UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

"EL JUEGO DE PALABRAS PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA "RAFAEL J BAZANTE", DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2024".

AUTOR:

ESPIN ALDAS MARTHA ROCIO
GUAMÁN TOABANDA NAYELLI BARBARA

TUTOR:

LIC. DEYSI JANETH SANCHEZ SANCHEZ MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

"EL JUEGO DE PALABRAS PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA "RAFAEL J BAZANTE", DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2024".

AUTOR:

ESPIN ALDAS MARTHA ROCIO
GUAMÁN TOABANDA NAYELLI BARBARA

TUTOR:

LIC. DEYSI JANETH SANCHEZ SANCHEZ MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2024

I. DEDICATORIA

En este importante proyecto de investigación quiero dedicar a Dios primeramente por darme fuerza y sabiduría cuando más la necesite a tomar decisiones necesarias, a mis padres **Enrique Guamán** y **Fanny Toabanda** quienes han sido mi pilar fundamental durante todo este proceso por sus consejos a mis hermanas por apoyarme en cada etapa de mi vida por nunca dudar de mí y a mi primo que ya no está físicamente, pero sé que donde estés, me acompañas y celebras conmigo este logro tan significativo siempre vivirás en mí en mi corazón además a cada una de las personas que fueron cercanas a mi dándole fuerza, aliento, ánimo para continuar con mis estudios cada una de ellos han sido una a parte esencial dentro de mi vida.

Nayelli Guamán

Quiero dedicar este proyecto de investigación a mi Dios por darme salud, vida y sabiduría, para que con la guía de él pueda lograr esta gran meta, a mi Madre **Transito Aldas,** a mi Padre mi ángel bello que desde el cielo me cuida y protege, **Eliseo Espin** a mis hermanas**, Narcisa, Beatriz, Sara y Mercedes,** a mi hija **Ariana Manobanda** y a ti amado esposo **Adrian Manobanda,** por ser ustedes mi pilar fundamental para seguir adelante y no rendirme ya que siempre me motivaron a seguir mis sueños y alcanzar mis anhelos, gracias por siempre estar aquí para mí .

Martha Espin

II. AGRADECIMIENTO

Quiero dar mi más sincero agradecimiento a Dios por darme la vida y salud para poder cumplir mi meta a mi tutora Deysi Sánchez quien son su sabiduría, conocimiento nos ha guiado para hacer por culminar este proyecto que es tan importante para mi vida a mi familia que estado conmigo ayudándome de una y otra manera durante este proceso para lograr mi objetivo. A mis padres, gracias por su amor, paciencia y por siempre creer en mí su guía y motivación han sido esenciales para alcanzar este logro ya que cada sacrificio que han hecho ha sido un paso hacia mi éxito a mis hermanas, gracias por ser mi inspiración y mis mejores aliadas por su confianza en mí me han dado la fuerza para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles este logro no solo es mío, sino también de ustedes estoy profundamente agradecida por tener una familia tan maravillosa.

Nayelli Guamán

Quiero agradecer a mi Dios por darme la vida y salud, para poder cumplir este gran logro y a mi tutora Lcda.: Deysi Sánchez por guiarnos en este gran camino y poder terminar con éxito este proyecto, a mis padres por estar siempre para mí en especial a mi madre que tiene la paciencia de cuidar a mi hija, a mis hermanas que están ahí cuando les necesitaba, a mi esposo que siempre me apoyo y nunca me negó su apoyo, gracias por estar ahí siempre para mí.

Martha Espin

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. DEYSI JANETH SANCHEZ SANCHEZ MSC.
DOCENTE
TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"EL JUEGO DE PALABRAS PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA RAFAEL J BAZANTE DEL CANTÓN CHIMBO PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2024",** de autoría de: **ESPIN ALDAS MARTHA ROCIO y GUAMÁN TOABANDA NAYELLI BARBARA**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 8 de enero de 2025



Firma y nombre del tutor
LIC. DEYSI JANETH SANCHEZ SANCHEZ MSC.
DOCENTE

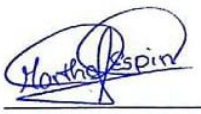
DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Espín Aldas Martha Rocio y Guamán Toabanda Nayelli Barbara portador/res de la Cédula de Identidad No 0202540225 y 0202271565 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"EL JUEGO DE PALABRAS PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA "RAFAEL J BAZANTE", DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2024"**, Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos
Martha Rocio
Espin Aldas



Martha Espin

Nombres y Apellidos
Nayelli Barbara
Guamán Toabanda



Nayelli Guamán

IV. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORÍA



Nosotros: **ESPIN ALDAS MARTHA ROCIO C.I. 0202540225** y **GUAMÁN TOABANDA NAYELLI BARBARA C.I. 0202271565**, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: "**EL JUEGO DE PALABRAS PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA "RAFAEL J BAZANTE", DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2024**", es de nuestra autoría.

Atentamente.

Espin Aldas Martha Rocio
C.I. **0202540225**

Guamán Toabanda Nayelli Barbara
C.I. **0202271565**

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

No. ESCRITURA	20250201003P00880

DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
MARTHA ROCIO ESPIN ALDAS
NAYELLI BARBARA GUAMÁN TOABANDA
CUANTIA: INDETERMINADA
FACTURA: 001-002-000014472

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día ocho de abril de dos mil veinticinco, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda,** comparecen las señoritas MARTHA ROCIO ESPIN ALDAS, soltera, domiciliada en la ciudad de Caluma, provincia Bolívar, con celular número 0993761087, correo electrónico espinmartha5@gmail.com; NAYELLI BARBARA GUAMÁN TOABANDA, soltera, domiciliada en la ciudad de San Miguel, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0997520649, correo electrónico nayelliguaman10@gmail.com, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: Declaramos que el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **"EL JUEGO DE PALABRAS PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA "RAFAEL J BAZANTE", DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024".** Previo la obtención del título de Licenciadas en Educación Inicial, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-

MARTHA ROCIO ESPIN ALDAS
C.C.0202540225

NAYELLI BARBARA GUAMÁN TOABANDA
C.C.0202271565

B.0884130

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

V. ÍNDICE

Contenido

I. DEDICATORIA 4

II. AGRADECIMIENTO 5

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 6

IV. AUTORÍA NOTARIADA 8

V. ÍNDICE 10

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 14

VII. ABSTRACT 15

VIII. INTRODUCCIÓN 16

1. TEMA 17

2. ANTECEDENTES 18

3. PROBLEMA 20

3.1. Descripción del problema 20

3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 21

4. JUSTIFICACIÓN 22

5. OBJETIVOS 24

5.1. Objetivo general 24

5.2. Objetivos específicos 24

6. MARCO TEÓRICO 25

6.1. Teoría científica 25

6.1.1. ¿Qué es el juego? 25

6.1.2. Tipos de juegos 25

6.1.3. ¿Qué son los juegos de palabras? 28

6.1.4. ¿Cuál es el propósito del juego de palabras? 29

6.1.5. Tipos de juegos de palabras 29

6.1.6. Juegos para mejorar la atención 32

6.1.7. Beneficios sobre el juego de palabras 34

6.1.8. ¿Qué es la atención? 35

6.1.9. Definición de la atención 35

6.1.10. Características de la atención 35

6.1.11. Las bases neurales de la atención.....36
6.1.12. Desarrollo de la atención en la infancia.....37
6.1.13. Importancia sobre el desarrollo de la atención durante la primera infancia. 37
6.1.14. ¿Cómo se desarrolla la atención?.....38
6.1.15. Tipos de atención.....39
6.1.16. Distintos componentes de la atención.....40
6.1.17. Factores que influyen en el desarrollo de la atención.....42
6.1.18. Como fomentar el desarrollo de la atención en los niños.....43
6.1.19. Aspectos importantes sobre un buen desarrollo de la atención......45
6.1.20. Juegos de palabras para el desarrollo de la atención.....46
6.1.21. Función de los juegos de palabras en el desarrollo de la atención.....47
6.1.22. ¿Cómo se desarrolla la atención mediante juegos de palabras?.....47
6.1.23. Estrategias sobre los juegos de palabras que ayuden a mejorar la atención 48
6.1.24. ¿Cómo llamar la atención de un niño con los juegos de palabras?.....50
6.1.25. Beneficios del juego de palabras en el desarrollo de la atención.....50
6.1.26. Consejos que nos ayuden a estimular la atención en niños y niñas......51
6.2. Teoría legal.....52
6.2.1. Constitución De La República Del Ecuador.....52
6.2.2. Código De La Niñez Y Adolescencia.....52
6.2.3. Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI).....54
6.2.4. Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar.....54
6.3. Teoría referencial.....57
6.3.1. Síntesis historia de la centenaria escuela "Rafael J. Bazante".....57
7. METODOLOGÍA.....59
7.1. El enfoque.....59
7.2. Cualitativo.....59
7.3. Diseño o tipo de estudio.....59
7.3.1. Investigación descriptiva.....59
7.3.2. Investigación Bibliográfica.....59
7.4. MÉTODO.....60

7.4.1. Método inductivo 60
7.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 60
7.5.1. Entrevista 60
7.5.2. Ficha de observación 60
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. 62
8.1. Entrevista 62
Está entrevista está dirigida la Escuela Básica "Rafael J Bazante" a la docente de educación inicial II 62
8.2. Ficha de observación aplicado a los niños y niñas 65
11. CONCLUSIONES 68
69
12. PROPUESTA DE GUÍA DE JUEGOS: 69
ACTIVIDAD 2 72
13. BIBLIOGRAFÍA 82
14. ANEXOS 85
Anexo 1. Ficha de observación para los niños 85
Anexo 2. Entrevista dirigida a la docente 87
Anexo 3. Reunión de tutorías 89
Anexo 4. Resolución del tema 93
Anexo 5. Informe turnitin 95

INDICE DE ENTREVISTA

1.Identifica juegos para desarrollar la atención e interés en las actividades de los niños/as. 62
2. Planifica juegos variados para el aprendizaje de niños/as 62
3. Selecciona juegos de acorde a la edad que tienen los niños/as de inicial II. 62
4. Para los infantes es importante que tenga una estimulación adecuada en su primera infancia. 63
5. Es necesario que las actividades que realizan los alumnos sean adecuadas y que mantengan un solo sentido. 63
6. Se puede estimular en base del juego la atención. 63
7. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje es importante que aprendan jugando. 64
8. Es importante enseñar a los niños/as a que puedan describir las características de los materiales que utilizan. 64
9. Es fundamental fomentar juegos o actividades que ayuden a los niños/as a obtener una educación de calidad 64
10. El enseñar mediante juegos dentro del sistema educativo proporciona aspectos positivos en los pequeños. 65

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Tema: "El juego de palabras para el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del inicial II de la Escuela Básica "RAFAEL J BAZANTE" del cantón Chimbo Provincia Bolívar período 2024".

El presente trabajo de investigación se centra en el desarrollo de la atención de niños y niñas mediante los juegos de palabras es una habilidad que influye en el aprendizaje y en el desarrollo cognitivo de los niños el uso de actividades lúdicas puede mejorar significativamente su capacidad de concentración y seguir instrucciones.

Los juegos de palabras, que incluyen rimas, adivinanzas y juegos de memoria, ofrecen un enfoque divertido como atractivo que estimula la curiosidad, el interés de los niños siendo qué través de estas actividades se busca no solo captar su atención sino también mejorar su lenguaje, vocabulario y habilidades sociales.

Este proyecto de estudio busca proporcionar evidencia empírica, así como que disfruten del aprendizaje, lo que puede establecer una base sólida para su desarrollo académico que será significativo para su proceso académico lo que su enfoque es innovador combina aprendizaje y juego, demostrando que la educación puede ser a la vez efectiva y divertida.

Palabras claves:

Juegos, habilidades, educación inicial, atención.

VII. ABSTRACT

Topic: "The word game to develop attention in boys and girls from 4 to 5 years of age in the initial II of the "RAFAEL J BAZANTE" basic education school of the Chimbo canton, Bolívar province, period 2024".

The present research work focuses on the development of attention in boys and girls through board games. It is a skill that influences the learning and cognitive development of children. The use of recreational activities can significantly improve their ability to concentrate and follow instructions.

Word games, which include rhymes, riddles and memory games, offer a fun and attractive approach that stimulates children's curiosity and interest, and through these activities the aim is not only to capture their attention but also to improve their language. vocabulary and social skills.

This study project seeks to provide empirical evidence, as well as that they enjoy learning, which can establish a solid foundation for their academic development that will be significant for their academic process. What its approach is innovative combines learning and play, demonstrating that education can be both effective and fun.

Keywords:

Games, skills, initial education, attention.

VIII. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la atención es una habilidad fundamental en la primera infancia, ya que influye directamente en el aprendizaje y la interacción social de los niños/as entre los 4 y 5 años, experimentan un crecimiento significativo en sus capacidades cognitivas lo que es crucial fomentar su capacidad de concentración de manera efectiva como divertida.

Los juegos de palabras se presentan como una herramienta innovadora y atractiva que no solo estimula la atención, sino que también promueve el desarrollo del lenguaje además de la creatividad las actividades como rimas, adivinanzas o juegos permiten a los niños involucrarse activamente en el aprendizaje, captando su interés y motivación.

Además, en la Escuela Básica Rafael J Bazante la implementación de juegos de palabras ofrece un espacio seguro para la exploración o descubrimiento, facilitando la socialización, la colaboración entre compañeros por lo que, a través de estas dinámicas, los niños/as no solo aprenden a concentrarse o mantener su atención, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales que son esenciales para su crecimiento integral.

También que el juego permite a los educadores crear experiencias de aprendizaje dinámicas y significativas es así que las actividades lúdicas fomentan la creatividad, la imaginación además de la resolución de problemas, como el desarrollo de habilidades interpersonales por lo que esto nos proporciona un espacio seguro donde los niños pueden experimentar, cometer errores y aprender de ellos, lo que es crucial para su desarrollo emocional.

1. TEMA

"EL JUEGO DE PALABRAS PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA "RAFAEL J BAZANTE", DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2024"

2. ANTECEDENTES

En esta investigación con el tema el juego de palabras para el desarrollo de la atención, se evidencia que a nivel nacional hay investigación de forma individual de variables, en cada institución existe niños y niñas que tiene problemas de atención, donde se incorpora estrategias que promuevas este desarrollo.

En la cuidad de Guaranda existe varias unidades educativas que han sido intervenidas como tema la atención y es así que este tema se le considera parte fundamental para el desarrollo cognitivo del niño,

En la escuela básica "Rafael J Bazante" de Chimbo se realiza una observación donde se evidencia esta problemática y es así como se da inicio a este tema teniendo en:

Según Vygotsky llama la atención a los aspectos intraindividuales del desarrollo: el niño se construye a sí mismo como individuo mediante el aprendizaje, social e interactivo, no solo aprende, sino que también asume responsabilidades

Según Piaget habla sobre la atención y dice que se despierta en él una clara intención exploradora (gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención) e incluso puede anticipar los eventos (por ejemplo, tira un juguete de la trona para atraer la atención de sus padres).

Esto nos quiere decir que esta todas las partes legales que abordan nuestro proyecto de investigación, defienden a los niños sobre todas las cosas, también está la historia de la institución, la dirección, donde aplicamos nuestra encuesta y ficha de observación.

La metodología los datos investigados que vamos a realizar en nuestra información como ejemplo, los enfoques, los métodos de obtención de datos y análisis

de tablas que tiene la encuesta, la ficha de observación que nuestra investigación es de manera cualitativa.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En el cantón Chimbo el desarrollo de la atención en los niños y niñas es un problema complejo donde esta situación implica la implementación de estrategias educativas innovadoras que incorporan el juego además la participación activa, así como el fortalecimiento de los recursos disponibles en las instituciones educativas que solo a través de un enfoque integral se podrá mejorar la atención y personalidad de los niños.

En la escuela Básica "Rafael J Bazante escogemos como tema a investigar el juego de palabras para el desarrollo de la atención de niños y niñas de 4 a 5 años de edad del inicial II ya que dentro de esta escuela no se aplica juegos para el desarrollo de la atención, es así se evidencia la intención de los niños, no realizan actividades para desarrollar la atención, por lo cual proponemos los juegos de palabras para a través de eso desarrollemos y motivemos la atención es un aspecto esencial del aprendizaje como también su crecimiento que enfrenta múltiples desafíos en la actualidad se refiere a la capacidad de concentración en una tarea específica, filtrar distracciones y mantener el enfoque durante períodos prolongados.

El desarrollo de la atención de los niños es primordial porque influye dentro de su aprendizaje por lo que en esta actualidad se ha observado que los infantes presentan dificultades dentro de desarrollo en este ámbito lo cual esto afectaría tanto en su rendimiento como en sus interacciones con la sociedad ya que así también incluirá lo que la falta de concentración, impulsividad como su capacidad de seguir instrucciones.

Para lo que debemos saber para que un niño tenga un buen desarrollo de la atención es importante que reciba una buena estimulación ya que así ellos tendrán el placer de aprender

3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo ayuda los juegos de palabras en el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del inicial II de la Escuela Básica “Rafael J Bazante”, del Cantón Chimbo, Provincia Bolívar, ¿período 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

En el siguiente proyecto investigaremos sobre el juego de palabras para el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del inicial II de la Escuela Básica "Rafael J Bazante" del cantón Chimbo Provincia Bolívar lo cual nos dice que es importante dentro de la primera infancia existan los juegos de palabras esto les ayudara a los infantes que vayan a tener una mejora en el desarrollo de la atención como también a que tenga una mente más activa lo que esto les ayuda a tener un mejor crecimiento.

Según Vygotsky llama la atención a los aspectos intraindividuales del desarrollo: el niño se construye a sí mismo como individuo mediante el aprendizaje, social e interactivo, no solo aprende, sino que también asume responsabilidades

Según Piaget habla sobre la atención y dice que se despierta en él una clara intención exploradora (por ejemplo, gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención) e incluso puede anticipar los eventos (por ejemplo, tira un juguete de la trona para atraer la atención de sus padres).

En este proyecto es importante por ser metodológico y práctico para desarrollar la atención de los niños y niñas ya que esto a ellos les permitirá que tengan un buen desenvolvimiento dentro de su educación que se mantengan activos por lo que es importante que los niños vayan aprendiendo mediante diferentes tipos de juegos de palabras

Es necesario fortalecer la investigación con este tema, argumentando un marco teórico, se podrá obtener un buen desarrollo de la atención lo que a los infantes les beneficiara lo cual es importante implementar el juego de palabras durante sus nuevas enseñanzas ya que aprender con mayor facilidad y tendrán una mejor comprensión.

Es factible implementar juegos de palabras en la educación de los niños se debe tener en cuenta que se debe buscar actividades acordes a su edad, materiales que les

llame la atención a más de ser coloridos que no sean tóxicos como también que estas actividades que se les vaya a ser hacer deben ayudar al niño durante su desarrollo.

Beneficiarios la comunidad educativa por ser un tema que abarca dentro del contexto escolar los niños y niñas dentro de su desarrollo como es la mejora de su capacidad para reconocer patrones como también estructuras por lo tanto el juego es una actividad fundamental dentro de la educación porque les permite potenciar su creatividad, imaginación, expresar su visión atreves del lenguaje además que desarrolla sus habilidades psicomotoras o socio emocionales.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Establecer juegos de palabras para el desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de inicial II de la escuela básica "RAFAEL J BAZANTE" del cantón Chimbo provincia Bolívar período 2024.

5.2. Objetivos específicos

- Fundamentar los juegos de palabras que ayuden al desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del inicial II.
- Seleccionar diversos juegos de palabras para el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 a 5 años de edad del inicial II.
- Proponer una guía de juegos de palabras que beneficien en el desarrollo de la atención en los niños y niñas De 4 a 5 años de edad del inicial II.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. ¿Qué es el juego?

Es una actividad recreativa en la que pueden participar una o más personas dado que su principal prioridad es entretener y divertir también puede cumplir un papel importante dentro de la educación porque esto ayuda tanto al estímulo mental como físico además de contribuir al desarrollo de las habilidades.

Por esta razón los juegos no son dirigidos al aprendizaje teórico, descriptivo y racional sino más bien al desarrolla mediante diferentes prácticas como la velocidad, creatividad, imaginación, la atención, la asociación de palabras, conjuntos de objetos, etc. Por lo que su objetivo es que los jugadores pueden alcanzar de a poco un conjunto de reglas a seguir determinado que nomás pueden realizar durante la actividad que realicen Julián (2021).

6.1.2. Tipos de juegos

a) Juego simbólico

Los niños reproducen diferentes escenas de la vida real manifestándoles de acuerdo a sus necesidades por esta razón pasan desde lo real hasta lo imaginario lo que incluye dentro de estos juegos lo es la mamá y el papá, disfrazarse de las diferentes profesiones que existen como policía, profesor, enfermero, bombero y más.

Características

- Debe tener un espacio agradable y que favorezca al juego.
- Los adultos son los modelos a seguir.
- Usan un lenguaje básico con movimientos de su cuerpo.

b) Juego dramático

Es donde se reúne un grupo e improvisan colectivamente en base al tema que elijan lo que trata de la representación de una situación lo que es una forma sencilla de un juego teatral donde combinan la función de las necesidades utilizan el movimiento corporal y el lenguaje oral.

Características

- Una mímica organizada
- Siguen reglas sencillas
- El técnico será quien ayuda a coordinar y estimular
- No hay necesidad de mini conflictos surgen dentro del juego.

c) Juegos de mesa

Estos juegos existen desde tiempos remotos lo cual los pueden jugar de cualquier edad ya que suelen ser fáciles de practicar como también contribuyen a la unión del vínculo familiar y de amigos los cuales pueden ser juegos de inteligencia, azar, abstractos siendo así la suerte es la que determina al ganador dentro de estos ellos están el parchís, el ajedrez, los naipes, ruletas, los dados, etc.

Características

- Se desarrollan por turnos.
- Un grupo definido al jugar
- Capacidad al adivinar la intención de los demás

d) Juegos recreativos

La diversión es lo principal por encima de los resultados que exista ya que no existen ni ganadores ni perdedores si no que trata de fomentar la participación de todos

lo cual la cooperación es necesario para superar el reto u objetivo al que se debe llegar es así que son fundamentales para el desarrollo integral de las personas de todas las edades.

Características

- No debe existir discusiones
- Fomentar la inclusión
- Potenciar la ayuda entre todos
- Se trata de juegos para crear soluciones
- El adversario es un elemento que no pertenece dentro del grupo

e) Los juegos pre deportivos

Son juegos de la adaptación de deportes con menos complejidad por lo tanto su estructura, contenido y propósito permite el desarrollo de las destrezas motoras lo que permite obtener el desarrollo de algunas habilidades porque contienen alguna disciplina ya que esto conlleva a una forma didáctica de iniciar deportivamente.

Características

- No necesita preparación o entrenamiento.
- Iniciación al aprendizaje sobre el deporte.
- Conocimiento básico sobre reglas

f) Los juegos tradicionales

Se trata de juegos que se han ido transmitiendo de generación en generación por lo que se van adaptando a las diferentes épocas lo que trata de juegos propios de una cultura lo que suelen ser sencillos que necesitan de la creatividad e imaginación y no se utiliza ninguna tecnología.

A través de estos juegos, se transmiten conocimientos, tradiciones que contribuye a la preservación de la identidad de las diferentes culturas es así cada juego cuenta una historia y a menudo está vinculado a rituales, celebraciones además de prácticas comunitarias que fortalecen el sentido de pertenencia.

Características

- Puede jugar cualquier persona
- Son recreativos y desafiantes
- Se juegan en cualquier ambiente
- Se desarrollo es de contexto rural Sánchez (2006).

g) Los Juego de palabras

El juego de palabras es una actividad lúdica que tiene múltiples beneficios, tanto para niños como para adultos más que una simple actividad recreativa además es una herramienta poderosa para el desarrollo del lenguaje, la cognición, la creatividad y las habilidades sociales además se puede incluir en juegos de rutina diaria.

Características

- A que tengan un vocabulario más amplio.
- Ayuda en la estimulación del cerebro
- Buscar con mayor facilidad solución a un problema.
- A mejorar la memoria para recordar palabras y significados.

6.1.3. ¿Qué son los juegos de palabras?

El juego de palabras trata de una actitud consciente lo que trata de diferenciar los diferentes tipos de lenguas lo que no se juega con conceptos sino más bien con lo que está ubicada en campos como es el léxico, morfológico y fonético es así que trata de enseñar de una manera eficiente.

Se considera actividades lúdicas, pasatiempos donde principalmente se involucran la capacidad del manejo del lenguaje se entiende de doble sentido lo cual estas se realizan con letras o función por lo que estas pueden ser escrita u orales además que estas ayudan a fomentar lo que es el razonamiento, la ortografía, la atención y la redacción para así realizarla de forma divertida, así como de una consigna de actividades donde se debe resolver Muñoz (2015).

6.1.4. ¿Cuál es el propósito del juego de palabras?

El propósito del juego de palabras es múltiple e integral, combinando aprendizaje, desarrollo cognitivo y socialización en una actividad divertida y atractiva. Esto lo convierte en una herramienta valiosa tanto en entornos educativos como en la vida cotidiana.

Además de crear una sensación de diversión y entretenimiento lo cual pueden ser creadas por matices o complejos que se utilizan deliberadamente como la metáfora que tiene una variedad de defectos lo que cuando un lector se ponga a jugar ira pensando en diferentes palabras que pueden ser utilizadas por lo que existen diferentes niveles se inicia con fáciles para que dé a poco que vayan teniendo dificultad para resolverlas o aprender sobre nuevas palabras que encuentre Yamasaki (2022).

6.1.5. Tipos de juegos de palabras

a) Rima

Se trata de coincidir algunos o todos los sonidos desde la última vocal acentuada que puede ser de dos o más palabras además de ser un elemento utilizado dentro de la poesía lo cual se emplea un afecto de refranes o cómicos como también que existen tipos de rimas que son:

Rima Consonante: Se repiten tanto las consonantes como las vocales a partir de la última vocal acentuada.

Ejemplo: casa - masa.

Rima Asonante: Solo se repiten las vocales a partir de la última vocal acentuada, mientras que las consonantes son diferentes.

Ejemplo: cama - pasa.

Rima Libre: No sigue un patrón específico lo que permitiendo mayor libertad en la composición.

Ejemplo: Versos que no riman entre sí.

a) Trabalenguas

Son frases que aparecen de manera repetitiva que algunas al ser cortas son fáciles y mientras más largas son más difíciles de aprender lo cual se utilizan para aprender con precisión además de rapidez para el habla es así que los niños irán aprendiendo nuevas palabras trata de juegos que combinan fonemas parecidos van formando rimas fáciles con secuencia a los sonidos similares por lo que al realizar de manera oral suele existir la dificultad, aunque hay por niveles y complejidad mientras más repitan más rápido aprenderán.

b) Adivinanzas

Es un juego de palabras lo cual invita a la predicción o descubrimiento de lo próximo a llegar se trata de preguntas que se describen en forma de metáforas, objetos, seres vivos y cosas lo cual estas le harán pensar, dudar que tenga inquietudes una forma de llamar la atención de las personas para poder adivinarlas.

Son textos escritos en forma de preguntas valiéndose una o varias características que se presentan en forma de disfraz para despistar lo cual esta evitará que responda de una manera inmediata como también que podrá a prueba la capacidad que tienen las personas.

c) Acrósticos

Es una composición poética que se utiliza una palabra por lo general con las letras iniciales de un verso en forma vertical lo que trata de lograr su descubrimiento para realizar una dedicatoria al objeto que se inspira que ubican en el género lirico mostrando su valor principal que está plasmado es importante saber que no está compuesta de forma oral es escrita debido a su importancia visual y propósito a ser leídos.

d) Crucigramas

Los crucigramas son una herramienta educativa valiosa que estimula el pensamiento crítico además de la resolución de problemas donde mediante pistas que pueden ser imágenes se deben descifrar para completar los niños ejercitan diversas habilidades cognitivas, incluyendo la memoria, la atención y el razonamiento lógico este tipo de actividad requiere que los niños piensen de manera creativa para encontrar la palabra correcta que encaje en el espacio proporcionado, lo que fomenta su capacidad de análisis y síntesis.

Además, los crucigramas son una excelente manera de enriquecer el vocabulario de los niños porque medida que trabajan en el crucigrama, se encuentran con palabras nuevas que pueden no haber escuchado antes siendo así que no solo amplía su léxico, sino que también mejora su comprensión lectora y su capacidad para usar el lenguaje de manera efectiva

e) Refranes

Son expresiones que tienen un contenido de sabiduría que dejan un mensaje generalmente de carácter moral que pueden ser escritos y orales lo cual pueden servir para dar una explicación o situación sobre la realidad por lo que trata de un gran componente de la didáctica es así que su objetivo es ayudar al desarrollo de la creatividad.

Como también pueden ser usados para buscar en los niños habilidades creativas, contextuales e imaginarias que ayudan a enriquecer el aprendizaje o llegar como un mensaje de reflexión.

Ejemplo:

A caballo regalado no se le mira el diente.

f) Sopa de letras

Se lo conoce o usa como un juego de diversión y aprendizaje es usada en diferentes contextos lo cual dentro del ambiente escolar es usada como una herramienta didáctica que ayuda en la enseñanza aprendizaje es así que se trata de recuadros de rellenar con letras adivinando las palabras Muñoz (2015).

6.1.6. Juegos para mejorar la atención

a) Sopa de letras

Es un juego en donde en recuadro lleno de letras buscaremos las palabras que nos indica de acuerdo al tema indicado esto nos ayuda mejorar la agilidad mental, mantener el cerebro activo y despejado se trata de una actividad para desarrollar estrategias de atención, memoria, lógica como también el razonamiento. Además, permiten trabajar la agudeza visual o la paciencia, que son necesarias para encontrar palabras ocultas.

b) Primera letra:

Consiste en crear frases divertidas que todas empiecen con la misma letra dentro de la frase.

Ejemplo:

El elefante entro en el elevador.

c) Palabras opuestas

Decimos una palabra el niño buscará una palabra opuesta lo que será la respuesta es así que los participantes desarrollan su vocabulario y comprenden mejor las relaciones semánticas entre las palabras además que al identificar, recordar palabras que tienen significados contrarios, los jugadores ejercitan su memoria como su capacidad de análisis, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo.

Ejemplo:

Negro-Blanco

d) Identificar la diferencia

Los dibujos son una excelente actividad de entrenamiento para la atención para los niños más pequeños que aún no han aprendido a leer su objetivo es que el niño identifique las diferencias entre las dos imágenes, que son prácticamente idénticas, pero algunos elementos se han agregado o eliminado e incluso se pueden encontrar aplicaciones para identificar las diferencias, como retos contrarreloj.

e) Copiar la ilustración

Para la mayoría de los niños les encanta dibujar, este ejercicio será ideal para mantenerlos concentrados en lugar de darle dibujos para colorear, debes mostrarle un dibujo y pedirle que se concentre en él durante un minuto antes de quitarlo por lo que el desafío será dibujar lo más posible de detalles que observaron puede comenzar con dibujos básicos y luego ir utilizando imágenes más complejas en detalles a medida que se vaya avanzando.

6.1.7. Beneficios sobre el juego de palabras

Desarrollo del lenguaje

Ampliación del Vocabulario ayuda a los niños a aprender nuevas palabras y enriquecer su léxico además de fomentar la práctica de la ortografía correcta a través de la repetición y el uso activo de palabras.

Estimulación cognitiva

Mejora de la memoria al requerir recordar palabras y sus significados.

Fomento de la creatividad

Estimulación imaginativa inventar nuevas palabras o significados lo que promueve a la creatividad como también pueden inspirar la creación de historias y rimas, enriqueciendo la expresión artística.

Socialización

Fomenta la interacción social y mejora las habilidades comunicativas entre los participantes además ayuda a fortalecer vínculos familiares o de amistades a través de actividades en las que compartan.

Entretenimiento y Diversión

Proporciona una forma divertida de aprender y disfrutar haciendo que el aprendizaje sea más atractivo.

Aprendizaje activo

Facilita un enfoque lúdico para el aprendizaje lo que puede resultar en una mejor retención de información es así que el refuerzo positivo generar una sensación de logro al formar nuevas palabras o resolver desafíos.

Salud Mental

Estimulación Emocional nos ayuda a promover la alegría y el entretenimiento, lo que contribuye al bienestar emocional general.

6.1.8. ¿Qué es la atención?

Es la capacidad de enfocar y mantener la concentración en una actividad o también un proceso que da lugar a un nivel cognitivo orientarnos hacia estímulos relevantes dando una solo prioridad e ignorando lo que sucede a nuestro alrededor por lo que la atención se puede decir que es elegir, guiar, mantener además de procesar una información que se ha obtenido.

También que la atención es un hábito de atender lo que se estudia o se realiza lo que no solamente es una capacidad de atender sino más bien de la aplicación de los sentidos o mente de lo que se llega a percibir lo que permite captar de mejor manera la estructura para así llegar a una comprensión más efectiva

6.1.9. Definición de la atención

Esto implica centrar selectivamente la conciencia en un estímulo que se destacara de otros es así que la atención cumple dos funciones importantes la regulación de alerta del sistema cognitivo y selección de los estímulos por lo esté funcionamiento fundamental porque cumple un papel importante es la capacidad de los aprendizajes que tendrá.

6.1.10. Características de la atención

- Selección de la atención permite filtrar información para enfocarse en lo que es relevante en un momento determinado.

- Concentración que requiere un nivel de concentración que puede ser sostenido durante un periodo de tiempo, lo que facilita el procesamiento profundo de la información.
- Limitación es la capacidad atencional es limitada; es decir, no se puede prestar atención a múltiples estímulos de manera efectiva al mismo tiempo.
- Flexibilidad que puede ser dirigida y redirigida según las necesidades del entorno o las tareas que se estén realizando.

6.1.11. Las bases neurales de la atención

Son complejas están distribuidas en varias áreas del cerebro además que la atención no es un proceso único, sino que involucra múltiples sistemas y redes neuronales. A continuación, se describen algunas.

Corteza Prefrontal

Implicada en la atención ejecutiva, que incluye la planificación, la toma de decisiones y la regulación del comportamiento lo que nos ayuda a dirigir la atención hacia tareas relevantes además a suprimir distracciones.

Corteza Parietal

Involucrada en la atención espacial y en la integración de información sensorial es así facilita la localización de objetos en el espacio.

Sistema Reticular Activador

Se trata de un grupo de neuronas en el tronco encefálico que regula la vigilia y el estado de alerta puesto que mantiene el nivel de conciencia como la atención general, permitiendo que el cerebro esté preparado para responder a estímulos.

Cerebelo

Aunque tradicionalmente se asocia con el control motor, también juega un papel en el procesamiento de información es así que nos ayuda a coordinar la atención de manera visual y auditiva.

Neurotransmisores

Juega un papel crucial en la motivación el enfoque por lo que, involucrada en la modulación de la atención y la respuesta a estímulos relevantes, afectando el estado de alerta o la concentración Roser (2005).

6.1.12. Desarrollo de la atención en la infancia

El desarrollo de la atención comienza en el nacimiento continuando a la largo de su infancia por lo que en sus primeros años de vida muestra una atención orientada por los estímulos sensoriales como son los sonidos y movimientos ya que así a medida que van creciendo los niños su capacidad es más selectiva lo que le lleva a obtener una mejor concentración dentro de una actividad en especifica durante un tiempo más largo Izquierdo (2008).

6.1.13. Importancia sobre el desarrollo de la atención durante la primera infancia.

Es importante el desarrollo de la atención en la primera infancia dado que los niños logran enfocar su atención de forma eficaz, están más capacitados para absorber y recordar información, lo cual contribuye a mejorar su desempeño escolar porque promueve el entendimiento de las emociones y una comunicación eficaz.

Los niños capaces de enfocarse en una tarea determinada durante tiempos más extensos suelen examinar las circunstancias de forma más eficaz, lo que les facilita

hallar soluciones de forma más eficaz. Esto resulta en un incremento en el sentido de autoeficacia y autoconfianza García (2014).

6.1.14. ¿Cómo se desarrolla la atención?

Primeros meses de vida (0 a 2 años)

La atención de un bebe es involuntaria lo que responden a estímulos como ruidos lo cual van a buscar de donde provienen también por algunas actividades que les resulta atractivas, pero sin embargo ellos se distraen con mucha facilidad.

Atención Inicial: Los bebés muestran atención a estímulos visuales y auditivos es así que su atención es espontánea y está influenciada por la novedad.

Interacción Social**:** A medida que se desarrollan, los bebés comienzan a dirigir su atención hacia las caras y voces de los cuidadores, lo que fomenta el apego además de la comunicación.

Niñez Temprana (3-5 años)

Atención Sostenida**:** Los niños pequeños comienzan a mostrar una mayor capacidad para mantener la atención en actividades durante períodos cortos.

Juegos Simbólicos: Participan en juegos que requieren atención a múltiples elementos, lo que ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y de concentración.

Edad Escolar (6-12 años):

Atención Selectiva y Alterna**:** Los niños empiezan a mejorar en la atención selectiva, aprendiendo a concentrarse en tareas específicas y a alternar entre diferentes actividades.

Desarrollo de la Auto regulación: Aprenden a controlar su atención y a gestionar distracciones, lo que es fundamental para el rendimiento escolar.

6.1.15. Tipos de atención

a) La atención difusa o involuntaria

Mantener activo el sistema cognitivo para obtener nuevos estímulos, pero sin concentrarse lo cual está controlada por estructura cerebrales lo cual esto se ve afectado en el estado de ánimo de las personas.

Características

Involuntaria: Surge de manera natural en respuesta a estímulos externos que captan la atención sin que la persona lo decide intencionadamente.

Bajo Control: No está bajo el control consciente del individuo. Puede ser influenciada por factores como el ruido, el movimiento o la novedad de un estímulo.

Focalización temporal: La atención se dirige hacia un estímulo durante un corto período que puede cambiar rápidamente según el contexto o las distracciones.

b) La atención de desplazamiento entre herramientas visuales

Es una capacidad de enfocar y desenfocar rápidamente de estímulos visuales lo cual se adaptan al cambio de localización de lo que se sigue con atención.

Características

Movilidad: Implica el cambio de enfoque visual de un objeto o herramienta a otro de manera rápida y eficiente.

Selección Activa: Requiere que el individuo seleccione conscientemente dónde dirigir su atención, lo que demanda un esfuerzo cognitivo.

Capacidad de Adaptación: La atención se ajusta según las necesidades de la tarea y el contexto, integrando diferentes fuentes de información.

c) La atención serial

La capacidad de borrar o buscar un estímulo repetido sin confundirse con el resto estímulos que actúan como distractores.

Características

Enfoque Secuencial: La atención se dirige a un estímulo o tarea a la vez.

Limitación de recursos: La capacidad atencional es limitada, lo que significa que solo se puede procesar un número reducido de estímulos a la vez.

Requiere Esfuerzo: Mantener la atención en un solo objeto o actividad puede ser cognitivamente exigente, especialmente si la tarea es compleja James (1890).

6.1.16. Distintos componentes de la atención

a. Atención sostenida

La capacidad para dar una respuesta sobre una tarea durante un tiempo prolongado sin distraerse o perder la concentración es por eso que esta habilidad es importante día a día siendo que nos ayuda a cumplir actividades eficientemente además llegar a los objetivos que se propone.

También que se divide en dos como es la vigilancia que permite detectar la aparición de un nuevo estímulo y la otra la concentración que nos ayuda a fijarnos en un solo estimulo**.**

b. Atención selectiva

Es un proceso cognitivo fundamental que permite a las personas centrarse en un estímulo específico mientras ignoran otros, es así que hay algunos aspectos principales que son:

- Filtrado de información: En un entorno saturado de estímulos esto nos ayuda a filtrar información irrelevante, permitiendo que el cerebro se concentre en lo que realmente importa.
- Mejora del Rendimiento: Al enfocarse en tareas específicas, la atención selectiva mejora el rendimiento en actividades académicas, laborales y cotidianas.
- Aumento de la Eficiencia: Facilita la gestión del tiempo y los recursos cognitivos, permitiendo que las personas hagan más en menos tiempo.

c. Atención dividida

Es la capacidad de atender a dos estímulos al mismo tiempo, el procesar múltiples fuentes de información o realizar varias tareas al mismo tiempo. Algunos aspectos importantes sobre esta atención:

- Multitarea: Permite a las personas realizar varias actividades simultáneamente, como hablar por teléfono mientras se conduce o trabajar en varias tareas a la vez.
- Tipo de Tareas: La atención dividida es más efectiva cuando al menos una de las tareas es automática o no requiere un esfuerzo consciente significativo.
- Procesamiento de Información: Implica el uso de diferentes áreas del cerebro para procesar múltiples estímulos, lo que puede llevar a una sobrecarga si las tareas son demasiado complejas.

d. Atención alternada

Esta capacidad permite el descentrar la atención de estímulo a dirigirla a otras diferentes tareas o estímulos, adaptándose rápidamente a nuevas demandas. Lo cual existen aspectos importantes como:

- Flexibilidad Cognitiva: Implica la capacidad de alternar el enfoque entre tareas que requieren diferentes conjuntos de habilidades o tipos de información.
- Cambio Rápido: A diferencia de la atención dividida, que se centra en múltiples estímulos al mismo tiempo, la atención alterna permite cambiar de un foco a otro de manera efectiva.
- Requiere Esfuerzo: Este tipo de atención puede ser cognitivamente demandante, especialmente si las tareas son complejas o requieren un alto nivel de concentración Ojeda (2014).

6.1.17. Factores que influyen en el desarrollo de la atención

La genética desempeña un papel fundamental como también el entorno a medida que van creciendo los niños por lo que debe existir una interacción adecuado con los padres también los aprendizajes que va obteniendo durante su aprendizaje ya que también influyen.

a. Interés y expectativas

Trata de un estímulo que genera interés donde la atención aumentara, lo cual es importante obtener expectativas sobre lo que vamos a recibir o tarea a realizar.

b. Estados transitorios

Estados que influyen durante una actividad mental o sobre la conducta.

c. Factores externos

También se los conoce como factores exógenos o extrínsecos lo cual son estímulos del ambiente y poseen diversas características como es el tamaño, posición, intensidad, color, movimiento y relevancia del estímulo.

d. Factores internos

Se trata del nivel de recepción y respuesta que el sistema nervioso posee en un determinado momento dentro de un ambiente García (2016).

6.1.18. Como fomentar el desarrollo de la atención en los niños

a. Proporcionar un entorno estructurado

Establecer rutinas y proporcionar un entorno libre de distracciones que ayuden al niño que tenga una mejor concentración.

b. Ofrecer actividades estimulantes

Actividades que desafíen la atención de los infantes como los juegos de memoria ayudan a fortalecer sus habilidades de atención.

c. Fomentar el juego imaginario

Ayuda a los niños a desarrollar la atención durante actividades de tiempos más largos.

d. Limitar el tiempo de pantalla

Que los niños pasen menos tiempo con pantallas electrónicas debido a que de esta manera podrá ayudar a mejorar su desarrollo de la atención es así que a un niño se le debe dar un tiempo limitado que se debe permitir a un infante con un dispositivo debe variar según su edad.

- Menores de 2 años no permitir ningún uso de pantallas electrónicos.
- De 2 a 5 años un tiempo limitado de 1 hora por día con la supervisión de un adulto.
- De 7 a 12 años se recomienda limitar de 1 una hora al día, pero no durante las comidas o antes de dormir.
- Además, que el uso excesivo de aparatos electrónicos a los niños y niñas puede afectar de una manera negativa durante su desarrollo también en su salud como pueden ser problemas en su conducta, trastornos de sueño y retrasos en su aprendizaje.

e. <u>Modelar comportamientos de atención</u>

Las personas adultas deben ser un ejemplo a seguir como escuchar conversaciones activamente y mantenerse enfocados en las actividades que realice que pueden ser:

- Lecturas las cuales deben ser significativas donde deje una reflexión o un nuevo aprendizaje sobre la vida.
- Saber escuchar música adecuada entender el significado de lo que escucha.
- Identificación de ritmos musicales rápidos o lentos aquí se puede tener en cuenta la velocidad en la que se producen los patrones de las diferentes músicas como también se puede identificar con las palmas de las manos o algún instrumento al entonar.

6.1.19. Aspectos importantes sobre un buen desarrollo de la atención.

a. Base para el aprendizaje

Concentración en Tareas: La atención es esencial para que los niños se enfoquen en actividades educativas. Una buena capacidad atencional permite la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Memoria y Retención: La atención sostenida ayuda a los niños a recordar información, lo que es vital para el aprendizaje a largo plazo.

b. Desarrollo cognitivo

Pensamiento Crítico: La atención selectiva y alterna fomenta habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, pues así los niños aprenden a evaluar diferentes estímulos y tomar decisiones.

Exploración y Curiosidad: Un desarrollo adecuado de la atención estimula la curiosidad natural de los niños, alentándolos a explorar su entorno y aprender a través de la experiencia.

c. Interacción social

Comunicación Efectiva: La atención es clave para seguir conversaciones y participar en juegos y actividades grupales, lo que ayuda a desarrollar habilidades sociales y de comunicación.

Empatía y Relaciones: Los niños que pueden regular su atención son más capaces de responder a las señales sociales, lo que es fundamental para establecer relaciones saludables.

d. Autocontrol y Regulación Emocional

Manejo de Impulsos: sostenida contribuye al desarrollo de la autorregulación y el autocontrol, permitiendo a los niños gestionar sus impulsos y emociones de manera más efectiva.

Resiliencia: cuando desarrollan buenas habilidades atencionales son más capaces de enfrentar desafíos y adaptarse a nuevas situaciones.

e. Preparación para la Escuela

Éxito Académico: en la primera infancia está correlacionada con el éxito académico posterior además que los niños que pueden concentrarse mejor en tener un mejor rendimiento escolar.

Adaptación a Entornos Estructurados: La escuela requiere que los niños mantengan la atención en tareas específicas durante períodos prolongados; un desarrollo atencional sólido facilita esta adaptación.

6.1.20. Juegos de palabras para el desarrollo de la atención

Los juegos de palabras son una excelente herramienta para desarrollar la atención en niños de 4 a 5 años porque a esta edad, los niños están en una etapa crucial para el aprendizaje del lenguaje y la mejora de sus habilidades cognitivas.

Además, los juegos de palabras fomentan la creatividad y el pensamiento es así que esta estimulación mental no solo mantiene el interés y la atención del jugador, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades que son aplicables en diversas situaciones de la vida real, desde la resolución de problemas en el aula hasta la toma de decisiones en el trabajo por lo que se convierten en una herramienta útil para mejorar la atención.

6.1.21. Función de los juegos de palabras en el desarrollo de la atención

La función de los juegos de palabras es estimular el desarrollo lingüístico como también cognitivo a través de actividades lúdicas que fomentan la atención, la memoria, la creatividad y la interacción social por lo que estos juegos permiten a los participantes ampliar su vocabulario, mejorar su habilidad para resolver problemas es así que puede disfrutar del aprendizaje en un entorno divertido, promoviendo tanto el desarrollo personal como el social de los niños.

6.1.22. ¿Cómo se desarrolla la atención mediante juegos de palabras?

El desarrollo de la atención mediante juegos de palabras es una forma efectiva y divertida de mejorar diversas habilidades cognitivas algunos aspectos importantes:

Estimulación cognitiva

Los juegos de palabras requieren que los participantes piensen de manera crítica y creativa porque al involucrarse en actividades que exigen encontrar rimas, sinónimos o resolver adivinanzas, se estimulan algunas áreas.

Mejora de la memoria

Esto fortalece la memoria a corto plazo, ya que los jugadores deben mantener en mente las palabras y las reglas del juego, lo que a su vez mejora la atención.

Aumento de la Concentración

La presión de responder rápidamente o de no repetir palabras fomenta la concentración siendo así que los jugadores deben estar atentos a los detalles de los demás ya que esto les ayuda a desarrollar su capacidad.

Desarrollo de la Escuela Activa

Participar en juegos de palabras implica escuchar atentamente a los demás para poder contribuir efectivamente, los jugadores deben prestar atención a lo que se dice, para mejorar sus habilidades de escucha activa.

Fomento de la creatividad

Crear historias colectivas o encontrar rimas, estimulan la creatividad este proceso creativo requiere que el jugador mantenga la atención en el contexto del juego y en las contribuciones de los demás, lo que fortalece su capacidad de concentración.

Interacción social

La interacción social se dirige a las palabras en sí, sino también a las reacciones y aportaciones de otros jugadores, lo que mejora la conexión interpersonal además de la atención en un entorno social.

Diversión y motivación

El aspecto lúdico de los juegos de palabras hace que el aprendizaje sea más atractivo cuando los niños se divierten, es más probable que estén atentos y participen activamente, lo que potencia el desarrollo de su atención.

6.1.23. Estrategias sobre los juegos de palabras que ayuden a mejorar la atención

Rimas y Canciones

El usar canciones infantiles y rimas que repitan palabras permite a los niños practicar la atención mientras siguen el ritmo y memorizan las letras.

Adivinanzas

El presentar adivinanzas simples fomenta la escucha activa y la atención, ya que los niños deben concentrarse en las pistas para adivinar la respuesta.

Juegos de Asociación

Ahí que proponer juegos donde los niños tengan que asociar palabras con imágenes o conceptos mejora su atención y su capacidad de conexión.

Caza de Palabras

Podemos crear una actividad donde los niños busquen palabras en un libro o en tarjetas específicas.

Palabras Encadenadas

Jugaremos a decir palabras en forma de cadena, donde de uno en uno los niños dicen una palabra que comience con la letra en la que termina la palabra.

Historias Colaborativas

Contar una historia en grupo donde cada niño agrega una palabra o frase, fomentando la atención en la narración.

Rueda de Palabras

Hacer una rueda con imágenes de diferentes objetos y pedir a los niños que digan la palabra correspondiente cuando se detenga en una imagen.

6.1.24. ¿Cómo llamar la atención de un niño con los juegos de palabras?

- La clave es mantener las actividades interactivas, divertidas y adaptadas a sus intereses, lo que ayudará a que se mantengan involucrados además de entusiasmados por aprender algo nuevo.
- Al crear un ambiente de aprendizaje positivo y dinámico, se puede mejorar significativamente la capacidad de que haya el interés por aprender de los más pequeños.
- Como también se puede emplear estas técnicas en los juegos de palabras, puedes captar la atención de los niños de manera efectiva.
- Además, que estas actividades no solo deben promover la concentración, sino que también fomentan el aprendizaje y la socialización en un entorno lúdico.

6.1.25. Beneficios del juego de palabras en el desarrollo de la atención

Mejora de la Atención

Estos juegos requieren que los niños escuchen, piensen y respondan, lo que fortalece su capacidad de atención.

Desarrollo del Vocabulario

Al ver nuevas palabras, los niños amplían su vocabulario como también aumenta la comprensión de su lenguaje.

Fomento de la Creatividad

Las actividades creativas, como contar historias, estimulan la imaginación y la expresión verbal.

6.1.26. Consejos que nos ayuden a estimular la atención en niños y niñas.

- Establecer rutinas donde podemos crear horarios regulares para actividades puede ayudar a los niños a anticipar y prepararse mentalmente, mejorando su atención.
- Limitar las distracciones donde el espacio de juego o estudio esté libre de distracciones como ruidos excesivos, pantallas o desorden.
- Incorporar juegos lúdicos donde utilizan actividades que involucran palabras, memoria o movimientos para hacer que la atención sea una parte divertida del aprendizaje.
- Elogiar a los niños cuando muestran buena atención y concentración teniendo en cuenta que las recompensas pueden ser simples, como stickers o tiempo extra de juego.
- Descomponer las actividades en partes manejables puede ayudar a que los niños se sientan menos abrumados y más enfocados.
- Fomentar la participación activa como hacer durante las actividades ya que esto mantiene a los niños comprometidos y atentos.
- Incluir breves descansos entre actividades para que los niños se muevan y recarguen energías, lo que puede mejorar su capacidad de atención al volver a la tarea.
- Debemos enseñar a los niños ejercicios de respiración o estiramientos pueda ayudar a la mente y la concentración.
- Utilizar materiales visuales Incorporar imágenes, gráficos y colores en las actividades para captar la atención y mantener el interés.
- Los adultos pueden demostrar buenos hábitos de atención al mostrar interés y concentración en las actividades, sirviendo como modelo a seguir.

6.2. Teoría legal

El marco legal en torno al juego de palabras para el desarrollo de la atención abarca diversas normativas y principios que subrayan la importancia de tener una educación digna y segura. A continuación, daremos a conocer algunos de los aspectos legales y relevantes

6.2.1. Constitución De La República Del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo ECUADOR (2021).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional ECUADOR (2021).

6.2.2. Código De La Niñez Y Adolescencia

Art.-Finalidad.

Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la famili a deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, co n el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad Código De La Niñez Y Adolescencia (2014).

Art.-Igualdad y no discriminación.

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares Código De La Niñez Y Adolescencia (2014).

Art.37.Derecho a la educación.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. ¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. ¡Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender!

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia
Código De La Niñez Y Adolescencia (2014).

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativo s ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a
elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas
Código De La Niñez Y Adolescencia (2014).

6.2.3. Ley Orgánica De Educación Intercultural (LOEI)

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano Educación (2011).

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

6.2.4. Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar

Art.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular.

b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas (Universidad Estatal de Bolívar, 2021).

Art. 13.- SALIDA DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de Integración Curricular, si incurriere en una de las siguientes causales. Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor

a) Incumplimiento de los criterios de evaluación, según informe argumentado del Tribunal de Grado.

b) Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor

c) Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia

d) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajo de campo o cualquier otra conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.

e) Otras causales previstas en el presente Reglamento.

El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales mencionadas en este reglamento, deberá ser informado Universidad Estatal de Bolívar (2021).

Art. 23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular. - Una vez concluido el trabajo integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en secretaría de carrera y/o Unidad de Integración Curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% validado por

un software anti plagio proporcionado por la Institución Universidad Estatal de Bolívar (2021).

6.3. Teoría referencial

La Escuela de Educación Básica "Rafael J Bazante" se encuentra ubicada en la Provincia Bolívar del Cantón Chimbo en la Parroquia San José en las calles Tres de Marzo y Cristóbal Colon, es una institución educativa de modalidad presencial perteneciente al régimen Sierra. Pertenece a la Zona 5 y geográficamente nos dice que este centro educativo en urbano la modalidad de estudio es de manera Presencial y su jornada es Matutina, con tipo de educación regular, en esta escuela tiene el nivel de Inicial Y EGB, También tiene un total de 10 docentes y 203 estudiantes.

Dentro de la presente institución está organizada por áreas y como llamados también rincones de aprendizaje, en cuanto a los rincones de lectura podemos encontrar, cuentos, fabulas, retahílas, libros. En el rincón de música encontramos diferentes tipos de instrumentos musicales, También cuenta con un rincón del arte donde el niño es creativo al realizar un dibujo o al momento de pintar.

6.3.1. Síntesis historia de la centenaria escuela "Rafael J. Bazante"

La Escuela Rafael J. BAZANTE" lleva este nombre en honor a un distinguido educador y hombre de talento e ilustre bolivarense que nació en San José de Chimbo Provincia de Bolívar en el año de 1980, sus estudios primarios y secundarios los realizó sin culminar en este último

Fue presidente del Consejo concejal desde donde impuso El Progreso de esta tierra bolivarense se dedicó con especial vocación al Ministerio al periodismo y a la investigación escribió el "Corregimiento de Chimbo" en el cual hacía conocer la historia la geografía y la botánica del cantón, fue director profesor de la escuela que lleva su nombre y con Legítimo orgullo uno de los educadores más nombrados de la provincia fue corresponsales de algunos periódicos nacionales

"El trabajo" "Germinal" "Aquí estamos el 15 de septiembre de 1956 a los 76 años le sobrevino la muerte.

La centenaria escuela Rafael J Bazante con el trabajo mancomunado del Personal Docente padres de familia y comunidad pertenecemos brindar una educación de calidad y calidez respetando los las diferentes individuales generando un ambiente integrador, considerando aspectos intangibles importantes para una vida satisfactoria de las personas como individuos y como seres sociales.

Desde hace años atrás hemos trabajado con niños y niñas con discapacidad toda vez que contamos con una maestra de aula de apoyo no solamente están integrados sino incluidas ya que participan en todas las actividades del desde el desde el segundo año de educación básica hasta la actualidad adoptamos una metodología que brinde ayude en la solución de problemas y dificultades.

Estimulamos a los niños y niñas a direccionar sus aprendizajes de modo que les permite aumentar su autoconfianza la evaluación lo hacemos utilizando métodos reflexibles con la finalidad de evitar ocasionar miedo o ansiedad.

Establecemos mecanismos de comunicación con los padres de familia y estudiantes para que puedan hablar del de la vida que tienen existe un currículo general base para todos los estudiantes y de este surge las adaptaciones de todo nivel para adecuarse a las necesidades educativas.

7. METODOLOGÍA

7.1. El enfoque

Durante este enfoque se pretende dar a conocer que el juego de palabras para el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 a 5 años de edad. Mediante esto se dará a conocer como el juego influye demasiado en el aprendizaje del niño especialmente al momento de mejorar su atención. Además, se explicará cuáles son los beneficios que tiene esto al momento de aplicar en s edades temprana del niño o la niña.

7.2. Cualitativo

Al utilizar este enfoque se lo realizo mediante una entrevista dirigida a la docente de educación inicial II, donde se detallará el comportamiento e interacciones del niño dentro de su enseñanza-aprendizaje

7.3. Diseño o tipo de estudio

7.3.1. Investigación descriptiva

Esta investigación descriptiva donde se dará a conocer y buscar patrones para la intersección del tema a tratar y las variables relevantes, donde da a conocer la información de manera clara el fenómeno estudiar

7.3.2. Investigación Bibliográfica

La investigación será de tipo bibliográfico ya que mediante, investigación de libros, físicos y digitales como también de los sitios web vamos a adquirir y buscar información sobre el tema el juego de palabras para el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, donde también se realizará la investigación mediante, revistas, artículos científicos lo cual esto será de gran ayuda para la presente información

7.4. MÉTODO

7.4.1. Método inductivo

Para poder aplicar el método inductivo primero vemos como los niños van desarrollando las actividades que hemos hecho mediante el juego para el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la escuela Rafael J Bazante, documentando así el desenvolvimiento dentro de estos juegos. Y mediante estos datos obtenidos se llegará a realizar conclusiones mediante las evidencias observadas

Mediante la recolección de estos datos se realizará una tabla estadística para identificar los beneficios que tiene

7.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.5.1. Entrevista

La entrevista nos permitirá obtener las aptitudes que tendrá el niño y la niña al momento de realizar estos juegos para el desarrollo de la atención.

7.5.2. Ficha de observación

Se realiza una ficha de observación para poder conseguir la respuesta sobre la muestra de la población que es de 8 niños y 12 niñas de educación inicial II de la escuela básica “Rafael J Bazante” e indicar sobre el estudio que se está realizando.

Muestra

Tabla 1

Características	Población
Docente	1
Niños	8
Niñas	12

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

8.1. Entrevista

Está entrevista está dirigida la Escuela Básica "Rafael J Bazante" a la docente de educación inicial II

1. **Identifica juegos para desarrollar la atención e interés en las actividades de los niños/as**

La respuesta de esta pregunta, genera más paradigmas investigativos para el fortalecimiento de la atención y el interés en las actividades es crucial para el aprendizaje como también para el crecimiento de los niños porque los juegos son una herramienta efectiva para fomentar estas habilidades, es así que combinan diversión con los aprendizajes, capturando la atención de los niños de manera natural.

2. **Planifica juegos variados para el aprendizaje de niños/as**

Según la respuesta que arroja coincide que es importante que exista una planificación sobre los juegos variados ya que ayudan a estimular diferentes áreas del cerebro, promoviendo el desarrollo cognitivo así también través de la resolución de problemas, la memoria y el pensamiento crítico, los niños aprenden a procesar información de manera efectiva.

3. **Selecciona juegos de acorde a la edad que tienen los niños/as de inicial II.**

La respuesta en esta interrogante nos dice que los juegos se seleccionan acorde a la edad de los niños, donde es fundamental saber seleccionar de acuerdo a la edad de los niños/as del inicial II que son de 4 a 5 años de edad para su desarrollo cognitivo, social y emocional siendo así que nos ayuda a fomentar la resolución de problemas.

4. **Para los infantes es importante que tenga una estimulación adecuada en su primera infancia.**

La respuesta en esta interrogante nos dice se considera que es relevante que los infantes desde muy pequeños tengan una buena estimulación para el desarrollo cognitivo de los infantes que pueden ser actividades como juegos de construcción, rompecabezas y más juegos de clasificación ayudan a fomentar habilidades como la memoria, la atención ya que cuanto más se estimule su curiosidad o capacidad de exploración, más se fortalecerán sus habilidades.

5. **Es necesario que las actividades que realizan los alumnos sean adecuadas y que mantengan un solo sentido.**

En esta interrogante coincide que el mantener un solo sentido en las actividades es que debe enfocarse en un objetivo o habilidad específica es así que, al centrarse en un solo sentido o habilidad, se facilita la comprensión y la asimilación de conceptos para que los alumnos puedan concentrarse mejor en lo que están aprendiendo sin distracciones para que permita que los estudiantes exploren un concepto a fondo, lo que puede llevar a una comprensión más sólida y duradera porque la repetición y la práctica enfocada son claves para el aprendizaje efectivo.

6. **Se puede estimular en base del juego la atención**.

La respuesta de la interrogante realizada nos indica que es importante estimular al infante por medio de diferentes juegos ya que esto ayuda al desarrollo de la atención y su memoria, dentro de esto vamos a tener unos niños que no se distraen fácilmente y puedan concentrarse en realizar las actividades que realiza la docente en el aula de clases.

7. **Durante el proceso de enseñanza aprendizaje es importante que aprendan jugando.**

La respuesta de esta interrogante coincide porque es necesario enseñar a los niños actividades mediante juegos ya que como bien es cierto decimos es solo juego, pero ayuda a que el niño se grabe y coloque esa información en la memoria a largo plazo, lo que hace esto es que el infante recordara todo lo aprendido mediante esto el niño enseña lo que ha aprendido y aprende lo que la docente le imparte en ese momento para llegar tener un aprendizaje significativo.

8. **Es importante enseñar a los niños/as a que puedan describir las características de los materiales que utilizan.**

Esta interrogante coincide en su totalidad que, si es importante que el niño toque, observe y describa lo que ve de su material con el cual las y los niños van a trabajar en sus actividades, es necesario que este material este bien elaborado para evitar algún accidente con los niños también no deben ser hechos con material que sea toxico, al momento de dar sus características enseños muchas cosas como por ejemplo colores, texturas.

9. **Es fundamental fomentar juegos o actividades que ayuden a los niños/as a obtener una educación de calidad.**

En esta interrogante coincide que es fundamental crear juego y actividades para los niños puedan aprender de mejor manera y así llegar a tener un aprendizaje de calidad, para esto es necesario tener en cuenta con qué edad de niños vamos a trabajar para diseñar aquellas actividades.

10. **El enseñar mediante juegos dentro del sistema educativo proporciona aspectos positivos en los pequeños.**

La respuesta coincide con la interrogante porque nos dice que los y las niñas aprenden mediante juegos el infante va a poder tener un gran conocimiento de lo impartido por la maestra, dentro de esto el infante se llenara de valores lo cual va a ayudar a que su vida sea mejor.

8.2. Ficha de observación aplicado a los niños y niñas

1. Los niños/as realizan su actividad y juegan al mismo tiempo.

Se pudo observar que los infantes si realizan correctamente su actividad, hay niños que se levantan juegan y después siguen con la tarea que deja la docente para que ellos lo desarrollen en el aula, siempre hay que llamarles la atención aquellos niños porque al momento de ellos levantar y ponerse a jugar también distraen a los demás compañeritos.

2. Los ambientes en el que se desarrolla los juegos o actividades son los adecuados.

Si están adecuados para los infantes se ve que hay una gran adecuación por cada área que necesita el infante para su aprendizaje de ellos, no solo hay rincones sino también que el material que la docente utiliza en su totalidad no está bien ya que utiliza fomix y eso el tóxico para el niño.

3. Los juegos tienen un enfoque educativo según la necesidad.

Por lo observado si tienen un enfoque educativo según la necesidad del niño, es decir que los rincones educativos son parte del aprendizaje del infante ya que cada área debe de tener el material necesario para ayudar al desarrollo de todas sus áreas del infante.

4. Los materiales que se emplea en los distintos juegos son adecuados según la actividad planificada.

Si son adecuados para el infante ya que siempre utiliza cosas que no sean un peligro para el infante en ocasiones lo hace con material reciclado, en un porcentaje bajo también lo hace con fomix, pero si tiene cuidado al momento de verles q no se metan a la boca, este material si es manipulativo y llamativo.

5. Los niños/as logran enfocar su atención de forma eficaz

Si logran tener la atención en las actividades que dice la docente que deben ser desarrolladas por eso, cuando no se concentran y se distraen fácilmente en cuando el material o recurso que utiliza para la tarea es cuando el infante se distrae porque no le parece llamativo y ahí es cuido el niño y niña empieza a levantarse de sus asientos y molestar a sus demás compañeros.

6. **La atención que mantienen los niños/as en las actividades permite un aprendizaje significativo.**

Si ayuda que las actividades sean llamativas, creativas y manipulativas para que el infante coloque toda su atención en el desarrollo de la tarea realizada en clase así podremos lograra que el niño aprende de mejor manera y se grabe más rápidos las cosas que les estamos enseñando

7. Los niños pueden describir imágenes que se utilizan en materiales didácticos

Los niños si describen el material que la docente presenta en cada clase que les da lo cual esto da la opinión si le gusta o no, para así nosotras como docentes podemos mejorar el aprendizaje del infante

8. Pueden los infantes seguir instrucciones para poder realizar dos actividades a la vez.

Si puedo seguir instrucciones siempre y cuando sea la docente especifica al momento de dar las instrucciones de las actividades que tienen que hacer, en algunos niños si se les hace difícil, pero con amor paciencia podremos nosotras que aquellos niños logren lo que queremos.

9. Los infantes pueden repetir rimas identificando los sonidos iguales.

Si pueden repetir e identificar rimas la mayoría de los niños si lo hacen, pero hay algunos que no pueden como es el caso de una niña que por la lengua ella no puede pronunciar algunos fonemas como es la “r”, “d” a ella se la dificulta pronunciar.

10. **Mediante juegos los niños pueden identificar a las personas que rodean en entorno asumiendo roles.**

Mediante aquellos juegos los niños y niñas si identifican a las personas profesionales, como es cierto que la primera escuela del infante es la casa que allí viene el rol que ellos representan a su mama y papa, después a lo van para calle ya ven otras personas vestidas de diferentes trajes profesionales.

11. CONCLUSIONES

- En conclusión, podemos decir que los juegos de palabras son herramientas efectivas para estimular a los niños y niñas de 4 a 5 años se encuentran en una etapa crucial de desarrollo en la que están empezando a dominar habilidades cognitivas por lo que incorporar estas actividades se promueve no solo el aprendizaje del vocabulario, sino también la capacidad de atención lo que esto requiere que los niños escuchen, procesen y respondan a información verbal, lo que fortalece su capacidad de concentración.
- También que la implementación de juegos de palabras en el aula también tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales porque al participar en juegos grupales, los niños aprenden a colaborar, compartir y comunicarse con sus compañeros que estas interacciones no solo les ayudan a mejorar su atención al estar más involucrados en la dinámica grupal, sino que también les enseñan a manejar sus emociones ya desarrollar empatía siendo así que el juego se convierte en un medio para establecer relaciones saludables con otros, lo cual es fundamental para su desarrollo integral ya que medida que los niños aprenden a enfocarse en los demás o en las actividades compartidas, se refuerzan sus habilidades de atención en contextos sociales.
- El existir una investigación que se refiera al desarrollo de la atención dentro de esta elaboramos una guía para promover el desarrollo de la atención para niños y niñas de 4 a 5 años ofrece una variedad de actividades que estimulan la atención de manera efectiva por lo que esta lo que mejora su capacidad de escuchar, mantener la atención en la actividad además que los juegos que implican recordar palabras o frases, desarrollan habilidades de atención sostenida, permitiendo que los niños practiquen la concentración en un entorno divertido lo que ofrece una diversidad de juegos, la guía se convierte en un recurso valioso para educadores y padres, promoviendo un aprendizaje dinámico que mantiene el interés de los niños además de potenciar su atención.

12. PROPUESTA DE GUÍA DE JUEGOS:

JUGANDO EN EL MUNDO DE LAS LETRAS



Introducción:

El desarrollo de la atención en importante estimularle con juegos de palabras en los primeros años de vida del infante, ya que dentro de esto ayuda a que su concentración dentro de clases sea mejor y pueda así atender a las actividades que realiza la docente dentro del aula, dentro de esto los niños expresaran lo que ven y sienten dentro de cada actividad que realizaremos.

Esta guía presenta actividades para mejorar la memoria y la atención que está dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años de edad, cada una tiene un objetivo y están realizados con material didáctico y manipulativo, no toxico para los infantes, pre elaborados por la docente, esto ayuda a llamar la atención del niño y así no se distraiga con alguna otra cosa de su alrededor, mediante esto explicaremos la clase que será mucho más divertido.

Objetivo:

Desarrollar la atención a través los juegos de palabras en niños y niñas de 4 a 5 años de edad para el inicial II.



Borrador de fondo definitivo

ACTIVIDAD 1	
Tema: Ordenando mi cuento	
Objetivo: Reconocer las partes de los cuentos mediante imágenes	
Edad: 4 a 5 años	**Duración:** 20 minutos
Materiales:	**Procedimiento:**
- Imágenes de las partes de un cuento - Papel conta - Cartulinas - Goma	1. Realizamos una bienvenida con una canción. 2. Presentamos el tema del cuento a contar 3. Relatamos el cuento de los tres chanchitos 4. En las mesas ponemos las partes del cuento para que ordenen 5. Verificar que los niños hayan ordenado correctamente el cuento.
Destreza: Relatar cuentos narrados por el adulto manteniendo la secuencia sin la ayuda de paratextos.	

Evaluación	
Logra ordenar el cuento	
Identifica los cuentos mediante imágenes	

ACTIVIDAD 2	
Tema: Siguiendo la secuencia del gusano	
Objetivo: Seguir la secuencia del gusano de inicio a final realizando las diferentes actividades.	
Edad: 4 a 5 años	**Duración:** 25 minutos
Materiales:	**Procedimiento:**
- Imágenes con frases de actividades cortas - Papel conta - Cartulinas - Cartón prensado - Goma - Lápiz - Papel brillante - Fieltro - Dados	1. Iniciamos con una motivación 2. Explicamos la actividad que realizaremos metiendo la actividad del gusano 3. Indicamos las diferentes actividades que se encuentre dentro de la secuencia del gusano que contiene 10 números dónde primero les aremos contar 4. Habrá actividades como cantar, bailar, contar y más. 5. Este juego se lo hará con un dado que solo tendrá 4 números y dos lados que dirá seda su turno y perdiste tu turno 6. Escogeremos de 3 o 4 niños para realizar la actividad donde el niño lanzará el dado y observaremos que número le sale para que realice la actividad correspondiente que se

	encuentre en la cartilla de acuerdo al número que le toque en la secuencia del gusano. 7. Observar que los niños cumplan las actividades que se encuentran dentro del juego.
Destreza: **S**eguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	

Evaluación	
Realiza todas las actividades que hay en el juego.	
Siguió la secuencia del gusano de forma correcta.	

ACTIVIDAD 3	
Tema: El mundo de los colores	
Objetivo: identificar los colores y objetos que se le presenta	
Edad: 4 a 5 años	**Duración: 30** minutos
Materiales:	**Procedimiento:**
- Imágenes de diferentes colores - Cartulinas - Goma - Papel brillante - Pinturas	1. Realizamos una dinámica como inicio 2. Explicamos la actividad. 3. Ponemos los cartones de colores en la mesa para que ubiquen en su lugar las tarjetas. 4. Nombrar el objeto de la tarjeta y ubicar en el color que corresponde. 5. Comprobar que los niños hayan ubicado bien las tarjetas.
Destreza: reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno	

Evaluación	
Identifica el niño los colores mediante las tarjetas	
Reconoce los objetos mediante las imagines	

ACTIVIDAD 4	
Tema: Los sonidos favoritos	
Objetivo: identificar los diferentes sonidos de los objetos o animales que se le presente al niño**.**	
Edad: 4 a 5 años	**Duración:** 25 minutos
Materiales:	**Procedimiento:**
- Imágenes de objetos y animales - Papel conta - Cartulinas - Goma - Tijera	1. Realizares un baile como motivación 2. Explicamos la actividad de los sonidos 3. Mediante las diferentes tarjetas que el escoja deberá decir su nombre y sonido 4. Que realice los sonidos de los animales y objetos 5. Escuchar si los niños realizan bien los sonidos o ayudarles a corregir si lo hacen mal.
Destreza: discriminar sonidos onomatopeyas y diferencia los diferentes sonidos naturales de los artificiales.	

Evaluación	
Realiza los sonidos de acuerdo al animal u objeto que identifico en la tarjeta.	
Identifica correctamente los objetos.	

ACTIVIDAD 5	
Tema: La caja de las profesiones	
Objetivo: Conocer sobre las diferentes operaciones que existen.	
Edad: 4 a 5 años	**Duración: 30** minutos
Materiales:	**Procedimiento:**
- Imágenes de las profesiones - Papel conta - Cartón - Pinturas - Goma	1. Realizaremos una motivación para iniciar 2. Les indicaremos las diferentes profesiones que nomas existen 3. En la caja les aremos que cojan una profesión la que tendrá que imitar 4. Realizara actividades que crea que son de la profesión que le toco 5. ver si las actividades que realiza son de la profesión correspondiente si no ayudarles o explicarles que actividades nomas realizan en esa profesión.
Destreza: identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	

Evaluación	
Reconoce correctamente las profesiones que existen	
Logro imitar sobre las diferentes profesiones.	

ACTIVIDAD 6	
Tema: Mi televisión sin sonido	
Objetivo: Determinar diálogos del cuento o película que se les mostrara	
Edad: 4 a 5 años	**Duración:** 25 minutos
Materiales:	**Procedimiento:**
- Imágenes del cuento o película - Papel conta - Cartulinas - Goma - Cartón - Tubos de plástico	1. Empezaremos con una motivación. 2. Explicamos como debe ir haciendo la actividad. 3. Diremos a los niños que al momento de pasar la imagen ellos deben de hablar y decir que es lo que observan y que creen q están hablando los personajes 4. A remos pasar a un niño a que relate o cuente según lo que vio una historia que se contó mediante las imágenes. 5. Preguntamos como les pareció la actividad realizada.
Destreza: Realizar diálogos según la imagen que vean.	

Evaluación	
Describe imágenes al momento de observar el cuento.	
Realiza pequeños diálogos.	

ACTIVIDAD 7	
Tema: Estos números locos	
Objetivo: Ordenar los numero de forma ascendente	
Edad: 4 a 5 años	**Duración:** 25 minutos
Materiales:	**Procedimiento:**
- Papel conta - Cartulinas - Goma - Imágenes de los números - Pizarrón - Marcador - Cuaderno	1. Realizamos una motivación 2. Indicamos como se va a desarrollar la actividad. 3. Damos a conocer las reglas que tendrá el juego. 4. Realizamos la actividad como ordenar los números que se escribiría en el pizarrón de manera desordenada. 5. El infante tendrá que ir escribiendo de manera ordenada en su cuaderno. 6. Repetir mientras va ordenando.
Destreza: Ordenar en secuencia lógica los números del 1 al 5	

Evaluación	
Ordena de forma ascendente los números.	
Reconoce los números.	

ACTIVIDAD 8	
Tema: Memorizo las frutas	
Objetivo: Identificar frutas iguales de acuerdo a lo van observando.	
Edad: 4 a 5 años	**Duración:** 25 minutos
Materiales:	**Procedimiento:**
- Papel conta - Cartulinas - Silicón - Imágenes de frutas - Cartón - Tapas de botellas	1. Empezaremos con una motivación 2. Indicamos como se va a desarrollar la actividad. 3. Damos a conocer las reglas que tendrá el juego, tiene unos 10 segundos para que vea las imágenes y memorice en donde se encuentran las parejas de las frutas. 4. Realizamos la actividad donde el alumno tendrá un contrincante que también va hacer igual.
Destreza: Memorizar las frutas	

Evaluación	
Realizo la actividad correctamente.	
Identifico las frutas.	

ACTIVIDAD 9	
Tema: La historia infinita	
Objetivo: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal	
Edad: 4 a 5 años	**Duración:** 25 minutos
Materiales:	**Procedimiento:**
- Cartulinas - Goma - Imágenes	1. Iniciamos con una motivación 2. Indicamos como se va a desarrollar la actividad. 3. Damos a conocer las imágenes que tenemos. 4. Realizamos la actividad con todos los niños que irán en orden según como estén ubicados y ellos irían repitiendo la palabra que el otro compañero ira diciendo y aumentado algo de la imagen que a él le toque. 5. Repetir la historia mientras va avanzando
Destreza: Crea historia de acorde a las imágenes que se le presenta	

Evaluación	
Realizo las oraciones según la imagen.	
Memorizo la historia.	

ACTIVIDAD 10	
Tema: Descubre la imagen	
Objetivo: Descubrir que imagen de mi compañero al momento de describir	
Edad: 4 a 5 años	**Duración:** 25 minutos
Materiales:	**Procedimiento:**
- Papel conta - Cartulinas - Goma - Imágenes - Caja de zapatos	1. Empezaremos con una motivación 2. Indicamos como se va a desarrollar la actividad. 3. Damos a conocer como deben de realizar la actividad par que entiendan lo que tienen que hacer. 4. Diremos a un niño que pase a sacar una imagen el describirá su imagen para que adivinen sus compañeros.
Destreza: Desarrollar su memoria y atención	

Evaluación	
Idéntica la imagen que se le describió.	
Realizo la actividad.	

13. BIBLIOGRAFÍA

¿. (s.f.).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (7 de Julio de 2014). Obtenido de CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Diaz, M. (2015). *Tipos juego de palabras.* Obtenido de Universidad de Nariño: https://sired.udenar.edu.co/857/1/90845.pdf

ECUADOR, C. D. (25 de Enero de 2021). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Educación, M. d. (31 de Marzo de 2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**. Obtenido de LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

García. (11 de Abril de 2014). *La importancia del desarrollo de la atención en la infancia.* Obtenido de BSB: https://www.britishschoolbarcelona.com/es/blog/desarrollo-de-la-atencion-importancia-y-estrategias/

García, S. (2016). *Factores que influyen en el desarrollo de la atención.* Obtenido de Psicologia Gehirn: https://psicologiagehirn.com/factores-que-influyen-en-la-atencion/

Izquierdo, P. (2008). *Desarrollo de la atención.* Obtenido de Hableme Centro Interdisciplinar: https://centrohablame.com/la_importancia_de_la_atencion_en_el_desarrollo_infantil/#:~:text=El%20desarrollo%20de%20la%20atenci%C3%B3n,como%20sonidos%20y%20movimientos%20visuales

Izquierdo, P. (s.f.). *Factores que influyen en el desarrollo de la atención.* Obtenido de Hablame Centro Interdisciplinar: https://centrohablame.com/la_importancia_de_la_atencion_en_el_desarrollo_infantil/#:~:text=El%20desarrollo%20de%20la%20atenci%C3%B3n,como%20sonidos%20y%20movimientos%20visuales

James, W. (1890). *Tipos de atención.* Obtenido de PSISE: https://psisemadrid.org/atencion/

Juegos y Actividades . (16 de agosto de 2022). *Juegos de Palabras para Niños.* Obtenido de Juegos y Actividades para Bebés y Niños: https://www.juegoideas.com/2022/08/16/juegos-de-palabras-parte-1/

Julián, P. (05 de Julio de 2021). *Juego.* Obtenido de Definición.DE: https://definicion.de/juego/

Muñoz, L. (2015). *¿Qué son los juegos de palabras?* Obtenido de Universidad de Nariño: EL JUEGO DE PALABRAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL II DE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “RAFAEL J BAZANTE” DE CHIMBO PROVINCIA BOLÍVAR DURANTE EL PERIODO SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2024

Ojeda, D. (2014). *Atención* . Obtenido de Unir: file:///C:/Users/Admin/Downloads/atencion%20Mrtita.pdf

Roser, F. (2005). *Bases neurales de la atención.* Obtenido de Downciclopedia: https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-bases-fundamentales.html

Sánchez, R. (2006). *JUEGOS Y ACTIVIDADES FÍSICAS PARA LA RECREACIÓN*. Obtenido de Apuntes-Juegos: file:///C:/Users/Admin/Downloads/apuntes-juegos.pdf

Universidad Estatal de Bolívar. (26 de Noviembre de 2021). *Reglamento de la unidad de integración curricular de la Universidad Estatal de Bolivar*. Obtenido de Reglamento de la unidad de integración curricular De la Universidad Estatal de Bolivar: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rdigital.ueb.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4386/1/Reglamento%20Unidad%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular%20%20UEB%2c%2026-11-2021%2c%20%28so014%29.pdf

Yamasaki, P. (05 de octubre de 2022). *¿Cuál es el propósito del juego de palabras?* Obtenido de grammarly: https://www.grammarly.com/blog/literary-devices/wordplay/

14. ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación para los niños

PREGUNTAS DE OBSERVACIÓN

Objetivo	Determinar si el niño o la niña mantiene la atención al momento de impartir clases.
Instrucción	Responda las preguntas según lo que usted a observado al desarrollar las diferentes actividades.

Preguntas	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**	**Observación**
1. Los niños/as realizan su actividad y juegan al mismo tiempo.				
2. Los ambientes en el que se desarrolla juegos o actividades son los adecuados.				
3. Los juegos tienen un enfoque educativo según la necesidad.				
4. Los materiales que se emplea en los distintos juegos son adecuados según la actividad planificada.				
5. Los niños/as logran enfocar su atención de forma eficaz.				

6. La atención que mantienen los niños/as en las actividades permite un aprendizaje significativo.				
7. Los niños pueden describir imágenes que se utilizan en materiales didácticos.				
8. Pueden los infantes seguir instrucciones para poder realizar dos actividades a la vez.				
9. Los infantes pueden repetir rimas identificando los sonidos iguales.				
10. Mediante juegos los niños pueden identificar a las personas que rodean en entorno asumiendo roles.				

Anexo 2. Entrevista dirigida a la docente

La entrevista está dirigida para la docente de inicial II de la Escuela de Educación Básica Rafael J Bazante

Objetivo

Determinar si la docente de Inicial II de la Escuela de Educación Básica Rafael J Bazante, aplica estos juegos de palabras para el desarrollo de la atención en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Numero de cuestionario: 1

Sujeto de estudio: 1 docente

Fecha:

Instrucción: Lea detenidamente las preguntas y responda según usted crea las respuestas correctas.

Preguntas	**Si**	**No**	**Porque**
1. Identifica juegos para desarrollar la atención e interés en las actividades los niños/as			
2. Planifica juegos variados para el aprendizaje de niños/as.			
3. Selecciona juegos de acorde a la edad que tienen los niños/as de inicial II.			

4. Para los infantes es importante que tenga una buena estimulación.			
5. Es necesario que las actividades que realizan los alumnos sean adecuadas y que mantengan un solo sentido.			
6. Estimula en base del juego la atención			
7. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje es importante que aprendan jugando.			
8. Es importante enseñar a los niños/as a que puedan describir las características de los materiales que utilizan.			
9. Es fundamental fomentar juegos o actividades que ayuden a los niños/as a obtener una educación de calidad			
10. El enseñar mediante juegos dentro del sistema educativo proporciona aspectos positivos en los pequeños.			

Anexo 3. Reunión de tutorías

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Inicial			
Modalidad de Titulación:		**Opción:** Trabajo de Titulación	
Título de Proyecto: EL JUEGO DE PALABRAS PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA "RAFAEL J BAZANTE" DEL CANTÓN CHIMBO PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO 2024			
Estudiante: Martha Rocio Espin Aldas	**Cédula:** 0202540225	**Teléfono:** 0993761087	**E-mail:** martespin@mailes.ueb.edu.ec
Estudiante: Nayelli Bárbara Guamán Toabanda	**Cédula:** 0202271565	**Teléfono:** 0997520649	**E-mail:** nayelguaman@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: MCS. Deysi Janeth Sánchez Sánchez	**Cédula:** 0201732061	**Teléfono:** 0963993307	**E-mail:** dsanchez@mailes.ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN.....

No	Fecha	Tema tratado/ actividad académica realizada	Horas de tutorías	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	23/09/2024	**Corregir el tema**	2		
2	07/10/2024	**Problema** • Descripción del problema • Formulación del problema	2		
3	14/10/2024	**Objetivos** • General • Específicos	2		
4	21/10/2024	**Marco Teórico** • Teoría Científica • Que es el juego • Que es el juego de palabras	2		
5	28/10/2024	• Que es la atención	2		

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

		• Importancia • Beneficios			
6	05/11/2024	**Teoría legal** **Teoría Referencial**	2	 	
7	18/11/2024	**Metodología**	2	 	
8	25/11/2024	**Análisis e interpretación de datos** • Encuesta • Tablas • Gráficos	2	 	
9	09/12/2024	**Ficha de observación** • Análisis • Conclusiones	2	 	
10	16/12/2024	**Propuesta** • Tema • Guía de actividades	2	 	
11	23/12/2024	**Introducción**	2		

		Resumen **Antecedentes**			

Docente Tutor/a
Lic. Deysi Janeth Sánchez Sánchez MCS.
Firma

Coordinador de la Unidad Integración curricular
Lic. Dora Lliguisupa
Firma

Anexo 4. Resolución del tema

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0560.20 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO SÉPTIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020)**,** literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 118-CEI-FCESFH-2024 de fecha 27 de septiembre de 2024, firmado por la Lcda. María de los Ángeles Bonilla, MSc, Coordinadora de la Carrera, en el que hace llegar el Informe de Presentación de temas revisados por los señores tutores para los trabajos de investigación de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico septiembre – diciembre 2024**.**

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "EL JUEGO DE PALABRAS PARA EL DESARROLLO DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL II DE LA ESCUELA BÁSICA "RAFAEL J BAZANTE", DEL CANTÓN CHIMBO, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2024", presentado por: ESPIN ALDAS MARTHA ROCIO y GUAMAN TOABANDA NAYELLI BARBARA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. DEYSI JANETH SANCHEZ SANCHEZ, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 5. Informe turnitin

Martha Espin&Nayelli Guamán Sanchez

Proyecto de titulación Marco teorico.docx

proyectos 2025
proyectos 2025
Universidad Estatal de Bolivar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:445513566

Fecha de entrega
3 abr 2025, 1:48 p.m. GMT-6

Fecha de descarga
3 abr 2025, 2:46 p.m. GMT-6

Nombre de archivo
Proyecto de titulación Marco teorico.docx

Tamaño de archivo
63.5 KB

33 Páginas

7308 Palabras

39.156 Caracteres



4% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Exclusions

- 61 Excluded Matches

Top Sources

3% Internet sources
0% Publications
3% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Tutor
Lic. DEYSI SANCHEZ Msc