



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, GESTIÓN EMPRESARIAL E
INFORMÁTICA**

CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

FORMA: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

**ESTUDIO DE MERCADO DE LA DEMANDA OCUPACIONAL EN ESCENARIOS
LABORALES Y EMPRENDIMIENTOS PROPIOS DEL ÁREA PROFESIONAL DE
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, AÑO 2025.**

AUTORES:

DILAN SEBASTIAN MALES QUINTUÑA

ANA CAMILA GARCIA CAMACHO

DIRECTORA:

ING. MARÍA IBARRA

GUARANDA – ECUADOR

2025

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

ESTUDIO DE MERCADO DE LA DEMANDA OCUPACIONAL EN ESCENARIOS
LABORALES Y EMPRENDIMIENTOS PROPIOS DEL ÁREA PROFESIONAL DE
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, AÑO 2025.

AGRADECIMIENTO

Sebastian Males

Agradezco a mis padres, hermanos, abuelos, tíos y primos, ellos fueron mi motivación para seguir luchando, y quienes nunca me dejaron solo durante mi camino universitario, y quienes me apoyaron financiera, mental y emocionalmente. Aprecio cada esfuerzo que hicieron para permitirme estudiar, y por siempre darme ese pequeño empujón que necesitaba para nunca rendirme.

También agradezco a Maily Moposita y Camila García, porque su amistad desde el primer día de universidad fue clave para que continuara cada día con mis estudios. Me siento honrado de ser su amigo porque su apoyo y dedicación me inspiraron a no tirar la toalla hasta terminar la carrera. Fueron una fuente de apoyo incondicional. Son y serán la mejor parte de la universidad.

También agradezco a cada maestro que fue bueno a lo largo de este largo camino, su conocimiento y enseñanzas me hicieron crecer como estudiante y como profesional, y me ayudaron a cumplir ese objetivo.

Aprecio especialmente a todas las personas que han estado en mi vida y en este sueño desde el primer día, y a aquellos que ya no están aquí, gracias por su amor, su aliento, su apoyo y su sabiduría que realmente me ayudaron a mantenerme enfocado y sin ustedes no lo habría logrado. Cada pequeño gesto que me dieron y dejaron, hoy es el resultado. Muchos caminos aún están de

pie, otros terminaron por diferentes circunstancias, pero siempre estaré agradecido de que en algún momento estuvieron presentes.

Por último, pero no menos importante, gracias Dios por tantas bendiciones, salud y vida, no solo para mí sino para todos los que cruzaron mi camino, te agradezco por aparecer en cada uno y demostrar que no estaba solo, que siempre tendría una guía y una luz a seguir para completar este viaje con alegría.

Camila Garcia

Agradezco al Señor de la Divina Justicia y la Virgencita del Guayco por darme la fortaleza y la sabiduría de seguir adelante, han sido mi refugio, mis guías, a lo largo de este proceso académico, han sabido poner a las personas correctas en mi camino, y a través de su apoyo y enseñanzas han construido mi formación académica y mi crecimiento personal.

A mis padres, a mi hermano, a mi hermana y a mi tía y a mi primo, gracias por su apoyo constante tanto económica como emocionalmente, siempre han hecho todo lo posible para velar por mi bienestar, postulándome a seguir adelante y proveyéndome el suficiente aliento para no dudar en el intento y lograr mis metas.

A mis dos amigos de toda la vida en la universidad, Sebastián Males y Maily Moposita, desde el principio me han mostrado lealtad y amistad, gracias por estar conmigo durante este tiempo de aprendizaje, risas, enojo, noches de desvelo, estrés, y por momentos inolvidables que permanecerán en mi

corazón, gracias por estar conmigo y hacer todo más fácil, por hacerme saber que podrán estar para mí si algo tengo por seguro es que volvería a elegir la misma carrera para poder coincidir ustedes, mi corazón es pequeño sabiendo que comenzamos este camino juntos y lo estamos terminando juntos.

A mi directora académica Ing. María Ibarra, y a mis pares académicos Ing. Oscar Tanqueño e Ing. Paola Malatay, extendiendo mi sincera y profunda gratitud por la orientación académica, por la dedicación y claridad, y por la dirección académica específica proporcionada durante el transcurso del proyecto de investigación.

También agradezco al destino por traer grandes amigos a mi vida como Daniela Guillin, a quien conozco desde la secundaria, desde entonces ha sido incondicional, le agradezco por su compañía y por siempre estar ahí para mí y escuchar, y sus palabras de aliento han sido muy importantes en mi camino. También agradezco a Litzy Pazmiño con quien he logrado construir una conexión genuina y especial, ella ha estado atenta y presente conmigo y sus palabras han tenido un gran significado para mí y su apoyo ha sido necesario. Muchas gracias por su sincera amistad y por su dedicación y cariño, y por siempre estar ahí para mí incluso en los momentos más difíciles. Su presencia ha sido una bendición en mi vida.

DEDICATORIA

Sebastian Males

Esta investigación es para todos aquellos que estuvieron y aquellos que aún están.

A mi madre, que todos los días, con esfuerzo, me brindó la posibilidad de acceder a la educación, y enseñó con su propio ejemplo que a pesar de los obstáculos hay que seguir y que hay que terminar lo que se empieza, gracias a su esfuerzo y dedicación, hoy tengo la oportunidad de ser mejor, y no solo en lo académico, en lo personal. Esto es para la mejor madre del mundo.

A mi padre, porque además de ser el mejor en su rol, me enseñó a ser un hombre que persigue sus sueños, por el gran sacrificio que hacía todos los días, por el esfuerzo que hacía todos los días y que podía tener un sustento en la casa, por su orientación y por sus consejos, esta meta, también es por él.

A mis hermanos, que, a pesar de su edad, nunca me dejaron solo emocionalmente, como hermano mayor, me comprometí a darles un buen ejemplo y espero que este logro también quede grabado en ellos.

A mis abuelos, gracias a ti, este sueño nunca hubiera sido posible, y su amor, apoyo y sabiduría siempre supieron guiarme para no dar mi brazo a torcer, y fueron un pilar en todo este viaje, gracias a ellos también di todo mi esfuerzo y dedicación.

A mis tíos, especialmente a Madeleine, que siempre ha sido como mi hermana mayor, y su apoyo incondicional ha marcado mucho en mi proceso y en el

deseo de seguir empujando hacia el objetivo, por nunca dejarme solo, por abrirme los ojos a la realidad de las cosas, por ser mi apoyo.

Y finalmente, a mí, que tuve que mudarme a otra ciudad para perseguir mis sueños, mi esfuerzo y mi lucha por no rendirme, mi deseo de seguir estudiando, mis malos momentos que me enseñaron a corregir, y al día siguiente, a hacerlo mejor. Esto es para mí y para todos aquellos que siempre han creído en mí.

Camila García

Quiero dedicar esta investigación a mi padre Víctor García quien ha sido un pilar importante en mi vida en mi vida personal y académica, la gran mayoría de los logros que he tenido, se los debo a la gran labor que él ha hecho en el inicio de su trayectoria como mi padre, que consiste en darme las herramientas básicas y elementales para que yo pudiera continuar un proceso de superación constante y el gran hábito que él ha ido sembrando en mí de la confianza que ha ido depositando en mí, se ha transformado en un gran motor para que yo no me detenga hasta alcanzar la meta que me he propuesto.

A mi tía Anita García, que para mí es como mi segunda madre, gracias por estar siempre para mí, por darme consejos y por mostrarme su cariño, eso siempre lo llevo en mi corazón. Cuántos momentos alegres y complicados hemos pasado juntas. Me ha enseñado a ser comprometida a seguir y alcanzar mis metas.

A mi primo Xavier García, gracias por tu apoyo y gracias por estar siempre para mí. Por ser parte importante de mi vida en este proceso para ayudarme a superar los obstáculos que se me dificultaban, sobre todo en momentos en los que dudaba de mí, porque me alentabas y creías en mí.

A mi hermano Víctor García, tú siempre me recuerdas que no estoy sola, tu compañía y apoyo es lo que todos necesitaban para mantenerse en este camino que andamos.

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS,
GESTIÓN EMPRESARIAL
E INFORMÁTICA

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Ing. María del Carmen Ibarra Chango, Ing. Óscar Tanqueño y Ing. Paola Malatay en su orden, Director y Pares Académicos del Trabajo de Integración Curricular “ESTUDIO DE MERCADO DE LA DEMANDA OCUPACIONAL EN ESCENARIOS LABORALES Y EMPRENDIMIENTOS PROPIOS DEL ÁREA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, AÑO 2025”. desarrollado por Dilan Sebastian Males Quintuña y Ana Camila Garcia Camacho

CERTIFICAN

Que, luego de revisado el Trabajo de Integración Curricular en su totalidad, cumple con las exigencias académicas de la carrera CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, por lo tanto, han acogido las sugerencias y recomendaciones dadas en el acto de defensa.

Guaranda, 17 de abril del 2026

Ing. María del Carmen Ibarra Chango

Directora

Ing. Óscar Tanqueño

Par Académico

Ing. Paola Malatay

Par Académico

DERECHOS DE AUTOR



**BIBLIOTECA
GENERAL**

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **Males Quintuña Dilan Sebastian y García Camacho Ana Camila** portador/res de la Cédula de Identidad No **1753767290** y **0202058947** en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Proyecto de Investigación:

ESTUDIO DE MERCADO DE LA DEMANDA OCUPACIONAL EN ESCENARIOS LABORALES Y EMPRENDIMIENTOS PROPIOS DEL ÁREA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, AÑO 2025, modalidad Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Dilan Sebastian Males', written over a horizontal line.

Males Quintuña Dilan Sebastian
1753767290

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ana Camila García Camacho', written over a horizontal line.

García Camacho Ana Camila
0202058947

ÌNDICE DE CONTENIDO

CAPÍTULO I	5
FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	5
1.1. Descripción del Problema	6
1.2. Formulación del Problema	7
1.3. Preguntas de Investigación	9
1.4. Justificación	9
1.5. Objetivos	11
General	11
Específicos	11
1.6. Hipótesis	12
1.7. Variables	13
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes	16
2.2. Científico	20
2.3. Conceptual	24
2.3.1. Formación Profesional	24
2.3.2. Demanda Ocupacional	25
2.3.3. Empleabilidad	26
2.4. Legal	28
2.5. Geo referencial	30
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA	32
3.1. Tipo de Investigación	33
3.2. Enfoque de la investigación	33
3.3. Métodos e Investigación	34
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos	35
3.4.1. Encuesta	35
3.4.2. Entrevista	35
3.4.3. Análisis Documental	35

3.4.4. Observación	36
3.5. Universo, Población y Muestra	36
3.6. Procesamiento de la información	37
CAPÍTULO IV	39
RESULYADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados	40
CAPÍTULO V	101
PROPUESTA	101
CONCLUSIONES	121
RECOMENDACIONES	121
BIBLIOGRAFÍA	125
ANEXOS	128

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	31
Ubicación geográfica de la provincia Bolívar	31

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Cuál es su nivel de formación académica en Contabilidad y Auditoría?	40
Figura 2. ¿Considera que sus conocimientos técnicos son suficientes para desempeñarse eficazmente en su área profesional?	42
Figura 4. ¿En la actualidad cuenta con un empleo estable relacionado con su carrera?	45
Figura 5. ¿Qué tipo de competencias considera más relevantes para su desarrollo profesional?	46
Figura 6. ¿Considera que la formación universitaria recibida responde a las necesidades actuales del mercado laboral?	48
Figura 7. ¿Qué cargo ocupa actualmente en su lugar de trabajo?	49
Figura 8. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo después de graduarse?	50
Figura 9. ¿Ha identificado dificultades para acceder a un puesto de trabajo en su campo profesional?	52
Figura 10. ¿Considera que existen suficientes oportunidades laborales en el área de Contabilidad y Auditoría en Guaranda?	53
Figura 11. ¿Ha considerado o iniciado un emprendimiento propio relacionado con su profesión?	54
Figura 12. ¿Qué factor considera más determinante para mejorar la empleabilidad en el área contable?	56
Figura 13. ¿Cuál fue la principal razón por la que decidió ejercer la docencia en un colegio técnico?	58
Figura 14. ¿Considera que su formación universitaria lo preparó adecuadamente para impartir clases técnicas en Contabilidad y Auditoría?	59
Figura 15. ¿Qué nivel de dominio considera que tiene sobre los contenidos técnicos que enseña en su institución?	61
Figura 16. ¿Ha recibido capacitación pedagógica o didáctica para ejercer la docencia técnica?	62
Figura 17. ¿Qué tan pertinente considera que es la formación contable universitaria para las necesidades educativas de los colegios técnicos?	64

Figura 18. ¿Qué aspecto considera más difícil al impartir clases sobre diferentes softwares contables?	65
Figura 19. Desde su experiencia, ¿considera que existe demanda de docentes en Contabilidad y Auditoría en colegios de su localidad?	1
Figura 20. ¿Cuál considera que es la mayor competencia profesional que aporta a su trabajo como docente?	68
Figura 23. ¿Qué tan preparado se siente para enfrentar estudios a nivel superior en la carrera de Contabilidad y Auditoría?	73
Figura 24. ¿Considera que la carrera de Contabilidad y Auditoría es analítica y comparativa?.....	75
Figura 25. ¿Cree usted que siguiendo la carrera de Contabilidad y Auditoría tendrá mayor posibilidad de encontrar una plaza de trabajo más pronto?.....	76
Figura 26. ¿Le han explicado las oportunidades laborales que ocupa un contador? ..	79
Figura 27. ¿Piensa que la carrera de Contabilidad y Auditoría es importante para manejar cualquier negocio?.....	80
Figura 28. ¿En la actualidad considera que al usar más programas contables los profesionales necesitan estar capacitados?	82
Figura 29. ¿En el futuro te gustaría tener un emprendimiento relacionado con la Contabilidad y Auditoría?	83

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación, titulado “Estudio de mercado de la demanda ocupacional en escenarios laborales y emprendimientos propios del área profesional de contabilidad y auditoría, año 2025”, se enfoca en el estudio de la situación actual de los profesionales que han egresado de la Universidad Estatal de Bolívar, en la carrera de Contabilidad y Auditoría.

A nivel macro, el campo ocupacional de esta profesión ha cambiado significativamente debido a la tecnología, digitalización de los procesos contables, y los constantes cambios en las leyes tributarias. Sin embargo, a nivel micro, los egresados se enfrentan a una realidad complicada por la escasez de oportunidades laborales, alta competencia profesional y pocas posibilidades de autoempleo.

Esta investigación analiza la demanda ocupacional en el campo profesional de la Contabilidad y Auditoría para el año 2025, realizando un estudio de mercado de alcance descriptivo y analítico con el fin de identificar las oportunidades para la entrada real al mercado, el potencial de los emprendimientos y las competencias necesarias para mejorar la empleabilidad de los profesionales. De esta manera, la investigación busca identificar los factores que influyen la entrada al mercado laboral, el potencial para el autoempleo, así como evaluar la brecha entre la educación de pregrado y el mercado laboral. El trabajo se basa en un enfoque mixto, es decir, encuestas, entrevistas semiestructuradas y análisis estadístico descriptivo se utilizan para proporcionar una visión integral de la empleabilidad y demanda real en el área del trabajo de contabilidad y auditoría.

En cuanto a la metodología, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, se aplicó instrumentos estandarizados como encuestas con preguntas cerradas a los egresados universitarios y a los docentes de los colegios técnicos; se elaboraron guías de entrevista a empleadores, emprendedores y a docentes de la Universidad Estatal de Bolívar y se hizo observación; misma que se complementó realizando un diagnóstico en emprendimientos locales.

Dichos resultados, nos permitirán sugerir estrategias y acciones concretas para potenciar la formación académica, coadyuvar el vínculo con el sector productivo y ofrecer auxilio a la empleabilidad profesional y el emprendimiento, y así, fortalecerán el desarrollo económico y social.

Con base en este diagnóstico, la investigación responde a los objetivos planteados, formulando conclusiones y recomendaciones destinadas a minimizar la brecha entre la formación y las demandas laborales, fortalecer la empleabilidad y fomentar el emprendimiento sostenible.

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad estudiar la demanda ocupacional en los espacios laborales y emprendimientos del área profesional Contabilidad y Auditoría para el año 2025. Se empleó una metodología de enfoque mixto que permitió el uso de herramientas cualitativas y cuantitativas para la obtención de datos de 35 profesionales, 6 emprendedores contables, docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, 4 empleadores, 85 estudiantes del Contabilidad y Auditoría en Nivel de Bachillerato y 10 profesionales que se desempeñan como docentes en instituciones de educación primaria.

Los resultados muestran que la inserción laboral de los egresados es heterogénea, una parte de ellos trabaja en su área profesional, mientras que otros se encuentran desempleados o en ocupaciones que nada tienen que ver. La principal dificultad para el acceso al mercado laboral es la falta de experiencia laboral, además de que se siguen encontrando deficiencias en el dominio de los softwares contables y herramientas tecnológicas actualizadas. Además, se ha verificado que el consumidor del servicio contable por excelencia en la provincia es el sector privado, especialmente en la categoría de pequeñas y medianas empresas. Estas y otras conclusiones hacen evidente la discrepancia existente entre la educación superior y las condiciones reales de trabajo en el mundo de la contabilidad y afines. Por ende, las recomendaciones, se han referido a la práctica, la promoción experimentada de la formación técnica y la creación de los espacios para el apoyo a las iniciativas de starting building la que pueda implicar la reducción de desempleo nivel y el aumento del profesionalismo sectorial en la competencia.

Palabras Clave: Formación profesional, demanda ocupacional, empleabilidad, contabilidad.

ABSTRACT

The study aimed to analyze the occupational demand in labor scenarios and enterprises typical of the professional area of Accounting and Auditing in 2025. A mixed approach methodology was applied, combining qualitative and quantitative tools to collect relevant information from 35 professionals graduated from the Universidad Estatal de Bolívar, 6 accounting entrepreneurs, professors of the Universidad Estatal de Bolívar, 4 employers, 85 high school students of Accounting and Auditing and 10 professionals who work as teachers in schools.

The results show that the job placement of graduates is heterogeneous, a significant part works in their professional area, while another remains unemployed or employed in unrelated activities. The main barrier to accessing the labor market is the lack of practical experience, along with the need to strengthen the use of accounting software and up-to-date technological tools. It was identified that the private sector, particularly small and medium-sized enterprises, is the largest demander of accounting services in the province.

These findings show a gap between university education and the demands of the accounting labor market. Therefore, it is proposed to strengthen linkage programs, promote technical training and create entrepreneurial spaces to reduce unemployment and improve professional competitiveness.

Keywords: Professional training, occupational demand, employability, accounting.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. Descripción del Problema

En la actualidad, se observa un crecimiento significativo de profesionales graduados en el área de Contabilidad y Auditoría. Sin embargo, la dinámica del mercado laboral indica una limitada absorción de estos egresados en instituciones públicas, privadas y organizaciones de la economía popular y solidaria. Esta cuestión genera incertidumbre sobre las oportunidades del empleo formal y el desarrollo de emprendimientos propios relacionados con la profesión.

La carencia de estudios actualizados que identifiquen la demanda ocupacional y las necesidades del sector empresarial local limita la planificación académica de las universidades y las decisiones de los egresados, lo que recae en el subempleo, desempleo y la migración hacia otras ciudades del país. Por ello, es primordial realizar un estudio de mercado que permita conocer la realidad laboral de los profesionales tanto contadores como auditores en un contexto macro, meso y micro.

A nivel Macro, en Ecuador, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC,2025), “la tasa de empleo adecuado es alrededor del 35% mientras que el subempleo está en el 19%”, indicadores que, a pesar de mostrar una creciente población con formación universitaria, el mercado laboral no logra recibir a todos los profesionales, lo que significa un desajuste entre la oferta académica y la demanda laboral. Este escenario impacta más en las áreas contables y administrativas, donde la actividad es cada vez mayor.

A nivel meso en la provincia de Bolívar, el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, indica que la economía provincial se sustenta en actividades primarias, de comercio y de servicios, predominando las micro y pequeñas empresas. Esto genera la necesidad de

servicios contables, pero no siempre de manera legal, lo que implica a que los egresados de contabilidad y auditoría emprendan o se ejerzan otra profesión.

Y, por último, a nivel micro, en el Cantón Guaranda, se concentra la mayor parte de instituciones públicas, cooperativas y negocios comerciales. Sin embargo, la demanda de profesionales en Contabilidad y Auditoría podría ser limitada frente al número creciente de graduados, además de que, a simple vista, la mayoría opta por ir hacia otras ciudades en las cuales piensan tendrán mejor oportunidad.

Por tanto, la falta de estudios recientes que analicen la demanda ocupacional específica en el área de Contabilidad y Auditoría dentro de este contexto limita la planificación académica universitaria y las decisiones de los egresados. De ahí la necesidad de realizar un Estudio de mercado de la demanda ocupacional en escenarios laborales y emprendimientos propios del área profesional de contabilidad y auditoría, año 2025.

1.2. Formulación del Problema

Al existir un notable crecimiento de graduados en Contabilidad y Auditoría, el mercado laboral presenta una limitada capacidad de inserción, generando desempleo, subempleo y la necesidad de emprender. Entonces, para identificar las condiciones reales de empleabilidad, las oportunidades de emprendimiento y los sectores económicos que más demandan profesionales del área, con el fin de orientar tanto a los egresados como a las instituciones académicas hacia una formación más pertinente y competitiva, es necesario realizar un estudio de mercado de la demanda ocupacional en escenarios laborales y emprendimientos propios del área profesional de contabilidad y auditoría analizados en el año 2025.

Gutiérrez. N. (2024) menciona:

En el complejo mundo empresarial actual, la necesidad de profesionales altamente calificados en contabilidad va más allá de poseer un conocimiento teórico sólido. Si bien los fundamentos conceptuales son cruciales, es esencial que los profesionales también tengan habilidades prácticas para aplicar estos conocimientos de manera efectiva. (p.113)

Por otro lado, García. J. (2023), afirma:

Los grupos de innovación educativa deben seguir proponiendo mejoras continuas de enseñanzas en el aula fortaleciendo la vinculación con la sociedad, en áreas de manejo técnico-contable, sobre todo para las áreas más vulnerables de la población, permitiendo que los futuros graduados tengan una mayor conexión y participación con la comunidad. (p.51)

Con esto, se entiende que en el mundo empresarial de hoy, no basta con que los contadores-audidores solo sepan la teoría o conceptos básicos de su profesión, deben saber cómo aplicar ese conocimiento en la práctica, sin embargo, el problema es la escasa correspondencia entre la demanda de profesionales en Contabilidad y Auditoría y la oferta ocupacional existente en Guaranda, lo cual repercute en la absorción laboral, la estabilidad económica de los graduados y el desarrollo local, por lo que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la formación profesional en Contabilidad y Auditoría y la demanda ocupacional en escenarios laborales y emprendimientos propios en Guaranda?

1.3. Preguntas de Investigación

1. ¿Qué factores inciden en la inserción laboral de los profesionales en Contabilidad y Auditoría en la Ciudad de Guaranda?
2. ¿Cuál es la tendencia hacia el emprendimiento propio de los profesionales en el área de Contabilidad y Auditoría?
3. ¿Qué sectores económicos son los que generan mayor empleabilidad a los graduados en Contabilidad y Auditoría?
4. ¿Qué oportunidades y amenazas existen en el mercado laboral para generar empleabilidad?
5. ¿Qué impacto tienen las políticas públicas de empleo y desarrollo productivo en la demanda de profesionales de Contabilidad y Auditoría?

1.4. Justificación

Este estudio es pertinente ya que aportará a la línea de trabajo de Gestiones Administrativas y Contables la elaboración de un diagnóstico real sobre la inserción laboral y el emprendimiento en la profesión de Contabilidad y Auditoría. Asimismo, el diagnóstico permitirá a las universidades realizar mejor su labor de adecuar la oferta que brinda a las exigencias del mercado, a las empresas identificar el perfil que se espera de los profesionales y a los egresados definir mejor sus opciones en el ámbito laboral o en el emprendedor, en la medida que el diagnóstico presente las oportunidades que se tienen.

Su relevancia es que, de manera objetiva, ilustra la posición que se tiene de la demanda ocupacional en Contabilidad y Auditoría, donde se identifican las oportunidades de empleo

y las circunstancias que promueven o restringen el ejercicio del emprendimiento profesional.

Los diferentes niveles que el estudio aborda comenzarán con el área académica, donde la investigación se enfocará en la Universidad Estatal de Bolívar, que servirá para empotrar información de la situación laboral que tiene en sus egresados, para construir y fundamentar los ajustes a los programas de pre profesional y de vinculación a la sociedad, además de los contenidos de la malla curricular que se ofertan en la Universidad, y que se alineen a los requisitos que el mercado laboral real demanda. En el nivel económico y social, el estudio aportará a las empresas y a las entidades públicas, en la medida que les facilite la detección de los perfiles que se ajusten y además, les genere una mejor estabilidad en la relación entre la oferta y demanda de empleo.

Por otro lado, la factibilidad del proyecto radica en el acceso a fuentes de información, tanto primarias como secundarias, la cooperación de los egresados de la carrera, el respaldo de la universidad, y la posibilidad de contar con instrumentos que hagan confiables los datos. Aunado a esto, el proyecto economiza en materiales, pues la recolección de información de los encuestados se hará a través de encuestas digitales y las entrevistas se podrán realizar con los participantes de manera presencial.

Con el presente estudio se benefician especialmente los egresados y estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría, ya que podrán tener una perspectiva más clara respecto al mercado laboral que los espera. El mercado laboral, de forma general, también se verá beneficiado, ya que obtienen información respecto al talento profesional que demandan y las competencias que poseen. A partir de esto, la investigación viene a paliar parcialmente

una necesidad social y académica, como lo es la falta de investigación sobre la demanda ocupacional en el área de Contabilidad y Auditoría. De esta forma, el proyecto además de aportar con la capacitación integral de los futuros profesionales, también se estará fomentando el crecimiento económico, a partir de la articulación universidad-empresa-comunidad.

En este sentido, el proyecto de investigación, al estar articulado con los niveles macro, meso y micro, pretende reducir la brecha existente entre la formación universitaria y el mercado laboral, promoviendo un mejor aprovechamiento del talento humano local. Además, este trabajo pretende ser un aporte bibliográfico y metodológico sobre la empleabilidad en el área de contabilidad y auditoría, no solo a nivel local sino también a nivel nacional.

1.5. Objetivos

General

Analizar la demanda ocupacional en escenarios laborales y emprendimientos propios del área profesional de Contabilidad y Auditoría año 2025, mediante la aplicación de un estudio de mercado con enfoque descriptivo y analítico, con el propósito de identificar las oportunidades de inserción laboral, la viabilidad de los emprendimientos y las competencias requeridas para fortalecer la empleabilidad de los profesionales.

Específicos

1. Diagnosticar el panorama actual de la inserción laboral de los profesionales en Contabilidad y Auditoría, mediante recolección y análisis de información estadística

2. Identificar los sectores económicos y productivos que generan mayor demanda de contadores y auditores en la provincia de Bolívar, a través de encuestas y entrevistas a empresas públicas y privadas con el fin de establecer los ámbitos de mayor absorción profesional.
3. Analizar las competencias técnicas y blandas que solicitan los empleadores a los profesionales contables, mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos y comparación con los perfiles académicos de los egresados para determinar el grado de correspondencia entre la formación universitaria y las exigencias del mercado laboral
4. Analizar la predisposición y la viabilidad de los emprendimientos propios de profesionales en Contabilidad y Auditoría, a partir de entrevistas para valorar el emprendimiento como una alternativa de desarrollo profesional.

1.6. Hipótesis

Nula

No existe una relación significativa entre la formación profesional en Contabilidad y Auditoría y la demanda ocupacional de los profesionales en el año 2025.

Alternativa

Existe una relación significativa entre el nivel de formación profesional y la tasa de empleabilidad /emprendimiento de los graduados en Contabilidad y Auditoría y en el año 2025

1.7. Variables

Variable Independiente: Formación profesional en Contabilidad y Auditoría

Variable Dependiente: Demanda Ocupacional

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Preguntas
Formación profesional en contabilidad y Auditoría	“Es una actividad prospectiva, sustentada en los relevantes avances legislativos, tecnológicos y sociales, que requieren un mayor compromiso de los especialistas en la materia” (Cáceres, 2020, p. 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel académico • Competencias técnicas • Competencias blandas 	<ul style="list-style-type: none"> - Título obtenido - N° de especializaciones - Autoevaluación de habilidades blandas - Estabilidad laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Análisis de egresados y certificaciones obtenidas - Test 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es su nivel de formación académica en Contabilidad y Auditoría? - ¿Considera que sus conocimientos técnicos son suficientes para desempeñarse laboralmente? - ¿Ha participado en cursos, talleres o capacitaciones en los últimos 2 años? - ¿En la actualidad cuenta con un empleo estable?
Demanda Ocupacional	“Volumen de empleados que una empresa necesita para cumplir con sus objetivos” (Bonifacio, 2025)	<ul style="list-style-type: none"> • Empleabilidad • Inserción laboral • Emprendimientos propios • Inserción laboral • Demanda laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Tasa de empleo - % de empleo formal e informal - Tiempo promedio para conseguir empleo - % de egresados con emprendimiento - Búsqueda de ocupación - Oportunidad laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Entrevistas - Análisis puesto de trabajo - Estudio de emprendimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cargo ocupa en su actual lugar de trabajo (auxiliar, auditor, jefe, emprendedor)? - ¿Ha identificado limitaciones para acceder a un puesto de trabajo en su campo profesional? - ¿En qué tiempo pudo conseguir su primer empleo después de graduarse? - ¿Usted considera que existen suficientes oportunidades laborales en el área de Contabilidad y Auditoría en la ciudad de Guaranda?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Pazmiño. M (2017) de la Universidad Técnica de Ambato llevó a cabo un proyecto investigativo sobre: "El campo ocupacional del profesional egresado de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato y los índices de empleabilidad de ese período desde 2013 hasta junio de 2016". La investigación tuvo como objetivo estudiar el campo ocupacional de un profesional egresado de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato y su incidencia en los índices de empleabilidad durante el período de 2013 a junio de 2016. Al final, se menciona que:

La dependencia existente entre las variables "Campo ocupacional" y "Empleabilidad" es significativa y se relaciona directamente con el Mercado Laboral; por lo tanto, si una persona está altamente calificada y se prepara para enfrentar las adversidades que plantea el campo profesional, se garantizará un puesto de trabajo, además de desempeñarse en ese puesto con excelencia. Además, invertir tiempo y recursos para lograr una educación adecuada es una muy buena decisión, no solo para la satisfacción personal del individuo, sino que es una herramienta muy útil para enfrentar un mercado laboral cada vez más desafiante.

(p.50)

Los profesionales buscan mejorar su formación integral, actualizándose con habilidades y competencias que estén alineadas a las demandas del mercado laboral, mejorando así las capacidades que les permitan ser empleados y funcionar de manera responsable y eficiente dentro de la organización.

De ahí la importancia de la inversión de tiempo en estudios, capacitaciones y/o actualizaciones profesionales, siendo la formación continua una clave de importancia fundamental para afrontar el mercado laboral cada vez más competitivo y globalizado.

García, J (2023), de la Universidad Politécnica Salesiana, publicó un artículo científico titulado: "Percepción de los empleadores sobre las competencias de los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría UPS - Cuenca". En este trabajo, él concluye que las competencias que hay que fortalecer fuera de las aulas son las relacionadas con los conocimientos contables y financieros, la formación de liderazgo, de oratoria, de tributación y la de emprendimientos. En este sentido, es necesario continuar con el fortalecimiento de la formación curricular de la carrera, de la malla curricular, de los planes y programas de estudios, de las diferentes formaciones, de las graduaciones o de las insuficiencias que los graduados han podido tener y la experiencia que han adquirido en el ejercicio de la profesión, sobre los conocimientos y la experiencia, sobre todo, en las áreas de la contabilidad, la tributación, la comunicación, la interacción y sobre la colaboración (p.49)

Se pudo observar que al analizar el perfil y la actuación de los graduados en la Contabilidad y Auditoría, se da el caso de que hay ciertas competencias que deben fortalecer y que es necesario que se trabaje sobre la malla curricular de forma tal que se permita a las universidades mejorar la preparación de sus estudiantes y, con esto, recuperar la confianza sobre el perfil profesional que tendrán los futuros graduados.

En el 2021, Chávez M y Rivera D realizaron un estudio de evaluación sobre la relevancia de la carrera de contabilidad y auditoría para la Universidad Estatal de Bolívar. Este estudio tuvo como objetivo describir la tendencia y los escenarios futuros para la carrera de contabilidad y auditoría en la Universidad Estatal de Bolívar para cumplir con las expectativas a nivel académico, científico y tecnológico para enfrentar los desafíos que la sociedad planteó durante los años 2020 y 2025. Concluyen que

Los egresados coinciden en gran medida con las sugerencias para mejorar la calidad de la formación profesional, que son la actualización de los contenidos y metodologías utilizados por los docentes; desarrollar eventos académicos; aumentar la práctica en el aula y los laboratorios; mejorar la práctica preprofesional; buscar la especialización de los docentes en el área; y elevar los niveles de exigencia hacia los estudiantes. (p.49)

A partir de los resultados del estudio realizado, los graduados en contabilidad y auditoría afirman que es necesario que la educación universitaria se actualice y se refuerce, y también consideran que debería haber una mayor responsabilidad en el compromiso académico para formar a más preparados, actualizados y capaces de responder a las demandas del actual mercado laboral.

Desde el ámbito Macro, en el Ecuador, en los registros del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2020) los datos indican que el empleo juvenil de los profesionales recién graduados es de 81.7%. En análisis de los datos, para el mes de agosto de 2025, en comparación a ese mismo mes, se prevé una tasa de 96.4%. Por tal motivo, la inserción

profesional de los Licenciados en Contabilidad y Auditoría podría verse afectada por los problemas de saturación del mercado.

A nivel meso, en la provincia de Bolívar, la economía se basa fundamentalmente en las actividades económicas de carácter agrícola, ganadero, comercial y de servicios. En este sentido, el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT, 2024-2027) señala:

“El GAD Provincial de Bolívar promoverá el fomento a la producción y apoyo a emprendimientos a través de programas de capacitación, asesoría técnica, fortalecimiento de negocios en marcha, desarrollo de ferias y exposiciones para promocionar los productos agrícolas, agroindustriales y artesanales” (p. 397).

En esta línea, el crecimiento económico de la provincia demanda una mayor asesoría contable y capacitación en temas tributarios. A pesar de esto, no todas las empresas contratan profesionales en contabilidad, lo que obliga a los graduados a considerar el emprendimiento como una opción para crecer personal y profesionalmente.

A nivel micro, Iza. K, Iza. F, Iza. F. (2017) indican:

Es alta la tasa de graduados que no han logrado insertarse laboralmente, haz la tasa general, son pocos los graduados que están empleadas o tienen un trabajo, la tendencia de la ocupación de los egresados ha cambiado de acuerdo con cada uno de los años para los cuales se realiza el análisis, para el mejor detalle el último año se ha reducido la tasa de ocupación de los graduados, no obstante, el título de un graduado universitario aún posee un nivel de prestigio que habilita el acceso a

posiciones laborales disponibles para aquellos que no poseen formación integral y mucho menos a formación completa. (p.14)

El mercado laboral con el tiempo ha ido cambiando, por lo que tener un nivel de estudio de tercer nivel sigue siendo un respaldo fundamental para los profesionales. Este nivel educativo no solo otorga prestigio y reconocimiento profesional, sino que también, permite el crecimiento en lo personal y el desarrollo de las habilidades blandas, las cuales son determinantes para tener un mayor acceso a los empleos disponibles.

2.2. Científico

El proyecto al estar enfocado en un estudio de mercado de la demanda ocupacional en escenarios laborales y emprendimientos propios del área profesional de contabilidad y auditoría, debe referirse netamente a investigaciones que sustenten este proyecto.

Calero. M. (2016). menciona:

Gran parte de los profesionales, 90%, trabaja en algo relacionado con la carrera, por lo que se puede definir como una profesión de gran utilidad. De los graduados encuestados que trabajan actualmente el 38,82% considera que la titulación obtenida está totalmente relacionada con su trabajo, el 35,29% señaló que la titulación que obtuvo mantiene relación con su trabajo, el 16,47% cree que la titulación se relaciona medianamente con su actual desempeño laboral, finalmente el 4,71% y el 4,71% (sin relación, totalmente sin relación), respectivamente, considera que su titulación no mantiene relación con su trabajo; este último grupo es bastante bajo. (p.121)

Al presentarse la información relacionada con oferta y la demanda de los profesionales en Contabilidad y Auditoría, se puede observar que existe un escenario relativamente positivo. Sin embargo, al existir un grupo de egresados que no trabaja directamente en el área que se preparó profesionalmente, muestra que los mismos por algunas razones optan por emprender o trabajar en otras áreas distintas a su carrera profesional.

Cuenca. W. et al. (2019). Sustentan que:

Luego de revisar y analizar los diagnósticos, objetivos, políticas, y metas previstas en el Plan Nacional Toda una vida 2017-2021, y las Agenda zonales del Ecuador de las zonas 6, 7, 8 y 9. 2013-2017, se concluye que existe una demanda insatisfecha para ofertar en la Universidad Nacional de Loja, a través de la Unidad de Educación a Distancia. La realidad nacional refleja dos sectores primordiales del desarrollo económico de la nación como son el sector público y privado, cuya proyección de crecimiento está en el orden del 1.3%, lo que representa un número estimado de 11.060 nuevas empresas para el 2019, lo que implica 5.606 nuevas plazas de trabajo para neo profesionales de la carrera de Contabilidad y Auditoría que se prepararan en las universidades públicas y privadas del Ecuador. (p.99)

Existe el interés notorio en estudiar la carrera de Contabilidad y Auditoría, sin embargo, se observa que existe una demanda educativa que aún no está cubierta del todo, ya que el mercado laboral no alcanza a ofrecer a los egresados oportunidades laborales, a esto se suma que existen sectores de desarrollo económico que no ofrecen las oportunidades de empleo necesarias.

Santos. G. (2025), de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas realizó un proyecto investigativo con el tema: “Mercado potencial de la licenciatura en finanzas en las parroquias rurales del norte del cantón esmeraldas”, el objetivo de esta investigación fue: Analizar el mercado potencial de la licenciatura en finanzas en las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas. Al dar sus conclusiones, determina que:

Existe un alto interés en programas académicos en Finanzas, en la PUCE Esmeraldas lo que hace que la carrera sea atractiva para los jóvenes de las parroquias rurales estudiadas, por las oportunidades laborales que tendrían, así como por la facilidad de estudiar y trabajar al mismo tiempo. Las tendencias de estudiar esta carrera se presentan por la mayoría de las empresas financieras que se encuentran en la provincia; así como que otros segmentos empresariales siempre requieren de un contador; además de aptitudes adicionales como tecnología financiera. (p.40)

Según el estudio realizado, la carrera de Contabilidad y Auditoría mantiene una demanda laboral constante, debido a que las empresas sin importar su tamaño, necesitan a profesionales que se encarguen de gestionar sus capitales económicas, además que esta profesión permite continuar estudiando mientras trabajan.

Revelo. A y Aguilar. S. (2022). A través de su investigación concluyen lo siguiente:

Dentro de las preferencias por los temas que se imparten en la carrera de contabilidad y Auditoría hay un mayor número de agrado en los temas de gestión financiera, control interno, normas tributarias, impuesto a la renta y todo sobre el SRÍ, principios de contabilidad generalmente aceptados, contabilidad comercial,

prácticas contables e instrumentos financieros, sin embargo las materias de análisis financiero NIC y NIFF también deberían ser prestadas atención debido a que hoy en día son necesarias para el desarrollo de la economía dentro de la sociedad, por otro lado según los resultados notamos una particular preferencia por las materias de contabilidad, emprendimiento, finanzas y recursos humanos, dejando en segundo lugar a las materias de secretario, bancos, servicio al cliente, tributación y auditoría, las materias que están en este puesto a excepción de tributación y auditoría no se encuentran en la malla curricular de la carrera ni en los sílabos. (p.81)

Los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría muestran interés hacia las materias financiera, contables y tributarias, Pero sin embargo no les dan importancia necesaria a otras materias, que hoy en día fundamentales para la mejorar competitividad profesional, además se evidencia que se debe revisar la malla curricular para que pueda responder a las necesidades y exigencias actuales del mercado laboral.

En conclusión, a partir de los estudios revisados y analizados se puede concluir que la demanda ocupacional en el área profesional de Contabilidad y Auditoría refleja una realidad compleja, tanto en el ámbito académico como en el laboral y emprendedor. Existe una demanda académica muy sólida, sin embargo, presenta desafíos como la desconexión entre la formación universitaria y las necesidades del mercado laboral, por lo que se propondrá estrategias para cubrir y solventar cada cuestión.

2.3. Conceptual

2.3.1. Formación Profesional

Bermúdez. H. (2016). Dice que:

Para que la profesión asuma las necesidades de sus usuarios es inminente que no solo audite los estados financieros, sino que también tendrá que evaluar e informar sobre asuntos esenciales para la toma de decisiones en toda organización como son: lo adecuado del control interno para el cumplimiento de los objetivos; el grado de eficiencia y eficacia como se manejan los recursos; y el grado de cumplimiento de las leyes y regulaciones que les sean aplicables. (p.594)

Bajo este concepto, se entiende que la carrera en Contabilidad y Auditoría no es solo revisar números o estados financieros. También el papel de un contador implica que deben analizar y opinar sobre aspectos importantes de una organización para que los mismos ayuden a fortalecer y generar una estabilidad de la organización.

Según la UNAM, facultad de Contaduría y Administración. (2005) menciona que la formación profesional en Contabilidad y Auditoría es “autoridad en todo lo que se refiere a obtener y aplicar recursos financieros de entidades, en las áreas de contabilidad, contraloría, tesorería, auditoría, finanzas y fiscal, así como en planeación, análisis, crítica, interpretación e investigación de las finanzas” (p.1)

La formación profesional en el área contable, hace referencia a que sus funciones y responsabilidades son de un alto directivo o departamento especializado en la gestión

financiera, prácticamente define como un perfil de máxima autoridad en todas las áreas que tienen relación con el dinero.

Por otro lado, Navío. A. (2006) habla sobre la formación profesional diciendo “en función de la responsabilidad que los diferentes profesionales tienen respecto a la formación, tenemos diferentes figuras: responsables, coordinadores, formadores, consultores, etc. Más allá de considerar que todos estos profesionales son formadores en sentido amplio, podemos distinguir una primera diferenciación o especificación de competencias en relación al tipo de actividad que desarrollan” (p.70)

Dentro del ámbito educativo existen muchos tipos de profesionales, todos se basan en formar, sus responsabilidades y competencias van variando según el rol que desempeñen los profesionales.

2.3.2. Demanda Ocupacional

Según Bolaños. P. (2016). La demanda ocupacional:

Permite identificar, reconocer y establecer las capacidades, habilidades, destrezas y desempeños profesionales que han de configurar el perfil del profesional, de tal forma que se responda de manera pertinente a las necesidades y dinámicas del entorno, permite además identificar, contextualizar y definir los campos de actuación de la profesión, la dinámica de los escenarios laborales en relación a las demandas específicas de los perfiles profesionales. (Pág. 35)

Se entiende que la demanda ocupacional ayuda a que se debe tener y saber hacer un buen profesional tanto en sus capacidades, habilidades, destrezas y la manera en que se

desempeña a la hora de trabajar para que a la hora de entrar al mercado laboral su perfil académico coincida con lo que están buscando.

Muñoz, 2015, como se citó en Jaramillo et al. (2021) Menciona que:

El objetivo de las universidades es satisfacer las necesidades del mercado laboral, contribuir al incremento del nivel cultural y técnico, consiguiendo altos márgenes de empleo de profesionales al iniciar sus empresas o trabajar en relación de dependencia. Las instituciones de educación superior deben funcionar con objetivos coordinados, atentos de manera integral a los requerimientos del mercado de trabajo local, regional y nacional, con conocimientos teóricos y prácticos. (p.1048)

Las Universidades deben formar profesionales capaces y competentes para que se puedan desenvolver en la vida laboral y que puedan trabajar o emprender con éxito fomentando así también el crecimiento cultural y laboral de la sociedad.

2.3.3. Empleabilidad

Melo. G y Reider I. (2020) definen:

La empleabilidad se vincula con la aplicación de una actividad profesional relacionada con la formación del individuo. En el mundo actual de grandes y constantes cambios, suelen hacerse obsoletas rápidamente las formas tradicionales de ejercer una profesión y difícil de mantenerse en un empleo (p. 27)

En este concepto, se entiende que la empleabilidad depende del desempeño de cada persona en el trabajo acorde a su formación académica, pero con los constantes cambios del mundo

actual hace que sea más difícil conservar un empleo estable si no se actualizan los conocimientos.

Gómez. M. (2012) determina:

La empleabilidad parte del concepto del empleo y, más adelante, con las transformaciones del mercado laboral, este concepto se refiere a la capacidad de conseguir, conservar un trabajo y lograr desarrollar una carrera. Este fenómeno da cuenta de cómo la competitividad se ha convertido en una preocupación que también corresponde a las personas, y no solo es un apremio de las organizaciones.
(p. 65)

La empleabilidad se puede entender como la capacidad que tiene una persona no solo para conseguir trabajo, sino también para conservarlo, adaptarse a los cambios, mejorar continuamente y construir una estabilidad profesional estable.

En cambio, para Campos. G. (2006) la empleabilidad “se entiende como el conjunto de aptitudes y de actitudes que brindan a un individuo la oportunidad de ingresar a un puesto de trabajo y además de permanecer en él, su origen se puede rastrear si se considera que lo que ahora se reconoce como actitudes laborales en otros momentos se ha denominado comportamiento laboral” (p.104)

Es decir que la empleabilidad no solo está relacionada de conocimientos técnicos sino también de que como una persona se comporta y como puede adaptarse de manera fácil al entorno laboral.

2.4. Legal

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador menciona que "La educación es un derecho de todas las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Es un área de prioridad de la política pública y de la inversión del Estado, que permite la garantía de la igualdad e inclusión social y es un requisito para que las personas puedan disfrutar del buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y el deber de participar en el proceso educativo".

Por otra parte, el Art. 33 de Ecuador establece que el trabajo es tanto un derecho social como un deber social. También es un derecho económico, una fuente de realización personal y una base de la economía. El Estado garantizará que las personas trabajadoras tengan su dignidad plenamente respetada, vivan decentemente y reciban una remuneración justa y equitativa, así como el derecho a trabajar en condiciones saludables y en una ocupación que sea libremente elegida o aceptada.

Además, el artículo 325 también determina que el Estado ecuatoriano es responsable de proteger y asegurar el derecho al trabajo en sus varias manifestaciones; estas son el trabajo asalariado bajo un contrato y el trabajo independiente. Se aprecian las formas de trabajo humanizantes y compatibles con la vida consagrada, y se considera que todas las personas que trabajan son activos críticos e indispensables de la sociedad y del sistema económico nacional.

En el segundo nivel de la jerarquía se encuentra la Ley de Educación Superior Orgánica, que regula la formación profesional universitaria, estableciendo en el art. 8. Propósitos de la Educación Superior. - La educación superior tendrá los siguientes propósitos: a) Contribuir

al desarrollo del pensamiento universal, a la expansión de la producción científica, artística y cultural, y a la promoción de transferencias y innovaciones tecnológicas.

En el inciso C del artículo 13, menciona que los académicos “Forman científicos y profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad, debidamente preparados en todos los campos del conocimiento, para que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos y métodos científicos, así como la creación y promoción cultural y artística”.

En el artículo 93 establece que “El principio de calidad establece la búsqueda continua, autorreflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes y valores ciudadanos”.

En el artículo 153 se establece que, para el ejercicio de la docencia en las universidades, aun en calidad de contrato y de manera temporal, se exige que la experiencia o trayectoria profesional sea considerada un mérito relevante para que la educación universitaria se sostenga en un adecuado nivel de responsabilidad y profesionalismo.

En relación con lo anterior, la Ley Orgánica de Servicio Público, a su Art. 23, establece que se deben considerar los derechos irrenunciables de todas las personas que prestan sus

servicios en instituciones que prestan servicios en el sector público ecuatoriano. Esto busca la prestación de servicios laborales justos, seguros y estables a los servidores del Estado.

En el Código Orgánico de la Producción, Comercio e Inversiones, Art. 54, literal C, se dispone que se deben coordinar acciones con los ministerios y entidades públicas o privadas que ejerzan competencias en los temas económicos, empresariales o productivos, para brindar apoyo a las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MIPYMES) que, por su capacidad de generar empleo y dinamizar la producción local, son consideradas el motor de la economía ecuatoriana.

Hay un Acuerdo Ministerial de las organizaciones laborales en el Artículo 3, de las clases de organizaciones laborales de primer grado menciona que los trabajadores de una misma empresa o de la misma profesión, se deben fortalecer la unión entre los trabajadores y buscar beneficios de manera colectiva. Entre sus principales objetivos está la capacitación en la profesión, la formación cultural y educativa, el apoyo mutuo a través de cooperativas o cajas de ahorro, y en general, el mejoramiento económico y social de sus miembros, así como la defensa de sus derechos laborales y de clase.

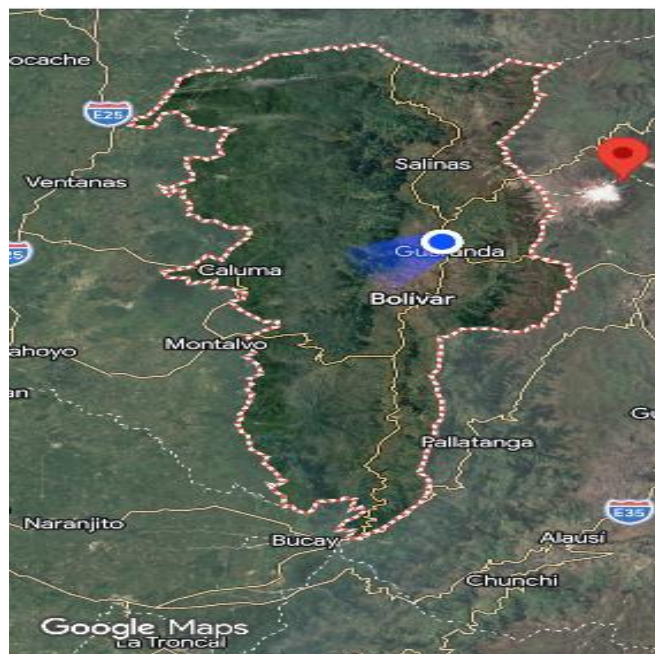
2.5. Geo referencial

El estudio como se mencionó se enfoca dentro de tres niveles, macro (País), meso (Provincial) y micro (Cantonal), permitiendo comprender las condiciones sociales, económica, educativa y productivas que inciden en la demanda ocupacional y el emprendimiento profesional de los graduados de Contabilidad y Auditoría.

Es así que, el estudio al estar enmarcado en los tres contextos, el primer nivel está situado en Ecuador, en el segundo nivel se ubica la Provincia de Bolívar y el último nivel centrado en el Cantón Guaranda, fundamental no solo para el estudio si no para mayor precisión en la recolección de información y de datos.

Gráfico 1

Ubicación geográfica de la provincia Bolívar



Obtenido de: Google Maps

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio corresponde a una investigación de tipo descriptiva y correlacional

Es descriptiva porque busca detallar las características del mercado laboral de los profesionales en Contabilidad y Auditoría, así como las condiciones en las que se desarrollan los emprendimientos propios, en este caso, a nivel local.

A su vez, es correlacional, ya que pretende identificar la relación existente entre las dos variables propuestas:

- La formación profesional y académica
- Y la demanda ocupacional o empleabilidad

De esta manera, el estudio permitirá conocer de manera real y directa qué tan efectiva es la formación universitaria para responder a las demandas del mercado laboral, y a la vez medir la capacidad de los profesionales para emprender.

Los resultados aportarán una base empírica útil para universidades, autoridades y empresas locales, ayudando a orientar políticas educativas, programas de vinculación y oportunidades de empleo.

3.2. Enfoque de la investigación

El estudio utiliza el enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo.

El enfoque cuantitativo se aplicará mediante encuestas a profesionales y egresados de la carrera de Contabilidad y Auditoría, con el fin de obtener datos numéricos verificables sobre empleo, áreas de desempeño y nivel de satisfacción profesional.

Por otro lado, el enfoque cualitativo complementará el análisis, permitiendo interpretar las percepciones, vivencias y opiniones de los participantes involucrados, a través de entrevistas semiestructuradas y análisis documental.

El uso de ambos enfoques garantiza un análisis integral y equilibrado, donde los datos numéricos reflejen la magnitud del fenómeno y los testimonios expliquen las causas. Esto permitirá comprender el impacto real de la formación profesional en cada uno de los egresados y determinar los factores sociales, económicos y educativos que influyen en su empleabilidad o emprendimiento.

3.3. Métodos e Investigación

Para el desarrollo del estudio se aplicarán algunos métodos científicos, seleccionado según los objetivos planteados:

- **Método Analítico-Sintético:** Permite descomponer el problema en sus elementos, es decir, empleabilidad, formación y emprendimiento; luego integrarlos para comprender su relación. Además, facilitará el contraste que se hará entre la situación laboral de los profesionales que trabajan en su debida área y aquellos que se han orientado por ir a otros sectores o emprendimientos.
- **Método Inductivo-Deductivo:** Parte de las observaciones de las respuestas de los profesionales encuestados para crear generalizaciones sobre la realidad laboral.
- **Método Descriptivo:** Se aplica para detallar y caracterizar las condiciones del mercado laboral, especificando la demanda y las competencias requeridas.

La aplicación de cada método mencionado garantiza rigor científico y validez de resultados y permitirá no solo describir la situación actual, sino explicar las causas de la brecha entre formación y empleo.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos

3.4.1. Encuesta

Al ser una técnica de recolección de datos que permite obtener información a través de un cuestionario, esta será aplicada a egresados y profesionales de Contabilidad y Auditoría, lo que permitirá recopilar datos sobre su situación laboral, áreas de trabajo, emprendimientos competencias adquiridas y necesidades de actualización.

El instrumento será un cuestionario con preguntas cerradas de opción múltiple en base a la operacionalización de variables. Además, se lo emplea ya que ayuda a recoger datos medibles y comparables precisos para el estudio.

3.4.2. Entrevista

Esta será dirigida a empleadores y docentes universitarios, debido a que permitirá obtener información cualitativa sobre las competencias que más valoran en los contadores, las oportunidades laborales y los desafíos en la contratación. Todo esto mediante el instrumento de guía de entrevista.

3.4.3. Análisis Documental

Incluye la revisión de leyes, planes de desarrollo, estadísticas del INEC y estudios previos sobre empleabilidad y emprendimientos contables.

3.4.4. Observación

Esta técnica se aplica en el estudio de emprendimientos locales creados por graduados, donde se evalúa su viabilidad económica y sostenibilidad.

Estas técnicas permitirán obtener información confiable desde distintas fuentes tanto cuantitativas como cualitativas, garantizando una visión global de la problemática.

El impacto esperado es generar evidencia sólida que permita formular recomendaciones reales y aplicables a la universidad y a los sectores productivos.

3.5. Universo, Población y Muestra

El universo de esta investigación está constituido por todos los profesionales y egresados de la carrera de Contabilidad y Auditoría que pertenecen a la Universidad Estatal de Bolívar y que se encuentran desempeñándose o en búsqueda de oportunidades laborales.

Este universo incluye a los profesionales que ejercen en lo público, privado, cooperativo y de emprendimiento propio, teniendo en cuenta que todos forman parte del entorno de estudio que refleja la realidad de la empleabilidad contable especificadas en cada nivel de estudio.

Además, los empleadores, estudiantes de bachillerato técnico y docentes vinculados con la carrera, serán parte ya que aportarán una visión complementaria respecto a las competencias, requerimientos y desempeño profesional de los graduados. El análisis de este universo es primordial, puesto que permite obtener una visión integral del mercado laboral en Contabilidad y Auditoría, identificando los desafíos y vacíos existentes entre la formación académica y la demanda real de profesionales.

La población está conformada por profesionales y egresados de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal de Bolívar que residen en el cantón Guaranda. Al existir una alta oferta de estudiantes, la población incluye a personas que están trabajando actualmente, a quienes desarrollaron su propio emprendimiento y a los egresados que están en búsqueda de un empleo.

El estudio de esta población permitirá diagnosticar la situación real del campo ocupacional, identificar los sectores con mayor absorción profesional y reconocer los niveles de emprendimiento y empleabilidad de los graduados

Debido a la amplitud de la población, se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta la disponibilidad y accesibilidad de los participantes. La muestra está constituida por un número específico de encuestas aplicadas a profesionales y egresados en Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal de Bolívar, así como entrevistas dirigidas a empleadores, docentes y representantes institucionales enlazados al área de estudio.

La muestra permitirá obtener datos representativos, reales y confiables sobre la realidad laboral, garantizando mayor precisión en los resultados.

3.6. Procesamiento de la información

Este apartado es fundamental para el estudio, ya que permite organizar, analizar e interpretar los datos recolectados mediante las encuestas, entrevistas y observaciones realizadas, con el fin de obtener conclusiones objetivas y verificables.

El tratamiento de los datos seguirá un proceso ordenado y estructurado en las siguientes etapas:

1. Toda la información será revisada, clasificada y codificada de manera sistemática; cada respuesta se transforma en una variable numérica para facilitar el análisis estadístico, mientras que las entrevistas serán organizadas según categorías temáticas.
2. Se tabulará y analizará cuantitativamente mediante el uso de herramientas informáticas como, Google Forms, Microsoft Excel o SPSS, con el objetivo de calcular porcentajes y gráficos comparativos.
3. Un análisis cualitativo para la información obtenida de las entrevistas y observaciones será analizado mediante la técnica de análisis de contenido aplicando un proceso de categorización para establecer la relación entre la formación universitaria con la empleabilidad.
4. Integración e interpretación de resultados para tener una visión real del panorama laboral de los profesionales en Contabilidad y Auditoría

A través de este análisis, se obtendrán visiones reales sobre la situación laboral de los profesionales contables de Guaranda, proporcionando una base sólida para formular estrategias de desarrollo profesional y económico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

ENCUESTA A LOS GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

La presentación de los datos se realiza mediante la aplicación de la encuesta que se propuso con anterioridad, en función a los resultados obtenidos se presenta lo siguiente:

Figura 1. ¿Cuál es su nivel de formación académica en Contabilidad y Auditoría?



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

Se evidencia que el 94,3% de los encuestados solo tiene formación de tercer nivel y solo el 5,7% tiene estudios de cuarto nivel. Esta distribución muestra que hay concentraciones de profesionales que solo poseen un grado de licenciatura, y se evidencia una escasa continuidad académica hacia procesos de especialización, maestrías o formación de posgrado. Esta situación es relevante, dado que en los entornos laborales más competitivos,

tener formación de posgrado, por lo general, se constituye en un factor diferenciador para acceder a posiciones de mayor nivel, con mayor estabilidad y mejor remuneración.

Adicionalmente, el escaso porcentaje de encuestados que cuenta con formación de cuarto nivel, sugiere que pueden existir barreras de tipo económico, la falta de estímulos en la institución, o la percepción de que, en el entorno, la formación de posgrado no es rentable.

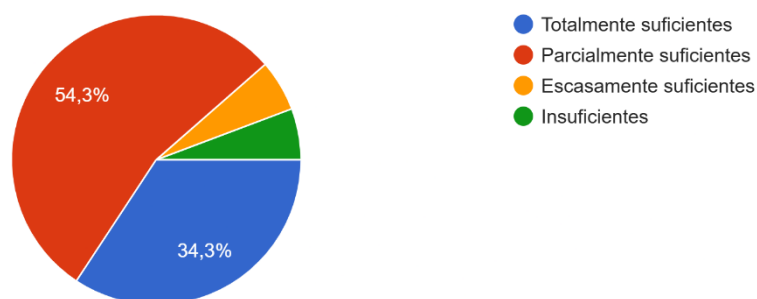
Interpretación:

La demanda ocupacional revela que en cuanto a mercado laboral, los profesionales en Contabilidad y Auditoría deben enfrentarse a una mayor competencia y a una menor diferenciación, debido a que sus rivales tienen una formación comparable. Esto limita la capacidad de los egresados de atender a nichos específicos del mercado, como la auditoría especializada, la consultoría financiera o la asesoría tributaria avanzada. Este tipo de hallazgo pone de manifiesto la urgencia de orientar esfuerzos en la formulación de políticas institucionales y la implementación de estrategias académicas que promuevan la formación de cuarto nivel como una alternativa que potencie la empleabilidad y el capital humano.

Figura 2. ¿Considera que sus conocimientos técnicos son suficientes para desempeñarse eficazmente en su área profesional?

2. ¿Considera que sus conocimientos técnicos son suficientes para desempeñarse eficazmente en su área profesional?

35 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

Al referirse a la autoevaluación, el porcentaje más alto, 54.3%, considera que sus conocimientos son suficientes. Esto evidencia una autoevaluación moderada, se sienten capaces, pero identifican áreas donde pueden seguir mejorando. En el extremo positivo se encuentra un 34.3%, que califica su preparación profesional como suficiente.

Por el contrario, un 11.4% percibe que los conocimientos son escasos o insuficientes, lo que evidencia una sensación de déficit formativo o falta de actualización.

Interpretación:

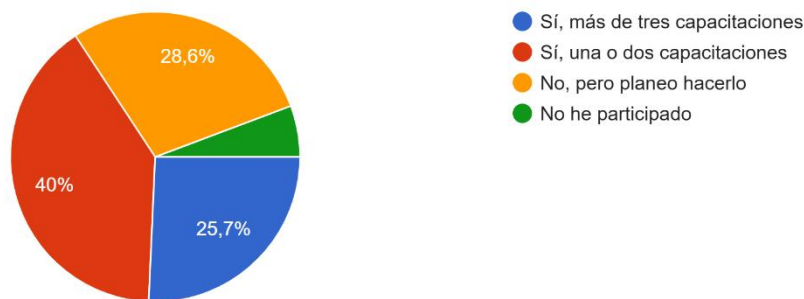
El resultado muestra que más de la mitad de los encuestados se califican en un nivel intermedio muestra que los profesionales, en promedio, sobre la población consultada,

siente la necesidad de seguir fortaleciendo sus competencias para responder adecuadamente a las exigencias del entorno laboral.

Por el contrario, el pequeño grupo de profesionales que considera que sus conocimientos son limitados lo que evidencia que existe una brecha en la formación técnica o en la actualización de conocimientos que los profesionales contables, debido a la constante evolución del campo de la contabilidad.

Figura 3. ¿Ha participado en cursos, talleres o capacitaciones en los últimos dos años?

3.¿Ha participado en cursos, talleres o capacitaciones en los últimos dos años?
35 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

Los resultados indican que el 65.7% de los profesionales y graduados en Contabilidad y Auditoría han participado activamente en formación continua, mientras que el 34.3% de ellos no lo han hecho. La mayoría de los participantes ha llevado a cabo al menos una actividad de actualización, mostrando una tendencia positiva hacia la formación y actualización formal; sin embargo, hay un porcentaje considerable de personas que no han

tenido esta oportunidad o simplemente no han estado lo suficientemente motivadas para actualizar sus conocimientos.

Interpretación:

La actualización con la que cuentan los encuestados, es una señal en referencia a la buena disposición por parte de los profesionales en la actualización de sus competencias y en el mantenimiento de sus competencias técnicas y tecnológicas. La realización de capacitaciones es una señal de que el profesional se encuentra activo en el mercado, aumentando su empleabilidad.

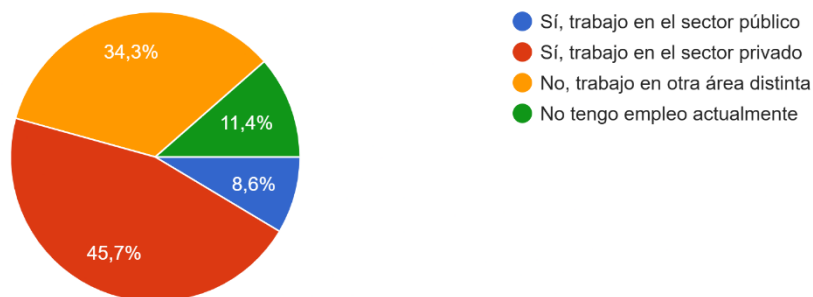
Casi un tercio de los encuestados que no participan de capacitaciones, por la relación que existe con la formación continua en la formación contable, se puede dar por limitaciones en la disponibilidad de tiempo y la oferta de capacitación.

Estos resultados también ayudan a confirmar la hipótesis de que la formación profesional tiene una influencia directa en la demanda ocupacional. Además, esto es consistente con lo que se presenta en el marco teórico (Revelo y Aguilar 2022; Calero 2016), quienes coinciden en que el desarrollo profesional en Contabilidad y Auditoría debe incluir capacitación en regulaciones tributarias, tecnología, NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera) y software contable

Figura 4. ¿En la actualidad cuenta con un empleo estable relacionado con su carrera?

4. ¿En la actualidad cuenta con un empleo estable relacionado con su carrera?

35 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

La encuesta muestra que el 54.3% de los participantes están trabajando dentro de su campo profesional, mientras que el 45.7% están trabajando en empleos no directamente relacionados con Contabilidad y Auditoría.

A partir de estos datos, se puede decir que, aunque la mayoría de los participantes encuestados han podido integrarse en el campo profesional, aún hay un número considerable de profesionales que no han podido integrarse completamente en su campo de estudio. Esto destaca una brecha entre el nivel educativo de una persona y el número de empleos disponibles.

Interpretación:

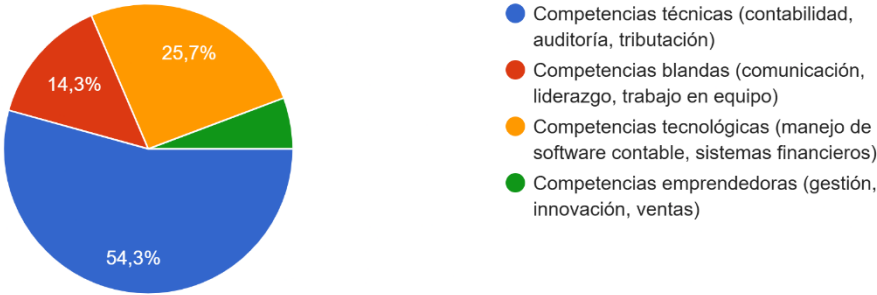
Los resultados muestran que hay una mezcla de diferentes situaciones para los graduados de la Universidad Estatal de Bolivia.

El sector privado se presenta como el mayor proveedor de empleo donde casi la mitad de los participantes se debe a la presencia de un gran número de empresas de servicios comerciales y financieros que requieren personal contable, mientras que la participación es menor en el sector público, probablemente debido a requisitos específicos de contratación y restricciones presupuestarias del estado.

El estudio de mercado de la demanda ocupacional es de suma importancia, ya que identifica oportunidades y vacíos en el ámbito laboral. También evidencia el reforzamiento de estrategias de vinculación profesional, pasantías y prácticas pre profesionales, tal como lo menciona el artículo 93 de la LOES que determina la integración de la formación académica con la problemática de la sociedad.

Figura 5. ¿Qué tipo de competencias considera más relevantes para su desarrollo profesional?

5. ¿Qué tipo de competencias considera más relevantes para su desarrollo profesional?
35 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastián Males y Camila García

Análisis:

Más del 80% de los participantes consideran que las competencias técnicas y tecnológicas son las más importantes para su desarrollo profesional, lo que refleja una orientación clara hacia la especialización funcional y digitalización del ámbito contable.

Interpretación:

Los profesionales en Contabilidad y Auditoría perciben como algo fundamental en la constante actualización de conocimientos técnicos y el manejo de sistemas tecnológicos, debido a que el entorno laboral cada vez está más automatizado y depende de sistemas digitales.

El menor interés aún no se reconoce plenamente la importancia de las habilidades interpersonales y de liderazgo, y de gestión son puntos claves para ocupar cargos de liderazgo o iniciar emprendimientos propios.

Asimismo, se evidencia que la malla curricular universitaria debe mantener un equilibrio entre los conocimientos técnicos y el desarrollo de habilidades blandas, a fin de formar profesionales más completos y capaces de adaptarse a las necesidades cambiantes del mercado laboral.

Figura 6. ¿Considera que la formación universitaria recibida responde a las necesidades actuales del mercado laboral?

6. ¿Considera que la formación universitaria recibida responde a las necesidades actuales del mercado laboral?
35 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

El 25.7% de los encuestados reconoce que la formación académica recibida es suficiente para enfrentar el mundo laboral, mientras que el 45.7% menciona que es útil, pero requiere actualización, especialmente frente a los cambios tecnológicos y normativos del entorno contable. Esto se conecta con el 28.6% que mencionaron que los conocimientos adquiridos por la universidad son poco o a su vez no responden para nada a las necesidades del mercado laboral

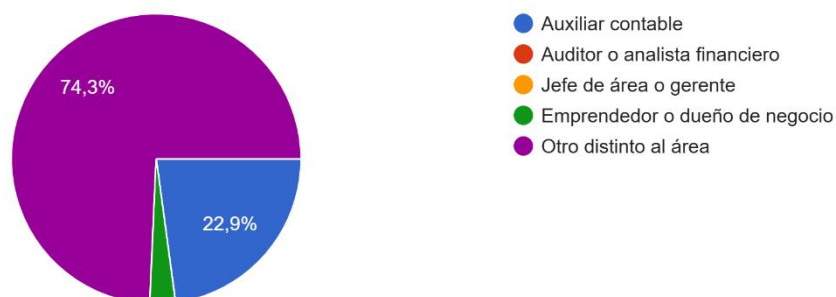
Interpretación:

Se refleja una satisfacción intermedia con respecto a la calidad y pertinencia de la formación universitaria, aunque más de la mitad de los encuestados valora de manera

positiva su preparación, una proporción significativa considera que no se ajusta plenamente a las demandas del mercado actual, lo que pone de manifiesto la necesidad de revisar los contenidos curriculares, estos resultados confirman que la formación profesional tiene influencia directa con las oportunidades de trabajo , pero requiere una mayor articulación con las necesidades reales del sector productivo, Por lo que se recomienda fortalecer la educación práctica, el uso de sistemas contables y las capacitaciones continuas, para consolidar una formación universitaria más alineada a la realidad empresarial.

Figura 7. ¿Qué cargo ocupa actualmente en su lugar de trabajo?

7.¿Qué cargo ocupa actualmente en su lugar de trabajo?
35 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

El 22.9% ejerce cargos relacionados directamente con la carrera, mientras que el 74.3% se encuentra desempeñando funciones fuera del ámbito contable o financiero. Se revela una brecha significativa entre la formación académica y el ejercicio profesional.

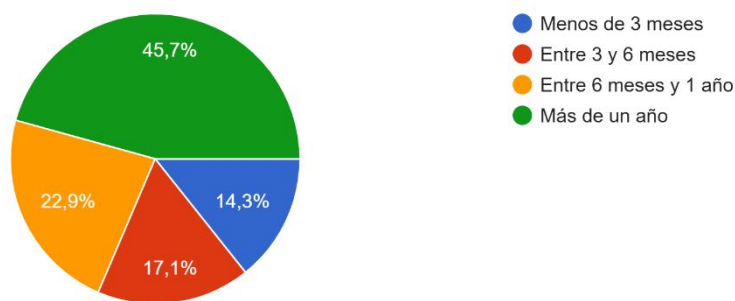
Interpretación:

Gran parte de los encuestados no se encuentra trabajando en su área de formación, lo que nos indica que existe una limitada capacidad del mercado laboral local para los profesionales de Contabilidad y Auditoría, las posibles causas pueden ser la escasez de plazas especializadas en Guaranda, la competencia creciente entre egresados y a falta de experiencia práctica al momento de ingresar al mercado laboral.

Desde la perspectiva del análisis de la demanda ocupacional, se muestra que los egresados, ante la falta de oportunidades laborales en su profesión, optan por trabajos no relacionados o deciden emprender de manera independiente. Además, este comportamiento señala que los profesionales contables tienden a diversificar sus actividades económicas o iniciar emprendimientos, cuando no logran insertarse de manera directa en su especialidad.

Figura 8. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo después de graduarse?

8. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo después de graduarse?
35 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

Casi la mitad de la muestra, 45.7%, demoró más de un año en lograr su primera inserción laboral relacionada con la carrera; sumando los dos grupos con tiempos largos tuvieron que esperar más de 6 meses para su primer empleo. Solo el 14.3% de los encuestados encontraron trabajo en un plazo ideal, que fue en menos de 3 meses.

Estos resultados muestran una situación preocupante respecto a la inserción temprana de los graduados de la Universidad Estatal de Bolívar en Contabilidad y Auditoría.

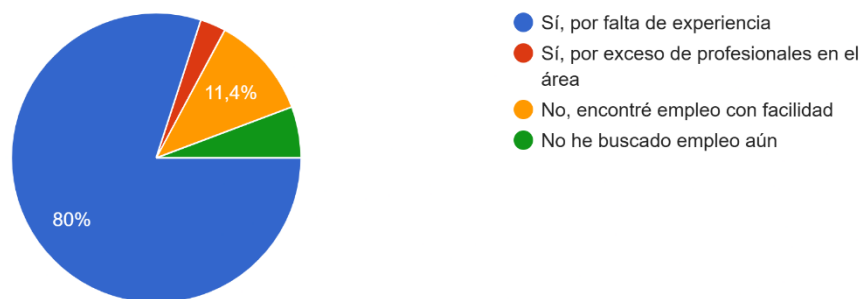
Interpretación:

El hecho de que casi la mitad de los profesionales espere más de un año refleja que el mercado laboral no está generando suficientes plazas de trabajo para los nuevos profesionales. La carencia de redes profesionales y posiblemente la insuficiente vinculación entre universidad y empresas son factores que condicionan la empleabilidad. Además, al comenzar la vida laboral conlleva tener poca experiencia, lo que puede afectar en el crecimiento profesional

Con dicha información, se puede determinar que los graduados en Contabilidad y Auditoría enfrentan riesgos de subempleo, movilidad laboral hacia otras ciudades o el desinterés por inversión realizada en su formación académica formativa.

Figura 9. ¿Ha identificado dificultades para acceder a un puesto de trabajo en su campo profesional?

9. ¿Ha identificado dificultades para acceder a un puesto de trabajo en su campo profesional?
35 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

Los resultados muestran de manera contundente que 8 de cada 10 egresados de la carrera de Contabilidad y Auditoría perciben que la principal limitación para conseguir empleo es la falta de experiencia laboral previa. En contraste con el 2,9% que considera al exceso de trabajadores como una barrera más. Por otro lado, un reducido 11.4% afirma haber encontrado trabajo sin dificultad, lo cual representa una minoría de inserción rápida y exitosa, mientras que un 5.7% no se encuentra en el mundo laboral aún.

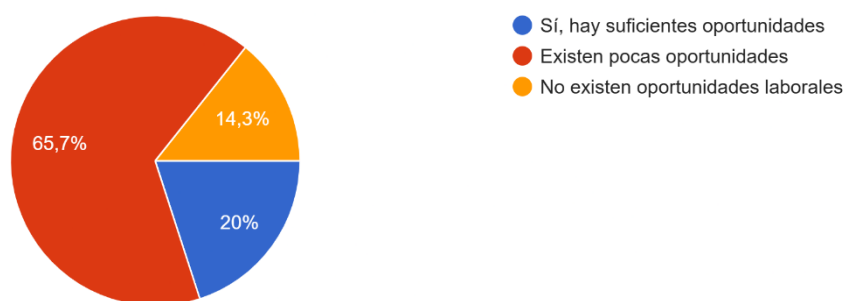
Interpretación:

Se refleja una relación importante entre la formación universitaria y demandas reales del mercado laboral en el área contable, la falta de experiencia se consolida como el principal obstáculo, lo que sugiera varias interpretaciones como, deficiencia en la práctica

preprofesional, es decir, a pesar de que se cumple con horas de pasantías esto no siempre permiten que los estudiantes puedan aplicar en la vida laboral. También está la formación teórica y aplicación en contextos reales, se suma la carencia de redes y apoyo institucional, esto dificulta la etapa académica hacia empleo formal.

Figura 10. ¿Considera que existen suficientes oportunidades laborales en el área de Contabilidad y Auditoría en Guaranda?

10.¿Considera que existen suficientes oportunidades laborales en el área de Contabilidad y Auditoría en Guaranda?
35 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

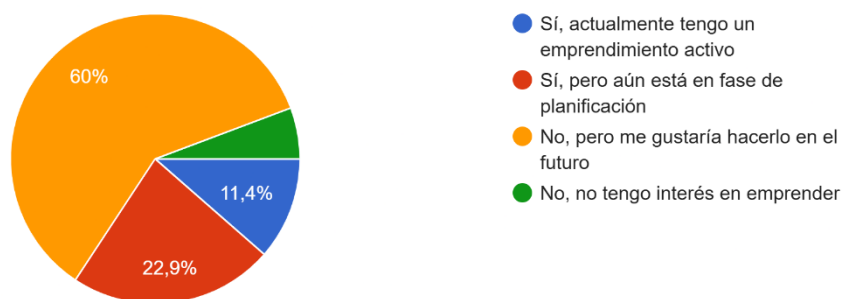
El 65,7% considera que existen pocas oportunidades laborales en el área de Contabilidad y Auditoría en la ciudad de Guaranda, el 20% percibe que, si existen suficientes oportunidades, y un 14,3% opina que no existen oportunidades laborales. Dicha distribución de resultados muestra una percepción generalizada de que hay limitado acceso a un empleo formal en el campo contable a nivel local.

Interpretación:

Si la mitad de los participantes afirma que existen pocas oportunidades, esto indica una situación preocupante para la inserción laboral de los egresados de la Universidad Estatal de Bolívar, el mercado laboral no muestra la capacidad suficiente para integrar a nuevos profesionales en el área de Contabilidad y Auditoría, lo que quiere decir que existe un desequilibrio en la formación de los profesionales de la universidad y la generación de plazas de trabajo

Figura 11. ¿Ha considerado o iniciado un emprendimiento propio relacionado con su profesión?

11. ¿Ha considerado o iniciado un emprendimiento propio relacionado con su profesión?
35 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

Los resultados obtenidos muestran que el 60% de los encuestados dijo que no ha considerado emprender, pero que en un futuro lo intentaría, el 22,9% manifestó que sí lo ha pensado, pero lo sigue planificando, el otro 11,4% indicó tener actualmente un emprendimiento y un 5,7% afirmó no tener interés por emprender, lo que indica que existe

una inclinación hacia el emprendimiento, que la mayoría de profesionales en Contabilidad y Auditoría aún no ha hecho realidad, tener proyectos propios en su campo profesional

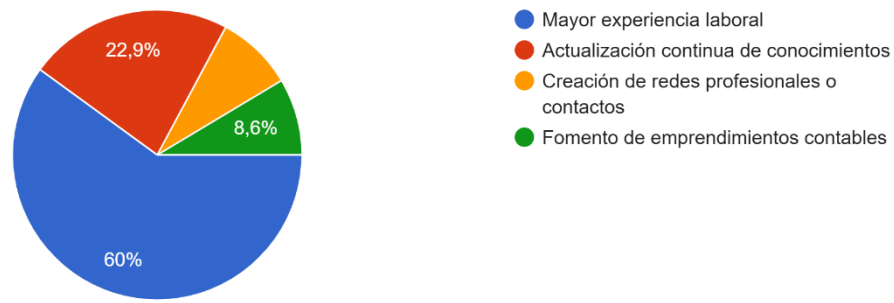
Interpretación:

El grupo que no ha emprendido prefiere buscar un empleo formal en empresas o instituciones y no prefieren emprender por varios factores como la falta de recursos económicos, el temor al fracaso o tener poca información en temas de gestión. Lo que indica que la Universidad Estatal de Bolívar si brinda una formación académica consolidada en el área de Contabilidad y Auditoría, pero necesita fortalecer temas como las habilidades emprendedoras y el liderazgo para que los profesionales puedan tener con mayor independencia.

Muchos profesionales en Contabilidad y Auditoría tienen poca iniciativa para emprender, lo que limita a nuevas fuentes de empleo y así poder aportar el crecimiento económico, por eso es importante que la Universidad Estatal de Bolívar promueva espacios como programas o capacitaciones que impulsen el espíritu emprendedor entre los estudiantes y a los egresados y así poder contribuir al desarrollo de la región.

Figura 12. ¿Qué factor considera más determinante para mejorar la empleabilidad en el área contable?

12. ¿Qué factor considera más determinante para mejorar la empleabilidad en el área contable?
35 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 60% los de encuestados considera que para poder conseguir la empleabilidad en el área de Contabilidad y Auditoría se debe tener una mayor experiencia laboral, mientras que el 22,9% manifiesta que hay que tener una actualización continua de conocimientos es fundamental y el otro 8,6% la creación de redes profesionales es un factor importante. Sin embargo, el primer factor hace que se evidencie una tendencia concentrada hacia la experiencia práctica como elemento más influyente para poder ingresar al mundo laboral.

El hecho de que 6 de cada 10 estudiantes opten por la experiencia laboral, hace referencia a que valoran más la práctica que la teoría.

Interpretación:

Los empleadores están requiriendo a los postulantes conocimiento previos y habilidades en contabilidad, auditoría y conciliaciones bancarias, entre otras. Esto indica que la formación académica universitaria debe estar complementada con la exigencia de tener experiencia laboral, aspecto que muchos recién graduados en contabilidad y auditoría deben afrontar en el inicio de su vida laboral.

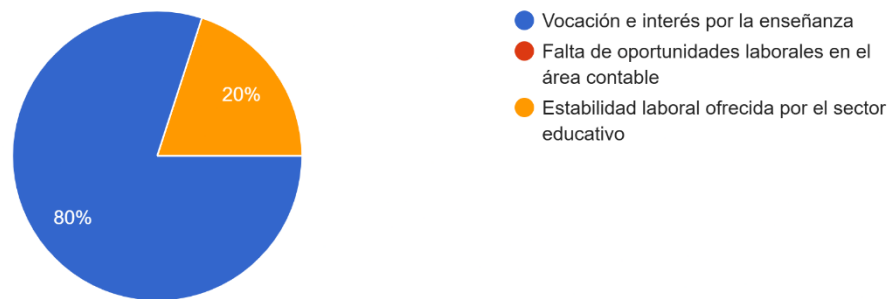
Además, la actualización de los saberes es otro atributo esencial y es fundamental en el ejercicio de la profesión, pues en contabilidad y auditoría el saber y las técnicas son dinámicas, y la competencia profesional se obtiene a través del aprendizaje.

Dentro de los estudios de las tendencias de la ocupación, se evidencia que el campo laboral está determinado por la experiencia y la práctica profesional y la Universidad Estatal de Bolívar debe mejorar las relaciones de la práctica profesional para que la falta de experiencia no se convierta en un factor difícil que deben afrontar los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

ENCUESTA A GRADUADOS EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA QUE EJERCEN COMO DOCENTES

Figura 13. ¿Cuál fue la principal razón por la que decidió ejercer la docencia en un colegio técnico?

1. ¿Cuál fue la principal razón por la que decidió ejercer la docencia en un colegio técnico?
10 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

El 80% de los encuestados asegura ejercer la docencia en colegios por vocación, mientras que el 20% afirma que se incorporó por la estabilidad laboral que ofrece el sector público. La ausencia de respuestas que indiquen explícitamente la migración a la docencia por falta de oportunidades contables en este pequeño grupo no implica que el fenómeno no exista a nivel poblacional.

Interpretación:

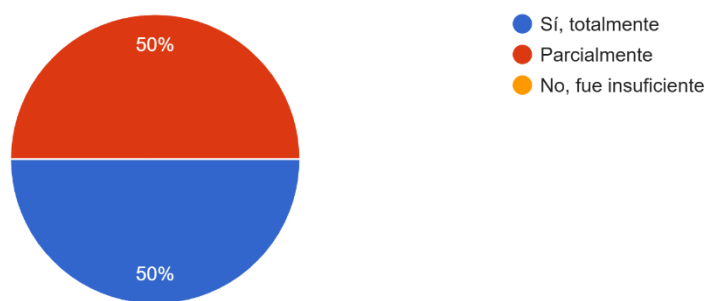
La docencia se configura así como una alternativa laboral legítima y prestigiada, y no solo como un exilio al paro. El hecho de que hayan maestros que ejerzan con un mercado

espíritu vocacional podría conducir a una mejora en la oferta formativa, pero cabría indagar acerca de si este impulso vocacional se combina con la formación continua y la capacitación técnica y didáctica que la demanda del mercado productivo requiere.

Figura 14. ¿Considera que su formación universitaria lo preparó adecuadamente para impartir clases técnicas en Contabilidad y Auditoría?

2. ¿Considera que su formación universitaria lo preparó adecuadamente para impartir clases técnicas en Contabilidad y Auditoría?

10 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

Los resultados evidencian que el 50% de los docentes encuestados considera que su formación universitaria los preparó totalmente para impartir clases técnicas en Contabilidad y Auditoría, mientras que el otro 50% señala que dicha preparación fue solo parcial. No se subregistra ninguna respuesta que afirme que el pregrado no fue suficiente. Como se observa en el gráfico 2, la perfilación del 45.5 refleja una percepción equidistante en torno a la suficiencia de la formación universitaria, es decir, la carrera otorga bases fuertes de contenido técnico pero presenta vacíos o restricciones en lo pertinente a la preparación

específica para el ejercicio docente en el nivel técnico. La inexistencia de respuesta negativas implica que, en términos generales, la formación a nivel universitario es positivamente valorada, pese a no presentarse como homogénea entre los agentes encuestados.

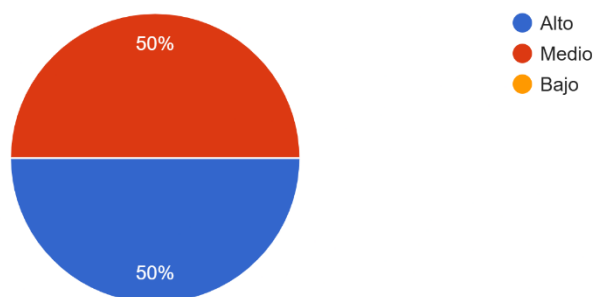
Interpretación:

La distribución equitativa entre las opciones “totalmente” y “parcialmente” permite inferir que la formación en Contabilidad y Auditoría cumple adecuadamente su función técnica, pero no necesariamente contempla de forma integral las competencias pedagógicas y didácticas requeridas para la docencia en colegios técnicos. Este resultado, refuerza la idea de que la formación universitaria está orientada principalmente al ámbito profesional-contable, y no de manera específica a la formación docente, lo cual obliga a los graduados que optan por la docencia a complementar sus conocimientos mediante capacitación adicional. Esto evidencia una brecha entre la formación académica universitaria y las exigencias reales del ejercicio docente técnico.

Figura 15. ¿Qué nivel de dominio considera que tiene sobre los contenidos técnicos que enseña en su institución?

3. ¿Qué nivel de dominio considera que tiene sobre los contenidos técnicos que enseña en su institución?

10 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

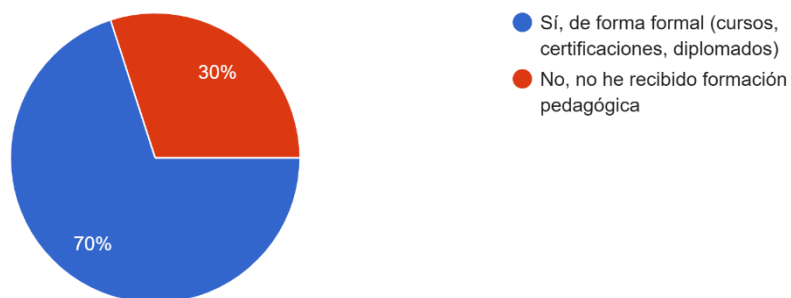
En esta figura se observa que el 100% de los docentes encuestados se distribuye equitativamente entre un nivel alto, 50%, y un nivel medio, 50%, de dominio de los contenidos técnicos, sin registrarse respuestas en el nivel bajo. Este resultado demuestra que la totalidad de los participantes posee, al menos, un dominio adecuado de los contenidos que imparte, lo cual es coherente con su formación profesional en Contabilidad y Auditoría. La ausencia de niveles bajos refuerza la idea de que los docentes cuentan con conocimientos técnicos suficientes para el proceso de enseñanza-aprendizaje en instituciones de educación secundaria técnica.

Interpretación

El hecho de que ningún docente se ubique en un nivel bajo de dominio técnico evidencia que la formación universitaria proporciona una base sólida en conocimientos contables y de auditoría. No obstante, la presencia de un 50% que se autoidentifica con un dominio medio sugiere la necesidad de actualización continua, especialmente considerando los constantes cambios normativos, tecnológicos y tributarios propios del área contable. Lo que quiere decir que la docencia técnica es una alternativa laboral viable para los graduados, pero también resalta la importancia de fortalecer procesos de capacitación permanente para garantizar una enseñanza alineada con las demandas actuales del sector productivo y educativo.

Figura 16. ¿Ha recibido capacitación pedagógica o didáctica para ejercer la docencia técnica?

4. ¿Ha recibido capacitación pedagógica o didáctica para ejercer la docencia técnica?
10 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

De los educadores encuestados, el 70% señala haber obtenido alguna formación pedagógica de manera formal, ya sea a través de cursos, certificaciones o diplomados, en tanto que el 30% indica no haber tenido formación pedagógica alguna. Este dato en específico demuestra que la mayoría de los encuestados ha mostrado interés en la mejora de sus competencias como docentes, pero, aún así, existe un número considerable de docentes que están ejerciendo la docencia técnica de manera exclusiva a sus formaciones profesionales, es decir, sin formaciones complementarias de carácter pedagógico.

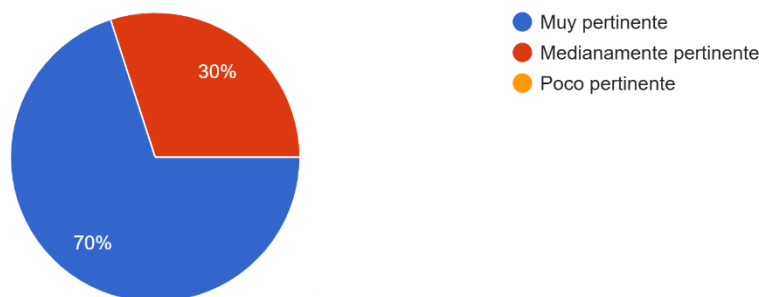
Interpretación:

Los hallazgos revelan que en el ejercicio de la docencia técnica a nivel de colegios no siempre hay una formación pedagógica que abarque lo mínimo, lo que puede comprometer gravemente la calidad del aprendizaje y la enseñanza. Es evidente que la universidad tiene que abordar cuestiones pedagógicas o abrir espacios de formación docente para graduados en Contabilidad y Auditoría. Además, evidencia que la docencia y el ámbito educativo puede ser una salida laboral para los profesionales en el área contable.

Figura 17. ¿Qué tan pertinente considera que es la formación contable universitaria para las necesidades educativas de los colegios técnicos?

5. ¿Qué tan pertinente considera que es la formación contable universitaria para las necesidades educativas de los colegios técnicos?

10 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

Los resultados evidencian que el 70% de los docentes considera que la formación contable universitaria es muy pertinente, mientras que el 30% la califica como medianamente pertinente. No se registran votaciones de “poco pertinente”, lo que refleja una apreciación mayoritariamente positiva sobre la calidad y utilidad de la formación recibida en la carrera de Contabilidad y Auditoría para el ejercicio docente en colegios.

Este porcentaje de comportamiento sugiere que la formación universitaria aporta una base adecuada en términos de contenidos contables, financieros y normativos que resultan indispensables para cualquier enseñanza técnica en el nivel secundario. Aún así, el 30% merece una pertinencia media y significa que, aunque la formación abarca necesariamente diversas instancias, no lo hace para satisfacer todas las necesidades pedagógicas y técnicas en función del contexto de los colegios técnicos.

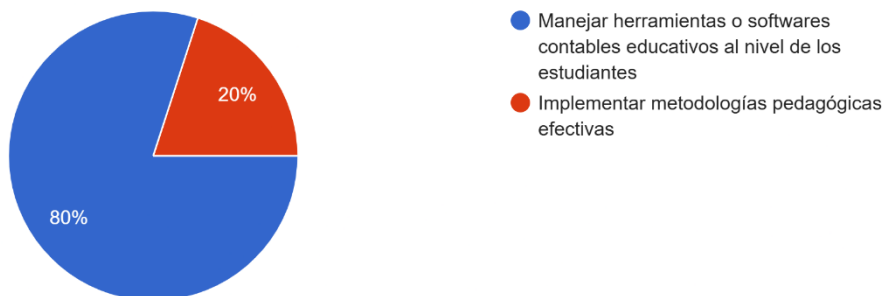
Interpretación:

Desde la perspectiva de la demanda ocupacional, este resultado confirma que la carrera de Contabilidad y Auditoría si es útil y aplicable en distintos espacios laborales como lo es la docencia, lo cual amplía el campo ocupacional de los graduados, tal como se plantea en el objetivo general. La alta valoración de pertinencia respalda la hipótesis alternativa, evidenciando una relación significativa entre formación profesional y empleabilidad.

Pero, que algunos docentes tengan la percepción de pertinencia media indica que todavía existen algunos aspectos que se deben fortalecer en componentes específicos como didáctica técnica, metodologías de enseñanza y adaptación curricular. Esto coincide con lo señalado en el marco teórico, donde se establece que la formación profesional debe evolucionar de acuerdo a las dinámicas reales del entorno laboral y educativo, reduciendo así la brecha entre formación universitaria y exigencias del mercado.

Figura 18. ¿Qué aspecto considera más difícil al impartir clases sobre diferentes softwares contables?

6. ¿Qué aspecto considera más difícil al impartir clases sobre diferentes softwares contables?
10 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

El 80% de los docentes identifica como principal dificultad el manejo de herramientas o softwares contables educativos al nivel de los estudiantes, mientras que el 20% señala la implementación de metodologías pedagógicas efectivas como el mayor reto. Este resultado muestra una clara concentración del problema en el ámbito técnico-tecnológico.

La elevada proporción asociada al manejo de softwares revela que los docentes enfrentan limitaciones relacionadas con la adaptación de herramientas contables profesionales a contextos educativos, ya sea por la complejidad de los programas, la falta de versiones educativas o las limitaciones tecnológicas de las instituciones públicas.

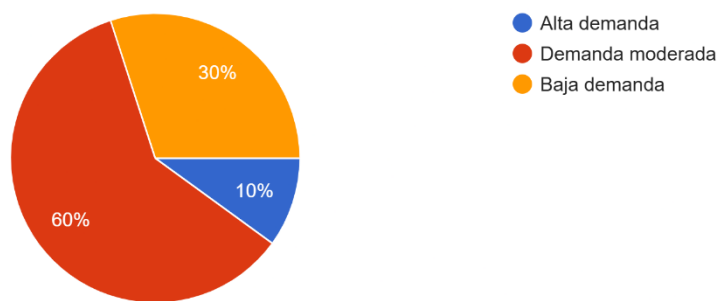
Interpretación:

Este resultado señala la relevancia del uso de sistemas y herramientas informáticas en la enseñanza de la contabilidad que facilitan la comprensión de procesos contables en la práctica. Los docentes que consideran que sus alumnos dominan la tecnología más rápido que ellos, presentan desafíos en la reforma de sus programas, la integración de nuevas versiones de los software de contabilidad y la asistencia de estudiantes que, gracias a sus competencias digitales, pueden interactuar con los sistemas de forma ágil. Esta situación puede impactar de forma negativa la calidad del aprendizaje y la transferencia de competencias técnicas que, por cierto, son competencias top en el mercado y determinan la salida laboral de los graduados.

No cabe duda que hay que desarrollar con urgencia la formación en software contables a los docentes y la correspondiente dotación de licencias, la renovación de los laboratorios de contabilidad y la formación continua al personal. Esto puede dar la brecha que puede existir entre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y lo que los docentes pueden enseñar.

Figura 19. Desde su experiencia, ¿considera que existe demanda de docentes en Contabilidad y Auditoría en colegios de su localidad?

7. Desde su experiencia, ¿considera que existe demanda de docentes en Contabilidad y Auditoría en colegios de su localidad?
10 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

Se manifiesta que el 60% de los docentes encuestados percibe una demanda moderada de profesores de Contabilidad y Auditoría en instituciones educativas locales. El 30% considera que existe una baja demanda, y solo el 10% identifica una alta demanda, esto refleja un mercado laboral limitado para desempeñarse como docente en educación media.

Interpretación:

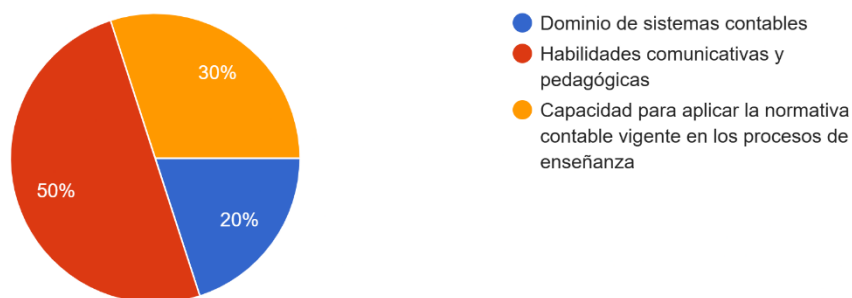
Esta cuestión tiene lógica con la estructura del sistema educativo ecuatoriano, en el que la docencia en contabilidad, está circunscrita al Bachillerato técnico, es decir, se ofrece solo en ciertos colegios y requiere títulos específicos en docencia, no únicamente en Contabilidad.

El hecho de que la demanda de profesores se mantenga en un punto medio-bajo indica que la carrera debe alinear sus estrategias de empleabilidad hacia sectores empresariales y contables, más que a la educación en colegios. El mercado educativo local no capta a todos los profesionales formados, por lo que las oportunidades deben buscarse en otras áreas.

Figura 20. ¿Cuál considera que es la mayor competencia profesional que aporta a su trabajo como docente?

8. ¿Cuál considera que es la mayor competencia profesional que aporta a su trabajo como docente?

10 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

El 50% de los docentes señala las habilidades de comunicación y de enseñanza como las más importantes de su función, 30% menciona el dominio de la legislación contable vigente y 20% el control de sistemas contables.

Esto, en el mundo de la educación, significa que las competencias blandas y las pedagógicas son más importantes que las técnicas, aunque estas no dejen de serlo. No hay duda que una buena enseñanza implica más que el dominio de una materia, sino la capacidad de explicar y de ajustar la enseñanza a los diferentes niveles de comprensión de los alumnos.

Interpretación:

Este dato es relevante porque muestra que la empleabilidad en otras funciones, como la enseñanza, depende de una combinación de competencias duras y blandas. Esto es lo que la teoría sostiene, que la empleabilidad no se sostiene en el dominio técnico, se requiere también de otras habilidades como la comunicación, la flexibilidad y la conducta.

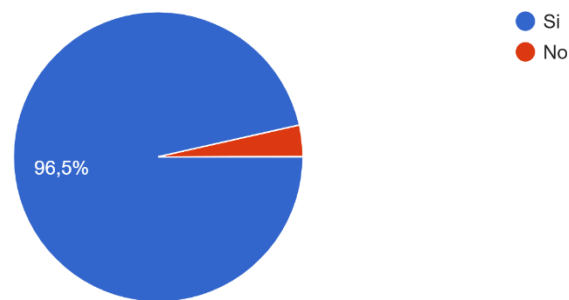
El reto que se ha encontrado evidencia más la necesidad de que la formación universitaria en Contabilidad y Auditoría integre de una forma más intencionada el desarrollo de las competencias pedagógicas y comunicativas, sobre todo en la medida que ser docente es una salida laboral real para los graduados en contextos de alta desocupación.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD

Figura 21. ¿Cree usted que la carrera de Contabilidad y Auditoría es importante en la formación profesional?

1. ¿Cree usted que la carrera de Contabilidad y Auditoría es importante en la formación profesional?

85 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

En este caso literalmente se da un resultado unánime referente a la importancia de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la formación profesional. Del total de 85 estudiantes encuestados, el 96.5% considera que esta carrera es importante y únicamente el 3.5% manifiesta una opinión contraria. Este amplio consentimiento refleja una valoración positiva de la profesión desde la formación académica colegial, especialmente en estudiantes que ya tienen una orientación técnica contable.

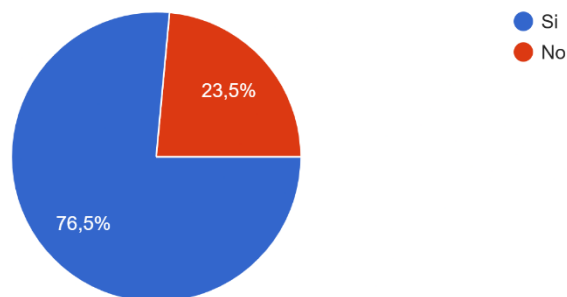
El alto porcentaje favorable indica que los estudiantes ven al conocimiento contable y auditor como un pilar fundamental para el desarrollo profesional, tanto en el ámbito laboral dependiente como en el independiente.

Interpretación:

Este resultado confirma que se tiene una buena aceptación de la carrera de Contabilidad y Auditoría, lo cual se vincula directamente con la demanda ocupacional potencial futura. En este sentido, la percepción positiva que tienen los estudiantes del bachillerato técnico en relación a la carrera a estudiar es un indicador importante para las universidades, ya que les está indicando no solo que es una carrera necesaria, también que estratégica para el futuro. Asimismo, tiene relación con el marco teórico debido que la formación profesional de Contabilidad satisfacen necesidades reales a ocupar en el campo laboral, principalmente en asuntos financieros, fiscales y administración de recursos debido a que las empresas solicitan control fiscal, tributario y financiero.

Figura 22. ¿Le gustaría estudiar la carrera Contabilidad y Auditoría en la Universidad?

2. ¿Le gustaría estudiar la carrera Contabilidad y Auditoría en la Universidad?
85 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

Los resultados muestran que el 76.5% de los estudiantes encuestados manifiesta su interés en estudiar la carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad, mientras que el 23.5% indica que no tiene la noción de seguir esta carrera. Estas respuestas muestran mayor inclinación hacia seguir estudiando algo referente al área contable, aunque también revela la existencia de un grupo significativo que optaría por otras alternativas profesionales.

El alto porcentaje de interés puede explicarse por la afinidad previa que poseen los estudiantes al provenir de un bachillerato técnico en Contabilidad, lo que facilita su identificación con la carrera y el reconocimiento de sus oportunidades laborales. Sin embargo, el porcentaje que no desea continuar indica de manera indirecta que ven limitaciones asociadas al mercado laboral, a las expectativas salariales o la saturación profesional.

Interpretación:

Este resultado tiene una implicación directa en el análisis de la oferta académica y la demanda futura de profesionales en Contabilidad y Auditoría. El interés mayoritario por seguir la carrera confirma que existe una demanda académica sostenida, lo cual coincide con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes.

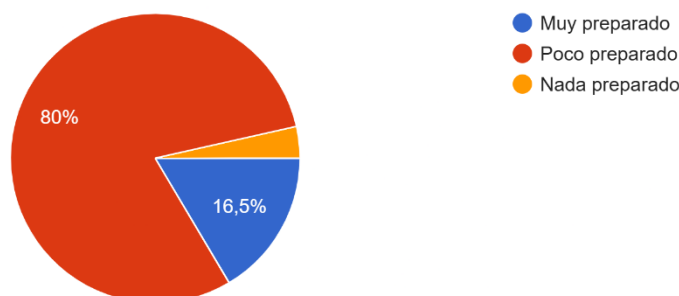
Sin embargo, el hecho de que una parte notoria de los estudiantes no quiera seguir en esta área puede interpretarse como una señal de alerta respecto a la percepción de la

empleabilidad futura. Esto se conecta con los resultados obtenidos en los egresados universitarios, quienes enfrentan dificultades de inserción laboral. En este sentido, el resultado refuerza la necesidad de que las universidades no solo promuevan la carrera, sino que fortalezcan la vinculación con el sector productivo y comuniquen claramente las oportunidades reales de empleo y emprendimiento que ofrece la profesión.

Figura 23. ¿Qué tan preparado se siente para enfrentar estudios a nivel superior en la carrera de Contabilidad y Auditoría?

3. ¿Qué tan preparado se siente para enfrentar estudios a nivel superior en la carrera de Contabilidad y Auditoría?

85 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

Los datos indican que el 80% de los estudiantes se siente un poco preparado para continuar sus estudios en Contabilidad y Auditoría, mientras que solo un 16,5% se siente muy preparado y un porcentaje que se considera mínimo, se siente poco preparado. Esta inseguridad se refleja a nivel universitario, incluso para los estudiantes que tienen un bagaje de formación técnica relacionada.

Este resultado refleja una dificultad que existe entre el bachillerato técnico y las habilidades que consideran los estudiantes fundamentales para el éxito universitario. Los estudiantes, a pesar de tener conocimientos muy básicos, reconocen sus limitaciones.

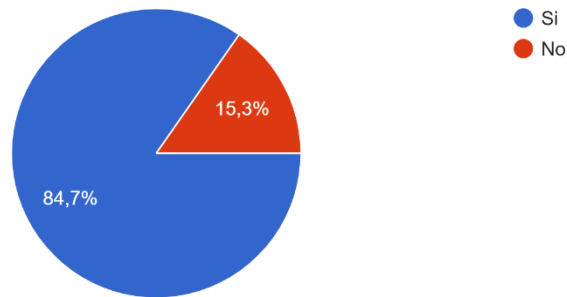
Interpretación:

La problemática muestra una clara debilidad entre el bachillerato técnico y el nivel superior. La percepción de una falta de preparación con anticipación augura altos índices de deserción y bajo rendimiento que iba a ser crítico ya desde los primeros semestres de una determinada carrera.

También, este resultado se relaciona con uno de los problemas centrales que aborda el proyecto de investigación, la desarticulación entre la formación y la demanda laboral. Si los estudiantes al iniciar su formación universitaria no se sienten preparados, es muy probable que esta falta de preparación se traslade al ámbito profesional, perjudicando su empleabilidad. Por esto, se refuerza la urgencia del diseño de programas de nivelación, acompañamiento académico y potenciación de habilidades desde el inicio de la carrera.

Figura 24. ¿Considera que la carrera de Contabilidad y Auditoría es analítica y comparativa?

4. ¿Considera que la carrera de Contabilidad y Auditoría es analítica y comparativa?
85 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

La tabla 16 expone que el 84,7 % de los encuestados se encuentra de que la carrera de contador público y auditor es: analítica y comparativa. Mientras que el restante 15,3% se siente la carrera inversa a esta afirmación. La mayoría respondieron así debido a su reconocimiento de que la carrera también requiere a sus empleados conocimientos de análisis, interpretación de información financiera y comparación de datos económicos para la toma de decisiones.

La cifra alta refleja que los encuestados tienen un excelente conocimiento de lo que implicaría la profesión, lo que implica más allá del registro manual de información contable. Incluye matemáticas, lógica, evaluación de escenarios financieros y garantía de procesos.

Interpretación:

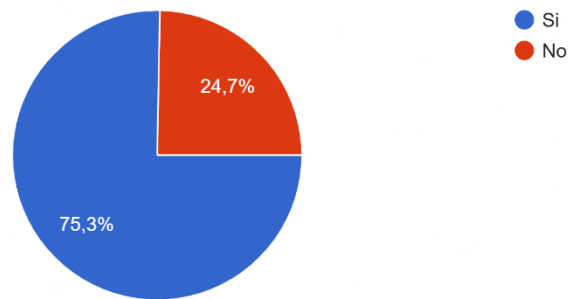
De igual modo, este resultado se corresponde con el enfoque conceptual del proyecto sobre la percepción de la Contabilidad y la Auditoría como profesión estratégica en las organizaciones. El hecho de que la carrera parezca analítica y comparativa sugiere que los estudiantes identifican la competencia cognitiva que exige la profesión, lo que es favorable para su futura educación universitaria.

Sin embargo, al relacionar estos resultados con la percepción de una preparación académica insuficiente expresada en la pregunta anterior, se observa una contradicción sorprendente: los estudiantes entienden la necesidad de la carrera, pero dudan de su capacidad para afrontarla. Estos resultados sugieren que existe la necesidad de reforzar la formación anterior y de crear dispositivos que fomente el desarrollo analítico de la capacidad desde los primeros ciclos universitarios, para socio-socio situar a una mejor preparación.

Figura 25. ¿Cree usted que siguiendo la carrera de Contabilidad y Auditoría tendrá mayor posibilidad de encontrar una plaza de trabajo más pronto?

5. ¿Cree usted que siguiendo la carrera de Contabilidad y Auditoría tendrá mayor posibilidad de encontrar una plaza de trabajo más pronto?

85 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

Según la encuesta, el 75,3% de los estudiantes considera que al seguir la carrera de Contabilidad y Auditoría tendrá mayores posibilidades de encontrar empleo en un menor tiempo, mientras que el 24,7% opina diferente. La alta proporción positiva sobre la percepción de una “ventaja” de estas actividades en la perspectiva de su realización laboral en el futuro parece ser bastante lógica, sobre todo, en comparación con otras áreas de actividad profesional.

La opinión de la mayoría también se relaciona con el hecho de que los estudiantes entendieron que el trabajar en el ámbito de la Contabilidad es una práctica muy generalizada y demandada en una amplia gama de organizaciones, ya sean públicas o privadas. Tales percepciones también crean expectativas comerciales relativamente alta

sobre la posibilidad de encontrar un trabajo a tiempo parcial. No obstante, el porcentaje de estudiantes que manifiesta una percepción negativa evidencia que existe un grupo que reconoce las dificultades actuales del mercado laboral, como la saturación profesional o la exigencia de experiencia previa.

Interpretación:

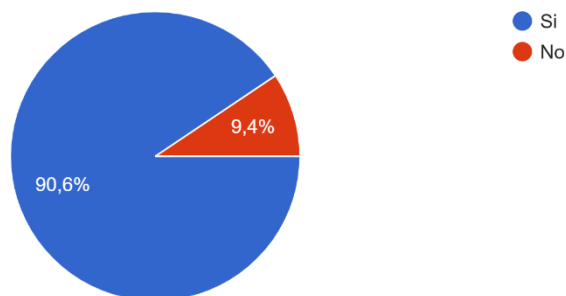
Desde la perspectiva de la demanda ocupacional, estos resultados indican que los estudiantes de bachillerato técnico perciben a la Contabilidad y Auditoría como una carrera con alto potencial de empleabilidad, lo que refuerza su atractivo como opción de formación superior. Esta percepción se alinea con la problemática abordada en la tesis, donde se evidencia que, si bien existe demanda de servicios contables, la inserción laboral efectiva depende de factores adicionales como la experiencia práctica y la actualización profesional.

Además, esta percepción positiva puede incidir en la decisión de los estudiantes de continuar estudios universitarios en esta área, incrementando la oferta de futuros profesionales. Sin embargo, si no se fortalece la vinculación entre la formación académica y el mercado laboral, esta expectativa podría verse frustrada, generando fenómenos de subempleo o migración laboral.

Figura 26. ¿Le han explicado las oportunidades laborales que ocupa un contador?

6. ¿Le han explicado las oportunidades laborales que ocupa un contador?

85 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

El 90,6% de los estudiantes afirma que sí ha recibido información sobre las oportunidades laborales que ofrece la profesión contable, mientras que apenas el 9,4% indica que no. Este resultado demuestra que existe un alto nivel de orientación vocacional e información académica relacionada con el campo ocupacional de la Contabilidad, principalmente en el contexto del bachillerato técnico.

El hecho de que la mayor parte de respuestas es positiva, indica al menos de forma general, que algunos estudiantes saben los ámbitos donde puede desempeñarse un contador, como empresas privadas, instituciones públicas, emprendimientos propios y asesoría financiera. Sin embargo, la existencia de un porcentaje minoritario que no ha recibido dicha información evidencia posibles falencias en los procesos de orientación académica o desigualdad en el acceso a la información.

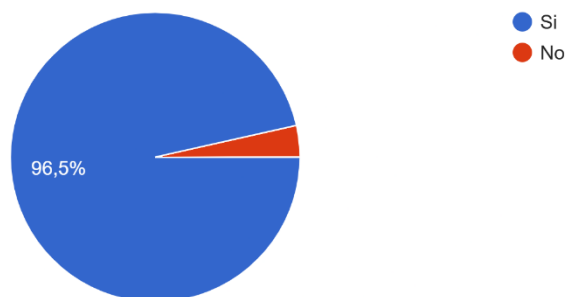
Interpretación:

Estos resultados reflejan que los estudiantes cuentan con una base informativa que les permite proyectar su futuro profesional, lo cual es positivo para la toma de decisiones educativas. Esta orientación temprana es relevante, ya que contribuye a que los futuros estudiantes universitarios tengan una visión más clara del campo ocupacional y de la demanda laboral existente.

Es importante considerar que la información recibida podría estar enfocada principalmente en los aspectos tradicionales de la profesión, sin profundizar en las reales condiciones del mercado laboral actual, como la alta competencia, la exigencia tecnológica y la necesidad de experiencia práctica. Por ello, se evidencia la necesidad de fortalecer una orientación vocacional más realista y alineada con las dinámicas actuales del mercado laboral contable.

Figura 27. ¿Piensa que la carrera de Contabilidad y Auditoría es importante para manejar cualquier negocio?

7. ¿Piensa que la carrera de Contabilidad y Auditoría es importante para manejar cualquier negocio?
85 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

Los resultados muestran que un 96,5% de los encuestados considera que la carrera de Contabilidad y Auditoría es fundamental para la gestión de cualquier negocio, mientras que solo un 3,5% no comparte esta opinión. Este resultado refleja una percepción casi unánime sobre la importancia estratégica de la contabilidad en la administración y sostenibilidad de las organizaciones.

Este punto es crucial ya que los estudiantes reconocen el rol del contador como un actor clave en la toma de decisiones financieras, el control de recursos y el cumplimiento de obligaciones tributarias y legales. La mínima proporción de respuestas negativas indica que existe un consenso generalizado sobre el valor de la profesión en el ámbito empresarial.

Interpretación:

Los resultados son positivos para la toma de decisiones educativas de los estudiantes porque han construido una base informativa que les permite proyectar su futuro profesional. Estas decisiones informadas son cruciales, ya que ayudan a los futuros estudiantes de una universidad a tener una mejor comprensión del campo laboral y de la demanda que existe.

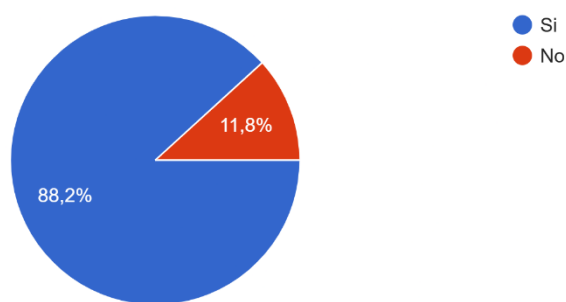
Hay que tener en cuenta que la información que se recibe se puede centrar en los aspectos más tradicionales de la profesión, y no en una descripción más realista de la situación actual del mercado laboral, que incluye una fuerte competencia, grandes exigencias desde el punto de vista tecnológico, y la existencia de una experiencia laboral práctica que se considere necesaria. Esto pone de manifiesto la necesidad de mejorar las orientaciones vocacionales

que se ofrecen, de modo que éstas estén más ajustadas a la realidad del mercado laboral en el área contable.

Figura 28. ¿En la actualidad considera que al usar más programas contables los profesionales necesitan estar capacitados?

8. ¿En la actualidad considera que al usar más programas contables los profesionales necesitan estar capacitados?

85 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

De una encuesta, el 88,2% de los estudiantes asegura que el crecimiento del uso de software contables requiere que los profesionales estén capacitados, y el 11,8% cree que no es necesario. Esto muestra la evidencia de la conciencia del uso eficiente de la tecnología en el ejercicio profesional de la Contabilidad.

La tecnología en la contabilidad en el ejercicio de la profesión es una gran demanda de la actualización profesional, y la mayoría de las personas creen que es difícil fortalecer la capacidad de la contabilidad. Esto refleja una percepción que es demasiado baja sobre el efecto de la tecnología en los contables.

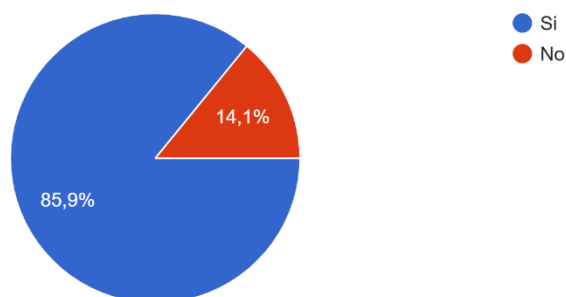
Interpretación:

La tecnología es un punto clave sobre la posibilidad de conseguir trabajo sobre Contabilidad y Auditoría. Los estudiantes de bachillerato técnico comprenden la necesidad que existe. Los egresados universitarios destacan la falta de allanamiento a contabilidades como una barrera para la inserción laboral.

Esto muestra la importancia que deben colegios técnicos y universidades, que deben centrarse en la enseñanza de la tecnología, de una forma que se integre la enseñanza a la exigencia del sistema contable.

Figura 29. ¿En el futuro te gustaría tener un emprendimiento relacionado con la Contabilidad y Auditoría?

9. ¿En el futuro te gustaría tener un emprendimiento relacionado con la Contabilidad y Auditoría?
85 respuestas



Fuente: Google Forms

Elaborado por: Sebastian Males y Camila García

Análisis:

En relación al haber de una de tener una empresa de Contabilidad y Auditoría, el 85,9% de los estudiantes manifestó su deseo de tenerla, mientras que el 14,1% manifestó que no. Este

alto porcentaje muestra que existe mucho interés en el emprendimiento como opción de crecimiento profesional en el futuro.

Los estudiantes parecen entender que la profesión contable no es sólo un trabajo en relación de dependencia, sino que también existe la posibilidad de ser un emprendedor, ya sea a través de la apertura de un estudio contable o brindar asesorías tributarias o servicios financieros.

Interpretación:

A nivel de la demanda ocupacional y del emprendimiento profesional, es muy relevante que los estudiantes contables presenten interés por el emprendimiento, que de acuerdo a los hallazgos del estudio, el emprendimiento se da como una alternativa por la escasez de posibilidades de conseguir un empleo formal.

No obstante, esta intención emprendedora debe ser acompañada por la capacitación en gestión empresarial, en liderazgo y en planificación financiera, de modo que los futuros profesionales dispongan de herramientas que les permita transformar esta intención en emprendimientos que sean sostenibles, viables y que contribuyan al desarrollo económico de la comunidad.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS DIRIGIDAS A EMPLEADORES

Objetivo: Obtener información cualitativa y contextual que permita comprender las exigencias, condiciones y oportunidades del mercado laboral en el área de Contabilidad y Auditoría, identificando las competencias técnicas y blandas requeridas, los factores que influyen en la inserción laboral y los elementos que la determinan, con el fin de contrastar estos hallazgos con la formación académica de los profesionales.

Se recopiló información de 4 gerentes de algunas empresas, en donde sus respuestas fueron textuales y variadas, por lo que en este análisis se sintetizan contenidos, se recopilan temas como competencias blandas y técnicas, pertinencia curricular, tecnología, experiencia laboral y emprendimiento; se interpretan en relación con la problemática central del proyecto de investigación, que es la correspondencia entre la formación en Contabilidad y Auditoría y la demanda ocupacional.

Pregunta 1: Desde su experiencia, ¿Qué competencias técnicas y blandas presentan mayor fortaleza y cuáles muestran mayor debilidad en los recién graduados de Contabilidad y Auditoría al ingresar al campo laboral?

El contacto con directivos muestra que, en el caso de los recién egresados, el conocimiento teórico es más que aceptable. Esto es porque conocen también el funcionamiento de los sistemas de planificación y gestión contable (ERP), así como de los principios, normas y leyes contables y financieras, y de las NIIF (Normas Internacionales de Información Financiera).

Halagan, en el caso de las competencias interpersonales, la ética, la colaboración y la flexibilidad. No obstante, es unánime la opinión sobre la escasa experiencia, que es el principal problema que enfrentan los egresados, la que se relaciona con la ejecución de tareas contables, gestión de cuentas, análisis de datos y el uso de herramientas relacionadas con o dentro de los conocimientos teóricos, que son de distintos campos.

La base teórica que tiene la Universidad es buena, pues se reconoce que el nuevo profesional recién egresado tiene un buen conocimiento de la normativa, principios contables y herramientas de uso básico. La percepción es similar a la de los egresados, en la que se afirma que los conocimientos teóricos son los más importantes. Además, en cuanto a la valoración de la ética, trabajo en grupo y gestión de situación de vida, también puedo observar cómo la universidad inculca algunos valores y habilidades esenciales cuando se trata del mundo laboral.

Sin embargo, por ejemplo, no es suficientemente crucial para que los estudiantes obtengan trabajo. Como menciona Sandoval-Almazán, el problema de la falta de experiencia ocupacional es repetitivo y evidente: “la empresa contrata a aquellos que ya saben cosas, eso es así”. El problema radica en el hecho de que no basta con saber sino que también debes ser capaz de hacerlo.

Pregunta 2: ¿Considera que la formación universitaria, está alineada con las necesidades actuales del sector contable y financiero? ¿Qué aspectos deberían actualizarse o fortalecerse?

Por un lado, los empleadores reconocen un fundamento académico suficiente, pero el contacto con lo que demanda el sector contable y financiero es incompleto y requiere

ajustes. Por otra parte, los marcos de referencia para facilitar este contacto entre la Universidad y el mercado laboral son necesarios, sea en la actualización de contenidos como en la forma de enseñar, finalmente, reafirman que la carrera debería incluir más casos y ejercicios prácticos, resolución de problemas reales, y el uso de tecnologías requeridas por el mercado, como sistemas modernos contables, aplicaciones de análisis financiero, plataformas de impuestos y un uso avanzado de Excel.

De acuerdo con los diversos encuestados, la Universidad no logra adecuarse a los cambios tecnológicos y normativos y eso, en el caso de los egresados, se traduce en pérdida de competitividad. También, consideran que se requiere adecuar la extensión del curriculum, priorizando asignaturas con predicción de empleabilidad y que los alumnos tengan, desde los primeros años, contacto con la esfera laboral.

Pregunta 3: ¿Qué tan importante es el manejo de herramientas tecnológicas, software contable y conocimientos en NIIF (Planificación de Recursos Empresariales) /tributación en los procesos de selección y desempeño profesional dentro de su empresa?

Aunque las respuestas son correctas y estas habilidades son filtros esenciales en el proceso de contratación, los candidatos más jóvenes se adaptan más rápidamente a ciertos software, y lo que se debe enfatizar es la comprensión del ciclo contable, la lógica del proceso y cómo aplicar correctamente las normativas fiscales. No basta con poder hacer clic; lo que diferencia a alguien competente de alguien que simplemente sigue instrucciones ciegamente es el análisis crítico y la capacidad de interpretar las normativas fiscales. Algunos incluso señalan que dominar simplemente el programa contable no es suficiente si

la persona no tiene habilidades para resolver problemas, la capacidad de responder correctamente y la habilidad para decidir con juicio profesional. Por eso, reiteran que la Universidad debe ir más allá de simplemente mostrar herramientas y proporcionar espacios donde el estudiante aprenda a pensar como un contador, a reunir su propio criterio y a analizar.

Pregunta 4: En su criterio, ¿Cuáles son los principales factores que facilitan o dificultan la inserción laboral de los recién graduados? ¿Qué papel cumple la experiencia previa en este proceso?

La falta de experiencia siempre será un obstáculo que habrá que afrontar. Los empleadores dicen que los convenios de prácticas ayudan, pero igual hay un salto grande entre lo que vive el estudiante en sus prácticas y lo que se espera de él en un trabajo formal.

Se nota que el vínculo Universidad-empresa está débil y hay que fortalecer los vínculos, abrir más oportunidades de prácticas más serias y supervisadas, más opciones para que los recién egresados puedan dar ese primer paso en el mundo laboral. Pasando de lo anterior, comentan, el grado de experiencia es relativo al cargo. En cargos más elementales, de asistencia, suelen dar plaza a personas sin mucho recorrido, pero si la vacante es de tipo analista, de control fiscal, de decisiones, ahí sí la experiencia es fundamental. Se puede concluir que el mercado se mueve por grados de complejidad y la Universidad debe prepararse para esa complejidad.

Pregunta 5: ¿Considera que el emprendimiento contable es una alternativa viable ante la limitada oferta laboral? ¿Las empresas suelen valorar estas iniciativas al evaluar candidatos?

Los empleadores tienen diferentes visiones sobre el emprendimiento, aunque hay dos que resaltan. Por un lado, algunos empleadores consideran que emprender suma porque produce (generar) experiencia, manejo de clientes, solución de problemas contables y fiscales, y desarrolla habilidades que, en general, son valoradas por el mercado laboral.

Sin embargo, otros son escépticos y consideran que tener un proyecto propio, activo, puede generar desconfianza en cuanto a la estabilidad futura del candidato, en detrimento de la decisión de contratar.

Algunos empleadores consideran que la experiencia en el emprendimiento cuenta, especialmente si el candidato demuestra constancia, organización y profesionalismo. La visión doble dice que el emprendimiento puede agregar valor, pero sin un entrenamiento y acompañamiento real, será un riesgo para la organización y, por tanto, no importa cuánto.

Las entrevistas con los empleadores en su conjunto confirman que hay una brecha significativa entre la formación universitaria y los componentes principales de la educación práctica en términos de formación: “pero esta brecha todavía no se debía tanto a una falta de conocimiento teórico, sino más bien a una falta de práctica real, poca familiaridad con las herramientas y accesorios profesionales modernos insuficiente práctica y vinculación universidad-empresa”.

Los hallazgos cualitativos complementan y respaldan los hallazgos cuantitativos de la investigación, proporcionando una comprensión profunda y contextual de las demandas actuales del sector contable y de auditoría. Esta evidencia es esencial para respaldar la necesidad de rediseñar las estrategias de formación, actualizar el currículo, fortalecer la

práctica de desarrollar programas estructurados y promover el emprendimiento para mejorar la empleabilidad de los futuros contadores/auditores.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS DIRIGIDAS A PROFESIONALES EMPRENDEDORES

Objetivo

Examinar la experiencia de los profesionales emprendedores en el área contable a través de una entrevista orientada a sus motivaciones, desafíos, formación y redes de apoyo, para determinar los factores que influyen en la sostenibilidad de los emprendimientos contables en Guaranda.

Para lo cual se pudo recopilar información a 6 profesionales emprendedores sus respuestas fueron cualitativas y contextuales en el análisis se resume contenidos relacionados con la indecencia económica, actualización de las normativas la ética profesional el uso de las tecnologías, interpretándolos en relación con el proyecto de investigación

Pregunta 1: ¿Cuáles fueron los factores personales, profesionales o del entorno local que influyeron en decisión de iniciar un emprendimiento en el área contable?

Los emprendedores entrevistados mencionan que eligieron el área contable por motivos personales como el hecho de que buscaban independencia económica, manejar su propio tiempo y tener un negocio propio en vez de depender de un salario fijo.

En lo profesional, explican que su formación académica les facilitó ofrecer servicios de asesoría contable, sobre todo por la demanda de otros negocios y contribuyentes. Además, comentan que decidieron trabajar con ética y responsabilidad, en parte para marcar la

diferencia frente a algunos colegas que ejercen malas prácticas y termina generando multas elevadas para sus clientes.

También que las normas contables y tributarias cambian todo el tiempo, así que la asesoría siempre se necesita. Y suman un motivo más, como no siempre hay trabajo para contadores en relación de dependencia, emprender se vuelve una opción laboral bastante lógica.

Pregunta 2: ¿De qué manera la formación académica en Contabilidad y Auditoría contribuyo a iniciar, planificar y poner en marcha su emprendimiento?

Las personas entrevistadas tienen opiniones distintas sobre lo que aporta la formación académica en Contabilidad y Auditoría cuando se trata de empezar un negocio propio. Algunos creen que los estudios universitarios si les ayudaron a entender lo que pide el entorno, sobre todo cuando hablamos de asesoría contable, impuestos y cómo usar herramientas profesionales.

Sin embargo, hay quienes sienten que la Universidad fue algo general y que la práctica real llegó solo después, cuando ya estaban sacando adelante su emprendimiento. Para ellos, los conceptos teóricos abundan, pero lo práctico y concreto se aprende en el día a día del negocio.

En cualquier caso, todos están de acuerdo en que la formación académica tiene mucho peso a nivel profesional y para animarse a montar un emprendimiento, aunque lo que de verdad consolida ese conocimiento es la experiencia y la práctica constante.

Pregunta 3: ¿Qué desafíos enfrento durante el proceso de creación y desarrollo del negocio, y cómo logró superarlos?

Uno de los retos más duros fue enfrentar la incertidumbre sobre la lealtad de los clientes, sobre todo por la competencia y los precios bajos de otros. También apareció el problema del capital, no siempre les alcanzaba para comprar equipos o software, así que varios decidieron comenzar desde casa y mejorar poco a poco su emprendimiento con los recursos que tenían a mano.

Mantener un negocio apoyado casi por completo en recomendaciones personales tampoco resultó fácil, aunque varios superaron este desafío analizando el mercado y usando herramientas digitales para ir ampliando su alcance.

Pregunta 4: ¿Cómo ha influido su relación con la comunidad local, redes profesionales o vínculos institucionales en el crecimiento y sostenibilidad de su emprendimiento?

Sobre el crecimiento y la sostenibilidad del emprendimiento contable, el vínculo con la comunidad local, los contactos profesionales y las relaciones con instituciones han hecho una diferencia directa. Mantener el contacto con profesores y excompañeros de Universidad les ha servido mucho para afianzar sus negocios.

También señalan que conocer de cerca la realidad contable de su entorno ayuda a dar servicios que realmente resuelven los problemas de cada cliente, además de brindar respaldo a emprendimientos más pequeños para que lleven sus cuentas en orden y eviten sanciones.

Los lazos institucionales han dejado claro lo útil que es entender trámites y procesos en entidades públicas. En resumen, tener buenas redes, seguir capacitándose y mantener la

cercanía con la comunidad son cosas clave para que un emprendimiento contable se mantenga en el tiempo.

Pregunta 5: Desde su experiencia, ¿Qué elementos considera esenciales para que un emprendimiento contable sea sostenible en Guaranda, y que recomendaciones daría a otros profesionales que desean emprender?

Para toda la sostenibilidad de este tipo de emprendimientos depende de no dejar de formarse y de ganar la confianza de los clientes cumpliendo con ética profesional y ofreciendo un buen servicio. Y tal como se mencionó con anterioridad, estar al día con los cambios en normas contables y tributarias sigue siendo central.

Y por último y no menos importante mencionan que se debe contar con conocimientos sólidos y realizar estudios de mercado para poder identificar empresas y personas naturales, también recomiendan tener alianzas con otras profesiones teniendo en cuenta que la actividad contable siempre se va a relacionar con múltiples áreas por lo cual esto amplía el crecimiento y la sostenibilidad del emprendimiento.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Objetivo: Analizar la percepción de los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar sobre la formación académica en el área de Contabilidad y Auditoría, mediante una entrevista basada en las competencias, experiencias y la vinculación, para identificar las mejoras que fortalezcan la preparación e inserción laboral de los estudiantes

Pregunta 1: ¿Durante su experiencia como docente de la Universidad Estatal de Bolívar cómo evalúa la pertinencia del modelo formativo de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la relación con demandas del entorno laboral y empresarial actual?

Los docentes entrevistados de la Universidad Estatal de Bolívar consideran que la formación académica en la carrera de Contabilidad y Auditoría se encuentra en nivel de pertinencia favorable, con respecto al entorno laboral indican que la preparación que reciben los estudiantes sí permite responder a las demandas en el sector profesional, en especial en lo relacionado con el cumplimiento de normas y en procedimientos técnicos propios del ejercicio contable.

Uno de los docentes entrevistados menciona que es necesario reforzar la actualización de habilidades tecnológicas particularmente en el manejo de sistemas contables y herramientas digitales, para que se pueda cumplir así con las necesidades reales que presentan en el mercado laboral.

Sin embargo, aunque el proceso de educación resulta pertinente en cuanto al contexto profesional, existe la necesidad de fortalecer los componentes tecnológicos y prácticos para que así los futuros profesionales puedan cumplir las exigencias actuales del entorno laboral

Pregunta 2: En su criterio, ¿Cree usted que los egresados de la carrera de Contabilidad y Auditoría cuentan con competencias técnicas y habilidades blandas para poder desempeñarse en el ámbito laboral?

En esta ocasión los docentes tienen respuestas variadas, por un lado, se reconoce que los egresados cuentan con conocimientos actualizados y competencias técnicas para que puedan desempeñarse en el mercado laboral, por otro lado, otros docentes manifiestan que los egresados tienen debilidades en cuanto habilidades blandas, lo que se relaciona a la falta de una actualización continua de los procesos que ayudan al fortalecimiento profesional y personal.

Desde esta perspectiva, se identifica que los egresados si cuentan con bases técnicas, sin embargo, es importante reforzar las habilidades blandas tales como la comunicación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones, para que así de responder a las exigencias del entorno laboral actual.

Pregunta 3: Desde su punto de vista, ¿Qué aspectos de la malla curricular considera que deben reforzarse o actualizarse para garantizar las necesidades del sector contable y financiero?

Los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar señalan que la malla curricular de la carrera de Contabilidad y Auditoría requiere de estar en constante de revisión y actualización para así poder responder las demandas actuales en el sector contable y financiero.

Algo que destacan en cuanto al tema de las prácticas pre profesionales es que deberían realizarse en ciclos más tempranos, con el fin de que el estudiante pueda adquirir experiencia forma temprana y así reducir la brecha entre la formación teórica y la realidad de las exigencias laborales, debido a los constantes cambios de las normas contables, tributarias y financieras indican que los contenidos de las asignaturas deben ser actualizadas con el fin de que los futuros profesionales de la carrera tengan ya conocimiento de los contenidos que tengan relación con las tecnologías contables como lo son el uso de software especializado, sistemas de ERP (Planificación de Recursos Empresariales) y herramientas digitales así mismo fortalecer en las áreas específicas como análisis de información financiera, una auditoría basada en riesgo y el control interno, ya que actualmente son altamente valoras dentro del sector financiero.

Pregunta 4 ¿Qué relevancia atribuye la vinculación entre la Universidad, el sector productivo y público para fomentar la inserción laboral de los egresados en Contabilidad y Auditoría?

Existe unanimidad en que la relación entre la universidad, el sector productivo y público es muy importante para que los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría se les pueda facilitar a la inserción laboral

Los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar señalan desde el enfoque formativo, esta vinculación permitirá a la formación académica relacionarse con las necesidades reales del entorno laboral, a través de prácticas pre profesionales, pasantías y proyectos de vinculación, desarrollando así en los estudiantes habilidades personales y profesionales lo que resulta esencial para su desempeño laboral.

Los resultados evidencian, que, manteniendo una relación constante entre la universidad, el sector productivo y público es determinante para que el estudiante recién graduado no esté tan alejado a la realidad de las exigencias del entorno laboral en área contable y financiera lo que puede generar una oportunidad de trabajo de una manera más sencilla.

Pregunta 5: En su opinión, ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los egresados al momento de ya acceder a un puesto de trabajo en su campo profesional?

Los docentes indican uno de los principales problemas que enfrentan los egresados al momento de acceder a un puesto de trabajo es la escasa experiencia práctica en el área contable, ya que muchas instituciones dan prioridad a perfiles con una trayectoria laboral previa, además señalan que algunos egresados presentan dificultades para la toma de decisiones y la comunicación dentro del ámbito profesional lo que puede influir en su proceso de que pueda ingresar en el entorno laboral, lo que indica que en la carrera de Contabilidad y Auditoría sí existen bases de conocimientos adecuadas, pero aun esta la distancia entre el conocimiento adquirido y su aplicación en la práctica en situaciones reales de trabajo.

Pregunta 6: ¿Considera que la Universidad Estatal de Bolívar promueve adecuadamente la cultura de emprendimiento de entre los estudiantes de Contabilidad Y Auditoría? ¿Por qué?

Los docentes entrevistados de la Universidad Estatal de Bolívar reflejan que de entro de la carrera de Contabilidad y Auditoría la cultura de emprendimiento solo se desarrolla es limitada, aunque señalan que existen iniciativas académicas que permiten al estudiante comprender el rol de un contador como generador y creador de negocios resaltan que estas mismas son insuficientes.

Esto indica que existe la falta de espacios como incubadoras de emprendimientos lo que permitirá fortalecer ideas de negocio a los estudiantes y, tener una asesoría financiera adecuada y que tengan una vinculación con el entorno productivo, todo esto lleva a que debe existir un enfoque formativo haciendo más énfasis en la práctica que en los contenidos teóricos.

Pregunta 7: Según su conocimiento, ¿Qué tipos de emprendimientos pueden ser sostenibles dentro del perfil profesional del contador y auditor?

Los emprendimientos más sostenibles según la opinión de los docentes son los servicios de contabilidad y tributación, asesoría contable, auditoria, control interno, outsourcing contable y capacitación financiera.

Lo que indica que el perfil del contador y auditor permite una diversificación amplia de servicios siempre y cuando el profesional cuente con una actualización constante y con

los conocimientos adecuados, lo que refuerza a que el emprendimiento sea una alternativa de desarrollo profesional.

Pregunta 8: Con base a su trayectoria académica, ¿Cómo valora el papel de docente universitario en la formación integral especialmente en el desarrollo de competencias laborales, principios éticos y capacidades emprendedoras de los futuros profesionales?

Hay unanimidad en que el rol del docente universitario es fundamental en la formación integral de los futuros profesionales en la carrera de Contabilidad y Auditoría, ya que su función va más allá de la transmisión de conocimientos técnicos, al actuar como un orientador en el desarrollo de competencias laborales, haciendo que los estudiantes puedan tener pensamiento crítico, resolución de problemas y aplicación de práctica de los saberes, también en la formación ética impulsando los valores como la responsabilidad, la honestidad y el compromiso con la sociedad, de esta manera el docente también influye directamente en la preparación integral del estudiante para el mercado laboral.

Pregunta 9 ¿De qué manera considera usted que la información académica impartida en la carrera de Contabilidad y Auditoría responde a las existencias y necesidades reales del mercado laboral actual?

Reconocen que la información académica impartida en la carrera responde en manera media adecuada ya que la formación proporciona una base sólida en la normativa contable, financiera y tributaria, pero se identifica que existe una brecha entre la actualización de la tecnología y la práctica.

Lo que esto indica la necesidad de incorporar con mayor énfasis en las tecnologías contables y la normativa aplicada y el análisis de casos reales, para que así vayan de la mano el contenido académico con las necesidades reales del entorno laboral.

Pregunta 10: Para concluir, ¿Qué recomendación daría para fortalecer la integración laboral y el desarrollo de emprendimientos de los egresados de la carrera de Contabilidad y Auditoría?

Para concluir, los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar siguieron implementar la creación de una incubadora de emprendimientos, el fortalecimiento y la aplicación de convenios con instituciones públicas y privadas, con el fin de consolidar espacios en donde las prácticas pre profesionales y pasantías estén basadas en casos reales.

También mencionan la importancia de reforzar la formación en herramientas tecnológicas, promover programas de emprendimiento y brindar asesoría especializada teniendo como propósito de mejorar la inserción laboral y promover la creación de emprendimientos que sean sostenibles para los egresados de la carrera de Contabilidad y Auditoría.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

INFORME DE PLAN DE MEJORA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EMPLEABILIDAD Y EL EMPRENDIMIENTO EN LOS PROFESIONALES DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA EN LA PROVINCIA DE BOLÍVAR

1. INTRODUCCIÓN

Este informe contempla una propuesta o iniciativa sobre el aumento de la empleabilidad y el fomento del emprendimiento en los profesionales de Contabilidad y Auditoría. Esta propuesta se elabora tras el análisis y la evaluación de los resultados del estudio de mercado dentro de esta investigación.

Por estudio en el mercado, los encuestados y entrevistados fueron empleadores, estudiantes de universidades y colegios técnicos, docentes y emprendedores. Se evidenció la existencia de una brecha entre la formación universitaria y la demanda del mercado laboral. Esta diferencia se evidencia en la falta de experiencia, escaso manejo de la tecnología, y la falta de formación en habilidades blandas y también el poco conocimiento en emprendimiento. Todo esto se considera en la búsqueda de empleo y obstaculiza a los graduados a conseguir empleo en su área de formación.

Sin embargo, la Contabilidad es y será una disciplina importante en la vida económica y social. Esta disciplina es utilizada por la gran mayoría de las instituciones tanto públicas como privadas, las cuales necesitan esta disciplina para el manejo de la administración de recursos, cumplimiento de obligaciones fiscales y para el control de la transparencia. Por lo tanto, la Contabilidad y Auditoría es y será una carrera de gran importancia para el desarrollo del país y de la región.

Con esto en mente, esta propuesta presenta varias estrategias, actividades y acciones específicas para mejorar la formación profesional, construir conexiones entre la Universidad y las empresas, promover el emprendimiento en Contabilidad y aumentar las oportunidades de empleo para los graduados.

2. BASE LEGAL

Esta propuesta tiene como base el marco normativo vigente en Ecuador, el cual ampara el derecho al trabajo, la capacitación profesional y el desarrollo de iniciativas de emprendimiento:

La Constitución de la República del Ecuador, en su Art. 33, reconoce el trabajo como un derecho y un deber social. Asimismo, en su Art. 325, garantiza el derecho al trabajo en todas sus modalidades.

Además, en el Art. 350, establece que la educación superior debe contribuir al desarrollo social y productivo.

La Ley Orgánica de Educación Superior también se establece que la educación superior debe contribuir al desarrollo social y productivo. En el otro lado, el Código Orgánico de Producción, Comercio y Inversiones promueve la empresa y la media y el pequeño empresario como la economía de un país servidores.

La Ley Orgánica del Servicio Civil regula los servicios profesionales en el sector público y participación profesional en el empleo por mérito y capacidad

Este marco normativo respalda y apoya la implementación de estrategias que vinculen la formación académica, el trabajo y la praxis profesional.

3. METODOLOGÍA

La propuesta fue desarrollada utilizando un enfoque mixto, es decir, a través de información tanto cualitativa como cuantitativa obtenida de:

- Encuestas realizadas a:
 - Alumnos que se han graduado en Contabilidad y Auditoría
 - Estudiantes de colegios técnicos
 - Docentes del área contable

- Entrevistas dirigidas a:
 - Empleadores

 - Docentes universitarios

 - Emprendedores contables

Los datos cuantitativos fueron analizados a través de la estadística descriptiva y los cualitativos mediante el análisis interpretativo, lo que facilitó el reconocimiento de problemáticas, oportunidades y necesidades que sustentan la propuesta de mejora.

4. RESULTADOS

4.1.Resultados de Empleadores

La información que se obtuvo de los empleadores, demuestra las capacidades y competencias que se exigían en el mercado laboral por parte de los auditores y contadores.

Las empresas indican que necesitan contadores en su equipo para el manejo de los recursos financieros, mantener un control interno y cumplir con las obligaciones de tipo impositivo.

La carrera sigue siendo pertinente y demandada. Sin embargo, los empleadores han podido señalar que los nuevos titulados, tienen una limitación a la hora de materializar los conocimientos adquiridos en la universidad.

Pese a su importante base teórica, se les hace complicado en el ámbito real la auditoría, el análisis financiero y la tributación, por lo que se considera que el tiempo de adaptación al trabajo, es más prolongado. Relacionado a esto, otro punto que se considera importante, es el manejo de la tecnología. Dentro de la profesión, el manejo de un determinado software contable se considera como un valor agregado, toda vez que las empresas actualmente requieren de un soporte informático para la gestión de su tesorería. Los nuevos egresados, por la carencia de esta experiencia, tienen una clara desventaja en el mercado laboral.

Los procesos de selección también valoran las habilidades blandas. La comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo y la responsabilidad son algunas de las competencias que influyen en la decisión de la contratación. Esto demuestra que para ser empleable también es necesario el desarrollo profesional y no únicamente los conocimientos técnicos. Por último, otro hallazgo importante fue la exigencia de experiencia profesional previa, la cual agrava la situación de los recién egresados que no han podido realizar prácticas durante su formación. Esto evidencia la importancia de potenciar la vinculación entre la universidad y el sistema productivo.

4.2.Resultados de Estudiantes Universitarios

Es positivo que los estudiantes han valorado favorablemente la formación teórica que han recibido. No obstante, también han comentado que la formación práctica y el contacto con realidades de trabajo son muy deficitarios.

Muestran un gran interés por formaciones complementarias sobre auditoría, emprendimiento, software de contabilidad y tributación, lo que evidencia que conocen las necesidades del mercado. No obstante, la falta de experiencia laboral genera un gran desasosiego sobre la futura inserción laboral.

Por otra parte, los resultados evidencian que los estudiantes consideran el emprendimiento como una alternativa posible y positiva para su desarrollo profesional, lo que evidencia que se debe privilegiar la formación en una cultura emprendedora.

4.3.Resultados de Estudiantes de Colegios Técnicos

El análisis de encuestas realizadas con estudiantes de institutos técnicos mostró información relevante sobre su interés en la carrera de Contabilidad y Auditoría, así como sus expectativas respecto al crecimiento profesional y las oportunidades laborales.

Hay muchos estudiantes que no aprecian completamente la amplitud de habilidades necesarias para tener éxito en un entorno laboral. Esta situación es una clara señal de deficiente orientación profesional, ya que un buen número de personas simplemente no son conscientes de las demandas del mercado actual y las reales responsabilidades de ser contador público. Los estudiantes, por otro lado, valoran la importancia de la contabilidad para las organizaciones, especialmente en lo que respecta a la gestión financiera y las obligaciones tributarias.

Es un comienzo adecuado, a pesar de ello, todavía existe cierta incertidumbre con respecto a las posibilidades de empleo, lo que genera dudas sobre la competitividad de esta carrera frente a otras opciones académicas. También se destacó la valoración de la formación práctica. A pesar de que muchos alumnos consideran que la formación técnica que se recibe

en el colegio les resulta útil para el aprendizaje en la universidad, también señalan que deben adquirir conocimientos y experiencia práctica para poder desempeñarse adecuadamente en el mercado laboral.

4.4.Resultados de Docentes en colegios Técnicos

De las entrevistas realizadas a los docentes de Contabilidad de los colegios, se han obtenido algunas apreciaciones sobre la formación profesional y las competencias que se deben evaluar para el ejercicio de la Contaduría, así como el enfoque que deben tener para orientar a los alumnos a que continúen estudios en esa disciplina. Empleadores en el área de la docencia, consultados, ratifican que la formación profesional en contabilidad es una pieza fundamental para el avance laboral de los estudiantes, puesto que brinda comprensión de los procesos contables de la contabilidad administrativa y de los principios básicos de la administración.

Sin embargo, también argumentan que el contexto educativo se enfrenta a muchas limitaciones en el aprovechamiento de las tecnologías, los planes de estudio actuales y los recursos digitales, lo cual impacta de forma negativa en la calidad de la formación de los aprendizajes prácticos. De los análisis, una de las exigencias más relevantes es el desarrollo de competencias tecnológicas desde la educación secundaria, sobre el manejo de herramientas digitales y software de contabilidad. Los docentes consideran que la competencia tecnológica es una condición para acceder a un puesto de trabajo, dado que los profesionales deben ser capaces de adaptarse a los sistemas de informática y a la automatización de procesos.

En este sentido, los mismos reclaman la necesidad de construir responsabilidad ética profesional, trabajo en equipo, y comunicación. Para los docentes estas dimensiones son imprescindibles para el ejercicio profesional y son cualidades que dividen a los trabajadores por encima de las competencias técnicas.

De los hallazgos más relevantes, están el de la necesidad que sienten los estudiantes por más apoyo en torno a la realidad de las oportunidades laborales en la carrera de contaduría, así como sobre las exigencias laborales y académicas vinculadas a la profesión; por lo cual, es necesario implementar programas de orientación profesional que faciliten decisiones informadas en el ámbito académico.

Los docentes manifiestan su aprecio por la carrera de Contabilidad y Auditoría. Sin embargo, también señala las mejores alternativas para articular la educación secundaria y superior y para reforzar el componente informático y práctico en las primeras etapas educativas.

4.5. Resultado de Docentes Universitarios de Contabilidad y Auditoría

El análisis de las entrevistas realizadas con profesores universitarios ha permitido identificar algunos elementos fundamentales respecto a la formación profesional, la relevancia académica y el nexo entre la educación superior y el mundo del trabajo.

A pesar de lo anterior, los profesores aún afirman que uno de los desafíos más significativos de la educación universitaria es la combinación de teoría y ejercicio. En la medida en que los alumnos tienen una base sólida y clara en términos técnicos, generalmente se necesita una formación adicional para sentirse lo suficientemente cómodos como para aplicar este conocimiento en la vida real. Esta situación se refiere principalmente

a la poca oportunidad de la práctica profesional y la necesidad de cooperación más activa con diferentes instituciones y beneficios.

Otro aspecto igualmente significativo de la degradación es la actualización del currículo. Los educadores resaltan que, como la contabilidad es un área en constante transformación debido a la evolución regulatoria, los avances tecnológicos y nuevas solicitudes a las empresas, es necesario llevar a cabo continuamente revisiones académicas para asegurarse de que la capacitación profesional siga siendo adecuada.

Con respecto a liderazgo, pensamiento crítico, habilidades analíticas y comunicación profesional, es importante mencionar que, de acuerdo con los docentes, estas competencias son de gran valor en el empleo y el desempeño profesional post universidad, y son igualmente importantes al momento de abordar el desarrollo de estas competencias en los estudiantes universitarios.

En cuanto al emprendimiento, los docentes consideran que la carrera permite ejercer la profesión de forma independiente, pero sostienen que es necesario que los estudiantes adquieran más conocimientos en gestión empresarial, marketing y desarrollo de proyectos, para que se logre generar una cultura emprendedora por parte de los estudiantes.

En líneas generales, la educación superior se encuentra bien en la parte teórica, pero el análisis muestra que para que se vea una mejora en la empleabilidad de los graduados, se necesita una mejora en la parte práctica, tecnológica y de vinculación con el mundo laboral.

4.6.Resultados de Emprendedores

Al evaluar las entrevistas realizadas con dueños de negocios en el sector contable, se proporcionaron perspectivas relevantes con respecto a los desafíos, así como a las oportunidades de la práctica independiente en el contexto local.

Los emprendedores consideran que la educación académica es fundamental para el ejercicio profesional, especialmente por los conocimientos que se obtienen de forma técnica en áreas como contabilidad y fiscalidad. No obstante, precisan que el desarrollo de otras competencias, como marketing, negociación, atención al cliente y administración, es también fundamental para el éxito de los emprendimientos. Estas no siempre son suficientemente tratadas en la formación universitaria.

Por otro lado, la investigación determinó que la experiencia profesional previa es un elemento clave para el éxito de una empresa, ya que permite adquirir conocimientos prácticos y generar una red de contactos. También se traduce en un nivel de confianza más elevado en el ámbito profesional. De este modo, se valida que la experiencia es un elemento clave en el emprendimiento y para la inserción laboral.

En general, el análisis sostiene que el emprendimiento contable en el contexto estudiado es una verdadera posibilidad de desarrollo profesional. No obstante, se identifica la necesidad de un reforzamiento en competencias empresariales y un nivel más alto de apoyo institucional que permita aumentar su sostenibilidad.

5. CONCLUSIONES

El estudio de mercado realizado permitió establecer de manera clara y justificada la conceptualización que los diferentes actores involucrados han desarrollado en torno al

Título en Contabilidad y Auditoría, pudiendo corroborar la información de que la profesión implica una relevancia social y económica actual debido a la necesidad siempre presente de las organizaciones por la gestión de recursos financieros, el cumplimiento de obligaciones tributarias, y la necesidad de proporcionar transparencia administrativa, lo que sostiene la idea de que la carrera sigue siendo relevante en el contexto local y nacional.

En este sentido, los resultados de la presente investigación evidencian que la demanda laboral de los contadores públicos sigue vigente; no obstante, su empleabilidad está relacionada directamente con otros factores como la experiencia práctica o la adquisición de herramientas tecnológicas u habilidades blandas. Todo ello pone de manifiesto que esas variables son las que determinan su adquisición o no laboral; por tal motivo, es fundamental para los formadores lograr formar un profesional integral.

Al analizar los datos obtenidos, concluí que los estudiantes, profesores y empleadores ven la importancia de destacar una formación práctica, una comprensión real del sector en el que operan. La discrepancia entre la formación académica y los requisitos de la práctica y la capacitación abren la posibilidad de señalar opciones para optimizar estos procesos de formación.

Por lo tanto, la conclusión que se deriva del análisis realizado es que, efectivamente, el emprendimiento constituyó una alternativa factible para la inserción laboral, puesto que existía una demanda por parte de un mercado oferente de servicios contables en la economía local. Asimismo, es posible argumentar que sí era necesario administrar la sustentabilidad para con los emprendimientos ideados, a partir del fortalecimiento de competencias empresariales y de gestión.

La declaración que puede hacerse es que la especialidad de Contabilidad y Auditoría es relevante y necesaria y que el factor mencionado contribuye significativamente al progreso de la economía, la organización y la sociedad y la gestión financiera de empresas e instituciones. No obstante, es esencial elevar la calidad de la capacitación proporcionada sobre el ámbito de la práctica, la tecnología y las relaciones laborales para que, como resultado, se produzca un nivel superior de empleo de los egresados.

6. RECOMENDACIONES

Se sugiere fortalecer la colaboración entre las instituciones educativas y el sector productivo a través de convenios de prácticas educativas que permitan a los estudiantes ganar experiencia laboral antes de graduarse y así ayudar a reducir las barreras de inserción laboral identificadas en el estudio.

Además, estaría bien acudir a los programas de educación en línea orientados en la tecnología y en las herramientas contables de software porque la competencia tecnológica no solo es uno de los elementos importantes a los ojos del empleador sino puede constituir una cualidad para el empleo profesional.

Dado que la comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo y, en general, la capacidad de resolver problemas son críticas tanto para su futuro empleo como para los resultados profesionales, estas actividades resultan valiosas.

A su vez, la orientación la vocacional debe ser fortalecida para empleados de la educación secundaria, brindando información adecuada sobre destrezas y oportunidades profesionales sobre la carrera. Por consiguiente, los estudiantes serían capaces de elegir carreras universitarias de forma adecuada.

Asimismo, programas que propicien la contabilidad emprendedora, la obtención de educación empresarial calificada y capacitación financiera, el marketing profesional y la “gestión entre pares” deberían ser propuestos para la auto ocupación y la creación de trabajos de manufactura.

Por último, recomendamos la realización de estudios de mercado periódicos que permitan evaluar la vinculación de la carrera con el contexto laboral, lo que aseguraría la actualización continua de la formación profesional.

7. PLAN DE MEJORA

7.1. Denominación del Plan

Plan Integral de Fortalecimiento de Competencias Profesionales y Vinculación Laboral para los Graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Provincia de Bolívar

7.2. Justificación del Plan

El estudio de mercado muestra que, si bien hay oferta de trabajo para licenciado en Contabilidad y Auditoría en la provincia de Bolívar y en el comercio, servicios, entidades públicas y en el emprendimiento privado, también hay limitaciones para que los graduados se inserten en el mercado laboral. Estas limitaciones son la falta de experiencia, la falta de conocimiento en el uso de tecnología contable, escasamente se tienen habilidades blandas y hay una escasa vinculación de la formación académica y la demanda del mercado laboral.

De las encuestas aplicadas a los graduados, se concluyó que un porcentaje considerable de los encuestados tenía que esperar más de seis meses la primera vez que logró conseguir un empleo, la razón más citada era falta de experiencia. En las entrevistas a los empleadores, se resolvió que las empresas piden, como requisito, habilidades prácticas, uso de un

software contable, buenas habilidades de comunicación, pensamiento analítico y capacidad para resolver problemas. Esto, y más, son habilidades que en la universidad no siempre se forman.

Por otro lado, los resultados obtenidos de profesores y emprendedores mostraron la existencia de alternativas laborales adicionales como la enseñanza técnica y el emprendimiento profesional, que son oportunidades reales para la inserción en el mercado laboral pero que requieren fortalecer competencias pedagógicas, administrativas y de gestión empresarial para la sostenibilidad.

Dentro de este marco, se justifica la implementación de un plan de mejora, que tiene como objetivo fortalecer la pertinencia de la formación profesional, mejorar la empleabilidad de los graduados y contribuir al desarrollo socioeconómico local a través de una adecuada articulación entre la academia, el sector productivo y los profesionales.

7.3.Objetivo General del Plan

Fortalecer las oportunidades de empleo y el desempeño profesional de los egresados de Contabilidad y Auditoría a través del desarrollo de habilidades técnicas, tecnológicas y blandas, así como mediante un vínculo efectivo con el sector productivo y la promoción del emprendimiento profesional.

7.4.Objetivos Específicos del Plan

1. Reforzar las habilidades técnicas y tecnológicas de los estudiantes y egresados mediante programas de formación especializada.
2. Promover el vínculo de la academia y el sector empresarial para facilitar oportunidades de prácticas profesionales y empleo.

3. Desarrollar habilidades blandas que aumenten la competitividad laboral de los profesionales en contabilidad.
4. Promover el emprendimiento contable como una alternativa viable para la integración al mercado laboral.
5. Implementar mecanismos de seguimiento de egresados para evaluar la pertinencia de la formación profesional brindada.

7.5. Componentes Estratégicos del Plan

El plan de mejora se estructura en cinco componentes estratégicos:

1. Fortalecimiento Académico y Técnico
2. Vinculación con el Sector Productivo
3. Desarrollo de Competencias Blandas
4. Fomento del Emprendimiento Profesional
5. Seguimiento y Evaluación de Graduados

7.6. Actividades del Plan de Mejora

Componente 1: Fortalecimiento Académico y Técnico

Actividades:

- Implementación de talleres prácticos sobre normativa tributaria actualizada.
- Capacitación en software contable y herramientas tecnológicas.
- Simulaciones de auditoría y análisis financiero.

- Programas de actualización profesional continua.
- Certificaciones complementarias en áreas contables.

Justificación técnica:

Los resultados del estudio evidenciaron que los empleadores demandan profesionales con dominio tecnológico y experiencia práctica, por lo que este componente permitirá reducir la brecha entre formación académica y exigencias laborales.

Componente 2: Vinculación con el Sector Productivo

Actividades:

- Convenios interinstitucionales con empresas públicas y privadas.
- Programas de pasantías y prácticas preprofesionales.
- Ferias laborales y encuentros empresariales.
- Charlas con profesionales del sector contable.
- Bolsa de empleo institucional.

Justificación técnica:

La falta de experiencia fue identificada como el principal obstáculo para la inserción laboral, por lo que la vinculación directa con el sector productivo facilitará oportunidades reales de empleo.

Componente 3: Desarrollo de Competencias Blandas

Actividades:

- Talleres de comunicación efectiva.

- Formación en liderazgo y trabajo en equipo.
- Capacitación en resolución de conflictos.
- Desarrollo de pensamiento crítico y toma de decisiones.
- Programas de inteligencia emocional aplicada al ámbito laboral.

Justificación técnica:

Los empleadores indicaron que las habilidades blandas son determinantes en la contratación, por lo que su fortalecimiento incrementará la competitividad profesional.

Componente 4: Fomento del Emprendimiento Profesional

Actividades:

- Capacitaciones en gestión empresarial y emprendimiento.
- Asesoría para creación de consultorios contables.
- Programas de educación financiera.
- Redes de apoyo entre emprendedores.
- Vinculación con instituciones de financiamiento.

Justificación técnica:

El estudio evidenció que el emprendimiento es una alternativa laboral viable, especialmente ante la limitada oferta de empleo formal en algunas áreas.

Componente 5: Seguimiento y Evaluación de Graduados

Actividades:

- Creación de base de datos de graduados.
- Encuestas periódicas de empleabilidad.
- Evaluación de pertinencia curricular.
- Retroalimentación de empleadores.
- Informes anuales de inserción laboral.

Justificación técnica:

El seguimiento permitirá evaluar continuamente la calidad de la formación y realizar ajustes oportunos.

7.7. Cronograma de Implementación

El plan podrá ejecutarse en un período de 12 meses, distribuidos en fases:

- **Fase 1:** Planificación y coordinación institucional.
- **Fase 2:** Ejecución de capacitaciones y actividades.
- **Fase 3:** Evaluación y seguimiento.

7.8. Recursos Necesarios

Recursos Humanos

- Docentes especializados.
- Profesionales invitados.
- Técnicos en capacitación.
- Coordinadores académicos.

Recursos Materiales

- Laboratorios informáticos.
- Software contable.
- Material didáctico.
- Espacios físicos para capacitaciones.

Recursos Financieros

- Presupuesto institucional.
- Convenios interinstitucionales.
- Apoyo de organismos públicos y privados.

7.9. Indicadores de Evaluación

- Número de estudiantes capacitados.
- Porcentaje de graduados con empleo.
- Número de convenios empresariales firmados.
- Participación en programas de emprendimiento.
- Nivel de satisfacción de empleadores.

7.10. Impacto Esperado

La implementación del plan permitirá:

- Empleabilidad de los graduados.

- Tiempo de inserción laboral.
- Pertinencia de la formación académica.
- Competitividad profesional.
- Desarrollo económico local.
- Emprendimiento sostenible.

7.11. Viabilidad del Plan

El plan es viable debido a que:

- Recursos accesibles a las instituciones educativas.
- Resultado de estudio de necesidades reales.
- Implementación progresiva.
- Beneficios académicos, social, y económicos.

CONCLUSIONES

- El análisis del primer capítulo dejó claro que, Contabilidad y Auditoría siempre ha tenido lugar en el mercado laboral de la provincia de Bolívar, siguen existiendo brechas entre lo que se enseña en la carrera y lo que realmente piden las empresas. Desde el diagnóstico inicial ya se percibían preocupaciones como la dificultad para encontrar empleo una vez graduados, el tiempo que les toma conseguir su primer trabajo, la exigencia de experiencia previa y la importancia de fortalecer tanto habilidades técnicas como blandas; por ello, el problema estuvo bien planteado y delimitado desde el principio, porque respondía a necesidades concretas de la zona, lo que justificaba investigar si de verdad la carrera es viable, pertinente y con buenas perspectivas profesionales.
- En el segundo capítulo se abordaron temas sobre la empleabilidad, la pertinencia académica, las competencias profesionales, el mercado de trabajo y la educación superior. Todo esto sirvió para reafirmar que la universidad tiene que estar conectada con lo que ocurre en la economía y la sociedad para seguir siendo relevante, por otra parte, se demostró, que las competencias técnicas, tecnológicas y socioemocionales resultan decisivas para lograr empleo, puesto que la revisión conceptual no solo respaldó los objetivos del estudio, sino que confirmó que evaluar la carrera desde la óptica del mercado laboral es necesario para que siga siendo una opción de calidad y sostenible en el tiempo.

- La utilización de la metodología de enfoque mixto contribuyó a que la información que se obtuviera fuera variable y de utilidad, puesto que se realizaron encuestas a estudiantes, egresados y profesores en establecimientos de educación técnica y se entrevistó a profesores de formación técnica y a empleadores y emprendedores. Esta variedad de fuentes permitía obtener una visión más amplia del mercado laboral y, a la vez, de la percepción del rubro. Al contrastar esta información se logró fortalecer la validez de los resultados, refiriéndose tanto a información estadística, como a la experiencia real y criterios reales del mundo ocupacional.
- Los resultados corroboran que una alternativa sigue siendo necesaria y pertinente en Bolívar: la carrera de Contabilidad y Auditoría, ya que persiste la demanda de profesionales con capacitación en áreas contables, tributarias, financieras y de control. No obstante, mostraron que el empleo también está muy asociado con la experiencia práctica, el uso de las tecnologías y las habilidades personales. Por ello, los empleadores buscan capacidad de análisis y toma de decisiones, responsabilidad, ética, conocimiento de programas de procesamiento de datos y de software. La forma de emprender también es válida.
- La propuesta que se diseñó responde directamente a lo que surgió del estudio de mercado, presentando un plan integral que busca reforzar competencias, acercar más la carrera al sector productivo y fomentar el emprendimiento. El plan es viable y está en línea con las necesidades de estudiantes, docentes, empleadores y emprendedores. Ponerlo en marcha ayudará a reducir las brechas detectadas, mejorará el acceso al empleo y subirá el nivel competitivo de los graduados.

En resumen, aunque la carrera sigue y seguirá vigente, siempre y cuando tenga su refuerzo constante para no quedarse atrás ante las exigencias de las empresas y el entorno productivo.

RECOMENDACIONES

- La institución deberá revisar el mercado laboral local en periodos regulares para mantener la actualización de su oferta académica. De este modo, podrá garantizar la pertinencia de los programas de estudio con la demanda profesional. A su vez, el monitoreo constante le permitirá anticipar cambios en la demanda para ajustar oportunamente sus contenidos curriculares.
- Fortalecer el enfoque por competencias en el currículo, trasladando en mayor carga práctica, estudios de casos reales, simulaciones empresariales y capacitación constante en normativa tributaria y rehacer tecnológico. Todo esto permitirá consolidar una formación integral, acorde a los estándares profesionales actuales.
- Vincular de manera más sólida al sector empresarial a través de convenios estratégicos para fomentar las prácticas preprofesionales y las oportunidades de empleo. Asimismo, se deberían incluir programas de formación asociada a habilidades blandas, ya que este aspecto fue crítico para los empleadores
- Llevar a cabo el plan de mejora descrito de manera progresiva, con los recursos financieros y humanos necesarios. Asimismo, se podría promover el emprendimiento contable como una opción laboral formal y se les puede asesorar y acompañar en lo técnico a aquellos que abran sus propias consultoras o servicios independientes.

De esta forma, se fortalecerá no solo la empleabilidad individual, sino el aporte del profesional contable al desarrollo económico del país.

BIBLIOGRAFÍA

Bermúdez, H. (2016). Auditoría y control: Reflexiones a la luz de la legislación.

Colombia: Ediciones de la U.

Calero, M. (2016) Análisis del mercado ocupacional y empleabilidad que justifican la oferta de la carrera de Contabilidad y Auditoría. [Tesis de Ingeniería, Pontificia

Universidad Católica del Ecuador].<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/18686>

Campos G. (2006). *Implicaciones económicas del concepto de empleabilidad*: (ed.). Red

Aportes. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/23807?page=1>.

Cuenca Herrera, W. P., Zhapa Ama, A. D. R., Armijos Tandazo, L., Benítez Chiriboga, J.

E., & Ríos Zaruma, J. L. (2019). Una mirada a la demanda ocupacional de la carrera de

Contabilidad y Auditoría de la unidad de educación a distancia de la Universidad Nacional de Loja. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. ISSN: 2661-6521. (No. 2). 92-99

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778101013>

Díaz, D. & Domene, S. (2024). *Formación y empleabilidad en organizaciones inclusivas y*

sostenibles: (1 ed.). Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/272119?page=1>

García J, Reinoso, B., & Zhunio, M. (2023). Percepción de los empleadores sobre las

competencias de los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría UPS-Cuenca

periodo 2016-2021. *Revista Publicando*, 10(38), 38-53.

<https://doi.org/10.51528/rp.vol10.id2373>

Gómez. M. (2012). La noción de empleabilidad: una mirada desde la perspectiva de las organizaciones. *Khatarsis*, ISSN 0124-7816(No.13). 63-83.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5527496>

Iza. K, Iza. F & Iza. F. (2017). Inserción laboral de los graduados de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda-Ecuador, *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*. ISSN: 1696-8352.

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2017/insercion-laboral-graduados.html>

Plan de Estudios 2005. Licenciatura en Contaduría. (2005). México: Unam.

Revelo. P.& Aguilar. S. (2022) *Estudio de pertinencia enfocado a la demanda laboral actual en la carrera de contabilidad y auditoría de la ESPOCH sede Morona Santiago en la ciudad de Macas en el año 2021*. [Tesis de Licenciatura, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo]. <https://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/16719>

Rivera. V & Chávez. M. (2021). Estudio de pertinencia de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Universidad Estatal de Bolívar.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://rdigital.ueb.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1832/1/12.%2520Estudio%2520de%2520Pertinencia%2520y%2520Prospectiva%2520carrera%2520CONTABILIDAD%2520y%2520AUDIT>

[OR%25C3%258DA%25202021%252C%2520aprobado%2520CD%252008-02-21.pdf&ved=2ahUKEwjW-ub3ip2QAxUaSjABHd8DKIYQFnoECBcQAQ&usg=AOvVaw3k33kZBEYzAkSDsW8zG](#)
I 2

Ruiz. M. (2018). Análisis estadístico de la empleabilidad y el campo ocupacional de los graduados de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato del año 2013 al 2016. Revista Brasil para Todos. ISSN 2447-7400 (No.1).

https://ojs.eniac.com.br/index.php/Anais_Sem_Int_Etn_Racial/article/view/475/pdf

Santos. J. (2025) Mercado potencial de la licenciatura en finanzas en las parroquias rurales del norte del cantón Esmeraldas. [Proyecto de disertación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/46008>

ANEXOS

Anexo 1

Cronograma (Gantt)

Nro.	Actividades	Septiembre 2025	Octubre 2025	Noviembre 2025	Diciembre 2025	Marzo 2026
1	Identificación del problema y diagnostico institucional.	X				
2	Revisión bibliográfica y normativa.	X				
3	Elaboración del marco teórico y metodológico.		X			
4	Formulación del modelo de gestión de riesgos operativos.		X			
5	Diseño de instrumentos de recolección de datos.		X			
6	Validación de instrumentos.		X			
7	Aplicación de instrumentos (trabajo de campo).			X		
8	Tabulación y procesamiento de información.			X		
9	Interpretación y análisis de resultados.			X		
10	Redacción del modelo técnico de gestión de riesgos.				X	
11	Validación y ajustes del modelo propuesto				X	
12	Elaboración del informe final y conclusiones				X	
13	Revisión con el director de tesis y correcciones				X	
14	Defensa y socialización del proyecto					X

Anexo 2.

Presupuesto Ejecutado

RUBRO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD	V. UNITARIO (USD)	V. TOTAL (USD)
Diseño del instrumento de investigación	Elaboración y validación de cuestionarios y guías de entrevistas para empleadores y egresados.	5	Instrumentos	-	-
Aplicación de encuestas ocupacionales	Recolección de información a egresados, empresas, instituciones públicas y privadas de la provincia.	5	Encuestas	-	-
Entrevistas a empleadores y expertos	Aplicación de entrevistas a gerentes, contadores, docentes y autoridades académicas.	1	Entrevistas	-	-
Levantamiento y análisis de datos laborales	Tabulación, codificación y análisis estadístico de la información ocupacional y de emprendimiento.	-	Actividad	-	-
Procesamiento estadístico y elaboración de gráficos	Uso de programas estadísticos (Excel, Forms,) para procesar resultados y tendencias de empleabilidad.	1	Software	-	-
Elaboración del informe técnico y diagnóstico ocupacional	Redacción, estructuración y análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones.	-	Documento	-	-
Transporte	Movilizaciones /entrevistas	1	Evento	5,00	5,00
Material de apoyo técnico	Papelería, impresiones parciales, hojas de registro	100	Lote	0,15	15,00
Conectividad y bases de datos digitales	Acceso a portales estadísticos (INEC, Ministerio del Trabajo), descargas bibliográficas y consultas académicas.	1	Servicio	-	-
TOTAL GENERAL					20,00 USD

Anexo 3.

Carta de aceptación de la organización

donde se aplicó el trabajo de

integración curricular

Anexo 4.

Instrumentos de recopilación de Datos

- *Encuesta realizada a los Egresados de la Universidad Estatal de Bolívar*

Estudio de la demanda ocupacional y emprendimientos en Contabilidad y Auditoría

Recolectar información sobre la situación laboral, nivel de formación y percepción de oportunidades laborales de los profesionales y egresados de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Estatal de Bolívar para el proyecto de Investigación "Estudio de mercado de la demanda ocupacional en escenarios laborales y emprendimientos propios del área profesional de Contabilidad y Auditoría, año 2025" previo a la obtención del título de licenciados en Contabilidad y Auditoría

Nombres Completos

Texto de respuesta corta

Correo institucional *

Texto de respuesta corta

1. ¿Cuál es su nivel de formación académica en Contabilidad y Auditoría? *

- Cuarto nivel (Maestría o Posgrado)
- Tercer nivel (Licenciatura/Ingeniería)

2. ¿Considera que sus conocimientos técnicos son suficientes para desempeñarse eficazmente en su área profesional? *

- Totalmente suficientes
- Parcialmente suficientes
- Escasamente suficientes
- Insuficientes

3. ¿Ha participado en cursos, talleres o capacitaciones en los últimos dos años? *

- Sí, más de tres capacitaciones
- Sí, una o dos capacitaciones
- No, pero planeo hacerlo
- No he participado

4. ¿En la actualidad cuenta con un empleo estable relacionado con su carrera? *

- Sí, trabajo en el sector público
- Sí, trabajo en el sector privado
- No, trabajo en otra área distinta
- No tengo empleo actualmente

5. ¿Qué tipo de competencias considera más relevantes para su desarrollo profesional? *

- Competencias técnicas (contabilidad, auditoría, tributación)
- Competencias blandas (comunicación, liderazgo, trabajo en equipo)
- Competencias tecnológicas (manejo de software contable, sistemas financieros)
- Competencias emprendedoras (gestión, innovación, ventas)

6. ¿Considera que la formación universitaria recibida responde a las necesidades actuales del mercado laboral? *

- Sí, completamente
- Parcialmente
- Muy poco
- No responde a las exigencias actuales

7. ¿Qué cargo ocupa actualmente en su lugar de trabajo? *

- Auxiliar contable
- Auditor o analista financiero
- Jefe de área o gerente
- Emprendedor o dueño de negocio
- Otro distinto al área

8. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo después de graduarse? *

- Menos de 3 meses
- Entre 3 y 6 meses
- Entre 6 meses y 1 año
- Más de un año

9. ¿Ha identificado dificultades para acceder a un puesto de trabajo en su campo profesional? *

- Sí, por falta de experiencia
- Sí, por exceso de profesionales en el área
- No, encontré empleo con facilidad
- No he buscado empleo aún

10. ¿Considera que existen suficientes oportunidades laborales en el área de Contabilidad y Auditoría en Guaranda? *

- Sí, hay suficientes oportunidades
- Existen pocas oportunidades
- No existen oportunidades laborales

11. ¿Ha considerado o iniciado un emprendimiento propio relacionado con su profesión? *

- Sí, actualmente tengo un emprendimiento activo
 - Sí, pero aún está en fase de planificación
 - No, pero me gustaría hacerlo en el futuro
 - No, no tengo interés en emprender
-

12. ¿Qué factor considera más determinante para mejorar la empleabilidad en el área contable? *

- Mayor experiencia laboral
- Actualización continua de conocimientos
- Creación de redes profesionales o contactos
- Fomento de emprendimientos contables

- *Encuesta realizada a estudiantes de Bachillerato Técnico en Contabilidad*

Encuesta para Estudiantes de Bachillerato Técnico en Contabilidad

Conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre la importancia y la intención de seguir estudiando la carrera de Contabilidad en la universidad

1. **¿Cree usted que la carrera de Contabilidad y Auditoría es importante en la formación profesional?** *

- Si
- No

...

2. **¿Le gustaría estudiar la carrera Contabilidad y Auditoría en la Universidad?** *

- Si
- No

3. **¿Qué tan preparado se siente para enfrentar estudios a nivel superior en la carrera de Contabilidad y Auditoría?** *

- Muy preparado
- Poco preparado
- Nada preparado

4. **¿Considera que la carrera de Contabilidad y Auditoría es analítica y comparativa?** *

Si

No

5. **¿Cree usted que siguiendo la carrera de Contabilidad y Auditoría tendrá mayor posibilidad de encontrar una plaza de trabajo más pronto?** *

Si

No

6. **¿Le han explicado las oportunidades laborales que ocupa un contador?** *

Si

No

...

7. **¿Piensa que la carrera de Contabilidad y Auditoría es importante para manejar cualquier negocio?** *

Si

No

8. ¿En la actualidad considera que al usar más programas contables los profesionales necesitan estar capacitados? *

Si

No

...

9. ¿En el futuro te gustaría tener un emprendimiento relacionado con la Contabilidad y Auditoría? *

Si

No

- Encuesta para docentes de Contabilidad y Auditoría que laboran en colegios

ENCUESTA PARA DOCENTES DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA QUE LABORAN EN COLEGIOS

Recopilar información sobre las motivaciones, competencias, formación y condiciones laborales de los profesionales en Contabilidad y Auditoría que se desempeñan como docentes en colegios técnicos.

1. ¿Cuál fue la principal razón por la que decidió ejercer la docencia en un colegio técnico? *

- Vocación e interés por la enseñanza
- Falta de oportunidades laborales en el área contable
- Estabilidad laboral ofrecida por el sector educativo

2. ¿Considera que su formación universitaria lo preparó adecuadamente para impartir clases técnicas en Contabilidad y Auditoría? *

- Sí, totalmente
- Parcialmente
- No, fue insuficiente

3. ¿Qué nivel de dominio considera que tiene sobre los contenidos técnicos que enseña en su institución? *

- Alto
- Medio
- Bajo

4. ¿Ha recibido capacitación pedagógica o didáctica para ejercer la docencia técnica?

- Sí, de forma formal (cursos, certificaciones, diplomados)
- No, no he recibido formación pedagógica

5. ¿Qué tan pertinente considera que es la formación contable universitaria para las necesidades educativas de los colegios técnicos?

- Muy pertinente
- Medianamente pertinente
- Poco pertinente

6. ¿Qué aspecto considera más difícil al impartir clases sobre diferentes softwares contables?

- Manejar herramientas o softwares contables educativos al nivel de los estudiantes
- Implementar metodologías pedagógicas efectivas

7. Desde su experiencia, ¿considera que existe demanda de docentes en Contabilidad y Auditoría en colegios de su localidad?

- Alta demanda
- Demanda moderada
- Baja demanda

8. ¿Cuál considera que es la mayor competencia profesional que aporta a su trabajo como docente? *

- Dominio de sistemas contables
- Habilidades comunicativas y pedagógicas
- Capacidad para aplicar la normativa contable vigente en los procesos de enseñanza

- *Entrevista dirigida a los empleadores*

Entrevista Profesionales Emprendedores

B *I* U ↻ ✕

Examinar la experiencia de los profesionales emprendedores del área contable a través de una entrevista orientada a sus motivaciones, desafíos, formación y redes de apoyo, para determinar los factores que influyen en la sostenibilidad de los emprendimientos contables en Guaranda.

1. ¿Cuáles fueron los factores personales, profesionales o del entorno local que influyeron en su decisión de iniciar un emprendimiento en el área contable?

Texto de respuesta larga

2. ¿De qué manera la formación académica en Contabilidad y Auditoría contribuyó a iniciar, planificar y poner en marcha su emprendimiento?

Texto de respuesta larga

3. ¿Qué desafíos enfrentó durante el proceso de creación y desarrollo del negocio, y cómo logró superarlos?

Texto de respuesta larga
.....

...

4. ¿Cómo ha influido su relación con la comunidad local, redes profesionales o vínculos institucionales en el crecimiento y sostenibilidad de su emprendimiento?

Texto de respuesta larga
.....

5. Desde su experiencia, ¿Qué elementos considera esenciales para que un emprendimiento contable sea sostenible en Guaranda, y qué recomendaciones daría a otros profesionales que desean emprender?

Texto de respuesta larga
.....

Anexo 5.

Certificado Anti plagio



TESIS REVISION GARCIA-MALES

ID : 942b1f1341b378c1085467e9ad9d1d783c45b0e8



6%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS REVISION GARCIA-MALES.txt
 Tamaño del archivo original : 2,84 MB
 Número de palabras : 25.271
 Número de caracteres : 170571

Depositante : DEL CARMEN IBARRA CHANGO MARIA
 Fecha de depósito : 17 de marzo de 2026
 Tipo de carga : Interface
 fecha de fin de análisis : 17 de marzo de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 4%

Sintáctica 4% Semántica No medido

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA 1%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA. Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos <1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua. Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



Anexo 6.

**Link del repositorio digital de
biblioteca donde fue subido el proyecto**