FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: MÉTODO SOCRÁTICO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA, DURANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA CECIB HONORATO VÁSQUEZ, DE LA PARROQUIA GUANUJO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.

INTEGRANTES:

PASTO PATIN ANA BEATRIZ

VASCONEZ VALENCIA GERMANIA LETICIA

TUTOR:

Dr. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU Mg.Sc. PhD

PERÍODO ACADÉMICO:

Septiembre-diciembre 2024

GUARANDA ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: MÉTODO SOCRÁTICO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA, DURANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA CECIB HONORATO VÁSQUEZ, DE LA PARROQUIA GUANUJO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.

INTEGRANTES:

PASTO PATIN ANA BEATRIZ

VASCONEZ VALENCIA GERMANIA LETICIA

TUTOR:

Dr. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU Mg.Sc. PhD

PERÍODO ACADÉMICO:

Septiembre-diciembre 2024

GUARANDA ECUADOR

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, Segundo Pasto y Mariana Patin, y a mi hermana, Myriam Pasto, quienes, con su apoyo incondicional, fortaleza y constante inspiración, me han alentado a perseguir mis sueños y superar cada obstáculo, valoro profundamente que han estado a mi lado desde el principio. A Dios, por darme vida, salud y la oportunidad de alcanzar una meta más en mi camino.

Ana

Doy gracias a Dios, por siempre estar en este proceso de mi investigación, a mis padres por siempre estar en cada escalón que di en mi carrera, por el apoyo incondicional que me han brindado durante mis estudios, a mi hermana por siempre apoyarme y nunca dejarme sola, Olguita mi abuelita no la tengo físicamente presente, pero desde el cielo me ha guiado por el camino del bien y siempre me dio las fuerzas que necesito para poder terminar este proyecto, a mi familia, a mis amigos y compañeros que de una u otra manera ha contribuido para el logro de mis objetivos.

Germania

II. AGRADECIMIENTO

Para la culminación de nuestro proyecto de investigación, deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestro tutor, Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio, Mg.Sc. PhD, por su invaluable apoyo y guía experta a lo largo del proceso, su dedicación y compromiso no solo nos proporcionarán las herramientas necesarias para enfrentar este desafío, también nos inspiraron a superar cada obstáculo, apreciamos profundamente su paciencia y su habilidad para motivarnos, siempre alentándonos a dar lo mejor de nosotros mismos, de la misma forma agradecemos al Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD y a la Dra. Yonaiker Navas Montes por su colaboración en la entrevista y por aportar sus opiniones, las cuales han sido fundamentales para respaldar nuestra investigación sobre el tema planteado.

Agradecemos a la escuela CECIB Honorato Vásquez, por acogernos con amabilidad y consideración, permitiéndonos para realizar nuestro proyecto de investigación de manera óptima y satisfactoria, expresamos también nuestra sincera gratitud a los docentes de la institución, quienes nos brindaron con la información y el apoyo necesario para cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad.

Agradecemos también a la Universidad Estatal de Bolívar por ofrecernos la oportunidad de formar parte de una educación de tercer nivel, también extendemos nuestro agradecimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, específicamente a la carrera de Educación Básica, ya nuestros docentes, quienes con sus conocimientos y experiencias han sido fundamentales en nuestra formación y serán de gran utilidad para nuestra vida profesional.

Ana y Germania

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Francisco David Salcedo Lucio Edu Mg. Sc. Phd

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "MÉTODO SOCRÁTICO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA, DURANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA CECIB HONORATO VÁSQUEZ, DE LA PARROQUIA GUANUJO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024" elaborado por las autoras PASTO PATIN ANA BEATRIZ con C.I 0250197597 y VASCONEZ VALENCIA GERMANIA LETICIA con C.I 0250310554 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 18 de diciembre de 2024

Dr. Francisco David Salcedo Lucio Edu Mg. Sc. Phd
TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Pasto Patin Ana Beatriz y Vásconez Valencia Germania Leticia portadores de la Cédula de Identidad No 0250197597 y 0250310554 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
Método socrático de participación interactiva, durante el desarrollo del pensamiento crítico, para desarrollar habilidades cognitivas en la asignatura de Lengua y Literatura en alumnos de cuarto año de Educación General Básica, de la escuela CECIB Honorato Vásquez, de la parroquia Guanujo de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024, modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Pasto Patin Ana Beatriz
Autor 1

Vásconez Valencia Germania Leticia
Autor 2

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA 20250201003P01248

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: PASTO PATIN ANA BEATRIZ, y,

VASCONEZ VALENCIA GERMANIA LETICIA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000007842

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día catorce de Mayo del dos mil veinticinco, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen PASTO PATIN ANA BEATRIZ, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en esta ciudad Guaranda provincia Bolívar con celular número (0987988791), su correo electrónico es beatrizpatin1998@gmail.com,y, VASCONEZ VALENCIA GERMANIA LETICIA, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la parroquia Guanujo cantón Guaranda provincia Bolívar, con celular número (0967357146), su correo electrónico es germaniav93@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **"MÉTODO SOCRÁTICO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA, DURANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA CECIB HONORATO VÁSQUEZ, DE LA PARROQUIA GUANUJO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024."** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencia de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

PASTO PATIN ANA BEATRIZ

C.C. 0250197597

VASCONEZ VALENCIA GERMANIA LETICIA

C.C 0250310554

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **"MÉTODO SOCRÁTICO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA, DURANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA CECIB HONORATO VÁSQUEZ, DE LA PARROQUIA GUANUJO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024."** elaborado por Pasto Patin Ana Beatriz y Vásconez Valencia Germania Leticia, previo a obtener el titulo de Licenciadas en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizo su autenticidad responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Pasto Patin Ana Beatriz
C.I. 0250197597

Vásconez Valencia Germania Leticia
C.I. 0250310554

I. ÍNDICE

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR **1**

I. DEDICATORIA **4**

II. AGRADECIMIENTO **5**

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR **6**

IV. AUTORÍA NOTARIADA **7**

V. RESUMEN **13**

~~**VI. ABSTRACT**~~ **13**

VII. INTRODUCCIÓN **14**

1. TEMA ..... ¡Error! Marcador no definido.

2. ANTECEDENTES **18**

3. PROBLEMA **19**

3.1. Descripción del problema 19

3.2. Formulación del problema 21

4. JUSTIFICACIÓN **21**

5. OBJETIVOS **22**

5.1. Objetivo General 22

5.2. Objetivos Específicos 23

CAPITULO I **24**

6. MARCO TEÓRICO **24**

6.1. Teoría Científica 24

6.1.1. Método socrático de participación interactiva 24

6.1.2. Definición del método socrático 25

6.1.3. Principios del dialogo socrático ..... **¡Error! Marcador no definido.**

6.1.4. Estrategias de participación interactiva 28

6.1.5. Pregunta como herramienta central en el Método Socrático 29

6.1.6. Rol del docente en la mediación del diálogo socrático 30

6.1.7. Ventajas del método socrático 31

6.1.8. Desafíos de implementar el método socrático en la educación básica 32

6.1.9. Método socrático de participación interactiva, durante el desarrollo del pensamiento crítico 34

6.1.10. Importancia del pensamiento crítico es esencial en la educación ..... **¡Error! Marcador no definido.**

6.1.11. Relación entre el método socrático y el pensamiento crítico 37

6.1.12. Uso de preguntas abiertas para fomentar el análisis crítico 38

6.1.13. Estrategias de participación interactiva para estimular el pensamiento reflexivo **¡Error! Marcador no definido.**

6.1.14. Desarrollo del juicio crítico a través del cuestionamiento socrático 40

6.1.15. Impacto del método socrático ..... **¡Error! Marcador no definido.**

6.1.16. Aaplicaciones del método socrático para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula, ... 42

6.1.17. Método Socrático de participación interactiva, durante el desarrollo del pensamiento crítico, para desarrollar habilidades cognitivas en la asignatura de lengua y literatura 44

6.1.18. Las estrategias del método socrático aplicado a la comprensión lectora y análisis literario 45

6.1.19. Preguntas socráticas para el analisis de textos literarios 47

6.1.20. Método socrático para mejora de la argumentación escrita y oral 48

6.1.21. Actividades interactivas basadas en el método socrático para la enseñanza de

gramática y escritura creativa 50

6.1.22. Evaluación del impacto del método socrático en el desarrollo cognitivo de los estudiantes..... **¡Error! Marcador no definido.**

6.1.23. Propuesta de ejercicios interactivos que combinen el diálogo socrático con el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias 54

6.2. Teoría legal 56

6.3. Teoría Referencial..... 58

7. MARCO METODOLÓGICO..... ¡Error! Marcador no definido.

7.1. Enfoque investigativo ..... **¡Error! Marcador no definido.**

7.2. Diseño o tipo de estudio 60

7.3. Métodos 60

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 61

7.5. Universo y muestra..... 61

7.6. Procesamiento de información 61

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 63

9. CONCLUSIONES..... 82

10. PROPUESTA..... 83

10.1. Objetivo General: 83

10.2. Objetivos Específicos:..... 83

10.3. Introducción 83

10.4. Objetivos Pedagógicos 84

10.5. Estrategias Metodológicas..... 84

10.6. Actividades..... 87

16.6.1. ACTIVIDAD 1: EL JUEGO DE LAS PREGUNTAS CIRCULARES 87

16.6.2. ACTIVIDAD 2: EL DEBATE DE DOS GRUPOS 87
16.6.3. ACTIVIDAD 3: LA CAJA DE PREGUNTAS 88
16.6.4. ACTIVIDAD 4: CUENTOS FILOSÓFICOS 89
16.6.5. ACTIVIDAD 5: REFLEXIÓN EN PAREJAS 91
16.6.6. ACTIVIDAD 6: EL DILEMA MORAL 91
16.6.7. ACTIVIDAD 7: DRAMATIZACIÓN DE CUENTOS CON UN MENSAJE OCULTO. 92
16.6.8. ACTIVIDAD 8: EL JUEGO DE "POR QUÉ" 93
16.6.9. ACTIVIDAD 9: EL MAPA CONCEPTUAL 94
16.6.10. ACTIVIDAD 10: EL DEBATE ÉTICO 97
16.6.11. ACTIVIDAD 11: LLUVIA DE IDEAS SOCRÁTICAS 97
16.6.12. ACTIVIDAD 12: CUENTOS REFLEXIVOS 99
16.6.13. ACTIVIDAD 13: PREGUNTAS ABIERTAS 99
16.6.14. ACTIVIDAD 14: DEBATE DE CARTELES 100
16.6.15. ACTIVIDAD 15: JUEGO DE ROLES 102
16.6.16. ACTIVIDAD 16: PREGUNTAS EN CADENA 103
16.6.17. ACTIVIDAD 17: LA MANO PREGUNTONA 104
16.6.18. ACTIVIDAD 18: DEBATE DE PALABRAS 105
16.6.19. ACTIVIDAD 19: IMÁGENES QUE HABLAN 105
16.6.20. ACTIVIDAD 20: TIRA LA PELOTA CON LA PREGUNTA 106
10.7. Resultados esperados 107
10.8. Evaluación y Ajuste de la Propuesta 109
11. BIBLIOGRAFÍA 115
12. ANEXOS 121

Anexos A 121

A1. Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación. 121

A 2: Solicitud a la institución educativa..... 123

A3: Certificado de la Unidad Educativa 124

A4: Oficio para la coordinación de la Unidad de Integración Curricular Educación Básica. 125

A5: Certificado de turnitin 126

A6: Resolución del consejo directivo..... 128

Anexo B 129

B1: Escuela..... 129

Anexos C..... 130

C1: Formato de la entrevista aplicada a los estudiantes. 130

C2: Modelo de la entrevista aplicada al docente. 131

C3: Modelo de la entrevista aplicada al docente experto. 132

Anexos D 133

D1: Tutorías..... 133

D2: Registro de tutorías académicas 133

Anexos E..... 135

E1: El croquis de la escuela..... 135

E2: El mapa 135

V. RESUMEN

Este estudio se enfoca en la implementación del Método Socrático como estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Lengua y Literatura, el objetivo principal fue impulsar el desarrollo de habilidades cognitivas mediante este método interactivo en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la escuela "CECIB Honorato Vásquez", se utilizó un enfoque mixto con un paradigma interpretativo y un tipo de investigación aplicada y de desarrollo, que integró encuestas para datos cuantitativos y observaciones cualitativas, los resultados mostraron dificultades en la comprensión lectora, particularmente en la identificación de ideas clave al leer textos, la conclusión resalta la importancia de fortalecer el pensamiento crítico a través de metodologías activas como el Método Socrático, que mejora las competencias lectoras y analíticas de los estudiantes.

Palabras clave: Método socrático, participación interactiva**,** pensamiento crítico, habilidades cognitivas.

VI. ABSTRACT

This study focuses on the implementation of the Socratic Method as a pedagogical strategy to foster the development of critical thinking in Language and Literature students. The main objective was to promote the development of cognitive skills through this interactive method in fourth-year General Basic Education students at the "CECIB Honorato Vásquez" school. A mixed approach was used with an interpretative paradigm and applied, developmental research, which integrated surveys for quantitative data and qualitative observations. The results revealed difficulties in reading comprehension, particularly in identifying key ideas when reading texts. The conclusion highlights the importance of strengthening critical thinking through active methodologies such as the Socratic Method, which improves students' reading and analytical skills.

Keywords: Socratic Method, interactive participation, critical thinking, cognitive skills, analysis and reflection

VII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centró en la implementación del Método Socrático de participación interactiva como estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades cognitivas en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura; la elección de este tema respondió a la necesidad de mejorar las habilidades de análisis y reflexión de los estudiantes, quienes mostraban dificultades en la comprensión lectora, especialmente en la identificación de ideas clave al leer textos.

Las causas que motivaron esta elección incluyeron la falta de metodologías educativas innovadoras que fomentaran el pensamiento crítico, esencial para la formación integral de los estudiantes, y la creciente demanda de prácticas pedagógicas activas que promovieran la participación y el desarrollo de competencias cognitivas más profundas.

Como lo manifiestan (Camacho E. , 2020), (Cordero Arroyo, 2022), (Marquina, Manrique, & Quispe, 2020), la relevancia de este proyecto residió en la habilidad para moldear alumnos con capacidad de razonar críticamente y cultivar destrezas de argumentación y análisis mediante un enfoque dinámico y colaborativo; este enfoque invitó a los alumnos a meditar sobre sus convicciones, desafiar prejuicios y cultivar una mente crítica de forma específica en el área de lengua y literatura.

Este proceso no solo potenció sus destrezas cognitivas, pues también impulsó un aprendizaje más profundo y significativo, sintonizado con las exigencias educativas contemporáneas; para (Batlle Rodríguez, 2021), (Bonifaz Díaz, 2024), (Bermeo Vega, 2023), (Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022), (Guamán Toa, 2021), (Maquieira Rodríguez, 2019), (Castro Martinez, 2023) entre otros autores, mencionan que desde una óptica académica y pedagógica, la urgencia de transformar las tradiciones pedagógicas en enfoques que fomentaran un aprendizaje más dinámico y enfocado en el alumno mediante el uso del Método Socrático, de esta manera, se buscó contribuir en desarrollar tácticas pedagógicas que impulsan el aprendizaje, robusteciendo las destrezas mentales y equipando a los estudiantes para sortear barreras académicas y laborales futuras.

(Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022), (Bonifaz Díaz, 2024), (Berrones Guaraca, 2023), (Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022), (Maquieira Rodríguez, 2019),

(Camacho E. , 2020) y (Mora Velasco, 2024), indican que, la motivación para llevar a cabo este estudio radicó en la relevancia tanto académica como profesional de fortalecer las habilidades cognitivas y críticas en los alumnos.

Estas destrezas resultaran cruciales para su crecimiento holístico y su rendimiento en múltiples campos como lo mencionan (Campozano Alcivar, 2024), (Alzate-Ortiz & Castañeda-Patiño, 2020), (Cordero Arroyo, 2022), (Mora Velasco, 2024), (Peñafiel Rodríguez & Melendrez Fuentes, 2023) y (Gutiérrez Ríos, 2019) dentro del ámbito académico, este análisis ofreció tácticas y técnicas vanguardistas que enriquecieron el aprendizaje, tanto a nivel profesional, proporcionando un modelo que podría replicarse en otras escuelas para promover prácticas pedagógicas eficientes y dinámicas, además de contribuir a la creación de estrategias metodológicas que fortalecieran el pensamiento crítico como cimiento del aprendizaje profundo con base en el método socrático.

Para llevar a cabo el proyecto, se utilizó una metodología basada en un enfoque interpretativo, fusionando técnicas cuantitativas y cualitativas, además de un enfoque aplicado y de desarrollo, lo cual posibilitó la creación y puesta en marcha de una intervención educativa inspirada en el Método Socrático; entre las estrategias empleadas destacaron encuestas para recolectar información numérica y observaciones cualitativas para desentrañar la interacción y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes, aplicándose a un grupo de cuarto año de la Escuela CECIB Honorato Vásquez (Rojas Fajardo, 2020; Benavides & Ruiz, 2022; Ministerio de educación del Ecuador, 2011).

Los objetivos planteados en esta investigación fueron los siguientes: fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas en la asignatura de Lengua y Literatura a través de la intervención del Método Socrático de participación interactiva; promover la participación interactiva para impulsar el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, además, se plantearon los siguientes objetivos específicos: identificar las habilidades cognitivas actuales y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, para evaluar las necesidades y áreas de mejora; analizar las teorías y enfoques pedagógicos relacionados con el Método Socrático y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades cognitivas, para fundamentar la intervención pedagógica en la asignatura de Lengua y Literatura; diseñar una propuesta de intervención educativa basada en la participación

interactiva del Método Socrático que fomentara el desarrollo de habilidades cognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Primero, se revelaron el contexto teórico, explorando los fundamentos del Método Socrático, su relevancia en el ámbito educativo y las teorías sobre el florecimiento del pensamiento crítico y las habilidades cognitivas; luego, se detalló el enfoque metodológico, detallando las herramientas y procedimientos utilizados para recolectar y analizar datos; luego, se presentó el análisis de los hallazgos, subrayando las mejoras en la habilidad reflexiva y argumentativa de los estudiantes y se presentó una estrategia pedagógica.

Este estudio buscaba que cada alumno absorbiera de manera crítica los conocimientos que recibe, incentivando la participación dinámica de los niños, superando el miedo a la implicación y enfocándonos en el pensamiento crítico que potencia las habilidades cognitivas, empleando su ingenio cada instante de su encuentro.

1. TEMA

Método Socrático de participación interactiva, durante el desarrollo del pensamiento crítico, para desarrollar habilidades cognitivas en la asignatura de lengua y literatura en alumnos de cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela CECIB Honorato Vásquez, de la parroquia Granujo de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024.

2. ANTECEDENTES

El problema educativo identificado afectó directamente a la institución, la educación, los alumnos y el aprendizaje en alumnos de cuarto año de educación general básica; en la escuela CECIB Honorato Vásquez, donde se manifiesta la falta de estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico limitó significativamente el desarrollo integral de los estudiantes, quienes enfrentaron desafíos en la comprensión lectora y el análisis reflexivo, lo que impactó en el rendimiento académico general, afectó la motivación estudiantil y dificultó la formación de competencias.

El Método Socrático de participación interactiva fue identificado como una estrategia eficaz para abordar estas limitaciones; investigaciones como las de (Guamán Toa, 2021) y (Bedoya Conde & Oviedo, 2020) destacaron que este método fomentaba habilidades cognitivas superiores mediante el uso de preguntas abiertas y el diálogo crítico, promoviendo así un aprendizaje significativo, mientras que (Camacho E. , 2024) subrayó que el uso de la mayéutica socrática no solo reforzó el razonamiento lógico, sino que también potenció la autoexploración y la argumentación fundamentada.

Desde el punto de vista educativo, estudios como los de (Alzate-Ortiz & Castañeda-Patiño, 2020) y (Camacho E. , 2020), indican que las tácticas inspiradas en el diálogo socrático permitieron tejer vínculos más íntimos entre los conceptos, facilitando que los alumnos asimilaran el saber y lo aplicaran en Múltiples escenarios, transformando el aprendizaje en una travesía más inclusiva y significativa.

Para los alumnos, el Método Socrático mejoró su capacidad de análisis y evaluación, además de desarrollar habilidades interpersonales y de comunicación; investigaciones de (Berrones Guaraca, 2023) indicaron que el método promovió una mayor responsabilidad y autonomía en el aprendizaje, habilidades esenciales para su desarrollo integral.

En términos de aprendizaje, los beneficios del Método Socrático se reflejaron en la capacidad de los estudiantes para interpretar, argumentar y resolver problemas de manera lógica y creativa; según (Herrón Gloria, 2022), el enfoque socrático estimuló la reflexión crítica, fundamental para una comprensión más profunda y duradera de los contenidos académicos.

En el ámbito educativo contemporáneo, el Método Socrático se ha adaptado para

promover habilidades cognitivas superiores como el análisis, la evaluación y la síntesis, al involucrar a los estudiantes en debates y reflexiones orientadas.

El pensamiento crítico, como lo define (Preciado Rodríguez, 2019), es la habilidad de desentrañar, valorar y meditar sobre los datos con lógica e imparcialidad, lo cual indica que este enfoque no solo desafía teorías y razonamientos, sino que también facilita la detección de prejuicios y la creación de juicios fundamentados en evidencias; en este escenario, el Método Socrático ha demostrado ser una herramienta efectiva para potenciar estas destrezas. Porque entrelaza ideas inéditas con vivencias pasadas mediante un intercambio vibrante que impulsa el aprendizaje profundo.

Además, investigaciones como las de Guamán Toa (2021) resaltan la importancia de la interacción en esta metodología educativa, subrayando que un ambiente donde cada estudiante pueda expresar sus ideas y participar activamente en el aprendizaje grupal no solo eleva la motivación, sino que también la robusteza. La confianza de los alumnos en sus destrezas mentales y analíticas.

El Método Socrático, a través de investigaciones como las de Camacho E. y Del Carmen Fogar, 2024, ofrece a los estudiantes la oportunidad de desentrañar y enfrentar sus propias ideas, potenciando así su capacidad de razonamiento y enriqueciendo su capacidad de argumentar.

El Método Socrático emerge como una táctica pedagógica que, al involucrar a los alumnos en conversaciones introspectivas y colaborativas, fomenta el florecimiento de destrezas cognitivas sofisticadas como el análisis crítico y la resolución de problemas (Bedoya Conde & Oviedo, 2020). La combinación de este método con técnicas dinámicas permite fusionar el aprendizaje teórico con su implementación práctica, permitiendo que los estudiantes no solo asimilen, sino que también utilicen el conocimiento adquirido.

3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

En el contexto educativo general, se observa que la falta de desarrollo del aprendizaje reflexivo en los estudiantes constituye un desafío importante, esta situación afecta su capacidad para comprender y adquirir nuevos conocimientos de manera significativa, dificultando el

desarrollo de habilidades como la argumentación clara y el análisis crítico, esenciales para su desempeño académico.

En la escuela CECIB Honorato Vásquez, los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica enfrentan dificultades para desarrollar el aprendizaje reflexivo, esta situación afecta su capacidad para comprender y adquirir nuevos conocimientos, que a su vez les dificulta argumentar de manera clara sobre los temas tratados en clase, además, los docentes no cuentan con el conocimiento necesario sobre el Método Socrático que se desea implementar, que limita la posibilidad de aplicar estrategias efectivas para mejorar este aspecto del aprendizaje.

En la asignatura de Lengua y Literatura, los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica presentan un bajo nivel de desarrollo del pensamiento crítico, lo cual dificulta realizar análisis profundos, reflexionar sobre los textos que leídos y argumentar de manera fundamentada, estas carencias afectan su capacidad de comprensión lectora y los limita en la construcción de aprendizajes significativos.

La problemática radica en que los métodos de enseñanza tradicionales no les permiten cuestionar ni analizar de forma crítica los contenidos, esto genera un aprendizaje superficial y memorístico, además, la falta de estrategias interactivas y reflexivas ha dejado sin atender aspectos fundamentales del desarrollo cognitivo de los estudiantes, especialmente aquellos relacionados con el análisis, la evaluación y la argumentación lógica.

La raíz de este inconveniente radica en la metodología convencional de enseñanza de Lengua y Literatura, que privilegia la memorización y el olvido, dejando de lado estrategias innovadoras que impulsan la implicación activa y la reflexión crítica, la ausencia de tácticas como el Método Socrático de participación interactiva frena la implicación activa de los alumnos en su aprendizaje, este método, que empleó preguntas abiertas y diálogos reflexivos para fomentar el pensamiento crítico, no ha sido implementado de forma exhaustiva en las aulas.

La falta de capacitación en enfoques que potencian la mente y la mente crítica también complica esta situación, ya que los educadores carecen de las herramientas esenciales para metamorfosear el aprendizaje en un viaje vibrante y profundo, la carencia del Método Socrático de interacción dinámica en la enseñanza de Lengua y Literatura ha entorpecido el progreso de competencias cognitivas fundamentales y la reflexión crítica en los alumnos de cuarto año de

Educación General Básica, revelando un abismo entre las tácticas pedagógicas, utilizadas y las necesidades formativas de los estudiantes, sin la implementación de metodologías activas e interactivas, los alumnos no tienen la oportunidad de explorar ideas, cuestionar conceptos ni construir argumentos sólidos, lo cual genera una prolongación a una enseñanza pasiva y memorística que no prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos ni para transferir los aprendizajes a contextos prácticos.

El efecto directo de esta problemática es el aprendizaje superficial y poco significativo de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, la falta de pensamiento crítico afecta su capacidad para interpretar, analizar y evaluar textos de manera autónoma, los estudiantes se encuentran limitados en su habilidad para construir argumentos fundamentados y expresar ideas de forma clara y coherente, dicho déficit repercute en su rendimiento académico general, afectando no solo la asignatura de Lengua y Literatura, sino también otras áreas que requieren habilidades cognitivas avanzadas, además, esta situación impacta negativamente en la formación integral de los estudiantes, quienes no desarrollan competencias clave para enfrentar desafíos educativos y sociales futuros.

3.2.Formulación del problema

¿Cómo influye el Método Socrático de participación interactiva, durante el desarrollo del pensamiento crítico, para desarrollar habilidades cognitivas en la asignatura de lengua y literatura en alumnos de cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela CECID Honorato Vásquez, de la parroquia Guanujo de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

La investigación partió de la necesidad práctica de mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica durante la asignatura de Lengua y Literatura; esta problemática se evidenció en las dificultades que los alumnos enfrentaron para analizar textos, reflexionar sobre ideas y argumentar de manera fundamentada, lo que limitó significativamente su aprendizaje.

Este problema surgió debido a la prevalencia de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de conocimientos y la memorización, métodos que no fomentan la participación activa ni el aprendizaje reflexivo, dejando de lado el desarrollo de habilidades

cognitivas esenciales.

Enfrentar esta cuestión fue crucial, ya que el análisis crítico era una habilidad esencial para el aprendizaje profundo; la falta de esta destreza mermó la habilidad de los alumnos para desentrañar y aplicar los conocimientos en ámbitos académicos y prácticos, mermando su rendimiento tanto en Lengua y Literatura como en otras áreas de formación holística, la implementación del Método Socrático de participación interactiva respondió a esta necesidad, ya que introdujo un enfoque pedagógico que promovió el diálogo reflexivo, el cuestionamiento crítico y la construcción activa del conocimiento, los beneficiarios directos de esta investigación fueron los estudiantes de la escuela CECIB Honorato Vásquez, quienes fortalecieron sus habilidades cognitivas y críticas a través de estrategias basadas en el Método Socrático, los maestros se enriquecieron de manera indirecta, puesto que representa una metodología revolucionaria enriqueció su labor educativa y revolucionó el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El impacto de esta investigación se reflejó en la transformación de las dinámicas educativas tradicionales hacia un modelo participativo; en este contexto, los estudiantes asumieron un rol activo en su aprendizaje, esto mejora su desempeño académico en Lengua y Literatura y fomentó la autoconfianza, capacidad de argumentación y habilidades para la resolución de problemas.

La innovación de este estudio se destacó en la integración del Método Socrático como una estrategia pedagógica centrada en el diálogo y la interacción; esta metodología permitió superar los enfoques pasivos de enseñanza, introduciendo prácticas novedosas que transformaron el aula en un espacio de aprendizaje significativo y reflexivo, además, la investigación aportó un valor considerable al campo educativo al demostrar que un enfoque dialógico promovió el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas en un contexto escolar tradicional, contribuyendo a formar estudiantes más críticos, autónomos y preparados para los desafíos educativos contemporáneos.

5. OBJETIVOS

5.1.Objetivo General

OG: Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas en la asignatura de Lengua y Literatura a través de la intervención del Método Socrático de participación interactiva,

promoviendo la participación interactiva para impulsar el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica.

5.2.Objetivos Específicos

OE1: Identificar las habilidades cognitivas actuales y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, con el fin de evaluar las necesidades y áreas de mejora para implementar el Método Socrático de participación interactiva.

OE2: Analizar las teorías y enfoques pedagógicos relacionados con el Método Socrático de participación interactiva y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades cognitivas, para fundamentar la intervención pedagógica en la asignatura de Lengua y Literatura.

OE3: Diseñar una propuesta de intervención educativa basada en la participación interactiva del Método Socrático de participación interactiva, que fomente el desarrollo de habilidades cognitivas y el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura.

CAPITULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1.Teoría Científica

(Alba, 2024), , (Zetina Esquive & Piñón-Rodríguez, 2016), (Bermeo Vega, 2023), (Abenoza, 2018), (Alfageme González, 2023), (Alonso Berrones, 2023), (Bedoya Conde & Oviedo, 2020) (Camacho E. , 2024) y otros teóricos manifiestan que *el método socrático de participación interactiva* se fundamenta en seis elementos esenciales que se interconectan para favorecer la generación de un aprendizaje profundo y significativo mediante el diálogo y la crítica constructiva.

Según como manifiestan (Bermeo Vega, 2023), el diálogo socrático es una composición de palabras ordenadas y reverentes que brinda apoyo y asistencia. a los participantes a analizar sus opiniones y comprender a fondo los temas discutidos, a diferencia de buscar un acuerdo, este método fomenta la exploración conjunta de ideas, lo cual es clave para mejorar las habilidades críticas.

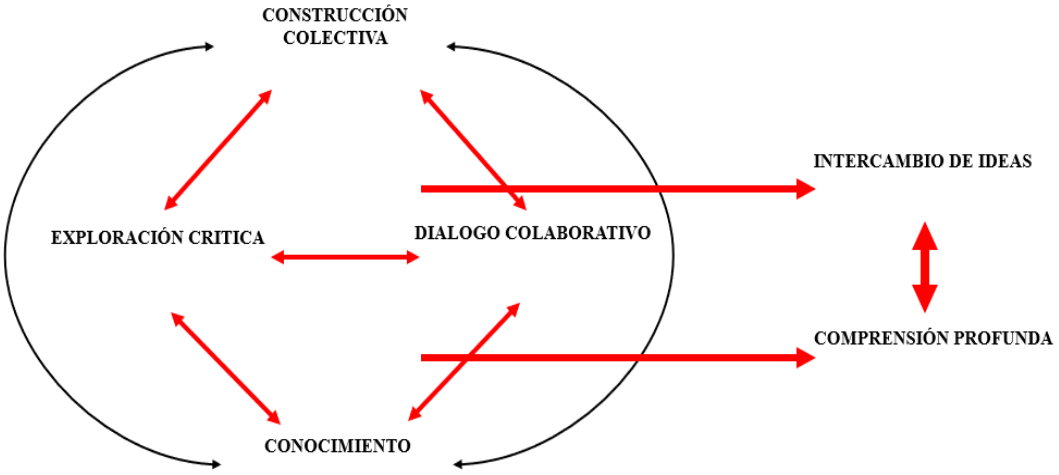
El proceso en cuestión consiste en una exploración sistemática con el fin de abordar preguntas específicas planteadas por los participantes involucrados, los participantes emplean su experiencia personal como fundamento para investigar la veracidad y pertinencia de sus opiniones, las cuales pueden derivar de vivencias actuales o memorables del pasado.

(Bermeo Vega, 2023), mencionan que este método se fue popularizando y hoy se ha vuelto habitual en aulas tanto de primaria y secundaria como de universidades, es utilizado para educar para la ciudadanía, y también para dictar varias clases en diversas aulas.

Para (Camacho E. , 2024) indica que Leonard Nelson se sustentaba bajo la frase, no enseñar filosofía, sino enseñar a filosofar lo cual manifestaba, no el arte de enseñar sobre los filósofos sino de hacer filósofos a los estudiantes, minoritario todavía, se ha convertido en una alternativa al método dogmático porque ha mostrado su eficacia en el desarrollo del pensamiento crítico en torno a muy distintos temas.

Figura 1

Sistema de configuración de Método Socrático de participación interactiva.



Nota: El Método Socrático de participación interactiva es el producto de la relación dinámica entre la exploración crítica y el diálogo colaborativo, que promueve la construcción colectiva del conocimiento que facilita el desarrollo del pensamiento reflexivo, fomenta el intercambio de ideas y contribuye a una comprensión profunda de los temas tratados.

(Guamán Toa, 2021), (Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022), (Bermeo Vega, 2023), (Rosivane, 2023), (Alba, 2024), (Camacho E. , 2024), (Camacho E. , 2020) y otros teóricos manifiestan que la *definición del método socrático*, es que se fundamenta en ser método educativo, que se centra en la exploración del saber mediante interrogantes meticulosamente orquestadas que desafían creencias y provocan un escrutinio crítico exhaustivo.

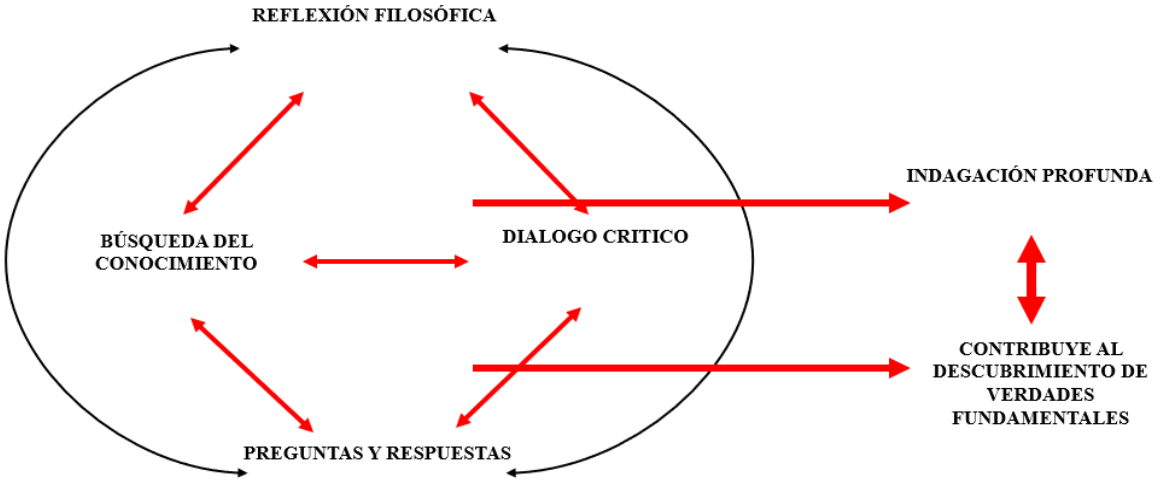
Para (Camacho E. , 2024), en el Método Socrático, la búsqueda del conocimiento se define como un proceso de investigación activa y constante, esta búsqueda implica un compromiso genuino de los participantes para comprender profundamente el tema abordado; Este enfoque impulsa a los participantes a explorar meticulosamente la verdad y el valor de sus perspectivas, centrándose no solo en absorber conocimientos novedosos, sino en repensar y valorar sus convicciones y percepción.

La reflexión en el Método Socrático para (Bermeo Vega, 2023), (Martins, 2024) se enfocan en la aplicación práctica del pensamiento crítico y la autoconciencia, a través de preguntas y respuestas, los participantes se ven impulsados a reflexionar profundamente sobre sus creencias y valores, lo que contribuye a una comprensión más consciente de las verdades

fundamentales, creando de esta manera una exploración exhaustiva de ideas mediante el uso de preguntas abiertas y deliberadas.

Figura 2

Sistema de configuración de definición del Método Socrático.



Nota: La definición del Método Socrático es el producto de la relación que se expresa entre la búsqueda del conocimiento y el diálogo crítico, que sintetiza la reflexión filosófica a través de preguntas y respuestas; esto promueve la indagación profunda y contribuye al descubrimiento de verdades fundamentales.

(Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023) (Castro Maldonado, 2019), (Vázquez, 2022), (Medina Peña & Machado López, 2019), (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023), (Martins, 2024), (Alonso Berrones, 2023), (Alzate-Ortiz & Castañeda-Patiño, 2020) y otros teóricos expresan que *los principios del dialogo socrático*, tomar conciencia en la propia ignorancia ayudaba a poder conseguir el propio conocimiento de cada uno de los diálogos, este método promueve un aprendizaje profundo y relevante, en el que los participantes tienen la habilidad de cuestionar sus creencias y suposiciones, lo que les facilita adquirir una mayor flexibilidad mental, igualmente, el uso del diálogo socrático potencia el proceso de enseñanza al fomentar la reflexión crítica y la cooperación, elementos esenciales para el desarrollo personal y académico.

El diálogo socrático según (Martins, 2024) se fundamentan en una estructura interrogativa que orienta a los participantes hacia la exploración de sus propias concepciones y convicciones, la estructura comprende una serie de preguntas estratégicas que facilitan el

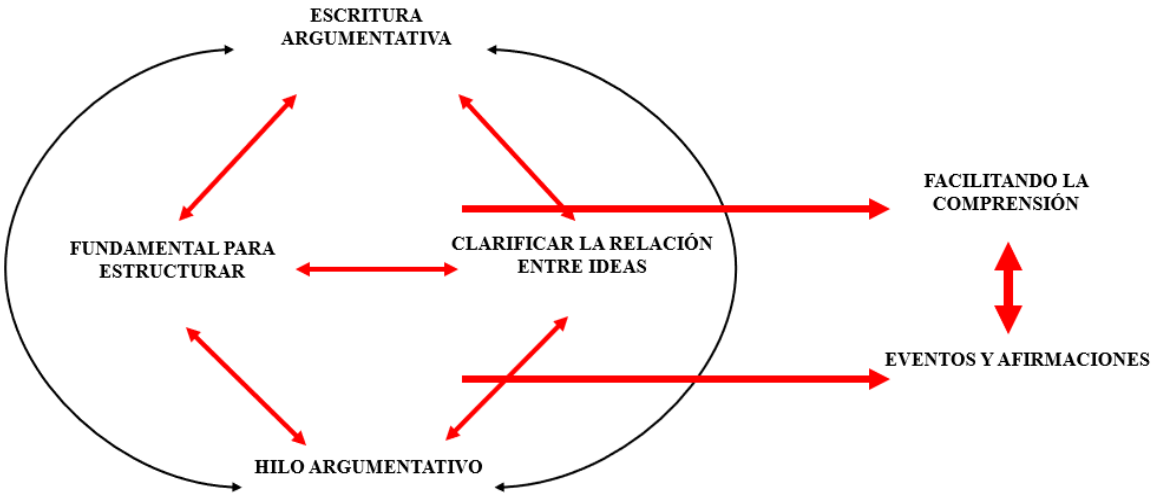
análisis de ideas complejas, fomentando así el análisis crítico y la elaboración de un juicio fundamentado sobre un tema específico, en este sentido para, el principio del diálogo socrático se concentra en que los estudiantes logren comunicar sus ideas de manera clara y precisa , también a través de preguntas y respuestas, se busca que el alumno identifique cualquier ambigüedad y refine su lenguaje.

Para (Montalvo, 2024) manifiesta que facilitando que sus pensamientos se conviertan en argumentos sólidos y claros, aparte este método facilita a los alumnos no solo a potenciar sus capacidades de comunicación, también fomenta un pensamiento más crítico e independiente, dado que el proceso de interrogación les demanda una reflexión intensa sobre sus convicciones y pensamientos.

La práctica del diálogo socrático según (Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023) establece una línea de argumentación coherente que permite a los estudiantes justificar sus posiciones y razonamientos de manera lógica, el hilo argumentativo fortalece su capacidad de defensa racional y mejora la coherencia de sus argumentos, que juega un papel crucial para el desarrollo del pensamiento crítico, de esta manera, a través de la exploración colaborativa y el cuestionamiento crítico, se les entrena para analizar, sintetizar y aplicar el conocimiento de forma significativa, desarrollando una visión crítica que se convierte en una habilidad para enfrentar problemáticas de la vida cotidiana con un criterio analítico (Martins, 2024).

Figura 3

Sistema de configuración de Principios del diálogo socrático



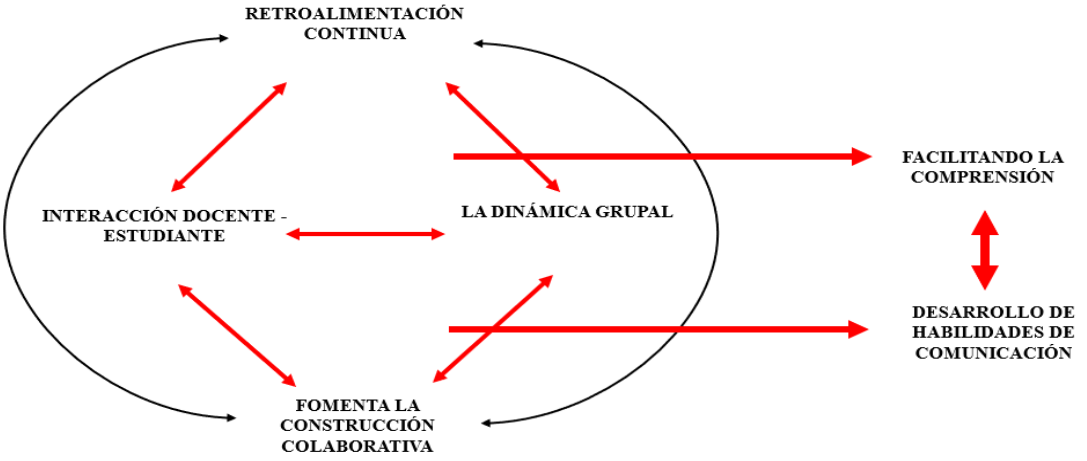
Nota: El uso de los principios del dialogo socrático es el producto de la relación que se establece entre la estructura fundamental y clarificación de ideas, donde se fomenta el hilo argumentativo, facilitando la compresión y los eventos y afirmaciones de tema tratado.

(Bedoya Conde & Oviedo, 2020), (Alzate-Ortiz & Castañeda-Patiño, 2020) (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021), (Batlle Rodríguez, 2021), (Herrón Gloria, 2022) (Del Carmen Fogar, 2024), y otros teóricos mencionan que *las estrategias de participación interactiva en el aula* está vinculado a la creación de dinámicas enriquecedoras entre estudiantes y docentes, fomentando la construcción colaborativa del conocimiento, estas estrategias no solo generan un espacio para la retroalimentación continua, que permite clarificar conceptos, también fortalecen habilidades de comunicación esenciales en el entorno educativo.

Para (Batlle Rodríguez, 2021), (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, & Jiménez Toledo, 2018) recalcan que son técnicas de enseñanza que fomentan la colaboración activa entre estudiantes y docentes, se utilizan para facilitar un ambiente de aprendizaje donde el conocimiento se construye de manera colectiva, las estrategias incluyen el trabajo en grupos, debates y actividades de aprendizaje basadas en problemas, lo que permite a los estudiantes reflexionar, preguntar y compartir sus ideas, la retroalimentación continua como mencionan (Cordero Arroyo, 2022).

Figura 4

Sistema de configuración de estrategias de participación interactiva en el aula.



Nota: El uso de estrategias de participación interactiva en el aula es el producto de la relación que se establece entre la interacción docente-estudiante y la dinámica grupal, donde se fomenta la construcción colaborativa del conocimiento, estas estrategias se sintetizan en la

retroalimentación continua, facilitando la comprensión mutua y contribuyendo al desarrollo de habilidades de comunicación.

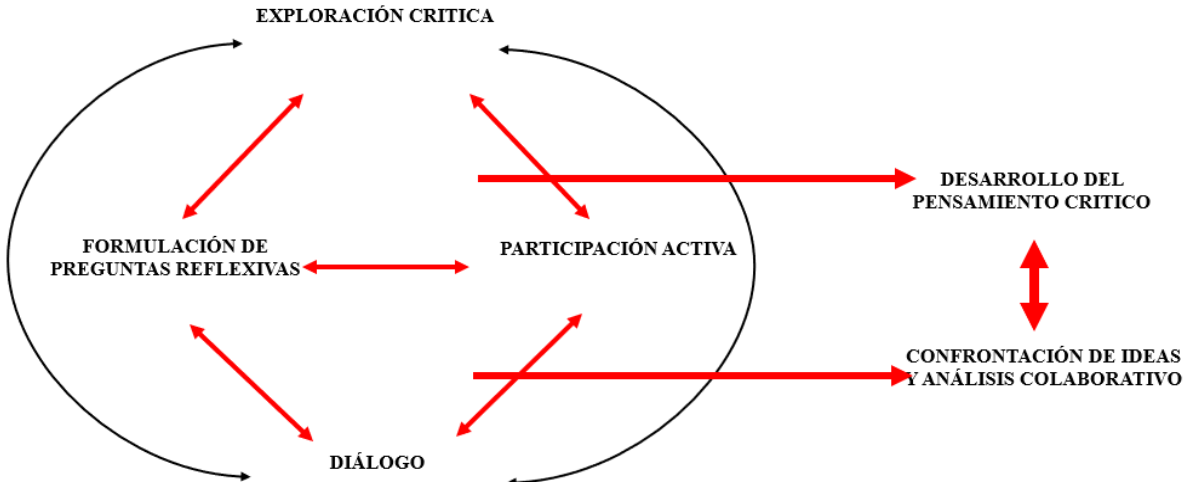
(Guamán Toa, 2021), (Alfageme González, 2023), (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021), (Alonso Berrones, 2023), (Bedoya Conde & Oviedo, 2020), (Del Carmen Fogar, 2024) y (Herrón Gloria, 2022) otros teóricos expresan que *la pregunta como herramienta central en el Método Socrático*, buscan fomentar el progreso del pensamiento introspectivo mediante el diálogo constante. Este método impulsa la introspección, invitando a los participantes a desafiar sus convicciones y examinar la armonía de sus pensamientos., la dinámica socrática no se limita a la simple exposición de argumentos, también construye conocimiento colaborativamente al confrontar perspectivas y evaluar su validez lógica y empírica, incluso fomenta un aprendizaje activo donde los alumnos son creadores de conocimiento, potenciando su habilidad para distinguir y justificar sus posiciones en distintas circunstancias.

Según (Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023), indican que la técnica de la mayéutica, inspirada en Sócrates, consiste en dar ideas propias mediante el cuestionamiento constante, sin imponer conocimiento externo, lo que enriquece la reflexión crítica, de esta manera, el diálogo se convierte en una herramienta pedagógica que potencia tanto el aprendizaje activo como el razonamiento lógico, llevando al estudiante a conclusiones más sólidas y fundamentadas, la ironía socrática, por otro lado permite que el facilitador simule desconocimiento para inducir al interlocutor a profundizar en sus suposiciones, esto reta al alumno a argumentar y profundizar en sus ideas, fomentando una autocrítica constructiva que potencia su entendimiento.

(Maquieira Rodríguez, 2019), menciona que el método socrático se ha adaptado en entornos virtuales, como el uso de foros educativos y redes sociales, donde el diálogo digital fomenta la participación crítica y colaborativa, estas plataformas potencian la interacción social, mejoran habilidades cognitivas y permiten que el conocimiento se construya como una actividad compartida, especialmente relevante en la educación moderna, el enfoque es esencial en la educación contemporánea, ayuda a desarrollar competencias clave para el análisis crítico en un contexto donde la información es abundante y requiere ser filtrada y comprendida de manera profunda, esta misma opción , posibilita que los alumnos reflexionen y respondan de manera asincrónica, lo que promueve la elaboración de conceptos y la creación de respuestas más detalladas y más profundizar el tema que está en la elaboración de clase.

Figura 5

Sistema de configuración de la pregunta como herramienta central en el método socrático.



Nota: El Método Socrático surge de la sinergia entre la reflexión profunda y la implicación activa, incentivando la indagación crítica a través del diálogo, este enfoque fomenta el desarrollo del pensamiento crítico mediante la confrontación de ideas y el análisis en equipo.

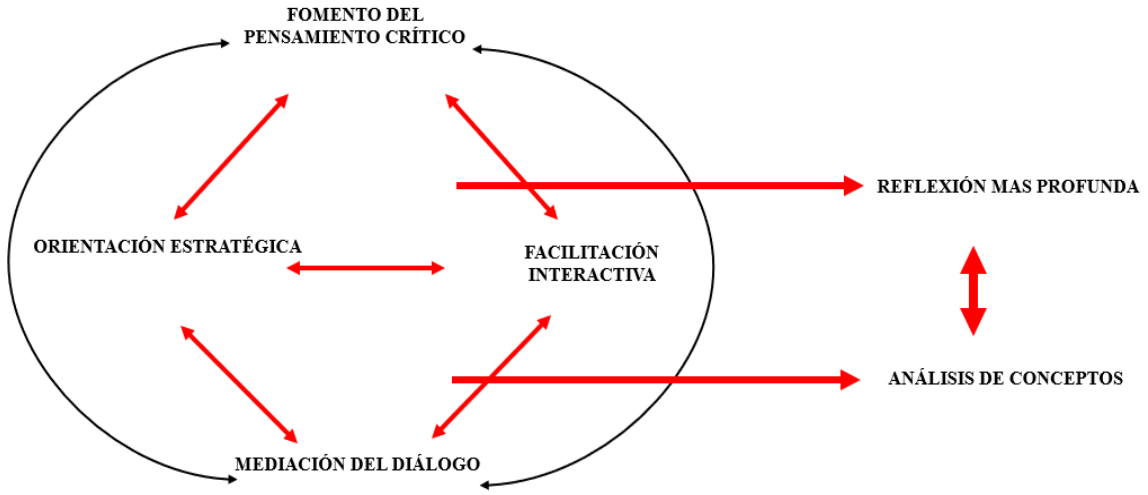
(Moreno Guaicha, Mena Zamora, & Zerpa Morloy, 2024), (Martínez Maldonado, Armengol Asparó, & Muñoz Moreno, 2019), (Alonso Berrones, 2023), (Bonifaz Díaz, 2024), (Bermeo Vega, 2023), (Cordero Arroyo, 2022), (Gutiérrez Ríos, 2019) y otros teóricos manifiestan que el *rol del docente en la mediación del diálogo socrático,* se entrelaza con la táctica estratégica, que genera el debate y orienta lo hacia la creación de saberes críticos, mientras que la facilitación interactiva incita a los alumnos a involucrarse activamente, incentivando el intercambio de ideas.

Esta orientación implica que el docente ayude a los estudiantes a alcanzar metas específicas y les proporcione herramientas que fomenten la independencia en el aprendizaje, la orientación del docente se enfoca en integrar a los estudiantes en procesos de aprendizaje significativos, permitiéndoles desarrollar capacidades de reflexión y aplicación en la vida real.

Mientras que (Castro Martinez, 2023), (Alba, 2024) mencionan que la facilitación interactiva se basa en el establecimiento de un diálogo continuo y en la creación de dinámicas que permiten una construcción colaborativa del conocimiento.

Figura 6

Sistema de configuración del Rol del docente en la medición del diálogo socrático.



Nota: El rol del docente es el producto de la relación que se expresa entre la orientación estratégica y la facilitación interactiva, que sintetiza el fomento del pensamiento crítico a través de la mediación del diálogo, y contribuye a una reflexión más profunda de los conceptos analizados.

(Maquieira Rodríguez, 2019); (Torres Pérez, 2019), (Alonso Berrones, 2023), (Bermeo Vega, 2023), (Guamán Toa, 2021), (Herrón Gloria, 2022), (Camacho E. , 2024) y otros teóricos expresan que las *ventajas del método socrático* radican en su capacidad para fomentar la estimulación del pensamiento crítico, que lleva a los estudiantes a cuestionar y analizar los conceptos desde diversas perspectivas, el método socrático favorece de manera directa la estimulación del pensamiento crítico mediante preguntas que invitan al alumno a reflexionar y analizar diferentes perspectivas.

Para (Camacho E. , 2020) mediante este procedimiento, los alumnos potencian su habilidad para desglosar problemas complejos, valorar opciones y tomar decisiones fundamentadas, competencias esenciales en distintos entornos académicos y personales, es más este método promueve la introspección, incitando a los educandos a interrogar sus propias convicciones y examinar la congruencia de sus pensamientos, de hecho la interacción socrática posibilita la construcción conjunta de conocimiento.

(Maquieira Rodríguez, 2019) indica que, de la misma manera, este método promueve la autoconstrucción del conocimiento al colocar al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, en lugar de ser un receptor pasivo de información, el estudiante toma un rol activo

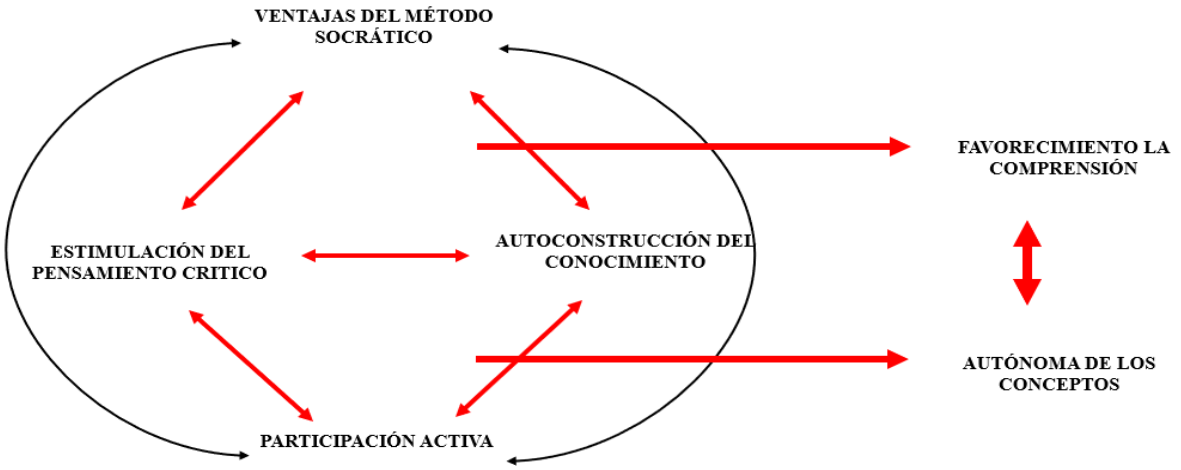
en su educación, desarrollando habilidades para evaluar su propio entendimiento y construir significados relevantes a partir de los diálogos.

(Bedoya Conde & Oviedo, 2020) y (Martins, 2024), la comprensión autónoma de los conceptos se refuerza al exigir que los estudiantes se enfrenten a sus propias ideas y reflexionen sobre ellas en profundidad, al resolver dilemas y explorar alternativos mediante el diálogo, se afianzan los aprendizajes de manera más sólida y duradera.

(Rosivane, 2023) y (Alba, 2024) expresan que esta forma de aprendizaje activa y participativa fomenta la curiosidad intelectual y la motivación, debido a que los estudiantes se convierten en agentes de su propio proceso educativo, incluso este cambio de papel fomenta un sentimiento de responsabilidad y autoeficacia, asistiendo a los alumnos a buscar de manera activa el saber y poner en práctica lo aprendido en contextos reales, lo que conduce a un aprendizaje más relevante y aplicable.

Figura 7

Sistema de configuración de ventajas del Método Socrático en el proceso educativo.



Nota: Las bondades del Método Socrático emergen de la conexión entre el fomento del razonamiento crítico y la incentivación de la auto elaboración del saber, uniendo el aprendizaje profundo y autónomo mediante el diálogo introspectivo, y fomentando una participación dinámica en el aula, propiciando una comprensión más profunda e independiente de los conceptos.

(Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022), (Maquieira Rodríguez, 2019), (Alonso Berrones, 2023), (Bedoya Conde & Oviedo, 2020), (Camacho E. , 2020), (Gutiérrez Ríos,

2019) y (Castro Martinez, 2023), teóricos indican que los *desafíos de implementar el método socrático en la educación básica*, la base de este enfoque radica en fomentar la reflexión crítica y fomentar la autoconstrucción del saber, en primer lugar, se promueve el pensamiento crítico, brindando a los estudiantes la oportunidad de cuestionar, analizar y meditar sobre la información recibida. Mediante preguntas abiertas y debates, los estudiantes son invitados a desentrañar sus ideas y confrontar diversas perspectivas, lo que enriquece su camino hacia el conocimiento (Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023); (Del Carmen Fogar, 2024); (Camacho E. , 2024); (Guamán Toa, 2021); expresan que el método socrático favorece una comprensión más profunda y autónoma de los conceptos a medida que los estudiantes participan en diálogos y asumen la responsabilidad de su aprendizaje, desarrollan habilidades analíticas que les permiten abordar los temas de manera integral, como resultado, se convierten en aprendices autónomos, capaces de aplicar su conocimiento de manera crítica en diferentes contextos, en conjunto, estos elementos hacen del método socrático una estrategia valiosa para la educación básica, transformando la experiencia de aprendizaje en el aula.

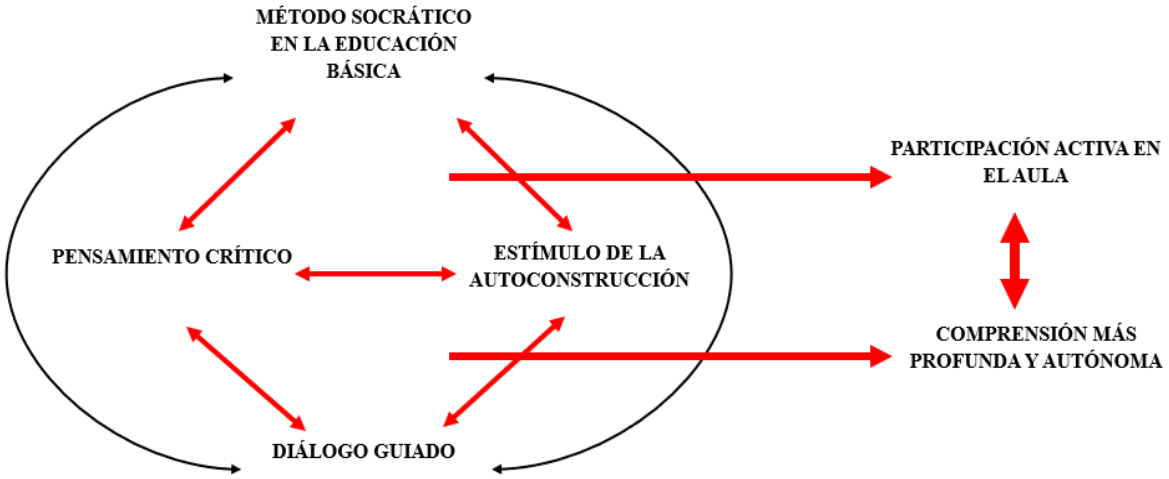
Además (Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023), manifiestan que este método estimula la autoconstrucción del conocimiento, reconociendo que los estudiantes son agentes activos en su aprendizaje, al participar en diálogos guiados, pueden construir su propio entendimiento, que les ayuda a retener mejor la información ya aplicarla en contextos variados, así el método socrático se convierte en una herramienta eficaz para promover un aprendizaje significativo.

Según (Herrón Gloria, 2022), en la educación básica, el enfoque socrático fusiona el aprendizaje significativo a través del diálogo orientado. Este tipo de interacción no se limita a una charla, sino que se convierte en un intercambio profundo que entrelaza conceptos frescos con vivencias antiguas de los alumnos, permitiéndoles encontrar relevancia y sentido en lo que aprenden, lo que facilita su comprensión y simplifica su aprendizaje integral, actuando como un pilar esencial.

Además, tiene una capacidad de poder integrar y hacer el aprendizaje mas colaborativo y una mejor comprensión con los maestros y estudiantes haciendo un aprendizaje significativo durante la hora de clase siendo un proceso favorable para todos los estudiantes como los docentes facilitando su reflexión y conocimientos.

Figura 8

Sistema de configuración de Desafíos de implementar el método socrático en la educación básica.



Nota: El enfoque socrático en la educación primaria surge de la simbiosis entre la instrucción crítica y el impulso a la auto creación del saber, fusionando el aprendizaje profundo a través del diálogo orientado, fomentando una participación activa en el aula, propiciando una comprensión más profunda y autónoma.

(Bedoya Conde & Oviedo, 2020), (Alonso Berrones, 2023), (Guamán Toa, 2021), (Herrón Gloria, 2022), (Cordero Arroyo, 2022), (Martins, 2024), (Del Carmen Fogar, 2024) y otros teóricos indican que el *método socrático de participación interactiva, durante el desarrollo del pensamiento crítico,* es una estrategia pedagógica que se basa en fomentar la reflexión crítica y fomentar la autoconstrucción del saber, en primer lugar, se fomenta la estimulación del pensamiento crítico, incitando a los estudiantes a explorar y desmenuzar la información con profundidad, lo cual se logra a través de preguntas abiertas y diálogos orientados, donde los estudiantes pueden compartir sus ideas y debatir diversas perspectivas.

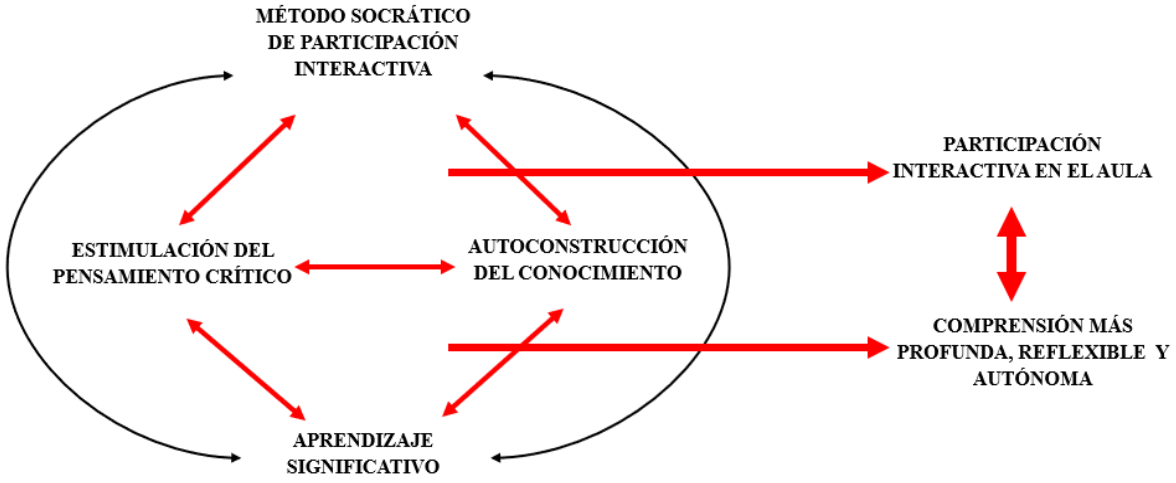
Además (Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022) expresan que este enfoque promueve la autoconstrucción del conocimiento, reconociendo que el aprendizaje es un proceso activo. Mientras tanto, a medida que los estudiantes interactúan y exploran ideas, construyen su propio entendimiento, que permite retener la información de manera más efectiva y aplicarla en contextos diversos.

(Vázquez, 2022) enfatiza que esta estrategia permite a los estudiantes desarrollar una comprensión profunda y contextualizada, no solo absorben información, también la

reinterpretan y adaptan a sus propias experiencias y perspectivas, igualmente, a través de este proceso, el conocimiento se percibe no como algo externo o ajeno, sino como una construcción separada que fortalece la motivación intrínseca y el deseo de aprender continuamente.

Figura 9

Sistema de configuración del método socrático de participación interactiva, durante el desarrollo del pensamiento crítico.



Nota: El método socrático de participación interactiva son el producto de la relación que se expresa entre la estimulación del pensamiento crítico y la promoción de la autoconstrucción del conocimiento, lo cual sintetiza el aprendizaje significativo, y contribuye a una mayor participación activa en el aula, favoreciendo una comprensión más profunda y autónoma.

(Bonifaz Díaz, 2024) (Gutiérrez Ríos, 2019), (Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023), (Abenoza, 2018), (Alba, 2024), (Alfageme González, 2023), (Batlle Rodríguez, 2021), (Castro Martinez, 2023), (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021) y otros teóricos manifiestan *la importancia del pensamiento crítico es esencial en la educación*, desarrollar el pensamiento crítico potencia la capacidad de los estudiantes para desentrañar, evaluar y sintetizar información con destreza, con el uso del análisis exhaustivo de ideas, los estudiantes desmenuzan conceptos intrincados, facilitando una comprensión más profunda del contenido. Además, el desarrollo del pensamiento crítico estimula la habilidad de los estudiantes para plantear preguntas pertinentes y buscar respuestas de manera reflexiva, fomentando así un aprendizaje dinámico y colaborativo.

(Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021) (Castro Martinez, 2023), enfatizan que la evaluación de argumentos es otra habilidad clave que se desarrolla mediante el

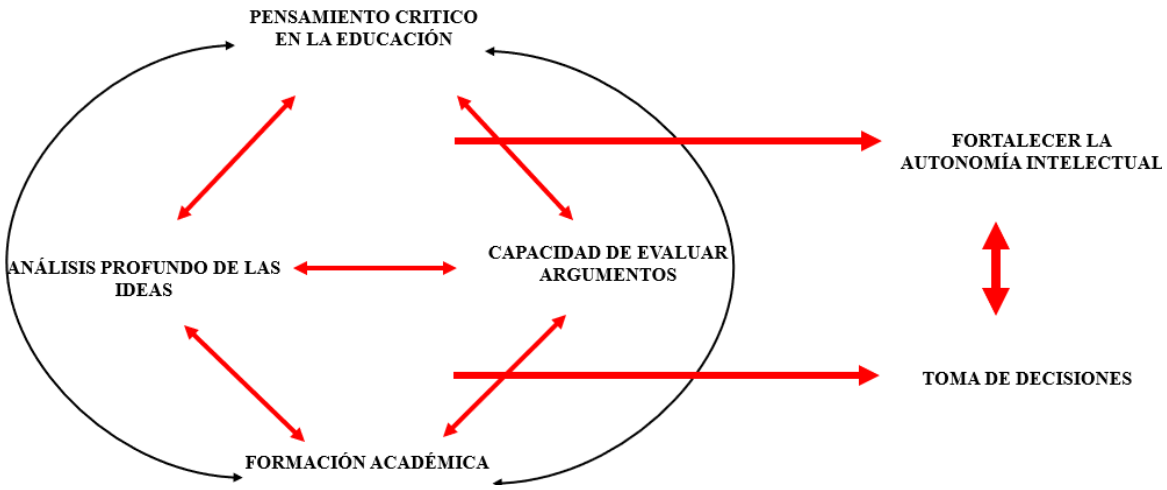
pensamiento crítico, al discernir la validez de las afirmaciones y analizar la lógica detrás de ellas, los estudiantes adquieren herramientas valiosas para la vida cotidiana, este enfoque mejora su rendimiento académico y los prepara para enfrentar desafíos futuros en sus carreras.

(Camacho E. , 2020) dice que el pensamiento crítico en la educación es una habilidad esencial que permite a los estudiantes analizar y evaluar información de manera profunda y objetiva, esta capacidad se manifiesta en la habilidad de descomponer ideas complejas y examinar los argumentos presentados, que lleva a una comprensión más rica y matizada de los temas tratados, igualmente al fomentar el pensamiento crítico no solo mejora las habilidades académicas de los estudiantes, también les ayuda a desarrollar un juicio independiente, permitiéndoles cuestionar las fuentes de información y discernir entre hechos y opiniones.

(Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021), (Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022), (Guamán Toa, 2021), (Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023) y (Guamán Toa, 2021), indican que al fortalecer la autonomía intelectual, los educadores ayudan a los estudiantes a desarrollar la confianza necesaria para cuestionar, formular opiniones y tomar decisiones informadas, esta autonomía se traduce en una mayor capacidad para evaluar argumentos, para que los estudiantes aprenden a discernir entre evidencias y opiniones, y a identificar sesgos o falacias en la información presentada.

Figura 10

Sistema de configuración de la importancia del pensamiento crítico en la educación.



Nota: La relevancia del razonamiento crítico en el ámbito educativo radica en la conexión entre el escrutinio exhaustivo de conceptos y la habilidad para valorar argumentos,

lo cual nutre la formación académica y la potencia la independencia intelectual y la capacidad de tomar decisiones.

(Foerero Sáenz, 2007), (Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023) (Castro Maldonado, 2019), (Vázquez, 2022), (Castro Maldonado, 2019), (Bermeo Vega, 2023), (Herrón Gloria, 2022), (Martínez Maldonado, Armengol Asparó, & Muñoz Moreno, 2019) (Castro Martinez, 2023) y otros teóricos recalcan, que *la relación entre el método socrático y el pensamiento crítico*, es el producto de la sinergia entre el interrogante perpetuo y la introspección profunda, este método dialéctico impulsa la caza del saber al cultivar un entorno en el que los estudiantes se sienten impulsados a indagar y desentrañar sus ideas y convicciones, al participar en conversaciones socráticas, los estudiantes adquieren la habilidad de cuestionar sus creencias y evaluar diversas perspectivas, lo que les dota de destrezas críticas fundamentales.

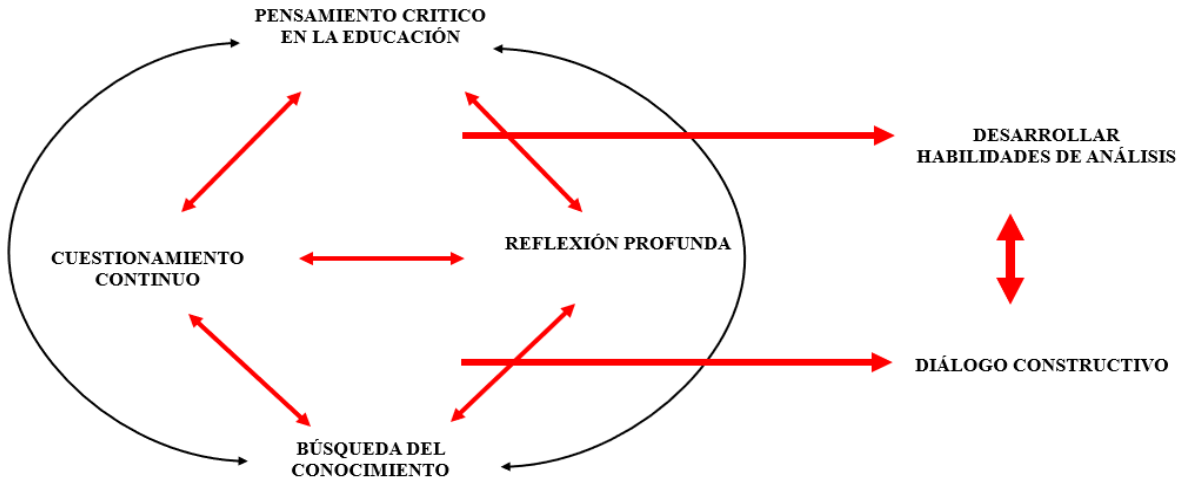
(Castro Martinez, 2023), (Foerero Sáenz, 2007) (Castro Martinez, 2023) indican que la contemplación enriquecida es otra pieza fundamental del pensamiento crítico, les brinda a los estudiantes la oportunidad de analizar y reflexionar sobre sus vivencias y conocimientos, mediante la reflexión, los alumnos potencian su habilidad para analizar sus propias ideas y suposiciones, lo cual enriquece su percepción del mundo, la reflexión crítica se fortalece al buscar activamente el conocimiento, animando a los estudiantes a investigar.

(Mora Velasco, 2024) y (Castro Martinez, 2023) expresan que la conversación positiva, en esta situación, funciona como un impulsor que favorece el crecimiento de las capacidades de análisis, el fomentar este tipo de conversación no solo estimula la comunicación entre los alumnos, considerando que también les ayuda a expresar sus ideas de forma coherente y a valorar las perspectivas de los demás con respeto y argumentos sólidos, mediante diálogos enriquecedores, la interacción del método socrático y el pensamiento crítico no sólo contribuye a la creación de un ambiente educativo dinámico.

El pensamiento critico es esencial en los estudiantes ya que le ayuda a poder pensar y analizar temas de interés durante la hora de clase, por otro lado, ayuda a poder comprender, adquirir, analizar y sintetizar información de manera clara y precisa que son abordadas de parte del docente la interacción del método socrático y el pensamiento crítico no sólo contribuye a la creación de un ambiente educativo dinámico.

Figura 11

Sistema de configuración de relación entre el método socrático y el pensamiento crítico.



Nota: El vínculo entre el Método Socrático y el pensamiento crítico surge de la danza incesante entre el interrogante perpetuo y la introspección profunda, fomentando la caza del sable y potenciando destrezas de análisis y conversación edificante.

(Alzate-Ortiz & Castañeda-Patiño, 2020), (Benoit Ríos, 2020), (Campozano Alcivar, 2024), (Arboleda Aparicio, 2019), (Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022) y otros teóricos indican que el *uso de preguntas abiertas para fomentar el análisis crítico* es el resultado de la interacción entre la exploración de múltiples perspectivas y la profundización en el pensamiento, por ello este enfoque promueve la reflexión activa, que permite a los estudiantes examinar y considerar diferentes ángulos de un problema o tema, tienen una respuesta única o correcta, qué trasfiere a los alumnos a desarrollar su pensamiento crítico, a expresar sus ideas de manera articulada, involucrarse en un diálogo constructivo con sus compañeros.

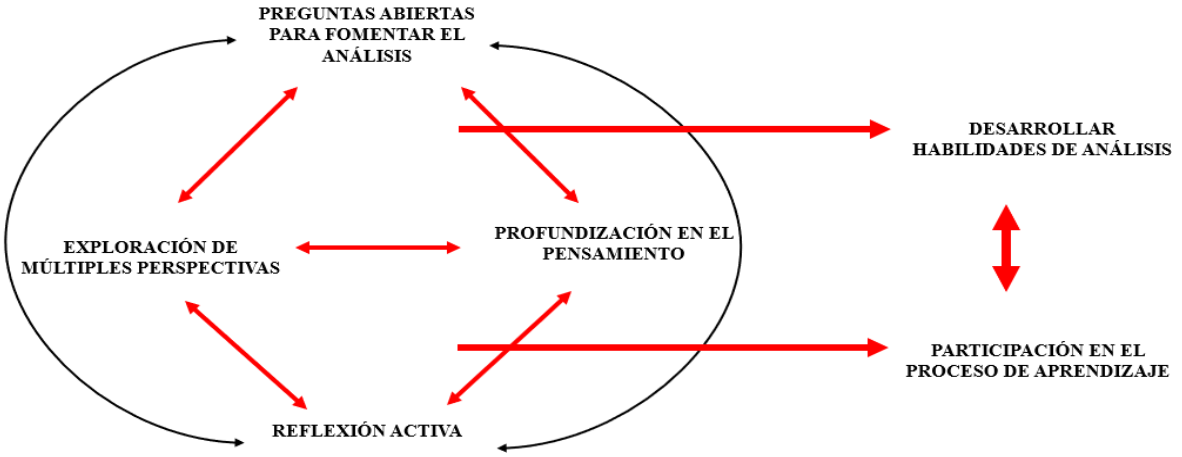
Según (Marquina, Manrique, & Quispe, 2020), manifiestan que las preguntas abiertas invitan a los estudiantes a ir más allá de respuestas simples, animándolos a elaborar y justificar sus pensamientos, al explorar múltiples perspectivas, los alumnos se ven impulsados a considerar opiniones y enfoques diversos, que enriquece su comprensión y estimula el pensamiento crítico, este proceso fomenta un ambiente donde se valora el debate y el intercambio de ideas, del mismo modo, facilita la construcción colectiva del aprendizaje.

Para (Moro & Gaiser, 2019), la profundización en el pensamiento es esencial para desarrollar un análisis más detallado y matizado de los temas tratados, este proceso contribuye a la reflexión activa, los estudiantes participan de manera más comprometida en su aprendizaje, también el uso de preguntas abiertas aumenta la participación de los estudiantes.

Para (Castro Martinez, 2023) las preguntas abiertas ayudan en mucho al aprendizaje significativo de los niños y niñas, es importante para poder ayudar a fomentar el análisis crítico, ayudando a los estudiantes a que su aprendizaje se haga más creativo y activo a la hora de aprender, por otra parte ayuda que los estudiantes comprendan de mejor manera la clase impartida.

Figura 12

Sistema de configuración del uso de preguntas abiertas para fomentar el análisis crítico.



Nota: El uso de preguntas abiertas para fomentar el análisis crítico es el producto de la interacción que se expresa entre la exploración de múltiples perspectivas y la profundización en el pensamiento, que promueve la reflexión activa, y contribuye para desarrollar habilidades analíticas y mayor participación en el proceso de aprendizaje.

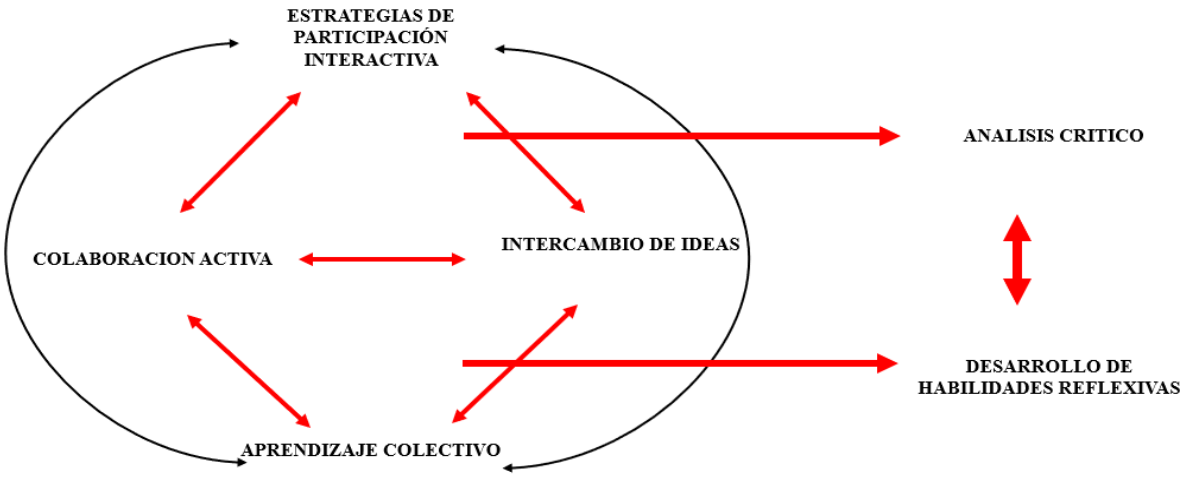
(Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023) (Castro Maldonado, 2019), (Vázquez, 2022), (Moreno Guaicha, Mena Zamora, & Zerpa Morloy, 2024), (Alzate-Ortiz & Castañeda-Patiño, 2020), (Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022) y otros teóricos mencionan que las *estrategias de participación interactiva para estimular el pensamiento reflexivo* son el resultado de la relación que se establece entre la colaboración activa y el intercambio de ideas.

(Castro Maldonado, 2019), indica la colaboración activa es fundamental, permite a los estudiantes trabajar juntos para resolver problemas y discutir conceptos, que amplía su comprensión a través de esta colaboración, se fomenta el intercambio de ideas, donde cada estudiante puede compartir su perspectiva, enriqueciendo así la discusión y promoviendo un análisis más profundo de los temas tratados.

Para (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021), las dinámicas no solo enriquecen el aprendizaje, también contribuyen a fomentar el análisis crítico, al participar en discusiones grupales, los estudiantes deben evaluar y reflexionar sobre las opiniones de sus compañeros, que ayuda a desarrollar un pensamiento más matizado, se favorece el desarrollo de habilidades reflexivas, permitiendo a los estudiantes considerar sus propias creencias y suposiciones en el contexto de las contribuciones de los demás.

Figura 13

Sistema de configuración de estrategias de participación interactivas para estimular el pensamiento crítico.



Nota: Las estrategias de participación interactiva para estimular el pensamiento reflexivo son el producto de la relación que se expresa entre la colaboración activa y el intercambio de ideas, que enriquecen el aprendizaje colectivo, y contribuyen para fomentar el análisis crítico y el desarrollo de habilidades reflexivas.

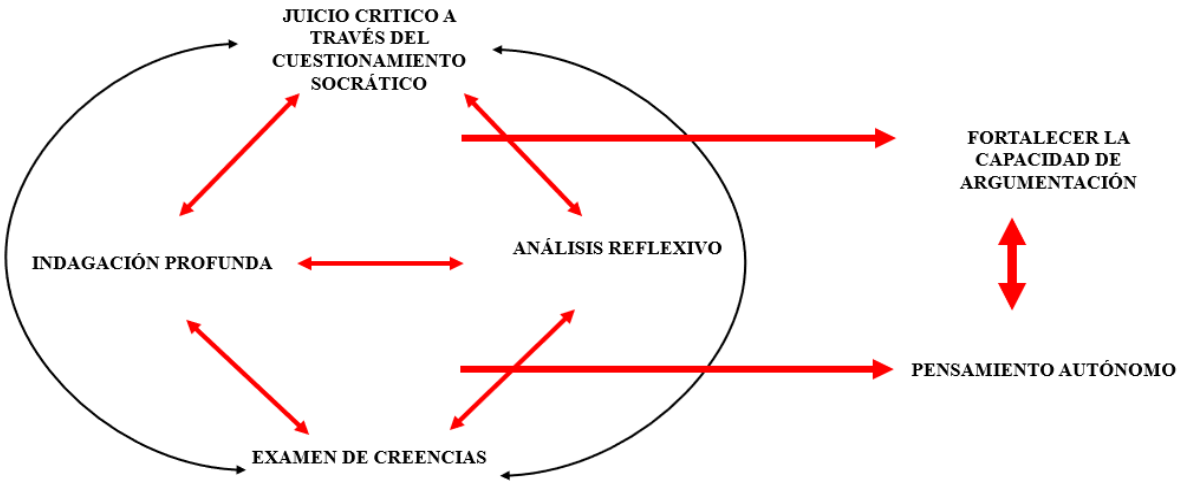
(Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023), (Gutiérrez Ríos, 2019), menciona que a través del *desarrollo del juicio crítico a través del cuestionamiento socrático* se promueve el examen de creencias, lo que permite a los estudiantes confrontar y evaluar sus puntos de vista, además, esto contribuye significativamente a fortalecer la capacidad de argumentación; en este

sentido, los estudiantes deben respaldar sus opiniones con razonamientos sólido.

(Camacho E. , 2024), se fomenta el pensamiento autónomo, al empoderar a los estudiantes para que confíen en su juicio y busquen su propia verdad, por que esto les ayuda a poder cuestionar sus ideas, ayudando con el desarrollo del pensamiento critico que ayuda a poder enfatizar el cuestionamiento a los demás estudiantes esto realiza el docente como también los diferentes docentes que ayudaran a poder desarrollar el pensamiento critico de cada uno de los estuantes, por consiguiente ayuda a poder desarrollar el pensamiento reflexivo como también el pensamiento analítico.

Figura 14

Sistema de configuración del desarrollo del juicio crítico a través del cuestionamiento socrático.



Nota: El desarrollo del juicio crítico a través del cuestionamiento socrático es el producto de la interacción que se expresa entre la indagación profunda y el análisis reflexivo, que promueve el examen de creencias, **y** contribuye para fortalecer la capacidad de argumentación **y** el pensamiento autónomo.

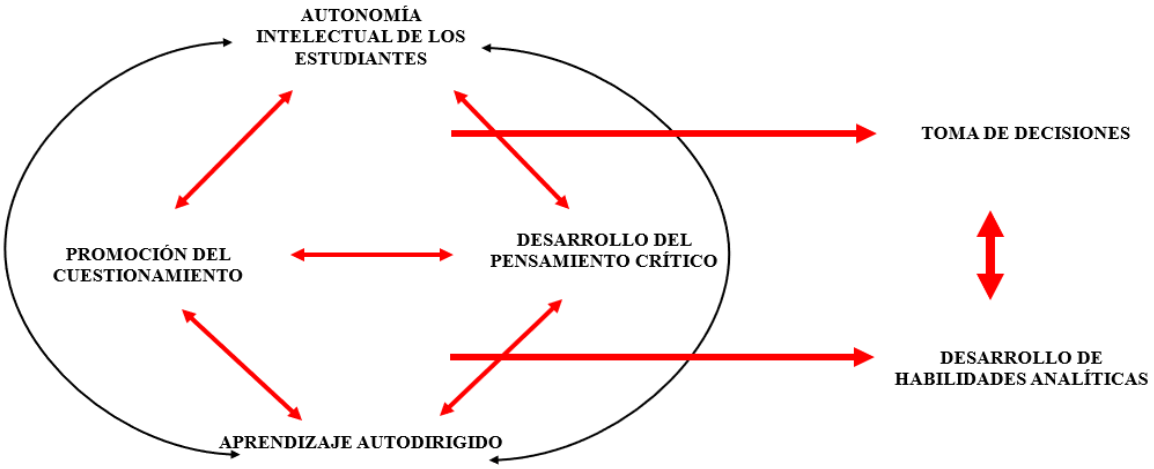
(Moreno Guaicha, Mena Zamora, & Zerpa Morloy, 2024), (Martínez Maldonado, Armengol Asparó, & Muñoz Moreno, 2019) y otros teóricos mencionan que el *impacto del método socrático en la autonomía intelectual de los estudiantes* es el resultado de la relación que se expresa entre la promoción del cuestionamiento y el desarrollo del pensamiento crítico, este enfoque educativo fomenta un ambiente donde los estudiantes se sienten empoderados para explorar ideas y formular preguntas, que facilita su aprendizaje auto dirigido.

(Mora Velasco, 2024), señala que fomentar el cuestionamiento es crucial para que los estudiantes exploren y desafíen el saber establecido, generando un ambiente para la introspección y la exploración. Este proceso fomenta el pensamiento crítico, facilitando que los estudiantes evalúen información y argumentos con mayor eficacia. Además, el Método Socrático fomenta el autoaprendizaje en cada estudiante, facilitando la participación activa de todos en el aula.

(Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022), indican que mediante ello se contribuye a fortalecer la confianza en la toma de decisiones, que se sientan seguros al justificar sus elecciones y opiniones, se potencia el desarrollo de habilidades analíticas, es importante que los estudiantes tengan claras sus ideas y pensamientos a la hora de dar sus opiniones ante los demás, por otro lado ayuda a una participación activa de los estudiantes como el docente frente a las teorías ya manifestadas, ayuda dándole seguridad a sus opiniones como a sus participaciones delante de un grupo de clase.

Figura 15

Sistema de configuración de impacto del método socrático en la autonomía intelectual de los estudiantes.



Nota: El impacto del Método Socrático en la autonomía intelectual de los estudiantes es el producto de la relación que se expresa entre la promoción del cuestionamiento y el desarrollo del pensamiento crítico, que facilita el aprendizaje autodirigido, y contribuye para fortalecer la confianza en la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades analíticas.

(Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022), (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021), (Alba, 2024), (Alonso Berrones, 2023), (Castro Martinez, 2023), (Guamán

Toa, 2021) entre otros teóricos manifiestan que el los ejemplos *de aplicaciones del método socrático para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula*, indican que se explora respuestas y permite la creación de significados, los estudiantes no solo mejoran su retención de datos, sino que también cultivan destrezas analíticas y de crítica personal.

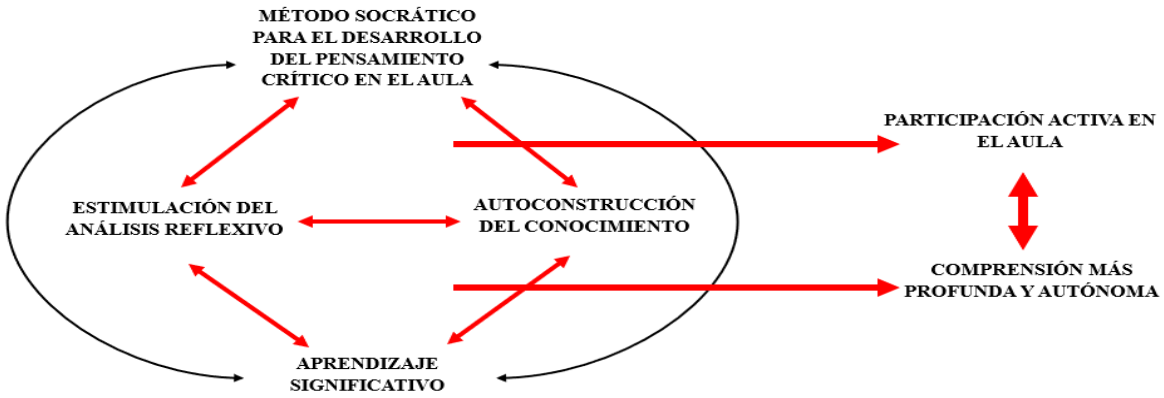
(Quispe-Arroyo, 2019), manifiesta que otro aspecto relevante del método socrático es la síntesis del aprendizaje significativo a través del diálogo orientado, este diálogo facilita que los estudiantes asimilen el conocimiento de forma personalizada, creando un ambiente donde cada individuo puede aportar su visión, mientras tanto, este proceso no sólo permite el intercambio de ideas, más que eso, fomenta la construcción colaborativa de conocimientos.

(Berrones Guaraca, 2023), además, al participar activamente en el diálogo, los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación y argumentación, fortaleciendo su capacidad para expresar sus ideas de forma clara y respetuosa, así, el método socrático fomenta no sólo el aprendizaje individual, por el contrario, el aprendizaje colectivo, en el que cada participante contribuye al crecimiento intelectual de todo el grupo.

Para (Vázquez, 2022), (Alfageme González, 2023) , resaltan que este enfoque no solo ayuda a los estudiantes a conectar el contenido académico con sus experiencias personales, sino que también favorece la retención y comprensión a largo plazo, asimismo, el método socrático promueve una participación activa en el aula.

Figura 16

Sistema de configuración de ejemplos de aplicaciones del Método Socrático para el desarrollo del pensamiento crítico en el aula.



Nota: La implementación del método socrático para fomentar el pensamiento crítico en el aula se manifiesta en la conexión entre fomentar la introspección y fomentar la autoconstrucción del saber, lo cual condensa el aprendizaje profundo y fomenta una

participación activa en el aula, propiciando una comprensión más profunda y autónomo de los conceptos.

(Bedoya Conde & Oviedo, 2020), (Alzate-Ortiz & Castañeda-Patiño, 2020) (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021), (Castro Maldonado, 2019), (Herrón Gloria, 2022) (Del Carmen Fogar, 2024) y otros teóricos indican que el *Método Socrático de participación interactiva, durante el desarrollo del pensamiento crítico, para desarrollar habilidades cognitivas en la asignatura de lengua y literatura en alumnos de cuarto año,* las habilidades cognitivas progresa mediante la atención y la memoria, la percepción, el razonamiento, la resolución de problemas y el lenguaje. Estas destrezas mentales, como la atención, la memoria, la percepción, el razonamiento, la resolución de problemas y el lenguaje, son esenciales para el aprendizaje, facilitando la interpretación del entorno, la adquisición de saberes y la toma de decisiones con precisión.

Por otro lado (Benoit Ríos, 2020), (Camacho E. , 2020) y (Marquina, Manrique, & Quispe, 2020), expresan que el pensamiento crítico es la capacidad de analizar, evaluar y reflexionar sobre la información de manera objetiva y lógica, lo cual implica cuestionar ideas, identificar sesgos, considerar diferentes perspectivas, y basar los juicios en evidencia, este tipo de pensamiento es esencial para resolver problemas de forma razonada y evitar tomar decisiones apresuradas o basadas en prejuicios, adicionalmente, el fomento del razonamiento crítico promueve una actitud de investigación y curiosidad en los alumnos, incentivándolos a explorar más a fondo los asuntos y a no limitarse a dar respuestas superficiales.

Para (Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022) , cuando los estudiantes realizan este tipo de análisis, potencian su habilidad para argumentar y se vuelven más competentes en la toma de decisiones basadas en información, esto no solo los capacita para afrontar circunstancias académicas, también los prepara para implementar este método en la vida diaria, valorando la información con un criterio sólido y flexible a diversos contextos.

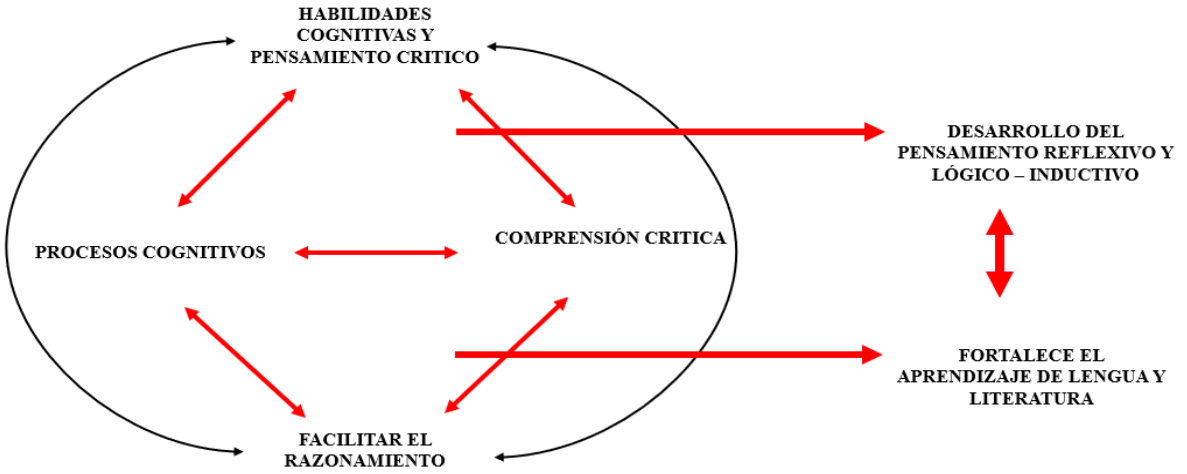
La combinación de habilidades cognitivas y pensamiento crítico facilita el razonamiento al proporcionar una base sólida tanto para procesar la información como para evaluarla de manera objetiva, de igual forma, a través del pensamiento reflexivo el cual implica analizar nuestras creencias, suposiciones y acciones de manera crítica, conlleva cuestionar las opiniones y considerar diferentes perspectivas, igualmente , antes de tomar decisiones o formar juicios (Alfageme González, 2023); y (Céspedes Aguirre, 2016), dicen que el pensamiento lógico-inductivo es un tipo de pensamiento que combina la identificación de patrones y la

coherencia en la resolución de problemas, implica partir de varias experiencias o casos particulares para extraer una conclusión general, manteniendo la conexión lógica entre las ideas, hechos o acciones de manera congruente (Hooft, Díaz, & Arnaiz, 2010), a través del uso del pensamiento reflexivo y lógico-inductivo en lengua y literatura permite que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas para interpretar y crear textos.

Para (Bedoya Conde & Oviedo, 2020), mediante el pensamiento reflexivo, analizan críticamente personajes, tramas y mensajes, cuestionando las intenciones del autor y contrastando diversas interpretaciones, a su vez, el pensamiento lógico-inductivo les ayuda a identificar patrones en estilos literarios, temas recurrentes o estructuras narrativas, aplicando estas observaciones al análisis de nuevas obras, esta combinación no solo mejora la comprensión lectora, también fortalece su capacidad para argumentar con coherencia y expresarse de manera precisa.

Figura 17

Sistema de configuración de la relación entre habilidades cognitivas y pensamiento crítico en el aprendizaje de Lengua y Literatura.



Nota: La relación entre habilidades cognitivas y pensamiento crítico es el resultado de la interacción que se expresa entre los procesos cognitivos y la comprensión crítica, sintetizada en textos argumentativos para facilitar el razonamiento, esta relación contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo y lógico-inductivo, que fortalece el aprendizaje de Lengua y Literatura.

(Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022), (Tamayo A., Zona, & Loaiza Z., 2015), (Camacho E. , 2020) y otros teóricos indican que las *estrategias del método socrático aplicado a la comprensión lectora y análisis literario* inicia con la estimulación del pensamiento crítico se fundamenta en el método socrático que impulsa el pensamiento crítico mediante preguntas abiertas que llevan a los estudiantes a analizar y cuestionar el contenido desde múltiples perspectivas. Estudios en la Redalyc muestran que esta técnica ayuda a profundizar en el análisis de textos, permitiendo que los estudiantes cuestionen y discutan los significados implícitos, fortaleciendo su capacidad de argumentación.

La autoconstrucción del conocimiento, según investigaciones de la UNAM, como (Mora Velasco, 2024) expresa que el método socrático transforma al estudiante en el principal agente de su aprendizaje, en lugar de recibir conocimientos pasivamente, los estudiantes investigan y construyen sus propias interpretaciones, que fortalece su capacidad de aprendizaje autónomo en el análisis literario.

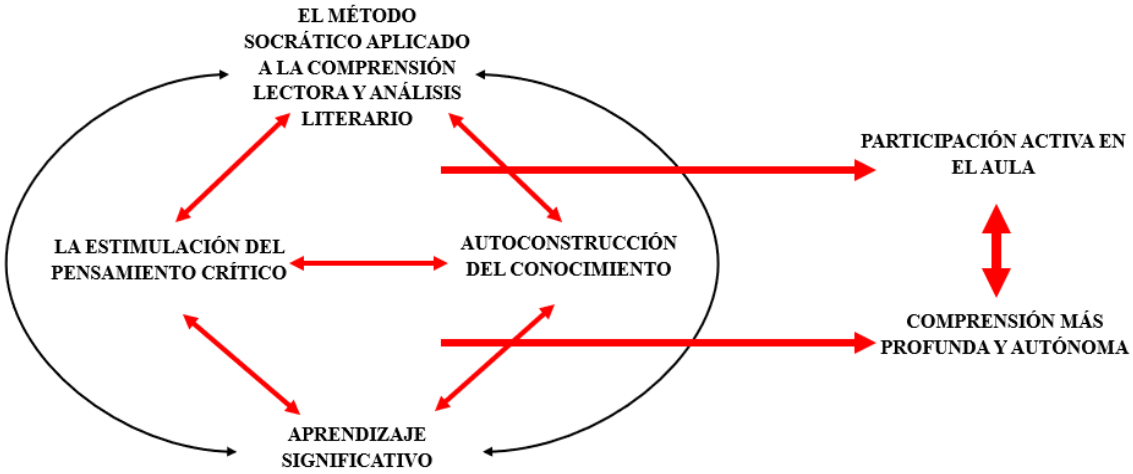
(Vázquez, 2022) y (Alba, 2024) indican que el diálogo guiado permite que los estudiantes conecten el contenido de los textos con sus propias experiencias, facilitando un aprendizaje significativo, así mismo, las investigaciones señalan que este enfoque no solo favorece la retención, también una comprensión profunda de los valores presentes en las obras literarias, la participación activa en el aula con el uso del método socrático fomenta un ambiente participativo donde cada opinión cuenta, incrementando la motivación y el compromiso.

Según (Bonifaz Díaz, 2024), esta técnica ayuda a los estudiantes a asumir roles activos en las discusiones, que fortalece tanto el entendimiento como la apreciación crítica de la literatura, por lo que ayuda a una mejor comprensión y decisión a la hora de opinar las ideas principales que se presentan en la crítica literaria, es importante que los estudiantes como docentes ayuden a tomar un rol importante en cada uno de los análisis literarios, ayudando además a la participación de todos los estudiantes, que le ayudara a tener un dialogo más fluido y con mejor comprensión a la hora de aprender.

Finalmente ayuda a la comprensión lectora y al análisis crítico, es un factor fundamental para el pensamiento crítico y una buena proporcionando de conocimientos o a la construcción de nuevos conocimientos desafiando a la participación activa de cada uno de los estudiantes, por lo que enriquece que los estudiantes obtengan un conocimiento mas amplio y sintetizado sobre la información obtenida atreves de los maestros.

Figura 18

Sistema de configuración de estrategias del Método Socrático aplicadas a la comprensión lectora y análisis literario.



Nota: El método socrático aplicado a la comprensión lectora y análisis literario son el producto de la relación que se expresa entre la estimulación del pensamiento crítico y la promoción de la autoconstrucción del conocimiento, lo cual sintetiza el aprendizaje significativo y contribuye a una mayor participación activa en el aula, favoreciendo una comprensión más profunda y autónoma de los textos y sus significados.

Según (Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023) (Castro Maldonado, 2019), (Vázquez, 2022), (Marquina, Manrique, & Quispe, 2020), (Alonso Berrones, 2023) (Castro Martinez, 2023), y otros teóricos expresesan que *las preguntas socráticas para el analisis de textos literarios,* se han convertido en una herramienta valiosa para el análisis *de textos literarios*; este enfoque, basado en el cuestionamiento profundo, invita a los lectores a ir más allá de la lectura superficial y a explorar los significados implícitos y las estructuras subyacentes de los textos, por lo tanto, al hacer preguntas estratégicas el método socrático permite a los lectores examinar los textos desde diferentes perspectivas, enriquece la interpretación crítica y promueve un análisis más completo de las obras literarias, este enfoque, fundamentado en el cuestionamiento profundo, invita a los lectores a ir más allá de la lectura superficial y al explorar los sentidos subyacentes y las estructuras ocultas de los textos.

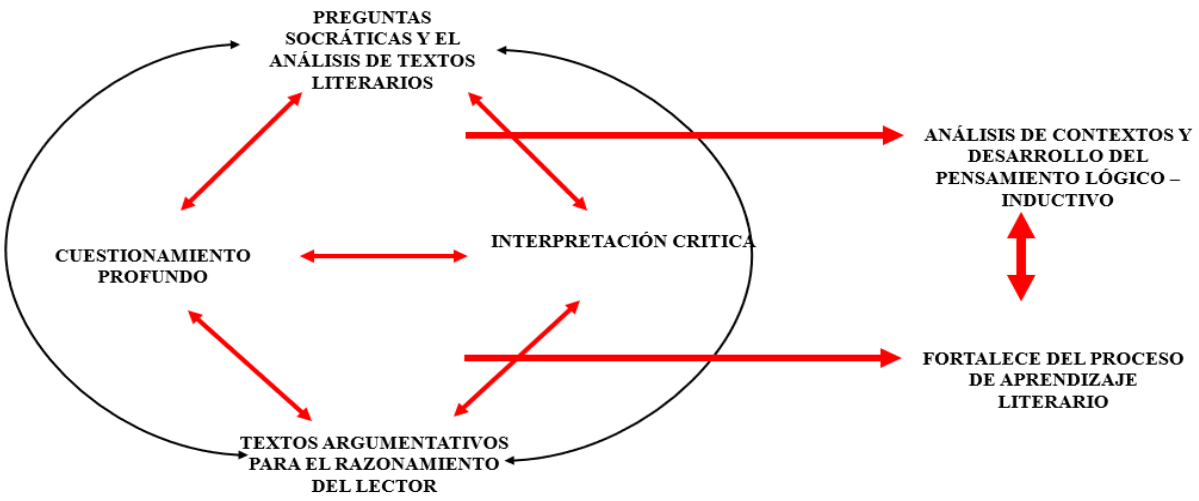
Para (Schmitz Dumont, 2019), (Martínez Maldonado, Armengol Asparó, & Muñoz Moreno, 2019), expresan que el uso de textos argumentativos dentro del método socrático también es clave para fomentar el razonamiento del lector: este enfoque involucra la

formulación de preguntas que obligan a los lectores a justificar sus interpretaciones y a reevaluar sus conclusiones, que fortalece su capacidad para desarrollar argumentos lógicos y bien fundamentados; el proceso de argumentación no solo permite una mejor comprensión del texto, de la misma manera promueve una interacción activa con el contenido, que facilita una lectura más reflexiva y crítica.

Segúm (Camacho E. , 2020), (Camacho E. , 2024), indican que el análisis de contexto es otro aspecto esencial en el uso de preguntas socráticas para la interpretación de textos literarios: este método alienta a los lectores a considerar el trasfondo histórico, cultural y social en el que fue creado el texto, que les ayuda a comprender mejor las motivaciones de los personajes, los temas abordados y los simbolismos presentes en la obra, estas preguntas socraticas ayuda tambien en el analisis critico de cada uno de los textos literarios siendo muy importante para poder construir o sacar ideas importantes de los diferentes textos o de las difrentes obras que se encuentras.

Figura 19

Sistema de configuración de preguntas socráticas para el análisis de textos literarios.



Nota: La relación entre las preguntas socráticas y el análisis de textos literarios es el resultado de la interacción que se expresa entre el cuestionamiento profundo y la interpretación crítica, sintetizada en textos argumentativos para el razonamiento del lector, por ello, esta relación contribuye al análisis del contexto y al desarrollo del pensamiento lógico-inductivo, fortaleciendo la comprensión y evaluación de obras literarias.

(Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023) (Castro Maldonado, 2019), (Vázquez, 2022), (Alba, 2024), (Bedoya Conde & Oviedo, 2020) y otros teóricos indican que *como el*

método socrático mejora la argumentación escrita y oral se basa en la interacción entre el cuestionamiento crítico y la construcción reflexiva de ideas, este se ha basado en el cuestionamiento crítico, este enfoque invita a los participantes a profundizar en el análisis de sus ideas, que les permite cuestionar las premisas subyacentes y mejorar la claridad de sus argumentos; este método no solo mejora la estructura lógica de los discursos argumentativos, también promueve una construcción reflexiva de ideas, generando una mayor comprensión y precisión en la expresión tanto oral como escrita.

Para (Alonso Berrones, 2023) uno de los elementos clave del método socrático es su capacidad para fomentar el análisis del contexto dentro de la argumentación, al utilizar preguntas estratégicas, se obliga a los participantes a considerar las circunstancias y factores externos que influyen en las ideas presentadas; se obliga a los participantes a considerar no solo las ideas presentadas, sino también las circunstancias y factores externos que influyen en ellas. Por ende, este enfoque promueve un diálogo más profundo, donde los participantes son desafiados a reflexionar sobre cómo el contexto puede alterar el significado y la relevancia de sus argumentos.

Por otro lado, (Martínez Maldonado, Armengol Asparó, & Muñoz Moreno, 2019) destacan que el análisis contextual es crucial para desarrollar argumentos más completos y matizados, que permite a los educandos construir discursos más persuasivos y bien fundamentados, adaptando sus ideas a las realidades específicas de cada situación, también al tomar en cuenta el contexto, los estudiantes consiguen reconocer elementos externos e internos que afectan el mensaje, lo que potencia la habilidad de modificar sus argumentos .

En este sentido, el Método Socrático no solo se centra en la lógica interna de los argumentos, también en cómo estos interactúan con el entorno y las dinámicas sociales, culturales y emocionales que los rodean, puesto que, al considerar el contexto, los educandos pueden crear conexiones más significativas y relevantes, lo que potencia la eficacia de su comunicación y el impacto de sus ideas. (Alba, 2024)

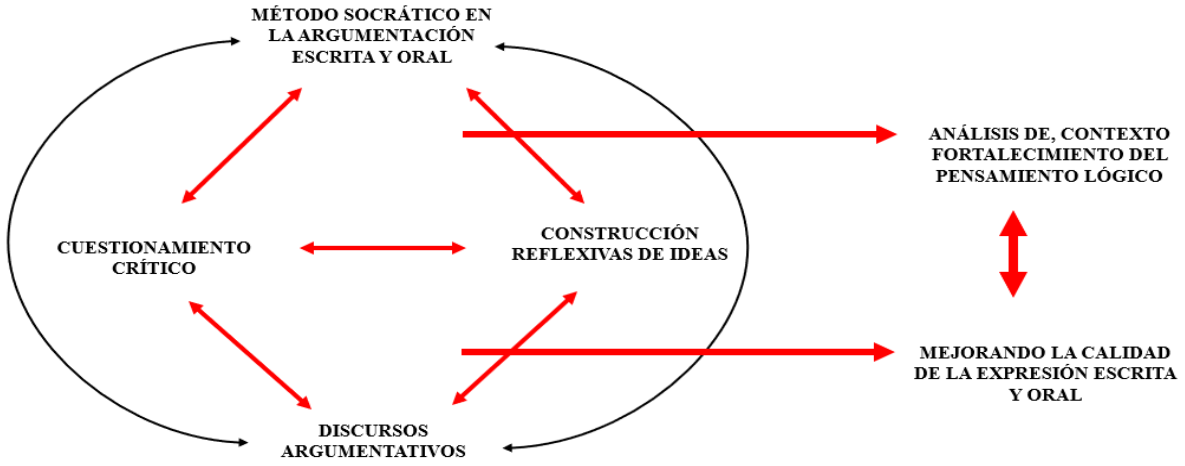
Además, (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021), mencionan que el método socrático potencia el fortalecimiento del pensamiento lógico-inductivo, se basa en el uso de preguntas para guiar a los participantes hacia conclusiones lógicas derivadas de premisas específicas; este enfoque inductivo mejora la capacidad de los estudiantes y profesionales para elaborar argumentos coherentes y persuasivos, favoreciendo el desarrollo de habilidades de razonamiento más sofisticadas; la capacidad para inferir principios generales a partir de casos

particulares es una habilidad que resulta especialmente útil en la argumentación escrita, donde es necesario construir ideas con claridad y cohesión.

Para (Del Carmen Fogar, 2024), en términos de resultados prácticos, el método socrático ha demostrado mejorar notablemente la calidad de la expresión escrita y oral: el proceso constante de cuestionamiento crítico y reflexión no solo afina la precisión con la que los participantes comunican sus ideas, pues también fomenta una mayor creatividad en la formulación de argumentos; este método permite a los participantes estructurar sus pensamientos de manera más lógica y eficaz, que se traduce en una mejor capacidad para debatir, persuadir y comunicar de manera clara y convincente en una variedad de contextos profesionales y académicos.

Figura 20

Sistema de configuración de como el método socrático mejora la argumentación escrita y oral.



Nota: La relación entre el Método Socrático y la mejora de la argumentación escrita y oral es el resultado de la interacción que se expresa entre el cuestionamiento crítico y la construcción reflexiva de ideas, sintetizada en discursos argumentativos para el desarrollo del razonamiento del autor, esta relación contribuye al análisis del contexto y al fortalecimiento del pensamiento lógico-inductivo, mejorando la calidad de la expresión escrita y oral.

(Herrón Gloria, 2022), (Alzate-Ortiz & Castañeda-Patiño, 2020), (Peñafiel Rodríguez & Melendrez Fuentes, 2023), (Nidia Janneth, 2020), (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, & Jiménez Toledo, 2018) y otros teóricos expresan que las *actividades interactivas basadas en el*

método socrático para la enseñanza de gramática y escritura creativa, han ganado relevancia como herramientas efectivas para fomentar un aprendizaje participativo en entornos educativos y profesionales, las actividades se centran en el uso de preguntas estratégicas para promover la reflexión profunda y el análisis crítico entre los participantes, al aplicar el cuestionamiento socrático en un formato interactivo, se logra no solo una mayor implicación de los estudiantes, sino también un aprendizaje más dinámico y colaborativo, donde las respuestas no son el objetivo final, sino la exploración del proceso reflexivo.

Para (Alba, 2024), (Camacho E. , 2024), manifiestan que el uso de ejercicios prácticos diseñados específicamente para el desarrollo del razonamiento es clave dentro de este enfoque, a través de situaciones o problemas reales, se reta a los participantes a identificar, analizar y cuestionar las bases de sus propios argumentos y los de sus compañeros; estos ejercicios no solo desarrollan el pensamiento lógico, que también fomentan la reflexión crítica, proporcionando un espacio seguro donde se puede debatir y reconsiderar ideas de manera constructiva.

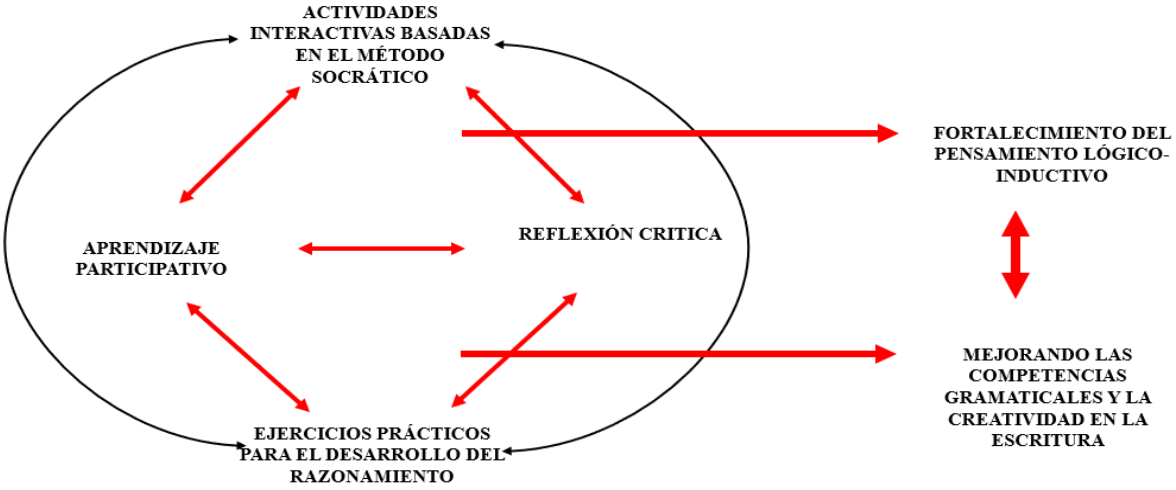
Según (Bonifaz Díaz, 2024), otro aspecto crucial de estas actividades es el fortalecimiento del pensamiento lógico-inductivo, este tipo de razonamiento, que implica derivar conclusiones generales a partir de casos específicos, se ve potenciado a través de la interacción constante y el intercambio de ideas entre los participantes, al entrenar el pensamiento inductivo de forma sistemática, se promueve una mayor capacidad para estructurar argumentos sólidos y basados en la evidencia.

Además, (Castro Maldonado, 2019), resalta que las actividades socráticas contribuyen al mejoramiento de las competencias gramaticales y la creatividad en la escritura, el proceso de analizar críticamente textos o argumentos en un entorno participativo obliga a los estudiantes a afinar su expresión escrita, a seleccionar cuidadosamente sus palabras y a estructurar sus ideas de manera clara y coherente.

Según , (Camacho E. , 2024) menciona que pueden también ayudar a la expresión tanto oral como escrita siendo un éxito en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, como para el docente por lo que la vera los éxitos ya vistos y por ver en dicho tema, los cuales serán de gran ayuda para la comprensión de diferentes actividades interactivas, las cuales se basan en poder incorporar el método socrático para una buena enseñanza y una mejor comprensión en la gramática como en la escritura creativa de cada uno de los niños, ayudara a poder ver su creatividad hasta donde llegan y son capaces cada uno de los niños.

Figura 21

Sistema de configuración actividades interactivas basadas en el método socrático para la enseñanza de gramática y escritura creativa.



Nota: La relación entre las actividades interactivas basadas en el Método Socrático y la enseñanza de gramática y escritura creativa es el resultado de la interacción que se expresa entre el aprendizaje participativo y la reflexión crítica, sintetizada en ejercicios prácticos para el desarrollo del razonamiento del estudiante, esta relación contribuye al análisis del contexto y al fortalecimiento del pensamiento lógico-inductivo, mejorando las competencias gramaticales y la creatividad en la escritura.

(Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021), (Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022), (Guamán Toa, 2021), (Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023) y otros teóricos dicen que la *evaluación del impacto del método socrático en el desarrollo cognitivo de los estudiantes,* permite medir cómo el uso del cuestionamiento crítico y reflexivo en contextos educativos afecta el proceso de aprendizaje significativo: a través de una reflexión guiada, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan una comprensión más profunda y duradera de los temas tratados, que les permite aplicarlos en situaciones variadas y complejas; este enfoque fomenta un aprendizaje más activo y participativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio crecimiento intelectual.

Según (Camacho E. , 2020), el método socrático impulsa una comprensión del avance cognitivo a medida que los estudiantes participan en diálogos estructurados, lo cual les obliga a confrontar sus ideas iniciales y reconsiderar sus respuestas en función de nuevas preguntas o perspectivas: este proceso de reflexión constante ayuda a identificar cómo los estudiantes

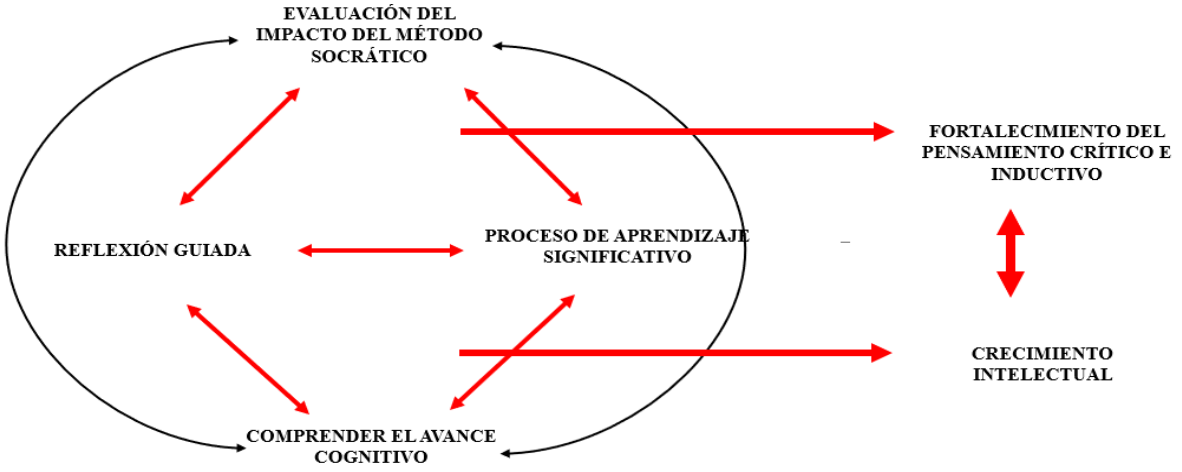
evolucionan en términos de razonamiento y análisis, permitiendo a los educadores adaptar las actividades para maximizar los resultados de aprendizaje, que refuerza la importancia de un enfoque centrado en el desarrollo integral del estudiante, más allá de la mera adquisición de conocimientos.

Para (Mora Velasco, 2024), (Redato, 2019), uno de los principales resultados observados en la aplicación del método socrático es el fortalecimiento del pensamiento crítico e inductivo: al enfrentar a los estudiantes con preguntas desafiantes y obligarlos a justificar sus respuestas, se desarrolla una mayor capacidad para analizar situaciones desde múltiples ángulos y extraer conclusiones basadas en evidencia; este proceso fomenta el razonamiento inductivo, que se basa en derivar principios generales a partir de casos específicos, y refuerza el pensamiento crítico, esencial en la resolución de problemas complejos y en la toma de decisiones fundamentadas.

Según (Martins, 2024), indican que el crecimiento intelectual que resulta del uso del método socrático no se limita únicamente a las capacidades cognitivas: también impacta la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva, trabajar colaborativamente y abordar situaciones desde una perspectiva ética y crítica; la interacción continua con sus compañeros, a través del diálogo y la confrontación de ideas, les ayuda a desarrollar habilidades interpersonales que son igualmente importantes para su éxito en el mundo académico y profesional.

Figura 22

Sistema de configuración de evaluación del impacto del método socrático en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.



Nota: La relación entre la evaluación del impacto del Método Socrático y el desarrollo

cognitivo de los estudiantes es el resultado de la interacción que se expresa entre la reflexión guiada y el proceso de aprendizaje significativo, sintetizada en el análisis de resultados para comprender el avance cognitivo, esta relación contribuye al estudio del contexto educativo y al fortalecimiento del pensamiento crítico e inductivo, favoreciendo el crecimiento intelectual del estudiante.

(Moreno Guaicha, Mena Zamora, & Zerpa Morloy, 2024), (Martínez Maldonado, Armengol Asparó, & Muñoz Moreno, 2019), (Del Carmen Fogar, 2024), (Peñafiel Rodríguez & Melendrez Fuentes, 2023) y otros teóricos mencionan que *la propuesta de ejercicios interactivos que combinen el diálogo socrático con el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias*, al promover un enfoque centrado en la introspección, se incita a los participantes a reevaluar sus respuestas iniciales, explorando el contenido y las estructuras de sus argumentos. Esto no solo afina las destrezas discursivas, sino que también estimula la introspección crítica sobre las palabras y conceptos utilizados, elevando así la destreza lingüística (Benavides & Ruiz, 2022).

Según (Alfageme González, 2023), el enfoque en el fortalecimiento del razonamiento es uno de los pilares del diálogo socrático: a través del intercambio constante de preguntas y respuestas, se invita a los participantes a examinar la lógica interna de sus afirmaciones, detectar posibles incoherencias y construir argumentos más sólidos; este tipo de práctica refuerza el pensamiento lógico-inductivo , menciona que las conclusiones a las que se llega durante el diálogo son el resultado de un proceso acumulativo de razonamiento basado en casos específicos, lo cual no solo mejora la capacidad para argumentar de manera coherente, sino que también fortalece las habilidades cognitivas necesarias para interpretar y contextualizar de manera efectiva diferentes situaciones o textos.

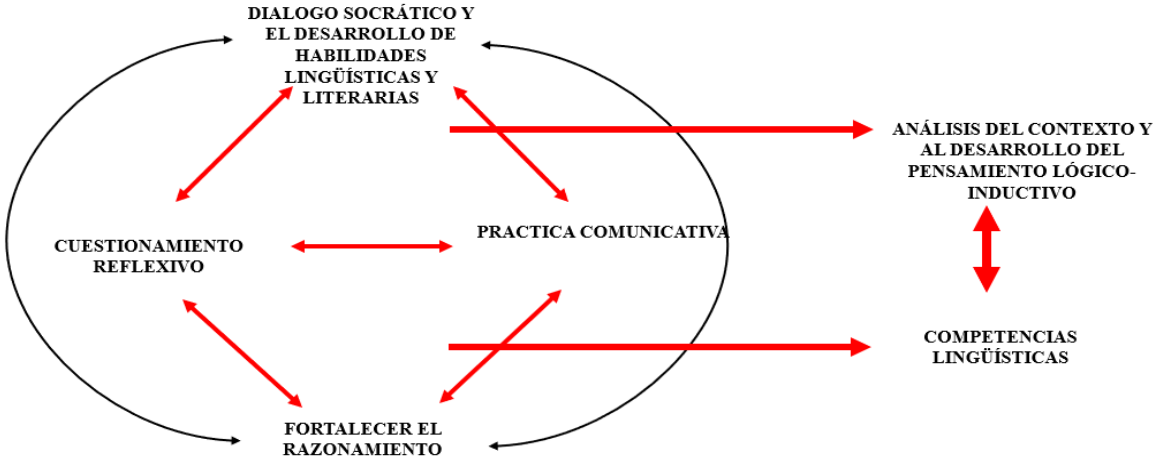
Para, enfatizan que la práctica comunicativa dentro del diálogo socrático se convierte en una herramienta fundamental para desarrollar competencias lingüísticas más amplias: el hecho de que los participantes tengan que formular preguntas claras, responder de manera estructurada y participar activamente en el intercambio de ideas, les ayuda a mejorar sus habilidades comunicativas tanto en entornos orales como escritos; esta interacción constante exige precisión en el uso del lenguaje, fomentando una mayor conciencia sobre cómo los términos y las estructuras lingüísticas pueden influir en la persuasión y la claridad del mensaje.

(Camacho E. , 2024), (Flores-Fernández & Durán Riquelme, 2022), mencionan que el desarrollo del pensamiento lógico-inductivo a través del diálogo socrático está íntimamente

ligado al fortalecimiento de las competencias lingüísticas: la capacidad de derivar conclusiones generales a partir de casos específicos refuerza no solo el razonamiento lógico, al contrario también facilita la habilidad de articular ideas de manera clara y precisa; esta combinación de razonamiento crítico y habilidades lingüísticas ha sido valorada cada vez más en los entornos educativos, que ofrece un enfoque integral para el desarrollo cognitivo y comunicativo, preparando a los participantes para enfrentar con éxito tanto desafíos académicos como profesionales.

Figura 23

Sistema de configuración propuesta de ejercicios interactivos que combinen el dialogo socrático con el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias.



Nota: La relación entre los ejercicios interactivos que combinan el diálogo socrático y el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias es el resultado de la interacción que se expresa entre el cuestionamiento reflexivo y la práctica comunicativa, sintetizada en actividades didácticas para fortalecer el razonamiento del estudiante, esta relación contribuye al análisis del contexto y al desarrollo del pensamiento lógico-inductivo, mejorando tanto las competencias lingüísticas como la apreciación literaria.

6.2.Teoría legal

Derechos del buen vivir

Art. 14.- "Se reconoce el derecho de las personas a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, garantizando la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay." (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Derechos

Principios de aplicación de los derechos

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se realiza de conformidad con los siguientes principios:

2. Todos son iguales y disfrutan de los mismos derechos, obligaciones y oportunidades. "Nadie debe ser discriminado por motivos de raza, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, afiliación política, experiencia judicial, estatus socioeconómico, estatus migratorio, orientación sexual, etc. orientación, estado de salud, estado de VIH, discapacidad, diferencia física, ni podrá utilizarse para cualquier otra diferencia, ya sea personal o colectiva, temporal o permanente, cuyo propósito o efecto sea. Interferir o erradicar el derecho ejercido o ejercido La ley castigará toda forma de discriminación. El Estado deberá tomar medidas positivas para promover la verdadera igualdad en favor de sujetos con desigualdad de derechos." (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Art 26 ibídem proclama: "La educación es un derecho permanente de toda persona y un deber ineludible e imperdonable del Estado. Es un área prioritaria de la política estatal y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición necesaria para una buena vida. Los individuos, las familias y las comunidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo." (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

Art 28. "La educación servirá al interés público y garantizará el acceso universal, la continuidad, la movilidad y la finalización de los estudios en los niveles primario y secundario sin discriminación ni coerción alguna". (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

Art 46. La Constitución de la República estipula, entre otras cosas, que el Estado debe tomar las siguientes medidas para garantizar que las niñas, niños y jóvenes:

Numeral 1.- Cuidar a los niños hasta la edad de seis años y garantizar su (...) educación y cuidados diarios en un marco que proteja en gran medida sus derechos. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

Artículo 343

El objetivo del sistema educativo nacional es desarrollar capacidades y potencialidades individuales y colectivas, promoviendo así el aprendizaje y la creación y utilización del conocimiento, la tecnología, el conocimiento, el arte y la cultura. Este sistema estará centrado en temas concretos, será flexible, dinámico, inclusivo y eficiente. El sistema educativo nacional incluirá una perspectiva intercultural basada en la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y respetará los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades." (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica De Educación Intercultural

Capítulo sexto de las necesidades educativas específicas, de la orientación vocacional y de los departamentos de consejería estudiantil

Art. 47.4.- "Del centro de recursos psicopedagógicos. – Es una unidad especializada, técnicamente implementada por un equipo interdisciplinario, diseñada para brindar asesoría y acompañamiento a docentes, estudiantes y familias con discapacidad para eliminar barreras de aprendizaje y participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje". (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021)

Acuerdo Ministerial

Acuerdo No. 020-12

ESTATUTO ORGÁNICO DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL POR PROCESOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Art. 1.- Direccionamiento Estratégico

El sistema educativo nacional brindará una educación centrada en el ser humano, de calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basada en la sabiduría de los antepasados, multiétnica, con una cultura de identidad y conformidad. Satisfacer las necesidades de aprendizajes individuales y sociales ayuda a fortalecer la identidad cultural, la ciudadanía y arrojar luz sobre los diferentes niveles y modelos del sistema educativo.

Art. 22.- Administración Escolar

Asegurar el suministro y distribución de recursos educativos adecuados y de calidad con la participación de los participantes educativos, promoviendo adicionalmente el fortalecimiento de la cultura de gestión de riesgos en el Sistema Educativo Nacional.

De Los Derechos Y Obligaciones

Art. 4.- Derecho a la educación. - "La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los demás derechos humanos. Todos los ciudadanos ecuatorianos tienen derecho a una educación primaria, secundaria y superior de calidad, laica, gratuita y abierta, así como al aprendizaje formal y no formal durante toda la vida. El sistema educativo nacional profundizará y asegurará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales";

De Las Obligaciones del Estado Respecto del Derecho a la Educación

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e imperdonable de garantizar el derecho a la educación y el acceso universal a la educación durante toda la vida de las personas del territorio del Ecuador, creando condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, retener, movilizar y graduar los servicios educativos. De conformidad con la Constitución y las leyes de la República, el Estado ejerce la autoridad de gestión del sistema educativo a través de la Dirección Estatal de Educación.

6.3.Teoría Referencial

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Honorato Vásquez, ubicada en Bramadero Chico, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, es un ejemplo clave de las instituciones que buscan articular la diversidad cultural con la formación académica integral; este modelo educativo, fundamental en contextos interculturales, enfrenta retos significativos que comprometen las destrezas fundamentales en los alumnos: especialmente, las barreras en la reflexión crítica y la implicación activa en las aulas reflejan una problemática extendida en el sistema educativo ecuatoriano, especialmente en áreas rurales y comunidades indígenas, donde las condiciones económicas y sociales suelen profundizar estas dificultades.

Basada la investigación realizada uno de los factores que contribuyen a esta situación es la carencia de recursos pedagógicos adecuados; según (Aldaz Izquierdo & Cardenas Bonilla, 2023), (Bedoya Conde & Oviedo, 2020), (Arboleda Aparicio, 2019), (Camacho E. , 2024), (Foerero Sáenz, 2007), indican que los maestros como los alumnos se ven atrapados en un abismo considerable en la evolución del pensamiento crítico, la profunda reflexión y la implicación activa, es evidente la escasez de recursos y la escasez de interés de los maestros en

promover habilidades cognitivas esenciales para una inteligencia más elevada. Además, los maestros se topan con obstáculos personales y profesionales que merman su dedicación y efectividad en el aula, la carencia de formación continua y la sobrecarga laboral moldean un ambiente en el que se privilegia la memorización sobre el análisis crítico, lo que erosiona la calidad del aprendizaje.

En este escenario, (Bermeo Vega, 2023), promueve que, los métodos de enseñanza basados en la interacción y el diálogo emergen como alternativas efectivas para revertir estas tendencias; el diálogo socrático, en particular, se presenta como una herramienta pedagógica que permite a los estudiantes explorar ideas de manera estructurada y profunda. Este enfoque fomenta un aprendizaje basado en la indagación y el razonamiento lógico: elementos fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico, al incentivar a los estudiantes a cuestionar, reflexionar y justificar sus puntos de vista, este método no solo fortalece sus habilidades cognitivas: también promueve su autoconfianza y capacidad para interactuar en diversos contextos sociales y culturales.

La falta de capacitación docente en este método puede generar dinámicas en las que los estudiantes no logren profundizar en sus ideas o se limiten a respuestas superficiales: por ello, es fundamental que los docentes reciban formación continua que les permita entender y aplicar estrategias que maximicen el impacto de este enfoque en el aula (Revelo-Sánchez, Collazos-Ordóñez, & Jiménez Toledo, 2018).

7. MARCO METODOLÓGICO

Paradigma de investigación

La investigación se enmarcó dentro del paradigma interpretativo, el cual tiene como objetivo comprender y analizar las experiencias y percepciones de los participantes desde su propio contexto y realidad, este enfoque permitió explorar cómo los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la escuela CECIB Honorato Vásquez experimentaron y reaccionaron ante la implementación del Método Socrático, mediante este enfoque, se logró descifrar las conversaciones y meditaciones que emergieron durante las sesiones, revelando cómo el diálogo socrático potencia la mente crítica y cultiva las destrezas cognitivas.

Durante el proceso de investigación, el paradigma interpretativo acompaña un papel fundamental, especialmente durante las observaciones en el aula y las conversaciones con los docentes del área, además, este enfoque permitió analizar de manera profunda cómo los

estudiantes cuestionaban tanto sus propias ideas como las de sus compañeros, esto a su vez reveló su nivel de comprensión y capacidad para argumentar de forma crítica y reflexiva.

7.1.Enfoque investigativo.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión integral del impacto del método implementado, en el ámbito cualitativo, se realizó una observación directa de las sesiones educativas, documentando las dinámicas del diálogo y las respuestas reflexivas de los estudiantes. Por su parte, el componente cuantitativo consistió en la aplicación de encuestas estructuradas a los estudiantes, con el objetivo de evaluar su nivel de desarrollo en habilidades.

Por ello, este enfoque permite analizar el tema de investigación desde diversas perspectivas, integrando diferentes métodos de recolección de información y datos. En este contexto, las encuestas y entrevistas aplicadas tanto a docentes como a estudiantes facilitan una comprensión más completa, permitiendo analizar en profundidad las necesidades y aspectos clave relacionados con la implementación del Método Socrático.

7.2.Diseño o tipo de estudio

La investigación se enmarca dentro de un enfoque aplicativo y de desarrollo, pues tuvo como objetivo principal implementar y evaluar una estrategia pedagógica en un contexto educativo real, con la finalidad de generar mejoras concretas en el aprendizaje de los estudiantes, por ello, esta intervención educativa, basada en el Método Socrático, adoptó un diseño práctico en el aula, donde se introdujeron dinámicas de participación interactiva con el propósito de fomentar la reflexión crítica en los estudiantes de cuarto año de la escuela CECIB Honorato Vásquez.

El proceso se inició con una fase diagnóstica, en la cual se identifican las principales dificultades de los estudiantes en cuanto a habilidades críticas y cognitivas, utilizando evaluaciones iniciales y entrevistas con los docentes. A continuación, se diseñó una intervención que consistió en sesiones estructuradas, centradas en preguntas abiertas y debates guiados, adaptadas al nivel y contexto específico de los estudiantes, durante la implementación, se realizó un monitoreo continuo de las interacciones y avances a través de registros anecdóticos y rúbricas de evaluación.

7.3.Métodos

Se utilizó el método analítico-sintético para elaborar los sistemas de configuración en

el marco teórico, lo cual resultó fundamental para analizar la información obtenida durante la investigación, este enfoque permitió descomponer y estudiar los distintos elementos del tema en cuestión y posteriormente, sintetizar la información recopilada de diversas fuentes bibliográficas, además, este proceso fue esencial para formar una visión integradora y coherente del tema, pues esto facilitó la comprensión y aplicación exitosa de las actividades realizadas.

7.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el marco del proyecto de investigación, se empleó una encuesta semiestructurada de escala Likert aplicada a los estudiantes. Además, se realizaron entrevistas a dos docentes de la escuela CECIB Honorato Vásquez y dos expertos de la Universidad Estatal de Bolívar en la carrera de Educación Básica, con el objetivo de obtener información adicional sobre el área de lengua y literatura.

7.5.Universo y muestra

Tabla 1:

Universo de la investigación	
Universo	*fo*
Estudiantes de General Básica	37
Docentes	3

Nota. Universo de la indagación: el enfoque socrático de interacción dinámica para fomentar la reflexión crítica en alumnos de cuarto año de secundaria.

Tabla 2:

Valores de muestra para el trabajo	
Muestra Estudiantes de básica	*fo*
Cuarto año	17
Docentes de la institución	2
Expertos	2
Total	21

Nota. Se colaboró con un total de 21 individuos, entre maestros y alumnos, con el propósito de recolectar datos para la investigación llevada a cabo.

7.6.Procesamiento de información:

Se utilizó estadística descriptiva, la cual resultó fundamental para obtener información precisa y concreta sobre la recolección de datos, además, se empleó una matriz de entrevista

para identificar los objetos de conocimiento, las áreas de investigación, las preguntas y las valoraciones de cada uno de los conocimientos obtenidos de los diferentes participantes, la intervención de las investigadoras fue clave en todas las etapas del proceso.

En el análisis de datos, el investigador integró los hallazgos cuantitativos y cualitativos para generar conclusiones robustas. Por ejemplo, se analizaron las respuestas de las encuestas para identificar patrones de mejora en el pensamiento crítico, mientras que las observaciones cualitativas se utilizaron para contextualizar esos resultados, mostrando cómo los estudiantes internalizaban el aprendizaje reflexivo.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

¿Cree usted que entiende bien los textos que lee en clase de Lengua y Literatura?

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	1	5,88
En desacuerdo	3	17,65
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	2	11,76
De acuerdo	8	47,06
Totalmente de acuerdo	3	17,65
Total	17	100%

Nota: La tabla 1 muestra la distribución de respuestas de 17 estudiantes ante la pregunta "Cree usted que entiende bien los textos que lee en clase de Lengua y Literatura," la mayoría de los estudiantes, un 47.06%, indicó estar "De acuerdo" con que comprenden bien los textos que lee, mientras que un 17.65% respondió "Totalmente de acuerdo", que sugiere que más de la mitad (64.71%) de los estudiantes perciben su comprensión de manera positiva, solo el 5.88% está "Totalmente en desacuerdo" y el 17.65% está "En desacuerdo", esto que significa que un 23.53% de los estudiantes tiene dificultades para entender los textos, mientras que el 11.76% se mantiene neutral, esta distribución refleja que la mayoría tiene una percepción favorable de su capacidad para comprender los textos en clase, sin embargo, hay un porcentaje significativo que muestra inseguridad o dificultad, esto podría señalar áreas de mejora en la enseñanza o el enfoque de las lecturas en clase.

Gráfico 1

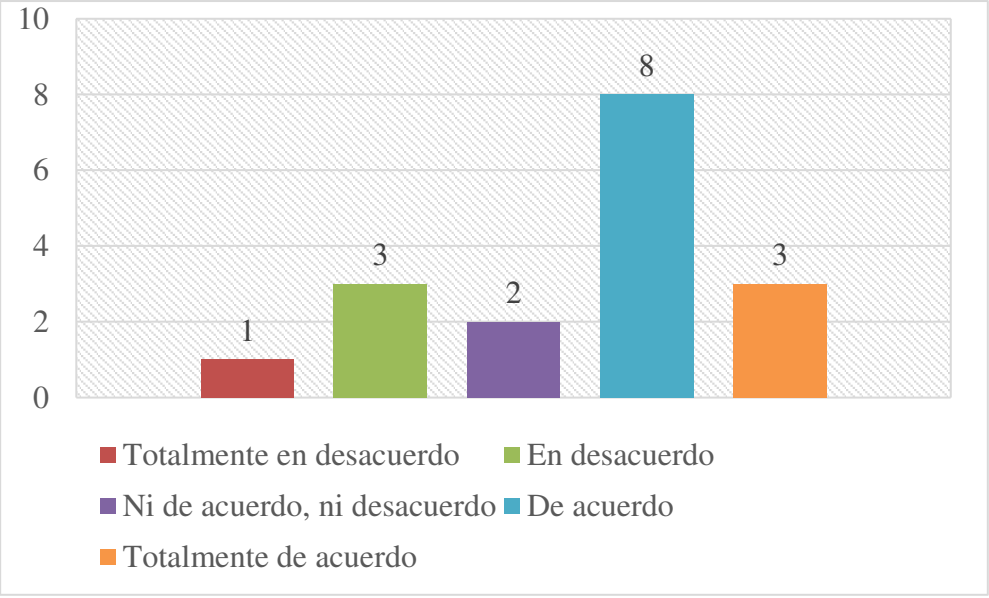


Tabla 2

Le gustaría a usted hablar con sus compañeros sobre los temas que ve en clase

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	1	5,88
En desacuerdo	0	0,00
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	8	47,06
Totalmente de acuerdo	8	47,06
Total	17	100%

Nota: En la tabla 2 se observa la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) de las respuestas de 17 estudiantes sobre la pregunta "Le gustaría a usted hablar con sus compañeros sobre los temas que ve en clase", un 47.06% de los estudiantes (8 estudiantes) está "De acuerdo" y otro 47.06% está "Totalmente de acuerdo" con la idea de conversar sobre estos temas, esto significa que un total del 94.12% de los estudiantes muestra una actitud positiva hacia el intercambio de ideas y opiniones en clase, mientras que solo el 5.88% (1 estudiante) se encuentra "Totalmente en desacuerdo", esto representa una minoría, y sugieren que la mayoría de los estudiantes valora la interacción y el intercambio de ideas con sus compañeros, esto, a su vez puede contribuir un ambiente de aprendizaje colaborativo, los datos sugieren un alto interés en el diálogo colaborativo entre estudiantes, que podría indicar que valoran el intercambio de ideas y encuentran útil compartir sus perspectivas sobre el contenido, también la falta de respuestas negativas (excepto por una persona) sugiere que existe un ambiente abierto y positivo hacia el trabajo en grupo o las discusiones en clase, esto puede enriquecer el aprendizaje.

Gráfico 2

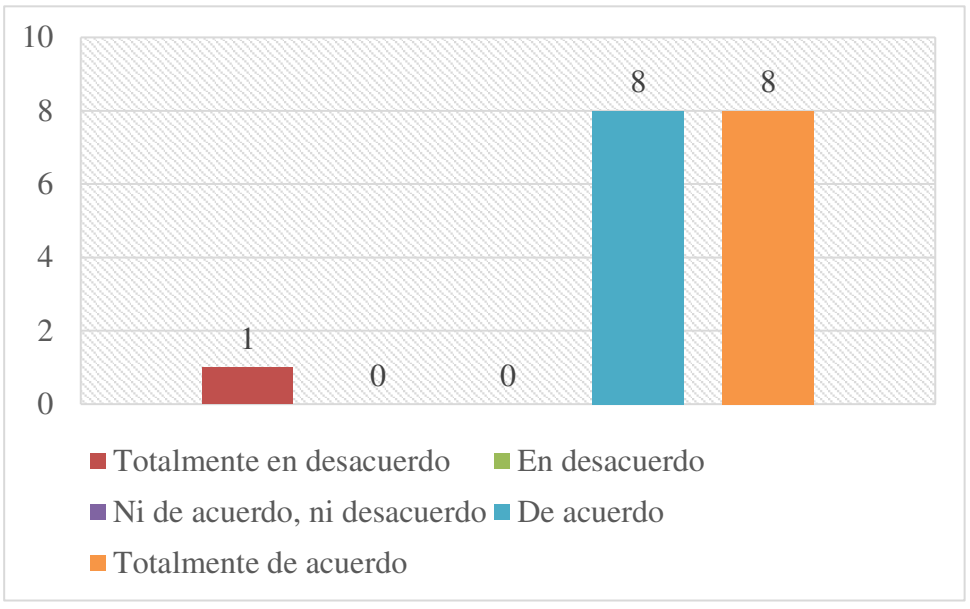


Tabla 3

Puede encontrar fácilmente la idea principal y otras ideas importantes cuando lee un texto.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	2	11,76%
En desacuerdo	7	41,18%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	1	5,88%
De acuerdo	4	23,53%
Totalmente de acuerdo	3	17,65%
Total	17	100%

Nota: La tabla 3 muestra la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) de las respuestas de 17 estudiantes a la pregunta sobre "Puede encontrar fácilmente la idea principal y otras ideas importantes cuando lee un texto "**,** un 41.18% de los estudiantes (7 estudiantes) está "En desacuerdo" con que esta habilidad que sea fácil para ellos, mientras que un 11.76% (2 estudiantes) se encuentra "Totalmente en desacuerdo", en conjunto, esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes (52.94%) tiene dificultades en identificar ideas clave en los textos. Por otro lado, un 23.53% (4 estudiantes) está "De acuerdo" y un 17.65% (3 estudiantes) está "Totalmente de acuerdo", indicando que cerca del 41% de los estudiantes considera que sí puede encontrar estas ideas importantes sin mayores problemas, la diversidad de respuestas sugiere la necesidad de reforzar estrategias de lectura en el aula, enfocándose en técnicas que ayuden a todos los estudiantes a mejorar en la identificación de ideas principales y secundarias para facilitar una comprensión más profunda de los textos

. **Gráfico 3**

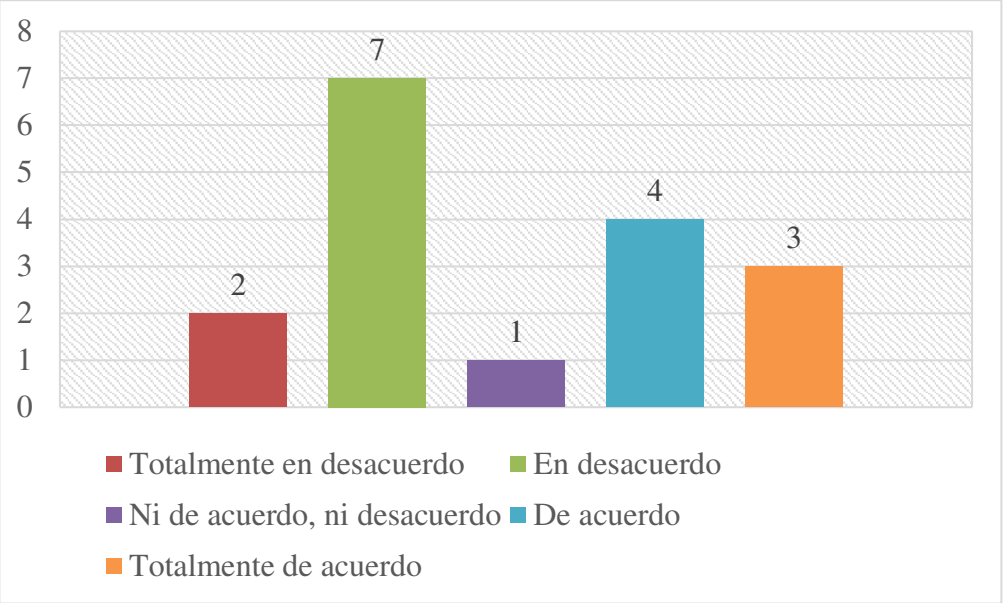


Tabla 4

Le gustaría a usted analizar los personajes y eventos de las historias que lee.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	2	11,76%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	1	5,88%
De acuerdo	11	64,71%
Totalmente de acuerdo	3	17,65%
Total	17	100%

Nota: En la Tabla 4 se observa la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) de las respuestas de 17 estudiantes a la pregunta sobre " Le gustaría a usted analizar los personajes y eventos de las historias que lee " un 64.71% (11 estudiantes), indicó estar "De acuerdo" en que le gustaría hacer este tipo de análisis, mientras que un 17.65% (3 estudiantes) está "Totalmente de acuerdo", esto implica que el 82.36% de los estudiantes tiene una actitud positiva hacia el análisis de los personajes y eventos en las historias, mientras que solo un 11.76% (2 estudiantes) está "En desacuerdo" y un 5.88% (1 estudiante) permanece neutral en "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo", esto indica que la mayoría de los estudiantes muestran una tendencia positiva hacia la comprensión de los textos, esto podría sugerir una enseñanza efectiva o estrategias que favorecen la lectura comprensiva en clase. Sin embargo, la presencia de estudiantes que se sienten en desacuerdo con esta afirmación podría señalar la necesidad de reforzar métodos que apoyen la comprensión lectora en todos los niveles.

Gráfico 4

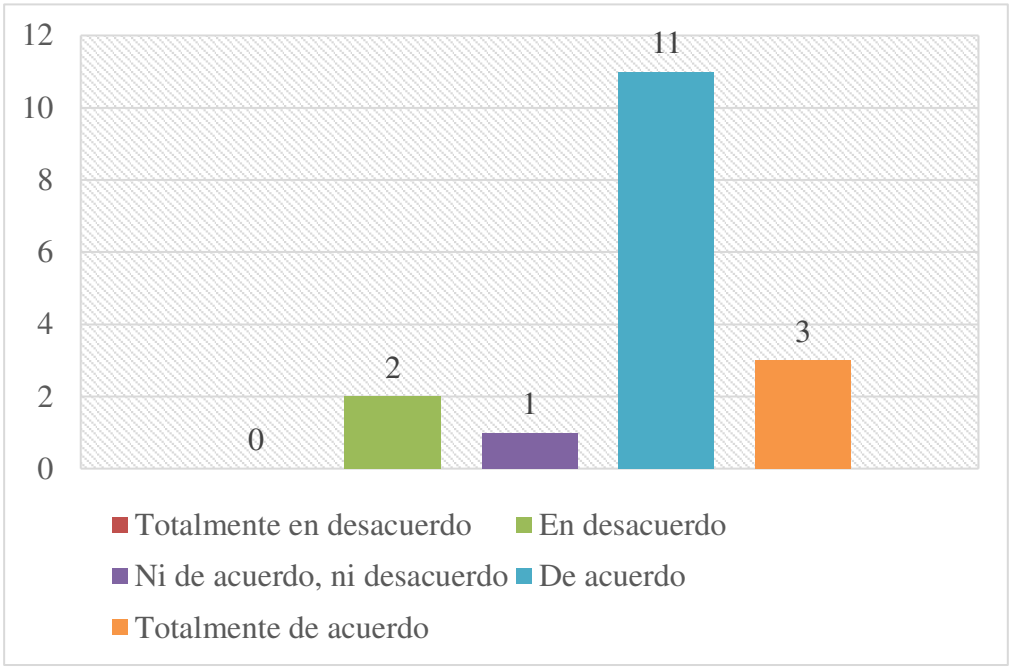


Tabla 5

Te sientes cómodo participando en los debates o discusiones de clase.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	1	5,88%
En desacuerdo	4	23,53%
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	1	5,88%
De acuerdo	7	41,18%
Totalmente de acuerdo	4	23,53%
Total	17	100%

Nota: En la Tabla 5 se presentan los resultados de 17 estudiantes ante la pregunta "Te sientes cómodo participando en los debates o discusiones de clase ", un 41.18% (7 estudiantes) indicó estar "De acuerdo" en sentirse cómodo participando, y un 23.53% (4 estudiantes) expresó estar "Totalmente de acuerdo", en conjunto, el 64.71% de los estudiantes tiene una actitud positiva hacia la participación en clase. Sin embargo, un 23.53% (4 estudiantes) está "En desacuerdo" y un 5.88% (1 estudiante) se encuentra "Totalmente en desacuerdo", esto representa a un grupo que se siente menos cómodo en estos espacios de discusión. Asimismo, estos datos sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes se siente cómoda participando en debates de clase, existe una proporción considerable que muestra inseguridad o incomodidad en este aspecto.

Gráfico 5

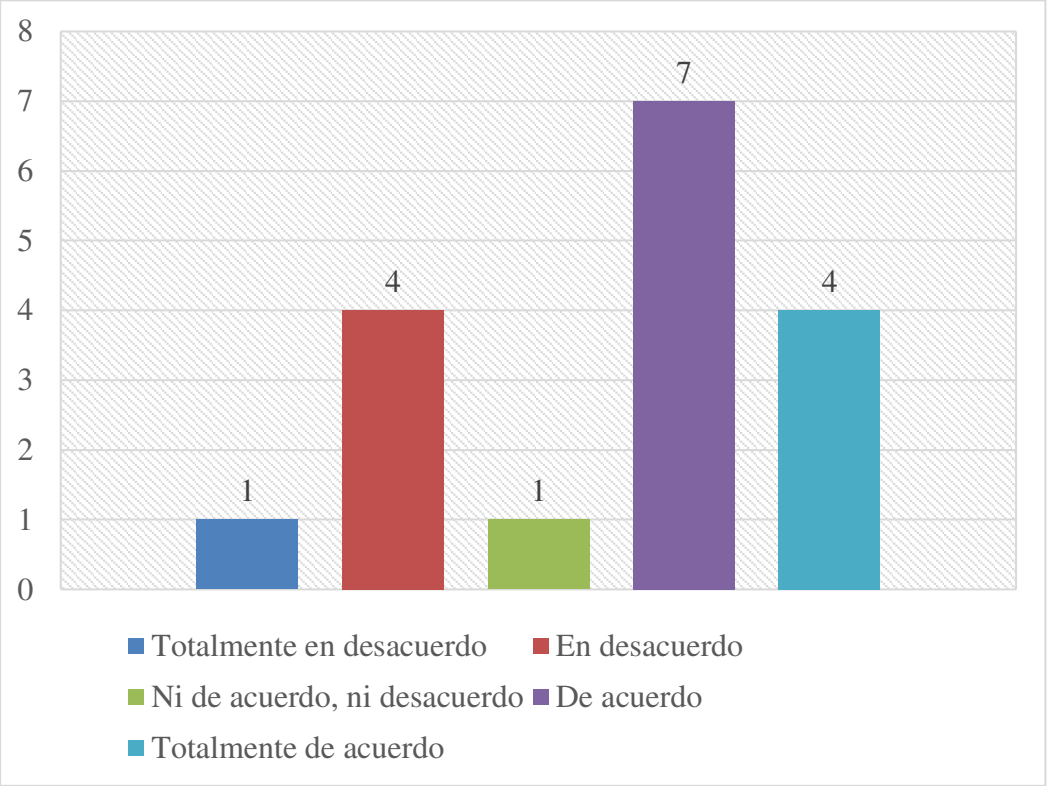


Tabla 6

Puede usted encontrar soluciones a problemas o preguntas difíciles clase.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	2	11,76
En desacuerdo	5	29,41
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	5	29,41
De acuerdo	5	29,41
Totalmente de acuerdo	0	0,00
Total	17	100%

Nota: En la Tabla 6 se observa que un 29.41% de los estudiantes (5 estudiantes) respondió "En desacuerdo" y otro 29.41% (5 estudiantes) se mostró "Ni de acuerdo, ni desacuerdo", esto sugiere que un grupo considerable de estudiantes no se siente completamente seguro al enfrentar problemas o preguntas difíciles en clase. Además, un 29.41% (5 estudiantes) indicó estar "De acuerdo" con la idea de encontrar soluciones, mientras que el 11.76% (2 estudiantes) respondió "Totalmente en desacuerdo", que muestra que una minoría se siente aún más insegura en estas situaciones, con respecto es importante destacar que ningún estudiante respondió "Totalmente de acuerdo", esto refleja que ninguno se siente completamente capaz de resolver problemas difíciles de manera consistente. Para la cual, esta diversidad también sugiere que algunos estudiantes podrían beneficiarse de más estrategias de apoyo en clase, como ejercicios prácticos o actividades colaborativas, que les permitan desarrollar su confianza y mejorar sus habilidades para enfrentar desafíos académicos de manera efectiva.

Gráfico 6

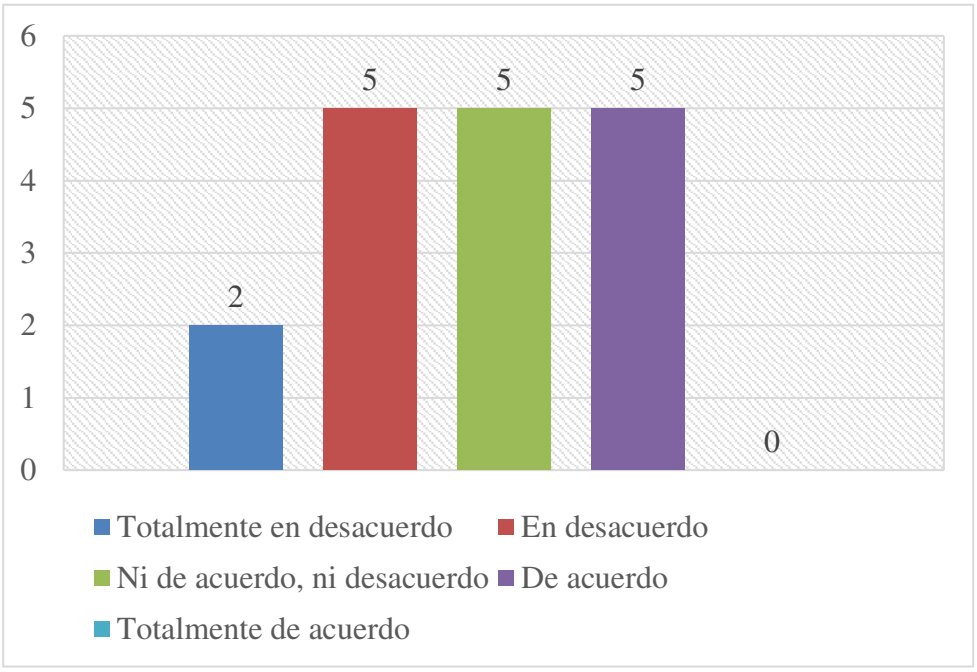


Tabla 7

Puedes identificar si una historia o texto tiene un mensaje oculto o lección.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	5	29,41
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	3	17,65
De acuerdo	9	52,94
Totalmente de acuerdo	0	0,00
Total	17	100%

Nota: En la Tabla 7, los resultados indican que el 52.94% de los estudiantes (9 estudiantes) están "De acuerdo" con la afirmación sobre "Puedes identificar si una historia o texto tiene un mensaje oculto o lección", un 17.65% (3 estudiantes) expresó "Ni de acuerdo, ni desacuerdo", esto propone una incertidumbre o falta de seguridad al respecto. Por otro lado, el 29.41% (5 estudiantes) se mostró "En desacuerdo" con la idea de poder identificar un mensaje oculto o lección en los textos, y no hubo estudiantes que respondieran "Totalmente de acuerdo" ni "Totalmente en desacuerdo", estos resultados reflejan que más de la mitad de los estudiantes cree ser capaz de identificar lecciones en los textos, pero también existe un porcentaje considerable que no está tan seguro o no sienten que van logre, entonces este contexto, esto señala la necesidad de reforzar la enseñanza de la interpretación y el análisis crítico de textos, a fin de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades más profundas para descubrir significados más allá de superficial en las lecturas.

Gráfico 7

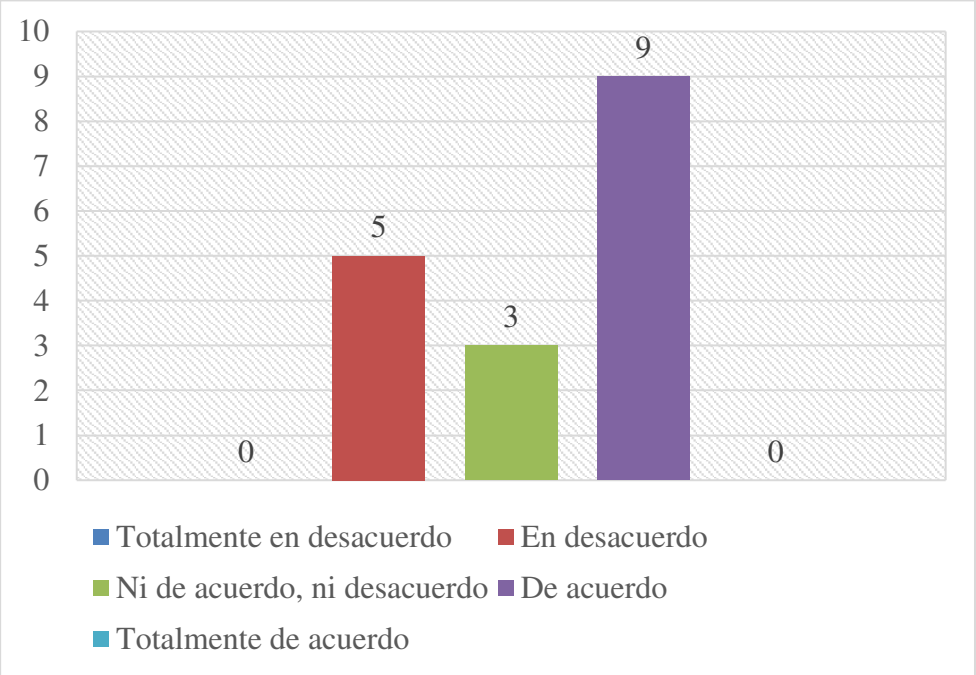


Tabla 8

Te gusta trabajar en grupo para discutir diferentes opiniones sobre un tema.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	1	5,89
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	14	82,35
Totalmente de acuerdo	2	11,76
Total	17	100%

Nota: En la Tabla 8, se observa que la gran mayoría de los estudiantes (82.35%) está "De acuerdo" ante la pregunta "Te gusta trabajar en grupo para discutir diferentes opiniones sobre un tema", eso muestra una actitud positiva hacia el trabajo colaborativo. Además, un 11.76% (2 estudiantes) respondió "Totalmente de acuerdo", esto refuerza aún más la idea de que la mayoría disfruta de este tipo de actividades, mientras que el 5.89% (1 estudiante) indicó estar "En desacuerdo" y ninguno expresó estar "Ni de acuerdo, ni desacuerdo" ni "Totalmente en desacuerdo", que indica que el trabajo en grupo es bien valorado por la mayoría de los estudiantes, este tipo de actividad promueve la colaboración, el aprendizaje compartido y la reflexión colectiva, la cual es muy beneficioso para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Gráfico 8

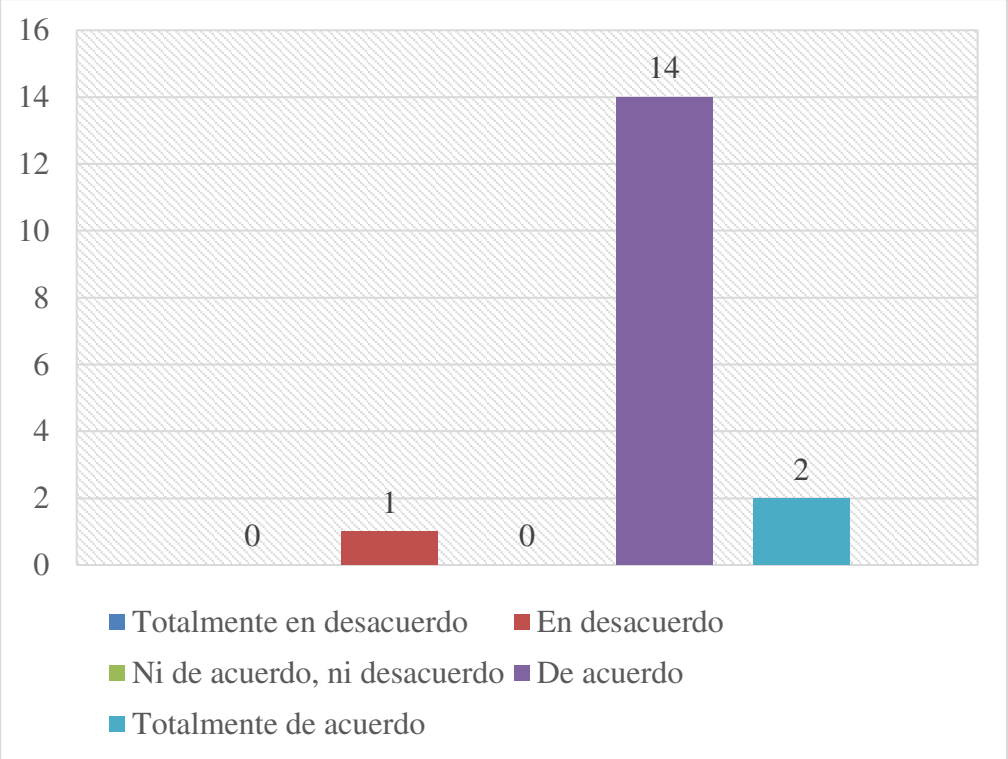


Tabla 9

Prefiere pensar antes de dar una respuesta en clase.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	0	0,00
De acuerdo	12	70,59
Totalmente de acuerdo	5	29,41
Total	17	100%

Nota: En la Tabla 9, se observa que un 70.59% de los estudiantes (12 estudiantes) están "De acuerdo" con la afirmación de que "Prefiere pensar antes de dar una respuesta en clase", esto demuestra que la mayoría valora tomarse su tiempo para reflexionar antes de responder. Además, un 29.41% (5 estudiantes) respondió "Totalmente de acuerdo", esto refuerza aún más la idea de que los estudiantes consideran importante pensar cuidadosamente antes de responder. No se registraron respuestas "Ni de acuerdo, ni desacuerdo" ni "En desacuerdo", esto explica que no hay estudiantes que se muestren indiferentes o en contra de este enfoque reflexivo, estos resultados sugieren que los estudiantes tienen un enfoque pensativo y cauteloso al participar en clase, que es positivo para el desarrollo del pensamiento crítico, dado que pensar, antes de responder permite respuestas más fundamentadas y reduce el riesgo de respuestas impulsivas.

Gráfico 9

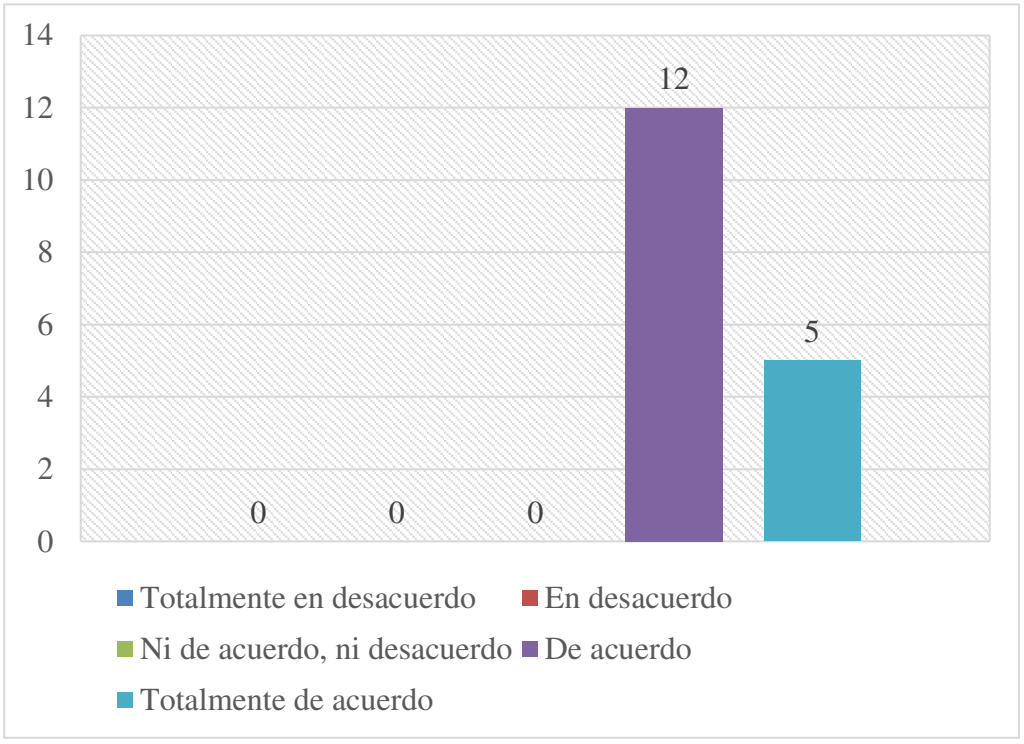


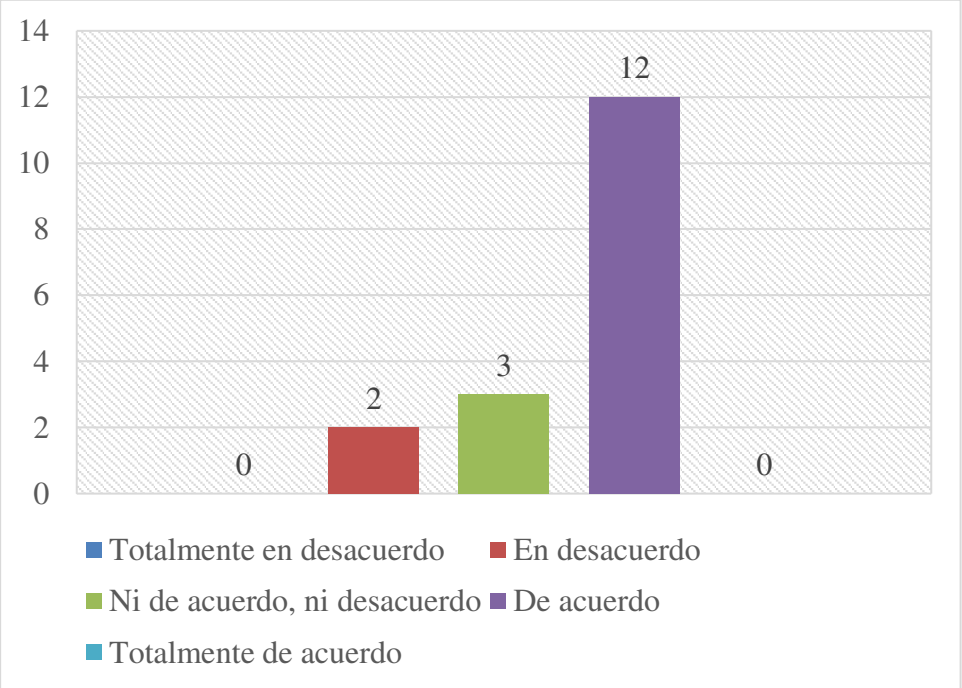
Tabla 10

Las preguntas del profesor/a le permiten reflexionar más profundamente sobre el texto.

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	2	11,76
Ni de acuerdo, ni desacuerdo	3	17,65
De acuerdo	12	70,59
Totalmente de acuerdo	0	0,00
Total	17	100%

Nota: En la Tabla 10, la mayoría de los estudiantes (70.59%) está "De acuerdo" con la afirmación de que " Las preguntas del profesor/a les permiten reflexionar más profundamente sobre el texto", esto demuestra que las preguntas formuladas en clase son vistas como una herramienta eficaz para fomentar la reflexión crítica, un 17.65% (3 estudiantes) expresó "Ni de acuerdo, ni desacuerdo", que menciona que estos estudiantes no tienen una opinión claramente definida sobre la efectividad de las preguntas en la reflexión profunda. Además, un 11.76% (2 estudiantes) estuvo "En desacuerdo", esto representa una minoría, mientras que no hubo respuestas "Totalmente de acuerdo" ni "Totalmente en desacuerdo", esto propone que no hay una opinión extrema sobre este tema, estos resultados pueden ser útiles para que los profesores ajusten sus preguntas para hacerlas más accesibles o estimulantes, buscando que todos los estudiantes puedan involucrarse activamente en el proceso de reflexión.

Gráfico 10



Entrevistas docentes

Tabla 1

Lic. María Tránsito Chela Rea – Docente cuarto EGB "B"

Pregunta	Aspectos Positivos	Aspectos Negativos	Conclusión
¿Cómo evalúa usted el nivel de pensamiento crítico de sus estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?	Observan estudiantes con capacidad para argumentar y analizar, aunque de manera superficial.	Falta de profundidad en el análisis crítico y de conexión con otros conocimientos.	Se debe fomentar la reflexión más profunda a través de estrategias que desafíen las ideas superficiales.
¿Usted que estrategias utilizan para fomentar la participación activa de los estudiantes en las discusiones de clase?	Uso de preguntas abiertas, debates estructurados, y actividades interactivas que motivan la reflexión.	En ocasiones, los estudiantes no se sienten seguros para participar o no saben cómo argumentar de manera efectiva.	Las estrategias son efectivas en la mayoría de los casos, pero se debe seguir motivando a los estudiantes menos participativos, tal vez con métodos más personalizados.
¿Usted considera que los estudiantes son capaces de formular preguntas que promuevan el debate y la reflexión en clase?	Algunos estudiantes hacen preguntas muy interesantes que enriquecen el debate.	En general, no todos los estudiantes saben formular preguntas profundas que generen reflexión.	Es importante continuar guiando a los estudiantes en la formulación de preguntas que fomenten un análisis más

			profundo de los temas tratados en clase.
¿Usted qué tipo de actividades utiliza para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas avanzadas como la síntesis o evaluación?	Actividades de análisis de textos literarios, comparación de diferentes puntos de vista y resúmenes críticos	Las actividades pueden ser complejas para estudiantes con habilidades cognitivas aún en desarrollo.	Las actividades ayudan, pero deben ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando un aprendizaje progresivo y comprensible.
¿Usted qué tan frecuente ayuda a que los estudiantes analicen o discutan diferentes perspectivas sobre un tema?	Se realizan análisis de textos desde diferentes ángulos, y discusiones sobre temas actuales.	Las discusiones pueden ser superficiales si los estudiantes no tienen la formación previa adecuada.	Es fundamental seguir promoviendo la discusión de diversas perspectivas, para que sea más efectivo.
¿Cómo percibe usted el interés de los estudiantes por profundizar en los temas tratados en clase?	Los estudiantes muestran interés si los temas son relevantes o les permiten hacer conexiones con su vida diaria.	Algunos estudiantes no se sienten motivados a profundizar en los temas por falta de conexión personal con el contenido.	Es fundamental conectar los temas con la vida diaria de los estudiantes para mantener su interés y motivación.
¿Qué papel juega el trabajo colaborativo en su clase para desarrollar el pensamiento crítico?	El trabajo en grupo permite que los estudiantes discutan ideas y aprendan unos de otros.	Algunos estudiantes no contribuyen igualitariamente en el trabajo colaborativo.	El trabajo colaborativo es muy valioso para el desarrollo del pensamiento crítico, pero es

			necesario asegurar que todos participen de manera equitativa.
¿Usted como aborda las dificultades que presentan algunos estudiantes para argumentar o razonar de manera crítica?	Ofrecer retroalimentación constructiva y preguntas que guían el pensamiento de los estudiantes.	Algunos estudiantes siguen teniendo dificultades para argumentar de manera clara y coherente.	Es esencial seguir trabajando con ejercicios prácticos y personalizados para mejorar las habilidades argumentativas de los estudiantes.
¿Usted considera implementar métodos interactivos, como el Método Socrático, para mejorar la calidad del diálogo en clases?	El Método Socrático puede incentivar la reflexión profunda y la participación activa de los estudiantes.	Puede ser difícil para algunos estudiantes seguir el ritmo del diálogo socrático. Requiere más tiempo de preparación y planificación.	El Método Socrático, cuando se emplea con destreza, puede elevar notablemente la calidad del diálogo y la reflexión en el aula.
¿Ustedes que recursos adicionales creen que serían necesarios para mejorar las habilidades cognitivas de sus estudiantes?	Herramientas tecnológicas, más textos variados y recursos audiovisuales que complementen los aprendizajes.	Falta de recursos en algunos casos y limitaciones en el acceso a tecnologías o materiales adecuados.	Es fundamental contar con recursos adicionales que enriquezcan el aprendizaje y permitan un enfoque más dinámico.

Entrevistas docentes

Tabla 2

Lic. Germania Patricia Caminos – Docente cuarto EGB "B"

Pregunta	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Conclusión
¿Cómo valora usted la capacidad de reflexión crítica de sus alumnos en el ámbito de Lengua y Literatura?	Los alumnos exhiben un avance paulatino en sus destrezas de reflexión crítica, y algunos ya son capaces de desentrañar los misterios de los textos.	Todavía existen algunos estudiantes que necesitan apoyo adicional para desarrollar habilidades críticas, como interpretar y evaluar ideas con independencia.	En general, los estudiantes están en un proceso de mejora en su pensamiento crítico, aunque se identifican diferencias en el nivel de desarrollo de estas habilidades.
¿Usted que estrategias utilizan para fomentar la participación activa de los estudiantes en las discusiones de clase?	Utilizo tácticas como diálogos, interrogantes abiertos y juegos de rol, que incitan a los alumnos a involucrarse activamente y forjar confianza en sus ideas.	A veces, algunos estudiantes aún se muestran tímidos o inseguros de participar en discusiones abiertas, lo que limita la dinámica.	Las estrategias utilizadas funcionan para la mayoría de los estudiantes, pero se requiere un enfoque más inclusivo para aquellos que muestran timidez en las discusiones.
¿Usted considera que los estudiantes son capaces de	Algunos estudiantes muestran una habilidad destacada para	La mayoría de los alumnos aún requieren guía para tejer	Aunque hay avances, se requiere un apoyo constante para ayudar a los estudiantes a desarrollar la

formular preguntas que promuevan el debate y la reflexión en clase?	formular preguntas que impulsan el debate y la reflexión.	interrogantes más profundos que fomenten la introspección.	habilidad de plantear preguntas críticas y reflexivas.
¿Qué estrategias empleas para fomentar en los alumnos destrezas cognitivas sofisticadas, como la síntesis y la evaluación?	Empleo actividades como análisis comparativo de textos y ensayos críticos, que les permiten sintetizar y evaluar información.	Estas actividades avanzadas pueden ser complejas para algunos estudiantes, lo que implica un proceso de adaptación y de guía personalizada.	Las actividades empleadas son adecuadas para fomentar habilidades cognitivas avanzadas, aunque se debe adaptar el nivel de complejidad según las necesidades de cada estudiante.
¿Usted qué tan frecuente ayuda a que los estudiantes analicen o discutan diferentes perspectivas sobre un tema?	De manera regular en mis clases, en casi cada discusión o actividad de análisis, los estudiantes deben considerar y expresar diferentes puntos de vista.	Algunos estudiantes aún tienden a apegarse a una sola perspectiva y necesitan más estímulo para abrirse a otras ideas.	La práctica de analizar diferentes perspectivas es constante en el aula y favorece la comprensión crítica, aunque algunos estudiantes requieren motivación para participar en este proceso de manera activa.
¿Cómo percibe usted el interés de los estudiantes por profundizar en los temas tratados en clase?	La mayoría de los estudiantes se muestra motivada cuando los temas se abordan de manera interactiva y se relacionan con sus intereses y contextos.	Existe una variabilidad en el interés según el tema; algunos estudiantes no siempre encuentran relevancia en ciertos temas de discusión.	El interés de los estudiantes es positivo, aunque en algunos temas específicos se requiere mayor esfuerzo para mantener su motivación y enfoque.

¿Qué papel juega el trabajo colaborativo en su clase para desarrollar el pensamiento crítico?	El trabajo colaborativo es fundamental, pues permite a los estudiantes intercambiar ideas y construir un aprendizaje colectivo que enriquece sus habilidades críticas.	A veces, algunos estudiantes prefieren trabajar de forma individual, algo que puede reducir la efectividad de la actividad colaborativa.	El trabajo colaborativo es una estrategia efectiva para desarrollar el pensamiento crítico, aunque se deben motivar a los estudiantes menos inclinados a trabajar en equipo.
¿Usted como aborda las dificultades que presentan algunos estudiantes para argumentar o razonar de manera crítica?	Proporciona retroalimentación constante y les guía a través de ejemplos prácticos, adaptando el proceso argumentativo en pasos sencillos para su comprensión.	Algunos estudiantes requieren tiempo adicional para desarrollar estas habilidades y, en ocasiones, se ven limitados por el tiempo de clase disponible.	El apoyo personalizado ayuda a los estudiantes con dificultades en el razonamiento crítico, aunque el tiempo en clase puede ser un reto.
¿Usted considera implementar métodos interactivos, como el Método Socrático, para mejorar la calidad del diálogo en clases?	Estoy abierto a implementar el Método Socrático, pues considero que puede fomentar un diálogo más profundo y reflexivo entre los estudiantes.	Algunos estudiantes podrían necesitar adaptarse a este nuevo método, pues esto implica un cambio en la forma de participar y pensar en clase.	El Método Socrático podría ser una herramienta valiosa para enriquecer las discusiones, aunque se necesitará preparación previa para que los estudiantes comprendan su dinámica.
¿Usted que recursos adicionales creen que serían necesarios para	Recursos como acceso a bibliotecas digitales y herramientas audiovisuales	La falta de disponibilidad inmediata de ciertos recursos, como bibliotecas virtuales o	La implementación de recursos adicionales sería beneficiosa para potenciar las habilidades

mejorar las habilidades cognitivas de sus estudiantes?	permitirían profundizar en el análisis y facilitar la investigación en clase.	materiales actualizados, puede limitar el acceso a conocimientos ampliados.	cognitivas avanzadas en los estudiantes, aunque actualmente la disponibilidad de algunos recursos es limitada.

Entrevista expertos

Tabla 3

Dr. Jorge Andrade Santa María

Pregunta	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Conclusión
¿Cómo influye el Método Socrático de participación interactiva, durante el desarrollo del pensamiento crítico, para desarrollar habilidades cognitivas?	Fomenta la participación dinámica y la conexión entre los alumnos, enriqueciendo el conocimiento compartido. - Impulsa la reflexión crítica a través del arte de la pregunta, pues el interrogante invita a una introspección profunda sobre los asuntos. - Facilitar que los alumnos aporten sus puntos de vista únicos, fomentando una reflexión crítica personal.	- Puede requerir tiempo adicional para que los estudiantes se adapten al proceso de cuestionamiento y reflexión profunda. - La implementación efectiva depende de que todos los participantes estén comprometidos en el diálogo interactivo, lo que puede ser un reto en algunos contextos	El Método Socrático, o pedagogía de la pregunta, se muestra como una herramienta valiosa para desarrollar el pensamiento crítico y habilidades cognitivas. Su enfoque en la interacción y la reflexión permite que los estudiantes contribuyan desde sus propios puntos de vista y que el aprendizaje se vuelva más significativo. Aunque existen retos para su implementación, los beneficios en términos de participación y desarrollo de pensamiento crítico son significativos.

Entrevista expertos

Tabla 4

Lic. Yonaiker Navas Montes, PhD.

Pregunta	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Conclusión
¿Cómo influye el Método Socrático de participación interactiva, durante el desarrollo del pensamiento crítico, para desarrollar habilidades cognitivas?	- Fomenta la organización y estructura en el proceso de aprendizaje dirigido por el docente. - Permite que los estudiantes se sientan parte de las tareas, esto aumenta su interés y participación. - Ayuda a identificar las debilidades del estudiante, permitiendo ajustes en la aplicación del método. - Promueve tanto el pensamiento crítico como el reflexivo y el creativo."	- Requiere una planificación detallada y estructurada por parte del docente, lo cual puede demandar mucho tiempo. - La efectividad depende del compromiso tanto del docente como del estudiante, por lo que, en casos de baja motivación o interés, el impacto puede ser menor.	El Método Socrático de participación interactiva es una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes. Facilita una conexión activa con el aprendizaje y permite que tanto docentes como estudiantes logren sus metas. Sin embargo, su éxito depende de una planificación adecuada y del compromiso de ambas partes en el proceso de aprendizaje.

9. CONCLUSIONES

- ✓ Es fundamental sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del Método Socrático de participación interactiva, en el desarrollo del pensamiento crítico, de igual forma, este enfoque promueve el análisis, la reflexión y la argumentación mediante preguntas abiertas y diálogos estructurados, favoreciendo la conexión de conceptos y la construcción de argumentos sólidos, así los estudiantes mejoran su participación y habilidades cognitivas.
- ✓ Los resultados obtenidos destacan la importancia de mejorar el análisis crítico de los textos leídos y la capacidad para identificar ideas clave, esto subraya la necesidad de que el docente implemente estrategias basadas en el método socrático, con el fin de fortalecer estas habilidades y fomentar una comprensión más profunda y un análisis reflexivo en los estudiantes.
- ✓ La propuesta presentada en este estudio realizado brinda diferentes resoluciones a problemas que presentan los estudiantes a la hora de reflexionar y analizar por lo que pudimos obtener mediante la encuesta realizada a los estudiantes, el propósito primordial es ayudar e incentivar que aprendan los niños de manera más dinámica y les ayude en el análisis crítico.
- ✓ El uso del método socrático de participación interactiva fue un punto de partida sumamente importante que ayudo a descubrir los amplios beneficios que este tenia, se puede verificar en el desarrollo de esta investigación, que ayudo la búsqueda profunda de información verídica que ayuda a poner en práctica, por tanto los datos obtenidos están respaldados con las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes como docentes de cuarto año de la escuelita CECIB ´´Honorato Vásquez´´ siendo los primordiales beneficiarios.
- ✓ La conclusión evidencia que el desarrollo de la utilización del método socrático de participación interactiva de manera estratégica para la participación interactiva es fundamental para fortaleces la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de lengua y literatura.

10. PROPUESTA

ELABORAR UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA FUNDAMENTADA EN EL MÉTODO SOCRÁTICO, UTILIZANDO RECURSOS DIDÁCTICOS INNOVADORES QUE FOMENTEN LA PARTICIPACIÓN INTERACTIVA DE LOS ESTUDIANTES, PROPUESTA QUE TIENE POR OBJETO POTENCIAR EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS.

10.1. Objetivo General:

Diseñar una propuesta pedagógica centrada en el método socrático, mediante estrategias y actividades innovadoras, que ayuden al pensamiento crítico con el propósito de fomentar la participación interactiva de los estudiantes y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico como las habilidades cognitivas.

10.2. Objetivos Específicos:

OE1: Identificar y seleccionar recursos y materiales didácticos e innovadores que ayuden a complementar el método socrático para facilitar la participación activa de cada uno de los estudiantes.

OE2: Diseñar estrategias pedagógicas interactivas que promuevan el pensamiento crítico con el desarrollo del cuestionamiento, la reflexión, la interpretación y el análisis del pensamiento crítico de los estudiantes.

OE3: Implementar un plan operativo para poder evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica en el desarrollo de habilidades cognitivas y del pensamiento crítico, ayudándole a poder desarrollar su participación activa dentro del aula alrededor de todos sus compañeros, esto mediante la interpretación de actividades prácticas y el análisis de resultados.

10.3. Introducción

En el ámbito educativo, el método socrático es esencial, permitiendo a los estudiantes cultivar la mente crítica, la reflexión profunda y la habilidad de argumentar mediante el diálogo entre grupos grandes o pequeños, este enfoque facilita la identificación y evaluación de ideas, argumentos y problemas desde diversas ópticas, en este contexto, idear una propuesta pedagógica basada en el método socrático se convierte en una herramienta esencial, ya que potencia la autonomía en el aprendizaje, el pensamiento analítico y el trabajo colaborativo, potenciando así sus destrezas cognitivas.

El propósito primordial de esta iniciativa es presentar una iniciativa inspirada en el método socrático para los alumnos de cuarto año de la ESCUELA CECIB "HONORATO VASQUEZ" a través de actividades dinámicas y diversas técnicas que fomentan el desarrollo de su pensamiento crítico, fomentando la introspección profunda. y la habilidad de argumentar en los estudiantes, fomentando la interacción activa y la autonomía en el proceso educativo.

Este proyecto educativo busca potenciar el rendimiento académico de los alumnos con escasa reflexión crítica, implementando una táctica que fomenta su involucramiento dinámico y motivacional en el aula, con esta estrategia aspiramos a lograr estudiantes que reflexionen y participen más a menudo en cada lección, logrando un aprendizaje dinámico y reflexivo, donde los estudiantes solucionan problemas mediante el diálogo y la pregunta.

Esta iniciativa pretende metamorfosear el aula en un escenario vibrante donde los alumnos se convertirán en artífices de su propio aprendizaje, potenciando así destrezas cognitivas, comunicativas y sociales, esenciales para su desarrollo holístico.

10.4. Objetivos Pedagógicos

OP1: Fortalecer la participación interactiva de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas con el uso de recursos didácticos e innovadores, siendo así de estimular el dialogo y el desarrollo de habilidades cognitivas.

OP2: Diseñar experiencias de aprendizaje dinámicas e inclusivas que puedan integrar tecnología como materiales creativos para facilitar el entendimiento y la práctica del método socrático.

OP3: Estimular la colaboración y el respeto por la diversidad de opiniones de los demás siendo un entorno participativo, por ende, promoviendo el aprendizaje grupal y el dialogo constructivo.

10.5. Estrategias Metodológicas

Esta propuesta tiene una metodología que se enfoca en la participación activa y en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, fomentando diferentes estrategias como métodos uno de ellos es el método socrático que le ayuda en la reflexión, comprensión y desarrollo del pensamiento crítico ayudándole a tener una mejor habilidad de hablar y comprender la teoría obtenida.

1. Preguntas abiertas. - Esta técnica de realizar preguntas abiertas ayudara a que los estudiantes no solo den una opinión sino más bien reflexione y amplíen su respuesta.

Ejemplo: "¿Qué crees que quiso transmitir el autor con el final del cuento 'El Principito'? Explica tu respuesta."

Propósito: Incentivar el análisis y reflexión crítica más allá de respuestas literales

2. El cuestionamiento constante. - esta técnica se emplea en preguntar constantemente lo que hace, es hacer perder el miedo a que participen los estudiantes, el docente participa más como un guía.

   Ejemplo:

   Docente: "¿Qué opinas sobre cómo el patito enfrentó el rechazo?"

   Estudiante: "Fue valiente."

   Docente: "¿Por qué dices que fue valiente? ¿Qué acciones lo demuestran?"

   Propósito: Profundizar en las ideas y reforzar la participación activa.

3. Fomentar la reflexión sobre las respuestas. - Es una técnica que ayudara a los educandos a poder reflexionar sobre sus ideas, para que los estudiantes puedan ampliar su respuesta.

   Ejemplo: "Mencionaste que el patito encontró amigos al final. ¿Cómo crees que sería diferente su vida si no hubiera encontrado a los cisnes? ¿Por qué?"

   Propósito: Invitar a los estudiantes a pensar en escenarios alternativos y consecuencias.

4. Las contradicciones. - Realizar contradicciones le ayudara a los estudiantes a que se den cuenta de su propio problema en sus ideas, de esta forma, los llevara a una mejor claridad.

   Ejemplo:

   Estudiante: "El patito feo no era valiente porque siempre tenía miedo".

   Docente: "¿Pero no crees que dejar su hogar y buscar su lugar en el mundo también requiere valentía? ¿Qué opinas?"

   Propósito: Hacer que el estudiante reevalúe sus propias afirmaciones.

5. Encadenar preguntas. - esta técnica se encarga de realizar otra pregunta después de haber realizado ya una pregunta esto le ayudara a poder expandir o ampliar su respuesta.

   Docente: "¿Cómo se sintió el patito cuando los animales lo rechazaron?"

   Estudiante: "Triste."

   Docente: "¿Alguna vez te has sentido de la misma manera? ¿Qué hiciste en esa situación?"

Propósito: Conectar ideas personales con el contenido del texto

6. Ejemplos concretos o claros. - llevar el debate a ejemplos claros y concretos, esto le ayudara a entender mejor y conectarse con la realidad.

   Ejemplo: "Imagina que eres el protagonista del cuento. ¿Cómo resolverías el problema en la historia si estuvieras en su lugar?"
   Propósito: Conectar el contenido con situaciones prácticas y reales.

7. Reforzar la importancia del -no saber- aquí nos vamos a encontrar con la incógnita de que no todo lo sabemos, pero es bueno, porque esto ayuda a que los estudiantes formulen sus dudas y cuestionamientos, pues esto contribuye a un aprendizaje más autónomo por sí mismos.
   Ejemplo: "¿Qué partes de este poema te parecen difíciles de entender? Vamos a explorar juntos su significado."
   Propósito: Valorar la curiosidad y promover la autonomía en la búsqueda de respuestas.

8. Resumir. - Es un paso fundamental, pues esto ayuda a comprimir un texto grande y convertirlo en un texto más pequeño y entendible.
   Ejemplo: "¿Puedes resumir en una frase lo que sucedió en la historia que leímos hoy?"
   Propósito: Desarrollar la habilidad de sintetizar información clave.

9. Un ambiente seguro. - esto ayudara a que los estudiantes puedan dar sus ideas y opiniones sin ser juzgado por ningún compañero.
   Ejemplo: "Aquí no hay respuestas incorrectas. Quiero saber qué piensas tú, no importa si es diferente a lo que piensan los demás."
   Propósito: Crear confianza y respeto en el aula.

10. Adaptar según el nivel. - según el tema suba de complejidad hay que abordar temas más complejos, teniendo en cuenta que siempre se comienza por el más simple y fácil al más complejo.

    Ejemplo:
    Nivel básico: "¿Qué animal es el protagonista del cuento?"
    Nivel avanzado: "¿Qué simboliza el patito feo en la historia? ¿Crees que representa algo más allá de un animal?"
    Propósito: Progresar desde conceptos simples hasta análisis más complejos.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: EL JUEGO DE LAS PREGUNTAS CIRCULARES

- **Descripción:** Formar un círculo con los niños, el docente comienza con una pregunta, luego responde el niño que sigue y realiza otra pregunta a su compañero**.**
- **Objetivo:** Estimular la reflexión y fomentar el cuestionamiento mutuo.
- **Recursos:** Estudiantes
- **Duración:** 25 minutos
- **Evaluación:** Se observa si los niños tienen la facilidad de realizar la pregunta y responder las mismas.

Tablilla Pedagógica

Descripción	Ejemplo
Realizar un círculo entre los estudiantes del aula, luego el docente al primer niño le realizará la primera pregunta, ¿Qué significa ser un buen amigo?, el siguiente niño responderá y ara otra pregunta, ¿Te gusta ayudar a tus amigos?, y así sigue hasta terminar.	 

Resultados obtenidos: Facilita a los alumnos meditar, comunicar ideas y cultivar destrezas de cuestionamiento reciproco, mediante la respuesta a interrogantes y la creación de nuevas preguntas, se valora su habilidad para responder y crear nuevas preguntas.

ACTIVIDAD 2: EL DEBATE DE DOS GRUPOS

- **Descripción:** Dividir la clase en grupo de dos, luego plantear una pregunta polémica que genere varias respuestas, deben escuchar las respuestas del grupo contrario y defender su postura.
- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de argumentación y comprensión de diferentes puntos de vista.
- **Recursos:** Aula
- **Duración:** 20 minutos
- **Evaluación:** Tomar en cuenta si todos los niños participan y tienen el mismo énfasis en poder dar su opinión.

Tablilla Pedagógica

Descripción	Ejemplo
Dividimos el salón de clase en dos grupos, el docente realiza una pregunta abierta, ¿Es bueno castigar a un niño que se porta mal?, debe ser muy interesante, cada grupo debe mantenerse en su postura, su respuesta negativa o positiva, luego deben realizar preguntar desafiantes a sus contrarios.	 

Resultados obtenidos: Facilitar el desarrollo de destrezas de argumentación y comprensión de diversas perspectivas; los hallazgos revelan una implicación dinámica de los estudiantes, una robustez del pensamiento crítico y una mejora en la habilidad de defender posturas, evaluando si todos los participantes ponen el mismo énfasis al manifestar sus ideas.

ACTIVIDAD 3: LA CAJA DE PREGUNTAS

- **Descripción:** En una caja escribir varias preguntas en papeles, estas preguntas deben ser acordes a su edad.
- **Objetivo:** Estimular la curiosidad de los niños y permitirles explorar preguntas de manera divertida.
- **Recursos:** Caja, papel, lápiz
- **Duración:** 40 minutos
- **Evaluación:** Evaluar la capacidad de poder argumentar y responder las preguntas.

Tablilla Pedagógica

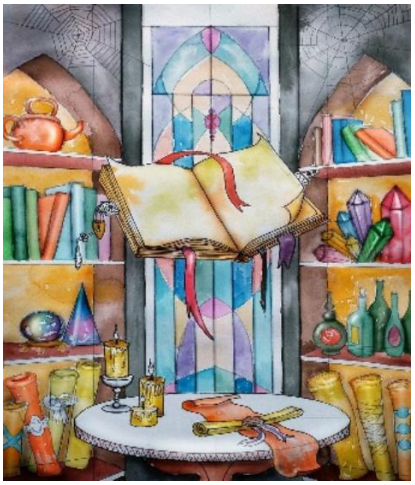
Descripción	Ejemplo
Colocar una caja en medio del aula, dentro todas las preguntas, como ¿Por qué te gusta ir a la escuela?, ¿Cómo te gusta que sea tu escuela?, etc., los niños cogen una pregunta de la caja, luego la leen la discuten entre ellos y dan su respuesta.	 

Resultados obtenidos: Permite que el estudiante estimule su curiosidad y fomente el pensamiento reflexivo, a través de preguntas divertidas y acordes a su edad, se promueve la capacidad de argumentar, responder y compartir sus ideas, incentivando la participación activa en el aula.

ACTIVIDAD 4: CUENTOS FILOSÓFICOS

- **Descripción:** Cuentos cortos o fabulas que incluyan un dilema moral.
- **Objetivo:** Usar historias para abrir debates filosóficos y estimular el pensamiento crítico.
- **Recursos:** Aula**,** cuento o fabula
- **Duración:** 40 minutos
- **Evaluación:** Ver que el niño haya comprendido y pueda realizar preguntas del cuento.

Tablilla Pedagógica

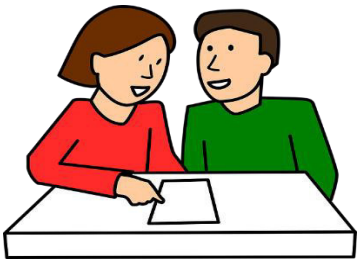
Ejemplo	Descripción
 	Leer un cuento o fabula "El zorro y las uvas", en el aula con todos los estudiantes, después realizar preguntas socráticas como "¿Por qué el zorro decía que las uvas no eran buenas después de no poder alcanzarlas?, ¿Es justo decir algo solo porque no lo conseguimos?", que ayuden en la comprensión del cuento o fabula, animar a que discutan en grupos pequeños y compartan con todos sus compañeros.

Resultados obtenidos: Esta actividad "Cuentos filosóficos" permite que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico y reflexivo, a través de dilemas morales presentes en cuentos o fábulas, se fomenta el análisis profundo de las situaciones planteadas, estimulando el debate y la formulación de preguntas que ayuden a comprender mejor las lecciones que las historias transmiten.

ACTIVIDAD 5: REFLEXIÓN EN PAREJAS

- **Descripción:** Realizar una pregunta filosófica simple, luego agruparles entre parejas para que argumenten la respuesta y compartan todas sus ideas.
- **Objetivo:** Promover la reflexión personal y luego el intercambio de ideas a través del diálogo.
- **Recursos:** Aula
- **Duración:** 40 minutos
- **Evaluación:** Se observará el desarrollo de su pensamiento crítico y la comprensión del tema.

Tablilla Pedagógica

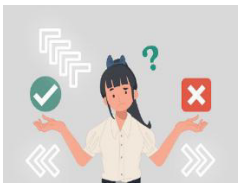
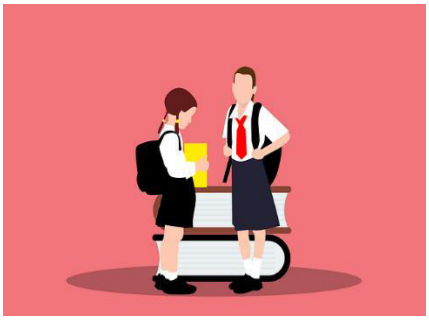
Ejemplo	Descripción
 	El docente realiza una pregunta interesante "¿Qué significa ser valiente?", los estudiantes se agrupan en pareja, cada niño tiene un minuto para reflexionar en silencio, por último, comparte su opinión con los demás y escucha la opinión de los demás.

Resultados obtenidos: La actividad "Reflexión en parejas" permite que el estudiante desarrolle su pensamiento crítico y capacidad de reflexión personal y fomenta el intercambio de ideas y la comprensión profunda del tema a través del diálogo, mejorando su habilidad para argumentar y escuchar diferentes puntos de vista.

ACTIVIDAD 6: EL DILEMA MORAL

- **Descripción:** El maestro presenta un dilema ético, debatiendo con todos en el aula.
- **Objetivo:** Desarrollar lo ético y reflexionar sobre lo correcto o incorrecto.
- **Recurso:** Tarjetas con dilemas escritos
- **Duración:** 30 minutos
- **Evaluación:** Observación de cómo los niños abordan el dilema y la profundidad de sus preguntas.

Tablilla Pedagógica

Ejemplo	Descripción
 	El maestro debe realizar un dilema ético, realizar una pregunta, ¿Si vez que un compañero le pasa la tarea a otro? ¿qué harías?, los niños deben discutir en pequeños grupos y compartir en el aula.

Resultados obtenidos: La actividad "El dilema moral" permite que el estudiante desarrolle habilidades éticas y reflexione sobre lo correcto e incorrecto, fortaleciendo el pensamiento crítico al abordar dilemas éticos, estimulando la discusión y el análisis profundo sobre las decisiones y las consecuencias en un entorno colaborativo.

ACTIVIDAD 7: DRAMATIZACIÓN DE CUENTOS CON UN MENSAJE OCULTO.

Descripción: Todos los estudiantes deben coger un personaje, realizar una historia, tener claro el mensaje que van a transmitir.

- **Objetivo:** Desarrollar sus habilidades cognitivas y su creatividad.
- **Recurso:** Papel, esfero, trajes, aula
- **Duración:** 35 minutos
- **Evaluación:** Se evaluará su creatividad, la forma en que pueden todos apoyarse y por último transmitir el mensaje de cada historia.

Tabilla Pedagógica

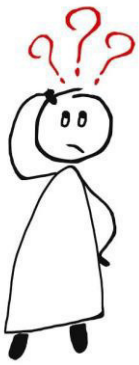
Ejemplo	Descripción
 	Primeramente, se hacen grupos, luego tendrán que buscar un cuento que tenga un mensaje oculto, por ejemplo, los "Los tres chanchitos", dramatizaran en el aula, deben realizar con mucha creatividad, al final de dar toda la historia deberán dar un mensaje positivo y estará oculto durante la narración, este mensaje será que tienen que ser astuto, la perseverancia, el trabajo, el esfuerzo y la dedicación siempre tienen recompensa.

Resultados obtenidos: La actividad "Dramatización de cuentos con un mensaje oculto" permite que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas y creativas, incentivando la colaboración en equipo y la expresión artística, mientras se transmite un mensaje profundo y positivo, promoviendo la reflexión y la comprensión de lecciones valiosas a través de la dramatización.

ACTIVIDAD 8: EL JUEGO DE “POR QUÉ”

- **Descripción**: Plantear una problemática y realizar preguntas sucesivas del ¿por qué? para profundizar el análisis y entender mejor las causas de una idea o creencia.
- **Objetivo:** Desarrollar la habilidad de cuestionar, llegar al fondo de las ideas y comprender mejor las conexiones entre conceptos.
- **Recurso:** El aula
- **Duración:** 40 minutos
- **Evaluación:** Evaluar la profundidad y relevancia de las preguntas realizadas y la capacidad para reflexionar y ampliar el alcance de las preguntas.

Tabilla pedagógica

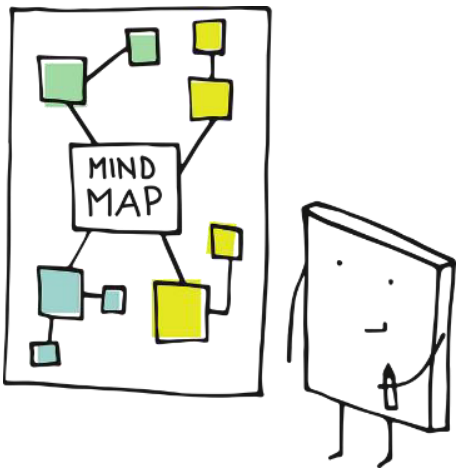
Ejemplo	Descripción
 	Este juego consiste en dar un tema problemático y de su interés, por ejemplo ¿Por qué existe la humanidad?, todos se harán preguntas para profundizar el tema y poder debatir y poder cuestionar el tema, que todos entiendan.

Resultados obtenidos: Este juego permite que el estudiante desarrolle habilidades de cuestionamiento profundo y análisis crítico y fomenta la capacidad de explorar causas y conexiones entre conceptos, ampliando la comprensión de temas complejos a través de la reflexión continua y el intercambio de ideas.

ACTIVIDAD 9: EL MAPA CONCEPTUAL

- **Descripción:** En primer lugar, tenemos que leer un tema especificado por la maestra, deben sacar la idea principal de todo el texto como ideas secundaras, el mapa debe constar de dudas y contradicciones**.**
- **Objetivo:** Fomentar el análisis crítico de la información, identificar relaciones entre conceptos y cuestionar la información recibida.
- **Recurso:** Una hoja, esferos, marcadores
- **Duración:** 40 minutos
- **Evaluación:** Evaluar la claridad y comprensión del tema, su análisis para vincular o unir ideas deferentes de lo comprendido.

Plantilla Pedagógica

Ejemplo	Descripción
 	Comienzan los estudiantes leyendo un tema que la docente les da, tienen que leer una o dos veces para comprender la lectura, por ejemplo, el tema es “La sandia de Susi”, después sacaremos la idea principal ah Susi le gusta la sandía y fue al mercado a comprar una, esta es la idea principal, realizaremos un mapa conceptual a nuestra imaginación y luego realizara preguntas o dudas en su interés de poder saber más de la lectura.

Resultados obtenidos: La actividad "El mapa conceptual" permite que el estudiante

desarrolle habilidades de análisis crítico y comprensión profunda del tema, de esta forma genera la capacidad de identificar y organizar ideas principales y secundarias, así como cuestionar la información a través de dudas y contradicciones, promoviendo una reflexión activa y la conexión de conceptos clave.

ACTIVIDAD 10: EL DEBATE ÉTICO

- **Descripción:** En esta actividad los estudiantes deben preparar y defender su posición sobre una cuestión ética o filosófica.
- **Objetivo:** Desarrolla habilidades de argumentación, aprende a hacer preguntas en profundidad y analiza problemas desde diferentes ángulos.
- **Recursos:** El aula, papel, esfero
- **Duración:** 45 minutos
- **Evaluación:** Evaluar la calidad de las preguntas formuladas, la capacidad de argumentar y la voluntad de reconsiderar los problemas de los demás.

Tablilla Pedagógica

Ejemplo	**Descripción**
	El docente da un tema de mucho interés, "Es correcto mentir", todos los niños van a debatir el tema, realizando preguntas sobre si es bueno o malo mentir, esta actividad no tiene la meta de ganar, sino llegar a profundizar el tema y llegar a una verdad.
	

Resultados obtenidos: Permite que el estudiante desarrolle habilidades de argumentación y análisis crítico, estimulando la capacidad de hacer preguntas profundas y considerar diferentes puntos de vista, promoviendo el pensamiento reflexivo y la empatía al abordar cuestiones éticas o filosóficas desde diversos ángulos.

ACTIVIDAD 11: LLUVIA DE IDEAS SOCRÁTICAS

- **Descripción:** Tiene que cada niño dar su idea sobre un tema específico que la docente leerá en la hora de clase.
- **Objetivo:** Descubrir la capacidad de poder reflexionar y analizar los temas.
- **Recursos:** La lectura
- **Duración:** 30 minutos
- **Evaluación:** Evaluar la participación activa de cada uno de los estudiantes y la reflexión sobre el tema.

Tablilla Pedagógica

Descripción	Ejemplo
La docente leerá un tema interesante y de agrado a los niños, por ejemplo "La tierra es redonda y tiene vida", acabando de leer la maestra pedirá que todos le den una idea o algo que les pareció novedoso a cada uno de los niños, esto llevara a una gran lluvia de ideas y participación de todos los estudiantes.	 

Resultados obtenidos: Esta actividad permite que el estudiante desarrolle su capacidad de reflexión y análisis crítico, promueve la participación activa al compartir ideas y promover un diálogo constructivo sobre un tema, estimulando la curiosidad y el pensamiento independiente en cada estudiante.

ACTIVIDAD 12: CUENTOS REFLEXIVOS

- **Descripción:** Leer cuentos que le ayuden en el pensamiento crítico y a la reflexión activa de cada estudiante.
- **Objetivo:** Desarrollar el análisis crítico y la participación constructiva.
- **Recursos:** Libros de cuentos
- **Duración:** 30 minutos
- **Evaluación:** Preguntas de como argumenta y reflexiona en la historia.

Tablilla Pedagógica

Descripción	Ejemplo
Construye el docente cuentos interesantes y llamativos que le ayudan a perder el miedo a participar en el aula en frente de sus compañeros, por ende, le ayudara en la participación de argumentar reflexivamente en cada historia contada por el docente.	 

Resultados obtenidos: Estos cuentos permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis crítico y reflexión activa, además, genera confianza para participar en clase, mejora su capacidad de argumentar ideas y promueve una comprensión profunda de los mensajes transmitidos en las historias.

ACTIVIDAD 13: PREGUNTAS ABIERTAS

- **Descripción:** Formular preguntas abiertas de un tema específico y del interés de los estudiantes.
- **Objetivo:** Desarrollar habilidades de investigar y pensamiento crítico.
- **Recursos:** Papel y lápiz
- **Duración:** 20 minutos
- **Evaluación:** Se evaluará la calidad y profundidad de las preguntas que realizan dentro del aula.

Tabillas Pedagógica	
Descripción	**Ejemplo**
El docente se enfoca en realizar diferentes preguntas de un tema “La Tierra”, ¿porque la tierra gira alrededor del sol?, ¿Por qué la tierra es redonda?, entre otras preguntas las cuales esto le ayudara a la participación activa y que pierda el miedo en el aula con sus compañeros.	 

Resultados obtenidos: La actividad "Preguntas abiertas" permite que el estudiante desarrolle habilidades de investigación y pensamiento crítico, además, fomenta su participación activa, refuerza la confianza al expresar ideas y promueve la reflexión profunda sobre temas de interés, estimulando su curiosidad y capacidad analítica.

ACTIVIDAD 14: DEBATE DE CARTELES

- **Descripción:** En grupo de tres personas realizarán un cartel con diferentes temas de su interés que debatirán entre los otros grupos que serán desafiantes.
- **Objetivo:** Desarrollar su creatividad y constatar el punto de vista del compañero sí coinciden o tienen su contra.
- **Recursos:** Cartel y marcadores
- **Duración:** 40 minutos
- **Evaluación:** Evaluar su creatividad, la forma en como puede defender su tema sin perder la idea principal y el apoyo del grupo.

Tablilla Pedagógica

Descripción	Ejemplo
Primeramente, el docente les divide en grupo de tres personas, el docente le lleva temas relacionados a cada grupo para que puedan debatir entre todos los estudiantes, cada grupo debe realizar un cartel para que tenga en su defensa, luego todo listo y debaten entre todos, donde veremos el compañerismo y la fluides del tema.	 

Resultados obtenidos: Esta actividad ayuda al estudiante a desarrollar su creatividad y habilidades argumentativas, lo cual permite fortalecer su capacidad para expresar y defender ideas, respetar puntos de vista diferentes y trabajar en equipo, promoviendo la reflexión crítica y el compañerismo durante el debate.

ACTIVIDAD 15: JUEGO DE ROLES

- **Descripción:** los estudiantes del aula actúan como personajes de una historia o leyenda narrada por el docente, esta puede ser real o ficticia siendo fundamental para explorar conceptos
- **Objetivo:** Desarrollar la empatía entre el grupo de estudiantes y la comprensión de diferentes perspectivas que suceden.
- **Recursos:** El aula o patio de la escuela
- **Duración:** 40 minutos
- **Evaluación:** Calidad de la actuación y comprensión de los conceptos de los exponentes.

Tablilla Pedagógica

Descripción	Ejemplo
Los estudiantes deben actuar con un personaje de una historia esta puede ser ficticia o real "la leyenda del maíz" aquí tiene que defender su postura de la leyenda, sacar conceptos que le ayuden a la comprensión, otro niño puede tomar la historia de "El otoño" y así cada niño sacar su historia y personaje**.**	 

Resultados obtenidos: Permite que el estudiante desarrolle empatía y comprensión de diferentes perspectivas, además, potencia su capacidad de interpretar conceptos de manera creativa, fortalece su expresión verbal y no verbal, y fomenta el trabajo colaborativo mediante la exploración de historias o leyendas.

ACTIVIDAD 16: PREGUNTAS EN CADENA

- **Descripción:** Consiste que los estudiantes deben realizar o formular preguntas relacionadas con un tema de su interés.
- **Objetivo:** Fomentar y desarrollar la conexión entre las ideas y los conceptos que se dan a medida de la comprensión.
- **Recursos:** Papel y lápiz
- **Duración:** 25 minutos
- **Evaluación:** Evaluar la calidad y profundidad de cada pregunta realizada.

Tablilla Pedagógica

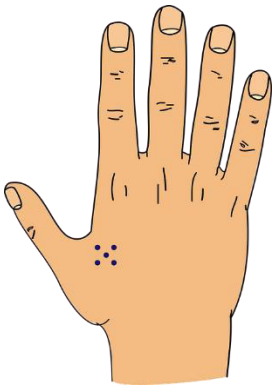
Descripción	Ejemplo
Consiste en que el docente va a realizar una pregunta, por ejemplo, ¿Qué haces en tus tiempos libres?, los estudiantes deben realizar la pregunta secuencial a la primera sin perder la idea y seguir con las preguntas, hasta el último estudiante que finaliza la actividad.	 

Resultados obtenidos: Ayuda al estudiante a desarrollar su capacidad de conectar ideas y conceptos de manera lógica, fomenta la comprensión activa, mejora el pensamiento crítico y estimula la creatividad al construir preguntas relevantes y coherentes en torno a un tema.

ACTIVIDAD 17: LA MANO PREGUNTONA

- **Descripción:** El docente se encargará de realizar una mano de cartón, en cada dedito habrá una pregunta, para los estudiantes, con un tema de interés.
- **Objetivo:** Desarrollar su forma de argumentar la respuesta y la facilidad de reflexionar.
- **Recursos**: papel, lápiz
- **Duración:** 35 minutos
- **Evaluación:** Evaluar la fluides en responder la pregunta, por ende, el análisis crítico.

Tabilla Pedagógica

Descripción	Ejemplo
El docente realizara una mano de cartón, la cual esta será de gran utilidad porque tendrá en cada dedo preguntas diferentes en este ejemplo pondremos el tema "Los textos informativos", entonces realizaremos preguntas como ¿Por qué es importante los textos informativos?, ¿Cuándo se dan los textos informativos?, entre otras preguntas, le tocara al azar responder la pregunta ayudara a que este atento y participativo.	 

Resultados obtenidos: Este juego permite que el estudiante desarrolle su capacidad de argumentación, pensamiento crítico y reflexión, además, fomenta la participación activa, mejora su habilidad para organizar ideas al responder preguntas y fortalece su atención durante el aprendizaje.

ACTIVIDAD 18: DEBATE DE PALABRAS

- **Descripción:** Se elige una palabra clave (ej.: “amistad”) y los niños reflexionan sobre su significado, características y ejemplos.
- **Objetivo:** Estimular el análisis conceptual y la expresión oral.
- **Recursos:** Papel y lápices para que anoten ideas.
- **Duración:** 20 minutos.
- **Evaluación:** Evaluar la participación activa de cada estudiante en el debate.

Tablilla Pedagógica

Descripción	Ejemplo
El docente elige una palabra clave (ej.: “amistad”) y los niños reflexionan sobre su significado, características y ejemplos siendo un método eficaz para su reflexión y análisis crítico.	 

Resultados obtenidos: Esta actividad busca estimular el análisis conceptual y la expresión oral en los estudiantes, consiste en reflexionar sobre una palabra clave, explorando su significado, características y ejemplos, este ejercicio fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y el intercambio de ideas en un entorno colaborativo durante 20 minutos.

ACTIVIDAD 19: IMÁGENES QUE HABLAN

- **Descripción:** Se muestra una imagen compleja y los niños deben describir lo que ven, imaginando historias o posibles conflictos.
- **Objetivo:** Fomentar la observación, la imaginación y la reflexión crítica.
- **Recursos:** Imágenes ilustrativas grandes.
- **Duración:** 20 minutos.
- **Evaluación:** Se evaluará la observación inicial y responder preguntas abiertas sobre la imagen.

Tablilla pedagógica

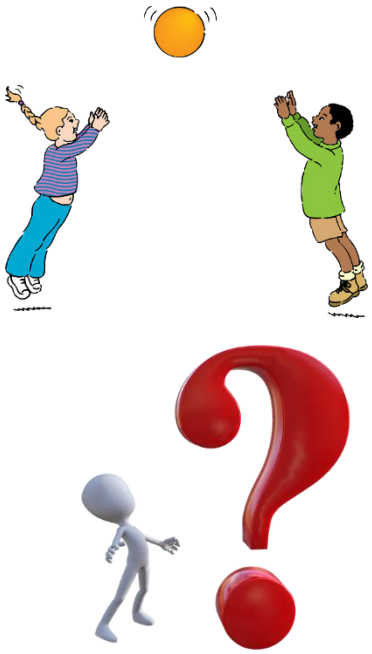
Descripción	Ejemplo
El docente muestra una imagen compleja y los niños deben describir lo que ven, imaginando historias o posibles conflictos.	 

Resultados obtenidos: Busca estimular la observación, la imaginación y el pensamiento crítico en los estudiantes, consiste en analizar imágenes complejas, describirlas y crear historias o identificar posibles conflictos, esta dinámica incentiva la creatividad y la reflexión a través de preguntas abiertas, promoviendo una interpretación activa en un entorno de aprendizaje visual durante 20 minutos.

ACTIVIDAD 20: TIRA LA PELOTA CON LA PREGUNTA

- **Descripción:** El docente tendrá que traer una bola la cual va estar sujeta una pregunta dependiendo el tema será la dificultad, la respuesta será de forma abierta, pero de una manera rápida porque tendrá penitencia o pierde el adicional.
- **Objetivo:** Desarrollar la concentración y las habilidades cognitivas al responder.
- **Recursos:** Pelota, papel
- **Duración:** 40 minutos
- **Evaluación:** Evaluar la concentración y el análisis de la respuesta al momento que le realiza la pregunta.

Tablilla Pedagógica

Descripción	Ejemplo
Esto ayudara a que el docente le tenga activo y concentrado al estudiante, por otra parte, ayudara en la habilidad cognitiva de poder reflexionar y contestar las preguntas que el docente manda en la pelota si dejan caer o no la quieren coger tendrá una penitencia o cero adicionales.	

Resultados obtenidos: Busca fomentar la concentración y desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes.

10.6. Resultados esperados

A través de esta estrategia educativa y la metodología empleada, se pretende alcanzar ciertos resultados, centrándose en el desarrollo del método socrático, la evolución de las destrezas cognitivas y la potenciación del pensamiento crítico en cada alumno, los resultados deseados y alcanzados son:

El florecimiento del pensamiento crítico es crucial, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de meditar desde Múltiples prismas, lo que profundiza su comprensión de los asuntos.

Fomentar un escrutinio más exhaustivo, incentivando una implicación dinámica y dedicada en el viaje del aprendizaje.

Desentrañar y nutrir el espíritu crítico, permitiendo a los alumnos desafiar, explorar diversos enfoques y edificar argumentos sólidos, lo cual les permite tomar decisiones más acertadas en debates académicos y en la resolución de problemas.

Los alumnos se encuentran seguros, respaldados y motivados al involucrarse activamente en el aula, lo que fomenta una confianza en la colaboración con los demás, potenciando así sus destrezas comunicativas, potenciando así tanto su aprendizaje en el aula como con sus colegas.

Los estudiantes deben cultivar una comprensión más profunda de los datos que reciben, facilitándoles la interpretación y análisis crítico de la información, esta comprensión se enriquece con la habilidad de comunicar pensamientos y emociones de manera cristalina y efectiva en diversas circunstancias, en el ámbito educativo, la habilidad de transmitir ideas de manera coherente y adecuada para cada contexto es esencial para el crecimiento personal y académico.

Fortalecer estas destrezas mentales transforma a los estudiantes en seres más introspectivos, solidarios y capaces de aportar con entusiasmo a su entorno educativo.

Desentrañar su imaginación en el aula, permitiéndoles crear proyectos que trascienden lo convencional, lo cual potencia la creatividad y la innovación de los alumnos al enfrentar las tareas propuestas por los maestros.

La implicación activa y el trabajo en equipo han sido pilares esenciales en la participación de cada alumno, brindándoles una mayor confianza para compartir sus ideas y opiniones con los demás, lo que les ha permitido sentirse más confiados y libres de expresarse.

Desentrañar la introspección y la autocrítica, capacitando a los estudiantes para valorar sus creencias y conclusiones, los estudiantes han revelado que la reflexión es esencial, ya que permite ordenar y reevaluar sus ideas conforme emergen nuevas visiones.

Desarrollar la empatía hacia los demás alumnos, capacidad para entender y oír con atención las opiniones ajenas, permitiendo así una dinámica en clase más dinámica y participativa, el respeto y la inclusión son pilares esenciales para un entorno educativo inclusivo y colaborativo en el aula.

Se fomenta que los alumnos demuestren una excelencia académica en el ámbito educativo, potenciando las destrezas cognitivas y destacando la lectura y asimilación de los textos.

10.7. Evaluación y Ajuste de la Propuesta

Se llevará a cabo una evaluación continua que implica examinar y evaluar el progreso de cada alumno a través de una observación minuciosa y una profunda reflexión sobre su pensamiento crítico, dinámico y creativo; se ofrecerá retroalimentación sobre los temas más complicados y se ajustarán las actividades según el rendimiento de cada uno, fomentando así un aprendizaje eficiente y cognitivo.

PLAN OPERATIVO

Estrategia metodológica	Objetivo	Actividades didácticas	Fechas (2025)	Resultados Esperados	Responsables	Beneficiario
Dialogo socrático	Estimular la reflexión y fomentar el cuestionamiento mutuo	El juego de las preguntas circulares	Marzo 2025	Promueve la reflexión y la participación activa de todos los estudiantes.	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Debate estructurado por equipos	Desarrollar habilidades de argumentación y comprensión de diferentes puntos de vista	Debate en dos grupos.	Marzo 2025	Estimula la intervención de todos los estudiantes, dejando los miedos y temores	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Estimulación activa	Estimular la curiosidad de los niños y permitirles explorar preguntas de manera divertida.	La caja de preguntas	Marzo 2025	Fortalece la participación y curiosidad en las opiniones de los demás.	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Historias creadas	Usar historias para abrir debates filosóficos y estimular el pensamiento crítico	Cuentos filosóficos	Marzo 2025	Desarrolla el pensamiento crítico, ampliando razonamiento	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Entrevista entre compañeros:	Promover la reflexión personal y luego el intercambio de ideas a través del diálogo.	Reflexión en parejas	Marzo 2025	Fortalece la comprensión y expresión de	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.

				ideas al momento de opinar		
Análisis ético	Reflexionar sobre lo correcto e incorrecto en diversas situaciones.	El dilema moral	Marzo 2025	Desarrolla la reflexión personal, de como tomas la opinión de los demás.	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Creatividad	Desarrollar sus habilidades cognitivas y su creatividad	Dramatización de cuentos con un mensaje oculto	Marzo 2025	Fortalece y crece su desarrollo en la creatividad siendo el uso mas importante a la hora de utilizar su imaginación.	Docente	Estudiantes de 4° año E.G. B.
Árbol de preguntas ¿Por qué?	Desarrollar la habilidad de cuestionar, llegar al fondo de las ideas y comprender mejor las conexiones entre conceptos	El juego de "Por qué"	Marzo 2025	Mejorar el desarrollo de poder razonar y poder estructurar conceptos.	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Discusión y análisis	Fomentar el análisis crítico de la información, identificar relaciones entre conceptos y cuestionar la información recibida	El mapa conceptual	Marzo 2025	Estimula el pensamiento autónomo y mejora la toma de decisiones	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.

Reflexión contra el debate	Desarrolla habilidades de argumentación, aprende a hacer preguntas en profundidad y analiza problemas desde diferentes ángulos	El debate ético	Marzo 2025	Fortalece el pensamiento critico y la capacidad de tomar decisiones informadas como precisas	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Preguntas en cadena	Descubrir la capacidad de poder reflexionar y analizar los temas	Lluvia de ideas socráticas	Marzo 2025	Fomenta la curiosidad intelectual con un enfoque estructurado para poder analizar temas mas complejos	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Lectura y discusión	Desarrollar el análisis crítico y la participación constructiva	Cuentos reflexivos	Marzo 2025	Desarrolla un dialogo más respetuoso y enriquecedor con la capacidad de fomentar ideas	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Cuestionario	Desarrollar habilidades de investigar y pensamiento crítico	Preguntas abiertas	Marzo 2025	Facilita la evaluación y análisis de la información obtenida	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Foro de discusión guiada	Desarrollar su creatividad y constatar el punto de vista del compañero sí	Debate de carteles	Marzo 2025	Fortalece el aprendizaje colaborativo, amplia el análisis	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.

	coinciden o tienen su contra			y la toma de decisiones		
Simulación de roles	Fortalecer la empatía entre los alumnos y desentrañar las diversas visiones sobre los eventos que ocurren.	Juego de roles	Marzo 2025	Promueve el respeto y apoyo mutuo entre compañeros siendo un facilitador de expresiones y emociones de sus compañeros	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Análisis colectivo	Fomentar y desarrollar la conexión entre las ideas y los conceptos que se dan a medida de la comprensión	Preguntas en cadena	Marzo 2025	Facilita la comprensión profunda y la integración de conocimientos nuevos que se presentan en diferentes temas de dicha clase	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Debate Argumentativo	Desarrollar su forma de argumentar la respuesta y la facilidad de reflexionar.	La mano preguntona	Marzo 2025	Promueve un aprendizaje mas significativo y reflexivo a la hora de dar una opinión y poder argumentar su respuesta.	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.

Palabras claves	Estimular el análisis conceptual y la expresión oral	Debate de palabras	Marzo 2025	Fortalece la articulación de pensamientos y el intercambio de ideas con el razonamiento critico	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Análisis visual	Impulsar la observación, la fantasía y la introspección crítica.	Imágenes que hablan	Marzo 2025	Fortalece la percepción, la creatividad y la comprensión, siendo enriquecedor en el aprendizaje	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.
Lluvia de preguntas	Fortalecer la atención y las destrezas mentales al responder a preguntas.	Tira la pelota con la pregunta	Marzo 2025	Desarrolla la capacidad de ser libre ante los demás sin el miedo de que sea juzgado por su respuesta	Docente	Estudiantes de 4° año E.G.B.

11. BIBLIOGRAFÍA

Abenoza, S. (2018). El diálogo socrático una forma especial de dialogar. *Manuscrito en preparación*.

Acosta, C. (2002). EFECTOS DEL DIÁLOGO SOCRÁTICO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES. *Psicología desde el Caribe*, 1-26. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/213/21301002.pdf

Alba, B. (2024). *Explorando el método socrático de enseñanza: una guía completa*. Obtenido de Educatics: https://educatics.ar/metodo-socratico-de-ensenanza/?full=1

Aldaz Izquierdo, A. M., & Cardenas Bonilla, A. C. (15 de octubre de 2023). *La Importancia de la Mediación Lectora en los Textos Literarios para Estudiantes*. Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8155/12324

Alfageme González, B. (2023). *Un Introducción al Aprendizaje Colaborativo.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=151166

Alonso Berrones, C. (24 de mayo de 2023). *¿Qué es el método socrático y para qué se utiliza?* Obtenido de https://mejorconsalud.as.com/metodo-socratico/

Alzate-Ortiz, F. A., & Castañeda-Patiño, J. C. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 411-424. Obtenido de Universidad Nacional de Costa Rica: https://www.redalyc.org/journal/1941/194162217021/html/

Arboleda Aparicio, J. C. (2019). *MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y CALIDAD EDUCATIVA.* REDIPE Red Iberoamericana de Pedagogía. Obtenido de https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/02/Tomo-xx-original-motivacion-aprendizaje-y-calidad-educativa.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Ecuador: Asamblea Nacional.

Batlle Rodríguez, J. (2021). La interacción entre profesor y alumnos en el aula de ELE: preferencias de uso en función de la experiencia y el contexto de enseñanza. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/921/92167147005/html/

Bedoya Conde, A. M., & Oviedo, P. E. (2020). Pensamiento crítico en la educación : propuestas investigativas y didácticas Titulo. En A. M. Bedoya Conde, & P. E. Oviedo, *Pensamiento crítico en la educación : propuestas investigativas y didácticas Titulo* (pág. Bogotá Lugar). Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación. Obtenido de https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf

Benavides, C., & Ruiz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 62-79. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/357642921_El_pensamiento_critico_en_el_ambito_educativo_una_revision_sistematica

Benoit Ríos, C. G. (2020). *La formulación de preguntas como estrategia didáctica.* Dialnet. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7837655.pdf

Bermeo Vega, J. L. (2023). La construcción de ciudadanía mediante el diálogo socrático en espacios interculturale. *Sinéctica*. doi:https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2022)0060-002

Berrones Guaraca, S. J. (2023). *El método de aprendizaje basado en problemas (ABP) en los procesos de enseñanzaaprendizaje de Filosofía de los estudiantes de 1ro de B.G.U.* Riobamba: UNACH. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11042/1/UNACH-EC-FCEHT-PHCS-013-2023.pdf

Bonifaz Díaz, D. R. (2024). *Mediación pedagógica en docencia universitaria, un camino para la motivación del aprendizaje significativo*. Obtenido de Centro de Posgrados, , Cuenca: https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/14337/1/19858.pdf

Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (enero de 2021). *La evaluación de la educación virtual: las e-actividades*. Obtenido de AIESAD: https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109010/html/#fn2

Camacho, E. (13 de julio de 2020). *El pensamiento crítico en la educación*. Obtenido de https://pinion.education/es/blog/el-pensamiento-critico-en-la-educacion/

Camacho, E. (2024). *Fomentando el pensamiento crítico*. Obtenido de Componentes e indicadores: https://www.educarchile.cl/fomentando-el-pensamiento-critico

Campozano Alcivar, J. E. (2024). *Aprendizaje activo y enseñanza efectiva.* Centro de Investigación y Desarrollo. Obtenido de https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/04/Aprendizaje-activo-y-ensenanza-efectiva.pdf

Castro Maldonado, O. (2019). *El rol del o de la docente mediadora*. Obtenido de Curso Virtual Ecologios : https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/3Secundaria/m2_secundaria/el_rol_del_o_de_la_docente_mediadora.html

Castro Martinez, E. (19 de marzo de 2023). *Método Socrático en Psicología: Aplicaciones y Beneficios.* Obtenido de https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/metodo-socratico-en-psicologia-aplicaciones-y-beneficios

Céspedes Aguirre, M. (2016). *Principios del Aprendizaje Dialógico.* Comunicación de aprendizaje. Obtenido de https://www.comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/503/6f80fe363f4386d4cc94b19eb8a2565c.pdf

Cordero Arroyo, G. (2022). La retroalimentación dialógica como proceso constitutivo de la práctica docente. *Revista electrónica de investigación educativa*. doi:https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e5r.5773

Del Carmen Fogar, M. (2024). *CORRIENTES DEL PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO.* UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE. Obtenido de https://hum.unne.edu.ar/biblioteca/apuntes/Apuntes%20Ciencias%20de%20la%20Educacion/Corriente%20del%20Pensamiento%20Contemporaneo/DOSSIER%202014.pdf

Flores-Fernández, C., & Durán Riquelme, A. (16 de mayo de 2022). *Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas.* Obtenido de Universidad de Buenos Aires: https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/

Foerero Sáenz, A. (2007). El uso de las preguntas por parte del docente en la clase de matemáticas y sus efectos en as respuestas y conversaciones de los niños. *Universidad Autónoma de Barcelona*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362009.pdf

Guamán Toa, J. P. (2021). *EL MÉTODO SOCRÁTICO PARA EL DESARROLLO DE LA CRÍTICA CONSTRUCTIVA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR.* Ambato-Ecuador: Pontifica Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d647e0fb-015c-47a5-a2c2-a7844bebc4c1/content

Gutiérrez Ríos, M. Y. (2019). *Educar para el diálogo crítico y la inclusión : estrategias pedagógicas para transformar la práctica docente*. Obtenido de Xpress - Kimpres Universidad de La Salle: https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20181028111427/Educarparael.pdf

Herrón Gloria, M. (2022). *REVISIÓN CRÍTICO-ANALÍTICA DE LA EVALUACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.* BARRANQUILLA, COLOMBIA: UNIVERSIDAD DEL NORTE. Obtenido de https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10725/72263217.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hooft, S. V., Díaz, A. M., & Arnaiz, G. (2010). *El diálogo socrático como razonamiento colegiado.* Obtenido de https://www.dialogofilosofico.com/index.php/dialogo/article/view/273

Maquieira Rodríguez, M. A. (2019). *LOS CONECTORES DISCURSIVOS DE LA LENGUA ESCRITA EN LA CLASE DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA: UNA PROPUESTA DE TRABAJO.* Universidad de León. Obtenido de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/818/2010ON-CORRAL%20ESTEVE,%20CRISTINA.pdf?sequence=1

Marquina, O., Manrique, L., & Quispe, F. (marzo de 2020). *ESTRATEGIAS PARA LA PRÁCTICA REFLEXIVA*. Obtenido de Facultad De Educación : https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2020/06/10110433/GU%C3%8DA-ESTRATEGIAS-PARA-LA-PR%C3%81CTICA-REFLEXIVA-2020-.pdf

Martínez Maldonado, P., Armengol Asparó, C., & Muñoz Moreno, J. L. (05 de febrero de 2019). *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas.* Obtenido de

Universidad Catolica de la Santisima Concepción : https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860003/html/

Martins, J. (30 de agosto de 2024). *Cómo desarrollar el pensamiento crítico en 7 pasos (incluye ejemplos)*. Obtenido de asana: https://asana.com/es/resources/critical-thinking-skills

Medina Peña, R., & Machado López, L. V. (2019). *Pensamiento Crítico; Evalución y Desarrollo.* Universidad Metropolitana de Ecuador: Editorial Universo Sur. Obtenido de https://repositorio.umet.edu.ec/bitstream/67000/132/1/Pensamiento%20critico.pdf

Ministerio de educación del Ecuador. (2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico.*

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).* Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico-Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal.* Quito - Ecuador: Centro Gráfico Ministerio de Educación- DINSE. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Didactica-del-pensamiento-critico.pdf

Montalvo, G. (3 de septiembre de 2024). *Contradicciones y Ambigüedades en el Primer Año de Bachillerato*. Obtenido de Prezi: https://prezi.com/p/zzd1g5xin2ew/contradicciones-y-ambiguedades-en-el-primer-ano-de-bachillerato/

Mora Velasco, V. E. (abril-junio de 2024). *Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática.* Obtenido de Magazine de la ciencias. Revista de Investigación e Innovación : https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3105

Moreno Guaicha, J. A., Mena Zamora, A. A., & Zerpa Morloy, L. I. (15 de noviembre de 2024). *MODELOS DE APRENDIZAJE EN LA TRANSICIÓN HACIA LA COMPLEJIDAD COMO UN DESAFÍO A LA SIMPLICIDAD*. Obtenido de Universidad Politénica Salesiana: https://www.redalyc.org/journal/4418/441876638012/html/

Moro, D., & Gaiser, M. C. (2019). *La discursividad argumentativa en el aula secundaria.* Corpus y propuestas didácticas. Obtenido de https://www.teseopress.com/argumentacion/chapter/la-discursividad-argumentativa-en-el-aula-secundaria-corpus/

Nidia Janneth, A. U. (2020). *Método Socrático en el desarrollo de la comprensión lectora del Idioma Inglés.* UCE. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5b0b1108-14fa-4d83-8c70-12e8a0873416/content

Peñafiel Rodríguez, M. P., & Melendrez Fuentes, R. E. (2023). *Propuesta de estrategias didácticas basadas en el método socrático para el proceso de enseñanza en la*

Filosofía en el primer año de bachillerato. Riobamba. Obtenido de http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11443

Preciado Rodríguez, G. (2019). *ORIENTACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf

Quispe-Arroyo, A. (2019). *Método Socrático en el Aprendizaje Activo de Filosofía de las Estudiantes de Educación- UNSCH 2019.* Edición CIVTAC. Obtenido de https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/136/365

Redato, R. (08 de junio de 2019). *Conoce 6 ejemplos de dinámicas grupales para mejorar el ambiente laboral en tu empresa.* Obtenido de Redator Content: https://rockcontent.com/es/blog/dinamicas-grupales/

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sis. *Instituto Tecnológico Metropolitano, 21*(41), 115-134.

Rojas Fajardo, C. (2020). *El desarrollo del pensamiento crítico a través de la evaluación, tiempos de Covid.* Bogotá, D.C.: Los Libertadores Fundación Universitaria. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/edbe7aae-1a8a-4456-a341-ecac9333cfe2/content

Rosivane. (11 de 2023). *¿En qué consiste el método socrático?* Obtenido de QUORA: https://es.quora.com/En-qu%C3%A9-consiste-el-m%C3%A9todo-socr%C3%A1tico

Sarmiento Santana, M. (2007). LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. Obtenido de https://repositori.urv.cat/fourrepopublic/search/item/TDX:705

Schmitz Dumont, J. (2019). *Manual de Prácticas Restaurativas en el ámbito educativo* . Obtenido de https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2020_ecuador_eftp_manual_practicas_restaurativas.pdf

Tamayo A., O. E., Zona, R., & Loaiza Z., Y. E. (2015). EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN. ALGUNAS CATEGORÍAS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11-133.

Torres Pérez, A. V. (septiembre de 2019). *Técnicas y prácticas de dinámicas de grupos.* Obtenido de https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148108/4/Modulo3_TecnicasyPracticasDeDinamicasDeGrupos.pdf

Vázquez, S. (26 de Agosto de 2022). *Gostudent*. Obtenido de Gostudent: https://insights.gostudent.org/es/metodo-socratico#:~:text=El%20método%20socrático%2C%20tal%20y,la%20ironía%20y%2

0la%20mayéutica.&text=Para%20Sócrates%2C%20tomar%20conciencia%20de,a%20través%20de%20la%20reflexión

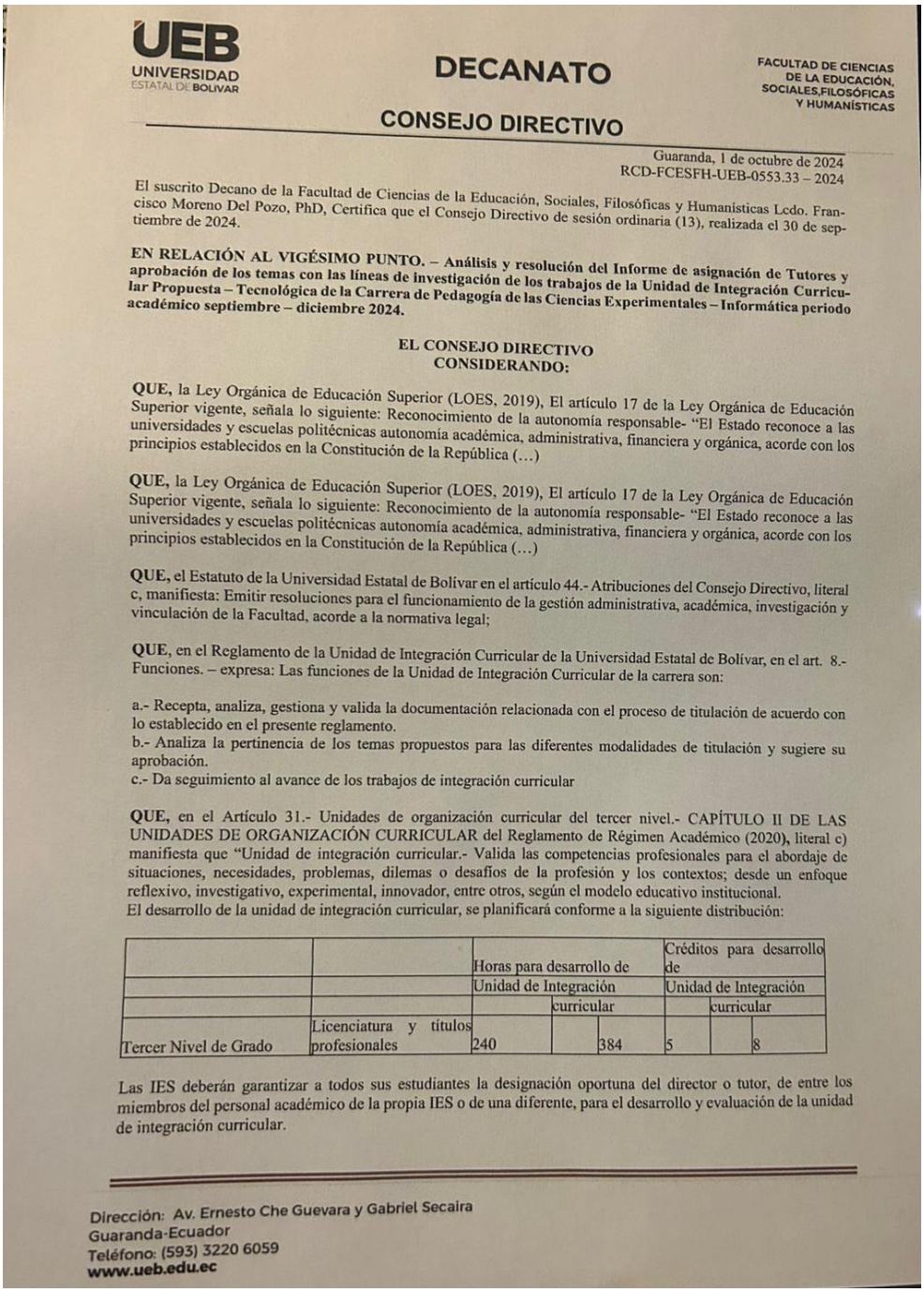
Zetina Esquive, E. I., & Piñón-Rodríguez, P. (2016). *El método socrático en los programas educativos actuales: una propuesta de Martha C. Nussbaum.* La Colmena. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4463/446347254024/html/

12. ANEXOS

Anexos A

Documentos

A1. Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0553.33 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 116-CEPI-FCE-2024 de fecha 30 de septiembre de 2024, firmado por el Ing. Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador Carrera, en el que hace llegar el Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "MÉTODO SOCRÁTICO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA, DURANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA CECIB HONORATO VÁSQUEZ, DE LA PARROQUIA GUANUJO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024", presentado por: PASTO PATIN ANA BEATRIZ YVASCONEZ VALENCIA GERMANIA LETICIA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. FRANCISCO SALCEDO LUCIO, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

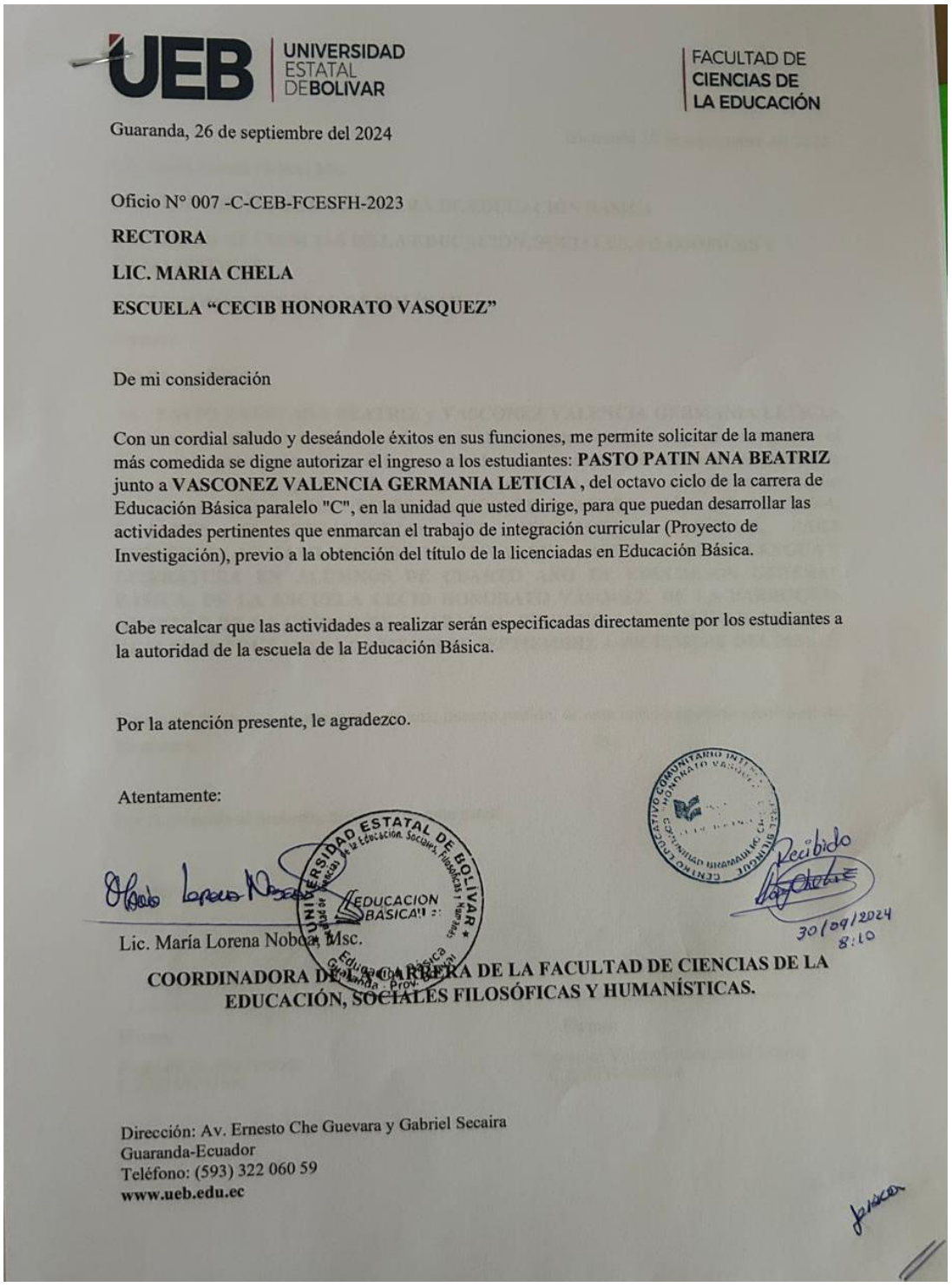
GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A 2: Solicitud a la institución educativa.



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 26 de septiembre del 2024

Oficio N° 007 -C-CEB-FCESFH-2023

RECTORA

LIC. MARIA CHELA

ESCUELA "CECIB HONORATO VASQUEZ"

De mi consideración

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permite solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **PASTO PATIN ANA BEATRIZ** junto a **VASCONEZ VALENCIA GERMANIA LETICIA ,** del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "C", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de la licenciadas en Educación Básica.

Cabe recalcar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la Educación Básica.

Por la atención presente, le agradezco.

Atentamente:

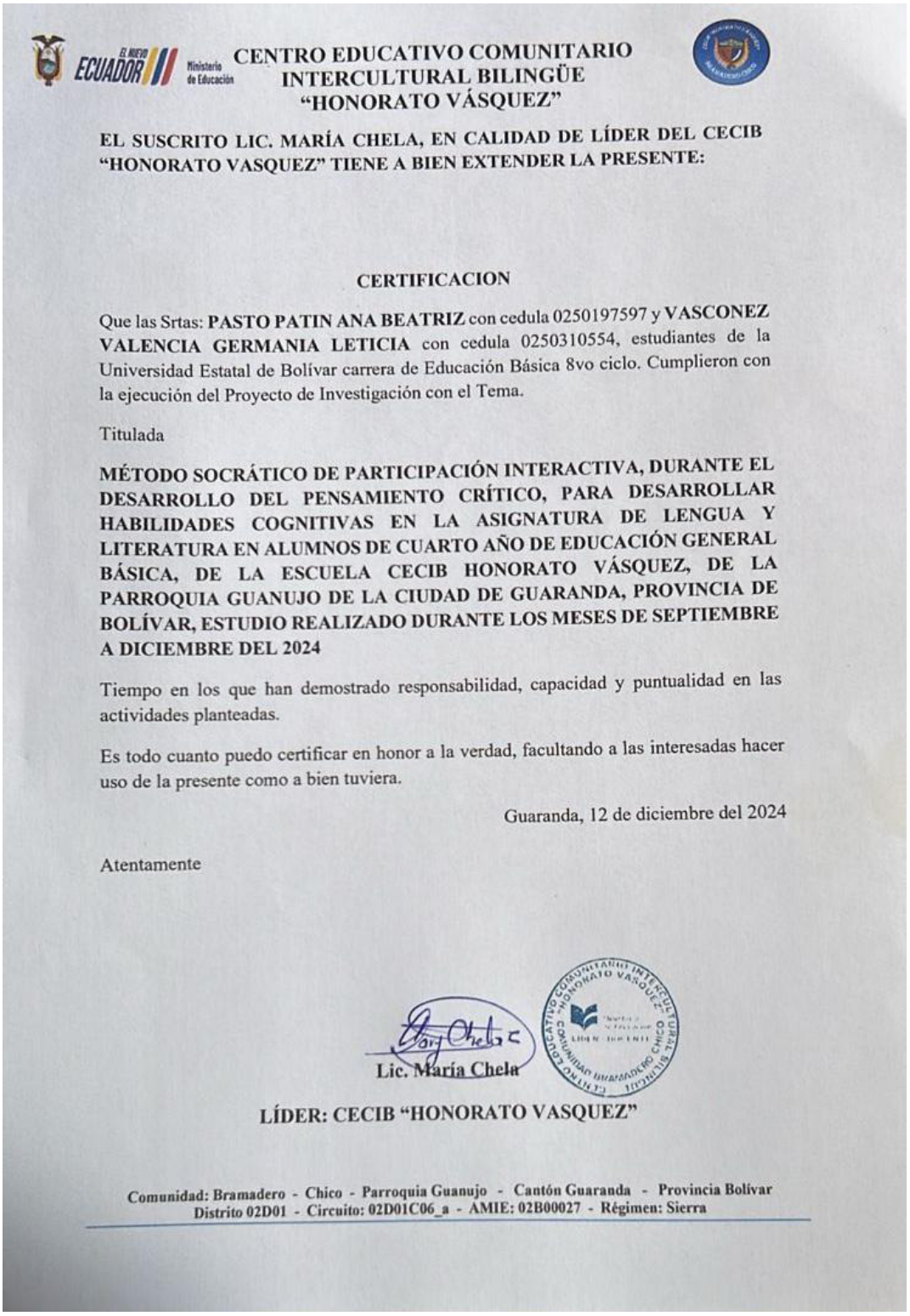
Recibido 30/09/2024 8:10

Lic. María Lorena Noboa, Msc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 322 060 59
www.ueb.edu.ec

A3: Certificado de la Unidad Educativa



CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "HONORATO VÁSQUEZ"

EL SUSCRITO LIC. MARÍA CHELA, EN CALIDAD DE LÍDER DEL CECIB "HONORATO VASQUEZ" TIENE A BIEN EXTENDER LA PRESENTE:

CERTIFICACION

Que las Srtas: **PASTO PATIN ANA BEATRIZ** con cedula 0250197597 y **VASCONEZ VALENCIA GERMANIA LETICIA** con cedula 0250310554, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar carrera de Educación Básica 8vo ciclo. Cumplieron con la ejecución del Proyecto de Investigación con el Tema.

Titulada

MÉTODO SOCRÁTICO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA, DURANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA CECIB HONORATO VÁSQUEZ, DE LA PARROQUIA GUANUJO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024

Tiempo en los que han demostrado responsabilidad, capacidad y puntualidad en las actividades planteadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso de la presente como a bien tuviera.

Guaranda, 12 de diciembre del 2024

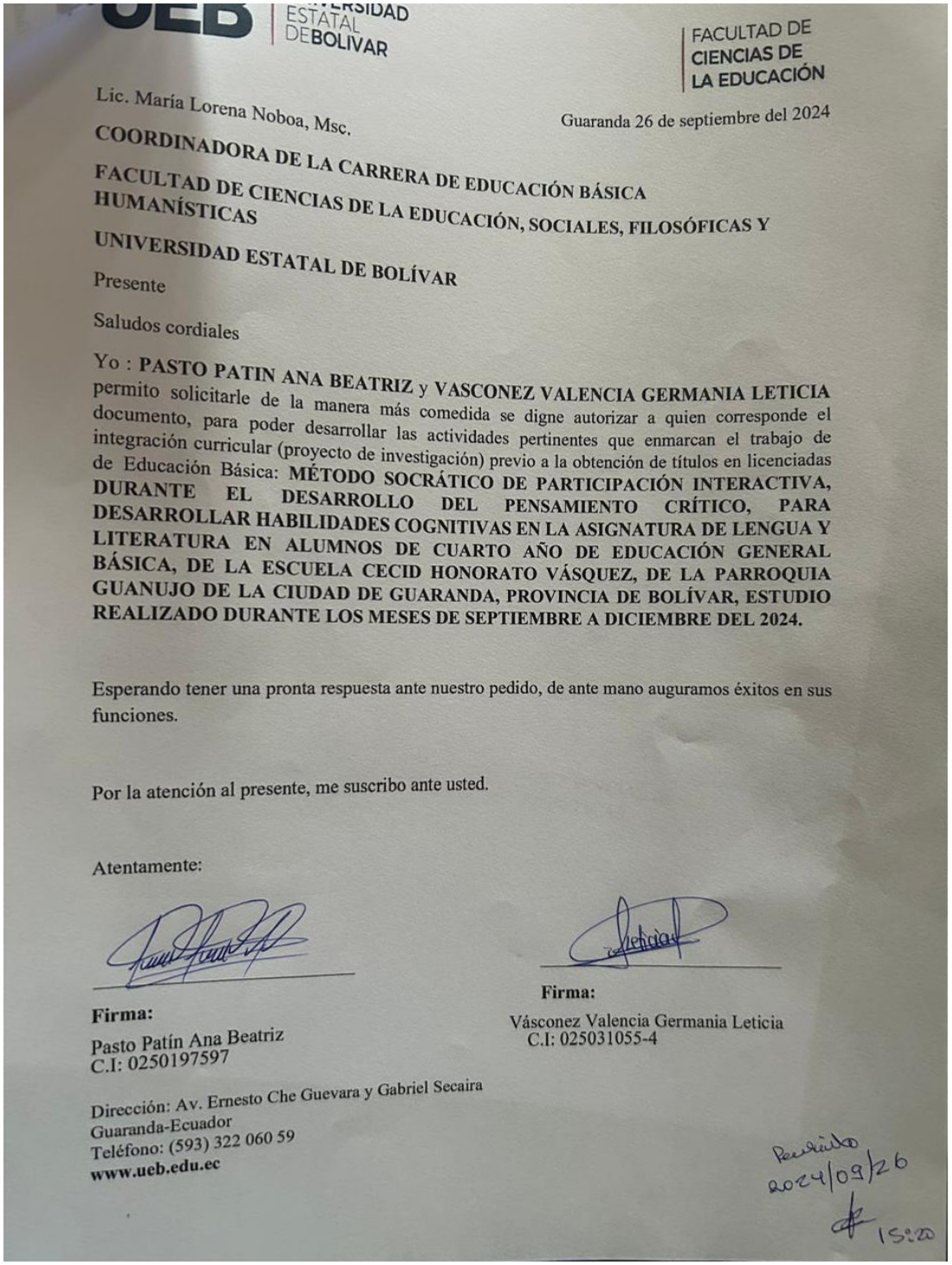
Atentamente

Lic. María Chela

LÍDER: CECIB "HONORATO VASQUEZ"

Comunidad: Bramadero - Chico - Parroquia Guanujo - Cantón Guaranda - Provincia Bolívar
Distrito 02D01 - Circuito: 02D01C06_a - AMIE: 02B00027 - Régimen: Sierra

A4: Oficio para la coordinación de la Unidad de Integración Curricular Educación Básica.



UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. María Lorena Noboa, Msc.

Guaranda 26 de septiembre del 2024

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Presente

Saludos cordiales

Yo : **PASTO PATIN ANA BEATRIZ** y **VASCONEZ VALENCIA GERMANIA LETICIA** permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponde el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación) previo a la obtención de títulos en licenciadas de Educación Básica: **MÉTODO SOCRÁTICO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA, DURANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA CECID HONORATO VÁSQUEZ, DE LA PARROQUIA GUANUJO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.**

Esperando tener una pronta respuesta ante nuestro pedido, de ante mano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, me suscribo ante usted.

Atentamente:

Firma:

Pasto Patín Ana Beatriz
C.I: 0250197597

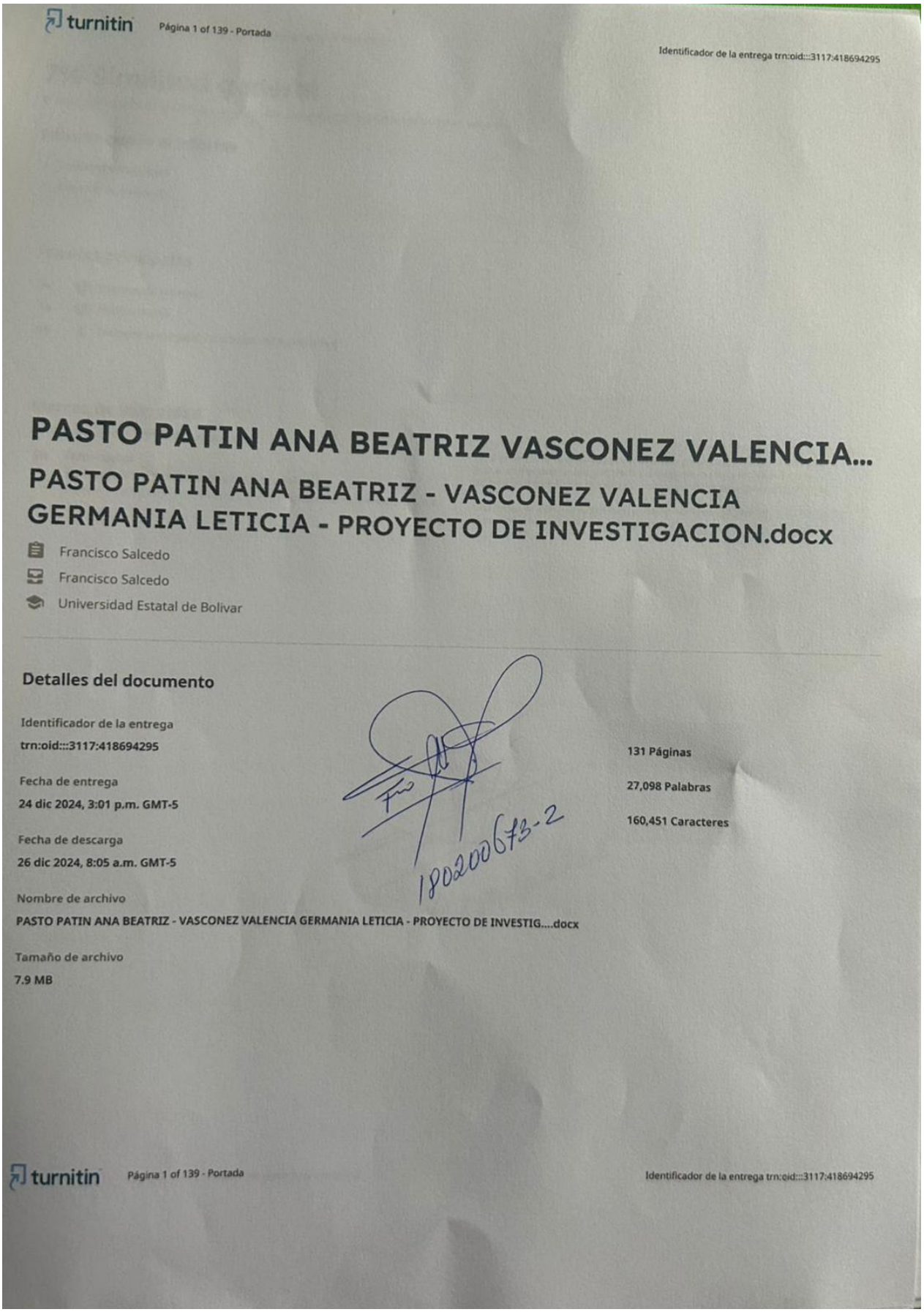
Firma:

Vásconez Valencia Germania Leticia
C.I: 025031055-4

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 322 060 59
www.ueb.edu.ec

Recibido
2024/09/26
15:20

A5: Certificado de turnitin



turnitin Página 1 of 139 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:418694295

PASTO PATIN ANA BEATRIZ VASCONEZ VALENCIA...

PASTO PATIN ANA BEATRIZ - VASCONEZ VALENCIA GERMANIA LETICIA - PROYECTO DE INVESTIGACION.docx

Francisco Salcedo

Francisco Salcedo

Universidad Estatal de Bolivar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:418694295

Fecha de entrega
24 dic 2024, 3:01 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
26 dic 2024, 8:05 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
PASTO PATIN ANA BEATRIZ - VASCONEZ VALENCIA GERMANIA LETICIA - PROYECTO DE INVESTIG....docx

Tamaño de archivo
7.9 MB

131 Páginas

27,098 Palabras

160,451 Caracteres

1802006673-2

turnitin Página 1 of 139 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:418694295

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet

Fuentes principales

0%	Fuentes de Internet
7%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alerta de integridad para revisión

Texto oculto
1244 caracteres sospechosos en N.° de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

1802006732

A6: Resolución del consejo directivo

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 18 de septiembre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0519 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (08), realizada el 18 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO PUNTO.- Análisis y resolución de asignación de Tutores para los proyectos de tesis de los estudiantes Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCSFH-CEB-CUIC-2024-077 de fecha 17 de septiembre de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Titulación de la Carrera de Educación Básica, en el que ha presentado asignación de Tutores para los proyectos de Investigación de los estudiantes Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024), para su revisión y aprobación, tributando de esta manera a la evaluación de la carrea en el criterio organización y recursos, indicador titulación.

RESUELVE: "Aprobar los Tutores para los Proyectos de Investigación presentados por los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

Notifíquese. –

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
UEB
DECANATO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo B

Fotografías

B1: Escuela



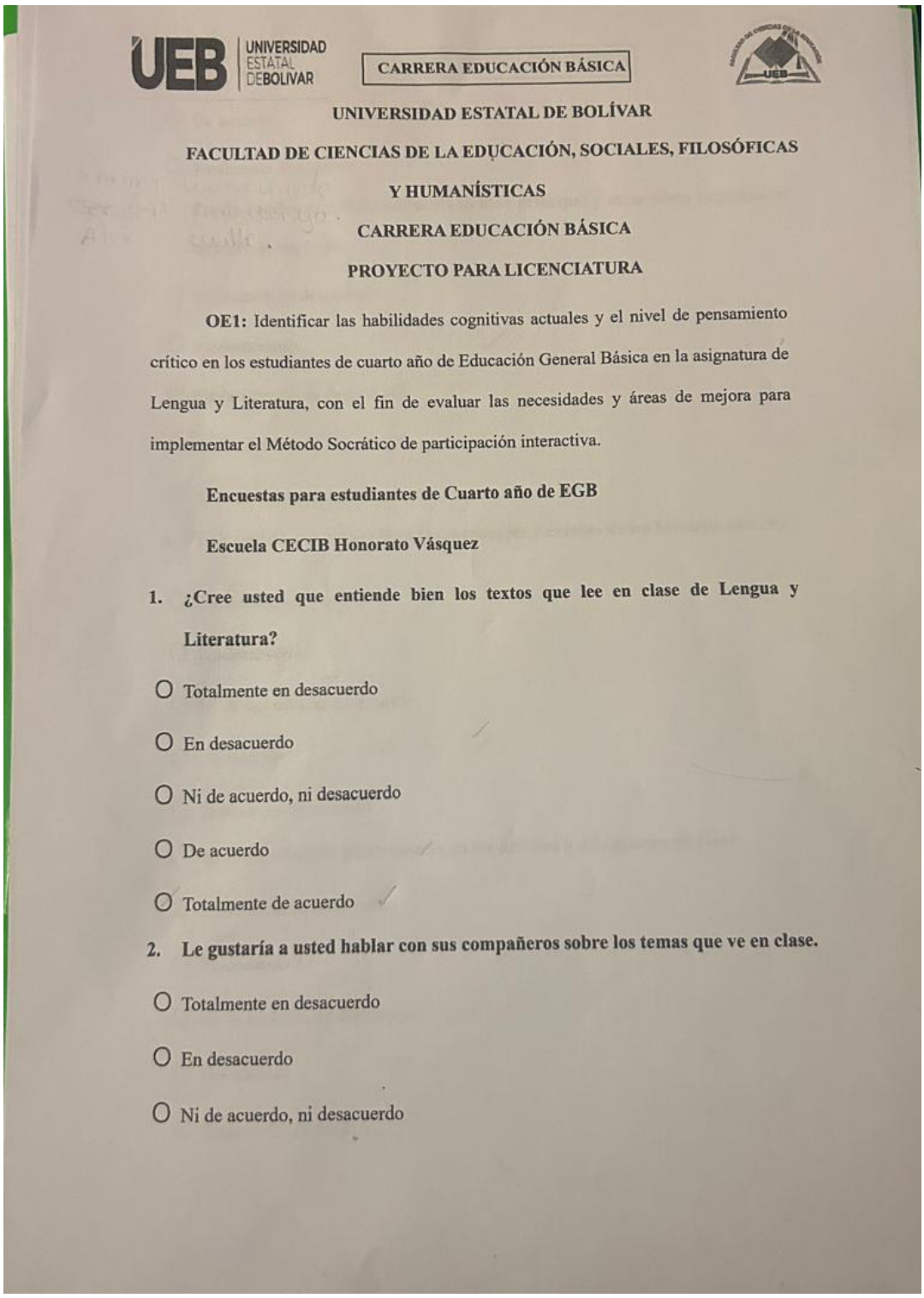


Fotografías: Escuela CECIB ´´HONORATO VASQUEZ´´

Anexos C

Instrumentos de recolección de datos

C1: Formato de la entrevista aplicada a los estudiantes.



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO PARA LICENCIATURA

OE1: Identificar las habilidades cognitivas actuales y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, con el fin de evaluar las necesidades y áreas de mejora para implementar el Método Socrático de participación interactiva.

Encuestas para estudiantes de Cuarto año de EGB

Escuela CECIB Honorato Vásquez

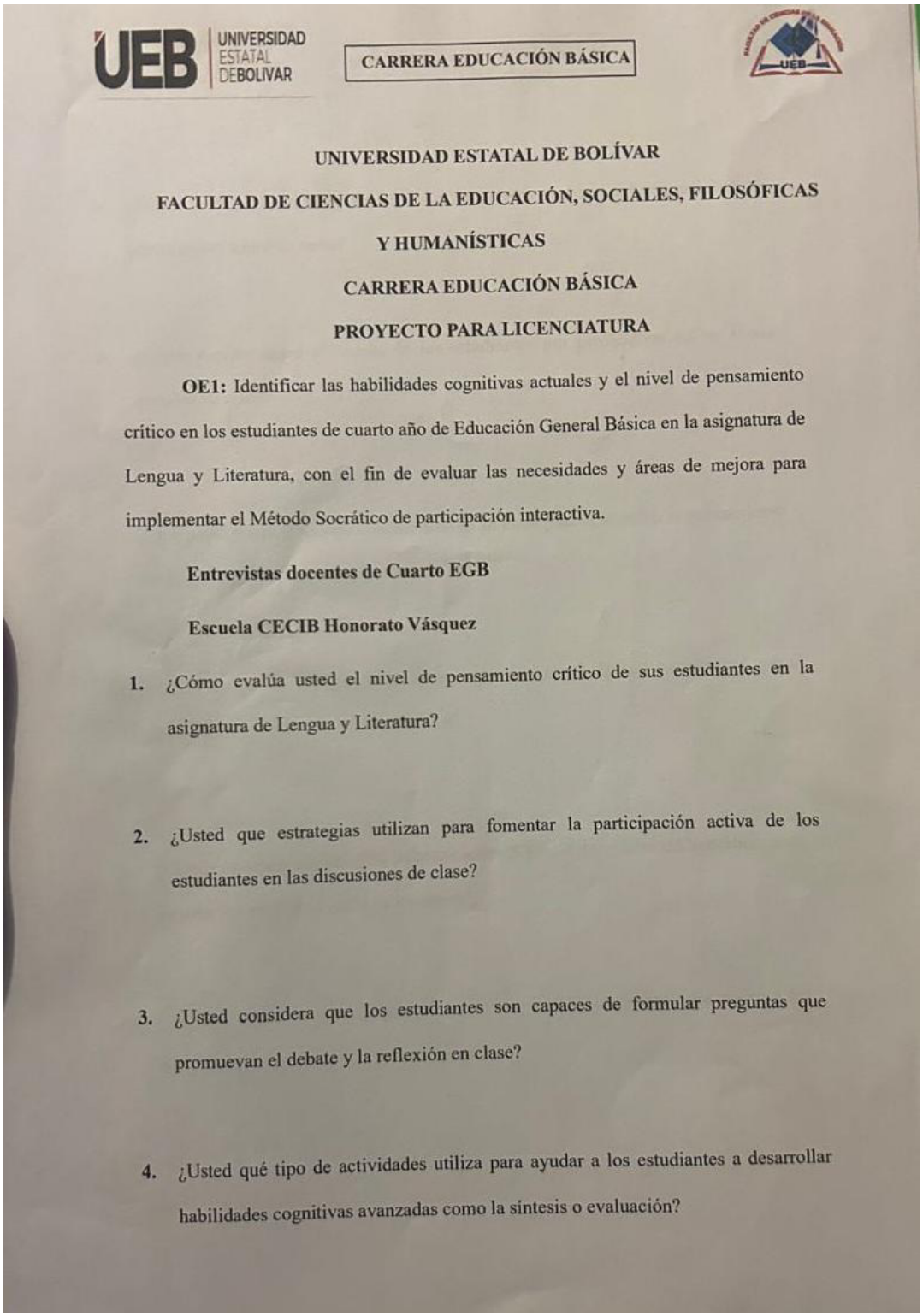
1. **¿Cree usted que entiende bien los textos que lee en clase de Lengua y Literatura?**

- O Totalmente en desacuerdo
- O En desacuerdo
- O Ni de acuerdo, ni desacuerdo
- O De acuerdo
- O Totalmente de acuerdo

2. **Le gustaría a usted hablar con sus compañeros sobre los temas que ve en clase.**

- O Totalmente en desacuerdo
- O En desacuerdo
- O Ni de acuerdo, ni desacuerdo

C2: Modelo de la entrevista aplicada al docente.



UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO PARA LICENCIATURA

OE1: Identificar las habilidades cognitivas actuales y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, con el fin de evaluar las necesidades y áreas de mejora para implementar el Método Socrático de participación interactiva.

Entrevistas docentes de Cuarto EGB

Escuela CECIB Honorato Vásquez

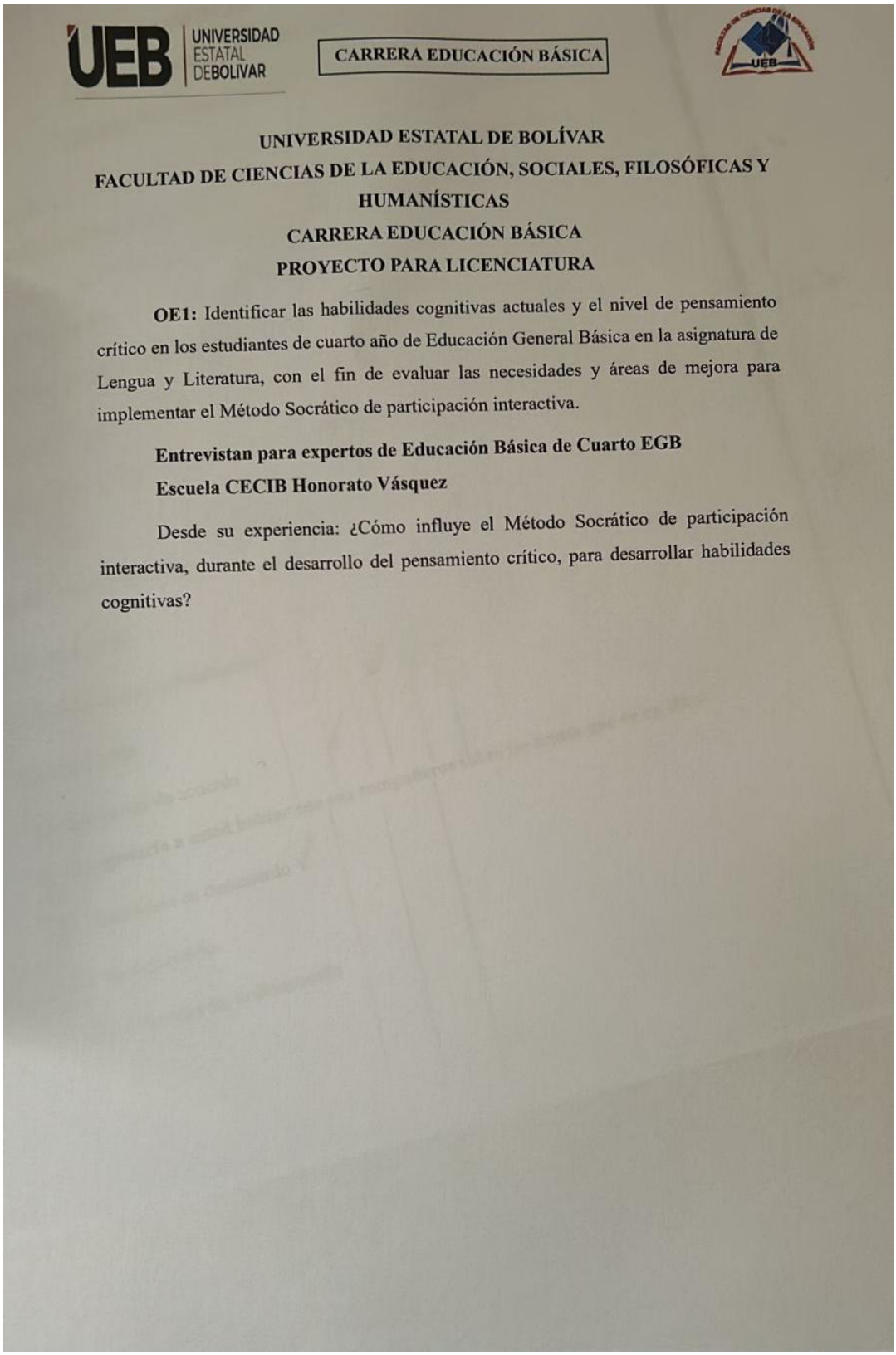
1. ¿Cómo evalúa usted el nivel de pensamiento crítico de sus estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura?

2. ¿Usted que estrategias utilizan para fomentar la participación activa de los estudiantes en las discusiones de clase?

3. ¿Usted considera que los estudiantes son capaces de formular preguntas que promuevan el debate y la reflexión en clase?

4. ¿Usted qué tipo de actividades utiliza para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas avanzadas como la síntesis o evaluación?

C3: Modelo de la entrevista aplicada al docente experto.



UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO PARA LICENCIATURA

OE1: Identificar las habilidades cognitivas actuales y el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, con el fin de evaluar las necesidades y áreas de mejora para implementar el Método Socrático de participación interactiva.

Entrevistan para expertos de Educación Básica de Cuarto EGB

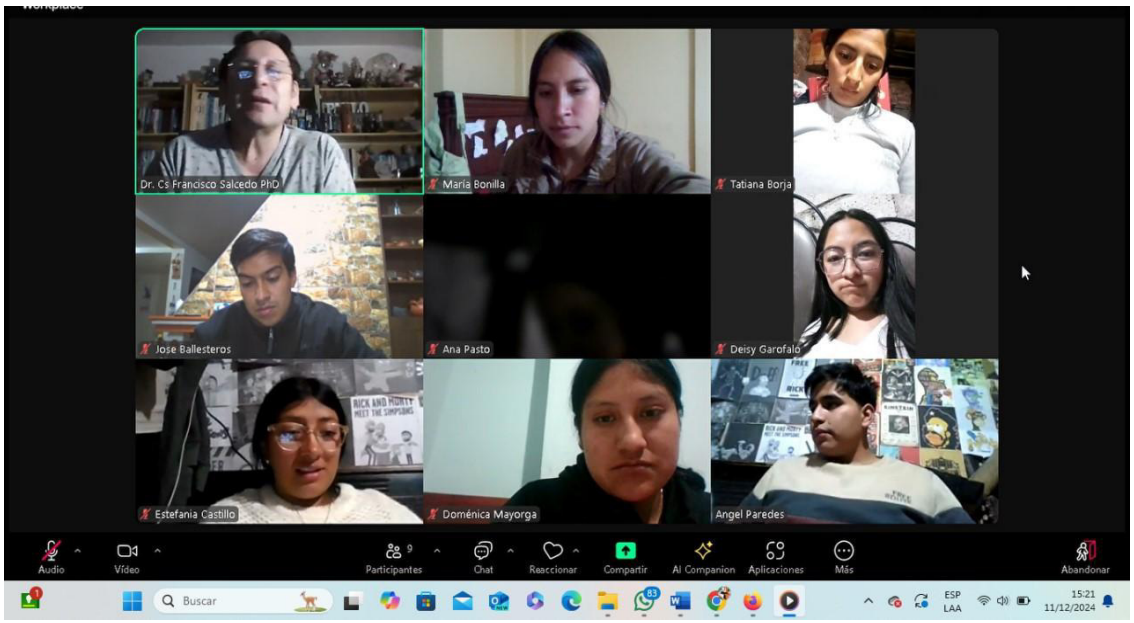
Escuela CECIB Honorato Vásquez

Desde su experiencia: ¿Cómo influye el Método Socrático de participación interactiva, durante el desarrollo del pensamiento crítico, para desarrollar habilidades cognitivas?

Anexos D

Imágenes

D1: Tutorías



D2: Registro de tutorías académicas

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanística				
Carrera: Educación Básica.				
Modalidad de Titulación: Investigación Aplicada y de Desarrollo.	**Opción:** Investigación.			
Título del proyecto: MÉTODO SOCRÁTICO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA, DURANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA CECIB HONORATO VÁSQUEZ, DE LA PARROQUIA GUANUJO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.				
Estudiante: PASTO PATIN ANA BEATRIZ	**Cédula:** 0250197597	**Teléfono:**	0987513991	**E-mail:** anapasto@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg.Sc. PhD	**Cédula:** 1802006732	**Teléfono:**	0980816564	**E-mail:** fsalcedo@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	05/12/2024	Redefinición del tema de investigación.	6		Actividad cumplida.
2	12/09/2024	Problematización de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
3	19/09/2024	Objetivos y justificación de la Investigación.	6		Actividad cumplida.
4	26/09/2024	Antecedentes y estado del arte de la investigación.	6		Actividad cumplida.
5	03/10/2024	Elaboración del marco teórico.	6		Actividad cumplida.
6	17/10/2024	Elaboración de los instrumentos de recolección de información primaria.	6		Actividad cumplida.
7	30/10/2024	Interpretación de los resultados de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
8	12/12/2024	Metodología y Propuesta de la Investigación	6		Actividad cumplida.

Docente Tutor/a
Firma

Coordinador de la Unidad Integración curricular.
Firma

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanístic				
Carrera: Educación Básica.				
Modalidad de Titulación: Investigación Aplicada y de Desarrollo.	**Opción:** Investigación.			
Título del proyecto: MÉTODO SOCRÁTICO DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA, DURANTE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA EN ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA CECIB HONORATO VÁSQUEZ, DE LA PARROQUIA GUANUJO DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.				
Estudiante: VASCONEZ VALENCIA GERMANIA LETICIA	**Cédula:** 0250310554	**Teléfono:**	**0967357146**	**E-mail:** gervasconez@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg.Sc. PhD	**Cédula:** 1802006732	**Teléfono:**	**0980816564**	**E-mail:** fsalcedo@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	05/12/2024	Redefinición del tema de investigación.	6		Actividad cumplida.
2	12/09/2024	Problematización de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
3	19/09/2024	Objetivos y justificación de la Investigación.	6		Actividad cumplida.
4	26/09/2024	Antecedentes y estado del arte de la investigación.	6		Actividad cumplida.
5	03/10/2024	Elaboración del marco teórico.	6		Actividad cumplida.
6	17/10/2024	Elaboración de los instrumentos de recolección de información primaria.	6		Actividad cumplida.
7	30/10/2024	Interpretación de los resultados de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
8	12/12/2024	Metodología y Propuesta de la Investigación	6		Actividad cumplida.

Docente Tutor/a Firma	**Coordinador de la Unidad Integración curricular. Firma**

Anexos E

E1: El croquis de la escuela



E2: El mapa

