



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS

Y

HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE

TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: LA INSEGURIDAD EN LA INTEGRIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LOS PROCESOS DE MEDIACION PEDAGOGICA E INTERVENCION EDUCATIVA, PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE CRITICO-REFLEXIVO EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ DE LA COMUNIDAD CHALATA ALTO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, ESTUDIOS REALIZADOS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 2024

INTEGRANTES:

BALLESTEROS GARCÍA JOSE DAVID

BORJA CARVAJAL TATIANA MARILU

TUTOR:

Dr. Cs. FRANCISCO SALCEDO LUCIO EDU Mg. Sc. PhD

PERÍODO ACADEMICO:

Septiembre_ diciembre 2024

GUARANDA ECUADOR



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA





CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS

Y

HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE

TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: LA INSEGURIDAD EN LA INTEGRIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LOS PROCESOS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA E INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE CRÍTICO-REFLEXIVO EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ DE LA PARROQUIA CHALATA ALTO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, ESTUDIOS REALIZADOS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 2024

INTEGRANTES:

BALLESTEROS GARCÍA JOSE DAVID

BORJA CARVAJAL TATIANA MARILU

TUTOR:

Dr. Cs. FRANCISCO SALCEDO LUCIO EDU Mg. Sc. PhD

PERÍODO ACADEMICO:

Septiembre_ diciembre 2024

GUARANDA ECUADOR



I. DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada en primer lugar a Dios, cuya guía y amor incondicional me ha iluminado en cada paso de este proceso, brindándome la sabiduría, la paciencia y el valor necesario para superar desafíos y alcanzar este logro, a mi madre cuyo sacrificio, amor y apoyo constante es mi inspiración para seguir adelante, sus enseñanzas han forjado mi carácter y ha sido el motor que me ha impulsado a superar los momentos más difíciles, así mismo a mis hermanos Sandra, José Luis, Lucia, Henry, Widison y mis sobrinos Jennifer, Karen, Isaac y Bella por ser mi refugio y mi motivación, por creer en mí, por acompañarme con su cariño y palabras de aliento, de manera especial con un agradecimiento profundo al Dr. Diego Paz y Dra. Karen Palacios que con su ejemplo de unión y fortaleza me inspira siempre a dar lo mejor gracias por estar siempre a mi lado, por cada consejo sabio y por abrirme las puertas de su hogar y su corazón que, con su amor inquebrantable y su fe en mí, han sido el sustento de mis sueños y aspiraciones, mi esposo Adrián juntos enfrentamos los retos de la vida y construimos un futuro lleno de sueños gracias por su apoyo y amor que me brinda este logro también es suyo, mi gratitud es tan profunda a cada uno de ustedes que han dejado una huella imborrable en mi corazón y en este camino que hoy culmino con todo mi amor y aprecio, a ustedes les dedico este esfuerzo.

Tatiana Borja

A mis padres, Juan y Ney, dedico este trabajo como una muestra de mi profunda gratitud, sus enseñanzas y su amor incondicional han sido la brújula que ha guiado mis pasos, recuerdo mi infancia, marcada por una inocencia acompañada de travesuras exageradas, gracias a su paciencia infinita, a los correctivos de mi padre y a la complicidad de mi madre, he logrado madurar y convertirme en la persona que soy hoy, cada arruga en sus rostros es un testimonio de su amor y de su incansable dedicación, de la misma manera agradezco a mis abuelos quienes me inculcaron el valor del trabajo y la perseverancia, son todo para mí; a mis hermanos Milena y Nicolas por su compañía inestimable y soportarme cada día, agradezco a Annie por ser el capítulo de un nuevo comienzo y un final a su lado; así mismo a mis amigos de la universidad por los inolvidables momentos compartidos y el refugio de toda mi familia ya que sin ustedes este logro no habría sido posible.

Jose Ballesteros



II. AGRADECIMIENTO

Con gratitud infinita y admiración, quiero expresar mis agradecimientos al tutor el Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio, Mg. Sc. PhD con su conocimiento, apoyo y orientación, contribuyeron significativamente al logro de este proyecto, de la misma manera a la Doctora Viviana Suarez, al Doctor Hugo Núñez al compartir su experiencia y profesionalismo en nuestro trabajo.

Asimismo, expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar a través de su misión educativa y su compromiso con la excelencia, me ha brindado la oportunidad de crecer no solo como profesional, sino también como ser humano, a cada docente, administrativo y compañero que aportó a este viaje, mi gratitud eterna en mi formación académica y personal.

De manera especial, quiero destacar y agradecer a la Licenciada María Elena Chela Aguáchela, y a la Escuela Manuelita Sáenz, cuya colaboración, dedicación y respaldo han sido clave para el desarrollo de este trabajo un mundo maravilloso de la enseñanza y la educación.

Ballesteros _ Borja



III. CERTIFICADO DEL TUTOR

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: “LA INSEGURIDAD EN LA INTEGRIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LOS PROCESOS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA E INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE CRÍTICO-REFLEXIVO EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ DE LA PARROQUIA CHALATA ALTO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024..” elaborado por los autores JOSÉ DAVID BALLESTEROS GARCÍA con C.I 0250066834 y TATIANA MARILU BORJA CARVAJAL con C.I 0250253168 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 10 de diciembre de 2024

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD
TUTOR

IV. AUTORIA NOTARIADA



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



rio...

N° ESCRITURA 20250201003P01206

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: BALLESTEROS GARCIA JOSE DAVID, y,

BORJA CARVAJAL TATIANA MARILU

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000007818

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de Mayo del dos mil veinticinco, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen BALLESTEROS GARCIA JOSE DAVID, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en la ciudadela la Playa de la parroquia Veintimilla cantón Guaranda provincia Bolívar (0960712934), su correo electrónico es jdbggaria2002@gmail.com , y, BORJA CARVAJAL TATIANA MARILU, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la vía a Las Cochas de la parroquia Guanujo cantón Guaranda provincia Bolívar, con celular número (0997755712), su correo electrónico es borjatatiana0202@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **LA INSEGURIDAD EN LA INTEGRIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LOS PROCESOS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA, E INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE CRITICO REFLEXIVO EN LOS ALUMNOS DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ DE LA COMUNIDAD CHALATA ALTO DE LA CIUDAD DE GUARANDA ESTUDIOS REALIZADOS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 2024**, Es nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencia de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.



BALLESTEROS GARCIA JOSE DAVID

C.C. 0250066834



BORJA CARVAJAL TATIANA MARILU

C.C.0250253168



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





ACTA DE DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nosotros, BALLESTEROS GARCIA JOSE DAVID Y BORJA CARVAJAL TATIANA MARILU, con cédula de identidad 0250066834-0250253168, estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mediante la presente declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que somos autoras intelectuales y materiales del trabajo de titulación titulado “La inseguridad en la integridad física y emocional durante los procesos de mediación pedagógica e Intervención Educativa, para desarrollar un aprendizaje crítico reflexivo en los alumnos de 4to año de Educación General Básica de la Escuela Manuelita Sáenz de la Comunidad Chalata Alto de la ciudad de Guaranda estudios realizados durante los meses de Septiembre a Diciembre del 2014”, investigación que es producto de nuestro trabajo académico y personal. La misma no ha sido plagiada, copiada ni presentada anteriormente por otra persona o en otra institución. Se ha citado de manera correcta todas las fuentes utilizadas, conforme a las normas académicas APA 7 y a las éticas vigentes. Por tanto, asumimos toda la responsabilidad por el contenido académico.

Para constancia de lo anteriormente declarado, firmamos la presente en la ciudad de Guaranda, a los 12 días del mes de mayo del 2025.

BALLESTEROS GARCIA JOSE DAVID

0250066834

BORJA CARVAJAL TATIANA MARILU

0250253168



DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **BALLESTEROS GARCÍA JOSE DAVID** y **BORJA CARVAJAL TATIANA MARILÚ** portador/res de la Cédula de Identidad No. 0250066834 y 0250253168 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **La inseguridad en la integridad física y emocional de los estudiantes durante los procesos de mediación pedagógica e intervención educativa, para desarrollar un aprendizaje crítico-reflexivo en los alumnos de cuarto año de Educación General Básica de la escuela Manuelita Sáenz de la comunidad Chalata alto, de la ciudad de Guaranda, estudios realizados durante los meses de septiembre a diciembre 2024**, modalidad **Proyecto de investigación**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Jose David Ballesteros García
Nombre de autor 1

Tatiana Marilú Borja Carvajal
Nombre de autor 2



I. INDICE

I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO	5
III. CERTIFICADO DEL TUTOR	6
IV. AUTORIA NOTARIADA	7
I. INDICE	10
V. RESUMEN	12
VI. ABSTRACT	13
VII. INTRODUCCIÓN	14
1. TEMA	15
2. ANTECEDENTES	15
3. PROBLEMA	16
3.1. Descripción del problema	16
3.2. Formulación del problema	17
4. JUSTIFICACIÓN	17
5. OBJETIVO	18
5.1. Objetivo General	18
5.2. Objetivos Específicos	18
CAPITULO I	19
6. MARCO TEORICO	19
6.1 Teoría Científica	19
La inseguridad en la integridad física y emocional	19
Procesos de mediación pedagógica e intervención educativa	28
Aprendizaje crítico- reflexivo en alumnos	36
6.2. Teoría legal	44
6.3. Teoría Referencial	45
CAPITULO II	46



6. MARCO METODOLOGICO	46
6.3. Paradigma de investigación	46
7.2. Investigación aplicada y desarrollo	47
7.3. Enfoque investigativo.....	47
7.4. Diseño o tipo de estudio	48
7.5. Métodos	48
7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
7.7. Universo y muestra	49
7.8. Procesamiento de información	49
CAPITULO III	49
7. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTTADOS	49
8. CONCLUSIONES	67
9. PROPUESTA.....	68
9.1. Introducción.....	68
9.2. Objetivos pedagógicos:	69
9.3. Estrategias metodológicas.....	69
9.4. Actividades	70
9.5. Resultados esperados	83
9.6. Evaluación y ajustes de la propuesta.....	84
9.7. Plan operativo	85
BIBLIOGRAFIA	90
ANEXOS.....	96

V. RESUMEN

El presente estudio aborda la problemática de la inseguridad en la integridad física y emocional del estudiante durante sus procesos de mediación pedagógica e intervención educativa, el objetivo principal consistió en fomentar el desarrollo de un aprendizaje crítico-reflexivo que fortalezca la integridad física y emocional del alumno, que combaten riesgos y facilita el desarrollo de mediación pedagógica e intervención educativa de manera efectiva, la investigación empleó un enfoque cuantitativo a través de una encuesta con escala de Likert que permitió recopilar datos y evaluar el impacto de la mediación pedagógica en estudiantes de Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” Cantón Guaranda as u vez estos resultados revelaron la presencia de significativas falencias relacionadas con la inseguridad emocional y física percibida por estudiantes, que afecta negativamente la calidad del proceso de aprendizaje a causa de su integridad emocional, la conclusión de este estudio resalta la trascendencia de estructurar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que prioricen la salvaguarda de la integridad del estudiante y simultáneamente potencie el desarrollo de competencias críticas que fortalezcan la seguridad integral en contextos escolares.

Palabras clave¹: Inseguridad, Aprendizaje, Metodología, Física.

¹ TESAURO-UNESCO 2019



VI. ABSTRACT

The present study addresses the problem of insecurity in the physical and emotional integrity of the student during their processes of pedagogical mediation and educational intervention, the main objective was to promote the development of critical-reflective learning that strengthens the physical and emotional integrity of the student. Combating risks and facilitating the development of pedagogical mediation and educational intervention effectively, the research used a quantitative approach through a survey with a Likert scale that allowed collecting data and evaluating the impact of pedagogical mediation on Fourth Grade students. Basic General Education of the “Manuelita Saenz” Cantone Guaranda Educational Unit, in turn, these results revealed the presence of significant shortcomings related to the emotional and physical insecurity perceived by students, which negatively affects the quality of the learning process due to its emotional integrity, the conclusion of this study highlights the importance of structuring and implementing innovative pedagogical strategies that prioritize the safeguarding of the student's integrity and simultaneously enhance the development of critical competencies that strengthen comprehensive security in school contexts.

Keywords: Insecurity, Learning, Methodology, Physics.

VII. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó con el propósito de analizar procesos de mediación pedagógica e intervención educativa, implementados en el cuarto año de Educación General Básica, inciden en la integridad física y emocional de estudiantes, y cómo estas condiciones influyen en su capacidad para desarrollar un aprendizaje crítico-reflexivo, se busca identificar las percepciones, experiencias y desafíos tanto de estudiantes como de docentes, con el fin de proponer recomendaciones que contribuyan a mejorar las prácticas educativas en este contexto específico, exploran cómo las condiciones de seguridad emocional y física inciden en su capacidad para desarrollar un aprendizaje crítico y reflexivo.

La seguridad, tanto física como emocional, constituye un pilar indispensable en el entorno escolar, pues garantiza que estudiantes se encuentren en un espacio propicio para su desarrollo pleno, un ambiente educativo seguro permite que niños se sientan protegidos, valorados y libres para expresar sus ideas, emociones y preocupaciones, elementos esenciales para la construcción de un aprendizaje crítico-reflexivo.

En este contexto, la mediación pedagógica e intervención educativa juegan un papel crucial, ya que estas buscan facilitar el aprendizaje a través de metodologías que promuevan la participación activa, la reflexión y el diálogo, estas estrategias, se aplican de forma adecuada, tienen el potencial de empoderar a estudiantes, permitiéndoles construir conocimientos desde su experiencia y perspectiva, y fomentar habilidades como la crítica, la resolución de problemas y la colaboración, sin embargo, si estas prácticas se realizan sin sensibilidad hacia el bienestar emocional y físico de estudiantes, pueden generar efectos adversos, como estrés, ansiedad o incluso desmotivación hacia el aprendizaje.

La seguridad física en el contexto escolar también es un aspecto clave que no puede ser ignorado, en este sentido, es imprescindible que las intervenciones educativas incluyan estrategias claras y efectivas para prevenir y abordar estas problemáticas, garantiza que todos alumnos se sientan protegidos y respetados dentro del aula, se espera que hallazgos permitan visibilizar la importancia de crear entornos escolares seguros y reflexivos, donde alumnos puedan desarrollar plenamente su potencial, y que sirvan como base para futuras investigaciones y



políticas educativas que prioricen el bienestar y el aprendizaje integral de niños en todas las etapas de su formación.

1. TEMA

La inseguridad en la integridad física y emocional de los estudiantes durante los procesos de mediación pedagógica e intervención educativa, para desarrollar un aprendizaje crítico-reflexivo en los alumnos de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Manuelita Sáenz” de la Parroquia *Chalata Alto*, de la ciudad de Guaranda, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024.

2. ANTECEDENTES

La inseguridad en la integridad física y emocional afecta significativamente entornos educativos, diversos estudios desatacan que el bienestar del estudiante y su percepción de seguridad son esenciales para un aprendizaje eficaz, ya que el temor o la exposición a ambientes hostiles inhiben su capacidad de reflexión crítica y su desarrollo integral.

En el ámbito de mediación pedagógica, esta inseguridad se presenta como un desafío clave, autores como (Álzate-Ortiz, 2020) y (Richards, 2022) subrayan que estos procesos de mediación pueden ser espacios de vulnerabilidad si no se garantizan protocolos claros de respeto y protección hacia ciertos involucrados, especialmente en dinámicas que demarcan confrontación de ideas o resolución de conflictos.

La mediación pedagógica, como herramienta para resolver conflictos, ha evolucionado desde enfoques tradicionalistas hacia modelos más integrales, sin embargo, el desarrollo de aprendizaje crítico y reflexivo sigue limitados en contextos donde predomina la inseguridad emocional, que afectan la calidad del proceso educativo

Las investigaciones sobre el aprendizaje crítico- reflexivo evidencian que este enfoque requiere un entorno seguro que permita la libre expresión de ideas (Miranda, 2022) supone que la interacción efectiva en entornos pedagógicos mediadores fomenta habilidades críticas se establecen relaciones de confianza entre actores educativos.

En contextos donde la violencia emocional o física es prevalente, la mediación pedagógica pierde efectividad, que deja a estudiantes sin herramientas

para interpretar y reflexionar sobre sus experiencias, esto resalta la importancia de fortalecer intervenciones educativas centradas en el bienestar emocional.

La articulación de la mediación pedagógica con estrategias de seguridad emocional es aún incipiente en muchos sistemas educativos (Álzate Ortiz, 2019), (Domingo, 2021) y (Contreras-Sánchez, 2023) argumentan que una visión holística de la educación puede revertir esta brecha, que promueven espacios donde se priorice el aprendizaje seguro y reflexivo.

En el contexto de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar se ha observado que ciertos estudiantes de cuarto grado de EGB también presentan inconvenientes al participar por temor a la discriminación, el cual restringe su desarrollo social académico perpetua un ciclo de exclusión en el aula.

Al implementar un trato igualitario a menudo pasan por alto las diferencias emocionales entre estudiantes para (Maureira Cid, 2023) esta uniformidad en la práctica pedagógica no responde a las necesidades de aquellos que enfrentan inseguridad constante, que dificulta su integración y limita la eficacia de las intervenciones educativas inclusivas.

La carencia de programas metodológicos enfocados en fortalecer la interacción respetuosa y prevenir el miedo al rechazo afecta directamente la dinámica educativa (Suárez, 2019) señala que unos maestros requieren formación especializada para diseñar entornos de aprendizaje emocionalmente seguros, que promueven así la participación activa de todo el alumnado.

Es indispensable realizar una implementación sobre estrategias didácticas que permita que el alumno desempeñe un desenvolvimiento con sus compañeros como de su maestro para fortalecer la autoconfianza y desarrollar un aprendizaje libre de tratos inadecuados en el campo estudiantil.

3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

En el presente problema la seguridad física y emocional de estudiantes es un elemento esencial para garantizar un entorno educativo que propicie el desarrollo integral de alumnos en la Escuela Manuelita Sáenz de la parroquia Chalata Alto, se han identificado preocupaciones relacionadas con la inseguridad que enfrentan

estudiantes durante procesos de mediación pedagógica e intervención educativa en el cuarto año de Educación General Básica.

Estas inseguridades pueden manifestarse a través de factores como la falta de estrategias que garanticen la protección de estudiantes en el aula, una limitada sensibilidad hacia sus necesidades emocionales y un ambiente que no siempre fomenta el respeto, la confianza y el diálogo abierto, en consecuencia, estas condiciones afectan la capacidad de alumnos para desarrollar un aprendizaje crítico-reflexivo, limitado su participación activa, su habilidad para cuestionar y su disposición para construir conocimiento de manera autónoma y significativa.

Aquellos docentes enfrentan desafíos al implementar procesos pedagógicos que equilibren las demandas académicas con la creación de un entorno seguro y motivador, esto pone de manifiesto la necesidad de analizar cómo estas prácticas impactan en la integridad física y emocional de estudiantes y de generar propuestas que permitan mejorar las dinámicas educativas, garantiza un aprendizaje transformador y basado en el respeto por el bienestar integral del niño.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye la inseguridad en la integridad física y emocional durante los procesos de mediación pedagógica e intervención educativa, para desarrollar un aprendizaje crítico-reflexivo en los alumnos de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Manuelita Sáenz de la Parroquia Chalata Alto, de la ciudad de Guaranda, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

La inseguridad en la integridad física y emocional del estudiante constituye una problemática transversal en entornos educativos, afecta tanto el proceso de aprendizaje como las interacciones pedagógicas, este estudio se justifica en la necesidad de diseñar intervenciones metodológicas que desde un enfoque técnico aborde esta vulnerabilidad y permitan establecer las condiciones necesarias para el desarrollo de un aprendizaje crítico- reflexivo.

El proceso de mediación pedagógica e intervención educativa requieren un ambiente de confianza y seguridad para ser efectivos, sin embargo, la ausencia de estrategias específicas que combatan la inseguridad emocional y física limita su alcance, este trabajo fundamenta su pertinencia al explorar como estas herramientas



pueden adaptarse para garantizar que el estudiante participe de manera activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Desde un enfoque pedagógico este estudio busca responder a la insuficiencia de propuestas que integren el bienestar emocional con el aprendizaje reflexivo, al establecer una relación directa entre la seguridad integral del alumno y el éxito del proceso educativo, la investigación adquiere relevancia tanto académica como práctica al contribuir al diseño de estrategias que impacten positivamente el entorno escolar.

En relación con la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” se ha identificado una limitada intervención por parte del cuerpo docente en la aplicación de estrategias destinadas a fortalecer la seguridad física y emocional del estudiante, este aspecto se refleja en un ambiente donde algunos alumnos sienten temor al interactuar debido a comentarios o actitudes relacionadas con su desenvolvimiento académico o su complejidad física, la falta de acciones más dirigidas para fomentar un clima de respeto y aceptación mutua representa un área de oportunidad para fortalecer la convivencia y el desarrollo integral.

Finalmente, la contribución de esta investigación se centra en proponer un modelo educativo que facilite el desarrollo de aprendizajes críticos y sostenibles, mediante procesos pedagógicos efectivos y adaptados a las necesidades emocionales del estudiante, esto no solo responde a las demandas de un sistema educativo inclusivo, sino que también ofrece herramientas concretas para enfrentar desafíos relacionados con la inseguridad en entornos de enseñanza- aprendizaje.

5. OBJETIVO

5.1. Objetivo General

OG: Fomentar el desarrollo de un aprendizaje crítico-reflexivo que fortalezca la integridad física y emocional de los alumnos, combatiendo la inseguridad y facilita los procesos de mediación pedagógica e intervención educativa de manera efectiva.

5.2. Objetivos Específicos

OE1: Identificar los factores de inseguridad física y emocional que afectan a los estudiantes durante los procesos de mediación pedagógica e intervención

educativa, con el propósito de fortalecer el desarrollo de un aprendizaje crítico-reflexivo.

OE2: Analizar los enfoques teóricos y estudios previos relacionados con la inseguridad física y emocional en el contexto educativo, para fundamentar el impacto que estos factores tienen en el proceso de mediación pedagógica y en el desarrollo del aprendizaje crítico-reflexivo.

OE3: Elaborar una propuesta de intervención pedagógica que incluya estrategias para reducir la inseguridad física y emocional en el aula, con el objetivo de mejorar el ambiente educativo y promover un aprendizaje crítico-reflexivo en los estudiantes.

CAPITULO I

6. MARCO TEORICO

6.1 Teoría Científica

La inseguridad en la integridad física y emocional

(Astor, 2010), (García, 2019), (Martínez A. P., 2021), (Gómez M. &, 2020), (Rodríguez & Pérez, 2020), (Jiménez, 2017), (Hernández, 2019), (Skiba, 2000), (Farrington, 2003), (Miller, 2011), según varios teóricos *factores que contribuyen a la inseguridad física en el entorno escolar* han sido ampliamente discutidos que la falta de infraestructura y medidas de protección en las escuelas es un elemento clave, indica que las percepciones de inequidad entre estudiantes pueden intensificar la agresión física, sobre todo en aquellos entornos escolares donde existe una alta regresión social y económica (Bradshaw, 2007)

Es un problema que puede ser influenciado por varios factores, la carencia insuficiente incrementa el riesgo de acoso y violencia entre estudiantes genera un ambiente de miedo y desconfianza, afecta la seguridad emocional y física de estudiantes aumenta la carencia de protección o estabilidad que una persona siente respecto a su bienestar corporal y mental, puede incluir situaciones donde se sienten amenazada, vulnerable o en peligro, tanto físicamente como emocionalmente que impacta negativamente la salud mental y el bienestar general, incapacidad de sentirse seguro en su entorno educativo.

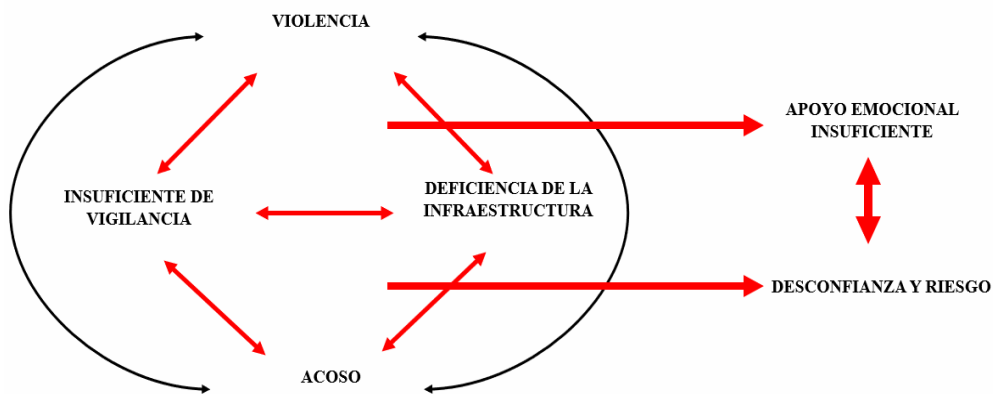
La colaboración y factores que interviene entre la escuela, padres y la comunidad es vital para mitigar la inseguridad escolar (Esbensen, 2009) subraya la

importancia de la colaboración entre la escuela, padres y la comunidad para mitigar la inseguridad, sugieren que la implicación de la familia es clave para reducir incidentes violentos (Gómez M. &. , 2020) destaca la ausencia del personal de seguridad y supervisión como un factor que incrementa riesgos, la inseguridad surgen las necesidades básicas de un individuo no están satisfechas, que impide que se desarrolle su potencial al máximo.

Al respecto es necesario crear un ambiente, donde prevalecen el respeto y la confianza entre estudiantes y profesores capaces de experimentar y explorar su capacidad de tomar decisiones señalan que la inseguridad se origina en una combinación de factores internos y externos que son elementos que influyen en la construcción de un sentido de seguridad o inseguridad.

Figura 1

Sistema de configuración de Factores que contribuyen a la inseguridad en el entorno escolar



Nota: El factor que contribuyen a la inseguridad en el entorno escolar es producto de la relación dialéctica que se centran en la insuficiencia de vigilancia y la deficiencia de la infraestructura que generan un entorno propenso del acoso y la violencia que influyen en el apoyo emocional insuficiente, desconfianza y riesgo.

(García M. , 2021), (Gómez L. &. , 2019), (Hernández C. , 2021), (Jiménez R. , 2017), (López J. &. , 2018), (Martínez P. R., 2020), (Vega, 2019), (Espelage, 2003), (Craig, 2007), ***el impacto del bullying y la violencia escolar en la integridad física*** señalan que el acoso prolongado puede generar daños físicos graves, que afecta el bienestar general de estudiantes y la violencia entre compañeros dentro del entorno escolar incrementa el riesgo de lesiones y absentismo escolar, argumenta que estudiantes que son víctimas de bullying físico tienden a experimentar una

disminución significativa en su rendimiento académico debido al temor constante de ser atacados, que les impide concentrarse en sus actividades escolares (Gottfredson, 2005)

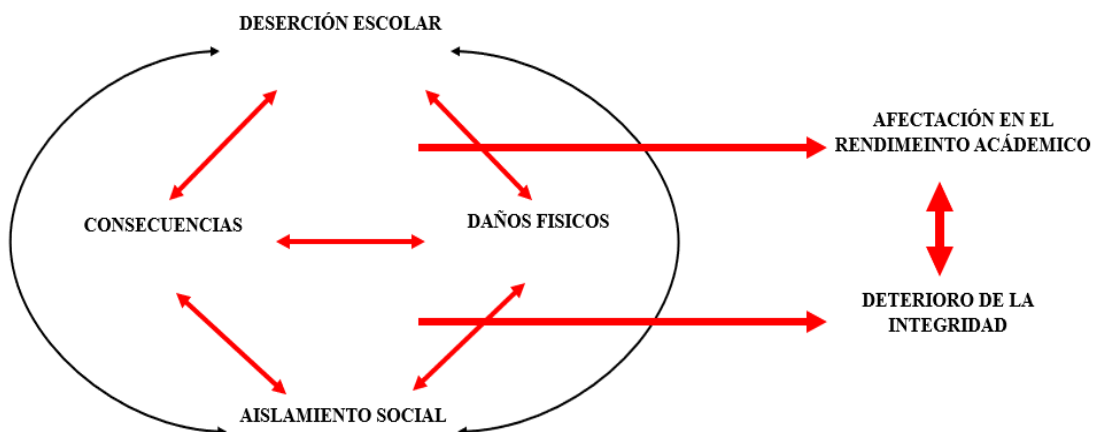
El bullying y la violencia en las escuelas representan un riesgo significativo para la integridad física de estudiantes se ha observado que el acoso, tanto físico como psicológico, puede resultar en lesiones graves y tener efectos psicológicos a largo plazo.

Las víctimas de violencia escolar son más propensas a sufrir daños físicos, que compromete su bienestar general y su capacidad para participar activamente en el entorno académico según (Bradshaw, 2007) explican que estudiantes que sufren bullying físico presentan con mayor frecuencia lesiones como moretones, cortes y en algunos casos, fracturas y el impacto del bullying en la salud física está estrechamente relacionado con el entorno social y las dinámicas de poder dentro de las escuelas.

Aportes importantes presentados por teóricos mencionados como Martínez, Craig, et al, López et al, entre otros indican que el impacto del bullying que representan problemas que afectan la integridad física de estudiantes, genera consecuencias devastadoras tanto a corto como a largo plazo notan sentimientos de ansiedad, depresión y aislamiento, que puede resultar en un deterioro de su salud mental y un impacto negativo en su rendimiento académico.

Figura 2

Esquema de sistematización del impacto del bullying y la violencia escolar en la integridad física



Nota: El impacto del bullying y la violencia escolar en la integridad física refleja consecuencias y daños físicos que incrementan la deserción escolar y aislamiento social que crea un ciclo que influyen en el rendimiento académico y deterioro de la integridad.

(García M. , 2021), (Gómez L. &, 2019), (Hernández C. , 2021), (Jiménez F. , 2017), (López, 2018), (Martínez A. R., 2020), (Rodríguez M. &, 2020), (Astor R. A., 2009), (Roeser, 1998), (Luthar, 2000), otros teóricos que estudian sobre el *estrés emocional en estudiantes debido a entornos inseguros* afirman que la percepción de inseguridad en la escuela genera altos niveles de ansiedad entre estudiantes por la exposición constante a actos de violencia escolar contribuye a problemas emocionales crónicos, como la depresión, destaca que la exposición continua a la violencia escolar exagera las respuestas al estrés, eleva niveles de cortisol y afecta negativamente la salud física y mental de jóvenes están estrechamente relacionados con el bienestar emocional de estudiantes (Ozer, 2004)

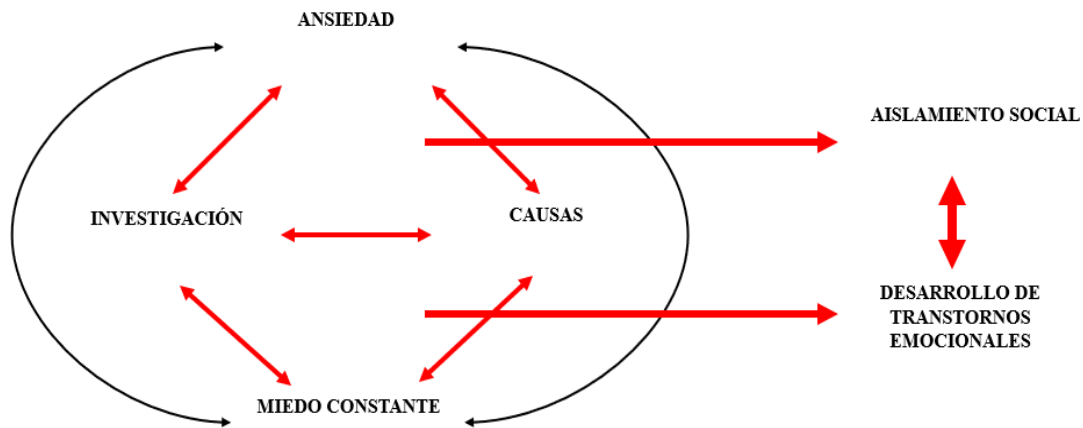
La insuficiencia de respaldo emocional en situaciones consideradas inseguras puede intensificar el impacto del estrés, que llevan a síntomas de agotamiento emocional y retraimiento social, la inseguridad escolar deteriora las relaciones entre compañeros y maestros, genera un ambiente de desconfianza que amplifica el malestar emocional.

En su entorno escolar a menudo desarrollan un estado de alerta constante que impacta negativamente su rendimiento académico según (Reddy, 2003) identificaron que la inseguridad escolar afecta la salud mental de estudiantes, que también deteriora las relaciones entre pares y maestros, que crea un ambiente de desconfianza que amplifica el malestar emocional.

En contraste crea un ciclo negativo donde el estrés emocional se convierte en un obstáculo para el aprendizaje y el desarrollo personal y se busca implementar programas que mejoren y fortalezcan las redes de apoyo emocional puede ser efectivo para reducir el estrés en estudiantes.

Figura 3

Sistema de configuración del estrés emocional en estudiantes debido a entornos inseguros



Nota: El estrés emocional en estudiantes debido a entornos inseguros es producto de la relación dialéctica que subraya la importancia de investigación y causas que reflejan síntomas de miedo constante y ansiedad que influyen en el aislamiento social y desarrollo de trastornos emocionales.

(García M. , 2021), (Gómez L. &. , 2019), (Hernández C. , 2021), (Jiménez F. , 2017) (Zins, 2004), (Pekrun, 2002), (Eisenberg, 2010), (Aldwin, 2011), (Cassady, 2002), (Roeser R. W., 2000), señalan que las **consecuencias psicológicas de la inseguridad emocional en el aprendizaje** impacta negativamente en la autoestima de estudiantes, reducen su motivación y participación en clase, destaca que la inseguridad emocional en el aula lleva a muchos estudiantes a adoptar estrategias de evitación del esfuerzo, que refuerza una espiral negativa de bajo rendimiento y menor confianza en sus capacidades (Boekaerts, 1993)

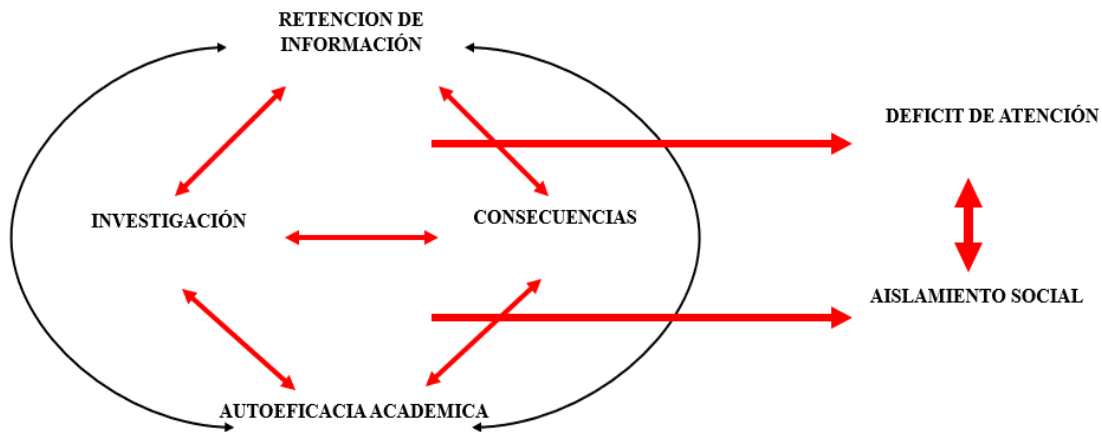
En tal sentido las consecuencias abordan las emociones negativas asociadas con la inseguridad emocional caracterizada por la falta de confianza y el miedo al fracaso, interfiere con la habilidad de estudiantes para procesar y retener información, que repercute negativamente en su aprendizaje.

Según (Durlak, 2011) sostienen que estudiantes que experimentan inseguridad emocional a largo plazo tienden a desarrollar trastornos de ansiedad y depresión, que aumenta el riesgo de abandono escolar y problemas de adaptación social.

Simplemente otros autores se limitan a expresar de forma directa porque se manifiesta un ambiente totalmente inestable en el aprendizaje.

Figura 4

Sistema de configuración consecuencias psicológicas de la inseguridad emocional en el aprendizaje



Nota: Las consecuencias psicológicas de la inseguridad emocional en el aprendizaje tienden a experimentar mediante la investigación y consecuencias irradia una interacción sistemática entre la autoeficacia académica y retención de información que influye en el déficit de atención y aislamiento social.

(García M. , 2021), (Gómez L. &. , 2019), (Hernández C. , 2021), (Jiménez F. , 2017) (Osher, 2004), (Cohen J. M., 2009), (Thapa, 2013), (Bradshaw C. P., 2015), (Wilson, 2003) (Martínez A. R., 2020), las **estrategias para prevenir la inseguridad física y emocional en las escuelas** destacan la importancia de implementar sistemas de vigilancia y protocolos de seguridad para reducir el riesgo de violencia física, propone que las escuelas que adoptan programas de prevención integrales, que combinan medidas de seguridad física con apoyo emocional, logran una reducción sostenida de la violencia y una mejora del bienestar de estudiantes (Payton, 2008)

Una estrategia clave es fomentar un clima escolar positivo, donde estudiantes se sientan valorados y respetados, que puede disminuir significativamente episodios de violencia, (Vega, 2019) argumenta que la promoción de una cultura de respeto y apoyo entre estudiantes es fundamental para reducir tanto la inseguridad física como emocional.

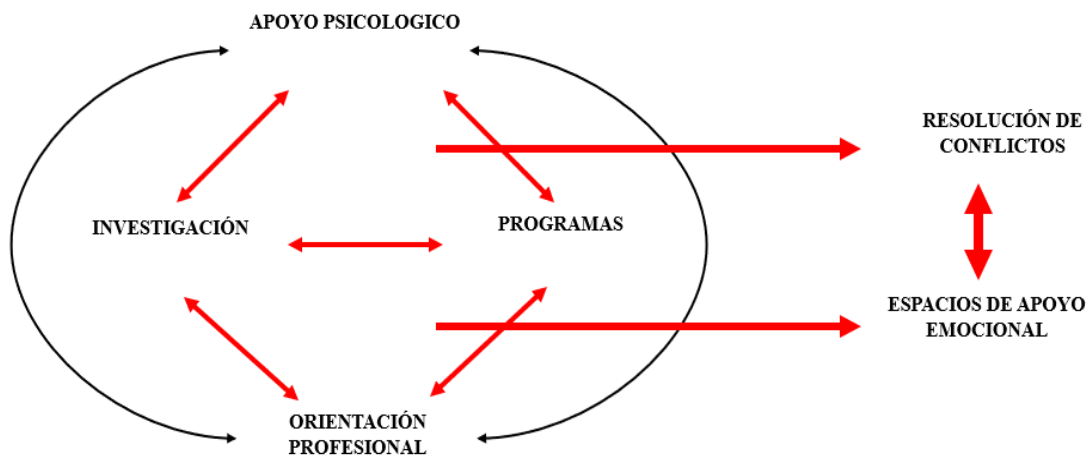
(Swearer, 2010) proponen que las escuelas que adoptan programas de prevención integrales, que combinan medidas de seguridad física con apoyo

emocional, logran una reducción sostenida de la violencia y una mejora del bienestar de estudiantes.

Sin embargo, es esencial implantar programas de concientización que fomenten el respeto y la empatía en estudiantes.

Figura 5

Sistema de esquematización estrategias para prevenir la inseguridad física y emocional en las escuelas.



Nota: Las estrategias para prevenir la inseguridad física y emocional en las escuelas es producto de la relación dialéctica que conecta una estructura de investigación y programas diseñados a proporcionar orientación profesional y apoyo psicológico que influye en el espacio de apoyo emocional y resolución de conflictos.

(Martínez R. &., 2020), (González, 2019), (Rodríguez C. &., 2021), (López D. e., 2020), (Fernández, 2018), (Hernández E. &., 2017), (Torres, 2019), (Castro A. L., 2021), (Martín, 2020), (Sánchez P. R., 2019) y otros teóricos identifican el **papel de padres y la comunidad en la seguridad emocional de estudiantes** que una comunidad escolar involucrada fomenta una red de apoyo sólida, que reduce el estrés académico y mejora la autoestima de estudiantes.

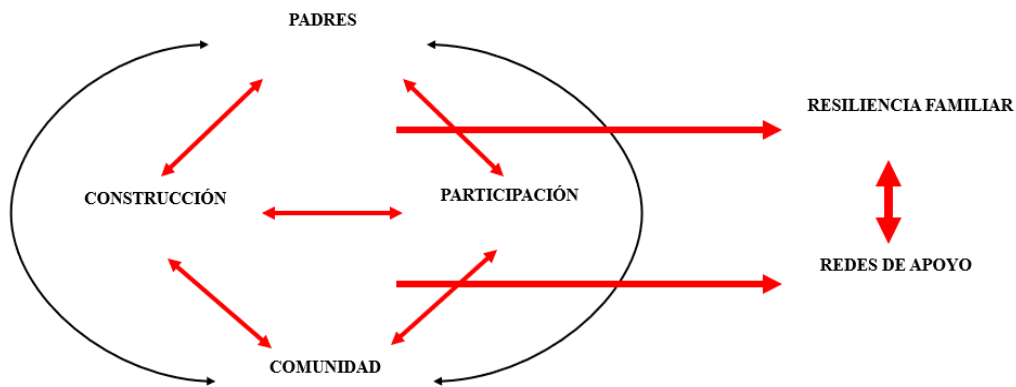
Emparejan que la colaboración entre padres, educadores y miembros de la comunidad es esencial para crear un ecosistema que promueva la seguridad emocional en estudiantes, que brinda un ambiente seguro y emocionalmente enriquecedor que favorezca el desarrollo y el aprendizaje de estudiantes.

Según (Rodríguez G. H., 2019) coinciden en que un entorno familiar afectivo, combinado con un apoyo comunitario sólido, crea un círculo de protección que permite a estudiantes enfrentar las presiones académicas y sociales con una mayor estabilidad emocional.

Es crucial desarrollar espacios de diálogo entre estudiantes, padres y docentes para fomentar un ambiente emocionalmente seguro que pueden expresar sus emociones sin miedo al rechazo.

Figura 6

Sistema de esquemización papel de padres y la comunidad en la seguridad emocional de estudiantes.



Nota: El papel que cumplen es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la construcción y participación del entorno de la comunidad y padres que influye en la resiliencia familiar y redes de apoyo.

(González M. &., 2020), (Cipriano, 2023), (Vega L. &., 2019), (Domitrovich, 2017), (Ruiz A. &., 2018), (Sánchez F. &., 2017), (Durlak, 2011), (Fernández P. C., 2021), (Martínez J. O., 2021) y otros teóricos manifiestan **programas de apoyo emocional en el contexto escolar** que han demostrado ser clave para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de estudiantes.

La implementación de estos programas se basa en la premisa de que el bienestar emocional está intrínsecamente relacionado con el rendimiento académico, estos programas pueden adoptar diversas formas, incluyendo talleres de habilidades socioemocionales, sesiones de consejo individual y grupal, y la integración de currículos que aborden la salud emocional en cada uno de ellos.

En las escuelas son fundamentales para mejorar las actividades extracurriculares enfocadas en el apoyo emocional, fortalece su autoestima y la resiliencia de estudiantes, según (Greenberg, 2015) destaca programas que incluyen una formación emocional integral tienen un impacto positivo en alumnos, que también benefician a docentes, quienes adquieren herramientas para gestionar de manera efectiva situaciones conflictivas dentro del aula.

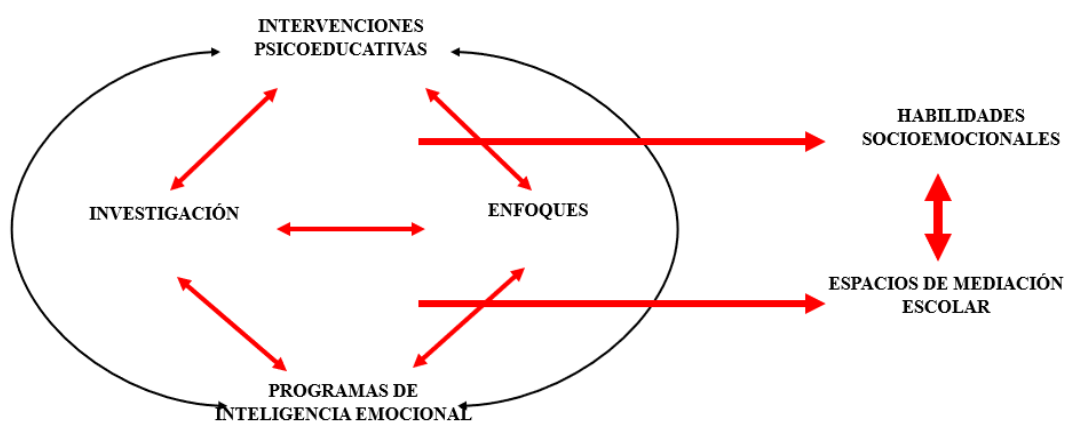
Además de beneficiar al estudiante, estos programas tienen un efecto positivo en docentes, quienes adquieren herramientas para gestionar situaciones conflictivas dentro del aula de manera más efectiva, la formación emocional no solo mejora la dinámica en el entorno escolar, sino que también reduce el estrés docente, favorece un ambiente de enseñanza más equilibrado y colaborativo.

Así, tanto estudiantes como maestros se benefician de un enfoque integral que fortalece las competencias socioemocionales, que promueve una convivencia escolar más saludable y constructiva.

De manera similar una herramienta vital para promover el bienestar integral de estudiantes, contribuyendo a la creación de un entorno educativo más saludable y propicio para el aprendizaje.

Figura 7

Sistema de esquemización programas de apoyo emocional en el contexto escolar.



Nota: Programas de apoyo emocional en el contexto escolar se observa una conexión circular de investigación y enfoques que interrelaciona programas de

inteligencia emocional e intervenciones psicoeducativas que influye en las habilidades socioemocionales y espacios de mediación escolar.

Procesos de mediación pedagógica e intervención educativa

(Alzate-Ortiz, 2020) (Reatiga, 2017) (Sandoval Poveda, 2020) (Cervantes, 2014) (Sandoval Obando, 2020) (Obando-Arias, 2021) (Schulte, 2004) (Martínez Hernández, 2016) (Acevedo-Zapata, 2018), coinciden que la *mediación pedagógica* es un factor esencial en el desarrollo cognitivo del estudiante, afirman que la mediación permite que el educa y adquiera herramientas culturales, como el lenguaje, que promueve el diálogo continuo entre el docente donde el estudiante asimila conocimientos, que también desarrolla habilidades autónomas.

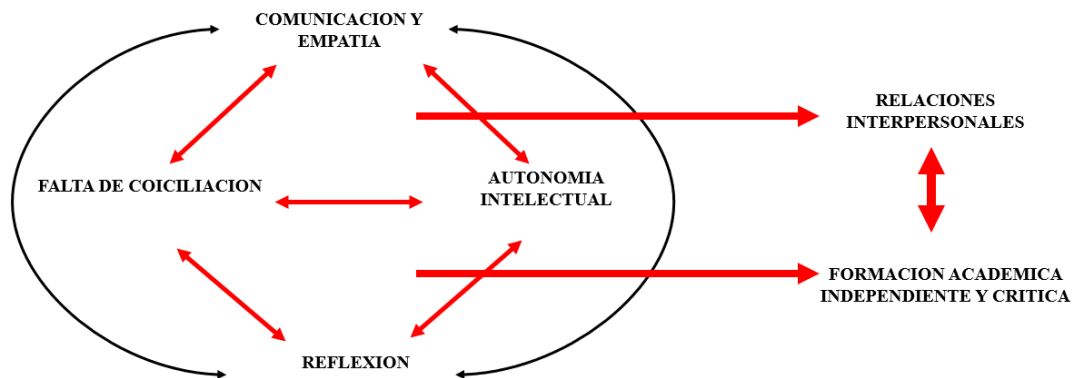
La mediación pedagógica consta como un proceso adaptable y flexible, capaz de ajustarse a las particularidades del contexto sociocultural en el que se lleva a cabo, al mismo tiempo, es crucial que esta mediación no se limite a seguir procedimientos estandarizados o tecnificados en exceso ya que esto puede despojarse de sus dimensiones humanísticas en vez de centrarse únicamente en la transmisión de contenidos (Herrera, 2001) también advierte que una tecnificación excesiva de procesos pedagógicos podría despojar a la mediación de su sentido humanista, transformándola en un proceso demasiado rígido y automatizado.

(Mendoza, 2005) señala que el proceso de mediación pedagógica permiten construir espacios de dialogo, donde la intervención educativa se convierte en una herramienta para mejorar la convivencia escolar, esta afirmación destaca la importancia de generar ambientes colaborativos, donde la comunicación efectiva se vuelve clave para la resolución de conflictos (García-Vera, 2020) plantea que estudiantes, al participar activamente en estos procesos, desarrollan habilidades socioemocionales que refuerzan su desempeño académico (Palacios Núñez, 2021) coinciden en que la implementación de la mediación pedagógica fortalece el aprendizaje integral al desarrollar competencias interpersonales esenciales.

Sin embargo, aunque la mediación pedagógica promueve un aprendizaje más crítico y autónomo, algunos expertos advierten que una implementación excesivamente flexible o centrada en la autonomía podría llevar a una falta de estructura en el proceso educativo que podría desviar la atención del estudiante de objetivos pedagógicos fundamentales (Perales-Palacios, 2014)

Figura 8

Sistema de esquematización mediación pedagógica



Nota: La mediación pedagógica es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la autonomía intelectual y la falta de conciliación efectiva que se sintetiza en la reflexión y la comunicación efectiva, que influye en las relaciones interpersonales y formación académica independiente y crítica.

(Asiú Corrales, 2021), (Palacios Núñez, 2021), (Chilán, 2024), (Aloiso, 2016) (Ulloa-Brenes, 2022), (Rodríguez Turriago, 2022), (Mollo-Torrico, 2023), recalcan que el *rol del docente en mediación pedagógica* trasciende la mera transmisión de conocimientos afirma que el docente debe actuar como guía, facilita el desarrollo de estudiantes reflexivos (Abreu, 2018) reafirma que el educador debe ser un catalizador para la autonomía intelectual del estudiante (Nieva Chaves, 2016) subraya la necesidad de que el docente genere un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico.

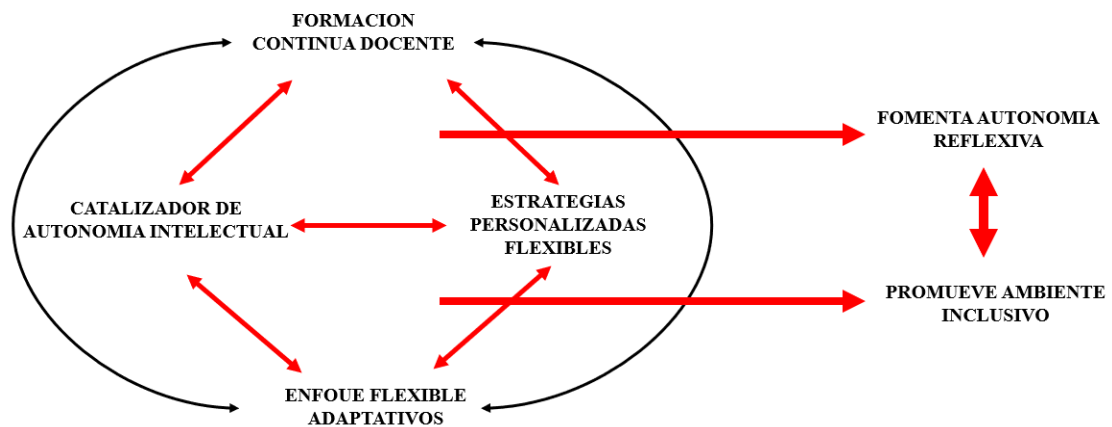
La mediación pedagógica requiere que el docente ajuste sus estrategias según las particularidades de cada contexto y las necesidades específicas de estudiantes, este enfoque personalizado y flexible resulta crucial para garantizar que el aprendizaje sea significativo y relevante para cada alumno, es importante que el docente se mantenga en constante formación, adopta nuevas metodologías que le permitan mejorar su práctica y responder a desafíos contemporáneos del entorno educativo (Nieva Chaves, 2016) resalta la necesidad de que el docente genere un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico que favorezca la participación activa.

Aunque el uso de la tecnología en la mediación pedagógica puede ser beneficioso, una tecnificación excesiva del proceso educativo puede deshumanizar

la interacción entre docentes y estudiantes, que limitan el poder emancipador de la mediación (Moreno, 2022)

Figura 9

Sistema de esquematización del rol del docente en la mediación pedagógica



Nota: El rol del docente en la mediación pedagógica es producto de la relación dialéctica que se expresa entre las estrategias personalizadas flexibles y el catalizador de autonomía intelectual y sintetiza enfoques flexibles adaptativos y la formación docente continua y que influye en el ambiente inclusivo y fomenta autonomías reflexivas.

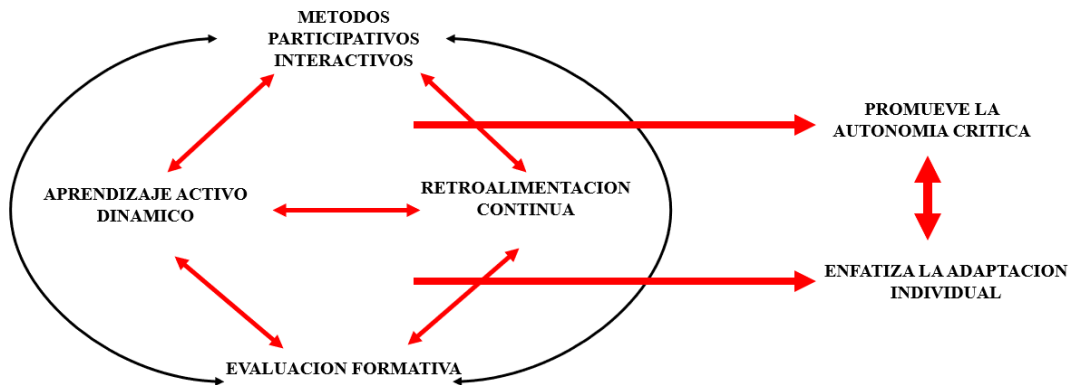
(Marinho, 2016), (Estévez, 2019), (Gallego-Jiménez, 2021), (Trautmann, 2008) (Fierro-Evans, 2019), (Aguilar G. M., 2023), (Marín, 2023), (Hidalgo, 2022), (Uzcátegui, 2013), (Guaña, 2024), coinciden en que las **técnicas y estrategias de intervención educativa** deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades específicas de estudiantes, que promueve un aprendizaje activo y dinámico, la personalización en la enseñanza es clave permitir ajustar enfoques educativos según estilos de aprendizaje de estudiantes.

Estas intervenciones fomentan un aprendizaje participativo, que además incentiva el desarrollo de habilidades mediante un análisis profundo y la reflexión crítica en el aula, el uso de estudios de caso y simulaciones permiten a estudiantes enfrentar situaciones reales, que favorecen la búsqueda de soluciones prácticas (Cabrera, 2022) afirma que incorporar retroalimentación constante para el seguimiento continuo del estudiante garantiza un aprendizaje más adaptativo y personalizado.

Sin embargo, aunque autores destacan la importancia de flexibilizar las estrategias de intervención educativa, no abordan como adaptarlas en contextos con recursos tecnológicos limitados (Rodríguez, 2019)

Figura 10

Sistema de esquematización de las técnicas y estrategias de intervención educativa



Nota: Las técnicas y estrategias de intervención educativa es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la retroalimentación continua y el aprendizaje activo dinámico, que se sintetiza en el método participativo interactivo y las evaluaciones formativas y que influye en la comprensión de la adaptación individual y efecto que promueve la autonomía crítica.

(Mejia, 2021), (Capllonch Bujosa, 2014), (Garcés, 2020), (Gutiérrez, 2018) (Anzelin, 2020), (Álvarez, 1993), (Ramírez, 2023), (Barahona, 2024), (Misad, 2022), concuerdan en que la mediación pedagógica es una herramienta clave para la **resolución de conflictos escolares** ya que promueve el dialogo y la comprensión mutua entre estudiantes (Anzelin, 2020) resalta que estas metodologías permiten abordar conflictos de manera constructiva logra que estudiantes aprendan a manejar sus emociones de forma más consciente (Gutiérrez, 2018) afirma que el contexto sociocultural influye significativamente en la gestión de conflictos, que destacan la importancia de adaptar estrategias pedagógicas a las particularidades de cada grupo.

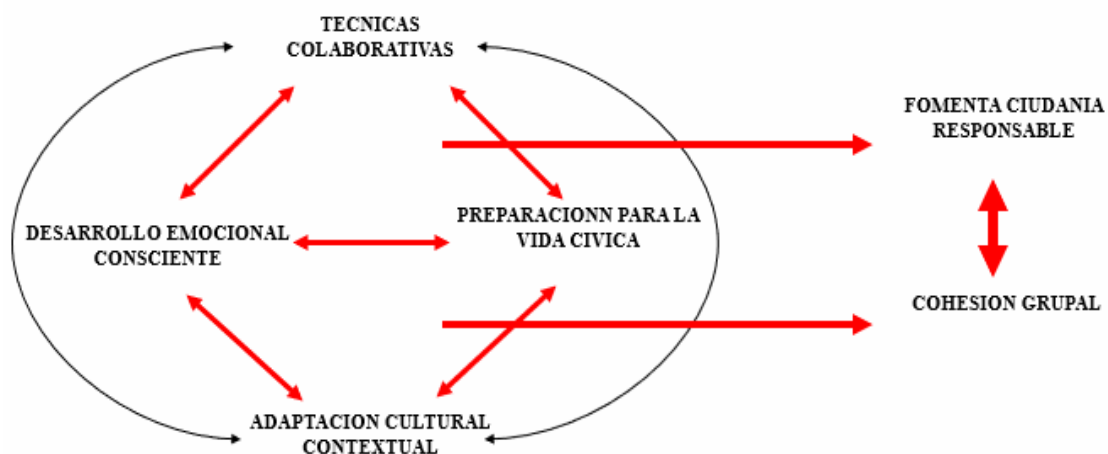
Al adoptar la mediación como parte integral del proceso educativo, se fomenta un entorno en el que estudiantes se sienten seguros para expresar sus inquietudes y resolver sus diferencias de manera constructiva la experiencia acumulada en diversos contextos educativos demuestra que, se implementa

correctamente, la mediación pedagógica puede contribuir significativamente a la cohesión del grupo (Gutiérrez-Ríos, 2017) corrobora que la mediación aborda conflictos inmediatos, también prepara a estudiantes para ser ciudadanos más responsables y empáticos en el futuro.

Aunque se reconoce la importancia de estrategias flexibles para resolver conflictos escolares, no se aborda cómo adaptarlas en entornos con limitaciones de infraestructura y personal, lo que dificulta su implementación equitativa.

Figura 11

Sistema de esquematización Importancia de la mediación pedagógica en la resolución de conflictos escolares.



Nota: La resolución de conflictos escolares es producto de la relación dialéctica entre el desarrollo emocional consciente y la preparación para la vida cívica que se sintetiza en la adaptación cultural- contextual y las técnicas colaborativas que influyen en la cohesión grupal y fomenta una ciudadanía responsable.

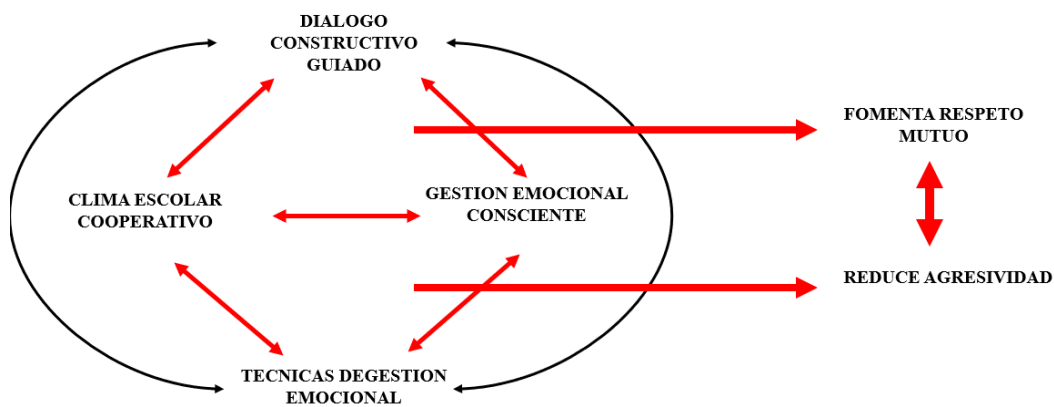
(Gómez, 2020), (Vega, 2018), (Ríos, 2019), (Ortega, 2017), (Molina, 2022), (Sánchez, 2019), (Castro, 2021), (Ruiz, 2020), (Martínez, 2021), convergen en que las **herramientas de mediación pedagógica** promueven un clima escolar basado en la cooperación, el dialogo y el respeto mutuo (Martínez P. &, 2021) destaca como esta práctica contribuye a disminuir conflictos entre estudiantes (Navarro, 2019) señalan que la mediación pedagógica permite a alumnos gestionar sus emociones y conflictos de manera constructiva.

(Pérez, 2021) y (Torres, 2022) plantean a la mediación pedagógica como un mecanismo que facilita la creación de ambientes escolares donde el dialogo y la comprensión son elementos esenciales, donde conflictos entre estudiantes pueden ser abordados de manera constructiva que promueven comunicaciones efectivas que reducen la agresividad.

Sin embargo, a pesar del consenso en torno a beneficios de la mediación pedagógica las investigaciones actuales carecen de un enfoque que contemple la diversidad de contextos educativo, especialmente aquellos con carencia significativas en recursos.

Figura 12

Sistema de esquematización de las herramientas de mediación pedagógica.



Nota: Las herramientas de mediación pedagógica es producto de la relación dialéctica que se expresa entre el clima escolar cooperativo y la gestión emocional consciente que se sintetiza en el dialogo constructivo guiado y las técnicas de gestión emocional que influye en reducir la agresividad y fomenta respeto mutuo.

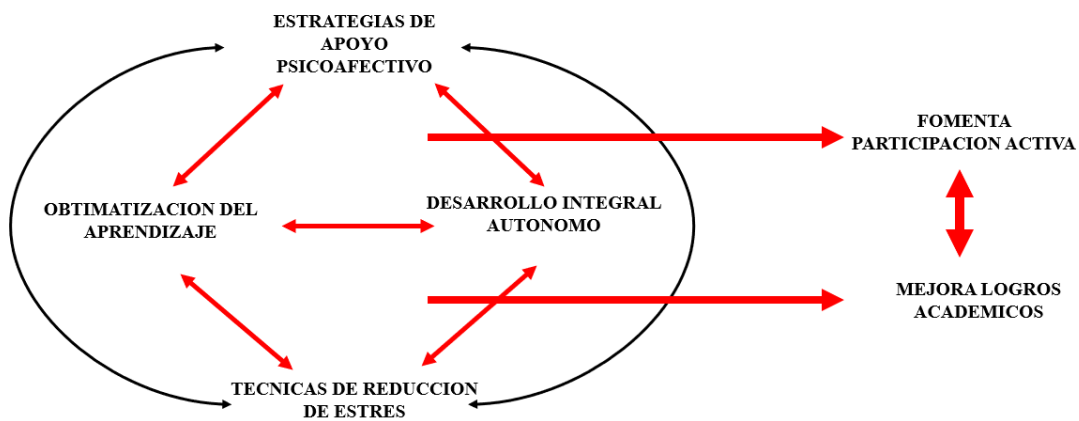
(González, 2021), (González, 2018), (Roffey, 2012), (Zins, 2006), (Salas, 2019) (Zaragoza, 2021), (Cañete, 2016), (González R. &, 2018), (Mora, 2019), convergen en que el establecimiento de un *entorno emocional seguro* fomenta la participación activa y optimizan procesos de enseñanza-aprendizaje (Pérez M. A., 2021) postula que dichas intervenciones reducen significativamente en niveles de estrés y ansiedad en contextos educativos, mientras que (López, 2019) correlacionan la seguridad emocional con un incremento en logros académicos que construye un eje estructural en el desarrollo integral del estudiante.

Las intervenciones educativas enfocadas en la seguridad emocional promueven el fortalecimiento de la estabilidad psicoafectiva, que potencia la capacidad de estudiantes para desenvolverse de manera autónoma, dicha intervención se articula a través de estrategias que generan confianza que facilitan la mediación y la expresión emocional en el aula. (Orozco, 2020) concuerda que minimizar factores de ansiedad y estrés optimiza las condiciones de aprendizaje más efectivo que promueven una mayor implicación cognitiva.

Aún faltan estudios que exploren su adaptación en contextos educativos con recursos limitados o con docentes sin formación en seguridad emocional.

FIGURA 13

Sistema de esquematización de entornos emocionales seguro.



Nota: El entorno emocional seguro es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la optimización del aprendizaje y el desarrollo integral autónomo, que se sintetiza en las técnicas de reducción del estrés y las estrategias de apoyo psicoafectivo y que influye en la mejora de logros académicos que fomentan una participación activa.

(Ortiz, 2017), (Jiménez, 2019), (Hernández, 2021), (Cruz, 2021), (Vargas, 2021), (Rivas, 2020), (Salazar, 2021), (García, 2020) (Pérez, 2020), sostiene que la relación entre *intervención educativa* y *desarrollo de habilidades socioemocionales* se fundamenta en la necesidad de preparar a estudiantes para afrontar desafíos interpersonales y emocionales en entornos escolares donde diversos estudios indican que las intervenciones educativas efectivas contribuyen a mejorar el bienestar general de alumnos (Castro M. &. , 2018) concuerda que el

desarrollo de estas habilidades socioemocionales impactan positivamente en el rendimiento académico y en la resolución de comportamientos.

Las intervenciones educativas centradas en el desarrollo de habilidades socioemocionales son fundamentales para crear ambientes de aprendizaje inclusivo y seguro donde fomenta climas escolares positivos, como señala (Alarcón, 2020) la integración de programas de intervención que contemplen la dimensión socioemocional en la educación contribuye a formar individuos capaces de manejar sus emociones de manera efectiva y de establecer relaciones interpersonales saludables.

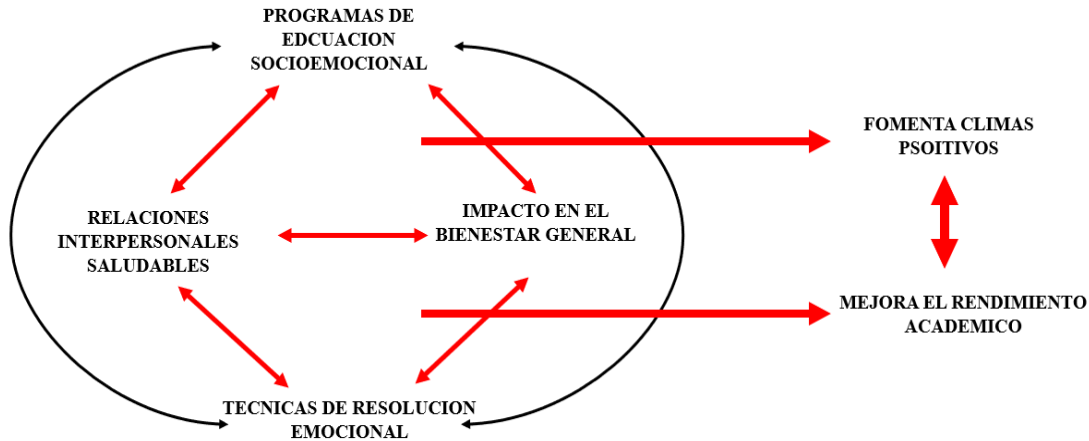
Las intervenciones educativas que promueven habilidades socioemocionales son esenciales para crear ambientes de aprendizaje inclusivos y seguros, contribuyendo al desarrollo de individuos capaces de gestionar sus emociones y relaciones interpersonales de manera efectiva.

Es necesario señalar que, a pesar de avances en la investigación sobre la importancia de la intervención educativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales, aún persiste una falta de sistematización en la implementación de estos programas en contextos diversos, considera intervenciones educativas en el desarrollo socioemocional.

A pesar del avance en la investigación sobre la importancia de las intervenciones educativas en el desarrollo socioemocional, aún falta sistematizar su implementación en contextos diversos. Esto limita su aplicación efectiva en distintos entornos.

Figura 14

Sistema de esquematización de la intervención educativa y desarrollo de habilidades socioemocionales.



Nota: La intervención educativa y desarrollo de habilidades socioemocionales es producto de la relación dialéctica entre las relaciones interpersonales saludables y el impacto en el bienestar general que se sintetizan a través de técnicas de resolución emocional y programas de educación socioemocional y que influye en la mejora en el rendimiento académico y fomenta climas positivos.

Aprendizaje crítico- reflexivo en alumnos

(Lopez, 2021), (Fernandez, 2019), (Rodriguez, 2017), (Perez, 2019), (Gutierrez, 2021), (Ramirez, 2022), (Jiménez, 2019), (Méndez, 2020), (Rojas, 2021), otros teóricos afirman que el *aprendizaje crítico- reflexivo* se distingue por su enfoque en la autonomía del estudiante, que permiten que se cuestione y analice activamente en contenidos que se le presentan fomenta la capacidad de tomar decisiones fundamentadas, como identificar problemas complejos (Alvarado, 2020) afirma que estudiantes que desarrollan habilidades de pensamiento crítico son capaces de relacionar conceptos de diferentes disciplinas mejora su capacidad de argumentación y en comprender el conocimiento de manera más profunda y contextualizada.

El aprendizaje crítico- reflexivo se caracteriza por su capacidad para generar en estudiantes un pensamiento autónomo y analítico, fomentan responsabilidades en su proceso de aprendizaje a cuestionar la información en lugar de memorizarla pasivamente (Morales, 2021) destaca que este tipo de aprendizaje potencia el rendimiento académico, que prepara a estudiantes para enfrentar desafíos del entorno social y laboral (Monje, 2016) confirma que esta metodología promueve

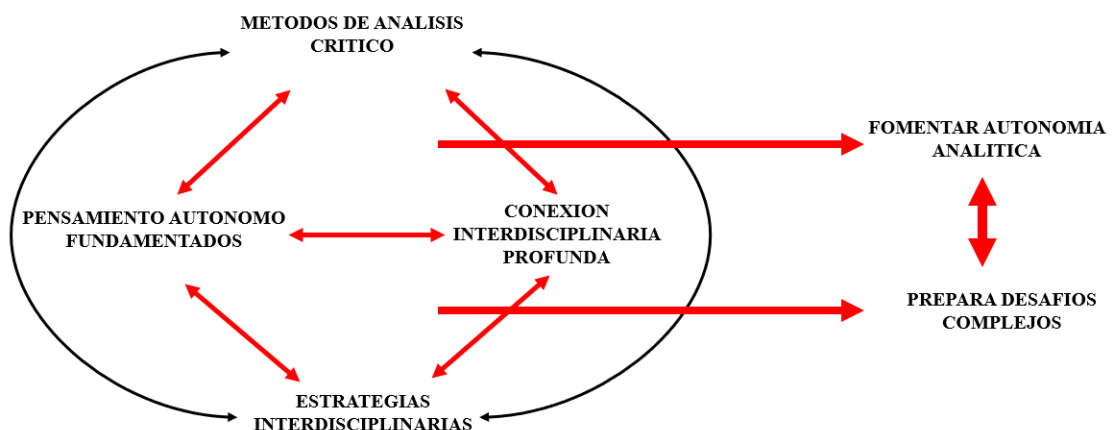
una comprensión más profunda del contenido, a la aplicación de contenidos en contextos diversos, que permiten adaptarse al cambio constante en el ámbito profesional posicionándose como una herramienta a largo plazo.

(Cenich, 2009) expresa que el aprendizaje crítico y reflexivo fomenta en estudiantes la capacidad de analizar de manera profunda y cuestionar contenidos presentados (Villoria Nolla, 2023) plantea que esta metodología impulsa la autonomía intelectual que permiten identificar problemas complejos y busquen soluciones fundamentadas, por su parte (Domínguez, 2024) señala que este enfoque fortalece el rendimiento académico al alertar la interpretación de conceptos que contribuyen al desarrollo de habilidades que enfrentan educandos en su proceso cotidiano.

Aunque el aprendizaje crítico- reflexivo ha demostrado ser un enfoque efectivo para desarrollar habilidades cognitivas avanzadas, todavía existen limitaciones en su implementación para contextos educativos con alta diversidad cultural y socioeconómicas, su aplicación requiere de una adaptación pedagógica más flexible que contemple la heterogeneidad del estudiante, que garantizan que las estrategias utilizadas sean inclusivas y respondan a las particularidades de cada grupo, asegura que el estudiante adquiera conocimientos, salvo herramientas de pensamiento crítico contextualizado.

Figura 15

Sistema de eschematización del aprendizaje crítico y reflexivo



Nota: El aprendizaje crítico y reflexivo es producto de la relación dialéctica entre el pensamiento autónomo fundamentado y las conexiones interdisciplinarias

que se sintetizan en estrategias interdisciplinarias y métodos de análisis críticos que influye en preparar desafíos complejos y fomentar la autonomía analítica.

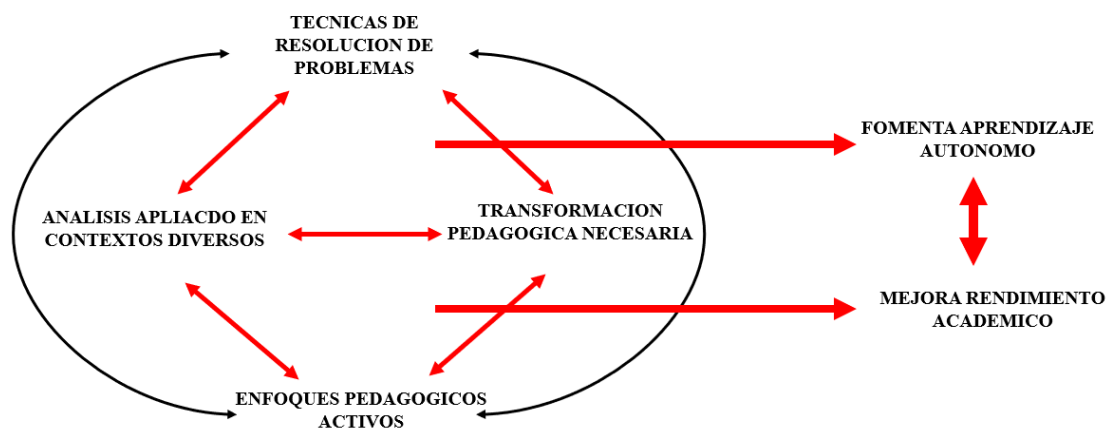
(Castañeda, 2020), (Castillo, 2221), (Gomez, 2021), (Sanchez, 2020), (Rodríguez, 2021), (Fernández, 2020), destacan la importancia del *pensamiento crítico en la educación actual*, ya que permite a estudiantes analizar y aplicar el conocimiento en diversos contextos esta habilidad fomenta un aprendizaje autónomo y consciente, que también prepara a estudiantes para enfrentar desafíos de una sociedad compleja y cargada de información.

(Torres, 2022) argumenta que el fomento del pensamiento crítico requiere cambios en las estrategias pedagógicas tradicionales ya que este enfoque promueve una participación activa del alumnado, que mejoran su rendimiento académico a través de la resolución de problemas y preparándolos para cambios profesionales.

A pesar de su relevancia, la implementación efectiva del pensamiento crítico enfrenta obstáculos, como la falta de recursos y formación docente que limita un acceso equitativo a este tipo de aprendizaje, esta carencia de apoyo impide que se adopten estrategias pedagógicas adecuadas que fomenten un pensamiento analítico en estudiantes en especial en contextos educativos con menor infraestructura, en muchos casos, es necesario que las políticas educativas prioricen la formación continua del docente crea un entorno inclusivo y equitativo.

Figura 16

Sistema de esquematización del pensamiento crítico en la educación actual.



Nota: El pensamiento crítico en la educación actual es producto de la relación dialéctica entre el análisis aplicado en contextos diversos y la

transformación pedagógica necesaria que se sintetizan en enfoques pedagógicos activos y las técnicas de resolución de problemas que influye en mejorar el rendimiento académico y fomenta aprendizaje autónomo.

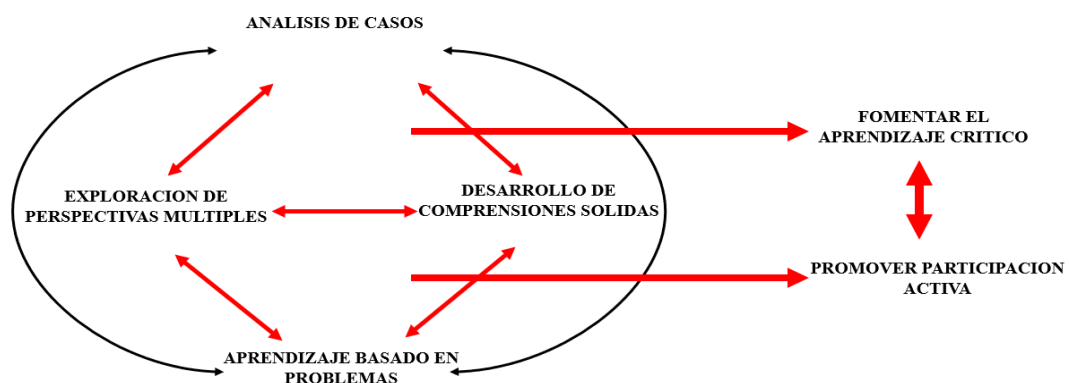
(Santos, 2021), (Ruiz, 2020), (Díaz, 2019), (Gómez, 2022), (Hernández, 2022) (Castro, 2021), (Salinas, 2020), (Vargas, 2022), (Pacheco, 2022), destacan que el uso de **estrategias activas** como el análisis de casos, la discusión grupal y el aprendizaje basado en problemas son herramientas clave para promover el aprendizaje crítico- reflexivo, que permiten que estudiantes exploren múltiples perspectivas, evalúen la información críticamente y participen de forma más activa en su propio proceso de aprendizaje.

El aprendizaje crítico reflexivo se caracteriza por el análisis profundo de las ideas y la evolución constante de supuestos propios, el uso de preguntas abiertas retroalimentación constante y la facilitación de espacios para la autoevaluación son componentes esenciales que permiten a 7 estudiantes cuestionar sus propias creencias y desarrollar comprensiones sólidas (Palacios, 2020) confirma que las estrategias que promueven el pensamiento crítico tienen un impacto positivo en la capacidad de estudiantes para enfrentarse a situaciones complejas.

Sin embargo, aunque estas estrategias demuestran ser efectivas en el desarrollo del aprendizaje crítico aún se debe investigar más sobre su aplicación en contextos educativos con limitaciones de herramientas.

Figura 17

Sistema de esquematización de estrategias activas.



Nota: Las estrategias activas son producto de las relaciones dialécticas entre la exploración de perspectivas múltiples y el desarrollo de comprensiones sólidas

que sintetizan el aprendizaje basado en problemas y el análisis de casos que influye en promover participación activa y fomentar el pensamiento crítico.

(Luna, 2021), (Maldonado, 2020), (Ferrer, 2021), (Peña, 2020), (Montes, 2020), (Zapata, 2020), (Álvarez, 2021), (Navarro, 2022), subrayan que el *diálogo* y *la reflexión* son pilares esenciales en el aprendizaje crítico, ya que fomentan una participación activa y consciente de estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, donde alumnos desarrollan habilidades de pensamiento autónomo y aprenden a cuestionar de manera crítica las ideas preestablecidas, que fortalece su capacidad para resolver problemas complejos.

Para (Bohm, 2006) el rol del dialogo permite que estudiantes compartan ideas, que también confronten perspectivas diversas que enriquece su comprensión, este proceso reflexivo conduce a un aprendizaje más profundo, ya que motiva a individuos a analizar sus propias creencias y ajustar su enfoque ante nuevos argumentos.

Sin embargo, aunque se reconoce la importancia del dialogo y la reflexión en el aprendizaje crítico, aún falta profundizar en cómo integrar estas prácticas de manera sistemática en todo nivel educativo, se busca profundizar en la práctica de forma sistemática para garantizar que su aplicación abarque todos el nivel educativos, sin excepciones fomentar y diseñar estrategias pedagógicas efectivas y coherentes dentro de contexto educativo que permiten al estudiante cuestionar, analizar y comprender de manera profunda conocimientos que adquieren.

Figura 18

Sistema de esquematización el rol del diálogo y la reflexión en el aprendizaje crítico.



Nota: El rol del dialogo y la reflexión en el aprendizaje critico es producto de la relación dialéctica entre la construcción de conocimiento compartido y el enriquecimiento del aprendizaje profundo que se sintetizan en técnicas de dialogo colaborativo y actividades de reflexión guiada que influye en fortalecer resolución de problemas complejos y fomentar la participación activa.

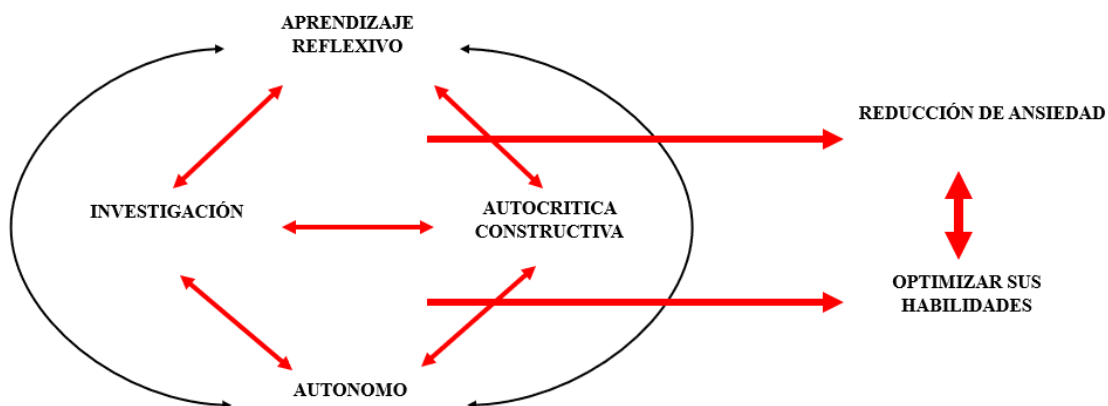
(Brockbank, 2019), (Brookfield, 2022), (Dewey, 2020), (Illeris, 2021), (Johnson, 2020), (Kember, 2021), (Kolb, 2023), (Mezirow, 2019), (Moon, 2020), otros teóricos mencionan que la **relación entre la seguridad emocional y el aprendizaje reflexivo** ha demostrado ser un factor clave en el proceso de aprendizaje reflexivo, ya que proporciona un entorno donde estudiantes pueden explorar ideas sin temor al juicio o a la crítica negativa.

La conexión entre la seguridad emocional y el aprendizaje reflexivo es fundamental en el proceso educativo están dispuestos a participar activamente en su aprendizaje y a reflexionar sobre sus experiencias que crean un ambiente propicio donde se sienten cómodos expresa sus pensamientos y emociones, que favorece un aprendizaje más profundo y significativo.

Según (Tisdell, 2018) el aprendizaje reflexivo requiere un espacio seguro donde el estudiante pueda analizar críticamente sus experiencias sin sentirse amenazados, que facilita la autoevaluación y el crecimiento; es un componente esencial que facilita el aprendizaje reflexivo, que permiten que individuos crezcan académica y personalmente en un ambiente de confianza y apoyo.

Figura 19

Sistema de esquematización relación entre la seguridad emocional y el aprendizaje reflexivo.



Nota: La relación entre la seguridad emocional y el aprendizaje reflexivo es producto de la relación dialéctica entre la investigación y autocritica constructiva que se sintetiza en el aprendizaje reflexivo y autónomo que influye en la reducción de ansiedad y optimizar sus habilidades.

(Biggs, 2022), (Boud, 2021), (Brookfield, 2020), (Dewey, 2020), (Fook, 2021) (Illeris, 2020), (Kember D. , 2019), (Kolb, 2023), (Mezirow, 2019), manifiestan que la *evaluación del aprendizaje crítico-reflexivo en estudiantes* es un desafío esencial en el ámbito educativo, ya que requiere herramientas que capten el conocimiento adquirido, también la capacidad de estudiantes para analizar y cuestionar críticamente sus propias experiencias y el conocimiento recibido.

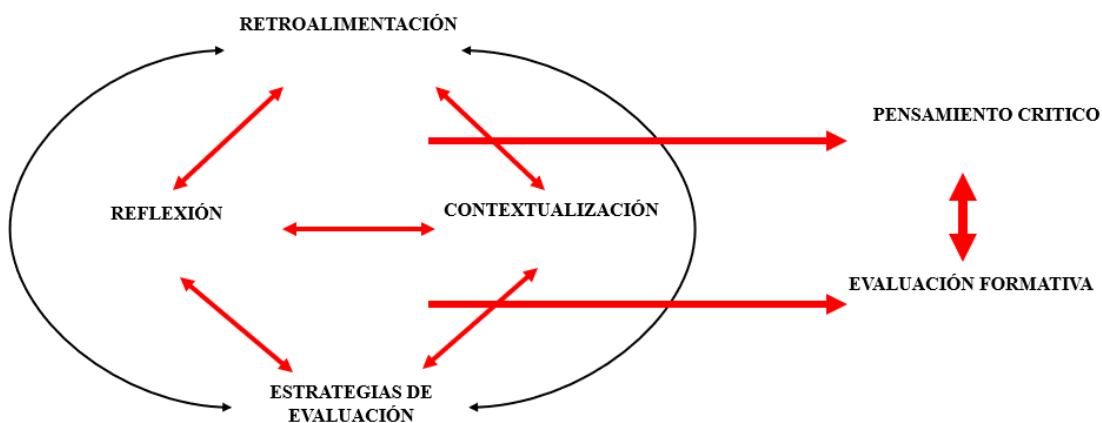
A su vez el aprendizaje crítico-reflexivo en estudiantes es un aspecto crucial en la educación moderna se centra en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo de habilidades para analizar, cuestionar y reflexionar sobre la información este proceso implica medir la capacidad de estudiantes para pensar de manera crítica, formular preguntas relevantes y aplicar en contextos reales.

(Moon, 2018) destaca que la evaluación debe centrarse en como estudiantes aplican el pensamiento crítico en situaciones compleja como afirma el teórico es importante que las estrategias de evaluación sean variadas.

Sin embargo, la evaluación del aprendizaje crítico-reflexivo es esencial para promover un aprendizaje más profundo y significativo.

Figura 20

Sistema de esquematización evaluación del aprendizaje crítico-reflexivo en estudiantes



Nota: La evaluación del aprendizaje crítico-reflexivo en estudiantes es producto de la reflexión dialéctica entre la contextualización que se sintetiza estrategias de evaluación y retroalimentación que influye en el pensamiento crítico y evaluación formativa.

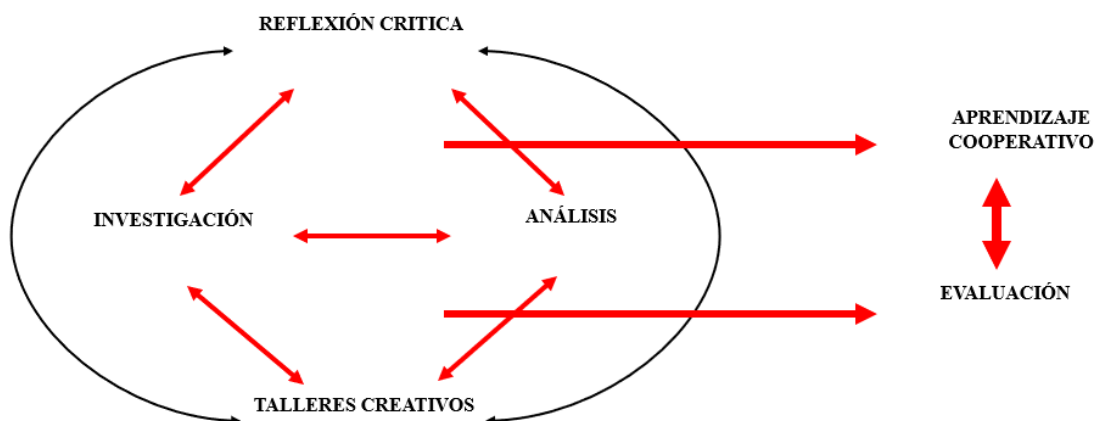
(Bailin, 2021), (Brookfield, 2021), (Elder, 2023), (Ennis, 2022), (Facione, 2019) (Halpern, 2020), (King, 2020), (Lipman, 2020), (Paul, 2019) y otros teóricos manifiesta ***ejemplos de actividades y metodologías que promuevan el pensamiento crítico*** emplean diversas actividades y metodologías han demostrado ser efectivas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes.

Existen diversas actividades y metodologías que fomentan el desarrollo del pensamiento crítico entre estudiantes, se destacan las discusiones en grupo, donde participantes pueden compartir y debatir diferentes puntos de vista sobre un tema, que estimula el análisis y la evaluación de ideas. (Socratic, 2021) sugieren la incorporación de preguntas abiertas en clase para estimular la reflexión crítica, con respecto al teórico manifiesta que es una estrategia efectiva en estudios de caso, que permiten a estudiantes aplicar teoría a situaciones prácticas, que promueven la reflexión y el razonamiento crítico.

De igual forma, favorece el fortalecimiento de habilidades de pensamiento crítico en un contexto social, que permiten al estudiante analiza de manera más profunda el problema que enfrentan en su entorno, que ayudan a cuestionar de forma activa las situaciones autónomas y sociales.

Figura 21

Sistema de esquematización Ejemplos de actividades y metodologías que promuevan el pensamiento crítico.



Nota: Ejemplos de actividades y metodologías que promuevan el pensamiento crítico es producto de la relación dialéctica de la investigación y análisis que construye talleres creativos y reflexión crítica que influye en el aprendizaje cooperativo y evaluación.

6.2. Teoría legal

Libertad de enseñanza

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

(CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008)

Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades

Artículo 57, en sus numerales 14 y 21 de la Constitución de la República, establece

(14.-) Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje, se garantizará una carrera docente digna. La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veeduría comunitaria y rendición de cuentas. Y (21.-) Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008), Ley Orgánica De Educación Intercultural

De los derechos y Obligaciones

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de otros derechos humanos, son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a largo de la vida, formal y no formal, todas las habitantes del Ecuador, el Sistema Nacional de Educación profundizará y

garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008).

Ley Orgánica De Educación Intercultural

Art. 6.- Obligaciones - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

6.3. Teoría Referencial

En la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz” de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar; es un centro educativo que atiende desde primer grado de educación básica hasta el séptimo donde se distribuye ciencias educacionales acordes al currículo de educación general básica.

La mediación pedagógica constituye un enfoque esencial para transformar entornos educativos en espacios seguros y propicios para el aprendizaje reflexivo (Sartor-Harada, 2023) plantea que la educación debe ser un proceso de liberación y de dialogo, encontró resonancia en las ideas de (Umaña Altamirano, 2020) quien enfatiza la interacción social como base para el desarrollo cognitivo, por su parte (Escudero-Mahón, 2019) subrayan la importancia de un ambiente donde estudiantes se sientan emocionalmente protegidos para construir conocimientos significativos.

La inseguridad física y emocional representa una barrera significativa para el desarrollo educativo (Cuñes, 2020) aquellos estudiantes que enfrentan un ambiente escolar hostil presentan dificultades en el rendimiento académico y en la construcción de habilidades reflexivas, esto es particularmente relevante en el contexto donde las dinámicas escolares refuerzan el temor, el aislamiento o la violencia, el cual limita el desarrollo pleno del potencial estudiantil, frente a esta realidad la escuela debe adoptar un enfoque que priorice la seguridad integral del estudiante para fomentar un aprendizaje crítico y participativo.

(Milano, 2021) establece que el aprendizaje tiene lugar en un contexto social, donde el docente actúa como mediador, en este sentido las intervenciones educativas centradas en la seguridad emocional deben integrar elementos que fortalezcan la confianza entre actores educativos, la implementación de estrategias



basadas en la colaboración, la empatía y el respeto mutuo no solo garantiza un ambiente seguro, sino que también estimula el desarrollo de habilidades reflexivas en el aula.

El papel del docente es fundamental en la creación de un entorno escolar seguro (Chaveco Castillo, 2020) señala que el maestro no solo guía el aprendizaje, sino que también modela comportamientos que refuerzan la confianza y la seguridad emocional del estudiante, que requiere que los docentes adopten prácticas pedagógicas inclusivas y reflexivas que respondan a las necesidades individuales y colectivas de sus alumnos.

El aprendizaje reflexivo se ve profundamente influido por el nivel de seguridad emocional que experimenta el estudiante, en un entorno donde predominan la confianza y el respeto mutuo el estudiante puede explorar ideas y participar activamente en el proceso de construcción del conocimiento, esto está respaldado por estudios recientes en (Navarrete Ramírez, 2021) que evidencian como la seguridad emocional potencia el desarrollo cognitivo y crítico.

Finalmente, abordar la inseguridad física y emocional en el aula requiere un enfoque integral que combinen la mediación pedagógica, las estrategias inclusivas y la evaluación constante como destaca (Vílchez, 2021) las intervenciones bien fundamentadas no solo generan ambientes seguros, sino que también transforman el aprendizaje en una experiencia significativa y transformadora alineándose con la aplicación de esta guía de herramientas metodológicas.

CAPITULO II

6. MARCO METODOLOGICO

6.3. Paradigma de investigación

Desde el paradigma interpretativo, la presente investigación se enfoca en comprender a profundidad las percepciones y experiencias de estudiantes respecto a la inseguridad en su integridad física y emocional durante procesos de mediación pedagógica e intervención educativa, este enfoque permite analizar cómo estas experiencias impactan en el desarrollo de un aprendizaje crítico-reflexivo en alumnos de cuarto año de Educación General Básica, para lograr este objetivo, se utilizarán métodos cualitativos para captar las vivencias y perspectivas

individuales, complementados con datos cuantitativos para respaldar hallazgos con mayor objetividad.

7.2. Investigación aplicada y desarrollo

La investigación tiene como objetivo identificar y analizar factores que generan inseguridad física y emocional en estudiantes durante las dinámicas de enseñanza-aprendizaje en el aula, este análisis se llevará a cabo en el contexto de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en una institución educativa específica.

Se recopilarán datos a través de observaciones directas, entrevistas con estudiantes y docentes, así como cuestionarios que permitan identificar patrones comunes en las experiencias reportadas se servirán como base para el diseño de un plan operativo que incluya estrategias metodológicas específicas para mitigar factores de inseguridad y fortalecer las condiciones emocionales y físicas en el entorno educativo.

El plan propuesto buscará fomentar prácticas pedagógicas inclusivas, promover un ambiente seguro y emocionalmente estable, y desarrollar actividades que impulsen el aprendizaje crítico-reflexivo, este enfoque permitirá generar un impacto positivo en estudiantes, que promueve no solo su bienestar, sino también una mayor capacidad para reflexionar críticamente sobre su aprendizaje y entorno.

7.3. Enfoque investigativo

Dada la complejidad y multidimensionalidad del fenómeno de la inseguridad física y emocional en estudiantes, se seleccionó el enfoque multimodal como método idóneo para un análisis integral desde diversas perspectivas, esta metodología combina el enfoque cuantitativo que permitió recopilar datos numéricos a través de encuestas para identificar patrones generales con el enfoque cualitativo el cual profundizó en las experiencias y percepciones mediante entrevistas a padres de familia, psicólogos y autoridades.

Este enfoque permitió triangular datos obtenidos de ambas metodologías, que enriquecen el análisis del impacto de la mediación pedagógica en el bienestar físico y emocional del estudiante, a través de las encuestas se identificaron percepciones predominantes entre alumnos, mientras que las entrevistas proporcionaron información contextualizada sobre desafíos y necesidades en torno

al tema permiten generar propuestas fundamentadas y acordes a las realidades observadas.

7.4. Diseño o tipo de estudio

El diseño de esta investigación se sustentó en enfoques aplicados y de desarrollo, en el enfoque aplicado se recurrió a conocimientos existentes sobre mediación pedagógica y bienestar emocional para implementar estrategias que generaran resultados inmediatos, en el contexto educativo la investigación revisó teorías y prácticas previas que permitió aplicar soluciones efectivas al problema detectado en el estudiante como la inseguridad y la falta de herramientas para gestionar sus emociones por otro lado, el enfoque de desarrollo permitió crear y adaptar nuevas metodologías que no solo respondieron a las necesidades inmediatas, sino que también contribuyó a la mejora a largo plazo del proceso educativo que promueven la integración emocional del estudiante.

7.5. Métodos

Para abordar la problemática de la inseguridad en la integridad física y emocional de estudiantes durante procesos de mediación pedagógica e intervención educativa, con el objetivo de desarrollar un aprendizaje crítico-reflexivo en alumnos de cuarto año de Educación General Básica, se utilizó el análisis y la síntesis para estructurar el marco teórico de la investigación, en primer lugar, se analizó en profundidad la literatura y las teorías relacionadas con el tema, que identifica conceptos clave, sus componentes, relaciones y principios fundamentales. Posteriormente, se sintetizó la información obtenida de múltiples fuentes bibliográficas, permiten construir una visión integrada y coherente del tema en estudio, este proceso también incluyó un análisis crítico de diferentes perspectivas y enfoques para contextualizarlos en el marco de la investigación, culmina en la síntesis de hallazgos clave que revelan las interrelaciones entre conceptos abordados.

7.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se diseñó y aplicó una encuesta semiestructurada con preguntas en formato de escala Likert dirigida a estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, este instrumento permitió obtener información precisa y cuantificable sobre sus

percepciones y experiencias relacionadas con la inseguridad en el ámbito escolar, así como su impacto en su aprendizaje.

7.7. Universo y muestra

Tabla 1

	Universo
Estudiantes de básica	47
Docentes	5

Tabla 2

	Muestra
	Estudiantes de básica
Cuarto A	19

Nota: se encuestó y entrevistó una muestra de 25 participantes, entre docentes padres de familia y estudiantes, con la finalidad obtener información para la investigación realizada.

7.8. Procesamiento de información

La estadística descriptiva básica optimizo el análisis de datos obtenidos en encuestas y entrevistas, proporciona una estructura cuantitativa precisa para evaluar la inseguridad física y emocional en estudiantes durante la mediación pedagógica e intervención educativa, a través de medidas como frecuencias relativas y análisis porcentuales se identificaron patrones significativos presentados mediante representaciones graficas que garantizan claridad y rigor en la interpretación del resultado.

CAPITULO III

7. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTTADOS

Tabla 1

Sientes ansiedad o miedo cual participa en actividades grupales.

<i>x</i>	<i>fo</i>	<i>fr</i>
Totalmente en desacuerdo	0	0.00
En desacuerdo	17	89.47
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	5.26
De acuerdo	1	5.26
Totalmente de acuerdo	0	0.00
Total	19	100

Nota: La tabla 1 presenta la frecuencia absoluta (*fo*) y la frecuencia relativa (*fr*) en porcentajes de la respuesta a la afirmación “Sientes ansiedad o miedo cuando

participa en actividades grupales”, de las 19 personas encuestadas, el 89.47% de encuestados expresan estar “En desacuerdo” lo cual indica que la mayoría no experimenta estos sentimientos en situaciones colaborativas donde predominan respuestas negativas en estudiantes con ambientes de confianza y comodidad al trabajar en grupo, un pequeño porcentaje de estudiantes 5.26% se ubican en posiciones neutrales “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” sin llegar a extremos “Totalmente en desacuerdo” o “Totalmente de acuerdo” esta distribución indica que aunque la mayoría de niños se siente tranquila al participar en actividades grupales, existe una minoría que podría experimentar cierto grado de inseguridad o incomodidad no obstante, estos datos indican que, en general, ciertos estudiantes tienden una buena disposición para el trabajo en equipo, posiblemente debido a un contexto que promueve la participación sin presión.

Gráfico 1

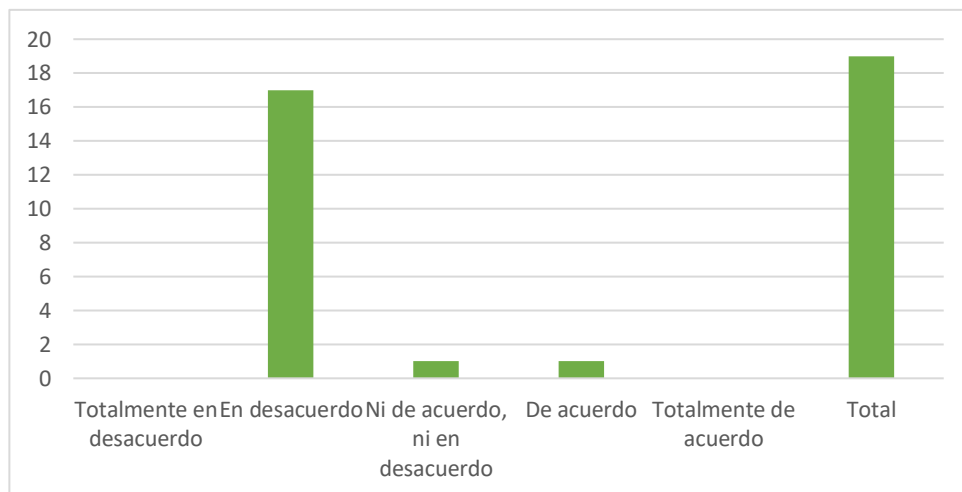


Tabla 2

Te preocupa que tus compañeros o maestros critiquen tus opiniones o respuestas durante la clase.

<i>x</i>	<i>fo</i>	<i>fr</i>
Totalmente en desacuerdo	0	0.00
En desacuerdo	16	84.21
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0.00
De acuerdo	3	15.79
Totalmente de acuerdo	0	0.00
Total	19	100.00

Nota: La tabla 2 presenta la frecuencia absoluta (*fo*) y la frecuencia relativa (*fr*) en porcentajes de la respuesta de la afirmación “Te preocupa que tus

compañeros o maestros critiquen tus opiniones o respuestas durante la clase”, de las 19 personas encuestadas, el 84.21% respondieron “En desacuerdo” lo que sugiere que la mayoría de estudiantes no sientes una gran preocupación por las críticas durante sus intervenciones en clases un porcentaje menor 15. 79% indico estar “De acuerdo” lo que implica que una fracción pequeña de estudiantes si experimentan cierto nivel de preocupación ante la posibilidad de recibir críticas, sin embargo, la pequeña proporción de respuestas sugiere que ciertos estudiantes aun experimentan algo de ansiedad o temor ante la crítica, lo que puede indicar la necesidad de fortalecer la confianza en el aula y asegurar que todos se sientan valorados y respetados al compartir sus pensamientos

Grafica 2

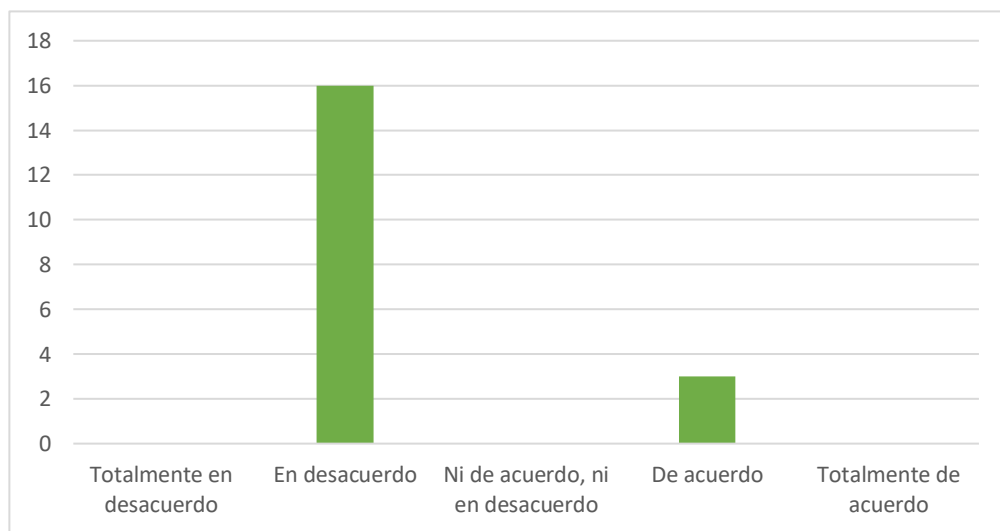


Tabla 3

El ambiente en el aula te hace sentir incomodo/a para realizar preguntas o pedir ayuda a tu docente.

<i>x</i>	<i>fo</i>	<i>fr</i>
Totalmente en desacuerdo	8	42.11
En desacuerdo	9	47.37
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	10.53
De acuerdo	0	0.00
Totalmente de acuerdo	0	0.00
Total	19	100.00

Nota: La tabla 3 presenta la frecuencia (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentajes a la respuesta de la afirmación “ El ambiente en el aula te hace sentir incomodo/a para realizar preguntas o pedir ayuda a tu docente” de las 19 personas

encuestadas el 47.37% de participantes respondieron “En desacuerdo” seguido de un 42.11% que indico “Totalmente en desacuerdo” esto sugiere que la mayoría de estudiantes se sienten cómodos y en confianza para pedir ayuda o hacer preguntas en clases un pequeño porcentaje 10.53% respondieron “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” lo que sugiere que algunos estudiantes no tienen una percepción tan definida sobre esta situación, no hubo respuestas en “ De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” lo cual respalda la idea de que estudiantes, en su mayoría, no perciben el aula como un espacio incómodo para expresar sus dudas aunque estos casos son minoritarios, podrían ser una oportunidad para reforzar prácticas que garanticen que todos se sientan completamente seguros al interactuar en el aula.

Gráfico 3

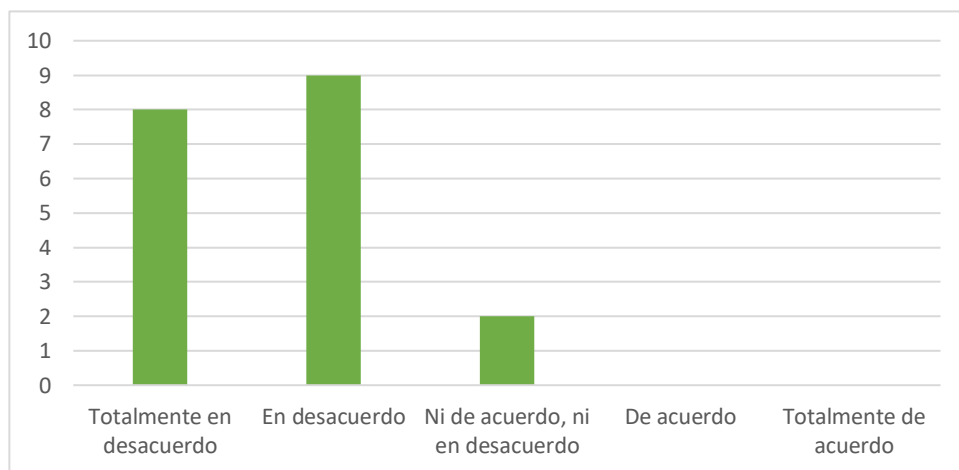


Tabla 4

Sientes que la falta de apoyo emocional de tus docentes afecta tu rendimiento académico

<i>x</i>	<i>fo</i>	<i>fr</i>
Totalmente en desacuerdo	4	21.05
En desacuerdo	13	68.42
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	5.26
De acuerdo	1	5.26
Totalmente de acuerdo	0	0.00
Total	19	100.00

Nota: La tabla 4 presenta la frecuencia (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentajes a la respuesta de la afirmación “ Sientes que la falta de apoyo emocional de tus docentes afecta tu rendimiento académico” de las 19 personas encuestadas

muestran que una gran mayoría con 68.42% de participantes eligieron “ En desacuerdo” estos datos sugieren que la mayoría de estudiantes no consideran que la falta de apoyo emocional por parte de sus docentes influya negativamente en su desempeño académico, solo un 5.26% se ubicó en la posición neutral “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” y otro 5.26% respondió “ De acuerdo” lo cual implica que muy pocos estudiantes creen que la falta de apoyo emocional afecta su rendimiento, no se registra respuestas en “ Totalmente de acuerdo” lo que refuerza la percepción general de que el apoyo emocional de docentes no se considera un factor crítico para el rendimiento por lo que, estos casos son pocos evidencian que un enfoque en el bienestar emocional podría mejorar aún más la experiencia académicas de ciertos estudiantes.

Grafica 4

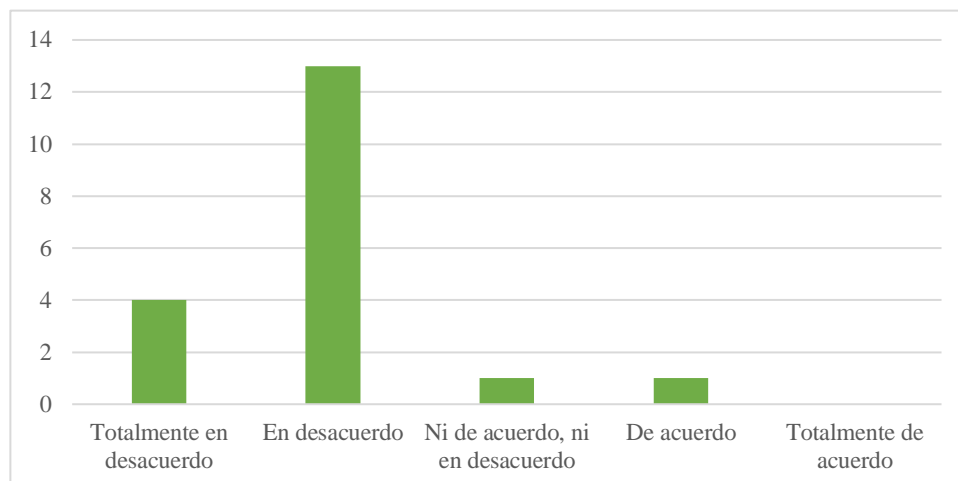


Tabla 5

Sientes temor o inseguridad física en la escuela debido a la falta de medidas de seguridad adecuadas.

<i>x</i>	<i>fo</i>	<i>fr</i>
Totalmente en desacuerdo	2	10.53
En desacuerdo	7	36.84
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0.00
De acuerdo	10	52.63
Totalmente de acuerdo	0	0.00
Total	19	100.00

Nota: La tabla 5 presenta la frecuencia (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentajes a la respuesta de la afirmación “*Sientes temor o inseguridad física en la escuela debido a la falta de medidas de seguridad adecuadas*” indican que en

estudiantes con un 52.63%, seleccionaron “De acuerdo esto sugiere que más de la mitad de encuestados perciben cierta inseguridad física en el entorno escolar, un 36.84% respondió “ En desacuerdo” y un 10.53% indico “ Totalmente en desacuerdo”, lo que sugiere que, aunque una parte significativa de estudiantes se siente insegura, existe un grupo que no comparte esta percepción, No hubo respuestas en “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” ni en “ Totalmente de acuerdo” lo que indica que estudiantes tienen opiniones definidas sobre la seguridad en su entorno escolar sin embargo, la mayoría que expresa preocupación señala una posible área de mejora en la infraestructura o en las políticas de seguridad del colegio, lo cual podría contribuir a un ambiente de mayor tranquilidad y confianza para todos.

Grafica 5

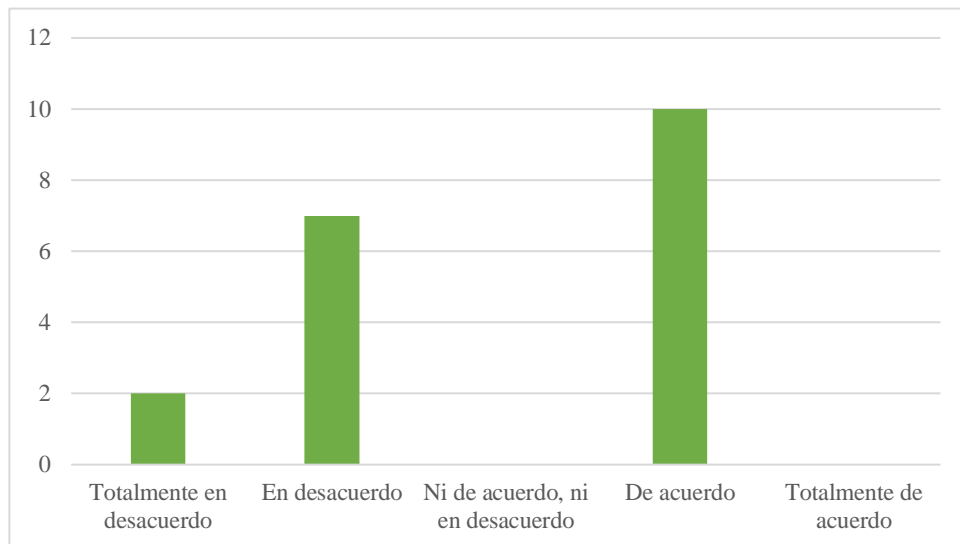


Tabla 6

La presencia de acoso o bullying en la escuela afecta tu rendimiento para participar en actividades académicas.

<i>x</i>	<i>fo</i>	<i>fr</i>
Totalmente en desacuerdo	1	5.26
En desacuerdo	6	31.58
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0.00
De acuerdo	12	63.16
Totalmente en acuerdo	0	0.00
Total	19	100.00

Nota: La Tabla 6 presenta la frecuencia absoluta (f_o) y la frecuencia relativa (f_r) en porcentaje de las respuestas a la afirmación “La presencia de acoso o bullying en la escuela afecta tu rendimiento para participar en actividades académicas “con un total de 19 participantes, un 63.16% estuvo de acuerdo en que el acoso o bullying afecta su rendimiento académico, mientras que un 31.58% estuvo en desacuerdo y un 5.26% totalmente en desacuerdo, no hubo respuestas en las categorías de “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo” ni “Totalmente de acuerdo “esto sugiere que la mayoría percibe un impacto negativo del acoso en su desempeño académico, estos datos destacan la relevancia del bullying como un obstáculo para el rendimiento, este hallazgo subraya la importancia de implementar estrategias de apoyo y prevención para reducir el impacto y fomentar un entorno escolar más seguro, la menor proporción que no percibe un impacto notable confirma la necesidad de medidas que prioricen el bienestar emocional.

Gráfico 6

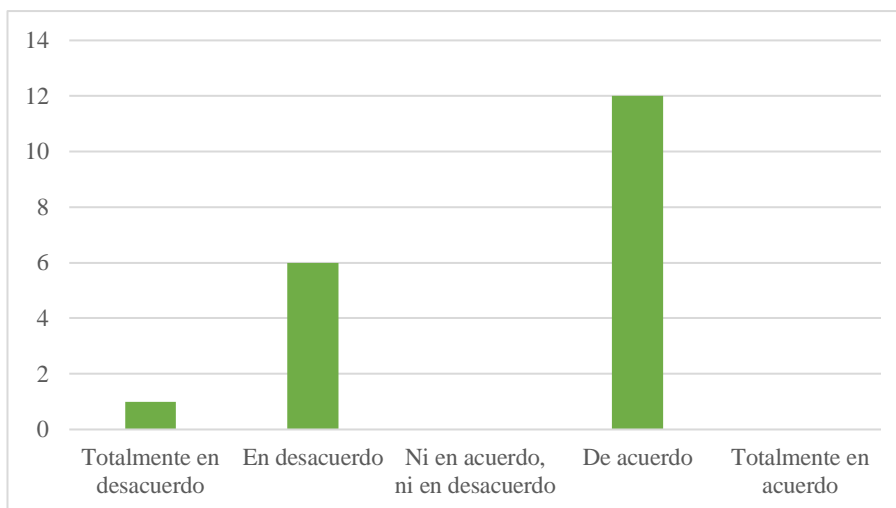


Tabla 7

La falta de recursos o materiales adecuados en el aula te genera estrés o inseguridad durante el proceso de aprendizaje.

x	f_o	f_r
Totalmente en desacuerdo	1	5.26
En desacuerdo	11	57.89
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0.00
De acuerdo	5	26.32
Totalmente en acuerdo	2	10.53
Total	19	100.00

Nota: La Tabla 6 presenta la frecuencia absoluta (f_o) y la frecuencia relativa (f_r) en porcentaje de las respuestas a la afirmación “La falta de recursos o materiales adecuados en el aula te genera estrés o inseguridad durante el proceso de aprendizaje “con un total de 19 participantes, un 57.89% de participantes indicaron estar “En desacuerdo” con la afirmación de que la falta de recursos en el aula les genera estrés, lo que sugiere que más de la mitad de estudiantes no considera este factor como un motivo de inseguridad, sin embargo, un 26.32% respondió “De acuerdo” y un 10.53% “Totalmente de acuerdo”, refleja que aproximadamente un tercio de encuestados sí percibe estrés o inseguridad por la falta de recursos, un 5.26% se posicionó en “Totalmente en desacuerdo” y no hubo respuestas en “Ni en acuerdo, ni en desacuerdo”, estos datos indican que aunque la mayoría no se siente afectada, una minoría significativa sí experimenta incomodidad emocional que impacta su aprendizaje esto resalta la necesidad de que las instituciones educativas mejoren la disponibilidad de materiales para reducir el estrés de estudiantes más vulnerables y fomentar un ambiente de aprendizaje más equitativo.

Gráfico 7

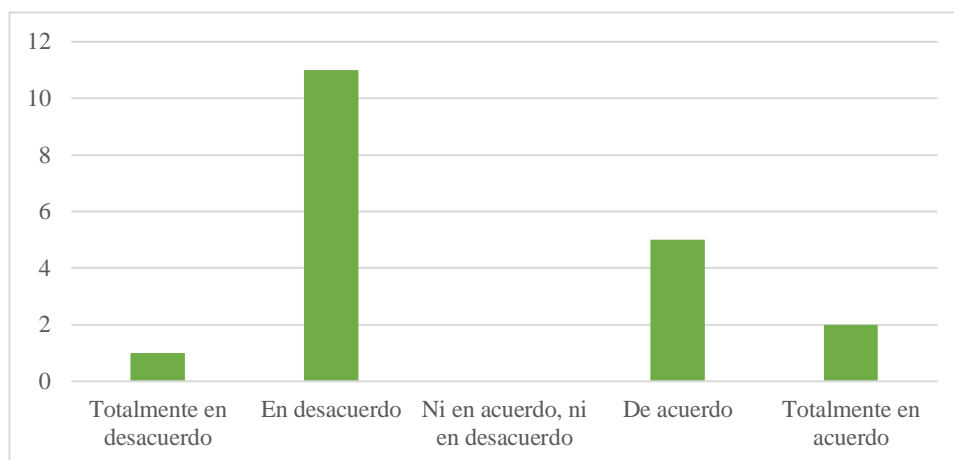


Tabla 8

Siente que la inseguridad emocional te impide analizar los temas tratados en clases.

x	f_o	f_r
Totalmente en desacuerdo	2	10.53
En desacuerdo	15	78.95
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0.00
De acuerdo	2	10.53
Totalmente en acuerdo	0	0.00

Total	19 100.00
-------	-----------

Nota: La Tabla 8 presenta la frecuencia absoluta (f_o) y la frecuencia relativa (f_r) en porcentaje de las respuestas a la afirmación “Siente que la inseguridad emocional les impide analizar temas tratados en clase “con un total de 19 participantes la mayoría de estudiantes (78.95%) se muestran en desacuerdo con esta afirmación, lo que sugiere que, en general, no consideran que la inseguridad emocional sea un obstáculo significativo para su aprendizaje sin embargo, un 10.53% de estudiantes se encuentra en desacuerdo y otro 10.53% está de acuerdo con esta afirmación, lo que indica que existe un grupo minoritario que sí percibe esta dificultad, estos resultados apuntan a la necesidad de considerar las experiencias individuales de estudiantes, ya que, aunque la mayoría no reporta esta problemática, es importante atender las necesidades de aquellos que sí la experimentan, estos resultados podrían sugerir la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, donde se sientan cómodos para expresar sus ideas y participar en las discusiones.

Gráfico 8

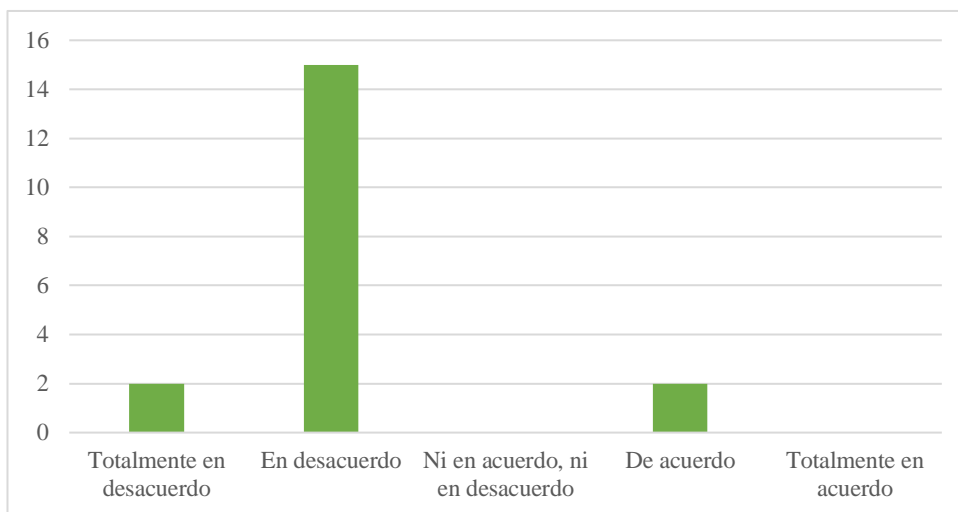


Tabla 9

La falta de ambiente seguro y respetuoso en el aula te dificulta reflexionar sobre tus ideas y aprendizajes.

x	f_o	f_r
Totalmente en desacuerdo	1	5.26
En desacuerdo	12	63.16
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0.00
De acuerdo	5	26.32

Totalmente en acuerdo	1	5.26
Total	19	100.00

Nota: La Tabla 9 presenta la frecuencia absoluta (f_o) y la frecuencia relativa (f_r) en porcentaje de las respuestas a la afirmación “La falta de un ambiente seguro y respetuoso en el aula dificulta su proceso de reflexión sobre ideas y aprendizajes “con un total de 19 participantes, la mayoría de estudiantes (63.16%) se muestra en desacuerdo con esta afirmación, lo que sugiere que, en general, no consideran que este factor sea un obstáculo significativo para su aprendizaje. Sin embargo, un 26.32% de encuestados está de acuerdo y un 5.26% totalmente de acuerdo, indica que existe un grupo considerable que sí percibe esta dificultad, estos resultados revelan la importancia de fomentar un ambiente de aula seguro y respetuoso, donde se sientan cómodos para expresar sus ideas y opiniones sin temor a ser juzgados o ridiculizados, la presencia de un grupo de estudiantes que percibe esta dificultad como un obstáculo sugiere la necesidad de implementar estrategias para crear un clima de aprendizaje más inclusivo y positivo, donde todos se sientan valorados y respetados.

Gráfico 9

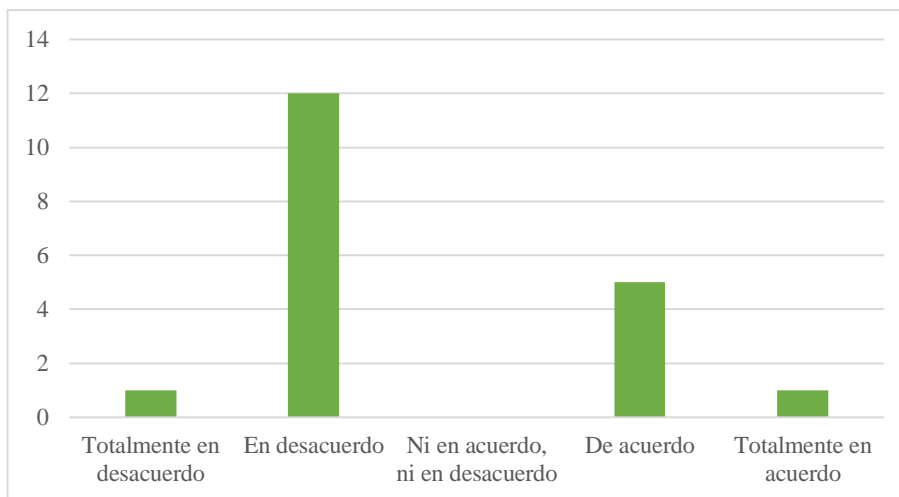


Tabla 10

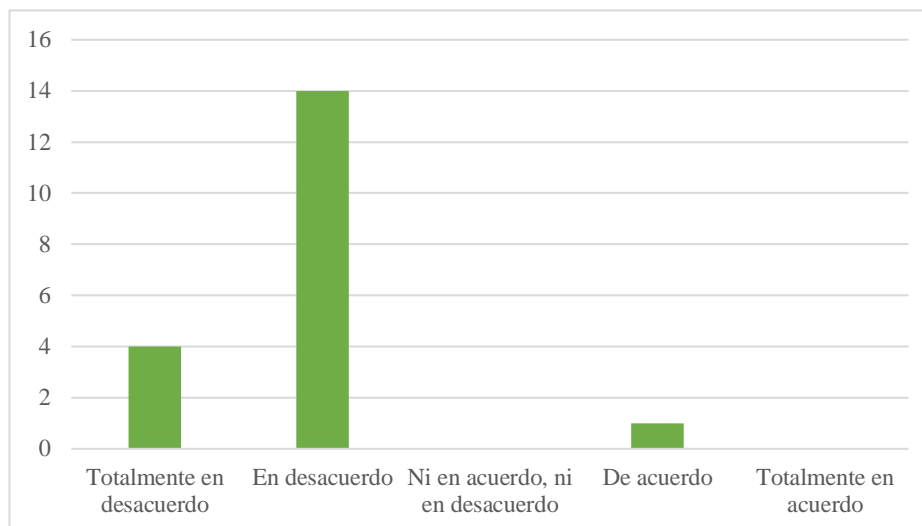
Te sientes inseguro/a al proponer nuevas ideas durante la clase.

x	f_o	f_r
Totalmente en desacuerdo	4	21.05
En desacuerdo	14	73.68
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	0	0.00
De acuerdo	1	5.26
Totalmente en acuerdo	0	0.00

Total	19 100.00
-------	-----------

Nota: : La Tabla 9 presenta la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentaje de las respuestas a la afirmación “Te sientes inseguro al proponer nuevas ideas durante la clase “con un total de 19 participantes, la mayoría de estudiantes (73.68%) se muestra en desacuerdo con esta afirmación, lo que sugiere que, en general, no experimentan inseguridad al compartir sus ideas en el aula, sin embargo, un 21.05% de encuestados está totalmente en desacuerdo, indica que existe un grupo de estudiantes que se siente lo suficientemente seguro como para proponer ideas de manera constante, por otro lado, un 5.26% de estudiantes está de acuerdo con la afirmación, lo que sugiere que hay un pequeño grupo que sí experimenta cierta inseguridad al participar en las discusiones, estos resultados revelan la importancia de fomentar un ambiente de aula donde se sientan valorados y escuchados, y donde se promueva la participación activa y la diversidad de ideas, la presencia de un grupo de estudiantes que se siente inseguro al proponer ideas sugiere la necesidad de implementar estrategias para crear un clima de aprendizaje más colaborativo y menos evaluativo, donde ciertos errores se vean como oportunidades de aprendizaje y no como fracasos.

Gráfico 10



Entrevista expertos

Tabla 1

Dr. Hugo Núñez

Pregunta	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Conclusión
----------	--------------------	--------------------	------------

<p>Desde su experiencia en su carrera, ¿qué factores considera que influyen de manera más significativa en la inseguridad física y emocional de los estudiantes durante los procesos de mediación pedagógica e intervención educativa, y cómo estas situaciones pueden afectar el desarrollo de un aprendizaje crítico-reflexivo en los estudiantes?</p>	<p>- Énfasis en la importancia de las emociones: El texto destaca de manera clara y concisa cómo las emociones, tanto positivas como negativas, influyen significativamente en el proceso de aprendizaje.</p> <p>-Relación entre emociones y neurotransmisores se establece una conexión clara entre las emociones experimentadas y la liberación de neurotransmisores, explica cómo estos procesos biológicos influyen en la memoria y el aprendizaje.</p> <p>- Consideración del contexto social el texto reconoce que el aprendizaje no ocurre en un vacío, sino que está influenciado por el entorno social, tanto en el hogar como en la escuela.</p>	<p>-El texto carece de citas o referencias a estudios científicos que respalden las afirmaciones realizadas.</p> <p>Generalizaciones excesivas algunas afirmaciones son demasiado generales y podrían no ser aplicables a todo contexto educativo.</p> <p>-Énfasis en el aprendizaje individual si bien el texto reconoce la importancia del contexto social, se centra principalmente en el aprendizaje individual, sin profundizar en la colaboración y el aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Apoyar las afirmaciones con evidencia empírica: Es fundamental respaldar las ideas presentadas con datos y resultados de investigaciones científicas. Considerar la diversidad de estudiantes que son individuos únicos con diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. Es importante reconocer esta diversidad y adaptar las estrategias de enseñanza en consecuencia. Explorar otras variables de las emociones, existen otros factores que influyen en el aprendizaje, como las características cognitivas, las experiencias previas y las motivaciones personales. Ampliar la perspectiva: El texto se centra principalmente en el aprendizaje académico. Sería interesante explorar cómo las emociones influyen en otros tipos de aprendizaje, como el aprendizaje social y emocional.</p>
--	--	---	---

Tabla 2

Psc. Viviana Suarez

Pregunta	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Conclusión
Desde su experiencia en su carrera, ¿qué factores considera que influyen de manera	El aprendizaje de límites físicos y emocionales fomenta una conciencia temprana de	La implementación de estos límites puede verse obstaculizada por factores externos,	La enseñanza y aplicación de límites físicos y emocionales en el contexto educativo resulta

más significativa en la inseguridad física y emocional de los estudiantes durante los procesos de mediación pedagógica e intervención educativa, y cómo estas situaciones pueden afectar el desarrollo de un aprendizaje crítico-reflexivo en los estudiantes?

estudiantes sobre el autocuidado, permitiéndoles comprender y establecer fronteras personales adecuadas en su interacción con otros.

Al enseñar a niños a identificar y respetar estos límites, se contribuye a su desarrollo integral, fortalecen su autoestima y su capacidad para comunicar sus experiencias y necesidades a adultos de confianza.

La mediación pedagógica, al integrar actividades para trabajar estas barreras de manera adecuada, puede promover un ambiente de aprendizaje crítico y reflexivo, donde ciertos niños desarrollen habilidades interpersonales y puedan enfrentar situaciones de manera más segura y consciente.

como la falta de apoyo de figuras familiares o el desconocimiento de límites adecuados, lo que podría generar confusión.

Existen casos en que familiares u otros individuos cercanos transgreden estas barreras, particularmente si en niños no cuentan con el respaldo de adultos conscientes y confiables, pueden derivar en una disociación entre límites permitidos y límites seguros, afecta la confianza y el desarrollo emocional de niños.

Estos factores adversos comprometen el aprendizaje crítico y reflexivo, al sumergir al estudiante en un entorno donde su bienestar emocional se ve socavado.

fundamental para promover un ambiente seguro y propicio para el desarrollo integral de estudiantes. A través de una mediación pedagógica consciente y efectiva, es posible dotar a estudiantes de herramientas para identificar y establecer límites, lo cual contribuye significativamente a su seguridad física y emocional.

Estos aprendizajes no solo fortalecen su autoestima y capacidad de autoconciencia, sino que también facilitan un aprendizaje crítico y reflexivo, al permitirles tomar decisiones informadas en sus interacciones con todos.

Entrevistas docentes

Tabla 1

Lic. Elena Chela – Docente Cuarto EGB “A”

Pregunta	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Conclusión
¿Cómo cree usted que influye la falta de apoyo emocional-	-Promueve una mirada más profunda y reflexiva sobre la práctica docente.	-Puede generar problemas de conducta,	La falta de apoyo emocional familiar es un factor que

familiar en el proceso de mediación pedagógica?		autoestima y dificultades para relacionarse, afecta el desarrollo integral del estudiante.	influye para negativamente en el proceso de aprendizaje se requiere un enfoque integral que involucre a la escuela, la familia y la comunidad.
¿De qué manera cree que la inseguridad emocional impacta la participación de los estudiantes en actividades de mediación pedagógica?	-Una reflexión profunda sobre las barreras emocionales que pueden enfrentar estudiantes en el aula.	-Múltiples factores individuales, familiares y escolares que pueden contribuir a esta inseguridad.	Es necesario crear un ambiente de aula seguro y respetuoso, utilizar estrategias pedagógicas que fomenten la participación y brindar apoyo emocional a estudiantes.
¿Qué papel cree que juega usted en las intervenciones educativas para la creación de ambiente seguro y emocionalmente estable para los estudiantes?	-Construcción de un clima escolar positivo, invita a una reflexión profunda sobre las responsabilidades y acciones que cada uno puede tomar para mejorar el bienestar emocional de sus estudiantes.	-No proporciona una imagen clara y detallada de cómo el docente contribuye activamente a crear un ambiente seguro y emocionalmente estable para sus estudiantes.	Es necesario profundizar en las acciones concretas que el docente lleva a cabo en el aula, así como en la colaboración con otros actores educativos.
¿Qué impacto crees que tiene la mediación pedagógica en la reducción de la inseguridad emocional entre estudiantes?	-Proporciona un espacio seguro para que estudiantes expresen sus sentimientos, opiniones y preocupaciones, lo que reduce la sensación de aislamiento y fomenta la comunicación abierta.	-La implementación efectiva de la mediación pedagógica requiere una formación adecuada tanto de docentes como de mediadores.	La mediación pedagógica es una herramienta eficaz para reducir la inseguridad emocional entre estudiantes al fomentar el diálogo, la empatía y el respeto.
¿Ha notado una relación entre la falta de seguridad emocional y la capacidad de los estudiantes para participar en	-Existe una relación directa entre la inseguridad emocional y la participación en actividades de reflexión crítica.	-La inseguridad emocional puede llevar a estudiantes a evitar expresar sus opiniones por miedo a ser juzgados o ridiculizados	La seguridad emocional es un factor fundamental para que estudiantes puedan participar de manera activa y significativa en

actividades de reflexión crítica?			actividades de reflexión crítica
<p>¿De qué manera se podría fortalecer el sentido de seguridad física entre los estudiantes para promover un aprendizaje más crítico?</p>	<p>-Reconoces el valor de la retroalimentación como herramienta para promover el aprendizaje y reducir el miedo al error.</p>	<p>-En entornos escolares diversos, puede ser más desafiante crear un sentido de seguridad física para todos</p>	<p>Crear un espacio donde ciertos estudiantes se sientan seguros y valorados, estamos fomentando su desarrollo integral y preparándolos para convertirse en ciudadanos críticos y responsables.</p>
<p>¿Consideras que los estudiantes con inseguridades emocionales son menos propensos a participar en discusiones críticas en clases?</p>	<p>-La participación en discusiones críticas estimula el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la resolución de problemas.</p>	<p>-La falta de participación puede limitar el aprendizaje al privarlos de la oportunidad de exponer sus ideas y compartir con el resto de estudiantes.</p>	<p>Crear un ambiente donde se sientan seguros de expresar sus ideas sin temor a ser juzgados.</p>
<p>¿Qué estrategias utilizaría para crear un ambiente seguro física y emocionalmente en el aula para sus estudiantes?</p>	<p>-Se aprende habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva.</p>	<p>-Algunos estudiantes pueden resistirse a cambios y necesitar tiempo para adaptarse a un nuevo ambiente.</p>	<p>Implementar estas estrategias, estarás contribuyendo a crear un espacio donde todos se sientan valorados y puedan desarrollar todo su potencial.</p>
<p>¿Como puedes identificar señales tempranas de inseguridad emocional en tus estudiantes durante las sesiones de mediación pedagógica?</p>	<p>-Permite brindar apoyo y estrategias específicas para ayudar al estudiante a superar su inseguridad.</p>	<p>-La inseguridad emocional puede tener múltiples causas, y no siempre es fácil identificar la causa raíz.</p>	<p>Identificar las señales tempranas de inseguridad emocional es fundamental para el éxito de la mediación pedagógica.</p>

<p>¿Consideraría que la creación de un ambiente emocionalmente seguro es esencial para fomentar habilidades reflexivas y de resolución de problemas en cuarto grado?</p>	<p>-Permite aprender a manejar sus emociones de manera saludable y a enfrentar desafíos actuales.</p>	<p>-La ansiedad y el estrés pueden dificultar la concentración y el aprendizaje.</p>	<p>Analizar información, evaluar diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas.</p>
--	---	--	---

Entrevista a los representantes

Tabla 1

Pregunta	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Conclusión
<p>¿Considera que su hijo(a) ha experimentado situaciones de inseguridad física (como agresiones o accidentes) dentro del entorno escolar?</p>	<p>- No se ha identificado ninguna agresión física o accidente significativo que haya afectado al hijo, lo cual refleja un entorno escolar aparentemente seguro.</p>	<p>- Existe la posibilidad de que menores pasen desapercibidas, lo que podría representar una brecha en la comunicación con la escuela sobre la seguridad física.</p>	<p>El padre de familia se siente seguro respecto a la integridad física de su hijo, pero mantiene una disposición abierta a actuar y dialogar con el personal escolar si alguna situación de riesgo llegara a presentarse</p>
<p>¿Ha notado cambios en el bienestar emocional de su hijo(a) después de participar en actividades de ayuda formativa o intervenciones educativas (como clases, tutorías, etc.)?</p>	<p>- Las actividades formativas han resultado en una mejora en la motivación y seguridad del hijo, lo que indica una respuesta emocional positiva y un efecto beneficioso en su autoestima.</p>	<p>- No se mencionan posibles dificultades en las intervenciones educativas, lo que podría limitar la identificación de áreas de mejora en el bienestar emocional del estudiante</p>	<p>Las intervenciones educativas han tenido un impacto positivo en el bienestar emocional del hijo, incrementa su confianza y habilidades comunicativas</p>

<p>¿Ha observado si su hijo(a) manifiesta estrés o ansiedad al enfrentarse a evaluaciones o actividades académicas dentro de los procesos de aprendizaje?</p>	<p>- La presencia de ansiedad es reconocida y el padre responde ofrecen apoyo emocional y académico, muestra un enfoque sensible y proactivo hacia el bienestar de su hijo.</p>	<p>- La ansiedad del niño frente a evaluaciones podría reflejar una carga de estrés académico que la escuela o el sistema educativo aún no ha abordado adecuadamente.</p>	<p>Aunque el niño experimenta ansiedad ante evaluaciones, el apoyo de la familia contribuye a reducir este estrés, destaca la importancia de un respaldo emocional para afrontar desafíos académicos.</p>
<p>¿Piensa que los castigos o sanciones utilizadas por la escuela para corregir el comportamiento de los estudiantes afectan la seguridad emocional de su hijo(a)?</p>	<p>- Existe una percepción crítica sobre castigos o sanciones en la escuela, valora que deben ser justos y formativos para no afectar la seguridad emocional del hijo.</p>	<p>- Las sanciones podrían tener un efecto negativo en la seguridad emocional si no se aplican de manera equilibrada</p>	<p>El padre de familia aboga por medidas disciplinarias que promuevan el aprendizaje y no el miedo, indica que un enfoque adecuado en la corrección del comportamiento es crucial para mantener la seguridad emocional de estudiantes.</p>
<p>En su opinión, ¿cómo puede la escuela mejorar la seguridad emocional y física de los estudiantes durante los procesos de aprendizaje?</p>	<p>- Se valora la integración y el respeto en el ambiente escolar, sugieren que estas acciones pueden mejorar la seguridad emocional y física</p>	<p>- La respuesta podría indicar que actualmente la escuela no ha implementado suficientes actividades de integración ni abordado la enseñanza de límites de manera integral.</p>	<p>El padre considera que la escuela puede mejorar la seguridad emocional y física promueven actividades de respeto y la enseñanza de límites.</p>

Tabla 2

Pregunta	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Conclusión
<p>¿Considera que su hijo(a) ha experimentado situaciones de inseguridad física</p>	<p>- Aunque no ha habido incidentes de agresiones físicas o accidentes, la madre demuestra</p>	<p>- La madre reconoce que la respuesta dependería del tipo de agresión, lo que</p>	<p>La madre se muestra abierta al diálogo con el personal escolar y otros padres para</p>

(como agresiones o accidentes) dentro del entorno escolar?	disposición para hablar tanto con profesores como con otros padres si llegara a ocurrir, busca una resolución dialogada.	podría generar diferentes interpretaciones sobre la gravedad del incidente y su abordaje. Esto podría hacer que ciertos conflictos no se aborden con la misma urgencia.	resolver cualquier situación de inseguridad física que pudiera surgir, favorecen un enfoque colaborativo y preventivo.
¿Ha notado cambios en el bienestar emocional de su hijo(a) después de participar en actividades de ayuda formativa o intervenciones educativas (como clases, tutorías, etc.)?	- La madre ha notado cambios positivos en el bienestar emocional de su hijo después de las actividades de ayuda educativa, ya que el niño muestra una actitud mental renovada y aplica en casa lo que aprende en la escuela.	- No se especifica si todo aspecto del bienestar emocional mejora de manera estable, lo que puede limitar la observación de necesidades individuales adicionales que pueda tener el niño en su desarrollo.	La participación en actividades educativas parece impactar favorablemente en la mentalidad y el aprendizaje de su hijo, lo que sugiere que estos espacios formativos son efectivos para reforzar tanto su conocimiento como su bienestar emocional.
¿Ha observado si su hijo(a) manifiesta estrés o ansiedad al enfrentarse a evaluaciones o actividades académicas dentro de los procesos de aprendizaje?	- La madre reconoce que su hijo experimenta estrés y cansancio frente a evaluaciones y actividades académicas.	- La mención de estrés y cansancio refleja que el proceso educativo puede estar generando una carga excesiva para el niño.	La madre observa que las actividades académicas pueden generar estrés y cansancio en su hijo, lo cual sugiere la necesidad de un enfoque pedagógico que reduzca la presión en estudiantes y promuevan un ambiente de aprendizaje más equilibrado.
¿Piensa que los castigos o sanciones utilizadas por la escuela para corregir el comportamiento de los estudiantes afectan la seguridad	- La madre no percibe que castigos o sanciones escolares impacten negativamente la seguridad emocional de su hijo, lo cual indica	- La respuesta es breve y podría limitar la comprensión de si el sistema de castigos se percibe de manera completamente positiva o si existen	La madre no considera que las sanciones escolares afecten emocionalmente a su hijo, lo cual sugiere que, al menos en su experiencia, en

<p>emocional de su hijo(a)?</p>	<p>que el sistema disciplinario no ha afectado directamente su bienestar</p>	<p>áreas de mejora en el enfoque disciplinario.</p>	<p>métodos disciplinarios empleados que han sido adecuados y no han alterado su seguridad emocional.</p>
<p>En su opinión, ¿cómo puede la escuela mejorar la seguridad emocional y física de los estudiantes durante los procesos de aprendizaje?</p>	<p>- La madre sugiere que la escuela puede mejorar la seguridad emocional y física hacen mejoras en la infraestructura, indica una visión clara de las necesidades físicas del entorno escolar.</p>	<p>- No se mencionan propuestas específicas sobre cómo mejorar el ambiente educativo en términos de relaciones o metodologías pedagógicas, lo que podría limitar la implementación de estrategias emocionales directas.</p>	<p>La madre cree que una mejora en las instalaciones escolares podría contribuir a la seguridad de, lo cual muestra una preocupación por el entorno físico, aunque podría ampliarse hacia aspectos emocionales</p>

8. CONCLUSIONES

✓ A pesar de que la mayoría de los estudiantes no perciben que la inseguridad emocional afecte su capacidad de análisis y reflexión en clases, un grupo minoritario mostro dificultades, lo que resalta la importancia de atender estas experiencias individuales con estrategias pedagógicas adaptativas.

✓ Se identifico que le acoso escolar tiene un impacto directo en el rendimiento académico y en la capacidad del estudiante para participar activamente en actividades educativas, destaca la importancia de fortalecer programas de prevención de apoyo psicológico en la institución educativa.

✓ La relación entre inseguridad emocional y limitaciones en el aprendizaje critico reflexivo fue evidente, especialmente en estudiantes que perciben la falta de apoyo emocional, subraya la necesidad de intervenciones pedagógicas enfocadas en el bienestar integral.

✓ La mediación pedagógica eficaz desempeña un papel crucial en la creación de un ambiente seguro para estudiantes. Las prácticas educativas que priorizan la empatía, el respeto y la inclusión contribuyen a fortalecer la autoestima y el bienestar emocional, factores esenciales para fomentar un aprendizaje significativo y reflexivo.

✓ En síntesis, la seguridad integral de estudiantes no depende únicamente del docente, sino también de un respaldo institucional sólido. Políticas educativas claras, infraestructura adecuada y programas de apoyo psicosocial son fundamentales para prevenir y abordar situaciones de inseguridad, mejora el entorno escolar en su conjunto.

✓ Al final existe una relación directa entre el bienestar físico y emocional de estudiantes y su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico-reflexivo, un entorno educativo seguro no solo protege a estudiantes, sino que también motiva a explorar, cuestionar y reflexionar sobre contenidos, que promueven así un aprendizaje integral y transformador.

9. PROPUESTA

Elaborar una propuesta de intervención pedagógica que incluya estrategias para reducir la inseguridad física y emocional en el aula, con el objetivo de mejorar el ambiente educativo y promover un aprendizaje crítico-reflexivo en estudiantes.

9.1. Introducción

La inseguridad física y emocional en el aula es un problema creciente que impacta directamente en el bienestar de estudiantes y en su capacidad para aprender de manera efectiva en el cual evita lugares donde no se sienten seguros experimenta dificultades para concentrarse, participar y desarrollar habilidades críticas limita su crecimiento académico y personal en este contexto, la educación tiene retos de implementar estrategias que aborden estos factores desde sus perspectiva integral como el objetivo de crear un ambiente inclusivo en el que todo académico pueda aprender y prosperar.

Esta propuesta de intervención pedagógica busca reducir significativamente niveles de inseguridad en el aula mediante estrategias específicas que promuevan la inseguridad, la confianza y la colaboración entre estudiantes y docentes al implementar un enfoque que considera tanto aspectos físicos como emocionales de seguridad, se pretende no solo mejorar el clima escolar, sino facilitar el desarrollo de un aprendizaje crítico y reflexivo que fortalezca la capacidad de estudiantes para interactuar de manera positiva su entorno educativo.



El punto clave en esta propuesta es implementar una intervención pedagógica integral que contribuya a reducir la inseguridad física y emocional en el aula a través de estrategias diseñadas específicamente para abordar estos aspectos, se busca crear un ambiente educativo seguro y propicio para todo estudiante al alcanzar este objetivo se fomenta un entorno inclusivo en el que el estudiante puedan participar sin temor desarrolla habilidades y capacidades en un contexto de confianza y respeto mutuo

Ahora bien, el propósito central de esta investigación es transformar el ambiente escolar en un espacio donde estudiantes no solo se sientan seguros, sino motivarlos para participar en un aprendizaje crítico esta transformación requiere un enfoque pedagógico que valore y priorice el bienestar físico y emocional del estudiante reconoce que un entorno seguro es fundamental para el desarrollo académico, así la propuesta se encarga en proporcionar herramientas y estrategias que fortalezcan tanto el crecimiento emocional como cognitivo de estudiantes prepara así un escenario adecuado para el aprendizaje integral.

9.2. Objetivos pedagógicos:

OP1: Fortalecer las habilidades socioemocionales de estudiantes para reconocer, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable, mejorar sus relaciones interpersonales.

OP2: Promover una cultura de respeto y tolerancia donde se valore la diversidad y se rechace cualquier forma de discriminación o violencia.

OP3: Fomentar su sentido de pertenencia y responsabilidad a través de espacios de participación estudiantil y proyectos de mejora escolar.

9.3. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas propuestas se centrarán en crear un entorno seguro y de apoyo en el aula, donde estudiantes puedan desarrollar habilidades emocionales y sociales que contribuyan a reducir la inseguridad física y emocional donde estas estrategias incluyan implementaciones de un dialogo seguro para que el alumnado pueda expresar sus emociones y experiencias sin temor a ser juzgados y el uso de la educación emocional para enseñarles a identificar y gestionar sus propias emociones.

- De la misma manera crear espacios de dialogo seguros o espacios regulares de conversación en el aula donde el estudiante pueda expresar sus inquietudes, miedos o experiencias sin temor a represalias, esto fomenta la comunicación abierta y la empatía entre estudiantes y docentes.
- Carteles de normas de convivencia y visuales que presenten de forma clara y amigable las normas de convivencia en el aula el cual promueve el respeto, la seguridad y la empatía logra recordar que el estudiante crea ambientes seguros y de convivencia tanto en el entorno educativo como familiar.
- Implementación de Role-playing de conflictos para que tanto estudiantes como maestros participen en dramatizaciones sencillas donde interpretan situaciones de conflictos y practican formas de resolverlas prácticamente fortalece la seguridad emocional y la convivencia pacífica.
- Diarios de emociones para que el estudiante registre sus emociones al final de cada día de clases ayuda a identificar y reflexionar sobre sus sentimientos contribuye a la auto regulación personal.
- Semanalmente, el estudiante se integra en un círculo participativo y de manera individual, expone una experiencia positiva o un evento que genero bienestar durante la semana, esta dinámica promueve la competencia comunicativa facilita en el estudiante la construcción de un vínculo de confianza con sus pares que contribuye a mitigar la inseguridad emocional en el entorno educativo.

El estudiante estará mejor preparado para enfrentar y resolver conflictos de forma pacífica y respetuosa mediante estas actividades, desarrollaran competencias de empatía, escucha activa y cooperación, fortalece así el ambiente de convivencia positiva en el aula.

9.4. Actividades

Actividad 1 “Medallón de la amistad”

Descripción: El estudiante crean un medallón simbólico que representa la amistad y se entrega a un compañero


Objetivo: Fomentar la amistad y la solidaridad

Recursos: Cartulina, colores, tijeras

Duración: 40 minutos

Evaluación: Se evaluará la capacidad del estudiante para expresar de manera positiva y autentica las cualidades de sus compañeros donde el estudiante completara una reflexión escrita breve sobre cómo se sintió al recibir su medallón y que experiencias aprendió.

Tablilla Pedagógica 1

Ejemplo	Descripción
	<p>Cada estudiante crea un medallón simbólico para regalar a un compañero en clases, el medallón representa la confianza y el respeto que sientes entre sí y está decorado de acuerdo con las cualidades positivas de la persona a quien va dirigido.</p>

Actividad 2 “Mi mejor versión”

Descripción: El estudiante preparan una breve presentación sobre sus mejores cualidades y talentos.


Objetivo: Fomentar el autoconocimiento y la autoestima.

Recursos: Papel, lápices de colores

Duración: 20 minutos

Evaluación: El estudiante completara una autoevaluación escrita donde describan como se ven a sí mismos y que más les gusto de su mejor versión, le docente observara la participación activa y la autoconfianza durante la actividad.

Tablilla Pedagógica 2

Ejemplo	Descripción
	<p>El estudiante reflexiona sobre sus cualidades y logros personales y luego representan su “mejor versión” en una hoja de papel a través de dibujos o palabras en fomentar el autoconocimiento y la autoestima ya que invita al estudiante a reconocer el estado positivo en sí mismo.</p>

Actividad 3 “Creación de historietas sobre el respeto”

Descripción: El estudiante crean historietas donde narran situaciones que demuestran respeto y amabilidad.


Objetivo: Desarrollar la creatividad y reforzar el concepto de respeto.

Recursos: Hojas de papel o cartulinas, lápices, marcadores, plantillas de historietas (opcional) y colores.

Duración: 1 hora.

Evaluación: Cada grupo presentara su historieta y explicara la situación y resolución en términos de respeto, luego se abrirá un debate para que estudiantes compartan sus opiniones sobre las historias creadas por sus compañeros.

Tablilla Pedagógica 3

Ejemplo	Descripción
	<p>El estudiante trabaja individualmente o en pequeños grupos para crear historietas que muestren ejemplos de respeto en diversas situaciones, al elaborar una secuencia de viñetas el estudiante ilustra como el respeto puede mejorar la convivencia y resolver conflictos.</p>

Actividad 4 “Círculo de apreciación”

Descripción: Cada estudiante comenta una cualidad positiva de uno de sus compañeros en un círculo grupal y será identificado con sus valores y como define a sus compañeros.


Objetivo: Fomentar la autoestima y el respeto mutuo.

Recursos: Papel y lápiz.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Se observará la actitud del estudiante durante el círculo evaluado su disposición para escuchar y participar, después cada estudiante completará un diario breve en el que refleje sus sentimientos tras escuchar las palabras de aprecio.

Tablilla Pedagógica 4

Ejemplo	Descripción
	<p>En un círculo de aprecio cada estudiante comparte algo positivo que aprecia de otro compañero, fortalece lazos de amistad y promueve un ambiente de confianza donde las actividades se realizan de forma ordenada permite que cada estudiante sea el centro de atención mientras recibe palabras de aprecio de sus compañeros.</p>

Actividad 5 “Carteles de frases inspiradoras”

Descripción: El estudiante crea carteles con frases inspiradoras que representen un mensaje positivo para la convivencia en el aula.

Objetivo: Fomentar el positivismo y la motivación.

Recursos: Cartulinas o papel de colores, marcadores, lápices de colores, y otros materiales decorativos.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: El estudiante expondrá sus carteles y explicará el mensaje que intenta transmitir, luego se llevará a cabo una breve discusión en la que el grupo reflexionará sobre el impacto de las frases inspiradoras.

Tablilla Pedagógica 5

Ejemplo	Descripción
---------	-------------



El estudiante elabora diversos carteles con frases positivas e inspiradoras que serán colocados en el aula o en áreas comunes de la escuela, las frases deben ser elegidas o creadas por el estudiante y enfocarse en temas de respeto, autoestima y convivencia.

Actividad 6 “Árbol de la paz”

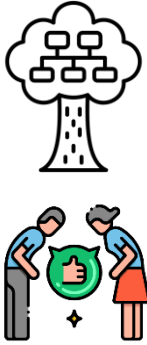
Descripción: El estudiante escriben en hojas de papel que significa la paz para ellos y colocan en un árbol decorativo.

Objetivo: Fomentar el compromiso con un ambiente pacifico en el aula.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Después de completar el árbol cada estudiante reflexionara en voz alta sobre su compromiso y la importancia de la paz en el aula, mientras tanto el docente revisara el compromiso escrito y observara la sinceridad y relevancia de cada uno.

Tablilla Pedagógica 6

Ejemplo	Descripción
	<p>El estudiante elabora un “Árbol de la paz” en el aula donde cada hoja representa un compromiso personal de mantener la paz y el respeto en el aula, en donde cada estudiante escribe en una hoja de papel una hoja de papel una acción o valor que pueda contribuir en el ambiente pacífico y luego se añadirá al árbol.</p>

Actividad 7 “Cortometraje sobre la amistad”

Descripción: Se proyectan cortometrajes que aborden temas de amistad, respeto y convivencia.

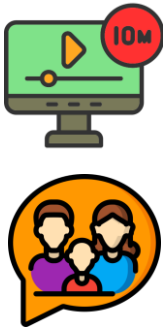
Objetivo: Reflexionar sobre el valor de la amistad y su impacto en la convivencia.

Recursos: Proyector, pantalla o tv, cortometraje seleccionado

Duración: 1 hora.

Evaluación: Al finalizar el cortometraje se realizará un debate en el que el estudiante discutirá sobre valores de la amistad observados, luego completará un breve cuestionario de reflexión sobre las lecciones aprendidas en el cortometraje.

Tablilla Pedagógica 7

Ejemplo	Descripción
	<p>El estudiante realiza un video corto que aborde temas de amistad y compañerismo a valorar y respetar al estudiante en el video, puede brindar la ayuda correspondiente la madre de familia graba el video del estudiante.</p>

Actividad 8 “Bingo de valores”

Descripción: Se juega partidas de bingo en la que en lugar de números se encuentran valores y habilidades socioemocionales del estudiante el cual marcan valores a medida que se describen situaciones relacionadas.


Objetivo: Reforzar el conocimiento de valores de convivencia y respeto.

Recursos: Cartones de bingo, fichas con valores.

Duración: 1 hora

Evaluación: Después de se aplicará un breve cuestionario para verificar que estudiantes comprendieran valores mencionados en el bingo

Tablilla Pedagógica 8

Ejemplo	Descripción
	<p>Se juega una partida de bingo en que casilleros del cartón representan diferentes valores como el respeto, amabilidad, y la solidaridad en lugar de</p>



números, a medida se mencionan situaciones que reflejan estos valores.

Actividad 9 “Gymkana de valores”

Descripción: Se organiza una gymkana donde cada estación representa un valor como el respeto o cooperación y el estudiante debe realizar una actividad relacionada para avanzar.

Objetivo: Reforzar valores de convivencia a través del juego.

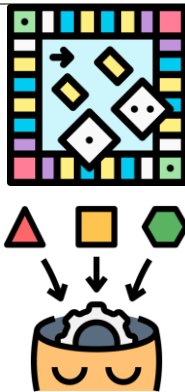
Recursos: Espacio amplio, materiales variados para las estaciones.

Duración: 1 hora.

Evaluación: El estudiante completará una autoevaluación describen su experiencia en cada estación y valores practicados, también se observa su capacidad de trabajar en equipo y de cumplir con cada reto de la gymkana

Tablilla Pedagógica 9

Ejemplo	Descripción
	<p>Se organiza una gymkana con estaciones, cada una representa un valor como respeto, empatía o cooperación en cada estación el estudiante realiza una actividad que requiere la práctica de ese valor para avanzar.</p>



Actividad 10 “Mural de palabras amables”

Descripción: El estudiante escriben palabras o frases amables en papeles de colores y las pegan en un mural común que se exhibirá en el aula.

Objetivo: Fomentar la amabilidad y el uso de un lenguaje positivo.


Recursos: Papel de colores, marcadores, pegamento.

Duración: 1 Hora.

Evaluación: El docente observará la participación y la actitud del estudiante durante la actividad en especial atención a la creatividad y refuerzo en las frases escritas

posteriormente cada estudiante completará una breve reflexión escrita que será calificado desde el desenvolvimiento del estudiante en clases.

Tablilla Pedagógica 10

Ejemplo	Descripción
	<p>El estudiante contribuirá a crear un mural colectivo lleno de palabras y frases amables, positivas e inspiradoras, que se ubicaran en áreas visibles del aula, cada estudiante recibirá una tarjeta en la que deberán escribir una palabra o frase que inspire bondad, respeto o empatía.</p>

Actividad 11: Círculo de confianza

Descripción: Reunir a estudiantes en círculo para compartir sus experiencias y pensamientos en un entorno seguro.


Objetivo: Fomentar la comunicación abierta y fortalecer la confianza mutua.

Recursos Espacio en el aula, cojines.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Observación de la participación y encuestas sobre la percepción de confianza.

Tablilla Pedagógica 11

Descripción	Ejemplo
<p>Un espacio seguro donde cada estudiante tiene la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos y experiencias.</p>	

Actividad 12: Árbol de deseos

Descripción: Cada estudiante recibe el nombre de un compañero al que debe hacer un acto amable o regalar una nota positiva y se ubicara cada uno de ellos en el árbol de deseos.


Objetivo: Fomentar la empatía y la amabilidad.

Recursos: Papeles y sobres.

Duración: Actividad distribuida durante una semana.

Evaluación: Reflexión escrita sobre cómo se sintieron al recibir y dar gestos de amabilidad.

Tablilla Pedagógica 12

Descripción	Ejemplo
<p>Crea un árbol en el aula y que cada estudiante cuelgue una hoja con un deseo positivo para un compañero.</p>	

Actividad 13: Cuentacuentos Reflexivo

Descripción: Leer historias que traten sobre la superación de miedos y la importancia de la seguridad emocional.

Objetivo: Desarrollar la empatía y el pensamiento crítico.

Recursos: Libros seleccionados.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Preguntas de comprensión y reflexión sobre la historia.

Tablilla Pedagógica 13

Descripción	Ejemplo
-------------	---------

Construye confianza a través de cuentos tienen la capacidad de conectar emocionalmente a las personas, ayuda a crear un ambiente seguro donde se pueden compartir pensamientos y sentimientos de manera abierta.



Actividad 14: Rincón de relajación

Descripción: Técnicas de respiración y relajación en el aula.


Objetivo: Reducir el estrés y promover la calma.

Recursos: Cojines, música suave.

Duración: 10 minutos diarios

Evaluación: Cambio en el nivel de ansiedad de estudiantes.

Tablilla Pedagógica 14

Descripción	Ejemplo
Técnicas sencillas para relajarnos y calmar la mente libera el estrés, se promueve una sensación de calma y bienestar.	

Actividad 15: Caja de Sentimientos

Descripción: Colocar una caja en el aula donde estudiantes puedan depositar notas con sus sentimientos o preocupaciones de forma anónima.




Objetivo: Permitir a estudiantes expresar sus emociones y al docente abordar temas de interés colectivo.

Recursos: Caja, papeles y bolígrafos.

Duración: 10 minutos diarios

Evaluación: Participación y respuesta del docente a las preocupaciones expresadas es decir proporciona una visión más clara de las preocupaciones que enfrentan.

Tablilla Pedagógica 15

Descripción	Ejemplo
<p>Un espacio para que puedan expresar sus sentimientos y emociones fomenta el desarrollo emocional y social, y contribuye al bienestar general de los estudiantes.</p>	  

Actividad 16: Danza y movimiento

Descripción: Incorporar sesiones de baile o ejercicios de movimiento libre para liberar tensiones y fomentar la alegría.

Objetivo: Reducir el estrés y mejorar el bienestar físico y emocional.

Recursos: Música y espacio en el aula.

Duración: 30 minutos diarios

Evaluación: Observación del estado de ánimo antes y después de la actividad.

Tablilla Pedagógica 16

Descripción	Ejemplo
-------------	---------

Expresar sus emociones a través del baile, fluye y libera sus sentimientos al realizar la actividad.



Actividad 17: Proyecto de Jardinería

Descripción: Organizar una actividad donde estudiantes planten y cuiden de un jardín en la escuela.


Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo y la conexión con la naturaleza.

Recursos: Plantas, tierra, herramientas de jardinería.

Duración: 1 a 2 horas por semana.

Evaluación: Observación del cuidado de las plantas y participación activa.

Tablilla Pedagógica 17

Descripción	Ejemplo
Un jardín realizado por estudiantes combina elementos de educación ambiental, trabajo en equipo y creatividad, fomenta habilidades de organización, resolución de problemas y pensamiento crítico.	

Actividad 18: Caminata de la confianza

Descripción: Actividad al aire libre donde niños caminan en parejas, uno con ojos vendados y el otro de guía.



Objetivo: Fomentar la confianza y la comunicación.

Recursos: Venda

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Reflexión sobre la experiencia de confiar en otros un ejercicio que permite comprender mejor la importancia de las relaciones interpersonales y el desarrollo de vínculos sólidos.

Tablilla Pedagógica 18

Descripción	Ejemplo
Caminan en parejas para fomentar la confianza y conocer cuáles son sus debilidades y fortalezas que presentan durante la actividad.	
	

Actividad 19: Taller de la creatividad

Descripción: Estudiantes participan en actividades artísticas (pintura, collage) para expresar sus emociones e identificar sus destrezas y habilidades durante la actividad.


Objetivo: Fomentar la autoexpresión y la creatividad.

Recursos: Materiales de arte (pinturas, papeles, tijeras).

Duración: 1 hora

Evaluación: Presentación de las obras y discusión sobre cada uno representa.

Tablilla Pedagógica 19

Descripción	Ejemplo
Actividad artística, realizan a su creatividad se involucran en actividades creativas teatro, escritura) para explorar y comunicar sus	

sentimientos. Estas dinámicas les permiten conectarse con sus emociones de una manera segura y constructiva, que promueven la autoexpresión y el autoconocimiento.



Actividad 20: El mapa de valores

Descripción: Crear un mapa en el aula donde escriben el valor con el que se identifican sobre cada uno.



Objetivo: Fomentar la confianza e identificar sus valores

Recursos: mapa, colores, hojas.

Duración: 10 minutos.

Evaluación: Reflexión sobre la importancia de la amistad en su vida.

Tablilla Pedagógica 20

Descripción	Ejemplo
Crear un mapa para ubicar con que valores se identifican, anima a perder el miedo y tener más confianza entre sí mismos.	 

9.5. Resultados esperados

- Reducción de la inseguridad física y emocional en el aula se espera una disminución significativa en incidentes de inseguridad o comportamientos que generen incomodidad, miedo o estrés entre estudiantes, promueve un entorno más seguro y confiable.
- Mejora del ambiente educativo se proyecta un clima escolar más positivo donde estudiantes se sientan acogidos y respaldados por sus docentes y

compañeros, propiciar una mayor apertura para participar en actividades académicas y sociales.

- Desarrollo de habilidades socioemocionales estudiantes mostrarán un fortalecimiento en la gestión de sus emociones, incluye una mejor capacidad para reconocer, expresar y manejar sus sentimientos de manera constructiva, que favorecerá la interacción y el trabajo en equipo.

- Incremento en la participación estudiantil se espera un mayor involucramiento de estudiantes en las decisiones escolares y en proyectos colaborativos, desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad educativa.

- Fomento de un aprendizaje crítico-reflexivo estudiantes demostrarán un progreso en sus capacidades de análisis y reflexión crítica al relacionar sus experiencias personales y sociales con contenidos académicos, contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

- Fortalecimiento de una cultura de respeto y tolerancia la intervención impulsará una mayor valoración de la diversidad y la práctica de la inclusión, reduce actitudes de discriminación y violencia, y promueve relaciones más respetuosas entre miembros de la comunidad escolar.

- Mejoras en la convivencia escolar la implementación de estrategias pedagógicas y actividades de apoyo contribuirá a una convivencia pacífica, donde las resoluciones de conflictos se gestionen de manera más dialogada y empática.

- Retroalimentación y ajuste continuo se contará con un sistema de monitoreo y evaluación continua que permitirá ajustar las estrategias pedagógicas según resultados obtenidos, garantizar la sostenibilidad de la intervención y su adaptación a las necesidades emergentes.

9.6. Evaluación y ajustes de la propuesta

La evaluación de estas actividades puede realizarse mediante observación directa y reflexiones individuales, valora la participación activa, la sinceridad en expresiones de empatía y respeto, y la colaboración en las dinámicas de grupo, se sugiere implementar sesiones de retroalimentación periódicas para reforzar valores trabajados y adaptar las actividades según el nivel de respuesta de estudiantes, que promueve un aprendizaje más efectivo y significativo.

9.7. Plan operativo

Estrategia Metodológica	Objetivo	Actividades Didácticas	Fechas (2025)	Resultados Esperados	Responsables	Beneficiarios
Comunicación Abierta	Fomentar la amistad y la solidaridad.	Medallón de la amistad: Crear un medallón simbólico para regalar a un compañero, destaca cualidades positivas.	Enero - Semana 1	Mayor cohesión y empatía entre estudiantes.	Docente	Estudiantes
Comunicación Abierta	Fortalecer la confianza entre estudiantes.	Círculo de confianza: Reunión grupal donde estudiantes comparten experiencias y pensamientos en un ambiente seguro.	Enero - Semana 1	Aumento en la confianza y comunicación grupal.	Docente	Estudiantes
Educación en Valores	Reforzar el conocimiento de valores de convivencia.	Bingo de valores: Juego de bingo donde cada casilla representa un valor positivo.	Enero - Semana 2	Mayor comprensión y valoración de valores discutidos.	Docente	Estudiantes
Compromiso y Responsabilidad	Fortalecer el compromiso con un ambiente pacífico.	Árbol de la paz: Colocar hojas con mensajes de paz en un árbol	Enero - Semana 2	Ambiente escolar más pacífico y cooperativo.	Docente	Estudiantes

		decorativo en el aula.				
Conexión con la Naturaleza	Fomentar el trabajo en equipo y la empatía.	Proyecto de jardinería: Actividad grupal en la que estudiantes plantan y cuidan de un jardín.	Enero - Sem 3	Mayor sentido de responsabilidad y conexión con el entorno natural.	Docente	Estudiantes
Autoconocimiento y Autorregulación	Fomentar la autorregulación emocional.	Diario de emociones: Registro personal diario de las emociones experimentadas.	Enero - Sem 3	Desarrollo de habilidades de autorregulación emocional.	Estudiante	Estudiantes
Respeto y Convivencia	Promover el respeto y la convivencia positiva.	Mural de palabras amables: Creación de un mural con palabras positivas y frases inspiradoras.	Febrero - Sem 4	Clima escolar más respetuoso y amigable.	Docente	Estudiantes
Empatía	Fomentar la empatía y la amabilidad.	Árbol de deseos: El estudiante colocan deseos positivos para sus compañeros en un árbol decorativo.	Febrero - Sem 5	Fortalecimiento de vínculos de amistad y apoyo mutuo.	Docente	Estudiantes
Confianza	Fomentar la confianza y la comunicación.	Caminata de la confianza: Actividad en parejas donde un	Febrero - Sem 5	Mayor confianza y cooperación entre compañeros.	Docente	Estudiantes

		estudiante guía a otro con ojos vendados.				
Juego y Aprendizaje	Reforzar valores a través del juego.	Gymkana de valores: Estaciones de actividades basadas en valores como el respeto y la cooperación.	Febrero - Semana 6	Compromiso con valores de convivencia en la práctica.	Docente	Estudiantes
Autoconocimiento	Promover el autoconocimiento y la empatía.	Espejo de emociones: Actividad donde estudiantes observan sus emociones en un espejo y reflexionan.	Marzo - Semana 7	Fortalecimiento del autoconocimiento y de la empatía.	Docente	Estudiantes
Reflexión y Comunicación	Fomentar la expresión emocional abierta.	Diario grupal de sentimientos: Cada estudiante comparte un sentimiento en un diario común.	Marzo - Semana 8	Ambiente seguro para la expresión emocional.	Docente	Estudiantes
Confianza	Fomentar la confianza y el trabajo en equipo.	Dinámica de 3 amigos: El estudiante deben resolver una actividad en grupos de tres,	Marzo - Semana 9	Mejora en las habilidades de trabajo en equipo y confianza.	Docente	Estudiantes

		apoyándose entre sí.				
Cooperación	Desarrollar habilidades de cooperación y respeto.	Juego de rol: El estudiante asumen roles donde deben cooperar y respetar las opiniones de otros.	Marzo - Semana 10	Desarrollo de habilidades para la cooperación y el respeto mutuo.	Docente	Estudiantes
Solidaridad y Empatía	Fomentar la solidaridad entre compañeros.	Dinámica "Me pongo en tu lugar": Ejercicio en el que estudiantes se ponen en el lugar de otro compañero.	Abril - Semana 11	Mayor empatía y solidaridad entre estudiantes.	Docente	Estudiantes
Resolución de Conflictos	Desarrollar habilidades de resolución de conflictos.	Escenario de conflictos: Actividad de resolución de problemas donde estudiantes simulan situaciones conflictivas y buscan soluciones.	Abril - Semana 12	Mejor comprensión de estrategias para la resolución pacífica de conflictos.	Docente	Estudiantes
Reflexión y Autonomía	Desarrollar la autonomía y la reflexión crítica.	Proyecto personal: Cada estudiante realiza un proyecto sobre un valor importante	Mayo - Semana 13	Mayor autonomía y capacidad de reflexión crítica.	Estudiante	Estudiantes

		para él/ella.				
Comunidad y Participación	Fortalecer el sentido de comunidad.	Fiesta de la paz: Evento final donde se celebran logros alcanzados y se comparten experiencias.	Juni o - Sem ana 14	Fortalecimiento del sentido de pertenencia a la comunidad escolar.	Docente, Estudiantes	Comunidad escolar
Cooperación y Colaboración	Fomentar el trabajo en equipo a nivel escolar.	Trabajo colaborativo: Realización de un proyecto grupal interdisciplinario sobre la paz.	Juni o - Sem ana 15	Desarrollo de habilidades de cooperación y colaboración en proyectos.	Docente	Estudiantes
Evaluación y Retroalimentación	Reflexionar sobre logros y áreas de mejora.	Encuesta final de satisfacción y reflexión grupal sobre el impacto de las actividades en el ambiente escolar.	Juni o - Sem ana 16	Evaluación del impacto de la intervención en el ambiente escolar.	Docente	Estudiantes, docentes



BIBLIOGRAFIA

- Álzate Ortiz, F. A. (2019). Hacia una gestión educativa bioaprendiente: otros giros epistémicos desde nuevas semánticas. *Intersticios sociales*, 9-27.
- Álzate-Ortiz, F. A.-P. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanízate y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 411-424.
- Chaveco Castillo, A. S. (2020). Mirada psicosocial a la labor educativa del docente militar. *Conrado*, 279-286.
- Contreras-Sánchez, N. E.-C.-F. (2023). Educación integral holística: Un reto pendiente en el sistema educativo peruano. *Revista Andina de Educación*, 6-12.
- Cuñez, R. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 242-247.
- Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona próxima*, 3-21.
- Escudero-Nahón, A. &. (2019). Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática. *Apertura*, 72-85.
- Maureira Cid, F. F. (2023). Inteligencia emocional en estudiantes de Educación Física. *Ciencias de la actividad física*, 1-12.
- Milano, M. (2021). Destrezas facultativas del aprendizaje en la praxis del docente de educación básica. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 1-16.
- Miranda, G. (2022). Aprendizaje basado en resolución de problemas para el pensamiento crítico-reflexivo en la formación policial: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 288-291.
- Navarrete Ramírez, R. A. (2021). Impacto de la psicología Piagetiana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. *Revista Universidad y sociedad*, 598-608.



- Richards, S. (2022). La neuro didáctica como una herramienta pedagógica en la praxis de los docentes integrales de Educación General Básica Elemental. *Revista Científica UISRAEL*, 117-137.
- Sartor-Harada, A. U.-G.-A.-O. (2023). Aplicación del portafolio digital en una estrategia metodológica para el aprendizaje reflexivo en estudiantes de maestría. *Perfiles educativos*, 106-121.
- Suárez, N. D. (2019). Desarrollo de la Creatividad y el Talento desde las Primeras Edades. Componentes Curriculares de un Programa de Maestría en Educación. *Formación universitaria*, 115-126.
- Umaña Altamirano, M. J. (2020). Uso educativo de TIC en un salón Montessori: diálogo entre la tecnología digital y los ritos de interacción social en el aula. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 29-42.
- Vílchez, J. L. (2021). Nivel de razonamiento abstracto en estudiantes universitarios. *Transformación*, 373-384.
- Rodríguez. (2021). Innovación educativa: Estrategias para promover el pensamiento crítico en el aula. *Educación y Futuro*, 125-136.
- Rodríguez Turriago, K. L. (2022). La lectura del libro álbum como mediación hacia el desarrollo socioemocional. *Folios*, 169-184.
- Rodríguez, A. G. (2006). Autoconcepto físico y estilos de vida en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 81-94.
- Rodríguez, A. M. (2019). Translingüismo: revisión de la literatura y aplicación didáctica para la enseñanza de ELE y ELE2. *Foro de profesores de E/LE*, 287-296.
- Rodríguez, C. &. (2021). "Family-School Partnerships and Emotional Stability in Students.". *International Journal of Educational Research*, 102-117.
- Rodríguez, G. H. (2019). El entorno familiar y comunitario como factores protectores del bienestar emocional en estudiantes. . *Revista Internacional de Psicología Escolar*, 78-94.
- Rodríguez, M. &. (2020). Trastornos de ansiedad en estudiantes debido a la inseguridad escolar. *Revista de Criminología Juvenil*, 41-57.
- Rodríguez, M., & Pérez, J. &. (2020). La sobrepoblación en las aulas y su relación con la seguridad. *Revista de Psicopedagogía*, 65-79.



- Roeser, R. W. (1998). Linking the study of schooling and mental health: Selected issues and empirical illustrations at the level of the individual. *Educational Psychologist*, 153-176.
- Roeser, R. W. (2000). School as a context of early adolescents' academic and social-emotional development: A summary of research findings. . *Journal of Educational Psychology*, 398-409.
- Roffey. (2012). Positive relationships are the key to successful learning. *Educational & Child Psychology*, 36-46.
- Rojas. (2021). El pensamiento crítico en la formación de profesionales. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 202-118.
- Ruiz. (2020). Estrategias activas para fomentar la reflexión crítica en el aula universitaria. *Revista Iberoamericana de Pedagogía Crítica*, 87-99.
- Ruiz, A. &. (2018). La participación de las familias en los programas socioemocionales escolares. . *Educación XXI*, 45-60.
- Ruiz, A. &. (2020). Resolución pacífica de conflictos a través de la mediación escolar. *Revista Internacional de Educación*, 113-128.
- Salas, L. &. (2019). Intervenciones educativas para el fomento de la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 145-157.
- Salazar. (2018). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 265-989.
- Salazar. (2019). El rol del docente en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 215-227.
- Salazar. (2019). El rol del docente en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 215-227.
- Salazar. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Una revisión crítica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 67-82.
- Salazar. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Una revisión crítica. *Revista latinoamericana de psicología* , 101-114.
- Salinas. (2020). La importancia de la retroalimentación en el desarrollo crítico-reflexivo. *Revista de Educación Crítica y Reflexiva*, 78-90.
- Saltos, S. D. (2023). La implementación de la educación inclusiva en escuelas de Manabí: retos y oportunidades. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 842-850.



- Sanchez. (2020). El desarrollo del pensamiento crítico en la educación superior. *Revista de Educación y Pedagogía*, 78-89.
- Sánchez, F. &. (2017). El papel de las actividades extracurriculares en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. . *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 30-45.
- Sánchez, P. &. (2019). Equidad y mediación en las aulas: Un análisis. *Revista de Justicia y Educación*, 102-118.
- Sánchez, P. R. (2019). La influencia del apoyo emocional parental en la adaptación escolar de adolescentes. 37(4), 99-112. *Revista de Psicología Educativa*, 99-112.
- Sandoval Obando, E. T. (2020). Implicaciones socioeducativas de la creatividad a partir de la mediación pedagógica: Una revisión crítica. *Una revisión crítica. Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 383-397.
- Sandoval Poveda, A. M. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas*, 65-77.
- Santos. (2021). El aprendizaje basado en problemas y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Innovación Educativa*, 45-56.
- Schulte, M. (2004). Historia de la autonomía universitaria en América Latina. *Perfiles educativos*, 160-167.
- Skiba, R. &. (2000). School discipline at a crossroads: From zero tolerance to early response. *Exceptional Children*, 335-346.
- Socratic, P. (2021). Socratic questioning for critical reflection. . *Philosophical Inquiry in Education*, 201-219.
- Swearer, S. M. (2010). What can be done about school bullying? Linking research to educational practice. *Educational Psychologist*, 333-346.
- Thapa, A. C.-D. (2013). A review of school climate research. . *Review of Educational Research*, 357-385.
- Tisdell, E. J. (2018). The role of emotional safety in adult education and reflective practice. . *Adult Education Quarterly*, 21-37.
- Toaquiza, G. C. (2024). Aula sin barreras: Una perspectiva innovadora. *593 Digital Publisher CEIT*, 830-843.



- Torres. (134-146). El uso de la retroalimentación en el desarrollo del aprendizaje reflexivo. *evista Mexicana de Pedagogía Crítica*, 134-146.
- Torres. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico en entornos educativos. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 143-154.
- Torres, F. (2019). "The Role of Emotional Security in Academic Success: Parental Involvement as a Key Factor. *Learning and Individual Differences*, 73, 128-138.
- Torres, L. &. (2022). Mediación emocional y ambiente escolar. *Revista de Psicopedagogía Aplicada*, 45-61.
- Trautmann. (2008). Maltrato entre pares o "bullying": Una visión actual. *Revista chilena de pediatría*, 13-20.
- Ulloa-Brenes. (2022). Teorías y modelos de la interacción y la comunicación para espacios educativos a distancia. *Revista Espiga*, 197-217.
- Uzcátegui, Y. &. (2013). La metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias: una revisión de su creciente implementación a nivel de Educación Básica y Media. *Revista de investigación*, 109-127.
- Vargas. (2022). Fomentando la reflexión en el aprendizaje crítico. *Revista de Educación y Sociedad Crítica*, 101-113.
- Vargas, T. &. (2021). La integración de habilidades socioemocionales en el currículo escolar. *Revista Internacional de Educación y Psicología*, 87-103.
- Vega, C. &. (2018). Mediación y convivencia escolar: Una estrategia efectiva. *Revista Internacional de Educación y Diversidad*, 67-82.
- Vega, L. &. (2019). Formación emocional para docentes: Claves para un aula emocionalmente saludable. *Revista de Educación y Psicopedagogía*, 87-105.
- Vega, S. &. (2019). Índices de violencia escolar y sus efectos físicos en los estudiantes. *Revista de Seguridad Escolar*, 88-102.
- Vega, S. &. (2019). Supervisión en áreas comunes para reducir riesgos de agresiones. . *Revista de Seguridad Escolar*, 91-105.
- Villalta Paucar, M. A. (2018). Conversación y mediación del aprendizaje en aulas de diversos contextos socioculturales. *Perfiles educativos*, 101-119.
- Villoria Nolla, M. &. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento. *EduSo*, 180-192.



- Wilson, S. J. (2003). The effects of school-based intervention programs on aggressive behavior: A meta-analysis. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 136-149.
- Yurén, T. S. (2014). Prácticas de investigación sobre formación moral en México: Meta-análisis de un estado del conocimiento. *Actualidades Investigativas en Educación*, 180-201.
- Zamora, M. E. (2023). Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años. *Dominio de las Ciencias*, 1618-1638.
- Zapata. (2020). La reflexión en la educación: Perspectivas críticas desde el aula. *Revista Colombiana de Educación Crítica*, 87-99.
- Zaragoza. (2021). La mediación como herramienta para la mejora del ambiente escola. *Educación y Educadores*, 289-304.
- Zins, J. E. (2004). The scientific base linking social and emotional learning to school success. . *Review of Educational Research*, 3-29.
- Zins, J. E. (2006). Social and emotional learning: Overview and practical implications. *Journal of Educational Psychology*, 1-12.



ANEXOS

Anexos A

Documentos

A1: Resolución de tema por consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0553.4 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Morcno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

Table with 4 columns: Unit, Hours for development, Credits for development, and Unit of Integration. Row 1: Licenciatura y títulos profesionales, 240, 384, 5, 8.

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.



CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 116-CEPI-FCE-2024 de fecha 30 de septiembre de 2024, firmado por el Ing. Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador Carrera, en el que hace llegar el Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “LA INSEGURIDAD EN LA INTEGRIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LOS PROCESOS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA E INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE CRÍTICO-REFLEXIVO EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ DE LA PARROQUIA CHALATA ALTO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024”, presentado por: BALLESTEROS GARCÍA JOSÉ DAVID Y BORJA CARVAJAL TATIANA MARILU, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. FRANCISCO SALCEDO LUCIO, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.



Atentamente,

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



A2: Solicitud a la institución educativa



FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Guaranda, 25 de septiembre del 2024

Oficio N° 007-C-CEB-FCESFH-2023

RECTORA

LIC MARÍA ELENA CHELA AGUACHELA.

ESCUELA "MANUELITA SÁENZ".

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **BORJA CARVAJAL TATIANA MARILU** junto a **BALLESTERO GARCIA JOSE DAVID**, del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la Educación Básica.

Por la atención presente, le agradezco.

Atentamente:

Lic. María Lorena Novoa MSc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍS



Recibido
26-09-2024

Guaranda 25 de septiembre del 2024

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



A3: Certificado de la Unidad Educativa



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELITA SAENZ"

Chalata Alto - Parroquia Veintimilla - Cantón Guaranda - Prov. Bolívar
Código AMIE: 02H00050
omar.moralese@educacion.gob.ec - escuelamanuelitasaeenz12@gmail.com

Licenciada **MARÍA ELENA CHELA AGUACHELA** con cédula de identidad No. 0201475191, Directora de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELITA SAENZ".

CERTIFICA

Que los estudiantes **JOSE DAVID BALLESTEROS GARCIA** con CI: 0250066834 y **TATIANA MARILU BORJA CARVAJAL** con CI: 0250253168, de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**, Octavo Ciclo paralelo "A" de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, han realizado el proyecto de investigación en nuestra Institución Educativa con el tema " **LA INSEGURIDAD EN LA INTEGRIDAD FISICA Y EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LOS PROCESOS DE MEDIACION PEDAGOGICA E INTERVENCION EDUCATIVA, PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE CRITICO-REFLEXIVO EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ DE LA COMUNIDAD CHALATA ALTO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA**". Estudios realizados en el periodo del 02 de septiembre hasta 30 de diciembre del 2024.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso de la presente certificación para uso pertinente



Guaranda, 11 de diciembre del 2024.

MARÍA ELENA CHELA AGUACHELA

Directora de la Escuela de Educación Básica "Manuelita Sáenz"



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



A4: Oficio para la coordinación de la Unidad de Integración Curricular
Educación Básica

UNIVERSIDAD
ESTATAL
DEBOLIVAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Lic. María Lorena Noboa. Msc

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Presente

Saludos cordiales

Yo **BORJA CARVAJAL TATIANA MARILU** y **BALLESTERO GARCIA JOSE DAVID** permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponde el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación) previo a la obtención de títulos de licenciados de Educación Básica:

La inseguridad en la integridad física y emocional de los estudiantes durante los procesos de mediación pedagógica e intervención educativa, para desarrollar un aprendizaje crítico-reflexivo en los alumnos de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Manuelita Sáenz de la Parroquia Chalata Alto, de la ciudad de Guaranda, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024.

Esperando tener una respuesta pronto ante nuestro pedido, de ante mano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, me suscribo ante usted.

Atentamente:

Firma:

Borja Carvajal Tatiana Marilu

C.I: 0250253168

Firma:

Ballester Garcia Jose David.

C.I: 0250066834

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059

Recibido
2024/05/25
100



A5: Certificado de turnitin

BALLESTEROS GARCÍA JOSE DAVID BORJA CARVA...
Copia de JOSE BALLESTEROS-TATIANA BORJA PROYECTO INVESTIGATIVO.pdf

Francisco Salcedo
Francisco Salcedo
Universidad Estatal de Bolívar

Detalles del documento

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417592675	106 Páginas
Fecha de entrega 19 dic 2024, 2:25 p.m. GMT-5	23,237 Palabras
Fecha de descarga 19 dic 2024, 2:31 p.m. GMT-5	131,966 Caracteres
Nombre de archivo Copia de JOSE BALLESTEROS-TATIANA BORJA PROYECTO INVESTIGATIVO.pdf	
Tamaño de archivo 1.6 MB	

Dr. Ds. Francisco David Salcedo Jimeno

turnitin Página 1 of 110 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417592675



turnitin Página 2 of 110 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid::3117:417592675

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet
- Base de datos de Crossref

Fuentes principales

0%	Fuentes de Internet
4%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

A6: Resolución del consejo directivo.

CONSEJO DIRECTIVO

Memorando No. UEB-FCESFH-CD – 2024-196

PARA: Señores Docentes Tutores
**Unidad de Integración Curricular
Carrera Educación Básica**

DE: Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD.
Decano

FECHA: Guaranda, 23 de septiembre de 2024

ASUNTO: RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO DE FECHA 18 DE SEPTIEMBRE DE 2024, EN REFERENCIA A LA DESIGNACIÓN DE TUTORES PARA LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PERIODO ACADÉMICO (PAO II SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024).

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución de Consejo Directivo de sesión extra ordinaria (08) de fecha 18 de septiembre de 2024, en referencia a designación de Tutores para los Proyectos de Investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

En tal virtud, me permito solicitar de la manera más comedida haga llegar a la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular, en el plazo de 48 horas a partir de la fecha de recepción los temas revisados y abalizados por cada docente – tutor, temas que deben ser aprobados en el seno de Consejo Directivo.

Se anexa la Resolución RCD-FCESFH-UEB-0519-2024.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,


Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
Decano
FMDP/ Marcela N.





CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



DECANATO CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 18 de septiembre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0519 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (08), realizada el 18 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO PUNTO.- Análisis y resolución de asignación de Tutores para los proyectos de tesis de los estudiantes Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCSFH-CEB-CUIC-2024-077 de fecha 17 de septiembre de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Titulación de la Carrera de Educación Básica, en el que ha presentado asignación de Tutores para los proyectos de Investigación de los estudiantes Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024), para su revisión y aprobación, tributando de esta manera a la evaluación de la carrera en el criterio organización y recursos, indicador titulación.

RESUELVE: "Aprobar los Tutores para los Proyectos de Investigación presentados por los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

Notifíquese. –

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.

DECANO

JMDP/Marcela X.



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo B

Fotografías

B1: Escuela.



Fotografías: Escuela de Educación Básica “Manuelita Sáenz”

B2: Aplicación de la encuesta realizada a estudiantes



B3: Entrevista realizada a directora de la Unidad Educativa “Manuelita Sáenz”



B4: Entrevista realizada a padres de familia

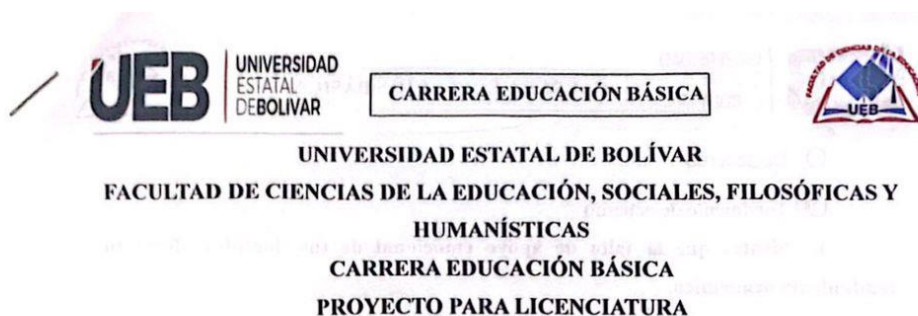




Anexo C

Instrumentos de recolección de datos

C1: Formato de la entrevista aplicada a los niños.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO PARA LICENCIATURA

Objetivo: Identificar el nivel de percepción sobre la inseguridad en la integridad física y emocional de estudiantes durante procesos de mediación pedagógica e intervención educativa mediante encuestas y entrevistas con el fin de analizar su impacto en el desarrollo de un aprendizaje crítico-reflexivo.

Encuestas estudiantes de Cuarto EGB

Escuela Manuelita Sáenz

1. **¿Sientes ansiedad o miedo cuando participa en actividades grupales?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. **¿Te preocupa que tus compañeros o maestros critiquen tus opiniones o respuestas durante las clases?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. **El ambiente en el aula te hace sentir incómodo/a para realizar preguntas o pedir ayuda a tu docente**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo, ni desacuerdo



C2: Modelo de la entrevista aplicada al docente.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO PARA LICENCIATURA

Objetivo: Identificar el nivel de percepción sobre la inseguridad en la integridad física y emocional de estudiantes durante procesos de mediación pedagógica e intervención educativa mediante encuestas y entrevistas con el fin de analizar su impacto en el desarrollo de un aprendizaje crítico-reflexivo.

Entrevistas docentes de Cuarto EGB

Escuela Manuelita Sáenz

1. ¿Cómo cree usted que influye la falta de apoyo emocional- familiar en el proceso de mediación pedagógica?
2. ¿De qué manera cree que la inseguridad emocional impacta la participación de los estudiantes en actividades de mediación pedagógica?
3. ¿Qué papel cree que juega usted en las intervenciones educativas para la creación de ambiente seguro y emocionalmente estable para los estudiantes?
4. ¿Qué impacto crees que tiene la mediación pedagógica en la reducción de la inseguridad emocional entre estudiantes?
5. ¿Ha notado una relación entre la falta de seguridad emocional y la capacidad de los estudiantes para participar en actividades de reflexión crítica?
6. ¿De qué manera se podría fortalecer el sentido de seguridad física entre los estudiantes para promover un aprendizaje mas critico?
7. ¿Consideras que los estudiantes con inseguridades emocionales son menos propensos a participar en discusiones críticas en clases?



C3: Modelos de la entrevista aplicada al docente experto.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO PARA LICENCIATURA

Objetivo: Identificar el nivel de percepción sobre la inseguridad en la integridad física y emocional de estudiantes durante procesos de mediación pedagógica e intervención educativa mediante encuestas y entrevistas con el fin de analizar su impacto en el desarrollo de un aprendizaje crítico-reflexivo.

Entrevistas representantes de Cuarto EGB

Escuela Manuelita Sáenz

1. ¿Considera que su hijo(a) ha experimentado situaciones de inseguridad física (como agresiones o accidentes) dentro del entorno escolar? ¿Y como sería su actuar frente a esta situación?
2. ¿Ha notado cambios en el bienestar emocional de su hijo(a) después de participar en actividades de ayuda formativa o intervenciones educativas (como clases, tutorías, etc.)?
3. ¿Ha observado si su hijo(a) manifiesta estrés o ansiedad al enfrentarse a evaluaciones o actividades académicas dentro de los procesos de aprendizaje?
4. ¿Piensa que los castigos o sanciones utilizadas por la escuela para corregir el comportamiento de los estudiantes afectan la seguridad emocional de su hijo(a)?
5. En su opinión, ¿cómo puede la escuela mejorar la seguridad emocional y física de los estudiantes durante los procesos de aprendizaje?

C4: Modelos de la entrevista aplicada a los padres de familia



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO PARA LICENCIATURA

Objetivo: Identificar el nivel de percepción sobre la inseguridad en la integridad física y emocional de estudiantes durante procesos de mediación pedagógica e intervención educativa mediante encuestas y entrevistas con el fin de analizar su impacto en el desarrollo de un aprendizaje crítico-reflexivo.

Entrevista expertos psicólogos de Educación Básica de Cuarto EGB

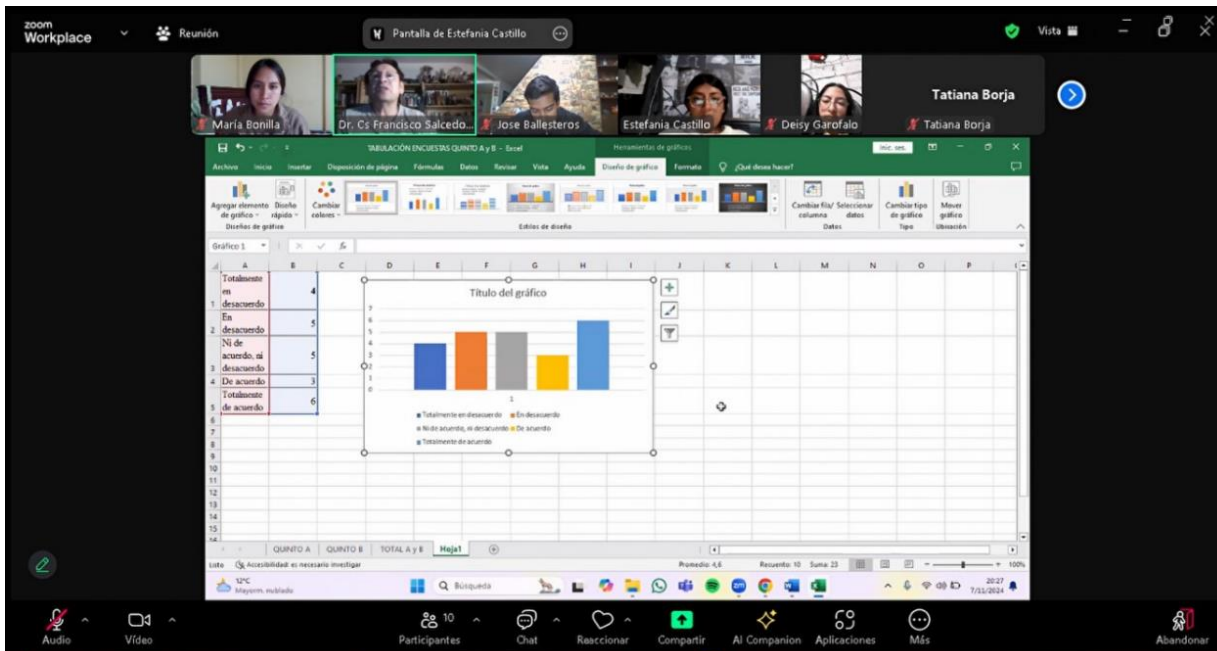
Escuela Manuelita Sáenz

Desde su experiencia en su carrera, ¿qué factores considera que influyen de manera más significativa en la inseguridad física y emocional de los estudiantes durante los procesos de mediación pedagógica e intervención educativa, y cómo estas situaciones pueden afectar el desarrollo de un aprendizaje crítico-reflexivo en los estudiantes?

Anexo D

Imágenes

D1: Tutorías



D2: Registro de tutorías académicas

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales,			
Carrera: Educación Básica.			
Modalidad de Titulación: Investigación Aplicada y de Desarrollo.	Opción: Investigación.		
Título del proyecto: LA INSEGURIDAD EN LA INTEGRIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LOS PROCESOS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA E INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE CRÍTICO-REFLEXIVO EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ DE LA COMUNIDAD CHALATA ALTO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, ESTUDIOS REALIZADOS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 2024.			
Estudiante: BALLESTEROS GARCÍA JOSE DAVID	Cédula: 0250066834	Teléfono: 0960712934	E-mail: jballesteros@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg.Sc. PhD	Cédula: 1802006732	Teléfono: 0980816564	E-mail: fsalcedo@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	05/12/2024	Redefinición del tema de investigación.	6		Actividad cumplida.
2	12/09/2024	Problemática de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
3	19/09/2024	Objetivos y justificación de la Investigación.	6		Actividad cumplida.
4	25/09/2024	Antecedentes y estado del arte de la investigación.	6		Actividad cumplida.
5	03/10/2024	Elaboración del marco teórico.	6		Actividad cumplida.
6	17/10/2024	Elaboración de los instrumentos de recolección de información primaria.	6		Actividad cumplida.
7	30/10/2024	Interpretación de los resultados de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
8	12/12/2024	Metodología y Propuesta de la Investigación	6		Actividad cumplida.

 Docente Tutor/a Firma	 Coordinador de la Unidad Integración Curricular. Firma
------------------------------	---



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanística				
Carrera: Educación Básica				
Modalidad de Titulación: Investigación Aplicada y de Desarrollo.		Opción: Investigación.		
Título del proyecto: LA INSEGURIDAD EN LA INTEGRIDAD FÍSICA Y EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DURANTE LOS PROCESOS DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA E INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PARA DESARROLLAR UN APRENDIZAJE CRÍTICO-REFLEXIVO EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUELITA SÁENZ DE LA COMUNIDAD CHALATA ALTO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, ESTUDIOS REALIZADOS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 2024				
Estudiante: BORJA CARVAJAL TATIANA MARILU	Cédula: 0250253168	Teléfono: 0997755712	E-mail: taborja@mails.ueb.edu.ec	
Docente Tutor: Dr. Ca. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg.Sc. PhD	Cédula: 1802006732	Teléfono: 0980816564	E-mail: fsalcedo@ueb.edu.ec	

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	05/12/2024	Redefinición del tema de investigación.	6		Actividad cumplida.
2	12/09/2024	Problemática de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
3	19/09/2024	Objetivos y justificación de la Investigación.	6		Actividad cumplida.
4	26/09/2024	Antecedentes y estado del arte de la investigación.	6		Actividad cumplida.
5	03/10/2024	Elaboración del marco teórico.	6		Actividad cumplida.
6	17/10/2024	Elaboración de los instrumentos de recolección de información primaria.	6		Actividad cumplida.
7	30/10/2024	Interpretación de los resultados de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
8	12/12/2024	Metodología y Propuesta de la Investigación	6		Actividad cumplida.

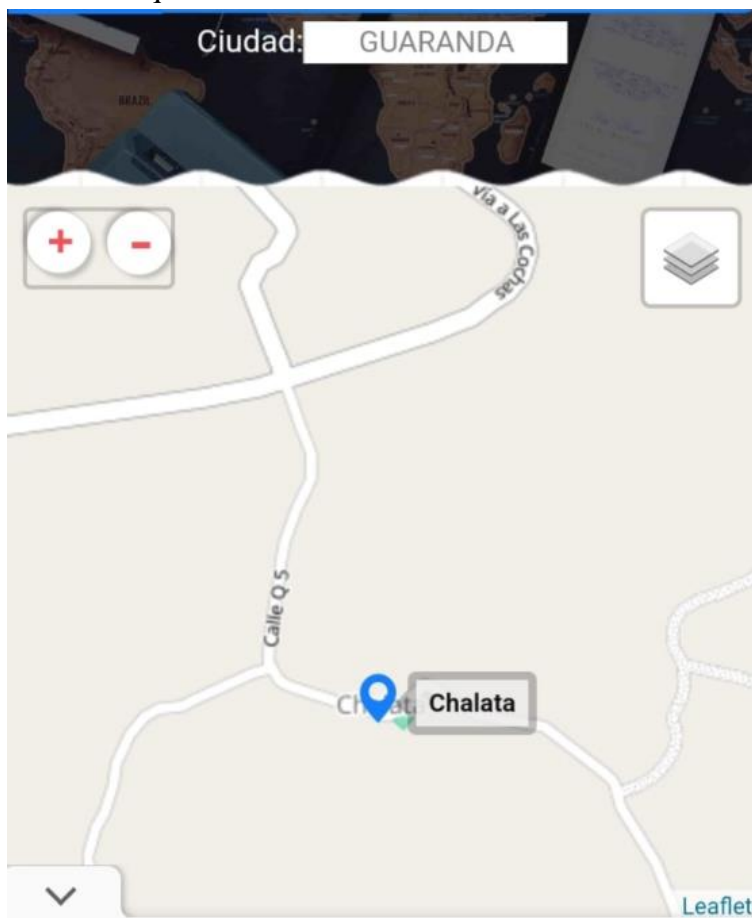
 Docente-Tutoría Firma	 Coordinador de la Unidad Integración Curricular. Firma
------------------------------	---

UNIVERSIDAD DE BOLÍVAR
 DIRECCIÓN: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra
 Guaranda-Ecuador
 Teléfono: (593) 3220 6059
 www.ueb.edu.ec

Escaneado con CamScanner

Anexo E

E1: Croquis de la Escuela



E2: Mapa de la Escuela





CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

