



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

---

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARTICIPATIVAS DENTRO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2025

---

**AUTORES:**

**FLORES SERRANO FERNANDO SEBASTIAN**

**ROMAN MAGNO DAMIAN ALEXANDER**

**TUTORA:**

**DRA. MARÍA LORENA NOBOA, PHD.**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

---

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARTICIPATIVAS DENTRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2025

---

**AUTORES:**

**FLORES SERRANO FERNANDO SEBASTIAN**

**ROMAN MAGNO DAMIAN ALEXANDER**

**TUTORA:**

**DRA. MARÍA LORENA NOBOA, PHD.**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**2025**

## **I. DEDICATORIA**

Este proyecto va dedicado primero a Dios por darme el conocimiento necesario, las fuerzas para seguir adelante y nunca rendirme. De forma especial a mi madre Rosa y a mi padre Jaime, pilares fundamentales de mi vida, gracias por el sacrificio y por el amor incondicional que me dieron nunca les defraude y no lo hare jamás. A mis hermanos a mi abuelita por su gran apoyo y por haber estado en los momentos más difíciles de mi vida cada paso que doy les llenare de orgullo. A todos ustedes, les debo este logro eterno. Igualmente va dedicado a todos los maestros de la República del Ecuador por la gran labor de enseñar por ser los pilares del conocimiento para la formación de grandes profesionales.

*Flores Serrano Fernando Sebastian*

Con infinita gratitud, dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza durante todo este proceso. Aunque el camino no ha sido sencillo, su presencia me sostuvo y me permitió avanzar con fe y confianza.

De manera muy especial, dedico este logro a mi madre, Gilma Magno, mi único pilar, mi mayor ejemplo y la persona que ha estado conmigo siempre. Gracias, mamá, por tu amor incondicional, tus sacrificios silenciosos, tu esfuerzo incansable y por creer en mí aun en los momentos más difíciles. Todo lo que soy y lo que hoy alcanzo es gracias a ti.

*Roman Magno Damian Alexander.*

## **II. AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a la Universidad Estatal de Bolívar por darme la oportunidad de formarme profesionalmente. Un agradecimiento eterno a mi tutora la Dra. Lorena Noboa por su guía, paciencia que tubo para apoyarnos durante el proceso investigación. A la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” por darnos la oportunidad de poder hacer la investigación. A todos mis amigos con quien disfrute momentos agradables en mi vida universitaria, pero siempre les recordare. Con mucho cariño a mi amigo y compañero de investigación Damian Roman por su gran amistad, por todas las experiencias que compartimos y te deseo suerte en todo lo que hagas amigo mío. Con mucho cariño a una persona muy especial que compartí momentos y siempre le recordare donde este. Puedo decir y queda redactado que en algunos años seré el presidente de la Republica del Ecuador y nunca me olvidare de nadie.

*Flores Serrano Fernando Sebastian.*

Agradezco a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente por ser el espacio donde he desarrollado mis conocimientos y habilidades. Mi sincero agradecimiento a mi tutora, la Dra. Lorena Noboa, por su guía, dedicación, paciencia y constante apoyo durante este proceso. Dar gracias a la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, por abrirme sus puertas y facilitar el desarrollo de esta investigación, permitiéndome llevar a cabo cada etapa de manera adecuada. También a mi amigo Sebastian Flores, por su amistad sincera y todas las experiencias compartidas a lo largo de este proceso académico, que hicieron más llevadero y significativo este recorrido. Finalmente, Jennyffer González, por su apoyo incondicional, por acompañarme en cada momento de este camino y por mantenerse a mi lado incluso en las dificultades.

*Roman Magno Damian Alexander.*

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

#### CERTIFICA:

Que el informe de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARTICIPATIVAS DENTRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2025.** elaborado por los autores FLORES SERRANO FERNANDO SEBASTIAN No C.I. 0202404471 y ROMAN MAGNO DAMIAN ALEXANDER No C.I. 2300329030 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente documento el uso legal que estime el conveniente.

Guaranda, diciembre 2025.



Firmado digitalmente por  
MARIA LORENA NOBOA  
TORRES  
Validez únicamente con FiraadEC

Dra. María Lorena Noboa, PHD.

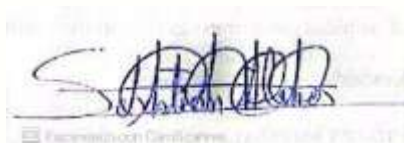
TUTOR

## DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Flores Serrano Fernando Sebastian y Roman Magno Damian Alexander portador/res de la Cédula de Identidad No 0202404471 y 2300329030 en calidad de autor/res y titulares/ es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades participativas dentro de la comprensión lectora en estudiantes de 8vo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el año del 2025, modalidad Trabajo de Titulación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Fernando Sebastian Flores Serrano



Roman Magno Damian Alexander

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

#### IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARTICIPATIVAS DENTRO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL AÑO 2025", elaborado por Flores Serrano Fernando Sebastian y Roman Magno Damian Alexander, para obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizo su autenticidad responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación



Flores Serrano Fernando Sebastian

C.I. 0202404471



Roman Magno Damian Alexander

C.I. 2300329030





DOCTORA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION  
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N°20260201004P00245

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGAN:

DAMIAN ALEXANDER ROMAN MAGNO Y  
FERNANDO SEBASTIAN FLORES SERRANO  
CUANTÍA: INDETERMINADA

DI 2 COPIA

P.A.

En el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy jueves a los veintiséis días del mes de marzo del año dos mil veintiséis, ante mi DOCTORA MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, los señores DAMIAN ALEXANDER ROMAN MAGNO, de estado civil soltero y FERNANDO SEBASTIAN FLORES SERRANO, de estado civil soltero, ambas partes por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTES. Los comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil como se deja expresado, de ocupación estudiantes ambas partes, domiciliado el primero en comparecer en la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia Sucumbios y de paso por este cantón de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número cero nueve ocho ocho nueve uno seis dos dos cero y con correo electrónico [damian.roman@ueb.edu.ec](mailto:damian.roman@ueb.edu.ec); y, el segundo, en comparecer domiciliado en la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número cero nueve nueve dos tres cinco uno dos cero cinco y con correo electrónico [fernando.flores@ueb.edu.ec](mailto:fernando.flores@ueb.edu.ec); hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocerles doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación cuyas copias fotostáticas debidamente certificadas por mí, agrego a esta escritura, además a petición expresa de los comparecientes se adjunta sus documentos personales como son las cédulas de ciudadanía y certificados de votación, como documentos habilitantes. En tal virtud los comparecientes me autorizan de conformidad con el artículo setenta y cinco de la Ley Orgánica de Gestión de la Identidad y Datos Civiles, a la obtención e impresión del Registro Personal Único cuyo custodia es la Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación, que incorpore a la presente escritura. Además, me solicitan de conformidad con el artículo sesenta y seis, numeral diecinueve de la Constitución de la República del Ecuador, en concordancia con el artículo ocho, de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, a declarar y dar un tratamiento legítimo a sus datos personales en el presente instrumento público y además a petición expresa de los comparecientes adjunto sus documentos personales como son cédulas de ciudadanía y certificados de votación, mismos que agrego a esta escritura como habilitantes. Advertidos los comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción instruidos por mí de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud; y, advertidos sobre la gravedad del juramento y de las penas de perjurio, me solicitan que recepte su declaración juramentada. Nosotros: DAMIAN ALEXANDER ROMAN MAGNO, de estado civil soltero y FERNANDO SEBASTIAN FLORES SERRANO, de estado civil soltero, declaramos bajo juramento que los criterios e ideas emitidos en el presente proyecto de investigación, es de nuestra absoluta autoría, titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARTICIPATIVAS DENTRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2025". Previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Carrera de Educación Básica.- Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad.- Para su celebración y otorgamiento se observaron los preceptos de ley que el caso requiere y leída que les fue íntegramente a los comparecientes por mí la Notaria, aquellos se afirman y ratifican en la aceptación de su total contenido y firman junto conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy Fe.-----

SR. DAMIAN ALEXANDER ROMAN MAGNO.

C.C. 23003819030

SR. FERNANDO SEBASTIAN FLORES SERRANO.

C.C. 020240447-1

DOCTORA MSc. GINA CLAVIJO CARRION  
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



G.L.C.C.

## V. ÍNDICE

<b>I. DEDICATORIA</b> .....	III
<b>II. AGRADECIMIENTO</b> .....	IV
<b>III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR</b> .....	V
<b>IV. AUTORÍA NOTARIADA</b> .....	VI
<b>V. ÍNDICE</b> .....	VII
<b>VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL</b> .....	XIV
<b>VII. ABSTRACT</b> .....	XV
<b>VIII. INTRODUCCIÓN</b> .....	XVII
<b>1. TEMA</b> .....	1
<b>2. ANTECEDENTES</b> .....	2
<b>3. PROBLEMA</b> .....	5
<b>3.1 Descripción del problema</b> .....	5
<b>3.2 Formulación del problema</b> .....	7
<b>4. JUSTIFICACIÓN</b> .....	7
<b>5. OBJETIVOS</b> .....	9
<b>5.1 Objetivo general</b> .....	9
<b>5.2 Objetivos específicos</b> .....	9

<b>6. MARCO TEÓRICO</b> .....	9
<b>6.1 Teoría científica</b> .....	9
<b>6.1.1 Tendencias de Participación Dentro del Aula</b> .....	9
<b>6.1.2 El rol de las Habilidades Participativas dentro del Desarrollo Cognitivo</b>	
<b>Critico</b> .....	10
<b>6.1.3 Factores que Influyen en el Fortalecimiento de las Habilidades</b>	
<b>Participativas</b> .....	10
<b>6.1.4 Factores Institucionales</b> .....	11
<b>6.1.5 Efectividad para el Desarrollo Participativo</b> .....	11
<b>6.1.6 Aprendizaje Cooperativo</b> .....	11
<b>6.1.7 Definición de la lectura como proceso para la comprensión lectora</b> .....	12
<b>6.1.8 Etapas de la comprensión lectora</b> .....	12
<b>6.1.9 Metodologías participativas</b> .....	13
<b>6.1.10 Aprendizaje basado en proyectos</b> .....	13
<b>6.1.11 Aprendizaje basado en problemas</b> .....	14
<b>6.1.12 Fluidez lectora</b> .....	14
<b>6.1.13 Conseguir una lectura más fluida</b> .....	15
<b>6.1.14 Tipos de estrategias para mejorar la comprensión lectora</b> .....	15
<b>6.1.15 Tipos de estrategias</b> .....	16

<b>6.1.16 Niveles de comprensión lectora.....</b>	18
<b>6.1.17 Nivel Crítico .....</b>	20
<b>6.2 Teoría legal.....</b>	21
<b>6.2.1 Constitución de la Republica del Ecuador .....</b>	21
<b>6.3 Teoría referencial.....</b>	23
<b>6.3.1 Estrategias Didácticas para el fortalecimiento de las habilidades participativas .....</b>	23
<b>7. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	30
<b>7.1 Enfoque de la investigación .....</b>	30
<b>7.2 Diseño o tipo de estudio .....</b>	30
<b>7.3 Métodos.....</b>	31
<b>7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	32
<b>7.5 Universo y muestra.....</b>	33
<b>7.6 Procesamiento de información .....</b>	34
<b>8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	34
<b>8.2 Análisis e interpretación del Pre – Test.....</b>	39
<b>8.3 Análisis e interpretación del Post – Test .....</b>	53
<b>8.4 Tabulación General del Pre Test y Post Test.....</b>	68
<b>9. CONCLUSIONES .....</b>	69

<b>10. PROPUESTA.....</b>	<b>70</b>
<b>11. Bibliografía .....</b>	<b>78</b>
<b>12. ANEXOS.....</b>	<b>82</b>

## **INDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1 Estrategias Didácticas .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 2 Comprensión Lectora.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 3 Población de Estudio.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 4 Entrevista al Docente .....</b>	<b>35</b>
<b>Tabla 5 Procesamiento de datos de la pregunta 1 acerca de que si comprenden un texto cuando lo leen.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabla 6 Procesamiento de datos de la pregunta 2 acerca de que si el docente fomenta la participación durante la lectura. ....</b>	<b>40</b>
<b>Tabla 7 Procesamiento de datos de la pregunta 3 acerca de la participación en clases durante la lectura.....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla 8 Procesamiento de datos de la pregunta 4 acerca de la comprensión de textos .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 9 Procesamiento de datos de la pregunta 5 acerca si tu docente fomenta las dinámicas en grupo.....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 10 Procesamiento de datos de la pregunta 6 acerca de los recursos utilizados por el docente.....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla 11 Procesamiento de datos de la pregunta 7 acerca de expresar tus ideas .....</b>	<b>47</b>

<b>Tabla 12 Procesamiento de datos de la pregunta 8 acerca de la participación de los compañeros .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabla 13 Procesamiento de datos de la pregunta 9 acerca de la motivación por parte del docente.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 14 Procesamiento de datos de la pregunta 10 acerca de las estrategias participativas .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 15 Acerca de si comprendió mejor los textos.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 16 Procesamiento de datos de la pregunta 2: Considera que las actividades ayudaron .....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 17 Procesamiento de datos de la pregunta 3: Actividades en clases mejoraron .....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 18 Procesamiento de datos de la pregunta 4: Acerca de la participación mejoro en la comprensión de textos .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 19 Procesamiento de datos de la pregunta 5: Acerca de si las dinámicas grupales ayudaron.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 20 Procesamiento de datos de la pregunta 6: Acerca de los Recursos Utilizados en clases.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 21 Procesamiento de datos de la pregunta 7: Acerca De Si Mejoro Su Seguridad al Leer .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 22 Procesamiento de datos de la pregunta 8: Acerca de si se sienten más seguro al expresar ideas .....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 23 Procesamiento de datos de la pregunta 9: Acerca de si el docente motiva ..</b>	<b>65</b>

**Tabla 24 Procesamiento de datos de la pregunta 10: Acerca De Las Estrategias**

**Participativas ..... 66**

**Tabla 25 Análisis de varianza de un factor ..... 68**

**INDICE DE ILUSTRACIONES**

**Ilustración 1 Porcentaje Pregunta 1 ..... 39**

**Ilustración 2 Porcentaje Pregunta 2 ..... 41**

**Ilustración 3 Porcentaje Pregunta 3 ..... 42**

**Ilustración 4 Porcentaje Pregunta 4 ..... 44**

**Ilustración 5 Porcentaje Pregunta 5 ..... 45**

**Ilustración 6 Porcentaje Pregunta 6 ..... 46**

**Ilustración 7 Porcentaje Pregunta 7 ..... 48**

**Ilustración 8 Porcentaje Pregunta 8 ..... 49**

**Ilustración 9 Porcentaje Pregunta 9 ..... 51**

**Ilustración 10 Porcentaje Pregunta 10 ..... 52**

**Ilustración 11 Porcentaje Pregunta 1 ..... 54**

**Ilustración 12 Porcentaje Pregunta 2 ..... 55**

**Ilustración 13 Porcentaje Pregunta 3 ..... 57**

**Ilustración 14 Porcentaje Pregunta 4 ..... 58**

**Ilustración 15 Porcentaje Pregunta 5 ..... 60**

**Ilustración 16 Porcentaje Pregunta 6 ..... 61**

**Ilustración 17 Porcentaje de datos de la pregunta 7 ..... 62**

**Ilustración 18 Porcentaje Pregunta 8 ..... 64**

<b>Ilustración 19 Porcentaje Pregunta 9 .....</b>	<b>65</b>
<b>Ilustración 20 Porcentaje Pregunta 10 .....</b>	<b>67</b>

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL**

El presente proyecto de Investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, con el propósito de abordar la importancia y analizar la influencia de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades participativas dentro de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año, el problema identificado mostro una escasa participación activa en las tareas de lectura, lo que restringía las habilidades de los alumnos para reconocer conceptos, identificar ideas claves, elaborar interpretaciones y manifestar sus propias opiniones dentro del aula. Esta problemática se relaciona con el uso de técnicas tradicionales, la carencia de recursos didácticos y la limitada aplicación de estrategias que promuevan la interacción, el dialogo y el aprendizaje en equipo. Por tal motivo el objetivo principal fue diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la participación como un elemento esencial del proceso de lectura. Para ello se optó el uso de un enfoque mixto y un diseño descriptivo que facilito la recolección de datos, donde se utilizaron técnicas como la encuesta y la entrevista que fue dirigido a los estudiantes y a la docente de octavo año. Los resultados muestran que la implementación de estrategias participativas, como diálogos guiados, debates cortos, lecturas grupales y actividades dinámicas de análisis de textos, produjo mejoras notables en el nivel de comprensión lectora y la voluntad de los alumnos para participar de manera activa en el proceso teniendo un progreso relativamente positivo. Por ende, se desarrolló una estrategia de actividades diseñada para potenciar las habilidades participativas a través de aprendizajes significativas y motivadoras. Esta iniciativa promueve el razonamiento, incentivar en la cooperación y fortalecer espacios de interacción que favorezcan el desarrollo conjunto del saber, el proyecto constituye una valiosa contribución pedagógica que favorece el desarrollo integral de la comprensión lectora y la mejora continua de la práctica educativa.

**Palabras claves:** fortalecer, habilidades participativas, estrategias didácticas, comprensión lectora.

## **VII. ABSTRACT**

This research project was carried out at the Ángel Polibio Chaves Educational Unit, with the aim of addressing the importance and analyzing the influence of teaching strategies for strengthening participatory skills in reading comprehension among eighth-grade students. The problem identified showed a lack of active participation in reading tasks, which restricted students' abilities to recognize concepts, identify key ideas, develop interpretations, and express their own opinions in the classroom. This problem is related to the use of traditional techniques, the lack of teaching resources, and the limited application of strategies that promote interaction, dialogue, and team learning. For this reason, the main objective was to design pedagogical strategies that encourage participation as an essential element of the reading process. To this end, a mixed approach and a descriptive design were chosen to facilitate data collection, using techniques such as surveys and interviews with eighth-grade students and teachers. The results show that the implementation of participatory strategies, such as guided dialogues, short debates, group readings, and dynamic text analysis activities, produced notable improvements in the level of reading comprehension and the willingness of students to actively participate in the process, with relatively positive progress. Therefore, a strategy of activities was developed, designed to enhance participatory skills through meaningful and motivating learning. This initiative promotes reasoning, encourages cooperation, and strengthens spaces for interaction that favor the joint development of knowledge. The project constitutes a valuable pedagogical contribution that favors

the comprehensive development of reading comprehension and the continuous improvement of educational practice.

**Keywords:** strengthen, participatory skills, teaching strategies, reading comprehension.

## **VIII. INTRODUCCIÓN**

La comprensión lectora implica más allá de solamente el entendimiento de un texto, siendo una herramienta esencial para acceder al conocimiento y al desarrollo integral de los estudiantes. En este escenario, la incorporación de habilidades participativas, tales como el debate organizado, la discusión organizada, la discusión en grupo y la presentación oral de conceptos es crucial para convertir la lectura en un acto social, interactivo y de gran relevancia. Técnicas educativas que fomentan la interacción, tales como el aprendizaje en grupo, los círculos de lectura dinámicos y el empleo de métodos de preguntas y respuestas mutuas, resultan fundamentales para que los alumnos no solo entiendan el texto, sino que también se relacionen de manera activa. La presente investigación surge de la necesidad de abordar un problema identificado, mediante la utilización de herramientas de diagnóstico, se constató un desarrollo limitado de las destrezas participativas. Esta situación se manifiesta en una limitada predisposición para transmitir ideas, dificultades de involucrarse en debates y asimilación de los textos.

Con base a lo observado, este proyecto se establece como un estudio fundamental para considerar y desarrollar estrategias metodológicas creativas que promueven la participación activa y reflexiva de los estudiantes. El objetivo principal consiste en elaborar una propuesta personalizada que fusiona recursos variados y fácilmente manipulables, como organizadores gráficos, recursos pedagógicos específicos y guías de discusión ordenadas. Así la investigación busca promover el papel del profesor como creador de un entorno de aprendizaje activo y cooperativo, donde la interacción, el dialogo se establezcan como fundamentos para el desarrollo de las habilidades participativas en la comprensión lectora.

## **1. TEMA**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARTICIPATIVAS DENTRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL AÑO 2025.

## 2. ANTECEDENTES

El presente trabajo de investigación tiene como principal propósito fortalecer las habilidades participativas dentro de la comprensión lectora, ya que es un proceso cognitivo en donde implican destrezas para destacar ideas principales. Así mismo, las estrategias implementadas dentro del aula se basan en lo tradicional, como lo es la memorización de los textos provocando dificultades en la organización de ideas y la insuficiencia de opinar. La relevancia radica en el uso de nuevas estrategias didácticas en donde fortalezcan la interacción, la expresión oral y el pensamiento crítico en las aulas.

De tal manera, (Jaramillo-Martínez, 2024) en el tema titulado “*Metodologías Activas y Participativas en el Aula Diversa*”, se orientó a comprender el impacto que tiene el Aprendizaje Basado En Problemas (ABP) y el Aprendizaje Entre Iguales (AEI) determinando el rendimiento académico de este modo promoviendo la inclusión de la participación del estudiante, una excelente metodología activa fomenta la colaboración entre docente y alumno. Estas evidencias son indispensables para vincularse de una manera directa con las habilidades participativas, interacciones, comunicación efectiva y transformar al estudiante con pensamientos críticos y la interpretación de ideas.

En la investigación realizada por (Villegas Flores, 2023) en su tema de estudio titulado “*La Comprensión lectora en docentes de educación básica*”, hace un énfasis en la comprensión lectora en donde los docentes son lo primordial llegando a determinar el nivel que se obtiene dependiendo sobre el objetivo propuesto en la clase ya que estos son los mediadores para que los estudiantes rindan en el aula, si se tiene malos resultados de la comprensión lectora en los docentes se puede generar aprendizajes de manera errónea. Se identifico que los docentes deben mantener cierta relación con la lectura, haciendo de esto indispensable para ser óptimos en una enseñanza eficaz.

(Herrera Gutiérrez, 2023) abordan el tema “*Estrategias Didácticas en la Educación*”, tiene como objetivo el análisis del impacto y la relevancia de las estrategias, así como el de la lectura en el mejoramiento de enseñanza aprendizaje, las nuevas didácticas en la educación le dan una importancia vital a los ámbitos educativos usando instrumentos esenciales que favorezcan a los estudiantes en la interpretación, el entendimiento de los textos para obtener una participación de los contenidos abordados. Bajo esta perspectiva se debe tener en cuenta lo fundamental de la lectura para cualquier tarea de comprensión y aprendizaje, desarrollando habilidades necesarias para interactuar en el entorno.

Así mismo la investigación (Asuero Flores, 2022) en su estudio “*Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora*”, nos dice que busca contribuir directamente al mejoramiento del proceso de comprender lo que se lee, con base a lo anterior tiende la necesidad de aplicar estrategias didácticas y activas en el proceso de la participación oral se identificaron calves para la elaboración, focalización e integración de los estudiantes. Desde esta premisa se debe tener en cuenta las herramientas que pueden llegar hacer beneficiosas tanto al estudiante, incentivando la lectura proporcionando un ambiente activo y significativo.

Por otro lado, (Contreras-Basurto, 2024) en su investigación “*Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora*”, presentan una indagación en donde destacan la lectura como una dinámica mental que no solamente producen ideas, también la manera en la que se puedan comunicar estimulando el pensamiento cognitivo. Se enfatiza que la lectura alienta la imaginación creatividad, un motor del desarrollo del pensamiento. La orientación de la investigación es asegurar la comprensión lectora adecuada esto es un camino más directo para construir el conocimiento y desarrollar las habilidades necesarias.

De esta manera (Ibarra, 2020) en su tema de estudio “*Comprensión lectora y rendimiento escolar*” afirma que durante la investigación realizada lo importante para lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes, puedan extraer información e inferir el significado para dar su debida interpretación por lo tanto aumentara un vocabulario acto para un aprendizaje más crítico. Por lo tanto, el desarrollo de estas habilidades ayuda al estudiante a impulsar su rendimiento académico como también desarrollar un buen vocabulario.

Así mismo (Llangari, 2023) en su investigación titulada “*Importación de la enseñanza de la comprensión lectora en educación básica*” revela que la comprensión lectora debe estar implementada estrategias didácticas por lo cual permitirá a los alumnos que interactúen de una mejor manera con una gran meta que puedan comprender las ideas importantes para su respectivo proceso educativo. A más de ello se debe comprender los diferentes tipos textos para que alcancen una buena comprensión profunda del contenido.

De la misma manera (Sanizaca, 2022) en su investigación “*Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*” destaca que lo principal de los problemas es no contar con estrategias didácticas y fomentar el trabajo individual A demás como una alternativa que ayude al mejoramiento de la comprensión lectora es diseñar estrategias como trabajos colaborativos, materiales audiovisuales, trabajos en grupo.

La investigación de (Uzho, 2023) titulada “*Estrategias para la comprensión lectora*” menciona el reto más grande que tiene la educación es la comprensión lectora por tantas dificultades que tiene los estudiantes durante el análisis de textos por lo tanto la tecnología juega un papel muy importante como la música los organizadores gráficos, lluvia de ideas, las infografías permiten el incentivo de los estudiantes por parte del docente.

Según el investigador (Asencio, 2023) con su investigación *“Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje”* afirma comprender un texto es muy esencial para la formación de un buen vocabulario y plantear ideas esta capacidad se obtiene a la hora de leer un texto sino existe un buen aprendizaje por lo tanto no se puede aprender a decodificar ni tampoco a interpretar los textos. Por un lado, si no se desarrolla un buen aprendizaje de la lectura no se podrá adquirir las habilidades necesarias para poder comprender lo que se va a leer y no se entenderá de la manera más clara y precisa.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1 Descripción del problema**

El trabajo de investigación se desarrolló en la “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves” ubicada en el cantón Guaranda provincia Bolívar Ecuador. La institución cuenta con la modalidad presencial sección matutina y vespertina que cuentan con grados desde inicial hasta el bachillerato general unificad.

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica es un reto que está presente en las aulas de clases, debido a la escasa implementación de la tecnología por parte del docente, la globalizado de la tecnología se ha apoderado del mundo como un instrumento de ayuda muy importante, por lo tanto en una aula de clases de la misma manera se debe apoderar esta tecnología como ayuda para el docente y como también al estudiante para mejorar la comprensión de textos incluso saber evaluar los argumentos. Para ello implementar una estrategia innovadora y tecnológica busca transformar la enseñanza de la lectura para fomentar la participación y que sea un proceso más dinámico.

Una de las causas que se encontró es que no basta que los estudiantes solamente comprendan el texto el verdadero reto que debe ser es que fomenten el pensamiento crítico. Por lo tanto, una lectura crítica fomenta la participación activa, debatir, argumentar el texto, compartir con los demás, expresar sus propias ideas es fundamental y muy esencial para formar personas críticas y reflexivas.

Otra de las causas son las enseñanzas tradicionales memorización y respuesta, se han demostrado que son metodologías insuficientes para implementar la participación activa de los textos. En la educación se debe implementar estrategias activas grupos de discusión, debates, con un solo objetivo lograr una educación activa y participativa. El limitado acceso a estrategias didácticas tecnológicas o no, para poder desarrollar la comprensión de los textos, limita que los estudiantes sean críticos y no puedan expresar sus propias ideas ya que, los docentes usan estrategias tradicionales y restringen a que puedan identificar ideas útiles para comprender un texto. Por otra parte, estas ideas tradicionales generan pocas oportunidades en la calidad educativa de utilizar ideas actualizadas para el desarrollo de los estudiantes.

Es fundamental mencionar el poco uso de estrategias didácticas respecto al uso de metodologías que prioricen la interacción y la participación en donde el alumno, llegue a involucrarse de manera significativa con los contenidos, su expresión y la comunicación al momento del aprendizaje. Esta carencia limita una aplicación de enfoques innovadores, fundamentales para fortalecer el desarrollo de destrezas comunicativas y la capacidad crítica mediante la lectura. Por consiguiente, se evidencia un deterioro en el rendimiento académico especialmente en materias que requieran capacidad de razonamiento, argumentación y síntesis.

En última instancia, esta situación refuerza un modelo educativo donde la comprensión lectora se desarrolla de manera aislada limitando los entornos de interacción colaborativos que

fomenten una construcción grupal y el aprendizaje participativo. La ausencia de espacios interactivos y herramientas que ayuden a la participación activa pierden oportunidades para el desarrollo de la escucha activa, la regulación de la comunicación y la construcción del saber. Por consiguiente, se evidencia la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que incentiven la participación del estudiante, favorezca el desarrollo de su pensamiento crítico y fortalezcan su comunicación.

### **3.2 Formulación del problema**

¿De qué modo influyen las estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades participativas dentro la comprensión lectora en estudiantes de 8vo año de educación general básica de la unidad educativa Ángel Polibio Chaves cantón Guaranda provincia Bolívar en el año 2025?

## **4. JUSTIFICACIÓN**

El enfoque esencial del proyecto de investigación es alcanzar las estrategias didácticas específicas dirigidas a consolidar las habilidades de participación activa mediante la comprensión lectora. Dentro de esta etapa escolar se requiere interactuar con los contenidos y las ideas de cada uno de los alumnos de tal manera que se logre desarrollar sus destrezas. Se busca integrar métodos innovadores en donde la experiencia de la lectura se convierta en algo interactivo, cooperativa y la construcción del saber.

La trascendencia del proyecto es la correcta aplicación de tácticas educativas que permita la capacidad de participación en el aula teniendo un desarrollo académico de los estudiantes. Dentro del proceso de la lectura, la participación activa no solo es la manera de decir que el tema les parece interesante si no que confirma el entendimiento, sino que actúa como el eje esencial para la comprensión interpretativa del texto.

Para cumplir con el propósito de la propuesta, se implementó estrategias en las que se incentivó la lectura comprensiva, el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas, con esto ya mencionado se buscó no solamente potenciar el interés en la lectura, sino que también promover la interacción e incrementar el entusiasmo tanto por leer como por participar en los variados temas que se trataron dentro del aula, llegando a verificar el compromiso de los estudiantes.

En el entorno educativo presente se encuentran caracterizados por exigencias de una comunicación eficaz y el desarrollo de las habilidades grupales, es necesario aplicar estrategias didácticas que contribuyan a la motivación del estudiante para despertar la participación activa superando las dificultades que se puedan observar dentro de este proceso. Así mismo, el uso adecuado de dinámicas participativas como lo son debates, ejercicios de escritura reflexiva, fortaleciendo sus competencias de lectura como las intervenciones por parte del alumno en clase.

Finalmente, este proyecto impacto principalmente en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. En este punto académico los estudiantes enfrentaban desafíos al momento de expresar sus pensamientos de igual modo al participar en clases e interactuar con los textos académicos durante el aprendizaje. Esto se atribuyó a la falta de estrategias focalizadas en la participación y la lectura.

Al poner en práctica nuevas estrategias, los estudiantes lograron mejorar la capacidad de obtener una fluidez expresiva, una comprensión más sólida y el desarrollo del pensamiento crítico, fortaleciendo hábitos de estudio más eficientes y cooperativos.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo general**

Establecer estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades participativas durante el proceso de la comprensión lectora en estudiantes de 8vo año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, del cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el año 2025.

### **5.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel de las habilidades participativas en la comprensión lectora en los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.
- Analizar como las estrategias didácticas influyen en las habilidades participativas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Diseñar una guía de estrategia didáctica que será implementada para una buena formación de las habilidades participativas en la mejora de la comprensión lectora.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **6.1 Teoría científica**

#### **6.1.1 Tendencias de Participación Dentro del Aula**

En la investigación realizada por (Calderón, 2024) hace énfasis en que la a participación estudiantil tiene relación con el modelo educativo tradicional en donde se requiere un cambio profundo, dar un cambio radical a como se les toma en cuenta al momento de dar ideas, opiniones en donde se centre el desarrollo de habilidades participativas y socioemocionales en el aprendizaje. En este sentido, se resalta el gran problema dentro del aula en donde se destaca los métodos pasivos, como las clases expositivas y las lecturas sin interacción.

A la par, el fomentar la lectura como reto de participación activa en el aula, esto no solo se basa en la motivación del niño, sino que también es por las faltas de metodologías, dinámicas usadas dentro de la clase teniendo la necesidad de tener una comunicación más flexible entre el docente y el alumno, se hace énfasis en que la participación debe ser un proceso intencional, promovido y guiado por toda la comunidad educativa.

### **6.1.2 El rol de las Habilidades Participativas dentro del Desarrollo Cognitivo Crítico**

Como lo afirma (Ortega Delgado & Mendoza Bravo, 2025) las habilidades participativas en la lectura representan un medio de comprensión y procesamiento textual. De este modo pasa de una actividad individual a un proceso colaborativo, activo y dinámico en donde se implica la capacidad de compartir ideas diversas, formulando preguntas y participar en debates sobre los textos leídos.

En consecuencia, la participación y la comprensión lectora resulta esencial para el desarrollo de una lectura crítica. Diversas investigaciones demuestran la validación significativa, positiva entre el pensamiento y la lectura en los estudiantes. La implementación de estrategias metodológicas en donde se base en la participación activa como herramienta para enfrentar las limitaciones para reconocer los significados e identificar las ideas principales, dificultades que a menudo se relacionan con metodologías tradicionales y poco llamativas.

### **6.1.3 Factores que Influyen en el Fortalecimiento de las Habilidades Participativas**

De acuerdo con (Velazco Rolón & Rolón Cuyuá, 2024) el desarrollo de las habilidades participativas este asociado a la interacción de dinámicas individuales pedagógica e institucionales.

Factores Individuales y Afectivos

A nivel personal, la implicación activa en el aula esta influenciada por elementos como son la afectividad, lo moral y lo técnico. El gran problema de la baja participación en el aula se debe a varios factores tanto internos como externos, excluyendo elementos psicológicos y sociales que afectan el aprendizaje, un estudiante se puede involucrar de manera afectiva al momento de participar cuando se sienta cómodo sin miedo a expresar sus ideas, pensamientos y diferentes puntos de vista, algo que solo se logra manteniendo el respeto, la empatía y la diversidad de opiniones.

#### **6.1.4 Factores Institucionales**

Desde un enfoque pedagógico, las limitaciones en el aula como son las practicas participativas, a menudo relacionado con la falta de innovación del docente afectando el desarrollo de las competencias del estudiante. Uno de los problemas más grandes es la necesidad de proporcionar información reciente o actualizado al docente esto va a permitir la implementación de metodologías activas.

#### **6.1.5 Efectividad para el Desarrollo Participativo**

Tal como exponen (Castañeda Fuentes et al., 2024) las metodologías activas son primordiales para convertir la intención de participar en una habilidad fundamental y específica. Esto se ha podido comprobar con los diferentes enfoques e innovadores que muchas veces nacen de los mismos docentes potenciando la participación, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.

#### **6.1.6 Aprendizaje Cooperativo**

El Aprendizaje Cooperativo recalca características por enfocarse en la parte grupal, interpersonal, motivador y accesible. Últimamente las investigaciones resaltan la capacidad del

aprendizaje cooperativo para fortalecer las habilidades comunicativas y la colaboración, revitalizando el ambiente educativo donde se obtenga una participación activa y enriquecedora.

En este sentido, cabe destacar que la participación estudiantil se ve impulsado en el desarrollo de su pensamiento, exigiendo la integración de diversas competencias en las distintas áreas del conocimiento, tomando decisiones más conscientes y reflexivas.

#### **6.1.7 Definición de la lectura como proceso para la comprensión lectora**

En la investigación propuesta por (Costa, 2025) afirma que la comprensión lectora es un proceso de aprender a leer no se aprende de una manera rápida requiere un buen tiempo y de mucha practica para el dominio de la lectura dando como entender un aprendizaje significativo. Al dominar la lectura se consigue leer con más fluidez y comprensión. Esto quiere decir que al leer textos con mucha precisión sin errores que generalmente se pueden encontrar al momento de leer, ya de una manera más rápida y con la mejor entonación y lo importante se debe entender, comprender lo que se está leyendo.

Por lo tanto, aprender a leer y comprender no se aprende de una manera rápida se necesita tiempo practica y dedicación lo importante no es solo leer sino entender lo que se está leyendo para la formación del aprendizaje significativo.

#### **6.1.8 Etapas de la comprensión lectora**

Como lo afirma (Vasquez, 2021) para comprender un texto es un acto de razonamiento hacer entender partes importantes que servirán para fomentar ideas claras y concisas no solamente es escuchar lo que el maestro propone cuando da la clase sino proponer ideas participar hacer preguntas para poder quitarse la duda. El proceso de la decodificación que se aprende a leer un texto es convertir las letras en sonidos para pronunciar palabras, la comprensión es el proceso para

asignar el significado a esas palabras que se encuentran al momento de leer un texto integrando conocimientos previos. Es decir, estas son etapas que el lector utiliza para interactuar con el texto sin importar la brevedad del párrafo.

#### **6.1.9 Metodologías participativas**

Según (Martínez, 2024) es imprescindible que se establezca una relación con el centro educativo, padres de familia y estudiantes para fomentar una comunidad abierta al diálogo para fomentar una participación activa de esta manera se crea un ambiente más colaborativo, muy activo, participativo de los involucrados en la educación.

De hecho, estas metodologías son muy importantes ya que el trabajo en equipo es muy importante en un aula de clases donde no se van a limitar a escuchar sino también van a opinar tomar decisiones de una mejor manera donde los estudiantes con el docente van a construir el aprendizaje de una manera colaborativa. Por lo tanto, en un espacio acogedor donde los estudiantes mediante sus ideas sus valores son tomados en cuenta ellos aprenden mejor y de una forma colectiva. Asimismo, estas metodologías participativas ayudan a fomentar la comprensión lectora ya que se desarrolla habilidades sociales.

#### **6.1.10 Aprendizaje basado en proyectos**

En la investigación de (Cardenas, 2020) menciona que los estudiantes sean los portadores de sus propios conocimientos los estudiantes se sumergen a buscar desafíos ellos adquieren nuevas habilidades, conocimientos y destrezas también adquieren competencias esenciales como la comunicación y la toma de decisiones de una forma colaborativa mediante las ideas los pensamientos de autores que les ayudaran a fomentar todas las dudas que ellos tienen de un tema en general. Por lo tanto, la comprensión lectora en este caso es el conocimiento del lector que lleva

a emitir ideas de conocimientos que han desarrollado un pensamiento crítico creativo y muy reflexivo de un texto en general ayudando a responder preguntas.

#### **6.1.11 Aprendizaje basado en problemas**

De acuerdo con (Chacha, 2020) considerar el ABP como metodología útil para conseguir destrezas en diversos textos y puedan adquirir habilidades lectoras y conseguir que los estudiantes tengan un gusto por la lectura y sean más curiosos y puedan ampliar sus conocimientos en diversas áreas de la ciencia lo importante es que ellos tengan la oportunidad de elegir el texto que quieran leer sin ser forzados para que puedan comprender indagar investigar y convertir lo investigado en razón. Por lo tanto, utilizando esta metodología podemos encontrar estudiantes capaces preparados que se puedan desenvolverse con las áreas del conocimiento y da lugar a buenos lectores que comprenden razonan trabajan en equipo y puedan contestar a los problemas educativos, sociales en el que se encuentran.

#### **6.1.12 Fluidez lectora**

En la investigación de (Ripoll, 2021) menciona que es una capacidad de leer palabras sin cometer errores de una forma acelerada y con una buena entonación adecuada. Por si fuera poco, la comprensión lectora es un elemento muy importante en la fluidez de la lectura. Tengamos en cuenta esto que hay personas que leen un texto con una buena fluidez, pero a la hora de entender no lo hacen de una forma significativa no entienden lo que están leyendo y existe una relación muy clara entre la fluidez y la comprensión lectora.

Sumando a esto la fluidez lectora es una parte muy esencial de la comprensión lectora de un texto escrito, escuchar a un estudiante con una escasa fluidez lectora se pregunta será que el estúdiate comprende lo que está leyendo. De esta manera los niños que presentan dificultades con

la fluidez lectora pueden llegar a experimentar una comprensión de un texto negativamente escasa y dificultan su aprendizaje.

### **6.1.13 Conseguir una lectura más fluida**

De acuerdo con (Rasinski, 2018) menciona para mejorar la comprensión lectora es necesario mejorar la fluidez del lector ya que este método se ha olvidado de enseñar da como lugar a que los estudiantes no puedan comprender un texto, es muy importante tener un modelo a seguir escuchar como lee el docente u otros lectores, la lectura repetida es muy importante se propone leer un texto breve múltiples veces para conseguir una fluidez y una buena comprensión lectora. Por lo tanto, haciendo énfasis a estas agrupaciones para mejorar la comprensión lectora se debe mejorar la fluidez lectora trabajando en parejas fomentando el trabajo colaborativo tanto maestros como estudiantes.

### **6.1.14 Tipos de estrategias para mejorar la comprensión lectora**

A su vez (Armijos, 2023) menciona que el reto más importante en la educación es la comprensión lectora ya que los estudiantes presentan grandes dificultades para analizar un texto académico y en muchos casos se han evidenciado la falta de estrategias metodológicas para que logre comprender la información. Hoy en día en la actualidad los jóvenes ya no provocan la lectura como una práctica sino como una obligación por parte del docente los estudiantes ya no fomentan la comprensión, la deducción y ya no construyen saberes con un aprendizaje significativo. Por lo tanto, las estrategias más innovadoras y tecnológicas como el parafraseo, las infografías los organizadores gráficos son estrategias que permiten al docente interactuar con la clase y puedan lograr una comprensión lectora buena.

### **6.1.15 Tipos de estrategias**

#### **Parafraseo**

De acuerdo con (Cepeda, 2025) enfatiza la importancia de parafrasear como un gran éxito académico y profesional en los estudiantes. El parafraseo es expresar las ideas del autor con palabras propias dando un significado más propio del tema, esta habilidad promueve el pensamiento crítico y la comprensión lectora de textos. Por otra parte, permite a los estudiantes que articulen sus propias palabras y se les hace más fácil que se relacionen con diferentes puntos importantes del texto y fomentan una inclusión en el ámbito académico.

A su vez, el parafraseo es una técnica muy utilizada para poder resaltar las ideas más importantes de un texto dando como objetivo que los estudiantes puedan comprender mejor y fomenten el pensamiento crítico como significativo y puedan entender y no quedarse con duda de un texto en especial. El parafraseo también ayuda a que los estudiantes puedan redactar un texto de una forma muy académica evitando el plagio, este método garantiza grandes beneficios en el ámbito educativo.

#### **Infografías**

Como señala (Medina, 2022) una estrategia importante para mejorar la comprensión lectora de una forma visual es las infografías ya que señala que se presentan de forma resumida las ideas utilizando textos e imágenes para explicar un tema en general y dando como objetivo reconocer ideas principales y secundarias de un texto académico fomentando la tecnología para hacer uso de la herramienta.

Igualmente, las infografías son estrategias muy útiles que se puede utilizar para poder que el estudiante comprenda un texto académico y puedan entender las ideas principales y secundarias mediante la tecnología se pueden crear las infografías añadiendo imágenes del tema para un mejor

entendimiento lo más importante de la infografía es compartir las ideas con los demás de una manera rápida y ordenada.

### **Organizadores gráficos**

Como sostiene (Bonilla, 2022) una estrategia beneficiosa para combatir la comprensión lectora es a través de los organizadores gráficos su importancia es ofrecer una posible solución al problema educativo de que los jóvenes no comprenden muy bien las ideas de los textos académicos es una herramienta visual que presenta información clara para facilitar la comprensión y el análisis, una gran recomendación es que el docente se actualice en estrategias pedagógicas para que el proceso de la lectura sea muy eficaz y que los jóvenes entiendan mejor un texto.

En este sentido, los organizadores gráficos son muy importantes porque nos permite aprender mejor y a razonar de una forma más crítica un texto se entrelazan gran cantidad de información para dar relación ideas claras y puedan ser más entendibles enfocar lo más importante de una forma más resumida. Además, hacer buenos organizadores gráficos es una forma de mostrar que estamos atendiendo a clases y estamos aprendiendo a comprender un texto académico.

### **Dificultades**

La comprensión lectora es muy esencial en el aprendizaje, pero enfrentan grandes dificultades que hacen que los estudiantes no comprendan lo que están leyendo y limitan su capacidad para atender, razonar, interpretar los textos. Estas dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión de textos puede ser la falta de motivación por la lectura, deficiencia en la decodificación, escasos conocimientos que tienen los estudiantes sobre los textos, los problemas para concentrarse dando origen que no puedan memorizar mucho menos retener la información.

Para (Garcia, 2025) menciona que la comprensión lectora es sumamente importante en el aprendizaje porque permite la recopilación de la información la sabiduría de conocimientos, pero existen obstáculos que no dejan avanzar en el proceso estas dificultades pueden estar relacionados con los factores cognitivos, emocionales, lingüísticos y pedagógicos. Por lo tanto, menciona que se puede atacar a estas dificultades utilizando estrategias activas que motiven a los estudiantes a leer y a comprender.

#### **6.1.16 Niveles de comprensión lectora**

Según (Xicará, 2020) menciona que el proceso de la comprensión lectora es muy importante y un gran instrumento clave para el proceso académico, ayudando a mejorar la interacción que se tiene entre el lector y el texto los niveles de comprensión nos ayuda a profundizar en el que el lector puede entender el texto desde lo más básico hasta lo más complejo. Por lo tanto, los niveles de comprensión consisten en entender lo que dice el texto de una manera más explícita.

Asimismo, la comprensión lectora favorece a que los estudiantes se conviertan en hombre pensadores que fomenten el pensamiento crítico ya que esto permite al lector analizar, interpretar y evaluar la información que se encuentra en el texto que servirá como el conocimiento necesario para dominar asignaturas. Al avanzar por los niveles de comprensión lectora nos ayuda a poner descifrar de la mejor manera la idea principal como también relacionar los significados y dar nuestras conclusiones propias del texto leído. Es una gran herramienta la comprensión lectora porque nos ayuda a fortalecer nuestra capacidad pensante y ser capaces de reflexionar en cualquier área académica.

## **Nivel literal**

Técnica de la lectura que nos ayuda a comprender las ideas principales de una manera directa ya que se enfoca en la comprensión de los hechos detalles presentados.

Además, es fundamental para el entendimiento de textos técnicos y científicos ya que es muy importante comprender el objetivo de lo que se está leyendo palabras, frases, ideas que nos llevaran que la lectura sea un poco más entretenida.

Se pueden utilizar técnicas para poder leer de una manera más literal y poder así desarrollar la habilidad de la comprensión lectora lo que brindara una mejor función en formular preguntas como también conclusiones.

**Textos informativos:** Leer textos informativos interesantes como noticias, artículos, libros o ensayos, son muy beneficiosos para la mente humana es muy necesario practicar de una manera literal diferenciando las ideas principales, el objetivo que tiene el lector, detalles, hechos importantes.

**Comprensión de las instrucciones:** Se debe leer de una manera relajada, primero se debe entender cada paso para comenzar a seguir.

**Resumir textos:** Es necesario resumir un texto que ya hayas leído de una manera literal incluyendo lo más importante lo que se comprendido en la lectura.

**Debatir los textos:** Participar en discusiones de una manera grupal sobre los textos que hayas leído de forma literal compartiendo las ideas, los puntos de vista las conclusiones y sobre todo los detalles que hayas notado en la lectura.

Recordemos que la lectura literal es muy importante para la comprensión lectora dando como objetivo un buen aprendizaje para desarrollar habilidades criticas para la vida cotidiana.

## **Nivel inferencial**

En base al criterio de (Guillén, 2022) menciona que el nivel inferencial para una buena comprensión lectora tiene como objetivo comprender lo leído con el fin de deducir información implícita a partir de lo explícito. Por lo tanto, interpretar información que no está escrita en los textos se utiliza conocimientos previos para elaborar conclusiones y para comprender lo que nos quiere decir el autor en el texto.

### **6.1.17 Nivel Crítico**

Para (Altamirano, 2023) este nivel es el más crucial el lector evalúa el texto de forma personal en este nivel el lector emite sus comentarios basados en sus conocimientos y su capacidad de analizar utilizando conocimientos previos. Por lo tanto, en este caso tomamos las ideas del autor para relacionar con el conocimiento personal y con los demás contextos. En este nivel implica

**Evaluación:** Se verifica la credibilidad del contenido para demostrar que las ideas sean claras y precisas para su comprensión.

**Análisis:** Se redacta los puntos más importantes y así poder identificar más fácil las falacias del texto.

**Reflexión:** Comparar ideas con los otros textos de una forma independiente para saber lo que se aprendió

**Juicio:** Las opiniones que tienes sobre el texto para relacionar con las realidades de otros autores.

### **El papel del docente como guía.**

Menciona (Sibanda, 2024) sugiere que para mejorar la comprensión lectora mediante el docente será que se capaciten para que el maestro sepa que técnicas necesita utilizar, estas

habilidades pueden ser una gran ayuda para los estudiantes se benefician de la mayor experiencia de los maestros para apoyar el éxito académico.

En este caso los maestros pueden ser la gran ayuda para que los estudiantes puedan mejorar la comprensión de textos mediante cursos en línea ellos pueden tener un material de apoyo para poder acabar con este problema de que los estudiantes no comprendan lo que están leyendo. Por lo tanto, los maestros como guía pueden beneficiar a sus estudiantes con la experiencia que ellos cuentan.

### **Planificación de la lectura**

Es una estrategia muy grande y efectiva donde el maestro se encarga de la enseñanza de la lectura fomentando la comprensión lectora se utiliza la motivación para que los estudiantes puedan leer y escoger un libro a su gusto, la lectura debe ser en voz alta para fomentar el debate y participar todos los lectores, planificar la lectura es sumamente importante ya que se centra en desarrollar el gusto por la lectura para dar inicio a un aprendizaje significativo.

### **Monitoreo de la comprensión lectora**

En este caso se evaluará a los estudiantes sobre el texto que se está leyendo para monitorear la comprensión lectora para conocer si se está dando a entender el texto y tomará fallas para luego corregirlas se debe ser una persona honesta si algo no se entiende preguntar para poder aplicar estrategias para que puedan entender lo que está leyendo.

## **6.2 Teoría legal**

### **6.2.1 Constitución de la Republica del Ecuador**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la

inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En este art nos manifiesta lo importante que es la educación un derecho que todos deben ejercer y al mismo tiempo una obligación del estado además se reconoce que la sociedad tiene el derecho de participar en el proceso educativo para la formación de personas que puedan comprender el conocimiento y dar ideas que ayuden a cambiar el estado.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En este art nos ayuda a entender que la educación es algo sumamente importante forma seres críticos pensadores con una cultura muy alta para el desarrollo de grandes competencias que tienen para crear un trabajo la educación mediante la comprensión ayudan a que los estudiantes sean personas capaces de pensar de entender dar ideas que se utilizan para cambiar a la sociedad y construir un país soberano para el gran desarrollo nacional.

### **6.3 Teoría referencial**

#### **6.3.1 Estrategias Didácticas para el fortalecimiento de las habilidades participativas.**

Las estrategias didácticas son estructuras metodológicas que buscan el desarrollo de un aprendizaje y proceso activo, dinámico y relevante, superando la inercia de los métodos tradicionales. Además, se fomenta el fortalecimiento del pensamiento, la motivación y la creación de estudiantes más activos. Estas estrategias permiten a los docentes personalizar, adaptar y complementar la enseñanza quienes son claves al momento de la ejecución de la enseñanza potenciando en los alumnos sus habilidades y su comprensión.

**Tabla 1 Estrategias Didácticas**

Título de la investigación	Autor/res	Año de publicación	Referencia	Formato	Resumen	Contribución
<p><b>Estrategias Didácticas para fomentar la participación activa en entornos virtuales mediante paisajes de aprendizaje</b></p>	<p>Saborío-Taylor, S., Álvarez-Chaves, A., &amp; Valdivia-Durán, S.</p>	<p>2025</p>	<p>Saborío-Taylor, S., Álvarez-Chaves, A., &amp; Valdivia-Durán, S. (2025). Didactic strategies to foster active participation in virtual environments through learning landscapes. <i>Revista Panamericana de Pedagogía</i>, 40, e3378. <a href="https://doi.org/10.21555/rpp.3378">https://doi.org/10.21555/rpp.3378</a></p>	<p>Artículo Académico</p>	<p>La investigación evaluó el impacto de los paisajes como uso didáctico en los entornos virtuales. Se hace énfasis en el uso de gráficos, recursos multimedia y colaborativos en donde se logra un cambio significativo en el desarrollo de la participación activa, en donde los estudiantes no solamente han interactuado con el contenido también exploraron diferentes maneras de aprendizaje, a su vez incrementando y despertando el interés de los alumnos, aportando una estrategia metodológica efectiva al momento de la participación.</p>	<p>La investigación logra el fortalecimiento de estrategias didácticas innovadoras mediante la tecnología para transformar las dinámicas educativas mediante el aprendizaje y la interacción colaborativa como vías directas para el fortalecimiento de la participación.</p>

<b>Estrategias de Enseñanza para Fomentar la Participación Activa en el Aula</b>	Blanco Santiago, J.	2025	Blanco Santiago, J. (2025). Estrategias de Enseñanza para Fomentar la Participación Activa en el Aula, en Alumnos de 3° A de la Telesecundaria Felipe Ángeles Ramírez de la Comunidad La Unión Othón P. Blanco, Q. Roo. <i>CL_RCM</i> , 9(3), 7027–7036. <a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18341">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18341</a>	Artículo Académico	El estudio ayudo a analizar la importancia de la participación activa dentro del aula de clase abordando la problemática de la falta de interés y la baja participación dentro del aula teniendo un rendimiento deficiente en el aula. Se propone la implementación de estrategias colaborativas y lúdicas, entre estos el uso de debates y proyectos colaborativos, aumentando la motivación y el desarrollo de habilidades grupales.	Contribuyo en el aporte de la evidencia que existe una necesidad de una planificación didáctica para mejorar las habilidades participativas, diseñando estrategias colaborativas donde resulta clave para el compromiso y la motivación de los estudiantes
<b>Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento del Pensamiento Científico y la Participación Estudiantil en la Educación Básica.</b>	Muñoz, C. V., & Reyes, I. F.	2025	Muñoz, C. V., & Reyes, I. F. (2025). Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento del Pensamiento Científico y la Participación Estudiantil en la Educación Básica. <i>Sinergia Académica</i> , 3(1), 101-115. <a href="http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/665">[http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/665]</a>	Artículo Científico en línea	El estudio tiene como enfoque principal la implementación de un diagnóstico donde se evidencia el rendimiento académico y la baja motivación de los estudiantes., atribuidos a las practicas docentes tradicionales. Como consecuencia se diseñan estrategias con base en metodologías activas. Se evidencia un mejoramiento en la comprensión de textos, la participación estudiantil centrado en el alumno.	La contribución confirma la necesidad de adaptar los contenidos y las actividades dentro del aula para el uso de didácticas más efectivas. Demuestra el uso de nuevas propuestas generando una participación y logrando aprendizajes más sólidos.

<b>Análisis y Propuesta de Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Competencias Mediante las TIC y Dinámicas Grupales</b>	Gómez, L. M., & Rivas, A. C.	2024	Gómez, L. M., & Rivas, A. C. (2024). Análisis y propuesta de estrategias didácticas para el desarrollo de competencias mediante las TIC y dinámicas grupales. <i>Revista Praxis Educativa</i> , 8(1), 45-60. <a href="https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/">[https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/]</a>	Artículo científico en línea	La investigación hace una revisión donde logro identificar el uso de estrategias esenciales para la enseñanza – aprendizaje destacando los juegos y las dinámicas grupales, como factores importantes para el desarrollo de las diferentes competencias existentes en el aula. Hace énfasis en que los docentes deben estar continuamente actualizados e informándose de los diferentes procesos y métodos educativos.	El estudio analiza la implementación de integración de los recursos tecnológicos y el juego como estrategias innovadoras y actuales, potenciando el interés la curiosidad y el involucramiento continuo en la participación adoptando las diferentes propuestas que se puedan dar en el aula.
<b>La participación educativa como herramienta para la reducción de desigualdades</b>	Fuentes, G., & Pérez, R.	2025	Fuentes, G., & Pérez, R. (2025). La participación educativa como herramienta para la reducción de desigualdades. <i>Revista Prisma Social</i> , (50), 1-20. <a href="https://revistaprismasocial.es/article/view/5837">[https://revistaprismasocial.es/article/view/5837]</a>	Artículo científico en línea	El estudio analiza la participación dentro del aula desde una manera de justicia social y equidad, donde se postule el fomentar la participación activa, mediante estrategias activas, el uso de la participación progresiva asegurando que todos los estudiantes independientemente de donde vengan tengan la oportunidad de expresar sus ideas, pensamientos y la toma de sus propias decisiones. En este sentido la implementación de herramientas que contribuyan a disminuir las brechas sociales y consolidar un entorno de aprendizaje más democráticas e inclusivas.	El estudio analiza el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también se vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible promoviendo la igualdad y la justicia social. Desde esta perspectiva la participación estudiantil garantiza el mejoramiento de dinámicas en el aula, reforzando habilidades participativas y el empoderamiento de análisis reflexión y pensamiento dentro del aula.

Fuente: Datos de la “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves” octavo año de EGB  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

## **Comprensión Lectora**

La comprensión lectora se define como una capacidad cognitiva fundamental para el avance para el pensamiento crítico y la edificación del conocimiento en las diferentes disciplinas académicas. No obstante, se ve reflejado un atraso en la crisis educativa post – pandemia y la permanencia de enfoques tradicionales lo que provoca una enseñanza poca llamativa, provocando tensiones y un bajo interés. Así mismo el uso de estrategias educativas activas lúdicas y tecnológicas son eficaces al momento de desarrollar habilidades como la fluidez y la identificación de ideas claves. De esta manera, la implementación de estrategias novedosas y el reconocimiento de las habilidades individuales favorecen un desarrollo integral y sostenido dentro de la comprensión lectora.

**Tabla 2 Comprensión Lectora**

Título de la investigación	Autor/res	Año de publicación	Referencia	Formato	Resumen	Contribución
<b>Identificación de oportunidades de mejora de los niveles de comprensión lectora: factores y propuestas didácticas</b>	Latorre, M., & García, P.	2025	Latorre, M., & García, P. (2025). Identificación de oportunidades de mejora de los niveles de comprensión lectora: factores y propuestas didácticas. <i>Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura</i> , 24(2), 533. <a href="https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/533">[https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/533]</a>	Artículo científico en línea	La investigación se centró en el diagnóstico de factores que interfieren al momento de la lectura, con la finalidad de crear propuestas didácticas de apoyo. Se evidencia la influencia de las variables sociofamiliares y la necesidad de potenciar las habilidades cognitivas concretas, como la memoria para mejorar la lectura en los estudiantes. El estudio ofrece un esquema para la creación de didácticas específicas.	Esta investigación es esencial para el proceso de diagnóstico, ya que ofrece una comprensión detallada de los factores subyacentes (tanto cognitivo como textuales) deben ser atendidos por estrategias didácticas que aspiren elevar los niveles de comprensión lectora.
<b>Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria</b>	Paucar, A., Llacsá, L., & Romero, R.	2024	Paucar, A., Llacsá, L., & Romero, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. <i>Revista Aula Virtual</i> , 5(11), 29-43.	Artículo científico en línea	La investigación analizó la relevancia de la lectura para el incremento del conocimiento y la ampliación del saber, señalando que la formación en la lectura se basa fuertemente en el estado de ánimo del alumno. Se hace énfasis en el centro educativo y la familia deben trabajar de manera cooperativa al momento de implementar estrategias que se involucren con la lectura.	Se establece que se puede potenciar la lectura cuando hay disponibilidad y acceso a los recursos educativos adecuados. Por tanto, las dinámicas educativas no deben estar limitadas o restringidas a la enseñanza de la lectura si no enfocarse a estimular el interés y el placer de la lectura.

<p><b>La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación General Básica</b></p>	<p>Verdezoto, N., Moyano, T., &amp; Núñez, F.</p>	<p>2023</p>	<p>Verdezoto, N., Moyano, T., &amp; Núñez, F. (2023). La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación General Básica. <i>Revista Explorador Digital</i>, 7(3), 75-102.</p>	<p>Artículo científico en línea</p>	<p>El estudio se enfoca como la lectura y la escritura influyen en el aprendizaje global, enfatizando la importancia de una guía educativa que establezca de aprendizaje que incluya a todos. Se deduce que las técnicas inducidas por los docentes deben contrarrestar la instrucción convencional y admitir que la variedad de habilidades cognitivas necesita métodos flexibles.</p>	<p>La contribución se enfoca en lo vital donde se complementa con mantener un enfoque completo en el logro de comprender lo que se llega a leer, está fuertemente vinculado al ambiente que vive en el aula. Se distingue la relevancia y la necesidad de emplear enseñanzas que acepten las diferencias entre los alumnos.</p>
<p><b>Pandemia covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria. Algunas propuestas para optimizar la recuperación de aprendizajes en los nuevos espacios de trabajo</b></p>	<p>Murillo, M.</p>	<p>2022</p>	<p>Murillo, M. (2022). Pandemia covid-19 y los rezagos en la lectura y la escritura en la educación primaria costarricense. Algunas propuestas para optimizar la recuperación de aprendizajes en los nuevos espacios de trabajo. <i>Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir</i>, 1(6), 71-90.</p>	<p>Artículo científico en línea</p>	<p>Este análisis estudia el impacto de la pandemia Covid-19 donde se ve una gran afectación en el aprendizaje, señalando las dificultades y reconociendo las diferentes deficiencias en las áreas de estudio. Se determina que estos desafíos se pueden resolver mediante enfoques dinámicos, enseñanzas modernas y la adaptación de planes de clases flexibles acompañado de recursos flexibles y apropiados, trascendiendo a nuevas metodologías.</p>	<p>Proporciona el contexto de las dificultades que se han hecho evidentes en la educación actual, se relaciona con los retos de la educación a distancia y la obligación de ir recuperando el interés por la lectura. La participación es la razón para implementar técnicas versátiles que contribuyan a resolver cuestiones con las habilidades de lectura.</p>

<p><b>El rol de las herramientas digitales y comunicativas en la mejora de la comprensión lectora</b></p>	<p>Bustamante, C. A., &amp; Game, T. R.</p>	<p>2022</p>	<p>Bustamante, C. A., &amp; Game, T. R. (2022). El rol de las herramientas digitales y comunicativas en la mejora de la comprensión lectora. <i>Revista RIDE</i>, 15(1), 1-15.</p>	<p>Artículo científico en línea</p>	<p>La investigación explica el modo en que los docentes pueden emplear recursos digitales para ayudar a los estudiantes en el entendimiento de lo que leen. Se indica la utilización de herramientas digitales y hacer uso de las habilidades de comunicación ya que esto posibilita el desarrollo de los estudiantes facilitando y construyendo su propio aprendizaje ajustándose así a la necesidad de cada uno de ellos. Adicionalmente destaca que este enfoque sirve de gran desarrollo al momento de potenciar sus habilidades.</p>	<p>Proporciona la base para la inclusión de la tecnología con los diferentes modos de enseñanza-aprendizaje, su contribución es importante para implementar nuevos modelos de explicar y enseñar en donde se logra fomentar en los estudiantes la autonomía y la adaptabilidad a las diferentes maneras de aprender, lo que lleva a una mejor lectura.</p>
---	---	-------------	--	-------------------------------------	---	--

Fuente: Datos de la “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves” octavo año de EGB  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

## **7. MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1 Enfoque de la investigación**

El presente estudio de investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que permitió analizar de una manera más integral como las estrategias didácticas influyen en el fortalecimiento de las habilidades participativas dentro de la comprensión lectora. Este enfoque facilitó la recolección y el análisis combinados de datos cuantitativos y cualitativos, mediante la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista aplicada al docente. Gracias a esta metodología fue posible identificar la participación activa para fomentar la comprensión lectora.

Como lo menciona (Nubia Hernández-Florez, 2025) el enfoque mixto es una metodología de investigación encargada de integrar datos y métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una mejor comprensión del fenómeno estudiado. Por lo tanto, este tipo de estudio recolecta, analiza e interpreta la información de ambos tipos para una mejor conclusión más entendible.

### **7.2 Diseño o tipo de estudio**

#### **Descriptivo**

Se aplicó un estudio descriptivo, la misma que se utilizó para identificar y detallar las estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades participativas dentro de la comprensión lectora de una manera clara y precisa sin la necesidad de manipular las variables.

Como señala (Salomao, 2023) un estudio descriptivo consiste en observar y describir el comportamiento de una población o de un fenómeno sin manipular ninguna variable. Este estudio utiliza técnicas como la encuesta y la entrevista para la recopilación de datos.

## **Trasversal**

De la misma manera se utilizó un estudio de corte trasversal permitiendo recolectar datos de un momento o periodo único tiene como objetivo claro analizar el espacio y describir la variable en ese preciso momento como lo es en el periodo 2025.

Como lo menciona (Ortega, 2023) un estudio trasversal es el tipo de investigación que recopila datos de una muestra o población en un momento específico proporcionando una instantánea de la investigación. Este estudio tiene como objetivo identificar las prevalencias y las posibilidades que ocurren en la variable favoreciendo al investigador.

## **No experimental**

Asimismo, se enmarco en un diseño no experimental, debido a que no se llevó a cabo ninguna manipulación de las variables estudiadas. El trabajo se centró únicamente en observar y analizar los hechos como se presentaron en el contexto educativo, sin la necesidad de intervenir en el proceso de enseñanza de los estudiantes lo que garantizo que los resultados reflejen con fidelidad lo real en el aula.

Como menciona (Velázquez, 2023) no experimental refiere a un tipo de investigación que solamente es la observación y analizar los fenómenos sin la necesidad de manipular las variables, las variables se identifican se relacionan y describen las situaciones tal como se reflejen.

## **7.3 Métodos**

El método usado en la investigación se empleó el método analítico pues permitió estudiar con detalles el desarrollo de las habilidades participativas dentro de la comprensión lectora. A través de este método fue posible analizar e interpretar los datos obtenidos mediante la entrevista y los materiales utilizados en el proceso con el fin de interpretar cada momento que contribuye en el desempeño de la comprensión lectora.

Asimismo, se aplicó el método de campo el cual posibilitó la recolección de datos directamente en la institución educativa mediante la encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista a la docente. Gracias a este acercamiento se lograron obtener evidencias reales sobre la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los resultados.

Del mismo modo, se recurrió al método bibliográfico como un apoyo fundamental ya que permitió revisar diferentes sitios bibliográficos y antecedentes investigados, identificar aportes de distintos autores y contextualizar adecuadamente el problema contribuyendo a sustentar la metodología del estudio.

Por lo tanto, se utilizó el método estadístico en el análisis de datos cuantitativos se utilizó la estadística para analizar los datos de los resultados obtenidos de la prueba del pre- test, post- test para verificar la hipótesis de la investigación.

#### **7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnica entrevista**

La entrevista fue realizada a la docente de octavo año de Educación General Básica y permitió reconocer las estrategias que aplica para promover la participación activa de los estudiantes, así como las principales dificultades que estos enfrentan al interactuar con los textos. Gracias a esta técnica fue posible obtener información detallada sobre la forma en la que el docente organiza las actividades en clases.

Para llevar a cabo la entrevista se elaboró un cuestionario compuesto de diez preguntas abiertas y estructuradas lo que facilitó recopilar datos cualitativos. Este instrumento permitió obtener opiniones de la docente respecto a su metodología especialmente en relación con el

fortalecimiento de las habilidades participativas y el acompañamiento que brinda a los estudiantes durante el proceso de la comprensión lectora.

### **Técnica de Encuesta**

La encuesta se aplicó mediante un cuestionario de preguntas cerradas dirigido a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica con el propósito de obtener información cuantitativa acerca de las dificultades que presentan al momento de participar activamente en las actividades aportando datos claves para analizar la situación real del grupo.

### **Prueba pre y post test**

La siguiente técnica es una encuesta para recolectar datos de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

### **7.5 Universo y muestra**

Para la elaboración en la presente investigación se tomó una muestra de manera intencional dado que el universo total es de 40 estudiantes y una docente de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la provincia Bolívar del Cantón Guaranda.

## **POBLACIÓN DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES**

***Tabla 3 Población de Estudio***

Población	Masculino	Femenino	Total
Estudiantes	13	27	40
Docentes		1	1
Total	13	28	41

Fuente: Datos de la “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves” octavo año de EGB  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

## **7.6 Procesamiento de información**

Para la recolección de datos en la presente investigación se diseñaron y se aplicaron instrumentos alineados con los objetivos planteados, se registraron los aportes de los estudiantes durante las actividades propuestas para conocer más detalladamente sus conocimientos sobre la comprensión lectora y las habilidades participativas.

La información recolectada fue organizada en tablas que facilitaron un análisis descriptivo de los estudiantes identificando patrones en las respuestas frente a las estrategias implementadas.

Además, se realizó un análisis del contenido para identificar contrastes entre la información obtenida en la encuesta y entrevista. Los datos fueron obtenidos a través de la herramienta EXCEL la cual fue crucial para calcular los datos cuantitativos. Lo cual permitió una mejor interpretación del impacto de las estrategias implementadas evidenciando mejoras y los grandes avances que hemos logrado.

## **8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **8.1 Análisis e interpretación de la encuesta**

#### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ÁNGEL POLBIO CHAVES” PERIODO LECTIVO 2025**

**Objetivo:** Recolectar información obtenida en la entrevista sobre las estrategias aplicadas dentro de la comprensión lectora en los alumnos, identificando sus habilidades participativas en donde tienen dificultades y aspectos relevantes que aporten la valoración del proceso.

**Tabla 4 Entrevista al Docente**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Interpretación</b>
<p><b>1. ¿Cuáles son las estrategias o actividades que usted realiza para fomentar la participación activa de los estudiantes durante la comprensión de textos?</b></p>	<p>Una de las estrategias principales es que ellos puedan pronunciar bien las palabras, leer bien con todos los signos de puntuación es la base fundamental para la base de la lectura.</p>	<p>La respuesta releja que la participación lectora comienza desde el dominio de la pronunciación, los estudiantes cuando leen de una manera correcta articulan bien las palabras respetan las pausas dando el desarrollo de una comprensión más entendible.</p>
<p><b>2. ¿Qué cambios ha notado en la comprensión lectora de los estudiantes luego de las actividades implementadas?</b></p>	<p>Se puede decir que se avanza de una manera lenta existe una gran cantidad de estudiantes y poco a poco ayudamos a que los estudiantes vayan asimilando estos cambios.</p>	<p>La respuesta de la docente nos menciona que el proceso de avance ha sido gradual sin embargo poco a poco los cambios se van asimilando.</p>
<p><b>3. ¿Con qué frecuencia aplica actividades participativas (debates, trabajo grupal)</b></p>	<p>Se trabajan de una grupal todos los trabajos defienden en clases para conocer si</p>	<p>El trabajo grupal permite identificar como los estudiantes comprenden un tema sin</p>

<b>durante el proceso de enseñanza?</b>	ellos entienden el texto y algunos estudiantes traen preguntas sin entender el tema.	embargo algunos aun traen preguntas sin entender el tema y se puede evidenciar las dificultades que todavía ellos presentan.
<b>4. ¿Considera que los estudiantes mostraron mayor interés y motivación al participar activamente en las actividades planteadas?</b>	Un 50% de estudiantes muestran interés y el otro 50% no lo muestran prácticamente.	El interés es equilibrado muestran una mitad motivación y participación activa mientras tanto la otra mitad no refleja este gran compromiso.
<b>5. ¿Qué estrategias didácticas resultaron más efectivas para estimular la participación durante la lectura de textos?</b>	Hacer leer de una manera individual los textos.	La lectura individual permite evaluar para conocer la comprensión de cada estudiante.
<b>6. Desde su experiencia, ¿la participación activa favoreció el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda de los textos?</b>	Existe unos cinco estudiantes críticos los demás están en proceso.	Se presentan mayores dificultades en cinco estudiantes mientras el resto se encuentra en proceso de desarrollo.
<b>7. ¿Qué recursos lúdicos o dinámicas colaborativas fueron más útiles para mejorar la comprensión lectora?</b>	No trabajo con materiales lúdicos para la enseñanza, pero si he utilizado la modulación de la voz porque ahí	Aunque no se trabaja con materiales lúdicos se trabaja con una modulación de voz para mejorar la lectura y

	estudiantes que no se les escucha cuando leen.	proyectar una mejor comprensión de textos esta estrategia ayuda mucho a mejorar las actividades.
<b>8. ¿Qué dificultades persisten en los estudiantes al participar en actividades de comprensión lectora?</b>	Algunos estudiantes presentan una lectura lenta, lo que dificulta la comprensión adecuada del texto.	Se evidencia que persiste un límite en la capacidad de comprender textos de manera efectiva, dificultando que identifiquen ideas principales y participen en las actividades.
<b>9. ¿Considera necesaria mayor capacitación docente en estrategias participativas?</b>	Hemos tenido capacitaciones, pero estas estrategias no llegamos a todos porque existen estudiantes con necesidades especiales.	Menciona que, aunque se han recibido capacitaciones las estrategias no logran abarcar a todos los estudiantes especialmente a los estudiantes con necesidades especiales.
<b>10. ¿Qué recomendaciones propone para seguir fortaleciendo las habilidades participativas en los estudiantes?</b>	Enseñar desde las escuelas porque en las aulas existen más de 40 estudiantes y los maestros no se avanzan	Es muy importante que las habilidades participativas se fomenten desde los niveles iniciales los

	a enseñar a fomentar la participación.	docentes en un aula de clases con más de 40 estudiantes no pueden atender a todos de manera adecuada lo que dificulta la participación activa del aprendizaje.
--	--	--

Fuente: Entrevista al docente  
 Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

### **Análisis e interpretación**

La entrevista que se dio a conocer a la docente de octavo año se puede notar que el proceso de la lectura muestra avances aunque sea de una manera lenta debido a que en el aula de clases existe una gran cantidad de estudiantes y no se puede estar con uno por uno enseñando se puede evidenciar que muchos estudiantes necesitan apoyo para mejorar su fluidez, las actividades en grupo han ayudado mucho para identificar el gran nivel de lectura de los estudiantes pero aún existen estudiaste con una gran déficit en la comprensión de textos.

Aunque se han implementado estrategias el gran tamaño del curso dificulta a los docentes a poder brindar una mejor atención y poder fomentar una mejor participación activa se debe fomentar desde la niñez los recursos didácticos para lograr una mejor formación lectora participativa y muy efectiva.

## 8.2 Análisis e interpretación del Pre – Test

### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Pregunta N°1: ¿Comprendes cuando lees un texto?**

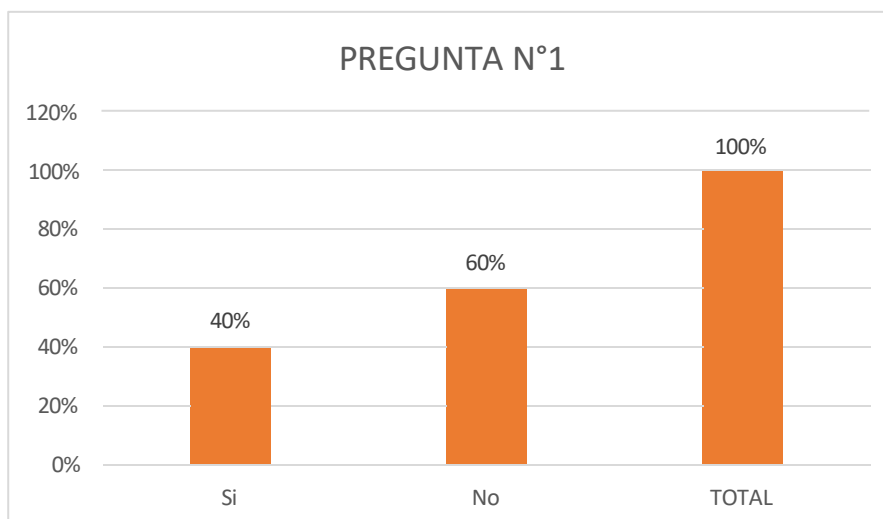
*Tabla 5 Procesamiento de datos de la pregunta 1 acerca de que si comprenden un texto cuando lo leen.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	16	40%
No	24	60%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.

Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

*Ilustración 1 Porcentaje Pregunta 1*



Fuente: Encuesta de estudiantes.

Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** Con base a los resultados que se obtuvieron se evidencia que la mayoría presentan dificultades al comprender un texto cuando lo leen ya que el 60% de encuestados manifiestan no comprenderlo mientras tanto el 40% indico que si lo entienden. Esta tendencia refleja la gran importancia de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes ya que más de la mitad enfrentan problemas para la interpretación de información afectando su rendimiento académico. Los datos extraídos resaltan que se debe implementar estrategias para promover la lectura y permitir mejorar la comprensión de textos.

**Interpretación de datos:** Estos resultados sugieren que una parte importante de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica presentan dificultades para procesar e interpretar la información relevante de textos lo cual puede estar relacionando con factores que no sean de agrado para los estudiantes como poca practica de lectura, falta de estrategias, escasa motivación o metodologías pocas activas, lo que podría requerir a intervenir actividades que fortalezcan las habilidades para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora.

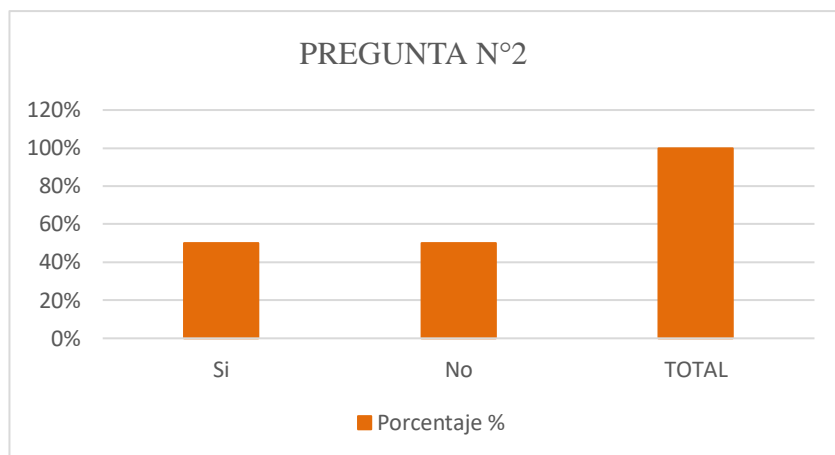
**Pregunta N°2. ¿Tu docente utiliza actividades que fomentan tu participación durante la lectura?**

**Tabla 6 Procesamiento de datos de la pregunta 2 acerca de que si el docente fomenta la participación durante la lectura.**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	20	50%
No	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

### ***Ilustración 2 Porcentaje Pregunta 2***



Fuente: Encuesta de estudiantes.

Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** Se puede observar que el 50% de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica afirma que el docente no utiliza actividades que fomenten su participación en clases lo que evidencia una ausencia total de estrategias participativas en este proceso. Lo que sugiere que se desarrolla de una manera tradicional posiblemente en una lectura pasiva sin promover el dialogo o construcción del texto con los demás estudiantes.

**Interpretación de datos:** Estos datos nos muestran que no existen estrategias participativas, debates, preguntas trabajos en grupo en el aula de clase de octavo año de Educación General Básica, esto reduce el desinterés de la lectura y no existe una motivación plena para que el estudiante tenga un gran hábito de lectura, implementar estrategias participativas para mejorar la comprensión de textos.

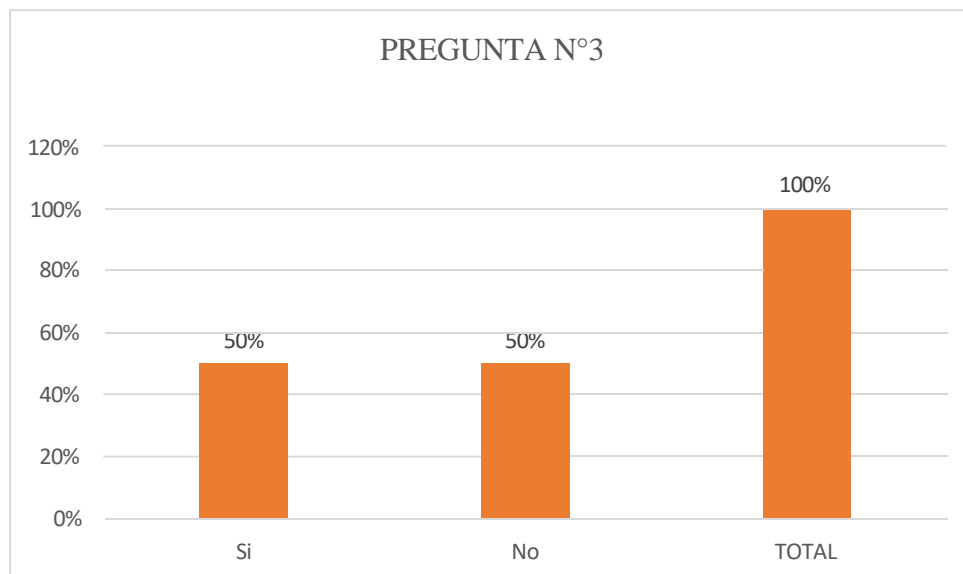
**Pregunta N°3. ¿Participas de manera activa cuando se realiza lecturas en clases?**

**Tabla 7 Procesamiento de datos de la pregunta 3 acerca de la participación en clases durante la lectura.**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	20	50%
No	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Ilustración 3 Porcentaje Pregunta 3**



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Román, 2025)

**Análisis de datos:** Los resultados de la pregunta nos muestra que la participación durante la lectura en clases se encuentra dividida de manera equilibrada el 50% afirma participar activamente mientras que el otro 50% indica que no lo hace esta evidencia muestra que existe un grupo de estudiantes involucrados en la actividad lectora, otra mitad permanece pasiva.

**Interpretación de datos:** Esta situación puede estar relacionado con factores como el interés personal por la lectura les agrada comprender los textos la gran confianza que ellos tiene por participar en clases, el porcentaje que no participan sugiere que no todos los estudiantes se sienten motivados o no les gusta intervenir en clases por ello resulta necesario implementar estrategias participativas para fortalecer la comprensión lectora y así fomentar un ambiente inclusivo y dinámico.

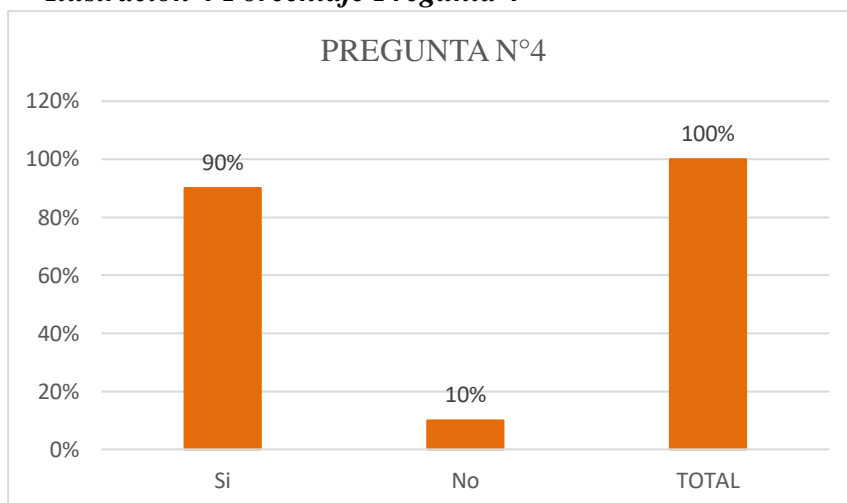
**Pregunta N°4. ¿Crees que participar en actividades de lectura mejora tu comprensión de los textos?**

*Tabla 8 Procesamiento de datos de la pregunta 4 acerca de la comprensión de textos.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	36	90%
No	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Ilustración 4 Porcentaje Pregunta 4**



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** Los estudiantes de octavo año de EGB consideran que participar en actividades de lectura si mejora su comprensión de textos pues el 90% respondió afirmativamente frente solo al 10% que indico lo contrario lo que sugiere es implementar actividades dentro del aula para el desarrollo del aprendizaje.

**Interpretación de datos:** Los estudiantes reconocen el valor de las actividades de lectura para mejorar su comprensión lo que demuestra que dichas prácticas no solo son efectivas sino también necesarias dentro del proceso educativo por ello se evidencia la importancia de fortalecer para continuar potenciando la comprensión de textos

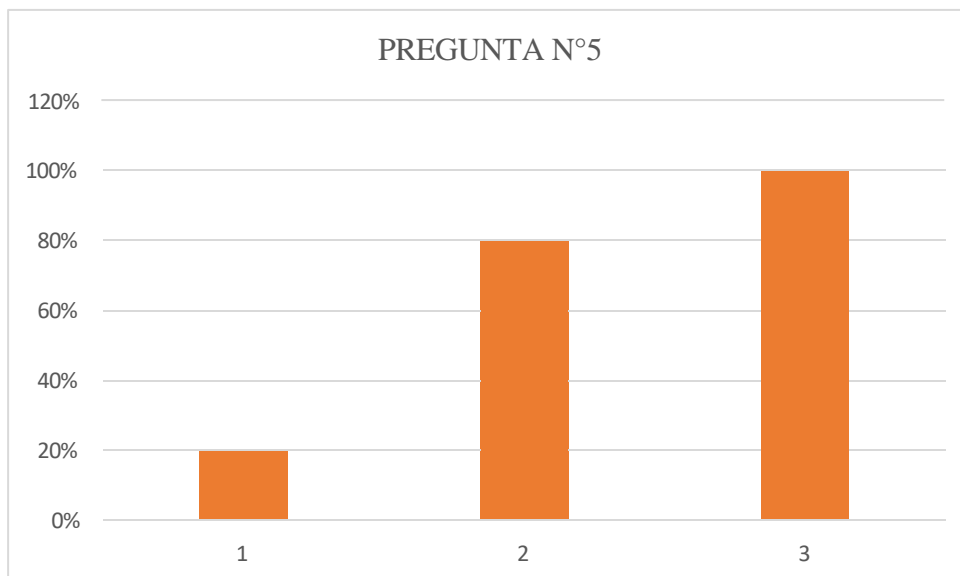
**Pregunta N°5 ¿Tu docente organiza dinámicas de grupo (debates, mesas redondas, lluvias de ideas) para trabajar la comprensión lectora?**

**Tabla 9 Procesamiento de datos de la pregunta 5 acerca si tu docente fomenta las dinámicas en grupo.**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	8	20%
No	32	80%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Ilustración 5 Porcentaje Pregunta 5**



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** Los resultados de la pregunta 5 evidencian que solo el 20% de los estudiantes de octavo año de EGB afirman que su docente organiza dinámicas grupales para trabajar la comprensión lectora, mientras que el otro 80% indica que las actividades no se realizan

esta diferencia refleja que las estrategias colaborativas están siendo utilizadas de forma limitada en el aula de clases para un mejor conocimiento.

**Interpretación de datos:** Estos datos sugiere que la ausencia de dinámicas grupales podría estar afectando al desarrollo de habilidades de comprensión lectora ya que los estudiantes no participan en las actividades que promueve el pensamiento crítico y el intercambio de ideas es necesario que el docente incorpore estrategias para fortalecer el aprendizaje

**Pregunta N°6 ¿Consideras que los recursos utilizados por el docente (lecturas, preguntas, juegos, dramatizaciones) facilitan tu participación en clase?**

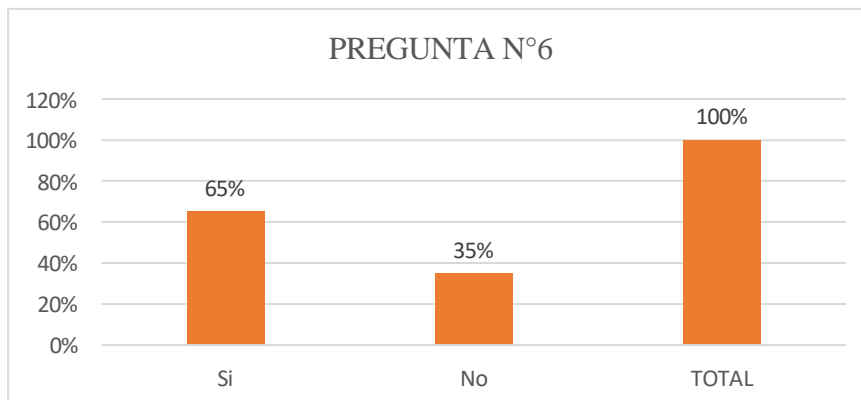
**Tabla 10 Procesamiento de datos de la pregunta 6 acerca de los recursos utilizados por el docente.**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	26	65%
No	14	35%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.

Elaborado por: (Flores & Román, 2025)

**Ilustración 6 Porcentaje Pregunta 6**



Fuente: Encuesta de estudiantes.

Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** Los datos muestran que el 65% de los estudiantes de octavo año de EGB consideran que los recursos utilizados por el docente si facilitan su participación en clase, mientras que el 35% indica que los recursos no influyen en su desarrollo, se revela que un grupo percibe los recursos y otros no se sienten beneficiados se sugiere nuevos retos a las necesidades de aprendizaje.

**Interpretación de datos:** Indica que los recursos utilizados tienen un impacto favorable promoviendo un aprendizaje activo y más dinámico sin embargo la presencia de un porcentaje considerable que no percibe estos beneficios evidenciando las necesidades de diversas estrategias y adaptarlos a sus estilos de aprendizaje ser más dinámicos a la hora de enseñar.

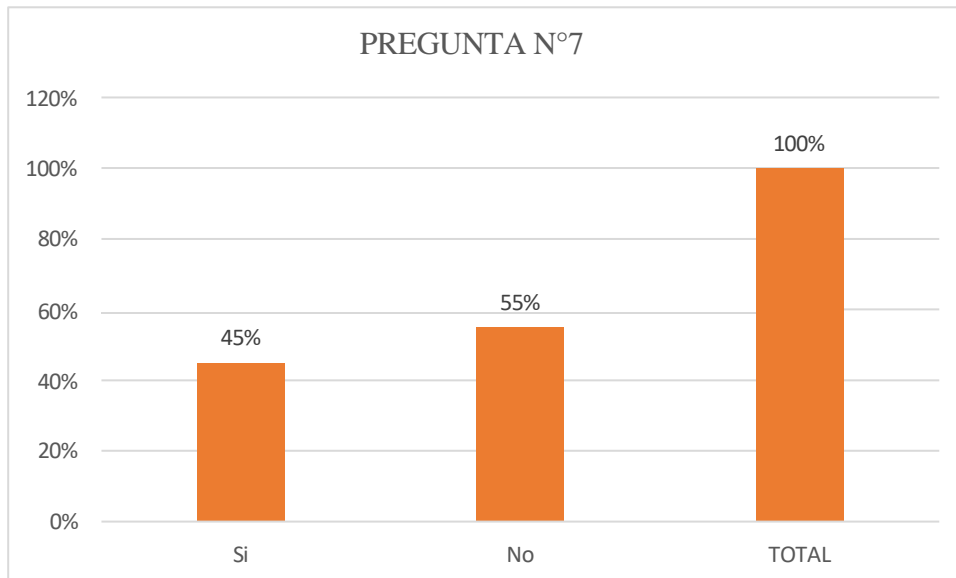
**Pregunta N°7 ¿Te resulta fácil expresar tus ideas y opiniones después de leer un texto en clase?**

*Tabla 11 Procesamiento de datos de la pregunta 7 acerca de expresar tus ideas.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	18	45%
No	22	55%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

### ***Ilustración 7 Porcentaje Pregunta 7***



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** Los resultados de la pregunta 7 muestran que el 45% de los estudiantes de octavo año de EGB afirma que sí le resulta fácil expresar sus ideas y opiniones después de leer un texto en clase, mientras que el 55% indica que no logra hacerlo con facilidad; esto revela que los estudiantes enfrentan dificultades para comprender y expresar ideas lo cual puede deberse a limitaciones como el vocabulario o la falta de estrategias que fomenten el aprendizaje.

**Interpretación de datos:** Existe una necesidad importante de fortalecer actividades que promuevan la expresión de ideas, ya que una mayoría de estudiantes no se siente cómoda o preparada para opinar luego de la lectura; por ello, es fundamental que el docente implemente estrategias para las actividades.

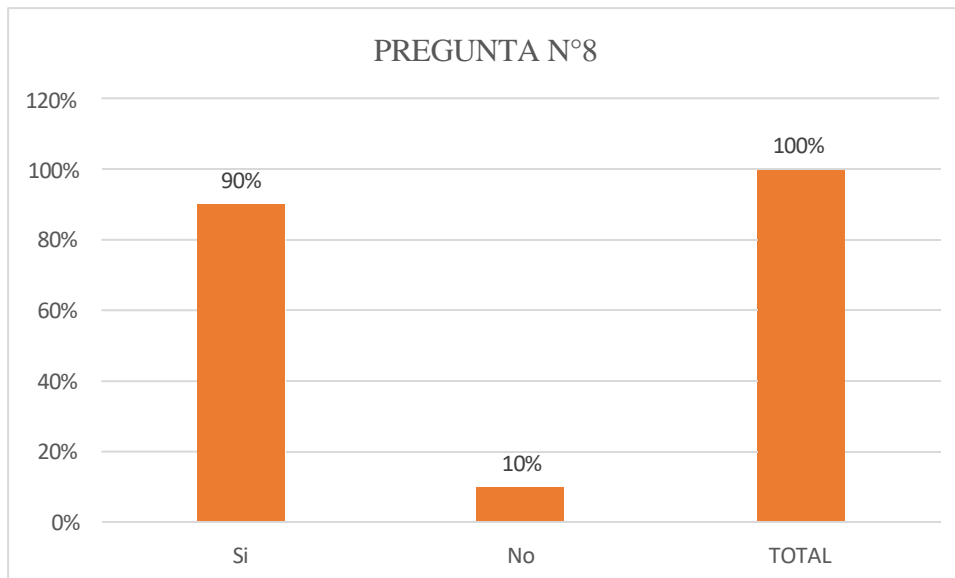
**Pregunta N°8 ¿Crees que la participación de todos tus compañeros en la lectura ayuda a comprender mejor el texto?**

**Tabla 12 Procesamiento de datos de la pregunta 8 acerca de la participación de los compañeros.**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	36	90%
No	4	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Ilustración 8 Porcentaje Pregunta 8**



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** Los resultados de la pregunta 8 muestran que el 90% de los estudiantes de octavo año de EGB considera que la participación de todos sus compañeros durante la lectura ayuda a comprender mejor el texto, mientras que solo el 10% opina lo contrario; esta evidencia muestra que los estudiantes perciben el trabajo en equipo como una estrategia útil, aportando ideas de sus compañeros.

**Interpretación de datos:** Sugiere fomentar la participación grupal durante las actividades de lectura resulta fundamental para fortalecer la comprensión lectora y se fomentan las habilidades participativas para el favorecimiento del conocimiento.

**Pregunta N°9 ¿El docente te motiva a opinar y preguntar durante la lectura de un texto?**

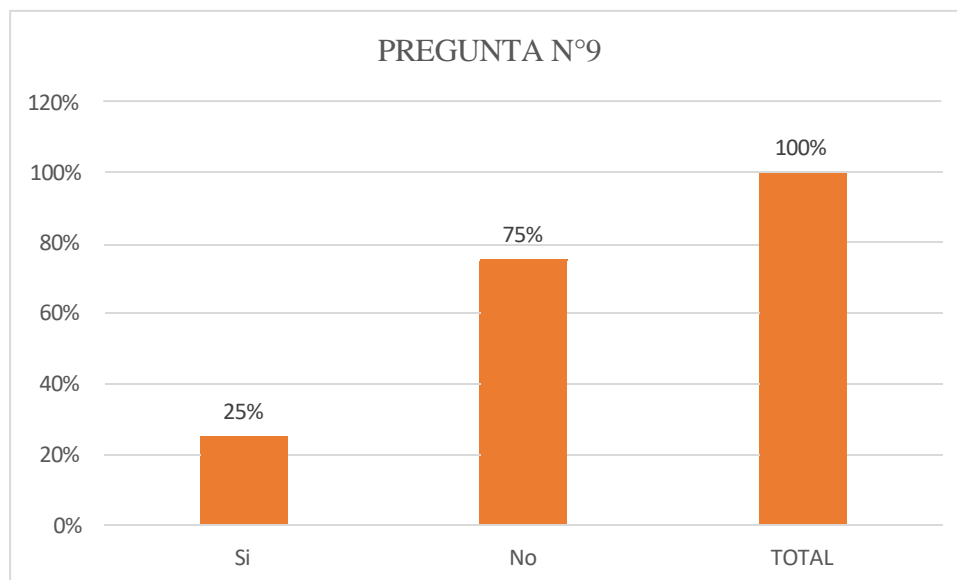
*Tabla 13 Procesamiento de datos de la pregunta 9 acerca de la motivación por parte del docente.*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	10	25%
No	30	75%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.

Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

### ***Ilustración 9 Porcentaje Pregunta 9***



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** Los datos revelan que únicamente el 25% de los estudiantes de octavo año de EGB considera que el docente los motiva a opinar y preguntar durante la lectura de un texto, mientras que el 75% señala que no reciben motivación. Esta diferencia muestra una tendencia marcada hacia la falta de estrategias por parte del docente para promover el conocimiento activo.

**Interpretación de datos:** La gran ausencia de motivación docente puede limitar el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes, quienes podrían sentirse menos seguros para expresar sus ideas o plantear dudas. Interactuar con los estudiantes durante la lectura permitiría generar un ambiente más participativo y favorecer un aprendizaje más activo.

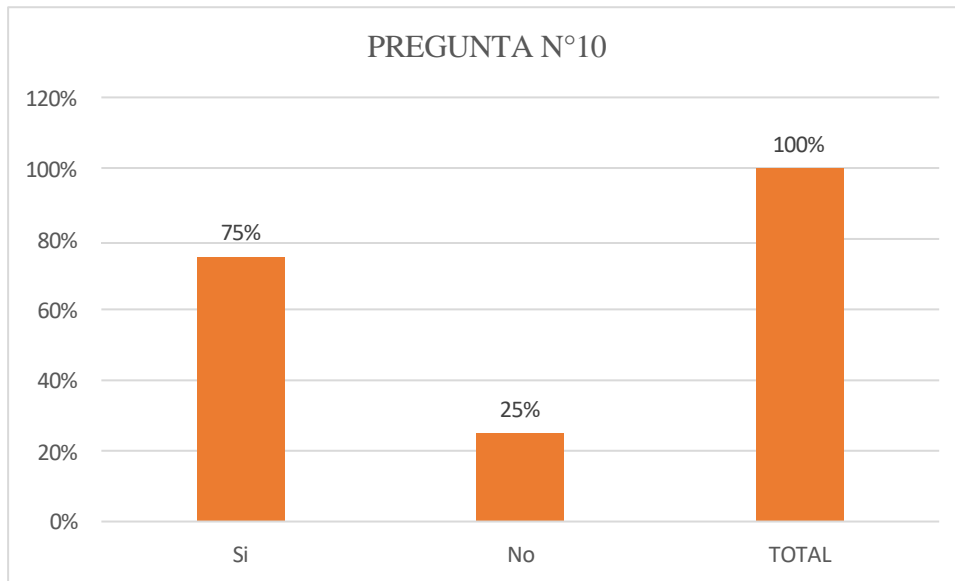
**Pregunta N°10 ¿Consideras que las estrategias participativas fortalecen tu aprendizaje en comprensión lectora?**

**Tabla 14 Procesamiento de datos de la pregunta 10 acerca de las estrategias participativas**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	30	75%
No	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Ilustración 10 Porcentaje Pregunta 10**



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** Indican que el 75% de los estudiantes de octavo año de EGB considera que las estrategias participativas fortalecen su aprendizaje en comprensión lectora, mientras que el 25% opina que no. Encontramos un gran porcentaje mayoritario hacia lo positivo en las actividades participativas para el proceso de enseñanza.

**Interpretación de datos:** Sugieren que las estrategias participativas, como discusiones grupales, trabajo colaborativo y actividades dinámicas, favorecen que los estudiantes se involucren más y comprendan mejor los textos. La minoría que no percibe este beneficio podría necesitar un acompañamiento más personalizado o estrategias adaptadas a su estilo de aprendizaje.

### 8.3 Análisis e interpretación del Post – Test

**Pregunta N°1 ¿Consideras que ahora comprendes mejor los textos después de las actividades realizadas en clase?**

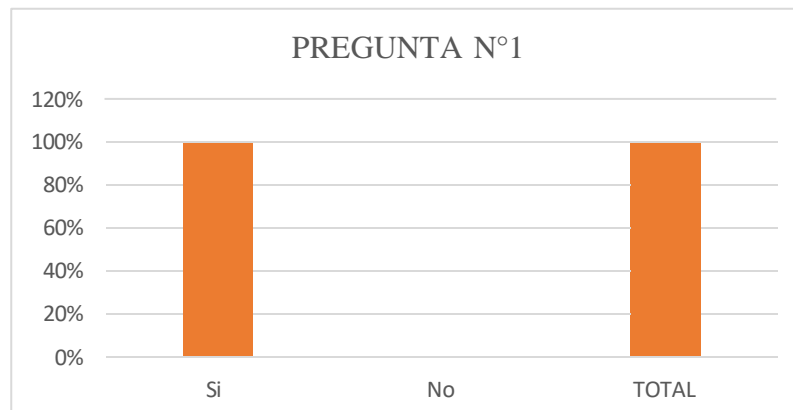
*Tabla 15 Acerca de si comprendió mejor los textos*

Respuestas	Frecuencia	Respuestas
Si	40	100%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.

Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

### ***Ilustración 11 Porcentaje Pregunta 1***



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** De acuerdo a los resultados obtenidos, se muestra que todos los estudiantes afirman entender mejor los textos después de las actividades de clase, dado que el 100% de los encuestados respondió que sí mejoró su comprensión, mientras que ningún estudiante eligió la opción “No”. Esta tendencia revela que las actividades llevadas a cabo tuvieron un efecto favorable en todos los participantes, lo que es relevante, ya que indica que no se registran casos que informen problemas tras la intervención.

**Interpretación de datos:** Estos resultados indican que los alumnos pudieron mejorar de una manera eficaz la comprensión lectora debido a las actividades implementadas en el salón de clases. Al obtener un 100% indica una gran mejora indica que se debe tener una adopción de metodologías más activas, dinámicas y apropiadas para el nivel educativo, lo que favoreció la participación, el interés y la comprensión de los textos.

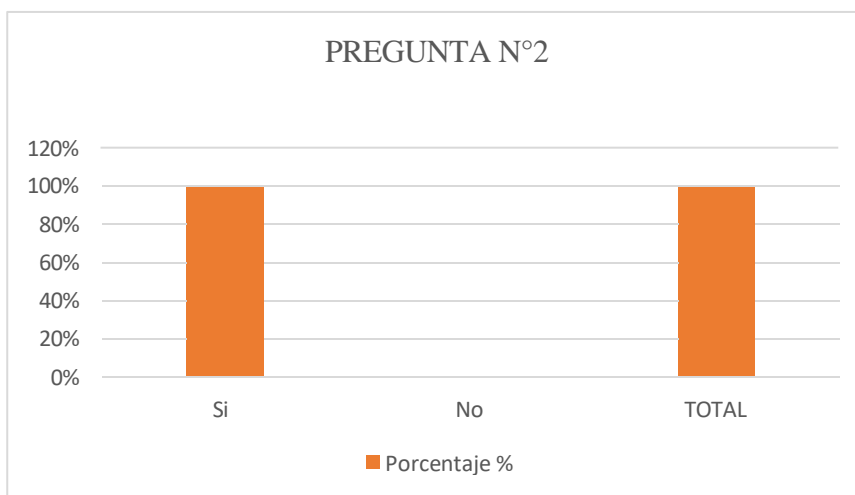
**Pregunta N°2 ¿Consideras que las actividades implementadas fomentan tu participación durante la lectura de algún texto en especial?**

*Tabla 16 Procesamiento de datos de la pregunta 2: Considera que las actividades ayudaron*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	40	100%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

*Ilustración 12 Porcentaje Pregunta 2*



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** De acuerdo con los resultados alcanzados se observa que todos los estudiantes opinan que todos los estudiantes opinan que las actividades implementadas en clases efectivamente promueven su participación al leer un texto, dado que el 100% de los encuestados dijeron que “SI”, mientras que nadie ha mencionado lo opuesto. Esto indica que las actividades usadas han sido eficaces para fomentar un ambiente activo y participativo. Así mismo, la

información subraya la relevancia de seguir implementando actividades que incentiven al alumno a participar de manera activa en la lectura de textos.

**Interpretación de datos:** Los hallazgos indican que las estrategias educativas utilizadas en el aula han conseguido fomentar la participación de los estudiantes durante la lectura. Que el 100% de estudiantes declara sentirse motivados al participar sugiere que las nuevas actividades son atractivas, comprendidas. Esto puede vincularse a las dinámicas grupales, preguntas orientadas u otros recursos educativos que favorecen la interacción. Se destaca que la participación activa ayuda a aumentar el interés, la atención y el desarrollo de competencias lectoras.

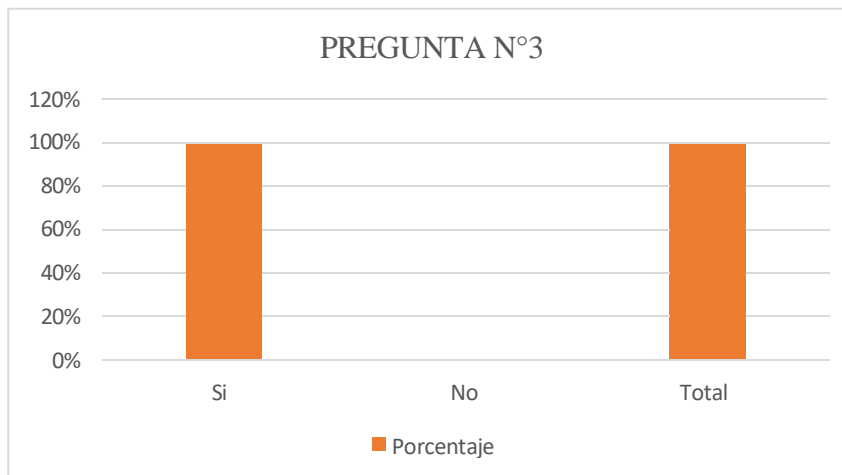
**Pregunta N°3 ¿Las actividades realizadas en clases te ayudan a mejorar tu participación en el aula?**

*Tabla 17 Procesamiento de datos de la pregunta 3: Actividades en clases mejoraron*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	40	100%
No	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

### **Ilustración 13 Porcentaje Pregunta 3**



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** En base a los resultados, se evidencia que todos los estudiantes piensan que las actividades llevadas contribuyen a mejorar su participación, dado que el 100% respondieron de manera positiva, mientras que ningún estudiante eligió la opción no “No”. Esto muestra que las estrategias educativas aplicadas han conseguido fomentar la participación activa de los alumnos durante el transcurso de las clases. Los datos destacan la efectividad de las actividades implementadas, señalando que se fomenta un entorno de interacción, confianza y motivación que impulsa la participación estudiantil de forma continua.

**Interpretación de datos:** Los resultados indican que las técnicas utilizadas han influido de manera favorable en la participación de los alumnos. El que todos los encuestados manifiesten una mayor participación demuestra que las actividades son dinámicas, motivadoras y apropiadas para fomentar la intervención activa en el proceso de aprendizaje. Esto podría conectarse al empleo de recursos educativos diversos, trabajo en equipo y tareas prácticas que fomenta el interés y la participación en los alumnos. Estos datos indican que mejorar la participación favorece al

desarrollo de competencias comunicativas, sociales y académicas, por lo que es relevante sostener e innovar estas prácticas.

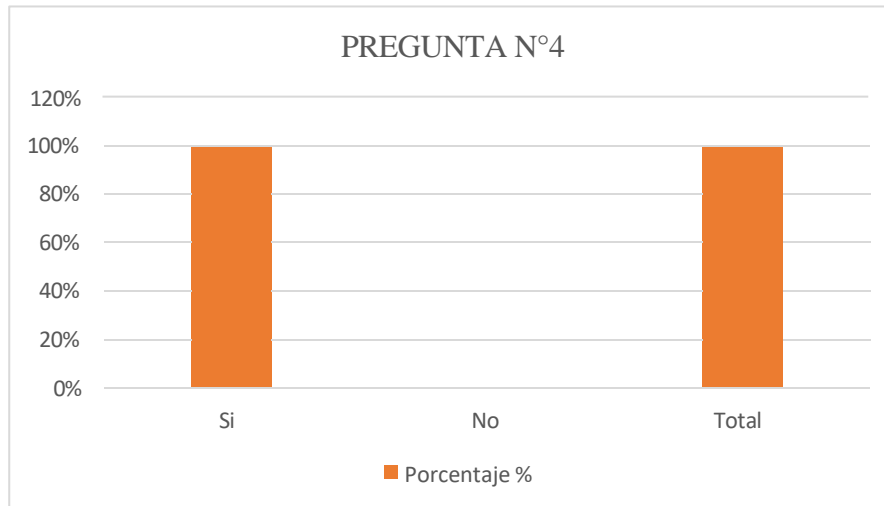
**Pregunta N°4 ¿Consideras que tu participación en las actividades mejora tu comprensión de los textos?**

**Tabla 18 Procesamiento de datos de la pregunta 4: Acerca de la participación mejoro en la comprensión de textos**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	40	100%
No	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Ilustración 14 Porcentaje Pregunta 4**



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** Los resultados revelan un acuerdo de los estudiantes encuestados en donde el 100% contestó que su participación en las actividades sí mejoró su entendimiento de los textos, en contraste con un 0% que opinó lo opuesto. Este descubrimiento establece una conexión directa entre la participación activa del alumno y una percepción de avance en la comprensión lectora.

**Interpretación de datos:** La prueba del 100% de las respuestas que son afirmativas indica que los estudiantes identifican y aprecian las actividades participativas como un elemento fundamental y efectivo para mejorar su comprensión de textos. De este modo se destaca la relevancia de reforzar y garantizar la continuidad de estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora.

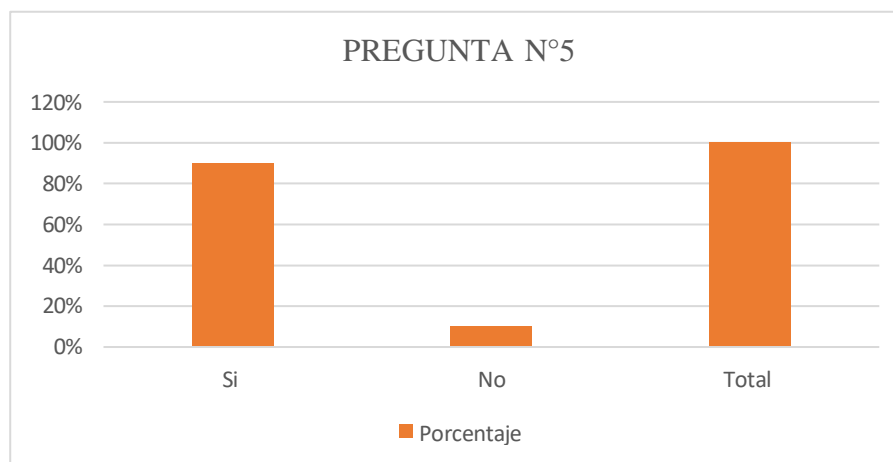
**Pregunta N°5 ¿Las dinámicas grupales aplicadas te ayudaron a comprender mejor lo leído?**

**Tabla 19 Procesamiento de datos de la pregunta 5: Acerca de si las dinámicas grupales ayudaron**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	36	90%
No	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Ilustración 15 Porcentaje Pregunta 5**



Fuente: Encuesta de estudiantes.

Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** Con relación a los resultados, la gran mayoría de estudiantes (36 de 40) que representan el 90%, indicaron que las dinámicas grupales aplicadas les facilitaron una mejor comprensión de lo leído. Solamente un pequeño grupo, formado por 4 alumnos, que representa el 10% respondieron negativamente. Esto muestra una aceptación considerable y una percepción de ventaja de las dinámicas grupales como método para la comprensión.

**Interpretación de datos:** El elevado porcentaje de alumnos en su mayoría el 90% indica tener un apoyo relevante de las dinámicas y actividades grupales, muestra que la interacción social y la colaboración son elementos efectivos para el entendimiento y la internalización de la información textual. Este dato respalda la eficacia en el aprendizaje colaborativo. A pesar de haber un pequeño porcentaje 10 % que no ha tenido apoyo en las dinámicas grupales. Lo fundamental apoya en la idea de que la creación de nuevas técnicas de estudio fortalece los conocimientos así potenciando la comprensión lectora, indicando que se debe fomentar e incorporar nuevas actividades en el aula.

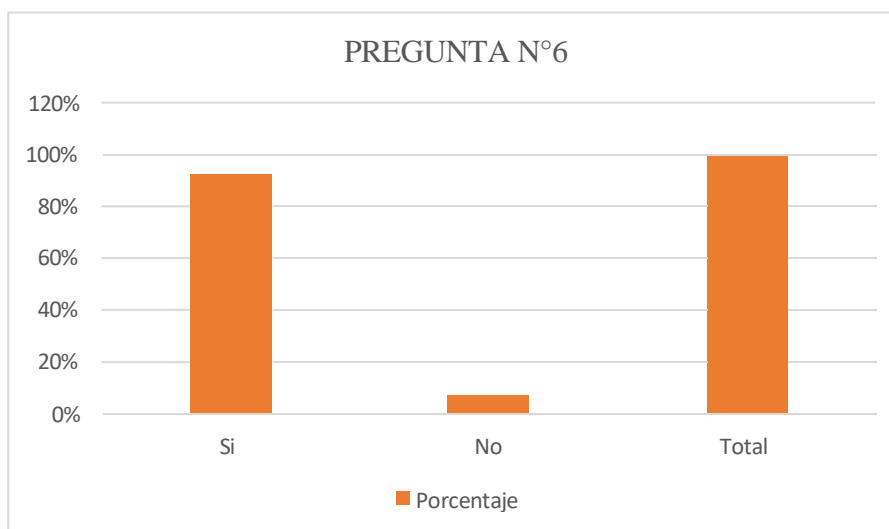
### Pregunta N°6 ¿Los recursos utilizados facilitaron tu participación en clase?

**Tabla 20** Procesamiento de datos de la pregunta 6: Acerca de los Recursos Utilizados en clases

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	37	93%
No	3	7%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Ilustración 16** Porcentaje Pregunta 6



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** En relación a los datos obtenidos resalta que el 93% de los alumnos señala que los recursos usados facilitaron su desempeño en la participación de clases, mientras que únicamente el 7% manifestó que no fue así. Este porcentaje evidencia la eficacia de los recursos y materiales utilizadas para promover y facilitar la participación de los estudiantes en el proceso educativo.

**Interpretación de datos:** El 93% de los estudiantes siente que los recursos favorecieron su participación, lo que sugiere que la elección y uso de estos materiales fueron adecuados y efectivos para generar un entorno favorable para la intervención activa. Esto indica que los recursos utilizados han sido fundamentales para la participación. Por consiguiente, es fundamental seguir invirtiendo y empleando recursos que favorezcan la interacción y faciliten la participación dentro del aula.

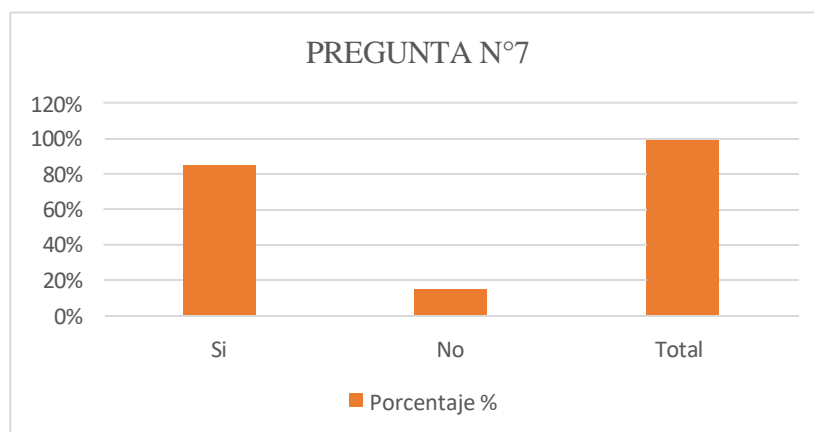
**Pregunta N°7 ¿Te sientes ahora más seguro para expresar tus ideas y opiniones después de leer un texto?**

**Tabla 21 Procesamiento de datos de la pregunta 7: Acerca De Si Mejoro Su Seguridad al Leer**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	34	85%
No	6	15%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Ilustración 17 Porcentaje de datos de la pregunta 7**



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** Una gran mayoría de los alumnos 34 de 40, que representa el 85%, indico que se siente confiada para compartir sus ideas y opiniones tras leer un texto. En cambio, un, únicamente el 15% representa a 6 estudiantes señalo que no se sienten más seguro. Este elevado porcentaje favorable demuestra que las actividades realizadas no solo afectaron la comprensión lectora, sino la confianza y la seguridad al momento de interactuar.

**Interpretación de datos:** El que el 85% de los estudiantes indique una mayor confianza al expresarse sugiere que la participación y las dinámicas en clase han logrado establecer un entorno de aprendizaje positivo y solidario. La confianza para expresar sus opiniones es una señal de que los alumnos no solo asimilaron el material, si no que se sienten capacitados para interactuar de manera critica. Esto enfatiza la importancia de implementar técnicas que promuevan la comprensión de lo que se lee y la manera en que expresan las ideas.

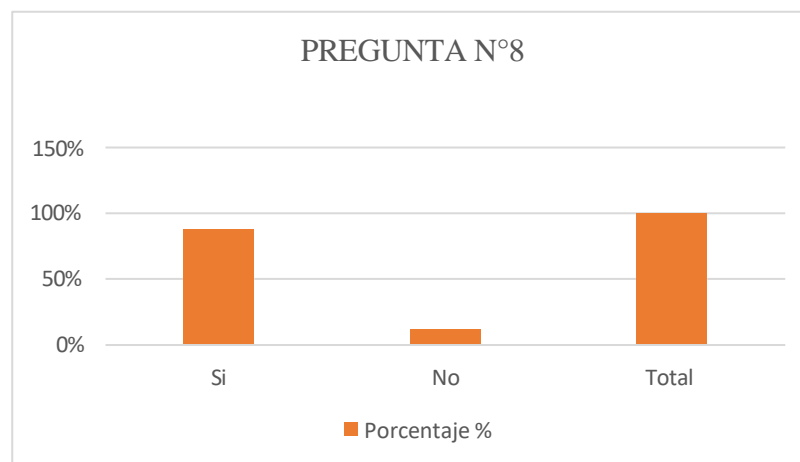
**Pregunta N°8 ¿Te sientes ahora más seguro para expresar tus ideas y opiniones después de leer un texto?**

**Tabla 22** *Procesamiento de datos de la pregunta 8: Acerca de si se sienten más seguro al expresar ideas*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	35	88%
No	5	12%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

### **Ilustración 18 Porcentaje Pregunta 8**



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** En relación con los resultados una gran mayoría de los alumnos 35 de 40 dice sentirse más confiados para compartir sus ideas y opiniones tras leer un texto, lo que equivale al 88% del total. Solo una pequeña parte, el 12% 5 estudiantes, indicó que no ha notado una mejora en su seguridad al expresarse. Indica que el esfuerzo realizado genera un efecto positivo, no solamente en la comprensión de textos, sino también en las capacidades de comunicación y la autoconfianza del alumno.

**Interpretación de datos:** El alto porcentaje de los estudiantes que percibe una mayor seguridad para expresar sus opiniones es un indicativo que los métodos usados están fomentando el crecimiento integral de las competencias comunicativas. Este descubrimiento confirma que el método de enseñanza ha sido efectivo no solo en la obtención del conocimiento, sino también en la manera de expresarlo y con seguridad, esto es fundamental para la participación y el crecimiento del pensamiento, esto sugiere crear espacios seguros para la expresión.

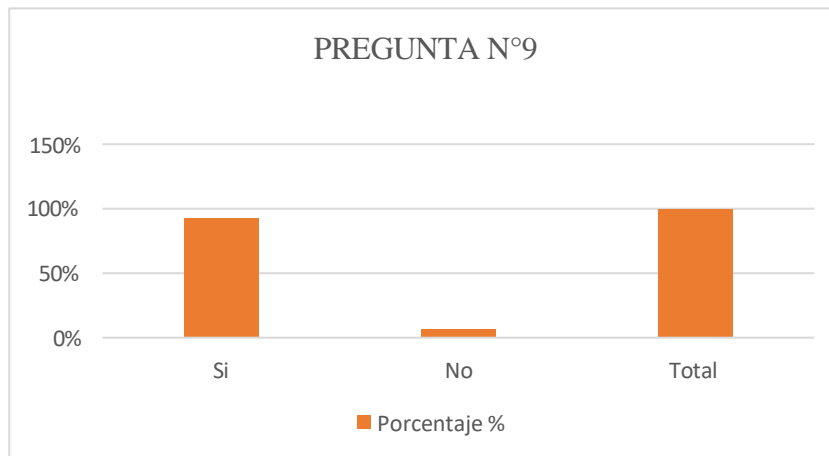
**Pregunta N°9 ¿El docente te motiva constantemente a opinar y preguntar durante las actividades de la lectura?**

**Tabla 23 Procesamiento de datos de la pregunta 9: Acerca de si el docente motiva**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	37	93%
No	3	7%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Ilustración 19 Porcentaje Pregunta 9**



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** En relación con los resultados, el 93% de los estudiantes encuestados manifestó que el profesor efectivamente los incentiva de manera continua a expresar sus ideas, opiniones y realizar preguntas variadas dentro de las actividades de la lectura. Solo una pequeña parte de los estudiantes correspondiente al 7% que se refiere a 3 estudiantes menciono que no percibe esa motivación por parte del profesor. Este porcentaje indica que se debe motivar a los

estudiantes de una manera activa de esta manera promoviendo la participación y el pensamiento crítico.

**Interpretación de datos:** El hecho de que el 93% de los estudiantes confirme la motivación dentro del aula destaca que es un indicador fundamental de que el entorno favorece el diálogo y la interacción. La motivación directa del docente es un elemento clave que se relaciona con resultados positivos en cuanto a la seguridad de expresarse y la participación en general. En consecuencia, se determina que la actitud y el trabajo del docente son fundamentales en la participación de los estudiantes, así como la manera en la que se comprendan los textos.

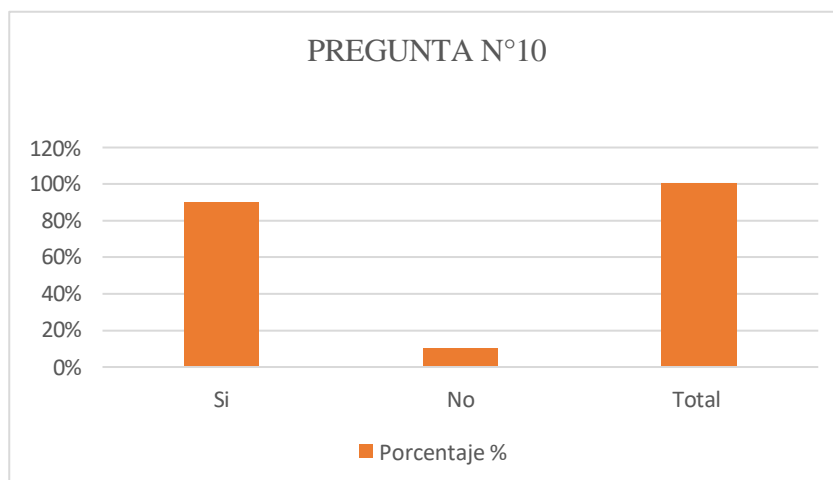
**Pregunta N°10 ¿Consideras que las estrategias participativas fortalecen tu aprendizaje en la comprensión lectora?**

***Tabla 24 Procesamiento de datos de la pregunta 10: Acerca De Las Estrategias Participativas***

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje %
Si	36	90%
No	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

### ***Ilustración 20 Porcentaje Pregunta 10***



Fuente: Encuesta de estudiantes.  
Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

**Análisis de datos:** Igualmente los resultados en la mayoría son significativos de los estudiantes 36 de 40, lo que equivale al 90% muestra que las estrategias participativas efectivamente refuerzan su aprendizaje en la comprensión lectora. Solo una pequeña parte formada por 4 alumnos que es el 10%, manifestó no notar ese fortalecimiento. Este elevado porcentaje positivo indica revela que los estudiantes tienen sus ideas claras y definida, todo esto gracias a la participación activa y el desarrollo de sus habilidades.

**Interpretación de datos:** El 90% de los estudiantes afirma haber mejorado su comprensión lectora gracias a las estrategias participativas esto respalda completamente que el enfoque, las técnicas y manera de dar promover una clase deben ser innovadoras. Los estudiantes comprenden que la participación no es únicamente una acción, si no un recurso que aporta valor real a su aprendizaje. Este resultado ratifica la efectividad percibida mediante actividades, las dinámicas, los recursos y la motivación que se encuentre dentro del aula. Por ellos, resulta fundamental consolidar estas estrategias como un eje central en el proceso educativo.

## 8.4 Tabulación General del Pre Test y Post Test

### Análisis de la varianza de un factor

*Tabla 25 Análisis de varianza de un factor*

RESUMEN				
<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
Pre	40	260	6,5	0,871794872
Post	40	378	9,45	0,253846154

Fuente: Encuesta de estudiantes.

Elaborado por: (Flores & Roman, 2025)

### Análisis e Interpretación

Los resultados del análisis nos arrojan que existe un cambio significativo en el desempeño de los estudiantes. En la fase del pre - test los estudiantes obtiene un promedio de 6.5 dando a conocer grandes limitaciones para comprender un texto de manera muy profunda dando a conocer que en el aula de clases se reflejan prácticas tradicionales y muy escasa la participación activa. Sin embargo, en el post - test el promedio ya asciende a 9,45 demuestra que tras la aplicación de la propuesta genero grandes incrementos en la comprensión lectora fomentando las habilidades participativas. Estas estrategias beneficiaron incluso a los estudiantes que presentaban dificultades, las estrategias didácticas dieron un gran impacto positivo en las habilidades participativas vinculadas en la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año.

## 9. CONCLUSIONES

La implementación de enfoques educativos destinados a mejorar las habilidades de participación en la comprensión de lectura demuestra que los alumnos de octavo grado de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves tienen serias dificultades para analizar e interpretar textos. Esto se debe a la escasez de práctica en la lectura y a la limitada utilización de métodos que contribuyan a una mejor comprensión de los textos y a una participación activa en clase. La lectura es muy significativa y es fundamental fomentar procesos de reflexión que refuercen la comprensión lectora.

El diagnóstico efectuado facilita reconocer el grado real de las habilidades de participación en los alumnos, donde se puede observar la necesidad de adoptar estrategias que motiven una mejora en la comprensión de textos. De igual manera, las técnicas de enseñanza que se aplicaron nos ayudaron a verificar que tuvieron un impacto positivo en la participación y en el dinamismo del aula, lo que contribuyó a crear ambientes de colaboración y diálogo, favoreciendo así la adquisición de conocimiento de forma significativa.

El estudio argumentó la creación de una guía de estrategias educativas para incentivar la participación activa de los alumnos y así mejorar su comprensión de la lectura. Esta iniciativa es una herramienta clave para el maestro, sobre todo cuando hay una resistencia a aplicar estrategias nuevas. Esta táctica facilitó la organización, motivó y se ajustó a la realidad del aula. Con la ejecución de esta propuesta se observó un notable avance en el rendimiento de los alumnos, quienes mostraron un gran entusiasmo y habilidad para entender los textos que se trabajaron.

Para finalizar, la implementación de la estrategia de enseñanza ha reforzado las habilidades de participación y también se observó una mejora en la comprensión de la lectura entre los alumnos de octavo grado. Esta estrategia no solo facilitó el análisis y la interpretación de los textos, sino

que también fomentó un entorno educativo estimulante y motivador. Asimismo, podemos afirmar que es fundamental incluir estrategias metodológicas que ayuden a incentivar el aprendizaje, creando así estudiantes que sean críticos, reflexivos y capaces de interactuar con los textos.

## **10. PROPUESTA**

### **Título**

Guía Didáctica para fortalecer la participación y la comprensión lectora orientada a estudiantes del octavo año de Educación General Básica.

### **Introducción**

La comprensión lectora es la destreza y la habilidad de entender textos que va más allá de la decodificación de caracteres: implica la habilidad de interactuar, examinar, deducir y generar significados a partir de un texto. Esta competencia es una habilidad fundamental para el triunfo en el ámbito académico y la formación del razonamiento crítico en cualquier persona.

La participación estudiantil está estrechamente vinculada a este proceso de lectura ya que cambia el rol de ser un estudiante pasivo a ser un agente activo en su propio aprendizaje. La implicación en el aula mediante la conversación, el debate y el trabajo cooperativo posibilita que los alumnos expresen sus interpretaciones, dialoguen con ideas, y amplíen su entendimiento de lo que se lee.

Dentro del marco de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, se ha detectado un problema principal: la escasa participación activa en las sesiones de lectura, lo que resulta en una comprensión escasa, restringida principalmente al momento de organizar las ideas. Este desafío refleja la falta de voluntad para dar sus opiniones, la escasez de plantear interrogantes y la dependencia de recurrir al docente para corroborar interpretaciones.

Resulta fundamental realizar actividades educativas interactivas para lograr superar esta división. Las estrategias deben centrarse en crear un ambiente de aprendizaje dinámico y seguro, en el que el alumno se sienta incentivado a interactuar en el salón de clases. El motivo de este proyecto se basa en la necesidad de proporcionar a los alumnos recursos que no solo optimicen su capacidad de leer, analizar y comprender, sino que también los fomente al crecimiento de personas críticas, comunicativas y trabajo en equipo.

### **Objetivo General**

Diseñar una propuesta de actividades educativas interactivas, basada en principios pedagógicos, para mejorar la participación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

### **Objetivo Especifico**

**O.E.1** Seleccionar material didáctico creativo y dinámico que favorezca la comprensión lectora y las técnicas de enseñanza educativa, para la guía de actividades interactivas.

**O.E.2** Desarrollar un manual metodológico de actividades interactivas, detallando el propósito y las habilidades participativas que se potencian en cada estrategia didáctica.

**O.E.3** Evaluar la efectividad de las actividades empleadas, valorando la participación en clases y el progreso en la comprensión lectora que facilita el aprendizaje de los estudiantes de octavo año.

### **Desarrollo**

La guía didáctica para fortalecer la participación y la comprensión lectora forma parte del aprendizaje, ya que es una habilidad fundamental que favorece su formación, desarrollo y capacidades de habilidades reflexivas. A través de ello, los estudiantes no solo reforzaran lo que están leyendo, sino que también se promoverá el cuestionamiento del texto, la detección de ideas

y conceptos fundamentales. La escasa activación de habilidades participativas en el aula obstaculiza que los estudiantes identifiquen la estructura de los textos y a su vez consigan desarrollar sus propias ideas de forma organizada y consistente.

Frente a esta situación, se sugiere una guía didáctica que disponga los recursos necesarios prácticos que faciliten y fomenten la formación continua de la participación activa relacionada con la comprensión lectora. Estas actividades se consideran a partir de un enfoque educativo que valora la actividad y el trabajo en equipo, buscando sostener la atención de los alumnos hacia los diferentes tipos de texto, incorporando factores de estímulo como la motivación y dinámicas de colaboración para una interacción eficiente.

Este tipo de actividades abarcan una diversas estrategias y didácticas para promover la participación de los estudiantes. Así mismo, se pretende fomentar la utilización de una metodología moderna y estimulante en donde la interacción no sea simplemente recibir información, si no a ser un constructor de argumentos sólidos, con fundamentos y coherentes. Mediante actividades en grupo, se pretende que los estudiantes mejoren su habilidad de expresión y argumentar de manera clara.

Esta guía concluye con un esquema que posibilita la supervisión de la implementación y el efecto de las estrategias interactivas en el salón de clases. Este proyecto toma en cuenta elementos esenciales como el nivel de participación en el aula de clases, la implicación del estudiante de manera activa, además de la evidencia de progreso en la comprensión lectora, garantizando la efectividad y la capacidad de la propuesta en el ámbito educativo.

## Actividad 1

**Tema:** Círculo de Lectura Compartida

**Objetivo:** Promover el dialogo y la construcción colectiva de significados y reflexiones sobre el texto

**Desarrollo:** Lectura grupal, cada estudiante anota en una hoja la frase que le impacto o lo que más le llamo la atención y realiza una pregunta sobre el texto leído.

**Material Didáctico:**

- Texto Seleccionado
- Hoja y Lápiz



**Evaluación:** Se evaluará la calidad de la participación de los estudiantes, la capacidad de la escucha activa y responder las preguntas planteadas.

**Logros Alcanzados:** Se logró que los estudiantes empiecen a ser más participativos, asumiendo la responsabilidad en la construcción y validación de su propio entendimiento

**Observaciones:** No hubo ningún tipo de contratiempo

## Actividad 2

**Tema:** Debate A Favor o En Contra

**Objetivo:** Fortalecer la toma de decisiones y la habilidad de fundamentar los propios pensamientos con evidencia.

**Desarrollo:** Los estudiantes se dividen en dos grupos donde se realizará una lectura del texto, donde cada grupo prepara argumentos de acuerdo a favor o en contra, se hace el debate incentivado la reacción rápida y educada.

**Material Didáctico:**

- Texto de Estudios Sociales



**Evaluación:** Se evaluará si el estudiante utiliza la justificación basada en el texto con una intervención clara y concisa.

**Logros Alcanzados:** Se logró que los estudiantes tengan una mayor profundidad de su comprensión lectora en donde le facilita tener ideas más claras

**Observaciones:** Se evidencia una mejor reacción de los estudiantes y la capacidad de análisis

### Actividad 3

**Tema:** Mímica de Conceptos Centrales

**Objetivo:** Desarrollar la interpretación de la lectura, captando personajes o conceptos clave del texto.

**Desarrollo:** Mediante una lectura, se participará en una actividad de interpretación en donde se va diciendo los personajes y los estudiantes hacen referencias con mímicas, los demás estudiantes deben adivinar.

**Material Didáctico:**



- Tarjetas de Cartulina
- Cuento

**Evaluación:** Se evalúa el número de aciertos, la claridad y expresividad de la mímica del estudiante y la participación del grupo al interactuar.

**Logros Alcanzados:** Se evidencio un mayor aumento de la interacción en clases, el aumento del interés por la lectura, lo que da una mayor motivación en la educación.

**Observaciones:** Se pudo evidenciar una pequeña mejora en la comprensión del texto

#### Actividad 4

**Tema:** La línea de tiempo

**Objetivo:** Fortalecer las habilidades de identificar la secuencia de eventos dentro de un texto leído.

**Desarrollo:** Mediante una lectura, se participará en una actividad donde los estudiantes van a identificar hechos importantes de la historia, cada grupo recibe tarjetas para que puedan escribir y luego pegar sus tarjetas en la pizarra formando una línea de tiempo para luego explicar.

**Material Didáctico:**

- Tarjetas de Cartulina
- Texto
- Pizarra
- Cinta



**Evaluación:** Se evalúa la correcta secuencia de eventos, la claridad de la explicación del grupo y la participación activa en el trabajo colaborativo.

**Logros Alcanzados:** Los estudiantes demostraron una mejor comprensión de la estructura narrativa y lograron identificar con mayor precisión los eventos claves del texto.

**Observaciones:** Se pudo evidenciar una pequeña mejora en la comprensión del texto y el trabajo en equipo.

## Actividad 5

**Tema:** Creando nuevos finales

**Objetivo:** Desarrollar la interpretación del texto y la creatividad mediante la propuesta de finales alternativos

**Desarrollo:** Se lee un texto a todos los estudiantes, en grupo los estudiantes comentan el final original del texto, cada grupo se encarga de inventar un final diferente manteniéndose los personajes y los eventos principales y comparten sus finales con el curso.

**Material Didáctico:**

- Texto seleccionado
- Hojas
- Lápiz



**Evaluación:** Se evalúa la coherencia del final propuesto, el respeto a las características del texto original, la creatividad y la claridad al exponer su idea.

**Logros Alcanzados:** Los estudiantes demostraron un aumento en la habilidad para comprender profundamente el texto, así como creatividad para proponer nuevas posibilidades dentro de la historia.

**Observaciones:** Los estudiantes se mostraron motivados y participativos; además, se fortaleció la expresión oral.

## 11. Bibliografía

- Altamirano, W. P. (18 de Marzo de 2023). *Horizontes* .Horizontes :  
[https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2879/2/Articulo\\_37\\_Horizontes\\_N31V7.html](https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2879/2/Articulo_37_Horizontes_N31V7.html)
- aramillo-Martínez, M. I.-M.-V.-R.-C. (2024). *Metodologías Activas y Participativas en el Aula Diversa*. *Revista Científica Retos de La Ciencia*.Revista Científica Retos de La Ciencia:  
<https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.7>
- Armijos, A. (1 de junio de 2023). *Revista andina de educacion*. Revista andina de educacion :  
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3798>
- Asencio, L. Y. (2023). *Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje*. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Asuero Flores, Y. D. (2022). *Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora*. doi:<https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Bonilla, A. (15 de Julio de 2022). *REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR*. REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28776>
- Cardenas, M. (1 de julio de 2020). *CIENCIAMATRIA*. CIENCIAMATRIA:  
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/341>
- Cepeda, M. I. (2025). *Implicaciones del papel de la Paráfrasis en la Educación Superior*. Hidalgo: Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula.
- Chacha, M. (1 de Enero de 2020). *Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria*.  
doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>

- Contreras-Basurto, A. V.-R.-L. (2024). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora*. doi:<https://doi.org/10.29057/escs.v11i21.11736>
- Costa, H. (17 de agosto de 2025). *Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios*. Smartick:  
<https://www.smartick.es/blog/lectura/compreension-lectora/>
- Garcia, E. B. (1 de Marzo de 2025). *Dificultades en el proceso de la comprensión lectora*.  
KIRIA: <https://revistasfiecyt.com/index.php/kiria/article/view/94>
- Guillén, J. Y. (23 de Junio de 2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos*. SCIELO:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2708-26442022000100399](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-26442022000100399)
- Herrera Gutiérrez, C. &. (2023). *Estrategias didácticas en la educación*. Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación:  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Ibarra, C. d. (2020). *COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR*. Revista Boletín Redipe : <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>
- Jaramillo-Martínez, M. I. (2024). *Metodologías Activas y Participativas en el Aula Diversa*.  
Revista Científica Retos de La Ciencia: <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.7>
- Llangari, J. D. (2023). *Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica*. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4325](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325)
- Martínez, M. I. (15 de Septiembre de 2024). *Retos de la ciencia*. Retos de la ciencia:  
<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/525/707>
- Medina, V. (12 de Julio de 2022). *La infografía como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en niños de básica elemental*. UTPL:  
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/30322>

Nubia Hernández-Florez, O. K. (12 de Junio de 2025). *Metodología de la investigación, enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto*. Nexus:

<https://nexushouseeditorial.com/index.php/nexus/es/article/view/24>

Ortega, C. (12 de julio de 2023). *¿Qué es un estudio transversal?*. QuestionPro:

<https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>

Rasinski, T. (12 de Octubre de 2018). *Mejores prácticas en la enseñanza de la fluidez lectora*.

Logotipo de ResearchGate:

[https://www.researchgate.net/publication/336348968\\_Best\\_practices\\_in\\_reading\\_fluency\\_instruction](https://www.researchgate.net/publication/336348968_Best_practices_in_reading_fluency_instruction)

Ripoll, J. C. (20 de junio de 2021). *La fluidez lectora y cómo trabajarla*. intra líneas:

<https://www.intralineas.com/blog/la-fluidez-lectora-y-como-trabajarla>

Salomao, A. (15 de Septiembre de 2023). *Mind The Graph*. Obtenido de Mind The Graph:

<https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-un-estudio-descriptivo/>

Sanizaca, C. N. (2022). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica*. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.128>

Sibanda, M. (29 de Octubre de 2024). *El rol del docente en la enseñanza de habilidades de comprensión lectora a estudiantes de inglés como lengua materna de 9.º grado*. AOSIS:

<https://rw.org.za/index.php/rw/article/view/495/1197>

Uzho, A. A. (01 de 06 de 2023). *Estrategias para la comprensión lectora*.

doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>

Vasquez, M. E. (1 de enero de 2021). *Decodificar vs Comprender*. Scribd:

[https://es.scribd.com/presentation/376371285/Decodificar-vs-](https://es.scribd.com/presentation/376371285/Decodificar-vs-Comprender#:~:text=comprensi%C3%B3n%20al%20leer.-)

[Comprender#:~:text=comprensi%C3%B3n%20al%20leer.-](https://es.scribd.com/presentation/376371285/Decodificar-vs-Comprender#:~:text=comprensi%C3%B3n%20al%20leer.-)

,La%20decodificaci%C3%B3n%20involucra%20identificar%20sonidos%20de%20palabras%20C%20mientras%20que%20la,e%20integrarlas%20con%20conocimientos%20pre

Velázquez, A. (18 de agosto de 2023). *Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos*. Questionpro:

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>

Villegas Flores, V. P. (2023). *La comprensión lectora en docentes de educación básica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar:

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4916](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4916)

Xicará, M. G. (20 de Septiembre de 2020). *Niveles de comprensión lectora en la educación superior*. Revista Científica Internacional:

<https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/35>

## 12. ANEXOS

### Anexos

#### Anexo A- Documentos

##### A1: Certificado de la institución educativa

 Unidad Educativa  
Ángel Polibio Chaves

 Ministerio  
de Educación

Guaranda, 12 de diciembre del 2025

**CERTIFICADO**

En calidad de Rector de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

**CERTIFICO QUE:**

Que los estudiantes **FLORES SERRANO FERNANDO SEBASTIAN** con C.C 0202404471 y **ROMAN MAGNO DAMIAN ALEXANDER** con C.C 2300309030, estudiantes de Octavo Ciclo paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron el proyecto de investigación sobre el tema. **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARTICIPATIVAS DENTRO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL AÑO 2025.** Durante la permanencia en nuestra institución los estudiantes han demostrado capacidad, puntualidad, respeto y colaboración.

En virtud de lo expuesto, se extiende el presente certificado para los fines que los interesados estimen convenientes.

Atentamente,

  
Edison Borja N.  
Rector



Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"  
0201174489  
Celular: 0991227460

**A2: Resolución de tema por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.**



**DECANATO**

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

**CONSEJO DIRECTIVO**

Guaranda, 1 de octubre de 2025  
RCD-FCESFH-UEB-0618.5- 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Ldo. Javier Márquez Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

**EN RELACIÓN AL TRIGÉSIMO QUINTO PUNTO.-** Análisis y resolución de los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto -diciembre 2025.

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
CONSIDERANDO:**

**QUE,** la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE,** la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE,** en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, capítulo IV del Trabajo de Integración Curricular es los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

**QUE,** el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

**QUE,** en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-031 de fecha 25 de septiembre de 2025, la Magister Daniela Ribadeneira como Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, es el que hace llegar los temas de trabajo de Integración Curricular Proyecto de Investigación, validados por los señores Docentes Tutores del proceso de titulación 02-2025 de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025.

**CONSEJO DIRECTIVO**

---

**RESUELVE:** "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARTICIPATIVAS DENTRO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES, DEL CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2025", presentado por: FLORES SERRANO FERNANDO SEBASTIAN Y ROMÁN MAGNO DAMIAN ALEXANDER, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso de titulación 02-2025, período académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: DRA. LORENA NOBOA TORRES, MSc. Profesor - Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,



Ledo. Javier Marmol Escobar, MSc.

**DECANO**

DCE/Marcos N.

**A3: Oficio dirigido a la Unidad Educativa para el desarrollo de la investigación.**



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Guaranda, 05 de septiembre del 2025

Abg. Xavier Mena Paredes  
**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES"**  
De mi consideración.

Reciba un cordial y atento saludo, augurando éxitos en las funciones que acertadamente realiza.

Por medio del presente me permito solicitarle de la manera más comedida se digno autorizar el ingreso a los estudiantes: **FLORES SERRANO FERNANDO SEBASTIAN Y ROMAN MAGNO DAMIAN ALEXANDER**, de Octavo ciclo de la Carrera de Educación Básica paralelo "A" en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán específicamente directas por los estudiantes a la autoridad de la institución.

Por la atención a la presente le agradezco.

Atentamente,

Dra. María Lorena Noboa  
Coordinadora de la carrera de Educación Básica





## ANEXOS B- FOTOGRAFIAS

### B1: Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”



**B2:** Aula de Octavo año



**B3:** Aplicación de la entrevista docente



**B4:** Aplicación de la encuesta a los estudiantes.





**B5:** Aplicación de la propuesta





## ANEXO C – INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

**C1:** Formato de la aplicación de la entrevista docente.



**ENTREVISTA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARTICIPATIVAS DENTRO  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL  
POLIBIO CHAVES, DEL CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, EN  
EL AÑO 2025**

**Fecha:** ...../...../.....

1. Cuáles son las estrategias o actividades implementadas que usted realiza para fomentar la participación activa de los estudiantes durante la comprensión de textos.
2. ¿Qué cambios ha notado en la comprensión lectora de los estudiantes luego de las actividades implementadas?
3. ¿Con qué frecuencia aplica actividades participativas (debates, trabajo grupal) durante el proceso de enseñanza?
4. ¿Considera que los estudiantes mostraron mayor interés y motivación al participar activamente en las actividades planteadas?
5. ¿Qué estrategias didácticas resultaron más efectivas para estimular la participación durante la lectura de textos?
6. Desde su experiencia, ¿la participación activa favoreció el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda de los textos?
7. ¿Qué recursos lúdicos o dinámicas colaborativas fueron más útiles para mejorar la comprensión lectora?
8. ¿Qué dificultades persistieron en los estudiantes al participar en actividades de comprensión lectora?

C2: Formato de aplicación de la encuesta.



ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARTICIPATIVAS DENTRO LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES, DEL  
CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL AÑO 2025

Fecha: 6/10/2025

Por cada ítem seleccione una sola respuesta. Marque con una X la opción que  
corresponda.

1. ¿Comprendes cuando lees un texto o una historia?

Sí

No

2. ¿Tu docente utiliza actividades que fomentan tu participación durante la lectura?

Sí

No

3. ¿Participas de manera activa cuando se realizan lecturas en clase?

Sí

No

4. ¿Crees que participar en actividades de lectura mejora tu comprensión de los  
textos?

Sí

No



**ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES PARTICIPATIVAS DENTRO  
LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE LA  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL  
POLIBIO CHAVES, DEL CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, EN  
EL AÑO 2025**

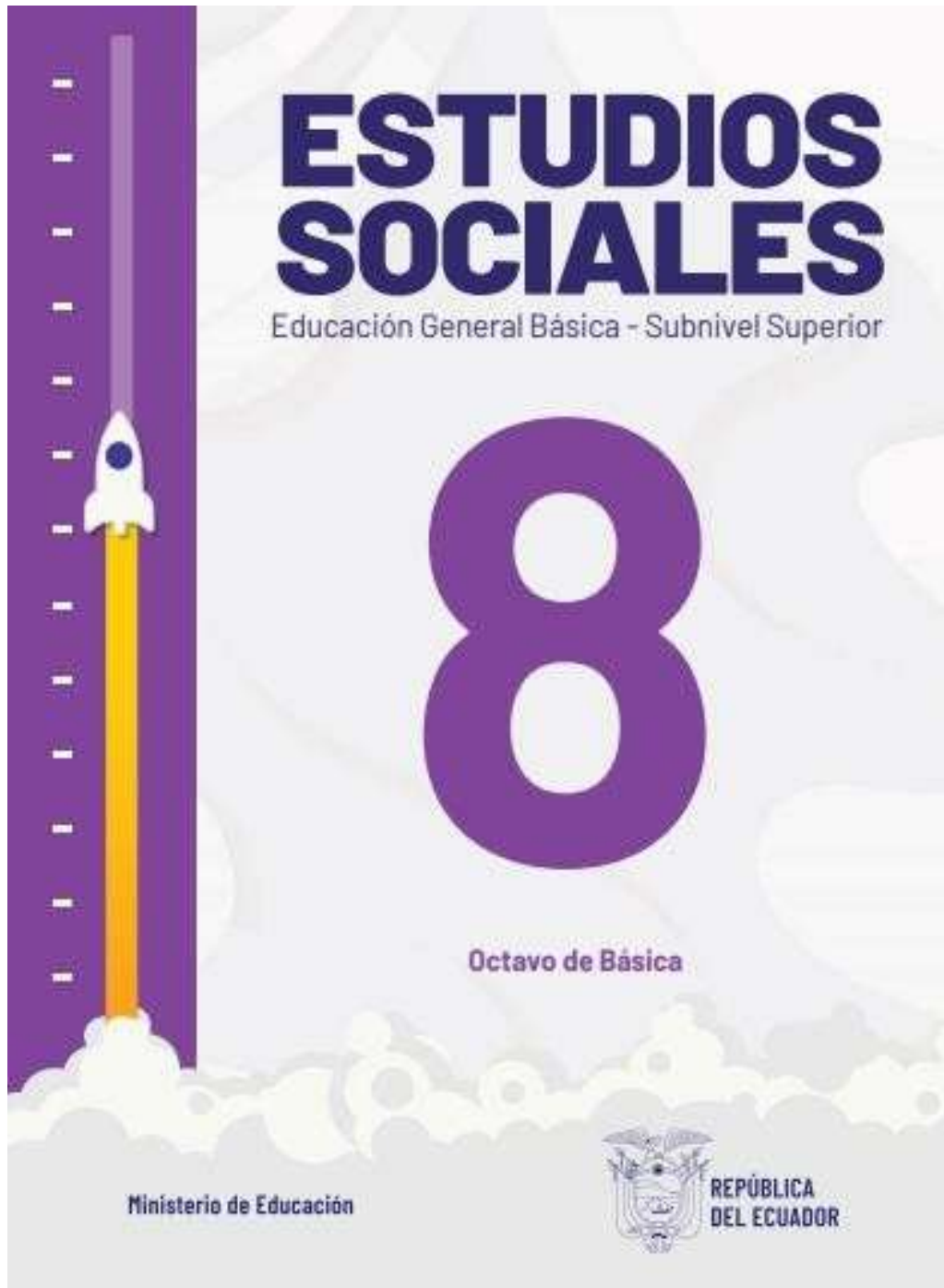
Fecha: 23/01/2025

Por cada ítem seleccione una sola respuesta. Marque con una X la opción que corresponda.

1. ¿Consideras que ahora comprendes mejor los textos después de las actividades realizadas en clase?  
 Sí  
 No
2. ¿Consideras que las actividades implementadas por tu docente fomentan tu participación durante la lectura de algún texto en especial?  
 Sí  
 No
3. ¿Las actividades realizadas en clases o en el hogar te ayudan a mejorar tu participación en el aula?  
 Sí  
 No
4. ¿Consideras que tu participación en las actividades mejora tu comprensión de los textos?

## ANEXO D – IMÁGENES

**D1:** Portada del libro de séptimo año.



**ANEXO E – MAPA.**

**E1: Croquis de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chavez”**

