



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**LA PEDAGOGÍA PIKLER EN EL DESARROLLO DEL
PERIODO DE APRESTAMIENTO EN NIÑOS DE INICIAL DE 4
A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE
LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR,
PERIODO 2025**

AUTORES:

**ARMIJOS ESPINOZA ANA LUCIA
MANZANO VIMOS KARLA ALEJANDRA**

TUTOR:

LIC. MARÍA DE LOS ÁNGELES BONILLA MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL.**

2025



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**LA PEDAGOGÍA PIKLER EN EL DESARROLLO DEL
PERIODO DE APRESTAMIENTO EN NIÑOS DE INICIAL DE 4
A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE
LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR,
PERIODO 2025**

AUTORES:

**ARMIJOS ESPINOZA ANA LUCIA
MANZANO VIMOS KARLA ALEJANDRA**

TUTOR:

LIC. MARÍA DE LOS ÁNGELES BONILLA MSC.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL.**

2025

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme sabiduría, fortaleza en los momentos de dificultad y alegría su presencia ha iluminado mi vida y me ha enseñado a valorar cada esfuerzo como un paso hacia mis sueños. A la Virgen del Cisne, por su protección maternal y sus bendiciones, por cuidarme y guiarme en cada instante, enseñándome a mantener la fe y la esperanza en mi corazón.

A mi amada madre María y a mi querido hermano Segundo Armijos, pilares fundamentales de mi vida, por su amor incondicional, paciencia y apoyo permanente. Su compañía, sus palabras de aliento y su ejemplo han sido mi mayor fortaleza e inspiración, impulsándome a seguir adelante hasta alcanzar este objetivo, también a mis abuelos, padrinos, tías y primos, por su presencia significativa, sus valores y su afecto sincero, que han enriquecido mi camino y forman parte esencial de esta meta alcanzada.

Autor: Ana Lucia Armijos

Hoy que cierro este capítulo tan importante de mi vida, no puedo hacerlo sin mirar atrás y reconocer a las personas que, con su amor, su compañía y su fuerza, hicieron que este sueño se volviera posible.

Gloria Vimos, mi primer refugio y mi sostén más constante. Gracias por ser esa presencia que nunca falla, por creer en mí incluso cuando yo misma dudé y por acompañarme con tu amor en cada paso, en cada desvelo y en cada tropiezo. Este logro está profundamente ligado a ti, porque fuiste quien estuvo siempre, de la forma más sincera y generosa.

Manuel Manzano por el apoyo brindado a su manera y por los esfuerzos que, en distintos momentos formaron parte de este proceso. Cada gesto y cada palabra aportaron a que hoy pueda cerrar este ciclo.

A mis hermanos, Christopher y Ashley mis compañeros desde el inicio. Gracias por su aliento oportuno, por recordarme quién soy y por hacerme sentir acompañada incluso en la distancia. Su presencia fue un impulso constante.

Jonathan, por permanecer a mi lado con paciencia y comprensión, por sostenerme en los días más pesados y celebrar conmigo cada pequeño avance. Tu compañía fue un abrigo en medio del cansancio y una fuente de fortaleza invaluable.

Y a mi Luna, mi compañera incondicional. Gracias por estar siempre, sin condiciones, por acompañarme en la soledad y hacer que la distancia fuera más llevadera. Contigo, incluso lejos de casa, nunca estuve realmente sola.

A todos ustedes, que fueron hogar, fuerza y compañía, dedico este trabajo con profundo amor.

Autor: Karla Manzano

II. AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y contribuir a mi crecimiento académico, humano y personal. De igual manera, agradezco a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas por los conocimientos y valores compartidos durante mi proceso de formación.

De manera especial, reconozco el valioso acompañamiento de mi tutor de tesis, Lic. María de los Ángeles Bonilla, MsC, cuya orientación, paciencia y calidad humana fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación. Asimismo, agradezco a la Unidad Educativa Verbo Divino por permitir la ejecución del estudio y por el apoyo brindado por su comunidad educativa.

Agradezco a mi compañera de tesis, Karla Manzano, por su dedicación, paciencia y valiosos aportes a lo largo de este camino, su apoyo, compañerismo y compromiso fueron fundamentales para culminar este proyecto con satisfacción y éxito. Compartir este proceso con una persona tan responsable y perseverante hizo de esta experiencia un aprendizaje significativo y lleno de gratos momentos.

Por último, agradezco profundamente a mi familia por su amor incondicional, comprensión, sacrificio y constante motivación; su apoyo, confianza y palabras de aliento fueron pilares fundamentales para no rendirme y alcanzar este logro académico.

Autor: Ana Lucia Armijos

A Dios, por ser mi guía constante y darme la fortaleza para superar cada desafío a lo largo de esta etapa.

A la Universidad Estatal de Bolívar y a mis docentes, por brindarme un espacio de crecimiento académico y personal. De manera especial, agradezco a mi tutor de tesis, Lcda. María de los Ángeles Bonilla, MSc., por su orientación, paciencia y compromiso durante este proceso.

A mi madre, María Vimos Gracias, mamá, por tu apoyo incondicional, por tus palabras que siempre alentaron mi espíritu y por enseñarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo, valentía y corazón; y a mi padre, Manuel Manzano, por su apoyo y acompañamiento constante. Cada paso que di estuvo cargado también de tu esfuerzo y cariño.

Hermanos, Christopher y Ashley, por ser una fuente permanente de alegría, motivación y cariño; a mi enamorado, Jonathan, por su comprensión, apoyo incondicional y por caminar a mi lado en cada etapa de este camino. Y a Luna, mi compañera fiel, cuya presencia silenciosa fue refugio y consuelo en los momentos de mayor esfuerzo.

Lucy, compañera de tesis, por caminar a mi lado en este proceso tan exigente y significativo. Gracias por su apoyo sincero, por su paciencia en los momentos de cansancio, por el esfuerzo compartido y por no soltar la mano cuando el camino se hizo más difícil. Este trabajo no solo es el resultado de un compromiso académico, sino también de la colaboración, la comprensión y la confianza que construimos juntas. Haber compartido esta etapa contigo hizo este logro más humano y valioso.

Finalmente, a todos quienes con amor, paciencia y palabras de aliento formaron parte de este proceso, gracias. Este logro es también de ustedes.

Autor: Karla Manzano

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADA MARÍA DE LOS ÁNGELES BONILLA MSC. DOCENTE
TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **“LA PEDAGOGÍA PIKLER EN EL DESARROLLO DEL PERIODO DE APRESTAMIENTO EN NIÑOS DE INICIAL DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025”**, de autoría de: ANA LUCIA ARMIJOS ESPINOZA Y KARLA ALEJANDRA MANZANO VIMOS, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 12 de diciembre de 2025


Lic. María de los Angeles Bonilla, MSc

TUTOR

IV. AUDITORIA NOTARIADA

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Armijos Espinoza Ana Lucia y Manzano Vimos Karla Alejandra portador/res de la Cédula de Identidad No 1150288742 y 1804897484 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: La pedagogía Pikler en el desarrollo del periodo de aprestamiento en niños de inicial de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Verbo Divino, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025, modalidad Proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Armijos Espinoza Ana Lucia



Manzano Vimos Karla Alejandra



NOTARIA PRIMERA DEL CANTÓN GUARANDA

ESCRITURA PÚBLICA
DECLARACION JURADA
ANA LUCIA ARMIJOS ESPINOZA y KARLA ALEJANDRA MANZANO VIMOS

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy MARTES, VEINTISÉIS DE MAYO DE DOS MIL VEINTISÉIS, ante mí, Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen las señoritas ANA LUCIA ARMIJOS ESPINOZA y KARLA ALEJANDRA MANZANO VIMOS, portadoras de cédulas de ciudadanía número 115028874-2 y 1804897484 en su orden, las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil, solteras, con número de teléfono celular 0999969248, con correo electrónico kmanzanovimos@gmail.com, capaces de contraer obligaciones, domiciliados en la parroquia Gabriel Ignacio de Veintimilla, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a quienes de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papeletas de votación cuyas copias adjunto a esta escritura. Advertidas por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas de que comparecen al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentadas en debida forma, prevenidas de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: "Previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN EDUCACIÓN INICIAL; DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, manifestamos que, los criterios e ideas emitidas en el presente proyecto de investigación titulado "LA PEDAGOGÍA PIKLER EN EL DESARROLLO DEL PERIODO DE APRESTAMIENTO EN NIÑOS DE INICIAL DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, EN LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025", son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores. Es todo cuanto podemos decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada rendida por los comparecientes, la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal. Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que les fue a las comparecientes íntegramente por mí el Notario, se ratifican en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-

ANA LUCIA ARMIJOS ESPINOZA
C.C. 115028874-2

KARLA ALEJANDRA MANZANO VIMOS
C.C.1804897484

Doctor Guido Fabian Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA.



GF

V. ÍNDICE

I.	DEDICATORIA.....	1
II.	AGRADECIMIENTO.....	3
III.	CERTIFICADO DEL TUTOR.....	5
IV.	AUDITORIA NOTARIADA	6
V.	ÍNDICE	8
VI.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	15
VII.	ABSTRACT	16
VIII.	INTRODUCCIÓN	17
1	TEMA	18
2	ANTECEDENTES.....	19
3	PROBLEMA	21
3.1	Descripción del problema	21
3.2	Formulación del problema	22
4	JUSTIFICACIÓN	23
5	OBJETIVOS	25
5.1	Objetivo general.....	25
5.2	Objetivos específicos	25
6	MARCO TEÓRICO.....	26
6.1	Teoría científica.....	26

6.1.1	La pedagogía Pikler.....	26
6.1.2	Principios básicos de la pedagogía Pikler	27
6.1.3	El niño como protagonista de su propio aprendizaje	28
6.1.4	El papel del adulto como acompañante y no directivo	28
6.1.5	Estrategias para fomentar la independencia	29
6.2	Importancia del vínculo seguro en la primera infancia	29
6.3	Relación entre afecto, confianza y aprendizaje.....	30
6.4	Estrategias para crear vínculos sanos en el aula.....	30
6.5	Consecuencias del control o sobreprotección	31
6.5.1	Ambiente pikleriano.....	31
6.6	Materiales naturales	32
6.7	Valor pedagógico de los materiales naturales:	32
6.7.1	Juego libre	33
6.7.2	El rol del docente en el acompañamiento del juego.....	34
6.8	Rol del docente pikleriano	34
6.9	¿Qué es el período de aprestamiento?	35
6.9.1	Objetivos y características principales	35
6.9.2	Etapas de adaptación del niño al entorno escolar.....	37
6.9.3	Diferencia entre aprestamiento y enseñanza formal	37
6.10	Desarrollo integral del niño.....	37
6.10.1	Factores que influyen en el desarrollo:	37

6.11	Evaluación del progreso en el aprestamiento.....	38
6.12	Importancia de la observación en el acompañamiento docente	38
6.13	Proceso de adaptación: fases y características	38
6.13.1	Fase inicial: reconocimiento y apego.....	39
6.13.2	Fase de confianza creciente.....	39
6.13.3	Fase de adaptación consolidada	40
6.13.4	Fase de independencia y pertenencia	40
6.14	Rol de la familia en la adaptación escolar.....	40
6.14.1	Factores que pueden generar ansiedad o rechazo escolar	41
6.15	Construcción de normas y valores en el aula	42
6.16	Rol del docente en el aprestamiento.....	42
6.16.1	Funciones pedagógicas del maestro	43
6.17	Relación entre la pedagogía Pikler y el desarrollo del período de aprestamiento	44
6.17.1	Coincidencias entre la pedagogía Pikler y los objetivos del aprestamiento	44
6.18	Enfoque en el respeto, la autonomía y la libertad del niño	44
6.19	Aprendizaje a través de la experiencia y el movimiento libre	44
6.20	Estrategias Piklerianas para fomentar la independencia	45
6.21	El juego como facilitador de la socialización y la adaptación	46
6.22	La importancia del apego seguro en el ingreso a la escuela	46

6.23	Estrategias Pikler para generar confianza y estabilidad emocional ...	46
6.24	Teoría legal.....	47
6.24.1	Constitución de la República del Ecuador	47
6.24.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	47
6.25	Teoría referencial	48
7	MARCO METODOLÓGICO	50
7.1	Enfoque de la investigación	50
7.1.1	Cualitativo.....	50
7.2	Diseño o tipo de estudio.....	50
7.2.1	Bibliográfico	50
7.2.2	Descriptivo	51
7.2.3	Explicativo	51
7.3	Métodos.....	51
7.3.1	Deductivo	52
7.3.2	Inductivo	52
7.3.3	Analítico.....	52
7.3.4	Encuesta	53
7.3.5	Ficha de Observación.....	53
7.4	Universo y muestra	54
7.5	Procesamiento de información.....	54
8	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55

9	CONCLUSIONES	78
10	PROPUESTA	79
11	BIBLIOGRAFÍA.....	92
12	ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población objeto de estudio.....	54
Tabla 2 Respuestas de Pregunta 1	55
Tabla 3 Respuestas de Pregunta 2	57
Tabla 4 Respuestas de Pregunta 3	59
Tabla 5 Respuestas de Pregunta 4	61
Tabla 6 Respuestas de Pregunta 5	63
Tabla 7 Respuestas de Pregunta 6	65
Tabla 8 Respuestas de Pregunta 7	67
Tabla 9 Respuestas de Pregunta 8	69
Tabla 10 Respuestas de Pregunta 9	71
Tabla 11 Respuestas de Pregunta 10	73

ÍNDICES DE FIGURAS

Figura 1 Diferencias entre el juego libre y el juego dirigido	33
Figura 2 Ubicación Verbo Divino	49
Figura 3 Porcentajes de Pregunta 3	55
Figura 4 Porcentajes de Pregunta 2	57
Figura 5 Porcentajes de Pregunta 3	59
Figura 6 Porcentajes de Pregunta 4	61
Figura 7 Porcentajes de Pregunta 5	63
Figura 8 Porcentajes de Pregunta 6	65
Figura 9 Porcentajes de Pregunta 7	67
Figura 10 Porcentajes de Pregunta 8	69
Figura 11 Porcentajes de Pregunta 9	71
Figura 12 Porcentajes de Pregunta 10	73

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Este trabajo tiene como propósito analizar de qué manera la Pedagogía Pikler puede aportar al período de aprestamiento de los niños de Inicial, entre 4 y 5 años, de la Unidad Educativa Verbo Divino, en la ciudad de Guaranda, durante el año 2025. El periodo de aprestamiento es una etapa sensible, ya que representa el primer contacto del niño con la escuela y conlleva un proceso de adaptación emocional, social y escolar.

La revisión de diversos estudios demuestra que la Pedagogía Pikler favorece el desarrollo integral del niño, al promover la autonomía, el movimiento libre y la seguridad emocional. No obstante, también se evidencia que muchos docentes desconocen este enfoque, lo que dificulta su aplicación y mantiene prácticas tradicionales poco flexibles dentro del aula.

En la Unidad Educativa Verbo Divino, esta situación se refleja en un aprestamiento rígido, donde algunos niños presentan llanto, inseguridad o resistencia a participar, afectando su bienestar y adaptación. Por ello, esta investigación se justifica en la necesidad de proponer estrategias pedagógicas más respetuosas y humanas, que permitan transformar el aprestamiento en una experiencia positiva, segura y significativa tanto para los niños como para los docentes y la institución.

Palabras clave: Pedagogía Pikler, aprestamiento, autonomía, seguridad emocional, educación inicial.

VII. ABSTRACT

This study aims to analyze how Pikler Pedagogy can contribute to the school readiness (adaptation) period of early childhood students aged 4 to 5 at the Verbo Divino Educational Unit, in the city of Guaranda, during 2025. The readiness period is a sensitive stage, as it represents the child's first contact with school and involves a process of emotional, social, and educational adjustment.

A review of various studies shows that Pikler Pedagogy supports children's holistic development by promoting autonomy, free movement, and emotional security. However, it also reveals that many teachers are unfamiliar with this approach, which hinders its implementation and sustains traditional, less flexible classroom practices.

At the Verbo Divino Educational Unit, this situation is reflected in a rigid readiness process, where some children show crying, insecurity, or resistance to participation, negatively affecting their well-being and adaptation. For this reason, the study is justified by the need to propose more respectful and human-centered pedagogical strategies that can transform the readiness period into a positive, safe, and meaningful experience for children, teachers, and the institution.

Keywords: Pikler Pedagogy, school readiness, autonomy, emotional security, early childhood education.

VIII. INTRODUCCIÓN

La educación inicial es una etapa fundamental en la vida del niño, ya que en ella se construyen las bases emocionales, sociales y cognitivas para su desarrollo futuro. En este nivel, el período de aprestamiento es clave, pues representa el primer contacto del niño con el entorno escolar y supone un proceso de adaptación a nuevas rutinas, espacios y relaciones. Cuando este proceso no se acompaña de manera adecuada, pueden aparecer inseguridad, ansiedad y dificultades para integrarse al aula.

En este contexto, la Pedagogía Pikler se presenta como una alternativa respetuosa que promueve el movimiento libre, la autonomía y la seguridad emocional. Este enfoque reconoce al niño como protagonista de su aprendizaje y al docente como un acompañante que observa y sostiene sin imponer, favoreciendo una adaptación más tranquila y significativa.

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Verbo Divino, en la ciudad de Guaranda, durante el período 2025, y tiene como objetivo analizar la influencia de la Pedagogía Pikler en el desarrollo del período de aprestamiento en niños de 4 a 5 años. El estudio surge ante la necesidad de superar prácticas tradicionales y responder a la falta de conocimiento sobre este enfoque pedagógico, que limita la creación de ambientes más flexibles y seguros.

Este trabajo se justifica por su aporte a la mejora del aprestamiento escolar, proponiendo estrategias más humanas y respetuosas. Los principales beneficiarios serán los niños, al fortalecer su autonomía y bienestar emocional; los docentes, al contar con nuevas herramientas pedagógicas; y la institución, al avanzar hacia una educación inicial centrada en el desarrollo integral del niño.

1 TEMA

La pedagogía Pikler en el desarrollo del periodo de aprestamiento en niños de inicial de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Verbo Divino, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025

2 ANTECEDENTES

En base a la revisión de diversos estudios, se ha podido comprobar que la Pedagogía Pikler constituye una herramienta valiosa para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. El enfoque promueve la autonomía, el movimiento libre y la seguridad emocional, aspectos fundamentales para que los niños se sientan capaces, tranquilos y confiados en su proceso de aprendizaje.

La presente investigación centra su atención en cómo estos principios pueden aplicarse durante el periodo de aprestamiento de los niños de Inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, ubicada en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo 2025; considerando los siguientes estudios:

Dentro de Ecuador, (Illicachi & Tipantuña, 2024), “El método Pikler en la autonomía de los niños del subnivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Nidia Jaramillo del Cantón Riobamba” donde plantearon como objetivo analizar el método Pikler en la autonomía de los niños del subnivel de preparatoria de la institución mencionada, aplicando un enfoque cualitativo y cuantitativo, concluyeron que existía un desconocimiento generalizado del método Pikler entre los docentes del subnivel, ya que ninguno de los encuestados identificó explícitamente esta metodología, lo que evidenció una brecha significativa en la formación docente sobre este enfoque educativo.

La investigación realizado por (Chasi, 2024), con el tema “Metodología Emmi Pikler para el desarrollo de la autonomía personal en niños de 3 a 4 años”, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la metodología Emmi Pikler en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años, concluyo que mediante la información obtenida en la ficha de observación con escala valorativa, pudo iniciar la aplicación de actividades con metodología Emmi Pikler para fomentar el desarrollo de la autonomía personal, generando una propuesta de 14 actividades. Una vez aplicada la metodología, utilizó nuevamente el instrumento mencionado, esta vez para valorar el nivel de autonomía personal en los niños luego de emplear la metodología Pikler y pudo evidenciar que los niños muestran un avance considerable en el desarrollo de su autonomía personal.

En otro proyecto de investigación realizado por (Palacios, 2020), con el tema “Metodología de Pikler para el desarrollo grueso en niños de 1 a 3 años en el centro infantil Mi Aldea Feliz” donde su objetivo fue describir por que el método Pikler puede ser una alternativa para el desarrollo motor en niños de 1 a 3 años del centro infantil Mi Aldea Feliz, concluye que los niños de 1 a 3 años del centro infantil Mi Aldea Feliz, no alcanzaron las destrezas de cada edad, por lo que el método Pikler puede ser una alternativa para el desarrollo de los infantes, ya que, con la implementación de esta guía, las docentes pongan en práctica y realicen actividades, las cuales ayuden a fortalecer el desarrollo motor de acuerdo a la edad en cada niño.

En el proyecto de investigación realizado en Colombia por (Gómez & Vega, 2024), titulado “El uso de las herramientas artísticas en el fortalecimiento del aprestamiento infantil de los niños y las niñas del grado pre-jardín y jardín del Centro Infantil Magic Life Kids” tuvo como objetivo fortalecer el proceso de aprestamiento infantil mediante la implementación de diversas actividades artísticas que enriquecieron dicho proceso, Concluyeron que, con la investigación realizada, se habían evidenciado resultados tanto positivos como negativos en el fortalecimiento del proceso de aprestamiento de los niños y niñas del grado pre-jardín y jardín del Centro Infantil Magic Life Kids.

En Perú (Quispe E. , 2022), en la investigación “Actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo autónomo en infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial n° 312 Sivia-Ayacucho, 2021” plantearon como objetivo determinar la influencia de las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021. Llegando a la conclusión de que existe influencia significativa de las actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo autónomo de los infantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 312 de Sivia-Ayacucho, 2021.

Los antecedentes revisados evidencian la pertinencia y la diversidad de enfoques inspirados en la Pedagogía Pikler para fortalecer la autonomía, el

movimiento libre y la seguridad emocional durante el período de aprestamiento en niños de 4 a 5 años.

3 PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

El período de aprestamiento representa una etapa clave en la educación inicial de los niños de 4 a 5 años, ya que marca el comienzo del año escolar y el proceso de adaptación a un nuevo entorno. Durante este tiempo, los niños deben enfrentarse al reto de integrarse en un espacio desconocido, establecer rutinas, relacionarse con sus compañeros y docentes, y desarrollar habilidades esenciales para su aprendizaje y bienestar emocional.

En la ciudad de Guaranda la educación inicial continúa enfrentando el desafío de ser reconocida como la base del desarrollo integral infantil. En muchos espacios educativos todavía predominan prácticas tradicionales basadas en la instrucción directa y la repetición. Aunque estos métodos han sido utilizados durante años, suelen dejar poco margen para que los niños exploren, tomen decisiones o desarrollen su creatividad. A pesar de que organismos como la UNESCO y los propios ministerios de educación impulsan un enfoque más participativo y respetuoso con la infancia, la realidad es que su implementación en el aula sigue siendo limitada.

Por eso se vuelve cada vez más necesario incorporar propuestas innovadoras, como la Pedagogía Pikler, que pone el énfasis en el movimiento libre, la autonomía y el bienestar emocional como bases para un aprendizaje auténtico en los primeros años. En la Unidad Educativa “Verbo Divino”, este desafío es evidente: aún existen dificultades para aplicar metodologías activas que respeten el ritmo propio de cada niño y les permitan desenvolverse con mayor libertad y seguridad. Factores como la escasez de recursos, la falta de espacios adecuados para el movimiento libre y la limitada formación docente en pedagogías alternativas dificultan la implementación de propuestas como la Pikler. Esto genera un período de aprestamiento rígido, donde el niño se adapta más a las exigencias institucionales

que a su propio proceso de desarrollo, afectando su autonomía, confianza y bienestar emocional.

Los niños lloran al separarse de sus padres, muestran inseguridad, se resisten a participar en actividades o tienen dificultades para relacionarse con otros. Todo ello se agrava cuando el proceso educativo no promueve experiencias libres y significativas, impidiendo que el período de aprestamiento se convierta en una vivencia placentera y enriquecedora.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influye el desconocimiento de la Pedagogía Pikler en el desarrollo integral de los niños durante el período de aprestamiento en el nivel de educación inicial de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Verbo Divino, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025?

4 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es importante porque fortalece en el período de aprestamiento de los niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo 2025. Esta etapa resulta fundamental dentro de la educación inicial, pues es el momento en el que los niños empiezan a adaptarse a la rutina escolar, a familiarizarse con nuevas dinámicas y a construir confianza en un entorno desconocido. En este contexto, la investigación adquiere especial importancia al proponer la Pedagogía Pikler como una alternativa innovadora para acompañar dicho proceso. Desde esta perspectiva, el movimiento libre, la autonomía y la confianza en las propias capacidades se convierten en pilares esenciales para favorecer un desarrollo integral.

La propuesta buscó que los niños aprendieran mediante la exploración, el juego espontáneo y un vínculo respetuoso con su entorno, fortaleciendo no solo su motricidad, sino también su seguridad emocional. La pertinencia del estudio radica en que responde a una necesidad real: contar con estrategias pedagógicas que impulsen la autonomía y el bienestar infantil, alejándose de prácticas rígidas o excesivamente directivas.

Además, ofrece una mirada actual sobre la educación inicial, subrayando la importancia de respetar el ritmo individual de cada niño y de construir ambientes que estimulen su participación y su libertad de movimiento. La originalidad de este trabajo se encuentra en el análisis de cómo la Pedagogía Pikler puede resignificar el período de aprestamiento, transformándolo en una experiencia más humana, más autónoma y emocionalmente segura para los niños. Con ello, no solo se buscó contribuir a la teoría pedagógica, sino también ofrecer propuestas prácticas que ayuden a los docentes a mejorar el acompañamiento en esta etapa clave del desarrollo infantil.

Los principales beneficiados de esta investigación son, los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, quienes podrán desarrollarse con mayor autonomía, seguridad y alegría durante el período de aprestamiento gracias a la aplicación de la Pedagogía Pikler. También los docentes se ven favorecidos, pues

este enfoque les brinda herramientas y estrategias más humanas para acompañar a los pequeños desde el respeto, la observación y el juego. La institución educativa, por su parte, fortalece su compromiso con una enseñanza innovadora y centrada en el bienestar infantil.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Analizar la pedagogía Pikler en el desarrollo del periodo de aprestamiento en niños de inicial de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Verbo Divino, de la Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, periodo 2025

5.2 Objetivos específicos

1. Identificar el nivel de aprestamiento en niños de inicial de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Verbo Divino
2. Fundamentar teóricamente la Pedagogía Pikler en el desarrollo del periodo de aprestamiento en niños de inicial de 4 a 5 años.
3. Diseñar una guía de actividades utilizando la Pedagogía Pikler, en el desarrollo del periodo de aprestamiento de los niños de 4 a 5 años.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 *La pedagogía Pikler*

La pedagogía Pikler es un enfoque educativo alternativo que promueve la libertad de movimiento y el respeto a la autonomía de los niños y niñas durante el proceso de aprendizaje, con el propósito de favorecer el desarrollo de su independencia y seguridad personal (Łuszczkiewicz, 2023).

La pedagogía Pikler surgió en la década de 1940 a partir del trabajo de la pediatra vienesa Emmi Pikler en la Casa Cuna de Budapest, hoy conocida como Instituto Pikler. Durante su labor con niños huérfanos, observó que aquellos que carecían de un vínculo afectivo estable desarrollaban síntomas de hospitalismo, lo que afectaba negativamente tanto su crecimiento físico como su desarrollo emocional. Con el fin de prevenir estas consecuencias, Pikler elaboró una propuesta educativa centrada en el respeto al niño, el movimiento libre, la construcción de vínculos afectivos seguros y la importancia del juego como pilares fundamentales del desarrollo integral infantil (Łuszczkiewicz, 2023).

Uno de los principales aportes de Emmi Pikler fue su manera de concebir la infancia desde el respeto profundo y la confianza en las capacidades innatas de cada niño. Consideraba que, incluso desde edades muy tempranas, los niños poseen competencias propias que les permiten aprender de forma autónoma, autorregularse y tomar decisiones, siempre que el entorno les brinde seguridad y libertad.

Asimismo, Pikler destacó que los momentos cotidianos, como el baño, el cambio de ropa o la alimentación, no deben entenderse como acciones mecánicas, sino como oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo afectivo, comunicarse con calidez y proporcionar estabilidad emocional. Estos momentos de cuidado constituyen una base esencial para el bienestar del niño.

En cuanto al desarrollo motor, sostenía que este debe respetar el ritmo individual de cada niño. No se trata de acelerar posturas ni adelantar aprendizajes,

sino de permitir que el niño descubra su cuerpo y sus posibilidades a través del movimiento libre. Por ello, promovió la creación de ambientes tranquilos, seguros y ricos en experiencias, donde los niños puedan explorar de manera autónoma. En este enfoque, el rol del adulto no es dirigir constantemente, sino acompañar con sensibilidad, observar con atención y confiar en el potencial del niño para crecer y desarrollarse plenamente.

6.1.2 Principios básicos de la Pedagogía Pikler

- **Libertad de movimiento:** Siguiendo la pedagogía de Pikler, el desarrollo psicomotriz adecuado demanda que el niño goce de una completa autonomía en sus movimientos. Los adultos deben abstenerse de colocarlo en posiciones que aún no haya alcanzado por sí mismo. Todos sus movimientos deben fluir de manera natural, en sintonía con sus necesidades y ritmo individuales.

- **Relación afectiva:** Según Pikler, el vínculo afectivo cumple un papel fundamental en el desarrollo emocional del niño, aunque se promueve la libertad de movimiento y la autonomía, la presencia atenta y cercana del adulto resulta esencial para que el niño se sienta seguro y protegido por ende este enfoque destaca la importancia de una comunicación respetuosa y constante, basada en el trato cuidadoso y en la construcción de relaciones sustentadas en el respeto mutuo.

- **Fomento del juego libre:** Con el fin de promover un desarrollo adecuado, es esencial establecer un espacio seguro que facilite el juego libre, además de proveer objetos y juguetes para que los propios niños puedan explorar su uso a su manera. Es fundamental evitar darles directrices o pistas, permitiendo así que desarrollen su creatividad de forma autónoma (Łuszczkiewicz, 2023).

Diferencias con las metodologías tradicionales

- No se apresura el desarrollo del niño ni se le exige realizar acciones para las que aún no está preparado es así que, en lugar de forzar posturas o aprendizajes,

se respeta su ritmo y se le da el tiempo necesario para que avance por sí mismo, lo que contribuye a fortalecer su confianza y seguridad.

- Se da prioridad al juego libre, al movimiento espontáneo y a la exploración personal, por encima de actividades dirigidas o excesivamente estructuradas por el adulto.

- Los momentos cotidianos de cuidado, como la alimentación o la higiene, no se consideran solo tareas rutinarias, sino oportunidades valiosas para educar, comunicarse y fortalecer el vínculo afectivo entre el adulto y el niño.

6.1.3 El niño como protagonista de su propio aprendizaje

Reconocer al niño como protagonista de su propio aprendizaje resulta esencial para su desarrollo integral desde edades tempranas, los niños pueden fortalecer su independencia cuando se les permite elegir, explorar y participar activamente en sus rutinas diarias (Malagon, 2023).

6.1.4 El papel del adulto como acompañante y no directivo

El adulto tiene un papel fundamental dentro del desarrollo de los niños en la primera infancia, a través de la historia se puede observar que por mucho tiempo las cuidadoras y docentes de los niños pequeños han sido formadas para entretener. Desde la perspectiva de Emmi Pikler el adulto tiene otras responsabilidades y tareas, una de ellas es ser el responsable de garantizar seguridad, tranquilidad y calma, por otro lado, es el responsable de preparar ambientes adecuados para los niños, según su etapa de desarrollo (Quispe C. , 2024).

Acompañar implica ofrecer materiales apropiados, garantizar la seguridad del espacio y brindar ayuda solo cuando es realmente necesaria, no se trata de dejarlo solo, sino de estar ahí de manera auténtica y tranquila, mostrando interés sin controlar cuando el adulto actúa así, el niño se siente respetado y libre para descubrir a su propio ritmo. Esa confianza que recibe se transforma en seguridad, iniciativa, concentración y autonomía, ya que el niño aprende porque quiere, no porque se le obliga; avanza porque se siente capaz, no porque alguien le empuja.

6.1.5 Estrategias para fomentar la independencia

Fomentar la independencia en los niños implica acompañarlos para que reconozcan sus capacidades, comprendan que sus decisiones son valiosas y aprendan a enfrentar situaciones por sí mismos. Cuando un niño expresa con orgullo ¡Puedo hacerlo yo!, refleja un proceso en el que los adultos y docentes han confiado en él y le han brindado oportunidades reales para desenvolverse con autonomía en los ámbitos físico, emocional, social y académico.

Desde edades tempranas, la independencia se fortalece cuando los niños pueden elegir, explorar y participar activamente en sus actividades cotidianas. Acciones simples, como decidir qué ropa usar o cómo organizar sus materiales, les ayudan a desarrollar responsabilidad y seguridad. Del mismo modo, permitir que enfrenten consecuencias naturales como aprender de un olvido o de una tarea no realizada favorece aprendizajes significativos sin necesidad de castigos, convirtiendo estas experiencias en lecciones de vida (Zarzecka, 2023).

6.2 Importancia del vínculo seguro en la primera infancia

Un vínculo seguro aparece cuando el niño siente que la persona que lo cuida sea mamá, papá o el adulto que está más presente responde con cariño, atención y sensibilidad a lo que necesita, tanto en lo físico como en lo emocional.

No se trata de ser adultos perfectos, sino de estar disponibles para los niños ofreciendo contención cuando algo duele, acompañar cuando aparece el miedo, escuchar cuando se sienten frustrados y brindarles la confianza necesaria para explorar el mundo, sabiendo que siempre pueden regresar a un espacio donde se sienten comprendidos y acogidos. Esta seguridad emocional les permite desenvolverse con mayor tranquilidad y confianza en la vida

El vínculo seguro representa la primera experiencia de amor y confianza que vive un niño. Y a partir de esa experiencia, se formarán los patrones que influirán en la forma en que se relacionará con los demás a lo largo de su vida (Genial, 2025).

6.3 Relación entre afecto, confianza y aprendizaje.

En la primera infancia, el aprendizaje se construye a partir de las experiencias emocionales que vive el niño. No depende únicamente de materiales o actividades, sino del clima afectivo que lo rodea, cuando un niño se siente querido, respetado y protegido, se muestra más dispuesto a explorar su entorno y a aprender. Gestos sencillos como una mirada atenta, un abrazo oportuno o palabras que tranquilizan le transmiten la seguridad de encontrarse en un espacio confiable.

Un niño que confía se anima a intentar cosas nuevas, enfrenta mejor la frustración y mantiene viva su curiosidad. Desde esta disposición emocional positiva, el aprendizaje fluye de manera más natural y significativa. En cambio, cuando el ambiente es tenso, distante o poco predecible, el niño concentra su energía en protegerse, lo que dificulta su capacidad para aprender y desarrollarse plenamente.

6.4 Estrategias para crear vínculos sanos en el aula

Crear vínculos sanos implica construir relaciones basadas en el respeto, la sensibilidad y la confianza. En el aula el docente puede favorecerlos mediante estrategias como:

- Responder de forma sensible a las necesidades emocionales de cada niño.
- Mantener rutinas claras y predecibles es fundamental para generar seguridad emocional en el aula, ya que los niños se sienten más tranquilos cuando saben qué va a ocurrir y qué se espera de ellos.
- Ofrecer una presencia real que vaya más allá de estar físicamente en el aula como mirar a los niños a los ojos, escuchar con atención y mostrarse disponible de manera genuina les transmite que sus emociones y necesidades son importantes.
- Promover interacciones respetuosas entre los niños también contribuye a la construcción de vínculos sanos.

6.5 Consecuencias del control o sobreprotección

Los padres son instintivamente protectores, aman y se preocupan por sus hijos y quieren criarlos para que estén sanos, felices y sean capaces de desarrollar su vida. Sin embargo, en este deseo de asegurar el bienestar del niño, pueden aparecer conductas de sobreprotección (Velasgui, 2023).

- Se limita el desarrollo de la autonomía, ya que el niño no tiene la oportunidad de intentar, equivocarse y aprender a partir de sus propias experiencias.
- Aumenta la dependencia emocional, pues el niño se acostumbra a que el adulto resuelva todo por él, dificultando que tome decisiones por sí mismo.
- Se debilita la autoestima, debido a que el niño recibe mensajes implícitos de desconfianza en sus capacidades.
- Se reduce la exploración libre, lo que afecta el desarrollo motor, cognitivo y emocional.
- Aparece la inseguridad, ya que el niño no vive la satisfacción de alcanzar logros por su propio esfuerzo.

6.5.1 Ambiente Pikleriano

El ambiente pikleriano se distingue por ser un espacio seguro, sencillo y cuidadosamente pensado para favorecer el movimiento libre del niño. Cada objeto y cada rincón tienen un propósito, invitando al niño a explorar de manera autónoma. Este entorno no se limita solo a lo físico, sino que también comunica calma, orden y respeto por el ritmo individual de cada niño, aspectos fundamentales para su bienestar y desarrollo. (Hypatia Education, 2023).

Un ambiente pikleriano se caracteriza por:

- Espacios amplios y despejados que permiten al niño rodar, gatear, caminar o trepar con libertad, sin la intervención constante del adulto.
- Límites físicos claros que brindan seguridad y previenen riesgos innecesarios, permitiendo al niño moverse con confianza.
- Elementos simbólicos como colores suaves, materiales cálidos y la ausencia de estímulos excesivos, evitando la sobrecarga sensorial y favoreciendo un ambiente tranquilo.

6.6 Materiales naturales

En la pedagogía Pikler, los materiales naturales no se eligen solo por su apariencia, sino por el valor educativo que aportan al juego infantil. Su importancia radica en que favorecen un juego más auténtico, basado en la exploración y la experiencia directa. Al tocar madera, telas o piedras suaves, el niño se conecta con sensaciones reales que estimulan su curiosidad y le permiten descubrir el mundo a través de sus sentidos. Estos materiales sencillos no imponen una forma de jugar, sino que invitan a crear libremente, haciendo que el juego surja de la iniciativa del niño y no de un uso previamente establecido.

6.7 Valor pedagógico de los materiales naturales:

- Aportan una gran riqueza sensorial, gracias a la variedad de texturas, pesos y temperaturas que ofrecen.
- Permiten múltiples formas de juego, ya que no tienen un único uso definido y se adaptan a la creatividad del niño.
- Favorecen el desarrollo motor fino y grueso, al posibilitar acciones como agarrar, trasladar, apilar, soltar o equilibrar objetos.

6.7.1 Juego Libre

El juego libre es aquel que nace del propio interés del niño, sin instrucciones, evaluaciones ni expectativas del adulto.

6.7.1.1 Características principales:

- Nace de forma espontánea, a partir del interés y la iniciativa del propio niño.
- Se adapta y se transforma según su imaginación y creatividad.
- Ofrece la oportunidad de experimentar, intentar, equivocarse y volver a intentarlo.
- Favorece la concentración, el disfrute del juego y el desarrollo de la autonomía.

Figura 1
Diferencias entre el juego libre y el juego dirigido

Juego libre	Juego dirigido
El niño decide qué hacer y cómo hacerlo.	El adulto propone la actividad y establece la forma de realizarla.
Ofrece múltiples posibilidades, ya que no tiene una única forma de realizarse.	Tiene un propósito u objetivo concreto previamente definido.
Favorece la creatividad, la iniciativa y la autonomía.	Se centra en el desarrollo de habilidades específicas.
El adulto observa y acompaña sin intervenir de manera directa.	El adulto orienta, guía y realiza correcciones durante la actividad.

Ambos tipos de juego pueden convivir dentro del proceso educativo; sin embargo, desde la perspectiva de la pedagogía Pikler, el juego libre ocupa un lugar central, ya que actúa como el principal motor del desarrollo infantil.

6.7.2 *El rol del docente en el acompañamiento del juego*

El papel del docente durante el juego va mucho más allá de supervisar. Implica pensar en cada detalle del ambiente, elegir materiales que inviten a explorar y estar presente de forma atenta y respetuosa. El educador prepara el espacio para que el niño se sienta libre y seguro, acompaña cuando es necesario para abrir nuevas posibilidades y observa con sensibilidad lo que cada niño descubre, imagina o intenta. Desde esa mirada cercana, el docente orienta sin imponer, ofreciendo palabras o gestos que enriquecen la experiencia lúdica y valoran lo que el niño aporta desde su propio mundo (Alveo, 2025).

El docente no dirige, sino que:

- Observa con atención.
- Interviene únicamente cuando es necesario para garantizar la seguridad del niño.
- Acompaña con palabras o gestos que brindan apoyo y tranquilidad.
- Prepara y cuida el espacio para que sea seguro y adecuado para la exploración.
- Respeto las decisiones del niño y sus propios tiempos de aprendizaje.

6.8 Rol del docente pikleriano

El educador pikleriano debe desarrollar:

- Sensibilidad para reconocer las señales corporales y emocionales del niño.

Respeto profundo por el ritmo propio de cada niño, sin comparaciones ni presiones.

Paciencia para permitir que el niño intente, repita y aprenda a su propio ritmo.

Capacidad de observación para comprender los procesos de aprendizaje, más allá de los resultados finales.

- Serenidad, ya que el estado emocional del educador influye directamente en el clima del aula.

La observación del docente pikleriano es activa y constante:

- Permite conocer al niño en su singularidad y comprender cómo se desarrolla.

- Facilita la organización de espacios y la selección de materiales adecuados a sus necesidades.

- Fortalece una relación basada en la empatía, al captar lo que el niño expresa a través de sus gestos, acciones y emociones, incluso cuando aún no puede ponerlo en palabras.

6.9 ¿Qué es el período de aprestamiento?

El aprestamiento es un proceso de preparación y adaptación que vive el niño antes de iniciar el aprendizaje formal o incorporarse plenamente a la vida escolar. En la educación inicial, este proceso se desarrolla a través de actividades y experiencias que fortalecen su desarrollo físico, sensorial, afectivo, psicológico y social, ayudándolo a adaptarse de manera gradual y segura al entorno escolar (Lobato, 2021).

Se entiende que este período sienta las bases para que el niño entre en la escuela con menos ansiedad, mayor autonomía, hábitos, socialización y capacidad para aprender.

6.9.1 *Objetivos y características principales*

- Favorecer la adaptación al entorno escolar

En estos primeros días lo más importante es que los niños vayan sintiéndose parte del lugar. Que reconozcan su aula, sepan dónde están sus cosas, se acostumbren a la rutina y comiencen a confiar en los adultos y compañeros que

estarán con ellos durante el año. La idea es que lleguen sin angustia y con ganas de volver al día siguiente.

- Desarrollar habilidades básicas

El aprestamiento también ayuda a reforzar destrezas que servirán durante todo el proceso escolar. Se trabajan movimientos del cuerpo como correr, saltar o trepar; acciones más finas como tomar el lápiz o manipular pequeños objetos; además de la atención, el lenguaje y pequeños hábitos que facilitan la vida diaria en el aula.

- Fomentar la socialización

Es un tiempo para aprender a convivir. Los niños comienzan a compartir juegos, a escuchar a los demás, a resolver pequeños desacuerdos y a comprender que en el aula no están solos, sino que forman parte de un grupo. Al mismo tiempo, aprenden a relacionarse con los docentes desde la confianza y el respeto, construyendo vínculos que les brindan seguridad.

- Iniciar la adquisición de hábitos personales y escolares

Durante el aprestamiento se guía a los niños a asumir pequeñas responsabilidades como guardar sus materiales, lavarse las manos, cuidar sus pertenencias y respetar a los demás. Son acciones sencillas, pero fundamentales para su independencia y para que puedan desenvolverse mejor en la escuela.

- Promover la confianza y disminuir miedos

Uno de los objetivos más importantes es que cada niño se anime a hacer las cosas por sí mismo y descubra que es capaz de lograrlo. Con acompañamiento y paciencia, los miedos que surgen al separarse de casa o al ingresar al aula van disminuyendo, permitiendo que poco a poco se muestren más seguros, curiosos y participativos.

6.9.2 Etapas de adaptación del niño al entorno escolar

Aunque los programas pueden variar, se pueden identificar fases generales:

- **Fase de familiarización:** el niño conoce el nuevo espacio, la docente, los compañeros y las rutinas básicas.

- **Fase de exploración y establecimiento de rutinas:** el niño comienza a familiarizarse con el entorno escolar, explora el espacio, interactúa con otros y va incorporando hábitos de manera gradual.

- **Fase de integración y autonomía creciente:** el niño muestra mayor iniciativa, participa activamente, se reconoce como parte del grupo y consolida hábitos personales y escolares con mayor seguridad.

6.9.3 Diferencia entre aprestamiento y enseñanza formal

La enseñanza formal se caracteriza por contar con un currículo definido, objetivos académicos claros como la lectura, la escritura o las matemáticas y procesos de evaluación sistemáticos, generalmente dentro de una dinámica más estructurada y dirigida por el docente. En cambio, el aprestamiento cumple una función preparatoria y adaptativa, centrada en el desarrollo integral del niño, la formación de hábitos, la socialización y el fortalecimiento de la autonomía, dejando en segundo plano la instrucción académica directa (Nutesa, 2023).

6.10 Desarrollo integral del niño

El desarrollo del niño es un proceso amplio y dinámico que se ve influido por diversos factores internos y externos, los cuales interactúan entre sí y condicionan su evolución durante el periodo de aprestamiento.

6.10.1 Factores que influyen en el desarrollo:

- **Factores internos:** madurez biológica, estado de salud, temperamento, ritmo individual, motivación y nivel de autoconfianza del niño.

- **Factores externos:** entorno familiar, calidad del cuidado recibido, ambiente del aula, materiales disponibles, relaciones con adultos y compañeros, y la cultura escolar.

Estos factores se relacionan entre sí y dependiendo de cómo se presenten, pueden apoyar o complicar el desarrollo completo de los niños durante el periodo de aprestamiento.

6.11 Evaluación del progreso en el aprestamiento

Durante este periodo, la evaluación no se enfoca en medir contenidos académicos de forma estricta, sino en observar cómo el niño va creciendo en aspectos cotidianos y fundamentales. Se presta atención a la manera en que se relaciona con los demás, cómo se adapta al aula, los hábitos que va adquiriendo y los avances que muestra en su autonomía, su desarrollo motor, su lenguaje y su bienestar general. El rol del docente es observar de manera constante y con intención, tomar notas sobre lo que va descubriendo en el día a día y reflexionar sobre ese proceso para ajustar el ambiente, las actividades y las estrategias según lo que cada niño necesite (Panchana, 2025).

6.12 Importancia de la observación en el acompañamiento docente

La observación es una herramienta fundamental para entender cómo es cada niño, su ritmo, aquello que le llama la atención, lo que necesita y las particularidades que lo hacen único. Gracias a esto el docente puede ajustar su manera de acompañarlo y ofrecerle lo que realmente le ayuda (Velastegui, 2023).

Durante el aprestamiento, donde es tan importante respetar la individualidad, observar con atención permite reconocer cuándo intervenir, hacerlo con sensibilidad y adaptar los materiales, las rutinas y el ambiente para que cada niño se sienta seguro y avance a su propio ritmo (Velastegui, 2023).

6.13 Proceso de adaptación: fases y características

El proceso de adaptación es el tiempo que necesita cada niño para sentirse seguro en la escuela, conocer a las personas que lo acompañarán y comprender poco a poco cómo funciona este nuevo entorno. No todos viven este proceso de la misma manera (Liddell, 2022).

6.13.1 Fase inicial: reconocimiento y apego

En los primeros días, el niño explora con cautela. Observa mucho, se muestra más dependiente del adulto que conoce y puede necesitar más contención emocional, es habitual que aparezcan llantos, resistencia al separarse de casa o momentos de inseguridad. Esta fase no es negativa; es una forma natural de buscar protección mientras se ajusta a lo desconocido (Liddell, 2022).

Características:

- Necesidad de cercanía constante con el adulto para sentirse seguro.
- Actitudes de timidez o retraimiento frente a nuevas personas o situaciones.
- Llanto o manifestaciones de angustia al momento de la separación.
- Exploración cautelosa y silenciosa del entorno, con menor iniciativa.

6.13.2 Fase de confianza creciente

A medida que el niño va reconociendo los espacios, las rutinas y a las personas que lo rodean, comienza a sentirse más seguro. Poco a poco se anima a participar en actividades breves y empieza a relacionarse con otros niños, aunque en ciertos momentos aún puede necesitar acompañamiento y apoyo. (Liddell, 2022).

Características:

- Mayor interés por explorar
- Búsqueda de juego con pares
- Participación progresiva en actividades
- Alternancia entre seguridad y dudas

6.13.3 Fase de adaptación consolidada

Con el paso de los días o semanas, el niño actúa con más naturalidad dentro del aula. Ya comprende las rutinas, se siente seguro con el docente, y se integra con más libertad en el grupo. La escuela deja de ser un espacio desconocido para convertirse en un lugar propio (Liddell, 2022).

Características:

- Autonomía en rutinas sencillas
- Vínculos más estables con compañeros y docentes
- Participación activa y espontánea
- Expresión emocional más equilibrada

6.13.4 Fase de independencia y pertenencia

En este punto el niño no solo se adapta, sino que comienza a disfrutar plenamente del espacio escolar. Muestra iniciativa, propone ideas, juega con seguridad y se siente parte del grupo. La escuela se convierte en un entorno donde puede crecer, crear y aprender con libertad (Liddell, 2022).

Características:

- Sensación de pertenencia
- Mayor iniciativa personal
- Juego libre y colaborativo
- Seguridad emocional para enfrentar nuevas actividades

6.14 Rol de la familia en la adaptación escolar

La familia tiene un papel decisivo durante el aprestamiento, la seguridad con la que el niño llega a la escuela depende en gran medida del acompañamiento emocional que recibe en casa (De la Peña, 2024).

Cuando los adultos confían en el proceso, mantienen una comunicación cercana con los docentes y sostienen rutinas estables, el niño percibe que no atraviesa este cambio en soledad. La familia se convierte así en el puente entre el hogar y la escuela, y su acompañamiento facilita que el niño se abra con mayor seguridad a nuevas experiencias.

6.14.1 Factores que pueden generar ansiedad o rechazo escolar

6.14.1.1 Separación del cuidador principal

Cuando el niño se separa por primera vez de la persona con quien tiene un vínculo más fuerte, es natural que aparezcan sentimientos de inseguridad o angustia, ya que se enfrenta a una situación nueva sin esa figura de referencia cercana.

6.14.1.1.1 Transiciones poco cuidadas o demasiado abruptas

Los cambios bruscos en las rutinas o en la forma de ingresar al aula pueden generar temor o resistencia. Cuando las transiciones no se acompañan con tiempo y sensibilidad, al niño le resulta más difícil adaptarse.

6.14.1.1.2 Ambiente escolar poco acogedor o excesivamente rígido

Si el entorno escolar se percibe como frío, muy estricto o desconocido, el niño puede reaccionar mostrándose retraído, inquieto o con dificultad para integrarse.

6.14.1.1.3 Experiencias previas que afectan su seguridad emocional

Vivencias como hospitalizaciones, mudanzas, pérdidas familiares o situaciones de tensión en el hogar pueden influir en la manera en que el niño enfrenta la experiencia escolar y en el tiempo que necesita para adaptarse.

6.14.1.1.4 Dificultades en el desarrollo del lenguaje o la motricidad

Cuando el niño siente que no puede comunicarse o desenvolverse como quisiera, puede frustrarse o evitar participar.

6.14.1.1.5 Temperamentos sensibles o dependientes

Algunos niños, por su forma natural de ser, necesitan más tiempo y contención para adaptarse.

6.14.1.1.6 Manifestaciones comunes de rechazo

- Llanto frecuente o prolongado, que expresa malestar o dificultad para adaptarse.
- Cambios en el estado de ánimo, como irritabilidad o enojo constante.
- Resistencia a ingresar al aula o a participar en las actividades propuestas.

6.15 Construcción de normas y valores en el aula

El aula es un espacio donde los niños comienzan a comprender que convivir implica aprender a respetar ciertas normas. No se trata únicamente de reglas, sino de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el cuidado de los demás. Estas normas no se imponen de forma rígida, sino que se construyen día a día a través del ejemplo del docente, la constancia en las rutinas y el diálogo cercano y sencillo con los niños (López, 2024).

Cuando los niños comprenden que las normas están pensadas para cuidarlos y facilitar la convivencia, comienzan a sentirse parte del grupo y actúan con mayor seguridad. De esta manera, el aula se transforma en un espacio donde aprenden a convivir y a asumir las consecuencias de sus acciones de forma natural.

6.16 Rol del docente en el aprestamiento

6.16.1 Funciones pedagógicas del maestro

El docente se encarga de organizar el ambiente educativo, seleccionar actividades acordes al grupo y observar de forma constante el desarrollo de cada niño. A partir de esta observación, ajusta las estrategias según las necesidades individuales, registra los avances, identifica posibles dificultades y mantiene una comunicación cercana con las familias sobre cómo va evolucionando el proceso. (UNIR, 2022).

6.16.1.1 Planificación del período de aprestamiento

La planificación del aprestamiento debe incluir actividades progresivas, tranquilas y con sentido para los niños. No se trata de ocupar el tiempo con ejercicios sin propósito, sino de proponer experiencias que favorezcan la adaptación al entorno escolar, la autonomía, la socialización y la seguridad emocional. (GOB.EC, 2018).

En este proceso se incorporan juegos de movimiento, actividades para reconocer y explorar el espacio, propuestas de expresión, momentos de calma y encuentros grupales. Estas experiencias permiten que los niños se integren al ambiente escolar de forma gradual y natural.

Juego y aprendizaje

El juego como estrategia de adaptación y aprendizaje

El juego es la forma más auténtica en la que los niños se expresan. A través de él conocen el espacio, se relacionan con otros, resuelven problemas y comunican emociones (CICEP, 2025).

Tipos de juego y su relación con las áreas del desarrollo

- El juego motor contribuye al desarrollo del equilibrio, la coordinación y la confianza en el propio cuerpo.

- El juego simbólico favorece el lenguaje, la imaginación y la forma en que el niño comprende el mundo que lo rodea.
- El juego constructivo estimula el pensamiento lógico y la capacidad para resolver problemas.
- El juego con reglas ayuda a aprender a cooperar, respetar turnos y desarrollar el autocontrol.

6.17 Relación entre la pedagogía Pikler y el desarrollo del período de aprestamiento

6.17.1 Coincidencias entre la Pedagogía Pikler y los objetivos del aprestamiento

El aprestamiento tiene como objetivo preparar al niño para la vida en la escuela, fomentando su autonomía, socialización, adaptación y formación de hábitos. La pedagogía Pikler fomenta la independencia, respeta el ritmo del pequeño, propicia la exploración, las conexiones emocionales y un entorno preparado.

6.18 Enfoque en el respeto, la autonomía y la libertad del niño

Ambos enfoques destacan la importancia de reconocer al niño como un sujeto activo, respetar su autonomía y ofrecerle libertad dentro de un entorno seguro. En el proceso de aprestamiento, esta mirada favorece una mejor adaptación al ambiente escolar, promoviendo la participación y fortaleciendo en el niño la sensación de ser capaz y competente.

6.19 Aprendizaje a través de la experiencia y el movimiento libre

Aprestamiento abarca actividades de socialización, exploración sensorial y motricidad, la pedagogía Pikler sostiene con firmeza que la indagación autónoma, la iniciativa del niño y el movimiento libre son maneras preferidas de aprender, el

aprendizaje no es solo una cuestión de estar sentado y seguir instrucciones, sino también de moverse, interactuar y explorar.

6.20 Estrategias Piklerianas para fomentar la independencia

El propósito del aprestamiento no es apresurar el aprendizaje formal, sino preparar al niño para que se incorpore al ambiente escolar con confianza, seguridad y bienestar emocional. En esta línea, las tácticas piklerianas fomentan la autonomía mediante específicas, como permitir que el niño se mueva con libertad en el aula, brindarle opciones reales medidas para que seleccione actividades de acuerdo a su interés y posibilitar que exploren de manera independiente los materiales que han sido seleccionados y ordenados previamente de forma accesible.

Uno de los pilares esenciales del enfoque pikleriano es el movimiento libre. El desarrollo de la coordinación motriz, la conciencia del cuerpo y la toma de decisiones se ve favorecido cuando los niños tienen la posibilidad de moverse, sentarse, levantarse y explorar el espacio sin requisitos regulares por parte de los adultos. Este tipo de vivencias ayuda a que el niño se sienta competente y capaz de relacionarse con su entorno, lo cual potencia su autoestima y disminuye la dependencia excesiva hacia los adultos.

Además, la implicación activa del niño en su propio cuidado, por ejemplo, poner en orden sus materiales, guardar los juguetes, lavarse las manos o ponerse la mochila fortalece el sentimiento de pertenencia y responsabilidad. Estas acciones cotidianas, en vez de ser meras rutinas, se transforman en oportunidades didácticas que promueven el desarrollo de competencias para la vida cotidiana y una independencia gradual (Esparza, Suárez, Páez, & Suárez, 2025).

La exploración libre de materiales también tiene un papel clave. Los recursos tienen que ser simples, diversos y abiertos, posibilitando así varios tipos de uso sin una dirección estricta. De esta forma, el niño tiene la posibilidad de experimentar, intentar, errar y volver a intentar, lo que le permite desarrollar la resolución de problemas, la iniciativa y la creatividad. Desde el punto de vista pikleriano, la función del profesor no es guiar de manera continua, sino que consiste

en observar, acompañar y ofrecer seguridad emocional, interviniendo únicamente cuando se requiere (Esparza, Suárez, Páez, & Suárez, 2025).

Estas estrategias favorecen que las interacciones entre los niños surjan de manera natural, especialmente en el ámbito de las relaciones sociales. A través de estas experiencias, los niños aprenden a comunicarse, negociar y resolver pequeños conflictos de forma progresiva. Al no estar todas las acciones estrictamente dirigidas por el adulto, los niños desarrollan habilidades sociales a partir de la experiencia directa, fortaleciendo así su autonomía tanto emocional como social.

6.21 El juego como facilitador de la socialización y la adaptación

El juego libre posibilita que los niños se relacionen con sus compañeros, y que experimenten normas, turnos, colaboración, protesta y resolución de conflictos, aspectos fundamentales en la socialización del aprestamiento. Asimismo, propicia que el niño se adapte al aula y al espacio de manera lúdica y acompañado, sin presiones (Esparza, Suárez, Páez, & Suárez, 2025)

6.22 La importancia del apego seguro en el ingreso a la escuela

Pikler sostiene que para que un niño se sienta seguro y explore, es necesario un vínculo estable y seguro con el adulto. Cuando este vínculo se traslada a los maestros u otros adultos de la escuela en el ingreso a esta, ayuda a adaptarse. El niño está más dispuesto a explorar, relacionarse, adaptarse al nuevo ambiente si se siente seguro y confía en el adulto (Europea, 2025).

6.23 Estrategias Pikler para generar confianza y estabilidad emocional

Aplicar estas técnicas durante el aprestamiento implica ofrecer en el aula tiempos de atención tranquila y respetuosa, mantener rutinas claras y predecibles, y contar con adultos que observan con interés, conversan con el niño sobre lo que va a hacer y lo acompañan durante sus exploraciones. Cuando el adulto respalda sus iniciativas e interactúa de manera coherente, el niño se siente comprendido y

seguro. Todo esto contribuye a disminuir la ansiedad propia del ingreso escolar y a fortalecer su seguridad emocional.

6.24 Teoría legal

6.24.1 Constitución de la República del Ecuador

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008).

6.24.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

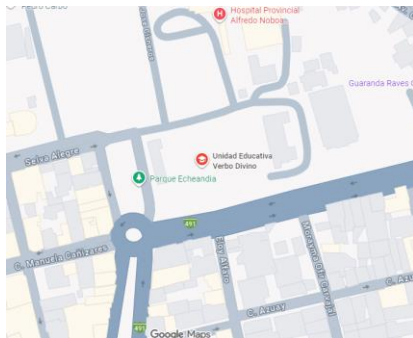
El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

6.25 Teoría referencial

Unidad educativa "Verbo Divino"

La Unidad Educativa Verbo Divino, situada en la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, calles Monseñor Cándido Rada y general Enríquez 301, la institución ofrece los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato Unificado en Ciencias, es una institución de orden público que brida una educación de calidad, integral, científica y humanística que abarca las necesidades de niñez y juventud Guarandeña. La Unidad Educativa "Verbo Divino" es Fiscomisional con derechos otorgados por constitución de la república de Ecuador, en Ministerio de Educación y en CONPEDEC. Tras la recopilación de datos proporcionados por las personas que por tradición compartían la historia de la Unidad Educativa "Verbo Divino" tenemos que esta institución es Fiscomisional con autorización legal de funcionamiento del 10 de febrero de 1981, mediante el Convenio Fiscomisional celebrado por el Dr. Galo García Heraud, ministro de Educación y Cultura, por una parte, y, por otra, el P. Cornelio Dogan, en su calidad de Superior Provincial de la Congregación del Verbo Divino en el Ecuador (Unidad Educativa "Verbo Divino", 2025).

Figura 2
Ubicación Verbo Divino



Fuente: Google Maps

MISIÓN

La Unidad Educativa Verbo Divino brinda una formación integral, científica y humanística a la juventud de Guaranda y Bolívar, promoviendo ciudadanos críticos, creativos y solidarios, comprometidos con el cambio social. Fomenta el orgullo por la identidad nacional, pluricultural y pluriétnica, y fortalece valores espirituales, éticos y morales, contribuyendo al fortalecimiento de una democracia basada en la justicia social (Unidad Educativa "Verbo Divino", 2025).

VISIÓN

La Unidad Educativa Verbo Divino se mantiene comprometida con su entorno sociocultural y religioso, adaptando sus servicios a las necesidades reales de la comunidad. Brinda una educación de calidad y excelencia mediante una enseñanza participativa, reflexiva, creativa y orientadora, con bases técnicas, científicas y en valores. Además, promueve el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas con la colaboración de toda la comunidad educativa (Unidad Educativa "Verbo Divino", 2025).

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

7.1.1 *Cualitativo*

El método de investigación cualitativo es un método o proceso de investigación que busca la comprensión profunda de un fenómeno dentro de su entorno natural, en si el método de investigación cualitativo se basa en métodos de recolección de datos más enfocados en la comunicación que en los procedimientos lógicos o estadísticos (Narvaez M. , 2018).

Este enfoque permitió analizar las experiencias de los niños, familias y docentes en torno a la aplicación de la Pedagogía Pikler durante el periodo de aprestamiento, lo que hizo posible identificar los factores educativos y afectivos que influyeron en el fortalecimiento de la autonomía y la seguridad emocional de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar.

7.2 Diseño o tipo de estudio

7.2.1 *Bibliográfico*

La revisión bibliográfica constituye una etapa esencial en el desarrollo de un trabajo científico y académico. Implica consultar distintas fuentes de información (catálogos, bases de datos, buscadores, repositorios, etc.) y recuperar documentos en distintos formatos (Martín & Lafuente, 2017).

El enfoque bibliográfico permitió realizar una revisión detallada de diferentes materiales, entre ellos libros, artículos académicos y también recursos disponibles en sitios web especializados. Este proceso aportó una base teórica sólida y ayudó a ubicar de manera adecuada el contexto en el que se desarrolló la investigación.

7.2.2 Descriptivo

La investigación descriptiva se define como un método de investigación que observa y describe las características de un determinado grupo, situación o fenómeno, el objetivo no es establecer relaciones causa-efecto, sino ofrecer una descripción detallada de la situación (Stewart, 2025).

Este enfoque nos permitió recoger información valiosa sobre cómo la Pedagogía Pikler acompañó el desarrollo del período de aprestamiento en los niños de 4 a 5 años. A través de la observación, pudimos acercarnos de manera más sensible al día a día de los pequeños, entender cómo se desenvolvían y reconocer aquellas estrategias que realmente impulsaban su autonomía, su seguridad y sus ganas de aprender. Todo esto dentro de un ambiente donde se priorizó el respeto, la confianza y el afecto.

7.2.3 Explicativo

Es el tipo de investigación más común y se encarga de establecer relaciones de causa y efecto que permiten hacer generalizaciones a realidades similares (Ortega, 2019)

Este diseño permitió comprender las relaciones de causa y efecto entre la aplicación de la Pedagogía Pikler y el desarrollo del periodo de aprestamiento en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino”, entendiendo que los días de adaptación basados en la autonomía, el movimiento libre y el acompañamiento respetuoso influyen positivamente en su adaptación, confianza y disposición para el aprendizaje.

7.3 Métodos

7.3.1 *Deductivo*

El método deductivo es un proceso para la obtención de conocimiento que consiste en desarrollar aplicaciones o consecuencias concretas a partir de principios generales (Narvaez M. , 2022).

Se utilizó este método para formular hipótesis fundamentadas en teorías pedagógicas relacionadas con la Pedagogía Pikler y su influencia en el desarrollo del periodo de aprestamiento, lo que permitió estructurar la investigación de manera lógica, coherente y orientada a comprender cómo el respeto por el ritmo individual y el movimiento libre favorecen el aprendizaje y la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

7.3.2 *Inductivo*

El método inductivo es un tipo de razonamiento que consiste en obtener conocimientos generalizables a partir de conocimientos específicos. Así, va de la observación de fenómenos particulares a la formulación de conclusiones generales (Arellano, 2017)

Se trabajó con el método inductivo porque permitió acercarse de forma vivencial a lo que ocurre día a día con los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, en Guaranda, provincia Bolívar, durante el periodo 2025. A partir de la observación de sus juegos, movimientos y reacciones, se fue comprendiendo cómo la pedagogía Pikler impulsa el desarrollo del período de aprestamiento. Este enfoque ayudó a descubrir aprendizajes y emociones reales dentro del aula, construyendo conclusiones que nacen de la experiencia, del contacto con los pequeños y de la sensibilidad hacia su proceso de crecimiento.

7.3.3 *Analítico*

El método analítico es un procedimiento que descompone un todo en sus elementos básicos y, por tanto, que va de lo general a lo específico. También es

posible concebirlo también como un camino que parte de los fenómenos para llegar a las leyes, es decir, de los efectos a las causas (Ortega, 2021).

Este método nos permitió analizar de forma más cercana y comprensiva el proceso de aprestamiento en los niños de 4 a 5 años. A través de su aplicación, fue posible reconocer qué dimensiones del desarrollo infantil se ven favorecidas con la pedagogía Pikler, especialmente aquellas relacionadas con la autonomía, la exploración y el movimiento libre en las actividades cotidianas de la Unidad Educativa “Verbo Divino”, en Guaranda, durante el periodo 2025.

7.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.3.4 Encuesta

Las encuestas son un tipo de instrumentos de recopilación de información, que consisten en un conjunto prediseñado de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra socialmente representativa de individuos, con el fin de conocer sus opiniones o visiones respecto de alguna problemática o asunto que les afecta (Farías, 2021).

Esta técnica nos permitió recoger información cualitativa sobre lo que los docentes sienten, observan y piensan acerca del periodo de aprestamiento en los niños de Inicial de 4 a 5 años. Sus respuestas nos ayudaron a entender, de una manera más profunda y humana, cómo viven los niños este proceso de adaptación al aula.

7.3.5 Ficha de Observación

Es un instrumento de investigación de campo en el cual se realiza una descripción específica de lugares o personas (Martos, 2021)

Esta técnica nos ayudó a registrar de manera sistemática los comportamientos, habilidades y avances que los niños mostraron durante el periodo de aprestamiento. La observación directa permitió obtener datos cualitativos

detallados, fundamentales para analizar y comprender cómo se desarrollan los procesos de adaptación, autonomía y participación en los niños estudiados.

7.4 Universo y muestra

El universo de estudio del trabajo de investigación corresponde a la siguiente población; 4 docentes y 25 niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Verbo Divino, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025.

No se utilizó muestra.

Tabla 1

Población objeto de estudio

Extracto	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	4	13.79%
Niños	25	86.21%
Total	29	100%

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

7.5 Procesamiento de información

Para el procesamiento de la información se usaron dos instrumentos: una ficha de observación aplicada a niños entre 4 y 5 años y una encuesta dirigida a las docentes. Las observaciones fueron sistematizadas a través de indicadores orientados a evaluar el desarrollo cognitivo de los niños, mientras que la encuesta permitió conocer el nivel de conocimiento y las opiniones de los docentes en relación al tema investigado. Los datos obtenidos a partir de la aplicación de ambos instrumentos fueron relevantes y significativos para el estudio.

Posteriormente, los datos recopilados fueron tabulados y cargados en una base de datos de Excel, donde se elaboraron tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para facilitar el análisis e interpretación de los resultados.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Verbo Divino

Pregunta 1 ¿Los niños logran separarse de sus familias sin angustia el primer día de clases?

Tabla 2

Respuestas de Pregunta 1

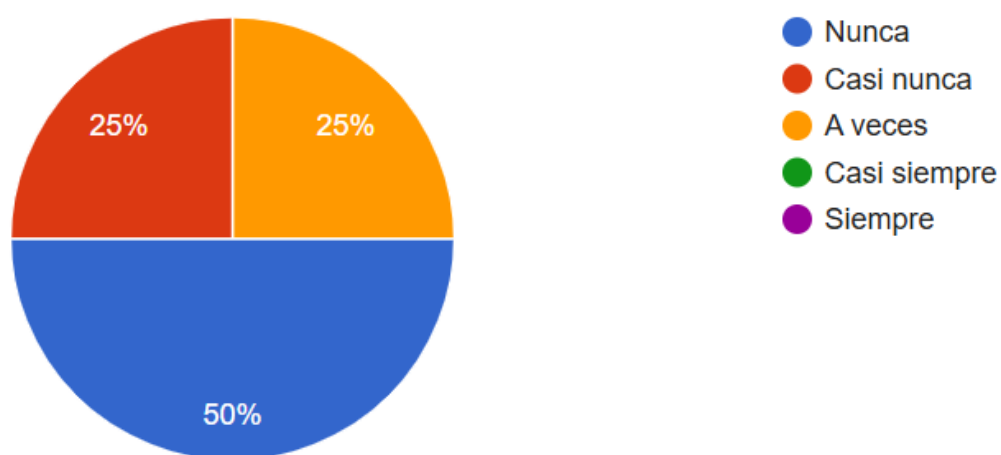
Opciones	F1	Porcentaje
Nunca	2	50%
Casi nunca	1	25%
A veces	1	25%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Figura 3

Porcentajes de Pregunta 3



Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Análisis e interpretación de datos

Los resultados muestran que la mayoría de los niños al separarse de sus familias el primer día de clases sigue siendo un momento difícil, muchos niños sienten angustia al despedirse, algo completamente natural cuando llegan a un espacio nuevo y aún desconocido. Solo unos pocos logran afrontar esta separación con un poco más de calma, aunque igual necesitan la presencia y el apoyo del docente para sentirse seguros. Además, aparece un grupo de niños que está en un punto intermedio: no se angustian demasiado, pero tampoco se sienten totalmente tranquilos. Están en ese proceso de ir adaptándose poco a poco, con ayuda de la rutina y del acompañamiento de las docentes, es importante señalar que no hubo niños que se separaran con total normalidad desde el primer momento, lo que nos recuerda que la adaptación escolar es un proceso gradual, estos datos nos invitan a reforzar las dinámicas de bienvenida, crear un ambiente cálido y trabajar junto a las familias para que los niños se sientan acogidos y acompañados en esta nueva etapa.

Pregunta 2 ¿Los niños poco a poco se integran a las actividades grupales del aula?

Tabla 3

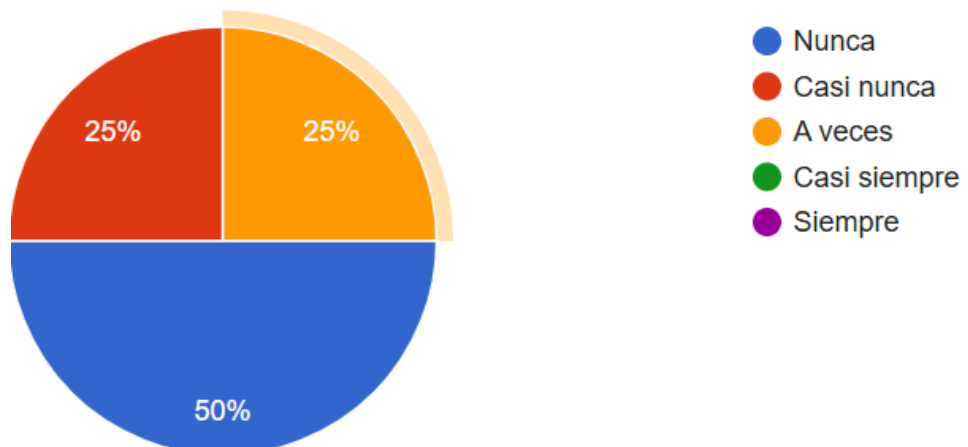
Respuestas de Pregunta 2

Opciones	F1	Porcentaje
Nunca	2	50%
Casi nunca	1	25%
A veces	1	25%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Figura 4

Porcentajes de Pregunta 2



Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Análisis e interpretación de datos

Los resultados muestran que a muchos niños todavía se les hace difícil unirse a las actividades grupales del aula, para varios de ellos, participar junto a sus compañeros no es algo inmediato, necesitan tiempo, seguridad y el acompañamiento de los docentes para sentirse cómodos en ese nuevo espacio. También hay niños que, aunque no siempre participan, lo intentan en ciertos momentos, esto demuestra que están dando pequeños pasos hacia la integración, explorando a su propio ritmo cómo relacionarse y colaborar con los demás.

Llama la atención que ningún niño aún se integre de manera continua o con total confianza, vemos una señal de que el grupo está en pleno proceso de adaptación, y que aún se están construyendo los vínculos, la seguridad y la confianza necesarias para disfrutar plenamente de las actividades compartidas, estos resultados nos recuerdan que cada niño vive la integración a su manera y necesita apoyo emocional, rutinas claras y un ambiente afectuoso que lo anime a participar sin presión.

Pregunta 3 ¿Se relacionan con sus compañeros mostrando respeto y amabilidad?

Tabla 4

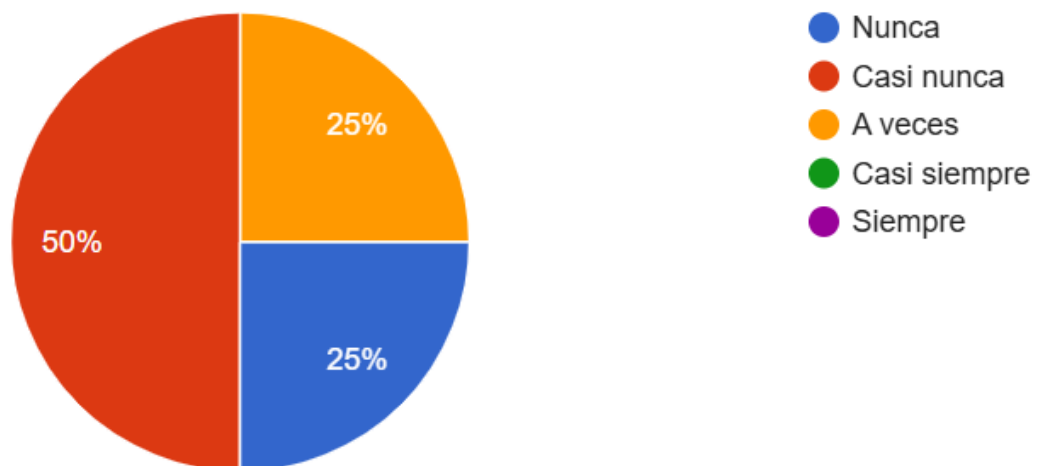
Respuestas de Pregunta 3

Opciones	F1	Porcentaje
Nunca	1	25%
Casi nunca	2	50%
A veces	1	25%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Figura 5

Porcentajes de Pregunta 3



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Análisis e interpretación de datos

Los datos muestran que muchos niños todavía están aprendiendo a convivir de manera amable con sus compañeros. A varios se les dificulta mantener un trato respetuoso, algo natural en edades tempranas, cuando aún están descubriendo cómo relacionarse. Algunos niños en ciertos momentos sí logran comportarse con cariño y respeto, aunque todavía no lo sostienen de forma constante. Esto evidencia que el grupo está en pleno desarrollo socioemocional y necesita acompañamiento, ejemplos positivos y espacios donde puedan practicar la convivencia de manera segura y guiada.

Pregunta 4 ¿Van aprendiendo y respetando las normas básicas del aula?

Tabla 5

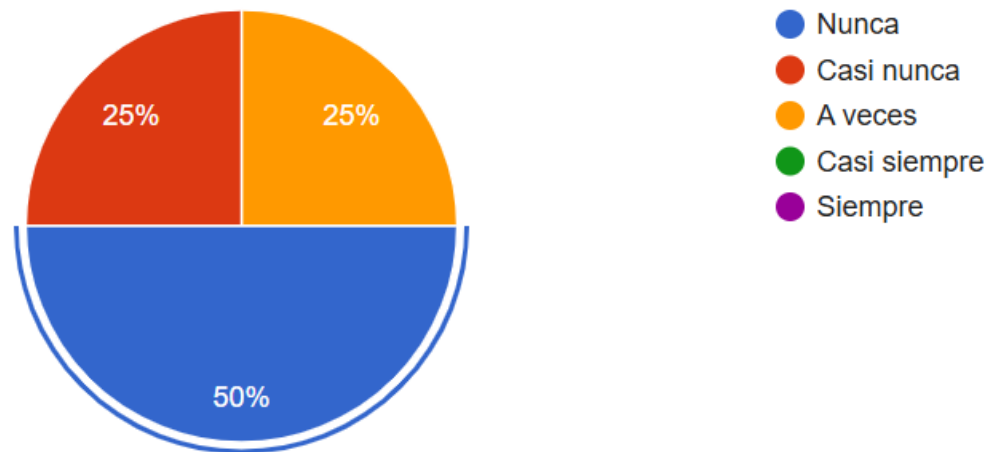
Respuestas de Pregunta 4

Opciones	F1	Porcentaje
Nunca	2	50%
Casi nunca	1	25%
A veces	1	25%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Figura 6

Porcentajes de Pregunta 4



Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Análisis e interpretación de datos

Los datos evidencian que la mayoría de los niños aún no logra seguir las normas básicas del aula. Para muchos, cumplir las reglas sigue siendo un proceso en construcción, ya que todavía están adaptándose al ritmo escolar. Algunos niños las respetan solo en determinados momentos, lo que muestra que están comenzando a comprenderlas, aunque aún no lo hacen de manera constante, el grupo requiere más tiempo, acompañamiento y rutinas claras para afianzar este aprendizaje.

Pregunta 5 ¿Buscan apoyo en usted cuando necesitan consuelo o ayuda para resolver un conflicto?

Tabla 6

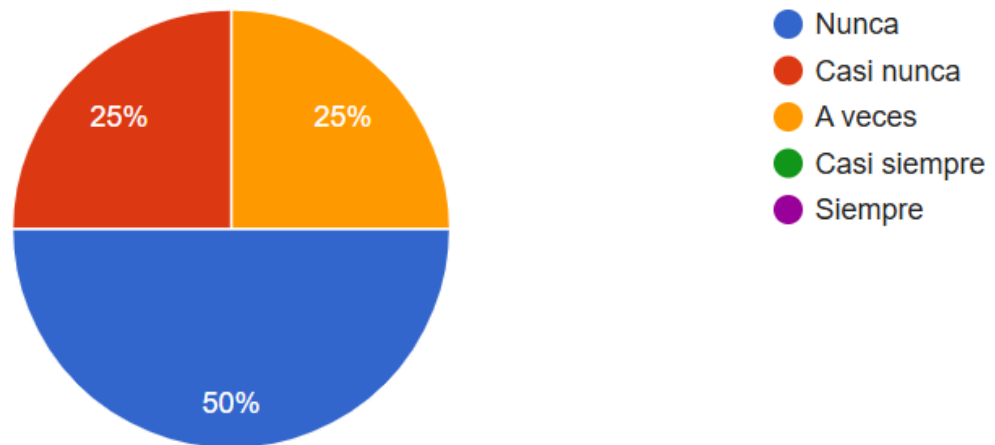
Respuestas de Pregunta 5

Opciones	F1	Porcentaje
Nunca	2	50%
Casi nunca	1	25%
A veces	1	25%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Figura 7

Porcentajes de Pregunta 5



Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Análisis e interpretación de datos

Los resultados muestran que muchos niños todavía no buscan al docente cuando necesitan consuelo o ayuda para resolver un conflicto, para la mayoría, acercarse a un adulto en momentos difíciles no es algo habitual, lo que puede deberse a timidez, inseguridad o a que aún no se sienten totalmente confiados en el entorno escolar, un pequeño grupo sí busca apoyo en algunas ocasiones, lo que indica que están empezando a reconocer al docente como una figura de acompañamiento emocional, aunque aún no lo hacen de manera constante. No se observa que los niños pidan ayuda con frecuencia o de manera natural, lo que evidencia que el vínculo de confianza aún está en proceso de construcción. Esto resalta la importancia de seguir fortaleciendo la relación afectiva, ofreciendo cercanía y mostrando disponibilidad para que los niños sientan que pueden acudir al docente cuando lo necesiten.

Pregunta 6 ¿Los niños expresan sus emociones y sentimientos de manera adecuada para su edad?

Tabla 7

Respuestas de Pregunta 6

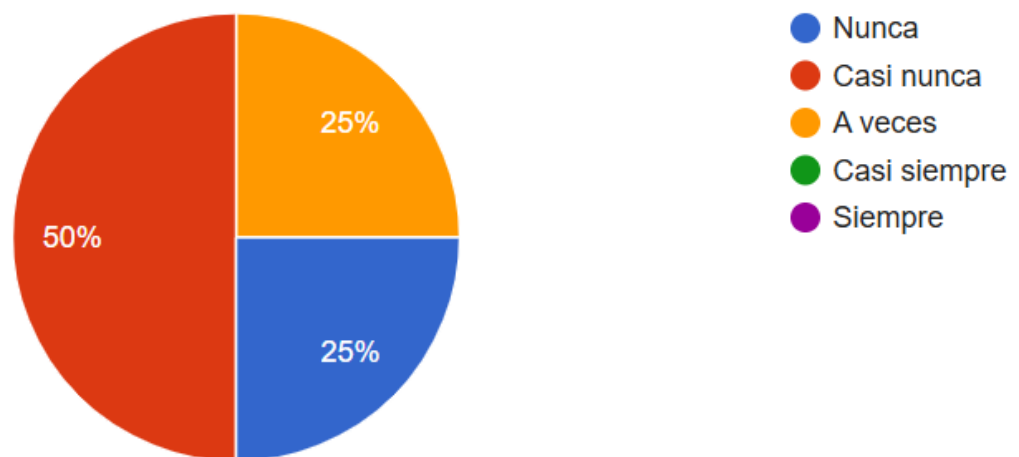
Opciones	F1	Porcentaje
Nunca	1	25%
Casi nunca	2	50%
A veces	1	25%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

F Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Figura

8

Porcentajes de Pregunta 6



Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Analisis e interpretacion de datos

Los datos muestran que la mayoría de los niños aún tiene dificultades para expresar sus emociones de manera adecuada. Solo algunos lo logran en ciertos momentos, lo que indica que están empezando a desarrollar esta habilidad, aunque todavía no la dominan, el grupo necesita más apoyo y experiencias que les ayuden a reconocer y comunicar lo que sienten de forma más clara y apropiada para su edad.

Pregunta 7 ¿Reconocen y cuidan sus pertenencias y su espacio en el aula?

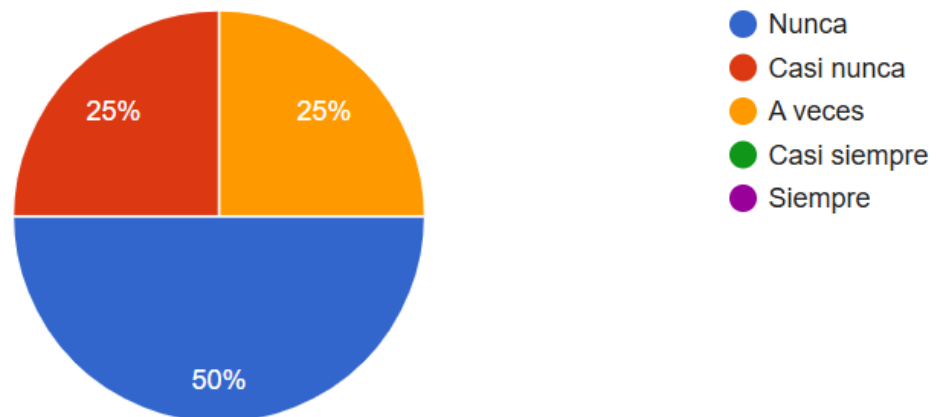
Tabla 8

Respuestas de Pregunta 7

Opciones	F1	Porcentaje
Nunca	2	50%
Casi nunca	1	25%
A veces	1	25%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Figura 9
Porcentajes de Pregunta 7



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Analisis e interpretacion de datos

Los datos evidencian que muchos niños aún tienen dificultades para reconocer sus pertenencias y cuidar el espacio que utilizan dentro del aula. Para la mayoría, organizar sus materiales, recordar qué objetos son suyos o mantener su zona ordenada sigue siendo un desafío cotidiano. Al observar al grupo se nota que algunos niños en ocasiones sí logran identificar sus cosas y mantener cierto orden. Estos pequeños avances muestran que están empezando a desarrollar sentido de pertenencia y responsabilidad, aunque todavía no lo aplican de manera constante. Sus esfuerzos son importantes porque reflejan que están en el proceso de aprender y apropiarse de su entorno escolar. Sin embargo, ninguno de los niños demuestra este comportamiento de forma continua, lo que indica que el grupo en general necesita más apoyo y acompañamiento. Es fundamental que los docentes les ofrezcan rutinas sencillas, recordatorios amables y oportunidades para practicar el cuidado de sus objetos y del espacio compartido generando así confianza en si mismos.

Pregunta 8 **¿Muestran avances en su autonomía: orden, higiene, participación, pequeñas tareas?**

Tabla 9

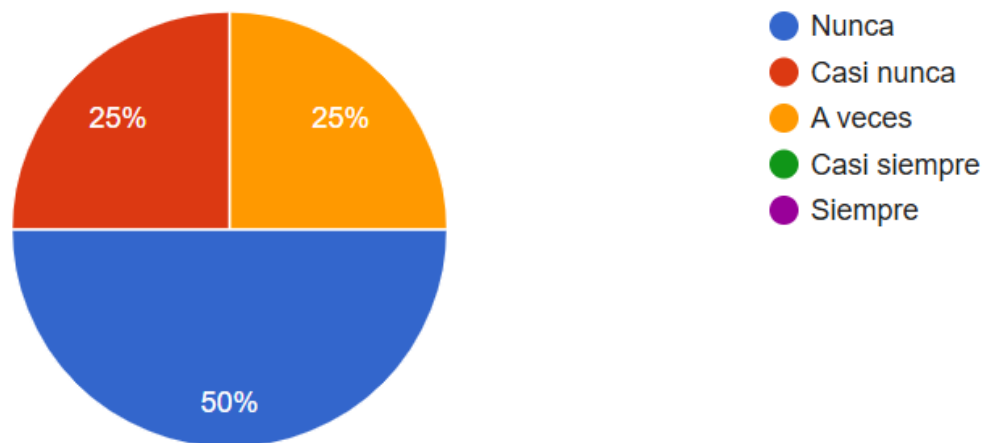
Respuestas de Pregunta 8

Opciones	F1	Porcentaje
Nunca	2	50%
Casi nunca	1	25%
A veces	1	25%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Figura 10

Porcentajes de Pregunta 8



Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Analisis e interpretacion de datos

Los resultados muestran que la mayoría de los niños aún no demuestra avances claros en su autonomía, ya sea en el orden, la higiene, la participación o en pequeñas tareas del aula. Solo algunos realizan estas acciones de manera ocasional, lo que evidencia que el proceso está apenas iniciando.

Pregunta 9 ¿Se sienten seguros para explorar el aula, acercarse a otros y participar?

Tabla 10

Respuestas de Pregunta 9

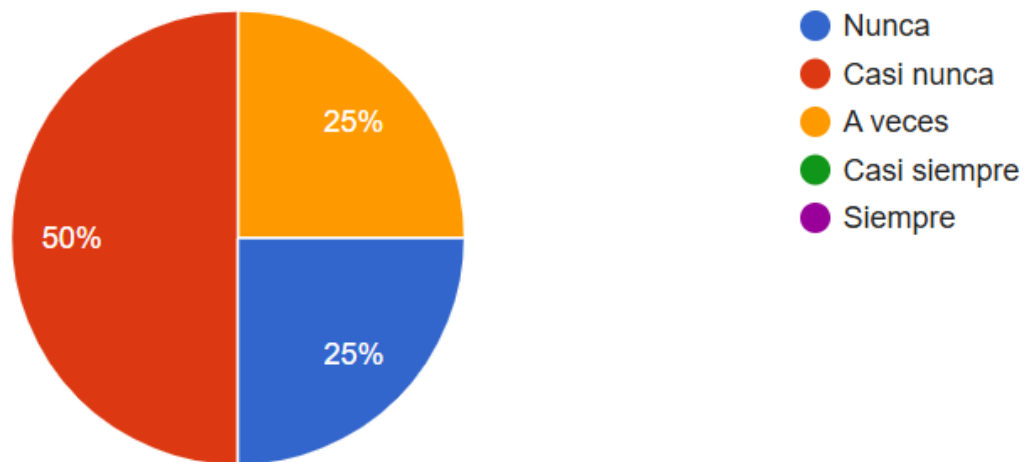
Opciones	F1	Porcentaje
Nunca	2	50%
Casi nunca	1	25%
A veces	1	25%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Figura 11

Porcentajes de Pregunta 9



Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”

Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Análisis e interpretación de datos

Los resultados evidencian que muchos niños todavía no se sienten lo suficientemente seguros como para explorar el aula, acercarse a otros o participar activamente en las actividades. Para una buena parte del grupo, el entorno escolar sigue siendo un espacio que genera dudas o timidez, lo que los lleva a mantenerse observando desde la distancia en lugar de integrarse de inmediato.

Algunos niños, aunque no de forma constante, sí se animan en ciertos momentos a participar o a acercarse a sus compañeros. Esto muestra que están comenzando a ganar confianza, aunque aún necesitan apoyo para hacerlo de manera más frecuente.

Pregunta 10 ¿Demuestran interés por pertenecer al grupo y disfrutar de las actividades?

Tabla 11

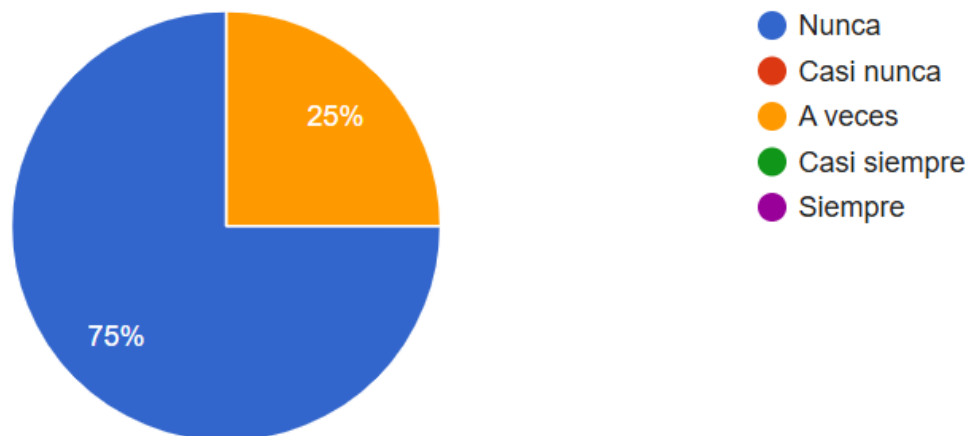
Respuestas de Pregunta 10

Opciones	F1	Porcentaje
Nunca	3	75%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	25%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	4	100%

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Figura 12

Porcentajes de Pregunta 10



Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Elaborado por: Ana Armijos y Karla Manzano

Análisis e interpretación de datos

Los resultados evidencian que la mayoría de los niños aún no muestra interés por pertenecer al grupo ni por involucrarse activamente en las actividades. Esto sugiere que, por ahora, prefieren observar o mantenerse al margen en lugar de participar de manera espontánea. Puede deberse a que todavía están conociendo el ritmo del aula, a diferencias en sus personalidades o simplemente a que necesitan más tiempo para sentirse parte del grupo.

Solo pocos niños demuestran interés en algunos momentos, lo cual indica pequeñas señales de apertura y disposición a integrarse, aunque aún no sea algo constante. Estos gestos aislados muestran que, con experiencias positivas y un ambiente motivador, podrían surgir más avances.

Ficha de observación dirigida a niños de 4 a 5 años de Inicial II de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

1. Acepta separarse de su familia sin angustia prolongada.

El grupo todavía está en proceso de adaptación a la separación, el 60% tiene dificultades para sobrellevarla, mientras que el 40% aún se encuentra al principio de este proceso, evidenciando inseguridad al despedirse.

2. Se relaciona de manera progresiva con sus compañeros.

La socialización apenas comienza a desarrollarse, únicamente el 16% muestra progreso en la interacción con otros, mientras que el 84% permanece en la fase inicial, interactuando de manera escasa o simplemente observando.

3. Acepta la presencia y guía de los adultos del aula.

La mayor parte de los niños comienza a reaccionar ante la presencia y la guía del adulto, con un 60% en proceso de hacerlo y un 40% aún en la etapa inicial, requiriendo más acompañamiento.

4. Participa en actividades grupales, aunque sea de forma breve.

La implicación grupal sigue siendo escasa, solamente el 16% se muestra dispuesto a incorporarse en ocasiones, mientras que el 84% persiste en su inicio, optando por permanecer al margen o participar de manera mínima.

5. Respeta normas básicas del aula (orden, turnos, cuidado de materiales).

Con Respecto a las reglas de convivencia, el 68% está comenzando a interiorizarlas y a seguir instrucciones sencillas, mientras que el 32% todavía está en la etapa inicial y requiere recordatorios constantes.

6. Reconoce y expresa sus emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo).

El manejo emocional aún está en desarrollo, únicamente el 20% está en proceso de identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, mientras que el 80% todavía se encuentra en la fase inicial, expresándose con menos verbalización y más espontaneidad.

7. Muestra seguridad al explorar el aula y sus materiales.

La exploración del aula muestra que los niños están avanzando poco a poco, un 4% ya se mueve con confianza y se desenvuelve sin dificultad, mientras que un 56% está en camino, atreviéndose a usar los materiales y recorrer el espacio con mayor seguridad. El 40% restante todavía necesita tiempo, ya que explora con cuidado y prefiere avanzar a su propio ritmo.

8. Identifica objetos personales (mochila, lonchera, abrigo).

La autonomía respecto a sus pertenencias también está creciendo, solo el 4% identifica y maneja sus objetos sin ayuda, mientras que un 24% va mejorando progresivamente, recordando por momentos dónde dejó su mochila o su lonchera. Sin embargo, el 72% aún se encuentra en la etapa inicial y requiere acompañamiento para reconocer, ordenar o utilizar sus cosas personales.

9. Realiza acciones de autonomía acordes a su edad (guardar, recoger, ir al baño con apoyo).

En el desarrollo de la autonomía cotidiana aún no se observan logros completos. El 16% de los niños empieza a realizar pequeñas acciones por sí mismo, como guardar materiales o ir al baño con apoyo, pero todavía requiere guía. Mientras tanto, el 84% sigue en la etapa inicial y necesita acompañamiento constante para organizar sus cosas o completar rutinas básicas, algo totalmente natural en esta etapa de adaptación.

10. Manifiesta interés en participar y pertenecer al grupo.

En cuanto a su interés por participar y sentirse parte del grupo, este aspecto también se encuentra en construcción. Un 16% ya muestra ganas de integrarse y

sumarse a las actividades, interactuando cada vez más. Sin embargo, el 84% aún está comenzando este proceso; observa con atención, participa de forma limitada y va tomando confianza poco a poco hasta sentirse seguro dentro del grupo.

9 CONCLUSIONES

El análisis efectuado posibilitó entender con más profundidad la situación de los niños de 4 a 5 años en su proceso de aprestamiento en la Unidad Educativa Verbo Divino, determinando sus necesidades, particularidades y progresos. Se demostró que este diagnóstico inicial era esencial para identificar tanto las áreas en las que los niños necesitan más apoyo como aquellas donde son más seguros.

Se demostró que los principios de la pedagogía Pikler, que son el respeto por el ritmo personal, el movimiento libre, la conexión afectiva y la observación sensible, brindan un marco robusto para reforzar el periodo de aprestamiento. Esta pedagogía brinda una perspectiva más humana y próxima sobre el desarrollo de los niños. Permite que el niño sea el actor principal de su propio proceso, mientras que el adulto se vuelve un observador atento en lugar de un director del aprendizaje.

El desarrollo de la guía de actividades demuestra que es posible incorporar los aportes de la Pedagogía Pikler a la práctica educativa cotidiana. Las actividades sugeridas apuntan a tener como objetivo promover la autosuficiencia, la seguridad emocional, la exploración sin restricciones y el desarrollo holístico, proporcionando al mismo tiempo a los docentes herramientas tangibles para mejorar el proceso de aprendizaje. Promover la autosuficiencia, la seguridad emocional, la exploración sin restricciones y el desarrollo holístico, proporcionando al mismo tiempo a los docentes herramientas tangibles para mejorar el proceso de aprendizaje.

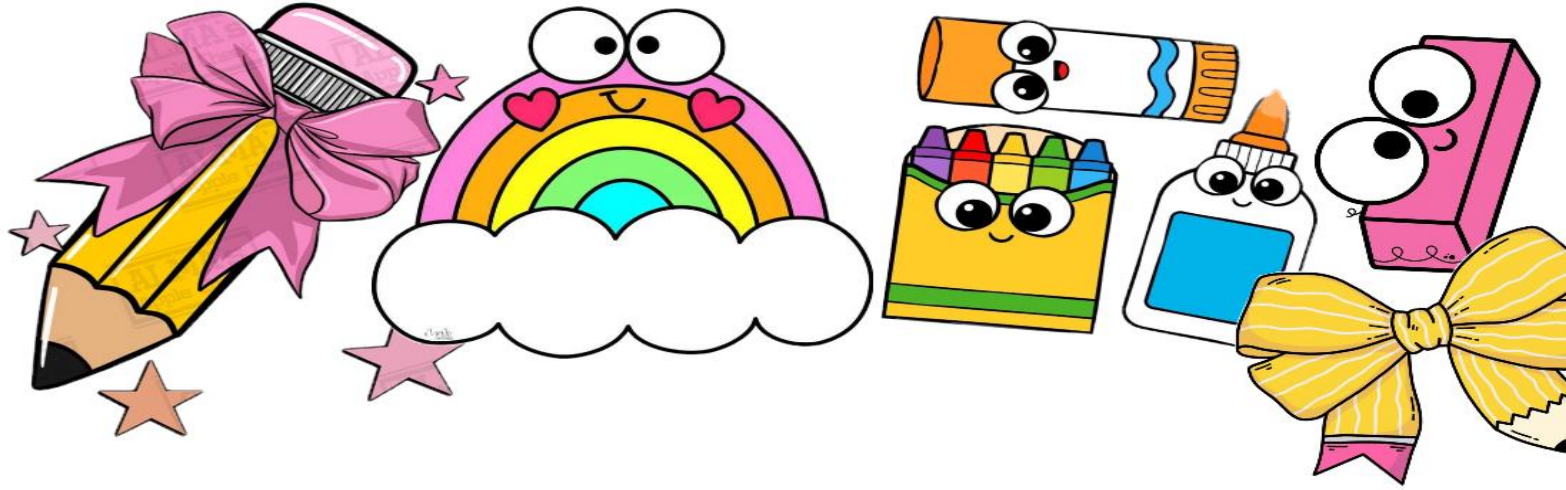
Descubriendo amigos piklerianos

*Guía metodológica de
actividades para el periodo de
aprestamiento*

Autores:

- Armijos Ana Lucia

- Manzano Karla



Indice

Actividad 1: Manitas que ordenan y clasifican

Actividad 2: Camino por el sendero

Actividad 3: Caritas juguetonas

Actividad 4: El saludo cariñoso

Actividad 5: Rincones de manos amigas

Actividad 6: El semáforo de las emociones

Actividad 7: Me visto solito

Actividad 8: Mi sombrero mágico

Actividad 9: Rutina de autocuidado

Actividad 10: Hora del cuento vivenciado





Descubriendo amigos piklerianos

Introducción

El periodo de aprestamiento es un momento decisivo para los niños y niñas de 4 a 5 años, porque marca el inicio de una nueva etapa escolar llena de cambios, rutinas y aprendizajes. En estos primeros días, es fundamental que encuentren un ambiente que les brinde seguridad, confianza y libertad para descubrir lo que los rodea. Dentro de este proceso, la pedagogía de Emmi Pikler se vuelve un apoyo muy valioso, ya que invita a respetar el ritmo de cada niño y pone el movimiento libre como una de las principales herramientas para su desarrollo.

Partiendo del tema **Descubriendo amigos piklerianos**, esta guía reúne diferentes ideas y experiencias para que el aula se convierta en un lugar donde los niños puedan explorar, moverse con libertad y ganar confianza en sí mismos. Las actividades inspiradas en la pedagogía Pikler permiten que cada niño se conecte con su cuerpo, mejore su equilibrio, desarrolle su autonomía y se adapte poco a poco al espacio escolar sin presiones ni exigencias innecesarias.

El propósito de esta guía es acompañar al docente en esos primeros días del año lectivo, ofreciéndole propuestas sencillas y significativas que hagan del aprestamiento un proceso natural y agradable. No se trata de dirigir cada paso, sino de ofrecer oportunidades para que los niños experimenten y aprendan a través del juego. Cuando un niño descubre por sí mismo cómo subir, bajar, rodar o desplazarse, también fortalece su seguridad, su iniciativa y su capacidad de resolver situaciones cotidianas.

Objetivo

Desarrollar actividades inspiradas en la pedagogía Pikler que acompañe a los niños de 4 a 5 años durante el periodo de aprestamiento.

Actividad 1

Manitas que ordenan y clasifican

Objetivo

Fortalecer la autonomía, el orden y la clasificación de objetos mediante el juego libre.

Materiales

- Bloques de construcción de diferentes tamaños y colores.
- Canastas plásticas.
- Cajas organizadoras.
- Etiquetas con colores y figuras.
- Alfombra.
- Mesas y sillas infantiles.
- Parlante o celular.
- Canción “A guardar cada cosa en su lugar”.



Desarrollo

- Colocar los materiales al alcance de los niños permitiendo su libre exploración.
- Brindar tiempo para construir y manipular los objetos.
- Explicar que después de jugar los materiales deben guardarse según su color, tamaño o forma.
- Motivar a ordenar utilizando la canción “A guardar cada cosa en su lugar”.
- Permitir que cada niño organice los materiales de manera autónoma.

Rol del docente

Observar y acompañar afectivamente sin intervenir directamente en las acciones del niño.

Beneficios

Favorece hábitos de orden, clasificación, autonomía y responsabilidad.

Actividad 2

Camino por el sendero

Objetivo

Desarrollar equilibrio, coordinación y seguridad corporal mediante el movimiento libre.

Materiales

- Colchonetas.
- Aros.
- Conos.
- Bancos de equilibrio.
- Cinta adhesiva de colores.
- Cojines.
- Túnel infantil.
- Cuerdas gruesas.
- Pelotas pequeñas.
- Patio o espacio amplio.



Desarrollo

- Organizar un circuito con diferentes estaciones de movimiento.
- Permitir que los niños observen y exploren el espacio antes de iniciar.
- Explicar que cada niño puede recorrer el circuito a su propio ritmo.
- Motivar a caminar, saltar, gatear y mantener el equilibrio.
- Supervisar desde un lugar visible brindando seguridad.

Rol del docente

Garantizar un ambiente seguro y acompañar emocionalmente durante la exploración.

Beneficios

Favorece la motricidad gruesa, autonomía corporal y confianza en sí mismo.



Actividad 3

Caritas juguetonas

Objetivo

Favorecer el reconocimiento y expresión de emociones.

Materiales

- Espejo grande irrompible.
- Tarjetas de emociones.
- Emojis impresos.
- Cartulina.
- Cinta adhesiva.
- Cojines.
- Música suave.



Desarrollo

- Colocar el espejo al alcance de los niños.
- Presentar tarjetas con emociones básicas.
- Permitir que cada niño elija libremente una emoción.
- Invitar a imitar expresiones frente al espejo.
- Favorecer la interacción entre compañeros mediante gestos y juegos faciales.

Rol del docente

Acompañar emocionalmente y validar las emociones expresadas.

Beneficios

Fortalece autoestima, identidad y convivencia positiva.



Actividad 4

Saludo cariñoso y emocional

Objetivo

Fortalecer vínculos afectivos y la expresión emocional al inicio de la jornada escolar.

Materiales

- Tarjetas de saludo.
- Emojis de emociones.
- Cartulina.
- Marcadores.
- Música suave.
- Cartel de bienvenida.
- Stickers motivadores.



Desarrollo

- Recibir a los niños en la entrada del aula.
- Mostrar opciones de saludo: abrazo, choque de manos, saludo verbal o sonrisa.
- Permitir que cada niño elija cómo desea saludar.
- Invitar a expresar cómo se siente utilizando tarjetas emocionales.
- Generar un ambiente cálido y afectivo.

Rol del docente

Brindar seguridad emocional y respeto por las decisiones del niño.

Beneficios

Favorece vínculos afectivos, lenguaje oral y seguridad emocional.

Actividad 5

Rincones de manos amigas

Objetivo

Promover la convivencia, cooperación y autonomía mediante el juego compartido.

Materiales

- Bloques de construcción.
- Rompecabezas.
- Muñecos.
- Libros infantiles.
- Mesas.
- Sillas pequeñas.
- Cojines.
- Alfombra.
- Material didáctico variado.



Desarrollo

- Organizar diferentes rincones de juego dentro del aula.
- Permitir que los niños elijan libremente el rincón donde desean jugar.
- Motivar a compartir materiales y colaborar con sus compañeros.
- Favorecer la comunicación y resolución de pequeños acuerdos durante el juego.

Rol del docente

Observar y acompañar respetando la iniciativa de los niños.

Beneficios

Fortalece relaciones afectivas, trabajo cooperativo y seguridad emocional.

Actividad 6

El semáforo de las emociones

Objetivo

Reconocer y expresar emociones de manera libre y respetuosa.

Materiales

- Semáforo elaborado en cartulina.
- Linterna pequeña.
- Papel celofán rojo, amarillo y verde.
- Emojis de emociones.
- Cinta adhesiva.
- Sillas organizadas en círculo.



Desarrollo

- Presentar el semáforo emocional.
- Explicar el significado de cada color:
 - Rojo: enojado.
 - Amarillo: triste o preocupado.
 - Verde: feliz o tranquilo.
- Invitar a cada niño a elegir el color que representa cómo se siente.
- Escuchar y respetar las emociones de todos.

Rol del docente

Escuchar con empatía y generar confianza emocional.

Beneficios

Favorece inteligencia emocional y empatía.

Actividad 7

Me visto solito

Objetivo

Desarrollar autonomía personal y coordinación motriz fina.

Materiales

- Muñecos.
- Camisas con botones.
- Chaquetas con cierres.
- Prendas con velcro.
- Zapatos de juguete.
- Espejo.
- Perchas.
- Canasta de ropa.
- Sillas pequeñas.



Desarrollo

- Presentar prendas con diferentes tipos de cierres.
- Mostrar lentamente cómo manipular botones, cierres y velcro.
- Permitir que practiquen libremente primero con muñecos y luego consigo mismos.
- Motivar verbalmente los logros alcanzados.

Rol del docente

Orientar verbalmente sin realizar las acciones por el niño.

Beneficios

Favorece independencia, motricidad fina y autoestima.

Actividad 8

Mi sombrero mágico

Objetivo

Estimular creatividad y motricidad fina mediante la exploración artística.

Materiales

- Papel periódico o revistas.
- Tijeras punta roma.
- Goma.
- Cinta adhesiva.
- Crayones.
- Marcadores.
- Papel de colores.
- Lanas.
- Pegatinas.
- Mesas.
- Sillas.



Desarrollo

- Entregar los materiales para crear el sombrero.
- Explicar cómo rasgar y moldear el papel.
- Permitir que cada niño diseñe libremente su sombrero.
- Realizar un pequeño desfile mostrando las creaciones.

Rol del docente

Respetar la creatividad y ritmo de trabajo de cada niño.

Beneficios

Desarrolla imaginación, autonomía y coordinación manual.

Actividad 9

Voy al baño solo

Rutina de autocuidado

Objetivo

Fortalecer hábitos de higiene y autonomía personal.

Materiales

- Baño infantil.
- Papel higiénico.
- Jabón líquido.
- Toallas pequeñas.
- Lavamanos.
- Basurero.
- Gel antibacterial.
- Carteles ilustrativos de higiene.
- Escalón infantil.



Desarrollo

- Explicar los pasos de higiene personal.
- Permitir que el niño utilice el baño de manera independiente.
- Motivar el correcto lavado de manos y cuidado del espacio.
- Supervisar discretamente garantizando seguridad.

Rol del docente

Acompañar respetando la independencia y ritmo del niño.

Beneficios

Favorece hábitos de higiene, responsabilidad y confianza personal.

Actividad 10

Hora del cuento vivenciado

Objetivo

Estimular lenguaje oral, imaginación y expresión corporal.

Materiales

- Cuento ilustrado.
- Láminas de personajes.
- Títeres.
- Parlante.
- Música suave.
- Cojines.
- Alfombra.
- Máscaras simples.
- Imágenes impresas.



Desarrollo

- Presentar imágenes relacionadas con el cuento.
- Narrar utilizando expresiones corporales y cambios de voz.
- Invitar a los niños a imitar gestos, sonidos y movimientos de los personajes.
- Conversar sobre las partes favoritas del cuento.

Rol del docente

Favorecer la participación libre y expresión espontánea.

Beneficios

Estimula vocabulario, atención, imaginación y expresión oral.

11 BIBLIOGRAFÍA

- Alveo, J. (6 de Octubre de 2025). prezi.com. Obtenido de El rol del docente de educación primaria en la enseñanza del juego:
<https://prezi.com/p/frfnpvrfxln/el-rol-del-docente-de-educacion-primaria-en-la-ensenanza-del-juego/>
- Arellano, F. (22 de Junio de 2017). Obtenido de Enciclopedia Significados:
<https://www.significados.com/metodo-inductivo/>
- Chasi, M. (1 de Agosto de 2024). Repositorio UTA. Obtenido de METODOLOGÍA EMMI PIKLER PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS:
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d06e3797-b7d3-4f35-9a40-086d5968faed/content>
- CICEP. (12 de Agosto de 2025). Fundación CICEP Psicomotricidad. Obtenido de Importancia del Juego y Movimiento en el Desarrollo Infantil:
https://cicep.cl/importancia-juego-movimiento-desarrollo-integral-infantil/?gad_source=1&gad_campaignid=23198352203&gbraid=0AAAAAolGjtn5G0OhwLtJwW8wHuqgthROe&gclid=Cj0KCQiA_8TJBhDNARIsAPX5qxTIJZ6VtEtDhw0CcmPoGJV0lVo-x39d7V7SpGORjxnAJM24WyIs08UaAifxEALw_wc
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Normas constitucionales . Obtenido de Constitución de la República del Ecuador : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

- De la Peña, S. (1 de Febrero de 2024). La importancia del ambiente familiar en la adaptación escolar. Obtenido de Centro Psicológico Gran Vía: <https://psicologos-granvia.com/la-importancia-del-ambiente-familiar-en-la-adaptacion-escolar/>
- Esparza, E., Suárez, S., Páez, V., & Suárez, R. (2025). El juego como herramienta pedagógica para el desarrollo social de los infantes. *Arandu UTIC*, 12, 3633-3651. doi:10.69639/arandu.v12i3.1584
- Europea, U. (4 de Noviembre de 2025). Método Pikler: definición e importancia en el desarrollo infantil. Obtenido de Universidad Europea: <https://universidadeuropea.com/blog/metodo-pikler/>
- Farías, G. (13 de Junio de 2021). Encuesta. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/encuesta/>
- Genial, B. (22 de Junio de 2025). Bebé Genial. Obtenido de La importancia del vínculo seguro para desarrollar relaciones sanas: <https://www.bebegenial.com/relaciones-sanas/>
- GOB.EC. (2018). Gob.ec. Obtenido de LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Lineamientos-tecnicos-para-periodo-adaptaci%C3%B3n-EI-EGB.pdf>
- Gómez, N., & Vega, J. (2024). Repositorio UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER. Obtenido de EL USO DE LAS HERRAMIENTAS ARTÍSTICAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRESTAMIENTO

INFANTIL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL GRADO PRE-JARDÍN
Y JARDÍN DEL CENTRO INFANTIL MAGIC LIFE KIDS:
<https://repositorio.ufps.edu.co/entities/publication/6516b993-dd56-4abb-b7a8-6c7e3b130baa>

Hypatia Education. (15 de Septiembre de 2023). Obtenido de Pedagogía Pikler:
Fomentando el desarrollo saludable de los niños:
<https://www.hypatiaeducation.com/blog/47/pedagogia-pikler-fomentando-el-desarrollo-saludable-de-los-ninos>

Illicachi, J., & Tipantuña, L. G. (12 de Diciembre de 2024). Repositorio Digital
UNACH. Obtenido de El método Pikler en la autonomía de los niños del
subnivel de preparatoria de la escuela de Educación Básica “Nidia
Jaramillo” del Cantón Riobamba:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14397>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de Agosto de 2015). ASAMBLEA
NACIONAL . Obtenido de ASAMBLEA NACIONAL : chrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/[https://dspace.ueb.edu.ec/s
erver/api/core/bitstreams/728eb2b3-0a2f-4785-bfc3-
bb266b1e60a7/content](https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/728eb2b3-0a2f-4785-bfc3-bb266b1e60a7/content)

Liddell, C. (2022). Study.com. Obtenido de Síndrome General de Adaptación:
[https://study.com/academy/lesson/general-adaptation-syndrome-stages-
definition-examples.html](https://study.com/academy/lesson/general-adaptation-syndrome-stages-definition-examples.html)

Lobato, A. (2021). Edu.pe. Obtenido de El aprestamiento en la educación primaria:
[https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ed5a87d9-00d9-
48db-b399-](https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ed5a87d9-00d9-48db-b399-)

e2f791363f63/content#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20aprestamient
o,-

Queque%20(2018)%20afirma&text=%C3%81lvarez%20(2004)%20explic
a%20que%2C,un%20proceso%20de%20aprendizaje%20e

López, A. (9 de Junio de 2024). Ayuda en acción . Obtenido de Educación en valores: qué es, importancia y cómo hacerlo - Ayuda en Acción: <https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/educacion-valores-2/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20educaci%C3%B3n%20en,largo%20de%20toda%20la%20vida>.

Łuszczkiewicz, J. (8 de Agosto de 2023). LiveKid. Obtenido de ¿Qué es la pedagogía Pikler y cuáles son sus beneficios?: <https://livekid.com/es/blog/que-es-la-pedagogia-pikler/>

Malagon, H. (2023). Aeiotu.org. Obtenido de La importancia de reconocer al niño como protagonista de su aprendizaje: <https://red.aeiotu.org/la-importancia-de-reconocer-al-nino-como-protagonista-de-su-aprendizaje/#:~:text=Ejemplos%20de%20c%C3%B3mo%20lograr%20el%20protagonismo%20del%20ni%C3%B1o%3A&text=Proporcionar%20oportunidades%20para%20que%20los,exposiciones%20u%20otr>

Martín, S. G., & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. Investigación Bibliotecológica Archivonomía Bibliotecología e Información, 151. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2017000100151

- Martos, J. (16 de Febrero de 2021). Ficha de Observación (campo) [Qué es, Como hacer, Ejemplos]. Obtenido de Tipos de fichas: <https://tiposdefichas.com/ficha-de-observacion/>
- Narvaez, M. (17 de Julio de 2018). Questionpro . Obtenido de Método de investigación cualitativa: Qué es y cómo usarlo: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-de-investigacion-cualitativo/>
- Narvaez, M. (10 de Marzo de 2022). QuestionPro. Obtenido de Método Deductivo: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-deductivo/>
- Nutesa, B. (7 de Noviembre de 2023). Dos X Tres. Obtenido de Aprestamiento: Definición, importancia y estrategias: <https://www.dosxtres.pe/blog/post/aprestamiento>
- Ortega, C. (4 de Abril de 2019). ¿Qué es la investigación explicativa? Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-explicativa/>
- Ortega, C. (6 de Agosto de 2021). QuestionPro. Obtenido de Método analítico: Qué es, para qué sirve y cómo realizarlo: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-analitico/>
- Palacios, D. (10 de Noviembre de 2020). UDLA. Obtenido de Metodología de Pikler para el desarrollo grueso en niños de 1 a 3 años en el centro infantil Mi Aldea Feliz: <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/12727/1/UDLA-EC-TLEP-2020-07.pdf?>
- Panchana, T. (15 de Enero de 2025). Revistas Digitales. Obtenido de APRESTAMIENTO PARA EL DESARROLLO :

<https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/download/1330/3935/12875#:~:text=Estas%20incluyen%20actividades%20que%20desarrollan,escritura%20desde%20una%20edad%20temprana.>

Parra, A. (7 de Marzo de 2019). QuestionPro. Obtenido de ¿Cuáles son los métodos cuantitativos de recolección de datos?: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-cuantitativos/>

Quispe, C. (11 de Marzo de 2024). emmiproyectoeducativo.com. Obtenido de El rol del adulto en la pedagogía Emmi Pikler: <https://www.emmiproyectoeducativo.com/post/pedagog%C3%ADaemmipikler>

Quispe, E. (9 de Febrero de 2022). uladech Católica. Obtenido de Actividades de aprestamiento escolar en el desarrollo autónomo en infantes de 5 años en la institución educativa inicial N° 312 Sivia - Ayacucho, 2021: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25331>

Stewart, L. (2 de Noviembre de 2025). ¿Qué es la investigación descriptiva y cómo se utiliza? Obtenido de ATLAS.ti: <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>

Unidad Educativa "Verbo Divino". (2025). Unidad Educativa Verbo Divino. Obtenido de <https://verbodivino.edu.ec/>

UNIR. (1 de Marzo de 2022). Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de Las funciones del Maestro en Educación Especial y estudios necesarios: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/funciones-maestro-educacion-especial/>

Velastegui, E. (13 de Septiembre de 2023). ProFuturo - Programa de educación digital impulsado por Fundación Telefónica y Fundación "la Caixa". Obtenido de Observación y colaboración para mejorar la práctica docente: <https://profuturo.education/observatorio/experiencias-inspiradoras/observacion-y-colaboracion-para-mejorar-la-practica-docente/>

Zarzecka, A. (20 de Abril de 2023). The French American Academy. Obtenido de 6 tips for fostering independence and autonomy in children: <https://faacademy.org/6-tips-for-fostering-independence-and-autonomy-in-children/#:~:text=Los%20ni%C3%B1os%20con%20autonom%C3%ADa%20emocional,emociones%20son%20indeseadas%20e%20inv%C3%A1lidas.>

ANEXO

1

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 13 de noviembre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0660.12 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL OCTAVO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO II agosto – diciembre 2025.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: “El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio 98-CEI-2025 de fecha 10 de noviembre de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar los temas revisados y avalados por los docentes investigadores designados, según RCD_FCESFH-UEB-0591-2025, con el fin de que se gestione la aprobación de los temas para el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la carrera de educación Inicial, correspondiente al periodo académico agosto – diciembre 2025.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: “LA PEDAGOGÍA PIKLER EN EL DESARROLLO DEL PERIODO DE APRESTAMIENTO EN NIÑOS DE INICIAL DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025”, presentado por: ARMIJOS ESPINOZA ANA LUCIA Y MANZANO VIMOS KARLA ALEJANDRA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: BONILLA MARIA DE LOS ANGELES, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.

DECANO

JME/Marcela N.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO

2

Oficio No. 175-CEI-FCESFH-2025
Guaranda, noviembre 18 de 2025

Licenciada
Yadira Fuentes, PhD.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO"
Presente

De mi consideración,


Con un cordial y atento saludo, me dirijo a usted deseándole éxitos en las funciones que vienen desempeñando de manera acertada. Por medio de la presente me permito solicitarle de la manera más comedida la autorización para las estudiantes: MANZANO VIMOS KARLA ALEJANDRA con cédula de identidad #1804897484 y ARMIJOS ESPINOZA ANA LUCÍA con cédula de identidad #1150288742, de la Carrera de Educación Inicial, realicen la aplicación del proyecto de investigación previo a la obtención de su título, con el tema:

"LA PEDAGOGÍA PIKLER EN EL DESARROLLO DEL PERIODO DE APRESTAMIENTO EN NIÑOS DE INICIAL DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2025".

Cabe informar que las estudiantes respetarán los horarios dispuestos en la Institución.

Por la atención a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


Lcda. María de los Angeles Bonilla
COORDINADORA DE LA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



ANEXO

3

Encuesta

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Objetivo: Conocer cómo ven los docentes el periodo de aprestamiento, recogiendo sus impresiones sobre la manera en que los niños y niñas de 4 a 5 años se van adaptando al aula: cómo se relacionan, qué tan seguros se sienten y qué apoyos necesitan mientras empiezan su rutina escolar.

Instrucción: Lea con atención cada una de las preguntas y marque la opción que considere más adecuada según su experiencia y criterio profesional.

Preguntas:

1. Los niños logran separarse de sus familias sin angustia el primer día de clases
 - Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
2. Los niños poco a poco se integran a las actividades grupales del aula.
 - Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
3. Se relacionan con sus compañeros mostrando respeto y amabilidad.
 - Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
4. Van aprendiendo y respetando las normas básicas del aula.
 - Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre

5. Buscan apoyo en usted cuando necesitan consuelo o ayuda para resolver un conflicto.
- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
6. Los niños expresan sus emociones y sentimientos de manera adecuada para su edad.
- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
7. Reconocen y cuidan sus pertenencias y su espacio en el aula.
- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
8. Muestran avances en su autonomía: orden, higiene, participación, pequeñas tareas.
- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre
9. Se sienten seguros para explorar el aula, acercarse a otros y participar.
- Nunca
 - Casi nunca
 - A veces
 - Casi siempre
 - Siempre

10. Demuestran interés por pertenecer al grupo y disfrutar de las actividades.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Encargadas: Ana Armijos y Karla Manzano

Ciudad: Guaranda

ANEXO

4

Ficha de observación

Universidad Estatal de Bolívar Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Carrera: Educación Inicial				
Ficha de observación estructurada para niños de 4 a 5 años de Inicial II				
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “VERBO DIVINO” Dirección: Av. Cándido Rada y Av. General Enrique				
Número de estudiantes: 25 estudiantes				
Fecha: Periodo de aprestamiento				
Objetivo: Observar cómo los niños y niñas de 4 a 5 años se adaptan al inicio del año escolar, viendo qué tan seguros, autónomos y participativos se muestran en el aula.				
Instrucción: Observe con calma cómo actúa cada niño y niña en las distintas actividades del aula. Fíjese en cómo se relaciona con sus compañeros, cómo responde a las normas, cómo expresa sus emociones y qué grado de autonomía demuestra en su día a día. Para cada ítem, seleccione solo una categoría (en inicio, en proceso o adquirido) según lo que realmente muestre el estudiante.				
Dimensión	Indicador	En inicio	En proceso	Adquirido
Identidad y autonomía	1. Acepta separarse de su familia sin angustia prolongada.			
	2. Se relaciona de manera progresiva con sus compañeros.			
	3. Acepta la presencia y guía de los adultos del aula.			
	4. Participa en actividades grupales, aunque sea de forma breve.			

	5. Respeta normas básicas del aula (orden, turnos, cuidado de materiales).			
Convivencia	6. Reconoce y expresa sus emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo).			
	7. Muestra seguridad al explorar el aula y sus materiales.			
	8. Identifica objetos personales (mochila, lonchera, abrigo).			
	9. Realiza acciones de autonomía acordes a su edad (guardar, recoger, ir al baño con apoyo).			
	10. Manifiesta interés en participar y pertenecer al grupo.			

Encargadas: Ana Armijos y Karla Manzano

Ciudad: Guaranda

ANEXO

5

Tutorías

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas		Carrera: Educación Inicial				
Modalidad de Titulación: Proyecto de investigación		Proyecto de investigación				
<p>Título del proyecto: "La pedagogía Pikler en el desarrollo del periodo de aprestamiento en niños de inicial de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Verbo Divino, de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, periodo 2025"</p>						
Estudiante:	Cedula:	Telefonos:	E-mail			
Armijs Ana	1150288742	0998782844	ana.armijos@ueb.edu.ec			
Manzano Karla	1804897484	0999969248	karla.manzano@ueb.edu.ec			
Docente Tutor: Lic. María Bonilla Roldán, Msc.	Cedula:	Teléfono:	E-mail			
	0201567096	0997582770	mabonilla@ueb.edu.ec			
2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR						
No	Fecha	Tema Tratado/ Académica Realizada	Actividad	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	27-08-25	Inscripción a la Unidad de Integración Curricular		3:00 a 4:00 p.m.		
2	03-09-25	Selección de modalidad de trabajo de Unidad de Integración Curricular		3:00 a 4:00 p.m.		

3	10-09-25	Asignación de tutores	3:00 a 4:00 p.m.	Al H G	Al H G	
4	17-09-25	Cambio de tema con tutores	3:00 a 4:00 p.m.	Al H G	Al H G	
5	24-09-25	Revisión del tema para su aprobación	3:00 a 4:00 p.m.	Al H G	Al H G	
6	01-10-25	Redacción de la primera parte del trabajo: Antecedente, Objetivos, problemas, justificación	3:00 a 4:00 p.m.	Al H G	Al H G	
7	08-10-25	Redacción de la primera parte del trabajo: Objetivos, Antecedente, problemas, justificación	3:00 a 4:00 p.m.	Al H G	Al H G	
8	15-10-25	Redacción del marco Teórico	3:00 a 4:00 p.m.	Al H G	Al H G	
9	22-10-25	Redacción del marco Teórico	3:00 a 4:00 p.m.	Al H G	Al H G	
10	29-10-25	Redacción del marco Teórico	3:00 a 4:00 p.m.	Al H G	Al H G	
11	05-11-25	Redacción del marco Teórico	3:00 a 4:00 p.m.	Al H G	Al H G	
12	12-11-25	Redacción del marco metodológico	3:00 a 4:00 p.m.	Al H G	Al H G	
13	19-11-25	Aplicación de instrumento de recolección de datos	3:00 a 4:00 p.m.	Al H G	Al H G	

14	26-11-25	Análisis de datos	3:00 a 4:00 p.m.			
15	03-12-25	Redacción de conclusiones y recomendaciones	3:00 a 4:00 p.m.			
16	10-12-25	Redacción propuesta	3:00 a 4:00 p.m.			
17	17-12-25	Revisión del informe final para entregar en la UIC	3:00 a 4:00 p.m.			

Docegre Larfor
Lcda. María de los Angeles Bonilla, MSc.

Dora Ligistupa Pastor
Coordinador de la Unidad Integración curricular
Lcda. Dora Ligistupa Pastor



ANEXO

6

Fotografías





