



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**



**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.**

**LAS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO  
EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL  
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “TERESA LEÓN DE  
NOBOA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA  
BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024.**

**AUTORAS:**

**GURUMENDI TORRES MABELYN NAYELI  
TACURI GAIBOR TANIA VANESSA**

**TUTOR:**

**LIC. MIGUEL ANGEL LOMBEIDA CARBALLO.**

**TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR-  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

**2024**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**



**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.**

**LAS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO  
EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL  
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “TERESA LEÓN DE  
NOBOA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA  
BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024.**

**AUTORAS:**

**GURUMENDI TORRES MABELYN NAYELI  
TACURI GAIBOR TANIA VANESSA**

**TUTOR:**

**LIC. MIGUEL ANGEL LOMBEIDA CARBALLO.**

**TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR- PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL.**

**2024**

## **I. DEDICATORIA**

Este trabajo lo dedico a mis amados padres Adriano Tacuri (+) y Cristina Gaibor, a mis entrañables hermanos César, Cristhian, Jahaira y demás familiares, por su apoyo permanente e incondicional como soportes en mi vida. Esta meta alcanzada es tanto mía como de ustedes.

*Con Cariño...TANIA*

En primer lugar darle las gracias a Dios por iluminar mi camino, darme sabiduría y perseverancia la cual necesitaba para alcanzar este objetivo propuesto desde un inicio, También Agradecer a las personas más importantes de mi vida que han sido mi apoyo desde el primer momento, dado que sin ellos esto tampoco sería posible, A mis padres Sara Torres y Pedro Gurumendi por motivarme en todo momento a seguir adelante y no rendirme, por su amor incondicional, sus sacrificios y su confianza en mí a ustedes dedico con amor cada éxito , A mi esposo Jean Carlos Merizalde, mi compañero de vida y mi mayor apoyo, gracias por tu paciencia, tu amor y por creer en mí, no encuentro palabras para expresarte mi agradecimiento, este logro también es tuyo, A mi familia por enseñarme que todo se puede a pesar de todas las dificultades que se encuentren en el camino, A mis hermanos Ginger y Jerlon Por siempre estar a mi lado celebrando cada uno de mis logros, A mi sobrina Dayla por su alegría y espontaneidad que me recuerda la importancia de seguir adelante.

*Con Cariño...NAYELI*

## **II. AGRADECIMIENTO**

Queremos extender nuestro agradecimiento principalmente a DIOS, quien fue nuestra fuente de sabiduría y fortaleza, por guiarnos en este camino académico y brindarnos entendimiento y el conocimiento necesario para alcanzar nuestras metas propuestas, dado que él nos ha bendecido con la capacidad de aprender y obtener este logro que a lo largo del camino cada vez se nos hacía más difícil pero no imposible.

A nuestra familia que si no fuera por su apoyo incondicional y su amor en todo momento este sueño tampoco fuera posible, agradecerles por los consejos brindados día a día por no dejarnos rendir en ningún momento por ser nuestra fuente de inspiración y motivación

También agradecer a nuestro tutor de tesis por ser una guía en nuestro proyecto por la paciencia, sus conocimientos brindados y por su aliento permanente, Asimismo, a la Universidad Estatal de Bolívar en especial a todos y cada uno de los docentes que forman parte de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, de la carrera de Educación Inicial, por haber sido artífice de nuestra formación profesional y habernos brindado esta gran oportunidad. Su dedicación, conocimiento y pasión por la enseñanza han sido fundamentales en nuestra formación académica y personal.

***TANIA Y NAYELI***

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Nosotras MABELYN NAYELI GURUMENDY TORRES y TANIA VANESSA TACURI GAIBOR portadoras de la Cédula de Identidad No 120840102-4 y 020191311-8 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "LAS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024" modalidad PRESENCIAL, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras autor declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y apellidos  
MABELYN NAYELI  
GURUMENDI TORRES

Nombres y apellidos  
TANIA VANESSA  
TACURI GAIBOR

  
Nayeli Gurumendi Torres

  
Tania Tacuri Gaibor

## IV. DERECHO DE AUTOR

### DERECHOS DE AUTOR

Nosotras MABELYN NAYELI GURUMENDY TORRES y TANIA VANESSA TACURI GAIBOR portadoras de la Cédula de Identidad No 120840102-4 y 020191311-8 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: “LAS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “TERESA LEÓN DE NOBOA” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024” modalidad PRESENCIAL, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras autor declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Mabelyn Nayeli Gurumendi Torres

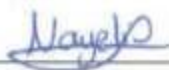


Tania Vanessa Tacuri Gaibor

## V. AUTORÍA NOTARIADA

Nosotras: MABELYN NAYELI GURUMENDI TORRES C.I. 120840102- 4 y TANIA VANESSA TACURI GAIBOR C.I. 020191311- 8, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: "LAS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024", es de nuestra autoría.

Atentamente.



Mabelyn Nayeli Gurumendi Torres

C.I. 120840102- 4



Tania Vanessa Tacuri Gaibor

C.I. 020191311- 8

Se otorgó ante mí y en fe de ello  
confiero ésta Segunda copia:  
certificada, firmada y sellada en 3<sup>rs</sup>  
Guaranda, 03 de diciembre del 2024

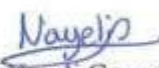
  
Dr. Hernán Criollo Arcos  
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA



20240201002P01760

DECLARACION JURAMENTADA  
OTORGAN: MABELYN NAYELI GURUMENDI TORRES y  
TANIA VANESSA TACURI GAIBOR  
CUANTIA: INDETERMINADA  
DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes dos de diciembre de dos mil veinticuatro, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen Mabelyn Nayeli Gurumendi Torres, de estado casada y Tania Vanessa Tacuri Gaibor, de estado civil soltera, por sus propios derechos. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, domiciliados en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celulares números: cero nueve nueve siete cuatro tres cinco tres nueve cuatro y cero nueve ocho cinco siete cero seis uno siete cuatro; correos electrónicos: gurunaye02@gmail.com y ttacuri@mailes.ueb.edu.ec; a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a las que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agregó a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidas por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarlo proceden, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fueron en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente Trabajo de Integración Curricular - Proyecto de Investigación, educativa titulado: **"LAS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024"**; es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, además autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que nos pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que las comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

  
Mabelyn Nayeli Gurumendi Torres  
C.C. 1208401024

  
Tania Vanessa Tacuri Gaibor  
C.C. 0201913118

  
DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS  
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA



## **VI. INDICE**

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| <b>I. DEDICATORIA.....</b>                    | <b>1</b>  |
| <b>II. AGRADECIMIENTO .....</b>               | <b>2</b>  |
| <b>III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....</b>     | <b>3</b>  |
| <b>IV. DERECHO DE AUTOR .....</b>             | <b>4</b>  |
| <b>V. AUTORÍA NOTARIADA .....</b>             | <b>5</b>  |
| <b>VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL .....</b> | <b>9</b>  |
| <b>VII. ABSTRACT .....</b>                    | <b>10</b> |
| <b>VIII. INTRODUCCIÓN .....</b>               | <b>12</b> |
| <b>1.TEMA.....</b>                            | <b>14</b> |
| <b>2.ANTECEDENTES .....</b>                   | <b>15</b> |
| <b>3.PROBLEMA.....</b>                        | <b>17</b> |
| <b>3.1. Descripción del problema .....</b>    | <b>17</b> |
| <b>3.2. Formulación del problema .....</b>    | <b>19</b> |
| <b>4.JUSTIFICACIÓN .....</b>                  | <b>20</b> |
| <b>5.OBJETIVOS.....</b>                       | <b>22</b> |
| <b>5.1. Objetivo General .....</b>            | <b>22</b> |
| <b>5.2. Objetivos Específicos .....</b>       | <b>22</b> |
| <b>6.MARCO TEORICO .....</b>                  | <b>23</b> |
| <b>6.1. Teoría Científica.....</b>            | <b>23</b> |

|         |                                                                                                    |    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.1 .1. | Actividades al aire libre .....                                                                    | 23 |
| 6.1.2.  | Desarrollo emocional y social .....                                                                | 27 |
| 6.1.3.  | Interrelación y Beneficios de las Actividades al Aire Libre<br>y el Desarrollo Socioemocional..... | 30 |
| 6.2.    | Teoría Legal .....                                                                                 | 31 |
| 6.2.1.  | Constitución de la República del Ecuador .....                                                     | 31 |
| 6.2.2.  | Código de la niñez y adolescencia .....                                                            | 31 |
| 6.2.3.  | Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....                                                | 32 |
| 6.2.4.  | Convención sobre los derechos del niño .....                                                       | 33 |
| 6.3.    | Teoría Referencial .....                                                                           | 34 |
| 7.      | MARCO METODOLÓGICO.....                                                                            | 36 |
| 7.1.    | Enfoque de la investigación.....                                                                   | 36 |
| 7.2.    | Diseño o Tipo de estudio .....                                                                     | 36 |
| 7.2.1.  | Investigación descriptiva: .....                                                                   | 36 |
| 7.2.2.  | Investigación bibliográfica .....                                                                  | 37 |
| 7.2.3.  | Investigación de campo: .....                                                                      | 37 |
| 7.2.4.  | Investigación Acción.....                                                                          | 37 |
| 7.3.    | Métodos .....                                                                                      | 37 |
| 7.3.1.  | Método Inductivo .....                                                                             | 37 |
| 7.3.2.  | Método Deductivo .....                                                                             | 38 |
| 7.3.3.  | Método Sintético.....                                                                              | 38 |

|        |                                                                                                                                                 |           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7.3.4. | <b>Método Analítico .....</b>                                                                                                                   | <b>38</b> |
| 7.3.5. | <b>Método Histórico.....</b>                                                                                                                    | <b>39</b> |
| 7.4.   | <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>                                                                                     | <b>39</b> |
| 7.4.1. | <b>Encuesta .....</b>                                                                                                                           | <b>39</b> |
| 7.4.2. | <b>Observación directa .....</b>                                                                                                                | <b>39</b> |
| 7.4.3. | <b>Ficha de observación.....</b>                                                                                                                | <b>40</b> |
| 7.5.   | <b>Población y muestra .....</b>                                                                                                                | <b>40</b> |
| 7.6.   | <b>Procesamiento de información.....</b>                                                                                                        | <b>40</b> |
| 8.     | <b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>                                                                                             | <b>41</b> |
|        | <b>Análisis de la ficha de observación .....</b>                                                                                                | <b>51</b> |
| 9.     | <b>CONCLUSIONES.....</b>                                                                                                                        | <b>54</b> |
| 10.    | <b>Propuesta para la Integración de Actividades al Aire Libre en<br/>el Currículo del Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa.....</b> | <b>55</b> |
| 11.    | <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                                                                                                                        | <b>70</b> |
| 12.    | <b>ANEXOS .....</b>                                                                                                                             | <b>72</b> |

## INDICE DE TABLAS

|                 |                                                            |    |
|-----------------|------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b>  | Disfrutar las actividades al aire libre .....              | 41 |
| <b>Tabla 2</b>  | Jugar solos o en grupo .....                               | 42 |
| <b>Tabla 3</b>  | Actividades al aire libre ayudan a ser feliz .....         | 43 |
| <b>Tabla 4</b>  | Compartir cuando juegan al aire libre .....                | 44 |
| <b>Tabla 5</b>  | Actividades al aire libre ayudan a ser más amigables.....  | 45 |
| <b>Tabla 6</b>  | Actividades al aire libre ayudan a ser más confiados ..... | 46 |
| <b>Tabla 7</b>  | Nuevos amigos .....                                        | 47 |
| <b>Tabla 8</b>  | Estables emocionalmente .....                              | 48 |
| <b>Tabla 9</b>  | Oportunidades de jugar al aire libre.....                  | 49 |
| <b>Tabla 10</b> | Comodidad al aire libre .....                              | 50 |

## INDICE DE GRÁFICOS

|                   |                                                            |    |
|-------------------|------------------------------------------------------------|----|
| <b>Gráfico 1</b>  | Disfrutar las actividades al aire libre.....               | 41 |
| <b>Gráfico 2</b>  | Gustar de jugar solos o en grupo .....                     | 42 |
| <b>Gráfico 3</b>  | Actividades al aire libre ayudan a ser feliz.....          | 43 |
| <b>Gráfico 4</b>  | Compartir cuando juegan al aire libre .....                | 44 |
| <b>Gráfico 5</b>  | Actividades al aire libre ayudan a ser más amigables ..... | 45 |
| <b>Gráfico 6</b>  | Actividades al aire libre ayudan a ser más confiados.....  | 46 |
| <b>Gráfico 7</b>  | Nuevos Amigos .....                                        | 47 |
| <b>Gráfico 8</b>  | Estables emocionalmente .....                              | 48 |
| <b>Gráfico 9</b>  | Oportunidades de jugar al aire libre .....                 | 49 |
| <b>Gráfico 10</b> | Comodidad al aire libre .....                              | 50 |

## VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación titulada "Las actividades al aire libre en el desarrollo emocional y social de niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa, Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2024", empleó una metodología diversa que incluyó observaciones directas, entrevistas con docentes y padres, además de cuestionarios estandarizados para evaluar cooperación, empatía y autorregulación emocional infantil. El marco teórico se basó en teorías del desarrollo infantil que destacan la importancia del juego y las experiencias al aire libre en la promoción de habilidades socioemocionales. Los resultados revelaron mejoras significativas en la capacidad de los niños para interactuar positivamente con sus pares, manejar emociones de manera efectiva y fortalecer su resiliencia emocional. Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar de manera consistente actividades al aire libre en el currículo educativo, influenciando políticas educativas locales y regionales hacia un enfoque holístico que promueva el desarrollo integral cognitivo y emocional en la primera infancia. Con la propuesta, se pretende proporcionar una guía práctica para educadores y responsables de políticas educativas sobre cómo implementar y maximizar los beneficios de las actividades al aire libre contribuyendo así a mejorar prácticas educativas y promover el bienestar general de los niños, preparándolos mejor para los desafíos emocionales y sociales que puedan enfrentar en el futuro.

**Palabras clave:** Desarrollo emocional y social, resiliencia emocional, empatía, autorregulación.

## VIII. ABSTRACT

The present research titled "Outdoor Activities in the Emotional and Social Development of Children Aged 4 to 5 at Teresa León de Noboa Early Education Center, Guaranda, Bolívar Province, Academic Period 2024," employed a diverse methodology that included direct observations, interviews with teachers and parents, as well as standardized questionnaires to assess cooperation, empathy, and emotional self-regulation in children. The theoretical framework was based on developmental theories that highlight the importance of play and outdoor experiences in promoting socio-emotional skills. The results revealed significant improvements in children's ability to interact positively with their peers, manage emotions effectively, and strengthen their emotional resilience. These findings underscore the importance of consistently integrating outdoor activities into the educational curriculum, influencing local and regional educational policies toward a holistic approach that promotes integral cognitive and emotional development in early childhood. The proposal aims to provide a practical guide for educators and policymakers on how to implement and maximize the benefits of outdoor activities, thereby improving educational practices and promoting the general well-being of children, better preparing them for the emotional and social challenges they may face in the future.

**Keywords:** Emotional and social development, emotional resilience, empathy, self-regulation



## **IX. INTRODUCCIÓN**

El desarrollo emocional y social de los niños en edad preescolar (4 a 5 años) es fundamental para su bienestar general y éxito futuro. En este contexto, las actividades al aire libre han surgido como un recurso educativo invaluable, ofreciendo un entorno natural y dinámico que complementa el aprendizaje en el aula. Este estudio se centra en explorar cómo las actividades al aire libre influyen en el desarrollo emocional y social de los niños en el Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa, ubicado en Guaranda, provincia de Bolívar, durante el año académico 2024.

La creciente evidencia sugiere que el contacto con la naturaleza y la participación en actividades físicas al aire libre no solo promueven la salud física, sino que también tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional y social de los niños en edad preescolar. En un mundo donde el tiempo de juego al aire libre ha disminuido debido al aumento de actividades sedentarias y el uso de dispositivos electrónicos, comprender cómo estas experiencias pueden moldear la vida emocional y social de los niños es de suma importancia.

Las actividades al aire libre incluyen una variedad de experiencias como juegos en equipo, exploración de la naturaleza, caminatas y actividades físicas que se llevan a cabo en un entorno natural. Estas actividades no solo proporcionan oportunidades para el ejercicio físico, sino que también fomentan la socialización, la cooperación y el trabajo en equipo, aspectos claves del desarrollo socioemocional. Los niños que participan regularmente en actividades al aire libre tienden a desarrollar habilidades de comunicación más efectivas, muestran mayor empatía hacia sus compañeros y son más capaces de resolver conflictos de manera constructiva. Además, el entorno natural ayuda a reducir el estrés y promueve una mayor autorregulación emocional, permitiendo a los niños manejar mejor sus emociones y comportamientos.

La metodología empleada en este estudio combina observaciones directas en el entorno natural del centro educativo, entrevistas exhaustivas con educadores y padres, y la aplicación de cuestionarios diseñados para evaluar estos aspectos específicos del desarrollo socioemocional. Los resultados

anticipados no solo buscan identificar mejoras en estas habilidades fundamentales del desarrollo infantil, sino también abogar por la integración deliberada de experiencias al aire libre en el currículo educativo de la institución. Además, los hallazgos de esta investigación influyen en el desarrollo de políticas educativas a nivel local y regional, promoviendo un enfoque más equilibrado e integral hacia la educación inicial que reconozca el papel crucial de las actividades al aire libre en el desarrollo integral de los niños.

## **1. TEMA**

Las actividades al aire libre en el desarrollo emocional y social en los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Teresa León de Noboa” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar en el periodo 2024.

## 2. ANTECEDENTES

En el campo de la educación infantil, se reconoce ampliamente que el desarrollo emocional y social durante los primeros años de vida es fundamental para el bienestar y el éxito a largo plazo de los niños. Estudios han subrayado que estas etapas tempranas son cruciales para establecer habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas que impactan significativamente en su desarrollo futuro (López, 2020).

Numerosos estudios han destacado la importancia del desarrollo emocional y social en la etapa de educación inicial, ya que estas habilidades son fundamentales para el bienestar general y el éxito académico a largo plazo de los niños. En este sentido, se ha reconocido que las actividades al aire libre pueden desempeñar un papel crucial en la promoción de un desarrollo emocional y social saludable en los niños de 4 a 5 años (García, 2020).

Investigaciones previas han demostrado que las actividades al aire libre ofrecen a los niños oportunidades únicas para explorar, interactuar con su entorno natural, interactuar con sus pares y desarrollar habilidades sociales, como la empatía, la resolución de problemas y la colaboración. Sin embargo, a pesar de estos hallazgos iniciales, aún existe una necesidad de investigar más a fondo el impacto específico de las actividades al aire libre en el desarrollo emocional y social de los niños en el contexto de la educación inicial (Betina & Contini, 2021).

Se hace necesario presentar algunas investigaciones que se relacionan al tema de investigación, tales como las siguientes:

(Otey, 2021) afirma que “promover que los niños y niñas desarrollen habilidades socioemocionales en sus primeros años de vidas, es fundamental para su futuro, ya que aprenden a reconocer, expresar y regular sus emociones”; por tanto, el rol de los padres o de las personas responsables del cuidado de los niños es enseñar y promover estas habilidades, ya que esta habilidad aumenta a través de las relaciones afectivas entre los niños y los demás; además, crear una firme base socioemocional desde la niñez ayuda a los niños a

adquirir aprendizajes significativos a lo largo de su vida, a tener éxito y felicidad en la vida, a manejar el estrés, a sobrellevar los momentos difíciles en la edad adulta. En fin, el desarrollo socioemocional está asociado con muchos resultados positivos.

Por otra parte, (Lajara, 2019) en su investigación indica que los juegos tradicionales son un bien necesario para los infantes, contribuyen en su desarrollo emocional y social. Además, permite conocer y comprender al niño puesto que, refleja sus sentimientos e interpreta sus experiencias (al jugar recrea ansiedades, dificultades y emociones). Los niños en la edad preescolar inician a jugar en grupos (de 4 a 5 personas para adelante) y esto constituye para ellos un verdadero trabajo.

(Barrios, 2018), menciona a Piaget, donde manifiesta que la clase de juego que efectúa es el reflejo de estas estructuras. Los juegos se dividen en varias clases: de ejercicios, de símbolos, de reglas y de construcción. Una de las principales actividades del juego libre, es conocido como simbólico, que tiene su apogeo de los 2 y los 7 años y se distingue por el uso figurativo de objetos.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del problema**

En la actualidad, (Santi-León, 2019) menciona que el desarrollo integral de los niños en edad preescolar es una preocupación primordial para educadores, padres y la sociedad en general. El desarrollo emocional y social durante los primeros años de vida es crucial, ya que sienta las bases para el bienestar futuro, las habilidades interpersonales y el éxito escolar. Sin embargo, en muchos contextos educativos, la importancia de las actividades al aire libre como medio para fomentar este desarrollo integral ha sido subestimada o poco explorada.

En el centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, los niños de 4 a 5 años enfrentan un entorno educativo que podría no estar aprovechando plenamente los beneficios de las actividades al aire libre. La creciente tendencia hacia el uso de tecnologías y el enfoque en actividades académicas formales ha reducido el tiempo y las oportunidades para que los niños participen en juegos y actividades al aire libre. Esto podría estar limitando el desarrollo de habilidades emocionales y sociales esenciales, como la regulación emocional, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

Las actividades al aire libre no solo proporcionan un espacio para el juego físico, sino que también ofrecen oportunidades para la interacción social y el aprendizaje emocional en un entorno natural y menos estructurado. La falta de investigación específica sobre el impacto de estas actividades en el contexto del centro de educación inicial Teresa León de Noboa plantea la necesidad de explorar cómo la incorporación sistemática de actividades al aire libre puede influir positivamente en el desarrollo emocional y social de los niños en esta etapa crítica de su crecimiento.

El CEI en estudio, es una institución que a pesar de contar con poco personal docente mantiene una buena organización en su currículo escolar sin embargo, es notoria la falta de actividades actuales respecto al desarrollo social y emocional en los niños, es decir hoy en día existen sin números de juegos al aire libre para realizar con los niños, pero muchas veces son desconocidos por

los docentes, teniendo en cuenta que en la actualidad el niño sabe mucho mas de tecnología que los mismos docentes o padres.

Por lo tanto, se plantea la necesidad de analizar el impacto de las actividades al aire libre en el desarrollo emocional y social de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial Teresa León de Noboa durante el periodo académico 2024. Esta investigación busca llenar el vacío existente en el conocimiento sobre cómo las experiencias al aire libre pueden contribuir al desarrollo integral de los niños en este contexto específico y proporcionar evidencia que pueda guiar prácticas educativas más efectivas y holísticas.

### **3.2. Formulación del problema**

Las actividades al aire libre mejoran significativamente el desarrollo emocional y social de niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa.

## 4. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo emocional y social en la primera infancia es crucial para el bienestar y el éxito futuro de los individuos. En el Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa, la falta de actividades al aire libre afecta negativamente este desarrollo, impidiendo la exploración, la interacción social y el aprendizaje emocional, elementos esenciales para la regulación emocional, la autoestima, la cooperación y la resolución de conflictos.

Esta investigación proporciona evidencia empírica sobre el impacto positivo de las actividades al aire libre en el desarrollo emocional y social de los niños de 4 a 5 años en el Centro Teresa León de Noboa. Dado el papel crítico que desempeña el desarrollo emocional y social en la primera infancia, es esencial abordar la falta de estas actividades, ya que podrían estar limitando estas áreas de crecimiento tan importantes. La preocupación por la salud y el bienestar infantil subraya la necesidad urgente de integrar actividades al aire libre en el currículo educativo.

Los hallazgos de este estudio guiarán a docentes y administradores en la implementación de prácticas educativas más efectivas, influirán en la formulación de políticas educativas y promoverán la inclusión de actividades al aire libre en el currículo de educación inicial. La relevancia de este enfoque se refleja en su capacidad para abordar problemas comunes en la educación actual, como la obesidad y el déficit de atención, proporcionando un ambiente que mejora tanto la salud física como las habilidades sociales.

Profesionales de la educación, padres y cuidadores se **beneficiarán** de los resultados de esta investigación, entendiendo mejor cómo las actividades al aire libre influyen en el desarrollo de habilidades sociales en los niños. Este conocimiento contribuirá a mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los niños, formando individuos más equilibrados y resilientes. Los beneficiarios directos serán los niños del Centro Teresa León de Noboa, quienes experimentarán un desarrollo más integral gracias a las prácticas mejoradas.

Este estudio, utilizando métodos innovadores, evalúa el impacto de las actividades al aire libre en el desarrollo social y emocional, aportando novedad tanto **científica** como **pedagógica** al campo de la educación infantil. La investigación no solo llenará un vacío en el conocimiento existente, sino que también propondrá nuevas estrategias para integrar de manera efectiva estas actividades en el currículo educativo, asegurando un enfoque holístico en la formación de los niños.

La **importancia** de esta investigación radica en su capacidad para mejorar las prácticas educativas y promover el bienestar integral de los niños en el Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa. La implementación de actividades al aire libre no solo fomentará el desarrollo físico y emocional, sino que también contribuirá a la formación de individuos más equilibrados, resilientes y preparados para los desafíos futuros.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de las actividades al aire libre en el desarrollo emocional y social de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Teresa León de Noboa” de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo académico 2024.

### **5.2. Objetivos Específicos**

- Analizar las teorías de las variables en estudio en el desarrollo emocional y social del Centro de Educación Inicial “Teresa León de Noboa” para niños de 4 a 5 años.
- Evaluar el impacto de las actividades al aire libre en el desarrollo emocional y social de los niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Teresa León de Noboa”.
- Desarrollar una propuesta para mejorar la integración de actividades al aire libre en el currículo del Centro de Educación Inicial “Teresa León de Noboa”, enfocándose en el desarrollo emocional y social de los niños de 4 a 5 años.

## **6. MARCO TEORICO**

### **6.1. Teoría Científica**

#### **6.1.1. Actividades al aire libre**

##### **6.1.1.1.Historia y origen**

Las actividades al aire libre tienen una larga historia que se remonta a la infancia de los niños. En la mayoría de las culturas, los juegos al aire libre han sido una parte integral de la educación infantil, permitiendo a los niños interactuar con su entorno y con otros niños de manera natural. En la actualidad, estas actividades son consideradas esenciales para el desarrollo emocional y social de los niños. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los niños y adolescentes entre 5 y 17 años deben realizar al menos 60 minutos de actividad física diaria. Estas actividades no solo mejoran la salud física, sino que también contribuyen a la salud mental y emocional de los niños (Nasevilla, 2023).

##### **6.1.1.2. Concepto de actividades al aire libre**

Las actividades al aire libre se refieren a aquellas acciones realizadas en espacios abiertos que permiten la interacción con el entorno natural. Estas actividades pueden incluir desde juegos organizados hasta exploraciones libres, y están diseñadas para estimular el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños.

##### **6.1.1.3. Importancia y necesidad de las actividades al aire libre**

Las actividades al aire libre son fundamentales para el desarrollo integral de los niños por varias razones:

- Fomentan la creatividad y la imaginación: Proporcionan un entorno no estructurado que permite a los niños crear y explorar, lo cual es crucial para el desarrollo de su creatividad.
- Promueven la comunicación y la cooperación: Los juegos y actividades al aire libre requieren interacción social, lo que ayuda a los niños a desarrollar habilidades comunicativas y de trabajo en equipo.

- Desarrollan la coordinación y la resistencia: Las actividades físicas al aire libre mejoran las habilidades motoras gruesas y finas, así como la resistencia física.
- Fomentan la exploración y el aprendizaje: Al interactuar con el entorno natural, los niños aprenden sobre el mundo que les rodea, lo que puede despertar su interés por la ciencia y la naturaleza.
- Mejoran la salud física y mental: El ejercicio regular al aire libre es esencial para mantener una buena salud física y mental.

#### **6.1.1.4. Beneficios de las actividades al aire libre**

- Desarrollo de la creatividad: Permiten a los niños explorar y crear su propio entorno, lo que fomenta la creatividad y la imaginación.
- Desarrollo de la comunicación: Requieren la comunicación y el trabajo en equipo, ayudando a desarrollar habilidades sociales y de comunicación.
- Desarrollo de la autoestima: Ayudan a los niños a sentirse competentes y capaces de lograr objetivos, fortaleciendo su autoestima.
- Desarrollo de la empatía: Permiten a los niños comprender y compartir las emociones de los demás, desarrollando empatía.

En resumen, integrar experiencias al aire libre en la educación temprana tiene un impacto positivo duradero en el bienestar y desarrollo general de los niños. Estas actividades no solo promueven habilidades sociales y emocionales, sino que también contribuyen a una mejor salud física y mental, sentando las bases para que los pequeños se conviertan en adultos emocionalmente estables y capaces de establecer relaciones satisfactorias.

#### **6.1.1.5. Incorporación del Tiempo al Aire Libre en la Programación Escolar:**

Las escuelas infantiles deben fomentar el juego al aire libre, crucial para el desarrollo infantil, integrándolo en el currículo escolar con tiempo específico para explorar entornos naturales seguros. Los educadores pueden facilitar esto mediante actividades estructuradas y no estructuradas, como paseos por la naturaleza, juegos de búsqueda del tesoro y jardinería, promoviendo el desarrollo físico, mental y emocional. Es esencial que educadores, padres y cuidadores

reconozcan el valor del juego al aire libre y trabajen juntos para asegurar que los niños tengan acceso a estas experiencias en la naturaleza (Nazaret, 2023).

#### **6.1.1.6. Desarrollo a través de las Actividades al Aire Libre**

Las actividades al aire libre desarrollan múltiples áreas en los niños, promoviendo su crecimiento integral. A continuación, se detalla cómo contribuyen estas actividades al desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños (Sabater, 2023).

##### **1. Desarrollo Físico**

**Coordinación Motora:** Las actividades al aire libre como correr, saltar y trepar mejoran la coordinación motora gruesa y fina.

**Resistencia y Fuerza:** Participar en juegos activos ayuda a aumentar la resistencia física y la fuerza muscular.

**Salud General:** El ejercicio regular al aire libre contribuye a un peso saludable, mejora la salud cardiovascular y reduce el riesgo de obesidad infantil.

##### **2. Desarrollo Emocional**

**Confianza en sí Mismo:** Superar desafíos físicos y explorar nuevos entornos refuerza la autoconfianza de los niños.

**Autorregulación Emocional:** Las actividades al aire libre ofrecen oportunidades para que los niños manejen sus emociones en situaciones de juego y exploración.

**Reducción del Estrés:** Estar en la naturaleza y realizar actividades físicas puede reducir los niveles de estrés y ansiedad.

##### **3. Desarrollo Social**

**Habilidades de Comunicación:** Interactuar con otros niños en juegos al aire libre mejora las habilidades de comunicación y expresión verbal.

Trabajo en Equipo y Cooperación: Muchos juegos al aire libre requieren cooperación y trabajo en equipo, lo que fortalece las relaciones interpersonales y la capacidad de trabajar en grupo.

Empatía y Comprensión Social: Las interacciones en juegos y actividades grupales fomentan la empatía y la comprensión de las emociones de los demás.

#### **4. Desarrollo Cognitivo**

Resolución de Problemas: Las actividades al aire libre a menudo presentan desafíos que requieren pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas.

Curiosidad y Exploración: La naturaleza y los entornos abiertos estimulan la curiosidad, llevando a los niños a explorar, hacer preguntas y aprender sobre su entorno.

Atención y Concentración: Estar en un entorno natural puede mejorar la capacidad de atención y concentración, beneficiando también el rendimiento académico.

##### **6.1.1.7. El Aprendizaje Lúdico**

La teoría del aprendizaje lúdico como lo menciona (Alva, 2022), sostiene que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Las actividades al aire libre, como el juego en el parque o la búsqueda del tesoro, permiten a los niños explorar, aprender y desarrollar habilidades de manera divertida y significativa.

##### **6.1.1.8. El desarrollo físico en el sentido grupal**

(Mendez, 2022) indica en su investigación que las actividades físicas individuales con un enfoque en el fortalecimiento del sentido grupal combinan el desarrollo personal y la cohesión social. Estas actividades permiten a los niños trabajar en sus habilidades individuales, como la coordinación, la resistencia y la fuerza, mientras fomentan la colaboración, el apoyo mutuo y la interacción con sus compañeros.

## **6.1.2. Desarrollo emocional y social**

### **6.1.2.1. Concepto de desarrollo socioemocional**

El desarrollo socioemocional se refiere a la capacidad de los niños para comprender y gestionar sus emociones, así como para establecer y mantener relaciones positivas con los demás. Este desarrollo incluye la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación efectiva y la capacidad de trabajar en equipo.

### **6.1.2.2. Importancia y necesidad del desarrollo socioemocional**

El desarrollo socioemocional es crucial porque:

- Sienta las bases para el bienestar futuro: Los niños que desarrollan habilidades socioemocionales adecuadas tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela y en la vida.
- Mejora las relaciones interpersonales: Ayuda a los niños a establecer y mantener relaciones saludables con sus compañeros, familiares y otros adultos.
- Fomenta la autorregulación: Los niños aprenden a manejar sus emociones y comportamientos, lo que es esencial para su desarrollo personal y académico.
- Promueve la resiliencia: Los niños con un desarrollo socioemocional sólido son más capaces de enfrentar y superar desafíos.

### **6.1.2.3. Beneficios del desarrollo socioemocional**

- Regulación emocional: Los niños aprenden a gestionar sus emociones de manera efectiva.
- Mejora de la autoestima: Ayuda a los niños a desarrollar una imagen positiva de sí mismos.
- Desarrollo de la empatía: Los niños aprenden a comprender y responder a las emociones de los demás.
- Mejor comunicación: Fomenta habilidades de comunicación efectiva y resolución de conflictos (sanos, 2018).

El desarrollo social y emocional en la infancia es esencial para el bienestar general de los niños, ya que les ayuda a aprender a interactuar con los demás, gestionar sus emociones y construir relaciones saludables. En los primeros años de vida, los niños comienzan a reconocer y expresar sus sentimientos, desarrollar empatía y resolver conflictos. Este proceso está influenciado por su entorno familiar, las experiencias educativas y las interacciones con sus compañeros. Un desarrollo social y emocional sólido no solo fortalece la autoestima y la resiliencia, sino que también sienta las bases para el éxito en la escuela y en la vida, permitiendo a los niños enfrentar desafíos y formar conexiones significativas con los demás.

#### **6.1.2.4. Las actividades al aire libre fomentan el desarrollo emocional**

Hacer actividades al aire libre les permite a los niños fomentar su confianza en sí mismos, ya que estas actividades tienen un efecto positivo en la implementación de nuevos conocimientos y habilidades (sanos, 2018).

#### **6.1.2.5. Confianza e independencia**

Las actividades al aire libre introducen a los niños en nuevas situaciones y los alientan a asumir riesgos positivos y explorar cosas nuevas a su propio ritmo. Al tener la oportunidad de experimentar lo desconocido, los niños prueban independientemente sus habilidades y adquieren nuevas destrezas. Esto les permite desarrollar una mayor autoconciencia y un sentido de independencia a medida que ganan confianza en sus capacidades (Sanos, 2018).

#### **6.1.2.6. Compromiso sensorial**

Jugar al aire libre permite a los niños usar naturalmente sus cinco sentidos, fortaleciendo su capacidad para procesar estímulos sensoriales. Para los niños pequeños, este tipo de juego les ayuda a familiarizarse con diversas experiencias sensoriales y fomenta respuestas más positivas hacia ellas. Al jugar de manera libre y espontánea, tienen la oportunidad de estimular su imaginación y encontrar soluciones creativas a diferentes desafíos (sanos, 2018).

#### **6.1.2.7. Creación de relaciones**

Los espacios públicos al aire libre introducen a los niños a nuevos amigos, frecuentemente diferentes a ellos. Esta experiencia puede ayudar a que los niños se sientan más cómodos al interactuar con personas nuevas y practicar habilidades colaborativas que serán útiles a lo largo de sus vidas. Al participar en actividades al aire libre, los niños tienen la oportunidad de relacionarse con otros y formar vínculos significativos. Esto les permite sentirse más cómodos al realizar actividades en equipo, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales importantes desde temprana edad (sanos, 2018).

#### **6.1.2.8. Mayor capacidad de comunicación**

Cuando los niños hacen nuevos amigos, naturalmente desarrollan la conciencia de los sentimientos y emociones de los demás al interactuar en un ambiente seguro y positivo. Esto fomenta una comunicación saludable entre compañeros y les permite cultivar relaciones independientemente de la ayuda de sus padres o tutores.

Al interactuar con otros niños, los pequeños aprenden a entender y responder adecuadamente a las emociones de sus compañeros. Esto les proporciona habilidades fundamentales para comunicarse efectivamente, fortaleciendo su confianza y capacidad para establecer relaciones interpersonales de manera autónoma (sanos, 2018).

#### **6.1.2.9. La inteligencia emocional**

La teoría de la inteligencia emocional, desarrollada por Daniel Goleman, sostiene que la inteligencia emocional es esencial para el éxito personal, familiar, social y profesional en la vida de los seres humanos. Esta teoría se centra en la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y las de los demás. Las actividades al aire libre pueden ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades emocionales, como la autoestima, la empatía y la resolución de conflictos (Machado, 2022).

#### **6.1.2.10. Modelo de educación emocional**

El modelo de educación emocional, propuesto por (Machado, 2022), se centra en el desarrollo de las competencias emocionales intra e interpersonales. Este modelo incluye aspectos de manejo y gestión emocional con especial atención a las emociones propias, su reflexión, comprensión y expresión. Según este modelo, el desarrollo de la inteligencia emocional pasa por la percepción, asimilación, comprensión y reflexión emocional.

#### **6.1.2.11. Revolución Emocional**

La revolución emocional, según (Machado, 2022), se refiere a la exploración que ha surgido desde la sociedad y el mundo organizacional de una búsqueda de bienestar y satisfacción emocional. Esta revolución ha llevado al desarrollo de programas y libros que satisfacen esta necesidad y ha influenciado en la educación emocional en las aulas de clases.

#### **6.1.3. Interrelación y Beneficios de las Actividades al Aire Libre y el Desarrollo Socioemocional**

Las actividades al aire libre y el desarrollo socioemocional están intrínsecamente ligadas. Las actividades al aire libre proporcionan un entorno donde los niños pueden practicar habilidades sociales y emocionales en un contexto real y dinámico. Los beneficios incluyen:

- Fomento de la creatividad y la imaginación: Las actividades al aire libre ofrecen un entorno menos estructurado que fomenta la creatividad.
- Mejora de la comunicación y la cooperación: Los juegos al aire libre requieren comunicación y trabajo en equipo, esenciales para el desarrollo social.
- Desarrollo de la empatía y la autoestima: Al interactuar con otros, los niños aprenden a comprender y gestionar sus emociones y las de los demás.
- Promoción de la salud física y mental: El ejercicio regular y la interacción social son fundamentales para la salud general de los niños.

La integración de actividades al aire libre en la programación escolar del Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa no solo contribuye al desarrollo físico, sino también al desarrollo socioemocional, fomentando el bienestar integral de los niños.

## **6.2. Teoría Legal**

El marco legal en torno a las actividades al aire libre y el desarrollo infantil abarca diversas normativas y principios que subrayan la importancia de un entorno educativo seguro, inclusivo y enriquecedor. A continuación, se detallan algunos de los aspectos legales relevantes:

### **6.2.1. Constitución de la República del Ecuador**

Art. 26: La educación es un derecho esencial y un deber del Estado, fundamental para la igualdad, inclusión y buen vivir. La participación en el proceso educativo es un derecho y responsabilidad de personas, familias y sociedad.

Art. 27: La educación debe centrarse en el desarrollo integral del ser humano, respetando derechos humanos, medio ambiente y democracia. Debe ser inclusiva, diversa y promover equidad, justicia, paz, pensamiento crítico y competencias, siendo crucial para el desarrollo nacional.

### **6.2.2. Código de la niñez y adolescencia**

Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

### **6.2.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

El artículo 2 de la LOEI establece los principios generales que rigen el sistema educativo ecuatoriano, entre ellos:

- Desarrollo de procesos
- Interés superior de los niños, niñas y adolescentes
- Atención prioritaria a la igualdad en la diversidad
- Corresponsabilidad

Estos principios fundamentan la importancia de promover el desarrollo integral de los niños, considerando su interés superior y la corresponsabilidad de la comunidad educativa.

El artículo 4 de la LOEI reconoce el derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, para todos los habitantes del Ecuador. Este artículo respalda el derecho de los niños de 4 a 5 años a recibir una educación inicial de calidad que promueva su desarrollo integral.

La reforma a la LOEI en 2021 establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente. Esto garantiza el acceso a la educación inicial para los niños de 4 a 5 años.

#### **6.2.4. Convención sobre los derechos del niño**

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989, destaca en su Artículo 29 el derecho del niño a una educación que promueva el desarrollo integral de su personalidad, habilidades mentales y físicas hasta su máximo potencial.

El Artículo 31 de la CDN reconoce el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego y las actividades recreativas adecuadas para su edad, así como a participar libremente en la vida cultural y las artes. Este artículo subraya la importancia de integrar actividades al aire libre en el currículo educativo, proporcionando oportunidades para el juego y la recreación que son esenciales para el desarrollo integral de los niños.

### 6.3. Teoría Referencial

El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo emocional - social de los niños. A través de él, los niños exploran, aprenden, además establecen relaciones de comunicación con sus pares y adultos. El juego les permite exteriorizar sus sentimientos, comprender diferentes roles, así como asimilar normas sociales, lo que contribuye a su autoestima y bienestar emocional.

Según (González, 2020) indica que la conexión con el entorno natural es crucial para el desarrollo emocional de los niños. Las actividades al aire libre fomentan el amor por la naturaleza y promueven habilidades como la empatía, la creatividad y el trabajo en equipo. Estas experiencias enriquecen la autoestima y permiten un mayor autoconocimiento, ya que los niños interactúan con su entorno de manera directa y significativa.

Por otra parte (Urgiles, 2021) menciona que diversas teorías apoyan la idea de que las actividades al aire libre son beneficiosas para el desarrollo infantil. Por ejemplo, la Teoría Humanista de Maslow sugiere que el desarrollo personal y emocional se logra al satisfacer necesidades básicas, lo cual puede ser facilitado a través de experiencias lúdicas y recreativas en la naturaleza. Además, la educación infantil al aire libre se alinea con los objetivos educativos que buscan fomentar el descubrimiento personal y la comunicación en un contexto social.

Mientras que (García, 2023) hace énfasis en que, entre los 4 y 5 años, los niños experimentan un aumento en su independencia y curiosidad. Comienzan a querer hacer cosas por sí mismos, lo que les ayuda a desarrollar habilidades para colaborar y comprender normas sociales. En esta etapa, los niños empiezan a reconocer emociones más complejas, como la vergüenza y el orgullo, y desarrollan la "teoría de la mente", que les permite entender las perspectivas de los demás y las consecuencias de sus acciones.

En conclusión, el desarrollo emocional y social de los niños de 4 a 5 años es un proceso interconectado que se ve favorecido por la independencia, la

interacción social y las experiencias al aire libre. Estas experiencias son esenciales para formar una base sólida para su bienestar emocional y social en el futuro.

### **Datos Informativos**

#### **CEI Teresa León de Noboa- Unidad Educativa de Inicial – Fiscal.**

El Centro de Educación Inicial "Teresa León de Noboa" se encuentra en Miguel Ángel Arregui 229, en Johnson City, dentro de la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, en la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla. Esta institución educativa ofrece un modelo de enseñanza presencial, formando parte del régimen escolar de la Sierra y se clasifica como educación regular, ubicada en una zona urbana según el INEC. La jornada escolar se lleva a cabo por la mañana y el acceso se realiza por vía terrestre. La escuela cuenta con un equipo de 4 docentes y un total de 90 estudiantes.

Dentro de sus instalaciones, el aprendizaje se organiza en diferentes áreas o rincones educativos. Uno de ellos es el rincón de lectura, que está dotado de cuentos educativos, televisión, teatros, títeres, máscaras y disfraces, facilitando así el aprendizaje de los niños. También destaca el rincón de artes plásticas, que estimula la imaginación y creatividad a través de diversos materiales didácticos. El rincón de construcción promueve el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas mediante artefactos apropiados para la edad y nivel de los niños.

Además, la institución dispone de un rincón de música, que incluye varios instrumentos musicales, una caja musical y computadoras, lo que favorece el desarrollo emocional y social a través de la música. El rincón de expresión corporal ofrece materiales para el desarrollo motor grueso y se complementa con la cancha infantil de la escuela. Finalmente, hay un comedor y áreas verdes que permiten momentos de integración entre todos los alumnos de la institución.

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

El presente estudio adopta un enfoque metodológico cualitativo que combina técnicas para explorar de manera integral el impacto de las actividades al aire libre en el desarrollo social y emocional de los niños de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa.

Por un lado, el enfoque cualitativo se basa en observaciones directas del comportamiento y las interacciones de los pequeños durante las experiencias en la naturaleza, entrevistas exhaustivas con educadores y padres para obtener información detallada sobre el desarrollo socioemocional de los niños. Los investigadores buscan comprender a profundidad cómo los niños se desenvuelven y relacionan con sus pares y adultos en estos entornos naturales, así como las percepciones de quienes los acompañan sobre los cambios observados en sus habilidades sociales y emocionales. Además, se analiza el marco legal vigente para respaldar la importancia de estas experiencias en el desarrollo integral de los más pequeños.

La combinación de métodos cualitativo nos permite a las investigadores obtener una comprensión más profunda y matizada del fenómeno estudiado, triangulando datos provenientes de diversas fuentes para fortalecer la validez de los hallazgos y conclusiones de la investigación. De esta manera, se busca generar evidencia empírica sólida sobre los beneficios de integrar las actividades al aire libre en la educación inicial, para promover el desarrollo integral y el bienestar de los niños de 4 a 5 años.

### **7.2. Diseño o Tipo de estudio**

#### **7.2.1. Investigación descriptiva:**

La investigación descriptiva busca identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables relevantes, brindando una comprensión integral del fenómeno estudiado. Este tipo de investigación sirve como base para la formulación de hipótesis y la generación de nuevas ideas para investigaciones futuras.

### **7.2.2. Investigación bibliográfica:**

La investigación es de tipo bibliográfica, dado que se recolecto información de fuentes confiables referentes a las actividades al aire libre en niños de 4 a 5 años, esto a través de en libros digitales, artículos científicos, revistas, sitios Web entre otros, los cuales serán de ayuda durante la investigación.

### **7.2.3. Investigación de campo:**

La investigación correlacional permite determinar si existe una relación positiva, negativa o neutra entre estas variables, sin establecer una relación causal directa. Los hallazgos de esta investigación proporcionan información valiosa sobre la importancia de las actividades al aire libre en el desarrollo de los niños y pueden ayudar a guiar políticas y prácticas educativas orientadas a promover un desarrollo integral en el contexto escolar.

### **7.2.4. Investigación Acción:**

En esta tesis, se utilizó la investigación-acción para mejorar las actividades al aire libre y su impacto en el desarrollo emocional y social de los niños de 4 a 5 años. A través de un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión, los educadores implementaron diversas actividades, ajustando las estrategias según las necesidades del grupo. Este proceso les permitió recopilar datos mediante observaciones y entrevistas, evaluando cómo las actividades influían en las interacciones de los niños.

## **7.3. Métodos**

### **7.3.1. Método Inductivo**

Para aplicar el método inductivo, se observaron sistemáticamente las actividades al aire libre en el Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa. Basado en los principios de (Francis Bacon), este método formuló generalizaciones a partir de casos específicos. Las observaciones revelaron patrones recurrentes, permitiendo formular teorías sobre el impacto de estas actividades en el desarrollo emocional y social de los niños, generando conclusiones basadas en la evidencia.

### **7.3.2. Método Deductivo**

En esta investigación, se utilizó el método deductivo para organizar el análisis y las conclusiones, partiendo de la premisa de que las actividades al aire libre benefician el desarrollo social y emocional de los niños de 4 a 5 años. A partir de esta idea, se desarrollan razonamientos que llevan a conclusiones sobre cómo estas experiencias ayudan a los niños a adquirir habilidades sociales, regular sus emociones y mejorar su bienestar. El estudio inicia con la hipótesis central y continúa con un análisis de datos obtenidos a través de observaciones y cuestionarios. Este enfoque refuerza la validez de los hallazgos y proporciona un marco claro para entender la importancia de las actividades al aire libre en la educación inicial, estableciendo así una base sólida para las conclusiones y recomendaciones.

### **7.3.3. Método Sintético**

A través del método sintético, se identificaron patrones y relaciones entre las experiencias al aire libre y el desarrollo de habilidades sociales, la regulación emocional y el bienestar general de los niños. Este proceso de integración no solo facilitó la identificación de conclusiones coherentes, sino que también enriquece el análisis al considerar diferentes perspectivas y contextos. En última instancia, el método sintético proporcionó una visión holística que respalda las recomendaciones del estudio y destaca la importancia de incluir actividades al aire libre en la educación inicial.

### **7.3.4. Método Analítico**

El método analítico se emplea en esta investigación para descomponer el fenómeno de estudio y entender cómo las actividades al aire libre afectan el desarrollo social y emocional de los niños de 4 a 5 años. Este enfoque permite explorar en profundidad aspectos clave del desarrollo socioemocional, como las habilidades de comunicación, la empatía, la regulación emocional y el bienestar general.

### **7.3.5. Método Histórico**

El método histórico se aplica en esta investigación para explorar la evolución de las actividades al aire libre y su impacto en el desarrollo social y emocional de los niños de 4 a 5 años a lo largo del tiempo. Este enfoque permite examinar cómo han cambiado las prácticas educativas relacionadas con el juego al aire libre, considerando diversos factores sociales, culturales y educativos que han influido en su implementación.

A través del método histórico, se recopilan y analizan documentos, estudios previos y registros que aportan un contexto valioso a la investigación, ayudando a identificar tendencias y transformaciones en la percepción de la importancia de estas actividades en la educación inicial. Este análisis no solo enriquece nuestra comprensión del fenómeno, sino que también proporciona un marco que contextualiza las recomendaciones y conclusiones del estudio, subrayando así la relevancia de las experiencias al aire libre en el desarrollo integral de los niños.

## **7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **7.4.1. Encuesta**

Las encuestas permitieron obtener una comprensión clara de las percepciones y actitudes de los educadores sobre las actividades al aire libre, evaluando su impacto en el desarrollo emocional y social de los niños. Recogieron datos sobre la autorregulación emocional, la expresión de emociones, la reducción del estrés y la ansiedad, y el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación y la empatía. Además, se midieron los cambios en la curiosidad, la exploración y el desarrollo físico de los niños. Los resultados informaron decisiones curriculares, identificarán barreras y desafíos, y mejorarán las estrategias y políticas educativas basadas en evidencia empírica.

### **7.4.2. Observación directa**

La observación directa permitió recopilar datos detallados sobre el comportamiento de los niños durante las actividades al aire libre, incluyendo su interacción con el entorno natural y con sus pares. Se registraron observaciones

sobre la expresión emocional, la participación en actividades grupales, la resolución de conflictos y la iniciativa para explorar el entorno. Además, se prestó atención a los patrones de juego, la creatividad en la utilización de materiales naturales y la participación en actividades físicas. Estos datos son fundamentales para complementar y validar las percepciones obtenidas a través de otros métodos, proporcionando una visión completa del impacto de las actividades al aire libre en el desarrollo emocional y social de los niños.

#### **7.4.3. Ficha de observación**

La ficha de observación proporciona un registro detallado del comportamiento y la participación del niño durante las actividades al aire libre, lo cual permitió una evaluación precisa del impacto de estas actividades en su desarrollo emocional y social.

#### **7.5. Población y muestra**

La muestra para este trabajo de investigación se seleccionó de manera universal y representativa de la población siendo un total de 90 estudiantes de la edad de 4 a 5 años y 4 docentes del área.

#### **7.6. Procesamiento de información**

El procesamiento de la información recopilada a través de encuestas, cuestionarios, observación directa y análisis de documentos se llevó a cabo con meticulosidad y objetividad, presentando los resultados en informes claros, gráficos y tablas para facilitar su comprensión y apoyar la toma de decisiones informadas. Esta metodología permitió convertir la información recopilada en conocimientos valiosos y prácticos, asegurando que cada dato contribuyera de manera significativa al entendimiento del impacto de las actividades al aire libre en el desarrollo emocional y social de los niños.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 1. ¿Considera que los niños disfrutan de las actividades al aire libre?

**Tabla 1**

Disfrutar las actividades al aire libre

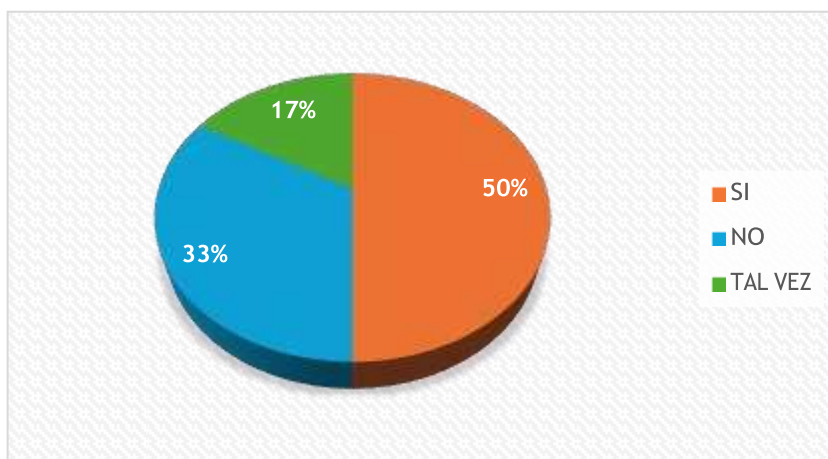
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 3          | 50%          |
| NO           | 2          | 33%          |
| TAL VEZ      | 1          | 17%          |
| TOTAL        | 6          | 100%         |

Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Gráfico 1**

Disfrutar las actividades al aire libre



Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Análisis e interpretación:** Una fracción significativa de los encuestados sostiene una opinión contraria y existe una respuesta ambivalente, lo que indica una percepción mayoritariamente positiva con respecto a estas actividades. Esto sugiere la necesidad de un análisis más profundo para entender los factores que podrían influir en estas opiniones divergentes, como el entorno en el que se desarrollan las actividades, las edades de los niños, y posibles barreras o limitaciones que puedan afectar su disfrute.

2. ¿Ha notado si los niños gustan de jugar solos o en grupo al aire libre?

**Tabla 2**

Jugar solos o en grupo

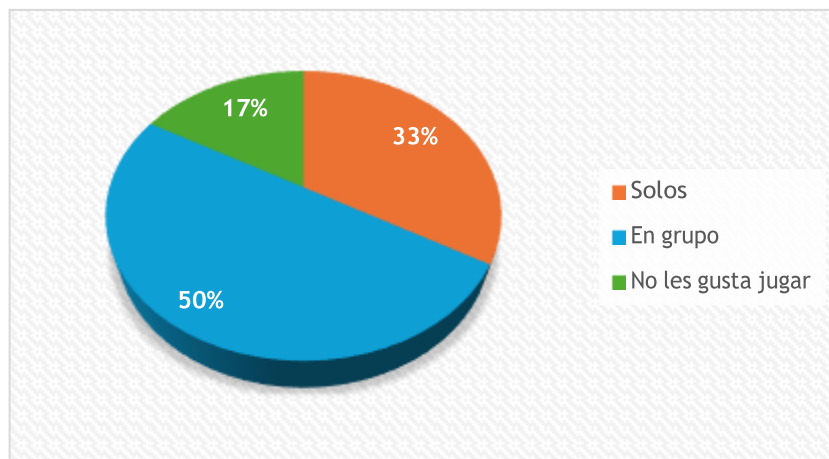
| ALTERNATIVAS       | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------------|------------|--------------|
| SOLOS              | 2          | 33%          |
| EN GRUPO           | 3          | 50%          |
| NO LES GUSTA JUGAR | 1          | 17%          |
| TOTAL              | 6          | 100%         |

Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Gráfico 2**

Gustar de jugar solos o en grupo



Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Análisis e interpretación:** Estos resultados indican que los niños disfrutaban más cuando están en compañía de sus compañeros, lo cual es crucial para desarrollar habilidades sociales como la cooperación, la empatía y la comunicación. Jugar en grupo no solo promueve relaciones interpersonales positivas, sino que también mejora la capacidad de los niños para resolver conflictos y trabajar en equipo. Estos resultados destacan la importancia de planificar actividades al aire libre que fomenten la interacción grupal, mejorando tanto el bienestar emocional como el desarrollo social integral de los niños.

3. ¿Crees que las actividades al aire libre le ayudan a los niños a ser más felices?

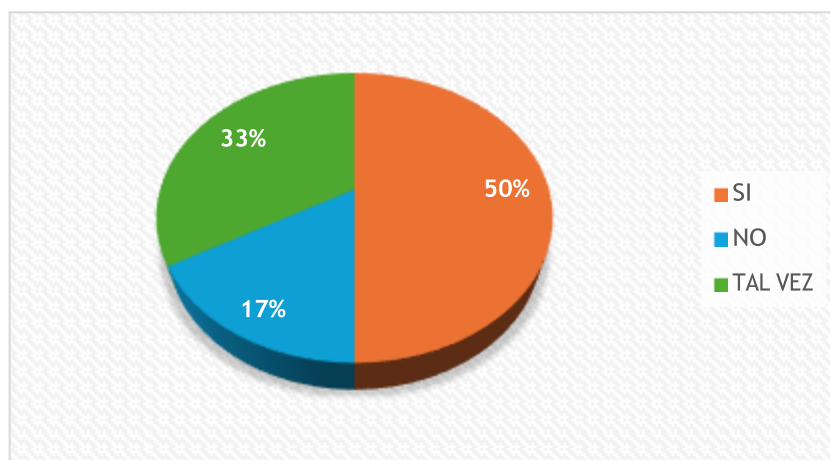
**Tabla 3**  
Actividades al aire libre ayudan a ser feliz

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 3          | 50%          |
| NO           | 1          | 17%          |
| TAL VEZ      | 2          | 33%          |
| TOTAL        | 6          | 100%         |

Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Gráfico 3**  
Actividades al aire libre ayudan a ser feliz



Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Análisis e interpretación:** Los encuestados perciben que el tiempo al aire libre impacta positivamente en la felicidad y el bienestar general de los niños. Estas actividades no solo ofrecen diversión y ejercicio, sino que también brindan oportunidades para la exploración y el aprendizaje en un entorno natural. Este contexto contribuye significativamente a la salud emocional de los niños, promoviendo alegría, reduciendo el estrés y fomentando una actitud más positiva.

**4. ¿A los niños les gusta compartir los juguetes y cosas con sus amigos cuando juegan al aire libre?**

**Tabla 4**

Compartir cuando juegan al aire libre

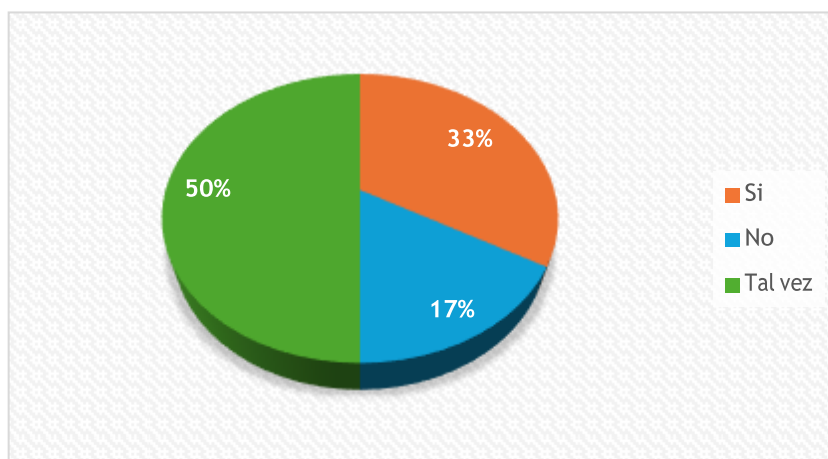
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 2          | 33%          |
| NO           | 1          | 17%          |
| TAL VEZ      | 3          | 50%          |
| TOTAL        | 6          | 100%         |

Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras

**Gráfico 4**

Compartir cuando juegan al aire libre



Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Análisis e interpretación:** Esto sugiere que, aunque algunos creen que los niños son propensos a compartir, una parte significativa no está segura o tiene una percepción negativa. Estos resultados podrían reflejar variaciones en las experiencias individuales de los encuestados o diferencias en los contextos sociales y culturales en los que se observa el comportamiento de los niños.

5. ¿Crees que las actividades al aire libre ayudan a los niños a ser más amigables?

**Tabla 5**

Actividades al aire libre ayudan a ser más amigables

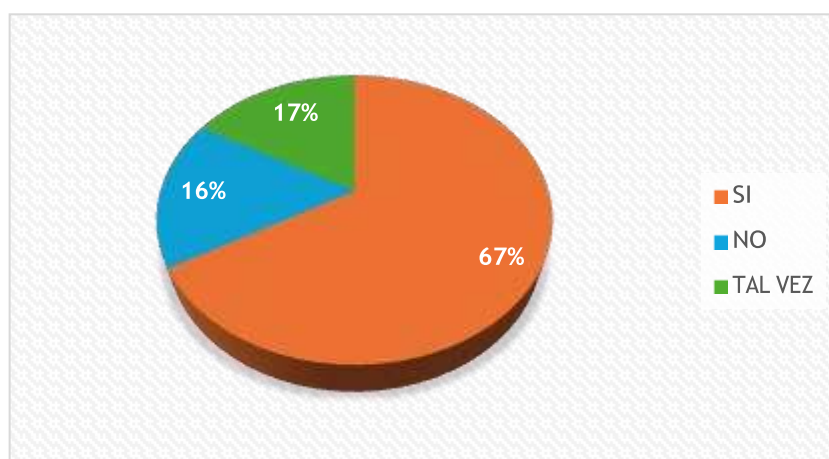
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 4          | 67%          |
| NO           | 1          | 16%          |
| TAL VEZ      | 1          | 17%          |
| TOTAL        | 6          | 100%         |

Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Gráfico 5**

Actividades al aire libre ayudan a ser más amigables



Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Análisis e interpretación:** Al realizar las encuestas en su mayoría los participantes están de acuerdo en que las actividades al aire libre ayudan a los niños a ser más amigables. Probablemente, esto se deba a que, cuando juegan afuera, los niños pueden interactuar en un ambiente más relajado y libre de estructuras rígidas. Este tipo de entorno facilita la cooperación, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales.

**6. ¿Crees que las actividades al aire libre les ayudan a los niños a ser más confiados?**

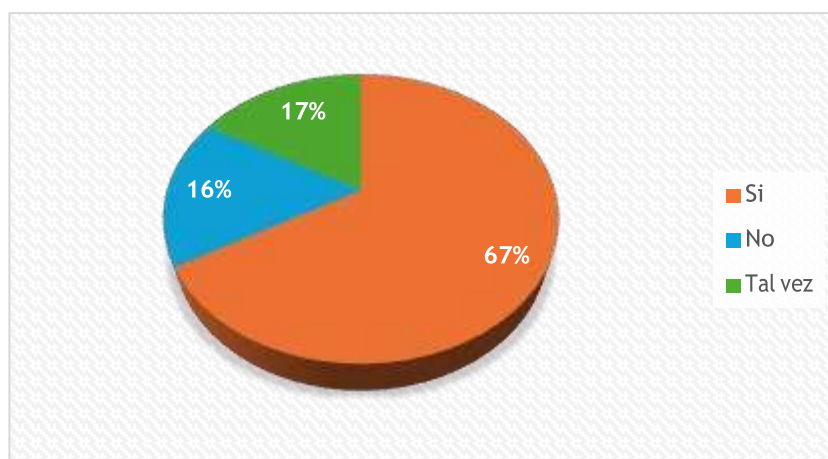
**Tabla 6**  
Actividades al aire libre ayudan a ser más confiados

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 4          | 67%          |
| NO           | 1          | 16%          |
| TAL VEZ      | 1          | 17%          |
| TOTAL        | 6          | 100%         |

Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Gráfico 6**  
Actividades al aire libre ayudan a ser más confiados



Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Análisis e interpretación:** Esto sugiere que estas actividades son vistas como una oportunidad para que los niños desarrollen su autoestima y seguridad personal, posiblemente a través de la superación de desafíos y la interacción social en un entorno natural. El 17% que respondió "tal vez" indica que, aunque reconocen los beneficios potenciales, pueden pensar que la efectividad puede depender de otros factores, como la personalidad del niño o el tipo de actividad.

**7. ¿A notado si a los niños les gusta hacer nuevos amigos cuando juegan al aire libre?**

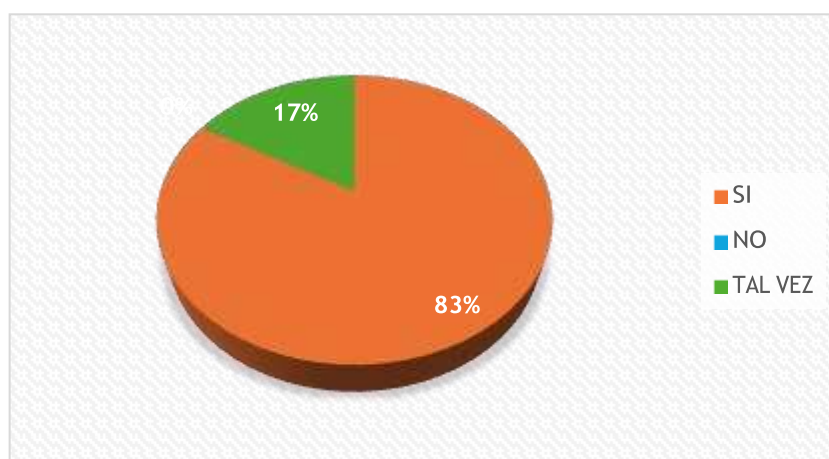
**Tabla 7**  
Nuevos amigos

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 5          | 83%          |
| NO           | 0          | 0%           |
| TAL VEZ      | 1          | 17%          |
| TOTAL        | 6          | 100%         |

Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Gráfico 7**  
Nuevos Amigos



Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Análisis e interpretación:** La mayoría de los encuestados coinciden en que a los niños les gusta hacer nuevos amigos cuando juegan al aire libre. Esta unanimidad sugiere que el ambiente al aire libre es particularmente propicio para que los niños se sientan abiertos y dispuestos a socializar. Las actividades al aire libre no solo ofrecen un espacio para el juego y la diversión, sino que también facilitan la formación de nuevas amistades, promoviendo interacciones sociales espontáneas y positivas entre los niños.

**8. ¿Crees que las actividades al aire libre ayudan a los niños a ser más estables emocionalmente?**

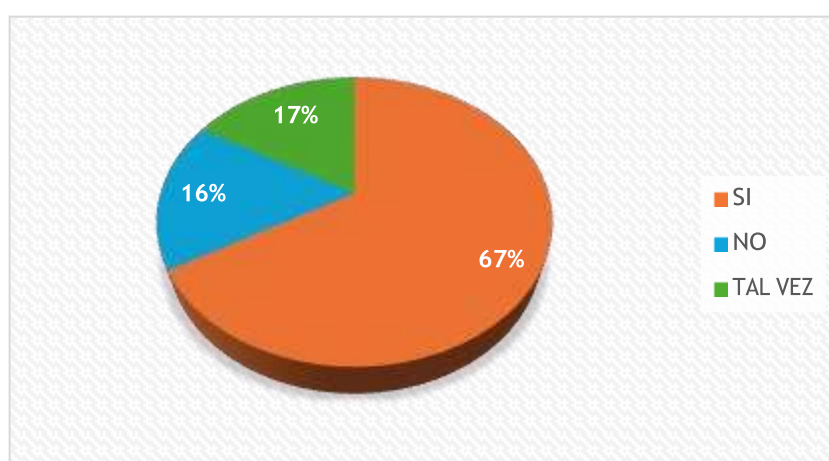
**Tabla 8**  
Estables emocionalmente

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 4          | 67%          |
| NO           | 1          | 16%          |
| TAL VEZ      | 1          | 17%          |
| TOTAL        | 6          | 100%         |

Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Gráfico 8**  
Estables emocionalmente



Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Análisis e interpretación:** Los resultados indican una percepción mayoritariamente positiva sobre el impacto de las actividades al aire libre en la salud emocional de los niños. Sin embargo, la existencia de opiniones contrarias y dudas sugiere que podría haber variaciones en las experiencias personales o en los contextos en los que los niños participan en estas actividades.

**9. ¿Cree que a los niños les gustaría tener más oportunidades de jugar al aire libre?**

**Tabla 9**

Oportunidades de jugar al aire libre

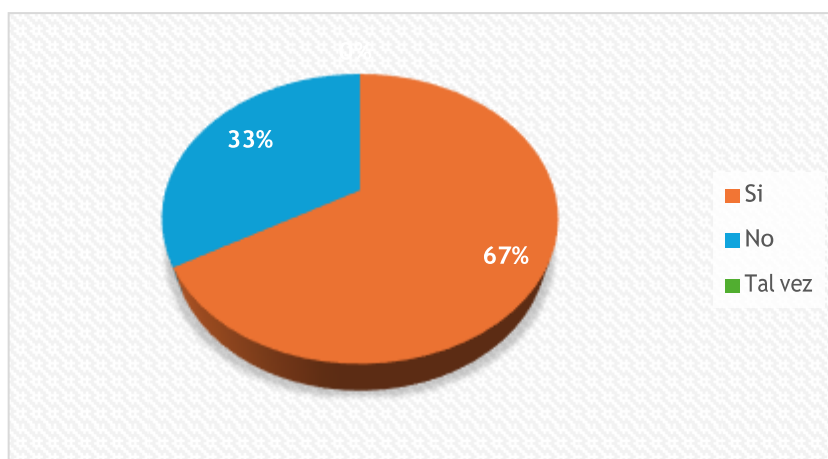
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 5          | 83,3%        |
| NO           | 0          | 0%           |
| TAL VEZ      | 1          | 16,7%        |
| TOTAL        | 6          | 100%         |

Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Gráfico 9**

Oportunidades de jugar al aire libre



Fuente: Registro CEI "Teresa León de Noboa"

Elaborado por: Autoras Tania y Nayeli

**Análisis e interpretación:** La mayoría de las personas encuestadas cree que a los niños les encantaría tener más oportunidades de jugar al aire libre. La respuesta "tal vez" podría indicar que, aunque la mayoría de los niños querían más tiempo al aire libre, algunos podrían tener preferencias o circunstancias diferentes que influyan en su entusiasmo. Hay una fuerte creencia de que los niños estarían felices con más oportunidades para jugar al aire libre.

**10. ¿Se sienten cómodos los niños cuando juegan al aire libre con amigos?**

**Tabla 10**

Comodidad al aire libre

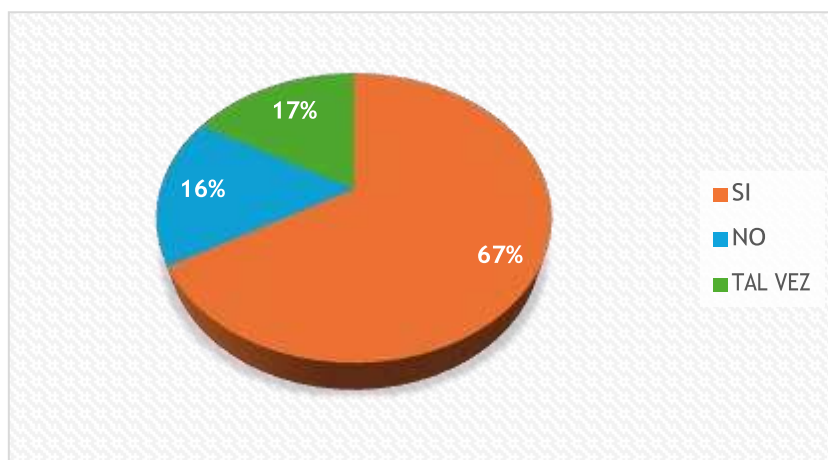
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| SI           | 6          | 100%         |
| NO           | 0          | 0%           |
| TAL VEZ      | 0          | 0%           |
| TOTAL        | 6          | 100%         |

**Fuente:** Registro CEI "Teresa León de Noboa"

**Elaborado por:** Autoras Tania y Nayeli

**Gráfico 10**

Comodidad al aire libre



**Fuente:** Registro CEI "Teresa León de Noboa"

**Elaborado por:** Autoras Tania y Nayeli

**Análisis e interpretación:** La mayoría de los que respondieron estuvieron de acuerdo en que los niños se sienten cómodos cuando juegan al aire libre con amigos. Esto nos indica que el entorno al aire libre es visto como un lugar donde los niños se sienten seguros y disfrutan interactuando con sus amigos. Este ambiente les permite no solo jugar y divertirse físicamente, sino también desarrollar sus habilidades sociales y emocionales en un entorno relajado que favorece la convivencia y la cooperación entre ellos.

### **Análisis de la ficha de observación**

La ficha de observación se diseñó para evaluar múltiples aspectos del comportamiento y la interacción de los niños durante una actividad al aire libre.

Es por esto por lo que se realizó un análisis más detallado respecto a la ficha de observación aplicada en el CEI:

1. Participación en la actividad al aire libre: Los niños participaron activamente, lo cual es muy positivo ya que indica que estaban comprometidos y entusiasmados con la actividad.
2. Cooperación entre los niños: Hubo cooperación entre los niños, lo cual es crucial para fomentar el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales.
3. Interés en la actividad propuesta: Los niños mostraron interés en la actividad, lo cual sugiere que la actividad fue atractiva y relevante para ellos, manteniendo su atención y curiosidad.
4. Conflictos entre los niños: Se observaron algunos conflictos, lo cual es común en interacciones grupales. Esto puede ser una oportunidad para aprender a manejar diferencias y mejorar habilidades sociales.
5. Resolución adecuada de conflictos: Los niños no siempre resolvieron los conflictos de manera adecuada, lo que sugiere que hay espacio para trabajar en estrategias de resolución de conflictos y fomentar una comunicación más efectiva.
6. Empatía hacia los compañeros: Los niños mostraron empatía hacia sus compañeros, lo cual es fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y una comunidad de apoyo mutuo.
7. Comunicación efectiva: Hubo comunicación efectiva entre los niños, lo que es esencial para la colaboración y el entendimiento mutuo en cualquier actividad grupal.
8. Disfrute de la actividad: No todos los niños parecieron disfrutar de la actividad, lo cual puede indicar que algunas partes de la actividad no fueron del todo adecuadas para todos los participantes. Es importante considerar sus intereses y necesidades para futuras actividades.

9. Signos de ansiedad: Se observaron signos de ansiedad entre algunos niños, lo cual podría indicar incomodidad o estrés. Esto es algo a tener en cuenta para ofrecerles un entorno más seguro y confortable.
10. Expresiones emocionales positivas y negativas: Se observaron tanto expresiones emocionales positivas (como sonrisas y risas) como negativas (llanto y frustración), reflejando la variedad de emociones que pueden surgir en un entorno de grupo.
11. Habilidades de comunicación: Los niños demostraron habilidades de comunicación, esenciales para expresar sus ideas y necesidades de manera efectiva y comprender a los demás.
12. Capacidad de trabajo en equipo: Los niños mostraron una buena capacidad de trabajo en equipo, lo cual es crucial para cualquier actividad grupal y para el desarrollo de habilidades colaborativas.
13. Coordinación entre los niños: Se observó buena coordinación entre los niños, indicando que pudieron organizarse y trabajar juntos de manera sincronizada.
14. Habilidades de liderazgo: Algunos niños demostraron habilidades de liderazgo durante la actividad, lo cual es positivo ya que fomenta el desarrollo de roles de liderazgo y responsabilidad dentro del grupo.
15. Iniciativa: Algunos niños tomaron iniciativas durante la actividad, mostrando capacidad para tomar decisiones y actuar de manera independiente, lo cual es un indicador de confianza y autonomía.
16. Conductas de inclusión y aceptación: Se observaron conductas de inclusión y aceptación entre los niños, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración.
17. Capacidad para seguir instrucciones: Los niños mostraron una buena capacidad para seguir instrucciones, indicando habilidades de atención y cumplimiento de normas.
18. Habilidades para resolver problemas: Algunos niños demostraron habilidades para resolver problemas, lo cual es fundamental para enfrentar desafíos y encontrar soluciones eficaces.

19. Relajación durante la actividad: Los niños parecieron relajados durante la actividad, lo que puede indicar que el ambiente era seguro y cómodo para ellos.

Luego de analizar la ficha de observación denota que esta proporciona una visión integral de cómo los niños interactúan y se desenvuelven en una actividad al aire libre, destacando tanto los aspectos positivos como las áreas que necesitan mejoras. Siendo una herramienta útil para identificar fortalezas individuales y grupales, así como para diseñar estrategias educativas que promuevan el desarrollo integral de los niños en diversos contextos.

## 9. CONCLUSIONES

- Las actividades al aire libre como juegos, ejercicios, paseos, exploraciones, etc., permiten brindar la oportunidad para que los niños interactúen y se relacionen entre sí, donde aprenden a trabajar en equipo. Por otra parte, Jean Piaget nos dice que el desarrollo emocional y social es importante en la etapa de la educación inicial, esto les permite a los niños desempeñar un papel crucial en el crecimiento integral en donde ponen en práctica lo aprendido de los otros
- El impacto de las actividades al aire libre en el desarrollo emocional y psicológico de los niños fue significativo. Se observó que estas experiencias redujeron el estrés y fomentaron la regulación emocional, permitiendo a los niños expresar sus sentimientos de manera más efectiva. Además, el juego en un entorno natural promovió la empatía y la colaboración, ayudando a los niños a formar relaciones saludables y a desarrollar habilidades sociales esenciales que perduraron a lo largo de su vida.
- La propuesta para mejorar la integración de actividades al aire libre en el currículo del centro se centró en la creación de un programa estructurado que combinó el aprendizaje académico con experiencias prácticas en la naturaleza. Al incorporar juegos y actividades que fomentaron la creatividad y la resolución de problemas, se potenciaron el desarrollo emocional y social de los niños. Esta estrategia no solo enriqueció su educación, sino que también promovió un estilo de vida activo y saludable, preparando a los niños para enfrentar los desafíos emocionales y sociales de manera efectiva en el futuro.

## **10.Propuesta para la Integración de Actividades al Aire Libre en el Currículo del Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa**

### **Título:**

"Integración de Actividades al Aire Libre para el Desarrollo Integral de Niños de 4 a 5 Años en el Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa"

### **Introducción:**

En el Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa, reconocemos la importancia de proporcionar experiencias educativas enriquecedoras que no solo fomenten el aprendizaje académico, sino que también promuevan el desarrollo integral de nuestros niños de 4 a 5 años. En esta etapa crucial de su desarrollo, es fundamental ofrecer un ambiente que estimule no solo su cognición, sino también su crecimiento emocional, social y físico.

Las actividades al aire libre ofrecen un entorno naturalmente estimulante y educativo que facilita el aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción directa con la naturaleza. Este enfoque no solo complementa, sino que enriquece significativamente el currículo tradicional, proporcionando a los niños oportunidades únicas para desarrollar habilidades fundamentales para su vida académica y personal.

Al integrar sistemáticamente actividades al aire libre en nuestro currículo, buscamos no solo ampliar el horizonte de aprendizaje de nuestros estudiantes, sino también fortalecer su bienestar general. La interacción con la naturaleza no solo promueve la salud física a través del ejercicio y la exploración activa, sino que también nutre su curiosidad natural, estimula la creatividad y fomenta una conexión más profunda con el medio ambiente.

Esta propuesta tiene como objetivo no solo incorporar nuevas prácticas educativas, sino también crear un ambiente en el que los niños se sientan emocionalmente seguros, motivados y capaces de alcanzar su máximo potencial. A través de actividades diseñadas específicamente para su edad y etapa de

desarrollo, esperamos cultivar un amor duradero por el aprendizaje, la naturaleza y la colaboración entre compañeros.

En este documento, delinearemos una estrategia detallada para la integración efectiva de actividades al aire libre en el currículo del Centro de Educación Inicial Teresa León de Noboa. Exploraremos objetivos claros, métodos de implementación, beneficios anticipados y medidas para evaluar el éxito y la efectividad de estas iniciativas. Mediante esta iniciativa, estamos comprometidos a enriquecer la experiencia educativa de nuestros niños y prepararlos para un futuro lleno de aprendizaje, descubrimiento y desarrollo integral

### **Objetivos**

#### **Objetivo General**

Promover las actividades al aire libre para el desarrollo emocional y social de los niños de 4 a 5 años del CEI “Teresa León de Noboa”.

#### **Objetivos Específicos**

- Proporcionar oportunidades para que los niños interactúen y colaboren en actividades grupales al aire libre, fomentando la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.
- Diseñar actividades al aire libre que estimulen la curiosidad natural de los niños y promuevan la creatividad a través del arte, la música y el juego.

## **Desarrollo:**

### **1. Diseño de las Actividades al Aire Libre:**

Juegos Físicos: Organizar carreras de obstáculos, juegos con pelotas, y actividades de equilibrio para mejorar la coordinación y la fuerza física.

Exploración de la Naturaleza: Realizar caminatas y exploraciones guiadas para observar plantas, insectos y otros elementos naturales, fomentando el aprendizaje científico y la curiosidad.

Actividades Creativas: Crear espacios para el arte al aire libre, como pintar con elementos naturales, construir con palos y piedras, y realizar dramatizaciones en el entorno natural.

### **2. Integración Curricular:**

Planificación Semanal: Incluir al menos dos sesiones semanales de actividades al aire libre en el horario regular, asegurando una variedad de experiencias que abarquen diferentes áreas de desarrollo.

Enfoque Interdisciplinario: Relacionar las actividades al aire libre con los temas tratados en el aula, como ciencia, matemáticas, lenguaje y arte, para un aprendizaje más cohesivo y práctico.

### **3. Capacitación del Personal:**

Formación Continua: Ofrecer talleres y cursos para los docentes sobre la importancia y las técnicas de enseñanza al aire libre, promoviendo un enfoque pedagógico basado en la naturaleza.

Colaboración y Planificación: Fomentar la colaboración entre los docentes para planificar y ejecutar actividades al aire libre, compartiendo ideas y recursos.

### **4. Evaluación y Mejora Continua:**

Observación y Retroalimentación: Implementar una ficha de observación continua para evaluar la participación, el comportamiento y el desarrollo de los niños durante las actividades al aire libre.

Encuestas a Padres y Docentes: Recoger opiniones y sugerencias de padres y docentes para mejorar y ajustar las actividades según las necesidades y preferencias de los niños.

### **5. Infraestructura y Recursos:**

Adecuación de Espacios: Asegurar que el entorno al aire libre esté seguro y bien equipado con materiales necesarios para las actividades, como colchonetas, juguetes resistentes y materiales para el arte.

Recursos Naturales: Utilizar y preservar los recursos naturales del entorno escolar, como jardines y áreas verdes, para las actividades educativas.



## DANZA Y MÚSICA AL AIRE LIBRE

### OBJETIVO:

Promover la expresión emocional y la creatividad.



TEMA:  
RITMOS DE  
LA  
NATURALEZA

### Materiales:

Instrumentos sencillos (maracas, tambores), canciones infantiles.



### Desarrollo de la Actividad:

1. Reúne a los niños y distribuye los instrumentos.
2. Enseña una canción infantil y anima a los niños a acompañarla con los instrumentos.
3. Organiza una sesión de baile libre al ritmo de la música.
4. Termina con una actividad de relajación, como sentarse en círculo y escuchar los sonidos de la naturaleza.



### Destreza:

Coordinación motora y habilidades sociales.



## Exploración Sensorial en la Naturaleza

### OBJETIVO:

Desarrollar la autoconciencia y la regulación emocional.



TEMA:  
DESCUBRIMIE  
NTO  
SENSORIAL



### Materiales:

Diferentes superficies naturales (arena, hojas, hierba), flores, sonidos de la naturaleza.



### Desarrollo de la Actividad:

1. Crea estaciones sensoriales con diferentes superficies y elementos naturales.
2. Guía a los niños a través de cada estación, animándolos a tocar, oler y escuchar con atención.
3. Pregunta a los niños sobre sus sensaciones y emociones en cada estación.
4. Concluye con una actividad de relajación, como una breve meditación guiada.



### Destreza:

Atención plena y percepción sensorial.★



## Arte con Elementos Naturales

### OBJETIVO:

Fomentar la creatividad y la apreciación por la naturaleza.



TEMA:  
CREACIONES  
NATURALES

### Materiales:

Hojas, flores, piedras, ramas, pegamento.



### Desarrollo de la Actividad:

1. Lleva a los niños a recolectar elementos naturales en el entorno.
2. Proporcionales materiales para pegar y crear obras de arte con los elementos recolectados.
3. Anima a los niños a trabajar en parejas o pequeños grupos para crear una obra conjunta.
4. Exhibe las creaciones y permite que los niños expliquen sus obras.

### Destreza:

Habilidades motoras finas y trabajo en equipo.





## Juegos de Identificación de Sonidos

### OBJETIVO:

Desarrollar la atención y la percepción sensorial.

TEMA:  
SONIDOS DE  
LA  
NATURALEZA



### Materiales:

Grabaciones de sonidos de la naturaleza, reproductor de audio.



### Desarrollo de la Actividad:

1. Reúne a los niños en un área tranquila al aire libre.
2. Reproduce diferentes sonidos de la naturaleza (pájaros, viento, agua) y pide a los niños que los identifiquen.
3. Permite a los niños imitar los sonidos y crear sus propios sonidos con materiales naturales.
4. Discute con los niños cómo los sonidos de la naturaleza les hacen sentir.

### Destreza:

Escucha activa y habilidades de concentración.



## Juegos Cooperativos



TEMA:  
LA CAZA DEL  
TESORO

### OBJETIVO:

Fomentar la cooperación y el sentido de pertenencia.



### Materiales:

Mapas del tesoro, pistas escondidas, pequeños premios.



### Desarrollo de la Actividad:

1. Esconde pistas en diferentes lugares de un área al aire libre.
2. Entrega a cada equipo un mapa del tesoro y la primera pista.
3. Los equipos deben seguir las pistas y trabajar juntos para encontrar el tesoro.
4. Celebra el éxito de todos los equipos al final, destacando su cooperación.

### Destreza:

Comunicación y trabajo en equipo.



## Juegos de agua

### OBJETIVO:

Fomentar la cooperación y la regulación emocional.



TEMA:  
DIVERSIÓN  
ACUÁTICA



### Materiales:

Cubos, esponjas, y recipientes para agua



### Desarrollo de la Actividad:

1. Organiza varias estaciones de juegos de agua, como pasar esponjas llenas de agua de un cubo a otro.
2. Divide a los niños en equipos y explica las reglas de cada estación.
3. Los equipos deben trabajar juntos para completar las tareas en cada estación.
4. Concluye con una actividad de secado y reflexión sobre el trabajo en equipo.



### Destreza:



Habilidades musicales y trabajo en equipo.



## CUENTACUENTOS AL AIRE LIBRE

### OBJETIVO:

Desarrollar la comprensión emocional y el lenguaje.

TEMA:  
AMISTAD Y  
NATURALEZA



### Materiales:

Libros de cuentos sobre la amistad y la naturaleza, manta para sentarse.

### Desarrollo de la Actividad:

1. Reúne a los niños en un círculo al aire libre, sentados sobre una manta.
2. Lee un cuento sobre la amistad y la naturaleza, haciendo pausas para hacer preguntas y discutir.
3. Anima a los niños a compartir sus propias experiencias y sentimientos relacionados con el cuento.
4. Finaliza con una actividad de dibujo donde los niños pueden ilustrar una escena del cuento.

### Destreza:

Escucha activa y empatía.



## Juegos de Arena

### OBJETIVO:

Fomentar la colaboración y la resolución de problemas.

TEMA:  
CONSTRUCCIONES Y CREATIVIDAD



### Materiales:

Arena, cubos, palas, moldes.



### Desarrollo de la Actividad:

1. Lleva a los niños a un área con arena y proporciona los materiales.
2. Proponles construir juntos un castillo de arena o una ciudad.
3. Anima a los niños a compartir ideas y trabajar juntos para completar el proyecto.
4. Celebra el esfuerzo conjunto y reflexiona sobre el proceso de construcción.

### Destreza:

Habilidades motoras y sociales.



## CIRCUITOS DE AVENTURA

### OBJETIVO:

Promover el trabajo en equipo y la confianza en sí mismos.



TEMA:  
AVENTURA EN  
LA SELVA



### Materiales:

troncos, piedras, cuerdas, y otros elementos naturales para crear obstáculos.



### Desarrollo de la Actividad:

1. Organiza un circuito de obstáculos sencillo utilizando los materiales naturales.
2. Explica las reglas del circuito y la importancia de ayudarse mutuamente para superarlo.
3. Divide a los niños en equipos y permíteles recorrer el circuito, ayudándose unos a otros.
4. Felicita a los equipos por su cooperación y esfuerzo al finalizar la actividad.



### Destreza:



Resolución de  
problemas y  
habilidades motoras.



## JUEGOS DE ROLES EN LA NATURALEZA



### OBJETIVO:

Fomentar la empatía y la cooperación entre los niños.

TEMA:  
ANIMALES  
DEL  
BOSQUE



### Materiales:

Disfraces simples de animales, accesorios (orejas, colas, etc.), y tarjetas con roles.



### Desarrollo de la Actividad:

1. Introduce el tema de los animales del bosque y habla brevemente sobre sus características.
2. Distribuye los disfraces y las tarjetas con roles de animales a cada niño.
3. Anima a los niños a representar a sus animales, interactuando entre ellos y creando historias en conjunto.
4. Observa y guía la actividad, destacando momentos de cooperación y empatía.

### Destreza:

Expresión emocional y habilidades sociales.



## 11.BIBLIOGRAFÍA

- LOES. (19 de ABRIL de 2021). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR*, LOES. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Alva, M. (2022). *El juego en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años* . UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA.
- Barrios, B. (2018). *ResearchGate*.  
[https://www.researchgate.net/publication/329731394\\_La\\_epistemologia\\_genetica\\_de\\_Jean\\_Piaget](https://www.researchgate.net/publication/329731394_La_epistemologia_genetica_de_Jean_Piaget)
- Cabeza, C. C. (2014 ). *La Educacion Inicial al aire libre, Propuesta de intervencion para el segundo ciclo de infantil* . La UNIR.
- Francis Bacon, F. (s.f.). *La Ciencia entre la historia del hombre y la historia de la naturaleza*.
- García, E. F. (20 de Mayo de 2023). *Neuro Class*. Neuro Class: <https://neuro-class.com/desarrollo-emocional-de-los-4-a-5-anos-que-ocurre/>
- Garcia, J. A. (2020). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Redalyc.org*, 36(1), 1-24.
- González, G. G. (2020). *Educación en las emociones a través del contacto con el entorno natural*. Universidad de Valladolid.
- Lajara, A. S. (2019). EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS A TRAVÉS DE LOS JUEGOS TRADICIONALES. *Repositorio Usil*, 107.
- Machado, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Alternancia- Revista de Educación e Investigación*, 4(06), 35-47.
- Mendez, E. (2022). *Guía didáctica a través de actividades lúdicas por el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años del*

*centro de educacion inicial Mamy's Day Care, año lectivo 2020-2021.*  
Universidad Politecnica Salesiana.

Nasevilla, L. (2023). *JUEGOS PARA NIÑOS AL AIRE LIBRE ¿PASA TIEMPO EN FAMILIA!*

Nazaret. (7 de marzo de 2023). *Ideas de actividades al aire libre para niños en edad preescolar.* <https://pequenajos.es/ideas-de-actividades-al-aire-libre-para-ninos-en-edad-preescolar/>

Otey, J. (20 de septiembre de 2021). *INTEGRA.* <https://www.integra.cl/el-valor-de-la-educacion-emocional-en-la-primera-infancia/>

Rodriguez, C., & Rodriguez, M. (2013). Utilidad de la metodología de Maxwell en el diseño de investigaciones. *Redalyc.*

Rodriguez, L. (2019). *DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRE JARDÍN DEL JARDÍN INFANTIL DE LA UPTC.*

Romero, A. (2024). *Universidad ETAC.* Universidad ETAC:  
<https://www.etac.edu.mx/blog-etac/index.php/7-medidas-de-seguridad-en-las-escuelas-que-deben-tener-tus-hijos>

Sabater, V. (18 de agosto de 2023). *La mente es maravillosa . La mente es maravillosa :* <https://lamenteesmaravillosa.com/daniel-goleman-teoria-la-inteligencia-emocional/>

sanos, C. (4 de abril de 2018). *Beneficios de jugar al aire libre.*  
<https://www.educo.org/blog/beneficios-de-jugar-al-aire-libre>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Redalyc.org*, 12(30), 143-159.

Urgiles, E. T. (2021). *Guía didáctica a traves de actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional.* Universidad Politécnica Salesiana.

## **12.ANEXOS**

### **Anexo 1. Resolución del consejo directivo**

## Anexo 2. Ficha de Observación

| CEI TERESA LEON DE NOBOA                                           |            |         |         |
|--------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------|
| OBSERVACIÓN                                                        | Totalmente | Parcial | Ninguna |
| ¿Los niños participaron activamente en la actividad al aire libre? | 22         | 3       |         |
| ¿Hubo cooperación entre los niños durante la actividad?            | 23         | 2       |         |
| ¿Los niños mostraron interés en la actividad propuesta?            | 24         | 1       |         |
| ¿Se observaron conflictos entre los niños?                         |            |         | 25      |
| ¿Los niños resolvieron los conflictos de manera adecuada?          | 23         | 2       |         |
| ¿Los niños mostraron empatía hacia sus compañeros?                 | 23         | 2       |         |
| ¿Hubo comunicación efectiva entre los niños durante la actividad?  | 22         | 3       |         |
| ¿Los niños parecieron disfrutar de la actividad?                   | 24         | 1       |         |

|                                                                        |    |   |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|---|----|
| ¿Los niños mostraron signos de ansiedad durante la actividad?          |    |   | 25 |
| ¿Se observaron expresiones emocionales positivas (sonrisas/risas)?     | 25 |   |    |
| ¿Se observaron expresiones emocionales negativas (llanto/frustración)? |    |   | 25 |
| ¿Los niños demostraron habilidades de comunicación?                    | 25 |   |    |
| ¿Los niños mostraron capacidad de trabajo en equipo?                   | 25 |   |    |
| ¿Se observó coordinación entre los niños?                              | 25 |   |    |
| ¿Los niños demostraron habilidades de liderazgo durante la actividad?  | 25 |   |    |
| ¿Los niños tomaron iniciativas durante la actividad?                   | 24 | 1 |    |
| ¿Se observaron conductas de inclusión y aceptación entre los niños?    | 25 |   |    |
| ¿Los niños mostraron capacidad para seguir instrucciones?              | 25 |   |    |
| ¿Los niños demostraron habilidades para resolver problemas?            | 23 | 2 |    |
| ¿Los niños parecieron relajados durante la actividad?                  | 24 | 1 |    |

### Anexo 3. Evidencia fotográfica



## Anexo 4. Informe de tutorías del trabajo de integración curricular

### 2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN.....

| Nº | Fecha      | Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada                                | Horas de Tutoría | Firma del dirigido/a                                                                              | Observaciones |
|----|------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1  | 27/05/2024 | Revisión del tema del proyecto de integración curricular                   | 2                |  <u>Nayely</u>   |               |
| 2  | 28/05/2024 | Corrección del tema del proyecto de integración curricular                 | 2                |  <u>Nayely</u>   |               |
| 3  | 05/06/2024 | Avance del proyecto de integración curricular                              | 2                |  <u>Nayely</u>   |               |
| 4  | 10/06/2024 | Revisión del perfil del proyecto de integración curricular                 | 2                |  <u>Nayely</u>   |               |
| 5  | 11/06/2024 | Corrección del perfil del proyecto de integración curricular               | 2                |  <u>Nayely</u>  |               |
| 6  | 12/06/2024 | Aprobación del perfil del proyecto de integración curricular               | 2                |  <u>Nayely</u> |               |
| 7  | 15/06/2024 | Revisión de la encuesta a los docentes proyecto de integración curricular  | 2                |  <u>Nayely</u> |               |
| 8  | 17/06/2024 | Revisión de la ficha de observación del proyecto de integración curricular | 2                |  <u>Nayely</u> |               |

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
 Guaranda-Ecuador  
 Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

|    |            |                                                                                                                     |   |                                                                                     |                                                                                     |  |  |  |
|----|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |            |                                                                                                                     |   |                                                                                     |                                                                                     |  |  |  |
| 9  | 24/06/2024 | Avance de la metodología del proyecto de integración curricular                                                     | 2 |    |    |  |  |  |
| 10 | 28/06/2024 | Corrección y aprobación de la metodología                                                                           | 2 |    |    |  |  |  |
| 11 | 03/07/2024 | Revisión del análisis e interpretación y ficha de observación del proyecto de integración curricular                | 2 |    |    |  |  |  |
| 12 | 13/07/2024 | Corrección y aprobación del análisis e interpretación y ficha de observación del proyecto de integración curricular | 2 |    |    |  |  |  |
| 13 | 22/07/2024 | Revisión de la propuesta del proyecto de integración curricular                                                     | 2 |    |    |  |  |  |
| 14 | 26/07/2024 | Aprobación de la propuesta del proyecto de integración curricular                                                   | 2 |   |   |  |  |  |
| 15 | 27/07/2024 | Revisión de todo el proyecto de integración curricular                                                              | 2 |  |  |  |  |  |
| 16 | 06/08/2024 | Aprobación del proyecto de integración curricular                                                                   | 2 |  |  |  |  |  |

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL  
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Facultad:</b> Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y humanísticas      |                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                             |
| <b>Carrera:</b> Educación inicial                                                    | <b>Opción:</b> Trabajo de titulación                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                             |
| <b>Modalidad de Titulación:</b>                                                      | Proyecto de titulación                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                             |
| <b>Título del proyecto:</b>                                                          | "LAS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL TERESA LEÓN DE NOBOA DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO ACADÉMICO 2024" |                                              |                                                                             |
| <b>Estudiante:</b><br>Mabelyn Nayeli Gurumendi Torres<br>Tania Vanessa Tacuri Gaibor | <b>Cédula:</b><br>120840102-4<br>020191311-7                                                                                                                                                                                 | <b>Teléfono:</b><br>0997435394<br>0985706174 | <b>E-mail:</b><br>mgurumendi@mailes.ueb.edu.ec<br>ttacuri@mailes.ueb.edu.ec |
| <b>Docente Tutor:</b><br>Miguel Ángel Lombecida Carballo,                            | <b>Cédula:</b><br>0200789808                                                                                                                                                                                                 | <b>Teléfono:</b><br>0991683698               | <b>E-mail:</b><br>mlombecida@ueb.edu.ec                                     |

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)



Lic. Miguel Lombeida

Firma



Lic.: Dora Lligtisupa

Firma

## Anexo 5. Certificado de TURNITIN

Página 2 of 16 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega irocat:1015872807255

### 7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes sugeridas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

#### Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

#### Fuentes principales

|    |                                                                                   |                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 7% |  | Fuentes de Internet                           |
| 1% |  | Publicaciones                                 |
| 0% |  | Trabajos entregados (trabajos del estudiante) |

#### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.



Página 2 of 16 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega irocat:1015872807255

## Anexo 6. Resolución de tema por consejo directivo



### DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

### CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 4 de junio de 2024  
RCD-FCESFH-UEB-0293.13 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 3 de junio de 2024.

**EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril - agosto 2024.**

#### EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que: "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros; según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

|                       |                                      | Horas para desarrollo de |     | Créditos para desarrollo de |   |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----|-----------------------------|---|
|                       |                                      | Unidad de Integración    |     | Unidad de Integración       |   |
|                       |                                      | curricular               |     | curricular                  |   |
| Tercer Nivel de Grado | Licenciatura y títulos profesionales | 240                      | 384 | 5                           | 8 |

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

**CONSEJO DIRECTIVO**

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art. 19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en Oficio No. 061-CEI-FCESFH-2024 de fecha 3 de junio de 2024, firmado por la Lda. María de los Angeles Bonilla, MSc. Coordinadora de la Carrera, en el que hace la entrega del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril – agosto 2024.

**RESUELVE: "APROBAR EL TEMA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN TITULADO: "LAS ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "TERESA LEÓN DE NOBOA" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024", PRESENTADO POR: GURUMENDI TORRES MABELYN NAYELI Y TACURI GAIBOR TANIA VANESSA, ESTUDIANTES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROCESO ABRIL – AGOSTO 2024 DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, REVISADO Y APROBADO POR EL TUTOR/A: LIC. MIGUEL ÁNGEL LOMBEIDA CARBALLO, MSc. PROFESOR/A – INVESTIGADOR/A DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS".**

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO  
**DECANO**

FBP/Moreno N