UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FAE" PERIODO LECTIVO 2025–2026."

AUTORA:

Jennifer Silvana Chimbo Agualongo

TUTOR:

Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD

2026

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FAE" PERIODO LECTIVO 2025–2026."

AUTORA:

Jennifer Silvana Chimbo Agualongo

2026

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

Tesis Posgrado- Jennifer Chimbo Agualongo -signed
ID : 32de7a734d4572b1824e3c925ddde87277114cc0

8%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Tesis Posgrado- Jennifer Chimbo Agualongo -signed.txt
Tamaño del archivo original : 4,96 MB
Número de palabras : 16.598
Número de caracteres : 119953

Depositante : JORGE VLADIMIR ANDRADE SANTAMARIA
Fecha de depósito : 24 de marzo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 24 de marzo de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 3%

Sintáctica 3% | Semántica *No medido*

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA 5%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA. Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos <1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua. Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



Factura: 001-002-000053994

20260201002P01001

NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS

DERECHOS DE AUTOR

Yo Jennifer Silvana Chimbo Agualongo portadora de la Cédula de Identidad No 0250041605en calidad de autora y titular es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "estrategias didácticas activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación básica de la unidad educativa "FAE", periodo lectivo 2025–2026,modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Jennifer Silvana Chimbo Agualongo

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD, en calidad de tutor del Trabajo de titulación de Maestría en Educación Básica de la Universidad Estatal De Bolívar.

CERTIFICA

El trabajo de titulación denominado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FAE" PERIODO LECTIVO 2025–2026."** con la modalidad de artículos profesionales de alto nivel, elaborado por la Lic. JENNIFER SILVANA CHIMBO AGUALONGO con cédula de ciudadanía 0250041605, previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA. Considero que dicho informe cumple con los requisitos metodológicos y aportes Científicos – Técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación en las instancias respectivas en la Universidad Estatal de Bolívar.

Es todo cuanto puedo certificar.

Guaranda, 19 de marzo de 2026

Atentamente,



Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD,

Tutor trabajo de titulación

Maestría en Educación Básica – UEB

IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGA

UNIDAD EDUCATIVA ''F.A.E''

Guaranda 9 de marzo de 2026

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

GLADYS VIRGINIA ESPIN VELA

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ''F.A.E''

Por medio del presente se certifica que la licenciada Jennifer Silvana Chimbo Agualongo con cd.0250041605 ha culminado satisfactoriamente el Trabajo de Titulación / Tesis de Investigación, correspondiente al Programa de Posgrado en Educación Básica, cumpliendo con todos los requisitos académicos establecidos por la institución.

El trabajo investigativo titulado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 'FAE', PERIODO LECTIVO 2025–2026."Fue desarrollado bajo los lineamientos metodológicos y académicos establecidos, evidenciando el cumplimiento de las normas de investigación y aportando al fortalecimiento del campo educativo.

En virtud de lo expuesto, se deja constancia de que el/la mencionado(a) estudiante ha finalizado el proceso de elaboración de su trabajo de titulación, requisito previo para la obtención del título de Posgrado en Educación Básica.

Se expide el presente certificado para los fines académicos y administrativos que el interesado(a) estime convenientes.

Atentamente:

Gladys Virginia Espín Vela

0201492196

virginia.espin@eduacion.gob.ec

UNIDAD EDUCATIVA "F.A.E." San Juan de Llullundongo

V. DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a Dios y la Virgen de Baños quienes mantuvieron con las fuerzas necesarias, y la sabiduría para poder llegar hasta aquí, culminando hoy mi meta, para de esta manera ubicarme al servicio de la docencia.

A mi madre que nunca han dejado de apoyarme, siempre conmigo en todo momento, bríndame su amor, confianza, dedicación, su paciencia y sobre todo su tiempo. Gracias a ustedes que ponen los hombros mi familia, aquí estoy madre culminando una de las tantas etapas de mi vida, un sueño que lo tenía gracias a usted se está cumpliendo.

A mi familia, por ser las personas que siempre ha estado ahí, pendiente de mí, en las buenas y en las malas apoyándome, cuando más lo necesite, levantándome los ánimos para seguir siempre adelante y cumplir hoy esta meta.

A todos ellos les dedico mi trabajo de investigación, por ustedes, muchas gracias.

Jennifer Silvana Chimbo Agualongo

VI. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi docente tutor Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD debido a su sabiduría académica, dedicación, tiempo y contante guía fueron esenciales para la ejecución de esta investigación, su paciencia al revisar cada avance del trabajo y sus valiosas sugerencias permitieron enriquecer significativamente el contenido de este trabajo de campo.

A la Universidad Estatal de Bolívar por brindarme la oportunidad de formarme para la obtención de mi título de cuarto nivel, con tanto con los recursos necesarios para desarrollar mí proyecto de investigación.

A la directora de la Escuela en la cual fue desarrollado mi trabajo investigativo como también a los estudiantes por su disposición, paciencia, colaboración.

Finalmente agradezco a todas las personas que de una y otra manera de forma directa o indirecta, contribuyeron al desarrollo de esta investigación para mi crecimiento profesional y educativo.

Jennifer Silvana Chimbo Agualongo

VII. ÍNDICE

I. DERECHOS DE AUTOR I

II. AUTORÍA NOTARIADA II

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR VI

IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN VII

V. DEDICATORIA VIII

VI. AGRADECIMIENTO IX

VII. ÍNDICE X

VIII. TEMA XVI

IX. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL/ABSTRACT XVII

X. INTRODUCCIÓN XIX

CAPITULO I PROBLEMA 1

1.1 Contextualización del problema 1

1.2 Formulación del problema 3

1.3 Justificación 4

1.4 Objetivos 5

Objetivo General* *5

Objetivos Específicos* *5

1.5 Hipótesis 6

1.6 Sistema de Variables 7

CAPITULO II MARCO TEÓRICO 20

2.1 Fundamentación Teórica..... 20

Definición de estrategias didácticas 20

Características de las estrategias didácticas activas 20

Importancia de las estrategias didácticas activas en primer grado de educación básica 20

Tipos de estrategias didácticas activas aplicadas en la lectoescritura..... 21

Estrategias didácticas activas aplicadas a lectoescritura 21

Rol del docente en la aplicación de estrategias didácticas activas..... 21

Comprensión lectora 22

Definición de comprensión lectora..... 22

Importancia de la comprensión lectora en educación Básica..... 22

Procesos de la comprensión lectora 22

Niveles de comprensión lectora..... 22

Estrategias para mejorar la comprensión lectora..... 23

Técnicas para mejorar la comprensión lectora 23

Actividades y juegos de comprensión lectora para primaria..... 24

Factores que influyen en la comprensión lectora 25

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en primer grado 25

Importancia de fortalecer la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad 25

2.2 Antecedentes investigativos 25

2.3 Fundamentación legal 27

CAPITULO III METODOLOGÍA 29

3.1 Tipos de Investigación 29

3.2 Población /Muestra 30

3.3 Técnicas/ Instrumentos 31

3.4 Procedimiento/toma de datos 32

3.5 Análisis/Interpretación/datos 32

CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 54

4.1 Resultados según objetivo específico 1 54

4.2 Resultados según objetivo específico 2 54

4.3 Resultados según objetivo específico 3 54

4.4 Desarrollo de la propuesta 54

Título: Guía de actividades didácticas para fortalecer la comprensión lectora en niños y niñas de primer grado. 54

Introducción 55

Objetivo general ***55***

Objetivos específicos ***56***

Desarrollo ***56***

Actividades ***57***

CAPITULO V DISCUSIÓN / CONCLUSIONES 67

Bibliografía 70

ANEXOS 75

ANEXO A: 1.- Matriz de las Preguntas de Investigación 75

ANEXO B: 2.- Árbol de problemas 78

ANEXO C: 3.- Fotografías de la Unidad Educativa "FAE" 79

Lista de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variable independiente: Estrategias didácticas suaves 7
Tabla 2: Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora 16
Tabla 3: Población Total de la Unidad Educativa "FAE" 30
Tabla 4: Número de Docentes de Educación Básica 30
Tabla 5: Población de estudios 31
Tabla 6: ¿Identifica de manera correcta las vocales del texto corto? 32
Tabla 7: ¿Reconoce y lee frases cortas de manera comprensiva? 33
Tabla 8: ¿Se motiva a leer mediante el juego o estrategias lúdicas? 34
Tabla 9: ¿Participa en juegos de lectura con dramatizaciones, cuentos e ilustraciones? 35
Tabla 10: ¿Utiliza cuentos ilustrados o hechos con material visual o laminados? 36
Tabla 11: ¿Interactúa con recursos didácticos? 37
Tabla 12: ¿El estudiante expresa conocimiento o ideas relacionados con la lectura antes de iniciar a identificar pictogramas? 38
Tabla 13: ¿El estudiante suele tener anticipación sobre el contenido que va a leer mediante el título o imágenes o ya sea otros elementos? 39
Tabla 14: ¿Identifica de manera correcta las vocales en los fonemas? 40
Tabla 15: ¿Reconoce los pictogramas con facilidad? 41
Tabla 16: ¿Relaciona lo leído con situaciones o experiencias de su vida diaria? 42
Tabla 17: ¿Menciona ideas o conocimientos previos que vinculan con el contenido del texto leído? 43
Tabla 18: ¿Asocia de manera correcta las palabras escritas con las imágenes correspondientes durante la lectura? 44
Tabla 19: ¿Identifica las imágenes de forma adecuada a partir de una palabra o frase corta presente por la docente? 45
Tabla 20: ¿Manifiesta si la lectura le agrada o no? 46
Tabla 21: ¿Tiene relación el mensaje de texto con situaciones de su vida diario o de su entorno? 47

Lista de Figuras

Figura 1: ¿Identifica de manera correcta las vocales del texto corto? 32
Figura 2: ¿Reconoce y lee frases cortas de manera comprensiva? 33
Figura 3: ¿Se motiva a leer mediante el juego o estrategias lúdicas? 35
Figura 4: ¿Participa en juegos de lectura con dramatizaciones, cuentos e ilustraciones? 36
Figura 5: ¿Utiliza cuentos ilustrados o hechos con material visual o laminados? 37
Figura 6: ¿Interactúa con recursos didácticos? 38
Figura 7: ¿El estudiante expresa conocimiento o ideas relacionados con la lectura antes de iniciar a identificar pictogramas 39
Figura 8: ¿El estudiante suele tener anticipación sobre el contenido que va a leer mediante el título o imágenes o ya sea otros elementos? 40
Figura 9: ¿Identifica de manera correcta las vocales en los fonemas? 41
Figura 10: ¿Reconoce los pictogramas con facilidad? 42
Figura 11: ¿Relaciona lo leído con situaciones o experiencias de su vida diaria? 43
Figura 12: ¿Menciona ideas o conocimientos previos que vinculan con el contenido del texto leído? 44
Figura 13: ¿Asocia de manera correcta las palabras escritas con las imágenes correspondientes durante la lectura? 45
Figura 14: ¿Identifica las imágenes de forma adecuada a partir de una palabra o frase corta presente por la docente? 46
Figura 15: ¿Manifiesta si la lectura le agrada o no? 47
Figura 16: ¿Tiene relación el mensaje de texto con situaciones de su vida diario o de su entorno? 48

VIII. TEMA

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 'FAE', PERIODO LECTIVO 2025–2026."

IX. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL/ABSTRACT

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de enseñanza –aprendizaje porque permite a los estudiantes analizar, interpretar la información que se encuentra presentes en textos escritos, el material factible para empezar la lectura son el cuento con pictogramas, e ilustración, fotografías, ya que al estudiante favorece en su imaginación creatividad, y lenguaje como también incrementación de palabras nuevas en su vocabulario.

Según (Jiménez, 2018)En los primeros años de la educación primaria de forma especial en primer grado el desarrollo de esta habilidad es primordial para fortalecer el aprendizaje significativo y su rendimiento académico sin embargo diversos estudios muestran que en muchos estudiantes tiene dificultades para comprender lo que están leyendo en la cual afecta a su progreso educativo.

Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa "FAE" ubicado en la comunidad de San Juan de Llundongo, parroquia de Guanujo cantón Guaranda es una institución educativa que atiende a los estudiantes del sector rural en la cual se identifica un bajo rendimiento académico dentro de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado relacionado con la lectura esta situación genera la falta de motivación por parte de la docente encargada de este curso

Ante este dilema ocasionado el estudiante tiene como objetivo analizar la aplicación de las estrategias didácticas activas para mejorar en el rendimiento académico de la misma manera justifica de forma teórica la importancia de la comprensión lectora, sus niveles, literarios, inferencial y crítico y la participación activa de cada niño o niña.

Palabras claves: enseñanza – aprendizaje – lectura - comprensión –estrategia

ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental skill in the teaching-learning process because it allows students to analyze and interpret the information found in written texts. Suitable materials for beginning reading comprehension include stories with pictograms, illustrations, and photographs, as these foster students' imagination, creativity, and language development, as well as increasing their vocabulary.

According to Jiménez (2018), in the early years of primary education, especially in first grade, the development of this skill is essential to strengthen meaningful learning and academic performance. However, various studies show that many students have difficulty understanding what they are reading, which affects their educational progress.

This research was conducted at the "FAE" Educational Unit, located in the community of San Juan de Llundongo, Guanujo parish, Guaranda canton. This educational institution serves students from the rural sector, where low academic performance in reading comprehension was identified among first-grade students. This situation, related to reading, generates a lack of motivation on the part of the teacher in charge of this course.

Faced with this dilemma, the student aims to analyze the application of active teaching strategies to improve academic performance. Likewise, the student theoretically justifies the importance of reading comprehension, its levels (literary, inferential, and critical), and the active participation of each child.

Keywords: teaching – learning – reading – comprehension – strategy

X. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora cumple un rol indispensable dentro del proceso educativo ya que a los estudiantes les permite analizar, interpretar, y reflexionar los textos cortos porque es la manera factible para iniciar la lectura como también los pictogramas son estrategias didácticas para incentivar a la lectura. Este proceso es esencial en los primeros años de Educación General Básica porque fortalecer el pensamiento crítico beneficiando en la comunicación y su lenguaje para la formación de la construcción del conocimiento.

En la actualidad diversos estudios a nivel nacional e internacional se evidencia que la comprensión lectora continua, es una de las principales dificultades dentro del ámbito académico, mediante un estudio realizado se muestra que muchos estudiantes suelen presentar limitaciones para comprender textos, en lo cual tiene una afectación de manera directa en el rendimiento académico afectando en el proceso de aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento. La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa "FAE" con la finalidad de observar las dificultades presentes dentro de la comprensión para lo cual se manifiesta una escasa interpretación de textos sencillos, poca participación en actividades de lectura limitando su aprendizaje de forma significativa. Debido a esta problemática surge la necesidad de implementar una guía didáctica con actividades para fortalecer e incentivar a la lectura de la misma manera a la escritura de igual forma se promueve a la participación de forma activa en los estudiantes de primer grado estimulando su imaginación, creatividad facilitando la construcción de cimientos atreves de actividades lúdicas, dinámicas, activas de manera participativa. Este estudio se desarrolla mediante la fundamentación teórica sobre la comprensión lectora y sus niveles como también sus estrategias activas que se pueden aplicar en el aula de clase para fomentar este proceso

CAPITULO I PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Unidad de Educación Básica "FAE" que se encuentra ubicada en la comunidad de San Juan de Llundongo perteneciendo a la parroquia de Guanujo cantón Guaranda provincia de Bolívar, su ubicación geográfica es una estratégica que permite atender a la población estudiantil Rural contando con Educación Inicial, primaria básica hasta decimo curso, además acoge a 250 estudiantes de sus alrededores de la comunidad para el presente año electivo el listado de estudiantes de 1primer grado consta alrededor de 10 niñas y 10 niños en su totalidad de 20 estudiantes.

La comprensión lectora es un aspecto esencial dentro del Lenguaje y la Comunicación porque permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar la información que contiene el texto escrito, en los primeros años de educación básica con referencia en primer grado se debe desarrollar esta habilidad porque resulta esencial ya que garantiza el proceso educativo ,sim embargo diferentes investigaciones se verifica que un número de estudiantes presentan dificultad en la comprensión lectora especialmente estos casos se verifican en los nivel de educación media ,superior lo que limita su progreso educativo.

Según (Pisa E. , 2025) los análisis de los resultados de la aplicación de las pruebas, en Ecuador se obtiene una puntuación de 4 en competencia lectora, lo que hace referencia que tiene un bajo rendimiento a los estándares internacionales de la OCDE, esto significa que la mayoría de los estudiantes suelen tener dificultades para realizar inferencias y manejar la información lingüística provocando problemas de lectura, escritura a futuro.

En el aula de primer grado de Educación Básica de la Escuela "FAE" se observa que los estudiantes presentan un nivel bajo de comprensión lectora, lo que refleja dificultad para comprender la información que su docente explica esta situación incide directamente en su rendimiento académico y su desmotivación hacia la lectura claramente se puede visualizar que hay necesidad de fortalecer

estrategias activas que promueven la participación del pensamiento y desempeño de sus habilidades sacando a flote su creatividad e imaginación de igual manera se hace la participación del pensamiento crítico y el gusto por la lectura.

De esta forma se vuelve indispensable analizar como ayuda la aplicación de estrategias didácticas activas considerando las características del contexto institucional a contribuir y mejorar en la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado para garantizar su educación con referencia hacia un aprendizaje significativo dejando de lado el aprendizaje tradicional y repetitivo. La presente investigación está orientada a dar respuesta a esta problemática presentada, aportando fundamentos teóricos y práctico para elevar el proceso de lectura para mejorar el desempeño académico en los primeros años de primaria.

La Aplicación de las estrategias didácticas en el aula de clase proporcionan la preparación por parte del docente usando métodos innovadores para mejora el rendimiento académico esto con lleva a realizar capacitaciones sobre comprensión lectora a los docentes actualizando las estrategias didácticas manteniendo conocimiento de la metodología de trabajo para la activación de comprensión como también aplicando de manera adecuada las estrategias metodológicas para la lectura comprensiva es así como se motivación hacia la lectura en los estudiantes con textos y acorte a su edad y con un desarrollo lúdico mostrando interés por la lectura con recursos didácticos apropiados con material didáctico agradable, tecnológicos , manipulativos, auditivos, visuales y acordes a la edad esto con lleva al mejoramiento didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo contribuyen las estrategias didácticas activas al mejoramiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica ‘FAE’, periodo lectivo 2025–2026?

1.3 Justificación

A nivel internacional, la comprensión lectora es una de las competencias principales para el desarrollo integral de los estudiantes, las organizaciones como la (UNESCO, La educacion transforma vida, 2026) y la (OCEDE, 2026)manifiestan que se tiene una deficiencia en la comprensión lectora lo que provoca bajo rendimiento académico como también disminuye en su totalidad la comprensión de texto pequeños o grandes por tal razón limita el rendimiento académico.

Dentro del contexto nacional se ha verificado que la comprensión lectora sigue siendo un proceso continuo, estudios realizados por (Tapia, 2023)mediante la aplicación de una prueba se puede evidenciar que el 70% de los estudiantes obtuvieron resultados leves lo que se puede dar cuenta que su nivel de comprensión lectora es aceptable siempre y cuando se debe manejar el mismo ritmo de metodología de trabajo de los docentes .El aporte teórico de la presente investigación con lleva el sustento conceptual sobre la comprensión lectora y las estrategias didácticas en el nivel de Educación Básica, aportando al fortalecimiento del conocimiento pedagógico y didáctico de igual manera esto sirve como referencia para futuras investigaciones.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes de primer grado de Educación Básica , quienes son los que mejoraran su comprensión lectora, los docentes al contar con nuevas formas pedagogías efectivas de igual manera la institución educativa debido a que se fortalece en la calidad educativa dentro del proceso educativo en el periodo lectivo 2025-2026.Con la elaboración de la guía de didáctica de estrategias activas para mejorar la comprensión lectora ya que tienen un beneficio indispensable ya que ayuda a mejora la calidad educativa como también beneficia a la docente porque aquí encontrara actividades con motivación que genera curiosidad y activación por aprender y conocer nuevos cimientos que benefician a la comprensión lectora en los estudiantes.

1.4 Objetivos

Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas activas para mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “FAE”, durante el periodo lectivo 2025-2026

Objetivos Específicos

- Fundamentar de manera teórica los niveles de comprensión lectora para el mejoramiento de la lectura en los estudiantes de primer grado de Educación Básica.
- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de Educación Básica mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.
- Elaborar una propuesta pedagógica en relación con la comprensión lectora que contribuye a mejorar los conocimientos para los estudiantes.

1.5 Hipótesis

- Las estrategias didácticas activas contribuyen al mejoramiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa “FAE”, periodo lectivo 2025–2026.

1.6 Sistema de Variables

Tabla 1: *Operacionalización de variable independiente: Estrategias didácticas suaves*

- Estudiante: Docente:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estrategias didácticas activas	Según (Cevallos, 2022) la concibe como un conjunto de métodos y técnicas pedagógicas para llegar con el conocimiento al estudiante favoreciendo de manera significativa en el proceso de enseñanza –	La presente investigación se realizará con una ficha de observación con la finalidad de obtener información del estudiante como también se utilizará la entrevista para la docente con preguntas abiertas para identificar la	Participación activa de los estudiantes	Actividades de lectura propuestas en clase	1.- ¿El estudiante participa de manera activa en actividades de lectura propuesta en el aula de clase? ¿Muestra interés y disposición al realizar actividades durante la clase de lectura?	Ordinal Siempre (…) Casi siempre (…) Nunca (…)

	aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades cognitivas, comunicativas direccionada a la comprensión lectora.	frecuencia de la utilización de las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en el aula de clase.				
					1.- ¿Qué importancia considera usted que tiene la participación activa del estudiante en la comprensión lectora? 2.- ¿Cuáles son las estrategias que implementa usted en su aula	Preguntas abiertas

					de clase?	
				Utilización de estrategias lúdicas	3.- ¿Se motiva al leer mediante el juego o estrategias lúdicas? 4.- ¿Participa en juegos de lectura con dramatizaciones, cuentos e ilustraciones?	Siempre (…) Casi siempre (…) Nunca (…)
					3.- ¿De qué manera las estrategias lúdicas ayudan en el aprendizaje de los estudiantes? 4.- ¿Qué tipos de juegos o	Preguntas abiertas

					actividades aplica usted con sus estudiantes en la hora de clase en la comprensión lectora?	
				Uso de recursos didácticos	5. ¿Utiliza cuentos ilustrados o hechos con material visual o laminados? 6. ¿Interactúa con recursos didácticos?	Siempre (…) Casi siempre (…) Nunca (…)
					5. ¿Qué recursos didácticos considera usted que le ayudan al estudiante a mostrar interés	Preguntas abiertas

					por la lectura? 6. ¿Qué factores influyen en la selección de recursos didácticos para sus clases de comprensión lectora?	
				Estrategias didácticas antes de la lectura	7.- ¿El estudiante expresa conocimiento o ideas relacionados con la lectura antes de iniciar a identificar pictogramas? 8.- ¿El estudiante suele tener anticipación	Siempre (…) Casi siempre (…) Nunca (…)

					sobre el contenido que va a leer mediante el titulo o imágenes o ya sea otros elementos?	
					7.- ¿Cuáles son las estrategias de lectura que usted utiliza para activar los conocimientos previos del estudiante? 8.- ¿A partir de su experiencia como influye las actividades de anticipación para el proceso de la lectura?	Preguntas abiertas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Mejoramiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado	Según (Tapia, 2023) La comprensión lectora es un proceso interactivo en la cual el estudiante construye significados a partir del texto integrando así los conocimientos previos con los que suele tener. Además, permite al lector interpretar,	En la presente investigación permite conocer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado ya que de esta manera se puede presentar estrategias didácticas que favorecen al mejoramiento de la lectura como también su finalidad es	Comprensión literal	Reconocimiento de palabras y frases cortas	1.- ¿Identifica de manera correcta las vocales del texto corto? 2.- ¿Reconoce y lee frases cortas de manera comprensiva?	Siempre (…) Casi siempre (…) Nunca (…)

	analizar como también reflexionar de forma crítica muy elemental en los primeros años de escolarización.	mantener una educación de calidad.				
					¿Cuáles es la metodología que usted emplea para fortalecer el reconocimiento de palabras y frases cortas en los estudiantes de primer grado? ¿Cuáles son las dificultades ha identificado con	Preguntas abiertas

					los estudiantes al momento de reconocer palabras y frases cortas durante el proceso lector?	
				Relación del texto con conocimientos previos	3.- ¿Relaciona el tema del texto con experiencias o situaciones que se las presenta? 3.- ¿Menciona ideas o conocimientos previos que vinculan con el contenido del texto leído?	Siempre (…) Casi siempre (…) Nunca (…)

Nota: Operacionalización de variable independiente: Estrategias didácticas activas

Tabla 2: *Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora*

- Estudiantes: Docente:

					3.- ¿Cómo identifica que sus estudiantes activan su realidad con el texto que suelen leer? 4.- Cuáles son las estrategias que usted utiliza para ayudar a sus estudiantes a relacionar el texto con sus conocimientos previos?	Preguntas abiertas
				Asocia las palabras con las imágenes	5. ¿Asocia de manera correcta las palabras escritas con las imágenes	Siempre (…) Casi siempre (…) Nunca (…)

					correspondientes durante la lectura? 6. ¿Identifica las imágenes de forma adecuada a partir de una palabra o frase corta presente por la docente?	
					5. ¿Qué estrategias utiliza usted para asociar las palabras escritas con imágenes durante el proceso de la lectura? 6. ¿Qué dificultades ha observado usted en sus estudiantes al relacionar las	Preguntas abiertas

					palabras con imágenes y como las aborda en el aula?	
				Comprensión critica	7.- ¿El estudiante expresa la opinión de manera sencilla del contenido por ejemplo si le gusta o no le gusta? 8.- ¿tiene relación el mensaje de texto con situaciones de su vida diario o de su entorno?	Siempre (…) Casi siempre (…) Nunca (…)
					7.- ¿Cómo promueve usted en el aula de clase que los estudiantes expresen opiniones o juicios	Preguntas abiertas

					sencillos sobre los textos que leen? 8.- ¿Qué ha observado usted en sus estudiantes cuando logran reflexionar o emitir valoraciones básicas sobre el contenido del texto?	

Nota: Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

Definición de estrategias didácticas

Son métodos pedagógicos que buscan mejorar el aprendizaje en los estudiantes de manera participativa dentro del proceso de aprendizaje ya que permiten que construyan su propio conocimiento mediante la interacción, la reflexión y la resolución de problemas siendo el docente el mediador y guía para el desempeño académico. (Salazar, 2022)

Características de las estrategias didácticas activas

Según (Vásquez A. , Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias, 2022)) Se caracterizan porque promueven la participación del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de actividades dinámicas en la cual favorecen al proceso de enseñanza- aprendizaje esta metodología se centra en el estudiante y busca desarrollar las habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y comunicativas que ayudan en su lenguaje y la incrementación de palabras nuevas en su vocabulario.

Dentro de sus principales características se encuentran:

- La participación activa del estudiante
- Aprendizaje significativo
- Interacción y colaboración en el aula

Importancia de las estrategias didácticas activas en primer grado de educación básica

Son fundamentales dentro de la primaria porque permiten que los estudiantes muestren su participación de manera dinámica de igual manera esta metodología ayuda a fortalecer su creatividad e imaginación como también el aprendizaje significativo, desde tempana edad.

Dentro de esto se desarrolla:

- Desarrollo del pensamiento critico
- La motivación del aprendizaje
- Fortalecimiento de habilidades cognitivas y lingüísticas

Tipos de estrategias didácticas activas aplicadas en la lectoescritura

Se muestran diferentes tipos de estrategias didácticas en la cual se pueden aplicar dentro del aula de clase para mejorar el aprendizaje en los estudiantes las más utilizadas son:

- Aprendizaje basado en el juego
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en problemas

Uso de pictogramas y material visual, ilustraciones

Estrategias didácticas activas aplicadas a lectoescritura

Dentro de la educación primaria juegan un rol indispensable ya que mediante estas actividades los niños y niñas aprender a leer y escribir mediante actividades significativas, dinámicas

Estas actividades son las más utilizadas ya que favorecen las habilidades de lectoescritura

- Juego con palabras
- Cuentos con pictogramas
- Lectura guiada
- Actividades lúdicas de comprensión ((Esteves, 2024)

Rol del docente en la aplicación de estrategias didácticas activas

- Docente como mediador del aprendizaje

Siempre el docente debe actuar de esta manera ya que la factibilidad para que el estudiante brinde confianza hacia él y aprenda de manera significativa y colectiva.

- Planificación de actividades

Siempre se debe planificar las actividades para que no haya ninguna dificultad o problema en el proceso de enseñanza hacia los estudiantes, de la misma manera se debe preparar el material adecuado y llamativo para el desempeño de la clase.

- Evaluación del proceso de aprendizaje

Cada vez que se avanza el proceso de aprendizaje con las actividades es importante realizar evaluaciones para verificar el avance que va otorgando cada estudiante a través de la metodología de su docente que utiliza.

Comprensión lectora

Es importante en la formación académica de cada estudiante porque permite acceder de manera autónoma, eficaz como también critica a la información que lo rodea, es una herramienta necesaria para que el niño o niña comprenda e interprete los conocimientos que va adquiriendo día tras días en su ámbito académico y social, la escuela es un espacio apropiado para fundamentar como también el docente es la guía primordial en este proceso. (Vásquez A. , Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias, 2022)

Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso activo mediante lo cual el lector interpreta, analiza, y da sentido a un texto literario dando la utilidad a sus conocimientos previos para entender la información e ideas o mensaje que tiene el contenido. (Vásquez A. , Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias, 2022)

Importancia de la comprensión lectora en educación Básica

Es fundamental en el ámbito educativo porque es la base fundamental en el proceso de enseñanza –aprendizaje, es una puerta de acceso al conocimiento que permite desarrollar el pensamiento crítico, fomentando su autonomía e independencia en el estudiante como también es una herramienta facilitadora para la comunicación.

Procesos de la comprensión lectora

- Es necesario reconocer las letras
- Después, las letras forman palabras uniendo oraciones que dan su propio sentido
- Finalmente, todas las oraciones de un texto se forman un sentido global

Niveles de comprensión lectora

- Nivel literario

Se trata de descubrir lo que dice el texto, conociendo el significado de cada palabra dando sentido a la oración.

- Nivel inferencial

Se da de manera implícita es una comprensión más profunda que interpreta lo que el autor quiere decir.

- Nivel critico

La comprensión va seguida de una evaluación del contenido siendo una lectura de manera crítica.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora

- Fomentar la lectura previa y la activación de conocimientos previos
- Enseñar estrategias de lectura activa como:
- Predicciones
- Preguntar
- Clarificar
- Resumir
- Trabajar con un vocabulario de manera contextual
- Utilizar diferentes tipos de textos
- Practicar la comprensión mediante actividades dinámicas
- Leer en voz alta, con calma para entender el texto

Técnicas para mejorar la comprensión lectora

- Es indispensable que los niños y niñas cuando empiezan a dar sus primeros pasos en la lectura lo realicen en voz alta, con calma para que puedan entender.
- Lectura globalizada: sucede cuando se lee de manera apresurada sin dar sentido al texto, buscando solo conceptos que suele necesitar los estudiantes de rápida.
- Lectura focalizada: la comprensión lectora surge de manera general y contenido del texto buscando de la información concreta en el texto.
- Lectura diagonal: suele leer de manera saltada y resalta lo más importante del texto.
- Lectura rápida: aumenta su velocidad al momento de desempeñar su lectura sin

ningún tío de comprensión en el texto literario.

Actividades y juegos de comprensión lectora para primaria

Actividades

- Mapa de la historia de la información

Los estudiantes dibujan o construyen un mapa visual donde organizan los elementos claves es clave desarrollar en grados inferiores utilizando imágenes, para personas mayores se añade etiquetas y frases.

- Entrevista al personaje

Los alumnos preparan una lista de preguntas que lo realizan a un personaje de texto, luego se turnas para interpretar el personaje y responden basándose en lo leído, es así como se profundiza la comprensión de los personajes y sus motivaciones.

- Dibujo y descripción

Luego de leer un fragmento detallado, los estudiantes empiezan a describir brevemente un lugar o animal, basado en su texto o imaginación.

Juegos

- Pista por pista

Luego de llevar un texto el profesor escribe ideas claves en tarjetas, los estudiantes deben ir adivinando de qué se trata el texto con cada pista que se revela se va ordenando el texto de manera correcta y secuencial es así que trabaja sus ideas y secuenciación.

- El detective del texto

Se brinda a cada equipo una lista de preguntas sobre el texto leído los equipos suelen buscar las respuestas en el texto ganando puntos a su favor de manera rápida y correcta desarrollando la búsqueda de información específica.

- Lotería de comprensión

Se realiza con cartones con imágenes o frases relacionadas con el texto a medida que el profesor lee los fragmentos o realiza preguntas los alumnos marcan lo que aparezca en su cartón el primer grupo en completar gana es así como van mejorando la atención y la asociación de ideas. (Voca Editorial, 2020)

Factores que influyen en la comprensión lectora

- Factores cognitivos

Hace referencia a las capacidades mentales que tiene cada estudiante para aprender y conocer nuevos conocimientos dentro de ellos tenemos la memoria, el razonamiento y el lenguaje para interpretar ideas.

- Factores pedagógicos

Son los métodos didácticos de enseñanza que son ideales para que el estudiante aprende de, manera significativa.

- Factores familiares

La familia cumple un rol importante porque con la ayuda de ellos también encontramos resultados positivos en el proceso educativo.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en primer grado

- La lectura guiada
- La utilización de pictogramas
- Jugos de comprensión lectora

Importancia de fortalecer la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad

- Desarrollar los hábitos de lectura
- Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo
- Mejora el aprendizaje en todas las áreas (Chica, 2022)

2.2 Antecedentes investigativos

Durante los últimos años, diversos estudios realizados hacen referencia a la importancia de las estrategias didácticas activas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado por lo cual se evidencia que la participación activa mejore de manera eficaz en su proceso de aprendizaje.

En primer lugar (Moreno, 2025) al realizar su estudio sobre el impacto de las estrategias activas en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica según sus resultados demuestran que al aplicar esta esta metodología los estudiantes participan de manera dinámica y significativa los niveles de comprensión literal e inferior desarrollando de manera cognitiva su capacidad lingüística.

Por su parte (Cabrera, 2024)al desarrollar esta investigación se la hizo con la finalidad de diseñar estrategias didácticas activas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en educación básica la metodología que facilita el aprendizaje es el juego, como también al iniciar la lectura siempre se debe empezar hacerlo con pictogramas, actividades colaborativas que favorecen el desarrollo de sus habilidades lectoras es así como se impulsa a la lectura y su comprensión.

Asimismo (Castilla, 2023)analiza las estrategias de lectura tienen un rol indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de primaria porque permiten mejorar de manera significativa la comprensión lectora como también sus habilidades críticas en los niños y niñas desde temprana edad.

De igual manera (Flores, 2022) al realizar esta investigación sobre la mejora de la comprensión lectora se puede evidenciar que al implementar las estrategias activas de enseñanza se promueve una comprensión significativa de textos cortos con palabras fáciles de entender de igual manera mejora la capacidad de razonamiento.

Por otra parte (Vásquez E. , 2023)al desarrollar esta investigación se analiza las diferentes dificultades dentro de la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado ya que el estudio realizado obtuvo como objetivo proponer nuevas estrategias para favorecen en el crecimiento de comprensión lectora para impulsar a la lectura y los estudiantes tenga una lectura y escritura clara demostrando su influencia de manera positiva en el aprendizaje.

En otro estudio (Ávila, 2023)mediante esta investigación realizada sobre la comprensión lectora se analizó que es importante aplicar estrategias de lectura en los estudiantes ya que de esta manera se impulsa a la lectura desde los primeros años de escolaridad fortaleciendo su pensamiento crítico y lógico para mantener al infante activo.

De igual manera (Lavanda, 2024)al investigar el uso de las estrategias metodológicas activas en los estudiantes de educación básica los resultados demuestran que la interacción de la participación y el aprendizaje fortalezcan el proceso de comprensión de textos con imágenes ilustraciones que saquen a flote la

imaginación y creatividad de los infantes.

Según (Cevallos, 2023) mediante la propuesta presentada se basa en estrategias y técnicas que fortalecen la comprensión lectora el estudio se destacó que, al aplicar estas actividades dinámicas como una lectura guiada, de igual forma el análisis de textos permite desarrollar actividades o dinámicas de igual forma desarrollan habilidades de interpretación y comprensión en los estudiantes de básica.

Según (Vera, 2025)al realizar este estudio sobre el uso de estrategias didácticas para desarrollar habilidades de lectura compartida en estudiantes de educación básica se ha evidenciado que la aplicación de actividades participativas como la lectura y el trabajo colaborativo en la interacción entre docentes y estudiantes mejorando el aprendizaje eficaz

De igual manera (Merchán, 2025)al analizar el uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica los resultados han demostrado que la implementación de estas actividades activas basadas en el proceso cognitivo dinámico que contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras e interpretación de textos en los estudiantes.

2.3 Fundamentación legal

PISA 2025 evaluó las habilidades en las áreas de Lectura, Ciencias, Matemática y Aprendizaje en el mundo digital. En 2025, el dominio principal fue Ciencias. Además, la evaluación incluyó un cuestionario que proporcionará datos sobre el entorno de aprendizaje, bienestar y motivación. (Pisa, 2025)

La UNESCO, a través del Instituto de Estadística (UIS) y el Marco Global de Competencia para la Lectura (GPF), define la lectura primaria como un proceso de adquisición de competencias esenciales entre el primero y noveno grado. Se enfoca en la fluidez, comprensión, conciencia fonológica y el uso de textos auténticos para construir significado. (UNESCO, GLOBAL PROFICIENCY FRAMEWORK, 2020) LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008 ESTIPULA LO SIGUIENTE

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida

y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamble Nacional, 2008)

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad (Asamble Nacional, 2008)

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. (Asamble Nacional, 2008)

El Plan Nacional de Desarrollo “Ecuador no se detiene” 2025-2029, se construye a partir del análisis del Plan de Gobierno, elegido democráticamente por la ciudadanía, el cual establece como objetivo fundamental la consolidación de un Ecuador próspero, equitativo y sostenible. (Planificación, 2025)

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Tipos de Investigación

- **Cuantitativo:** porque permite medir el nivel de lectura que tienen los niños y niñas de primer grado y si incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el instrumento aplicado.
- **Cualitativo:** porque permite interpretar el comportamiento y la participación e interacción de los niños y niñas de primer grado durante las actividades desarrolladas sobre las estrategias didácticas para la comprensión lectora.
- **Bibliográfico:** La presente investigación se sustenta en libros, revistas, artículos y la revisión del internet en documentación digital de manera confiable lo cual permite sustentar de manera teórica el estudio sobre las estrategias didácticas de la comprensión lectora para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Descriptiva:** La presente investigación es de tipo descriptiva ya que su objetivo principal es establecer una guía de apoyo para el mejoramiento de los estudiantes en la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.
- **Explicativo:** La investigación es de manera explicativa porque busca hallar y demostrar como los infantes van a tomar interés por la lectura para desarrollar de mejor manera su lenguaje también expresar sus ideas sacar a flote su imaginación y creatividad.
- **Campo:** Se realizó directamente en la Unidad Educativa "FAE" en el contexto donde se encontró de igual manera se dio solución a la problemática localizada.

3.2 Población /Muestra

Universo

Tabla 3: *Población Total de la Unidad Educativa "FAE"*

REFERENCIA	TOTAL
DIRECTIVOS	1
DOCENTES	14
ESTUDIANTES	218
TOTAL	233

Nota: Autora: 2026

Tabla 4: *Número de Docentes de Educación Básica*

AÑOS	DOCENTES
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	
1RO	1
2DO	1
3RO	1
4TO	1
5TO	1
6TO	1
7MO	1
8VO	1
9NO	1
10MO	1
TOTAL	14

Nota: Autora: 2026

Tabla 5: *Población de estudios*

Primer grado	**Segundo grado**	**Tercer grado**	**Cuarto grado**	**Quinto grado**	**Sexto grado**	**Séptimo grado**	**Octavo curso**	**Noveno curso**	**Decimo curso**
Niñas	Niñas	Niñas	Niñas	Niñas	Niñas	Niñas	Niñas	Niñas	Niñas
6	12	11	13	8	8	14	10	13	9
Niños	Niños	Niños	Niños	Niños	Niños	Niños	Niños	Niños	Niños
10	4	10	13	10	14	12	9	11	6
Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente	Docente
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total	Total
17	17	22	27	19	22	27	20	25	16

Nota: Autora: 2026

3.3 Técnicas/ Instrumentos

La técnica utilizada dentro de en mi trabajo de investigación dirigida a los niños y niñas de primer grado de la Unidad Educativa “FAE” es la ficha de observación con el instrumento de cuestionario de igual manera con opciones de siempre, casi nunca, nunca como también se elaboró la prueba piloto para la verificación de los instrumentos.

Se utilizó la técnica de entrevista dirigido a dos docentes de primero y segundo grado aplicando el instrumento de cuestionario de ocho preguntas con respuestas de manera abierta de igual manera se realizó la validación de datos y verificación con dos expertas en la cual dieron su punto de vista para mejorar los instrumentos de trabajo para la adecuada aplicación en los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “FAE”.

3.4 Procedimiento/toma de datos

Para la recolección de datos se obtuvo la autorización correspondiente por parte de la directora de la unidad educativa FAE con una clara explicación hacia la docente aplicando el instrumento de observación y entrevista diseñados para registrar datos relevantes de las Estrategias didáctica activos para la comprensión lectora que son un gran beneficio en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la guía de observación para su procesamiento se organizó en una tabla, la misma que contenía la categoría, frecuencia, porcentaje y total y posteriormente se presentó los datos en un gráfico de barras de Gantt y de esa manera efectuar la interpretación de los datos obtenidos.

De igual forma, la entrevista se procesó mediante una matriz que contenía la pregunta, respuesta y la interpretación de los resultados para luego sobre la base del marco teórico y los datos efectuar la discusión y las conclusiones correspondientes.

3.5 Análisis/Interpretación/datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FAE"

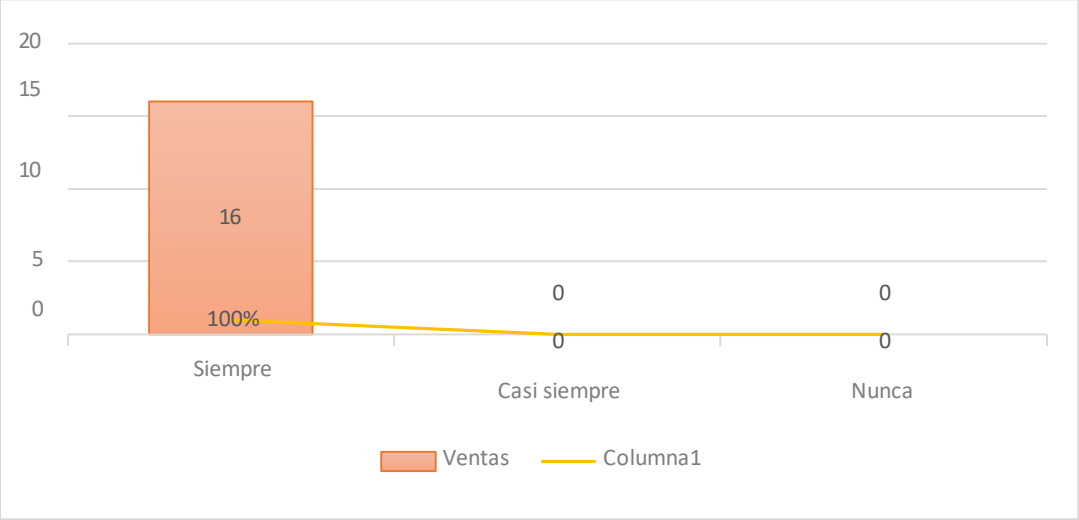
Tabla 6: *¿Identifica de manera correcta las vocales del texto corto?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	16	100%	100%
Casi siempre	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 1: *¿Identifica de manera correcta las vocales del texto corto?*

Autora1Fuente: Autora 2026



Nota: El grafico muestra que el 100% los niños y niñas de primer grado pueden identificar de manera correcta las vocales en el texto corto, por tal razón la categoría de casi siempre, nunca mantienen el 0% ya que con facilidad los infantes pueden realizar esta actividad.

Tabla 7: ¿Reconoce y lee frases cortas de manera comprensiva?

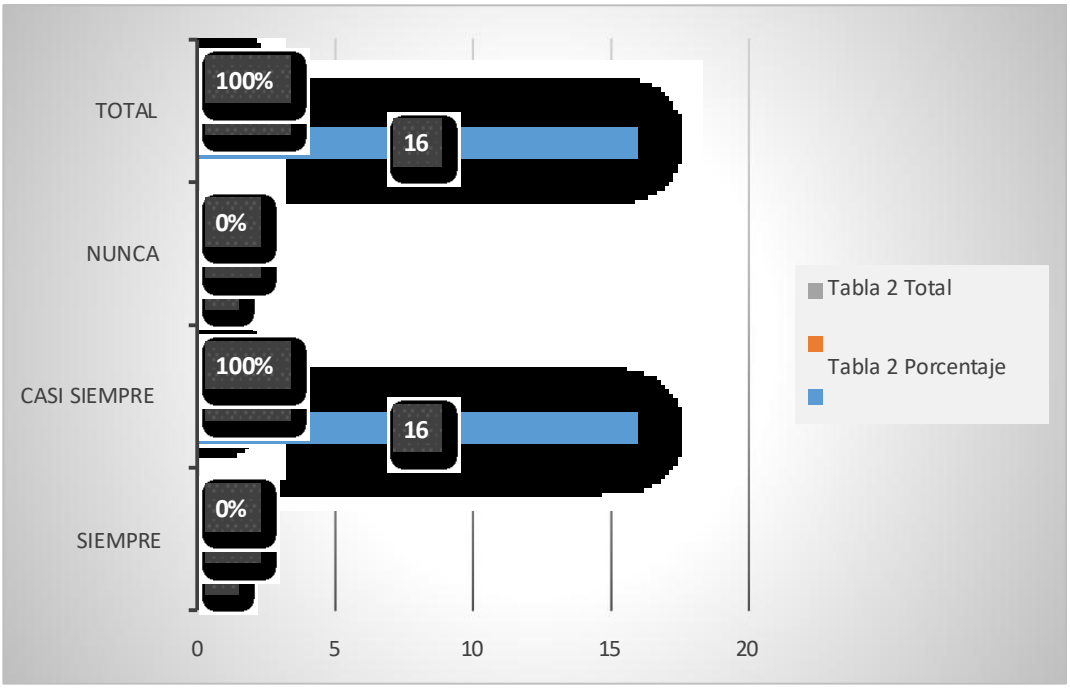
Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
Casi siempre	16	100%	100%
Nunca	0	0%	0%
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 2: *¿Reconoce y lee frases cortas de manera comprensiva?*

Nota: Los niños y niñas de este grado casi siempre en el 100 pueden realizar la actividad con factibilidad portal razón siempre y nunca quedan en la escala del 0%ya que los infantes suelen hacer su trabajo con una adecuada facilidad.

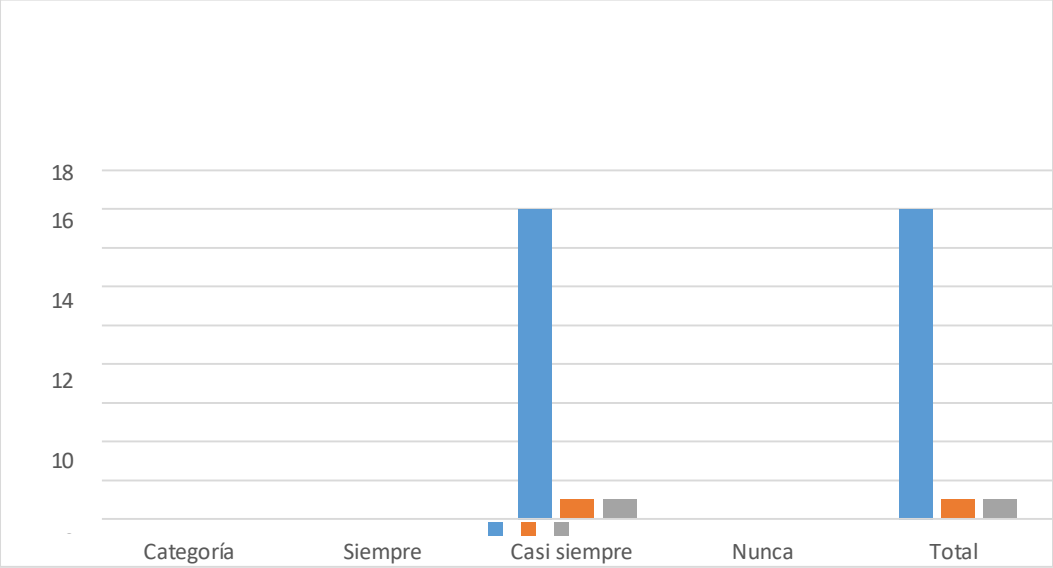
Tabla 8: ¿Se motiva a leer mediante el juego o estrategias lúdicas?



Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
Casi siempre	16	100%	100%
Nunca	0	0%	0%
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 3: ¿Se motiva a leer mediante el juego o estrategias lúdicas?



Nota: Mediante el análisis se puede evidenciar que los estudiantes de primer grado el 1 0 0% casi siempre pueden realizar esta actividad con normalidad de tal manera que siempre y nunca se verifica que están en el rango del 0%.

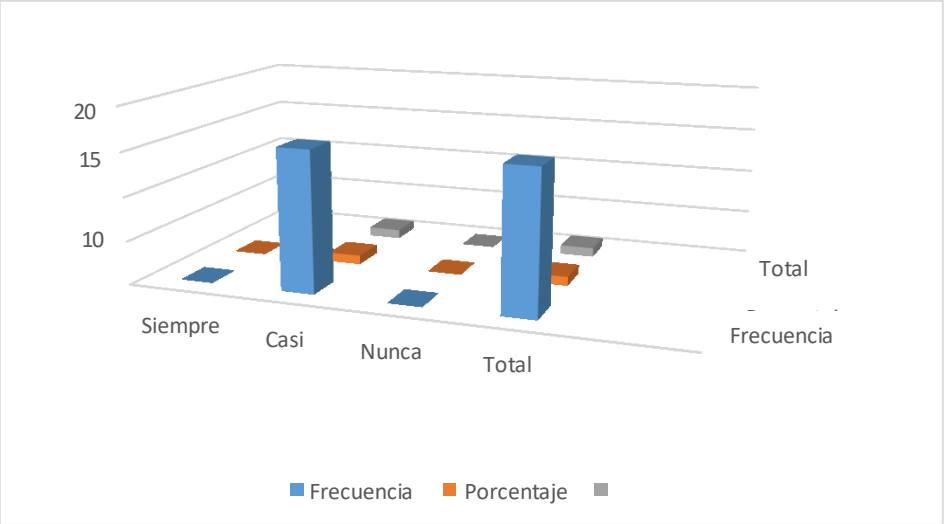
Como nos manifiesta el autor (Rios, 2013)esta autora manifiesta que el juego es el método más recomendado porque atreves de esta actividad el niño desarrolla sus conocimientos de manera fácil como también significativa sacando a flote su imaginación y creatividad.

Tabla 9: ¿Participa en juegos de lectura con dramatizaciones, cuentos e ilustraciones?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
Casi siempre	16	100%	100%
Nunca	0	0%	0%
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 4: ¿Participa en juegos de lectura con dramatizaciones, cuentos e ilustraciones?



Nota: Mediante el análisis se puede verificar que el 100% de casi siempre suelen realizar esta actividad con un poco de facilidad mediante la actividad del juego, de igual los rangos de siempre nunca están fuera del 0% ya que no hay mucha dificultada l realizar esta actividad con los estudiantes de primer grado.

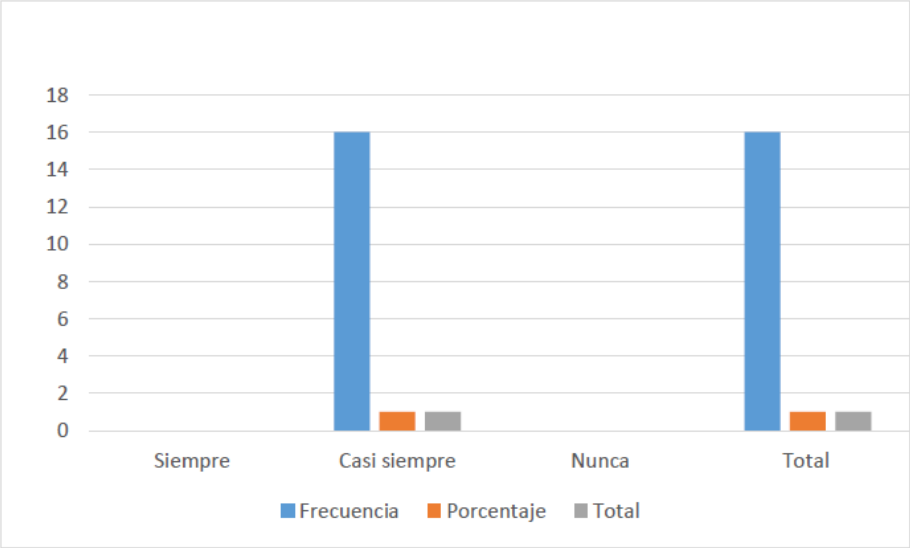
El autor (Herrera, 2014)manifiesta que es a la forma natural y espontanea para que ellos vayan aprendiendo de manera dinámica y significativa.

Tabla 10: ¿Utiliza cuentos ilustrados o hechos con material visual o laminados?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
Casi siempre	16	100%	100%
Nunca	0	0%	0%
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 5: ¿Utiliza cuentos ilustrados o hechos con material visual o laminados?



Nota: Mediante el análisis se puede evidenciar que los niños y niñas de primer grado del 100% de casi siempre realizan la actividad con normalidad, siempre y nunca tienen la categoría del 0%.

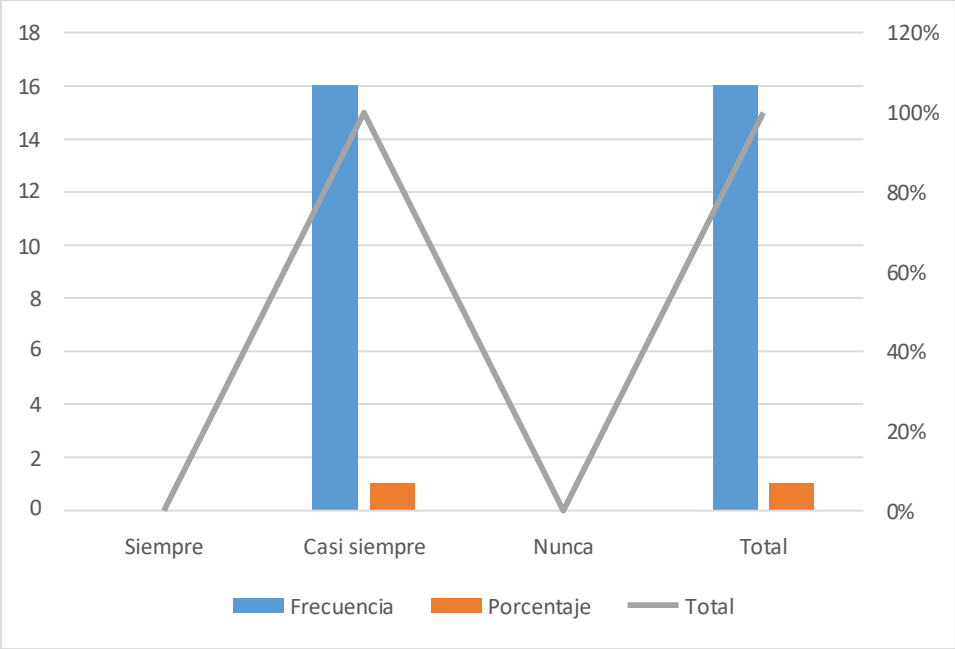
De igual manera el autor (Puente, 2025)es importante, mostrar cuentos e ilustraciones a los infantes porque van a desarrollar su imaginación y creatividad con facilidad y van a prender nuevos cimientos de manera fácil.

Tabla 11: ¿Interactúa con recursos didácticos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
Casi siempre	16	100%	100%
Nunca	0	0%	0%
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 6: *¿Interactúa con recursos didácticos?*



Nota: Mediante el análisis se puede evidenciar que del 100% de la categoría nos brinda de casi siempre esto quiere decir que los niños y niñas de primer grado no tienen mucha dificultad al realizar esta actividad dejando de lado la categoría del siempre y nunca en el 0%.

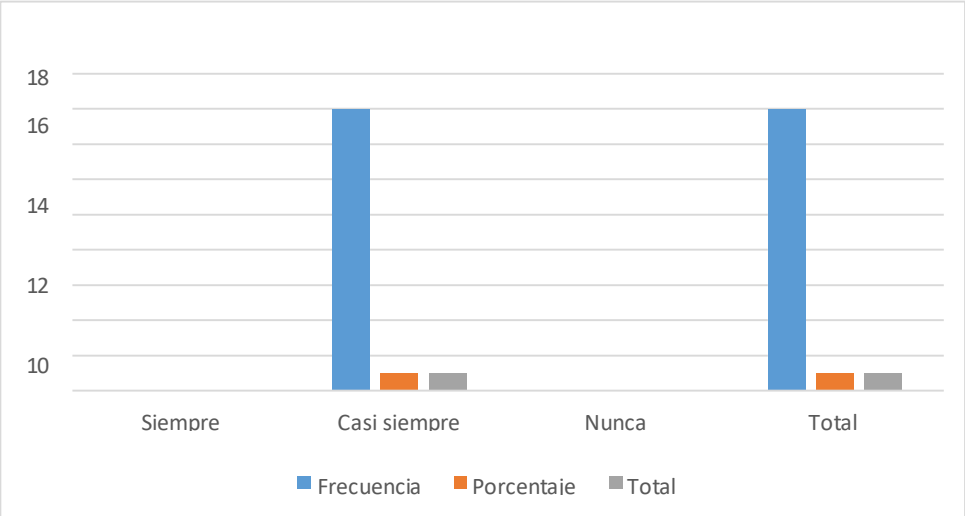
El autor (Mazon, 2022)el material didáctico que cada docente utiliza en su hora de clase es indispensable porque mediante esto los estudiantes aprenden de manera didáctica como también su clase se realiza de manera dinamia e interactiva despertando curiosidad por aprender en el infante.

Tabla 12: ¿El estudiante expresa conocimiento o ideas relacionados con la lectura antes de iniciar a identificar pictogramas?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
Casi siempre	16	100%	100%
Nunca	0	0%	0%
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 7: ¿El estudiante expresa conocimiento o ideas relacionados con la lectura antes de iniciar a identificar pictogramas



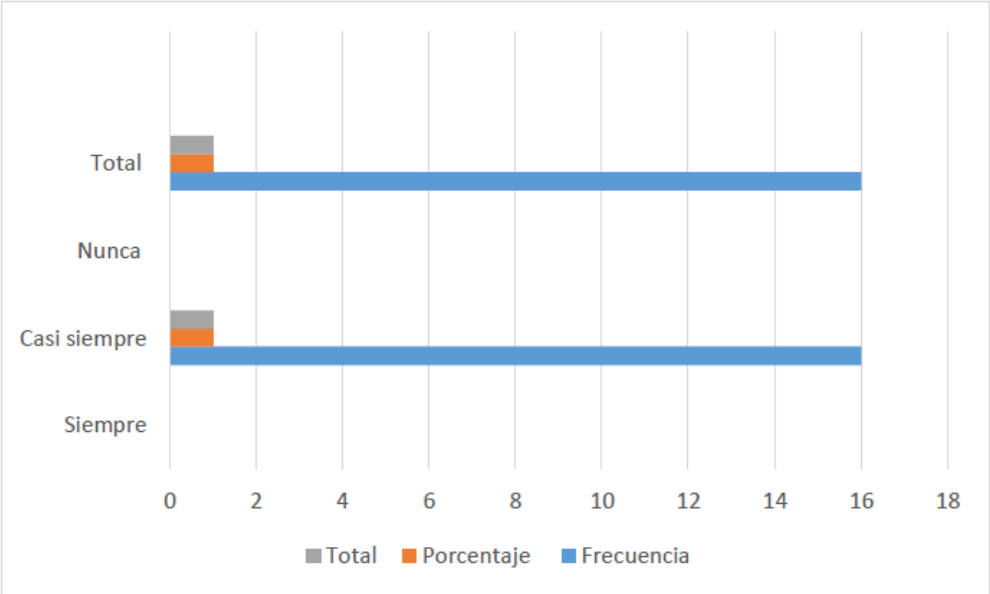
Nota: Mediante el análisis realizado se puede evidenciar que casi siempre es el 100% que los estudiantes pueden realizar la actividad con normalidad, como también siempre y nunca se localiza en la categoría del 0%, ya que el estudiante casi siempre suele expresar los conocimientos y también relacionar el contenido antes de empezar con la lectura, de un cuento, fabula etc.

Tabla 13: *¿El estudiante suele tener anticipación sobre el contenido que va a leer mediante el título o imágenes o ya sea otros elementos?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
Casi siempre	16	100%	100%
Nunca	0	0%	0%
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 8: *¿El estudiante suele tener anticipación sobre el contenido que va a leer mediante el título o imágenes o ya sea otros elementos?*



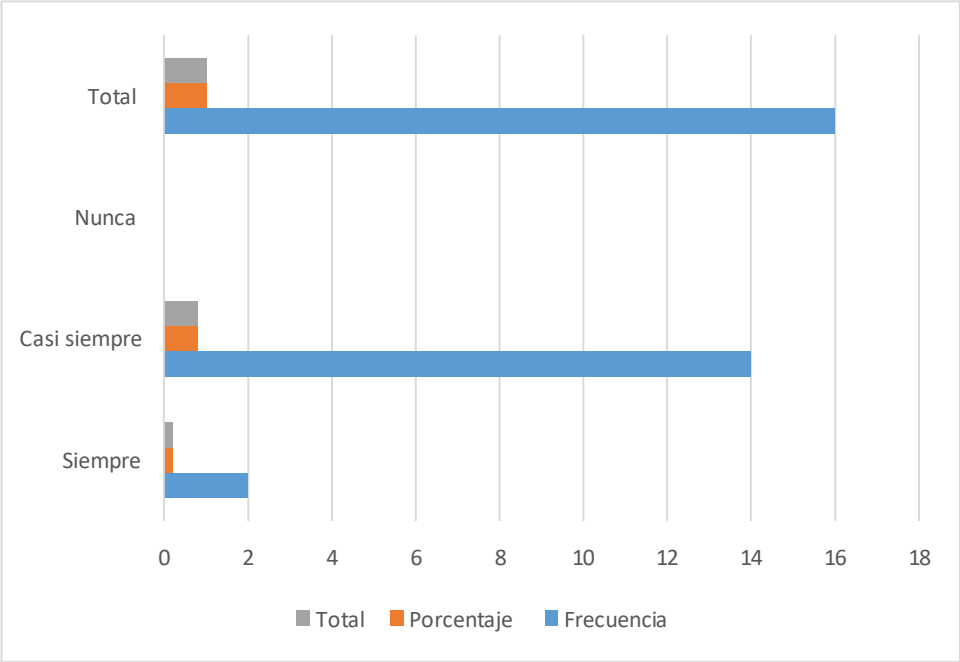
Nota: Mediante el análisis se puede evidenciar que el 100% de los estudiantes casi siempre desarrollan la actividad con factibilidad dejando de lado la categoría de siempre y nunca en el 0% ya que la docente suele dar sus indicaciones a la clase y que temática van a tratar para que no haya dificultad en el transcurso de la clase.

Tabla 14: *¿Identifica de manera correcta las vocales en los fonemas?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	2	20%	20%
Casi siempre	14	80%	80%
Nunca	0	0%	0%
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 9: *¿Identifica de manera correcta las vocales en los fonemas?*



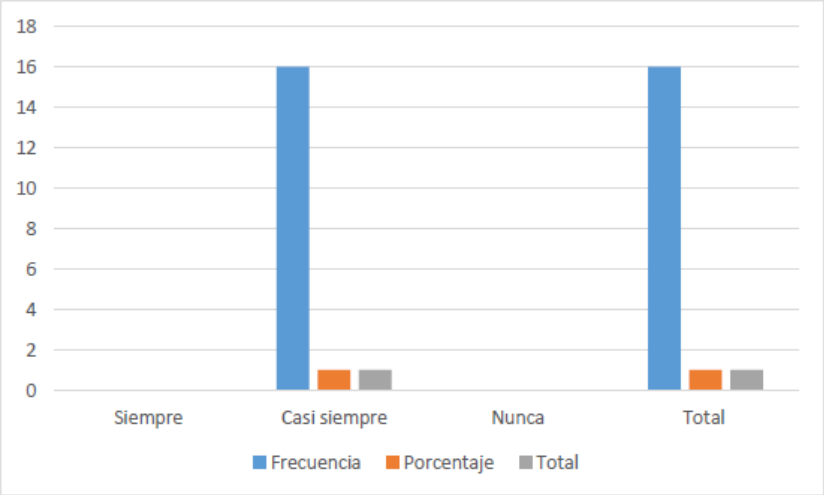
Nota: Mediante el análisis se puede evidenciar que el 100% casi siempre es el rango de utilización al desarrollar esta actividad dejando de lado la categoría de siempre y nunca en el 100%, por tal razón se evidencia que con claridad los infantes pueden reconocer las vocales en los fonemas sin dificultad alguna.

Tabla 15: *¿Reconoce los pictogramas con facilidad?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
Casi siempre	16	100%	100%
Nunca	0	0	0
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 10: *¿Reconoce los pictogramas con facilidad?*



Nota: Mediante el análisis se puede evidenciar que el 100% de la categoría de casi empre pueden realizar la actividad con normalidad dejando de lado la categoría de siempre y nuca en 0 %.

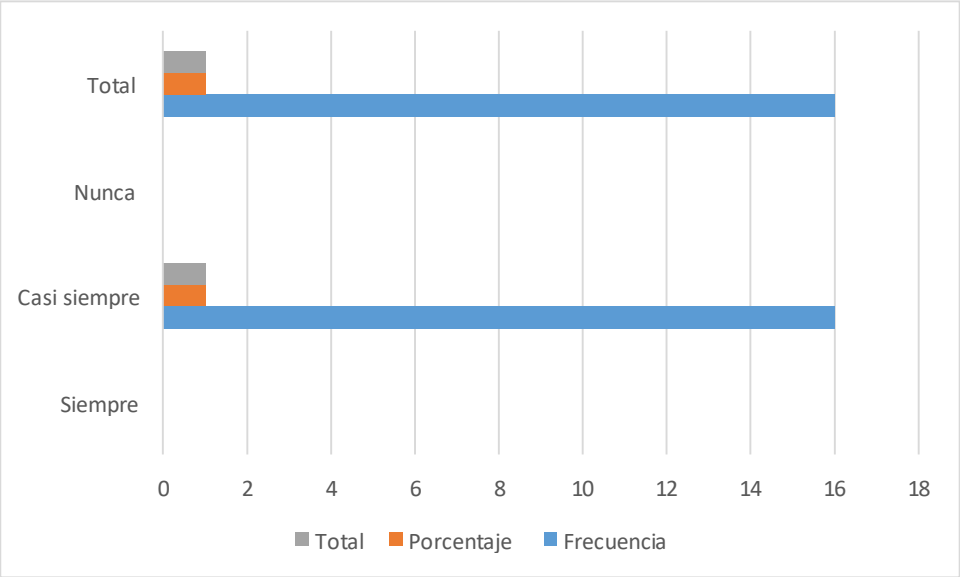
El autor (Andy, 2015)manifiesta que es indispensable empezar con lectura de pictogramas la lectura porque es un recurso pedagógico para desarrollas las habilidades de los estudiantes.

Tabla 16: *¿Relaciona lo leído con situaciones o experiencias de su vida diaria?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0	0
Casi siempre	16	100%	100%
Nunca	0	0%	0%
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 11: *¿Relaciona lo leído con situaciones o experiencias de su vida diaria?*



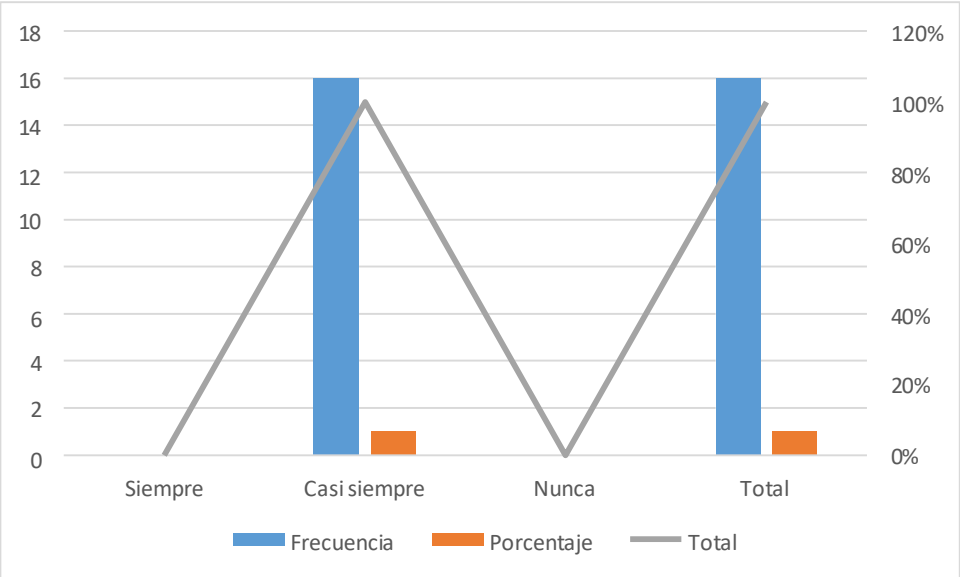
Nota: Mediante el análisis se puede evidenciar que el 100% es casi siempre que suelen realizar la actividad con normalidad dejando de lado la categoría de siempre y nunca en el 0%, debido a que los estudiantes de esta clase suelen relacionar la lectura con las cosas que les sucede en su vida diaria.

Tabla 17: *¿Menciona ideas o conocimientos previos que vinculan con el contenido del texto leído?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
Casi siempre	16	100%	100%
Nunca	0	0%	0%
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 12: *¿Menciona ideas o conocimientos previos que vinculan con el contenido del texto leído?*



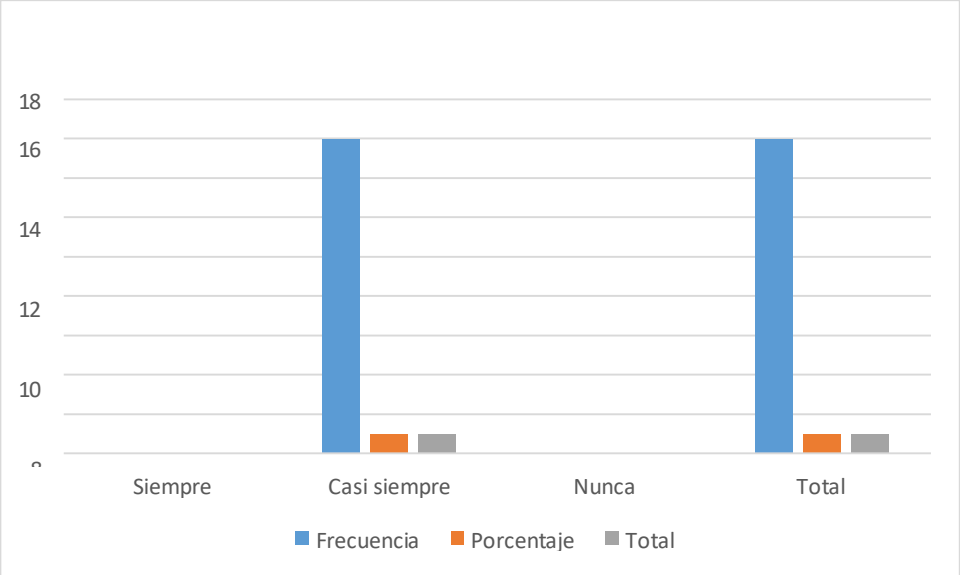
Nota: Mediante la aplicación de esta ficha se puede evidenciar que el 100% casi siempre suelen realizar la actividad con normalidad dejando de lado la categoría de siempre y nunca en el 0%, se puede verificar que los estudiantes suelen mencionar ideas, criterios con el contenido que suelen leer sin dificultad alguna.

Tabla 18: *¿Asocia de manera correcta las palabras escritas con las imágenes correspondientes durante la lectura?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
Casi siempre	16	100%	100%
Nunca	0	0%	0%
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 13: *¿Asocia de manera correcta las palabras escritas con las imágenes correspondientes durante la lectura?*



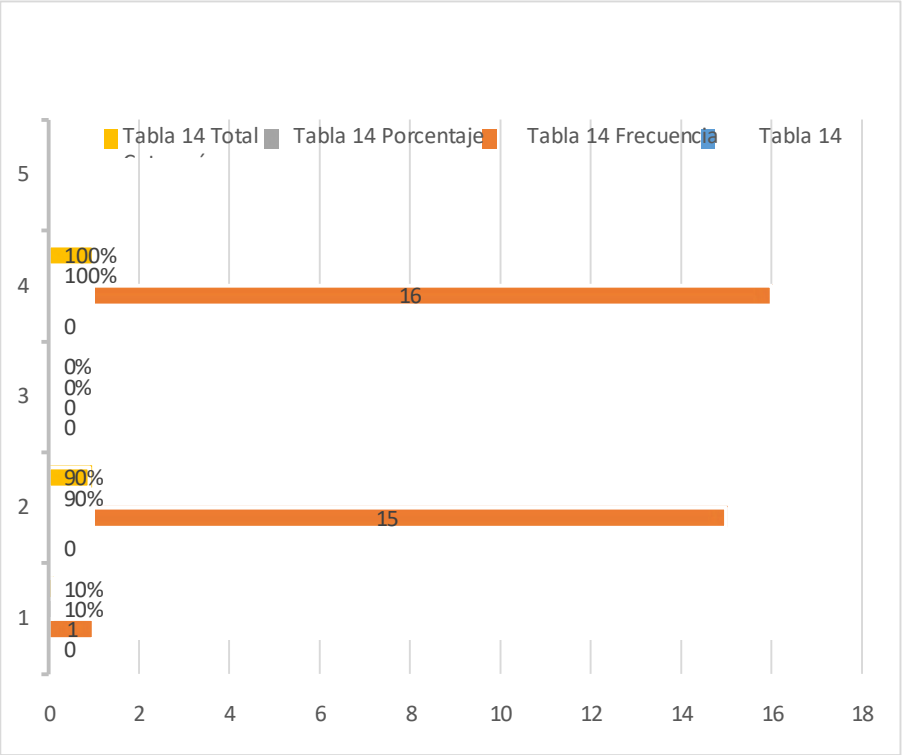
Nota: Mediante el análisis realiza por la ficha de observación se puede evidenciar que los estudiantes casi siempre el 100% suelen hacer la actividad con normalidad dejando de lado la categoría de siempre y nunca en el 0% ya que los estudiantes asocian las palabras con las imágenes de manera correcta sin ninguna dificultad.

Tabla 19: *¿Identifica las imágenes de forma adecuada a partir de una palabra o frase corta presente por la docente?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	1	10%	10%
Casi siempre	15	90%	90%
Nunca	0	0%	0%
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 14: *¿Identifica las imágenes de forma adecuada a partir de una palabra o frase corta presente por la docente?*



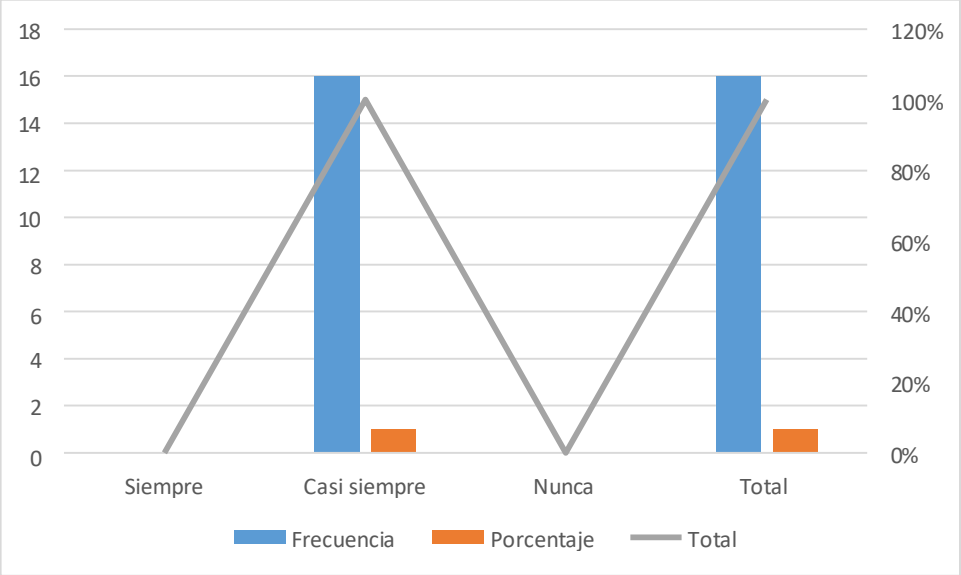
Nota: Mediante el análisis y la aplicación del instrumento se puede evidenciar que el 10%de los estudiantes siempre realizan esta actividad como también el 90% de los estudiantes se evidencia que casi siempre suelen realizar esta actividad dejando de lado la categoría del 0%de nunca, ya que los estudiantes identifican las imágenes de forma adecuada a partir de las palabras cortas que la docente suele presentarles en su clase.

Tabla 20: *¿Manifiesta si la lectura le agrada o no?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
Casi siempre	16	100%	100%
Nunca	0	0%	0%
Total	16	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 15: *¿Manifiesta si la lectura le agrada o no?*



Nota: Mediante el análisis y la aplicación de la ficha se puede evidenciar que el 100% de casi empre los estudiantes pueden realizar la actividad con normalidad dejando de lado la categoría de siempre y nunca en 0%ya que el estudiante siempre manifiesta si le agrada la lectura ya que es indispensable que otorgue su criterio por lo leído.

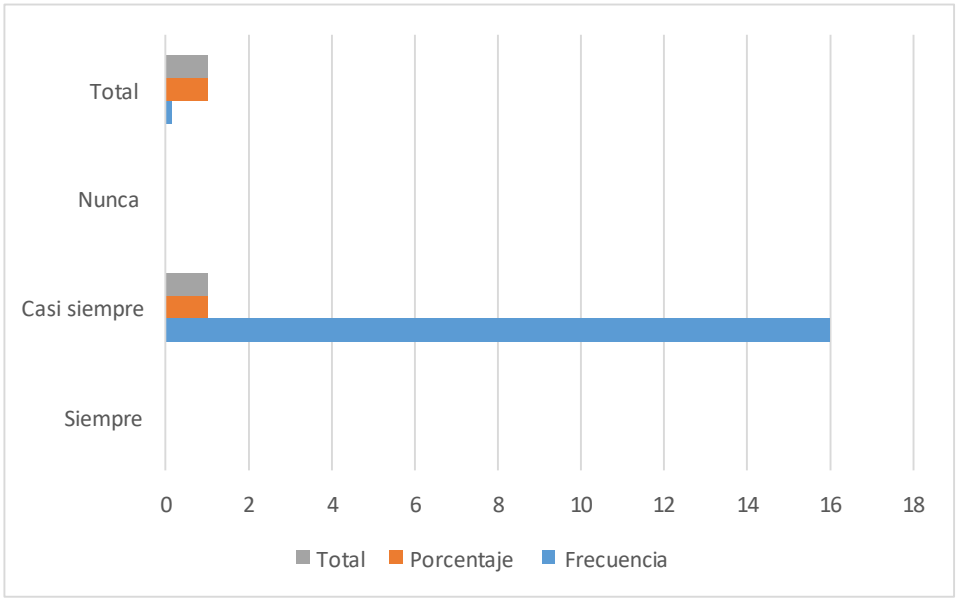
Según el autor (Cortez, 2018)la comprensión lectora en primer grado es importante porque se trata que le infante entender lo que lee y conocer su significado.

Tabla 21: *¿Tiene relación el mensaje de texto con situaciones de su vida diario o de su entorno?*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Total
Siempre	0	0%	0%
Casi siempre	16	100%	100%
Nunca	0	0%	0%
Total	16%	100%	100%

Nota: Autora: 2026

Figura 16: *¿Tiene relación el mensaje de texto con situaciones de su vida diario o de su entorno?*



Nota: Mediante el análisis y la aplicación de la ficha con los estudiantes se puede identificar que el 100% casi siempre los estudiantes pueden realizar esta actividad dejando de lado la categoría de siempre y nunca en el 0%ya que los estudiantes suelen relacionar el mensaje de texto con situaciones de su vida diaria o de su entorno.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FAE"

PREGUNTA 1	**RESPUESTAS**	**INTERPRETACIÓN**
1. ¿Qué importancia considera usted que tiene la participación activa del estudiante en la comprensión lectora?	Entrevistada 1 Es importante para que aprendan a razonar los estudiantes Entrevistada 2 Es desarrollar su inteligencia a favor de todo lo que está observando viendo con esto van aumentando el interés en la comprensión lectora.	Según los datos obtenidos se observa que un factor muy importante para la partición activa en la comprensión lectora de los niños es que a través del razonamiento y la lógica se desarrolla la inteligencia
PREGUNTA 2	**RESPUESTAS**	**INTERPRETACIÓN**
2. ¿Cuáles son las estrategias que implementa usted en su aula de clase?	Entrevistada 1 Yo les realizo todo tipo de actividades cuentos, leyendas para que aprendan a reconocer personajes, lugares que enseñanza nos deja los valores la misión todas esas cosas son importantes en el aula.	Según los datos obtenidos nos manifiestan las docentes que para iniciar las actividades de la lectura siempre se realiza con cuentos, leyendas, en lo cual los estudiantes suelen despertar su curiosidad de igual manera es la estrategia

	Entrevistada 2 La estrategia que utilizo principalmente la curiosidad que despertar el interés en la lectura y pueda concentrarse en la actividad en la que va realizar.	factible para aprender valores entre otras cosas.
PREGUNTA 3	**RESPUESTAS**	**INTERPRETACIÓN**
3. ¿De qué manera las estrategias lúdicas ayudan en el aprendizaje de los estudiantes?	Entrevistada 1 Mediante la estrategia lúdica que a mí me ayudado es el juego ya que este método más práctico y didáctico que aplico con mis estudiantes. Entrevistada 2 Las estrategias didácticas ayudan ya que el niño siente interés ya que un niño que le sostengo sentado no te permito que se mueva el niño no va a responder bien, pero si le permito que exprese sus ideas ya que el niño tiene que aprender.	Según los datos obtenidos se observa que el juego es un rol indispensable en la el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños ya que el método más práctico y didáctico que se aplica en el aula de clase de igual manera permite expresar ideas como también se les mantiene activos.

PREGUNTA 4	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
4. ¿Qué tipos de juegos o actividades aplica usted con sus estudiantes en la hora de clase en la comprensión lectora?	Entrevistada 1 Yo les hago cancioncitas, ejercicios, juegos para que no pasen estáticos para que no pasen solo sentados se muevan y lo vea gusto al juego. Entrevistada 2 Se puede realizar muchos juegos siempre y cuando tenemos que ver el tipo de clase que vamos a dar a conocer a los estudiantes en la hora clase.	Según los datos obtenidos se manifiesta que primero se debe verificar la clase que se va a tratar para brindar el material adecuado al estudiante, de igual forma el juego y los ejercicios de motivación son indispensables para que el estudiante se mantenga activo.
PREGUNTA 5	**RESPUESTAS**	**INTERPRETACIÓN**
5. ¿Qué recursos didácticos considera usted que le ayudan al estudiante a mostrar interés por la lectura?	Entrevistada 1 Por ejemplo, los cuentos, que escuchen, que observen imágenes dependiendo a las actividades que se van a realizar. Entrevistada 2 Los recursos que se pueden utilizar son didácticos y dinámicos por ejemplo en una	Según los datos obtenidos se observa que el cuento de pictogramas es el recurso didáctico más utilizado como también la dramatización ya que los estudiantes sacan a flote su imaginación y creatividad

	dramatización ahí es cuando sacamos a flote el interés y curiosidad al niño ya que utiliza su imaginación y creatividad.	
PREGUNTA 6	**RESPUESTAS**	**INTERPRETACIÓN**
6. ¿Qué factores influyen en la selección de recursos didácticos para sus clases de comprensión lectora?	Entrevistada 1 Yo busco en el internet los dibujitos, con cuentos diferentes ya que los niños despierten curiosidad por aprender y conocer. Entrevistada 2 Es muy significativo e inicial utilizar la lectura de pictogramas ya sea en carteles o imágenes con esto causa el interés y van desarrollando la lectura.	Según los datos obtenidos se observa que la lectura con pictogramas es la vía factible para emprender el mundo de la lectura, como también manifiesta que el internet es indispensable para diseñar las estrategias de aprendizaje para los estudiantes.
PREGUNTA 7	**RESPUESTAS**	**INTERPRETACIÓN**
7. ¿Cuáles son las estrategias de lectura que usted utiliza para activar los conocimientos previos del estudiante?	Entrevistada 1 Siempre ando buscando en intente ya que ahora es un medio muy indispensable e importante siempre y cuando esté acorde a su edad para poder hacer las actividades. Entrevistada 2	Según los datos obtenidos se observa

	Es muy significativo e inicial utilizar la lectura de pictogramas ya sea en carteles o imágenes con esto causa el interés y van desarrollando la lectura.	
PREGUNTA 8	**RESPUESTAS**	**INTERPRETACIÓN**
8. ¿A partir de su experiencia como influye las actividades de anticipación para el proceso de la lectura?	Entrevistada 1 Para que el niño recuerde las actividades del día anterior que hicimos, ya que la mente de ellos es frágil por tal razón siempre a lo que iniciamos clases se les pregunta con frecuencia lo que se realizó el día anterior con la finalidad de mantener la clase activa. Entrevistada 2 Es muy significativo e inicial utilizar la lectura de pictogramas ya sea en carteles o imágenes con esto causa el interés y van desarrollando la lectura.	Según los datos obtenidos se observa que la lectura de pictogramas es esencial para poder iniciar la lectura de igual mera preguntar con frecuencia al niño de que trato la clase del día anterior es así como vamos anticipar para el desarrollo de la lectura.

CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados según objetivo específico 1

Se cumplió la fundamentación teoría ya que me base en libros, artículos, diferentes aportes de los autores para dar respuesta a mis dos variables como son la independiente y dependiente para obtener la información y seguir avanzando con mi trabajo de investigación con la finalidad de profundizar y analizar el tema para obtener resultados grandiosos además de ello se realizó el estado de arte que son los antecedentes investigativos con la información científica y posteriormente se realizó la fundamentación legal en base a la constitución, artículos de la niñez, educación etc.

4.2 Resultados según objetivo específico 2

Se cumplió en base al diagnóstico de la lectura aplicado mediante la guía de observación a los niños y niñas de primer grado de educación básica y también la entrevista dirigida alas docentes en la cual manifestaron su punto de vista que es esencial para obtener datos relevantes y avanzar con la investigación.

4.3 Resultados según objetivo específico 3

Si se cumplió ya que se implementó la propuesta de la guía de actividades didácticas para fortalecer la comprensión lectora en niños y niñas de primer grado con la finalidad de solventar los problemas de lectura y escritura de la misma manera se despertó curiosidad y creativa al momento de realidad estas actividades.

4.4 Desarrollo de la propuesta

Título: Guía de actividades didácticas para fortalecer la comprensión lectora en niños y niñas de primer grado.

Introducción

Según (Tonguino, 2023)la comprensión lectora es una habilidad indispensable en el proceso educativo de los niños y niñas, en sus primeros años de escolaridad ya que empiezan a desarrollar sus primeras habilidades de la lectura y escritura por tal razón es importante fomentar estrategias didácticas que faciliten la comprensión de palabras, imágenes y textos cortos de manera sencilla , esta etapa permite a los estudiantes que aprendan como también se hace el uso de actividades lúdicas y dinámicas permite despertar el interés por la lectura.

La presente guía de actividades didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado tiene como fin ofrecer estrategias sencillas, motivadoras en la cual fortalece en el desarrollo de la lectoescritura mediante estas actividades lúdicas, didácticas ya que busca estimular la participación de manera actica en el estudiante, mejorando su comprensión, ampliando e incrementando palabras nuevas en su vocabulario y la relación de imágenes, palabras y significados.

Las actividades incrementadas dentro esta guía didáctica están diseñadas en forma didáctica, lúdica para que el estudiante aprenda mediante el juego desarrollando su creatividad, concentración de igual forma ayuda en al desempeño de sus habilidades cognitivas y lingüísticas en la cual será la base ideal para el desarrollo académico hacia su futuro

Objetivo general

- Estimular la comprensión lectora en niños y niñas de primer grado a través de la aplicación de actividades lúdicas y didácticas mediante la asociación de imágenes con textos, palabras activando, la participación en el proceso académico.

Objetivos específicos

- Fomentar el reconocimiento de vocales, palabras e imágenes
- Desarrollar la capacidad de la asociación de imágenes y palabras
- Fortalecer la formación de palabras y oraciones cortas y sencillas

Desarrollo

La guía plantea se fundamenta en teóricos que expresan la relación de las estrategias didácticas activas para comprensión de la lectura con aportaciones de manera relevante para la elaboración de actividades innovadoras que despierte curiosidad por aprender en el estudiante.

De esta manera se expone la importancia de fomentar la lectura mediante esta guía didáctica ya que Según (Tonguino, 2023) manifiesta que a los estudiantes en esta etapa permite no solo que identifiquen palabras, sino que también puedan interpretar el significado de textos cortos, la relación de ideas y experiencias de esta manera contribuye al desarrollo del pensamiento, lenguaje su comunicación habilidades esenciales para el proceso académico en todas las áreas educativas.

Al analizar los hallazgos de los resultados de datos encontrados en los estudiantes de primer grado de educación básica se evidencia que existe el interés total por parte del estudiantado por aprender y conocer nuevas estrategias didáctica de aprendizaje que motiven a iniciar el proceso de la lectura siendo así que son pocos los infantes que necesitan refuerzo para que estén en óptimas condiciones para responder a este proceso educativo.

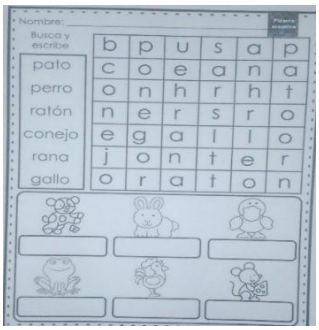
Actividades

Actividad 1: sopa de letras –busca y escribe

Objetivo: fomentar la participación y concentración de los niños mediante la actividad lúdica de la sopa de letras.

Descripción: Explicación de la actividad, Entregar la hoja con la actividad para que empiece a encerrar e identificar las palabras que contienen las vocales, Encerar las palabras y escribir las palabras encontradas

Actividad





Fuente: Autora 2026

Tiempo de la actividad: 10 minutos

Materiales

- Hoja con la actividad
- Colores

Conclusión: Esta actividad fue magnifica ya que los niños y niñas se divirtieron mucho porque es una estrategia lúdica en la cual ayuda en el desarrollo de su lengua, concentración de igual manera desarrollan su atención, observación como también su habilidad motriz de manera fina su participación es de forma activa favoreciendo de esta manera a su lectura y escritura.

Actividad 2: Mi cuento con pictogramas – el gato curioso

Objetivo: Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado mediante la lectura del cuento de pictogramas que favorecen en la asociación de imágenes y palabras mostrando interés por la lectura.

Descripción: Contar el cuento en voz alta, Presentar las imágenes del cuento, Implementación y realización de la actividad

Actividad

Cuento con Pictogramas: "El gato curioso"



Fuente: Autora 2026

Tiempo de la actividad: 10 minutos

Materiales: Hojas con imágenes, Tijera, Coma, Lápiz, cartel

Conclusión

En conclusión, se verifica que los estudiantes de primer grado al realizar esta actividad favorecen en el desarrollo de la comprensión lectora mediante la combinación de las imágenes con palabras como también pueden interpretar de mejor manera el contenido del texto además despierta el interés por la lectura fortaleciendo sus actividades iniciales para la lectoescritura.

Actividad 3: cajita mágica con las vocales

Objetivo: identificar las vocales mediante la actividad lúdica permitiendo al estudiante que reconozca los sonidos relacione con las palabras e imágenes.

Descripción

Tiempo de la actividad: 10 minutos

Actividad





Fuente: Autora 2026

Materiales

- Caja mágica las vocales
- Hoja de papel boom
- Lápiz

Conclusión

Los estudiantes de primer grado se divirtieron mucho mediante esta estrategia lúdica los niños reconocen e identifican las vocales fortaleciendo sus habilidades iniciales en la lectura y escritura además motivan a la curiosidad y participación activa del estudiante favoreciendo en el proceso de aprendizaje de manera significativa.

Actividad 4: rompecabezas de palabras

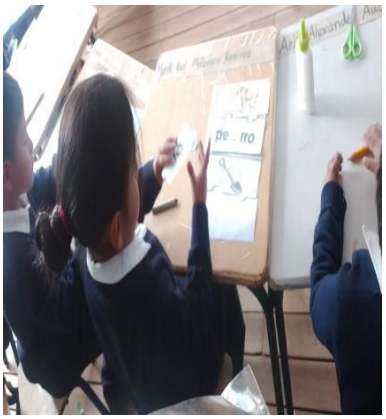
Objetivo: estimular la concentración y el reconocimiento de las imágenes y palabras de manera participativa y lúdica

Descripción: Explicación de la actividad, Presentación de las imágenes, Presentación del rompecabezas

Tiempo de la actividad: 10 minutos

Actividades



Fuente: Autora 2026

Materiales

- Goma
- Tijera

Conclusión

Mediante la aplicación de esta actividad los estudiantes de primer grado se pueden evidenciar que los niños y niñas tuvieron una participación con entusiasmo mostrando interés por resolver la actividad como también permite que el aprendizaje se realice de manera dinámica, significativa en su proceso educativo.

Actividad 5: formar oraciones con tarjetas

Objetivo: desarrollar en los estudiantes de primer grado la capacidad que tienen para formar oraciones sencillas mediante el uso de tarjetas

Descripción

Explicación de la actividad

Presentar las tarjetas con las palabras

Tiempo de la actividad

10 minutos

Actividad





Fuente: Autora 2026

Materiales

- Palabras
- Cartón pequeño

Conclusión

Al aplicar esta actividad los estudiantes de primer grado lograron reconocer las palabras y organizar para la construcción de oraciones de manera sencilla, esta estrategia permitió fortalecer la comprensión lectora favoreciendo su lenguaje y vocabulario involucrando de manera activa en el proceso de lectoescritura.

Actividad 6: Identifico las vocales

Objetivo: Mejorar el proceso de la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado.

Descripción

Entregar la hoja con el texto corto

Encerrar las vocales en un círculo

Leer en voz alta

Tiempo de la actividad

10 minutos





Actividad

Fuente: Autora 2026

Materiales

- Hojas
- Lápiz

Conclusión

Permitió que los estudiantes reconozcan las vocales a, e, i, o, u y encierren en un círculo de esta manera se fortalece las primeras habilidades para el proceso de lectura y escritura por medio de esta actividad los infantes mostraron interés por aprender de manera activa.

Actividad 7: Comprendo y leo

Objetivo

Analizar la comprensión lectora que tiene el estudiante mediante esta actividad

Descripción

Presentación de fonemas

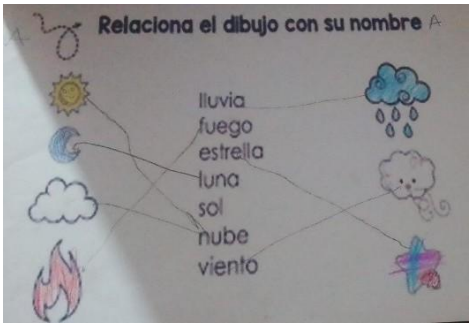
Lectura

Pintar el fonema que contiene mama

Tiempo de la actividad

10 minutos

Actividad





Fuente: Autora 2026

Materiales

- Hojas
- Lápiz
- Colores

Conclusión

Llegamos a concluir que mediante esta actividad los niños y niñas se divirtieron como también se les hizo fácil realizado ya que tenían conociendo adecuado, recibiendo una adecuada estimulación por parte de su docente.

Actividad 8: Motivación de la lectura mediante el juego

Objetivo

Estimular las actividades de lectura mediante el juego el mejor método de aprendizaje

Descripción

Mostrar un cuento Mirar las imágenes

Pagar penitencia el que se equivoca

Tiempo de la actividad

10 minutos

Actividad



Fuente: Autora 2026

Materiales

- Cuento

Conclusión

En conclusión, mediante la lectura del cuento los estudiantes sacaron a flote su imaginación y creatividad por tal razón es importante compartir cuentos cortos con ellos así vamos motivando a la lectura.

Actividad 9: Contar la el cuento

Objetivo

Observar la atención y concentración que muestra el estudiante mediante la lectura del cuento

Descripción

Leer el cuento

Mostrar las imágenes de portada del cuento

Preguntar sus personajes y su moraleja

Tiempo de la actividad: 10 minutos

Actividad



Fuente: Autora 2026

Materiales

- Cuento

Conclusión

En conclusión, mediante la lectura del cuento e puede evidenciar que los niños y niñas muestran interés en la lectura y expresan sus emociones y sentimientos mediante esta actividad desarrollada.

Actividad 10: Mostrar alimentos saludables como frutas y verduras

Objetivo

Identificar los alimentos saludables de los alimentos chatarras

Descripción

Asociar de manera correcta las figuras y las relaciona con su vida cotidiana Mostrar las figuras

Clasificar por frutas, verduras

Tiempo de la actividad

10 minutos

Actividad



Fuente: Autora 2026

Materiales

- Frutas de plástico
- Verduras de plástico

Conclusión

A través de esta actividad los estudiantes logran identificar y asociar la imágenes de manera correcta, de esta manera se fortalece la observación, su pensamiento y participación activa de esta manera estamos contribuyendo a los hábitos saludables con los niños y niñas.

CAPITULO V DISCUSIÓN / CONCLUSIONES

Variable independiente Estrategias didácticas activas	**Hallazgo**	**Discusión**
Autor 1 (Castilla, Elena, 2023)	Analiza las estrategias de lectura tienen un rol indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de primaria porque permiten mejorar de manera significativa la comprensión lectora como también sus habilidades críticas en los niños y niñas desde temprana edad.	El hallazgo realizado sobre las estrategias didácticas activas permite que los estudiantes tengan su participación de manera dinámica dentro del proceso educativo generando un ambiente de aprendizaje motivador, significativo para la construcción de sus conocimientos, por lo cual el docente deja de convertirse en un mediador educativo esto genera el desarrollo de lectura.
Autor 2 Fuente especificada no válida. (Cabrera, Amparo, 2024)	Al desarrollar esta investigación se la hizo con la finalidad de diseñar estrategias didácticas activas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en educación básica la metodología que facilita	De la misma forma los hallazgos localizados tienen una coincidencia similar ya que sustenta las estrategias didácticas para la comprensión de la lectura en la primaria porque contribuye a fortalecer el pensamiento

	el aprendizaje es el juego, como también al iniciar la lectura siempre se debe empezar hacerlo con pictogramas, actividades colaborativas que favorecen el desarrollo de sus habilidades lectoras es así como se impulsa a la lectura y su comprensión.	crítico de acuerdo al uso de recursos pedagógicos como un juego, los pictogramas, cuentos, ilustraciones, permitiendo desarrollar sus habilidades lingüísticas de manera progresiva.
Variable dependiente Mejoramiento del proceso de comprensión lectora de estudiantes de primer grado	**Hallazgo**	**Discusión**
Autor 1 (Moreno, Mary, 2025)	Realizar su estudio sobre el impacto de las estrategias activas en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica según sus resultados demuestran que al aplicar esta esta metodología los estudiantes participan de manera dinámica y significativa los niveles	El hallazgo localizado relata que su estudio sobre el impacto de la comprensión es fundamental ya que los docentes deben mantener materiales accesibles para el estudiante como también es quien se encarga de llevar cimientos y la motivación por la lectura utilizando recursos

	de comprensión literal e inferior desarrollando de manera cognitiva su capacidad lingüística.	didácticos activos.
Autor 2 (Cabrera, Amparo, 2024)	Al desarrollar esta investigación se la hizo con la finalidad de diseñar estrategias didácticas activas para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en educación básica la metodología que facilita el aprendizaje es el juego, como también al iniciar la lectura siempre se debe empezar hacerlo con pictogramas, actividades colaborativas que favorecen el desarrollo de sus habilidades lectoras es así como se impulsa a la lectura y su comprensión.	En el hallazgo localizado sostiene que las estrategias de lectura son indispensables debido a que muestra interés al estudiante por la lectura como también mejora la comprensión de textos cortos y sencillos como también su aprendizaje es motivar e interactivo.

Conclusiones

- En conclusión la aplicación de estrategias didácticas activas cumplen un rol importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje ya que la implementación de estas actividades lúdicas ,motivadoras como también participativas mediante el juegos ,cuentos de pictogramas son el mejor acceso

para llevar al estudiante a motivar hacia la lectura facilitando el desarrollo de las competencias lingüísticas ,cognitivas ,su creatividad e imaginación de esta manera se contribuye al fortalecimiento de la lectoescritura desde el primer grado de escolaridad.

- Mediante los resultados de los hallazgos de la investigación se puede evidenciar que la aplicación de las estrategias didácticas activas favorece de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado ya que el uso de material didáctico o juegos activos se promueve un aprendizaje significativo con calidad, con resultados magníficos.
- Al desarrollar la presente investigación se evidencia la necesidad de profundizar en algunos aspectos relacionados con el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado ya que requiere de mayor análisis ,tiempo ,como también la incorporaciones de recursos digitales y tecnológicos o materiales innovadores que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza de la lectoescritura así mismo se muestra que la familia es un papel ideal para este proceso ya que con su ayuda es más fácil llegar a el estudiante con el proceso de la lectura.

Referencias bibliográficas

Bibliografía

Andy, G. (2015). El pictograma como recurso pedagógico para el desarrollo de habilidades lectoras de los niños y niñas de primer grado de la unidad educativa Intillacta de la Parroquia Tena, Cantón Tena, Provincia de Napo, durante el año 2014-2015. *UNIANDES*, 2.

Asamble Nacional. (2008). *Constitución de la República Del Ecuador*. Quito-Ecuador: Departamento Juridico Editorial de la Corporacion De Estudios y Publicaciones.

Asamble Nacional. (2008). *Constitución de la República Del Ecuador*. Quito-Ecuador: Departamento Juridico Editorial de la Corporacion De Estudios y Publicaciones.

Asamble Nacional. (2008). *Constitución de la República Del Ecuador*. Quito - Ecuador: Departamento Juridico Editorial de la Corporacion De Estudios y Publicaciones.

Ávila, J. (2023). Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. *illari*, 1.

Cabrera, A. (2024). Estrategias didácticas activas para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de Educación Básica. *minerva*, 1.

Cabrera, Amparo. (2024). Estrategias didácticas activas para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de Educación Básica. *minerva*, 3.

Cabrera, Amparo. (2024). Estrategias didácticas activas para el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de Educación Básica. *minerva*, 2.

Castilla, E. (2023). Estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 5168 Puente Piedra. Lima. *IGOBERNANZA*, 1.

Castilla, Elena. (2023). Estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 5168 Puente Piedra. Lima. *IGOBERNANZA*, 1.

Cevallos. (2023). Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora: una Propuesta Didáctica. *hallazgos 21*, 1.

Chica, 2. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *SciELO*, 1.

Cortez, O. (2018). mportancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero. *RIUT*, 1.

Esteves, F. ,. (2024). Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica media. *SciELO*, 1.

Flores, Y. D. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *revista cientifica*, 1.

Herrera, M. (2014). El juego y sus posibles enseñanzas. *Scielo*, 1.

Jiménez, P. P. (2018). *Comprension Lectora: Dificultades Estratigicas en Resolucion de Preguntas.* España: Editorial UOC.

Lavanda, M. ,. (2024). Estrategia didáctica para la comprensión lectora en los alumnos de quinto año de educación general básica. *poacaip*, 1.

Mazon, V. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. *Dialnet*, 2.

Merchán, A. ,. (2025). Merchán, Alvarado ,Digna. *pocaip*, 3.

Moreno, M. (2025). "Estrategias didácticas activas para mejorar la comprensión lectora". *utc*, 1.

Moreno, Mary. (2025). "Estrategias didácticas activas para mejorar la comprensión lectora". *utc*, 5.

OCEDE. (29 de Enero de 2026). *Accion educativa exterior*. Obtenido de Accion educativa exterior: https://www.educacionfpydeportes.gob.es/consejeria-ooii/ocde.html

Pisa. (27 de Junio de 2025). *PISA.* Obtenido de PISA: 2025

Pisa, E. (1 de Agosto de 2025). *Instituto nacional de evaluacion educativa*. Obtenido de Instituto nacional de evaluacion educativa: https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/pisa/

Planificación, G. d. (2025). *Plan Nacional de Desarrollo 2025-2029: Ecuador No Se Detiene*. Quito-Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación – Gobierno del

Ecuador.

Planificación, Gobierno del Ecuador / Secretaría Nacional de edu. (s.f.).

Puente, E. (2025). Importancia de las ilustraciones en los cuentos en edcacion infantil. *UVA*, 1.

Rios, M. (2013). El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil. *REUNIR*, 1.

Salazar, M. (2022). estaretegias didacticas ludicas para activar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercer gradodel nivel basico elemntal. *Dialnet*, 1.

Tapia, A. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia latina internacional*, 1.

Tonguino, M. I. (2023). Implementación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la I E Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Orito. *UNAD*, 3.

UNESCO. (2020). *GLOBAL PROFICIENCY FRAMEWORK*. Paris: UNESCO.

UNESCO. (1 de Enero de 2026). *La educacion transforma vida*. Obtenido de La educacion transforma vida: https://www.unesco.org/es/education/action

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias. *Cientifica multidiciplinaria*, 1.

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias. *Cientifica multidiciplinaria*, 1.

Vásquez, E. (2023). Estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa 5168 Puente Piedra. Lima. *IGOBERNANZA*, 1.

Vera, G. ,. (2025). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades de la lectura

compartida en segundo año. *pocaip*, 2.

Voca Editorial. (2020). Qué es la comprensión lectora: definición, ejercicios y libros. *voca*, 1.

ANEXOS

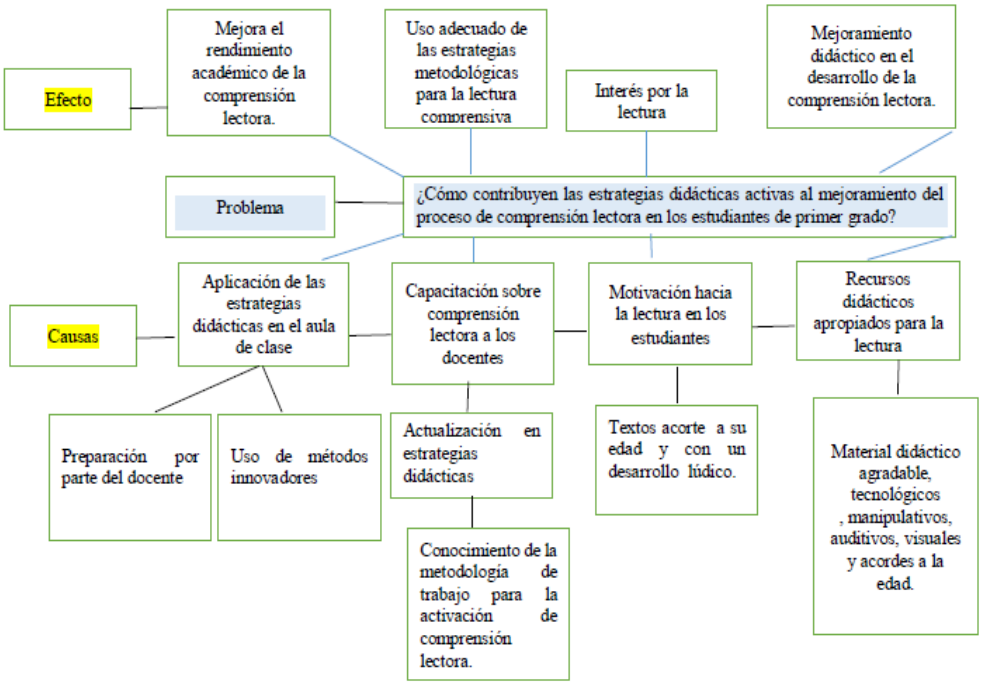
ANEXO A: 1.- Matriz de las Preguntas de Investigación

Problema de investigación	¿Cómo contribuyen las estrategias didácticas activas al mejoramiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado?			
Pregunta de entrada	Hay respuesta		¿Cuál es el vacío que dejaron otras investigaciones?	Pregunta de investigación
	Si	No		
¿Qué factores pedagógicos dentro del aula están limitando la comprensión lectora de los ¿Estudiantes de primer grado?	X		Se encuentra las investigaciones previas se identificado la deficiencia en la lectoescritura y la presencia de trastornos específicos de aprendizaje, no se ha propuesto de manera sistemáticas las estrategias dentro del aula de manera concreta.	¿Qué estrategias dentro del aula se puede contribuir para disminuir las barreras de aprendizaje que inciden en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado?
¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas contribuye a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado?	X		Las investigaciones previas han reconocido la importancia de la comprensión lectora y el uso de estrategias didácticas, no se ha profundizado en la aplicación sistemáticas de estrategias didácticas activas que se fomente la comprensión lectora en los estudiantes de	¿Cómo contribuyen las estrategias didácticas activas al mejoramiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado?

			primer grado.	
¿Qué estrategias didácticas activas resultan más adecuadas y efectivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado?	X		Se encuentra información en la cual aborda la contextualización de las estrategias didácticas como también los docentes utilizan en su práctica cotidiana, mas no se ha profundizado	¿Cómo se emplean los docentes las estrategias didácticas en el aula de clase con los estudiantes de primer grado?
			en como los docentes aplican de manera correcta	
¿Qué nivel de comprensión lectora mantienen los estudiantes de primer grado?	X		Las investigaciones se han centrado en diagnosticar principalmente en la comprensión lectora de los estudiantes abordando sus fortalezas y debilidades ,no obstante ,existe un vacío en cuanto al diseño de la aplicación de estrategias didácticas activas especialmente en el nivel de	¿Cómo influyen las estrategias didácticas activas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado?

			Educación Básica -	
¿Qué estrategias didácticas activas utilizan actualmente los docentes en primer grado?	x		Las investigaciones se dice que reconocen múltiples estrategias de lectura y sus beneficios a nivel de Educación básica, no se centran en mantener actividades activas con sus estudiantes esto provoca un bajo rendimiento académico en los estudiantes.	¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas ayuda a mejorar el rendimiento académico en la comprensión lectora?

ANEXO B: 2.- Árbol de problemas



ANEXO C: 3.- Fotografías de la Unidad Educativa "FAE"

FOTOGRAFÍAS DE LA INFRAESTRUCTURA

DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAE







UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Nombres y apellidos del experto/a:	
Jessenia Elizabeth Aroca Espin	
Cédula de Ciudadanía o pasaporte: 0202433538	
Título de formación profesional:	**Tercer Nivel:** Educación Inicial
	Maestría/as: Educación Básica
	Doctorado (PhD): No
Institución en donde ejerce su actividad laboral: No se encuentra en el ejercicio laboral	
Ocupación: Ninguna	
Dirección o lugar de trabajo: No ejerce la actividad profesional	
Contactos: Teléfonos:	**Celular:** 0985488526
	Convencional
	Correo electrónico: arocaj78@gmail.com

2.- Datos de la investigación

Tema: "Estrategias didácticas activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa 'FAE', periodo lectivo 2025–2026." **Objetivos de la investigación**

Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Básica de la Escuela "FAE", durante el periodo lectivo 2025-2026

Objetivos Específicos

- Fundamentar de manera teórica los niveles de comprensión lectora para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Básica
- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes lectora de los estudiantes de primer grado de Educación Básica mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.
- Elaborar una propuesta pedagógica en relación con la comprensión lectora que contribuye a mejorar los conocimientos para los estudiantes

Operacionalización de variables

Observar el Anexo

Análisis del experto

1.- De forma general, usted considera que las dimensiones e indicadores de las variables planteadas están relacionadas con el sustento teórico de manera:

Adecuada ( )

Medianamente adecuada (X)

No adecuada ( )

Señale algunas sugerencias más específicas de este ítem:

Se considera mejorar las dimensiones indicadas para la elaboración del sustento teórico

2.- Desde su valoración y juicio como experto/a usted considera que las preguntas de la operacionalización de las variables planteadas en los instrumentos de recolección de datos miden los indicadores de forma:

Adecuada (X)

Medianamente adecuada ( )

No adecuada ( )

Anote algunas observaciones más concretas de este ítem:

Ninguna

3.- Considera usted, que los instrumentos de recolección de datos miden las variables de manera:

Adecuada (X)

Medianamente adecuada ( )

No adecuada ( )

Puntualice algunas sugerencias en este ítem:

Ninguna

4.- En cuanto a la redacción de los instrumentos de recolección de datos, usted considera que se encuentra redactado de manera:

Adecuada (X)

Medianamente adecuada ( )

No adecuada ( )

Emita algunas observaciones en este ítem:

Ninguna

5.- Finalmente usted considera aplicable y válido la operacionalización de las variables y los instrumentos de recolección de datos para la investigación:

Si (X)

No ( )

Una vez señalada la respuesta, indique algunas razones:

El instrumento de recolección de datos otorgada para los niños está bien ya que de esta manera podrá obtener la respuesta que requiere el trabajo de investigación

6.- En líneas generales señale que los que debería modificar, cambiar, agregar o replantear en relación a la operacionalización de las variables o los ítems de los instrumentos de recolección de datos.

Instrumento 1:

Mediante el análisis y revisión de la ficha de observación dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa ¨FAE ¨ es mejor que se redacte la siguiente pregunta.

3 ¿Relaciona el tema del texto con experiencias o situaciones que se las presenta?

¿Modificar por la siguiente pregunta para este instrumento de evaluación?

¿Relaciona lo leído con situaciones o experiencias de su vida diaria?

Instrumentos 2:

Este instrumento está completamente elaborado para lo cual ya debe ser aplicada



(Colocar la firma del experto/a)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Nombres y apellidos del experto/a:	
Joselyn Maribel Bayas Reinoso	
Cédula de Ciudadanía o pasaporte: 0234561253	
Título de formación profesional:	**Tercer Nivel:** Educación Inicial
	Maestría/as: Educación Básica
	Doctorado (PhD): No
Institución en donde ejerce su actividad laboral: No se encuentra en el ejercicio laboral	
Ocupación: Ninguna	
Dirección o lugar de trabajo: No ejerce la actividad profesional	
Contactos: Teléfonos:	**Celular:** 09325467211
	Convencional
	Correo electrónico:jbayas5@gmail.com

2.- Datos de la investigación

Tema: "Estrategias didácticas activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa 'FAE', periodo lectivo 2025–2026."

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar las estrategias didácticas activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Básica de la Escuela "FAE", durante el

periodo lectivo 2025-2026

Objetivos Específicos

- Fundamentar de manera teórica los niveles de comprensión lectora para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de Educación Básica
- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes lectora de los estudiantes de primer grado de Educación Básica mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.
- Elaborar una propuesta pedagógica en relación con la comprensión lectora que contribuye a mejorar los conocimientos para los estudiantes

Operacionalización de variables

Observar el Anexo

Análisis del experto

1.- De forma general, usted considera que las dimensiones e indicadores de las variables planteadas están relacionadas con el sustento teórico de manera:

Adecuada (X)

Medianamente adecuada ( ) No adecuada ( )

Señale algunas sugerencias más específicas de este ítem:

Se observa que el instrumentó está elaborado de forma adecuada

2.- Desde su valoración y juicio como experto/a usted considera que las preguntas de la operacionalización de las variables planteadas en los instrumentos de recolección de datos miden los indicadores de forma:

Adecuada (X)

Medianamente adecuada ( ) No adecuada ( )

Anote algunas observaciones más concretas de este ítem:

Ninguna

3.- Considera usted, que los instrumentos de recolección de datos miden las variables de manera:

Adecuada (X)

Medianamente adecuada ( )

No adecuada ( )

Puntualice algunas sugerencias en este ítem:

Ninguna

4.- En cuanto a la redacción de los instrumentos de recolección de datos, usted considera que se encuentra redactado de manera:

Adecuada (X)

Medianamente adecuada ( )

No adecuada ( )

Emita algunas observaciones en este ítem:

Ninguna

5.- Finalmente usted considera aplicable y válido la operacionalización de las variables y los instrumentos de recolección de datos para la investigación:

Si (X)

No ( )

Una vez señalada la respuesta, indique algunas razones:

El instrumento de recolección de datos otorgada para los niños está bien ya que de esta manera podrá obtener la respuesta que requiere el trabajo de investigación

6.- En líneas generales señale que los que debería modificar, cambiar, agregar o replantear en relación a la operacionalización de las variables o los ítems de los instrumentos de recolección de datos.

Instrumento 1:

Mediante el análisis y observación que lo realiza a la ficha de observación manifiesta que se debe redactar de la siguiente manera la pregunta.

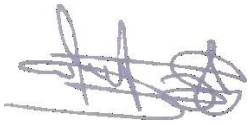
4. ¿El estudiante expresa la opinión de manera sencilla del contenido por ejemplo si le gusta o no le gusta?

¿Manifiesta si la lectura le agradó o no?

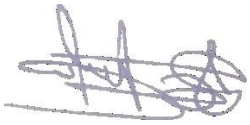
Instrumentos 2:

Este instrumento está completamente elaborado para lo cual ya debe ser aplicada

(Colocar la firma del experto/a)



(Colocar la firma del experto/a)



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 'FAE'

Tema: "Estrategias didácticas activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación básica de la unidad educativa 'FAE', periodo lectivo 2025–2026." **Objetivo:** Observar el nivel de participación y desempeño de los estudiantes de primer grado durante la aplicación de estrategias didácticas actica con la finalidad de identificar su incidencia en el desarrollo de la comprensión lectora.

Orientaciones:

- Observar el mejoramiento del proceso de comprensión lectora
- Verificar el reconocimiento de palabras y frases cortas que tiene los estudiantes
- Utilización de estrategias lúdicas o juegos
- Uso de recursos didácticos
- Utilización de escala de medición siempre, casi siempre, nunca

Cuestionario

Indicadores	**Ítems**	**Escala de medición**		**Observaciones**	
		Siempre	**Casi siempre**		**Nunca**
Estrategias didácticas activas					
1.Reconocimiento de palabras y frases cortas	1. ¿Identifica de manera correcta las vocales del texto corto? 2. ¿Reconoce y lee frases cortas de manera comprensiva?				

2.Utilización de estrategias lúdicas o juegos	3. ¿Se motiva a leer mediante el juego o estrategias lúdicas? 4. ¿Participa en juegos de lectura con dramatizaciones, cuentos e ilustraciones?				
3. Uso de recursos didácticos	5. ¿Utiliza cuentos ilustrados o hechos con material visual o laminados? 6. ¿Interactúa con recursos didácticos?				
4. Estrategias didácticas antes de la lectura	7. ¿El estudiante expresa conocimiento o ideas relacionados con la lectura antes de iniciar a identificar pictogramas? 8. ¿El estudiante suele tener anticipación sobre				

	el contenido que va a leer mediante el título o imágenes o ya sea otros elementos?				
Total					
Mejoramiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado.					
1	1. ¿Identifica de manera correcta las vocales en los fonemas? 2. ¿Reconoce los pictogramas con facilidad?				
2	3. ¿Relaciona lo leído con situaciones o experiencias de su vida diaria? 4. ¿Menciona ideas o conocimientos previos que vinculan con el contenido del texto leído?				
3	5. ¿Asocia de				

	manera correcta las palabras escritas con las imágenes correspondientes durante la lectura? 6. ¿Identifica las imágenes de forma adecuada a partir de una palabra o frase corta presente por la docente?				
4	7. ¿Manifiesta si la lectura le agrada o no? 8¿Tiene relación el mensaje de texto con situaciones de su vida diario o de su entorno?				
Total					

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 'FAE'.

Tema: "Estrategias didácticas activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación básica de la unidad educativa 'FAE', periodo lectivo 2025–2026."

Objetivo: Indagar si los docentes de primer grado reconocen la importancia de la aplicación de estrategias de la comprensión lectora.

Orientaciones:

- La entrevista es de carácter confidencial y sus respuestas serán de uso exclusivo para obtener información relevante para perseguir con el trabajo de investigación.
- Se sugiere responder las preguntas de manera ética y con responsabilidad
- Las repuestas pueden ser completadas a mano o a computadora
- Sus respuestas serán expuestas de manera abierta

Cuestionario

Estrategias didácticas activas

1. **¿Qué importancia considera usted que tiene la participación activa del estudiante en la comprensión lectora?**

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

2. **¿Cuáles son las estrategias que implementa usted en su aula de clase?**

   ……

……

……

……

……..

3. **¿De qué manera las estrategias lúdicas ayudan en el aprendizaje de los estudiantes?**

   ……

   ……

   ……

   ……

   ……

4. **¿Qué tipos de juegos o actividades aplica usted con sus estudiantes en la hora de clase en la comprensión lectora?**

   ……

   ……

   ……

   ……

   ……..

Mejoramiento del proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado

5. **¿Qué recursos didácticos considera usted que le ayudan al estudiante a mostrar interés por la lectura?**

   ……

   ……

   ……

   ……

   ……..

6. **¿Qué factores influyen en la selección de recursos didácticos para sus clases de comprensión lectora?**

   ……

……

……

……

……

7. **¿Cuáles son las estrategias de lectura que usted utiliza para activar los conocimientos previos del estudiante?**

……

……

……

……

……

8. **¿A partir de su experiencia como influye las actividades de anticipación para el proceso de la lectura?**

……

……

……

……

……

Entrega del oficio para realizar el trabajo de investigación



Fuente: Autora 2026

Entrevista realizada a la Lic.: Maribel Báez



Fuente: Autora 2026

Entrevista a la docente: Isabel Monar



Fuente: Autora 2026

Actividades desarrolladas con los niños y niñas para la verificación de datos en la aplicación de la ficha de observación.



Fuente: Autora 2026

SOLICITUD DE PERFIL DEL TRABAJO DE TITULACION MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

Guaranda, 19 de Febrero del 2026

Coordinador de la maestría en Educación Básica
Alejandro Bosquez PhD

Presente

Saludos cordiales.

Yo, **Chimbo Agualongo Jennifer Silvana** con **C.I. 0250041605** maestrante de la Cohorte I 2024 Asunto: Solicitud de autorización para ejecución del trabajo de titulación modalidad proyecto de investigación y desarrollo previo a la obtención de título de magister en educación básica con el tema: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 'FAE', PERIODO LECTIVO 2025–2026."

Por la favorable atención a esta solicitud, anticipo mi sincero agradecimiento

Atentamente:

Firma
Nombre: Jennifer Chimbo
Cédula: 0250041605
jenchimbo@mailes.ueb.edu.ec
N°. Celular: 0981923665

UNIDAD EDUCATIVA "FAE"
17 MAR 2026
FIRMA:
RECIBIDO
SAN JUAN DE LLULLUNDONGO

UNIDAD EDUCATIVA "F.A.E."
San Juan de Llullundongo

Fuente: Autora 2026