UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

"PLANTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE LA UNIDADA EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE" RECINTO PALMAR DEL BIMBE, PARROQUIA EL ESFUERZO, CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015".

AUTOR
LÓPEZ ALBAN ALDREN YAMPIERE

DIRECTORA
DRA. MIRIAN EUGENIA ESCUDERO VÁSCONES Msc.

TRABAJO DE TESIS PRESENTADO EN LA OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2015





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

"PLANTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE LA UNIDADA EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE" RECINTO PALMAR DEL BIMBE, PARROQUIA EL ESFUERZO, CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015".

AUTOR

LÓPEZ ALBAN ALDREN YAMPIERE

TRABAJO DE TESIS PRESENTADO EN LA OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2015

I. DEDICATORIA

Dedico especialmente a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y darme salud para poder lograr mis objetivos, a la vez agradezco a mis Padres Lcdo. Arturo León López Arteaga y Lcda. Libia Albán Pazmiño por su apoyo incondicional y a todos los que creyeron en mí y me dieron consejos para seguir superándome cada día más en mis estudios.

Aldren

II. AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por brindarme los conocimientos académicos las cuales pongo en práctica todos los días en la Institución donde ejerzo mi profesión.

A todos los Docentes de la Universidad Estatal de Bolívar quienes nos han transmitido todos sus conocimientos, valores éticos y morales durante todo el periodo estudiantil para convertirnos en profesionales útiles para la sociedad.

A la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe "donde fue posible poder desarrollar nuestra investigación al Director Lic. Gustavo Monar Ayala, de igual manera al personal Docente que colaboró en todo nuestro proceso, a los padres de familia y estudiantes de esa prestigiosa institución.

A mi Directora de Trabajo de Tesis. Dra. Mirian Eugenia Escudero Vásconez (Msc), quien con su apoyo, paciencia y optimismo me supo guiar en el trabajo final de graduación.

Aldren

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR/A

Dra. Mirian Eugenia Escudero Vásconez

CERTIFICA QUE:

Que el informe Final del Trabajo de Tesis Titulado: **PLANTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE" RECINTO PALMAR DEL BIMBE, PARROQUIA EL ESFUERZO, CANTÓN SANTO DOMINGO,PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015,** Elaborado por López Albán Aldren Yampiere Egresado de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación , Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente realizado e incorporado la recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, Diciembre del 2015

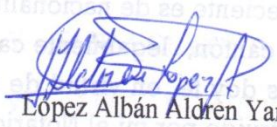
Atentamente,

Dra. Mirian Eugenia Escudero Vásconez Mcs.

DIRECTORA DE TESIS

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en presente informe final para el Trabajo de Tesis, son de exclusiva responsabilidad del autor.



López Albán Aldren Yampiere

C.C. 020158071-9

201520502P01622

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

ALDREN YAMPIERE LOPEZ ALBAN

CUANTIA: INDETERMINADA

En la ciudad de San Miguel de Bolívar, en la República del Ecuador, hoy día lunes veintinueve de julio del año dos mil quince, ante mí **DOCTOR TELMO ELIAS YÁNEZ OLALLA NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN,** comparece el señor ALDREN YAMPIERE LOPEZ ALBAN divorciado, por sus propios derechos.- El compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, domiciliado en éste cantón, legalmente capaz para contratar y obligarse a quien de conocerlas doy fe, en virtud de que me presenta su documento de identidad; bien instruido por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, expresa lo siguiente: Previo a la obtención del Título de **"LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA"**, que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado **"PLANTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE" RECINTO PALMAR DEL BIMBE, PARROQUIA EL ESFUERZO CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERÍODO ESCOLAR 2014 - 2015"** es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autor. Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.- **HASTA AQUÍ** la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que, el compareciente acepta en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue al compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el protocolo de esta notaría, de todo cuanto **DOY FE.-**

ALDREN YAMPIERE LOPEZ ALBAN
C.C. 020158071-9

EL NOTARIO
Dr. Telmo Elías Yánez Olalla
NOTARIO 2do. SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

DR. TELMO ELIAS YÁNEZ OLALLA
NOTARIO SEGUNDO
DEL CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR/A 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA 4
V. TABLA DE CONTENIDOS 4
VI. LISTA DE ANEXOS 8
VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 9
VIII. INTRODUCCIÓN 13
1. TEMA 15
2. ANTECEDENTES 16
3. PROBLEMA 17
SUBPROBLEMAS 17
4. JUSTIFICACIÓN 18
5. OBJETIVOS 20
5.1 OBJETIVO GENERAL 20
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 20
6. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS 21
7. VARIABLES 22
8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES 23
CAPÍTULO I 25
MARCO TEÓRICO 25
1.1. TEORIA CIENTIFICA 25
1.1.1. PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA SOCIAL DE VIGOTSKY 25
1.1.2. PARADIGMA ECOLÓGICO CONTEXTUAL 27
1.1.3. HUERTO ESCOLAR 30
1.1.4. IMPORTANCIA DEL HUERTO ESCOLAR 33

1.1.5. PLANTACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR..... 36
1.1.6. ASPECTOS RELEVANTES QUE HACEN IMPORTANTE UN HUERTO ESCOLAR..... 37
1.1.7. VENTAJAS QUE OFRECE EL HUERTO ESCOLAR..... 38
1.1.8. EL HUERTO COMO INSTRUMENTO EDUCATIVO..... 40
1.1.9. PLANTAS A CULTIVARSE..... 42
1.1.10. LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS NATURALES..... 44
1.1.11. BLOQUES CURRICULARES DE CIENCIAS NATURALES..... 50
1.1.12. DESTREZAS A DESARROLLAR..... 53
1.2. TEORÍA CONCEPTUAL..... 57
1.3. TEORÍA REFERENCIAL..... 59
1.4. TEORÍA LEGAL..... 61
CAPITULO II..... 65
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS..... 65
2.1 POR EL PROPÓSITO..... 65
2.2 POR EL NIVEL..... 65
2.3 POR EL LUGAR..... 66
2.4 MÉTODOS..... 67
2.5 TÉCNICAS E INSTURMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS..... 68
2.6 DISEÑO DE LA DIMENSIÓN TEMPORAL..... 69
2.7 UNIVERSO Y MUESTRA..... 70
2.8 PROCESAMIENTO DE DATOS..... 70
CAPITULO III..... 71
3.1 OBSEVACIÓN DE RESULTADOS..... 71

3.2 ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE". 73
3.3 COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS 75
3.4 CONCLUSIONES 76
3.5 RECOMENDACIONES 77
CAPITULO IV 78
PROPUESTAS 78
4.1 TÍTULO 78
4.2 INTRODUCCIÓN 78
4.3 OBJETIVOS 80
4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA 81
4.5 Evidencia.- PLAN OPERATIVO DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA 101
4.6 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA 102
4.7 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN 103
BIBLIOGRAFÍA 104
ANEXOS 106

VI. LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1 FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSCIA DE CIENCIAS NATURALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PLAMAR DEL BIMBE”. 106
ANEXO 2 ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DE CIENCIAS NATURALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PALMAR DEL BIMBE”.... 109
ANEXO 3 ARBOL DE PROBLEMAS 110
ANEXO 4 CERTIFICACÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 111
ANEXO 5 CERTIFICACÓN DE APERTURA PARA LA INVESTIGACIÓN 112
ANEXO 6 CERTIFICACÓN DE EGRESAMIENTO PARA LA INVESTIGACIÓN..... 113
ANEXO 7 CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PALMAR DEL BIMBE” 114
ANEXO 8FOTOGRAFIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PALMAR DEL BIMBE” 115
ANEXO 9 FOTOGRAFÍAS APLICANDO LA FICHA DE OBSERVACIÓN 116
ANEXO 10 FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA..... 117
ANEXO 11 DISEÑO DE LA PROPUESTA..... 122

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

En el presente trabajo de investigación sobre "Plantación de huertos escolares para el desarrollo de destrezas de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe" recinto Palmar del Bimbe, parroquia El Esfuerzo, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo escolar 2014-2015", está orientado a conocer sobre la plantación del huerto escolar, la cual es importante para que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades de aprendizaje.

En los actuales momentos en que se promueve el consumo de productos saludables, es oportuno trabajar en la plantación de huertos escolares que en un futuro serán trasladados a ser cultivados en los hogares, mejorando la calidad de vida de las personas.

El presente documento constituye el informe final de un proceso de investigación como es el estudio del suelo, uso de abonos y selección de plantas para el cultivo, situación que parte con el planteamiento del problema, en donde se consignan antecedentes y causas de la falta de plantaciones de huertos escolares y su incidencia en el desarrollo de destrezas en el área de Ciencias Naturales. A continuación se justifica en base a la necesidad, importancia, originalidad, pertinencia, factibilidad, beneficiarios y novedad científica, planteándose luego tanto el objetivo general como los objetivos específicos.

Seguidamente se procede a formular la hipótesis, de donde se extrae las variables, en este caso el huerto escolar y el desarrollo de destrezas, las mismas que son operacionalizadas para facilitar la obtención de datos y validación del trabajo de investigación.

A continuación se encuentra los diferentes capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

El Capítulo I contiene el Marco Teórico, en donde se encuentra la Teoría Científica en base al Constructivismo y Teoría Ecológica Contextual, seguido del desarrollo de cada una de las variables, a continuación se plasma la Teoría Conceptual, conformada por una serie de términos que se utilizan dentro del desarrollo de la investigación, especialmente de la teoría científica, a continuación se plasma la teoría referencial y situacional que contiene la ubicación geográfica del lugar donde se desarrolla el trabajo, es decir lo relacionado al contexto de la institución educativa, la forma de vida ce su gente, concluye este capítulo con la teoría legal, basada en la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y otras normas legales de nuestro país.

El Capítulo II está conformado por las estrategias metodológicas, donde se expone el diseño o tipo de estudio, la población con la que se realiza la investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizan para la obtención de los datos, los métodos que orientan todo el trabajo y el plan de análisis y procesamiento de la información obtenida.

El Capítulo III corresponde al análisis e interpretación de los datos obtenidos, los cuales se establecen por estratos investigados y pregunta por pregunta, de la entrevista es analizada e interpretada.

El Capítulo IV contiene la propuesta para resolver el problema y resultados de la aplicación. Contiene una Guía Didáctica donde se encuentra una serie de talleres, los mismos que sirven para orientarse y ejecutar la plantación de los huertos escolares.

Finalmente se ubica la bibliografía empleada en el trabajo investigativo y los anexos que se ha creído conveniente insertarlos.

SUMMARY

In the present research on "Planting of school gardens to develop skills of children in the sixth year of basic education of the Education Unit " Palmar del Bimbe " Palmar Bimbe grounds , parish The Effort Region Santo Domingo, Santo Domingo province of Tsáchilas in the school year 2014-2015 " is aimed at learning about planting the school garden , which is important for students to develop their skills and learning skills.

At the present time that the consumption of healthy products is promoted, it is appropriate to work on planting school gardens in the future will be taken to be grown at home, improving the quality of life of people.

This document is the final report of a research process is the study of the soil, use of fertilizers and plant selection for cultivation situation to part with the problem statement, where history and causes of the lack of are recorded planting school gardens and their impact on the development of skills in the area of Natural Sciences. Below is justified based on the need, importance, originality, relevance, feasibility and scientific novelty beneficiaries after considering both the general objective and specific objectives.

It then proceeds to hypothesize, from which the variables are extracted, in this case the school garden and skills development, they are operationalized to facilitate data collection and validation of the research.

Below is the different chapters, distributed as follows:

Chapter I contains the theoretical framework, where scientific theory is based on Constructivism Theory and Ecological Context, followed by the development of each of the variables, then is reflected Conceptual Theory, consisting of a series of terms used in the development of research, especially of scientific theory, then the referential and situational theory containing the geographic location of where the

work is done, that is related to the context of the educational institution plasma, lifestyle ce its people, concludes this chapter with legal theory, based on the Constitution of the Republic, Organic Law of Intercultural Education and other laws of our country.

Chapter II consists of the methodological strategies where design or type of study, the population with which the research is conducted, the techniques and instruments used for obtaining the data is exposed, the methods that guide all work and plan of analysis and processing of the information obtained.

Chapter III corresponds to the analysis and interpretation of the data, which are set by strata investigated and question by question, the interview is analyzed and interpreted.

Chapter IV contains the proposal to solve the problem and results of the application. Containing an educational guide which is a series of workshops, they serve to orient and implement planting school gardens.

Finally the bibliography used in the research work and annexes has seen fit to insert is located.

VIII. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación pone a consideración del magisterio nacional el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño con el fin de dar mayor comprensión a los contenidos impartidos en el aula y fuera de ella.

Actualmente el estudiante debe adquirir destrezas que sean llevadas a la práctica para que desarrollen estrategias que permiten un inter-aprendizaje efectivo, por lo que considere oportuno realizar este trabajo de investigación en el huerto escolar

En los últimos años los avances en el campo educativo han sido y siguen siendo positivos, desde las instancias de educación se ha planteado una serie de innovaciones, es así que hace 4 años se promovió el Proyecto MUYU, fruta comida, semilla sembrada, con ello se motivó a estudiantes y familiares a la siembra de plantas, que fue implementado en todos los establecimientos educativos.

Todas las innovaciones son positivas en todos los espacios, y si son educativos mejor aún, lo importante es trabajar enfocados en las necesidades e intereses de los estudiantes, tomando en cuenta el medio donde se desenvuelven y las condiciones que ofrece el sector, tal es el caso de la plantación del Huerto Escolar que vaya dirigida a los niños y niñas del sexto año básico para ayudar de forma inmediata al desarrollo de destrezas.

El mismo tiene como meta el establecer las necesidades que tiene la escuela para lograr la creación del Huerto Escolar para el desarrollo de destrezas en los niños del Sexto año de la Unidad Educativa “Palmar del Bimbe” y utilizarlo como una herramienta pedagógica dentro del contexto de la Educación. Involucrar a la comunidad escolar para la construcción del Huerto y diseñar un manual con el cual los estudiantes y docentes puedan guiarse para darle un buen uso al Huerto y mantenerle siempre productivo.

El trabajo es un aporte al mejoramiento de desarrollo de destrezas con la utilización de estrategias sobre la plantación de huertos escolares en la Unidad Educativa "PALMAR DEL BIMBE" del sexto año de educación básica.

El desarrollo del trabajo investigativo se fundamenta en una serie de métodos de estudio, es así que está inmerso el cualitativo, donde se recoge información a través de diálogos no formales y otras técnicas investigativas, que permiten recabar información que luego es procesada. El trabajo pretende fomentar prácticas e iniciativas sustentables dentro de las escuelas, como el buen uso del recurso agua, la reducción de los desperdicios sólidos, el uso eficiente de energía y la agricultura sustentable.

Esta Tesis tuvo dos fases la Metodología a seguir para la construcción del Huerto con el apoyo de la comunidad escolar y saber utilizar la información y experiencia recopilada a través de la primera fase de la Tesis.

Al concluir la Tesis de la construcción del Huerto Escolar, encontré que los docentes siempre estuvieron interesados en comenzar a trabajar dentro del huerto, pero desconocían la técnica de utilizarlos como una herramienta pedagógica. Es por esta razón recomendé que se realizara talleres de capacitación con el fin de que los docentes de la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe" y la comunidad escolar apoyen este Proyecto el cual va a ser beneficioso para todos, además ayudara a desarrollar las destrezas y habilidad de los estudiantes.

1. TEMA

"PLANTACIÓN DE HUERTOS ESCOLARES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE" RECINTO PALMAR DEL BIMBE, PARROQUIA EL ESFUERZO, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO ESCOLAR 2014-2015"

2. ANTECEDENTES

Los Huertos escolares como una visión **macro** no es nuevo en otros países como en Europa y Estados Unidos, eran parte integral de la vida escolar.

Los beneficios que estos provenían a la salud mental, emocional y espiritual de los niños eran reconocidos por muchos educadores prominentes del siglo 19 y principios del siglo 20 como María Montessori y el alemán Friedrich Froebel, fundador en el año 1837 de los Kindergarten que eran literalmente "Garden of children" o jardín de niños (Dannenmaier 2008).

A nivel **meso** podríamos decir que en nuestro país Ecuador, muchas personas entre las edades de 50 y 60 años relatan como ellos tenían huertos en sus escuelas, y que, parte de la tarea escolar era trabajar dentro de ellos para aprender sobre la agricultura y los procesos d la naturaleza.

Todo esto cambio cuando a partir de los años 50, la sociedad ecuatoriana comenzó a adoptar los estilos de vida modernos e industriales establecidos en los Estados Unidos. Entre muchas cosas beneficiosas y funcionales que fueron cambiadas por lo moderno fueron jardines y huertos escolares.

En caso **micro** podemos decir que el recinto Palmar del Bimbe, parroquia El Esfuerzo, cantón Santo Domingo, se ha dejado en abandono la realización de huertos escolares ya que muchos de los productos son hortícolas y son traídos de la sierra que a su vez desplazaron la práctica de la agricultura comercial y de subsistencia familiar.

La visión de las personas es que no es necesario mantener un huerto para su consumo familiar por que todo se podía conseguir en los mercados fácilmente.

3. PROBLEMA

El limitado conocimiento en la Plantación de huertos escolares dificulta en el desarrollo de destrezas de los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica.

SUBPROBLEMAS

1.- Dificultades en la comunicación, cooperación, motivación y responsabilidad en la plantación de Huertos Escolares.

2.- Deficiente interés en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la plantación de huertos escolares, como medio de aprendizaje en el Área de Ciencias Naturales.

3.- Docentes poco competentes en desarrollar destrezas, habilidades en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, ya que siguen siendo memorísticos, teóricos, sin interacción y comunicación en el aula de clase.

4. No desarrollan suficientes destrezas basadas en la observación y la práctica en el huerto escolar, donde puede seguir el proceso de germinación de semillas, crecimiento y producción de plantas.

4. JUSTIFICACIÓN

Fue **necesaria** ya que con esto se logró una renovación en el método de enseñanza de los niños/(as), la utilización de estrategias activas que facilitaron la tarea del docente estimulando el desarrollo de destrezas en los estudiantes del Sexto año Básica de la Unidad Educativa "PALMAR DEL BIMBE".

Es **importante** el trabajo del huerto escolar porque desarrollan destrezas con criterio de desempeño en los niños y niñas ya que les permite trabajar en equipo cooperativo ya que todos participan.

Donde se transforman en **factibilidad** pues existe la buena predisposición por parte de autoridades, docentes y estudiantes ya que es una experiencia educativa que a través de los huertos busca acercar a las escuelas al conocimiento mediante el desarrollo de destrezas.

Es factible la realización de la tesis pues los directivos de la Institución están de acuerdo con realizar el Huerto Escolar en la institución ya que ayudara al desarrollo de destrezas en los niños de la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe".

Es **original** ya que este tema ha sido plantado como una experiencia para desarrollar destrezas mediante el cultivo de pequeños huertos en la Unidad Educativa que servirá de apoyo para el desarrollo del niño/a adaptando a las necesidades de los diferentes individuos.

Son **beneficiarios** los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe" recinto Palmar del Bimbe, Parroquia El Esfuerzo, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

El huerto escolar es **pertinente** ya que es un espacio de cultivo de árboles, hortalizas y/o frutas dentro de un área escolar, o un terreno cercano a la escuela

Este trabajo fue **oportuno** ya que en el nuevo diseño curricular llamado "Reforma Curricular de la Educación Básica", habla sobre el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales creándose programas y proyectos educativos con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo.

Esta investigación es **viable** dado el compromiso que existe en la comunidad, por desarrollar y mejorar el sistema educativo acorde a las exigencias actuales.
Tiene como finalidad crear un Huerto Escolar para lograr un desarrollo satisfactorio dentro del aprendizaje del uso del suelo por parte de los estudiantes, siendo los más beneficiados de manera directa por que tendrá los conocimientos necesarios para cultivar plantas, además enseñar a sus padres como se debe cultivar correctamente.

Tiene **novedad científica** por que el estudiante compartirá experiencias realizadas en el huerto escolar con su profesor y compañeros como también con el resto de la comunidad.
Además la información científica es actualizada la misma que registrare en la teoría científica del marco teórico lo que constituirá un importante referente para los docentes tanto del establecimiento como de diferentes instituciones del sector.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Determinar que la plantación de huertos escolares desarrolla destrezas en los niños y niñas del sexto año de Educación General Básica.

5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar a través de la observación y la entrevista si la plantación del huerto escolar desarrolla destrezas en los estudiantes.

- Sustentar en forma teórica y científica sobre la plantación de huertos escolares, destacando la importancia de la utilización de nuevas estrategias para el desarrollo de destrezas en los niños y niñas de sexto año.

- Elaborar una guía didáctica para docentes, sobre la plantación del huerto escolar para el desarrollo de destrezas, en la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe".

6. FORMULACIÓN DE HIPOTESIS

HIPOTESIS GENERAL

La plantación de huertos escolares, mejora el desarrollo de destrezas de los niños y niñas de sexto año de Educación General Básica.

7. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Huerto Escolar

VARIABLE DEPENDIENTE

- Desarrollo de destrezas

8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
HUERTO ESCOLAR	Un huerto escolar es un recurso que se desarrolla en los centros educativos que repercute positivamente en el aprendizaje de los niños que se encargan de hacer el trabajo de campo el huerto escolar con ayuda del docente.	HUERTO ESCOLAR	Definición Importancia Plantación de un huerto escolar. Aspectos relevantes Ventajas del huerto escolar	¿El docente motiva a los estudiantes para el cuidado de la naturaleza? ¿Les gustaría observar cómo se construye un huerto escolar?	Entrevista Observación
		RECURSOS DIDÁCTICOS	Hortalizas Frutas Carbohidratos Vegetales	¿Participan activamente en el aula de clase con tareas didácticas? ¿Qué enseñanzas nos deja el trabajo de campo?	

Elaborado por: Aldren López A.

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS DE EVALUACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
DESARROLLO DE DESTREZAS	La destreza es la habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad. La destreza se adquiere con la práctica y el esfuerzo.	Habilidad o arte para realizar las cosas. Bloques curriculares Destrezas con criterio de desempeño.	Importancia de enseñar y aprender. Perfil de salida Objetivos educativos de Ciencias Naturales La tierra un paneta con vida. El suelo y sus irregularidades. El agua un medio de vida. El clima depende de las condiciones del aire. Los ciclos en la naturaleza y sus cambios. Observar, Clasificar, Deducir Analizar, Argumentar	¿Qué metodología utiliza para desarrollar las destrezas en el área? ¿Considera que la aplicación de trabajo de campo ayuda a desarrollar destrezas en los niños? ¿Qué habilidades académicas desarrolla prioritariamente en los estudios? ¿Cree que es conveniente evaluar los niños sobre el trabajo que desarrolla en el huerto escolar? ¿Cómo docente ha realizado actividades con sus niños y niñas para el desarrollo de destrezas?	Entrevista Observación

Elaborado por: Aldren López A

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.TEORIA CIENTIFICA

TEORÍA CONSTRUCTIVA

1.1.1. PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA SOCIAL DE VIGOTSKY

"En esta teoría, Vigotsky explica el Origen social de la mente; y afirma que el desarrollo humano no es consecuencia solo de la herencia genética, sino que se produce gracias a la actividad social y cultural, así lo que interioriza el estudiante es básicamente una demostración de lo que sucede en las acciones realizadas a diario, en una sociedad determinada y en una época histórica" (COMERCIO, 2010).

Lo que expresa el autor sobre el constructivismo social, es importante recalcar que los niños y niñas aprenden mediante la interacción social, en este caso los niños del sexto año adquieren sus aprendizajes sobre la plantación del huerto escolar mediante la convivencia y el compartir experiencias con los demás compañeros, es el docente quien les orienta a la ejecución de las diferentes actividades a realizarse para la siembra y cuidado de las plantas que van a ser cultivadas, un niño prepara la tierra según le ha enseñado su padre y esto al hacerlo frente a los otros compañeros ellos aprenden por medio de ese compartir de experiencias, además en forma conjunta podrán ver cuántos días demora en asentarse la planta, en crecer e incluso el tiempo que demora para dar el fruto, esto lo hacen en medio de una convivencia social.

"Es importante que los profesores preparen el terreno para que los alumnos identifiquen aquello que necesitan hacer, en lugar de explicarles los pasos a seguir como si se tratara de una receta. Los estudiantes han de aprender de qué manera

pueden solucionar los problemas y superar obstáculos por medios colectivos e individuales. Los métodos deben de adecuarse al contexto. Este incluye la interacción social no solo con los maestros, sino con el contexto sociocultural del chico, padres de familia, medios de comunicación, comunidad. La idea es que se tejan redes de interacción educativa" (COMERCIO, 2009)

Considero fundamental que el profesor prepare el terreno, es decir que entregue a sus estudiantes las herramientas necesarias para que en cooperación de sus compañeros desarrollen las capacidades intelectuales y pueda construir sus propios conocimientos, que serán duraderos es decir unos aprendizajes significativos, no es necesario que el docente les diga todo el proceso a desarrollarse, por ejemplo en este caso lo importante es que los niños y niñas tengan asignado el terreno, el abono y las plantas, para que busquen la manera de preparar la tierra, sembrar las plantas y cuidarlas, eso lo realizarán en forma conjunta interactuando unos con otros, cada uno aportando con sus conocimientos empíricos, o porque han observado trabajar a sus padres.

Con claridad se manifiesta en este artículo que a más del trabajo del profesor es fundamental el aporte de los padres de familia, de los miembros de la comunidad, en este caso resulta interesante que se logre la orientación de un ingeniero agrónomo de la localidad, quien en una forma amena puede dar ciertas indicaciones a los chicos sobre la plantación del huerto escolar, no es que a lo mejor el profesor no sabe, pero es importante que interactúen con otras personas para que se haga una aprendizaje dinámico y divertido. Así los educandos se sentirán satisfechos de lo que hacen y la participación que cada uno tiene en la siembra, aceptará una responsabilidad del cuidado de sus plantas y hará todo esfuerzo porque sean las mejores, entonces cada uno se esforzará y lograrán mejorar cada día más.

"Su principal rol es el de provocar en el estudiante avances que no sucederían de manera espontánea, es decir, aquellos que el chico no podría alcanzar por sí solo; para lograrlo, el profesor debe ceder su protagonismo al estudiante, debe hacerse

menos necesario en la medida en que se desarrolla en el chico la conciencia de la autonomía, y la capacidad de conducir sus procesos de formación. De esta manera será el estudiante quien asuma el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es el mismo, con su participación, el responsable de su propio aprendizaje, pero con la colaboración de sus compañeros" (COMERCIO, El rol del profesor, 2009)

En este caso es preciso que el profesor ceda el espacio a los estudiantes, que les permita empoderarse de su trabajo en interacción, que les motive e incentive el trabajo que cada uno va realizando, para que valoren sus capacidades y sientan que ellos pueden, que son valiosos y capaces de construir sus propios aprendizajes, de esta manera se sentirán realizados y adquieren cada día mayor autonomía en el desarrollo de sus actividades, se sienten felices al saber que si pueden, que tienen capacidades increíbles, y que pueden aprender por sí mismo siempre que se encuentre interactuando con los demás y adaptándose al medio o contexto donde se desenvuelve.

El docente al observar los avances de aprendizaje que van adquiriendo sus estudiantes, puede notar que cada uno ha desarrollado sus potencialidades con propiedad y autonomía, siendo cada vez más reflexivos, que tienen la capacidad de comprensión en los procesos que en equipo han estructurado, lo que le toca al docente en este espacio es orientar y ser el guía de sus discípulos, capaz de corregir o retroalimentar si ve que algo está fallando o es necesario reafirmar.

1.1.2. PARADIGMA ECOLÓGICO CONTEXTUAL

"El paradigma ecológico contextual se basa en los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los actores a las mismas, así como los diferentes modos de adaptación, estudia las situaciones de clase y los modos como responden a ellas los alumnos para interpretar relaciones entre el comportamiento y el entorno. Su principal fundamento es la conducta y se preocupa sobre todo de las interacciones persona – grupo y persona – medio ambiente, en donde el

aprendizaje contextual y compartido sería una de sus principales manifestaciones" (Borja, 2009).

El mencionado paradigma permite que los estudiantes analicen, estudien con detenimiento los componentes que conforman el terreno donde va a ser implementado el huerto escolar, los niños a través de sus actividades en el medio ambiente tiene la posibilidad de ir observando los cambios que en ella se produce, la manera en que germinan las plantas, los cuidados que ellas necesitan, la manera en que cada una se desarrolla de acuerdo a los cuidados que reciba, irán experimentando incluso los elementos que influyen en el crecimiento y desarrollo de las plantas, podrán reflexionar al ver que unas crecen rápido, otras demoran más, ellos tendrán la oportunidad en equipo o grupos de trabajo in enlistando las novedades que día a día se van observando, todo ello de acuerdo al contexto donde se encuentren.

Aquí es fundamental de igual manera en el comportamiento que cada uno o en forma grupal vaya demostrando de acuerdo a las interacciones ya sea entre compañeros o la convivencia con el medio natural, es así que en este espacio se promueve a la práctica de valores con la naturaleza, se aprende a cuidarla, amarla y respetarla, considerando que es la base para una buena salud y mejor vida. (Paredes J. , http://joselin-paredes.blogspot.com, 2015)

"El paradigma ecológico es aquel que describe, partiendo de los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los agentes a ellas, así como los modos múltiples de adaptación. A nivel escolar este paradigma estudia las situaciones de clase y los modos como responder a ellas los individuos. Para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno. Frente al análisis individual (como ocurre en el paradigma cognitivo) se prima el estudio del escenario de la conducta escolar-social. Se subraya la interacción entre el individuo y ambiente y se potencia la investigación del contexto natural" (Roldós Arosemena, 2009).

Al realizar un análisis reflexivo del contenido de la presente cita bibliográfica, es fácil darse cuenta que es similar a la anterior, eso quiere decir que los autores coinciden en su punto de vista basado en investigaciones sobre el paradigma ecológico, es importante destacar que en este caso hace referencia también a las maneras en que reaccionan los estudiantes frente a las diversas situaciones que se presentan, esto es en relación al trabajo cooperativo que desempeñan dentro del proyecto de la plantación de huertos escolares, ya que cada estudiante expresa su opinión, las mismas que son discutidas y al final llegan a un consenso, según ellos para tomar la mejor decisión y actuar sin dificultades de criterios.

Aquí de igual manera expresa sobre el escenario de la conducta escolar-social, se habla de este aspecto puesto que en la institución educativa el trabajo escolar es social, ya que los alumnos aprenden en forma conjunta no aislada, es así que tienen la oportunidad de aprender unos de otros, según más dinámica sea la interrelación entre compañeros, más efectivos serán los aprendizajes adquiridos, no solo en el desarrollo de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales, sino en las otras áreas del conocimiento.

Haciendo relación a lo manifestado por los autores citados, es preciso concluir que la propuesta se centra el una relación profunda entre el estudiante, el medio donde se desenvuelve, es decir la naturaleza y la comunicación social que en ellos se maneja, además de la cooperación de los padres de familia, miembros de la comunidad con la guía y orientación permanente del docente, que es el encargado de manejar o conducir al grupo en forma pedagógica, aplicando los métodos adecuados en el momento oportuno para que se desarrollen aprendizajes duraderos.

Entonces este paradigma ecológico se centra en el ecosistema donde se desenvuelven los estudiantes, el centro educativo donde se desarrolla el proceso de inter-aprendizaje, el alumnado que es el protagonista de este proceso, el profesor que orienta y guía a sus estudiantes, que dirige si en ocasiones se salen de los parámetros establecidos, la comunidad en sí que es la que colabora en

todo momento con la preparación de los niños y jóvenes para un mejor desenvolvimiento en la vida práctica.

1.1.3. HUERTO ESCOLAR

"Un huerto es un área destinada a la plantación de ciertas plantas que generalmente sirven para alimentar a las personas, aunque puede también cultivarse plantas medicinales. Cuando esta plantación está ubicada en el perímetro de la escuela, le damos el nombre de huerto escolar. Por lo tanto todos los miembros de la comunidad educativa estamos en la obligación de contribuir para obtener los mejores resultados en el momento de cosechar los productos" (Paredes J. , http://joselin-paredes.blogspot.com, 2012).

Según lo expresado por Joselin Paredes, se entiende por huerto escolar un espacio de terreno que está cultivado y se encuentra dentro del perímetro que pertenece a un centro educativo, sea este colegio, escuela o centro de educación inicial, además nos permite reflexionar sobre la participación de los entes que deben estar inmersos en este trabajo como son los padres de familia, estudiantes, docentes de incluso miembros de la comunidad, se entiende que al tener un huerto escolar el compromiso en cuidarlo es de todos, por ende es una actividad colectiva y que servirá en beneficio de todos, especialmente del alumnado que estudia en el centro educativo.

Generalmente en nuestro medio se ha descuidado la implementación de los huertos escolares, que son de gran ayuda no solo para la alimentación complementaria del almuerzo escolar, sino para ejecutar un trabajo donde todos tienen la oportunidad de participar, de vivenciar nuevas experiencias novedosas e interesantes desde tempranas edades.

"Dando otra definición podemos expresar que son lugares de poca extensión que pertenecen a la institución educativa, con la finalidad de que los niños y niñas del establecimiento puedan experimentar por sí mismos y que pueda comprender

con criterio propio la manera en que se desarrollan las plantas, los cuidados que requieren recibir para su crecimiento, de la forma en que se corresponden unas con otras en el medio donde se desarrollan; precisando las variaciones que se presentan ya sea por la presencia de los rayos solares, por la presencia del líquido vital, por los tipos de suelo, la temperatura, y por una serie de componentes físicos químicos y biológicos que participan en su maduración, que tiene que ver con nuestra participación directa en el cuidado y mantenimiento del medio que nos rodea" (Paredes J. , Paredes, J. (03 de 2012). http://joselin-paredes.blogspot.com. http://joselin-paredes.blogspot.com, 2012).

En las instituciones educativas se debe seleccionar y destinar un espacio de terreno donde se pueda realizar con los estudiantes un trabajo ameno y divertido, donde cada niño puede participar según los conocimientos que haya tenido desde el hogar, por las actividades agrícolas que realizan sus padres o familiares.

Es en este espacio al aire libres, donde tiene la oportunidad de ir observando detenidamente lo que sucede con la intervención del docente y la participación directa de los niños y niñas, ellos además de la preparación de la tierra con la colocación del abono para luego proceder con la siembra, tienen la oportunidad de ir conociendo las diferencias de suelos que existe, e ir precisando los que son buenos para cultivar las plantas.

Así también van a experimentar de manera directa los cambios que se presentan en el crecimiento de las plantas, que hay una que necesitan de mayor luz solar, otras que no, verán de cerca lo que sucede con la dotación de agua, con los cuidados que se les da y los productos que de ello se cosecha.

"En el año 2005, (FAO), en colaboración con el Programa de Alimentación Escolar del Programa Mundial de Alimentos, llevó adelante una iniciativa piloto para promocionar el desarrollo de huertos en escuelas de Panamá y Etiopía. La idea se reveló como una oportunidad de acercar hábitos saludables a los escolares. Pero no sólo en los países donde autoabastecerse es una necesidad, también en el

hemisferio norte, donde la dificultad no es comer, sino comer sano, de calidad" (Zudaire, 2010).

Como se puede notar la implementación de huertos escolares es promocionada por esta entidad, y en forma conjunta con el Programa de Alimentación Escolar del Programa Mundial de Alimentos, esto significa que los huertos escolares constituyen una base fundamental para el desarrollo de la niñez, que deben consumir alimentos sanos y nutritivos para un crecimiento sano y efectivo.

En nuestro país, el Ministerio de Educación toma la idea de colaborar con las instituciones educativas para la implementación de los huertos escolares, entonces no solo en los países de Panamá, Etiopía o del hemisferio norte trabajan con esta modalidad, sino que está universalizado, en nuestra Unidad Educativa, se está trabajando para llevar a cabo la plantación y cultivo de hortalizas, legumbres, frutas, que son de gran ayuda para la alimentación del alumnado y para el desarrollo de destrezas en los estudiantes, mediante las cuales adquieren aprendizajes de conocimientos básicos, que les servirá para desenvolverse en el medio, respetando siempre a la madre naturaleza.

Además es importante destacar que para crear un huerto lo que importa es haber decidido ejecutarlo, que haya la participación y colaboración del profesorado junto con niños y niñas, así como de sus representantes y familiares como de miembros de alguna asociación o agrupación de la comunidad, direccionado a que aporten con sus experiencias relacionadas con la forma de preparar la tierra, la selección de plantas tanto alimenticias como medicinales que pueden ser sembradas de acuerdo a las características del espacio de terreno.

Es preciso mencionar que en el presente proyecto, el terreno está ubicado dentro de los predios del establecimiento educativo, donde el docente que se encuentra al frente realizará las orientaciones necesarias y conducirá de manera directa la siembra, cuidado de las plantas y cosecha de los diferentes productos, con el fin de desarrollar en nuestros estudiantes las destrezas relacionadas con la temática,

al igual que despertar en ellos la iniciativa de realizarlo en los hogares con la participación de los miembros de la familia.

Es una actividad muy interesante para realizarla ya que los estudiantes permanecerán unidos, trabajando por un mismo objetivo, cada uno con la aspiración de obtener una cosecha de sus plantas, lo que compromete a preocuparse de cuidarlas, de regar agua, limpiar de las hierbas malas, regar agua, en fin en ellos se despertará el amor a las plantas lo que permite practicar el valor del respeto y amor a la naturaleza.

1.1.4. IMPORTANCIA DEL HUERTO ESCOLAR

Para referirse a la importancia del huerto escolar es preciso relacionar con la experiencia del medio, pues quién de nosotros no ha cultivado plantas en algún momento de nuestra vida, es cierto que en ocasiones lo hemos realizado con plantas ornamentales, otras con plantas medicinales y en muchas ocasiones con plantas alimenticias, para acotar algunos aspectos más, vale la pena citar lo que manifiesta una gran autora sobre la importancia del huerto escolar: "un terreno donde los estudiantes y profesores, como también los padres de familia a través del trabajo que realizan están disfrutando con alegría, sin temores ni preocupaciones, al aire libre, compartiendo las herramientas de trabajo, actividades lúdicas, incluso observando el verdor de las plantas, los colores de las flores, la sombra de los árboles donde consideran un espacio agradable para servirse los alimentos. El pavimento, los suelos áridos, aquellos sitios que son considerados inútiles para sembrar, pueden con la ayuda de quienes intervienen en la propuesta, transformarlos en hermosos lugares llenos de colorido, verdor y alimentos al servicio de la niñez." (Paredes, http://joselin-paredes.blogspot.com., 2012).

Tomando nuevamente lo expresado por Joselin, considera de gran importancia al huerto escolar ya que lo considera como un espacio donde los niños y niñas pueden disfrutar a plenitud, es tan interesante pensar que los pequeños puedan

aprender de esta manera, con toda tranquilidad, sin ninguna presión, sin exigencias, sino a su propio ritmo, sobre aspectos de su interés, donde cada uno participa en la actividad que más le gusta, así puede colocar el abono, otro regará el agua, otro quitará las hojas secas, en fin, cada uno realiza la actividad que más le llame la atención y todos participan interactuando y llegando verdaderos aprendizajes.

Hace referencia además a que el trabajo del estudiantado puede transformar el suelo, si en una institución educativa existe disponible un espacio de terreno donde no se lo utilice para nada, que esté descuidado, con el apoyo y orientación del docente se puede transformar en un hermoso huerto escolar, donde prime el verdor de las plantaciones, donde se observe y se perciba la vida de las plantas que alegran el lugar y ayudan para una alimentación escolar sana y nutritiva.

Constituye de gran valor trabajar en los huertos escolares, puesto que los productos que se cultivan propiciando en todo momento de ofrecer a la niñez y juventud de una gran cantidad de alimentos verdes, especialmente, permiten ingerir una alimentación sana y fresca en la preparación de los alimentos que preparan las madres de familia a diario, ayudando al crecimiento y desarrollo de sus hijos, quienes al ser bien alimentados pueden tener mayor rendimiento en los aprendizajes, cansándose menos en del trabajo mental que es muy sacrificado para ellos.

Así también se debe valorar este accionar, ya que ofrece la oportunidad para que sean implementados en pequeños espacios en sus casas, que si carecen de terreno pueden hacerlo en macetas, cumpliendo con las sugerencias dadas y practicadas en forma conjunta con los profesores del centro escolar, lo importante es la participación de todos quienes aportan con su trabajo en forma voluntaria, no por obligación sino como una demostración de trabajo en equipo, poniendo en práctica las enseñanzas y orientaciones de los maestros.

Con todas las experiencias vividas tanto en el establecimiento educativo como en la casa, van adquiriendo un cúmulo de aprendizajes que serán de gran beneficio en el transcurso de su existir, además tienen la oportunidad de lograr aprendizajes conscientes y autónomos.

"Este espacio destinado al cultivo favorece a que se cumplan los objetivos planteados por el Ministerio de Educación en lo que se refiere al Área de Ciencias naturales y al estudio del Medio Ambiente, donde se aprovecha para inculcar el amor y respeto a la naturaleza, ya que es un elemento indispensable para la vida en armonía de los seres humanos, no podemos desconocer la importancia que ofrece para el aprendizaje interdisciplinario en el sexto año de Educación General Básica, donde involuntariamente se trabaja en las demás asignaturas del pensum de estudios" (Pérez, 2012).

Haciendo referencia a lo que expresa el autor, el lugar destinado para la siembra de las plantas que conforman el huerto escolar no importa si no es extenso, lo importante es destinar un espacio donde el alumnado tenga la oportunidad de poner en práctica lo relacionado al cultivo de plantas alimenticias y medicinales que son necesarias para mejorar la preparación de los alimentos en una forma nutritiva, que no tengan abonos químicos, y que sean frescos, así también que exista a la mano plantas medicinales que pueden ser utilizadas para un malestar de salud, como dolor de estómago, fiebre, gripe, etc.

Consideramos que vale la pena expresar un completo respaldo en lo que respecta a lo valioso que es trabajar en el medio natural en forma libre, brindando la oportunidad al alumnado a que formen grupos para la ejecución de las actividades ya sea por afinidad o por orden de lista, si lo hacen por afinidad el trabajo que desarrollen será ejecutado con mayor empeño y dedicación, ya que se sentirán a gusto pudiendo descubrir los beneficios que el medio natural donde vivimos no ofrece, que es aquí donde podemos adquirir los aprendizajes en forma directa con recursos concretos a través de los sentidos, ya que se presenta la oportunidad de palpar, observar, percibir, comparar, etc.

1.1.5. PLANTACIÓN DE UN HUERTO ESCOLAR

(Paredes J. , Paredes, J. (03 de 2012). http://joselin-paredes.blogspot.com. http://joselin-paredes.blogspot.com, 2012)

- Seleccionar un espacio donde se encuentre al aire libre que reciba a plenitud los rayos solares.
- Utilizar las herramientas e implementos necesarios para realizar la limpieza del terreno, primero se procederá a rozar el espacio con un machete, con un azadón se irá moviendo la tierra para que salgan los penachos que serán sacudidos y amontonados para luego ser quemados o arrumados en un espacio para que forme el humus.
- Acto seguido se procederá a regar agua para remojar la tierra y poder cultivarla con facilidad.

Estoy completamente de acuerdo con lo manifestado por Joselin Paredes, creo conveniente y de hecho con mis estudiantes hemos seleccionado dentro del área de terreno de la unidad educativa un espacio de terreno que presta las condiciones para la plantación del huerto escolar, donde la luz del sol llega casi todo el día, una vez que hemos seleccionado el lugar procederemos a limpiarlo utilizando herramientas de trabajo que los estudiantes puedan manejar, como azadilla, machete, pala, garabatillo, entre otras; se retirarán las piedras para que permita un mejor desarrollo de las plantas, es conveniente triturar la tierra con un poco de agua para evitar los terrones que no ayudan para la siembra de plantas.

Realizar los surcos para la colocación de las plantas o de las semillas, es fundamental, ya que debe tener un espacio apropiado ya sea para colocar la tierra cuando la planta lo requiera o para que se dé un buen regadío, para ello loes espacios que queden entre surco y surco es de vital importancia para su cuidado, como colocar abono, poner tierra, permitiendo que la planta se desarrolle a plenitud y que de mejores y más productos en la cosecha.

Este espacio puede ser utilizado por los docentes como un recurso donde se pueda trabajar con los dicentes en la valoración del suelo, en los tipos de suelos que existen y cuáles son aconsejables para la siembra y cultivo de plantas alimenticias, experimentar desde tiernas edades cómo se da la producción de las hortalizas, legumbres, algunos tubérculos, la forma en que se siembra, la manera de alimentarlas, creando en ellos un espíritu de amor y respeto a las plantas, la valoración del suelo y la correcta utilización del líquido vital en la plantación de los huertos escolares.

Para ello se plantea una serie de propósitos como es el cumplimiento en cuanto al desarrollo de la malla curricular en el área de Ciencias Naturales por medio de la utilización de un recurso didáctico directo que es el medio ambiente o medio inmediato donde habitamos, para que cada uno según su predisposición vaya desarrollando una serie de habilidades y destrezas relacionadas con todas las actividades que se realizan en la implementación de un huerto escolar, así como la organización del tiempo, selección de acciones a ejecutarse, aplicar una ficha de observación para ir verificando tiempos, por ejemplo a los cuántos días germinan ciertas semillas, cuáles nacen antes, cuáles se demoran más, sobre el regadío, si se lo hace cada día o cada cuántos días, cómo se debe administrar el abono entre otros aspectos.

1.1.6. ASPECTOS RELEVANTES QUE HACEN IMPORTANTE UN HUERTO ESCOLAR

"Cuando pongamos en marcha la actividad de huerto escolar debemos construir nuestro huerto siguiendo una serie de pasos que después nos facilite la organización dentro del huerto y el aprovechamiento de los recursos que posee, fundamentalmente orgánicos" (Caballero, 2009)

Es de gran importancia lo que manifiesta Caballero en cuanto a las actividades previas para la implementación de huertos escolares, si se organiza las actividades y se considera los aspectos necesarios se desarrollará de mejor

manera el trabajo y los resultados serán de gran beneficio, ya que se puede trabajar en situaciones de gran importancia como son:

- *Se cuida el medio natural donde nos desenvolvemos y ejecutamos esta actividad.*
- *Se utiliza los espacios optimizando recursos que la naturaleza nos ofrece en beneficio de los seres humanos.*
- *Obtener una serie de productos de ciclo corto, frescos y saludables que serán utilizados en la preparación de los alimentos.*
- *Proteger el bolsillo de los padres de familia, ya que lo necesario para preparar el desayuno escolar será tomado de este lugar y ya no comprarán.*
- *Se da un ahorro en tiempo, ya que es más demorado ir al mercado a adquirir los productos, al tener la propia plantación no hay necesidad de trasladarse a ningún lugar.*
- *Al ver lo que hacen los docentes en la institución educativa, los padres de familia seguirán ese ejemplo, implementando los huertos familiares en sus hogares.*
- *Se aprende en una forma divertida, amena y muy provechosa, ya que cuando se pone en práctica los aprendizajes son más duraderos, porque se los realiza a través de la propia experiencia.*
- *Se incentiva a niños y padres de familia a que aprendan a utilizar los abonos orgánicos que en la mayoría de veces son desperdiciados.*

1.1.7. VENTAJAS QUE OFRECE EL HUERTO ESCOLAR

La plantación de un huerto escolar es de gran utilidad, ya que se aprovecha el espacio de la institución, se puede trabajar en forma integrada y cooperativa con los niños y niñas: sirve de ejemplo para los otros estudiantes, que incluso pueden implementarlo en los hogares.

Es una gran ventaja por ejemplo tener alimentos a la mano, para tomarlos y cocerlo en forma inmediata, es decir que son alimentos frescos y sanos, ya que no

poseen abonos químicos sino los orgánicos que son recogidos en la misma institución o en los hogares.

Se puede expresar como otra ventaja en trabajo conjunto del alumnado, donde en una forma divertida van descubriendo las respuestas a sus curiosidades, y poco a poco se generan los conocimientos significativos sobre el cultivo de las diferentes plantas que conforman el huerto escolar.

Una ventaja incalculable se puede mencionar que al trabajar en un huerto escolar se forma equipos de trabajo con la asignación de responsabilidades, es así que un grupo puede ser el responsable de la recolección de abono orgánico dentro y fuera de la institución educativa, así se disminuirá la producción de basura, pues ésta servirá de abono para las plantas y se hará un gran bien al medio ambiente evitando la contaminación ocasionada por la basura, y las plantas al recibir este abono crecerán hermosas y darán mejores frutos.

Permite crear hábitos de responsabilidad en los estudiantes, ya que cada equipo de trabajo cumplirá con las tareas a ellos encomendadas y cada uno se esforzará por quedar mejor y cumplir de manera eficiente todo lo que el docente le asignó, ellos se sentirán satisfechos al sentirse útiles en la producción de las plantas y servirá de ejemplo para hacerlo en sus hogares con sus padres.

Se utiliza de mejor manera el tiempo libre, ya que cada estudiante o equipo de trabajo, según esté organizado tiene la oportunidad de cuidar sus plantas y ayudar a cuidar la de los compañeros, creando el espíritu de colaboración, solidaridad y respeto entre todos.

En el caso de tener en el huerto escolar plantas medicinales, tiene la oportunidad de tomar la planta requerida y hacer una agua de remedio para la dolencia que tenga, es así que si tiene dolor de estómago puede preparar una infusión de manzanilla, en el caso de padecer cualquier enfermedad tendrá la oportunidad de

tomar la planta y arrancar lo estrictamente necesario para hacer el agua de remedio.

1.1.8. EL HUERTO COMO INSTRUMENTO EDUCATIVO

"El huerto escolar se constituye en un material de aprendizaje para los estudiantes que se puede utilizar en cualquier año de Educación General Básica, en este caso en el sexto año, los niños y niñas se aprovechan de este beneficio que nos ofrece el docente en forma conjunta con los mismos niños, pues tienen la facilidad de conocer de cerca y en forma práctica la manera en que se debe sembrar y cultivar las plantas alimenticias y medicinales, valorando la utilidad que nos ofrece ya sea para la alime4ntación escolar o para curar enfermedades" (García, http://www.suagm.edu/umet/biblioteca.com, 2009).

Comparto con la exposición que realiza María García en su Tesis sobre el huerto escolar como instrumento pedagógico, ya que viene a constituirse en un recurso didáctico de gran utilidad en el proceso de inter-aprendizaje de las Ciencias Naturales, dado que tienen la oportunidad de valorar lo que la tierra significa en nuestra vida, la importancia que ella tiene en la generación de productos alimenticios que están al servicio de la alimentación de niños, jóvenes y adultos, todo ello debe estar orientado y guiado por el docente quien es el mediador de la educación.

En este espacio como es el huerto escolar el estudiantado tiene la oportunidad de estar en contacto directo con el medio que le rodea, puede conocer de cerca los elementos que componen el suelo y lo que requiere para mejorar la producción de las plantaciones.

"Los huertos forman un instrumento fundamental en el desarrollo de la destreza en la siembre y el cultivo para corregir la forma de vida que llevamos y lograr una vida en armonía optimizando los recursos existentes en el medio, en el espacio de terreno que se disponga, es así que con toda tranquilidad se puede realizar estos

trabajos desde un espacio de dos metros cuadrados, hasta grandes extensiones de terreno donde se puede desarrollar trabajos comunitarios, en este caso los beneficios no será solo para el establecimiento sino para la comunidad como un medio de subsistencia e incluso para mejorar sus niveles de ingresos económicos, tratando en todo momento de preservar de una manera cuidados el medio circundante" (García, http://www.suagm.edu/umet/bibliotecas.com, 2009).

Al manifestar tan importante fundamentación, nos podemos dar cuenta con facilidad que no se trata de hacer una inversión costosa, pues la mano de obra se la realiza con los propios alumnos, el abono puede ser conseguido en los hogares y las plantas se puede adquirir mediante donaciones de los padres de familia y miembros de la comunidad, además de gran importancia el trabajo que se efectúa en los huertos ya que se convierte en un aula abierta donde los estudiantes adquieren sus conocimientos en una forma práctica, en un ambiente libre, acogedor y de compromisos, donde cada uno expone sus ideas y buscan progresar con la producción.

Además puedo considerar que el huerto escolar es un instrumento educativo por las siguientes razones:

- *Los estudiantes tienen la oportunidad de realizar un trabajo en equipo, en ocasiones según afinidad y en otras ocasiones integrándose a nuevos grupos.*
- *Compartir con el alumnado los procesos de preparación del terreno, siembre de las plantas y los cuidados que deben darse para una buena producción.*
- *Dialogar entre todos las ventajas que se presentan al momento de consumir productos sanos y frescos, sin el uso de abonos orgánicos ni insecticidas.*
- *Conocer los tipos de productos que deben ser utilizados en una alimentación nutritiva de toda la familia.*
- *Despertar el amor y respeto por el medio natural, ya que nos ofrece la oportunidad de aprender en forma directa y dinámica.*

1.1.9. PLANTAS A CULTIVARSE

HORTALIZAS

Las hortalizas son una serie de plantas que sirven para el alimento de las personas, estas hortalizas están conformadas por todas las plantas verdes que puede ser utilizado las hojas o el tallo, así por ejemplo la col, acelga, espinaca, nabo, berenjena, pimiento, cebolla, ajo, lechuga, cabe mencionar que en el grupo de las hortalizas se encuentra también algunos tubérculos como la zanahoria, patata, rábano, nabo, remolacha entre otros.

Las hortalizas son plantas que no debe faltar de un huerto escolar ni familiar, por ser unas plantas cuyo producto es de gran utilidad para la alimentación directa y rápida de las familias, es así por ejemplo el uso de la espinaca que se la puede cosechar en el momento mismo que se vaya a preparar los alimentos, las hortalizas pueden ser consumidas cocinadas o crudas.

Hay hortalizas muy beneficiosas para la salud de los niños, jóvenes y adultos, entre ellas tenemos la zanahoria cuyo consumo es de gran beneficio para la visión, las verduras que contienen hierro son beneficiosas para contrarrestar la anemia, la cebolla es medicinal para curar las inflamaciones de la garganta al igual que el rábano.

En conclusión las hortalizas son productos que no deben faltar en la dieta alimenticia de las personas ya que contienen un gran porcentaje de vitaminas que nuestro organismo necesita para su normal funcionamiento.

FRUTAS

Las frutas son plantas que se cultivan en todas las regiones de nuestro país, hay frutas de la costa y frutas de la sierra, las frutas se las debe consumir crudas, en

el momento que están frescas, hay frutas que sirvan para la elaboración de jugos y conservas.

Las frutas para ser cosechadas necesitan de mayor tiempo que las hortalizas, y por lo general son plantas más grandes, es decir en su mayor parte son árboles, entre ellas tenemos las siguientes frutas: de la Sierra: durazno, manzana, Claudia, pera, la uva, el kiwi, la granadilla, la frutilla, fresa, entre otras.

De la Costa y el Oriente la papaya, el guineo, el melón, la sandía, la naranja, la mandarina, el achiotillo, el mamey, el zapote, entre otros.

Las frutas tienen un alto contenido de vitamina, por lo que deben ser consumidas a diario por las personas, a los niños en etapa de crecimiento no se lo debe privar del consumo de frutas.

CARBOHIDRATOS

"Los carbohidratos son los compuestos orgánicos más abundantes de la biosfera y a su vez los más diversos. Normalmente se los encuentra en las partes estructurales de los vegetales y también en los tejidos animales, como glucosa o glucógeno. Estos sirven como fuente de energía para todas las actividades celulares vitales. Los Carbohidratos, también llamados hidratos de carbono, glúcidos o azúcares son la fuente más abundante y económica de energía alimentaria de nuestra dieta" (Acosta, 2011).

Con lo expuesto por Acosta, se puede deducir que los productos que contienen carbohidratos son la mayoría de productos tanto vegetales como animales, es así que una gran cantidad de frutas, hortalizas, y por supuesto las leguminosas poseen gran cantidad de carbohidratos que dan energía al organismo del ser humano, pero que no debe ser consumido en exceso ya que es peligroso para la salud.

Así tenemos que las plantas que contienen carbohidratos y que pueden ser sembradas en el huerto escolar a más de las citadas anteriormente como son las frutas tenemos: el maíz, el fréjol, el garbanzo, entre otros.

VEGETALES

Podemos definir a los vegetales como un conjunto de plantas pequeñas que al ser cosechadas generalmente se las utiliza en las ensaladas, es así que entre estas plantas encontramos las verduras como la acelga, la lechuga, el nabo, el berro, como también productos que se cosechan dentro de la tierra por lo que toman el nombre de tubérculos como es la zanahoria, la remolacha, el rábano, todos estos productos son utilizados para preparar los alimentos, ciertos jugos como también ayudan para la conservación de la salud de las personas, cooperando directamente en la conservación de la salud; en los actuales momentos los médicos sugieren a sus pacientes consumir los vegetales para bajar de peso y conservar una salud óptima.

Los vegetales están conformados por las legumbres como la cebolla, lechuga, apio, tomate, todos estos alimentos vegetales contienen una infinidad de vitaminas que ayudan al crecimiento de los niños y mantiene una salud eficiente en las personas.

1.1.10. LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS NATURALES

"Reflexionamos sobre la importancia del medio natural como un elemento favorito para la mediación en el ámbito de la educación. El progreso de las destrezas que se desarrollan en el área de las Ciencias Naturales donde interviene la observación, recolección de información, análisis e interpretación de hechos o acontecimientos, busca encontrar respuestas convincentes" (Educación, 2010).

En el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de sexto año, se menciona la valía de la naturaleza en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, con ello nos permite comprender los elementos que posee como recursos directos y concretos al servicio de la adquisición de nuevos conocimientos.

Podemos identificar las macro-destrezas que se mencionan como es la observación, todo ser humano desde sus primeros años de vida descubre lo que le rodea a través de la vista, pero con el pasar de los años y el adelanto en el campo educativos los niños van desarrollando la observación como un proceso didáctico y metodológico que le permite obtener datos da gran importancia de todo lo que sucede en la naturaleza.

En cuanto se refiere a la recolección de datos es fundamental que los alumnos tengan una apreciación clara de cuántas plantas entran en un surco, la distancia que debe existir tanto entre plantas como entre surcos, el tiempo que demora en germinar una semilla, el tiempo que debe transcurrir hasta obtener los frutos de las diferentes plantas, que hay una que son más rápidas y otras que demoran más tiempo.

Al realizar un análisis en relación al desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, sabemos claramente que una destreza es un saber hacer, un saber cómo hacer, es por ello que la Actualización Curricular sugiere que se tome en cuenta con una mayor atención para que no se confunda el momento de la evaluación, ya que considera a la destreza como un espacio importante donde el alumnado va adquiriendo los aprendizajes, que en un momento dado tanto estudiantes como docentes deberán tomar las mejores decisiones encaminadas a la adquisición de mejoras.

PERFIL DE SALIDA DEL ÁREA

"Conformar los aprendizajes adecuados de las Ciencias Naturales en relación con el discernimiento científico y considerar a la naturaleza como un procedimiento ya constituido, emprendedor y armónico" (Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular. Quito: Educación., 2010).

En relación al perfil de salida que plantea el documento del Ministerio de Educación, tenemos que aspira integrar los conocimientos propios del área, relacionando con el conocimiento científico, en este caso es preciso que los estudiantes realicen los experimentos y las investigaciones, realiza investigación cuando prepara el terreno para la siembra y descubre que existen diferentes tipos de suelo, que aun siendo malos para la producción pueden ser mejorados a través del abono orgánico, todo ello es hacer investigación.

De igual manera tienen la capacidad de realizar experimentos, por ejemplo si colocan un surco de plantas sin abono, y otro surco con abono, experimentarán el resultado después de unos días ya que las plantas se irán desarrollando de diferente manera, y con el pasar del tiempo podrán determinar la calidad y cantidad de frutos que se coseche de las plantas, donde se establecerá relaciones y se establecerá conclusiones del experimento realizado, pudiendo elaborarse incluso una generalización con la participación del equipo de trabajo.

Para ello es importante el papel que desempeña el profesor, ya que es él quien orienta con la metodología adecuada y oportuna para que se desarrollen los procesos por los estudiantes.

En el segundo perfil de salida que hace referencia al análisis y valoración del comportamiento de los ecosistemas donde se relacionan los seres bióticos con los abióticos, se propone que una vez trabajado ciertas actividades en el entorno natural, los estudiantes valoren la importancia de los ecosistemas, así es que tenga conocimiento y considere la importancia del agua para el crecimiento de

las plantas, el valor que tienen los rayos solares para el desarrollo de las plantaciones, la manera en que el suelo debe ser tratado, preparado y cultivado para obtener una buena producción. Además es importante que en cada niño y niña se vaya creando la conciencia del respeto, amor y cuidado del ecosistema ya que es la base para la prolongación de la vida de los seres humanos y la manera en que se deben aprovechar los productos que la naturaleza nos ofrece.

En el tercer perfil de salida que plantea el documento de la Actualización Curricular, sobre la importancia de la formulación de hipótesis, que permitan reflexionar mediante un proceso de análisis y síntesis, es preciso que los estudiantes puedan demostrar sus aptitudes, habilidades y destrezas de comprender todos los procesos que intervienen en la construcción del conocimiento científico de la naturaleza, con lo que antecede se pretende que los estudiantes tengan la capacidad de realizar cuestionamientos, en este caso sobre los procesos y orientaciones que se ha recibido del docente o de miembros de la comunidad para la selección y preparación del terreno, como para sembrar y cuidar las plantas. Mientras están cultivando pueden plantearse hipótesis relacionado ya sea con el tiempo que durará la planta hasta dar los frutos, la cantidad de frutos que se cosechará de cada planta, lo que sucederá si regamos agua todos los días, cada 3 días o cada semana, estas hipótesis serán comprobadas por los actores, es decir por los propios estudiantes.

"Proporcionar un valor de comprensión al medio natural que lo rodea, mediante la exposición de una serie de ideas relacionadas o engranadas que permitan construir sus aprendizajes capaz de interiorizarlos con criterio propio y autónomo" (Minsterio, 2010).

En este último se espera del estudiantado que tenga desarrollada la capacidad de dar explicaciones precisas donde puedan procesar la información y convertirla en aprendizaje, para ello es preciso responder a qué deben entender, saber y ser capaces de hacer, cuáles son las aptitudes que deben demostrar, de esta manera se cumplirán los objetivos planteados por el docente y la misma asignatura.

Conviene tomar en cuenta que los perfiles de salida que se aspira de los alumnos es al cumplir o terminar el décimo año de educación general básica, sin embrago se debe hacer conciencia que cada año debe ir avanzando en este desarrollo de habilidades y destrezas para que se cumplan los objetivos de la educación.

OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA

Utilizar los sentidos con criterio formado y responsabilidad para tener la madurez capaz de encontrar la manera de explicar planteamientos de soluciones, que propendan a identificar tácticas o maneras de proteger y conservar el medio ambiente.

Apreciar la función de los adelantos de la ciencia y la tecnología y los nuevos descubrimientos, por medio de la orientación responsable de la obligación que tenemos de cuidar y proteger el medio que nos rodea para adquirir un mejor nivel de vida de los seres humanos y del reino animal, como de las mismas plantas.

Establecer comprensivamente las situaciones fundamentales para que funciones de manera eficiente el organismo humano, tratando de protegerse de cualquier peligro en diferentes ámbitos como es la alimentación, el aseo, el trabajo o ejercicio físico, buscando que se lo efectúa en una manera equilibrada, capaz de que se convierta en un beneficio y no en un peligro para su vida misma.

Dirigir el camino adecuado para que los alumnos a través de la práctica de valores humanos, sociales y naturales se desenvuelvan en el campo educativo con pensamiento formado y de cierta manera con un pensamiento científico, para desenvolverse con puntos de vista cuestionadores frente a las diversas situaciones, aplicando medios aceptables ante las grandes dificultades que se presentan y que su soluciones deben estar en concordancia entre la ciencia y la ciudadanía o sociedad.

Manifestar una concepción amplia mediante la concienciación de la situación de las personas que los articula y del compromiso que todos tenemos de cuidar el ecosistema, para ayudar en el fortalecimiento de un planeta que contribuya a la vida sana y armónica de los seres humanos.

Delinear maniobras que nos direcciones al buen uso de los nuevos descubrimientos tecnológicos en relación a la indagación y las comunicaciones para emplearlas en el estudio de la sapiencia (Ministerio, Actualización y Fortalecmineto Curricular, 2010, pág. 104).

Los objetivos educativos del área de Ciencias Naturales es tomado del documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de sexto año, es así que podemos mencionar que al referirse a los objetivos busca que se adentren en el medio natural donde se desenvuelven, que tengan la capacidad de buscar y encontrar explicaciones para buscar por todos los medios proteger, cuidar y conservar el ecosistema, en este caso de cuidar la tierra, de aprovecharla sin dañarla, de servirnos de ella para la plantación de huertos escolares y no dañarlo con abonos químicos sino que se debe utilizar el abono orgánico que no perjudique el suelo productivo que la naturaleza nos ofrece.

Apreciar las maravillas que la naturaleza nos ofrece y aprovecharla al máximo sin causar perjuicio al medio ambiente, utilizar las herramientas para la preparación del terreno, cuidar las plantaciones en una manera tecnificada con la finalidad de obtener productos de calidad y mejorar el sistema de vida.

En este objetivo busca propender en el alumno el amor y respeto a su cuerpo, a la ejecución del trabajo evitando lastimarse, que luego de trabajar debe asearse con los implementos de aseo capaz de evitar enfermedades, trabajar para que los productos sean empleados en una alimentación sana para de esta manera tener un mejor sistema de alimentación y por ende una mejor calidad de vida, con el uso de productos sembrados, cultivados y cosechados por los propios niños y niñas del establecimiento educativo.

Son los docentes quienes orientan la formación de sus estudiantes, se debe promover siempre a la práctica de valores de cuidado al medio donde habita, los componentes de la naturaleza, valorar los conocimientos sobre la ciencia, promoviendo una actitud crítica sobre el contenido y procesos físicos de los componentes ambientales.

Cultivar poco a poco en los niños y niñas una mente abierta mediante la explicación de la importancia que tiene la naturaleza con sus componentes como el agua, las plantas, en el desarrollo y vida de las personas y conservación de la vida misma, hacer conciencia de no contaminar los ríos, riachuelos, de colocar la basura en el lugar que corresponde.

Desarrollar la capacidad para expresar con propiedad y autonomía las opiniones personales, ideas y aportes frente a los procesos de aprendizaje de las ciencias.

1.1.11. BLOQUES CURRICULARES DE CIENCIAS NATURALES

(Ministerio, Acualización Y fortalecimiento Curricular, 2010)

BLOQUES CURRICULARES	**DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**
1. La Tierra, un planeta con vida	‣ Describir el origen de las masas terrestres de las regiones naturales del Ecuador, con la identificación y relación de las características físicas y biológicas propias de las regiones. ‣ Comparar las clases de energía que producen los sismos, estableciendo relaciones de causa-efecto. ‣ Contrastar entre la energía térmica producida por los volcanes y el nivel de temperatura producida por otros cuerpos, con la descripción y relación de sus características. ‣ Clasificar los biomas del Ecuador: pastizales, bosques y desierto con la caracterización y la relación de cada uno de ellos. ‣ Describir las características de los pastizales naturales y

	antrópicos en las tres regiones continentales: Litoral, Interandina y Amazonia sobre la base de la identificación de su estructura y la relación con factores físicos que estos presentan. ‣ Explicar la función de los pastizales naturales Páramo con la observación, identificación y descripción de las particularidades funcionales y estructurales de este ecosistema. ‣ Argumentar sobre la utilidad agrícola y ganadera de los pastizales antrópicos que existen en las regiones continentales del Ecuador, con observaciones e interpretaciones gráficas y el análisis de información de diferentes fuentes.
2. El suelo y sus irregularidades	‣ Analizar el ecosistema del pastizal con la observación, identificación, descripción y registro de sus componentes. ‣ Describir la composición del suelo de pastizal con relación al tipo de plantas propias de este bioma, con la observación directa, recolección de datos en textos de diferentes fuentes y procesos experimentales. ‣ Comparar los tipos de suelos del pastizal según su origen, con la observación directa y el análisis de la flora y la fauna endémicas. ‣ Relacionar las cadenas alimenticias con los diferentes Biomas de Pastizal, con la interpretación de datos de textos de diferentes fuentes y experimentales. ‣ Valorar la importancia de la conservación sustentable de los suelos del pastizal, con el análisis reflexivo y el diseño y ejecución de micro-proyectos de investigación.
3. El agua, un medio de vida	‣ Describir las características hídricas de los pastizales de cada región, con la observación directa, identificación del recurso agua de acuerdo con la ubicación geográfica del bioma. ‣ Argumentar la importancia y conservación del agua para la supervivencia de los seres vivos y su equilibrio en la naturaleza,

	con el análisis crítico, reflexivo y valorativo del ecosistema de páramo como "fuente de reserva de agua dulce". ‣ Describir las propiedades del agua y su función en los seres vivos, con la ejecución de experimentos y la identificación y descripción de los problemas de acceso de los seres vivos a este recurso.
4. El clima depende de las condiciones del aire	‣ Identificar y describir las características generales y la estructura de la atmósfera y relacionarlas con los fenómenos atmosféricos que influyen y determinan el clima, desde la observación e interpretaciones de gráficos, esquemas, videos, lectura de documentos e investigaciones en textos de diferentes fuentes. ‣ Deducir cómo influye la variación de la altura de la superficie terrestre en la composición del aire, con el análisis comparativo de la concentración de oxígeno en las regiones Interandina y Litoral. ‣ Analizar y comparar cómo las variaciones de presión y temperatura provocan el desplazamiento de las masas de aire para la formación del viento, con las experiencias previas del estudiantado, el análisis de experimentos, observaciones directas e investigaciones en diversas fuentes y documentación del servicio meteorológico regional o nacional.
5. Los ciclos en la naturaleza y sus cambios	‣ Analizar las necesidades de nutrientes de los seres vivos, desde la comparación de las cadenas alimenticias. ‣ Interpretar gráficos de cadenas tipo en los ecosistemas de páramo con la observación, identificación, descripción y la relación de la alimentación autótrofa y heterótrofa. ‣ Analizar la ubicación del ser humano en las cadenas alimenticias, con la interpretación de su condición alimenticia como organismos omnívoros. ‣ Secuenciar los procesos de la nutrición a través de la relación de las funciones de digestión, circulación, respiración y excreción,

	con la identificación e interpretación de esquemas y modelos, el diseño de diagramas de flujo y la descripción de la importancia de la alimentación para los seres humanos. • Comparar entre los procesos digestivos humanos y los de otros mamíferos, con la identificación de órganos y la relación que estos guardan con sus funciones. • Relacionar las condiciones de salud determinados por buenos hábitos alimenticios con la descripción de algunas características socioculturales, la reflexión sobre salud, enfermedad y prevención en la alimentación humana. • Reconocer las etapas del ciclo de vida de los vertebrados, con la descripción de gráficos, esquemas y la observación directa en animales del entorno. • Analizar la sexualidad y la formación de los caracteres primarios en niños y niñas, asociados con los cambios físicos y fisiológicos durante la primera etapa del ciclo biológico.

1.1.12. DESTREZAS A DESARROLLAR

OBSERVAR

"La Observación es el análisis sensorial sobre algo -una cosa, un hecho, un fenómeno, que despierta curiosidad. Conviene que la observación sea detenida, concisa y numerosa, no en vano es el punto de partida del método y de ella depende en buena medida el éxito del proceso" (Saberia, 2009).

Esto quiere decir que a través de los sentidos se puede percibir el contenido de los elementos, al observar interviene el sentido de la vista, pero de hecho tenemos que poner mucha atención a lo que estamos observando para poder identificar las características y elementos que la conforman, para poder establecer semejanzas y diferencias entre los componentes.

Observación, es en conjunto de "ejercicios que tienen como finalidad poner al niño en contacto directo con las cosas, los seres, los hechos, los sucesos, en la observación es fundamental el trabajo de los sentidos, constituye un paso de todo método científico, y, como tal ayuda al alumno al conocimiento profundo y riguroso de los hechos o seres estudiados. Con la observación se estructura su pensamiento racional" (Ministerio, 2010, pág 95).

En el libro de pedagogía y Didáctica emitido por el Ministerio de Educación, de igual manera expresa que para la observación hay que poner al niño frente a los hechos o fenómenos, frente a los objetos o elementos que van a ser observados para que a través de la vista pueda determinar cuáles son los aspectos sobresalientes que lo componen.

Además a la observación se lo considera como uno de los pasos de mayor importancia dentro del método científico, ya que a través de ella se puede establecer conclusiones con un pensamiento racional y crítico.

CLASIFICAR

La clasificación es el proceso mediante el cual podemos separar los elementos de un conjunto en subconjuntos, de forma tal que todos los elementos del subconjunto compartan una característica correspondiente a una variable previamente seleccionada, y cada subconjunto difiere de los demás en la característica que comparte de esa misma variable" (SENESCYT, 2012, pág. 61)

En el caso del huerto escolar es preciso clasificar las plantas que van a ser sembradas, los espacios que van a ser utilizados, los abonos que serán utilizados para los diferentes tipos de plantas, además se permitirá clasificar las ideas y experiencias que los alumnos aporten para la ejecución del proyecto en mención.

Considero que la clasificación es un aspecto de gran importancia en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, puesto que los estudiantes pueden

separar en grupos las plantas que serán sembradas, en el momento de la cosecha, clasificarán en forma eficiente los productos que van a ser preparados en un almuerzo escolar, permite además dar nominaciones a las diferentes actividades que se desarrollan a lo largo del proceso.

DEDUCIR

La deducción es fundamental en el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, puesto que ayuda a despertar la inventiva, la creatividad, la reflexión de los estudiantes sobre un determinado tema, en este caso se ofrece al estudiante un todo, una definición o una ley para que a través de la deducción llegue a las partes que las compone un todo, es decir de lo general a lo particular, del todo a sus partes que lo conforman, es básico desarrollar en los estudiantes la capacidad de deducción.

ANALIZAR

"En un análisis tenemos tres componentes, el todo u objeto de análisis, el tipo de análisis y el listado resultante de partes o elementos cuando descomponemos el objeto, situación o idea con el tipo de análisis propuesto" (SENESCYT, Desarrollo del pensamiento, 2012,pág. 112)

Para proceder a realizar un análisis es preciso conocer el objetivo de lo que se quiere conseguir, así por ejemplo se realizará un análisis de las hortalizas que van a ser sembradas o que han sido cultivadas en el huerto escolar, donde el estudiante tiene la oportunidad de partir de la definición de las hortalizas, para luego ir a sus clasificación, importancia y utilidad en la alimentación de las personas, tendrá que desarrollar un contenido donde se especifique el por qué se debe cultivar este tipo de plantas alimenticias.

ARGUMENTAR

El argumento "es un enunciado formado por un conjunto de ideas que sustentan un punto de vista o una posición ante un hecho o una situación; se utiliza para convencer a otros, es decir, para tratar de que acepten un punto de vista o posición. Está formado por tres o más aseveraciones" (SENESCYT, Desarrollo del Pensamiento 2, 2012, pág. 237).

Lo que busca las Ciencias Naturales, es desarrollar en los estudiantes la capacidad de argumentar, poder organizar las ideas en forma coherente y lógica para poder exponerlas, conocer a plenitud sobre el tema para poder sustentar y defender su posición, para ello es fundamental que se conozca a profundidad sobre el tema.

Es el docente el encargado de orientar brindando las estrategias metodológicas acordes para que puedan realizar este ejercicio del pensamiento, si los estudiantes participan directamente en forma práctica en la plantación del huerto escolar, podrán con la mayor facilidad argumentar el trabajo ejecutado, con todos los pasos del procesos que se desarrolló desde la selección del terreno hasta la obtención de la cosecha.

1.2. TEORÍA CONCEPTUAL

HUERTO

Es un espacio de terreno agrícola destinado a la siembra de plantas alimenticias como hortalizas, frutas, las mismas que sirven para la alimentación de las personas, por lo general son espacios de terreno de poca extensión.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Conjunto de materiales que son utilizados para el desarrollo de los aprendizajes, en este caso en conjunto de plantas que van a ser sembradas, los tipos de suelo que serán utilizados ´para el cultivo del huerto escolar, los abonos que serán utilizados, además las herramientas de trabajo como pala, azadón, pico, baldes, entre otros.

INSTRUMENTO EDUCATIVO

Son el conjunto de recursos que son utilizados para el proceso de inter-aprendizaje, sobre todo para el desarrollo de las destrezas con criterios del desempeño, que sean duraderas, que constituyan un aprendizaje significativo.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Constituye el conjunto de procesos, métodos y técnicas que facilitan el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes, en este caso las técnicas utilizadas para la plantación y cuidado de los huertos escolares, los procesos para la preparación del suelo, la combinación y las porciones de abono que deben ser utilizados.

HORTALIZAS

Son el conjunto de plantas entre vegetales y legumbres que generalmente son cultivadas en los huertos ya sean escolares o familiares, que deben ser cuidadas y que son cosechadas en un tiempo corto.

FRUTAS

Son los alimentos más deliciosos con una gran carga de vitaminas, proteínas, fibra, que sirven para preparar una dieta sana, que evita subir de peso y mantiene el organismo en buenas condiciones.

CARBOHIDRATOS

Los carbohidratos son generalmente los almidones que se obtienen de ciertos productos como el maíz, la yuca, la patata, además son carbohidratos los tubérculos, las leguminosas.

VEGETALES

Son el conjunto de verduras y leguminosas que sirven para acondicionar una dieta saludable para los niños, jóvenes y adultos, son de gran valía para la alimentación diaria.

1.3. TEORÍA REFERENCIAL

La Unidad Educativa "Palmar del Bimbe" se encuentra ubicada en la Vía Quevedo Km. 1922 Margen Izquierdo, en la calle principal "Santa María del Tohachi".

El Esfuerzo es una parroquia rural de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas ubicado en el centro del Ecuador, tiene aproximadamente 9.000 habitantes. Los recintos se encuentra a una altura que va desde los 289 a 2.076 msnm y la temperatura promedio es de 19 a 20 ºC.
El Esfuerzo es el nombre que se dio a la parroquia debido a su difícil acceso a la misma, por el agreste de la selva tropical, los primeros habitantes que lograron cruzar el Río Baba, decidieron fundar un centro poblado con este nombre.

Los primeros habitantes de la Región, son emigrantes de las provincias de Loja y Azuay que a causa de una sequía en el País en 1960 aproximadamente deciden establecerse en las Zonas aledañas a la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, específicamente en las cercanías del Rio Baba, es ahí que fundan el poblado para su posterior parroquializacion, 40 años después el 6 de Enero de 2003.

La Institución hace 20 años se denominaba Escuela y Colegio "Simón Bolívar" desde el año 2013 se la conoce como Unidad Educativa "Palmar del Bimbe" esta Institución ha venido funcionando durante sus 3 años, con maestros que han brindado sus conocimientos e inculcado a los estudiantes respeto, ayudándoles a ir por el camino de la superación y con el objetivo que tiene cada maestro de formar unos buenos profesionales, para el desarrollo del País, Provincia y Cantón.

La Unidad Educativa "Palmar del Bimbe" actualmente se encuentra administrada por el Lcdo. Gustavo Monar Ayala Rector de la institución, la misma que cuenta con 14 Docentes y 3 administrativos, 8 docentes titulares y 6 docentes

contratados, la Unidad Educativa cuenta con 164 estudiantes y además con la formación de los años: Inicial hasta Bachillerato de Educación Básica.

La infraestructura de la Institución es acorde a las necesidades de sus educandos quienes cuentan con un laboratorio cómputo con servicio de internet en estado regular, de igual forma cuenta con dos canchas de uso múltiple, y todos los servicios básicos.

Los Padres de Familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe" hemos socializado el trabajo de Huertos Escolares que se realizará con la finalidad de cultivar productos orgánicos, los mismo que beneficiaran al consumo de los niños /as, y de esta manera mejorar sus hábitos alimenticios, y por ende su desempeño en el aula de clases.

MISIÓN

Somos una Unidad Educativa, con inicial básica y bachillerato Técnico en Aplicaciones Informáticas al servicio de la sociedad, utilizando la ciencia y tecnología con valores éticos y morales a través de procesos pedagógicos.

VISIÓN

Consolidarse como una Unidad Educativa Líder en ofertar una Educación de calidad con calidez, formadora de bachilleres técnicos, emprendedores, críticos y reflexivos.

La presente investigación se llevara a cabo desde el 01 de mayo del 2014 hasta el 24 de enero del 2015 en curso, la cual se la realizara con los estudiantes de Sexto Año con un número de 21 estudiantes de Educación Básica.

1.4. TEORÍA LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR 2008

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea, 2008).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea, 2008).

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.
Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones (Asamblea, 2008).

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales, independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados (Asamblea, 2008).

Art. 72.- La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados.

En los casos de impacto ambiental grave o permanente, incluidos los ocasionados por la explotación de los recursos naturales no renovables, el Estado establecerá los mecanismos más eficaces para alcanzar la restauración, y adoptará las medidas adecuadas para eliminar o mitigar las consecuencias ambientales nocivas (Asamblea, 2008).

Art.74.- Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir. Los servicios ambientales no serán susceptibles de apropiación; su producción, prestación, uso y aprovechamiento serán regulados por el Estado (Asamblea, 2008).

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Asamblea, 2008).

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

f. El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente; para el logro de una vida sana; para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales;

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

r. La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento (Asamblea N. C., 2011);

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley (Asamblea N. , 2011);

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.1 POR EL PROPÓSITO

Investigación aplicada

Porque se dirige a realizar Recursos didácticos, que ayudan a desarrollar el manejo y cuidado de la naturaleza en el área de Ciencias Naturales, logrando que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas, el trabajo lo realizan los niños de forma directa con el docente, a medida que se conoce las causas y efectos sobre el manejo de cultivos, se determina realizar talleres para el buen uso del cultivo es una buena alternativa para su aplicación y manejo.

La ficha de observación es una técnica aplicada a los 21 niños del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe", de igual manera se realiza la entrevista al docente de Ciencias Naturales, con el resultado de su estudio, se realiza una guía Didáctica con diferentes contenidos y materiales necesarios para la aplicación de cada taller, con el fin de dar una mejor enseñanza y aprendizaje a los niños y niñas en el área de Ciencias Naturales.

2.2 POR EL NIVEL

Investigación Descriptiva

El trabajo de la Plantación de Huertos Escolares se realiza con el fin de desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes e incentivar a que tengan un mejor conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente y aprendan a consumir productos sanos.

Mejorar la participación entre los estudiantes y docentes elaborando trabajos de campo en forma práctica y teórica, lo cual ayudo a que los estudiantes tengan mejores resultados al momento de aprender la materia de Ciencias Naturales con la Plantación de Huertos Escolares.

Investigación Explicativa

Este tipo de estudio nos ayuda a determinar las causas de falta de conocimiento, interés, desarrollo y manejo de la Plantación de Huertos Escolares, debilidad en la aplicación de recursos didácticos para el aprendizaje de los niños/as, como efecto de estas causas nos da estudiantes poco emotivos, memorista y sin criterio propio, es decir, establece la relación entre el pensamiento crítico de los estudiantes, mediante la prueba de hipótesis.

2.3 POR EL LUGAR

Investigación de Campo

Por qué el trabajo se realiza en el Recinto Palmar del Bimbe donde se encuentra la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe". En la cual se ha visto necesaria crear un Huerto Escolar ya que la Unidad Educativa cuenta con infraestructura suficiente para la plantación de un Huerto, y de esa manera ayudar a la comunidad educativa desarrollando destrezas y habilidades en los niños y niñas del sexto año de Educación Básica.

Investigación Bibliográfica

La investigación se centró en una bibliografía especializada en los diferentes enfoques sobre las estrategias de destrezas y habilidades en textos y documentos, la Constitución Política del Ecuador, libro de Ciencias Naturales de sexto año básica.

Las consultas se las hizo de acuerdo al tema de investigación tanto en libros, sitios web, constitución, link del Ministerio de Educación, buscando si existen tesis similares en las diferentes universidades del país.

2.4 MÉTODOS

Método Científico

Se partió de este método como una herramienta fundamental a partir de la percepción directa del objeto de investigación las estrategias sobre el desarrollo de destrezas, para diagnosticar el problema.

Para llegar los objetivos propuestos en esta investigación se ubica como uno de los componentes básicos de la observación directa, de tal manera que se pueda determinar el desarrollo de las destrezas y habilidades de los niños y niñas, permitiendo así comprobar la hipótesis.

Método Inductivo

Aquí se analiza los problemas particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley generada en donde se aplicará los siguientes pasos.

Presentación de la propuesta a las autoridades de la Unidad Educativa, socialización de la guía didáctica con los docentes, aplicación de los talleres que contiene la propuesta, y evaluando los resultados obtenidos.

Con estas etapas nos permiten desarrollar la investigación de tal manera que al final se pueda comprobar la hipótesis:

La observación directa para establecer la relación entre las variables en estudio, las estrategias para la Plantación del Huerto Escolar como variable independiente y las destrezas de desarrollo como variable dependiente a fin de establecer

consideraciones de tipo general que se pueda generalizar para la Formulación de hipótesis.

Método Deductivo

Se utilizó este método para analizar hechos generales en la realización de la investigación respecto a la importancia de las estrategias para lograr el desarrollo de destrezas en los niños y niñas, como esto queremos observar, recolectar datos y solucionar problemas con la aplicación de la Guía Didáctica.

Método Descriptivo

Este método se utilizó para describir las causas tales como, falta de conocimiento, interés y desarrollo de Plantación de Huertos escolares, cuyo efecto es el poco interés de los niños y niñas del sexto año básico, en el área de Ciencias Naturales. Se utilizó este método en la recopilación de datos con la entrevista y la observación directa con el ovejito de recoger datos precisos y reales que se pueden utilizar a futuro para la evaluación final.

Método Didáctico

Este método ayudó a dirigir el aprendizaje de los niños y niñas basándose en la planificación, presentación y elaboración de las estrategias para el desarrollo de las destrezas hasta comprobar su verificación y su respectiva evaluación.

2.5 TÉCNICAS E INSTURMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Con la finalidad de obtener un procedimiento equitativo que oriente a un correcto conocimiento de la realidad utilizamos las siguientes técnicas para la investigación:

2.5.1 Técnicas

Observación directa

Está dirigida a estudiantes la misma que fue estructura de manera sencilla para llegar a un mejor entendimiento hacia los niños y niñas del sexto año básica los mismos que se basan en los sub problemas planteados con el propósito de cumplir sus objetivos.

Entrevista

La entrevista se realizó al docente de la cátedra de la materia de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa **"PALMAR DEL BIMBE"**, se utilizó preguntas abiertas para conocer el criterio del entrevistado de tal manera que podamos confrontar con lo que señalan los estudiantes y las autoridades.

Instrumento

La entrevista se estructuro de acuerdo a un cuestionario de opiniones para recopilar la información sobre la aplicación de estrategias del desarrollo de destrezas.

La entrevista se aplicó al docente del área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa "PALMAR DEL BIMBE".

2.6 DISEÑO DE LA DIMENSIÓN TEMPORAL

En la investigación se realizó en período de 6 meses durante al año lectivo 2014-2015, de tal manera que tiene una dimensión transversal, empezando su ejecución desde el mes de enero hasta julio y cuyo tema es "Plantación de huertos escolares para el desarrollo de destrezas de los niños y niñas del sexto año de la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe" recinto Palmar del Bimbe, parroquia el esfuerzo,

cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo escolar 2014-2015".

2.7 UNIVERSO Y MUESTRA

De acuerdo al objetivo de la presente investigación, se utilizó al universo de la población para realizar el presente trabajo, el mismo que fue conformada de la siguiente manera:

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docente	1	4.55%
Estudiantes	21	95.45%
TOTAL	**22**	**100%**

Como se observa la población es pequeña por lo que se trabajó con el total del universo con la finalidad de darle confiablidad a los resultados obtenidos los cuales ayuden a solucionar el problema y proponer estrategias prácticas y significativas. No aplicó muestra por ser finita la población ya que se encuentra en una zona montañosa donde no se cuenta con todos los servicios básicos, debido a esto el total de habitantes del Recinto "Palmar del Bimbe" es bajo, lo que hace que el número de estudiantes sea escaso.

2.8 PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez recopilada toda la información se procedió a tabular todas las preguntas, determinando los resultados en cuadros estadísticos para lo cual se utilizó la Estadística Descriptiva ya que se describió los datos utilizando el sistema porcentual, de igual manera se interpretó los resultados los mismos que sirvieron para verificar la hipótesis y el cumplimiento de los objetivos.

CAPITULO III

3.1 OBSEVACIÓN DE RESULTADOS.

ANÁLISIS DE RESULTADOS APLICADOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE"

1.- El docente motiva a los estudiantes para el cuidado del medio ambiente.

Se pudo comprobar que los estudiantes se encuentran motivos por parte del docente, ya que es un complemento de la catedra dictada el aprendizaje con la práctica sobre el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.

2.- Les gustaría observar cómo se construye un huerto escolar.

En la observación realizada se pudo constatar que todos los niños y niñas se sintieron con mucho interés sobre este tema querían saber cómo se realiza este tipo de trabajo y cuál es su objetivo, además de esto es de mucha ayuda como complemento en el aprendizaje diario con trabajo de campo se puede lograr muchos objetivos personales y grupales.

3.- Cuando trabajo en equipo aporta con soluciones al problema que plantea el docente.

Se pudo observar que los estudiantes si aportan con soluciones frente a los problemas planteados por parte del docente ya que se pudo comprobar que entre compañeros se tiene más comunicación y más confianza y pueden dar ideas sin temor, cabe destacar que el trabajo en equipo aplicando técnicas participativas mejora la participación de los niños y niñas.

4.- Participa activamente en el aula de clase.

Con la metodología que utiliza el docente se pudo comprobar que la mayoría de los estudiantes no participa en clases ya que se puede dar por que se limita a la explicación del texto y a no presentar más propuestas de aprendizaje y de esta manera los niños quedan con muchas dudas y que no pueden transmitir al docente.

5.- Intercambian ideas con sus demás compañeros.

Se pudo observar que la mayoría de los niños y niñas si intercambian ideas con sus compañeros para profundizar más aun en el tema a tratarse, pero si el docente utiliza estrategias para que desarrollen sus destrezas y habilidades esto permitirá que los estudiantes del sexto año básica intercambien roles de aprendizaje y participaran más en el aula logrando así cumplir con los objetivos propuestos.

3.2 ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE".

1.- Que metodología utiliza para desarrollar las destrezas en el área de Ciencias Naturales.

El docente manifiesta que utiliza el método deductivo llevando al estudiante a que construya el conocimiento, con esta respuesta se aprecia que falta una aplicación de estrategias que ayuden a desarrollar las destrezas en los niños y niñas.

2.- Con la aplicación de trabajo de campo cree que desarrollen destrezas de aprendizaje los niños y niñas.

Manifiesta que con este tipo de trabajo se logró además de que los niños y niñas aprendan de una forma más divertida sobre la materia de Ciencias Naturales, esto ayudará a que los estudiantes trabajen en equipo y conjuntamente con el docente sacar adelante el proyecto propuesto para el año lectivo.

3.- Que habilidades académicas desarrolla en los estudiantes.

Con la participación individual y el trabajo en equipo se logra primero obtener la confianza del niño en sí mismo y la confianza para poder actuar frente a los demás, con el cruce de ideas entre compañeros se pretende que ellos saquen sus propias conclusiones y conceptos para un mejor entendimiento.

4.- Cree que es conveniente evaluar a los niños y niñas sobre el trabajo que se desarrolle en el huerto escolar.

Esta parte es muy importante ya que si se les da un trabajo al inicio del año lectivo como en este caso un proyecto de cultivo de un cierto producto al cumplir su

etapa para poder cosechar ellos van a ver sus resultados y van a sentirse muy orgullosos de sí mismos, y esos resultados tienen que ser evaluados para que se interprete que sucedió durante el proceso ya que esto implica cuidar de la tierra, regar ese huerto con frecuencia, mantener bien arreglado su espacio y luego de todo este trabajo en conjunto se podrá evaluar los resultados esperados para su aporte a la comunidad educativa.

5.- Como docente ha realizado actividades con sus niños y niñas para el desarrollo de destrezas.

Manifiesta que como docente realiza pocas actividades para el desarrollo de destrezas, dado a la falta de recursos y materias didácticos.

ANÁLISIS CRÍTICO DE LA ENTREVISTA

Se determina que con la aplicación de la entrevista personal al docente del área de Ciencias Naturales la planificación para la enseñanza de la catedra utiliza varios métodos de trabajo en grupo y trata de que la participación sea activa por parte de los estudiantes del sexto año. En ciertos temas se hace difícil llegar al estudiante ya que no cuenta con las herramientas didácticas necesarias y se convierte es una enseñanza monótona, sería de gran ayuda hacer a los niños y niñas participes de trabajo de campo para que los conocimientos los lleven a la práctica y así lograr una desarrollar las destrezas de los estudiantes en el área.

3.3 COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

Se comprobó en forma cualitativa fundamentado en los resultados obtenidos en la observación y la entrevista.

Para efectuar la investigación presente se analizaron dos variables: los huertos escolares y el desarrollo de destrezas en donde se determinó que:

Hi: Hipótesis Operacional.

Con la utilización de estrategias como la plantación del huerto escolar se puede lograr cumplir los objetivos en la unidad y los objetivos del trabajo de investigación.

Se pudo comprobar que con la aplicación de nuevas estrategias para el desarrollo de destrezas se logra:

- Que los estudiantes puedan expresas, contribuir y analizar sus propias ideas sin dedicarse a entender los que está solo en los textos.
- Los estudiantes ganas en autoestima y seguridad al momento de hablar frente a los demás, se afirma el trabajo en grupo y el cruce de ideas.
- Participa activamente en el trabajo teórico y práctico.
- Aprenden a cuidar el medio ambiente a cuidar su salud y ayudan al resto a difundir este tipo de proyecto que a la larga pueden ser ejemplo no solo en la Unidad Educativa sino en sus hogares y resto de la comunidad.

Ho: Hipótesis Nula.

Con la utilización de las estrategias hasta hora empleadas los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “PALMAR DEL BIMBE”, no desarrollan sus destrezas y habilidades. En conclusión se acepta la hipótesis planteada ya que con la utilización de estrategias para desarrollar las destrezas y habilidad de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Unidad de Educación “PALMAR DEL BIMBE”.

3.4 CONCLUSIONES

- En el análisis de la observación y la entrevista se pudo demonstrar que existe insuficiente aplicación de estrategias para desarrollar las destrezas en los niños y niñas en el área de Ciencias Naturales

- Algunos niños no participan activamente en el aula debido a que la metodología empleada por el docente no es la más adecuada limitándose solo a memorizar líneas de conceptos planteadas en el texto de estudio.

- Los niños del sexto año de educación básica se integran más fácil a trabajos en grupo y se cree conveniente reforzar este tipo de estrategias ya que ahí existe más ideas y razonamiento para interpretar lo solicitado por el docente.

- Los docentes están dispuestos a poner en práctica nuevas estrategias para el mejoramiento y el desarrollo de destrezas para el rendimiento de los estudiantes ya que así se podrá cumplir con el objetivo de la institución y el objetivo de los niños y niñas en obtener conocimientos reales en el área de Ciencias Naturales.

- Se necesita una guía didáctica en base a la compilación de estrategias para que ayude al desarrollo de las destrezas de los niños y niñas de la Unidad Educativa y que contribuyan a cumplir con los resultados esperados.

3.5 RECOMENDACIONES

- Aplicar estrategias para que se desarrolle las destrezas en los niñas y niñas del sexto año de educación básica y que ayude a reforzar los conocimientos en el área de Ciencias Naturales.

- Proponer nuevas técnicas de estudio para reforzar el trabajo en grupo ya que se ha comprobado que esto ayuda a una mejor comprensión por parte del estudiante a captar con más brevedad los conceptos e ideas planteadas por el docente del área.

- Distribuir el trabajo en el aula para que todos los niños y niñas del sexto año básico participen activamente y se integren más con sus compañeros y docentes, esto ayudara a generar un autoestima mucho más alto en el estudiante que al final de la evaluación lograra cumplir sus objetivos académicos.

- Que las autoridades gestionen cursos de capacitación para todos los docentes sobre la actualización de estrategias para el mejoramiento del conocimiento y el desarrollo de destrezas de los estudiantes.

- Socializar y aplicar la guía didáctica en base la información planteada y así todos comprometernos con el objetivo de la institución, con esto se logrará mejorar el rendimiento en el docente y en los estudiantes del sexto año que es nuestro público objetivo de la investigación.

CAPITULO IV

PROPUESTAS

4.1 TÍTULO

GUIA DIDÁCTICA PARA DOCENTES SOBRE LA PLANTACIÓN DE HUERTO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE".

4.2 INTRODUCCIÓN

El huerto escolar es una técnica didáctica que puede manejarse en todos los niveles educativos y se puede constituir internamente en cualquier institución educativa.

A través de la plantación del huerto escolar se logran desarrollar un enlace con la tierra que los oriente y los instruya a cuidar más el medio ambiente.

Con la guía didáctica se pretende conseguir que los docentes y estudiantes estén más consientes sobre el buen uso y cuidado del huerto escolar, se pretende a más de darle un buen eso enseñar sobre los beneficios nutricionales de los productos que se va a sembrar en el huerto.

Se ha ejecutado 10 talleres los mismos que ayudarán a cumplir con el objetivo propuesto para lograr el desarrollo de destrezas en los niños y niñas del sexto año de educación básica en el área de Ciencias Naturales tales como: observar, recopilación de información, interpretar resultados, sacar conclusiones y proponer las recomendaciones necesarias.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de sembrar un producto que escojan entre el grupo y darle seguimiento y cuidado para que luego del tiempo necesario pueda dar sus frutos y el mismo servirá para alimento de toda la comunidad educativa.

La guía didáctica propuesta nos permitirá conocer las técnicas adecuadas de cómo manejar el huerto escolar y que los niños y niñas puedan aprender del tema haciendo y trabajando en equipo de esta forma se logrará el desarrollo de destrezas en el área de Ciencias Naturales.

4.3 OBJETIVOS

Objetivo General:

Facilitar a los docentes una Guía Didáctica para la plantación del huerto escolar en la Unidad Educativa "PALMAR DEL BIMBE" que ayude a desarrollar las destrezas de los niños y niñas del sexto año de educación básica.

Objetivos Específicos:

- Proporciona a los docentes estrategias para el desarrollo de destrezas de los niños y niñas acompañadas de la realización de talleres que permitan cumplir con el objetivo.

- Ayuda a los estudiantes con estrategias pedagógicas para que trabajen en el huerto escolar y logren una participación activa en el aula desarrollando destrezas.

- Socializa la guía didáctica con los docentes para la plantación del huerto escolar y poder validar la propuesta y desarrollar las destrezas de los estudiantes de la Unidad Educativa "PLAMAR DEL BIMBE".

4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Guía didáctica para el docente sobre la Plantación del huerto escolar

La guía va a contar con material suficiente para que los dicentes tengan una idea mucho más clara para la implementación del huerto escolar a más de tener las herramientas necesarias para poder mantenerla siempre productiva, algunas propuesta para el contenido de la guía son las siguientes.



La guía consta de 30 páginas con información necesaria sobre la plantación de un huerto escolar. A demás tiene información sobre los productos que se van a sembrar en diferente épocas del año. Información sobre el buen uso del suelo como tratar a la tierra para que dé sus frutos esperados, como y cuando regarlos para que el producto no se nos dañe.

Los nutrientes que tienen cada uno de los alimentos que vamos a sembrar en el huerto escolar, entre algunas cualidades que se deben generar están: El reconocimiento de los alimentos saludables, mejorar los hábitos de consumo alimenticio en los estudiantes, aprender a cultivar sus propios alimentos y el desarrollo del espíritu emprendedor y de colaboración entre los estudiantes.

Destrezas en el desarrollo:

- Describir las características de los pastizales naturales y antrópicos en las tres regiones continentales: Litoral, Interandina y Amazonia sobre la base de la identificación de su estructura y la relación con factores físicos que estos presentan.

- Analizar el ecosistema del pastizal con la observación, identificación, descripción y registro de sus componentes.

- Valorar la importancia de la conservación sustentable de los suelos del pastizal, con al análisis reflexivo y el diseño y ejecución de mirco proyectos de investigación.

- Respetar el criterio y las opiniones de los demás en el medio en el que se desenvuelve.

- Reconocer y valorar la importancia de consumir alimentos nutritivos en el diario vivir.

- Describir los lugares dentro del entorno, desde la observación, identificación y ubicación de puntos de referencia.

- Asociar la escuela con su segundo hogar, desde la identificación y relación con sus compañeros y compañeras y docentes con quienes comparten actividades escolares, culturales y sociales.

- Reconocer la importancia de una buena alimentación y promoverla en el hogar y en la escuela.

PLANTACIÓN DE HUERTO CON CONTENIDO DE HORTALIZAS

TALLER Nº 1

1. Tema: Plantación de Huerto de Tomate de Riñón

2. Objetivo: Complementar los alimentos escolares con hortalizas ya que contiene muchas vitaminas, minerales y antioxidantes importantes para la salud del ser humano

3. Contenido:

<<El tomate riñón, es una hortaliza muy rica en nutrientes, ya que tiene proteínas, minerales que ayudan a prevenir enfermedades.

El tomate es una hortaliza que exige clima caliente, entre l8 a 20 grados C. Exige bastante luz solar, para producir a toda su capacidad genética.

El suelo para cultivar tomate, debe ser profundo, fértil, de buena textura y estructura, el tomate se cosecha a los 3 meses de sembrado.

El tomate es un producto que contiene una cantidad considerable de vitaminas, especialmente la vitamina C, por ello cubre las necesidades que nuestro organismo necesita a diario para un buen funcionamiento del organismo.

A más de la vitamina C, se aduce que contiene las vitaminas A, B y E, aunque en menores proporciones o cantidades, ayuda en gran manera a mantener una buena salud de niños, jóvenes y adultos.

http://jimenarumiguano.blogspot.com

4. Procedimiento:

- El semillero es la primera fase inicial del cultivo, donde la semilla se queda hasta que haya crecido y lograr un buen desarrollo en su primer periodo de vegetación.
- Posteriormente se traslada la planta hasta el terreno donde crecerá definitivamente de forma que aumentara las posibilidades de una mejor productividad.

- El riego se lo realiza de manera uniforme a las plantas de tomate sembradas lo que asegura que estas tengan un mismo nivel de crecimiento.
- Abonar a la planta, se procede a remover un poco la tierra con pala o rastillo, luego envolverla con el abono cubriendo todo para prevenir malos olores, lo que ayudara a fortalecer la resistencia de enfermedades en las plantas, la misma que requiere de mucho abono en la etapa de fructificación es decir cuando empieza a salir el fruto.

5. Resultados



6. Evaluación

Como resultado se obtiene la cosecha del producto, una vez que se ha cumplido con todos los procesos y una vez seleccionado el producto final para su consumo, por parte de los docentes encargados del proyecto una vez concluido el proceso los niños son evaluados por medio de preguntas para que compartan su experiencia y su interés sobre el tema del huerto escolar.

Todos participan del proyecto esto ayuda a más de ser una herramienta de estudio a que los niños compartan momentos de experiencia en el cuidado del medio ambiente con sus compañeros y docentes.

TALLER Nº 2

1. Tema: Plantación de Huerto de pimiento

2. Objetivo.- Mejorar los hábitos alimenticos de la comunidad escolar.

3. Contenido.-

El pimiento es una planta cuyo producto se utiliza como condimento en diversos platos preparados por las amas de casa, este producto tiene sus orígenes en América del Sur, en el Ecuador el pimiento suele ser utilizado en las ensaladas como en un ingrediente más en los estofados, en la época navideña forma parte imprescindible del plato que se sirve por cuanto son utilizados el de color verde, amarillo y rojo, para darle un toque estético en el plato a servirse en los hogares ecuatorianos de todas las regiones naturales.

Además es utilizado como medicina, ya que sus componentes ayuda a bajar el colesterol y limpia el organismo, algunos de ellos tiene un sabor algo amargo a causa de una sustancia que la compone como es la caspicana, aunque hay una variedad que unos incluso tienen un sabor dulce.

Las principales provincias donde se cultiva este producto es en Guayas, Santa Elena, Manabí, El Oro, Imbabura, Chimborazo y Loja, por lo que se observa la mayor parte se da en la región costa, si es bien cuidada la planta se cosecha a los 4 o 6 meses.

www.revistaelagro.com/2014/01/06/el-cultivo-del-pimiento-y-el-clima-en-ecuador.

4. Procedimiento:

- Plantamos las semillas de pimiento verde en un semillero, lo dejamos aproximadamente entre 7- 10 semanas luego de ese tiempo estarán listas para poder plantarlas en el Huerto.
- Mantener los semilleros en un lugar caliente y regarlas cuando el suelo este seco al tacto.

- Cavar unas zanjas, sembrar las plantas de pimiento jóvenes aproximadamente a (17 cm) de profundidad, y aproximadamente a unos (60 cm) de distancia. El lugar ideal para la planta será a pleno sol con un suelo nutrido y aireado.
- Cubre las raíces de la planta de pimiento. Utiliza una mezcla homogénea de tierra de la zanja y abono, que proporcionará los nutrientes esenciales para las plantas en crecimiento.
- Regar las plantas de pimiento verde con regularidad. El suelo debe estar húmedo y cálido en todo momento para animar a las plantas a florecer y crecer.
- Dejar que los pimientos crezcan un mínimo de (7.6 a 10.2 cm) antes de la cosecha. Esto dura aproximadamente 50 a 70 días desde el momento del trasplante, dependiendo de la variedad del pimiento.

5. Resultados



6. Evaluación

Como resultado se obtiene la cosecha del producto, una vez que se ha cumplido con todos los procesos y una vez seleccionado el producto final para su consumo, los niños son evaluados antes y después para saber su nivel de conocimiento sobre los enseñado tanto en temas como: el agua, aire, suelo y energía.

TALLER Nº 3

1. Tema: Plantación de Huerto de cilantro

2. Objetivo.- Generar los conocimientos teórico y práctico en los estudiantes sobre la agroecología en el cultivo del cilantro.

3. Contenido.

El cilantro es una hierba parecida al perejil en su aspecto, pero con un sabor muy diferente, más intenso, que lo hace perfecto para platos de la gastronomía mexicana, india, etc... Si quieres tener esta planta aromática en casa, debes tener en cuenta que lo puedes plantar en el interior.

El cilantro requiere un clima templado, y aunque puede tolerar un clima templado-cálido, en éste experimenta una notable disminución del rendimiento. La concentración de aceite esencial en los frutos disminuye a temperaturas superiores a 21° C. Es poco exigente en suelos, pudiendo crecer en los francos, silíceo-arcillosos, algo calcáreo, ligero, fresco, permeable, profundo e incluso en los ligeramente ácidos, prefiriendo los calizos. Normalmente crece en regiones árida, cada semilla de esta planta, anatómicamente es de hecho el fruto completo con dos embriones en su interior. En ese sentido hay que considerar que siempre obtendrás una población de plantas igual al doble de las semillas que siembres. >> http://www.ecoagricultor.com

4. Procedimiento:

1. seleccionar el terreno y preparar la tierra con abono orgánico.
2. Se recomienda poner una o dos semillas en forma directa y en fila, cubriéndolas luego con tierra
3. Las semillas deben ser plantadas a no más de 1 cm de profundidad para que pueda recibir la luz solar.
4. Las filas deben tener unos 38cm de separación

5. Una vez plantadas las semillas, hay que regar la superficie pulverizando la zona para así mantener el suelo húmedo hasta la germinación, hay que rociar con un poco de agua cuando el clima esté caluroso y seco La cosecha

6. El cilantro se cosecha cuando las plantas tienen entre 10 y 15 cm. de altura. Se realiza a los 40 – 60 días tras la siembra y hasta los 4 meses en el caso de la semilla madura.

5. Resultados



6. Evaluación

Como resultado final obtenemos el producto listo para su consumo, este proceso lleva su tiempo pero los niños y niñas de la Unidad se encuentran contentos de ver su resultado luego de haber participado en el proceso, cuidado y mantenimiento del huerto escolar.

La evaluación continua está más centrada en el aprendizaje de procedimientos y actitudes tales como la observación, creatividad, clasificación, responsabilidad de tareas, espíritu cooperativo.

Todos participan del proyecto esto ayuda a más de ser una herramienta de estudio a que los niños compartan momentos de experiencia en el cuidado del medio ambiente con sus compañeros y docentes.

TALLER Nº 4

1. Tema: Plantación de Huerto de Lechuga

2. Objetivo.- Producir alimentos orgánicos, que cada día cobra mayor importancia ya que promueve el uso de insumos alternativos con el fin de lograr una producción limpia y sostenida.

3. Contenido.

La lechuga es la planta más importante del grupo de las hortalizas de hoja; se consume en ensaladas, es ampliamente conocida y se cultiva casi en todos los países del mundo.

La lechuga presenta una gran diversidad dada principalmente por diferentes tipos de hojas y hábitos de crecimiento de las plantas, a las lechugas le sientan muy bien los suelos húmedos y frescos, y muy bien abonados, no necesitan un sol abundante para crecer, demasiado sol pueden dar semillas, y la lechuga empieza a crecer mucho del tallo quedándose la hoja muy dura para el consumo, por eso si vives en un lugar de mucho sol en verano es mejor prescindir de ella en tu huerta. http://www.monografias.com

4. Procedimiento:

1. la plantación se realiza primero en un semillero a una profundidad aproximada de 1cm dado a que las semillas son muy pequeñas.
2. luego de su germinación que es de 6 a 12 días deberá ser trasplantada al huerto.
3. Preparación de la tierra con abono orgánico, donde va a cultivarse la lechuga.
4. se debe plantar a una distancia de 25 cm entre plantas y 30 cm entre hileras.
5. el riego debe ser periódico, no abundante.

5. Resultados



6. Evaluación

Como resultado final obtenemos el producto listo para su consumo, este proceso lleva su tiempo pero los niños y niñas de la Unidad se encuentran contentos de ver su resultado luego de haber participado en el proceso, cuidado y mantenimiento del huerto escolar.

La evaluación continua está más centrada en el aprendizaje de procedimientos y actitudes tales como la observación, creatividad, clasificación, responsabilidad de tareas, espíritu cooperativo.

Una vez que se obtenga más experiencia en el cultivo de los productos podemos llegar a ofertarlos en la Unidad como una forma adicional de ingresos para la Unidad educativa que servirán para crecer y construir a futuro más huertos escolares.

PLANTACIÓN DE HUERTO CON CONTENIDO DE FRUTAS

TALLER Nº 5

1. Tema: Plantación de Huerto de Naranja

2. Objetivo.- Beneficiar a los niños y niñas de la Institución, con una dieta saludable diariamente, debido a que la naranja tiene un alto contenido de vitaminas.

3. Contenido.

La naranja es una planta que se cultiva generalmente en la costa, aunque también se da en las partes cálidas de la sierra, es una planta que demora mucho tiempo en su crecimiento y desarrollo, es así que la primera cosecha se obtiene a los 3 o 4 años de haberla plantado, la naranja es una fruta deliciosa con una innumerable cantidad de vitaminas, especialmente la vitamina C. este producto se lo puede utilizar de diferentes formas, y se la puede consumir de igual manera en forma directa, es decir es una fruta que la podemos consumir una vez cosechada, sin necesidad de procesarla.

Es una fruta que cuando está tierna se presenta con un color verde, cuando madura presenta y color amarillo, es dulce por naturaleza y hay una gran variedad de naranjas, las mismas que pueden ser injertas.

Los médicos sugieren a sus pacientes que sufren de gripes el consumo de vitamina C, por lo que las personas consumen la naranja en grandes cantidades, en tiempo de cosecha la naranja tiende a bajar de precio, pero en tiempo de escasez suele ponerse muy cara en los mercados.

La plantación de naranja que la efectuamos en el huerto escolar de la institución es para cosecharla en unos años más tarde, pero que será de gran utilidad para ese tiempo, y si no sirve para los niños que participan en su cultivo, servirá para sus hermanos y miembros de la comunidad.

4. Procedimiento:

1.- La tierra para la plantación del árbol de la naranja deberá retener bien la humedad y se recomienda q el suelo tenga un pH entre 5y8.

2.- prepara el terreno donde se va a trasplantar cada planta

3.- fumigar el terreno para desinfectar de los hongos y malezas

4.- hacer agujeros de 30 a 40 cm de fondo y a una distancia de 5metros de largo por 5 de ancho

5.- trasplantar la planta de naranja

6.- el suelo deberá ser abonado frecuentemente, con fertilizantes para cítricos que ayudaran a que el naranjo crezca en óptimas condiciones.

7. El riego de los naranjos debe ser abundante8.- esta fruta se cosechara a los cinco años de sembrado. El árbol tiene una vida de 15 años produciendo.

5. Resultados



6. Evaluación

Como resultado final obtenemos el producto listo para su consumo, este proceso lleva su tiempo pero los niños y niñas de la Unidad se encuentran contentos de ver su resultado luego de haber participado en el proceso, cuidado y mantenimiento del huerto escolar.

La evaluación continua está más centrada en el aprendizaje de procedimientos y actitudes tales como la observación, creatividad, clasificación, responsabilidad de tareas, espíritu cooperativo.

Todos participan del proyecto esto ayuda a más de ser una herramienta de estudio a que los niños compartan momentos de experiencia en el cuidado del medio ambiente con sus compañeros y docentes.

TALLER Nº 6

1. Tema: Plantación de Huerto de Papaya

2. Objetivo.- Adquirir conocimientos sobre la importancia del cultivo de papaya en la región; y como parte fundamental adquirir sus propiedades nutritivas y medicinales.

3. Contenido.

El árbol de la papaya es originario de las regiones tropicales del continente americano. Los ejemplares naturales no llegan a 2 metros de altura, pero los cultivados alcanzan casi 8 metros. La papaya es una planta que permanece en crecimiento y producción constante, razón por la cual tiene altos requerimientos nutricionales durante todo su ciclo productivo.

La papaya es una especie polígama por presentar formas hembras, machos y hermafroditas. La flor masculina se encuentra en árboles machos y en ramilletes de pedúnculo largos, tiene 10 estambres y un ovario vestigial; normalmente no produce frutos. La flor femenina se forma en árboles hembra, tiene pedúnculos cortos y es solitaria, no tiene estambres, el ovario es grande y el estilo tiene 5 estigmas, además produce frutos redondeados. La flor hermafrodita se presenta en plantas hermafrodita en pedúnculos cortos, la flor es solitaria o en pequeños racimos de hasta seis flores, tiene órganos masculinos y femeninos. http://html.rincondelvago.com/cultivo.

4. Procedimiento:

1.- se prepara la tierra para enfundar, cada funda tiene 20 cm de largo y con agujeros

2.- desinfectar la tierra con VITABAX O MALETION

3.- colocar la tierra en la funda

4.- poner la semilla en cada funda (2 pepitas por funda)

5.- preparación de terreno donde se va a trasplantar las plantas

6.- hacer agujeros de 20 cm de fondo a una distancia de 3 a 4 metros de largo por 3 metros de ancho

7.- trasplantar la planta de papaya

8.- abonar la planta con productos orgánicos

5. Resultados



6. Evaluación

Como resultado final obtenemos el producto listo para su consumo, este proceso lleva su tiempo pero los niños y niñas de la Unidad se encuentran contentos de ver su resultado luego de haber participado en el proceso, cuidado y mantenimiento del huerto escolar.

La evaluación continua está más centrada en el aprendizaje de procedimientos y actitudes tales como la observación, creatividad, clasificación, responsabilidad de tareas, espíritu cooperativo.

Todos participan del proyecto esto ayuda a más de ser una herramienta de estudio a que los niños compartan momentos de experiencia en el cuidado del medio ambiente con sus compañeros y docentes.

PLANTACIÓN DE HUERTO CON CONTENIDO DE CARBOHIDRATOS

TALLER Nº 7

Tema: Plantación de Huerto de Yuca.

2. Objetivo.- Establecer el cultivo de Yuca con aplicación de buenas prácticas de manejo que mejoren el medio Ambiente; con el fin de obtener excelentes beneficios

3. Contenido.

La yuca es un tubérculo que se cultiva en la región costa, en la provincia que se da en mayor proporción es en Manabí, es una planta que se la siembra en estacas, es decir una vez cosechada la planta se corta en pedazos el tallo y se la vuelve a sembrar, hay agricultores que la siembran solas, y otros que la siembran en forma alterna ya sea con el maíz o con cacao o verde, según el fin para en que sea cultivada.

Es un producto que se utiliza para la alimentación diaria, pudiendo hacer con su cosecha tortillas, de yuca, yuca con carne de diferentes animales, como también es procesada donde se obtiene principalmente el almidón.

Este producto es también exportado, por lo que ha aumentado su producción. En el caso nuestro vamos a sembrar la yuca para que al cosechar su producto sea consumido en la preparación del almuerzo escolar para todos los estudiantes de la Unidad Educativa.

http://www.natursan.net/yuca

4. Procedimiento:

1.- Rosar el terreno

2.- fumigar el terreno con productos químicos

3.- hacer agujeros en el terreno a una distancia de un metro de ancho y unos 70 cm de largo

4.- cortar la semilla de yuca a 20 cm de largo

5.- colocar en los agujeros según la hembrilla

6.- la hembrilla tiene q estar boca arriba

7.- cubrir la tierra dejando 10 cm libre de la tierra

8.- regar el abono orgánico una vez salida la planta

9.- la yuca se cosechara de 8 meses a 12 meses.

5. Resultados



6. Evaluación

Como resultado final obtenemos el producto listo para su consumo, este proceso lleva su tiempo pero los niños y niñas de la Unidad Educativa se encuentran contentos de ver su resultado luego de haber participado en el proceso, cuidado y mantenimiento del huerto escolar.

La evaluación continua está más centrada en el aprendizaje de procedimientos y actitudes tales como la observación, creatividad, clasificación, responsabilidad de tareas, espíritu cooperativo.

Todos participan del proyecto esto ayuda a más de ser una herramienta de estudio a que los niños compartan momentos de experiencia en el cuidado del medio ambiente con sus compañeros y docentes.

TALLER Nº 8

Tema: Plantación de Huerto de Maíz.

2. Objetivo.- Mejorar la alimentación de los niños y niñas, incentivando a consumir alimentos saludable y nutritivos, y beneficiar en su desarrollo intelectual.

3. Contenido.

El maíz es una planta alimenticia de ciclo corto en la costa y que demora más tiempo en la sierra, esta planta da como producto un carbohidrato que puede ser consumido de diferentes maneras, es así que cuando el producto está tierno se llama choclo y puede ser consumido en forma cocinada con el acompañamiento de carnes, huevo o queso, de igual manera en este estado se suele preparar las humas, para ello el producto es desgranado, molido y condimentado con sal, ajo, manteca y huevos al gusto, por lo general las humitas se sirven con café, es un delicioso alimento de una determinada temporada del año.

Cuando el producto ha madurado en su totalidad sirve para hacer mote, harinas para coladas, tortillas, pan o tamales, es un producto que se emplea en la costa para la alimentación de los pollos, es procesado con otros productos para elaborar el balanceado o puede ser vendido partido, en este caso forma parte del huerto escolar para ser consumido como un alimento de los estudiantes en la preparación del almuerzo escolar por las madres de familia.

https://lpcdedios.wordpress.com/2013/11/14/maiz

Procedimiento:

1.- rosar el terreno

2.- fumigar el terreno con productos químicos

3.- hacer agujeros con el espeque a una distancia de 1 metro de ancho por 50 cm de largo

4.- clasificar la semilla y sembrar en grupo de tres pepitas de maíz x agujero

5.- cubrir de tierra totalmente la semilla

6.- de 20 días de sembrado regar el abono orgánico

7.- el maíz se cosechara a los 6 meses

5. Resultados



6. Evaluación

Como resultado final obtenemos el producto listo para su consumo, este proceso lleva su tiempo pero los niños y niñas de la Unidad se encuentran contentos de ver su resultado luego de haber participado en el proceso, cuidado y mantenimiento del huerto escolar.

La evaluación continua está más centrada en el aprendizaje de procedimientos y actitudes tales como la observación, creatividad, clasificación, responsabilidad de tareas, espíritu cooperativo.

Todos participan del proyecto esto ayuda a más de ser una herramienta de estudio a que los niños compartan momentos de experiencia en el cuidado del medio ambiente con sus compañeros y docentes.

TALLER Nº 9

Tema: Plantación de Huerto de Papa china

2. Objetivo.- Producir productos orgánicos que beneficien la salud de las personas, siendo la papa china un alimento sano e indispensable para la dieta diaria.

3. Contenido.

La papa china es apreciada para la alimentación de personas enfermas del estómago; es un alimento básico para la alimentación de niños y ancianos debido a sus cualidades nutricionales, ya que su almidón tiene una estructura micro granular, altamente digestible. En Hawái y Polinesia se obtiene una preparación especial altamente nutritiva llamada poi basada en la fermentación de los cormos y cormelos de la papa china cocida. Las características del poi permiten que pueda ser usado para formular substitutos de la leche por la fácil digestibilidad de sus gránulos de almidón, alto valor de energía, alto contenido de vitamina B, alto contenido de calcio, fósforo y hierro. http://slideplayer.es

4. Procedimiento:

1.- preparar el terreno

2.- fumigar el terreno con productos químicos

3.- hacer agujeros en el terreno a una distancia de 80 cm de ancho y 50 cm de largo

4.- clasificar las papas de semilla ya que se siembra solo las más pequeñas

5.- colocar en los huecos realizados en el terreno

6.- cubrir de tierra totalmente la semilla

7.- regar el abono orgánico

8.- la papa china se cosechara a los ocho meses

5. Resultados



6. Evaluación

Como resultado final obtenemos el producto listo para su consumo, este proceso lleva su tiempo pero los niños y niñas de la Unidad se encuentran contentos de ver su resultado luego de haber participado en el proceso, cuidado y mantenimiento del huerto escolar.

La evaluación continua está más centrada en el aprendizaje de procedimientos y actitudes tales como la observación, creatividad, clasificación, responsabilidad de tareas, espíritu cooperativo.

Todos participan del proyecto esto ayuda a más de ser una herramienta de estudio a que los niños compartan momentos de experiencia en el cuidado del medio ambiente con sus compañeros y docentes.

4.5 Evidencia.- PLAN OPERATIVO DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIOS
Presentación de la propuesta al director de la Unidad Educativa	Analizar el documento presentado	Reunión	16/01/2015	Prof. Yampiere López A.	Institución y equipo de trabajo.
Socialización de la propuesta Guía didáctica y su manejo en la plantación del huerto escolar.	Presentar, explicar la estructura general de la propuesta.	Charla con los docentes de la Unidad Educativa	27/01/2015	Prof. Yampiere López A.	Docentes, niños y niñas de la Unidad.
Aplicación de la Propuesta	Socialización sobre el tema del medio ambiente y uso del huerto escolar.	Aplicación de las estrategias participativas en la evaluación de las destrezas con criterio de desempeño	08/02/2015 al 13/02/2015	Prof. Yampiere López A.	Institución, docentes niños y niñas de la Unidad Educativa.
Evaluación y seguimiento	Analizar los resultados sobre la aplicación de la propuesta	Observación	10/05/2015	Prof. Yampiere López A.	Institución, docentes niños y niñas de la Unidad Educativa.

4.6 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para socializar la propuesta en la Unidad Educativa "PALMAR DEL BIMBE" realice un oficio para contar con la autorización de las autoridades por lo cual cuento con el documento necesario que certifiquen mi participación en dicha escuela.



UNIDAD EDUCATIVA
"PALMAR DEL BIMBE"

CERTIFICACIÓN

Santo Domingo de los Tsachilas, lunes 09 de junio del 2014

Lcdo. Gustavo Monar A en calidad de Rector de la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe", tengo a bien:

CERTIFICAR

Que el estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar Sr. Aldren Yampiere López Albán con C.I. 0201580719 egresado de la antes mencionada universidad culminó con éxito la Propuesta Planteada en la investigación realizada en nuestra institución con los estudiantes del Sexto año de Educación Básica.

Certificación que extiendo para que el solicitante haga uso del mismo en lo que creyere conveniente a su interés.

Atentamente,

Lcdo. Gustavo Monar A.
Rector del Plantel

4.7 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

La presente Guía Didáctica para el docente sobre la plantación del huerto escolar para los niños y niñas del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "PALMAR DEL BIMBE".

- Se desarrolló las destrezas en los niños y niñas para que puedan contar hoy en día con autocrítica, ideas más amplias, argumentos propios para poder entender más sobre el tema a tratar.
- Los niños y niñas razonan, valoran y trabajan el huerto en grupo permitiendo la integración entre compañeros.
- Han sido motivados a cuidar más del medio ambiente, con el cultivo de árboles.
- Como resultado se obtuvo que los estudiantes amen y cuiden el suelo como sustento de vida, y que pongan en práctica los cultivos en sus hogares ya que beneficiaran al consumo familiar.
- Se logró que los niños y niñas aprendan a para trabajar en el Huerto, cultivando plantas con abonos orgánicos con el fin de consumir productos sanos.
- Se logró desarrollar en el docente iniciativas para realizar trabajos didácticos que permiten desarrollar las destrezas y habilidades de los niños y niñas en el área de ciencias naturales como son la comunicación, cooperación, motivación y responsabilidad tanto del docente con de los estudiantes.
- Se capacito al docente en el manejo de los talleres con el adecuado procedimiento en la plantación del Huerto escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Acosta, A. (5 de 04 de 2011). http://carbohidratosytemasrelacionados.blogspot.com/2011/04/carbohidratos-en-plantas-funciones.html. Recuperado el 16 de 08 de 2015,
- ✓ Asamblea, N. C. (2008). Constitución Política de la República de Ecuador. Montecristi.
- ✓ Asamblea, N. C. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.
- ✓ Borja, G. (07 de 2009). http//gonzaloborjacruz.blogspot.com. Recuperado el 14 de 08 de 2015,
- ✓ Caballero, R. (2009). Huertos escolares. Innovación y Experiencias Educativas, 16.
- ✓ COMERCIO. (2009). Los métodos vigotskianos y el papel del docente en la nueva educación. EducAcción, 5.
- ✓ COMERCIO, E. (2009). El rol del profesor. EducAcción, 5.
- ✓ COMERCIO, E. (2010). El Constructivismo Social: la lección de Lev Vigotsky. EducAcción, 4.
- ✓ Educación, M. d. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular. Quito: Educación.
- ✓ García, M. (2 de 12 de 2009). http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Ambientales/educación_ambiental/2009/MGarcia. Recuperado el 15 de 08 de 2015,
- ✓ Ministerio, d. E. (2010, pág 95). Pedagogía y Didáctica. Quito: Educación.
- ✓ Paredes, J. (03 de 2012). http://joselin-paredes.blogspot.com. Recuperado el 15 de 08 de 2015, de el-huerto-escolar: http://joselin-paredes.blogspot.com
- ✓ Paredes, J. (13 de 08 de 2015). http://joselin-paredes.blogspot.com. Recuperado el 17 de 08 de 2015,
- ✓ Pérez, D. (6 de 09 de 2012). http://factoriadelconocimiento.blogspot.com. Recuperado el 15 de 08 de 2015
- ✓ Roldós Arosemena, E. (25 de abril de 2009). http://eduardoroldosarosemena.blogspot.com. Recuperado el 15 de 08 de 2015,

- ✓ Saberia. (11 de 2009). http://www.saberia.com/2009/11/cuales-son-los-pasos-del-metodo-cientifico/. Recuperado el 16 de 08 de 2015,
- ✓ SENESCYT. (2012, pág. 237). Desarrollo del Pensamiento 2. Quito: Mariscal.
- ✓ SENESCYT. (2012, pág. 61). Desarrollo del pensamiento. Quito: Mariscal.
- ✓ Zudaire, M. (30 de 04 de 2010). http://consumer.es/web/es/alimentacion/aprender_a_comer_bien/infancia_y_adolescencia/. Recuperado el 15 de 08 de 2015,

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSCIA DE CIENCIAS NATURALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PLAMAR DEL BIMBE".

No	Nómina	¿El docente motiva a los estudiantes para el cuidado del medio ambiente?		¿Les gustaría observar cómo se construye un huerto escolar?		¿Cuándo trabaja en equipo aporta con soluciones al problema que plantea el docente?		¿Participa activamente en el aula de clase?		¿Intercambian ideas con sus demás compañeros?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	AGUILAR GARCES CRISTINA YANELA	X		X		X		X		X	
2	BALCAZAR LEGARDA JORDI AURELIO	X		X		X		X		X	
3	CALVA GUEVARA WILMER ANDERSON	X		X		X		X		X	
4	GUERRERO VELEZ CAMILA ELIZABETH	X		X			X	X		X	
5	GUEVARA VILLA JOSE HERNAN		X	X			X	X		X	

6	IPAZ BARAHONA YOSETH ANTHONY		X	X			X		X	X	
7	JIMENEZ SOLANO NAYELY RUBY	X		X			X		X	X	
8	LUCERO LEGARDA LISMADELYN LISSETH	X		X		X		X		X	
9	MACAS FLORES BYRON HERNAN	X		X		X		X		X	
10	MEDRANDA SACON GENESIS LISETH	X		X			X	X		X	
11	MORA OGOÑA MAYERLI ALEXANDRA	X		X			X	X		X	
12	MORA ZAMBRANO BRITHNEY PAULINA	X		X			X	X		X	
13	OGOÑA GUAMAN RENE EDUARDO	X		X			X		X		X
14	QUINTERO MENESES JESSICA MAYERLY	X			X		X	X			X
15	QUINTERO YELA YEFERSON CAMILO	X		X			X	X		X	
16	TORRES VALDIVIEZO DANIELA ALEJANDRA	X		X			X	X		X	
17	ZAMBRANO CADENA AARON ANDRES	X		X		X		X		X	
18	AGUAL ORDOÑEZ EMERSON	X		X		x			X		X

	JAVIER										
19	ARMIJOS LEGARDA LINDSY STEFANY	X		X		X		X			X
20	CALVA GUEVARA JHONNY DAVID	X		X		X		X			X
21	CAPA QUINTERO JUAN JOSE	X		X			X	X			X

Fuente: Niños del sexto año de educación básica.
Realizado por: Aldrén Yampiere López Albán.
Fecha: 09-07-2014

Gracias por colaborar

ANEXO 2

ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DE CIENCIAS NATURALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE".

Estimado docente:

Objetivo: Recopilar información acerca de los métodos de enseñanza para el desarrollo de destrezas de los niños y niñas del sexto año de educación básica en el área de Ciencias Naturales.

CUESTIONARIO:

ENTREVISTADO: ……..

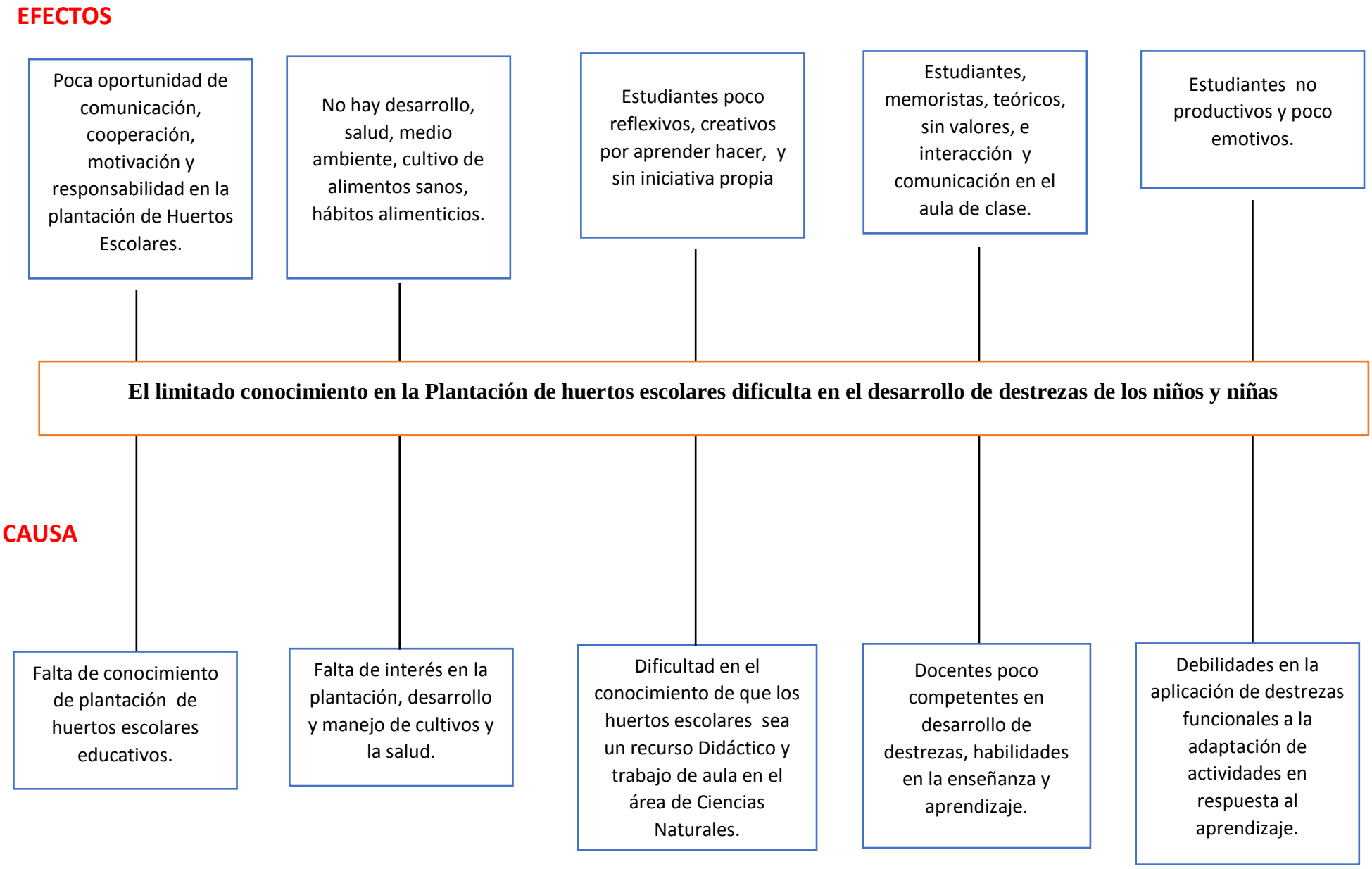
LUGAR Y FECHA: ……..

¿Qué metodología utiliza para desarrollar las destrezas en el área de Ciencias Naturales?	
¿Con la aplicación de trabajo de campo cree que desarrollen destrezas de aprendizaje los niños y niñas?	
¿Qué habilidades académicas desarrolla en los estudiantes?	
¿Cree que es conveniente evaluar a los niños y niñas sobre el trabajo que se desarrolle en el huerto escolar?	
¿Cómo docente ha realizado actividades con sus niños y niñas para el desarrollo de destrezas?	

Fuente: Lic. Carlos Bravo.
Realizado por: Aldrén Yampiere López Albán.
Fecha: 09-07-2014
Gracias por colaborar

ANEXO 3

ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 4

CERTIFICACÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA
"PALMAR DEL BIMBE"

El Rector de la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe" Lcdo. Gustavo Monar A, en uso de sus atribuciones que me concede la Ley.

CERTIFICO

Que el profesor ALDREN YAMPIERE LÓPEZ ALBAN con C.I. 0201580719, egresado de la Universidad Estatal de Bolívar, presento el oficio para que se le de apertura para poder realizar una investigación (tesis de grado) en nuestra institución titulada HUERTOS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, requerimiento que necesitan para obtener el título de Tercer Nivel en Educación Básica.

Santo Domingo de los Tsachilas, lunes 09 de junio del 2014

UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE"

Lcdo. Gustavo Monar A.
Rector del Plantel

ANEXO 5

CERTIFICACÓN DE APERTURA PARA LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA
"PALMAR DEL BIMBE"

El Rector de la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe" Lcdo. Gustavo Monar A, en uso de sus atribuciones que me concede la Ley.

CERTIFICO

Que el profesor ALDREN YAMPIERE LÓPEZ ALBAN con C.I. 0201580719, egresado de la Universidad Estatal de Bolívar, presento el oficio para que se le de apertura para poder realizar una investigación (tesis de grado) en nuestra institución titulada HUERTOS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE" RECINTO PALMAR DEL BIMBE, PARROQUIA EL ESFUERZO, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, EN EL PERIODO ESCOLAR 2014 – 2015, requerimiento que necesitan para obtener el título de Tercer Nivel en Educación Básica.

Santo Domingo de los Tsachilas, lunes 09 de junio del 2014

UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE"

Lcdo. Gustavo Monar A.
Rector del Plantel

ANEXO 6

CERTIFICACÓN DE EGRESAMIENTO PARA LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA
"PALMAR DEL BIMBE"

CERTIFICACIÓN

Santo Domingo de los Tsachilas, lunes 09 de junio del 2014

Lcdo. Gustavo Monar A en calidad de Rector de la Unidad Educativa "Palmar del Bimbe", tengo a bien:

CERTIFICAR

Que el estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar Sr. Aldren Yampiere López Albán con C.I. 0201580719 egresado de la antes mencionada universidad culminó con éxito la Propuesta Planteada en la investigación realizada en nuestra institución con los estudiantes del Sexto año de Educación Básica.

Certificación que extiendo para que el solicitante haga uso del mismo en lo que creyere conveniente a su interés.

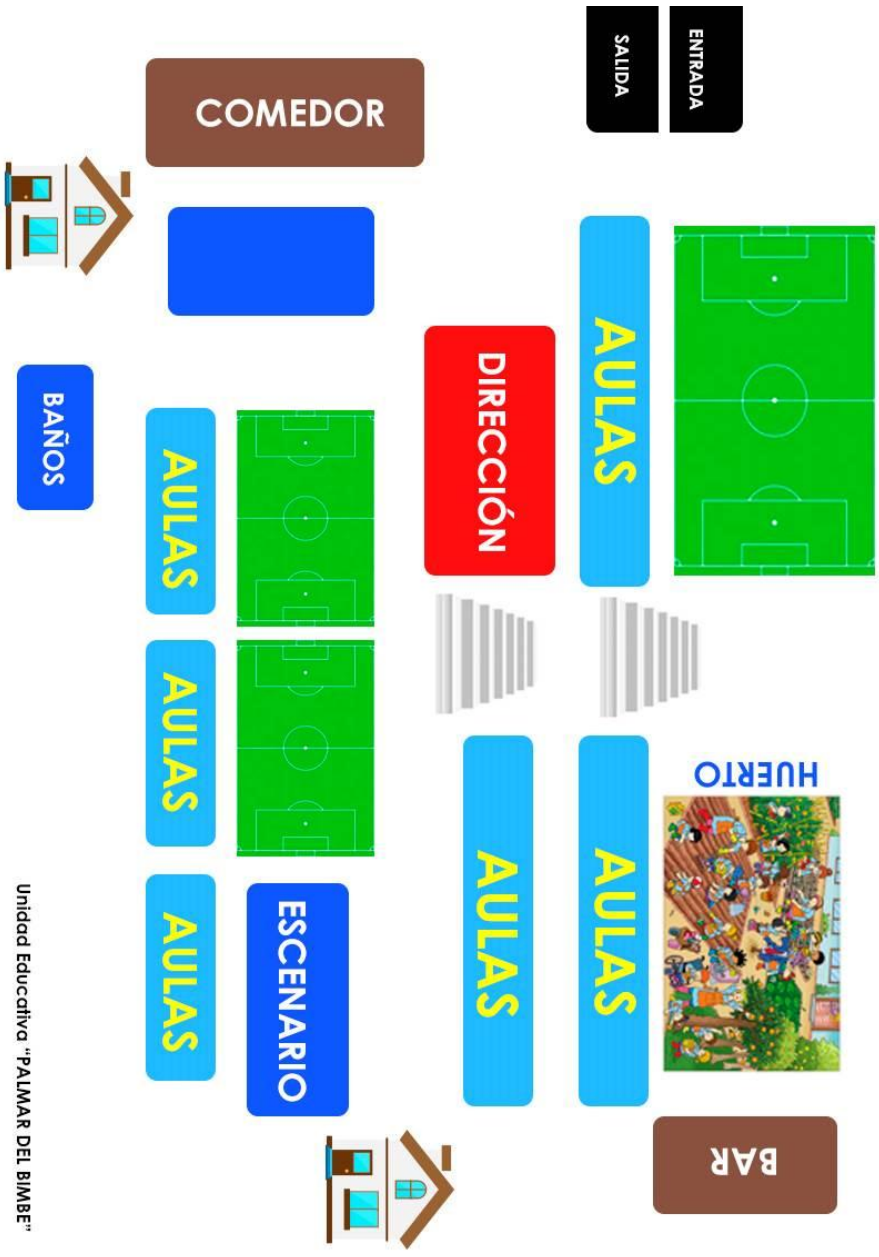
Atentamente,

UNIDAD EDUCATIVA "PALMAR DEL BIMBE"

Lcdo. Gustavo Monar A.
Rector del Plantel

ANEXO 7

CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PALMAR DEL BIMBE”



ANEXO 8

FOTOGRAFIAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PALMAR DEL BIMBE”





ANEXO 9

FOTOGRAFÍAS APLICANDO LA FICHA DE OBSERVACIÓN





ANEXO 10

FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA





















ANEXO 11

DISEÑO DE LA PROPUESTA

GUIA DIDACTICA PARA EL DOCENTE SOBRE LA PLANTACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR





Guaranda diciembre 21, 2015
Oficio 353-2015 -CD-FCE

Señor
López Albán Aldren
EGRESADO CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas
Presente

De mi consideración:

Por el presente, me permito poner en su conocimiento que el Consejo Directivo en sesión ordinaria del 18 de diciembre del 2015, **RESUELVE:** "AUTORIZAR AL SEÑOR LÓPEZ ALBAN ALDREN, CONTINÚE CON EL PROCESO DE TRABAJO DE TESIS HASTA SU CULMINACIÓN Y POSTERIOR INCORPORACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN APLICACIÓN A LA RESOLUCIÓN RPC-SO-31-No. 405-2015 APROBADA EN LA TRIGÉSIMA PRIMERA SESIÓN ORDINARIA DEL 2 DE SEPTIEMBRE DEL 2015 POR EL PLENO DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CES) DONDE REFORMA LA DISPOSICIÓN TRANSITORIA QUINTA DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO EN EL SIGUIENTE SENTIDO: "QUIENES HAYAN INICIADO SU TESIS O TRABAJO DE TITULACIÓN HASTA EL 31 DE ENERO DEL 2015, PODRÁN PRESENTAR SU TRABAJO FINAL HASTA EL 8 DE ENERO DEL 2016. LAS IES DEBERÁN GARANTIZAR LAS CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE ESTA DISPOSICIÓN".

Atentamente,

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
DECANO
Guaranda - Ecuador

Ing. Washington Fierro Saltos
Decano Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

WF/DS.