UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS, Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE "FEDERICO HERBART" DE LA COMUNIDAD EL TEJAL PARROQUIA MATRIZ, CANTÓN GUAMOTE PROVINCIA CHIMBORAZO, PERÍODO 2016.

AUTORA

GUACHO GUAMÁN CARMEN MARÍA

TUTOR

DR. ERAZO LUIS FERNANDO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2017

I. DEDICATORIA.

Dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo, dedicación y constancia:

Primero al todopoderoso por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además por su infinita bondad y amor.

Con mucho amor dedico a mis padres e hijo por ser lo más grande y valioso que Dios me ha regalado quienes son mi fuente de inspiración y la razón que me impulsa a salir adelante.

Mi agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra manera me apoyaron para poder culminar esta etapa importante de mi vida.

Carmen María.

II. AGRADECIMIENTO.

Uno de los valores fundamentales que debemos practicar es la gratitud por ello mi eterna gratitud a todas aquellas personas que han formado parte de mi vida estudiantil a los que me encantaría agradecerles, su amistad, sus consejos y su apoyo.

A la Universidad Estatal de Bolívar, especialmente a la Escuela de Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por darme la oportunidad de ser una profesional.

A mi docente tutor del proyecto Dr. Luis Fernando Erazo, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado que yo termine con éxito este proyecto de intervención educativa.

También me gustaría agradecer a mis profesores de toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación.

Carmen María Guacho Guamán

III.- CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

DR. LUÍS FERNANDO ERAZO.

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de Proyecto de Intervención Educativa titulado **"ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE "FEDERICO HERBART" DE LA COMUNIDAD EL TEJAL PARROQUIA MATRIZ, CANTÓN GUAMOTE PROVINCIA CHIMBORAZO, PERÍODO 2016"** Elaborado por la autora: Guacho Guamán Carmen María, Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultado a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente. .

Guaranda, julio del 2017

TUTOR

YO **Lic. Raúl Guzmán** Directora del Centro De Educación Intercultural Bilingüe "FEDERICO HERBART", a petición verbal de la interesada tengo a bien extender la presente.

CERTIFICACION.

Que la señora **Carmen María Guacho Guamán** portadora de la cedula de identidad N **0929537983** estudiante de la UNIVERSDAD ESTATAL DE BOLIVAR realizo en este centro educativo bilingüe el proyecto de intervención educativa el mismo que titula: acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto año de EGB del centro de educación intercultural bilingüe "Federico Herbart" en el área de ciencias naturales, desde el 20 de mayo hasta el 26 de septiembre del presente año cumpliendo a cabalidad todas las actividades de manera responsable y puntualmente

Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad y la interesada puede hacer uso de la presente certificación en lo que creyere conveniente.

Atentamente

Lic. Raúl Guzmán
 # 060242567
Director CEICB **"FEDERICO HERBART**

IV.- AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa, es de exclusiva responsabilidad de la autora.

Carmen María Guacho Guamán
CI: 0929537983

DRA. MsC. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20170201004P00961

DECLARACIÓN JURAMENTADA
OTORGA:
CARMEN MARIA GUACHO GUAMAN.
CUANTÍA: INDETERMINADA
Di 2 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, a los diecisiete días del mes de octubre del año dos mil diecisiete, ante mí **DRA. MSC. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA** comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presentes escritura; la señora **CARMEN MARIA GUACHO GUAMAN**, por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTE. La compareciente declara ser de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estados civil casada, de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos de paso por este cantón de Guaranda, habil en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación en base a la cual obtengo la certificación de datos biométricos del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documentos habilitantes. Advertida la compareciente por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados que fue en forma aislada y separa de que comparece al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, declara: Yo, **CARMEN MARIA GUACHO GUAMAN,** portadora de la cedula de ciudadanía número cero nueve dos nueve cinco tres siete nueve ocho guion tres, que los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado **ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA EN EL AREA DE CIENCIAS NATURALES DEL CENTRO DE EDUACACION INTERCULTURAL BILINGÜE "FEDERICO HERBART" DE LA COMUNIDAD EL TEJAL PARROQUIA MATRIZ, CANTON GUAMOTE PROVINCIA CHIMBORAZO, PERIODO 2016".** En el proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar a través de la Facultad de Ciencias de la Educación sociales, Filosóficas y Humanitarias, Escuela de Ciencias de la Educación.- Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad.- Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que le fue al compareciente íntegramente, por mí la Notaria, aquella se ratifica en todas sus partes y firma conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy fe.-------

SRA. CARMEN MARIA GUACHO GUAMAN
C.C. 0999537983

DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA

V.- TABLA DE CONTENIDO

I. DEDICATORIA……. 1
II. AGRADECIMIENTO…… 2
III.- CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR……. 3
IV.- AUTORÍA NOTARIADA…….. 5
V.- TABLA DE CONTENIDO…….. 7
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS…… 9
VII. LISTA DE ANEXOS……..10
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS…….11
IX. INTRODUCCIÓN……. 13
1. TEMA…… 30
2. ANTECEDENTES…….. 30
3. PROBLEMA…… 31
4. JUSTIFICACIÓN……31
5. OBJETIVOS……33
6. HIPÓTESIS……. 33
7. VARIABLES…….. 33
8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES…… 34
CAPITULO I…… 37
MARCO TEÓRICO……. 37
1.1. TEORÍA CIENTÍFICA…… 37
1.1.1. ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO…….. 37
1.1.2. LA PEDAGOGÍA……. 38
1.1.3. CLASIFICACIONES DE LA PEDAGOGÍA…… 38
1.1.4. LA PSICOPEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN……. 39
1.1.5. IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA PARA MEJORAR EL SISTEMA EDUCATIVO…… 40
1.1.6. IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICO PEDAGÓGICO. 42
1.1.7. ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN CIENCIAS NATURALES……42
1.1.8. DESARROLLO DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE EN EL AULA…… 43

1.1.9. FASES DEL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE EN EL AULA…… 43
1.1.10. OBSERVACIÓN EN EL AULA……..44
CAPITULO II…… 46
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS…… 46
2.1. POR EL PROPÓSITO…….. 46
2.2. POR EL NIVEL…… 46
2.3. POR EL LUGAR…….. 46
2.4. MÉTODOS…… 46
2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS…….47
2.6. UNIVERSO Y MUESTRA…….. 47
2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS…….. 47
CAPITULO IV……...48
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS…… 48
RESULTADOS…… 48
CONCLUSIONES…… 55
CAPITULO V…….. 56
CONCLUSIONES…… 58
ESTRATEGIA 2……59
RESULTADOS…… 62
BIBLIOGRAFÍA……... 64
ANEXOS……66

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 1. Acompañamiento 45

Cuadro 2. Orden de los números 46

Cuadro 3. Consideración de diferencias individuales 47

Cuadro 4. Sentido desde los niños y niños. 48

Cuadro 5. Etapa escolar de los niños 49

Cuadro 6. Dificultades para retener 50

Cuadro 7. Creatividad en la realización de las tareas 51

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. Árbol de problemas 67

ANEXO 2. Esquema de instrumentos para sustentar el problema 68

ANEXO 3 Registro se asitencia a tutorias 69

ANEXO 4. Proyecto de intervención 70

ANEXO 5. Plan de clase de ciencias naturales 73

ANEXO 6. Manualidades realizaras con los niños y ayudados de sus padres con reciclaje 74

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

En el Centro de Educación Intercultural Bilingüe “Federico Herbart” existe un limitado acompañamiento psicopedagógico, por ello la forma en que se presenta el conocimiento a los estudiantes pueden favorecer o inhibir el desarrollo de las destrezas intelectuales. La presente investigación es importante porque considera que todos los individuos pueden aprender cualquier actividad, siempre y cuando se les presente la información en los términos, modalidades y organización en que resulta más accesible, cognitiva y afectivamente hablando. En este informe para la recolección de datos se trabajó con la técnica de la encuesta. Los sistemas educativos, las escuelas y los docentes principalmente responden a las expectativas y necesidades de los estudiantes mediante la garantía de un igual acceso efectivo a la educación y a un marco curricular unitario; toda esta atención puede ser proporcionada, para la mayoría de ellos, mediante las actuaciones psicopedagógicas habituales en las aulas. Se debe usar prácticas que consideren el desarrollo cognitivo ya que estos permitirán que los niños se motiven y desarrollen sus destrezas intelectuales, por lo tanto, cada docente debe considerar esto como premisa para aplicarlo con sus estudiantes. La identificación de cómo se desenvuelve el alumno en este medio de aprendizaje fue de suma importancia, aunque las experiencias apuntan hacia un buen desempeño. Se vio que esto depende en buena medida de la forma de ser y de pensar del alumno, y sobre todo de las preferencias que muestran por usar diferentes habilidades. Cuando se trata de rebasar el pensamiento teórico para aplicar los fundamentos pedagógicos a la práctica, el docente se enfrenta a varios problemas que trascienden en el proceso educativo. En este sentido, aún los profesores e investigadores con talento tienen dificultades para comunicar el conocimiento a sus estudiantes.

SUMMARY

In the Federico Herbart Bilingual Intercultural Education Center there is limited psychopedagogical support, so the way in which knowledge is presented to students can favor or inhibit the development of intellectual skills. The present research is important because it considers that all individuals can learn any activity, as long as the information is presented in the terms, modalities and organization in which it is more accessible, cognitive and affectively speaking. In this data collection report we worked with the survey technique. Education systems, schools and teachers mainly respond to the expectations and needs of students by ensuring equal equal access to education and a unitary curriculum framework; all this attention can be provided, for most of them, through the usual psycho-pedagogical performances in the classroom. Practices that consider cognitive development should be used as these will allow children to be motivated and develop their intellectual skills, therefore, each teacher should consider this as a premise to apply with their students. The identification of how the student develops in this learning environment was extremely important, although the experiences point to a good performance. It was seen that this depends to a large extent on the student's way of being and thinking, and especially on the preferences they show for using different skills. When it comes to passing theoretical thinking to apply pedagogical foundations to practice, the teacher faces several problems that transcend the educational process. In this sense, even talented teachers and researchers have difficulty communicating knowledge to their students.

IX. INTRODUCCIÓN

Actualmente el proceso de trabajo conjunto con los docentes y cada uno de los estudiantes en el contexto del aula tiene la finalidad de romper barreras para el aprendizaje y la participación de los mismos, a fin de que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en una forma eficiente y de los resultados esperados para la institución educativa a la que pertenecen.

Existen muchos argumentos que permiten defender la idea de que los procesos cognitivos básicos tienen un origen social y no solo producto de la maduración biológica, por lo tanto, se puede enseñar a los estudiantes diversas estrategias cognitivas para aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a ser, y prevenir así sus dificultades en el aprendizaje en el aula y en la vida.

La comprensión y mejoramiento de los procesos educativos en favor del desarrollo intelectual de los adolescentes es una tarea posible en la nueva cultura del aprendizaje o sociedad del conocimiento del nuevo milenio. Los docentes pueden promover el despliegue de las potencialidades y capacidades intelectivas de los estudiantes, para ello se debe cambiar sus formas y metodologías tradicionales de enseñar; hoy se tiene que enseñar, autoevaluar, reflexionar, comprender, criticar, porque el flujo de información es mayor y más complejo, siendo más importante un aprendizaje significativo que reestructure la mente, por sobre un aprendizaje mecánico, memorístico, no selectivo y en muchas ocasiones sin sentido; este trabajo se basó en los resultados que se obtuvieron de la aplicación de las encuestas a los involucrados del proyecto, las cuales se utilizaron a fin de recolectar información y proponer una guía didáctica de desarrollo de las técnicas para desarrollar los procesos cognitivos básicos.

Se describe el problema existente en cuanto al acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, para ello se utilizó la técnica del árbol de problemas, donde se describe que el problema central es el limitado uso de estrategias psicopedagógicas en la asignatura de

Ciencias Naturales dificulta un mejor desarrollo del aprendizaje (Fortuna, 2002).

Fue necesario hacer una revisión profunda de teorías, conceptos e ilustraciones que parten de la orientación educativa y psicopedagógica como una disciplina aplicada a la educación, a fin de que mediante la aplicación de diversos métodos, técnicas y procedimientos se puede lograr un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado a las necesidades del educando (Fortuna, 2002).

1. Tema

ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE "FEDERICO HERBART" DE LA COMUNIDAD EL TEJAL PARROQUIA MATRIZ, CANTÓN GUAMOTE PROVINCIA CHIMBORAZO, PERÍODO 2016.

2. Antecedentes

La investigación del acompañamiento psicopedagógico en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por medio de la observación directa de cómo están efectuándose las estrategias y metodologías los docentes al momento de impartir conocimientos para desarrollar los procesos cognitivos y en los estudiantes la forma cómo se aplica dichos procesos en el aprendizaje, las causas son: no comprenden los diferentes temas de Ciencias Naturales, poco interés de los estudiantes por aprender, escaso desarrollo motriz.

De ese modo da efecto en las estudiantes con las siguientes consecuencias: limitado uso de estrategias metodológicas en la enseñanza, falta de motivación a los estudiantes para mantener la atención, escaso desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, para ello es necesario conocer los factores que permitan la adquisición de conocimientos acordes en el acompañamiento psicopedagógico, para mejorar en los docentes el manejo adecuado de estas estrategias metodológicas y en el estudiante de herramientas conceptuales dentro del Centro para un mejor desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto Año de Educación General Básica del Centro de Educación Intercultural Bilingüe "Federico Herbart". El problema existente es el limitado uso de las estrategias metodológicas e innovaciones concordantes con el avance tecnológico, él mismo que no podemos dejar a un lado por, cuanto ese es el desarrollo de la nueva sociedad a la cual nosotros estamos comprometidos sustentar educativamente.

3. Problema

El mentor de la creación de este Centro Educativo que vaya en beneficios de los grupos más vulnerables del sector como eran los niños indígenas fue el sacerdote que estaba en esa época el padre Juan Carlos Estrada.

El Centro tiene los siete años de Educación General Básica, cuenta actualmente con 186 niños entre niñas, y niños los mismos que se encuentran repartidos en los diferentes años de educación, la institución se caracteriza por ser Unidocente (Senplades, 2005).

4. Justificación

Esta investigación pretende fomentar un trabajo conjunto entre docentes y estudiantes, mediante el análisis de cada uno de ellos, y considerando los contextos del aula, de la Unidad Educativa mediante la utilización de estrategias adecuadas, a fin de que el comportamiento y organización en el aula de los estudiantes propicie la participación de todas y todos de manera creativa.

La realización de la presente investigación permitirá conocer lo que realmente ocurre en el aula de la escuela, en lo que respecta al trabajo del docente en la aplicación de las estrategias activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Naturales; y de no existir dicho desarrollo encontrar las causas que generan el problema, para buscar las alternativas que permitan solucionarlo y por ende mejorar la calidad de la educación que reciben los niños y niñas de la escuela.

El presente estudio es de mucha importancia para el docente del nivel primario, porque comprenderá que el apoyo psicopedagógico será importante en el momento de diseñar las estrategias interactivas, de descubrimiento, etc., que permitan al alumno ser cada vez más empeñoso en el estudio de las Ciencias Naturales y procurar una serie de propósitos que tengan que ver con el cambio de

su realidad, identificándose con su localidad, ejerciendo un sentimiento de amor a su comunidad y a su entorno que es la naturaleza que le rodea.

Es cierto que hay guías metodológicas por parte del Ministerio de Educación, sin embargo, su aplicación no es tan eficaz dado a que las realidades de cada lugar son diferentes y los docentes necesitan aprender diferentes diseños de estrategias metodológicas. Por ello, el presente estudio es interesante por los aportes que se tenga que brindar al enmarcamos en aspectos que tienen que ver con la enseñanza – aprendizaje del Área de las Ciencias Naturales.

Para el efecto, la investigación se basa en el modelo pedagógico constructivista, porque el docente se constituye en el orientador o guía del trabajo del docente, quien a partir de sus conocimientos previos y con la manipulación de los recursos llegará a la construcción y reconstrucción del conocimiento de acuerdo al caso y los temas de estudio. El objetivo del presente trabajo consiste en demostrar que el acompañamiento psicopedagógico es una actividad motivadora la misma que al ser aplicada por los docentes ayudará al desarrollo psicológico y mental de los estudiantes.

Los maestros se enfrentan ante un inmenso desafío, que le obligan a adaptarse a las particularidades de los niños, para satisfacer a plenitud sus diferentes necesidades en términos educativos y proporcionar a cada uno el tipo de ayuda específica que demande, con objeto mejorar la enseñanza aprendizaje.

5. Objetivos

- Diagnosticar el acompañamiento psicopedagógico que utilizan los docentes del Centro de Educación Intercultural Bilingüe "Federico Herbart", para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Utilizar material adecuado para influir en el rendimiento académico dentro y fuera del aula.

- Evaluar el trabajo realizado con los estudiantes sobre apoyo psico-pedagógico y medir su rendimiento académico en cuanto tiene que ver a Ciencias Naturales.

6. Hipótesis.

El acompañamiento psicopedagógico influye en el desarrollo cognitivo de los y las estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en el Área De Ciencias naturales del centro de educación intercultural bilingüe "Federico Herbart" de la comunidad el Tejal parroquia matriz, cantón Guamote provincia Chimborazo, período 2016.

7. Variables.

Variable Independiente:

Acompañamiento psicopedagógico

Variable Dependiente:

Desarrollo cognitivo

8. Operacionalización de variables.

RESUMEN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
FIN Estrategias de apoyo para mantener la atención de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.	Mejoran los niveles de comprensión de los diferentes temas estudiantes en un 79%	Cuadro de rendimiento escolar Libreta de calificaciones	Tendrá predisposición para la enseñanza aprendizaje
PROPÓSITO Los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas de motivación, desarrollo de actitudes y mejora del auto concepto para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.	Los niños y niñas desarrollan las habilidades cognitivas de ciencias naturales y realizan experimentos relacionados con el tema	Registro de asistencia Presentación de sus experimentos. Practica de Valores	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia y docentes del grado

Componente 1 El docente participa en un círculo de reflexión sobre la importancia de la aplicación de estrategias de procesamiento en la enseñanza aprendizaje	El docente participa en el desarrollo de las técnicas psicopedagógicas y el acompañamiento extractase para conseguir los	Técnicas motivacionales Árbol de valores Organización de las actividades diarias Siembra de árboles para fortalecer el valor	Docente Material didáctico necesario
	objetivos de la enseñanza aprendizaje de a asignatura de ciencias naturales	de cuidar la naturaleza y realización de adornos para la casa con material reciclable	
Componente 2 Se está utilizando los recursos necesarios para mejorar la motivación y la relación social del estudiante para que ponga interés en el aprendizaje	Se realizara varios acompañamientos extra clase para conseguir la participación activa del estudiante y se detectara el problema de su bajo rendimiento	Hojas de trabajo de estudiantes elaboración de un video Fotografías Material didáctico trabajado con materia reciclable	Docente Materiales necesarios Autoridad educativa del plantel Padres de familia

Componente 3 La colaboración de los niños y padres es activa ya que están deseosos de mejorar sus conocimientos y obtener buenas calificaciones, los padres colaboran en el aspecto psicológico de los niños	Aumenta la colaboración de los padres de familia asumiendo tareas en el desarrollo del proceso educativo acompañando ellos en las tareas en casa	Registro de asistencia de los padres de familia Planificación de los planes de clase	Padres de familia asiste a observar las actividades de acompañamiento extra clase que hace el docente para mejorar a sus conocimientos y ayudarles a que tengan más interés en la enseñanza aprendizaje de ciencias naturales

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Teoría Científica

1.1.1. Acompañamiento Psicopedagógico.

Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos donde los docentes aplican varias estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso de trabajo conjunto con los y las docentes donde se analiza la situación de los estudiantes en el contexto del aula y en el centro educativo y cumple el objetivo (Educación, 2016).

Es un trabajo de gestión explicitado en un documento, donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por los interventores para sustentar y solucionar alguna problemática específica del aula, la escuela o del entorno, además de poder incluirse los tres escenarios, y a sabiendas de que implica todo un proceso inacabado, enriquecedor y dialéctico (Educación, 2016).

Todo adolescente va definiendo su personalidad a partir de las actitudes que va desarrollando, lo que requiere de un desarrollo sostenible de su autoestima y del control de sus emociones, que se va trabajando desde los primeros años de su vida. Un equipo de profesionales psicólogos asume el compromiso de acompañar a nuestros estudiantes para el logro de su desarrollo integral (Labarca, 2000).

1.1.2. La pedagogía

Algunos autores definen a la pedagogía como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que regulan los aprendizajes en el proceso educativo (Mercado, 2010)

La pedagogía es una disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo. Por tanto, para este autor es claro que la pedagogía es ciencia en cuanto tiene un objeto de estudio propio, hace uso de métodos generales, y el resultado de sus estudios y de sus hallazgos forma un sistema de conocimientos regulado por ciertas leyes (Labarca, 2000).

1.1.3. Clasificaciones de la pedagogía

La pedagogía ha evolucionado. Visualicemos algunas corrientes que la han caracterizado a través del tiempo (Mesa, 1010).

1. Conductista: El profesor es un transmisor de contenidos. Las actividades giran en torno a este, en forma unilateral. Se priorizan la memoria y los aprendizajes mecánicos, dejando de lado la comprensión, la crítica y la reflexión (Jean, 1995).

La evaluación se limita a los exámenes cuantitativos y las clases se dirigen al alumno promedio, sin considerar las diferencias individuales, pues la enseñanza solo persigue moldear la conducta. (Mesa, 1010)

2. Constructivista: Esta supone grupos relativamente pequeños así como docentes altamente capacitados y la disponibilidad de recursos didácticos no tradicionales. La evaluación es integral y la enseñanza es constructora de sentido desde el estudiante (Jean, 1995).

Este tipo de pedagogía se propone en nuestros programas educativos, y presenta mejoras significativas con respecto a la anterior, que –nos guste o no– sigue prevaleciendo en muchos recintos educativos. (Jean, 1995)

3. Critica. Esta propone una transformación de las prácticas y de los valores educativos, y aún más, el cambio de las estructuras sociales. Esta no propone una investigación acerca de la educación, sino en y para la educación, donde el docente debe renunciar a su papel autoritario dentro de la clase y propiciar la transformación de las prácticas y de los valores educativos en su aula partir de un proceso educativo basado en la interacción entre iguales, donde se vincula el proyecto educativo con el ámbito de la comunidad. Estamos lejos de lograr este tipo de pedagogía, pero podemos ir buscando transformaciones que la propicien (Unesco, 1945).

1.1.4. La psicopedagogía en la educación.

La Psicopedagogía es una de las nuevas disciplinas que se encargan de estudiar los problemas de aprendizaje que se presentan durante la etapa escolar de los niños (García, 2009).

La real importancia de la labor actividades psicopedagogía dentro de la etapa de aprendizaje es disminuir los problemas de atención o dificultades a la hora de estudiar, es fundamentar la etiología del problema y proponer medidas correctivas para su desarrollo y guiar a los padres que afrontan y se preocupan con las bajas calificaciones que obtienen sus hijos. (García, 2009).

La labor fundamental de los psicopedagogos es la de estudiar a fondo el problema que detiene el proceso de aprendizaje de los niños, con el fin de corregir las dificultades para retener, captar y desarrollar diferentes ejercicios dentro de la escuela (Bisquerra, 1996).

Muchos padres que acuden donde un psicopedagogo, saben que sus hijos no necesariamente tienen un coeficiente intelectual bajo, por lo contrario poseen

todas las facultades necesarias para poder desarrollar una buena educación, es en este punto donde el psicopedagogo investiga las posibles causas del que puede ser el fracaso escolar de un niño. (Miñez, 2011)

Podemos decir que la Psicopedagogía es un gran aporte de la ciencia dentro de la educación, teniendo como base fundamental a la psicología del aprendizaje y la neuropsicología en tanto, a través de una batería de test y un vínculo personal con el alumno y su entorno, logran desentrañar la causa por la cual existen dificultades (Bisquerra, 1996).

Una vez conocida la causa de la dificultad, el propósito es diseñar un programa para motivar y fortalecer al máximo todas las capacidades de aprendizaje de cada niño o adolescente en su etapa de crecimiento, teniendo siempre en cuenta las particularidades y talentos que posee cada persona. (Bisquerra, 1996).

El campo de acción donde se desempeña un especialista en psicopedagogía es muy amplio, su aporte es sumamente importante, implementando nuevas estrategias e innovadoras técnicas en personas con dificultades de aprendizaje y con capacidades diferentes**.**

1.1.5. Importancia de la psicopedagogía para mejorar el sistema educativo.

Importancia de la psicopedagogía para mejorar el sistema educativo Las altas cifras de abandono y fracaso escolar en todas las etapas educativas ponen de manifiesto la necesidad de un cambio en la metodología docente y en la formación del profesorado. Se está observando que en la mayoría de los países europeos la clave para mejorar la calidad del Sistema Educativo estriba en la formación del profesorado, así como su continua incentivación y motivación. (Enriques, 2004)

El profesorado necesita formación adaptada a las nuevas necesidades. Todavía no se está realizando una formación psicopedagógica de calidad que dé respuesta a los problemas que se encuentran nuestros docentes en las aulas. No es lo mismo dar clase a un grupo homogéneo que a otro heterogéneo, con diferentes capacidades y rendimiento (Enriques, 2004).

Hay que asesorar al profesorado en cuanto a problemáticas que antes no existían o se desconocían, como los alumnos disruptivos, la desmotivación, el déficit de atención, la hiperactividad, las ludopatías, la anorexia, la bulimia, el ciberbullying o la drogadicción (Enriques, 2004).

También precisan formación en temas tales como: materiales específicos para trabajar en esa diversidad, agrupamientos más flexibles, las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, evaluación, mejora de la tutoría, medidas para mejorar la convivencia etc. (Enriques, 2004)

El futuro profesorado precisará de experiencias directas y ejemplificaciones de la compleja tarea de enseñar tal como dinamizar un aula, llevar a cabo una entrevista, motivar a los alumnos, o resolver conflictos en el aula. Una de las piezas fundamentales en la formación del profesorado es la Educación Emocional. Tanto los alumnos como los profesores deben tener una sólida formación en este ámbito (Enriques, 2004).

Gran parte del malestar docente y de los problemas de convivencia se deben a que no se gestionan adecuadamente los conflictos. La competencia emocional debe ser previa al resto de competencias docentes o investigadoras. Si un profesor no tiene habilidades sociales y no posee recursos para dinamizar un grupo, llevar a cabo una entrevista o resolver un conflicto de convivencia, todo su bagaje intelectual y científico le va a servir de bien poco. (Noriega, 2011)

1.1.6. Importancia del acompañamiento psico pedagógico.

El Programa de Orientación y Acompañamiento Psicopedagógico en los niños de este centro tiene como objetivo fundamental fortalecer el ingreso y la permanencia de los estudiantes en el centro evitar las disecciones escolares, y las pérdidas de años, a través del acompañamiento en los requerimientos de la vida familiar, brindando herramientas para su mejor adaptación a ella y el logro de un mejor desarrollo de las actividades académicas. (Dream, 2005).

1.1.7. Acompañamiento psicopedagógico en Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales y sus disciplinas pretenden impulsar una serie de acciones encaminadas al dinamismo e innovación pedagógica, donde se recupere el diálogo de saberes, el respeto a la libre expresión, la autoformación, la articulación de los procesos educativos con cambios de hábitos que promueven la salud y el uso sostenible de los recursos naturales, los procesos interdisciplinarios, la convivencia social armonizada, y sus repercusiones en el ámbito social, económico y ambiental si se da el caso de alterar su contexto original (Dream, 2005).

Es de vital importancia asumir el compromiso de buscar alternativas pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del proceso interdisciplinario que hace referencia esta ciencia. Se espera que, al articular experiencias previas, conceptos elaborados, teorías establecidas, leyes sustentadas en la experimentación, representaciones, recursos didácticos y tecnológicos dentro de un clima mediado por el afecto, la tolerancia, el reconocimiento, el avance creativo, el trabajo en equipo, y las actividades de integración se pueda generar un aprendizaje significativo, que contribuirá notablemente a su desarrollo individual y social. Las ciencias naturales mantienen como principio rector, formar estudiantes con capacidades observadoras y analíticas, las cuales permitirán a los estudiantes comprender el mundo que los rodea, generar conceptos estructurados con su propio lenguaje coloquial, para desarrollar. (Dream, 2005).

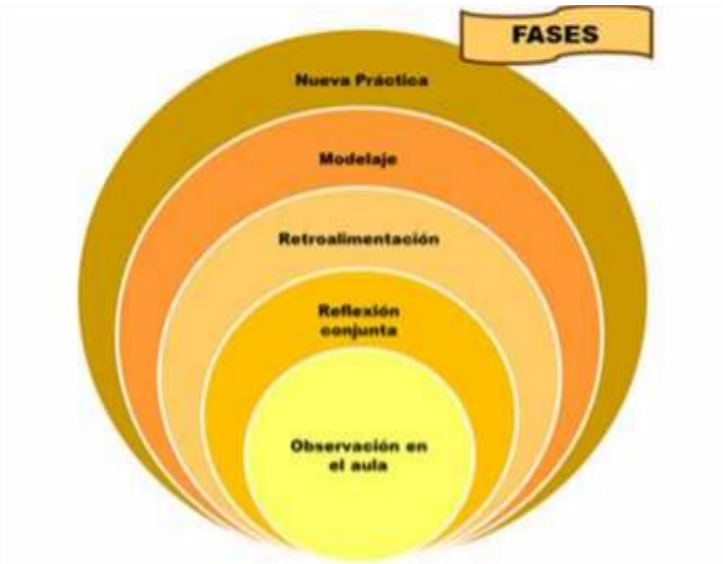
1.1.8. Desarrollo del modelo de acompañamiento al docente en el aula

El docente acompañante debe ser:

- Guía
- Investigador
- Agente de cambio
- Creativo
- Hábil en el manejo de las didácticas
- Reservado y leal
- Generador de un ambiente de empatía
- Una persona predispuesta a la formación permanente (Roger, 2006)

1.1.9. Fases del Modelo de Acompañamiento al docente en el aula.

Responden a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del acompañamiento psicopedagógico en el aula (Dream, 2005).



El proceso de acompañamiento parte de una observación, para coordinar con sus directivos la programación de las actividades que demanda la implementación del proceso (Dream, 2005).
La visita in situ tiene los siguientes propósitos:

Precisar, aclarar o complementar la información relacionada con el acompañamiento pedagógico.

Realizar la observación en el aula para identificar y verificar las necesidades de apoyo, manifestadas por el docente novel, utilizando para el efecto el instrumento diseñado para la técnica de observación. (Dream, 2005)

Se realiza en tres momentos distintos y complementarios:



1.1.10. Observación en el aula.

La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona (Enriques, 2004).

Ámbito físico, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve La

proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes (Enriques, 2004).

Ámbito pedagógico, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos (Enriques, 2004).

Ámbito personal del docente, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra,) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula. (Enriques, 2004)

La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Al ser planificada se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de observación.

- El tiempo de duración.

- El instrumento a utilizar.

Durante la observación pedagógica en el aula no se debe interrumpir el desarrollo de la clase que realiza el docente novel, donde el observador se limita únicamente a registrar evidencias (Mesa, 1010)

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Por el propósito

Deductivo: Para el proceso de investigación se consideraron la aplicación de instrumentos de recolección de información, a fin de hacer un estudio desde lo más general o macro hasta lo particular.

2.2. Por el nivel

No Experimental: Se aplica un diseño de tipo no experimental. Debido a que ha sido una investigación sistemática y empírica en la que la variable independiente

Exploratoria: Permitió tener una visión general y explicativa entre la relación de las variables de estudio

2.3. Por el lugar

Bibliográfica: Se estudió las variables de esta investigación mediante fuentes primarias y secundarias de información, con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo en trabajos de investigación previos.

De campo: Es una investigación de campo puesto que toda la información se recolectó en el lugar de los hechos.

2.4. Métodos

Analítico: Este método permitió hacer un análisis global del problema encontrado en esta investigación a fin de poder analizar sus causas y consecuencias, a fin de proponer alternativas de solución.

2.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se trabajó con la técnica de:

La observación: El instrumento que se aplicó fue la ficha de observación.

Ficha de Observación: Se aplicó a los niños con la finalidad de profundizar el tema y tener resultados claros, se consideró algunos aspectos a observar y calificar.

2.6. Universo y muestra

De acuerdo a los objetivos de la investigación, se selecciona una población de 30 niños y niñas del Centro de Educación Intercultural Bilingüe "Federico Herbart"

N°	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
1	Niños	30	100%
TOTAL		**30**	**100%**

2.7. Procesamiento de datos

Los resultados obtenidos fueron tabulados utilizando la estadística descriptiva, se los presentó en gráficos y cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación. Estas descripciones permitieron verificar la hipótesis planteada, en la cual se verificó la incidencia de la variable 1 sobre la variable 2.

CAPITULO IV

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS

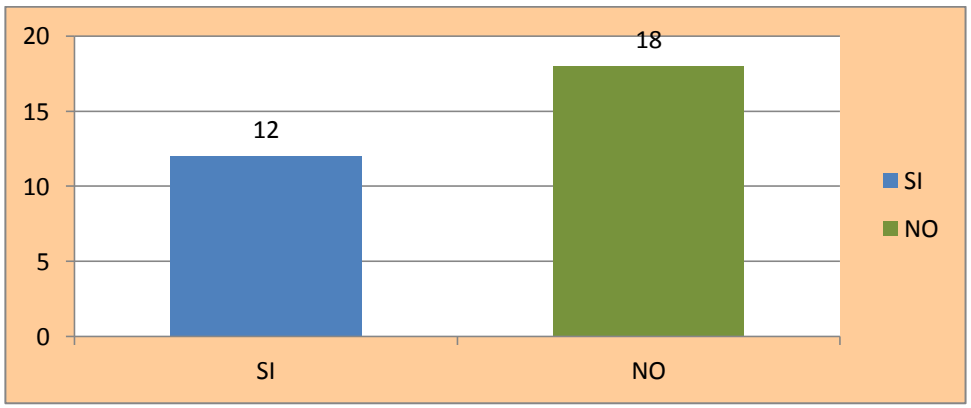
Pregunta Nº1.- Se evidencia que los niños y niñas tiene un adecuado acompañamiento en la realización de sus tareas.

Cuadro Nº1.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40,0
NO	18	60,0
TOTAL	30	100,0

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Carmen Guacho

Gráfico Nº 1 Acompañamiento



Fuente: Gráfico 1.
Elaborado por: Carmen Guacho

INTERPRETACIÓN:

El 60% de los niños y niñas no tienen un adecuado acompañamiento en la realización de sus tareas y el 40% sí. Se evidencia que el mayor porcentaje de los niños y niñas tienen falencias en la realización de sus tareas.

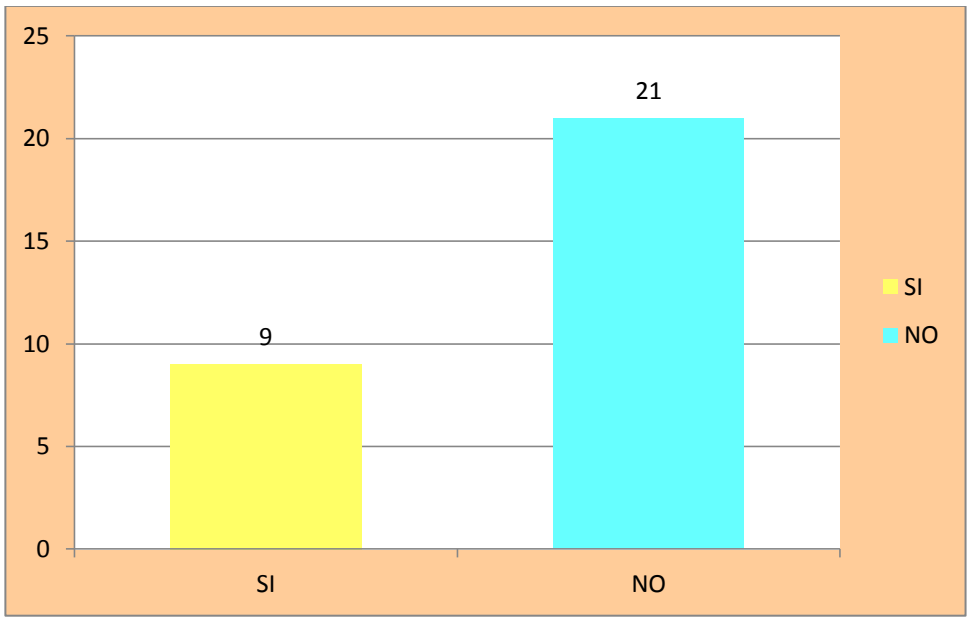
Pregunta Nº2.- Se esta está estimulando el desarrollo de la memoria

Cuadro Nº2.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	30,0
NO	21	70,0
TOTAL	30	100,0

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Carmen Guacho

Gráfico Nº 2 Orden de los números



Fuente: Gráfico 2.
Elaborado por: Carmen Guacho

INTERPRETACIÓN:

El 70% de los niños y niñas no se esta está estimulando el desarrollo de la memoria y el 30%sí, falta de apoyo en las diferentes autoridades y esto afecta directamente el desarrollo de las habilidades.

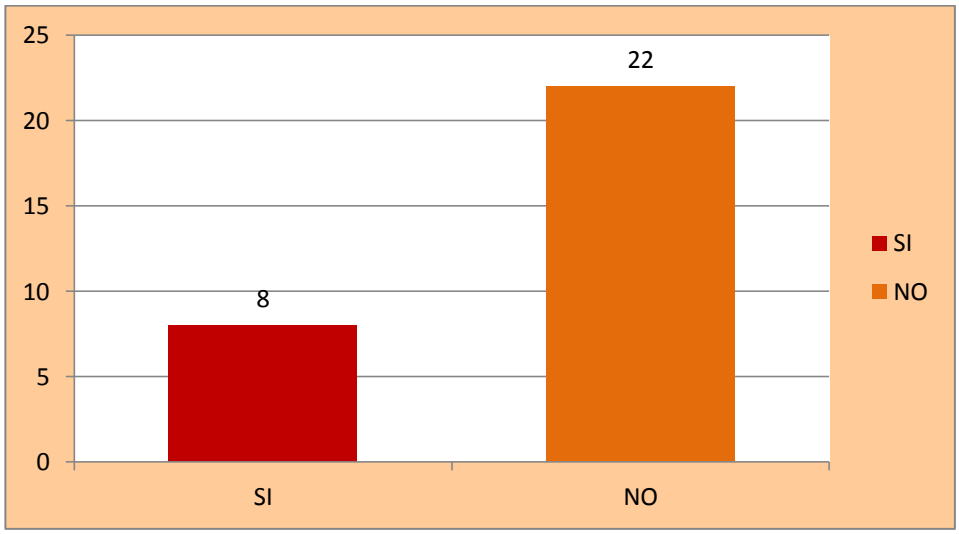
Pregunta Nº3.- En los niños y niñas se están considerando diferencias individuales.

Cuadro Nº3.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	26,7
NO	22	73,3
TOTAL	30	100,0

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Carmen Guacho

Gráfico Nº considerando diferencias individuales.



Fuente: Gráfico 3.
Elaborado por: Carmen Guacho

INTERPRETACIÓN:

El 73.3% de los niños y niñas no se están considerando diferencias individuales, y el 26,7% sí. Se evidencia que el mayor porcentaje de los niños y niñas, la evaluación se limita a los exámenes cuantitativos y las clases se dirigen al alumno promedio, sin considerar las diferencias individuales, pues la enseñanza solo persigue moldear la conducta.

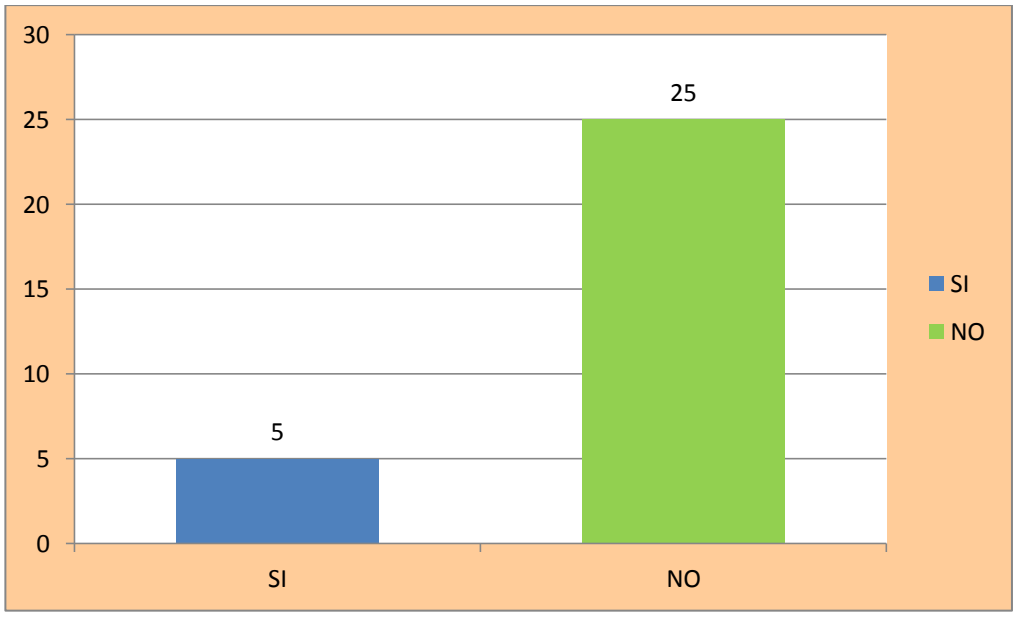
Pregunta Nº4.- La evaluación es integral y la enseñanza es constructora de sentido desde los niños y niños.

Cuadro Nº4.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	16
NO	25	83
TOTAL	30	100,0

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Carmen Guacho

Gráfico Nº 4 sentido desde los niños y niños



Fuente: Gráfico 4.
Elaborado por: Carmen Guacho

INTERPRETACIÓN:

El 83,3% de los niños y niñas la evaluación no es integral y la enseñanza es constructora de sentido desde los niños y niños, 16,6% sí, tienen dificultades en está supone grupos relativamente pequeños así como docentes.

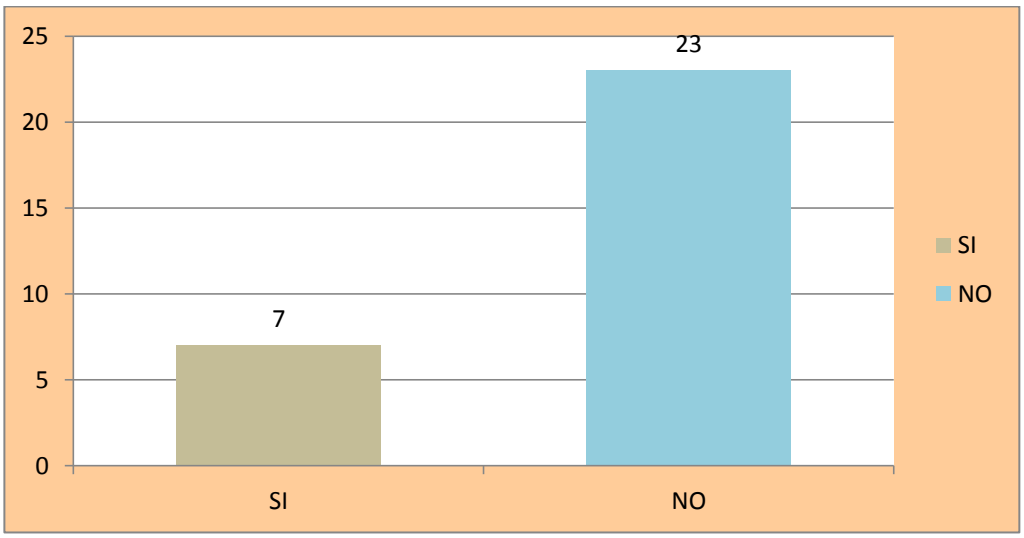
Pregunta Nº5.- Se está estudiando los problemas de aprendizaje que se presentan durante la etapa escolar de los niños.

Cuadro Nº5.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	23
NO	23	77
TOTAL	30	100,0

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Carmen Guacho

Gráfico Nº Etapa escolar de los niños



Fuente: Gráfico 5.
Elaborado por: Carmen Guacho

INTERPRETACIÓN:

El 77% de los niños y niñas no se está estudiando los problemas de aprendizaje que se presentan durante la etapa escolar de los niños y el 23%sí. La Psicopedagogía es una de las nuevas disciplinas que se encargan de estudiar los problemas de aprendizaje que se presentan durante la etapa escolar de los niños.

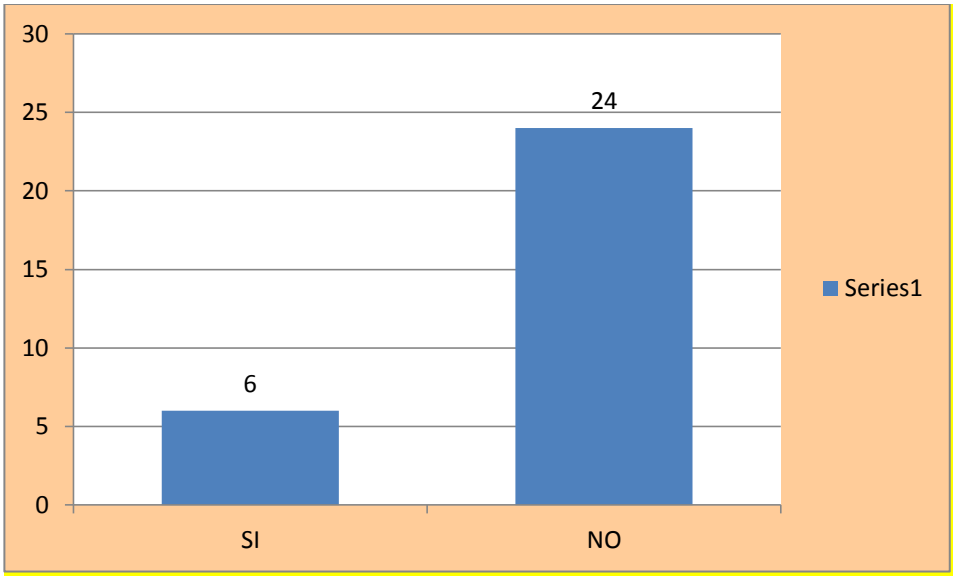
Pregunta Nº6.- Se está corrigiendo las dificultades para retener, captar y desarrollar diferentes ejercicios dentro de Unidad.

Cuadro Nº6.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	20
NO	24	80
TOTAL	30	100,0

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Carmen Guacho

Gráfico Nº 6 Dificultades para retener



Fuente: Gráfico 6.
Elaborado por: Carmen Guacho

INTERPRETACIÓN:

El 80% de los niños y niñas no se está corrigiendo las dificultades para retener, captar y desarrollar diferentes ejercicios dentro de Unidad y el 20% sí, la labor fundamental de los psicopedagogos es la de estudiar a fondo el problema que detiene el proceso de aprendizaje de los niños.

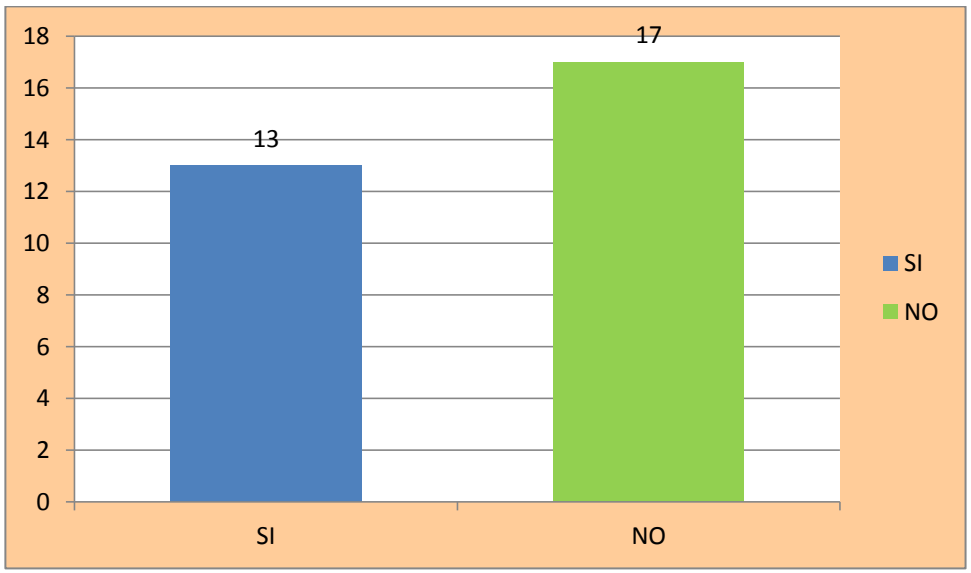
Pregunta Nº7.- Los niños y niñas son creativos al realizar sus tareas.

Cuadro Nº 7.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	43
NO	17	57
TOTAL	30	100,0

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Carmen Guacho

Gráfico Nº 7 Creativos al realizar sus tareas



Fuente: Gráfico 3.
Elaborado por: Carmen Guacho

INTERPRETACIÓN:

El 57% de los niños y niñas no son creativos al realizar sus tareas numéricas **y** el 43% sí., saben que sus hijos no necesariamente tienen un coeficiente intelectual bajo, por lo contrario poseen todas las facultades necesarias para poder desarrollar una buena educación.

CONCLUSIONES

- Se ha establecido que una problemática muy importante en la que los niños no se encuentran motivados durante el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales porque un acompañamiento psicopedagógico permite un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- La enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales de manera rutinaria y tradicional, sin tomar en cuenta la importancia de la motivación, y las diferencias individuales de cada estudiante.

- Los estudiantes se sintieron motivados de participar, en las actividades realizadas existiendo una mayor integración entre ellos tanto en la siembra de árboles como en las manualidades con material de reciclaje.

- Padres y madres de familia se mostraron dispuestos a colaborar con sus hijos, representados el acompañamiento de las tareas en clase y estar pendientes de su comportamiento para detectar algún problema psicológico o de acoso escolar.

- La ejecución del proyecto de intervención educativa fue una valiosa oportunidad para intercambiar experiencias entre docentes, padres de familia y quienes hacemos la UEB, como elemento de apoyo a la tarea educativa.

CAPITULO V

PROPUESTA

Estrategias de enseñanza aprendizaje para acompañamiento psicopedagógico

ACTIVIDAD 1

TALLER DE CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES OBJETIVO.

Instruir a los docentes cuál es la importancia del acompañamiento psicopedagógico a los estudiantes de cuarto año de educación General Básica del centro para la asignatura de Ciencias Naturales

Tema

Importancia del acompañamiento psicopedagógico a los estudiantes del cuarto año de educación general básica para mejorar la enseñanza aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales.

Desarrollo del taller.

El docente participa en un círculo de reflexión sobre la importancia de la aplicación de técnicas psicopedagógicas en la enseñanza aprendizaje lo tratado en el taller fue lo siguiente. La orientación educativa y psicopedagógica es la disciplina que ayuda a comprender a las demás personas y razonar los problemas por los que está pasando el individuo, así como también ayudar y orientar a quienes lo necesitan.

Es la ciencia psicológica que estudia el comportamiento humano en situaciones socio pedagógica.

1.- La orientación educativa y Psicopedagógica. -es una disciplina aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando. Es la ciencia que estudia el fenómeno de adaptación que implica el desarrollo evolutivo de la mente, con el proceso de enseñanza-aprendizaje. (García, 2009).

2.- La orientación psicopedagogía. - es un servicio que se presta con el fin de desarrollar óptimamente los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje en el individuo, por lo tanto, se debe desarrollar a lo largo de la vida, también se pretende acompañar y orientar a la persona para que auto-conozca sus aptitudes, intereses, habilidades, y capacidades al igual que sus deficiencias para lograr un desarrollo idóneo a lo largo de la vida. Ciencia que trata de la intervención por medio de un psicopedagogo u orientador de prevenir y corregir dificultades que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje (García, 2009).

3.- Es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. A través de sus métodos propios estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor y sano desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona. 'La psicopedagogía es lo que permite descubrir la esperanza ante dificultades del aprender. Es el aliento fresco para los padres e hijos en la difícil tarea de crecer. (Miñez, 2011)

4.- La orientación psicopedagógica.- es "un proceso de ayuda continua, a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social basados en principios científicos y filosóficos". (Bisquerra, 1996)

La orientación psicopedagógica comprende tanto la orientación académica, como la profesional y la personal social.

Conclusiones.

Los docentes realizaron el siguiente organizador grafico como conclusión de los conocimientos adquiridos en el taller comprendiendo las fases del acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes



ESTRATEGIA 2

ACTIVIDAD 3.

SIEMBRA DE ARBOLES Y TRABAJOS ARTESANALES PARA INCENTIVAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y CUMPLIR CON ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES.

OBJETIVO.

Incentivar a los estudiantes al cuidado del medio ambiente mediante la siembra de árboles en el entorno del centro educativo y realización de artesanías con material reciclable

Desarrollo

El Viernes 24 de junio del 2016 luego de una concientización a estudiantes y docentes sobre el cuidado del medio ambiente como eje y transversal de la enseñanza de Ciencias Naturales se programó la siembra de árboles del medio en ciertos lugares determinados cerca del centro educativo comprometiéndoles a los estudiantes y a sus representantes que deben cuidar a la planta hasta que se desarrolló.

También se realizó algunas manualidades utilizando material reciclaje, esta actividad permite al grupo de estudiantes mantenerse organizados, se incentiva el desarrollo de destrezas y habilidad, la relación social y la participación activa encontrándose así un balance psicológico y emocional del estudiante.

Conclusiones se elaboró.

- Porta esferos
- Alcancía
- Flores

- Adornos para el hogar
- Porta retratos
- Muñecas con guaco del maíz

Los niños muy entusiasmados participaron en estas actividades con la ayuda de sus padres desarrollándose así un acompañamiento psicopedagógico, manteniéndole al estudiante motivado y adquiriendo los conocimientos de la asignatura de ciencias naturales

ACTIVIDADES.

Una vez que se ha detectado que algunos estudiantes no comprendieron el tema se les llama en la tarde para darles el acompañamiento psicopedagógico, primero se mantienen una conversación amena para saber si es que tienen algún problema familiar, o son víctimas de acoso escolar, causa para que no presenten atención a la clase, luego se realiza unas dinámicas motivacionales para continuar con las actividades de refuerzo en el conocimiento.

1.-Ordena las palabras hasta formar una frase



2.-Hacer una lista de las actividades que puede hacer en la escuela para cumplir con las tres R







3.-Señale dos razones por que es importante cuidar el medio ambiente en base a la observación de los gráficos.





---

4. Señale que valores practicamos al cuidar nuestro medio ambiente.

5.-Presento las manualidades que vamos a ser con reciclaje para ver a cual se

4. RESULTADOS

COMPONENTE	RESULTADOS EX ANTE	ESTRATEGIAS	RESULTADOS EX POST	IMPACTO
COMPONENTE 1	Escasa participación de los docentes el desarrollo del taller sobre el acompañamiento psicopedagógico	Se realizó el taller con la presencia de los docentes del centro para hacerles comprender la importancia del acompañamiento pisco pedagógico para tratar de solucionar la falta de atención de los estudiantes, comprender cuales son los problemas que tienen y buscar las soluciones inmediatas	Los docentes participan y reflexionan sobre la importancia del acompañamiento psicopedagógico en los estudiantes del tercer año en la asignatura de Ciencias Naturales	Alta motivación en los docentes, y comprometimiento en el acompañamiento pisco pedagógico para ver un cambio en sus estudiantes y mejora en los conocimientos
COMPONENTE 2	Taller Sensibilización a docentes y estudiantes sobre la aplicación de la s	Se pasó una película sobre los valores. Se realizó varias	Docentes aplican las motivaciones en el aula antes de empezar la nueva clase de	Participación activa de los en las diferentes actividades

	Actividades motivacionales en clases para mantener la participación activa del estudiante en el desarrollo de enseñanza aprendizaje	Motivaciones utilizando valores para mejorar el comportamiento de los estudiantes	Ciencias Naturales	Motivacionales y hay un mejor rendimiento escolar
COMPONENTE 3	Poca colaboración de los padres de familia en la siembra de árboles y en la elaboración de las artesanías con materia de reciclaje	Se consiguió la donación de los árboles para la siembra Los estudiantes trajeron materiales reciclables para la elaboración de artesanías	Los padres de familia colaboran con sus representados en la siembre de árboles y en la elaboración de las manualidades con material reciclable existiendo un ambiente de calidez	Excelente participación y colaboración de los padres de familia en la Siembra de árboles y trabajos manuales

BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra. (1996). Intervencion psicopedagogica en la escuela. Colombia : Unec.

Dream, M. (2005). psicopedagogia-denise.blogspot. Guatemala : Trillas .

Educación, M. d. (2016). lineamientos curriculares para la planificación . Quito: Pacos .

Enriques, S. (2004). "Cognición y Percepción Lingüística. Guatemala : Comunicaciones presentadas al VI Congreso.

García, M. I. (2009). El Diálogo: un instrumento para la reflexión y la transformación educativa. España : Magap .

Jean, P. (1995). Aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios. México: Mactos.

Labarca, A. (2000). La técnica de observación en la Sala de Clases. U.M.C.E. Facultad. De Filosofía y Educación Dpto. de Formación Pedagógica Cátedras: Modelos y Talleres de Investigación. Módulo No. 3. Latacunga : Talleres de Investigación.

Mercado, P. (2010). Acompañamiento Docente, Dirección de Educación I. Quito : Omegas .

Mesa, A. N. (1010). El Instrumento de Acompañamiento como Estrategia que permite fortalecer las competencias Técnicas, Pedagógicas - Didácticas y Comunicativas en el Docente E-Learning. Quito : Fundación Universitaria Católica del Norte.

Miñez, O. y. (2011). Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente, Universidad de Perú. Perú: Omegas .

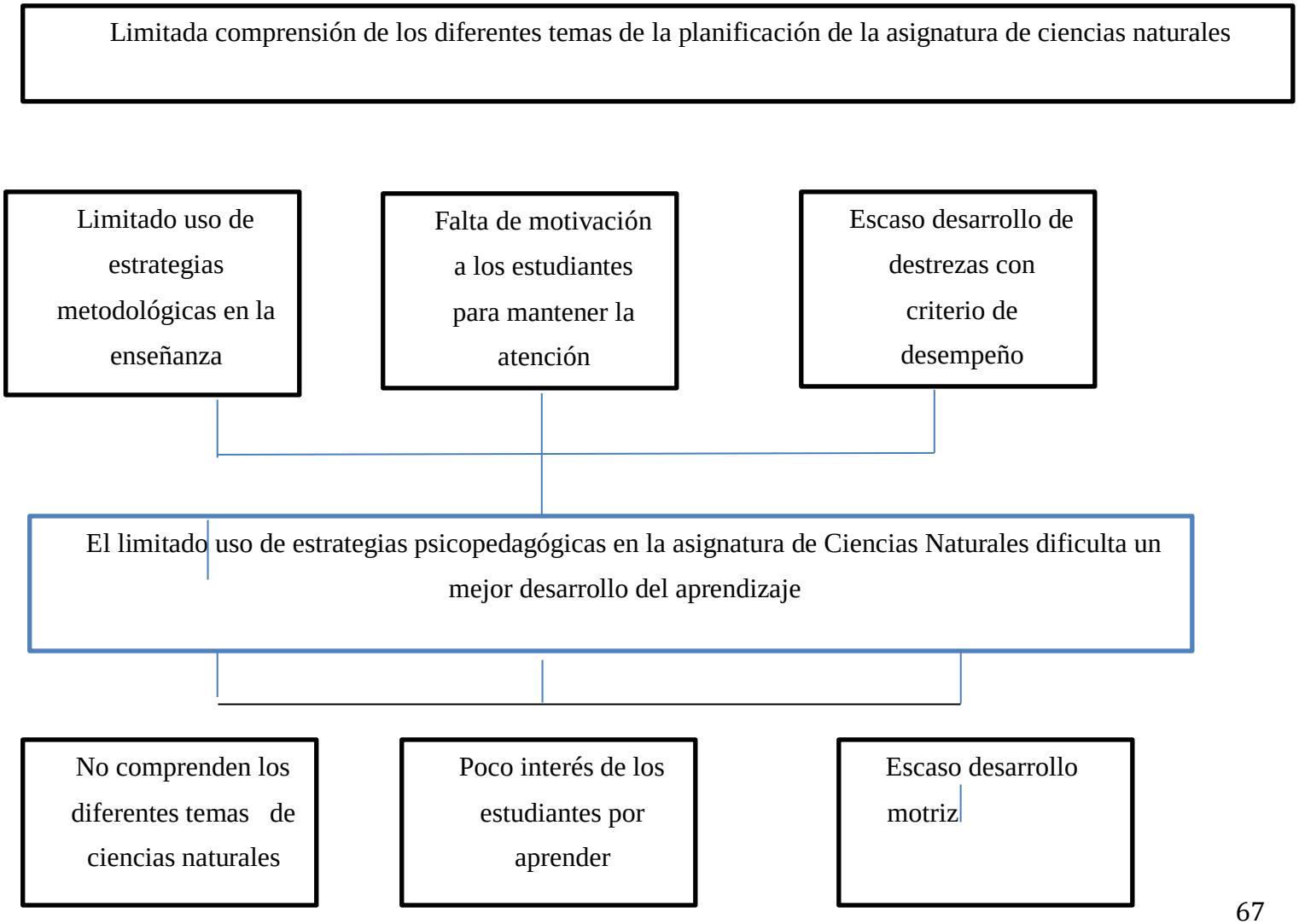
Noriega, J. (12 de Julio de 2011). acompanamiento-psicopedagogico. Obtenido de http://www.fcpolit.unr.edu.ar/programa-de-orientacion-y-acompanamiento-psicopedagogico-.

Roger, H. B. (2006). Psicología cog-nitiva de la institución. Mexico: Pearson Educación.

Unesco. (1945). United Nations Educational, Scienti¿c and Cultural Organization. Uruguay : Terras .

ANEXOS

ANEXO 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2. ESQUEMA DE INSTRUMENTOS PARA SUSTENTAR EL PROBLEMA

Ficha de observación

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		SI	NO	A VECES
1	¿Se evidencia que los niños y niñas siguen una secuencia?			
2	¿Se esta está estimulando el desarrollo de la memoria?			
3	¿En los niños y niñas se están considerando diferencias individuales?			
4	¿La evaluación es integral y la enseñanza es constructora de sentido desde los niños y niños?			
5	¿Se está estudiando los problemas de aprendizaje que se presentan durante la etapa escolar de los niños?			
6	¿Se está corrigiendo las dificultades para retener, captar y desarrollar diferentes ejercicios dentro de Unidad?			
7	¿Los niños y niñas son creativos al realizar sus tareas?			

ANEXO 3. REGISTRO SE ASISTENCIA A TUTORÍAS.

HOJA DE REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS TUTORIAS.

Alumna: Carmen María Guacho Guamán

Docente. Dr. Luis Erazo

FECHA	NOMBRE	TUTORIA	FIRMA
11-05-2016	Carmen María Guacho	Dr. Luis Erazo	
15-06-2016	Carmen María Guacho	Dr. Luis Erazo	
28-09-2016	Carmen María Guacho	Dr. Luis Erazo	
5-07-2016	Carmen María Guacho	Dr. Luis Erazo	
12-07-2016	Carmen María Guacho	Dr. Luis Erazo	
19-07-2016	Carmen María Guacho	Dr. Luis Erazo	
5-08-2016	Carmen María Guacho	Dr. Luis Erazo	

ANEXO 4. PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA TEMA:

ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE "FEDERICO HERBART"

Cronograma de participación en el acompañamiento psicopedagógico

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto año de EGB.

DIA	HORA	ALUMNA	FIRMA ALUMNO DOCENTE
LUNES 23-05-2016	14H00 15 HOO	Carmen Guacho	
MARTES 24-05-2016	14H00 15 HOO	Carmen Guacho	
MIERCOLES 25-05-2016	14H00 15 HOO	Carmen Guacho	
JUEVES 26-05-2016	14H00 15 HOO	Carmen Guacho	
VIERNES 27-05-2016	14H00 15 HOO	Carmen Guacho	
LUNES 30-05-2016	14H00 15 HOO	Carmen Guacho	
MARTES 31-05-2016	14H00 15 HOO	Carmen Guacho	

MIERCOLES 01-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
JUEVES 02-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
VIERNES 03-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
LUNES 07-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
MARTES 08-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
MIERCOLES 09-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
JUEVES 10-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
VIERNES 11-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
LUNES 14-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
MARTES 15-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
MIERCOLES 16-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
JUEVES 17-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	

VIERNES 18-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
LUNES 21-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
MARTES 22-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
MIÉRCOLES 23-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
JUEVES 24-06-2016	14H00 HOO	15	Carmen Guacho	
VIERNES 22-06-2016	14H00 15H00		Carmen Guacho	

ANEXO 5. PLAN DE CLASE DE CIENCIAS NATURALES

CENTRO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE "FEDERICO HERBART"

Datos informativos

Área: Ciencia Naturales **Tema:** Reducir, reutilizar y reciclar **Tiempo aproximado:** Dos periodos

Eje curricular integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Eje transversal: Cuidado del medio ambiente

Objetivo educativo: Reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente, a través de la promoción del reciclaje realizado artesanías para el hogar.

Destrezas con criterio de desempeño	**Proceso de aprendizaje**	**Recurso didáctico**	**Indicadores esenciales de evaluación**
Reconocer la importancia de proteger el medio ambiente en que vivimos y a todos los seres que en ella viven a través del reciclaje de los diferentes productos no solo en el hogar sino también fuera de ella.	• motivación mediante actividades grupales • Lluvia de ideas sobre los conocimientos previos, • lectura crítica del tema y explicación del docente • construye su conocimiento mediante la elaboración de organizadores gráficos • Realiza actividades referentes al tema	• Papelotes • Marcadores de colores • Ilustraciones • Texto • Cuaderno de trabajo • material didáctico • láminas de productos reciclables • Video para ver que manualidades podemos hacer con el reciclaje	**Técnica** Prueba **Instrumento** Cuestionario Organizador grafico

Lic. Walter Cáliz
DOCENTE DEL CENTRO

Srta. Carmen Guacho
ALUMNA PROFESORA

ANEXO 6. MANUALIDADES REALIZARAS CON LOS NIÑOS Y AYUDADOS DE SUS PADRES CON RECICLAJE



Muñecas realizadas con guaco de maíz y botellas de plástico



Alcancía realizada con botella plástica









Realizando trabajos con material reciclable para que exista una interacción social entre los estudiantes.





Siembra de árboles para el cuidado de la naturaleza.




Tolerancia
Honestidad
Amistad
Respeto
Solidaridad

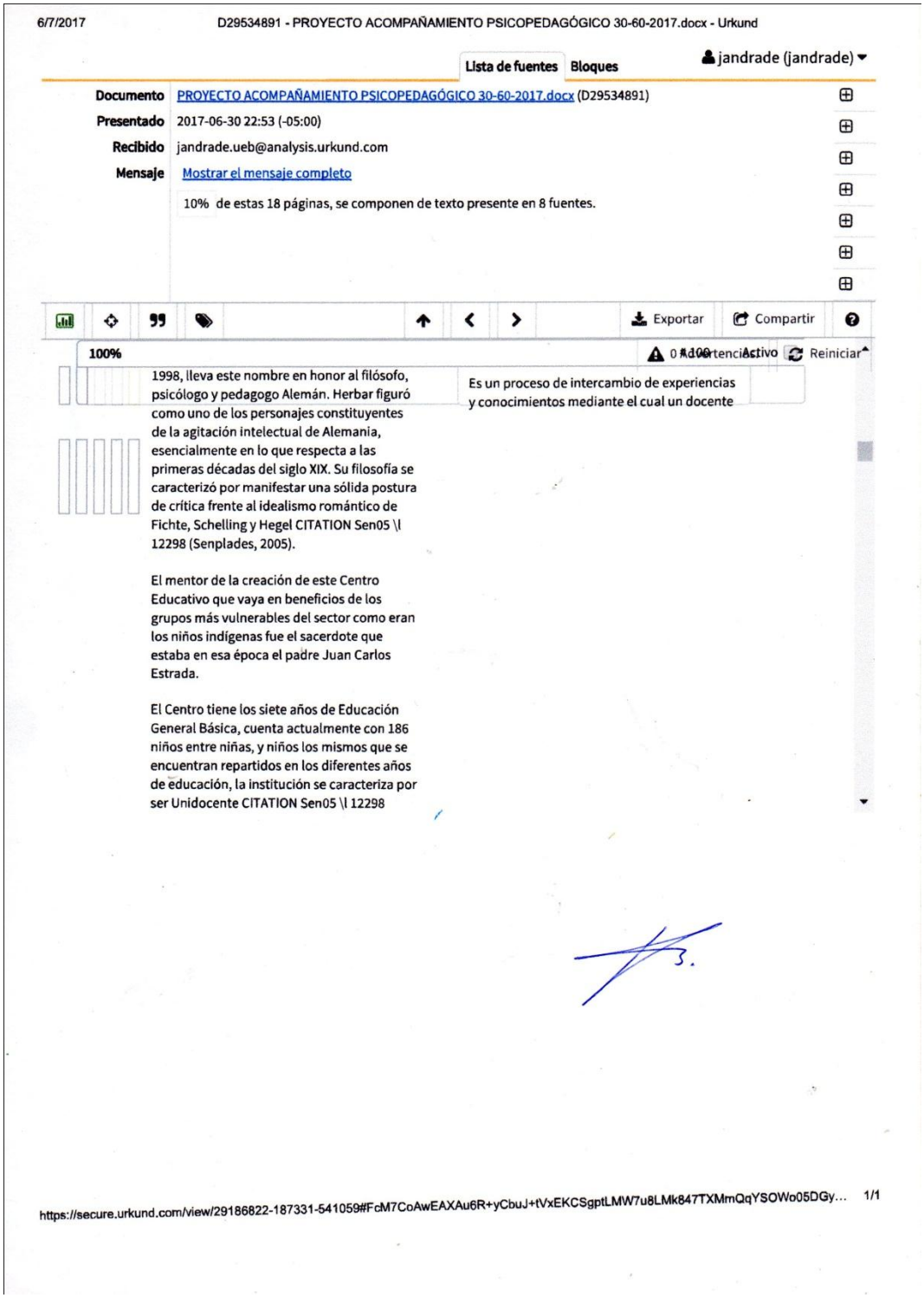




Realizando trabajos con material reciclable para que exista una interacción social entre los estudiantes.



Ayuda extra clase a los estudiantes del centro sobre los temas de clase que no comprendieron



6/7/2017 D29534891 - PROYECTO ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO 30-60-2017.docx - Urkund

Lista de fuentes Bloques jandrade (jandrade)

Documento PROYECTO ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO 30-60-2017.docx (D29534891)

Presentado 2017-06-30 22:53 (-05:00)

Recibido jandrade.ueb@analysis.urkund.com

Mensaje Mostrar el mensaje completo

10% de estas 18 páginas, se componen de texto presente en 8 fuentes.

Exportar Compartir

100% 0 Advertencias Activo Reiniciar

1998, lleva este nombre en honor al filósofo, psicólogo y pedagogo Alemán. Herbar figuró como uno de los personajes constituyentes de la agitación intelectual de Alemania, esencialmente en lo que respecta a las primeras décadas del siglo XIX. Su filosofía se caracterizó por manifestar una sólida postura de crítica frente al idealismo romántico de Fichte, Schelling y Hegel CITATION Sen05 \l 12298 (Senplades, 2005).

El mentor de la creación de este Centro Educativo que vaya en beneficios de los grupos más vulnerables del sector como eran los niños indígenas fue el sacerdote que estaba en esa época el padre Juan Carlos Estrada.

El Centro tiene los siete años de Educación General Básica, cuenta actualmente con 186 niños entre niñas, y niños los mismos que se encuentran repartidos en los diferentes años de educación, la institución se caracteriza por ser Unidocente CITATION Sen05 \l 12298

Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente

https://secure.urkund.com/view/29186822-187331-541059#FcM7CoAwEAXAu6R+yCbuJ+tVxEKCSgptLMW7u8LMk847TXMmQqYSOWo05DGy... 1/1