UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ETNOGRAFÍA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:

ESTRATÉGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DDTE DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "REPÚBLICA DEL ECUADOR", CANTÓN GUARANDA, 2026

AUTORAS:

DAYANA BERENICE BARRIONUEVO AGUIRRE

DAYSI PALOSKY RUIZ CARVAJAL

TUTORA:

DRA. LIANA FUENTES SEISDEDOS PHD.

GUARANDA, 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ETNOGRAFÍA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

TEMA:

ESTRATÉGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DDTE DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "REPÚBLICA DEL ECUADOR", CANTÓN GUARANDA, 2026

AUTORAS:

DAYANA BERENICE BARRIONUEVO AGUIRRE

DAYSI PALOSKY RUIZ CARVAJAL

TUTORA:

DRA. LIANA FUENTES SEISDEDOS PHD.

GUARANDA, 2026

I. DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño, dedico este empeño académico a mi mamá Carmen Aguirre, por ser mi impulso y mi faro en el camino de la educación y la virtud. Ella es la acreedora de este logro, pues su amor incondicional y su horizonte formativo, fueron la base sobre la cual forjé mi carrera profesional. Anhelo de todo corazón que este trabajo de investigación, sirva como inspiración a su laboriosidad inagotable y como una veneración a la nobleza de su corazón, aquel que siempre supo encaminarme hacia la eminencia y la rectitud.

Dayana

Con todo mi cariño, quiero dedicar este logro a mi madre María Carvajal, quien ha sido una base importante en mi vida. A pesar de las adversidades que enfrenta contra el cáncer, nunca dejó de apoyarme. Su valentía, esperanza y ejemplo de salir adelante me inspiraron a no rendirme ante los obstáculos.

Dedico de igual manera este trabajo de investigación, a todas las personas que me apoyaron en este caminar.

Daysi

II. AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios por ser el que nos ha guiado en nuestras vidas. Agradecemos también por concedernos salud, sabiduría para sobrellevar los obstáculos que se nos han presentado en el camino, y por permitirnos culminar con éxito nuestro camino académico, de igual manera a nuestras madres, quienes han sido nuestro apoyo incondicional a lo largo de todos estos años de estudio. Gracias por ser la guía que nos inspiró en momentos que ya no podíamos avanzar y con sus ánimos lo logramos.

De igual manera a la Universidad Estatal de Bolívar por abrirnos las puertas para aprender algo nuevo en nuestras vidas profesionales.

Dayana

Daysi

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dra. Liana Fuentes Seisdedos PhD

Docente tutor

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: ESTRATÉGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DDTE DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "REPÚBLICA DEL ECUADOR", CANTÓN GUARANDA, 2026, elaborado por las autoras **Dayana Berenice Barrionuevo Aguirre** con C.I [**1850240985**] y **Daysi Palosky Ruiz Carvajal** con C.I [**0202000477**] de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, julio 2026



Dra. Liana Fuentes Seisdedos Ph.D

Docente investigador

CC. 1754856357

lfuentes@ueb.edu.ec

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras, Dayana Berenice Barrionuevo Aguirre, portadora de la Cédula de Identidad No 1850240985 y Daysi Palosky Ruiz Carvajal portadora de la Cédula de Identidad No 0202000477 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: ESTRATÉGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DDTE DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "REPÚBLICA DEL ECUADOR", CANTÓN GUARANDA, 2026 , modalidad Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

DAYANA BERENICE BARRIONUEVO AGUIRRE
FIRMA

DAYSI PALOSKY RUIZ CARVAJAL
FIRMA

IV. ÍNDICE

I DEDICATORIA 4

II AGRADECIMIENTO 5

III CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 6

IV **ÍNDICE** 8

V RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL – INGLÉS -KICHWA 9

VI ABSTRACT 10

VII INTRODUCCIÓN 11

1. 14

2. 15

3. ¡Error! Marcador no definido.

3.1 Descripción del problema 12

3.2 Formulación del problema 12

4. JUSTIFICACIÓN 13

5. OBJETIVOS 14

5.1 Objetivo general 14

5.2 Objetivos específicos 14

6. MARCO TEÓRICO 15

6.1. Teoría científica 15

6.2. Teoría legal 16

6.3. Teoría referencial 17

7. MARCO METODOLÓGICO 18

7.1 Enfoque de la investigación 18

7.2. Diseño o tipo de estudio, 18

7.3 Métodos 18

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 18

7.5 Universo y muestra 18

7.6 Procesamiento de información 18

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (según el enfoque) 19

- Pregunta 19

- Interpretación de datos 19

9. CONCLUSIONES 20

10. RECOMENDACIONES 21

11.PROPUESTA 21

12. BIBLIOGRAFÍA 22

13. ANEXOS 23

V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL - INGLÉS

El proyecto principal de esta investigación se enfoca en metodologías y después ponerla en práctica la propuesta metodológica que hemos realizado, pensando en cambiar la mentalidad de cada uno de los estudiantes del nivel (DDTE) desarrollo de destrezas y técnicas dentro del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB "República del Ecuador", institución que se encuentra en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el periodo escolar 2025/2026. La investigación encuentra la justificación en la rapidez de incorporar el Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI), un cambio que exige de forma obligada destrezas lectoras amplias para rastrear, examinar críticamente y sintetizar la información del medio. Para lograr esto, optamos por un enfoque metodológico de cualitativo, apoyándonos en herramientas de recolección directa como entrevistas y el desarrollo de actividades pedagógicas monitoreadas por nosotras. Al momento que nosotros aplicamos esta propuesta, proyectamos no solo un avance significativo en las capacidades lectoras del niño, sino también establecer dinámicas a los docentes con base a su realidad.

Palabras claves: Comprensión lectora, Estrategia metodológica, Proceso de Aprendizaje Investigativo (PAI), Educación Intercultural Bilingüe, Dinámicas lúdicas, Contextualización pedagógica.

VI. ABSTRACT

This research project focuses on methodologies and the subsequent implementation of a proposed methodological approach, aiming to shift the mindset of students in the "Development of Skills and Techniques" (DDTE) level at the "República del Ecuador" Intercultural Bilingual Community Educational Center (CECIB)—located in the Guaranda canton, Bolívar province—during the 2025/2026 academic year. The study is justified by the urgent need to adopt the Inquiry-Based Learning Process (PAI), a shift that necessitates strong reading skills to locate, critically examine, and synthesize information from the surrounding environment. To achieve this, we adopted a qualitative methodological approach, utilizing direct data collection tools such as interviews and pedagogical activities monitored by the research team. Through the implementation of this proposal, we aim not only to foster significant progress in the children's reading abilities but also to establish teaching dynamics tailored to the educators' specific realities.

Keywords: Reading comprehension, Methodological strategy, Inquiry-Based Learning Process (PAI), Intercultural Bilingual Education, Play-based dynamics, Pedagogical contextualization.

VII. INTRODUCCIÓN

Dentro de la matriz curricular de la Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador, la habilidad lectora se configura como una aptitud transdisciplinaria y determinante para la base de la construcción social del conocimiento. Su trascendencia radica en que faculta al alumnado para avanzar desde el reconocimiento literal o básico de un mensaje, hacia procesos cognitivos superiores. En efecto, esta competencia no solo condiciona el triunfo en las diversas disciplinas de aprovechamiento escolar, sino que apuntala de forma directa las funciones ejecutivas del razonamiento, catalizando la formación integral y equilibrio de los educandos.

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB) "República del Ecuador", fijado geográficamente en la provincia de Bolívar, resguarda a una población escolar sumergido en un tejido de hacinamiento cultural y bilingüe, donde interaccionan de forma dinámica múltiples acervos históricos, lingüísticos y simbólicos. No obstante, las métricas derivadas del ítem de prueba diagnóstica aplicado al nivel DDTE desvelaron marcadas disparidad en el procesamiento textual de los estudiantes; estas deficiencias se localizan con perspicacia en la organización de ideas principales, la inferencia, el pensamiento de orden superior y análisis del discurso. Dicho contexto incide restrictivamente en las rutas de aprendizaje, entorpeciendo la integración cognitiva.

Ante esta dificultad deviene imperativo deconstruir la visión de enseñanza programada e instruccionales mediante la integración de pedagogías emergentes y adaptado a la realidad Bajo esta pauta, la planificación de estrategias didácticas surge como un enfoque metodológico ideal, en la medida en que muestra recursos educativos digitales, aprendizaje

colaborativo y espacios de aprendizaje activo. Estos recursos no operan como perturbadores, sino como organizador previo que enciende la motivación autónoma modificando el entorno escolar en una área de en un espacio de coeducación.

El valor investigativo y socioeducativo de nuestro trabajo de investigación radica en su capacidad para reforzar la alfabetización del estudiantado mediante un aprendizaje basado en juegos que acata y se estimula de su ecosistema cultural. El estudio genera una transposición didáctica directa hacia el área docente, otorgando de recursos y metodologías que se integran en el proceso de enseñanza, aplicación práctica para hacer factible la mediación pedagógica. En una gradación pequeña, las evaluaciones formativa y analítica como efecto se afianzarán como una guía de estudio para siguientes ejes temáticos centrados en el hecho lector dentro de contextos pluriculturales.

Esta iniciativa de integración curricular, formalmente titulada *"Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del nivel DDTE en la CECIB 'República del Ecuador', período 2025-2026"*, tiene un propósito claro que es el diseño, planificación y ejecución de una secuencia didáctica fundamentada en el juego para atenuar las rezago lector detectado. La ruta metodológica analiza la ejecución de un diagnóstico inicial, el itinerario de aprendizaje de las dinámicas de animación a la lectura y a los juegos de palabras y valoración de evolución del alumnado, guiado a identificar científicamente la influencia del esquema planteado en la calidad de los aprendizajes alcanzados.

De esta manera, nuestro proyecto busca construir un aprendizaje significativo al fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), al ilustrar prácticas metodologías activas, ubicadas y dotadas la adecuación de los procesos de enseñanza al

entorno sociocultural de los estudiantes salvaguardando su rendimiento académico y la consolidación del sentido de pertenencia.

1. TEMA

ESTRATÉGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DDTE DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE “REPÚBLICA DEL ECUADOR”, CANTÓN GUARANDA, 2026

2. ANTECEDENTES

Lograr que los niños lean y comprendan de verdad en las escuelas bilingües de nuestro país es un reto bastante grande que viene desde años atrás. El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) plantea lineamientos muy importantes, pero la realidad en las aulas rurales e indígenas es muy diferente. Por largo tiempo, la enseñanza de la lectura se ha ido limitando a que los chicos repitan letras y desglosen palabras en castellano de forma técnica, dejando a un costado la oralidad, los saberes comunitarios y esa forma cultural que tienen nuestras comunidades de comprender el mundo, los cuales deberían ser la base para aprender a leer.

Si observamos lo que pasa en países vecinos como Perú o Bolivia, los investigativos en educación bilingüe están de acuerdo en algo importante: para que un niño entienda lo que lee, el texto tiene que tener un sentido su vida. Cuando un estudiante lee una lectura con un texto totalmente diferente a su realidad, se genera una nulidad. El niño puede pronunciar las palabras correctamente, pero no logra entender el mensaje ni desarrollar un pensamiento por el mismo porque no entiende lo que lee.

En nuestro país Ecuador, los diagnósticos y las pruebas que se aplican en distintas escuelas comunitarias de la parte Sierra centro muestran que los estudiantes se traban cuando les pides entender cosas que han leído. Esto no se da por falta de capacidad de los niños, sino por un problema de abandono pedagógico: hay muy pocos materiales didácticos y tampoco hay libros de cuentos adaptados para ellos. La literatura infantil que llega a las escuelas ignora por completo la riqueza de la tradición oral, como el *Watuchi* o el *Willachina*,

perdiendo una valiosa experiencia de oro para motivarlos con la lectura desde los primeros años de estudio, directamente en los niveles de desarrollo de destrezas y técnicas (DDTE).

Este abandono es justamente lo que se vive en el día a día en la CECIB "República del Ecuador", en la provincia de Bolívar. Específicamente en los niveles de desarrollo de destrezas y técnicas (DDTE), las clases de lectura hoy en día están adaptadas a un ritmo tradicional: copiar, transcribir y responder preguntas de textos no acordes a su edad que no dicen nada sobre la identidad local tampoco a su preferencia. Los docentes tienen toda la voluntad de incorporar nuevas cosas, pero les faltan herramientas prácticas que unen la tecnología actual con los periodos del *Yachay Muyu* (el círculo del conocimiento) para que los estudiantes den ese bum hacia una comprensión intensa.

Debido a todo esto, este proyecto no nace solo para cumplir con un requisito académico, sino de la necesidad de cambiar esta dura realidad en las aulas. Es por ello que usamos esta investigación etnográfica y herramientas digitales para crear cuentos y actividades que los niños sientan apropiados para ella. Queremos demostrar que, cuando la lectura respeta e incorpora a la cultura de la comunidad, aprender a comprender se vuelve un proceso natural y motivador para ellos.

3. PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Al finalizar el ámbito académico, el éxito en la escuela depende de qué tan bien los estudiantes comprendan lo que leen. Aprender a leer no es simplemente pasar los ojos por las hojas de un libro; va más allá de eso, cuestionar y hacer que esa información tenga sentido

en el mundo en que vivimos. Cuando un niño domina esta habilidad, se hace más fácil pensar por el mismo, que cuando sea el momento de otra materia sea una manera fácil y que comprenda. Pero si no tenemos esta base desde el principio, todo el rendimiento académico del estudiante es un poco bajo.

Esta es la verdad que se observa plenamente en la CECIB "República del Ecuador", donde los alumnos del nivel Desarrollo de destrezas y técnicas de estudio (DDTE) enfrentan tropezones históricos para conectarse con la lectura. Los resultados de la evaluación diagnóstica son evidentes. Al instante de leer, los estudiantes se quedan en un vacío: les cuesta trabajo separar las ideas más importantes de los secundarios y el vocabulario que ellos no conocen los detiene. Como todos sabemos hay una brecha que no observamos ya que esto les impide entender los mensajes, mudar puentes entre diferentes párrafos, llegar a conclusiones lógicas sobre los textos analizados.

Cuando los chicos no logran entender lo que leen, las notas bajan de una manera considerable y las clases se convierten en monotonía, pero mucho más en el área de Lengua y Literatura. Pero esto no es todo, en el aula se apaga por completo; los estudiantes se sienten con bajos niveles de comprender, se enojan y prefieren no hablar antes que decir una palabra así esté mal formulada, y así es casi imposible que aprendan cosas que de verdad les sirvan para la vida cotidiana.

Si analizamos el porqué de este problema, el responsable no es el alumno, sino que en las aulas falta motivación: no se han evidenciado metodologías nuevas que nos den el interés por la lectura. Hoy en día ha sido notable que casi nadie lee y los materiales que tenemos no alcanzan. De igual manera, esto es lo que enfrentan por ser una escuela bilingüe,

donde es urgente enseñar a leer considerando el idioma de los estudiantes, para que puedan entender tanto en kichwa como en castellano sin perder sus raíces y las costumbres de su comunidad.

El problema no se queda únicamente en la lectura, sino que también interfiere en el desarrollo de la escritura. Cuando los educandos presentan dificultades para comprender lo que leen, suelen tener problemas para expresar sus ideas mediante una escritura. Esta situación se palpa en sus escrituras, donde las ideas están desordenadas, observamos que las palabras se repiten, se observa problemas para realizar resúmenes y para construir oraciones que tengan sentido. Como Producto de esto, son muy a menudo los errores ortográficos y las inconsistencias para comunicar sus pensamientos de manera efectiva.

Con esta realidad, es importante cambiar las cosas en el aula usando diferentes juegos. Cuando jugamos con un propósito, la lectura es mucho más bonita, los chicos se motivan y participan con ganas, logrando que aprendan de una manera efectiva. Precisamente este trabajo se rige a esto para resolver ese problema: queremos ver cómo los juegos y las dinámicas ayudan a que los estudiantes de Desarrollo de destrezas y técnicas de estudio DDTE en la CECIB “República del Ecuador” vuelvan a recuperar el amor por la lectura y entiendan lo que tienen al frente en este ciclo 2025-2026.

3.2 Formulación del problema

¿Qué factores pedagógicos y lingüísticos dificultan en la comprensión lectora de los estudiantes de DDTE en la CECIB “República del Ecuador” durante el ciclo 2025–2026, y de qué forma esta situación les impide desarrollar habilidades para interpretar a fondo, ¿analizar y dar una opinión crítica sobre los diferentes textos que leen?

4. JUSTIFICACIÓN

Esta indagación se lleva a cabo para reforzar la comprensión lectora en los estudiantes de Desarrollo de destrezas y técnicas de estudio DDTE de la CECIB "República del Ecuador", debido que esta es la habilidad más importante dentro del proceso de enseñanza, el aprendizaje significativo y la evolución del juicio reflexivo. Por medio de la consolidación de la interpretación de textos, los estudiantes alcanzan a interpretar, analizar y reflexionar de manera positiva acerca de la información adquirida en los textos, optimizando así su desempeño escolar y sus destrezas comunicativas.

Desde la parte académica, este trabajo de investigación se lleva a cabo para promover el uso de estrategias lúdicas como un modelo didáctico, innovador que estimule aprendizajes. Al momento de aplicar los juegos, actividades dinámicas y recreativas permite aumentar el estímulo, la curiosidad y el involucramiento estudiantil de los niños durante el proceso de habilidad lectora, de esta manera aportando a la evolución de lectoescritura dinámica y animación a la lectura.

En el aspecto sociocultural, nuestro estudio se justifica para preservar el patrimonio cultural y lector de los estudiantes dentro del contexto de la Educación Intercultural Bilingüe. La aplicación de metodologías activas contextualizadas facilitará la inclusión cultural, el acervo y el uso de la lengua kichwa y castellana, promoviendo el respeto por la diversidad cultural y el aprendizaje desde la realidad de la comunidad educativa.

De igual manera se proporcionará herramientas pedagógicas a los maestros, permitiéndoles incorporar metodologías activas que mejoren los procesos de enseñanza y

aprendizaje. Los resultados obtenidos son referentes para futuras intervenciones educativas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en contextos interculturales.

La indagación tiene como fin aportar a la mejora educativa de la CECIB "República del Ecuador" durante el período lectivo 2025–2026, favoreciendo la educación integral de los niños, el fortalecimiento de sus habilidades lectoras y la construcción de aprendizajes significativos que les permitan expresarse adecuadamente en su vida académica y social.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de DDTE de la CECIB República del Ecuador mediante la implementación de estrategias lúdicas durante el período lectivo 2025–2026.

5.2 Objetivos específicos

Analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE) de la CECIB República del Ecuador utilizando instrumentos de evaluación lectora.

Proponer estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes con bajo nivel de análisis lector.

Formular una propuesta didáctica basada en estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de educación general básica.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

Esta demostración nos explica por qué el aprendizaje activo, la comprensión de textos y el juego es muy esencial para cambiar la educación. Al momento de analizar estas bases teóricas, es muy evidente cómo las actividades que son de manera recreativa son influyentes de forma directa en que los estudiantes sean los mejores lectores.

Desde otro punto de vista constructivista, las personas no aprenden memorizando los textos, sino que está aliada a las nuevas cosas que ellos ya sabían y explorando su entorno. Aquí, el docente deja de ser quien da la clase pese a que es una guía que propone desafíos, proyectando a los alumnos a que participen, piensen analicen ellos mismos y descubran sus conocimientos. Es por ello que los juegos y las dinámicas lúdicas funcionan a la perfección: descubren un espacio para que los estudiantes adquieran conocimientos mientras exploran y resuelven problemas jugando.

Según (Vigotsky, 1978) nos indica que el aprendizaje sociocultural, queda claro que las personas nos desarrollamos conviviendo y colaborando con los demás. En este ámbito, el idioma y la comunicación son una base muy importante para despejar la mente, y entender el mundo. En el aula, el juego en grupo ayuda a que los alumnos participen, conversen, intercambien sus ideas, y sin darse cuenta, mejoren su comprensión lectora por lo que sus compañeros y todos comparten.

De igual manera, Jean Piaget (Ximena Cardenas, 2013) señalaba que lo intelectual se desarrolla cuando el alumno se involucra de forma clara con lo que está a su alrededor,

analizando sus ideas cada vez que vive algo nuevo. Por esto, es que el juego como una herramienta pedagógica ayuda a activar la mente, la imaginación y la lógica, que son las habilidades que un niño necesita para, analizar y opinar sobre diferentes lecturas.

Así mismo, entienden lo leen no solo se trata de repetir palabras que ya estaban en el texto; es una práctica mental a fondo donde la persona que lee interpreta el texto utilizando sus propias experiencias y destrezas. Es aprender y revivir lo más importante de una historia, conectar con ella, descubrir mensajes que no los podemos observar directamente y dar una opinión crítica sobre el contenido, algo que resulta una base para ir bien en distintas materias.

Para concluir, las estrategias lúdicas son específicamente actividades educativas que destacan la creatividad y las ganas de jugar de los niños. Cuando usamos esto en clase, la motivación es algo impresionante, el ambiente es más dinámico, se llena de luz y alegría, especialmente al momento de leer. Para este proyecto, el juego es el motor para lograr que los estudiantes de Desarrollo de destrezas y técnicas de estudio (DDTE) de la CECIB "República del Ecuador" disfruten la lectura y mejoren de una manera considerable su nivel de comprensión.

Las estrategias lúdicas son varias actividades y recursos pedagógicos que utilizamos para el juego como medio para que sea mucho más factible en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias no solo permiten que los estudiantes participen de manera activa, si no que desarrollen habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y elaboren conocimientos mediante experiencias que hayan sido motivadas. En el contexto educativo, el juego deja de ser únicamente una actividad de pausa activa, para convertirse en una herramienta didáctica que favorece el aprendizaje de todos.

Conforme a Piaget (1962), el juego aporta a una actividad importante en el desarrollo intelectual del estudiante, ya que le permite examinar su diario vivir, descubrir cosas nuevas y construir sus propios conocimientos a base de la socialización con el entorno, esto se da a que se promueve la relación entre los estudiantes, fortalece el lenguaje y es mucho más accesible al aprendizaje dentro de su comunidad. Del mismo modo, Bruner (1983) afirma que el aprendizaje es mucho más efectivo cuando los estudiantes descubren su conocimiento por medio de actividades dinámicas. Desde este punto de vista, el juego es un recurso pedagógico que estimula la curiosidad.

Para indicar el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), expresa que las metodologías activas promueven la participación de los estudiantes a base de experiencias de aprendizaje donde el juego, fortalece el desarrollo. En el ámbito de la Educación Intercultural Bilingüe, las estrategias lúdicas absorben una relevancia porque permiten implementar cosas culturales, lingüísticas y comunitarias que son propias de cada pueblo y nacionalidad. Juegos tradicionales, cuentos orales, dramatizaciones, canciones, adivinanzas y dinámicas en grupo favorecen tanto el aprendizaje como valorar la identidad cultural de cada uno de ellos.

Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas constituyen un conjunto de actividades, técnicas y recursos pedagógicos que se crea en el juego como una herramienta metodológica para que así sea más fácil el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su objetivo es promover la participación activa de los estudiantes, estimular su interés por aprender y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, relacionadas a la comunicación mediante experiencias.

Validado por Piaget (1962), el juego representa una actividad importante para el desarrollo del niño, ya que esto permite explorar su entorno, experimentar diversas cosas y construir nuevos conocimientos a partir de la relación con su entorno, de igual manera considera que el juego es fundamental en el desarrollo social y cognitivo porque facilita la participación entre los estudiantes y fortalece los procesos de aprendizaje mediante la colaboración y el cambio de experiencias.

Bruner (1983) afirma que el aprendizaje resulta mucho más significativo cuando el estudiante participa activamente y construye varios conocimientos. En este sentido, las estrategias lúdicas favorecen el descubrimiento, la creatividad y la resolución de problemas, permitiendo que los estudiantes comprendan los contenidos mediante experiencias prácticas y motivadoras.

Del mismo modo, Montessori (1967) menciona que el aprendizaje debe desarrollarse en un ambiente donde el niño tenga la oportunidad de experimentar, manipular materiales y aprender. Desde este enfoque, las actividades lúdicas fortalecen el aprendizaje, la iniciativa y la confianza del estudiante.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), los métodos dinámicos impulsan al niño a ser su propio docente en este proceso de enseñanza. En estas metodologías se encuentran las estrategias lúdicas, ya que estas permiten desarrollar competencias mediante actividades dinámicas.

Bajo este entorno de la Educación Intercultural Bilingüe, las estrategias lúdicas se nutren de importantes conocimientos especiales porque permiten incorporar los conocimientos ancestrales, dentro del proceso educativo.

Características de las estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son características que se convierten en recursos pedagógicos que funcionan:

Favorecen la participación activa del estudiante.

Aumenta la motivación y el interés por aprender.

Fomenta el aprendizaje notable.

Potencian las habilidades comunicativas y sociales.

Impulsan la imaginación y sus capacidades propias.

Hace posible que el trabajo colaborativo sea eficaz.

Se adaptan a los ritmos y estilos de aprendizaje.

Crean ambientes de aprendizaje agradables.

Importancia de las estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas son muy importantes porque aportan al desarrollo integral del estudiante. Por medio el juego, los niños aprenden de manera natural, aumenta su autoestima, desarrollan habilidades para resolver problemas y mejoran sus relaciones con sus

compañeros. Del mismo modo, , estas estrategias permiten que el aprendizaje sea más dinámico y significativo, así disminuye sus actividades rutinarias dentro del aula.

Tratándose de la comprensión lectora, las estrategias lúdicas ayudan a despejar el interés por la lectura mediante actividades creativas como dramatizaciones, juegos de palabras, cuentos adaptados a su edad. Estas actividades facilitan la comprensión de los textos y fortalecen el hábito de la lectura.

Tipos de estrategias lúdicas

En el transcurso del proceso educativo se pueden aplicar varias estrategias lúdicas, entre las que destacan:

Juegos didácticos.

Representaciones de teatro.

Juegos de roles.

Canciones educativas.

Sopas de letras.

Juegos en grupo.

Dinámicas grupales.

Juegos tradicionales adaptados a la edad de ellos.

Cada una de estas estrategias permite desarrollar diferentes capacidades y puede adaptarse a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos propuestos por el docente.

Fundamentación pedagógica

Las estrategias lúdicas son las teorías constructivistas que consideran al estudiante como protagonista de su aprendizaje. Igualmente, Piaget como Vygotsky y Bruner coinciden en que el conocimiento se construye mediante la interacción con los demás, la participación activa y las experiencias significativas. En consecuencia, el juego un recurso metodológico que favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social.

Es por esto que la incorporación de estrategias lúdicas dentro del proceso educativo representa una alternativa pedagógica que mejora la calidad del aprendizaje y fortalece el desarrollo de competencias, especialmente en la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica.

Fundamentos teóricos de las estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas encuentran su fundamento en diversas teorías del aprendizaje que reconocen al estudiante como protagonista de la construcción de su conocimiento. Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje se produce cuando el estudiante interactúa con su entorno, resuelve situaciones problemáticas y participa activamente en actividades que despiertan su interés. En este contexto, el juego constituye un recurso metodológico que facilita la adquisición de conocimientos de manera natural y significativa. Por esta razón, las estrategias lúdicas estimulan la observación, la imaginación, el razonamiento y la creatividad.

Jerome Bruner (1983) señala que el aprendizaje por descubrimiento permite que los estudiantes comprendan los contenidos de forma más profunda y duradera. Las actividades lúdicas despiertan la curiosidad, fomentan la formulación de preguntas y favorecen la

búsqueda de soluciones, convirtiendo al estudiante en un participante activo de su propio aprendizaje. Desde esta perspectiva, las actividades lúdicas fortalecen la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de tomar decisiones durante el proceso educativo.

Asimismo, Ausubel (2002) manifiesta que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos del estudiante. En este sentido, las estrategias lúdicas facilitan la comprensión de los contenidos porque parten de experiencias cercanas al contexto del alumno y favorecen la construcción de nuevos aprendizajes con sentido.

Principios de las estrategias lúdicas

La aplicación de estrategias lúdicas debe responder a principios pedagógicos que garanticen aprendizajes de calidad. Entre los principales principios se destacan los siguientes:

Participación activa. El estudiante deja de ser un receptor pasivo y se convierte en protagonista del aprendizaje mediante su intervención constante en las actividades.

Motivación. El juego despierta el interés, la curiosidad y el entusiasmo, favoreciendo una actitud positiva frente al aprendizaje.

Aprendizaje útil para la vida. Las actividades lúdicas permiten relacionar los nuevos conocimientos con las experiencias que ya tenía el estudiante, logrando aprendizajes para toda su vida.

Imaginación. Estas actividades desarrollan la innovación y la capacidad para resolver problemas de diferentes maneras.

Inclusión. Entienden las diferencias individuales de los estudiantes, pero siempre y cuando se respete los estilos y necesidades de aprendizaje.

Beneficios de las estrategias lúdicas

Ofrece varios beneficios para el desarrollo integral del estudiante. Distintas investigaciones nos han demostrado que el juego mejora la atención, fortalece la memoria, aumenta la motivación y favorece la participación durante las actividades en el aula.

Los principales beneficios se encuentran:

Aumenta el interés por aprender.

Ayudan a la comprensión y retención de los contenidos.

Motivan el pensamiento crítico y creativo.

Desarrollan habilidades comunicativas.

Mejoran la convivencia escolar.

Fortalece el trabajo en grupo.

Fortalecen la autoestima y la confianza.

Reduce la ansiedad durante el aprendizaje.

Favorecen la capacidad de decidir solo en la toma de decisiones.

Estrategias lúdicas en la Educación Intercultural Bilingüe

En la Educación Intercultural Bilingüe, las estrategias lúdicas son un elemento importante porque nos permiten incorporar los conocimientos científicos con los saberes

ancestrales de los pueblos indígenas. A través de juegos tradicionales y actividades comunitarias, los estudiantes desarrollan sus competencias académicas como su identidad cultural.

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) determina que el aprendizaje es desarrollarse respetando la lengua materna, la cosmovisión, las tradiciones y las formas propias de aprender de cada comunidad. Así pues, las estrategias lúdicas representan una metodología para promover una educación participativa, inclusiva en la lengua originaria y el castellano.

Es por esto que, el docente de Educación Intercultural Bilingüe planifica actividades lúdicas que sean acorde a las características culturales de los estudiantes, impulsando el aprendizaje con ayuda de experiencias que sean acorde a su realidad.

6.2. Teoría legal

El andamiaje legal que legitima la presente investigación se encuentra adscrito al marco jurídico soberano de la República del Ecuador, el cual consagra de manera prioritaria el derecho a una educación pública de calidad, dotada de pertinencia intercultural y bilingüismo, reconociendo la plurinacionalidad constitutiva del Estado.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, establece que la educación es un derecho de las personas durante toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Asimismo, determina que la educación constituye un área prioritaria de la política pública, garantizando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos sin discriminación alguna. Este artículo respalda la necesidad de promover metodologías que

favorezcan aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

De igual manera, el artículo 27 de la Constitución señala que la educación debe centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo integral dentro del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y a la diversidad cultural y lingüística. Además, establece que la educación será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y de calidad. En este sentido, las estrategias lúdicas representan una alternativa metodológica que promueve la participación activa del estudiante, el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de la comprensión lectora desde una perspectiva intercultural.

Asimismo, la **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)** establece que el sistema educativo ecuatoriano debe garantizar una educación inclusiva, intercultural y de calidad, promoviendo metodologías activas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. La ley reconoce la importancia de desarrollar competencias comunicativas, entre ellas la comprensión lectora, como una herramienta fundamental para el aprendizaje permanente y el desarrollo del pensamiento crítico.

En consecuencia, el marco legal vigente respalda la aplicación de estrategias lúdicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estas contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora mediante actividades participativas, motivadoras y contextualizadas. Además, favorecen el fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes de la Educación Intercultural Bilingüe, respetando su identidad cultural y promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

La Constitución de la República del Ecuador constituye el principal fundamento jurídico del sistema educativo nacional. En su artículo 26 establece que la educación es un derecho de todas las personas durante toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Además, señala que la educación constituye un área prioritaria de la política pública y una garantía para la igualdad, la inclusión y el desarrollo integral de los ciudadanos (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008).

Por su parte, el artículo 27 dispone que la educación debe centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo integral, promoviendo el respeto a los derechos humanos, la democracia, la equidad, la interculturalidad y la protección del ambiente. Asimismo, determina que la educación debe ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y de calidad, aspectos que respaldan la implementación de estrategias lúdicas como metodologías activas que favorecen aprendizajes significativos.

El artículo 28 garantiza el acceso universal a la educación y reconoce el derecho de las personas a aprender en su propia lengua y dentro de su contexto cultural. Este principio fortalece la Educación Intercultural Bilingüe y promueve el desarrollo de estrategias pedagógicas contextualizadas, respetando la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) regula el Sistema Nacional de Educación y garantiza el derecho a una educación de calidad, inclusiva, intercultural y

participativa. Esta normativa establece que el proceso educativo debe orientarse al desarrollo integral de los estudiantes mediante metodologías innovadoras que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

Asimismo, la LOEI reconoce la importancia de respetar las características culturales, lingüísticas y sociales de los estudiantes pertenecientes a pueblos y nacionalidades, fortaleciendo la Educación Intercultural Bilingüe mediante prácticas pedagógicas acordes con su contexto.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Reglamento General de la LOEI determina que las instituciones educativas deben promover metodologías activas, participativas e inclusivas que favorezcan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas en los estudiantes. En este sentido, las estrategias lúdicas constituyen una herramienta metodológica pertinente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer la comprensión lectora desde un enfoque participativo.

Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB)

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) establece los principios pedagógicos que orientan la educación de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador. Este modelo promueve un aprendizaje contextualizado, participativo e intercultural, integrando los saberes ancestrales, la lengua materna y la identidad cultural dentro del proceso educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

El MOSEIB plantea que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes deben responder a las características culturales de los estudiantes y fortalecer tanto el desarrollo académico como la preservación de la identidad cultural. En consecuencia, las estrategias lúdicas representan un recurso pedagógico pertinente para alcanzar dichos objetivos.

Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria

El Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria establece que el estudiante debe asumir un rol activo dentro del proceso educativo y que el docente debe utilizar metodologías innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo, la creatividad, la resolución de problemas y el desarrollo de competencias (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Este documento curricular promueve actividades dinámicas, participativas y contextualizadas que fortalecen el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente durante la Educación General Básica.

Convención sobre los Derechos del Niño

La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce el derecho de todos los niños a recibir una educación que contribuya al desarrollo pleno de su personalidad, capacidades, aptitudes y talentos. Además, establece que la educación debe fomentar el respeto por la identidad cultural, el idioma y los valores propios de cada pueblo (UNICEF, 1989). Este instrumento internacional respalda la utilización de metodologías pedagógicas inclusivas, participativas y adaptadas a las características de los estudiantes, favoreciendo procesos educativos de calidad que promuevan el desarrollo integral.

Relación del marco legal con la investigación

Las disposiciones jurídicas nacionales e internacionales respaldan la implementación de estrategias lúdicas dentro del proceso educativo, ya que promueven metodologías activas, participativas e inclusivas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, garantizan el derecho a una educación intercultural y de calidad, fortaleciendo el aprendizaje de la comprensión lectora mediante actividades contextualizadas que respetan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes de la CECIB República del Ecuador.

6.3. Teoría referencial

Contexto institucional

Éste estudio se fomenta en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB) República del Ecuador, institución educativa ubicada en la comunidad Las Queseras, parroquia Veintimilla, cantón Guaranda, provincia de Bolívar. Dicha institución forma parte del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador, impulsando una formación sustentada en el respeto a la enculturación, la lengua materna y los principios de la interculturalidad.

La mencionada comunidad "Las Queseras" se caracteriza por conservar tradiciones, costumbres y manifestaciones culturales propias del pueblo indígena de la provincia de Bolívar. La primordial iniciativa productiva de sus habitantes es la agricultura y la ganadería, actividades que forman parte de la vida cotidiana de las familias y constituyen un elemento importante dentro del proceso educativo. En esta realidad, la CECIB busca fortalecer una enseñanza basada en el entorno, donde los estudiantes fortalezcan aprendizajes significativos ligado con su realidad social y cultural.

Reseña histórica de la institución

La Escuela República del Ecuador, actualmente CECIB República del Ecuador, fue fundada en el año de 1984 con el objetivo de brindar educación a los niños/as de la comunidad "Las Queseras", quienes anteriormente debían trasladarse a otras comunidades para acceder a una educación. Empezó sus actividades con aproximadamente veinte estudiantes y un pequeño índice de docentes dedicados al desarrollo educativo de la comunidad.

Con el paso de los años, la institución consolidó gradualmente su escolarización y fortaleció su infraestructura, convirtiéndose en un referente educativo para las familias del sector. Asimismo, con la implementación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), la institución integró prácticas pedagógicas orientadas a fortalecer la lengua kichwa, los saberes ancestrales y la identidad cultural de los estudiantes.

Actualmente, la CECIB República del Ecuador continúa desarrollando procesos educativos fundamentados en la interculturalidad, la inclusión y el aprendizaje significativo, promoviendo metodologías activas que favorezcan el desarrollo integral de sus estudiantes.

Diagnóstico institucional

La CECIB República del Ecuador brinda atención a estudiantes oriundos, de familias dedicadas principalmente a actividades agropecuarias. La mayoría de los educandos mantienen vínculos con las tradiciones culturales de su entorno. En el ámbito pedagógico, la institución cuenta con docentes comprometidos con la Educación Intercultural Bilingüe; sin embargo, enfrenta desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos didácticos innovadores que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

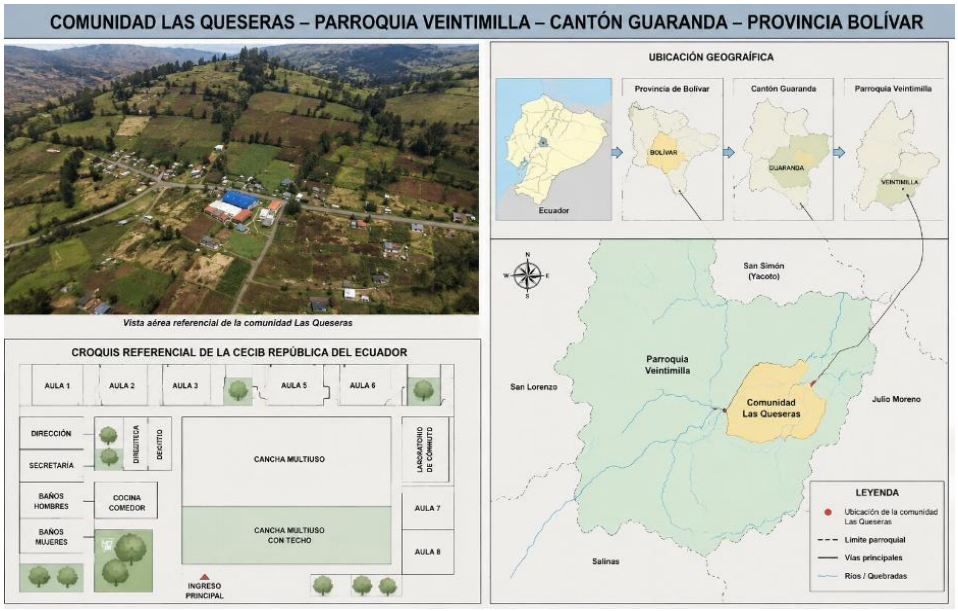
Entre las principales necesidades detectadas se encuentra el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias lúdicas que sumen la motivación, la intervención y el interés de los estudiantes por la lectura. Existe una participación activa de las familias en el centro educativo, aspecto que favorece el trabajo colaborativo (minka) entre la escuela y la comunidad para mejorar la calidad educativa.

Misión

La CECIB República del Ecuador tiene como misión brindar una educación intercultural bilingüe de calidad, formando estudiantes con valores sólidos humanos, identidad cultural, pensamiento crítico y compromiso con su comunidad, mediante procesos educativos inclusivos, participativos y contextualizados que respeten la diversidad cultural y lingüística.

Visión

La CECIB República del Ecuador aspira a consolidarse como una institución educativa líder en Educación Intercultural Bilingüe, reconocida por proporcionar una formación integral basada en la excelencia académica, el fortalecimiento de la identidad cultural, la innovación pedagógica y el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes contribuir al progreso de su comunidad y del país.



ubicación geográfica de la CECIB "República del Ecuador"

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

El presente análisis, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo. Debido a que el objetivo central es conocer y comprender a fondo su pensar, su sentir y sus vivencias en el proceso educativo tanto docentes como estudiantes dentro de su propio entorno. Más que datos numéricos, el objetivo es reivindicar sus dificultades y experiencias reales a través de herramientas como entrevistas y observaciones de campo.

Partiendo de este planteamiento resulta fundamental en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “República del Ecuador”, ya que permite examinar el aprendizaje desde una perspectiva intercultural. Mediante esta trascendencia didáctica se puede evaluar el impacto pedagógico y cognitivo respetando y valorando la lengua materna y a la identidad cultural.

7.2. Diseño o tipo de estudio,

El fin primordial de este análisis fue comprender cuáles son las estrategias de enseñanza aplicables tanto a docentes como a estudiantes, para que de esta manera progresen su comprensión lectora, tanto dentro de las aulas como fuera de ellas. Para conseguirlo, el trabajo se diseñó como una investigación de tipo descriptiva, bibliográfica y etnográfica.

Por un lado, se recopiló información viable y de fuentes confiables como; artículos científicos, tesis de repositorios, libros y páginas web. Por otro lado, se ejecutó en el contexto educativo conociendo así la realidad educativa desde el aula del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “República del Ecuador”.

7.3 Métodos

Inductivo:

Aquí explicamos lo que descubrimos y observamos a este pequeño grupo de alumnos en el aula este método nos sirvió para entender el problema de la comprensión lector.

Analítico:

Esto nos ayudó a entender los datos reales del aula en el CECIB "República del Ecuador", permitiéndonos descubrir exactamente las causas de los problemas de lectura de los alumnos.

Descriptivo:

Al final esto nos sirvió como base para implementar actividades que estén basadas en el juego que resuelvan específicamente los problemas encontrados en estos niveles.

Bibliográfico:

Esto sumó ideas y enfoques modernos de expertos para justificar con argumentos, tanto el problema de lectura que encontramos como al momento de implementar los juegos que propusimos para el CECIB "República del Ecuador".

Sintético:

Así también, este método sirvió para redactar conclusiones reales acorde a la realidad, y dejar lista la base para implementar los juegos que aplicamos en la CECIB "República del Ecuador".

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El trabajo en la escuela se basó desde la observación directa en el aula hasta la aplicación de entrevistas que realizamos, una combinación que nos aseguró la obtención de datos confiables. Al momento de recoger la información dejamos lista la base necesaria para revisar después los resultados, haciendo posible entender y explicar a fondo los problemas que encontramos en la clase.

La entrevista es una herramienta de vital importancia para recolectar datos reales mediante una guía entre quien investiga y la persona que entrevistamos. Nuestro objetivo era descubrir los puntos de vista, las vivencias y las opiniones sobre el tema que estamos estudiando. En este trabajo, esta técnica se usó con el docente del CECIB "República del Ecuador" para recoger información sobre la capacidad de leer de sus alumnos y las actividades de enseñanza que él realiza en sus clases impartidas.

Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2018), la entrevista es una técnica que facilita obtener información profunda sobre un tema específico, así nos permite comprender las experiencias y los puntos de vista de los participantes.

Instrumento: Guía de entrevista no estructurada

Las preguntas de la entrevista son abiertas y están ordenadas según las metas de nuestra investigación. Esta guía nos servirá para que el maestro explique con total libertad cuáles son los problemas de los alumnos al leer, qué actividades de juego utiliza en el aula y qué aspectos se necesitan ser reforzados en las clases para mejorar la enseñanza.

7.5 Universo y muestra

Universo

El universo de nuestra investigación es delimitado de forma estricta por el grupo de personas que se encuentran en el nivel Desarrollo de destrezas y técnicas de estudio desarrollo de destrezas y técnicas (DDTE) dentro del CECIB "República del Ecuador". En este grupo estuvo integrado por un total de 11 estudiantes, de 5to, 6to y 7mo EGB.

El alcance de esta población respondió a la pertinencia de su entorno, dado que cada uno de las personas nos dicen de manera directa, que las dinámicas institucionales y los procesos pedagógicos y las necesidades críticas están asociadas al desarrollo de la competencia lectora en el entorno comunitario.

Muestra

Debido a que el grupo que estudiamos era muy pequeño, no se aplicaron fórmulas matemáticas ni sorteos para seleccionar una parte de los alumnos. En cambio, elegimos un muestreo censal, lo que nos da a conocer que el estudio se realizó con los mismos once niños que formaban parte del grupo original. Trabajar con todos nos permitió eliminar posibles errores que hayamos tenido en la selección y asegurarnos de que la información recogida era real sobre la situación del aula.

Tabla

Participantes	Cantidad	Femenino	Masculino
Estudiantes de DDTE	9	6	3
Docentes	2	0	2
Total	11		

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (según el enfoque)

Para revisar e interpretar, se utilizó la información que recolectamos en la entrevista que realizamos a los docentes del CECIB "República del Ecuador". Lo que nos comentó el educador agrupamos de acuerdo con las metas que nos planteamos en la investigación. De esta forma, logramos identificar las ideas del maestro respecto a la aplicación de dinámicas lúdicas y su impacto que tuvo en el desarrollo de la comprensión lectora.

Los datos que obtuvimos se revisaron de forma detallada, comparando las respuestas del maestro con los estudios y autores que realizamos al inicio de nuestra investigación.

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes

Los docentes nos explicaron que los alumnos tienen problemas para entender a fondo las lecturas, sobre todo cuando les piden mencionar la idea principal. A pesar de esto, nos dijo que el grupo se entusiasma más cuando las clases son mediante juegos, estos datos nos dan a conocer con lo planteado por Solé (1992), quien nos asegura que aprender a leer es el uso de actividades que ayuden al niño a darle sentido al texto antes, durante y al terminar su lectura.

Uso de estrategias lúdicas

En la conversación, que tuvimos con el maestro mencionó que él aplica actividades como obras de teatro sencillas y tareas en equipo para animar a los alumnos al momento de leer. Esto nos demuestra que las dinámicas basadas en el juego ayudan a que los estudiantes participen entre todos y creen un aula de clase mucho más alegre.

Beneficios de las estrategias lúdicas

Los informantes consideran que la aplicación de actividades lúdicas aumenta la motivación, mejora la atención y facilita la lectura comprensiva, ya que los estudiantes participan con mayor entusiasmo y confianza, diversos autores consideran que el aprendizaje significativo se fortalece cuando el estudiante se involucra activamente en la construcción del conocimiento mediante experiencias enriquecedoras.

Dificultades encontradas

Entre las dificultades que identificamos fue la escasez de materiales didácticos, siendo así aquello que limita gravemente la calidad educativa. Esta carencia provoca clases monótonas y menor motivación en los estudiantes, de igual manera dificulta la comprensión e identificación de ideas principales del texto que se está leyendo, pese a estas limitaciones, el docente considera que aplicar estrategias lúdicas constantemente contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades lectoras.

Interpretación general

Los resultados obtenidos nos permitieron deducir que las estrategias lúdicas son una herramienta pedagógica importante para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la CECIB República del Ecuador. La información proporcionada por el docente da a conocer que al utilizar juegos educativos, dramatizaciones, cuentos y otras actividades recreativas favorece la motivación, la participación y el aprendizaje significativo.

De la misma manera, se confirma que incorporamos metodologías activas dentro del proceso de enseñanza aporta al desarrollo de las lectura, fortaleciendo la comprensión de

textos y promueve una educación acorde a los principios de la Educación Intercultural Bilingüe.

- Pregunta

¿En qué medida el procesamiento de la información permitió identificar la necesidad de agregar herramientas de creación como storybook Gemini para adaptar las estrategias lúdicas en los estudiantes?

- Cuadro

Tabla 1

Resultados de las entrevistas no estructuradas a estudiantes

Bloque	**Pregunta**	**Respuestas de los estudiantes (síntesis)**	**Análisis**
Motivación e inicio	¿Te gusta leer cuentos, historias o textos en la escuela?	Siete estudiantes representando el (78%manifestaron el gusto e interés por la lectura, dado que suelen aprender nuevos conocimientos de diversas temáticas de interés, así como disfrutan la lectura de cuentos y/o narrativas acordes a su edad. Mientras dos estudiantes (22%) plantearon que suelen leer únicamente cuando la actividad orientada por el docente resulta interesante o divertida, caso contrario realizan copia y pega de sus otros compañeros o recurren a la IA.	Se evidencia una actitud positiva hacia la lectura; sin embargo, algunos estudiantes requieren mayor motivación para participar activamente en las actividades lectoras
Desarrollo	¿Tienes dificultades para comprender	Cinco estudiantes (56%) expresaron que presentan algunas dificultades para comprender vocabulario nuevo e identificar las ideas principales y secundarias	Los resultados muestran que existen debilidades en la comprensión lectora, especialmente en la

	algunas lecturas?	desde los textos y/o narrativas complejas. Mientras tres (33%) señalaron que solo algunas veces suelen presentar dificultades y uno indicó que comprende la mayoría de los textos.	identificación de información relevante y el vocabulario.
	¿Puedes identificar de qué trata una lectura después de leerla?	Cuatro estudiantes (44%) manifestaron que no logran identificar de qué trata una lectura después de leerla, debido a que presentan dificultades para comprender el contenido general del texto. Mientras tanto, otros cuatro estudiantes (44%) señalaron que solo algunas veces pueden reconocer el tema principal, ya que en ocasiones necesitan releer la lectura o recibir orientación de la docente. Finalmente, un estudiante (12%) indicó que sí logra identificar de qué trata la lectura una vez finalizada.	Los estudiantes consideran que las estrategias lúdicas favorecen su aprendizaje y facilitan la comprensión de los textos.
	¿Comprendes el significado de las palabras que aparecen en los textos?	Cinco estudiantes (56%) manifestaron que no comprenden el significado de algunas palabras que aparecen en los textos, especialmente cuando se trata de vocabulario nuevo o poco frecuente. Mientras tanto, tres estudiantes (33%) señalaron que solo algunas veces logran comprender el vocabulario presentado en las lecturas y requieren apoyo de la docente o del contexto para interpretar su significado. Finalmente, un estudiante (11%) indicó que comprende el significado de la mayoría de las palabras presentes en los textos.	Los resultados muestran que el vocabulario constituye una de las principales dificultades en la comprensión lectora, lo que hace necesario desarrollar actividades que permitan ampliar el léxico y facilitar la comprensión de los textos.
Cierre	¿Los juegos te ayudan a	Ocho estudiantes (89%) manifestaron que los juegos les ayudan a comprender mejor las	Los resultados reflejan que las estrategias lúdicas

	comprender mejor las lecturas?	lecturas, ya que les permiten recordar con mayor facilidad la información, participar activamente y aprender de forma divertida. Mientras tanto, un estudiante (11%) señaló que solo algunas veces los juegos favorecen su comprensión, debido a que en ciertas ocasiones necesita explicaciones adicionales por parte de la docente para comprender completamente el contenido de la lectura.	favorecen el fortalecimiento de la comprensión lectora, ya que promueven un aprendizaje activo, significativo y participativo, facilitando la comprensión de los textos en la mayoría de los estudiantes.

Nota: Elaboración propia

Tabla 2 Resultados de las entrevistas no estructuradas a los docentes

Bloque	Pregunta	Resumen de las respuestas de los docentes	Análisis
Motivación e inicio	¿Cómo considera el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de DDTE?	Los dos docentes (100%) coincidieron en que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es medio. Señalaron que los estudiantes poseen habilidades básicas para comprender textos sencillos; sin embargo, aún presentan dificultades para interpretar información, identificar ideas principales y realizar inferencias.	Los resultados evidencian que el nivel de comprensión lectora requiere fortalecerse mediante estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras más complejas.
Desarrollo	¿Los estudiantes presentan dificultades para comprender textos?	Los dos docentes manifestaron que los estudiantes presentan dificultades para comprender textos, especialmente al identificar las ideas principales, interpretar el contenido y comprender vocabulario desconocido, lo que limita una comprensión lectora adecuada.	La percepción de los docentes confirma la existencia de dificultades en la comprensión lectora, evidenciando la necesidad de implementar estrategias metodológicas que

			contribuyan al desarrollo de esta habilidad.
Cierre	¿Considera importante utilizar estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora?	Los dos docentes (100%) consideraron que las estrategias lúdicas son fundamentales para fortalecer la comprensión lectora, ya que incrementan la motivación, la participación activa, el interés por la lectura y favorecen un aprendizaje significativo en los estudiantes.	Los resultados reflejan el consenso de los docentes respecto a la importancia de incorporar estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza, debido a que estas favorecen la comprensión lectora y promueven un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Nota: Elaboración propia

Tabla 3

Análisis global de los principales hallazgos

Categoría/códigos	**Hallazgos obtenidos**	**Análisis e interpretación**
Interés por la lectura	La mayoría de los estudiantes manifestó que les gusta leer cuentos, historias y textos cuando las actividades son dinámicas y participativas.	Se evidencia una predisposición favorable hacia la lectura; sin embargo, el interés aumenta cuando se incorporan actividades lúdicas que generan motivación y participación activa.
Comprensión de textos	Los estudiantes presentan dificultades para identificar ideas principales, comprender algunas palabras y expresar opiniones sobre las lecturas realizadas.	Los resultados reflejan limitaciones en los niveles de comprensión literal e inferencial, lo que afecta la interpretación adecuada de los textos y el desarrollo de habilidades lectoras.
Uso de estrategias lúdicas	Los estudiantes presentan dificultades para identificar ideas principales, comprender algunas palabras y	Las estrategias lúdicas constituyen una herramienta pedagógica efectiva para fortalecer la comprensión lectora, debido a

	expresar opiniones sobre las lecturas realizadas.	que incrementan la motivación y favorecen aprendizajes significativos.
Participación estudiantil	Durante las actividades lúdicas los estudiantes muestran mayor entusiasmo, interacción y disposición para participar.	La participación activa favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas, contribuyendo al fortalecimiento de la comprensión lectora.
Rol docente	Los docentes reconocen la necesidad de incorporar metodologías innovadoras para mejorar los procesos de lectura.	La aplicación de estrategias lúdicas puede contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y al fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes.
Contexto intercultural bilingüe	Los estudiantes responden positivamente a actividades relacionadas con su cultura, entorno y lengua.	La incorporación de elementos culturales propios de la Educación Intercultural Bilingüe favorece aprendizajes contextualizados y significativos, fortaleciendo la comprensión lectora y la identidad cultural.

- Interpretación de datos

La lectura holística de los hallazgos cualitativos revela una marcada asimetría entre las competencias operativas de los educandos y sus disposiciones afectivas hacia el objeto de estudio. Por una parte, se constata una brecha crítica en el procesamiento cognitivo de los textos, caracterizada por la debilidad al discernir las macroestructuras conceptuales, la descontextualización del componente léxico-semántico y la dificultad para ejecutar lecturas de nivel inferencial y crítico.

Sin embargo, este escenario encuentra un contrapeso favorable en la permeabilidad y receptividad afectiva del alumnado frente a las metodologías lúdicas, dinámicas que dinamizan el aula al potenciar los índices de motivación intrínseca, proactividad y

adscripción voluntaria hacia el acto lector. Desde la perspectiva del profesorado, el despliegue de estas metodologías activas no se concibe como una simple herramienta de entretenimiento, sino como una alternativa tecno-didáctica plenamente pertinente y necesaria.

Esta visión adquiere un valor estratégico diferenciador al inscribirse en la realidad del **CECIB**, donde el juego y la contextualización del relato actúan como puentes cognitivos esenciales que respetan los ritmos de aprendizaje comunitarios, legitimando así la viabilidad institucional y la urgencia pedagógica de la propuesta de intervención formulada.

9. CONCLUSIONES

La información reunida en base a las pruebas, observaciones y entrevistas demostraron que varias dificultades se encuentran al momento de sacar información de los textos.

En el estado en que se encontraban los estudiantes justificamos la necesidad rápida de incorporar tareas educativas que ayuden a eliminar estas limitaciones.

Por lo tanto, se concluye que el uso de juegos educativos, pero siempre y cuando estén adaptados a las edades de los estudiantes, ayuda de una mejor manera a mejorar la lectura.

11. PROPUESTA

Título de la propuesta

Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la "CECIB República del Ecuador", comunidad "Las Queseras", cantón Guaranda, provincia Bolívar.

Introducción

La comprensión lectora constituye una de las competencias esenciales para la formación holística de los estudiantes, ya que les permite interpretar, analizar y construir significados a partir de diferentes tipos de textos. Sin embargo, en muchos contextos educativos se evidencian dificultades relacionadas con problemas de memoria o desconocimiento de estrategias lectoras, la realización de inferencias y la interpretación crítica de la información, lo que limita el desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje (PAI)

En la CECIB mencionada, se ha identificado la necesidad de fortalecer la comprensión lectora mediante metodologías activas que incrementen el interés y la participación activa de los estudiantes. En este contexto, las estrategias lúdicas representan una alternativa pedagógica efectiva, de esta manera convierten el aprendizaje en un proceso dinámico, e interesante, favoreciendo así la construcción del conocimiento a través del juego, la creatividad y el trabajo colaborativo.

La presente propuesta plantea la aplicación de diversas estrategias lúdicas orientadas a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes mediante actividades como cuentos interactivos, dramatizaciones, juegos de palabras, sopas de letras, crucigramas, lectura y dibujo, juegos digitales y trabajo cooperativo. Estas actividades buscan desarrollar los niveles

de comprensión literal, inferencial y crítica, promoviendo al mismo tiempo el gusto por la lectura y el aprendizaje significativo.

Justificación

Esta propuesta está justificada por la necesidad de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la CECIB República del Ecuador, esto se debe a que esta habilidad es una base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Al implementar estrategias lúdicas permite crear ambientes de aprendizaje más dinámicos que incluyan a todos, donde todos los estudiantes desarrollan habilidades de interpretación, mediante actividades adaptadas a su edad.

Por otro lado, nuestra propuesta responde a los principios de la Educación Intercultural Bilingüe, promoviendo una enseñanza amena que fortalece la participación activa de los estudiantes. La incorporación de juegos pedagógicos, cuentos, dramatizaciones y recursos tecnológicos contribuye a mejorar la motivación, la creatividad y el trabajo en equipo, fortaleciendo el aprendizaje.

Desde el punto de vista de la CECIB, la propuesta es una herramienta de apoyo para los docentes, ya que ofrece estrategias metodológicas muy importantes que se pueden añadir a la planificación, fortaleciendo la enseñanza a los estudiantes.

Objetivo general

Socializar estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la CECIB República del Ecuador, mediante actividades pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades lectoras.

Objetivos específicos

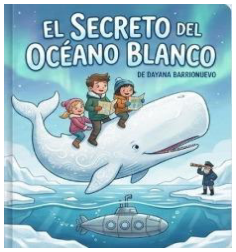
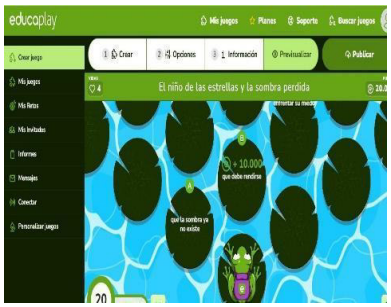
Diseñar actividades lúdicas con dirección al desarrollo de la comprensión lectora en los niveles de desarrollo de destrezas y técnicas (DDTE).

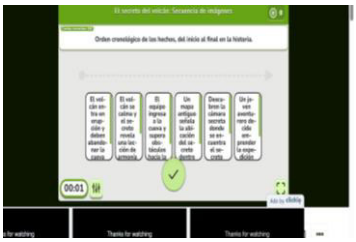
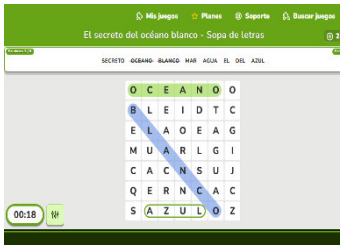
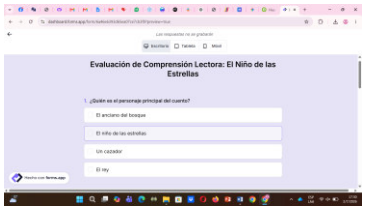
Aplicar estrategias lúdicas que motiven la participación de los estudiantes durante las actividades de lectura.

Fomentar el interés y el hábito de leer a través de juegos didácticos, cuentos, dramatizaciones y recursos tecnológicos.

Desarrollar habilidades de análisis, interpretación por medio de actividades recreativas relacionadas con la lectura.

Evaluar los resultados obtenidos mediante la aplicación de las estrategias lúdicas para determinar su aporte al fortalecimiento de la comprensión lectora. **Área:** Lengua y literatura	**Grado:** 5to, 6to, 7mo.	**Nivel educativo:** Educación General Básica-Subnivel Básica Media**.**
Actividad 1	**Objetivo**	**Metodología**
Socialización de la propuesta 	Presentar las actividades y motivar a los estudiantes a participar en el proyecto de lectura.	Conversación inicial para explicar las actividades y presentar los cuentos El niño de las estrellas y la sombra perdida**,** El secreto del volcán: un viaje al corazón del mundo**,** El capitán del abismo **y** Rumbo al mar de la tranquilidad.

Lectura de un cuento corto El secreto de océano blanco: https://share.gemini.google/TRBI3l0NAgxf 	Desarrollar la comprensión lectora mediante la lectura de este cuento.	Lectura grupal del cuento El secreto del océano blanco Posteriormente, se realizan preguntas sobre personajes, escenarios, acontecimientos y valores presentes en las historias.
Juego de preguntas y respuestas, del cuento El niño de las estrellas y la sombra perdida. https://share.gemini.google/TRBI3l0NAgxf 	Identificar la información principal y comprobar la comprensión lectora. 	Juego de preguntas orales relacionadas con los personajes, acontecimientos, lugares y mensaje del cuento.
Completa la historia https://padlet.com/barrionuevodayana10/mi-padlet-secreto-del-volcan-io31ekazi097rjwq 	Fortalecer la comprensión de ideas y la secuencia narrativa. 	Los estudiantes completan frases o párrafos incompletos relacionados con el cuento el secreto del Volcán y luego socializan sus respuestas.

Ordena las imágenes https://es.educaplay.com/recursos-educativos/29808516-el_secreto_del_volcan_secuencia_de_imagenes.html	Comprender la secuencia de los acontecimientos narrados. 	Los estudiantes organizan ilustraciones del cuento el secreto del volcán según el orden correcto de la historia y explican la secuencia de los hechos.
Sopa de letras de vocabulario https://es.educaplay.com/usuario/11893227-dayana/	Ampliar el vocabulario relacionado con la lectura. 	Resolver una sopa de letras con palabras clave del cuento el océano blanco y comentar su significado dentro de las historias.
Lectura y dibujo 	Interpretar el contenido de los textos mediante la expresión artística.	Después de la lectura de los cuentos, los estudiantes realizan un dibujo que represente la escena, personaje o enseñanza que más les llamó la atención y explican el significado de su trabajo.
https://ojch5dgq.forms.app/evaluacion-de-comprension-lectora-el-nino-de-las-estrellas	Verificar los avances alcanzados en la comprensión lectora. 	Lectura de fragmentos de los cuentos y aplicación de preguntas de comprensión, acompañadas de una reflexión final sobre los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la propuesta.

11. BIBLIOGRAFÍA

Carreto, F. (21 de 5 de 2025). *google libros*. Obtenido de https://www.google.com/search?q=comprension+lectora+y+estrategias+ludicas+pdf&sca_esv=314dfc462670dabc&udm=36&sxsrf=APpeQntGNHaRM8rAHjjvubpc7V-GARpksg:1783734167000&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwin8JbLv8mVAxVaRTABHZCMFlcQ0pQJegQIBxAP&biw=1366&bih=641&dpr=1

Cruz Ortegón, O. L. (31 de 08 de 2018). *Bogotá : Universidad Externado de Colombia.* Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/entities/publication/38526297-4bea-45f7-94c3-8b022e686ba4

Fernández, A. G. (- de - de 1996). *google libros*. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Comprensi%C3%B3n_lectora_y_estrategias_de_ap/W5F1PQAACAAJ?hl=es

Ministerio de educación. (30 de marzo de 2011). *Ministerio de educación*. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/08/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI.pdf

Santibáñez, L. K. (- de - de 2020). *google libros*. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Ecos/Kwk0zwEACAAJ?hl=es

Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación. (actualizado de actualizado de 2014). *Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe y la Etnoeducación*. Obtenido de https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/MOSEIB.pdf

UNESCO. (20 de OCTUBRE de 2008). *UNESCO*. Obtenido de https://media.unesco.org/sites/default/files/webform/mhm001/ecuador_constitucionpo_08_spaorof.pdf

vigotsky. *google libros*. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Constructivismo_y_pr%C3%A1cticas_de_aula_en/ziHQCs8_f24C?hl=es&gbpv=1&dq=vigotsky&pg=PA44&printsec=frontcover

Ximena Cardenas, L. G. *Universidad politécnica salesiana*. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf

Bruner, J. S. (1983). Child's talk: Learning to use language. Oxford University Press.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de Educación Obligatoria. Ministerio de Educación.

Montessori, M. (1967). The discovery of the child. Ballantine Books.

Bruner, J. S. (1983). Child's talk: Learning to use language. Oxford University Press.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

12. ANEXOS

ANEXO 1

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de abril de 2026
RCD-FCESFH-UEB-0245.3 - 2026

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 15 de abril de 2026.

EN RELACION AL DÉCIMO SÉPTIMO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados de los temas (Etnografía) por los Tutores del proceso de integración Curricular 01-2026 de los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, periodo académico PAO I marzo – julio 2026.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar en el Art. 8.- Funciones. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son: a) Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento. b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando No 36-CCEIB- 2026 de fecha 14 de abril de 2026, la Dra. Liana Fuentes Seisdedos Coordinadora de la Carrera, en el que hace llegar la matriz con los temas validados de los temas (Etnografía) por los Tutores del proceso de integración Curricular 01-2026 de los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, periodo académico PAO I marzo – julio 2026.

RESUELVE: "Aprobar el Proyecto de Integración Curricular Etnografía, titulado: "Estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del nivel DDTE del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "República del Ecuador", cantón Guaranda, 2026", presentado por: Barrionuevo Aguirre Dayana Berenice y Ruiz Carvajal Daysi Palosky, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Intercultural Bilingüe, proceso de titulación 01-2026, periodo académico PAO I marzo – julio 2026, revisado y validado por el tutor/a: Ph.D Liana Fuentes Seisdedos, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JME/Marcela N.

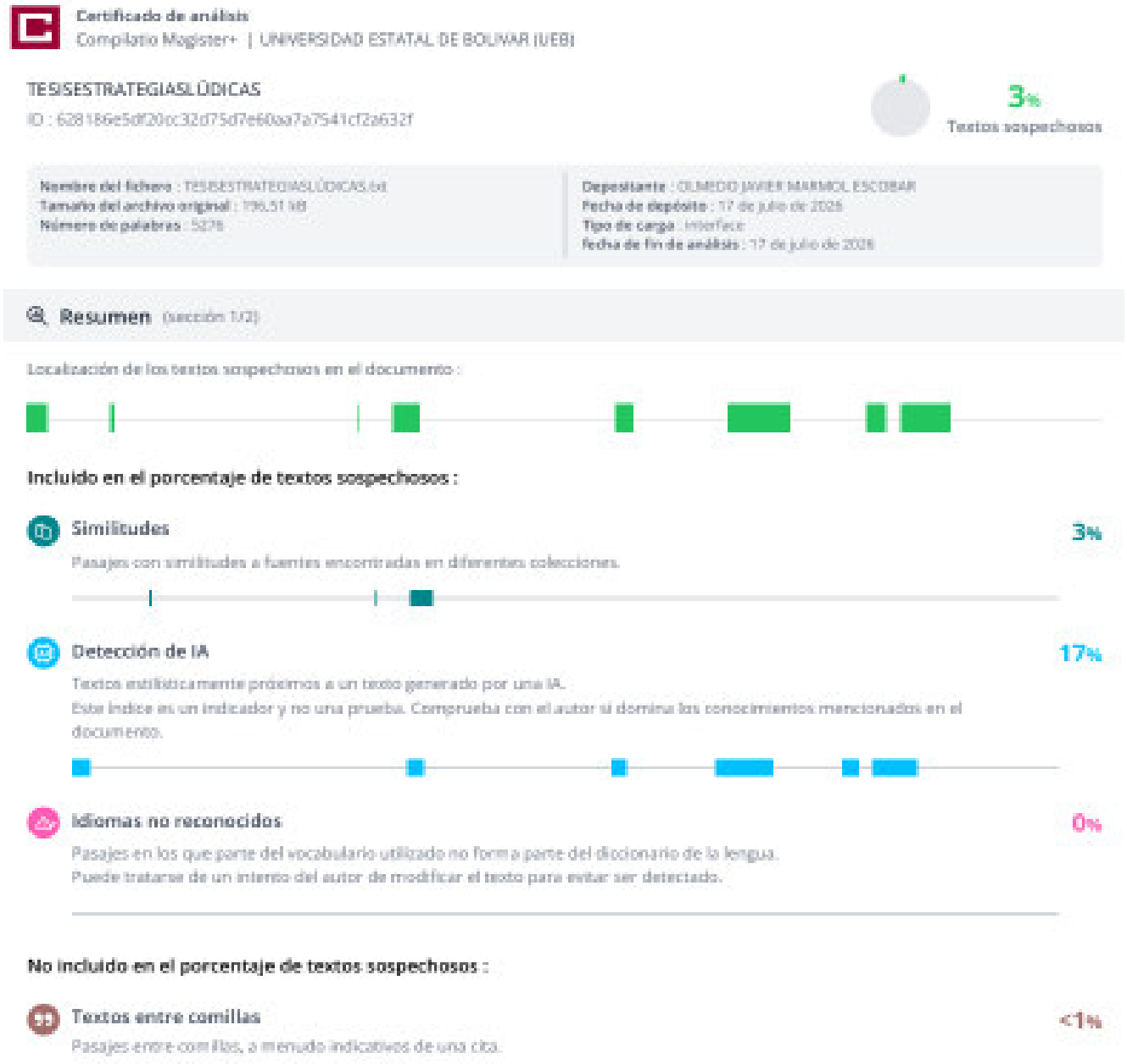
ANEXO 2

FOTOGRAFÍA	DESCRIPCIÓN
	Socialización de la propuesta de cuentos y mitos con los estudiantes de 5to, 6to y 7mo de EGB.
	Juegos de preguntas y respuestas con los estudiantes de 5to de educación general básica.

	Lectura de cuentos y mitos adaptados a la edad e interés de los niños.
	Lluvia de ideas acerca de los cuentos.
	Interpretación de los cuentos por medio de dibujos.

ENTREVISTA N.° 1 **Entrevistadora:** ¿Te gusta leer cuentos, historias o textos en la escuela? **Estudiante1:** Si, porque los cuentos son bonitos y aprendo cosas nuevas. **Entrevistadora:** ¿Puedes identificar de qué trata una lectura después de leerla? **Estudiante11 :** Si, casi siempre entiendo de qué habla el cuento. **Entrevistadora:** ¿Comprendes el significado de las palabras que aparecen en los textos? **Estudiante 1:** Si, cuando leo entiendo casi todas las palabras. **Entrevistadora:** ¿Te gustan los juegos y dinámicas relacionadas con la lectura? **Estudiante 1:** Si, porque son divertidos. **Entrevistadora:** ¿Los juegos te ayudan a comprender mejor las lecturas? **Estudiante 1:** Si, aprendo más rápido cuando jugamos.	Entrevista realizada a los educandos.

ANEXO COPILATION



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

TESISESTRATEGIASLÚDICAS
ID : 628186e5df20cc32d75d7e60aa7a7541cf2a632f

3%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESISESTRATEGIASLÚDICAS.txt
Tamaño del archivo original : 196,51 kB
Número de palabras : 5276

Depositante : OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR
Fecha de depósito : 17 de julio de 2025
Tipo de carga : Interface
Fecha de fin de análisis : 17 de julio de 2025

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 3%
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Detección de IA 17%
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos 0%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas <1%
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.