UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

EL COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA BÁSICA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA UNIDOCENTE "CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE" DEL CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR. AÑO LECTIVO 2020-2021.

AUTORAS:

COLOMA RAMIREZ KATERINE KAROLINA
YUMISIBA YÉPEZ IRLANDA VERÓNICA

TUTOR:

DR. BOLIVAR GUZMÁN BÁRCENES

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA

2021

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

EL COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA BÁSICA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA UNIDOCENTE "CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE" DEL CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR. AÑO LECTIVO 2020-2021.

AUTORAS:

KATERINE KAROLINA COLOMA RAMIREZ
IRLANDA VERÓNICA YUMISIBA YÉPEZ

TUTOR:

DR. BOLIVAR GUZMÁN BÁRCENES

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA

2021

I. DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón a mis padres, mis hijas, mi esposo por haberme apoyado incondicionalmente en muchos de mis logros.

Katerine

Quiero dedicar este proyecto a mis padres por haberme forjado como la persona y profesional. Gracias a ellos estoy cumpliendo una meta académica.

A mi esposo e hijo por el apoyo incondicional que me brindaron en todo este tiempo, sin ellos no hubiese sido posible cumplir este sueño.

Verónica

II. AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, mis padres, mi esposo e hijas que fueron mi fuente de inspiración para concluir esta etapa maravillosa de mi vida. A mis docentes, quienes con su dedicación y profesionalismo nos han formado como profesionales competentes y éticos dentro del área educativa.

Katerine

Quiero agradecer a Dios por guiarme y darme sabiduría dentro de este gran camino de la educación, también quiero agradecer a mis maestros por su esfuerzo y dedicación, los conocimientos impartidos permitieron que culmine con éxito esta etapa. Gracias familia por todo el amor y paciencia brindada. Mi hijo y esposo, mi empuje y motivación.

Verónica

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **"EL COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA BÁSICA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA UNIDOCENTE "CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE DEL CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR. AÑO LECTIVO 2020-2021",** Elaborado por las autoras, Coloma Ramírez Katerine Karolina y Yumisiba Yépez Irlanda Verónica, Egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

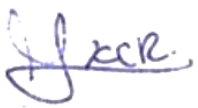
Guaranda, febrero de 2021



Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes. Msc.
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el Proyecto de Intervención Educativa Titulado**: "EL COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA BÁSICA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA UNIDOCENTE "CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE DEL CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR. AÑO LECTIVO 2020-2021",** son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



Coloma Ramírez Katerine Karolina

C.I: 0202014932



Yumisiba Yépez Irlanda Verónica

C.I: 0202106381

V. TABLA DE CONTENIDO

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA 4
V. TABLA DE CONTENIDO 5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS 6
VII. LISTA DE ANEXOS 7
VIII. RESUMEN 8
IX. ABSTRACT 9
X. INTRODUCCIÓN 10
1. TÍTULO 12
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 13
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 14
4. RESULTADOS 33
5. CONCLUSIONES 42
6. BIBLIOGRAFÍA 43
7. ANEXOS 44

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Respuesta Docente 34
Cuadro 2. Respuesta- Directora Escuela..... 35
Cuadro 3. Respuesta Directora Distrital de Educación..... 36
Cuadro 4. Respuesta Padre de Familia 37

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Acceso a Internet..... 21
Gráfico 2. Necesidades Alimenticias 22
Gráfico 3. ¿Qué saben del COVID-19? 23
Gráfico 4. Contagios por COVID-19 24
Gráfico 5. Información sobre cuidados frente al COVID-19..... 25
Gráfico 6. Percepción frente al COVID-19..... 26
Gráfico 7. Percepción frente al confinamiento por el COVID-19 27
Gráfico 8. Percepción frente al confinamiento por el COVID-19 27
Gráfico 9. Percepción frente al confinamiento por el COVID-19 28
Gráfico 10. Percepción frente al confinamiento por el COVID-19 28
Gráfico 11. Percepción frente al confinamiento por el COVID-19 29
Gráfico 12. Percepción frente al confinamiento por el COVID-19 29
Gráfico 13. Actividades lúdicas y pedagógicas durante el confinamiento por la COVID-19..... 30
Gráfico 14. Actividades extra escolares durante el confinamiento por la COVID-19..... 31
Gráfico 15. Percepción post confinamiento por la COVID-19..... 32
Gráfico 16. Percepción post confinamiento por la COVID-19..... 32
Gráfico 17. Percepción post confinamiento por la COVID-19..... 33

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación. 44
Anexo 2. Resolución del consejo ejecutivo y designación de tutores 53
Anexo 3. Certificado de la directora de la escuela "Carlos María de la Condamine"..... 54
Anexo 4. Nómina de estudiantes 45
Anexo 5. Entrevistas 45
Anexo 6. Fotografías del proyecto..... 62

VIII. RESUMEN

El presente proyecto de intervención denominado el covid-19 y su incidencia en la enseñanza básica de los niños de la escuela unidocente "Carlos María de la Condamine" del cantón Chillanes, provincia Bolívar. Año lectivo 2020-2021, mediante el análisis del impacto del Covid 19 en el aprendizaje de los niños.

La pandemia Covid 19 ha tenido un enorme impacto en la educación con el cierre de las escuelas en casi todos los lugares del mundo, debido a que la mayoría de centros educativos se han visto obligados a cerrar, sumado esto a una recesión económica importante a nivel de todos los sectores de producción, lo cual ocasiona mayor interrupción en el aprendizaje, desnutrición, violencia doméstica, desigualdad y otra serie de factores que limitan el futuro de los niños y niñas en lo que representa la crisis simultánea más importante que han sufrido todos los sistemas educativos del mundo.

Los estudiantes de las escuelas unidocentes fueron los más afectados por el cierre de las actividades presenciales porque no tienen internet, teléfonos avanzados y computadora por esta razón los niños/as no tienen las clases de forma virtual sino solo trabajan con las fichas pedagógicas.

Para el proyecto de intervención contamos con 17 estudiantes y 1 docente, mediante un análisis del Covid 19 en la enseñanza aprendizaje a través de una encuesta y entrevista. En este proyecto hemos ayudado a los niños/as de la escuela Carlos María de la Condamine, resolviendo inquietudes de las fichas pedagógicas y textos escolares con el fin que los niños aprendan de una mejor manera y facilitar el trabajo al docente y padres de familia.

Palabras Claves: Pandemia Covid 19, incidencia, aprendizaje, desnutrición, violencia doméstica, fichas pedagógicas.

IX. ABSTRACT

The present intervention project called covid-19 and its impact on the basic education of children from the "Carlos María de la Condamine" single-teacher school in the Chillanes canton, Bolívar province. 2020-2021 school year, by analyzing the impact of Covid 19 on children's learning.

The Covid 19 pandemic has had a huge impact on education with the closure of schools in almost all parts of the world, due to the fact that most educational centers have been forced to close, adding this to a significant economic recession at the level of all production sectors, which causes greater interruption in learning, malnutrition, domestic violence, inequality and other factors that limit the future of children in what represents the most important simultaneous crisis that all the children have suffered. educational systems of the world.

Students from single-teacher schools were the most affected by the closure of face-to-face activities because they do not have internet, advanced telephones and computers, for this reason the children do not have classes virtually but only work with the pedagogical cards.

For the intervention project we have 17 students and 1 teacher, through an analysis of Covid 19 in teaching-learning through a survey and interview. In this project we have helped the children of the Carlos María de la Condamine school, solving concerns about the pedagogical cards and school texts in order that the children learn in a better way and facilitate the work of the teacher and parents.

Keywords: Covid 19 pandemic, incidence, learning, malnutrition, domestic violence, educational cards

X. INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19 (coronavirus), ha tenido un enorme impacto en la educación de todo el mundo, debido a que la mayoría de centros educativos se han visto obligados a cerrar, sumado esto a una recesión económica importante a nivel de todos los sectores de producción, lo cual ocasiona mayor interrupción en el aprendizaje, desnutrición, violencia doméstica, desigualdad y otra serie de factores que limitan el futuro de los niños y niñas.

De acuerdo a la oficina regional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, en todo el mundo suman 1370 millones de alumnos que han debido interrumpir clases, lo que significa el 80% de la población estudiantil desde el nivel básico hasta universitario, y en América Latina y el Caribe, las escuelas cerraron para 156 millones de estudiantes, es decir el 95% del alumnado. Agencia IPS. (26 de marzo de 2020). Cierre de escuelas por covid-19 impacta más allá del aprendizaje. *El Comercio.* Recuperado de https://www.elcomercio.com/

Y si hablamos a nivel de Ecuador, llevar la escuela a casa y adaptarse a la virtualidad no ha sido nada fácil para muchos de los hogares, pues de acuerdo a declaraciones de la "Ministra de Educación, Monserrat Creamer, 70% de los estudiantes tienen dificultad en el acceso de la educación en línea, apenas el 37, 17% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a internet, y en las zonas rurales baja al 16,07%" Constante, S. (16 de junio de 2020). Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta. *El PAÍS.* Recuperado de https://elpais.com/ . A nivel de los planteles educativos unidocentes, la situación no es más alentadora. Actualmente "en Ecuador, el 52% de los planteles educativos fiscales son unidocente y bidocente.

En ellos estudian el 5% de un total de 3353 826 alumnos del sistema público. Las escuelas unidocentes atienden a niños de comunidades dispersas o de poca población infantil, puesto que las unidades educativas del milenio apenas cubren al 3,6% de la población estudiantil fiscal" El 52% de escuelas de Ecuador es unidocente y bidocente. (17 de abril de 2018). *El Comercio.* Recuperado de https://www.elcomercio.com/ .

El presente proyecto de investigación: ¿Cuál es el impacto del COVID-19 en la enseñanza básica de los niños de la Escuela Unidocente "Carlos María de la Condamine" del cantón Chillanes, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2020-2021?, tiene como finalidad identificar las problemáticas que enfrentan las escuelas unidocentes en cuanto a la enseñanza de los niños de educación básica, centrándonos en el factor de la pandemia sanitaria como es la COVID-19. El presente proyecto tendrá como estudio de caso la escuela "Carlos María de la Condamine", misma que cuenta con un total de 17 estudiantes que contemplan los cursos de 1ro a 7mo de educación básica, y una docente.

El resultado de la investigación permitirá identificar el estilo de enseñanza y las herramientas didácticas que han tenido que ser adaptadas de acuerdo al modelo virtual de educación impuesta por el Ministerio de Educación. Con esto lograremos conocer el desarrollo de las destrezas y aprendizaje que tienen los niños bajo este modelo de enseñanza, y así determinar las fortalezas y falencias que tiene la escuela de este determinado sector de la provincia Bolívar.

1. TÍTULO

EL COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA BÁSICA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA UNIDOCENTE “CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE” DEL CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR. AÑO LECTIVO 2020-2021.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Escuela de Educación General Básica “Carlos María de la Condamine”, se encuentra situada en la provincia Bolívar, cantón Chillanes, parroquia Chillanes, en el recinto Bola de Oro desde el año de 1969; la modalidad de la enseñanza es presencial y su jornada es matutina. Cuenta con una docente y un total de 17 estudiantes, 11 hombres y 6mujeres desde 1ro a 7mo de educación básica.

De acuerdo al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Chillanes (2014-2019), el principal problema que tiene las escuelas en Chillanes es la falta de transporte para estudiantes y docentes, además de que el nivel de asistencia educativa es de apenas el 18,47%, que corresponde a 212 de personas que van a clases, de un total de habitantes de 1148 que están entre los 3 a 5 años de edad, ocasionando que el nivel de analfabetismo en el cantón sea preocupante, 14,2% de acuerdo al censo del año 2010.

Aparte de estos factores importantes que condicionan la educación básica en el cantón Chillanes, la escuela “Carlos María La Condamine”, es el único centro de educación básica unidocente que se encuentra en dicho sector. Sumado a esto, la pandemia sanitaria por la COVID-19, ha agudizado más el problema de acceso de la educación de los estudiantes de esta escuela, pues al encontrarse en una zona rural y ser el único centro educativo que cuenta con esta modalidad de enseñanza, el acceso a internet por parte de los estudiantes es limitada o nula, por eso consideramos que uno de los factores principales de impacto del COVID-19 en la enseñanza básica de los niños de la escuela “Carlos María La Condamine”, es la falta de recursos digitales y por ende falta de estrategias de enseñanza que se adapten a la realidad local de los estudiantes. Es necesario establecer esta investigación para determinar el nivel de aprendizaje y acceso a la educación bajo la modalidad virtual que han tenido los estudiantes de esta escuela.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1 Marco Teórico

3.1.1 La Educación Básica en Ecuador

En el Ecuador, actualmente "la educación general básica (EGB), comprende una etapa obligatoria de estudios de primero a décimo años para los niños, niñas y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante" (Salazar, 2014). Sin embargo esto no siempre fue así, pues a partir de 1938 donde se expide la primera Ley de Educación Primaria y Secundaria, el sistema escolar ecuatoriano ha experimentado algunos cambios debido a las reformas de la legislación educativa, que entre otras cosas, contempló lograr objetivos como el formar a los alumnos con un pensamiento reflexivo, crítico y creativo, vincular a la educación con el trabajo y los procesos productivos, y a capacitar a los alumnos de una manera científica, técnica, práctica, humanística y artística, entre otros propósitos[1].

Ya en el año de 1996, el sistema educativo pasa por una nueva reforma conocida como la *Reforma Curricular de Educación Básica Ecuatoriana;* esta reforma buscaba que

> el sistema pueda elevar el nivel educativo de los estudiantes para que éstos pudieran responder a las demandas del desarrollo nacional e internacional, mientras que entre sus objetivos específicos estuvo el de forjar alumnos críticos, solidarios, comprometidos con el cambio social y con una formación científica y tecnológica. (Salazar, 2014).

A pesar de que ahora la tasa de escolaridad y educación de los niños y jóvenes es superior a la de las anteriores generaciones (padres, abuelos, bisabuelos), esto no ha sido un factor determinante para que logren una mejor inserción laboral, por el contrario, al tener una generalización de la escolaridad básica, el mercado se ha vuelto más restringido, competitivo e inestable, lo que ocasiona que se de lo que

[1] Ley Orgánica de Educación de 1983 contempló la creación de varios niveles administrativos en el subsistema central, como el Nivel Directivo Superior, Nivel Asesor, el Nivel Ejecutivo de Desarrollo, entre otros organismos del sistema educativo.

se conoce como "devaluación educativa" (Franco, 2002), que se produce cuando un determinado nivel académico pierde importancia económica y social al generalizarse su obtención.

En el país, en las dos últimas décadas por las reformas en la legislación educativa, se han producido ciertos avances en mejoramiento de la educación, sustentada en el *Plan Decenal (2006-2015)*[2], que fue aprobado mediante consulta popular en el 2006, éste entre los cuestionamientos que hacía a la educación, contemplaba la falta de recursos, la deserción escolar, la debilidad del currículo, baja calidad de la formación inicial docente, mala infraestructura, frente a estas problemáticas, propuso como políticas públicas: la universalización de la educación inicial y básica (1ro a 10mo año), incrementar la matricula del bachillerato hasta al menos 75%, erradicar el analfabetismo y fortalecer la educación alternativa, así como mejorar la infraestructura de los planteles, mejorar la calidad y equidad de la educación, implementar el sistema nacional de evaluación, revalorizar la profesión docente e incrementar el presupuesto para la educación. (Arcos & Espinoza, 2008).

De acuerdo al documento de Evaluación del Plan Decenal de Educación 2006-2015, las políticas públicas propuestas para el mejoramiento de la educación en el país, se cumplieron prácticamente al 100% de acuerdo a los indicadores de resultados.

La consecución de PDA 2006-2015, fue posible gracias a los cambios introducidos en la normativa específica del sector y en la normativa general que rige al país, entre ellos; la Constitución de la República del Ecuador del año 2008; la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento; el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas y su Reglamento, el Plan Nacional del Buen Vivir y las Agendas de Política Intersectorial. (Red de Maestros y Maestras, 2016)

El PDA 2016-2025, contempla otros objetivos que debe cumplir el sistema educativo del Ecuador, "*como garantía de acceso, permanencia y culminación de*

[2] El Plan Decenal es un instrumento de gestión estratégica diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad garantizando el acceso y la permanencia de los y las estudiantes en el sistema educativo.

los estudios con una gestión participativa, eficiente y eficaz para de esta manera transformar la escuela en una comunidad de aprendizaje que fortalezca sus capacidades y compromiso social". (Red de Maestros y Maestras, 2016). Este nuevo Plan Decenal con visión al 2025 articula 3 objetivos principales como la calidad, cobertura y gestión, mismos que plantean 8 políticas públicas como lo es el garantizar oportunidades de aprendizaje para desarrollar una comunidad educativa justa, solidaria e innovadora; mejorar los resultados de aprendizaje medidos a través de un sistema integral de evaluación de la calidad; garantizar que exista oferta para la educación inicial en las diferentes modalidades; lograr que la población culmine el bachillerato a la edad correspondiente; garantizar y fortalecer la oferta de educación intercultural bilingüe en todos los niveles de sistema educativo con énfasis en territorios en los que la población sea mayoritariamente de una nacionalidad ancestral; garantizar una oferta educativa pertinente a toda la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad; convertir la política educativa en una política de estado y generar corresponsabilidad de la comunidad en su diseño, implementación y seguimiento; usar eficiente y eficazmente los recursos públicos destinados a la educación. (Red de Maestros y Maestras, 2016).

Los logros alcanzados en materia de educación escolar son importantes, sin embargo estos vemos que en el Ecuador varían de acuerdo a factores como el nivel de ingresos, clase social ubicación geográfica (urbano-rural), lo cual sigue perpetuando las desigualdades, pues de acuerdo a (Arcos & Espinoza, 2008), los niños que provienen de hogares con bajo nivel educativo por parte de sus padres tienen mucho menos posibilidades de alcanzar niveles avanzados de escolaridad, y esto se ve reflejado en los resultados de los sistemas de medición de la calidad de educación.

Un estudio realizado por la UNESCO en trece países de la región, señala que el rendimiento académico está directamente relacionado con el estrato sociocultural de los alumnos, la dotación de material didáctico, procesos pedagógicos e inversión financiera; además que el rendimiento en las escuelas rurales es inferior al promedio y que en la mayoría de países, los niños de las escuelas públicas tienen puntajes más bajos que sus homólogos privados. (Rivero, 2000).

Sin embargo, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, sustenta que los resultados obtenidos en el periodo 2017-2018, en materia educativa, cumplen con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y el PND (Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021), ya que a nivel de educación general básica el porcentaje de estudiantes matriculados en instituciones públicas a nivel nacional reflejaba un 76,4%, 5,9% corresponde a matriculados en el sistema educativo fiscomisional y un 17,7% en educación privada, contemplando que el área urbana abarca el 74,6% y apenas un 25,4% corresponde al área rural, de estos estudiantes matriculados en EGB (Educación General Básica), 49,3% corresponde al sexo femenino y el 50,7% al género masculino, lo cual determina que a nivel de sexo no existe una brecha significativa entre niños y niñas matriculados en este nivel de educación, pero si determina un brecha importante en los estudiantes de la zona urbana y rural. Analizando este factor, se podría decir que los establecimientos educativos en las áreas rurales son dotados de menos financiamiento económico y por tanto de instrumentos pedagógicos adecuados y tecnología para el desarrollo integral de los niños y niñas.

i. Covid-19 y la educación básica en Ecuador

La pandemia por el virus del COVID-19, provocó una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, marcando un antes y un después en la interacción social, y en el nivel de educación, pues a raíz de la crisis sanitaria instituciones educativas de más de 190 países, se vieron forzadas al cierre masivo de las actividades presenciales, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

> De acuerdo a datos de la UNESCO, hasta mayo de 2020, más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza a nivel mundial, habían dejado de tener clases presenciales, 160 millones correspondían a América Latina y el Caribe, sin tomar en cuenta las brechas en los resultados educativos, que se relaciona con una desigual distribución de los docentes en general, y de los docentes calificados en particular. (CEPAL; UNESCO , 2020).

El mismo informe afirma que en el ámbito educativo, la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles fue la medida adoptada por la gran parte de los países de la región, obligando a establecer campos de acción como lo fue el despliegue de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de formatos y plataformas tecnológicas y no tecnológicas y la implementación de programación abierta en televisión y radio por parte de los Ministerios de Educación de los diferentes países; entre los que está Ecuador.

Sin embargo el acceso desigual a conexiones de internet, y por ende la desigual distribución de recursos y de estrategias metodológicas, ha afectado principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad, así como el sector rural. En el país, el Ministerio de Educación a partir del 4 de mayo de 2020, lleva a cabo el plan educativo "Aprendamos juntos desde casa", que contempla proyectos de aprendizaje de contención emocional y va enfocado a los diferentes niveles de educación, de esta manera los maestros deben dar seguimiento y apoyo mediante videos y explicaciones y establecer una comunicación improvisada a través de las distintas plataformas digitales y redes sociales, pues estos maestros que estaban acostumbrados a los entornos presenciales, tuvieron que pasar abruptamente a un entorno virtual para el cual no estaban preparados y no dominan, y que tampoco hubo la capacitación necesaria por parte del ente rector de la educación básica como es el Ministerio de Educación, esto ha ocasionado que la brecha de la educación y la brecha digital se haya abierto más, visibilizando las desigualdades sociales, económicas y culturales que tiene el país.

> Un estudio realizado por el Grupo Faro durante la pandemia, determinó que de los hogares pobres a nivel nacional (miembros familiares 4-5), apenas un 15,1% cuenta con una computadora o laptop en su casa, sin embargo, el 82% de esos hogares cuentan con teléfonos celulares, pero apenas un 11,7% tienen conexión a internet. (FARO, 2020)

Esto determina que para los niños de las zonas rurales, apenas el 16% de los hogares tienen servicio de internet, y a otros sectores como recintos o comunidades, directamente la señal del celular no llega, así que el estudio a través de las

plataformas digitales es inaccesible, pues "*6 de cada 10 niños directamente se quedan sin estudiar por la falta de conectividad"* (Vohlonen, 2020)

ii. Enseñanza en las Escuelas Unidocentes

Según Torres, "una escuela multigrado (llamada también unidocente, unitaria o multiedad) es una escuela que reúne a alumnos de diferentes edades y niveles en una sola aula, por lo general a cargo de un docente o de dos. Abunda en zonas rurales, escasamente pobladas o donde la población está dispersa". (Torres, 2016).

Cabe señalar que las escuelas multigrado se distinguen dos tipos: las unidocentes que son aquellas donde un docente es el que conduce los procesos de enseñanza con los niños de 6 o 7 grados y las escuelas polidocente o multigrado que son aquellas que cuentan con dos o más docentes.

La escuela rural multigrado se caracteriza además por una infraestructura precaria, escaso equipamiento y mobiliario, sumado a la falta de servicios básicos, las condiciones de pobreza de muchas de las familias y de los "entornos educativos de los niños y niñas en las áreas rurales, convergen en los rendimientos negativos del sistema escolar" (Rodriguez, 2004).

Debido a la complejidad socioeducativa y las condiciones de las escuelas multigrado o unidocentes, éstas no están en "*capacidad de asegurar los aprendizajes y las competencias de niñas y niños"* (Rodriguez, 2004)., pues los docentes se enfrentan a precarias condiciones materiales de trabajo, sumado a una falta de orientación pedagógica y metodológica para el trabajo en el aula, limitan los procesos de aprendizajes y logros de los estudiantes.

De acuerdo a (Rodriguez, 2004), los procesos de enseñanza y aprendizaje en estas escuelas van enfocados en lo siguiente:

- el estilo de enseñanza está orientado preferentemente a la transferencia de contenidos para su memorización por los alumnos, sin diferenciar sus niveles de aprendizaje;
- la organización de la enseñanza no acude al trabajo grupal ni distingue los niveles de aprendizaje de niños y niñas;

- la actividad de los alumnos es eminentemente pasiva, limitada a la
- escucha de las instrucciones y al copiado;
- los contenidos de enseñanza no hacen referencia a las necesidades
- de aprendizaje de los niños y niñas ni a sus experiencias culturales;
- la diversificación es poca o no existe y las actividades tienden a ser
- iguales para todos los grados.

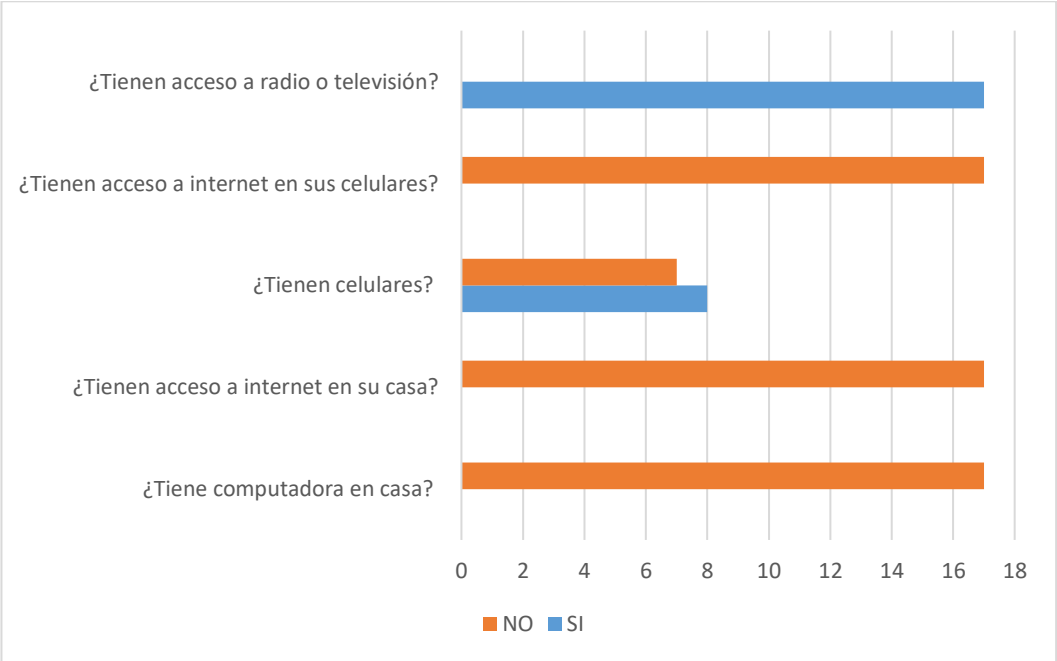
iii. Covid-19 y su incidencia en la enseñanza de las escuelas unidocentes.

Está claro que la enseñanza y las garantías de aprendizaje de los niños y niñas que estudian en una escuela unidocente o multigrado, es limitada tanto por los factores físicos, falta de equipamiento y condiciones socio económicas de la población rural. Otro factor que expuso el grado de inequidad y desigualdad de la educación de este tipo de centros educativos, fue la pandemia por el coronavirus. Las instituciones educativas unidocentes también sufrieron el cierre obligado de las actividades presenciales, entre las que se encuentra la "Carlos María La Condamine", del régimen sierra, ubicada en el recinto Bola de Oro, cantón Chillanes, provincia Bolívar.

Este centro educativo, cuenta con un total de 17 estudiantes, que comprenden entre 1ro a 7mo de básica, divididos en 11 hombres y 6 mujeres. Por la ubicación geográfica y naturaleza de la institución educativa, los estudiantes y docente tuvieron que adaptarse e implementar la estrategia educativa de las fichas pedagógicas, pues el acceso a internet en el recinto es nulo y el acceso a las plataformas digitales no se adapta a la realidad local.

La encuesta cualitativa realizada a los estudiantes del centro educativo "Carlos María La Condamine", determinan esta realidad, y las dificultades que le ha significado a los estudiantes adaptarse a este modelo de aprendizaje a distancia.

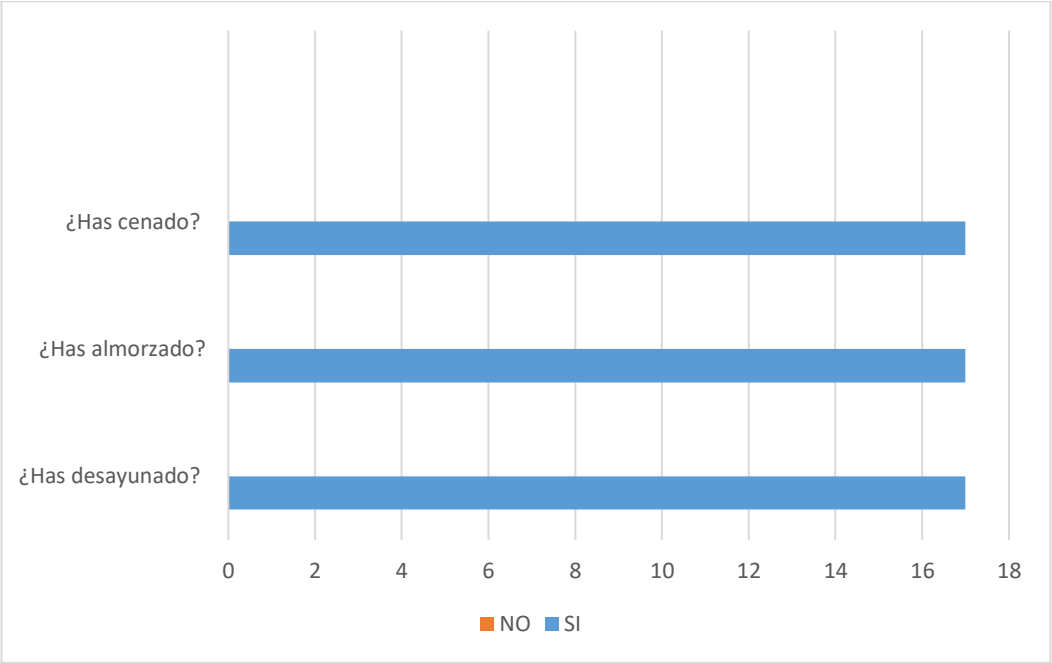
Gráfico 1. Acceso a Internet



Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Análisis: Los datos obtenidos por parte de los estudiantes de la escuela "Carlos María La Condamine", pudimos identificar que el 100% de los encuestados (17) no tienen una computadora ni acceso a internet en casa. 60% (8) si tienen celulares mientras que el 40% (7) no cuenta con un celular; sin embargo, en cuanto al acceso de internet en los celulares el 100% no tiene acceso. Mientras que el 100% de los encuestados si tienen acceso a la radio o televisión en sus hogares. Esto demuestra que los niños al no contar con dispositivos tecnológicos y el acceso a internet es nula, las posibilidades de aprendizaje integral y de calidad es deficiente y profundamente desigual. Sin embargo podemos observar que la estrategia del Ministerio de Educación de integrar programación abierta en radio y televisión, donde detallan las actividades pedagógicas que tienen que hacer en casa los niños, funciona de cierta manera porque es el medio que tienen acceso en este recinto.

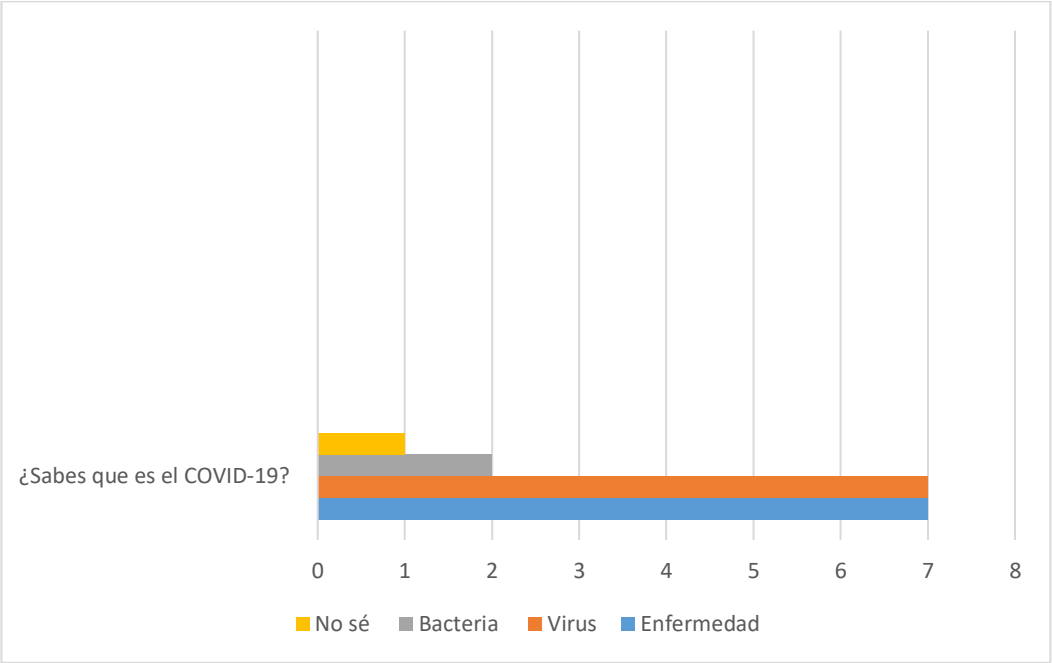
Gráfico 2. Necesidades Alimenticias



Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Análisis: De los datos obtenidos para identificar las necesidades de alimentación de los niños de la escuela "Carlos María La Condamine", el 100% de los encuestados respondieron que si comen las 3 comidas básicas del día como lo es el desayuno, almuerzo y cena. Durante la Pandemia instituciones públicas locales y a nivel nacional entregaron Kits alimenticios a las familias vulnerables y de escasos recursos económicos, con el objetivo de disminuir los contagios y mitigar la mendicidad en los sectores rurales.

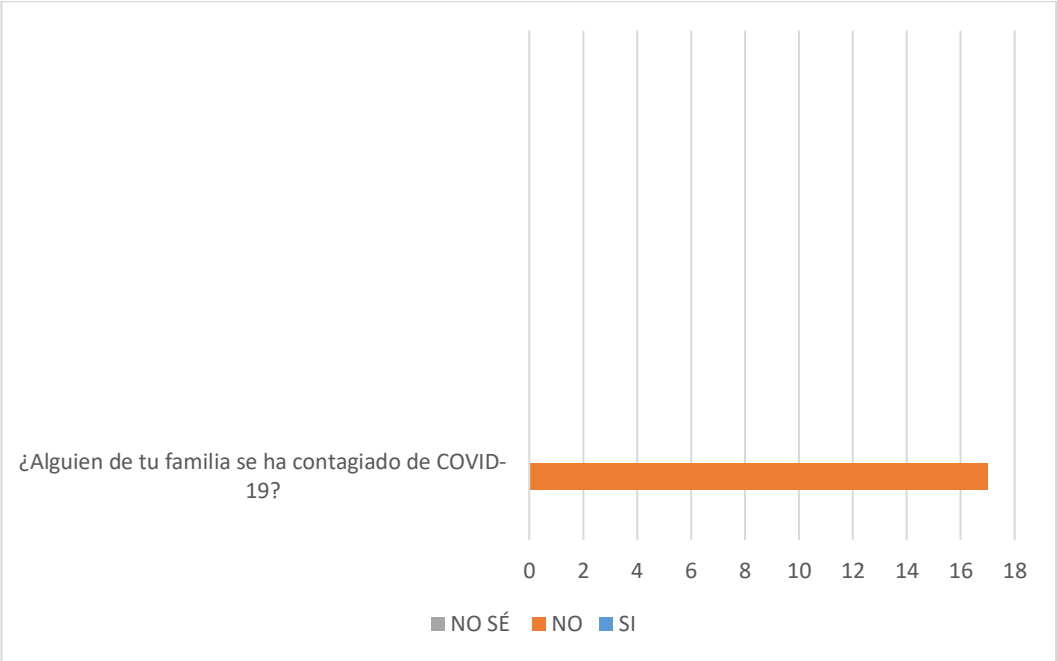
Gráfico 3. ¿Qué saben del COVID-19?



Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Análisis: Los datos obtenidos por parte del grupo encuestado, determina que están informados sobre la COVID-19, pues 35% (7), respondió que es una enfermedad, el otro 35% (7) respondió que es un virus, un 20% (2) respondió que era una bacteria, y un 10% (1) no sabía. Lo cual quiere decir que las campañas difundidas en los diferentes medios de comunicación, por parte de los entes competentes se socializó y tuvo eco tanto en el sector urbano como rural.

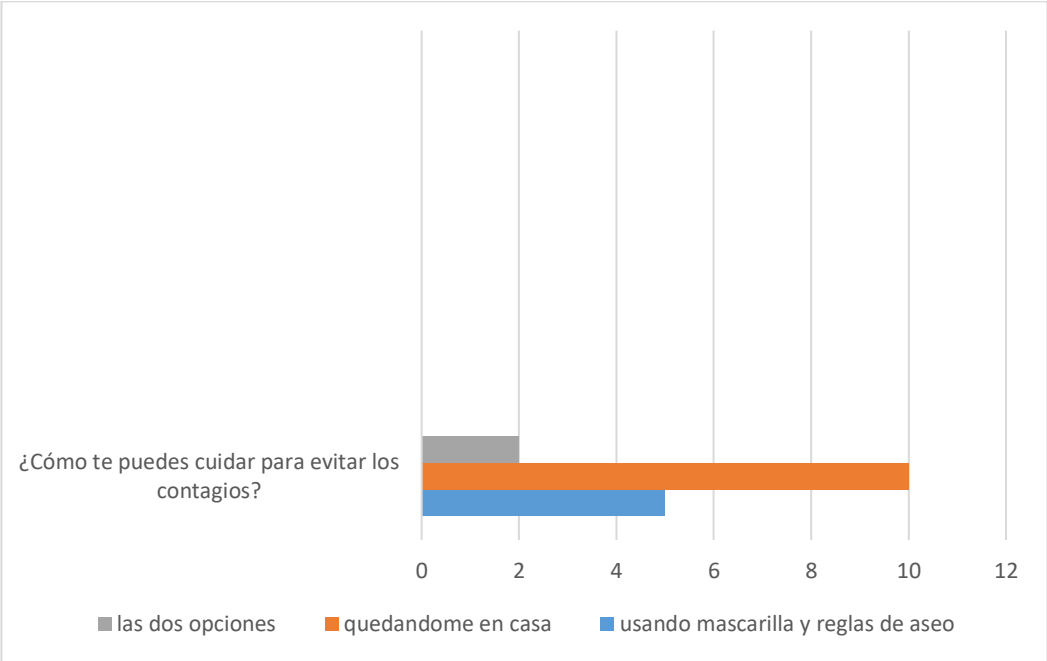
Gráfico 4. Contagios por COVID-19



Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Análisis: Los datos obtenidos demuestran que tanto los niños como sus familiares, respetaron el confinamiento o en su defecto establecieron todos los protocolos de aseo al momento de salir, lo cual evitó que no existan contagios a nivel de las familias de los 17 estudiantes.

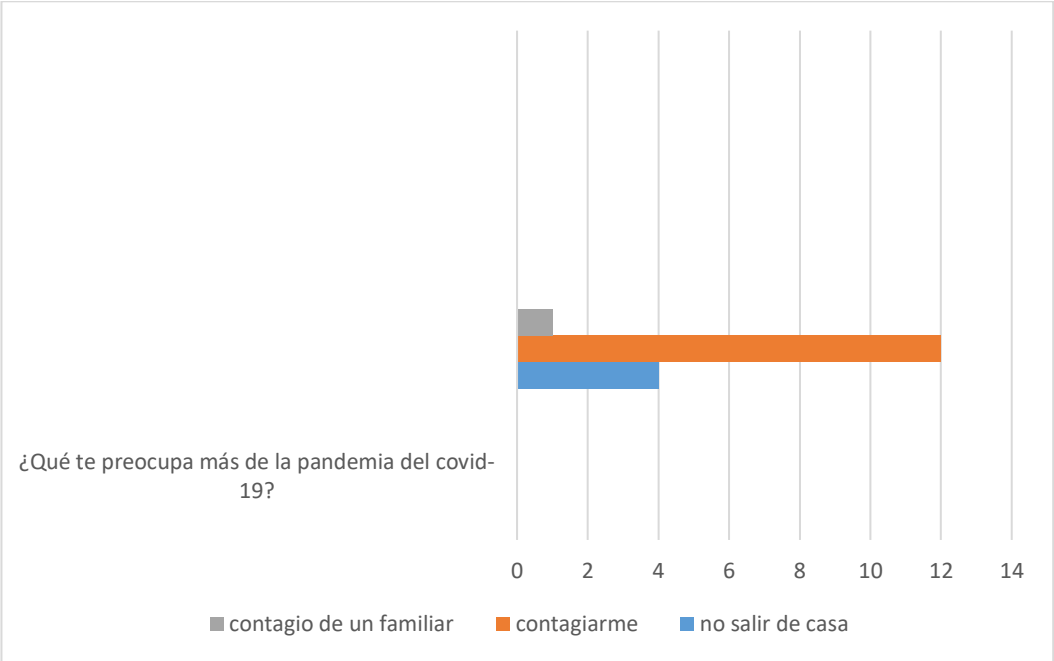
Gráfico 5. Información sobre cuidados frente al COVID-19



Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Análisis: Los resultados obtenidos demuestran que la difusión de la campaña #QuédateenCasa, en este sector de la provincia Bolívar, tuvo eco, pues los niños saben el principal cuidado que se debe tener frente al COVID-19, al menos en la etapa crítica de la crisis, fue quedarse en casa y usar mascarilla. 70% (10) se cuidaron quedándose en casa, 20% (5) sabe que hay que usar mascarilla, y un 10% (2) determinaron que las dos opciones se pueden aplicar como medidas de cuidado frente al virus.

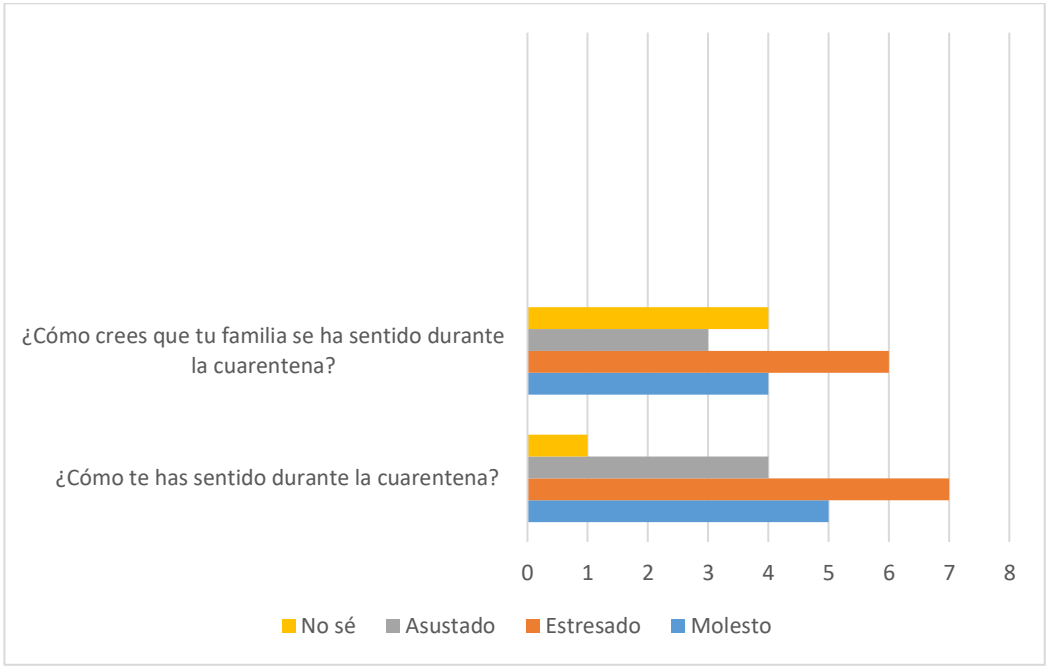
Gráfico 6. Percepción frente al COVID-19



Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

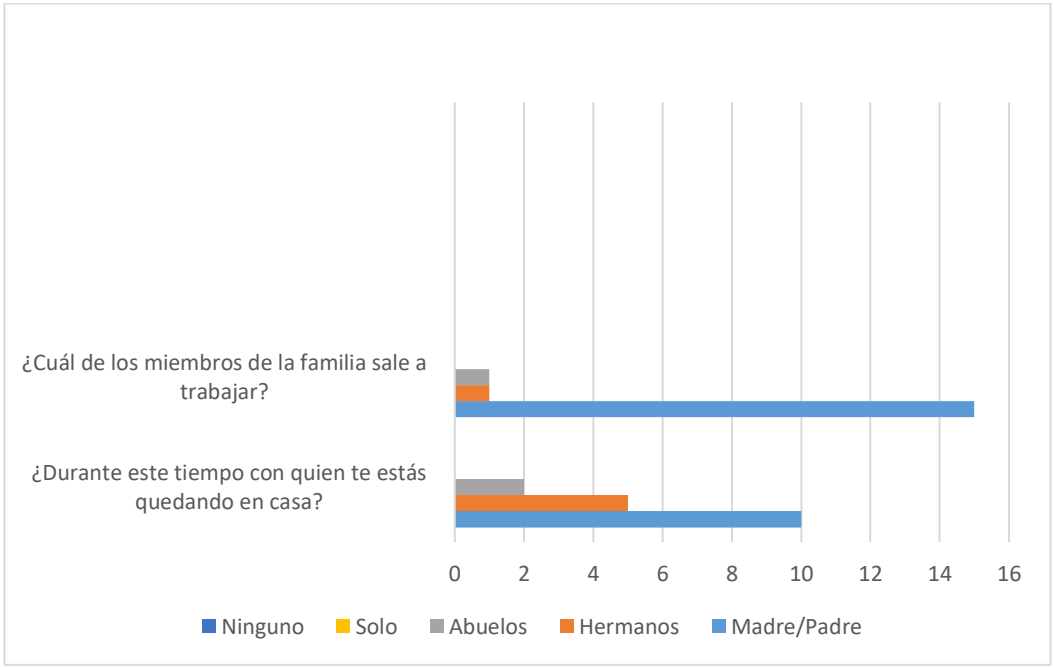
Análisis: En cuanto a la percepción que los niños tienen frente al COVID-19, es el miedo al contagio personal 60% (12), o el no volver a salir de casa 30% (4), y un 10% (1) le da temor a que un familiar se contagie. Lo cual determina que este virus provocó en la población una sensación de pánico y estrés.

Gráfico 7. Percepción frente al confinamiento por el COVID-19



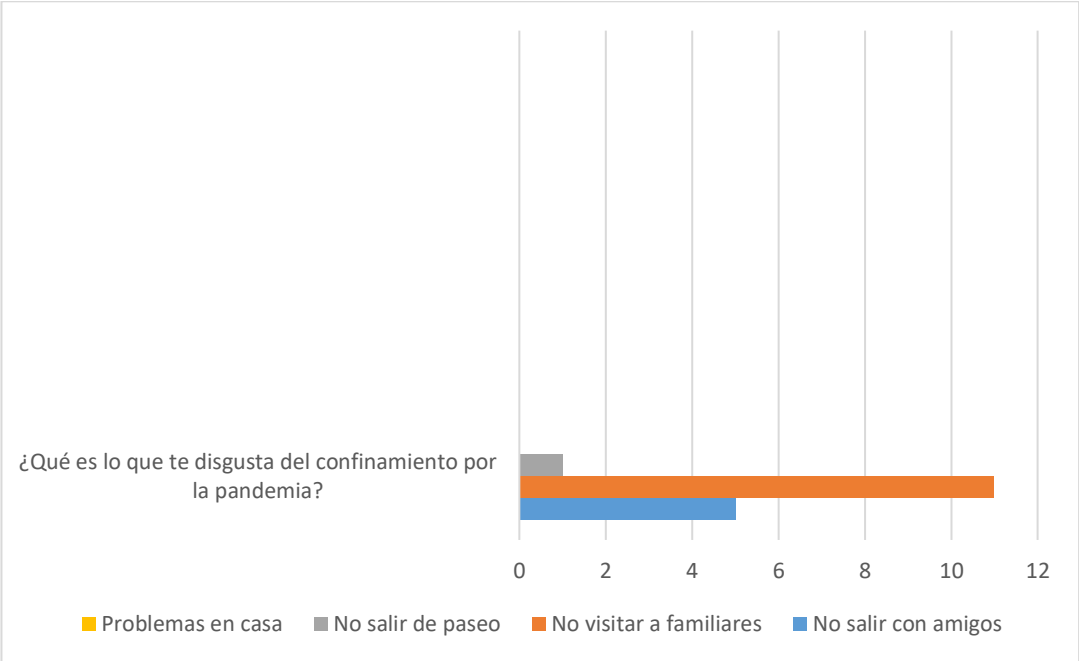
Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Gráfico 8. Percepción frente al confinamiento por el COVID-19



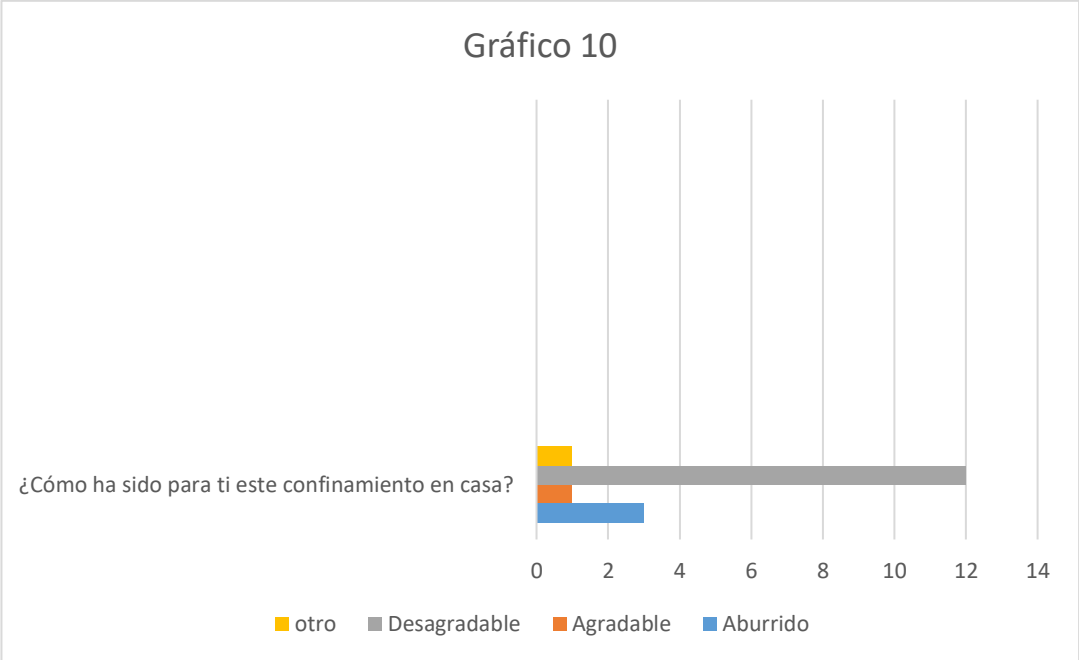
Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Gráfico 9. Percepción frente al confinamiento por el COVID-19



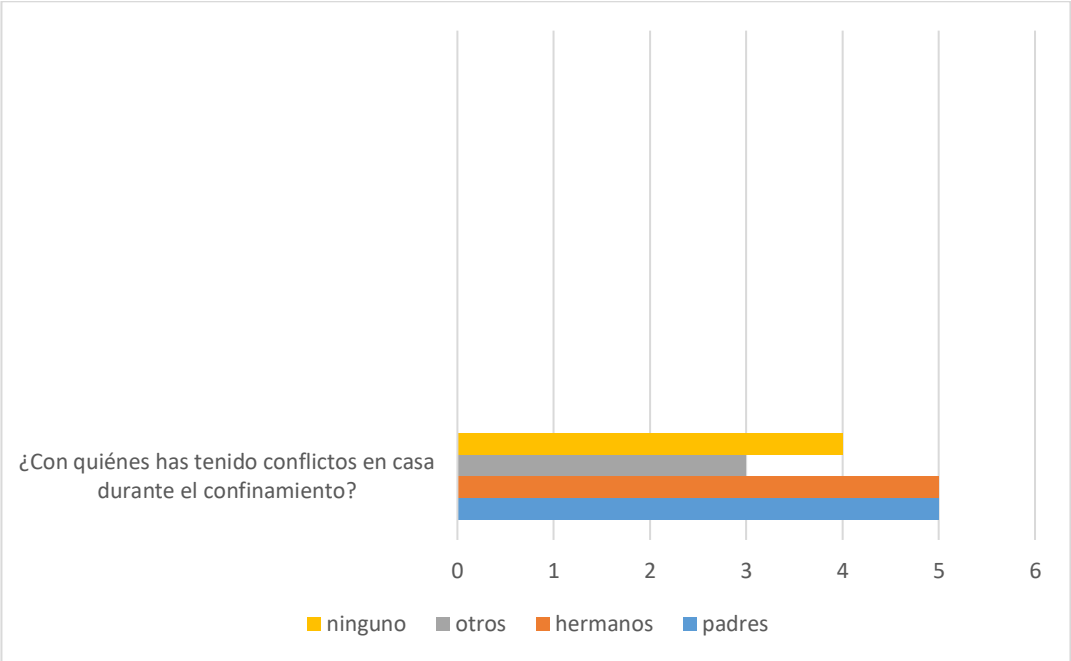
Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Gráfico 10. Percepción frente al confinamiento por el COVID-19



Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Gráfico 11. Percepción frente al confinamiento por el COVID-19



Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

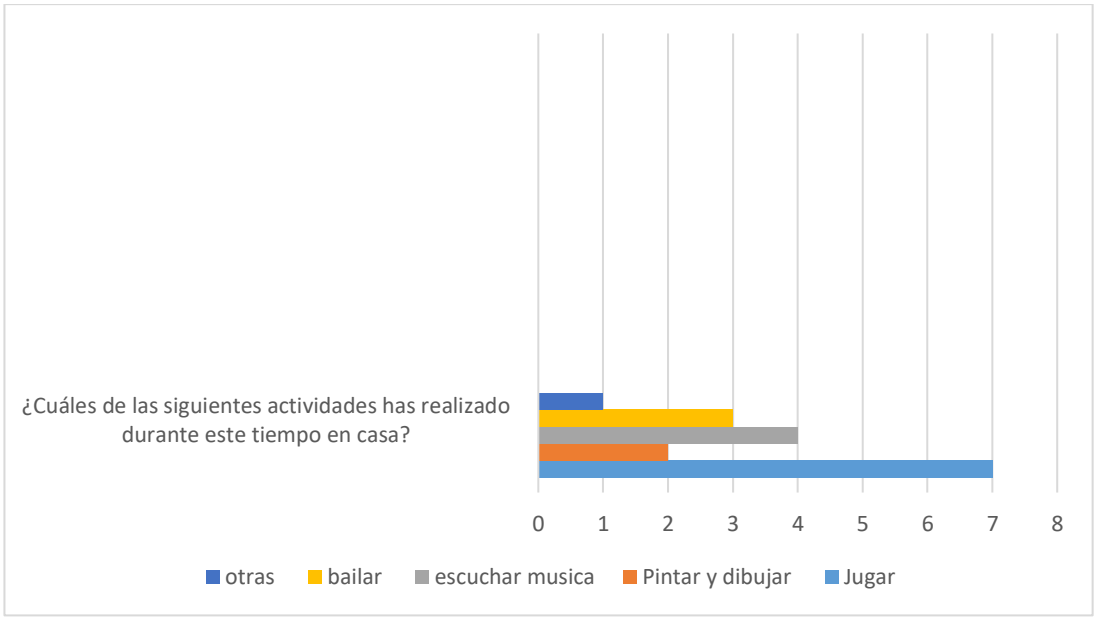
Gráfico 12. Percepción frente al confinamiento por el COVID-19



Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos podemos determinar que el confinamiento producto de la crisis sanitaria a nivel mundial, provocó entre la población altos índices de estrés, los niños son uno de los grupos vulnerables de esto, pues sus rutinas diarias fueron cambiadas de manera abrupta, lo que provocó en ellos, estrés y molestia frente al encierro. Otro de los factores importantes a determinar es que el confinamiento prolongado, produce que los niveles de ansiedad y depresión aumente, provocando conflictos entre los familiares directos como son los padres y hermanos. Sin embargo, el grupo encuestado pudo expresar y verbalizar cuando se sentía molesto frente al encierro, lo cual es un aspecto positivo en cuento a la gestión de las emociones y los niveles de tolerancia a la frustración que se atraviesa frente a situaciones que no se puede controlar como lo fue ésta.

Gráfico 13. Actividades lúdicas y pedagógicas durante el confinamiento por la COVID-19

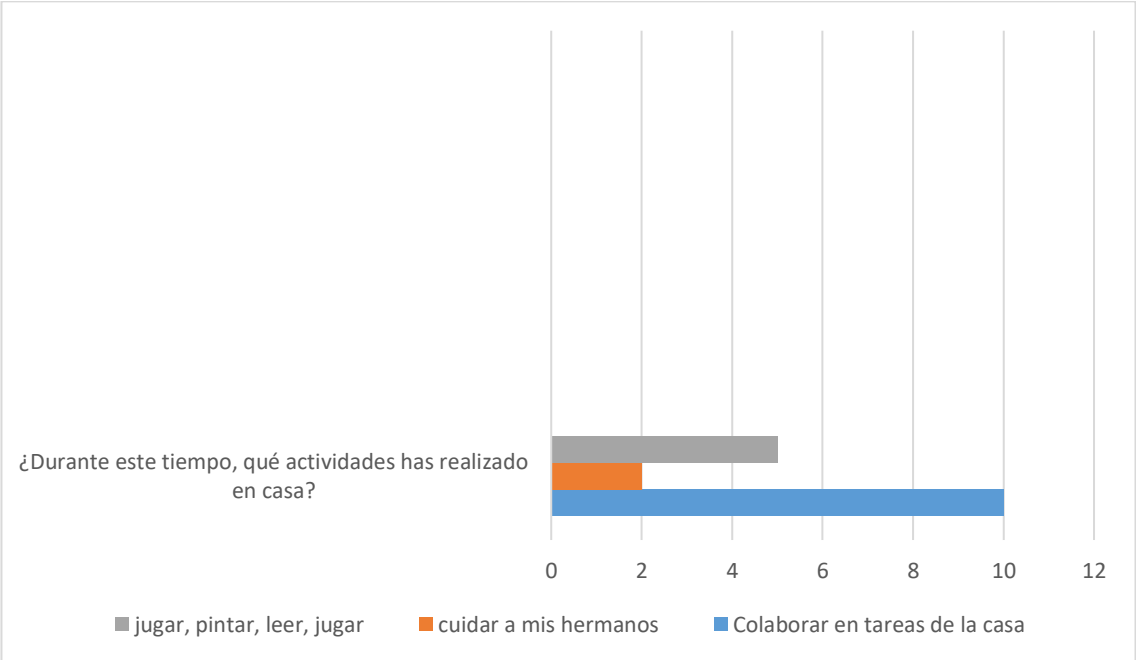


Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Análisis: Las actividades lúdicas y pedagógicas son importantes para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Los resultados obtenidos demuestran que, a pesar del confinamiento, los niños pudieron realizar estas actividades, como fue

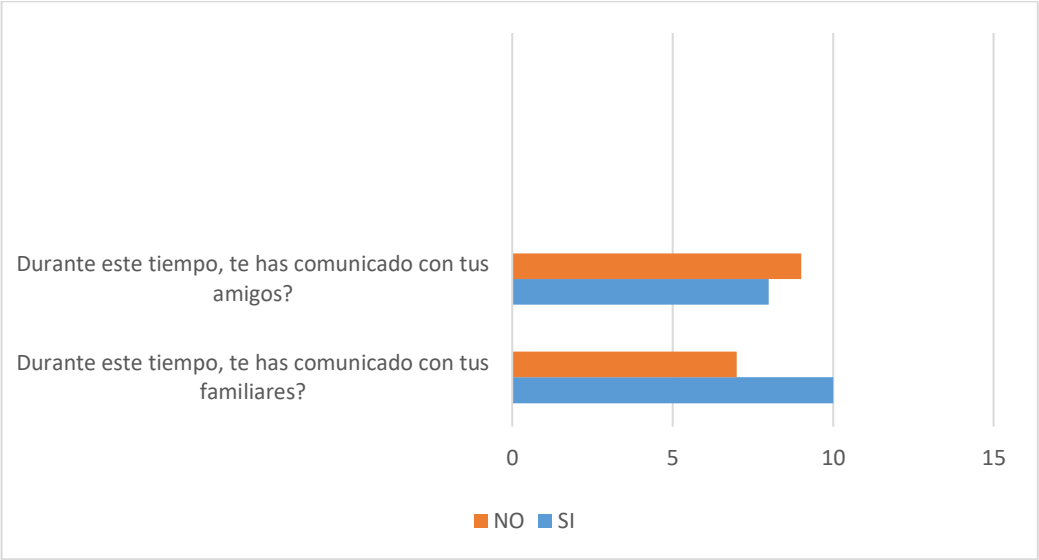
jugar, pintar y dibujar. El apoyo y acompañamiento de los padres para que los niños no dejen de realizar estas actividades es importante.

Gráfico 14. Actividades extra escolares durante el confinamiento por la COVID-19



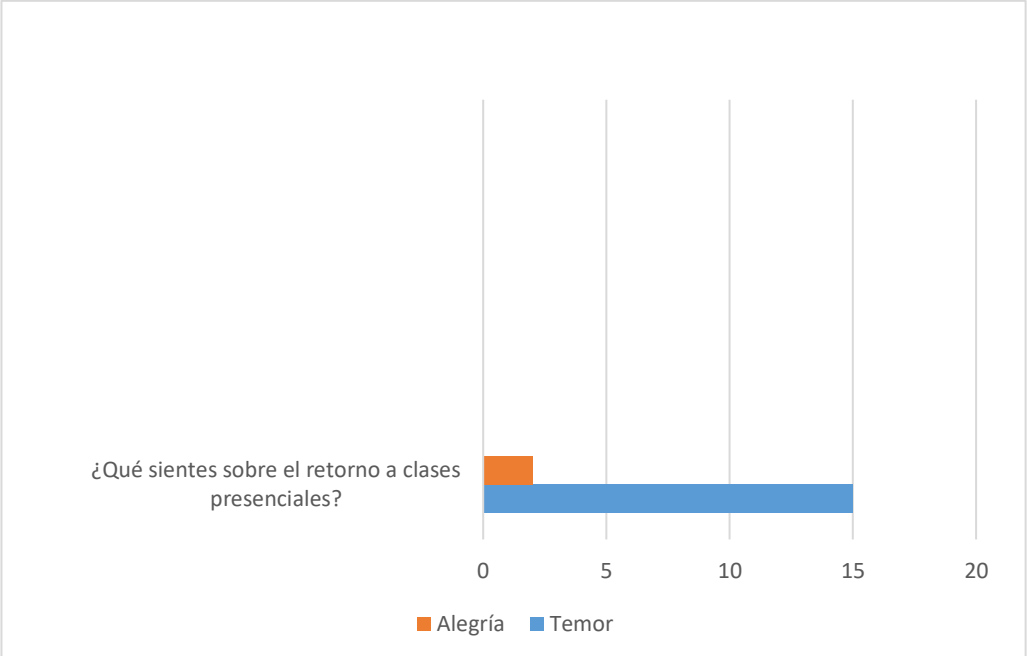
Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Gráfico 15. Percepción post confinamiento por la COVID-19



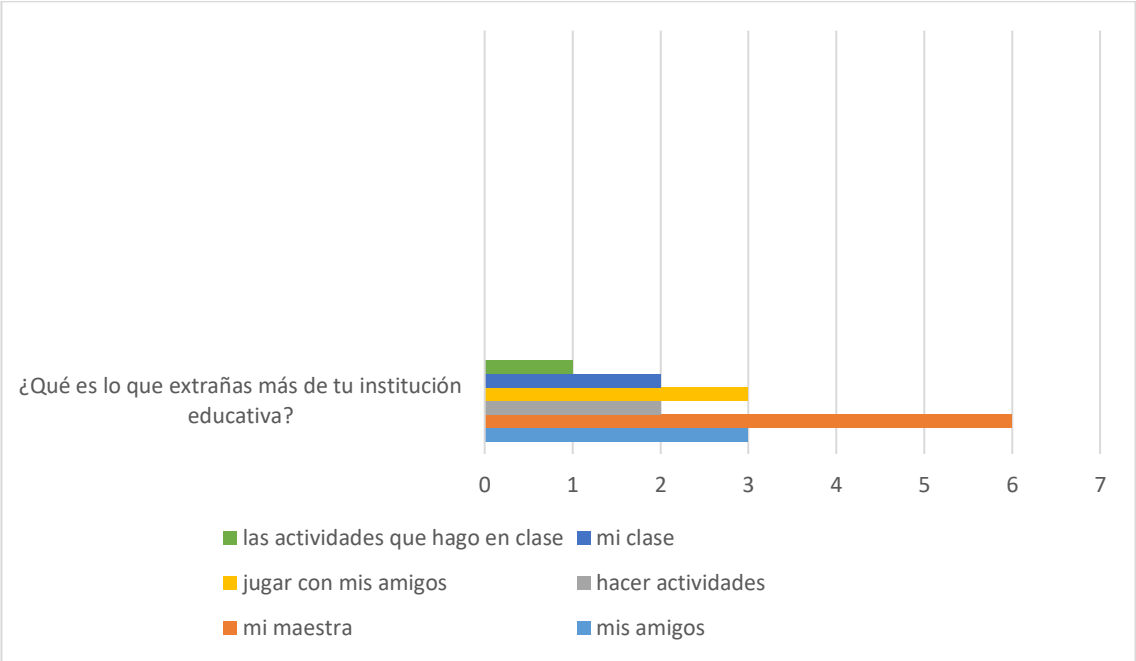
Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Gráfico 16. Percepción post confinamiento por la COVID-19



Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Gráfico 17. Percepción post confinamiento por la COVID-19



Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Por otra parte, fue importante conocer la percepción de los otros actores que comprende la enseñanza básica en la escuela unidocente "Carlos María La Condamine", como son los padres de familia, docente, directora de la institución y directora distrital de educación. Con estos resultados, podremos cotejar las necesidades, falencias y estrategias a establecer como proyecto de intervención educativa.

4. RESULTADOS

iv. Análisis e Interpretación de Datos Cualitativos: Entrevistas.

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se establecieron cuatro categorías micro que contempla la problemática central planteada en la investigación. Experiencia de Enseñanza Virtual (EEV), Capacitaciones en Estrategias y metodologías de enseñanza virtual (CEMEV), Aprendizaje y escolaridad en la pandemia (AEP), Adaptación de la Enseñanza Virtual a la realidad rural (AEVRR), esto quiere decir que las preguntas planteadas a los entrevistados se realizaron bajo un mismo enfoque pero que sin embargo las respuestas difieren

de acuerdo a la realidad personal. Esto nos permitió hacer manejable el cúmulo de información recogida durante la investigación y presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

Categorías- Respuestas

Cuadro 1. Respuesta Docente

Categoría	Código	Respuesta Docente
1. EXPERIENCIA ENSEÑANZA VIRTUAL	**EEV**	Difícil y limitada por el nulo acceso a internet. Sólo se trabaja con fichas pedagógicas para que trabajen en casa. Reunión una vez a la semana.
2. **CAPACITACIONES EN ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA ENSEÑANZA VIRTUAL**	**CEMEV**	No se nos capacitó. Solo nos entregaron las fichas pedagógicas para que resolvamos con los estudiantes.
3. APRENDIZAJE Y ESCOLARIDAD EN PANDEMIA	**AEP**	Afectación al 100% porque solo nos limitamos a entregar y explicar las fichas pedagógicas a los padres, pero los niños no han tenido un aprendizaje este periodo de pandemia
4. ADAPTACIÓN ENSEÑANZA VIRTUAL A REALIDAD RURAL	**AEVRR**	No es adaptable porque no hay accesibilidad al internet y por las condiciones socioecómicas de la población.

Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Cuadro 2. Respuesta- Directora Escuela

Categoría	Código	Respuesta- Directora Escuela
1. EXPERIENCIA ENSEÑANZA VIRTUAL	**EEV**	Difícil y limitado porque se tuvo que pasar drásticamente del modelo presencial al virtual o con fichas pedagógicas y eso dificultó a los niños y padres de familia.
2. **CAPACITACIONES EN ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA ENSEÑANZA VIRTUAL**	**CEMEV**	La capacitación la tenemos hace apenas dos meses, los meses anteriores nos tocó improvisar con las fichas pedagógicas.
3. APRENDIZAJE Y ESCOLARIDAD EN PANDEMIA	**AEP**	El aprendizaje con el modelo virtual es nulo. Los niños no están aprendiendo nada, cuando se regrese a las clases presenciales tocaría repetir o reforzar los conocimientos.
4. ADAPTACIÓN ENSEÑANZA VIRTUAL A REALIDAD RURAL	**AEVRR**	No se puede adaptar por la falta de conexión a internet y porque no se conoce las herramientas virtuales.

Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Cuadro 3. Respuesta Directora Distrital de Educación

Categoría	Código	Respuesta Directora Distrital de Educación
1. EXPERIENCIA ENSEÑANZA VIRTUAL	**EEV**	Por ser establecimientos educativos unidocentes y por no tener conexión a internet en el recinto donde se encuentra la escuela solo se ha trabajado con fichas pedagógicas que se les entrega a los docentes para que ellos sean quienes expliquen a los padres y puedan trabajar los niños en casa.
2. **CAPACITACION EN ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA ENSEÑANZA VIRTUAL**	**CEMEV**	La capacitación por parte del Ministerio de Educación es de forma continua, todos los días el auditor educativo tiene la capacitación en cuanto la tarea que deben realizar, en cuanto al uso de las plataformas virtuales no porque la cobertura es nula. El auditor le capacita al docente de manera constante.
3. APRENDIZAJE Y ESCOLARIDAD EN PANDEMIA	**AEP**	No ha habido un retroceso pero tampoco un adelanto. No es lo mismo que de manera presencial, porque ahora se les entrega las fichas pedagógicas a los padres y no siempre comprenden todas las tareas que hay que trabajar con los niños.
4. ADAPTACIÓN ENSEÑANZA VIRTUAL A REALIDAD RURAL	**AEVRR**	No se puede adaptar por la falta de conexión a internet, pero eso no depende de nosotros

Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

Cuadro 4. Respuesta Padre de Familia

Categoría	Código	Respuesta Padre de Familia
EXPERIENCIA ENSEÑANZA VIRTUAL	**EEV**	Difícil porque no se puede completar todas las tareas en el portafolio, a veces se envía incompleto porque no entendemos y no les podemos ayudar a los niños, porque no tenemos libros en qué guiarnos y no tenemos acceso al internet.
CAPACITACIONES EN ESTRATEGIAS Y METODOLOGIA ENSEÑANZA VIRTUAL	**CEMEV**	La maestra solo nos capacitó con las fichas pedagógicas.
APRENDIZAJE Y ESCOLARIDAD EN PANDEMIA	**AEP**	Los niños han aprendido a medias, porque ya no está la maestra para que les explique sino que tenemos que hacerlo nosotros y a veces ni siquiera nosotros entendemos. El nivel de aprendizaje es bajo.
ADAPTACIÓN ENSEÑANZA VIRTUAL A REALIDAD RURAL	**AEVRR**	No es posible por la falta de internet y de acceso a la plataforma virtual.

Fuente: Levantamiento de la información 2020
Elaborado por: Autoras, 2020

La sistematización e interpretación de las entrevistas realizadas tanto a la docente, directora de la escuela, directora del Distrito de Educación Bolívar y al representante de los padres de familia, determinaron que:

- La experiencia de enseñanza y aprendizaje virtual para la escuela "Carlos María La Condamine" fue limitada y dificultosa tanto, debido a la falta de acceso del internet y a las plataformas virtuales, pues por su naturaleza de establecimiento unidocente tuvieron que adaptarse a las fichas pedagógicas como único mecanismo de aprendizaje.
- Las capacitaciones para establecer las estrategias y metodología de este nuevo modelo, no se cumplieron en su totalidad, por tanto, hay un vacío e improvisación por parte del personal docente y administrativo del establecimiento educativo.
- El nivel de aprendizaje y escolaridad durante este periodo de pandemia bajó debido a que la enseñanza no fue directa de la docente, sino intermediaria (de maestra a padres y de padres a niños), generando una distorsión en la recepción del mensaje y por tanto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Adaptar la enseñanza virtual a la realidad rural del establecimiento educativo "Carlos María La Condamine", no es viable por la falta de accesibilidad digital, las condiciones socioeconómicas de sus habitantes y la poca población que existe en el sector.

Estrategias de Enseñanza que incida positivamente en el aprendizaje de los niños de la escuela unidocente "Carlos María de la Condamine", recinto Bola de Oro, cantón Chillanes, provincia Bolívar.

Tras observar, sistematizar e interpretar los datos cualitativos de la presente investigación, y tomando en cuenta las limitaciones pesé que tiene la enseñanza unidocente en el área rural de la provincia y del Ecuador como tal, hay un factor adicional a considerar, la situación socio económica del cantón Chillanes; pues dentro de la provincia Bolívar, éste viene siendo por años, el cantón más pobre y olvidado por parte de las autoridades de turno. Chillanes, en menos de 5 años ha tenido que soportar dos terremotos y la caída de ceniza volcánica en los cultivos y animales, siendo la agricultura y ganadería su única fuente de desarrollo económico.

Con este contexto, no resulta sorprendente que los estudiantes del establecimiento educativo unidocente “Carlos María de la Condamine”, hayan tenido un bajo nivel de aprendizaje bajo el modelo de enseñanza virtual establecido por el Ministerio de Educación, en comparación al modelo tradicional de enseñanza que se tenía antes de la pandemia, pese a ser un grupo pequeño de estudiantes (17), la falta de acceso a la tecnología y baja comprensión de los padres de familia en cuanto al trabajo a realizar con las fichas pedagógicas, ocasionan en los niños un vacío, puesto que los padres no tienen las herramientas metodológicas para ejercer de maestros de sus hijos. Sin embargo, es importante reconocer el trabajo de la docente al recorrer casa por casa para entregar y explicar las fichas a los padres de familia, aun con el temor al contagio.

En tal razón, planteamos que en lo que resta del presente periodo lectivo, sea factible aplicar un acompañamiento tecno educativo que permita a la docente asimilar la información para su entendimiento e integración con el contexto real de sus estudiantes y desarrollar competencias pedagógicas-digitales necesarias para mejorar el proceso de instrucción, haciendo más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Objetivo**
  - ✓ Fortalecer y establecer el retorno semi presencial de forma segura.
- **Integrantes**
  - ✓ Grupo investigador
  - ✓ Docente
- **Materiales**
  - ✓ Alcohol
  - ✓ Mascarillas
  - ✓ Patio de la escuela
  - ✓ Entre 5 y 12 pupitres
  - ✓ Pizarra
- **Procedimiento**
  - ✓ Previa socialización con los padres de familia

- ✓ Previa socialización con los estudiantes
- ✓ Establecer los dos grupos de enseñanza: primer grupo (1ro a 3ro de básica- complejidad baja); segundo grupo (5to a 7mo de básica- complejidad alta)
- ✓ Repaso y trabajo con las fichas pedagógicas.
- ✓ Juegos o adivinanzas como actividades recreativas.

- **Evaluación**
  - ✓ Aplicación de encuestas post a los estudiantes para identificación de la viabilidad y pertinencia de esta estrategia
- **Objetivo**
  - ✓ Fortalecer el vínculo familia-escuela
- **Integrantes**
  - ✓ Grupo Investigador
  - ✓ Docente
  - ✓ Padres de Familia
- **Estrategia**
  - ✓ La necesidad de potenciar el rol, apoyo y acompañamiento de la familia en los procesos educativos, ha sido una necesidad compartida por todos los niveles de educación básica mucho antes de la pandemia. Sin embargo, en tiempos de Covid-19 y clases virtuales se ha vuelto un desafío mayor, dada la necesidad de que los adultos responsables de niños, niñas y jóvenes promuevan las condiciones para que puedan aprender, estas condiciones abarcan: ambiente adecuado y materiales necesarios, fomento de la asistencia a clases y, en la medida de sus posibilidades, apoyo en el trabajo pedagógico, al menos desde la creación de hábitos favorables al aprendizaje (horarios, organización del área de trabajo/juego, esquemas o rutinas para desarrollar las actividades, etc.). (Fundación Mis Talentos, 2020)
  - ✓
- **Procedimiento**

- ✓ Asegurar comunicación periódica con padres, madres y apoderados. Es necesario para el bienestar socioemocional del estudiantado, dado que las y los docentes son referentes de apego secundario, figuras relevantes para el desarrollo de niños, niñas y jóvenes.
- ✓ Socialización y aplicación de las fichas pedagógicas con los padres de familia. (Dos días a la semana)
- ✓ Enfocar las conversaciones con la familia en reflexiones y sugerencias que pueden facilitar el aprendizaje y desarrollo de las y los niños. Se recomienda evitar la sobrecarga de material pedagógico.
- ✓ Trabajar sobre los "fondos de conocimiento", estrategia pedagógica y emocional que permite diversificar el aprendizaje, incorporando los conocimientos de las familias, independientemente de su nivel social, económico y cultural. Esto apunta a generar aprendizajes significativos y a contribuir a la continuidad mundo escolar-familia: favorece que madres y padres se sientan partícipes del proceso educativo, a la vez que contribuye a visibilizar múltiples escenarios y agentes educativos que, fuera del contexto escolar, contribuyen a los procesos de aprendizaje. (Fundación Mis Talentos, 2020)

- **Evaluación**
  - ✓ Aplicación de encuestas post a padres de familia para identificación de la viabilidad y pertinencia de la estrategia.
  - ✓ Entrevista a docente para identificar y establecer los resultados de las estrategias aplicadas para garantizar un aprendizaje integral, seguro, empático y de calidad.

5. CONCLUSIONES

- Se determinó que el clima social escolar de la escuela unidocente "Carlos María La Condamine", bajo el proceso de enseñanza- aprendizaje a distancia, es limitado y con grado medio de dificultad, tomando en cuenta el contexto de la crisis sanitaria mundial por la COVID-19 y las limitaciones previas del sistema. Se tomó en consideración la percepción tanto de los niños como actores de influencia y participación activa, así como de la docente, directora de la escuela, directora distrital de educación y padres de familia como actores determinantes dentro del proceso educativo y grado de aprendizaje de los niños.
- Se identificó que la falta de accesibilidad tecnológica, junto con la realidad socio económica de las familias, y la falta de apoyo y atención a los sectores rurales del país por parte de las entidades y autoridades competentes, es el principal factor de pobreza, desigualdad e inequidad educativa. La pandemia del COVID-19, visibilizó una realidad que, pese a los esfuerzos y cambios producidos en favor de la educación del país, no se ha logrado mitigar, la amplia brecha educativa y digital.
- La capacitación continua y asistencia pedagógica al docente rural multigrado es importante dentro del proceso educativo del estudiante, pues si el docente no es capacitado y no está familiarizado con las nuevas tecnologías y estrategias de enseñanza, éste sigue alimentando la brecha de la desigualdad e inequidad educativa, y por tanto de generación de más pobreza y no sólo a nivel económico sino del conocimiento.
- A partir del desarrollo del Plan de Intervención Educativa, se conoció el grado de incidencia que tuvo la pandemia del COVID-19, en la enseñanza básica de los niños de la escuela unidocente "Carlos María La Condamine", del cantón Chillanes, provincia Bolívar, y como a partir del conocimiento de esa realidad se pudo establecer estrategias de enseñanza inclusiva que pueden ser aplicadas de manera permanente, para que de esta manera la educación unidocente, no siga siendo un sistema heterogéneo y monótono, sino dinámico, empericó y aplicable a la realidad local.

6. BIBLIOGRAFÍA

Arcos, C., & Espinoza, B. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad.* Quito: Flacso, Sede Ecuador.

CEPAL; UNESCO . (Agosto de 2020). *CEPAL* . Obtenido de CEPAL : https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educación-tiempos-la-pandemia-covid-19

FARO, G. (5 de MAYO de 2020). *Grupo Faro* . Obtenido de Grupo Faro : https://grupofaro.org/educacion-en-tiempos-de-covid-19-en-ecuador/

Franco, R. (2002). La educación y la segunda generación de reformas en América Latina . *Revista Iberoamericana de educación* , 30.

Fundación Mis Talentos. (2020). Parte 4: Recomendaciones para gestionar la diversidad . *Educar en tiempo de pandemia* , 5-6.

Red de Maestros y Maestras. (Febrero de 2016). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Ministerio de Educación : https://educacion.gob.ec/decenales,plan nacional de educación 2016, plan de educación

Rivero, J. (2000). Reforma y desigualdad educativa en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23.

Rodriguez, Y. (2004). La escuela multigrado y la equidad en la educación. En Y. Rodriguez, *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado* (pág. 133). Lima: GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo .

Salazar, R. (29 de enero de 2014). *ResearchGate.* Obtenido de ResearchGate: file:///C:/Users/DELL/Desktop/bibliografia%20tesis/SalazarRonnieSistemaeducativoecuatoriano.pdf

Torres, R. (29 de Agosto de 2016). *Otras Voces en Educación* . Obtenido de Otras Voces en Educación : http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/125833

Vohlonen, A. (4 de Mayo de 2020). *UNICEF Ecuador* . Obtenido de UNICEF Ecuador : https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19

7. ANEXOS

Anexo 1. Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:

EL COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA BÁSICA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA UNIDOCENTE "CARLOS MARÍA LA CONDAMINE" DEL CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR. AÑO LECTIVO 2020-2021.

AUTORAS:

COLOMA RAMIREZ KATHERINE KAROLINA
YUMISIBA YEPEZ IRLANDA VERÓNICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA

2020-2021

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La Escuela de Educación General Básica "Carlos María De La Condamine", se encuentra situada en la provincia Bolívar, cantón Chillanes, parroquia Chillanes, en el recinto Bola de Oro. La modalidad de la enseñanza es presencial y su jornada es matutina. Cuenta con una docente y un total de 17 estudiantes, 11 hombres y 6 mujeres desde 1ro a 7mo de educación básica.

De acuerdo al Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Chillanes (2014-2019), el principal problema que tiene las escuelas en Chillanes es la falta de transporte para estudiantes y docentes, además de que el nivel de asistencia educativa es de apenas el 18,47%, que corresponde apenas a 212 de personas de van a clases, de un total de habitantes de 1148 que están entre los 3 a 5 años de edad

Aparte de estos dos factores importantes que condicionan la educación básica en el cantón Chillanes, la escuela "Carlos María De La Condamine", es el único centro de educación básica unidocente que se encuentra en dicho sector. Sumado a esto, la pandemia sanitaria por la COVID-19, ha agudizado más el problema de acceso de la educación de los estudiantes de esta escuela, pues al encontrarse en una zona rural y ser el único centro educativo que cuenta con esta modalidad de enseñanza, el acceso a internet por parte de los estudiantes es limitada o nula, por eso consideramos que uno de los factores principales de impacto del COVID-19 en la enseñanza básica de los niños de la escuela "Carlos María La Condamine", es la falta de recursos digitales y por ende falta de estrategias de enseñanza que se adapten a la realidad local de los estudiantes. Es necesario establecer esta investigación para determinar el nivel de aprendizaje y acceso a la educación bajo la modalidad virtual que han tenido los estudiantes de esta escuela.

2. DIAGNÓSTICO

Una escuela unidocente o multigrado, es aquella escuela que reúne a alumnos de diferentes edades y niveles de educación en una sola aula, que por lo general está a cargo de un docente o dos. Este tipo de centros educativos se encuentran mayormente en zonas rurales, con escasa población o de población dispersa.

En el Ecuador, durante el gobierno de Rafael Correa (2007-2017), una gran parte de escuelas unidocentes y comunitarias fueron cerradas o fusionadas a las Unidades Educativas del Milenio, sin embargo 1.500 se mantuvieron bajo el nombre de escuelas de excepción, mejorando la infraestructura física, sin embargo, el sistema unidocente del país sigue siendo deficiente. Ya en el periodo del actual gobierno de Lenin Moreno, se dijo que en el 2020 se aperturarán más de 900 escuelas unidocentes a nivel de país, y cuya inversión era de $47 millones con la implementación de un modelo pedagógico personalizado entre el docente y el estudiante, sin embargo, llegó la crisis sanitaria, producto de la pandemia del COVID-19, y dicho ofrecimiento queda en palabras, puesto que actualmente el país vive una recesión económica importante debido a la falta de recursos que cuenta el estado.

A nivel de la provincia Bolívar, esta cuenta con un total de 388 escuelas de educación general básica, de estas, 322 son escuelas unidocentes y pluridocentes, lo que correspondería apenas a un 7,86% de las escuelas de educación general básica.

En lo que se refiere la educación básica en el cantón Chillanes, éste hasta el año 2012 contaba con 86 instituciones de educación primaria, actualmente apenas son 56 escuelas de educación básica, esta reducción de instituciones educativas se da con la aplicación del programa de Fortalecimiento y Reordenamiento de la Educación que aplica el Distrito de Educación 02D02 de Chillanes. Dicha reducción de escuelas, se dio porque algunas de ellas eran unidocentes, y no contaban con la estructura adecuada y consecuente una escasa capacitación del docente, pues solo contaban hasta con 10 estudiantes. (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2014-2019)

3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación Temporal

Esta investigación se realizará en el primer quimestre del periodo escolar 2020-2021

Delimitación Espacial

La investigación se realizará a los niños de 1ro a 7mo de básica de la Escuela Unidocente "Carlos María De La Condamine", perteneciente al recito Bola de Oro, cantón Chillanes, provincia Bolívar.

Delimitador demográfico

La estrategia demográfica es:

- 17 estudiantes
- 1 docente

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación obedece a la preocupación que, como egresadas de Educación Básica, ha despertado en nosotras, el descubrimiento de determinar que ha generado la crisis sanitaria del COVID-19, y su incidencia en la enseñanza básica de los niños de la Escuela Unidocente "Carlos María De La Condamine", y el nivel de destrezas y aprendizajes que tienen con el modelo virtual de educación.

Con la presente investigación se pretende contribuir al conocimiento y comprensión de la problemática del sistema educativo unidocente en el cantón Chillanes, provincia Bolívar, y determinar cuáles serían las mejores estrategias de enseñanza y aprendizaje en esta modalidad virtual, tomando en cuenta que el acceso al internet en la zona rural es limitado.

El presente trabajo se desarrollará dentro del enfoque de investigación cuantitativa-cualitativa, ya que podremos identificar las problemáticas de la enseñanza unidocente dentro del ambiente de aprendizaje virtual, a través de la observación, la encuesta a los estudiantes y entrevista al docente.

6. OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del COVID-19 en la enseñanza básica de los niños de 1ro a 7mo de básica de la Escuela Unidocente "Carlos María De La Condamine", del cantón Chillanes, provincia Bolívar, durante el periodo lectivo 2020-2021.

6.2 Objetivos Específicos

- Medir la incidencia que ha generado el COVID-19 en la enseñanza básica de los niños de la escuela unidocente "Carlos María De La Condamine".
- Identificar estrategias pedagógicas de enseñanza que utilizan durante el covid-19.
- Observar el grado de aprendizaje que han tenido los estudiantes en tiempo de pandemia.

7. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

Dentro de las estrategias metodológicas a implementar en el proyecto de investigación van a ser de enfoque cualitativo, siendo estas la observación, las encuestas y la entrevista.

- **LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE**

Es una de las principales técnicas de recopilación de datos, y consiste en pasar el mayor tiempo posible con los individuos que se estudia y vivir del mismo modo que ellos. Por medio de este procedimiento se pueden conocer todos los aspectos y definiciones que posee cada individuo sobre la realidad y los constructos que organizan sus mundos. (Cerda, 1991)

- **ENTREVISTA FOCALIZADA**

Se parte de un problema general que en el proceso de la entrevista se irá definiendo cada vez más, hasta alcanzar situaciones más precisas. Busca esclarecer sin sugerir y motivar al entrevistado para que responda el mayor número de preguntas sobre un tema que irá adquiriendo una profundidad mayor. (Cerda, 1991)

- **ENCUESTA**

Es una de las técnicas de recolección sistematizada de datos más utilizadas y consiste en recolectar la información en una población mediante el uso de entrevistas personales u otros instrumentos para obtener datos. (Cerda, 1991)

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se evaluará con un producto final, tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Búsqueda y manejo de información
- Identificación, evaluación, selección, y sistematización de la información.
- Pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos.
- Analizar, sintetizar, utilizar y compartir información empleada.

Para el seguimiento de esta propuesta, se utilizará un portafolio de evidencias, recopilando los productos realizados, en cada una de las sesiones.

8. Bibliografía

Cerda, H. (1991) Los Elementos de la Investigación. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Editoral El Buho Ltda.

Grupo Banco Mundial. (2020). COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de la política pública.

Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Chillanes, Provincia Bolívar, 2014-2019.

9. Referencias Web

https://www.elcomercio.com/actualidad/escuelas-unidocentes-bidocentes-educacion-ecuador.html

https://www.elcomercio.com/actualidad/cierre-escuelas-coronavirus-aprendizaje-ninos.html

https://www.elcomercio.com/actualidad/escuelas-unidocentes-bidocentes-aprendizaje-alumnos.html

https://www.chillanes.gob.ec/wp-content/uploads/2020/03/PDyOT-2016.pdf

https://www.ecuadortv.ec/categoria/telediario/noticias/900-escuelas-unidocentes-ecuador

https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html

http://www.pichinchacomunicaciones.com.ec/escuelas-unidocentes-y-bidocentes-de-la-costa-podran-retornar-de-manera-progresiva-senala-ministra/

https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/escuelas-unidocentes-lo-que-esta-juego

https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet

https://www.eluniverso.com/opinion/2019/03/01/nota/7212350/ecuador-reapertura-escuelas-unidocentes.

Anexo 2. Resolución del consejo ejecutivo y designación de tutores



UEB

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

MEMORANDO N° 019-CD-FCESFH-UEB-2020

PARA: DR. BOLIVAR GUZMÁN BARCENES
COLOMA RAMIREZ KATERINE KARDERGA Y YOMISSA YEPEZ
ROLANDA VERÓNICA

DE: DR. VICTOR HUGO NUÑEZ JIMENEZ MCPP.
Decano

FECHA: Guaranda, 10 de Noviembre de 2020

ASUNTO: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa, Proceso de Titulación 001-2020 de la Carrera CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BASICA de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución tomada en Sesión Ordinaria de Consejo Directivo de fecha 6 de noviembre de 2020.

A fin de que se proceda a dar continuidad con el Proyecto de Intervención Educativa, remito resolución N°009.11.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,

DR. VICTOR HUGO NUÑEZ JIMENEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 9099
www.ueb.edu.ec

Anexo 3. Certificado de la directora de la escuela "Carlos María de la Condamine"

Chillanes noviembre 20 de 2020

COLOMA RAMIREZ KATERINE KAROLINA Y YUMISIBA YEPEZ IRLANDA VERONICA
SOLICITANTES

A petición de la parte interesada, el suscrito. Lic. Marcia Solano de la Escuela de Educación Básica CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE

CERTIFICO:

A las señoritas **Coloma Ramírez Katerine Karolina C.I.N° 0202014932 y Yumisiba Yépez Irlanda Verónica C.I.N° 0202106381,** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, culminó con éxito el proyecto de intervención educativa. **EL COVID-19 Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA BÁSICA DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA UNIDOCENTE "CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE" DEL CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR. AÑO LECTIVO 2020-2021.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento como a bien creyera conveniente.

Atentamente.

Lic. Marcia Solano
LIDER EDUCATIVA

Escuela Fiscal Mixta
CARLOS MARIA DE LA CONDAMINE
BOLÁ DE ORO - CHILLANES
PROV. BOLIVAR

Anexo 5. Entrevistas

ENTREVISTA - DOCENTE

1. **Cuénteme ¿Cuántos años viene impartiendo la docencia en esta escuela?**

   21 años en el magisterio en la docencia

2. **¿Cómo ha sido la experiencia de la enseñanza virtual?**

   La experiencia de la enseñanza virtual en caso de mis estudiantes está un poco difícil porque ellos no poseen internet solamente poseen fichas pedagógicas las cuales se les hace un poco bien dificultoso porque algunos padres de familia le pueden ayudar en otros casos no les pueden ayudar para mí ha sido bien difícil porque no tienen internet no podemos comunicarnos solo nos comunicamos así los días martes.

3. **¿Recibió capacitaciones por parte del Ministerio de Educación para la implementación del trabajo virtual con los niños/as. o le tocó improvisar y auto educarse en las estrategias y metodología de la enseñanza virtual?**

   Nosotros nos tocó improvisar por el ministerio no nos dio ninguna metodología nada como vamos a utilizar porque ellos lo único que nos mandaron las fichas pedagógicas y nosotros sabremos como desempeñarnos con nuestros alumnos.

4. **¿En qué medida cree usted que afectó la pandemia en el aprendizaje y la escolaridad de los estudiantes de la escuela?**

   La pandemia afecto bastante a los niños en la escolaridad porque con eso de las fichas se las clases virtuales no es como las clases normales que nosotros les damos día a día que le impartimos a los niños por ahora más les estamos impartiendo es a los padres de familia y no a los niños para mí nos afectó hartísimo porque algunos niños no saben nada por lo que no estamos a diario

cuando estábamos a diario nosotros les explicábamos, les enviábamos deberes ellos hacían y todo eso.

5. **¿Considera que la realidad rural está preparada para una enseñanza virtual? y bajo este contexto ¿Cuál sería una alternativa viable para el aprendizaje de los estudiantes?**

   La comunidad rural no está preparada para las clases virtuales en primer lugar no poseen internet y tampoco algunos padres o niños no poseen teléfono no hay como comunicarnos lo único que a veces los primeros días tenía que ir de casa en casa a dejándoles las fichas entregándoles explicándoles por ahí algunas cosas los primeros días eran más difícil porque los padres de familia tenían miedo del virus que había decían de repente nos vamos a contagiar y todo eso, después se fueron acostumbrando ahora ya están familiarizados pero al comienzo fue muy difícil.

   Deberíamos regresar a la clase normales porque eso sería o mejor para los niños y para mí.

ENTREVISTA- DIRECTOR/A ESCUELA

1. **Cuénteme ¿Cuántos años viene ejerciendo la dirección de la escuela? ¿Cuáles han sido los avances que ha tenido esta institución educativa?**

   La dirección de la escuela vengo adquiriendo ya 7 años las experiencias que he tenido en la institución son bastantes cuando trabajábamos los dos docentes era mejor que hora que trabaja un solo docente con todos los niños

2. **¿Cómo podría usted describir la experiencia de enseñanza en este contexto de la pandemia?**

   La pandemia en el contexto de la enseñanza fue muy diferente porque tuvimos un cambio de las clases normales a clase virtuales o por fichas pedagógicas no es lo mismo que estar todos os días con los niños mandando los deberes todo eso para nosotros es bien difícil, pero para los niños y padres de familia

3. **¿En qué medida la Dirección Distrital de Educación aportó o capacitó tanto a directores como docentes en este nuevo modelo de enseñanza?**
   En esto de la capacitación a los directores era de repente, pero desde hace dos meses que medio nos están capacitando porque de ahí no sabíamos cómo hacer lo único que nos enviaban las fichas y debíamos como ver comunicarnos con los padres de familia, con los niños

4. **¿Ve viable la enseñanza virtual en el contexto rural? ¿Por qué?**
   No porque lo principal es que no hay internet aquí a veces no tenemos ni señal del teléfono peor el internet como se va a dar clases virtuales si fuera posible que el ministerio nos ayudaría con todo esto ahí fuera diferente que no lo tenemos.

5. **¿Cómo catalogaría usted el aprendizaje de los estudiantes bajo este modelo de enseñanza?**
   El modelo de enseñanza de los niños cuando nosotros estábamos en las clases normales es diferente que los niños aprenden y en estas clases virtuales yo hasta el momento veo que los niños casi no están aprendiendo. Yo quería que se normalice esto y tendríamos que regresar a las clase normales y comenzar de cero con los niños de primero entran sin saber nada ahora como están en las casitas no sé cómo resultara más después con los niños.

ENTREVISTA REPRESENTANTE PADRES DE FAMILIA

1. **Como padre de familia ¿Cómo catalogaría la experiencia de la enseñanza en este contexto de la pandemia?**
   Esta difícil de desarrollar las actividades por causa de esto no se puede ni hacer los deberes nada en el portafolio se envía algunas actividades contestadas otras sin contestar porque no se sabe las preguntas y esta las fichas que se saca no se puede contestar porque no está de los libros

2. **¿Hubo capacitación previa por parte de la escuela, tanto a ustedes como padres y a los niños para recibir las clases virtuales o las tareas en casa?**
   Si solo con fichas la profesora quiso hacer, pero no hay como hacer por causa de esto no hay como mandar a los niños porque ellos no utilizan las mascarillas, se abrazan no hay como mandar a las escuelas.

3. **¿Cuáles han sido las principales dificultades que ha tenido que experimentar con este modelo de enseñanza?**
   Las dificultades son que tenemos que sentarnos con ellos ver las preguntas contestar lo que se puede. No se entiende algunas actividades y no hay en que guiarse

4. **¿Considera usted que los niños aprendieron en este año lectivo? ¿por qué?**
   Algo si aprenden, pero algunas cosas no entienden

5. **¿Qué alternativa plantea usted como padre de familia para que este modelo de enseñanza (virtual) sea viable en las escuelas unidocentes?**
   Nosotros queríamos que la profesora nos enseñe a nosotros, para nosotros enseñar a nuestros niños y en eso estamos que nos enseñe la profesora y enseñamos a los niños.

ENTREVISTA DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN

1. **Como Dirección Distrital de Educación, ¿Cuál ha sido el apoyo que han dado a las escuelas unidocentes de la provincia en esta etapa de enseñanza virtual? ¿se les capacitó a los docentes y directores?**
   En las instituciones rurales unidocentes el distrito de educación de Chillanes la cobertura de internet es pésima por no decirle nula en estas instituciones educativas nosotros estamos trabajando con las fichas pedagógicas en donde los docentes han asistido a las instituciones educativas dos veces por semana a entregar a los padres de familia las fichas a explicar cómo es el contenido, como van a realizar la tarea y el segundo día a retirar las tareas resolviendo

cualquier inquietud que hayan tenido en este casos los estudiantes por intermedio de su padre de familia.

La capacitación por parte del ministerio de educación de forma continua todos los días tiene el auditor educativo la capacitación en cuanto la tarea que deben realizar en cuanto al uso de las plataformas virtuales no solo con los estudiantes en este caso como les mencionaba la cobertura es nula, pero si la capacitación se les realiza con los auditores educativos aquí mismo con el distrito de educación entonces los docentes reciben una capacitación continua y constante.

2. **¿Considera usted que el nivel de aprendizaje y escolaridad en las escuelas unidocentes, se mantuvo o bajó durante la pandemia?**
   Bueno el nivel de aprendizaje obviamente no, vamos hay que ser realistas no se puede decir que se ha mantenido porque no es lo mismo que estudiar presencial todos los días a que realizarlo por medio de las fichas pedagógicas y por medio de los padres de familia, también que la situación educativa de los padres de familia de los chicos de los sectores rurales o de las instituciones unidocentes la gran mayoría son solamente de la básica o sea terminados la escuela entonces podríamos decir que nosotros debemos solucionar esas inquietudes que no habido adelanto, tampoco puedo decir que retraso pero adelanto no ha existido realmente por esta situación penosa que hemos vivido y que esperamos dios mediante poderla solventar y salir adelante.

3. **La pandemia visibilizó una problemática importante en el sistema educativo, y es que la educación pública no está preparada para un modelo de enseñanza virtual, porque no es ni accesible ni gratuita. ¿Cómo responde a esto? ¿Qué pasa en Chillanes con la enseñanza virtual en las escuelas unidocentes**?
   No podemos decir que sea gratuita o pagada no podemos hablar de esa situación más bien podemos decir que en todos sectores rurales tengan

accesibilidad de internet usted sabe muy bien que eso honestamente no depende.

Nosotros no deberíamos ver que las instituciones educativas más bien que los sectores tengan accesibilidad a internet pero hay ser realistas hay sectores en os cuales nosotros no tenemos señal de celular peormente de internet sectores que ni existe energía eléctrica entonces no podemos decir de que no está preparada nadie estuvo preparado ni la educación pública ni la privada porque nosotros no esperábamos esta situación que nos ha pasado entonces que ahora estamos empezando como educación pública en un proceso de que como el nombre lo dice proceso quiere decir paso a paso vamos con el tiempo podremos lograr pero no considero que ni siquiera la educación privada esté preparada esto es algo que nos ha tocado nuevo que hemos puesto la cara como ministerio de educación que nuestra señora ministra se puso las botas y se puso el laso en si el equipo de educación con ella para trabajar y tratar de hacer lo mejor que se ha podido porque era peor no haber un tipo de educación en los chicos además es un derecho que no podemos quitar no entonces ustedes saben muy bien que un país educado es un país educado, es un país que está luchando con la ignorancia porque la ignorancia es o que desconocemos.

Anexo 6. Fotografías del proyecto

ESCUELA UNIDOCENTE CARLO MARÍA DE LA CONDAMINE

IDENTIFICACION DEL SECTOR EDUCATIVO

ESTUDIANTES DEL PLANTEL



Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021

INTEGRANDONOS EN LA COMUNIDAD

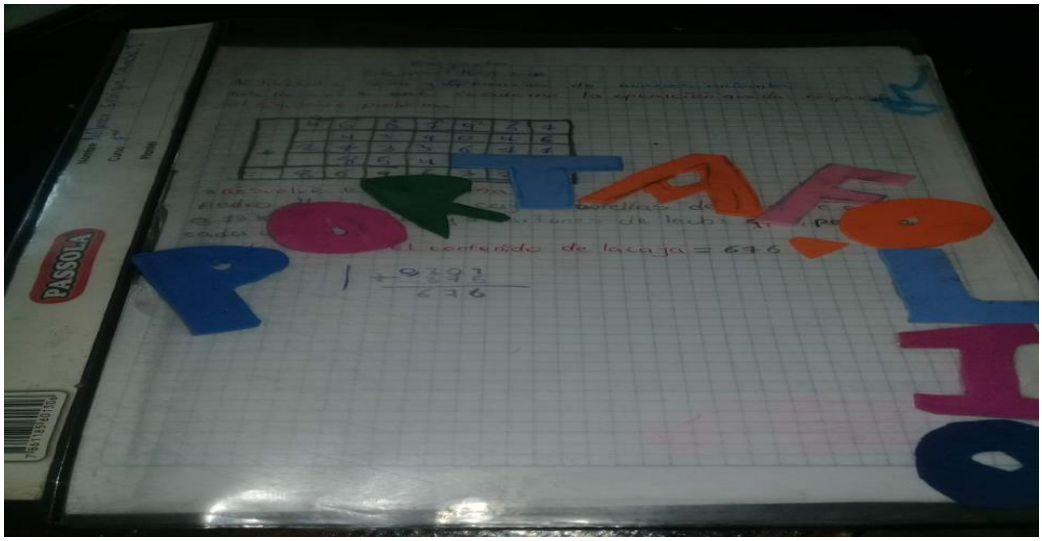




Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021

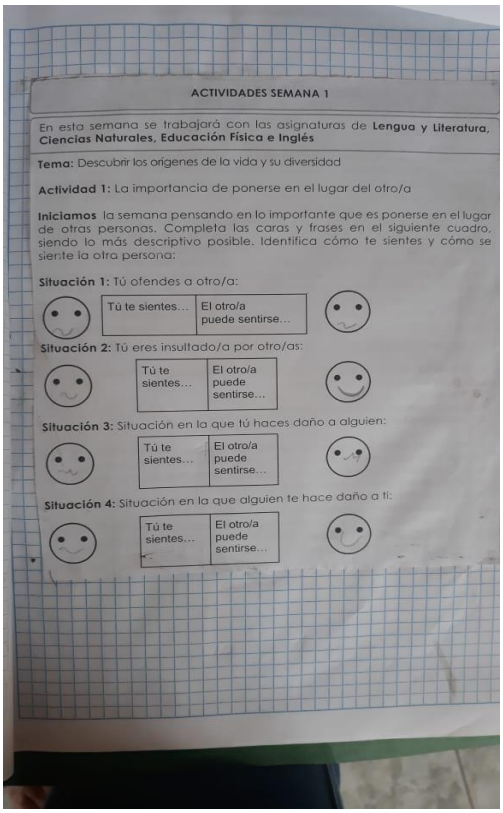
PORTAFOLIO

TRABAJOS DE LAS FICHAS PEDAGOGICAS DE LOS NIÑOS

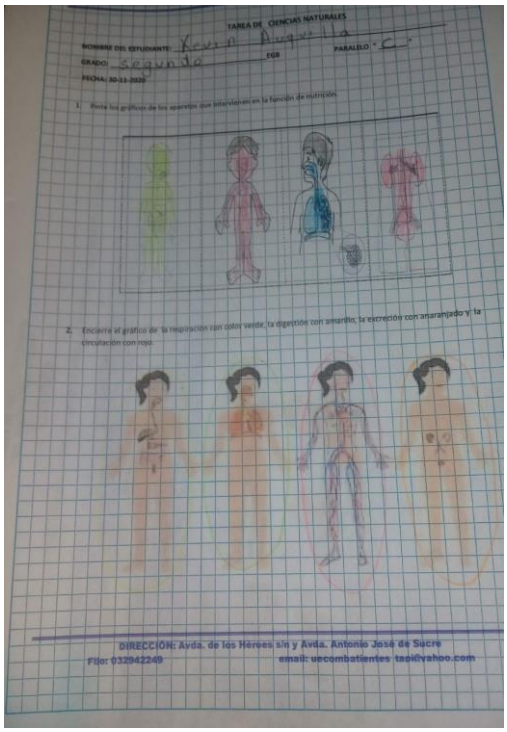


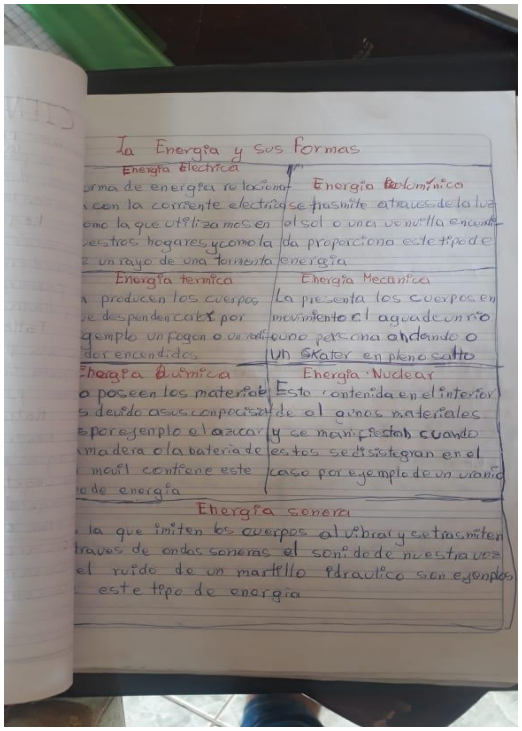
Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021



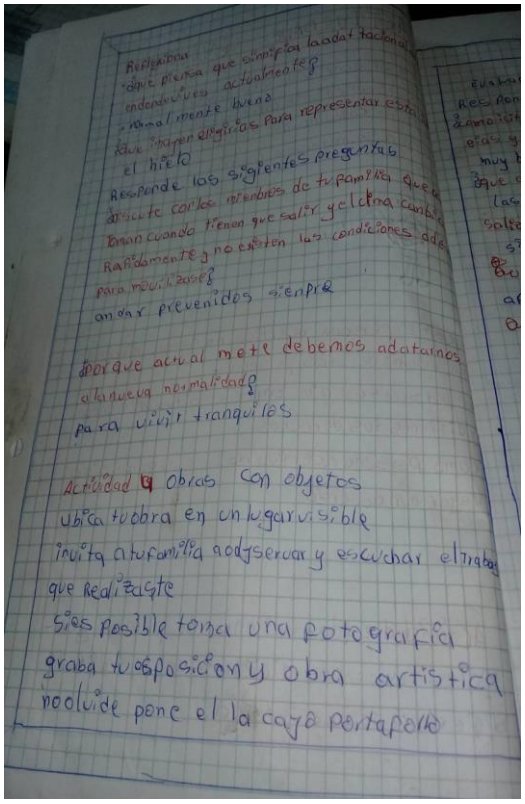


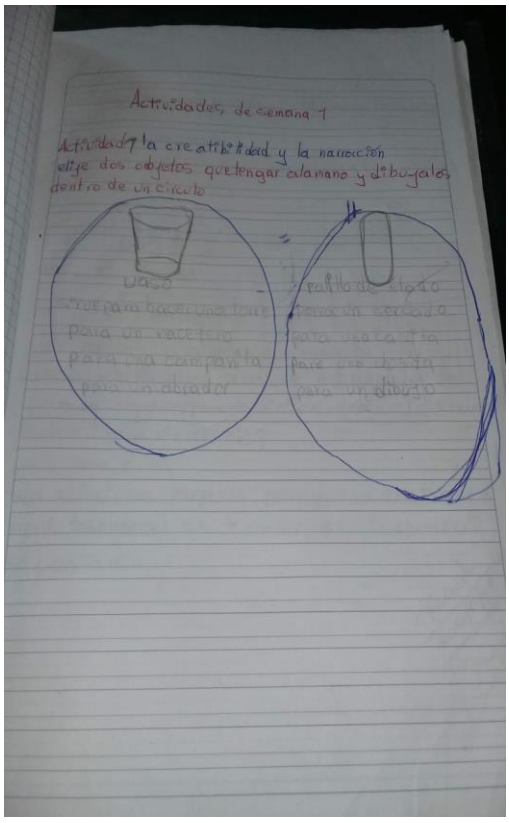
Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021



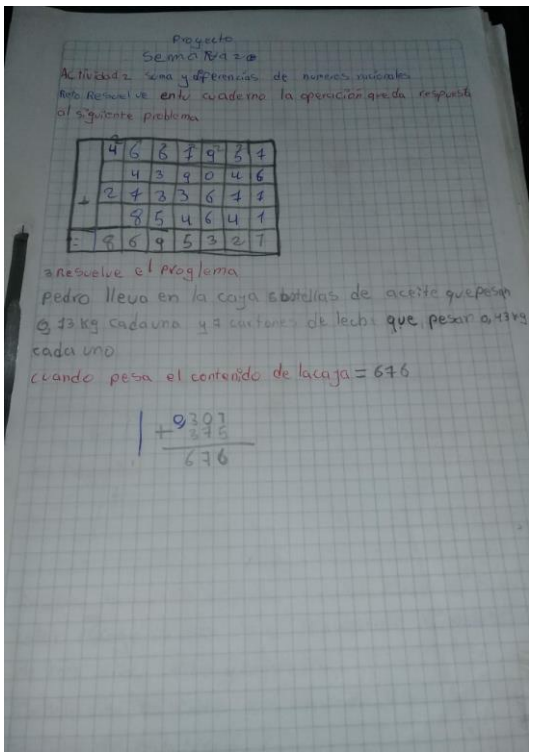


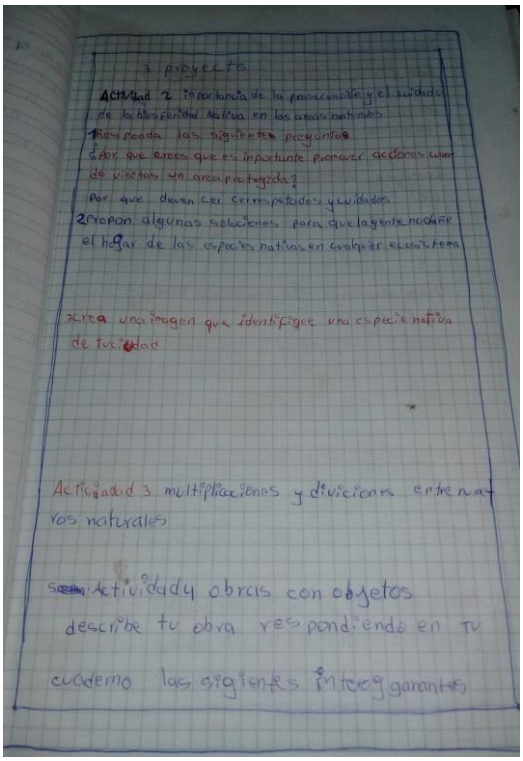
Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021



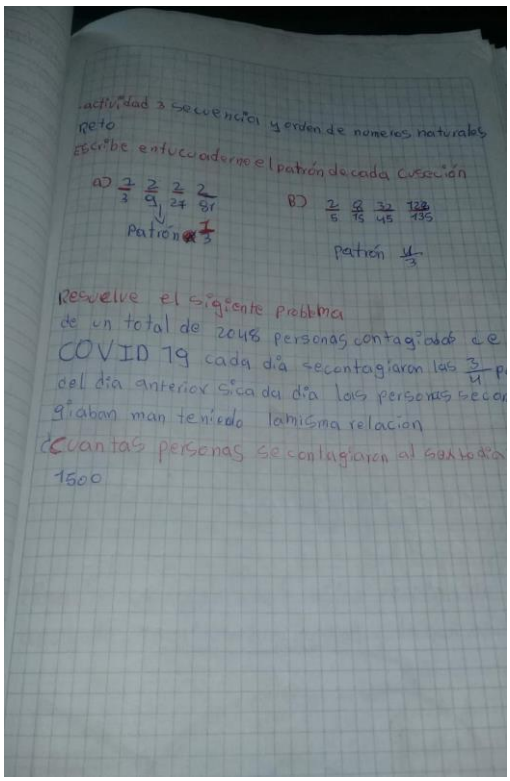


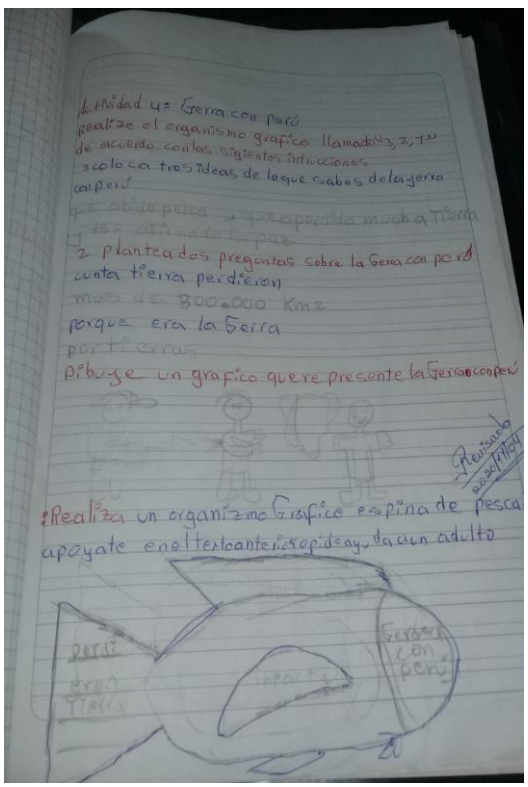
Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021





Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021





Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021

ACTIVIDADES RECREATIVAS

REALIZANDO ORGARIGAMIS PARA DESPEJAR LA MENTE DE LOS NIÑOS



Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021

REFUERZOS ACADEMICOS DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19



Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021



Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021

REFORZANDO LAS CLASES DE MATEMATICAS QUE SE LES HIZO DIFICIL REALIZAR DE LAS FICHAS PEDAGOGICAS



Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021

REVISIÓN DE TAREAS



Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021

DOCENTE SOCIALIZANDO SOBRE EL ABUSO SEXUAL



Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021

ENTREGA DE FICHAS PEDAGOGICAS

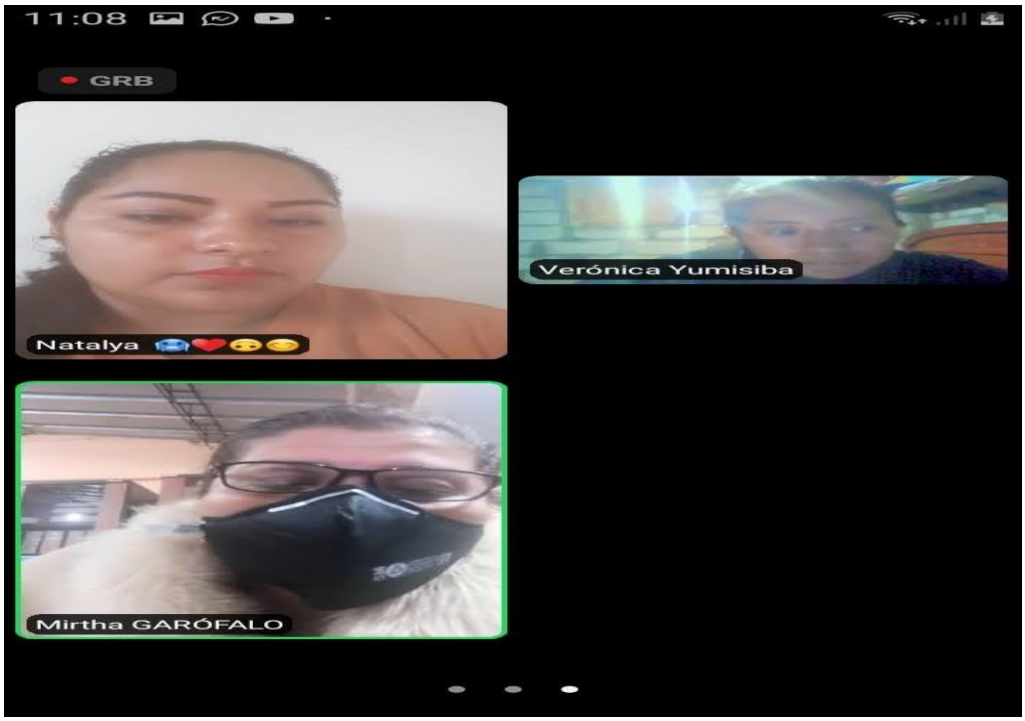


Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021



Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DISTRITAL



Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021

ENTREVISTA PADRE DE FAMILIA



Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES





Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021

ENTREVISTA LIDER COMUNITARIA / DOCENTE



Fuente: Escuela Carlos maría de la Condamine
Autor: Coloma y Yumisiba, 2021