

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS



CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

EL JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2024.

AUTORES:

CINTHYA ARACELY LOOR GARCIA

ALICIA MERCEDES MONTERO ESTRADA

TUTOR:

LIC. NANCY CONCEPCIÓN PÉREZ GAIBOR MGS.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2024



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS



CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

EL JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2024.

AUTORES:

CINTHYA ARACELY LOOR GARCIA
ALICIA MERCEDES MONTERO ESTRADA

TUTOR:

LIC. NANCY CONCEPCIÓN PÉREZ GAIBOR MGS.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2024

I. DEDICATORIA

Dedico mi trabajo en primer lugar a mis padres, mi madre *"Yola Estrada"* y mi padre *"Iván Montero"* por qué han sido un pilar fundamental durante todo este proceso y aún que mi padre ya no esté conmigo sé que dónde quiere que esté el estará orgulloso de verme cumplir esta meta que, para mí, y todas las personas que me aprecian es tan importante y por último se la dedico a mi esposo *Andrés Navarro*, mi compañero de vida y mi mejor amigo, gracias por ser mi fortaleza. Tu paciencia infinita y tu comprensión me han sostenido en los momentos más difíciles y a mis hermanos *(Ninfa, Álvaro, Marcelo, Katherine)* los cuales han estado presente en cada uno de los momentos más difíciles, dándome ánimos y apoyándome incondicionalmente.

Este logro es el resultado de su amor, apoyo y sacrificio, se los dedico con entero amor y gratitud por estar a mi lado día a día, dándome sus palabras de aliento.

Alicia Mercedes Montero Estrada

Dedico este trabajo con mucho amor principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida y de mi formación profesional. A mis padres "*María Adriana Garcia y Francisco Loor*", A Mi Hermano *"Cristhyan Loor"* y Esposo *"Edison Bastidas"* por ser mi apoyo y motivación en todo este largo proceso, pues fueron quienes con mucho esfuerzo y sacrificio me brindaban todo lo que necesitaba, es por ellos que he logrado culminar mis estudios, también incluyo a mis abuelitos porque siempre me daban ánimos para seguir, me aconsejaban para continuar y no rendirme, pero en especial quiero mencionar a mis abuelitas *"Flor Fernández"* quien siempre me ha dado su amor, bendición y apoyo en todo momento, *"Amalia Iglesias"* siempre estuvo pendiente de mis estudios, te lo prometí y lo estoy logrando te dedico este proyecto con mucho amor de aquí hasta el cielo **Mi Sra. Bonita.**

Cinthya Aracely Loor Garcia

II. AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento y gratitud por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de este proceso.

A ustedes, mis padres, les debo todo lo que soy, desde mi infancia hasta este momento crucial en mi vida académica ustedes han sido mi más grande ejemplo de dedicación y perseverancia. Gracias por darme todo su amor y compresión, y aun mi padre no está a mi lado, estará feliz por mi logro.

Mi esposo, tu apoyo ha sido mi mayor fortaleza, tú eres mi motivación diaria y mi confidente más cercano tus palabras de aliento y perseverancia constante han sido mi impulso a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

Gracias de todo corazón por creer en mí, por comprender mis ausencias y sacrificios. Este triunfo no sería posible sin su amor incondicional y apoyo.

Alicia Mercedes Montero Estrada

Al poder concluir una etapa maravillosa en mi vida deseo extender un profundo agradecimiento, a todos quienes hicieron posible que se cumpla mi sueño, a mi mamá y mi papá aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron mi inspiración para nunca rendirme y tener fuerzas para seguir adelante, son mi mayor ejemplo de dedicación y perseverancia. Mi hermano, cómplice de muchas risas y de lágrimas, agradezco mucho tu compañía en este largo proceso y que compartas conmigo este momento especial para mí. Edison Bastidas, mi compañero de vida gracias por la confianza, amor y el esfuerzo que haces cada día por mí, tu amor y apoyo incondicional han sido mi fortaleza en los momentos más difíciles. ¡Gracias por nunca rendirte!

Incluyo también a todos los docentes quienes en cada semestre me brindaron algo valioso que es el conocimiento y experiencia, a nuestra tutora la Lic. Nancy Pérez por guiarnos en este proceso con sus conocimientos para poder culminar nuestra investigación y a mi querida Universidad Estatal de Bolívar, por abrirme las puertas dándome la oportunidad de formarme profesionalmente, extiendo mis eternos agradecimiento a todos, quiero que este agradecimiento sea un eco de mi profundo reconocimiento por las bendiciones que cada uno de ustedes ha aportado a mi vida.

Cinthya Aracely Loor Garcia

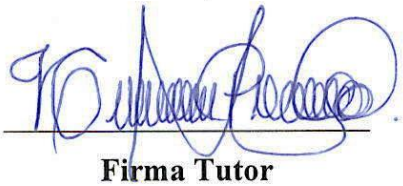
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADA NANCY CONCEPCIÓN PÉREZ GAIBOR, MGS, DOCENTE TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"EL JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2024"**, de autoría de: CINTHYA ARACELY LOOR GARCIA y ALICIA MERCEDES MONTERO ESTRADA, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado observando las normas legales que para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 08 de agosto de 2024



Firma Tutor

IV. DERECHO DE AUTOR

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras CINTHYA ARACELY LOOR GARCIA y ALICIA MERCEDES MONTERO ESTRADA portadoras de la Cédula de Identidad No 120754815 – 5 y 020252610 – 9 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
EL JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2024. modalidad PRESENCIAL, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Cinthya Loor.

CINTHYA ARACELY LOOR GARCIA
AUTOR 1

ALICIA MERCEDES MONTERO ESTRADA
AUTOR 2

V. AUTORÍA NOTARIADA

Nosotras: **CINTHYA ARACELY LOOR GARCIA** C.I. 1207548155 y **ALICIA MERCEDES MONTERO ESTRADA** C.I. 0202526109, egresadas de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL** modalidad **PRESENCIAL de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN,** con el tema: **"EL JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2024",** es de nuestra autoría.

Atentamente.

Cinthya Loor

CINTHYA ARACELY LOOR GARCIA
C.I. 1207548155

ALICIA MERCEDES MONTERO ESTRADA
C.I. 0202526109

Se otorgó ante mi y en fe de ello confiero ésta Segunda copia certificada, firmada y sellada en 3 fs
Guaranda, 02 de diciembre del 2024

Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA

NOTARIA SEGUNDA
DR. HERNAN CRIOLLO ARCOS
Guaranda - Ecuador

20240201002P01761 DECLARACION JURAMENTADA

OTORGAN: CINTHYA ARACELY LOOR GARCIA y
ALICIA MERCEDES MONTERO ESTRADA
CUANTIA: INDETERMINADA
DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes dos de diciembre de dos mil veinticuatro, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen las señoritas Cinthya Aracely Loor Garcia y Alicia Mercedes Montero Estrada, de estado civil solteras, por sus propios derechos. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, domiciliadas en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve seis cero seis cinco sies nueve dos dos y cero nueve nueve cinco sies tres nueve nueve ocho uno; correo electrónico: chelyloor2000@gmail.com y monteroalicia2001@gmail.com; a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a las que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidos por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarlo proceden, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fueron en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente Trabajo de Integración Curricular - Proyecto de Investigación, educativa titulado: **"EL JUEGO LIBRE PARA DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y ÑIÑAS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, EN EL PERIODO 2024";** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, además autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que nos pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que los comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Cinthya Loor
Cinthya Aracely Loor Garcia
C.C. 1207548155

Alicia Mercedes Montero Estrada
C.C. 0202526109

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

NOTARIA SEGUNDA
DR. HERNÁN CRIOLLO ARCOS
Guaranda - Ecuador

VI. ÍNDICE

I. DEDICATORIA..... i

II. AGRADECIMIENTO..... ii

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR..... iii

IV. DERECHO DE AUTOR..... iv

V. AUTORÍA NOTARIADA.....v

VI. ÍNDICE.....v

VII. RESUMEN..... xii

VIII. ABSTRACT..... xiv

IX. INTRODUCCIÓN.....xv

1. TEMA.....1

2. ANTECEDENTES.....2

3. PROBLEMA.....5

3.1. Descripción del problema.....5

3.2. Formulación del problema.....9

4. JUSTIFICACIÓN.....10

5. OBJETIVOS.....11

5.1. Objetivo General.....11

5.2. Objetivos Específicos.....11

6. MARCO TEÓRICO.....12

6.1. Teoría científica.....12

6.1.1. Definición De Juego.....12

6.1.1.1. Clasificación de los juegos.....13

6.1.1.2. Tipos de juego según la perspectiva del desarrollo infantil:..14

6.1.1.3. Beneficios del juego para el desarrollo infantil: 15

6.1.1.4. ¿QUÉ ES EL JUEGO LIBRE? 19

6.1.1.5. Importancia del Juego Libre 20

6.1.1.6. Características del juego libre.....20

6.1.1.7. Tipos de juego libre 21

6.1.1.8. El juego libre en el desarrollo del niño.....21

6.1.1.9. El Juego según la teoría de Jean Piaget 23

6.1.2. DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA.....25

6.1.2.1. Áreas de desarrollo motriz.....25

6.1.2.2. Motricidad gruesa 26

6.1.2.3. Componentes de la motricidad gruesa.....26

6.1.2.4. Dominio corporal dinámico y estático.....27

6.1.2.5. Importancia del desarrollo de la motricidad gruesa.....27

6.1.2.6. Desarrollo de la motricidad gruesa de 4 a 5 años 28

6.1.2.7. Identificación de problemas en el desarrollo de la motricidad gruesa.....28

6.2. Teoría legal 32

6.3. Teoría Referencial. 35

7. METODOLOGÍA.....36

7.1. Enfoque de la Investigación.....36

7.1.2. Enfoque Cualitativo 36

7.1.3. Enfoque Cuantitativo 36

7.2. Diseño o Tipo de Estudio.....36

7.2.2. Investigación de campo 36
7.2.3. Investigación bibliográfica 37
7.3. Métodos 37
7.3.2. Aplicada 37
7.3.3. Inductivo 37
7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 37
7.4.2. Ficha de observación 37
7.4.3. Encuesta 38
7.5. Universo y Muestra 38
7.6. Procesamiento de Información 38
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 39
9. CONCLUSIONES 62
10. PROPUESTA 61
10.1. Título 61
10.2. Introducción 62
10.3. Objetivos 63
10.4. Desarrollo 64
11. BIBLIOGRAFÍA 71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Universos con la que se realizó la investigación 38

Tabla 2 ¿Qué tipos de juegos utiliza para desarrollar la motricidad gruesa en los niños?.....39

Tabla 3 ¿Usted ha podido observar que los niños presentan falta de desarrollo motriz grueso? 41

Tabla 4 ¿Considera usted que todos los niños pueden controlar los movimientos corporales que implica la motricidad gruesa? 42

Tabla 5 ¿Cree usted que la implementación del juego libre en los niños de 4 a 5 años es adecuada?.....43

Tabla 6 ¿Implementa el juego libre para el desarrollo motriz grueso en su plan de clases?.....44

Tabla 7 ¿Piensa usted que se desarrollan habilidades psicomotoras durante la aplicación del juego libre a estas edades de 4 a 5?.....45

Tabla 8 ¿Cuál de los siguientes juegos libres cree que sean más efectivos para fomentar la motricidad gruesa en el sub nivel inicial II? 46

Tabla 9 ¿Cree usted que el juego libre es adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años? 47

Tabla 10 ¿Cómo evalúa usted el desarrollo de la motricidad gruesa en sus alumnos?.....48

Tabla 11 ¿Qué destrezas considera usted que promueve el juego libre en los niños?.....49

Tabla 12 Mantiene el equilibrio al caminar, correr, saltar y trepar. 50

Tabla 13 Salta con los dos pies juntos. 51

Tabla 14 Salta de lado a lado de una línea con los pies juntos. 52

Tabla 15 Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua. 53

Tabla 16 Se para en un pie sin apoyo 15 segundos o más. 54

Tabla 17 Camina en punta de pies seis o más pasos. 55

Tabla 18 Identifica y utiliza su mano dominante para realizar actividades. 56

Tabla 19 Lanza una pelota en una dirección determinada. 57

Tabla 20 Apara la pelota. 58

Tabla 21 Reconoce lateralidad en su cuerpo (Izquierda – Derecha). 59

Tabla 22 Baja y sube 5 o más escalones sin apoyo o con apoyo mínimo. 60

Tabla 23 Brinca sobre aros u obstáculos. 61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Qué tipos de juegos utiliza para desarrollar la motricidad gruesa en los niños?.....39

Gráfico 2 ¿Usted ha podido observar que los niños presentan falta de desarrollo motriz grueso? 41

Gráfico 3 ¿Considera usted que todos los niños pueden controlar los movimientos corporales que implica la motricidad gruesa? 42

Gráfico 4 ¿Cree usted que la implementación del juego libre en los niños de 4 a 5 años es adecuada?.....43

Gráfico 5 ¿Implementa el juego libre para el desarrollo motriz grueso en su plan de clases?.....44

Gráfico 6 ¿Piensa usted que se desarrollan habilidades psicomotoras durante la aplicación del juego libre a estas edades de 4 a 5?.....45

Gráfico 7 ¿Cuál de los siguientes juegos libres cree que sean más efectivos para fomentar la motricidad gruesa en el sub nivel inicial II? 46

Gráfico **8** ¿Cree usted que el juego libre es adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años? 47

Gráfico 9 ¿Cómo evalúa usted el desarrollo de la motricidad gruesa en sus alumnos?.....48

Gráfico 10 ¿Qué destrezas considera usted que promueve el juego libre en los niños?.....49

Gráfico 11 Mantiene el equilibrio al caminar, correr, saltar y trepar.....50

Gráfico 12 Salta con los dos pies juntos.....51

Gráfico 13 Salta de lado a lado de una línea con los pies juntos.....52

Gráfico 14 Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua. 53

Gráfico 15 Se para en un pie sin apoyo 15 segundos o más.....54

Gráfico 16 Camina en punta de pies seis o más pasos. 55

Gráfico 17 Identifica y utiliza su mano dominante para realizar actividades. .56

Gráfico 18 Lanza una pelota en una dirección determinada. 57

Gráfico 19 Apara la pelota.....58

Gráfico 20 Reconoce lateralidad en su cuerpo (Izquierda – Derecha). 59

Gráfico 21 Baja y sube 5 o más escalones sin apoyo o con apoyo mínimo. 60

Gráfico 22 Brinca sobre aros u obstáculos. 61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación.....83

Anexo 2. Encuesta 84

Anexo 3. Resolución del consejo universitario.....87

Anexo 4. Turnit.....89

Anexo 5. Registro de tutorías.....90

Anexo 6. Fotografía, juego libre.....93

Anexo 7. Fotografía, niñas y niños saltando la soga.....93

Anexo 8. Fotografía, Ronda de niños y niñas.....94

Anexo 9. Fotografía, carrera de pies atados.....94

VII. RESUMEN

El juego libre es una actividad espontánea que permite a los niños recrear y transformar la realidad a través de la experiencia interna, interactuando con el entorno sin reglas estrictas ni dirección de adultos. Este tipo de juego es fundamental para el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia, un aspecto crucial para la adaptación correcta y el fortalecimiento de habilidades motoras que faciliten futuros aprendizajes. En la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", se ha observado una insuficiente implementación de actividades de juego libre, lo cual afecta negativamente el desarrollo motor de los niños y niñas de 4 a 5 años. Implementar el juego libre para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, durante el periodo 2024. Se realizó una investigación de campo para observar directamente las condiciones reales y específicas del entorno educativo. Además, se aplicaron fichas de observación y encuestas a docentes para recolectar datos. La población del estudio consistió en 23 estudiantes y 6 docentes de la Unidad Educativa. Los datos recolectados fueron procesados y analizados utilizando herramientas estadísticas. Los resultados mostraron que una proporción significativa de los niños presenta dificultades en la realización de actividades motoras básicas. La observación directa reveló que aproximadamente la mitad de los niños no pueden mantener el equilibrio al caminar, etc. Además, las encuestas a los docentes indicaron una preferencia por los juegos afectivos y sociales sobre los juegos libres, destacando una limitada implementación de estos últimos. Se concluye que es esencial implementar una variedad de actividades de juego libre en el currículo diario para mejorar la motricidad gruesa. Además, la capacitación de los docentes en metodologías lúdicas es crucial para asegurar la efectividad de estas actividades. La propuesta educativa desarrollada se espera que no solo mejore las habilidades motoras gruesas de los niños, sino que también contribuya a su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Palabras clave: juego libre, motricidad gruesa, desarrollo infantil, educación inicial, metodología lúdica.

VIII. ABSTRACT

Free play is a spontaneous activity that allows children to recreate and transform reality through internal experience, interacting with the environment without strict rules or adult direction. This type of play is fundamental for the development of gross motor skills in early childhood, a crucial aspect for proper adaptation and the strengthening of motor skills that facilitate future learning. At the "Ángel Polibio Chaves" Educational Unit, an insufficient implementation of free play activities has been observed, negatively affecting the motor development of 4 to 5-year-old boys and girls. Implementing free play for the development of gross motor skills in 4 to 5-year-old children in the Sublevel Initial II of the "Ángel Polibio Chaves" Educational Unit in the Canton of Guaranda, Province of Bolívar, during the period 2024. The research adopted a mixed approach, using qualitative and quantitative methods. Field research was conducted to directly observe the real and specific conditions of the educational environment. Additionally, observation sheets and surveys were applied to teachers to collect data. The study population consisted of 23 students and 6 teachers from the Educational Unit. The collected data were processed and analyzed using statistical tools. The results showed that a significant proportion of children have difficulties performing basic motor activities. Direct observation revealed that approximately half of the children cannot maintain balance while walking, running, jumping, or climbing. Furthermore, the teacher surveys indicated a preference for affective and social games over free play, highlighting a limited implementation of the latter. It is concluded that it is essential to implement a variety of free play activities in the daily curriculum to improve gross motor skills. Additionally, training teachers in playful methodologies is crucial to ensuring the effectiveness of these activities. The developed educational proposal is expected not only to improve children's gross motor skills but also to contribute to their cognitive, social, and emotional development.

Keywords: free play, gross motor skills, child development, early education, playful methodology.

IX. INTRODUCCIÓN

El juego libre se define como una actividad espontánea y placentera en la que los niños recrean y transforman la realidad a través de su experiencia interna, interactuando con el mundo exterior sin reglas estrictas ni dirección de adultos. Este tipo de juego permite a los niños elegir cómo, con quién, y cuándo jugar, promoviendo su expresión natural, creatividad y habilidades sociales (O´Connor et al., 2017). En el contexto educativo actual de Ecuador, se destaca la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años dentro de la educación inicial. Este proceso es crucial para la adaptación correcta del niño y el fortalecimiento de habilidades motoras que faciliten aprendizajes futuros. Según las directrices educativas del país, el desarrollo motriz debe estandarizarse y responder al currículo obligatorio.

El problema en estudio radica en que, en muchas instituciones educativas, no se implementan metodologías donde los niños experimenten con su entorno de manera espontánea a través de actividades de juego libre, sin restricciones que cohíban su participación e interrelación con sus pares. En la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", se ha observado que el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del Subnivel Inicial II, de 4 a 5 años, no ha sido alcanzado de acuerdo a su edad. Un número considerable de estos niños presenta dificultad en realizar ciertas actividades de motricidad gruesa, evidenciando problemas para realizar movimientos básicos e integrales como caminar, correr, saltar, girar y arrojar objetos. Estas deficiencias no solo afectan su desempeño físico, sino que también limitan su capacidad para participar plenamente en actividades escolares y sociales, impactando negativamente en su desarrollo integral.

El juego libre es una estrategia potencialmente efectiva para abordar estos problemas de coordinación motora. Sin embargo, en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", la implementación de actividades de juego libre que fomenten el desarrollo de la motricidad gruesa es insuficiente. Esta situación se ve agravada por la falta de recursos materiales, espacios adecuados y la necesidad de capacitación de los docentes en metodologías lúdicas orientadas al

desarrollo motor. La presente investigación busca explorar cómo el juego libre puede ser utilizado de manera efectiva para mejorar la coordinación motora de estos niños, proponiendo intervenciones que integren actividades lúdicas diseñadas para fortalecer las habilidades motrices gruesas y contribuir así al desarrollo integral de los estudiantes durante el período 2024.

La importancia del estudio radica en su potencial para ofrecer una solución práctica a un problema crítico en la educación inicial. El desarrollo de la motricidad gruesa es esencial no solo para el bienestar físico de los niños, sino también para su desarrollo cognitivo y emocional. Al mejorar sus habilidades motoras, los niños estarán mejor equipados para enfrentar desafíos académicos y sociales futuros, lo que les permitirá integrarse de manera más efectiva en la comunidad escolar y más allá. Además, el estudio proporcionará datos valiosos y recomendaciones prácticas que pueden ser replicadas en otras instituciones educativas, contribuyendo a una mejora generalizada en la calidad de la educación inicial en Ecuador.

Este estudio no solo pretende evidenciar la efectividad del juego libre en el desarrollo de la motricidad gruesa, sino también ofrecer una base científica sólida para futuras investigaciones y desarrollos pedagógicos. La implementación de actividades de juego libre en las instituciones educativas puede ser una estrategia efectiva para mejorar el desarrollo motriz de los niños, promoviendo su bienestar físico, cognitivo y emocional, y contribuyendo así a su formación integral y a la calidad educativa en Ecuador.

1. TEMA

El juego libre para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del Subnivel Inicial II de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, en el período 2024.

2. ANTECEDENTES

El juego libre desempeña un papel crucial en el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia, constituyéndose como una actividad fundamental para el crecimiento físico y cognitivo de los niños. Diversos estudios han demostrado la efectividad del juego libre en la mejora de habilidades motoras esenciales como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la agilidad. Al permitir que los niños exploren y controlen su entorno de manera espontánea y sin restricciones, el juego libre fomenta el desarrollo de movimientos complejos y la integración de grandes grupos musculares. Además, esta forma de juego promueve la creatividad, la resolución de problemas y la interacción social, aspectos igualmente importantes en el desarrollo integral.

En un contexto educativo, la incorporación de actividades de juego libre ha mostrado resultados positivos significativos en la motricidad gruesa de los niños, evidenciando que esta práctica no solo contribuye a su bienestar físico, sino también a su formación global. A continuación, se presentan algunos antecedentes investigativos de interés:

El estudio titulado El Juego Libre en el Desarrollo de la Motricidad en Niños y Niñas de 2 a 3 Años realizado por en (Reyes & Vinces, 2023) en la Libertad, concluyó que el juego libre tiene una influencia significativa en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los infantes. Utilizando una metodología cualitativa y un enfoque fenomenológico hermenéutico, se observaron mejoras notables en habilidades como la coordinación óculo-manual, el equilibrio, la lateralidad y el uso de la pinza trípode en niños que participan regularmente en actividades de juego libre. Sin embargo, se identificaron ciertas dificultades motrices debido a la falta de estimulación constante y el ausentismo escolar. En resumen, el juego libre se presenta como una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo motriz en la primera infancia, recomendándose su integración regular en las planificaciones educativas para optimizar el desarrollo integral de los niños.

Por otro lado, en el estudio de (Chavez, 2020) titulado Juego Libre en los Sectores para Desarrollar la Motricidad Fina en los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 052 'Chavín de Pariarca 2019 tuvo como objetivo determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años. Utilizando un diseño pre-experimental con pre-test y post-test aplicado a 20 niños, se evaluaron indicadores de coordinación de manos, dedos y viso-manual. Los resultados mostraron una significativa correlación entre el juego libre y el desarrollo de la motricidad fina. En conclusión, la implementación de actividades de juego libre en el aula contribuye notablemente al desarrollo de la motricidad fina, mejorando las habilidades motoras y la coordinación en los niños.

En ese orden de ideas, se desarrolló en Perú una investigación titulada Programa de Juegos Libres para Mejorar el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Estudiantes de 4 Años de la Institución Educativa Particular 'Belén Tumbes, 2021 tuvo como objetivo determinar cómo el programa de juegos libres mejora el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 años. Utilizando un diseño pre-experimental con pruebas pre-test y post-test aplicadas a 7 niños, se observó que el 100% de los niños se encontraba en un nivel inicial de motricidad gruesa antes del programa. Después de implementar el programa de juegos libres, los resultados del post-test mostraron una mejora significativa, con un 86% de los niños alcanzando el nivel de logro previsto. Estos resultados evidencian que el programa de juegos libres contribuye significativamente al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

(Albornoz & Rosas, 2022) por su parte en su estudio titulado Juegos Libres y la Motricidad Gruesa en los Niños de Cinco Años de la Institución Educativa No 182 de San Luis, Amarilis, Huánuco, 2022 demostró que los juegos libres tienen una influencia significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cinco años. Utilizando una metodología cuantitativa con un diseño correlacional y una muestra de 25 niños, se encontró que el 16% de los niños alcanzaron un nivel destacado en juegos libres y el 12% en motricidad gruesa. Las correlaciones de Spearman mostraron relaciones significativas, la

relación entre juegos libres y motricidad gruesa fue muy alta. Estos resultados subrayan la importancia de integrar actividades de juegos libres en las planificaciones educativas para fomentar el desarrollo integral de los niños.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

El juego libre se define como una actividad espontánea y placentera en la que los niños recrean y transforman la realidad a través de su experiencia interna, interactuando con el mundo exterior sin reglas estrictas ni dirección de adultos. Este tipo de juego permite a los niños elegir cómo, con quién, y cuándo jugar, promoviendo su expresión natural, creatividad, y habilidades sociales (O´Connor, Schaefer, & Braverman, 2017).

Según lo explica (Jiménez, 2021), el juego libre es crucial para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, que incluye movimientos como saltar, correr, trepar y mantener el equilibrio. A través de actividades físicas libres y sin restricciones, los niños mejoran su coordinación, fuerza, y equilibrio. Este desarrollo es fundamental para su capacidad de realizar movimientos complejos y sincronizados, lo que a su vez influye positivamente en su crecimiento físico, cognitivo y emocional. El entorno libre y flexible del juego permite a los niños experimentar y aprender a su propio ritmo, fortaleciendo su confianza y autonomía mientras se divierten y socializan con sus pares.

Por otro la lado, en la investigación de (Reyes & Vinces, 2023) se pone en manifiesto que el juego libre es una actividad espontánea y no estructurada que permite a los niños explorar y experimentar su entorno a su propio ritmo. Este tipo de juego es fundamental para el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que involucra movimientos amplios y coordinados del cuerpo, como correr, saltar, trepar y lanzar. Estas actividades físicas fomentan el fortalecimiento de los músculos grandes, mejoran la coordinación, el equilibrio y la agilidad. Además, el juego libre proporciona un contexto en el cual los niños pueden practicar y perfeccionar sus habilidades motrices de manera natural y divertida, contribuyendo significativamente a su desarrollo físico integral.

En el contexto educativo actual de Ecuador, se destaca la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años dentro de la educación inicial. Este proceso es crucial para la adaptación correcta del niño y el fortalecimiento de habilidades motoras que faciliten aprendizajes futuros. Según las directrices educativas del país, el desarrollo motriz debe estandarizarse y responder al currículo obligatorio.

En Ecuador, el Currículo de Educación Inicial 2014 (Ministerio de Educación, 2014), correspondiente al Subnivel de Inicial 2, establece como objetivo fundamental el desarrollo de la capacidad motriz a través de procedimientos sensoperceptivos. Este enfoque permite una adecuada conformación del esquema corporal y la coordinación en la práctica de movimientos y desplazamientos del niño. Dentro del ámbito de Expresión Corporal y Motricidad, se busca desarrollar ventajas motrices, expresivas y creativas, partiendo del conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento, considerándolo un medio de expresión que integra pensamiento, lenguaje y emociones. Las actividades educativas con características lúdicas, como el juego libre y el juego reglado, son esenciales en este proceso, ya que contribuyen significativamente al desarrollo motor de los niños, promoviendo habilidades cognitivas y sociales a través de técnicas que atraen su atención y mejoran su coordinación física y motriz.

La problemática del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en Ecuador radica en la necesidad de implementar actividades lúdicas adecuadas que motiven y atraigan a los niños. Estas actividades deben mejorar la coordinación física y motriz, facilitando el desarrollo de movimientos complejos e integrales como andar, brincar, caminar, girar y arrojar objetos. Sin embargo, existen desafíos relacionados con la disponibilidad de espacios, equipamiento y materiales, así como la necesidad de garantizar suficiente contacto con espacios exteriores. Los factores ambientales, como el clima, también influyen en la organización diaria del tiempo en los centros educativos. Es esencial que las actividades lúdicas combinen momentos de juego libre con actividades dirigidas, para asegurar un desarrollo motor integral y adecuado,

conforme a las características de desarrollo evolutivo y la diversidad cultural de los niños (Vélez & Triviño, 2022).

Un estudio realizado (Colcha & San Lucas, 2021) se mostró que los niños en contextos rurales presentan un mayor desarrollo de la motricidad gruesa debido a las condiciones de su entorno, que promueven actividades físicas más intensas y juegos libres, mientras que, en contextos urbanos, los espacios limitados y la estructura de las actividades educativas pueden restringir este desarrollo. Por lo tanto, es necesario abordar estas diferencias y adaptar las estrategias pedagógicas para garantizar un desarrollo motriz adecuado en todos los entornos educativos, facilitando así una base sólida para aprendizajes posteriores y la integración social y cognitiva de los niños.

En la provincia Bolívar, cantón Guaranda, en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", se ha identificado que, en el caso del desarrollo motriz, los docentes de educación inicial no utilizan metodologías donde los niños de forma espontánea experimenten con su entorno por medio de actividades de juego libre sin restricciones que cohíban su participación e interrelación con sus pares.

Así mismo, se reconoció por medio de la observación indirecta que el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del Subnivel Inicial II, de 4 a 5 años no ha sido alcanzada de acuerdo a su edad. Un número considerable de estos niños presenta dificultad en realizar ciertas actividades de motricidad gruesa, evidenciado que presenta dificultades para realizar movimientos básicos e integrales como caminar, correr, saltar, girar y arrojar objetos. Estas deficiencias motrices no solo afectan su desempeño físico, sino que también limitan su capacidad para participar plenamente en actividades escolares y sociales, impactando negativamente en su desarrollo integral.

El juego libre, una actividad fundamental en la educación inicial, se presenta como una estrategia potencialmente efectiva para abordar estos problemas de coordinación motora. Sin embargo, en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", la implementación de actividades de juego libre que fomenten

el desarrollo de la motricidad gruesa es insuficiente. Esta situación se ve agravada por la falta de recursos materiales, espacios adecuados y la necesidad de capacitación de los docentes en metodologías lúdicas orientadas al desarrollo motor. La investigación busca explorar cómo el juego libre puede ser utilizado de manera efectiva para mejorar la coordinación motora de estos niños, proponiendo intervenciones que integren actividades lúdicas diseñadas para fortalecer las habilidades motrices gruesas y así contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en el periodo 2024.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye el juego libre en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

El juego libre desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial, especialmente en la mejora de la motricidad gruesa. Este estudio, llevado a cabo en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", destaca la **necesidad** de implementar estrategias que fomenten el juego espontáneo como una herramienta efectiva para abordar deficiencias en la coordinación motora observadas en niños de 4 a 5 años.

Por otro lado, el estudio es **importante** puesto que, al alinearse con el Currículo de Educación Inicial del Ecuador, que enfatiza el desarrollo holístico de los niños, la investigación no solo responde a necesidades concretas en la comunidad educativa local, sino que también ofrece datos y prácticas replicables para mejorar el aprendizaje y la habilidad motora en entornos educativos similares.

La **pertinencia** de este estudio también se debe a su alineación con los objetivos nacionales de mejorar la calidad educativa y el desarrollo infantil temprano, proporcionando evidencias y recomendaciones que pueden influir en políticas educativas y prácticas pedagógicas.

La propuesta de este estudio introduce un enfoque **innovador** al explorar el impacto específico del juego libre en el desarrollo de la motricidad gruesa, un área que ha sido relativamente poco investigada en el contexto educativo ecuatoriano. La **novedad científica** del estudio se sustenta en su metodología, que combina la observación directa, la implementación de intervenciones lúdicas estructuradas y la evaluación de su impacto en la motricidad gruesa de los niños. Este enfoque permite no solo identificar la efectividad del juego libre, sino también proporcionar una base científica para futuras investigaciones y desarrollos pedagógicos.

Los **beneficiarios** del estudio son, de forma directa los niños del subnivel inicial II, quienes experimentarán mejoras en su desarrollo motor grueso, incrementando su capacidad para participar activamente en actividades escolares y sociales, de forma indirecta los docentes, al obtener herramientas pedagógicas

que podrán implementar como estrategias más efectivas. Así mismo los familiares de los niños se beneficiarán al obtener un buen desarrollo integral en sus hijos.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Establecer el juego libre para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves".

5.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de juegos libres: motor, cognitivo y simbólico que pueden ser aplicados para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas.
- Conocer el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves".
- Elaborar una guía basada en juegos libres para fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

6.1.1. Definición De Juego.

El concepto de juego ha sido objeto de estudio y definición por varios autores a lo largo del tiempo. Una de las definiciones más destacadas fue propuesta por Huizinga en 1949, quien describió el juego como una acción u ocupación libre, desarrollada dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, y regida por reglas obligatorias, aunque libremente aceptadas. Esta definición permite comprender lo que se denomina juego en diferentes ámbitos, ya sea en animales, niños o adultos. Los juegos son actividades que acompañan a las personas desde temprana edad y estimulan el desarrollo de nuevas estructuras mentales, habilidades motrices y cognitivas, y la imaginación (Hechavarría, Peña, & Bauza, 2020).

Los juegos se caracterizan por su libertad, ya que son actividades voluntarias que los participantes eligen realizar por su propia voluntad. Además, los juegos se desarrollan según reglas específicas que los participantes aceptan y respetan. Estas actividades se llevan a cabo dentro de un espacio y tiempo determinados, lo que ayuda a establecer un marco claro para su desarrollo. Aunque los juegos pueden tener o no un objetivo específico, siempre buscan proporcionar diversión y entretenimiento a los participantes. A través del juego, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales, motoras y cognitivas, y se promueve la imaginación y la capacidad de seguir reglas compartidas (Maldonado & Cuadrado, 2023).

En los últimos años, los juegos han evolucionado y se han integrado en diversos contextos educativos y organizacionales, transformándose en herramientas valiosas para el aprendizaje en diferentes disciplinas. Desde la ciencia y la tecnología hasta la salud y la educación, los juegos se utilizan para facilitar el aprendizaje de manera interactiva y entretenida.

Esta evolución ha llevado al surgimiento de conceptos como los juegos serios y la gamificación, que aplican elementos y mecánicas propias de los juegos en contextos no lúdicos, con el objetivo de mejorar la motivación, la participación y el aprendizaje de los participantes. La creciente aplicación de juegos en estos ámbitos destaca su versatilidad y su potencial para generar experiencias de aprendizaje efectivas y significativas (Londoño & Rojas, 2020).

6.1.1.1. Clasificación de los juegos

Existen diferentes tipos de juegos, que se pueden clasificar en juegos libres y juegos estructurados. Los juegos libres son actividades lúdicas sin objetivos específicos, que surgen de la propia motivación de los participantes. Estos juegos permiten a los individuos explorar su creatividad y espontaneidad en un entorno sin restricciones. Por otro lado, los juegos estructurados son actividades con normas específicas, sometidas a reglas, límites y obligaciones. Estos juegos tienen objetivos concretos y proporcionan resultados y retroalimentación a los participantes. Ambos tipos de juegos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo personal y social de los individuos (Cedeño & Calle, 2020).

Juegos Motores

Los juegos motores desempeñan un papel significativo en el desarrollo físico de los niños, ya que el dinamismo es el componente vital de estas actividades. Estos juegos incluyen actividades que implican movimientos de desplazamiento como correr, saltar y lanzar. Ayudan en el desarrollo de la coordinación motora, la fuerza y la resistencia física, y son esenciales para la formación de hábitos y destrezas motrices. A medida que los niños crecen, estos juegos se vuelven más complejos y combinan diferentes formas de movimiento (Arteaga, 2021).

Juegos Sensoriales

Los juegos sensoriales están basados en el uso de los sentidos y el conocimiento del funcionamiento del cuerpo, estimulan a los niños a investigar

y hacer pronósticos, siendo de vital relevancia ya que fortalecen la creatividad y amplían sus destrezas mediante actividades sensoriales. Estos juegos implican el uso de materiales que promueven prácticas sensoriales, permitiendo a los niños explorar texturas, colores, formas, sonidos y otros estímulos que contribuyen al desarrollo de sus capacidades cognitivas y motoras (Lopez, 2023).

Juegos Sociales

Los juegos sociales se basan en la agrupación y cooperación, promoviendo un sentido de compromiso y pertenencia al grupo. Estos juegos permiten a los niños identificar ideas y costumbres, y les transmiten valores y tradiciones. A través de la interacción con sus compañeros de juego, los niños aprenden a compartir, colaborar y resolver conflictos, lo cual es fundamental para su desarrollo social y emocional.

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo infantil, ya que les permite explorar el mundo que les rodea, aprender nuevas habilidades y desarrollar su imaginación y creatividad. A medida que los niños crecen, sus juegos evolucionan para reflejar sus intereses y habilidades en desarrollo (Amaya, 2021).

6.1.1.2. Tipos de juego según la perspectiva del desarrollo infantil:

1. **Juego funcional o de ejercicio (0-2 años):**
    - Se caracteriza por la exploración sensorial y motriz del mundo que rodea al niño.

Ejemplos: golpear objetos, meter y sacar cosas de recipientes, caminar, trepar (Segura, 2020).

2. **Juego simbólico (2-7 años):**
    - Los niños imitan acciones y roles de la vida real, utilizando su imaginación para dar nuevos significados a los objetos.

Ejemplos: jugar a médicos, papás y mamás, cocinitas, piratas (Castillo, 2020).

3. **Juego de reglas (6-12 años):**

    - Implica la toma de turnos, la cooperación y la competencia.

Ejemplos: juegos de mesa, deportes, juegos de cartas (Beltrán, Guzmán, & Salazar, 2021).

4. **Juego de construcción:**

    - Fomenta la creatividad, la resolución de problemas y las habilidades espaciales.

Ejemplos: bloques de construcción, Legos, rompecabezas (Flores Z. , 2021).

5. **Juego socio dramático:**

    - Involucra la interacción social y la colaboración entre niños.

Ejemplos: juegos de rol, dramatizaciones, juegos de simulación (Estacio, 2022).

6. **Juego libre:**

    - Es un juego no estructurado que permite a los niños explorar sus intereses y expresarse libremente.
    - Es importante proporcionar a los niños oportunidades para el juego libre tanto dentro como fuera del hogar (Paredes, Vilchez, & Céspedes, 2024).

6.1.1.3. Beneficios del juego para el desarrollo infantil:

El juego es una actividad esencial durante la infancia, no solo como una forma de entretenimiento, sino también como un mecanismo integral para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Aquí se amplían los beneficios especificados del juego en cada área del desarrollo infantil:

1. **Desarrollo cognitivo:**

El juego estimula procesos cognitivos fundamentales que permiten a los niños explorar el mundo que les rodea, adquirir conocimientos y desarrollar habilidades.

- **Flexibilidad Cognitiva:** El juego Simbólico, donde los niños simulan roles y situaciones imaginarias, fomentan la capacidad para pensar de manera creativa y adaptarse a escenarios cambiantes. Esta práctica contribuye al desarrollo de habilidades abstractas esenciales para resolver problemas complejos.
- **Memoria y aprendizaje:** Juegos estructurados, como los de reglas o construcción, ayudan a los niños a recordar pasos, seguir instrucciones y planificar estrategias, fortaleciendo sus habilidades de memoria a corto y largo plazo.
- **Estimulación del pensamiento lógico:** Actividades como rompecabezas y juegos de mesa potencian la capacidad para establecer relaciones causa – efecto, desarrollar estrategias y tomar decisiones informadas. Estas habilidades son transferibles a otros contextos académicos (García, 2021).

2. **Desarrollo social y emocional:**

El juego crea un entorno donde los niños aprenden a relacionarse con los demás, manejar sus emociones y desarrollar habilidades interpersonales.

- **Cooperación y resolución de conflicto:** Los juegos grupales enseñan a los niños a colaborar, tomar turnos y resolver diferencias de manera constructiva, habilidades esenciales para una interacción social saludable.
- **Empatía y regulación emocional:** En actividades de juego simbólico, los niños asumen roles que les permiten experimentar diferentes perspectivas, lo que fortalece su empatía. Además,

enfrentarse a retos y frustraciones durante el juego les ayudara a manejar emociones como la ansiedad o la ira.

- **Formación de vinculo sociales:** Los juegos proporcionan un espacio seguro para construir relaciones, desarrollar la confianza y formar amistades que son fundamentales para el bienestar emocional (Platas, 2017).

3. Desarrollo físico:

El juego ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades motoras gruesas y finas, así como su coordinación y equilibrio (Alonso, 2021). El movimiento es una parte integral del juego, contribuye al desarrollo motor de los niños y niñas.

- **Motricidad gruesa:** Juegos activos como correr, saltar y trepar, mejoran la fuerza muscular, la coordinación y el equilibrio. Estos movimientos son cruciales para la autonomía física y la prevención de problemas como la obesidad infantil.
- **Motricidad Fina:** Actividades como dibujar, manipular bloques o realizar manualidades desarrollan destrezas en los movimientos precisas de las manos y los dedos, esencialmente para tareas escolares y cotidianas.
- **Salud general:** El juego al aire libre promueve la actividad física, reduciendo el tiempo sedentario y mejorando la salud cardiovascular y respiratoria (Rosero, 2020).

4. Desarrollo del lenguaje:

El juego es una herramienta poderosa para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

- **Expresión de vocabulario:** Los juegos de rol y narrativos exponen a los niños a nuevas palabras y conceptos, ampliando su vocabulario de manera natural.

- **Habilidades conversacionales:** Participar en juegos grupales requiere que los niños expliquen, negocien roles y resuelvan malentendidos, mejorando su capacidad para expresarse y comprender a los demás.
- **Comprensión del lenguaje:** El juego a los niños permite practicar el uso de lenguajes en contextos significativos, fortaleciendo su comprensión gramatical y sintáctica (Yunda & Zambrano, 2023).

5. **Desarrollo creativo**

El juego libre, sin restricciones ni reglas predefinidas, estimula la imaginación y fomenta la creatividad.

- **Pensamiento divergente:** Los niños generan múltiples soluciones para un mismo problema durante actividades lúdicas, lo que potencia su habilidad para pensar de manera innovadora.
- **Exploración y experimentación:** Al no estar limitados por estructuras rígidas, los niños experimentan con ideas, roles y escenarios, lo que les permite descubrir nuevas posibilidades y aprender a través del ensayo y error.
- **Expresión artística:** Actividades como dibujar, moldear o inventar historias son vehículos para expresar ideas, emociones y pensamientos únicos (de Cássia Moura, De Souza, & Da Silva, 2021).

6. **Desarrollo académico.**

El juego es un vehículo efectivo para el aprendizaje, integrando conocimientos en un contexto motivador y significativo.

- **Motivación para aprender:** El aprendizaje a través del juego reduce la percepción de dificultad y fomenta la curiosidad, haciendo que los niños estén más dispuestos a participar activamente en actividades educativas.

- **Mejora del desempeño:** Juegos que incluyen conceptos matemáticos, científicos o lingüísticos ayudan a los niños a comprender y retener información más fácilmente.
- **Desarrollo de habilidades pre académicas:** Actividades como los rompecabezas o el conteo con juguetes fortalecen habilidades necesarias para el éxito en la escuela, como la atención, la memoria de trabajos y la resolución de problemas (Donnellan, Aslan, & Fastrich, 2022).

7. Bienestar psicológico

El juego contribuye significativamente a la salud mental y emocional de los niños.

- **Reducción del estrés:** participar en actividades lúdicas permite a los niños liberar tenciones acumuladas y disminuir la ansiedad.
- **Procesamiento de experiencias:** El juego terapéutico ayuda a los niños a expresar emociones, superar miedos y manejar situaciones difíciles, como cambios en el entorno familiar o escolar.
- **Aumento de la autoestima:** lograr metas durante el juego refuerza la confianza en sus habilidades, lo que fomenta una imagen positiva de sí mismo (Hoz-Martínez, 2022).

Fomentar el juego en los entornos familiares y educativos no es solo una actividad recreativa, sino una inversión en el desarrollo integral de los niños. Al proporcionar un equilibrio entre actividades dirigidas y juego libre, los adultos pueden ayudar a los niños a explorar todo su potencial, sentando las bases para una infancia saludable y un futuro exitoso.

6.1.1.4. ¿QUÉ ES EL JUEGO LIBRE?

El juego libre es una actividad esencial en la infancia en la que los niños participan de manera espontánea y autodirigida, sin restricciones ni estructuras rígidas impuestas por adultos o reglas preestablecidas. Es un proceso en el que

los niños exploran, experimentan y aprenden de forma activa, utilizando su imaginación y creatividad para interactuar con el mundo que les rodea. Según Gallardo (1994), el juego libre brinda a los niños múltiples beneficios, es una forma autónoma impulsada por los intereses personales del individuo, donde las reglas o normas son creadas por el propio jugador, siendo considerada así una actividad espontánea y personal. Meneses y Monge (2001) mencionan que jugar es la forma natural de los niños para desarrollarse y aprender, una actividad espontánea y motivadora que contribuye al desarrollo intelectual, físico y social de los niños (Santos, 2021).

6.1.1.5. Importancia del Juego Libre

El juego libre es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les permite desarrollar habilidades esenciales para la vida, como la creatividad, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autorregulación. A través del juego libre, los niños aprenden a interactuar con su entorno y con otras personas, lo que favorece su desarrollo socioemocional.

El juego libre también promueve el desarrollo físico, ya que los niños utilizan su cuerpo de diversas maneras mientras juegan. Además, contribuye al desarrollo cognitivo al permitirles explorar y experimentar con diferentes ideas y conceptos de manera lúdica (Minaya, Cruzado, Izaguirre, & Villa, 2024).

6.1.1.6. Características del juego libre

Las características más destacadas del juego libre incluyen:

7. **Espontaneidad:** los niños deciden qué quieren jugar, cómo quieren jugarlo y con quién quieren jugarlo. El juego es una expresión de su propia personalidad y creatividad.
8. **Imaginación:** los niños utilizan su imaginación para representar roles y situaciones, lo que les permite explorar diferentes aspectos de la realidad y desarrollar su pensamiento creativo.
9. **Placer y disfrute:** el juego es una actividad placentera y gozosa. Los niños se sienten felices y satisfechos cuando juegan.

10. **Flexibilidad:** el juego no sigue un guion preestablecido. Los niños pueden cambiar las reglas o los roles en cualquier momento, lo que les permite adaptarse a nuevas situaciones y desafíos.
11. **Proceso sobre el resultado:** los niños se centran en el desarrollo del juego y no en el resultado final. El disfrute del juego en sí mismo es su principal objetivo (Flores I. , 2022).

El juego libre es, por tanto, una actividad fundamental para el desarrollo infantil, proporcionando un espacio seguro y enriquecedor para que los niños exploren sus emociones, desarrollen habilidades sociales y fortalezcan su bienestar emocional.

6.1.1.7. Tipos de juego libre

- **Juego libre motor:** según Piaget el juego motor promueve el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, fortalecen las habilidades motoras al desplazarse libremente y de forma espontánea, estimula los sentidos, fomenta el aprendizaje activo, ayuda a resolver conflicto, enfrentar desafíos, ganar confianza al realizar movimientos y beneficia la salud física de los niños (Soloaga, 2020).
- **Juego libre cognitivo:** según Piaget fomenta la imaginación, el pensamiento abstracto y la creatividad en los niños, además contribuye en el desarrollo de los sentidos, del lenguaje verbal y no verbal, de las relaciones afectivas y la aceptación
- **Juego libre simbólico o imaginativo:** según Vygotsky permite a los niños representar roles, desarrollar la empatía, adquirir nuevas habilidades motoras, estimular la imaginación y el uso de símbolos (Jara, Huanca, & Tello, 2024)**.**

6.1.1.8. El juego libre en el desarrollo del niño

El juego libre es esencial para el desarrollo integral del niño, abarcando aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales. Este tipo de juego, que se caracteriza por ser espontáneo y autodirigido, permite a los niños explorar, experimentar y aprender de manera natural y significativa.

Desarrollo Físico

El juego libre promueve el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. A través de actividades como correr, saltar, trepar y manipular objetos, los niños mejoran sus habilidades psicomotoras en cuanto a la coordinación, equilibrio, fuerza y destreza manual. Estas actividades son fundamentales para el crecimiento físico y la salud general, contribuyendo también a la prevención de la obesidad infantil y otros problemas de salud asociados con la inactividad física (Orona, López, Barrón, Guedea, & Villegas, 2022).

Desarrollo Cognitivo

El juego libre estimula el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Los niños que participan en juegos de construcción, rompecabezas y juegos imaginativos desarrollan habilidades cognitivas importantes como la planificación, la toma de decisiones y la capacidad de pensar abstractamente. Este tipo de juego también facilita la exploración y el aprendizaje autodirigido, permitiendo a los niños descubrir el mundo que les rodea y asimilar nuevos conocimientos a su propio ritmo (Chisag, Espinoza, Jordán, & Mejía, 2024).

Desarrollo Social o Cooperativo

El juego libre ofrece oportunidades para que los niños interactúen con sus pares, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades sociales. A través de la colaboración y el juego compartido, los niños aprenden a negociar, compartir, tomar turnos y resolver conflictos. Estas experiencias son vitales para el desarrollo de la empatía, la cooperación y la comprensión de las normas sociales (Rodríguez, 2022).

Desarrollo Emocional

El juego libre es una herramienta poderosa para el desarrollo emocional. Permite a los niños por ser una actividad flexible expresar sus emociones, explorar diferentes roles y escenarios y enfrentarse a sus miedos en un entorno

seguro. El juego imaginativo, en particular, ayuda a los niños a procesar experiencias y emociones complejas, contribuyendo a una mayor auto comprensión y regulación emocional. Además, el juego libre proporciona una vía para la relajación y la diversión, reduciendo el estrés y promoviendo el bienestar emocional (Mieles, Cerchiaro, & Rosero, 2020).

Integración de Aprendizajes

El juego libre integra de manera natural los aprendizajes en diferentes áreas del desarrollo. Los niños no solo adquieren conocimientos y habilidades específicas, sino que también desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje. Al estar intrínsecamente motivados y comprometidos con la actividad lúdica, los niños muestran una mayor disposición para aprender y explorar nuevos conceptos y habilidades (Paz, 2020).

6.1.1.9. El Juego según la teoría de Jean Piaget

Jean Piaget, reconocido psicólogo suizo del siglo XX, consideraba el juego como una parte fundamental del desarrollo infantil. Para él, el juego no era una simple actividad de ocio, sino un motor esencial del aprendizaje y la construcción del conocimiento. Piaget observó que los niños pasan gran parte de su tiempo jugando, y a través de estas experiencias lúdicas, exploran el mundo que les rodea, experimentan con diferentes objetos y situaciones, y desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales (Alonso, 2021).

Según la teoría de Piaget, el juego se transforma a medida que el niño progresa en las diferentes etapas del desarrollo cognitivo:

1. **Estadio sensoriomotor (0-2 años):**
    - El juego sensoriomotor se caracteriza por la exploración sensorial y motriz del entorno.
    - Los bebés manipulan objetos, chupan, golpean y experimentan con sus sentidos.

Ejemplos: Jugar con sonajeros, meter y sacar objetos de recipientes, golpear objetos contra el suelo.

2. **Estadio preoperacional (2-7 años):**

   - Con los juegos simbólicos los niños imitan acciones y roles de la vida real, utilizando su imaginación para dar nuevos significados a los objetos.

   Ejemplos: Jugar a papás y mamás, a doctores, a cocinitas, a piratas.

3. **Estadio de operaciones concretas (6-12 años):**

   - El juego de reglas implica la toma de turnos, la cooperación y la competencia.
   - Los niños aprenden a seguir reglas, respetar a los demás y trabajar en equipo.

   Ejemplos: Juegos de mesa, deportes, juegos de cartas (López, Pozo, & Bodero, 2020).

4. **Estadio de operaciones formales (12 años y más)**

- Los juegos formales que requieren mayor razonamiento, pensamiento deductivo, hipotético y abstracto

  Ejemplo: El ajedrez, juegos de construcción complejos (Alonso, 2021).

Piaget creía que el juego:

- **Permite la asimilación y acomodación de nuevos esquemas:** son una fuente de aprendizaje puesto que los niños incorporan nuevas experiencias a sus estructuras mentales existentes y las modifican para adaptarse a la realidad.
- **Fomenta la creatividad y la imaginación:** los niños exploran diferentes posibilidades y soluciones a través del juego simbólico y de construcción.

- **Desarrolla la capacidad de resolver problemas:** los niños aprenden a planificar, anticipar y superar obstáculos en el juego.
- **Promueve la interacción social:** el juego favorece la comunicación, la colaboración y el trabajo en equipo.
- **Contribuye al desarrollo emocional:** los niños expresan sus emociones, aprenden a regularlas y a desarrollar empatía con los demás (López, Pozo, & Bodero, 2020).

6.1.2. DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA

6.1.2.1. Áreas de desarrollo motriz

El desarrollo motriz del niño abarca varias áreas clave:

- **Motricidad Gruesa:** incluye movimientos amplios y el uso de grandes grupos musculares para actividades como caminar, correr, saltar y trepar. Estos movimientos son esenciales para la exploración del entorno y la independencia física (Ávila & Cazarez, 2024).
- **Motricidad Fina:** involucra movimientos más precisos y coordinados que requieren el uso de músculos pequeños, como los de las manos y los dedos. Actividades como escribir, dibujar y manipular objetos pequeños son ejemplos de motricidad fina (Shunta & Chasi, 2023).
- **Coordinación:** es la capacidad de utilizar diferentes partes del cuerpo de manera armoniosa y eficiente. Incluye la coordinación ojo-mano y la coordinación bilateral, donde ambas manos o pies trabajan juntos.
- **Equilibrio y Postura:** son esenciales para la estabilidad y el control del cuerpo durante el movimiento. El equilibrio se desarrolla a través de actividades que desafían la estabilidad del niño y mejoran su capacidad para mantenerse erguido y moverse sin caerse (Ávila & Cazarez, 2024).

6.1.2.2. Motricidad gruesa

La motricidad gruesa como se mencionó anteriormente se refiere a las habilidades que permiten al niño realizar movimientos grandes y coordinados. Este tipo de motricidad incluye actividades como correr, saltar, trepar y lanzar. La motricidad gruesa es crucial para el desarrollo físico general del niño, ya que fomenta la fuerza muscular, la resistencia, la flexibilidad y el equilibrio. Además, estas habilidades son fundamentales para la participación en juegos y deportes, lo cual a su vez contribuye al desarrollo social y emocional del niño (Martinez, 2021).

6.1.2.3. Componentes de la motricidad gruesa

Los componentes clave de la motricidad gruesa incluyen:

- **Fuerza Muscular:** es la capacidad de los músculos para ejercer fuerza durante una actividad física. la fuerza muscular se desarrolla a través de actividades que requieren levantar, empujar, tirar y resistir.
- **Resistencia:** es la capacidad de mantener un esfuerzo físico prolongado sin fatigarse. La resistencia se mejora a través de actividades aeróbicas como correr y nadar.
- **Equilibrio:** es la capacidad de mantener la estabilidad del cuerpo mientras se está quieto o en movimiento. El equilibrio es fundamental para realizar movimientos coordinados y prevenir caídas.
- **Coordinación:** es la capacidad de sincronizar movimientos de diferentes partes del cuerpo de manera eficiente. Incluye la coordinación ojo-mano y la coordinación bilateral.
- **Flexibilidad:** es la capacidad de mover las articulaciones a través de su rango completo de movimiento. La flexibilidad se mejora con estiramientos y actividades que implican movimientos amplios y variados.

- **Agilidad:** Es la capacidad de cambiar de dirección de manera rápida y eficiente. La agilidad es importante para actividades que requieren movimientos rápidos y precisos (Ríos, 2022).

6.1.2.4. Dominio corporal dinámico y estático

La motricidad gruesa está relacionada con la capacidad que debe poseer el niño para manejar su cuerpo al realizar distintas actividades diarias, las cuales están relacionadas con los movimientos corporales y el equilibrio.

El dominio corporal dinámico (DCD)se refiere a la capacidad que debe poseer el niño para dominar las distintas partes de su cuerpo, lo cual no solo le permitirá realizar los movimientos de desplazamiento de una forma coordinada, sino también le permitirá sincronizar los movimientos para superar dificultades u obstáculos durante su desplazamiento.

El dominio corporal estático (DCE) se refiere a todas las actividades motrices que el niño debe interiorizar en su esquema corporal, es decir sentir su cuerpo total y segmentado, integrando la relajación, el autocontrol, la tonicidad y la respiración, lo que le ayudará a comprender la globalidad de su propio ser (Vásquez, 2022).

6.1.2.5. Importancia del desarrollo de la motricidad gruesa

El desarrollo adecuado de la motricidad gruesa permite a los niños realizar de forma coordinada las diferentes actividades físicas diarias al estar relacionada con el desarrollo cronológico, como lo son el desarrollo de las habilidades psicomotoras y el crecimiento de cuerpo.

La motricidad gruesa juega un papel importante en el desarrollo corporal, en la lateralidad, en la adquisición de habilidades motoras, en el control del espacio y movimiento, en la independencia, en la autonomía y en la seguridad, lo que incide en la autoestima del niño y por ende en una mejor calidad de vida (Pastrana, Pastrana, & Zuñiga, 2023).

6.1.2.6. Desarrollo de la motricidad gruesa de 4 a 5 años

Desde el momento del nacimiento el niño comienza a realizar movimientos involuntarios, aleatorios y descontrolados, los cuales va coordinando y controlando a medida que el cerebro y el sistema nervioso maduran. Para controlar el sistema motor grueso el niño debe practicar realizando distintas actividades y juegos libres. Entre los 4 y 5 años la motricidad gruesa está relacionada con el control de los movimientos de las extremidades superiores e inferiores al momento de cambiar de posición y mantenerse en equilibrio, además con el conocimiento de las capacidades de su cuerpo para saltar, trepar, correr, girar, lanzar y ubicarse en el espacio (Bazán & García, 2022).

La madurez de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años es de vital importancia para el desarrollo integral del niño, al estar relacionada con los planos vitales del cuerpo y de la mente, además guarda relación con la integración a los grupos de juego, a competir e interactuar socialmente con sus pares, a esta edad el niño debe ser capaz de realizar movimientos coordinados de brazos y piernas, mantener el equilibrio al caminar, lanzar y patear una pelota, subir y bajar escaleras, correr, saltar en cualquier dirección y girar sobre su cuerpo de una forma coordinada y sin perder el equilibrio (Landa, Chiliquinga, Arroba, & Ballesteros, 2023).

6.1.2.7. Identificación de problemas en el desarrollo de la motricidad gruesa

La identificación temprana de problemas en el desarrollo de la motricidad gruesa es crucial para intervenir de manera oportuna y prevenir complicaciones a largo plazo en el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los niños. A continuación, se describen los signos de alarma más relevantes que podrían indicar la presencia de dificultades en este aspecto:

1. **Retrasos en los hitos del desarrollo motor**

    - **Gateo y desplazamientos:** Si el niño no logra gatear alrededor de los 8 a 10 meses o lo hace de forma asimétrica, puede ser un signo de alarma.
    - **Sentarse sin apoyo:** Los niños deben ser capaces de sentarse sin apoyo entre los 6 y 8 meses. Un retraso en estas habilidades puede indicar un problema en el control postural.
    - **Caminar:** La incapacidad para caminar de manera independiente después de los 18 meses sugiere un posible problema en la coordinación motora o la fuerza muscular.

2. **Falta de coordinación y equilibrio.**

    - **Dificultad para mantenerse de pie:** Si un niño mayor de 2 años no puede sostenerse de pie de forma estable o pierde el equilibrio con frecuencia, esto puede ser un signo de debilidad muscular o problemas de control motor.
    - **Caídas frecuentes:** Aunque las caídas son comunes en niños pequeños, una frecuencia inusualmente alta o caídas en situaciones donde se espera que el niño mantenga el equilibrio son indicativos de un problema.

3. **Limitación en habilidades motoras básicas.**

    - **Dificultad para correr, saltar o trepar:** La incapacidad para realizar movimientos básicos de locomoción, como correr o saltar, en niños mayores de 3 años es un signo importante.
    - **Falta de destreza en actividades motrices:** Niños que no logran patear una pelota, lanzar objetos o caminar por una línea recta pueden tener problemas de coordinación.

4. **Hipotonía o hipertonía muscular**

    - **Tono muscular bajo (Hipertonía):** Los niños pueden presentar una flacidez notable en los músculos, lo que dificulta actividades como sostenerse en pie o trepar.

- **Tono muscular alto (Hipertonía):** Rigidez muscular que puede limitar el rango de movimiento y dificultar actividades motrices.

5. **Asimetrías corporales**

   - **Desbalance en el uso de extremidades:** si un niño utiliza una extremidad más que otra de manera significativa o muestra movimientos descoordinados, puede ser indicativo de una alteración motora, como parálisis cerebral.
   - **Desalineación postural:** Posiciones anormales o asimétricas al caminar, sentarse o pararse pueden sugerir problemas en el sistema musculo esquelético.

6. **Problemas al imitar movimientos:**

   - **Falta de habilidades imitativas:** Los niños que no logran copiar movimientos simples, como aplaudir o caminar sobre los talones, pueden tener problemas en el desarrollo de la planificación motora.

7. **Retraso en la adquisición de habilidades de juego**

   - **Dificultad en juegos motores:** Niños que evitan juegos que implican correr, saltar, lanzar o atrapar objetos pueden estar manifestando dificultades motoras.
   - **Preferencia por actividades sedentarias:** una marcada inclinación hacia actividades pasivas en lugar de físicas activas puede ser una señal de alerta.

8. **Dolor o fatiga excesiva.**

   - **Quejas de dolor muscular o articular:** Niños que expresan dolor frecuente durante actividades físicas normales pueden tener una condición subyacente que afecta su desarrollo motor.
   - **Fatiga temprana:** Si el niño se cansa rápidamente al realizar actividades motoras típicas para su edad, puede ser un signo de debilidad muscular o problema cardiacos o respiratorios asociados.

9. **Alteraciones en la integración sensorial.**

    - **Reacciones adversas al entorno:** Los niños que reaccionan de manera excesiva o inadecuada a estímulos sensoriales, como la textura del suelo o el balanceo, pueden tener problemas en la integración sensorial que afectan su motricidad.

10. **Dificultad para transiciones posturales.**

    - **Problemas para cambiar de posición:** Niños que tienen dificultad para pasar de una posición a otra, como de sentado a parado, pueden estar enfrenando debilidades en el núcleo muscular o en el control motor.

11. **Retrasos en la adquisición de la lateralidad.**

    - **Incapacidad para identificar la lateralidad:** Niños de 5 años que no muestran preferencia por una mano dominante (Lateralidad) pueden tener problemas en el desarrollo neurológico o motor.

12. **Rechazo a participar en actividades motoras**

    - **Evitar actividades grupales:** Si un niño evita actividades que implican correr, saltar o moverse en grupo, podría deberse a la inseguridad provocada por sus dificultades motoras (Salinas, 2018).

6.2. Teoría legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Sección V - Educación

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021)

Art. 40. Nivel de Educación inicial El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años 3 3 de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador (2024)

Objetivo 2

Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural.

Política 2.2

Promover una educación de calidad con un enfoque innovador, competencial, inclusivo, resiliente y participativo, que fortalezca las habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicacionales, digitales y para la vida práctica; sin discriminación y libre de todo tipo de violencia, apoyados con procesos de evaluación integral para la mejora continua.

Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar (Universidad Estatal de Bolívar, 2021)

Art.9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular. - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular.
b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas.

Art. 13.- Salida del proceso de integración curricular. - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de Integración Curricular, si incurriere en una de las siguientes causales: Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor.

a) Incumplimiento de los criterios de evaluación, según el informe argumentado del Tribunal de Grado.
b) Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor.
c) Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia.
d) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajos de campo o cualquier conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.
e) Otras causales previstas en el presente Reglamento.

f) El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales antes mencionadas en este reglamento, deberá ser informado.

Art. 23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular. - Una vez concluido el trabajo de integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en la secretaría de carrera y/o Unidad de Integración Curricular el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% validado por un software anti plagio proporcionado por la institución.

6.3. Teoría Referencial.



Fuente**: Fotografía de Loor Cinthya y Montero Alicia**

La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves es una institución de Educación Regular ubicada en la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, parroquia Ángel Polibio Chaves. Ofrece educación presencial en jornadas matutina y vespertina, abarcando los niveles de Educación Inicial, Preparatoria Básica y Bachillerato. Esta institución educativa, de carácter fiscal y situada en una zona urbana, opera bajo el régimen escolar de la Sierra y proporciona educación en español. Está ubicada en Johnson City S/N Sucre y su código AMIE es: 02H00015. La Unidad Educativa cuenta con acceso terrestre, 118 docentes y un aproximado de 2563 estudiantes, reflejando su capacidad y compromiso con la formación integral de la juventud local.

7. METODOLOGÍA

7.1. Enfoque de la Investigación

7.1.2. Enfoque Cualitativo

La investigación por ejecutar sigue un enfoque cualitativo, en vista que se busca conocer la situación sobre la implementación de los juegos libres como estrategia para el desarrollo motor grueso en niños de educación inicial. Por lo que este enfoque permitirá conocer la realidad desde un proceso de observación y de recopilación de la perspectiva del docente.

7.1.3. Enfoque Cuantitativo

El enfoque cuantitativo se utiliza en esta investigación porque permite medir y analizar variables de manera objetiva y precisa. Este enfoque se basa en la recolección de datos numéricos y el uso de métodos estadísticos para establecer patrones y relaciones. Al emplear este enfoque, se pueden obtener resultados concretos y generalizables sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años, facilitando la identificación de las necesidades de cada niño evaluado.

7.2. Diseño o Tipo de Estudio

7.2.2. Investigación de campo

La investigación de campo se aplica para obtener datos directamente del entorno donde se desarrolla el fenómeno estudiado, en este caso, el desarrollo de la motricidad gruesa en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”. Este tipo de estudio permite observar y registrar las condiciones reales y específicas en las que se encuentran los niños, proporcionando una comprensión más profunda del problema.

7.2.3. Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica se utiliza para revisar y analizar estudios previos, teorías y datos secundarios relacionados con el desarrollo de la motricidad gruesa y el uso del juego libre. Este tipo de investigación es fundamental para construir una base teórica sólida, identificar vacíos en el conocimiento existente sobre el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de entre 4 a 5 años.

7.3. Métodos

7.3.2. Aplicada

El método aplicado se centra en la solución de problemas prácticos y específicos, en este caso, la mejora de la motricidad gruesa a través del juego libre. Este enfoque práctico permite diseñar e implementar intervenciones concretas que aborden directamente las necesidades identificadas en los niños de la Unidad Educativa, específicamente en niños de inicial II.

7.3.3. Inductivo

El método inductivo se utiliza para desarrollar generalizaciones y teorías a partir de la observación de datos específicos. Al aplicar este método, se pueden identificar patrones y tendencias en el desarrollo de la motricidad gruesa, permitiendo formular conclusiones basadas en la evidencia recopilada durante la investigación de campo.

7.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

7.4.2. Ficha de observación

Se utilizará una ficha de observación, empleando la técnica de observación para conocer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

7.4.3. Encuesta

Se aplicó una encuesta empleando un cuestionario cerrado, dirigido a docentes para reconocer las estrategias aplicadas para el fomento de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.

7.5. Universo y Muestra

La población del estudio se compone de 8 niños y 15 niñas dando un total de 23 estudiantes de 4 a 5 años del Subnivel Inicial II paralelo "B" de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves". Se seleccionará una muestra representativa de esta población para asegurar que los resultados sean generalizables y reflejen las características del grupo estudiado. A continuación, se detalla;

Tabla 1

Universos con la que se realizó la investigación

Descripción	Cantidad
Niñas	15
Niños	8
Docentes	6
Total	**29**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

7.6. Procesamiento de Información

La información recolectada se procesará mediante tabulación de los datos obtenidos, utilizando la herramienta de Excel. Esta herramienta permitió organizar, analizar y visualizar los datos de manera eficiente, facilitando la interpretación de los resultados y la elaboración de conclusiones basadas en evidencia cuantitativa. La utilización de Excel permitió obtener gráficos que apoyen en la presentación clara y comprensible de los hallazgos del estudio.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se presentará los resultados obtenidos de la encuesta realizada a las docentes de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del nivel Inicial II y la ficha de observación utilizada que está ubicada en anexo, la cual va dirigida a niños de 4 a 5 años de edad del nivel Inicial II de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"

8.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes de Educación inicial II

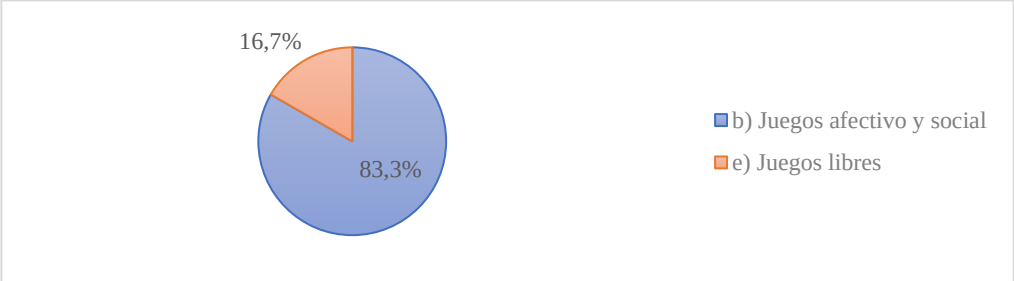
Tabla 2

¿Qué tipos de juegos utiliza para desarrollar la motricidad gruesa en los niños?

	Frecuencia	Porcentaje
a) Juegos afectivo y social	5	83,3
b) Juegos libres	1	16,7
Total	**6**	**100,0**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 1



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes muestran una clara preferencia por el uso de juegos afectivos y sociales para desarrollar la motricidad gruesa en los niños, con una limitada implementación de juegos libres. Esta tendencia puede deberse a la comodidad y seguridad que ofrecen las metodologías más estructuradas, así como a la posible falta de recursos y capacitación específica en juegos libres. Sin embargo, la literatura destaca que los juegos libres son esenciales para el desarrollo de habilidades motoras,

cognitivas y sociales. Autores como O'Connor et al. (2017) que el juego libre permite a los niños experimentar movimientos amplios y coordinados, favoreciendo su crecimiento integral.

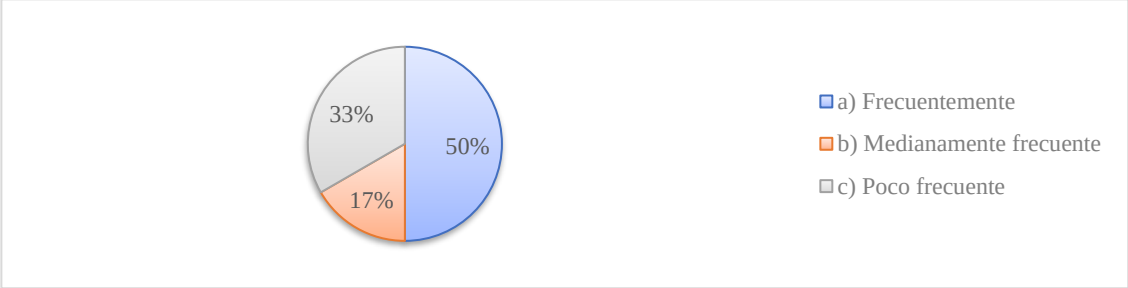
Tabla 3

¿Usted ha podido observar que los niños presentan falta de desarrollo motriz grueso?

	Frecuencia	Porcentaje
a) Frecuentemente	3	50,0
b) Medianamente frecuente	1	16,7
c) Poco frecuente	2	33,3
Total	**6**	**100,0**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 2



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

La mayoría de los docentes observa con frecuencia una falta de desarrollo motriz grueso en los niños. Este hallazgo sugiere que una parte significativa de los niños presenta deficiencias en habilidades motoras básicas, como correr, saltar, y mantener el equilibrio. Esta tendencia resalta la necesidad de intervenciones más efectivas para mejorar estas habilidades en el entorno educativo. La literatura respalda esta observación, indicando que un desarrollo motriz adecuado es crucial para el bienestar físico y el desarrollo integral de los niños (Jiménez, 2021).

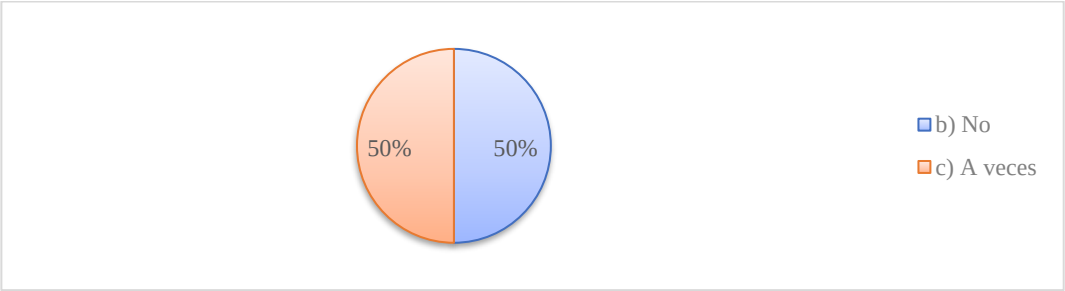
Tabla 4

¿Considera usted que todos los niños pueden controlar los movimientos corporales que implica la motricidad gruesa?

	Frecuencia	Porcentaje
a) No	3	50,0
b) A veces	3	50,0
Total	**6**	**100,0**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 3



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Los docentes están divididos en su percepción sobre la capacidad de los niños para controlar los movimientos corporales que implica la motricidad gruesa. La mitad de los encuestados considera que los niños no pueden controlar adecuadamente estos movimientos, mientras que la otra mitad opina que a veces pueden hacerlo. Esta variabilidad en las respuestas sugiere que existe una diversidad significativa en el desarrollo de la motricidad gruesa entre los niños, lo que indica la necesidad de enfoques pedagógicos más individualizados. La literatura destaca la importancia del desarrollo motor en la primera infancia, ya que las habilidades motoras gruesas son fundamentales para la participación en actividades físicas y sociales (Martínez, 2021).

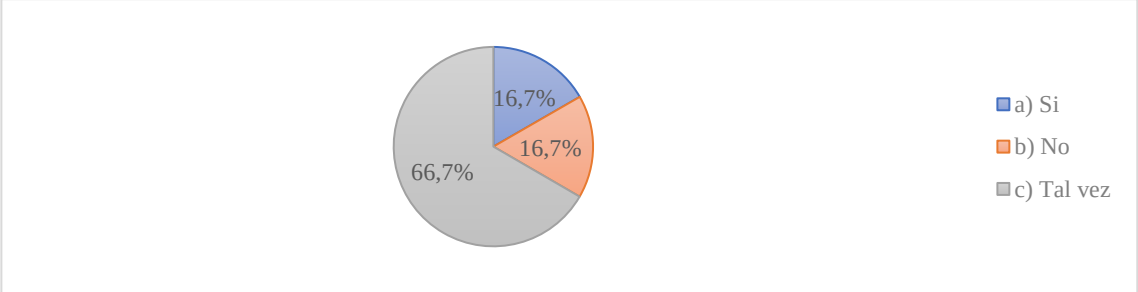
Tabla 5

¿Cree usted que la implementación del juego libre en los niños de 4 a 5 años es adecuada?

	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	1	16,7
b) No	1	16,7
c) Tal vez	4	66,7
Total	**6**	**100,0**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 4



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

la mayoría de los docentes no tiene una opinión definitiva sobre la adecuación de la implementación del juego libre para niños de 4 a 5 años, con la mayoría respondiendo "tal vez." Esto sugiere una falta de consenso y posiblemente una falta de comprensión clara sobre los beneficios específicos del juego libre en el desarrollo de la motricidad gruesa. La literatura señala que el juego libre es esencial para el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños, permitiéndoles explorar y aprender a su propio ritmo (O'Connor et al., 2017). La duda reflejada en las respuestas de los docentes puede estar relacionada con la falta de capacitación o recursos adecuados para implementar efectivamente estas actividades.

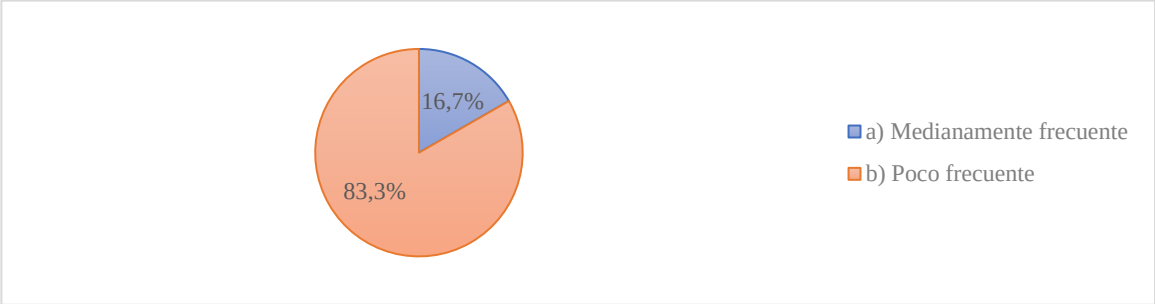
Tabla 6

¿Implementa el juego libre para el desarrollo motriz grueso en su plan de clases?

	Frecuencia	Porcentaje
a) Medianamente frecuente	1	16,7
b) Poco frecuente	5	83,3
Total	**6**	**100,0**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 5



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

La mayoría de los docentes implementa el juego libre de manera poco frecuente en sus planes de clase. Este hallazgo sugiere que, aunque el juego libre es reconocido como una estrategia educativa, su integración en el currículo diario es limitada. La escasa frecuencia de implementación puede estar relacionada con la falta de recursos adecuados, espacios apropiados y capacitación específica para los docentes en metodologías lúdicas orientadas al desarrollo motor. Según Gallardo (1994), el juego libre es esencial para el desarrollo motor, permitiendo a los niños explorar y fortalecer sus habilidades físicas de manera natural y espontánea.

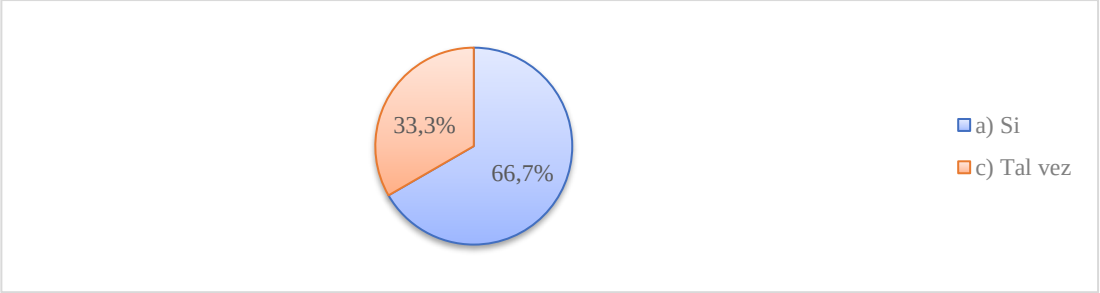
Tabla 7

¿Piensa usted que se desarrollan habilidades psicomotoras durante la aplicación del juego libre a estas edades de 4 a 5?

	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	4	66,7
b) Tal vez	2	33,3
Total	**6**	**100,0**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 6



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Los docentes creen que el juego libre efectivamente desarrolla habilidades psicomotoras en niños de 4 a 5 años en su mayoría, aunque un número significativo todavía tiene dudas, respondiendo "tal vez." Esta tendencia indica un reconocimiento considerable del valor del juego libre para el desarrollo psicomotor, pero también revela cierta incertidumbre. La duda de algunos docentes puede estar vinculada a la falta de evidencia visible o inmediata de estos beneficios, o a la insuficiencia de formación específica en metodologías lúdicas.

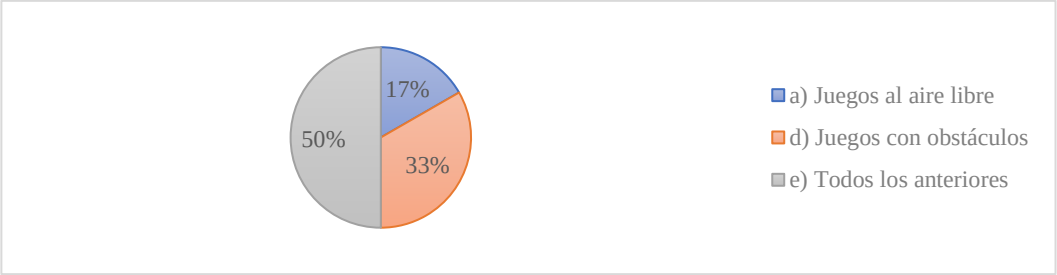
Tabla 8

¿Cuál de los siguientes juegos libres cree que sean más efectivos para fomentar la motricidad gruesa en el sub nivel inicial II?

	Frecuencia	Porcentaje
a) Juegos al aire libre	1	16,7
b) Juegos con obstáculos	2	33,3
c) Todos los anteriores	3	50,0
Total	**6**	**100,0**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 7



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

La mayoría de los docentes considera que una combinación de juegos al aire libre y juegos con obstáculos es más efectiva para fomentar la motricidad gruesa en niños del subnivel inicial II. Este hallazgo sugiere que los docentes reconocen los beneficios de proporcionar una variedad de oportunidades para el desarrollo motor, destacando la importancia de integrar diferentes tipos de juegos en el currículo educativo. La literatura respalda esta visión, afirmando que tanto los juegos al aire libre como los juegos con obstáculos contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades motoras gruesas, como la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular (Erazo-Verdezoto, Armijo, Verdugo, & Guallpa, 2024).

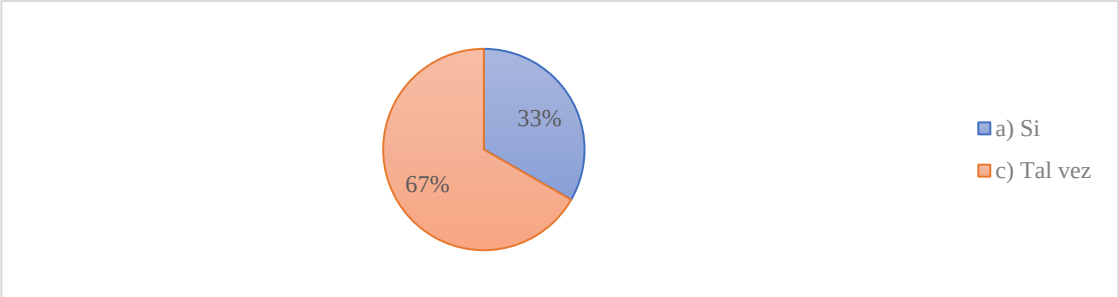
Tabla 9

¿Cree usted que el juego libre es adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años?

	Frecuencia	Porcentaje
a) Si	2	33,3
b) Tal vez	4	66,7
Total	**6**	**100,0**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 8



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

La mayoría de los docentes no tiene una opinión definitiva sobre la adecuación del juego libre para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, con la mayoría respondiendo "tal vez." Esto indica una falta de consenso y posiblemente una incertidumbre sobre los beneficios específicos del juego libre en el desarrollo motor. Según (Reyes & Vinces, 2023), el juego libre es fundamental para el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles experimentar y mejorar habilidades motoras gruesas a través de actividades no estructuradas. La respuesta "tal vez" podría reflejar una necesidad de mayor formación y evidencia empírica sobre cómo el juego libre puede ser implementado de manera efectiva para mejorar la psicomotricidad gruesa.

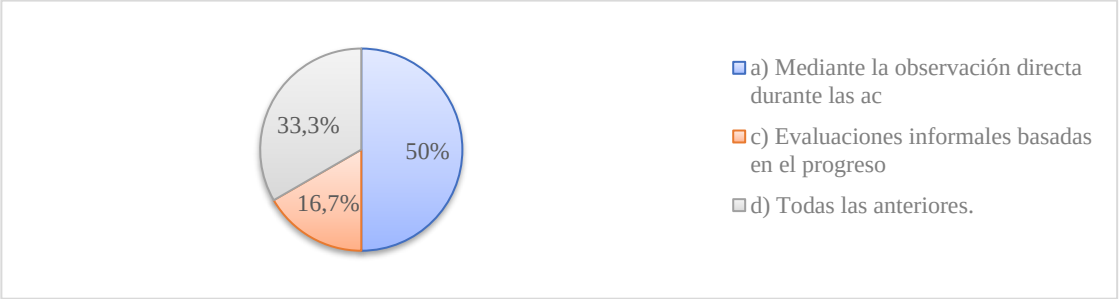
Tabla 10

¿Cómo evalúa usted el desarrollo de la motricidad gruesa en sus alumnos?

	Frecuencia	Porcentaje
a) Mediante la observación directa durante las actividades.	3	50,0
b) Evaluaciones informales basadas en el progreso.	1	16,7
c) Todas las anteriores.	2	33,3
Total	**6**	**100,0**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 9



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

La mayoría de los docentes evalúan el desarrollo de la motricidad gruesa en sus alumnos principalmente a través de la observación directa durante las actividades. Algunos docentes también utilizan evaluaciones informales basadas en el progreso de los niños, y una parte significativa emplea una combinación de ambas técnicas. La integración de ambos métodos de evaluación sugiere una apreciación de la complejidad del desarrollo motor y la necesidad de múltiples perspectivas para capturar una imagen completa del progreso de los niños.

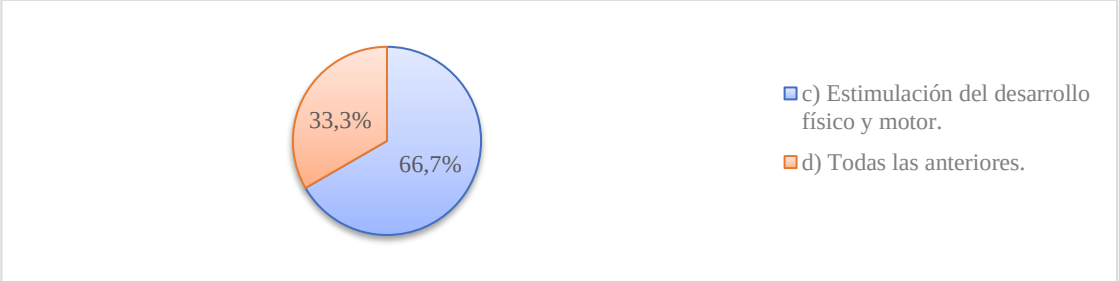
Tabla 11

¿Qué destrezas considera usted que promueve el juego libre en los niños?

	Frecuencia	Porcentaje
a) Estimulación del desarrollo físico y motor.	4	66,7
b) Todas las anteriores.	2	33,3
Total	**6**	**100,0**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 10



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

La percepción de algunos docentes de que el juego libre promueve múltiples destrezas subraya la importancia de un enfoque equilibrado que reconozca tanto los beneficios físicos como los cognitivos y sociales del juego. Mientras que la mayoría de los docentes se enfoca en los beneficios físicos del juego libre, es crucial continuar promoviendo una comprensión más holística de su valor. Proporcionar formación y recursos que destaquen los diversos beneficios del juego libre puede ayudar a los docentes a implementar estrategias más efectivas e integrales en sus planes educativos.

8.1. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños

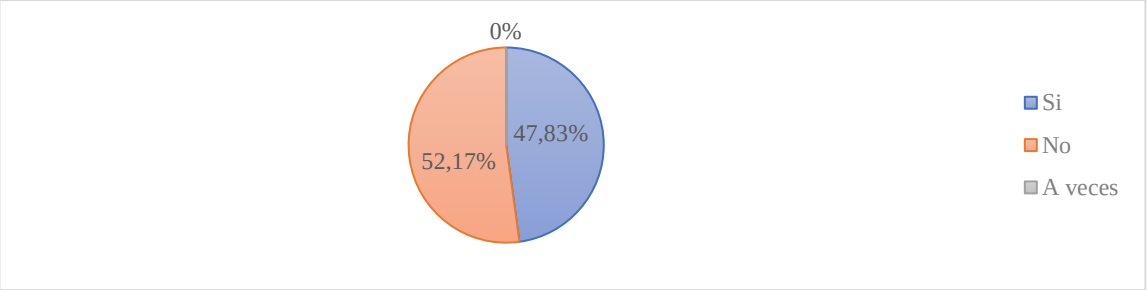
Tabla 12

Mantiene el equilibrio al caminar, correr, saltar y trepar.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	47,83
No	12	52,17
A veces	0	0,00
Total	23	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 11



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Aproximadamente la mitad de los niños observados no pueden mantener el equilibrio durante estas actividades motoras básicas, lo que sugiere una deficiencia significativa en su desarrollo de motricidad gruesa. La incapacidad para mantener el equilibrio también puede reflejar una falta de oportunidades adecuadas para practicar y desarrollar estas habilidades.

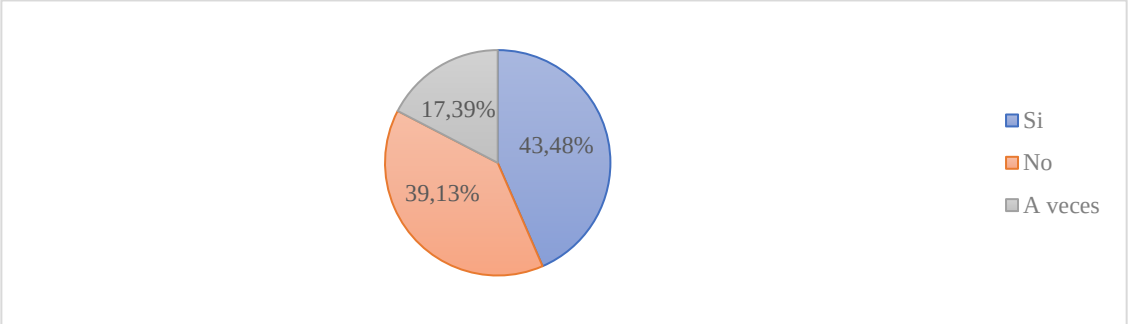
Tabla 13

Salta con los dos pies juntos.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	43,48
No	9	39,13
A veces	4	17,39
Total	23	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 12



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Un número considerable de niños tiene dificultades para saltar con los dos pies juntos. Casi la mitad de los niños pueden realizar esta actividad, mientras que una proporción significativa no puede hacerlo, y algunos lo logran solo de vez en cuando. La capacidad de saltar con los dos pies juntos es una habilidad motora gruesa fundamental que indica un buen desarrollo del equilibrio, la coordinación y la fuerza muscular. Los niños que no tienen suficientes oportunidades para practicar habilidades como saltar pueden mostrar retrasos en su desarrollo motor.

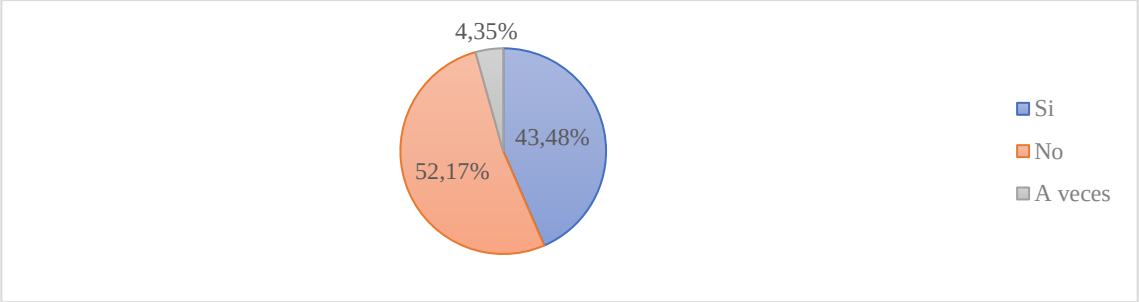
Tabla 14

Salta de lado a lado de una línea con los pies juntos.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	43,48
No	12	52,17
A veces	1	4,35
Total	**23**	**100,00**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 13



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Saltar de lado a lado de una línea con los pies juntos es una habilidad motora gruesa que requiere un buen desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular. La alta proporción de niños que no pueden realizar esta actividad sugiere que hay una deficiencia en el desarrollo de estas habilidades motoras específicas. Esta situación puede deberse a la falta de oportunidades adecuadas para practicar movimientos coordinados en su entorno cotidiano.

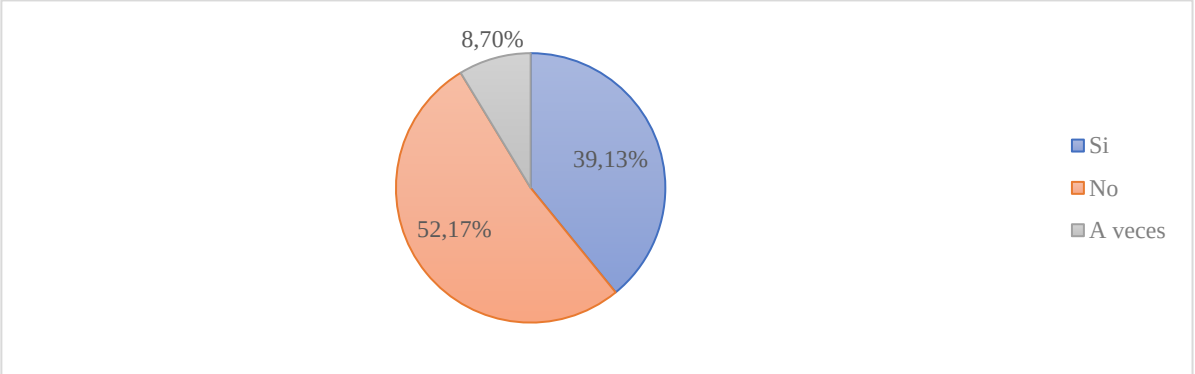
Tabla 15

Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	39,13
No	12	52,17
A veces	2	8,70
Total	**23**	**100,00**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 14



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Caminar diez pasos llevando un vaso lleno de agua es una habilidad motora fina que requiere una combinación de equilibrio, coordinación y control motor. La observación evidenció que más de la mitad de los niños tienen dificultades para caminar diez pasos llevando un vaso lleno de agua. Mientras que una minoría puede realizar esta tarea con éxito. Se identifica la necesidad urgente de implementar más actividades específicas que ayuden a los niños a desarrollar la capacidad de caminar con equilibrio y control motor

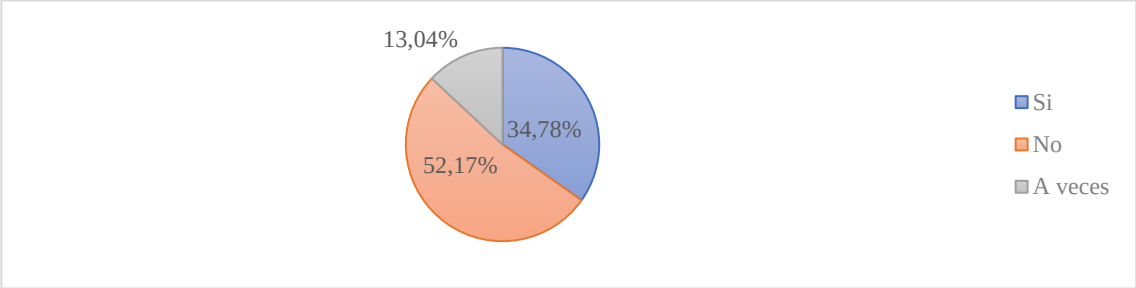
Tabla 16

Se para en un pie sin apoyo 15 segundos o más.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	34,78
No	12	52,17
A veces	3	13,04
Total	**23**	**100,00**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 15



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Los resultados de la observación muestran que la mayoría de los niños no puede pararse en un pie sin apoyo durante 15 segundos o más, mientras que una parte de ellos sí puede hacerlo y una minoría lo hace solo a veces. Pararse en un pie sin apoyo por 15 segundos o más es una habilidad motora gruesa que requiere un desarrollo avanzado del equilibrio, la fuerza muscular y la coordinación. Proporcionar a los niños actividades estructuradas y no estructuradas que incluyan desafíos de equilibrio y coordinación puede mejorar significativamente sus habilidades motoras y su confianza en sí mismos.

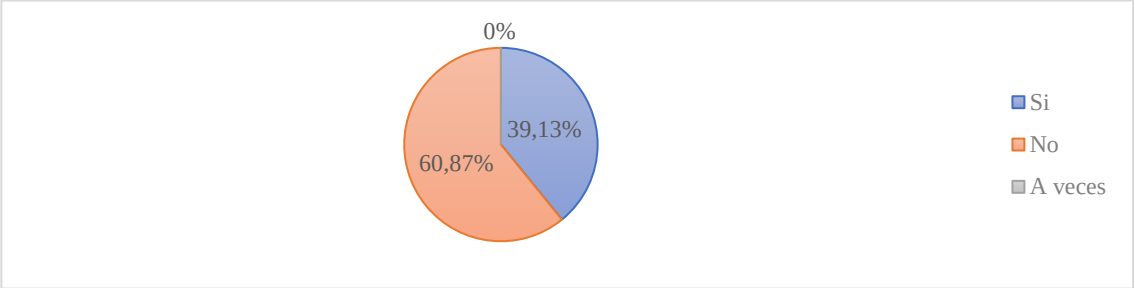
Tabla 17

Camina en punta de pies seis o más pasos.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	39,13
No	14	60,87
A veces	0	0,00
Total	**23**	**100,00**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 16



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

La alta proporción de niños que no pueden realizar esta actividad sugiere deficiencias en estas áreas motoras específicas. La falta de habilidad para caminar en punta de pies podría reflejar una insuficiencia en las oportunidades de práctica y desarrollo de estas habilidades en el entorno diario de los niños.

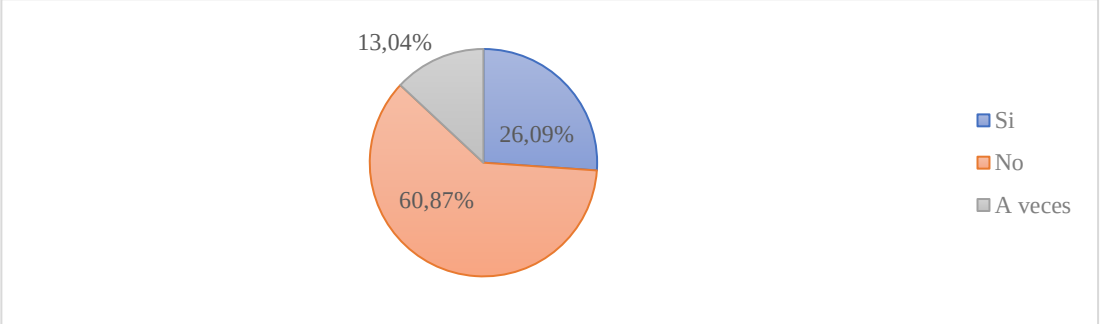
Tabla 18

Identifica y utiliza su mano dominante para realizar actividades.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	26,09
No	14	60,87
A veces	3	13,04
Total	**23**	**100,00**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 17



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Los resultados de la observación muestran que la mayoría de los niños no identifica y utiliza su mano dominante para realizar actividades, mientras que alguno de ellos sí lo hace y una pequeña parte lo hace solo a veces. La habilidad de identificar y utilizar la mano dominante es esencial para el desarrollo de la motricidad fina y la lateralización cerebral, procesos fundamentales en la madurez neuromotora de los niños.

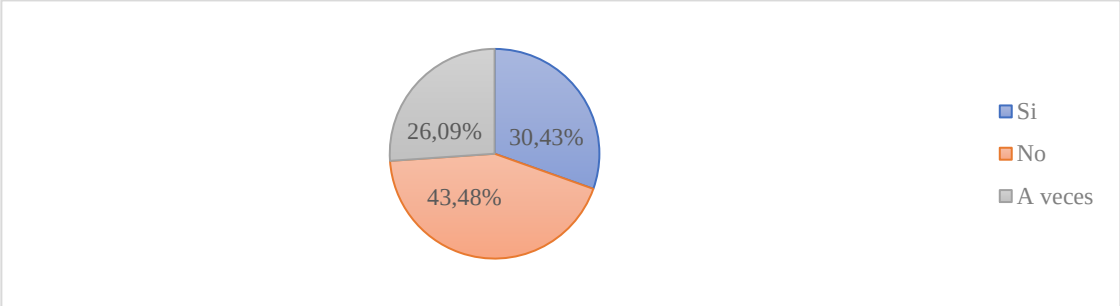
Tabla 19

Lanza una pelota en una dirección determinada.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	30,43
No	10	43,48
A veces	6	26,09
Total	**23**	**100,00**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 18



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Se observó que los niños en su mayoría no logro lanzar una pelota en una dirección determinada, lanzar una pelota en una dirección determinada es una habilidad motora gruesa que requiere coordinación ojo-mano, precisión y control muscular. Esta habilidad es crucial para el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia, ya que implica la integración de varios sistemas sensoriales y motores.

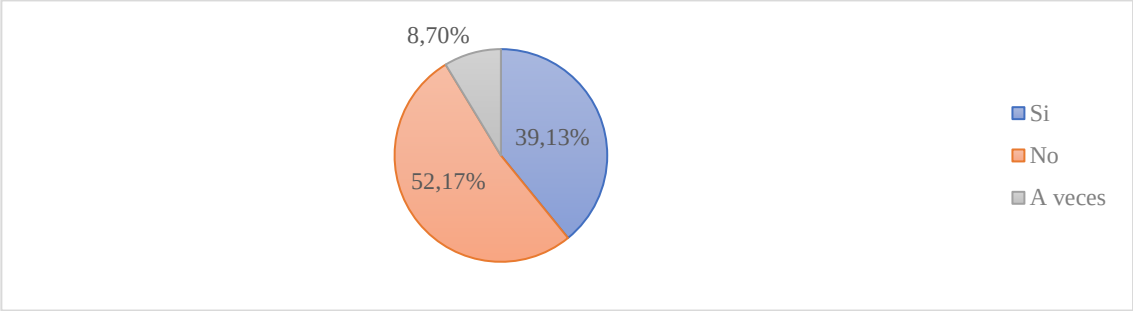
Tabla 20

Apara la pelota.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	39,13
No	12	52,17
A veces	2	8,70
Total	23	100,00

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 19



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Tras la observación se evidenció que los niños en su mayoría tenían dificultad para atrapar la pelota. Esto podría estar relacionado con la falta de oportunidades adecuadas para practicar y desarrollar estas habilidades en su entorno cotidiano.

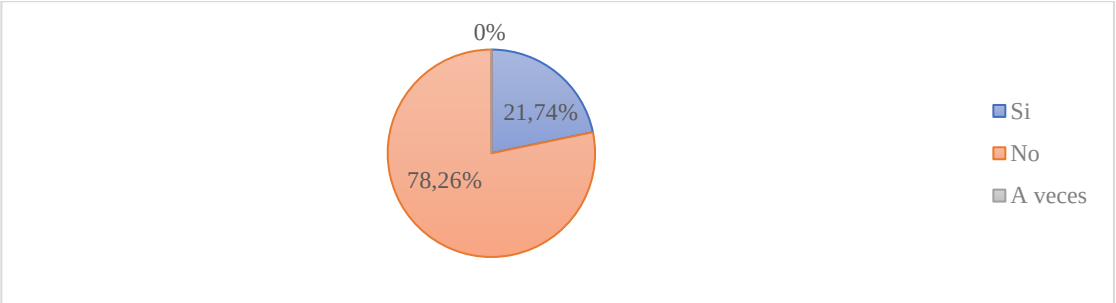
Tabla 21

Reconoce lateralidad en su cuerpo (Izquierda – Derecha).

	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	21,74
No	18	78,26
A veces	0	0,00
Total	**23**	**100,00**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 20



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Reconocer la lateralidad es una habilidad fundamental para el desarrollo motor y cognitivo, ya que está vinculada con la orientación espacial y la coordinación motora. Ningún niño reconoce la lateralidad solo a veces. Esto revela que una gran mayoría de los niños tiene dificultades significativas en identificar y diferenciar los lados izquierdo y derecho de su cuerpo. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar actividades específicas que fomenten el reconocimiento y la comprensión de la lateralidad, fundamental para el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en los niños.

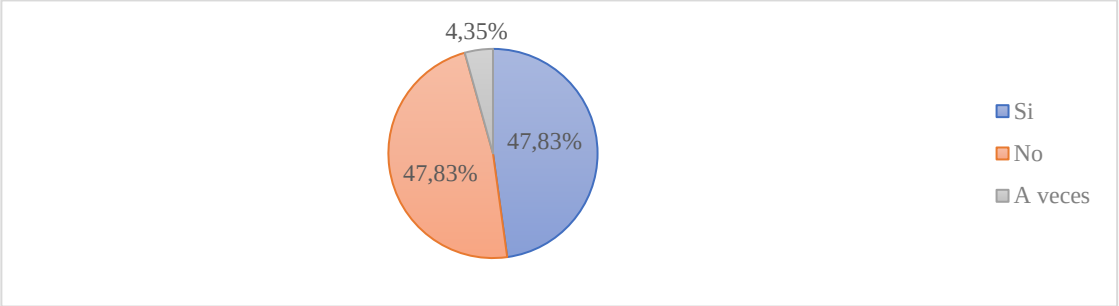
Tabla 22

Baja y sube 5 o más escalones sin apoyo o con apoyo mínimo.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	47,83
No	11	47,83
A veces	1	4,35
Total	**23**	**100,00**

Fuente: **Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"**
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 21



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Bajar y subir escaleras es una habilidad motora gruesa que requiere coordinación, equilibrio y fuerza muscular. La variabilidad observada en la capacidad de los niños para realizar esta tarea puede sugerir diferencias en las oportunidades de práctica y el desarrollo motor entre ellos. Los niños que no pueden realizar esta actividad pueden necesitar más oportunidades de práctica y actividades que desarrollen la fuerza muscular y la coordinación.

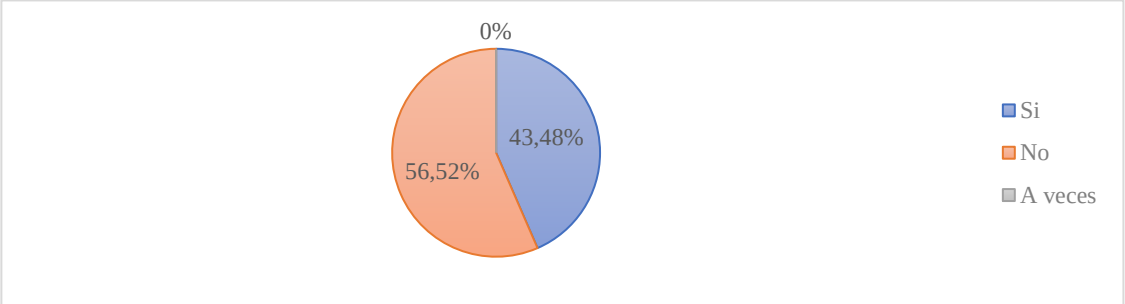
Tabla 23

Brinca sobre aros u obstáculos.

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	43,48
No	13	56,52
A veces	0	0,00
Total	**23**	**100,00**

Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Gráfico 22



Fuente: Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves"
Elaborado por: Loor Cinthya y Montero Alicia.

Interpretación de datos

Se observó que los niños en su mayoría no pueden brincar sobre aros u obstáculos, siendo esto una habilidad motora gruesa que requiere fuerza muscular, coordinación, equilibrio y control corporal. Estos resultados subrayan la importancia de diseñar actividades específicas y proporcionar más oportunidades para que los niños practiquen brincar sobre aros u obstáculos, con el fin de mejorar sus habilidades motoras gruesas y su capacidad para superar estos desafíos físicos.

9. CONCLUSIONES

- Se identificaron tres tipos principales de juegos libres que pueden ser aplicados para mejorar la motricidad gruesa: juegos motores, juegos cognitivos y juegos simbólicos. Los juegos motores, como correr y saltar, son esenciales para el desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular. Los juegos cognitivos, que involucran la imaginación y el pensamiento abstracto, contribuyen indirectamente al desarrollo motor al fomentar la exploración y la creatividad. Por último, los juegos simbólicos permiten a los niños experimentar roles y actividades diversas, promoviendo habilidades motoras a través de movimientos coordinados y complejos. La combinación de estos tipos de juegos es fundamental para un desarrollo integral de la motricidad gruesa en los niños del Subnivel Inicial II.

- Se conoció que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa reveló que una proporción significativa de los niños del Subnivel Inicial II presenta dificultades en la ejecución de habilidades motoras básicas como mantener el equilibrio, saltar con los dos pies juntos y caminar llevando un vaso lleno de agua. Estos hallazgos sugieren que los niños necesitan más oportunidades para practicar y desarrollar estas habilidades. La observación directa y las evaluaciones informales utilizadas para medir el desarrollo motor indicaron la necesidad de intervenciones más estructuradas y específicas que aborden estas deficiencias y promuevan un desarrollo motor adecuado.

- Se elaboró una propuesta educativa incluyendo una variedad de actividades de juego libre que se integran en el currículo diario para mejorar la motricidad gruesa. Estas actividades están diseñadas para ser atractivas y desafiantes, fomentando la participación activa de los niños y promoviendo su desarrollo motor. La implementación de esta propuesta se espera que no solo mejore las habilidades motoras gruesas de los niños, sino que también contribuya a su desarrollo cognitivo, social y emocional. La formación y capacitación de los docentes en metodologías lúdicas también es un componente crucial de esta propuesta, asegurando que las actividades sean aplicadas de manera efectiva y continua.

10. PROPUESTA

10.1. Título

Jugando LIBREMENTE



Actividades de Juegos Libres para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños del Subnivel Inicial II





10.2. Introducción

La propuesta "¡Juguemos Libremente!" surge como una respuesta innovadora y práctica a la problemática de la falta de desarrollo adecuado de la motricidad gruesa en niños del Subnivel Inicial II. Esta propuesta se enfoca en la implementación de actividades de juego libre estructuradas y diversificadas que promuevan el desarrollo de la motricidad gruesa. Las actividades han sido diseñadas para ser atractivas y accesibles, permitiendo a los niños elegir libremente cómo jugar, con quién jugar y cuándo jugar, respetando así sus intereses y ritmos individuales.

La esencia de esta propuesta radica en la creación de un entorno educativo que fomente el juego libre como una estrategia clave para el desarrollo motriz. Las actividades incluyen juegos motores, cognitivos y simbólicos, cada uno diseñado para abordar diferentes aspectos del desarrollo infantil. Por ejemplo, la actividad de la Rayuela Diversa permite a los niños mejorar su equilibrio y coordinación mediante diferentes variantes de un juego tradicional. La Carrera de Obstáculos, por su parte, estimula la agilidad y la coordinación a través de movimientos variados y desafiantes. Actividades como el Juego del Espejo y la Isla Encantada fomentan la imitación, la interacción social y la imaginación, mientras que la Torre de Bloques y la Soga Saltarina se centran en la coordinación ojo-mano y la resistencia física.

Además de los beneficios directos para el desarrollo motriz, estas actividades también promueven el aprendizaje activo, la resolución de problemas y la confianza en sí mismos. Los niños aprenden a enfrentar desafíos, a trabajar en equipo y a disfrutar del proceso de aprendizaje a través del juego.



10.3. Objetivos



OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar el juego libre para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, durante el período 2024.

Objetivo Específico

- ·Desarrollar la motricidad gruesa a través de actividades simbólicas de saltos y equilibrio.
- ·Mejorar la coordinación, el equilibrio, la creatividad y la agilidad mediante el movimiento psicomotor.
- Fortalecer la resistencia física, la confianza en sí mismos y la resolución de problemas mediante actividades desafiantes y creativas.

10.4. Desarrollo

Actividades de Juegos Libres para desarrollar la Motricidad Gruesa

ACTIVIDAD Nº 1



Fuente: fotografía de Loor Cinthya y Montero Alicia.

La Rayuela Diversa	
Objetivo	Desarrollar la motricidad gruesa a través de saltos y equilibrio.
Materiales	• Tizas de colores • Espacio al aire libre o en un patio • Piedras pequeñas
…….	30 minutos
Descripción paso a paso	
1. Dibujar tres tipos de rayuela en el suelo con las tizas (clásica, circular y en zigzag). 2. Explicar brevemente las reglas básicas de cada tipo de rayuela. 3. Permitir que los niños elijan libremente cuál desean jugar. 4. Mostrar cómo se juega tirando una piedra y saltando en un pie por los números. 5. Observar y asistir a los niños mientras juegan, asegurándose de que cada uno tenga la oportunidad de probar al menos una vez cada tipo de rayuela.	

ACTIVIDAD Nº 2



Fuente: fotografía de Loor Cinthya y Montero Alicia.

Carrera de Obstáculos

Objetivo	Mejorar la coordinación y la agilidad mediante el movimiento a través de obstáculos.
Materiales	• Conos • Aros de hula hula • Cuerdas • Bancos pequeños
Tiempo de ejecución	25 minutos

Descripción paso a paso

1. Preparar una pista de obstáculos usando los materiales.
2. Explicar a los niños cómo deben moverse a través de los obstáculos: saltar los bancos, pasar por debajo de las cuerdas y correr alrededor de los conos.
3. Permitir a los niños completar la pista a su propio ritmo, animándolos a explorar diferentes maneras de superar los obstáculos.
4. Supervisar el juego asegurando que todos los niños participen de manera segura.

ACTIVIDAD Nº 3



Fuente: fotografía de Loor Cinthya y Montero Alicia.

Juego del Espejo

Objetivo:	Fomentar la coordinación y la imitación de movimientos.
Materiales	Ninguno
Tiempo de ejecución	20 minutos

Descripción paso a paso

1. Dividir a los niños en parejas.
2. Un niño de cada pareja hará movimientos grandes y variados (como saltar, girar, levantar los brazos) mientras el otro imita como un espejo.
3. Cambiar roles después de unos minutos.
4. Animar a las parejas permitiendo ser creativas con sus movimientos.

ACTIVIDAD Nº 4



Fuente: fotografía de Loor Cinthya y Montero Alicia.

La Isla Encantada

Objetivo	Desarrollar la motricidad gruesa a través de saltos y equilibrio, fomentando la imaginación.
Tiempo de ejecución	30 minutos

Descripción paso a paso

1. Explicar a los niños como es la actividad en el suelo simulando islas.
2. Hacer un breve ejemplo de cómo deben moverse de una isla a otra sin tocar el "agua" (suelo).
3. Permitir que los niños inventen historias sobre la isla mientras juegan.
4. Dejar que realicen la actividad a su tiempo y espacio las veces que sea necesario.
5. Supervisar el juego para asegurar que los niños participen y se equilibren de manera segura entre las "islas".

ACTIVIDAD Nº 5



Fuente: fotografía de Loor Cinthya y Montero Alicia.

La Soga Saltarina

Objetivo	Desarrollar la coordinación y la resistencia física mediante saltos.
Materiales	• Cuerdas para saltar
Tiempo de ejecución	20 a 30 minutos

Descripción paso a paso

1. Distribuir las cuerdas para saltar a los niños.
2. Mostrar cómo saltar la cuerda y permitir que los niños practiquen libremente.
3. Organizar competencias amistosas para ver quién puede saltar más veces sin detenerse.
4. Animar a los niños a inventar nuevos trucos y saltos.

ACTIVIDAD Nº 6



Fuente: fotografía de Loor Cinthya y Montero Alicia.

Aventura en el Bosque

Objetivo	Estimular la imaginación y la motricidad gruesa a través de una actividad de juego simbólico.
Materiales	• Espacio al aire libre con árboles y arbustos
Tiempo de ejecución	30 minutos

Descripción paso a paso

1. Llevar a los niños a un área al aire libre que simule un bosque.
2. Explicar que van a ser exploradores en una aventura en el bosque.
3. Permitir que los niños corran, salten, se trepen a árboles bajos y jueguen a esconderse.
4. Observar y garantizar la seguridad mientras los niños exploran y juegan libremente.

ACTIVIDAD Nº 7



Fuente: fotografías de Loor Cinthya y Montero Alicia.

El Gran Pintor

Objetivo	Desarrollar la motricidad gruesa y fina a través del arte y la creatividad.
Materiales	• Papel kraft grande • Pinturas de colores • Pinceles grandes y pequeños
Tiempo de ejecución	• 25 minutos

Descripción paso a paso

- Extender el papel kraft en el suelo o sobre una pared accesible.
- Distribuir pinturas y pinceles a los niños.
- Permitir que los niños pinten libremente usando movimientos amplios y pequeños.
- Animar a los niños a usar todo el cuerpo para pintar, moviendo los brazos y piernas según lo deseen.
- Supervisar el uso de las pinturas para asegurar que todos tengan una experiencia creativa y segura

11. BIBLIOGRAFÍA

Albornoz, R., & Rosas, A. (2022). *Juegos libres y la motricidad gruesa en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 182 de San Luis Amarilis Huánuco.* Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29285/JUEGO_LIBRE_MOTRICIDAD_GRUESA_RAMON_RAFAELO_DE_ALBORNOZ_MERY.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Alonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica.* Trabajo dee Grado, Universidad de Vallladolí, España. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-3005.pdf?sequence=1

Amaya, R. (2021). . *Los juegos tradicionales en el área personal social en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°423 "Perpetuo Socorro", Pillipampacorongo, 2019.* Trabajo de Investigación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21404/JUEGO_SOCIAL_PINEDO_SANDOVAL_ROSARIO_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arteaga, M. (2021). *Juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la urbanización Nicolás Garatea del Distrito de Nuevo Chimbote – 2020.* Tesis de Grado, Universidad católica Los Ángeles Chimbote, Perú. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23500/GRUES

A_INFANTILES_ARTEAGA_VEGA_MARILIN_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Asamblea Nacional. (19 de Abril de 2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *LOEI(RO 417)*. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf

Ávila, D., & Cazarez, J. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *Latam, 5*(2), 1859-1873. Obtenido de https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1992/2545

Bazán, J., & García, I. (2022). *El juego tradicional para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años.* Trabajo de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8620/1/UPSE-TEI-2022-0095.pdf

Beltrán, Á., Guzmán, Á., & Salazar, L. (2021). *El juego de reglas como estrategia pedagógica para fortalecer el Aprendizaje significativo en el área ciencias naturales.* Tesis de Grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12948/1/T.EDI_Beltran%20Angela-GuzmanAngela-SalazarLina_2021.pdf

Castillo, K. (2020). *Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel.* Tesis de Grado, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo_CKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cedeño, E., & Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *ReHuSo, 5*(2), 70-84. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171025007.pdf

Chavez, N. (2020). *Juego libre en los sectores para desarrollar la motricidad fina en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 052 "Chavin de Pariarca".* Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5861/2ED.EI085CH535.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chisag, M., Espinoza, E., Jordán, J., & Mejía, E. (2024). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. *Digital Publissher, 9*(1), 66-81. Obtenido de file:///D:/Downloads/Dialnet-ElJuegoYElDesarrolloCognitivoDeLosEstudiantes-9314977.pdf

Colcha, J., & San Lucas, C. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *ED Digital , 5*(3), 61-84. doi:https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752

Congreso Nacional. (2014). Código de la niñez y adolescencia. *Ley 100(R.O. 737 03-ene-2003), Última modificación 07/07/2014*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

de Cássia Moura, T., De Souza, D., & Da Silva, L. (2021). Desarrollo deel pensamiento creativo en el ámbito educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 17*(1), 164 – 187. doi:https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.9

Donnellan, E., Aslan, S., & Fastrich, G. (2022). How Are Curiosity and Interest Different? Naïve Bayes Classification of People's Beliefs. *Educ Psychol Rev, 34*, 73-105. doi:https://doi.org/10.1007/s10648-021-09622-9

Ecuador, A. N. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Ultima modificación: 25-ene.-2021*. Montecristi, Ecuador, Ecuador. Obtenido de https://jprf.gob.ec/wp-content/uploads/2022/06/1.-Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_MAYO2022.pdf

Erazo-Verdezoto, M., Armijo, I., Verdugo, M., & Guallpa, S. (2024). Habilidades motoras gruesas y su incidencia en el equilibrio y coordinación, una revisión sistemática. *Psicología UNEMI, 8*(15). doi:https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp102-114p

Estacio, J. (2022). *Juego de roles en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús De Praga, Huánuco-2019.* Tesis de Grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. Obtenido de https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7457/TEI00099E92.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Flores, I. (2022). *Juego libre en los sectores y el desarrollo de creatividad de los niños de 5 años en la I.E.I 663 Los Pinos - Barranca.* Tesis de Magister, Universidada Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7192/TESIS%20HUACHO%202_merged_organized_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, Z. (2021). *Los juegos de construcción y su relación con el desarrollo de la coordinación motora fina en los niños del Jardín Virgen de la Candelaria de la localidad de Chancay.* Tesis de Maestría, Universidad Nacional José faustino Sánchez Carrión, Perú. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5746/Marcia%2C%20CASTILLO%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M. (2021). *Utilidad del juego en el desarrollo cognitivo y su funcionalidad como herramienta de intervención y evaluación en educación infantil.* Obtenido de https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13392/GARCIA%20HERNANDEZ,%20MARIA%20JESUS.pdf?sequence=1

Hechavarría, D., Peña, M., & Bauza, B. (2020). La animación del juego motriz en la edad preescolar, un reto para las educadoras. *Mundo Fesc, 10*(1), 68-75. Obtenido de https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/398/472

Hoz-Martínez, A. (2022). Niños en psicoterapia de grupo: el discurso grupal del juego terapéutico. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 42*(142). doi:https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352022000200009

Jara, D. J., Huanca, M., & Tello, E. (2024). *El juego libre y la construcció de la identidad en los niños y niñas del Ciclo II de Educación Inicial.* Trabjo de Grado, Innova Teaching School, Perú. Obtenido de https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/52/Archivo%20digit

al%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Jara_Jara_Huanca_Tello.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, C. (2021). *El juego libre como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en el nivel inicial 2 años del PRONOEI "Creciendo con amor" Talara.* Universidad Católica Los Ángeles. Sullana – Peru: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30983/JUEGO_LIBRE_MOTRICIDAD_GRUESA_JIMENEZ_PINTADO_CARMEN_TERESA.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Landa, D., Chiliquinga, G., Arroba, G., & Ballesteros, T. (2023). Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Conciencia Digital, 6*(1), 489-505. Obtenido de https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2010/4937

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). *(R.O. N°47), Actualizado al 30 de diciembre del 2016*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Londoño, L., & Rojas, M. (2020). De los juegos a la gamifi cación: propuesta de un modelo integrado. *Educación y Educadores, 23*(3), 493-512. Obtenido de http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n3/2027-5358-eded-23-03-493.pdf

Lopez, J. (2023). *Los juegos sensoriales según el método Montessori en el desarrollo de la estimulación temprana en los niños de la cuna jardín parroquial San José Obrero – Antonio Raymondi en Hualmay.* Tesis de Grado, Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión, Perú. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7735/TESIS%20YOMAIRA%20JAIME%20LOPEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, J., Pozo, A., & Bodero, Y. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad, Ciencia y Tecnología*(1), 97-106. Obtenido de https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321/576

Maldonado, M., & Cuadrado, J. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *CienciaMatria, IX*(1), 719-731. doi:file:///D:/Downloads/1095-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4036-1-10-20230526.pdf

Martinez, J. (2021). *Importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo de los niños.* Tesis de Especialista, Universidad nacional de Tumbes, Perú. Obtenido de http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64574/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20MARTINEZ%20CA%c3%91EDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mieles, M., Cerchiaro, E., & Rosero, A. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis, 16*(2), 247-258. doi:file:///D:/Downloads/Dialnet-ConsideracionesSobreElSentidoDelJuegoEnElDesarroll-8071023.pdf

Minaya, M., Cruzado, L., Izaguirre, G., & Villa, C. (2024). *Importancia del juego libre en el desarrollo socioemocional del niño y niña del Nivel Inicial.* Trabajo de Grado, Innova Teaching School, Perú. Obtenido de https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/48/Archivo%20digit

al%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n_Minaya_Cruzado_Izaguirre%20Flores_Villa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014.* Ministerio de Educación del Ecuador. Quito - Ecuador: Subsecretaría de Fundamentos Educativos. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf

O´Connor, K., Schaefer, C., & Braverman, D. (2017). *Manual de terapia de juego* (2da ed.). Ciudad de México, México: El Manual Moderno. Obtenido de https://www.academia.edu/44203701/Manual_de_terapia_de_juego_2a_edici%C3%B3n_2

Orona, A., López, S., Barrón, J., Guedea, J., & Villegas, C. (2022). Educación física, desarrollo motor y actividadfísica en preescolares: una revisión sistemática. *Viref, 11*(1), 28-41. Obtenido de https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/347678/20806561

Paredes, G., Vilchez, K., & Céspedes, R. (2024). *Juego libre en los sectores como promotor de la creatividad en los niños y niñas de 3 a 5 años del Nivel Inicial.* Trabajo de Grado, Innova Teaching School, Perú. Obtenido de https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/62/Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%c3%b3n-Paredes-Vilchez-Pez%c3%baa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pastrana, S., Pastrana, M., & Zuñiga, M. (2023). La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinación de Movimiento. *Ciencia Latina, 7*(6), 7673-

760. Obtenido de file:///D:/Downloads/9302-Texto%20del%20art%C3%ADculo-45419-1-10-20240123.pdf

Paz, M. (2020). *El juego libe: una herramienta para el desarrollo de aprendizaje en estuiantes de Educación Parvularia.* Tesis de Magister, Universidad del Desarrollo, Chile. Obtenido de https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/26e25449-42d4-4252-93dc-f9dc8c081485/content

Plan de Desarrollo Para el Nuevo Ecuador 2024-2024. (2024). *PND*. Ecuador. Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/02/PND2024-2025.pdf

Platas, R. (2017). *La importancia del juego en el desarrollo social del niño.* Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5664/La%20importancia%20del%20juego%20en%20el%20desarrollo%20social%20del%20nino..pdf?sequence=1

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). *(Decreto Ejecutivo 1241. RO N° 754), Actualizado a 05 de enero del 2015*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf

Reyes, M., & Vinces, A. (2023). *El juego libre en el desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 2 a 3 años.* Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9511/1/UPSE-TEI-2023-0036.pdf

Ríos, L. (2022). *Desarrollo de la motricidad gruesa en niños de Educación Inicial.* Trabajo de Especialiista, Universidad Nacional del Santa, Perú. Obtenido de https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4142/52615.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, M. (2022). *El juego, elemento indispensable en el desarrollo de la primera infancia en Guatemala.* Tesis de Grado, Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala. Obtenido de https://www.colegiodepsicologos.org.gt/wp-content/uploads/2022/09/35319aca34e9-Tesis_Maria_del_Carmen_Rodriguez_El_Juego__Elemento_Indispensable_en_el_Desarrollo_de_la_Primera_Infancia_en_Guatemala.pdf

Rosero, M. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Inormes de Investigación Cuantitativa o Cualitativa, 24*(3), 183 - 204. doi:https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1409

Salinas, M. (2018). *Gestión curricular para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación en los niños de 5 años de la institución educativa inicial Víctor Andrés Belaunde del distrito de Cerro Colorado - Arequipa.* Arequipa - Peru. Obtenido de https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/2721

Santos, L. (2021). *Juego libre en el contexto escolar: análisis de un aula de 5 años.* Tesis de Magister, Universidad de Cantabria, España. Obtenido de https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/23365/SantosdelaMataLaura.pdf?sequence=1

Segura, I. (2020). *La educación emocional a través del juego en la primera infancia.* Trabajo de Grado, Universidad de les Illes Balears, España. Obtenido de

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/155069/Segura_Exposito_Isabel_cor.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Shunta, E., & Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina, 7*(1), 3568-3598 . Obtenido de https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4677/7126

Soloaga, D. (2020). *Juego libre en la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial en las instituciones educativas Quispicanchi, 2020.* Tesis de Magister, Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58775/Soloaga_CD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Estatal de Bolívar. (2021). *Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar.* Guaranda: Secretaría General.

Vásquez, J. (2022). *Incidencia de la motricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial de la UnidadEducativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, año lectivo 2021-2022.* Tesis de Magister, Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Obtenido de https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13375/2/PG%201233%20TRABAJO%20GRADO.pdf

Vélez, L., & Triviño, J. (2022). El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la unidad educativa Alajuela. *Terra Infinita, 8*, 255-262. doi:https://doi.org/10.32645/26028131.1167

Yunda, M., & Zambrano, M. (2023). Juegos interactivos en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años. *Redilat, 4*(6), 1249 – 1261. doi:https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1520

ANEXOS

Anexo 1

Ficha de observación

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL SUB NIVEL INICIAL II PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Objetivo:	Observar la incidencia que tienen los juegos libres para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años del sub nivel inicial II paralelo "B" de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" de la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, período 2024.			
Instrucciones:	Marque con una X en el indicador que considere correcto.			
Nº	**PREGUNTAS**	**SI**	**NO**	**A VECES**
1.	Mantiene el equilibrio al caminar, correr, saltar y trepar.			
2.	Salta con los dos pies juntos.			
3.	Salta de un lado a lado de una línea con los pies juntos.			
4.	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.			
5.	Se para en un pie sin apoyo 15 segundos o más.			
6.	Camina en punta de pies seis o más pasos.			
7.	Identifica y utiliza su mano dominante para realizar actividades.			
8.	Lanza una pelota en una dirección determinada.			
9.	Apara la pelota.			
10.	Reconoce lateralidad en su cuerpo (Izquierda – Derecha).			
11.	Baja y sube 5 o más escalones sin apoyo o con apoyo mínimo.			
12.	Brinca sobre aros u obstáculos.			

Anexo 2

Encuesta

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL SUB-NIVEL II PARALELO "B" DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

Tema: El juego libre para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del subnivel inicial II de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, en el período 2024.

Objetivo: Identificar si la docente usa el juego libre para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años del sub nivel inicial II paralelo "B" de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" de la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, período 2024.

Instrucciones: Se solicita responder las siguientes preguntas con la mayor sinceridad posible para un análisis de estudio de caso. Responda marcando la respuesta que usted considere.

CUESTIONARIO:

1. **¿Qué tipos de juegos utiliza para desarrollar la motricidad gruesa en los niños?**
    a) Juegos sensoriales
    b) Juegos motores
    c) Juegos sociales
    d) Juegos simbólicos
    e) Juegos libres
2. **¿Usted ha podido observar que los niños presentan falta de desarrollo motriz grueso?**
    a) Frecuentemente
    b) Medianamente frecuente
    c) Poco frecuente
    d) Nunca

3. **¿Considera usted que todos los niños pueden controlar los movimientos corporales que implica la motricidad gruesa?**
    a) Si
    b) No
    c) A veces
4. **¿Cree usted que la implementación del juego libre en los niños de 4 a 5 años es adecuada?**
    a) Si
    b) No
    c) Tal vez
5. **¿Implementa el juego libre para el desarrollo motriz grueso en su plan de clases?**
    a) Frecuentemente
    b) Medianamente frecuente
    c) Poco frecuente
6. **¿Piensa usted que se desarrollan habilidades psicomotoras durante la aplicación del juego libre a estas edades de 4 a 5?**
    a) Si
    b) No
    c) Tal vez
7. **¿Cuál de los siguientes juegos libres cree que sean más efectivos para fomentar la motricidad gruesa en el sub nivel inicial II?**
    a) Juegos al aire libre
    b) Juegos en columpios
    c) Juegos en el parque
    d) Juegos con obstáculos
    e) Todos los anteriores
8. **¿Cree usted que el juego libre es adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años?**
    a) Si
    b) No
    c) Tal vez

9. ¿Cómo evalúa usted el desarrollo de la motricidad gruesa en sus alumnos?

a) Mediante la observación directa durante las actividades físicas.
b) Fichas de observación
c) Evaluaciones informales basadas en el progreso individual.
d) Todas las anteriores.

10. ¿Qué destrezas considera usted que promueve el juego libre en los niños?

a) Desarrollo de la creatividad y la imaginación.
b) Mejora de las habilidades sociales y emocionales.
c) Estimulación del desarrollo físico y motor.
d) Todas las anteriores.

Gracias por su colaboración con la investigación

Anexo 3

Resolución del consejo universitario

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 4 de junio de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0293.20 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 3 de junio de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril - agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular			Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular		
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240		384	5		8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio No. 061-CEI-FCESFH-2024 de fecha 3 de junio de 2024, firmado por la Lcda. María de los Angeles Bonilla, MSc. Coordinadora de la Carrera, en el que hace la entrega del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril – agosto 2024.

RESUELVE: "APROBAR EL TEMA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN TITULADO: ""EL JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUB NIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024"", PRESENTADO POR: LOOR GARCÍA CINTHYA ARACELY Y MONTERO ESTRADA ALICIA MERCEDES, ESTUDIANTES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROCESO ABRIL – AGOSTO 2024 DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, REVISADO Y APROBADO POR EL TUTOR/A: LIC. NANCY CONCEPCIÓN PÉREZ GAIBOR, MSc, PROFESOR/A – INVESTIGADOR/A DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS".

Notifíquese.

Atentamente,

GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

Anexo 4

Turnit



Anexo 5

Registro de tutorías

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y humanísticas			
Carrera: Educación inicial	**Opción:** Trabajo de titulación		
Modalidad de Titulación:	Proyecto de titulación		
Título del proyecto:	**"EL JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL SUBNIVEL INICIAL II DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO 2024."**		
Estudiante: Cinthya Aracely Loor García Alicia Mercedes Montero Estrada	**Cédula:** 120754815 - 5 020252610 - 9	**Teléfono:** 0960656922 0995639981	**E-mail:** cloor@mailes.ueb.edu.ec alimontero@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic. Nancy Concepción Pérez Gaibor. Mgs	**Cédula:** 020093850 - 4	**Teléfono:** 0994015106	**E-mail:** nperez@ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN…

Nº	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a		Observaciones
1	27/05/2024	Revisión del tema del proyecto de integración curricular.	2	Cinthya Loor G.		
2	28/05/2024	Corrección del tema del proyecto de integración curricular	2	Cinthya Loor G		
3	05/06/2024	Revisión del perfil del proyecto de integración curricular.	2	Cinthya Loor G		
4	10/06/2024	Revisión del perfil, (corrección de del problema, puntos importantes como los contextos donde se desarrolla el problema planteado).	2	Cinthya Loor G.		
5	13/06/2024	Revisión de la justificación y objetivos generales y específicos.	2	Cinthya Loor G.		
6	16/06/2024	Revisión y aprobación del perfil del proyecto de integración curricular	2	Cinthya Loor G.		
7	21/06/2024	Revisión del marco teórico, teoría científica.	2	Cinthya Loor G		
8	24/06/2024	Segunda revisión del marco teórico con las correcciones dadas.	2	Cinthya Loor G.		
9	27/06/2024	Revisión del orden de los artículos en la teoría legal. Revisión de la teoría referencial.	2	Cinthya Loor G.		
10	30/06/2024	Revisión de las metodologías utilizadas en el proyecto de integración curricular.	2	Cinthya Loor G.		

11	08/07/2024	Revisión del análisis e interpretación y ficha de observación del proyecto de integración curricular	2	Cinthya Loor G.		
12	14/07/2024	Corrección y aprobación del análisis e interpretación y ficha de observación del proyecto de integración Curricular	2	Cinthya Loor G.		
13	20/07/2024	Revisión de conclusiones y planteamiento de ideas para la realización de la propuesta de trabajo.	2	Cinthya Loor G.		
14	27/07/2024	Revisión de la propuesta del proyecto de integración curricular	2	Cinthya Loor G.		
15	31/07/2024	Aprobación de la propuesta del proyecto de integración curricular	2	Cinthya Loor G.		
16	06/07/2024	Revisión del proyecto de integración curricular completo.	2	Cinthya Loor G.		

Lic. Nancy Pérez Gaibor. Mgs

Firma

Lic.: Dora Lliguisupa

Firma

Anexo 6

Fotografía, Juego Libre



Anexo 7

Fotografía, *Niñas y niños saltando la soga*



Anexo 8

Fotografía, Ronda de niñas y niños



Anexo 9

Fotografía, Carrera de pies atados

