UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL, POLIBIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026.

AUTORES:

ENMA MISHELL GUINGLA GUINGLA

PAOLA ESTEFANIA SAQUINGA TOAPANTA

TUTOR:

LIC. MANOLO JAVIER VASCONEZ TORRES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2026

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL, POLIBIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026.

AUTORES:

ENMA MISHELL GUINGLA GUINGLA

PAOLA ESTEFANIA SAQUINGA TOAPANTA

TUTOR:

LIC. MANOLO JAVIER VASCONEZ TORRES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

2026

I. DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios, que ha guiado mis pasos y me ha dado la fortaleza, sabiduría y perseverancia, me ha permitido lograr este importante logro académico.

A mi madre, Etelvina Guingla, mi mayor modelo de esfuerzo, sacrificio y amor incondicional, con todo mi amor y gratitud. Muchas gracias por estar conmigo en todos los momentos, por creer en mí, por enseñarme a nunca rendirme.

A mi hermano Walther Guingla por su ayuda, protección y compañía en los momentos difíciles; y a mi hermana, Carolina Criollo por estar presente en mi momento de necesidad, alegrías y tristezas.

Por último, este trabajo se lo dedico a mi familia por su ayuda, confianza y amor en cada paso por el camino. Este logro también les pertenece.

Enma Mishell Guingla Guingla.

DEDICATORIA

Lo dedico en primer lugar a Dios, quien me ha dado fortaleza, sabiduría y perseverancia para llevar a cabo cada dificultad y poder alcanzar esta importante meta académica.

A mi madre María Toapanta, con todo mi amor y gratitud, que es el pilar fundamental de mi vida, por su apoyo incondicional, sus sacrificios y por impulsarme siempre a seguir adelante. Con gran cariño dedico este logro a mi padre, que hoy descansan en el cielo, su presencia y sabiduría siguen acompañándome.

A mi hermana Mayra Saquinga, quien ha sido mi mayor ejemplo e inspiración, gracias por estar en los momentos de alegría y en los tiempos difíciles, este logro también es para ella, como muestra del profundo amor y admiración que siento, gracias por tu apoyo incondicional, consejos y por motivarme siempre a seguir adelante.

A Eduardo Pullupaxi, por estar a mi lado con paciencia, amor y comprensión, gracias por creer en mi cuando más lo necesitaba, por motivarme a no rendirme y por ser un apoyo constante durante este proceso, compartir este logro contigo hace que este sueño sea aún más especial.

Paola Estefania Saquinga Toapanta.

II. AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y fortalecer mis conocimientos.

Especialmente agradezco a mi tutor, por su orientación, paciencia y apoyo en la elaboración de este trabajo. Sus ideas fueron clave para completar satisfactoriamente este paso en el aprendizaje.

Finalmente, agradezco a mi familia, por su amor, comprensión y apoyo incondicional, que me motivaron a seguir adelante y alcanzar esta meta.

Enma Mishell Guingla Guingla.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de alcanzar mi formación profesional.

A mis profesores, por compartir sus conocimientos, orientación y experiencia, contribuyendo de manera significativa a mi crecimiento académico.

Asimismo, agradezco a mi tutor de tesis por su guía y valioso apoyo durante el desarrollo de esta investigación, que fueron fundamentales para realizar esta investigación.

Finalmente, a mi familia, por sus amor, apoyo incondicional, paciencia y constante motivación, siendo el pilar fundamental que me impulso a perseverar y culminar esta importante etapa de mi vida.

Paola Estefania Saquinga Toapanta.

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

LICENCIADO MANOLO JAVIER VASCONEZ TORRES **Msc.**
DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CERTIFICA

Que el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado. **LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL, POLIBIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA,PROVINCIA, BOLÍVAR, PERIODO 2026**., de autoría de: Enma Mishell Guingla Guingla Y Paola Estefanìa Saquinga Toapanta, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 22 de Junio 2026.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MANOLO JAVIER
VASCONEZ TORRES

Lic. Manolo Javier Vàsconez

Firma y nombre del tutor

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras, Enma Mishell Guingla Guingla portadora de la Cédula de Identidad No 0250131463 y Paola Estefania Saquinga Toapanta, portadora de la Cédula de Identidad No 1850544568 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL, POLIBIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026., modalidad Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

ENMA MISHELL GUINGLA GUINGLA
FIRMA

PAOLA ESTEFANIA SAQUINGA TOAPANTA
FIRMA

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 4
II. AGRADECIMIENTO 6
III. CERTIFICADO DEL TUTOR 8
IV. ÍNDICE 10
V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 13
VI. ABSTRACT 14
VII. INTRODUCCIÓN 15
1. TEMA: 17
2. ANTECEDENTES 18
3. PROBLEMA 20
3.1. Descripción del problema 20
3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 22
4. JUSTIFICACIÓN 23
5. OBJETIVOS 25
5.1. Objetivo general 25
5.2. Objetivos Específicos 25
6. MARCO TEÓRICO 26
6.1. Teoría científica 26
6.1.2. Ambientes educativos de acuerdo con Piaget 27
6.1.3. Importancia de un buen ambiente de aprendizaje 30
6.1.4. Rincones de ambientes en educación inicial 31
6.1.5. Retos del ambiente de aprendizaje 34

6.1.6. Entornos de aprendizaje 35
6.1.8. Creación de ambiente de aprendizaje 36
6.1.10. Desarrollo cognitivo 40
6.1.9. Teoría de Vygotsky y su interacción 41
6.1.11. ¿Qué son habilidades cognitivas? 42
6.1.13. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget 44
6.1.14. Etapas del desarrollo cognitivo del niño 45
6.1.15. Factores en el desarrollo cognitivo 47
6.1.16. Teoría de Vygotsky 49
6.1.17. Ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños 50
6.1.18. Actividades lúdicas 50
6.2. Teoría legal 53
6.2.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008 53
6.2.2. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 54
6.2.3. LOS LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 56
6.2.4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DEPORTE Y CULTURA .. 57
6.3. Teoría referencial 58
6.3.1. Reseña Histórica de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” 58
7. MARCO METODOLÓGICO. 61
7.1. Enfoque de la investigación 61

7.2. Diseño metodológico 62
7.3. Métodos 63
7.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos 64
7.3.4. Técnica: Observación 65
7.3.5. Instrumento: Lista de cotejo 66
7.4. Universo y Muestro 66
7.5. Procesamiento de información 68
8. ANALISIS E INTERPRETANCION DE RESULTADOS 70
9. CONCLUSIONES 90
10. PROPUESTA 1
11. BIBLIOGRAFIA 1
12. ANEXOS 8

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

La presente investigación se orientó a analizar la influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026, en la primera fase se evidencio que los ambientes de aprendizaje constituyen un factor fundamental para el fortalecimiento de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, lo que permitió la realidad educativa y analizar la relación existentes entre los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños, además se emplearon los tipos de investigación bibliográfico, de campo, descriptiva y observacional, apoyando en los métodos analítico-sintético y deductivo, la recolección de datos se realizó mediante la técnica de observación, utilizando como instrumento una lista de cotejo aplicada a los niños de educación inicial para identificar las características de los ambientes de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo cognitivo.

Como respuesta a la problemática identificada, se diseñó la propuesta denominada "Pequeños Habitantes del Pensamiento", la cual estuvo conformada por diez ítems basadas en actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los estudiantes, tras el análisis de la información obtenida, se evidencio que las actividades lúdicas favorecen la participación activa, la exploración, la creatividad la construcción de aprendizajes significativos, se concluyó que los ambientes de aprendizaje desempeñan un papel esencial en el desarrollo cognitivo, por lo que la implementación de estrategias lúdicas constituye una alternativa pedagógica efectiva para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en educación inicial.

Palabras claves: Ambientes de Aprendizaje, desarrollo Cognitivo, Actividades lúdicas.

VII. ABSTRACT

This research aimed to analyze the influence of learning environments on the cognitive development of children aged 4 to 5 yearold children at the "Ángel Polibio Chaves" Educational Unit, in the Guaranda canton, Bolívar province, during the 2026 period. The first phase revealed that learning environments are a fundamental factor in strengthening cognitive skills such as attention, memory, reasoning, and problem-solving. The study was conducted using a qualitative approach, allowing for an understanding of the educational reality and an analysis of the relationship between learning environments and children's cognitive development. Bibliographic, field, descriptive, and observational research methods were employed, supported by analytical-synthetic and deductive reasoning. Data collection was carried out using observation techniques, with a checklist applied to the preschool children as the instrument to identify the characteristics of the learning environments and their impact on cognitive development.

In response to the identified problem, the proposal "Little Inhabitants of Thought" was designed. This proposal consisted of ten items based on play-based activities aimed at strengthening learning environments and cognitive development in students. Analysis of the data obtained revealed that play-based activities promote active participation, exploration, creativity, and the construction of meaningful learning. It was concluded that learning environments play an essential role in cognitive development, and therefore, the implementation of play-based strategies constitutes an effective pedagogical alternative for improving teaching and learning processes in early childhood education.

Keywords: Learning Environments, Cognitive Development, Play-Based Activities.

VIII. INTRODUCCIÓN

El ambiente escolar dentro de la educación inicial no solo constituye un espacio destinado a la adquisición de conocimientos básicos, sino también un ambiente fundamental para estimular el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años, cuando los ambientes de aprendizaje no ofrecen recursos adecuados, experiencias significativas e interacción con el entorno se limita el fortalecimiento de habilidades como la atención, la memoria, el razonamiento, la creatividad y resolución de problemas.

En el marco teórico, la investigación se sustentó en diversos aportes relacionados con los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en la educación inicial, los ambientes de son espacios que integran elementos físicos, pedagógicos y sociales que favorecen la participación activa de los niños en la construcción de sus conocimientos, los aportes de Jean Piaget, quien explicó que el desarrollo cognitivo se produce mediante la interacción de los niños con su entorno, permitiéndole desarrollar habilidades como la atención, la memoria y el razonamiento, etas bases teóricas permitieron comprender la importancia de los ambientes de aprendizaje en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los niños.

El marco legal de esta investigación se fundamenta especialmente en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y Adolescencia y los lineamientos para la organización de los Ambientes de Aprendizaje en Educación Inicial, normativas que reconocen el derecho de los niños y niñas a una educación de calidad orientada al desarrollo integral de sus capacidades, estas disposiciones respaldaron la importancia de promover ambientes de aprendizaje adecuados que contribuyeran al desarrollo cognitivo durante la etapa de educación inicial.

En cuanto al marco metodológico, la investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo de los niños de 4 a 5 años, se apoyó en la investigación bibliográfica para la recopilación de información teórica y en la investigación de campo para la

obtención de datos directamente en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, además se utilizó la investigación descriptiva y observacional las cuales facilitaron la identificación de las características de las variables estudiadas, para la recolección de información se empleó la técnica de observación y como instrumento una lista de cotejo, lo que permitió registrar y analizar los aspectos relacionados con los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños.

Como respuesta a las necesidades identificadas durante el proceso investigativo, se diseñó la propuesta denominada “ Pequeños Habitantes del Pensamiento”, orientada a fortalecer los ambientes de aprendizaje mediante la aplicación de actividades lúdicas dirigidas a los niños de 4 a 5 años la propuesta estuvo conformada por actividades dinámicas, creativas y participativas que buscaron estimular habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas a través del juego, los niños tuvieron la oportunidad de explorar, experimentar, interactuar con sus compañeros y construir aprendizajes significativos en un ambiente motivador, de esta manera la propuesta contribuyo al mejoramiento de los ambientes de aprendizaje y el fortalecimiento del desarrollo cognitivo den los niños.

1. TEMA:

Los ambientes de aprendizajes en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2026.

2. ANTECEDENTES

En Perú, Dávila et al. (2025) realizaron una investigación sobre Los ambientes de aprendizaje para los niños del nivel inicial. El propósito fue el de comprender cómo los contextos de aprendizaje pueden impactar el aprendizaje de los niños del nivel inicial. El método usado, fue de tipo cualitativo, con la técnica de la documentación, que consistió en la recopilación, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas confiables. Los resultados indicaron que los ambientes físico, social y virtual, facilitan aprendizajes significativos, que estimulan la creatividad, potencian habilidades cognitivas, comunicación y convivencia infantil. Este antecedente está relacionado con la presente investigación ya que muestra que el ambiente de aprendizaje en la educación inicial favorece el desarrollo cognitivo e integral del niño.

La investigación Ambientes de aprendizaje de las instituciones públicas y privadas del nivel inicial Ate, 2021 fue realizada por Collahuacho y Figueroa (2023) en el Perú. El propósito fue describir y contrastar los contextos de aprendizaje en instituciones públicas y privadas del nivel inicial. Se empleó la metodología de tipo cuantitativo, descriptivo comparativo, no experimental, con una muestra de 24 docentes del nivel inicial. Los resultados permitieron identificar diferencias en la organización de los ambientes de aprendizaje entre instituciones públicas y privadas. Lo anterior aporta al presente estudio, ya que es importante tener en cuenta que la organización de los espacios, los materiales, el tiempo y las relaciones que se establecen dentro del aula impactan en las experiencias de aprendizaje y en el desarrollo cognitivo infantil.

Tomado de, Cartagena et al. (2025), en Ecuador realizaron la investigación, Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los educandos de Educación Inicial. Se buscó analizar las características, el impacto, y los desafíos de la implementación en los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños. En cuanto a la metodología, este fue documental, en el que se buscó, recopiló, analizó e interpretó información científica, relacionada con ambientes de aprendizaje,

desarrollo cognitivo y estrategias pedagógicas. Los resultados mostraron que estos entornos fomentan la curiosidad, creatividad y exploración a través de acciones concretas. El presente antecedente tiene directa relación al presente estudio por compartir las mismas variables: ambientes de aprendizaje y desarrollo cognitivo en educación inicial.

Citado a, Barragán y Parraga (2025), en la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron la investigación, Material didáctico para el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Carlota Noboa de Durango, cantón Guaranda, provincia Bolívar. El objetivo fue el de averiguar el uso que los niños de 4-5 años hacen del material didáctico para la atención. Se empleó la metodología cualitativa, tipo aplicado y campo, se emplearon técnicas de recolección de información, ficha de observación y entrevista, con 25 niños del nivel inicial II. Los resultados permitieron concluir que el material didáctico beneficia la atención, participación y concentración de los niños en habilidad cognitiva básica que se fortalece a través de ambientes de aprendizaje apropiados, recursos didácticos y actividades pedagógicas intencionadas.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En el cantón Guaranda de la provincia Bolívar, en la "Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, se detecta la necesidad de estudiar el efecto que produce los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años en el período 2026. En este cambio de etapa se debe favorecer la exploración, el juego, la manipulación de materiales, la comunicación oral, la curiosidad, el planteamiento y resolución de problemas sencillos. En el aspecto institucional, se evidencian dificultades en la organización y utilización de algunos espacios del aula, principalmente los ambientes del rincón de lectura, construcción, arte, lógico-matemática, psicomotricidad y música.

El problema no se limita únicamente al espacio físico, sino también a la disponibilidad, variedad y uso pedagógico de los recursos didácticos. En las aulas de Educación Inicial, los niños requieren materiales concretos como cuentos infantiles, tarjetas visuales, bloques de construcción, rompecabezas, material para clasificar, ordenar, contar, comparar, encajar, armar, crear y representar situaciones de la vida cotidiana. Cuando estos recursos son escasos, poco variados o no se utilizan de manera planificada, las actividades pueden volverse repetitivas y limitar la participación activa de los niños en su propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, se observa que algunos ambientes no siempre están organizados de acuerdo con las necesidades e intereses propios de los niños de 4 a 5 años. Por ejemplo, la falta de rincones claramente definidos o de materiales accesibles para los estudiantes puede reducir las oportunidades de exploración autónoma, interacción entre compañeros y aprendizaje mediante el juego. Esta situación influye directamente en la manera en que los niños desarrollan habilidades cognitivas básicas, debido a que en la primera infancia el pensamiento se fortalece principalmente a través de experiencias concretas, visuales, corporales y lúdicas.

En el plano cognitivo, los problemas pueden presentarse en áreas tales como: la atención, la memoria, el lenguaje, la percepción, la clasificación, la seriación, la

resolución de problemas y el pensamiento lógico. Si el entorno en que los niños aprenden no es lo suficientemente estimulante, pueden mostrar poca atención a las actividades, poco interés en investigar los materiales, problemas para comunicar ideas, problemas de seguir las instrucciones, poca participación en las actividades grupales, y limitaciones en conectar nuevas ideas con experiencias anteriores.

De tal manera que, un aula preparada con herramientas bien seleccionadas y actividades con intencionalidad, facilita a los niños la observación, la manipulación, la pregunta, la imaginación, la comparación y la construcción de conocimientos. Por esta razón, es trascendente que se realice una investigación de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", con el objetivo de determinar aquellos ambientes que presentan mayores limitaciones, los recursos didácticos que debieran ser fortalecidos, y las dimensiones cognitivas que debieran ser estimuladas.

3.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera los ambientes de aprendizajes influyen en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica porque los ambientes de aprendizaje tienen mucha importancia en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años en los que se consolidan habilidades básicas como la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento y la resolución de problemas. En esta etapa de la infancia, las experiencias que el espacio educativo ofrece tienen un gran impacto en el desarrollo de nuevos aprendizajes y en el fortalecimiento de las competencias mentales que son necesarios para los aprendizajes siguientes.

Se basará en un enfoque cualitativo, porque este tipo de investigación es el que permite conocer a fondo las características, dinámicas e interacciones que se dan en el ambiente de aprendizaje; de ahí la influencia en el desarrollo cognitivo de los niños. A diferencia de un enfoque orientado únicamente a la medición de variables, el enfoque cualitativo facilita la observación directa de las prácticas pedagógicas, la organización de los espacios, el uso de recursos didácticos y las experiencias cotidianas de docentes y estudiantes.

Es fundamental indicar que, científicamente, el presente estudio proporcionará evidencias en relación al ambiente de aprendizaje con el desarrollo cognitivo en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" en la Educación Inicial. Los resultados ayudarán a expandir los conocimientos ya existentes en la temática, de modo que se aporta información contextualizada que pueda ser un referente para posteriores investigaciones sobre organización de ambientes educativos y desarrollo integral de la primera infancia.

Por otro lado, será un aporte al fortalecimiento del sustento teórico de la importancia de la creación de espacios pedagógicos que respondan a las necesidades cognitivas en niños de 4 – 5 años. El contexto educativo de los resultados dará valor a la organización de los ambientes de aprendizaje, de tal manera que se podrán visualizar los aspectos que se desarrollan bien y los que podrían ser mejorados, en el sentido de

que se podrán formular recomendaciones tendientes a optimizar la práctica docente y a promover experiencias de aprendizaje más significativas.

Resulta pertinente mencionar que, los niños de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves," de 4 a 5 años, serán beneficiados directamente, los cuales podrán desarrollar el ambiente de aprendizaje de forma más estimulante y adecuada, para el fortalecimiento de su desarrollo cognitivo. Los beneficiarios indirectos serán las autoridades de la institución educativa, que les permitirán orientar procesos de mejora en gestión pedagógica y en la adecuación de espacios para la Educación Inicial.

5. OBJETIVOS

5.1.Objetivo general

- ✓ Analizar la influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026

5.2.Objetivos Específicos

- ✓ Sustentar teóricamente la importancia de los ambientes de aprendizajes en el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial.
- ✓ Diagnosticar el aporte de los ambientes de aprendizajes existentes en la institución, para el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial de 4 a 5 años de edad.
- ✓ Proponer estrategias que permitan mejorar los ambientes de aprendizajes para potenciar el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años de edad.

6. MARCO TEÓRICO

6.1.Teoría científica

El presente marco conceptual tiene como fin fundamentar teóricamente el vínculo entre los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo del niño de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el periodo 2026. En el nivel de educación inicial, los ambientes de aprendizaje son espacios pedagógicos intencionados que entroncan con condiciones físicas, recursos didácticos, organización del aula, interacción docente-estudiante y experiencias significativas que incentivan el desarrollo integral del niño.

Además, esta es la visión del ambiente que no solo ejerce una función organizativa, sino que se hace presente en los procesos cognitivos de los niños: la atención, la memoria, el lenguaje, la percepción, la creación, la exploración, la resolución de problemas. Por ello, es importante estudiar el impacto que la calidad, pertinencia y disposición de estos espacios puede tener en el fortalecimiento del pensamiento, autonomía y construcción gradual del conocimiento en la primera infancia.

A continuación, María Montessori propone que el ambiente preparado es un factor clave en el aprendizaje del niño, no solo por la forma en que organiza el aula, sino por la pedagogía que establece para que el niño explore, elija, actúe y construya conocimientos en forma progresiva. No obstante, este es un tipo de libertad no desorientada, sino orientada en el sentido de que el docente, quien es el observador, guía y adapta el ambiente en función a las necesidades del niño.

Por ello, el entorno educativo facilita el aprendizaje cognitivo cuando se establecen experiencias significativas, activas y secuenciadas en las que el niño es el protagonista de su aprendizaje. En esa dirección, el aporte de Montessori es pertinente en la educación inicial, ya que se da cuenta que el conocimiento se construye no solo a partir de los contenidos enseñados sino también a partir de la calidad del espacio, los

materiales, las interacciones y la mediación pedagógica que se genera en el aula (Fundación Argentina María Montessori, 2025).

Ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje es un conjunto de condiciones físicas, pedagógicas, sociales y emocionales que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. No se restringe al aula, sino que abarca las relaciones entre profesor y alumnos.

En este aspecto, Barreiro et al. (2023) aseguran que los ambientes de aprendizaje son dinámicos, en los que convergen varios factores que impactan en la experiencia de aprendizaje y en el desarrollo de los estudiantes, señalando que el clima del aula, la interacción pedagógica y el uso correcto de los recursos educativos contribuyen a mejorar dichas experiencias de aprendizaje.

Por lo mencionado anteriormente en la cita, esta nos ayuda a entender que los ambientes de aprendizaje no se limitan a un espacio físico en el aula, sino también a interacciones, recursos y estrategias pedagógicas que impactan en el desarrollo cognitivo del niño de 4 a 5 años, en los procesos de atención, memoria, pensamiento y resolución de problemas.

6.1.2. Ambientes educativos de acuerdo con Piaget

En el plano pedagógico, los ambientes educativos son determinantes en el desarrollo cognitivo del niño, no sólo porque estructuran el espacio en el que el niño aprende sino porque también impactan en la calidad de sus experiencias, interacciones y procesos de construcción del conocimiento.

Según Piaget, Estos ambientes se centran en la forma en que los niños interactúan con lo que los rodea, y los niños pueden aprender más activamente en el ambiente adecuadamente planificado, puesto que el aula cuidadosamente planificada aumenta la curiosidad y creatividad de los alumnos, y la interacción entre los pequeños

y otros niños y adultos estimula el desarrollo mental para que los pequeños puedan crear ideas y nociones (Escritos de Psicología, Piaget, 2025).

Por lo antes mencionado, se infiere que el ambiente de aprendizaje no solo debe referirse a la presencia de materiales, mobiliario o recursos dentro del aula, sino que se debe concebir como un espacio pedagógico intencionalmente organizado. Su importancia es que crea experiencias significativas a través de la exploración, el juego, la creatividad y la interacción social.

La perspectiva sociocultural analiza el desarrollo del pensamiento en la infancia sin desconsiderar los vínculos que el niño establece con los individuos, el lenguaje, la cultura y las vivencias de su mundo. En este sentido los ambientes de aprendizaje revisten un valor pedagógico fundamental, no solo organizan el espacio educativo, sino que también crean condiciones para la comunicación, cooperación y participación activa de los niños.

De acuerdo con, María (2020) plantea que Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo es muy dependiente de la interacción social y del contexto cultural en el que se desenvuelve el niño. Una de las más importantes contribuciones de la teoría fue la zona de desarrollo próximo, que es la brecha entre lo que el niño puede hacer de manera independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o con la colaboración de otros niños.

Del mismo modo los ambientes de aprendizaje no pueden ser interpretados únicamente como un espacio físico. Su relevancia está en que implican condiciones materiales, sociales, afectivas, cognitivas, culturales que impactan de manera directa en la forma en que los niños participan, exploran, se relacionan y construyen nuevos conocimientos.

Por lo tanto, en la educación inicial no es suficiente la disponibilidad de una zona de juego, una zona de arte, una de lectura, sino que es necesario que sea

planificada con una intención pedagógica, en función de las necesidades y características de los niños de 4-5 años.

De acuerdo con González (2024), los ambientes de aprendizaje abarcan tanto el entorno físico, como las zonas de juego, arte y lectura, como también los aspectos sociales, emocionales, cognitivos y culturales. A cada una de estas dimensiones le corresponde habilidades que fortalecen la interacción, la empatía, la comunicación y la seguridad afectiva, la expresión de emociones y sentimientos, el pensamiento, la creatividad, la resolución de problemas, y el respeto a la diversidad y la convivencia.

Con este planteamiento se puede analizar que los ambientes de aprendizaje no son simplemente espacios decorados o con elementos materiales, sino espacios pedagógicos que guían el desarrollo integral infantil. En el caso de los niños de 4-5 años, la adecuada organización de los espacios, promueve el desarrollo cognitivo de los mismos, favoreciendo lo observado, lo explorado, el lenguaje, la imaginada y la construcción progresiva del conocimiento.

La creación de entornos de aprendizaje es un factor decisivo en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia, ya que las experiencias que logran dentro del aula influyen en el proceso de adquisición de conocimientos y desarrollo. Así, para planificar estos espacios, deben respetarse criterios pedagógicos que soliciten un aprendizaje activo, exploratorio y significativo.

Cuando los entornos de aprendizaje están estructurados, permiten que los niños investiguen, experimenten, realicen juegos y aprendan de una manera que tenga sentido y desarrolle habilidades como la atención, la memoria, el lenguaje, el razonamiento y la creatividad José-Reyes (2022). Esta afirmación presentada aquí resalta que los entornos de aprendizaje solo pueden optimizarse adecuadamente si se organizan y utilizan recursos pertinentes para proporcionar experiencias pedagógicas relevantes.

De esta manera, un entorno pedagógico adecuado refuerza la construcción del conocimiento, promueve el desarrollo temprano del pensamiento crítico y fortalece competencias que son necesarias para el aprendizaje futuro. Así, es esencial que los

educadores organicen entornos de aprendizaje que fomenten la participación, la autonomía del docente y la exploración continua del entorno, de acuerdo con las características y necesidades de los niños de 4 a 5 años.

6.1.3. Importancia de un buen ambiente de aprendizaje

Esto es importante porque ambos elementos tienen un impacto inmediato y concluyente en la predisposición natural del niño a involucrarse activamente, moverse libremente por su entorno, preguntar sin dudar, construyendo así, de manera gradual, nuevos conocimientos sólidos.

Lo que afirma Zaidín (2024) es razonable, la configuración de un entorno de enseñanza y aprendizaje realmente adecuado y capaz de suscitar la reflexión contribuye en gran medida a favorecer el compromiso real del alumnado, al tiempo que los motiva con firmeza para que sean activos y relevantes en la construcción de su propio itinerario de aprendizaje.

Esta es la transformación pedagógica que permite que los niños aprendan, haciendo nacer una dosis mucho mayor de energía vital y curiosidad inagotable, concentración extrema y un nivel anormalmente alto principalmente porque el propio proceso de aprendizaje queda profundamente normalizado mediante emociones altamente placenteras y positivas que, en ideal, facilitan la comprensión profunda de los contenidos académicos, así como el desarrollo de una retención a largo plazo.

Del mismo modo, una vez que los estudiantes entran en estos espacios extraordinariamente seguros se sienten mucho más cómodos, resguardados y protegidos un estado que fortalece de manera reiterada su participación voluntaria, consolida su autoconfianza y aumenta de forma constante su apetito por seguir aprendiendo.

6.1.4. Rincones de ambientes en educación inicial

La necesidad de rincones de ambiente de trabajo se fundamenta básicamente en el hecho de que cada rincón diseñado responde a una intención educativa precisa y previamente establecida por la docente.

Así, estas áreas diferenciadas se dedican a finalidades tan variadas y necesarias como reforzar el desarrollo del lenguaje global y la comunicación verbal, promover habilidades de pensamiento lógico matemático y su estructuración, abordar la expresión artística con libertad, desarrollar oportunidades de mejora de las habilidades motrices finas y gruesas, así como consolidar la autonomía personal para la toma de decisiones o fomentar la competencia social necesaria.

Rincón de construcción

El rincón de construcción es, un contexto de aprendizaje sumamente aplicable y profundamente importante entre las diferentes opciones de aprender mediante la interacción, principalmente porque permite con facilidad que los niños desarrollen y logren consolidar numerosos procesos mentales mediante la participación física y la implicación personal con una variedad de objetos.

Además, según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016) en su rincón de construcción, es donde el niño realmente desarrolla toda la inteligencia espacial junto con los movimientos, ayuda a fortalecer el pensamiento matemático, enriquece el lenguaje comunicativo y amplía la creatividad.

Esta poderosa contribución nos ayuda a darnos cuenta profundamente de que el rincón de construcción, en ningún caso, puede considerarse únicamente como un espacio elemental para los fines de un juego pasivo o una diversión momentánea, sino que debe respetarse y diseñarse como un entorno funcional de aprendizaje con una intención educativa directa.

Rincón del Hogar y dramatización

El rincón del hogar y la dramatización destacan y se posicionan como un espacio de aprendizaje de fundamental y trascendental importancia dentro del área básica de la educación infantil temprana, principalmente debido a su surgimiento y potencial para ofrecer a los niños más pequeños la oportunidad de construir situaciones de su experiencia de vida mediante el juego simbólico que no es menos importante.

La razón principal es que les brinda la oportunidad de experimentar un entorno perfectamente adecuado, en el que se les concede libertad para actuar y desempeñar roles sociales alternativos, para expresar y materializar sus sentimientos.

Rincón de juegos tranquilos

Este rincón de juego tranquilos se considera principalmente un espacio fundamental y enriquecedor para el aprendizaje, orientado a la estimulación y al apoyo del desarrollo integral de estos procesos cognitivos en sus funciones básicas, pero también en niveles superiores. Sin embargo, esta importancia se debe en gran medida a que, por encima de todo, este espacio diseñado pedagógicamente sirve para que los niños muy pequeños observen con claridad, contrasten con detalle, clasifiquen de manera ordenada, relacionen de forma significativa y resuelvan situaciones puntuales mediante acciones lúdicas estructuradas y respaldadas.

Asimismo, al interactuar constantemente, investigar y manipular todas estas herramientas y materiales didácticos, los alumnos de preescolar logran un gran avance en su capacidad natural para encontrar patrones una y otra vez, conectar diferentes elementos o establecer relaciones lógicas entre miles de objetos a los que tienen acceso directo en la vida, reconociendo perfectamente tanto las pequeñas similitudes a nivel superficial como las diferencias marcadas entre los elementos presentes.

Rincón de lectura.

Sin lugar a dudas, el rincón de lectura es un espacio de aprendizaje increíblemente esencial y gratificante en la educación infantil, porque sirve de puente que acerca a los más pequeños a los libros, la interacción social y una imaginación

ilimitada. Es un espacio intencional que facilita la interacción directa y el compromiso con historias, imágenes y textos, potenciando de manera considerable todos los aspectos del desarrollo del lenguaje oral, la comprensión, la escucha activa, la escucha crítica y la capacidad de mantener la atención, así como de expresar una variedad de ideas con libertad.

De este modo, se pueden utilizar diferentes herramientas didácticas para este espacio humano, historias, libros bien ilustrados, diagramas con mucho detalle, novelas gráficas, tarjetas de vocabulario visual y otros recursos visuales que estén estrictamente alineados con el nivel de desarrollo y la edad de los niños.

De la misma manera, estos emocionantes recursos educativos permiten el desarrollo regular y acumulable de habilidades clave de lenguaje y comunicación en los niños pequeños, mientras que también sirve como un fuerte impulso para acelerar sus capacidades de imaginación construir sueños, la retención de la memoria, la creatividad y el pensamiento simbólico de orden superior.

En el caso de los niños de 4 a 5 años, este rincón literario resulta especialmente beneficioso para el desarrollo cognitivo precisamente porque fomenta la correcta e interpretación fluida de mensajes distintos, promueve la expansión continua y enriquecedora del vocabulario en la vida cotidiana, ofrece una organización lógica de la secuencia de ideas al escribir un cuento o al leerles en voz alta, llenando estos relatos con una creatividad pura en sus mentes que relaciona las imágenes impresas con las palabras escuchadas y con sus experiencias vividas.

Rincón del arte

Esta área en particular no solo es indiscutiblemente esencial para nutrir y desarrollar simplemente las facultades creativas de los niños, más bien, de manera paralela y complementaria, cumple una función influyente en la maximización de un panorama de procesos cognitivos de orden superior, desde una imaginación desbordante hasta una observación cuidadosa, pasando por la atención sostenida, la toma de decisiones independiente y la resolución efectiva emergente de problemas.

Por todas estas razones fundamentales, es esencial que este espacio físico y simbólico esté cuidadosamente organizado, delimitado y provisto con una rica

multiplicidad de materiales que no solo sean diversamente atractivos, sino también altamente seguros y adecuados desde el punto de vista del desarrollo a la edad cronológica. Así, los niños tendrán libertad y confianza plenas para moverse por el entorno, desarrollar producciones artísticas con su propia firma, y expresar abiertamente y sin barreras todo lo que piensan, perciben y sienten en su interior.

En efecto, para el niño representativo de 4 a 5 años, esta clase de actividad artística representa la oportunidad de poder explorar profundamente, a través de un mundo infinito de colores, formas geométricas, formas orgánicas, texturas y gestos corporales, todo ello como un estímulo real donde se implican más percepciones sensoriales con el desarrollo del lenguaje verbal o no verbal, además de la creatividad libre y el pensamiento simbólico abstracto.

6.1.5. Retos del ambiente de aprendizaje

Este complejo desafío adquiere especial relevancia e importancia en el ámbito de la educación infantil, fundamentalmente debido a que los niños de 4 a 5 años requieren entornos u espacios que no solo sean estimulantes o visualmente agradables, sino que les permitan descubrir su entorno libremente, manteniéndose activos mediante la interacción con sus pares, tomando decisiones de manera progresiva y participando de forma directa como protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje.

Por tanto, y según Sánchez (2021), uno de los principales y más exigentes desafíos a los que se enfrentan hoy los entornos de aprendizaje es integrar de manera sinérgica todos sus elementos constitutivos con el propósito de crear un sistema educativo integral capaz de promover, a lo largo del tiempo, el aprendizaje autónomo sostenido de los estudiantes y su desarrollo independiente.

De esta manera, agrupa toda esta estructura teórica y práctica profunda que nos ayuda a analizar y a ser conscientes en todo momento de que la dificultad principal de la educación no reside en la asignación simple, superficial o accidental de materiales para la enseñanza ni en la división física de los segmentos, sino que radica en el complejo arte de que cada espacio definido tenga un propósito educativo que tenga una justificación clara sobre por qué se le está asignando.

De ahí que el innegable trabajo docente sea absolutamente esencial e ineludible dentro de este mecanismo, ya que es el educador quien debe mediar con sabiduría las experiencias vividas, guiar asertivamente todas estas múltiples interacciones que surgen día a día y, finalmente, asegurar categóricamente que lo que se ha propuesto se desarrolle, en nuestros niños ya que en esta fase determinante define su crecimiento.

6.1.6. Entornos de aprendizaje

En la educación de la primera infancia, cada uno de estos componentes fundamentales es quizá aún más pertinente y de mayor alcance en sus implicaciones, precisamente porque los niños, en las edades hambrientas de 4 a 5 años, deben comprometerse con actividades que sean prácticas, profundamente atractivas y enormemente significativas.

Teniendo en cuenta las definiciones integrales propuestas por Sánchez Fuentes (2021), podría afirmarse que los entornos de aprendizaje se diferencian y definen principalmente por ser escenarios pedagógicos diseñados y organizados con un propósito significativo para permitir que el alumnado experimente experiencias de aprendizaje significativas, que, por sí mismas, se guían mediante el papel indispensable de un docente facilitador.

Sin embargo, este tipo de planificación minuciosa exige tener en cuenta no solo el aspecto de qué información se enseña en relación con el contenido curricular, sino también prestar una atención estrecha a cómo debe comunicarse y transmitirse ese conocimiento, cómo el niño asume un papel activo en su propio proceso de aprendizaje y mediante qué canales específicos se ocupa de evidenciar todo lo que ha aprendido.

Aquí, en el caso de la educación temprana, tanto la diferenciación como la coordinación de estos elementos constitutivos desempeñan un papel crítico y positivo para los niños pequeños, porque proporcionan andamiaje que promueve y fortalece habilidades fundamentales como la adquisición del lenguaje y su fluidez, el control de

la atención, la consolidación de la memoria, la articulación independiente de sus ideas de maneras creativa.

6.1.8. Creación de ambiente de aprendizaje

Los entornos de aprendizaje desempeñan un papel literalmente vital y formativo en la educación inicial, porque permiten e incluso provocan el desarrollo integral e interdependiente de la capacidad cognitiva y socioemocional de los niños a través de la inmersión en experiencias ricas en una organización rigurosa, una interacción intensa y un gran significado.

Así, en su sentido más estricto, es evidente que el aula no debería consistir únicamente en carros y arreglos coloridos; todos estos componentes deben necesariamente ajustarse a una intención pedagógica coherente, que tiene que promover continuamente la exploración abierta y la comunicación libre entre los niños.

Yánez y Morales (2025) exponen explícitamente que los entornos de aprendizaje son muy relevantes e importantes para el óptimo desarrollo cognitivo y psicosocial en los niños matriculados en Educación Inicial II; especialmente, cuando este escenario incorpora de manera dinámica experiencias multisensoriales, una interacción continua entre pares y condiciones socioemocionales plenamente adecuadas para los objetivos de aprendizaje.

Por lo tanto, especialmente cuando se trabaja con niños de 4 a 5 años, un entorno cuidadosamente y deliberadamente planificado tiene un poder increíble para desarrollar habilidades esenciales como la persistencia, la memoria de trabajo, el lenguaje expresivo, la autosuficiencia y la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Entornos estimulantes e inclusivos

En un marco básico de la educación en la primera infancia, estos entornos de aprendizaje, sin duda, necesitan intencionalmente fomentar y promover una gran variedad de experiencias esclarecedoras que realmente enciendan la curiosidad inagotable de los niños y su creatividad innata e ilimitada.

Tomado de, Yandún et al. (2025) define brevemente los entornos de aprendizaje como espacios diseñados pedagógicamente que tienen como propósito central potenciar exponencialmente la curiosidad, mejorar la creatividad y la exploración continua a través de experiencias eminentemente prácticas dirigidas a quienes forman parte del sistema de Educación Inicial.

Esto se debe a que, su valor auténtico como docentes y agentes de transformación depende esencialmente de las formas en que se utilizan estos recursos, de qué tan eficazmente el docente interviene y orienta, de qué tan intencionalmente se idean esas experiencias que permiten que los niños se involucren de verdad con oportunidades de aprendizaje relacionadas con la práctica mediante la acción o el juego con otros.

Educación Temprana y Habilidades Cognitivas

Sin lugar a dudas, la educación temprana constituye una etapa absolutamente clave y fundamental para un desarrollo cognitivo integral adecuada, en la medida en que es durante esos años vitales cuando iniciamos la base de habilidades esenciales para aprendizajes más complejos en el futuro.

Al decir esto, Villacis (2025) afirma con valentía que las influencias de la educación temprana son uno de los medios más importantes y directos para impactar positivamente la progresión y el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 5 años, debido a que las estrategias de enseñanza activas aplicadas con éxito, los entornos construidos de manera colaborativa y la participación natural de la unidad familiar, en conjunto, mejoran naturalmente habilidades como la concentración, la retención de la memoria, la fluidez floral en los patrones de adquisición del lenguaje y la capacidad lógica para resolver problemas de significado.

Por esta razón, y al centrarnos en el caso específico de los niños entre 4 y 5 años de edad, los entornos de aprendizaje siempre deben fomentar y promover acciones intencionales que permitan de manera sistemática que estos niños observen con

atención lo que ocurre a su alrededor, comparen distintos elementos mediante el diálogo con otras personas, experimenten probando hipótesis mediante un enfoque de prueba y error, además de abordar las situaciones cotidianas o problemas simples de manera constructiva y progresiva.

Juego y desarrollo cognitivo

El juego es, sin duda, la estrategia didáctica y metodológica esencial e insustituible dentro de la configuración de los entornos de aprendizaje, precisamente porque permite y garantiza que los niños puedan aprender de la manera más natural para ellos, al mismo tiempo, impulsan el desarrollo y la consolidación de complejos procesos cognitivos superiores como una imaginación creativa rica, una retención genuina en la memoria de la información, una atención sostenida, la expresividad en su competencia lingüística y la destreza analítica para resolver eficazmente diversos problemas.

Según Bósquez et al. (2024), las estrategias lúdicas efectivamente representan una forma muy flexible y dinámica de promover el desarrollo de alto nivel, además de ser útil en la Educación Inicial. Todo esto depende de esos enfoques que tienen como prioridad, principal y universal el juego estructurado y el juego libre.

Rincones de aprendizaje

Los famosos rincones de aprendizaje asumen un papel colosal e inconfundible dentro de la escuela, precisamente porque permiten organizar y ordenar todo el espacio del aula delimitando sectores o puestos de trabajo muy específicos, definidos con precisión. Estas zonas ofrecen a los niños la experiencia única de la exploración táctil, la investigación sensorial en profundidad y el compromiso continuo con una amplia variedad de herramientas didácticas.

No obstante, debemos subrayar que la verdadera eficacia y el impacto positivo de estos espacios no provienen tanto, ni únicamente, de su existencia física o de su instalación en el entorno del aula. Más bien, residen principalmente en la cuidadosa

planificación previa del docente y en el sólido razonamiento pedagógico y educativo que se atribuye explícitamente a ese rincón.

Tal como lo muestran Solórzano y Enríquez (2022), los rincones de aprendizaje, cuando se implementan correctamente, afectan de inmediato las habilidades del desarrollo cognitivo, así como los niveles superiores de concentración, una mayor capacidad para comprender temas complejos y permitir que los niños expresen su creatividad.

Por lo tanto, en el ámbito particular de la educación temprana, su aplicación adecuada y reflexiva beneficia directamente la organización del pensamiento lógico matemático, así como el estímulo del desarrollo del lenguaje comunicativo, las habilidades motoras finas y gruesas, la autonomía personal y la socialización, siempre que cada rincón diseñado responda estrictamente a objetivos educativos claros preexistentes y nunca, bajo ninguna circunstancia, se convierta en un mero espacio para jugar que no tenga en absoluto una orientación pedagógica.

Rincón de Lectura y Lenguaje

El rincón de lectura cumple realmente una función básica, orientadora y transformadora en la educación temprana, al facilitar que los pequeños aborden, de manera afectuosa y desde muy temprana edad, el amplio mundo del lenguaje, estableciendo un contacto directo con libros físicos, realizando exploración visual basada en imágenes y una práctica permanente de la comunicación oral, partiendo siempre de experiencias plenamente significativas y enriquecedoras para ellos.

Así, este esencial espacio físico y simbólico debe permanecer siempre presente como un entorno altamente dinámico, interactivo e intensamente motivador, porque si su uso se viera limitado o restringido únicamente a la narración más básica y pasiva, unidireccional de historias, habría un grave riesgo de disminuir masivamente sus inmensos potenciales pedagógicos y formativos.

Ripalda y Sánchez (2020) sostienen apoyándose en evidencia observacional que la rincón de lectura promueve profundamente el mejor desarrollo de las destrezas lingüísticas mediante un aprendizaje significativo, siempre que se elaboren y apliquen una serie de actividades lúdicas y pedagógicas para implicar intrínsecamente a los niños en la lectura según sus propios criterios, para entrar en una interacción fluida con sus compañeros, para interpretar críticamente ilustraciones o imágenes y para escribir libremente sus pensamientos sin perder la confianza.

En especial cuando se trata del grupo de niños menores de 4-5 años, este espacio especializado en esos aspectos realiza una contribución enorme y directa al desarrollo cognitivo en general, porque precisamente, tiene un gran impacto en la mejora del vocabulario activo, en la eficacia de los periodos de atención sostenida, en la estimulación de la memoria de trabajo junto con construcciones complejas y profundas de significado basadas en imágenes de palabras observadas con atención fascinada, etiquetadas por atractivas historias y actividades de participación comunitaria.

6.1.10. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es un proceso básico en la primera infancia, ya que ayuda a entender la manera en que los niños reciben, organizan, interpretan y transforman la información que reciben en el mundo que les rodea. En los niños de 4-5 años, se evidencia en el área de atención, memoria, percepción, lenguaje, razonamiento, creatividad y solución de problemas. Por esta razón, el fortalecimiento no solo se da cuando el niño biológicamente madura, sino también a partir de las experiencias educativas, familiares y sociales del niño en el día a día.

De acuerdo con la Universidad Europea (2023), el desarrollo cognitivo comprende el proceso mediante el cual las personas piensan, aprenden y perciben su entorno, siendo un aspecto importante para la psicología y la educación, ya que permite comprender cómo los individuos adquieren y procesan la información.

Con la presente aportación se tiene la posibilidad de analizar que los contextos de aprendizajes en la primera infancia deben ser ambientados de manera adecuada, estimulante y acorde a las necesidades de los niños. En este aspecto, dentro de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", es necesario tener en cuenta estrategias pedagógicas que pueden potenciar la exploración, el juego, la comunicación y la interacción social. De esta forma, los ambientes de aprendizaje no solo impactan en el aprendizaje del niño sino en el desarrollo del niño en su integridad, en su capacidad cognitiva, emocional, social y motriz.

6.1.9. Teoría de Vygotsky y su interacción

De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los niños no es aislado, sino que se produce siempre en el proceso de interacción entre el niño y las personas que le rodean, así como con el contexto cultural en el que se desenvuelve. En esta mirada, los espacios de aprendizaje son actives, participativos y colaborativos, que permitan a los niños comunicarse, compartir experiencias, expresar ideas y construir conocimientos en interacción con el docente y los demás niños.

De acuerdo con Adolfo (2024), el aprendizaje se produce principalmente a través de la interacción social, debido a que los niños asimilan conocimientos mediante sus relaciones con otros y no únicamente de forma individual. En este proceso, el entorno educativo lo tiene mucho que decir tanto a nivel mental como en el modo de aprendizaje de los niños. Por eso, el rol del docente es de mediación que implica crear contextos que faciliten el diálogo, el intercambio de ideas, la cooperación y la participación activa en el aula.

Con esta idea se puede analizar que en el ambiente educativo el aprendizaje se fortalece con acompañamiento, guía, mediación. En los casos de los niños de 4 a 5 años este enfoque circunscrito al contexto de aprendizaje se torna pertinente, ya que se evidencia que los ambientes de aprendizaje deben fomentar la colaboración, el lenguaje, la autonomía y la resolución de problemas. Con esta forma de construcción

del conocimiento, el conocimiento es social, dinámico, progresivo y favorece el desarrollo integral del niño.

6.1.11. ¿Qué son habilidades cognitivas?

Las habilidades cognitivas en los niños de 4 a 5 años se desarrollan de manera gradual a través de la interacción con el ambiente, jugar, explorar y las experiencias que se le ofrecen en el aula. A través de estas capacidades, los niños pueden atender, recordar, percibir, razonar y resolver una situación sencilla conforme a su edad. Es por eso que los ambientes de aprendizaje requieren de diversidad de actividades, material concreto y espacios organizados que promuevan la consolidación de estas competencias.

De la misma manera, el desarrollo de las habilidades cognitivas es crucial en la vida del niño, ya que le ayuda a entender el mundo que lo rodea, a procesar la información que recibe, a actuar correctamente en las diferentes situaciones que se le presentan. En educación inicial, se fortalece a través de experiencias de juego, exploración, observación, diálogo e interacción con otros, por lo que se debe permitir a los niños pensar, preguntar, recordar, comparar, imaginar y resolver problemas de acuerdo a su edad.

Citado a, Javier (2022) describe las habilidades cognitivas como capacidades mentales que ayudan a las personas a interactuar con el mundo y adaptarse a su entorno físico, social y emocional. Con estas habilidades se es capaz de recibir, organizar, interpretar, y usar la información para hacer decisiones o para resolver conjeturas de la vida. La atención, la memoria, la percepción, el razonamiento y la resolución de problemas son algunos de las principales habilidades cognitivas que se aprenden gradual y continuamente a través de la experiencia, la práctica, y la interacción con el entorno.

Con este enfoque las capacidades cognitivas no se adquieren de manera espontánea ni de por sí, sino que es preciso que los niños estén en ambientes educativos

que les motiven a ser curiosos, a participar, a ser activos mentalmente. El aula proporciona material variado, actividades significativas, espacios que facilitan la exploración libre y guiada, en el caso de los niños de 4-5 años, estas capacidades se fortalecen. Por ello, los ambientes de aprendizaje cumplen un papel importante en el desarrollo cognitivo, ya que ayudan a los niños a comprender mejor su realidad, enfrentar desafíos sencillos y construir nuevos conocimientos de forma progresiva.

Atención y concentración

Atención y Concentración; A través de ellos los niños pueden mantener el interés en una actividad o un juego por un tiempo. En la etapa preescolar se va desarrollando de forma progresiva, porque los niños van aprendiendo a elegir los estímulos que son más significativos para ellos y a minimizar la influencia de las distracciones del entorno. En este sentido, un ambiente de aprendizaje ordenado, motivador y apropiado a la edad favorece que los niños participen con interés, escuchen instrucciones, observen detalles, y procesen mejor la información que ellos reciben.

Memoria

La memoria es una capacidad básica para el aprendizaje de nuevos conocimientos, ya que el niño, conserva, recuerda o puede utilizar la información en diversas situaciones de la vida diaria. Esta habilidad se puede fortalecer en el nivel inicial con canciones infantiles, juegos de repetición, cuentos, rutinas diarias y actividades lúdicas que estimulen la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. De esta forma, el niño puede conectar lo que sabe con lo que está aprendiendo, lo que facilita el sentido de la comprensión del niño del mundo que lo rodea.

Percepción

La percepción es la manera en que los niños interpretan la información que captan con los órganos de los sentidos (visión, audición, tacto, gusto y olfato). En el aula de educación inicial se refuerza esta habilidad con actividades en las que se identifica los colores, formas, tamaños, texturas, sonidos y movimientos. Por esta

razón, se debe incorporar en los ambientes de aprendizaje materiales sensoriales, experiencias concretas que permitan a los niños diferenciar características de los objetos, y comprender la realidad que los rodea.

Razonamiento lógico

El razonamiento lógico es la herramienta que permite que los niños establezcan relaciones entre objetos, acciones y situaciones. En educación inicial, en el caso anterior, se puede promover esta competencia a través de las siguientes actividades, juegos de patrones, clasificación de objetos, seriación, armado de rompecabezas, construcciones con bloques y observación de semejanzas y diferencias. Estas experiencias son propicias para el desarrollo del pensamiento lógico y predisponen al niño a aprendizajes más complejos en etapas posteriores.

Resolución de problemas

La habilidad cognitiva de resolver problemas ayuda a los niños a afrontar pequeños retos, buscar alternativas y a decidir en función de sus posibilidades. Por eso, los ambientes de aprendizaje, deben brindar situaciones retadoras pero alcanzables, en las que los niños puedan explorar soluciones, dialogar con los compañeros y fortalecer su autoestima, al superar dificultades sencillas.

Desde esta visión, el ambiente de aprendizaje tiene un papel importante, ya que por su bien planificación, favorece la atención, la memoria, la percepción, el razonamiento lógico y la solución de problemas en el marco de experiencias significativas, acordes a los requerimientos infantiles.

6.1.13. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget constituye un aporte fundamental para comprender cómo aprenden los niños en la etapa de educación inicial. Es importante porque describe el aprendizaje como un proceso activo en el que el niño elaborará de manera progresiva su conocimiento, construyendo este

conocimiento a través de la exploración, la manipulación de objetos y la interacción con el medio.

Desde este punto de vista, UNIR (2025) señala que la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget puede ayudar a entender el proceso de construcción de conocimiento que los niños experimentan, y el curso que siguen las capacidades mentales. En este punto, el aprendizaje de los niños no solo se basa en la escucha o recepción, sino también en la oportunidad de explorar, experimentar, fallar, comparar, replantearse.

En este sentido, el aporte de la teoría de Piaget es relevante para esta investigación, puesto que se ha comprobado que el desarrollo cognitivo del niño se potencia mediante experiencias significativas en ambientes educativos planificados, seguros y estimulantes, donde el niño está activamente participando.

6.1.14. Etapas del desarrollo cognitivo del niño

Las fases del desarrollo cognitivo del niño ayudan a entender cómo se desarrolla el pensamiento del niño desde los primeros años de edad hasta la adolescencia. El desarrollo cognitivo no es un proceso homogéneo, sino gradual que se produce en la manera de observar, interpretar, organizar y comprender a la realidad en el niño, en función de la teoría de Jean Piaget.

Este aporte es importante para la educación inicial, porque permite reconocer que los niños no aprenden de la misma manera en todas las edades; por ello, las actividades, los recursos y los ambientes de aprendizaje deben organizarse de acuerdo con su nivel de maduración, sus intereses y sus posibilidades cognitivas.

Piaget establece cuatro grandes etapas en el desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. La etapa sensoriomotora se extiende hasta los 2 años, aproximadamente. En este momento, el niño está absorbiendo principalmente por los sentidos, el movimiento y la manipulación de objetos.

La etapa preoperacional se encuentra en un estado que se presenta alrededor a los 2 años de edad hasta los 7 años. En este tiempo, los niños empiezan a representar la realidad a través del uso del lenguaje, la imaginación, los símbolos, el dibujo y el juego simbólico. Sin embargo, aún es pensamiento intuitivo y egocéntrico, tendiendo a tener dificultades para comprender otro punto de vista que no sea el suyo, o para realizar operaciones lógicas complejas.

En particular, es importantísima la presente etapa, en la cual se encuentra la presente investigación, ya que los niños con edades comprendidas entre los 4 y los 5 años, entran en el periodo de los 4 a 5 años. Por esta razón, en los contextos de aprendizaje es importante que se promueva la existencia de algún ambiente que permita que el niño experimente con actividades concretas, lúdicas y significativas que estimulen su lenguaje, creatividad, exploración, memoria, atención y resolución de problemas sencillos.

La etapa de las operaciones concretas comprende aproximadamente desde los 7 hasta los 11 años. En ella, el niño desarrolla un pensamiento más lógico, aunque todavía necesita apoyarse en situaciones reales, objetos concretos y experiencias observables. Durante esta etapa se fortalecen habilidades como la clasificación, la seriación, la conservación, la comparación y la comprensión de relaciones entre objetos o situaciones. Asimismo, el niño empieza a considerar con mayor facilidad otros puntos de vista y a resolver problemas de manera más ordenada.

Finalmente, la etapa de las operaciones formales inicia alrededor de los 11 o 12 años y se prolonga durante la adolescencia. En este periodo, el pensamiento alcanza un nivel más abstracto, lógico e hipotético, lo que permite analizar situaciones complejas, formular hipótesis, reflexionar sobre distintas posibilidades y tomar decisiones con mayor razonamiento crítico.

A este propósito, las fases del desarrollo cognitivo contienen el análisis al que el aprendizaje infantil debe ser sujeto al del carácter propio de cada edad. En la etapa preoperacional (4-5 años) es crucial que los ambientes en los que los niños aprenden

sean seguros, activos, organizados y estimulantes. En este sentido, deben ser los espacios en los que se facilite el juego, la manipulación de materiales, la dramatización, la escucha de cuentos, la construcción, la creación y la relación con otros, y en los que se favorezca la construcción gradual del conocimiento y el desarrollo infantil integral.

6.1.15. Factores en el desarrollo cognitivo

Factores sociales

El desarrollo cognitivo infantil no depende de un solo elemento, sino de la interacción entre factores sociales, ambientales, de salud, lingüísticos y psicosociales. Estos factores pueden favorecer o limitar la manera en que los niños observan, comprenden, recuerdan, se comunican y resuelven situaciones de su entorno. En el caso de los niños de 4 a 5 años, resulta importante analizar estos aspectos porque se encuentran en una etapa en la que el lenguaje, la atención, la memoria, la creatividad y la interacción social se fortalecen de manera progresiva mediante experiencias significativas.

Factores ambientales

Los factores ambientales se relacionan con las condiciones del entorno donde el niño crece y aprende. Un ambiente poco estimulante, desorganizado o carente de materiales adecuados puede limitar las oportunidades de exploración, juego e interacción. Por el contrario, un ambiente de aprendizaje seguro, organizado y enriquecido permite que los niños manipulen objetos, observen, experimenten, formulen preguntas y construyan conocimientos a partir de sus propias experiencias. En este sentido, dentro de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, los espacios educativos deben responder a una intención pedagógica clara, de manera que favorezcan el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la autonomía.

Factores de salud

Los factores de salud también son determinantes en el desarrollo cognitivo infantil, ya que condiciones como una alimentación inadecuada, la falta de sueño, enfermedades frecuentes o dificultades neurológicas pueden afectar la atención, la memoria, el lenguaje y el rendimiento general del niño. Una nutrición adecuada, el descanso suficiente, el cuidado médico oportuno y los hábitos saludables contribuyen a que los niños cuenten con mejores condiciones físicas y mentales para aprender. Por ello, el desarrollo cognitivo debe analizarse de manera integral, considerando no solo el trabajo pedagógico, sino también el bienestar físico del niño.

Factores lingüísticos

El lenguaje constituye un factor clave para el desarrollo cognitivo, porque permite que los niños expresen ideas, comprendan instrucciones, formulen preguntas, narren experiencias y se relacionen con los demás. Cuando existen dificultades en el lenguaje, pueden presentarse limitaciones en la comunicación, en la integración social y en la organización del pensamiento. Por esta razón, los ambientes de aprendizaje deben promover actividades que fortalezcan la expresión oral, como cuentos, canciones, diálogos, dramatizaciones y juegos simbólicos. Estas experiencias ayudan a ampliar el vocabulario, mejorar la comprensión y favorecer la participación activa dentro del aula.

Factores psicosociales

Los factores psicosociales incluyen aspectos como la motivación, la autoestima, el bienestar emocional, la seguridad afectiva y el acompañamiento que recibe el niño en su entorno familiar y escolar. Estos elementos influyen en la disposición para aprender, participar y enfrentar nuevos desafíos. Un niño que se siente valorado, escuchado y respetado tiene mayores posibilidades de explorar, preguntar, equivocarse y aprender con confianza. Por ello, los ambientes de aprendizaje deben promover un clima emocional positivo, donde se fortalezca la autonomía, la convivencia y el desarrollo integral.

En conjunto, estos factores permiten comprender que el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años requiere condiciones educativas, familiares y sociales adecuadas. Por tanto, los ambientes de aprendizaje no deben limitarse a la organización física del aula, sino que deben integrar experiencias afectivas, comunicativas, saludables y estimulantes. De esta manera, se favorece la construcción progresiva del conocimiento y se fortalece el desarrollo integral de los niños dentro del contexto educativo.

6.1.16. Teoría de Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky permite comprender que el desarrollo cognitivo infantil se construye principalmente mediante la interacción social, el lenguaje y la participación en experiencias compartidas. Desde esta perspectiva, el niño no aprende de manera aislada, sino en relación con los adultos, sus compañeros y el contexto cultural en el que se desenvuelve. Por ello, los ambientes de aprendizaje deben ofrecer espacios que favorezcan la comunicación, la colaboración y la participación activa, especialmente en niños de 4 a 5 años.

De acuerdo con la Universidad Camilo José Cela (s.f.), Vygotsky plantea el concepto de zona de desarrollo próximo, entendido como la distancia entre lo que el niño puede realizar por sí mismo y aquello que puede lograr con la guía de un adulto o con la colaboración de sus pares. En este sentido, el docente cumple un papel fundamental como mediador del aprendizaje, ya que orienta, acompaña y propone experiencias que permiten al niño avanzar progresivamente en sus capacidades cognitivas.

Este planteamiento permite analizar que los ambientes de aprendizaje no deben limitarse a la organización física del aula, sino que deben promover relaciones pedagógicas significativas. En educación inicial, el diálogo, el juego cooperativo, la dramatización, la resolución conjunta de problemas y el intercambio de ideas favorecen el lenguaje, la atención, la autonomía y la construcción progresiva del conocimiento. Por tanto, la teoría de Vygotsky aporta una base importante para comprender cómo la

interacción social dentro del ambiente educativo contribuye al desarrollo cognitivo de los niños.

6.1.17. Ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños

Los ambientes de aprendizaje inciden de manera significativa en el desarrollo cognitivo de los niños, porque condicionan la forma en que exploran, observan, interactúan y construyen nuevos conocimientos. En educación inicial, estos espacios deben ser organizados, seguros, estimulantes y adaptados a las necesidades de los estudiantes, ya que los niños aprenden principalmente mediante el juego, la manipulación de materiales, la interacción con sus compañeros y la mediación del docente.

Según Yandún et al. (2025), los ambientes de aprendizaje son espacios diseñados para fortalecer la curiosidad, la creatividad y la exploración mediante experiencias prácticas en los educandos de Educación Inicial. Asimismo, estos ambientes favorecen el desarrollo integral, debido a que promueven habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este planteamiento permite analizar que la incidencia de los ambientes de aprendizaje no se limita a la organización física del aula, sino que se relaciona con la calidad de las experiencias que se ofrecen a los niños. Por ello, cuando el entorno educativo permite explorar, jugar, preguntar, dialogar y resolver situaciones sencillas, se fortalecen habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento, la observación y la resolución de problemas. En consecuencia, la creación de ambientes enriquecedores se convierte en una herramienta pedagógica indispensable para potenciar el aprendizaje y el desarrollo infantil en la etapa de Educación Inicial.

6.1.18. Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas constituyen una estrategia pedagógica importante dentro de los ambientes de aprendizaje, porque permiten que los niños aprendan

mediante el juego, la diversión, la interacción y la participación activa. En educación inicial, estas actividades no deben entenderse únicamente como momentos recreativos, sino como experiencias planificadas que favorecen el desarrollo cognitivo, social, emocional y comunicativo de los niños.

De acuerdo con Álava (2025), las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje mediante la exploración, la creatividad y la interacción con otros, impulsando competencias como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración. Desde esta perspectiva, el juego se convierte en un recurso pedagógico que permite a los niños adquirir conocimientos y habilidades de manera natural, motivadora y significativa.

Este aporte permite comprender que las actividades lúdicas fortalecen el desarrollo cognitivo porque estimulan la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento y la búsqueda de soluciones. Además, generan un ambiente positivo en el aula, aumentan la motivación y facilitan la participación de los niños en las experiencias de aprendizaje. Por ello, el docente debe seleccionar juegos y dinámicas acordes con la edad, los intereses y las necesidades de los estudiantes, evitando que el juego sea improvisado o carezca de finalidad educativa.

6.1.19. Tipos de actividades lúdicas

Entre los principales tipos de actividades lúdicas que pueden emplearse en educación inicial se encuentran los juegos de mesa, los juegos de rol, las dramatizaciones, los proyectos creativos, los juegos al aire libre, las canciones, los cuentos interactivos y las actividades de construcción. Cada una de estas propuestas puede adaptarse a diferentes contextos educativos y contribuir al desarrollo de habilidades específicas, como la comunicación, la cooperación, la creatividad, la memoria, la motricidad y la resolución de problemas.

En el caso de los niños de 4 a 5 años, las actividades lúdicas deben ser sencillas, participativas y vinculadas con situaciones cercanas a su realidad. De esta manera, el

juego se convierte en una experiencia significativa que no solo favorece el entretenimiento, sino también la construcción progresiva del conocimiento, la autonomía y la convivencia dentro del aula.

6.2.Teoría legal

6.2.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008, 2021).

La relación con la presente investigación radica en que los ambientes de aprendizaje adecuados favorecen el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades como la atención, la memoria, el razonamiento y el lenguaje por lo tanto el estudio busca aportar al cumplimiento de los principios constitucionales que promueven una educación de calidad y el desarrollo integral durante la primera infancia.

6.2.2. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos;

i) El respeto al medio ambiente.

La vinculación con esta investigación se evidencia en la necesidad de proporcionar ambientes de aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los niños de 4 a 5 años, estos espacios favorecen experiencias significativas que estimulan el desarrollo cognitivo y permiten que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje, en consecuencia el estudio contribuye al cumplimiento de los derechos establecidos en esta normativa, al promover entornos educativos que potencien el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

6.2.3. LOS LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

Los lineamientos para la organización de los ambientes de aprendizaje en educación inicial del ministerio de educación mencionan que los ambientes educativos en aulas de educación infantil son espacios físicos y sociales en los cuales los pequeños pueden ser creadores de su propio conocimiento estos espacios favorecen el avance de los métodos de enseñanza y aprendizaje fomentando el respeto y la importancia de adaptar la labor del educador a los diversos ritmos y estilos de los niños teniendo en cuenta que cada uno es único e irrepetible con sus propias cualidades y ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños. (Ministerio de Educación, 2023).

El entorno de enseñanza es un lugar ágil y versátil que puede existir tanto dentro como fuera de la escuela este espacio se modifica para alinearse con los intereses y requerimientos de los niños según su desarrollo también cambia dependiendo de los diferentes momentos del día y las actividades que se llevan a cabo su rasgo más importante es su habilidad para adaptarse a las variaciones y los ritmos de aprendizaje

de este modo se fomenta una educación más activa y relevante adicionalmente permite que los alumnos exploren y se involucren de manera espontánea con el maestro orientando el aprendizaje se vuelve más integral, estimulante y significativo. (Ministerio de Educación, 2023).

6.2.4. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DEPORTE Y CULTURA

El Ministerio de Educación, Deporte y Cultura menciona que el desarrollo integral de los niños abarca todos los aspectos tanto integrales, aspectos cognitivos, socioemocionales, lingüísticos y físicos, los cuales están interconectados y se desarrollan en un entorno cultural y natural con el fin de asegurar este enfoque integral se propone la implementación de experiencias educativas que estén conforme con el contexto sociocultural en el que viven fomentando oportunidades de aprendizaje con un enfoque de derechos en entornos diversos, afectivos y enriquecedores donde los niños puedan avanzar en su desarrollo emocional, cognitivo y psicomotor. (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025).

6.3.Teoría referencial

6.3.1. Reseña Histórica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"

La institución educativa fue creada mediante decreto Legislativo del 22de octubre de 1953 en la ciudad de Guaranda con el nombre del Colegio Nacional Femenino en Humanidades Modernas "Ángel Polibio Chaves". Posteriormente mediante la Circular N°. 683-SS del Ministerio de Educación emitida el 8 de noviembre del mismo año. El plantel lleva este nombre en homenaje al Dr. Ángel Polibio chaves destacado periodista, jurista, escritor, político y diplomático nacido en Guaranda el 22 de febrero de 1855, fue una figura importante en la vida cultural y política del país participo junto con Gabriel Ignacio Veintimilla en la creación de la provincia Bolívar en 1884 siendo designado su primer gobernador.

En 1979 se hizo la entrega oficial de la letra del Himno de dicha institución cuya autora es la mujer más importante nacida en la provincia Bolívar en el siglo XX, doña Elisa Mariño de Carvajal, con la música del licenciado Segundo Evaristo García quien fue docente de la institución por largos años.

En 2013 la institución fue unificada en las escuelas "Alberto Flores Gonzales", José Heliodoro Gonzales" y Simón Bolívar" dando paso a denominar Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", con oferta educativo de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato.

En el 2023 se inauguró la nueva infraestructura, donde participo el expresidente Guillermo Lasso y otras autoridades como fue la ministra de Educación, María Brown, quienes realizaron un recorrido por las instalaciones de la institución.

Con el pasar del tiempo la institución fue adaptándose a las reformas del sistema educativo ecuatoriano, manteniéndose hasta la actualidad como un establecimiento que ofrece educación inicial, educación básica y bachillerato general y continúa formando a generaciones de estudiantes con calidad y compromiso educativo.

Figura 1. Ubicación de la institución mediante Google Maps



Fuente: Google (2026)

Elaborado por: Guingla y Saquin (2026)

Misión

La unidad educativa "Ángel Polibio Chaves", brinda servicios educativos de calidad, calidez e inclusión, en formación de niños jóvenes en los niveles: inicial, preparatoria, educación básica elemental, media, superior, bachillerato en ciencias, técnico y diplomado internacional, que les permite adaptarse a las nuevas exigencias del mundo actual acorde a los avances de la ciencias y la tecnología, dotándoles de herramientas necesarias para el desarrollo integral como sujetos de la sociedad actual, practicando la formación en principios y valores para una convivencia armónica.

Visión

Seremos una institución formadora que responde a las necesidades y exigencias del mundo globalizado, con personal docente capacitado, e idóneo que permite el desarrollo científico intercultural y tecnológico el pensamiento crítico en el estudiante.

7. MARCO METODOLÓGICO.

7.1. Enfoque de la investigación

Según el modelo de diseño que se plantea, el presente estudio estará bajo un enfoque mixto, debido a que contempla procedimientos cualitativos y cuantitativos para investigar la influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2026.

Se considera este enfoque, porque la técnica principal que se utilizará para la recolección de datos será la observación directa, lo que va permitir realizar una interpretación de las actitudes, interacciones, modos de participación y respuestas cognitivas de los niños presentes en las aulas. Desde esta dimensión cualitativa, se describirá cómo los niños manejan los materiales, se distribuyen el trabajo en pareja o en grupo, expresan e intercambian verbalmente sus ideas e hipótesis, resuelven situaciones simples o problemas cortos donde existe un planteamiento y una solución final a través de una secuencia cronológica y demuestran atención e interés por participar en la actividad pedagógica.

Sin embargo, también existe un componente cuantitativo descriptivo en la investigación debido a que los datos obtenidos mediante la lista de cotejo serán organizados en cuadros estadísticos, frecuencias y porcentajes. En este sentido sería metodológicamente erróneo denominar la investigación solamente como cualitativa, porque el uso de registros numéricos y porcentuales corresponde a un tratamiento cuantitativo. Por lo que el enfoque mixto permite resolver la contradicción metodológica observada y otorga coherencia al proceso de recolección, organización e interpretación de la información.

Medina et al. (2023) indican que "la investigación mixta es un modelo que integra enfoques cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio", lo que permite entender fenómenos educativos complejos con mayor profundidad. En esta

investigación dicha integración es pertinente porque el desarrollo cognitivo infantil puede ser mostrado a través de comportamientos observables, pero también puede ser documentado mediante indicadores que se agrupan y organizan con base en frecuencias y porcentajes.

7.2.Diseño metodológico

El presente estudio responde a un proyecto de investigacion, por cuanto el mismo se origina a partir de una problemática presente en el medio escolar, y se proyecta hacia una reflexión orientada al mejoramiento de la práctica pedagógica, por lo que es pertinente, ya que no se limita a describir u observar un fenómeno educativo, sino a analizarlo y comprenderlo en función de proponer alternativas que contribuyan al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje.

Para el presente estudio se opta por desarrollar la investigación en el aula del subnivel Inicial 2, paralelo “B”, donde se considerará cómo influyen en los procesos cognitivos referidos a la atención, memoria, clasificación, exploración, razonamiento y solución de problemas; entre otros, la organización del espacio físico del aula, la disponibilidad de materiales para el desarrollo de actividades lúdicas y rincones de aprendizaje, las interacciones materializadas entre docentes-niños y niños- niños; así como también las características de las actividades lúdicas propuestas por los docentes.

Huaranga Charapaqui y Mateo Jesús (2025) sostienen que la investigación realiza un aporte significativo a la educación especialmente porque permite investigar problemas reales del aula, fortalecer la práctica docente e investigar procesos de mejora continua. Desde esta perspectiva, la finalidad del presente estudio es conocer una realidad educativa específica y a partir de los hallazgos proponer recomendaciones pedagógicas que beneficien el desarrollo cognitivo infantil.

Tipo de investigación

La investigación será de tipo descriptiva y propositiva. Descriptiva, debido a que permitirá dar a conocer con mayor certeza las características de los ambientes de

aprendizajes y manifestaciones del desarrollo cognitivo observados en los niños y niñas de 4 a 5 años, ya que no se manipularán variables ni se realizarán experimentos, sino que se observará la realidad educativa en aula tal cual como es. También será propositiva, ya que partirá de los resultados obtenidos para plantear recomendaciones pedagógicas dirigidas a mejorar los ambientes de aprendizajes.

Es decir, la investigación no se quedará únicamente en la identificación de problemática, sino que aportará alternativas educativas que contribuyan al desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), "los ambientes de aprendizaje en Educación Inicial deben entenderse como espacios físicos o sociales donde interrelacionan niño/a-contenido-naturaleza para construir su propio aprendizaje, respetando ritmo, intereses y necesidades." De esta expresión se deriva el carácter pedagógico del presente estudio, puesto que permite evidenciar si el aula presenta condiciones adecuadas para la exploración, la autonomía, el juego, la creatividad y la construcción de aprendizajes significativos.

7.3.Métodos

7.3.1. Métodos de Investigación

Para el proceso de investigación se aplicará el método científico, ya que en este se organizará de forma lógica, ordenada, sistemática y objetiva el proceso investigativo en relación con el problema, los objetivos, variables, técnica e instrumento, procesamiento e interpretación de la información.

También se aplicará el método inductivo porque se parte de la observación de casos particulares dentro del aula para llegar a generalizaciones sobre la influencia que tienen los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo. Por ejemplo, por medio de la observación se evidenciará cómo los niños manipulan materiales, hacen uso de los rincones, clasifican objetos, reconocen figuras, colores y tamaños; resuelven problemas simples; expresan sus ideas durante las actividades pedagógicas.

El método deductivo permitirá relacionar los fundamentos teóricos recientes sobre ambientes de aprendizaje y desarrollo cognitivo con la realidad identificada en la IE y analizar si las características del aula propician aprendizajes activos, exploratorios, autonomía e iniciativa y participación infantil.

Se utilizará el método analítico sintético porque será necesaria la observación individual de los indicadores de cada variable para luego integrarlos en una única interpretación general. Y finalmente se aplicará el método estadístico descriptivo por cuanto los datos recolectados mediante la lista de cotejo serán presentados en frecuencias y porcentajes, los cuales facilitarán mostrar los resultados obtenidos.

7.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La recolección de información será a través de la observación directa estructurada para registrar características observables en el contexto real donde el niño/a desempeña sus actividades de aprendizaje escolar. Esta técnica es viabilizada en Educación Inicial por las características de los niños y las niñas de 4-5 años, quienes manifiestan gran parte de los avances en el crecimiento cognitivo a través del juego, exploración, manipulación, interacciones sociales y actividades pedagógicas.

La observación es la técnica idónea para determinar los comportamientos de los niños y niñas en respuesta a los ambientes de aprendizajes. Se observará demuestran curiosidad, manipulan materiales, muestran persistencia, clasifican objetos, reconocen formas, colores y tamaños, resuelven problemas simples y participan activamente en las experiencias propuestas por la docente.

El instrumento será una lista de cotejo elaborada con indicadores relacionados con las variables ambientes de aprendizajes y desarrollo cognitivo. Durante la observación permitirá verificar a través del registro si estaban presentes o ausentes los indicadores planteados.

La lista de cotejo se desarrollará con 2 dimensiones. La primera dimensión corresponde a los ambientes de aprendizajes e indicativos sobre organización físico

ambiental, seguridad física y emocional, disponibilidad de materiales adecuados e interesantes para los niños/as e higiene y limpieza del espacio físico; accesibilidad a recursos físicos e interactivos; rincones o espacios de aprendizajes; tiempo y oportunidades para explorar libremente los recursos.

Dimensión dos corresponde al desarrollo cognitivo e indicadores sobre atención, memoria, clasificación, razonamiento, reconocimiento de formas geométricas; reconocimiento e identificación de colores y tamaños; solución espontánea a problemas sencillos o básicos; participación activa en juegos exploratorios y experiencias propuestas por la docente.

Esta forma de tratamiento justifica el componente cuantitativo descriptivo del diseño mixto. Sobre las técnicas e instrumentos para su evaluación del trabajo en ambientes de aprendizajes indican el Ministerio de Educación del Ecuador (2023) son pertinentes la observación directa y sistemática, anecdotario directo o personal, lista de cotejo e escala estimativa. Por lo tanto, el uso de lista de cotejo es pertinente al nivel educativo y características específicas del grupo muestra.

7.3.4. Técnica: Observación

Según Olmedo y Escudero, la observación es una técnica de investigación que permite obtener información directa sobre las características, con la su finalidad es recopilar datos de manera sistemática y objetiva, facilitando la compresión de los fenómenos estudiados sin intervenir en su desarrollo natural, en el ámbito educativo la observación constituye una herramienta fundamental ya que posibilita conocer cómo se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo las necesidades, habilidades y actitudes de los estudiantes, la principal técnica de recolección de datos, ya que facilitará el análisis directo de las actividades desarrolladas por los niños de 4 a 5 años dentro del aula a través de esta técnica se podrá identificar cómo interactúan los estudiantes con los materiales didácticos, el entorno físico y las estrategias pedagógicas implementadas por los

docentes, asimismo permitirá observar comportamientos relacionados con la atención, participación, creatividad y resolución de problemas. (Raúl Yungán Yungán, 2023).

7.3.5. Instrumento: Lista de cotejo

Según Vanesa Cabrera la lista de cotejo es un instrumento de recolección de datos que permite registrar de manera sistemática la presencia o ausencia de determinadas características, comportamientos o indicadores previamente establecidos, este instrumento se caracteriza por su facilidad de aplicación y por proporcionar información objetiva sobre los aspectos que se desean evaluar u observar dentro de una investigación.

En el ámbito educativo la lista de cotejo es ampliamente utilizada para observar y valorar el desempeño de los estudiantes así como para identificar el cumplimiento de determinados criterios relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje su aplicación facilita la organización de la información y permite obtener datos precisos sobre las variables objeto de estudio, en la presente investigación se empleara una lista de cotejo como instrumento para registrar información relacionada con los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves".

A través de este instrumento se verificará el cumplimiento de indicadores previamente establecidos, permitiendo recopilar información relevante sobre las características de los espacios de aprendizaje y habilidades cognitivas manifestadas por los estudiantes durante las actividades educativas, los datos obtenidos servirán para el análisis e interpretación de los resultados de la investigación. (Cabrera, 2025).

7.4. Universo y Muestro

Universo

El universo de la investigación lo constituyen los niños y las niñas del nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del cantón

Guaranda, provincia Bolívar, para el año 2026, que constituyó el escenario donde se localiza el problema relacionado con los ambientes de aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Población

La población está constituida por 44 niños y niñas del subnivel Inicial 2, de la jornada matutina, de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves". Se trata de una población finita porque se conoce el número exacto de los estudiantes que conforman el grupo objeto de estudio. Se determinará esta población porque corresponde al aula donde se valorarán las condiciones de los ambientes de aprendizaje y las manifestaciones del desarrollo cognitivo en los niños y las niñas de la edad comprendida entre 4 a 5 años.

Muestra

La muestra estará conformada por 24 niños y niñas del subnivel Inicial 2, paralelo "B". Para esta muestra se realizará un muestreo no probabilístico intencional porque se seleccionará a los participantes por criterios pedagógicos en relación a los objetivos de la investigación, por lo que no se pretende generalizar a una población amplia sino analizar una realidad educativa particular dentro del aula y en concordancia con el diseño de Investigación.

Cuadro de resumen de la población en estudio

N°	Población	Muestra
1	Niñas	11
2	Niños	13
	Total	24

***Fuente**: Unidad educativa "Ángel Polibio Chaves".*

***Elaborado por:** Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

7.5. Procesamiento de información

El procesamiento de la información se efectuará de acuerdo con el enfoque mixto de la investigación. En el componente cualitativo, los datos obtenidos a partir de las observaciones efectuadas durante las intervenciones pedagógicas se procesarán a través del análisis cualitativo, teniendo en cuenta las conductas, respuestas, interacciones y los modos de participación de los niños en relación con los ambientes de aprendizaje observados. Esto permitirá interpretar cómo exploran, manipulan materiales, resuelven problemas sencillos, mantienen la atención, interactúan con sus pares y desarrollan procesos cognitivos dentro del aula.

Los resultados serán presentados por medio de cuadros estadísticos y gráficos simples acompañados por una interpretación pedagógica. Es importante precisar que las frecuencias y porcentajes no se entienden como datos absolutos sino como una ayuda para comprender mejor las situaciones observadas en el aula, manteniendo así una concordancia entre el enfoque mixto, la técnica de observación, la lista de cotejo y el diseño Investigación Acción.

Borja y Pinos (2025) mencionan que no se tiene que concebir un ambiente de aprendizaje solamente como un espacio físico delimitado por paredes en el aula, sino que debe entenderse como un sistema conformado por las interacciones personales y técnicas entre docentes y alumnos; los recursos materiales didácticos e informáticos; los entornos físicos o virtuales donde se desarrollan actividades; experiencias pedagógicas que favorecen al desarrollo cognitivo del niño; entre otros aspectos.

De manera similar concuerdan Yandún et al. (2025) manifiestan que, al sostener que un ambiente pedagógico activo es aquel donde se estimulan procesos investigativos mediante experiencias prácticas en Educación Inicial, a través de tres principios: curiosidad e iniciativa propia del niño; construcción con materiales reales; exploraciones y experiencias significativas para el aprendizaje. Por lo tanto, es pertinente justificar la interpretación desde un enfoque pedagógico sin olvidar que también es estadístico.

Por último, la información procesada permitirá establecer conclusiones acerca de cómo sostienen o desarrollan ciertos procesos cognitivos los ambientes de aprendizajes propuestos a partir del modelo pedagógico critico reflexivo propuesto por Elvin (2021) en relación al Ambiente Crítico Reflexivo. También permitirá generar recomendaciones para mejorar la organización espacial temporal dentro del aula pedagógica; concientizar a los docentes sobre el uso adecuado y variado de materiales didácticos - pedagógicos; fomentar la participación activa e intencionada a partir del juego como estrategia metodológica, lúdica, didáctica y pedagógica, enriquecer procesos exploratorios e indagativos, e incorporar experiencias significativas para mejorar procesos de enseñanza-aprendizaje.

8. ANALISIS E INTERPRETANCION DE RESULTADOS

Lista De Cotejo

Tabla 2.

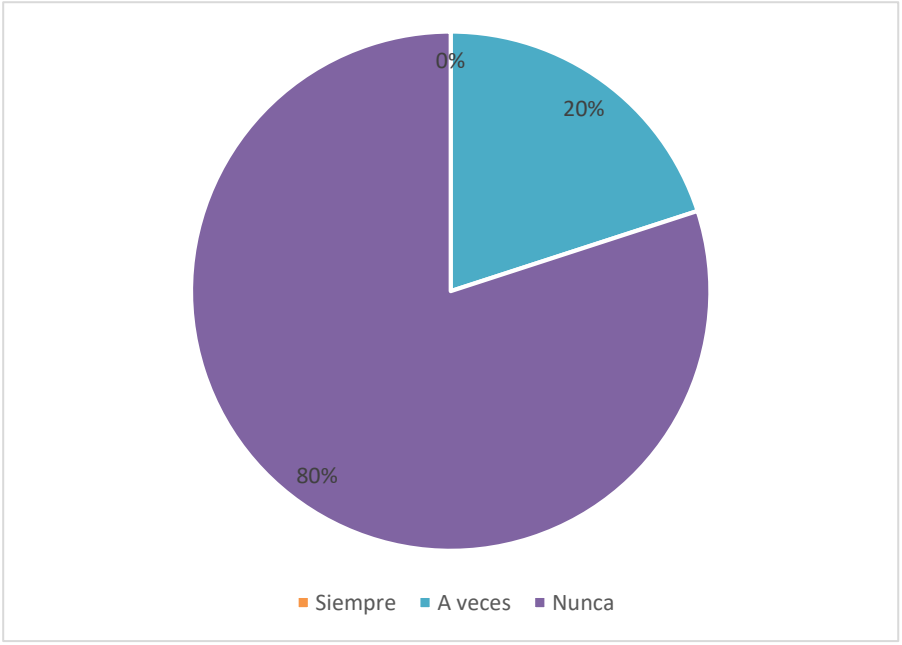
Indicador 1: *El ambiente de aprendizaje permite al niño que experimente*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	6	20%
Nunca	18	80%
Total	24	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta uno.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Gráfico 1.

Indicador 1: *El ambiente de aprendizaje permite al niño que experimente*



Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta uno.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Interpretación de datos: Los resultados evidencian que el ambiente de aprendizaje presenta importantes limitaciones para que los niños puedan experimentar dentro del aula. La mayor parte de las respuestas se encuentra en la categoría "nunca", mientras que un número menor menciona que esto ocurre "algunas veces". Esto permite deducir que las condiciones del espacio educativo no se encuentran favoreciendo la exploración, manipulación de materiales, curiosidad y descubrimiento, puntos centrales para la educación inicial. Desde un abordaje pedagógico esto es alarmante ya que el niño aprende desde la experiencia. Si el ambiente no brinda posibilidad de experimentar, disminuyeron las oportunidades de observar, comparar, plantear hipótesis, ensayar respuestas y solucionar pequeños conflictos propios de su edad. Los resultados se vinculan con los postulados de Piaget donde establece que el niño construye su conocimiento a partir de la acción sobre el medio ambiente. Por ello; si el aula no presenta espacios y materiales para explorar, el aprendizaje será rígido y poco significativo. A su vez se vinculan con Vygotsky en cuanto a que la experimentación no se realiza en forma aislada sino en interacción con el docente y pares. Necesita de alguien que lo conduzca y acompañe en sus diálogos y reflexiones, para poder avanzar en sus aprendizajes. En este sentido el docente realiza una función mediadora al ayudar al niño a comprender más fácilmente lo que observa y experimenta. También puede relacionarse desde Montessori con la idea del ambiente preparado; ya que un espacio ordenado, seguro, accesible y dotado de materiales concretos posibilitará al niño actuar con independencia, desarrollar la concentración e interiorizar el aprendizaje a su propio ritmo.

Tabla 3.

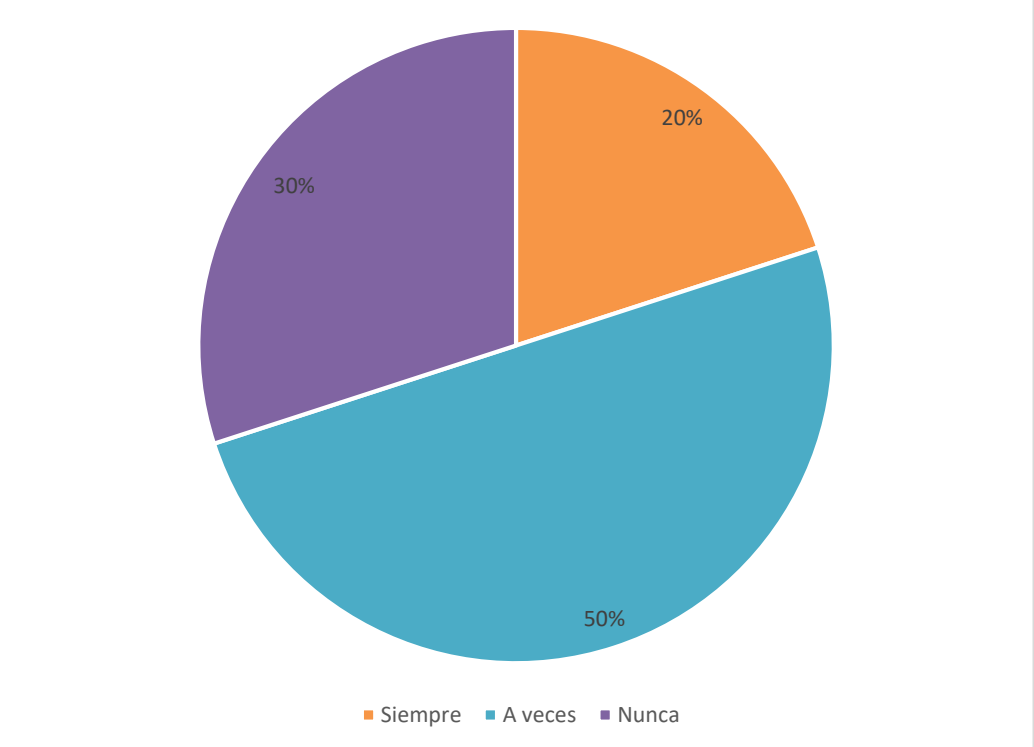
Indicador 2: *El niño resuelve problemas simples de acuerdo con su edad.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	20%
A veces	15	50%
Nunca	6	30%
Total	24	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta dos.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Gráfico 2

Indicador 2: *El niño resuelve problemas simples de acuerdo con su edad.*



Nota: *En esta Grafica se muestran los resultados obtenidos de la pregunta dos.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Interpretación de datos: Los resultados obtenidos demuestran que los niños presentan un desarrollo intermedio en cuanto a la resolución de problemas simples por edad. La mayoría de las respuestas se encuentran en la categoría “a veces”, lo que indica que algunos niños logran resolver situaciones elementales, aunque no de forma sistemática. Se presenta también un pequeño grupo que sí lo hace siempre, mientras que otro grupo aún presenta dificultades al enfrentar y resolver situaciones problemáticas cotidianas en el aula. Desde una interpretación pedagógica, se desprende que la resolución de problemas simples debe seguir siendo reforzada con actividades prácticas, juegos didácticos y experiencias de aprendizajes significativos en escenarios que promuevan la curiosidad del niño. Resolver situaciones problemáticas simples no sólo implica dar una respuesta, sino observar, reflexionar, comparar, decidir y proponer alternativas. Debido a esto, es una competencia necesaria para estimular el desarrollo cognitivo infantil, ya que permite avanzar en el pensamiento lógico y en la autonomía del niño. Estos resultados se encuentran relacionados con los postulados de Piaget, quien plantea que el niño adquiere conocimientos a partir de la acción y la relación directa con el medio. Cuando el niño enfrenta pequeños desafíos, organiza sus pensamientos y transforma sus esquemas mentales para poder entender mejor el contexto. Así mismo, se relaciona con Vygotsky, pues en este caso puede llegar a mejorar su capacidad resolutiva si el docente realiza preguntas oportunas e interviene orientándolo durante el proceso. En este sentido, el aprendizaje se potencia a través de la mediación y la interacción social. Desde la mirada Montessori, estos resultados son ilustrativos de la necesidad de presentar un ambiente preparado con materiales concretos y actividades en las cuales el niño pueda actuar con libertad.

Tabla 4.

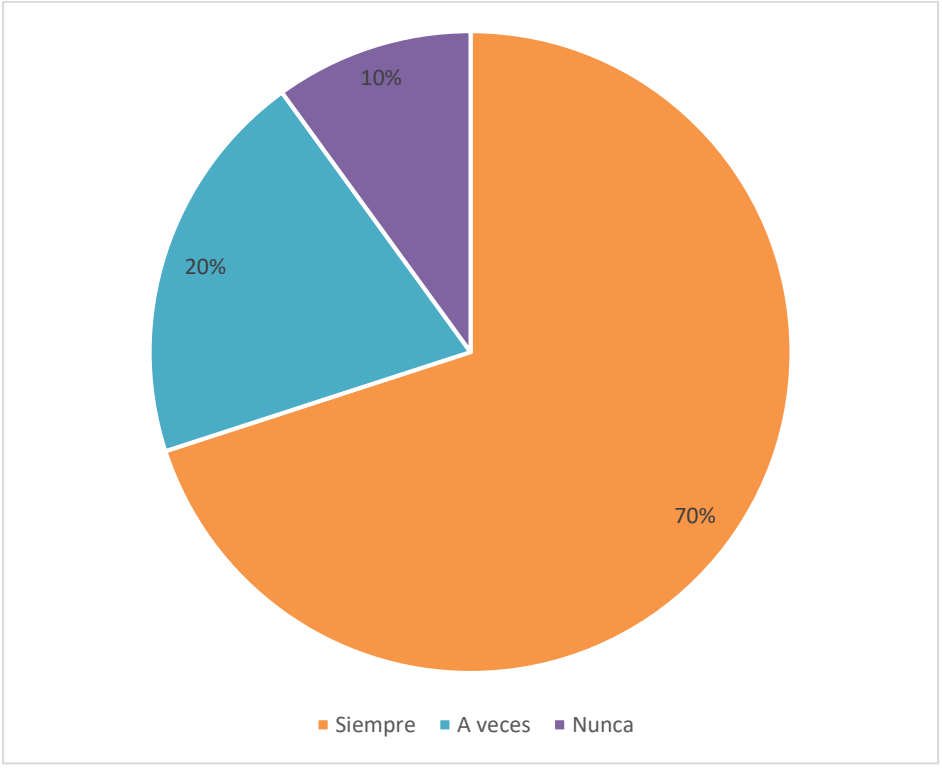
Indicador 3: *El ambiente del aula es solo adentro*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	70%
A veces	3	20%
Nunca	1	10%
Total	24	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta tres.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Gráfico 3

Indicador 3: *El ambiente del aula es solo adentro*



Nota: *En esta Grafica se muestran los resultados obtenidos de la pregunta tres.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Interpretación de datos: Los resultados obtenidos evidencian que el ambiente de aprendizaje se desarrolla principalmente en el interior del aula, dado que la mayoría de las respuestas se agrupan dentro de la categoría “siempre”. Un menor porcentaje indica que sucede “a veces”, mientras un porcentaje mínimo señala que “nunca” se desarrolla en el ambiente exterior al aula. Esta información permite inferir que los niños tienen pocas oportunidades de adquirir conocimientos en otros espacios educativos como patios, zonas verdes, rincones externos y/o espacios abiertos que puedan enriquecer su desarrollo cognitivo. Desde un enfoque pedagógico, restringir el ambiente de aprendizaje únicamente al interior del aula reduce las posibilidades de exploración, desplazamiento, observación y contacto directo con el entorno. En la educación inicial, el niño necesita experimentar e interactuar con múltiples espacios para descubrir, experimentar y relacionar lo aprendido con situaciones reales. Por lo tanto, el concepto de aula va más allá de cuatro paredes, sino que se entiende como una cantidad de ambientes que pueden enriquecer la experiencia educativa. Este resultado se relaciona con los postulados de Piaget, quien asegura que el niño construye su conocimiento a través de la acción directa sobre su medio. Limitar el proceso educativo únicamente al interior del aula disminuye las oportunidades para observar fenómenos naturales, explorar objetos reales y construir pensamientos a partir de experiencias materiales concretas. También guarda relación con Vygotsky, ya que los ambientes exteriores pueden favorecer la interacción social, el diálogo espontáneo entre pares, el juego colectivo y la mediación del docente en actividades menos estructuradas.

Tabla 5.

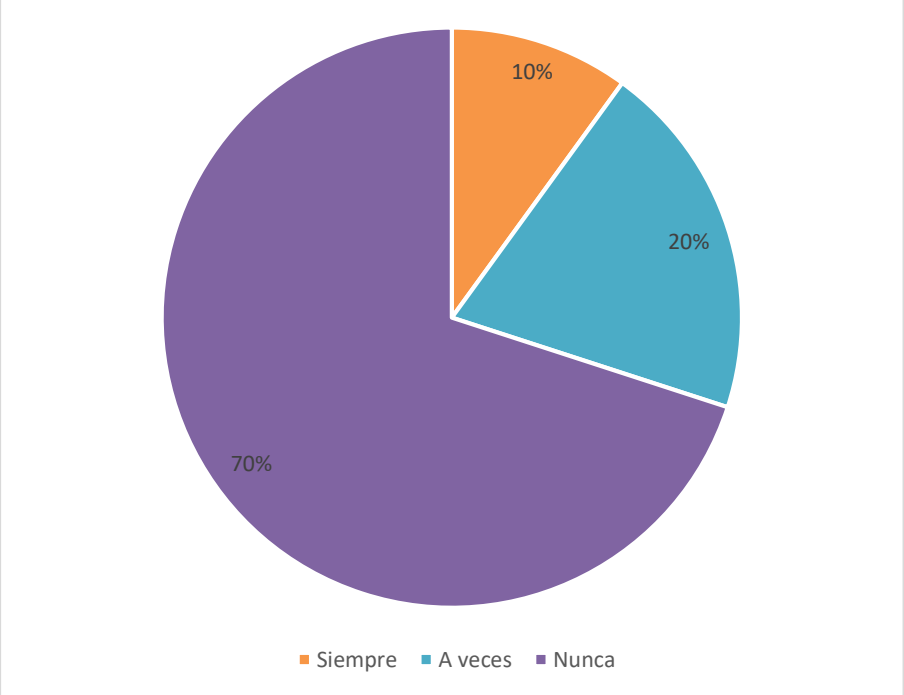
Indicador 4: *El manejo del ambiente de aprendizaje estimula el desarrollo cognitivo de los niños.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	3	20%
Nunca	20	70%
Total	24	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta cuatro.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Gráfico 4.

Indicador 4: *El manejo del ambiente de aprendizaje estimula el desarrollo cognitivo de los niños.*



Nota: *En esta Grafica se muestran los resultados obtenidos de la pregunta cuatro.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Interpretación de datos: Los resultados muestran que el ambiente de aprendizaje no favorece el desarrollo cognitivo de los niños, ya que la mayor parte de las respuestas se distribuyen en “nunca”, una cantidad mínima en “a veces” y muy pocas en “siempre”. Esto permite deducir debilidades en la forma como se disponen, manejan y aprovechan los espacios, materiales y actividades en el aula. Desde una lectura pedagógica, los resultados explican que el ambiente de aprendizaje no debe verse sólo como un espacio físico, sino como un mediador que favorece la atención, memoria, observación, lenguaje, razonamiento y solución de problemas. Es decir que si no se tiene un adecuado manejo del ambiente de aprendizaje las oportunidades para experimentar, participar, manipular objetos, relacionarse con otros niños y construir aprendizajes significativos se ven limitadas. Se relaciona con el principio de Piaget que refuerza que el niño desarrolla el pensamiento por medio de experiencias concretas, si el ambiente no ofrece experiencias retadoras no permite construir los conocimientos. De igual manera la propuesta se asocia con Vygotsky ya que el desarrollo cognitivo se favorece si propone al docente como mediador del aprendizaje; organiza dinámicas colaborativas; propone actividades y acompañamiento al niño. Desde la visión Montessori establece que el ambiente debe estar preparado con orden, accesibilidad y estimulación, buscando generar independencia en el niño para que actúe según su libre albedrío y desarrolle sus habilidades a su ritmo. En conclusión, los resultados reflejan la necesidad de mejorar el manejo del ambiente de aprendizaje por medio del uso de recursos didácticos apropiados, rincones pedagógicos, actividades lúdicas y estrategias para ser promovido el desarrollo cognitivo infantil.

Tabla 6.

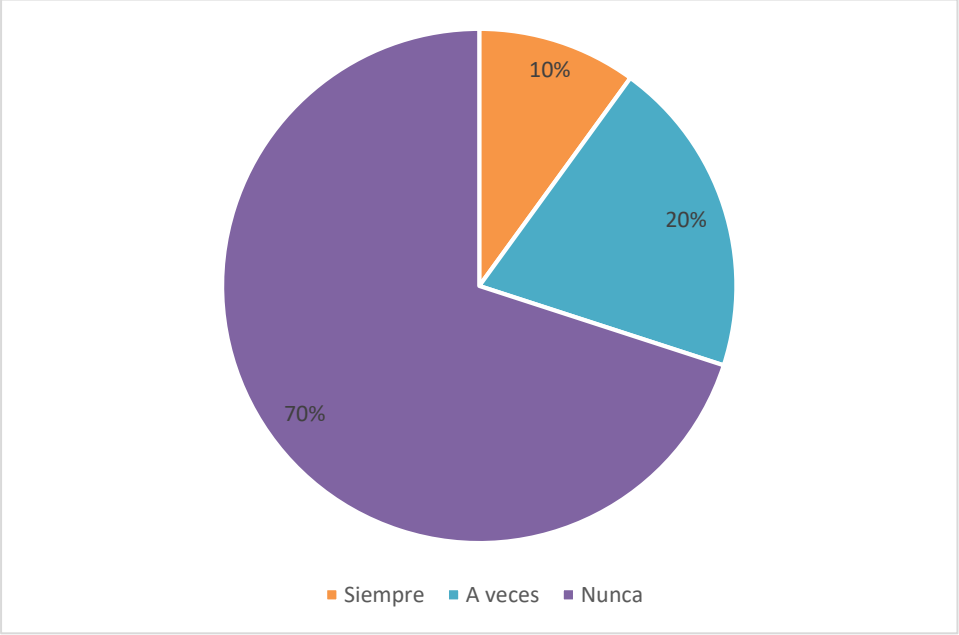
Indicador 5: *El material del ambiente logra mantener al niño concentrado en una actividad.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	3	20%
Nunca	20	70%
Total	24	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta cinco.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Gráfico 5.

Indicador 5: *El material del ambiente logra mantener al niño concentrado en una actividad.*



Nota: *En esta Grafica se muestran los resultados obtenidos de la pregunta cinco.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Interpretación de datos: Los resultados obtenidos muestran que el material del ambiente de aprendizaje no permite mantener de forma adecuada la atención de los niños para el desarrollo de la actividad. La mayor parte de las respuestas están en la categoría "nunca"; una menor cantidad menciona que sí puede suceder "a veces" y una menor proporción de los casos estima que este indicador se presenta "siempre". De este modo, se puede interpretar que los recursos empleados en el aula no están dando respuestas adecuadas a necesidades, intereses y características infantiles. Desde un análisis pedagógico, estos resultados hacen referencia a que los materiales didácticos juegan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo del niño, ya que estimulan la curiosidad, mantienen la atención y contribuyen a una participación activa. La falta de atractivo, variedad, accesibilidad o la inadecuación según edad favorecen el deterioro del interés del niño y presentan dificultades para mantenerse concentrado en una actividad. Por ello, el material del ambiente no debe ser entendido como un recurso decorativo sino como un recurso didáctico al servicio del aprendizaje. Los resultados se vinculan con Piaget, quien plantea que el niño aprende a partir de la manipulación y exploración de los objetos concretos. Si los materiales no permiten tocar, comparar, clasificar, construir o descubrir, se entorpece la construcción activa del conocimiento. También con Vygotsky: si se emplean como mediación docente para que el niño avance con orientación en su aprendizaje (interacción), el material puede respaldar su desarrollo. Desde Montessori se manifiesta que los materiales deben ser ordenados, concretos, atractivos, funcionales y accesibles para favorecer la concentración y el uso autónomo y rítmico del mismo.

Tabla 7.

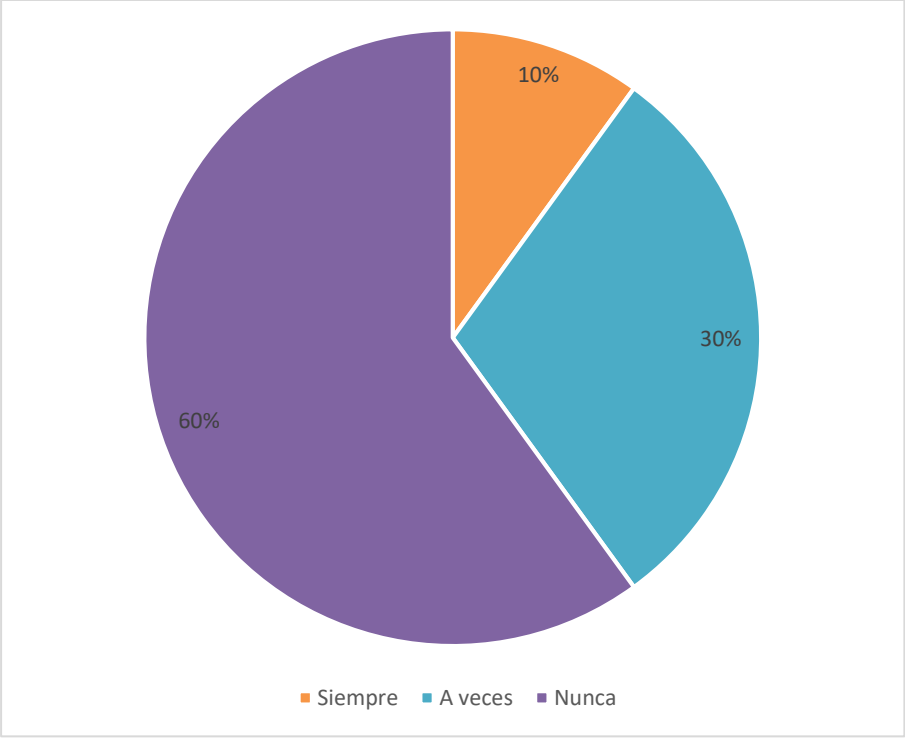
Indicador 6: *El ambiente de aprendizaje favorece a la resolución de problemas.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	7	30%
Nunca	16	60%
Total	24	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta seis.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Gráfico 6.

Indicador 6: *El ambiente de aprendizaje favorece a la resolución de problemas.*



Nota: *En esta Grafica se muestran los resultados obtenidos de la pregunta seis.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Interpretación de datos: Los resultados arrojados dan cuenta de que el ambiente de aprendizaje no propicia la resolución de problemas en los niños en la medida que se espera, ya que predominan las respuestas en la categoría "nunca" y las respuestas en la categoría "a veces" son menores a las respuestas en la categoría "siempre", lo cual permite inferir que el espacio educativo no ofrece las condiciones para desarrollar actividades en los niños que favorezcan el pensar, analizar, buscar alternativas y tomar decisiones frente a situaciones sencillas según su edad. Desde un enfoque pedagógico, los resultados analizados manifiestan que la resolución de

problemas no surge espontáneamente, necesita ser favorecida desde ambientes activos, materiales concretos específicos, juegos didácticos y experiencias retadoras. Un ambiente pobre en situaciones de exploración, comparación, clasificación, orden y descubrimiento disminuirá las oportunidades para desarrollar habilidades cognitivas tales como: razonamiento, atención, memoria y pensamiento lógico. Los resultados analizados se relacionan con los postulados de Piaget, quien sostiene que el niño desarrolla sus propios conocimientos por medio de la acción directa sobre los objetos. De allí que, si el ambiente no le brinda pequeños retos a los cuales enfrentarse, también limitará la formación de sus esquemas mentales y su capacidad para resolver nuevas situaciones. Se relacionan con Vygotsky por cuanto afirma que la resolución de problemas aumenta cuando el profesor guía al niño a través de preguntas, diálogos y ayuda oportuna. Desde el enfoque Montessori se considera que un ambiente preparado debe ofrecer materiales organizados, accesibles y apropiados para que el niño actúe con independencia; ensaye soluciones y aprenda a partir de sus propios ensayos.

Tabla 8.

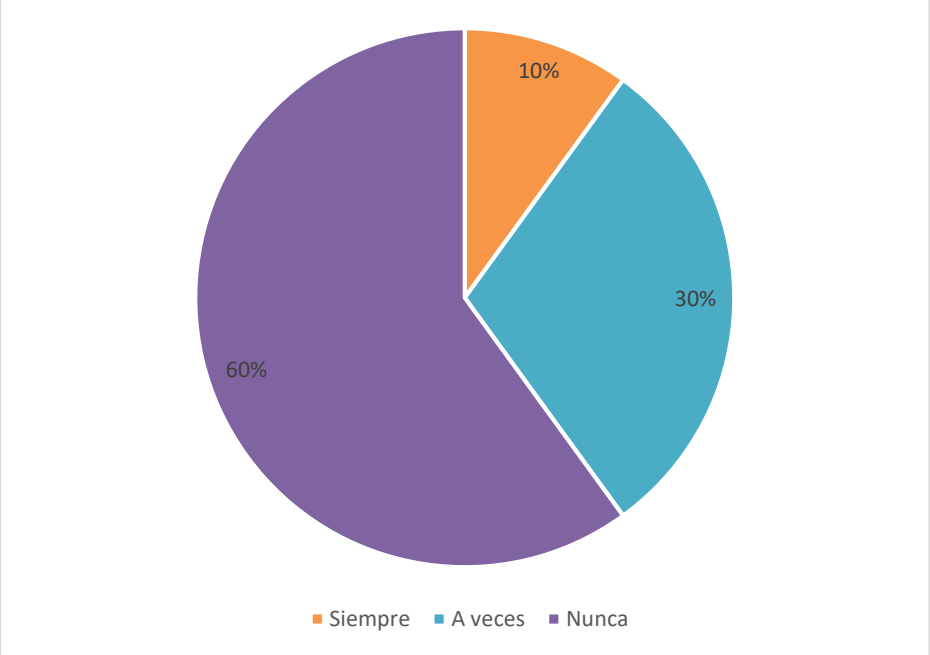
Indicador 7: *El tiempo asignado permite que el niño termine una actividad cognitiva sin interrupciones.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	4	30%
Nunca	19	60%
Total	24	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta siete.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Gráfico 7.

Indicador 7: *El tiempo asignado permite que el niño termine una actividad cognitiva sin interrupciones.*



Nota: *En esta Grafica se muestran los resultados obtenidos de la pregunta siete.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Interpretación de datos: Los resultados evidencian que el tiempo de las actividades pedagógicas de tipo cognitivo no permite finalizar la mayoría de los casos, ya que las categorías de respuestas se clasifican en su mayoría dentro de “nunca”, una menor categoría resalta dentro de “a veces” y una muy pequeña categoría dentro de “siempre”. Interpretándose de esa manera que existen debilidades en la organización del tiempo dentro del aula, lo cual puede influir negativamente en la concentración, la continuidad del aprendizaje y el desarrollo de procesos cognitivos mediatos. Desde la mirada pedagógica, se interpretan como un momento pedagógico definido estructuralmente. Es necesario que el niño tenga lapsos suficientes para observar, manipular, pensar, errar, reintentar y culminar una actividad de acuerdo a su ritmo. La fragmentación o escasez horaria atenta contra el desarrollo de la atención sostenida, la memoria, el razonamiento y la autonomía. Desde esta interpretación pedagógica, se relaciona con los postulados piagetianos, el niño va construyendo su conocimiento a partir de la acción y la experiencia directa. Para ello requiere un tiempo suficiente para observar e ir ordenando sus ideas. Vínculo con el enfoque Vygotsky, ya que la mediación docente requiere momentos suficientes para poder orientar con preguntas o ayudar al niño en el trabajo. Si el proceso es interrumpido constantemente por escases o fragmentación horaria pierde continuidad. Respecto a los postulados montessorianos, se necesita respetar el ritmo del niño para favorecer su concentración y aprendizaje autónomo. Por lo tanto, se infiere que existe necesidad de una mejor organización del tiempo pedagógico (evitando ser interrumpido) para que el niño pueda culminar sus actividades cognitivas con mayor tranquilidad, seguridad y aprovechamiento.

Tabla 9.

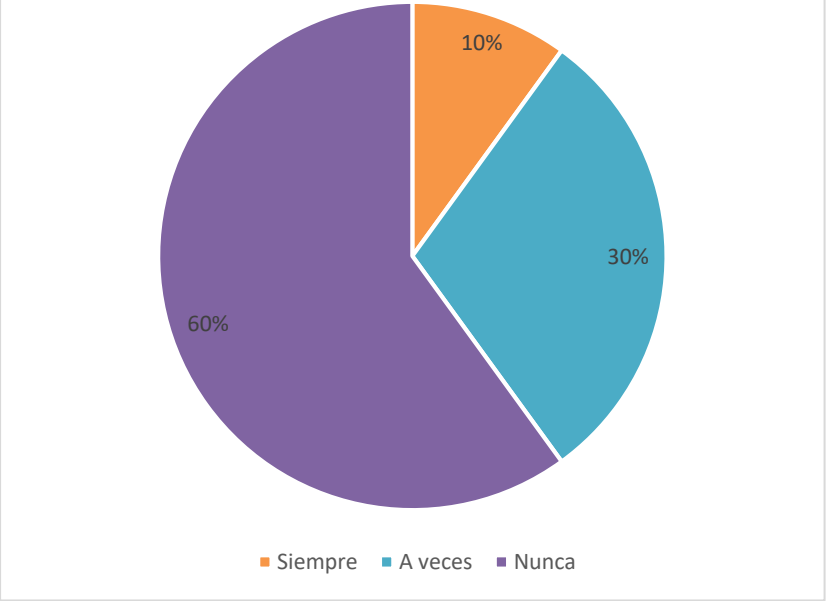
Indicador 8: *El niño relaciona ideas y experiencias previas con nuevos aprendizajes.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
A veces	4	30%
Nunca	19	60%
Total	24	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta ocho.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Gráfico 8.

Indicador 8: *El niño relaciona ideas y experiencias previas con nuevos aprendizajes.*



Nota: *En esta Grafica se muestran los resultados obtenidos de la pregunta ocho.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Interpretación de datos: Los resultados indican que el niño no les da cabida a los aprendizajes en base a sus saberes o experiencias previas. La mayor parte de la categoría resalta en el "nunca", seguido por un porcentaje menor en el "a veces" y un pequeño porcentaje en el "siempre". Esto permite inferir que los trabajos realizados en sala no están surgiendo desde los conocimientos previos de los niños ni desde las vivencias del niño en sus contextos familiares, sociales y escolares. Desde la mirada pedagógica, este resultado cobra importancia debido a que el aprendizaje cobra mayor sentido para el niño si se parte desde lo nuevo hacia lo conocido; es decir, si se relaciona con lo que ya sabe. De lo contrario, si no se tiene en cuenta las vivencias, intereses y saberes previos del niño, el nuevo conocimiento puede ser percibido como algo extraño, distante o incomprensible. Por tal motivo, el docente debe iniciar las actividades mediante preguntas, juegos, conversaciones, imágenes, cuentos o historias cotidianas de modo tal de activar los saberes previos del niño. Se relaciona con Piaget cuando menciona que el niño va construyendo su conocimiento al momento en que incorpora experiencias nuevas a sus esquemas mentales; a medida que el niño relaciona lo nuevo con lo conocido asimila y acomoda mejor la información. También está vinculado con Vygotsky, ya que gracias a la interacción social y al lenguaje como principal medio de comunicación entre las personas se facilita el aprendizaje por mediación de un tercero (docente), quien contribuye a que el niño relacione sus saberes o experiencias previas con nuevos contenidos. Desde la óptica Montessori, se relaciona con la necesidad de tener un ambiente preparado donde existan materiales y actividades cercanas a la realidad del niño para poder explorar, comparar y comprender a partir de su experiencia.

Tabla 10.

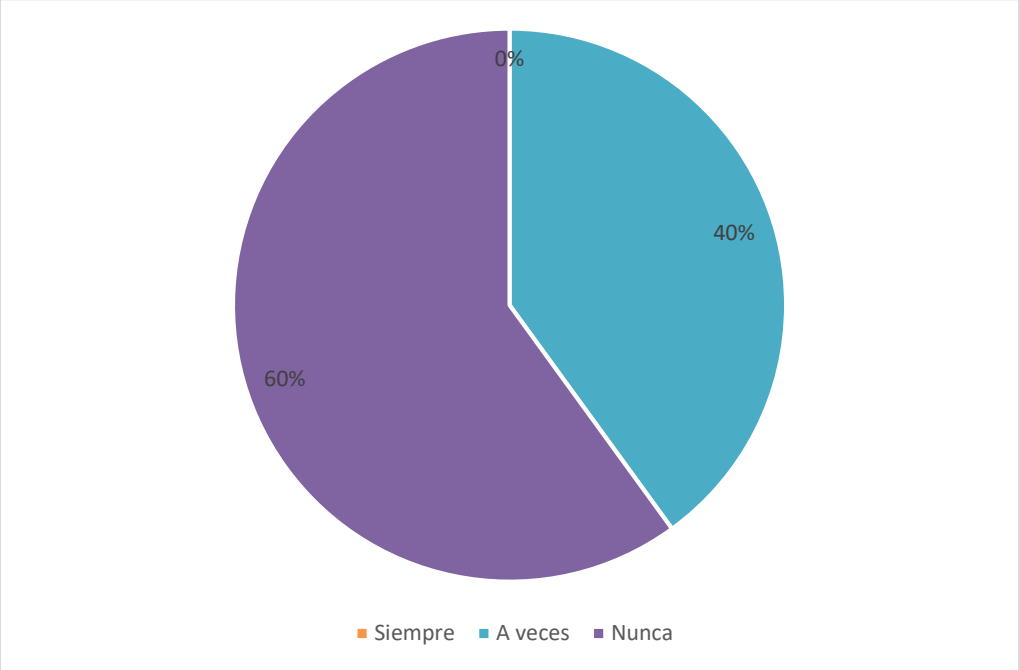
Indicador 9: *La interacción en los distintos ambientes promueve el desarrollo cognitivo de los niños.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	8	40%
Nunca	16	60%
Total	24	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta nueve.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Grafica 9.

Indicador 9: La interacción en los distintos ambientes promueve el desarrollo cognitivo de los niños.



Nota: *En esta Grafica se muestran los resultados obtenidos de la pregunta nueve.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Interpretación de datos: Los resultados reflejan que las oportunidades de interacción de los niños en los diversos espacios y ambientes no son suficientes para propiciar el desarrollo cognitivo. La mayoría de las respuestas corresponden a la categoría “nunca”, seguido por algunas en la categoría “a veces”; no se presentaron respuestas en la categoría “siempre”, lo que permite inferir una escasa posibilidad de interacción constante en los diferentes ambientes educativos. Desde una interpretación pedagógica, se trata de un aspecto muy débil, ya que la interacción del niño con sus espacios (externos, internos y mediatos), los materiales, los compañeros y el docente, es clave para el desenvolvimiento del pensamiento. La ausencia de interacción activa del niño con diversos ambientes de aprendizaje limita las posibilidades de experimentar, dialogar, observar, comparar, cuestionar, formular interrogantes y construir nuevos conocimientos a partir de experiencias concretas y significativas. Estos resultados se relacionan con los principios piagetianos en tanto el niño construye conocimiento a partir de la acción sobre el ambiente; cuando se limitan los espacios de interacción, el desarrollo de la atención, el razonamiento y la resolución de problemas queda restringido. Se vinculan también con Vygotsky; el niño desarrolla aprendizajes mediado socialmente por la docente-interactuando con otros niños (compañeros) y recibiendo ayuda y guía. La acción sobre el ambiente, la relación e intercambio social permiten un aprovechamiento mejor de todos los aprendizajes que exige conversar, jugar compartir o trabajar en grupo. Por último, desde la postura Montessori, los ambientes deben estar preparados para favorecer la autonomía del niño.

Tabla 11.

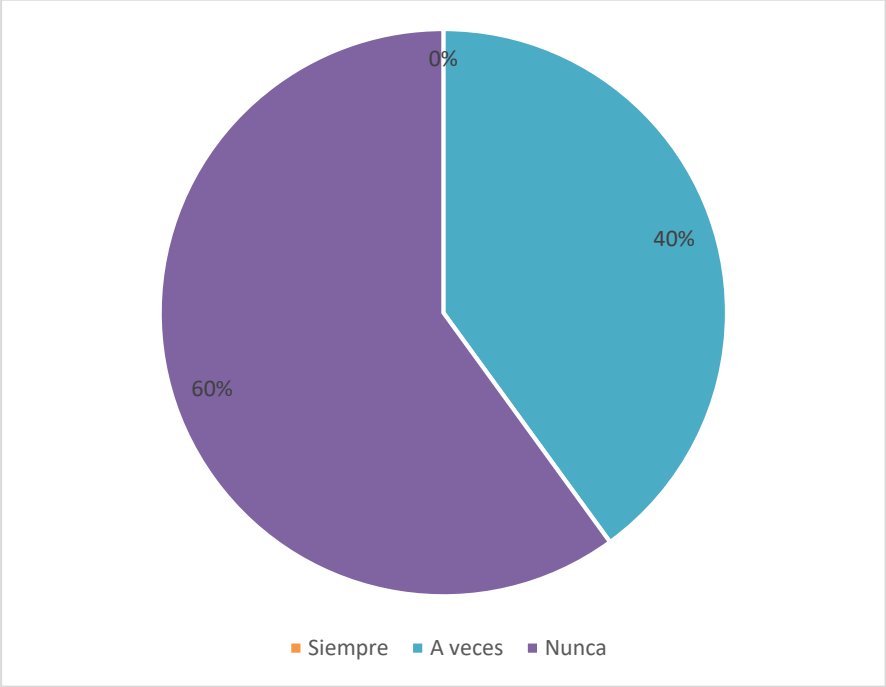
Indicador 10: *El ambiente de aprendizaje cuenta con material concreto y variado para el desarrollo cognitivo de los niños.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	60%
A veces	7	30%
Nunca	1	10%
Total	24	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta diez.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Grafica 10.

Indicador 10: *El ambiente de aprendizaje cuenta con material concreto y variado para el desarrollo cognitivo de los niños.*



Nota: *En esta Grafica se muestran los resultados obtenidos de la pregunta diez.*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Interpretación de datos: Se observa que el ambiente de aprendizaje presenta, en una gran proporción, material concreto y variado para estimular el desarrollo cognitivo. La mayor parte de las respuestas se distribuye en la categoría “siempre”, un número menor corresponde a “a veces” y solamente un pequeño porcentaje a “nunca”. Lo anterior permite interpretar que existe una base favorable con respecto a la cantidad de recursos disponibles al interior del aula, aunque también evidencia que se debe seguir mejorando el uso pedagógico de los mismos y garantizarles a todos los niños su acceso continuo. Desde una lectura pedagógica, tener material concreto y variado contribuye a que el niño logre aprender manipilizando, explorando, observando, jugando y desarrollando habilidades de atención, memoria, lenguaje, clasificación, comparación y resolución de problemas. Sin embargo, el material por sí solo no garantiza el aprendizaje, pues se requiere de la adecuada mediación docente mediante la propuesta de actividades planificadas y espacios organizados que motiven la participación activa del niño. Los resultados están relacionados con los postulados de Piaget, quien menciona que el niño va construyendo su conocimiento mediante acciones en sus primeros contactos directos con los objetos (operaciones concretas) y en relación directa con el medio físico. Por lo tanto, los materiales concretos favorecen la formación de esquemas mentales y la representación del niño sobre la realidad. Relacionados también con Vygotsky; al ser utilizados como recursos mediadores entre la mediación docente y la interacción entre pares. Desde la mirada pedagógica Montessori, el material debe ser: ordenado, accesible, funcional, concreto y conforme a las etapas sensibles del niño para fomentar autonomía, concentración e interiorización de conceptos a su propio ritmo.

9. CONCLUSIONES

Se concluye que los ambientes de aprendizaje son esenciales para el desarrollo cognitivo de los niños de educación inicial, porque son entornos donde los niños manifiestan, exploran, descubren, viven, interactúan y construyen nuevos conocimientos; los ambientes de aprendizaje deben ser adecuados, seguros, organizados y motivadores para ayudar a fortalecer las habilidades de atención, memoria, creatividad, lenguaje verbal y no verbal, resolución de problemas y pensamiento lógico, que caracterizan a los niños de 4 a 5 años.

En definitiva, los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo evidencian que los ambientes de aprendizaje existentes en la institución contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños siempre que cuenten con materiales didácticos específicos, estén organizados adecuadamente y se desarrollen actividades acordes con la edad. No obstante, es necesario evaluar de manera constante estos ambientes, ya que su efectividad dependerá del uso pedagógico que les den las docentes y de que realmente promuevan la participación activa de los niños durante el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, es necesaria la propuesta de estrategias para mejorar los ambientes de aprendizaje y potenciar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 a 5 años; dichas estrategias deben orientarse a crear espacios más dinámicos, creativos, inclusivos y estimulantes para los niños donde aprendan a través del juego, exploración, manipulación de materiales e interacción con sus compañeros favoreciendo un aprendizaje más significativo y acorde con las características propias de la educación inicial.

10. PROPUESTA

Pequeños Habitantes del Pensamiento



Introducción

La infancia entre los 4 y los 5 años representa una de las transiciones neuronales más fascinantes del ser humano, durante esta etapa, el cerebro infantil no solo absorbe información de manera pasiva, sino que busca comprender el mundo, los niños y niñas de esta edad necesitan tocar para clasificar, moverse para secuenciar, recrear para simbolizar y escuchar para estructurar su lenguaje interior. La presente propuesta, titulada "Pequeños habitantes del pensamiento", es un espacio escolar óptimo para de desarrollo cognitivo integral, en el cual estos ambientes no operan de forma individual, sino como espacios integrales en los cuales los niños son entes del saber, así que al relacionar las actividades lúdicas del ambiente del hogar, el desafío espacial de la psicomotricidad, la abstracción visual del arte, la estructura temporal de la música y la inmersión lingüística de la lectura, los niños potencian su atención, memoria de trabajo, flexibilidad mental y resolución de problemas, es por ello que esta propuesta busca que los niños de 4 a 5 años dejen de ser solo espectadores en el aula para convertirse en los seres activos de su propio pensamiento.

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo cognitivo integral de los niños y niñas de 4 a 5 años, mediante la implementación de ambientes de aprendizaje lúdicos, creativos y significativos, que integren actividades relacionadas con el hogar, la psicomotricidad, el arte, la música y la lectura, favoreciendo la atención, la memoria, el lenguaje, la imaginación, la resolución de problemas y la participación activa en su propio proceso de aprendizaje.

DESARROLLO

Actividad 1

Tema: Misión Secreta de Colores

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 20 minutos

Ambiente: de psicomotricidad

Periodicidad: 2 veces a la semana ya que las experiencias psicomotrices favorecen el desarrollo de los procesos cognitivos como la memoria, la percepción y el pensamiento (Asencio Torres, 2024).

Objetivo: Potenciar los procesos cognitivos básicos a través de la interacción con un ambiente de aprendizaje lúdico que requiera la toma de decisiones en movimiento.

Materiales:

- ✓ Tarjetas de colores
- ✓ Pelotas

Indicaciones

- ✓ Los niños se sientan en semicírculo frente al escenario la docente presenta el circuito
- ✓ Cada niño recibirá una tarjeta de un color y deberá cruzar el circuito buscando un camino específico o una meta que coincida con su tarjeta en este caso buscando la pelota del mismo color.

- ✓ Se realizan movimientos de calentamiento como: estirarse para "alcanzar las estrellas", agacharse como ranitas y marchar en su lugar para activar la atención.
- ✓ Se recuerdan las reglas como: respetar el turno, observar bien los colores antes de avanzar y apoyar a los compañeros con aplausos.

Desarrollo

Los niños interactúan con el ambiente de aprendizaje resolviendo el desafío cognitivo:

Al inicio del circuito, el niño toma una pelota pequeña, para cruzar el niño debe identificar cuál de los aros del circuito es de color verde o pasar por el aro que está sobre el piso del color correspondiente. El niño de 4 a 5 años ya no solo gatea de forma simple realiza el paso de obstáculos puede ser gateo rápido, pasar agachado en cuclillas o reptando como comando manteniendo el objeto en la mano sin perder la concentración en su meta al salir del túnel debe depositar la pelota en una canasta del mismo color, si el niño se confunde de color o de ruta, regresa al inicio de forma autónoma, analiza el espacio nuevamente y lo vuelve a intentar.



Evaluación

Al finalizar el circuito, la docente reúne a los niños en semicírculo y realiza el juego "Detectives de colores". Cada niño recibe nuevamente una tarjeta de color y debe responder a pequeños desafíos:

La docente muestra diferentes tarjetas y pregunta:

¿Qué color observas?

¿Dónde encontraste ese color durante el recorrido?

¿Qué hiciste para llegar hasta la pelota correcta?

Luego, coloca varias pelotas de colores en diferentes lugares del ambiente y solicita a los niños que:

Identifiquen la pelota que corresponde al color de su tarjeta.

Expliquen o indiquen el camino que utilizarían para llegar hasta ella.

Finalmente, los niños realizan un pequeño recorrido libre donde aplican lo aprendido, tomando decisiones sobre qué camino seguir y verificando si el color coincide con su tarjeta.

Criterios de evaluación (Lista de cotejo)

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Reconoce y diferencia colores durante la actividad.	☐	☐	☐
Mantiene la atención al seguir las instrucciones del circuito.	☐	☐	☐
Recuerda la relación entre la tarjeta y la pelota del mismo color.	☐	☐	☐
Toma decisiones para encontrar la ruta adecuada durante el recorrido.	☐	☐	☐
Controla sus movimientos al superar obstáculos manteniendo el objetivo.	☐	☐	☐

Participa respetando turnos y apoyando a sus compañeros.	☐	☐	☐

Actividad 2

Tema: El cocodrilo gigante

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 30 minutos

Ambiente: del arte

Periodicidad: 2 veces por semana porque la actividad artística fortalecerá atención, la creatividad y la resolución de problemas (Nivela Cornejo, 2024).

Objetivo: Potenciar los procesos cognitivos de planificación cooperativa, atención sostenida y resolución de problemas, mediante la construcción y pintura utilizando el ambiente exterior para fomentar la cooperación y la libre expresión.

Materiales:

- ✓ Cocodrilo de cajas de huevo sin colorear
- ✓ Pincel
- ✓ Pintura

Indicaciones

- ✓ La docente reúne a los niños en el patio
- ✓ La docente menciona que hay un cocodrilo en el patio que necesita ser pintado con tono emotivo y de sorpresa.
- ✓ Un grupo pintará la cabeza otro la cola y otro el cuerpo se les recuerdan las reglas compartir la pintura cuidar que no se caiga, y trabajar juntos.

Desarrollo

- ✓ Los niños se colocan sus batas y se distribuyen alrededor del cuerpo del cocodrilo.
- ✓ Deben coordinar la cantidad de pintura en su pincel para llenar los orificios del cartón de huevo seleccionando diferentes tonos de verde constantemente
- ✓ Deben negociar el espacio mencionando ¨cuidado estoy pintando aquí¨, ¨me pasas la pintura verde oscuro¨
- ✓ Deben adaptar su movimiento para no chocar a medida que pintan la estructura tridimensional deben planificar qué partes ellos pueden alcanzar y cómo sus compañeros deben completar el resto
- ✓ La docente circula alentando la comunicación y celebrando el trabajo en equipo.



Evaluación:

Al finalizar la pintura del cocodrilo, la docente reúne a los niños alrededor de su creación y realiza la actividad “El cocodrilo cobra vida”.

1. **La docente invita a los niños a observar el cocodrilo terminado y realiza preguntas para recordar el proceso:**

- ✓ ¿Qué parte del cocodrilo pintaste?
- ✓ ¿Cómo decidieron dónde colocar cada color?

- ✓ ¿Qué hicieron cuando dos compañeros querían pintar el mismo lugar?
- ✓ ¿Cómo ayudaron a sus amigos durante la actividad?

2. **Posteriormente, la docente plantea un pequeño desafío:**

"El cocodrilo necesita tener una parte más decorada, pero solo tenemos pocos pinceles y pintura. ¿Cómo podemos organizarnos para terminarlo entre todos?"

Los niños proponen soluciones, distribuyen materiales y realizan pequeños acuerdos para completar la decoración.

3. **Finalmente, cada niño comparte una idea sobre su creación:**

- ✓ El color que utilizó.
- ✓ La parte que ayudó a construir.
- ✓ Cómo trabajó con sus compañeros.

Lista de cotejo de evaluación

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Participa activamente en la construcción y pintura colectiva del cocodrilo.	☐	☐	☐
Mantiene la atención durante el desarrollo de la actividad artística.	☐	☐	☐
Coopera con sus compañeros compartiendo materiales y respetando turnos.	☐	☐	☐
Propone soluciones ante dificultades durante el trabajo grupal.	☐	☐	☐
Planifica sus acciones antes de pintar una parte del cocodrilo.	☐	☐	☐

Actividad 3

Tema: El súper mercado

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 20 minutos

Ambiente: del hogar

Periodicidad: 3 veces por semana, durante 20 a 30 minutos por sesión, permite que los niños practiquen la clasificación desde objetos, la organización favoreciendo las habilidades cognitivas, la atención y resolución de problemas (Panta Aleaga, 2026).

Objetivo: Fortalecer la capacidad de clasificación y flexibilidad cognitiva mediante la organización de un entorno de actividades lúdicas.

Materiales:

- ✓ Caja de frutas, verduras, lácteos y alimentos.
- ✓ Etiquetas visuales

Indicaciones:

- ✓ Se presenta el sector del juego dramático desordenado, lleno de cajas de frutas, verduras, lácteos y alimentos.
- ✓ Se les plantea el problema de que el supermercado abrirá pronto y los clientes no encontrarán nada.

Desarrollo:

- ✓ Los niños se organizan por roles clasificadores ya sea de verduras, de lácteos, de frutas,
- ✓ Deben ordenar el espacio colocando etiquetas visuales en los estantes mediante dibujos. A mitad de la actividad, el docente cambia la regla

(flexibilidad cognitiva): "Ahora ya no ordenaremos por tipo de objeto, sino por color".

- ✓ Los niños juegan a comprar un producto durante dos minutos.



Evaluación mediante observación del juego libre

“Pequeños administradores del supermercado”

Propósito: Evaluar los procesos cognitivos durante una situación espontánea.

Aplicación:

Los niños juegan libremente al supermercado mientras la docente observa:

- ✓ Cómo agrupan los productos.
- ✓ Cómo organizan los estantes.
- ✓ Cómo interactúan con sus compañeros.
- ✓ Cómo resuelven desacuerdos.

Registro de observación:

Situación observada	Evidencia
Clasifica frutas, verduras y alimentos en grupos diferentes.	“Colocó todas las frutas juntas porque se comen como fruta”.
Cambia la forma de ordenar.	“Primero ordenó por tipo y luego por color”.
Propone soluciones durante el juego.	“Dijo que podían hacer otro espacio para los productos nuevos”.

Actividad 4

Tema: Los detectives del sonido

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 20 minutos

Ambiente: de música

Periodicidad: 2 a 3 veces por semana, porque la repetición frecuente favorece la atención, la memoria, permitiendo consolidar patrones sonoros progresivamente (García, 2018).

Objetivo: Desarrollar la atención focalizada, la discriminación auditiva y la memoria secuencial a través de la identificación y reproducción de patrones de sonido.

Materiales

- ✓ Instrumentos variados como: tambores, panderetas, maracas o triángulos.
- ✓ Una manta o caja grande no transparente para esconder los instrumentos.
- ✓ Tarjetas con dibujos sencillos de los instrumentos musicales que se van a usar.

Indicaciones:

- ✓ Sentar a los niños en círculo sobre el suelo formando una "ronda musical".
- ✓ Presentar los instrumentos que van a jugar ese día. Hacer sonar cada uno y pedirles que repitan su nombre: "Este es el tambor y hace ¡pum pum!, esta es la pandereta y hace ¡chin chin!".
- ✓ La docente dice a los niños "Hoy seremos detectives. Mis ojos van a estar tapados (o los instrumentos escondidos) y ustedes tendrán que

adivinar con sus oídos qué instrumento está sonando. ¡Nadie puede hablar hasta que el instrumento deje de sonar!"

Desarrollo:

- ✓ Esconder dos instrumentos detrás de la manta. Tocar uno de ellos. Los niños deben levantar la mano y decir cuál sonó.
- ✓ Subir la dificultad. Tocar dos instrumentos en secuencia, por ejemplo: primero el tambor, luego la pandereta. Los niños deben decir el orden correcto en el que sonaron o señalar las tarjetas con los dibujos en el orden correspondiente.
- ✓ Entregar un instrumento a cada niño. La docente toca un patrón simple, por ejemplo: dos golpes rápidos en el tambor, uno lento en la pandereta. Los niños deben replicar el patrón siguiendo el orden.



Enlace de actividad:

https://losrinconeseninfantil.blogspot.com/2014/11/rincon-de-musica.html

Evaluación con escala de logro

Indicador	Logrado	En proceso	Necesita apoyo
Identifica sonidos de diferentes instrumentos musicales.	☐	☐	☐
Mantiene atención durante la escucha del sonido.	☐	☐	☐
Recuerda el orden de una secuencia sonora.	☐	☐	☐
Reproduce patrones musicales sencillos.	☐	☐	☐
Participa respetando las reglas del juego musical.	☐	☐	☐

Actividad 5

Tema: La hora del cuento

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 20 minutos

Ambiente: de lectura

Periodicidad: 2 a 3 veces por semana, 20 minutos por sesión porque, la práctica frecuente en el ámbito de lectura ayuda a mejorar la atención, la memoria secuencial y la discriminación auditiva del lenguaje como sonidos, silabas y palabras sin generar fatiga y así fortalecer el aprendizaje progresivo (IPSicólogo, 2026).

Objetivo: Desarrollar la atención focalizada, la discriminación auditiva y la memoria secuencial a través de la identificación y reproducción de patrones de sonido.

Materiales

- ✓ Instrumentos variados (similares a los de la imagen): tambores, panderetas, maracas o triángulos.
- ✓ Una manta o caja grande no transparente (para esconder los instrumentos).
- ✓ Tarjetas con dibujos sencillos de los instrumentos musicales que se van a usar.

Indicaciones:

- ✓ La docente llama la atención de los niños haciendo sonar una campana que anuncia que ha llegado La hora del cuento.
- ✓ Todos se sientan en los cojines, luego la maestra muestra la caja sorpresa y dice: "¡Hoy el cuento ha traído magia!, por lo que dentro de la caja hay pistas de los personajes que conoceremos.
- ✓ Se sacan uno o dos objetos de la caja para que los niños adivinen de qué tratará la historia.
- ✓ Indicaciones para los niños que dice la docente: "Para que la magia funcione, debemos abrir bien los ojos, activar nuestras orejitas de

elefante para escuchar, y cuando yo haga una pausa, ustedes me ayudarán a hacer los sonidos y los movimientos del cuento".

Desarrollo:

- ✓ La maestra comienza a leer el cuento utilizando diferentes tonos de voz, mucha gesticulación y mostrando las imágenes.
- ✓ A mitad de la lectura, se hacen pausas estratégicas para hacer preguntas predictivas: "¿Qué creen que pasará ahora?" o "¿Cómo creen que se siente el personaje?".
- ✓ Cada vez que aparece un animal o una acción clave, los niños deben imitarlo.
- ✓ Finalmente, se reparten las cartillas de la caja sorpresa a algunos niños para que dramaticen la escena final del cuento junto a la educadora.



Enlace de video: https://www.youtube.com/watch?v=qdrK_PIQIao

Evaluación con escala de observación

Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Mantiene la atención durante la narración del cuento.	☐	☐	☐
Identifica personajes y elementos principales de la historia.	☐	☐	☐
Recuerda la secuencia de acontecimientos del cuento.	☐	☐	☐
Responde preguntas relacionadas con el relato.	☐	☐	☐
Participa mediante sonidos, movimientos o dramatización.	☐	☐	☐

Actividad 6

Tema: Saltar la serpiente

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 20 minutos

Ambiente: Psicomotricidad

Periodicidad:2 a 3 veces de 15 a 20 minutos por sesión porque, la práctica frecuente permite desarrollar la atención, la coordinación, la percepción espacial y la toma de decisiones rápidas (Asencio Torres, 2024)**.**

Objetivo:

Desarrollar las habilidades cognitivas de los niños mediante la atención, la concentración, la coordinación y percepción del espacio y el tiempo así tomar decisiones rápidas, coordinar sus movimientos para poder saltar en el momento adecuado sin tocar la serpiente.

Materiales:

- ✓ Cuerda larga

Indicaciones

- ✓ No empujar a sus compañeros mientras realizan los saltos para evitar accidentes.
- ✓ No pisar ni jalar la cuerda cuando otro compañero este participando en la actividad.
- ✓ Respetar el turno de los demás y seguir las instrucciones de manera adecuada durante todo el juego.

Desarrollo

- ✓ La maestra reunió a los niños en un espacio amplio donde explicara las reglas del juego.

- ✓ Organiza a los niños en dos grupos y entrega una cuerda larga a cada grupo.
- ✓ Se indica a un niño de cada grupo que arrastre la cuerda por el suelo simulando el movimiento de una serpiente.
- ✓ Indico a los demás niños que deben observar atentamente el movimiento de la cuerda y saltarla sin pisarla respetando el turno de cada compañero.
- ✓ La maestra dará una señal para que inicien el juego y supervisa el desarrollo de la actividad, animado a los estudiantes con entusiasmo y respeto.
- ✓ Finalmente se reunirá nuevamente a los niños para felicitar su participación.



Lista de observación

Indicadores de evaluación	**Logrado**	**En proceso**	**Requiere apoyo**
Observa atentamente el movimiento de la cuerda antes de saltar.	☐	☐	☐
Coordina sus movimientos para evitar tocar la cuerda.	☐	☐	☐

Ajusta sus saltos según la velocidad de la serpiente.	☐	☐	☐
Mantiene la concentración durante el juego.	☐	☐	☐
Respeta turnos y normas de seguridad.	☐	☐	☐

Actividad 7

Tema: La lavadora mágica

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 20 a 25 minutos

Ambiente: Hogar

Periodicidad: 3 veces por semana, porque favorece el desarrollo de la autoestima, la atención, la clasificación de objetos y el pensamiento lógico mediante la repetición de rutinas simples (Panta Aleaga, 2026).

Objetivo:

Desarrollar la autonomía, atención, la clasificación y pensamiento lógico de los niños mediante la lavadora mágica.

Material:

- ✓ Lavadora mágica
- ✓ Prendas de vestir con cartulina de diferentes colores y tamaños
- ✓ Tendederos hechos de sogas
- ✓ Pinzas

Indicaciones

- ✓ Escuchar con atención las instrucciones de la maestra
- ✓ Manipular las prendas y la lavadora con cuidado, sin romper los materiales
- ✓ Respetar el turno de cada compañero

Desarrollo

- ✓ La maestra reúne a los niños para que así formen un circulo donde les presentara la lavadora mágica.

- ✓ Se les indicara que jugaran a lavar la ropa utilizando prendas de diferentes colores y tamaños
- ✓ Se mostrará a cada niño que debe colocar una prenda dentro de la lavadora
- ✓ Después los niños sacaran las prendas y las clasificaran según su tamaño y color simulando que las tienden a los colgaderos.
- ✓ Finalmente, la maestra felicitara la participación de los niños y junto a ellos ordenaran y se guardara los materiales utilizados.



Evaluación mediante clasificación rápida

"La carrera de las prendas ordenadas"

Propósito:

Evaluar atención, rapidez mental y clasificación.

Aplicación:

La docente coloca varias prendas en una caja y dice:

"La lavadora mágica necesita ordenar la ropa antes de que termine el tiempo".

Los niños deben sacar una prenda y colocarla en el lugar correcto:

- ✓ Canasta roja → ropa roja.
- ✓ Canasta azul → ropa azul.
- ✓ Canasta pequeña → prendas pequeñas.
- ✓ Canasta grande → prendas grandes.

Después se cambia la regla:

“Ahora vamos a ordenar solo por tamaño”.

Se evalúa:

- Atención a las consignas.
- Clasificación según criterios.
- Flexibilidad cognitiva.
- Coordinación entre pensamiento y acción.

Actividad 8

Tema: Pintando un jardín de flores con hisopos

Edad: 4 a 5 años

Tiempo: 30 minutos

Ambiente: Arte

Periodicidad:2 veces por semana de 20 a 30 minutos por sesión, porque la técnica de puntillismo requiere atención sostenida, coordinación y el reconocimiento de colores (Nivela Cornejo, 2024).

Objetivo:

Estimular la creatividad, el desarrollo cognitivo de los niños mediante la técnica de puntillismo fortalece la atención, la concentración y reconocimiento de colores

Materiales:

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Pinturas de varios colores
- ✓ Hisopos de algodón

Indicaciones:

- ✓ Escuchar con atención las indicaciones de la maestra
- ✓ Utilizar los materiales con cuidado y compartirlos con los compañeros

Desarrollo

- ✓ La maestra reúne a todos los niños, luego se forma un circulo para así mostrarle una imagen de un jardín lleno de flores
- ✓ Posteriormente se entrega una hoja y un hisopo a cada niño explicando la técnica del puntillismo para así crear y decorar su propio jardín

- ✓ Durante la actividad la maestra orienta, motiva y refuerza el reconocimiento de los colores al igual que su creatividad
- ✓ Al finalizar cada niño presenta su obra a sus compañeros, la maestra felicitara el esfuerzo y la imaginación de todos.



EVALUACION

Lista de cotejo

Indicadores de evaluación	Logrado	En proceso	Requiere apoyo
Utiliza la técnica del puntillismo siguiendo las indicaciones.	☐	☐	☐
Mantiene la atención durante la elaboración de su trabajo.	☐	☐	☐
Reconoce y utiliza diferentes colores en su creación.	☐	☐	☐

Expresa creatividad mediante formas y combinaciones de colores.	☐	☐	☐
Manipula adecuadamente los materiales artísticos.	☐	☐	☐

Actividad 9

Tema: La orquesta infantil

Edad: 4 a 5 años

Tiempo:25 minutos

Ambiente: Música

Periodicidad: 2 veces por semana, porque la interpretación de ritmos musicales sencillo favorece la atención, la memoria y el desarrollo cognitivo (García, 2018).

Objetivo:

Fortalecer el desarrollo cognitivo, la atención y la memoria mediante la interpretación de ritmos sencillos utilizando instrumentos musicales.

Materiales:

- ✓ Tambor
- ✓ Flauta
- ✓ Sonajero
- ✓ Pandereta
- ✓ Xilófono

Indicaciones:

- ✓ Escuchar la instrucción de la profesora
- ✓ Tocar el instrumento únicamente cuando la maestra lo indique
- ✓ Cuidar los instrumentos y no dañarlos

Desarrollo

- ✓ La maestra reúne a todos los niños para que formen un circulo
- ✓ Luego entrega un instrumento a cada niño y les explica que formaran una pequeña orquesta

- ✓ Los niños crearan ritmos sencillos acompañados de su profesora fortaleciendo la atención, la concentración y la concentración.
- ✓ Al finalizar la maestra invitara a los niños a compartir sus experiencias y junto a ellos guardara y organizara los instrumentos utilizados.



Evaluación mediante interpretación musical

"El concierto de los pequeños músicos"

Propósito:

Evaluar la capacidad del niño para recordar ritmos, seguir indicaciones y coordinar sus acciones dentro de un grupo.

Aplicación:

La docente organiza un pequeño concierto final y les indica:

"Hoy nuestra orquesta debe interpretar una canción especial. Cada músico deberá recordar cuándo tocar y cuándo guardar silencio".

La docente realiza patrones sencillos:

Ejemplo:

Tambor: **pum - pum**

Sonajero: **cha – cha**

Xilófono: **tin - tin**

Los niños deben reproducir el ritmo respetando el orden indicado.

Luego se aumenta la dificultad:

- ✓ Cambiar el orden de los instrumentos.
- ✓ Realizar pausas de silencio.
- ✓ Repetir una secuencia más larga.
    - **Se evalúa:**
- ✓ Mantiene la atención durante la actividad.
- ✓ Recuerda secuencias rítmicas.
- ✓ Sigue instrucciones musicales.
- ✓ Coordina sus movimientos con el grupo.

Actividad 10

Tema: Dominó de Animales

Edad: 4 a 5 años

Tiempo:25 minutos

Ambiente: Construcción

Periodicidad:2 a 3 veces por semana, porque la construcción de asociación de animales mediante patrones favorece la atención, la concentración y el razonamiento lógico (Ginés, 2025)

Objetivo:

Desarrollar la atención, la concentración, el razonamiento lógico y el reconocimiento de patrones mediante la asociación de imágenes de animales.

Materiales:

- ✓ Fichas de dominó con imágenes de animales.
- ✓ Mesa o superficie plana.
- ✓ Caja o funda para guardar las fichas.

Inicio

- ✓ La docente dará la bienvenida a los niños y presentará las fichas de dominó.
- ✓ Mostrará cada animal y preguntará a los niños si lo reconocen y conocen su nombre.
- ✓ Explicará las reglas del juego de manera sencilla.

Desarrollo

- ✓ Se distribuirán las fichas entre los participantes.

- ✓ La docente colocará una ficha en el centro para iniciar el juego.
- ✓ Cada niño observará las imágenes y buscará una ficha que contenga el mismo animal para unirla correctamente.
- ✓ Durante el juego, la docente motivará a los niños a nombrar los animales y describir algunas de sus características.
- ✓ Los participantes continuarán colocando fichas hasta completar la secuencia o quedarse sin fichas.



Enlace de video:

https://www.youtube.com/watch?v=dzPGYoNLnqc

EVALUACION

Lista de cotejo

Indicadores de evaluación	**Logrado**	**En proceso**	**Requiere apoyo**
Reconoce imágenes de animales durante el juego.	☐	☐	☐

Mantiene la atención al observar las fichas.	☐	☐	☐
Relaciona imágenes siguiendo un patrón lógico.	☐	☐	☐
Toma decisiones antes de colocar una ficha.	☐	☐	☐
Respeta reglas y turnos durante el juego.	☐	☐	☐

ANÁLISIS DE LA PROPUESTA

Tabla 1

Ítem 1: *El ambiente de aprendizaje permite al niño que experimente.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	12	20%
Nunca	12	20%
Total	24	40%

Nota: *Lista de cotejo aplicado a los niños de la unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Tabla 2

Ítem 2: *El niño resuelve problemas simples de acuerdo con su edad*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	50%
A veces	9	30%
Nunca	3	20%
Total	24	100%

Nota: *Lista de cotejo aplicado a los niños de la unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Tabla 3

Ítem 3: *El ambiente del aula es solo adentro*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	70%
A veces	3	20%
Nunca	1	10%
Total	24	100%

Nota: *Lista de cotejo aplicado a los niños de la unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Tabla 4

Ítem 4: *El manejo del ambiente de aprendizaje estimula el desarrollo cognitivo de los niños.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	50%
A veces	3	20%
Nunca	9	30%
Total	24	100%

Nota: *Lista de cotejo aplicado a los niños de la unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Tabla 5

Ítem 5: *El material del ambiente logra mantener al niño concentrado en una actividad.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	70%
A veces	3	20%
Nunca	1	10%
Total	24	100%

Nota: *Lista de cotejo aplicado a los niños de la unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Tabla 6

Ítem 6: *El ambiente de aprendizaje favorece a la resolución de problemas.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	50%
A veces	9	30%
Nunca	3	20%
Total	24	100%

Nota: *Lista de cotejo aplicado a los niños de la unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Tabla 7

Ítem 7: *El tiempo asignado permite que el niño termine una actividad cognitiva sin interrupciones.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	60%
A veces	8	30%
Nunca	1	10%
Total	24	100%

Nota: *Lista de cotejo aplicado a los niños de la unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Tabla 8

Ítem 8: *El niño relaciona ideas y experiencias previas con nuevos aprendizajes.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	40%
A veces	7	30%
Nunca	7	30%
Total	24	100%

Nota: *Lista de cotejo aplicado a los niños de la unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Tabla 9

Ítem 9: *La interacción en los distintos ambientes promueve el desarrollo cognitivo de los niños.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	50%
A veces	11	40%
Nunca	1	10%
Total	24	100%

Nota: *Lista de cotejo aplicado a los niños de la unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Tabla 10

Ítem 10: *El ambiente de aprendizaje cuenta con material concreto y variado para el desarrollo cognitivo de los niños.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	60%
A veces	9	30%
Nunca	1	10%
Total	24	100%

Nota: *Lista de cotejo aplicado a los niños de la unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"*
Fuente: *Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves*
Elaborado por: *Enma Guingla, Paola Saquinga,2026.*

Procesamiento de la información.

Los resultados obtenidos permiten evidenciar que al comparar las tablas anteriores mostraron una diferencia significativa en el desempeño de los niños, se muestra en las tablas posteriores la categoría "siempre", aumenta de forma significativa en la mayoría de los indicadores, mientras que las respuestas "nunca" disminuyen notablemente, esta comparación permite interpretar que el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje y la incorporación de estrategias pedagógicas más dinámicas favoreciendo el desarrollo cognitivo de los niños, mejorando así su capacidad de experimentar, resolver problemas, mantener la atención, relacionar conocimientos previos con nuevos aprendizajes e interactuar de manera activa.

11. BIBLIOGRAFIA

Adolfo, F. (13 de Agosto de 2024). *Cadella*. Obtenido de Qué dice Vigotsky sobre el ambiente de aprendizaje: https://cadella.es/que-dice-vigotsky-sobre-el-ambiente-de-aprendizaje/

Alcivar, M. (28 de Julio de 2025). Obtenido de Los ambientes de aprendizaje en el desarrollocognitivo de los educacores de Educació Incial.

Angel, S. (2021). *Portal educativo: Educa y Aprende*. Obtenido de Ambientes de aprendizaje: Definición, tipos, características: https://educayaprende.com/ambientes-de-aprendizaje/

Asencio Torres, B. I. (29 de Agosto de 2024). *Aprendizaje basado en juegos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años.* Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/items/7edaf47f-32f5-4fc8-8d4c-91aa6d4c077f?utm_source=chatgpt.com

Cabrera, V. (22 de Octubre de 2025). Obtenido de ¿Qué es una lista de cotejo?: https://tokiasistente.com/blog/lista-de-cotejo-que-es-para-que-sirve-y-como-aplicarla-en-la-evaluacion-por-competencias

Cárdenas Karen, M. R. (2025). *Universidad Mariana.* Obtenido de La metodología Montessori en la autonomía de actividades básicas de la vida cotidiana de los niños de primera infancia: https://repositorio.umariana.edu.co/server/api/core/bitstreams/d02ad939-cafb-445b-b7fc-e3b4fe7f40fc/content

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (7 de Julio de 2014). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Comunidad Baratz. (13 de Octubre de 2025). *Comunidad Baratz*. Obtenido de Orientaciones para la organización de los ambientes de aprendizaje: https://didacticaeneducacioninicial1.blogspot.com/2025/10/dimensiones-de-los-ambientes-de_13.html

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008. (25 de Enero de 2021). Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Escritos de Psicología, Piaget. (2025). *Escritos de Psicología*. Obtenido de Ambientes de aprendizaje según Piaget: https://www.escritosdepsicologia.es/ambientes-de-aprendizaje-segun-piaget/

Fundación Argentina María Montessori. (2025). *Fundación Argentina María Montessori*. Obtenido de Método Montessori: https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/

García, D. E. (21 de Diciembre de 2018). *Estimular la Memoria Secuencia Auditiva.* Obtenido de https://www.saludsavia.com/contenidos-salud/articulos-especializados/estimular-la-memoria-secuencia-auditiva

Ginés, M. (4 de Mayo de 2025). *PROGRAMA ESPECÍFICO DE DESARROLLO COGNITIVO: ATENCIÓN, MEMORIA Y RAZONAMIENTO.* Obtenido de https://www.orientacionandujar.es/2025/05/04/programa-especifico-de-desarrollo-cognitivo-atencion-memoria-y-razonamiento/

Gonzales, P. (2024). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de Aspectos fundamentales sobre los ambientes de aprendizaje: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28503/7/Aspectos%20fundamentales%20sobre%20los%20ambientes%20de%20aprendizaje.pdf

Hernández Peggy, M. I. (19 de Septiembre de 2022). *Universidad Técnica de Babahoyo, Coordinadora académica de la carrera de Educación*. Obtenido de

Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial : file:///C:/Users/Mishell_G%C3%BCingla/Downloads/1466_1472_Ambientes+de+aprendizaje+en+educaci%C3%B3n+inicial%20(1).pdf

Hulatt, L. (13 de Febrero de 2025). *actividades lúdicas.* Obtenido de studysmarter: https://www.studysmarter.es/resumenes/educacion/educacion-infantil/actividades-ludicas/

IPSicólogo. (17 de Octubre de 2026). *Beneficios de la Lectura: Cómo Leer Transforma Tu Cerebro, Tus Emociones y Tu Vida.* Obtenido de https://ipsicologo.com/2025/10/17/beneficios-de-la-lectura-como-leer-transforma-tu-cerebro-tus-emociones-y-tu-vida/

Janse, B. (5 de Septiembre de 2024). Obtenido de ¿Qué es la investigción de campo?: https://www.toolshero.com/research/field-research

Javier, L. (29 de Marzo de 2022). *Las capacidades cognitivas: qué son, tipos, funcionamiento y estimulación*. Obtenido de neuronup: https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/las-capacidades-cognitivas-que-son-tipos-funcionamiento-y-estimulacion/

Jorge Revelo, S. C. (2020). Investigación y acción participativa: una herramienta metodológica para la comprensión y transformación de la práctica universitaria. *Scielo*, 4. doi:https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28752020000300129

José-Reyes, A. (2022). Universidad Politécnica Salesiana . *Ambiente de aprendizaje en la educación inicial desde un enfoque inclusivo*, 3. doi:https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28503/9/Ambiente%20de%20aprendizaje%20en%20la%20educacio%CC%81n%20inicial%20desde%20un%20enfoque%20inclusivo.pdf

Lemoyne, R. (2026). *UNICEF*. Obtenido de Educación de la primera infancia (preescolar): https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-pre

Libiano, J. E. (29 de Marzo de 2022). *Las capacidades cognitivas: qué son, tipos, funcionamiento y estimulación.* Obtenido de https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/las-capacidades-cognitivas-que-son-tipos-funcionamiento-y-estimulacion/

Lorena Cazar, S. R. (2026). La metodología de rincones de aprendizaje y su impacto en el desarrollo de la función simbólica en niños de 4 a 5 años. *DISEC*, 3. doi:https://revistadisce.com/index.php/DISCE/es/article/view/97/244

Maria, E. (2020). *Psocilogía: Aportes a la educación y al aprendizaje* (Primera ed.). PUBLICACIONES DELVICERECTORDO ACADÉMICO UNIVERSIDAD DE LOS ANDES VENEZUELA. doi:ISBN ed-rom:978-11-993-7

Mineduc. (2026). *Crea inovación Eductiva.* Obtenido de Estrategias y pasos para la investigación bibliográfica: https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/Ferias_escolares/29-pasos%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20bibliografica.pdf

Ministerio de Educación. (Enero de 2023). *Ministerio de Educación Republica del Ecuador.* Obtenido de Liiamiento para la organización de los ambientes de aprendizaje de educación inicial: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/LINEAMIENTOS-AMBIENTES-DE-APRENDIZAJE.pdf

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*. Obtenido de Lineamientos para la implementación del currículo de Educación Inicial: https://educacion.gob.ec/guia-metodologica-para-la-construccion-participativa-del-proyecto-educativo-institucional/

Ministerio de Educación,. (2022 de Marzo). *Pasa la voz.* Obtenido de Lineamientos para organizar los ambientes de aprebdizaje para educación inicial : https://educarecuador.gob.ec/anexos/MARZO_PASA_LA_VOZ.pdf

Murillo, M. M. (9 de Noviembre de 2022). *Método Descriptivo: Características y Ejemplos*. Obtenido de https://es.scribd.com/document/606305543/Metodo-descriptivo-caracteristicas-etapas-y-ejemplos-Lifeder

Nicolás, J. G. (20 de Junio de 2023). Obtenido de LOS ESPACIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: LOS RINCONES COMO TENDENCIA ACTUAL.: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61943/TFG-L3573.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nicolás, M. J. (20 de Junio de 2023). *LOS ESPACIOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: LOS RINCONES COMO TENDENCIA ACTUAL*. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61943/TFG-L3573.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nivela Cornejo, M. A. (3 de Enero de 2024). *Incidencia del arte en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años.* Obtenido de https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/1233?utm_source=chatgpt.com

Panta Aleaga, P. M. (7 de Febrero de 2026). *El impacto del juego simbólico en el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de 3 y 4 años con NEE.* Obtenido de https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/979

Porto, J. P. (21 de Agosto de 2024). *Método inductivo*. Obtenido de https://definicion.de/metodo-inductivo/

Rahul, P. (25 de Abril de 2026). *Escuela 21K*. Obtenido de Desarrollo cognitivo de los niños: etapas clave, desafíos y cómo mejorar: https://www.21kschool.com/pk/blog/cognitive-development-of-children/

Raúl Yungán Yungán, P. L. (2023). La observación como instrumento de evaluación de aprendizaje. *DATEH*. doi:https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/es/article/view/710/979

Ricardo, R. (13 de Dciembre de 2025). Obtenido de Método Analítico: Qué es, Usos y Ejemplos: https://estudyando.com/metodo-analitico-que-es-usos-y-ejemplos/

Rubio, N. M. (29 de Julio de 2021). *Psicología y mente* . Obtenido de Ambientes de aprendizaje: qué son, tipos, y características: https://psicologiaymente.com/desarrollo/ambientes-aprendizaje

Salazar-Escorcia, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales . *Revist Interdiciplinri de Humnidades,Educación, Ciencia y Tecnologia* , 3. doi:file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-7390995.pdf

Sandra, S. (30 de Abril de 2014). *Quaestiones Disputatae*. Obtenido de Ambientes de aprendizaje y procesos cognitivos en la primera infancia.: https://revistas.santototunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/242/1578

Scribd. (7 de Septiembre de 2025). *Scribd*. Obtenido de Historia de la Unidad Educativa ´´Angel Polibio Chaves´´ Guaranda: https://es.scribd.com/document/913219071/Breve-Historia-Del-Plantel-1

UNIR . (17 de 7 de 2025). *UNIR La universidad en internet* . Obtenido de Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en la Educación Especial: https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/

Universidad Camilo José Cela. (s.f.). *Universidad Camilo José Cela*. Obtenido de ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO : https://www.campuseducacion.com/didactytab-demo/ludicasU01_A04.html

Universidad Europea. (7 de Noviembre de 2023). *Universidad Europea*. Obtenido de ¿Qué es el desarrollo cognitivo y en qué consiste?: https://universidadeuropea.com/blog/que-es-desarrollo-cognitivo/

Yánez-Borja, C. R.-M. (2025). Los ambientes de aprendizaje en el desarrollo cognitivo y psicosocial en niños de educación inicial II. Obtenido de https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/395

Zaidín, J. X. (16 de Septiembre de 2024). *Aprendizaje activo en el aula: Definición, Características y Ejemplos*. Obtenido de https://juanxxiiizaidin.com/blog/guias/aprendizaje-activo

12. ANEXOS

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO

Tema: LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIVIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026.

Objetivo:

- ✓ Diagnosticar cómo se encuentra organizados los ambientes de aprendizaje en el nivel inicial de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves".

Instrumento: Observación directa.

Escala a calificar.

2 Siempre

1 A veces

0 Nunca

	Indicadores	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
1	El ambiente de aprendizaje permite al niño que experimente.			
2	El niño resuelve problemas simples de acuerdo con su edad.			
3	El ambiente del aula es solo adentro			
4	El manejo del ambiente de aprendizaje estimula el desarrollo cognitivo de los niños.			
5	El material del ambiente logra mantener al niño concentrado en una actividad			

6	El ambiente de aprendizaje favorece a la resolución de problemas.			
7	El tiempo asignado permite que el niño termine una actividad cognitiva sin interrupciones.			
8	El niño relaciona ideas y experiencias previas con nuevos aprendizajes.			
9	La interacción en los distintos ambientes promueve el desarrollo cognitivo de los niños.			
10	El ambiente de aprendizaje cuenta con material concreto y variado para el desarrollo cognitivo de los niños.			

Anexo 2. PERMISO DE LA INSTITUCIÓN

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Oficio No. 076 CEI-FCESFH-2026
Guaranda, Mayo 27 de 2026

Magister
Edison Borja
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES"
Presente. -

De mi consideración:

Con un cordial y atento saludo, me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones que vienen desempeñando de manera acertada. Por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización para que las estudiantes: ENMA MISHELL GUIGLA GUINGLA con cédula de identidad No. 0250131463 Y PAOLA ESTEFANIA SAQUINGA TUAPANTA con cédula de identidad No.1850544568, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, para que pueda aplicar las técnicas de recolección de datos (ficha de observación y entrevista al docente) correspondientes al proyecto de investigación previo a la obtención de su título de tercer nivel, cuyo tema es:

"LOS ANBIENTES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2026".

Cabe informar que l@s estudiantes respetarán los horarios dispuestos en la Institución.

Por la atención al presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

UNIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
EDUCACIÓN INICIAL

Lcda. María de los Ángeles Bonilla
COORDINADORA DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

29-5-2026

UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES
RECTORADO
GUARANDA - ECUADOR

Dirección Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO 3

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERÍODO 2026.

ID : d6a20a17d7319ca26394e78c721ef3bc610c662f

7% Textos sospechosos

Nombre del fichero : LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERÍODO 2026..txt
Tamaño del archivo original : 1,62 MB
Número de palabras : 18.081
Número de caracteres : 131642

Depositante : Manolo Javier Vásconez Torres
Fecha de depósito : 21 de junio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 21 de junio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes **7%**

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA **3%**

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos **3%**

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

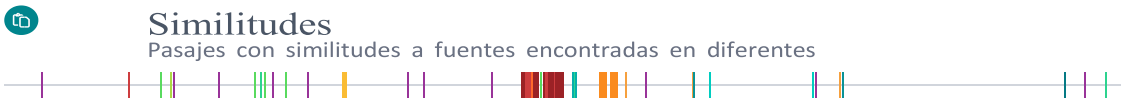


No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas **<1%**

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes



Similitudes

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes

Fuente principal

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	MARCO LEGAL - MARCO TEÓRICO - La autoestima y su incidencia en el... 1library.co/article/marco-legal-marco-te%C3%B3rico-autoestima-incidencia-desarroll...	2%	
2	dspace.itsjapon.edu.ec dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3477/1/SALAZAR%20YANEZ%20LI...	2%	
3	" El derecho a la educación en la comunidad Guacona San Isidro cantón Col... dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/18394	2%	
4	Juego en rincones para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas en e... www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30691	1%	
5	www.cpccs.gob.ec www.cpccs.gob.ec/wp-content/uploads/2022/11/Constitucion-del-Ecuador-ultima-m...	1%	
6	LA INFLUENCIA DE CUENTOS ILUSTRADOS COMO ESTRATEGIA... #bf6500 Viene de de mi biblioteca	1%	
7	TESIS_COMPLETA FINAL .docx 2 #d10e3a Viene de de mi biblioteca	<1%	
8	Diversos rincones de trabajo en el aula de infantil actividadesinfantil.com/archives/1569	<1%	
9	Rincones de aprendizaje para docentes del aula de niños de 2 a 3 años. :... rinconesinfantiles2-3.blogspot.com/2023/02/rincon-de-construccion.html	<1%	
10	Las estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento creativo en lo... repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4301/1/UPSE-TEB-2018-0003.pdf	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

	N°	Descripciones
	1	https://losrinconeseninfantil.blogspot.com/2014/11/rincon-de-musica.html
	2	https://www.youtube.com/watch?v=qdrK_PIQIao
	3	https://www.youtube.com/watch?v=dzPGYoNLnqc
	4	https://cadella.es/que-dice-vigotsky-sobre-el-ambiente-de-aprendizaje/
	5	https://educayaprende.com/ambientes-de

N°		Descripciones
6		https://repositorio.upse.edu.ec/items/7edaf47f-32f5-4fc8-8d4c
7		https://tokiasistente.com/blog/lista-de-cotejo-que-es-para-que-sirve-y-como-aplicarla-en-la
8		https://repositorio.umariana.edu.co/server/api/core/bitstreams/d02ad939-cafb-445b
9		https://www.igualdad.gob.ec/wp
10		https://didacticaeneducacioninicial1.blogspot.com/2025/10/dimensiones-de-los-ambientes
11		https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion
12		https://www.escritosdepsicologia.es/ambientes-de-aprendizaje-segun
13		https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el
14		https://www.saludsavia.com/contenidos-salud/articulos-especializados/estimular-la
15		https://www.orientacionandujar.es/2025/05/04/programa-especifico-de-desarrollo-cognitivo
16		https://www.studysmarter.es/resumenes/educacion/educacion-infantil/actividades-ludicas/
17		https://ipsicologo.com/2025/10/17/beneficios
18		https://www.toolshero.com/research/field-research
19		https://neuronup.com/estimulacion-y
20		https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28752020000300129
21		https://www.unicef.org/lac/educación-de-la-primera-infancia-pre
22		https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion
23		https://revistadisce.com/index.php/DISCE/es/article/view/97/244
24		https://recursos.educacion.gob.ec/wp
25		https://educacion.gob.ec/wp
26		https://educacion.gob.ec/guia-metodologica-para-la-construccion-participativa-del-proyecto
27		https://educarecuador.gob.ec/anexos/MARZO_PASA_LA_VOZ.pdf
28		https://es.scribd.com/document/606305543/Metodo-descriptivo
29		https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61943/TFG-L3573.pdf?sequence=1&isAllowed=y
30		https://definicion.de/metodo-inductivo/
31		https://www.21kschool.com/pk/blog/cognitive
32		https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/es/article/view/710/979
33		https://estudyando.com/metodo-analitico-que-es-usos-y-ejemplos/
34		https://psicologiaymente.com/desarrollo/ambientes
35		https://revistas.santototunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/242/1578
36		https://es.scribd.com/document/913219071/Breve-Historia
37		https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/

	Descr
	https://www.campuseducacion.com/di
	https://universidadeuropea.com/blog
	https://juanxxiiizaidin.com/blog/guias/apr

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MANOLO JAVIER VASCONEZ TORRES

Anexos 4

Aplicación de actividades con los niños y niñas



Anexo 5. Aprobación del tema

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de abril de 2026
RCD-FCESFH-UEB-0247.16 - 2026

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 15 de abril de 2026.

EN RELACION AL DÉCIMO NOVENO PUNTO. - Análisis y resolución de la matriz validado con los temas de los Proyectos de Investigación por los Tutores del proceso de integración Curricular 01-2026 de los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO I marzo – julio 2026.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar en el Art. 8.- Funciones. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son: a) Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento. b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio-009-CEI-2026 de fecha 14 de abril de 2026, suscrito por la Lic. Dora Lliguisupa Pastor Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, quién remite la matriz validado con los temas de los Proyectos de Investigación por los Tutores del proceso de integración Curricular 01-2026 de los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO I marzo – julio 2026.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración y/o Proyecto de Iinvestigación, titulado: "LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2026", presentado por: GUINGLA GUINGLA ENMA MISHELL y SAQUINGA TOAPANTA PAOLA ESTEFANIA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 01-2026, periodo académico PAO I marzo – julio 2026, revisado y validado por el tutor/a: LIC. MANOLO JAVIER VASCONEZ TORRES, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Validez únicamente en FirmaEC. Firmado electrónicamente por: OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec