1.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SURUPUCGIO" DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO 2022-2023

AUTORAS:

KATERINE VANESSA REA PATIN

GRACIELA ESTHEFANIA REA PILAMUNGA

PERIODO ACADÉMICO:

2022-2023

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SURUPUCGIO" DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO 2022-2023

AUTORAS:

KATERINE VANESSA REA PATIN

GRACIELA ESTHEFANIA REA PILAMUNGA

TUTOR

DR. CARLOS GRUEZO GONZÁLEZ

TRABAJO DE INTEGRACIÒN CURRICULAR OPCIÒN DE PROYECTO DE INVESTICACIÒN PRESENTADOA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN BÀSICA.

2022-2023

2. DEDICATORIA

Mi trabajo lo dedico primeramente a mi Dios por darme salud y vida, a mis padres Sergio y María quienes fueron la fuente de fuerzas y valentía para vencer las adversidades que se presentaron durante mis estudios, para poder alcanzar un escalón más en mi vida profesional y lo más primordial mi hija Yailin que son mi luz, mi guardia en mi vida, que con su apoyo incondicional he podido lograr mis objetivos, a mis hermanos/as que siempre me han brindado su apoyo incondicional y doy gracias por haber regalado un poquito de tiempo que debía compartir con ustedes.

Graciela

Primeramente, a Dios por darme salud y vida sabiduría paciencia para alcanzar mis metas

A mis padres Ernesto Vinicio Rea Cando, Rosa María Patín Chimbo y a mi esposo Ing. Alex David Patín Bayas y toda mi familia por ser mi guía, pero sobre todo por darme fortaleza, ejemplo de inspiración y motivación para culminar con lo que más anhelaba y he deseado en la vida.

Gracias amado Esposo e hijo Derick Sebastián Patín Rea por darme más fuerzas a seguir con mis estudios y ser el pilar fundamental en mi vida.

KATERINE

3. AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme brindado la sabiduría, por guiarme en cada decisión que he tomado y por ser mi más grande prioridad y por brindarme una vida llena de experiencias en esta larga etapa del estudio universitario, agradezco también a cada uno de los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar por haberme abierto sus puertas en la carrera de Educación Básica por brindarme las oportunidades de recibir sus conocimientos en las aulas, donde crecí como persona y como profesional. En segundo lugar, también agradezco a la comunidad de Surupugios y a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Surupucyu, por abrirnos las puertas para realizar el estudio de investigación; finalmente, mi más grande y sincero agradecimiento a nuestro docente tutor Carlos Gruezo González quien con su dedicación, conocimiento, enseñanza ha logrado que culminemos nuestro trabajo de estudio y con éxito.

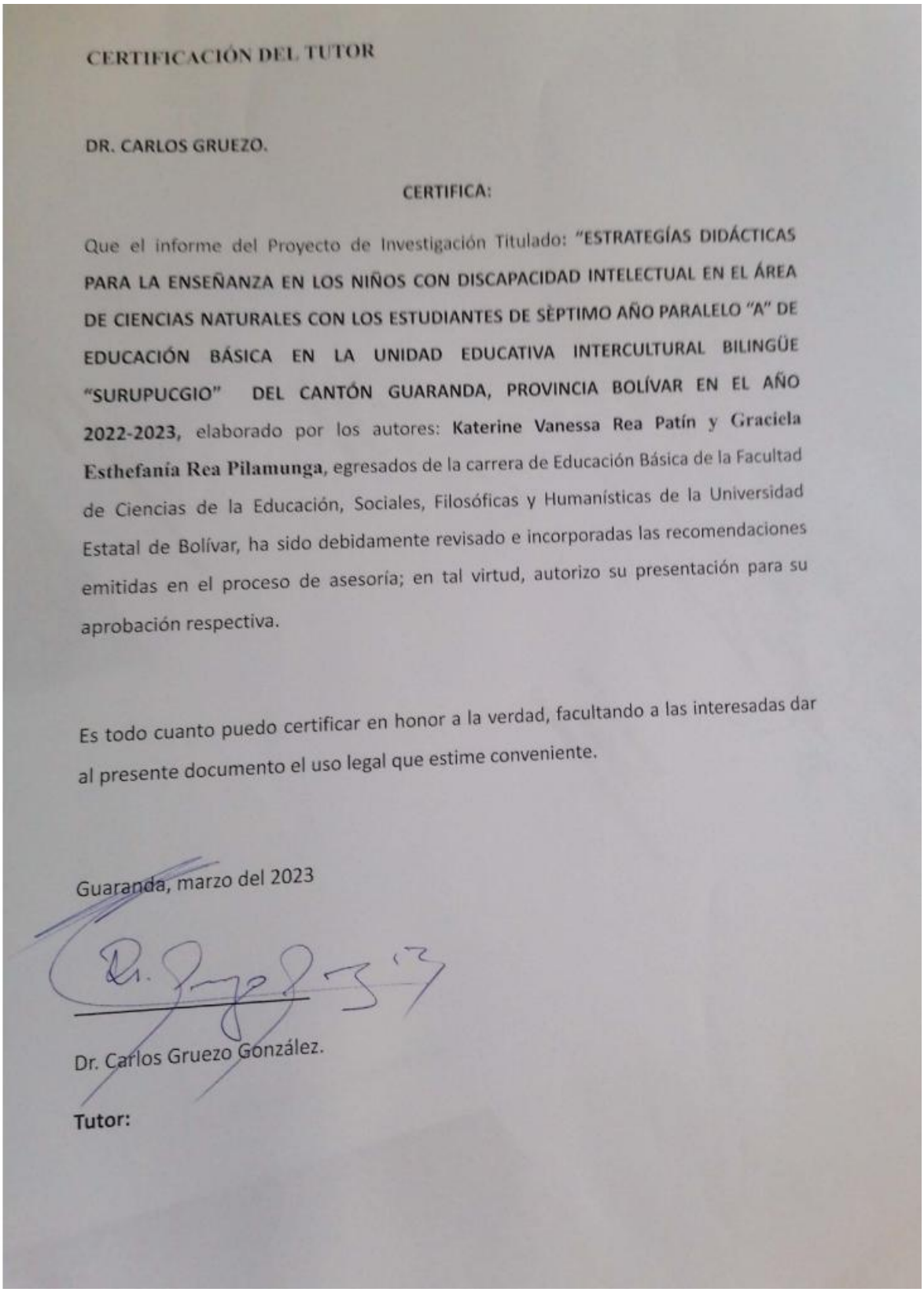
GRACIELA

Mi inmensa gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar a la Facultad de Ciencias Sociales, Filosófica Humanística por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios académicos, también agradecer a todos los docentes quienes nos supieron brindar todos sus conocimientos educativos. También agradecer a la Unidad Educativa intercultural bilingüe Surupucgio por abrirme las puertas y permitirme realizar mi trabajo de investigación.

De manera especial a todo mi núcleo familiar quienes estuvieron conmigo en todo momento de mi vida estudiantil, finalmente un agradecimiento profundo a mi tutor Dr. Carlos Gruezo González quien compartió enseñanzas, tiempo y asesoría para lograr y concluir mi formación profesional.

KATERINE

4. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

DR. CARLOS GRUEZO.

CERTIFICA:

Que el informe del Proyecto de Investigación Titulado: **"ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE SÈPTIMO AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCGIO" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO 2022-2023,** elaborado por los autores: **Katerine Vanessa Rea Patín y Graciela Esthefanía Rea Pilamunga**, egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en el proceso de asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, marzo del 2023

Dr. Carlos Gruezo González.

Tutor:

5. Autoría Notariada

VII. AUTORIA NOTARIADA

NOTARIA TERCERA
Abg. Mg. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema:" ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SURUPUCGIO" DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO 2022-2023 Elaborado por Katerine Vanessa Rea Patin y Graciela Esthefania Rea Pilamunga , previo obtener el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizada su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación

Katerine Vanessa Rea Patin

C.I. 0250190691

Graciela Esthefania Rea Pilamunga

C.I. 0250248341

3

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

...rio

Nº ESCRITURA 20230201003P01524
DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR:
GRACIELA ESTHEFANIA REA PILAMUNGA y
KATHERINE VANESSA REA PATIN
INDETERMINADA
DI: 2 COPIAS L.L
Factura: 001-001-000013715

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día siete de julio del dos mil veintitrés, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas GRACIELA ESTHEFANIA REA PILAMUNGA soltera, celular 0991166475; y, KATHERINE VANESSA REA PATIN casada, celular 0987811829, domiciliadas en esta ciudad de Guaranda, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mi el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidas de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguientes Previo a la obtención del Titulo de Licenciadas en Ciencias Educación, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN BÁSCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SURUPUCGIO" DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO 2022-2023, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leida que le fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firma conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

GRACIELA ESTHEFANIA REA PILAMUNGA
C.C. 0250248341

KATHERINE VANESSA REA PATIN
C.C. 0250190691

ABOGADO HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

NOTARIA TERCERA

DERECHOS DE AUTOR

Yo Katerine Vanessa Rea Patín y Graciela Esthefania Rea Pilamunga portador/res de la Cédula de Identidad No 0250190691 y 0250248341 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE SURUPUCGIO" DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO 2022-2023 modalidad pregrado , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Katerine Vanessa Rea Patin



Graciela Esthefania Rea Pilamunga

6. ÍNDICE

PORTADA I

DEDICATORIA III

AGRADECIMIENTO 1

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 2

AUTORÍA NOTARIADA ..... **¡Error! Marcador no definido.**

INDICE DE TABLAS 7

INDICE DE GRAFICOS 7

INDICE DE ANEXOS 8

RESUMEN 8

ABSTRACT 10

INTRODUCCIÓN 10

1. TEMA 13

2. ANTECEDENTES 13

3. PROBLEMA 18

3.1. Descripción del problema 18

3.2. Formulación del problema 20

4. JUSTIFICACIÓN 21

5. OBJETIVOS 23

5.1 Objetivo General 23

5.2 Objetivos Específicos 23

6. MARCO TEÓRICO 24

6.1. Teoría Científica 24

6.2. Teoría legal 37

6.3. Teoría referencial 41

7. MARCO METODOLÓGICO 43

7.1. Enfoque de la investigación 43

7.2. Diseño o tipo de la investigación 43

7.3. Métodos 43

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 44

7.5. Universo y muestra 45

7.6. Procesamiento de la información 45

8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 46

9. CONCLUSIONES 63

10. PROPUESTA DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA 64

7. INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicador de observación: Ámbito cognoscitivo 36

Tabla 2 Indicador de observación: Ámbito psicomotor 39

Tabla 3 Indicador de observación: Ámbito psicosocial 41

Gráfico 3 Indicador de observación: Ámbito psicomotor..... 50

Gráfico 4 Entrevista; proceso de enseñanza-aprendizaje percibido 51

Gráfico 5 entrevista; dominio del docente 52

Gráfico 6 Entrevista; materiales..... 54

Gráfico 7 Entrevista; dominio de teoria y practica 55

Gráfico 8 Entrevista; habilidades sociales 56

Gráfico 9 Entrevista, uso de herramientas didácticas 57

Gráfico 10 Entrevista; guia en el proceso de enseñanza..... 58

Gráfico 11 Entrevista; capacidad de creacion de conocimiento 59

Gráfico 12 Entrevista; uso de TICS 60

Gráfico 13 Entrevista; adaptaciones curriculares 61

Gráfico 14 Entrevista; percepcion sobre la interrelacion entre compañeros 61

9. INDICE DE ANEXOS

Anexo 7 Fotografias de la aplicación de estrategias didácticas..... 69

10. RESUMEN

Organismos Internacionales como la Organización mundial de la salud, el Ministerio de Educación y el Plan Nacional del Buen Vivir, plantean la necesidad de garantizar los derechos fundamentales de todas las personas, que se brinde una educación de calidad que responda a todas las demandas educativas que se encuentren, es por ello que el estudio pretende analizar las estrategias didácticas para la enseñanza de los niños con discapacidad intelectual o necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa intercultural Bilingüe Surupucyu. La presente, parte de un estudio metodológico con enfoque cuantitativo, de tipo bibliográfico y de campo, y de carácter transversal durante el periodo noviembre 2022-marzo 2023; para la recolección de datos se implementó una guía de observación (estudiantes) y de entrevista (padres) para su posterior análisis, interpretación y discusión de los resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se resalta que un número considerable de estudiantes con necesidades educativas especiales presentan problemáticas en el ámbito cognoscitivo, psicomotor y psicosocial; con la entrevista se conoce que los docentes no utilizan adecuadamente diferentes estrategias didácticas adaptadas y acordes a las necesidades, concluyendo que es fundamental impulsar aspectos como una formación docente inclusiva, procesos de integración escolar y aplicación de estrategias didácticas de calidad.

Finalmente se desarrolló una guía de estrategias didácticas, las cuales deben ser aplicadas cuando se detecte la presencia de estudiantes que demanden una educación diferente e inclusiva.

Palabras claves

Estrategias didácticas, educación inclusiva, enseñanza-aprendizaje, necesidades educativas especiales.

11. ABSTRACT

International organizations such as the World Health Organization, the Ministry of Education, and the National Plan for Good Living, raise the need to preserve the fundamental rights of all people, to provide a quality education that responds to all the educational demands that are found in class. That is why the study aims to analyze the didactic strategies for teaching children with intellectual disabilities or special educational needs in the Unidad Educativa Intercultural Comunitaria Bilingüe Surupucyu. This part of a methodological study with a quantitative approach, of a bibliographic and field type, and of a cross-sectional nature during the period November 2022-march 2023; for data collection, it uses an observation (students) and the interview (parents) for subsequent analysis, interpretation and discussion of the results.

According to the results obtained, it is highlighted that a considerable number of students with special educational needs present problems in the cognitive, psychomotor and psychosocial fields; With the interview it is known that teachers do not adequately use different didactic strategies adapted and according to the needs; in consequence, it is concluded that is essential to promote aspects such as inclusive teacher training, school integration processes and application of quality didactics strategies.

Finally, a created a guide of didactics strategies was developed, which must be applied when the presence of students who demand a different and inclusive education is detected.

Keywords

Didactic strategies, inclusive education, teaching-learning, special educational needs.

12. INTRODUCCIÓN

El Ecuador es un país rico en diversidad étnica y cultural, donde no puede pasar desapercibido la existencia de personas con discapacidad intelectual que a lo largo de los años han ido ingresando a los sistemas educativos regulares, por ende, en los últimos años ha tomado auge el interés por comprender y estudiar a aquellas personas que presentan necesidades educativas especiales, puesto que los estudiantes se encuentran inmersos en diversas problemáticas de índole cognitivo, motor y psicosocial que pueden interferir en un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, en consecuencia, lo antes mencionado, demanda estrategias educativas diferentes a las tradicionales, por ende en el Ecuador dentro del área educativa se ha invertido para que la educación sea de calidad y calidez, no obstante se presentan barreras políticas, culturales y didácticas que se encuentran impidiendo dicha transformación de la educación.

Desde épocas remotas no todas las personas lograban acceder a la educación, más aún aquellas que presentaban necesidades educativas especiales, ahora bien, con el acceso gratuito a la educación, los maestros se han visto en la necesidad de realizar adaptaciones curriculares y trabajar con personas que presentan diferentes tipos de discapacidad, específicamente dentro del sistema educativo existe la prevalencia de niños, niñas y adolescentes con discapacidad intelectual, y es aquí donde radica la importancia del rol del docente como profesional humano y capaz de lograr una inserción social y educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, además de su capacidad de innovación y llegar a la utilización de diferentes estrategias pedagógicas que sean acordes y aptas para llegar con el conocimiento a dichos estudiantes.

En consecuencia, la presente investigación se encuentra estructurada de cinco capítulos, el primer capítulo consta de los antecedentes, planteamiento, justificación y objetivos de la investigación; dentro del capítulo dos se encuentra el marco teórico acompañado de las fundamentaciones teóricas y científicas que sustentan las variables de estudio, seguido del marco legal y el marco referencial; después, se encuentra el capítulo tres donde se especifica la metodología, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis, población y muestra. Posteriormente, se encuentra el capítulo cuatro donde se da a conocer el análisis, interpretación y discusión de los resultados, detallando la propuesta de solución de la investigación y también poniendo de relieve el manual de estrategias pedagógicas; finalmente se estableció las respectivas conclusiones, recomendaciones y anexos que sustentan el proyecto de investigación.

13. TEMA

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL "BILINGÜE SURUPUCGIO" DEL CANTÓN GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO 2022-2023

14. ANTECEDENTES

Dentro del ámbito educativo, los organismos internacionales han brindado gran importancia a la educación inclusiva, donde todos los niños/as y adolescentes con o sin Necesidades Educativas Especiales tengan la oportunidad de acceder a la educación regular, se han emitido normativas y tratados que benefician sobre manera a las personas con NEE asociadas o no a la discapacidad.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (2011) en su informe mundial sobre la discapacidad estima que más de mil millones de personas a nivel mundial viven con algún tipo de discapacidad, existiendo una carga mundial de morbilidad significativa en discapacidades infantiles, existe una población de 95 millones de niños (5.1%), de los cuales 0,7% tienen discapacidad grave. Entre los factores que inciden para su génesis está el crecimiento de niños en países de ingresos bajos, familias de ingresos bajos, grupos étnicos minoritarios y olvidados.

Organismos internaciones con el fin de paliar problemáticas que envuelven a la población con discapacidad se ha tratado de crear entornos favorables e incorporar proveedores de servicio a aquellas personas que poseen discapacidad, disponiendo de servicios, organizaciones e instituciones especializadas para asegurar una atención y educación especial de calidad a nivel mundial, donde también los sistemas educativos deben adoptar planteamientos más centrados en el alumno, con cambios en los planes de estudio, métodos y materiales de enseñanza, evaluación y examen (Bines, 2009).

Subsiguientemente, muchas naciones, entre ellas nuestro país, desde el año 2013 las autoridades de turno, el presidente de esa época, conjuntamente con las autoridades del Ministerio de Educación se han interesado en proveer de material, módulos y guías para atender las diversas necesidades educativas especiales con la implementación de estrategias de trabajo, de acuerdo a la

necesidad que presente el estudiante. En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Surupucgio" del cantón Guaranda, donde luego de una observación inicial, se evidenció la ausencia de aplicación y utilización de estrategias didácticas que ayuden a desarrollar de una forma efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje, encontrándose muchas falencias en la mayor parte de los estudiantes con o sin necesidades educativas especiales, siendo esta una de las razones por la que nos hemos propuesto ejecutar el presente estudio sobre las estrategias didácticas para la enseñanza en los niños con discapacidad intelectual en el área de ciencia naturales, es importante que se indague y se lleve a cabo una revisión bibliográfica objetiva y precisa sobre la variable de estudio, a continuación, se describen algunos aportes de gran relevancia:

Mantilla et al. (2021) declaran la importancia de crear programas de formación docente para entender las necesidades educativas especiales como la discapacidad intelectual, debido a que el docente es el eje primordial para la creación del conocimiento en los niños, se estudió a 84 docentes que trabajan con discapacidad intelectual; con el método inductivo y entrevista formales, los autores concluyen que las necesidades educativas se deben tomar en cuenta de acuerdo al tipo de discapacidad, todos los profesores coinciden en la importancia de asistir a jornadas de capacitación constante, apoyo psicopedagógico y programas educativo inclusivos, de lo contrario afectan directamente las raíces del problema vocación del profesional.

Por su parte, Castillo-Pinos, Vega-Sánchez, Vásconez-Campos y Ochoa-Guerrero (2020) estudiaron la relación entre las estrategias didácticas y aprendizaje en 28 estudiantes con discapacidad intelectual pertenecientes al centro de discapacidad Sor Teresa Beltrán, fue un estudio cuantitativo, no experimental transeccional, con la aplicación de la encuesta y dos cuestionarios validados, mediante el procesamiento estadístico declaran la existencia de una relación positiva entre las variables, concluyen con la idea que dentro de la era digital educativa

demanda de recursos tecnológicos para promover una educación virtual especial adaptada a las discapacidades.

En la misma línea, Ramírez y Soto (2020) manifiesta que los procesos de la enseñanza y aprendizaje, surge a la luz de la experiencia de la practica social, que está enfocada a potenciar la autoestima en niños y adolescente con discapacidad intelectual principalmente en escenarios educativos, en conclusión, la discapacidad es un asunto de derechos humanos, todos los elementos que comprometan la promoción, el desarrollo, la educación, deben ser removidos para paliar sus desafíos personales y/o sociales.

Por otro lado, el autor Tipantuña (2020) realizo un estudio sobre "Dificultades de comunicación en la discapacidad intelectual moderada" los hallazgos incluyeron problemas de compresión, lenguaje oral ininteligible y simplificado, funciones lingüísticas reducidas y erráticas, comunicación no verbal obsoleta y habilidades de comunicación alcanzadas en niveles elementales determinando que, a pesar de sus desafíos de comunicación, las personas con discapacidad intelectual moderada pueden acceder a la comunicación con la ayuda que necesitan para participar en situaciones sociales.

La Secretaria Nacional de Discapacidades (2019) dispone que en el Ecuador existen 466.335 personas con discapacidad siendo estos solo el 22,35% presenta discapacidad intelectual, por otro lado, parte de la discapacidad intelectual corresponde al síndrome de Down, ya que en el Ecuador se presenta 7.792 personas con esta enfermedad, según la Misión Solidaria Manuela Espejo, de las cuales 3.597 son mujeres y 3860 son hombres.

El tema de educación en personas con discapacidad ha sido de cierta manera un poco tratado, debido a la carencia de investigaciones por ende, la deficiencia en cuanto a la creación y

aplicación de metodologías pedagógicas adaptadas de acuerdo a las necesidades de aquellos estudiantes que poseen diferentes tipos de discapacidades como son la intelectual, física, auditiva, visual, psicosocial, entonces se sabe que frente dichas necesidades falta mucho por hacer en beneficios de estas personas con la única finalidad que es posibilitar el acceso a una educación de calidad.

En la Unidad Educativa donde realizamos el estudio, encontramos a niños indígenas con discapacidad intelectual y problemas de aprendizaje, por lo cual procedimos a llevar a cabo nuestro estudio y su desarrollo, basándonos en el marco nacional que responde a las necesidades laborales y los derechos de los niños y de la madre indígena, especialmente cuando pensamos en los niños con discapacidad que pueden formar parte de esa institución educativa, con la inclusión e integración de elementos clave, que pueden requerir algunos ajustes, para evitar ser vistos como una asimilación en el mundo los pueblos indígenas más en la escuelita del campo donde vamos a llevar a cabo la investigación.

Dentro de la educación indígena se evidencian problemas de aprendizaje a causa de varios factores como el abandono de los padres, la pésima educación brindada por parte de los docentes en el área rural, el desconocimiento de las autoridades y maestros acerca de las dificultades de aprendizaje que pueden presentarse en los estudiantes, la falta de capacitación en temas relacionados con las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad, lo cual conlleva a no aplicar las estrategias adecuadas y realizar las adaptaciones curriculares necesarias para poder llegar con el aprendizaje hacia los estudiantes. El problema de aprendizaje no se lleva a cabo de manera efectiva en la institución, sino que se traslada al hogar, donde los padres de familia en su mayoría, no poseen los conocimientos adecuados para poder ayudar a sus hijos, obteniendo como resultado una mala captación de los aprendizajes y un déficit en la lectura o

expresión escrita y calculo matemáticos (trastornos específicos del aprendizaje), interfiriendo significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

15. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

La deficiente educación que reciben los niños por parte de sus profesores, sumado a esto las consecuencias que arrojó el confinamiento por la aparición del Covid 19 a nivel mundial han sido el detonante para que los niños de edad escolar presenten falencias en el aprendizaje, detectándose además que existen trastornos de aprendizaje que impiden a los niños avanzar al siguiente nivel de aprendizaje, evidenciando también que en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Surupucgio” del cantón Guaranda, no se ha implementado en ningún nivel de educación, las estrategias respectivas de acuerdo a las NEE y a las capacidades de los estudiantes, para llegar de una mejor manera con el conocimiento hacia ellos.

El presente trabajo de investigación está basado en observaciones dadas desde las experiencias investigativas, en la Unidad Educativa Intercultural” Bilingüe Srupucgio” donde los alumnos con necesidades educativas especiales manifiesta que el acto educativo de ellos se desarrolla de una manera poco interactiva y no les ayudan a desarrollar habilidades que le lleven a alcanzar un conocimiento óptimo.

La formación en la actualidad ha mejorado mucho a nivel general gracias a la implementación de la tecnología, ya que estas ofrecen diversas estrategias pedagógicas, asintiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea adecuado para el estudio de los estudiantes. Así mismo, uno de los aspectos negativos es la falta de estimulación por parte de los docentes que influyen en los estudiantes a tener un bajo interés por aprender, sobre todo en los niños con

necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, en el caso de la compresión de tareas o retención de información, debido a la deficiencia de estrategias empleadas en el aula.

Las herramientas, técnicas y metodologías que deben usar los maestros en el aula deben estar acorde a las necesidades de cada alumno y así obtener resultados académicos excelentes.

La baja autoestima en los alumnos, genera conductas impulsivas lo cual afecta no solo a los niños que lo rodea sino también a sus familiares, y como consecuencia de esto se presentan comportamientos inadecuados en los niños como rebeldía, los cuales pueden terminar siendo agredidos por parte de sus padres al no querer cumplir con las tareas escolares, por otro lado, los hogares disfuncionales también juegan un papel fundamental en los niños con discapacidades especiales ya que algunos presentan hiperactividad, lo cual no les permite quedarse en un solo lugar o permanecer quietos, dando como resultado una desconcentración en las tareas a ser ejecutadas tanto en la escuela como también en sus hogares y asociado a esto viene la reacción tanto de profesores, como de los padres de familia a reaccionar de manera agresiva, causando en los niños situaciones traumáticas que le impiden aprender de una manera óptima

La dificultad para resolver problemas ya sea de la vida diaria o planteados hipotéticamente les resulta muy difícil ya que ellos no tienen un desarrollo intelectual adecuado, incluso algunos no tienen la capacidad física para resolverlos.

Un factor muy importante que debemos tomar en cuenta es la desmotivación ya que si el niño no presenta interés no va a poder aprender o superarse lo cual le lleva a aislarse ya que no se va a sentir igual a l resto y generara en el estudiante una falta de comunicación.

Además, al no existir en la Unidad Educativa una guía de estrategias metodológicas para atender las diversas dificultades de aprendizaje en los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad, resulta complicado y difícil para los profesores llegar de una manera efectiva con el aprendizaje hacia sus estudiantes.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influye las estrategias didácticas en la enseñanza con discapacidad intelectual en el área de ciencias naturales con los estudiantes de séptimo año paralelo" A "de Educación Básica en la Unidad Educativa Intercultural "Bilingüe Surupucgio" del cantón Guaranda provincia Bolívar en el año 2022-2023?

16. JUSTIFICACIÓN

En base a las investigaciones y por el interés de las investigadoras se propone ampliar las bases teóricas sobre las dificultades en el aprendizaje por la discapacidad intelectual en el área de ciencia naturales, se parte desde una visión humanista al centrar a la persona con discapacidad como un ser pensante, con emociones y sentimientos. Se sabe que la discapacidad es un tema importante en el área educativo y que demanda psicoeducar a la sociedad sobre la presencia de la misma, así como la dotación de métodos, estrategias y herramientas pedagógicas inclusivas y atractivas para el desarrollo de competencias lúdicas, afianzar los conocimientos y superar las dificultades presentadas por los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Como es de conocimiento mundial la época de aislamiento social ha interferido notoriamente en el correcto desarrollo de los procesos académicos, disminuyen las competencias para resolver problemas comunes, la dotación de material didáctico virtual ha disminuido la capacidad de atención y retención en los estudiantes, más aún en aquellas personas con diferentes tipos de discapacidad, por ende se pretende dejar las bases para la aplicación de estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que faciliten una enseñanza y aprendizaje de calidad en la asignatura de Ciencia Naturales.

El estudio es factible debido a que se cuenta con los permisos administrativos y la predisposición docente y estudiantil para llevar a cabo la investigación, con una entrevista informal previa a los docentes, se conoce la presencia de problemas significativos en el aprendizaje, como es la falta de atención y concentración, demoras en el proceso de lectoescritura, dificultades en el proceso de retención de nuevas metodologías de aprendizaje.

El interés del estudio yace en conocer también la vivencia de las personas con discapacidad intelectual, su interrelación con sus familias y la sociedad en el área educativa los estudiantes serán los beneficiarios directos de esta investigación, quienes podrán acceder y ser partícipes de la implementación de una guía de estrategias metodológicas aplicadas por el docente, estrategias que permitirán el acceso de estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de una clase regular, disminuyendo así las desigualdades educativas y la discriminación social.

Finalmente, el estudio llama la atención debido a que se trabajará con población indígena, puesto que se estudiará en una institución intercultural Bilingüe, la cual presenta una educación cultural e ideológica diferente a las ya conocidas; en consecuencia, tras la culminación de la investigación, se pretende dotar a la institución de una guía de estrategias para llegar con el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad intelectual y que este estudio quede como base para su aplicación en la población indígena que acude al centro educativo en estudio.

17. 5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Diseñar las estrategias didácticas para la enseñanza en los niños con discapacidad intelectual en el área de ciencia naturales con los estudiantes de séptimo año paralelo “A” de educación general básica.

5.2 Objetivos Específicos

- Indicar los supuestos teóricos que sustentan las necesidades educativas especiales asociados a la educación.
- Determinar cuáles son las necesidades educativas que presentan los niños del séptimo año, paralelo “A” en el área de ciencias naturales.
- Establecer las estrategias didácticas utilizadas por el docente de ciencias naturales en niños con dificultades de aprendizaje.
- Proponer una guía didáctica de estrategias pedagógicas para niños con necesidades educativas especiales en la asignatura de ciencia naturales en el séptimo año de educación general básica.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

Discapacidad

Para ahondar en la realidad de la discapacidad como tal, cabe citar su definición, es así que el Diccionario Conciso de Psicología (2010) define a la discapacidad como un "daño físico o mental duradero que interfiere de manera significativa con la capacidad de un individuo para funcionar en una o más actividades centrales de la vida, como el autocuidado, la deambulación, la comunicación, la interacción social, la expresión sexual o el empleo" (p. 139).

Por su parte, La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (2001) define a la discapacidad como aquel término que engloba deficiencias, limitaciones de actividad y restricciones para la participación, además de denotar aspectos negativos de la interacción entre personas con un problema de salud y factores personales y ambientales; clasifica a la discapacidad en 5 tipos con sus diferentes niveles, a continuación, se prestó mayor atención a la discapacidad intelectual.

Discapacidad intelectual - di

Sistemas internacionales de clasificación como la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la salud CIE-10 (OMS, 2000) refiere que para su diagnóstico debe cumplir tres características esenciales como las limitaciones deben ser significativas en el funcionamiento intelectual, además de reflejarse en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades conceptuales, sociales y prácticas, siendo su comienzo antes de los 18 años.

De modo similar, se considera como discapacidad intelectual a aquellas "limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa, tal como se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas; esta discapacidad se origina antes de los dieciocho años" (Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación, 2010, p. 60).

Por esta razón, se considera Discapacidad Intelectual cuando demuestra un cociente intelectual entre 70 y 75, o inferior, en su capacidad intelectual y por presentar un percentil inferior a 5 en al menos una de las destrezas adaptativas conceptuales, prácticas o sociales, la cual puede presentarse simultáneamente con la discapacidad sensorial o motora, con los trastornos generalizados del desarrollo, los trastornos graves de conducta, los trastornos emocionales o las dificultades específicas de aprendizaje, así como otras influencias extrínsecas (problemas socioculturales e instrucción inapropiada o insuficiente), no es el resultado exclusivo de estas condiciones o influencias, el DSM-V propone la siguiente clasificación de acuerdo a la gravedad que dicha deficiencia presenta:

- **Discapacidad Intelectual Leve:** presenta dificultades en el aprendizaje de aptitudes académicas relativas a la lectura, la escritura, la aritmética, el tiempo o el dinero, requiriendo ayuda en uno o más campos; a nivel emocional es inmaduro, dificultad en la regulación de la emoción en el comportamiento, comprensión limitada del riesgo en situaciones sociales y el juicio social (DSM-V, 2013, p. 19).

  Por su parte, Xiaoyan y Jing Liu (2017) el desarrollo durante los primeros años es más lento que en niños de la misma edad, los hitos del desarrollo se retrasan, la capacidad de usar conceptos abstractos, analizar y sintetizar está afectada, sin embargo, pueden hacer

tareas domésticas, cuidarse a sí mismo y realizar trabajos no calificados o semi-especializados, generalmente requieren de algún apoyo.

A nivel cognitivo, presenta menor eficacia en los procesos de control atencional y en el uso de estrategias de memorización y recuperación de información, dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información, dificultades de simbolización y abstracción, además presenta problemas para extraer principios y generalizar los aprendizajes, otro aspecto relevante a tomar en cuenta es la deficiente habilidad meta cognitiva es decir, poca capacidad para la resolución de problemas y de adquisición de aprendizajes (Martínez y Soto, 2014).

En cuanto a la comunicación y el lenguaje dichas áreas se encuentran afectadas, debido a la presencia de lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el discurso y de habilidades pragmáticas avanzadas o conversacionales, dificultades en comprensión y expresión de estructuras morfosintácticas complejas y del lenguaje figurativo, posibles dificultades en los procesos de análisis y síntesis de adquisición de la lectoescritura y más frecuentemente en la comprensión de textos complejos (Antequera et al., 2014).

- **Discapacidad Intelectual Moderada:** En niños de edad escolar, el progreso de la lectura, la escritura, las matemáticas y del tiempo de comprensión y el dinero se produce lentamente a lo largo de los años escolares y está notablemente reducido; a nivel comunicacional el individuo puede tener amistades satisfactorias a lo largo de la vida y, en ocasiones, relaciones sentimentales en la vida adulta. Sin embargo, los individuos pueden no percibir o interpretar con precisión las señales sociales. El juicio social y la capacidad para tomar decisiones son limitados, y los cuidadores han de ayudar al individuo en las decisiones de

la vida, así mismo, se necesita un período largo de aprendizaje y tiempo para que el individuo sea autónomo en estos campos, y se puede necesitar personas que le recuerden lo que tiene que hacer (DSM-V, 2013, p. 20).

Otras situaciones a tomar en cuenta para este tipo de discapacidad es que son lentos en alcanzar los hitos del desarrollo intelectual, su capacidad de aprender y pensar lógicamente esta disminuida, pero son capaces de comunicarse y cuidar de sí mismos, hay que tomar en cuenta que requieren de una mayor supervisión y cuidado (Xiaoyan y Jing Liu, 2017).

- **Discapacidad Intelectual Grave:** Las habilidades conceptuales están reducidas, tiene poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero, el lenguaje hablado se encuentra limitado, dependencia total o parcial de un cuidador directo (DSM-V, 2013, p. 21).

  Así mismo, todos los aspectos del desarrollo están retrasados, tiene dificultad para pronunciar palabras y tienen un vocabulario muy limitado, requieren de mayor tiempo y concentración para aprender habilidades básicas de cuidado a sí mismo, sin embargo, necesitan apoyo en la escuela, en la casa y en la comunidad.

- **Discapacidad intelectual profunda**

  Corresponde a aquellas personas que son totalmente dependientes, todos los aspectos de desarrollo están retrasados, no pueden cuidar de sí mismo, no tienen lenguaje, la expresión de las emociones es limitada y difícil de comprender, a nivel motor es frecuente que padezca de convulsiones y su expectativa de vida es reducida; a nivel social la conciencia de sí mismo está limitada, por ende las interacciones son nulas, a nivel conductual presenta conductas estereotipadas, auto estimulaciones y autoagresiones, por lo cual son totalmente dependientes de un cuidador. (Xiaoyan y Jing Liu, 2017).

TIPOS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

Síndrome de Down: Es una afección en la que una persona tiene un cromosoma adicional o una parte igual esta copia adicional la forma en que se desarrolla el cuerpo y el cerebro de un bebe. Esto puede causar desafío mental como físico durante la vida. Aunque la persona con síndrome de Down puede actuar y verse de manera similar, cada persona tiene habilidades diferentes.

Parálisis cerebral: Es un trastorno que se da como consecuencia de un desarrollo anormal del cerebro o de daños en esta misma parte del cuerpo.

Mucho caso de parálisis cerebral se debe a complicación en el parto (como la falta de oxígeno. Además de un nivel intelectual, la parálisis cerebral afecta, sobre todo a la movilidad.

Síndrome por frágil: Es la causa más frecuente de discapacidad intelectual en hombres y es hereditario, además.

Existe deferentes grados afecta a cromosoma X, entre sus características físicas se encuentra las orejas largas, cejas prominentes o muna gran frente.

Síndrome de Angelman: Provoca distintas afecciones en la persona desde una discapacidad intelectual, hasta un lenguaje casi nulo epilepsia; hasta problemas en el movimiento y en el equilibrio (ataxia).

Síndrome prader-willi: Es un trastornó genético poco frecuente que provoca varios problemas físicos, mental y conductuales. una de las características es una sensación constante de hambre que suele comenzar a los 2 años de edad. De este modo, muchas sufren de obesidad, diabetes alteraciones en el sueño.

Síndrome autismo: Es una discapacidad permanente del desarrollo que se manifiesta en los tres primeros años de edad y se deriva de un trastorno neurológico que afecta el funcionamiento de cerebro, de que afecta principalmente a los niños, con independencia de su sexo raza condición socioeconómico.

Síndrome del maullido: Síndrome lejeune es una enfermedad frecuente que afecta a bebes esta causa por la pérdida de material genéticos del cromosoma las características comunes es el llanto de bebes. Los enfermos de este síndrome presentan discapacidad intelectual.

Síndrome alcohólico fetal: es una afección del niño que se deriva de la exposición a alcohol durante el embarazo de la madre. También provoca daño cerebral y problema de crecimiento.

ATENCIÓN DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Ante la presencia de un alumno o alumna con Discapacidad Intelectual en el aula ordinaria el profesorado debe considerar los siguientes aspectos para su atención educativa:

La información proporcionada debe ser simple, concreta, precisa, organizada y secuenciada, las instrucciones deben ser lo más simples posible y reiterativas, mediante la utilización de distintos formatos para así facilitar que el escolar perciba el mensaje por el mayor número de vías posible a fin de asegurar su correcta comprensión, enfatizando en lo dicho, hablando despacio y haciendo visible lo manifestado.

En el mismo orden de ideas, dentro del contexto de aprendizaje cooperativo, las tareas individuales o grupales deberán ser cortas, fraccionándolas en pequeños pasos, reduciendo la complejidad de los aprendizajes y el número de respuestas, de forma que haya una respuesta por tarea, as mismo, para mantener la motivación y la concentración, se deben modificar

frecuentemente las tareas, de acuerdo al grado de comprensión, pero sin poner límites a su capacidad, el tiempo para la ejecución de las actividades o tareas debe ser largo, con el objetivo de lograr su autonomía, mediante técnicas como el modelado, las habilidades sociales, los hábitos higiénicos y otras conductas adaptativas (Peredo, 2016).

Al mismo tiempo, se debe utilizar estrategias de refuerzo positivo y potenciar aquellas acciones que faciliten la autorregulación de su propia conducta dentro del aula, mediante el uso de un programa educativo basado en sesiones de trabajo, con un ambiente muy estructurado, que facilite la compresión de la situación y de la tarea solicitada, además, es necesario comunicar los cambios de rutina por distintas vías y con antelación (Solines, 2013).

En base a lo expuesto, evidentemente se debe tomar en consideración la adaptación en los procedimientos e instrumentos de evaluación, donde propone lo siguiente deben tener en cuenta que las pruebas escritas se proporcionen con frases sencillas y con preguntas en las que no se requiera de mucho desarrollo, como la inclusión de respuestas de elección múltiple, verdadero o falso, conceder un tiempo considerable, las pruebas escritas pueden ser en varias sesiones, con indicaciones de apoyo, tales como el control del tiempo y la recomendación de repaso de lo realizado previo a su entrega (Acuña et al., 2016).

Ahora bien, la familia al ser considerado como un ente socializar juega un rol muy importante en la vida de un niño con discapacidad, es así que la familia con un hijo con necesidades especiales debe desempeñar las mismas funciones que las demás, la diferencia está en que es más difícil de cumplir cuando se trata de atender al hijo con discapacidad, pues recursos y apoyos de todo tipo se hacen más necesarios y, en ocasiones, permanentes y, en la mayoría de los casos, las familias no están preparadas para dar respuesta a funciones derivadas de las mismas,

evidentemente, para el bienestar emocional de los hijos con discapacidad es importante que los padres tengan en cuenta que sus acciones y comportamientos afectan a sus hijos, y deben saber gestionar sus emociones, angustias y miedos, y buscar otras posibilidades de enseñanza diferente a los gritos (León, 2011).

Por lo tanto, escuela y familia deben trabajar en la formación no solo de conocimientos, sino también, de habilidades y destrezas que permitan al estudiante relacionarse con los demás en cualquier contexto, para que los estudiantes en condición de discapacidad desarrollen sus potencialidades académicas y relacionales en el entorno escolar necesitan un currículo flexible que conduzca hacia el desarrollo de todas sus capacidades (Acuña et al., 2016).

Educación y discapacidad intelectual

La Educación es un derecho que debiese ir acompañado de la existencia del ser humano, un derecho no es negociable, no es transferible y sí abre la posibilidad de que el individuo pueda acceder a saberes que, en el peor de los casos, brinden la llave para conocer que la pobreza descrita en los libros, puede ser poética en comparación con la que se vive. Sin embargo, para la población con discapacidad intelectual, es un privilegio acceder a ella y una ironía que sólo se ve pasar para aquellos que en su entorno conviven con menos barreras actitudinales, estructurales e institucionales (Sepúlveda et al., 2019).

En este sentido, la responsabilidad por generar las condiciones para el desarrollo de las personas con discapacidad, es una demanda que de no cumplirse, eliminará las posibilidades de que los colectivos, puedan ser partícipes activos en ámbitos económicos, sociales y políticos, posibilitando la generación de políticas públicas transversales que eviten que el tema de la

discapacidad sea tratado como sólo de salud pública y atacado con medidas asistencialistas que sólo generan políticas clientelares o paternalistas (Schalock et al., 2010).

En la misma línea, la discapacidad intelectual ha sido abordada desde una perspectiva biomédica, psicoeducativa, sociocultural y de justicia, es decir basado en una construcción social donde exista la interacción de las personas y sus entornos, los derechos humanos y legales que operan en esos entornos y los roles que desempeñan las personas con discapacidad intelectual y sus familias dentro de la sociedad (Shyman, 2016).

Entonces, cabe mencionar las principales estrategias para el manejo de personas con discapacidades intelectuales entre las cuales están la atención médica general, el tratamiento de afecciones concomitantes, el tratamiento de los síntomas conductuales, la educación especial, la formación profesional y los apoyos comunitarios para la prevención del ahogamiento de personas con discapacidad intelectual, los cuales adquirieron competencias para aprender y recordar una secuencia de rescate acuático (Sepúlveda et al., 2019).

Por su parte, Hurtado y Agudelo (2014) señalan la importancia de la comprensión de las capacidades personales y los estándares cognitivos esperados por el sistema educativo y considerados como requisitos básicos para iniciar estudios, debido a que lo anterior terminan siendo una notoria barrera para el acceso igualitario a la educación y para lograr avanzar y mantenerse de acuerdo a los principios mínimos requeridos. Ahora bien, existe claridad respecto de que las políticas educacionales han quedado en el plano especulativo toda vez que grafican buenas intenciones, pero se desconoce en qué medida logran bajar al sistema de educación formal y generar cambios reales en la cotidianeidad de una comunidad educativa (p. 46)

Tipos de estrategias

Las estrategias son un conjunto de acciones en donde se realiza un esquema ordenado de forma lógica y coherente que ayuden al cumplimiento de los objetivos. Por lo tanto, son los fundamentos que facilitan a la creación de nuevos métodos de manera organizada en la cual contribuya a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

En consecuencia, los tipos de estrategias que se utilizan para la comprensión del término son las siguientes:

- Estrategias Cognitivas
- Estrategias Meta-cognitiva
- Estrategias Lúdicas
- Estrategias Tecnológicas
- Estrategias Socio-Afectiva

Estrategias cognitivas

Según la fundamentación científica de las estrategias cognitivas y de acuerdo con Camacho et al, (2012) define que "permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio" (p.8).

Es así que las estrategias cognitivas permiten desarrollar los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata

de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante.

Estrategias meta-cognitiva

Según la fundamentación científica de las estrategias didácticas meta-cognitivas Camacho et al, (2012) menciona que "Conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social" (p.8).

En aporte al tema se puede decir que la estrategia meta-cognitiva es aquella que sirve como guía para que el estudiante realice una actividad, fomentando su capacidad de razonamiento y análisis, en la que se promueva su interés por el saber, estas actividades están relacionadas a las preguntas básicas y de interés general.

Las estrategias meta-cognitiva es el aprendizaje que se obtiene a partir de los contenidos almacenado en la memoria. Estos conocimientos se pueden generar mediante la elaboración de un trabajo de investigación en el cual es un aporte al conocimiento y aprendizaje del estudiante.

Estrategias lúdicas

Según la fundamentación científica de las estrategias lúdicas Camacho et al, (2012), define que "Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego"

Las estrategias lúdicas como lo menciona el autor es un medio de aprendizaje en el cual es realizado por medio de juegos recreativos, juegos didácticos y cantos, estos métodos influyen en

gran proporción al rendimiento del estudiante, ya que estimula su capacidad sensorial y emocional. Los docentes deben mantener buena pre disposición al momento de interactuar con los alumnos.

Por medio de la práctica lúdica se incita a los maestros a realizar una meditación acerca de la importancia de aumentar la motivación en los estudiantes, el interés, en tanto que ayuda al progreso del ambiente del aula de clase, mejorando la comunicación oral, de esa manera permite vencer miedos e incrementar la autoestima y confianza de los alumnos.

Estrategias Tecnológicas

Según la fundamentación científica de las estrategias tecnológicas, Camacho et al, (2012) define que "en la actualidad, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de la tecnología, hacen competente a cualquier tipo de estudiante" (p.8). Sin duda el uso de la tecnología ha construido de manera significativa en la educación del estudiante ya que por medio de la tecnología se obtienen medios y recursos en la cual se pueden utilizar para mejorar las actividades, contenidos y plantearse objetivos que ayuden a la educación, también es considerada como una herramienta pedagógica para el estudiante y el maestro.

Las estrategias tecnológicas en la educación nacen en base a los distintos cambios donde la tecnología cada vez tiene más protagonismo y se introduce en todos campos de la materia educacional y profesional, que el ser humano ha desarrollado. La formación y aprendizaje de cada alumno es muy importante y es considerado como uno de los procesos más complejos en la sociedad y el ser humano, la tecnología debe tener un uso controlado y utilizarse de forma adecuada para que pueda contribuir al desarrollo integral de los individuos.

Estrategias socio-afectiva

Camacho et al, (2012) define que dichas estrategias son aquellas que "propician un ambiente agradable de aprendizaje" (p.8); este tipo de estrategia tiene que ver con el lugar y el ambiente donde se desarrolla la educación y aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante se sienta cómodo y libre de poder expresar sus habilidades dentro del aula o en su entorno educativo. El maestro es el principal encargado de brindar un buen ambiente de estudio al estudiante para que estimule sus conocimientos y desarrolle su aprendizaje.

La actitud de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades, puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase, los encargados de organizar a los alumnos, de programar las estrategias, de moderar, de ayudar a la regulación de los conflictos y de preparar un motivador y acogedor ambiente de clase.

Al elaborar una actividad pedagógica socio afectivo se debe tener cuenta sobre el compromiso fundamental de acompañar al alumno en todos los niveles de aprendizaje, para lo cual es necesario tener una comunicación constante con el alumno. Lo sustancial es motivar al alumno para que desarrolle habilidades que le ayuden a encontrar espacios que lo lleven a mejorar, distinguir y emplear conocimientos a situaciones concretas.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan, las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje

dependiendo del tema que instruyan estrategias didácticas más adecuadas a la hora de diseñar la planificación de sus clases.

Tipos de estrategias didácticas

La estrategia didáctica puede clasificar en:

1. **Estrategia de enseñanza:** Incluyen los procedimientos usados por los docentes para conseguir que los estudiantes aprendan
2. **Estrategias de aprendizaje:** Son los procedimientos mentales empleados por un alumno para procesar la información y aprender

6.2. Teoría legal

Las fuentes legales en las cuales se sustentan las variables de estudio son principalmente los derechos fundamentales de las personas con discapacidad, los cuales se encuentran escritos en la Constitución del Ecuador (2008) en los siguientes artículos:

Capitulo primero

Principios de aplicación de los derechos humanos

Artículo 11. Numeral 2: todas las personas son iguales y gozaran de los mismos, derechos y oportunidades, nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política y judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física, ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o

permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos, la ley sancionará toda forma de discriminación.

Capitulo segundo

Derechos del buen vivir

sección tercera: comunicación e información

artículo 16, numeral 4: el acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

Capitulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Artículo 35: las personas adultas mayores, niños, niñas y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de la libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en ámbitos públicos y privados.

Sección quinta

Niños, niñas y adolescentes

Artículo 46, numeral 3: el estado garantizará una atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad, además de proveer un sistema de educación regular y en la sociedad.

Sección sexta

Personas con discapacidad

Artículo 47, numerales 7 y 8

Numeral 7: se reconoce los derechos de la persona con discapacidad donde se dotará de una educación oportuna que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantiza su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporaran trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de bacas que respondan a las condiciones económicas de este grupo.

Numeral 8: la educación especializada para personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

Por su parte, el ministerio de educación (2018) decreta el acuerdo Ministerial 224-12 donde menciona la creación de Centro Nacional de Recursos Educativa en los siguientes artículos:

Art. 1.- CREAR el Centro Nacional de Recursos Educativos y producción, como una unidad administrativa de la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva, como centro especializado de información, asesoramiento y prestación de recursos en materia de educación de personas con necesidades educativas especiales.

Art. 2.- DETERMINAR que el Centro Nacional de Recursos Educativos y Producción proporcionara un servicio especializado en la elaboración de textos escolares, materiales

didácticos, apoyos técnicos y tecnológicos, adaptados para la atención educativa de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, asociados o no a una discapacidad, garantizando su acceso, permanencia, promoción y egreso en el Sistema Educativo Nacional.

Art. 3.- ESTABLECER como objetivos del Centro Nacional de Recursos Educativos y Producción:

a) Transcribir textos escolares y material didáctico, y elaborar apoyos técnicos y tecnológicos adaptados a las necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad;
b) Proveer a las instituciones educativas inclusivas y especiales de los recursos requeridos para la atención e inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales;
c) Asesorar a docentes de instituciones educativas especiales e inclusivas sobre el manejo de los materiales didácticos, apoyos técnicos y tecnológicos, adaptados a las necesidades educativas especiales;
d) Brindar a la comunidad una biblioteca especializada y actualizada sobre la evaluación, atención e inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociados o no a una discapacidad (Ministerio de Educación, 2012).

La ley orgánica de educación intercultural bilingüe (2011):

Artículo 47, párrafo 5: dispone que en el caso de las personas con discapacidad los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con discapacidades para el proceso con inter-aprendizaje para una

atención de calidad y calidez; párrafo 4: El Estado promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Finalmente, en la Ley Orgánica de Discapacidad se menciona los siguientes artículos:

Artículo 30: Educación Especial y Específica. - El consejo Nacional de Igualdad de Discapacidad coordinara con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social (Asamblea Nacional, 2012).

6.3. Teoría referencial

Datos generales

Nombre de la institución: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Surupucyu

Código AMIE: 02B00120

Dirección de ubicación: Recinto Surupukyu Km 13 Vía Guaranda - Ambato Sector San Isidro margen Derecho

Tipo de educación: Educación Regular

Provincia: BOLIVAR **Cantón:** GUARANDA **Parroquia:** GUANUJO

Nivel educativo que ofrece: Inicial; Educación Básica y Bachillerato

Tipo de Unidad Educativa: Fiscal

Zona: Urbana **Régimen escolar:** Sierra

Educación: Bilingüe

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina

La forma de acceso: Terrestre

Número de Docentes: 20

Número de Estudiantes: 330

Galería



Nota: datos obtenidos de https://www.ubica.ec/info/UNIDAD-EDUCATIVA-COMUNITARIA-INTERCULTURAL-BILINGUE-SURUPUCYU

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

Se trabajará mediante un enfoque cuantitativo debido a que se recopilará los datos mediante valores o datos que podrán ser cuantificables y medidos en una base de datos.

7.2. Diseño o tipo de la investigación

Se utilizó un diseño de corte transversal, puesto que la investigación se llevó a cabo durante un periodo de tiempo determinado, noviembre a marzo 2022-2023; la investigación fue una investigación de campo porque fue realizada en el lugar mismo donde se visualiza la problemática.

7.3. Métodos

Método deductivo

El método deductivo, en palabras de Sampieri et al, (2014) es una forma de razonamiento deductivo, ya que parte de principios, suposiciones e ideas generales para llegar a afirmaciones más concretas sobre el aspecto o funcionamiento de la variable; en consecuencia, en el proyecto de investigación se logró establecer conclusiones acerca del problema de estudio y permitió plantear bases particulares, mediante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, para finalmente lograr establecer conclusiones y recomendaciones sobre la problemática en la cual se basa la investigación.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: entrevista y observación

Para la recopilación de la información se utilizó la técnica de la observación con el fin de recopilar información en base a un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Sampieri et al., 2014); con su aplicación se logró obtener respuestas y datos cuantitativos relevantes que permitieron interpretar los resultados obtenidos de una manera objetiva y numérica.

Por su parte, la entrevista, es una técnica de recolección de datos donde se establece una comunicación interpersonal entre el entrevistador y el sujeto de estudio, con el fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto (Díaz-Bravo et al., 2013).

Instrumentos: Guía de observación y entrevista

Se utilizó un cuestionario estructurado, debido a que la misma contiene un conjunto de preguntas con respecto a las variables de estudio, además, dichas preguntas fueron elaboradas teniendo en cuenta los objetivos de investigación planteados. Posteriormente se llevó a cabo la calificación, análisis e interpretación de los resultados para su debida discusión.

Con respecto a la entrevista se utilizó una entrevista semiestructura, de acuerdo con Sampieri (2014) es aquella donde el entrevistador realiza su labor con base a una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a la misma. La guía de entrevista fue aplicada a 4 padres de familia con hijos que presentan problemáticas educativas notorias, la misma contiene preguntas cerradas con preguntas dicotómicas, las cuales guiarán el proceso de la entrevista.

7.5. Universo y muestra

El proyecto de investigación se llevó a cabo mediante una selección intencional, debido a que se tomó en cuenta a la población de acuerdo a la intención de las investigadoras, en dicho caso se evaluó específicamente a 4 padres de familia que tienen hijos con sintomatología que nos llevan a presumir una discapacidad intelectual, asi mismo, la observación se realizó a aquellos estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa que presentan dificultades educativas significativas.

7.6. Procesamiento de la información

Para posibilitar el análisis e interpretación de los resultados cuantitativos se utilizó el paquete office Microsoft Excel puesto que es un procesador que posibilitó la creación de cuadros y gráficos que, a posterior, permitieron establecer conclusiones significativas sobre la problemática que está siendo investigada.

8. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

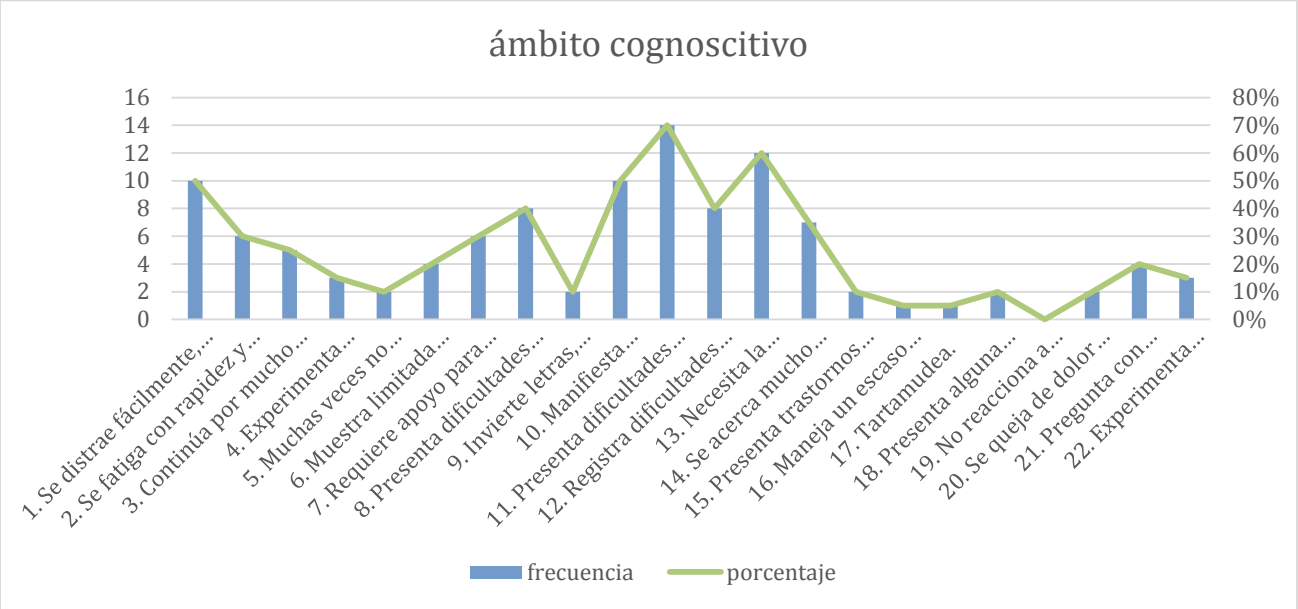
En base a la entrevista y la guía de observación realizada se describen a continuación los siguientes hallazgos, con respecto a la guía de observación se evaluaron 3 indicadores, el ámbito cognoscitivo, psicomotor y psicosocial.

Cuadro 1 Indicador de observación: Ámbito cognoscitivo

ámbito cognoscitivo	*f*	*%*
1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.	10	50%
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.	6	30%
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con rapidez de actividad.	5	25%
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.	3	15%
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.	2	10%
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.	4	20%
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.	6	30%
8. Presenta dificultades en la escritura.	8	40%
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.	2	10%
10. Manifiesta dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos.	10	50%
11. Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.	14	70%
12. Registra dificultades en la comprensión de un problema matemático.	8	40%
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.	12	60%
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer, abre y cierra los ojos repetidamente.	7	35%
15. Presenta trastornos en la articulación: no pronuncia correctamente.	2	10%
16. Maneja un escaso vocabulario: sólo dice algunas palabras.	1	5%
17. Tartamudea.	1	5%
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.	2	10%
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.	0	0%
20. Se queja de dolor persistente o de zumbido en los oídos.	2	10%
21. Pregunta con frecuencia qué o cómo, e indica que no entiende lo que dicen.	4	20%
22. Experimenta dificultades para establecer una comunicación con los demás.	3	15%
total	20	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la observación realizada a estudiantes de séptimo año de educación básica.

Gráfico 1 Indicacidores de Observación: Ámbito cognoscitivo



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la observación realizada a estudiantes de séptimo año de educación básica.

INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

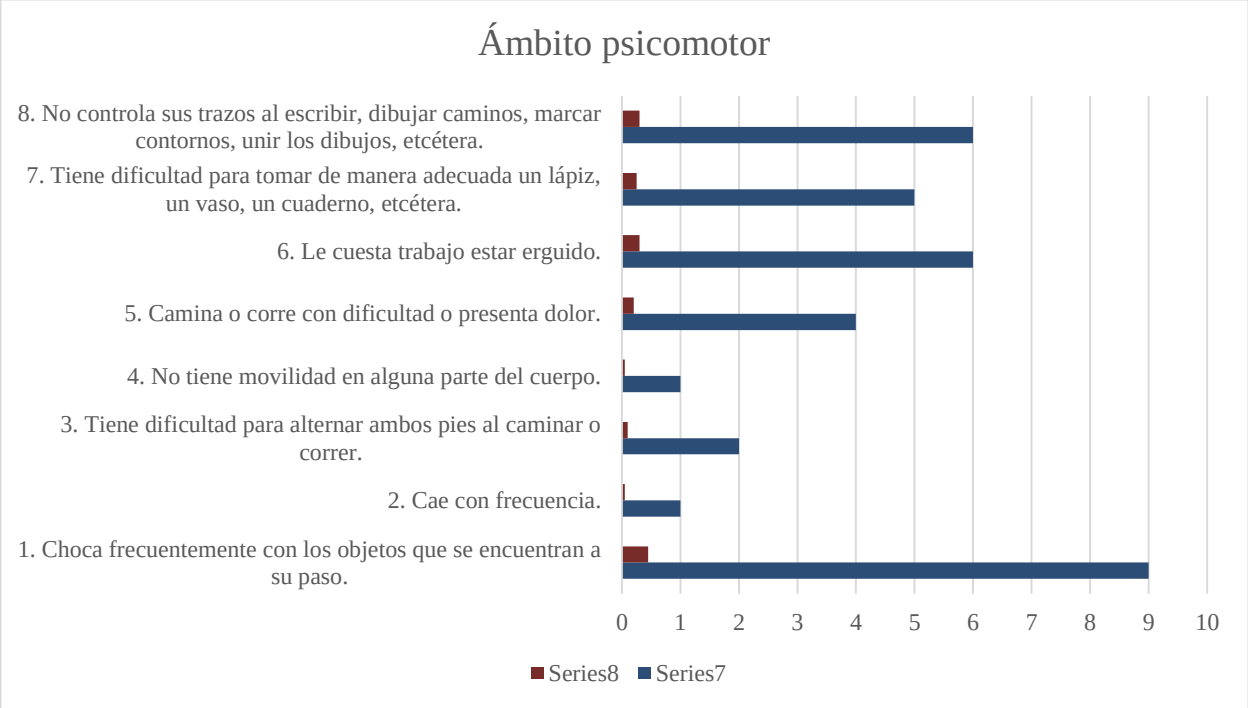
En base a los hallazgos se resalta que la población de estudio presenta dificultades en la comprensión de lo que lee, se distraen con facilidad, pierden el interés y la atención en las clases, dificultades en la escritura y problemas en la resolución de ejercicios matemáticos. Desde postulados teóricos y de acuerdo con Fuiza y Fernández (2014), se sabe que las dificultades para mantener la atención repercute en la eficiencia de los procesos perceptivos, de la representación mental y memoria, aspectos que juegan un papel fundamental en el proceso de lectoescritura; por otra parte, los problemas en la resolución de problemas pueden ser atribuidos a la falta de estimulación que recibe el niño en las primeras etapas del desarrollo psicoevolutivo, principalmente la enseñanza en la capacidad de aprender los números y cálculos que puedan ser reforzados con eficacia dentro del sistema educativo.

Cuadro 2 Indicador de observación: Ámbito psicomotor

Ámbito psicomotor	*frecuencia*	*porcentaje*
1. Choca frecuentemente con los objetos que se encuentran a su paso.	9	0,45
2. Cae con frecuencia.	1	0,05
3. Tiene dificultad para alternar ambos pies al caminar o correr.	2	0,1
4. No tiene movilidad en alguna parte del cuerpo.	1	0,05
5. Camina o corre con dificultad o presenta dolor.	4	0,2
6. Le cuesta trabajo estar erguido.	6	0,3
7. Tiene dificultad para tomar de manera adecuada un lápiz, un vaso, un cuaderno, etcétera.	5	0,25
8. No controla sus trazos al escribir, dibujar caminos, marcar contornos, unir los dibujos, etcétera.	6	0,3
total	20	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la observación realizada a estudiantes de séptimo año de educación básica.

Gráfico 2 Indicador de observación: Ámbito psicomotor



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la observación realizada a estudiantes de séptimo año de educación básica.

INTERPRETACION DE DATOS

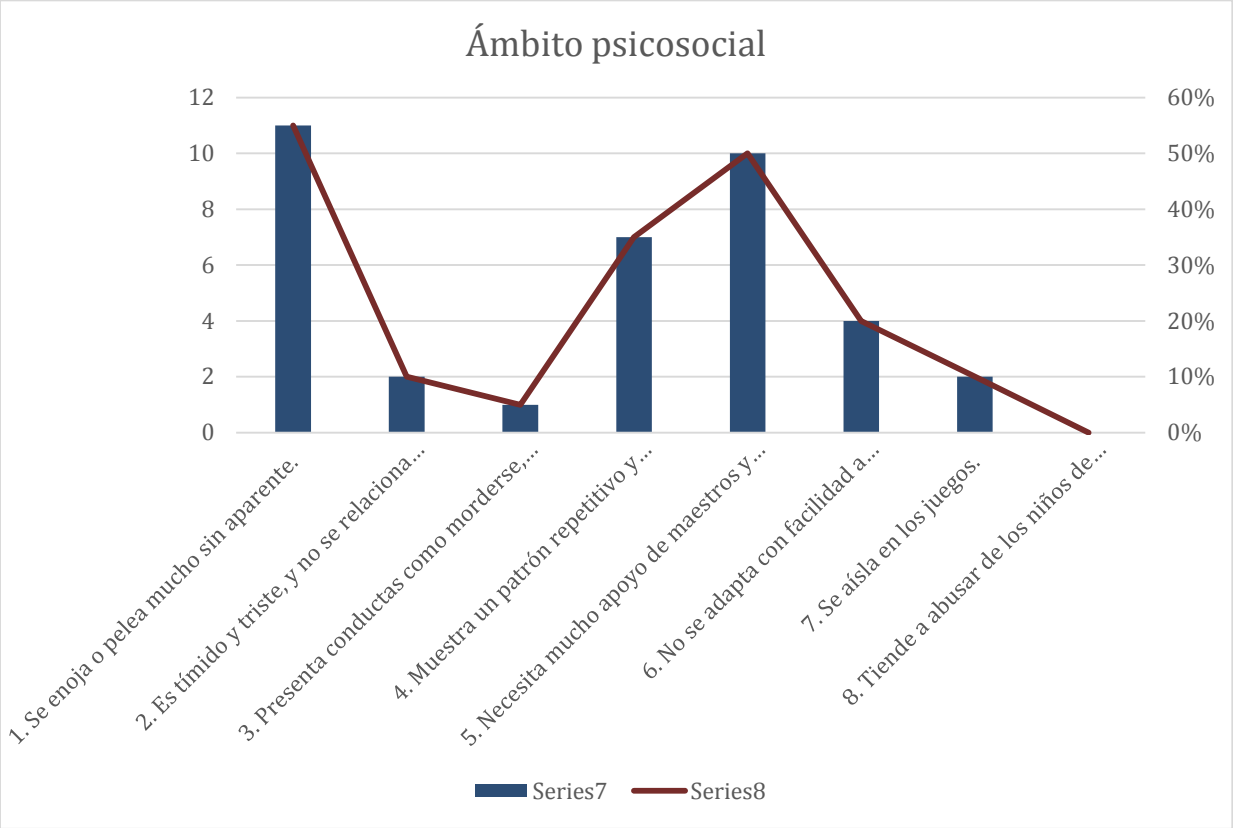
En cuanto a la manifestación observada dentro del ámbito psicomotor, se resalta que los estudiantes presentan dificultades puesto que frecuentemente chocan con objetos que se encuentran a su paso, les cuesta mantenerse erguidos y una minoría presentan dificultades para tomar de manera adecuada un lápiz principalmente. En consecuencia, Fuiza y Fernández (2014) mocionan que para un correcto funcionamiento psicomotor es necesario que el desarrollo físico y neurológico sean las adecuadas, sin embargo, su deficiencia repercute en la organización espacial y temporal, coordinación funcional de la mano, hábitos de comportamiento como orientación y la marcha se ven afectados. Por otra parte, Bucher (1995), sostiene que para una adecuada escritura y dominio del lápiz es necesario orientarse sobre el modo de escritura y la capacidad de asociación simbólica para realizar el proceso de escritura.

Cuadro 3 Indicador de observación: Ámbito psicosocial

Ámbito psicosocial	*f*	*%*
1. Se enoja o pelea mucho sin aparente.	11	55%
2. Es tímido y triste, y no se relaciona con los otros niños.	2	10%
3. Presenta conductas como morderse, golpearse o chuparse el dedo o la mano entera; hace berrinches exagerados frecuentes.	1	5%
4. Muestra un patrón repetitivo y persistente de conducta rebelde, desobediencia y falta de respeto a la autoridad	7	35%
5. Necesita mucho apoyo de maestros y compañeros.	10	50%
6. No se adapta con facilidad a situaciones nuevas o diferentes que tengan mayor grado de dificultad	4	20%
7. Se aísla en los juegos.	2	10%
8. Tiende a abusar de los niños de menor edad.	0	0%
total	20	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la observación realizada a estudiantes de séptimo año de educación básica.

Gráfico 3 Indicador de observación: Ámbito psicomotor



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la observación realizada a estudiantes de séptimo año de educación básica.

INTERPRETACION DE DATOS

En cuanto al desenvolvimiento dentro de ámbito psicosocial se denota la presencia de episodios de enojo con facilidad o plantear peleas sin causa aparente, demandan mucho apoyo por parte de los docentes, y demuestran una conducta rebelde y falta de respeto a la autoridad. De acuerdo con las revisiones y con los postulados de Del Barrio y Carrasco (2009), se sabe que la ira es una de las conductas exteriorizadoras de interfieren en un adecuado proceso de aprendizaje puesto que es una manera innata de demostrar la frustración interna o externa que vivencia ya se dentro de la institución educativa o familiar; asi mismo, la tendencia a la agresión, rebeldía y falta

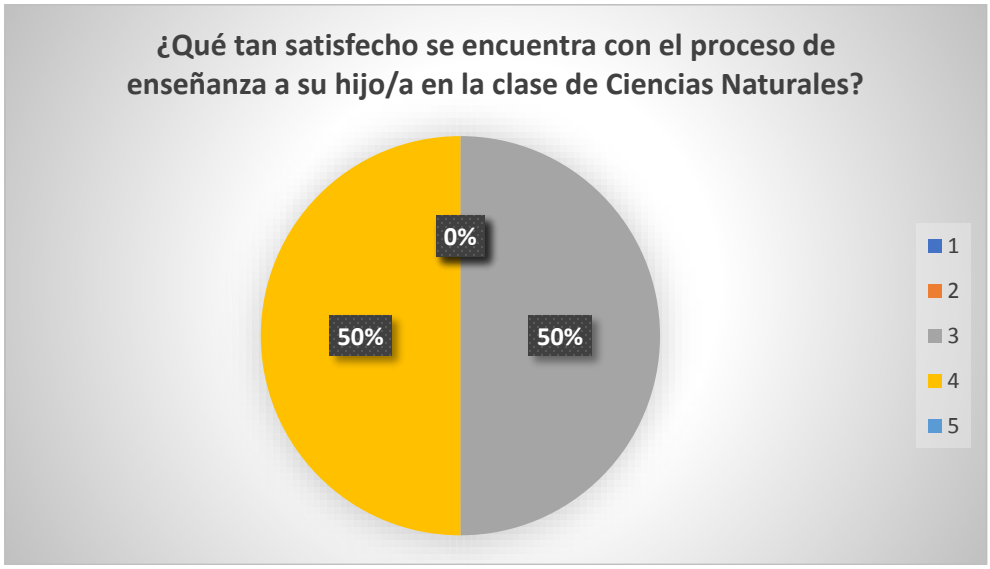
de respeto son indicadores de mecanismos biológicos tales como el temperamento, la frustración como base desencadenante, el afecto negativo o la interacción de variables familiares.

Cuadro 4 Entrevista; proceso de enseñanza-aprendizaje percibido

¿Qué tan satisfecho se encuentra con el proceso de enseñanza a su hijo/a en la clase de Ciencias Naturales?	f	%
muy satisfecho	0	0%
satisfecho	0	0%
neutro	2	50%
insatisfecho	2	50%
muy insatisfecho	0	0%
total	4	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

Gráfico 4 Entrevista; proceso de enseñanza-aprendizaje percibido



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

INTEPRETACION DE DATOS

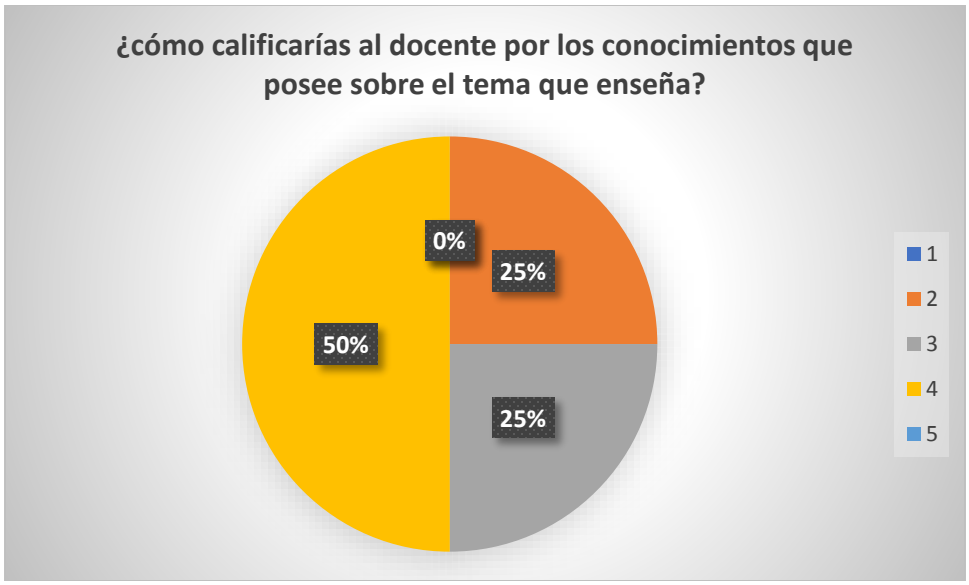
En la presente se logró someter a una entrevista a padres de familia que se encuentra inmersos en el proceso de enseñanza con su hijo en una clase de ciencias naturales donde se conoce que existe insatisfacción, debido a que no están a gusto con el proceso de enseñanza, de acuerdo con autores las persona con la mentalidad abierta son conscientes de la condición de los niños con necesidades educativas, y el rol que juegan los docentes en la responsabilidad de compartir o velar y contribuir en la creación de un mundo mejor en una escuela, debido a que la misma es favorecida por una alfabetización científica que desarrolle actitudes que les permitan participar de una cultura analítica.

Cuadro 5 Entrevista;dominio del docente

¿Cómo calificarías al docente por los conocimientos que posee sobre el tema que enseña?	f	%
muy satisfecho	0	0%
satisfecho	1	25%
neutro	1	25%
insatisfecho	2	50%
muy insatisfecho	0	0%
total	4	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

Gráfico 5 entrevista; dominio del docente



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

INTERPRETACION DE LOS DATOS

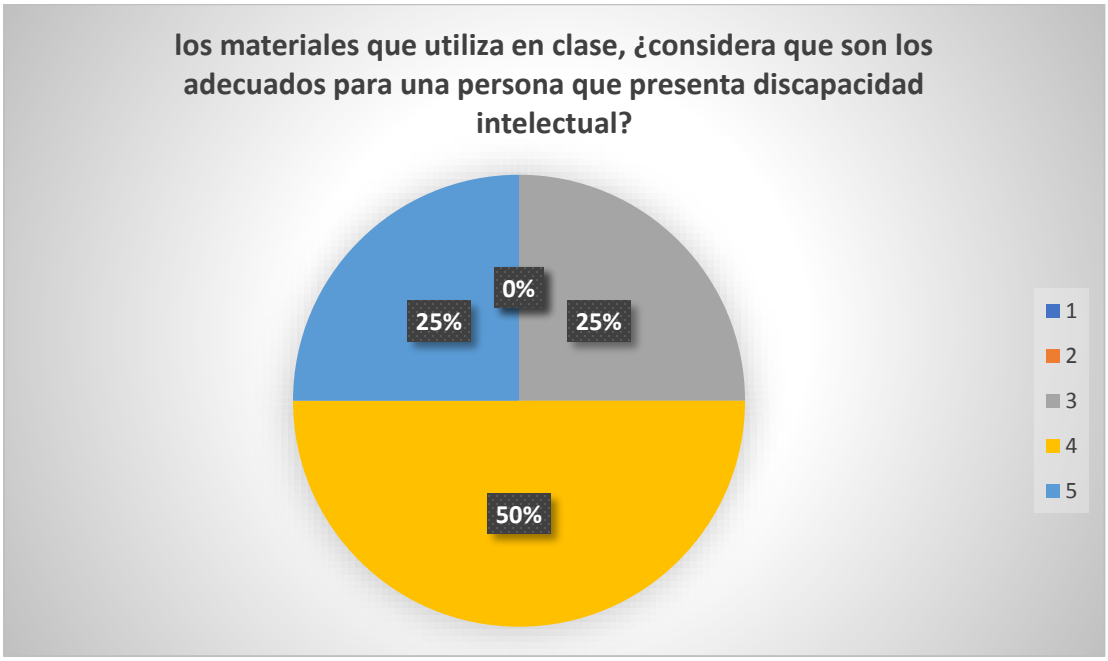
En cuanto a la apreciación sobre el docente y su forma de aplicar y conocer la asignatura se sabe que existe falencias y cierta insatisfacción, puesto que el profesor debe ser aquel poseedor de un conocimiento práctico o pedagógico a partir de un diagnóstico de una situación del estudiante que pueda ser principalmente de un resultado de un proceso de un visualizar a sus estudiantes en unos grandes compromisos que pueda tener una capacidad reflexiva.

Cuadro 6 Entrevista; materiales

Los materiales que utiliza en clase, ¿considera que son los adecuados para una persona que presenta discapacidad intelectual?	f	%
muy satisfecho	0	0%
satisfecho	0	0%
neutro	1	25%
insatisfecho	2	50%
muy insatisfecho	1	25%
total	4	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

Gráfico 6 Entrevista; materiales



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

INTERPRETACION DE LOS DATOS

En el cuanto un desenvolvimiento dentro de un material que recomienda como un docente pueda trabajar con un niño que tiene discapacidad intelectual o qué estrategia podría aplicar en ese caso que pueda facilitar a los padres de familia o puede ser incluida en todas las actividades planeadas en un grupo de un mayor énfasis que él pueda participar, alentar sus logros y muestra dificultades en un aísla lo más importante como madre en el que sienta aceptado o integrado que pueda alcanzar.

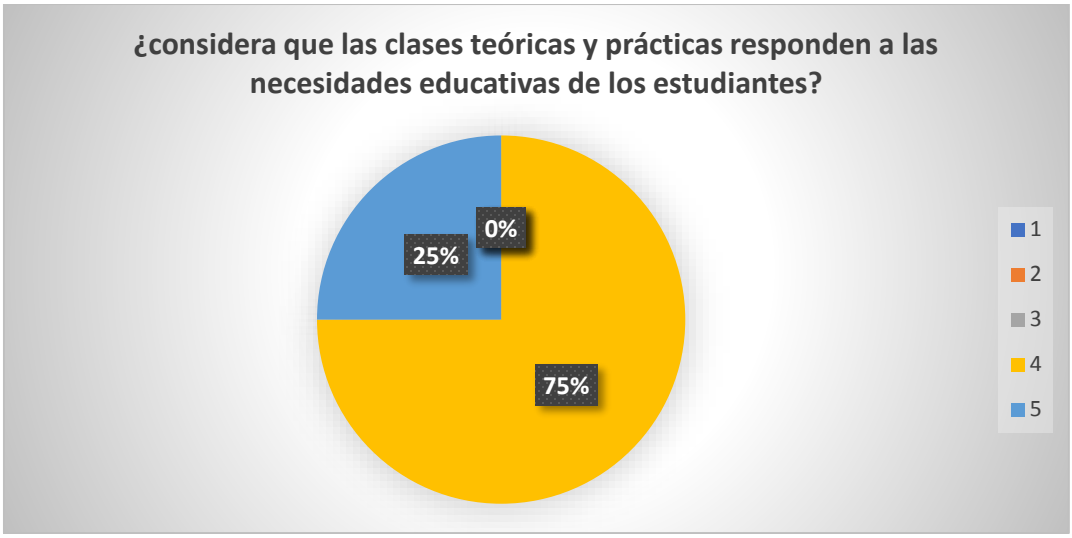
Cuadro 7 Entrevista; dominio de teoria y practica

¿Considera que las clases teóricas y prácticas responden a las necesidades educativas de los estudiantes?	f	%
muy satisfecho	0	0%
satisfecho	0	0%
neutro	0	0%
insatisfecho	3	75%
muy insatisfecho	1	25%

total	4	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

Gráfico 7 Entrevista; dominio de teoria y practica



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

INTERPRETACION DE LOS DATOS

En cuanto o dentro de una clase teórica o practico que corresponde como docente indagar al padre de familia de ellos como trasmite información con el niño que tiene discapacidad intelectual un conocimiento o trabajar en un aprendizaje estratégico para una solución de unos problemas además se desarrolló habilidades intelectuales un principal fundador que enseño es el docente que tiene que tener paciencia de cómo ayudarle con las respuestas cada vez más rápida o explorar situaciones nuevas respetando una iniciativa.

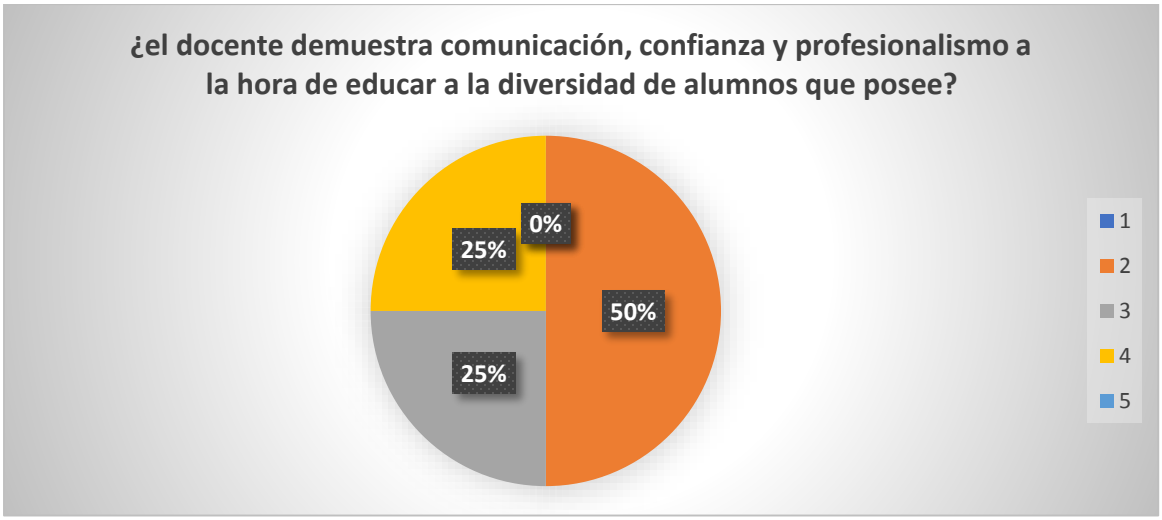
Cuadro 8 Entrevista; habilidades sociales

¿El docente demuestra comunicación, confianza y profesionalismo a la hora de educar a la diversidad de alumnos que posee?	f	%
muy satisfecho	0	0%
satisfecho	2	50%
neutro	1	25%
insatisfecho	1	25%

muy insatisfecho	0	0%
total	4	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

Gráfico 8 Entrevista; habilidades sociales



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

INTERPRETACION DE LOS DATOS

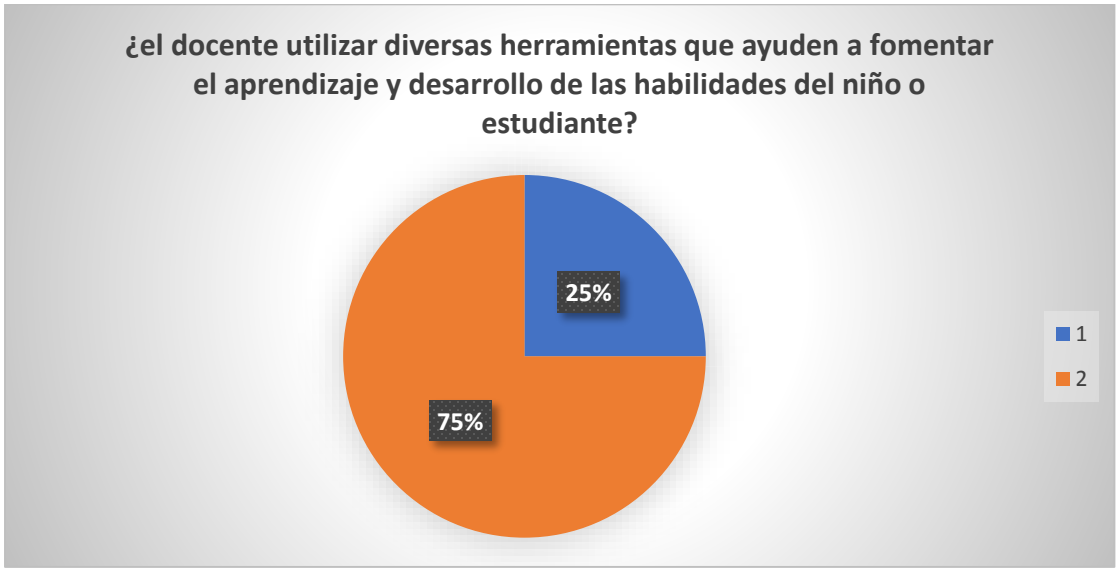
En cuanto a un docente innovador es como demuestra una comunicación o confianza de un profesionalismo en los diversidad de los alumnos, además de la capacidad de enseñanza que posee el docente al educar al niño, ser competente al momento de trasmitir su mensaje o una lectura con una mayor claridad y objetividad que es lo posible y libre prejuicios que poniendo al alumno en un contacto con el padre de familia de cómo está su conocimiento, si buscar un modo de elegir sino tratando de capacitarlo para que tenga una posibilidad de elegir su propio de modo de vida.

Cuadro 9 Entrevista; uso de herramientas didacticas

¿El docente utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante?	f	%
si	1	25%
no	3	75%
total	4	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

Gráfico 9 Entrevista, uso de herramientas didácticas



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

INTERPRETACION DE LOS DATOS

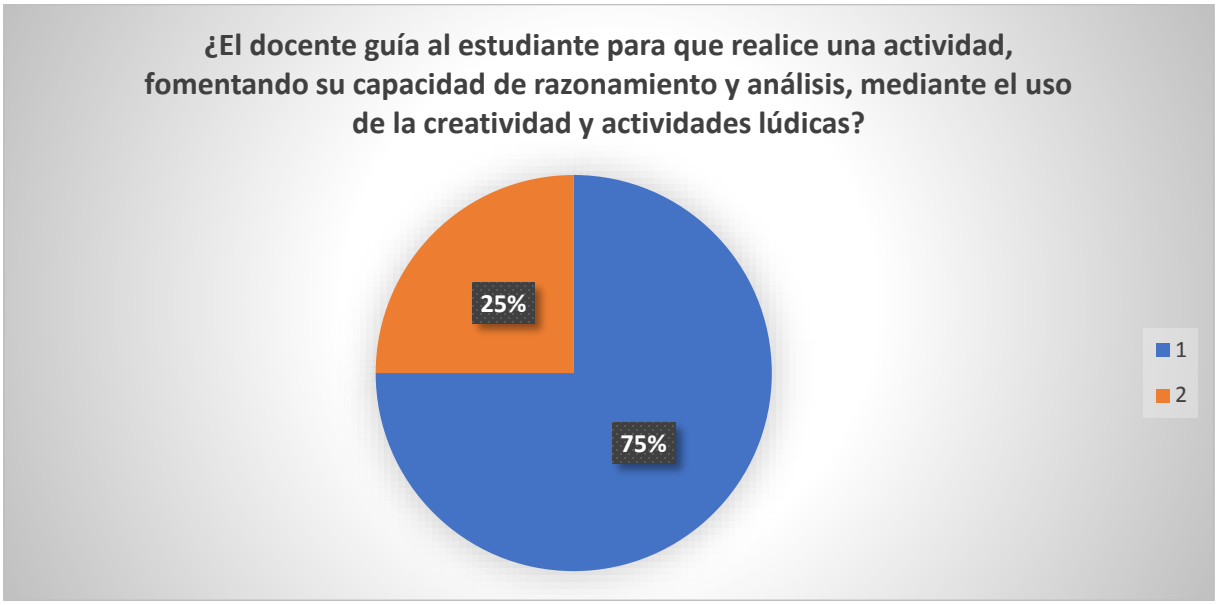
De acuerdo a lo indagado se considera que el docente debe utilizar herramientas didácticas que sean acordes a las necesidades educativas, asi como la importancia de innovar frente a un estudiantado tan globalizado, aspectos que son muy importantes para el desarrollo escolar y más factible para a los niños con necesidades especiales.

Cuadro 10 Entrevista; guia en el proceso de enseñanza

¿El docente guía al estudiante para que realice una actividad, fomentando su capacidad de razonamiento y análisis, mediante el uso de la creatividad y actividades lúdicas?	f	%
si	3	75%
no	1	25%
total	4	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

Gráfico 10 Entrevista; guia en el proceso de enseñanza



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

INTERPRETACION DE LOS DATOS

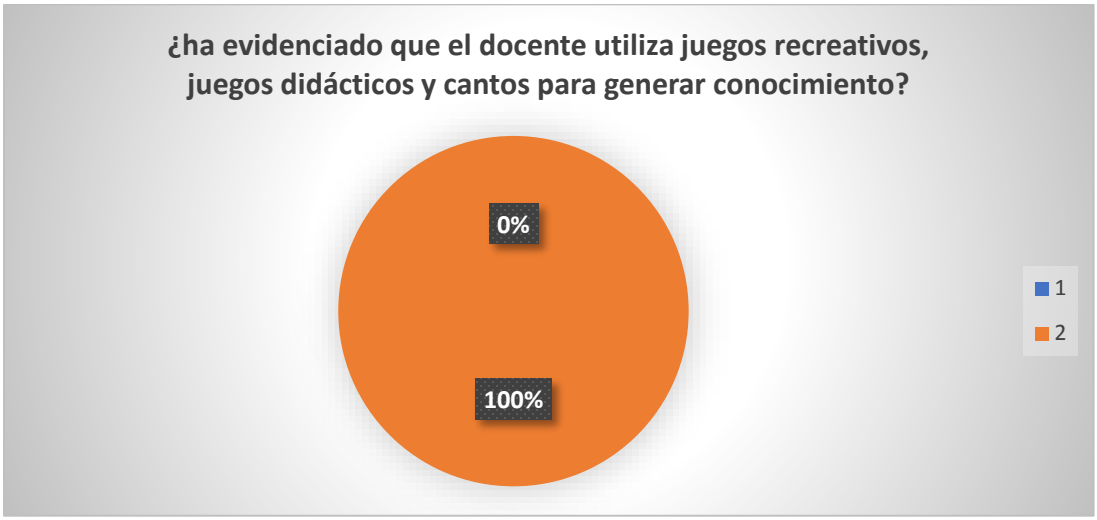
El docente la mayoría de las veces guía al estudiantado, por ende, es importante que el mismo, sea capaz de mantenerse en su metodología de trabajo y realizar actividades que fomentar a que los estudiantes con discapacidad intelectual puedan realizar diversas actividades, reforzar las destrezas y habilidades que en la mayoría de los casos se encuentran en desventaja por la falta de refuerzo y entrenamiento.

Cuadro 11 Entrevista; capacidad de creacion de conocimiento

¿Ha evidenciado que el docente utiliza juegos recreativos, juegos didácticos y cantos para generar conocimiento?	f	%
si	0	0%
no	4	100%
total	4	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

Gráfico 11 Entrevista; capacidad de creacion de conocimiento



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

INTERPRETACION DE LOS DATOS

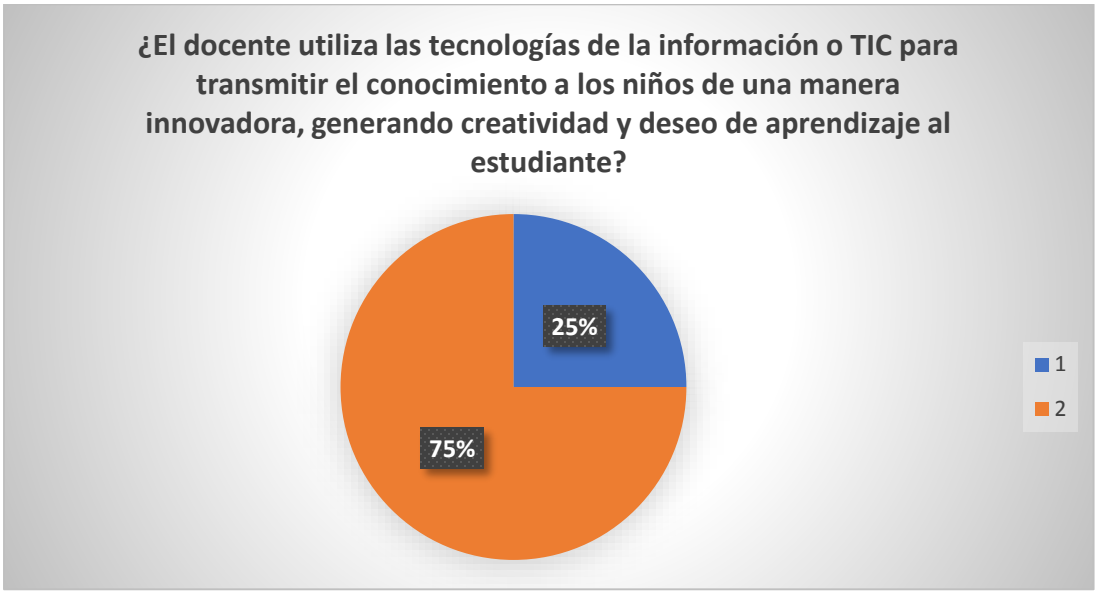
En vista de una deficiente implementación del juego como metodología de enseñanza se considera factible que todos los docentes realicen o utilicen juegos materiales didácticos y la variedad de instrumentos que hay para mejorar el aprendizaje en los niños con necesidades educativas.

Cuadro 12 Entrevista; uso de TICS

¿El docente utiliza las tecnologías de la información o TIC para transmitir el conocimiento a los niños de una manera innovadora, generando creatividad y deseo de aprendizaje al estudiante?	f	%
si	1	25%
no	3	75%
total	4	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

Gráfico 12 Entrevista; uso de TICS



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

INTERPRETACION DE LOS DATOS

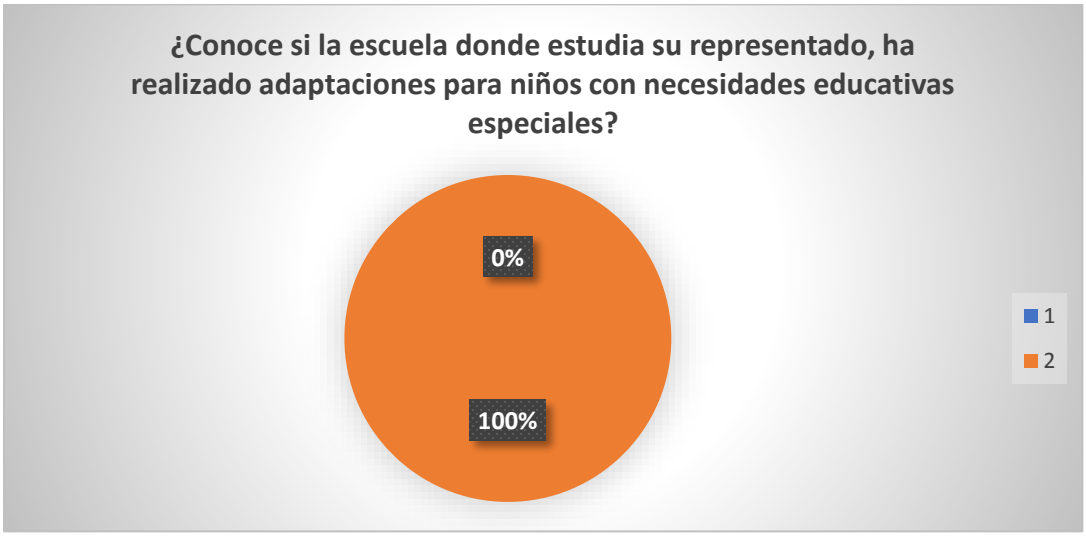
Se postula que el docente es el responsable de diseñar tanto las oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula, lo cuales faciliten el uso de las TIC por parte de los estudiantes para que aprenda y así poder brindar sus conocimientos.

Cuadro 13 Entrevista; adaptaciones curriculares

¿Conoce si la escuela donde estudia su representado, ha realizado adaptaciones para niños con necesidades educativas especiales?	f	%
si	0	0%
no	4	100%
total	4	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

Gráfico 13 Entrevista; adaptaciones curriculares



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

INTERPRETACION DE LOS DATOS

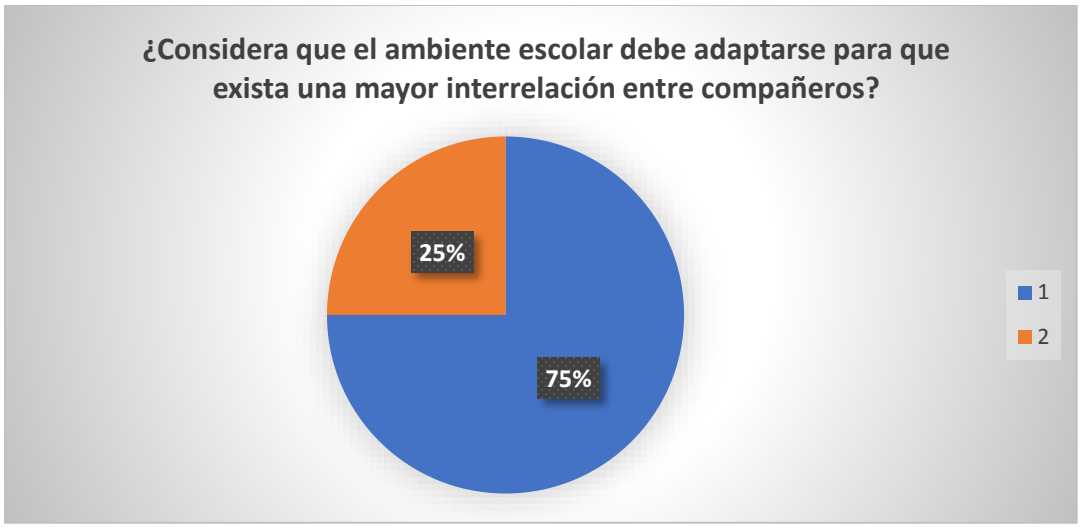
En consecuencia, a los datos expuestos, cabe recalcar que en las instituciones se debe manejar las adaptaciones curriculares actualizadas y acordes a las necesidades educativas, puesto que dentro de un sistema escolar existe una diversidad de alumnado, y el docente debe estar preparado para hacer frente a dicha diversidad, con el fin de lograr una educación de igualdad y equidad.

Cuadro 14 Entrevista; percepcion sobre la interrelacion entre compañeros

¿Considera que el ambiente escolar debe adaptarse para que exista una mayor interrelación entre compañeros?	f	%
si	3	75%
no	1	25%
total	4	100%

Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

Gráfico 14 Entrevista; percepcion sobre la interrelacion entre compañeros



Nota: Elaboración propia. Datos obtenidos de la entrevista realizada a padres de familia.

INTERPRETACION DE LOS DATOS

Esto se refiere a los factores tanto dentro y fuera del aula y el impacto que causan en el éxito del estudiante incluye la seguridad y la disciplina en todo el estudiante.

9. CONCLUSIONES

- Entre los resultados significativos se concluye que los estudiantes presentan problemáticas que engloban tres áreas indispensables para un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, en consecuencia presentan necesidades educativas en el área cognoscitivo puesto que demuestran signos como desatención, problemas en la lectoescritura, a nivel psicomotor tropiezan con facilidad y presentan falta de dominio motriz en la escritura, y finalmente en el ámbito psicosocial denota una falta de respeto a la autoridad, desobediencia y agresiones entre el grupo de pares.
- En base a la percepción de la práctica docente e indagación de campo se puede concluir que los docentes dentro de la Unidad Educativa no practican las estrategias didácticas adecuadas, puesto que existe desconocimiento, poco dominio, resistencias a realizar adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades educativas especiales, asi mismo dentro del área rural se sabe que existe retraso en el sistema educativo, por ende en las adaptaciones y lineamientos deben basarse en el principio de igualdad e inclusión educativa.
- Con el planteamiento de la guía didáctica y su posterior implementación en aquellos niños que presentan necesidades educativas se logró constatar que los niños son capaces de adquirir y procesar el conocimiento de manera adecuada, siempre y cuando cuente con un apoyo constante, paciente y permanente, así mismo la importancia de la socialización y adaptación emocional dentro del aula de clases influye para que un niño logre desenvolverse libremente en el campo del saber.

10. DESARROLLO DE LA PROPUESTA TECNOLÓGICA

TITULO

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ASIGNATURA DE CIENCIA NATURALES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

INTRODUCCION

El presente manual parte de la necesidad de dar una respuesta acertada y eficaz frente a aquellos niños y niñas considerados en la población de estudio que presentan DI, por otra parte, la propuesta se comenta en las bases de prestar la debida atención social, emocional y educativa a aquellos estudiantes que presentan discapacidad intelectual, sin duda las estrategias didácticas servirán como base para la correcta adaptación e inclusión de los estudiantes que presentan capacidades diferentes. Consecuentemente, el Ministerio de Educación (2010) sostiene que las estrategias pedagógicas son “una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales” (p.26). Por otro lado, se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente.

La elaboración, planificación y ejecución de la presente guía de estrategias didácticas para niños con discapacidad intelectual beneficiará directamente a docentes y estudiantes, los docentes por su parte los docentes tendrán un preámbulo para trabajar con aquellos estudiantes que presenten discapacidad intelectual, además de ser un soporte para crear un ambiente sano y agradable que fomente la participación igualitaria de todos los educandos; luego, los estudiantes

debido a que ellos fueron la razón principal para la elaboración de la misma, la cual actuará en beneficio de una educación de calidad y calidez.

La aplicación de las estrategias didácticas permite:

- Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad.
- Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes. Favorecer el respeto a la diversidad.
- Beneficiar a todos los estudiantes del aula.
- Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, permitiéndole que se sienta acogido y comprendido, lo que genera empatía y seguridad.

OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Aplicar la guía didáctica con estrategias didácticas para niños con necesidades educativas especiales en la asignatura de ciencia naturales en el séptimo año de educación general básica.

Objetivos Específicos

- Agrupar niños con y sin necesidades educativas, la implementación de estrategias didácticas en el área de ciencias naturales.
- Seleccionar estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo de los niños con necesidades educativas.
- Presentar estrategias didácticas a la docente para incentivar a los niños con necesidades educativas especiales en la asignatura de ciencia naturales en el séptimo año de Educación Básica.

DESARROLLO

Estrategia N°. 1

Crear objetivos individuales basados en sus capacidades.

Explicación: los docentes deben indagar sobre el nivel mental y educativo antes de iniciar con la clase educativa, por ende mediante el juego interactivo se va a solicitar la participación de cada uno de los estudiantes con el fin de conocer sus capacidades, acercándonos a la discapacidad intelectual inminente, los docentes deben plantear objetivos individualizados para cada alumno con discapacidad, decisiones que serán tomadas de acuerdo a la observación de la evolución psicopedagógica que posea, todo ello con el fin de lograr una educación inclusiva y no excluyente (García, 2013).

Participantes: Niños y niñas participantes del proyecto

Materiales: recurso humano y aula de clases



Estrategia N°. 2

Incluir al estudiante en las actividades de grupo, facilitando su participación con las modificaciones necesarias.

Explicación: realizar dinámicas incluyentes es primordial a la hora de encontrarnos frente a estudiantes con discapacidad intelectual y enseñar a todos los niños incluir a sus compañeros, por ende, mediante el juego de atrapados y atrapadas se va a incluir a todos los estudiantes. Los participantes se cogen de las manos y forman un círculo y se elige a uno de ellos para que se coloque dentro del mismo.

El objetivo es que los niños y las niñas situados dentro de cada círculo consigan salir de él en un tiempo determinado ejemplo, en un minuto. El niño o la niña que consiga salir del círculo tendrá un punto y el niño o niña del círculo le sustituirá en el centro de éste. Al resto de participantes les tocará el turno considerando el sentido de las agujas del reloj a partir del primer niño elegido o niña elegida. No podrán salir del círculo si algún niño/a le toca con las manos; podrá realizar tantos intentos como quiera dentro del tiempo límite. Se considerará escapado de la cárcel cuando tenga todo el tronco fuera de ésta. La cárcel puede moverse en el sentido de las agujas del reloj (Ministerio de Educación, 2011).

Participantes: Niños y niñas participantes del proyecto

Materiales: recurso humano y aula de clases



Estrategia N°. 3

Realizar actividades que involucren tareas de la vida diaria.

Explicación: el docente debe tener en cuenta que las actividades de la vida diaria cumplen una serie de funciones que, dependiendo de diferentes factores como la cultura, el estado de salud, la edad. tendrán un valor u otro. Por ende, mediante una clase demostrativa y práctica se pretende que los estudiantes logren comprenderlo y practicarlo (Ministerio de educación, 2011).

Participantes: Niños y niñas participantes del proyecto

Materiales: recurso humano y aula de clases, materiales visuales.



Estrategia N°. 4

Fomentar la socialización.

Explicación: los seres humanos al ser seres eminentemente sociales, es importante que los docentes creen espacios de socialización dentro de las instituciones educativas, y más aún cuando se encuentran inmersas personas con discapacidad, para ello se propone que se lleve a cabo la dinámica "pelota caliente": El juego consiste en ir pasando o lanzando una pelota o cualquier objeto que no lastima entre compañeros (sentados en ronda). Como la pelota "está caliente y quema" el pase debe hacerse lo más rápido posible. Mientras van pasando el objeto, cada uno deberá decir su nombre. Esta dinámica ayudará a que se inicie un conocimiento grupal y se interactúe entre sí (Ministerio de educación, 2011).

Participantes: Niños y niñas participantes del proyecto

Materiales: recurso humano y aula de clases, pelota elástica, sillas.



Estrategia N°. 5

Enseñar el respeto a las diferencias y expresarse sin dañar a los demás.

Explicación: la importancia de saber educar a los niños sobre las diferencias y expresarse de manera adecuada sobre los demás, recae en el término asertividad, es decir actuar y pensar de manera adecuada al contexto sin causar daños a los demás, por ende, mediante el "juego soy Asertivo", la cual consiste en enseñar a los niños y niñas los tres estilos comunicativos: pasivo (tortuga), agresivo (lobo) y asertivo (persona). Tiene como fin enseñar a ser capaces de expresarse sin dañar a los demás (García, 2013).

Cuando nos comunicamos con los demás es muy importante que podamos decir nuestra opinión, expresar nuestras ideas y defendernos de los ataques y al mismo tiempo no atacar a los demás, no hacerles daño con nuestra forma de comunicarnos. Existen tres estilos de comunicación que vamos a explicar a continuación:

• Lobo (Estilo agresivo): Este estilo es el que utiliza el dragón impone sus sentimientos, sus ideas y sus opiniones. Se comunican amenazando y agrediendo.

• Tortuga (Estilo pasivo): La tortuga se esconde en su caparazón cuando la decimos algo. No defienden sus intereses, no expresan ni sentimientos ni ideas ni opiniones.

• Persona (Estilo Asertivo): Las personas nos comunicamos con las palabras, es importante usar bien las palabras y respetar nuestros propios derechos, así como los demás. Este estilo de comunicación nos permite decir lo que nos molesta sin hacer daño a los demás.

Después de explicarles esto, les repartimos la ficha TORTUGA, LOBO Y PERSONA. En grupos de 3 o 4 participantes les pedimos que completen la ficha. Se trata en un primer lugar clasificar las diferentes expresiones en uno de los estilos. Les daremos tiempo para que reflexionen y completen la segunda parte de la ficha. Una vez completadas las dos partes de la ficha, cuando conozcan los diferentes estilos comunicativos, en los mismos grupos de 3 o 4, les diremos que se repartan los tres estilos (tiene que haber como mínimo una tortuga, un Lobo y una persona) y que inventen una situación que luego tendrán que escenificar, para que los demás participantes adivinen quien representa cada estilo.

Participantes: Niños y niñas de 9 años en adelante.

Materiales: Mascaras de: Tortuga, Lobo, Persona.



Estrategia N°. 6

Resaltar sus capacidades y habilidades ante el mismo estudiante y el grupo.

Explicación: con la técnica "mirándome en el espejo" será factible que el estudiante se observe detenidamente y se dé cuenta tal y como es, elevando así la autoestima y siendo asertivo, además repetirá constantemente acciones en las que se ha equivocado (Cayón, 2014).

Objetivos

1. Averiguar si existe aceptación de capacidades y habilidades diferentes.

2. Desarrollar la capacidad de asumir diferencias.

3. Expresar sus ideas con los demás.

4. Aprender a aceptarse y respetar a los demás.

¿Cómo empezar?

• Colocar en la pizarra la idea para empezar esta técnica.

• Luego hacer que el estudiante se coloque frente al espejo.

• Que empiece a repetir las cosas en las que se equivocó.

• A continuación, anotarlas en la pizarra.

• Por último, reflexionar sobre lo escrito y motivarlo a superarse la próxima vez. Responsable y participantes: Docente del grado y estudiantes

Materiales: Espejo, marcadores y pizarra.



Estrategia N°. 7

Brindar apoyo constante.

Explicación: se parte de la necesidad de servir como soporte para que un alumno sobresalga y logro una educación efectiva, por ende basado en la propuesta de Cayón (2014) nos centraremos en el apoyo centrado en el alumno, ya que trata de compensar el déficit que una persona tiene; lo llevan a cabo los especialistas en el aula de apoyo, en el que se realizan actividades de aprendizaje partiendo de las limitaciones del niño, o bien dentro del aula ordinaria, en el que el especialista trabaja con el niño con necesidades educativas especiales, mientras que el profesor-tutor lo hace con los demás alumnos. Este tipo de apoyo no busca encontrar una respuesta para atender a la diversidad, sino encontrar respuestas individuales.

Responsable y participantes: Docente del grado y estudiantes



Estrategia N°. 8

Tener reglas claras y revisarlas diariamente.

Explicación: el docente como aquel guía de los estudiantes, mediante una cartulina dentro del aula de clases, deberá escribir y colocar las reglas y normas a practicar en la vida cotidiana, donde cada día se lea de manera reiterada las reglas para su debido aprendizaje (García, 2013).

Responsable y participantes: Docente del grado y estudiantes



Estrategia N°. 9

Utilizar material visual.



BIBLIOGRAFÍA

Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M., Cruz, A., Cruz, P., García, F., Luna, M., Montero, F., Orellana, F. y Ortega, R. (2014). *Manual de atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.* Consejería de educación. ISBN: 978-84-691-8130-0.

Castillo-Pinos, k., Vega-Sánchez, A., Vásconez-Campos, M, y Ochoa-Guerrero, M. (2020). *Estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual.* Revista arbitrada interdisciplinaria KOINONIA. Vol. V (1). Santa Ana de Coro-Venezuela. ISSN: 2542-3088.

Organización Mundial de la salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF).* Madrid: IMSERSO.

Organización Mundial de la Salud. (2000). *Guía de bolcillo de la clasificación CIE-10: Clasificación de Trastornos mentales y del comportamiento.* Editorial Médica Panamericana.

Viveros, S. (2010). *APA Diccionario Conciso de Psicología. El Manual Moderno.* 1ª. Ed. México.

Organización Mundial de la Salud. (2011). Informe Mundial sobre la discapacidad. Ediciones de la OMS. Malta.

American Psychiatric Association. (2013). Guía de Consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Asociación Americana de Psicología. Arlington VA.

Vicepresidencia de la República del Ecuador y Ministerio de Educación (2010). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito, Ecuador: Editorial Ecuador.

León De, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII Congreso internacional de teoría de educación.* Universidad de Barcelona, España. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_ actividades/5385/repercusiones8.pd

Acuña, L., Cabrera, V. & Suárez. A. (2016). *Necesidades en la educación de hijos e hijas con discapacidad intelectual según la percepción de sus cuidadores.* Revista Criterios, 23(1), 289-306.

Acuña, L., Cabrera, V., Medina, D. y Lizarazo, F. (2016). *Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual.* Revista de investigaciones. Vol. 9(1). Colombia.

Solines, A. (2013). *Guía de Trabajo de Estrategias Pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Ministerio de Educación. Quito-Ecuador.

Sepúlveda, J., Soto, A., Moreno, G., Testa, C. y Crespo, J. (2019). *Educación y discapacidad intelectual: entre la utopía de una sociedad abierta y la praxis de una sociedad cerrada.* Utopía y Praxis Latinoamericana. Vol. 24(4).

SCHALOCK, R. L. et al. (2010). *Intellectual disability: Diagnosis, classification, and systems of supports* (11th ed.). Washington, DC: AAIDD.

SHYMAN, E. (2016). *the reinforcement of ableism: Normality, the medical model of disability, and humanism in applied behavior analysis and ASD.* Intellectual and Developmental Disabilities 54, pp. 366–376. DOI: 10.1352/1934-9556-54.5.366

HURTADO, L. & AGUDELO, M. (2014). *Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia.* CES Movimiento y Salud 2(1), pp. 45-55.

Camacho, T., Flores, E., Gaibao, M., Aguirre, A., Pasive, Y. & Murcia G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo.* Bogotá.

Toala, J., Loor, C. y Pozo, M. (2010). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. [tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].

Mantilla, P., Garzón, J., Mina, D. & Estrada, D. (2021). *Desarrollo del proceso lectoescritura en niños con discapacidad intelectual leve y moderada.* ECOS DE LA ACADEMIA, 7(13), 7. https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.592

Tipantuña, B. (2020). *Dificultades de la comunicación en la discapacidad intelectual moderada, Quito, julio – diciembre 2020.* Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Terapia del Lenguaje. Carrera de Terapia del Lenguaje. Quito: UCE. 45 p.

Balarezo, M. (2017). *Estrategias metodológicas y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual*. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19528

Ramírez, O. & Soto, C. (2020). *Fortalecimiento del autoconcepto en niños con discapacidad intelectual y necesidades en salud.* Ciencia y Academia, 1, 82. https://doi.org/10.21501/2744838x.3731

ICBF (2008). *Orientaciones pedagógicas para la atención y la promoción de la inclusión de niños y niñas menores de seis años con Discapacidad Cognitiva.* Bogotá. Colombia.

Verdugo, M. (2011). *Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo AAIDD: discapacidad intelectual. definición, clasificación y sistema de apoyo.* 11va Edición. Alianza Editorial. Madrid España.

Ministerio de educación. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular.* Editorial Ecuador. Quito-Ecuador.

Xiaoyan, Ke. Y Jing, Liu. (2017). *Trastornos del Desarrollo: Discapacidad intelectual. Manual de salud mental infantil y adolescente de la IACAPAP*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del niño y el adolescente y profesionales afines.

Peredo, R. (2016). *Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones.* Reflexiones en psicología. Vol. 15. ISSN: 2223-3033.

Fuiza, M. y Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.* Revista Pirámide. Primera edición. Madrid-España.

Bucher, H. (1995). *Trastornos psicomotores en el niño. Prácticas de reeducación psicomotriz.* Barcelona: Masson.

Del Barrio, V. y Carrasco, M. (2009). *Detección y prevención de problemas psicológicos emocionales en el ámbito escolar*. Formación Continuada a Distancia. Cuarta edición. Recuperado de: https://www.altascapacidadescse.org/cse/Deteccion-Prevencion_problemas_emocionales_escuela-FOCAD-1.pdf

Cayón, R. (2014). El apoyo educativo como medida de atención a la diversidad. Máster en innovación e investigación en contextos educativos. Universidad de cantabria. Recuperado de: https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6042/CayonCampuzanoRaquel.pdf?sequence=1

García, M. (2013). Juegos inclusivos para todas y todos. Grupo de Trabajo Juego y psicomotricidad del Instituto Asturiano de Administración Pública. México. Recuperado de: https://www.asturias.es/RecursosWeb/iaap/contenidos/Articulos/Formacion/guia_juego_psicomotricidad.pdf

Ministerio de educación (2010). *Guía de trabajo: estrategias psicopedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales.* Vicepresidencia de la República. Quito-Ecuador.

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México. DF.

ANEXOS

Anexo 1 Autorización por parte de las autoridades para la elaboración del trabajo de investigación.



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
"SURUPUCYU"

EL SUSCRITO RECTOR (E)DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", EN DEBIDA Y LEGAL FORMA;

CERTIFICA

Por medio de la presente certificamos que las señoritas: estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, **KATERINE VANESSA REA PATIN** portadora de la Cédula de Ciudadanía No. **0250190691, GRACILELA ESTHEFANIA REA PILAMUNGA,** con cedula de identidad **0250248341**; realizó las prácticas pre profesionales, para la elaboración del proyecto de investigación que lo ejecutaron con la Esp. Rosa Chimbo con estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica paralelo "A" desde 6 de marzo 2019 hasta 10 de marzo del 2023 quien ha demostrado: responsabilidad, puntualidad en sus actividades programadas dentro de la Institución.

En todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Surupukyu, 15 de marzo del 2023.

Atentamente

Msc. Arturo Chimbo Cando
RECTOR (E)
0201089679
arturochch68@yahoo.com

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU" RECTORADO Guanujo - Prov. Bolivar

Gobierno del Encuentro | Juntos lo logramos

nexo 2 Decanato y Consejo Directivo Aprobado los temas.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de enero de 2023
RCD-FCESFH-UEB-013.20 – 2023

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Dr. C. Francisco Moreno Del Pozo, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (01), realizada el1 6 de enero de 2023.

EN RELACION AL SEGUNDO PUNTO. Análisis y resolución de los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, periodo académico noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Escaneado con CamScanner

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolivar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en memorando UEB-FCESFH-CEB- CUIC-2023-002, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, Coordinadora de la Unidad e Integración Curricular, hace la entrega de la matriz con los temas de trabajo de integración curricular, proyecto de investigación, validados por los docentes tutores durante el proceso de titulación 01-2023, período académico noviembre 2022 – marzo 2023, para su valoración y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL SÉPTIMO AÑO, PARALELO "A"DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU"DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO ACADÉMICO 2022-2023.", presentado por REA PATIN KATERINE VANESSA Y REA PILAMUNGA GRACIELA ESTHEFANIA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso noviembre 2022 – marzo 2023 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. CARLOS GRUESO GONZÁLEZ Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Escaneado con CamScanner

Anexo 3 Autorización por parte de las autoridades para la aplicación de las estrategias didácticas.



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
"SURUPUCYU"
Creación: Acuerdo Ministerial 3458 de 01 de Agosto de 1.990 y Resolución Nro.MINEDUC-CZ5-2017-00071-R
Km. 13 Vía Ambato. Correo Electrónico: colesuru@hotmail.com
Comunidad: Surupukyu Parroquia: Guanujo Cantón: Guaranda Prov. Bolívar- Ecuador

EL SUSCRITO RECTOR (E)DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU", EN DEBIDA Y LEGAL FORMA;

CERTIFICA

Por medio de la presente certificamos que las señoritas: estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, **KATERINE VANESSA REA PATIN** portadora de la Cédula de Ciudadanía No. **0250190691, GRACILELA ESTHEFANIA REA PILAMUNGA,** con cedula de identidad **0250248341**; la propuesta: aplicada de la Guía Didáctica de Estrategias Pedagógicas atreves de desarrollo de Juegos y clase Demostrativa para niños con necesidades educativas especiales en asignaturas de Ciencias Naturales en Séptimo año de Educación General Básica paralelo "A" de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Surupucyu.

En todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad, autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Surupukyu, 15 de marzo del 2023.

Atentamente

Msc. Arturo Chimbo Cando
RECTOR (E)
0201089679
arturochch68@yahoo.com

UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "SURUPUCYU" RECTORADO
Guanujo - Prov. Bolívar

Gobierno del Encuentro | Juntos lo logramos

Anexo 4 Guia de entrevista a los padres de familia

GUIA DE ENTREVISTA

NOMBRE DEL REPRESENTANTE: Johana Elizabeth Rea **EDAD:** 30

OCUPACIÓN: Ama de Casa **FECHA DE APLICACIÓN:** 09 de Marzo 2023

OBJETIVO: conocer la percepción de los padres frente al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Surupucyu.

Instrucciones: se solicita que a continuación señale marcando con una X las respuestas que usted considere oportunas, recordándole que no existen preguntas buenas ni malas y que se realizan solamente para fines investigativos.

PREGUNTAS RELACIONADAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Marcar con (✓) Si cumple con los criterios de lo contrario marque con una (x)

Preguntas	Grado de satisfacción				
	Muy satisfecho	Satisfecho	Neutral	Insatisfecho	Muy insatisfecho
¿Qué tan satisfecho se encuentra con el proceso de enseñanza a su hijo/a en la clase de Ciencias Naturales?			✓		
¿cómo calificarías al docente por los conocimientos que posee sobre el tema que enseña?		✓			
los materiales que utiliza en clase, ¿considera que son los adecuados para una persona que presenta discapacidad intelectual?				✓	
¿considera que las clases teóricas y prácticas responden a las necesidades educativas de los estudiantes?			✓		
¿el docente demuestra comunicación, confianza y profesionalismo a la hora de educar a la diversidad de alumnos que posee?		✓			

ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS APLICADAS POR EL DOCENTE Marcar con (✓) o con una (x) en casa de que conozca o se encuentre aplicando para con su hijo/a.

¿el docente utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante?		✓
¿El docente guía al estudiante para que realice una actividad, fomentando su capacidad de razonamiento y análisis, mediante el uso de la creatividad y actividades lúdicas?	✓	
¿ha evidenciado que el docente utiliza juegos recreativos, juegos didácticos y cantos para generar conocimiento?	✓	
¿El docente utiliza las tecnologías de la información o TIC para transmitir el conocimiento a los niños de una manera innovadora, generando creatividad y deseo de aprendizaje al estudiante?		✓
¿Conoce si la escuela donde estudia su representado, ha realizado adaptaciones para niños con necesidades educativas especiales?		✓
¿Considera que el ambiente escolar debe adaptarse para que exista una mayor interrelación entre compañeros?	✓	






Educativa Intercultural
Bilingüe Surupucyu

Anexo 5 Guía de observación a los niños.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del estudiante: William Mateo	**Edad:** 12
Grado de escolaridad: 7mo	**Fecha de aplicación:** 6/03/2023

Instrucciones: Observar significa mirar con atención y reserva, lo cual implica fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos. Para ello, es importante detenerse en tres ámbitos fundamentales del desarrollo de los alumnos: cognoscitivo, psicomotor y psicosocial. Cada uno contiene ciertos indicadores que darán la pauta para la detección de alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales, con o sin discapacidad.

Marque con un (✓) los indicadores encontrados, con respecto a la posibilidad de si o no.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN EN PRIMARIA

Ámbito cognoscitivo	SI	NO
1. Se distrae fácilmente, y pierde el interés y la atención en clases.		X
2. Se fatiga con rapidez y no mantiene su atención por un periodo prolongado.	X	
3. Continúa por mucho tiempo con la misma actividad sin detenerse o cambia con rapidez de actividad.		X
4. Experimenta dificultad para entender y seguir instrucciones, así como para recordar lo que se le acaba de decir.	X	
5. Muchas veces no puede realizar la actividad solo; requiere asesoría directa.	X	
6. Muestra limitada curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea.	X	
7. Requiere apoyo para iniciar, desarrollar y terminar sus trabajos escolares.		X
8. Presenta dificultades en la escritura.	X	
9. Invierte letras, números, palabras o frases cuando lee, copia o escribe.		X
10. Manifiesta dificultades en la lectura, inclusive de textos cortos.	X	
11. Presenta dificultades en la comprensión de lo que lee.		X
12. Registra dificultades en la comprensión de un problema matemático.	X	
13. Necesita la repetición constante para adquirir un nuevo conocimiento.	X	
14. Se acerca mucho para observar los objetos; al escribir o leer, abre y cierra los ojos repetidamente.	X	
15. Presenta trastornos en la articulación: no pronuncia correctamente.		X
16. Maneja un escaso vocabulario: sólo dice algunas palabras.	X	
17. Tartamudea.		X
18. Presenta alguna alteración física que lo limita a comunicarse.		X
19. No reacciona a sonidos fuertes y bruscos.	X	







Anexo 1 Fotografias de la aplicación de estrategias didácticas









Nota: Ejecución de la guía de estrategias didácticas a los estudiantes de la Unidad Educativa.