

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

EL APRENDIZAJE INDUCTIVO COMO UNA HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES AL SECTOR RURAL DEL CIRCUITO CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

AUTORES

CAISAGUANO PALOMO MYRIAM ISABEL

VARGAS NARANJO ÁNGEL DIEGO

DIRECTOR

LIC. WILSON GONZALO PAREDES GARCÉS

TRABAJO DE TESIS PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2015



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

EL APRENDIZAJE INDUCTIVO COMO UNA HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES AL SECTOR RURAL DEL CIRCUITO CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.

AUTORES

CAISAGUANO PALOMO MYRIAM ISABEL

VARGAS NARANJO ÁNGEL DIEGO

TRABAJO DE TESIS PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2015

I. DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado con mucho cariño y esfuerzo A nuestros padres por brindarnos un hogar cálido y enseñarnos que la perseverancia y el esfuerzo son el camino para lograr los objetivos, a mis tres seres queridos, Michelle, Nahomi y Olger por ser ellos los que han estado junto a mí, apoyándome incondicionalmente durante todo mi proceso de estudio para llegar a culminar con mi meta propuesta y así poder obtener mi anhelado título.

Myriam

Dedico este trabajo a mi familia.

A mi hija Doménica quien me motivó para culminar mis estudios, a su madre, quien ha estado a mi lado todo el tiempo en que he realizado este trabajo, a mis padres, por estar conmigo, por enseñarme a crecer ya que si caigo debo levantarme, a mis hermanos por brindarme su apoyo incondicional, a todos ellos el más grande de los agradecimientos.

Ángel.

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a DIOS, por ser quien nos regala esta preciada vida.

A la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Social, Filosóficas y Humanistas; a la Escuela de Ciencias Básicas, noble institución que nos abrió sus puertas para formarnos profesionalmente.

A nuestros queridos maestros que compartieron sus sabios conocimientos.

Un profundo agradecimiento al Lic. Wilson Gonzalo Paredes Garcés, asesor y guía, por su soporte académico y constante apoyo para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Y agradecemos también a todas aquellas personas que de una forma u otra nos han brindado su apoyo y empuje hacia la finalización de nuestra carrera.

Myriam

Ángel

III CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.

LIC. WILSON GONZALO PAREDES GARCÉS

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Tesis titulado **"EL APRENDIZAJE INDUCTIVO COMO UNA HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES AL SECTOR RURAL DEL CIRCUITO CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015"**, Elaborado por los autores: Caisaguano Palomo Myriam Isabel y Vargas Naranjo Ángel Diego. Egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, Junio del 2015

LIC. WILSON GONZALO PAREDES GARCÉS

DIRECTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final del trabajo de tesis son de exclusiva responsabilidad de la autora.

MYRIAM ISABEL CAISAGUANO PALOMO

C.c. 1803224433

VARGAS NARANJO ÁNGEL DIEGO

C.c. 0201723475

2015-2-01-03-D0407

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día miércoles veinticuatro de junio del dos mil quince, ante mi **ABOGADA ELIANA GONZÁLEZ RUIZ, NOTARIA PUBLICA TERCERA DE ESTE CANTÓN GUARANDA**, comparece por una parte la señora MYRIAM ISABEL CAISAGUANO PALOMO, de estado civil casada, portadora de la cedula de ciudadanía número uno ocho cero tres dos dos cuatro cuatro tres - tres; y, por otra parte el señor ANGEL DIEGO VARGAS NARANJO, de estado civil casado, portador de la cédula de ciudadanía número cero dos cero uno siete dos tres cuatro siete - cinco; con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas puestas al pie en el presente documento **QUE ANTECEDE**. Al efecto juramentados que fueron en legal y

debida forma, previa la explicación de las penas de perjurio, de la gravedad del juramento y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud dicen: Que las firmas y rúbricas, puestas en el presente documento, las reconocen como suyas propias, las mismas que las utilizan en todos sus actos públicos y privados. Los comparecientes firman en presencia de la Abogada Eliana González Ruiz, Notaria Pública Tercera del cantón Guaranda en virtud de todo lo cual Doy Fe.

SRA. MYRIAM ISABEL CAISAGUANO PALOMO
C.C. 180322443-3

SR. ANGEL DIEGO VARGAS NARANJO
C.C. 020172347-5

NOTARIA TERCERA
CANTÓN GUARANDA

NOTARIA 03
GUARANDA

LA NOTARIA

NOTARIA TERCERA

NOTARIA TERCERA

Factura: 001-001-000001451

NOTARÍA TERCERA
CANTÓN GUARANDA

20150201003D00407

DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20150201003D00407

Ante mi, NOTARIO(A) ELIANA CUMANDA GONZALEZ RUIZ de la NOTARÍA TERCERA , comparece(n) MYRIAM ISABEL CAISAGUANO PALOMO CASADO(A), mayor de edad, domiciliado(a) en AMBATO, portador(a) de CÉDULA 1803224433, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE, ANGEL DIEGO VARGAS NARANJO CASADO(A), mayor de edad, domiciliado(a) en CALUMA, portador(a) de CÉDULA 0201723475, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE, quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede AUTORIA NOTARIADA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva copia. GUARANDA, a 24 DE JUNIO DEL 2015.

MYRIAM ISABEL CAISAGUANO PALOMO

CÉDULA: 1803224433

ANGEL DIEGO VARGAS NARANJO

CÉDULA: 0201723475

NOTARIA TERCERA

NOTARIO(A) ELIANA CUMANDA GONZALEZ RUIZ

NOTARÍA TERCERA DEL CANTON GUARANDA

NOTARIA TERCERA

V. TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO **PÁG.**

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR. 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....8
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....11
VII. LISTA DE ANEXOS 13
MODELOS DE ENCUESTA.....13
FOTOGRAFÍAS 13
VIII. RESUMEN EJECUTIVO.....14
SUMMARY 16
IX. INTRODUCCIÓN.....18

1. TEMA 20
2.- ANTECEDENTES 21
3.- PROBLEMA.....25
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 26
4.- JUSTIFICACIÓN.....27
5.- OBJETIVOS.....29
6.- HIPÓTESIS 30
7.- VARIABLES.....30
8.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....31

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1.- TEORÍA CIENTÍFICA 35
APRENDIZAJE INDUCTIVO.....35
MODELO DE APRENDIZAJE INDUCTIVO. 36
PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE INDUCTIVO – DESCUBRIMIENTO 36
AMPLITUD DEL CONCEPTO DE COMPRENSIÓN LECTORA.....39
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA 39
TECNOLOGÍA & COMPRENSIÓN LECTORA.....40

COMPRENSIÓN LECTORA Y SUS NIVELES.....41
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA 43
EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....44
CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....44
PROCESO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA 46
PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA LECTURA.....49
LA NUEVA EDUCACIÓN.....50
COMPRENSIÓN LECTORA.....51
ENFOQUES DE COMPRENSIÓN LECTORA 52
LA LECTURA.....53
1.2.- TEORÍA CONCEPTUAL 54
1.3.- TEORÍA REFERENCIAL.....56
1.4.- TEORÍA LEGAL.....57
EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL..... 59

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICA

2.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS..62
2.6 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.....62
2.7.- UNIVERSO Y MUESTRA. 62

CAPITULO III

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.- COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS 89
3.2.- CONCLUSIONES.....90
3.3.- RECOMENDACIONES.....91

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.3.- OBJETIVOS.....93
GENERAL 93
ESPECÍFICOS..... 93
4.4.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA 94
TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN DIRIGIDA 96

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA 110
4.5.- Evidencias de la aplicación de la propuesta..... 119
4.6. Resultado de la aplicación.....120
BIBLIOGRAFÍA 121
ANEXOS. 123
FOTOGRAFÍAS. 129

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS Y GRÁFICOS	PAGINA
ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	64
CUADRO Y GRAFICO No. 1	64
Trabajo de la lectura en clases	
CUADRO Y GRAFICO No. 2	65
Materiales utilizados en la lectura	
CUADRO Y GRAFICO No. 3	66
Nivel de lectura de los estudiantes	
CUADRO Y GRAFICO No. 4	67
Estrategias para promover la lectura	
CUADRO Y GRAFICO No. 5	68
Apreciación de los estudiantes como lectores	
CUADRO Y GRAFICO No. 6	69
Estudiantes elaboran mensajes del tema leído	
CUADRO Y GRAFICO No. 7	70
Horas de clases de lectura a la semana	
CUADRO Y GRAFICO No. 8	71
La institución y los medios para promocionar la lectura	
CUADRO Y GRAFICO No. 9	72
Asistencia a cursos de capacitación	
CUADRO Y GRAFICO No. 10	73
Fomento de la lectura fuera de la institución	
ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	74
CUADRO Y GRAFICO No. 1	74
Gustos por la lectura	
CUADRO Y GRAFICO No. 2	75
Motivos para leer	
CUADRO Y GRAFICO No. 3	76
Trabajo de lectura en clases	
CUADRO Y GRAFICO No. 4	77

Fomento de la lectura en la institución
CUADRO Y GRAFICO No. 5 78
Expresar ideas de un tema leído
CUADRO Y GRAFICO No. 6 79
Tareas escolares
CUADRO Y GRAFICO No. 7 80
Lectura por parte de los padres y madres de familia
CUADRO Y GRAFICO No. 8 81
Incentivan a la lectura
CUADRO Y GRAFICO No. 9 82
Internet y la lectura
CUADRO Y GRAFICO No. 10 83
Comprensión de textos
ENCUESTA APLICADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA 84
CUADRO Y GRAFICO No. 1 84
Hábitos de lectura en casa
CUADRO Y GRAFICO No. 2 85
Incentivar a la lectura
CUADRO Y GRAFICO No. 3 86
Ayuda en las tareas de la escuela
CUADRO Y GRAFICO No. 4 87
Acudir a la escuela
CUADRO Y GRAFICO No. 10 88
Interés por la lectura

VII. LISTA DE ANEXOS

MODELOS DE ENCUESTA

Encuesta aplicada a los docentes

Encuesta aplicada a los niños y niñas

Encuesta aplicada a padres y madres de familia

FOTOGRAFÍAS

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

Estimado lector este trabajo de investigación está compuesto por el tema que ah a continuación ponemos a vuestra disposición y es el siguiente: El aprendizaje inductivo como una herramienta para desarrollar habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los niños y niñas de 9 a 12 años de las escuelas de educación básica pertenecientes al sector rural del circuito caluma, provincia bolívar, en el año lectivo 2014 – 2015. El mismo que cuenta con su respectivo antecedente, el problema y su justificación, cuenta con el objetivo genera y los específicos, la hipótesis con sus respectiva variables. Las mismas que aportaran de manera fehaciente en la operacionalización de sus variables y plantea y describir la teoría científica.

CAPÍTULO I: En este capítulo que es el marco teórico constan los conceptos con respecto a las dos variables la Independiente describimos el aprendizaje inductivo como un proceso mediante el cual el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, estableciendo pautas para un modelo inductivo, donde el docente es el guía, mediador en la adquisición de los nuevos conocimientos.

Dentro de los fundamentos legales nos enmarcamos en la Constitución del Ecuador y en la Ley Organiza de Educación.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS; Que involucra el propósito de la investigación que tiene la concepción de estudio básico porque demostraremos leyes y principios, de cómo el aprendizaje inductivo se convierte en un instrumento para una mejorar la Comprensión Lectora en el área de lengua y literatura, por el nivel es de carácter descriptivo en razón que argumentaremos, la determinación que tiene la variable independiente en la variable dependiente, por el lugar es de campo ya que se lo ha realiza en el lugar donde sucede los hechos

En la metodología nos enmarcamos en los métodos inductivo, bibliográfico, histórico – lógico, ayudados por las técnicas de recolección de datos como la encuesta y la observación.

El Diseño de la dimensión temporal es longitudinal ya que se encuentra delimitado el grupo humano y el tiempo que se realizó el trabajo.

Para el procesamiento de la información fue de forma significativa, se aplicó las encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia para proceder a su debida clasificación, tabulación y validación.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS; Aquí hemos demostrado las encuestas, los respectivos análisis, la comprobación de la hipótesis, conclusiones y las recomendaciones.

.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA; que viabiliza las formas de solución a los problemas detectados, dirigida a los maestros/as, y estudiantes involucrados en el trabajo.

SUMMARY

Dear reader, this research consists of the subject ah then put at your disposal and is as follows: The inductive learning as a tool to develop reading comprehension skills in the area of language arts in children of 9 12 years of basic education schools belonging to the rural sector Caluma circuit Bolivar province, in the school year 2014 - 2015. The same thing has its respective history, the problem and its justification, the objective has generated and the specific, the hypothesis with their respective variables. They provide a reliable way to the operationalization of the variables and raises and describe scientific theory.

CHAPTER I: This chapter is the theoretical framework consisting concepts regarding both the independent variables described inductive learning as a process by which the individual is the protagonist of their own cognitive development, establishing guidelines for an inductive model, where the teacher is the guide, mediator in the acquisition of new knowledge.

Within the legal basis we framed the Constitution of Ecuador and the Organization Law of Education.

CHAPTER II. METHODOLOGICAL STRATEGIES; Involving the purpose of the research that has the conception of basic study that demonstrate laws and principles, how the inductive learning becomes a tool for improving Reading Comprehension in the area of language arts, the level is character descriptive because they will argue, the determination is the independent variable on the dependent variable, the place is field as it has done in the case where the facts In the methodology we framed in inductive, bibliographic, historical methods - logical, helped by data collection techniques as the survey and observation. The design is longitudinal dimension of time is defined as the human group and the time the work was done.

For information processing was significantly, the survey was applied to teachers, students and parents to proceed with the proper classification, tabulation and validation.

CHAPTER III. ANALYSIS AND INTERPRETATION OF RESULTS; Here we have shown the polls, the respective analysis, hypothesis testing, conclusions and recommendations.

.

CHAPTER IV. PROPOSAL; that viable forms of solution to the problems identified, directed to teachers / as, and students involved in the work.

IX. INTRODUCCIÓN

La comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado de su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante su lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

La importancia que tiene nuestro tema es describir el aprendizaje inductivo para desarrollar destrezas de comprensión lectora.

Esta investigación fue realizada por que nos sentimos incentivados a mejorar las habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los niños y niñas de 9 a 12 años de las Escuelas de Educación Básica pertenecientes al Sector Rural del circuito Caluma, Provincia Bolívar, en el año lectivo 2014 – 2015, a través de una propuesta metodológica realizada por los investigadores.

Decidimos estudiar este tema por qué en el sector que realizamos y desarrollamos nuestro trabajo de investigación existe un grave problema en cuanto se refiere a la comprensión lectora y es la razón por la cual decidimos estudiarlo más a fondo para dar soluciones efectivas y contundentes.

El objetivo principal es describir el aprendizaje inductivo como una herramienta para desarrollar la comprensión lectora con el fin de ayudar tanto a los niños/as

como a los maestros/as ya que ellos son los factores principales para que los estudiantes obtengan una Educación de calidad y de primera.

La investigación responde a elaborar un proceso sistemático, didáctico y motivador que oriente a los docentes a desarrollar la comprensión lectora, el mismo que lo hemos realizado en base de un aprendizaje inductivo, para que en el futuro puedan responder creativamente en una sociedad cambiante y aprovechar las oportunidades que esta le ofrece.

1. TEMA

El aprendizaje inductivo como una herramienta para desarrollar habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los niños y niñas

2.- ANTECEDENTES

El Ministerio de Educación busca el mejoramiento de la calidad de educación que se oferta en las diferentes instituciones públicas y privadas de nuestro país, a tal punto que ubica a los estudiantes como principales actores de este proceso, guiados por una pedagogía crítica-constructivista y un desempeño honesto de docentes en la praxis educativa, tomando en cuenta realidades individuales y colectivas.

Parte principal de la educación ecuatoriana es el desarrollo de Lengua y Literatura, y para apuntalar lo dicho está el nuevo enfoque que se dio al área en el Libro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, donde manifiesta que ésta debe ser imperativa, formando personas competentes y comunicativas, capaces de adaptarse a cualquier medio social, buscando el bien común y satisfaciendo necesidades sociales.

No está por demás mencionar que el estado ha puesto interés en el sector educativo, a través de la realización de diferentes procesos evaluativos, de capacitación, distritales, etc…donde cuya finalidad es garantizar una educación de calidad a los ecuatorianos.

También es necesario indicar que como resultados de dichas evaluaciones los estudiantes e incluso los maestros/as se encuentran en posiciones muy bajas de acuerdo a las pruebas "Ser" referente a comprensión lectora, resultados que analizados más allá del que hacer educativo guardan mucha relación con las políticas nacionales, regionales y locales, sin dejar de lado institución educativa docente-estudiante y por su puesto la familia.

El sector en el que se ha realizado la investigación comprende 5 escuelas pertenecientes al sector rural del circuito Caluma, presenta características propias del subtropical andino donde se distingue fácilmente la existencia de la raza indígena y la mestiza manteniendo tradiciones propias de la región, sustentándose en la agricultura con el predominio el minifundio. No se debe dejar de lado el factor económico de estas comunidades el mismo que es muy escaso debido a la falta de oportunidades de empleos y que influye directamente en la educación de sus hijos, además el analfabetismo en las personas mayores que viven es estas comunidades, es muy palpable, convirtiéndose también un limitante para el desarrollo de estos recintos.

Administrativamente las escuelas de este sector se encuentran dirigidas por un Líder Institucional las mismas que forman parte de un circuito que es dirigido por una persona a la que se lo denomina Administrador Circuital, una de las escuelas que cuenta con una adecuada infraestructura es la "José H González" del recinto Pasagua que oferta desde el nivel inicial hasta el décimo año de educación básica, en la actualidad cuenta con 150 estudiantes, 6 docentes y está considerada para ser escuela eje de todas las instituciones aledañas. En contra parte también en necesario hacer hincapié en la escuela Abelardo Flores del recinto San Antonio, donde su infraestructura es de madera y es notoria la falta de atención por parte de autoridades de turno ya que no existe ningún tipo de apoyo para dicha institución, cuenta con 25 estudiantes, una sola aula y un docente.

En las escuelas pertenecientes al sector rural del circuito Caluma sus docentes han registrado un considerable número de estudiantes con deficiencia en comprensión lectora, repercutiendo en todas las áreas de enseñanza de la escuela, derivándose el bajo rendimiento académico, lo cual conlleva a la repetición de un año escolar e incluso al fracaso estudiantil.

Es evidente que existe el poco interés o una absoluta despreocupación por parte de los maestros de la zona, ya que no se ha realizado ningún tipo de trabajo por tratar de solucionar este problema, de igual manera en los padres y madres de familia el poco interés para que sus representados desarrollen plenamente la comprensión lectora.

El desarrollo de la comprensión lectora debe asumirse desde la forma más natural que pueda ser captada por el niño, primeramente conociendo sus gustos e intereses, lo que le surge divertido y recreativo, para que éste por si solo se sienta motivado y tenga un acercamiento autónomo a los textos, de esta manera creando ya un hábito en los niños.

Enseñar a deletrear palabras y textos de forma rápida no es el propósito de la lectura, más bien implica procesos de interacción entre el texto y el estudiante, poniendo en juego capacidades de interpretación, análisis, emitir juicios de valor, dar comentarios y por su puesto el deleite de lo que se lee.

El aprendizaje inductivo logra que los estudiantes adopten ritmos activos de estudio, desarrollando capacidades con mejores niveles cognitivos, la iniciativa del descubrimiento se pondrá en juego en la construcción de los saberes, porque serán quienes analizan, proponen y demuestran soluciones a los problemas.

En la comprensión lectora el aprendizaje inductivo juega un papel muy importante, viene a convertirse en el protagonista del desarrollo de habilidades comunicativas, creativas, gusto e interés a la lectura, todas estas vinculadas a un mejor desarrollo académico y social.

Los docentes tienen la obligación de mejorar e innovar sus estrategias para que involucren a sus estudiantes en un apego autónomo por la lectura, aprovechando el uso de la tecnología y convirtiéndola en una herramienta de apoyo para la comprensión de textos.

Si hablamos de aprendizaje inductivo, estamos hablando de niños/as con actitudes activas, ampliando positivamente las oportunidades de desarrollar prácticas autónomas en el aprendizaje. En otras palabras ya no será solo el profesor y los materiales quienes aporten conocimiento, sino el estudiante quien descubrirá por sí mismo sus reglas y sus intereses.

3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación es un derecho y un deber del individuo, aunque traiga consigo varios inconvenientes u obstáculos que pueden ser de conducta o aprovechamiento, una de las mayores preocupaciones en cualquier institución educativa es el caso del rendimiento de estudiantes específicamente en la comprensión de textos, lo que sin lugar a duda preocupará a padres de familia y maestros, quienes en muchas ocasiones no saben porque o en que se origina el problema.

El mejoramiento de la enseñanza no se ha logrado porque no se aplica técnicas adecuadas, el escaso mejoramiento de la enseñanza provoca un desinterés por la lectura un deficiente desarrollo de la habilidad lectora, esto con lleva a un mal aprendizaje y pobreza en el vocabulario bajo de nivel de comprensión al momento de resumir textos, provocando incapacidad para sostener cualquier diálogo; es por esto que se nota el desapego por parte de los estudiantes específicamente en la destreza de leer.

Este problema se reproduce en los niños y niñas de educación básica de casi todos los planteles educativos y en el peor de los casos hasta los niveles medio y superior.

El escaso desarrollo de la comprensión lectora, es un problema que precisa ser asumido de manera urgente, ya que es alarmante la existencia de una gran cantidad de estudiantes que estando involucrados en el proceso educativo, no tienen estrategias de lectura que les permitan codificar y decodificar con solvencia la estructura de los textos, y lo que es peor no cuentan con elementos suficientes para extraer ideas y argumentar textos leídos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La limitada utilización del aprendizaje inductivo imposibilita el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los niños y niñas

Subproblemas

Los educandos no tienen una buena comprensión de textos

Los padres de familia y maestros, quienes en muchas ocasiones no saben porque o en que se origina el problema.

No hay un mejoramiento de la enseñanza

Existe un limitado mejoramiento de la enseñanza

Existe desinterés por la lectura un deficiente desarrollo de la habilidad lectora,

Existe un mal aprendizaje y pobreza en el vocabulario bajo de nivel de comprensión al momento de resumir textos,

Se siente una incapacidad para sostener cualquier diálogo

Los estudiantes específicamente carecen de la destreza de leer.

4.- JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo tiene la finalidad de fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora entendiendo a la misma como la posibilidad de elaborar un significado sobre ideas acogidas de un texto, de tal manera que involucra al aprendizaje inductivo como una herramienta en la que el estudiante realiza un proceso que parte de la observación y el análisis de una característica de la lengua, hasta la formulación de una regla que explique dicha característica.

Ante lo observado en las escuelas que se desarrolló esta investigación se ha comprobado que existen bajos niveles de comprensión lectora que alcanzan los estudiantes entre los 9 y 12 años de edad.

Ante esta situación surge la **necesidad** de elaborar un proceso sistemático, didáctico y motivador que oriente a los docentes a desarrollar la comprensión lectora, el mismo que lo hemos realizado en base de un aprendizaje inductivo, donde es el estudiante quien a través de su esfuerzo y deseo crea su propio aprendizaje, siempre y cuando tenga al alcance los mecanismos que le guíen y motiven para alcanzarlo.

La presente investigación se revierte de una gran **importancia** ya que el docente de hoy, debe contar con herramientas didácticas, con capacidad exploradora e investigadora, a fin de poder describir los problemas que afectan al sistema educativo y presentar soluciones a través de la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza, razonamiento y emisión de juicios críticos en los procesos de comprensión lectora.

Este trabajo es **pertinente y relevante** para las instituciones los educadores y los educandos, beneficiará los aprendizajes significativos, por cuanto solucionará el problema que es, el deficiente uso del aprendizaje inductivo impide el desarrollo de habilidades de comprensión lectora porque consideramos que ésta nos ofrece una nueva perspectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que otorga gran importancia al apoyo y estímulo a niños y niñas como activos constructores de significados, primordial en la preparación del ser humano y en la formación de una buena personalidad y por ende de una buena cultura.

La **originalidad** del tema es que se realizó con mucho esfuerzo y dedicación por lo tanto es auténtica ya que si fueron encontrados problemas de comprensión de lectura en las instituciones y fue motivo suficiente para dar soluciones adecuadas a este grave problema.

El trabajo de investigación es **factible** porque se permitió el desarrollo de la investigación, de igual manera gracias a la acogida por parte de los maestros/as, niños/as, padres y madres de familia por lo tanto son ellos los principales **beneficiarios** de esta investigación.

El **aporte** del trabajo de investigación es que los maestros/as pongan en práctica la Guía metodológica para desarrollar la Comprensión lectora basado en aprendizajes inductivos y de esta manera puedan desarrollar las habilidades y destrezas necesarias en cada niño/a as buscando alternativas adecuadas dando solución al problema detectado.

En cuanto a **la novedad científica,** este trabajo investigativo, estará a disponibilidad de todas las personas que tengan la necesidad de aplicarlo en beneficio de sus instituciones educativas, toda la información estará a disposición por el adelanto y bienestar de los estudiantes del país y del mundo.

5.- OBJETIVOS

GENERAL

Establecer que el aprendizaje inductivo aporta en el desarrollo habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los niños y niñas.

ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre la utilidad y aplicación del aprendizaje inductivo para desarrollar habilidades de comprensión lectora en el área de lenguaje y literatura.

- ✓ Diagnosticar que estrategias que permitan desarrollar el aprendizaje individual a estudiantes para desarrollar habilidades claras de comprensión lectora.

- ✓ Capacitar a los docentes sobre aprendizajes inductivos para desarrollar habilidades de comprensión lectora en el área de lenguaje y literatura

6.- HIPÓTESIS

El aprendizaje inductivo mejora el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los niños y niñas.

7.- VARIABLES

INDEPENDIENTE

Aprendizaje Inductivo

DEPENDIENTE

Habilidades de Comprensión Lectora

8.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Aprendizaje Inductivo	Es el proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir, que este tipo de aprendizaje se produce cuando el docente le presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender	Metodología	Aplicación de estrategias para desarrollar comprensión lectora	¿Qué tipo de materiales utiliza en la didáctica de la lectura? Periódicos ( ) Cuentos ( ) Libros que traen los niños ( ) Libros donados por el gobierno ( ) ¿Después De una lectura sus estudiantes relacionan sus conceptos y elaboran mensajes del tema leído? Si ( ) No ( ) ¿Crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase? Si ( ) No ( ) ¿En qué nivel de lectura están tus estudiantes? Bajo ( ) Medio ( ) Alto ( ) ¿Considera que sus estudiantes son? Lectores ( ) Buenos lectores ( ) Poco lectores ( ) Lectores por obligación ( )	Encuesta
				¿Utilizas estrategia para promover la lectura en sus estudiantes? Si ( ) No ( ) ¿Cuantas veces imparten lectura en	

		Procedimientos	Técnicas aplicadas	la semana? ( ) Una vez ( ) Dos veces ( ) De vez en cuando ( ) No tengo tiempo ¿Su Institución cuenta con los medios para hacer una eficiente promoción de la lectura? Si ( ) No ( ) ¿Cuantas veces imparten lectura en la semana? ( ) Una vez ( ) Dos veces ( ) De vez en cuando ( ) No tengo tiempo	Encuesta
		Actualización pedagógica	Capacitación	¿Uds. ha asistido a cursos de capacitación relacionados con el desarrollo de la comprensión lector en los últimos dos años? Si ( ) No ( )	
		Relación familia-escuela	Hábitos lectores	¿Cree que las familias fomentan la lectura fuera de la Institución? Si ( ) No ( )	Encuesta

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE Comprensión Lectora	La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector	Actividades	Hábitos lectores Motivación a la lectura	¿Te gusta leer? Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Casi nunca ( ) ¿Cuando lees? ¿Por qué lo haces? Porque me gusta ( ) Porque mis amigos leen ( ) Porque me obligan ( ) Porque tengo que hacer mis tareas ( )	Encuesta
		Procedimientos	Habilidades lectoras	¿Expresas ideas de un tema leído? Si ( ) No ( ) ¿Te resulta fácil comprender el mensaje de los textos que lees? Si ( ) No ( ) Realizas algún tipo de tarea escolar después de leer una lectura? Si ( ) ( )no	Encuesta
				¿Cuándo utilizas internet lees lecturas que te gustan? Si ( ) No ( ) ¿Consideras que tus padres son?	

		Comunicación	Utilización recursos tecnológicos	Lectores ( ) Poco lectores ( ) Nada lectores ( ) ¿Tus padres te incentivan a leer? Siempre ( ) Casi siempre ( ) A veces ( ) Casi nunca ( )	Encuesta
		Metodología	Desarrollo de destrezas	¿Crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase? Si es positivo ( ) No es positivo ( ) ¿Se realizan actividades para fomentar la lectura en tu escuela? Si ( ) No ( )	Encuesta

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.- TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.2. APRENDIZAJE INDUCTIVO

Es el proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, es decir, que este tipo de aprendizaje se produce cuando *"el maestro presenta a sus estudiantes todas las herramientas para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender"* (Brunner, 1996).

Es una colección sistematizada de datos para llegar al nuevo conocimiento o concepto.

Es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo, es decir, es cuando el individuo elabora e internaliza conocimientos, habilidades, destrezas, entre otros; en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades (Hanesian, 1995).

Es la incorporación de nuevos conocimientos que se vinculan a los anteriores y como resultados formamos aprendizajes significativos para la vida. Es necesario destacar que son conocimientos duraderos ya que se situaran en la memoria de largo plazo.

Es el estudiante quien a través de su intelecto descubre por cuenta propia el conocimiento, es decir asimila los aprendizajes por su propio descernimiento.

Ayuda a los estudiantes de forma intrínseca a sentir motivación por el descubrimiento.

1.1.3. MODELO DE APRENDIZAJE INDUCTIVO.

- ✓ En lugar de brindar la clase teórica a los estudiantes, brindar explicaciones, hay que plantearles situaciones reales, desafíos que pueden ocurrir en la vida diaria, y dar que ellos encuentren la solución es decir enfrente sus propios roles.

- ✓ Suministrar la información básica, para que ellos busquen la nueva información sobre la resolución de los problemas planteados, sin tener que adelantarse a ellos.

- ✓ El docente es la guía, el mediador, un apoyo en este proceso, ayudarles en sus dudas y dar pautas para encontrar nueva información.

- ✓ Trabajar un aprendizaje basado en proyectos, buscando y generando temas de intereses, innovadores, contemporáneos, estimulando el trabajo en equipo para sacar sus nuevos contenidos que seria las conclusiones.

- ✓ Motivarlos a aprender, a que sus aprendizajes sean cada vez más autónomos, aceptado que los errores se convierten en fuente de aprendizaje, mas no en castigo de ganarse una mala calificación

- ✓ Tener en cuenta que el ritmo de aprendizaje es diferentes en cada individuo y que tenemos que como docentes buscar soluciones ante estas situaciones.

1.1.4. PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE INDUCTIVO – DESCUBRIMIENTO

Los principios que rigen este tipo de aprendizaje son los siguientes:

- ✓ **Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo**, es decir, que el individuo adquiere conocimiento cuando lo descubre por el mismo o por su propio discernimiento.

- ✓ **El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal**, es decir, que el significado que es la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva tiene que ser a través del descubrimiento directo y no verbal, ya que los verbalismos son vacíos.

- ✓ **El conocimiento verbal es la clave de la transferencia**, es decir, que la etapa sub-verbal, la información que es entendida no está con claridad y precisión, pero cuando el producto de este se combina o refina con la expresión verbal adquiere poder de transferencia.

- ✓ **El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia**, es decir, que las técnicas de aprendizaje por descubrimiento pueden utilizarse en la primera etapa escolar (para mayor comprensión verbal) para entender mejor lo que se explica pero en las etapas posteriores no es factible por el tiempo que este lleva. En forma contraria se ha dicho que el aprendizaje por recepción verbal es el método más eficaz para transmitir la materia.

- ✓ **La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación**, es decir, la capacidad de resolver problemas es la finalidad educativa legítima, para esto es muy razonable utilizar métodos científicos de investigación. En un sentido contradictorio, se encuentra lejos que la capacidad de resolver problemas sea una función primaria en la educación.

- ✓ **El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio**, es decir, la enseñanza de materia no produce un mejoramiento en la educación, por lo

cual el descubrimiento sería más importante, aunque en forma contraria, se ha dicho que el aprendizaje por descubrimiento tampoco es importante en la educación.

- ✓ **Cada niño debiera ser un pensador creativo y crítico**, es decir, se puede mejorar y obtener niños pensadores, creativos y críticos mejorando el sistema de educación y así obtendríamos estudiantes capaces de dominar el ámbito intelectual así como un incremento del entendimiento de las materias de sus estudios.

- ✓ **El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente**, es decir, ejecuta una acción basada en los conocimientos cuando está estructurada, simplificada y programada para luego incluir varios ejemplares del mismo principio en un orden de dificultad.

- ✓ **El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo**, es decir, que la exposición diestra de ideas puede ser también la estimulación intelectual y la motivación hacia la investigación genuina aunque no en el mismo grado que el descubrimiento.

- ✓ **El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca**, es decir, que el individuo sin estimulación intrínseca adquiere la necesidad de ganar símbolos (elevadas calificaciones y la aprobación del profesor) como también la gloria y el prestigio asociados con el descubrimiento independiente de nuestra cultura.

- ✓ **El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo**, es decir, que a través de este tipo de aprendizaje es más probable de que el individuo conserve la información

1.1.5. AMPLITUD DEL CONCEPTO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Aprender a leer significa poder tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos conseguido recopilar a lo largo de la historia y que, en un sentido u otro, ya forma parte de nuestra manera de concebir el mundo, de interpretarlo. Entrar a formar parte de este entramado tan atractivo y complejo es un privilegio que los maestros podemos trasmitir con placer a nuestro alumnado (Catalá, Molina, & Monclús, 2001).

1.1.6. DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La aproximación al desarrollo de la comprensión lectora cambió alrededor de los años setenta, antes de esta época se pensaba que los estudiantes llegaban a la primaria sin conocer la lengua escrita y con poco desarrollo en la expresión oral; que la lengua escrita se adquiría cuando se lograba que los niños comprendiesen que cada fonema corresponde a una grafía y así fuesen capaces de descifrar un texto; que este proceso se producía en un lapso corto de tiempo alrededor de los seis o siete años de edad; y, finalmente, que la afirmación de la lectura en los años posteriores se daba mediante ejercicios de copia, repetición, dictado, descifrado de textos y respuesta a cuestionarios, todo ello complementado por la información gramatical que enseñaba el docente, después de los años setenta aparece la investigación que propone un enfoque comunicativo y funcional de la lengua, dentro del cual se enmarca el desarrollo de la comprensión lectora, desde este enfoque se concibe que el aprendizaje de la lengua escrita es un proceso que empieza a edad muy temprana y se extiende a lo largo de la vida; y, lo más importante, que para que los estudiantes encuentren el significado de lo que leen y puedan expresarse coherentemente por escrito, es necesario que desarrollen procesos intelectuales complejos a la par de reforzar y usar adecuadamente sus conocimientos sobre la lengua escrita (Marrtinez, Vásqez, & Praga, 2000).

Los métodos y formas de aprendizaje son diversos y cada uno ha demostrado un papel muy importante en el devenir histórico. Los métodos mecánicos que partían

mecánicamente estructurando sonidos, letras, silabas para llegar a frases y por ultimo a las oraciones, luego llegaron los métodos modernos que apuntaban a una educación integradora, holísticas interdisciplinaria e integradora de la lengua, utilizando técnicas y estrategias motivadoras como para el estudiante y el docente, permitiendo el desarrollo de destrezas dejando de lado situaciones memorísticas y entendiendo que la lengua es para llegar a un fin, no un fin en sí misma.

Cairney (2003) nos ofrece una nueva perspectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora que otorga gran importancia al apoyo y estímulo a niños y niñas como activos constructores de significados.

Cuando no se considera que el aprendizaje es un proceso de construir conocimientos, estamos caminando hacia atrás con nuestros estudiantes, esto significa que debemos reorientar nuestra práctica educativa, buscando alternativas viables, basadas en aprendizajes inductivos, convirtiendo a los educandos en entes descubridores de su conocimiento, imponiendo sus propias reglas y con actitudes activas

1.1.7. TECNOLOGÍA & COMPRENSIÓN LECTORA

“Internet ha trasformado la manera de leer y escribir y, a su vez, la forma de enseñar a leer y escribir” (Cassany, 2013)

No es que los libros tradicionales dejen de tener su lugar, el universo en línea no es compatible con el mundo del papel, son soportes que se complementan, internet ofrece la posibilidad de acceder a un número mayor de datos y de información, sin embardo al igual que debe hacerse con los libros usuales, es tarea del lector convertir todo ese acervo de aprendizaje significativo en conocimiento real y útil.

En ambas plataformas debe ponerse en práctica las facultades cognitivas y el razonamiento crítico, para ello se requiere experiencia, maduración, ensayo y reflexión, no basta el saber usar el teclado y el ratón, ni conocer los programas de dispositivos digitales, hoy lectores y escritores son personas más diversas, usan

tanto los documentos en papel como la información en línea, trabajan de manera más variada, además utilizan la lectura y escritura mucho más que en tiempos pasados. Escribir en estos tiempos es una actividad que se practica con mayor frecuencia que antes, desde el mensaje de texto del celular hasta la página web y las publicaciones en línea, pasando por correos electrónicos y chats (Cassany, 2013).

La cultura de la humanidad ha dado un total giro dentro del campo tecnológico, especialmente en el internet, no solamente se debe seguir la lectura lineal sino más bien descifrar reportes de textos digitales, que generan diversas interpretaciones.

Las famosas Tics se han involucrado en nuestra sociedad, a tal punto que ha generado un propio formato de gramática prevaleciendo algunos códigos contextuales, originando ya un problema, teniendo que desarrollar nuevas competencias lectoras, dejando quizá atrás las normas dictadas en clase. Surgiendo la necesidad de revaluar la práctica docente apuntar a teóricas que por naturaleza sean dinámicas y enriquezcan la comprensión lectora.

El uso de la tecnología por parte de los estudiantes aumenta su comprensión, mantiene su interés y motivación, alienta el trabajo colaborativo y los estimula a profundizar sobre el tema que están estudiando. (Galbraith, 1988) En sus investigaciones, vieron que mostraban seguridad y dominaban los procesos informáticos, y en caso de equivocarse, podían corregir fácilmente; incluso se dieron cuenta que al estar altamente motivados no les importaba el tiempo que estuvieran frente a la computadora realizando tareas e innovando. Combinar el aprendizaje constructivista, colaborativo y basado en proyectos genera un comportamiento de comprensión. Una parte importante de la enseñanza para la comprensión es desarrollar una base de conocimientos desde la cual se pueda construir la comprensión (Royer & Royer, 2002).

1.1.8. COMPRENSIÓN LECTORA Y SUS NIVELES

“Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos” (Díaz y Hernández, 2003 Pág. 125).

Dentro del campo escolar referente a la enseñanza y aprendizaje podemos encontrar los siguientes niveles:

Nivel Literal o Comprensivo.

Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras (Hernandez, 2003).

Dentro de este nivel se enmarca específicamente la escuela, ayuda al estudiante a priorizar la información importante, convirtiéndola en ideas principales, las mismas que son originadas a través de una causa y un efecto.

En la aplicación de este nivel, mediante la habilidad del docente probara si el niño/a expresa lo entendido mediante un vocabulario diferente, teniendo en cuenta que la información sea retenida y esta sea utilizada a futuro.

Nivel Inferencial.

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones (Hernandez, 2003).

Con este nivel los docentes fomentaran en sus estudiantes:

Deducir el significado de las palabras que estén desconocidas

Predecir posibles soluciones al texto
Relacionar causas y efectos, y analizar sus consecuencias
Establecer secuencias lógicas y algorítmicas
Deducir significados de párrafos de acuerdo al contexto
Inferir en la lectura de datos que acompañan a un texto

Nivel Crítico y meta cognitivo.

La metacognición se refiere al conocimiento del conocimiento, el pensamiento sobre el pensamiento, y se trata de procesos autorregulatorios del funcionamiento de procesos cognitivos más específicos detallados en los apartados anteriores. Tienen una importancia primordial en el aprendizaje. Por supuesto se correlaciona con el pensamiento crítico, pues desarrolla una alta capacidad intelectual, eficacia y eficiencia en el trabajo. Es necesaria la lectura previa, pues se trata de procesos cognitivos inferidos cuando el sujeto "se da cuenta" súbitamente de la solución correcta, o de la falta de comprensión que le somete a releer de nuevo el texto, o de la sensación de falta de planificación de la tarea que le propone a sí mismo la utilización de procedimientos paso a paso (Hernandez, 2003).

Implica un nivel más profundo, el estudiante emite juicios propios subjetivos, pone en manifiesto su concordancia o contrariedad con el autor, es decir los estudiantes serán capaz de.

Emitir juicios de valor
Establecer analogías
Establecer comentarios a nivel personal
Emitir sensaciones, reacciones que le provoca la lectura de un texto

1.1.9. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que

implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio (Adkins & Allal, 1979)

Es muy importante inculcar estrategias de aprendizaje en los estudiantes, con la finalidad de convertirlos en lectores autónomos, capaces de interpretar y analizar cualquier tipo de texto leído, para que la trasferencia de conocimientos descarte dificultades en las situaciones que se presente.

1.1.10. EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Los especialistas son muy críticos ante la posibilidad de evaluar la comprensión lectora, ya que es una actividad compleja en la cual no se conocen todavía todos sus componentes. Comprender un texto tal como hemos expuesto comporta construir su significado, elaborando un modelo mental que se enriquece a partir de las nuevas informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a largo plazo (conocimientos previos). Para llegar a comprender que sucede exactamente cuando el lector construye el significado de un texto es necesario conocer los procesos cognitivos que entran en juego. Estos procesos son las operaciones que intervienen sobre la estructura cognitiva, cambiándolas o modificándolas para llegar a construir una representación mental coherente del texto (Catalá, Molina, & Monclús, 2001).

1.1.11. CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Existe un gran porcentaje de niños que mantienen una correcta fluidez de la lectura sin embargo no entiende el significado de la misma.

Varias son las investigaciones que se han dedicado a tratar de resolver el problema de la comprensión lectora, y todas apuntan que son muchos los factores que se relacionan a ésta incluso aspectos que se encuentran ligados entre sí.

Factores como el déficit estratégico (métodos activos) ahondan más la situación ya que no existe una verdadera concientización en los maestros por buscar estrategias acordes y que motiven a sus estudiantes el interés por la lectura

A continuación algunos factores que interfieren con el desarrollo de la comprensión lectora:

Dificultades de decodificación:

"Los mecanismos de decodificación deben estar automatizados, es decir, se deben ejecutar sin afectar a otra actividad cognitiva, para poder dedicar todos los recursos cognitivos a la comprensión escrita, proceso superior o controlado" (Criutchley, 1970)

Pobreza de vocabulario:

La existencia de un vocabulario rico y cohesionado es importante para la comprensión del texto, aunque, esta condición no es suficiente para asegurar la comprensión del texto por sí sola, por lo general, los disléxicos o "malos lectores", identifican un menor número de palabras y tienen dificultades para comprender las palabras abstractas, largas o poco frecuentes (Dislexia, 2011).

Escaso dominio de estrategias de comprensión lectora:

Es necesario realizar una intervención educativa centrada en la mejora de las habilidades directamente relacionadas con el proceso de lectura, teniendo en cuenta que los ejercicios tradicionales de comprensión lectora, (respuesta a preguntas de comprensión) no ayudan a la mejora de la comprensión lectora, pues su función es evaluar no intervenir (Dislexia, 2011).

Causas pedagógicas de la comprensión lectora:

Uno de los problemas más primordiales para el docente de escuela es el poco desarrollo de la comprensión lectora, producto de una educación tradicionalista, donde el estudiante es el receptor pasivo, sumista y el docentes el dueño del conocimiento.

Las causas pedagógicas tienen gran repercusión en la comprensión lectora y lógicamente en el rendimiento escolar, lo constituyen las condiciones que se realiza en el proceso enseñanza (Olarte Ortega, 2005).
Los docentes sin duda alguna deben mejorar la práctica educativa, satisfacer necesidades de sus estudiantes a través de un adecuado ambiente institucional.

Merecida atención necesitan los maestros de las áreas rurales su misma situación de trabajar en sectores inhóspitos, con un alto grado de habitantes analfabetos, condiciones económicas bajas, hogares disfuncionales, hacen que su labor sea más dura, ante lo cual las políticas del sistema deben fortalecer sus actualizaciones pedagógicas y brindar todas las oportunidades para que estos tengan un mejor desenvolvimiento.

1.1.12. PROCESO PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas. Esta habilidad trae beneficios tanto en el ámbito educativo como en el familiar y social, es por ello que en los tres espacios es necesario promover y disfrutar el proceso de lectura (Sole, 2012).

En el desarrollo de la comprensión lectora, el proceso de la lectura juega un papel muy importante, ya que impone el trayecto a seguir el docente y brinda los mecanismos necesarios para que el estudiante desarrolle el entendimiento de lo leído.

Según Frade (2009) “el proceso incluye los siguientes subprocesos”:

Decodificación. Es el momento en que el sujeto interpreta los signos gráficos, los junta y asocia para leer una palabra, una oración, un párrafo. Para decodificar se

requieren habilidades auditivas, visuales y perceptivas, se involucran la sensación, la percepción, la atención y finalmente la memoria (Frade, 2009).

Acceso al léxico. Es el momento en que el estudiante después de leer, encuentra el significado de la lectura, asocia la palabra con lo que significa y se vuelve consciente de lo que no entendió para buscar el significado (Frade, 2009).

Análisis sintáctico. Es el momento en que el lector junta cada palabra con la que sigue, una frase con otra, una oración con la que continúa y comprende, ya no de una palabra sino de toda una oración o un párrafo. En este momento, el estudiante le da un sentido más global a la lectura (Frade, 2009).

Representación mental o análisis semántico. Se da cuando el estudiante es capaz de imaginarse lo que lee, es como un dibujo imaginario de lo que se va leyendo.

Inferencia o interpretación. Una vez que se hace la representación mental de lo leído, el lector construye significados implícitos en el texto a partir de sus conocimientos previos. Es aquí donde los estudiantes anticipan, agregan sus propios comentarios apoyándose de sus gustos, necesidades e intereses (Frade, 2009).

Representación mental de la inferencia. Enseguida el estudiante se imagina algo más allá de lo leído y elabora su imagen mental. Esta representación mental dependerá también de qué tanto conocimiento tengan los estudiantes sobre los temas abordados (Frade, 2009).

Construcción de nuevos aprendizajes. En estos dos últimos momentos se utilizan habilidades del pensamiento de orden superior, que llevan a los estudiantes no sólo a aprender el contenido que transmite el autor, sino además a construir nuevos aprendizajes no mencionados en el texto, como son: identificar la intención del autor, el prototipo en el que se escribe, el tipo de texto, análisis,

síntesis, comentar sobre las ideas principales, interpretar críticamente el texto, dar puntos de vista, relacionar textos o ideas y utilizarlos en situaciones de la vida (Frade, 2009).

Desarrollar la comprensión lectora en el contexto escolar implica tener en cuenta tres elementos esenciales que ésta posee al ser una actividad: interactiva, constructiva y estratégica (Martinez, 2014)

Interactiva.- Es interactiva en la medida en que propicia la relación entre el lector, el texto y el contexto. El lector, en este caso el estudiante, es quien posee conocimientos y experiencias previas y los relacionan con la información, interactúa constantemente con el texto y las ideas del autor, haciendo inferencias y dando sentido a la lectura, la cual es interpretada al situarse en un contexto específico o con relación al espacio cultural y social en el que el lector se desenvuelve (Martinez, 2014).

Constructiva.- La comprensión lectora es constructiva ya que "el buen lector no copia" a su memoria lo que dice literalmente el texto; por el contrario, construye una representación personal "de los significados que sugieren las palabras y frases del autor". En esa construcción, el lector está influido por sus conocimientos previos, experiencias e interpretaciones, las aportaciones que realicen sus pares y la ayuda que ofrezca el docente. Por eso se dice que la comprensión lectora es una construcción personal a partir del significado que se otorgue al texto, en interacción con el contexto social y cultural (Martinez, 2014).

Estratégica.- Se considera estratégica ya que tanto el docente como los estudiantes deben tener presente el propósito de la lectura, un objetivo claro de lo que se quiere lograr con ella y el beneficio que aporta. Para desarrollar la comprensión se requiere que el docente enseñe estrategias lectoras que permitan a los estudiantes avanzar en la comprensión, identificar y relacionar ideas, así como comunicar información. Cuantas más estrategias posean los estudiantes, tendrán un mayor beneficio al comprender e interactuar con los textos (Martinez, 2014).

Isabel Solé (2012) menciona que comprender implica conocer y saber utilizar de forma independiente un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten procesar los textos de maneras diversas, a partir del propósito planteado por el lector.

1.1.13. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA LECTURA

"Para lograr que los estudiantes lean y se conviertan en lectores interesados y selectivos, no basta la labor del educador: se requiere la colaboración sistemática de la familia y de la comunidad especialmente, porque demasiadas instituciones y medios audiovisuales compiten por ocupar el tiempo libre de los estudiantes , la colaboración de los padres para estimular la lectura es muy importante, por el hecho de ser los padres los miembros de la familia que más conocen a los niños, las recomendaciones van dirigidas a ellos" (Cuba Figueroa, 2004).

"Los padres deben leer en sus horas libres delante de sus hijos y comentar con ellos o ante ellos los libros leídos. Los niños deben sentir que los mayores gozan con la lectura y que el tiempo que les dedican vale la pena, los padres deben leerles a sus hijos desde pequeños las lecturas en voz alta, de cuentos, poemas novelas, constituyen para muchos un recuerdo altamente emotivo, los padres deben leer junto con sus hijos" (Cuba Figueroa, 2004).

"La familia debe constituir una fuente de presión sobre la escuela en relación a la cantidad y calidad de la lectura de sus hijos, a través de una crítica constructiva y de un diálogo cordial. Al mismo tiempo los padres deben informar a los maestros sobre el interés o el rechazo que sus hijos manifiestan por los libros en general, la lectura como fuente de recreación, implica el uso del tiempo libre. Cuando los padres mantienen a sus hijos demasiado ocupados con actividades hogareñas, o bien los maestros dan tareas muy consumidoras de tiempo, no es posible leer con fines recreativos, la lectura también requiere, además de tiempo libre, que el niño tenga un lugar tranquilo sin contaminación donde pueda leer, sentado con comodidad y con luz apropiada. Estos requerimientos son especialmente

importantes pero parecen inalcanzables para los niños de ambientes con de privación sicosocial" (Cuba Figueroa, 2004).

1.1.14. LA NUEVA EDUCACIÓN

A fines del siglo XIX surgió un movimiento renovador con el que se identificaron múltiples innovaciones pedagógicas, el cual fue clasificado con el rubro de educación nueva. Con este movimiento se relacionan figuras celebres de la educación como John Dewey, María Montessori, Celestin Ffrenet, Jorge Kerschensteiner, Alfredo Binet, Eduardo Claparede, Adolfo Ferriére, etc.

Iconoclasta, el nuevo pensamiento educativo inició su desarrollo proclamando una ruptura de principio con la pedagogía tradicional, particularmente con el método de instrucción. A pesar de sus formas particulares de discurso, todos los teóricos de educación nueva insisten en una crítica a la tradición aristotélica, al afirmar que la escuela no es un medio para el desarrollo de un fin último ni para el despliegue de potencialidades ocultas que llegaran a manifestarse a través de la educación. En otras palabras, el eje del movimiento de la educación nueva es una crítica a la educación que pretende preparar para el futuro: preparar al niño para ser adulto, ya sea para un oficio o ya sea para fines trascendentales impuestos desde el exterior, la escuela nueva, por lo contrario, es una escuela de la vida, es una escuela que quiere preparar para el aquí y el ahora (Guevara & Leonardo, 1998).

La comprensión lectora es el resultado del desarrollo de habilidades mentales, la misma que nace de un lenguaje escrito (texto) y la interrelación del lector, quien pone a juego sus conocimientos en base a un mundo social, interactuando con el escritor.

"La comprensión lectora es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad" (Kintsch, 1998).

Más allá de que el lector extraiga una información del texto y comience asimilar con sus conocimientos previos, este deberá hacer una reflexión de las diferentes

situaciones comunicativas que se le puede presentar, tomando en cuenta que de acuerdo a sus realidades estas serán diversas, de esta manera leer será comprender y comprender se identificaría como atribuir un significado a un texto.
"Un lector competente es aquel que antes, durante y después de la lectura, es capaz de auto preguntarse para incrementar la comprensión del texto que lee" (Calero, A 2012)

El lector partiría ya con una finalidad, es decir un propósito que tenga en mente para iniciar una lectura, el mismo que por necesidad a adquirir un conocimiento sienta interés y motivos de apego a leer, interactuando con el texto de acuerdo a su deseo.

En términos generales, se trata de un diálogo personal que caracteriza al lector competente, que utiliza su capacidad de control ejecutivo sobre la comprensión, y que esencialmente se nutre de auto preguntas, que contribuyen a la definición de una doble dimensión del proceso de comprensión lectora (Calero, 2012).

Menciona Solé (2001, p. 60) que es necesario que "…al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los estudiantes de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples y variadas".

1.1.15. COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector; habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico.

Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad: el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos y metas personales sino que, 8además, ha de reflexionar acerca del proceso

seguido para comprender en situaciones comunicativas diversas (Contreras & Gomes, 2013).

1.1.6. ENFOQUES DE COMPRENSIÓN LECTORA

PSICOLOGÍA CULTURALISTA DE VIGOTSKY (1849-1946), remarca en su perspectiva socio histórico, el origen social de los procesos psíquicos superiores, destacando el rol del lenguaje y su vinculación con el pensamiento.

Desarrolla el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), central en el análisis de la practicas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza y se puede definir como el espacio en que, gracias al interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente. La comunicación y el dialogo entre el maestro y el niño son un medio para ayudar a que el niño construya o desarrolle conceptos nuevos para lograr otros de mayor complejidad o rango superior (Vigotski, 1979).

Entender a la comprensión lectora como un proceso activo, por que quién le debe construir un significado del texto interactuando con él. Eso quiere decir que el significado que un escrito tiene para quien lo lee no es una réplica del significado que el autor quiso darle, sino una construcción propia en la que se ven implicados en el texto los conocimientos previos del lector y los objetivos con los que se enfrenta (Solè Gallart, 1999).

En el momento que le estudiante empieza a leer, va a encontrar un mundo nuevo donde a través de sus habilidades lectoras creara sus propios conocimientos, creando su propia cultura, incrementando su bagaje de conocimientos, resolviendo situaciones que posiblemente puedan ocurrírselas en un futuro, desarrollando su personalidad por ende su inteligencia y mejor vida estudiantil.

1.1.17. LA LECTURA

Se considera la lectura como un objeto de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes y ha señalado que leer no sólo es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, sino también leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, el primer aspecto implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto con el propósito de lograr un objetivo (Solè Gallart, 1999).

La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje, leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso-dice- en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual.

Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvoltura personales, etc., se relacionan directamente con las capacidades de la lectura (Cassany, Luna, & Sanz, 2005.).

Leer es generar información, producto que resulta de la interrelación entre el lector y un texto escrito, habilidad o capacidad de los seres humanos para encontrar sentido a una frase, sentido que surge como resultado de la interconexión entre saberes previos (experiencia) y lo que le interesa conocer (conocimientos nuevos).

1.2.- TEORÍA CONCEPTUAL

Aprendizaje.- proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

Aprendizaje inductivo.- método de aprendizaje en el que el aprendiz busca de manera autónoma el conocimiento, en un proceso que parte de la observación y el análisis de las características del concepto, habilidad o competencia a aprender. (Prieto, 2014).

Comprensión Lectora: entender el significado de algo. La comprensión de lo leído es un proceso mental que abarca aspectos básicos como interpretar, retener, organizar e inferir.

Clasificación: Acción y efecto de clasificar

Cognoscitivo: Del conocimiento o relativo a el

Comparación: Haber la igualdad y proporción correspondiente entre las cosas que se comparan.

Desarrollo Cognitivo. Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez.

Didáctica: Perteneciente o relativo a la enseñanza

Estrategia: En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento

Lectura comprensiva: técnica destinada fundamentalmente a la comprensión. Se logra cuando es capaz de abstraer y comprender los elementos principales del

texto o libro que está leyendo y consiste en leer para responder a las siguientes interrogantes**.**

Lectura Crítica: técnica que permite descubrir la información y las ideas dentro de un texto o libro o escrito, nos permite evaluar la información y las ideas para decidir que aceptar y creer.

Razonamiento Lógico Crítico: Es la facultad que tiene el ser humano, para poner en práctica su razón con juicio y criterio formado, El razonamiento fortalece la capacidad de análisis de síntesis, de pensamiento sistémico de pensamiento crítico, es un argumento es la expresión lingüística de un razonamiento.

Método es el procedimiento para alcanzar objetivos.

Metodología es el estudio del método.

Paradigma Educativo: Modelo de un método aceptado por una comunidad científica que incluye leyes, teorías, principios e instrumentos de una realidad educativa y pedagógica, se convierte en un modelo de práctica pedagógica.

Pensamiento: Facultad y capacidad de pensar

Proceso: Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Proyecto: Es una actividad planificada, una unidad de gestión destinado a alcanzar ciertos objetivos específicos programados con un presupuesto en un plazo determinado.

Síntesis: Composición de un todo por la reunión de sus partes

1.3.- TEORÍA REFERENCIAL

Caluma está ubicado en las estribaciones de la hoya del río Chimbo, a 1º 35 de latitud sur y a 79º 11’’ de longitud occidental, a 57 kilómetros de la capital provincial Guaranda.

Su ubicación en el subtrópico de la cordillera occidental de los Andes, le otorga al cantón Caluma y a la Microrregión en general, especiales condiciones medioambientales y de gran belleza natural, que hacen de este lugar un escenario agradable para el desarrollo de actividades turísticas, recreacionales y de entretenimiento.

En el área rural del cantón específicamente la zona norte donde se ha realizado la investigación se encuentra concentrada un 20% de la población de Caluma. El analfabetismo en mujeres se presenta en 8,9%, mientras que en varones, 6,7%, presenta características propias del subtropical andino donde se distingue fácilmente la existencia de la raza indígena y la mestiza manteniendo tradiciones propias de la región, sustentándose en la agricultura.

Administrativamente las escuelas de este sector se encuentran dirigidas por un Líder Institucional las mismas que forman parte de un circuito que es dirigido por una persona a la que se lo denomina Administrador Circuital.

1.4.- TEORÍA LEGAL.

El presente trabajo investigativo se fundamenta en las leyes y reglamentos de la Ley Orgánica, de la Constitución de la República del Ecuador, Del Código de la Niñez y Adolescencia, cuyos artículos se enunciara a continuación

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
TÍTULO II
DERECHOS
SECCIÓN QUINTA

EDUCACIÓN

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El articulo menciona que todo ser humano está en el derecho de acudir a una institución para educarse, ya que este es un país libre y democrático sin restricción alguna; siempre y cuando respetando los derechos que caracteriza a cada persona, todos los seres humanos tenemos derechos y obligaciones que cumplir, dando a

conocer la capacidad e inteligencia que cada individuo posee y compartir con los demás.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente[1].

Art. 349.- El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico, una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

LEY ORGANIZA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Principios:

Art. 2.- Literal: g: Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente que se desarrolla a lo largo de toda la vida (Loei, 2011).

Art. 49.- Derechos de los niños y adolescentes.
Los niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes al ser humano

Además de lo específico a su edad.
El estado les asegura y garantizará el derecho de la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía, a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura al deporte y recreación; a la

[1] Constitución de la República del Ecuador (2008) – Capítulo Primero – Educación.

seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y dignidad y hacer consultados en asuntos que les afecten.

EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

CAPÍTULO III. DEL CURRÍCULO NACIONAL

Art. 9.- Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 11.- Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

Art. 12.- Elección de libros de texto. Los establecimientos educativos que no reciben textos escolares por parte del Estado tienen libertad para elegir los textos escolares que mejor se adecuen a su contexto y filosofía institucional, siempre y cuando dichos textos hayan obtenido de la Autoridad Educativa Nacional una certificación curricular que garantiza su cumplimiento con lo determinado en el currículo nacional obligatorio vigente.

Los establecimientos educativos que reciben textos escolares por parte del Estado tienen la obligación de utilizar dichos libros, por lo que no podrán exigir la compra de otros textos para las mismas asignaturas.

Art. 13.- Certificación curricular. La certificación curricular avala que los libros de texto cumplen con el currículo nacional obligatorio. Los libros de texto que reciben certificación curricular tienen autorización para ser utilizados en el Sistema Nacional de Educación, pero no son necesariamente oficiales ni de uso obligatorio. La certificación curricular de cada libro de texto debe ser emitida mediante Acuerdo Ministerial, con una validez de tres (3) años a partir de su expedición.

Las personas naturales o jurídicas que editan textos escolares deben someterlos a un proceso de certificación curricular ante la Autoridad Educativa Nacional de manera previa a su distribución en las instituciones educativas.

Se exceptúan de la obligación de recibir certificación curricular los libros de texto complementarios para el estudio, los de un área académica no prescrita por el currículo oficial y los que estén escritos en lengua extranjera.

El Nivel Central de Autoridad Educativa Nacional debe definir el proceso y los criterios e indicadores de calidad para la certificación curricular de los libros de texto.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1.- Por el propósito.

Básica.- Este trabajo de investigación, tiene la concepción de estudio básico porque demostraremos leyes y principios, de cómo el aprendizaje inductivo se convierte en un instrumento para una mejorar la Comprensión Lectora en el área de lengua y literatura en los niños y niñas.

2.2.- Por el nivel

Descriptiva: El estudio que realizamos está encaminado al descubrimiento de relaciones entre variables y será descriptivo en razón que argumentaremos, la determinación que tiene la variable independiente en la variable dependiente.

2.3.-Por el Lugar

De campo o directa.- Esta investigación es de campo ya que se lo ha realiza en el lugar donde sucede los hechos o acontecimientos, reuniendo información necesaria a través del contacto directo de los involucrados, proporcionando información real de acuerdo con los objetivos propuestos, utilizando técnicas e instrumentos adecuados para este trabajo, además es documental bibliográfica por que se acude a fuentes de información bibliográfica, ampliando diferentes enfoques y teorías de diversos autores sobre si los aprendizajes inductivos son determinantes para la comprensión lectora, convirtiéndose también en un propósito de este trabajo.

2.4.- Métodos

Inductivo: Este método es utilizado como un instrumento de trabajo permitiendo hacer un estudio de caso desde los primeros acontecimientos, hasta llegar al

descubrimiento, permitiendo la formación de la hipótesis y su debida comprobación a través de la investigación y las demostraciones que se han realizado.

Bibliográfico.- Permite profundizar en las variables del problema investigado, el mismo que sirvió para obtener información de diferentes medios bibliográficos y tecnológicos como la web, información que resulto ser muy pertinente al momento de desarrollar este trabajo. Los métodos de investigación bibliográfica son los hilos que permiten localizar y seleccionar la información precisa de entre toda la masa documental que existe.

2.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

Para lo siguiente se usaron encuestas y observación directa para la investigación

INSTRUMENTOS, cuestionario de preguntas bien estructuradas las mismas que aplique a los docentes, estudiantes y padres de familia.

2.6 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.

La investigación realizada es **transversal**, ya que lo realice en un determinado tiempo y espacio tomando los periodos lectivos 2014-2015.

2.7.- UNIVERSO Y MUESTRA.

Universo.- las personas que participan en esta investigación son todos los niños/as, docentes y padres.

Muestra.-como el universo es relativamente pequeño no tome muestra alguna, trabaje con todo el universo, el cual consta en el siguiente gráfico.

TABLA

FUNCIÓN	NÚMERO	TOTAL
DOCENTES.	12	12
PADRES DE FAMILIA.	155	155
ESTUDIANTES	220	220
TOTAL.		**382**

2.8.- Procesamiento de datos.

Para el procesamiento de la información fue de forma significativa, se aplicó las encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia para proceder a su debida clasificación, tabulación y validación.

Para el análisis se procedió a elaborar cuadros y gráficos estadísticos de manera técnica utilizando el programa Excel como procesar de datos.

CAPITULO III

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS/AS DE EDUCACIÓN BÁSICA PERTENECIENTES AL SECTOR RURAL DEL CIRCUITO CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR AÑO LECTIVO 2014 – 2015

PREGUNTA No. 1

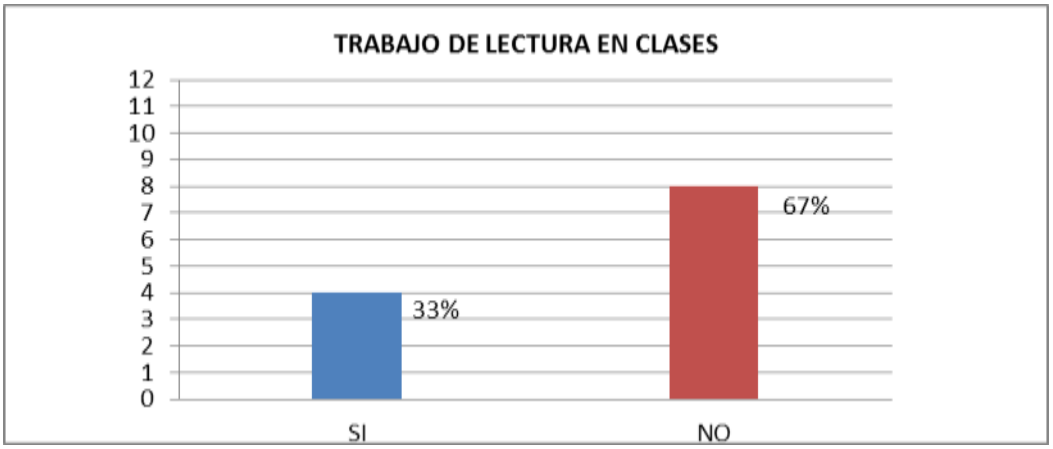
TRABAJO DE LA LECTURA EN CLASES.

TABLA N. 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	33%
NO	8	67%
TOTAL	12	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 1



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: Referente a si es positivo el trabajo de lectura en clases la mayoría de docentes opinan que no lo es. Lo que nos permite apreciar el escaso interés de los docentes para desarrollar destrezas lectoras en sus estudiantes.

PREGUNTA No. 2

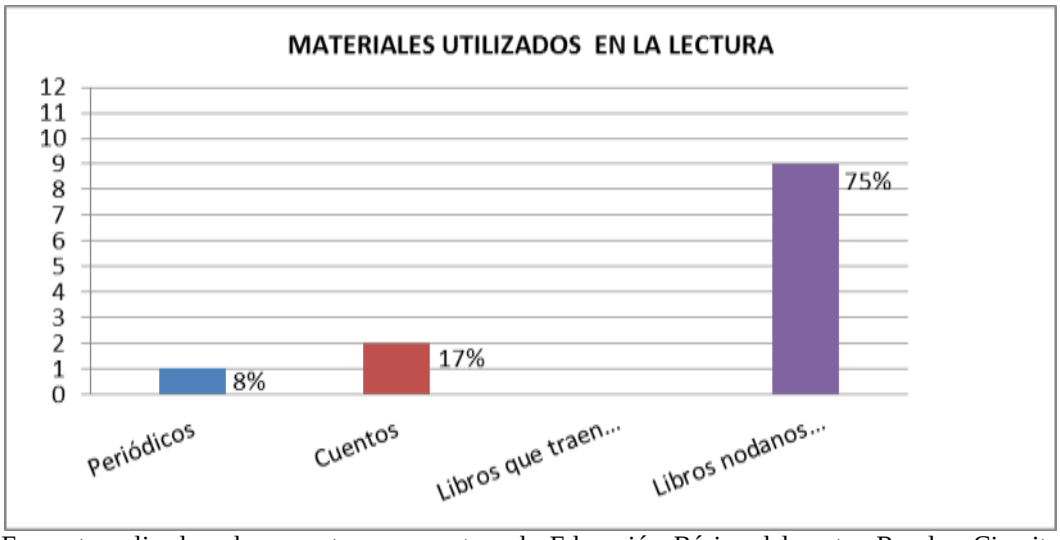
MATERIALES UTILIZADOS EN LA LECTURA

TABLA No. 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Periódicos	1	8%
Cuentos	2	17%
Libros que traen los niños		
Libros donados por el gobierno	9	75%
TOTAL	12	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 2



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: En lo que tiene que ver con los materiales utilizados en la lectura, los docentes encuestados respondieron el uso de los libros donados por el gobierno, y no existe otro tipo de material que ayude a desarrollar la comprensión lectora.

PREGUNTA No. 3

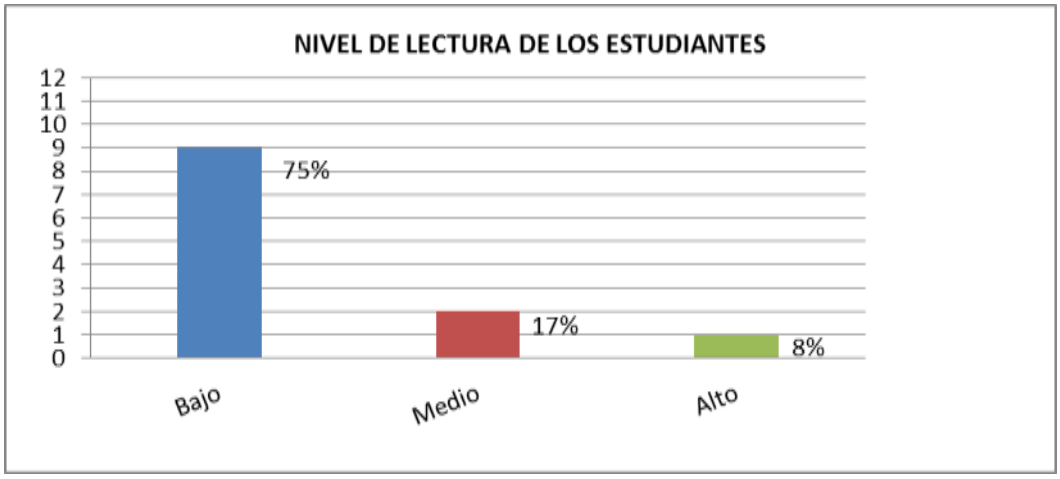
NIVEL DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES

TABLA No. 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	75%
Medio	2	17%
Alto	1	8%
TOTAL	12	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 3



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación:

Dentro del nivel de lectura de los estudiantes los docentes encuestados manifestaron que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel bajo, y un mínimo grupo de estudiantes poseen un nivel alto de lectura, los docentes son consistes de este tipo de falencia en sus estudiantes y no han propuesto ninguna alternativa para tratar de solucionarlo.

PREGUNTA No. 4

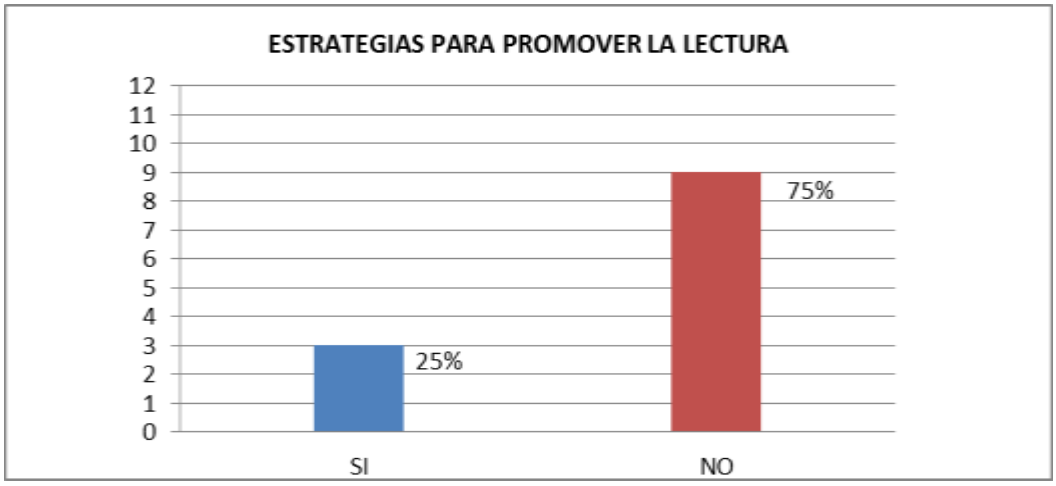
ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA LECTURA

TABLA N. 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	25%
NO	9	75%
TOTAL	12	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 4



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: En lo que se refiere a las estrategias para promover la lectura utilizada por los docentes, manifiesta la mayoría no lo hacen. Lo que se evidencia que hay falta de conocimiento de estrategias metodológicas por parte de los docentes, a lo que resultaría muy beneficioso una buena descripción de cómo utilizar los aprendizajes inductivos para desarrollar la comprensión lectora, de esta manera resultaría aprovechador el desarrollo de la propuesta de este trabajo.

PREGUNTA No. 5

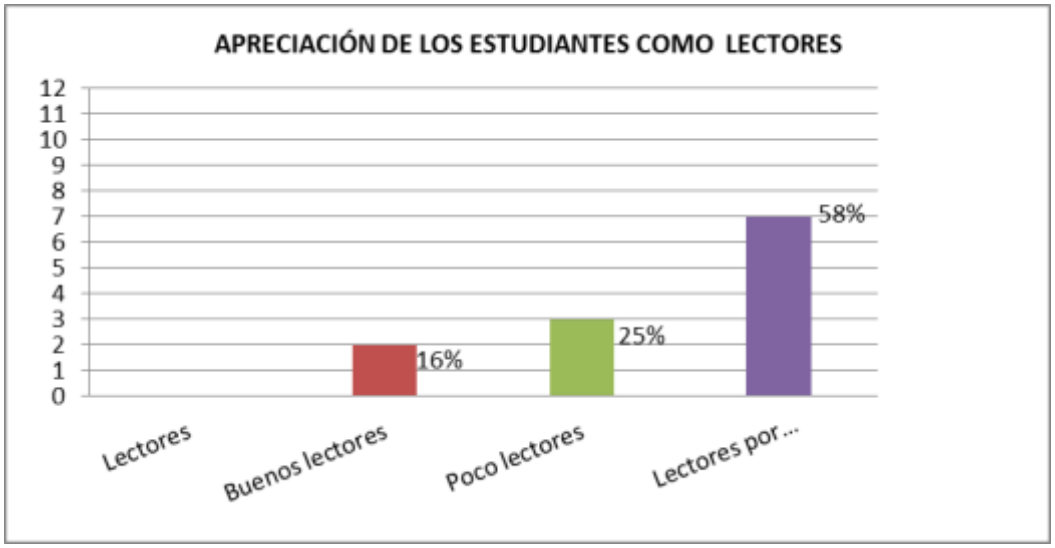
APRECIACIÓN DE LOS ESTUDIANTES COMO LECTORES

TABLA No. 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Lectores		
Buenos lectores	2	17%
Poco lectores	3	25%
Lectores por obligación	7	58%
TOTAL	12	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 5



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: La apreciación de los estudiantes como lectores los docentes encuestados respondieron que son lectores por obligación, y no por un hábito de lectura razón por las cuales no existe desarrollo de comprensión lectora en los mismos.

PREGUNTA No. 6

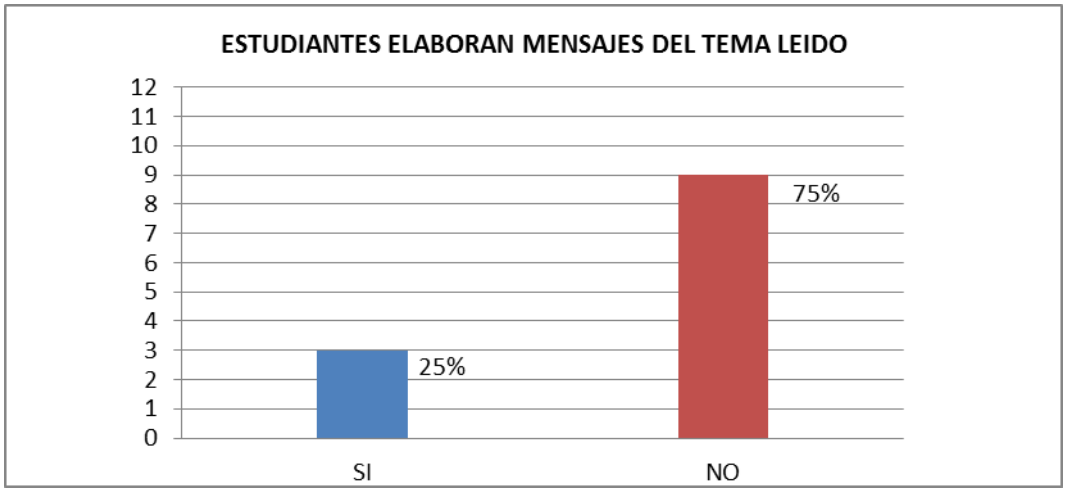
ESTUDIANTES ELABORAN MENSAJES DEL TEMA LEÍDO

TABLA N. 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	25%
NO	9	75%
TOTAL	12	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 6



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: Referente a si los estudiantes elaboran mensajes del tema leído, los docentes encuestados manifiestan que la mayor parte de los estudiantes no lo hacen, dando a conocer que no existe comprensión de lectura en los estudiantes, probablemente no se está aplicando una adecuada metodología por parte del docente en esta área.

PREGUNTA No. 7

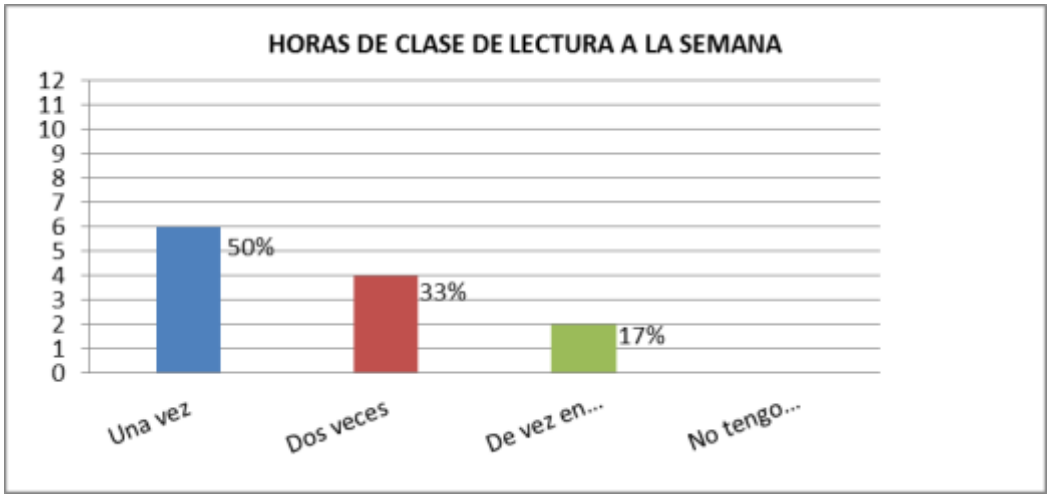
HORAS DE CLASE DE LECTURA A LA SEMANA

TABLA No. 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Una vez	6	50%
Dos veces	4	33%
De vez en cuando	2	17%
No tengo tiempo		
TOTAL	12	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 7



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: En lo que se refiere de las horas de clase que imparte a la semana los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: en cada semana de clases se realiza una vez, tomando en cuenta que el tiempo destinado a la lectura en el aula no es suficiente.

PREGUNTA No. 8

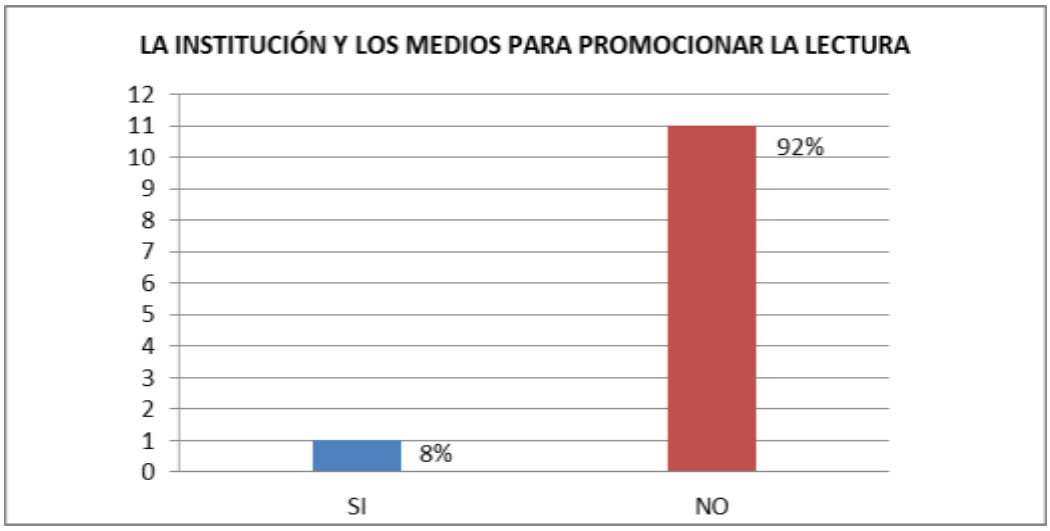
LA INSTITUCIÓN Y LOS MEDIOS PARA PROMOCIONAR LA LECTURA

TABLA N. 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	8%
NO	11	92%
TOTAL	12	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 8



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: Referente a si la institución cuenta con los suficientes medios para promocionar la lectura, un gran porcentaje de los docentes encuestados respondieron, que no cuentan con los materiales necesarios para promocionar la lectura y también da a conocer la falta de preocupación de los directivos institucionales por tratar de conseguir dichos materiales, agudizando más la problemática existente.

PREGUNTA No. 9

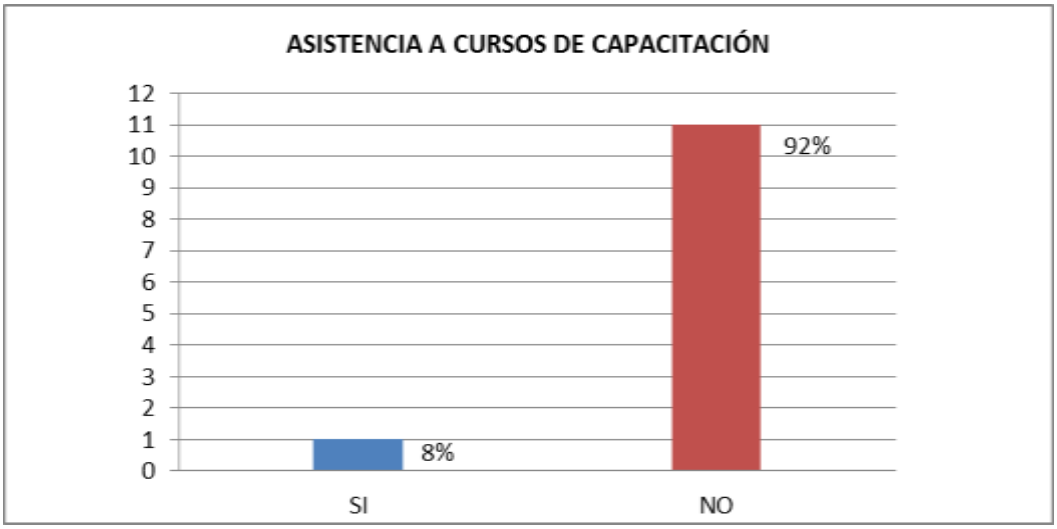
ASISTENCIA A CURSOS DE CAPACITACIÓN

TABLA N. 9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	8%
NO	11	92%
TOTAL	12	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 9



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: En lo que se refiere a la asistencia a cursos de capacitación sobre comprensión lectora que la mayor parte de los docentes encuestados respondieron, que no cuentan con los conocimientos innovados para trabajar en esta área, razón por la cual no existe una verdadera aplicación de aprendizajes inductivos para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

PREGUNTA No. 10

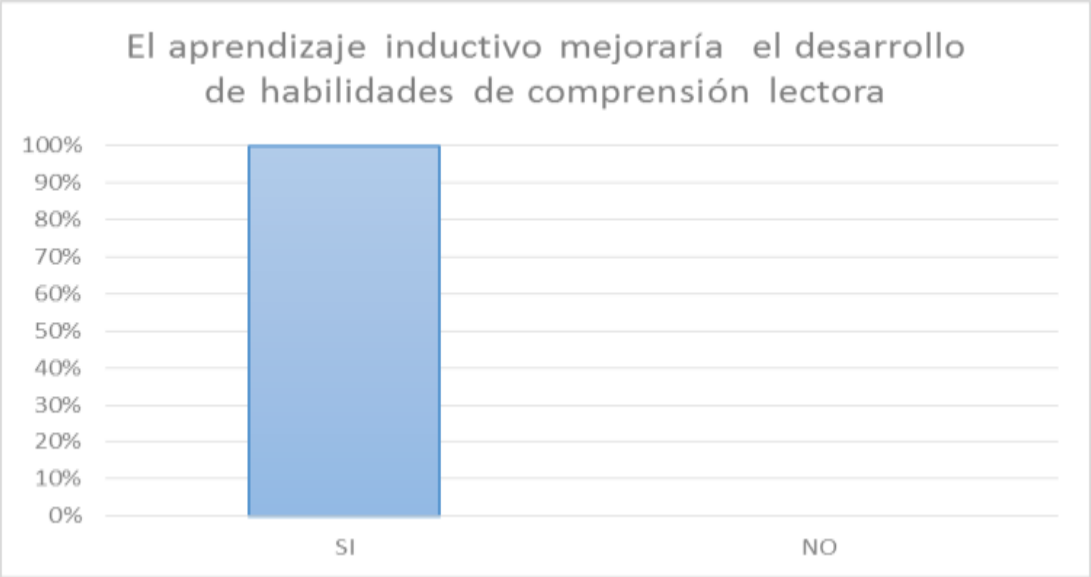
Cree que el aprendizaje inductivo mejoraría el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los niños y niñas.

TABLA N. 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	100%
NO	0	00%
TOTAL	12	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 10



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: Referente al fomento de la lectura fuera de la institución los docentes encuestados respondieron que la gran despreocupación de los padres de familia por la educación de sus hijos, especialmente en la lectura ya que no se inculca buenos hábitos lectores en los hogares, haciendo más ardua la labor del docente en las instituciones educativas.

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 12 AÑOS DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR RURAL DEL CIRCUITO CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR AÑO LECTIVO 2014 – 2015

PREGUNTA No. 1

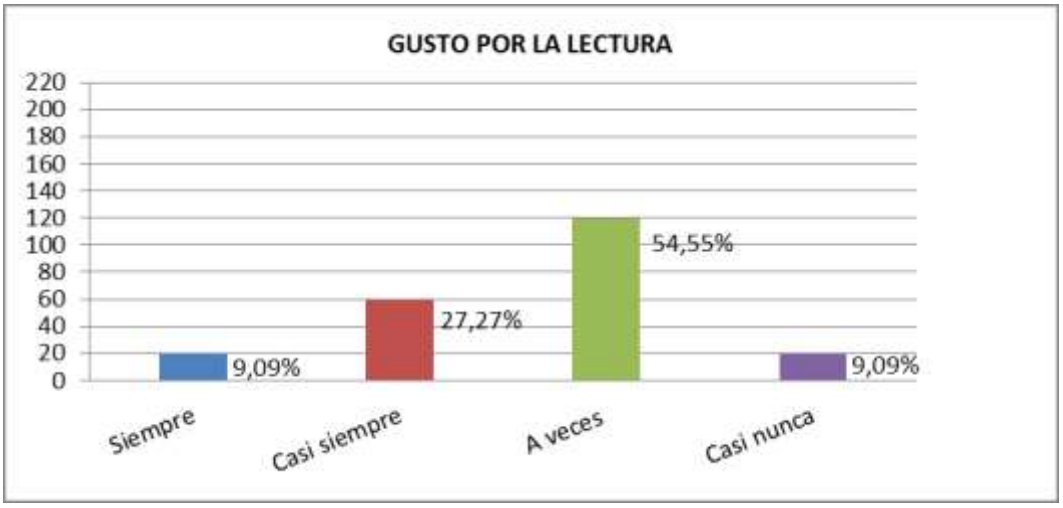
GUSTO POR LA LECTURA

TABLA No. 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	9,09%
Casi siempre	60	27,27%
A veces	120	54,55%
Casi nunca	20	9,09%
TOTAL	220	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 1



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: En lo que se refiere a los gustos por la lectura la mayor parte de estudiantes encuestados respondieron que practican la lectura a veces, lo que preocupa a los docentes ya que los estudiantes se encuentran desmotivados y tienen muy poca inclinación hacia la lectura.

PREGUNTA No. 2

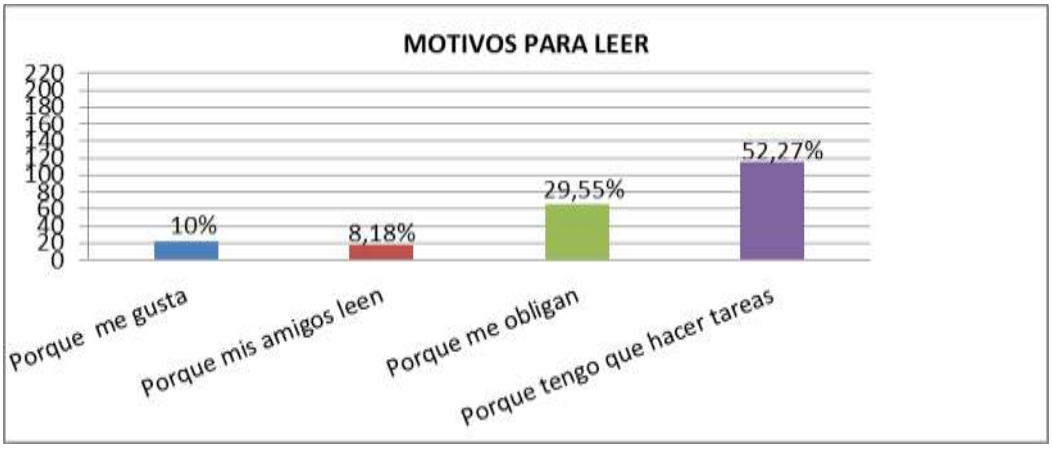
MOTIVOS PARA LEER

TABLA No. 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Porque me gusta	22	10%
Porque mis amigos leen	18	8,18%
Porque me obligan	65	29,55%
Porque tengo que hacer mis tareas	115	52,27%
TOTAL	220	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 2



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: Referente al motivo de leer, los estudiantes encuestados respondieron que la mayoría de ellos tienen que realizar la lectura para poder cumplir con sus tareas y obligaciones encomendadas por los docentes y no porque se trate de un hábito de lectura.

PREGUNTA No. 3

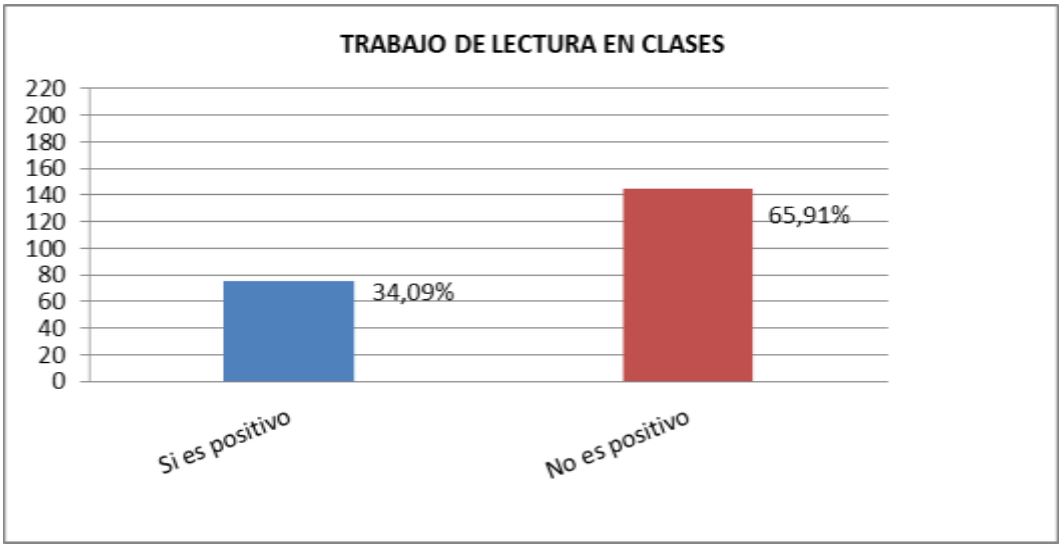
TRABAJO DE LECTURA EN CLASES

TABLA No. 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si es positivo	75	34,09%
No es positivo	145	65,91%
TOTAL	220	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 3



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: Referente al trabajo de la lectura en clases los estudiantes encuestados manifestaron que no se sienten motivados por la lectura en clases, porque el docente no tiene una buena metodología de motivación en la lectura.

PREGUNTA No. 4

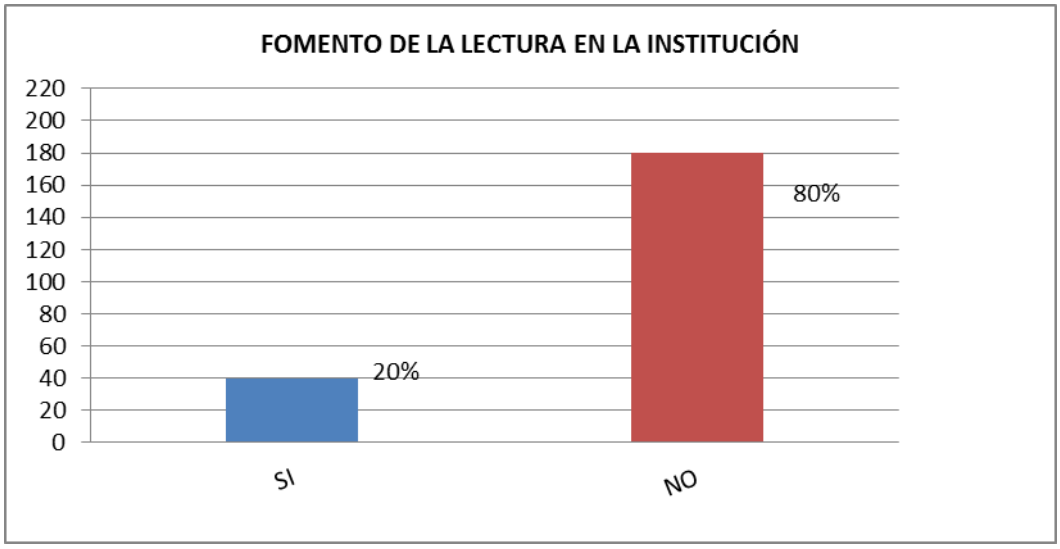
FOMENTO DE LA LECTURA EN LA INSTITUCIÓN

TABLA No. 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	20%
No	180	80%
TOTAL	220	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 4



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: En la encuesta de los estudiantes referente al fomento de la lectura en la institución contestaron la mayoría de ellos que no tiene una motivación de lectura ya que no se practica la lectura dentro de la institución como un hábito sino por obligación.

PREGUNTA No. 5

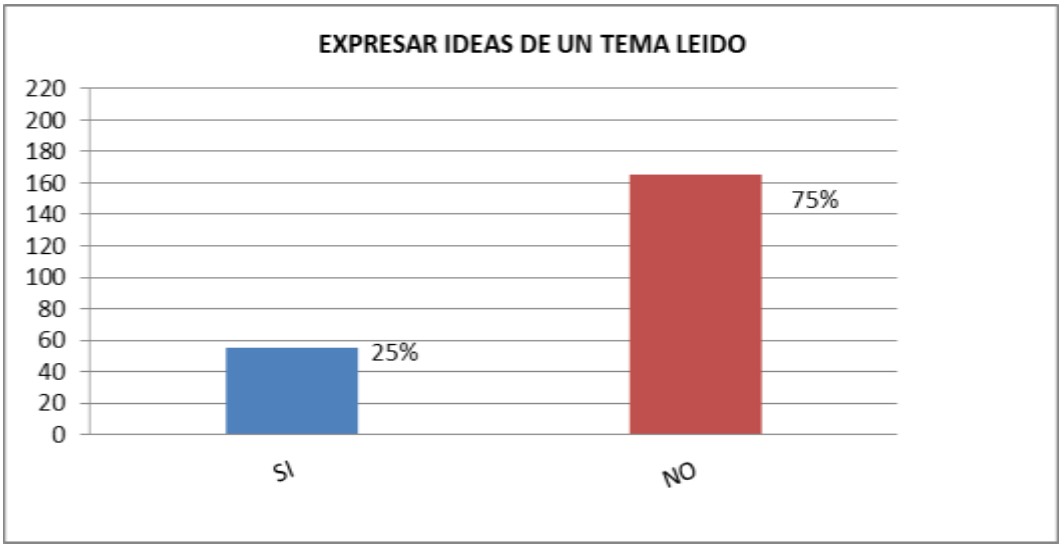
EXPRESAR IDEAS DE UN TEMA LEÍDO

TABLA No. 5

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	25%
No	165	75%
TOTAL	220	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 5



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: Como resultado de la aplicación la encuesta a los estudiantes referente a expresar ideas sobre un tema leído, los encuestados manifestaron la mayor parte de ellos leen de forma mecánica y automatizado y no realizan un análisis de la lectura que realizaron.

PREGUNTA No. 6

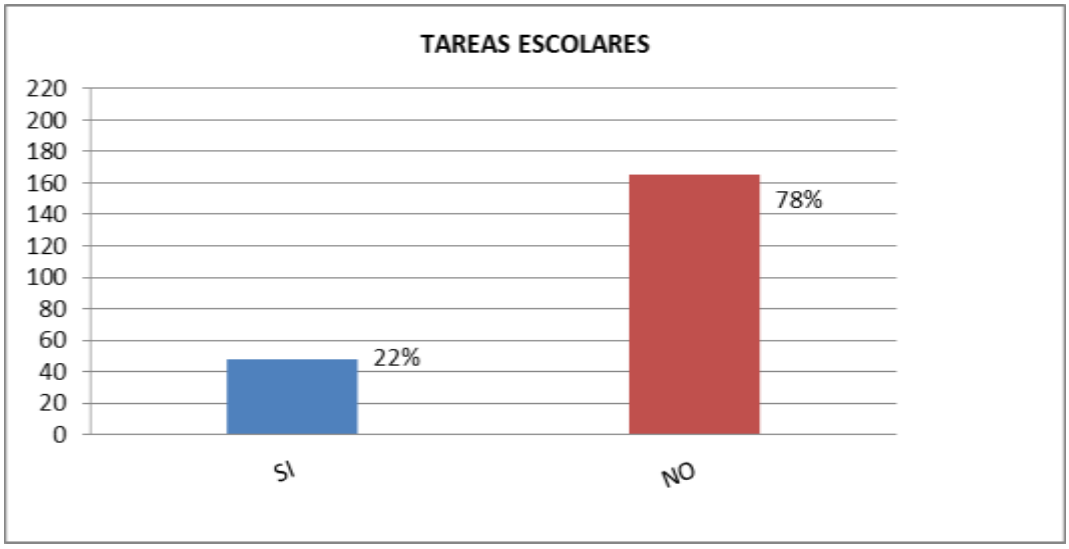
TAREAS ESCOLARES

TABLA No. 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	22%
No	172	78%
TOTAL	220	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 6



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: En la aplicación de la encuesta a los estudiantes sobre la realización de tarea luego de leer, respondieron que solo un minio porcentaje de estudiantes indican que los docentes practican metodologías adecuadas para el desarrollo de trabajos en clases, lo que conlleva a una gran preocupación por parte de los docentes.

PREGUNTA No. 7

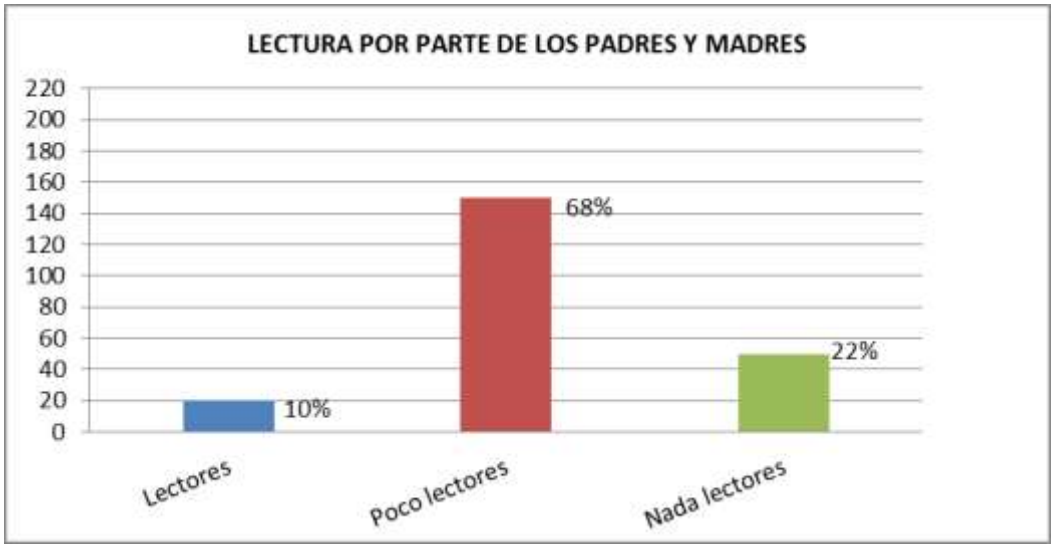
LECTURA POR PARTE DE LOS PADRES Y MADRES

TABLA No. 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Lectores	20	10%
Pocos lectores	150	68%
Nada lectores	50	22%
TOTAL	220	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 7



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: Referente a la encuesta a los estudiantes donde se pregunta sobre si los padres practican la lectura, respondieron que en sus hogares los padres practican pocos hábitos de lectura y no motivan a sus hijos en practicar la lectura.

PREGUNTA No. 8

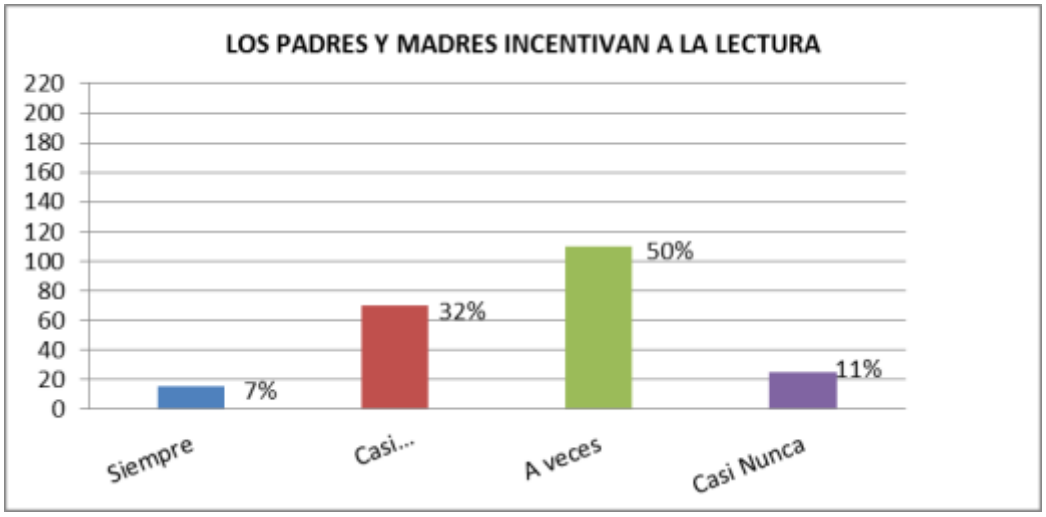
LOS PADRES Y MADRES INCENTIVA A LA LECTURA

TABLA No. 8

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	7%
Casi siempre	70	32%
A veces	110	50%
Casi nunca	25	11%
TOTAL	220	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 8



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: Como resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes referentes a si los padres motivan a la lectura a sus hijos la mayoría de ellos respondieron a veces, lo que nos confirma el poco interés de los padres por la educación de sus hijos.

PREGUNTA No. 9

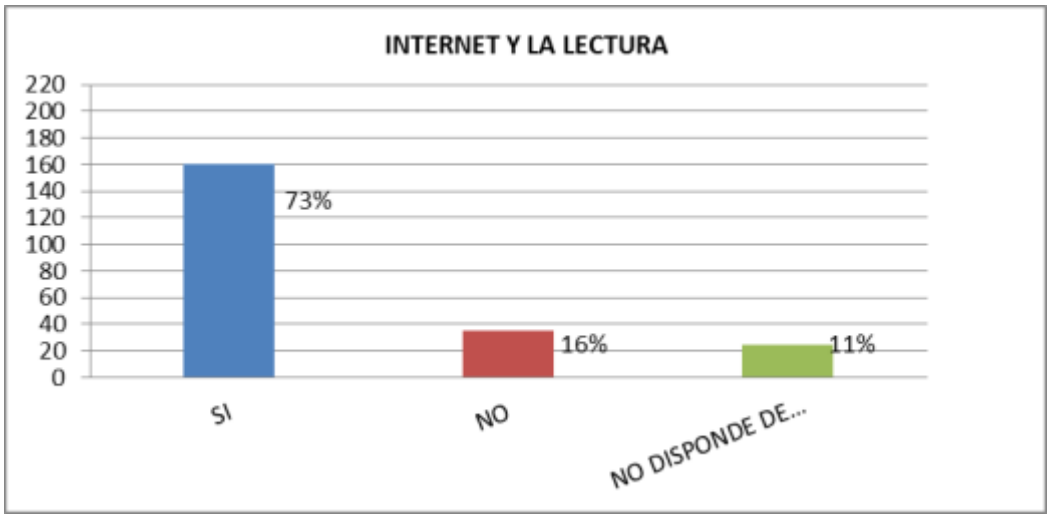
INTERNET Y LA LECTURA

TABLA No. 9

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	160	73%
No	35	16%
No dispone de internet	25	11%
TOTAL	220	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 9



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: Referente a la encuesta de interés por la lectura en internet, la mayor parte de los estudiantes respondieron que sí, conociendo así la predisposición y apego a la lectura a través de herramientas innovadoras, acción que los docentes no practican en las instituciones, evidenciado que no conocen técnicas y aprendizajes metodológicos para el desarrollo lector.

PREGUNTA No. 10

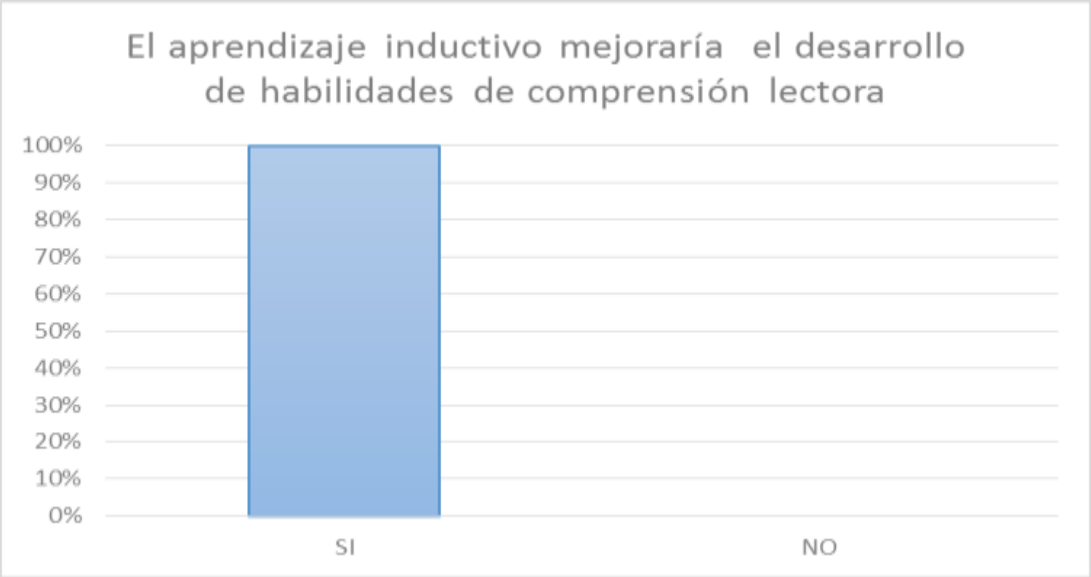
Cree que el aprendizaje inductivo mejoraría el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los niños y niñas.

TABLA N. 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	220	100%
NO	0	00%
TOTAL	220	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 10



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: Los resultados arrojados sobre si mejorara el aprendizaje inductivo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, todos en su totalidad dicen que sí, esto da a entender que es importante aplicar este aprendizaje.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR RURAL DEL CIRCUITO CALUMA, PROVINCIA BOLÍVAR AÑO LECTIVO 2014 – 2015

PREGUNTA No. 1

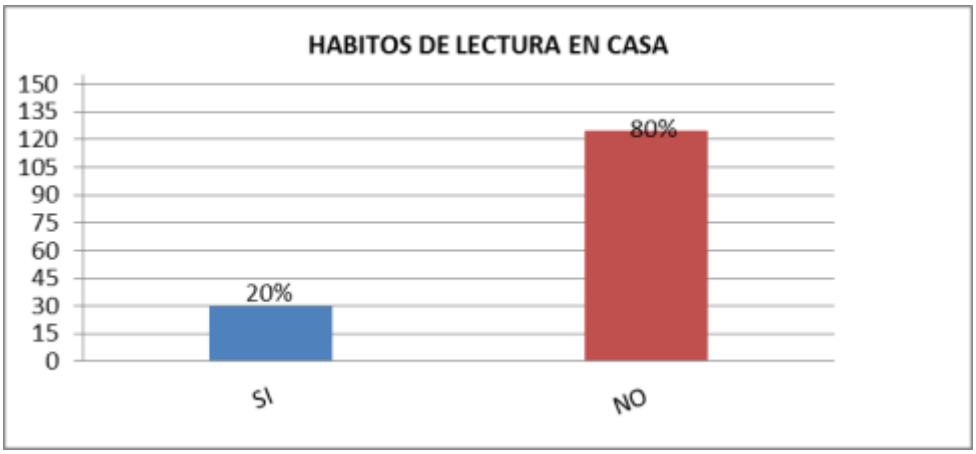
HÁBITOS DE LECTURA EN CASA

TABLA No. 1

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	20%
No	125	80%
TOTAL	155	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 1



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: Las entrevistas realizadas a los padres de familia referente a los hábitos de lectura en los hogares respondieron, que no la mayoría de ellos de lo que nos da a entender que no existe ningún tipo de interés hacia la lectura.

PREGUNTA No. 2

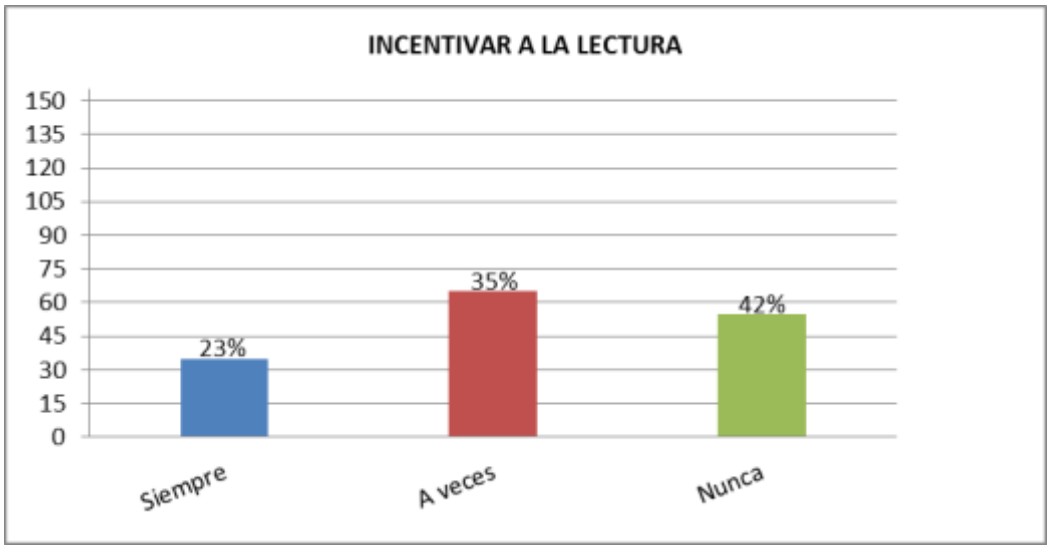
INCENTIVAR A LA LECTURA

TABLA No. 2

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	23%
A veces	55	35%
Nunca	65	42%
TOTAL	155	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 2



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: En la entrevista aplicada a los padres de familia sobre incentivar a la lectura a sus hijos, respondieron una gran parte que a veces sus hijos reciben algún tipo de motivación para desarrollar la comprensión lectora en sus hogares.

PREGUNTA No. 3

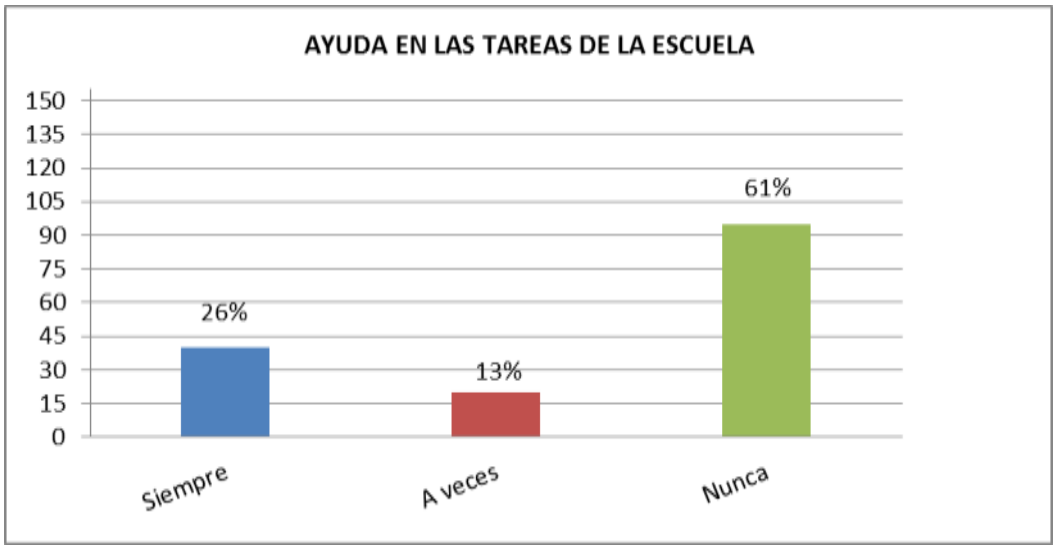
AYUDA EN LAS TAREAS DE LA ESCUELA

TABLA No. 3

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	26%
A veces	20	13%
Nunca	95	61%
TOTAL	155	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 3



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: En la entrevista aplicada a los padres de familia sobre la ayuda en las tareas de la escuela manifestaron que nunca los padres ayudan a sus hijos en las tareas, lo que da a entender el poco interés por la educación que reciben sus hijos.

PREGUNTA No. 4

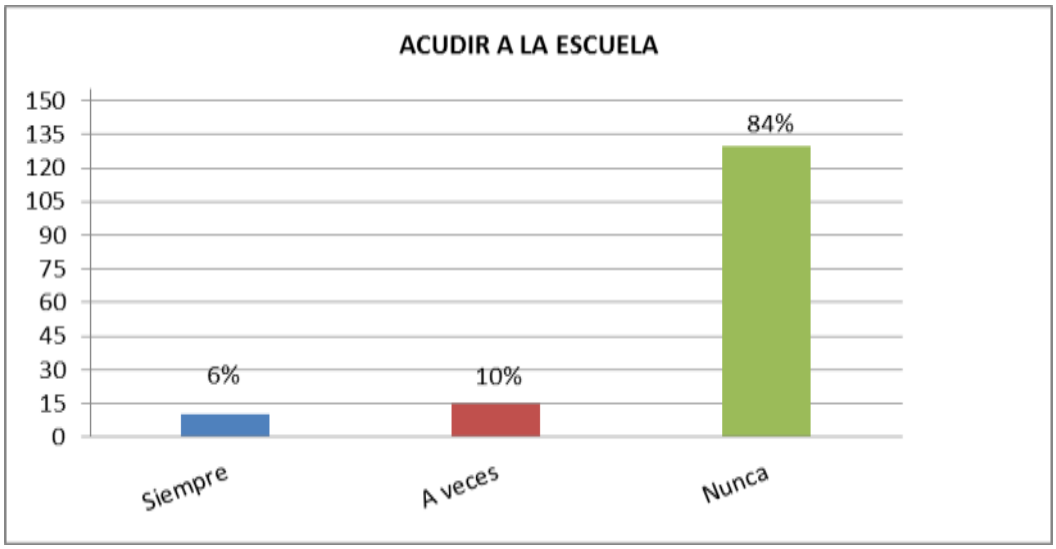
ACUDIR A LA ESCUELA

TABLA No. 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	6%
A veces	15	10%
Nunca	130	84%
TOTAL	155	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 4



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: En la entrevista aplicada a los padres sobre acudir a la escuela para saber cómo están sus hijos respondieron la mayor parte de ellos que nunca acuden a la escuela, dándonos a conocer así que no les interesa la labor educativa de sus representados.

PREGUNTA No. 10

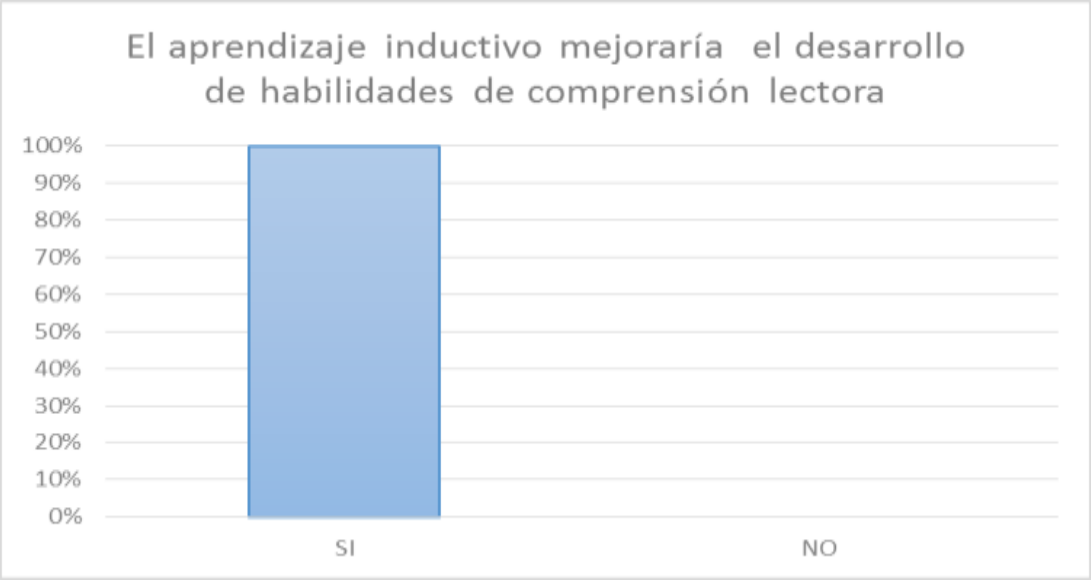
Cree que el aprendizaje inductivo mejoraría el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura de sus hijos.

TABLA N. 10

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	155	100%
NO	0	00%
TOTAL	155	100%

Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

FIGURA No. 10



Encuesta aplicada a los maestros y maestras de Educación Básica del sector Rural – Circuito Caluma
Responsable; Myriam Caisaguano y Ángel Vargas
Fecha: Septiembre, 2014

Análisis e interpretación: Los padres de familia también tiene un resultado positivo y manifiestan que si mejoraría el aprendizaje inductivo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, y es una respuesta totalitaria, lo que da a entender que es importante que los docentes trabajen con este método inductivo.

3.1.- COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis fue comprobada porque mediante las encuesta realizadas a niños/as, maestros/as, padres y madres de familia pudimos sacar resultados negativos en cuanto se refiere a la Comprensión Lectora por lo tanto los niños/as no han desarrollado esta destreza.

Es más se les planteo una pregunta la numero 10 a los estudiantes y docentes y la pregunta numero 5 a los padres de familia y todos manifiestan que si mejoraría el aprendizaje de sus hijo, por lo tanto, la hipótesis planteada, que comprobada y no necesita fórmula alguna para demostrar lo contrario.

3.2.- CONCLUSIONES

- ✓ Luego de la investigación, hemos llegado a la conclusión de que los estudiantes no se sienten motivados a practicar la lectura, el docente debe investigar y perfeccionar los hábitos de lectura dentro del proceso pedagógico.
- ✓ Los docentes no utilizan materiales didácticos para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.
- ✓ No se está ayudando a los docentes a desarrollar habilidades de lectura, que ayuden a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- ✓ Los docentes no aplican el aprendizaje inductivo el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura de sus educandos.
- ✓ Los educandos no pueden retener los aprendizajes en el área de lengua y literatura
- ✓ Los docentes no saben aplicar una estrategia efectiva de aprendizaje en lengua y literatura.
- ✓ Que las autoridades de la institución capaciten a todo sus cuerpo docente e el manejo de aprendizaje inductivo el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura de sus hijos

3.3.- RECOMENDACIONES

- ✓ Recomendamos que a los niños de Educación Básica empezar a despertar el gusto e interés por la lectura, en ella se privilegia el desarrollo de la comprensión lectora por ser una habilidad que permite acceder a la información y comunicación necesarias para poder lograr otros aprendizajes y desarrollar competencias para la vida.

- ✓ A los padres de familia que incentiven a sus hijos a la lectura

- ✓ Dar a los docentes conferencias, charlas pedagógicos sobre los hábitos de lectura

- ✓ Que los docentes deben utilizar materiales didácticos para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

- ✓ Habituar a los estudiantes a la lectura

- ✓ Que los docentes apliquen el aprendizaje inductivo el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura de sus educandos.
- ✓ Que sus educadores enseñen a retener los aprendizajes en el área de lengua y literatura
- ✓ Los docentes apliquen una estrategia efectiva de aprendizaje en lengua y literatura.
- ✓ Que las autoridades de la institución capaciten a todo sus cuerpo docente e el manejo de aprendizaje inductivo el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el área de lengua y literatura de sus hijos

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1.- Título

Aprendizajes Inductivos para Desarrollar la Comprensión Lectora en los niños y niñas.

4.2.- Introducción

La presenta propuesta está dirigida a los maestros/as, estudiantes de las escuelas del sector rural del circuito Caluma, provincia Bolívar, sirviendo como un modelo para desarrollar la comprensión lectora basado en aprendizajes inductivos.

Es importante afianzar los conocimientos de los docentes a través de la capacitación en especial en el tema de la comprensión lectora pues es una base fundamental para que los educandos puedan mejorar la calidad del aprendizaje, el razonamiento y su criticidad frente a diversos temas que se presenta en la vida cotidiana.

En la educación actual se debe considerar que la lectura comprensiva es la base de los procesos de enseñanza y aprendizaje que otorga gran importancia al apoyo y estímulo a niños y niñas como activos constructores de significados.

Además es necesario que el docente conozca cuales son las estrategias innovadoras que ayudara al estudiante a comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas. Esta habilidad trae beneficios tanto en el ámbito educativo como en el familiar y social, es por ello que en los tres espacios es necesario promover y disfrutar el proceso de lectura. Esto repercutirá en una situación de

alto impacto en el contexto institucional, permitiendo solucionar el problema detectado.

4.3.- OBJETIVOS

GENERAL

- ✓ **Aplicar los Aprendizajes Inductivos para Desarrollar la Comprensión Lectora en los niños y niñas.**

ESPECÍFICOS

- ✓ Poner en práctica diferentes técnicas metodológicas de aprendizajes inductivos para desarrollar comprensión lectora.

- ✓ Trabajar con estrategias básicas para la comprensión lectora.

- ✓ Evaluar el trabajo realizado con los docentes, padres de familia y estudiantes.

4.4.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TÉCNICAS DE LECTURA

TÉCNICA DEL TALLER PEDAGÓGICO:

Consiste en realizar el trabajo en grupos de 6 u 8 personas, cada una de ellas trabaja produciendo conocimientos en base a guías, material de apoyo.

PROPÓSITO: Lograr que los estudiantes se ayuden los unos a los otros.

MATERIALES: Folletos, libros, revistas, tarjetas, hojas, etc.

PREPARACIÓN:

- Selección de un tema.
- Elaboración de documentos de apoyo.
- Organizar grupo de trabajo con los estudiantes.

DESARROLLO:

- Entregar el material.
- Trabajos en grupo con el asesoramiento del profesor/a.
- Elaborar carteles.
- Socialización en plenaria.

SUGERENCIAS:

- Se debe hacer una lectura de los documentos por parte de los estudiantes.
- El maestro/a debe dominar la temática.
- Es necesario que el maestro/a oriente y guie durante el proceso.
- Debe Estar presente durante el proceso.

EJEMPLO PRÁCTICO

Tema: La Libertad

La maestra primeramente da a conocer a niño o niña el significado de que es la libertad.

La libertad: es una facultad natural que tiene el hombre de obrar y de no obrar por lo que es responsable de sus actos.

Una vez que ya los niños/as hayan entendido lo que nos quiere decir la libertad, la maestra hace su respectiva entrega de una hoja transcripta con el pensamiento a cada niño/a para que pueda dar su pequeño criterio con respecto al pensamiento tomando como consideración como ejemplo.

Niños/as: María Sanabria, Moisés Curí, Gabriela Castillo, Widinson Zurita, July Tenelema y Yolanda Curi.

El maestro/a ha formado el equipo de trabajo de niños/as que está conformado por: María, Moisés, Gabriela, Windinson, July y Yolanda, para lo cual pide la colaboración de cada uno de ellos y para esto la maestra ya tiene en sus manos listas el pensamiento y a continuación observamos.

Reflexionar y emitir criterios acerca de este pequeño pensamiento.

"La verdadera libertad consiste en el dominio absoluto de sí mismo"

El maestro/a entrega las hojas en blanco para que cada niño y niña pueda dar una pequeña reflexión acerca del pensamiento anterior.

Una vez que los niños/as hayan terminado de sacar sus propias conclusiones se procede a realizar un cartel, claro está que con la ayuda de la maestra para que así quede escrito, los conceptos personales que dio cada uno de los estudiantes.

TÉCNICA DE LA DISCUSIÓN DIRIGIDA

Consiste en realizar un análisis, una conformación, una clasificación de hechos, situaciones, experiencias, problemas con la presencia del maestro/a.

PROPÓSITO: Centrar la discusión para obtener conclusiones positivas o valederas.

MATERIALES: Cuaderno, esfero

PREPARACIÓN:

- Determinar el objetivo de hechos, situaciones, experiencias, problemas.
- Propiciar la reflexión, el análisis.
- Conducir la realización de las actividades.

DESARROLLO:

- Verificar los aspectos puntuales de hechos, situaciones, experiencias, problemas.
- Despertar el interés de los estudiantes durante todo el proceso.
- Elaborar conclusiones.

SUGERENCIA:

Se debe organizar los grupos de trabajo y precisar las responsabilidades y lineamientos que regularan las intervenciones.

EJEMPLO PRÁCTICO:

Tema: El conejo y la Tortuga: El maestro inicia la lectura del cuento mientras los niños/as atienden con mucho entusiasmo

Luego el maestro forma los grupos por niños/as para que ellos logren mantener una discusión con respecto a la lectura que se tomó en consideración.
Una vez que los niños/as conozcan de lo que se trata el cuento deberán enmarcar las ideas principales enmarcando en el mismo libro del cuento o en una hoja y decir el mensaje que nos da la lectura en este caso llamada el Conejo y la Tortuga.

EL CONEJO Y LA TORTUGA

Un conejo, con ganas de bromear, desafío a una tortuga a correr, te hare comer tanto polvo –dijo- que dejaras para siempre de decirme: más vale tarde que nunca.

¿Aceptas? -¡Acepto! –respondió con tranquilidad la tortuga.

-¡Qué tonta! -dijo el conejo. -¿No piensas que, al final de la prueba, todos los animales se reirán de ti?, Eso todavía está por verse - contestó la prudente tortuga.-

Y ten cuidado de que las risas pudieran ser para ti.

Y he aquí a los dos atletas listos sobre la línea de salida. A la una, a las dos, a las tres... El conejo arrancó velocísimo y, en cuatro saltos, estaba ya tan lejos de la tortuga, que decidió detenerse para burlarse de su adversaria.

-¿Ya saliste perezosa, o piensas retirarte? Aquí te espero... Mientras tanto, como tengo apetito, voy a saborear las hortalizas de este campo. En verdad, allí había un hermoso huerto de zanahorias y rábanos. Come que te come, el banquete

continuó, hasta que el roedor, sin hambre se quedó.-Y ahora, para disfrutar de una buena digestión, voy a dormir mi siestecita.

El conejo se acostó sobre un lecho de frescas hojas y, después de un minuto, roncaba como un lirón, soñando ser campeón. Debió de dormir varias horas el orgulloso roedor, pues, al despertar, el día estaba por terminar. Entonces, saltó y echó a correr hacia el borde del bosque, donde había de finalizar la carrera. Llegó en un instante, aunque muy cansado...

Pero, ¡qué sorpresa lo esperaba! Allá, en el sitio de los vencedores, estaba esperándolo la tortuga para mostrarle la corona de laurel con la que los jueces del certamen le habían premiado.

-¡Qué bien le queda! -murmuró amargamente el conejo.
-De ahora en adelante, no me burlaré del que es más prudente que yo.

Tiene razón el refrán que dice:

No cantes mucha victoria aunque en la entrada estés, que muchos, si hacen memoria, allí suelen quedar.

TÉCNICA DE LA LECTURA COMENTADA

Consiste en leer un texto comprensivamente.

PROPÓSITO: Comentar sobre el tema para que el estudiante pueda dividir en ideas principales y secundarias.

MATERIALES: Textos, cuaderno, esferos, lápiz

PREPARACIÓN:

- Preparar un texto seleccionado.
- Separa un párrafo que tenga sentido y coherencia las ideas.
- Una lectura silenciosa.
- Lectura compresiva por párrafos.

DESARROLLO:

- Comentario de cada oración y párrafo.
- Intervención para dar aportes.
- Registrar las ideas principales y establecer conclusiones.

SUGERENCIA:

Es conveniente que el profesor/a de la lectura modelo y debe asegurarse que participen todos.

EJEMPLO PRÁCTICO

Tema: La Amistad

- El maestro escoge una lectura con respecto a valores morales entre uno de los tantos es la "Amistad" para que los grupos formados por niños y niñas puedan discutir deliberadamente.
- El maestro una vez que ya haya dado a conocer a los niños/as la lectura procede a entregar el material respectivo.
- Los niños/as leen nuevamente el cuento para que logren dar su conclusión con respecto a la lectura "Amigos de Verdad".

LA AMISTAD

La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás, siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse.

Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna. Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no los tienen.

ESTRATEGIAS COMPRENSIÓN LECTORA

Vamos a conversar sobre estrategias y, para comenzar, nos preguntaremos qué son y para qué nos sirven las estrategias. Podríamos responder que las estrategias son herramientas, caminos, recursos que nos permiten conseguir un fin, es decir, alcanzar la meta que se quiere lograr. En este caso, nos hemos planteado como meta desarrollar la comprensión lectora de nuestros estudiantes.

Con nuestra meta clara surge una inquietud: ¿qué entendemos por "comprender"?

Y a esta primera pregunta le siguen otras: ¿compartimos los profesores el significado de nuestra meta?, ¿estamos todos trabajando para desarrollar las mismas habilidades de nuestros estudiantes? ¿Nuestra forma de entender y de desarrollar la comprensión tiene relación con lo que evalúan las pruebas nacionales? Son muchas las interrogantes y muy variadas las respuestas que podríamos encontrar.

Comencemos por aclarar qué se entiende hoy por comprensión (en este caso, de lectura) de manera que podamos determinar cuáles serían las estrategias más adecuadas para alcanzarla. Partamos aclarando qué no se entiende hoy por comprensión y así evitaríamos caminar en la dirección equivocada.

"El lector que lee con interés y que se formula preguntas; pondrá en juego todo su esfuerzo, conocimientos y habilidades para encontrar las respuestas que busca"

Recordar, repetir, memorizar no es comprender, es necesario recordar para poder comprender; pero no es suficiente para lograrlo. Si nuestro objetivo es que los estudiantes repitan la información obtenida de los textos y nos centramos en la tarea de controlar y corregir las respuestas que dan a las preguntas de comprensión, más que en la enseñanza y desarrollo de estrategias, podemos estar seguros de que nos hemos equivocado de camino. Contestar una serie de

preguntas es una tarea distinta a la del proceso de construcción de significado en la que el lector debe esforzarse, considerando su aporte de conocimientos y utilizar estrategias previas, simultáneas y posteriores a la lectura.

Actividades antes de la lectura

En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan.

¿Qué es activar los conocimientos previos?

Es entregar información que ya se conoce sobre un tema.

¿Qué es formular propósitos?

Es señalar lo que esperas del texto.

En definitiva, en esta etapa de la comprensión lectora, el debieras responder a las siguientes preguntas:

¿Qué sé de este tema?

¿Qué quiero aprender?

Actividades durante la lectura

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente:

Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.

También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido

del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

Actividades después de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la idea principal?

¿Cuáles son las ideas secundarias?

Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

- Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.
- Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
- Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
- Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

Estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto

- Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto.
- Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general.
- Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.

- Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.
- Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión.
- Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.
- Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente.

EJEMPLO PRÁCTICO

Lee el siguiente texto, y luego responde de manera clara las preguntas que están a continuación.

LOS IMPUESTOS DEL REY

Había una vez un reino pobre, pobre, pero muy pobre. En él no había calles, ni fuentes, ni una plaza en donde pasear los domingos.

El rey, muy preocupado por la miseria de su reino, se reunió con su Consejo Real formado por hombres sabios, a quienes planteó:

Señoras y señores, ¿por qué somos tan pobres?

Uno de los sabios, el más viejo de ellos, le respondió: Su Majestad, el reino está sumido en esta gran pobreza pues nadie paga impuestos.

¿Impuestos? - preguntó el rey, extrañado.

- Así es - carraspeó el consejero, aquí los súbditos trabajan, Majestad, pero no pagan ni un céntimo para que usted, como gobernante de este reino, disponga de dinero para hacer que esta ciudad se vuelva una rica y hermosa. Usted debería de cobrar un impuesto a cada uno de sus súbditos, es decir, cobrarles una cuota para reconstruir nuestra ciudad.

Tienes toda la razón, consejero: cobraré impuestos a toda la población que trabaja en este reino replicó el rey, entusiasmado. En un momento mandó a su heraldo a una plazoleta cercana al castillo donde se reunían las personas para comprar y vender sus productos, y éste leyó la orden a todos los súbditos que se acercaron a escucharlo. Las personas al recibir semejante noticia pensaron que el rey se había vuelto loco, pero más tarde, al comprobar que el asunto iba en serio, se enojaron

mucho, pues nunca antes habían pagado impuestos al rey. Se oían voces que decían:
¿Por qué pagar impuestos, si nunca lo hemos hecho?
¿Pero qué le pasa al rey?
¿Qué no ve nuestro esfuerzo por ganarnos la vida, y aun así nos pide dinero?
¿Pagar impuestos? ¡Jamás!

Sin embargo, a pesar de estar tan disgustados, como eran buenos súbditos obedecieron y pagaron sus impuestos cuando llegó el tiempo de hacerlo.

Pasados unos meses las personas empezaron a ver cómo su reino se transformaba en un o alegre y bello, pues, de pronto, aparecieron jardines y parques, se construyeron escuelas, se edificaron museos, puentes, carreteras y hermosos alumbrados para las calles. Entonces, los súbditos del rey cambiaron de opinión respecto a él y al pago de impuestos: estaban muy contentos, pues constataron cómo éstos se utilizaban de tan buena forma para su ciudad.

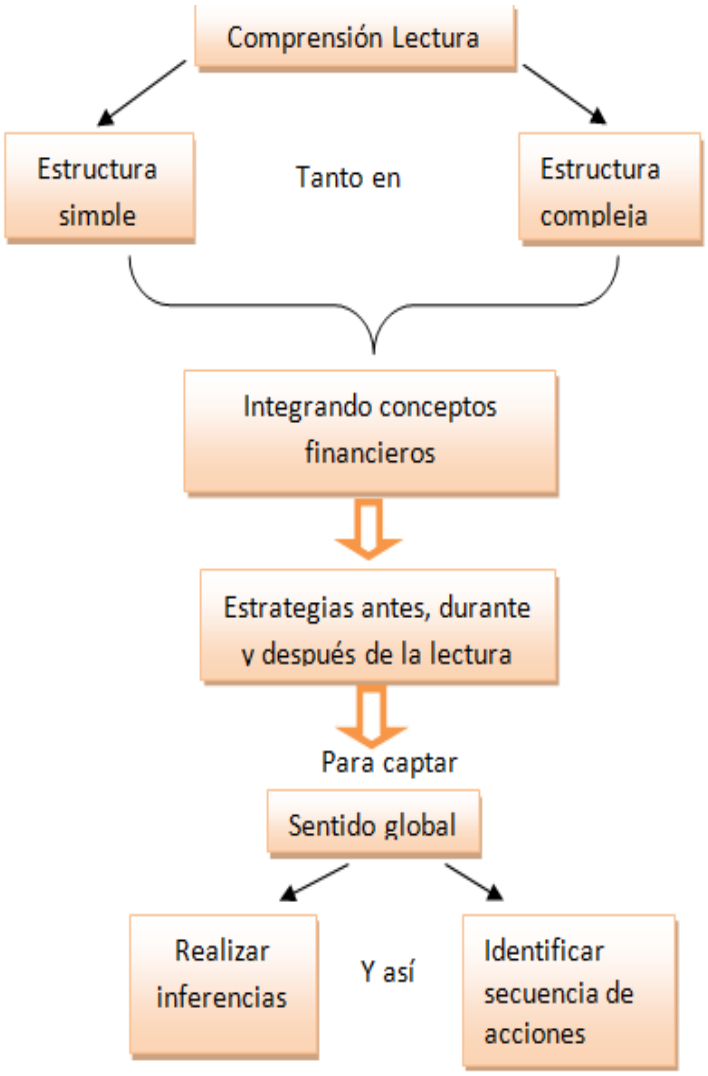
También el monarca y sus consejeros estaban felices pues la ciudad había cambiado mucho, ahora era rica, grande y hermosa.
La estrategia del rey había sido una acertada: los impuestos funcionaron.

Ahora en base a la lectura anterior responde las siguientes preguntas:
1. ¿De acuerdo al texto leído, podrías inferir que es un impuesto?
2. Busca en tu diccionario la definición de “impuesto”
3. ¿Crees tú que los impuestos son importantes? ¿Por qué?
4. ¿Crees que los impuestos ayuden a que un pueblo mejore su calidad de vida?

Fundamenta el por qué.

Ordena de manera secuenciada los hechos que llevaron a que se cobraran impuestos en la ciudad, y cuáles fueron sus consecuencias

Mapa conceptual del ejemplo



TÉCNICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.- Sin misterios

Para esto no hay atajos mágicos: aprendemos a conducir conduciendo, y a leer se aprende leyendo. Cuanto más leamos mejor comprenderemos la estructura del lenguaje escrito y más disfrutaremos, porque eso de "a mí no me gusta leer" es completamente falso. Decir que no nos gusta leer es como decir que no nos gusta comer o que no nos gustan las películas. Habrá platos que nos gusten y otros que nos hagan vomitar, habrá películas que nos emocionen, otras que nos diviertan y otras que nos aburran soberanamente. Con los libros pasa igual, algunos pasan sin pena ni gloria y otros nos hacen vivir las aventuras más trepidantes de nuestras vidas, los amores más apasionados o los viajes más hermosos; y sí, también los hay insufribles. Si pensamos que no nos gusta leer, es solo porque aún no hemos encontrado el libro adecuado.

2- Elige bien y acertarás

Lo importante es cogerle el gusto a la lectura, y para eso es esencial hacer una buena elección de los textos con los que vayamos a trabajar. En primer lugar nos tienen que interesar o entretener y en segundo lugar deben adaptarse a nuestro nivel de lectura. Si no tenemos hábito, mejor no empezar con el *Ulises* de Joyce. Lo más apropiado será iniciarse con lecturas sencillas: libros de relatos o de aventuras. Algo entretenido y no muy extenso. Segurísimo que en breve vamos encontrando cada vez más novelas que nos gusten y acabaremos haciendo nuestra propia biblioteca en papel o digital.

3- Mantén el diccionario cerca

Se trata de ampliar nuestra comprensión lectora, y una parte muy importante es tener un buen vocabulario. Cuando leamos alguna palabra que no entendamos,

busquémosla inmediatamente en el diccionario antes de que se nos olvide y anotemos el significado. Después, busquemos una situación de la vida real en la que podamos usar esa nueva palabra. Si la incluimos en nuestro lenguaje, la memorizaremos mucho mejor.

4- Lee un par de párrafos y resume

Hay que empezar poco a poco. Leemos unos párrafos y nos preguntamos qué hemos leído. Luego lo resumimos en un par de líneas. Esto deberíamos hacerlo solo una vez al día porque si nos obligamos a resumir todo lo que leamos, se nos va a hacer tan aburrido que no vamos a querer coger un libro más en la vida.

5- Practica en voz alta cuidando la entonación y en silencio sin mover los labios

Una parte de lo que leamos debe ser en voz alta para practicar nuestra entonación y pronunciación. Tenemos que esforzarnos en vocalizar y en comprender lo que estamos diciendo. Cuando leamos en silencio hay que acostumbrarse a no señalar la línea por la que vamos y a no mover los labios.

6- Método Cloze

Se trata de un ejercicio simple pero muy útil para practicar la comprensión y vamos a encontrar todo lo que necesitamos en Internet. El método Cloze consiste en rellenar las palabras que faltan en un texto. Es poner en los huecos las palabras que creamos que deben ir para darle sentido al escrito, lo que nos obliga a entenderlo.

7- Traducción simultánea

Otro ejercicio que podemos hacer para comprender lo que leemos es escoger una frase y decirla de otra manera, es decir, utilizar sinónimos para que mantenga el mismo significado pero distinta forma.

8- Asocia palabras con imágenes

Esto es lo que todo lector hace y lo que nosotros debemos aprender a hacer, porque no solo disfrutaremos muchísimo imaginando lo que nos cuentan los libros, sino que también vamos a estudiar de forma mucho más eficaz. Tratemos de imaginar siempre aquello que leemos, porque si nuestro cerebro traduce en imágenes las palabras es porque estamos comprendiéndolas, y las imágenes son más fáciles de memorizar.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. Una de las actividades más apropiadas para que los niños inicien el proceso de trabajar la **compresión lectora** es proporcionar una frase en desorden, en donde los niños deben ordenarla para que así la misma proporcione un significado. Un ejemplo es niño el agua toma, la forma como el niño debe organizar la frase es el niño toma agua.

2. Otra actividad importante para fomentar la compresión en la lectura es proporcionar un texto corto, en donde se proporcionen algunos datos sobre una historia, después se le deben proporcionar varias imágenes en donde el niño relacione la que tiene que ver con el texto.

3. También para que los niños aprendan a ubicar lo leído y por ende crear una imagen mental, se les puede proporcionar varias imágenes y después se debe seleccionar una en específico, de acuerdo a algunos datos proporcionados.

4. Siguiendo con el proceso de **comprensión lectora** en los niños, se les puede proporcionar una frase corta como: mi mamá toma leche, a esta el niño debe añadir nuevas elementos, lo que daría como resultado, mi mamá toma leche en la casa de la abuela.

5. El proporcionar cada día una lectura diferente es importante para que el niño pueda comprender diferentes tipos de lectura, después de haber leído es importante hablar con el niño para que él le cuente que leyó, no en forma de examen, sino como cuando alguien cuenta una historia que le sucedió.

6. Para tener una buena **compresión lectora**, es importante que los niños relacionen lo leído con una historia de su mundo, esto quiere decir que después de haber leído una historia puedan decir al personaje le paso lo mismo que a mi tía, de esta forma se sabrá que de seguro se comprendió lo leído.

7. Otra alternativa para que los niños se relacionen con la lectura y la puedan comprender, es realizar una receta con los mismos, de manera que ellos la lean y después comiencen a ponerla en práctica, teniendo en cuenta cada uno de los elementos proporcionados.

8. Para que los niños creen imágenes mentales sobre una historia es apropiado proporcionarles varias imágenes en donde ellos sean los que generen la historia a partir de dichas imágenes, no tiene que ser muchas imágenes, pueden se pocas.

EJEMPLO PRÁCTICO

Lee el siguiente texto, y luego responde de manera clara las preguntas que están a continuación.

HAZAÑAS DE LA HUMANIDAD

La conquista del monte Everest

Una de las grandes hazañas de la humanidad, ha sido conseguir llegar al punto más alto de la Tierra: el Monte Everest en la Cordillera del Himalaya.

Durante años varias expediciones de hombres se propusieron llegar a la cima, pero todas fracasaron en el intento debido a las durísimas condiciones climáticas que tuvieron que soportar: gruesas capas de nieve, ventiscas muy fuertes, gélidas temperaturas y la escasez de oxígeno debido a la altitud.

En 1953, una nueva expedición británica salió con intención lograrlo, y tras una complicada escalada, el neozelandés Edmund Hillary y el tibetano Tenzing Norgay, pasaron a la historia por ser los primeros en pisar la cumbre el 29 de mayo a las 11.30 de la mañana.

Habían conseguido tocar el punto más alto del mundo, nada más y nada menos que a 8.850 metros.
Te preguntarás qué fue lo primero que hicieron allí arriba... Pues se dieron un abrazo emocionado y desplegaron las banderas de las Naciones Unidas, Reino Unido, India y Nepal, para fotografiarse junto a ellas.

Después, excavaron un agujero en la nieve y enterraron varias ofrendas: Tenzing depositó en él algunos dulces como chocolate y caramelos para los dioses de Chomolungma (que es como le llaman los tibetanos a Everest), y Hillary enterró un pequeño crucifijo blanco. Tras permanecer en la cumbre quince minutos, comenzaron el descenso.

La noticia dio rápidamente la vuelta al mundo y a su regreso a Inglaterra, la recién proclamada reina Isabel II nombró a Edmund Hillary, Caballero del Imperio Británico.

Preguntas

1.- ¿En qué cordillera está el Monte Everest?
2. ¿A que es debido la falta de oxígeno que sufren las expediciones?
3. ¿Qué nacionalidad tenía Edmund Hillary?
4. ¿Qué banderas desplegaron en la cima para fotografiarse junto a ellas?
5. ¿Cuánto tiempo permanecieron en la cumbre?

EJEMPLO PRÁCTICO

Lee el siguiente texto, y luego responde de manera clara las preguntas que están a continuación.

GRANDES PERSONAJES

Leonardo nació en Vinci (Florencia, Italia) en 1452. Era hijo de una campesina y un rico notario, que viendo el gran talento de su hijo desde que era un niño, le apoyó a que entrara como aprendiz en el taller de pintura de un famoso artista de la época.

Allí empezó a formarse como pintor y escultor a la edad de catorce años. A partir de entonces y hasta su muerte a los 67 años, desarrolló una intensa carrera artística que le llevó a trabajar en otras ciudades como Milán.

Pero Leonardo no sólo se dedicó al arte. ¡Tenía una curiosidad enorme por todo! Amaba la ciencia, la cocina, la música... Le encantaba observar todo lo que le rodeaba y descubrir el porqué de las cosas. Se pasaba el día investigando y creando nuevos inventos, y todo lo que descubría lo iba anotando en cuadernos junto a fantásticos dibujos.

Investigó en muchísimos campos porque cualquier tema le interesaba: pintura, arquitectura, botánica, anatomía, aerodinámica, astronomía, medicina, ingeniería,

física, zoología, música, filosofía... y en muchos de sus estudios se adelantó a su época.

¡Para que te hagas una idea de su ingenio, fue quien diseñó el primer modelo de helicóptero!.. Pero además, planeó sistemas de desagües para la ciudad, descubrió cómo la sangre recorre el cuerpo humano, creó el primer reloj despertador y otros muchos inventos como trajes de buzo, grúas, carros de combate, submarinos, aparatos para picar alimentos, una rudimentaria calculadora, etc.

Casi ninguno fue llevado la práctica, es decir, fueron diseñados y explicados en sus cuadernos, pero no se llegaron a construir. De todas maneras como lo dejó todo minuciosamente escrito, todo lo que él desarrolló tuvo una gran influencia en la ciencia del futuro.

Pero Leonardo fue además, como sabes, uno de los más grandes artistas de todos los tiempos. Seguramente conoces La Gioconda, el famoso retrato de enigmática sonrisa. Dicen que Leonardo no se desprendió de él hasta su muerte, seguramente porque era la pintura de la que más orgulloso se sentía. Otras de sus famosísimas obras son La última cena y El hombre de Vitrubio, un fabuloso dibujo en el que muestra cómo debe ser el cuerpo humano ideal.

Leonardo está considerado un genio universal y el representante más completo de la cultura del Renacimiento.

Preguntas

1. ¿En qué país nació Leonardo?
2. ¿A qué edad empezó a formarse como pintor y escultor?
3. ¿Qué profesión tenía el padre de Leonardo Da Vinci?
4. Indica tres campos de los muchos en que investigó Leonardo
5. ¿De qué aparato volador diseñó el primer modelo
6. ¿Cuál es la pintura más famosa de Leonardo?

EJEMPLO PRÁCTICO

Lee el siguiente texto, y luego responde de manera clara las preguntas que están a continuación.

RINCONES DEL MUNDO

Las Pirámides de Egipto

Las pirámides de Egipto están consideradas grandes maravillas de la Antigüedad por su espectacularidad y compleja construcción. ¡Ten en cuenta que se levantaron hace más de cuatro mil años, durante la época conocida como Imperio Antiguo!.

Cualquiera que visita Egipto se queda fascinado contemplándolas y se pregunta cómo han podido resistir el paso del tiempo.

Pero... ¿sabes para qué se utilizaban las pirámides y cómo se construyeron?

Los egipcios creían que tras la muerte, el espíritu de los difuntos seguía viviendo eternamente y que para ello era necesario que el cuerpo se mantuviera intacto. Por esta razón, se momificaban los cadáveres con productos naturales como aceites, resinas y sales, y luego se envolvían en vendas de lino. Además, se pensaba que en la vida de ultratumba, el espíritu del muerto seguiría necesitando sus objetos personales y alimentos, así que le enterraban rodeado de todas sus pertenencias.

Las pirámides son grandes tumbas que los faraones mandaron construir para disfrutar de la vida eterna tras su muerte. Por una parte, servían para resguardar la cámara funeraria, decorada con jeroglíficos, de la intemperie y del paso de los años. Por otra, como te puedes imaginar, los tesoros con que enterraban al faraón tenían un valor incalculable, así que las pirámides protegían los numerosos objetos de valor de los saqueadores de tumbas.

Se diseñaron de manera que fuera muy difícil penetrar en ellas y en su interior se construían pasadizos secretos y puertas falsas, con el fin de despistar a posibles ladrones. Además, una vez enterrado el faraón, todas las entradas quedaban tapiadas. A pesar de todo ello, durante siglos muchos consiguieron burlar estas medidas de seguridad y hacerse ricos de la noche a la mañana.

Las pirámides más importantes se encuentran en Giza, en el valle de Nilo. La más grande es la de Keops, de 146 metros de altura y que se sitúa junto a otras dos, las de Kefrén y Micerinos, de menor tamaño. Para su construcción se necesitaron muchos años y miles de personas que trabajaron sin descanso. Los obreros trasladaban por el río los grandes bloques de piedra extraídos de las canteras y al llegar a la orilla, usaban trineos y cuerdas para llevarlos hasta la zona donde se construía la pirámide. El peso de las piedras era enorme, así que para elevarlas y poder colocar unas sobre otras, idearon un sistema de rampas de subida y de bajada.

Preguntas

1. ¿En qué país puedes encontrar las pirámides?
2. ¿Cuántos años hace que fueron construidas?
3. ¿Para qué construían los faraones las pirámides?
4. ¿Que se construía en su interior para dificultar su acceso al interior?
5. ¿Cuánto mide la pirámide más alta?
6. ¿Por dónde trasladaban los obreros los bloques de piedra?

EJEMPLO PRÁCTICO

Lee el siguiente texto, y luego responde de manera clara las preguntas que están a continuación.

GRANDES PERSONAJES

The Beatles.

The Beatles fue una banda de rock de origen inglés que se mantuvo activa en la década de los años 60 y que fue reconocida como la de más éxito en términos comerciales y la más aclamada en la historia de la música popular.

La banda fue formada en Liverpool y en el año de 1962 fue constituida por John Lennon quien tocaba la guitarra rítmica y era vocalista, Paul McCartney quien tocaba el bajo y era también vocalista, por George Harrison quien tocaba la guitarra solista y era vocalista y por Ringo Starr quien tocaba la batería y era vocalista.

The Beatles nació bajo la influencia del skiffle y el rock and roll de los años 50 y en años posteriores trabajó diferentes géneros musicales los cuales incluían desde las baladas pop hasta el rock psicodélico, agregando en ocasiones a sus trabajos algunos elementos clásicos de manera innovadora en sus propias canciones.
La evolución musical de The Beatles.

Gracias a la enorme popularidad que tuvo la banda y que dio paso a la moda de la "Beatlemanía", esta banda musical se transformó al mismo tiempo que sus composiciones se volvieron más sofisticadas; incluso llegaron a ser percibidos como la encarnación de los verdaderos ideales progresistas, de manera tal que su influencia llegó a percibirse en las revoluciones sociales y culturales de la década de los 60.

La formación inicial de The Beatlesconstaba de 5 integrantes entre los cuales se encontraban incluidos Lennon, McCartney, Harrison, Stuart Sutcliffe en el bajo y Pete Best en la batería, la banda construyó su reputación en los clubes de Liverpool y de Hamburgo, sobre un periodo de tres años a partir de 1960; fue un año después que Sutcliffe abandonaría el grupo y por su parte, Best sería remplazado por Starr al año siguiente. Brian Epstein les ofrecería ser su representante lo que posteriormente los convertiría en un grupo profesional, contando además con un potencial musical mejorado gracias a la creatividad del productor George Martin, de este modo lograron un éxito comercial en el Reino unido dos años después de su iniciación y gracias a su sencillo “Love me Do”.

A partir de este momento estos fueron ganando popularidad internacional a lo largo de los siguientes años, en los cuales llevaron a cabo un gran número de giras hasta el año de 1966, en el cual detuvieron su actividad musical para dedicarse a la grabación de su música en el estudio, hasta su disolución 10 años después de su creación.

Cuatro décadas después de su separación se continúa escuchando su música y siguen manteniéndose como la agrupación con más números uno en las listas británicas, situando más álbumes en esta posición que cualquier otra banda.

PREGUNTAS

1. ¿En qué ciudad se formó la banda "The Beatles"?
2. ¿Escribe dos los componentes de "The Beatles"
3. ¿En qué año se formó la banda "The Beatles?
4. ¿Cuántos fueron los integrantes iniciales de la banda?
5. ¿Con qué sencilla canción lograron un éxito comercial en el Reino Unido?
6. ¿Cuántos años duró el grupo desde su creación hasta su disolución?

4.5.- Evidencias de la aplicación de la propuesta

TALLER	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RESPONSABLES
Presentación de la propuesta a los docentes	Socialización de la propuesta	Determinar el porqué de la realización de este trabajo y su importancia	Myriam Caisaguano Ángel Vargas
Estudio de la propuesta	Transmitir eficientemente la alternativa que ayuda a la utilización del aprendizaje inductivo en la comprensión lectora	Explicar la importancia de este trabajo	
Reunión de trabajo con los docentes	Entrega de documentos impresos (propuesta)	Lograr que el documento esté al alcance de todos los docentes para su estudio	
Evaluación de la propuesta	Verificar el cumplimiento del desarrollo de la propuesta	Organizar grupos de trabajo.	

4.6. Resultado de la aplicación

La propuesta ha tenido aceptación en maestros, estudiantes y comunidad educativa a las que nos estamos dirigiendo puesto que han participado con mucho entusiasmo prestando la debida colaboración en todas las actividades propuesta por los investigadores

Con la aplicación de esta propuesta consideramos que se logró.

- Describir como incide los aprendizajes inductivos en el desarrollo de la comprensión lectora

- Concientizar a los docentes a la utilización y manejo de la guía

BIBLIOGRAFÍA

Adkins, d., & allal, l. (1979). Estrategias de evaluacion formativa. Barcelona-españa: grao.

Brunner, j. (1996). Hacia una teoría de la instrucción. México: uteha.

Calero, a. (2012). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: wolters cluwer.

Cassany, d. (2013). En linea - leer y escribir en la red. España: anagrama.

Cassany, d., luna, m., & sanz, g. (2005.). Enseñar lengua. Barcelona.: graó.

Catalá, g., molina, e., & monclús, r. (2001). Evaluacion de la comprensión lectora. España: grao, de irif, sl.

Contreras, a., & gomes, i. (2013). Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. Porto alegre - brasil: fotoletras.

Cuba figueroa, j. (2004). Manual práctico de aprendizaje moderno. Madrid - españa: cultural s.a.

Dislexia, a. D. (2011). Problemas de comprensiónlectora. Ladislexia.net.

Ecuador, m. D. (2010). Actualizacion y fortalecimiento curricular de la educacion general basica. Quito: imprenta don bosco.

Ecuador, m. D. (2010). Actualizacion y fortalecimiento curricular de la educacion general basica. Quito: don bosco.

Frade, l. (2009). Desarrollo de competencias en educacion. México: eloisa escalante.

Guevara, g., & leonardo, p. (1998). Introduccion a la teoría de la educación . México: trillas. .

Hanesian, h. (1995). Psicología educativa, un punsto de vista cognitivo. México: trillas.

Hernandez, d. (2003). Teorias del aprendizaje y tecnologias de la enseñanza. Mexico: trillas .

Loei. (2011). Ley orgáca de educacion intercultura _ segundo suplemento. Quito: nacional.

Marrtinez, a., vásqez, x., & praga, m. (2000). El enfoque comunicativo y funcional de la lengua. Bogota: universidad del rosario.

Martinez, a. (2014). El proceso y desarrollo de la comprensión lectora en el contexto escolar de la educacion primaria. Conexión revisrta académica, 6-10.

Olarte ortega, n. (2005). El problema de la comprensión lectora. España: cultural s.a.

Prieto, a. (2014). Metodolosgias inductivas - el desafio de enseñar mediante cuestionamientos y retos. México: oceáno.

Royer, & royer, j. (2002). Construyendo comprensión a través de la multimedia . Cali, colombia : eduteka.

Solé gallart, i. (1999). Estrategias de lectura décima edición. Grao: barcelna - españa.

Solé, i. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. Revista iberoamericana , 59.

Vigotski, l. (1979). El desarrrollo de los procesos psicológicos superirores. Perú: san marcos.

ANEXOS.

MODELOS DE ENCUESTAS APLICADAS EN LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

1. Datos informativos

Institución: Escuela José H. González

Recinto: Pasagua

Cantón: Caluma

Provincia: Bolívar

2. Tema del Proyecto

Ell Aprendizaje Inductivo como una herramienta para desarrollar habilidades de Comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los niños y niñas de 9 a 12 años de las Escuelas de Educación Básica pertenecientes al sector rural del circuito Caluma, provincia Bolívar, en el año lectivo 2014 – 2015.

3. Encuesta aplicada en los maestros/ras.

4. Objetivo:

Recolectar información acerca de la Comprensión Lectora

5. Instrucciones:

Mediante el presente saludo me dirijo ante Ud. para solicitarle que me conteste de la forma más sincera las siguientes preguntas.

1.- ¿Crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase?

SI ( ) No ( )

2.- ¿Qué tipo de materiales utiliza en la didáctica de la lectura?

Periódicos ( ) Cuentos ( )

Libros que traen los niños ( ) Libros donados por el gobierno ( )

3.-¿En qué nivel de lectura están tus estudiantes?

Bajo ( ) Medio Alto ( )

4.- ¿Utilizas estrategia para promover la lectura en sus estudiantes?

SI ( ) No ( )

5.-¿Considera que sus estudiantes son…?

Lectores ( ) Buenos lectores ( )

Poco lectores ( ) Lectores por obligación ( )

6.- ¿Después De una lectura sus estudiantes relacionan sus conceptos y elaboran mensajes del tema leído?

SI ( ) No ( )

7.- ¿Cuantas veces imparten lectura en la semana?

Una vez ( ) Dos veces ( )

De vez en cuando ( ) No tengo tiempo ( )

8.- ¿Su Institución cuenta con los medios para hacer una eficiente promoción de la lectura?

SI ( ) No ( )

9.- ¿Uds. ha asistido a cursos de capacitación relacionados con el desarrollo de la comprensión lector en los últimos dos años?

SI ( ) No ( )

10.- ¿Cree que las familias fomentan la lectura fuera de la Institución?

SI ( ) No ( )

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

1. Datos informativos

Institución: Escuela José H. González

Recinto: Pasagua

Cantón: Caluma

Provincia: Bolívar

2. Tema del Proyecto

El Aprendizaje Inductivo como una herramienta para desarrollar habilidades de Comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los niños y niñas de 9 a 12 años de las Escuelas de Educación Básica pertenecientes al sector rural del circuito Caluma, provincia Bolívar, en el año lectivo 2014 – 2015.

3. Encuesta aplicada a estudiantes

4. Objetivo:

Recolectar información acerca de la Comprensión Lectora

5. Instrucciones:

Mediante el presente saludo me dirijo ante Ud. para solicitarle que me conteste de la forma más sincera las siguientes preguntas.

1.- ¿Te gusta leer...?

Siempre ( ) Casi siempre ( )

A veces ( ) Casi nunca ( )

2.- Cuando lees ¿por qué lo haces?

Porque me gusta ( ) Porque mis amigos leen ( )

Porque me obligan ( ) Porque tengo que hacer mis tareas ( )

3.- ¿Crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase?

Si es positivo ( ) No es positivo ( )

4.- ¿Se realizan actividades para fomentar la lectura en tu escuela?

SI ( ) No ( )

5.- ¿Expresas ideas de un tema leído?

SI ( ) No ( )

6.- ¿Realizas algún tipo de tarea escolar después de leer una lectura?

SI ( ) No ( )

7.-¿Consideras que tus padres son …?

Lectores ( ) Poco lectores ( )

Nada lectores ( )

8.- ¿Tus padres te incentivan a leer?

Siempre ( ) Casi siempre ( )

A veces ( ) Casi nunca ( )

9.- ¿Cuándo utilizas internet lees lecturas que te gustan?

SI ( ) No ( )

10.- ¿Te resulta fácil comprender el mensaje de los textos que lees?

SI ( ) No ( )

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

1. Datos informativos

Institución: Escuela José H. González

Recinto: Pasagua

Cantón: Caluma

Provincia: Bolívar

2. Tema del Proyecto

El Aprendizaje Inductivo como una herramienta para desarrollar habilidades de Comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los niños y niñas de 9 a 12 años de las Escuelas de Educación Básica pertenecientes al sector rural del circuito Caluma, provincia Bolívar, en el año lectivo 2014 – 2015.

3. Encuesta aplicada en los padres y madres de familia

4. Objetivo:

Recolectar información acerca de la Comprensión Lectora

5. Instrucciones:

Mediante el presente saludo me dirijo ante Ud. para solicitarle que me conteste de la forma más sincera las siguientes preguntas.

1.- Ud. Tiene hábitos de lectura en casa:

SI ( ) No ( )

2.- Incentiva a sus hijos en la lectura:

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3.- Colabora en las tareas educativas de su hijo:

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4.- Ud. Visita la escuela para saber cómo está su hijo:

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5.- ¿ A notado si su representado manifiesta interés por la lectur?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

FOTOGRAFÍAS.

INSTITUCIONES DEL SECTOR





DOCENTES Y ESTUDIANTES







TRABAJO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS





APLICACIÓN DE ENCUESTAS





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JOSÉ H. GONZÁLEZ"
DISTRITO: 02D04C02a RECINTO: Pasagua. CANTÓN: Caluma. PROVINCIA: Bolívar TELÉFONO INSTITUCIONAL: 2640026.

Yo, Lic. Vilma Jiménez, en calidad de Líder de la Escuela de Educación Básica José H. González, perteneciente al recinto Pasagua, Cantón Caluma, Provincia Bolívar, CERTIFICO que los señores: MYRIAM ISABEL CAISAGUANO PALOMO CI. 1803224433, y ANGEL DIEGO VARGAS NARANJO, CI. 0201723475, desarrollaron el trabajo titulado: El Aprendizaje Inductivo como una Herramienta para desarrollar Habilidades de Comprensión Lectora en el área de Lengua y Literatura, durante el año Lectivo 2014 – 2015. –

Es todo cuento puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente como bien tuvieren.

Pasagua, 02 de Junio del 2015

Lic. Vilma Jiménez

LÍDER DE LA INSTITUCIÓN

CROQUIS DE LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ESCUELA JOSÉ H. GONZÁLEZ



ESCUELA DE EDUCACION BASICA PCEI "PASAGUA"

Acuerdo Ministerial No. 103 **Código de AMIE**
02H00634

Correo electrónico:eebpcei.pasagua.02dco4co2a@gmail.com
Prov. Bolívar - Cantón Caluma - Recinto Pasagua

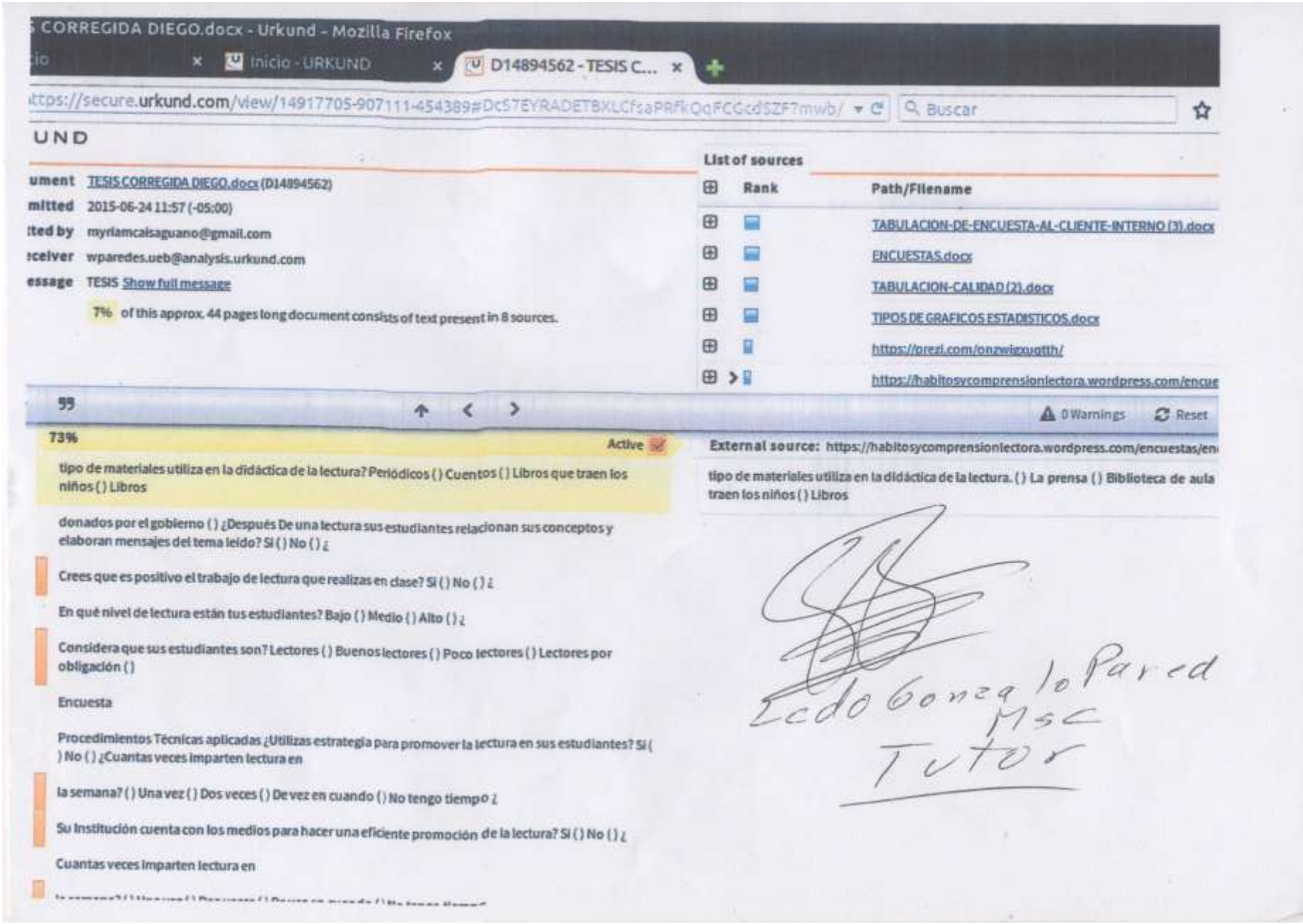
Yo, Lic. Lida Nuñez, en calidad de Líder de la Escuela de Educación Básica PCEI Pasagua, perteneciente al recinto Pasagua, Cantón Caluma, Provincia Bolívar, CERTIFICO que los señores: MYRIAM ISABEL CAISAGUANO PALOMO CI. 1803224433, y ANGEL DIEGO VARGAS NARANJO, CI. 0201723475, desarrollaron el trabajo titulado: El Aprendizaje Inductivo como una Herramienta para desarrollar Habilidades de Comprensión Lectora en el área de Lengua y Literatura, durante el año Lectivo 2014 – 2015, Ddemostrando responsabilidad en el desarrollo del mismo.

Es todo cuento puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente como bien tuvieren.

Pasagua, 02 de Junio del 2015

Lic. Lida Nuñez

LÍDER (E) DE LA INSTITUCIÓN


CORREGIDA DIEGO.docx - Urkund - Mozilla Firefox
Inicio - URKUND
D14894562 - TESIS C...
https://secure.urkund.com/view/14917705-907111-454389#Dc57EYRADETBXLCfsaPRfkQqFCGcdSZF7mwb/
Buscar
UND
ument TESIS CORREGIDA DIEGO.docx (D14894562)
mitted 2015-06-24 11:57 (-05:00)
ted by myriamcaisaguano@gmail.com
ceiver wparedes.ueb@analysis.urkund.com
essage TESIS Show full message
7% of this approx. 44 pages long document consists of text present in 8 sources.
List of sources
Rank
Path/Filename
TABULACION-DE-ENCUESTA-AL-CLIENTE-INTERNO (3).docx
ENCUESTAS.docx
TABULACION-CALIDAD (2).docx
TIPOS DE GRAFICOS ESTADISTICOS.docx
https://prezi.com/onzwiexuqtth/
https://habitosycomprensionlectora.wordpress.com/encue
99
0 Warnings
Reset
73%
Active
External source: https://habitosycomprensionlectora.wordpress.com/encuestas/en
tipo de materiales utiliza en la didáctica de la lectura? Periódicos ( ) Cuentos ( ) Libros que traen los niños ( ) Libros
tipo de materiales utiliza en la didáctica de la lectura. ( ) La prensa ( ) Biblioteca de aula traen los niños ( ) Libros
donados por el gobierno ( ) ¿Después De una lectura sus estudiantes relacionan sus conceptos y elaboran mensajes del tema leido? Si ( ) No ( ) ¿
Crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase? Si ( ) No ( ) ¿
En qué nivel de lectura están tus estudiantes? Bajo ( ) Medio ( ) Alto ( ) ¿
Considera que sus estudiantes son? Lectores ( ) Buenos lectores ( ) Poco lectores ( ) Lectores por obligación ( )
Encuesta
Procedimientos Técnicas aplicadas ¿Utilizas estrategia para promover la lectura en sus estudiantes? Si ( ) No ( ) ¿Cuantas veces imparten lectura en
la semana? ( ) Una vez ( ) Dos veces ( ) De vez en cuando ( ) No tengo tiempo ¿
Su Institución cuenta con los medios para hacer una eficiente promoción de la lectura? Si ( ) No ( ) ¿
Cuantas veces imparten lectura en
Lcdo Gonzalo Pared
Msc
Tutor