

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFLUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES DE 2DO EGB DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA”
GUARANDA, 2025**

AUTORAS

**GUERRERO SEGURA JOSELYN MIREYA
MANOBANDA QUINALOA JAKELINE SILVANA**

TUTORA

**PSC. VIVIANA SUAREZ ELIZABETH ALDAZ
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

PERÍODO ACADÉMICO

2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFLUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES DE 2DO EGB DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA”
GUARANDA, 2025**

AUTORAS

**GUERRERO SEGURA JOSELYN MIREYA
MANOBANDA QUINALOA JAKELINE SILVANA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

PERÍODO ACADÉMICO

2025

I. DEDICATORIA

Al concluir esta etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron a la realización de este sueño en especial a Dios, y a mis padres Fausto Guerrero y Flor Segura, por enseñarme que la educación es la clave del éxito sin su amor y apoyo nada sería posible por lo que son un pilar fundamental en mi vida ya que día a día hacen un esfuerzo descomunal en su trabajo para darme el sustento diario que precisamente eso me ha servido de inspiración y valentía para perseverar en todo lo que me proponga. De igual manera quiero agradecer a mis hermanos por ese apoyo incondicional, los consejos que me brindaron durante mi trayectoria de preparación profesional gracias por creer en mí espero siempre contar con su valioso apoyo.

Joselyn Mireya

Primeramente, agradezco a Dios, creador de todas las cosas, por ser mi guía y mi protector por darme sabiduría, inteligencia y por iluminar mi mente y mi camino. Con todo mi amor a mi mamá, María Quinaloa, por confiar en mí y brindarme ese apoyo incondicional, este logro es tanto tuyo como mío, reflejo de tu esfuerzo en mi educación y hoy todo lo que soy es gracias a ti. A mi papá Francisco Manobanda por su apoyo y por siempre creer en mí. Y a mis dos ángeles que están en el cielo, quienes con su luz y amor me acompañan en cada paso. A mis hermano/as, a quienes quiero profundamente, gracias por estar a mi lado en todo momento agradezco de todo corazón a cada uno por su apoyo, lo cual me ha permitido alcanzar esta meta importante en mi vida profesional.

Jakeline Silvana

II. AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a todas las personas que, de una manera u otra, construyeron al desarrollo de esta tesis. Toda mi gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar por su formación profesional. Mi más sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, Psc. Viviana Elizabeth, por su guía inquebrantable, su paciencia y su apoyo constante a lo largo de todo el proceso investigativo y su invaluable sugerencias y observaciones han sido determinantes para alcanzar los objetivos planteados. Asimismo, agradezco a la escuela Isabel la Católica por su valiosa cooperación en la realización del proyecto de investigación. Por lo que su colaboración fue esencial para recolectar datos de gran relevancia que fueron fundamentales para esta investigación. Extiendo mi gratitud a todos aquellos que, de alguna forma, aportaron su tiempo, conocimientos y esfuerzo, construyendo al éxito de este trabajo investigativo.

Joselyn Mireya Guerrero Segura

Jakeline Silvana Manobanda Quinaloa

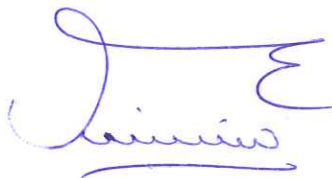
Psc. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz

CERTIFICA:

Que el informe final de la Investigación titulado: INFLUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE 2DO EGB DE LA ESCUELA "ISABEL LA CATÓLICA" GUARANDA, 2025 elaborado por las autoras JOSELYN MIREYA GUERRERO SEGURA con C.I 1720966983 y JAKELINE SILVANA MANOBANDA QUINALOA con C.I 0202287801 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficos y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre del 2024



Psc. Viviana Elizabeth Suárez Aldaz

CC. 1713005039

TUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Manobanda Quinaloa Jakeline Silvana y Guerrero Segura Joselyn Mireya portador/res de la Cédula de Identidad No 0202287801 y 1720966983 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **INFLUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE 2DO EGB DE LA ESCUELA "ISABEL LA CATÓLICA" GUARANDA, 2025.**, modalidad **proyecto de investigación**, de conformidad con el Art. 114 del **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Manobanda Quinaloa Jakeline Silvana
C.I 0202287801



Guerrero Segura Joselyn Mireya
C.I 1720966983



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



rio...

N° ESCRITURA 20250201003P01250

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: MANOBANDA QUINALOA JAKELINE SILVANA, y,

GUERRERO SEGURA JOSELYN MIREYA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000007843

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día catorce de Mayo del dos mil veinticinco, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen MANOBANDA QUINALOA JAKELINE SILVANA, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el cantón Echeandía provincia Bolívar y de paso por este lugar con celular número (0961286049), su correo electrónico es jakeline.manobanda1998@gmail.com ,y, GUERRERO SEGURA JOSELYN MIREYA, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la ciudad de Quito provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número (0968055223), su correo electrónico es jhoselyng.s12@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **INFLUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE 2DO EGB DE LA ESCUELA "ISABEL LA CATÓLICA" GUARANDA, 2025.** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencia de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

MANOBANDA QUINALOA JAKELINE SILVANA

C.C. 0202287801

GUERRERO SEGURA JOSELYN MIREYA

C.C 1720966983

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



I. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final de investigación son de exclusiva responsabilidad de los autores.

INFLUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE 2DO EGB DE LA ESCUELA "ISABEL LA CATÓLICA" GUARANDA, 2025.



Joselyn Mireya Guerrero Segura

1720966983



Jakeline Silvana Manobanda Quinaloa

0202287801



VI. ÍNDICE

I. DEDICATORIA	4
II. AGRADECIMIENTO.....	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA	7
V. ÍNDICE	8
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	10
VII. ABSTRAC	11
VIII. INTRODUCCION.....	12
1. TEMA.....	15
2. ANTECEDENTES	16
3. PROBLEMA	17
4. JUSTIFICACIÓN.....	18
5. OBJETIVOS.....	18
5.1 OBJETIVO GENERAL	18
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
6. MARCO TEÓRICO	19
6.1.1 El autoconcepto y el desarrollo cognoscitivo.....	19
6.1.2 Compresión y regulación de las emociones	20
6.1.3 Clasificación de las emociones.....	20
6.1.4 Desarrollo del estado emocional en la niñez temprana	22
6.1.5 El estado emocional de los niños.....	23
6.1.6 Factores que influyen en el estado emocional de los niños.....	24
6.1.7 Maduración emocional en los primeros años	25
6.1.8 Importancia del desarrollo emocional para el aprendizaje	25
6.1.9 Aprendizaje en los niños.....	26
6.1.10 Factores que afectan el aprendizaje	27
6.1.11Neurociencia del aprendizaje.....	28
6.1.12 Neurociencia emocional en la educación	29
6.1.13 Motivación.....	30

6.2 Teoría legal	31
6.3 Teoría referencial	32
7. Marco metodológico.....	33
8. Análisis e interpretación de resultados	37
9. Conclusiones.....	41
10. Propuesta	42
Objetivos.....	42
Actividad 1.....	44
Actividad 2.....	45
Actividad 3.....	46
Actividad 4.....	47
Actividad 5	43
11. Bibliografía.....	49
Anexos.....	56

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Para tener niños con un estado emocional alentador es importante tomar las riendas desde la familia y los educadores que son el pilar fundamental donde se aprenden habilidades emocionales, ya que los niños observan y absorben cómo los padres manejan sus emociones y relaciones, por lo tanto, los padres y docentes no solo educan mediante instrucciones directas, sino también a través de su ejemplo en la gestión de sentimientos y conflictos.

Este trabajo de investigación permite hacer un análisis profundo de la problemática del estado emocional de los niños en la Escuela Isabel la Católica de la Parroquia de Guanujo, involucrando a 28 niños y una docente, para lo cual se planteó un tema que se titula: Influencia del estado emocional en el aprendizaje de estudiantes de 2do EGB de la escuela “Isabel la Católica” Guaranda, 2025, de la misma manera se formuló un problema de investigación que a continuación presentamos, De qué manera influye el estado emocional en el aprendizaje de los estudiantes de 2do EGB de la escuela “Isabel la Católica” de la Parroquia de Guanujo de la Ciudad de Guaranda.

Los objetivos planteados tratan de buscar una solución a toda esta investigación con el fin de mejorar el estado emocional de los niños, así mismo esta investigación está respaldada por el marco teórico que refuerza científicamente a todo este proceso de investigación, basado en autores con criterios cognitivos muy avanzados científicamente en cuanto al estado emocional y aprendizajes.

Seguidamente para su complementación se utilizaron métodos y técnicas de investigación que aportaron en la recolección de datos, en donde se entrevistó a la docente y se aplicó el instrumento Test Pata Negra a los niños del segundo grado de Educación Básica de la Escuela Isabel la Católica y complementado con sus respectivas conclusiones.

Finalmente se planteó una propuesta titulada, guía de apoyo y manejo de las emociones en el aprendizaje de niños de educación básica, acompañado de varias actividades que les permitirá desarrollarse de mejor manera en su proceso de aprendizaje y mejorar su estado emocional por el bienestar de ellos.

PALABRAS CLAVES: estado emocional, proceso aprendizaje

VIII. ABSTRACT

To have children with an encouraging emotional state, it is important to take the reins from the family and educators who are the fundamental pillar where emotional skills are learned, since children observe and absorb how parents manage their emotions and relationships, therefore, parents and teachers not only educate through direct instructions, but also through their example in managing feelings and conflicts. This research work allows for an in-depth analysis of the problem of the emotional state of children at the Isabel la Católica School in the Parish of Guanujo, involving 28 children and a teacher, for which a topic was raised entitled: influence of the emotional state on the learning of 2nd EGB students at the “Isabel la Católica” school Guaranda, 2025, in the same way a research problem was formulated which we present below, How does the emotional state influence the learning of 2nd EGB students at the “Isabel la Católica” school in the Parish of Guanujo in the City of Guaranda. The objectives set out try to find a solution to all this research in order to improve the emotional state of children, likewise this research is supported by the theoretical framework that scientifically reinforces this entire research process, based on authors with very scientifically advanced cognitive criteria regarding emotional state and learning. Subsequently, research methods and techniques were used to complete the data collection, where the teacher was interviewed and the Pata Negra test instrument was applied to the children of the second grade of Basic Education of the Isabel la Católica School and complemented with their respective conclusions. Finally, a proposal was put forward entitled, a guide to support and manage emotions in the learning of children in basic education, accompanied by various activities that will allow them to develop better in their learning process and improve their emotional state for their well-being.

KEY WORDS: emotional state learning process

IX. INTRODUCCIÓN

En la época moderna la adaptación humana se desarrolla como un mecanismo regulador que optimiza la toma de decisiones y la respuesta a un entorno educativo de necesidades específicas de los niños debido a que es caracterizado por altos niveles de conflictividad, lo que hace relevancia a la educación emocional para mejorar el ambiente en el aula de clases.

Este proyecto aprovecha el interés del centro educativo “Isabel la Católica”, por ser importante estos tipos de iniciativas y la oportunidad de la investigación en este lugar, reconociendo que el estado emocional de los niños es vital en el proceso de aprendizaje diario.

Es importante impulsar no solo el interés del estado emocional, sino que también el apego al aprendizaje efectivo y para la influencia del estado emocional en el aprendizaje de estudiantes de 2do EGB de la escuela “Isabel la Católica” Guaranda, 2025.

Esta investigación se fundamenta en el libro de Diane E. Papalia, el desarrollo Humano, en donde clarifica que en esta etapa es imperiosamente necesario, el apoyo de los padres desde el momento de su concepción hasta el momento que pueda defenderse solo y volar por los distintos caminos del mundo con rumbo y destino realizado.

La investigación explora los patrones de desarrollo del ser humano, agrupados por fases, desde la concepción hasta el final de la vida, y lo hace desde el punto de vista tanto neurofisiológico como psicosocial. (PAPALIA, 2017)

1. TEMA

**INFLUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES DE 2DO EGB DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA”
GUARANDA, 2025.**

2. ANTECEDENTES

Los antecedentes de este proyecto de investigación se caracterizan por identificar la problemática de la institución educativa previo a lo que se a investigar de manera macro, meso y micro, el macro es una investigación de carácter nacional el meso a nivel provincial y el micro en el lugar de los hechos o sea en la Escuela Isabel la Católica de la Parroquia de Guanujo.

A nivel nacional existen varios proyectos de investigación sobre la influencia del estado emocional mediante el proceso de aprendizaje de los estudiantes lo cual es un problema que afecta en muchas instituciones educativas del país, se puede decir que los resultados que muestran sobre el estado emocional tienen una relación significativa en los aprendizajes, por ende, la influencia emocional, intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad. Además, el manejo del estrés y su estado de ánimo en general es muy desalentador en los educandos. (Navarrete, 2021)

La provincia de Bolívar no es la excepción, también se conoce que la influencia del estado emocional en el aprendizaje como un problema que varios docentes manifiestan, en virtud que los estudiantes sufren agresiones, físicas, psicológicas, por parte de sus padres o en el caso de los hogares disfuncionales, son maltratados por sus padrastros, madrastras, abuelos, tíos, o personas ajenas a su círculo familiar. (Rodríguez, 2019)

Las emociones regulan la atención del aprendizaje, permitiendo que el cerebro se enfoque en estímulos relevantes debido a la actividad neuronal entre la corteza y el tálamo, activando la conciencia y facilitando la recepción de información. Sin estos procesos, la información puede pasar desapercibida o no consolidarse, ya que el estado emocional prioriza los estímulos según su importancia en cada momento, es así, ambas funciones se integran para optimizar el aprendizaje de los educandos en el aula de clases. (Navarrete, 2021)

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Esta investigación se centra en el estado emocional y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado EGB de la escuela “Isabel la Católica” en donde se ha podido detectar que muchos de los estudiantes no presentan un estado emocional estable de un niño debido a diferentes factores sociales entre ellos los más comunes, el maltrato familiar, la distancia que tienen que caminar para llegar a su escuela, el trabajo infantil, su baja autoestima, y la mayoría de los estudiantes provienen del área rural, lo que implica que también deben ayudar en las labores domésticos, situación que los hace llegar a clases cansados y con un estado emocional decaído. Además, la alimentación deficiente o la falta de un desayuno adecuado contribuyen a la medida que avanza el día, ya que se sienten débiles y sin motivación para participar activamente en las actividades de clase.

El estado emocional no solo depende de sus padres, también está involucrado el docente, sus compañeros de aula, las autoridades del plantel, los miembros de la comunidad, los transportistas, entre otros, que hacen que la vida de un niño este emocionalmente perfecta.

En definitiva, el estado emocional de los educandos debe ser muy apropiados, para que puedan aprovechar de los aprendizajes, porque no olvidemos que, si un niño es maltratado y forzado a trabajar no podrá responder adecuadamente en el proceso de sus aprendizajes, por lo que se sentirá desmotivado, triste, sin ánimo de vivir una infancia saludable. Al tener un entorno emocional positivo es muy esencial para que los niños se desarrollen como personas extrovertidas, llenos de alegría, dinamismo y curiosidad, explorando las diversas maravillas que la vida les ofrece.

3.2 Planteamiento del problema

¿De qué manera influye el estado emocional en el aprendizaje de los estudiantes de 2do EGB de la escuela “Isabel la Católica” de la Parroquia de Guanujo de la Ciudad de Guaranda periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

Las emociones son los reguladores más importantes del ser humano a nivel del mundo ya que, se convierte en el motor de la vida de cada persona, es por ello que en esta investigación se va a resaltar esta temática que está afectando en segundo grado de la Escuela “Isabel la Católica”

La necesidad de este trabajo de investigación está fundamentada en atender con antelación a los diversos problemas que enfrentan los niños en su estado emocional y puedan mejorar el aprendizaje de los educandos de la Escuela “Isabel la Católica”.

Es factible realizar esta investigación, en razón que las autoridades de la institución educativa han facilitado el ingreso y la facilidad de trabajar con los niños y además han colaborado con la información importante que ayuda a la investigación.

Sin lugar a duda, los beneficiarios son los estudiantes de 2do año de la Escuela “Isabel la Católica, los docentes, padres de familia y comunidad en general.

Esta investigación permite que los niños, puedan adquirir destrezas en el ámbito educativo tales como ser empáticos y tener una buena capacidad para comunicarse. Del mismo modo puedan resolver conflictos de una manera constructiva y puedan establecer relaciones saludables con sus compañeros y docentes dentro y fuera del aula de clases.

En cuanto a la novedad científica, este trabajo de investigación tendrá toda la posibilidad de proporcionar información con respecto al estado emocional de los educandos en el proceso de aprendizaje y así brindar la oportunidad de ejecutar trabajos con respecto a lo antes anotado.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Determinar el estado emocional y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de 2do EGB de la Escuela “Isabel la Católica” Guaranda, 2025

5.2. Objetivos específicos

OE.1.- Identificar oportunamente a los niños con problemas emocionales y de aprendizajes.

OE.2.- Fundamentar teóricamente sobre las emociones y repercusiones en el aprendizaje.

OE.3.- Elaborar una guía para el manejo de las emociones en los de niños de educación básica.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 El autoconcepto y el desarrollo cognoscitivo

Los niños aprenden a resolver problemas mediante la experiencia y la interacción con su entorno, desarrollando habilidades de percepción, memoria y adaptación es así que la memoria comienza a formarse en los primeros meses de vida, lo cual facilita el aprendizaje, es por ello que las diferencias individuales en las habilidades cognitivas pueden explicarse por factores genéticos y ambientales, como podemos ver existen métodos, como el enfoque psicométrico, que intentan medir la inteligencia temprana y prever el potencial cognitivo, aunque su precisión es limitada, para ello tenemos seis enfoques importantes entre ellos los siguientes: conductista, psicométrico, piagetiano, procesamiento de la información, neurociencias cognoscitivas y contextual social, mismo que ofrecen distintas perspectivas para entender el desarrollo cognitivo infantil. (Diane E. PAPALIA, 2017)

El autoconcepto es la percepción global que tenemos de nuestras características, habilidades y capacidades, es así que, se construye como un sistema cognitivo que integra representaciones descriptivas y evaluativas sobre el "yo", influyendo en cómo nos sentimos con nosotros mismos y orientando nuestras acciones, se puede decir que este concepto también incluye un aspecto social, ya que incorporamos en nuestra autoimagen las percepciones de cómo nos ven los demás. (Diane E. PAPALIA, 2017)

Por otro lado, la autoestima es la parte evaluativa del autoconcepto, sin lugar a duda representa el juicio que hacemos sobre nuestro valor general y depende de nuestra capacidad creciente para definirnos y describirnos, es importante una autoestima saludable motiva a alcanzar metas, mientras que una autoestima contingente al éxito puede ser problemática.

Este equilibrio entre logros y autovaloración es clave para el bienestar emocional y el desarrollo del conocimiento. (Diane E. PAPALIA, 2017)

6.1.2 Compresión y regulación de las emociones

Cuando los niños cometen un error, se debe tener mucha paciencia y corregirlos de manera muy sutil, pues en realidad siente pena por sí misma, esto es frecuente durante la niñez temprana, los niños desarrollan la capacidad de entender y regular sus emociones, lo que les permite controlar mejor cómo las expresan y volverse más sensibles a los sentimientos de los demás. (Diane E. PAPALIA, 2017)

Los niños en edad preescolar comienzan a hablar sobre sus sentimientos, distinguen las emociones ajenas y comprenden que están ligadas a deseos y experiencias, esto pasa a medida que crecen, su comprensión emocional se hace más compleja, está comprobado en un estudio con niños de cuatro a ocho años mostró que los menores tienden a valorar más el logro de sus deseos inmediatos, mientras que los mayores y los adultos priorizan la obediencia a las reglas como fuente de bienestar emocional, también se puede analizar cómo los medios electrónicos influyen en el desarrollo emocional de los menores. (Diane E. PAPALIA, 2017)

La autorregulación emocional en los estudiantes es fundamental para mejorar la convivencia escolar y abordar conflictos que afectan el entorno educativo, por lo tanto, ante las dificultades identificadas en el manejo de agresiones verbales, físicas y psicológicas, el desarrollo cerebral infantil, buscando fortalecer habilidades emocionales y sociales en los estudiantes, promoviendo así un ambiente escolar más armonioso y respetuoso para logra una convivencia de calidad. (Diane E. PAPALIA, 2017)

6.1.3 Clasificación de las emociones

El desarrollo emocional en la infancia es un proceso estructurado que evoluciona desde emociones simples, como el llanto y la risa, hasta emociones más complejas, como la empatía y la autorreflexión, en los niños son las primeras manifestaciones emocionales también incluyen gestos faciales, movimientos y cambios fisiológicos, reflejando un vínculo directo con el desarrollo cerebral, a medida que el niño crece adquiere conciencia de sí mismo, surgen emociones autoconscientes como la vergüenza y el orgullo, el miedo, demás, el temperamento innato, que puede clasificarse en “fácil”, “difícil” y “lento para animarse,”

influye en la adaptación del niño al medio ambiente, dependiendo de su ajuste con las demandas del entorno, aquí influye mucho la cultura y las prácticas de crianza modulan el desarrollo emocional y temperamental; los padres pueden fomentar conductas de género y ofrecer cercanía y cuidado de maneras que varían entre culturas, en conclusión se puede decir que el desarrollo emocional y de la personalidad se da en un contexto biopsicosocial. (Diane E. PAPALIA, 2017)

Las emociones en los niños, como el llanto desconsolado, la risa o el rechazo de alimentos, son manifestaciones naturales de su desarrollo emocional y físico, pero también estas emociones son esenciales para su adaptación al entorno, comunicación y aprendizaje. Según el estudio *Psicología de la Emoción*, las emociones cumplen funciones adaptativas, sociales y motivacionales, ayudando a enfrentar desafíos y establecer vínculos, entre ellas las más comunes, la alegría, tristeza, ira, miedo, asco son fundamentales en nuestras vidas, cada emoción tiene su propósito, y aprender a gestionarlas es clave para el bienestar personal desde la infancia que permite desarrollarse correctamente en su trajinar del aprendizaje. (Diane E. PAPALIA, 2017)

En primer lugar , se abordarán las emociones más significativas como la alegría que desempeña un papel esencial tanto en el ámbito individual como en el colectivo estas emociones es inherente a la naturaleza humana ,que han sido reconocidas y expresadas desde la antigüedad, que han buscado expresar y formalizar momentos de alegría compartida, lo cual son manifestaciones que reflejan la necesidad universal de conexión y celebración, por lo tanto, la alegría, en todas sus formas, trasciende épocas y civilizaciones mientras haya este mundo. (Batalloso Navas, 2024)

Con respecto a la tristeza los niños son especialmente vulnerables al desarrollo de trastorno de salud mental durante cualquier eventualidad , un problema significativo debido a su limitada capacidad para identificar y expresar lo que sienten, se puede ver a menudo, sus dificultades son malinterpretadas como rabietas propias de la edad, ya que carecen del lenguaje para describir estados complejos como la culpa o la autoestima, estos problemas suelen manifestarse a través de cambios en la conducta, como bajo rendimiento escolar, inquietud física, crisis de llanto, miedo, agresividad o quejas repetitivas, los docentes y padres

de familia deben reconocer estas señales es clave para brindarles el apoyo necesario. (Méndez Espinoza, 2024)

Por otro lado la ira en los estudiantes es una reacción efectiva al estrés provocada por eventos externos, involucrando factores fisiológicos y cognitivos, sin necesariamente desembocar en la violencia, aunque es común en adolescentes, además los niños que experimentan ira frecuentemente generalizan situaciones de agresión como normales en su proceso cognitivo, por lo tanto, la ira puede ser el resultado de experiencias de hostigamiento o agresión, especialmente relacionadas con el entorno familiar, lo que requiere un análisis de su origen para tratar dar solución al problema. (Arévalo Olivares, 2022)

El miedo en los niños es una emoción humana natural que cumple una función vital como mecanismo de defensa, en realidad actúa como una señal de alarma, desencadenando cambios fisiológicos que preparan al cuerpo para enfrentar el peligro, protegiéndonos y ayudándonos a adaptarnos, desde muy pequeños, los bebés empiezan a experimentar miedo, como a los seis meses, al enfrentarse a personas desconocidas, cosas extrañas, a medida que crecen, el miedo se amplía a situaciones como la separación, la oscuridad o los animales, algunos de estos miedos son saludables, ya que enseñan a los individuos a enfrentar situaciones difíciles a lo largo de su vida y aprenden a ser bien fuerte de carácter. (Inmaculada Gómez-Becerra Juan Miguel Fluja^{1,2}, Magdalena Andrés¹, Pilar Sánchez-López¹, & Mercedes, 2020)

Por último, el asco es una emoción que abarca tres aspectos principales cognitivo, fisiológico y conductuales que cumple una función protectora de alejarnos de posibles peligros, como alimentos dañinos o situaciones desagradables. Sin embargo, en el ámbito escolar, esta emoción puede manifestarse de manera más complejas, afectando la actitud de los niños hacia ciertas actividades, materiales o incluso con sus compañeros. Por ello esta emoción les ayuda a los niños a desarrollar su personalidad y establecer límites expresando ciertos estímulos.

6.1.4 Desarrollo del estado emocional en la niñez temprana

El desarrollo emocional incluye tanto el reconocimiento, comprensión y el manejo de las emociones propias y ajenas. Este aspecto emocional no solo es esencial para el desarrollo social, sino también para unos mejores resultados en un rendimiento académico, ya que

influyen mayormente en la motivación, concentración y la capacidad de resolver problemas (Córdova y otros, 2021). Sin embargo, este periodo una etapa esencial en el aprendizaje emocional ya que establece los cimientos para un manejo adecuado en las etapas posteriores de la vida. Por ende, este desarrollo contribuye significativamente al bienestar integral de los niños y a su capacidad para interactuar de forma saludable con su entorno social. Además, es útil poder guiar en su manejo emocional, favoreciendo su bienestar y su capacidad para relacionarse con los demás a lo largo de su vida.

6.1.5 El estado emocional de los niños

El estado emocional en los niños es descrito como un aspecto fundamental que afecta su aprendizaje y desarrollo integral de la misma manera el estado emocional abarca tanto los sentimientos como las habilidades para reconocer, expresar, regular y comprender las emociones. En los primeros años de vida, los niños comienzan a adquirir habilidades emocionales esenciales que influyen directamente en su desempeño académico y en su desarrollo social.

El estado emocional no solo afecta el aprendizaje cognitivo, sino también el actitudinal y afectivo sin embargo las emociones positivas favorecen la resolución de problemas y la autorregulación, mientras que las emociones negativas pueden obstaculizar el rendimiento académico. Además, un estado emocional estable y positivo está vinculado con mejores relaciones interpersonales y una mayor disposición hacia el aprendizaje (Ibañez & Medina, 2025).

Las emociones entre ellas las más comunes podemos anotar a continuación, la tristeza y miedo son respuestas naturales y necesarias para el desarrollo emocional de los niños, la tristeza permite procesar pérdidas o decepciones, fomentando la introspección y la búsqueda de apoyo, así mismo, el miedo, por su parte, actúa como un mecanismo de protección frente a posibles peligros, ayudando al niño a desarrollar prudencia, sin embargo, estas emociones necesitan ser comprendidas y gestionadas adecuadamente, ya que su exceso puede llevar a bloqueos emocionales, por lo tanto es importante guiar a los niños en la expresión y manejo de estas emociones es clave para su bienestar y resiliencia emocional y mucho más cuando están en etapa de aprendizaje.

Las emociones en la escuela son un pilar fundamental para el aprendizaje, ya que están directamente vinculadas con la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes. Según López, trabajar la inteligencia emocional en el aula fomenta habilidades para manejar emociones y situaciones difíciles, especialmente en tiempos desafiantes, las vivencias que los estudiantes experimentan impactan sus procesos de aprendizaje, lo que resalta la necesidad de que los docentes implementen estrategias motivacionales efectivas, sin olvidar que estas estrategias deben adaptarse a los cambios constantes del mundo, ayudando a los educandos a mantenerse comprometidos con su educación y su desarrollo personal. (Rojas González, Nayibe , 2023).

6.1.6 Factores que influyen en el estado emocional de los niños

Existen varios factores clave que influyen en el desarrollo emocional de los estudiantes, lo cual se va a reflejar en su aprendizaje y rendimiento académico. Entre las emociones más destacadas se encuentra la motivación, la cual actúa como un motor para el desempeño escolar, sin motivación el estudiante irá de forma obligatoria y sin ganas de levantarse en las mañanas. En cambio, la inseguridad, principalmente se presenta en los niños después de realizar una evaluación, generando bloqueos emocionales que van a dificultar el aprendizaje.

Además, la vergüenza es otro factor crucial, ya que se va a presentar cuando exista actividades como la lectura grupal, por ende, aquí el estudiante experimenta ansiedad al exponerse frente a sus compañeros.

Sin embargo, el miedo también juega un papel muy importante ya que muchos niños suelen tener mayor angustia antes de un examen o una exposición, estos factores no actúan de manera aislada, sino que se combinan con la actitud y la escucha activa, con habilidades esenciales para el desarrollo emocional y académico. Además, la escuela presenta un espacio clave para la intervención emocional, donde los docentes deben fomentar competencias socioemocionales como la regulación emocional y la empatía, se puede decir que estas competencias ayudan a los estudiantes a manejar sus emociones tanto positivas como negativas, promoviendo un equilibrio emocional necesario para un desarrollo integral (Delgadillo & Villagrán, 2023).

6.1.7 Maduración emocional en los primeros años

La vida afectiva en la primera infancia es fundamental para la formación de la personalidad, ya que las emociones adquiridas en estos años sientan las bases para las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos, el desarrollo emocional en este período se convierte en una herramienta crucial para que los niños naveguen el mundo social, los factores como el entorno familiar, la estabilidad emocional y el acceso a recursos educativos influyen en el desarrollo emocional, al crecer, los niños desarrollan competencias emocionales que son esenciales para su éxito en diversos contextos como son el miedo, la ira, alegría tristeza que les permiten enfrentar en su vida cotidiana. (López & Pineda, 2022).

El estado emocional en los estudiantes tiene un impacto significativo en el desempeño académico de los niños, como es bien sabido que estas emociones pueden ocasionar baja concentración y comportamientos agresivos, afectando la convivencia en el hogar y en la escuela. También es importante destacar que la mayoría de los estudiantes no son plenamente conscientes de sus propias emociones ni de las de los demás. Por lo tanto, nace la necesidad de implementar un proyecto de educación emocional en el currículo escolar, este proyecto debería estar dirigido no solo a los estudiantes, sino también a padres de familia y docentes, promoviendo la gestión emocional y mejorando la convivencia en la institución, esto permitiría un ambiente educativo más armónico y propicio para el aprendizaje de todos lo educandos. (Fernández Pino, Jorge Washington, 2020).

6.1.8 Importancia del desarrollo emocional para el aprendizaje

El desarrollo emocional sigue un proceso secuencial que consta de etapas estructuradas, en las cuales emociones complejas surgen a partir de afectos más simples. En las primeras etapas postnatales, se observan respuestas reflejas generales de satisfacción, interés y aflicción. Con el paso del tiempo y el avance en la maduración neurológica, estos afectos básicos se diferencian en emociones más específicas y definidas, que se presentan como respuestas ante situaciones cada vez más significativas y complejas en el entorno del niño (Baque, 2021) (Papalia, 2012).

El estado emocional en los niños está vinculada a sus cogniciones, actitudes y creencias, que influyen en su percepción de las situaciones, es crucial investigar el estado socioemocional en relación con el aprendizaje, ya que su adecuada expresión y manejo

impactan el desarrollo de los mismos, además, se busca involucrar a la familia, la escuela y la comunidad para comprender la importancia de trabajar las emociones en la vida cotidiana.

La participación de padres y maestros en el desarrollo emocional es fundamental, ya que ayuda a los niños a manejar su entorno y fomentar actitudes positivas, este enfoque permitirá un equilibrio en las actitudes del niño y mejorará su proceso de sus aprendizajes (Romero, 2021).

6.1.9 Aprendizaje en los niños

Son muchos los elementos que sirven en el ámbito educativo, se caracterizan por ser herramientas esenciales para estimular el aprendizaje creativo, favoreciendo una interacción única entre el niño y su entorno, mediante el juego abarca una variedad de conductas, permitiendo al niño aprender de forma lúdica, descansar y recrearse, es por ello que los docentes pueden diseñar juegos adaptados a las necesidades y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el interés en áreas específicas del conocimiento, es importante en las primeras etapas de la vida del niño, se recomiendan juegos simples que favorezcan la motricidad y la imitación, mientras que en etapas posteriores, se introducen competencias y deportes, de esta manera el juego se convierte en un medio integral de educación, apoyando el desarrollo físico, intelectual y social, además de satisfacer las necesidades de movimiento y expresión de los estudiantes. (Andrade Carrión, 2020).

Las habilidades de aprendizaje y relaciones interpersonales, en tal virtud este periodo se caracteriza por una alta plasticidad neuronal, lo que ofrece una oportunidad única para potenciar el desarrollo mediante estímulos adecuados, entre ellas la neurociencia, al aportar conocimientos sobre cómo funciona el cerebro en esta etapa, resulta esencial para orientar las prácticas docentes en la etapa escolar.

El trabajo docente adquiere un papel clave en la estimulación cerebral de los niños, al implementar estrategias efectivas durante este periodo crítico puede influir significativamente en las capacidades físicas, mentales, sociales y emocionales de los estudiantes en su etapa de aprendizaje la educación escolar con su enfoque en aprendizajes esenciales durante los primeros años, destaca como una herramienta valiosa para aprovechar las ventanas de oportunidad que ofrece la maduración neurobiológica, en este contexto,

reflexionar sobre estas estrategias es fundamental para optimizar el desarrollo temprano y garantizar bases sólidas para el aprendizaje futuro. (Castro Cárdenas, 2021).

6.1.10 Factores que afectan el aprendizaje

El aprendizaje de los estudiantes está influenciado por diversos factores como los sociales en los que intervienen la desigualdad, pobreza, factores individuales, familiares y contextuales, en un entorno familiar saludable se crean expectativas altas que favorecen el rendimiento académico.

Además, el compromiso parental y la estabilidad en el entorno familiar juegan un papel fundamental en el aprendizaje de los niños, es decir cuando en el hogar prevalece conflictos constantes o una convivencia inadecuada lo cual puede afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse y asimilar nuevos conocimientos. Los niños que crecen en ambientes familiares disfuncionales suelen experimentar altos niveles de estrés emocional, lo que interfiere en su rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas. Por lo tanto, una dinámica familiar saludable es indispensable para fomentar un entorno propicio que estimule el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. (Cedeño & Hernandez, 2022).

La desigualdad en la infancia puede analizarse desde dos enfoques estructurales sociales y experiencias individuales, desde una perspectiva social, la pobreza condiciona el acceso a la educación con dignidad, mientras que la discriminación institucional excluye a ciertos derechos. Estas dimensiones reflejan una tensión entre desigualdades sociales, que impactan de manera colectiva y discriminaciones individuales, que invalidan identidades y derechos de los estudiantes que no están al mismo nivel que otros. (gilda charrier, Edna Hernández González et Jean-Marc Serme, 2023)

Es relevante destacar que la pobreza en los niños es particularmente sensible a los ciclos económicos recesivos, lo que impacta en las estrategias subsistencia de los hogares como en las estructuras básicas de oportunidades. Este fenómeno limita el acceso a servicios esenciales como la atención médica y una educación de calidad, agravando las desigualdades y perpetuando la exclusión social especialmente en los niños. (umna, 2024)

El individualismo buscan fomentar la responsabilidad de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, abarcando conductas y pensamientos muy personal, aunque parecen complementarios, representan enfoques diferentes por el mismo hecho de hacer las cosas a solas, se espera que esta divergencia no interfiera en la disposición cognitivo o conductual de los educandos, sin embargo, el individualismo prevalece en la vida cotidiana por su implementación más rápida y sencilla, lo que podría influir en la preferencia por este enfoque en contextos educativos y sociales respectivamente. (Mario Martínez García, 2024)

A su vez el estado social de los niños contradice el modelo económico estándar, basado en individuos racionales que gestionan su bienestar mediante su economía sustentable, según este enfoque, las personas deberían financiar su educación mediante deuda, sin embargo, este modelo presupone igualdad de acceso a recursos y mercados funcionales, lo cual no siempre ocurre en la realidad, es así, el estado social de las personas se presenta como un mecanismo necesario para abordar las desigualdades y garantizar el bienestar colectivo en todas sus dimensiones. (SAEZ, 2022)

6.1.11 Neurociencia del aprendizaje

La neurociencia al investigar la relación entre el cerebro y la conducta proporciona conocimientos esenciales para el ámbito educativo. Por ende, diversos estudios han demostrado que los hemisferios cerebrales desempeñan funciones específicas: el izquierdo está vinculado al lenguaje y el razonamiento lógico, mientras que el derecho abarca con la percepción espacial, creatividad y la imaginación. Esta diferenciación resalta la interacción compleja entre procesos cognitivos, emocionales e instintivos, por esta razón los docentes deben conocer estos principios neurocientíficos tales como la comprensión que crucial para desarrollar estrategias pedagógicas que fomente un aprendizaje más creativo y efectivo. (Ruiz Díaz, 2020).

De igual manera la neurociencia, al estudiar la interacción entre el sistema nervioso, la conducta y el aprendizaje, proporciona una comprensión profunda de cómo funciona el cerebro humano. Podemos decir que desde la antigüedad, filósofos como Alcmeón de Crotona y Descartes destacaron la relevancia del cerebro en los procesos cognitivos y conductuales, mientras que Ramón y Cajal contribuyó al entendimiento anatómico y fisiológico de este órgano, es importante recalcar que desde la década de los 90, los avances

tecnológicos permitieron un crecimiento significativo de la neurociencia, especialmente con el desarrollo de la neuroimagen, que permite observar el funcionamiento cerebral en tiempo real durante tareas cognitivas, por lo tanto, estos avances abren nuevas posibilidades para comprender cómo el entorno afecta el cerebro, desde la percepción hasta el estado emocional y la resolución de conflictos.

El estudio del cerebro ha dado lugar a la neurociencia cognitiva y educativa, áreas clave para mejorar la práctica docente, al aplicar estos conocimientos, los educadores pueden diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, adaptando su enseñanza a las capacidades y necesidades cerebrales en evolución, de esta forma la neurociencia se presenta como una herramienta fundamental para optimizar los procesos educativos y fomentar un aprendizaje más efectivo. (García Jiménez, 2020)

6.1.12 La neurociencia emocional en la educación

Las diversas investigaciones neuro emocionales han identificado procesos clave que sustentan el aprendizaje y la enseñanza, donde influye las endorfinas, dopamina y cortisol a través del sistema límbico de una manera esencial en el manejo de las emociones y los sentimientos ya que en el se procesan aspectos claves del comportamiento humano. Sin embargo, la amígdala regula emociones como el miedo y el enojo, mientras que en el giro circulado es crucial para mantener la atención, lo que resulta indispensable en el aprendizaje. Por otra parte, el hipocampo esta relacionado con la memoria la cual estos procesos no trabajan de forma aislada, sino que las emociones y la cognición se integran tomando decisiones para tener un aprendizaje afectivo. (Hernando Barrios Taea , 2020)

Las endorfinas son sustancias producidas por el cuerpo que alivian el dolor y generan bienestar, son pequeños péptidos que actúan como neurotransmisores al unirse a receptores opioides del sistema nervioso central, su función principal en los niños es modular el dolor y las emociones, ofreciendo una sensación de recompensa, estas pueden ser liberadas en situaciones como el ejercicio, el estrés controlado o el disfrute de emociones, estas moléculas juegan un papel clave en el equilibrio emocional y físico del organismo de las personas. (Santamaria, 2022)

Los niños pueden experimentar las endorfinas de diversas formas que estimulan la felicidad y el bienestar, se deriva de las actividad físicas, como jugar al aire libre o practicar

deportes, es una de las formas más efectivas para liberarlas, también con actividades creativas como bailar, cantar o pintar, además de reír y disfrutar de momentos agradables con familia y amigos, contribuyen a su liberación, es importante que estas hormonas ayudan a mejorar el estado de ánimo, reducir el estrés y promover una sensación de alegría, de igual manera ayudan crear hábitos saludables que las estimulen desde pequeños es clave para su bienestar emocional de los educandos. (Santamaria, 2022)

El uso excesivo de redes sociales como teléfono celular puede generar una sobreproducción de dopamina, favoreciendo una gratificación rápida y fácil, esta sobreexposición puede alterar los circuitos neuroquímicos del cerebro, generando una neuro adaptación similar a la observada en adicciones a sustancias, como resultado, se refuerza la conducta adictiva, dificultando el autocontrol y aumentando la dependencia a estos estímulos digitales, además, esta dinámica puede afectar el aprendizaje y las interacciones en la vida real, reemplazando gratificaciones más significativas por recompensas inmediatas pero superficiales, es crucial moderar el uso de las redes para evitar estos impactos negativos en la salud cerebral de los niños. (Doñate Martínez, 2024)

El cortisol es causado por el estrés infantil, se define como influencias internas o externas que interrumpen el bienestar normal del individuo, estas influencias pueden causar angustia emocional y generar cambios fisiológicos como aumento de la frecuencia cardíaca, presión arterial elevada y niveles hormonales altos, especialmente de cortisol, a pesar que el cortisol es esencial para funciones corporales, niveles crónicamente elevados pueden ser perjudiciales, entre los efectos adversos del estrés infantil destacan la supresión del sistema inmunológico, trastornos mentales como ansiedad y depresión, síndrome metabólico, daños en el hipocampo, y síntomas físicos como dolores de cabeza y fatiga, así también niveles altos de cortisol están relacionados con conductas ansiedad en niñas y agresivas en niños, que puede perjudicar en la vida normal de los niños. (Weber, 2020).

6.1.13 Motivación

La motivación en el proceso de aprendizaje de niños se producen por la aplicación de estrategias didácticas que incluyen técnicas y recursos diseñados para alcanzar objetivos educativos específicos, según varios estudios realizados a nivel del mundo indican que estas estrategias, como el juego, la música, los títeres y las artes plásticas, motivan a los niños y

mejoran el ambiente de aprendizaje, el docente está en la facultad de adaptar actividades como la danza y el uso de tecnología a las necesidades de esta edad, se fomenta un aprendizaje funcional y efectivo. La organización del aula y materiales atractivos también son clave para alcanzar estos objetivos, contribuyendo a un desarrollo integral en esta etapa escolar muy importante. (Narváez-León, 2020).

Por lo cual se fomenta en clasificar dos tipos como la intrínseca y extrínseca donde la motivación intrínseca proviene del propio individuo, y el aprendizaje se valora por sí mismo, de tal manera el estudiante busca la autorrealización a través de la indagación y el descubrimiento, donde encuentran satisfacción en el propio proceso de aprendizaje, atribuyendo su éxito a factores internos como la competencia y el esfuerzo.

En cambio la motivación extrínseca depende de factores externos que impulsan a los estudiantes a realizar actividades, como recompensas o la evitación de consecuencias negativas, se puede decir que los estudiantes se enfocan en los resultados y beneficios de la tarea, buscando cumplir con los objetivos específicos o cubrir necesidades como el autoestima, la seguridad y el afecto, ya que ambos tipos de motivación son importantes, pero la intrínseca fomenta un aprendizaje más profundo y autónomo, mientras que la extrínseca puede ser efectiva para alcanzar metas a corto plazo. (Mendoza Moreira, 2019).

6.2 Teoría legal

Que, el Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación es un proceso de desarrollo social, intelectual y emocional que debe preparar a los niños, niñas y adolescentes para enfrentar los retos actuales y futuros y desarrollar todo su potencial para un desenvolvimiento exitoso. Tanto la Convención de los Derechos del Niño como la Constitución Ecuatoriana Vigente (2008) y el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) coinciden en destacar a la educación como un derecho y obligación del Estado para con su Niñez y Adolescencia.

El Estado Ecuatoriano es el encargado de defender y hacer cumplir este derecho, garantizando su universalidad y la culminación de los distintos niveles educativos de acuerdo a las etapas tanto de la niñez como de la adolescencia; considerando la pertinencia territorial y cultural de manera participativa e inclusiva; y promoviendo un desarrollo sustentable (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

El Código de la Niñez y Adolescencia no solo define el derecho al acceso a la educación, sino que también exige calidad en los procesos educativos (Artículo 37). Este enunciado y el marco legal ya referido coinciden con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, el cual plantea garantizar hasta el 2030 una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

El derecho a la educación es un condicionante social, económico, político y cultural que permite superar la pobreza, disminuir las inequidades generando igualdad de oportunidades a través de la movilidad social, promoviendo una inserción laboral adecuada, toda vez que las oportunidades de desarrollo se basan en los conocimientos y habilidades que son adquiridas en gran parte del sistema escolar. (Cedeño Procel, 2018)

6.3 Teoría Referencial

(Papalia, 2012) manifiesta que el desarrollo emocional en los niños comienza con la aparición de emociones básicas como la alegría y el miedo durante los primeros meses de vida, relacionadas con la maduración neurológica.

De igual manera, (Perez y otros, 2021) destaca que el aprendizaje es un proceso dinámico e integral que se basa en la interacción social activa, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos a través de experiencias cotidianas. Este enfoque también mejora la inteligencia emocional y las competencias sociales.

De acuerdo con (Ocampo & Boy, 2022) menciona que el buen estado emocional es fundamental para el aprendizaje de los niños de segundo grado, ya que implica tanto aspectos cognitivos como emocionales. La inteligencia emocional se correlaciona positivamente con el rendimiento académico.

Por su parte (Delgadillo & Villagrán, 2023) señala que el desarrollo emocional de los estudiantes influye significativamente en su aprendizaje y rendimiento académico, siendo

la motivación un motor clave. Por ello aborda las emociones como la inseguridad, vergüenza y miedo que pueden generar bloqueos que afectan en su desempeño.

Según (Ibañez & Medina, 2025), en proceso de publicación, el estado emocional de los niños es fundamental para su desarrollo integral, influyendo en su aprendizaje y habilidades sociales. Las emociones positivas favorecen la resolución de problemas y fortalecen las relaciones interpersonales.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación se caracteriza por ser cualitativa ya que permite llegar al fondo del problema de manera no numérica resolviendo las preguntas de investigación, se usa como instrumento las láminas del test proyectivo pata negra para la identificación de las emociones y situaciones de interacción social, se usa la entrevista dirigida a la docente del aula de clases, que permitió recabar información valiosa.

Además, este enfoque de investigación detalla la forma en que se perciben y se analizan las ideas o situaciones, lo cual influye en la manera de abordar los problemas relacionados con ellas (Bunge y Ardila, 2002), dicho concepto implica estar organizado dentro de los marcos generales o compromisos conceptuales que orientan el análisis y la acción según (Barrantes, 2002). Por lo tanto, un enfoque no solo guía la observación, sino también las decisiones y estrategias que se implementan en contextos específicos del trabajo investigativo, es primordial porque radica en estructurar el pensamiento de manera coherente y fundamentada para enfrentar los desafíos. (Zamañego, 2022)

7.2 Diseño o tipo de estudio.

Se utilizó el método descriptivo que permitió observar la problemática y el fenómeno a investigar, sin obstaculizar la información obtenida para garantizar su eficiencia y confiabilidad.

Una vez definido el planteamiento del problema, el alcance del estudio y las posibles hipótesis es necesario determinar las preguntas de investigación y los objetivos planteados. Esto implica seleccionar un diseño adecuado que actúe con una estructura que orienta la planificación, ejecución y análisis del estudio (Sousa, Driessnack y Costa, 2017). De acuerdo

con el enfoque, los diseños se clasifican en cuantitativos y cualitativos, cada uno con características y métodos específicos, como se detalla a continuación. (Zamañego, 2022)

7.3 Métodos

7.3.1 El Método descriptivo

El método descriptivo permite a los investigadores observar y presentar fenómenos tal como ocurren de manera natural, por lo tanto, se centra en detallar contextos específicos para ofrecer una comprensión clara de los temas estudiados. Esta metodología fue utilizada de manera extensiva en campos de la educación, para analizar dinámicas en el aula. Los datos obtenidos a través de este método aportan perspectivas valiosas y ayudan a fundamentar decisiones o nuevas investigaciones, tiene como objetivo principal es retratar la realidad sin manipular las variables observadas. (Guevara Alban¹, Gladys Patricia; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³, 2020). De esta manera nos permite obtener información confiable sobre el estado emocional en el aprendizaje de los educandos antes mencionados.

7.3.2 Método de campo

Este método permite llegar al lugar de los hechos a verificar el problema de la investigación para conocer directamente a los actores sociales y sus dinámicas colectivas, marcadas por armonía, conflictos y diversas formas de violencia, mientras que los investigadores enfrentan realidades complejas, utilizando técnicas e instrumentos para observar y recolectar información, centrándose en las emociones que han transformado profundamente las dinámicas personales, familiares, sociales y comunitarias. Este contexto añade desafíos al proceso etnográfico y al análisis de las interacciones humanas. (Sandoval Forero, 2022)

7.3.3 Método Bibliográfico

El método bibliográfico es un enfoque exhaustivo y estructurado que tiene como propósito recopilar y analizar información relevante sobre la influencia del estado emocional en el aprendizaje de los estudiantes. Según (García y Martínez, 2020), se caracteriza por su indagación en diversas fuentes como revistas científicas y estudios empíricos que reconoce la relación entre el bienestar emocional y los procesos cognitivos en el ámbito educativo.

Asimismo, este enfoque prioriza el análisis crítico de las fuentes obtenidas para garantizar la validez y pertinencia de la recolección de datos la cual facilita la identificación de estrategias educativas que promuevan un ambiente agradable en el bienestar emocional de los educandos.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

7.4.1 Ficha sociofamiliar

Ficha sociofamiliar es un proceso sistemático que permite recopilar y evaluar información clave sobre la composición, dinámicas y condiciones socioafectiva del hogar. Este instrumento facilita la identificación de violencia intrafamiliar, abandono escolar y necesidades específicas del núcleo familiar. Su aplicación es fundamental para entender la situación de los estudiantes. (Vásquez Sánchez, 2023)

7.4.2 Instrumento pata negra

Este instrumento del Test Pata Negra tiene como propósito explorar los sentimientos de los niños mediante la elaboración de historias a partir de estímulos visuales, por esta razón este instrumento fue creada por Louis Corman en 1979, y actualmente se utiliza en los contextos escolares para identificar posibles conflictos emocionales y, sigue siendo una herramienta relevante en la evaluación psicológica infantil. Además, se emplean pruebas basadas en imágenes de distinto grado de estructuración, las cuales despiertan emociones y recuerdos en los niños facilitando la proyección de las emociones (Ruiz Mitjana, 2024)

7.4.3 Técnica entrevista

Para (Hernán Fera Avila1, 2020), esta entrevista suele considerarse una técnica de investigación; sin embargo en este contexto se plantea como un método de indagación empírica dentro de la Metodología de la Investigación Pedagógica, propia de las ciencias de la educación. Desde esta perspectiva, se adoptó una postura teórica frente al uso del cuestionario, considerando a la entrevista como una alternativa esencial para recolectar información cualitativa.

A través de la creación de 6 preguntas concretas, dirigida a la docente de 2do grado de EGB de la “Escuela Isabel la Católica” en base a las dos variables planteadas para recolectar información precisa, permitiendo avanzar en el desarrollo del trabajo de investigación. Asimismo, se realizó una ficha sociofamiliar a los padres de familia.

7.5 Universo y muestra

Tabla 1

SEGUNDO EGB			
Población de estudio	Masculino	Femenino	Total
Docentes	0	1	1
Estudiantes	11	17	28

Nota: Esta tabla muestra la población de estudio de los estudiantes de 2do grado de EGB de la Escuela “Isabel la católica”

Procesamiento de la información

Como la población es pequeña se trabajó con todo el universo, en este caso con 28 niños del 2do EGB de la Escuela “Isabel la católica” de la parroquia de Guanujo.

8. Análisis e interpretación de resultados.

Tabla 2. Ficha Sociofamiliar

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión
Escuela "Isabel la Católica"	Emociones	2do EGB	¿Usted cree que las emociones como la alegría, tristeza la ira tiene relación con el aprendizaje?	Padres e hijos	Creo que es importante estar feliz para poder aprender y si estamos enojados todo sale mal.	Cabe destacar que sentir la felicidad nos permite estar más receptivos y concentrados a una adquisición de conocimientos. Por lo contrario, al estar enojado dificulta la concentración y el desempeño académico.

Fuente: Ficha Aplicada de Sociofamiliar en la escuela "Isabel La Católica"

Elaborado por: Guerrero Segura Joselyn Mireya y Manobanda Quinaloa Jakeline Silvana

Tabla 3. Aplicación del test pata negra



Lámina 1	Números de respuestas	Interpretación
Niñas	17	El chanchito asustado se acerca a alimentar donde la cabra. Tiene hambre, pero tiene miedo que la cabra le pegue. Por qué no es la mamá quien lo alimenta.
Niños	11	La cabra está caminando y observa que el chanchito se acerca para alimentar y la cabra le alimenta porque le ve triste al chanchito porque su mamá no asoma.

Fuente: Lámina aplicada del test pata negra a los estudiantes de 2do grado de EGB de la Escuela “Isabel la Católica”

Elaborado por: Guerrero Segura Joselyn Mireya y Manobanda Quinaloa Jakeline Silvana



Lámina 2	Números de respuestas	Interpretación
Niñas	10	El papá de pata negra le está ayudando al chanchito para que no se ahogue. Pero el chanchito esta asustado porque le baño con agua el rostro y no puede ver.
Niños	7	Los hermanos chanchitos están asustado observado como su hermano y su papá no puede ayudar y piensa que se va a ir en el agua.

Fuente: Lámina aplicada del test pata negra a los estudiantes de 2do grado de EGB de la Escuela “Isabel la Católica”

Elaborado por: Guerrero Segura Joselyn Mireya y Manobanda Quinaloa Jakeline Silvana

Tabla 4. Entrevista a la Docente

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión
Escuela "Isabel la Católica"	Emociones	2do EGB	¿Según su criterio cuáles serán los principales factores que alteran las emociones en los niños y afectan de manera directa en el aprendizaje?	Padres separados Trabajo infantil en el campo, pobreza.	De acuerdo a lo dicho por la docente, se puede deducir que hay varios factores para que los niños de demuestren ciertas actitudes adversas, que todo sucede en casa.	En primer lugar, se debe dar una capacitación desde la docente a los padres de familia, haciendo conocer la problemática que se da en la escuela, por culpa de sus progenitores.

Fuente: Entrevista aplicada en la escuela "Isabel La Católica"

Elaborado por: Guerrero Segura Joselyn Mireya y Manobanda Quinaloa Jakeline Silvana

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la entrevista realizada a la docente se pudo identificar que muchos de los niños del 2do EGB en donde ella trabaja, tienen problemas de autoestima, lo que afecta en el proceso de aprendizaje de los mismo, por lo cual la docente tiene una gran responsabilidad de trabajar en conjunto con los padres de familia y tratar de orientar en esta problemática que cada día afecta a sus hijos, especialmente en la etapa de aprendizaje.

9. CONCLUSIONES

- ❖ Es fundamental identificar a los niños con problemas emocionales y de aprendizajes, por ende, existe la posibilidad de aplicar estrategias que ayuden a mejorar tanto en su desempeño académico como su estabilidad emocional.
- ❖ Es relevante el conocimiento sobre las emocionales y repercusiones en el aprendizaje sobre los factores que afectan a los niños en su aprendizaje sin embargo las emociones como el miedo la inseguridad y la ansiedad pueden generar obstáculos que limitan su rendimiento y la participación en clases.
- ❖ La práctica de la guía en docentes y representantes de los estudiantes para aprender el manejo de las emociones de los niños facilita el proceso de aprendizaje. Además, esta herramienta ofrece actividades y técnicas que ayudan a crear un ambiente más positivo en el aula permitiendo a los estudiantes aprender de una manera más tranquila y efectiva.
- ❖ Se deduce que el estado emocional es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que permite el desarrollo de la independencia para incluirse en el contexto educativo.

10. PROPUESTA

Título:

GUÍA DE APOYO Y MANEJO DE LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.

10.1 Introducción

En la presente propuesta tiene como propósito sensibilizar a los educadores a tomar conciencia sobre la importancia del conocimiento teórico de sus emociones en el proceso de aprendizaje lo cual se espera favorecer a los niños de educación básica, mismos que les permita construir escenarios de aprendizaje armónicos en el aula.

Por lo tanto, es necesario implementar una pedagogía basada en emociones que contribuya a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se convierta en una herramienta del docente al momento de compartir sus clases diarias, es por ello que se plantea en la propuesta de la elaboración de una guía de apoyo y manejo de las emociones en el aprendizaje de niños de educación básica, aplicando técnicas didácticas, con el fin, que los docentes hagan uso de ellas en la contención y liberación de las emociones de sus educandos durante el proceso de aprendizaje en el aula de clases. (Robles Sánchez, 2022).

En otras palabras, podemos decir que, es de suma importancia aplicar esta propuesta para mejorar el aprovechamiento escolar de todos los niños de educación general básica.

OBJETIVOS

General

- **Diseñar la guía de apoyo y manejo de las emociones en el aprendizaje de niños de educación básica**

Objetivos específicos

- **Cumplir con la guía de apoyo y manejo de las emociones en el aprendizaje de los niños de educación básica**

- Incentivar a los docentes que cumpla con la guía de apoyo y manejo de las emociones en el aprendizaje de los niños de educación básica.
- Promover la cultura del buen trato en las interacciones escolares en los niños de educación básica.

DESARROLLO

ACTIVIDAD 1

EL SEMÁFORO DE EMOCIONES

Para todos es muy conocido que la impulsividad es frecuente en los niños y puede ser un desafío para padres y educadores, es por ello que se ha creado una herramienta efectiva sobre la técnica del semáforo, que ayuda a los pequeños a reflexionar antes de actuar.

Para abordar estas conductas, los especialistas en asuntos emocionales recomiendan estrategias de autocontrol, como la técnica del semáforo, este método ayuda a los niños a identificar sus emociones y reflexionar antes de actuar, favoreciendo una respuesta más calmada y consciente, al trabajar con estas herramientas, se promueve un desarrollo emocional más equilibrado que será clave en su vida adulta.

La utilización de esta técnica es eficaz para mejorar el comportamiento de los niños impulsivos, que se basa en la toma de conciencia de los signos físicos que indican irritabilidad, como la respiración acelerada, la tensión muscular o el sudor. Ya que se utiliza los colores del semáforo para enseñar a los niños a gestionar sus emociones: rojo significa detenerse, naranja indica que deben pensar antes de actuar, y verde simboliza que es momento de proceder de manera adecuada. (Coaching, 2021).



Objetivo

- Enseñar a regular emociones de manera visual y práctica

Recursos y Materiales

- Cartón, Pintura
- Tijera, Silicona

Actividad

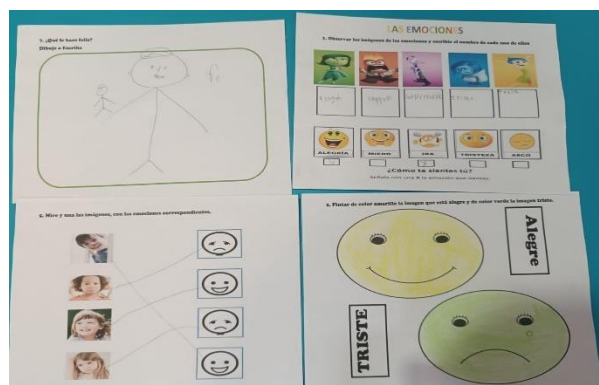
- Cada estudiante deberá identificar su emoción con el color rojo, amarillo y verde después de elegir un color, los estudiantes deben explicar por qué lo seleccionaron.

ACTIVIDAD 2

MI LIBRO DE EMOCIONES

Para muchos de los padres y docentes es muy conocido que los niños experimentan una amplia gama de emociones como alegría, miedo, celos, furia o falta de confianza en sí mismos, y no siempre les resulta fácil manejarlas es por ello que este libro, pensado para niños de 3 a 6 años, incluye cinco historias protagonizadas por pequeños personajes que enfrentan diferentes sentimientos, junto con consejos prácticos para ayudarles a comprender y gestionar lo que sienten en su pequeño instinto como persona.

El libro comienza con una pregunta clave: ¿Cómo te sientes hoy? ¿Contento, triste, aburrido, animado o una mezcla de todo esto? en consecuencia a partir de ahí, explora diversas emociones y sentimientos, explicados con ejemplos claros en cada página, además, el libro está diseñado para fomentar el diálogo sobre las emociones, ya sea en familia, en el aula o entre amigos, ofreciendo una herramienta valiosa para niños a partir de los 3 o 6 o más años. (Mary Hoffman y Ros Asquith, 2013).



Objetivo

- Identificar la expresión creativa de las emociones

Recursos y Materiales

- Lamina impresa con las actividades
- Colores, Lápiz

Actividad

- Los estudiantes reciben una lámina de las emociones con gráficos y figuras donde deben completar y señalar lo que está en la imagen.

ACTIVIDAD 3

LA RULETA DE LAS HISTORIAS EMOCIONALES

Para muy pocas personas profesionales en educación es conocida la ruleta de las emociones, es un recurso educativo diseñado para ayudar a niños y niñas a reconocer y reflexionar sobre los sentimientos más comunes, por lo tanto, este instrumento, puede variar en complejidad, ya que se presenta como un círculo dividido en diferentes emociones o situaciones que invitan a la reflexión.

Es importante reconocer y comprender las emociones, así mismo es clave para gestionarlas de manera positiva y mejorar nuestras relaciones personales y sociales con los niños en el aula de clases, para el efecto existen diversas actividades para trabajar las emociones con niños, como representar obras de teatro o leer libros personalizados. Por ejemplo, La búsqueda del tesoro aborda sentimientos y valores como la empatía, convirtiendo al niño o la niña en el protagonista.

Esta historia muestra que cada personaje es único, y aunque todos sienten de manera diferente, todas las emociones son válidas y valiosas para los niños y les permite trabajar en equipo. (Rello, 2021).



Objetivo

- Facilitar la expresión y el reconocimiento de las emociones

Recursos y Materiales

- Cartón, Fomix
- Papel crepe, Tijera, Imágenes

Actividad

- Los estudiantes giran la ruleta por turnos y observa la imagen para que luego expresen su emoción que les toco.

ACTIVIDAD 4**CAZADORES DE EMOCIONES**

Según (Charles Darwin, 1873), propuso una perspectiva evolutiva de las emociones, realizando el primer estudio comparativo entre las expresiones emocionales de diferentes especies y los humanos, que sorprendentemente encontró una notable similitud en las expresiones faciales y corporales de las emociones donde confieren ventajas a sus portadores, permitiéndoles dejar mayor descendencia y perpetuar dichos rasgos en futuras generaciones.

Se considera que, desde esta perspectiva, las emociones son mecanismos evolutivos clave para coordinar procesos como la percepción, la atención y el aprendizaje, influyendo en todos los dominios psicológicos, no obstante, han surgido mucho antes que el lenguaje y son compartidas por muchas especies, especialmente los mamíferos.

Este enfoque sitúa las emociones en el centro del comportamiento humano, destacando su papel adaptativo en nuestra historia evolutiva. Según Al-Shawaf et, al comprender las emociones desde una perspectiva evolucionista implica cuestionar cómo y por qué surgieron, qué problemas resolvieron y cómo se transmiten a través de las generaciones. (Mata, 2024)



Objetivo

- Reconocer y analizar las emociones que persiguen

Recursos y Materiales

- Envase, Hojas en blanco
- Colores, Goma

Actividad

- Cada estudiante selecciona una emoción que “cazo” para que proceda a dibujar lo que encontró.

ACTIVIDAD 5**ÁRBOL DE EMOCIONES**

Es muy importante comprender el estado de ánimo de los niños para apoyarlo de manera efectiva, aunque a menudo les cuesta expresar lo que sienten, es por eso que han creado el árbol de estados de ánimo, una herramienta diseñada para facilitar la comunicación emocional en los niños.

El objetivo es mostrar que las hojas caen por los sentimientos negativos y puedan experimentarse, pero deben dejarse ir, las cosas buenas con las emociones persistentes se representarán en flores que se pegarán en el tronco del árbol, simbolizando que esas emociones positivas ayudan al árbol a crecer feliz, por lo cual cada grupo ha participado pegando elementos en el árbol, mientras se les explicaba su significado y propósito.

El árbol de emociones es una herramienta visual que ayuda a los niños a expresar sus sentimientos usando colores, también se puede identificar que cada emoción se representa con un color (rojo para la ira, amarillo para la alegría, azul para la tristeza), y el niño llena el árbol con hojas de colores según lo que ha sentido a lo largo del día y de esta manera los educandos pueden identificar sus emociones de una manera lúdica y divertida. (Gonzalez, 2023).



Objetivo

- Incentivar la expresión emocional y reflexión grupal

Recursos y Materiales

- Cartulina, Cartón, Tijera, Silicona
- Pintura, Lamina recortada en forma de hoja

Actividad

- Se reparte a cada estudiante varias hojas de papel de colores en forma de hojas y en ellos dibujan una emoción.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Guevara Alban¹, Gladys Patricia; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas)*. Recimundo. <https://doi.org/gguevara@utb.edu.ecBabahoyo>,
- Andrade Carrión, A. L. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial*. Dialnet. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Arévalo Olivares, C. E. (2022). *Influencia del comportamiento familiar sobre la ira presente en estudiantes*. polo de conocimiento. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v7i7>
- Arribas, E. (2020). *FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Artículo Científico. <https://doi.org/ORCID iD: 0000-0002-0229-7923>
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Batalloso Navas, J. M. (2024). *LA ALEGRÍA*. crisis. <https://doi.org/https://batalloso.com/la-alegria-2-en-aristoteles-y-epicuro/>
- Belendez, A. (2020). *FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Artículo científico . <https://doi.org/ORCID iD: 0000-0001-7965-5330>
- BENOIT RIOS, C. G. (2020). *Cuadernos de Investigación Educativa*. Scielo. <https://doi.org/https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2994>.
- Berber Morán, E. (2012). *CAPÍTULO 5 El desarrollo cognoscitivo en los primeros tres años*. Papalia . <https://doi.org/SBN: 978-607-15-0933-8>
- Castro Cárdenas, M. P. (2021). *La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*. https://doi.org/http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000100049

- Cedeño Procel, E. E. (2018). *Derecho a la educación en Ecuador*. Ecuador: IIN-OEA, Red CORIA.
- Cedeño, R., & Hernandez, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, 8(2), 1498. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>
- Celi, S., Quilca, M., & Sánchez, V. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Coaching, E. (2021). *Técnica del semáforo para ayudar a los niños a controlar sus emociones*. forma infancia . <https://doi.org/https://formainfancia.com/tecnica-semaforo-emociones-ninos/>
- Códova, D., Fernandez, R., Rivadeneira, Y., & Jaya, M. (2021). El cuento infantil, como estrategia didáctica, para el desarrollo emocional en la educación inicial. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, ISSN-e 2550-682X, 6(5), 560-579. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2680>
- Delgadillo, A., & Villagrán, S. (2023). Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar* , 7(1), 1538-1552. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4497
- Diane E. Papalia. (2012). *COMPRENSIÓN Y REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES*. Desarrollo Humano . <https://doi.org/ISBN: 978-607-15-0933-8>
- Diane E. PAPANIA. (2017). *Fundamentos del desarrollo psicosocial*. CAPÍTULO 6 Desarrollo psicosocial en los primeros tres años. <https://doi.org/ISBN: 978-1-4562-5570-1>
- Doñate Martínez, A. (2024). *Redes sociales, dopamina y su impacto en niños y adolescentes*. Artículo científico Universidad Isabel I. <https://doi.org/https://www.ui1.es/blog-ui1/redes-sociales-dopamina-y-su-impacto-en-ninos-y-adolescentes>

- Escoba, I. (2020). *FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Artículo científico . <https://doi.org/10.24265/2792-430X>
- European, S. (2023). Desarrollo emocional infantil: las claves para un buen crecimiento. *Forma Infancia*, 3.
- Fernández Pino, Jorge Washington. (2020). *Desarrollo de la madurez emocional como estrategia de aprendizaje de los niños de la escuela de educación básica “Pedro Cisneros” de la comunidad Ajospamba, cantón Colta, provincia de Chimborazo*. UNACH. <https://doi.org/http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7818>
- García Jiménez, M. (2020). *Relación entre neurociencia y procesos de enseñanza-aprendizaje*. Dehesa. <https://doi.org/https://dehesa.unex.es/handle/10662/12761?mode=full>
- gilda charrier, Edna Hernández González et Jean-Marc Serme. (2023). *Infancia, niñez y desigualdades en las Américas*. Open Edition. <https://doi.org/https://journals.openedition.org/ideas/16685>
- Gonzalez, A. (2023). *El árbol de los estados de ánimo y las emociones . solucion para una sociedad inclusiva* . <https://doi.org/https://es.pinterest.com/orientadoraboll/%C3%A1rbol-emociones/>
- Heredia, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*.
- Hernán Fera Avila1. (2020). *LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?* Artículo científico . <https://doi.org/hernanfa@ult.edu.cu>
- Hernando Barrios Taoa . (2020). *Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva*. Artículo científico . https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000100363&script=sci_arttext
- Ibañez, C., & Medina, E. (2025). El estado emocional y su impacto en el aprendizaje actitudinal de estudiantes del nivel primarioThe emotional state and its impact on the

current learning of students in primary level. *REVISTA INVECOM “Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad”* , 5(1), 1-11.
<https://doi.org/https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3333>

Inmaculada Gómez-Becerra Juan Miguel Fluja^{1,2}, Magdalena Andrés¹, Pilar Sánchez-López¹, & Mercedes. (2020). *Evolución del estado psicológico y el miedo*. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. [https://doi.org/Vol. 7 nº. 3- Septiembre 2020 - pp 11-18 doi: 10.21134/rpcna.2020.mon.2029](https://doi.org/Vol.7nº.3-Septiembre2020-pp11-18doi:10.21134/rpcna.2020.mon.2029)

J Rodríguez Rodríguez, o. V. (2019). *La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes* . artagena: Artículo científico.

Krakovskaia, A. (9 de 3 de 2021). *La influencia de las emociones en el proceso de aprendizaje de los niño*. <https://www.isep.es/actualidad/la-influencia-de-las-emociones-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-los-ninos/>.

López, C., & Pineda, I. (2022). Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos, desde la percepción de los padres. *Dspace de la Universidad del Azuay*, 42. <https://doi.org/http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11606>

Mario Martínez García. (2024). *El individualismo como conducta sustentable respecto al trabajo en equipo en la educación* . RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. <https://doi.org/https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1874/4981>

Mary Hoffman y Ros Asquith. (2013). *EL GRAN LIBRO DE LAS EMOCIONES*. Juventud. <https://doi.org/https://www.casadellibro.com/libro-el-gran-libro-de-las-emociones/9788426139542/2092905?srsId=AfmBOooTIVUSC-ye6ybjNj-rhNo3KLAyE4BP5agfZkMhlqyt9iJyLsCS>

Mata, M. (2024). *Cazador de emociones*. Estudocu . <https://doi.org/https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-tecnologica-de-leon/planeacion-y-organizacion-del-trabajo/2do-grado-noviembre-05-cazadores-de-emociones-2023-2024/95855776>

- Méndez Espinoza, D. I. (2024). *Prevalencia de sintomatología de depresión y ansiedad infantil*. LATAM.
<https://doi.org/https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1721/2323>
- Mendoza Moreira, M. L. (2019). *LA MOTIVACIÓN COMO HERRAMIENTA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR*. Atlante.
<https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html>
- Narváez-León, I. E. (2020). *Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años*. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822022000200078&script=sci_arttext. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0003-1313-4078>
- Navarrete, O. (2021). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Guatuzayas: Artículo científico.
- Ocampo, M., & Boy, A. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje de lectoescritura en niños del primer grado de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima,. *TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA*, 1(1), 1-102.
https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81179/Ocampo_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Papalia, D. E. (2012). *Desarrollo humano (12ª ed.)*. México: McGraw-Hill.
- PAPALIA, D. E. (2017). *DESARROLLO HUMANO 14ª EDICIÓN. INCL.* . McGraw-Hill Interamericana de España S.L.
- Perez, L., Farfán, J., & Delgado, R. (2021). EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778113002>
- Ramirez-Vazquez, R. (2020). *FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Artículo científico . [https://doi.org/ORCID id: 0000-0002-4773-4146](https://doi.org/ORCID%20id%3A0000-0002-4773-4146)

- Rello, L. (2021). *Ruleta de las emociones para niños: Beneficios y ejemplos*. Mi cuento .
<https://doi.org/https://micuento.com/blog/ruleta-de-las-emociones/>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 1-13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Robles Sánchez, M. M. (2022). *La pedagogía de las emociones. Una propuesta para el regreso a clases presenciales de los niños y niñas de educación básica*. Universidad Laica de Guayaquil (Artículo Científico).
<https://doi.org/http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4837>
- Rojas González, Nayibe . (2023). *Las emociones y los procesos de aprendizaje en el contexto de pandemia de los estudiantes del colegio COFREM Villavicencio*. Tesis maestria en educacion.
<https://doi.org/https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repository.libertadores.edu.co/bitstreams/ada98f6c-4db9-4b4d-9811-4c461fd4df56/download>
- Romero, M. (2021). La Inteligencia Emocional y la importancia de la formación del profesorado para su práctica en Educación Infantil. *Investigación En La Escuela*(104), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/IE.2021.i104.01>
- Ruiz Díaz, M. (2020). *Aportes de la Neurociencia a la Educación*. Revista científica ciencia sociales.
https://doi.org/https://upacifico.edu.py:8043/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/59
- Ruiz Mitjana, L. (2024). *Test Pata Negra: qué es y cómo se usa esta prueba proyectiva*. Psicología Clínica . <https://doi.org/https://psicologiaymente.com/clinica/test-pata-negra>
- Rull, Á. (2023). *Emociones básicas en niños: seis ejercicios para enseñárselas*. El periodico .
<https://doi.org/https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20230328/emociones-basicas-ninos-ejercicios-dv-85045762>

- SAEZ, E. (2022). *l estado social* . REPLANTEAR LA POLÍTICA FISCAL.
<https://doi.org/finmanzas y desarrollo>
- Sandoval Forero, E. A. (2022). *El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia*. Scielo.
https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062022000300010
- Santamaria, M. (2022). *Cómo potenciar fácilmente las 4 hormonas de la felicidad en los niños*. Artículo Científico.
<https://doi.org/https://www.guiainfantil.com/educacion/motivacion/como-potenciar-facilmente-las-4-hormonas-de-la-felicidad-en-los-ninos/>
- Segovia, A. (2021). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito, Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011.
- umna. (2024). *La pobreza infantil y los problemas de salud mental tienen costes financieros y humanos sustanciales que requieren una acción urgente y coordinada*. Consejo General de Psicología de España. <https://doi.org/https://www.infocop.es/un-nuevo-informe-advierte-del-impacto-devastador-de-la-pobreza-en-la-salud-mental-de-los-ninos/>
- Weber, A. (2020). *Estrés infantil - técnicas para superarlo*. SARAVITASAN.
https://doi.org/https://www.suravitasan.com/blog/Estres_infantil_tecnicas_para_superarlo/
- Zamañego, R. (2022). *Enfoque, tipo, diseño y método de investigación*. Alcansando conceptos. <https://doi.org/https://miasesor detesis.com/enfoque-tipo-diseno-metodo-de-investigacion/>

ANEXOS

Anexo1. Resolución de Consejo Directivo



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0553.22 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 116-CEPI-FCE-2024 de fecha 30 de septiembre de 2024, firmado por el Ing. Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador Carrera, en el que hace llegar el Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “INFLUENCIA DEL ESTADO EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE 2DO EGB DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA” GUARANDA, 2025”, presentado por: MANOBANDA QUINALOA JAKELINE SILVANA y GUERRERO SEGURA JOSELYN MIREYA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: PSC. VIVIANA SUAREZ ALDAZ, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 2. Oficio de Autorización de la investigación



Anexo 3. Certificado de Turnitin

turnitin Página 1 of 71 - Portada Identificador de la entrega trn:oid::3117:418849609

Joselyn - Jakeline Guerrero - Manobanda

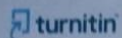
TESIS FINALIZADO___.2024.docx

My Files
My Files
Universidad Estatal de Bolivar

Detalles del documento

Identificador de la entrega trn:oid::3117:418849609	66 Páginas
Fecha de entrega 26 dic 2024, 6:12 p.m. GMT-5	12,396 Palabras
Fecha de descarga 26 dic 2024, 6:16 p.m. GMT-5	72,358 Caracteres
Nombre de archivo TESIS FINALIZADO.....2024.docx	
Tamaño de archivo 3.5 MB	

turnitin Página 1 of 71 - Portada Identificador de la entrega trn:oid::3117:418849609



7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

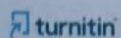
Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

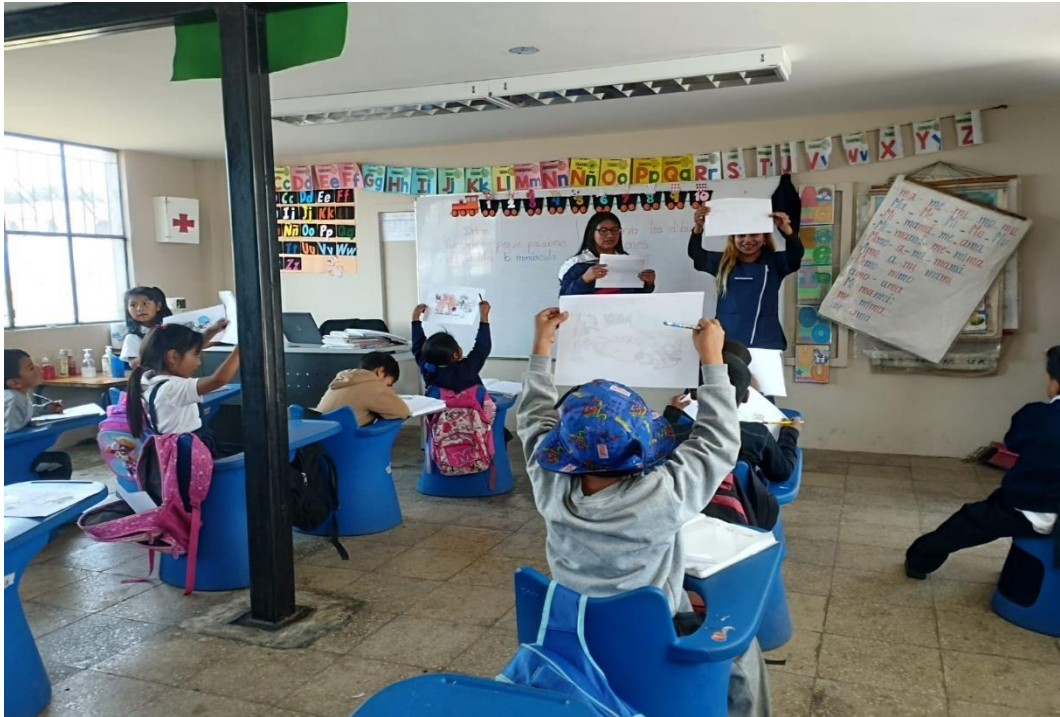
No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Anexo 4. Certificado de la Escuela “Isabel la Católica”



Anexo 5. Árbol de Problemas



Anexo 6. Ficha Socioemocional

N	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Convive usted con sus hijos en el hogar?	Actualmente no vivimos con ellos por circunstancias del trabajo.
2	¿Mantiene una buena relación con sus hijos en el entorno familiar?	Nuestra relación es distante porque no paso el mayor tiempo y es la abuela quien cuida de ellos.
3	¿Sus hijos mantienen una buena relación entre ellos y con otros miembros de la familia?	Frecuentemente discuten y mi madre no logra controlar la conducta.
4	¿Sus hijos tienen un sueño reparador durante la noche?	Mi madre indica que suelen despertar asustados.
5	¿Les demuestra usted afecto y reconocimiento a sus hijos con frecuencia?	De vez en cuando a veces me cuesta expresar cariño o reconocer sus esfuerzos.
6	¿Participa usted en actividades lúdicas con sus hijos de manera regular?	No, porque soy madre soltera y tengo que trabajar.
7	¿Usted cree que las emociones como la alegría, tristeza la ira tiene relación con el aprendizaje?	Creo que es importante estar feliz para poder aprender y si estamos enojados todo sale mal.

Anexo 7. Aplicación de la Test pata negra



Anexo 8. Entrevista a la Docente

N°	PREGUNTAS	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
1.	¿Usted tiene niños agresivos en el aula?	Si presentan algunos con esa debilidad.	La docente asegura que si hay niños con problemas de agresividad.
2.	¿Ha identificado a niños que tiene rivalidad entre ellos?	Bueno si hay uno que otro que se pelean entre ellos, pero no es frecuente esas actitudes.	Según la respuesta de la docente si tiene niños con este problema de rivalidad en el aula de clase.
3.	¿Tiene niños emocionalmente dependientes de alguien?	Existen varios, pero especialmente las niñas son muy dependientes de sus padres y muy poco los varones.	Según la respuesta de la docente más son niñas las que dependen mucho de sus padres y los varones no son tanto.
4.	¿Usted cuenta con niños con independencia personal?	Si por su puesto, hay niños que no dependen de sus padres, ya que son responsables con sus tareas.	La docente manifiesta que hay niños independientes, que no necesitan de la exigencia de sus padres para ser responsables con sus tareas.
5.	¿Cree que el estado emocional afecta en el aprendizaje de sus niños?	Si por su puesto, es vital estar bien emocionalmente para el proceso de aprendizaje, caso contrario sería un fracaso educativo.	La docente indica que, si es importante que los niños estén emocionalmente bien para estudiar, caso contrario existirá abandono escolar.
6.	¿Según su criterio cuáles serán los principales factores que alteran las emociones en los niños y afectan de manera directa en el aprendizaje?	Siempre estado tratando de preguntar a los niños y son muy reservados, pero logre identificar los siguientes, hay padres separados, pobreza, trabajo infantil en el campo.	De acuerdo a lo dicho por la docente, se puede deducir que hay varios factores para que los niños demuestren ciertas actitudes adversas, que todo sucede en casa.

Anexo 9. Entrega y Presentación de la Propuesta



Anexo 10. Instalaciones de la Institución

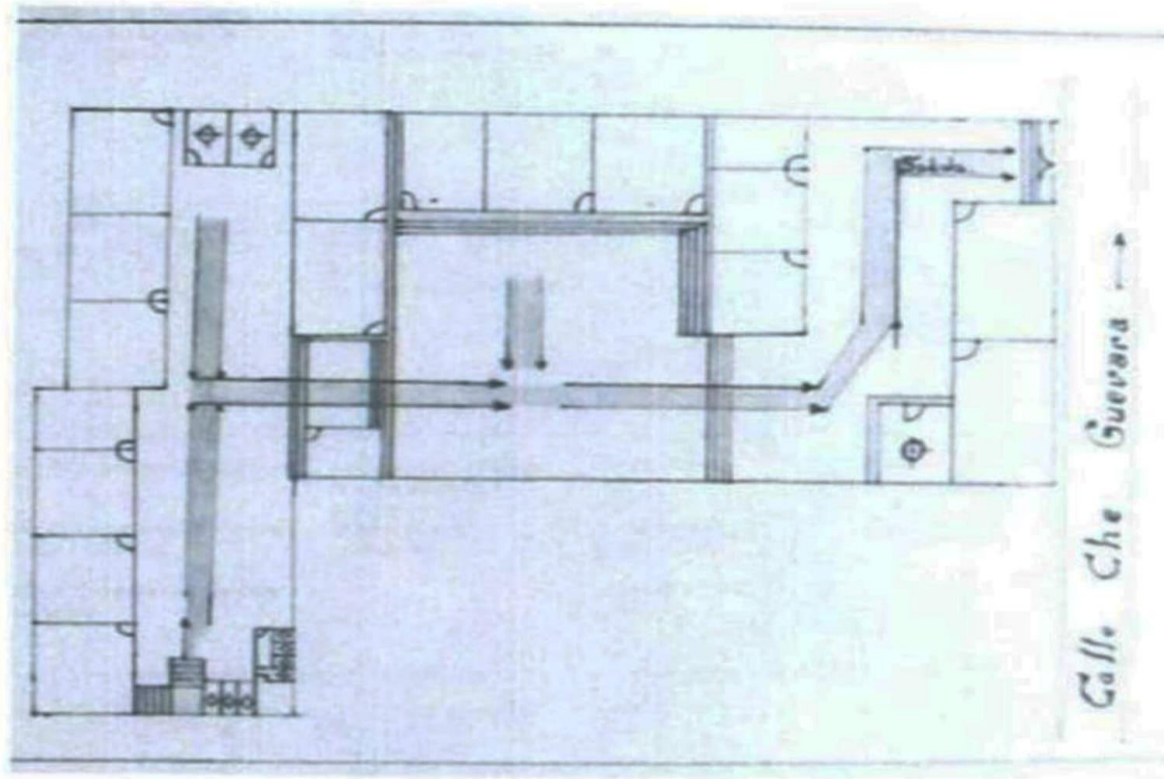


Anexo 11. Fotografía de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”

Está ubicado en el sector cuatro esquinas a 10 metros de la vía Ambato



Anexo 12. Croquis y Mapa de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica”



Fuente: Mapa de la Escuela de Educación Básica “Isabel la Católica” obtenido <https://www.google.com.mx/maps/place/Centro+De+Salud+Cuatro+Esquinas/@-1.5267453,-78.9951035,183m>