UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA PERIODO MARZO - JULIO 2026

AUTORES

ROMMEL GEOVANNY GALEAS BARRAGÁN

JORGE LUIS VINUEZA JUMBO

TUTOR

ING. JOSÉ DANIEL ROSILLO SOLANO, MSC

PROPUESTA TECNOLÓGICA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

MARZO 2026 – JULIO 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (INFORMÁTICA)

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA PERIODO MARZO - JULIO 2026

AUTORES

ROMMEL GEOVANNY GALEAS BARRAGÁN

JORGE LUIS VINUEZA JUMBO

TUTOR

ING. JOSÉ DANIEL ROSILLO SOLANO MSC

PROPUESTA TECNOLÓGICA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

MARZO 2026 – JULIO 2026

IX. DEDICATORIA

Mi proyecto de investigación de propuesta tecnológica está dedicado primeramente a Dios, porque él es la fuente de mi inspiración y me ha proporcionado la energía necesaria para conseguir este objetivo. Para superar cada reto, su presencia ha sido esencial. A mis padres y familiares, quienes han sido los principales orientadores de mi formación personal y académica gracias a su apoyo incondicional y sus valores transmitidos. Durante todo este tiempo, su apoyo incesante y su dedicación son algo que valoro mucho. Y, por último, me reconozco a mí mismo, debido al esfuerzo y la motivación constante que me hicieron posible vencer los desafíos y mantener el compromiso hasta que este proyecto llegó a su fin. Este éxito es el resultado del compromiso laboral y de la cantidad de tiempo dedicado a cada fase.

Rommel Geovanny Galeas Barragán

El presente proyecto de investigación va dedicado:

"Con profunda humildad a Dios, a quien le debo cada paso, cada idea y cada logro alcanzado a lo largo de mi viaje académico, su presencia se hizo sentir continuamente, especialmente durante las veces en que la duda y la frustración me invadieron cuando el sendero se tornaba difícil, su paz me sostenía, permitiéndome así concluir esta etapa."

"A mis padres, por sus bases inquebrantables de amor, esfuerzo y orientación. A ti, querido padre, por ser un ejemplo silencioso pero firme, por mostrarme que la perseverancia es más valiosa que el talento, y que cada sacrificio tiene un significado grande. Tu dedicación diaria y tu actitud ante la vida, marcada por la humildad, han sido la guía que me ha orientado incluso en la distancia. A ti, querida madre, por tus oraciones constantes, por cada amanecer esperando por mí, y por esa mirada amorosa que transmitía "confío en ti" sin necesidad de palabras. Tu fe en mí me levantó en momentos de incertidumbre, eres mi modelo de resiliencia."

"A mis hermanos, que son mis compañeros de vida y testigos de mis luchas. Sus palabras de aliento fueron de gran valor para mí, así como su comprensión cuando requería concentración y, sobre todo, su amor sin condiciones. En ustedes hallé el aliento que no sabía solicitar y el apoyo que no siempre pensé merecer. Cada uno, a través de su manera única de amar, han hecho que este logro también les pertenezca."

"A mis amigos, quienes no solo aplaudieron mis triunfos, sino que también acompañaron mis largas noches de estudio, los fines de semana en los que las reuniones se cancelaban por un proyecto, y en aquellos días en que una simple charla era suficiente para reavivar mi motivación. Aprecio enormemente su empatía, las risas que compartimos y el recordatorio de que en este camino no estaba sola."

Jorge Luis Vinueza Jumbo

X. AGRADECIMIENTO

Agradezco especialmente a Dios, por regalarme salud y vida, para poder seguir adelante y cumplir con este objetivo. A mis padres, hermana, mi novia y especialmente a mi hijo, por ser mi ejemplo de vida, por el apoyo incondicional y por creer en mi cuando más lo necesitaba. Este logro es tan suyo como mío. A los docentes, por su dedicación y compromiso de compartir sus conocimientos que han sido claves en mi formación académica y personal. Así mismo quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por abrirme las puertas, brindarme las herramientas y oportunidades necesarias para desarrollar mis capacidades y alcanzar mis metas profesionales. De la misma manera, quiero agradecer al Ingeniero Daniel Rosillo Solano, por su orientación, paciencia y constante acompañamiento durante todo este proceso de investigación.

A la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte quienes nos abrieron las puertas generosamente, brindándonos el apoyo y las facilidades necesarias para continuar con nuestro proyecto. Por último, me agradezco a mí mismo, por el compromiso, esfuerzo y dedicación para superar los desafíos y alcanzar este logro tan importante en mi vida.

Rommel Geovanny Galeas Barragán

Agradezco profundamente:

“A Dios, ya que ha sido mi guía a lo largo de este camino, que con su infinita bondad ha sostenido mi espíritu en tiempos de incertidumbre. Gracias, Señor, por la familia que me otorgaste, por hablarme mediante su ejemplo, Este logro no hubiera sido posible sin el regalo divino que ellos representan en mi vida.”

“A mis queridos padres, no hay palabras que expresen lo agradecida y afortunada que estoy por tenerlos en mi vida. Papá, te agradezco por enseñarme a enfrentar las dificultades con dignidad, por demostrar que el esfuerzo sincero siempre trae recompensas. Tu sabiduría, tus consejos, tu compañía, y tu ejemplo de perseverancia han sido luces que me han orientado en este arduo camino. Mamá, gracias por tu infinita ternura, por tus oraciones, por tus abrazos que sanan, por tu fe inquebrantable en mí y por tus cuidados que son capaces de curar cualquier mal. Eres la voz que me dice “tú puedes” en los momentos en que el miedo me paraliza, te admiro inmensamente.”

“A la Universidad, la institución que me acogió y me proporcionó un entorno propicio para el aprendizaje y la reflexión, le ofrezco mi más sincero agradecimiento. Allí adquirí valores, experiencias y amistades que perdurarán con el tiempo.”

“Y, finalmente quiero mostrar mi profundo agradecimiento al Ing. Daniel Rosillo, quien ha sido el tutor de esta tesis, por su apoyo continuo, su infinita paciencia y su dedicación a lo largo de todo el desarrollo de este trabajo. Su, profesionalismo y disposición para compartir su conocimiento han sido clave para el avance académico de esta investigación.”

Jorge Luis Vinueza Jumbo

XI. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Ing. José Daniel Rosillo Solano, Mg.

CERTIFICA:

Que el informe final de la propuesta tecnológica, titulado: **INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA PERIODO MARZO - JULIO 2026.** Elaborado por los autores **Galeas Barragán Rommel Geovanny** y **Vinueza Jumbo Jorge Luis**, egresados de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría; en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 15 de junio del 2026

.....

Ing. José Daniel Rosillo Solano
TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros **ROMMEL GEOVANNY GALEAS BARRAGÁN** y **JORGE LUIS VINUEZA JUMBO** portadores de la Cédula de Identidad No 0202425377 y 1003197074 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA PERIODO MARZO - JULIO 2026**, modalidad Propuesta Tecnológica, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad. GALEAS BARRAGÁN ROMMEL GEOVANNY y VINUEZA JUMBO JORGE LUIS.

GALEAS BARRAGÁN
ROMMEL GEOVANNY
CI: 0202425377

VINUEZA JUMBO
JORGE LUIS
CI: 1003197074

XII. AUTORÍA

Las ideas, los criterios y propuestas expuestos en el presente informe final de trabajo de integración curricular propuesta tecnológica son de exclusiva responsabilidad de los autores.



.....

Rommel Geovanny Galeas Barragán

CI. 0202425377



.....

Jorge Luis Vinueza Jumbo

CI. 1003197074

XIII. ÍNDICE

IX. DEDICATORIA 1

X. AGRADECIMIENTO 3

XI. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 5

XII. AUTORÍA NOTARIADA 7

XIII. ÍNDICE 8

ÍNDICE DE TABLAS 11

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES 12

XIV. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 13

XV. ABSTRACT 14

XVI. INTRODUCCIÓN 15

1. TEMA 16

2. ANTECEDENTES 17

3. PROBLEMA 19

3.1. Descripción del problema 19

3.2. Formulación del problema 22

4. JUSTIFICACIÓN 23

5. OBJETIVOS 25

5.1. Objetivo General 25

5.2. Objetivos Específicos 25

6. MARCO TEÓRICO 26

6.1. Teoría Científica 26

6.1.1. ¿Qué son las TIC? 26

6.1.2. Componentes de las TIC 26

6.1.3. Aplicaciones de las TIC 26

6.1.4. Generativa de las TIC 28

6.1.5. Importancia de las TIC 28

6.1.6. ¿Qué es la Inteligencia Artificial? 29

6.1.7. ¿Qué es la Inteligencia Artificial Generativa? 29

6.1.8. Beneficios de la Inteligencia Artificial Generativa 30

6.1.9. Ventajas de la Inteligencia Artificial Generativa 31

6.1.10. Desventajas de la Inteligencia Artificial Generativa 31

6.1.10. Impacto de la Inteligencia Artificial Generativa en el proceso educativo 33

6.1.12. ¿Qué es Enseñanza? 33

6.1.13. Componentes de la Enseñanza 34

6.1.14. Métodos de Enseñanza 34

6.1.15. ¿Qué es Aprendizaje? 35

6.1.16. Proceso de Aprendizaje 35

6.1.17. Tipos de Aprendizaje 36

6.1.18. ¿Qué es el Aprendizaje Significativo? 37

6.2. Teoría Legal 39

6.3. Teoría Referencial 41

6.3.1. Misión 41

6.3.2. Visión 41

6.3.3. Historia de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte 41

6.3.4. Datos Informativos de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte 42

6.3.5. Localización 43

7. METODOLOGÍA 44

7.1. Enfoque de la Investigación 44

7.2. Diseño o tipo de estudio 44

7.2.1. Estudio Descriptivo 44

7.2.2. Estudio Transversal 45

7.2.3. Estudio Bibliográfico 45

7.3. Métodos 46

7.3.1. Método inductivo 46

7.3.2. Método deductivo 46

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 47

7.4.1. Observación 47

7.4.2. Encuesta 48

7.4.3. Entrevista 48

7.5. Universo y muestra 48

7.6. Procesamiento de la información 49

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 50

8.1. Encuesta previa a los estudiantes 50

8.2. Entrevista a los docentes 63

9. CONCLUSIONES 66

10. PROPUESTA 68

10.1. Título 68

10.2. Introducción 69

10.3. Objetivos 70

10.3.1. Objetivo General 70

11. BIBLIOGRAFÍA 91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ventajas y Desventajas de la IAG 32

Tabla 2. Tipos de Inteligencia Artificial Generativa 32

Tabla 3. Componentes de la Enseñanza 34

Tabla 4. Métodos de Enseñanza 35

Tabla 5. Información de la Unidad Educativa 42

Tabla 6. Población 49

Tabla 7. Conocimiento de la IA Generativa: Pregunta 1 50

Tabla 8. Capacitación sobre el Uso de la IA – Pregunta 2 51

Tabla 9. Uso de las Herramientas con IA Generativa - Pregunta 3 53

Tabla 10. Uso de la IA en las clases de Estudios Sociales - Pregunta 4 54

Tabla 11. Facilitación del Aprendizaje con IA Generativa - Pregunta 5 55

Tabla 12. Aprendizaje autónomo de la IA Generativa - Pregunta 6 57

Tabla 13. Integración de herramientas con IA Generativa – Pregunta 7 59

Tabla 14. Importancia de usar IA Generativa - Pregunta 8 60

Tabla 15. Entrevista 63

Tabla 16. Fases de implementación de las aplicaciones digitales con IA 72

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de Problemas.....22

Ilustración 2. Ubicación Geográfica.....43

Ilustración 3. Pregunta 1.....50

Ilustración 4. Pregunta 2.....52

Ilustración 5. Pregunta 3.....53

Ilustración 6. Pregunta 4.....54

Ilustración 7. Pregunta 5.....56

Ilustración 8. Pregunta 6.....58

Ilustración 9. Pregunta 7.....59

Ilustración 10. Pregunta 8.....61

Ilustración 11. Información de Mónica IA.....74

Ilustración 12. Información sobre Renderforest.....86

XIV. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

En el presente proyecto tecnológico de titulación, desarrollado en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte del cantón Guaranda durante el periodo marzo–julio 2026, se analiza la aplicación de la inteligencia artificial generativa como herramienta innovadora para fortalecer el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior. El propósito fundamental es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de recursos tecnológicos que fomenten la comprensión crítica, el análisis y la construcción activa del conocimiento.

Se destaca la importancia de integrar la inteligencia artificial generativa en el contexto educativo, ya que permite la creación de contenidos dinámicos, personalizados y contextualizados a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, se evidencia que su implementación aún es limitada debido a la falta de capacitación docente, desconocimiento tecnológico y escasa integración metodológica en el aula.

Para el desarrollo de la investigación, se aplicaron instrumentos de recolección de datos como encuestas dirigidas a los estudiantes y entrevistas a docentes, lo que permitió analizar e interpretar los resultados obtenidos. Asimismo, se realizó una revisión bibliográfica que respalda teóricamente el estudio y fortalece la propuesta planteada.

Los resultados evidencian que el uso de la inteligencia artificial generativa favorece la participación activa, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Finalmente, se concluye que su implementación contribuye significativamente a innovar las prácticas pedagógicas, promoviendo un ambiente educativo más interactivo y significativo.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia artificial generativa, aprendizaje significativo, Estudios Sociales, innovación educativa, pensamiento crítico.

XV. ABSTRACT

In this technological degree project, developed at Unidad Educative Vicente Rocafuerte in Guaranda during the March–July 2026 period, the use of generative artificial intelligence is analyzed as an innovative tool to strengthen meaningful learning in the subject of Social Studies among tenth-grade students of upper basic education. The main objective is to improve teaching-learning processes through technological resources that promote critical understanding, analysis, and active knowledge construction.

The importance of integrating generative artificial intelligence in the educational context is highlighted, as it enables the creation of dynamic, personalized, and context-based content according to students' needs. However, its implementation is still limited due to lack of teacher training, technological unfamiliarity, and insufficient methodological integration in the classroom.

For the development of this research, data collection instruments such as student surveys and teacher interviews were applied, allowing the analysis and interpretation of the obtained results. In addition, a bibliographic review was conducted to provide theoretical support and strengthen the proposed approach.

The results show that the use of generative artificial intelligence enhances active participation, critical thinking, and autonomous learning among students. Finally, it is concluded that its implementation significantly contributes to innovating pedagogical practices, promoting a more interactive and meaningful educational environment.

KEYWORDS: Generative artificial intelligence, meaningful learning, Social Studies, educational innovation, critical thinking.

XVI. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación enfrenta grandes desafíos debido a los constantes avances tecnológicos que transforman la manera en que los estudiantes acceden al conocimiento. En este contexto, la inteligencia artificial generativa surge como un instrumento innovador que contribuye al campo educativo en la cátedra de Estudios Sociales, donde se requiere análisis, reflexión y comprensión de la realidad social.

En el centro educativo Vicente Rocafuerte, en el cantón de Guaranda, se reconoció la necesidad de un aprendizaje significativo, especialmente para los alumnos de décimo año de educación básica superior. Cabe destacar que los métodos tradicionales a menudo (sin duda) solo fomentan parcialmente la participación activa del alumnado. Esto no es problemático en sí mismo; sin embargo, representa un desafío general para los estudiantes que adquieren los contenidos de las asignaturas académicas en su vida escolar cotidiana.

Por ello, este trabajo estudia cómo la inteligencia artificial generativa sirve como herramienta educativa que mejora la creación del saber de forma activa, participativa y situada. Mediante su uso, se intenta fomentar capacidades tales como el juicio crítico, la independencia y la imaginación, componentes básicos para el desarrollo total del alumno.

Igualmente, el estudio se apoya en la recolección y examen de datos usando métodos tales como cuestionarios y charlas, además del repaso de textos escritos que avalan el empleo de herramientas nuevas dentro del campo escolar.

De esta forma, la idea sugerida busca ayudar al avance educativo, ofreciendo opciones que faciliten a profesores perfeccionar sus métodos didácticos y a alumnos construir conocimientos más profundos y persistentes en su mente.

1. TEMA

INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA PERIODO MARZO - JULIO 2026

2. ANTECEDENTES

La presente investigación se fundamenta en el análisis de diversos estudios y aportes teóricos que abordan el uso de la inteligencia artificial generativa y su impacto en el ámbito educativo, especialmente en el fortalecimiento del aprendizaje significativo. Para una mejor comprensión, se consideran tres niveles: macro, meso y micro.

En el mundo los autores exponen la importancia de incluir sus respectivas tecnologías de emergencia en la educación. Según (Gutiérrez, 2024) nos señala la inteligencia artificial permite gestionar las técnicas digitales y aplicarlos a las insuficiencias propias de los educandos, beneficiando hacia una educación inclusiva, de calidad y eficiente. Según, (Tuomi, 2022) nos manifiesta que la inteligencia artificial generativa auxilia al diseño de los temas interactivos que robustecen a la comprensión y el pensamiento analítico. La (UNESCO, 2021) destaca que la manipulación de la inteligencia artificial en la educación promueve más hacia la innovación pedagógica y al desarrollo de competencias en el siglo XXI.

En el continente latinoamericano se demuestran que la IA existen avances en la inclusión de aplicaciones digitales en el salón de clases. Según (Moreira & Pinargote, 2022) el uso de materiales didácticos digitales interactivas beneficia hacia la motivación y participación activa de los educandos. Según, (Moreira & Gonzaléz, 2025) indica que la integración de las nuevas tecnologías en materiales de aprendizaje concretos, como las ciencias sociales, tiene como objetivo mejorar la comprensión de los logros históricos y sociales a través de métodos de enseñanza más activos. Según, (Salinas, 2020) nos menciona que la formación pedagógica del docente es esencial para la correcta implementación de estas herramientas para el proceso educativo.

A nivel micro, en el contexto de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte del cantón Guaranda, se ha evidenciado que los estudiantes de décimo año presentan dificultades para lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales. Esto se relaciona

principalmente con el uso predominante de metodologías tradicionales, que limitan la participación activa, el análisis crítico y la relación de los contenidos con la realidad del estudiante. Además, se observa una escasa integración de herramientas tecnológicas innovadoras, lo que reduce las oportunidades de desarrollar habilidades como la autonomía, la creatividad y el pensamiento reflexivo. En este sentido, surge la necesidad de implementar estrategias basadas en inteligencia artificial generativa que permitan dinamizar el proceso educativo y mejorar los resultados de aprendizaje.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En la actualidad, el desarrollo acelerado de las tecnologías digitales ha generado revoluciones entendibles hacia los individuos para que puedan acceder a la información, comunican y adquieren conocimientos. Dentro de estas innovaciones tecnológicas se encuentra la inteligencia artificial generativa, la cual permite crear contenidos como textos, imágenes, resúmenes o explicaciones de forma automatizada mediante el uso de algoritmos avanzados. Este tipo de herramienta ha tenido un impacto significativo en las diversas aspiraciones de la sociedad, particularmente en el ámbito de la educación. (Unesco, 2024)

En todo el mundo, los regímenes educativos están recibiendo críticas positivas como nuevo equipamiento que complementa las aulas y los estudios. Diversas organizaciones internacionales, como la UNESCO, afirman que la IA puede contribuir a mejorar los métodos de aprendizaje en las escuelas, fomentar el desarrollo de la informática y crear recursos educativos modernos. Sin embargo, reconocemos que un uso inadecuado de estas herramientas puede conllevar riesgos, como una dependencia excesiva de la tecnología o una pérdida de coherencia en la organización de las actividades si su aplicación educativa no se guía adecuadamente.

En América Latina, la incorporación de tecnologías emergentes en la educación aún presenta varias dificultades relacionadas con la falta de capacitación docente, el acceso desigual a recursos tecnológicos y la limitada integración de herramientas digitales en las estrategias pedagógicas. Por esta razón, surge la necesidad de analizar cómo las nuevas tecnologías, han sido manipuladas con la inteligencia artificial que se usan como un material educativo digital que contribuye al fortalecimiento del aprendizaje y al desarrollo de competencias en los estudiantes (Alvarez y otros, 2024)

En el contexto educativo del Ecuador, la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los últimos años ha sido promovido como una estrategia para mejorar la calidad de la educación y modernizar los procesos de enseñanza. El Ministerio de Educación del Ecuador ha impulsado diversas iniciativas orientadas a fomentar el uso de herramientas digitales dentro del aula, con el objetivo de fortalecer las habilidades tecnológicas de docentes y estudiantes (Burgos & Moreira, 2025)

A pesar de estos esfuerzos, en muchas instituciones educativas el uso de la tecnología aún se limita a actividades básicas como la búsqueda de información en internet o el uso de plataformas virtuales, sin aprovechar plenamente las posibilidades que ofrecen herramientas más avanzadas como la inteligencia artificial generativa. Esta situación se debe, en gran medida, al desconocimiento sobre su aplicación pedagógica, así como a la falta de estrategias didácticas que permitan integrar estas herramientas dentro del proceso educativo.

En la catedra Estudios Sociales por ende los materiales y los recursos didácticos van de la mano hacia la comprensión y el entendimiento para que los educandos comprendan lo que son hechos históricos, sociales y geográficos, de esta manera para que las actividades sean más fáciles, entendibles y tenga una motivación eficaz. Las metodologías tradicionales siguen todavía con esa técnica antigua donde los estudiantes se memorizan los temas, los materiales como físicos como un cuaderno copian al pie de la letra les hacen pasar mucha materia que llevan muchas hojas, lo que les dificultad retener información en la materia.

Por esta razón, resulta importante analizar de qué manera la inteligencia artificial generativa puede incorporarse dentro de los procesos educativos como una herramienta que apoye el aprendizaje significativo y fortalezca la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento.

En la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte que se encuentran ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, observamos que algunos estudiantes del décimo año de

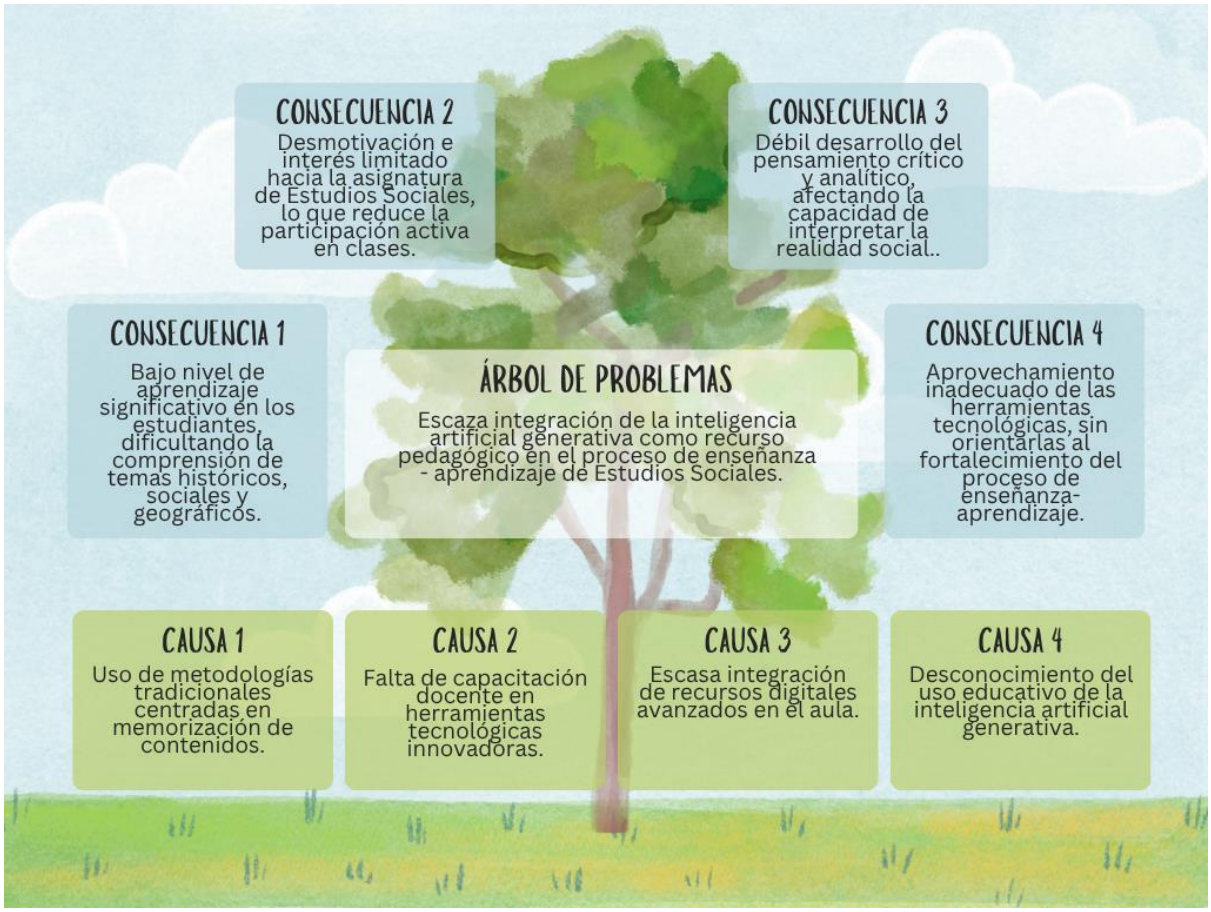
Educación General Básica Superior tienen dificultades en su aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. Entre los principales problemas se identifican la falta de interés por la materia, dificultades para comprender ciertos procesos históricos y sociales, y una limitada participación en actividades de análisis o reflexión sobre los contenidos estudiados.

Se observa que en algunos casos el proceso de enseñanza aún se desarrolla mediante las metodologías tradicionales que priorizan la repetición de contenidos, lo que puede generar desmotivación en los estudiantes y reducir su participación activa en el aprendizaje. Esta situación tiene especial relevancia si se tiene en cuenta que los estudiantes actuales se mueven en entornos digitales y están familiarizados con el uso de diferentes tecnologías.

Por otra parte, muchos estudiantes tienen acceso a plataformas digitales y tecnológicas, pero el entorno educativo no está orientado al desarrollo de habilidades. Es decir, el uso de herramientas de IA generativa no se ha investigado sistemáticamente ni se ha incorporado como recurso educativo en las clases de ciencias sociales.

Ante esta realidad, surge la necesidad de investigar cómo la inteligencia artificial generativa puede contribuir al fortalecimiento del proceso educativo en esta asignatura, permitiendo mejorar la comprensión de los contenidos, promover el pensamiento crítico y fomentar una mayor participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje durante el período marzo – julio de 2026.

Ilustración 1. Árbol de Problemas



Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera la integración de la Inteligencia Artificial Generativa influye en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el período marzo – julio de 2026?

4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, la educación atraviesa un proceso de transformación debido al avance constante de la tecnología digital. Los estudiantes ya no aprenden únicamente a través de métodos tradicionales, sino que están expuestos a múltiples fuentes de información que influyen en su forma de pensar, analizar y comprender el mundo. En este sentido, se vuelve evidente la necesidad de incorporar herramientas tecnológicas innovadoras que respondan a estas nuevas formas de aprendizaje. Entre ellas, la inteligencia artificial generativa se presenta como una alternativa que puede apoyar de manera significativa el proceso educativo, ya que permite generar contenidos, facilitar explicaciones y adaptarse a diferentes ritmos de aprendizaje. En la asignatura de Estudios Sociales, donde los estudiantes deben interpretar hechos históricos, analizar problemáticas sociales y reflexionar sobre su entorno, se hace aún más necesario el uso de recursos que permitan una comprensión más clara y dinámica de los contenidos.

La importancia de esta investigación está en mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos de décimo grado de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte. Los métodos tradicionales, a menudo, no involucraban adecuadamente a los estudiantes, limitando su participación e impidiendo que reflexionaran y analizaran críticamente lo aprendido. El empleo de la inteligencia artificial generativa como herramienta educativa puede convertir las clases en experiencias más interactivas, motivadoras y centradas en el estudiante. El objetivo de esta investigación no sólo es mejorar los resultados del aprendizaje, sino también posibilitar que los docentes reflexionen sobre sus prácticas de enseñanza y desarrollen nuevas e innovadoras estrategias didácticas.

En relación con la novedad científica, este estudio se enfoca en un tema actual que aún se encuentra en proceso de exploración dentro del ámbito educativo, especialmente en contextos locales. La inteligencia artificial generativa ha comenzado a utilizarse en diferentes

áreas, pero su aplicación pedagógica en asignaturas como Estudios Sociales no ha sido suficientemente investigada en el entorno de la institución. Por lo tanto, este trabajo aportará conocimientos relevantes sobre cómo integrar estas herramientas de manera adecuada en el aula, proponiendo alternativas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. También servirá de base para futuras investigaciones que tengan como objetivo examinar con mayor detalle el uso de las nuevas tecnologías en la educación.

Los principales beneficiarios son los estudiantes -quienes, a partir de su comprensión más profunda del contenido, desarrollan habilidades como el análisis, la interpretación y la participación-; los docentes que pueden acceder a nuevas herramientas para enriquecer su forma de enseñar, adecuándola a las necesidades actuales de sus estudiantes; la institución educativa, que incorpora prácticas más actuales en su pedagogía con el consiguiente aumento de la calidad de la educación; y, finalmente, en su conjunto, la comunidad educativa, ya que dificultades de este tipo generan prácticas en las que la educación se adhiere más a lo que la tecnología permite y a lo que la sociedad requiere actualmente. Es necesario dar solución a una necesidad real en el espacio educativo; toda fuente de ideas ofrece nuevas perspectivas e incrementa el proceso enseñanza-aprendizaje y genera beneficios tanto a nivel individual como institucional, en una educación más actual, más inclusiva, más significativa.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Determinar la importancia de la Inteligencia Artificial Generativa como herramienta innovadora en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el período marzo – julio de 2026.

5.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimiento que poseen docentes y estudiantes sobre el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Analizar la importancia pedagógica de la Inteligencia Artificial Generativa como recurso educativo que contribuya al fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Implementar estrategias pedagógicas basadas en el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. ¿Qué son las TIC?

Las TIC es estimado como el conjunto de la información donde los usuarios pueden interactuar a través de un dispositivo móvil como puede ser un teléfono móvil, una laptop y una Tablet. En esa información puede haber noticias actualizadas, publicaciones recientes y también existe lo que es la interactividad cuando nosotros nos comunicamos a través de videoconferencias con otras personas de diferentes partes del mundo, además de ello podemos realizar talleres en línea, actividades interactivas, etc.

El propósito fundamental de las TIC es potenciar la interacción y el acceso a la información en diversas áreas de la comunidad. Esto se realiza mediante la implementación de estos instrumentos y recursos tecnológicos. Las TIC hacen más accesible la organización, el intercambio y la conservación de información, lo cual resulta sumamente útil en la sociedad contemporánea (Fuente, 2024)

6.1.2. Componentes de las TIC

Dentro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación encontramos diferentes componentes como son los equipos donde podemos tocar y manipular información necesaria, luego de ellos encontramos lo que es las aplicaciones donde podemos interactuar y observación la información necesaria; la infraestructura tecnológica son los sistemas que permiten enviar datos a través de diversos canales de redes para poder obtener una comunicación eficaz con los individuos y los usuarios.

6.1.3. Aplicaciones de las TIC

Las TIC tienen una amplia gama de aplicaciones en distintos sectores: En las TIC han revolucionado notablemente el sector educativo al permitir el acceso a una amplia gama de recursos digitales, bibliotecas en línea y plataformas de formación virtual. Asimismo,

posibilitan la implementación de métodos de enseñanza a distancia, beneficiando a aquellos alumnos que no pueden presentarse físicamente en las instituciones educativas. Estas herramientas también mejoran la interacción entre profesores y alumnos a través de videoconferencias, foros y aulas digitales, fomentando una experiencia de aprendizaje más colaborativa, activa y dinámica. almacenamiento en la nube.

En el ámbito sanitario, las tecnologías de la información y comunicación favorecen la mejora de la atención médica a través de la introducción de servicios de telemedicina, que posibilitan consultas y seguimientos a distancia. De igual manera, permiten el seguimiento remoto de pacientes que padecen enfermedades crónicas y mejoran la administración de registros clínicos electrónicos, asegurando un acceso veloz y seguro a la información médica.

En la investigación científica podemos decir que las TIC ayuda mucho porque a través de ello, por ejemplo, cuando nos realizamos algún examen medico a lo que se refiere en la medicina los resultados son más rápidos y verídicos. También en las bases de datos cuando nos agendamos un turno médico el especialista en informática busca la información con fecha y hora exacta.

Podemos mencionar también en otros campos como el software empresarial, marketing, contabilidad y otros ayudan mucho para que nosotros como clientes nos sentamos más satisfechos y contentos con este proceso rápido de la tecnología.

A lo que se refiere instituciones de gobierno las tecnologías de la información y la comunicación facilitan la actualización de la administración pública mediante la adopción de plataformas digitales que optimizan la entrega de servicios a los ciudadanos. A través del uso del gobierno electrónico, los ciudadanos tienen la posibilidad de llevar a cabo trámites, consultas y peticiones de forma ágil y segura sin requerir su presencia física en las instituciones. Además, estas tecnologías fomentan la transparencia, la implicación ciudadana y una gestión

más eficiente de los recursos públicos, consolidando la conexión entre el Estado y la ciudadanía.

6.1.4. Generativa de las TIC

Hoy en día, las tecnologías de la información y la comunicación están utilizando lo que es la Inteligencia Artificial, por ende, se enfoca en diseñar contenidos de nueva actualización de datos donde por ello utilizan grandes cantidades de herramientas como procesar información enseguida, elaboración de imágenes, diapositivas, presentaciones, mapas mentales, cuadros sinópticos y entre otras actividades más.

Su funcionamiento se lo realiza a través de un lenguaje de programación que ya esta incluido en las herramientas como por ejemplo ChatGPT, Dola IA y otros instrumentos más siguen una estructura de patrones y secuencias para darle lo que es el entrenamiento que es considerado como una especie de ensayo donde nosotros le preguntamos alguna pregunta y ello enseguida nos contesta.

En el ámbito educativo sirve más para los docentes para que ellos puedan diseñar su material didáctico por medio de planificaciones, presentaciones, rubricas de evaluación y cuestionarios. Esto hace referencia a que las TIC sean más accesibles para que puedan generar conocimientos técnicos de buena calidad.

El principal recto de esta tecnología actualizada sirve para usarla con el debido respecto para que en el futuro no existan problemas de desinformación de datos. Nosotros como usuarios primeramente debemos especificar correctamente lo que tenemos que pedir y luego nos da una información verifica y confiable.

6.1.5. Importancia de las TIC

En las TIC son fundamentales para el progreso de la sociedad actual, ya que permiten el perfeccionamiento de procesos, la automatización de tareas y el acceso inmediato a datos y

servicios. Su impacto abarca diferentes sectores, mejorando la eficacia en campos como la educación, la salud, el comercio y la gestión pública. Además, fomentan la innovación, la interacción global y la digitalización de numerosos procesos, promoviendo la conectividad y la colaboración entre individuos y entidades.

6.1.6. ¿Qué es la Inteligencia Artificial?

La Inteligencia Artificial es considerado como una rama o especialidad de la tecnología actual en la cual nosotros como usuarios nos facilita para obtener una cantidad de información necesaria. Además, podemos argumentar que la IA es considerado como una especie de robot a través de una pantalla cuando nosotros le preguntamos algo, la IA nos contesta de manera inmediata puede ser a través de un chat, texto o también por llamadas de audio en otras palabras es como estar interactuando con una persona normal.

6.1.7. ¿Qué es la Inteligencia Artificial Generativa?

Cuando hablamos de IA generativa como su palabra lo dice nos estamos refiriendo a la generación que quiere decir al diseño o elaboración de contenidos de una manera organizada y secuencial. En este caso la generación de IA nos ayuda a clasificar la información que es consultada por los usuarios cuando les piden instrucciones. Otro de los casos también nos ayuda a elaborar imágenes, infografías, guías didácticas, videos cortos, etc.

En el mundo actual la IA está controlado mediante un sistema de programación ya programado en diferentes aplicaciones donde los usuarios interactúan a través de esa pantalla, nos ayuda generar respuestas que sean verídicas y confiables al momento de pedir ayuda en un tema o contenido que no entendamos.

La Inteligencia Artificial en la Educación se ha transformado en un instrumento de gran utilidad para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes pueden utilizar estas herramientas para elaborar materiales didácticos, diseñar actividades educativas o explicar

conceptos complejos de forma más clara. Por su parte, los estudiantes pueden emplearlas como apoyo para comprender temas, realizar investigaciones o desarrollar habilidades de análisis.

Las aplicaciones que existen hoy en día en el mundo real, a los educandos se les hace más fácil de investigar cuando en sus colegios les manda hacer trabajos primeramente deben pensar que es lo que debo buscar para después sacar conclusiones. Además de ello, los docentes también pueden usar con el debido respeto y una buena instrucción para que así los recursos didácticos sean más verídicos y confiables.

6.1.8. Beneficios de la Inteligencia Artificial Generativa

La generación de IA tiene sus respectivas ventajas como por ejemplo en los diferentes campos como la salud, la educación y la tecnología tiene su área ya por defecto en las aplicaciones que se van a usar. Solamente deben ingresar la instrucción que es lo que va a pedir puede ser un texto, una imagen, un video y enseguida la información sale de manera rápida para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otra ventaja seria que la IA nos ofrece instrucciones claras y precisas de manera automática en otras palabras como si fuera una especie de menú donde nosotros escogemos la opción que queramos para hacer nuestros trabajos de una forma más fácil y segura.

En el campo educacional más con todo en los docentes tiene esa pequeña ventaja en ahorrar tiempo y espacio para que sus actividades sean más ligeras, porque antes de la IA generativa los docentes se demoraban en semanas o incluso meses para realizar una planificación por trimestre, lo mismo también pasaban con las presentaciones, pero hoy en día en el mundo moderno esos recursos educativos se generan en minutos para luego dar clases e impartir los conocimientos necesarios hacia los alumnos.

Esta tecnología que está de moda ayuda mucho al estudiante a descubrir nuevos conocimientos, nuevas destrezas y habilidades para que puedan enfrentar la tecnología del mañana facilitando los trabajos académicos y también en la vida cotidiana.

6.1.9. Ventajas de la Inteligencia Artificial Generativa

LA IA Generativa tiene sus respectivas ventajas en las cuales están la capacidad para facilitar el acceso a información, mejorar la productividad y apoyar procesos creativos. Estas herramientas permiten generar contenidos en poco tiempo, lo cual resulta útil para la elaboración de materiales educativos, investigaciones o proyectos académicos.

Una ventaja seria la explicación de un tema detallado a través de las aplicaciones de IA que existen en la actualidad donde ofrece una explicación detallada, precisa y concisa para que el alumno pueda comprender de una mejor manera. También le ayuda mucho del mismo tema que imparte clases para que ellos puedan descubrir e investigar a fondo los conocimientos que sea necesarios.

La IA en la educación le ayuda mucho al educando auto prepararse desde la casa es como si fuera un tutor virtual en otras palabras cuando no entendemos algo rápido acudimos a estas herramientas para que nos ayude a resolver los problemas de los trabajos de los estudiantes.

6.1.10. Desventajas de la Inteligencia Artificial Generativa

Si bien ofrecen claros beneficios, también presentan evidentes inconvenientes, limitaciones y desventajas al utilizarlas con fines educativos, los cuales deben tenerse en cuenta. Un problema importante radica en la facilidad con la que los estudiantes recurren a estas herramientas para completar tareas sin comprender realmente el contenido, lo que limita el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

Otra desventaja importante es que la información generada por estos sistemas no siempre es completamente precisa, ya que depende de los datos con los que han sido entrenados. Esto significa que los usuarios deben verificar y analizar la información antes de utilizarla.

Además, existe el riesgo de que los estudiantes abusen de estas herramientas, lo que podría derivar en una adicción tecnológica. Sin embargo, no se puede subestimar la importancia de utilizar la IA generativa, complementada con estrategias educativas que fomenten el pensamiento crítico, la investigación y el análisis de datos.

Tabla 1. Ventajas y Desventajas de la IAG

Ventajas	Desventajas
La información es más rápida para acceder a las aplicaciones de IA Generativa	A veces la información puede salir de manera incorrecta
Fomenta la elaboración de material educativo.	La dependencia tecnológica también tiene sus respectivos riesgos.
El aprendizaje individual favorece	El esfuerzo académico se disminuye
El aprendizaje permite personalizar	Se requiere un responsable y supervisión
Las tareas académicas mejoran su productividad	El pensamiento crítico no existe y es baja la productividad.

Fuente: *Elaboración propia.*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Tabla 2. Tipos de Inteligencia Artificial Generativa

Tipo de IAG	Características	Uso principal
Generadores de texto	Crean textos, resúmenes o explicaciones	Educación, redacción, investigación
Generadores de imágenes	Producen ilustraciones o gráficos	Diseño, educación visual
Generadores de audio	Crean voces o sonidos	Multimedia, accesibilidad

Generadores de video	Crean animaciones o videos educativos	Presentaciones y enseñanza
Generadores de código	Elaboran programas informáticos	Programación y desarrollo tecnológico

Fuente: *Elaboración propia.*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

6.1.10. Impacto de la Inteligencia Artificial Generativa en el proceso educativo

La IA continúan en su revolución constante al proceso educativo al ofrecer nuevas herramientas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. Estas tecnologías permiten desarrollar entornos educativos más interactivos, dinámicos y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

En la IA generativa existen grandes impactos como por ejemplo cuando un estudiante consulta a fondo un tema de investigación lo que le hace esta aplicación es abordarle con profundidad el tema, ayudándole a comprender conocimientos complejos o difíciles y con eso tiene una mayor explicación. Además de ello, por ende, estas aplicaciones le permiten elaborar actividades lúdicas, analíticas y concretas para que ellos puedan resolver sus propios conocimientos cognitivos.

Los docentes como los estudiantes tienen que ir de la par porque ambos grupos tienen que autoprepararse porque el día de mañana se nos viene herramientas nuevas lo que tenemos que hacer es investigar, adaptarse al entorno virtual y manipular para que sus conocimientos sean críticos y prácticos en la parte técnica.

6.1.11. Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

6.1.12. ¿Qué es Enseñanza?

La enseñanza es un proceso mediante el cual los docentes comparten sus conocimientos, habilidades y valores con sus estudiantes, con el objetivo de promover su

aprendizaje y desarrollo integral. Este proceso implica no solo planificar actividades e implementar estrategias pedagógicas, sino también evaluar el progreso.

Sin embargo, la enseñanza va más allá de la simple transmisión de información; implica guiar, motivar y apoyar a los estudiantes en su aprendizaje. En este proceso, los docentes crean espacios donde los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, preparándolos para los desafíos de la vida cotidiana.

6.1.13. Componentes de la Enseñanza

Los componentes de la enseñanza son esos elementos clave que juegan un papel crucial en el proceso educativo, facilitando un aprendizaje que realmente se desarrolle de manera efectiva.

Tabla 3. Componentes de la Enseñanza

Componente	Concepto
Docente	Es el individuo que se encarga de orientar y facilitar el proceso educacional
Estudiante	Es la persona que estudia y aprende en un establecimiento educativo
Contenido	Son los temas que se van a enseñar en clases
Metodología	Son las técnicas que se utiliza para facilitar el aprender
Evaluación	Examinar los niveles de conocimiento que tienen los estudiantes

Fuente: *Elaboración propia.*

Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

6.1.14. Métodos de Enseñanza

Los métodos de enseñanza son las estrategias o procedimientos que utilizan los docentes para transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estos métodos pueden variar de acuerdo con los objetivos educativos, el contenido que se desea enseñar y las características de los estudiantes.

Los componentes de la enseñanza son los elementos clave que desempeñan un papel crucial en el proceso educativo, facilitando un aprendizaje evolutivo verdaderamente eficaz.

Tabla 4. Métodos de Enseñanza

Método	Característica
Método expositivo	Es donde el docente expone sus conocimientos hacia los estudiantes.
Método participativo	Es donde existe esa comunicación o interacción entre docente – alumnos.
Aprendizaje basado en problemas	Los estudiantes realizan sus respectivos proyectos para solucionar un problema en la vida real.
Aprendizaje colaborativo	Es donde se va trabajar en equipos las personas como por ejemplo realizan unos carteles, manualidades y proyectos.
Aprendizaje por proyectos	Los alumnos desarrollan proyectos a través de la investigación correspondiente.

Fuente: *Elaboración propia.*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

6.1.15. ¿Qué es Aprendizaje?

El aprendizaje es el fascinante viaje mediante el cual una persona adquiere nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o valores, ya sea a través de la experiencia, el estudio o simplemente mediante la interacción con su entorno. Este proceso genera transformaciones en nuestra forma de pensar, comprender y responder a diferentes situaciones. Además, el aprendizaje nunca se detiene; es un proceso continuo que nos acompaña a lo largo de la vida y está condicionado por muchos factores, como la motivación, el contexto social y las estrategias educativas utilizadas.

6.1.16. Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje comprende una serie de etapas que permiten a los estudiantes comprender y asimilar nuevos conocimientos. En primer lugar, el estudiante recibe información a través de la explicación del docente o la consulta de diferentes fuentes. Esta información se analiza, interpreta y relaciona con conocimientos previos.

El estudiante aplica lo aprendido a diferentes situaciones, lo que le permite consolidar sus conocimientos y desarrollar habilidades útiles en el mundo real.

6.1.17. Tipos de Aprendizaje

Existen diversos tipos de aprendizaje que se desarrollan según la forma en que las personas adquieren conocimientos.

El aprendizaje significativo como su palabra lo dice es buscar nuevos significados para que el alumno comprenda de una mejor manera la información necesaria como por ejemplos palabras desconocidas ellos lo buscan a través de un diccionario o en el internet y ya tienen su respectivo significado.

El aprendizaje memorístico se basa en la repetición cuando un docente habla y explica mucho lo que el estudiante hace es retener esa información lo mismo pasa cuando leemos algún libro o noticia en el internet.

El aprendizaje colaborativo se refiere aquellas personas que se reúnen armando un solo grupo cuando se les mandan hacer alguna actividad compleja y entre todos deben llegar a la resolución del problema.

Por último, tenemos el aprendizaje autónomo que quiere decir en otras palabras cuando el estudiante hace solo por si mismo las actividades y los talleres que se les manda, en este caso ellos investigan el tema, resuelven, se autoeducan y tienen que defender para que un futuro se prepare en un campo profesional.

6.1.18. ¿Qué es el Aprendizaje Significativo?

El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual el estudiante adquiere nuevos conocimientos relacionándolos con ideas o experiencias que ya posee. Esto implica que la información no se aprende de manera aislada, sino que se integra en la estructura mental del individuo, generando comprensión y sentido (Nebrija, 2025)

En otras palabras, no se trata solo de memorizar contenidos, sino de entenderlos, analizarlos y poder utilizarlos en diferentes situaciones. Este tipo de aprendizaje transforma la manera en que el estudiante piensa y construye su conocimiento.

Origen del aprendizaje significativo

David Ausubel se le ocurrió esta idea en los años 60, todo parte de la forma constructivista de pensar Este escritor argumentó que la clave para aprender es lo que el estudiante ya sabe

Ausubel no era un fan del estilo de aprendizaje de la vieja escuela, repetir y memorizar porque pensaba que no llegaba al corazón de la comprensión. Sugería un método de aprendizaje donde el maestro lidera y el estudiante se involucra en construir su propia comprensión.

Características del aprendizaje significativo

Según (Goméz, 2026) nos expone que el aprendizaje significativo es aprender lo que realmente cuenta, tiene algunas características clave que lo distinguen de otros tipos de aprendizaje las cuales son:

Relación con conocimientos previos: El estudiante enlaza nueva información con sus conocimientos existentes

Comprensión profunda: No se trata sólo de memorización de memoria; se trata de comprender el concepto

Participación activa: Teh estudiante piensa profundamente, rompe las cosas y construye su conocimiento

Organización lógica: Las cosas deben organizarse de una manera lógica

Durabilidad: El conocimiento adquirido permanece a largo plazo.

Aplicación práctica: Puede aplicar los conocimientos adquiridos en varias situaciones

Estos rasgos aumentan el impacto y la relevancia del aprendizaje en la vida de un estudiante

Tipos de aprendizaje significativo

Según David Ausubel, existen tres tipos principales de aprendizaje significativo:

El aprendizaje de representaciones es el más básico. Consiste en asignar significado a símbolos o palabras. Por ejemplo, cuando un niño aprende qué es un “perro”.

El aprendizaje conceptual como su palabra lo dice viene de conceptos cuando nosotros observamos algún objetivo enseguida en la mente tenemos una definición que la definimos con nuestras propias palabras.

El aprendizaje significativo es un seguimiento en el que el alumno retiene la información a largo plazo, relacionando los conocimientos del presente y estableciendo una interacción con el recurso educativo. En otras palabras, quiere decir que cuando aprende algo de manera teórica tiene que aplicarlo en la práctica porque a través de la práctica aprende más y se desenvuelve.

6.2. Teoría Legal

Los preceptos legales que respaldan la elaboración de este proyecto incluyen algunos artículos basados en la Constitución del Estado Ecuatoriano del año 2008, así también como en la Ley Orgánica de Educación Superior.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Título II: Derechos

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación (Constitucción del Ecuador , 2008)

Sección Quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es

indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

6.3.Teoría Referencial

6.3.1. Misión

La Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de Guanujo tiene como misión brindar una educación integral, inclusiva y de calidad, orientada a la formación de estudiantes con sólidos valores éticos, morales y cívicos. Promueve el desarrollo de habilidades académicas, científicas, tecnológicas y sociales que permitan a los educandos desenvolverse de manera responsable, crítica y creativa en su entorno, contribuyendo al progreso de la comunidad y del país.

6.3.2. Visión

Ser la institución educativa líder en la provincia de Bolívar, reconocida por su excelencia académica, su enfoque pedagógico innovador y su compromiso con el desarrollo integral de cada estudiante. Buscamos formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible, que respeten la diversidad cultural y contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y participativa.

6.3.3. Historia de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

La Escuela Vicente Rocafuerte No. 6 y hoy con la nominación de Unidad Educativa Vicente Rocafuerte creada el 18 de octubre del año 2013 es la primera Institución Educativa de la Parroquia de Guanujo, desde la fundación de 1571, por Sebastián Benalcazar dejo establecido en el asiento de Guanujo o Villa de San Pedro de Guanujo encargados para la Educación de sus niños y niñas a los hermanos Jesuitas para la educación de los varones y a la niñas a la congregación de las madres Betlemitas para atender y educar en manualidades.

En los albores de nuestra república pasa a la educación de los niños y niñas guanujeños al sector fiscal. Para construir esta institución se desapropio el terreno al señor Miguel Nuñez en la Presidencia de Camilo Ponce, cuando fue Gobernador el señor Adolfo Pozo, más o menos por el año 1859.

6.3.4. Datos Informativos de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

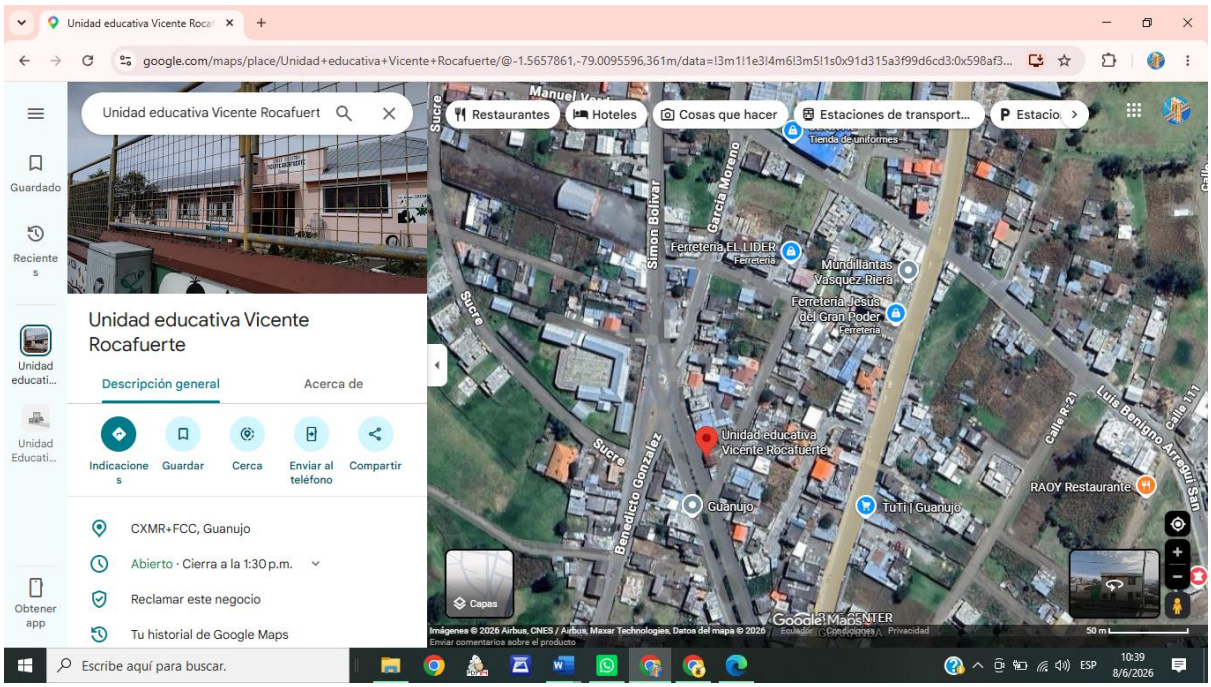
Tabla 5. Información de la Unidad Educativa

Datos Informativos	***Descripción***
Institución	Unidad Educativa Vicente Rocafuerte
Código AMIE	02H0008
Zona	Zona 5
Distrito	02D01
Dirección de ubicación	Manuel de Echeandía y Sucre
Tipo de educación	Educación Básica
Provincia	Bolívar
Cantón	Guaranda
Parroquia	Guanujo
Nivel educativo que ofrece	Inicial, Educación Básica, Media y Superior
Tipo de Unidad Educativa	Fiscal
Zona de influencia	Urbana
Régimen escolar	Sierra
Educación	Hispana
Modalidad	Presencial
Jornada	Matutina y Vespertina
Número de docentes	33
Número de estudiantes	635
Forma de acceso	Terrestre

Fuente: *Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas y Jorge Luis Vinueza*

6.3.5. Localización

Ilustración 2. Ubicación Geográfica



Nota. *Localización geográfica del Establecimiento Educativo*
Fuente: *Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

7. METODOLOGÍA

7.1.Enfoque de la Investigación

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para poder evaluar el impacto del material didáctico digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales para los alumnos de Décimo año de EGB en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte. Según Hernández (2025) el enfoque mixto combina la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, permitiendo una mejor interpretación de los resultados obtenidos.

Este enfoque ayudó a obtener una visión integra del fenómeno estudiado, acoplando la capacidad de los métodos cuantitativos proporcionando datos medibles, con la cantidad descriptiva de los métodos cualitativos para analizar las experiencias y percepciones de los implicados.

El enfoque mixto se aduce por la necesidad de obtener una percepción completa del impacto del material didáctico digital, no solo con fines de rendimiento académico, además en relación con la percepción, la motivación y la apariencia de los alumnos en torno al uso de tecnología en su proceso de aprendizaje.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1. Estudio Descriptivo

Según (Pérez, 2024) nos indica que la investigación descriptiva, es un método sistemático utilizado por los investigadores para recopilar, analizar y mostrar datos sobre fenómenos del mundo real con el fin de describirlos en un contexto natural, es un tipo de estudio que se enfoca en relatar y entender fenómenos o escenarios tal como son, sin hallar explicarlos o formar relaciones impensadas.

El objetivo primordial es recopilar información minuciosa y precisa sobre particularidades, conductas, opiniones u otro aspecto de sugestión. Se manipulan técnicas que sirven para la recolección de datos como cuestionarios, entrevistas, u otras maneras de recopilación de información. La investigación descriptiva propone una visión general de un tema y sirve como soporte para investigaciones más avanzadas.

Con este tipo de estudio que se implementó en el proyecto, se buscó explicar las técnicas que se encontraron inmersas en este proyecto investigativo, mediante la recolección de información lo cual ayudó a notar o medir el estado de conocimientos de la Asignatura de Estudios Sociales que tienen los alumnos de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

7.2.2. Estudio Transversal

Este tipo de estudio se caracteriza por la recolección de datos en un intervalo relativamente corto de tiempo, lo que permitió obtener una visión instantánea de la situación o fenómeno en estudio. Según (Vega & Maguiña, 2021) la investigación transversal es adecuada para describir la prevalencia de ciertas características o fenómenos en una población determinada.

El enfoque transversal es ideal para este estudio, ya que nos permitió analizar la efectividad y el impacto de la inteligencia artificial generativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales para estudiantes de décimo grado en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, durante un período específico del año escolar, de marzo a julio de 2026. Este diseño nos ofreció una visión clara y concreta de cómo se utiliza y se comprende la inteligencia artificial generativa en el contexto actual.

7.2.3. Estudio Bibliográfico

La investigación bibliográfica es una técnica de investigación que permite recopilar, seleccionar, analizar e interpretar información proveniente de fuentes documentales como libros, artículos científicos, tesis, revistas académicas y documentos oficiales. Según (Lozada, 2023) la investigación documental constituye un proceso sistemático de búsqueda, organización y análisis de información existente, con el propósito de fundamentar teóricamente una investigación y ampliar el conocimiento sobre un determinado tema.

Según (José del Cid, 2024) nos señala que la investigación bibliográfica es una herramienta fundamental para que los investigadores profundicen en el contexto, las teorías, los conceptos y las características de estudios previos relacionados con su objeto de investigación. Estoy trabajando en la construcción de un marco teórico sólido que, además, proporcione el respaldo científico necesario para la investigación.

Se utilizo la investigación bibliográfica porque a través de ello se recopilo información a través de diversas fuentes como son los libros, artículos de revista, páginas de sitios web y otras fuentes confidenciales para poder obtener una información que sea clara, precisa y concisa sobre la generación de Inteligencia Artificial.

7.3. Métodos

7.3.1. Método inductivo

El método inductivo es un enfoque utilizado en la investigación y el razonamiento científico que busca inferir conclusiones generales a partir de observaciones específicas. Este método parte de hechos concretos y particulares para llegar a una conclusión general. Se basa en la observación y la recolección de datos empíricos para generar patrones y generalizaciones (Suaréz, 2026)

7.3.2. Método deductivo

El método deductivo es un proceso lógico en el que se parte de una premisa general y se aplica la lógica para llegar a una conclusión específica. Este enfoque se utiliza comúnmente en las matemáticas y en otras disciplinas formales, y se considera un enfoque más riguroso y estructurado que el método inductivo. En lugar de comenzar con observaciones específicas y luego hacer generalizaciones, el método deductivo comienza con teorías generales y luego aplica la lógica para llegar a una conclusión específica (Suaréz, 2026)

Se implementaron ambos métodos de investigación. Utilizando el método inductivo, se realizó observación detallada sobre cómo los alumnos interactuaban con las aplicaciones de inteligencia artificial generativa durante las clases. Esta observación permitió identificar patrones en el comportamiento de los alumnos y en la comprensión de los conceptos científicos.

Además, mediante el método deductivo, se formularon varias hipótesis sobre cómo las herramientas de inteligencia artificial generativa podrían mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, ambos enfoques se combinan para ofrecer una perspectiva integral sobre el impacto de los materiales de aprendizaje digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1. Observación

La observación es una técnica que consiste en mirar cuidadosamente el fenómeno, acción o suceso, tomar información y anotarla para su respectivo análisis. La observación es un componente esencial de todo proceso de investigación, el investigador se basa en esta técnica para adquirir datos considerables (Ruíz, 2026)

La implementación de esta técnica estuvo orientada a cotejar que material didáctico emplea los docentes en el salón de clases con los estudiantes de Décimo año de EGB y poder determinar el interés o la necesidad que tienen los alumnos de incluir aplicaciones con inteligencia artificial generativa en su proceso de enseñanza. Se utilizó una lista de cotejo como

instrumento que nos permitió recopilar datos de manera sistemática al final de cada sesión de observación.

7.4.2. Encuesta

Para el presente proyecto fue necesario recopilar información, para esto se aplicó una encuesta dirigida a los alumnos del Décimo año de EGB, la misma que utilizó un cuestionario de ocho preguntas, esta encuesta se aplicó con el fin de conocer sobre el conocimiento y el uso de la inteligencia artificial generativa en Estudios Sociales y también poder determinar la importancia o la necesidad que tienen los estudiantes, de incorporar aplicaciones generativas con IA en su proceso de enseñanza.

7.4.3. Entrevista

La segunda técnica se aplicó a los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales, quienes son parte del área de Ciencias Sociales dentro de la Unidad Educativa, la entrevista se realizó con el propósito de obtener información sobre los conocimientos básicos de la Inteligencia Artificial y la predisposición a la implementación, para lo cual se diseñó un cuestionario de 6 preguntas abiertas para que ellos puedan opinar sobre el tema.

7.5.Universo y muestra

La población a la que va dirigida esta investigación con la opción de propuesta tecnológica es a docentes y alumnos de los Décimos Años de EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte de la asignatura de Estudios Sociales, ubicado en la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, con un total de 30 alumnos y dos docentes, teniendo un total de 32 informantes.

No fue necesario aplicar la fórmula del muestreo ya que el universo representa una cantidad de informantes manejable. Por ello se aplicó la encuesta a todos los estudiantes y la entrevista estructurada a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales.

Tabla 6. Población

Alumnos	30
Docentes	2
Total:	32

Nota. *Descripción del universo y muestra de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Fuente: *Elaboración propia*
Elaborado por: *Rommel Galeas y Jorge Luis Vinueza*

7.6. Procesamiento de la información

El procesamiento de información es una fase crítica es esta investigación, ya que establece el proceso mediante el cual los datos recopilados son reformados y analizados para adquirir conclusiones relevantes.

Una vez aplicados los instrumentos y técnicas de recolección de datos a los informantes, estudiantes y docentes de la asignatura de Estudios Sociales de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Pedro, se tabularon las repuestas de los mismos, para lo que fue necesario el uso de una hoja de cálculo, para una mejor apreciación o visualización se elaboraron gráficas estadísticas, lo que ayudó a elaborar las conclusiones respectivas al estudio.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Encuesta previa a los estudiantes

OBJETIVO: Adquirir la información necesaria de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica sobre la inteligencia artificial generativa como estrategia didáctica dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

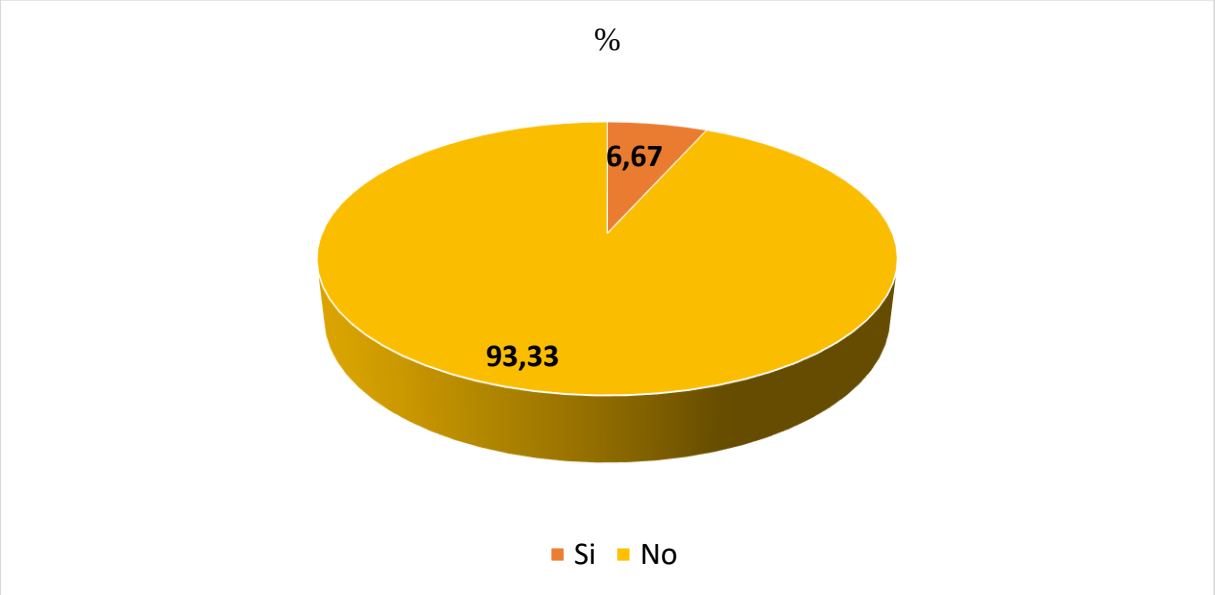
Pregunta No. 1 ¿Conoce usted que es la inteligencia Artificial Generativa?

Tabla 7. Conocimiento de la IA Generativa: Pregunta 1

ÍTEMS	Frecuencia	%
Si	2	6,67
No	28	93,33
Total	30	100

Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Ilustración 3. Pregunta 1



Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Análisis e Interpretación:

Se ha comprobado que el 93,33% de los encuestados no conoce la Inteligencia Artificial Generativa, y solo el 6,67% tiene algún conocimiento sobre el tema. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tiene información limitada sobre esta tecnología relevante. Se destaca la necesidad de crear espacios de aprendizaje para el desarrollo de competencias digitales, así como de fortalecer la formación tecnológica en la educación para facilitar la adaptación a los avances digitales actuales.

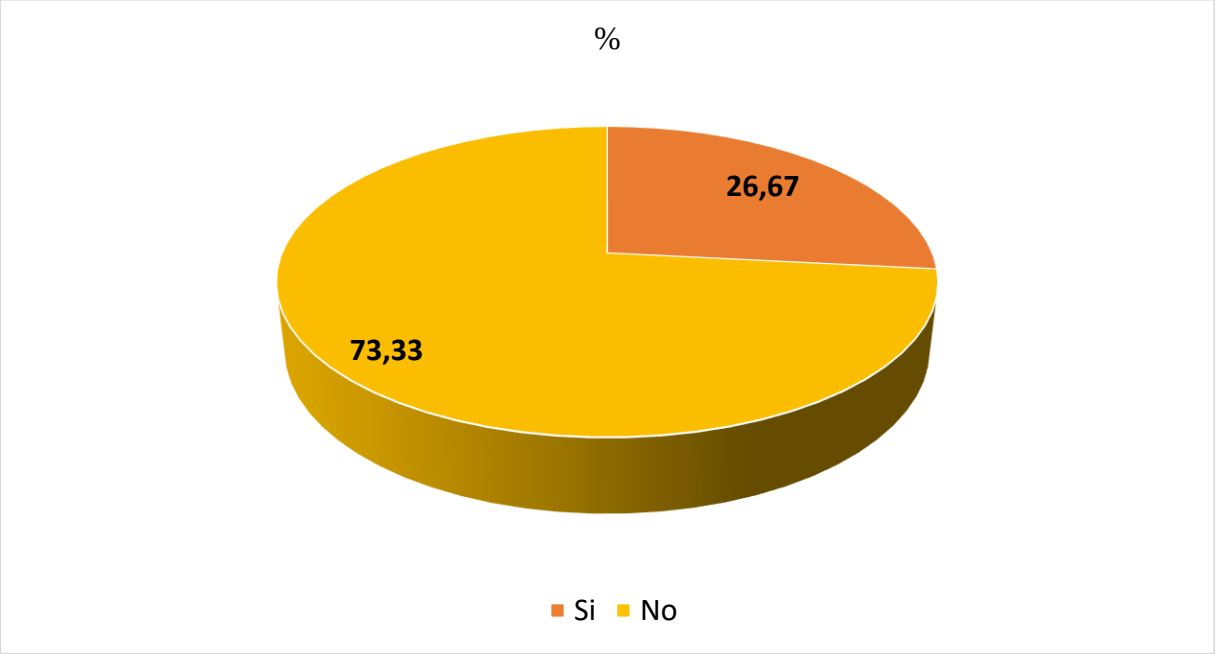
Pregunta No. 2 ¿En el ámbito escolar usted ha recibido alguna capacitación sobre el Uso de la IA?

Tabla 8. Capacitación sobre el Uso de la IA – Pregunta 2

ÍTEMS	Frecuencia	%
Si	8	26,67
No	22	73,33
Total	30	100

Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Ilustración 4. Pregunta 2



Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Análisis e Interpretación:

Se ha determinado que el 73,33% de los estudiantes no ha recibido capacitación sobre el uso de la Inteligencia Artificial en el ámbito escolar, mientras que el 26,67% sí ha participado en formación relacionada. Esto sugiere que la mayoría carece de conocimientos formales sobre esta tecnología emergente. La falta de capacitación limita las oportunidades de los estudiantes para utilizar herramientas tecnológicas que pueden apoyar su aprendizaje. Por lo tanto, es crucial promover actividades de formación que desarrollen habilidades digitales relevantes para enfrentar los desafíos educativos y sociales actuales.

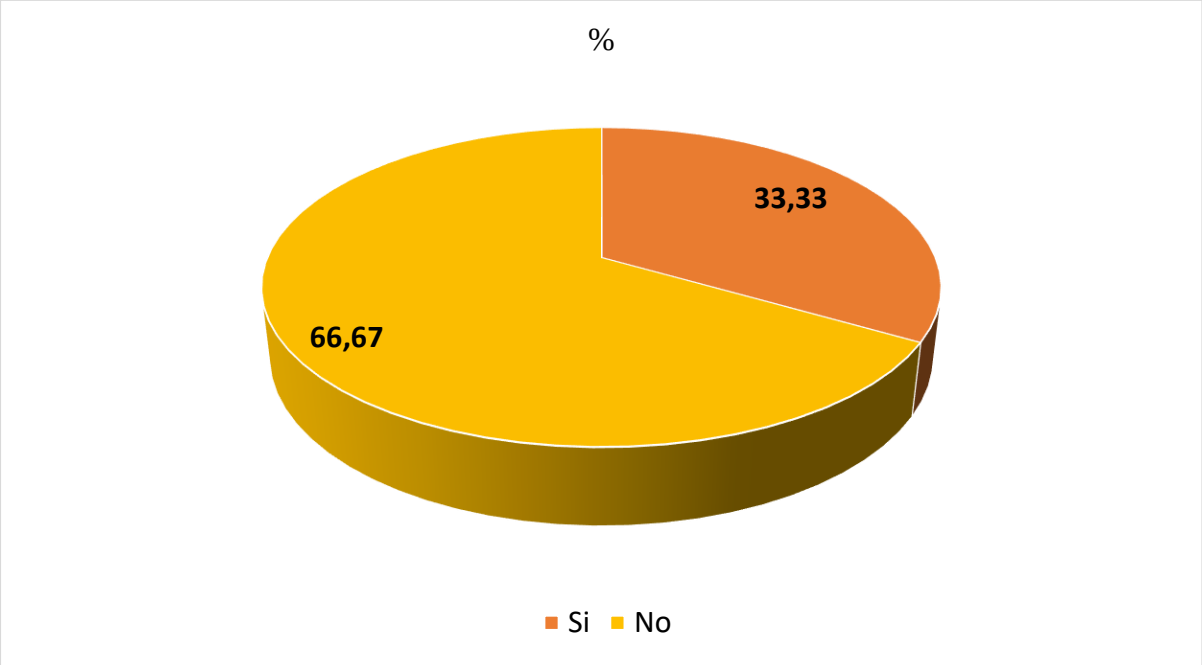
Pregunta No. 3 ¿Ha utilizado alguna vez herramientas basadas en Inteligencia Artificial Generativa, como chatbots o generadores de texto?

Tabla 9. Uso de las Herramientas con IA Generativa - Pregunta 3

ÍTEMS	Frecuencia	%
Si	10	33,33
No	20	66,67
Total	30	100

Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Ilustración 5. Pregunta 3



Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Análisis e Interpretación:

Se ha comprobado que el 66,67% de los estudiantes no ha usado herramientas de Inteligencia Artificial Generativa, mientras que el 33,33% lo ha hecho alguna vez. Esto indica que la experiencia con estas tecnologías es aún limitada, a pesar de su creciente presencia en la educación. Se destaca la necesidad de crear espacios de aprendizaje que permitan a los estudiantes familiarizarse con estas herramientas y desarrollar competencias digitales adecuadas para mejorar sus procesos académicos.

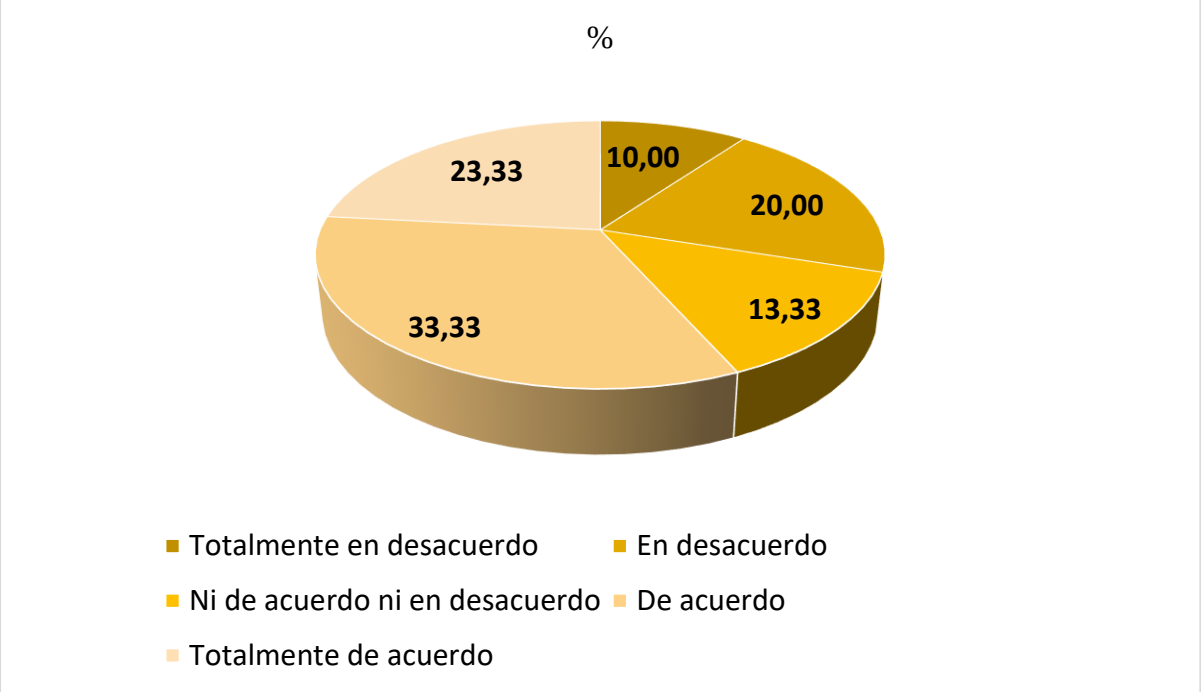
Pregunta No. 4 ¿Considera usted que el uso de la Inteligencia Artificial Generativa puede hacer que las clases de Estudios Sociales sean más interactivas?

Tabla 10. Uso de la IA en las clases de Estudios Sociales - Pregunta 4

ÍTEMS	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	3	10,00
En desacuerdo	6	20,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	13,33
De acuerdo	10	33,33
Totalmente de Acuerdo	7	23,33
TOTAL	30	100

Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Ilustración 6. Pregunta 4



Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Análisis e Interpretación

Se ha identificado que el 33,33% de los estudiantes está de acuerdo y el 23,33% totalmente de acuerdo en que el uso de la Inteligencia Artificial Generativa puede hacer que las clases de Estudios Sociales sean más interactivas. En conjunto, el 56,66% de los

encuestados mantiene una percepción favorable respecto a la incorporación de esta tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el 20,00% se encuentra en desacuerdo y el 10,00% totalmente en desacuerdo, mientras que el 13,33% adopta una posición neutral.

Los datos recogidos indica que más de la mitad de los educandos están conscientes en que la inteligencia artificial ayuda a potenciar más la participación y el interés en los talleres escolares. Por el otro lado tenemos un grupo que tienen esas incertidumbres sobre esta tecnología actualizada. En otras palabras, se llega a la necesidad de incluir nuevas experiencias en el aprendizaje fomentándose la práctica con el entorno escolar. Estos indicadores indica un resultado favorable para incluir nuevos métodos de trabajo para incluir programas educativos en la Unidad Educativa.

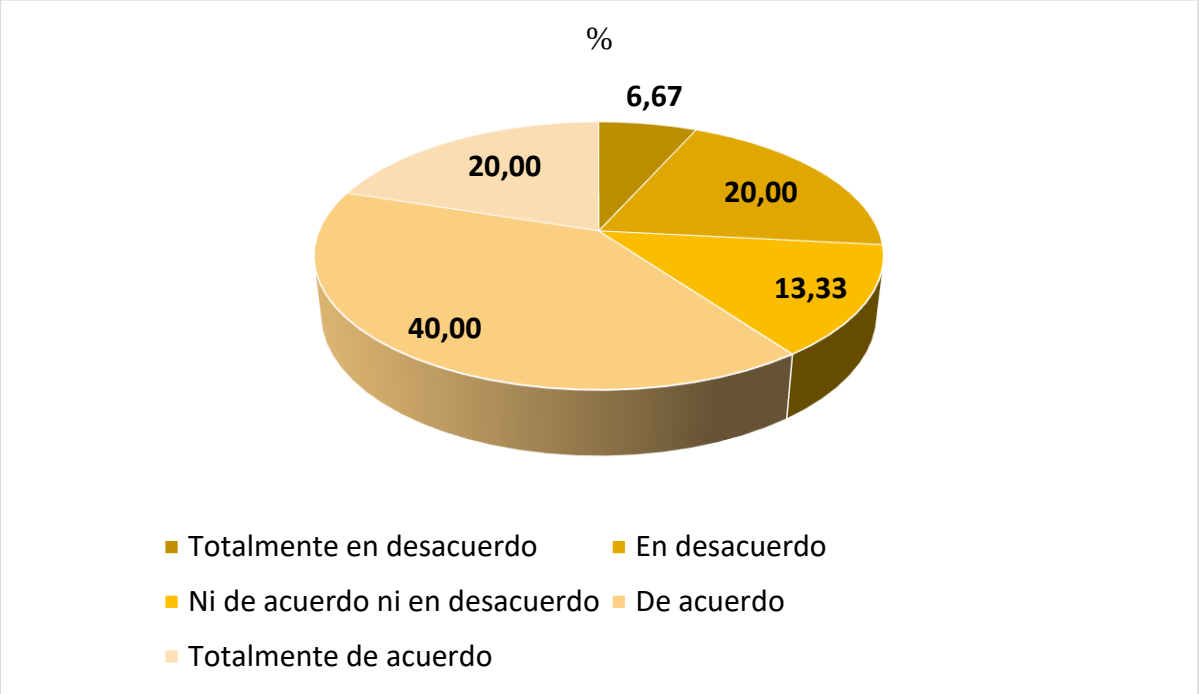
Pregunta No. 5 ¿Considera usted que la Inteligencia Artificial Generativa puede facilitar su aprendizaje y hacerlo más efectivo?

Tabla 11. Facilitación del Aprendizaje con IA Generativa - Pregunta 5

ÍTEMS	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	9	30,00
En desacuerdo	3	10,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20,00
De acuerdo	12	40,00
Totalmente de Acuerdo	0	0,00
TOTAL	30	100

Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Ilustración 7. Pregunta 5



Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Análisis e Interpretación:

Se ha observado que el 40,00% de los estudiantes encuestados está de acuerdo en que la Inteligencia Artificial Generativa puede facilitar su aprendizaje y hacerlo más efectivo. Por otra parte, el 30,00% se encuentra totalmente en desacuerdo y el 10,00% en desacuerdo con esta afirmación, mientras que el 20,00% mantiene una posición neutral. Asimismo, ningún estudiante seleccionó la opción totalmente de acuerdo. Estos resultados reflejan la existencia de diferentes percepciones respecto a la influencia de esta tecnología en el proceso de aprendizaje.

La información recopilada permite evidenciar que, aunque una parte importante de los estudiantes considera que la Inteligencia Artificial Generativa puede constituir una herramienta de apoyo para mejorar su rendimiento académico, también existe un porcentaje considerable que no comparte esta opinión. Esta situación demuestra que todavía persisten dudas o limitaciones en cuanto al conocimiento y la experiencia relacionada con el uso de estas

herramientas tecnológicas. En consecuencia, resulta importante promover estrategias de orientación y capacitación que permitan a los estudiantes comprender de mejor manera las ventajas, alcances y aplicaciones de la Inteligencia Artificial Generativa dentro del contexto educativo.

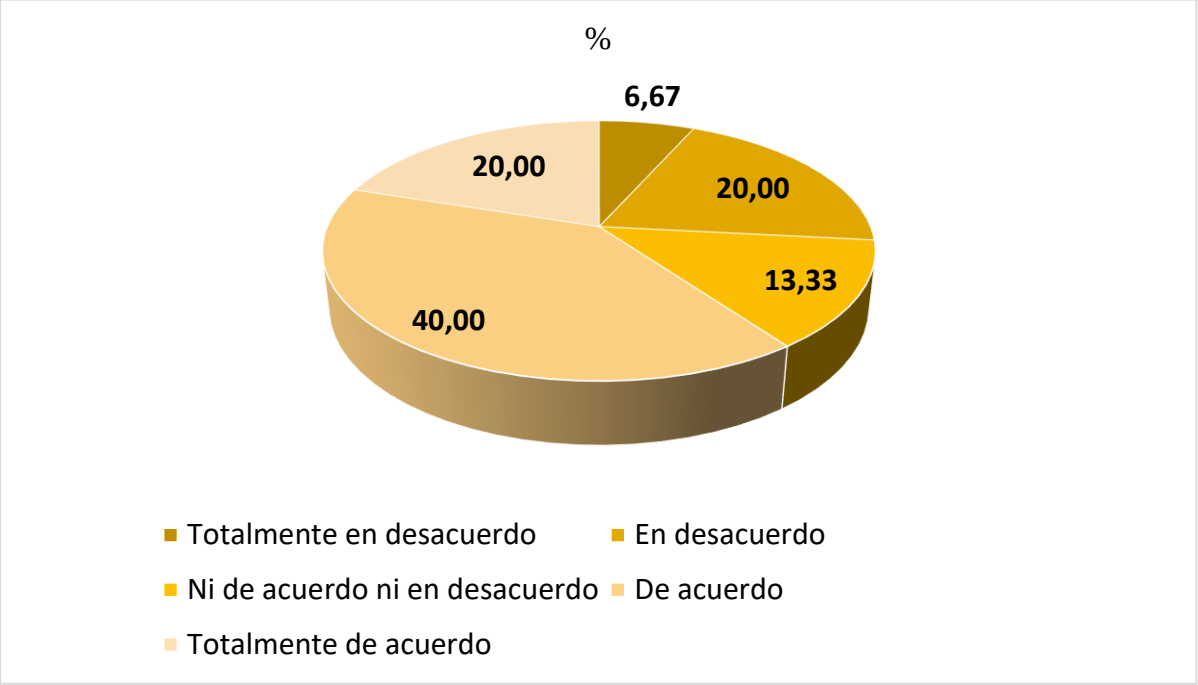
Pregunta No. 6 ¿Considera usted que la Inteligencia Artificial Generativa le permitiría aprender de manera autónoma y a su propio ritmo?

Tabla 12. Aprendizaje autónomo de la IA Generativa - Pregunta 6

ÍTEMS	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	2	6,67
En desacuerdo	6	20,00
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	13,33
De acuerdo	12	40,00
Totalmente de Acuerdo	6	20,00
TOTAL	30	100

Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Ilustración 8. Pregunta 6



Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Análisis e Interpretación:

Se ha evidenciado que el 40,00% de los estudiantes está de acuerdo y el 20,00% totalmente de acuerdo en que la Inteligencia Artificial Generativa les permitiría aprender de manera autónoma y a su propio ritmo. En conjunto, el 60,00% de los encuestados mantiene una percepción favorable respecto a la capacidad de esta tecnología para apoyar procesos de aprendizaje más personalizados.

Por otro lado, el 20,00% se encuentra en desacuerdo y el 6,67% totalmente en desacuerdo, mientras que el 13,33% adopta una posición neutral. La información recopilada permite identificar que la mayoría de los estudiantes considera que la Inteligencia Artificial Generativa puede constituir una herramienta útil para fortalecer la autonomía en el aprendizaje, brindándoles la posibilidad de acceder a información, resolver dudas y desarrollar actividades académicas según sus propias necesidades y ritmo de estudio. No obstante, también existe un

grupo de estudiantes que muestra cierta incertidumbre o desacuerdo respecto a esta afirmación, lo que evidencia la importancia de promover experiencias educativas que permitan conocer de manera práctica los beneficios y alcances de estas herramientas. En términos generales, los resultados reflejan una valoración positiva hacia el potencial de la Inteligencia Artificial Generativa como apoyo al aprendizaje autónomo.

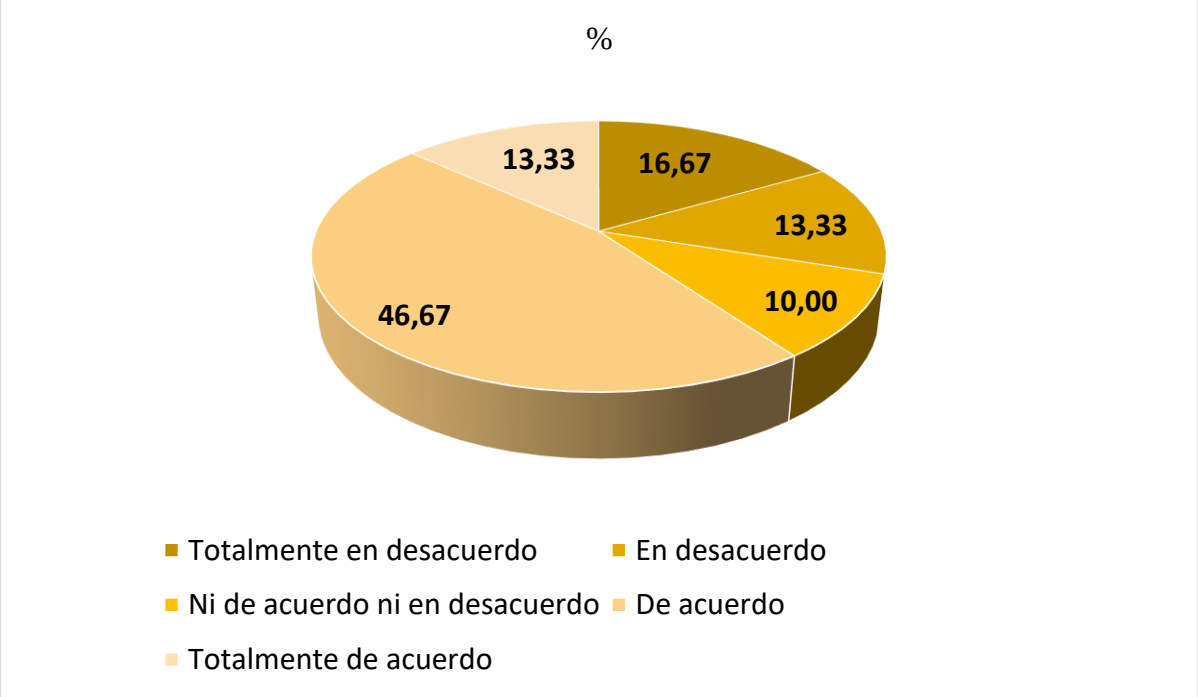
Pregunta No. 7 ¿Le gustaría que los docentes integraran herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en las clases de Estudios Sociales?

Tabla 13. Integración de herramientas con IA Generativa – Pregunta 7

ÍTEMS	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	5	16,67
En desacuerdo	4	13,33
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10,00
De acuerdo	14	46,67
Totalmente de Acuerdo	4	13,33
TOTAL	30	100

Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Ilustración 9. Pregunta 7



Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Análisis e Interpretación:

Se ha consolidado que el 46,67% de los estudiantes está de acuerdo y el 13,33% totalmente de acuerdo con que los docentes integren herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en las clases de Estudios Sociales. En conjunto, el 60,00% de los encuestados manifiesta una actitud favorable hacia la incorporación de estas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el 16,67% se encuentra totalmente en desacuerdo, el 13,33% en desacuerdo y el 10,00% mantiene una posición neutral frente a esta propuesta.

Los resultados demuestran que esa gran mayoría por parte de los educandos están a favor de usar la Inteligencia Artificial generativa en la cátedra de Estudios Sociales en los estudiantes del décimo año quienes valoran el acceso rápido a las aplicaciones tecnológicas que contribuyen al aprendizaje significativo.

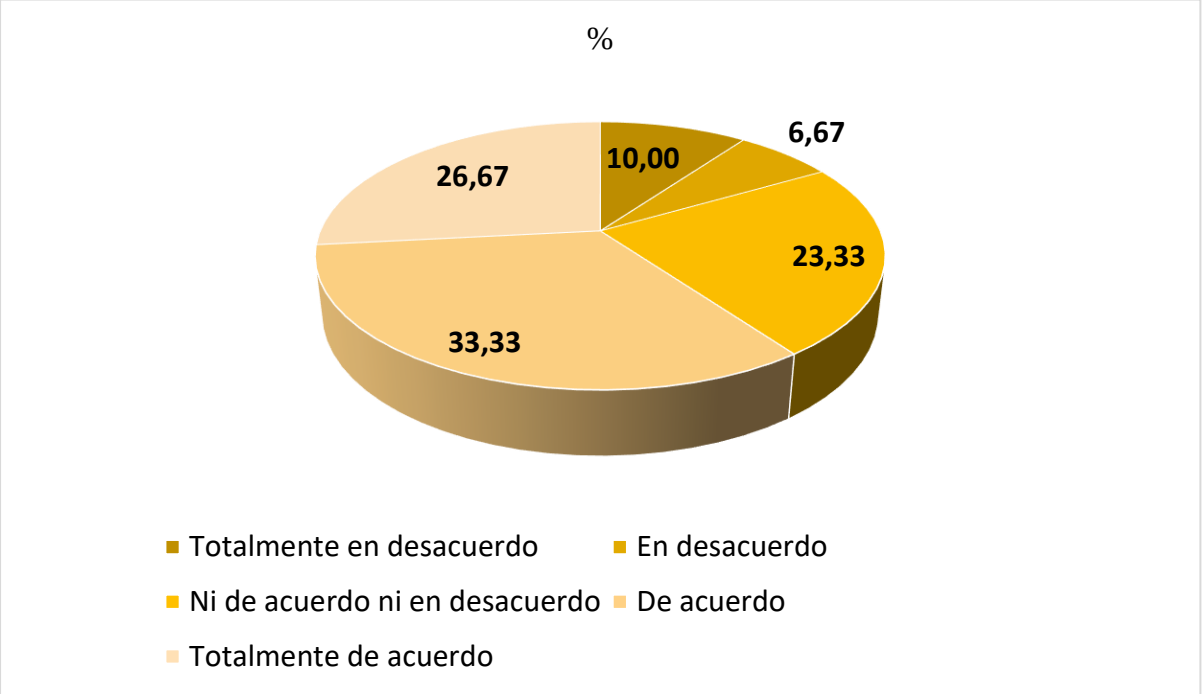
Pregunta No. 8 ¿Considera importante aprender a usar la Inteligencia Artificial Generativa de forma ética y responsable?

Tabla 14. Importancia de usar IA Generativa - Pregunta 8

ÍTEMS	Frecuencia	%
Totalmente en desacuerdo	3	10,00
En desacuerdo	2	6,67
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	23,33
De acuerdo	10	33,33
Totalmente de Acuerdo	8	26,67
TOTAL	30	100

Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Ilustración 10. Pregunta 8



Fuente: *Estudiantes del Décimo Año EGB de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Análisis e Interpretación:

Se ha evidenciado que el 33,33% de los estudiantes está de acuerdo y el 26,67% totalmente de acuerdo en que es importante aprender a utilizar la Inteligencia Artificial Generativa de forma ética y responsable. En conjunto, el 60,00% de los encuestados expresa una valoración positiva respecto a la necesidad de desarrollar un uso adecuado de estas herramientas tecnológicas. Por otra parte, el 10,00% se encuentra totalmente en desacuerdo, el 6,67% en desacuerdo y el 23,33% mantiene una posición neutral frente a esta afirmación.

La información recopilada permite identificar que la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de adquirir conocimientos relacionados con el uso responsable de la Inteligencia Artificial Generativa. Estos resultados reflejan una conciencia favorable hacia la necesidad de emplear esta tecnología de manera ética dentro de los entornos educativos y académicos. Asimismo, la presencia de estudiantes con opiniones neutrales o desfavorables evidencia la conveniencia de fortalecer los procesos de orientación y formación sobre las

implicaciones, beneficios y responsabilidades asociadas al uso de la Inteligencia Artificial, promoviendo así una cultura digital basada en principios éticos y buenas prácticas.

8.2. Entrevista a los docentes

Tabla 15. Entrevista

Pregunta	Entrevistado 1 Lic. Jonathan Carrera García	Entrevistado 2 Lic. Napoleón García	Análisis
1. ¿Conoce usted sobre la Inteligencia Artificial Generativa y su aplicación en la educación?	Si escuchado, pero no le he puesto en práctica en mis clases de Estudios Sociales.	No conozco	En base a las opiniones de los profesores, se evidencia que el conocimiento de la IA es parcial. Tristemente, esto evidencia una gran brecha de formación dentro de la Unidad Educativa.
2. ¿Cuáles considera que son los principales beneficios y riesgos de implementar IA en sus clases de estudios sociales?	Uno de los principales beneficios seria que nos ayuda a obtener más información del tema y de los riegos seria en mis estudiantes que no le utilicen todavía al 100% porque queremos que ellos analicen y sintetice los temas que se dan en las clases.	No le he usado, pero poniéndome a investigar y analizar opino que la IA si nos ayudaría bastante en organizar una información que queremos y otros elementos más.	Los docentes deberían aprovechar el potencial de la IA como una herramienta útil para la gestión y organización de la información. Asimismo, consideran que el uso responsable de la IA es fundamental para fortalecer las habilidades de pensamiento analítico y crítico de los estudiantes.
3. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de la IA Generativa para crear	Desde mi perspectiva, la IA si nos facilitaría en ayudar a elaborar materiales didácticos y recursos para	Si me gustaría porque evito de hacer los materiales que yo realizo a mano para enseñarle	Los participantes consideran que la IA generativa facilita la elaboración de materiales educativos, optimiza el

	materiales educativos e interactivos?	enseñar a los estudiantes para que se motiven y aprendan un poco más.	a mis alumnos. Con estos instrumentos y dispositivos tecnológico mucho mejor para mí.	tiempo del docente y favorece el aprendizaje de los estudiantes.
4.	**¿De que manera considera que la Inteligencia Artificial puede influir en la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año?**	Les ayudaría mucho en lo que es participación, actuación en clases, actividades que se desarrolla en clases y entre otros.	No conozco a profundidad sobre la Inteligencia Artificial Generativa.	Las respuestas sugieren un entendimiento común sobre cómo la IA puede mejorar la participación y el compromiso del público. Sin embargo, si la aplicación de esta tecnología resulta ser fundamentalmente limitada, la competencia de los docentes volverá a cobrar mayor importancia.
5.	**¿Qué metodología de aprendizaje utiliza principalmente en sus clases de Estudios Sociales para conectar los contenidos con la realidad de los estudiantes?**	En mis clases utilizo una metodología con herramientas importantes como es Quizz y Kahoot ahí los chicos son más participativos e interactivos y aprende mucho de la materia.	En Estudios Sociales conmigo usamos lo que es mapas mentales, organizadores gráficos a mano y también el texto ahí a los estudiantes les hago leer el tema y luego les pregunto qué entendieron y ellos me contestan.	Los profesores utilizan materiales y estrategias dinámicas y didácticas que animan a los alumnos a participar y les ayudan a comprender mejor el contenido.

6.	**¿Qué tipo de apoyo o capacitación considera necesario para integrar efectivamente la inteligencia artificial generativa en la enseñanza de Estudios Sociales?**	Sería bueno que los chicos que cursan estas carreras de tecnología educativa nos enseñen a todos los docentes sobre estas herramientas tecnológicas que son útiles para nuestra labor docente.	Dispositivos Móviles y Programas de Informática Educativa.	Los docentes creen que es fundamental recibir capacitación en herramientas y aplicaciones de inteligencia artificial. Esto les ayudará a mejorar sus habilidades digitales y a incorporarlas de manera efectiva en el proceso de enseñanza.

Nota. *La tabla contiene el criterio de los docentes del área de Estudios Sociales*
Fuente: *Entrevista aplicada.*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

9. CONCLUSIONES

A través de una investigación, se identificó el nivel de conocimiento de docentes y estudiantes sobre herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en la enseñanza de Estudios Sociales. Los resultados muestran un conocimiento inicial y una percepción positiva de su potencial educativo; sin embargo, su uso es limitado por falta de capacitación específica y experiencia práctica. Ambos grupos reconocen su utilidad en la búsqueda, organización y presentación de información, pero ven necesaria la mejora de competencias digitales para un uso responsable y ético. Se concluye que la formación continua y el apoyo institucional son fundamentales para la integración efectiva de estas tecnologías en la educación actual.

Según los resultados obtenidos, la IA generativa es fundamental en la educación, especialmente en las ciencias sociales. Esta tecnología hace que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo para los estudiantes, brindándoles acceso a nueva información y la oportunidad de participar en actividades innovadoras. Además, fomenta una mayor participación en el aula. La IA generativa ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes como el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis de situaciones históricas y sociales. Sin embargo, es crucial que los docentes colaboren en el uso de esta tecnología para evitar que los estudiantes se vuelvan excesivamente dependientes de ella. De esta manera, los estudiantes pueden desarrollar plenamente sus capacidades y recibir una educación integral.

La implementación de estrategias pedagógicas que utilizan herramientas de Inteligencia Artificial Generativa se presenta como una alternativa innovadora para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales para estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior. Estas estrategias permiten crear recursos educativos interactivos, adaptar contenidos a las características del alumnado y fortalecer la comprensión de temas de historia, geografía, ciudadanía y realidad social. Además, promueven la motivación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo, que son fundamentales para enfrentar las demandas

de la educación del siglo XXI. Los resultados indican que la integración de estas herramientas no solo mejora la calidad educativa, sino que también fomenta la innovación pedagógica y el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes, contribuyendo a una educación inclusiva, participativa y enfocada en la construcción de aprendizajes significativos.

10. PROPUESTA

10.1. Título

RECURSOS EDUCATIVOS INNOVADORES UTILIZANDO IA GENERATIVA PARA ESTUDIANTES DE 10 EGB – ESTUDIOS SOCIALES

10.2. Introducción

A lo largo del tiempo, se ha observado un posible progreso tecnológico en diversas áreas, como la educación, que ha forzado a maestros y estudiantes a ajustarse a su entorno, requiriendo el uso de métodos más dinámicos, innovadores y adaptativos. El uso de IAG está entre los avances tecnológicos más significativos, ya que ha probado su potencial para promover el aprendizaje y mejorar la retención del conocimiento al generar contenidos más interactivos, personalizados y visualmente atractivos.

El uso de instrumentos fundamentados en la Inteligencia Artificial Generativa fortalecerá ciertos principios educativos como el constructivismo, al facilitar la generación de espacios que fomenten la interactividad de los estudiantes. Asimismo, se apoyará el conectivismo, que se define como una teoría de aprendizaje contemporánea, la cual avala su aplicación en el desarrollo del conocimiento. De este modo, se logrará una interacción, cooperación y aprendizaje más efectivos.

Es por ello que esta propuesta, está orientada al uso de aplicaciones digitales como Mónica IA, la cual le permite generar textos, mapas mentales que faciliten la organización de ideas y la elaboración de contenidos educativos innovadores.

Además, se empleará Renderforest, que será utilizado en la elaboración de videos educativos, que refuercen los contenidos aprendidos de forma tradicional.

Estos entornos, permitirán mejorar y diversificar los recursos pedagógicos facilitando la comprensión de algunos temas que se encuentran detalladas posteriormente, se abordarán algunos temas complejos, buscando estimular la participación del alumnado de Décimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

10.3. Objetivos

10.3.1. Objetivo General

Mejorar las estrategias pedagógicas basadas en el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa para el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior.

10.3.2. Objetivos Específicos

Adaptar los contenidos curriculares de Estudios Sociales al entorno digital mediante el uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa, favoreciendo experiencias de aprendizaje dinámicas, participativas y contextualizadas para los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior.

Diseñar e implementar actividades didácticas que integren técnicas de Inteligencia Artificial Generativa para la creación de líneas de tiempo, mapas conceptuales, organizadores gráficos, recursos multimedia y el análisis de contextos históricos y geográficos, fortaleciendo así la comprensión crítica de los contenidos de Ciencias Sociales.

Desarrollar una guía práctica para docentes y estudiantes que incluya actividades, directrices metodológicas, recomendaciones técnicas y estrategias pedagógicas para el uso eficaz, ético y responsable de las técnicas de Inteligencia Artificial Generativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

10.4. Desarrollo

Con el fin de mejorar las habilidades digitales de docentes y alumnos, se ha creado una serie de planificaciones educativas que se centran en el uso pedagógico de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa.

Esta iniciativa busca ayudar a los estudiantes a comprender mejor las materias que estudian y motivarlos a aprender de una manera más participativa. Para ello, se fomentará la participación activa en clase y el liderazgo, ofreciéndoles una experiencia de aprendizaje más estimulante y personalizada. Esto se logrará adaptando los recursos a las necesidades de cada estudiante, creando cursos relevantes y brindando retroalimentación inmediata. De esta manera, los estudiantes no solo aprenderán nuevos conceptos, sino que también desarrollarán habilidades digitales y de pensamiento crítico, lo que les permitirá participar más activamente en el proceso de aprendizaje.

Además, el profesorado recibirá capacitación sobre el uso ético y eficaz de las herramientas tecnológicas en su trabajo. Cada plan de estudios tendrá objetivos claros, actividades diseñadas para promover la interacción y el uso de recursos digitales, y estrategias de evaluación específicas para cada uno. Así, tanto estudiantes como profesores se beneficiarán de un enfoque educativo innovador en el que la tecnología sirve para personalizar el aprendizaje, aumentar la motivación, reducir la aversión al aprendizaje y fortalecer las habilidades digitales de toda la comunidad escolar.

Metodología de Enseñanza Integrada

Un entorno global y digital demanda un enfoque más adaptado y personal en la educación, lo que implica que el educador deba actuar como un mediador y facilitador del aprendizaje, utilizando diversas herramientas tecnológicas para lograrlo (Parra, 2024)

A partir de este contexto, se ha sugerido implementar una metodología de enseñanza que una la experiencia del docente con su habilidad para aplicarla en su planificación, con el

objetivo de mejorar el proceso educativo (Chuñir, 2025). Se plantea que su integración incluya cinco etapas que aseguren la capacidad de adaptación, seguimiento y mejora del proceso de enseñanza.

Tabla 16. Fases de implementación de las aplicaciones digitales con IA

FASE	DESCRIPCIÓN	ENCARGADOS	HERRAMIENTA
Diagnóstico Personalizado	Se determinaron características, intereses y necesidades del alumnado en base al temario planificado.	• Rommel Galeas • Jorge Luis Vinueza	**Instrumento:** Mónica y Renderforest **Usos de Mónica IA:** Aplicación de Cuestionarios, actividades diagnósticas con adaptación a recursos y estrategias. **Usos de Rendeforest:** Elaboración de videos interactivos.
Diseño de Aprendizaje Personalizado	Se diseñan rutas de aprendizaje flexibles, cada una de las actividades estarán orientadas en base a su avance de aprendizaje de los alumnos.	• Rommel Galeas • Jorge Luis Vinueza	**Instrumento:** Planificación de actividades, Manual de Uso. **Uso:** Descripción de procesos, programas a emplear y estrategias de aprendizaje.
Implementación de Recursos Educativos Adaptativos	Se implementan herramientas digitales que se diseñaron previamente, en dependencia del ritmo de cada uno de los estudiantes, haciendo que su aprendizaje sea más visual, innovador y dinámico.	• Rommel Galeas • Jorge Luis Vinueza	**Instrumento 1:** Mónica Uso: Generación de textos, resúmenes, esquemas, y mapas mentales. **Instrumento 2:** Renderforest Creación de videos educativos personalizados que refuercen contenidos

			de forma más gráfica y motivadora
Monitoreo y retroalimentación Continua	Se empleará un análisis de cada uno de los productos generados, los docentes monitorean el progreso de alumnos, brindando una retroalimentación de forma instantánea, en caso de ser necesario, se reajustarán las actividades y recursos.	• Rommel Galeas • Jorge Luis Vinueza • Docentes del Área de Estudios Sociales.	**Instrumento:** Retroalimentación de lo aprendido con comentarios sobre la actividad.
Evaluación y ajuste de Metodología	Se valora de forma integral el proceso de enseñanza, empleando un análisis del desempeño y la revisión de materiales creados	• Rommel Galeas • Jorge Luis Vinueza	**Instrumento:** Observación y Debates.

Nota. *La tabla contiene las diferentes fases de implementación de herramientas de IA utilizadas.*
Fuente: *Elaboración Propia.*
Elaborado por: *Rommel Galeas & Jorge Luis Vinueza*

Ilustración 11. Información de Mónica IA



Nota. *El esquema contiene información sobre Mónica IA. Fuente: (Mónica IA, 2022)*

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

MONICA

Con el fin de promover un aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales, se desarrollaron diversas actividades pedagógicas mediante el uso de la herramienta de Mónica. Esta plataforma permitió generar contenidos y recursos didácticos, que facilitaron

la comprensión de conceptos clave por parte de los estudiantes. Para el diseño y ejecución de dichas actividades, se tomaron en consideración los contenidos específicamente de la Unidad 3 del libro de Estudios Sociales.

Unidad No. 3: Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX

Semana No. 1: Transformaciones económicas y sociales en América Latina

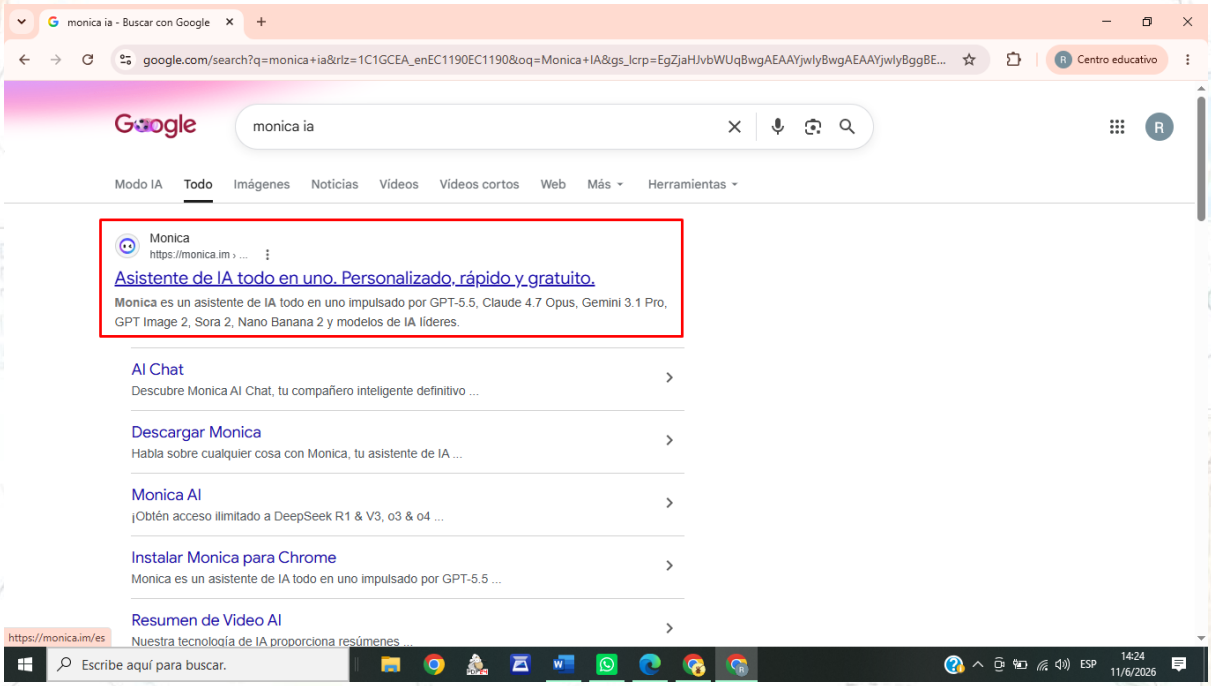
Semana No. 2: Movimientos sociales y políticos

Semana No. 3: Nacionalismo, populismo y gobiernos reformistas

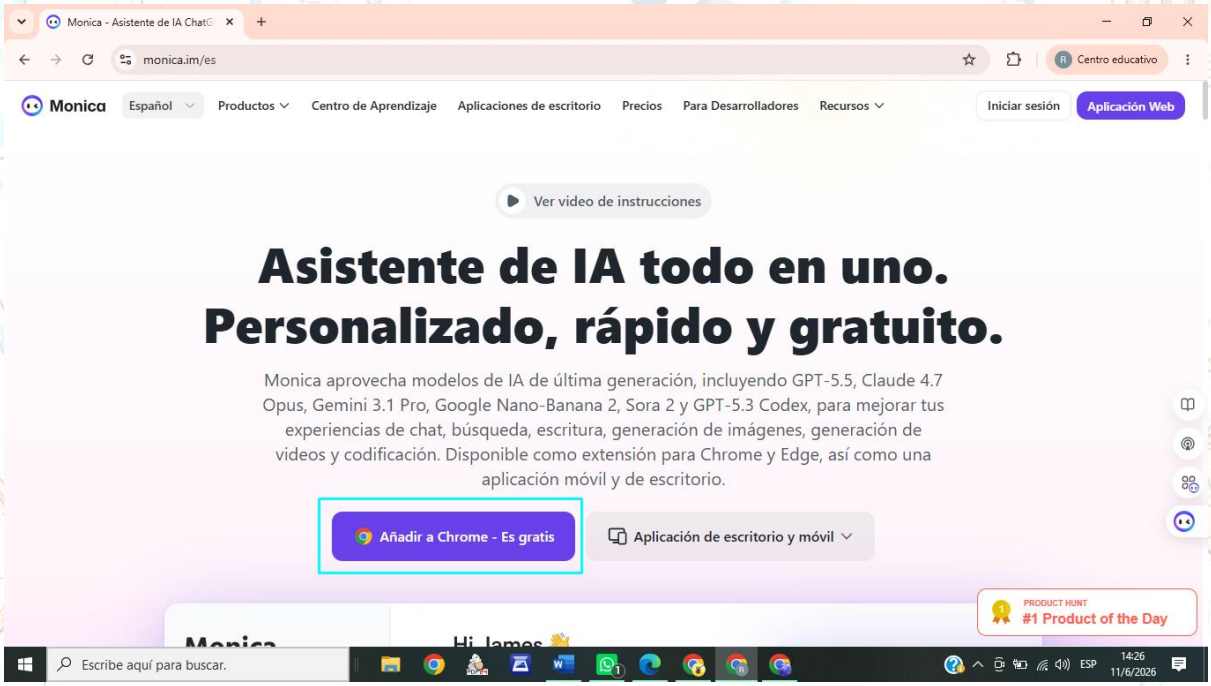
Semana No. 4: Impacto de las crisis y conflictos internacionales en Latinoamérica

Actividad No. 1:

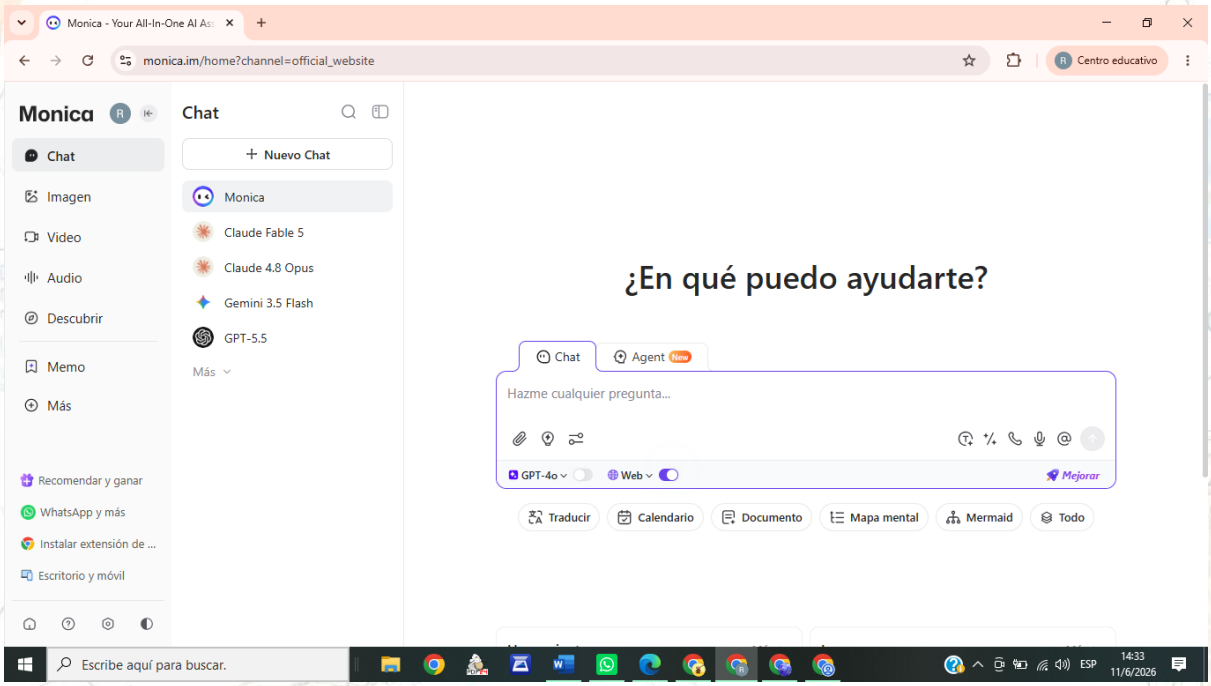
Ingresar al navegador de Google y buscar la IA Mónica y luego escogemos la primera opción.



Hacer clic en el botón **"Iniciar sesión"** y acceder con una cuenta de **Google**, en caso de no tenerla, seleccionar la opción **"Registrate Gratis"** y seguir los pasos para crear una.



Una vez registrada se abrirá una ventana donde se visualiza la interfaz principal de la Inteligencia Artificial Generativa.



En el cuadro de chat que se encuentra en la parte inferior, formule las solicitudes correspondientes más conocidos como prompts.

Nota: "Para obtener resultados completos y ajustados a necesidades específicas, es recomendable formular instrucciones claras y detalladas, conocidas como prompts. Estas guían

a la inteligencia artificial para interpretar con precisión lo solicitado y ofrecer respuestas relevantes. Una redacción adecuada permite adaptar la información generada según el contexto, el tema tratado o el objetivo que se persiga.”

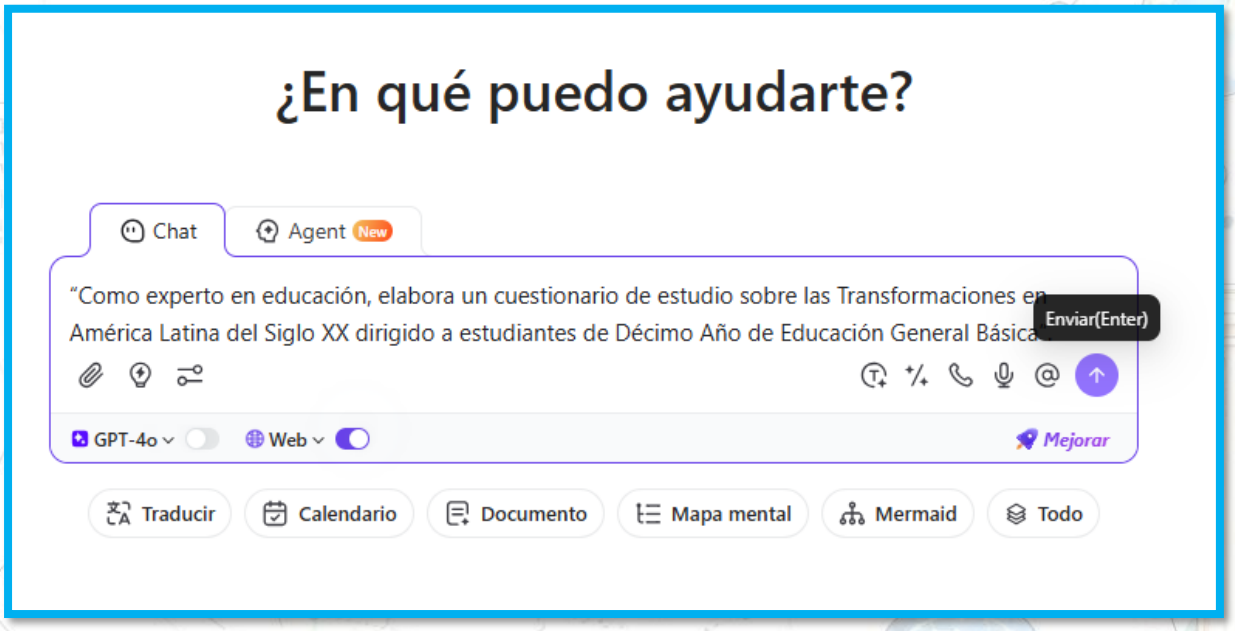
GENERADOR DE TEXTO

Ejemplo 1:

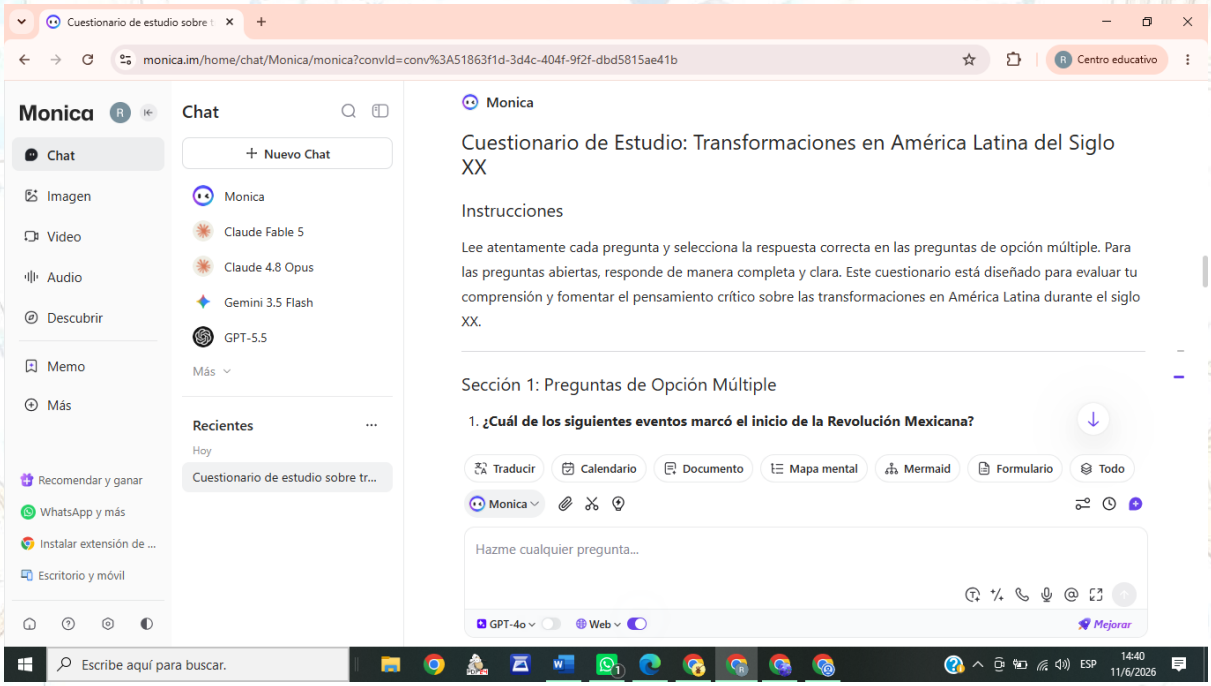
“Como experto en educación, elabora un cuestionario de estudio sobre las Transformaciones en América Latina del Siglo XX dirigido a estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica”.

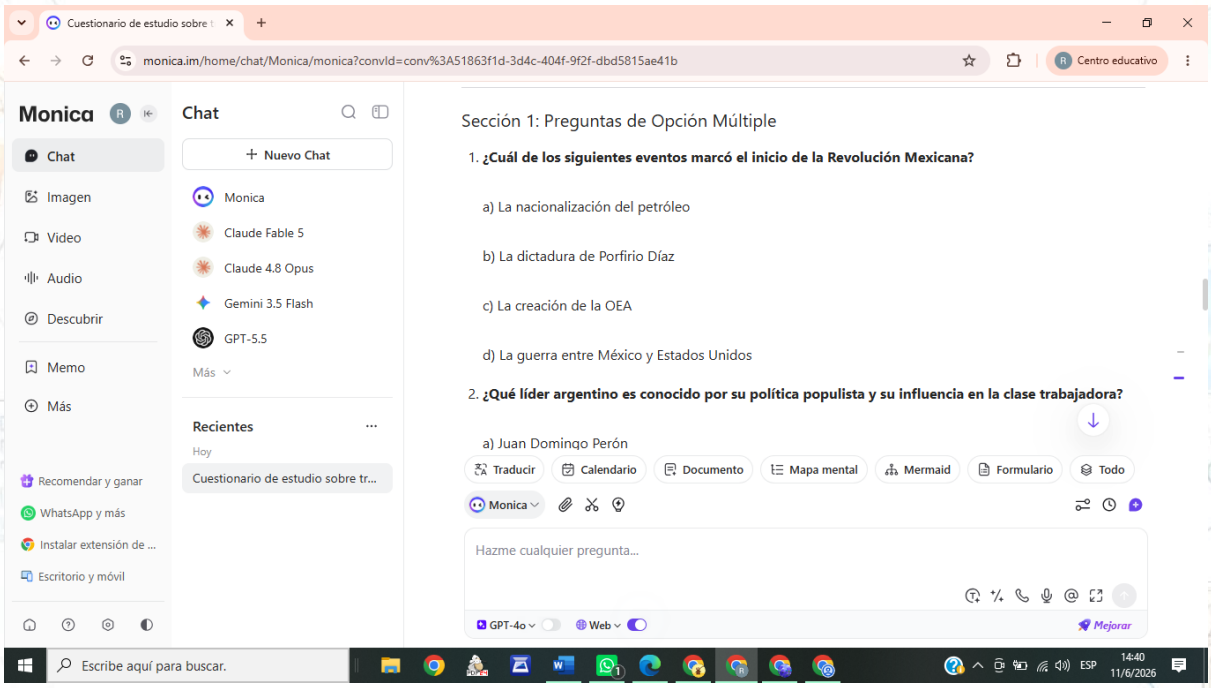
Instrucciones:

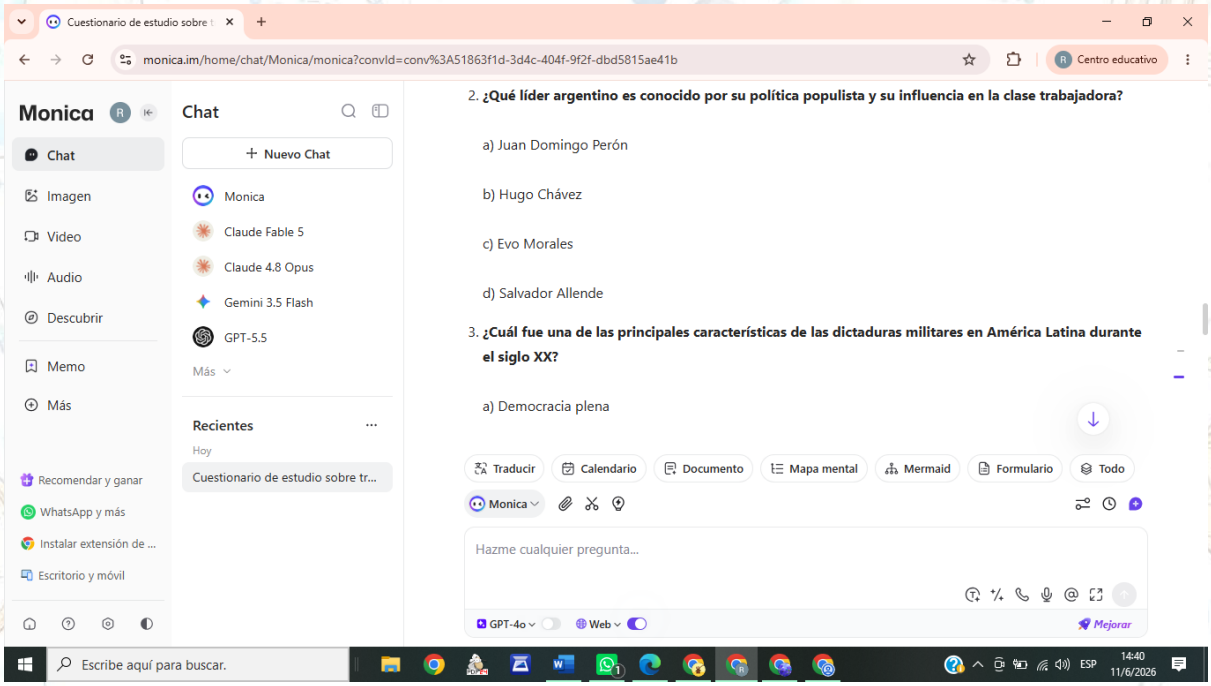
- El cuestionario debe contener preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas.
- Las preguntas deben ser comprensibles, fomentando el pensamiento crítico y la comprensión.
- Proporcione un formato claro, atractivo y organizado.

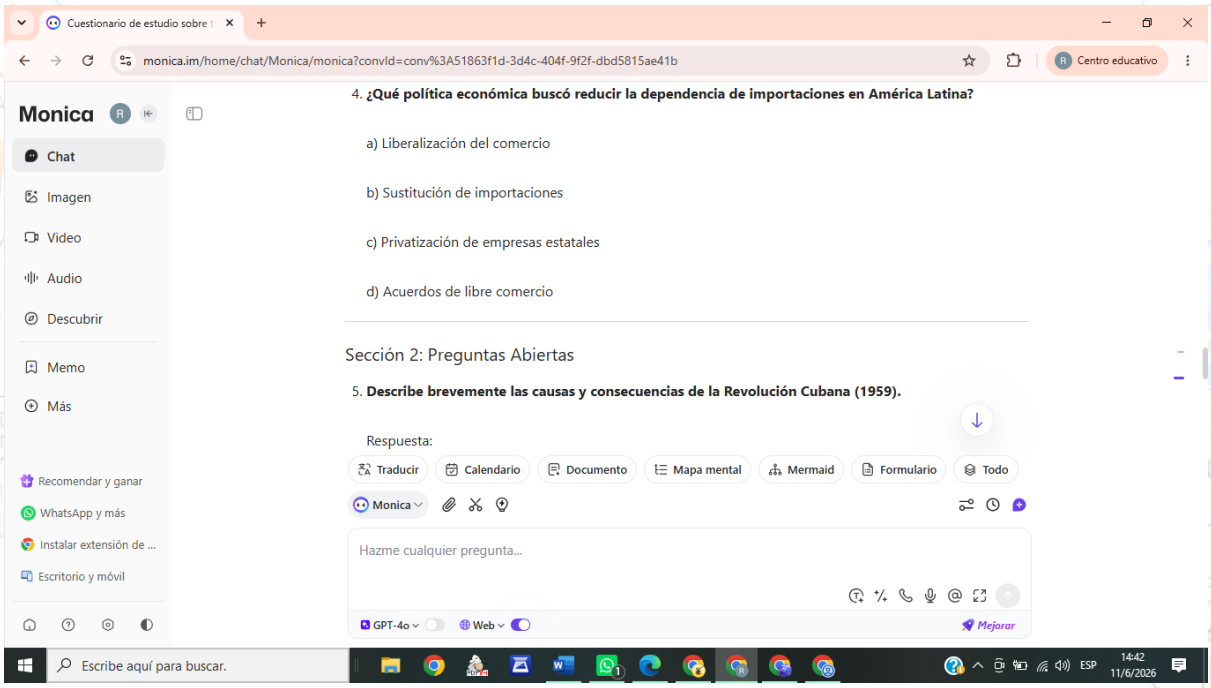


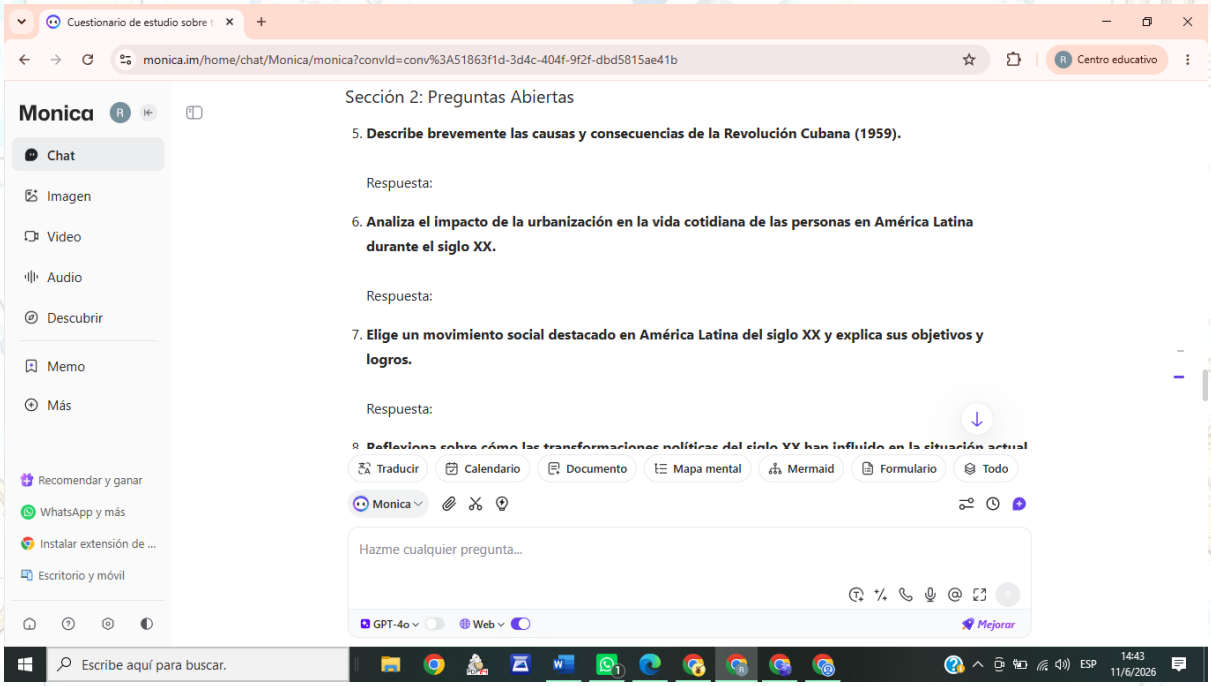
Haga clic en el ícono de flecha azul para enviar la solicitud correspondiente a la generación del cuestionario de estudio.


Cuestionario de estudio sobre t
monica.im/home/chat/Monica/monica?convId=conv%3A51863f1d-3d4c-404f-9f2f-dbd5815ae41b
Centro educativo
Monica
Chat
Imagen
Video
Audio
Descubrir
Memo
Más
Recomendar y ganar
WhatsApp y más
Instalar extensión de ...
Escritorio y móvil
Chat
Nuevo Chat
Monica
Claude Fable 5
Claude 4.8 Opus
Gemini 3.5 Flash
GPT-5.5
Más
Recientes
Hoy
Cuestionario de estudio sobre tr...
Monica
Cuestionario de Estudio: Transformaciones en América Latina del Siglo XX
Instrucciones
Lee atentamente cada pregunta y selecciona la respuesta correcta en las preguntas de opción múltiple. Para las preguntas abiertas, responde de manera completa y clara. Este cuestionario está diseñado para evaluar tu comprensión y fomentar el pensamiento crítico sobre las transformaciones en América Latina durante el siglo XX.
Sección 1: Preguntas de Opción Múltiple
1. ¿Cuál de los siguientes eventos marcó el inicio de la Revolución Mexicana?
Traducir
Calendario
Documento
Mapa mental
Mermaid
Formulario
Todo
Monica
Hazme cualquier pregunta...
GPT-4o
Web
Mejorar
Escribe aquí para buscar.
ESP
14:40
11/6/2026


Cuestionario de estudio sobre t
monica.im/home/chat/Monica/monica?convId=conv%3A51863f1d-3d4c-404f-9f2f-dbd5815ae41b
Centro educativo
Monica
Chat
Imagen
Video
Audio
Descubrir
Memo
Más
Recomendar y ganar
WhatsApp y más
Instalar extensión de ...
Escritorio y móvil
Chat
Nuevo Chat
Monica
Claude Fable 5
Claude 4.8 Opus
Gemini 3.5 Flash
GPT-5.5
Más
Recientes
Hoy
Cuestionario de estudio sobre tr...
Sección 1: Preguntas de Opción Múltiple
1. ¿Cuál de los siguientes eventos marcó el inicio de la Revolución Mexicana?
a) La nacionalización del petróleo
b) La dictadura de Porfirio Díaz
c) La creación de la OEA
d) La guerra entre México y Estados Unidos
2. ¿Qué líder argentino es conocido por su política populista y su influencia en la clase trabajadora?
a) Juan Domingo Perón
Traducir
Calendario
Documento
Mapa mental
Mermaid
Formulario
Todo
Monica
Hazme cualquier pregunta...
GPT-4o
Web
Mejorar
Escribe aquí para buscar.
ESP
14:40
11/6/2026


Cuestionario de estudio sobre t
monica.im/home/chat/Monica/monica?convId=conv%3A51863f1d-3d4c-404f-9f2f-dbd5815ae41b
Centro educativo
Monica
Chat
Nuevo Chat
Imagen
Video
Audio
Descubrir
Memo
Más
Monica
Claude Fable 5
Claude 4.8 Opus
Gemini 3.5 Flash
GPT-5.5
Más
Recientes
Hoy
Cuestionario de estudio sobre tr...
Recomendar y ganar
WhatsApp y más
Instalar extensión de ...
Escritorio y móvil
2. ¿Qué líder argentino es conocido por su política populista y su influencia en la clase trabajadora?
a) Juan Domingo Perón
b) Hugo Chávez
c) Evo Morales
d) Salvador Allende
3. ¿Cuál fue una de las principales características de las dictaduras militares en América Latina durante el siglo XX?
a) Democracia plena
Traducir
Calendario
Documento
Mapa mental
Mermaid
Formulario
Todo
Monica
Hazme cualquier pregunta...
GPT-4o
Web
Mejorar
Escribe aquí para buscar.
ESP
14:40
11/6/2026

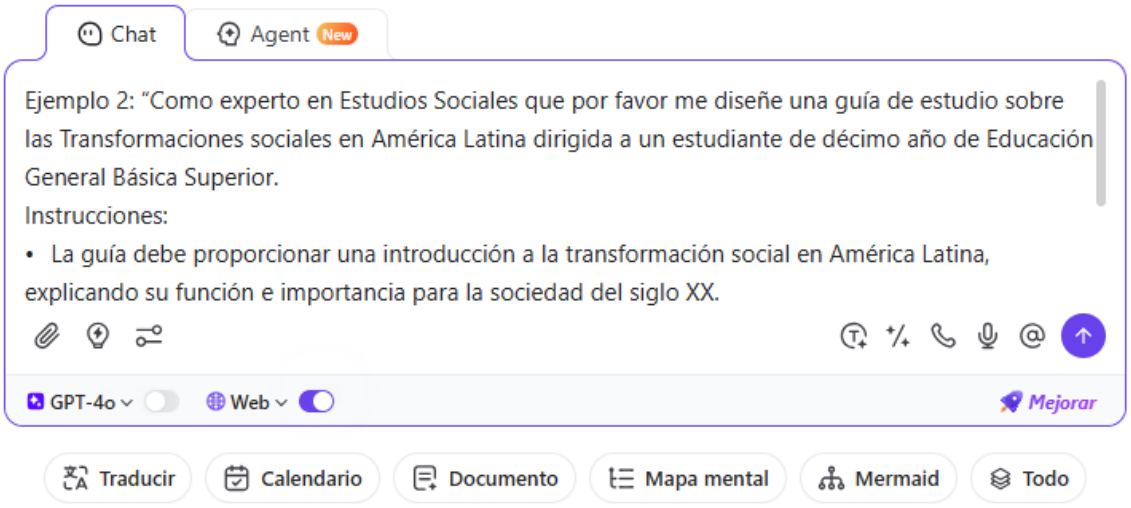

Cuestionario de estudio sobre t
monica.im/home/chat/Monica/monica?convId=conv%3A51863f1d-3d4c-404f-9f2f-dbd5815ae41b
Centro educativo
Monica
Chat
Imagen
Video
Audio
Descubrir
Memo
Más
Recomendar y ganar
WhatsApp y más
Instalar extensión de ...
Escritorio y móvil
4. ¿Qué política económica buscó reducir la dependencia de importaciones en América Latina?
a) Liberalización del comercio
b) Sustitución de importaciones
c) Privatización de empresas estatales
d) Acuerdos de libre comercio
Sección 2: Preguntas Abiertas
5. Describe brevemente las causas y consecuencias de la Revolución Cubana (1959).
Respuesta:
Traducir
Calendario
Documento
Mapa mental
Mermaid
Formulario
Todo
Monica
Hazme cualquier pregunta...
GPT-4o
Web
Mejorar
Escribe aquí para buscar.
ESP
14:42
11/6/2026



Ejemplo 2: "Como experto en Estudios Sociales que por favor me diseñe una guía de estudio sobre las Transformaciones sociales en América Latina dirigida a un estudiante de décimo año de Educación General Básica Superior.

Instrucciones:

- La guía debe proporcionar una introducción a la transformación social en América Latina, explicando su función e importancia para la sociedad del siglo XX.
- Incluir secciones sobre los países más destacados de América Latina sobre las trasformaciones sociales.
- Proporcionar un resumen de los puntos clave y preguntas de repaso para promover el aprendizaje. debe tener aproximadamente tres páginas y estar bien organizada.



Monica

Guía de Estudio: Transformaciones Sociales en América Latina

Introducción

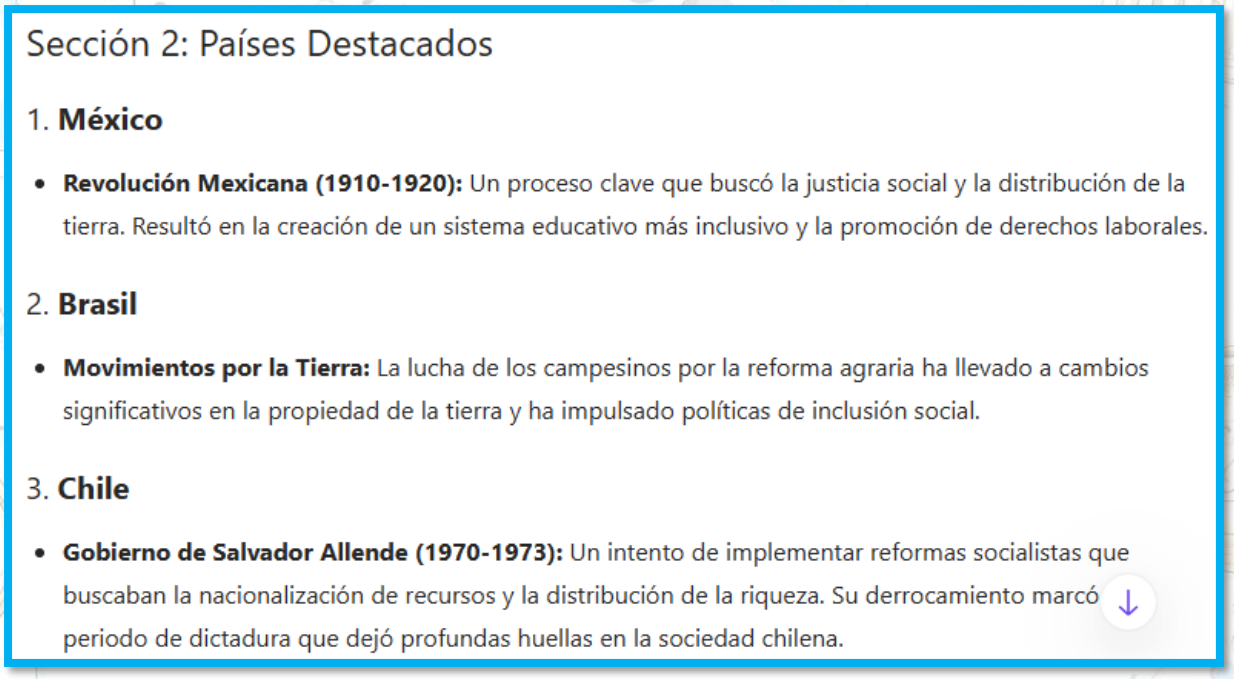
Las transformaciones sociales en América Latina durante el siglo XX han sido fundamentales para el desarrollo de sus sociedades. Estas transformaciones abarcan cambios económicos, políticos, culturales y sociales que han moldeado la vida de millones de personas. La importancia de estos procesos radica en su capacidad para influir en la estructura social, mejorar las condiciones de vida y fomentar la participación ciudadana. En esta guía, exploraremos las principales transformaciones sociales en varios países de la región, analizando su impacto y relevancia en el contexto contemporáneo.

Sección 1: Contexto General de las Transformaciones Sociales

Función e Importancia

Las transformaciones sociales se refieren a los cambios significativos en la organización y funcionamiento de la sociedad. En América Latina, estos cambios han sido impulsados por diversos factores, incluyendo:

- **Movimientos sociales:** Luchas por derechos civiles, igualdad de género y justicia social.
- **Desarrollo económico:** Industrialización y urbanización que han modificado las dinámicas laborales.
- **Cambios políticos:** Transiciones hacia la democracia y la implementación de políticas públicas inclusivas.
- **Globalización:** Influencias externas que han reconfigurado las identidades culturales y económicas.



Sección 2: Países Destacados

1. **México**

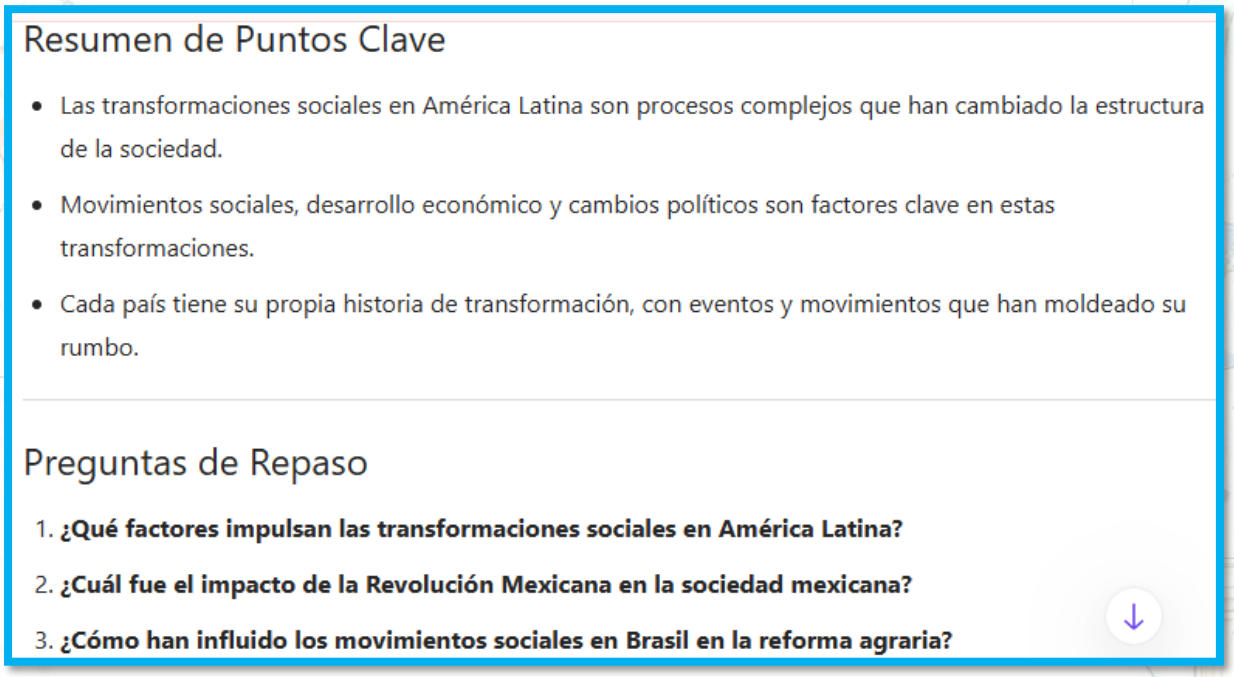
- **Revolución Mexicana (1910-1920):** Un proceso clave que buscó la justicia social y la distribución de la tierra. Resultó en la creación de un sistema educativo más inclusivo y la promoción de derechos laborales.

2. **Brasil**

- **Movimientos por la Tierra:** La lucha de los campesinos por la reforma agraria ha llevado a cambios significativos en la propiedad de la tierra y ha impulsado políticas de inclusión social.

3. **Chile**

- **Gobierno de Salvador Allende (1970-1973):** Un intento de implementar reformas socialistas que buscaban la nacionalización de recursos y la distribución de la riqueza. Su derrocamiento marcó periodo de dictadura que dejó profundas huellas en la sociedad chilena.



Resumen de Puntos Clave

- Las transformaciones sociales en América Latina son procesos complejos que han cambiado la estructura de la sociedad.
- Movimientos sociales, desarrollo económico y cambios políticos son factores clave en estas transformaciones.
- Cada país tiene su propia historia de transformación, con eventos y movimientos que han moldeado su rumbo.

Preguntas de Repaso

1. **¿Qué factores impulsan las transformaciones sociales en América Latina?**
2. **¿Cuál fue el impacto de la Revolución Mexicana en la sociedad mexicana?**
3. **¿Cómo han influido los movimientos sociales en Brasil en la reforma agraria?**

Actividad No. 2: Mapas Mentales

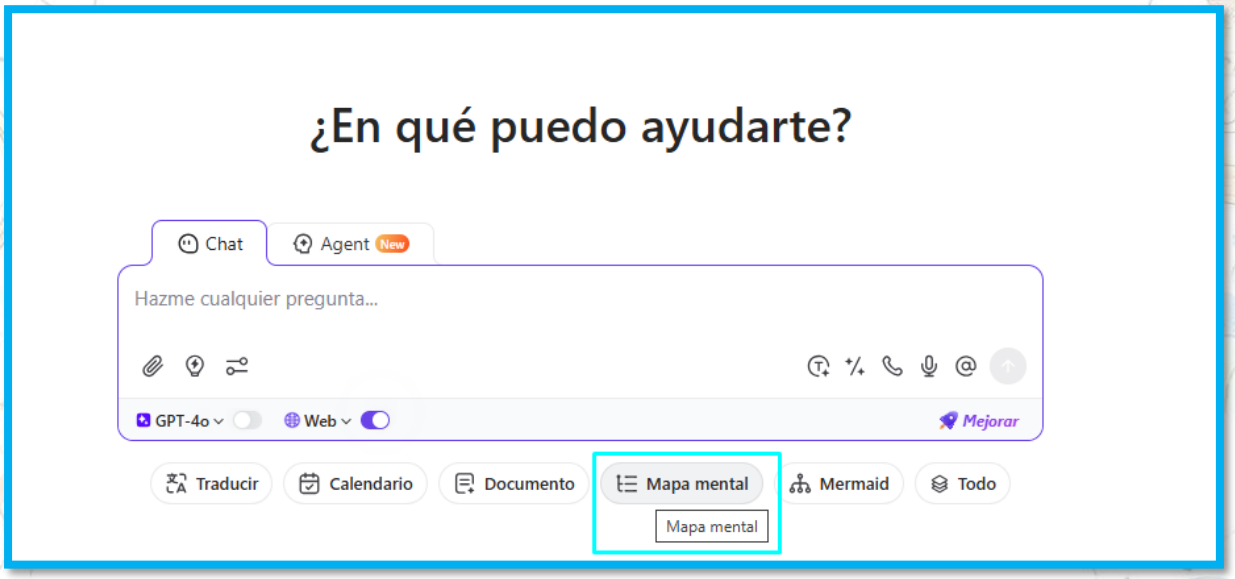
Para la elaboración de mapas mentales, se deben seguir los pasos previamente indicados y redactar la solicitud o requerimiento correspondiente.

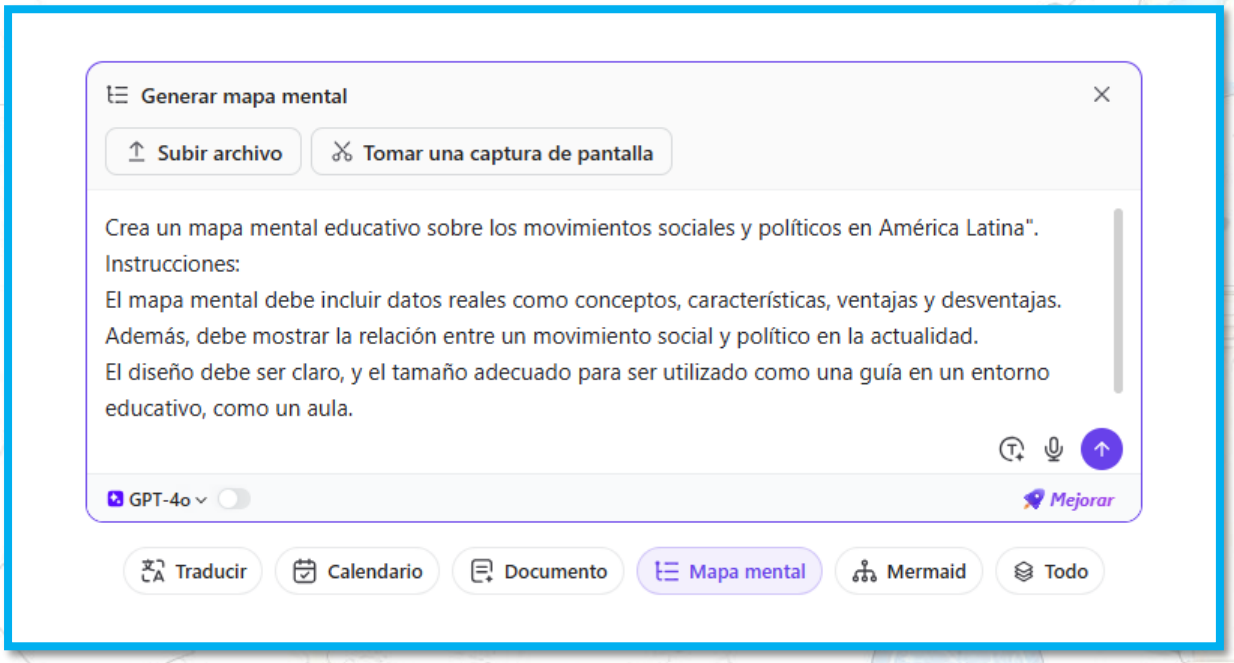
Ejemplo 3: “Crea un mapa mental educativo sobre los movimientos sociales y políticos en América Latina".

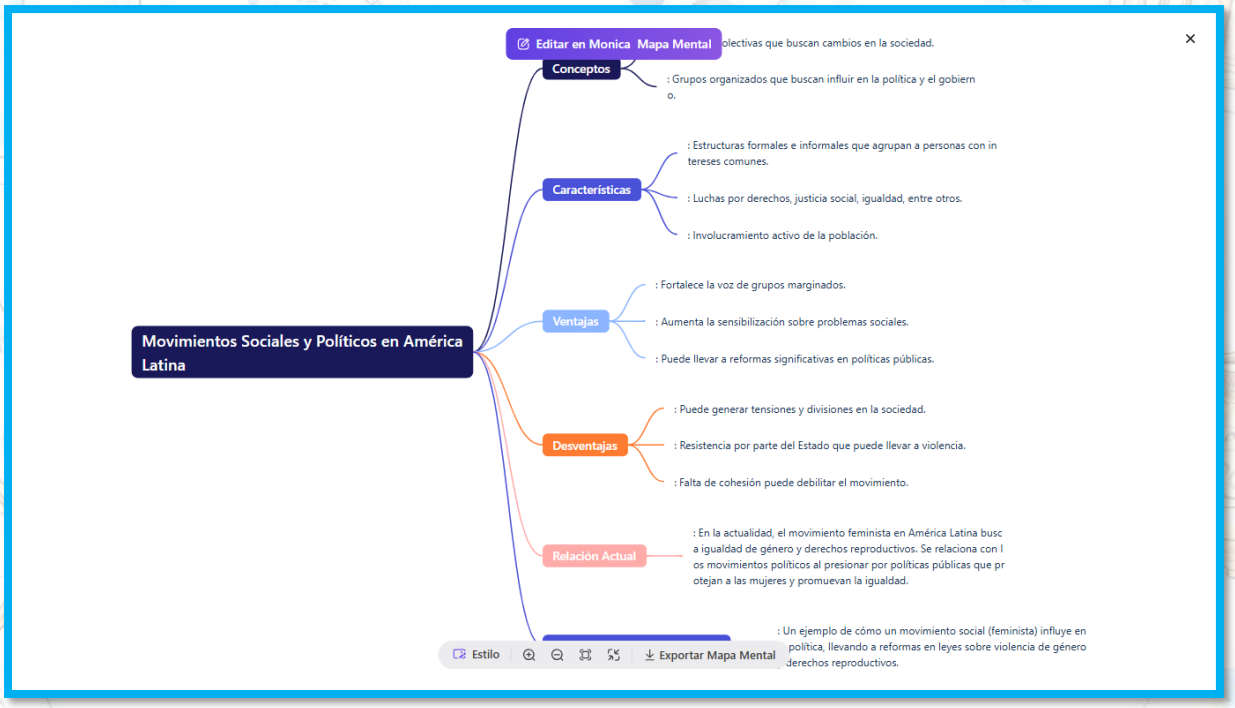
Instrucciones:

El mapa mental debe incluir datos reales como conceptos, características, ventajas y desventajas. Además, debe mostrar la relación entre un movimiento social y político en la actualidad.

El diseño debe ser claro, y el tamaño adecuado para ser utilizado como una guía en un entorno educativo, como un aula.







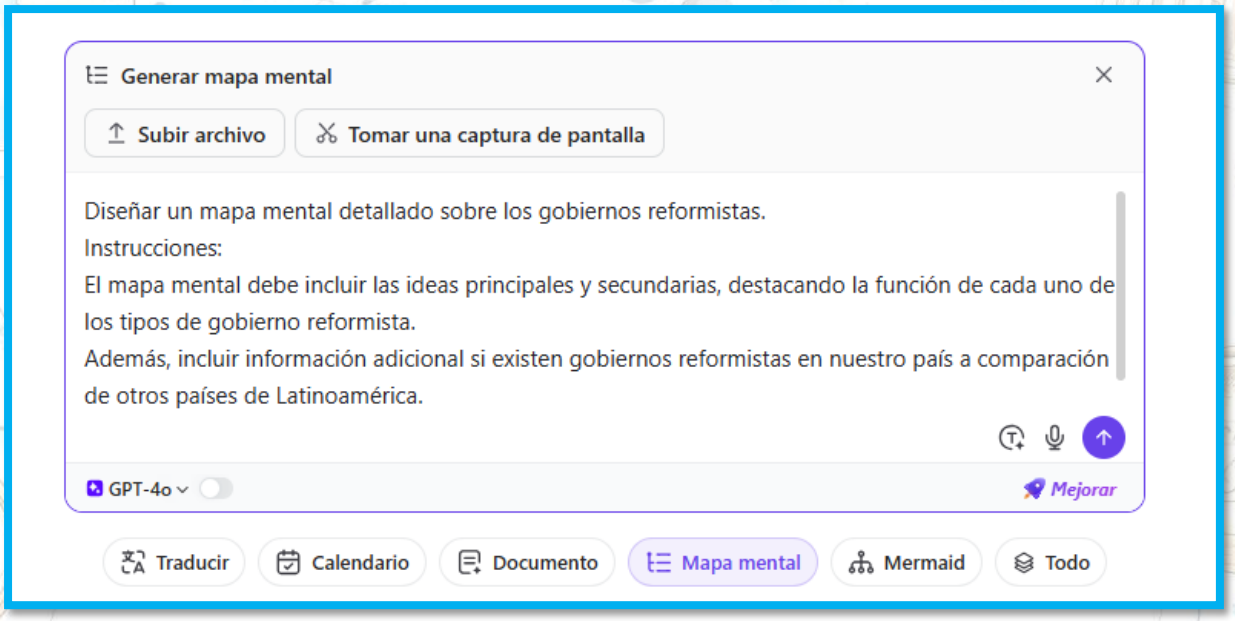
Ejemplo 4:

Diseñar un mapa mental detallado sobre los gobiernos reformistas.

Instrucciones:

El mapa mental debe incluir las ideas principales y secundarias, destacando la función de cada uno de los tipos de gobierno reformista.

Además, incluir información adicional si existen gobiernos reformistas en nuestro país a comparación de otros países de Latinoamérica.


Generar mapa mental
Subir archivo
Tomar una captura de pantalla
Diseñar un mapa mental detallado sobre los gobiernos reformistas.
Instrucciones:
El mapa mental debe incluir las ideas principales y secundarias, destacando la función de cada uno de los tipos de gobierno reformista.
Además, incluir información adicional si existen gobiernos reformistas en nuestro país a comparación de otros países de Latinoamérica.
GPT-4o
Mejorar
Traducir
Calendario
Documento
Mapa mental
Mermaid
Todo

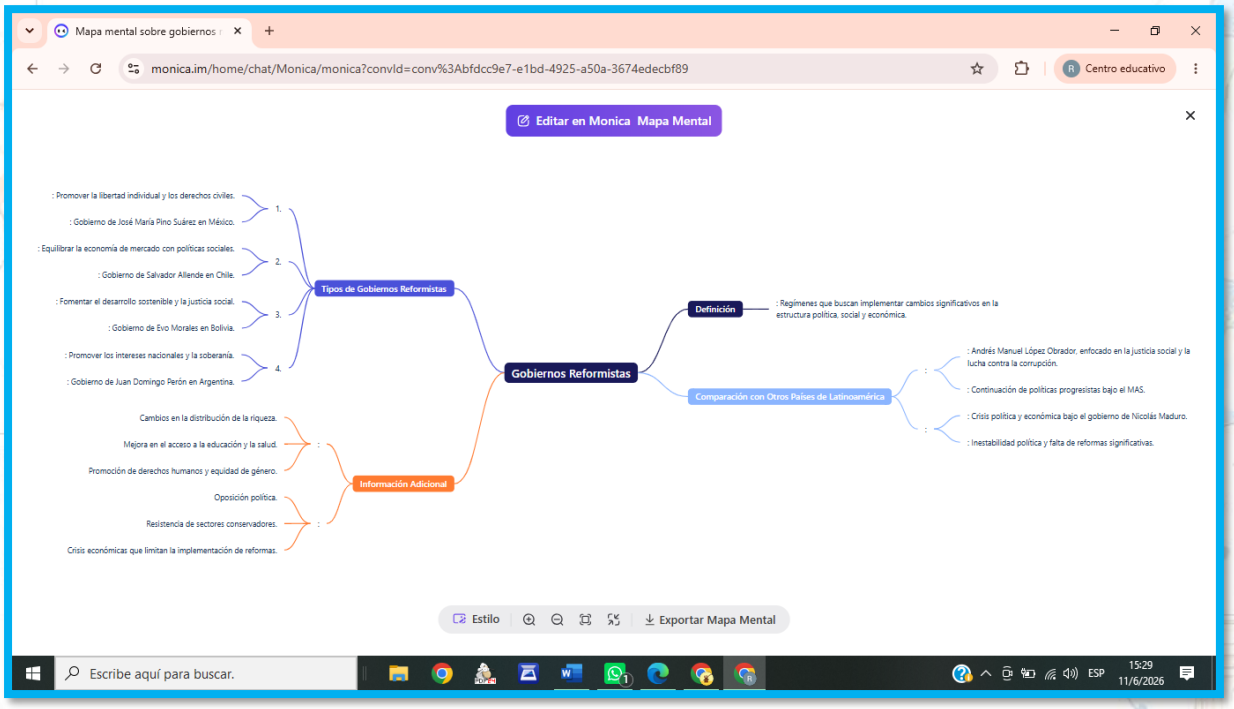

Mapa mental sobre gobiernos
monica.im/home/chat/Monica/monica?convId=conv%3Abfdcc9e7-e1bd-4925-a50a-3674edecbf89
Centro educativo
Editar en Monica Mapa Mental
Gobiernos Reformistas
Tipos de Gobiernos Reformistas
1.
: Promover la libertad individual y los derechos civiles.
: Gobierno de José María Pino Suárez en México.
2.
: Equilibrar la economía de mercado con políticas sociales.
: Gobierno de Salvador Allende en Chile.
3.
: Fomentar el desarrollo sostenible y la justicia social.
: Gobierno de Evo Morales en Bolivia.
4.
: Promover los intereses nacionales y la soberanía.
: Gobierno de Juan Domingo Perón en Argentina.
Información Adicional
Cambios en la distribución de la riqueza.
Mejora en el acceso a la educación y la salud.
Promoción de derechos humanos y equidad de género.
Oposición política.
Resistencia de sectores conservadores.
Crisis económicas que limitan la implementación de reformas.
Definición
: Regímenes que buscan implementar cambios significativos en la estructura política, social y económica.
Comparación con Otros Países de Latinoamérica
: Andrés Manuel López Obrador, enfocado en la justicia social y la lucha contra la corrupción.
: Continuación de políticas progresistas bajo el MAS.
: Crisis política y económica bajo el gobierno de Nicolás Maduro.
: Inestabilidad política y falta de reformas significativas.
Estilo
Exportar Mapa Mental
Escribe aquí para buscar.
ESP
15:29
11/6/2026

Ilustración 12. Información sobre Renderforest



Nota. *El esquema contiene información sobre Renderforest. Fuente: (Renderforest, 2023)*

Con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, se implementaron actividades didácticas mediante el uso de la herramienta de Renderforest. Esta estrategia innovadora permitió diseñar recursos visuales e interactivos que fomentan una mayor comprensión en los estudiantes.

Para la elaboración de los videos interactivos, se tomaron como base los contenidos propuestos en la Unidad 3 del libro de Estudios Sociales, priorizando aquellos temas de mayor relevancia y aplicabilidad en el nivel educativo. Las temáticas seleccionadas fueron las siguientes:

Unidad No. 3: Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX

Semana No. 1: Transformaciones económicas y sociales en América Latina

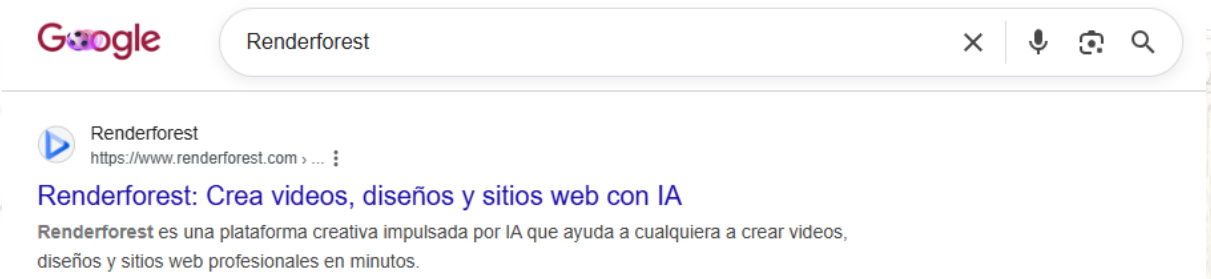
Semana No. 2: Movimientos sociales y políticos

Semana No. 3: Nacionalismo, populismo y gobiernos reformistas

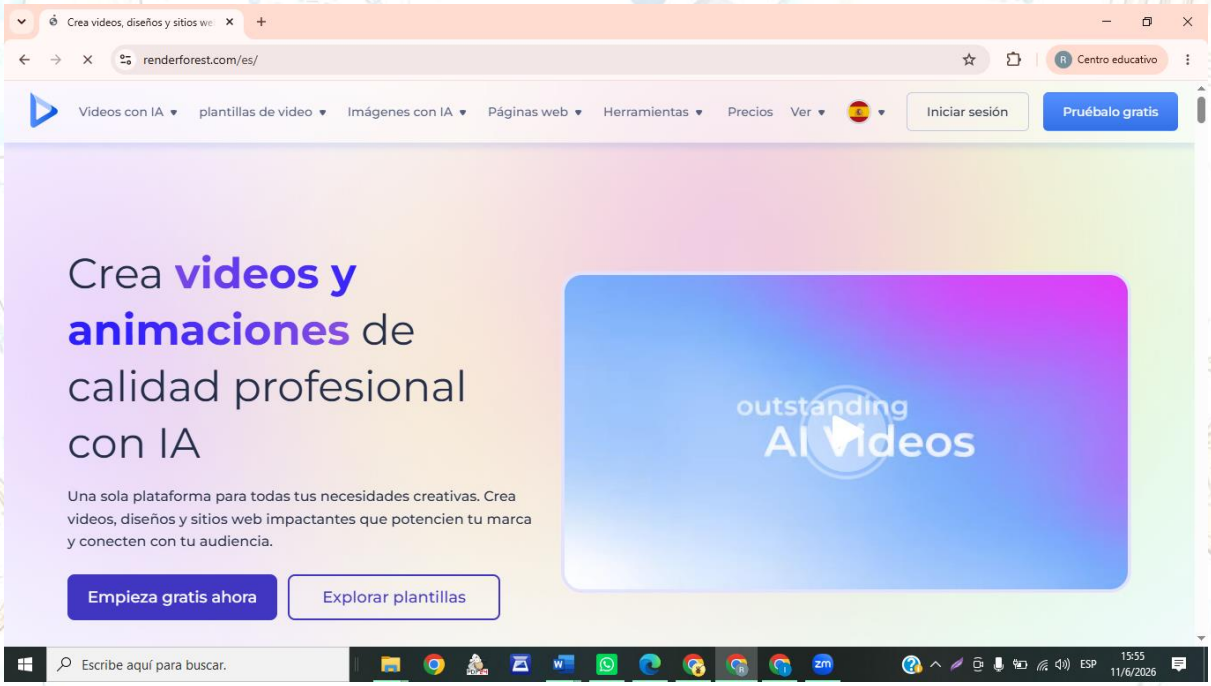
Semana No. 4: Impacto de las crisis y conflictos internacionales en Latinoamérica

Actividad No. 3

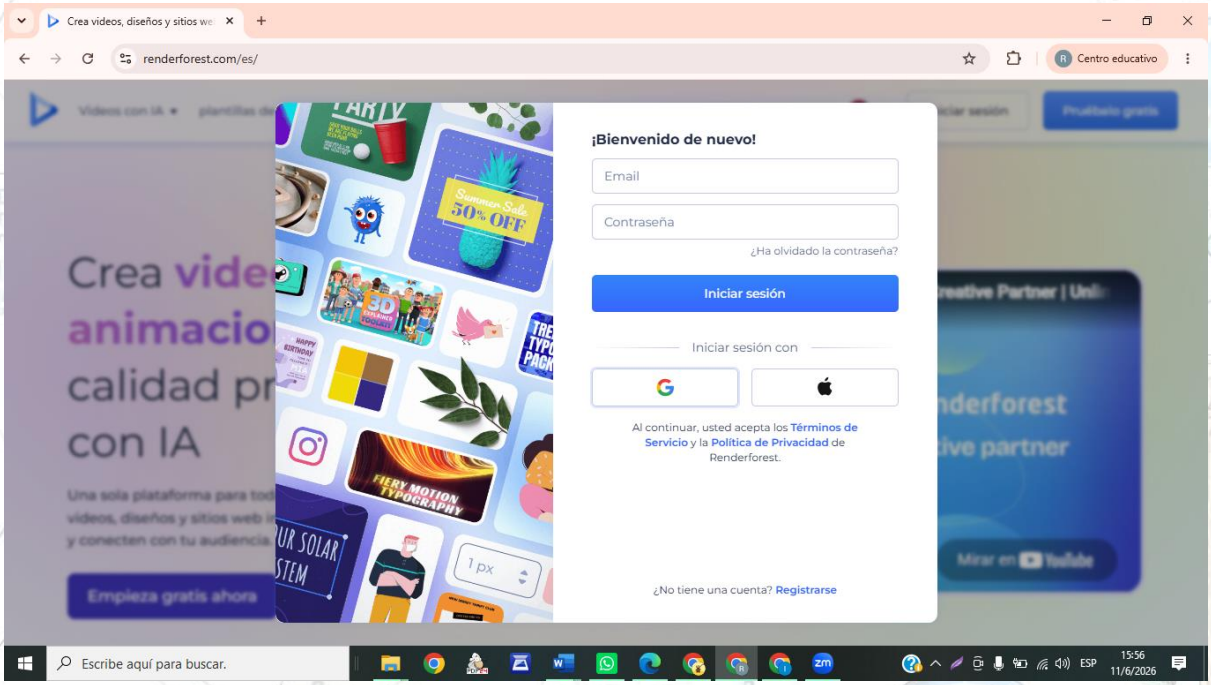
Paso No. 1: Abra su navegador web de preferencia (Google Chrome, Mozilla Firefox, etc.). En el buscador escriba **Renderforest.**



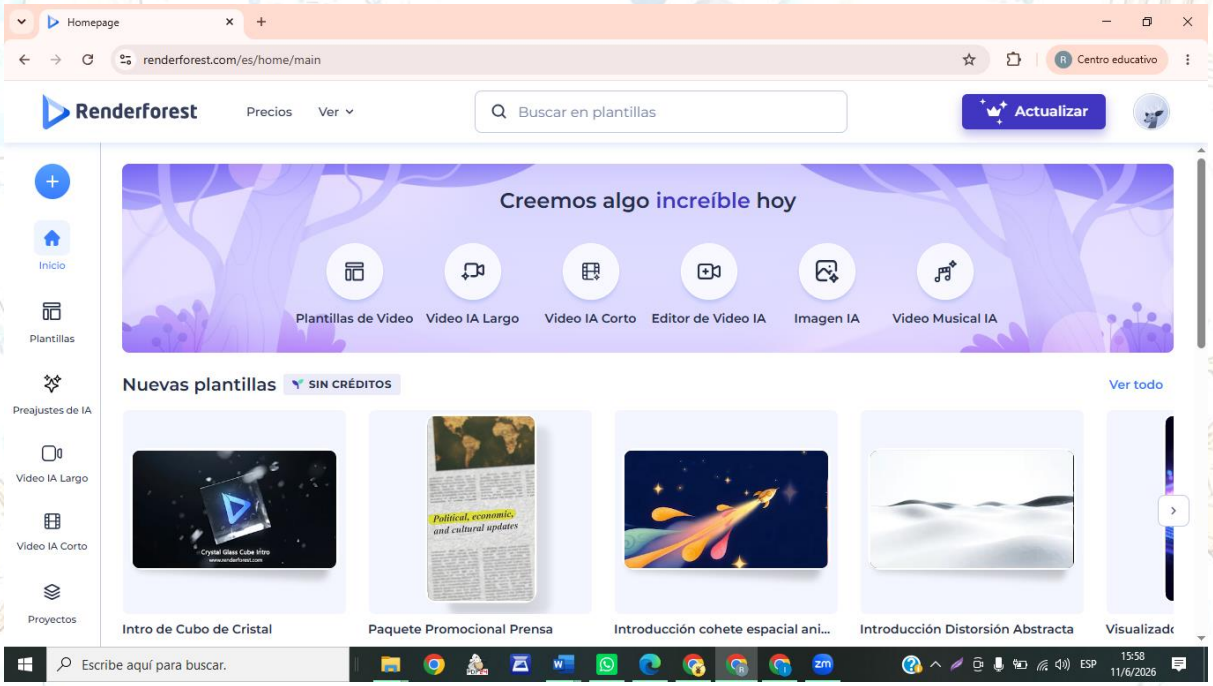
Paso No. 2: Haga clic en el primer paso e ingrese



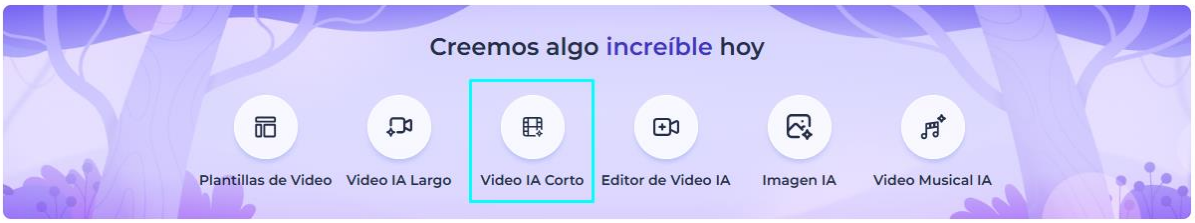
Paso 3: Haga clic en el botón 'Iniciar sesión' e ingrese utilizando su cuenta de Google, Facebook o Apple, en caso de disponer de una. Si aún no posee una cuenta, seleccione la opción 'Regístrate' y siga las instrucciones para completar el proceso de registro.



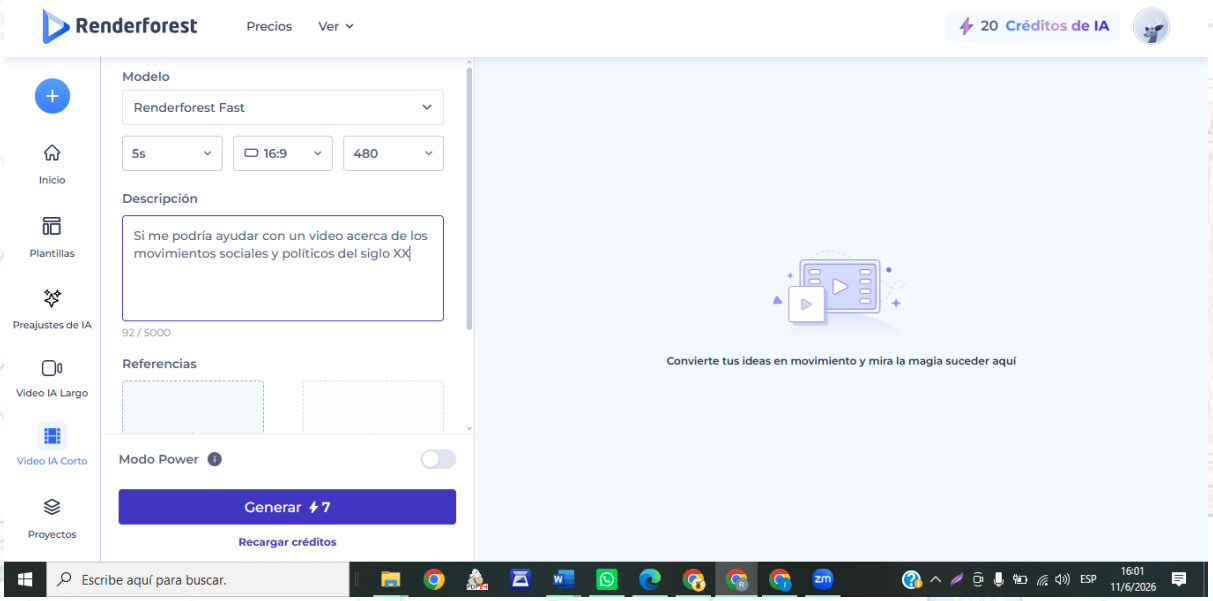
Paso 4: Una vez iniciado sesión se mostrará la interfaz principal de la herramienta Renderforest



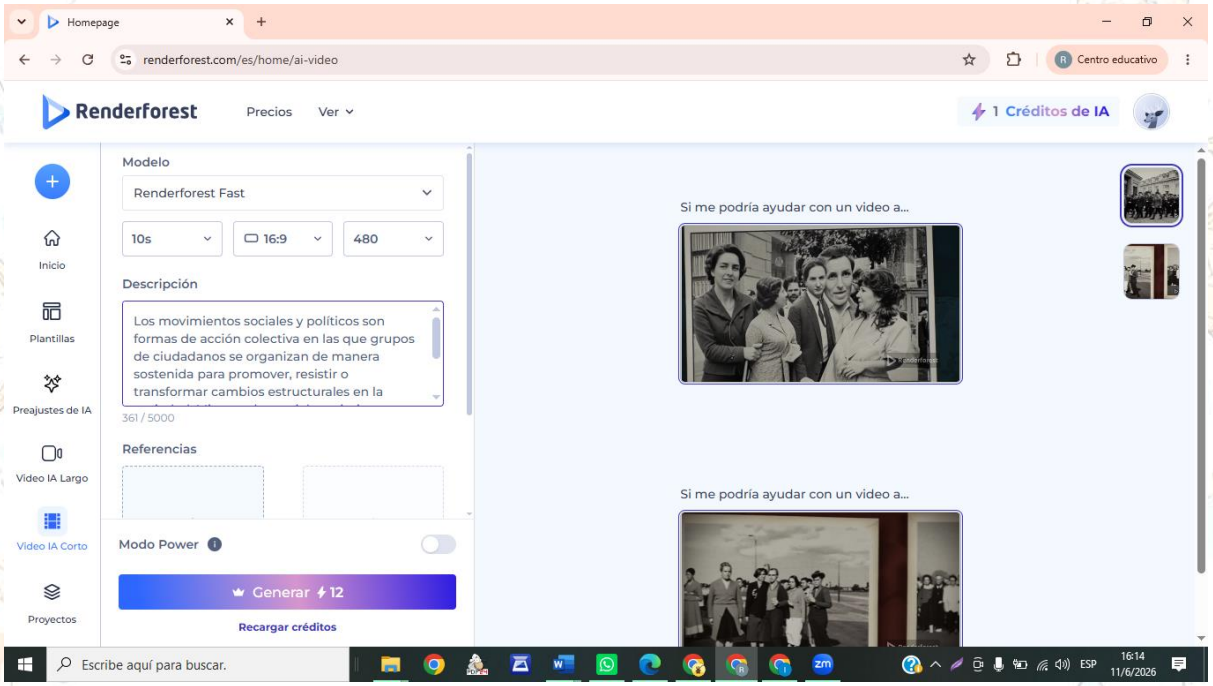
Paso 5: Dirigirse al icono de videos y dar clic.



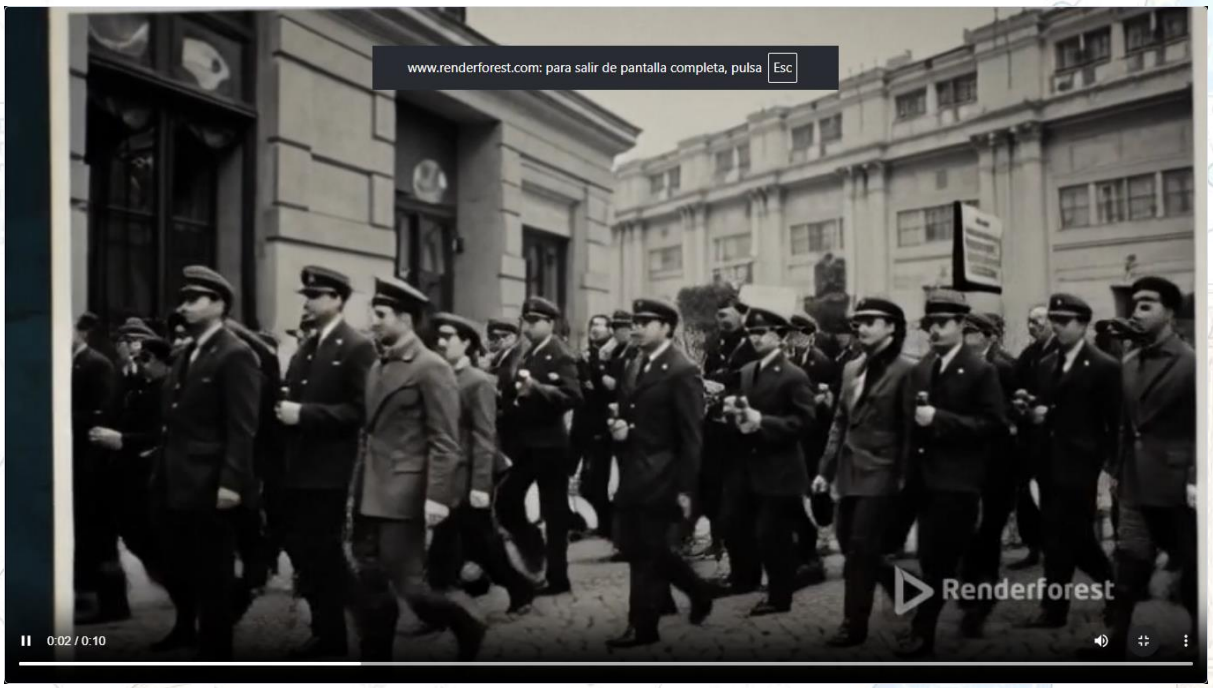
Paso 7: A continuación, aparecerá la siguiente ventana donde escribir la idea o guion para la elaboración del video.



Paso 8: En el apartado de la parte izquierda, nosotros debemos escribir un pequeño guion de lo que se va hablar en el video. Como tenemos la versión gratuita solo se demora unos pequeños segundos, pero si el video es largo debemos pagar para la versión pagada.



Paso 8: Visualización del Video Correspondiente.



11. BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, K., Chancay, L., & Zambrano, J. (2024). Tecnologías Emergentes en la Innovación Educativa del. *Reinciso, 3*(6), 6446 - 6468. https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6446-

Burgos, A., & Moreira, M. (2025). Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación en Ecuador. *Revista Multidisciplinaria Prospherus, 2*(1), 92-114. https://doi.org/https://doi.org/10.63535/whvvgp98

Chuñir, J. (2025). Competencias específicas para la integración de la inteligencia artificial en la planificación docente. *Revista De divulgación De Experiencias pedagógicas, 24*(1), 80-92. https://doi.org/https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1050

Constitucción del Ecuador . (2008). *Asamblea Constituyente.* https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf

Fuente, O. (28 de Julio de 2024). *Qué son las TIC: El mejor post para aprender sobre Tecnologías de la Información y Comunicación*. Iberestudios : https://www.iberestudios.com/noticias/que-son-las-tic-y-para-que-sirven/

Goméz, I. M. (11 de Enero de 2026). *Aprendizaje Significativo* . Concepto: https://concepto.de/aprendizaje-significativo/

Gutiérrez, I. (24 de Enero de 2024). *La Inteligencia Artifical Aplicada a la Educación* . Tec Science : https://tecscience.tec.mx/es/humano-social/rose-luckin-inteligencia-artificial-educacion/

Hernández, N. (2025). Metodología de la investigación, enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. *Nexus, 2*(3), 1-19. https://doi.org/https://nexushouseeditorial.com/index.php/nexus/article/view/24

José del Cid, F. (10 de Mayo de 2024). *Aspectos Generales de la Investigación Bibliográfica: Fundamentada en las Ciencias de la Educación*. Up Informa: https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=1639

Lozada, E. (31 de Agosto de 2023). *Qué es una investigación bibliográfica* . Masters: https://tesisymasters.mx/investigacion-bibliografica/

Moreira, M., & Gonzaléz, M. (2025). Análisis de un caso práctico de un modelo didáctico para el pensamiento crítico con la Inteligencia Artificial (IA) en educación superior. *Revista de Medios y Educación, 1*(1), 1-17. https://doi.org/https://doi.org/10.12795/pixelbit.116639

Moreira, M., & Pinargote, C. (2022). Uso de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena . *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, 6*(11), 2697-3456 . https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespdic.0262

Nebrija, J. (15 de Abril de 2025). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Importancia y Beneficios* . Appf: https://www.appf.edu.es/el-aprendizaje-significativo

Parra, M. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la educación. *Retos de la Ciencia, 1*(4), 169-181. https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.14

Pérez, A. (14 de Noviembre de 2024). *Cómo elaborar una investigación descriptiva*. Tesis Doctorales Online: https://tesisdoctoralesonline.com/como-elaborar-una-investigacion-descriptiva/

Ruíz, L. (7 de Junio de 2026). *Técnica de observación participante: tipos y características*. Psicología y Mente : https://psicologiaymente.com/psicologia/tecnica-observacion-participante

Salinas, J. (12 de Junio de 2020). *Herramientas para la formación del profesorado.* Edutec: https://edutec.es/congresos-files/edutec05/files/edutec05salinas.pdf

Suaréz, E. (2 de Junio de 2026). *¿Qué es el método inductivo? Definición y fundamentos*. Experto Universitario: https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/

Tuomi, I. (2022). Estado actual y práctica de la IA en la educación. *Revista Europea de Educación, 57*(4), 531-691. https://doi.org/https://doi.org/10.1111/ejed.12533

UNESCO. (8 de Noviembre de 2021). *Inteligencia Artificial y tecnologías emergentes*. Unesco: https://www.unesco.org/es/artificial-intelligence

Unesco. (4 de Abril de 2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación*. Blog: https://www.unesco.org/es/articles/guia-para-el-uso-de-ia-generativa-en-educacion-e-investigacion

Vega, C., & Maguiña, J. (2021). Estudios transversales. *Revista Facultad de Medicina Humana URP*, *21*(1), 179-185. https://doi.org/https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069

12. ANEXOS

Anexo No. 1: Resolución de Consejo Directivo para la aprobación del proyecto de investigación: Propuesta Tecnológica.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de abril de 2026
RCD-FCESFH-UEB-0242.7 - 2026

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 15 de abril de 2026.

EN RELACION AL DÉCIMO PRIMER PUNTO. Análisis y resolución del Informe de validación de temas y su relación con las líneas de investigación de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática (Línea), periodo académico PAO I marzo – julio de 2026.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar en el Art. 8.- Funciones. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son: a) Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento. b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CPI-2026-081 de fecha 13 de abril de 2026, el Ing. Roberto Usca Veloz, Mg. Coordinador de la Carrera, quién hace llegar el Informe de validación de temas y su relación con las líneas de investigación de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática (Línea), periodo académico PAO I marzo – julio de 2026, elaborado por el Dr. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera, para su respectiva aprobación en las instancias correspondientes.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración (Propuesta Tecnológica) y su relación con las líneas de investigación, titulado: "INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA PERIODO MARZO-JULIO 2026", presentado por: VINUEZA JUMBO JORGE LUIS Y GALEAS BARRAGÁN ROMMEL GEOVANNY, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática (Línea), proceso de titulación 01-2026, periodo académico PAO I marzo – julio 2026, revisado y validado por el tutor/a: ING. DANIEL ROSILLO SOLANO, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR
Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo No. 2: Solicitud dirigida a la señora rectora para la realización de la propuesta tecnológica en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES – INFORMÁTICA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 02 de abril del 2026

Licenciada
Jessenia Gavilanez, MsC.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE

Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxito en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes **GALEAS BARRAGÁN ROMMEL GEOVANNY** con **C.I. 0202425377** y **VINUEZA JUMBO JORGE LUIS** con **C.I. 1003197074**, de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales — Informática en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes al trabajo de integración curricular (propuesta tecnológica) previa la obtención del Título de Licenciado/a de Pedagogía de la Informática.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la Institución Educativa.

Atentamente;

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN COORDINACION CARRERA PEDAGOGIA INFORMATICA

Ing. Roberto Usca Veloz MsC.
COORDINADOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES – INFORMÁTICA
FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ROCAFUERTE" RECIBIDO HORA: FECHA: DIRECTOR

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo No. 3: Certificado de culminación por parte de la Rectora de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

UNIDAD EDUCATIVA
"VICENTE ROCAFUERTE"
CODIGO AMIE: 02H00088 CÓDIGO DISTRITO: 02D01 CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C04
Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia Guanujo.

Mgs. JESSENIA GAVILANES VASQUEZ RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:

C E R T I F I C O

Que el señor **Galeas Barragán Rommel Geovanny** con C.I. 0202425377 y el señor **Vinueza Jumbo Jorge Luis** con C.I. 1003197074, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, realizaron la Propuesta Tecnológica Educativa, con el tema: INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA, PERÍODO MARZO - JULIO 2026.

Concluyendo también la implementación y socialización del manual explicativo sobre las herramientas generativas de Inteligencia Artificial en nuestra Unidad Educativa, haciendo énfasis a lo expuesto la institución expresa total satisfacción de los resultados alcanzados de la investigación.

Esto es lo que puedo informar en honor a la verdad autorizando a la parte interesada hacer uso del presente certificado.

Guanujo, 16 de junio del 2026.

Atentamente,

UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ROCAFUERTE" RECTORADO GUANUJO - GUARANDA

Lic. Jessenia Gavilanes. MSC.
RECTORA DE LA U.E.V.R

Anexo No. 04: Imágenes de la Infraestructura Física de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.












Anexo No. 5: Formato de las encuestas dirigido a los estudiantes.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

ENCUESTA

Instrucción: La presente encuesta tienen el carácter de confidencial por lo tanto le agradecemos mucho, responda con la sinceridad que a usted le caracteriza.

1. **¿Conoce usted que es la Inteligencia Artificial Generativa?**
   - Si
   - No

2. **¿En el ámbito escolar usted ha recibido alguna capacitación sobre el uso de la IA?**
   - Si
   - No
3. **¿Ha utilizado alguna vez herramientas basadas en Inteligencia Artificial Generativa, como chatbots o generadores de texto?**
   - Si
   - No
4. **¿Considera usted que el uso de Inteligencia Artificial Generativa puede hacer que las clases de Estudios Sociales sean más interactivas?**
   - Totalmente en desacuerdo
   - En desacuerdo
   - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
   - De acuerdo
   - Totalmente de acuerdo
5. **¿Considera usted que la Inteligencia Artificial Generativa puede facilitar su aprendizaje y hacerlo más efectivo?**
   - Totalmente en desacuerdo
   - En desacuerdo
   - Imparcial
   - De acuerdo

- Totalmente de acuerdo

6. **¿Considera usted que la Inteligencia Artificial Generativa le permitiría aprender de manera autónoma y a su propio ritmo?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Imparcial
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. **¿Le gustaría que los docentes integraran herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en las clases de Estudios Sociales?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Imparcial
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. **¿Considera importante aprender a usar la Inteligencia Artificial Generativa de forma ética y responsable?**

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Imparcial
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

¡GRACIAS POR RESPONDER! 

Anexo No. 6: Formato de las entrevistas orientado a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

ENTREVISTA APLICADO AL DOCENTE

Tema de Investigación:

"INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA PERIODO MARZO - JULIO 2026"

Instrucciones: La presente entrevista está dirigida al docente de la asignatura de Estudios Sociales

No.	Preguntas	Respuestas
1	¿Conoce usted sobre la Inteligencia Artificial Generativa y su aplicación en la educación?	
2	¿Cuáles considera que son los principales beneficios y riesgos de implementar Inteligencia Artificial en sus clases de Estudios Sociales?	
3	¿Cuál es su opinión sobre el uso de la Inteligencia Artificial Generativa para crear materiales educativos interactivos?	
4	¿De qué manera considera que la Inteligencia Artificial Generativa puede influir en la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año?	
5	¿Qué metodología de aprendizaje utiliza principalmente en sus clases de Estudios Sociales para conectar los contenidos con la realidad de los estudiantes?	
6	¿Qué tipo de apoyo o capacitación considera necesario para integrar efectivamente la inteligencia artificial generativa en la enseñanza de Estudios Sociales?	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo No. 7: Recolección de datos mediante encuestas aplicadas a los estudiantes del decimo año de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.





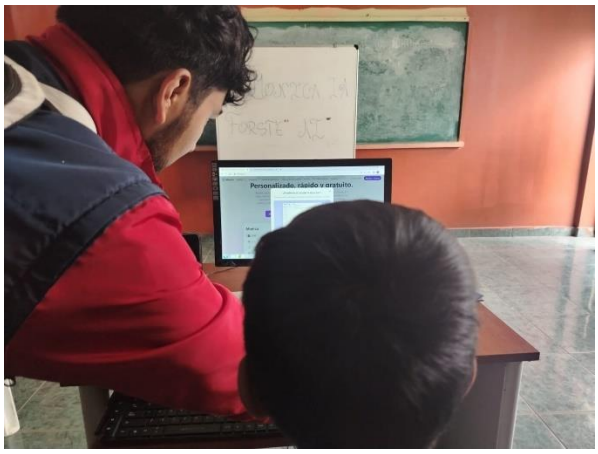

Anexo No. 8: Evidencia fotográfica de las entrevistas realizadas a los docentes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.





Anexo No. 9: Aplicación de la Propuesta Tecnológica en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte – Extensión No. 2








UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Pedagogía de la Informática			
Modalidad de Titulación:	**Opción:** Propuesta Tecnológica		
Periodo Académico:	Marzo – Julio 2026		
TÍTULO DEL PROYECTO: INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTÓN GUARANDA PERIODO MARZO - JULIO 2026			
Estudiantes: GALEAS BARRAGÁN ROMMEL GEOVANNY VINUEZA JUMBO JORGE LUIS	**Cédula:** 0202425377 1003197074	**Teléfono:** 0969221871 0959406668	**E-mail:** rgaleas@mailes.ueb.edu.ec Jorge.vinueza@ueb.edu.ec
Docente Tutor: **Ing. José Daniel Rosillo Solano**	**Cédula:** 0201433950	**Teléfono:** 098146 5089	**E-mail:** drosillo@mailes.ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROPUESTA TECNOLÓGICA

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	06-04-2026	Arreglo del tema para la aplicación de la propuesta tecnológica por parte del docente tutor.	14:30 – 15:30		Ninguna
2	13-04-2026	Explicación y Arreglo de la Introducción de la Propuesta Tecnológica	14:30 – 15:30		Ninguna
3	20-04-2026	Explicación para la elaboración de antecedentes tanto a nivel maso, meso y micro	14:30 – 15:30		Ninguna
4	27-04-2026	Retroalimentación por parte del docente sobre como debemos arreglar los antecedentes	14:30 – 15:30		Ninguna
5	04-05-2026	Explicación y realización del problema, formulación del problema y la justificación	14:30 – 15:30		Ninguna
6	11-05-2026	Arreglos de la descripción y objetivos por parte del docente tutor acerca de la propuesta tecnológica.	14:30 – 15:30		Ninguna
7	18-05-2026	Explicación por parte del docente tutor para la realización del Marco Teórico	14:30 –		Ninguna

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

			15:30		
8	27-05-2026	Retroalimentación por parte del docente tutor para arreglar y aumentar párrafos en los subtemas del Marco Teórico	14:30 – 15:30		Ninguna
9	01-06-2026	Explicación por parte del docente tutor para la elaboración del Marco Metológico, Análisis e Interpretación de Resultados y Conclusiones	14:30 – 15:30		Ninguna
10	08-06-2026	Retroalimentación por parte del docente tutor en el apartado de Marco Metodológico donde se debe agregar autores, citar y la opinión de nosotros como participantes.	14:30 – 15:30		Ninguna
11	10-06-2026	Explicación por parte del docente para avanzar con el apartado de la Propuesta Tecnológica	14:30 – 15:30		Ninguna
12	15-06-2026	Revisión Final y Entrega de la Propuesta Tecnológica	14:30 – 15:30		Ninguna

Ing. José Daniel Rosillo Solano Msc
Docente Tutor

Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, PhD.
Coordinadora de la Unidad
Integración curricular

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR | FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carrera
Pedagogía de la Informática

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
MODALIDAD: PROPUESTAS TECNOLÓGICAS
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO - TUTORÍAS
PERIODO ACADÉMICO MARZO – JULIO 2026

NOMBRE DEL DOCENTE: JOSÉ DANIEL ROSILLO SOLANO
NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES: GRUPO 1: GALEAS BARRAGÁN ROMMEL GEOVANNY Y VINUEZA JUMBO JORGE LUIS
HORARIO DE TRABAJO DE TUTORÍAS: *LUNES: 14:30 – 15:30*

Nº	ACTIVIDADES	PERÍODO ACADÉMICO MARZO – JULIO 2026																	
		SEM. 1	SEM 2	SEM 3	SEM 4	SEM 5	SEM 6	SEM 7	SEM 8	SEM 9	SEM 10	SEM 11	SEM 12	SEM 13	SEM 14	SEM 15	SEM 16	SEM 17	% DE AVANCES
1	Reviso temas para pasar a consejo para su aprobación.		X																5%
2	Redacción de la primera parte: Objetivo, Antecedentes, Problema, Justificación			X	X														25%
3	Redacción Marco Teórico					X	X												50%
4	Redacción Marco Metodológico							X	X										60%
5	Aplican instrumentos de recolección de datos								X										70%
6	Análisis de datos									X									80%
7	Redacción Conclusiones y Recomendaciones										X	X							90%
8	Redacción Propuesta												X	X	X				100%
9	Revisar formato del documento previa entrega														X				100%
10	Firma del informe final para su entrega															X			100%

Elaborado por:

Docente Tutor
Ing. José Daniel Rosillo Solano Msc

Revisado por:

Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, PhD.
Coordinador UIC

1

Anexo No. 11: Cronograma de Actividades

Anexo No. 12: Reporte del Sistema del Antiplagio Compilation



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

TESIS FINAL _ INTELIGENCIA GENERATIVA _ GALEAS ROMMEL - VINUEZA JORGE (1)
ID : 5de73c5c7187d36dcc1268e6ff198ffbaa50d53b

7%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS FINAL _ INTELIGENCIA GENERATIVA _ GALEAS ROMMEL - VINUEZA JORGE (1).txt
Tamaño del archivo original : 3,51 MB
Número de palabras : 12.907
Número de caracteres : 88700

Depositante : José Daniel Rosillo Solano
Fecha de depósito : 16 de junio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 16 de junio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 2%
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Detección de IA 3%
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos 1%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas <1%
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)

Similitudes

2%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	TOMI DIGITAL #7d40e5 Viene de de mi grupo	3%	
2	repositorio.ug.edu.ec repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24904/1/BFILO-PMP-17P06.pdf	3%	
3	www.gob.ec www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf	2%	
4	repositorio.ug.edu.ec repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40763/1/BFILO-PSM-19P044%20CEVALLOS%...	2%	
5	Informe final_TI_Oñate Aguilar Solange Nathaly y Paredes Aldas... #8a1c81 Viene de de mi grupo	1%	
6	repositorio.ug.edu.ec repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25427/1/BFILO-PMP-17P30.pdf	1%	
7	Método inductivo y deductivo: definición, características y ejemplos ➡ expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y	<1%	
8	¿Qué es el método inductivo, método deductivo y método analítico? defina... aprendiendoainvestigarconceptos.blogspot.com/2025/09/que-es-el-metodo-inducti...	<1%	
9	Empleo del método fónico lúdico para el desarrollo de la Conciencia... dspace.ueb.edu.ec/items/3e497998-7239-4a0c-96b5-d8d9241ac595/full	<1%	
11	Promoción del hiperconsumo textil transnacional: la moda y el exceso co... repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/3913	<1%	