UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UTILIZACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NÚMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO" DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

AUTORAS:

SÁNCHEZ MALATAY DAYANARA STEFANÍA
PINOS LOMBEIDA MARIELA VERÓNICA

TUTOR:

DR. CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

2018

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UTILIZACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NÚMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO" DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

AUTORAS:

SÁNCHEZ MALATAY DAYANARA STEFANÍA
PINOS LOMBEIDA MARIELA VERÓNICA

TUTOR:
DR. CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

2018

I. DEDICATORIA

Nuestro Proyecto de Intervención Educativa lo dedicamos a Dios por permitirnos cumplir nuestra meta educativa y darnos la fortaleza la salud y la sabiduría para lograr nuestros objetivos planteados.

A nuestros padres por ser nuestros pilares fundamentales para alcanzar este logro.

Dayanara

Mariela

II. AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar, a sus dilectos maestros quienes con su mística depositaron en nuestras personas sus conocimientos durante los años de formación académica.

A nuestro tutor Dr. Carlos Domínguez, quién incondicionalmente nos supo guiar e hizo posible el cumplimiento del presente proyecto de intervención educativa.

También a las autoridades y docentes de las diferentes Unidades Educativas quienes nos permitieron que realicemos este proyecto de la clase invertida.

Dayanara

Mariela

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Carlos Domínguez Sánchez

CERTIFICA:

Qué el informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: "UTILIZACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NÚMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO" DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018", elaborado por las autoras: Dayanara Stefanía Sánchez Malatay y Mariela Verónica Pinos Lombeida egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas, las recomendaciones emitidas en el proceso de asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

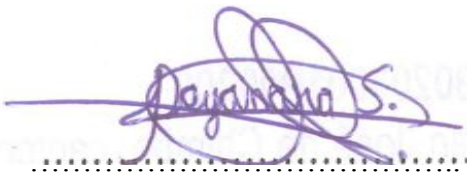
Guaranda, enero 2019



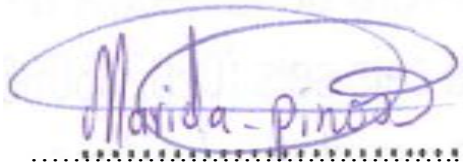
DR. CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ
TUTOR

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el proyecto de intervención educativa, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



SÁNCHEZ MALATAY DAYANARA STEFANÍA 0202350666



PINOS LOMBEIDA MARIELA VERÓNICA 0202343943

NOTARIA PRIMERA DEL CANTON CHIMBO

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADO POR:
DAYANARA STEFANIA SANCHEZ MALATAY Y
MARIELA VERONICA PINOS LOMBEIDA

CUANTIA: INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS V.C.
ESCRITURA Nº 20190203001P00200

En esta ciudad de San José de Chimbo, cantón Chimbo, provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día QUINCE (15) DE MARZO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE, ante mí, doctor GUSTAVO ANTONIO CHAVES CHIMBO, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN CHIMBO, comparecen por sus propios derechos las señoritas DAYANARA STEFANIA SANCHEZ MALATAY, de estado civil soltera, portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cero dos tres cinco cero seis seis seis (0202350666), domiciliada en el Barrio El Rosal de esta parroquia central, teléfono: 0992269856; y, MARIELA VERONICA PINOS LOMBEIDA, de estado civil soltera, portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cero dos tres cuatro tres nueve cuatro tres (0202343943), domiciliada en el recinto Llacán de esta parroquia central, teléfono: 0967042615. Las comparecientes son ecuatorianas, mayores de edad, legalmente capaces para obligarse y contratar, a quienes de conocerlas doy fe: Que instruidas de la naturaleza, objeto y resultados legales de este instrumento y de una manera libre y voluntaria tiene a bien otorgar la presente DECLARACION JURAMENTADA.- Al efecto juramentadas que fueron en legal y debida forma, previa explicación de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad, exponen: Que las ideas, criterios y propuestas expuestos en el informe final para el proyecto de intervención educativa, son de exclusiva responsabilidad de las autoras. Las comparecientes me presentaron los requisitos legales previos al otorgamiento de esta declaración que lo aceptan en todo su contexto. En su testimonio así lo dicen, otorgan y firman juntamente conmigo el Notario; que leo este instrumento en clara voz suscribiéndola en unidad de acto. Doy fe.

DAYANARA STEFANIA SANCHEZ MALATAY
C. C. Nº 0202350666

MARIELA VERONICA PINOS LOMBEIDA
C. C. Nº 0202343943

NOTARIA PRIMERA
NIHIL PRIUS FIDE
CANTON CHIMBO

DR. ANTONIO CHAVES CHIMBO
NOTARIO PRIMERO DEL CANTON CHIMBO

DR. ANTONIO CHAVES CHIMBO
NOTARIO PRIMERO DEL
CANTON - CHIMBO

V. ÍNDICE

Contenido

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3
IV. AUTORIA NOTARIADA 4
V. ÍNDICE 6
1.- TÍTULO 7
2.- RESUMEN 8
3.- INTRODUCCIÓN 9
4.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 10
5.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 12
6.- RESULTADOS 49
7.- CONCLUSIONES 50
8.- BIBLIOGRAFÍA 51
9. ANEXO 53

1.- TÍTULO

Utilización de la Clase Invertida en el Proceso de Intervención Educativa, para el Mejoramiento del bloque universo de números en estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de enero” de la ciudad de San Miguel, Provincia Bolívar durante los meses de septiembre a diciembre del año 2018.

2.- RESUMEN

La clase invertida o denominada (Flipped Classroom) permite realizar un uso diferente del tiempo destinado para la clase, permite utilizar recursos TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) tales como: videos, blogs y aplicativos como soporte para el estudio del bloque universo de números en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "10 de Enero" en la ciudad de San Miguel, los mismos que permitieron compartir, transferir ideas, consultas, dudas, en las diferentes actividades planificadas.

La implementación del proyecto de Intervención Educativa tuvo como objetivo general el elevar los niveles de aprendizaje en los estudiantes durante el proceso de intervención educativa en el desarrollo del bloque universo de números.

La investigación fue cuasi experimental, debido a que se combinó ciertos parámetros preestablecidos por los docentes a cargo de los grados involucrados intereses e iniciativas propias del estudiante.

Los materiales y métodos utilizados fueron basados en una prueba objetiva. La muestra con la que se trabajo fue de 50 estudiantes en la Unidades Educativas "10 de enero", por ser un valor manejable se trabajó con toda la población en estudio cuyos resultados estadísticos de contraste sirvieron para evidenciar cambios significativos en los niveles de aprendizaje luego de la aplicación del proyecto de Intervención Educativa. La metodología implementada se basó en cuatro fases Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación definiendo estrategias para alcanzar el objetivo planteado del aprendizaje del bloque universo de los números. Los resultados se obtuvieron al aplicar la clase invertida, permitiendo evidenciar estadísticamente y cualitativamente en la planificación, organización, dirección y control de las evidencias que lograron los estudiantes en donde se mejoró sus capacidades de resolución de problemas.

3.- INTRODUCCIÓN

Dentro del paradigma del aula invertida el estudiante tiene la posibilidad de obtener contenido en cualquier momento y lugar sin requerir que el profesor este presente (López Moreno, 2014). Las teorías de aprendizaje centradas en el estudiante han promovido el uso de las metodologías activas, en tanto estrategias didácticas a disposición de los docentes que son valiosas herramientas para transformar la docencia y el proceso de enseñanza aprendizaje. El avance de la tecnología en los distintos niveles de la sociedad y su incorporación al sistema educativo es una realidad, lo que ha repercutido en una obligatoriedad en que los docentes se actualicen en metodologías innovadoras para aplicar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "10 de Enero" poseen conocimientos idóneos para ejercer la labor educativa de manera eficiente en cuanto se refiere a las materias que ellos imparten, más no desde el punto de vista tecnológico donde demuestran serias falencias con aspectos tecnológicos y mucho más aun en este nuevo paradigma de aprendizaje como lo es la clase invertida, por lo que se plantea un gran reto para los mencionados docentes quienes afrontan el desafío de implementar nuevas estrategias con la finalidad de fortalecer dichos procesos educativos.

Desde el punto de vista de los directivos de la institución tratan o se han visto obligadas a propiciar la utilización de la tecnología, pues los docentes requieren impartir clases innovadoras con el objetivo de mejorar los resultados académicos dentro del campo educativo actual. Existen excusas de diferentes tipos, entre las quemas destacan se encuentran que no tienen los dispositivos adecuados o acceso a internet, estas escusas en la actualidad no tienen validez pues se pueden hacer uso de bibliotecas, centros culturales, Cyber cafés, a más de mencionar que en la actualidad el uso del internet se ha convertido en un servicio básico y casi la totalidad de familias del cantón cuentan con internet en su domicilio. Cabe anotar que para el control de tareas existen en la actualidad tecnologías y programas, aunque el mayor control es el que puede hacer el profesorado directamente con los

estudiantes, y aun así el que no quiera encontrará la manera de engañarse a sí mismo.

4.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a las observaciones realizadas en la Unidad Educativa “10 de Enero” del cantón San Miguel, por los criterios obtenidos de la comunidad educativa, se puede manifestar que los estudiantes tienen un retraso pedagógico evidenciado de manera clara en las pruebas de matemática y la baja autoestima de los estudiantes detectados en el diagnóstico.

En este mismo sentido debemos señalar y tener en cuenta que la mayoría de ellos se han acostumbrado a lo largo de los años a recibir clases de forma tradicional, por otro lado, en las cuales el ritmo de trabajo y la preparación descansan fundamentalmente en el profesor y su habilidad pedagógica en el aula.

Dentro de la institución se evidencia que los profesores aplican una metodología tradicional o clase magistral donde el estudiante no tiene participación activa y se dedica solo a escuchar a su docente en el área de matemática, cabe anotar que los estudiantes tienen acceso a un laboratorio de computación durante los recreos con vigilancia del responsable técnico, lo cual se convierte en un aliado idóneo para el proyecto de Intervención Educativa y alcanzar los objetivos específicos planteados.

El problema más álgido a resolver es que al introducir innovaciones pedagógicas rompe el paradigma mental que muchos padres y estudiantes tienen del profesor y esperan una exposición de contenidos y un trabajo tradicional.

Por lo que nos planteamos una posible solución a este problema encontrado en las aulas de clase específicamente del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “10 de Enero”, para dar solución a este problema fue necesario elaborar un Bloq para realizar la Clase Invertida como medio de entrega de información y contenidos que den soporte a la clase invertida.

En este sentido fue necesario elaborar estrategias de acción pedagógica a través de metodológicas activo participativas junto a la intervención multidisciplinaria, para

así, mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemáticas y por consiguiente elevar los conocimientos de los estudiantes.

Este proyecto de Intervención Educativa plantea desafíos importantes para lograr la mejora de los aprendizajes en el área de la matemática, permitiendo a los estudiantes una formación integral a través de una educación de calidad brindando las habilidades necesarias para enfrentarse a los nuevos retos que la sociedad actual exige.

5.- DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

La clase invertida nació gracias a Jonathan Bergmann y Aaron Sams, profesores de la institución Woodland Park High School estadounidense, quienes idearon una alternativa novedosa para evitar perder clases, esta idea se basaba en grabar videos sobre temas tratados y brindárselos a los estudiantes para que estos los visualicen en sus hogares y vayan a clases con dudas o inquietudes generadas en la observación de estos videos (Lopez, 2014) y (López Moreno, 2014).

Según (Viñeta, 2015) dentro de las Características de la Clase Invertida se puede anotar las siguientes:

1. ***Modelo pedagógico*** que restructura la forma de aprender, haciendo que las actividades de adquisición de conocimiento se realicen en los hogares y se llegue con inquietudes a ser resueltas en la clase.

2. ***Aprendizaje semipresencial*** establece que el estudiante tiene la capacidad de adquirir conocimiento mediante videos, páginas web y más.

3. Enfoque integral que supone un ***incremento del compromiso*** por parte de los estudiantes en la adquisición de conocimientos.

4. ***El tiempo de clase se reserva para intercambiar opiniones*** es decir se usa para el intercambio de ideas y debate.

5. Los estudiantes recibe retroalimentación del docente en los conceptos que no quedaron claros mediante videos.

6. ***Los conocimientos son más personalizados*** y el estudiante aprende a su propio ritmo de aprendizaje.

7. ***El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo de manera múltiple***; en la interacción de ideas entre estudiantes conjuntamente con el docente lo que provoca una retroalimentación.

8. El docente tiene la capacidad de atender a los estudiantes de manera personalizada.

9. ***Ambiente colaborativo, participativo y solidario en el aula***. Gracias a la interacción y al intercambio de ideas.

5.1. ANTECEDENTES

El proyecto de Clase Invertida en el área de matemática lo llevamos a efecto en el periodo de septiembre a diciembre de 2018 en la Unidad Educativa "10 de Enero" ubicada en el cantón San Miguel, provincia de Bolívar, cuenta con una población estudiantil de 1.233 y 81 docentes, una orientadora vocacional, un psicólogo y 4 asistentes de servicio, en cuanto a las instalaciones físicas son adecuadas para la formación de los estudiantes.

La Unidad Educativa "10 de Enero" labora en la jornada matutina, comienza sus labores académicas a partir de las 07:15 horas.

El grado escogido para la aplicación del Proyecto de la Clase Invertida fue el Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A" y "B" el mismo que cuenta con un docente en cada paralelo.

Los profesores aplican una metodología tradicional y dirigida en el área de matemática, en la misma que los estudiantes tienen acceso a un laboratorio de computación durante los recreos con vigilancia del responsable técnico, lo cual se convierte en un aliado idóneo para nuestro proyecto y alcanzar los objetivos específicos planteados.

5.2.- Fase previa de sensibilización e informativa

La planificación se realizó conjuntamente con los docentes en sesiones donde se explicó la metodología a utilizarse con los estudiantes previo a un envió de una circular a los representantes legales para evitar posibles problemas posteriores entre las autoras del proyecto como de los docentes responsables.

SESIONES	FECHAS	ACTIVIDAD
1era	03/Sep/2018	Explicación de la forma de trabajo para cada una de las sesiones planificadas.
2da	10/Sep/2018	Revisión de material preparado para que el estudiante revise antes de empezar la clase presencial.

3ra	17/Sep/2018	Resolución de ejercicios de aplicación directa con la finalidad de comprobar si el estudiante comprendió lo que se explicaba en cada video subido para reforzamiento del bloque universo de números.
4ta	01/Oct/2018	Atender al estudiante de una manera mucho más personalizada en clase para resolver sus dudas.
5ta	15/Oct/2018	Debatir posibles caminos para encontrar soluciones diversas de los problemas matemáticos planteados.

Este plan de sesiones tiene como finalidad de convertirlo en una guía para poderlos orientar adecuadamente y alcanzar nuestros objetivos planteados en cada una de las sesiones y de las diferentes temáticas del bloque universo de números del Cuarto año de educación básica.

Además, al inicio de las sesiones de clase se realizó revisión de deberes asignados celebrando lo bien realizado por los estudiantes para luego explicar a los compañeros de aula sobre errores cometidos para corregirlos y reforzar el proceso correcto de solución de los problemas matemáticos.

Además, a los docentes se lo dedicó dos sesiones preliminares para explicarle la metodología y como manipular el Blog, pero en cuanto a los estudiantes no hubo mucho problema en enseñarles el uso de Internet ya que ellos están acostumbrados a ello porqué la mayoría tienen en casa.

5.3. Recursos materiales, contenidos y actividades.

Se buscó un lugar donde crear un blog en este caso en Blogger de Google en donde se insertarán los diferentes videos del bloque universo de números, este blog cuenta con videos para que sea entendible por parte de los involucrados.

Se realizaron varios videos por cada temática, los videos fueron usados en base a la Información del libro del Cuarto Año de educación básica del área de la matemática.

Además, buscamos en la web un sitio como reforzamiento adicional al blog para la temática de la matemática para la clase invertida, con un soporte adicional en los contenidos es decir con juegos como fue la página. (eduteka, 2018)

Usamos los ordenadores del laboratorio de informática de la institución, previo a un dialogo con el responsable del mismo para su utilización.

5.4.- Temporalización

Los meses durante los cuales se desarrolló el trabajo de intervención fueron desde septiembre a diciembre del 2018, para lo que se destinaron cuatro horas diarias, es decir un total de veinte horas semanales, distribuidas de lunes a viernes en diferente horario de clases en los paralelos "A" y "B".

HORARIO DE CLASES PARALELO "A"

	LUNES	**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
1	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA	CIENCIAS NATURALES	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA
2	EDUCACIÓN FÍSICA	MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA
3	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	ESTUDIOS SOCIALES
4	MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN FÍSICA	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
R	**E**	**C**	**R**	**E**	**O**
5	INGLES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS
6	LENGUA Y LITERATURA	EDUCACION CULTURAL Y ARTISTICA	MATEMÁTICAS	PROYECTOS ESCOLARES	ESTUDIOS SOCIALES
7	EDUCACION CULTURAL Y ARTISTICA	INGLES	CIENCIAS NATURALES	INGLES	CIENCIAS NATURALES

HORARIO DE CLASES PARALELO "B"

	LUNES		**MARTES**	**MIÉRCOLES**	**JUEVES**	**VIERNES**
1	MATEMÁTICAS		EDUCACIÓN FÍSICA	CIENCIAS NATURALES	INGLES	LENGUA Y LITERATURA
2	MATEMÁTICAS		LENGUA Y LITERATURA	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	MATEMÁTICAS
3	LENGUA Y LITERATURA		LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	MATEMÁTICAS
4	INGLES		CIENCIAS NATURALES	MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA
R	**E**		**C**	**R**	**E**	**O**
5	LENGUA Y LITERATURA		MATEMÁTICAS	ESTUDIOS SOCIALES	MATEMÁTICAS	INGLES
6	EDUCACIÓN FÍSICA		MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN FÍSICA	MATEMÁTICAS	ESTUDIOS SOCIALES
7	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA		INGLES	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES

5.5.- Contenidos

Los contenidos que se trataron fueron basados en el libro de texto para responder a los objetivos que deben poseer los alumnos al termino del curso.

UNIDAD I El universo de los números (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)**.**

- Relación de correspondencia: pares ordenados
- Representación de pares ordenados
- Números naturales hasta el 999 en forma concreta y simbólica
- Números naturales hasta el 9999 en forma simbólica
- Valor posicional utilizando material concreto
- Valor posicional utilizando representación simbólica
- Estimación de cantidades hasta el 9999
- Semirrecta, segmento y ángulo

5.6.- Secuencia Didáctica



Fuente: (Nubemía, 2018)

Actividad previa a clase

- Explicación y entrega de material referido al tema a tratar
- Propuesta escrita de observación con los puntos principales a revisar

En clase

- Creación de grupos de trabajo
- Trabajo Grupal
- Responder cuestionario propuesto por el docente
- Responder consultas y proponer nuevas problemáticas

Después de la Clase

- Análisis y reflexión sobre logros y dificultades encontradas por los estudiantes.

5.7.- Evaluación

La evaluación se realizó utilizando 3 técnicas diferentes y con distintos porcentajes para obtener la nota final.

Observación directa y elaboración de tareas	10%
Cuestionarios, Preguntas en el blog	30%
Pruebas Objetivas	60%

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">UNIDAD EDUCATIVA
“10 DE ENERO”</td><td colspan="3">AÑO LECTIVO:
2018-2019</td></tr>
<tr><td colspan="9">PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</td></tr>
<tr><td colspan="9">1. DATOS INFORMATIVOS:</td></tr>
<tr><td>DOCENTE:</td><td colspan="2">Prof. Verónica Pinos y Davanara Sánchez.</td><td>ÁREA / ASIGNATURA:</td><td colspan="2">Matemática</td><td>GRADO/ CURSO:</td><td>Cuarto</td><td>PARALELO:</td><td>“A, B”</td></tr>
<tr><td>N.° de Unidad de Planificación</td><td>1</td><td>Título de Unidad de Planificación</td><td>Un universo de números</td><td>Objetivos específicos de la unidad de planificación</td><td colspan="4">1 Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.
2 Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.</td></tr>
<tr><td colspan="9">2. PLANIFICACIÓN</td></tr>
<tr><td colspan="5">DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</td><td colspan="4">INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</td></tr>
<tr><td colspan="5">Identificar los elementos relacionados de un conjunto de salida con un conjunto de llegada como pares ordenados del producto cartesiano A×B.</td><td colspan="4">Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo. (S.2.)</td></tr>
<tr><td>EJES TRANSVERSALES:</td><td colspan="2">Buen Vivir: La Interculturalidad</td><td>PERIODOS</td><td>10</td><td colspan="2">SEMANA DE INICIO:
SEMANA DE FINALIZACIÓN</td><td colspan="2">10-09-2018
14-09-2018</td></tr>
<tr><td colspan="4">Estrategias metodológicas</td><td>Recursos</td><td colspan="2">Indicadores de logro</td><td colspan="2">Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</td></tr>
<tr><td colspan="4">❖ Material entregado por el profesor” ver videos” sobre pares ordenados
❖ Ejercicios de las actividades a realizar
❖ Completar una cuadricula de pares ordenados
❖ Realizar algunos apuntes
❖ Preguntas que realizan los estudiantes al profesor
❖ Blog, para ver los videos que facilitamos a los estudiantes
❖ Realizar una discusión sobre el video de pares ordenados en una cuadricula
❖ Dejar que los estudiantes que se encuentren más avanzados en el aprendizaje nos ayuden a enseñar a los demás
❖ Realizar actividades en grupo no más de 3 a 4 estudiantes
❖ Guiar: el estudiante lidera el profesor facilita</td><td>Proyector de datos computadora
Texto del estudiante
Blog

Cuaderno de trabajo
Objetos de la clase.</td><td colspan="2">Indicadores de logro
Identifica la relación de correspondencia.
Relaciona los elementos (pares ordenados) de dos conjuntos.
Ubica elementos en la cuadrícula.</td><td colspan="2">Técnica:
Prueba oral con relación al video

Instrumento:
Ejercicios</td></tr>
</table>

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
DISCALCULIA **CARACTERÍSTICAS** -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Errores en la seriación numérica. -Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.		
ELABORADO		**Docente tutora:**	**Docente tutor:**
Docente: Dayanara Sánchez	**Docente:** Verónica Pincs	Margarita Pilcolema	Lic. Geovanny Verdezoto
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:
Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com
Fuente: (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**AÑO LECTIVO: 2018-2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Verónica Pinos y Dayanara Sánchez.	**ÁREA / ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO / CURSO:**	Cuarto	**Paralelo:**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	1 Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. 2 Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Representar por extensión y gráficamente los pares ordenados del producto cartesiano A × B.	Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo. (S.2.)

EJES TRANSVERSALES:	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	**10**	**SEMANA DE INICIO:**	17-09-1018
				SEMANA DE FINALIZACIÓN	21-09-2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ Material entregado por el profesor "ver el video" representación de pares ordenados ❖ Ejercicios de las actividades a realizar ❖ Completar una representación de pares ordenados ❖ Realizar algunos apuntes ❖ Preguntas que realizan los estudiantes al profesor ❖ Blog, para ver los videos que facilitamos a los estudiantes ❖ Realizar una discusión sobre el video de la representación de pares ordenados ❖ Dejar que los estudiantes que se encuentren más avanzados en el aprendizaje nos ayuden a enseñar a los demás ❖ Realizar actividades en grupo no más de 3 a 4 estudiantes ❖ Guiar: el estudiante lidera el profesor facilita	Proyector de datos computadora Texto del estudiante blog Objetos de la clase	**Indicadores de logro** Representa pares ordenados por extensión. Representa gráficamente pares ordenados. Identifica pares de números que cumplen una relación de correspondencia uno a uno.	**Técnica:** Prueba oral en relación al video **Instrumento:** Ejercicios

❖ Guiar: el estudiante lidera el profesor facilita			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
Discalculia Características -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.		
ELABORADO		**Docente tutora:**	**Docente tutor:**
Docente: Dayanara Sánchez	**Docente**: Verónica Pinos	Margarita Pilcolema	Lic. Geovanny Verdezoto
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:

Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com

FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**AÑO LECTIVO: 2018-2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Verónica Pinos y Dayanara Sánchez.	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO/CURSO**	Cuarto.	**PARALELO**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	1 Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. 2 Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 999 en forma concreta, gráfica y simbólica.	Procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

EJES TRANSVERSALES	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	10	**SEMANA DE INICIO:**	24-09-2018
				SEMANA DE FINALIZACIÓN	28-09-2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ Material entregado por el profesor "ver el video" números naturales ❖ Ejercicios de las actividades a realizar ❖ Completar los números naturales ❖ Realizar algunos apuntes ❖ Preguntas que realizan los estudiantes al profesor ❖ Blog, para ver los videos que facilitamos a los estudiantes ❖ Realizar una discusión sobre el video de los nueros naturales ❖ Dejar que los estudiantes que se encuentren más avanzados en el aprendizaje nos ayuden a enseñar a los demás ❖ Realizar actividades en grupo no más de 3 a 4 estudiantes ❖ Guiar: el estudiante lidera el profesor facilita	Proyector computadora Texto del estudiante blog Objetos de la clase	**Indicadores de logro** Escribe números naturales. Lee números naturales. Obtiene números naturales de un problema.	**Técnica:** Prueba oral en relación al video **Instrumento:** Ejercicios

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa		**Especificación de la adaptación a ser aplicada**	
Discalculia Características -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Errores en la seriación numérica. -Escritura incorrecta de los números.		• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.	
ELABORADO		**Docente tutora:**	**Docente tutor:**
Docente: Dayanara Sánchez	**Docente**: Verónica Pinos	Margarita Pilcolema	Lic. Geovanny Verdezoto
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:
Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com
FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**AÑO LECTIVO: 2018-2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Verónica Pinos. Dayanara Sánchez	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO/CURSO:**	Cuarto	**PARALELO:**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN	1	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN**	1 Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. 2 Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.	Procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

EJES TRANSVERSALES:	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	10	**SEMANA DE INICIO:**	01-10-2018
				SEMANA DE FINALIZACIÓN	05-10-2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ Material entregado por el profesor "ver el video" composición y descomposición de números naturales ❖ Ejercicios de las actividades a realizar ❖ Completar las composiciones y descomposiciones de los números ❖ Realizar algunos apuntes ❖ Preguntas que realizan los estudiantes al profesor ❖ Blog, para ver los videos que facilitamos a los estudiantes ❖ Realizar una discusión sobre el video de la composición y descomposición de números naturales. ❖ Dejar que los estudiantes que se encuentren más avanzados en el aprendizaje nos ayuden a enseñar a los demás	Proyector computadora Texto del estudiante Blog Objetos de la clase	***Indicadores de logro*** Lee el valor de un ábaco. Reconoce el valor representado en una taptana. Identifica el valor en material de base 10. Lee el valor representado en un quipu.	**Técnica:** Prueba oral en relación al video **Instrumento:** Ejercicios

aprendizaje nos ayuden a enseñar a los demás ❖ Realizar actividades en grupo no más de 3 a 4 estudiantes ❖ Guiar: el estudiante lidera el profesor facilita			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES	
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**
Discalculia Características -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Errores en la seriación numérica. -Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.

ELABORADO		**Docente tutora:**	**Docente tutor:**
Docente: Dayanara Sánchez	**Docente**: Verónica Pinos	Margarita Pilcolema	Lic. Geovanny Verdezoto
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:

Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com

FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**AÑO LECTIVO: 2018-2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Verónica Pinos. Dayanara Sánchez	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO/CURSO:**	Cuarto	**PARALELO**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	1 Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. 2 Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Contar cantidades del 0 al 9 999 para verificar estimaciones (en grupos de dos, tres, cinco y diez).	Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo.

EJES TRANSVERSALES:	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	**10**	**SEMANA DE INICIO:**	09-10-2018
				SEMANA DE FINALIZACIÓN	12-10-2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ Material entregado por el profesor "ver el video" elementos de base 10 ❖ Ejercicios de las actividades a realizar ❖ Realizar la representación en elementos de base 10 ❖ Realizar algunos apuntes ❖ Preguntas que realizan los estudiantes al profesor ❖ Blog, para ver los videos que facilitamos a los estudiantes ❖ Realizar una discusión sobre el video de elementos de base 10. ❖ Dejar que los estudiantes que se encuentren más avanzados en el aprendizaje nos ayuden a enseñar a los demás ❖ Realizar actividades en grupo no más de 3 a 4 estudiantes ❖ Guiar: el estudiante lidera el profesor facilita	Proyector computadora Texto del estudiante blog Objetos de la clase	**Indicadores de logro** Lee números de cuatro cifras. Escribe números de cuatro cifras en letras. Reconoce el valor posicional de un número de cuatro cifras.	**Técnica:** Prueba oral en relación al video **Instrumento:** Ejercicios

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
Discalculia Características - Dificultades de inversiones numéricas. - Confusión de signos aritméticos. - Errores en la seriación numérica. - Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.		
ELABORADO		**Docente tutora:**	**Docente tutor:**
Docente: Dayanara Sánchez	**Docente:** Verónica Pinos	Margarita Pilcolema	Lic. Geovanny Verdezoto
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:
Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com
FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador. 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**AÑO LECTIVO: 2018-2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTES:	Verónica Pinos. Dayanara Sánchez	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO/CURSO:**	Cuarto	**PARALELO:**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	1 Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. 2 Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Identificar los elementos del conjunto de salida y de llegada, a partir de los pares ordenados representados en una cuadrícula. Identificar el subconjunto de pares ordenados del producto cartesiano A×B que cumplen con una relación de correspondencia uno a uno.	Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo.

EJES TRANSVERSALES:	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	10	**SEMANA DE INICIO:** **SEMANA DE FINALIZACIÓN**	15-10-2018 19-10-2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ Material entregado por el profesor "ver el video" escrituras de cantidades de cuatro cifras. ❖ Ejercicios de las actividades a realizar ❖ Realizar la escritura de cantidades de cuatro cifras ❖ Encontrar los parrones numéricos de diferentes cantidades ❖ Realizar algunos apuntes ❖ Preguntas que realizan los estudiantes al profesor ❖ Blog, para ver los videos que facilitamos a los estudiantes ❖ Realizar una discusión sobre el video de la escritura de las cantidades ❖ Dejar que los estudiantes que se encuentren más	Proyector computadora Texto del estudiante Blog Objetos de la clase	**Indicadores de logro** Lee números de cuatro cifras. Escribe números de cuatro cifras en letras. Reconoce el valor posicional de un número de cuatro cifras.	**Técnica:** Prueba oral en relación al video **Instrumento:** Ejercicios

el aprendizaje nos ayuden a enseñar a los demás ❖ Realizar actividades en grupo no más de 3 a 4 estudiantes ❖ Guiar: el estudiante lidera el profesor facilita			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
DISCALCULIA CARACTERÍSTICAS -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Errores en la seriación numérica. -Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.		
ELABORADO		**Docente tutora:**	**Docente tutor:**
Docente: Dayanara Sánchez	**Docente**: Verónica Pinos	Margarita Pilcolema	Lic. Geovanny Verdezoto
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:
Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com
FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**AÑO LECTIVO: 2018-2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTES:	Verónica Pinos. Dayanara Sánchez	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO/CURSO:**	Cuarto	**PARALELO:**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	1 Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Representar en forma gráfica la semirrecta, segmento y ángulo.	Representa en forma gráfica la semirrecta, segmento y ángulo.

EJES TRANSVERSALES:	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	**10**	**SEMANA DE INICIO:**	22-10-2018
				SEMANA DE FINALIZACIÓN	26-10-2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ Material entregado por el profesor "ver el video" representación en el ábaco ❖ Ejercicios de las actividades a realizar ❖ Representar las cantidades en el ábaco con su respectiva dominación y color ❖ Realizar algunos apuntes ❖ Preguntas que realizan los estudiantes al profesor ❖ Blog, para ver los videos que facilitamos a los estudiantes ❖ Realizar una discusión sobre el video de la representación en el ábaco ❖ Dejar que los estudiantes que se encuentren más avanzados en el aprendizaje nos ayuden a enseñar a los demás ❖ Realizar actividades en grupo no más de 3 a 4 estudiantes ❖ Guiar: el estudiante lidera el profesor facilita	Proyector Computadora Texto del estudiante Blog Objetos de la clase	**Indicadores de logro** Diferencia el segmento, de la semirrecta y del ángulo. Reconoce cómo se forma un segmento. Identifica ángulos.	**Técnica:** Prueba oral en relación al video **Instrumento:** Ejercicios

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
Discalculia Características -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Errores en las seriaciones numéricas. -Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.		
ELABORADO		**Docente tutora:**	**Docente tutor:**
Docente: Dayanara Sánchez	**Docente:** Verónica Pinos	Margarita Pilcolema	Lic. Geovanny Verdezoto
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:

Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com

FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador. 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**2018 – 2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTES:	Verónica Pinos. Dayanara Sánchez	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO/CURSO:**	Cuarto	**PARALELO:**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.	Resuelve situaciones problémicas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de unidades.

EJES TRANSVERSALES:	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	**10**	**SEMANA DE INICIO:**	29/10 2018
				SEMANA DE FINALIZACIÓN:	31/10/2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ Observar el video de los vegetales con potasio ❖ Observar los vegetales en la recta que tienen potasio para él se humano ❖ Realizar un dialogo con los estudiantes sobre los vegetales que consumen en su casa. ❖ Reconocer los diferentes vegetales. ❖ Revisar las actividades del texto del estudiante. ❖ Realizar los ejercicios prácticos con el texto.	Texto del estudiante Pizarrón Marcadores de tiza liquida Videos del blog Computadora Proyector de datos Objetos de la clase	Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades	**Técnica:** Prueba en relación del video y el texto. **Instrumento:** Ejercicios

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
Discalculia Características -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Errores en la seriación numérica. -Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.		
ELABORADO		**Docente Tutora:**	**Docente Tutor:**
Docente: Dayanara Sánchez	**Docente:** Verónica Pinos	Lic. Margarita Pilcolema.	Lic. Geovanny Verdezoto.
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:
Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com
FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**2018 – 2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Verónica Pinos. Dayanara Sánchez	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO/CURSO:**	Cuarto	**PARALELO:**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=, <, >,).	Resuelve situaciones problémicas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de unidades.

EJES TRANSVERSALES:	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	**10**	**SEMANA DE INICIO:**	05/11 2018
				SEMANA DE FINALIZACIÓN	09/11/2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ Observar el video con mayor >, que menor que<, igual que =. ❖ Realizar un dialogo con los estudiantes sobre el video visualizado. ❖ Reconocer los diferentes signos. ❖ Revisar las actividades del texto del estudiante. ❖ Realizar los ejercicios del texto. ❖ Practicar con ejercicios para fortalecer el conocimiento.	Texto del estudiante Pizarrón Marcadores de tiza liquida Videos del blog Computadora Proyector de datos Objetos de la clase	Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades	**Técnica:** Prueba en relación al video y el texto. **Instrumento:** Ejercicios

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
Discalculia Características -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Errores en la seriación numérica. -Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.		
ELABORADO		**Docente Tutora:**	**Docente Tutor:**
Docente: Dayanara Sánchez	**Docente**: Verónica Pinos	Lic. Margarita Pilcolema.	Lic. Geovanny Verdezoto.
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:
Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com
FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**2018 – 2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Verónica Pinos. Dayanara Sánchez	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO/CURSO**	Cuarto	**PARALELO:**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.	Resuelve situaciones problémicas sencillas que requieran de la estimación y comparación y resolución.

EJES TRANSVERSALES:	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	10	**SEMANA DE INICIO:** **SEMANA DE FINALIZACIÓN**	12/11 2018 16/11/2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ Observar el video con la suma y resta en el ábaco. ❖ Realizar un dialogo con los estudiantes sobre el video observado. ❖ Reconocer los diferentes colores en el ábaco. ❖ Revisar el texto del estudiante. ❖ Realizar ejercicios del texto. ❖ Representar gráficamente los ejercicios en el ábaco. ❖ Reforzar el conocimiento de los estudiantes con más ejercicios.	Texto del estudiante Pizarrón Marcadores de tiza liquida Videos del blog Computadora Proyector de datos Objetos de la clase	**Indicadores de logro** Resuelve adiciones con reagrupación. Resuelve sustracciones con des agrupación. Resuelve problemas de suma y resta con reagrupación.	**Técnica:** Prueba en relación al video y el texto. **Instrumento:** Ejercicios

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
Discalculia Características -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Errores en la seriación numérica. -Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.		
ELABORADO		**Docente Tutora:**	**Docente Tutor:**
Docente: Dayanara Sánchez	**Docente:** Verónica Pinos	Lic. Margarita Pilcolema.	Lic. Geovanny Verdezoto.
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:
Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com
FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**2018 - 2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Verónica Pinos. Dayanara Sánchez	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO/CURSO**	Cuarto	**PARALELO:**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático. Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica. Realizar adiciones y sustracciones con los números hasta 9 999, con material concreto, mentalmente y gráficamente.	Resuelve situaciones problémicas sencillas que requieran de la comparación de longitudes y la conversión de unidades.

EJES TRANSVERSALES:	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	10	**SEMANA DE INICIO:**	19/11 2018
				SEMANA DE FINALIZACIÓN:	23/11/2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ Observar el video con la suma y resta en el ábaco. ❖ Realizar un dialogo con los estudiantes sobre el video observado. ❖ Reconocer los diferentes colores en el ábaco. ❖ Revisar el texto del estudiante. ❖ Realizar ejercicios del texto. ❖ Representar gráficamente los ejercicios en el ábaco. ❖ Reforzar el conocimiento de los estudiantes con más ejercicios.	Texto del estudiante Pizarrón Marcadores de tiza liquida Videos del blog Computadora Proyector de datos Objetos de la clase	Destaca situaciones cotidianas que requieran de la conversión de unidades	**Técnica:** Prueba en relación al video y el texto. **Instrumento:** Ejercicios

• Reforzar el conocimiento de los estudiantes con más ejercicios.			

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
DISCALCULIA CARACTERÍSTICAS -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Errores en la seriación numérica. -Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.		
ELABORADO		**Docente Tutora:**	**Docente Tutor:**
Docente: Dayanara Sánchez	**Docente:** Verónica Pinos	Lic. Margarita Pilcolema.	Lic. Geovanny Verdezoto.
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:

Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com

FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**2018 – 2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTES:	Verónica Pinos y Dayanara Sánchez	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO/CURSO:**	Cuarto	**PARALELO:**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	**1**	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN**	Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Utilizar las unidades de medida de longitud: el metro y sus submúltiplos (dm, cm, mm) en la estimación y medición de longitudes de objetos de su entorno.	Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la estimación y comparación de capacidades y la conversión entre la unidad de medida de capacidad y sus submúltiplos.

EJES TRANSVERSALES:	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	**10**	**SEMANA DE INICIO:**	26/11 2018
				SEMANA DE FINALIZACIÓN	30/11/2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ Observar el video de las medidas de longitud. ❖ Realizar un dialogo con los estudiantes sobre el video visualizado. ❖ Reconocer las diferentes medidas tomando en cuenta que el metro es la medida principal. ❖ Revisar el texto del estudiante. ❖ Realizar ejercicios del texto. ❖ Del video visto tomo nota en el cuaderno de clases el proceso para transformar las medidas de longitud. ❖ Reforzar la clase realizando más ejercicios prácticos.	Texto del estudiante Pizarrón Marcadores de tiza liquida Videos del blog Computadora Proyector de datos Objetos de la clase	**Indicadores de logro** Identifica el número mayor en un grupo de números. Reconoce el número que está antes, entre y después. Identifica signos de comparación.	**Técnica:** Prueba en relación al video y el texto. **Instrumento:** Ejercicios

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
DISCALCULIA CARACTERÍSTICAS -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Errores en la seriación numérica. -Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.		
ELABORADO		**Docente Tutora:**	**Docente Tutor:**
Docente: Daynara Sánchez	**Docente:** Verónica Pinos	Lic. Margarita Pilcolema.	Lic. Geovanny Verdezoto.
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:

Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com

FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**2018 – 2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Verónica Pinos. Dayanara Sánchez	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO/CURSO:**	Cuarto	**PARALELO:**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Resolver situaciones cotidianas que impliquen la medición, estimación y el cálculo de longitudes, capacidades y masas, con unidades convencionales y no convencionales de objetos de su entorno, para una mejor comprensión del espacio que le rodea, la valoración de su tiempo y el de los otros, y el fomento de la honestidad e integridad en sus actos.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Realizar conversiones simples de medidas de longitud del metro a sus submúltiplos.	Resuelve situaciones problemáticas sencillas que requieran de la estimación y comparación de capacidades y la conversión entre la unidad de medida de capacidad y sus submúltiplos.

EJES TRANSVERSALES:	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	**10**	**SEMANA DE INICIO:** **SEMANA DE FINALIZACIÓN**	03/12 2018 07/12/2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ Observar el video de las conversiones para transformar las medidas de longitud. ❖ Realizar un dialogo con los estudiantes sobre el video observado. ❖ Reconocer las diferentes medidas tomando en cuenta que el metro es la medida principal. ❖ Revisar el texto del estudiante. ❖ Realizar los ejercicios del texto. ❖ Reforzar las clases dadas con más ejercicios prácticos.	Texto del estudiante Pizarrón Marcadores de tiza liquida Videos del blog Computadora Proyector de datos Objetos de la clase	**Indicadores de logro** Reconoce el metro y los submúltiplos del metro. Identifica la unidad que sirve para medir longitudes. Aplica el proceso para convertir medidas de longitud.	**Técnica:** Prueba en relación al video y el texto. **Instrumento:** Ejercicios

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
DISCALCULIA CARACTERÍSTICAS -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Errores en la seriación numérica. -Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.		
ELABORADO		**Docente Tutora:**	**Docente Tutor:**
Docente: Dayanarn Sánchez	**Docente**: Verónica Pinos	Lic. Margarita Pilcolema.	Lic. Geovanny Verdezoto.
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:

Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com

FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**2018 – 2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTES:	Verónica Pinos. Dayanara Sánchez	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO/CURSO:**	Cuarto	**PARALELO:**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Participar en proyectos de análisis de información del entorno inmediato, mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y diagramas de barras; potenciando, así, el pensamiento lógico-matemático y creativo, al interpretar la información y expresar conclusiones asumiendo compromisos.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Reconocer experiencias aleatorias en situaciones cotidianas.	Utiliza las unidades de tiempo y la lectura del reloj analógico para describir sus actividades cotidianas.

EJES TRANSVERSALES:	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	**10**	**SEMANA DE INICIO:**	10/11 2018
				SEMANA DE FINALIZACIÓN	14/11/2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ Visualizar el video de experiencias aleatorias. ❖ Realizar un dialogo con los estudiantes sobre el video de experiencias aleatorias. ❖ Contesto inquietudes de los estudiantes. ❖ Realizo preguntas a los estudiantes sobre las experiencias de ellos en un juego. ❖ Realizar ejercicios del texto. ❖ Llenar la evaluación del texto.	Texto del estudiante Pizarrón Marcadores de tiza liquida Videos del blog Computadora Proyector de datos Objetos de la clase.	**Indicadores de logro** Identifica el proceso para convertir unidades de longitud. Reconoce cuándo dividir y cuándo multiplicar para transformar unidades. Reconoce los submúltiplos del metro.	**Técnica:** Prueba en relación del video y el texto. **Instrumento:** Ejercicios

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
Discalculia Características -Dificultades de inversiones numéricas. -Confusión de signos aritméticos. -Errores en la seriación numérica. -Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.		
ELABORADO		**Docente Tutora:**	**Docente Tutor:**
Docente: Dayanara Sánchez	**Docente**: Verónica Pinos	Lic. Margarita Pilcolema.	Lic. Geovanny Verdezoto.
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:
Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com
FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

	UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"	**AÑO LECTIVO: 2018-2019**

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	Verónica Pinos. Dayanara Sánchez	**ÁREA/ASIGNATURA:**	Matemática	**GRADO/CURSO:**	Cuarto	**PARALELO**	"A, B"

N.° DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	**TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:**	Un universo de números	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN**	1 Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**
Contar cantidades del 0 al 9 999 para verificar estimaciones (en grupos de dos, tres, cinco y diez).	Discrimina propiedades de los objetos y obtiene subconjuntos de un conjunto universo.

EJES TRANSVERSALES:	**Buen Vivir:** La Interculturalidad	**PERIODOS:**	**10**	**SEMANA DE INICIO:**	17-12-2018
				SEMANA DE FINALIZACIÓN	21-12-2018

Estrategias metodológicas	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos**
❖ ❖ Material entregado por el profesor "ver el video" ❖ Ejercicios de las actividades a realizar ❖ Realizar la representación en elementos de base 10 ❖ Realizar algunos apuntes ❖ Preguntas que realizan los estudiantes al profesor ❖ Blog, para ver los videos que facilitamos a los estudiantes ❖ Realizar una discusión sobre el video de elementos de base 10. ❖ Dejar que los estudiantes que se encuentren más avanzados en el aprendizaje nos ayuden a enseñar a los demás ❖ Realizar actividades en grupo no más de 3 a 4 estudiantes ❖ Guiar: el estudiante lidera el profesor facilita	Proyector computadora Texto del estudiante blog Objetos de la clase	**Indicadores de logro** Lee números de cuatro cifras. Escribe números de cuatro cifras en letras. Reconoce el valor posicional de un número de cuatro cifras.	**Técnica:** Prueba en relación al video y al texto **Instrumento:** Ejercicios

3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**		
Discalculia Características - Dificultades de inversiones numéricas. - Confusión de signos aritméticos. - Errores en la seriación numérica. - Escritura incorrecta de los números.	• Composición y descomposición de números. • Enseñar diversas estrategias para resolver un problema. • Trabajar con hojas a cuadros y poner puntos de referencia para que encolumne. • Dejar que se ayude con los dedos si el caso lo requiere para que haga los cálculos que necesita.		
ELABORADO		**Docente tutora:**	**Docente tutor:**
Docente: Dayanara Sánchez	**Docente:** Verónica Pinos	Margarita Pilcolema	Lic. Geovanny Verdezoto
FIRMA:	**FIRMA:**	**FIRMA:**	**FIRMA:**

BIBLIOGRAFIA:

Blog: modeloaulainvertida.blogspot.com

FUENTE: (Ministerio de Educación Ecuador, 2017)

6.- RESULTADOS

Para conocer el efecto del proyecto de la Clase invertida con el fin de elevar el nivel de aprendizaje del bloque universo de números en los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “10 de enero” se partió de la prueba de diagnóstica realizada a los estudiantes del cuarto año de educación general básica.

La actitud de los alumnos en todo momento fue muy positiva ya que fueron los responsables de su propia formación, pero el éxito de esta educación requiere una colaboración directa y continua de su parte.

Al aplicar la Clase Invertida lo primero que les llamó la atención a los estudiantes fue la plataforma con los videos, con lo cual en las clases de matemática siempre existió una mejor predisposición para su aprendizaje al compararlos con clases anteriores sobre el bloque numérico.

Otro resultado importante detectado fue que los estudiantes de 4to Año no se distraían entre compañeros y tomaban apuntes de las partes interesantes y si se atrasaban volvían a observar el video desde donde lo último que observó, captando así mejor los contenidos.

En cuanto a la dedicación individualizada de la formación de los niños se pudo atender de una mejor manera a la diversidad de estudiantes mediante actividades que fomenten las inteligencias múltiples y que desarrollaron sus competencias mediante el aliado perfecto que es la clase invertida.

7.- CONCLUSIONES

La clase invertida es de mayor esfuerzo por parte del docente, pues requiere planificación de los vídeos, edición, subida, planteamiento de preguntas, es decir dedicarlo mucho más tiempo en la corrección de ejercicios", pero lo más importante es que obliga a repensar al docente acerca de sus propias prácticas, el modo de enseñar y cómo mejorar de forma constante para ellos.

La aplicación de la clase invertida en los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica, nos permitió obtener buenos resultados en los desempeños de los niños(as) ya que la clase invertida fue de mucha ayuda para que los estudiantes pongan más atención en las horas de clases especial mente en el área de matemáticas.

Concluyo que la clase invertida se puede adaptar muy bien no solo al Cuarto Año de Educación General Básico sino también al resto de cursos o grados de las diferentes Unidades Educativas del cantón.

Basadas en los resultados obtenidos con los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "10 de Enero" que con las actividades realizadas durante el periodo de trabajo hemos obtenidos resultados positivos con experiencias en el trabajo que fueren satisfactorias.

8.- BIBLIOGRAFÍA

Acuña, M. (28 de septiembre de 2017). *Como aplicar el Flipped Classroom en tus clases (Infografía)*. Obtenido de https://www.evirtualplus.com/como-aplicar-el-flipped-classroom/

Chica Pardo, D. (9 de septiembre de 2014). *Los cuatro pilares de la clase invertida*. Obtenido de https://www.theflippedclassroom.es/los-cuatro-pilares-de-la-clase-invertida/

eduteka. (15 de 03 de 2018). *Recursos de Clase.* Obtenido de http://eduteka.icesi.edu.co/recursos/.

Intec. (15 de septiembre de 2016). *Problemas y soluciones para Flipped Classroom.* Obtenido de https://padlet.com/formacionintef_flipped/problemasysoluciones_SEC

Julie Foertsch, G. M., & Strikwerda, J. (2002). Reversing the lectura Reversing the lecture/homework paradigm using eTEACH web-based streaming video software. *Journal of Engineering Education*, 267–274.

Keith, D. (8 de marzo de 2016). *Introducción al pensamiento matemático.* Obtenido de https://www.coursera.org/course/maththink

López Moreno, M. (04 de abril de 2014). *¿Qué es el Aula Invertida?* Obtenido de Nubemia: https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/

López Moreno, M. (7 de JULIO de 2014). *AULA INVERTIDA: OTRA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER HOY EN DIA.* Obtenido de https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/

Lopez, M. (7 de julio de 2014). *Aula invertida: otra forma de enseñar y aprender*. Obtenido de https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/

Ministerio de Educación Ecuador. (2017). *Matemática 4to grado texto del Estudiante.* Quito: Edinun.

Nubemía. (15 de marzo de 2018). *Secuencia Didáctica*. Obtenido de https://www.nubemia.com/

Pardo, D. C. (9 de septiembre de 2014). *Los cuatro pilares de la clase invertida.* Obtenido de https://www.theflippedclassroom.es/los-cuatro-pilares-de-la-clase-invertida/

Tecnológico de Monterrey. (20 de octubre de 2013). *¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje invertido? #LoMásVisto.* Obtenido de http://www.educacionyculturaaz.com/noticias/la-metodologia-de-la-clase-al-reves-algunas-herramientas-para-empezar-a-practicarla

Viñeta, A. (23 de octubre de 2015). *Características de la «flipped classroom»*. Obtenido de https://www.tekmaneducation.com/blog/2015/10/23/9-caracteristicas-de-la-flipped-classroom/

9. ANEXO 1

RESOLUCIÓN DE LA APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO DEFINITIVO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo

Guaranda diciembre 14, 2018
Oficio 0203-2018-CD-FCE

Señores
Sánchez Malatay Dayanara Stefanía, **Estudiante**
Pinos Lombeida Mariela Verónica, **Estudiante**
Dr. Carlos Domínguez, **Tutor**
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
Presente

De mi consideración:

Por el presente, me permito poner en su conocimiento que el Consejo Directivo en sesión ordinaria 12 de diciembre del 2018, RESUELVE: **"Autorizar el pedido realizado por los señores Sánchez Malatay Dayanara Stefanía, Pinos Lombeida Mariela Verónica, estudiantes de la carrera de Educación Básica y Dr. Carlos Domínguez, Tutor, concerniente a que el tema del Proyecto de Intervención Educativa quede como originalmente fue planteado y se les permita la inclusión del nombre de la institución donde se va a ejecutar, quedando con el siguiente título: Utilización de la clase invertida en el proceso de intervención educativa para el mejoramiento del bloque universo de números en estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 10 de Enero de la ciudad de San Miguel, Provincia Bolívar, durante los meses de septiembre a diciembre del año 2018".**

Atentamente,

Jorge Andrade Santamaría
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

cc: Ing. Jonathan Cárdenas, **Coordinador de Titulación**

JA/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

ANEXO 2

DENUNCIA DEL TEMA APROBADO POR CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCAICÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA: CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

UTILIZACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA DURANTE EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PARA MEJORAR EL ESTUDIO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NÚMEROS EN LOS ALUMNOS DEL IV AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO" DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

AUTORAS:

DAYANARA STEFANÍA SÁNCHEZ MALATAY

MARIELA VERÓNICA PINOS LOMBEIDA

TUTORA:

DR. CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

2018

1.- Título

Utilización de la clase invertida durante el proceso de intervención educativa, para mejorar el estudio del bloque universo de números en los alumnos del IV Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Enero” de la ciudad de San Miguel, provincia Bolívar durante los meses de septiembre a diciembre del año 2018.

2.- Resumen

La clase invertida denomina también como (Flipped Classroom) permite dar un uso diferente del tiempo en clase, donde permite utilizar recursos TIC como: videos, blogs y aplicativos como soporte para el estudio del bloque universo de números en los estudiantes del IV año de Educación Básica en la ciudad de San Miguel los mismos que permitieron compartir y transferir ideas, consultas, dudas, para las diferentes actividades planificadas.

La implementación tuvo como objetivo general de elevar los niveles de aprendizaje del bloque universo de números, durante el proceso de intervención educativa. La investigación fue cuasi experimental al cual se combinó ciertos parámetros preestablecidos por los docentes a cargo de los grados involucrando intereses e iniciativas propias del estudiante.

Los materiales y métodos utilizados fueron basados en una prueba objetiva. La muestra fue de 50 estudiantes de la Unidad Educativa "10 de enero", por ser un valor manejable se trabajó con toda la población en estudio cuyos resultados estadísticos de contraste sirvieron para evidenciar cambios significativos en los niveles de aprendizaje.

La metodología implementada fue basada en cuatro fases Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación definiendo estrategias para alcanzar el objetivo planteado del aprendizaje del bloque universo de los números.

Los resultados fue la intervención de la clase invertida lo que permitió evidenciar estadísticamente y cualitativamente en la planificación, organización, dirección y control de las evidencias que lograron los estudiantes en donde se mejoró sus capacidades de resolución de problemas.

PALABRAS CLAVES: Clase inversa, estrategias metodológicas, evaluación

Summary

The inverted class also called as (Flipped Classroom) allows a different use of time in class, where it allowed to use ICT resources such as: videos, blogs and applications as support for the study of the block universe of numbers in the students of the IV year of Education Basic in the city of San Miguel the same that allowed sharing and transferring ideas, consultations, doubts, for the different planned activities.

The general objective of the implementation was to raise the learning levels of the universe of numbers block, during the process of educational intervention. The research was quasi-experimental to which certain pre-established parameters were combined by the teacher in charge of the degree, involving the students' own interests and initiatives.

The materials and methods used were based on an objective test. The sample was of fyfty students of the Educational Unit "10 January", for being a manageable value it was worked with all the population in study whose statistical results of contrast served to demonstrate significant changes in the levels of learning. The methodology implemented was based on four phases:

Diagnosis, Planning, Execution and evaluation, defining strategies to achieve the objective of improving the learning of the universe of numbers block.

The results were the intervention of the inverted class, which allowed to demonstrate statistically and qualitatively in the planning, organization, direction and control of the evidences that the students achieved, where their problem solving capacities were improved.

KEY WORDS: Reverse class, methodological strategies, evaluation

3.- Introducción

Referente al presente proyecto los docentes sin rechazar la clase magistral como método tradicional también deberían preguntarse sobre cómo hacer la clase más dinámica con actividades a través de herramientas tecnológicas que pueden estar al alcance de todos como videos, foros de discusión u otros materiales interactivos pues el área de matemática requiere de este tipo de recursos para alcanzar clases significativas. (Keith, 2016).

Pues siempre se platica sobre el fracaso y los grandes problemas que existe en la enseñanza aprendizaje de la matemática pues se lo considera un área difícil para el estudiante, por lo que un aliado importante son las TIC o Tecnologías de la Información y Comunicación que se hace imprescindible su utilización en el aula, ya sea en una educación privada o pública por lo cual este Proyecto de Intervención Educativa en el área de la matemática será el aliado perfecto para el desarrollo de las actividades didácticas.

Entonces se puede manifestar que las TIC en la actualidad nos lleva a replantear la labor docente y analizarlo para aplicarlo en el salón de clase para mejorar la comunicación y favorecer un aprendizaje significativo, en donde los estudiantes pueden adquirir los conocimientos, habilidades y valores para que sus aprendizajes sean con un alto grado de independencia dentro y fuera de su Unidad Educativa.

Por lo anterior manifestado es necesario incentivar el uso de las TIC en los estudiantes para lograr autonomía en su aprendizaje y esto lo propicia solo la clase invertida, en donde el estudiante en su eje de su propio aprendizaje en cuanto a manejar, conocer y estudiar los conceptos teóricos con anterioridad a la clase para luego discutirlos entre compañeros y docentes, esto tiene como objetivo que el estudiante intente comprender y desarrollar algunos ejercicios por su cuenta antes que estos sean explicados en el salón de clase.

El avance de la tecnología en los distintos niveles de la sociedad y su incorporación al sistema educativo es una realidad, por lo cual requiere que los docentes se actualicen en metodologías innovadoras para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "10 de Enero" poseen infraestructura adecuada para ejercer la labor educativa de manera eficiente en cuanto se refiere a una educación tradicional, más no desde un punto de vista tecnológico adecuado a una realidad moderna de aprendizaje como es la adaptación de la denominada clase invertida, pues los docentes poseen falencias a nivel del uso de las tecnologías en el salón de clase, por lo que plantea un gran reto para los mencionados docentes quienes afrontan el desafío de implementar nuevas estrategias para fortalecer dichos procesos.

Desde el punto de vista de los directivos de la institución tratan o se han visto obligadas a propiciar la utilización de la tecnología, pues los docentes requieren impartir clases innovadoras con el objetivo de mejorar los resultados académicos y ser una institución pionera en el uso de clases invertidas muy innovadoras dentro del campo educativo actual.

Como señala: (Intec., 2016) uno de los diversos problemas que se encuentra en la actualidad la labor docente es el cambio de mentalidad tanto a nivel docente como estudiantil. Existen excusas de diferentes índoles dentro de los que se pueden mencionar es que no tienen los dispositivos adecuados o acceso a internet. Estos puntos de vista en la actualidad ya no tienen validez pues se pueden hacer uso de bibliotecas, centros culturales, Cyber cafés, etc., que muchos de ellos ofrecen internet gratuito.

Desde nuestro punto de vista existe la falta de motivación en el control de las tareas por parte de los estudiantes, con lo cual una solución al método tradicional no puede ser en sí mismo un problema. Cabe anotar que para el control de tareas existen en la actualidad software o programas para ello, aunque el mayor control es el que puede hacer el profesorado directamente con los estudiantes, y aun así el que no quiera encontrará la manera de engañarse a sí mismo.

El problema más álgido que puede aparecer a la hora de introducir innovaciones es el factor social es: muchos padres y estudiantes tienen una imagen preestablecida muy clásica del profesor y esperan una exposición de contenidos y un trabajo tradicional.

Como expresa (Pardo, 2014) los cuatro pilares de la clase invertida son:

Entorno flexible. Se incluyen conceptos tales como diversidad de medios. Lo mencionado con el único fin de entregar múltiples contenidos a los estudiantes (Chica Pardo, 2014).

Cultura del aprendizaje. Brinda la posibilidad de cambiar el paradigma mental de los estudiantes donde ellos contralan su aprendizaje dejando de lado al docente.

Contenidos objetivos y directos. El profesor debe tener claro que los contendidos más importantes los incluirá en el video.

El profesor como guía. El profesor pasa de ser un ente que imparte conocimiento a un moderador que interactúa con los estudiantes y comparte ideas. (Julie Foertsch & Strikwerda, 2002).

El profesor debe tener la suficiente perspicacia de evaluar a los estudiantes mediante interrogantes y preguntas de los contenidos entregados.

4.- Objetivos

4.1.- Objetivo General

Elevar los niveles de aprendizaje del bloque universo de números, durante el proceso de intervención educativa, mediante la participación de la clase invertida.

4.2.- Objetivos Específicos

1. Destacar la significatividad de la clase invertida durante el proceso de intervención educativa en el estudio del bloque el universo de los números.
2. Identificar la metodología que utiliza el docente durante el proceso de intervención educativa en la enseñanza del bloque el universo de los números.
3. Diseñar una propuesta de clase invertida, en el proceso de intervención educativa para la enseñanza y aprendizaje del bloque universo de números.

5.- Desarrollo del Plan de Intervención Educativa.

5.1.- Antecedentes

El proyecto de Clase Invertida en el área de matemática lo llevaremos a efecto en el periodo de septiembre a diciembre del 2018 en la Unidad Educativa "10 de enero" ubicado en el barrio del mismo nombre del cantón San Miguel, provincia de Bolívar cuenta con una población estudiantil de 1.233 con 81 de personal docente, una orientadora vocacional, un psicólogo y 4 asistentes de servicio, en cuanto a las instalaciones físicas son adecuadas para la formación de los estudiantes.

La Unidad Educativa labora en jornada matutina y vespertina comienza sus labores académicas a partir de las 07:15 horas.

El grado escogido para la aplicación del Proyecto de la Clase Invertida fue el IV Año de Educación Básica paralelo "A" y "B" el mismo que cuenta con un docente en cada paralelo, en el "A" 13 niños y 14 niñas total 27 y del paralelo "B" 9 niños y 14 niñas total 27.

Los profesores aplican una metodología tradicional y directiva en el área de matemática, cabe anotar que los estudiantes tienen acceso a un laboratorio de computación durante los recreos con vigilancia del responsable técnico, lo cual se convierte en un aliado idóneo para nuestro proyecto y alcanzar los objetivos específicos planteados.

5.2.- Fase previa de sensibilización e informativa

Con los docentes se planificó este proyecto para realizarlo en sesiones y explicarles la metodología a utilizar con los estudiantes previo a un envió de una circular a los representantes legales para evitar posibles problemas posteriores entre las autoras del proyecto como de los docentes responsables.

SESIONES	ACTIVIDAD
1era	Explicación de la forma de trabajo para cada una de las sesiones planificadas.
2da	Revisión de material preparado para que el estudiante revise antes de empezar la clase presencial.
3ra	Resolución de ejercicios de aplicación directa con la finalidad de comprobar si el estudiante comprendió lo que se explicaba en cada video subido para reforzamiento del bloque universo de números.
4ta	Atender al estudiante de una manera mucho más personalizada en clase para resolver sus dudas.
5ta	Debatir posibles caminos para encontrar soluciones diversas de los problemas matemáticos planteados.

Este plan de sesiones tiene como finalidad de convertirlo en una guía para poderlos orientar adecuadamente y alcanzar nuestros objetivos planteados en cada una de las sesiones y de las diferentes temáticas del bloque universo de números del IV año de educación básica.

Además, al inicio de las sesiones de clase se realizó revisión de deberes asignados celebrando lo bien realizado por los estudiantes para luego explicar a los compañeros de aula sobre errores cometidos para corregirlos y reforzar el proceso correcto de solución de los problemas matemáticos.

Además, a los docentes se lo dedicó dos sesiones preliminares para explicarle la metodología y como manipular el Bloq, pero en cuento a los estudiantes no hubo mucho problema en enseñarles el uso de Internet ya que ellos están acostumbrados a ello por medio del uso del laboratorio.

5.3.- Recursos materiales, contenidos y actividades.

Se buscó un lugar donde crear un blog en este caso en Blogger de Google en donde se insertarán los diferentes videos del bloque universo de números, este blog cuenta con videos elaborados de forma original para que sea entendible por parte de los involucrados.

Se realizaron varios videos por cada temática, los videos fueron usados en base a la Información del libro del IV año de educación básica del área de la matemática.

Además, buscamos en la web un sitio como reforzamiento adicional al blog para la temática de la matemática para la clase invertida, con un soporte adicional en los contenidos es decir con juegos como fue la página,

http://eduteka.icesi.edu.co/recursos/.

Usamos los ordenadores del laboratorio de informática de la institución, previo a un dialogo con el responsable del mismo para su utilización.

5.4.- Temporalización

Los meses a aplicar esta clase invertida fue septiembre a diciembre del 2018, destinando 1 hora diaria es decir un total de 5 horas semanales repartidas de lunes a viernes en diferente horario de clases.

5.5.- Contenidos

Los contenidos a tratarse son basados en el libro de texto para responder a los objetivos que deben poseer los alumnos al termino del curso.

UNIDAD I El universo de los números

- Relación de correspondencia: pares ordenados
- Representación de pares ordenados
- Números naturales hasta el 999 en forma concreta y simbólica
- Números naturales hasta el 9999 en forma simbólica
- Valor posicional utilizando material concreto
- Valor posicional utilizando representación simbólica
- Estimación de cantidades hasta el 9999
- Semirrecta, segmento y ángulo

5.6.- Secuencia Didáctica



Fuente: Nubemia

Actividad previa a clase

- Explicación y entrega de material referido al tema a tratar
- Propuesta escrita de observación con los puntos principales a revisar

En clase

- Creación de grupos de trabajo
- Trabajo Grupal
- Responder cuestionario propuesto por el docente
- Responder consultas y proponer nuevas problemáticas

Después de la Clase

- ❖ Análisis y reflexión sobre logros y dificultades encontradas por los estudiantes.

5.7.- Evaluación

La evaluación se realizó bajo 3 técnicas diferentes y con distintos porcentajes para obtener la nota final.

Observación directa y elaboración de tareas	10%
Cuestionarios, Preguntas en el blog	30%
Prueba Sumativa	60%

6.- Resultados

Para conocer el efecto del proyecto de la Clase invertida con el fin de elevar el nivel de aprendizaje del bloque universo de números en los estudiantes del IV año de educación básica de la Unidad Educativa "10 de enero" se partió del método tradicional y se procedió a realizar un pre-test y un post-test ubicadas en (pruebas objetivas).

La aplicación de la clase invertida en los estudiantes del IV año de educación general básica, permitió evidenciar estadísticamente y cualitativamente que la planificación, organización, dirección y el control de las evidencias logran que los estudiantes mejoren sus capacidades para resolver problemas del bloque numérico.

Cabe anotar que la limitación para la aplicación de la clase invertida en el cuarto año de educación general básica depende exclusivamente del uso que le dé el docente encargado para su aplicación, pues es la primera vez que se lo realizó, pero los hallazgos encontrado del beneficio de la clase invertida permitirán que futuras investigaciones realicen un contraste entre los diferentes métodos de enseñanza dentro del aula del siglo XXI.

La aplicación de la clase invertida generó la falta de universalidad de acceso a esta técnica, pues un gran número de estudiantes no cuenta con internet especialmente en las zonas rurales en donde por lo general se concentra porcentajes mayores de pobreza lo que generó que algunos estudiantes no puedan tener acceso a ellos y simplemente debían esperar sus horas de receso o recreo para acceder al mismo, lo que acrecentó la brecha de logro académico entre estudiantes con posibilidades económicas y los que no lo poseen, lo que se evidencio que la clase invertida marginará un segmento del estudiantado dejándolo sin la formación que necesita, mientras que sus compañeros de aula continuarán triunfando por tener acceso a internet.

CONCLUSIONES

La clave invertida requiere de un mayor esfuerzo por parte del docente, pues requiere planificación de los vídeos, edición, subida, planteamiento de preguntas, es decir dedicarlo mucho más tiempo en la corrección de ejercicios", pero lo más importante es que obliga a repensar al docente acerca de sus propias prácticas, el modo de enseñar y cómo mejorar de forma constante para ellos.

La actitud de los alumnos en todo momento fue muy positiva ya que fueron los responsables de su propia formación, pero el éxito de esta educación requiere una colaboración directa y continua de su parte.

Creemos que la clase invertida se puede adaptar muy bien no solo al IV año de educación general básico sino también al resto de cursos o grados de las diferentes Unidades Educativas del cantón y del país.

Basadas en los resultados obtenidos con los estudiantes del 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "10 de enero" lograron consolidar los aprendizajes esperados en este nivel educativo en el área de matemática.

8.- Bibliografía

Acuña, M. (28 de septiembre de 2017). *Como aplicar el Flipped Classroom en tus clases (Infografía).* Obtenido de https://www.evirtualplus.com/como-aplicar-el-flipped-classroom/

Chica Pardo, D. (9 de septiembre de 2014). *Los cuatro pilares de la clase invertida*. Obtenido de https://www.theflippedclassroom.es/los-cuatro-pilares-de-la-clase-invertida/

eduteka. (15 de 03 de 2018). *Recursos de Clase.* Obtenido de http://eduteka.icesi.edu.co/recursos/.

Intec. (15 de septiembre de 2016). *Problemas y soluciones para Flipped Classroom.* Obtenido de https://padlet.com/formacionintef_flipped/problemasysoluciones_SEC

Julie Foertsch, G. M., & Strikwerda, J. (2002). Reversing the lectura Reversing the lecture/homework paradigm using eTEACH web-based streaming video software. *Journal of Engineering Education*, 267–274.

Keith, D. (8 de marzo de 2016). *Introducción al pensamiento matemático.* Obtenido de https://www.coursera.org/course/maththink

López Moreno, M. (04 de abril de 2014). *¿Qué es el Aula Invertida?* Obtenido de Nubemia: https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/

López Moreno, M. (7 de JULIO de 2014). *AULA INVERTIDA: OTRA FORMA DE ENSEÑAR Y APRENDER HOY EN DIA.* Obtenido de https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/

Lopez, M. (7 de julio de 2014). *Aula invertida: otra forma de enseñar y aprender*. Obtenido de https://www.nubemia.com/aula-invertida-otra-forma-de-aprender/

Ministerio de Educación Ecuador. (2017). *Matemática 4to grado texto del Estudiante.* Quito: Edinun.

Nubemía. (15 de marzo de 2018). *Secuencia Didáctica*. Obtenido de https://www.nubemia.com/

Pardo, D. C. (9 de septiembre de 2014). *Los cuatro pilares de la clase invertida.* Obtenido de https://www.theflippedclassroom.es/los-cuatro-pilares-de-la-clase-invertida/

Tecnológico de Monterrey. (20 de octubre de 2013). *¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje invertido? #LoMásVisto.* Obtenido de http://www.educacionyculturaaz.com/noticias/la-metodologia-de-la-clase-al-reves-algunas-herramientas-para-empezar-a-practicarla

Viñeta, A. (23 de octubre de 2015). *Características de la «flipped classroom»*. Obtenido de https://www.tekmaneducation.com/blog/2015/10/23/9-caracteristicas-de-la-flipped-classroom/

ANEXO DE LA DENUNCIA DEL TEMA 1

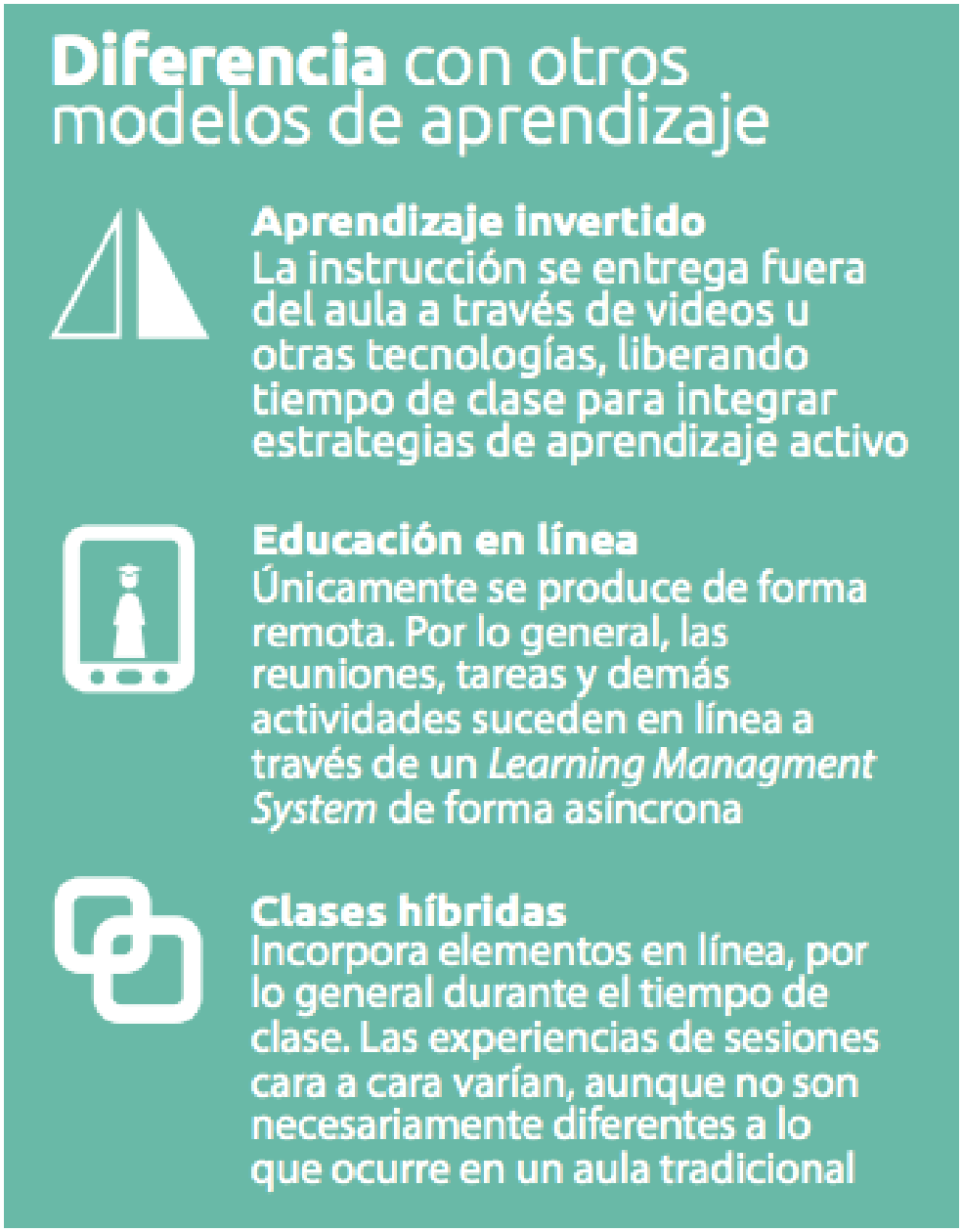
APRENDIZAJE INVERTIDO



Fuente: (Tecnológico de Monterrey, 2013)

ANEXO DE LA DENUNCIA DEL TEMA 2

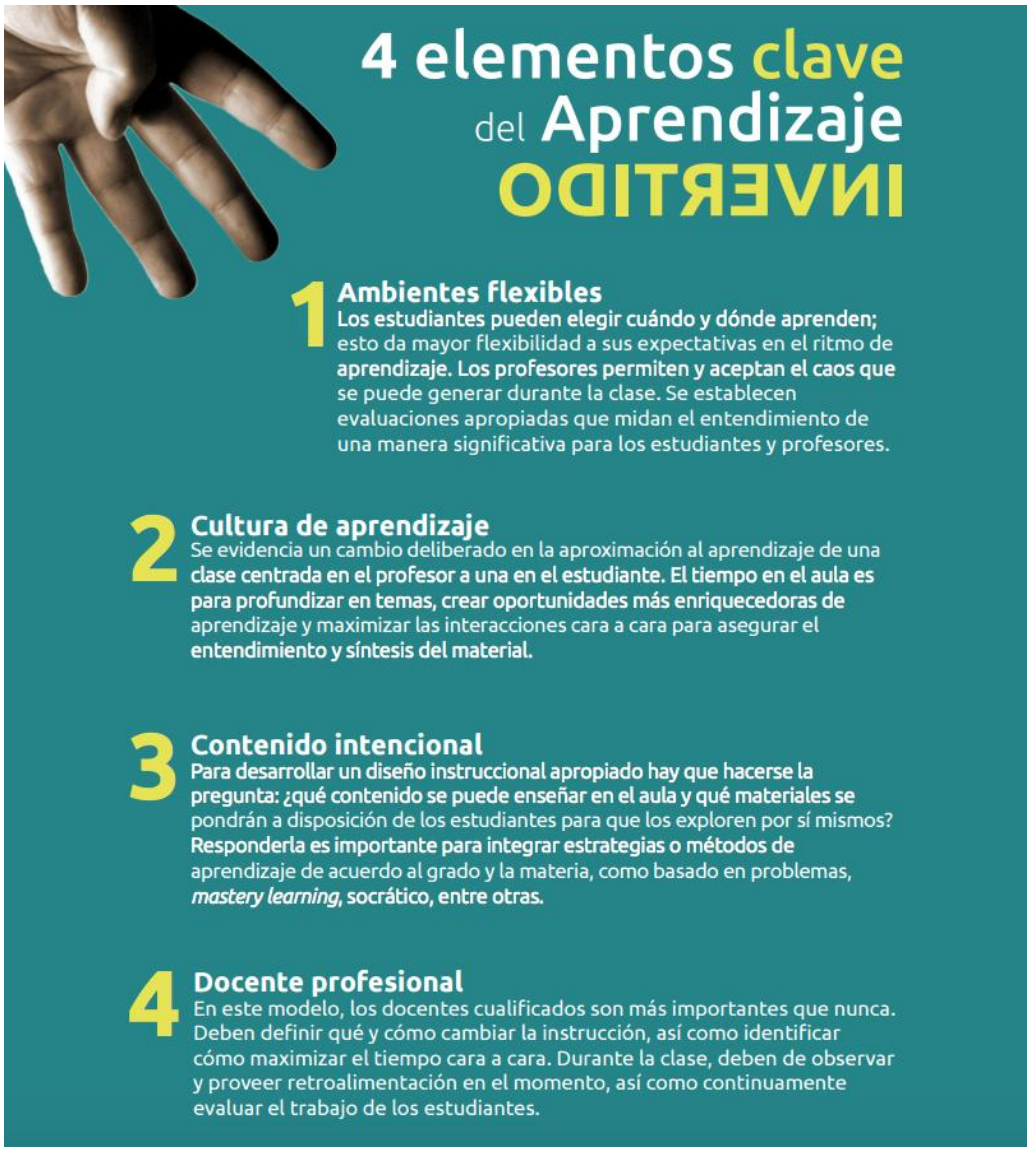
UTILIZACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA DIFERENCIA CON OTROS MODELOS DE APRENDIZAJE



Fuente: (Tecnológico de Monterrey, 2013)

ANEXO DE LA DENUNCIA DEL TEMA 3

4 ELEMENTOS CLAVES DEL APRENDIZAJE INVERTIDO



Fuente: (Tecnológico de Monterrey, 2013)

ANEXO 3

CERTIFICADO DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"
SAN MIGUEL – PROV. BOLÍVAR – ECUADOR
Apdo. Postal 023 Email: ediezdenero@yahoo.es Tel. 2989036 Fax. 2650716 Av. Velasco Ibarra 0965 y Sucre

San Miguel de Bolívar, 21 de diciembre de 2018

DOCTOR RUGERO AGUIAR CAÑAS, RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO" DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR, A PETICIÓN VERBAL DE PARTE INTERESADA,

CERTIFICA:

Que la Srta. DAYANARA STEFANIA SANCHEZ MALATAY, con cédula de ciudadanía 0202350666, Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, realizó su trabajo del Proyecto de Intervención Educativa en esta institución sobre UTILIZACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NÚMEROS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA 210 DE ENERO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN SAN MIGUEL, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018. Desde el 10 de septiembre al 21 de diciembre de 2018.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Dr. Rugero Aguiar C.
RECTOR

UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"
SAN MIGUEL – PROV. BOLÍVAR – ECUADOR
Apdo. Postal 023 Email: cdiezdenero@yahoo.es Tel. 2989036 Fax. 2650716 Av. Velasco Ibarra 0965 y Sucre

San Miguel de Bolívar, 21 de diciembre de 2018

DOCTOR RUGERO AGUIAR CAÑAS, RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO" DE SAN MIGUEL DE BOLÍVAR, A PETICIÓN VERBAL DE PARTE INTERESADA,

CERTIFICA:

Que la Srta. MARIELA VERÓNICA PINOS LOMBEIDA, con cédula de ciudadanía 0202343943, Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, realizó su trabajo del Proyecto de Intervención Educativa en esta institución sobre UTILIZACIÓN DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NÚMEROS EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA 210 DE ENERO", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN SAN MIGUEL, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018. Desde el 10 de septiembre al 21 de diciembre de 2018.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Dr. Rugero Aguiar C.
RECTOR

ANEXO 4

AUTORIZACION DEL DISRTRITO PARA INGRESAR A LA UNIDAD EDUCATIVA

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-02D03-2018-2294-OF

San Miguel de Bolívar, 16 de julio de 2018

Asunto: AUTORIZACION PARA INGRESAR A LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO A EJECUTAR PROYECTO.

Señora
Dayanara Stefania Sanchez Malatay
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 0710-Q, de fecha 13 de julio de 2018, remitido por las señoritas Dayanara Sánchez y Mariela Pinos, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, en el que solicitan ingresar a la Unidad Educativa 10 de Enero, del cantón San Miguel para ejecutar el proyecto de titulación de la Universidad, Tema: "CLASE INVERTIDA DURANTE EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA FORTALECER UN UNIVERSO DE NÚMEROS" en el cuarto año de educación general básica, año lectivo 2018-2019, fecha de inicio 10 de septiembre del 2018, hasta el 21 de diciembre de 2018.

Analizado el documento la Dirección Distrital 02D03, concede la respectiva AUTORIZACIÓN para la ejecución del proyecto antes mencionado en la Unidad Educativa 10 de enero, en las fechas solicitadas, para lo cual debe coordinar con el Señor Rector de la Institución Educativa con la finalidad de no interrumpir ni suspender las labores académicas.

Con sentimientos de distinguida consideración.

DIRECCIÓN DISTRITAL 02D03 CHIMBO-SAN MIGUEL-EDUCACIÓN ATENCIÓN CIUDADANA UNIDAD DISTRITAL

Atentamente,

Oscar Guillermo Ramirez Ruiz
DIRECTOR DISTRITAL 02D03 CHIMBO-SAN MIGUEL-EDUCACIÓN, SUBROGANTE

UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO
SECRETARIA
Presenta hoy 17/07/2018
A las 10:03

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz
Telf.: + (593 2) 3961300/1400/1500
www.educacion.gob.ec

1/2

* Documento generado por Quipux

Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-02D03-2018-2294-OF

San Miguel de Bolívar, 16 de julio de 2018

Referencias:
- MINEDUC-CZ5-02D03-UDAC-2018-2638-E

Anexos:
- 0710-q0936499001531750190.pdf

Copia:
Carlos Rodrigo Vasquez Cando
Técnico Distrital de Atención Ciudadana

Fidel Rugero Aguiar Cañas
Rector de la Unidad Educativa "10 de Enero"

nb/VE

ANEXO 5

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

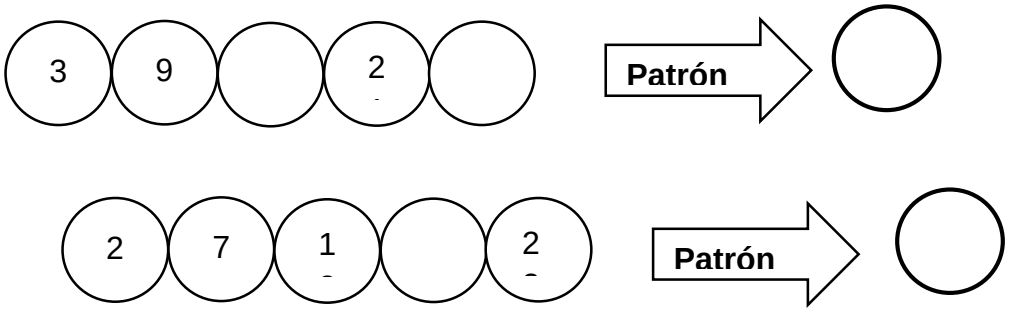
ACTIVIDADES	HORAS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Curso de inducción	2	Autoridades facultad	Estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa "10 de Enero"
Propuesta del tema y Elaboración del Anteproyecto	38	Pinos Mariela Sánchez Dayanara	Estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa "10 de Enero"
Puesta en práctica del proyecto de Intervención Educativa	300	Pinos Mariela Sánchez Dayanara	Estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa "10 de Enero"
Elaboración del informe final	60	Pinos Mariela Sánchez Dayanara	Estudiantes del cuarto año de EGB de la Unidad Educativa "10 de Enero"
TOTAL	**400**		

ANEXO 6

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.- Identifique el patrón y completo la sucesión numérica



2.- Uno con líneas según la relación de correspondencia

C	**-3**	**D**
31		28
20		17

G	**-4**	**H**
15		36
40		11

3.- Complete los valores posicionales de los números y escribo su composición, verbalmente.

4C	+		+	2U			+	**2D**	+	

		30			700	+	2	+	

Se lee_____ Se lee_____

_____

_____

4.- Resuelvo las adiciones con reagrupación y las sustracciones desagrupando.

	6	2	8		4	2	8
+	1	5	2	-	2	4	1

5.- Completo la tabla cifrando el valor relativo, descomponiendo en base 10 y escribiendo las cantidades en letras.

Descomposición	**Valor relativo**				**Descomposición en base 10**	**Composición del número escrito en letras**
	UM	**C**	**D**	**U**		
2483						
5275						

ANEXO 7

CUADRO DE DATOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO.

N°.	NOMINA	ITEMS					SUBTOTAL		TOTAL
		1	2	3	4	5	E	A	5
1	Agualongo Andy	X	✓	✓	X	X	3	2	5
2	Armijo Nashely	X	X	X	✓	X	4	1	5
3	Aroca Jelen	✓	X	X	X	✓	3	2	5
4	Cadena Erica	✓	✓	X	X	✓	2	3	5
5	Camacho Estela	X	X	✓	X	X	4	1	5
6	Criollo Cristina	✓	X	X	X	✓	3	2	5
7	Criollo Cristofer	X	✓	X	X	X	4	1	5
8	Gadvay Sayled	X	X	✓	X	✓	3	2	5
9	Gallegos Issis	X	X	X	✓	X	4	1	5
10	Guaman Najerly	✓	X	X	X	✓	3	2	5
11	Lena Pilco Edwin	X	X	X	✓	✓	3	2	5
12	Lombeida Yulexi	✓	X	X	✓	X	3	2	5
13	Lopez Anderson	✓	X	X	X	X	4	1	5
14	Mora Adriana	X	X	X	✓	X	4	1	5
15	Mora Anderson	✓	✓	X	✓	✓	1	4	5
16	Morejon Angel	✓	X	X	✓	✓	2	3	5
17	Pazto Elvis	X	X	✓	✓	X	3	2	5
18	Pilco Zain	X	X	X	✓	X	4	1	5
19	Riascos Sofia	X	✓	X	X	✓	3	2	5
20	Riiz Jeremy	X	X	X	✓	✓	3	2	5
21	Tibalombo Jhostin	✓	X	✓	✓	X	2	3	5
22	Velazco Eduarda	X	X	X	✓	X	4	1	5
23	Verdezoto Isabella	X	X	X	X	X	5	0	5
24	Zavala Martina	X	X	X	✓	✓	3	2	5

25	Zuñiga Alexander	✓	X	✓	✓	✓	1	4	5
26	Arboleda Mateo	X	✓	X	X	✓	3	2	5
27	Allas Evelyn	X	X	X	✓	X	4	1	5
28	Baldion Marlon	X	✓	✓	✓	✓	1	4	5
29	Cajo Anthony	X	X	✓	X	✓	3	2	5
30	Carrillo Willian	X	X	X	X	X	5	0	5
31	Dominguez Arelys	✓	✓	X	✓	✓	1	4	5
32	Gaibor Estefanyn	X	X	✓	✓	X	3	2	5
33	Galeas Shaley	X	X	X	X	✓	4	1	5
34	Gonzales Armando	X	X	✓	X	X	4	1	5
35	Goyes Allison	✓	X	✓	✓	✓	1	4	5
36	Jimenez Luis	X	X	X	X	X	5	0	5
37	Lopez Liseth	X	X	✓	X	X	4	1	5
38	Lopez Derlis	X	✓	X	X	✓	3	2	5
39	Mora Anthony	X	✓	✓	X	X	3	2	5
40	Muñoz Alison	X	X	✓	X	✓	3	2	5
41	Parco Carolina	X	X	X	✓	X	4	1	5
42	Quinatoa Carlos	X	X	✓	X	✓	3	2	5
43	Ramirez Kimberly	X	X	✓	X	X	4	1	5
44	Saltos Skarleth	X	X	X	X	X	5	0	5
45	Saltos Sthefany	✓	X	X	X	X	4	1	5
46	Sanchez Jeferson	X	X	X	X	X	5	1	5
47	Tibanlombo Maykel	✓	X	X	✓	X	3	2	5
48	Velasco Tatiana	X	X	✓	X	X	4	1	5
49	Villa Jaquelin	X	✓	X	X	✓	3	2	5
50	Yanez Fernanda	X	X	✓	✓	X	3	2	5
TOTAL GENERAL							163	87	250

E= Errores A= Aciertos

Análisis Luego de aplicado la prueba diagnóstica a los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Enero” es necesario realizar un análisis de la misma lo cual permitirá a su vez mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando técnicas innovadoras en el aula como en este caso la Clase invertida en el Área de la Matemática

En su gran mayoría con un valor de 163 errores y 87 aciertos , es decir nos refleja que los estudiantes necesitan un refuerzo académico en el Área de Matemática, pues el valor de errores es muy alto de acuerdo a la evaluación diagnóstica aplicada para lo cual es importante utilizar técnicas de aprendizaje innovadoras, el cual permitirá a los docentes mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes del área antes mencionada, cabe anotar que la inclusión de las TIC beneficiará a los estudiantes causándoles motivación para que generen sus nuevos aprendizajes y alcanzar un mejor rendimiento académico en el área de matemática para lo cual al utilizar nuestra propuesta de la aula invertida ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANEXO 8

EVALUACIÓN DE SALIDA O RENDIMIENTO

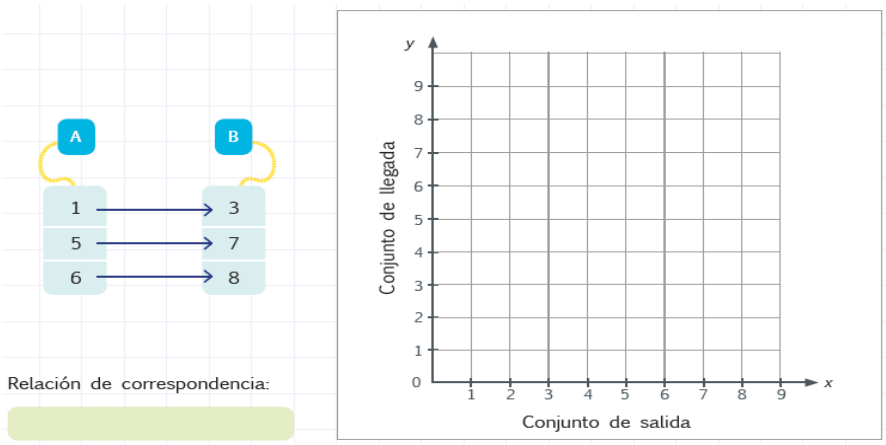
UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENERO"

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

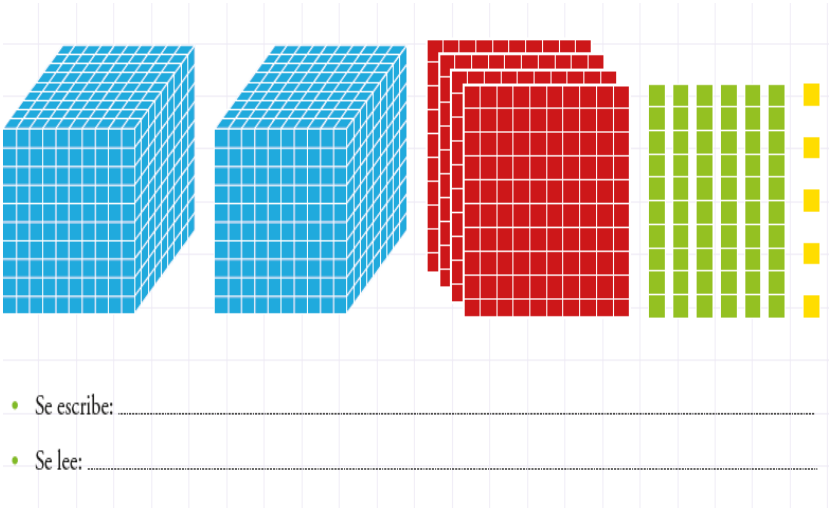
GRADO: CUARTO AÑO DE E. B **PARALELOS: "**A-B"

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

1. **Reconozco la relación de correspondencia de los conjuntos y ubico los pares ordenados en la cuadrícula.**



2. Escribe en números y letras la cantidad representada en base 10.



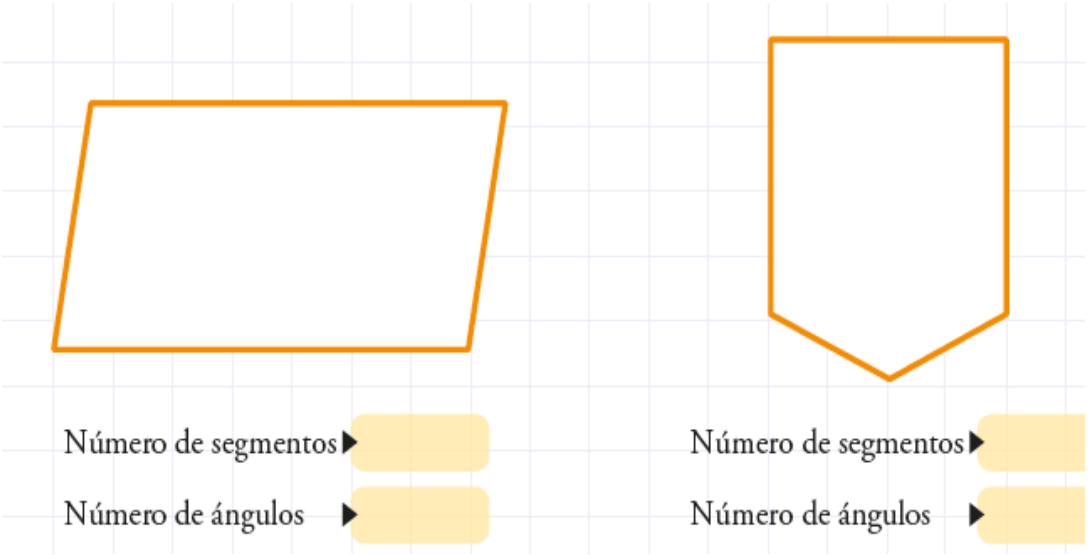
3. Completa la tabla.

Descomposición	Valor relativo UM	C	D	U	Descomposición en base 10
3UM + 4C + 2D + 1U					3 000 + 400 + 20 + 1
	6	3	8	6	
	4	8	9	3	

4. Observo las sucesiones y escribo los números que faltan.



5. Observo las figuras, cuento y escribo el número de segmentos y ángulos que hay en ellas.



ANEXO 9

CUADRO DE DATOS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE ENERO.

N°.	NOMINA	ITEMS					SUBTOTAL		TOTAL
		1	2	3	4	5	E	A	5
1	Agualongo Andy	✓	✓	✓	✓	X	1	4	5
2	Armijo Nashely	X	X	✓	✓	✓	2	3	5
3	Aroca Jelen	✓	X	✓	✓	✓	1	4	5
4	Cadena Erica	✓	✓	✓	✓	✓	0	5	5
5	Camacho Estela	X	✓	✓	✓	✓	0	5	5
6	Criollo Cristina	✓	X	X	✓	✓	2	3	5
7	Criollo Cristofer	✓	✓	✓	✓	X	1	4	5
8	Gadvay Sayled	✓	✓	✓	✓	✓	0	5	5
9	Gallegos Issis	✓	✓	✓	✓	X	1	4	5
10	Guaman Najerly	✓	X	X	✓	✓	2	3	5
11	Lena Pilco Edwin	X	✓	✓	✓	✓	1	4	5
12	Lombeida Yulexi	✓	X	✓	✓	X	2	3	5
13	Lopez Anderson	✓	✓	✓	✓	✓	0	5	5
14	Mora Adriana	X	✓	✓	✓	✓	1	4	5
15	Mora Anderson	✓	✓	X	✓	✓	1	4	5
16	Morejon Angel	✓	X	X	✓	✓	2	3	5
17	Pazto Elvis	X	✓	✓	✓	X	2	3	5
18	Pilco Zain	✓	✓	✓	✓	X	1	4	5
19	Riascos Sofia	X	✓	X	✓	✓	2	3	5
20	Riiz Jeremy	✓	✓	✓	✓	✓	0	5	5
21	Tibalombo Jhostin	✓	X	✓	✓	✓	1	4	5
22	Velazco Eduarda	✓	✓	✓	✓	X	1	4	5
23	Verdezoto Isabella	X	✓	✓	✓	✓	1	4	5
24	Zavala Martina	✓	X	✓	✓	✓	1	4	5
25	Zuñiga Alexander	X	X	✓	✓	✓	2	3	5
26	Arboleda Mateo	X	✓	✓	✓	✓	1	4	5
27	Allas Evelyn	X	✓	✓	✓	X	2	3	5
28	Baldion Marlon	X	✓	✓	✓	✓	1	4	5

29	Cajo Anthony	✓	X	✓	✓	✓	1	4	5
30	Carrillo Willian	✓	X	✓	✓	X	2	3	5
31	Dominguez Arelys	✓	✓	X	✓	✓	1	4	5
32	Gaibor Estefanyn	X	✓	✓	✓	X	2	3	5
33	Galeas Shaley	✓	✓	✓	X	✓	1	4	5
34	Gonzales Armando	X	✓	✓	✓	X	2	3	5
35	Goyes Allison	✓	X	✓	✓	✓	1	4	5
36	Jimenez Luis	✓	✓	X	✓	X	2	3	5
37	Lopez Liseth	✓	✓	✓	X	✓	1	4	5
38	Lopez Derlis	X	✓	✓	✓	✓	1	4	5
39	Mora Anthony	✓	✓	✓	✓	X	1	4	5
40	Muñoz Alison	✓	X	✓	✓	✓	1	4	5
41	Parco Carolina	X	✓	✓	✓	X	2	3	5
42	Quinatoa Carlos	✓	✓	✓	X	✓	1	4	5
43	Ramirez Kimberly	✓	X	✓	✓	✓	1	4	5
44	Saltos Skarleth	X	✓	✓	✓	X	2	3	5
45	Saltos Sthefany	✓	✓	X	✓	✓	1	4	5
46	Sanchez Jeferson	X	✓	✓	✓	✓	1	4	5
47	Tibanlombo Maykel	✓	✓	✓	✓	✓	0	5	5
48	Velasco Tatiana	✓	X	✓	✓	✓	1	4	5
49	Villa Jaquelin	✓	✓	X	✓	✓	1	4	5
50	Yanez Fernanda	X	✓	✓	✓	X	2	3	5
TOTAL GENERAL							60	190	250

E= Errores A= Aciertos

ANÁLISIS Una vez aplicada las técnicas de aprendizaje innovadoras de la Clase Invertida en el Área de la Matemática a los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “10 de Enero” se les realizó la prueba final alcanzando la mayoría de los estudiantes con 190 aciertos y 60 errores, la cual nos refleja que a los estudiantes con la aplicación de las nuevas técnicas les ha causado motivación e interés por aprender como evidencia han mejorado en gran número tanto en el aprendizaje como en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática.

ANEXO 10

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO DE INTRVENCIÓN

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
10/09/2018	07:00 AM		10:00 AM		Ver el Video de los pasos ordenados.
10/09/2018	07:00 Am		10:00 Am		
11/09/2018	07:50 AM		12:00 pm		Realizar un comentario con los alumnos sobre el tema.
11/09/2018	07:50 Am		12:00 Pm		
12/09/2018	08:30 AM		12:00 pm		Realizar ejercicios
12/09/2018	08:30 Am		12:00 pm		
13/09/2018	08:30 AM		12: Pm		Reforzo de ejercicios.
13/09/2018	08:30 Am		12:00 pm		
14/09/2018	07:50 AM		11:00 AM		Responder dudas de los alumnos y Reforzarlos.
14/09/2018	07:50 Am		11:00 Am		

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
17/09/2018	07:00 AM		10:00 AM		Visualizar el video de los
17/09/2018	07:00 Am		10:00 Am		pares ordenados
18/09/2018	07:50 Am		12:00 PM		Realizar la explicación de
18/09/2018	07:50 Am		12:00 pm		ejercicios.
19/09/2018	08:30 AM		12:00 Pm		Responder las dudas de
19/09/2018	08:30 Am		12:00 Pm		los alumnos.
20/09/2018	08:30 AM		12:00 pm		Refuerzo de ejercicios.
20/09/2018	08:30 Am		12:00 pm		
21/09/2018	07:50 AM		11:00 Am		Tomar una prueba en el
21/09/2018	07:50 Am		11:00 Am		pizarrón.

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
24/09/2018	07:00 Am		10:00 Am		Ver el video de números
24/09/2018	07:00 Am		10:00 Am		naturales hasta el 999
25/09/2018	07:50 Am		12:00 Pm		Realizar apuntes como instru-
25/09/2018	07:50 Am		12:00 Pm		mento de ayuda.
26/09/2018	08:30 Am		12:00 Pm		Realizar preguntes a los alumnos
26/09/2018	08:30 Am		12:00 Pm		para ver si esta comprendido
27/09/2018	08:30 Am		12:00 Pm		explicación de base 10
27/09/2018	08:30 Am		12:00 Pm		
28/09/2018	07:50: Am		11:00 Am		Realizar la descomposición
28/09/2018	07:50: Am		11:00 Am		en base 10

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
01/10/2018	07:00 Am	Marieta Pinos	10:00 Am	Marieta Pinos	Ver el video del blog de la
01/10/2018	07:00 Am	Dayanara S.	10:00 Am	Dayanara S.	descomposición de base 10
02/10/2018	07:50 Am	Marieta Pinos	12:00 pm	Marieta Pinos	Ver cuales son las unidades y
02/10/2018	07:50 Am	Dayanara S.	12:00 pm	Dayanara S.	millares en base 10
03/10/2018	08:30 Am	Marieta Pinos	12:00 pm	Marieta Pinos	Representar en dibujos de
03/10/2018	08:30 Am	Dayanara S.	12:00 pm	Dayanara S.	base 10
04/10/2018	08:30 Am	Marieta Pinos	12:00 pm	Marieta Pinos	Realizar ejercicios de base 10
04/10/2018	08:30 Am	Dayanara S.	12:00 pm	Dayanara S.	
05/10/2018	07:50 Am	Marieta Pinos	11:00 Am	Marieta Pinos	Preguntas a los alumnos para
05/10/2018	07:50 Am	Dayanara S.	11:00 Am	Dayanara S.	ver si esta comprendido

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
09/10/2018	07:50 Am	Marieta Pinos	12:00 pm	Marieta Pinos	Ver el video de los elementos
09/10/2018	07:50 Am	Dayanara S.	12:00 pm	Dayanara S.	en base 10
10/10/2018	08:30 Am	Marieta Pinos	12:00 pm	Marieta Pinos	Realizar ejercicios en el ábaco
10/10/2018	08:30 Am	Dayanara S.	12:00 pm	Dayanara S.	de base 10
11/10/2018	08:30 Am	Marieta Pinos	12:00 pm	Marieta Pinos	Reforzar con ejercicios
11/10/2018	08:30 Am	Dayanara S.	12:00 pm	Dayanara S.	
12/10/2018	07:50 Am	Marieta Pinos	11:00 Am	Marieta Pinos	Recuerzo en el pizarrón para
12/10/2018	07:50 Am	Dayanara S.	11:00 Am	Dayanara S.	ver si esta comprendido.
15/10/2018	07:00 Am	Marieta Pinos	10:00 Am	Marieta Pinos	Visualizar el video con la
15/10/2018	07:00 Am	Dayanara S.	10:00 Am	Dayanara S.	Representación Simbólica

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
16/10/2018	07:50 Am		12:00 pm		Raliar la suma de
16/10/2018	07:50 Am		12:00 Pm		descomposición en base 10
17/10/2018	08:30 AM		12:00 pm		Ver cuanto vale unidades.
17/10/2018	08:30 Am		12:00 Pm		decenas. centenes y Millares.
18/10/2018	08:30 AM		12:00 pm		Realizar la Suma y ver el
18/10/2018	08:30 Am		12:00 Pm		valor posicional de base 10
19/10/2018	07:50 AM		11:00 pm		Realizar la descomposición
19/10/2018	07:50 Am		11:00 AM		del número escrito en letras
22/10/2018	07:00 Am		10:00 AM		Ver el video de la
22/10/2018	07:00 Am		10:00 AM		semivesta.

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
23/10/2018.	07:50 Am.		12:00 pm.		Conceptos de semirecta,
23/10/2018	07:50 Am		12:00 pm		segmento y Angulo
24/10/2018.	08:30 AM.		12:00 pm.		Realizar ejercicios
24/10/2018	08:30 Am		12:00 pm		
25/10/2018	08:30 AM.		12:00 pm		encontrar el punto A y B.
25/10/2018	08:30 Am		12:00 Pm		en la semirecto.
26/10/2018	07:50 Am.		11:00 Am		Reforzar con ejercicios.
26/10/2018	07:50 Am		11:00 Am		
29/10/2018	07:00 Am		10:00 Am.		observar el video de los.
29/10/2018	07:00 Am		10:00 Am		vegetales.

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
30/10/2018.	07:50 Am		12:00 pm		observar cual tiene más potasio
30/10/2018	07:50 Am		12:00 Pm		y Representar.
31/10/2018.	08:30 AM		12:00 pm		enumerar a los Vegetales con
31/10/2018	08:30 Am		12:00 Pm		potasio.
05/11/2018	07:00 Am		10:00 Am		observar el video de mayor menor o
05/11/2018	07:00 Am		10:00 Am		igual que (>;<;=)
06/11/2018	07:50 Am		12:00 PM		Realizar ejemplos con frutas.
06/11/2018	07:50 Am		12:00 Pm		
07/11/2018	08:30 Am		12:00 PM		Relación de números mayores
07/11/2018	08:30 Am		12:00 Pm		a menor o iguales.

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
08/11/2018	07:50 Am		12:00 Pm		Realizar mas ejercicios.
08/11/2018	07:50 Am		12:00 Am		
09/11/2018	07:50 Am		11:00 Am		Resolver dudas de los estudi-
09/11/2018	07:50 Am		11:00 Am		antes sobre el tema.
12/11/2018	07:00 Am		10:00 Am		observar el video de adición
12/11/2018	07:00 Am		10:00 Am		y sustración
13/11/2018	07:50 AM		12:00 pm		Realizar ejemplos de adición
13/11/2018	07:50 Am		12:00 Pm		
14/11/2018	08:30 Am		12:00 pm		Realizar ejemplos de sustración
14/11/2018	08:30 Am		12:00 Pm		

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
15/11/2018	07:50 Am		12:00 pm		Reforzar los ejercicios.
15/11/2018	07:30 Am		12:00 Pm		
16/11/2018	07:50 Am		11:00 Am		Tomar una prueba en el pizarron
16/11/2018	07:50 Am		11:00 Am		
19/11/2018	07:00 Am		10:00 Am		observar un video con las
19/11/2018	07:00 Am		10:00 Am		adiciones y sustracciones.
20/11/2018	07:50 Am		12:00 Pm		Ubicar en su lugar unidades
20/11/2018	07:50 Am		12:00 Pm		decenas, centenas y unidades de
21/11/2018	08:30 Am		12:00 pm		Realizar mas ejercicios.
21/11/2018	08:30 Am		12:00 Pm		

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
22/11/2018	08:30 Am		12:00 Pm		Realizar las sustituciones con
22/11/2018	08:30 Am		12:00 Pm		Reagrupación.
23/11/2018	07:30 Am		11:00 Am		Realizar preguntas para ver si
23/11/2018	07:30 Am		11:00 Am		esta comprendido el tema.
26/11/2018	07:00 Am		10:00 Am		observar un video de medidas de
26/11/2018	07:00 Am		10:00 Am		longitud.
27/11/2018	07:50 Am		12:00 Pm		Dictar un pequeño concepto
27/11/2018	07:50 Am		12:00 Pm		
28/11/2018	08:30 Am		12:00 Pm		Relacion de unidad y
28/11/2018	08:30 Am		12:00 PM		simbolo.

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
29/11/2018	08:30 Am		12:00 Pm		Realizar ejercicios.
29/11/2018	08:30 Am		12:00 Pm		
30/11/2018	07:50 Am		11:00 Am		Repetir los ejercicios
30/11/2018	07:50 Am		11:00 Am		
03/12/2018	07:00 Am		10:00 Am		observar el video de las conver-
03/12/2018	07:00 Am		10:00 Am		siones de las medidas de longitud.
04/12/2018	07:50 Am		12:00 pm		explicar cuanto vale cada
04/12/2018	07:50 Am		12:00 pm		medida.
05/12/2018	08:30 Am		12:00 pm		Realizar ejemplos.
05/12/2018	08:30 Am		12:00 Pm		

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
06/12/2018.	8:30 Am.		12:00 Pm		Reforzar la clase con ejercicios.
06/12/2018	8:30 Am		12:00 Pm		
07/12/2018.	7:50 AM		11:00 AM		Prueba sobre el tema.
07/12/2018	7:50 Am		11:00 Am		
10/12/2018.	7:00 Am		10:00 Am		Visualizar el video de experien-
10/12/2018	7:00 Am		10:00 Am		cias aleatorias.
11/12/2018	7:50 Am		12:00 PM		Realizar preguntas a los.
11/12/2018	7:50 Am		12:00 Pm		Alumnos si an comprendido
12/12/2018.	08:30 AM		12:00 PM.		Realizar ejercicios en grupos.
12/12/2018	08:30 Am		12:00 Pm		

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
13/12/2018.	08:30 AM		12:00 pm.		Realizar un ejemplo de
13/12/2018	08:30 Am		12:00 Pm		Probabilidad
14/12/2018	07:50 AM		11:00 AM		Realizar Mas ejercicios.
14/12/2018	07:50 Am		11:00 Am		
17/12/2018.	07:00 AM		10:00 AM		observar el video de los
17/12/2018	07:00 Am		10:00 Am		abacos.
18/12/2018.	07:50 AM		12:00 PM		Realizar la representación en
18/12/2018	07:50 Am		12:00 Pm		base 10
19/12/2018.	08:30 AM.		12:00 PM.		Reforzar la representación en
19/12/2018	08:30 Am		12:00 Pm		base 10.

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO

UTILIZACION DE LA CLASE INVERTIDA EN EL PROCESO DE INTERVENCION EDUCATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DEL BLOQUE UNIVERSO DE NUMEROS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "10 DE ENEERO", DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLIVAR, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
20/12/2018.	08:30 Am.		12:00 pm		Realizar ejercicios entre
20/12/2018	08:30 Am		12:00 Pm		grupos de tres o cuatro.
21/12/2018	07/50 Am.		11:00 pm		Realizar la prueba final.
21/12/2018	07:50 Am		11:00 Pm		

Licda. Margarita Pilcolema
Docente de la Institución

Lic. Geovanny Verdezoto
Docente de la Institución

Lic. Rugero Aguiar MSC.
Director de la Institución

ANEXO 11

FOTOGRAFÍAS

TRABAJO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA



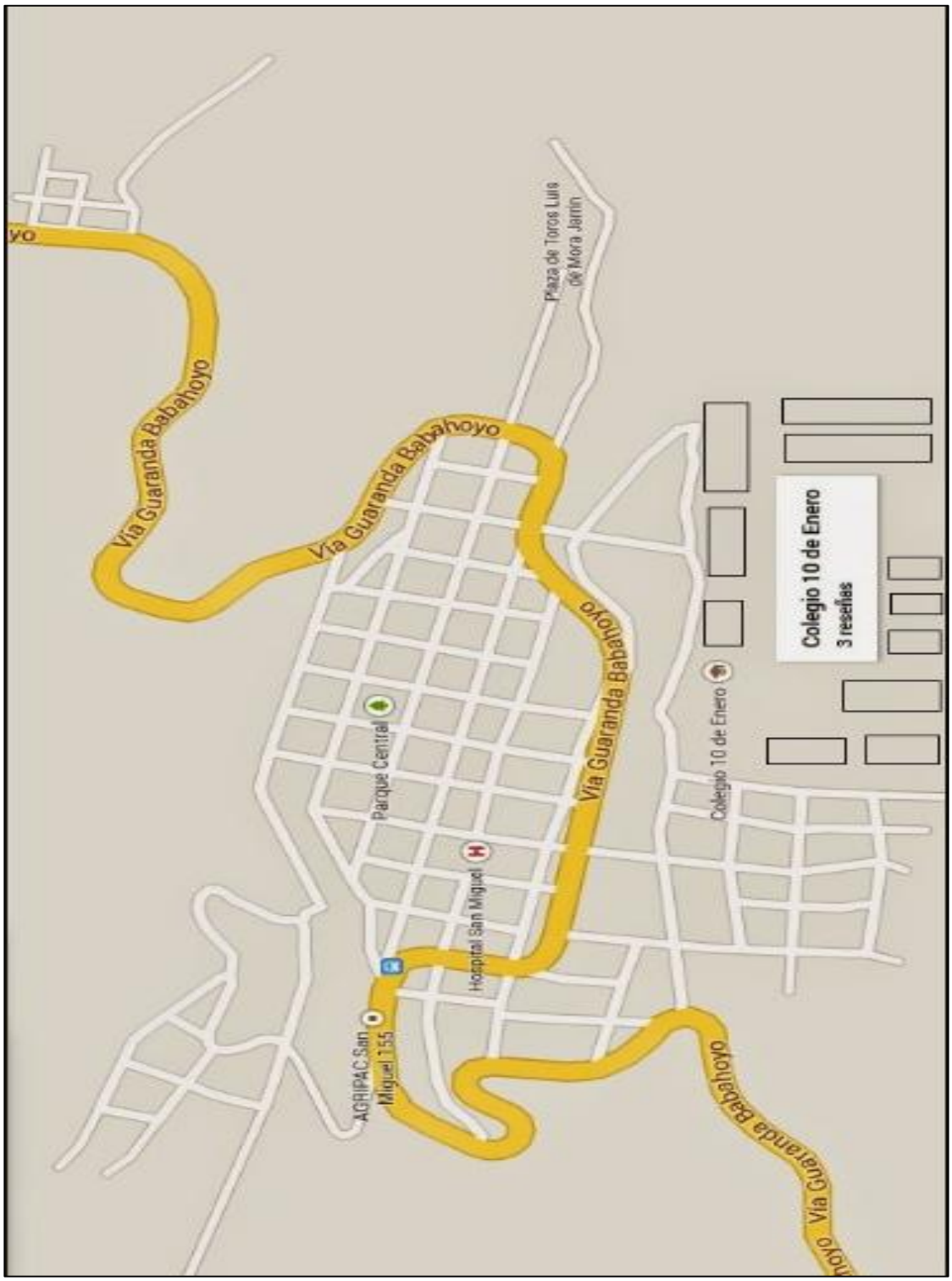



ALTAR PATRIO
CUARTO GRADO "A"


ALTAR PATRIO
CUARTO GRADO "A"

ANEXO 12

CROQUIS



ANEXO13
Análisis del urkund

