# IMPACTO DE LA SOBREPROTECCIÓN PARENTAL EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

## *IMPACT OF PARENTAL OVERPROTECTION ON CHILDREN'S AUTONOMY*


***(1) Orosco Sánchez Karla Viviana; (2) Bosquez Barcenes Víctor Alejandro***

*(1) Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Inicial, Guaranda-Ecuador,* karla.orosco@ueb.edu.ec*;* *https://orcid.org/0009-0001-5485-0102*

*(2) Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Guaranda-Ecuador,* abosquez@ueb.edu.ec*;* https://orcid.org/0000-0001-7679-6023



**Resumen**

Durante las últimas décadas, la sobreprotección parental se ha convertido en un tema de creciente, interés en el ámbito educativo y psicológico. Los padres, con la intención de evitar que sus hijos enfrenten peligros o fracasos, ejercen un control excesivo sobre sus actividades y decisiones. Aunque estas acciones están motivadas por el amor y el deseo de proteger, en muchos casos limitan el desarrollo de habilidades esenciales para la independencia y la autonomía de los niños/as. Este fenómeno ha generado preocupación entre los maestros, quienes observan que los menores sobreprotegidos presentan mayores dificultades para enfrentar desafíos cotidianos y resolver problemas por sí mismos.

El impacto de la sobreprotección no se limita al desarrollo de habilidades prácticas, sino que también afecta la salud emocional de los niños/as. *Bautista (2012)* señala que tanto los estilos de crianza autoritarios como los permisivos pueden restringir el desarrollo de la autonomía, afectando el crecimiento cognitivo, moral, emocional y socioafectivo. Además, estos niños/as suelen tener menos confianza en sus capacidades, lo que les dificulta tomar decisiones de manera autónoma. Como resultado, su autoestima se ve perjudicada y su capacidad para relacionarse con su entorno y establecer vínculos sociales saludables.

Como *Meléndez-García et al. (2024) y Álvarez et al. (2024),* indican que la protección excesiva puede obstaculizar el desarrollo de habilidades sociales, autonomía e inteligencia emocional en niños/as en edad preescolar. Asimismo, la sobreprotección impacta negativamente en el progreso académico y en la capacidad para formar relaciones sociales saludables. *Acosta*

*Rojas (2023)* encontró una correlación entre la sobreprotección y conductas agresivas en los niños, mientras que la inteligencia emocional se correlaciona negativamente con dichas conductas.

Para abordar estos problemas, se recomienda implementar estrategias educativas y programas de apoyo parental que promuevan una crianza equilibrada y mejoren el desarrollo general de los niños (*Álvarez et al., 2024; Morocho-Alvarado y Cuadrado-Vaca, 2023*). Aunque la intención de los padres sobreprotectores es cuidar a sus hijos/as, este enfoque puede ser contraproducente para el desarrollo de la autonomía infantil. Fomentar la independencia y permitir que los niños/as enfrenten y superen desafíos es crucial para su crecimiento integral y bienestar emocional. Los padres y educadores deben trabajar en conjunto para equilibrar la protección y la promoción de la autonomía, asegurando que los niños desarrollen las habilidades necesarias para convertirse en individuos independientes y seguros de sí mismos.

Palabras claves:

Autonomía, Desarrollo emocional, Habilidades sociales, independientes, sobreprotección

Abstract

During the last decades, parental overprotection has become a topic of growing interest in the educational and psychological field. Parents, with the intention of preventing their children from facing dangers or failures, exert excessive control over their activities and decisions. Although these actions are motivated by love and the desire to protect, in many cases they limit the development of essential skills for children's independence and autonomy. This phenomenon has generated concern among teachers, who observe that overprotected children have greater difficulties in facing daily challenges and solving problems on their own.

The impact of overprotection is not limited to the development of practical skills, but also affects children's emotional health. Bautista (2012) points out that both authoritarian and permissive parenting styles can restrict the development of autonomy, affecting cognitive, moral, emotional and socio-affective growth. In addition, these children tend to have less confidence in their abilities, which makes it difficult for them to make decisions autonomously. As a result, their self-esteem is impaired and their ability to relate to their environment and establish healthy social bonds is impaired.

As Meléndez-García et al. (2024) and Álvarez et al. (2024) indicate, overprotection can hinder the development of social skills, autonomy and emotional intelligence in preschool

children. Likewise, overprotection negatively impacts academic progress and the ability to form healthy social relationships. Acosta Rojas (2023) found a correlation between overprotection and aggressive behaviors in children, while emotional intelligence correlates negatively with such behaviors.

To address these problems, it is recommended to implement educational strategies and parental support programs that promote balanced parenting and improve the overall development of children (Alvarez et al., 2024; Morocho-Alvarado and Cuadrado-Vaca, 2023). Although the intention of overprotective parents is to care for their children, this approach can be counterproductive to the development of child autonomy. Fostering independence and allowing children to face and overcome challenges is crucial for their overall growth and emotional well-being. Parents and educators must work together to balance protection and promotion of autonomy, ensuring that children develop the skills necessary to become independent and self-confident individuals.
**Keyword:** Autonomy, Emotional development, Social skills, independent, overprotection, emotional development

## Introducción

Durante las últimas décadas, el fenómeno de la sobreprotección parental se convirtió en un tema de creciente interés en el ámbito educativo y psicológico. Padres y madres, con la intención de evitar peligros y fracasos a sus hijos, ejercieron un control excesivo sobre sus actividades y decisiones. Aunque estas acciones estuvieron motivadas por el amor y el deseo de proteger, en muchos casos, limitaron el desarrollo de habilidades esenciales para la independencia y la autonomía de los niños/as. Este fenómeno generó preocupación entre los maestros, quienes dicen que los menores sobreprotegidos presentaron mayores dificultades para enfrentar desafíos cotidianos y resolver problemas por sí mismos.

El impacto de esta sobreprotección no se limitó únicamente al desarrollo de habilidades prácticas, sino que también afectó la salud emocional de los niños/as. Esto se alinea con hallazgos anteriores de que tanto los estilos de crianza autoritarios como los permisivos pueden restringir el desarrollo de la autonomía, afectando el crecimiento cognitivo, moral, emocional y socioafectivo *Bautista, (2012*). Además, se observó que estos niños/as tuvieron menos confianza en sus capacidades y, como consecuencia, experimentaron mayor dificultad para tomar decisiones de manera autónoma.

Este tipo de crianza no solo perjudicó su autoestima, sino que también influyó negativamente en su capacidad para relacionarse con su entorno y establecer vínculos sociales saludables. (*Melendez-García et al 2024 y Álvarez et al 2024)* dice, la protección excesiva puede obstaculizar el desarrollo de habilidades sociales, autonomía e inteligencia emocional en niños en edad preescolar. También afecta negativamente al progreso académico de los niños/as y a su capacidad para formar relaciones sociales saludables.

Se ha encontrado una correlación positiva entre la sobreprotección y las conductas agresivas en los niños, mientras que la inteligencia emocional se correlaciona negativamente con dichas conductas, (*Acosta Rojas 2023*). Para abordar estos problemas, los investigadores recomiendan implementar estrategias educativas y programas de apoyo parental para promover una crianza equilibrada y mejorar el desarrollo general de los niños *(Álvarez et al.2024; Morocho-Alvarado y Cuadrado-Vaca, 2023).*

Aunque la intención de los padres es proteger y cuidar a sus hijos/as, este enfoque puede ser contraproducente para el desarrollo de la autonomía infantil. Fomentar la independencia y permitir que los niños/as enfrenten y superen desafíos es crucial para su crecimiento integral y bienestar emocional. Los padres y educadores deben trabajar juntos para equilibrar la protección y la promoción de la autonomía, asegurando que los niños desarrollen las habilidades necesarias para convertirse en individuos independientes y seguros de sí mismos.

## Desarrollo

### Conceptualización de la Sobreprotección Parental

Se refiere a un estilo de crianza donde los padres, con la intención de proteger y cuidar a sus hijos, limitan excesivamente sus oportunidades para experimentar el mundo de manera independiente. Esta conducta, aunque motivada por el amor y el deseo de evitarles sufrimientos o peligros, puede tener consecuencias negativas en el desarrollo infantil. Los padres sobreprotectores suelen intervenir de manera constante en las actividades de sus hijos, impidiendo que estos se enfrenten a retos acorde a su edad, lo cual dificulta la adquisición de habilidades necesarias para resolver problemas y tomar decisiones por sí mismos.

La sobreprotección parental se define como un cuidado excesivo hacia los hijos/as, caracterizado por un control desmedido y restricciones en su autonomía, factores socioculturales, expectativas sociales y la percepción del mundo exterior influyen en la adopción de comportamientos sobreprotectores *(Macías et al 2024 y Venard et al 2021).* Este estilo de crianza,

aunque surge de una preocupación genuina, puede tener consecuencias negativas en el desarrollo social, emocional y cognitivo del niño en el ámbito educativo, la sobreprotección afecta las relaciones interpersonales, la convivencia en el aula y el rendimiento académico

*(Macías et al 2024; Morocho-Alvarado & Cuadrado-Vaca 2023).* Para niños con necesidades educativas especiales, es crucial orientar la protección de manera positiva, fomentando la independencia y el desarrollo emocional. Y se recomienda implementar estrategias lúdicas dentro y fuera de la escuela para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial La sobreprotección parental, aunque nace del deseo de cuidado y protección, puede convertirse en una barrera para el crecimiento saludable del niño.

Es esencial que los padres encuentren un equilibrio entre proteger y permitir que sus hijos exploren el mundo de manera autónoma y segura, sin olvidar la importancia de los estilos parentales equilibrados para fomentar el desarrollo social y emocional de los niños. Si bien los padres deben brindar orientación y disciplina, también deben crear un ambiente de afecto y capacidad de respuesta *(Bornstein 2010).* Equilibrar la protección con permitir que los niños exploren y tomen decisiones de forma autónoma es esencial para su desarrollo general y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida con confianza.

Para contrarrestar estos efectos, el trabajo cooperativo entre maestros y familias es crucial para desarrollar la independencia y el crecimiento integral de los niños *(Mayorga-Fonseca et al 2020)*. El apego seguro y los vínculos fuertes entre padres e hijos son fundamentales para el desarrollo físico y emocional de los niños. Sin embargo, la sobreprotección puede distorsionar la esencia de los vínculos parentales, lo que resalta la necesidad de estrategias de orientación familiar para mejorar los estilos de apego.

**Factores que Contribuyen a la Sobreprotección Parental**

Uno de los principales factores que lleva a la sobreprotección parental es el miedo a que los hijos sufran algún daño, ya sea físico o emocional. Es natural que los padres quieran evitar que sus hijos se enfrenten a situaciones difíciles, pero cuando este temor se convierte en una preocupación constante, puede llevar a un control excesivo. En lugar de permitir que los niños aprendan de sus errores y se enfrenten a pequeños desafíos, los padres tienden a intervenir en cada paso, limitando su capacidad para desarrollar habilidades y confianza en sí mismos.

La sobreprotección parental, caracterizada por un cuidado y control excesivos, puede afectar significativamente el desarrollo de los niños. Las conductas sobreprotectoras a menudo se

derivan del deseo de los padres de brindar la mejor educación y proteger a sus hijos de cualquier daño (*Venard et al 2021 y Melendez-Garcia et al 2024*). Sin embargo, este enfoque puede obstaculizar el desarrollo de las habilidades sociales, la autonomía y el progreso académico de los niños, particularmente en entornos de educación temprana (*Álvarez et al 2024 y Macías et al 2024).*

Los factores que contribuyen a la sobreprotección incluyen las expectativas sociales, las situaciones socioeconómicas y la percepción de los padres sobre las amenazas externas (*Venard et al 2021*). Las investigaciones sugieren que la sobreprotección es frecuente entre los padres que satisfacen excesivamente las necesidades y los deseos de sus hijos. Además, el desarrollo de estrategias para mejorar las habilidades sociales tanto dentro como fuera de las instituciones educativas es crucial para el desarrollo integral de los niños (*Melendez-García et al 2024*).

Otro factor que contribuye a la sobreprotección es la presión social y cultural. A menudo, los padres se sienten juzgados por las decisiones que toman en la crianza, y esto puede llevarlos a ser más controladores con la intención de cumplir con las expectativas externas. Además, en un mundo cada vez más conectado, es fácil caer en la trampa de comparar las experiencias de nuestros hijos con las de otros, lo que genera ansiedad y la necesidad de protegerlos en exceso, impidiendo que se enfrenten a situaciones que son parte natural de su crecimiento.

Finalmente, la falta de tiempo y el estrés pueden hacer que los padres opten por la sobreprotección como una forma de sentirse más en control. En lugar de permitir que los niños asuman responsabilidades o tomen decisiones acordes a su edad, algunos padres prefieren hacer todo por ellos para evitar complicaciones o ahorrar tiempo. Esta actitud, aunque bien intencionada, priva a los niños de oportunidades para aprender y ser independientes, y puede transmitirles el mensaje de que no se confía en sus capacidades.

**Importancia de la Autonomía en el Desarrollo Infantil**

La autonomía en los niños se refiere a su capacidad para actuar de manera independiente, tomar decisiones y regular su propio comportamiento. Este crecimiento depende de experiencias que les ayuden a ganar confianza en sí mismos y a creer en su capacidad para enfrentar y superar desafíos. Durante este proceso, el apoyo de los padres y maestros es fundamental, ya que les permite explorar y aprender a su ritmo, fomentando su independencia y seguridad personal.

La importancia del vínculo emocional entre el niño y sus padres es primordial para el desarrollo de la personalidad y la seguridad emocional. Un apego seguro proporciona la confianza

necesaria para que los niños exploren su entorno y desarrollen habilidades sociales y emocionales *(Álvarez Montoya et al., 2024*). Los estudios demuestran que los niños con apego seguro muestran niveles significativamente superiores en competencia social y son más aceptados por sus padres (*Eceiza et al 2011*).

La calidad del cuidado proporcionado por los adultos es fundamental para promover un desarrollo saludable, siendo la afectividad una base esencial (*Pedreros Soler, 2019*). En entornos institucionalizados, es común observar apego ansioso en los menores, lo que puede generar una necesidad constante de contacto y seguridad (*Álvarez Montoya et al 2024*). Entre el primer y el tercer año de vida, los niños pasan por una fase crucial conocida como "Autonomía vs. Vergüenza y Duda". Es el momento en el que comienzan a desarrollar habilidades motoras y cognitivas que les permiten tomar decisiones simples, como elegir qué juguete quieren usar.

Si los padres los dejan equivocarse y aprenden de sus errores sin reprenderlos excesivamente, los niños desarrollan su autonomía y reducen la probabilidad de sentirse avergonzados o inseguros. Finalmente, la competencia y la conexión social, son necesidades psicológicas básicas. Cuando estas necesidades se satisfacen, los niños se sienten motivados, seguros y felices. Por lo tanto, permitir que los pequeños tomen decisiones sobre su vida cotidiana les ayuda a sentirse dueños de sus acciones y decisiones, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro con más confianza y resiliencia.

**Consecuencias de la Sobreprotección en la Autonomía**

La sobreprotección parental, aunque bien intencionada, puede afectar negativamente al desarrollo emocional de los niños. Los niños sobreprotegidos pueden volverse emocionalmente dependientes de sus padres, lo que genera mayor ansiedad e inseguridad al enfrentar nuevos desafíos. Esto puede resultar en una menor autoestima y dificultades para adaptarse a entornos cambiantes (*Ramos et al., 2003*).

Las conductas sobreprotectoras pueden verse influenciadas por las expectativas sociales, la situación socioeconómica de los padres y las percepciones del mundo exterior (*Venard et al., 2021*). La sobreprotección parental, aunque surge del deseo de proteger a los niños de situaciones adversas, puede tener un impacto significativo en su desarrollo emocional. Los niños que crecen en un ambiente donde no se les permite experimentar frustración o fracaso tienden a volverse dependientes emocionalmente de sus padres.

La sobreprotección parental y las conductas agresivas en los niños, mientras que la inteligencia emocional se correlacionó negativamente con dichas conductas (*Acosta Rojas, 2023).* Para promover un desarrollo emocional saludable, es fundamental que los padres logren un equilibrio entre la protección y permitir que los niños experimenten desafíos apropiados para su edad. Este enfoque puede ayudar a los niños a desarrollar independencia, confianza en sí mismos y mejores habilidades de regulación emocional (*Morocho-Alvarado y Cuadrado-Vaca, 2023; Ramos et al., 2003*).

Además del impacto emocional, la sobreprotección limita el desarrollo de habilidades sociales fundamentales. Los niños necesitan aprender a interactuar con otros, resolver conflictos y negociar de manera autónoma para desarrollar relaciones interpersonales saludables. Cuando los padres intervienen constantemente en las interacciones de sus hijos, estos no tienen la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades sociales. Como resultado, pueden mostrar dificultades para integrarse en grupos o enfrentar conflictos, lo que a su vez puede conducir a problemas de aislamiento social o comportamientos dependientes en la adolescencia y adultez.

También tenemos muchos factores que influyen en el desarrollo de los niños y niñas que como las normas y valores culturales que juegan un papel fundamental en la forma en que los padres crían a sus hijos. En sociedades con estructuras familiares tradicionales y colectivistas, es común que los padres ejerzan un alto nivel de control sobre sus hijos, creyendo que así garantizan su seguridad y éxito. En contraste, culturas más individualistas tienden a fomentar la autonomía desde edades tempranas. Sin embargo, en ambos contextos, la sobreprotección puede surgir como una respuesta al miedo a la inseguridad social o a la presión por el éxito académico.

En el factor socioeconómico de una familia influye directamente en las prácticas de crianza. En familias con recursos económicos elevados, es frecuente que los padres intenten minimizar cualquier tipo de riesgo para sus hijos, brindándoles comodidades que pueden limitar su desarrollo de habilidades de resiliencia y autonomía. Por otro lado, en familias con recursos limitados, la sobreprotección puede surgir por la necesidad de evitar que los hijos enfrenten dificultades similares a las que los padres vivieron. Sin embargo, en algunos casos, la falta de recursos también puede llevar a una mayor independencia forzada en los niños/as.

Por último, pero no menor importante tenemos el acceso a la tecnología que ha transformado la dinámica de la sobreprotección parental. Herramientas como los dispositivos de rastreo, cámaras de vigilancia y aplicaciones de control parental permiten que los padres

supervisen constantemente a sus hijos, lo que puede generar una sensación de seguridad, pero también reducir la oportunidad de que los niños desarrollen habilidades de autogestión. Además, la exposición a información sobre peligros en internet y redes sociales puede aumentar la percepción de riesgo y llevar a los padres a restringir la información.

**Metodología**

Para la presente investigación se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de revisión bibliográfica, cuyo objetivo fue analizar el impacto de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía infantil. La recopilación de información se llevó a cabo mediante una búsqueda sistemática en bases de datos científicas como Scielo, Redalyc, Dialnet y Google Académico, priorizando estudios publicados en los últimos cinco años con el fin de garantizar la actualidad y relevancia de los hallazgos. Se establecieron criterios de inclusión, seleccionando artículos, libros y tesis que abordaran la relación entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en la infancia, mientras que se excluyeron investigaciones sin revisión por pares, estudios centrados en otros rangos etarios y documentos con información redundante.

La selección de documentos se realizó con base en la pertinencia temática y el rigor metodológico de las fuentes, logrando conformar un corpus de análisis compuesto por 15 artículos científicos de revistas indexadas y otras publicaciones académicas especializadas en educación y psicología infantil. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis crítico y comparativo de la literatura revisada, lo que permitió identificar patrones comunes, divergencias y vacíos de investigación en torno a los efectos de la sobreprotección en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en la construcción de la autonomía infantil.

Para la sistematización de los datos, se aplicó una categorización temática en la que se agruparon los hallazgos en torno a los principales factores que inciden en la sobreprotección parental, las consecuencias en el desarrollo de la autonomía infantil y las estrategias para fomentar una crianza equilibrada. Además, se realizó un análisis descriptivo e interpretativo de los estudios seleccionados, lo que permitió generar una discusión fundamentada sobre la importancia de promover la independencia infantil sin descuidar la protección parental.

Los resultados obtenidos sirvieron como base para la formulación de recomendaciones dirigidas a padres y educadores, con el fin de favorecer la autonomía de los niños mediante un acompañamiento que equilibre la supervisión y la promoción de la independencia. De esta manera, la revisión bibliográfica no solo permitió comprender la relación entre la sobreprotección

y la autonomía infantil, sino que también aportó una perspectiva fundamentada sobre las mejores prácticas para fomentar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida.

## Conclusiones

La sobreprotección parental se caracteriza por un control excesivo y una limitación de la autonomía de los niños, motivada por el deseo de los padres de evitar cualquier tipo de daño. Sin embargo, este estilo de crianza puede tener efectos adversos en el desarrollo infantil, como dificultades en la adquisición de habilidades para resolver problemas y tomar decisiones por sí mismos. La falta de oportunidades para enfrentar desafíos apropiados para su edad puede llevar a una dependencia emocional hacia los padres, generando mayor ansiedad e inseguridad ante nuevas experiencias.

Factores como el miedo al sufrimiento, las expectativas sociales y la percepción de amenazas externas contribuyen a la adopción de comportamientos sobreprotectores. Aunque estos comportamientos surgen de una preocupación genuina, limitan el desarrollo de habilidades sociales, la autonomía y el rendimiento académico de los niños, especialmente en la educación inicial. Es crucial que los padres encuentren un equilibrio entre protección y autonomía, permitiendo que los niños exploren y tomen decisiones de manera segura y acorde a su edad.

Para fomentar un desarrollo integral y saludable, se recomienda la colaboración entre padres y maestros, promoviendo la independencia y el crecimiento emocional de los niños. Implementar estrategias lúdicas dentro y fuera del entorno escolar puede ayudar a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Es esencial que los padres brinden un entorno afectivo y seguro, pero que también permitan que los niños enfrenten pequeños desafíos para desarrollar confianza y resiliencia. Así, se pueden prevenir los efectos negativos de la sobreprotección y promover un desarrollo autónomo y equilibrado.

## Referencias

Álvarez, F.S., García, V.L., Inca, A., Del Zhindó, G., & Zhindón, M. (2024). Exceso de Protección Familiar: Impactos adversos en el progreso educativo y social de los infantes. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2383

Acosta Rojas, S.P. (2023). Sobreprotección, inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del nivel inicial de una institución educativa de Trujillo. Revista de Climatología. https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/07/Articulo-CS23-Sonia7.pdf.

Álvarez Montoya, G.R., Aguilera, M., Alvarez Montoya, K.P., Andrade, I.V., Fúnez, K., Ordoñez, K., & Santos, A. (2024). Importancia Del Apego Seguro Respecto Al Desarrollo Emocional, Cognoscitivo Y Social. Actas Del Congreso De Investigación, Desarrollo E Innovación. Https://Doi.Org/10.47300/Actasidi-Unicyt-2023-43

Acosta Rojas, S.P. (2023). Sobreprotección, inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del nivel inicial de una institución educativa de Trujillo. Revista de Climatología. https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1065-1073

Bautista, N.P. (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. Psicoespacios. https://doi.org/10.25057/21452776.119

Bornstein, L. (2010). Estilos Parentales y el Desarrollo Social del Niño. Corpus ID: 163611566.

Bautista, N.P. (2012). Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la Autonomía. Psicoespacios. https://doi.org/10.25057/21452776.119

Céspedes, V.D., & Rodríguez, M. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. https://revistas.upagu.edu.pe/index.php/PE/article/download/643/586

Morocho-Alvarado, M.B., & Cuadrado-Vaca, J.G. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. CIENCIAMATRIA. https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/download/1074/1791

Castiblanco Gil, L.M., Diaz Cifuentes, M.X., & Gómez, N.M. (2024). Participación infantil una estrategia social para el fortalecimiento de la autonomía en las infancias. EVSOS. https://doi.org/10.57175/evsos.v2i3.142

Eceiza, A., Ortiz, M., & Apodaca, P.M. (2011). Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. Infancia y Aprendizaje, 34, 235 - 246. https://doi.org/10.1174/021037011795377610

Gómez Guevara, D.G., Sánchez Manayay, G.X., & Calonge De la Piedra, D.M. (2019). Apego parental y dependencia emocional en mujeres del distrito de Túcume – Lambayeque, Perú.

sobreprotección como un factor de riesgo en la reducción de la autoestima en niños con hemofilia.

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/68/209

Herrera Berrones, E.V., Pastrana Bozada, L.T., & Rendón Bautista, I.B. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. Sinergia Académica. https://doi.org/10.51736/sa.v7iespecial.205.

Lip Licham, C.A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA. https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/download/583/404

Lambayeque, Perú. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/68/209

Mañes, R.J., Aguado, R.S., Barrocal, Y.S., & Molero, L.R. (2011). La Importancia De Las Experiencias Tempranas De Cuidado Afectivo y Responsable en los menores. International Journal Of Developmental And Educational Psychology: Infad. Revista De Psicología, 1, 511-520.

Melendez-Garcia, J., Muñoz-Lamilla, D., Fernández-Vera, J.R., Melendez-Garcia, L., & Espinoza-Quezada, C. (2024). Revisión sitemática: sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial 4 años. Psicología unemi. Https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/download/1977/1857

Macías, J.J., Choez, D., Cañarte Tumbaco, M.A., & Matute Castro, G.R. (2024). La Sobreprotección Y El Desarrollo Social En Estudiantes De Educación Inicial. Revista Alcance. Http://Alcance.Unesum.Edu.Ec/Index.Php/Alcance/Article/Download/66/85

Morocho-Alvarado, M.B., & Cuadrado-Vaca, J.G. (2023). Sobreprotección de los padres en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales.

CIENCIAMATRIA. https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/download/1074/1791

Mayorga-Fonseca, V., Pérez-Constante, M., Ruiz-Morales, M.I., & Coloma-Moreira, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía. https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656

Oliva, A., & Parra, Á. (2001). Autonomía emocional durante la adolescencia. Infancia y Aprendizaje, 24, 181 - 196.

Pedreros Soler, N.H. (2019). Teoría del apego: Hacia el sano desarrollo del niño. Indagare. https://revistas.unibague.edu.co/indagare/article/download/205/179

Salas, M.C. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños. https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/589165783008.pdf

Ramos, J.L., Arranz, P., Hernandez-Navarro, F., Ulla, S., & Bitencourt, E.R. (2003). La Venard, G., Pina Brito, V., Eeckhout, P.V., Zimmermann, G., & Van Petegem, S. (2021). Quand le parent veut trop bien faire: état de la littérature sur le phénomène de surprotection parentale. Psychologie Française.https://serval.unil.ch/resource/serval:BIB_493C5351D31E.P001/REF.pdf

https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/salud-mental/consecuencias-sobreproteger-hijos?utm_source=chatgpt.com