UNIVERSIDAD ESTATAL DE BO LIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LOS MAPAS MENTALES EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA- LUGAR SECTOR CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PERIODO 2023-2024.

AUTORAS:

BALDA LUCIO YOMAYRA ELIZATH
MILÁN MANOBANDA SAYRA JULISSA

TUTOR

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

PERIODO ACADÉMICO
2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LOS MAPAS MENTALES EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA- LUGAR SECTOR CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PERIODO 2023-2024.

AUTORAS:

BALDA LUCIO YOMAYRA ELIZATH

MILÁN MANOBANDA SAYRA JULISSA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

PERIODO ACADÉMICO

2024

I. DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dar gracias **A Dios**, a la Virgen de Guadalupe fuente de mi fortaleza y guía en cada paso que doy. Gracias por tu amor incondicional y por iluminar mi Camino. **A mis padre**, Yolanda y Wilfrido, por su amor, apoyo y sacrificio incansable, por acompañarme en cada paso que doy, su ejemplo de perseverancia y dedicación ha sido mi mayor inspiración. Los amo. A **mis hermanos**, Fabian y Estefanía, por su cariño y su apoyo. Gracias por estar siempre ahí, en las buenas y en las malas. **A mi sobrina**, Ashley cuya inocencia y alegría traen luz a mis días. Que este logro te sirva como un ejemplo de que, con esfuerzo y dedicación, los sueños se pueden alcanzar. **A mi novio**, por su amor, paciencia y constante apoyo. Gracias por creer en mí y por caminar a mi lado en este viaje. **A mis dos amigas**, Liz y Joos, por ser mis cómplices por brindarme esa linda amistad y por siempre estar en las buenas y en las malas. Finalmente agradezco a toda mi familia que creyeron en mí y que por sus experiencia, consejos y actitudes hicieron que todos los días tomara más impulso.

YOMAYRA ELIZABETH

Quiero dedicar mi proyecto de investigación a Dios por inspirarme y brindarme sabiduría para nunca dejarme caer, seguidamente se la dedico a mi querida madre, **Diocelina Manobanda**, y a mi padre, **Ángel Milán**, por su constante apoyo económico y emocionalmente a lo largo de mi formación académica, siempre estando a mi lado en los buenos y malos momentos, gracias por los concejos e inculcarme valores que me han llevado a ser una mejor persona tanto personal y desde hoy en adelante profesional. A mi hermana mayor, **Mayra Milán**, gracias por ser una fuente de inspiración y por motivarme a seguir adelante sin rendirme. A toda mi familia, gracias por no perder la fe en que alcanzaría este importante logro.

SAYRA JULISSA

I. AGRADECIMIENTO

Tenemos el honor de agradecer a la Universidad Estatal de Bolívar por brindarnos la oportunidad de formarnos y crecer académicamente en un ambiente de excelencia y dedicación. A la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por proporcionarnos los recursos y el apoyo necesarios para alcanzar nuestras metas educativas.

A todos los profesores, cuyas enseñanzas y orientación han sido fundamentales en nuestro desarrollo académico e integral. Les agradecemos su paciencia, sabiduría y por inspirarnos a sacar nuestro mayor esfuerzo.

Especialmente, queremos agradecer a nuestro tutor, el Doctor Bolívar Guzmán, por su invaluable guía, paciencia y apoyo incondicional durante todo este proceso. Su compromiso y dedicación han sido una fuente constante de motivación y aprendizaje. Este trabajo no habría sido posible sin su inestimable ayuda.

También queremos expresar nuestro agradecimiento a la Lic. Ninfa Yanza, rectora de la Escuela Isabel la Católica, por brindarnos su confianza y permitirnos llevar a cabo nuestro proyecto de investigación en su institución. Agradecemos a los estudiantes y profesores de la escuela por su colaboración, y de manera especial, a los niños de séptimo año de EGB, cuya participación fue fundamental para el desarrollo de este trabajo.

YOMAYRA ELIZABETH Y SAYRA JULISSA

II. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Guaranda, 01 de Agosto del 2024

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes, Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado **LOS MAPAS MENTALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA- LUGAR SECTOR CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PERIODO 2023-2024.**, elaborado por los autores BALDA LUCIO YOMAYRA ELIZABETH con C.I 0250316239 y MILÁN MANOBANDA SAYRA JULISSA con C.I 1206640243 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en la virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

.....

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes, Msc.

TUTOR

IV.AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema **"LOS MAPAS MENTALES EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA- SECTOR CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PERIODO 2023-2024"**,previo a obtener el titulo de licenciados en Ciencias de la Educación , es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos en este trabajo de investigación.



.....

Sayra Julissa Milán Manobanda

C.I 1206640243

.....

Yomayra Elizabeth Balda Lucio

C.I 0250316239

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA 20240201003P03143

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: BALDA LUCIO YOMAYRA ELIZABETH, y,

MILAN MANOBANDA SAYRA JULISSA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000007098

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veinte de Noviembre del dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda,** comparecen **BALDA LUCIO YOMAYRA ELIZABETH**, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la parroquia San Lorenzo del cantón Guaranda provincia Bolívar, con celular número (0959788169), su correo electrónico es balsdayomyra2106@gmail.com,y, **MILAN MANOBANDA SAYRA JULISSA**, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la parroquia Puerto Pechiche del cantón Puebloviejo provincia de los Ríos y de paso por este lugar, con celular número (0979850688), su correo electrónico es sayramilan38@gmail.com , por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "**LOS MAPAS MENTALES EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA – SECTOR CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PERIODO 2023 – 2024",** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

BALDA LUCIO YOMAYRA ELIZABETH
C.C. 0250316239

MILAN MANOBANDA SAYRA JULISSA
C.C 0202193165

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA....

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras Balda Lucio Yomayra Elizath y Milán Manobanda Sayra Julissa, portadores de la Cédula de Identidad No 0250316239 y 1206640243 en calidad de autor/res y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: LOS MAPAS MENTALES EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA- LUGAR SECTOR CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PERIODO 2023-2024., modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Balda Lucio Yomayra Elizath
C.I: 0250316239

Milán Manobanda Sayra Julissa
C.I: 1206640243

IV. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 1
I. AGRADECIMIENTO 2
II. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3
III. AUTORÍA NOTARIADA 4
IV. ÍNDICE 5
V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 8
VI. ABSTRACT 9
VII. INTRODUCCIÓN 10
1. TEMA 11
2. ANTECEDENTES 12
3. PROBLEMA 15
3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 15
3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16
4. JUSTIFICACIÓN 17
5. OBJETIVOS 18
5.1 OBJETIVO GENERAL 18
5.2 OBJETIVO ESPECIFICO 18
6. MARCO TEÓRICO 19
6.1 TEORÍA CIENTÍFICA 19
6.1.1 ¿QUÉ SON LOS MAPAS MENTALES? 19
6.1.2 ¿CÓMO SE IDENTIFICA LOS MAPAS MENTALES? 20
6.1.3 ¿CUÁNDO SE APLICA LOS MAPAS MENTALES? 20
6.1.4 ¿POR QUÉ TRABAJAR CON LOS MAPAS MENTALES? 21
6.1.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS MAPAS MENTALES 22
6.1.6 IMPORTANCIA DE LOS MAPAS METALES 23
6.1.7 MODELOS DE LOS MAPAS MENTALES 24
6.1.8 VENTAJAS DE LOS MAPAS MENTALES 25
6.1.9 DESVENTAJAS DE LOS MAPAS MENTALES 26
6.1.10 ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA? 27
6.1.11 ¿CÓMO SE IDENTIFICA LA COMPRENSIÓN LECTORA? 29
6.1.12 ¿CUÁNDO SE APLICA LA COMPRENSIÓN LECTORA? 30
6.1.13 ¿POR QUÉ TRABAJAR CON LA COMPRENSIÓN LECTORA? 31

6.1.14 CARACTERÍSTICAS LA COMPRENSIÓN LECTORA 32
6.1.15 IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA 33
6.1.16 VENTAJAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA 34
6.1.17 DESVENTAJAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA 35
6.2 TEORÍA LEGAL 37
6.2.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 37
6.2.2 LEY ORGÁNICA DE LA CULTURA 37
6.2.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA 38
6.3 TEORÍA REFERENCIAL 40
7. MARCO METODOLÓGICO 41
7.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 41
7.2. DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO 41
7.3. MÉTODOS 41
7.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. 41
7.5 ENCUESTA 42
7.6 ENTREVISTA 42
7.7 UNIVERSO 42
7.8 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN 42
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 43
8.1 ENCUESTA 43
TABLA 1 43
TABLA 2 44
TABLA 3 45
TABLA 4 46
TABLA 5 47
TABLA 6 48
TABLA 7 49
TABLA 8 50
8.2 ENTREVISTA 51
9. CONCLUSIONES 53
10. PROPUESTA 54
INTRODUCCIÓN 55
OBJETIVOS 56
DESARROLLO 57

ACTIVIDAD 1 61
ACTIVIDAD 2 63
ACTIVIDAD 3 65
11. BIBLIOGRAFÍAS: 67
12. ANEXOS: 74

V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Este proyecto de investigación, realizado en la Escuela Isabel la católica, ubicada en el sector Cuatro Esquinas del cantón Guaranda, en la Provincia de Bolívar, tiene como objetivo implementar mapas mentales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 7mo EGB. La investigación aborda la problemática del uso limitado de los mapas mentales, que dificulta la mejora en la comprensión lectora de los niños. Se descubrió que, aunque los estudiantes conocen los mapas mentales, la docente los aplica muy poco, no obstante, afecta negativamente su implementación en el ámbito educativo. Además, se revisó información bibliográfica relacionada con ambas variables de la investigación, por ello nos permitió adquirir conocimientos valiosos sobre la comprensión lectora. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, manejando las técnicas y herramientas de la encuesta con preguntas cerradas para los estudiantes y a la entrevista a la docente a cargo para conjuntamente con ello llevar a cabo el análisis y la interpretación de los datos recolectados. De la misma forma presentamos la tabulación de datos con el grafico de pasteles y una tabla de con los porcentajes de cada pregunta, esta nos sirvió para detectar la problemática y de igual manera elaborara la propuesta que se da a conocer en nuestro proyecto de investigación. No obstante, llegamos a concluir que a los estudiantes del séptimo año de educación general básica necesitan un refuerzo en esta estrategia llamada los mapas mentales y que como este les ayuda no solo dentro de su comprensión lectora sino también en todas las áreas de estudio. Por último, se desarrolló una guía metodológica la cual sirvió para complementar las fortalezas que los niños brindan y de la misma forma para ayudar a construir su implementación dentro del aula de clases.

VI. ABSTRACT

This research project, conducted at Isabel la Católica School located in the Cuatro Esquinas sector of Guaranda canton, Bolívar Province, aims to implement mind maps to enhance reading comprehension among 7th grade students. The study addresses the issue of limited use of mind maps, which hinders improvement in children's reading comprehension. It was found that although students are familiar with mind maps, their application by teachers is minimal, negatively impacting their educational implementation. Additionally, relevant bibliographic information on both research variables was reviewed, providing valuable insights into reading comprehension. The methodology employed was qualitative, utilizing survey techniques with closed-ended questions for students and interviews with the responsible teacher. This facilitated the analysis and interpretation of collected data. Data tabulation included a pie chart and a table displaying percentages for each question, aiding in problem detection and forming the proposal outlined in our research project. Nonetheless, it was concluded that 7th grade students require reinforcement in all aspects related to mind maps, as these tools assist not only in reading comprehension but also across all study areas. Finally, a methodological guide was developed to complement the strengths offered by students and assist in implementing mind maps effectively in the classroom.

VII. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora en el proceso educativo es fundamental para asegurar una transmisión clara y efectiva de los mensajes. Cuando los niños comprenden la lectura, están en condiciones de expresar sus puntos de vista, analizar y sintetizar la información adecuadamente.

Por ello, es fundamental realizar esta investigación en la Escuela Isabel la Católica. En esta institución, los docentes de lengua y literatura no muestran un interés significativo por fomentar la lectura comprensiva. Como resultado, los estudiantes enfrentan problemas de interpretación en todas las materias, ya que no desarrollan la capacidad necesaria para entender los textos de manera efectiva.

Si los profesores de lengua y literatura optaran por implementar y practicar la lectura comprensiva en sus clases, estarían ayudando a los estudiantes a mejorar sus habilidades de análisis y reflexión. Esto no solo crearía un nuevo y más eficaz proceso de aprendizaje, sino que también facilitaría a los alumnos la mejora de sus conocimientos y calificaciones en todas las áreas de estudio.

Dada la problemática observada en esta institución educativa, es esencial generar interés en la práctica del hábito de la lectura comprensiva, la implementación de mapas mentales facilitará a los niños la comprensión y síntesis de los textos, no obstante, permitirá expresarse con mayor fluidez y claridad.

1. TEMA

Los Mapas Mentales en el mejoramiento de la Comprensión Lectora en los Niños de 7mo Año de Educación General Básica de da Escuela Isabel La Católica-lugar Sector Cuatro Esquinas Cantón Guaranda Periodo 2023-2024.

2. ANTECEDENTES

La comprensión lectora según (Gaibor Zurita et al., 2023) en la revista científica multidisciplinar publicada en el país de México nos menciona arduamente que las habilidades son muy fundamental tanto en la vida diaria como en el entorno académico, es fundamental para interpretar instrucciones, formularios, contratos y otros documentos escritos que son esenciales para el día a día. Por otro lado (Molina Ibarra, 2020) menciona que la comprensión lectora es vital para el éxito en todas las materias. Como tal, es fundamental fomentar la costumbre de leer tanto en la familia como en la escuela. Es necesario aplicar una variedad de métodos para despertar el interés de los niños por la lectura.

Al impulsar la comprensión lectora podemos ayudar al estudiante a distinguir las ideas principales y secundarias, comprendan el mensaje que el autor desea comunicar. La lectura comprensiva es esencial en el camino de la vida y brinda beneficios en el ámbito académico. En particular, facilita la adquisición continua de nuevos conocimientos.

En cuanto a la definición los mapas mentales son ilustraciones que permiten almacenar diferentes datos, al utilizar en gran medida la incorporación de diferentes dibujos (Gavilanes Bayas et al., 2023) .Por eso la importancia de utilizar mapas mentales radica en la facilidad de su creación, además de incorporar imágenes llamativas no obstante favorece a que el cerebro conecte las ideas de diferentes conceptos y como resultado el aprendizaje sea significativo.

De acuerdo a la investigación podemos mencionar que el uso de mapas mentales en los estudiantes es fundamental para evaluar su nivel de comprensión lectora y la retención de información que adquieren al leer un texto. Estos mapas facilitan que los niños visualicen y estructuren las ideas principales y secundarias. Esta herramienta no solo mejora la capacidad de retención y comprensión, El pensamiento lógico, la capacidad de análisis, la creatividad y otras habilidades críticas también se desarrollan.

Así, los mapas mentales contribuyen a desarrollar una mayor independencia en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes convertirse en aprendices más eficaces y auto-dirigidos.

En nuestro país, solo una minoría de personas lee con frecuencia. De quienes se centran en esto es el 67% utiliza dispositivos tecnológicos, mientras que el 33% prefiere libros físicos. Según la (UNESCO, 2022) los lectores suelen ser adolescentes de 17 años. Además, se ha identificado que hay varios desafíos en el desarrollo de la lectura entre los estudiantes ecuatorianos, como la escasez de maestros, la necesidad de promover el hábito lector en el hogar, la falta de recursos de lectura y el tiempo insuficiente dedicado a leer en las escuelas.

En Ecuador, el sistema educativo ha creado estrategias y programas para mejorar la comprensión de lectura, ya que se considera crucial para el éxito en todas las áreas del saber. La comprensión al leer no se limita al lenguaje, sino que también implica la capacidad de entender y analizar información en varias áreas de estudio. Aunque leer no es la única manera de adquirir conocimiento, su práctica enriquece, potencia y amplía cualquier otra forma de aprendizaje. (Juntos, n.d.)

En el avance de la lectura comprensiva en Ecuador, también uno de los desafíos importantes es la diversidad cultural y lingüística que caracteriza al país. La presencia de diferentes idiomas y dialectos puede afectar la manera en que los estudiantes enfrentan la lectura, no obstante, demanda enfoques pedagógicos adaptados a esta diversidad cultural.

A través de la comprensión lectora que los individuos pueden interpretar, analizar y aplicar la información que encuentran en textos académicos, profesionales y cotidianos. Por otro lado, en nuestro proyecto de investigación, nos proponemos implementar el uso de mapas mentales en niños de séptimo año de Educación General Básica. Esta elección se fundamenta en la idea de que desde temprana edad es crucial inculcar en los niños el valor de la lectura y la comprensión de la adquisición de la lectura.

De la misma forma podemos decir que los mapas mentales, al ser una herramienta visual que organiza y conecta conceptos de manera clara y jerárquica, pueden potenciar la comprensión de textos al ayudar a los estudiantes a visualizar la estructura y las relaciones entre las ideas presentadas en ellos. Al implementar esta técnica desde una edad temprana, se busca no solo mejorar las habilidades de comprensión lectora, sino también cultivar en los niños el hábito y el gusto por la

lectura, asentando así los inicios para un desarrollo académico y profesional sólido en el futuro.

3. PROBLEMA

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación se ha realizado con el objetivo de evaluar la eficacia de los mapas mentales como estrategia para mejorar la comprensión lectora. Dado a que hemos observado distintas falencias y una poca implementación de estrategias para su mejoramiento.

Como estudiantes de la carrera de Educación Básica, hemos observado que en la escuela Isabel la Católica existe poco interés en fomentar la comprensión lectora entre los estudiantes. Esta observación surgió a partir de nuestras prácticas pre-profesionales realizadas en dicha institución. Por ello, hemos decidido llevar a cabo esta investigación con el objetivo de contribuir a un aprendizaje más eficaz y mejorar el desarrollo de la lectura comprensiva en esta escuela.

Es bien sabido que la comprensión lectora es una habilidad fundamental que tiene un impacto en todas las facetas del conocimiento. Se mejoran los resultados académicos de los alumnos que desarrollan habilidades de comprensión lectora, sino que también se convierten en aprendices más autónomos y críticos. Además, la lectura comprensiva es fundamental para desarrollar la creatividad, la capacidad de resolución de problemas y el pensamiento crítico.

La lectura juega un papel crucial en el proceso cognitivo de cada ser humano, ya que permite integrar nueva información a nuestra estructura mental. Además, (Aldaz Izquierdo et al., 2024) deduce que la comprensión lectora nos acerca a la cultura y se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo intelectual de quienes leen. El verdadero aprendizaje ocurre cuando el lector comprende la lectura leída; incluso en las lecturas recreativas, el lector adquiere conocimientos y aprende.

La falta de comprensión lectora presenta múltiples deficiencias al intentar analizar un texto, ya que impide obtener la información adecuada para una correcta interpretación. (Castellano Mirian, 2020)Se menciona que, como consecuencia de esto, se puede desarrollar una mala memoria y una falta de desarrollo emocional. Por ende, es fundamental que los niños sean guiados por un docente que les ayude

a desarrollar sus habilidades de análisis e interpretación de textos a través de la lectura.

3.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El limitado uso de los mapas mentales no permite mejorar la comprensión lectora en los niños de 7mo año de educación general básica de la escuela Isabel la católica- lugar sector cuatro esquinas cantón Guaranda periodo 2023-2024.

4. JUSTIFICACIÓN

Hemos decidido realizar esta investigación porque observamos las dificultades que los estudiantes tienen en la comprensión lectora, no obstante, les impide presentar argumentos o críticas sobre los textos que analizan. Desde el punto de vista de la lectura, consideramos que este trabajo es de suma importancia, ya que crearemos una expectativa en el grupo de docentes que servirá como motivación para los estudiantes. Esto se logrará a través del uso de mapas mentales.

En la realización de este proyecto, queremos desarrollar una estrategia que no solo beneficie a esta institución, sino también a todas aquellas que enfrenten dificultades relacionadas con la comprensión lectora. Nuestra estrategia está diseñada para ser flexible y adaptable, permitiendo que pueda ser aplicada en diversos contextos educativos y ajustada de acuerdo con las necesidades particulares de cada grupo de alumnos,

Además, esperamos que esta guía sirva como un recurso valioso para futuros investigadores, proporcionando una base sólida sobre la cual construir y expandir nuevas investigaciones en el campo de la educación y la comprensión lectora. Al documentar nuestros métodos, resultados y aprendizajes, aspiramos a contribuir a un cuerpo de conocimiento que pueda seguir evolucionando y mejorando con el tiempo.

Por ende, este proyecto no solo busca solucionar un problema actual, sino también ofrecer herramientas y conocimientos que puedan ser útiles a largo plazo, fomentando una educación más inclusiva y efectiva para todos.

El informe de investigación se destaca por su originalidad y relevancia, por ende, tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación, ya que es una meta, especialmente respecta a la lectura comprensiva en los niños de séptimo año. Este proyecto busca marcar una diferencia significativa mediante la recopilación de datos precisos y la presentación de resultados innovadores. Nuestra investigación no solo aborda un aspecto crítico del desarrollo académico, sino que también propone soluciones prácticas y efectivas.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer que los Mapas Mentales permiten el mejoramiento de la Comprensión Lectora en los Niños de 7mo Año de Educación General Básica de da Escuela Isabel La Católica- lugar Sector Cuatro Esquinas Cantón Guaranda Periodo 2023-2024.

5.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Identificar la importancia de los mapas mentales para mejorar la comprensión lectora.
- Desarrollar estrategias metodologías para mejorar la comprensión lectora para los niños de educación básicas.
- Elaborar una guía didáctica sobre los mapas mentales en el proceso del mejoramiento de la comprensión lectora.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 TEORÍA CIENTÍFICA

6.1.1 ¿QUÉ SON LOS MAPAS MENTALES?

Según Limones (2023), los mapas mentales son herramientas visuales diseñadas para organizar y representar información de manera gráfica. Introducidos por Tony Buzan en los años 70, estos mapas se estructuran radialmente, comenzando con una idea central y extendiéndose hacia afuera con ramas que representan subtemas y conceptos relacionados. Cada rama puede subdividirse en otras más pequeñas, añadiendo más detalles. Este formato no lineal facilita la visualización y la memorización de la información de forma más eficaz que las notas tradicionales.

Así mismo, los mapas mentales son extremadamente útiles en varias etapas, permitiendo una lluvia de ideas efectiva durante la fase de generación de ideas, ayudando a los investigadores a explorar y organizar diferentes enfoques y temas relacionados con la investigación, y siendo esenciales para organizar la información, estructurando el contenido de manera lógica y visual, asegurando que todos los aspectos importantes del proyecto sean considerados (N. Pérez et al., 2024).

Los mapas mentales son una herramienta poderosa que aprovecha el potencial del cerebro al utilizar colores, imágenes y palabras clave para estimular la mente y mejorar la memorización y el aprendizaje durante el proceso de investigación; más allá de su uso en la generación y organización de ideas, también son eficaces para la planificación y gestión del tiempo, al dividir el proyecto en tareas más pequeñas y manejables, facilitando el seguimiento del progreso, la identificación de prioridades y un avance eficiente (Buzai et al., 2023).

Al implementar los mapas mentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de desarrollar en los alumnos habilidades fundamentales como la capacidad de análisis, síntesis y organización de la información es el propósito de este proyecto. Los mapas mentales, al ser una herramienta visual que conecta conceptos de manera jerárquica, pueden potenciar significativamente la comprensión de

textos, permitiendo a los niños visualizar la estructura y las relaciones entre las ideas presentadas.

6.1.2 ¿CÓMO SE IDENTIFICA LOS MAPAS MENTALES?

Los mapas mentales son una herramienta gráfica que organiza y representa el conocimiento de manera jerárquica y visual. Según Pérez (2023), los mapas mentales se caracterizan por utilizar una combinación de colores, imágenes y palabras clave para estimular el cerebro y facilitar la memorización y el aprendizaje.

La identificación de los mapas mentales se basa en sus elementos distintivos, como la estructura ramificada que parte de un concepto central, las conexiones entre ideas, y el uso de símbolos, códigos y asociaciones para representar la información. Estos elementos permiten a los usuarios visualizar y comprender las relaciones entre diferentes conceptos de una manera más intuitiva y efectiva (Vidal & Severo, 2023).

En los últimos años, diversos autores han destacado que los mapas mentales son cruciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo García (2022), señala que los mapas mentales facilitan la organización de ideas, la identificación de prioridades y el seguimiento del progreso en proyectos de investigación, por ende los convierte en una herramienta valiosa para estudiantes y profesionales.

Al implementar los mapas mentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, este proyecto busca que los estudiantes adquieren habilidades fundamentales como la capacidad de análisis, síntesis y organización de la información. Los mapas mentales, al ser una herramienta visual que conecta conceptos de manera jerárquica, pueden potenciar significativamente la comprensión de textos, permitiendo a los niños visualizar la estructura y las relaciones entre las ideas presentadas.

6.1.3 ¿CUÁNDO SE APLICA LOS MAPAS MENTALES?

Los mapas mentales pueden aplicarse en diversas etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar la comprensión lectora. Según Muñoz et al. (2020), esta herramienta gráfica es especialmente útil durante la fase de prelectura, ya que permite a los estudiantes activar sus conocimientos previos sobre un tema y generar expectativas sobre el contenido del texto.

Como afirma Márquez et al. (2021), la tipificación de las opiniones primordiales y secundarias, así como la comprensión de la organización y las relaciones entre los conceptos presentados en el texto, se facilita con los mapas mentales. Los estudiantes pueden visualizar y organizar la información de manera jerárquica y clara al ir construyendo un mapa mental mientras leen; esto fomenta una comprensión más profunda y significativa.

Seguidamente, en la etapa posterior a la lectura, los mapas mentales se utilizan para sintetizar y evaluar la información obtenida. Los estudiantes pueden comparar sus mapas mentales iniciales con los que construyeron durante la lectura, identificando nuevos aprendizajes y reflexionando sobre su propio proceso de comprensión (Muñoz, Marín, et al., 2020). De este modo, los mapas mentales pueden servir como punto de partida para actividades de discusión, escritura o investigación relacionadas con el texto leído.

Por ende, este estudio pretende fomentar la rutina y el gusto por la lectura en los estudiantes, sentando las bases para un mejor desempeño académico y un desarrollo intelectual sólido en base de su formación. Al convertirse en aprendices más autónomos y críticos gracias al uso de los mapas mentales, los niños podrán aplicar estas habilidades en diversas áreas del conocimiento, contribuyendo a una educación más integral y efectiva.

6.1.4 ¿POR QUÉ TRABAJAR CON LOS MAPAS MENTALES?

En base a los investigado podemos decir que los mapas mentales son un arma sumamente útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se trata de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Uno de los principales beneficios de trabajar con mapas mentales es su capacidad para estimular el cerebro y facilitar la memorización y el aprendizaje significativo (Uyaguari, 2020).

Al representar esta información los mapas mentales ayudan a los estudiantes a distinguir con mayor claridad las ideas principales y secundarias de un texto; la información se presenta de manera jerárquica y visual; así como las relaciones entre los diferentes conceptos. Esta visualización mejora la comprensión global del

contenido, no obstante, que se traduce en un aprendizaje más profundo y duradero (Albet & López, 2020).

Como afirma Samsó (2020), los mapas mentales siendo este el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de síntesis son habilidades cognitivas fundamentales que fomentan el desarrollo. Al tener que organizar y conectar ideas de manera gráfica, los estudiantes se ven obligados a analizar, relacionar y procesar la información de una forma más activa y significativa, por ende, contribuye a su crecimiento intelectual.

Los mapas mentales son una herramienta sumamente valiosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se trata de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Uno de los principales beneficios de trabajar con mapas mentales es su capacidad para estimular el cerebro y facilitar la memorización y el aprendizaje significativo. Los mapas mentales ayudan a los alumnos a distinguir con mayor claridad las ideas principales y secundarias de un texto, así como las relaciones entre los diversos conceptos, al representar la información de manera jerárquica y visual.

6.1.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS MAPAS MENTALES

De acuerdo con Ortega & Coca (2022), una de las características más destacadas de los mapas mentales es su estructura radial. A diferencia de las notas lineales tradicionales, los mapas mentales comienzan con una idea centrado que se coloca en el del diagrama. Desde esta idea central, se extienden ramas hacia afuera que representan subtemas o conceptos relacionados. Esta disposición radial permite una organización más natural y lógica de la información, facilitando la visualización de las conexiones entre las ideas y mejorando la comprensión global del contenido.

Otra característica importante de los mapas mentales es el uso de elementos visuales, como colores, imágenes y símbolos. Estos elementos no solo hacen que los mapas mentales sean más atractivos visualmente, sino que también ayudan a reforzar la memorización y la comprensión de la información. Los colores pueden utilizarse para categorizar y diferenciar temas, mientras que las imágenes y los símbolos pueden servir como recordatorios visuales de conceptos clave. Esta

combinación de elementos visuales convierte a los mapas mentales en una herramienta poderosa para el aprendizaje y la retención de información (Machín, 2024).

Por lo tanto, los mapas mentales son muy adaptables y personalizables. Pueden ajustarse a las preferencias y necesidades particulares de cada usuario, permitiendo una mayor libertad para organizar y presentar la información de la manera que resulte más efectiva para cada persona. Esta flexibilidad es especialmente útil en el contexto educativo, donde los estudiantes pueden crear mapas mentales que se ajusten a su estilo de aprendizaje y a las exigencias específicas de sus tareas y proyectos (C. Álvarez et al., 2023).

Esta visualización mejora la comprensión global del contenido, o sea que se traduce en un aprendizaje más profundo y duradero. Los mapas mentales promueven el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, como la creatividad, la síntesis y el pensamiento crítico. Al tener que organizar y conectar ideas de manera gráfica, los estudiantes se ven obligados a analizar, relacionar y procesar la información de una forma más activa y significativa, por ende, contribuye a su crecimiento intelectual.

6.1.6 IMPORTANCIA DE LOS MAPAS METALES

Los mapas mentales son esenciales para organizar y entender la información en una variedad de situaciones. Su capacidad para representar visualmente ideas complejas de manera estructurada y no lineal facilita la asimilación y retención de conceptos. Al permitir que una idea central se desglose en múltiples subtemas y conceptos relacionados, los mapas mentales ofrecen una visión integral de un tema, ayuda a las personas a entender la interconexión de ideas y captar su significado de manera más clara (Gavilanes et al., 2023).

Como señala Pacotaype & Huanay (2023), esto es especialmente útil en el ámbito educativo, donde los estudiantes pueden emplear los mapas mentales para ordenar sus ideas, sintetizar información y prepararse para exámenes, contribuye a un aprendizaje más efectivo y profundo. Así también, los mapas mentales estimulan la creatividad y el pensamiento lateral al incentivar la exploración de diferentes

perspectivas y soluciones a un problema. La inclusión de colores, imágenes y palabras clave activa la creatividad y facilita la generación de nuevas ideas.

En el ámbito profesional, los mapas mentales son herramientas valiosas para la planificación de proyectos, ya que permiten a los equipos organizar y visualizar información de manera clara y estructurada. Esto mejora la comunicación y la colaboración, aumentando la eficiencia y la productividad en el entorno laboral. En resumen, los mapas mentales son herramientas poderosas que no solo facilitan la comprensión y organización de información, sino que también fomentan la creatividad y mejoran la toma de decisiones en una variedad de situaciones (Tacuchi, 2023).

Esta visualización mejora la comprensión global del contenido, debido a que se traduce en un aprendizaje más profundo y duradero. El desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, como la creatividad, la síntesis y el pensamiento crítico, es promovido por los mapas mentales. Al tener que organizar y conectar ideas de manera gráfica, los estudiantes se ven obligados a analizar, relacionar y procesar la información de una forma más activa y significativa, por ende, contribuye a su crecimiento intelectual.

6.1.7 MODELOS DE LOS MAPAS MENTALES

Existen varios modelos de mapas mentales que se pueden adaptar a diferentes necesidades y estilos de aprendizaje. Uno de los modelos más comunes es el mapa mental jerárquico, que organiza la información en un formato descendente. Este tipo de mapa comienza con una idea central en la parte superior y se ramifica hacia abajo con subtemas y detalles adicionales. Este modelo es especialmente útil para representar estructuras organizacionales, planes de proyectos y cualquier tipo de información que siga una jerarquía definida (Torres, 2023).

Como opina Álvarez et al. (2023), otro modelo popular es el mapa mental radial, en este formato, la idea central se coloca en el centro del diagrama y las ramas se extienden hacia afuera en todas las direcciones. Este diseño permite una mayor flexibilidad y facilita la visualización de las conexiones entre ideas de una manera más holística. Los mapas mentales radiales son ideales para la lluvia de

ideas, la planificación de eventos y la organización de conceptos complejos que requieren una perspectiva global.

Un tercer modelo de mapa mental es el mapa mental de flujo, que combina elementos de los diagramas de flujo y los mapas mentales tradicionales. Este modelo es útil para representar procesos y secuencias de pasos, ya que permite seguir un flujo lógico de información de una etapa a otra. Los mapas mentales de flujo son particularmente efectivos en la planificación de proyectos, el análisis de procesos y la resolución de problemas, ya que ayudan a visualizar el progreso y las interrelaciones entre diferentes etapas y actividades (Ronquillo et al., 2023).

Uno de los principales beneficios de trabajar con mapas mentales es su capacidad para estimular el cerebro y facilitar la memorización y el aprendizaje significativo. Los mapas mentales ayudan a los alumnos a distinguir con mayor claridad las ideas principales y secundarias de un texto, así como las relaciones entre los diversos conceptos, al representar la información de manera jerárquica y visual. La comprensión general del contenido se mejora con esta visualización.

6.1.8 VENTAJAS DE LOS MAPAS MENTALES

Según Diaz (2023), Una de las principales ventajas es su capacidad para mejorar la organización de la información como se describe a continuación:

Al estructurar la información de manera visual y jerárquica, los mapas mentales permiten una mejor comprensión de las relaciones entre los diferentes conceptos. Esto facilita la identificación de las ideas principales y secundarias, así como la conexión entre ellas, por ende, resulta en una organización más clara y lógica del contenido. Esta claridad no solo ayuda a los estudiantes a aprender más eficazmente, sino que también mejora la capacidad de los profesionales para planificar y ejecutar proyectos de manera más eficiente.

Otra ventaja importante de los mapas mentales es su capacidad para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico. Al utilizar colores, imágenes y símbolos, los mapas mentales no solo hacen que la información sea más atractiva visualmente, sino que también estimulan el cerebro de manera más efectiva. Este enfoque visual y gráfico permite a los usuarios explorar nuevas ideas y enfoques,

este fomenta la innovación y la creatividad. Además, al tener que organizar y conectar ideas, los usuarios desarrollan habilidades de pensamiento crítico, ya que deben analizar y sintetizar la información de una manera más activa y significativa.

Los mapas mentales son extremadamente flexibles y adaptables a diferentes necesidades y contextos. Pueden utilizarse en una amplia variedad de situaciones, desde la toma de notas y la planificación de proyectos hasta la resolución de problemas y la toma de decisiones. Esta versatilidad hace que los mapas mentales sean una herramienta invaluable tanto para estudiantes como para profesionales. De este modo, la facilidad con la que se pueden modificar y actualizar permite que los usuarios mantengan sus mapas mentales relevantes y útiles priorizando el tiempo, adaptándolos a medida que sus necesidades y conocimientos evolucionan.

Así pues, trabajar con mapas mentales aporta numerosos beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en la mejora de la comprensión lectora. Estos diagramas visuales y jerárquicos estimulan el cerebro, facilitando tanto la memorización como el aprendizaje significativo. Al estructurar la información de manera gráfica, los mapas mentales permiten a los estudiantes discernir con mayor claridad las ideas principales y secundarias de un texto, así como entender las relaciones entre los diferentes conceptos.

6.1.9 DESVENTAJAS DE LOS MAPAS MENTALES

A pesar de las numerosas ventajas de los mapas mentales, también existen ciertas desventajas que pueden limitar su efectividad en algunos contextos. Una de las principales desventajas es que pueden resultar abrumadores para algunas personas, especialmente aquellas que no están acostumbradas a pensar de manera visual o que prefieren métodos de organización más lineales. La naturaleza radial y gráfica de los mapas mentales puede ser confusa y dificultar la comprensión de la información para quienes no se sienten cómodos con este formato. Esto puede resultar en una menor eficacia en la memorización y el aprendizaje para ciertos individuos (Moreno, 2023).

Otra desventaja es que la creación de mapas mentales puede ser un proceso que consume tiempo, especialmente cuando se trata de temas complejos o detallados. Dibujar y organizar las diferentes ramas, subtemas y detalles requiere

una inversión significativa de tiempo y esfuerzo. Para estudiantes y profesionales con limitaciones de tiempo, esto puede ser una barrera significativa, ya que pueden encontrar más eficiente utilizar métodos de organización más rápidos y directos, como las listas de puntos o los resúmenes lineales (Fuente et al., 2023).

Por ende, los mapas mentales pueden volverse complicados y difíciles de gestionar a medida que la cantidad de información aumenta. En proyectos o temas que requieren la inclusión de una gran cantidad de detalles, los mapas mentales pueden volverse demasiado densos y confusos, dificultando la visualización clara de todas las conexiones y relaciones entre las ideas. Esto puede llevar a una sobrecarga de información y hacer que el mapa mental pierda su efectividad como herramienta organizativa. En tales casos, puede ser necesario complementar los mapas mentales con otros métodos de organización para asegurar una comprensión completa y clara del contenido (Moreno, 2023).

Entre estas desventajas se encuentra la posible dificultad inicial que algunos estudiantes podrían experimentar al adaptarse a este método no lineal de organización de la información, especialmente aquellos más familiarizados con enfoques más tradicionales y lineales como las listas de puntos o resúmenes. Así también, la creación de mapas mentales detallados y completos puede requerir un tiempo considerable, o sea que podría representar un desafío logístico en el contexto escolar donde el tiempo de clase es limitado y se deben cubrir múltiples contenidos curriculares. Por último, la complejidad visual de los mapas mentales puede aumentar con la inclusión de demasiada información, no obstante, podría dificultar la claridad y comprensión de los conceptos representados, siendo esencial evaluar cuidadosamente cuándo y cómo utilizarlos de manera efectiva para maximizar su beneficio educativo.

6.1.10 ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?

Como expone Armijos et al. (2023), la comprensión lectora es la habilidad fundamental que permite a los individuos entender, interpretar y evaluar textos escritos. Va más allá de la simple decodificación de palabras y incluye la capacidad de extraer significado, ideas principales y detalles implícitos de un texto. Esta habilidad incluye no solo la comprensión del significado literal de las palabras, sino

también la capacidad de hacer juicios, identificar conexiones entre conceptos y reflexionar críticamente sobre lo que se ha leído. En esencia, la comprensión lectora permite a los lectores conectar los contenidos del texto con sus conocimientos previos y aplicarlos de manera efectiva en una variedad de contextos.

Todos los niveles educativos y en la vida cotidiana dependen de desarrollar una sólida comprensión lectora. Los textos son la principal fuente de información en casi todas las disciplinas, por lo que es fundamental a nivel educativo para el aprendizaje efectivo en todas las áreas del conocimiento. Los estudiantes con habilidades sólidas de comprensión lectora son capaces de aprender de manera autónoma y eficaz, utilizando la lectura como una herramienta para adquirir y construir conocimientos. En la vida adulta, la comprensión lectora es esencial para el éxito profesional y personal, ya que permite a las personas procesar y evaluar la información en una variedad de contextos, desde la lectura de instrucciones hasta la comprensión de documentos legales y técnicos (Maldonado et al., 2023).

En conformidad con Aldaz (2021), para evaluar y mejorar la comprensión lectora, es importante considerar varios aspectos, como la fluidez en la lectura, la capacidad para hacer predicciones y la habilidad para resumir y sintetizar la información. Los educadores y padres desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la comprensión lectora al proporcionar oportunidades para practicar la lectura crítica, discutir textos y enseñar estrategias efectivas para mejorar la comprensión. Además, es fundamental integrar métodos de enseñanza variados y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes para fomentar un desarrollo continuo y progresivo de esta habilidad fundamental.

> La comprensión lectora es una parte importante del desarrollo educativo y personal de una persona. Además de la capacidad de leer palabras, implica la capacidad de interpretar y comprender de manera reflexiva y profunda los textos. La comprensión lectora mejorada no solo mejora la capacidad de los estudiantes para absorber información, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades críticas como la capacidad de hacer juicios, conectar ideas y evaluar argumentos. Este desarrollo no solo es necesario para el éxito académico, sino que también prepara a las personas para enfrentar desafíos complejos en la vida

personal y profesional, donde la comprensión y evaluación de la información escrita es esencial para la toma de decisiones acertadas y el aprendizaje continuo.

6.1.11 ¿CÓMO SE IDENTIFICA LA COMPRENSIÓN LECTORA?

La identificación de la comprensión lectora requiere la evaluación de una variedad de factores que van más allá de la simple decodificación de palabras. Uno de los indicadores clave es la capacidad del lector para extraer y entender el significado explícito del texto. Esto incluye la capacidad de responder preguntas que requieren respuestas literales y la capacidad de identificar hechos y detalles específicos que el texto presenta de manera directa. En efecto, la comprensión lectora se evidencia en la habilidad del lector para hacer inferencias. Esta capacidad permite al lector conectar información implícita en el texto con conocimientos previos, deducir conclusiones más amplias a partir de la información proporcionada y anticipar posibles desarrollos en la trama o argumento del texto (Noguera, 2023).

Otro aspecto crucial para identificar la comprensión lectora es la capacidad del lector para analizar y evaluar críticamente el texto. Esto implica la capacidad de identificar las intenciones del autor, evaluar la validez y la solidez de los argumentos presentados, y cuestionar supuestos subyacentes. Un lector competente no solo comprende el contenido literal del texto, sino que también es capaz de reflexionar sobre su significado más profundo, evaluar su coherencia interna y externa, y formar juicios informados basados en la evidencia proporcionada por el texto (Berral et al., 2024).

En esencia, la fluidez y la velocidad de lectura también son indicadores importantes de la comprensión lectora. Un lector competente no solo lee con precisión y comprensión, sino que también es capaz de hacerlo de manera eficiente y fluida, por ende, permite una mejor integración y procesamiento de la información. Esta habilidad no solo mejora la experiencia de lectura, sino que también facilita la capacidad del lector para manejar textos complejos y extensos de manera efectiva, ya que es fundamental en entornos académicos y profesionales donde la lectura rápida y comprensiva es esencial (Misari, 2023).

Los educadores utilizan diversas estrategias para medir este proceso, como la evaluación de la capacidad del estudiante para resumir el contenido leído, hacer predicciones sobre la trama o el argumento, y responder preguntas que requieren inferencias basadas en la información proporcionada. Además, se observa la habilidad del lector para conectar el texto con conocimientos previos y aplicarlo en diferentes contextos, por ende, es fundamental para evaluar la comprensión y la transferencia de aprendizajes. La mejora de estas habilidades no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a las personas para enfrentar desafíos complejos en la vida personal y profesional, donde la comprensión lectora es esencial para la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

6.1.12 ¿CUÁNDO SE APLICA LA COMPRENSIÓN LECTORA?

La aplicación de la comprensión lectora se extiende a una variedad de situaciones y contextos tanto dentro como fuera del ámbito educativo. En primer lugar, en el entorno académico, la comprensión lectora es fundamental en todas las áreas del conocimiento. Los estudiantes necesitan comprender textos complejos en materias como historia, ciencias, literatura y matemáticas para absorber conocimientos, participar en discusiones en clase y realizar investigaciones. La capacidad de comprender y analizar textos académicos no solo mejora el aprendizaje individual, sino que también es crucial para el éxito en exámenes estandarizados y evaluaciones formativas (Castrillón et al., 2020).

A parte del entorno educativo, la comprensión lectora es esencial en el ámbito profesional. Los profesionales deben ser capaces de leer y entender documentos técnicos, informes financieros, contratos legales y comunicaciones empresariales. La capacidad de analizar críticamente la información, extraer datos relevantes y comprender el significado implícito es crucial para la toma de decisiones informadas y efectivas en cualquier industria. Por ejemplo, en el campo médico, los profesionales deben comprender con precisión los informes de pacientes y estudios de investigación para proporcionar un diagnóstico preciso y un tratamiento adecuado (Silva, 2021).

En síntesis, la comprensión lectora se aplica en la vida cotidiana para interpretar y evaluar una amplia gama de textos informativos y persuasivos. Desde

la lectura de noticias y artículos en línea hasta la comprensión de instrucciones de uso y contratos de servicios, las habilidades de comprensión lectora permiten a las personas tomar decisiones informadas, participar en debates informados y resolver problemas de manera efectiva. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal y profesional en la vida, proporcionando las herramientas necesarias para navegar en un mundo cada vez más complejo y lleno de información (Canquiz et al., 2021).

La comprensión lectora aplicada mediante el uso de mapas mentales permite a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis y síntesis, esenciales tanto para el aprendizaje académico como para la resolución de problemas en situaciones cotidianas. Al integrar visualmente conceptos complejos y relaciones entre ideas, los estudiantes no solo memorizan información, sino que también internalizan y aplican conocimientos de manera más efectiva. Esta metodología no solo mejora el rendimiento académico, Además, también capacita a los estudiantes para abordar desafíos cognitivos más avanzados tanto en su educación como en sus futuras carreras profesionales."

6.1.13 ¿POR QUÉ TRABAJAR CON LA COMPRENSIÓN LECTORA?

La comprensión lectora es fundamental en el proceso educativo y en la vida cotidiana por varias razones significativas. En primer lugar, fortalecer la comprensión lectora permite a los estudiantes no solo entender el contenido superficial de los textos, sino también interpretar y analizar de manera crítica la información presentada. Esto es crucial en todas las áreas del conocimiento, ya que los textos académicos, científicos y literarios requieren una comprensión profunda para la adquisición efectiva de conocimientos y la participación significativa en discusiones académicas (Contreras, 2021).

Por ende, trabajar con la comprensión lectora promueve el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales como el pensamiento crítico y la capacidad de síntesis. Los lectores competentes no solo pueden identificar hechos y detalles importantes, sino que también pueden evaluar la validez de argumentos, hacer conexiones entre ideas y formar conclusiones fundamentadas. Estas habilidades no solo son valiosas en el ámbito académico, sino que también son fundamentales en

el ámbito profesional, donde la capacidad de comprender y analizar información de manera efectiva puede influir en la toma de decisiones estratégicas y en la resolución de problemas complejos (Anilema et al., 2020).

De este modo, trabajar con la comprensión lectora fomenta la autonomía y el aprendizaje autodirigido. Los individuos con habilidades sólidas de comprensión lectora son capaces de aprender de manera independiente, utilizando la lectura como una herramienta para explorar nuevos temas, ampliar su conocimiento y desarrollar nuevas perspectivas (Leyva et al., 2022). Esto es especialmente relevante en un mundo moderno donde el acceso a la información es abundante pero la capacidad de discernir y comprender la información relevante es crucial para la participación efectiva en la sociedad y el éxito personal y profesional.

Estos diagramas visuales no solo ayudan a los estudiantes a estructurar la información de manera clara y organizada, sino que también promueven una comprensión más profunda al facilitar la conexión visual entre ideas clave y conceptos relacionados. Al utilizar mapas mentales, los estudiantes no solo memorizan información, sino que también desarrollan habilidades críticas como el pensamiento crítico, la síntesis de información y la capacidad de hacer inferencias. Esto promueve un aprendizaje más interactivo y significativo, donde los estudiantes pueden no solo alcanzar el contenido de manera superficial, sino también reflexionar sobre su significado más profundo y aplicarlo en diversos contextos.

6.1.14 CARACTERÍSTICAS LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora abarca una serie de características esenciales que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva con los textos que leen. En primer lugar, implica la habilidad de captar el significado literal del texto, es decir, comprender claramente las palabras y frases que componen el contenido escrito. Esta capacidad es fundamental para identificar hechos, detalles y eventos explícitos presentados por el autor, proporcionando una base sólida para una comprensión inicial del material (Pérez & Barreto, 2021).

Fuera de entender el texto literalmente, la comprensión lectora también implica la capacidad de hacer inferencias. Esto significa que los lectores pueden interpretar la información implícita en el texto, deducir conclusiones más allá se

expresa directamente y comprender las intenciones del autor. Hacer inferencias permite a los lectores conectar la información presente en el texto con sus conocimientos previos y experiencias personales, facilitando una comprensión más profunda y contextualizada del contenido (Andrade & Utria, 2021).

Otra característica distintiva de la comprensión lectora es la capacidad de evaluar críticamente la información. Como afirma (Collantes, 2024), los lectores competentes no solo absorben pasivamente dentro de la lectura, sino que también cuestionan la validez y la credibilidad de las afirmaciones presentadas, analizan los argumentos del autor y desarrollan opiniones fundamentadas basadas en la evidencia proporcionada en el texto. Esta habilidad fortalece el pensamiento crítico del lector, promoviendo una comprensión más reflexiva y analítica del material leído, y permitiendo la formación de juicios informados sobre el contenido.

La comprensión lectora se caracteriza por la capacidad de sintetizar información. Esto implica la habilidad de integrar y combinar diferentes ideas y conceptos del texto para crear una comprensión coherente y completa del contenido. Los lectores competentes pueden organizar y estructurar la información de manera que sea clara y significativa, facilitando la retención y aplicación efectiva de conocimientos adquiridos a través de la lectura.

6.1.15 IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La importancia de la comprensión lectora radica en su papel fundamental como habilidad transversal que influye en el desarrollo académico, personal y profesional de los individuos. En primer lugar, la comprensión lectora es esencial para el aprendizaje efectivo en todas las áreas del conocimiento. Los estudiantes que poseen una sólida comprensión lectora no solo pueden entender y recordar información textual, sino que también pueden analizar críticamente, hacer conexiones con conocimientos previos y aplicar el contenido en diversos contextos educativos (Páez et al., 2024).

En conformidad, la comprensión lectora es crucial en la vida diaria y profesional de los individuos. La capacidad de comprender y evaluar textos de manera efectiva es esencial en un mundo cada vez más digital y lleno de información. Desde leer instrucciones y contratos hasta interpretar noticias y

análisis de mercado, la comprensión lectora permite a las personas tomar decisiones informadas y participar de manera activa en la sociedad. En entornos profesionales, la capacidad de comprender documentos técnicos, informes financieros y comunicaciones empresariales es esencial para la eficiencia y el éxito en diversas industrias (Cruz, 2024).

Como menciona Marín (2024), promueve la autonomía y el empoderamiento personal. Los individuos que dominan esta habilidad tienen la capacidad de aprender de manera independiente, explorando nuevos temas, perspectivas y culturas a través de la lectura. Esta capacidad no solo enriquece la experiencia personal, sino que también fortalece la capacidad de los individuos para contribuir de manera significativa a su comunidad y sociedad en general, alentando el desarrollo continuo y la participación activa en el mundo moderno.

Estos diagramas visuales no solo facilitan la organización estructurada de la información textual, sino que también promueven una comprensión más profunda al permitir a los estudiantes visualizar y conectar visualmente conceptos clave y relaciones entre ideas. Al utilizar mapas mentales, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para recordar y analizar información, sino que también fortalecen habilidades críticas como la síntesis de información y la aplicación de conocimientos en diferentes contextos.

6.1.16 VENTAJAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora ofrece una serie de ventajas significativas que influyen tanto en el desarrollo académico como en las habilidades de vida de los individuos. En primer lugar, una comprensión profunda y reflexiva de los textos permite a los estudiantes absorber y recordar información de manera efectiva. Esto no solo mejora el rendimiento académico al facilitar la comprensión de temas complejos en diversas disciplinas, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente la información y formar juicios informados (Borbor, 2024).

Por lo tanto, fomenta el desarrollo de habilidades mentales fundamentales, como el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Los lectores competentes son capaces de evaluar la validez y la coherencia de los argumentos

presentados en textos académicos y profesionales, no obstante, les permite participar de manera más activa en discusiones y debates significativos. Esta habilidad también es fundamental en entornos laborales, donde la capacidad de comprender y aplicar información escrita de manera efectiva es crucial para la toma de decisiones estratégicas y la resolución de problemas complejos (Flores et al., 2024).

Para Velásquez & Saltos (2024), Otra ventaja importante de la comprensión lectora es su capacidad para fomentar la empatía y la comprensión interpersonal. Al leer y entender diferentes perspectivas y experiencias a través de textos literarios y narrativos, los individuos desarrollan una mayor sensibilidad hacia las emociones y motivaciones de los demás. Esta habilidad no solo mejora las habilidades de comunicación y relaciones interpersonales, sino que también promueve un sentido de comunidad y conexión con la diversidad de pensamientos y experiencias humanas.

Facilita el aprendizaje continuo y el desarrollo personal a lo largo de la vida. Los individuos que poseen habilidades sólidas de comprensión lectora tienen la capacidad de aprender de manera independiente y autodirigida, explorando nuevos temas y perspectivas a través de la lectura. Esto no solo enriquece su experiencia personal, sino que también los equipa con las herramientas necesarias para adaptarse y prosperar en un mundo globalizado y en constante cambio (Velásquez & Saltos, 2024).

Las ventajas de la comprensión lectora se ilustran claramente mediante el uso de mapas mentales. Por ejemplo, al leer un texto complejo sobre ecología, los estudiantes pueden crear un mapa mental donde la idea central sea "ecosistemas". A partir de esta idea central, ramifican conceptos como "biodiversidad", "cadenas alimentarias", y "efecto invernadero". Cada rama puede subdividirse aún más, mostrando detalles como especies específicas, factores ambientales y consecuencias del cambio climático.

6.1.17 DESVENTAJAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La deficiencia en comprensión lectora puede ser un impedimento importante para el progreso académico y personal de las personas. En primer lugar,

los estudiantes que tienen dificultades para comprender la lectura pueden enfrentar problemas en todas las áreas del conocimiento. Esto incluye la incapacidad para entender y aplicar conceptos complejos en asignaturas como matemáticas, ciencias y estudios sociales, donde la lectura es fundamental para el aprendizaje. La limitación en la comprensión lectora también puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para participar activamente en discusiones y debates, limitando así su desarrollo intelectual y social (Flores et al., 2024).

Puede tener repercusiones en la vida cotidiana y profesional de los individuos. Las personas que no pueden comprender adecuadamente instrucciones, contratos u otra información escrita pueden experimentar dificultades en la toma de decisiones informadas y en la resolución de problemas. Esto puede afectar su capacidad para funcionar de manera efectiva en entornos laborales y personales, limitando las oportunidades de desarrollo y crecimiento profesional (Guzmán et al., 2024).

De acuerdo con Quispe & Reyes (2023), los estudiantes que luchan con la lectura pueden experimentar frustración y desánimo, no obstante puede llevar a una disminución en su interés por aprender y participar activamente en actividades académicas. Esto puede crear un ciclo negativo donde la falta de habilidades de comprensión lectora afecta la autoimagen y la percepción de sí mismos como estudiantes competentes, dificultando aún más su progreso académico y personal.

La falta de comprensión lectora puede tener repercusiones en la vida cotidiana y profesional de los individuos. Las personas que no pueden comprender adecuadamente instrucciones, contratos u otra información escrita pueden experimentar dificultades en la toma de decisiones informadas y en la resolución de problemas. Esto puede afectar su capacidad para funcionar de manera efectiva en entornos laborales y personales, limitando las oportunidades de desarrollo y crecimiento profesional.

6.2 TEORÍA LEGAL

6.2.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.(Legislativo, 2008)

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros. El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fiscomisional, artesanal y comunitaria, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro. La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.(Legislativo, 2008)

6.2.2 LEY ORGÁNICA DE LA CULTURA

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Ley, 2013)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.(Ley, 2013)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.(Ley, 2013)

6.2.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. ¡Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. ¡Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus

niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (Legislativo, 2008)

Art. 45.- Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

¡Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.
(Legislativo, 2008)

6.3 TEORÍA REFERENCIAL

La Escuela Isabel la Católica se encuentra ubicada en el sector Cuatro Esquinas del cantón Guaranda, provincia de Bolívar. Es la institución educativa donde se llevará a cabo el proyecto de investigación sobre el uso de mapas mentales para mejorar la comprensión lectora en los niños de 7mo año de Educación General Básica durante el período 2023-2024.

Los mapas mentales son diagramas que representan visualmente la estructura y conexiones de ideas en un texto. Al crear estos mapas, los estudiantes de 7mo año de la Escuela Isabel la Católica pueden identificar las ideas principales, secundarias y sus vínculos, lo que les ayuda a comprender mejor el significado global del texto. Esta técnica facilita la retención de información, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de síntesis.

Diversos estudios han demostrado que el uso de mapas mentales mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Al implementar esta estrategia en la Escuela Isabel la Católica, se espera que los niños de 7mo año puedan desarrollar habilidades de lectura más sólidas, lo que les permitirá tener un mejor desempeño académico en todas las áreas.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En nuestro proyecto de investigación, elegimos un enfoque cualitativo, ya que nos proporcionó la información esencial para abordar nuestra problemática particular. Este enfoque también facilitó el establecimiento de los objetivos de nuestro proyecto. Además, nos permitió recolectar y recopilar las variables y eventos importantes para nuestra investigación.

7.2. DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO

El diseño de estudio que hemos considerado para nuestro proyecto de investigación es de tipo descriptivo; posteriormente nos ayudó a determinar si los estudiantes de séptimo año de educación general básica aplican los mapas mentales en su campo de estudio para mejorar su comprensión lectora. Por otro lado, nos permitió obtener ciertos datos relevantes a través de la encuesta realizada teniendo en cuenta el estudio de campo.

También se tomó en cuenta el estudio de campo, ya que permitió recoger datos directamente mediante encuestas y entrevistas realizadas a los niños. Esto nos proporcionó un acercamiento directo, facilitando así la comprensión y descripción de los resultados obtenidos.

7.3. MÉTODOS

En nuestra investigación, empleamos el método deductivo, ya que nos permitió ir de un razonamiento general a un análisis específico sobre cómo los mapas mentales mejoran la comprensión lectora. Este enfoque también fue útil para describir nuestro problema de investigación y elaborar el marco teórico. Además, nos permitió sacar conclusiones basadas en los datos reales obtenidos.

7.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

En este estudio, hemos utilizado la recolección de datos como método principal. Para ello, empleamos encuestas con preguntas cerradas dirigidas a los estudiantes, y llevamos a cabo entrevistas con preguntas abiertas con la docente. Estas actividades se realizaron considerando nuestro análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

7.5 ENCUESTA

En este estudio se utilizó la encuesta como instrumento determinado. De la misma manera, el cuestionario con preguntas cerradas y de opción múltiple nos ayuda aclarar dudas, determinar la problemática y posteriormente recopilar datos sobre los mapas mentales y la comprensión lectora. Para cada variable ejercimos ciertas preguntas. Del mismo modo, obtuvimos datos que nos ayudan con nuestra investigación, permitiéndonos conocer pautas para llevar a cabo el mismo.

7.6 ENTREVISTA

En nuestra la investigación realizada la entrevista fue unos de los instrumentos aplicados a la docente a cargo del séptimo año de educación básica de la escuela Isabel la Católica, esta tuvo como objetivo conocer sobre el manejo de los mapas mentales durante el proceso de la enseñanza en el aula de clases y como este ayuda en el mejoramiento de la comprensión lectora a los niños.

7.7 UNIVERSO

Nuestro estudio abarca todos los elementos de la institución que serán analizados. Específicamente, trabajaremos con un solo curso de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y un docente del aula en la Escuela Isabel la Católica. Dado que el grupo consta de solo 13 estudiantes, no se empleará una muestra probabilística. Se realizará una encuesta a los estudiantes y una entrevista al docente para recoger sus percepciones sobre el tema.

7.8 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

El paso más importante e indispensable dentro de este proyecto será el procesamiento de información de manera que aquí es donde vamos a realizar el análisis total de todos los datos recolectados e interpretar la información requerida para detectar ya sea una problemática o una potencialidad dependiendo de cada pregunta, no obstante, presentamos la tabulación de datos a través de tablas de datos y grafico de pasteles representado en la herramienta Microsoft Excel.

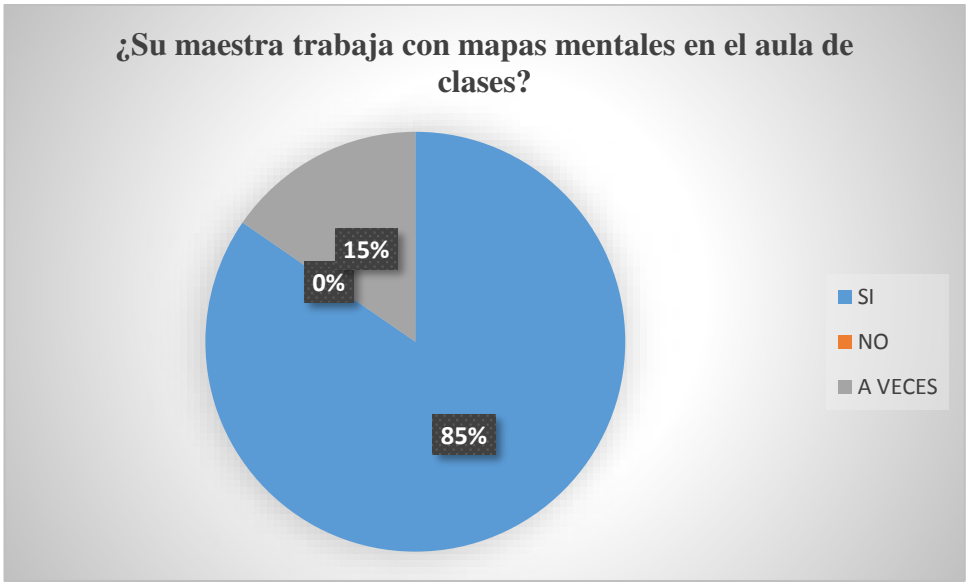
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1 ENCUESTA

TABLA 1 ¿Su maestra trabaja con mapas mentales en el aula de clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	85%
NO	0	0%
A VECES	2	15%
Total:	13	100%

Gráfico 1



Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela de educación básica" Isabel la Católica" septimo educacion basica

Realizado por: Yomayra Balda y Sayra Milan

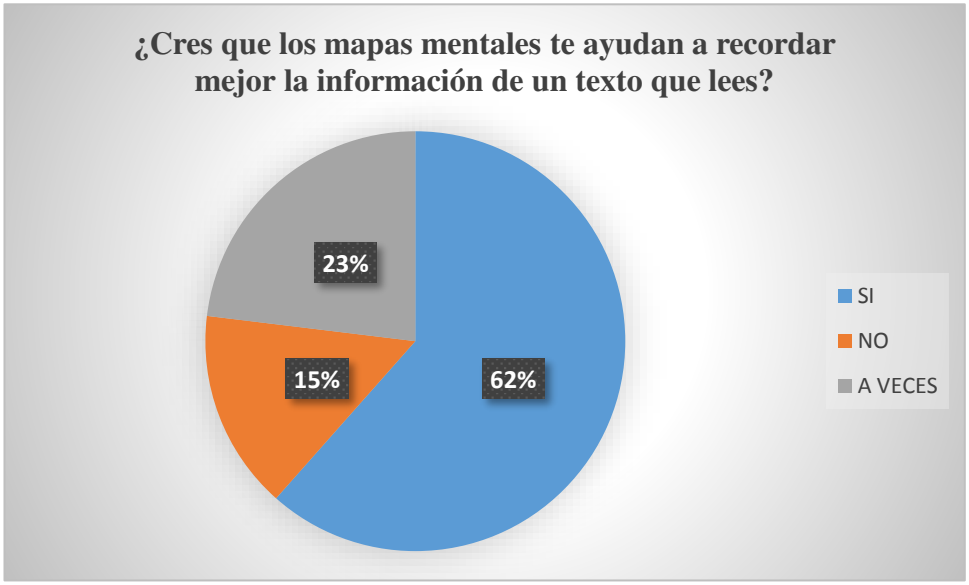
INTERPRETACIÓN

Como podemos observar según la encuesta realizada la mayoría de los estudiantes dice que su maestra si trabajan con mapas mentales, pudiendo observar que un grupo minúsculo dice lo contrario.

TABLA 2 ¿Cres que los mapas mentales te ayudan a recordar mejor la información de un texto que lees?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	62%
NO	2	15%
A VECES	3	23%
Total:	13	100%

GRAFICO 2



Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela de educación básica" Isabel la Católica" séptimo educación básica.

Realizado por: Yomayra Balda y Sayra Milan

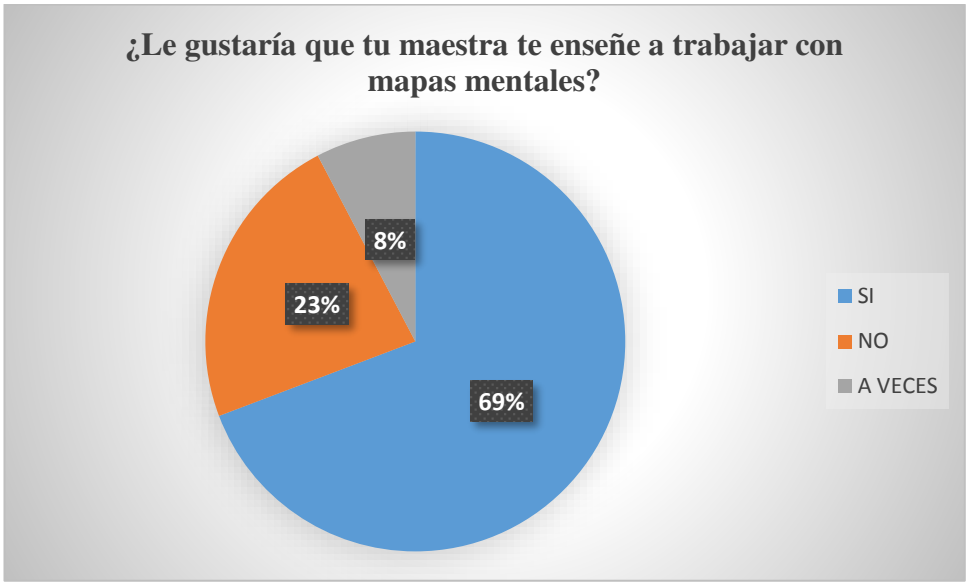
INTERPRETACIÓN

Como podemos observar según la encuesta realizada la mayoría de los estudiantes dicen que los mapas mentales si ayudan a recordar mejor la información que lee mientras que un porcentaje minúsculoso dice que a veces y por último la opción no tiene un bajo porcentaje.

TABLA 3 ¿Le gustaría que tu maestra te enseñe a trabajar con mapas mentales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**9**	**69%**
NO	**3**	**23%**
A VECES	**1**	**7%**
Total:	**13**	**100%**

GRAFICO 3



Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela de educación básica" Isabel la Católica" séptimo educación básica.

Realizado por: Yomayra Balda y Sayra Milán

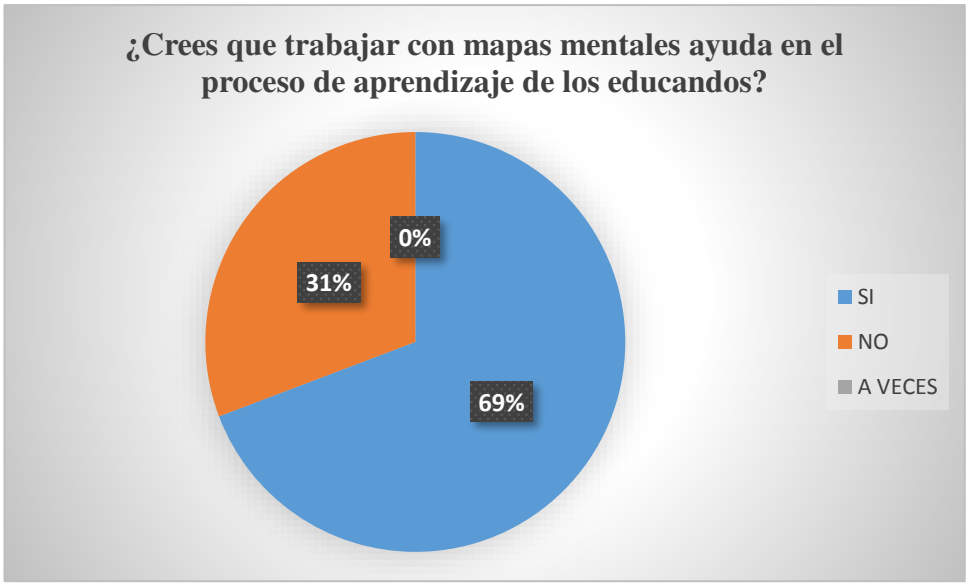
INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos, un gran porcentaje de los estudiantes expresó su interés en que su maestra les enseñe a trabajar con mapas mentales, aunque una minoría está en desacuerdo con esta idea.

TABLA 4 ¿Crees que trabajar con mapas mentales ayuda en el proceso de aprendizaje de los educandos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	**9**	**70%**
NO	**4**	**30%**
A VECES	**0**	**0%**
Total:	**13**	**100%**

GRAFICO 4



Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela de educación básica" Isabel la Católica" séptimo educación básica.

Realizado por: Yomayra Balda y Sayra Milan

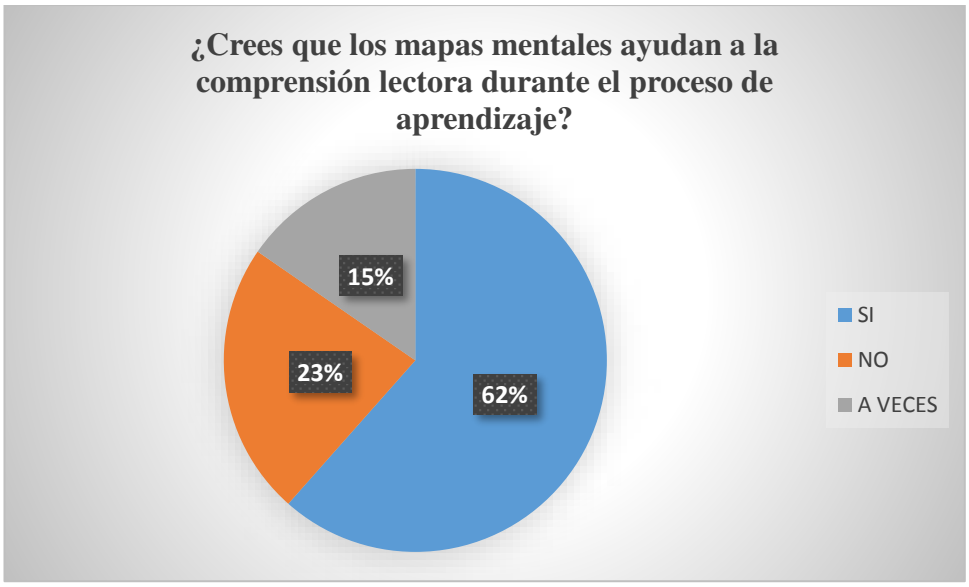
INTERPRETACIÓN

Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los estudiantes expresaron estar de acuerdo en que trabajar con mapas mentales beneficia el proceso de aprendizaje. Sin embargo, hubo algunos que no compartieron esta opinión.

TABLA 5 ¿Crees que los mapas mentales ayudan a la comprensión lectora durante el proceso de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	62%
NO	3	23%
A VECES	2	15%
Total:	13	100%

GRAFICO 5



Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela de educación básica" Isabel la Católica" séptimo educación básica.

Realizado por: Yomayra Balda y Sayra Milan

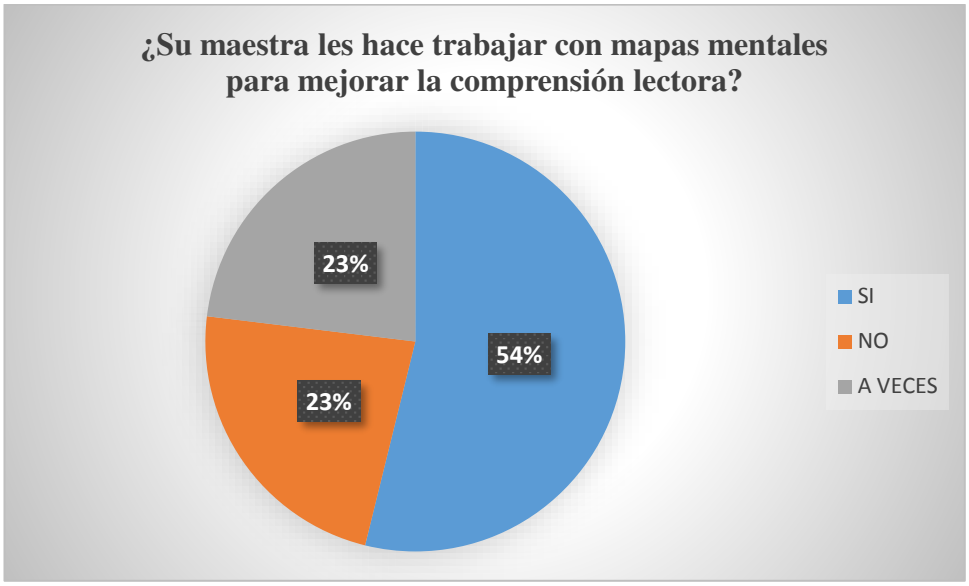
INTERPRETACIÓN

Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los estudiantes considera que los mapas mentales mejoran la comprensión lectora durante el proceso de aprendizaje. Un pequeño porcentaje mencionó que a veces lo hacen, mientras que una minoría insignificante indicó no experimenta mejoras en su comprensión lectora con esta técnica.

TABLA 6 ¿Su maestra les hace trabajar con mapas mentales para mejorar la comprensión lectora?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	54%
NO	3	23%
A VECES	3	23%
Total:	13	100%

GRAFICO 6



Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela de educación básica" Isabel la Católica" séptimo educación básica.

Realizado por: Yomayra Balda y Sayra Milan

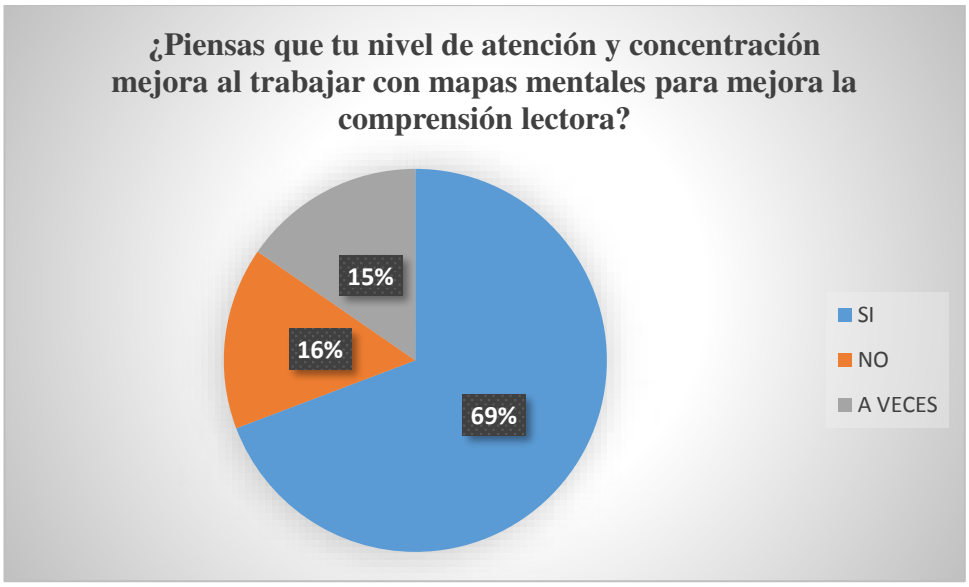
INTERPRETACIÓN

Según la encuesta realizada, la mayoría de los estudiantes expresan que su maestra les hace trabajar con mapas mentales para mejorar la comprensión lectora. Solo un pequeño grupo opina lo contrario.

TABLA 7 ¿Piensas que tu nivel de atención y concentración mejora al trabajar con mapas mentales para mejora la comprensión lectora?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	69%
NO	2	15%
A VECES	2	15%
Total:	13	

GRAFICO 7



Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela de educación básica" Isabel la Católica" séptimo educación básica.

Realizado por: Yomayra Balda y Sayra Milan

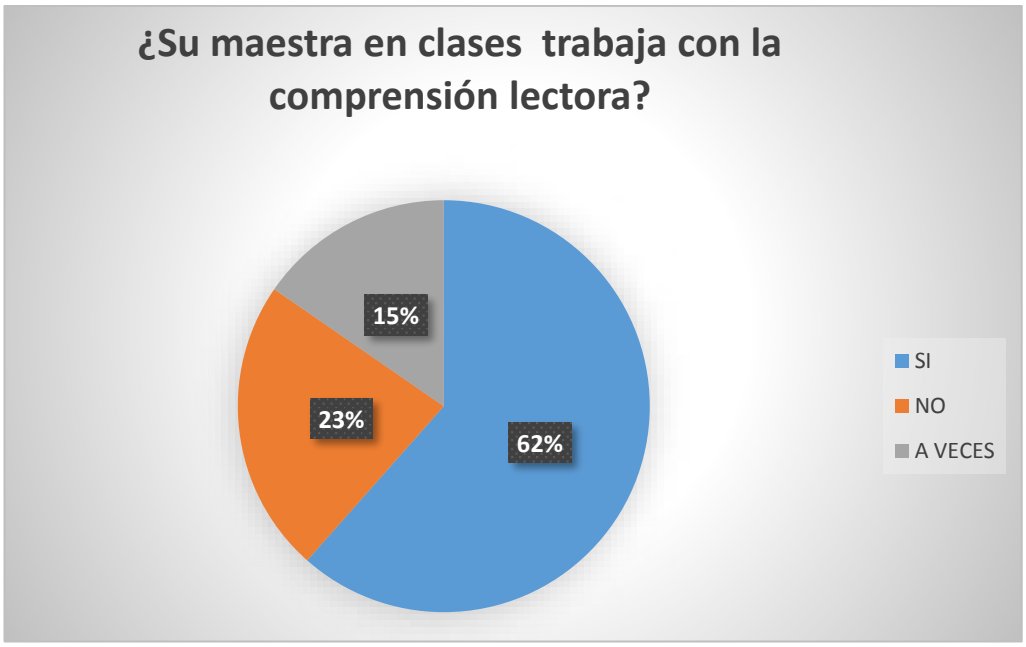
INTERPRETACION

Según la encuesta realizada, la mayoría de los encuestados consideran que su nivel de atención y concentración mejora al trabajar con mapas mentales, mientras que una minoría piensa diferente.

TABLA 8 ¿Su maestra en clases trabaja con la comprensión lectora?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	62%
NO	3	23%
A VECES	2	15%
Total:	13	100%

GRAFICO 8



Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela de educación básica" Isabel la Católica" séptimo educación básica.

Realizado por: Yomayra Balda y Sayra Milan

INTERPRETACION

Según la encuesta realizada, los estudiantes expresan que su maestra sí trabaja para y ayuda a mejorar la comprensión lectora durante las clases, aunque otros tienen opiniones contrarias.

8.2 ENTREVISTA

Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Dirigida a la Docente

COMPONENTES	PREGUNTAS	RESPUESTA	INTERPRETACION
Mapas Mentales	¿En calidad de maestra usted trabaja con mapas mentales en el aula de clases?	Si, porque la comprensión y la retención de los contenidos para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje.	Según la encuesta realizada, la docente utiliza mapas mentales en clase porque ayudan a los estudiantes a comprender y retener mejor los contenidos, ya que mejora su proceso de aprendizaje.
	¿Considera usted que los mapas mentales ayudan a recordar mejor la información de un texto que les hace leer en al aula?	Si, mediante la utilización de esta herramienta podemos detectar que se aplican muchas estrategias de lluvia de ideas, toma de notas y la aplicación de crear mapas mentales podrá el estudiante captar y así recuerda lo que se ha enseñado.	La docente encuestada considera que los mapas mentales ayudan a los estudiantes a recordar la información del texto leído en clase. Esto se debe a que facilitan la aplicación de estrategias como la lluvia de ideas y la toma de notas, promoviendo así la comprensión y retención de los contenidos enseñados.
	¿En calidad de maestra enseña a trabajar con mapas mentales a sus niños?	Si, porque nos permite organizar nuestras ideas o pensamientos para poder llegar a un buen entendimiento hacia los estudiantes.	La docente facilitadora instruye a sus alumnos en el uso de mapas mentales ya que estos les permiten estructurar sus ideas y sus razonamientos, y aso mejora la comprensión de los contenidos.
	¿Considera que trabajar con mapas mentales ayuda en el proceso de aprendizaje de los educandos?	Si considero, debido a que es una ayuda para el aprendizaje en los educandos.	En base a la pregunta y su respuesta por la docente podemos decir que ella considera que trabajar con mapas mentales es beneficioso

Comprensión Lectora			para el aprendizaje de los estudiantes.
	¿En calidad de docente le gustaría trabajar con mapas mentales para mejorar la comprensión lectora?	Clara, nos permite reorganizar ciertas concreciones y relacionarlas entre conceptos y estructura la información de manera visual.	La docente manifestó que desea usar mapas mentales para mejorar la comprensión lectora, ya que facilita la reorganización de ideas y la conexión visual entre conceptos.
	¿Piensa que el nivel de atención y concentración mejora trabajando con mapas mentales en la comprensión lectora?	Si, porque por medio de esta estrategia permito que el estudiante este de manera activa, participativa, atento y además descubre su capacidad de pensar y hablar.	De acuerdo con la docente podemos mencionar que el nivel de concentración de los estudiantes se puedo lograr de diferentes formas y una de ellas puede ser la utilización de los mapas mentales.
	¿Usted como docente trabaja en el aula con la comprensión lectora de sus educandos?	Si, porque al implementar esta estrategia fomenta la comprensión profunda y critica, desarrollando así todas las habilidades para un buen aprendizaje.	En base a la encuesta realizada podemos constatar que la facilitadora menciona que ella si implementa los mapas mentales para sus clases, pero más en el área de lengua y literatura para que los estudiantes comprendan mejor una lectura.

9. CONCLUSIONES

- En síntesis, con nuestros objetivos planteados tanto como generales y específicos podemos constatar que la implementación en el aula de clases dirigidos por la docente los mapas mentales si ayudan en el mejoramiento de la comprensión lectora siendo estas de gran relevancia no solo en una lectura sino también en todas las áreas que el estudiante quiera desarrollarse, nuestro objetivo se cumplió gracias a los procesos generados en la elaboración de nuestra investigación.
- En definitiva, de nuestra problemática podemos decir que algunos docentes limitan el uso de los mapas mentales o en algunos casos como los nuestros algunos estudiantes no lo conocían, pero la docente manifestó que ella si trabaja con esta estrategia metodológica dándonos a entender la contrariedad entre lo que ella sustenta y los niños muestran en la encuesta realizada por parte de los investigadores.
- Podemos mencionar que nosotras hemos obtenido experiencias únicas debido a que nos adentramos en conocer más afondo la comprensión lectora y como ayudar a que los niños lo apliquen, además gracias algunos autores pudimos englobar los demás temas que se centran en metodologías que nos van ayudar cuando nosotras ya entremos en el campo laborar.

10. PROPUESTA

TITULO

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LOS MAPAS MENTALES EN EL PROCESO DEL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

INTRODUCCIÓN

En el entorno educativo actual, la capacidad de entender lo que se lee es fundamental para el crecimiento académico y personal de los estudiantes. No se trata solo de descifrar palabras, sino también de interpretar, analizar y unir información compleja procedente de diferentes textos. Mejorar la comprensión de lectura no solo facilita el aprendizaje más profundo y significativo, sino que también refuerza las habilidades críticas esenciales para abordar los desafíos contemporáneos.

Los mapas mentales se destacan como una herramienta educativa novedosa y eficaz para mejorar la comprensión lectora. Estas representaciones visuales permiten a los estudiantes estructurar y conectar de manera organizada ideas clave, lo que facilita la comprensión de la información y promueve su retención a largo plazo. Al visualizar conceptos y sus interrelaciones, los mapas mentales no solo contribuyen a aclarar el contenido del texto, sino que también fomentan la creatividad y el pensamiento crítico al involucrar activamente a los estudiantes en la construcción de significados.

Esta guía didáctica tiene como propósito investigar cómo los mapas mentales pueden ser eficazmente incorporados al proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión lectora. Se abordarán desde las primeras etapas de lectura y entendimiento hasta niveles más avanzados de análisis textual, explorando diversas estrategias y técnicas para optimizar su aplicación en el aula. Además, se proporcionarán ejemplos prácticos y recomendaciones para adaptar esta herramienta a las necesidades específicas de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más independiente y significativo en todos los niveles educativos.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar que la guía didáctica sobre los mapas mentales aporta en el proceso de la comprensión lectora.

Objetivos Específicos

- Desarrollar con la guía de la comprensión lectora.
- Aplicar la guía de los mapas mentales para el mejoramiento de la comprensión lectora.
- Observar los resultados de la guía para el mejoramiento de la comprensión lectora.

DESARROLLO

¿QUÉ ES LA GUÍA DE LOS MAPAS MENTALES?

La Guía es un recurso que tiene la finalidad de intervenir con actividades propuestas por parte de los investigadores para ayudar con instrucciones y consejos de cómo crear y utilizar los mapas mentales, debido a la no aplicación frecuente de la docente a cargo. Además, este facilita su organización dentro del aula de clases con los temas, subtemas, ideas principales, secundarios que mantiene una opinión propia. Según Roig y Araya (2023), la sinapsis de opiniones e ideas es una estrategia que potencia las funciones de nuestra mente al integrar diversos puntos de vista y conceptos.

¿COMO TRABAJAR CON LA GUÍA DE LOS MAPAS MENTALES?

Debido a que son herramientas visuales poderosas que se utilizan para organizar y conectar eficazmente las ideas. Al crear un mapa mental, el tema central es a partir del cual surgen subtemas y detalles relevantes en forma de ramas y nudos. Además, los mapas mentales permiten capturar ideas de forma no lineal, lo que permite el pensamiento lateral y la creatividad. Usar colores, fotos e imágenes y palabras claves ayuda a consolidar la memoria visual y la comprensión general del tema. Según el autor (Zamora, 2018), los mapas mentales son herramientas que facilitan la generación de ideas mediante la asociación y la reflexión.

EN QUE BENEFICIA TRABAJAR CON LA GUÍA DE MAPAS MENTALES

Uno de los beneficios la guía para trabajar con los mapas mentales es la construcción del mismo debido a que ciertos estudiantes elaboran de otra manera resultando confuso para el lector y dándole otro sentido a nuestro mapa mental, por ende, la guía está plasmada de actividades comenzando desde lo más básico hasta lo más complejo. Según el autor Álvarez (2022) que la colaboración de las habilidades cognitivas en equipo entre los estudiantes maximiza la potencialidad del análisis y la organización de los trabajos académicos.

¿PARA QUE SIRVE LA GUÍA DE MAPAS MENTALES?

La guía sirve para proporcionar intrusiones clases del manejo de los mapas mentales desde un punto principal que sería, la sección de un tema individualizado y propio del estudiante, seguidamente por la adición de los detalles colores y estructura de los mapas y finalmente la elección de las ideas sustraídas de un texto leído.

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DE MAPAS MENTALES

- Una guía de mapas mentales suele estar diseñada de manera intuitiva, utilizando elementos visuales como colores y diagramas para facilitar la comprensión.
- Proporciona instrucciones claras y secuenciales sobre cómo crear y desarrollar un mapa mental, desde el tema central hasta los detalles y conexiones.
- Se adapta a diferentes estilos y preferencias personales en cuanto a la estructura y el diseño del mapa mental.
- Incluye ejemplos prácticos y casos de uso variados para ilustrar cómo aplicar los mapas mentales en diferentes contextos y situaciones.
- Ayuda a organizar ideas de manera lógica y coherente, destacando la importancia de la claridad y la concisión en la representación de la información.
- Fomenta la creatividad al permitir asociaciones libres entre ideas y conceptos, promoviendo así el pensamiento lateral.
- Sugiere herramientas y recursos adicionales que pueden complementar el uso de los mapas mentales, como software específico o técnicas de estudio adicionales.
- Proporciona consejos prácticos para integrar los mapas mentales en el trabajo académico, profesional o personal, maximizando su utilidad y efectividad.

¿QUÉ ES LA GUÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA?

La guía de la comprensión lectora es un medio para facilitar en el procesamiento de la lectura, en la cual está diseñado para mejorar las capacidades de los estudiantes con la retención de información de la lectura, promueve el pensamiento crítico, interacción, el análisis a más de las competencias de acuerdo a las actividades estructuradas dentro del aula de clases. Como menciona Colomer, T. (1997) nos dice que comprender una lectura ha permitido experimentar y articular muevas practicas beneficiosas.

¿COMO TRABAJAR CON LA GUÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA?

La guía de trabajo cuenta con ciertos beneficios, pero a su vez se debe seguir ciertos pasos para la buena aplicación y las actividades resulten favorables para los estudiantes establecer, primero debemos determinar ciertos objetivos y establecer una meta fija para la aplicación, seguidamente realizar una lectura activa de un texto, sacar ideas principales, analizar, resumir si es posible y finalmente realizar un ejerció de la comprensión en este caso vamos a utilizar los mapas mentales para plasmar todas las ideas que hemos sacado de la lectura.

EN QUE BENEFICIA TRABAJAR CON LA GUÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Trabajar con la guía para la comprensión lectora tiene diversos beneficios significativos hacia a los estudiantes, por lo tanto, son los siguientes: Estimula el pensamiento crítico, capacidad de expresión tanto oral como escrita, creatividad, interacción entre compañeros y la adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje. Además, permite asegurar una buena interpretación por parte de los estudiantes con el desarrollo de habilidades cognitivas y la atención.

¿PARA QUE SIRVE LA GUÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA?

La comprensión lectora es una habilidad esencial que permite a las personas entender no solo el sentido directo de un texto, sino también descifrar sus mensajes ocultos, evaluar si la información es verdadera y aplicar el conocimiento en diversas situaciones. Esta capacidad no solo facilita el aprendizaje y la adquisición de

conocimientos, sino que también fortalece el pensamiento crítico y analítico, preparando a las personas para enfrentar desafíos intelectuales y sociales de manera más efectiva. Según el autor (Pinzas, 2008) la comprensión lectora no se limita a entender palabras, sino a construir significado y capacitar a las personas para navegar el mundo con confianza y entendimiento.

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Una guía de mapas mentales ofrece una estructura intuitiva y visualmente atractiva para facilitar la comprensión.
- Proporciona instrucciones paso a paso desde la creación del tema central hasta los detalles y conexiones, adaptándose a diferentes estilos y preferencias.
- Incluye ejemplos prácticos para ilustrar su aplicación en diversos contextos, promueve la organización lógica de ideas y fomenta la creatividad mediante asociaciones libres.
- Además, sugiere herramientas adicionales y ofrece consejos prácticos para integrar los mapas mentales de manera efectiva en el ámbito académico, profesional y personal.

ACTIVIDAD 1

Lectura del libro de Lengua y Literatura 7mo EGB	
Título: El regalo del fuego	
Objetivo:	Comprender la lectura sobre el regalo del fuego e identificar las ideas principales y secundarios y subrayar en la lectura.
Recurso:	

El regalo del fuego

Leyenda popular shuar
Mitos y leyendas Shuar

En la región amazónica, un grupo de indígenas shuar no conocía el fuego y no podía cocinar sus alimentos. Comían crudos los zapallos, la yuca, las aves y los pescados. Tampoco podían alumbrar sus casas en las noches oscuras.

Cerca de ellos vivía un hombre llamado Taquea, acompañado por su mujer. Ellos eran los únicos que poseían fuego y se negaban a compartirlo. No dejaban que nadie se acercara a su casa y peor aún a la fogata que permanecía encendida día y noche. Para vigilar el fuego, salían a trabajar a la chacra por turnos.

Un día, estaba la esposa de Taquea trabajando en el campo, cuando encontró a un quinde entre las plantas. El quinde estaba con sus alitas empapadas y no podía volar. Con una vocecita muy débil, habló:

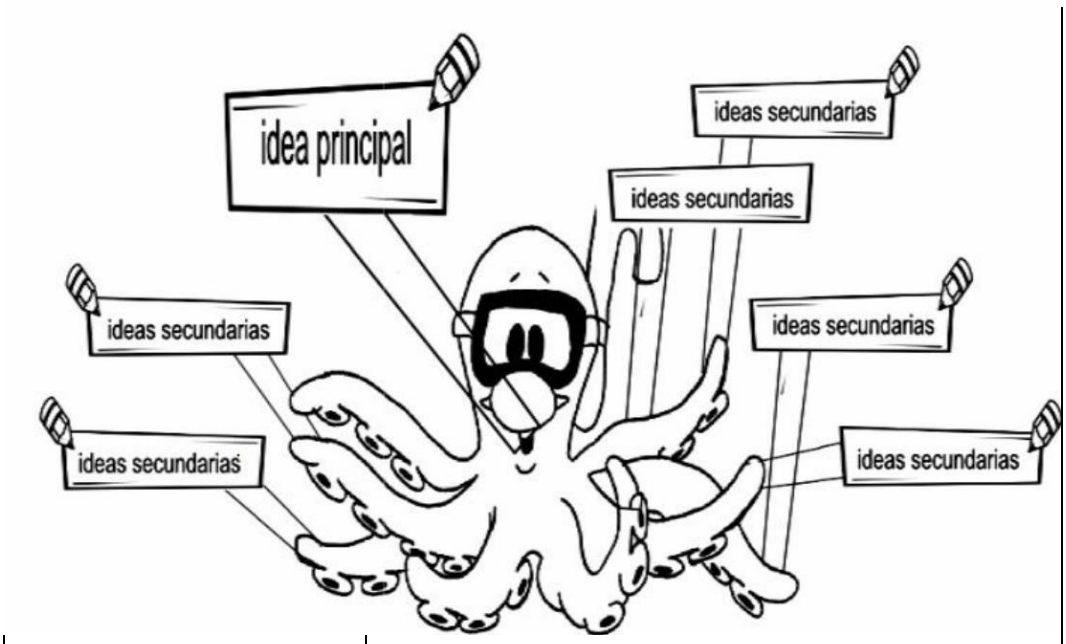
"Por favor, ayúdame. Estoy mojado y tengo frío." La mujer se conmovió y lo tomó entre sus manos; lo llevó hasta su casa y lo puso junto al fuego para que se secara.



El quinde había sido testigo de la avaricia de esta pareja; entonces, cuando se secó, aprovechó que la mujer se distrajo contando a su marido cómo había encontrado al pajarito, para acercarse al fogón, encender su cola y darse a la fuga por la ventana. Los esposos no pudieron detenerlo y se quedaron en la puerta de su casa culpándose uno al otro. Taquea estaba furioso.

El quinde fue de casa en casa y repartió el fuego entre los demás habitantes de la zona. Desde entonces, todos cocinan sus alimentos, y por la noche encienden fogatas para sentarse a conversar.

Evaluación:	Pintar de color verde el rectángulo donde debería ir la idea principal, de amarillo los cuadritos de ideas segundarias y finalmente pintar el pulpo a su gusto.



https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/01/organizador-grafico-ideas-principal-idea-secundaria-pulpo-1.jpg

ACTIVIDAD 2

<table>
<tr><td colspan="2">Lectura del libro de lengua y literatura 7mo EGB</td></tr>
<tr><td colspan="2">Título: El maíz colorado</td></tr>
<tr><td>Objetivo:</td><td>Comprender la lectura, identificar las ideas principales y plasmarlo en la plantilla.</td></tr>
<tr><td>Recurso:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">
<h3>El maíz colorado</h3>
Alfonso Rochac - Salvadoreño

Sucedió antes de que llegaran los españoles, cuando la tierra era de los que la trabajaban. Cuando nadie peleaba para vivir, porque vivir era sencillo y los hombres se conformaban con dormir, comer, amar y crecer.

En ese año había mucha felicidad. Las lluvias habían caído en abundancia; la luna había iluminado los campos.

Los indios lanzaron los granos de maíz, tan blancos como dientes de muchacha sobre la tierra bien arada.

A los pocos días, el suelo se cubrió de hojitas verdes, que de beber agua crecieron y crecieron..

La diosa Sucuxi, tan bella, tan pura, tan buena, desde la loma contemplaba el trabajo de los indios y en premio de sus afanes quiso darles una cosecha más grande.

Sucuxi bajó de la loma a los maizales, cuyas ramas eran movidas por el viento. Una espina hirió las plantas morenas de Sucuxi y de sus piecitos brotaron rojas gotas de sangre.

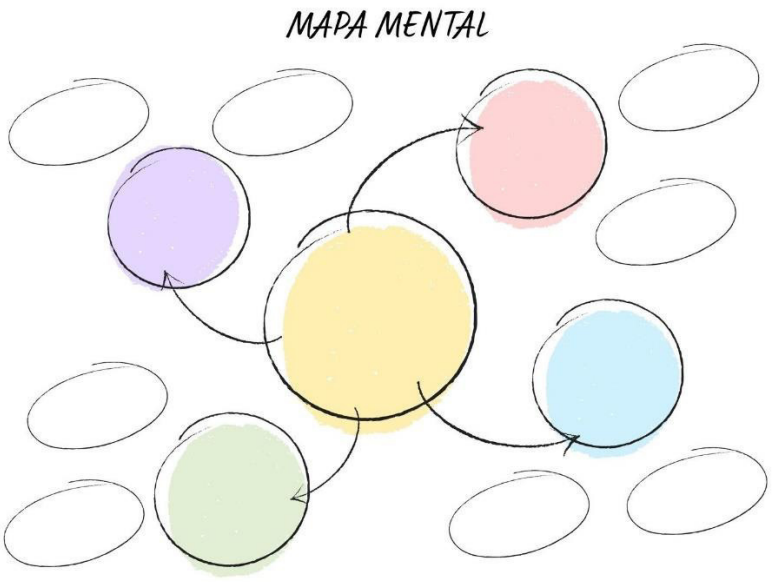
La diosa voló a su cabaña, dejando la sangre sobre los granos de una mazorca.

Los granos bebieron la sangre y se tornaron rojos, tan rojos como la sangre que habían bebido.

Pasaron los días... y los indios cortaron la cosecha...

Una cosa rara: encontraron una mazorca de granos rojos.


</td></tr>
<tr><td>Evaluación :</td><td>Plasmar las ideas principales y secundarios en la siguiente plantilla.</td></tr>
</table>



https://www.canva.com/es_es/plantillas/s/mapa-conceptual/?continuation=700

ACTIVIDAD 3

Lectura del libro de lengua y literatura 7mo EGB	
Título: El Rey Sabio	
Objetivo:	Comprender la lectura y elaborar un mapa mental.
Recurso:	

La creación

Yus, el gran Dios de los shuar, creó a todos los hombres que habitan sobre la Tierra. Primero, hizo tres muñecos de barro y los puso a cocer en un horno de leña.

Yus colocó en el horno al primero, sentía miedo de que se quemara, a cada instante abría la puerta del horno y, por temor a que se cocinara demasiado, sacó al muñeco antes de tiempo; resultó pálido, imperfecto, mal cocido. Así nacieron los apaches, que es el nombre que los shuar le dan al hombre blanco.



Yus decidió poner en el horno al segundo muñeco. Mientras tanto, fue a cazar y a controlar las cosas del Universo. Cuando regresó, abrió la puerta del horno y encontró que el muñeco se había quemado: resultó moreno y de pelo rizado. Así nació el hombre negro.



Yus, el gran Dios de los shuar, decidió meter en el horno al tercer muñeco; esta vez tenía experiencia, esperó con paciencia el tiempo justo que el muñeco debía permanecer en el horno.



Cuando lo sacó, se sintió feliz al verlo.Había quedado perfectamente cocido, a punto. No era pálido como el apache; ni quemado como el hombre negro. Era el ideal que él quería crear para que viviera en la selva. Así nació el hombre shuar.

Tradición popular del pueblo shuar.

Evaluación:	Elaborar un mapa mental de acuerdo a sus ideas principales y secundarios de acuerdo a su gusto.

11. BIBLIOGRAFÍAS:

Aldaz Izquierdo, A. M., Agual Espin, P. M., Deleg Aguilar, C. H., Erazo Bastidas, P. E., Pante Quishpe, M. R., & Taco Guanotasig, E. B. (2024). Algunas Inquietudes de la Comprensión Lectora. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9121

Castellano Mirian, G. C. (2020). 2020_factores_causan_dificultad. Factores Que Causan Dificultad En Los Procesos de Comprensión Lectora .

Constitución de la República del Ecuador (Documento actualizado 19/12/2013). (n.d.). www.educacion.gob.ec

Gaibor Zurita, C. C. E., Sánchez Bonilla, A. M., Enríquez Jaya, B. M., Guajan Guevara, Y. G., & Bonilla-Jiménez, M. M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985

Gavilanes Bayas, J. A., Cóndor Chicaiza, M. G., Regalado Díaz, S. del P., Recalde Pozo, G. P., & Baldeón Quimbiulco, P. G. (2023). Efectividad de los mapas mentales para mejorar el aprendizaje: Una revisión sistemática. MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva, 2(5). https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5758

Juntos, ". (n.d.). Ministerio de Educación POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.

Legislativo, D. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. In Registro Oficial (Vol. 449, Issue 20). www.lexis.com.ec

Ley. (2013). LEY ORGANICA DE CULTURA. www.lexis.com.ec

Molina Ibarra, C. de los Á. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. Revista Boletín Redipe, 9(1). https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900

Pinzas, J. (2008). GUIA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA. https://www.researchgate.net/publication/320007311

Resumen nacional de resultados Ecuador. (2022). www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp

Zamora, J. R., & Ramírez, J. A. (2013). El uso del mapa mental como herramienta didáctica en los procesos de investigación realizados por los estudiantes de licenciatura de la carrera de Ingeniería Industrial. E-Ciencias de la Información, 1-22.

Álvarez González, M. (2022). Mapas mentales.

Colomer, T. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. Revista Signos, 20, 6-15.

Albet, J., & López, E. (2020). Mapas mentales y aprendizaje móvil para la dirección del trabajo independiente en Morfofisiología. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 24(1), 141-151.

Aldaz, K. (2021). La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa "Aníbal Salgado Ruiz" del cantón Tisaleo [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía]. https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/33376

Álvarez, C., Mojica, Á., & Rojas, S. (2023). Diseño y optimización curricular desde el enfoque descriptivo basado en mapas mentales y redes de conocimiento. Revista Educación en Ingeniería, 18(36), Article 36. https://doi.org/10.26507/rei.v18n36.1267

Álvarez, D., Letzkus, M., & Viancos, P. (2023). Análisis de discurso de un medio de comunicación sobre la narcocultura en Chile. Journal of the Academy, 9, Article 9. https://doi.org/10.47058/joa9.9

Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Palobra: Palabra que obra, 21(1), 80-95.

Anilema, J., Herrera, R., & Lascano, M. (2020). DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CANTÓN COLTA, ECUADOR. Universidad Ciencia y Tecnología, 24(100), Article 100.

Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación, 6(2). https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6

Berral, B., Cáceres, M. P., Romero, J., & Alonso, S. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. Información tecnológica, 35(2), 49-60. https://doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049

Borbor, C. (2024). Impacto del uso de las redes sociales en la comprensión lectora [masterThesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11468

Canquiz, L., Mayorga, D., & Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. 20(2), 96-106. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2404

Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Ciencias Sociales y Educación, 9(17), Article 17. https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10

Collantes, J. (2024). La correlación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en el Bachillerato español: Características coincidentes y una propuesta de análisis. Criticæ. Revista Científica para el Fomento del Pensamiento Crítico., 1(3), Article 3.

Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. Dominio de las Ciencias, 7(3), 61-81.

Cruz, D. (2024). Importancia de los juegos educativos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica César Andrade Cordero, en el período lectivo 2023-2024. [masterThesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11375

Diaz, A. (2023). Los mapas mentales como estrategia de mejora de la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa secundaria de Huancayo [UNISERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA].

https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3c380ce0-c868-4530-9295-577cd190aa60

Flores, J., Gaona, A., & Buele, D. (2024). Ventajas y Desventajas del Modelo DUA en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10939

Fuente, R., Soto, A., & Coca, J. (2023). De cuerpos y almas: Estudios culturales. 1(5), 1-432.

García, J. (2022). De la topología a la geometría: Implementación de mapas mentales a los Sistemas de Información Geográfica. Cuadernos Geográficos, 61(2), Article 2. https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v61i2.22859

Gavilanes, J., Cóndor, G., Regalado, S., Recalde, P., & Baldeón, P. (2023). Efectividad de los mapas mentales para mejorar el aprendizaje: Una revisión sistemática. MENTOR revista de investigación educativa y deportiva, 2(5), Article 5. https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5758

Guzmán, B., Ronquillo, N., & Sopalo, D. (2024). Estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de educación general básica, de la escuela de educación básica Isabel la Católica, comunidad 4 esquinas, cantón Guaranda, provincia Bolívar periodo académico 2023-2024 [bachelorThesis, Universidad Estatal de Bolívar]. https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6998

Leyva, Lady, Chura, G., & Chávez, J. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. Boletín de la Academia Peruana de la Lengua, 71, 399-429. https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013

Limones, M. (2023). El mapa mental como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes. [bachelorThesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10180

Machín, S. (2024). El uso del mapa mental “vivo” y la evaluación entre pares en la formación inicial docente. Universidad de Cádiz. https://rodin.uca.es/handle/10498/31535

Maldonado, F., Ulloa, V., Príncipe, B., & Trujillo, B. (2023). Comprensión lectora de textos argumentativos: Una revisión sistemática desde el nivel básico hasta el universitario. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 8(1), 132-145. https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.4980

Marín, P. (2024). Importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la actualidad [Universidad de Jaén]. http://crea.ujaen.es/jspui/handle/10953.1/23833

Márquez, F., Zúñiga, J., Quinde, A., Fuentes, L., & Mazacón, J. (2021). LOS MAPAS MENTALES, UNA TÉCNICA EFICIENTE PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Revista Pertinencia Académica. ISSN 2588-1019, 5(1), Article 1.

Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa1. Lengua y Sociedad, 22(1), 535-556. https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664

Moreno, I. (2023). Análisis de la evolución de los radios definidos por software e identificación de tecnologías comerciales disponibles [RI-UTS]. http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/14505

Muñoz, J., Marín, V., & Hidalgo, M. (2020). Validación de una escala de medida del mapa mental como estrategia de aprendizaje en la formación inicial docente. Estudios sobre Educación, 38, 79-100. https://doi.org/10.15581/004.38.79-100

Muñoz, J., Vega, E., & Hidalgo, M. (2020). EL APRENDIZAJE DEL MAPA MENTAL GRUPAL MEDIANTE LAS TIC EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Educação & Sociedade, 41, 1-16. https://doi.org/10.1590/ES.219656

Noguera, M. (2023). Comprensión lectora inferencial a través de una estrategia pedagógica apoyada en un OVA. 6(10), 31-43.

Ortega, I., & Coca, P. (2022). El pensamiento visual a través de los mapas mentales en la formación de maestros de Educación Primaria. ArtsEduca, 32, 147-160. https://doi.org/10.6035/ARTSEDUCA.6229

Pacotaype, J., & Huanay, M. (2023). Los mapas mentales online y el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de la Institución Educativa Perené, Distrito de Villa de Perené, Provincia de Chanchamayo, Región de Junín [Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3684

Páez, Y., Puello, Á., Carreño, A., Morales, M., & Vargas, S. (2024). Desarrollo de habilidades inferenciales en la comprensión lectora: Estrategias pedagógicas efectivas. Americanista revista Académica, 3(3), Article 3.

Pérez, N., Cervantes, R., & Reséndiz, E. (2024). Aprendizaje de la célula a partir del mapa mental en estudiantes universitarios. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14(28), Article 28. https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1792

Pérez, R. (2023). Los mapas mentales para la comprensión de la historia en secundaria. Revista Grafía- Cuaderno de trabajo de los profesores de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Autónoma de Colombia, 17(2), Article 2. https://doi.org/10.26564/16926250.841

Pérez, W., & Barreto, C. T. R. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. Saber, Ciencia y Libertad, 16(1), Article 1. https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.7533

Quispe, E., & Reyes, S. (2023). La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado en la Institución Educativa N° 10082 de Uyurpampa, Incahuasi. Renati. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3617765

Ronquillo, G., Mora, E., Bohórquez, A., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes | Journal of Science and Research. 8((III CISE)), 256-273.

Samsó, R. (2020). Mapas Mentales: Acelera tu Creatividad. Ediciones Instituto Expertos. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=H0SDEAAAQBAJ&oi=fnd

&pg=PT3&dq=MAPAS+MENTALES+&ots=oPwEmFdlEb&sig=WriyX85IFgBmNdEOWD-cQ1Q57b0#v=onepage&q=MAPAS%20MENTALES&f=false

Silva, S. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 6(1 (ENERO 2021)), 963-977.

Tacuchi, M. (2023). Aplicación de mapas mentales en la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N° 32528. Lauricocha [UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN]. http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/10063

Torres, M. (2023). El mapa mental y la comprensión lectora en los estudiantes del 5to. Grado B. I.E. 16210 – Alejandro Sánchez Arteaga – Bagua Grande [UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO]. http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11451

Uyaguari, J. (2020). Mapas mentales como técnica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Runae, 5, 71-82.

Velásquez, C., & Saltos, V. (2024). Aplicación de metodologías activas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica [masterThesis, Universidad Tecnológica Indoamérica]. https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/6505

Vidal, W., & Severo, C. (2023). ASPECTOS LINGUÍSTICOS DA ESCRITA DE LÍNGUA DE SINAIS REPRESENTADO EM MAPA MENTAL E CONCEITUAL. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 9(2), Article 2. https://doi.org/10.51891/rease.v9i2.8424

12. ANEXOS:

A: Documentos

A1: Resolución del consejo directivo: Aprobación del tema.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 21 de mayo de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0251.24 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 20 de mayo de 2024.

EN RELACIÓN AL SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de aprobación de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:
a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el Capítulo IV del trabajo de integración curricular en los artículos manifiesta: **Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. **Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2024-055 de fecha 10 de mayo de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, Proceso de Titulación 03-2024, periodo académico abril – agosto 2024.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "LOS MAPAS MENTALES EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA - SECTOR CUATRO ESQUINAS - CANTON GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023-2024.", presentado por: BALDA LUCIO YOMAYRA ELIZABETH Y MILÁN MANOBANDA SAYRA JULISSA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso abril – agosto 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. BOLÍVAR GUZMAN BARCENES MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2: Certificado de la unidad educativa.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA"

CÓDIGO SINEC: 6386 **CÓDIGO AMIE: 02H00082**
CÓDIGO DISTRITO: 02D0 **CÓDIGO CIRCUITO: 02D01C05**

Provincia Bolívar Cantón Guaranda Recinto Cuatro Esquinas

LIC. NINFA YANZA, DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA", DEL RECIENTO CUATRO ESQUINAS, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.

CERTIFICA

Que: Las estudiantes **BALDA LUCIO YOMAYRA ELIZABETH** con CI. 0250316239 junto a **MILÁN MANOBANDA SAYRA JULISSA** con CI.1206640253, estudiantes del OCTAVO CICLO Paralelo "B" de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mismas que asistieron a la Escuela De Educación Básica a realizar actividades inherentes a la propuesta del proyecto de Titulación, con el tema: **LOS MAPAS MENTALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 7MO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISABEL LA CATÓLICA- LUGAR SECTOR CUATRO ESQUINAS CANTÓN GUARANDA PERIODO 2023-2024.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso de la presente certificación para uso pertinente.

Cuatro esquinas, 02 de Julio del 2024

Lic. Ninfa Yanza
.....
Directora
CI. 0250366275

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LA CATÓLICA
RECINTO 4 ESQUINAS
GUANUJO - BOLÍVAR

A3: Certificado Turnitin.

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PPROYECTO DE INVESTIGACIÓN - MILAN SAYRA Y BALDA YOMAYRA(1).docx

RECUENTO DE PALABRAS

5621 Words

RECUENTO DE CARACTERES

32299 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

87 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

63.7KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 31, 2024 2:56 PM GMT-5

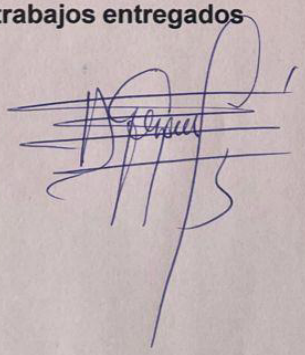
FECHA DEL INFORME

Jul 31, 2024 2:57 PM GMT-5

● 6% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cadabase de datos.

- **3% Base de datos de Internet**
- **Base de datos de Crossref**
- **4% Base de datos de trabajos entregados**
- **0% Base de datos de publicaciones**
- **Base de datos de contenido publicado deCrossref**



Resumen

A4: Validación del tema.

FICHA DE VALIDACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	**Balda Guamán Grey Piedad**
CARGO QUE DESEMPEÑA	**Docente**
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	**Escuela de Educación Básica Pablo Neruda**
AÑOS DE EXPERIENCIA	**10 años**
TÍTULO PROFESIONAL	**Ciencias de la Educación mención Educación Básica**

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	Estrategias metodológicas a través de mapas mentales para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños de 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Isabel La Católica- lugar sector cuatro esquinas cantón Guaranda periodo 2023-2024.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo impactan las estrategias metodológicas basadas en mapas mentales en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela Isabel La Católica, ubicada en el sector Cuatro Esquinas del cantón Guaranda, durante el periodo académico 2023-2024?
OBJETIVO GENERAL	"Crear, aplicar y analizar estrategias de enseñanza que se fundamenten en el empleo de mapas mentales, con el objetivo de elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Isabel La Católica, situada en el sector de Cuatro Esquinas del cantón Guaranda, durante el lapso comprendido entre 2023 y 2024."
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Evaluar el estado de la compresión lectora de los estudiantes y mediante esta investigación identificamos las

	dificultades particulares que enfrentan en este contexto educativo. • Crear un conjunto de métodos de enseñanza que empleen mapas mentales y que estén ajustados para satisfacer las necesidades específicas y particularidades • de los estudiantes de séptimo grado en la escuela mencionada. • Recolectar tanto información cualitativa como cuantitativa con el fin de examinar cómo las estrategias aplicadas (mapas mentales) están funcionando y cómo están impactando en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	**5**
Pertinente	**4**
Indeciso	**3**
Poco Pertinente	**2**
Nada Pertinente	**1**

CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está plateado con un lenguaje claro, concreto y científico.	**x**				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.		**x**			
3.-ORDEN DE LA INVESTIGACIÓN.	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el tema y problema.	**x**				
4. -PROPÓSITO	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y con el problema.	**x**				
5.-CORRESPONDENCIA	En el tema y problema existe correlación de causa y efecto. (variables)	**x**				
6.-METODOLOGIA	El objeto de estudio y los sujetos de la investigación están definidos.	**x**				
7.-PERTINENCIA	El tema y el problema se relaciona con las líneas y sublíneas de investigación y se observa la búsqueda de una respuesta al problema planteado.					

OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: **El objetivo General falta de especificar un poco**						
FIRMA						
FECHA	**23-4-2024**					

IV. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	**LEDESMA AVILES LEONOR MARÍA**
CARGO QUE DESEMPEÑA	**DOCENTE**
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	**U.E. "ANGEL POLIBIO CHAVES"**
AÑOS DE EXPERIENCIA	**31**
TÍTULO PROFESIONAL	**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

V. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	Estrategias metodológicas a través de mapas mentales para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños de 7mo año de Educación General Básica de la Escuela Isabel La Católica- lugar sector cuatro esquinas cantón Guaranda periodo 2023-2024.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo impactan las estrategias metodológicas basadas en mapas mentales en el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la

	Escuela Isabel La Católica, ubicada en el sector Cuatro Esquinas del cantón Guaranda, durante el periodo académico 2023-2024?
OBJETIVO GENERAL	"Crear, aplicar y analizar estrategias de enseñanza que se fundamenten en el empleo de mapas mentales, con el objetivo de elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Isabel La Católica, situada en el sector de Cuatro Esquinas del cantón Guaranda, durante el lapso comprendido entre 2023 y 2024."
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Evaluar el estado de la compresión lectora de los estudiantes y mediante esta investigación identificamos las dificultades particulares que enfrentan en este contexto educativo. • Crear un conjunto de métodos de enseñanza que empleen mapas mentales y que estén ajustados para satisfacer las necesidades específicas y particularidades • de los estudiantes de séptimo grado en la escuela mencionada. • Recolectar tanto información cualitativa como cuantitativa con el fin de examinar cómo las estrategias aplicadas (mapas mentales) están funcionando y cómo están impactando en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

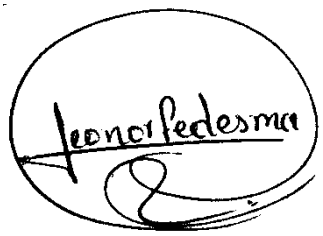
ESCALA	
Muy Pertinente	**5**
Pertinente	**4**
Indeciso	**3**
Poco Pertinente	**2**
Nada Pertinente	**1**

CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está planteado con un lenguaje claro, concreto y científico.	**X**				

2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	**X**				
3.-ORDEN DE LA INVESTIGACIÓN.	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el tema y problema.	**X**				
4. -PROPÓSITO	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y con el problema.	**X**				
5.-CORRESPONDENCIA	En el tema y problema existe correlación de causa y efecto. (variables)	**X**				
6.-METODOLOGIA	El objeto de estudio y los sujetos de la investigación están definidos.	**X**				
7.-PERTINENCIA	El tema y el problema se relaciona con las líneas y sublíneas de investigación y se observa la búsqueda de una respuesta al problema planteado.	**X**				

OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:
Este tema resulta muy interesante, por demás novedoso y tiende a facilitar el conocimiento de diferentes tipos de textos por medios mucho más cortos y entretenidos, despertando el interés y la motivación en los dicentes de este año de educación general básico, que, a su vez, contribuye a la construcción de aprendizajes significativos que les serán de mucha utilidad para los subsiguientes años de preparación y su vida cotidiana.
Su impacto en la comprensión lectora por diversos modelos de mapas mentales, preparará a como conllevar aspectos difíciles de este ámbito, abriendo horizontes enrumbados a una redacción exitosa de resúmenes detallados de lecturas.
Antes que sugerencia, va las felicitaciones a quienes se preparan en la carrera de la docencia y buscan por diferentes estrategias metodológicas guiar a los alumnos a una mejor preparación en la adquisición de conocimientos,

FIRMA	
FECHA	**24/04/2024**

ANEXO B. Fotografías.

B1: Fotografías de la entrevista a la Docente.



B2: Encuesta a los estudiantes.



B3. Escuela


ESCUELA DE EDUCACION BASICA ISABEL LA CATÓLICA
La Educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.
UEB.- 02-2023.



Anexos C

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

C1: Formato encuesta dirigido a los estudantes.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

ENCUESTA SOBRE- MAPAS MENTALES Y COMPRENSIÓN LECTORA

Introducción

Los mapas mentales son herramientas visuales que ayudan a organizar información de manera jerárquica y conectar ideas de forma más clara. En el contexto de la comprensión lectora, los mapas mentales pueden ser útiles para sintetizar y estructurar la información clave de un texto, identificar relaciones entre conceptos y facilitar la retención de información. Al representar visualmente la información, los mapas mentales pueden ayudar a los lectores a procesar y comprender mejor el contenido, permitiéndoles tener una visión global y detallada del material leído.

1. **¿Su maestra trabaja con mapas mentales en el aula de clases?**
    a. Si
    b. No
    c. A veces

2. **¿Cres que los mapas mentales te ayudan a recordar mejor la información de un texto que lees?**
    a. Si
    b. No

c. A veces

3. **¿Le gustaría que tu maestra te enseñe a trabajar con mapas mentales?**
    a. Si
    b. No
    c. A veces
4. **¿Crees que trabajar con mapas mentales ayuda en el proceso de aprendizaje de los educandos?**
    a. Si
    b. No
    c. A veces
5. **¿Crees que los mapas mentales ayudan a la comprensión lectora durante el proceso de aprendizaje?**
    a. Si
    b. No
    c. A veces
6. **¿Su maestra les hace trabajar con mapas mentales para mejorar la comprensión lectora?**
    a. Si
    b. No
    c. A veces
7. **¿Piensas que tu nivel de atención y concentración mejora al trabajar con mapas mentales para mejorar la comprensión lectora?**
    a. Si
    b. No
    c. A veces
8. **¿Su maestra en clases trabaja con la comprensión lectora?**
    a. Si
    b. No
    c. A veces

C2: Modelo de la entrevista aplicado a la docente.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTE DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ISABEL LA CATÓLICA

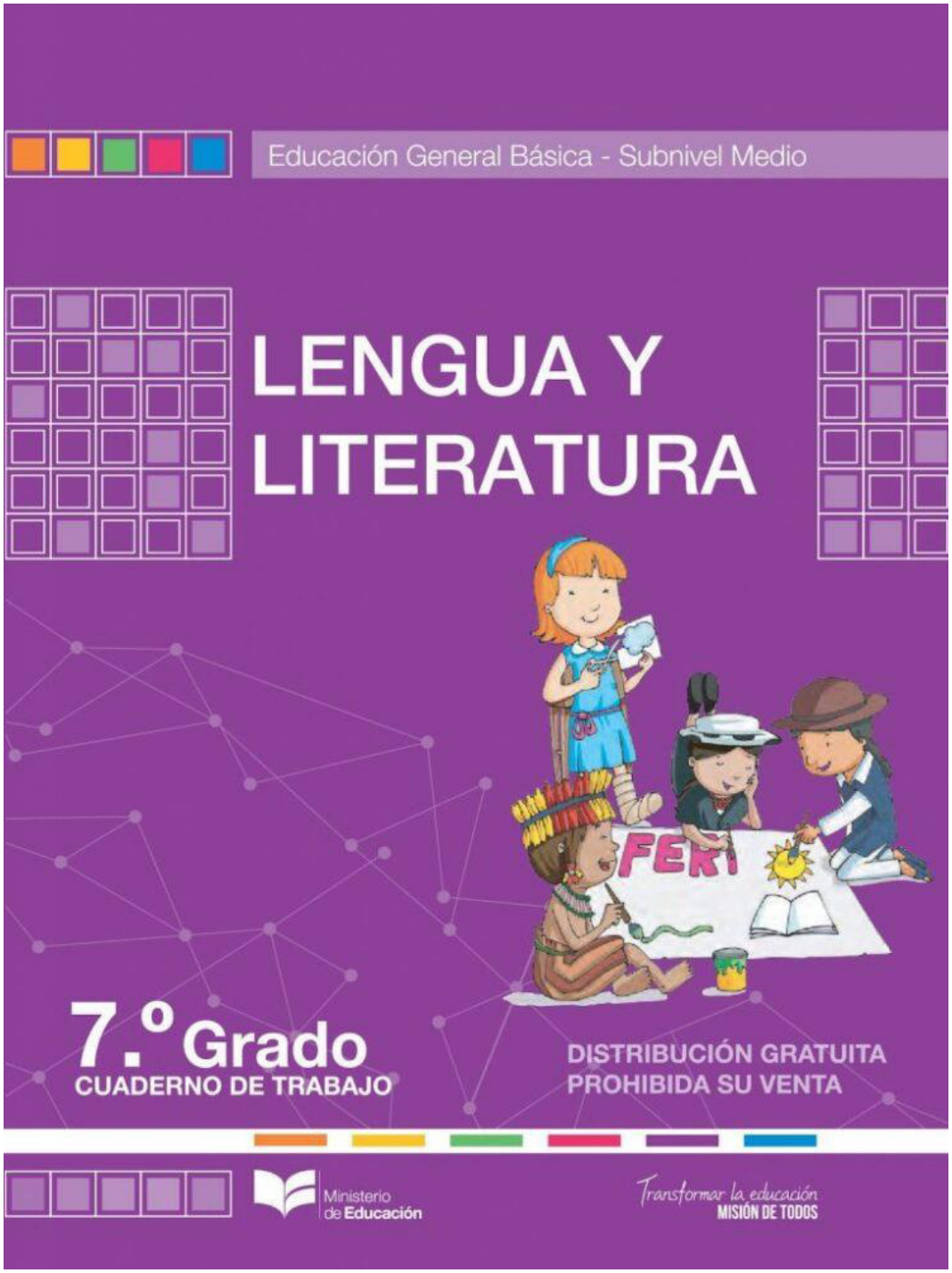
ENTREVISTA SOBRE- MAPAS MENTALES Y COMPRENSIÓN LECTORA

COMPONENTES	DIRIGIDO	PREGUNTAS	RESPUESTA	INTERPRETACION
Mapas Mentales	DOCENTE	En calidad de maestra usted trabaja con mapas mentales en el aula de clases		
		Considera usted que los mapas mentales ayudan a recordar mejor la información de un texto que les hace leer en al aula		
		En calidad de maestra enseña a trabajar con mapas mentales a sus niños		
		Considera que trabajar con mapas mentales		

Comprensión Lectora		ayuda en el proceso de aprendizaje de los educandos		
		En calidad de docente le gustaría trabajar con mapas mentales para mejorar la comprensión lectora		
		Piensa que el nivel de atención y concentración mejora trabajando con mapas mentales en la comprensión lectora		
		Piensa usted como docente que el nivel de atención y concentración mejora al trabajar con mapas mentales para mejorar la comprensión lectora		
		Usted como docente trabaja en el aula con la comprensión lectora de sus educandos		

ANEXO D. Imágenes.

D1. Portada del libro de Lengua y Literatura de 7mo año de EGB.



ANEXO E. Mapas

E1. Ubicación geográfica de la Escuela Isabel la Catolica

