



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

**LA EDAD CRONOLÓGICA MENTAL EN LA
INTERIORIZACIÓN DEL OBJETO DE APRENDIZAJE EN
NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ”,
CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE
EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.**

AUTORA

HURTADO GARCÍA LINA MARISOL

DIRECTORA

LIC. MARTHA LÓPEZ MSc.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y
BÁSICA INICIAL.**

2012.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
ESCUELA CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

**LA EDAD CRONOLÓGICA MENTAL EN LA
INTERIORIZACIÓN DEL OBJETO DE APRENDIZAJE EN
NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ,
CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE
EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.**

AUTORA

HURTADO GARCÍA LINA MARISOL

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y
BÁSICA INICIAL.**

2012.

I. DEDICATORIA

Con todo el amor de mi corazón, dedico este trabajo a mis hijos adorados:
Lizeth y Daniel.

Quienes son mi amor, mi ilusión y la razón de vida.

A mi madre amada por estar a mi lado siempre;
Por apoyarme, guiarme y ser el pilar y sostén de vida:
María.

Los amo mucho.

LINA

II. AGRADECIMIENTO

A DIOS, quien me guía, cuida y alienta en todo momento, quien me acompaña y sabe estar presente cuando más lo necesita.

A mi madre, por ser la persona que me apoya en todas mis dediciones, es incondicional, es amorosa y sobre todo es el ejemplo de fortaleza que tengo en esta vida.

A mi familia, a esas personas que con su aliento y palabras de aliento saben estimularme para seguir adelante y no decaer pese a las vicisitudes.

A los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, por todas las sabias enseñanzas que hoy las he puesto en práctica al culminar este Trabajo de Grado.

A mi Directora Lic. Martha López MsC., por su abnegación, sus conocimientos, su apoyo y paciencia en el largo caminar que ha sido este trabajo investigativo.

A todos ustedes muchas gracias.

LINA.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

LIC. MARTHA LÓPEZ MsC., DIRECTORA,

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado: "LA EDAD CRONOLÓGICA MENTAL EN LA INTERIORIZACIÓN DEL OBJETO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ", CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012", elaborado por la autora: Lina Marisol Hurtado García, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en las asesorías, en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, Abril del 2012.


LICENCIADA MARTHA LÓPEZ

DIRECTORA

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



Lina Marisol Hurtado García

C.I.: 0201116977



En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día miércoles veinticinco de abril del dos mil doce, a las diecisiete horas veinte minutos, ante mi **ABOGADA ELIANA GONZÁLEZ RUÍZ, NOTARIA PÚBLICA TERCERA DE ESTE CANTÓN**, comparece la señorita **LINA MARISOL HURTADO GARCIA**, portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cero uno uno uno seis nueve siete - siete, mayor de edad, legalmente capaz para todo acto o contrato, quien comparece con el objeto de reconocer su firma y rúbrica puesta al pie del presente documento de **AUTORIA NOTARIADA**. Al efecto juramentada que le fue en legal y debida forma, previa la explicación de las penas de perjurio y de la gravedad del juramento y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud dice: Que la firma y rúbrica puesta en el presente documento, la reconoce como suya propia la misma que la utiliza en todos sus actos públicos y privados. La compareciente firma en presencia de la Abogada Eliana González Ruiz, Notaria Pública Tercera de este cantón Guaranda, en unidad de de acto en virtud de todo lo cual Doy Fé.



SRTA LINA MARISOL HURTADO GARCIA

C.C. 020111697-7



LA NOTARIA

NOTARIA TERCERA



NOTARIA TERCERA

TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PAGINA
Portada	
Hoja de Guarda	
Portadilla	
I. Dedicatoria	I
II. Agradecimiento	II
III. Certificación de la Directora de Trabajo de Grado	III
IV. Autoría Notariada	IV
V. Tabla de Contenidos	V
VI. Lista de Cuadros y Gráficos	VIII
VII. Lista de Anexos	X
VIII. Resumen Ejecutivo	XI
Sumary	XIII
IX. Introducción	XV
1. Tema	1
2. Antecedentes	2
3. Formulación del Problema	3
4. Justificación	4
5. Objetivos	5
6. Hipótesis	6
7. Variables	7
8. Operacionalización de las variables	8

CAPITULO I

1.1 MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

TEORÍA CIENTÍFICA	10
Teoría del Constructivismo	10
Teoría del Aprendizaje Significativo	10
EDAD CRONOLÓGICA MENTAL	11
Madurez Mental	11
A. Características de la madurez	12
B. Factores	14

C. Condiciones	15
Estados de desarrollo	16
A. Las etapas de desarrollo según Piaget	17
B. Los estadios de desarrollo según Wallon	18
C. Teoría psicosocial de Erikson	21
Crecimiento	25
A. Crecimiento Cognitivo	25
B. Crecimiento Emocional	26
C. Crecimiento Físico	28
LA EDAD CRONOLÓGICA MENTAL	30
La Edad mental	30
La Madurez Mental	31
La Mentalidad Infantil	33
LA INTERIORIZACIÓN DEL OBJETO DE APRENDIZAJE	35
Logros de aprendizaje en educación inicial	35
A. La matriz técnica del referente Curricular	37
B. Lineamientos metodológicos para las experiencias	38
C. Lineamientos para la evaluación integral de procesos y resultados	39
El constructivismo y los aprendizajes significativos	42
A. La concepción constructivista	43
B. Los procesos de construcción del conocimiento	46
Conceptualización de los Elementos Curriculares	47
A. Objetivo general	48
B. Objetivos específicos	48
C. Objetos de aprendizaje	48
D. Experiencias de aprendizaje	49
Planificación de las actividades de aprendizaje	49
A. Aspectos a considerar	49
B. Criterios para planificar	51
 1.2. TEORÍA LEGAL	 53
1.3. TEORÍA CONCEPTUAL	56
1.4. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL	57

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Tipo de investigación	60
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	60
Diseño por la dimensión temporal	61
Universo y muestra	61
Procesamiento de datos	62
Método de investigación	63

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta a padres de familia	64
Encuesta a docentes	74
Observación a niños y niñas	84
Comprobación de la hipótesis	90
Conclusiones	93
Recomendaciones	94

CAPITULO IV

PROPUESTA

Titulo	95
Introducción	95
Objetivos	96
Desarrollo de la Propuesta	96
Desarrollo de Actividades	122
Plan operativo	145
Evidencia de la aplicación de la propuesta	147
Informe de aplicación de la propuesta	151
Resultados de la propuesta	153
BIBLIOGRAFÍA	155

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO	PAGINA
CUADROS DE ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA	
Cuadro N. 1 y Gráfico N. 1: ¿En la edad de cuatro años, su hijo o hija es capaz de socializar con facilidad con otros niños?	64
Cuadro N. 2 y Gráfico N. 2 ¿Su hijo o hija en la casa se adueña de los objetos, juegos y otros materiales?	65
Cuadro N. 3 y Gráfico N. 3 ¿Su hijo o hija cumple tareas que usted le asigna?	66
Cuadro N. 4 y Gráfico N. 4 ¿Su hijo o hija toma decisiones propias y efectivas en casa o fuera de ella para la solución de problemas?	67
Cuadro N. 5 y Gráfico N. 5 ¿Su hijo o hija dibuja la figura humana?	68
Cuadro N. 6 y Gráfico N. 6 ¿Su hijo o hija utiliza en la vida lo que aprende en el C.E.I.?	69
Cuadro N. 7 y Gráfico N. 7 ¿Prefiere que la docente del nivel inicial trabaje en actividades en la mesa o en los juegos?	70
Cuadro N. 8 y Gráfico N. 8 ¿Participa en los proyectos pedagógicos en el aula con su hijo?	71
Cuadro N. 9 y Gráfico N. 9 ¿Su hijo o hija comenta con entusiasmo sobre las conversaciones que tiene con la docente en el aula?	72
Cuadro N. 10 y Gráfico N. 10 ¿Cree usted que al hacer trabajos con lápiz, su hijo hace actividades pedagógicas de acuerdo a su madurez mental?	73

CUADROS DE ENCUESTAS A LOS DOCENTES

Cuadro N. 1 y Gráfico N. 1 ¿El niño socializa con facilidad en el aula escolar?	74
Cuadro N. 2 y Gráfico N. 2 ¿El niño o niña en el aula se adueña de los juguetes, objetos y material didáctico?	75
Cuadro N. 3 y Gráfico N. 3 ¿El niño o niña se asea correctamente después de hacer sus necesidades biológicas solos?	76
Cuadro N. 4 y Gráfico N. 4 ¿El niño o niña toma decisiones propias y efectivas para solucionar problemas en el aula o fuera de ella?	77
Cuadro N. 5 y Gráfico N. 5 ¿Conoce usted sobre el Test de Goodenough que establece la madurez mental en los niños desde los 3 y 4 años?	78
Cuadro N. 6 y Gráfico N. 6 ¿Los niños o niñas trabajan tres o más objetos de aprendizaje en el aula?	79
Cuadro N. 7 y Gráfico N. 7 ¿La mayor parte del tiempo en la jornada pedagógica la ejecuta en el aula?	80
Cuadro N. 8 y Gráfico N. 8 ¿Usted planifica en base a todos los aportes que los niños traen desde sus hogares?	81
Cuadro N. 9 y Gráfico N. 9 ¿Todos los niños aprenden por igual en el aula mientras ejecutan la misma planificación pedagógica?	82
Cuadro N. 10 y Gráfico N. 10 ¿Usted utiliza varias estrategias pedagógicas en el aula para desarrollar un objeto de aprendizaje?	83

III. LISTA DE ANEXOS

ANEXOS

ANEXO N. 1: Guía: Encuestas dirigidas a docentes

ANEXO N. 2: Guía: Encuesta dirigida a padres de familia

ANEXO N. 3: Guía: Observación a los niños y niñas del C.E.I.

ANEXO N. 4: Fotos de la investigadora en la escuela

IV. RESUMEN EJECUTIVO

Identificado el problema sobre la presencia de niños y niñas cuyas edades cronológicas difieren de la edad mental, y de cómo esto impide la interiorización del objeto de aprendizaje, se formuló el problema en el Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez” del Cantón San Miguel, se realizó un estudio para presentar al establecimiento educativo, objeto de esta investigación, una alternativa de solución que benefició a educandos, padres de familia, maestros, maestras, y a la comunidad en general.

El problema nos permitió plantear el tema, mismo que se lo determinó de la siguiente manera:

: “LA EDAD CRONOLÓGICA MENTAL EN LA INTERIORIZACIÓN DEL OBJETO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ”, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”,

Luego se prosiguió con la descripción de los antecedentes, en cuyo tema se registró el problema existente en la institución; la justificación de este Trabajo de Grado, indicando en esta parte, la importancia, la pertinencia, la necesidad, la originalidad, novedad científica, y la factibilidad.

Se formularon objetivos claros y fáciles de medir, al igual que la hipótesis: “La Edad Cronológica Mental influye en la Interiorización del Objeto de Aprendizaje en niños y niñas de cuatro años del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar; durante el año lectivo 2011 – 2012” que representa una respuesta al problema.

De la hipótesis, se extrajeron las dos variables: Independiente: La Edad Cronológica Mental y la Dependiente: La Interiorización el Objeto de Aprendizaje, mismas que fueron operacionalizadas en los cuadros correspondientes, facilitando con esto la elaboración posterior de la encuesta que fue aplicada a los docentes y a los padres de familia, y la observación a niños y niñas en el centro educativo.

En la Teoría científica del Marco teórico, se registraron temas y subtemas relacionados con las dos variables; así como en el Marco Legal, señalaron los artículos de la Constitución, Ley de Educación, Código de la Niñez y de la Adolescencia, que respaldan el presente Trabajo de Grado.

Se Procedió a continuación a desarrollar la teoría conceptual y la teoría Referencial, con términos y frases importantes registradas en la Teoría Científica y ubicada en la institución investigada dentro del contexto social, cultural y económico del lugar.

Una vez seleccionados los métodos y técnicas más idóneas para desarrollar efectivamente el Trabajo, identificamos el Universo con el que se trabajaría; y, posteriormente se procesaron los datos, siguiendo los lineamientos establecidos.

Una vez que se aplicó la encuesta a docentes y a padres de familia, y la ficha de observación a niños y niñas, tabularon los datos, se los llevó a cuadros y gráficos, para luego analizarlos y formular conclusiones y recomendaciones, que sirvieron para llegar a comprobar la hipótesis, tal y cual se lo demostró.

Finalmente fue elaborada la propuesta en donde se exponen varias estrategias pedagógicas que estimulen y lleven al niño a que la edad mental vaya acorde con la edad cronológica y ésta a su vez permita que de una manera eficiente se interiorice el objeto de aprendizaje.

SUMMARY

Identified the problem of the presence of children and children whose chronological ages differ in mental age, and how this prevents the internalization of the learning object, the problem was developed at the Center for Early Education "Rodrigo Jimenez Riofrío" San Miguel Canton, a study was conducted to present the educational establishment subject to this investigation, an alternative solution that benefited students, parents, teachers, teachers, and community. The problem allowed us to raise the subject, it is determined as follows:

"Chronological age in the internalization MENTAL LEARNING OBJECT CHILDREN OF FOUR YEARS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER" RODRIGO JIMENEZ RIOFRÍO "CANTON SAN MIGUEL, PROVINCE BOLIVAR, DURING THE SCHOOL YEAR 2011 - 2012"

Then he continued with the description of the background, in which subject there was the problem in the institution, the rationale for this job grade, indicating in this part, the importance, relevance, need, originality, scientific novelty, and feasibility.

Objectives were made clear and easy to measure, as the hypothesis: "The Chronological Mental Age influences the Learning Object Internalizing in children four years of early education centers," Rodrigo Jimenez Riofrío "Canton San Miguel, Bolivar Province, during the academic year 2011 - 2012 "which represents a response to the problem.

From the hypothesis, we extracted the two variables: Independent: The Mental and Chronological Age Dependent: The Internalizing the Learning Object, and these were operationalized in the appropriate boxes, facilitating further development of this survey was administered to the teachers and parents, and the observation of children in the school.

In the theoretical framework of scientific theory, there were topics and subtopics related to the two variables, as well as in the Legal, said the articles of the

Constitution, Education Law, Code of Children and Adolescents, which support this Grade work.

He then proceeded to develop the conceptual theory and the theory Reference, with terms and phrases recorded in the scientific theory and research institution located in the social context, cultural and economic place.

After selecting the most appropriate methods and techniques to effectively develop the work, we identify the universe with which they work, and then processed the data, following the guidelines established.

Once the survey was applied to teachers and parents, and the observation sheet for children, tabulated data, it took pictures and graphics, then analyzing and making conclusions and recommendations, which were used to reach test the hypothesis, so and so it proved.

Finally, the proposal was developed which displays various teaching strategies that encourage and lead the child to go mental age consistent with chronological age and this in turn allow an efficient manner will internalize the learning object.

V. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ubica geográficamente en un sector urbano de la sierra, en un cantón económicamente activo y ligado a costumbres y tradiciones religiosas muy arraigadas por sus moradores, entre sus habitantes el deseo de dar una mejor educación a sus hijos han caído equivocadamente en el deseo de introducir a sus hijos en el sistema de educación formal en edades tempranas, sin tomar en consideración en muchos casos la edad cronológica y mental de los infantes, lo que genera muchos problemas a la hora de interiorizar el objeto de aprendizaje que se aplica en el proceso educativo del nivel de educación inicial a la cual se destina la presente.

En el Capítulo I, se hace una sustentación teórica, conceptual y referencial con los respectivos argumentos y teorías de varios autores sobre las variables que se han derivado, y que en un capítulo posterior se determinaron las estrategias metodológicas que se siguieron para ejecutar la investigación.

En el Capítulo II, se describen las estrategias metodológicas que se emplearon para la obtención de datos, siendo estas en base a la encuesta a padres de familia y docentes; mientras que se observó a los niños en su mismo proceso de aprendizaje.

En el Capítulo III, se analizaron e interpretaron los datos obtenidos en base a cuadros, análisis estadísticos y gráficos, las que sirvieron para comprobar la hipótesis planteada en base a los cálculos estadísticos pertinentes, y en su última parte se formularon las conclusiones y recomendaciones que se establecieron a las mismas.

Basada en una percepción investigativa en la cual se observó en primer lugar a los niños y niñas en su entorno y luego de analizar el proceso formal mismo de educación, se llevaron a cabo los análisis e interpretaciones de resultados que determinaron las causas de un problema, la edad cronológica mental no permitió que se haga una interiorización del objeto de aprendizaje.

Para remediar dicho problema se formuló, ejecutó y difundió una propuesta de aplicación pedagógica en donde se recomendaron actividades pedagógicas

tendientes a mejorar dicho proceso y estimular la madurez en los niños y niñas del nivel

Para finalizar el trabajo investigativo, en el Capítulo IV se formuló la propuesta pedagógica respectiva que recomienda ciertas actividades pedagógicas y que estimulan al niño a establecer normas de comportamiento maduras, que renegocia entre la docente – el niño/a – sus experiencias como el inicio de toda actividad pedagógica y fortalece la interiorización del objeto de aprendizaje en las aulas y fuera de ellas.

1. TEMA:

“LA EDAD CRONOLÓGICA MENTAL EN LA INTERIORIZACIÓN DEL OBJETO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ”, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”

2. ANTECEDENTES

La edad cronológica y la edad mental son temas muy discutidos a nivel psicológico y de educación principalmente, y con el paso del tiempo los conceptos e ideas de ellos han ido evolucionando. En forma general, a nivel mundial la edad cronológica para que un niño inicie su Educación Formal es de 4 años en inicial. La edad mental es aquella en la cual el niño debe cumplir con la inteligencia necesaria para desenvolverse educativamente.

La problemática que se enfrenta en el Ecuador, es que existen niños que cuyas edades están por debajo de la edad cronológica y mental requerida en el currículo.

Se ha comprobado que existen requisitos mínimos que deben lograrse en el crecimiento y desarrollo de los niños, que definen las condiciones de educabilidad, estas condiciones supone un desarrollo cognitivo básico, vinculado a una sana estimulación afectiva, buena alimentación, condiciones sanitarias adecuada, y la socialización primaria con la adquisición de sustentos éticos y condiciones actitudinales indispensables para incorporarse a la escuela.

De otro lado existe una confusión en los padres de familia de nuestro país sobre todo en el nivel inicial, con el acceso a la escuela versus el acceso a la educación, como si estos aspectos fueran similares; se oculta la enorme desigualdad que existe respecto al tiempo real que los niños y niñas dedican a la instrucción y el tiempo efectivo dedicado al aprendizaje.

En el cantón San Miguel muchos padres de familia ingresan a sus niños menores de cinco años por el hecho de observar algunas manifestaciones de orden motor o de funcionalidad cuanto antes, pues envían a los niños al nivel inicial sin haber alcanzado el grado de madurez necesaria. Y de otro lado el crecimiento para ellos es un indicador de ingreso al aula, generando algunos problemas de aprendizaje. En el diario quehacer de todo maestro, en el proceso de observación vivenciamos, actitudes y manifestaciones de habilidades y destrezas que no corresponden al estándar general de algunos niños y niñas, dichas características pueden ser explicadas por la diferencia entre la edad cronológica y edad mental de los estudiantes del nivel inicial que constituyen el objeto de esta investigación.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Influye la edad cronológica mental en la interiorización del objeto de aprendizaje en niños y niñas de cuatro años del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar; en el año lectivo 2011 – 2012?

PROBLEMA

La edad cronológica mental es un tema muy discutido entre los docentes de nuestro país, pero poco comprendido por los padres de familia, asó; La edad cronológica para que un niño inicie en el proceso de Educación Inicial, es desde los cuatro años, pues lo siguiente es el Primer Año de Educación General Básica, y la edad mental es aquella en la cual el niño debe cumplir con la inteligencia necesaria para desenvolverse educativamente en este nivel.

La problemática que se enfrenta, en el Ecuador, es que existen niños cuyas edades están por debajo de ella.

Debido a esto es que se presenta distintos problemas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, como:

La falta de comprensión de consignas y ordenes, dificultad en la escritura, limitada pronunciación de las palabras y oraciones, deficiencias en el orden y secuenciación de elementos, dificultad de deducción y razonamiento, dificultad en la integración al grupo y cumplimiento de responsabilidades o en todo caso problemas de hiperactividad, agresividad o simplemente timidez, entre otros.

Es necesario destacar que el mejoramiento de la capacidad para aprender de los niños y niñas debe cumplirse con requisitos mínimos que logrados en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Por otro lado existe una confusión en los padres de familia sobre todo en el cantón San Miguel, sobre el acceso al nivel de Educación Inicial en la Escuela como si estos aspectos fueran similares.

4. JUSTIFICACIÓN

A partir del fortalecimiento de la educación inicial en nuestro país se hace más urgente realizar estudios investigativos sobre distintas problemáticas educativas. El presente trabajo es de vital **importancia** en su intento de concientizar a los padres de familia y docentes en una respuesta a lo planteado.

Surge de la **necesidad** de actual de saber en qué condiciones de madurez cronológica mental están nuestros niños y niñas al iniciar la educación formal en nuestro país, compararla con sus pares y sobre todo para saber cómo esto afecta o beneficia a su proceso de aprendizaje.

Todos los docentes, padres de familia, niños y niñas estamos involucrados en el proceso de educación formal, por tanto es de **interés** general sabiendo que éste se aplicará en forma práctica en los infantes.

Es **factible** realizar el presente trabajo de investigación pues se cuenta con material bibliográfico, recursos tecnológicos, económicos y mejor aún el talento humano como factor indispensable.

Se considera de **novedad científica** pues a través de ésta se busca dar solución a un problema socio educativo dentro de los centros educativos a nivel de todo el país y de la comunidad.

No se han encontrado trabajos similares a éste trabajo en nuestro país y de acuerdo a la realidad de nuestra comunidad, por tanto es un trabajo **original**.

Los **beneficiarios** serán los niños, las niñas del nivel de educación inicial y los consiguientes años de educación general básica, los padres y madres de familia, los y las docentes del nivel, los y las educadoras comunitarias y toda la comunidad educativa.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación entre la Edad Cronológica Mental en la interiorización del objeto de aprendizaje de niños y niñas de cuatro años del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez” del cantón San Miguel.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la importancia de la edad cronológica mental en la interiorización del objeto de aprendizaje en niños y niñas de cuatro años del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”
- Fundamentar teóricamente la relación existente entre la edad cronológica mental y la interiorización del objeto de aprendizaje en niños y niñas de cuatro años del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”
- Elaborar una guía didáctica para estimular la interiorización del objeto de aprendizaje según la edad cronológica mental en niños y niñas del nivel inicial.

6. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

La Edad Cronológica Mental influye en la Interiorización del Objeto de Aprendizaje en niños y niñas de cuatro años del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar; durante el año lectivo 2011 – 2012.

HIPÓTESIS POSITIVA H_i

La Edad Cronológica Mental influye directamente en la Interiorización del Objeto de Aprendizaje en niños y niñas de cuatro años del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar; durante el año lectivo 2011 – 2012.

HIPÓTESIS NULA H_o

La Edad Cronológica Mental no influye en la Interiorización del Objeto de Aprendizaje en niños y niñas de cuatro años del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel, Provincia Bolívar; durante el año lectivo 2011 – 2012.

7. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

La Edad Cronológica Mental

VARIABLE DEPENDIENTE

La Interiorización del Objeto de Aprendizaje

8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTO O REACTIVOS
La Edad Cronológica Mental	Es el estado de madurez mental en un individuo, que está relacionada con los estados de desarrollo intelectual y cognitivo que alcanza a lo largo de su crecimiento.	Madurez Mental Estados de Desarrollo Crecimiento.	Características Factores Condiciones Piaget Vygotsky Erikson Físico Emocional Cognitivo	¿En la edad de cuatro años su hijo es capaz de socializar con facilidad con otros niños? ¿El niño o niña en el aula se adueña de los objetos, juguetes y material didáctico en el aula? ¿El niño es independiente en el aula para ejecutar las actividades que usted planifica? ¿El niño o niña toma decisiones propias y efectivas para solucionar los problemas en el aula o fuera de ella? ¿Conoce usted sobre el test de Goodenough que establece la madurez mental en los niños desde los tres y cuatro años?	ENCUESTA A través de un Cuestionario de preguntas cerradas. Con las siguientes escalas: Siempre A veces Nunca OBSERVACIÓN A través de una Lista de Cotejo ENTREVISTA A los directivos de la institución educativa, en base a un cuestionario con preguntas abiertas

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTO O REACTIVOS
LA INTERIORIZACIÓN DEL OBJETO DE APRENDIZAJE	Constituyen los logros de aprendizaje que el niño y niña es capaz de interiorizar dentro de las actividades pedagógicas diarias en los centros de educación inicial.	Logros de Aprendizaje en Educación Inicial El Constructivismo y los procesos de aprendizaje Conceptualización de los elementos curriculares Planificación de actividades de aprendizaje	La Matriz Técnica del Referente Curricular Lineamientos Metodológicos para las experiencias Lineamientos para la evaluación integral de procesos y resultados La concepción constructivista Los procesos de construcción del conocimiento Objetivo General Objetivo Específico Objetos de Aprendizaje Experiencias de aprendizaje Aspectos a considerar Criterios para planificar	¿Prefiere que la docente trabaje en el patio y no en el aula? ¿Utiliza los aprendizajes significativos del niño todos los días en el aula? ¿A su criterio, es la o el docente quien no aprovecha, los aprendizajes significativos del niño? ¿La o el docente utiliza varias estrategias pedagógicas en el aula, adaptadas a la madurez de los niños en el aula?	ENCUESTA A través de un Cuestionario de preguntas cerradas. Con las siguientes escalas: Siempre A veces Nunca OBSERVACIÓN A través de una Lista de Cotejo ENTREVISTA A los directivos de la institución educativa, en base a un cuestionario con preguntas abiertas

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

La Teoría del Constructivismo en la cual se basa esta investigación, es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), de quienes sus ideas y propuestas claramente ilustran esta corriente.

El Constructivismo “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

La Teoría del Aprendizaje Significativo, con Ausubel como su mayor representante, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones estables y definidas, con las cuales la nueva información puede interactuar.

1.1.1. EDAD CRONOLÓGICA MENTAL

Es el estado de madurez mental en un individuo, que está relacionada con los estados de desarrollo intelectual y cognitivo que alcanza a lo largo de su crecimiento.

1.1.1.1. MADUREZ MENTAL

Zacarés, (1998) menciona acerca de esta temática enunciando que “la vida humana está sujeta a un proceso de desarrollo¹ desde la concepción a la vejez. Aunque cada vida individual es singular, todas atraviesan básicamente la misma secuencia. Esto tiene una importancia decisiva en la comprensión de la vida humana, ya que la significación de los sucesos y relaciones particulares está fuertemente teñida por la fase del ciclo vital en la que ocurren”.

Aporte de la investigadora

El desarrollo tiene su origen en la disposición hereditaria, que también requiere siempre del medio ambiente para su “desenvolvimiento”. Disposición hereditaria y medio ambiente forman un conjunto indisoluble. Mediante el material genético no se transmiten cualidades ya desarrolladas sino tan sólo disposiciones, es

¹ ZACARÉS J, SERRA A, La madurez personal: perspectivas desde la psicología, Editorial Torrense, Madrid - España, Pág.: 246 – 259, 1998.

decir, posibilidades para determinar las cualidades básicas, que el ambiente se encarga de configurar y concretar.

A. Características de la madurez

No es fácil concretar cuáles son los rasgos de la madurez psíquica. Los diferentes autores y escuelas han ido aportando los rasgos más esenciales, según sus particulares visiones, y que en definitiva se complementan unos a otros.

- **La autorrealización**

Para la psicología humanista, una persona madura es aquella que logra o se encuentra en vías de lograr la máxima realización de las potencialidades únicas e irrepetibles de la persona, de todo lo que esa peculiar persona puede llegar a ser.

Maslow (1991), tras estudiar la autorrealización en personas que, según su opinión, “habían alcanzado durante su vida este estado ideal”, llega a enumerar 18 rasgos que, según él, “caracterizan tanto a los sujetos autorrealizados como también a una sociedad sana”.

Con todo, hay que tener en cuenta que el estudio fue metodológicamente débil y que los rasgos descritos por Maslow, parecen ser más bien, proyecciones de sus propios valores o al menos de los de su grupo social de referencia: una élite de intelectuales, artistas y científicos imbuidos de los valores liberales de la clase media norteamericana.

Según éste mismo autor, los rasgos que caracterizan la autorrealización son:

1. Una percepción más adecuada de la realidad.
2. Aceptación (de sí mismo, de los demás y de la naturaleza).
3. Espontaneidad, sencillez, naturalidad.
4. Concentración en los problemas.
5. Necesidad de un espacio privado.
6. Autonomía e independencia de la cultura y en las relaciones.
7. Apreciación clara (capacidad de apreciar con frescura e ingenuidad los bienes fundamentales de la vida)
8. Experiencia mística, cumbre o "límite"

9. Sentimiento de comunidad
10. Relaciones interpersonales profundas pero selectivas.
11. Estructura democrática del carácter.
12. Diferencia entre medio y fin, certeza ética.
13. Sentido filosófico, no hostil del humor.
14. Creatividad.
15. Resistencia a la adaptación, independencia de la cultura.
16. Imperfecciones (aburrimiento, testarudez, irritación, etc.).
17. Valores y autorrealización.
18. Eliminación de dicotomías (razón/emoción, trabajo/juego)

- **Maduración**

Cervera y Zapata (1997), se refieren a los procesos de crecimiento físico diciendo “Estos influyen para dar lugar a un desarrollo de conducta ordenada o sujeta a un tipo conocido de comportamiento. Se concibe el crecimiento como un proceso de moldeamiento por medio del cual una forma o patrón de conducta es una definida respuesta del sistema neuromuscular frente a una determinada situación, y que deviene en un índice sintomático de cierta etapa de madurez.

La maduración no es una aptitud específica, una determinada función, sino un nivel de comportamiento que lo podemos expresar como un proceso anticipatorio y preparatorio de una disponibilidad de recursos, que frente a un estímulo determinado dará una respuesta determinada y esperada.

Se entiende por crecimiento referido a los cambios cuantitativos que se producen en el organismo, y se apoya básicamente en lo biológico, en lo genético y en lo heredado.

El desarrollo se refiere a los cambios cualitativos, y se manifiesta como “un proceso evolutivo que se funda en una secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales experimentados universalmente”².

² CERVERA S, ZAPATA R, LAHORTIGA F: Enseñanza práctica de psicología médica y Psicopatología General. Ediciones Newbook: Pamplona - España, Pág. 64, 65, 1997.

Aporte de la investigadora

La maduración es un proceso de cambios progresivos que se dan tanto a nivel biológico como psíquico del organismo. Es producto de factores intrínsecos transmitidos por la herencia, que se presentan en un primer momento como potencialidades que se realizarán completa o parcialmente según la intervención o influencia del medio ambiente.

La maduración, produciéndose a un nivel orgánico y fisiológico, influye tanto en el crecimiento físico como en el desarrollo mental. Ambos, maduración y desarrollo, están íntimamente relacionados de una manera dinámica. Así, al lograrse un determinado nivel de maduración se está posibilitando el desarrollo y es a su vez producto del mismo, actuando paralelamente.

En términos de edad mental, se considera como óptima una edad mental de seis años y medio para aprender a leer. Si comparamos esta realidad con la de nuestros niños, que al ingresar al Primer Año básico de las escuelas, se supone que un buen porcentaje de niños estará empezando su aprendizaje antes de lo que en términos de madurez sería aconsejable.

B. Factores

- **Factores Ambientales**

Hay problemas específicos de aprendizaje que son el resultado de influencias ambientales, pero no de una auténtica disfunción cerebral, pero que esta es muy difícil de establecer diferencias, para ello hay que buscar factores que puedan explicar su falta de aprovechamiento y sobre todo, evitar emitir un diagnóstico erróneo.

Dos de los factores ambientales que inhiben la capacidad del niño para aprender son: la falta de experiencia temprana y el desajuste emocional.

Los niños perturbados emocionalmente son hostiles, proceden sin motivación, se muestran retraídos, no cooperen o se comportan agresivamente, y que por ello rinden mal en la escuela.

- **Factores Emocionales**

Este factor posee trascendencia debido a que fundamenta la reafirmación emocional en el niño gracias a los estímulos que recibe de su medio familiar y social que lo ayudan a fomentar el desarrollo de su personalidad. Estos factores determinan la inclusión en la escuela y en la sociedad; si por alguna razón hubiese cualquier tipo de trastorno en este proceso de afirmación individual del niño, tendríamos como consecuencia un déficit en la integración del niño al colegio y por ende, a la enseñanza

C. Condiciones

PUENTE Fernando (2002) dice que el punto de partida del niño es la inmadurez mental. Éste, cuando muy pequeño tiene un conocimiento subjetivo del mundo y de lo que le rodea. El mundo es como él se lo imagina, las cosas pueden suceder como él lo desea. El punto de llegada es de madurez mental; un conocimiento objetivo del mundo y de las cosas, que tienen sus leyes autónomas válidas para todos.

Hay tres condiciones clave que cooperan en el proceso evolutivo para que no haya grandes retrasos en su desarrollo:

1) La madurez fisiológica orgánica. El cerebro y el sistema nervioso son instrumentos físicos necesarios para los procesos mentales; de ahí que las lesiones o irritaciones cerebrales, por ejemplo, puedan producir incapacidades temporales o permanentes del proceso de aprender.

2) El aprendizaje. Aprender es poner en actividad las capacidades de un modo ordenado y eficaz hacia un objetivo. Hay aprendizajes espontáneos, como la habilidad sensomotriz y la motricidad general. Pero todo lo específico, incluso en motricidad, se aprende; y conviene aprenderlo bien sin "coger vicios", como cuando se aprenden mal los movimientos específicos de un deporte.

El educador es entre otras cosas un estimulador del aprendizaje. Hace interesantes las cosas por la motivación que presenta, los interrogantes, el método. ¿Hay

también padres estimulantes? Según los expertos, son más estimulantes los padres comprensivos y afectuosos, que además no dejan de ser exigentes.

Y también, los padres que promueven ingeniosamente la cooperación del niño en su propio aprendizaje. Saben darles medios y orientarles sin hacérselo todo.

3) La integración social. La relación social favorece un conocimiento objetivo de la realidad. Yo me confronto con lo que los demás dicen de las cosas, de las personas y de los acontecimientos. El mundo no es como yo me lo imagino o lo deseo. La socialización del conocimiento es necesaria, y un estímulo para no quedarse atrás³.

1.1.1.2. ESTADOS DE DESARROLLO

El desarrollo se alude a una integración de los cambios constitucionales y aprendidos que conforman la personalidad en constante evolución de un individuo.

Scharmer W. (1997), menciona en su obra Bases Neurofisiológicas para el Aprendizaje de la Lecto- Escritura, que “las definiciones provenientes de la psicología y biología, coinciden en considerar el desarrollo como un proceso orgánico del conjunto de predisposiciones, por medio del crecimiento y la estructuración”.

De igual modo se habla de crecimiento como de un "proceso de desenvolvimiento que abarca al organismo psicofísico en su totalidad que se despliega en numerosos procesos parciales de composición y descomposiciones, físicas y psíquicas que no siguen una trayectoria sincronizada"⁴.

Acotando lo citado por Scharmi W. (1997), "El desarrollo del niño es un proceso que implica un cambio de un estado a otro", el infante llega al mundo con un conjunto intacto de receptores sensoriales de las modalidades fundamentales, y con un pequeño mundo de respuestas no aprendidas, llamadas reflejos.

³ PUENTE Fernando, Revista Padres y Maestros, No 272, pg. 20 – 25, Santiago de Chile, 1986, Publicada en la web: http://www.educadormarista.com/Padres/Problemas_y_dificultades_de_la_evolucion_mental.htm, en Dic. 2002.

⁴ MAIER, Henry., Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears, editorial Argenus, Buenos Aires – Argentina, Pág. 358, 1971.

El desarrollo de las células nerviosas va a ser una de las condiciones principales del desarrollo integral del niño. El plan por el cual se desarrollan depende, por tanto, de las disposiciones que encierra en su formación más temprana”⁵.

A. Las etapas de desarrollo según “Piaget”

PIAGET (1984), en su obra **Psicología del Niño**, describe cuatro etapas de desarrollo, caracterizadas por los siguientes aspectos:

1) Sensoriomotriz (0-2 años)

Etapas del desarrollo, en la cual el niño explora su ambiente a través de los sentidos. A esta edad, el infante está preparado para reaccionar ante el ambiente a través de sus sentidos (vista, tacto, oído, olfato y gusto) y de sus patrones innatos (succión, llanto, patear) llamados "esquemas", los cuales son el único medio para procesar la información

2) Pre Operacional (2-7 años)

El niño pre operacional empieza a manejar representaciones mentales (imágenes, palabras). Es una característica de esta etapa que las transformaciones que realice puedan ir sólo en una dirección (falta de reversibilidad), pero éste puede ir sólo en una dirección (no reversibilidad). Otra característica es que este niño no puede ponerse en la perspectiva de otros niños. A esto se le conoce como "egocentrismo"; no hay que confundirlo con egoísmo.

3) Operacional Concreto (7-12 años)

En esta edad, el niño logra resolver nuevos problemas y domina sus representaciones mentales de manera lógica. Aquí alcanza la reversibilidad y deja el egocentrismo.

4) Operacional Formal (12-16 años)

Aquí se puede pensar sobre cuestiones o problemas abstractos como la importancia de la libertad de expresión, de los derechos humanos o lo que significa

⁵SCHARMI W., Bases Neurofisiológicas para el aprendizaje de la lecto – escritura, editorial Stanforde, Traducida al español por editorial Abedul, Madrid – España, Pág. 34-36, 1997.

la democracia. Durante esta etapa final del desarrollo cognoscitivo, los púberes se hacen capaces de lograr razonamientos hipotéticos-deductivos⁶.

Aporte de la investigadora

Al partir de la información que se tiene de estos autores y del saber humano acerca de lo que es el desarrollo del ser humano desde que nace hasta cuando ingresa a las aulas de un centro educativo, surge la necesidad de fortalecer la misma en las teorías de estos autores y de los aportes que se hacen a esta investigación, sabiendo que Piaget divide a los períodos de desarrollo en etapas que se caracterizan cada por lo que el individuo es capaz de hacer, sentir, discriminar, pensar o analizar a su debido tiempo, antes o después de lo establecido como normal.

B. Los estadios de desarrollo de “Wallon”

WALLON (1987), desde una postura anti dualista, plantea que “En la conciencia reside el origen del progreso intelectual, pero ésta no se presenta en el momento del nacimiento sino que es una cualidad que se construye socialmente, por medio de lo que denomina la simbiosis afectiva. En consecuencia el objeto de la Psicología es la explicación de la formación y desarrollo de la conciencia.

Hay cuatro factores para explicar la evolución psicológica del niño:

1. La emoción.
2. El otro.
3. El medio (físico, químico, biológico y social).
4. El movimiento (acción y actividad).

Un concepto actual que podemos encontrar implícito en Wallon es el de intersubjetividad. Más recientemente, desde un marco teórico distinto, centrado en la comunicación, la Teoría de la Intersubjetividad primaria de Trevarthen aborda el problema de la construcción del diálogo intersubjetivo, entre el niño y los otros, alrededor de los 3 años.

⁶PIAGET JEAN y BARBELINHELDER. Psicología del Niño, Edición Morata Madrid, Pág. 172, 1984.

El marco teórico de Wallon se fundamenta epistemológicamente en la filosofía marxista y más específicamente en el materialismo dialéctico. De este modo defiende la importancia de la fundamentación biológica pero sin caer en el mecanicismo organicista. Para él, el psiquismo es la forma más elaborada de desarrollo de la materia. Su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, condiciones tanto orgánicas como sociales, y en ver cómo, a través de esas condiciones, se edifica un nuevo plano de la realidad que es el psiquismo, la personalidad.

El desarrollo

Wallon defiende un concepto unitario del individuo, indicando que en el desarrollo humano se produce una transición desde lo biológico o natural, a lo social o cultural. Coincide con Vygotsky al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.

Para Wallon, la individualización se produce gracias al papel que desempeña la emoción en el niño. El bebé establece una simbiosis afectiva con sus cuidadores que le posibilita el desarrollo, mientras que el lenguaje ha sido precedido por medios de comunicación más primitivos, la base de estos medios está en la expresión emocional⁷.

1. De impulsividad motriz y emocional (0 – 1 años)

Función dominante: La emoción permite construir una simbiosis afectiva con el entorno.

Orientación: Hacia dentro: dirigida a la construcción del individuo

2. Sensorio-motriz y emocional (2 – 3 años)

Función dominante: La actividad sensorio-motriz presenta dos objetivos básicos. El primero es la manipulación de objetos y el segundo la imitación.

⁷ WALLON, H., Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación infantil. Editorial Visor – Mec, Pág. 89,89, Madrid – España, 1987.

Orientación: Hacia el exterior: orientada a las relaciones con los otros y los objetos.

3. Del personalismo (3 – 6 años)

Función dominante: Toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo.

Orientación: Hacia dentro: necesidad de afirmación.

Subperiodos:

- Entre 2 y 3 años, edad del oposicionismo, intentos de afirmación, insistencia en la propiedad de los objetos.
- Entre 3 y 4 años, edad de la gracia en las habilidades expresivas y motrices. Búsqueda de la aceptación y admiración de los otros. Periodo narcisista.
- Poco antes de los 5 años, representación de roles. Imitación.

4. Del pensamiento categorial (6 / 7 – 11 / 12 años)

Función dominante: La conquista y el conocimiento del mundo exterior.

Orientación: Hacia el exterior: especial interés por los objetos.

Subperiodos:

- Entre 6 y 9 años, pensamiento sincrético: global e impreciso, mezcla lo objetivo con lo subjetivo.
- A partir de 9 años, pensamiento categorial. Comienza a agrupar categorías por su uso, características u otros atributos.

5. De la pubertad y la adolescencia (12 años)

- Función dominante: Contradicción entre lo conocido y lo que se desea conocer. Conflictos y ambivalencias afectivas. Desequilibrios.
- Orientación: Hacia el interior: dirigida a la afirmación del yo”⁸.

Aporte de la investigadora

Los aportes de Wallon se acercan a la teoría de Vigosky, pero una vez que el individuo ha superado ciertas etapas de desarrollo en su crecimiento, va desde la

⁸ VARGAS Ana, MENDOZA, José, DESARROLLO INFANTIL: La Teoría de Wallon. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. En http://www.conductitlan.net/henry_wallon.ppt. 2007

individualización hasta la socialización en el seno materno y luego familiar, escolar y social, hasta llegar a la adolescencia que es su máxima forma de socialización.

C. Teoría psicosocial de Erikson

ERIKSON (2000), al igual que Piaget, sostuvo que “Los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, sin embargo, él estaba interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles”.

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro”⁹.

Elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales, crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas:

- 1) **Confianza Básica vs. Desconfianza.** (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

⁹ ERIKSON, Erik, El ciclo vital completado. Ediciones Paidós Ibérica Barcelona – España, Pág. 34, 2000

2) **Autonomía vs. Vergüenza y Duda** (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebe pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebe inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

3) **Iniciativa vs. Culpa** (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

- La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa,
- La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande,
- La intrusión en el campo perceptual de los demás,
- Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello

4) **Laboriosidad vs. Inferioridad** (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica-social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

5) **Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad** (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio
- La Seguridad en Sí Mismo
- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción
- El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
- Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

KAPLAN-SADOCK (2004), caracterizan a la siguiente fase como:

6) **“Intimidad frente a aislamiento** (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). hablan de la intimidad supone la posibilidad de estar

cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia maladaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

- 7) **Generatividad frente a estancamiento** (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños la tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento la productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad.
- 8) **Integridad frente a desesperación** (desde los 60 años hasta la muerte). Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez la tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud”¹⁰.

Aporte de la investigadora

De acuerdo a la teoría de Erikson se establecen ocho etapas que debe superar con éxito un individuo para desarrollar una personalidad exitosa, en caso de no hacerlo en una de ellas, se conseguirá una personalidad no tan exitosa sino llena de defectos y problemas.

¹⁰KAPLAN-SADOCK, Sinopsis de psiquiatría. Ciencias de la conducta/ Psiquiatría clínica. Editorial Waverly Hispánica novena edición, pp. 211-217, Madrid - España, 2004

1.1.1.3. CRECIMIENTO

Según la definición encontrada en el diccionario de Ciencias Naturales de SERVERO (1999), “El crecimiento es el aumento irreversible, medible y cuantificable del tamaño en un organismo como consecuencia de la proliferación celular que conduce al desarrollo de estructuras más especializadas del mismo, para alcanzar la forma y la fisiología propias de su estado de madurez (edad adulta).

Este aumento se consigue por una doble acción: un aumento en el tamaño de las células del cuerpo, y un aumento en su número real, comienza por las propias células, pasando por tejidos, hasta llegar a órganos y sistemas. Estas estructuras, más desarrolladas, se hacen cargo de realizar el trabajo biológico más importante”¹¹.

A. Crecimiento Cognitivo

DE LA PUENTE Fernando (2002), supone que “la descripción de fases o etapas por las que un ser humano va desarrollando su capacidad mental es el punto de partida de inmadurez mental. El niño muy pequeño tiene un conocimiento subjetivo del mundo y de lo que le rodea. El mundo es como él se lo imagina, las cosas pueden suceder como él lo desea.

El punto de llegada es de madurez mental; un conocimiento objetivo del mundo y de las cosas, que tienen sus leyes autónomas válidas para todos.

Hay tres condiciones clave que cooperan en el proceso evolutivo para que no haya grandes retrasos:

1) La madurez fisiológica orgánica. El cerebro y el sistema nervioso son instrumentos físicos necesarios para los procesos mentales; de ahí que las lesiones o irritaciones cerebrales, por ejemplo, puedan producir incapacidades temporales o permanentes del proceso de aprender.

¹¹ SERVERO Alonso, “Diccionario Ilustrado de Ciencias Naturales y Biología”, primera edición, editorial Nácera, Madrid – España, Pág. 24-27, 1999.

2) El aprendizaje. Aprender es poner en actividad las capacidades de un modo ordenado y eficaz hacia un objetivo. Hay aprendizajes espontáneos, como la habilidad sensomotriz y la motricidad general. Pero todo lo específico, incluso en motricidad, se aprende; y conviene aprenderlo bien sin "coger vicios", como cuando se aprenden mal los movimientos específicos de un deporte.

3) La integración social. La relación social favorece un conocimiento objetivo de la realidad. Yo me confronto con lo que los demás dicen de las cosas, de las personas y de los acontecimientos. El mundo no es como yo me lo imagino o lo deseo. La socialización del conocimiento es necesaria, y un estímulo para no quedarse atrás¹².

Aporte de la investigadora

El educador es entre otras cosas un estimulador del aprendizaje. Hace interesantes las cosas por la motivación que presenta, los interrogantes, el método. Según los expertos, son más estimulantes los padres comprensivos y afectuosos, que además no dejan de ser exigentes. Y también, los padres que promueven ingeniosamente la cooperación del niño en su propio aprendizaje. Saben darles medios y orientarles sin hacérselo

B. Crecimiento Emocional

LAWRENCE, Shapiro (1997), habla del estudio de las emociones de los niños como algo difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo pueden proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no

¹²DE LA PUENTE Fernando, Revista Electrónica: Padres y Maestros, No. 272, publicada en la página Web: http://www.educadormarista.com/Padres/Problemas_y_dificultades_de_la_evolucion_mental.htm, Dic. 2002

hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica. Dentro de esas creencias, también se vio que las diferencias de emotividad se enlazaron al color de cabello. Por ejemplo, se decía que los pelirrojos tienen por naturaleza un temperamento "fiero", mientras que los rubios son naturalmente cálidos y cariñosos.

En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

- 1) Papel de la Maduración: El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente, el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales. Así, los niños llegan a responder estímulos ante los que se mostraban indiferentes a una edad anterior. Cierta tiempo después, comienza a crecer; lo hacen con rapidez hasta los cinco años, lentamente de los 5 a los 11 y con mayor rapidez.
- 2) Papel del Aprendizaje: Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. En el siguiente cuadro, se presentan y explican esos métodos y el modo en que contribuyen al desarrollo emocional de los niños¹³.

Rasgos característicos de las emociones de los niños

WATSON, JERSIL y ANDERSON (1907), describen los 5 rasgos característicos emocionales de los niños:

¹³ LAWRENCE, Shapiro, "La inteligencia emocional de los niños", Cap. 2: "Emociones Morales", Madrid - España, Pág. 120, 1997.

1. Emociones intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.
2. Emociones aparecen con frecuencia: los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.
3. Emociones transitorias: el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.
4. Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes.
5. Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa e indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc.

La inteligencia es un factor por demás importante dentro del proceso de desarrollo de las personas, está íntimamente ligada en la madurez del mismo y los talentos que se poseen o que son innatos, y que se esperan los desarrolle al máximo hasta la adultez¹⁴

C. Crecimiento Físico

MAGANTO y SÁEZ (1998), definen el concepto de crecimiento físico como los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura, y en los que están implicados el desarrollo cerebral, óseo y muscular. El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia, pero no se realiza uniformemente. El ritmo de crecimiento es rápido en el primer año de vida, a partir del segundo año muestra un patrón más lineal y estable, enlenteciéndose gradualmente hasta la pubertad. En la adolescencia se acelera de nuevo y se detiene al finalizar ésta.

Las diferentes partes del cuerpo, así como los órganos del mismo, varían también en el ritmo de maduración. La asincronía del desarrollo de los diferentes sistemas

¹⁴WATSON J.B., A.T.JERSIL y J.E.ANDERSON, "Las emociones del niño escolar", editorial Paidós, Madrid – España, Pág. 75, 1997.

corporales está incorporada a la herencia de nuestra especie. Por ejemplo, el crecimiento de la cabeza y del cerebro es más rápido que el resto del cuerpo y pronto alcanza proporciones de adulto, mientras que los órganos sexuales reproductores crecen de forma lenta y se aceleran en la adolescencia. Algunos datos del desarrollo físico son hitos claves para la valoración del desarrollo madurativo del niño.

1) Procesos que producen el crecimiento

El crecimiento de los organismos se produce, en general, por medio de diferentes procesos, entre los que están:

- El aumento en el número de células del cuerpo.
- La adición de nuevas estructuras en el organismo.
- La renovación del tejido que recubre al cuerpo, como el cambio o muda de piel en las víboras, el de plumaje en las aves o el de pelo en los mamíferos.
- La modificación de estructuras ya existentes

2) Factores internos que lo afectan

Hay factores internos que pueden afectar a la célula en su crecimiento. Entre éstos se encuentran las hormonas, que aceleran o inhiben la división celular. Cada especie tiene diversas características de crecimiento, dependiendo de la información genética e inclusive de la edad. En otras palabras, los vegetales y animales tienen un crecimiento limitado por la especie a la que pertenecen.

3) Factores del crecimiento

El crecimiento se consigue por una doble acción: el aumento del tamaño y número de las células del cuerpo. Tanto el crecimiento como la división celular depende de la capacidad de las mismas para asimilar los nutrientes que encuentran en el ambiente en que se desarrollan. Así, los alimentos son usados por el cuerpo para construir nuevas estructuras celulares¹⁵.

Aporte de la investigadora

¹⁵ MAGANTO Carmen y SÁEZ Soledad C., Evaluación del desarrollo sensoriomotor, Manual de Evaluación Psicológica, Editorial Buela- Casal y J.C. Sierra - Siglo XXI Editores, Madrid – España, Pág. 223. 226, 1998.

Muchas veces se confunde el crecimiento físico con el desarrollo en el individuo; ciertos es que van de la mano pero lo primero genera el segundo a partir de los estímulos necesarios y oportunos. Si se toman en cuenta los factores que se mencionan anteriormente, se descubre que son varios factores los que influyen en este proceso, y muchos de ellos van a ser determinantes en el desarrollo de otras cualidades y aptitudes en el niño.

LA EDAD CRONOLÓGICA MENTAL

Dentro del proceso de crecimiento de un individuo se deben identificar varias etapas de desarrollo, sin embargo estas no son las mismas que definen varios autores sin coincidir muchas de ellas.

Para CARRETERO, PALACIOS y MAECHES (1998), definen que “La edad cronológica es la que va desde el nacimiento hasta la edad actual de la persona. Definición referencial y arbitraria de vejez. La edad biológica se refiere a los cambios físicos y biológicos que se van produciendo en las estructuras celulares, de tejidos, órganos y sistemas. La edad psicológica se define como la vejez en función de los cambios cognitivos, afectivos y de personalidad a lo largo del ciclo vital. El crecimiento psicológico no cesa en el proceso de envejecimiento, la edad suele medirse por la capacidad de contribuir al trabajo, la protección del grupo o grupos a que pertenecen y la utilidad social, estimación que varía según las sociedades, sus leyes, valoraciones, prejuicios y estereotipos, oscilando entre los extremos del continuo "viejo-sabio" o "viejo-inútil". Por último la edad funcional se define a través del nivel de competencia conductual de un determinado anciano”¹⁶.

1. LA EDAD MENTAL

MYERS D. (2005) dice que “La edad cronológica se compara con la correspondencia del modo más típico a determinado nivel de rendimiento de un

¹⁶ CARRETERO, M., PALACIOS, J. y MARCHES, A. Psicología Evolutiva: Adolescencia, Madurez y Senectud. Madrid. Editorial Alianza, segunda edición, Madrid – España, Pág. 54, 1998.

niño que rinda con tanta eficacia como el niño medio de 8 años, tiene una edad mental de ocho”¹⁷.

Según otra definición de ISAAC Susan (2000), es “la edad que ha alcanzado la mente de un niño en comparación con al promedio o norma de desarrollo para cada año de edad cronológica. Si un niño de cinco años puede hacer todo lo que la generalidad de los niños de esa edad pueden hacer, su edad mental es también de cinco años”¹⁸

2. LA MADUREZ MENTAL

El Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) define la madurez como el "buen juicio o prudencia con que el hombre se gobierna". Algo parecido significa el término **madurez psicológica** para la mayoría de la gente.: autonomía, conductas apropiadas a las circunstancias, ponderación y equilibrio, estabilidad, responsabilidad, cercanía afectiva, claridad en objetivos y propósitos, dominio de sí, etc.

Según CERVERA y otros (1997) Con todo conviene, antes de nada, distinguir las diferentes formas de entender la madurez que se tienen desde otros puntos de vista distintos al psicológico.

- **Madurez social**

Desde el punto de vista social el término madurez se asocia a determinados rendimientos que se consideran "marcadores" del paso de la adolescencia al mundo adulto: tener y mantener un empleo, independencia económica, formar una familia propia, etc.

- **Madurez legal**

El concepto de madurez legal presupone que casi todas las personas que alcanzan un determinado límite de edad "legal" pueden asumir la responsabilidad inherente a ciertas actividades. Así, se estipulan las exigencias de edad mínima requeridas por

¹⁷ MYERS D., Psicología, Madrid, Editorial Médica Panamericana, 3ra. edición, Pág. 319, 2005.

¹⁸ ISAACS Susan, Años de infancia. Buenos Aires: Hormé-Paidós, Pág. 71, 2000.

las leyes para poder realizar diversas conductas y derechos "adultos": Ser contratado laboralmente (edad laboral), conducir un automóvil, tomar bebidas alcohólicas, votar, contraer matrimonio, abrir un negocio público, obtener el permiso de armas de fuego, edad penal, etc.

2.1. Madurez del desarrollo

La vida humana está sujeta a un proceso de desarrollo desde la concepción a la vejez. Aunque cada vida individual es singular, todas atraviesan básicamente la misma secuencia. Esto tiene una importancia decisiva en la comprensión de la vida humana, ya que la significación de los sucesos y relaciones particulares está fuertemente teñida por la fase del ciclo vital en la que ocurren. El desarrollo tiene su origen en la disposición hereditaria, que también requiere siempre del medio ambiente para su "desenvolvimiento". Disposición hereditaria y medio ambiente forman un conjunto indisoluble.

- **Características de la madurez**

No es fácil concretar cuáles son los rasgos de la madurez psíquica. Los diferentes autores y escuelas han ido aportando los rasgos más esenciales, según sus particulares visiones, y que en definitiva se complementan unos a otros”¹⁹.

- **La madurez como salud mental positiva**

Se entiende por salud mental positiva el ideal de salud que implica no sólo la ausencia de síntomas (de trastorno mental) sino un funcionamiento positivo deseable.

El conseguir que las personas sean maduras, desde el punto de vista cognitivo-comportamental, debe constituir el objetivo de todo programa de salud mental. Las personas maduras no son sólo saludables, sino también auto eficaces en la promoción de la salud. En definitiva, el bienestar psicológico se relaciona con una salud mental positiva y todo a su vez se basa en unos estilos de vida saludables.

¹⁹ CERVERA S, ZAPATA R, LAHORTIGA F: Enseñanza práctica de psicología médica y Psicopatología General. Volumen II, Ediciones Newbook: Pamplona - España, Pág. 416, 1997.

Para JAHODA (1958), la personalidad madura es aquella que “domina activamente su ambiente, manifiesta una cierta unidad de personalidad y es capaz de percibir el mundo y a sí misma correctamente”.

Para Ryff (1989^a), los requisitos para el bienestar psicológico son prácticamente los mismos.

- **La madurez como competencia**

Ciertos estilos de afrontamiento del estrés, que proporcionan una especial resistencia al mismo, y algunos mecanismos de defensa, más competentes que otros para la adaptación, se consideran propios de la madurez.

3. LA MENTALIDAD INFANTIL

Julián de Jodar y Fernando Castillo (2000), hablan de un rápido inventario de la mentalidad infantil, misma que permite comprobar la realidad del análisis de la estructura mental del niño.

Por la **estructura mental** hay que entender como la forma, la organización, la manera de funcionar el pensamiento, lo que vulgarmente se llama "cierto giro del espíritu". Por ejemplo, en los dos modos como opera el espíritu para comprender las verdades geométricas: el de los analistas, el de los intuitivos. Hay allí una sola y misma función, la de comprender, pero que se ejerce de dos modos diferentes, porque precisamente tenemos que verlas con dos estructuras mentales opuestas.

Cosa completamente distinta **es una mentalidad**. Esta última noción no indica ya la forma del pensamiento, sino su materia, su contenido, es decir, el conjunto de las creencias, de los prejuicios, de los postulados implícitamente admitidos por un espíritu, que inconscientemente dirigirán toda su conducta. Podría decirse que la mentalidad corresponde a las ideas innatas, que ciertos racionalistas consideran como el contenido a priori de la razón, lo que se llama "la razón constituida", en oposición con "la razón constituyente", siendo esta última, por lo contrario, expresión sinónima de estructura mental. También en ese sentido se habla de una

mentalidad primitiva, de una mentalidad occidental u oriental, de una mentalidad burguesa, obrera, campesina, etc.

Factores de la evolución de la mentalidad infantil

Los factores que hacen evolucionar la mentalidad infantil hacia una visión más objetiva y realista son:

- a) La experiencia de sus contactos con los demás.
- b) La experiencia de las realidades materiales le hace modificar su concepto finalista del mundo
- c) La experiencia de las limitaciones humanas pone en tela de juicio la omnipotencia y omnisciencia del adulto (que conoce todas las cosas reales y posibles, que sabe lo que piensan y hacen los personajes en todo momento), lo cual le conduce a un período de frustración y oposición que al ser superada le hace ganar una autonomía más real²⁰.

Entre los tres aspectos anteriores hay una diferencia muy grande a los ojos de una visión profundamente fisiológica, los esquemas mentales se conciben como la forma de comprender las cosas, de cómo están hechas, la manera que una persona entiende o comprende un hecho o concepto, mientras que la mentalidad infantil viene a ser el conjunto de creencias, conceptos, modos de actuar, formas de percepción de la vida, a veces con las que nace el individuo y que inconscientemente dirigirán toda su vida, con una determinada conducta o actitud frente a los problemas o hechos simples.

Dentro de este proceso de constitución funcional de la estructura y mentalidad infantil, se hablan ya de factores que inciden en su desarrollo, por lo que es muy importante valorar a las experiencias a lo largo de toda su vida lo que determinarán estas dos características de desarrollo, así por ejemplo, la experiencia social que tiene el niño al momento de relacionarse con otros pares crea en él un cúmulo de experiencias que hasta ese momento no las tenían y desencadenarán en él otras reacciones diferentes a las que hasta entonces las tenía.

²⁰DE JODAR Julián y CASTILLO Fernando, “Consultor de Psicología Infantil y Juvenil”, Grupo Editorial Océano, Primera Edición, Vol. 1, Madrid – España, 74, 75, 2000

1.1.2. LA INTERIORIZACIÓN DEL OBJETO DE APRENDIZAJE

Los y las docentes de educación inicial nos preguntamos qué es lo que debemos enseñar a nuestros estudiantes, si el contexto en el cual se desarrollan es heterogéneo, y las condiciones mismas de la educación, pese a esforzarse por ofrecer una igualdad de condiciones, no prevé varios factores que la impiden, entre ellos están la falta de una política universal en la cual se dé a conocer a todo el Ecuador sobre la importancia y la exigencia de seguir una secuencia de niveles antes de llegar a la escuela. Esto seguramente favorecería la gran diferencia de conductas consecuencias de una inmadurez infantil que afecta al mismo proceso de aprendizaje. Siendo, esto, el nexo de unión entre la socialización y la maduración de los niños y niñas en inicial.

“La interiorización del objeto de aprendizaje constituyen los logros de aprendizaje o el aprendizaje que el niño y niña hace suyo en forma significativa, y es capaz de incorporarlo a través de las actividades pedagógicas diarias en los centros de educación inicial”.

1.1.2.1. LOGROS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL

El Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Bienestar Social y el Programa Nuestros Niños, a través del “referente curricular para la educación inicial de los niños y niñas de cero a cinco años” (2002)⁰, define varios aspectos a tomar en cuenta en los niños y niñas; “Desde el desarrollo de las habilidades funcionales del cerebro, los aprendizajes modifican los circuitos nerviosos, y ejercitan las funciones mentales ligadas a la percepción, al desempeño, al pensamiento y a la planeación. Los niños y las niñas desarrollan aprendizajes espontáneos y reflejos por su misma existencia, por la maduración fisiológica y por el desarrollo funcional. Estos aprendizajes se restringen a modificar la efectividad de las transmisiones nerviosas sin que el sujeto sea consciente de ello.

En efecto, la información del entorno llega al centro cerebral de procesamiento infantil por medio de los sentidos y de sus prolongaciones nerviosas: así los canales aferentes de la información externa están conformados por los sentidos, los nervios y las neuronas del sujeto. En cambio, el sistema nervioso constituye la

red eferente que, desde el centro de procesamiento, transmite las órdenes para los comportamientos - respuesta. Desde el momento en el que se entrelazan esas dos redes en el centro cerebral de interpretación, el infante en formación está en capacidad de aprender en forma espontánea no intencional.

En cambio, los aprendizajes buscados y queridos implican el uso combinado de varias modalidades sensoriales y el ejercicio de las funciones mentales superiores, gracias a lo cual el sujeto será consciente y se dará cuenta de sus aprendizajes, y podrá reflexionar sobre el proceso mismo por el que los adquiere. En estos dos tipos de aprendizaje, los reflejos y los conscientes, confluyen elementos internos del infante y elementos externos del medio. Por ello, el desarrollo funcional del cerebro depende de la interacción entre factores heredados y elementos del ambiente a los que accede el niño por medio de experiencias oportunas y pertinentes.

Estas experiencias son decisivas en el desarrollo funcional del cerebro. Es decir que la cantidad y calidad de estímulos afectivos y cognitivos que, desde el entorno, le llegan al niño, y que él es capaz de sentir y percibir, aportan a la creación de autopistas neuronales permanentes, las cuales pueden construirse intensamente sobre todo durante los dos o tres primeros años de vida. Psicológicamente, los aprendizajes se ligan íntimamente con la inteligencia multifactorial categorizada, por su objeto de comprensión y de manejo, en: cinestésico-corporal, espacial, artística, intrapersonal e interpersonal, lingüística, lógico-matemática, y la referida al mundo natural.

Los aprendizajes infantiles se construyen en forma circular ascendente. Esto significa que el niño recupera, en niveles superiores, las estructuras mentales anteriormente construidas y que se vierten en las nuevas formas de pensar, de sentir y de actuar. Por ello, la interdependencia entre maduración, desarrollo y aprendizaje es mucho más estrecha en los tres primeros años de vida y constituye una condición favorable para que los niños puedan construir nuevos aprendizajes. Por el aprendizaje el niño va formando su yo personal que integra desarrollo físico, identidad corporal, autoestima, autonomía y funciones superiores del pensamiento, y su yo social, que implica su identidad colectiva por la

interiorización consciente de los valores, actitudes y normas culturales de convivencia y de organización social.

Pedagógicamente, el aprendizaje es un proceso por el que el niño y la niña van modificando estructuras operatorias y contenidos afectivo-actitudinales, intelectivos y motores que originan competencias y comportamientos interpersonales apropiados para su interés superior. El niño interioriza y da estabilidad a los aprendizajes que tienen sentido para él, en función de sus intereses, su maduración, su ritmo y propósitos, y sus conocimientos del entorno”²¹.

Aporte de la investigadora

Los aprendizajes se dan por articulación de las nuevas experiencias adquiridas en el medio sociocultural propio con las preexistentes ya cuajadas, y por la superación de desequilibrios sucesivos provocados por experiencias nuevas que no encajan en el esquema mental de la persona, seguidos por procesos de acomodación para lograr un nuevo equilibrio.

A. La Matriz Técnica del Referente Curricular

El Referente Curricular, constituyó la base para elaborar la matriz curricular que se entrelazan horizontalmente los objetivos generales y específicos, los objetos y las experiencias de aprendizaje de la educación inicial.

Los objetivos de aprendizaje son conjuntos de rasgos y características personales propuestos para que los consigan el niño y la niña a lo largo del proceso. Como todo objetivo, orientarán la ejecución de los procesos de aprendizaje y serán punto de arranque para la evaluación de la calidad del servicio educativo. Por su parte, los objetos de aprendizaje se deducen de su respectivo objetivo específico, y presentan todo aquello sobre lo que trabajarán los niños y las niñas para alcanzar el objetivo específico que los origina.

²¹ Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Bienestar Social, Programa Nuestros Niños, REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A CINCO AÑOS, Impresión: La Oficina, Quito – Ecuador, hecho en junio del 2002. Pág. 5 – 50.

Se acuñó el término objeto de aprendizaje para englobar las competencias complejas relacionadas con el "hacer", y los conocimientos propios de la cultura viva -y de la cultura letrada si fuera el caso sobre los que actúan las competencias y al hacerla se desarrollan. Se lo acuñó, también, para escapar a la tentación de escolarizar la educación inicial y de centrarla en paquetes de conocimientos letrados por enseñar. Los objetos de aprendizaje están formulados como invitaciones a "hacer", y se los ha expresado en primera persona del plural para indicar que su adquisición y perfeccionamiento se logra en y por colaboración interpersonal. Con los objetos de aprendizaje se relacionan funcionalmente las experiencias de aprendizaje. Ellas expresan conjuntos de acciones con sentido para el niño, quien las ejecutará vivencialmente en situaciones de lugar y tiempo abiertas o estructuradas. Por esta razón, el sujeto imprimirá su sello personal a las experiencias ejecutadas en situaciones significativas, interiorizará los pares de "competencias-contenidos" de los respectivos objetos, y los irá articulando desde su personalidad.

Las experiencias propuestas podrán ser ejecutadas por los niños en cualquiera de los espacios de aprendizaje que se definan, luego, desde la cultura viva a la que ellos pertenecen. Ésta es una característica exigida al Referente por su no-escolarización. Con las experiencias de aprendizaje se relacionan funcionalmente las dos líneas metodológicas fundamentales sugeridas en el Referente: la del juego y la del arte. Finalmente, el Referente propone algunos lineamientos fundamentales que aseguren el control y la evaluación de la calidad del servicio educativo, cuya mejora es condición necesaria para que el niño y la niña consigan los aprendizajes previstos en los objetivos.

B. Lineamientos Metodológicos para las experiencias

Tomando como base al mismo Referente Curricular se pretende buscar un inicio de respuesta a la siguiente pregunta: ¿cómo trabajar las experiencias del Referente curricular?

En este documento se entiende por método el conjunto de procedimientos con los que el niño y la niña de cero a cinco años vivirán las experiencias para alcanzar los objetivos de la educación. Por ejemplo, la experiencia "Formulo soluciones

alternativas a situaciones problemáticas de la vida diaria" (jugar con fuego) puede ser experimentada con un método de representación de diferentes papeles que ejemplifiquen el riesgo y lleven a identificar soluciones. La otra línea metodológica propuesta -el arte- permite al niño expresar lo más íntimo de su persona, tener acceso a conocimientos globalizados y vivir naturalmente en el espacio ilimitado de una dimensión mágica sin tiempo, en la que todo es posible, ya que no diferencia realidad, sueño y fantasía.

El arte combinado con el juego le sirve para ello, pero también para descubrir, en el corazón mismo de sus necesidades de expansión infinita, los límites de su vida cotidiana exigidos por su existencia espacio- temporal. Para el Referente curricular, las relaciones afectivas positivas establecidas entre el niño, sus pares y el organizador de las experiencias potencian el impacto de las dos líneas metodológicas -juego y arte- sobre los aprendizajes. Los lineamientos metodológicos descritos buscan orientar a los lectores del Referente curricular en la formulación y el diseño de metodologías apropiadas para construir las experiencias de aprendizaje o de los currículos intermedios. En consecuencia, el juego y el arte como metodologías orientarán el trabajo de adecuación del Referente nacional a los requerimientos concretos de los niños y las niñas.

C. Lineamientos para la Evaluación Integral de Procesos y Resultados

1) Propósito de la evaluación integral

El Referente propone lineamientos generales para mejorar los logros de los niños y de las niñas gracias a la intervención sobre las actuaciones de los mediadores y sobre el funcionamiento de los procesos de aprendizaje. Esto porque se acepta que los logros de aprendizaje dependen, en gran medida, de los factores asociados a los aprendizajes. Por esto, la sola evaluación de lo logrado por los niños no da razón del funcionamiento de los procesos, ni de la actuación de los mediadores, ni permite establecer un plan de mejoramiento de los factores asociados. Por ello, la evaluación integral busca el mejoramiento continuo de la calidad del servicio educativo, condición necesaria, aunque no suficiente, para mejorar los aprendizajes. Consecuentemente, los lineamientos propuestos se enmarcan en las siguientes premisas generales sobre la evaluación:

- La evaluación es un proceso que conduce a un juicio sobre estado de situación del objeto evaluado, entendiéndose' por tal todo aquello sobre lo que caerá la evaluación: personas, procesos o cosas.
- El proceso busca datos que permitan comparar el estado actual del objeto por evaluar con los parámetros o estándares de lo que se esperaba que llegara a ser dicho objeto
- Ello permitirá mejorar la calidad de los factores asociados, por auto intervención o por intervención externa, planificada y sistemática.
- La evaluación de la calidad del servicio tendrá las siguientes características: será integral, ya que evaluará a todos los actores y factores del proceso educativo; será flexible, porque adaptará los métodos, las técnicas y los instrumentos a los actores, situaciones y contextos locales; será oportuna, ya que se aplicará a tiempo para decidir los mejoramientos; será iluminadora, ya que buscará los aciertos, los errores y las dificultades y se orientará a facilitar la selección de estrategias para el mejoramiento continuo de la calidad de los servicios educativos.

2) Aplicación de las premisas a la educación inicial

Puesto que los logros que niños y niñas obtienen del servicio educativo dependen, en un grado significativo, de los factores asociados, es indispensable mejorarlos, para conseguir mejores logros del aprendizaje. Para intervenir sobre los factores asociados es necesario llegar al juicio sobre la calidad de las actuaciones de los actores y del funcionamiento de los procesos educativos relacionados con los aprendizajes en los tiempos sujetos a evaluación. Los factores asociados a los logros son los siguientes:

- La maduración psicofisiológica y el desarrollo funcional del niño, relacionados circularmente con los aprendizajes intencionales.
- El aporte y la calidad del entorno familiar, comunitario y del espacio de aprendizaje.
- La organización del programa mismo y el funcionamiento de los procesos educativos en los que se dan los aprendizajes: recursos, organización del ambiente físico, del tiempo, etc.

3) Sugerencias de procedimiento referidas a la evaluación

Se sugiere, a continuación, una secuencia de decisiones que pueden orientar a los técnicos institucionales en la construcción operativa del sistema de evaluación integral para el mantenimiento continuo de la calidad del servicio educativo:

Definir el propósito del proceso de evaluación integral en función del proyecto educativo que se pretende.

Seleccionar a los actores, los procesos o las cosas a los que se aplicará la evaluación, y los aspectos más significativos de cada uno de ellos, al tenor del siguiente punteo:

- De los niños y las niñas se evaluarán los logros de sus aprendizajes intencionales como variable dependiente de los factores asociados.
- De los mismos niños y niñas se evaluará su maduración y su desarrollo funcional, pero esta vez como prerrequisito para los aprendizajes.
- De los mediadores se evaluarán sus actuaciones como organizadores del ambiente de aprendizaje, y como administradores de los procesos y de los recursos.
- De los procesos se evaluarán los insumos, su organización y su funcionamiento.
- Indicar cuándo se evaluará cada aspecto de cada objeto: al inicio, durante el proceso, al finalizado.
- Hacer recomendaciones sobre aspectos relacionados con los instrumentos, con los posibles informantes para cada uno de los aspectos de cada objeto de evaluación, con las competencias exigidas de quien recolectará los datos, con las posibles intervenciones para mejorar los factores asociados y otros aspectos.

4) Recomendaciones sobre los instrumentos

- Los registros e instrumentos para la colecta de datos deben guardar coherencia con lo planificado y con lo ejecutado.

- Los instrumentos deben guardar relación con los objetivos y objetos que se desean evaluar.
- Los indicadores deben ser verificables.
- Los ambientes y las situaciones deben favorecer y facilitar la aplicación de las evaluaciones.

5) Sugerencias a los agentes evaluadores

- Los agentes evaluadores deben sobresalir por su capacidad de observación objetiva y por su habilidad para registrar lo observado en anecdotalios o en pautas previamente elaboradas.
- El sistema de evaluación deberá prever tiempos y espacios para el desarrollo de estas competencias en los evaluadores.

6) Sugerencias sobre las autoevaluaciones

- Los mediadores y las mediadoras deben autoevaluar permanentemente su desempeño en la gestión del proceso, en el cumplimiento de sus compromisos, en la calidad del ambiente relacional y físico que crearon, en su desarrollo y crecimiento personales y en otros aspectos relacionados con los aprendizajes. Esto les permitirá mejorar su quehacer educativo.
- La autoevaluación del niño y la niña se puede iniciar desde la más temprana edad, con la flexibilidad exigida por las características de su desarrollo, y con el apoyo y guía pertinentes. Les permitirá tomar conciencia de sus posibilidades y debilidades, y será instrumento muy importante para la meta cognición o conciencia de sus procesos de aprendizaje.

1.1.2.2.EL CONSTRUCTIVISMO Y LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Calderón Raymundo (2009), sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la

realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas²².

A. La Concepción Constructivista

AGUILAR (1990), expresa que la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1) El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

2) La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

²²CALDERÓN S. Raymundo., ¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO?, artículo publicado en la página Web: <http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml>

Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

3) Desempeño del facilitador. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

AGUILAR cita lo estudiado y publicado por Piaget y su importante aporte a la ciencia en esta parte de la investigación para hablar sobre la constante evolución en el desarrollo de los niños, se manifiesta a través de las llamadas **invariantes funcionales**, es decir, las constantes de la actividad inteligente: las correlativas tendencias a la organización y a la adaptación. En esta última se distinguen, como acabamos de mencionar, dos **modalidades básicas interrelacionadas**: asimilación y acomodación.

Conceptos extraídos por Piaget de la biología.

1) Acomodación, son los cambios que sufre un organismo para poder incorporar un objeto, y a las modificaciones que a su vez resultan de dicha incorporación. En el campo de la biología se ejemplifica con el incremento y cambio orgánico resultantes de la incorporación del alimento. En el área de la mente está representada, entre otras, por las actitudes físicas y psíquicas necesarias para el estudio, y por los cambios personales producidos a consecuencia de lo aprendido. La acomodación es la capacidad del intelecto para adecuarse a las propiedades del objeto que debe ser asimilado.

2) Asimilación, consiste en las modificaciones que es necesario producir en un objeto para efectivizar su íntima incorporación al organismo, como la descomposición química del contenido intestinal para su pasaje al torrente circulatorio, o, en el terreno psíquico, la modificación que aplica el niño a un trozo de madera o a un trapito para que "sean", respectivamente, un revólver cuando el primero es esgrimido, o un bebé cuando el último es mecido.

La acomodación sería resultado de la imposibilidad de modificar totalmente la realidad a través de la asimilación. Los dos componentes de la adaptación, en cada una de las etapas, guardan entre sí diferentes formas de equilibrio, sin que nunca se las pueda observar en forma "pura".

Los objetos se incorporan a los diversos esquemas a través de varias modalidades asimilativas:

- **Asimilación funcional o reproductiva**, revelada por una tendencia forzosa a la repetición del esquema recién constituido. Por ejemplo la "necesidad" de repetir la sílaba recién emitida, de manera que las primeras vocalizaciones son siempre duplicadas o triplicadas;
- **Asimilación generalizadora**, comprobable por la aplicación a objetos novedosos de un esquema ya adquirido. El niño que acaba de golpear un cubo de madera contra la mesa, hará lo mismo con el chupete, el sonajero, la cuchara, etc.;
- **Asimilación reconocitiva o discriminadora**, que se manifiesta cuando el pequeño que estaba golpeando diversos objetos descubre que no todos producen el mismo ruido, o que no todos tienen el mismo peso;
- **Asimilación recíproca**, que consiste en la coordinación de diversos esquemas entre sí. Lo que puede ejemplificarse con la organización, a partir de la coordinación de esquemas simples (mover las manos, mirarlas,

succionar lo que llega a los labios) de otro esquema más complejo (succionar el pulgar)²³.

B. Los Procesos de Construcción del Conocimiento

Aprender un contenido implica atribuirle un significado, construir una representación o un "modelo mental" del mismo. La construcción del conocimiento supone un proceso de "elaboración" en el sentido que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, el facilitador entre otros, estableciendo relaciones entre los mismos. En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de las relaciones hay un elemento que ocupa un lugar privilegiado: el conocimiento previo pertinente que posee el alumno en el momento de iniciar el aprendizaje.

El alumno viene "armado" con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas. Si el alumno consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.

Condiciones para llevar a cabo un aprendizaje significativo:

- El **contenido** debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (es la llamada significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara) como desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo (es la significatividad psicológica, que requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje)

²³ AGUILAR, El nacimiento de la inteligencia en el niño según Piaget, Editorial Paidós, Madrid- España, Pág. 59, 1990.

- El alumno debe tener una **disposición favorable** para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. Se subraya la importancia de los factores motivacionales.
- Estas condiciones hacen intervenir elementos que corresponden no sólo a los alumnos - el conocimiento previo - sino también al contenido del aprendizaje- su organización interna y su relevancia- y al facilitador - que tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.
- El aprendizaje del alumno va a ser más o menos significativo en función de las interrelaciones que se establezcan entre estos tres elementos y de lo que aporta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje.
- El análisis de lo que aporta inicialmente el alumno al proceso de aprendizaje se hará básicamente en términos de las "representaciones, concepciones, ideas previas, esquemas de conocimiento, modelos mentales o ideas espontáneas" del alumno a propósito del contenido concreto a aprender, puesto que son estos esquemas de conocimiento iniciales los que el facilitador va a intentar movilizar con el fin de que sean cada vez verdaderos y potentes.
- Del mismo modo, el análisis de lo que aporta el facilitador al proceso de aprendizaje se hará esencialmente en términos de su capacidad para movilizar estos esquemas de conocimiento iniciales, forzando su revisión y su acercamiento progresivo a lo que significan y representan los contenidos de la enseñanza como saberes culturales.

1.1.2.3.CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES

Una vez que el Ministerio de Educación logró unificar los criterios de varios docentes, en los apoyos técnicos pedagógicos nacionales y provinciales se llegó a consolidar un Currículo Institucional para la Educación Inicial en el

Ecuador(2008), en el cual se constituyó una matriz que sigue los mismos lineamientos de organización que la planteada el Referentes Curricular ya mencionado. Para ellos se establecieron varios elementos que a continuación se describen cuál es su función dentro del proceso educativo²⁴.

Dentro del Programa de Formación Continua del Ministerio de Educación para Educación Inicial, se hacen varios aportes para el docente frente al trabajo pedagógico con niños y niñas del nivel inicial, en el cual se describen:

A. Objetivo General

- Se refiere a los logros (perfil de salida) que deben alcanzar los niños y niñas en torno a las tres dimensiones al finalizar la etapa de 0 a 5 años como consecuencia de la intervención educativa.Ejemplo (1 a 3 años):
- Vivencia y comprende **hábitos, normas y valores** significativos y representativos de su entorno familiar y social.

B. Objetivos Específicos

- Se refieren a las conductas y contenidos que deben alcanzar los niños en torno a las tres dimensiones al finalizar cada etapa de desarrollo (0 a 1; 1 a 3; 3 a 5) como consecuencia de la intervención educativa.Se formula en tercera persona del singular.
- Pueden plantearse uno o varios objetivos en función de los contenidos del objetivo general.Ejemplo (1 a 3 años):
- Participa en la realización de **hábitos básicos** relacionados con las actividades cotidianas del centro.
- Identifica **normas básicas** de relación y convivencia familiar y social.

C. Objetos de Aprendizaje

- Son un conjunto de conductas y contenidos que deben ser desarrollados por los niños y niñas para alcanzar un objetivo específico.
- Responden a los objetivos específicos.

²⁴Ministerio de Educación del Ecuador, Programa Nacional de Educación Inicial con Calidad y Calidez, “Currículo Institucional de Educación Inicial” Quito – Ecuador, 2008. Pág. 6 -30.

- Se formulan como invitaciones a “hacer”.
- Se formulan en primera persona del plural pues su adquisición y perfeccionamiento se logra de manera participativa.
- Pueden plantearse uno o varios según los contenidos que plantea el objetivo específico.

D. Experiencias de Aprendizaje

- Son actividades que realizan el niño y la niña para el aprendizaje.
- Expresan un proceso vivido por el niño o la niña y que ejecuta en un tiempo y lugar específico, con instrumentos y recursos definidos por la mediadora.
- Responden a los objetos de aprendizaje.

Puede plantearse una o varias experiencias según los contenidos planteados en el objeto de experiencia²⁵.

1.1.2.4.PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

MARQUES PERE (2001), habla de “Las **orientaciones pedagógicas** cuando el profesor planifica las actividades de aprendizaje para sus alumnos procurando que sean diversas:

A. Aspectos a Considerar

1)Contextualización: definición del contexto en el que se van a realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, indicando: temática, área y nivel educativo.

2)Definición de los objetivos, que básicamente son:

- Construcción del conocimiento, adquisición de conocimientos teóricos, procedimentales y valores.
- Aprender a aprender (evolucionar desde un aprendizaje heterocontrolado a uno auto controlado): estrategias y habilidades de aprendizaje y tecnológicas, autorregulación del aprendizaje, meta cognición...
- Desarrollo de la inteligencia: habilidades mentales, capacidades de análisis y síntesis, creatividad...

²⁵ Programa de Formación Continua del Ministerio de Educación, Educación Inicial, Taller de Capacitación Módulo 1 “Orientación Acogida” de Educación Inicial, Ministerio de Educación del Ecuador, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Quito – Ecuador, octubre 2009.

3)Papel del profesor-mediador, facilitador y guía de aprendizajes que ayuda a los alumnos a construir conocimientos. Es la pieza clave en el triángulo: alumno-profesor-tecnología

- Fase pre-activa: planifica, a partir de la consideración de las características de los estudiantes
- Fase activa: presenta objetivos y contenidos, propone actividades, proporciona instrumentos, orienta, motiva..
- Fase post-activa: evalúa con los estudiantes

4) Papel del alumno, protagonista activo y centro de las actividades de enseñanza y aprendizaje, deberá desarrollar (con la ayuda de la tecnología y muchas veces en colaboración con otros) un aprendizaje significativo para construir nuevos conocimientos

5)Instrumentos (potencian la capacidad de construir conocimientos) de todo tipo: materiales en Internet, software, libros... Se indicarán los imprescindibles y otros aconsejables, aunque los estudiantes podrán utilizar también otros que ellos consideren.

6)Desarrollo de actividades y procesos por parte del estudiante que conducirán a la construcción de conocimientos y a mejorar la capacidad de aprender a aprender:

- Contextualización de los estudiantes, "sensibilización", lograr actitudes favorables, motivación, conocer el valor y la utilidad del trabajo a realizar (pensamiento disposiciones, inteligencia emocional).
- Planificación de las tareas (pensamiento directivo)
- Elaboración, selección y organización de la información, integración (pensamiento analítico)
- Personalización, valoración, interpretación, actuación personal crítica y creativa (pensamiento sintético, creador y crítico)
- Transferencia y aplicación (pensamiento pragmático, conciliador, conjetural)

7)Evaluación del logro de los objetivos desde múltiples perspectivas y contextos, que también debe permitir aprender, incluyendo una autoevaluación de los estudiantes. Además de los productos, se evalúan los procesos realizados. Se centra especialmente:

- Comprensión de contenidos, nuevos conocimientos
- Adquisición de estrategias de aprendizaje y tecnológicas, autorregulación
- Capacidades críticas e imaginativas”²⁶

B. Criterios para Planificar

La planificación dentro del proceso pedagógico que se cumple en educación inicial, parte de las experiencias y aportes significativos para el niños en su contexto natal de crecimiento, se pueden identificar motivos, circunstancias, hechos, fenómenos e incluso personajes que suelen tener un alto valor para el niño y niña; así se convierte éste en un motivo para realizar la planificación pedagógica en conjunto con los actores mismos del proceso: los niños y niñas, la docente parvularia, los padres y madres de familia.

- Tomar en cuenta las características, necesidades e intereses de las niñas y los niños.
- Tomar en cuenta el espacio geográfico, socioeconómico y cultural de los niños y niñas, las condiciones físicas y materiales del centro
- Tener presente la edad de las niñas y los niños.
- Se sugiere realizar una planificación semanal lo suficientemente abierta para que durante el desarrollo se puedan articular nuevos objetivos, objetos y experiencias según vayan apareciendo intereses o sucesos de la vida cotidiana de las niñas y los niños.
- El núcleo generador puede ser la niña/o el niño mismo, un juguete, una prenda de vestir, un animalito, una flor, una fruta que haya llamado mucho la atención de las niñas y los niños; una noticia, un pequeño problema en el caso de los más grandecitos.
- Continuar utilizando cualquiera de los currículos de las distintas modalidades del INFA con el que se viene trabajando e incorporar el currículo institucional del ME.
- Continuar planificando con la matriz que se viene aplicando en dicho centros de desarrollo infantil.

²⁶MARQUÈS G. Pere., 2001, **La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación.**, Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB, publicado en la página web: <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>, última revisión: 7/08/11

- En los Centros de Educación Inicial, se utilizará el currículo y la matriz de planificación oficial del ME
- Lo importante en la planificación de una matriz, es la coherencia que tengan los objetivos, objetos y experiencias.

Aporte de la investigadora

Al hablar de éste último es necesario destacar que dentro de su concepción se han basado en lineamientos que estuvieron dados desde 1991, e la creación de un Referente Curricular que sirvió de base para el actual y que en él se encuentran conceptos más claros y precisos que definen todo el conjunto de estrategias que se pueden aplicar en este nivel de educación.

El hecho mismo de que el niño y niña pueda alcanzar un punto de vista crítico ante un hecho que en su vida es de mayor relevancia marca la diferencia con la metodología aplicada para la educación básica, que aunque no es el tema de investigación, es preciso recordar que cambia totalmente mientras se formaliza la educación y se dejan de lado los intereses del mismo por un conocimiento establecido en libros bajo modelos de aplicación pedagógica.

He aquí la importancia de valorar en éste nivel de educación cómo es que el niño llega a interiorizar el objeto de aprendizaje, constituyéndose así dicho objeto como lo más significativo para el niño y su colectividad en el contexto educativo y de convivencias diaria, llegando incluso a constituirlo en logros de aprendizaje en lo que captó, aprendió, desarrolló, asimiló, acomodó o simplemente puede hacer.

1.2.TEORÍA LEGAL

El Estado ecuatoriano en respuesta a las necesidades de protección del medio ambiente, y que nos corresponde enfocarlo así debido al gran interés de esta investigación por reciclar materiales de desecho en pro de un nuevo proceso educativo que estimule la creatividad a través de metodologías pedagógicas apropiadas, es conveniente citar lo enunciado en la Constitución 2008 del Ecuador:

En el Capítulo segundo de la Biodiversidad y Recursos Naturales, Sección Primera: Naturaleza y Ambiente, dice en el Artículo 395, inciso 3: “El Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la planificación, ejecución y control de toda actividad que genere impactos ambientales.”

En el capítulo Segundo de Los Derechos del Buen Vivir, Sección Segunda: Ambiente Sano, en el Artículo 14 dice: “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y buen vivir, *sumakawsay*.”

Así en el capítulo Tercero: Derecho de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección Quinta Niñas, niños y adolescentes, Artículo 44, párrafo segundo, dice: “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en el entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.....”

En la **Constitución de la República Nacional del Ecuador**, en el TÍTULO III DERECHOS, Capítulo tercero: Derechos de las Personas y Grupos de Atención Prioritarias, Sección Quinta: Niñas, niños y adolescentes, Artículo 44 párrafo segundo dice:

“Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de su crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.”

En 1990 Ecuador primer país de América latina en suscribir la Convención sobre los Derechos del Niño. Ocho años más tarde, la Constitución de la República reconoció, por primera vez, que los niños y las niñas son ciudadanos y afirmó el principio del interés superior del niño

EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Los cambios jurídicos en torno a los derechos de la niñez y adolescencia se iniciaron en 1992 con un conjunto de reformas al Código de Menores inspirada en la Convención.

En 1995 varias organizaciones públicas y privadas iniciaron un análisis sobre este cuerpo legal

El siguiente paso fue elaborar un **NUEVO CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

El Proceso culminó el 1 de junio del 2000

El Congreso lo aprobó el 23 de diciembre del 2002

Publicado en el **Registro Oficial No 737** el 3 de enero del 2003

El 3 de julio del 2003 entró en vigencia en el Ecuador el Código de la Niñez y Adolescencia

El **Art. 52** de la Constitución dice:

“ El Estado organizará un Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia, encargado de asegurar el ejercicio y garantía de sus derechos. Su órgano rector de carácter nacional se integrará paritariamente entre el Estado y la sociedad civil y será competente para la definición de políticas. Formarán parte de este sistema las entidades públicas y privadas.”

“Los gobiernos seccionales formularán políticas locales y destinarán recursos preferentes para servicios y programas orientados a niños y adolescentes.”

En el mismo código, el **Art. 12** dice: “Los y las menores de 6 años deben tener una atención preferencial. En caso de conflicto, los derechos de la niñez y adolescencia deben prevalecer sobre los derechos de los demás”

En el Art. 42 Derecho al Desarrollo Infantil, dice: “Se dará prioridad especial a la atención de niños de cero a cinco años” La población infantil de cero a cinco años tiene derecho a una atención especial por parte del >Estado, la sociedad y la familia, La mayor parte del desarrollo del cerebro ocurre antes de que el niño cumpla tres años. En ese período se adquiere la capacidad de pensar y hablar, aprender y razonar. Lo que ocurra en los primeros años de vida tendrá una influencia permanente sobre toda su existencia.

En los **Art. 37 al 42** dice: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”

1.3. TEORÍA CONCEPTUAL

El Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) define la **madurez** como el "buen juicio o prudencia con que el hombre se gobierna". Algo parecido significa el término **madurez psicológica** para la mayoría de la gente.: "autonomía", "conductas apropiadas a las circunstancias", "ponderación y equilibrio", "estabilidad", "responsabilidad", "cercanía afectiva", "claridad en objetivos y propósitos", "dominio de sí", etc.

Madurez social .- Desde el punto de vista social (más o menos coloquial) el término **madurez** se asocia a determinados rendimientos que se consideran "marcadores" del paso de la adolescencia al mundo adulto: tener y mantener un empleo, independencia económica, formar una familia propia, etc.

El concepto de **madurez legal** presupone que casi todas las personas que alcanzan un determinado límite de edad "legal" pueden asumir la responsabilidad inherente a ciertas actividades.

ARNOLD GESSELL, en otra literatura define a la **maduración**: "Todos aquellos procesos que están condicionados especialmente por el crecimiento y por las modificaciones en el sistema nervioso y en la economía de las glándulas de secreción endógena".

La **maduración** se refiere a: "los cambios de conducta que tienen lugar con independencia de las influencias ambientales. Las fuerzas ambientales, a menos que sean excepcionalmente fuertes, no influyen sobre el curso del desarrollo de conductas genéticamente comunes a una especie"

LAWRENCE Filho hace una recopilación breve de la historia del término **madurez** que junto con "maduración" se empleaban desde hace mucho en el campo de la fisiología. Fue Carmichael, en 1928, quien planteó el problema por primera vez, asumiendo que debía haber una especie de desarrollo anterior al ejercicio, y no dependiente del ejercicio. Ese "desarrollo anterior" es lo que consignaba como **maduración**.

1.4. TEORÍA REFERENCIAL

La escuela en donde se encuentra ubicado el centro de educación Inicial posee la siguiente reseña histórica, misma que se ha tomado de los archivos de la institución:

HISTORIA DE LA ESCUELA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ”

La Escuela de Demostración fue creada el 20 de octubre de 1949 según Acuerdo Ministerial N° 597, cuya finalidad era prestar los servicios educativos a los estudiantes del entonces Normal Rural “Ángel Polibio Chaves” del cantón San Miguel de Bolívar, los mismos que durante cuatro años estudiaban en esta institución para obtener el título de Normalista Rural y ejercer la docencia en el nivel primario; en la Escuela Anexa era donde se realizaban las prácticas iniciales como uno de los requisitos para graduarse.

En el año de 1975 el Ministerio de Educación y Cultura, crea en nuestra ciudad el Instituto Normal Superior N°5 para formar Profesores del nivel primario y según el reglamento contempla que debe constar con una Escuela Anexa, es así que mediante Acuerdo Ministerial N° 3605 de fecha 7 de abril de 1978 el MEC lo convierte en Escuela de Experimentación Pedagógica para brindar el asesoramiento y experimentar innovaciones educativas diseñadas por el IPED y de esta manera sus alumnos maestros aprecien el desempeño docente.

En sus inicios la Escuela funciona en un establo, que es acondicionado para poder trabajar con los niños (as), ubicada en la parte noroccidental del cantón, en el sector conocido como Porotopamba, al margen derecho del camino que conduce a Rosas Loma (vía al Huayco).

Mediante gestiones realizadas por sus primeras autoridades y profesores; el 9 de enero de 1978 el Concejo Provincial de Bolívar inaugura un nuevo local con aulas acondicionadas y pedagógicas. En agradecimiento al apoyo brindado para la ejecución de esta obra por el distinguido bolivarense Dr. Rodrigo Riofrío Jiménez, quien se desempeña como Prefecto Provincial; la Dirección Provincial de Educación autoriza que este plantel lleve el nombre de “Rodrigo Riofrío Jiménez”.

El 15 de noviembre de 1978 a través de gestiones realizadas por el Lic. Manuel Solano Romero, Rector del Instituto Normal N° 5 se logra incorporar el nivel pre escolar (Jardín de Infantes) adaptando un aula en la infraestructura de la Escuela para el desarrollo de las actividades pedagógicas, luego con la colaboración del Concejo Provincial de Bolívar, representado por el ilustre bolivarense Don Carlos Chávez Guerrero, se construye su propio local con dos aulas pedagógicas. Su primera directora y profesora fue la Sra. Susana Solano Romero, en el año de 1986 se incrementa una nueva maestra la Lic. Moraima Coloma Valverde.

La primera Directora de la Escuela de Demostración fue la Sra. América Albán, posteriormente lo reemplaza la Sra. Laura Nájera, luego la Sra. Laura Poveda, y posteriormente el Sr. Eduardo Barzallo Mera, el mismo que en el año 2000 se acoge a los derechos de jubilación, remplazándolo el Lic. Germán Geovanny Barragán quien se posesiona como Director el 11 de julio de 2000, continuando hasta la actualidad.

En el Año 2008 el Ministerio de Educación dispone a través de un Acuerdo Ministerial la alternabilidad de las autoridades educativas que han pasado 4 o más años como directivos institucionales, convocando la Dirección de Educación a concurso de Merecimientos y Oposición, en las dos convocatorias solamente se presentó el Sr. Germán Barragán, quién luego de todo el proceso de concurso, méritos, y pruebas como de razonamiento, de conocimientos, y Proyecto, obtuvo el puntaje para ser designado como Director, posesionándose en el cargo el 19 de febrero 2009 para cumplir un nuevo periodo de 4 años.

El Año lectivo 2008 - 2009 sin duda alguna que fue un Año importante para la vida Institucional, ya que aquí se inician los trámites para hacer realidad una de las mejores obras que en la Historia de la Educación se hayan construido en la Provincia; se trata de la construcción de la UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO.

Hay que resaltar el prestigio Institucional, así como la buena predisposición del Arq. Henry Pinos Gaibor quién se desempeña como Director Ejecutivo de la DINSE Bolívar, ya que al haber emprendido el Gobierno de la Revolución Ciudadana El Proyecto Emblemático Unidades del Milenio propuso al Director de

la Escuela iniciar todos los Trámites respectivos para esta Obra, es así que gracias a la decisión política del Sr Rafael Correa, Presidente Constitucional del Ecuador, y el Sr Ministro de Educación Raúl Vallejo, dieron luz verde para que sea en este cantón de la provincia de Bolívar, y en la Escuela Rodrigo Friofrío los beneficiarios de esta Obra.

En el mes de Septiembre del 2009, por gestiones realizadas por el Sr, Director ya mencionado se realiza la solicitud pertinente ante el Programa de Educación Inicial en Guaranda, y se crea el primer paralelo del Nivel Inicial, iniciando el mismo como docente la Lic. Marís De Mora y Prof. Jaime Rodríguez como Docente Parvulario. Al cabo de tres años más se han ido mejorando las condiciones de permanencia en la institución y ha alcanzado gran prestigio entre los moradores del cantón, hasta llegar en la actualidad en contra con tres paralelos de 16, 16 y 15 niños/as en cada uno de ellos, siendo las profesoras actuales la Ing. Lina Hurtado, Lic. Verónica Moya, Lic. Nathalia Moreta como Docentes Parvularias en cada paralelo.

Por la falta de profesionales en el área de parvularia en nuestra provincia, y el interés que ha puesto el gobierno en fortalecer la educación inicial a nivel de todo el país, el ISPED crea el paralelo de parvularia y se ejecutan prácticas de observación en el mismo, siendo este el mecanismo por el cual los estudiantes fortalecen su formación docente.

En la escuela se registran varios estudios investigativos de tesis referentes a la educación general básica, pero a nivel de educación inicial no se han registrado ningún tipo de investigación al respecto²⁷.

²⁷ARCHIVOS DE LA ESCUELA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ”, 2011.

CAPITULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICAS

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. POR EL PROPÓSITO

Aplicada.- Porque se relaciona directamente entre las dos variables investigadas, de edad cronológica mental y la interiorización del objeto de aprendizaje en los niños del nivel inicial.

2.1.2. POR EL NIVEL DE ESTUDIO

Nivel Descriptivo.- La presente investigación correlaciona las variables definidas en su apartado correspondiente para llegar a comprobar la hipótesis planteada, es decir saber si la madurez cronológica mental influyen o no en la interiorización del objeto de aprendizaje, una vez que se ha comprobado a través del procedimiento estadístico correspondiente.

2.1.3. POR EL LUGAR

Investigación de Campo.- Fue de campo al relacionarnos directamente con el fenómeno que se investiga, con la problemática en donde ocurre éste.

2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS APLICADOS

Encuesta

Se utilizó la técnica de la Encuesta a dos grupos de individuos objeto de la investigación. Se definieron primero los objetivos de nuestra investigación en una reunión de padres de familia y docentes dentro del nivel aprovechando la convocatoria realizada por las autoridades del plantel.

La encuesta se apoyó en un cuestionario de preguntas cerradas en las que se ofrecen tres opciones: SIEMPRE, NUNCA, A VECES; la mitad de ellas, es decir las cinco primeras corresponden a la variable independiente (la madurez cronológica mental) y las siguientes cinco correspondieron a la variable

dependiente (la interiorización del objeto de aprendizaje), tomadas las mismas como una de las referencias recomendadas por PAREDES, Gonzalo (2009)²⁸

Al grupo de docentes se aplicaron las encuestas una vez que han sido informados del trabajo investigativo que se realizó. Mientras que a los padres de familia se dio una charla explicativa acerca de la misma, de cómo podrían ellos distinguir en sus hijos si aparecen o no los parámetros a evaluar, siendo esta una guía de referencia para poder responder las preguntas.

Todas ellas se les aplicó en un tiempo real de 2 días, con un mismo formato, no así los objetivos ni el contenido, tal y cual se lo explica en el capítulo de Análisis e Interpretación de Resultados.

Observación

Esta se aplicó en las aulas del nivel inicial, a los niños y niñas que acudieron al centro, siendo la misma aplicada durante tres días, un día en cada paralelo y bajo la vigilancia y tutela de las docentes que en ella se encontraron. Para el efecto se aplicó una ficha de observación en basa a una “Lista de Cotejo”, que se la ha detallado en su parte pertinente.

2.3 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

Diseños Transversales.- la presente investigación también se ayudó de este diseño al estudiar y analizar los distintos grupos de individuos involucrados en el fenómeno, los niños y niñas, los padres de familia y por su puesto los docentes, estableciendo la transversalidad entre estos grupos. Esta se definió para realizarla durante el período lectivo 2011 – 2012.

2.4 UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO

EL Universo de la investigación lo conforman los siguientes estratos:

²⁸PAREDES GARCÉS, Wilson Gonzalo, Docente de la Universidad Estatal de Bolívar, Cómo Desarrollar una Tesis, primera edición, Guaranda – Ecuador, 2009.

Estudiantes	53
Profesores	5
Padres de Familia	53
Total:	111

Debido a que el número de cada estrato a investigar no sobrepasa los límites establecidos para el análisis, se toma el total de investigados como universo de estudio.

UNIVERSO DE LA INVESTIGACIÓN

ENCUESTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños / as	53	48 %
Docentes	5	4 %
Padres de familia	53	48 %
Total	111	100 %

Datos tomados del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez” durante el año lectivo 2011 - 2012

2.5 PROCESAMIENTO DE DATOS

En el siguiente cuadro se muestra el detalle de las personas que han sido encuestadas para la respectiva obtención de datos una vez que se han definido las estrategias anteriormente.

ESTRATO	POBLACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
ESTUDIANTES	53	Observación	Ficha de Observación
DOCENTES	5	Encuesta	Cuestionario
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	53	Encuesta	Cuestionario
TOTAL:	111		

Una vez definidas las estrategias de investigación se aplicaron los siguientes pasos:

1. Codificación de datos.- Se utilizaron los códigos ya mencionados en los ítems de las encuestas

2. Análisis estadísticos de resultados.- Se realizaron los procedimientos estadísticos: tabulación, frecuencia y porcentajes.
3. Graficación de resultados.- Los resultados obtenidos han sido representados en la investigación a través de pasteles de frecuencia que se los identificaron con la fuente de información.
4. Comprobación de hipótesis.- Una vez que se han obtenido los resultados, se procedió a la comprobación de la hipótesis planteada en un inicio mediante el cálculo estadístico Chi Cuadrado.

2.6 MÉTODOS

Método Empírico, Las estrategias planteadas para el desarrollo y aplicación de este trabajo se basaron en la experiencia en el nivel inicial y a que por medio de ella se pudo llegar a percibir el problema en el centro como causa de otros males que por intuición se los relacionó y luego se los han confirmado aquí.

Método Inductivo.- Este método se lo aplicó por medio de las encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia, una vez que se han definido las estrategias de investigación de acuerdo a cada grupo de individuos.

Método Deductivo.- En esta investigación se partió de un problema evidente en los estudiantes y en las prácticas docentes dentro del nivel inicial, lo cual nos describe el método deductivo, mismo que se espera llegar a definir una hipótesis general.

Método Analítico - sintético se lo aplicó cuando se partió del conocimiento general de las cosas como hechos particulares para alcanzar una definición y concepción global del problema planteado, al mismo tiempo que se sintetizaron los fenómenos y hechos para deducir los conocimientos que se han logrado en la investigación.

Método Bibliográfico: En la fijación de las leyes que surgen de la observación de los fenómenos educativos al sistematizar en forma lógica y continua las leyes naturales favoreciendo el desarrollo de las reacciones que nacen de la evidencia investigada y de los principios derivados del problema.

Método Analítico:- Del resultado de la encuesta y observaciones se procederá al análisis correspondiente que hemos mencionado.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

CUADRO N. 1

¿En la edad de cuatro años, su hijo o hija es capaz de socializar con facilidad con otros niños?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	43
NUNCA	20	38
A VECES	10	19
TOTAL	53	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 29 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 1



Análisis e Interpretación

La mayoría de padres de familia afirman que siempre sus hijos e hijas son capaces de socializar con facilidad con otros niños, le sigue quienes dicen que nunca lo hacen y el valor inferior de todos que coinciden que a veces lo hacen.

CUADRO N. 2

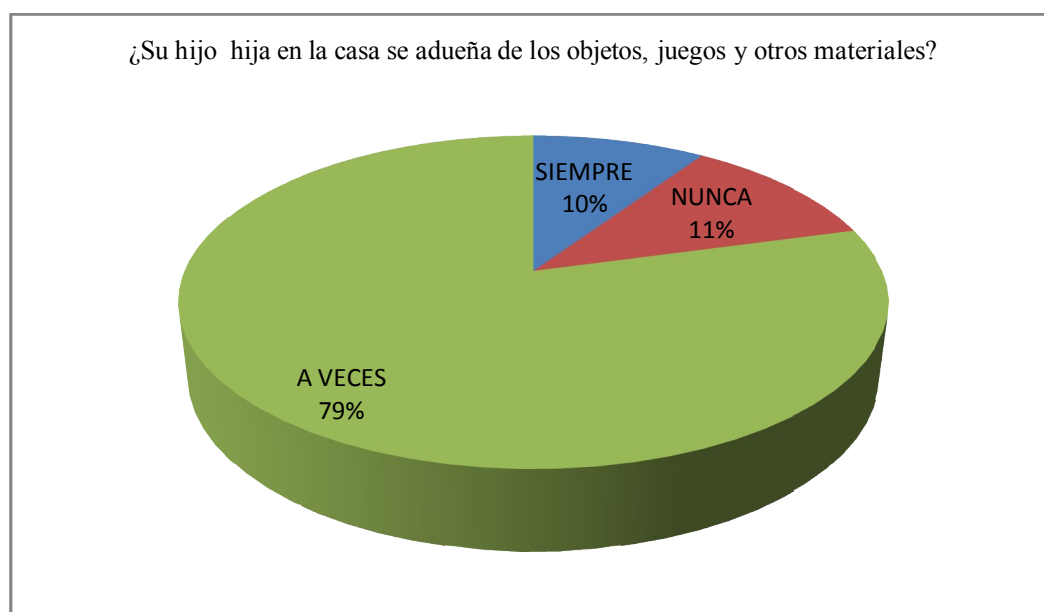
¿Su hijo /hija en la casa se adueña de los objetos, juegos y otros materiales?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	10
NUNCA	6	11
A VECES	42	79
TOTAL	53	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel.El día 29 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 2



Análisis

La mayoría de padres de familia encuestados coinciden al decir que a veces sus hijos e hijas en la casa se adueñan de los objetos, juguetes y otros materiales, mientras que la minoría de ellos dicen que nunca lo hacen, y unos pocos que siempre lo hacen.

CUADRO N. 3

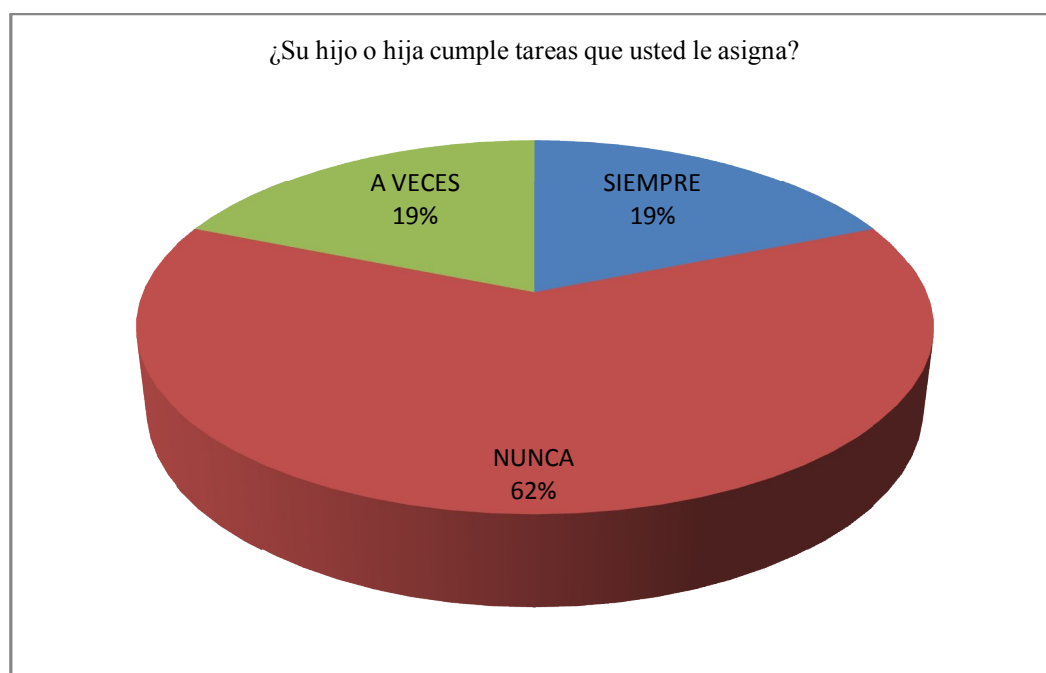
¿Su hijo o hija cumple tareas que usted le asigna?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	18
NUNCA	33	62
A VECES	10	19
TOTAL	53	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel.El día 29 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 3



Análisis

La mayor parte de encuestados afirman que sus hijos e hijas nunca realizan las actividades que ellos quieren o que les asigna en casa, un porcentaje menor dicen que siempre y a veces lo hacen.

CUADRO N. 4

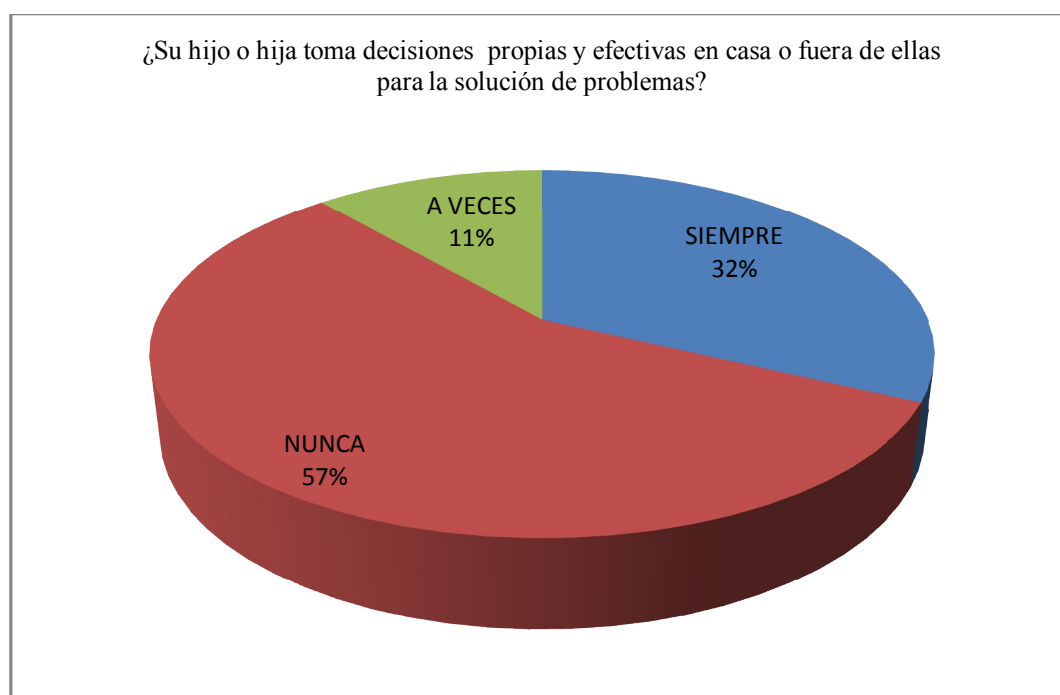
¿Su hijo o hija toma decisiones propias y efectivas en casa o fuera de ella para la solución de problemas?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	32
NUNCA	30	57
A VECES	6	11
TOTAL	53	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 29 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 4



Análisis

La mayoría de padres de familia afirman que sus hijos e hijas nunca toman decisiones propias y efectivas en casa o fuera de ellas para la solución de problemas, le sigue el porcentaje de quienes siempre las toman y unos pocos que dicen que a veces hacen eso.

CUADRO N. 5

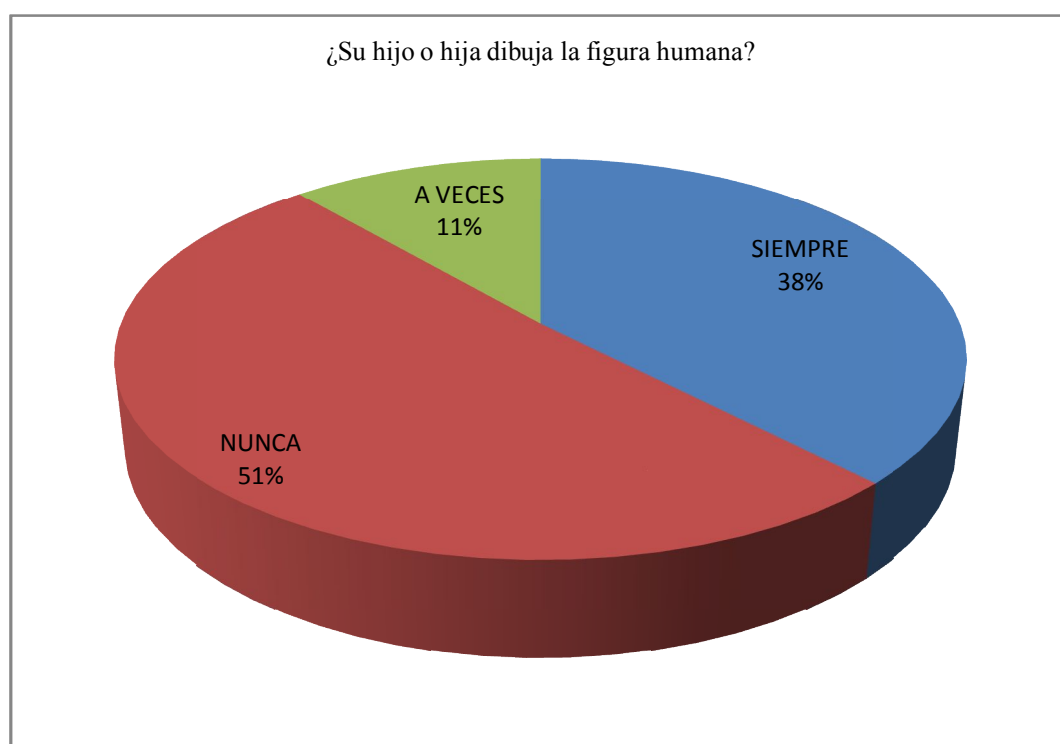
¿Su hijo o hija dibuja la figura humana?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	38
NUNCA	27	51
A VECES	6	11
TOTAL	53	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 29 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 5



Análisis

La mayoría de encuestados coinciden al decir que sus hijos e hijas nunca dibujan la figura humana, le sigue el porcentaje que dice que siempre la dibujan y unos pocos que nunca lo hacen.

CUADRO N. 6

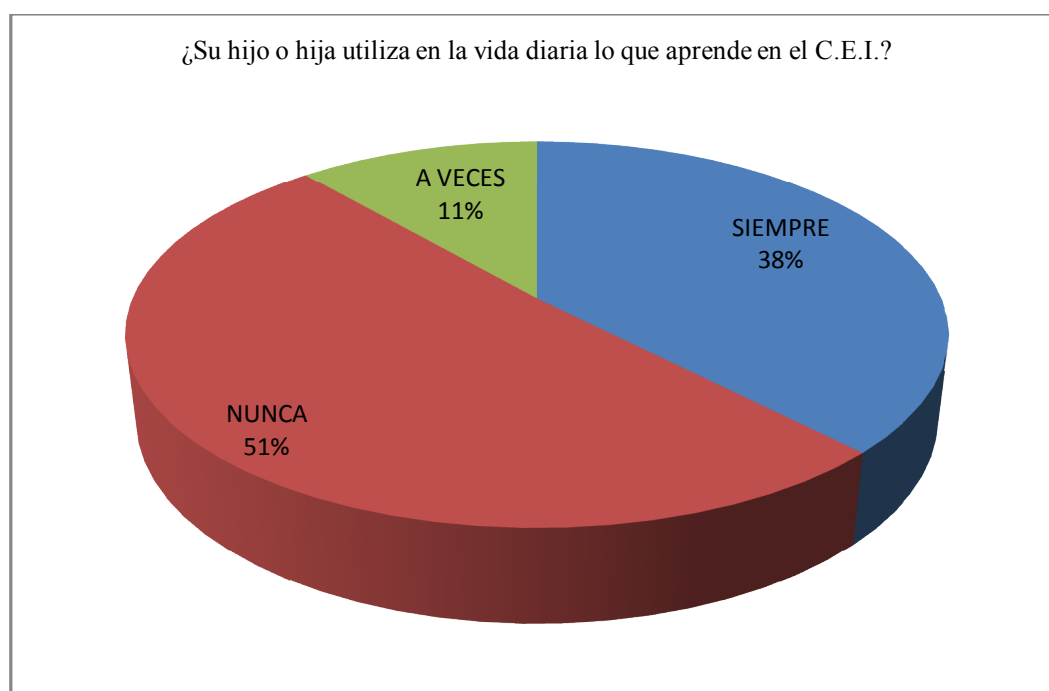
¿Su hijo o hija utiliza en la vida lo que aprende en el C.E.I.?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	38
NUNCA	27	51
A VECES	6	11
TOTAL	53	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrio Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 29 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 6



Análisis

La mayoría de encuestados dicen que sus hijos nunca demuestran en casa lo que aprenden en el C.E.I., le sigue un porcentaje menor que dicen que siempre lo demuestran y unos pocos que a veces lo hacen.

CUADRO N. 7

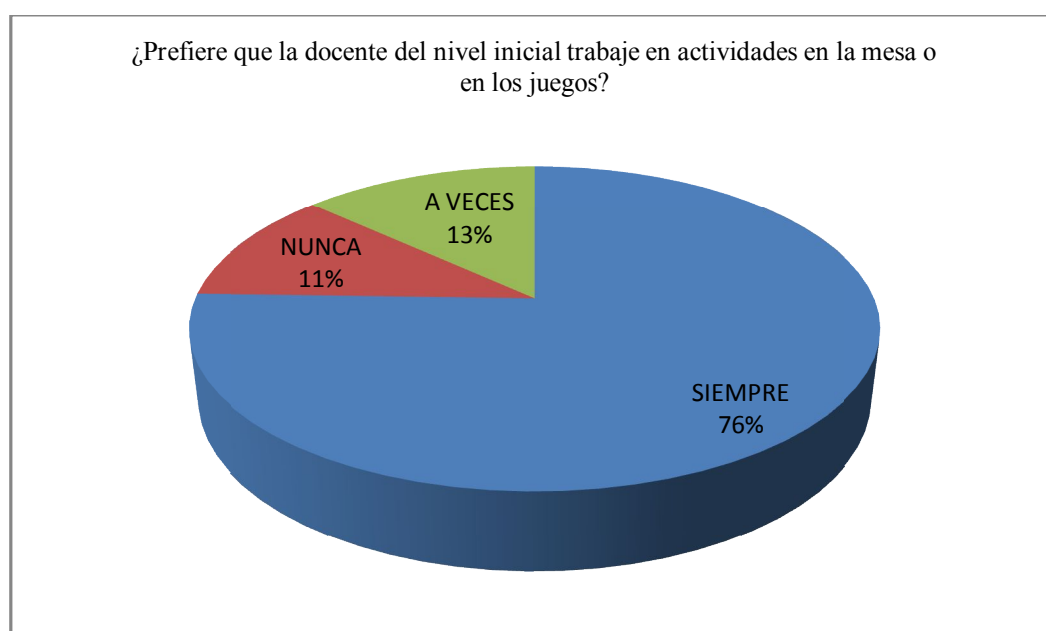
¿Prefiere que la docente del nivel inicial trabaje en actividades en la mesa o en los juegos?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	75
NUNCA	6	11
A VECES	7	13
TOTAL	53	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 29 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 7



Análisis

La mayoría de padres de familia, prefieren que la docente del nivel inicial siempre trabaje en actividades en la mesa antes que en los juegos, le sigue el porcentaje de encuestados que dice que a veces lo prefiere así, y unos pocos dicen que nunca preferirían esto.

CUADRO N. 8

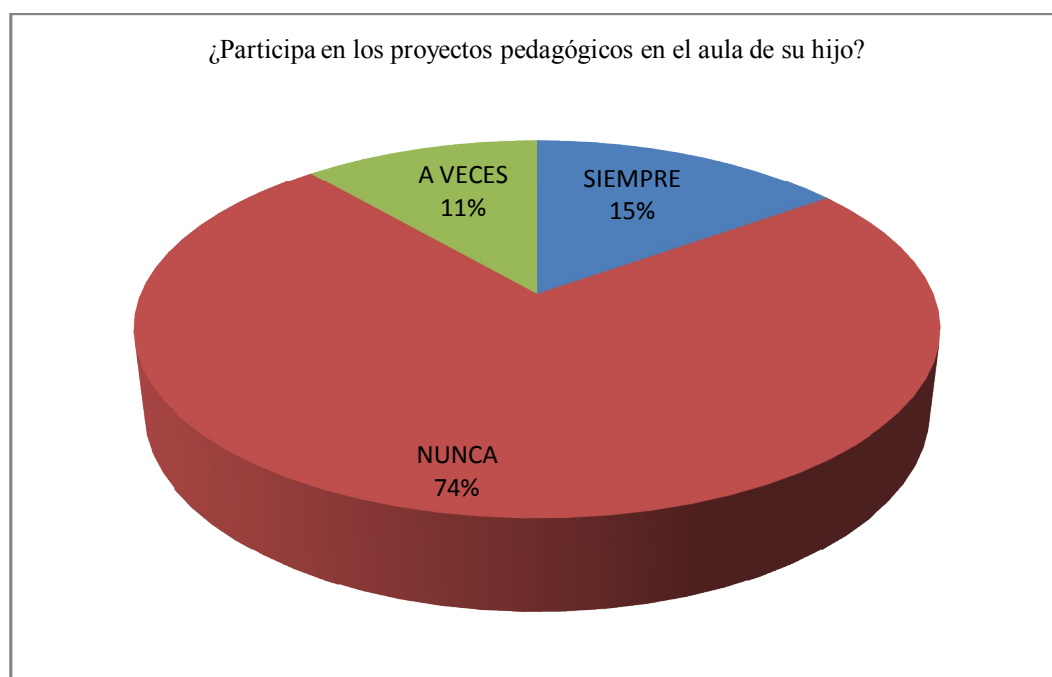
¿Participa en los proyectos pedagógicos en el aula con su hijo?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	15
NUNCA	39	74
A VECES	6	11
TOTAL	53	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 29 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 8



Análisis

La mayoría de los padres de familia afirman que nunca participan en los proyectos pedagógicos en el aula de sus hijos, le sigue el porcentaje que dice que siempre lo hacen y unos pocos que aceptan que a veces participan con ellos.

CUADRO N. 9

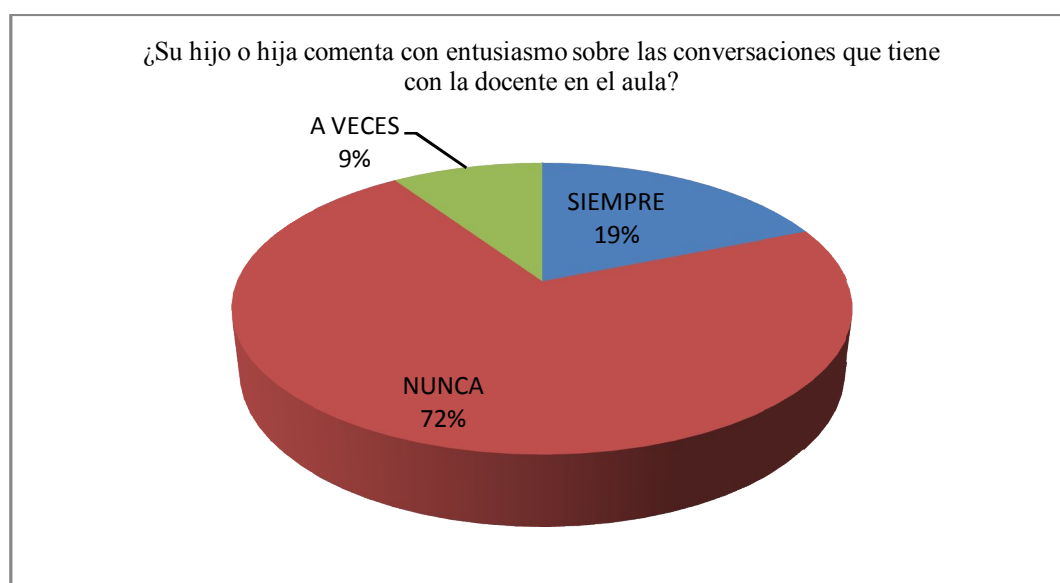
¿Su hijo o hija comenta con entusiasmo sobre las conversaciones que tiene con la docente en el aula?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	19
NUNCA	38	72
A VECES	5	9
TOTAL	53	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 29 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 9



Análisis

La mayoría de padres de familia opinan que sus hijos nunca comentan con entusiasmo sobre las conversaciones que tiene con la docente en el aula, le sigue un porcentaje que dice que a siempre lo comentan, y unos pocos coinciden que a veces hacen estos comentarios

CUADRO N. 10

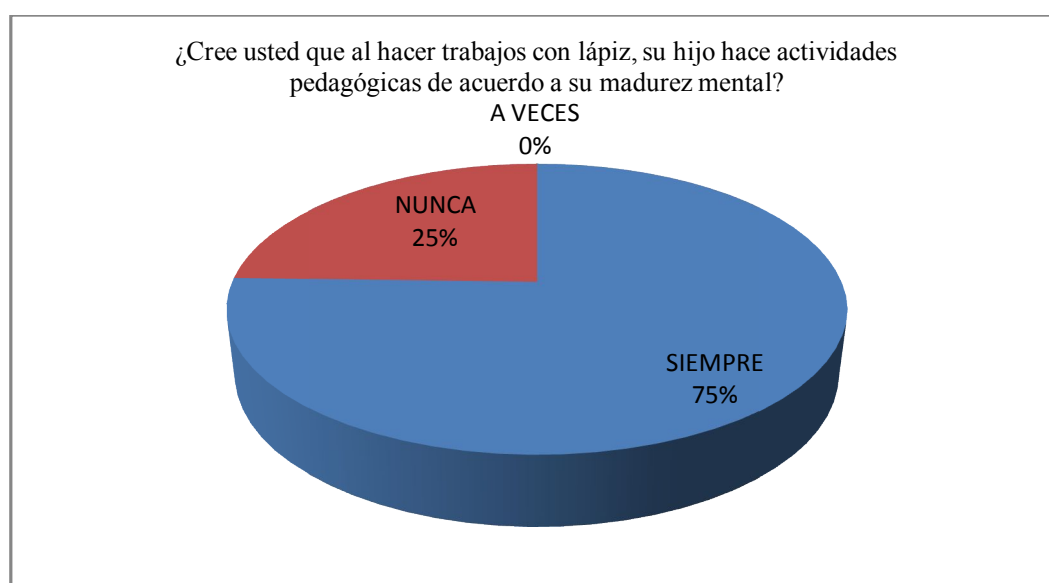
¿Cree usted que al hacer trabajos con lápiz, su hijo hace actividades pedagógicas de acuerdo a su madurez mental?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	75
NUNCA	13	25
A VECES	0	0
TOTAL	53	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 29 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 10



Análisis

La mayoría de encuestados opinan que siempre piensan que cuando sus niños hacen trabajos con lápiz, hacen actividades pedagógicas de acuerdo a su madurez mental, y un porcentaje menor de ellos dicen que nunca es así; nada más equivocado por parte de los padres de familia, pues esta actividad no es apropiada para niños de 4 años tomando en cuenta que su psicomotricidad fina y coordinación viso motora están aún en proceso de desarrollo.

ENCUESTAS A DOCENTES

CUADRO N. 1

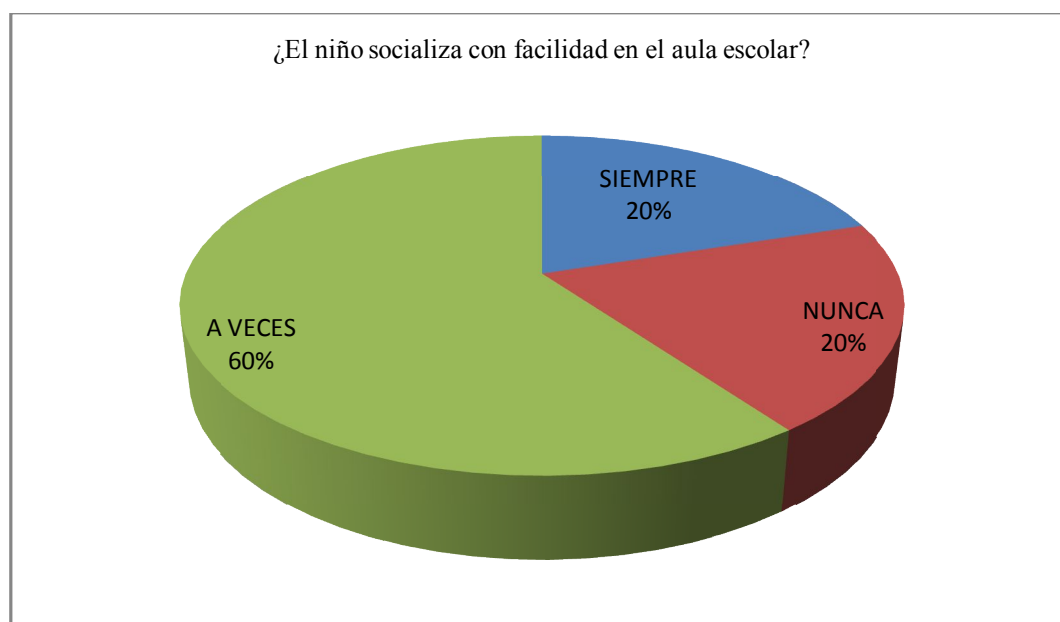
¿El niño socializa con facilidad en al aula escolar?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20
NUNCA	1	20
A VECES	3	60
TOTAL	5	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel.El día 30 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 1



Análisis

La mayoría de padres de familia encuestados afirman que a veces los estudiantes no socializan con facilidad en el aula escolar, le sigue un porcentaje mero que dicen que siempre y nunca lo hacen con facilidad. Mediante estas respuestas se puede observar que el niño aún no ha dominado estas habilidades, es decir no ha conseguido la madurez necesaria.

CUADRO N. 2

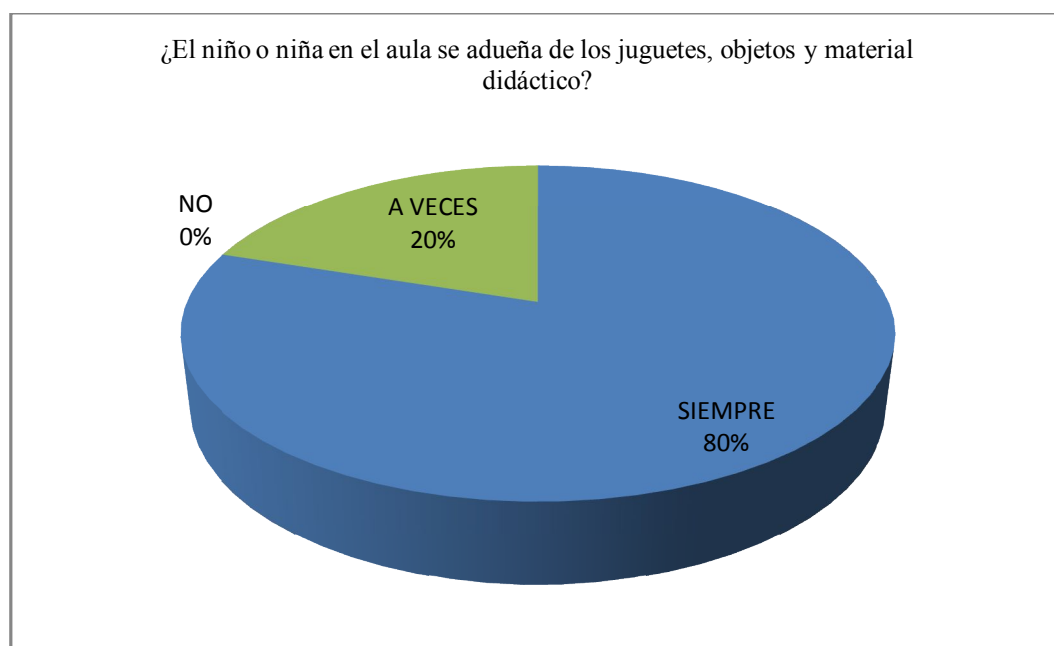
¿El niño o niña en el aula se adueña de los juguetes, objetos y material didáctico?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80
NUNCA	0	0
A VECES	1	20
TOTAL	5	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 30 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 2



Análisis

La mayoría de los docentes encuestados opinan que los niños y niñas siempre se adueñan de los juguetes, objetos y material didáctico, y un grupo menor de ellos opinan que a veces lo hacen.

CUADRO N. 3

¿El niño o niña se asea correctamente después de hacer sus necesidades biológicas solos?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
NUNCA	5	100
A VECES	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 30 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 3



Análisis

El total de docentes dicen que nunca los estudiantes se asean correctamente después de haber hecho sus necesidades biológicas después de ir al baño solo. Esto significa que los aspectos de madurez no se han llegado a consolidar en su crecimiento actual, según los autores que hemos citado en el capítulo respectivo.

CUADRO N. 4

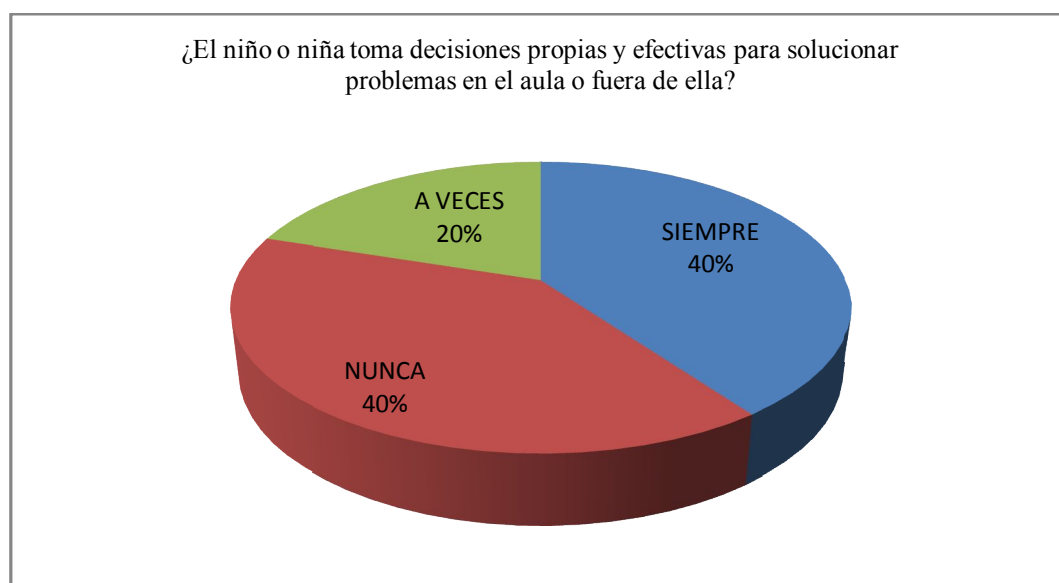
¿El niño o niña toma decisiones propias y efectivas para solucionar problemas en el aula o fuera de ella?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40
NUNCA	2	40
A VECES	1	20
TOTAL	5	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 30 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 4



Análisis

La mayoría de docentes encuestados coinciden en que los niños nunca toman decisiones propias y efectivas para solucionar problemas en el aula o fuera de ella, le sigue un porcentaje menor que afirma que siempre ellos toman decisiones correctas, y el porcentaje menor de ellos opinan que a veces las toman así.

CUADRO N. 5

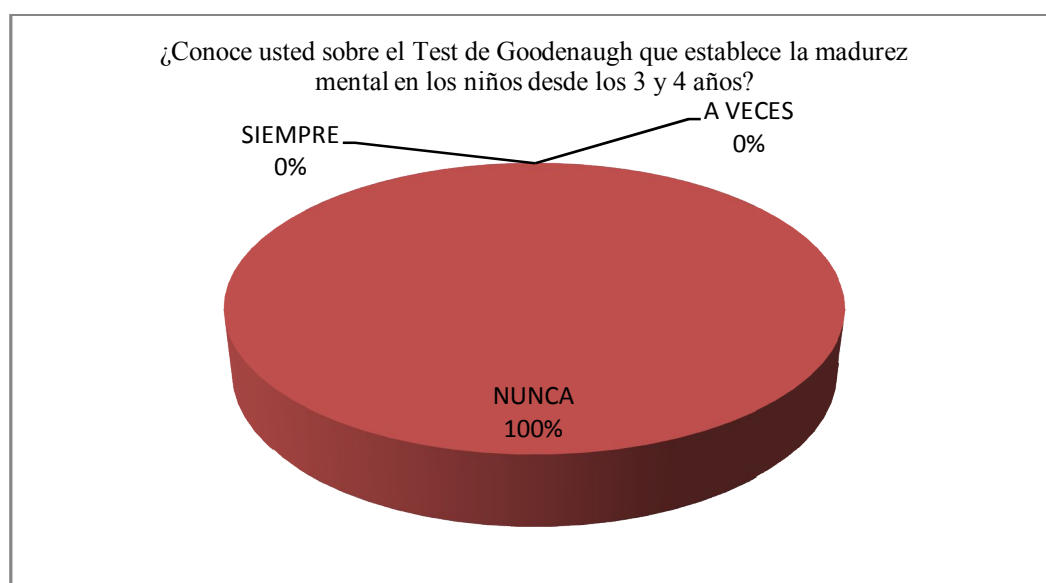
¿Conoce usted sobre el Test de Goodenough que establece la madurez mental en los niños desde los 3 y 4 años?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
NUNCA	5	100
A VECES	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 30 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 5



Análisis

Todos los docentes encuestados han respondido que nunca han conocido sobre el Test de Goodenough, seguramente ni se conocen sus aspectos en cuanto a la evaluación de la maduración de los niños.

CUADRO N. 6

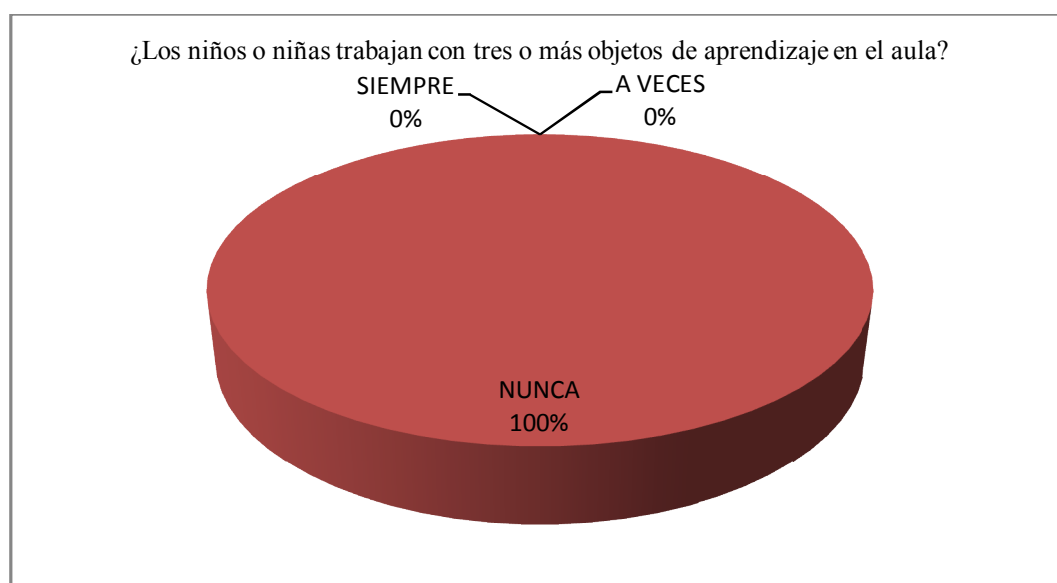
¿Los niños o niñas trabajan con tres o más objetos de aprendizaje en el aula?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
NUNCA	5	100
A VECES	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 30 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 6



Análisis

Todos los docentes encuestados coinciden en decir que nunca los niños y niñas trabajan con tres o más objetos de aprendizaje en el aula, apenas se pueden identificar un objeto de aprendizaje, ya que se basan en las experiencias vividas por los niños, pero que hasta el momento se observa una falencia en este aporte de su parte en el aula.

CUADRO N. 7

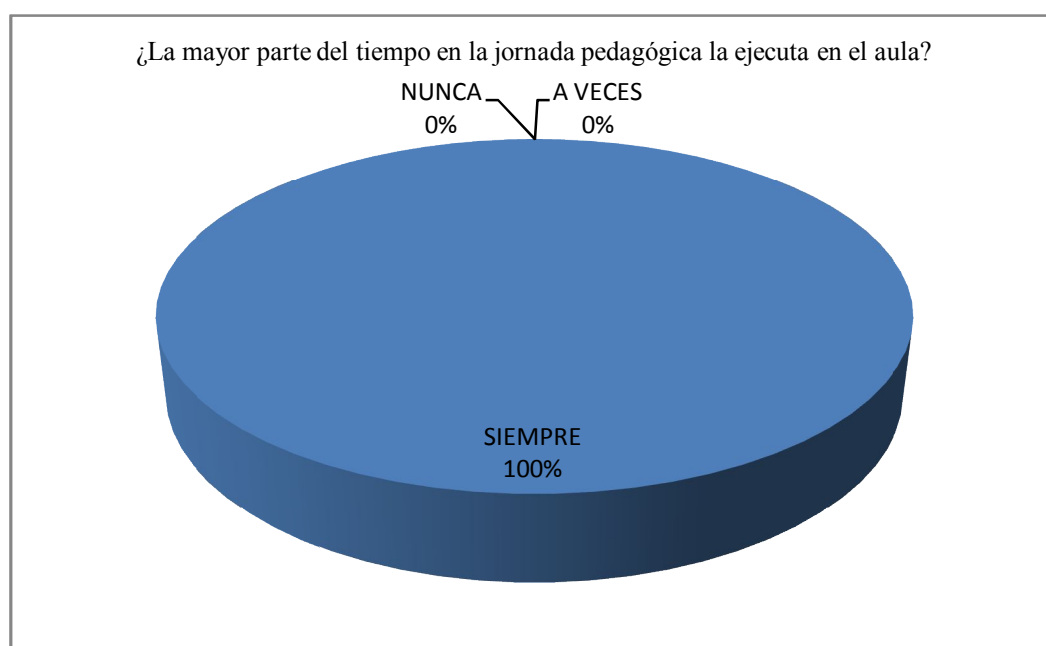
¿La mayor parte del tiempo en la jornada pedagógica la ejecuta en el aula?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100
NUNCA	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 30 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 7



Análisis

El total de docentes encuestados afirman que la mayor parte del tiempo de la jornada educativa siempre se ejecutan en el aula, esto significa que no se descartan las actividades de juego al aire libre siempre que se dispongan de las posibilidades pertinentes, además las observaciones y demás actividades se ejecutarán por parte de las docentes en diferentes ámbitos y momentos dentro del quehacer educativo.

CUADRO N. 8

¿Usted planifica en base a todos los aportes que los niños traen desde sus hogares?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
NUNCA	5	100
A VECES	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Ríofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 30 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 8



Análisis

Todos los docentes encuestados coinciden en decir que nunca se planifican en base a todos los aportes que los niños traen desde sus hogares, en la mayoría de ellos no se dan estos aportes, pues no se escuchan las experiencias que se esperan para construir una planificación pedagógica de acuerdo a las políticas del nivel inicial.

CUADRO N. 9

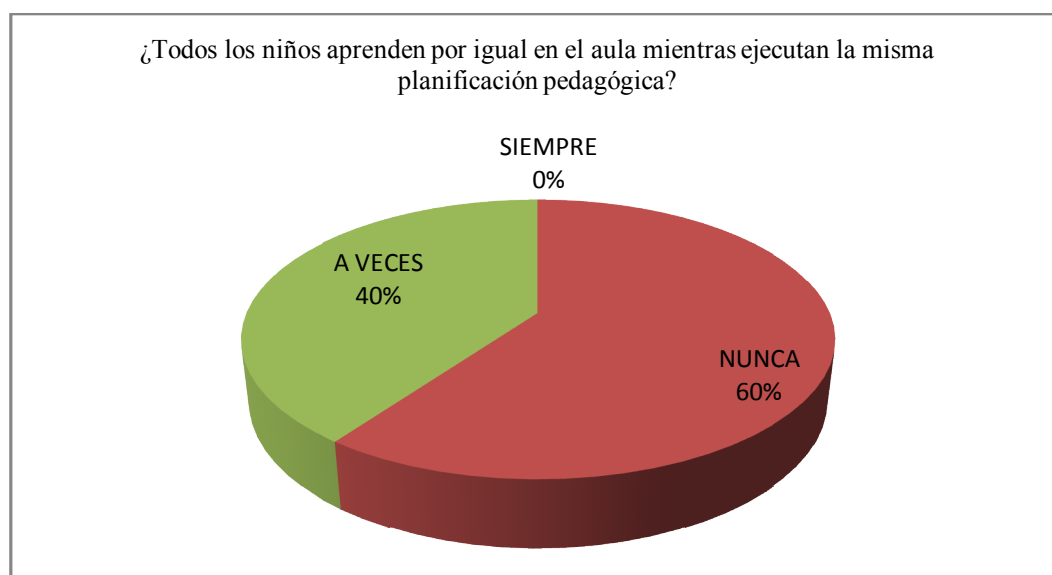
¿Todos los niños aprenden por igual en el aula mientras ejecutan la misma planificación pedagógica?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
NUNCA	3	60
A VECES	2	40
TOTAL	5	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 30 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 9



Análisis

La mayoría de docentes encuestados dicen que los niños nunca aprenden por igual en el aula mientras ejecutan la misma planificación pedagógica, y un porcentaje menor de ellos opinan que a veces aprenden por igual.

CUADRO N. 10

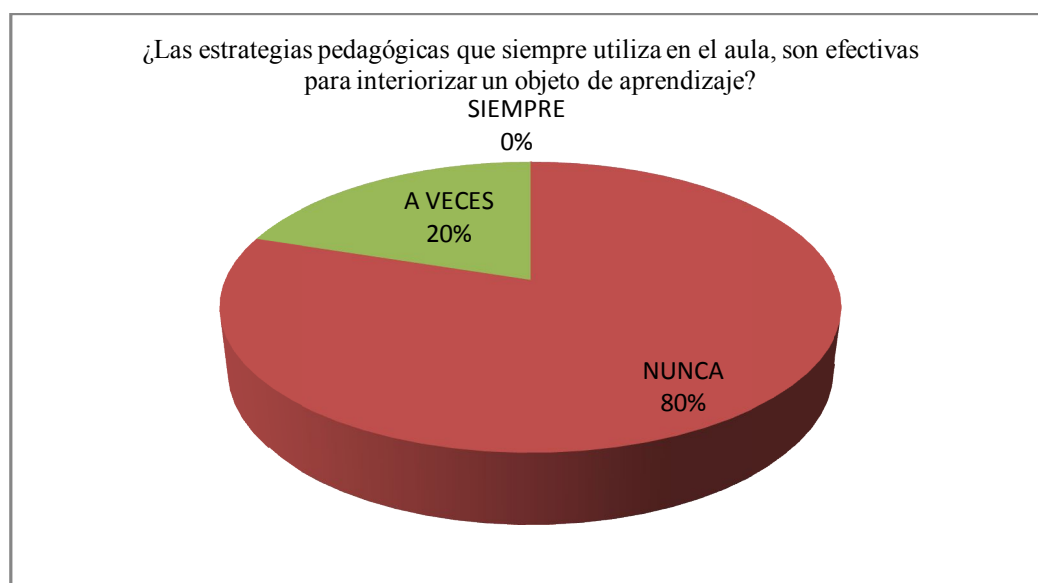
¿Usted utiliza varias estrategias pedagógicas en el aula para desarrollar un objeto de aprendizaje?

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
NUNCA	4	80
A VECES	1	20
TOTAL	5	100

FUENTE: Datos tomados de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, Cantón San Miguel. El día 30 de noviembre del 2011.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN: Lina Marisol Hurtado García.

GRAFICO N. 10



Análisis

La mayoría de docentes encuestados expresan que las estrategias pedagógicas que siempre utiliza en el aula, nunca son efectivas para interiorizar un objeto de aprendizaje, un porcentaje menor dice que a veces son efectivas; Convenientemente es necesario elaborar una guía de solución al problema en el centro educativo para lograr que la edad cronológica y mental sea la apropiada para interiorizar el objeto de aprendizaje en los niños del nivel inicial.

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DEL C.E.I. “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ”

CUADRO DE RESUMEN

Lugar de observación: C.E.I. RODRIGO RIOFRIO J. Fecha de observación:DEL 5 AL 7 DE DICIEMBRE DEL 2011...						Nombre de la S. Significativa:LAS FIGURAS GEOMETRICAS..					
Área de trabajo observado: Madurez mental.....			Observador: ...LINA MARISOL HURTADO GARCÍA.....			Paralelo: A, B, C...					
OBJETIVO: Indagar sobre la influencia de la edad cronológica mental en la interiorización del objeto de aprendizaje en los niños de cuatro años del nivel inicial.											
INSTRUCTIVO: Utilizando los códigos abajo indicados señale en cada indicador los logros de cada niño.											
Nº	INDICADOR										
	NOMINA	Socializan en el aula	Se adueñan de los juguetes, objetos y material del aula	Son independientes para realizar las actividades pedagógicas y necesidades básicas	Toman decisiones efectivas para solucionar sus problemas	Aportan en el aula para establecer la situación significativa	Colabora con la docente en la ejecución de las actividades pedagógicas.	Expresan sus deseos para trabajar en el aula	Sabe coger el lápiz correctamente	Va al baño solo	Se cansa rápido de los trabajos en la mesa
1	ANGULO ERICK	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
2	ALDAS LUISA	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI
3	BUÑAYMELANY	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI
4	BUÑAY LEO DAN	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI
5	CAMACHO IVAN	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	SI
6	CARRILLO MATEO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI
7	CHISAGHOAN	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
8	CHORA DERLIS	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI
9	FLORES MIGUEL	SI	SI	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI
10	ESCOBAR NAHOMY	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI
11	ESPÍN MARCIA	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI
12	GARCÍA SARA	NO	SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	SI
13	GAIBORMELANY	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI
14	GALEAS GABRIEL	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
15	GAIBORDAYANA	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
16	GUEVARA ERICK	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
17	GUARACA IVÁN	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI
18	LEÓN SEBASTIAN	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
19	LOPEZ JOSUÉ	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO	NO	SI
20	LUNA SAMANTHA	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
21	MORA JHEIMY	NO	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI
22	MORA MARÍA	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
23	MARA GISELA	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
24	MARTINESALEJAND.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
25	MENA EMILIANO	SI	SI	SI	NO	NO	NO	SI	NO	NO	SI
26	MOPOSITA ERIKA	SI	SI	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
27	NARANJO MADDOX	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
28	NINABANDA RAÚL	NO	SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI

Lugar de observación: C.E.I. RODRIGO RIOFRIO J. Fecha de observación:DEL 5 AL 7 DE DICIEMBRE DEL 2011...										Nombre de la S. Significativa: LAS FIGURAS GEOMETRICAS..											
Área de trabajo observado: Madurez mental.....					Observador: ...LINA MARISOL HURTADO GARCÍA.....					Paralelo: A, B, C...											
OBJETIVO: Indagar sobre la influencia de la edad cronológica mental en la interiorización del objeto de aprendizaje en los niños de cuatro años del nivel inicial.																					
INSTRUCTIVO: Utilizando los códigos abajo indicados señale en cada indicador los logros de cada niño.																					
Nº	INDICADOR			Se adueñan de los juguetes, objetos y material del aula		Son independientes para realizar las actividades pedagógicas y necesidades básicas		Toman decisiones efectivas para solucionar sus problemas		Aportan en el aula para establecer la situación significativa		Colabora con la docente en la ejecución de las actividades pedagógicas.		Expresan sus deseos para trabajar en el aula		Sabe coger el lápiz correctamente		Va al baño solo		Se cansa rápido de los trabajos en la mesa	
	NOMINA	Socializan en el aula																			
29	NAUNAY JOSÉ	SI		SI		SI		NO		NO		NO		SI		NO		NO		SI	
30	NINABANDA RAÚL	NO		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
31	OROSCO CIELO	SI		SI		SI		NO		NO		NO		SI		NO		NO		SI	
32	OCAÑA PAÚL	SI		NO		SI		NO		NO		SI		SI		NO		SI		SI	
33	PAMBABAYTHEO	SI		SI		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
34	PAMBABAY TANIA	NO		SI		NO		SI		SI		SI		NO		SI		SI		SI	
35	PAZMIÑO DOMENICA	NO		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
36	PAZMIÑO SEBASTIAN	NO		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
37	PATINESTEVEN	NO		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
38	PEREZ TATIANA	SI		SI		SI		NO		NO		NO		SI		NO		NO		SI	
39	PERALTA JOAQUÍN	NO		SI		NO		NO		SI		SI		NO		SI		SI		SI	
40	PUJOS CRISTINA	NO		SI		NO		NO		SI		NO		NO		SI		NO		SI	
41	RAMÍREZ STEVEN	SI		SI		SI		NO		NO		NO		SI		NO		NO		SI	
42	RECALDESHANTAL	NO		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
43	REA EDUARDO	SI		NO		SI		NO		NO		NO		SI		NO		NO		NO	
44	ROCHINAADRIAN	NO		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
45	RUIZ MELANY	NO		SI		NO		NO		SI		NO		NO		SI		NO		SI	
46	SUAREZ LOURDES	NO		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
47	SOLANO ANGEL	SI		SI		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
48	TAMAMI MATEO	NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
49	TUMAILLA LUIS	NO		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
50	TORRES CARLOS	NO		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
51	URBINA JEREMY	NO		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
52	VEGA ERIKA	NO		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
53	VERDEZOTO MIGUEL	NO		SI		NO		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI	
TOTAL		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
		20	33	48	5	23	30	3	50	10	43	12	41	15	38	10	43	12	41	50	3

LISTA DE COTEJO

ESCALAS	Socializan en el aula	Se adueñan de los juguetes, objetos y material del aula	Son independientes para realizar las actividades pedagógicas y necesidades básicas	Toman decisiones efectivas para solucionar sus problemas	Aportan en el aula para establecer la situación significativa	Colabora con la docente en la ejecución de las actividades pedagógicas.	Expresan sus deseos para trabajar en el aula	Sabe coger el lápiz correctamente	Va al baño solo	Se cansa rápido de los trabajos en la mesa	F.	%
SI	20	48	23	3	10	12	15	10	12	50	203	38
NO	33	5	30	50	43	41	38	43	41	3	327	62
TOTAL	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	530	100

ANÁLISIS DE LA OBSERVACIÓN

Dentro del contexto educativo en donde se aplicó la ficha de observación a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez”, en el cantón San Miguel, cabe anotar que fueron tres los paralelos a los cuales se realizó la observación, en varios días en los cuales se obtuvieron las siguientes inferencias como resultados de la misma.

INDICADOR N. 1 Socializan en el aula

Análisis

La mayoría de niños y niñas, no socializan con facilidad con otros pares, incluso hay niñas que difícilmente socializan con niños de su mismo género.

INDICADOR N. 2 Se adueñan de los juguetes, objetos y material del aula

Análisis

La mayoría de niños y niñas observados se adueñaban de los juguetes, objetos y otros materiales en el aula, por lo tanto las riñas y peleas entre los infantes en las tres aulas era constantes y peleaban por todos los objetos que otros cogían.

INDICADOR N. 3 Son independientes para realizar las actividades pedagógicas y necesidades básicas

Análisis

La mayoría de niños y niñas observados en cada aula, no iban a los baños solos, siempre pedían ir con alguien, y asumían excusas asociadas a temer a los perros, que está muy lejos y se van a perder, o que no iban si no es con tal o cual amigo/a. Incluso si les negaba la compañía. Otros en cambio decían no poder abrochar sus braguetas del pantalón, o bajarse o subirse la ropa interior; el colmo llegó cuando al mismo tiempo en cada paralelo se orinaron y defecaron en sus mismos pantalones un niño y una niña en paralelos distintos, siendo sus excusas que no avanzaron a ir al baño y otro no decía nada y se quedó en silencio.

INDICADOR N. 4 Toman decisiones efectivas para solucionar sus problemas

Análisis

La mayoría de niños y niñas observados no podían o no sabían tomar decisiones efectivas para solucionar sus problemas por muy pequeños e insignificantes que parecían.

INDICADOR N. 5 Aportan en el aula para establecer la situación significativa

Análisis

La mayoría de niños observados no aportaban en el aula para establecer la situación significativa. Fue la maestra en los tres paralelos quien daba la pauta para trabajar con un tema de clase o situación significativa como se la llama en este nivel.

INDICADOR N. 6 Colabora con la docente en la ejecución de las actividades pedagógicas.

Análisis

A la mayoría de los niños y niñas observados no les gustó colaborar con la maestra, fueron uno o dos niños en cada aula quienes sabían cumplir y seguir las órdenes de la maestra a la hora de trabajar en el aula.

INDICADOR N. 7 Expresan sus deseos para trabajar en el aula

Análisis

A la hora de trabajar, muy pocos niños y niñas observados pedían trabajar en el aula, pues la mayoría no mostraba interés en hacerlo, no se puede decir si es porque las actividades para ellos fueron o son aburridas para sus intereses o es porque sus actitudes para el trabajo lúdico en el aula no están desarrolladas aun.

Lo cierto es que se observó mucho desinterés por su parte.

INDICADOR N. 8 Sabe coger el lápiz correctamente

Análisis

Las actividades con el lápiz son casi nulas, y tampoco saben coger el lápiz correctamente, por ende el garabateo es descontrolado sin definición de siluetas o esquemas.

INDICADOR N. 9 Va al baño solo

Análisis

La mayoría de niños no van al baño solos, siempre piden la compañía de sus amigos, de sus compañeros o de la misma maestra para poder ir, caso contrario son capaces de orinarse en sus pantalones o ropa interior.

INDICADOR N. 10 Se cansa rápido de los trabajos en la mesa

Análisis

En la mayoría de niños y niñas observados, se pudo apreciar que se cansan rápido de los trabajos dentro del aula, pues pierden rápido la motivación, incluso hay niños y niñas que no lo realizan de ninguna manera porque no lo desean hacer.

3.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Una vez que se obtuvieron los datos, se procedió a analizarlos e interpretarlos, mismos que sirvieron para realizar el cálculo del Chi Cuadrado mediante los procesos estadísticos que se indican según los parámetros estadísticos para el efecto, en el que reflejó la correlación entre Hipótesis Nula y la Hipótesis Positiva.

De esta manera se obtuvieron los siguientes resultados:

La Chi Cuadrada calculada es igual a 8,68 siendo superior a la teórica $G_l = 2$ = al 5 % = 5,99 lo que significa que la hipótesis H_i es aplicable a la población, por lo tanto se acepta la hipótesis del trabajo de investigación, y se rechaza la H_o .

Entonces es verdad que la Edad Cronológica Mental tiene relación directa con el proceso de Interiorización del Objeto de Aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez” del cantón San Miguel, provincia Bolívar en el año lectivo 2011 – 2012.

La correlación entre las hipótesis evidencias que la H_i fue mayor que la H_o , por lo tanto se rechaza la nula y se acepta la positiva.

HIPÓTESIS POSITIVA H_i

La Edad Cronológica Mental tiene relación directa con el proceso de Interiorización del Objeto de Aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez” del cantón San Miguel, provincia Bolívar en el año lectivo 2011 – 2012.

HIPÓTESIS NULA H_o

La Edad Cronológica Mental no tiene relación directa con el proceso de Interiorización del Objeto de Aprendizaje en los niños y niñas de cuatro años del Centro de Educación Inicial “Rodrigo Riofrío Jiménez” del cantón San Miguel, provincia Bolívar en el año lectivo 2011 – 2012.

b) Modelo Matemático

$$H_i = X_i < H_o$$

$$H_o = X_i > H_i$$

$$\alpha = 0,05$$

$$IC = 95 \%$$

$$e = 5 \%$$

$$X^2_t = 8,68$$

c) Modelo Estadístico**Zona de Rechazo****Simbología:**

F_o = Frecuencia Observada

F_e = Frecuencia Esperada

X²C = Chi Cuadrado

E = Sumatoria

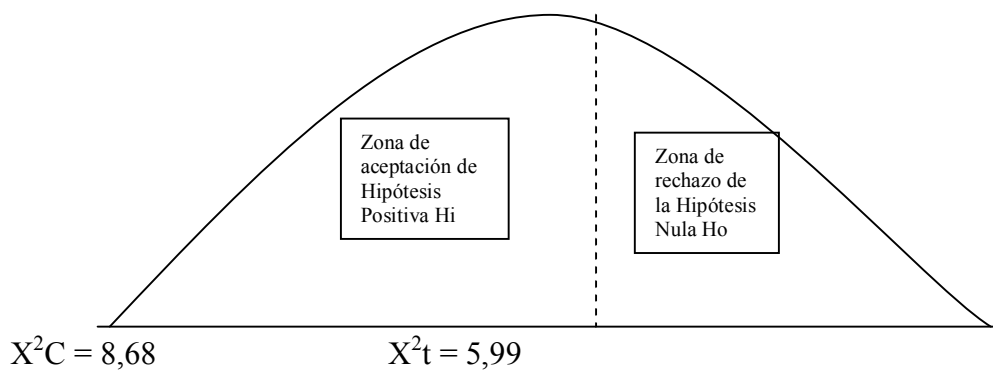
$$Gl = (f-1)(c-1)$$

$$Gl = (2-1)(3-1)$$

$$Gl = (1)(2)$$

$$Gl = 2$$

$$Gl = 2 = \text{al } 5 \% = 5,99$$

d) Modelo Significativo**Regla de decisión**

$$X^2X > X^2t = \text{Rechaza la } H_o$$

$$X^2X < X^2t = \text{Acepta la } H_o$$

La zona de aceptación de la Hipótesis Positiva H_i , es mayor que la zona de rechazo de la Hipótesis Nula H_o .

Por tanto se acepta la hipótesis positiva H_i .

CUADROS DE CONTINGENCIA

V. INDEPENDIENTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El niños socializa con otros pares	24	13	21
El niño se adueña de los juguetes	7	45	6
Se asea y usa el baño y en forma correcta	10	10	38
Resuelve problemas efectivamente	19	7	32
Conocimiento del Test de madurez.	20	6	32
TOTAL	80	82	130
PROMEDIO	16	16,4	25,8
V. DEPENDIENTE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Uso de lo que aprende en el C.E.I.	22	7	29
Lugar de la jornada pedagógica	45	7	6
Participación en proyectos pedagógicos	8	6	44
Todos los niños aprenden por igual	10	7	41
Actividades pedagóg. de acuerdo a su edad.	43	2	13
TOTAL	128	29	133
PROMEDIO	25,6	5,8	26,6

RESUMEN DE PROMEDIOS OBTENIDOS ENTRE LAS VARIABLES INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE				
	ALTERNATIVAS			
VARIABLE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	f
INDEPENDIENTE	16	16,2	25,8	58
DEPENDIENTE	25,6	5,8	26,6	58
TOTALES	41,6	22,2	52,6	116

VARIABLES		ALTERNATIVAS			TOTAL
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
INDEPENDIENTE	FE	21	11	26	58
		16	16	26	
DEPENDIENTE	FE	21	11	26	58
		26	6	27	

CHI CUADRADO CALCULADO

A1	1,440
A2	1,669
A3	0,006
B1	0,900
B2	4,662
B3	0,006
TOTAL	8,683

3.2. CONCLUSIONES

1. Los niños y niñas del nivel inicial, en este centro son una muestra de lo que sucede a nivel nacional, en donde la mayoría de padres de familia no apoyan de fortalecer el nivel de educación inicial en la escuela ni el sector.
2. Las actividades pedagógicas son en forma generalizada hacia todo el grupo de estudiantes sin respetar las individualidades de niños y niñas en el nivel, es decir su edad cronológica mental no se toma en cuenta sino se agrupan en la edad de la mayoría.
3. El objeto de aprendizaje como tal no es el fruto de los aportes de los niños y niñas en las aulas, no hay la vivencia de experiencias que sirvan para este fin, pues su aporte es mínimo y a veces descoordinado por los mismos estudiantes.
4. Los niños y niñas, en el centro muestran signos de inmadurez y no relación entre su edad cronológica y la edad mental que le corresponde, por todos los indicadores observados e investigados en las páginas anteriores.
5. No hay socialización efectiva con otros pares, no se toleran y aún hay niños que no pueden o no saben cómo expresar sus sentimientos y lo hacen gritando, pegando a otros, lastimando y haciendo daño a otros.
6. Las docentes no saben cómo identificar las características de un niño cuya edad mental sea la que corresponde a la edad cronológica.
7. Los padres de familia en los hogares no apoyan al proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijos y otros contextos estimulándolos o propiciándoles situaciones concretas en las cuales ellos pudieran desarrollar su personalidad.

3.3. RECOMENDACIONES

1. Se debe capacitar a la comunidad educativa sobre el proceso de desarrollo corporal y mental que siguen los niños y niñas antes de iniciar el período escolar formal.
2. Las planificaciones pedagógicas dentro del nivel inicial, deben ser aplicadas en cada grupo de niños por edades, para respetar así su ritmo de desarrollo, capacidades y habilidades de cada etapa o período de crecimiento.
3. El establecimiento del objeto de aprendizaje como una parte dentro del aprendizaje formal del niño de inicial, debe partir de las experiencias de niños, en donde el docente, padres de familia y otros debe propiciarlas a través de múltiples actividades experienciales.
4. La docente debe empezar a aplicar estrategias con los niños y niñas para que se esfuercen por su integridad física, su vestimenta, alimentación, dejar de lado los berrinches y caprichos, es decir estimular las experiencias para que ellos maduren mentalmente.
5. Se debe aplicar estrategias en las cuales se fortalezcan los lazos de unión y amistad entre los niños como una forma de convivencia diaria, enseñando a jugar sin pelear, a compartir sin arrancar, a disculparse por un error, a perdonar, a no querer todo lo que desea sino a saber coger cuando le ofrecen.
6. Buscar el apoyo de un psicólogo en el centro para capacitar a los docentes sobre las características de los niños maduros e inmaduros, y sobre todo para poder efectivizar la interiorización del objeto de aprendizaje en ellos.
7. Los padres de familia deben ser capacitados por los docentes y otros funcionarios de instituciones afines, que determinen cuál es la forma cómo se puede propiciar la madurez de un niño o niña de acuerdo a su edad cronológica y cómo esto influye en la interiorización del objeto de aprendizaje.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO:

GUÍA DIDÁCTICA PARA ESTIMULAR LA INTERIORIZACIÓN DEL OBJETO DE APRENDIZAJE SEGÚN LA EDAD CRONOLÓGICA MENTAL EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS.

4.2. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de niños maduros, nos referimos a los que han aprendido habilidades importantes para moverse, hablar y conocer. Pero, dentro del contexto escolar, también los que han aprendido habilidades sociales y emocionales para relacionarse con el trabajo escolar, los profesores y los compañeros de la misma edad; cuidar de sí mismos en comida, vestido y aseo personal; obedecer y aceptar correcciones razonadas; renunciar o aplazar la gratificación inmediata y urgente sin sentirse demasiado dolidos, cuando sea oportuno; convivir con otros niños, enfrentarse a las dificultades, demandas y tareas de la escuela.

El niño aunque tenga hermanos mayores, se considera el centro de la familia. Desde los tres años empieza a descubrir el mundo exterior. Progresivamente se enfrentará a los demás, aprenderá a pensar en ellos y a jugar y trabajar en común.

El pequeño deberá afirmar su imagen, y establecer una relación equilibrada con sus padres y con su familia, por medio del ensayo de su personalidad en el contacto con los demás, de la experimentación de su cuerpo, su inteligencia y sus posibilidades en un mundo que ya no es su pequeño espacio protegido.

He aquí una propuesta de actividades sencillas a aplicar durante el proceso de educación formal en el nivel inicial, en dónde se plantean varias actividades que genere en los infantes no solo su madurez a través de ellas y sugeridas por entidades de gobierno, sino además que propicien la interiorización del objeto de aprendizaje en su vida cotidiana, para usarlo en los momentos que más necesite el niño, su familia y las demás personas de su contexto.

1.2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía didáctica de estrategias metodológicas que estimulen la interiorización del objeto de aprendizaje según la edad cronológica mental en niños y niñas del nivel inicial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Concienciar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de usar dichas técnicas y los beneficios en la educación de los niños y niñas en el nivel inicial.
- Establecer los conocimientos previos sobre la importancia de lograr desarrollar la madurez cronológica mental en los niños del nivel inicial.
- Determinar las relaciones que se pueden producir entre la madurez cronológica mental y el objeto de aprendizaje en el nivel inicial.
- Aplicar las actividades propuestas para mejorar la relación entre la madurez cronológica mental y el objeto de aprendizaje.

1.3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

1.3.1. LOS NIÑOS INMADUROS.

Algunos niños y niñas no han desarrollado ciertas habilidades sociales, emocionales y psicomotrices, mismas que no les permiten desenvolverse bien cuando salen del entorno familiar sobreprotector y se relacionan con otras personas no sobreprotectores. Si los profesores de inicial, por ejemplo, ponen límites y dicen “NO” a sus caprichos más que en el entorno familiar; si piden esfuerzos que antes no se exigían para conseguir gratificaciones, estos niños pueden tener dificultades de adaptación. Solemos llamar a estos niños inmaduros, infantiles, consentidos, sobreprotegidos o malcriados. Algunos, pueden llorar al incorporarse a este, comer poco o mal, o tener problemas para atarse los cordones de los zapatos, ir al baño, etc.

Caprichosos ante el trabajo, apenas se esfuerzan y trabajan de mala gana. No ponen todo lo que está de su parte para conseguir trabajos de calidad. Necesitan que alguien esté encima para hacerlo y tienen que enseñar sus trabajos enseguida al profesor y recibir mucho refuerzo y atención.

Les desconcierta la interacción con iguales cuando no hay adultos a la vista. Se sienten vulnerables en lugares en que se desplaza mucha gente: pasillos, escaleras y patios de recreo. No saben enfrentarse solos a los riesgos y adversidades corrientes del colegio ni defender sus derechos ante los compañeros que se acercan a ellos con actitudes agresivas. Piden ayuda llorando y mostrándose inválidos; se quejan excesivamente por motivos irrelevantes y solicitan demasiada intervención de los adultos ante sus compañeros.

En ocasiones coinciden niños con dificultades de aprendizaje y con inmadurez en competencia social. Los niños inmaduros en aspectos sociales podemos describirlos como:

Impulsivos, menos autocontrol, menos hábiles para organizarse, más ansiosos, peor conducta verbal y más disruptivos... Todas estas conductas varían según ambientes familiares y personalidad. La intervención de la familia es básica para el desarrollo de conductas adecuadas. Es fundamental valorar siempre lo positivo para la construcción de nuevas conductas.

Actividades a desarrollar en la vida cotidiana:

Aprender a saludar, pedir algo, saber esperar, respetar turnos, escuchar, dialogar, comportarse en la mesa... Son habilidades sociales que deben empezar a aprenderse desde pequeños. Los niños inmaduros en aspectos sociales deben aprender estrategias que le faciliten la adaptación:

- Enseñarle que las situaciones problemáticas son normales en la vida.
- Enseñarle a detectar los rasgos principales del problema.
- Enseñar a valorar las consecuencias de las posibles soluciones.
- Practicar posibles mejoras.
- Realizar auto instrucciones y desarrollar conductas de autocontrol.

- Detectar lenguajes implícitos.²⁹

1.3.2. EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN INICIAL

La escuela es el universo de la primera socialización. La enseñanza preescolar representa un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño. Incluso, se llegan a dar casos en los que la escuela se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en sus casas.

Los trabajos realizados en el centro de educación inicial, ayudan al desarrollo del niño. Un profesor experimentado está en mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad motriz o psicológica, y puede orientar a los padres acerca de las acciones a tomar

En el aspecto social, el niño descubre allá un mundo en miniatura, en el que hay individuos tranquilos y violentos, niños y niñas. Aprenderá a defenderse por sí solo sin la protección de su madre. A ello hay que añadir los efectos benéficos de la escuela en el terreno del lenguaje. El niño se ve obligado a hacer el esfuerzo necesario para que le comprendan sus compañeros. Ante todo, porque los niños de su edad no entenderán las palabras incorrectas o mal pronunciadas, a las que sus padres ya están acostumbrados. Pero también porque estos mismos niños se burlan de los que hablan como un bebé y se tendrá que esforzar por hablar como un mayor.

Por último, no olvidemos las ventajas comunes a todas las actividades de grupo, que estimulan al esfuerzo y acostumbran a la disciplina. Las canciones de coro, los juegos entre varios, que agudizan la imaginación y desarrollan su expresión, el sentido del espacio y permiten al niño:

- Expresar las dificultades ocultas que pueda tener
- Completar su ubicación en el tiempo y el espacio
- Manifestar su creatividad, sus posibilidades y sus talentos
- Situar a sí mismo frente a los demás y la sociedad
- Establecer relaciones más equilibradas con su mundo familiar

²⁹ SALAVERRY Olga M., Psicóloga, olgamargarita@hotmail.com

- Afirmar su personalidad

1.3.3. A QUÉ EDAD SE DEBE ENTRAR EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL

El niño estará mejor en la escuela con otros niños de su edad y entretenido que con una niñera en casa. Si el niño se queda en casa, especialmente si es hijo único, es probable que se aburra cuando sus padres salgan a trabajar.

Sin embargo, queda el caso del niño cuya madre pasa el día en casa. ¿Debe empezar a ir al Centro de Educación Inicial desde los tres años, o se debe esperar un año más? Todo depende del niño. Hay niños que se desarrollarán mucho mejor si empiezan a ir a la escuela a los tres años, mientras que otros a los tres años y medio no son aún lo suficientemente maduros para emprender esta primera experiencia social.

a) No es recomendable el ingreso prematuro en el centro de educación inicial (C.E.I.) para aquellos niños:

- Cuyo estado de salud es deficiente y que se fatigarían a causa del horario escolar.
- Que están atravesando una crisis psicológica, sobre todo en el momento del nacimiento de un hermano. En este caso es aconsejable que permanezca un año más en casa para que pueda recuperar el equilibrio familiar y no se sienta rechazado.
- Que vivan demasiado lejos de la escuela, pues los viajes de ida y vuelta les fatigarán.

b) Es aconsejable el ingreso precoz en el C.E.I. a aquellos niños

- Que sean hijos únicos. Aunque los padres dediquen tiempo a jugar con él, nunca podrían sustituir a los niños de su edad.
- Que tengan un carácter difícil o sean tímidos. El alejamiento del medio familiar, el contacto con niños de su edad, constituye una terapia afectiva que a menudo recomiendan los pediatras

Cuya madre trabaja y no puede dedicarle la atención y dedicación necesarias.

- Que tengan hermanos o hermanas mayores que vayan a la escuela.
- Que sean demasiado lentos para desenvolverse solos (lavarse, vestirse, etc.)
- Que muestran deseos de ir a la escuela.

c) El niño que está en condiciones de ir a la escuela lo sabe y lo pide.

No sabe exactamente lo que es la escuela, y puede que pasado el atractivo de la novedad diga que no quiere seguir yendo. Normalmente el niño que está en condiciones de ir a la escuela siente la necesidad de conocer a otros niños y de jugar con ellos. Además, suele dedicarse en casa a hacer pequeños trabajos manuales, como dibujo, incluso juega a la escuela.

Los padres deben prepararse a tiempo para mandar a su hijo a la escuela:

- Viendo a su hijo no como a un bebé.
- Sabiendo que llevar al niño a la escuela no le altera, sino que, al contrario, le equilibra.
- No teniendo celos de la maestra. Al contrario, es necesario fortalecer los lazos escuela-familia.
- Dándose cuenta que el paso por el Centro de Educación Iniciales es imprescindible para el futuro escolar del niño.

1.3.4. ACTITUD FAMILIAR FRENTE A LA ESCUELA

El niño de cuatro años debe empezar a ir a la escuela. De sus padres depende que el pequeño continúe deseando ir, o que acepte empezar a ir sin problemas.

El primer día es importante. Debe prepararse con bastante antelación, no comprando todo tipo de accesorios caros e inútiles, sino manteniendo una actitud favorable frente a ella.

Desde dos o tres meses antes, los padres deben hablarle al hijo de su próxima entrada en la escuela, hablándole de lo que hará allá, de sus compañeros, de sus amigos y amigas, etc. Al mismo tiempo, la madre debe reflexionar acerca de la entrada para considerarla como un paso en la evolución de ellos, como cuando empieza a andar, por ejemplo, y no vivirlo como una separación.

Cuando llegue el gran día, conviene que los padres acompañen juntos a su hijo hasta la escuela, aunque a partir del día siguiente sea uno de ellos el que se vaya a

encargar de llevarle. Es previsible que el niño estará emocionado. Puede que ya sea lo suficientemente mayor como para ocultar la emoción; los padres también deben serlo. Puede que, por el contrario, sea pequeño y se asuste en el momento en que se quede sin ellos. Esta despedida debe hacerse lo más breve posible, y en la mayor parte de los casos el niño se olvida enseguida.

Si el niño llora todos los días o se niega a ir a la escuela incluso después de un día fácil, habrá que actuar en función de su edad. Si tiene cuatro años o más, habrá que insistir, aunque a esta edad es muy raro el rechazo. Si tiene menos de cuatro años, y sobre todo si tiene dos años y medio, no se debe insistir más de una semana. Puede que aún no está listo para ir a la escuela. Es mejor renunciar por este año y aplazar para el siguiente el ingreso. Se le puede ir preparando con actividades de grupo a lo largo de este período.

a) Las relaciones con la maestra

Para el niño la maestra es un ser especial, admirada por lo que sabe, respetada, pues puede ser tan severa o más que la madre, y se le hace más caso. Pues se dedica exclusivamente a ocuparse de los niños y a jugar con ellos. El niño que se adapte bien a la escuela hablará con sus padres de su maestra y le contará, a su vez, a la maestra acontecimientos de la vida familiar. No debe sorprender esta falta de discreción. Cuando menos separados están la escuela y el hogar. Mejor irá todo, pues estos dos mundos diferentes, estos dos polos de la vida del niño, son complementarios y ninguno puede sustituir al otro.

Para los padres la maestra no debe ser una rival. Antes bien, deben alegrarse de que su hijo quiera a la maestra y deben mantener con ella lazos estrechos. Conviene hablar con ella quince días antes de la entrada y una vez al trimestre, para saber si el niño se adapta bien y conocer su opinión. Si se producen problemas, la maestra sabrá indicar a los padres lo que haya observado. Estos deben tener siempre en cuenta su opinión, pues está preparada para conocer el carácter, los problemas o las dificultades de los niños que tiene a su cargo, gracias a su trabajo, y puede que hasta por las confidencias que un niño puede atreverse a hacer en el colegio.

b) Nunca se debe:

- Criticar a la maestra en presencia del niño por su forma de actuar, de vestirse o de enseñar.
- Criticar a la escuela en presencia del niño.
- Cambiar demasiado a menudo de escuela.
- Quejarse de la maestra a la directora; es mejor hablar directamente con la interesada.
- Tomar partido por el niño que se queja de su maestra; una vez más, es preferible tratar de descubrir el verdadero problema, hablando con la maestra y con el propio niño.

c) Las relaciones con otros niños

Un niño bien adaptado a su medio escolar tendrá buenas relaciones con sus compañeros. Por supuesto, habrá discusiones, puede que hasta bofetadas, pero que no serán demasiado graves, porque forman parte del juego. No hay que olvidar que cuanto menos se inmiscuyan los padres en los asuntos que tienen los niños entre sí, mejor. Por supuesto, en el centro de educación inicial los niños hasta se podrían dar patadas y el más pequeño podría recibir más, pero también es cierto que cuanto más reciba, antes aprenderá a no dejarse y a defenderse. Evidentemente, será necesario intervenir cuando se está en presencia de un elemento anormal o peligroso, aunque es previsible que la propia escuela lo haga antes que cualquier padre. En la mayor parte de los casos es preferible dejar que los niños se las arreglen entre ellos, y normalmente el que amenaza con frecuencia con decírselo a mamá, o cuya madre interviene constantemente para defenderle, se ve inmediatamente excluido del grupo.

La escuela es el segundo mundo del niño. Es el mismo quien elige a sus compañeros, encuentra a su amigo(a) íntimo(a), a los miembros de un pequeño grupo de unos diez niños y niñas que se invitan mutuamente a su casa para celebrar los cumpleaños. Siempre es positivo alentar estos encuentros, invitar al compañero que pide el niño o dejarle ir a su casa. Ello demuestra que existe una armonía entre la escuela y el hogar y que el niño no separa por completo ambos mundos, sino que los une con un mismo lazo afectivo.

1.3.5. EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL, ¿PREPARACIÓN PARA LA ESCUELA PRIMARIA?

Efectivamente, el jardín de infantes es lo que se conoce por educación preescolar, y no una simple guardería infantil. Por ello, es aconsejable que los padres manden a su hijo durante dos años al centro de educación inicial. El primer año constituye una transición evolutiva, una adaptación a la vida escolar, al grupo, mediante actividades creativas y juegos.

El segundo año tiene una gran importancia para el futuro escolar del niño. Además de las actividades educativas y creativas generales, aprenderá los fundamentos de la lectura, de la escritura y del cálculo. El niño va a ejercer sus facultades visuales, auditivas, su memoria, su juicio y su atención en forma de juegos. Desde luego, no termina la pre escolar sabiendo leer y escribir, pero si habrá aprendido lo suficiente para que, desde el momento en que inicie la enseñanza primaria, todos esos conocimientos encajen como las piezas de un rompecabezas y está en condiciones de leer y escribir.

Se puede resumir el trabajo preparatorio de la preescolar del siguiente modo:

- Integración social
- Aptitud para las actividades de grupo
- Descubrimiento de la capacidad expresiva
- Desarrollo de los sentidos, del juicio y la reflexión
- Preparación para la lectura, la escritura y el cálculo
- Desarrollo del vocabulario
- Creación del deseo de leer y escribir.

Un niño que culmina con éxito la preescolar, sabe, por término medio, copiar una frase de tres o cuatro palabras, reconocer las letras y las cifras, contar hasta cien y reconocer algunos grupos de letras y palabras, como su nombre y apellidos.

TÉCNICAS PARA AYUDAR A MADURAR A NIÑOS INMADUROS

LUENGO Josefa (2001), explica ampliamente que “Debemos considerar que la educación es un proceso mediante el cual los niños y las niñas, asimilan la cultura

de sus mayores, sus formas de ser y de pensar, que supone una ayuda o facilitación de los procesos de asimilación y de maduración.

Madurar significa desarrollar un cerebro inmaduro para ir alcanzando cotas de más complejidad y madurez, las cuales van a facilitar posibilidades de aprendizaje, comprensión, verbalización y acción.

La persona, niño o niña, necesita ser asistido en este proceso, teniendo experiencias y vivencias, que les van a proporcionar datos que generarán conceptos y transformarán su estructura mental en otra más compleja y con diferentes características; a través de las cuales se podrán desenvolver mejor en el mundo, facilitando el conocimiento de su entorno, de los grupos sociales en los que se integran y encontrando soluciones positivas a las situaciones nuevas y a los conflictos que se les presenten.

Una criatura viene al mundo con una serie de posibilidades que hay que ayudar a desarrollar, y según se faciliten los procesos normales de evolución, las criaturas alcanzarán una u otra personalidad, una u otra capacidad o carácter, porque todos los datos que reciben, absolutamente todos van a contribuir a generar un determinado tipo de persona que después, en la edad juvenil o adulta podrán en práctica, y constituirá la esencia de sus características personales, psicológicas y emocionales.

Las criaturas pasan por edades evolutivas, cada una con unos rasgos concretos y específicos de esa edad, rasgos que hay que tener muy en cuenta para poderlas ayudar en su dinámica de avance y configuración de otras estructuras mentales. Si vamos conociendo estos rasgos, evidentemente podremos ser más efectivos a la hora de educar.

Así mismo, debemos considerar que no todas las formas de relación e intervención con las criaturas en edades evolutivas son eficaces, muy por el contrario pueden ser muy ineficaces, perjudiciales y altamente mediatizados de un progreso madurativo y de un avance personal.

Los profesionales de la educación tenemos la responsabilidad de facilitar este tipo de información a los padres y a las madres, para realizar una labor conjunta de

ayuda al inmaduro, de una forma positiva, adecuada a cada personalidad con una base de aceptación de la persona-niño y de confianza en sus posibilidades de avance, respetando su ritmo de desarrollo y sus rasgos personales.

La escuela, que últimamente parece que ha perdido sus objetivos, debe plantearse recuperar su más esencial finalidad, que es la de **enseñar a vivir y enseñar a pensar** y desestimar un elemento complementario de esta finalidad, que es el **aprendizaje curricular**, ya que en lugar de educar se enseña, pero como tal aprendizaje no se asienta una correcta construcción personal y mental, manifiestamente, está fracasando; ya que no sólo no construye personas racionales y equilibradas, sino que tampoco enseña.

Escuela y estructura social se inciden recíprocamente, y así, con demasiada frecuencia la escuela no es otra cosa más que un adiestramiento para integrarse en esa estructura de manera dócil y acrítica, para perpetuarla; por lo que la finalidad actual de la escuela es la de crear un tipo de persona que los poderes establecidos demandan según sus peculiares intereses; en lugar de construir personas que se integren en la sociedad para evolucionarla, cambiarla y progresarla.

De ahí, que las criaturas que hoy día deberían estar formándose para una nueva sociedad futura, no son más que la consecuencia normal de la preparación que en ellas se hace.

Por lo que debemos pararnos a reflexionar no tanto en cómo solucionar situaciones puntuales en niños y niñas de distintas edades, como de pararnos a analizar en dónde se encuentran las causas fundamentales que generan esas actitudes.

Con mucha frecuencia está siendo causa de alarma social, la enorme violencia que niños y adolescentes padecen y practican, tratando de obviar que el motivo de estas respuestas se encuentra en un sistema educativo autoritario, represivo, discriminatorio y altamente competitivo.

Una sociedad como la que actualmente tenemos y padecemos, se asienta en una economía capitalista que requiere la competitividad como elemento fundamental de su ejecución y su mantenimiento; por ello, la escuela somete a su alumnado a

una dinámica competitiva que desde las edades más tempranas produce frustración, discriminación y represión; situaciones todas ellas que derivan ineludiblemente en manifestaciones agresivas y violentas.

El medio que emplea es el currículo y los exámenes, siendo estos dos elementos secundarios los ejes centrales alrededor de los cuales se desenvuelve el proceso educativo. Ante esta planificación, la educación como facilitación de procesos de maduración, simplemente no se encuentra contemplada, de ahí que nos encontremos con un mundo infantil y juvenil inmaduro, irracional, instintivo y primario, en una palabra de amplia inmadurez mental y personal, cuyas respuestas se evidencian en unas tipologías desequilibradas con un sin fin de síntomas que nos indican que el sistema funciona muy mal ya que se está condenando a las personas de menor edad a una vida infeliz desde los inicios de su integración en el mundo.

Si a los niños y a las niñas, igual que a los adolescentes, se les considera únicamente como recipientes en donde verter datos sin tener en cuenta sus necesidades, sus intereses y sus capacidades, la frustración se hace cotidiana, y esta situación es en sí misma neutralizante, por lo que las criaturas, sometidas a estas presiones y a fracasos constantes, no tienen otra posibilidad, para mantener un mínimo de estabilidad psíquica, que descargar sus pulsiones reprimidas de una manera primitiva, ya que desconocen otra forma de liberarse de esas tensiones.

Por otra parte, unas mentes sometidas a semejante nivel tensional, no se encuentran disponibles para asimilar los conocimientos que se le quieren transmitir, ya que el aprendizaje se encuentra rodeado de temor, miedo al fracaso e inseguridad, rasgos estos que debilitan el éxito de cualquier empresa. Si además tenemos en cuenta, que cuando sus actitudes se manifiestan de forma negativa, la única respuesta que reciben es la de la represión, la situación se hace todavía más grave.

Hay que tener en cuenta, que cuando una persona, tenga la edad que tenga, actúa de una forma negativa, es porque no conoce otra forma, no tiene otros datos a los cuales recurrir y por ello, responde de la manera que sabe y que puede, pues de tener otra posibilidad su inteligencia la pondría en práctica, ya que la inteligencia

es precisamente la capacidad de encontrar soluciones positivas acualquier situación nueva o conflicto; por lo que nos debemos enfrentar a que generamos unas inteligencias poco desarrolladas ya que actúan de una forma iterativa y estereotipada que no responde aun acto inteligente.

Al tener que enfrentarnos a las posibles soluciones, debemos ponernos en la actitud de flexibilizar nuestras concepciones y liberarlas de los datos y conceptos que nos han inducido a creer, porque la evidencia nos demuestra que no son válidos a la hora de ayudar a madurar a nuestras criaturas.

Si un niño o una niña tienen problemas, debemos intentar pararnos a pensar en cuáles son las causas que motivan esas situaciones conflictivas. Debemos así mismo creer, que esa persona es infeliz y que si se manifiesta de esta manera es porque está demandando ayuda y no conoce otra forma de hacerlo; así que cuando un niño de una manera sistemática se muestra agresiva, inestable, inquieta, negativista o inactivo, debemos pararnos a pensar que nos está pidiendo que le echemos una mano, que por sí misma no puede y actúa de esta manera como un grito de alarmador ello, debemos relajarnos y no culpar indiscriminadamente a la criatura, sino analizar las posibles situaciones que están generando esas manifestaciones negativas.

La represión, la violencia, el rechazo o la crítica, para lo único que sirven son para acrecentar el problema, por lo que debemos eliminarlas de la relación educativa, hay que cambiarlas por la comprensión, la tolerancia, la aceptación y el diálogo razonado, porque únicamente así nos pondremos en una situación de ayuda y de posibilidades de atajar el conflicto.

Los padres y las madres, tienen una enorme influencia educativa sobre sus hijos e hijas, ya que su aceptación o no, presuponen la base de su seguridad y estabilidad afectiva, por lo que toda forma de violencia o rechazo, se convierte en un elemento más de conflicto, acrecienta el sentimiento de fracaso de la criatura y en lugar de encontrar soluciones válidas, hace que el conflicto se incremente.

Hay que comprender que un hijo o una hija, son identidades diferentes a las nuestras, que poseen unas características peculiares, las cuales nos pueden gustar o

no, pero que tienen todo el derecho a tenerlas y a manifestarlas, y por ello, si les queremos ayudar, debemos aceptarlas, comprenderlas y potenciarlas. Hay que tratar de ver lo positivo que tienen, en lugar de incidir sobre lo negativo, porque esta forma de relación facilitará su autoestima y de ella su estabilidad y deseos de avanzar, cambiar y progresar.

Es plenamente ineficaz rechazar y reprimir, imponer y desestimar. Cada niño tiene unos motivos por los cuales actúa de una determinada forma, hay que conocerlos para comprenderlos; porque en la comprensión y en la tolerancia se encuentran las bases de la resolución de los conflictos.

Hay que pararse a pensar, que las “notas”, no son lo único importante, porque lo único que representan es una valoración subjetiva en una sola dirección desestimando muchas otras. Que las niñas deben comprender que lo importante es aprender y querer hacerlo y no aprobar como el objetivo más importante.

No se puede ni debe juzgar la validez de una persona por sus resultados en los exámenes, porque esta actitud es injusta y además potencia una actitud hacia el fracaso, una infravaloración de la persona, una negativa al esfuerzo y a la emulación y un sentimiento de rechazo difícil de eliminar.

El sistema educativo que se encuentra vigente, sin dar lugar a muchas dudas, genera unas personalidades violentas, insolidarias e injustas, porque esa es la realidad que claramente evidenciamos; por lo que es plenamente inapropiado echarle las culpas a los niños, porque ellos son las víctimas de esta situación.

Los padres y las madres deben comenzar por conocer sus derechos en el campo educativo y los derechos de sus hijos e hijas, para defenderlos e ir cambiando una concepción de la educación que es más adiestramiento que proceso de maduración, y por ello y para ello, deben conocer las leyes establecidas y utilizar una lógica racional, que es la que nos puede decir que es o no lo correcto en cuanto a personas en edades de evolución y no aceptar sin más unos criterios unilaterales en los que el ser un buen alumno o alumna, pasa únicamente por ser pasivos, dóciles y buenos repetidores de datos memorísticos transmitidos exactamente igual a los impuestos como única opción de éxito.

Por lo que hay que intentar cambiar las formas de relación e informarse para conocer qué debemoshacer y cómo lo debemos hacer a la hora de ayudar a las criaturas a evolucionar, madurar y ser felices³⁰.

1.3.6. LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Las situaciones significativas tienen origen en eventos de la vida cotidiana que se convierten en acontecimientos al estar fuera de lo ordinario y movilizar el interés común de los niños y las niñas.

Planear una situación significativa exige ubicar un acontecimiento generador para hacer, en torno a él, un montaje en el que se vive o simula algún aspecto significativo del mundo cotidiano. De esta manera se genera un contexto para producir textos escritos con funciones y propósitos claros los cuales, después de contrastados con los pares, se ponen en circulación en el mundo.

a) Actividades de rutina

- 1) Recibimiento:** Promueve la interacción social y los hábitos de cortesía: saludo, momento cívico, cuentos, narraciones.
- 2) Planificación del niño:** Los niños expresan sus intereses, deseos e intenciones acerca de lo que van hacer durante el trabajo libre en los espacios: Lenguaje oral, gráfico, escrito, mímicas, con preguntas divergentes.
- 3) Trabajo libre en los espacios:** Los niños/as ponen en práctica sus planes con una secuencia de acciones con un propósito que han pensado y expresado realizando nuevas actividades que surgen. Los adultos observan, registran, median, participan y proponen estrategias que promueven avances.
- 4) Orden y limpieza:** Promueve los hábitos, valores e interacción social
- 5) Intercambio y recuento:** Los niños/as reflexionan sobre sus experiencias, asocian sus planes con los resultados y comparten sus acciones.
- 6) Trabajo en pequeños grupos:** Promueve la exploración y experimentación
- 7) Inicio:** El adulto comenta la actividad significativa, presenta los materiales y orienta a los estudiantes realizando preguntas divergentes.

³⁰ LUENGO Josefa Martín, “Ayuda a padres”, Editorial Colectivo Paideia, segunda edición, Buenos Aires – Argentina, 2001.

- 8) Desarrollo:** Los niños exploran, seleccionan y trabajan. El adulto conversa registra y apoya.
- 9) Cierre:** Los niños/as terminan el trabajo, comparten experiencias y guardan.
- 10) Actividades colectivas:** Promueve el proceso de socialización y cooperación. Todos en grupo realizan una misma actividad interactuando en armonía. Igualmente promueve el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, desplazamientos y movimientos del cuerpo, paseos, visitas, actividades folklóricas, de educación física y musicales.
- 11) Despedida** Promueve el desarrollo personal social a través de gestos, expresiones verbales, recordatorios. Oportunidad para que los padres observen sus trabajos y conversen con el docente.

b) Estrategias para educación inicial

Los recursos y estrategias didácticas en el aula.

La variedad de recursos y que el profesor de este ciclo utilizan en el trabajo cotidiano en el aula. Tres son los que se hallan presentes en todas las secciones.

1. El juego en sus múltiples formas.
2. Las rutinas.
3. La interacción

- 1) El juego** es un recurso didáctico de primera magnitud en educación infantil, muy utilizada. Supone una actividad o disposición innata que el niño realiza libremente que tienen un fin en sí mismo y que es en general placentero.

En la educación infantil autores como Decroly, Montessori y otros han trazado su metodología en este recurso lúdico. Sus valores pedagógicos han sido resultado desde distintas perspectivas educativas lúdico, creativa, terapéutica, etc., en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

- 2) Las rutinas** constituyen otro de los aspectos específicos de singular importancia en la escuela infantil, ya que en opinión generalizada los profesionales de educación en una de sus más relevantes finalidades es la consecución progresiva de la autonomía por parte del niño, ayudarle a

bastarse asimismo, a ser independientes en la elección a determinadas necesidades como:

- Alimentación.
- Saber utilizar los utensilios de comida con habilidad.
- Saber beber en un vaso sin derramar su contenido de agua de una Jara.
- Higiene personal adquisición de control de esfínteres.
- Lavarse las manos, colgar la toalla, cepillarse los dientes, etc.

3) La interacción con los objetos físicos del entorno o bien con los propios compañeros y con los adultos.

c) Estrategias a usar en el aula.

1) El trabajo autónomo

El maestro proporciona a niños y las niñas estrategias que le ayudan a expresar sus potencialidades.

Favorece la realización de actividades que les permitan conocer sus pensamientos, darse cuenta de sus sentimientos y llevarlos al autoconocimiento que se demuestra en una atención auto dividida, una memoria comprensiva, apreciación de su cuerpo espacio, inteligencia creadora y capacidad perceptiva.

Favores que los niños y niñas piensen, recuerden, trabajar con ellos.

2) Desarrollo de la creatividad.

La creatividad del maestro es promover la inteligencia misma. Puesto que las inteligencias resuelven situaciones nuevas, inventan soluciones a problemas con imaginación. La creatividad no está reservada solamente para algunas personas con talento, los maestros o maestras pueden propiciar un clima de libertad en clases que permita que los estudiantes se expresen creativamente.

Crear una situación en el aula que tenga que resolverse con los objetos que utilizan los estudiantes diariamente. Pero que sea de distintas formas, inicia una

historia y que la terminen de manera distinta los estudiantes, los motiva a creen ellos mismos las situaciones pedagógicas.

3) Resolución de conflictos

El maestro o maestra motiva a los niños y las niñas a contar las experiencias vividas en su casa y en su barrio y favorece un ambiente de discusiones y preguntas sobre los sentimientos involucrados.

De la misma manera aprovecha las situaciones que se dan en el aula que pueden reconocer el conflicto, tales como un niño que interrumpe a otro cuando está explicando.

Favorece la mayor libertad de expresión de los estudiantes tratando de “No dirigir su discusión”, de manera que ellos y ellas puedan darse cuenta de la consecuencia de cada una de sus acciones.

4) Habilidades sociales

Para el maestro y la maestra. Aprovechar cualquier señal de un niño tímido, retraído que no habla y crear las condiciones para que se exprese. No pierda oportunidades de reconocer el trabajo que esté realizando de manera armoniosa, ese niño o niña que le gusta llamar la atención envés de atender su comportamiento negativo.

5) Aprendizaje cooperativo.

Cada aula es un pequeño mundo donde hay niños y niñas grandes, bajitos, gorditos, alegre, tímidos, muy activos.

Promueve la formación de grupos de pequeños estudiantes, donde se favorecen en todos y todas con el intercambio de sus habilidades.

d) Estrategias que propician aprendizajes significativos

Las estrategias para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir acciones que los maestros y maestras ponen en práctica con el propósito

de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados. Las diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos difícilmente se dan puras. Por lo general las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados.

1) Las propuestas en educación inicial

Los diferentes contenidos y propuestas de motricidad que tienen mayor presencia en el aula del nivel inicial son:

Desde los tres a cuatro años.

- Juegos
- Representaciones dramáticas
- Motricidad gruesa y fina
- Seguir ritmos
- Desplazarse por circuitos
- Movilidad articular
- Regulación
- Relajación
- Respiración

El uso de estos contenidos que el profesorado convierte en procesos de enseñanza aprendizaje. Estos contenidos ayudan para que el niño y la niña tengan un aprendizaje más efectivo.

d) Estrategias, técnicas e instrumentos que apoya la evaluación en el nivel inicial.

1) La observación.

Tiene una gran importancia para el proceso evaluativo en el nivel inicial. La vamos a destacar como una estrategia de valor indiscutible siempre y cuando la

misma esté situada en un contexto de intencionalidad pedagógica, coherente con los esfuerzos que se realizan para el logro de los propósitos del nivel.

La observación está orientada por criterios que permite al educador y educadora atender manifestaciones, comportamientos y situaciones que desde la dinámica socio educativa cotidiana ocurre durante todo el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

2) Observación a los niños y las niñas.

- Cuando juegan exploran, preguntan, razonan, infieren;
- Cuando interactúan entre sí.
- Cuando establecen relaciones con los materiales, con la naturaleza, con los adultos.
- En su medio ambiente familiar.
- Observación al medio ambiente, a la dinámica de relaciones que hay entre adultos, niños y niñas.

e) Procesos de aprendizajes significativos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa.

Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento, sentir con la emoción. Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado a las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas.

Desde el inicio de la vida, el niño y la niña efectúa esa dinámica a través de sus percepciones y acciones.

La experiencia educativa que promueve aprendizajes significativos son:

- 1) Percepción** Es el proceso donde el niño y la niña a través de los sentidos entra e interacción con el medio ambiente, poniendo en relación su identidad, a la vez que reconocer las características y propiedades de lo que los rodea.

- 2) **Razonamiento** Es una forma superior de entendimiento o conocimiento del mundo en la cual ya podemos establecer relaciones lógicas entre objetos y hechos. Éste razonamiento se expresa a su vez a través de varios, como son:
- 3) **Clasificación**Proceso mediante el cual el niño y la niña determinan la inclusión no de objetos y sujetos en una clase determinada, sino atendiendo las características que le son comunes, diferentes o propias.
- 4) **Seriación**En este proceso el niño y la niña recopilan diversos objetos, ya sea atendiendo a las formas, el tamaño, el color, la superficie y las cualidades.
- 5) **Análisis**Proceso donde los niños las niñas identifican, describen. comparan, asocian, disocian, antes de su marco de referencia.
- 6) **Integración o síntesis:** proceso mediante el cual se unifica las partes de un todo.
- 7) **Imaginación**Capacidad de representar mentalmente la realidad. Una vez que se determina la primera etapa del desarrollo cognoscitivo que es el sensorio motriz y la que aporta una experiencia real del mundo físico social, es posible imaginar la realidad sin tener presente a los sentidos.
- 8) **Simbolización**Es una forma de imaginación o representación mental. Consiste en representar un objeto o hecho por medio de otro. Esta capacidad se expresa en el juego, el dibujo y todas las formas de comunicación, gestual, verbal y gráfica, hasta incluir el lenguaje matemático, como la expresión más formal y abstracta del pensamiento.

f) Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas ponen de manifiesto la intencionalidad de los educadores y educadoras del nivel. Se refieren a las diferentes formas como el adulto o la adulta participa en la experiencia educativa de sus niños y niñas, promoviendo el aprendizaje significativo.

En este nivel educativo donde existen niños y niñas de corta edad, como estrategia pedagógica están suspendidos a las capacidades propias de las etapas de desarrollo

en que ellos y ellas encuentran. Ahora bien educadores y educadoras aportan direccionalidad al proceso educativo de sus propios saberes y los saberes elaborados, con el fin de generar un espacio social demandante que promueva el desarrollo de sus capacidades y que posibilite una acción comprometida con una sociedad más justa.

g)Criterios para las estrategias pedagógicas.

A continuación presentamos algunos criterios que posibilitarán estrategias pedagógicas capaces de propiciar aprendizajes significativos en los alumnos del nivel inicial.

- Integrar el movimiento de la imaginación en las actividades.
- Partir de la espontaneidad que los aportes específicos del niño y de la niña.
- Utiliza recursos naturales y materiales del entorno como fuente directa de aprendizaje.
- Propiciar el aprendizaje por descubrimiento.
- Favorece la experiencia en la comunicación y todas sus formas.
- Propiciar el trabajo autónomo.
- Propiciar un clima cálido y flexible, respetuoso para que el niño y la niña se expresen con seguridad.
- Comunicarse clara, sencilla y explícitamente con el niño y la niña.
- Crear un clima de goce y disfrute evitando correcciones.
- Incorporar al contexto familiar como parte del proceso enseñanza aprendizaje.
- Promoverla observación permanente de los fenómenos y acontecimientos que ocurren en el entorno.
- Propiciar la generación de interrogantes y la búsqueda de respuestas a partir de la formulación de hipótesis.
- Tomar en cuenta el grupo, su situación en la vida cotidiana de los niños y las niñas.
- Seguir individualmente a niños y niñas para el desarrollo armónico, e integrar las capacidades y sus intereses.

- Implícita en todos estos criterios que está la dimensión lúdica el juego como forma de expresión natural que posibilita la conclusión de conocimientos.
- El sentido de la experiencia educativa en el nivel inicial se encuentra en el juego.

Áreas de aprendizaje

- **Formación personal y social:** Autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y emociones, cuidado y seguridad personal, normas, deberes y costumbres.
- **Relación con el ambiente:** Características, Cuidado y Preservación del Ambiente,
- **Procesos Matemáticos:** Espacio y Formas Geométricas, La Medida y sus Magnitudes (Peso, Capacidad, Tiempo, Longitudinales), Serie Numérica
- **Comunicación y representación:** Lenguaje Oral, Lenguaje Escrito (Lectura y Escritura), Expresión Plástica, Expresión Corporal, Expresión Musical, Imitación y Juego de Roles.

1.4. ACTIVIDADES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Horario de clases

El Programa de Educación Inicial en el país, ha establecido la jornada de trabajo de los docentes con los niños de Educación Inicial, así: comienza a las 7:00 y finaliza a las 12:45, según el siguiente horario:

PERIODO	FRANJA HORARIA	ACTIVIDADES
1	7:00 a 7:30	Ingreso de los estudiantes y actividades libres
2	7:30 a 12:35	Actividades planificadas
3	12:35 a 12:45	Salida de los estudiantes

Actividades que realizan los docentes con los estudiantes durante las sesiones de clase

Si bien cada institución organiza la rutina diaria de acuerdo a su contexto y necesidades (por ejemplo, la hora de recreo, de alimentación, de juegos en el patio), existe un esquema general que se estructura del siguiente modo:

- **Actividades iniciales y de saludo**

Quince minutos antes de empezar la jornada escolar, se realizan actividades iniciales, como, por ejemplo, el saludo, el control de asistencia, la realización de rondas, etc. El objetivo es crear un clima emocional positivo para iniciar la jornada.

- **Dos o tres actividades semidirigidas**

Durante las actividades semidirigidas, los estudiantes se sitúan en los rincones para explorar y experimentar con diferentes materiales que ellos eligen. En otras ocasiones, los docentes sugieren actividades que se pueden realizar en cada rincón.

El resto de la jornada se divide en períodos que serán destinados a diversas actividades como, por ejemplo, experiencias musicales, expresión plástica, juegos de movimiento y coordinación, animación a la lectura, dramatizaciones, resolución de problemas, entre otras. Con esto se busca alcanzar el desarrollo integral de niños y niñas a través de experiencias desafiantes y oportunas.

- **Actividades finales**

Los 15 minutos de actividades finales se destinan al arreglo del aula, al aseo personal, a la ubicación de los objetos personales, entre otras. También se canta una canción o se elabora una rima de despedida; se emiten opiniones sobre lo que les agradó o no del día de trabajo y cómo se sintieron.

- **Despedida**

Docentes y estudiantes se despiden con el compromiso de regresar al día siguiente con alegría y entusiasmo.

- **Horario para reunirse con los docentes del nivel**

Si se necesita reunirse con algún docente, se puede hacerlo luego de las 12:45 y hasta las 15:00, que es el horario de atención a padres y madres de familia.

Se sugiere que, en el caso que sea posible, antes de ir a reunirse con el docente, se comunique telefónicamente con el centro educativo para fijar una cita. Así, el docente preparará material para la reunión y tendrá a la mano toda la información correspondiente al niño o niña.

En la **Educación Inicial** se espera la formación integral del niño, los cuatro aprendizajes fundamentales están basados en el Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser.

Los objetivos de **Educación Inicial** van centrados en los valores, en el fortalecimiento de los lazos familiares, en la autonomía, en la identidad como ser, en desarrollar habilidades cognitivas a través de sus experiencias.

De igual manera brinda atención integral a los niños y niñas en edades vulnerables donde requieren de una atención especial de la familia y docentes. Por ello el vínculo que existe entre padres y representantes y el docente que atiende el niño en esta etapa debe ser cercano.

- **Jornada Diaria en el Preescolar:**

Durante esta etapa se desarrollan diversas actividades distribuidas en períodos, esto permite al docente ordenar su tiempo y al niño y niña le ofrece mayor seguridad y confianza.

- **La Jornada Diaria se distribuye de la siguiente manera:**

- Recibimiento de los niños y las niñas.
- Planificación de actividades del niño y la niña.

- Trabajo libre en los diferentes espacios.
- Orden y limpieza.
- Intercambio y recuento.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Actividades colectivas.
- Despedida de los niños y niñas.

La jornada se desarrolla en un ambiente agradable, propicio para que el niño y niña se desplace en cada espacio con seguridad y confianza.

- **Distribución de los espacios:**

- Armar, desarmar y construir.
- Experimentar y descubrir.
- Expresar y crear.
- Representar e Imitar.
- Satisfacer las necesidades vitales.
- Espacio exterior.

Cada uno de los espacios tiene actividades específicas que les permitan el desarrollo integral basado en el amor, confianza, y seguridad.

1.5. ESTRUCTURA DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN INICIAL QUE PROPICIAN LA INTERIORIZACIÓN DEL OBJETO DE APRENDIZAJE

Para el desarrollo de las actividades propuestas en este capítulo, es necesario especificar que hay mucha variedad en cuanto a la situación significativa que se plantea en cada centro y con cada grupo de niños y niñas. Se toman en cuenta los distintos aspectos que los caracterizan, así como la situación geográfica, el contexto cultural, costumbres, modos de vida, lenguaje, etc., además de las diferencias individuales y grupales que muy difícilmente se las puede homogenizar, sin embargo el docente debe propiciar un ambiente homogéneo de acuerdo a todos los factores mencionados y las posibles actividades que se planifiquen en conjunto.

En esta propuesta se han establecido las actividades desglosadas dentro de una planificación pedagógica diaria, que cumple y sigue los siguientes pasos:

1. Objetivo específico
2. Objeto de aprendizaje
3. Experiencia de Aprendizaje
4. Actividades de aprendizaje
5. Materiales
6. ¿Qué hacer?
7. Sugerencias
8. Indicadores de Evaluación.
9. Ejemplo de aplicación
10. Conclusiones
11. Recomendaciones

NOTA:

Las tres primeras enmarcadas en lo que dicta el Currículo Institucional de Educación Inicial del 2010, promulgado por el Ministerio de Educación en ese entonces y que rige hasta la actualidad sin sufrir cambios y aplicado a nivel nacional por todos los centros de educación inicial.

Los siguientes pasos cumplirán con el objetivo de esta propuesta que es propiciar el mecanismo por el cual el niño y niña interiorice el objeto de aprendizaje sin dejar de lado el estímulo pertinente para la edad cronológica mental dentro del proceso educativo sin que esto afecte su aprendizaje.

Espero les guste y sea una guía para las y los docentes que atraviesan esta etapa de educación infantil.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N. 1

TEMA: EL CUENTO DISTORSIONADO

1. Objetivo Específico

1.3: Se acepta con sus afectos, fortalezas, intereses y características y las reconoce en otros.

2. Objeto de Aprendizaje

1.3.2: Reconozcamos nuestros aciertos y nuestros errores, nuestras fortalezas y nuestras limitaciones.

3. Experiencia de Aprendizaje

(c) Escucho narraciones que permiten la identificación de aciertos y errores personales, y las comento.

4. Actividades de aprendizaje

Dialogar con la educadora sobre los aciertos y los errores de la narración.

Realizar conclusiones y afirmaciones grupales.

5. Materiales:

- Un cuento
- Láminas con pictogramas que se relacionen con el cuento
- Pequeños gráficos con ilustraciones de las escenas, personajes y objetos del cuento.
- Pliegos de papel bond.
- Goma, tijeras.

6. Desarrollo:

- La maestra deberá leer primero el cuento en voz alta las veces que sea necesario.

- Se hará preguntas a los niños y niñas acerca de éste para verificar cuánto se aprendió del mismo.
- Organizar grupos pequeños de estudiantes, cinco por cada uno.
- Se nombra un líder quien elaborará conjuntamente con el grupo, oraciones en base a los pictogramas que se les entregará para armar un texto del cuento realizado en forma distorsionada, por ejemplo las aves tienen el cuerpo cubierto de pelos.
- Cada grupo debe leer las oraciones, el texto o cuento en voz alta.
- El resto del grupo levantará la mano para corregir las fallas y responderán la correcta.
- Al finalizar se elaborarán las conclusiones de que grupo responde o corrige el mayor número de respuestas incorrectas.

7. Sugerencias:

- De igual manera las oraciones, texto o cuento se les puede entregar a cada integrante de los grupos en copias
- Cada alumno corregirá las fallas que encuentren.
- Cada estudiante debe fundamentar porqué cree que es una falla lo que encuentra.

8. Indicadores de Evaluación:

- Indica los aciertos y los errores en la actuación de personajes de narraciones escuchadas.
- Esta actividad permite que los estudiantes puedan tomar conciencia de aquello que saben y de lo que no entendieron, a partir de situaciones difíciles.

9. Ejemplo de aplicación:

EL PATITO FEO

En una hermosa  de verano, los  que había empollado

la , empezaban a romperse, uno a uno. Los patitos fueron 

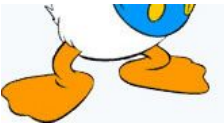
 poquito a poco, llenando de  a los papás y a sus amigos. Estaban tan

 que casi no se dieron cuenta de que un , el más grande de todos, aún permanecía intacto.

, y los  recién nacidos, concentraron su atención en el

, a ver cuándo se rompería. Al cabo de algunos minutos, el 

empezó a moverse, y luego se pudo ver el , luego el , y las

 del .

Era el más grande, y para sorpresa de todos, muy distinto de los demás. Y cómo

era diferente, todos empezaron a llamarle el  Feo.

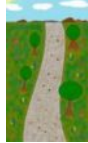
La mamá  , avergonzada por haber tenido un  tan feo, le apartó

con el  mientras daba atención a los otros .

El  feo empezó a darse cuenta de que allí no le querían. Y a medida que

crecía, se quedaba aún más feo, y tenía que soportar las   de

todos. Entonces, en la  siguiente, muy temprano, el  decidió irse

de la  y solo, el  siguió un  por el .

hasta llegar a otra  . Allí, una vieja  le recogió, le dio de

comer y beber, y el  creyó que había encontrado a alguien que le



. Pero, al cabo de algunos días, él se dio cuenta de que la  era

mala y sólo quería engordarle para transformarlo en un plato con .

El  salió corriendo como pudo de allí.



El  había llegado, y con él, la  , el hambre, y la persecución de los



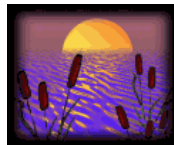
El  feo lo pasó muy mal, pero sobrevivió hasta la llegada de la

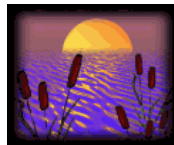


Los días pasaron a ser más calurosos y llenos de



y el  empezó a animarse otra vez.



Un día, al pasar por un  , vio las



más hermosas que jamás había visto.

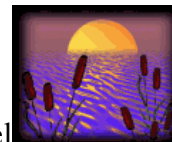
Eran elegantes, delicadas, y se movían como verdaderas

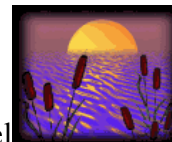


, por el .



El  , aún acomplejado por la figura y la torpeza que tenía, se acercó a una



de ellas y le preguntó si podía bañarse también en el  . Y uno de los



le contestó:

- Pues, ¡claro que sí! Eres uno de los nuestros.

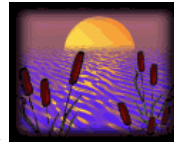


Y le dijo el :

- ¿Cómo que soy uno de los vuestros? Yo soy feo y torpe, todo lo contrario de vosotros.



Y le dijeron:



- Entonces, mira tu reflejo en el del y verás cómo no te engañamos.



El se miró y lo que vio le dejó sin habla...



¡Había crecido y se había transformado en un precioso !
Y en este momento, él supo que jamás había sido feo.



Él no era un

sino un



.



Y así, el nuevo

se unió a los demás



y vivió



para siempre, siendo un



.

IMÁGENES DE APOYO:



amanecer



huevos



pata



saliendo



huevo



feliz



pollitos



pico



cuerpo



patas



invierno



patito



muecas y burlas



granja



triste



camino



bosque



patitos



señora



frutas



amara



feliz



patito recién nacido



nieve



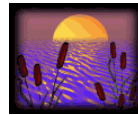
ala



cazadores



primavera



lago



arco iris



patos



bailarina



agua



cisne



pato



hermoso cisne

10. Conclusiones

- Los niños de cuatro años del centro, aun no retiene por completo las secuencias del cuento y más cuando se les enfrenta ante una representación a base de pictogramas.
- Por otro lado la capacidad retentiva de los niños es asombrosa, pues antes no se les había contado el cuento, pero al momento de socializar los trabajos grupales se dio fe de la secuencia con la que ellos podían describir las escenas aunque no las habían representado correctamente en cierto caso.
- Los niños y niñas de menor edad, fueron quienes presentaron mayores errores a la hora de socializar el cuento y los que menos se dieron cuenta de los mismos en la historia a base de pictogramas.

11. Recomendaciones

- Trabajar con los niños por grupos de edades pues es una gran diferencia que hay que tomar en cuenta en cualquier actividad pedagógica, más en ésta propuesta.
- Los pictogramas deberán ser entre cuatro y seis pictogramas para los niños de cuatro a cinco años, y de tres a cuatro para los niños de tres a cuatro años.
- Realizar esta actividad con frecuencia de una vez por mes mínimo e ir aumentando los pictogramas en forma secuencial.
- El cuento debe ser narrado durante toda la semana y no en un solo día, de acuerdo a la extensión.



ACTIVIDAD N. 2

TEMA: CÓMO ES EL DIBUJO

1. Objetivo Específico

2.1: descubre el sentido e importancia de algunos valores familiares y sociales.

2. Objeto de Aprendizaje

2.1.1: Intercambiamos nuestras opiniones y dudas con respecto a las situaciones cotidianas que involucren valores.

3. Experiencia de Aprendizaje

(b) Descubro en un relato, todo lo que ayuda a vivir en armonía y lo que impide conseguirla, y lo expreso por medio de diferentes manifestaciones artísticas.

4. Actividades de aprendizaje

Observar láminas, afiches, tarjetas en relación a escenas de conflicto y armonía.

Realizar conclusiones y afirmaciones grupales.

5. Materiales:

- Hojas de papel bond prediseñadas con acciones de armonía.
- Crayones

6. Desarrollo:

- Se divide a los niños y niñas en pequeños grupos, los que el docente crea necesario.
- A cada grupo se le entrega un dibujo diferente y sencillo para que lo observen, analicen y pinten en silencio.
- Cada grupo, deberá hacerlo sin mostrar el dibujo al otro grupo, como es y de qué se trata para que el resto del grupo lo reproduzcan.

- Puesta en común: Luego de que cada grupo haya llevado a cabo su experiencia, se intercambian los niños en los grupos y se les permite conversar entre ellos acerca del dibujo que les tocó.

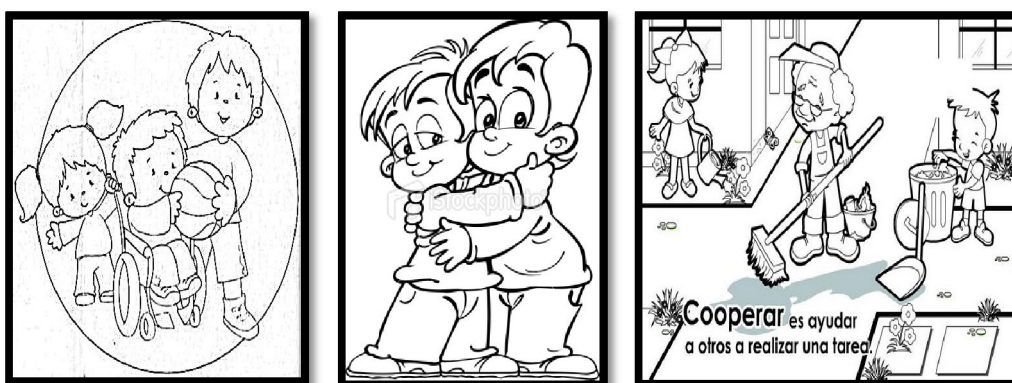
7. Sugerencias:

- De igual manera las oraciones, texto o cuento se les 'puede entregar a cada integrante de los grupos en copias
- Cada alumno corregirá las fallas que encuentren.
- Cada estudiante debe fundamentar por qué cree que es una falla lo que encuentra.

8. Indicadores de Evaluación:

- Identifica en varias expresiones artísticas los valores que dan armonía a la vida de las personas.
- Esta actividad permite que los estudiantes puedan llegar a realizar acuerdos sobre puntos de referencia, vocabulario, conceptos utilizados y otros.
- Se valorará la actitud de respeto a las opiniones de los demás. Desarrollo de la capacidad de análisis.

9. Ejemplo de aplicación:





10. Conclusiones

- La curiosidad entre los niños al darse cuenta que no son iguales sus láminas causa gran expectativa y distracción.
- La comparación en base a cada lámina fue exitosa pues se puede así llegar a la explicación y participación individual y comparativa.

11. Recomendaciones

- Los valores son muchos, así mismo los antivalores, por lo que se recomienda hacer una práctica con antivalores al igual que la recomendada aquí.
- Realizar una actividad por cada día.



ACTIVIDAD N. 3

TEMA: ESTOY CRECIENDO

1. Objetivo Específico

1.2: Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio.

2. Objeto de Aprendizaje

1.2.1: Exploremos e identifiquemos las características y cualidades de nuestro cuerpo.

3. Experiencia de Aprendizaje

(b) Converso, describo y represento gráficamente las características y funciones de mi cuerpo y de los demás.

4. Actividades de aprendizaje

- Encontrar diferencias entre el cuerpo de un bebé, una niña y un niño.
- Esta actividad está orientada a que cada niño y cada niña puedan observar y reconocer los cambios y las permanencias en sus cuerpos, desde que nacieron hasta el momento presente.

5. Materiales:

- Una cartulina
- Fotos de un niño desde cuando nació, y cómo ha ido creciendo.
- Goma
- Marcadores

6. Desarrollo:

- La propuesta es armar un álbum de fotos.
- Para reunir las fotografías, es necesario contar con la colaboración y aprobación de las familias.
- Sólo precisaremos cuatro o cinco fotos de cada niño o niña. Lo importante es que las imágenes correspondan claramente a diferentes etapas de la vida, para que los cambios y las permanencias sean bien distinguibles por las niñas y los

niños y les resulten significativos. Por ejemplo, las fotos pueden mostrar a los niños y las niñas en las siguientes situaciones: bebé recién nacido, tomando agua de un vaso con piquito y de un vaso común, gateando, con pañales, empezando a caminar, comiendo solo o sola, jugando a distintas edades y con diferente tipo de juguetes, andando en triciclo, con el guardapolvo del Jardín, dibujando, etcétera.

- Una vez avisadas las familias y reunidos los materiales, presentamos al grupo un álbum de fotos (puede ser el propio o de su hijo/a) y les contamos que vamos a confeccionar uno de ellos mismos.
- Conversamos sobre la función que tienen los álbumes, como herramienta de registro del paso del tiempo y de los cambios y las permanencias vividos.
- Entonces, invitamos a los niños y niñas a mostrar las fotos y dibujos que cada uno y cada una llevó, y a contar qué están haciendo en cada una de las imágenes.
- Podemos intervenir formulando algunas preguntas que ayuden a los niños y niñas a pensar y poder dar cuenta de los cambios y las permanencias que se evidencian en las imágenes. Por ejemplo:
¿Qué hace el nene o la nena en la foto? ¿Cómo está vestido o vestida? ¿Cómo se desplaza? ¿Con qué está jugando? ¿Cómo se alimenta? ¿Cómo se sienten cuando ven las fotos y dibujos? ¿Cómo expresaban el enojo cuando eran chiquitoso chiquitas y cómo lo hacen ahora? ¿Qué sentimientos les provocan las fotos?
- Mientras los niños y las niñas conversan sobre las imágenes, podemos elaborar un registro breve de lo que dicen, a modo de leyenda que luego podremos colocar al pie de cada imagen, cumpliendo la función de epígrafe.

7. Sugerencias:

- A partir de la observación realizada, los niños y niñas puedan comenzar a reconocer y describir qué cambios experimentaron y qué permaneció similar. Por ejemplo: se siguen alimentando, pero antes recibían la mamadera, la teta, les daban de comer en la boca, y ahora lo hacen solos; manejan los utensilios (cuchara, tenedor) y mastican, porque tienen dientes; antes usaban pañales,

luego aprendieron a orinar y defecar en el inodoro; en algunos casos, se limpian solos la cola, etc.

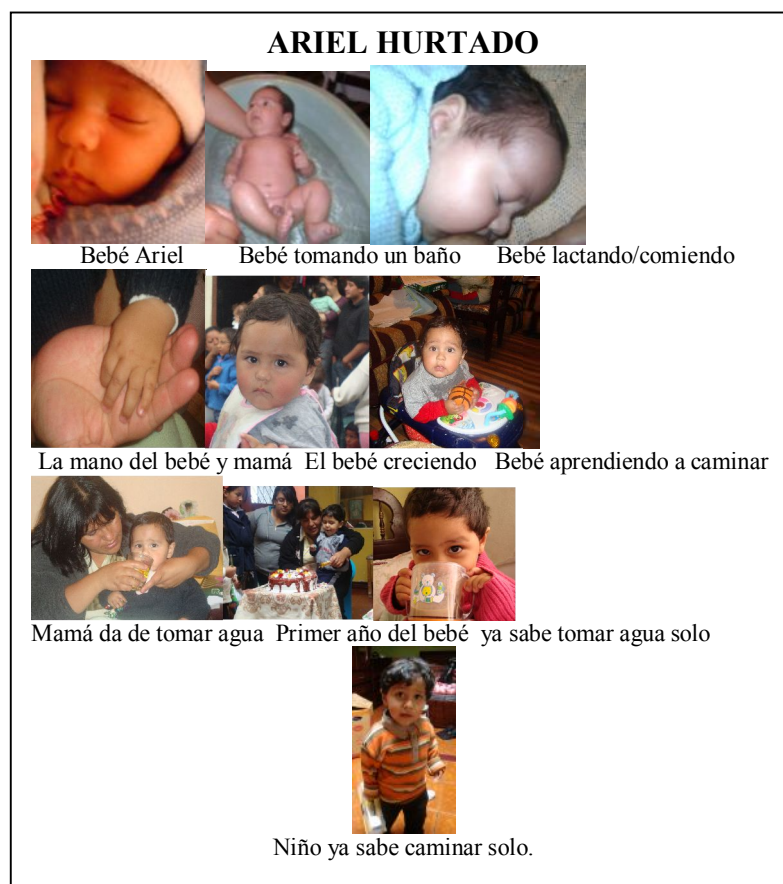
- También se puede hablar del crecimiento, resaltando positivamente las características físicas propias y las de los compañeros y compañeras: cómo cambiaron sus cabezas, que ahora tienen cabello y se peinan; cómo siguen teniendo los mismos genitales, que los diferencian en mujer y varón

8. Indicadores de Evaluación:

- Indica con precisión las diferencias entre su cuerpo y el de otras personas.
- Reconocen que, a medida que van creciendo, van aprendiendo cosas nuevas y sus gustos e intereses van cambiando.

9. Ejemplo de aplicación:

En el cartel las fotos quedarían ubicadas por etapas de crecimiento y desarrollo.



1. Conclusiones

- Es maravilloso observar cómo los niños llegan a realizar un análisis de las características de los bebés y de sus estados actuales, compararon con entusiasmo sus propios cuerpos con los de las niñas, e hicieron un avance en sus habilidades como “yo ya sé comer solo”, “yo no tomo teta”.
- Relacionaron sus propias fotos con las de los compañeros y compararon sus vidas afectivas, sociales y de convivencia.
- Se reconocieron como personas capaces de lograr mucho más mientras van creciendo y haciéndose mayores.

2. Recomendaciones

- Como no siempre todos los niños y niñas llevan el material requerido es necesario tener al mano ilustraciones de bebés y niños que realizan diferentes actividades en diferentes estados de crecimiento y desarrollo.
- Se debe puntualizar con ellos cuáles son las diferencias de crecer y desarrollarse como personas únicas, irrepetibles e incomparables.
- Se deberán emplear fotos de los niños que representen los logros de cada uno. Por ejemplo: Juan ya va al baño solo.
- Armar una cartelera de logros de los niños.



ACTIVIDAD N. 4

TEMA: BUSCANDO LO ESCONDIDO

1. Objetivo Específico

7.1: Emplea los pensamientos práctico, simbólico, divergente, convergente, hipotético, crítico, holístico entre otros, según lo exijan diferentes momentos y situaciones.

2. Objeto de Aprendizaje

7.1.1: Percibamos las características y propiedades de las cosas.

3. Experiencia de Aprendizaje

(a) Discrimino por medio de mis sentidos, las diferencias y semejanzas de los objetos y seres que me rodean.

4. Actividades de aprendizaje

- Realizo juegos de percepción visual.
- Esta actividad está orientada a que cada niño y cada niña puedan observar y reconocer objetos que están escondidos dentro de una lámina de dibujos, describiendo así cosas visibles y supuestos.
- Aplicar la técnica Figura – Fondo.

5. Materiales:

- Una Lámina de papel bond prediseñada
- Crayones
- Carpeta de plástico
- Transparencias de colores o láminas de radiografías.

6. Desarrollo:

- Para que el niño pueda llegar a la discriminación de objetos escondidos entre un fondo.

- Para ellos realice juegos con objetos no visibles que se esconde unos detrás de otros y otros ejercicios con transparencias, por ejemplo objetos vistos a través de una lámina de cartulina de plástico, de radiografías y otras similares.
- Luego entregue la hoja prediseñada y pídale que busquen los objetos que están escondidos.
- Cuando los hayan encontrado, entregue crayones para que lo pinten únicamente al objeto que reconocieron.

7. Sugerencias:

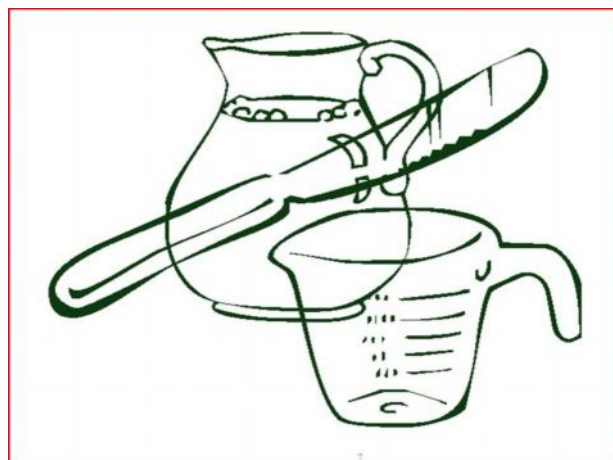
- Es importante que el soporte sea siempre blanco, y que el lápiz sea negro, de mina blanda. Si discrimina figuras de sus fondos es posible después aprender signos cuya realización se fundamente en este superpuesto, por ejemplo, las letras.

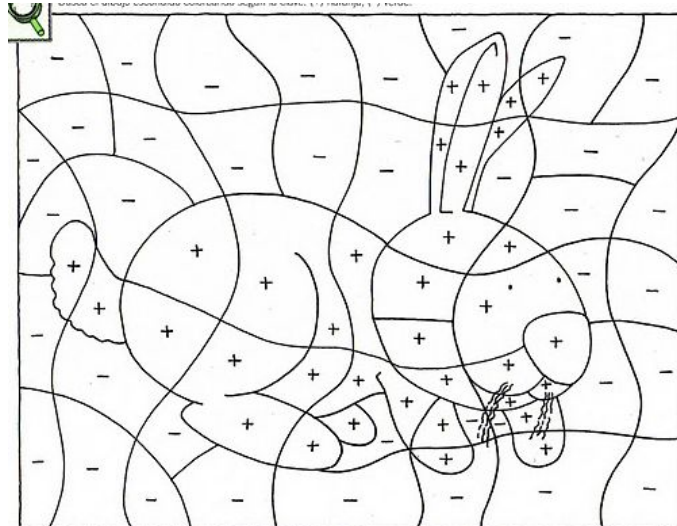
8. Indicadores de Evaluación:

- Enuncia semejanzas y diferencias captadas sensorialmente de objetos observados en su entorno inmediato.
- Discriminación perceptiva ocular y sus implicaciones de perspectiva en los campos de los ejes ópticos del ojo, así diferencia las figuras de fondo y las superpuestas.

9. Ejemplo de aplicación:

Las láminas que se usaron son:





10. Conclusiones

- La percepción visual se va desarrollando a medida que se avanza en la madurez, pero tiene también mucha influencia si los estímulos son constantes.
- Los niños de cuatro a cinco años identificaron las figuras escondidas con mayor facilidad que los de tres a cuatro años.
- Algunos niños visualizan las figuras que están escondidas y otros la visualizan delante de otros objetos.

11. Recomendaciones

- Se debe empezar en esta técnica por dibujos sencillos y no muy complicados como el primero que se ilustra, luego ir aumentando el grado de dificultad según los niños y niñas vayan adquiriendo mayor capacidad para hacerlo.
- Hay muchas otras actividades similares para el desarrollo de la madurez perceptiva visual, como los laberintos, buscar diferencias, etc.
- Se debe iniciar la actividad con trabajo práctico.



ACTIVIDAD N. 5

TEMA: PONIENDO REGLAS EN MI C.E.I.

1. Objetivo Específico

7.4: Aplica sus habilidades intelectuales a la solución de problemas.

2. Objeto de Aprendizaje

7.4.3: Imaginemos nuevas preguntas, problemas y sus soluciones.

3. Experiencia de Aprendizaje

(c) Formulo soluciones alternativas a situaciones problemáticas de mi vida diaria, y las comparto con mis compañeros.

4. Actividades de aprendizaje

Por medio de ésta actividad, se establecen reglas de comportamiento, de horario y sobre todo se van formando hábitos en el niño dentro de su permanencia en el centro educativo.

5. Materiales:

- Ilustraciones de niños haciendo diferentes actividades
- Un reloj con alarma, o una campana.
- Un letrero de madera o de otro material duro.
- Goma,
- Tijeras
- Marcadores

6. Desarrollo:

- La maestra enseñará varias fichas o láminas con dibujos de los niños haciendo muchas actividades.

- El niño o niña al iniciar el proceso debe preguntar ¿qué es eso?. Entonces la maestra responderá que es el material para ordenar las actividades dentro del aula.
- Para ello, cuando estén realizando la plenaria o conferencia se deberá inculcarlos a decir cosas que piensan van a hacer en el C.E.I. y cosas que no las deben hacer.
- En la tabla, se dividirán dos bloques, en el uno dirá ¡Puedo Hacer!, y en el otro las cosas que ¡No Puedo Hacer!
- Se colocarán los dibujos de acuerdo a la clasificación que den los niños mientras se explica por qué.

7. Sugerencias:

- Esta actividad es conveniente una vez que se haya superado el período de adaptación con los niños y niñas en donde se pueden establecer reglas sin tener que increparlos por su falta y puedan así sentir más temor o miedo a lo incorrecto de lo que tenían hace algunos días atrás.

9. Indicadores de Evaluación:

- Propone a sus compañeros soluciones alternativas a problemas reales de su entorno.

9. Ejemplo de aplicación:

Las láminas a utilizar serían obtenidas por la docente y puesta en consideración con los niños y niñas:

Las reglas del C.E.I., serían:



10. Conclusiones:

- Se identificaron muchos problemas de comportamiento entre los niños de las aulas, unos más agresivos y otros muy tímidos, la unión de los dos a veces intimidó a los demás por el miedo que causan entre ellos.
- Algunos niños no adquieren la confianza suficiente consigo mismo y con la maestra para denunciar ciertos atropellos, pero identifican formas equivocadas de comportamientos relacionándolas con las niñas y niños agresores.
- Es bueno establecer reglas para una armonía de grupo, pero se debe hacerlo bajo el compromiso de todos en el aula evitando así la exclusión o la falta de compromisos.
- Las palabras “Puedo hacer” y “No debo hacer” dijeron mucho de la relación que hicieron entre las imágenes y ellas.
- Se obtuvieron de ciertos niños análisis increíbles, sin llegar a relacionar la edad cronológica con la mental, pues hubieron niños menores que opinaron con más claridad que los de mayor edad, es especial los que eran víctimas de los niños agresores.

11. Recomendaciones:

- Realizar un compromiso real en los niños acerca del reglamento y las reglas que se están enunciando en ella, caso contrario solo servirá para que se burlen del grupo y sepan que pueden salirse con la suya sin que haya consecuencias a sus actos.
- Socializar el reglamento interno de los niños con los padres de familia para crear conciencia del proceso por el cual atraviesan y de cómo esto provoca cambios en el comportamiento de otros niños, incitando a que lo hagan en sus hogares también.
- Esta cartelera de compromisos adquiridos debe estar a la vista de todos.



PLAN OPERATIVO DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

TÉCNICA	OBJETO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	FECHA QUE SE REALIZÓ	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
EL CUENTO DISTORSIONADO	1.3: Se acepta con sus afectos, fortalezas, intereses y características y las reconoce en otros.	Dialogar con la educadora sobre los aciertos y los errores de la narración. Realizar conclusiones y afirmaciones grupales.	23 – 227 de enero del 2012	La investigadora	Los docentes, estudiantes y padres de familia del nivel inicial de la escuela.
CÓMO ES EL DIBUJO	2.1: descubre el sentido e importancia de algunos valores familiares y sociales.	Observar láminas, afiches, tarjetas en relación a escenas de conflicto y armonía. Realizar conclusiones y afirmaciones grupales.	19 de enero del 2012	La investigadora	Los docentes, estudiantes y padres de familia del nivel inicial de la escuela.
ESTOY CRECIENDO	1.2: Descubre sus características y posibilidades corporales y las afirma en su relación con los otros y con su medio.	Encontrar diferencias entre el cuerpo de un bebé, una niña y un niño	16 - 20 de enero del 2012	La investigadora	Los docentes, estudiantes y padres de familia del nivel inicial de la escuela.
BUSCANDO LO ESCONDIDO	7.1: Emplea los pensamientos práctico, simbólico, divergente, convergente, hipotético, crítico, holístico entre otros, según lo exijan	Realizo juegos de percepción visual.	17 de enero del 2012	La investigadora	Los docentes, estudiantes y padres de familia del nivel inicial de la escuela.

	diferentes momentos y situaciones.				
PONIENDO REGLAS EN MI C.E.I.	7.4: Aplica sus habilidades intelectuales a la solución de problemas.	Por medio de ésta actividad, se establecen reglas de comportamiento, de horario y sobre todo se van formando hábitos en el niño dentro de su permanencia en el centro educativo.	18 de enero del 2012	La investigadora	Los docentes, estudiantes y padres de familia del nivel inicial de la escuela.
CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL	Socializar la guía de aplicación de la propuesta	Establecer una conferencia y plenario sobre las actividades planteadas en la propuesta	31 de enero del 2012	La investigadora	Docentes del nivel inicial de la Escuela

EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD N. 1

TEMA: EL CUENTO DISTORSIONADO



ACTIVIDAD N. 2

TEMA: CÓMO ES EL DIBUJO



ACTIVIDAD N. 3

TEMA: ESTOY CRECIENDO





ACTIVIDAD N. 5

TEMA: PONIENDO REGLAS EN MI C.E.I.



ACTIVIDAD N. 4

TEMA: BUSCANDO LO ESCONDIDO



1.3. INFORME DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez aplicada la propuesta con los niños y niñas del nivel inicial de este centro educativo, se evidenció el asombro de una realidad que para muchos de ellas no era percibida, el primer día de la técnica de “estoy creciendo”, fueron 5 niños los que aceptaron que no se cambiaban solos porque aún se creían bebés, pero al día siguiente los cuatro ya se cambiaron solos de ropa en la noche, fue un logro que no se imaginaba conseguirlo tan pronto.

La discriminación visual en los niños tuvo mayores inconvenientes, más fue notorio en la forma cómo describían la figura sabiendo que habían otras en medio o detrás de ellas. Se deberá seguir trabajo sobre aquellos.

El análisis y reflexión acerca de las láminas sobre valores, fue muy placentera aunque no se obtuvieron las ideas de todos los niños sino de los que se ofrecían hacerlo. No emitían razones lógicas, sino solo “porque sí”, haciendo ver que su expresión no está desarrollada, no hay aún el aporte del grupo de estudiantes por falta de estimulación de éstas.

La propuesta causó gran expectativas por los padres de familia quienes se interesaron sobre el tema y fue mucho más fácil hablar con ellos sobre la propuesta y las actividades recomendadas, se les ha informado y dado una conferencia cerca del tema a la cual han quedado sorprendidos de las actividades posibles a aplicar en casa y sobre todo los errores que cometemos los padres en casa con respecto al tema.

Para los docentes del nivel inicial, al recibir una conferencia sobre este tema, se mostraron al inicio ofendidas por pensar que lo que hacían era lo correcto, pero al escuchar y comparar comportamientos de otros niños que sí presentan una edad mental acorde a su edad cronológica, se interesaron por la misma, se produjo un debate entre varios aspectos, en especial en lo que se refiere al aporte significativo de los niños y niñas en el aula, coincidiendo que la mayoría no viene con los conocimientos previos que permitan partir hacia la consecución del objeto de aprendizaje.

Por otro lado, la planificación pedagógica, tan trillada por las maestras con experiencias chocaban con la forma de estructurarlas entre las maestras recién entrantes, no se había socializado hasta el momento sobre lo que significa trabajar sobre los aportes del niños y establecer el objeto de aprendizaje como punto de partida y llegada de esta planificación.

En fin, la aplicación de la propuesta aquí planteada fue una muestra de lo que puede hacer y debe hacer una maestra en inicial y cómo propiciar éstos junto a los padres de familia el que madure un niño inmaduro, para estar listo a su ingreso al período de educación formal.

RESULTADOS DE LA PROPUESTA

ANTES	DESPUÉS
La mayoría de niños y niñas en el centro de querían ir al baño solos.	Empezaron a partir de estas prácticas a ir a los baños solos.
Las riñas y peleas entre ellos eran constantes y cargadas de agresividad.	Disminuyeron de forma significativa las peleas entre los niños y niñas. En su lugar se pedían disculpas mutuamente.
No compartían juguetes ni otros objetos en el aula y a veces en sus hogares.	Compartían juguetes entre sus amigos y amigas, y quien no lo hacían los otros niños le increpaban por qué no quería hacerlo.
Aun se identificaban como bebés o muy pequeños con muchas cualidades de esa edad.	Dieron muestras desde sus hogares con ejemplos que ya no son bebés: se empezaron a cambiar de ropa solos, querían y fueron a dormir en camas separadas lejos de sus padres, aprendieron poco a poco a atarse sus cordones, pocas veces repetían la frase “no puedo”.
Era muy difícil que los niños y niñas sigan reglas durante los juegos y otras actividades.	Las reglas de los juegos de todo tipo en el aula y fuera de ella fueron más fáciles de seguir y aceptada por todos a la hora de jugar.
Mostraban deseos solo por cosas que otros niños tenían, colores u objetos para trabajar, no aceptaban lo que la maestra les entregaba.	Cuando la maestra le entregaba el material de trabajo ya no decían “yo quiero este”, sino que agradecían y aceptaban lo que se les dé.
No se mostraban como niños críticos ante ciertos ejemplos de actividades que se les presentaba.	Emitieron opiniones y críticas a la maestra y a sus compañeros ante situaciones que a ellos no les parecían bien o no les gustaba hacer, por ejemplo “usted señorita solo cantando

	pasa”, “ya quiero trabajar porque me cansé de conversar”, etc.
No cuidaba su material de trabajo, botaban al piso sus hojas, gomas, colores, papeles, es decir no había colaboración por cuidar dichos recursos.	Cuidaban sus materiales de trabajo: hojas de papel, goma, papeles varios, otros; ya no los botaban y si lo hacían buscaban la forma de recuperarlos para poder trabajar.
La hora de recreo y de juego se convertía en un tormento pues lo desordenaban todo y no colaboraban a la hora de arreglar los ambientes y el material que en él había.	Ayudaron a arreglar el aula, los ambientes dentro del aula y los materiales de cada uno de ellos, ya no se hacía mucho esfuerzo en pedirles que arreglen los juguetes.

BIBLIOGRAFÍA.

1. AGUILAR, El nacimiento de la inteligencia en el niño según Piaget, Editorial Paidós, Madrid- España, Pág. 59, 1990.
2. ARCHIVOS DE LA ESCUELA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ”, 2011.

3. CALDERÓN S. Raymundo., ¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO?, artículo publicado en la página Web: <http://www.monografias.com/trabajos7/aprend/aprend.shtml>
4. CARRETERO, M., PALACIOS, J. y MARCHES, A. Psicología Evolutiva: Adolescencia, Madurez y Senectud. Madrid. Editorial Alianza, segunda edición, Madrid – España, Pág. 54, 1998.
5. CERVERA S, ZAPATA R, LAHORTIGA F: Enseñanza práctica de psicología médica y Psicopatología General. Ediciones Newbook: Pamplona - España, Pág. 64, 65, 1997.
6. CERVERA S, ZAPATA R, LAHORTIGA F: Enseñanza práctica de psicología médica y Psicopatología General. Volumen II, Ediciones Newbook: Pamplona - España, Pág. 416, 1997.
7. DE JODAR Julián y CASTILLO Fernando, “Consultor de Psicología Infantil y Juvenil”, Grupo Editorial Océano, Primera Edición, Vol. 1, Madrid – España, 74, 75, 2000
8. DE LA PUENTE Fernando, Revista Electrónica: Padres y Maestros, No. 272, publicada en la página Web: http://www.educadormarista.com/Padres/Problemas_y_dificultades_de_la_evolucion_mental.htm, Dic. 2002
9. ERIKSON, Erik, El ciclo vital completado. Ediciones Paidós Ibérica Barcelona – España, Pág. 34, 2000
10. ISAACS Susan, Años de infancia. Buenos Aires: Hormé-Paidós, Pág. 71, 2000.
11. KAPLAN-SADOCK, Sinopsis de psiquiatría. Ciencias de la conducta/ Psiquiatría clínica. Editorial Waverly Hispánica novena edición, pp. 211-217, Madrid - España, 2004
12. LAWRENCE, Shapiro, "La inteligencia emocional de los niños", Cap. 2: "Emociones Morales", Madrid - España, Pág. 120, 1997.

13. LUENGO Josefa Martín, “Ayuda a padres”, Editorial Colectivo Paideia, segunda edición, Buenos Aires – Argentina, 2001.
14. MAGANTO Carmen y SÁEZ Soledad C., Evaluación del desarrollo sensoriomotor, Manual de Evaluación Psicológica, Editorial Buela- Casal y J.C. sierra - Siglo XXI Editores, Madrid – España, Pág. 223. 226, 1998.
15. MAIER, Henry., Tres Teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears, editorial Argenus, Buenos Aires – Argentina, Pág. 358, 1971.
16. MARQUÈS G. Pere., 2001, La enseñanza. Buenas prácticas. La motivación., Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB, publicado en la página web: <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>, última revisión: 7/08/11
17. Ministerio de Educación del Ecuador, Programa Nacional de Educación Inicial con Calidad y Calidez, “Currículo Institucional de Educación Inicial” Quito – Ecuador, 2008. Pág. 6 -30.
18. Ministerio de Educación y Cultura, Ministerio de Bienestar Social, Programa Nuestros Niños, REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CERO A CINCO AÑOS, Impresión: La Oficina, Quito – Ecuador, hecho en junio del 2002. Pág. 5 – 50.
19. MYERS D., Psicología, Madrid, Editorial Médica Panamericana, 3ra. edición, Pág. 319, 2005.
20. PAREDES GARCÉS, Wilson Gonzalo, Docente de la Universidad Estatal de Bolívar, Cómo Desarrollar una Tesis, primera edición, Guaranda – Ecuador, 2009.
21. PIAGET JEAN y BARBELINHELDER. Psicología del Niño, Edición Morata Madrid, Pág. 172, 1984.
22. Programa de Formación Continua del Ministerio de Educación, Educación Inicial, Taller de Capacitación Módulo 1 “Orientación Acogida” de

Educación Inicial, Ministerio de Educación del Ecuador, Ministerio de Inclusión Económica y Social, Quito – Ecuador, octubre 2009.

23. PUENTE Fernando, Revista Padres y Maestros, No 272, pg. 20 – 25, Santiago de Chile, 1986, Publicada en la web: http://www.educadormarista.com/Padres/Problemas_y_dificultades_de_la_evolucion_mental.htm, en Dic. 2002.
24. SALAVERY Olga M., Psicóloga, olgamargarita@hotmail.com
25. SCHARMI W., Bases Neurofisiológicas para el aprendizaje de la lecto – escritura, editorial Stanforde, Traducida al español por editorial Abedul, Madrid – España, Pág. 34-36, 1997.
26. SERVERO Alonso, “Diccionario Ilustrado de Ciencias Naturales y Biología”, primera edición, editorial Nácera, Madrid – España, Pág. 24-27, 1999.
27. VARGAS Ana, MENDOZA, José, DESARROLLO INFANTIL: La Teoría de Wallon. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. En http://www.conductitlan.net/henry_wallon.ppt. 2007
28. WALLON, H., Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación infantil. Editorial Visor – Mec, Pág. 89,89, Madrid – España, 1987.
29. WATSON J. B., A.T. JERSIL y J. E. ANDERSON, "Las emociones del niño escolar", editorial Paidós, Madrid – España, Pág. 75, 1997.
30. ZACARÉS J, SERRA A, La madurez personal: perspectivas desde la psicología, Editorial Torrense, Madrid - España, Pág.: 246 – 259, 1998.

ANEXOS

ANEXO N. 1

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Indagar sobre la influencia de la edad cronológica mental en la interiorización del objeto de aprendizaje en los niños de cuatro años del nivel inicial.

INSTRUCTIVO

- Procure ser lo más preciso en su respuesta
- Seleccione solo una de las alternativas
- Marque con una x dentro del cuadro la alternativa que usted eligió

Señores docentes:
La influencia de la edad cronológica mental en la interiorización del objeto de aprendizaje en los niños de cuatro años del nivel inicial es la razón de esta investigación cuyo objetivo es encontrar una solución al mismo. La contestación a este cuestionario es de suma importancia para alcanzar los objetivos propuestos.

DATOS GENERALES

Profesión.....

Nivel de educación.....

Fecha..... Ficha N°.....

N.	PREGUNTA	RESPUESTA		
		SI	NO	A VECES
1	¿En la edad de 4 años, sus estudiantes son capaces de socializar con facilidad con otros niños en la escuela?			
2	¿El niño o niña en el aula se adueña de los juguetes, objetos y material didáctico?			
3	¿El niño o niña va al baño solo?			
4	¿El niño o niña toma decisiones propias y efectivas para solucionar problemas en el aula o fuera de ella?			
5	¿Conoce usted sobre el Test de Goodenough que establece la madurez mental en los niños desde los 3 y 4 años?			
6	¿Los niños o niñas se cansan rápidamente ante una actividad en mesa?			
7	¿Usted prefiere trabajar en el aula y no en el patio?			
8	¿Usted aprovecha los aprendizajes significativos que tiene desde su hogar el niño y que trae al aula?			
9	¿Todos los niños aprenden por igual en el aula mientras ejecutan la misma planificación pedagógica?			
10	¿Usted utiliza varias estrategias pedagógicas en el aula, adaptadas a la madurez de los niños y niñas en el aula?			
TOTAL				

ANEXO N. 2

ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Indagar sobre la influencia de la edad cronológica mental en la interiorización del objeto de aprendizaje en los niños de cuatro años del nivel inicial.

INSTRUCTIVO

- Procure ser lo más preciso en su respuesta
- Seleccione solo una de las alternativas
- Marque con una x dentro del cuadro la alternativa que usted eligió

Señores padres y madres de familia:
 La influencia de la edad cronológica mental en la interiorización del objeto de aprendizaje en los niños de cuatro años del nivel inicial es la razón de esta investigación cuyo objetivo es encontrar una solución al mismo. La contestación a este cuestionario es de suma importancia para alcanzar los objetivos propuestos.

DATOS GENERALES

Profesión.....

Grado de estudios.....

Fecha..... Ficha N°.....

N.	PREGUNTAS	RESPUESTA		
		SI	NO	A VECES
1	¿En la edad de cuatro años, su hijo o hija es capaz de socializar con facilidad con otros niños?			
2	¿Su hijo o hija en la casa se adueña de los objetos, juegos y otros materiales?			
3	¿Su hijo o hija realiza las tareas que él o ella desea o que también usted le asigna?			
4	¿Su hijo o hija toma decisiones propias y efectivas en casa o fuera de ella para la solución de problemas?			
5	¿Su hijo o hija dibuja la figura humana?			
6	¿Su hijo o hija demuestra en casa lo que aprende en el C.E.I.?			
7	¿Prefiere que él o la docente del nivel inicial trabaje en el patio y no en el aula?			
8	¿Colabora usted con las actividades escolares de su hijo o hija?			
9	¿Su hijo o hija comenta con entusiasmo sobre las conversaciones que tiene con la docente en el aula?			
10	¿Cree usted que al hacer trabajos con lápiz, su hijo hace actividades pedagógicas de acuerdo a su madurez mental?			
TOTAL				

ANEXO N. 3 FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL C.E.I. “RODRIGO RIOFRIO JIMÉNEZ”

Lugar de observación: Fecha de observación: Nombre de la S. Significativa:											
Área de trabajo observado: Observador: Paralelo:											
OBJETIVO: Indagar sobre la influencia de la edad cronológica mental en la interiorización del objeto de aprendizaje en los niños de cuatro años del nivel inicial.											
INSTRUCTIVO: Utilizando los códigos abajo indicados señale en cada indicador los logros de cada niño.											
N°	INDICADOR NOMINA	Socializan en el aula	Se adueñan de los juguetes, objetos y material del aula	Son independientes para realizar las actividades pedagógicas y necesidades básicas	Toman decisiones efectivas para solucionar sus problemas	Aportan en el aula para establecer la situación significativa	Colabora con la docente en la ejecución de las actividades pedagógicas.	Expresan sus deseos para trabajar en el aula	Sabe coger el lápiz correcta- mente	Va al baño solo	Se cansa rápido de los trabajos en la mesa
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

CÓDIGOS: L.: Logrados **E.P.:** En Proceso **N.L.:** NoLogrados

ANEXO N. 4: FOTOS DE LA ESCUELA

LA INVESTIGADORA Y LAS MAESTRAS DEL NIVEL INICIAL EN LA ESCUELA “RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ”



LA INVESTIGADORA REALIZANDO LA OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL





ESCUELA FISCAL MIXTA DE APLICACIÓN PEDAGÓGICA

"Rodrigo Riofrío Jiménez"
SAN MIGUEL DE BOLÍVAR - ECUADOR



CERTIFICADO

El suscrito Director de la Escuela "Rodrigo Riofrío Jiménez" de la ciudad de San Miguel de Bolívar, a petición de parte interesada, CERTIFICO QUE:

La Srta. **Lina Marisol Hurtado García**, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial, de la Universidad Estatal de Bolívar, realizó el Trabajo de Grado en el Centro de Educación Inicial "Rodrigo Riofrío Jiménez" en esta escuela, realizando visitas de observación, encuestas y charlas con niños, niñas, padres, madres de familia y las docentes del nivel.

Siendo el tema investigado: LA EDAD CRONOLÓGICA MENTAL EN LA INTERIORIZACIÓN DEL OBJETO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL **"RODRIGO RIOFRÍO JIMÉNEZ"**, CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2 011 – 2 012. Aplicado durante este año lectivo.

Es cuánto certifico, pudiendo la interesada hacer uso legal del presente.

San Miguel de Bolívar, 24-04- 2 012

Atentamente

Lic. Germán Barragán

DIRECTOR

