



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, GESTIÓN
EMPRESARIAL E INFORMÁTICA**

CARRERA DE COMUNICACIÓN

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN COMUNICACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

EDUCOMUNICACIÓN, ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN
NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA SECCIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN FISCAL PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL PERIODO MAYO 2024- FEBRERO 2025.

AUTOR

SHIRLEY LORENA RIERA ESTRADA

DIRECTOR

Mgtr. LISSETTE ZAMBRANO

GUARANDA – ECUADOR

2025



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, GESTIÓN
EMPRESARIAL E INFORMÁTICA**

CARRERA DE COMUNICACIÓN

**TRABAJO DE TITULACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN COMUNICACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA

EDUCOMUNICACIÓN, ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN
NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA SECCIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN FISCAL PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL PERIODO MAYO 2024- FEBRERO 2025.

AUTOR

SHIRLEY LORENA RIERA ESTRADA

DIRECTOR

LIC. LISSETTE ZAMBRANO, MGS

PARES ACADÉMICOS

LIC. DANILO VILLARROEL, MGS

LIC. MARCELO BARRIGA, MGS

GUARANDA – ECUADOR

2025

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EDUCOMUNICACIÓN, ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA SECCIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FISCAL PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL PERIODO MAYO 2024- FEBRERO 2025.

AGRADECIMIENTO

Primero, agradezco a Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para llegar hasta aquí. Su guía me ha sostenido en los momentos de dificultad y me ha acompañado en cada paso de este camino. Sin Su voluntad, nada de esto habría sido posible.

A mis profesores, a la Mgs. Lissette Zambrano, Mgs. Danilo Villarroel, Mgs. Marcelo Barriga por compartir sus conocimientos con generosidad, por su dedicación y por haber sido una fuente constante de inspiración y guía.

A mi madre, María Teresa Estrada Mora que, aunque ya no está físicamente en este mundo, sigue presente en mi corazón todos los días. Su amor, sus enseñanzas y su ejemplo de fortaleza han sido mi mayor inspiración. Este logro también es suyo, y le dedico con todo mi amor este trabajo que tanto significado tiene para mí.

A la **Universidad Estatal de Bolívar**, mi más sincero agradecimiento por abrirme las puertas del conocimiento y brindarme las herramientas necesarias para crecer profesional y personalmente. Esta institución ha sido el escenario donde florecieron mis sueños y donde se forjaron los valores que hoy me definen.

Gracias a todos por ser parte de esta experiencia que hoy concluye con la satisfacción de una meta alcanzada.

SHIRLEY LORENA RIERA ESTRADA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi amor a mis hijos, Melina, Carolina, Eduardo y a Paulita que pronto nace, quienes son mi mayor fuente de inspiración y motivación. Cada paso en este camino lo he dado pensando en ustedes, con la esperanza de dejarles el ejemplo de que los sueños se alcanzan con esfuerzo, dedicación y fe.

A mi esposo, Edwin Flores, gracias por tu apoyo incondicional, por creer en mí incluso en los momentos en que yo dudaba, y por caminar a mi lado con paciencia, amor y comprensión. Este logro también es tuyo.

A mis hermanos y hermanas Narcisa, Sonia y Paola por ser mi base, por sus palabras de aliento, por estar siempre presentes, aún en la distancia o el silencio. Su cariño ha sido un pilar fundamental durante este proceso.

A mis compañeros, por cada momento compartido, por el apoyo mutuo y por haber hecho de esta etapa una experiencia más llevadera y enriquecedora en especial a Evelyn y Senia que las considero parte de mi familia. Gracias por ser parte de este viaje.

A todos ustedes, les dedico con gratitud y cariño este logro, que no hubiera sido posible sin su amor, su compañía y su confianza en mí.

SHIRLEY LORENA RIERA ESTRADA

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN


Mgs. Lissette Zambrano Moreira, Mgs. Marcelo Barriga Tamay, Mgs. Danilo Villarroel Silva, en su orden: Director y Pares Académicos, luego de revisar el proyecto de integración curricular en formato digital con fines de validación para acceder al título en licenciado en COMUNICACIÓN.

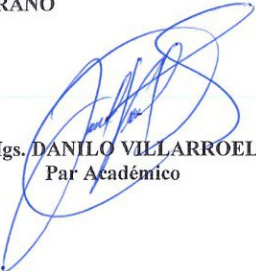
CERTIFICAN

Que, la estudiante **Shirley Lorena Riera Estrada**, CI 0923816805 cumple con los parámetros establecidos por la UIC y con las exigencias académicas de la **Carrera de Comunicación**.

Guaranda, noviembre 2025


Mgs. LISSETTE ZAMBRANO
DIRECTOR


Mgs. MARCELO BARRIGA
Par Académico


Mgs. DANILO VILLARROEL
Par Académico

DERECHOS DE AUTOR

Yo, Shirley Lorena Riera Estrada portador de la Cédula de Identidad No 0923816805 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: EDUCOMUNICACIÓN, ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA SECCIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FISCAL PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL PERIODO MAYO 2024- FEBRERO 2025, modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedo a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



SHIRLEY LORENA RIERA ESTRADA

ÍNDICE DE CONTENIDO

TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
DEDICATORIA.....	III
CERTIFICADO DEL DIRECTOR Y PAR ACADÉMICO.....	IV
DERECHOS DE AUTORÍA.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VI
INDICE DE TABLAS.....	XI
INDICE DE GRÁFICOS.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
CAPÍTULO 1.....	5
FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	5
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8

1.4	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.5	JUSTIFICACIÓN.....	9
1.6	OBJETIVOS.....	11
1.6.1	OBJETIVO GENERAL.....	11
1.6.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
1.7	IDEA A DEFENDER.....	11
1.8	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	13
	CAPÍTULO II.....	17
	MARCO TEÓRICO.....	17
2.1	ANTECEDENTES.....	17
2.2	MARCO CIENTÍFICO.....	21
2.2.1	TEORÍA DE LA EDUCOMUNICACIÓN.....	21
2.2.2	TEORÍA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	24
2.2.3	TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY.....	26
2.2.4	TEORÍA DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA).....	28
2.2.5.	TEORÍA DE LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA CRÍTICA)..	30
2.2.6.	TEORÍA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO.....	31

2.2.7 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA (CAA).....	32
2.2.8 CORRIENTE CRÍTICA DE LA COMUNICACIÓN.....	34
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	36
2.3.1 APRENDIZAJE.....	36
2.3.2 DISCAPACIDAD.....	37
2.3.3 DIVERSIDAD.....	38
2.3.4 EDUCOMUNICACIÓN.....	38
2.3.5 INCLUSIÓN.....	39
2.3.6 TEA.....	39
2.3.7 TIFLOTECNOLOGÍA.....	40
2.4 MARCO LEGAL.....	41
2.4.1 DERECHOS HUMANOS.....	41
2.4.2 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA.....	42
2.4.3 LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	44
2.4.4 LEY DE DISCAPACIDADES.....	46
2.4.5 LEY ORGÁNICA DE COMUNICACIÓN.....	47
2.5 MARCO GEORREFERENCIAL.....	49

CAPÍTULO III.....	51
METODOLOGÍA.....	51
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	53
3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	55
FASE CUALITATIVA:	55
FASE CUANTITATIVA:	56
CAPÍTULO IV.....	57
4.1 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	57
4.1.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	57
4.2 COMPROBACIÓN DE LA IDEA A DEFENDER.....	100
CAPÍTULO V.....	101
5. PROPUESTA.....	101

5.1. INTRODUCCIÓN.....	101
5.2. OBJETIVOS.....	101
5.2.1. GENERAL.....	101
5.2.2. ESPECÍFICOS.....	101
5.3. JUSTIFICACIÓN.....	102
5.4. ANÁLISIS DE SEGMENTACIÓN DE AUDIENCIA Y NECESIDADES.....	102
5.5. RESULTADOS.....	103
CONCLUSIONES.....	109
RECOMENDACIONES.....	110
BIBLIOGRAFÍA.....	111
ANEXOS.....	115

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Ficha de Observación Directa No Participante 2do. Básica</i>	57
Tabla 2 <i>Materiales adaptados</i>	61
Tabla 3 <i>Recursos multimedia</i>	62
Tabla 4 <i>Capacitación docente</i>	63
Tabla 5 <i>Plataformas accesibles</i>	64
Tabla 6 <i>Participación estudiantil</i>	65
Tabla 7 <i>Campañas de sensibilización</i>	66
Tabla 8 <i>Metodología docente</i>	67
Tabla 9 <i>Interacción inclusiva</i>	68
Tabla 10 <i>Tecnología inclusiva</i>	69
Tabla 11 <i>Participación familiar</i>	70
Tabla 12. <i>Triangulación de Análisis (Entrevistas a Padres de Familia)</i>	79
Tabla 13 <i>Triangulación de resultados de entrevistas</i>	90
Tabla 14. <i>Ficha de revisión documental</i>	93

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Materiales adaptados.....	62
Gráfico 2 Recursos multimedia.....	63
Gráfico 3 Capacitación docente.....	63
Gráfico 4 Plataformas accesibles.....	65
Gráfico 5 Participación estudiantil.....	66
Gráfico 6 Campañas de sensibilización.....	66
Gráfico 7 Metodología docente.....	67
Gráfico 8 Interacción inclusiva.....	68
Gráfico 9 Tecnología inclusiva.....	69
Gráfico 10 Participación familiar.....	70

INTRODUCCIÓN

La presente investigación abordó el tema de la educomunicación como estrategia para fortalecer la inclusión social en niños con discapacidad, específicamente en la sección básica de la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro de la ciudad de Guayaquil, durante el período mayo 2024 – febrero 2025. La educomunicación, entendida como la integración entre los procesos educativos y comunicativos, se convierte en una herramienta fundamental para garantizar la participación activa, el aprendizaje equitativo y el desarrollo integral de estudiantes con diversas necesidades.

El interés de este estudio surge de la necesidad de dar respuesta a los desafíos que enfrentan las instituciones educativas en la construcción de entornos inclusivos, en los que todos los niños, independientemente de sus condiciones, puedan acceder a recursos pedagógicos y comunicativos adecuados. La problemática observada radica en la limitada disponibilidad de materiales adaptados y estrategias educomunicativas que promuevan una verdadera integración social y académica.

En cuanto a la metodología, se aplicó un enfoque mixto, combinando técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas. Se realizaron encuestas a docentes, observación directa no participante en las aulas y entrevistas a actores clave de la comunidad educativa, como la psicóloga-pedagoga, el delegado del CONADIS y la directora de la institución. Estos instrumentos permitieron triangular la información y obtener una visión integral de la situación actual y de las posibilidades de mejora.

El objetivo principal de esta investigación es proponer estrategias educomunicativas inclusivas y adaptadas que favorezcan la educación y

comunicación entre estudiantes, docentes y familias, fortaleciendo así la inclusión social de los niños con discapacidad.

El documento se estructura en cinco capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del estudio. El Capítulo II desarrolla el marco teórico con los principales conceptos relacionados con la educomunicación y la inclusión educativa. El Capítulo III aborda la metodología de investigación aplicada. El Capítulo IV expone el análisis de resultados obtenidos a partir de la observación, encuestas y entrevistas. Finalmente, el Capítulo V presenta la propuesta de estrategias educomunicativas, seguida de las conclusiones y recomendaciones derivadas del trabajo realizado.

En conjunto, esta investigación busca aportar a la práctica educativa con estrategias innovadoras y pertinentes que contribuyan a la construcción de una escuela más inclusiva, equitativa y participativa.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general proponer estrategias educomunicativas inclusivas y adaptadas en la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro, con el fin de mejorar la educación y facilitar la comunicación entre estudiantes con discapacidad, docentes y familias, partiendo de la idea a defender de que la implementación de dichas estrategias fortalecería la inclusión social. Para cumplir con este propósito, se aplicó una metodología de enfoque mixto que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas: encuestas dirigidas a docentes, observación directa no participante en aulas de segundo a séptimo de básica y entrevistas a actores clave como la psicóloga-pedagoga, la directora de la institución y el delegado del CONADIS. Los resultados evidenciaron limitaciones en la disponibilidad de materiales educativos adaptados y recursos tecnológicos inclusivos, así como una escasa utilización de herramientas audiovisuales. Sin embargo, se destacó la capacitación de los docentes en metodologías inclusivas, la activa participación de los estudiantes con discapacidad en las dinámicas escolares y el involucramiento de las familias en las actividades institucionales. La comprobación de hipótesis se realizó de manera descriptiva y analítica, lo que permitió confirmar la importancia de las estrategias educomunicativas en la inclusión escolar. Como conclusiones, se determina que los docentes adaptan de manera pertinente sus metodologías, que los estudiantes participan activamente y que la familia constituye un aliado clave para la inclusión. Finalmente, se recomienda fortalecer la implementación de recursos tecnológicos inclusivos, ampliar las campañas de sensibilización y consolidar la participación colaborativa de la comunidad educativa.

Palabras clave: educomunicación, inclusión, discapacidad, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The research aimed to propose inclusive and adapted educommunication strategies at the Pedro J. Menéndez Navarro Public Elementary School in Guayaquil, in order to improve education and facilitate communication between students with disabilities, teachers, and families. It was based on the idea to defend that the implementation of such strategies would strengthen social inclusion. To achieve this purpose, a mixed-methods approach was applied, combining quantitative and qualitative techniques: surveys administered to teachers, non-participant direct observation in classrooms from second to seventh grade, and interviews with key actors such as the school psychologist-pedagogue, the school principal, and the CONADIS delegate. The results showed limitations in the availability of adapted educational materials and inclusive technological resources, as well as a limited use of audiovisual tools. However, teachers' training in inclusive methodologies, the active participation of students with disabilities in school dynamics, and families' involvement in institutional activities stood out as strengths. Hypothesis testing was carried out descriptively and analytically, confirming the importance of educommunication strategies in school inclusion. The conclusions determine that teachers adequately adapt their methodologies, students participate actively, and families are key allies for inclusion. Finally, it is recommended to strengthen the implementation of inclusive technological resources, expand awareness campaigns, and consolidate the collaborative participation of the educational community.

Keywords: educommunication, inclusion, disability, pedagogical strategies.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1 Descripción del problema

El acceso equitativo a la educación constituye un derecho fundamental que debe ser garantizado para todos los estudiantes, sin distinción de sus capacidades no obstante, en numerosas instituciones educativas, los niños con discapacidad se ven confrontados con barreras significativas, principalmente debido a la insuficiencia de herramientas educomunicativas inclusivas y adaptadas, estas herramientas resultan esenciales para que los estudiantes con discapacidades puedan acceder al contenido educativo, participar activamente en el aula y comunicarse de manera efectiva con sus compañeros, docentes y familia.

Las barreras comunicativas representan una de las principales dificultades que enfrentan los niños con discapacidad en el ámbito escolar, con frecuencia, la falta de recursos adecuados, tales como materiales en braille, subtítulos o lenguaje de señas o herramientas audiovisuales impide que los estudiantes accedan a la información de manera equitativa. Esta situación no solo restringe su aprendizaje, sino que también les impide participar de manera plena en actividades escolares, establecer relaciones interpersonales con sus compañeros y expresar sus ideas y emociones de forma efectiva, en consecuencia, las barreras de comunicación se convierten en obstáculos que dificultan la inclusión y la integración social de los estudiantes con discapacidad.

La implementación de programas de formación continua en este campo es crucial para que los docentes puedan crear entornos de aprendizaje inclusivos y utilizar herramientas tecnológicas que faciliten la participación de todos los estudiantes. Solo a través de un enfoque educativo inclusivo, los profesores podrán proporcionar un apoyo real y adecuado que atienda las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidad.

El problema primordial en las escuelas con niños con discapacidad es la falta de herramientas educomunicativas inclusivas y adaptadas que faciliten el acceso equitativo a la educación, lo que afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y la comunicación entre los estudiantes, docentes y familias.

1.2 Planteamiento del problema

En el contexto educativo ecuatoriano contemporáneo, donde la inclusión social y el derecho a una educación equitativa son principios reconocidos jurídicamente, persisten brechas estructurales que afectan de manera directa a los estudiantes con discapacidad, especialmente en los niveles básicos de formación, y es que, a pesar de la existencia de marcos normativos robustos como la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural o la Ley de Discapacidades, en la práctica cotidiana de las aulas estas disposiciones aún no se traducen en estrategias pedagógicas ni comunicativas suficientes para garantizar una participación activa, real, continua, de estos niños en los espacios escolares donde aprenden, se relacionan, construyen identidad. En particular, la carencia de herramientas educomunicativas adaptadas, no sólo limita la comprensión de contenidos o el

acceso a la información, sino que obstaculiza la interacción simbólica, afectiva y social entre estudiantes con y sin discapacidad, provocando un aislamiento silencioso pero persistente, que muchas veces es normalizado por docentes que no han sido formados para abordar este tipo de realidades complejas o incluso invisibilizadas por dinámicas escolares centradas en lo homogéneo, lo estandarizado, lo que no exige ajustes.

En la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro, ubicada en la ciudad de Guayaquil, este fenómeno se expresa con claridad en la sección básica donde, si bien existe una intención institucional de incorporar a los niños con discapacidad dentro de los procesos educativos comunes, dicha intención no se acompaña con recursos audiovisuales pertinentes, tecnologías adaptativas o prácticas colaborativas fundamentadas en la educomunicación, por lo tanto, el aula se convierte más en un espacio de permanencia física que en un entorno real de participación crítica y significativa, afectando directamente el desarrollo de competencias comunicativas, la autoestima, la capacidad de agencia y la posibilidad de establecer vínculos sociales estables con sus pares. El problema se agrava cuando se considera que muchos docentes carecen de conocimientos actualizados en estrategias educomunicativas, lo que impide generar materiales accesibles, planificar actividades diferenciadas, o usar plataformas digitales inclusivas que respondan a la diversidad cognitiva, sensorial y emocional presente en el aula, todo lo cual termina por reproducir un modelo educativo excluyente pero maquillado de integración.

En efecto, esta situación revela una contradicción profunda entre lo que el discurso educativo promueve y lo que efectivamente se implementa en las

aulas: si bien se habla de inclusión, participación y diversidad, en los hechos la falta de recursos, de sensibilización docente y de planificación contextualizada perpetúa un modelo donde los estudiantes con discapacidad deben adaptarse al sistema y no al revés, de ahí que sea urgente —no como consigna sino como exigencia ética y pedagógica— diseñar e implementar estrategias educomunicativas concretas, accesibles, pensadas desde el aula y para el aula, que faciliten no solo la comprensión de contenidos, sino también la construcción de vínculos humanos, de ciudadanía y de identidad compartida en condiciones de equidad.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo pueden las estrategias de educomunicación ayudar a fortalecer la inclusión social de los niños con discapacidad en la sección básica de la escuela fiscal Pedro J. Menéndez Navarro, durante el período de mayo de 2024 a febrero de 2025?

1.4 Preguntas De Investigación

- ¿Cuáles son las principales barreras de comunicación y socialización que enfrentan los niños con discapacidad en la sección básica?
- ¿Qué estrategias de educomunicación se pueden aplicar para mejorar la interacción, participación e inclusión social de estos niños en el entorno escolar?
- ¿Cómo podemos evaluar la efectividad de las estrategias de educomunicación que se implementen para fortalecer la inclusión

social de los niños con discapacidad en la institución durante el período de mayo de 2024 a febrero de 2025?

1.5 Justificación

La necesidad de fortalecer procesos de inclusión social en niños con discapacidad dentro del entorno escolar no es simplemente una demanda legal o institucional sino una urgencia pedagógica, ética y comunicacional que interpela la manera en que concebimos el aprendizaje, la interacción y la ciudadanía desde las primeras etapas de la formación escolar, especialmente en espacios donde aún prevalecen modelos tradicionales que dificultan la participación plena de estudiantes con necesidades específicas, y es precisamente en ese punto donde la educomunicación se presenta no solo como un recurso complementario sino como una estrategia estructural para transformar el aula en un entorno abierto, dialógico y accesible, donde los medios, los dispositivos y las narrativas audiovisuales funcionan como puentes y no como barreras.

En contextos como el de la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro, donde convergen estudiantes de realidades socioeconómicas diversas, la presencia de niños con discapacidad plantea desafíos múltiples que no pueden ser abordados exclusivamente desde el currículo oficial o desde programas formales de integración, ya que lo que se requiere es una praxis comunicativa que articule herramientas tecnológicas con contenidos pedagógicos adaptados, y que además promueva la construcción de vínculos afectivos y colaborativos dentro del aula, permitiendo a los estudiantes con discapacidad no solo acceder al contenido, sino expresar sus emociones, participar activamente

en las actividades escolares y sentirse parte de una comunidad que reconoce su voz y su presencia. En palabras de Salinas (2023), “las prácticas educomunicativas inclusivas no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también fortalecen el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales en los estudiantes con discapacidad” (p. 162), lo cual pone de relieve el potencial transformador de esta línea de acción.

Asimismo, la incorporación de estrategias de educomunicación adaptadas no puede desligarse del componente formativo del profesorado, pues uno de los grandes obstáculos en la implementación de entornos inclusivos radica en la falta de preparación, de sensibilidad y de acompañamiento técnico a los docentes, quienes muchas veces enfrentan la inclusión como una carga administrativa y no como una oportunidad de innovación pedagógica. Esto se vincula directamente con lo que advierte Gutiérrez y Tyner (2021): “una verdadera educomunicación inclusiva exige ir más allá del uso instrumental de los medios, implica una pedagogía crítica que transforme las relaciones dentro del aula” (p. 11), subrayando así que el cambio no solo es tecnológico, sino profundamente relacional y cultural.

En consecuencia, el presente estudio es relevante porque busca no solo visibilizar las barreras existentes en el proceso de inclusión social de niños con discapacidad, sino también proponer soluciones prácticas, viables y contextualizadas mediante el diseño de herramientas educomunicativas adaptadas que impacten positivamente en la calidad de la interacción escolar.

Desde esta perspectiva, la investigación aporta no solamente al cuerpo

académico de la comunicación y la pedagogía inclusiva, sino también al desarrollo institucional de las escuelas fiscales urbanas del Ecuador, al ofrecer una ruta concreta para reducir desigualdades, fomentar la equidad y garantizar el derecho a una educación digna, comprensiva y compartida, en la que todos los estudiantes —sin excepción— puedan aprender, expresarse y convivir desde la diferencia.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

- Proponer estrategias educomunicativas inclusivas y adaptadas en la escuela en niños con discapacidad, con el fin de mejorar la educación y facilitar la comunicación entre estudiantes, docentes, familias en la sección básica.

1.6.2. Objetivos Específicos

- Identificar material audiovisual educativo existente en relación a las necesidades de los estudiantes con discapacidad en la escuela.
- Generar una guía didáctica con contenidos audiovisuales y herramientas educomunicativas inclusivas para que puedan personalizar el proceso de enseñanza y adaptarlo a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Validar los contenidos propuestos para garantizar una interacción efectiva entre los niños y docentes

1.7 Idea a Defender

La implementación de estrategias educomunicativas en la sección básica de la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro en Guayaquil, jugará un papel crucial en el fortalecimiento de la inclusión social de los niños con discapacidad. Estas estrategias, que se apoyan en el uso de recursos tecnológicos, metodologías interactivas, que facilitarán que los estudiantes participen activamente en su proceso educativo, creando un ambiente más justo y accesible.

Se espera que, al integrar herramientas digitales, materiales adaptados y actividades colaborativas, se mejore la interacción entre niños con y sin discapacidad, ayudando a derribar barreras sociales y fomentando el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales.

LÍNEA: COMUNICACIÓN

SUBLÍNEAS: Discapacidad e inclusión

Variable dependiente: Inclusión Social

Variable independiente: Educomunicación

1.8 Operacionalización de Variables

TABLA 1. Variable independiente: Educomunicación

Variable	Concepto	Dimensión (Medible)	Indicadores	Ítem (Pregunta por indicador)
Variable independiente: Educomunicación	La educomunicación integra prácticas educativas y comunicativas utilizando recursos tecnológicos, con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la interacción crítica y creativa con los medios (Kaplún, 1998). En contextos de discapacidad, la educomunicación facilita el acceso equitativo al conocimiento, adaptando materiales y estrategias para	Accesibilidad de recursos educativos	Materiales educativos Accesibles	¿En la institución se utilizan materiales adaptados para los niños con discapacidad? ¿Los docentes usan videos y audios adaptados en sus clases para niños con discapacidad?
		Capacitación docente	Formación docente en educomunicación	¿La escuela cuenta con dispositivos tecnológicos accesibles para estudiantes con discapacidad? ¿Ha recibido formación sobre estrategias educomunicativas para niños con discapacidad? ¿Aplica metodologías interactivas (juegos, dinámicas visuales, etc.) en la enseñanza de niños con discapacidad?

asegurar la participación activa de todos los estudiantes.

Uso de plataformas educativas

Plataformas digitales Accesibles

¿Modifica su metodología de enseñanza según la necesidad de los estudiantes con discapacidad?

¿La institución educativa utiliza plataformas digitales adaptadas para niños con discapacidad?

¿Los niños con discapacidad acceden sin dificultad a las plataformas virtuales usadas por la escuela?

¿Los docentes adaptan el contenido virtual para niños con discapacidad?

Nota: Operacionalización de variable independiente. Elaboración: Shirley Riera.

Operacionalización de Variable

Tabla 2. Variable dependiente Inclusión Social

Variable	Concepto	Dimensión (Medible)	Indicadores	Ítem (Pregunta por indicador)
Variable dependiente: Inclusión social	La inclusión social se refiere a la capacidad de una sociedad para integrar a todos sus miembros, garantizando la participación activa en diferentes ámbitos, sin discriminación ni barreras (Ebersold, 2008). En el ámbito educativo, implica crear condiciones que permitan a los niños con discapacidad aprender, interactuar y desarrollarse en igualdad de oportunidades junto a sus	Acceso a la educación	Accesibilidad educativa	¿El material educativo de la escuela está adaptado para estudiantes con discapacidad? ¿Las instalaciones de la escuela son adecuadas para niños con discapacidad? ¿Se usan herramientas digitales para facilitar el aprendizaje de los niños con discapacidad?
		Inclusión	Percepción de inclusión	¿Los estudiantes con discapacidad se sienten cómodos y valorados en la escuela? ¿Los docentes promueven activamente la inclusión de niños con discapacidad? ¿Existen programas o campañas de sensibilización sobre inclusión en la

compañeros.

escuela?

¿Los niños con discapacidad participan en actividades extracurriculares de la escuela?

¿Los docentes motivan a los niños con discapacidad a participar en eventos escolares?

¿Se realizan adaptaciones en las actividades extracurriculares para niños con discapacidad?

Participación en la vida escolar **Participación en actividades extracurriculares**

Nota: Operacionalización de variable dependiente. Elaboración: Shirley Riera.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2

2.1 Antecedentes

1.1 Antecedentes

La educomunicación y la inclusión social se han consolidado como líneas de investigación prioritarias en la transformación de los entornos educativos hacia modelos más accesibles y participativos, especialmente cuando se busca fortalecer los procesos formativos de niños con discapacidad, quienes históricamente han enfrentado barreras para su plena integración. A continuación, se presentan antecedentes internacionales y nacionales organizados cronológicamente que respaldan teóricamente el desarrollo de la investigación titulada *“Educomunicación, estrategias para la inclusión social en niños con discapacidad en la sección básica de la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro de la ciudad de Guayaquil, en el periodo mayo 2024 - febrero 2025”*.

Muñoz et al. (2021), en el artículo *Educomunicación inclusiva y discapacidad en la Región Andina: revisión cualitativa de avances y logros*, realizado en la **Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú)**, analizaron experiencias comunicativas inclusivas dirigidas a personas con discapacidad mediante una metodología cualitativa de revisión documental. Los resultados mostraron avances significativos en el uso de estrategias educomunicativas que favorecen la inclusión social, concluyendo que se requiere fortalecer las políticas públicas que garanticen la continuidad de estas prácticas. Este estudio se relaciona

con la investigación actual porque evidencia cómo la educomunicación puede ser una estrategia efectiva para la inclusión de niños con discapacidad en el entorno escolar.

De Souza Godinho et al. (2021), en su estudio *Educación inclusiva y accesibilidad digital*, desarrollado en la **Universidad Federal de São Carlos (Brasil)**, examinaron el rol de la accesibilidad digital en la educación inclusiva a través de un análisis documental basado en estudios de caso, identificaron que la falta de accesibilidad en las plataformas virtuales representa una barrera importante para la participación de personas con discapacidad, concluyendo que garantizar la accesibilidad digital es esencial para promover la inclusión. Este antecedente respalda la presente investigación al destacar la importancia de integrar tecnologías accesibles dentro de las estrategias educomunicativas.

López et al. (2022), en su investigación *Contribuciones y efectos de los videojuegos en la atención a la diversidad*, realizada en la **Universidad del Valle (Colombia)**, exploraron el impacto de los videojuegos como herramientas educomunicativas para la inclusión mediante una metodología mixta con cuestionarios y entrevistas a docentes y estudiantes, determinaron que los videojuegos adaptados pueden favorecer la inclusión de alumnos con diversas necesidades educativas, concluyendo que las tecnologías lúdicas deben incorporarse como parte de las estrategias inclusivas. Este hallazgo refuerza la relación de la investigación actual al promover recursos interactivos para mejorar la participación de los niños con discapacidad.

García Pico y Macías Cedeño (2023), en el artículo *Pedagogía social inclusiva y barreras de aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva*,

desarrollado en la **Pontificia Universidad Javeriana (Colombia)**, analizaron las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas a estudiantes con discapacidad auditiva mediante entrevistas cualitativas. Los resultados demostraron que las barreras de aprendizaje pueden superarse con prácticas adaptadas y comunicación efectiva, concluyendo que el diálogo inclusivo en el aula es clave para la integración. Este antecedente se vincula con el estudio actual al resaltar la necesidad de estrategias educomunicativas que fortalezcan la comunicación entre docentes y estudiantes.

Pérez (2024), en su estudio *Educación y discapacidad. La inclusión como problema*, realizado en la **Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)**, analizó narrativas de jóvenes con discapacidad en educación superior mediante entrevistas cualitativas. Identificó múltiples barreras institucionales que obstaculizan la inclusión y concluyó que es necesario un cambio de paradigma que reconozca la diversidad como una oportunidad de aprendizaje. Este antecedente complementa la investigación al enfatizar la urgencia de replantear las prácticas educativas desde una perspectiva inclusiva y comunicativa.

Calle (2021), en su artículo *La educación inclusiva en Ecuador: aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial*, desarrollado en la **Universidad Técnica de Ambato**, evaluó la educación inclusiva durante la pandemia mediante entrevistas a docentes. Los resultados mostraron que existieron grandes limitaciones de accesibilidad digital para estudiantes con discapacidad, concluyendo que es fundamental fortalecer la educomunicación en los entornos virtuales. Este antecedente se relaciona con la investigación actual al subrayar la importancia de diseñar estrategias digitales inclusivas en la educación básica.

Bayas Jaramillo (2022), en su investigación *La tiflotecnología para mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual*, realizada en la **Universidad de Cuenca (Ecuador)**, analizó el uso de tecnologías tiflológicas en el aula mediante un enfoque cualitativo-descriptivo. Los resultados evidenciaron que el empleo de tiflotecnología mejora la autonomía y participación de los estudiantes con discapacidad visual, concluyendo que su integración fortalece la inclusión. Este estudio aporta a la investigación actual al demostrar cómo las herramientas tecnológicas accesibles incrementan la equidad educativa.

Tapia Suquitana et al. (2023), en el artículo *Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física*, desarrollado en la **Universidad Central del Ecuador**, diseñaron una estrategia metodológica inclusiva bajo el enfoque de investigación-acción. Los resultados mostraron que adaptar contenidos mejora la participación de estudiantes con discapacidad intelectual, concluyendo que una planificación pedagógica adecuada favorece la inclusión. Este antecedente se relaciona con la investigación al evidenciar la eficacia de las estrategias adaptativas dentro del ámbito escolar.

Gómez Sigcha (2022), en el estudio *Estrategias pedagógicas basadas en necesidades educativas especiales para mejorar el desempeño docente en la Universidad de Guayaquil*, realizado en la **Universidad de Guayaquil (Ecuador)**, aplicó un enfoque cualitativo bajo un estudio de caso con docentes universitarios. Los resultados indicaron que los profesores que aplicaron estrategias inclusivas mejoraron su capacidad de respuesta ante la diversidad, concluyendo que la formación docente continua es esencial para garantizar una educación inclusiva.

Este antecedente refuerza la investigación actual al destacar la importancia de capacitar al profesorado en prácticas educomunicativas efectivas.

Cedeño (2022), en su investigación *Educomunicación y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales en niños con discapacidad auditiva*, desarrollada en la **Universidad Católica de Santiago de Guayaquil**, analizó cómo la educomunicación influye en el desarrollo de habilidades sociales mediante un enfoque mixto. Los resultados evidenciaron mejoras notables en la interacción y participación de los estudiantes, concluyendo que las prácticas educomunicativas fortalecen la inclusión social en el entorno escolar. Este antecedente se vincula estrechamente con la investigación al demostrar la efectividad de la educomunicación en el desarrollo social de los niños con discapacidad.

Finalmente, la **Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (2023)** presentó el estudio *El uso de la educomunicación en el tratamiento de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*, realizado en Guayaquil con terapeutas y niños diagnosticados con TEA, a través de una metodología cualitativa basada en entrevistas y observaciones, se demostró que las herramientas educomunicativas mejoran la comunicación y la interacción social de los niños. Se concluyó que la educomunicación constituye un recurso pedagógico eficaz para fomentar la inclusión en contextos educativos, lo cual respalda directamente la relevancia del presente estudio.

2.2 Marco científico

2.2.1 Teoría de la Educomunicación

La teoría de la educomunicación emerge como una propuesta interdisciplinaria que encuentra su fundamento en la Corriente Crítica de la Comunicación, cuyas bases filosóficas se remontan a la Escuela de Frankfurt con autores como Paulo Freire (1970), Horkheimer y Adorno (1947) quienes cuestionaron el papel reproductor de los medios dentro de las estructuras sociales dominantes, proponiendo en cambio un modelo comunicativo que no se limite a la transmisión unilateral de contenidos sino que se configure como una herramienta dialógica, liberadora y participativa dentro del proceso educativo mismo lo cual implica que la comunicación no puede ser neutra ni pasiva sino que, por el contrario, debe estar orientada a la transformación social a través del pensamiento crítico y la acción consciente por parte de los sujetos que participan en ella.

En ese sentido la educomunicación, tal como lo plantean Gutiérrez y Tyner (2021), no se reduce al uso instrumental de las tecnologías o los medios audiovisuales sino que representa una pedagogía alternativa en la cual los estudiantes dejan de ser receptores pasivos para convertirse en agentes activos de construcción de sentido y producción simbólica en un entorno mediático cada vez más complejo donde el consumo acrítico de información ha reemplazado en muchos casos la reflexión formativa. Así entonces la educomunicación propone una ruptura con el modelo bancario de la educación pues no concibe al educando como un recipiente vacío que debe ser llenado de contenidos sino como un sujeto

de derecho con voz propia capaz de interpretar cuestionar y recrear los mensajes culturales y mediáticos que le rodean.

Por otro lado esta teoría incorpora una visión inclusiva del aula reconociendo la necesidad de adaptar los procesos comunicativos a las condiciones cognitivas, sensoriales o lingüísticas de cada estudiante y en ese marco la accesibilidad comunicacional deja de ser un lujo para transformarse en una exigencia pedagógica de primer orden especialmente en contextos donde convergen niños y niñas con distintos tipos de discapacidad que requieren tecnologías adaptadas formatos accesibles y metodologías interactivas que les permitan participar en condiciones de equidad y no como invitados marginales a un sistema que no fue diseñado para ellos, desde esta perspectiva Rodríguez y Sánchez (2022) subrayan que la educomunicación debe contextualizarse en cada realidad educativa considerando tanto los recursos tecnológicos como las prácticas socioculturales y las disposiciones afectivas que configuran el aula como espacio vivo de aprendizaje colectivo.

Además, es necesario recalcar que la educomunicación en su dimensión crítica se opone a una visión tecnocrática de la educación donde la innovación se mide en función del número de dispositivos disponibles o de la cantidad de plataformas utilizadas sin detenerse a pensar si esas herramientas realmente permiten la expresión la interacción y el empoderamiento de todos los estudiantes incluyendo aquellos que han sido sistemáticamente silenciados por los modelos tradicionales. Tal como advierte Salinas (2023) las prácticas educomunicativas cuando están bien orientadas no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje sino que contribuyen a fortalecer las competencias comunicativas, cognitivas y

socioemocionales de los estudiantes con discapacidad promoviendo entornos más justos accesibles y humanos.

En suma, la educomunicación como teoría pedagógica crítica se convierte en un eje fundamental para la transformación de las escuelas en espacios más inclusivos dialógicos y democráticos donde el lenguaje la imagen el sonido y la tecnología no son accesorios sino componentes esenciales del acto educativo y donde cada estudiante tiene el derecho a ser escuchado a ser comprendido y a ser parte activa de su propio proceso formativo.

2.2.2 Teoría de la Inclusión Educativa

La teoría de la inclusión educativa se fundamenta en el principio de que todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales o sociales, tienen derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones. Silva y Gajardo (2022) sostienen que la inclusión no debe limitarse a la mera presencia física de los estudiantes en las aulas, sino que debe garantizar su participación activa, su aprendizaje significativo y su sentido de pertenencia en la comunidad escolar. La inclusión, por tanto, exige transformar las culturas, las políticas y las prácticas educativas para atender a la diversidad y eliminar todas las formas de exclusión.

De lo anterior se puede deducir que, Desde una mirada crítica y comprometida con la equidad educativa, se considera que la inclusión no debe ser entendida únicamente como una respuesta operativa ante la presencia de estudiantes con discapacidad, sino como una transformación profunda del sentido mismo de la educación, lo cual implica reconocer que cada estudiante aprende desde una biografía particular, desde una corporalidad única y desde un lenguaje propio que

debe ser validado en el aula. Por ello, la inclusión no puede limitarse a medidas compensatorias o a adaptaciones curriculares aisladas, sino que debe articularse como principio estructurante de toda la experiencia pedagógica.

En concordancia, Gómez (2023) amplía esta perspectiva al afirmar que la inclusión escolar contemporánea implica reconocer las diferencias individuales como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo. Desde esta visión, las instituciones educativas deben diseñar ambientes flexibles y adaptativos que favorezcan el respeto, la equidad y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, subraya la necesidad de revisar críticamente los currículos, las metodologías y las evaluaciones para garantizar que respondan a las diversas necesidades de aprendizaje presentes en el aula.

Por su parte, Montenegro (2021) señala que la educación inclusiva requiere de innovaciones pedagógicas que rompan con los modelos tradicionales de enseñanza homogénea. Propone que los docentes adopten estrategias diversificadas y centradas en el estudiante, fomentando un enfoque que valore la singularidad de cada alumno. Además, enfatiza la importancia de una formación docente continua en temas de inclusión, para que los educadores desarrollen competencias que les permitan identificar y eliminar barreras al aprendizaje y la participación.

Esto quiere decir que en la investigación se considera que la aplicación de estrategias educomunicativas inclusivas será fundamental para fortalecer la inclusión social de los niños con discapacidad en la sección básica de la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. A través de la implementación de materiales adaptados, actividades colaborativas y tecnologías accesibles, se busca garantizar que todos los estudiantes puedan participar de manera plena en los

procesos educativos, contribuyendo así a la construcción de una escuela más equitativa, democrática e inclusiva.

En este sentido, la apuesta por una escuela verdaderamente inclusiva supone cuestionar las prácticas hegemónicas que normalizan lo homogéneo y visibilizar a aquellos estudiantes que han sido históricamente excluidos por no responder a los estándares tradicionales. A través del presente estudio, se defiende que la inclusión solo será real si logra traducirse en relaciones más justas, en aprendizajes situados, en entornos accesibles y en comunidades escolares donde la diferencia no sea tolerada como excepción, sino acogida como posibilidad pedagógica y humana.

2.2.3 Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky plantea que el aprendizaje humano es, en esencia, un proceso social mediado por la interacción con otros y el uso de herramientas culturales, siendo el lenguaje el instrumento principal de mediación. García (2022) argumenta que el desarrollo cognitivo de los individuos se construye a partir de las relaciones sociales, donde los conocimientos, habilidades y actitudes se internalizan a través de la participación activa en prácticas culturales compartidas. De esta manera, el aprendizaje deja de ser un fenómeno individual para ser comprendido como una actividad profundamente influenciada por el entorno social y cultural

Esto se puede interpretar desde una perspectiva aplicada, ya que se considera que el valor más profundo de la teoría sociocultural de Vygotsky en contextos inclusivos radica en su capacidad para descentrar la enseñanza como acto unidireccional y colocar en su lugar la interacción humana como motor del

aprendizaje real. Esta visión invita a comprender que no es solo el docente quien enseña, sino también los pares, las herramientas, los símbolos y las experiencias compartidas, y que los estudiantes con discapacidad, lejos de ser sujetos pasivos de asistencia, pueden y deben convertirse en participantes activos dentro de esas redes de intercambio.

Aunado a ello, Ortega (2023) sostiene que uno de los conceptos centrales de la teoría vygotskiana es la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), definida como la distancia entre lo que el estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de otros más competentes. Desde esta perspectiva, el rol del docente y de los compañeros de aula es crucial para guiar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente de aquellos con discapacidad. Las interacciones sociales significativas posibilitan la construcción de nuevos conocimientos y fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el razonamiento crítico y la resolución de problemas.

Además, Rodríguez (2021) resalta que, en contextos educativos inclusivos, la mediación pedagógica basada en los principios de Vygotsky resulta esencial para garantizar la participación activa de los estudiantes con discapacidad. El uso de apoyos educativos, tecnologías adaptativas y estrategias colaborativas facilita que estos estudiantes accedan al conocimiento y desarrollen su potencial en un ambiente de respeto y valoración de la diversidad. Además, la teoría sociocultural invita a reconocer el valor de las diferencias culturales, lingüísticas y cognitivas como elementos que enriquecen la vida escolar.

Dentro del marco de la investigación, se plantea que la aplicación de estrategias de educomunicación inspiradas en la teoría sociocultural de Vygotsky permitirá

potenciar la interacción social y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes con y sin discapacidad. El uso de recursos audiovisuales adaptados, dinámicas de grupo y actividades mediadas promoverá un ambiente inclusivo donde el conocimiento se construya de manera colectiva, favoreciendo la inclusión social y educativa de todos los niños.

En este sentido, el aula deja de ser un espacio de transmisión para convertirse en un entorno de mediación donde cada voz, cada gesto, cada diferencia tiene valor pedagógico. La zona de desarrollo próximo no se manifiesta solamente en términos de rendimiento académico, sino también en la capacidad del entorno para habilitar condiciones afectivas, cognitivas y sociales que permitan a todos los estudiantes con apoyos diversos construir conocimientos que no habrían alcanzado en aislamiento. Por ello, desde esta investigación se defiende que una práctica educativa verdaderamente inclusiva no es aquella que adapta lo ya existente, sino la que se reconstruye colectivamente para permitir que el aprendizaje emerja desde el diálogo, desde la colaboración y desde el reconocimiento genuino del otro como legítimo interlocutor.

2.2.4 Teoría del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye un enfoque educativo que propone diseñar currículos y entornos de aprendizaje que sean accesibles desde su origen para el mayor número de estudiantes posible. Rose y Gravel (2022) explican que el DUA se basa en tres principios fundamentales: ofrecer múltiples formas de representación de la información, múltiples formas de expresión del aprendizaje y múltiples formas de implicación o motivación. De esta

manera, el DUA permite atender la diversidad de estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje presentes en las aulas, promoviendo una educación verdaderamente inclusiva.

Por su parte, Morales (2023) sostiene que la aplicación del DUA en entornos educativos inclusivos implica diseñar experiencias de aprendizaje que eliminen las barreras físicas, sensoriales y cognitivas que dificultan la participación de los estudiantes con discapacidad. Esto se logra mediante la utilización de materiales accesibles, recursos tecnológicos adaptados, actividades diferenciadas y estrategias pedagógicas flexibles que respondan a las particularidades individuales de cada estudiante. Así, el DUA no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino a toda la comunidad educativa, al promover prácticas que valoran y respetan la diversidad.

Hidalgo (2021) enfatiza que la implementación efectiva del DUA requiere una transformación profunda en la cultura pedagógica de las instituciones educativas. Esta transformación implica que los docentes diseñen sus clases desde una perspectiva inclusiva, considerando la variabilidad de los estudiantes como una norma y no como una excepción. Asimismo, destaca la necesidad de desarrollar políticas educativas que fomenten la formación docente en DUA y la dotación de recursos necesarios para su implementación sostenida.

En la investigación se plantea que la adopción del enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje permitirá desarrollar contenidos educomunicativos inclusivos y accesibles para los estudiantes con discapacidad de la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. A través de la creación de materiales audiovisuales adaptados y estrategias pedagógicas flexibles, se promoverá un

entorno escolar más equitativo donde todos los estudiantes puedan participar, aprender y desarrollarse plenamente, fortaleciendo así su inclusión social.

2.2.5. Teoría de la Alfabetización Mediática Crítica)

La alfabetización mediática crítica se refiere al conjunto de habilidades necesarias para acceder, analizar, evaluar, crear y actuar utilizando todas las formas de comunicación, en un entorno saturado de medios. Martínez (2021) explica que esta teoría busca formar ciudadanos críticos capaces de comprender la construcción social de los mensajes mediáticos y su influencia en la percepción de la realidad. Desde esta perspectiva, los medios no son considerados simples fuentes de información, sino agentes activos que moldean identidades, valores y prácticas sociales.

En adición, Suárez (2023) señala que la alfabetización mediática crítica tiene un rol central en la formación de una ciudadanía digital consciente y activa, especialmente en los jóvenes. Esta alfabetización no se limita a habilidades técnicas de uso de tecnologías, sino que implica desarrollar competencias analíticas y éticas para interpretar y producir mensajes en contextos diversos. En este sentido, la alfabetización mediática crítica se convierte en un elemento clave para la inclusión social, ya que proporciona herramientas para participar plenamente en la vida pública y democrática.

Lo que concuerda con Aguilar (2022) que amplía esta visión al afirmar que la combinación de la alfabetización mediática crítica con prácticas educomunicativas inclusivas constituye una estrategia poderosa para empoderar a personas tradicionalmente marginadas, como las personas con discapacidad. La capacidad

de analizar críticamente los contenidos mediáticos y de crear mensajes propios favorece la expresión de identidades diversas y el reconocimiento social de colectivos que han sido históricamente silenciados.

Dentro de la investigación, se sostiene que fortalecer la alfabetización mediática crítica en los niños con discapacidad permitirá no solo mejorar su acceso a los contenidos educativos, sino también fomentar su autonomía comunicativa y su participación activa en el entorno escolar. A través de actividades que integren el análisis crítico de los medios y la creación de producciones mediáticas inclusivas, se contribuirá a derribar barreras comunicativas y a promover una cultura escolar más inclusiva y democrática.

2.2.6. Teoría del Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que se centra en la interacción entre los estudiantes como medio para construir conocimientos de manera conjunta, desarrollando al mismo tiempo habilidades sociales, cognitivas y afectivas. Pérez (2021) sostiene que en el aprendizaje colaborativo los estudiantes trabajan en pequeños grupos, comparten responsabilidades y se ayudan mutuamente para alcanzar objetivos comunes. Esta metodología promueve el respeto a la diversidad de ideas, el desarrollo de la empatía y la construcción de comunidades de aprendizaje inclusivas.

Por su parte, Hernández (2022) resalta que el aprendizaje colaborativo resulta especialmente beneficioso en contextos educativos inclusivos, ya que facilita la participación activa de estudiantes con discapacidad. Al integrarse en grupos de trabajo heterogéneos, los estudiantes con necesidades educativas especiales

encuentran oportunidades para interactuar socialmente, expresar sus ideas, recibir apoyo de sus compañeros y desarrollar habilidades comunicativas y sociales fundamentales para su inclusión plena. Además, este enfoque contribuye a sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de la diversidad.

Además, Valencia (2023) afirma que las dinámicas colaborativas no solo favorecen la adquisición de conocimientos académicos, sino que también fomentan valores de solidaridad, respeto y cooperación, esenciales para la convivencia en sociedades inclusivas. Asimismo, destaca que el aprendizaje colaborativo requiere de una planificación pedagógica cuidadosa, donde los roles de los estudiantes, las metas grupales y las estrategias de apoyo estén claramente definidos para asegurar la participación equitativa de todos los miembros del grupo.

En el contexto de la investigación, se plantea que la implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo en la sección básica de la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro permitirá fortalecer los vínculos entre los estudiantes con y sin discapacidad, creando un entorno escolar inclusivo donde se valore la diversidad, se fomente la participación activa y se promueva el aprendizaje mutuo como base para la construcción de una comunidad educativa más justa y equitativa.

2.2.7 Teoría de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA)

La Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) comprende un conjunto de estrategias, métodos y tecnologías que buscan apoyar o reemplazar el habla y la escritura de personas que tienen dificultades significativas para comunicarse de

manera funcional. Smith (2022) explica que la CAA incluye sistemas de símbolos gráficos, dispositivos electrónicos de voz, software de comunicación, así como métodos no tecnológicos como el lenguaje de señas o el uso de tableros de comunicación. El objetivo principal de la CAA es facilitar la expresión de necesidades, pensamientos y emociones, mejorando la autonomía y la participación social de las personas con discapacidad.

Por lo cual Clark (2023) enfatiza que la implementación de estrategias de CAA en los entornos escolares actúa como un puente hacia la inclusión educativa, permitiendo a los estudiantes con discapacidades de comunicación participar activamente en las actividades académicas y sociales. El autor subraya que la utilización efectiva de la CAA requiere no solo la disponibilidad de tecnologías adecuadas, sino también la formación de los docentes, la colaboración con las familias y la adaptación de las dinámicas pedagógicas para incorporar de manera natural las herramientas de comunicación aumentativa en la vida diaria del aula.

Mientras que Martín (2021) destaca que los avances tecnológicos en el campo de la CAA han ampliado significativamente las posibilidades de comunicación para las personas con discapacidad. Sin embargo, advierte que para que estas herramientas tengan un impacto real en la inclusión, deben ser seleccionadas y adaptadas cuidadosamente a las necesidades individuales de cada estudiante, y su uso debe estar integrado en un enfoque pedagógico que valore y promueva la comunicación en todas sus formas. Además, remarca la importancia de eliminar las barreras actitudinales que a menudo limitan el acceso de los estudiantes a las tecnologías de CAA.

En la investigación se propone que la incorporación de sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa en la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro permitirá a los niños con discapacidad expresar sus ideas, sentimientos y necesidades de manera más efectiva, favoreciendo su participación en el proceso educativo y fortaleciendo su inclusión social. A través del uso de dispositivos de comunicación adaptados y estrategias interactivas, se busca crear un entorno de aprendizaje más accesible, donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de ser escuchados y de construir relaciones significativas en el ámbito escolar.

2.2.8 Corriente Crítica de la Comunicación

La corriente filosófica que sustenta el desarrollo del presente estudio es la Corriente Crítica de la Comunicación, cuyo origen se remonta a la Escuela de Frankfurt a mediados del siglo XX. Autores como Horkheimer y Adorno cuestionaron la función de los medios de comunicación en la reproducción de las estructuras de poder y propusieron una visión de la comunicación como un proceso de diálogo, emancipación y transformación social (Horkheimer & Adorno, 1947). Desde esta perspectiva, la comunicación no se limita a la transmisión pasiva de información, sino que se concibe como un acto de construcción activa del conocimiento y de cambio en las relaciones sociales.

Por su parte, Habermas (1984) amplió esta visión al proponer la Teoría de la Acción Comunicativa, donde la comunicación auténtica, basada en el diálogo racional y libre de coerciones, es fundamental para alcanzar consensos y transformar las estructuras sociales injustas. Este enfoque sitúa al individuo como

un sujeto activo que participa en la producción de significados y en la construcción de su entorno social. Así, el proceso comunicativo se convierte en una herramienta esencial para la inclusión, la democratización y la transformación de las dinámicas sociales excluyentes.

Antes de ello, en América Latina, Paulo Freire (1970) desarrolló la Pedagogía del oprimido, donde la comunicación crítica desempeña un papel central en la liberación de los sujetos marginados. Para Freire, la educación debe ser un acto dialógico que promueva la conciencia crítica y la acción transformadora. Desde esta perspectiva, la educomunicación emerge como una estrategia clave para empoderar a los individuos, permitiéndoles leer críticamente su realidad y actuar sobre ella para modificarla.

La corriente crítica encuentra una profunda conexión con el concepto de educomunicación, desarrollado en las teorías abordadas previamente. Como plantean Gutiérrez y Tyner (2021), la educomunicación fomenta una participación activa y crítica frente a los medios, en sintonía con el principio crítico de la comunicación como proceso de transformación social. Esta convergencia justifica la elección de la corriente crítica como base filosófica, dado que ambas perspectivas reconocen a los sujetos como agentes de cambio capaces de incidir en su contexto mediante prácticas comunicativas inclusivas.

Asimismo, la teoría de la inclusión educativa se alinea directamente con los postulados de la corriente crítica, al sostener que la educación debe transformar las estructuras sociales que generan exclusión (Silva & Gajardo, 2022). El reconocimiento y la valoración de la diversidad en los entornos educativos son

objetivos compartidos por ambas perspectivas, lo que refuerza la pertinencia de este enfoque filosófico para sustentar la investigación.

De igual manera, la teoría sociocultural de Vygotsky (García, 2022) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (Rose & Gravel, 2022) complementan esta corriente, al enfatizar la mediación social y la necesidad de eliminar barreras para la participación plena de todos los estudiantes. La corriente crítica proporciona el marco teórico necesario para integrar estas propuestas pedagógicas en un proyecto de transformación social y educativa orientado hacia la inclusión y la equidad.

Desde la perspectiva del autor de la presente investigación, la Corriente Crítica de la Comunicación resulta ser el fundamento más adecuado para el estudio, ya que orienta la educomunicación hacia fines emancipadores, transformadores e inclusivos. Su elección se justifica en la medida en que articula de manera coherente las teorías de educomunicación, inclusión educativa, aprendizaje colaborativo, alfabetización mediática crítica y comunicación aumentativa, todas ellas enfocadas en eliminar barreras de comunicación y fortalecer la participación activa de los niños con discapacidad. Así, la corriente crítica sustenta no solo los principios teóricos, sino también las prácticas metodológicas que guían la propuesta de estrategias educomunicativas inclusivas en la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Aprendizaje

Según Coello y Ferrín (2025), el aprendizaje es un proceso mediante el cual la persona, a través de la experiencia, la manipulación de objetos y la interacción con otras personas, genera conocimiento y modifica sus esquemas cognoscitivos del mundo que la rodea mediante la asimilación y acomodación. Este proceso implica la enseñanza, la adquisición de conocimiento y la puesta a prueba de destrezas y habilidades que permiten resolver problemas de la vida cotidiana.

En el contexto educativo, el aprendizaje no se reduce únicamente a la transmisión de información, sino que representa una construcción activa y continua que depende de factores sociales, emocionales y comunicativos. En la presente investigación, el aprendizaje se analiza como un proceso que puede potenciarse mediante estrategias educomunicativas, donde la comunicación, el intercambio simbólico y la interacción entre docentes y estudiantes contribuyen al desarrollo de competencias y al fortalecimiento de la inclusión de niños con discapacidad.

2.3.2 Discapacidad

De acuerdo con las Naciones Unidas (2024), la discapacidad es un término que se usa para definir una deficiencia física o mental, como la sensorial, cognitiva, intelectual o derivada de enfermedades mentales o crónicas. Este concepto se ha ampliado en las últimas décadas, reconociendo que la discapacidad no se limita a una condición médica individual, sino que surge de la interacción entre las limitaciones personales y las barreras del entorno físico, social y actitudinal.

En el ámbito educativo, la discapacidad se interpreta como una condición que requiere ajustes razonables en los métodos de enseñanza, materiales y estrategias de comunicación para garantizar la participación equitativa de los estudiantes. Por ello, la educomunicación actúa como un puente que facilita la interacción inclusiva, permitiendo superar obstáculos comunicacionales y promover entornos de aprendizaje accesibles.

2.3.3 Diversidad

La Real Academia Española (s.f.) define diversidad como “variedad, semejanza, diferencia, disparidad, heterogeneidad”. Sin embargo, en el ámbito educativo, la diversidad no solo alude a diferencias individuales o culturales, sino que representa la riqueza de las múltiples formas de aprender, comunicarse y relacionarse que existen en el aula.

Reconocer la diversidad significa aceptar y valorar las diferencias como un elemento positivo que enriquece la experiencia educativa. En el marco de esta investigación, la diversidad se entiende como el conjunto de particularidades que caracterizan a los estudiantes con y sin discapacidad, las cuales deben ser consideradas en las estrategias educomunicativas para fomentar una participación equitativa, sin exclusiones ni discriminaciones.

2.3.4 Educomunicación

La educomunicación, según Yacelga (2024), no se considera una simple alternativa de enseñanza, sino una herramienta pedagógica que utiliza medios digitales para promover una comunicación bidireccional entre docentes y

estudiantes. Esta perspectiva permite que los estudiantes sean tanto emisores como receptores de información, fortaleciendo la educación activa y participativa.

En este estudio, la educomunicación se concibe como un enfoque que integra la educación y la comunicación con fines inclusivos. A través de recursos tecnológicos, audiovisuales y digitales, se fomenta la expresión, la comprensión y la interacción de todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con discapacidad. De esta manera, se impulsa una educación más democrática, participativa y accesible, en coherencia con los principios de inclusión social.

2.3.5 Inclusión

La inclusión, según el Grupo Social ONCE (2024), es “una forma de vida, una actitud que permite integrar a todos los individuos como iguales dentro de una sociedad, en la que pueden participar y contribuir”. Este concepto implica eliminar barreras físicas, sociales y pedagógicas para garantizar que todas las personas, sin importar sus condiciones, tengan acceso a las mismas oportunidades.

Dentro del ámbito educativo, la inclusión se traduce en prácticas que promueven la participación de todos los estudiantes en un entorno que respeta las diferencias. En el contexto de esta investigación, la inclusión se analiza desde una perspectiva educomunicativa, entendida como la capacidad del sistema educativo para adaptar sus estrategias comunicacionales y pedagógicas a las necesidades de los niños con discapacidad, garantizando su integración plena y efectiva.

2.3.6 TEA

Según la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2025), el autismo es un trastorno del neurodesarrollo, de origen genético y ambiental, que afecta al sistema nervioso y al funcionamiento cerebral. Las personas con TEA presentan diferencias en la comunicación social, patrones repetitivos de conducta y sensibilidad a estímulos del entorno.

En el ámbito educativo, la comprensión del TEA es fundamental para diseñar estrategias educomunicativas adaptadas que favorezcan la interacción, la empatía y la participación. La aplicación de recursos visuales, rutinas estructuradas y herramientas tecnológicas permite que los niños con autismo desarrollen habilidades comunicativas y sociales dentro de un entorno de aprendizaje inclusivo.

2.3.7 Tiflotecnología

Herrera et al. (2024) definen la tiflotecnología como la tecnología especializada destinada a personas con discapacidad visual, que implica un proceso de enseñanza-aprendizaje mediante apoyos técnicos, formación docente y aprovechamiento de dispositivos adaptados.

En el marco de esta investigación, la tiflotecnología se considera un componente esencial de la educomunicación inclusiva. Permite que los estudiantes con discapacidad visual accedan a contenidos educativos en igualdad de condiciones, utilizando herramientas como lectores de pantalla, dispositivos Braille o softwares de voz. Su aplicación dentro de la escuela promueve la autonomía, la participación y el aprendizaje significativo de estos estudiantes, contribuyendo a un modelo educativo más equitativo y accesible.

2.4 Marco Legal

2.4.1 Derechos humanos

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, (2006), establece:

Artículo 24: Educación

Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

- a) El pleno desarrollo del potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima;
- b) El desarrollo, hasta el máximo posible, de la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;
- c) La participación efectiva de las personas con discapacidad en una sociedad libre (Naciones Unidas, 2006).

Artículo 9: Accesibilidad

A fin de que las personas con discapacidad puedan vivir en forma independiente y participar plenamente en todos los aspectos de la vida, los Estados Partes adoptarán medidas apropiadas para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos

los sistemas y tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales (Naciones Unidas, 2006).

Artículo 21: Libertad de expresión y de opinión y acceso a la información

Los Estados Partes adoptarán todas las medidas pertinentes para asegurar que las personas con discapacidad puedan ejercer el derecho a la libertad de expresión y de opinión, incluida la libertad de recabar, recibir y facilitar información e ideas en igualdad de condiciones con las demás, y mediante todas las formas de comunicación de su elección (Naciones Unidas, 2006).

2.4.2 Constitución de la República

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece disposiciones claras sobre la inclusión, equidad y accesibilidad en la educación, garantizando el derecho de todos los niños a recibir una formación de calidad sin discriminación.

En este contexto, se destacan artículos que obligan al Estado a adoptar medidas específicas para asegurar la integración social y educativa de los estudiantes con discapacidad, así como el uso de medios alternativos de comunicación que favorezcan su aprendizaje y participación activa en el entorno escolar.

Artículo 26

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión

social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Artículo 27

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Artículo 47

El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

1. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.
2. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Artículo 48

El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.
2. La obtención de créditos y rebajas o exoneraciones tributarias que les permita iniciar y mantener actividades productivas, y la obtención de becas de estudio en todos los niveles de educación (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

2.4.3 Ley de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) del Ecuador establece un marco legal que promueve la inclusión educativa de personas con discapacidad, garantizando su derecho a una educación de calidad y adaptada a sus necesidades.

Artículo 47

El Sistema Nacional de Educación garantizará la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Se enfatiza la necesidad de realizar adaptaciones curriculares y metodológicas para atender la diversidad del estudiantado (LOEI, 2011).

Artículo 48

Las instituciones educativas deben implementar las medidas necesarias para asegurar la accesibilidad física, comunicacional y curricular para estudiantes con discapacidad. Esto incluye la adecuación de infraestructuras, materiales didácticos y recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje y la participación activa de estos estudiantes (LOEI, 2011).

Artículo 49

Los programas de formación inicial y continua para docentes deben incluir contenidos relacionados con la atención a la diversidad y la inclusión educativa. Esto garantiza que los profesionales de la educación estén

capacitados para implementar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes (LOEI, 2011).

2.4.4 Ley de Discapacidades

La Ley Orgánica de Discapacidades del Ecuador (LOD, 2012) establece un marco legal que garantiza los derechos de las personas con discapacidad, especialmente en el ámbito educativo.

Artículo 27: Derecho a la educación

El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso (LOD, 2012).

Artículo 28: Educación inclusiva

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará

todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional (LOD, 2012).

Artículo 34: Equipos multidisciplinarios especializados

La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional. Las y los miembros de los equipos multidisciplinarios especializados acreditarán formación y experiencia en el área de cada discapacidad y tendrán cobertura según el modelo de gestión de la autoridad educativa nacional (LOD, 2012).

Artículo 35: Educación co-participativa

La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollados en el área de discapacidades (LOD, 2012).

2.4.5 Ley Orgánica de Comunicación

La Ley Orgánica de Comunicación (Ecuador) y sus reformas recientes establecen un marco normativo que garantiza el acceso equitativo a la comunicación, tecnologías de la información y medios digitales para todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad.

Artículo 11 – Principio de acción afirmativa.

Las autoridades adoptarán medidas conducentes a mejorar las condiciones de acceso al sistema de comunicación de grupos en situación de vulnerabilidad, para asegurar igualdad de oportunidades.

Artículo 12 – Principio de democratización de la comunicación e información.

Todas las personas, sin discriminación, tienen derecho al libre acceso, creación y participación en los medios de comunicación, en condiciones de igualdad.

Artículo 33 – Derecho a la creación de medios de comunicación social.

Todas las personas, en igualdad de oportunidades y condiciones, tienen derecho a formar medios de comunicación, con las limitaciones establecidas.

Artículo 34 – Derecho al acceso a frecuencias.

Toda persona o colectivo tiene derecho, en igualdad de condiciones, al uso de frecuencias del espectro radioeléctrico para radio y televisión abierta o por suscripción.

Artículo 35 – Derecho al acceso universal a las TIC.

Todas las personas tienen derecho a acceder, capacitarse y usar las tecnologías de información y comunicación para potenciar el disfrute de sus derechos y oportunidades de desarrollo.

2.5 Marco Georreferencial

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro, ubicada en la parroquia Letamendi del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador. La institución se encuentra en un entorno urbano, en la intersección de las calles Bolivia y Joaquín Gallegos Lara, dentro de la Zona 8 del sistema educativo nacional y bajo el régimen Costa.

Guayaquil, principal núcleo económico y educativo del país, ofrece un contexto urbano con alta densidad poblacional y diversidad socioeconómica. En este marco, la parroquia Letamendi representa un entorno relevante para el análisis de dinámicas escolares y psicosociales.

La escuela es una institución pública que imparte Educación Inicial y Educación General Básica en modalidad presencial y jornada matutina. Dispone de 17 docentes (14 mujeres y 3 hombres) y atiende a 412 estudiantes (197 mujeres y 215 hombres). Se caracteriza por su accesibilidad, ya que se ubica cerca de varias paradas de transporte público, entre ellas las de las calles Venezuela, Rafael Guerrero Valenzuela y Lizardo García, a pocos minutos de distancia a pie.

La selección de esta institución responde a su representatividad dentro del sistema fiscal urbano de Guayaquil y a las condiciones sociales de su entorno, que

influyen en los procesos educativos y en el desarrollo emocional y cognitivo del alumnado. Este escenario permite comprender con mayor profundidad la interacción entre factores pedagógicos y familiares en contextos urbanos con desafíos económicos y sociales.

Finalmente, se incluye un mapa referencial que muestra la localización exacta del plantel dentro de la ciudad, facilitando la comprensión espacial y contextual del lugar donde se desarrolló el estudio.

Figura 1

Mapa georreferencial de la Unidad Educativa “Pedro J. Menéndez Navarro” de Guayaquil.



Nota: investigado por Shirley Riera. Fuente: Google Maps/Enero 2025.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación es descriptivo-propositivo, es descriptivo porque analiza las condiciones actuales sobre la disponibilidad y uso de materiales audiovisuales, estrategias de educomunicación, y percepciones sobre la inclusión social, y es propositivo porque plantea estrategias concretas orientadas a mejorar la comunicación y participación de estudiantes con discapacidad (Bernal, 2019).

En cuanto al diseño, se adopta un diseño no experimental y transeccional, dado que no se manipulan variables, sino que se observan los fenómenos en su contexto natural, y los datos se recolectan en un momento específico en el tiempo.

3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es mixto, cualitativo con apoyo cuantitativo, ya que se busca comprender las percepciones, prácticas y necesidades relacionadas con la inclusión educativa de niños con discapacidad en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro, mediante el análisis de discursos, prácticas docentes y recursos educomunicativos utilizados en el aula. Sin embargo, se complementa con la recolección de datos a través de encuestas estructuradas que permiten sistematizar información mediante indicadores medibles, apoyando la contrastación de la idea a defender planteada (Sampieri et al., 2014).

3.3 Métodos de investigación

El presente estudio se fundamenta en una metodología mixta con predominancia cualitativa, orientada a comprender las prácticas, percepciones y

dinámicas educomunicativas que inciden en la inclusión social de niños con discapacidad en un contexto escolar específico (Bernal, 2019). Como método cualitativo principal se adopta el estudio de caso, el cual permite el análisis profundo de la realidad vivida en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro, considerando sus actores, prácticas pedagógicas, materiales disponibles y ambiente institucional. Este enfoque se justifica por la necesidad de captar las experiencias significativas y los procesos de interacción entre docentes, estudiantes con discapacidad y sus familias.

Complementariamente, se emplea el método descriptivo, propio de los estudios cuantitativos, a través del cual se sistematiza la información recabada mediante encuestas estructuradas con escalas tipo Likert. Este método permite establecer patrones y tendencias relacionadas con el uso de herramientas educomunicativas y la percepción de inclusión social, facilitando una triangulación de datos que fortalece la validez de los hallazgos. La integración de ambos métodos posibilita un abordaje integral, respetando la complejidad del fenómeno estudiado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Entrevistas semiestructuradas a directora de la institución y dos expertos con el fin de conocer las estrategias comunicativas empleadas y las percepciones sobre la inclusión de niños con discapacidad.

Encuestas estructuradas dirigidas a docentes diseñadas a partir de las dimensiones e indicadores operacionales de las variables (educomunicación e inclusión social), con ítems de respuesta cerrada tipo Likert (Sampieri et al., 2014).

Observación directa no participante de clases y espacios escolares, que permitirá registrar el uso real de recursos comunicativos y la participación de estudiantes con discapacidad en las actividades escolares (Sampieri et al., 2014).

Y, revisión documental del material educativo audiovisual utilizado en la institución, planes de clase, contenidos digitales y registros institucionales

3.5 Población y Muestra

La población objeto de estudio está compuesta por diversos actores que convergen en el proceso educativo de la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro específicamente en la sección básica y en relación con los procesos de inclusión de niños con discapacidad lo cual involucra a docentes estudiantes autoridades institucionales y expertos externos vinculados al campo de la educomunicación inclusiva cada uno desde una dimensión distinta que aporta a la comprensión integral del fenómeno analizado. (Bernal, 2019)

Para la aplicación de entrevistas semiestructuradas se seleccionará una muestra intencional compuesta por tres informantes clave mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, entre ellos la directora del plantel por su rol decisivo en las políticas internas de inclusión y dos expertos del ámbito académico o institucional que cuenten con experiencia en estrategias de educomunicación aplicadas a contextos educativos inclusivos con ello se busca obtener una perspectiva técnico-crítica sobre las prácticas reales y las posibilidades de mejora (Bernal, 2019).

En cuanto a la aplicación de encuestas estructuradas se tomará a la totalidad del personal docente, el cual está compuesto por 16 maestros que operan dentro de la

sección básica y están involucrados directamente en el diseño y ejecución de actividades de aula y estrategias pedagógicas siendo esta una población censal debido a su tamaño reducido y su relevancia estratégica para el análisis.

Para la observación directa no participante se considera la población estudiantil de la institución que asciende a 350 estudiantes en total, sin embargo, no se observará a todos, sino que se aplicará un muestreo aleatorio simple para garantizar representatividad estadística y neutralidad en la selección de los casos de observación. Aplicando la fórmula para poblaciones finitas con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95% se obtiene el siguiente cálculo:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n es el tamaño de la muestra.

N es el tamaño de la población (350 en este caso)

Z valor correspondiendo al nivel de confianza deseado, en este caso, el nivel de confianza del 95% resulta en un 1,96 para el valor.

P es proporción poblacional con un valor de 0,5 (50%)

E es el margen de error tolerable. Siendo 0,5 (Bernal, 2019).

$$n = \frac{350 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (350 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 183.39 = 183$$

Por lo tanto, se observará a 183 estudiantes seleccionados aleatoriamente, distribuidos en distintas aulas de la sección básica, lo que permitirá registrar con mayor fidelidad las dinámicas inclusivas en entornos reales sin sesgar el análisis hacia un grupo específico.

Finalmente, la revisión documental se aplicará a registros y documentos institucionales que sean pertinentes al fenómeno investigado. Para ello, se establecerán criterios de inclusión que abarcan documentos emitidos entre 2022 y 2024, que estén directamente vinculados a procesos educativos inclusivos, uso de herramientas educomunicativas o experiencias con estudiantes con discapacidad. Como criterios de exclusión, se descartarán aquellos documentos que no correspondan a la sección básica, que carezcan de relevancia para el objeto de estudio, que estén desactualizados o que no contengan información sobre estrategias pedagógicas inclusivas. Esta selección permitirá un análisis focalizado sobre las evidencias existentes del trabajo institucional en materia de inclusión social desde una perspectiva educomunicativa.

3.6 Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se realizará en dos fases diferenciadas pero complementarias, conforme al enfoque mixto adoptado:

Fase cualitativa:

Los datos obtenidos mediante entrevistas semiestructuradas, observación directa no participante y revisión documental serán sistematizados mediante el método de análisis de contenido. Se utilizará una codificación temática inductiva, identificando categorías emergentes vinculadas a las dimensiones de la educomunicación e inclusión social (Bernal, 2019). Para este proceso, se emplearán matrices categoriales que permitan establecer patrones interpretativos y relaciones entre discursos, prácticas y contextos. Se utilizará el software Atlas.ti para

organizar, codificar y analizar la información cualitativa, garantizando rigor metodológico y trazabilidad en los hallazgos.

Fase cuantitativa:

Los datos recolectados a través de encuestas estructuradas se procesarán mediante el software estadístico SPSS o Excel, según la naturaleza de los indicadores. Se aplicarán estadísticos descriptivos como frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central (media y moda), con el objetivo de caracterizar las percepciones de los actores educativos sobre la accesibilidad, participación y efectividad de las estrategias educomunicativas (Bernal, 2019). Estos resultados permitirán contrastar la idea a defender y complementar los hallazgos cualitativos en una perspectiva interpretativa más amplia.

CAPÍTULO IV.
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis, interpretación y discusión de resultados

4.1.1 Análisis de resultados

4.1.1.1 Ficha de Observación Directa No Participante

Objetivo: Registrar el comportamiento, la participación de los estudiantes y el uso de recursos inclusivos en el aula.

Escala de valoración:

Siempre / Frecuentemente / Ocasionalmente / Nunca 2do. Básica

Tabla 1 *Ficha de Observación Directa No Participante 2do. Básica*

Categoría observada	Escala de valoración
El docente utiliza recursos audiovisuales o tecnológicos adaptados que permiten la participación de estudiantes con discapacidad.	Ocasionalmente
Se evidencia interacción comunicativa directa entre estudiantes con discapacidad y sus compañeros dentro de las actividades escolares.	Siempre
El estudiante con discapacidad participa activamente en las dinámicas grupales, juegos, debates o exposiciones.	Frecuentemente
El lenguaje verbal y no verbal del docente se adapta a las necesidades comunicativas del estudiante (tono, ritmo, gestos, apoyos visuales).	Siempre
Los compañeros de aula incluyen espontáneamente al estudiante con discapacidad en actividades colaborativas o recreativas.	Nunca

Se utilizan estrategias visuales o kinestésicas como apoyo a la comprensión de contenidos por parte del estudiante con discapacidad.	Nunca
El estudiante con discapacidad expresa sus ideas, preguntas o emociones dentro del espacio de clase sin ser interrumpido o silenciado.	Frecuentemente
Las instrucciones y consignas del docente son claras, accesibles y, cuando es necesario, reformuladas o reforzadas para facilitar la comprensión.	Siempre
El espacio físico (aula, mobiliario, recursos) presenta adecuaciones que permiten la movilidad, visibilidad y comodidad del estudiante con discapacidad.	Siempre
El docente promueve explícitamente una cultura de respeto, empatía y valoración de la diversidad dentro del aula.	Siempre

Nota: Estudiantes de 2.º a 7.º de básica en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025. Elaboración: Shirley Riera

Análisis de resultados de la observación directa no participante

Las fichas de observación aplicadas en los grados de 2.º a 7.º de básica permitieron identificar las prácticas inclusivas, la participación de los estudiantes con discapacidad y el uso de estrategias educomunicativas en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes:

Uso de recursos audiovisuales y tecnológicos

Se evidencia una escasa utilización de recursos tecnológicos adaptados. En la mayoría de los grados (3.º, 4.º) se registra “Nunca”, mientras que en otros (2.º,

5.º, 6.º y 7.º) aparece apenas “Ocasionalmente”. Esto refleja una limitada integración de herramientas educomunicativas que faciliten la participación de estudiantes con discapacidad, lo cual constituye una debilidad central para la inclusión.

Interacción comunicativa entre pares

En cuanto a la interacción entre estudiantes con discapacidad y sus compañeros, los resultados muestran variabilidad según el grado. En 2.º básico se reporta “Siempre”, mientras que en 3.º la interacción es “Nunca” y en los grados superiores tiende a ser “Frecuente” o “Ocasional”. Esto revela que la inclusión no es homogénea en todas las aulas, dependiendo en gran medida de la dinámica de grupo y del estilo docente.

Participación activa en dinámicas escolares

En la mayoría de los grados, los estudiantes con discapacidad participan “Frecuentemente” en actividades grupales, y en 7.º incluso “Siempre”. Esto indica una disposición favorable de los estudiantes para integrarse en las dinámicas de clase, aunque dicha participación no siempre está acompañada de estrategias inclusivas por parte de los docentes o de sus pares.

Adaptación del lenguaje docente

El lenguaje verbal y no verbal de los docentes muestra resultados mayoritariamente positivos: desde “Frecuentemente” hasta “Siempre”. Esto refleja un esfuerzo consciente por parte del profesorado en ajustar su comunicación a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, lo cual es una fortaleza importante para la educomunicación inclusiva.

Inclusión espontánea por parte de los compañeros

Este es uno de los indicadores más críticos: en 2.º, 3.º, 4.º y 5.º grados se observa “Nunca”, mientras que solo en 6.º y 7.º se reporta una inclusión “Siempre” o “Frecuente”. Esto revela que, aunque los docentes fomentan la inclusión, los compañeros no siempre internalizan actitudes colaborativas hacia los estudiantes con discapacidad, lo cual refleja una necesidad de estrategias educacionales dirigidas a la convivencia y la empatía.

Estrategias visuales y kinestésicas

El uso de apoyos visuales y kinestésicos es limitado: en varios grados aparece “Nunca” (2.º, 4.º, 5.º, 6.º), y solo en 3.º y 7.º se reporta “Frecuente” u “Ocasional”. Esto muestra una dependencia de estrategias tradicionales de enseñanza, sin una adaptación suficiente de los contenidos a las necesidades de aprendizaje diverso.

Expresión del estudiante con discapacidad

En la mayoría de los grados los estudiantes con discapacidad expresan sus ideas y emociones “Frecuentemente” o “Siempre”, lo cual refleja que existe un ambiente de respeto en el aula que permite la participación libre. Este aspecto constituye una fortaleza que puede ser potenciada con más recursos y estrategias de educación.

Claridad y accesibilidad de las consignas

La observación revela que los docentes ofrecen instrucciones claras y accesibles, reforzándolas cuando es necesario, en la mayoría de los casos “Siempre”

o “Frecuente”. Esto garantiza que los estudiantes con discapacidad comprendan las consignas, siendo una de las prácticas inclusivas más consistentes en todas las aulas.

Adecuaciones físicas del aula

En términos de accesibilidad física, la mayoría de las aulas cuentan con adecuaciones que permiten movilidad y visibilidad, reportándose “Siempre” o “Frecuente”. Esto constituye un avance importante en la infraestructura inclusiva de la institución.

Promoción de valores inclusivos

Finalmente, se observa que los docentes promueven explícitamente una cultura de respeto y empatía “Siempre” o “Frecuentemente” en todos los grados. Este hallazgo refleja un compromiso docente hacia la inclusión, aunque debe complementarse con estrategias que fortalezcan la práctica inclusiva entre los propios estudiantes.

4.1.1.2 Resultados de la encuesta

PREGUNTA #1

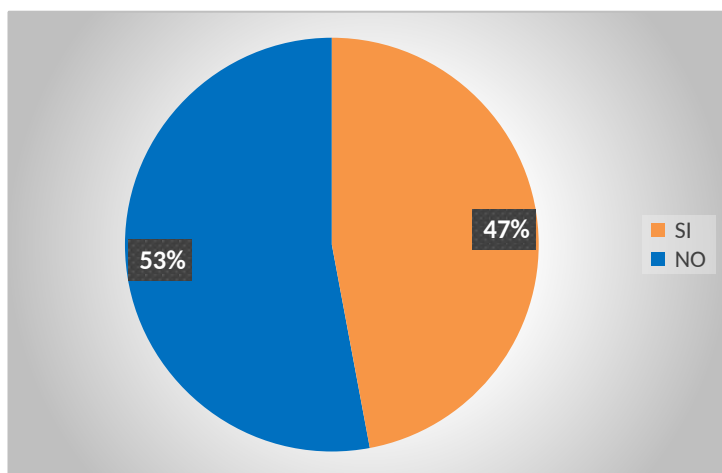
¿La institución cuenta con materiales educativos adaptados para estudiantes con discapacidad?

Tabla 2 *Materiales adaptados*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	47%
NO	9	53%
TOTAL	17	100%

Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Gráfico 1 *Materiales adaptados*



Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Análisis.

El 53% de los encuestados manifestó que no se posee la existencia de materiales educativos adaptados, mientras que un 47% que si se cuenta con dichos recursos. Esto evidencia una carencia significativa de recursos adaptados, lo cual representa una limitación para garantizar una educación inclusiva efectiva.

PREGUNTA #2

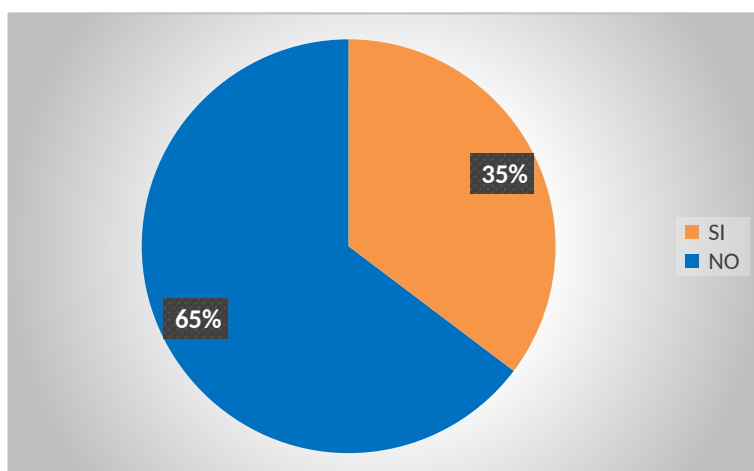
¿Se utilizan videos, audios y recursos multimedia adecuados para estudiantes con discapacidad?

Tabla 3 Recursos multimedia

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	35%
NO	11	65%
TOTAL	17	100%

Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Gráfico 2 Recursos multimedia



Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Análisis.

Los resultados son idénticos a la tabla anterior: el 65% manifiesta que no se usan recursos multimedia mientras que solo el 35% manifiesta que si se usan. Esto confirma la escasa incorporación de herramientas multimedia inclusivas, reflejando una brecha entre la teoría de la inclusión y la práctica educativa cotidiana.

PREGUNTA #3

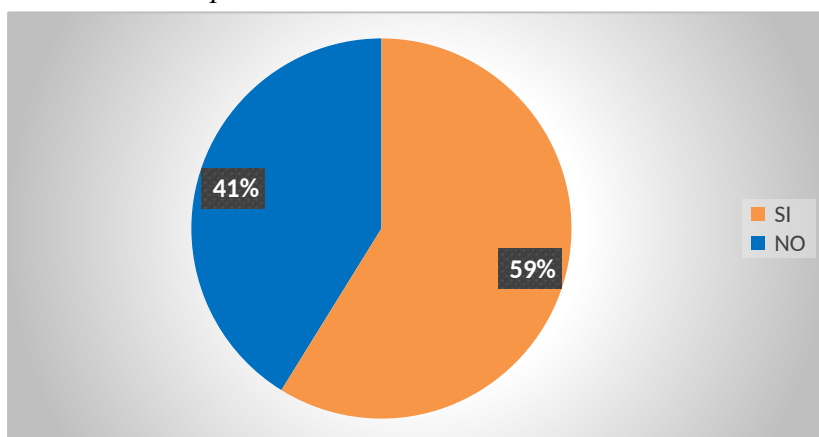
¿Los docentes están capacitados en estrategias educomunicativas inclusivas?

Tabla 4 *Capacitación docente*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	59%
NO	7	41%
TOTAL	17	100%

Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Gráfico 3 *Capacitación docente*



Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Análisis.

Un 59% de los encuestados afirmó estar capacitado, mientras que un 41% expreso no estarlo. Estos resultados reflejan que la mayoría de los docentes poseen algún grado de capacitación en estrategias educomunicativas inclusivas, aunque persiste una minoría que aún no percibe dicha preparación como suficiente.

PREGUNTA #4

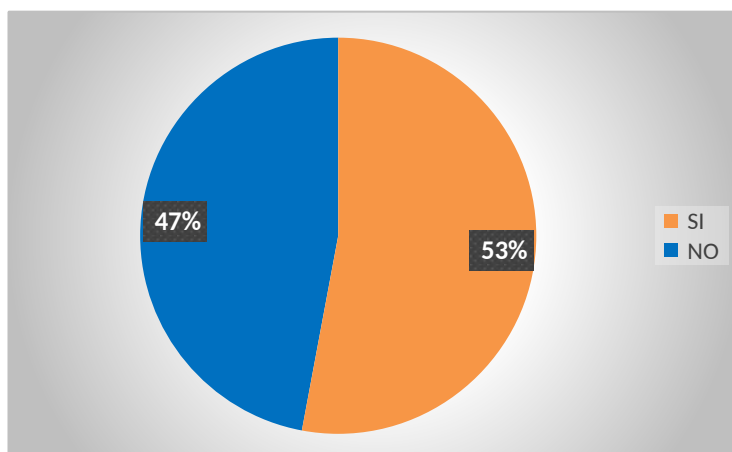
¿Las plataformas digitales empleadas son accesibles para todos los estudiantes?

Tabla 5 Plataformas accesibles

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	53%
NO	8	47%
TOTAL	17	100%

Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Gráfico 4 Plataformas accesibles



Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Análisis.

El 53% de los participantes indicó que las plataformas digitales son accesibles, mientras que el 47% manifestó que no lo son. Esto sugiere que, aunque la mitad reconoce la accesibilidad de las plataformas digitales, aún existen limitaciones técnicas o pedagógicas que restringen su aprovechamiento pleno por parte de todos los estudiantes.

PREGUNTA #5

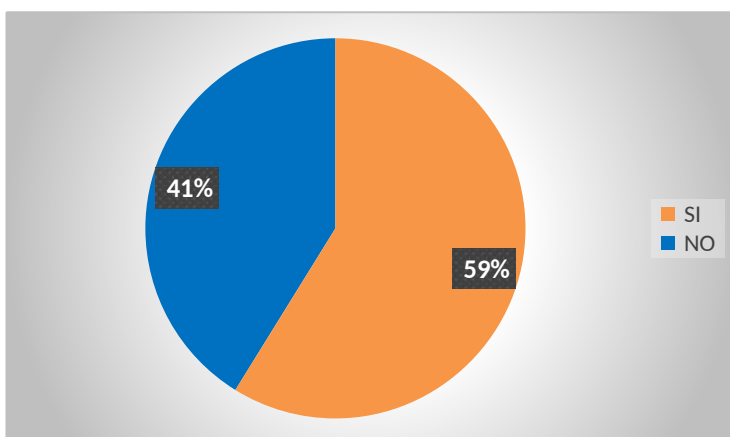
¿Los estudiantes con discapacidad participan activamente en las actividades escolares?

Tabla 6 Participación estudiantil

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	59%
NO	7	41%
TOTAL	17	100%

Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Gráfico 5 Participación estudiantil



Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Análisis.

El 59% de los encuestados manifestó que en efecto los estudiantes con discapacidad participan activamente en las actividades escolares, mientras que un 41% no está de acuerdo con dicha afirmación. Este dato refleja un aspecto positivo:

los estudiantes con discapacidad participen activamente en el entorno escolar, lo que demuestra un nivel de inclusión social favorable dentro de la institución.

PREGUNTA #6

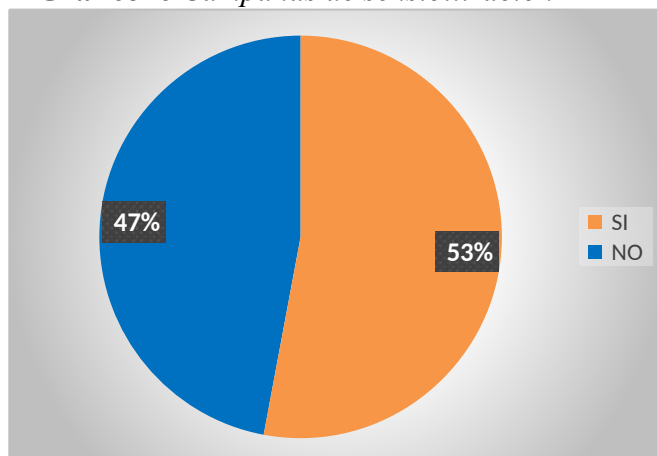
¿Existen campañas de sensibilización sobre inclusión en la comunidad educativa?

Tabla 7 Campañas de sensibilización

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	53%
NO	8	47%
TOTAL	17	100%

Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Gráfico 6 Campañas de sensibilización



Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Análisis.

Un 53% de los encuestados afirma que, si existen campañas de sensibilización sobre inclusión en la comunidad educativa, mientras que un 47% dice que no. Estos resultados indican que las campañas de sensibilización existen, pero no son percibidas con suficiente claridad o impacto por la comunidad

educativa, lo cual evidencia la necesidad de reforzar la comunicación y frecuencia de estas iniciativas.

PREGUNTA #7

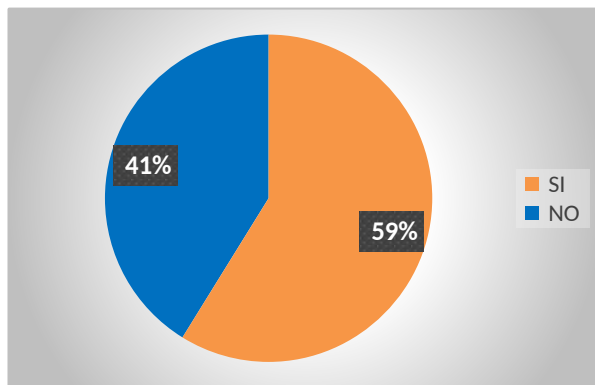
¿Los docentes adaptan su metodología a las necesidades de los estudiantes con discapacidad?

Tabla 8 Metodología docente

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	59%
NO	7	41%
TOTAL	17	100%

Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Gráfico 7 Metodología docente



Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Análisis.

El 59% de los encuestados afirmó que Los docentes adaptan su metodología a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, mientras que un 41% dice que no. Este resultado es sumamente positivo, ya que evidencia que los docentes realizan adaptaciones metodológicas pertinentes para responder a las necesidades

de los estudiantes con discapacidad, demostrando un fuerte compromiso con la inclusión educativa.

PREGUNTA #8

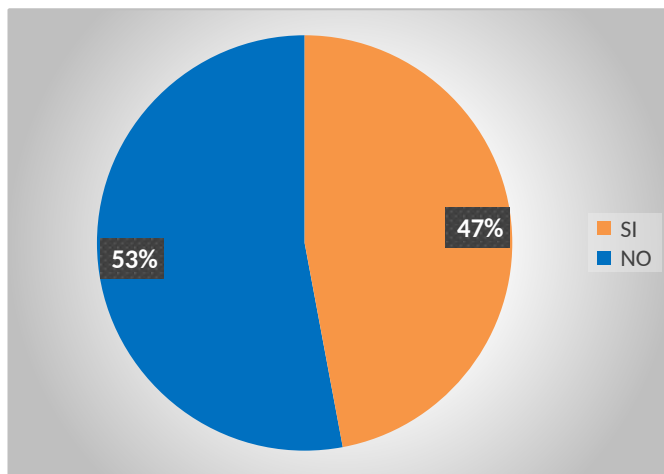
¿Se fomenta la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad?

Tabla 9 *Interacción inclusiva*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	47%
NO	9	53%
TOTAL	17	100%

Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Gráfico 8 *Interacción inclusiva*



Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Análisis.

El 47% de los encuestados manifiesta que, si Se fomenta la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad, pero la mayoría (un 53%) niega esta afirmación. Esto confirma que la institución fomenta relaciones inclusivas y colaborativas, fortaleciendo el sentido de convivencia y respeto mutuo.

PREGUNTA #9

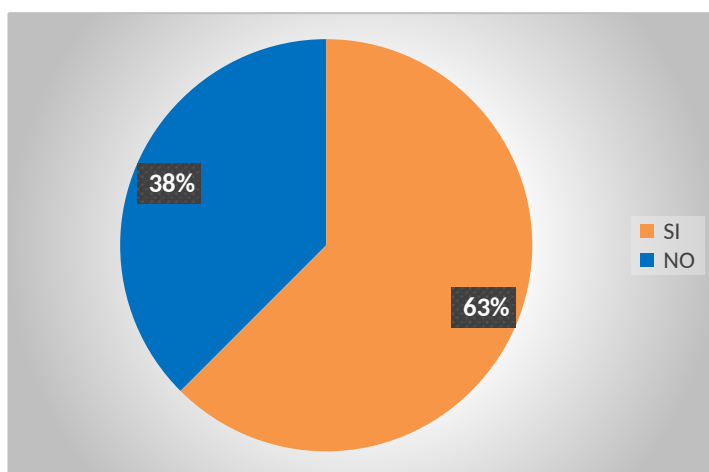
¿Se promueve el uso de herramientas tecnológicas inclusivas en el aula?

Tabla 10 *Tecnología inclusiva*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	63%
NO	6	38%
TOTAL	16	100%

Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Gráfico 9 *Tecnología inclusiva*



Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Análisis.

Un 62% de los participantes afirma que, si se promueve el uso de herramientas tecnológicas inclusivas en el aula, mientras que un 38% dice que no. Estos resultados revelan que, aunque existen esfuerzos en la implementación de

herramientas tecnológicas inclusivas, su uso aún no es sistemático ni generalizado en todas las aulas, lo que refleja una oportunidad de mejora.

PREGUNTA #10

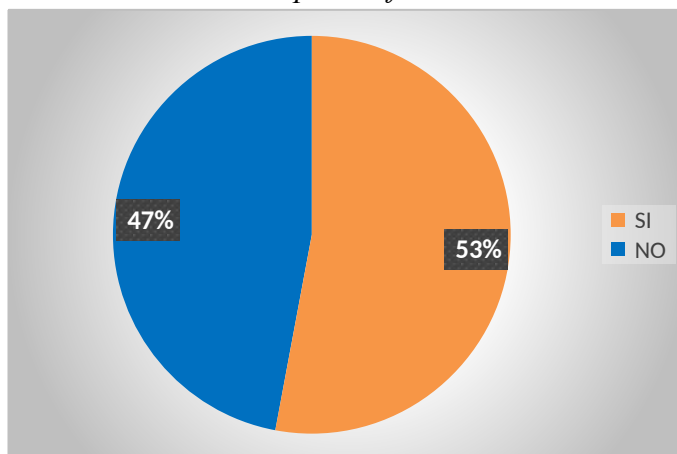
¿Las familias de estudiantes con discapacidad participan en actividades escolares?

Tabla 11 Participación familiar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	53%
NO	8	47%
TOTAL	17	100%

Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Gráfico 10 Participación familiar



Nota: Docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.
Elaboración: Shirley Riera.

Análisis.

El 53% de los encuestados afirma que las familias de estudiantes con discapacidad participan en actividades escolares, mientras que el 47% dice que no.

Estos resultados son altamente positivos, ya que demuestran que las familias participan de manera activa en la vida escolar de sus hijos con discapacidad, lo cual fortalece los procesos de inclusión educativa y social.

4.1.1.3 Resultados de las entrevistas a padres

Los testimonios de los padres de familia permitieron explorar la manera en que se percibe la inclusión social de niños con discapacidad en la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. Estas voces reflejan tanto avances como limitaciones en los procesos de integración escolar, revelando cómo la educomunicación, los medios de comunicación y las herramientas pedagógicas pueden constituirse en recursos clave para mejorar la convivencia. A continuación, se presentan las preguntas de las entrevistas y los análisis derivados de cada una de las preguntas aplicadas en las entrevistas.

Guía de entrevista semiestructurada

Dirigido a: Padres de familia

Objetivo: Conocer sus percepciones sobre la inclusión, la discapacidad y el papel de la educomunicación en la convivencia escolar.

Preguntas abiertas:

Cantidad de entrevistas: 4

Sr. Marcos Vera, Sra. Silvia Romero, Sra. Carla Moran, Sra. Susana Gonzales.

1 ¿Qué entiende usted por inclusión social en el contexto escolar?

Padre 1:

“Es que todos los niños puedan estar juntos en una misma escuela, aprendiendo sin importar si tienen alguna discapacidad o dificultad.”

Madre 2:

“Es cuando todos los niños con discapacidad están en las aulas regulares, pero sinceramente no sé cómo funciona.”

Madre 3:

“Para mí es que no haya discriminación, que los niños con discapacidad puedan participar como cualquier otro niño.”

Madre 4:

“Creo que se trata de ayudar a que todos se sientan parte del grupo, que no se queden solos ni los excluyan.”

2 ¿Ha notado si existen barreras (físicas, sociales o comunicativas) que dificulten la integración de niños con discapacidad en la escuela?

Padre 1:

“Las barreras más grandes son los prejuicios. Algunos padres no quieren que sus hijos compartan con niños con discapacidad.”

Madre 2:

“He notado que el mayor problema o barrera son los mismos compañeros que no integran o comparten con mi hijo ya que tiene problemas de aprendizaje y discapacidad.”

Madre 3:

“Sí, también considero que los docentes deberían inculcar más el tema de la inclusión, pero con los niños y padres de familia a través de campañas para que así el mensaje también llegue a sus representantes y los niños tengan una mejor orientación desde casa y que no solo sea tema escolar.”

Madre 4:

“Considero que en esta institución se preocupan mucho de los niños con discapacidad y de que avancen en su aprendizaje, pero los padres de familia no están comprometidos en ayudar a sus hijos y los que no tienen problemas también, ya que nos convocan a reuniones, pero no asisten pienso que el mensaje o la orientación si no se ayuda en casa los niños no tienen ese refuerzo de valores que debe ser fundamental desde sus hogares.

Creo que también los docentes deberían recibir capacitaciones de un profesional en discapacidad y trastornos del aprendizaje como del comportamiento como el TDA.”

3 ¿Ha notado si existen barreras (físicas, sociales o comunicativas) que dificulten la integración de niños con discapacidad en la escuela?

Padre 1:

“Sí, he visto como desde que mi hijo ingreso a esta institución los profesores lo han integrado en las actividades y han ayudado en algunos procesos de aprendizaje.”

Madre 2:

“Sí, los docentes y la directora si lo hacen. Pero lo que he notado es que los niños no saben cómo tratar o integrar a los niños que tienen discapacidad y esto lo noto hasta en los niños pequeños.”

Madre 3:

2Sí, y también los motivan a participar en actividades de la institución.”

Madre 4:

“Desde mi experiencia que tengo un hijo con diagnóstico de esquizofrenia, no solo se promueve, es también importante que acepten a los niños con sus diferentes condiciones y eso si hacen en esta escuela, yo vengo de una escuela particular donde a mi hijo prácticamente me lo votaron por el tema de su enfermedad me entregaron su carpeta y dijeron que niño no podía asistir más a clases él ya no podía estudiar. Vine a esta escuela y hable con la directora que permitiera que mi hijo siga estudiando a lo cual me respondió que sí, y que podía traerlo incluso ella y la docente me permiten estar en clases con mi hijo y así también estoy pendiente de que todo esté en orden con él y que no haya ninguna dificultad con los otros niños.”

4 ¿Cree que el uso de medios de comunicación puede ayudar a fomentar el respeto y la convivencia entre los estudiantes?

Padre 1:

“Sí, los niños entienden mejor con imágenes, videos, les llama más la atención.”

Madre 2:

“Podría ser, si se usa bien, creo que sí puede ayudar a sensibilizarlos.”

Madre 3:

“Totalmente. Una campaña o actividad audiovisual puede hacer reflexionar mucho más que solo una charla.”

Madre 4:

“Sí, sobre todo si se les enseña desde pequeños a respetar las diferencias.”

5 ¿Su hijo/a ha compartido aula con más niños o niñas con discapacidad?

¿Qué experiencias le ha contado al respecto?

Padre 1:

Sí, me contó que tiene un compañero con autismo y que al principio era difícil, pero ahora juegan juntos.

Madre 2:

“No, que yo sepa no ha tenido compañeros con discapacidad solo mi hijo es el único en este curso.”

Madre 3:

“Sí, pero dice que a veces no saben porque se comportan diferente y no saben cómo hablarle.”

Madre 4:

“Sí, pero no me ha contado mucho. Tal vez no lo ve como algo diferente, y eso es bueno.”

6 ¿Considera que las herramientas comunicativas en la escuela (afiches, mensajes, campañas, actividades) ayudan a sensibilizar a los estudiantes sobre discapacidad?

Padre 1:

“Sí, definitivamente. Mi hija me cuenta que los afiches que ponen en las aulas le han ayudado a entender mejor a sus compañeros con discapacidad.”

Madre 2:

“Creo que ayudan, pero deberían ser más constantes. A veces se ve un esfuerzo solo en fechas especiales.”

Madre 3:

“No estoy segura. No he visto mucho material en la escuela que hable sobre inclusión o discapacidad.”

Madre 4:

“Sí ayudan, pero también deberían incluir más actividades prácticas para que los niños vivan la experiencia, no solo la vean en afiches.”

7 ¿Cree que involucrar a los medios y herramientas comunicativas en las actividades escolares puede fortalecer la inclusión?

Padre 1:

"Sí, porque los niños aprenden mucho con imágenes, videos y actividades. Los mensajes llegan mejor si se combinan con tecnología y creatividad."

Madre 2:

"Claro que sí. Hoy en día los medios tienen mucha influencia y pueden ser una gran herramienta educativa si se usan bien."

Madre 3:

"Puede ser útil, pero siempre que el mensaje sea claro y adecuado para la edad de los estudiantes."

Madre 4:

"Sí, aunque también creo que lo más importante es el ejemplo de los profesores y los padres en el trato hacia los demás."

8 ¿Qué sugerencias daría usted para fomentar una mejor convivencia entre estudiantes, sin importar sus capacidades?

Padre 1:

"Organizar talleres de empatía donde todos los estudiantes participen y aprendan sobre las diferentes capacidades."

Madre 2:

"Fomentar el trabajo en equipo, donde cada niño tenga un rol importante, sin importar sus habilidades."

Madre 3:

"Capacitar a padres y docentes para que manejen mejor los temas de inclusión y sean un ejemplo para los alumnos."

Madre 4:

"Promover campañas de respeto y diversidad durante todo el año, no solo en ciertas fechas eso pienso que ayudaría mucho."

9 ¿Ha participado usted en alguna actividad escolar relacionada con la inclusión o la discapacidad?

Padre 1:

"Sí, participé en una caminata por la inclusión que organizó la escuela el año pasado. Fue una experiencia muy bonita."

Madre 2:

"No, pero me gustaría involucrarme más si me invitan o informan con tiempo."

Madre 3:

"Sí, una vez apoyé en una actividad donde se hizo una feria inclusiva con juegos adaptados para todos, pero creo que fue hace dos años."

Madre 4:

"No he participado, ya que tengo pocos meses en esta escuela y si considero que es importante que realicen alguna actividad de motivación para que los padres podamos unirnos a esas actividades."

Tabla 12. Triangulación de Análisis (Entrevistas a Padres de Familia)

Pregunta	Padre 1: Marcos Vera	Madre 2: Silvia Romero	Madre 3: Carla Moran	Madre 4: Susana Gonzales	Síntesis comparativa
1. Concepto de inclusión social	Integración de todos los niños sin distinción.	Inclusión en aulas regulares, aunque con desconocimiento.	Participación sin discriminación.	Sentido de pertenencia y evitar exclusión.	Todos coinciden en la integración como meta, aunque algunos tienen un concepto más claro y otros muestran vacíos.
2. Barreras para la inclusión	Prejuicios de algunos padres.	Falta de integración entre compañeros.	Escasa promoción docente y necesidad de campañas.	Poco compromiso familiar y necesidad de capacitación docente.	Todos reconocen barreras; difieren en el origen (padres, estudiantes o docentes). Se coincide en que deben superarse con apoyo conjunto.
3. Promoción de inclusión en la escuela	Sí, observa integración y apoyo docente.	Sí, aunque falta orientación entre estudiantes.	Sí, hay motivación para participar.	Sí, recibe apoyo incluso en casos complejos de salud.	Existe consenso en que la escuela promueve inclusión, aunque algunos destacan limitaciones entre los mismos estudiantes.
4. Uso de medios para la convivencia	Sí, imágenes y videos facilitan el aprendizaje.	Sí, si se emplean de forma adecuada.	Sí, campañas audiovisuales son más efectivas.	Sí, sobre todo desde temprana edad.	Convergencia alta: todos ven positivos los medios, aunque insisten en que deben usarse con pertinencia y constancia.
5. Experiencias de convivencia	Relación positiva con compañero con	No ha tenido experiencias de convivencia	Hay dificultad de comprensión hacia compañeros con	Sí, aunque su hijo lo percibe con naturalidad.	Se observa convivencia variada: algunos casos positivos, otros con

	autismo.	similares.	discapacidad.		dificultades o ausencia de experiencias directas.
6.Herramientas comunicativas de la escuela	Afiches para sensibilizar.	Útiles, pero poco constantes.	Insuficientes o poco visibles.	Necesidad de actividades prácticas complementarias.	Opiniones divididas: las herramientas son útiles, pero insuficientes y con poca continuidad.
7. Rol de medios y herramientas	Muy efectivos combinados con creatividad.	Sí, gran influencia si se usan bien.	Sí, pero deben adaptarse a la edad.	Sí, aunque resalta más el ejemplo humano.	Todos valoran los medios como apoyo, aunque remarcan que no sustituyen el ejemplo docente y familiar.
8. Sugerencias para mejorar convivencia	Talleres de empatía.	Trabajo en equipo con roles equitativos.	Capacitación a padres y docentes.	Campañas de respeto y diversidad permanentes.	Todas las propuestas giran en torno a fortalecer valores y participación; difieren en el enfoque (estudiantes, padres o comunidad).
9. Participación en actividades inclusivas	Sí, en caminata por inclusión.	No ha participado, pero le interesa.	Sí, en feria inclusiva pasada.	No ha participado, pide más actividades motivacionales.	Participación desigual: algunos con experiencias positivas, otros sin involucramiento por falta de información o tiempo.

Nota: Representantes de estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.Elaboración: Shirley Riera.

El análisis evidencia que el concepto de inclusión social está presente en los padres, aunque con distintos niveles de claridad. Mientras algunos lo relacionan con la integración y la no discriminación, otros mantienen dudas o vacíos que limitan su comprensión. En este punto, la educomunicación aparece como una estrategia para unificar criterios a través de mensajes claros y accesibles, reforzando la convergencia parcial encontrada.

Respecto a las barreras para la inclusión, la coincidencia es fuerte: se identifican obstáculos sociales, comunicativos y de capacitación docente que restringen los esfuerzos escolares. Aquí la convergencia es clara, pues todos reconocen la existencia de limitaciones, lo que abre la puerta a que la educomunicación funcione como un puente que conecte actores, derribe prejuicios y promueva prácticas inclusivas sostenidas en el tiempo.

En la dimensión sobre la promoción de la inclusión escolar, los padres valoran el esfuerzo de docentes y directivos, con casos que incluso reflejan acompañamiento en situaciones complejas de salud mental. Esta convergencia alta confirma que la escuela ya es percibida como un espacio abierto y receptivo, pero que aún requiere ampliar su alcance hacia las familias y la comunidad. La educomunicación puede contribuir aquí visibilizando buenas prácticas, generando modelos de inspiración y motivando la corresponsabilidad.

El uso de medios como apoyo a la convivencia recibe una valoración positiva, aunque se lo considera irregular y poco sistemático. Las experiencias escolares con campañas o materiales gráficos existen, pero se concentran en fechas

puntuales. Por ello, la convergencia es parcial y refleja que la educomunicación debe garantizar continuidad, creatividad y permanencia para consolidar el mensaje.

En relación con las experiencias de convivencia entre estudiantes, se observan vivencias positivas de aceptación y juego, pero también confusión frente a ciertas conductas de niños con discapacidad. Aquí aparece una divergencia leve: la inclusión ocurre, pero no siempre está acompañada de comprensión. Los medios, al ser vehículos pedagógicos y emocionales, tienen un rol esencial en explicar la discapacidad de manera sencilla y empática.

Sobre las herramientas comunicativas de la escuela, la percepción está dividida: mientras algunos padres reconocen impacto en afiches o mensajes, otros consideran que son insuficientes o poco visibles. Esta divergencia parcial confirma que el uso de medios aún carece de planificación estratégica. La educomunicación, al integrar medios con pedagogía participativa, puede potenciar significativamente estas iniciativas.

El análisis del rol de los medios en la inclusión muestra convergencia clara: los padres los consideran útiles y positivos siempre que su aplicación sea adecuada. Sin embargo, enfatizan que los medios deben complementarse con el ejemplo humano de docentes y familias. La educomunicación aparece entonces como un marco integrador que articula ambos componentes: tecnología y relaciones interpersonales.

Las sugerencias para mejorar la convivencia giran en torno a talleres, campañas permanentes, formación de padres y actividades colaborativas. Existe una clara convergencia entre lo que los padres proponen y lo que la escuela ya

implementa, aunque con limitaciones de participación. La educomunicación puede ser la herramienta que motive, forme y difunda estas iniciativas, ampliando el impacto hacia toda la comunidad escolar.

Finalmente, la participación de los padres en actividades inclusivas refleja desigualdades: algunos han tenido experiencias positivas, mientras otros no se han enterado o se incorporaron recientemente a la institución. Esta divergencia evidencia problemas de comunicación interna y planificación. La educomunicación, aplicada como estrategia de convocatoria y construcción de sentido de pertenencia, puede fortalecer el involucramiento activo de las familias.

Entrevista

Guía de Entrevista Semiestructurada

Dirigida a: directora de la institución educativa, y 2 expertos

Objetivo: Explorar percepciones y prácticas relacionadas con la inclusión social mediante estrategias de educomunicación.

Preguntas abiertas:

Entrevista a la Psicóloga clínica educativa y Pedagoga del Distrito de Guayaquil

Mercedes Balladares Bastidas

- 1. ¿Desde su experiencia institucional o académica, ¿cómo define usted el rol de la educomunicación dentro de los procesos de inclusión educativa en contextos escolares con alta diversidad?**

“Desde mi experiencia institucional y académica en el ámbito de la pedagogía puedo decir que la educamunicación ha generado un papel

fundamental y transformador en procesos de inclusión educativa y la convergencia entre la educación y la comunicación no solo se utiliza como herramienta, sino como una metodología dialógica que incentiva el reconocimiento y aceptación del otro y esto permite ampliar las vías del aprendizaje como también una enseñanza en diferentes formas de expresión, comprensión e integración de niños que tradicionalmente han sido excluidos y marginados por los modelos pedagógicos tradicionales.”

2. ¿Qué estrategias comunicativas considera más eficaces para fomentar la participación activa de estudiantes con discapacidad dentro del aula regular?

“Desde mi experiencia considero las estrategias más eficaces para fomentar la participación de los estudiantes con discapacidad son las cuales se sustentan en los principios de la comunicación accesible, multimodal y dialógica, además también se puede implementar la parte lúdica, estrategias con lecturas de pictogramas, imágenes relativas considerando el tema que vayan a tratar para que de esa manera el estudiante pueda adquirir el conocimiento necesario ya que es muy importante que reconozca el elemento y los objetos con lo que van a trabajar para que sea un aprendizaje eficaz.”

3. ¿Ha identificado prácticas comunicativas excluyentes —explícitas o implícitas— en los entornos escolares, y cómo deberían ser transformadas desde una perspectiva ética y formativa?

“Desde de mi experiencia la gran parte se podría decir un 80% de los docentes tienen este hábito de que son docentes por naturaleza y les gusta enseñar entonces desde que el docente tenga esta vocación y ética no va a haber ningún problema en prácticas comunicativas excluyentes, pero existen casos cuando son docentes no afines no todos ojo con otro tipo de carrera ahí es donde se podría dificultar ya que son abogados, ingenieros o agrónomos y coge una directriz para un perfil de docente allí se pueden evidenciar que los entornos escolares no están exentos de prácticas comunicativas excluyentes, tanto explícitas como implícitas y se pueden manifestar en interacciones entre docentes y estudiantes o incluso en discursos institucionales, que suelen darse desde lenguaje discriminatorio directo o se puede dar hasta de una forma muy sutil, emplear estereotipos o establecer expectativas diferenciadas según género, cultura o etnia.”

4. Finalmente, ¿qué principios considera fundamentales para orientar el diseño de estrategias educomunicativas en una escuela que busca ser democrática, equitativa y diversa?

“En mi experiencia puedo reflexionar sobre el diseño de estrategias educomunicativas en una escuela que busca ser democrática, equitativa y diversa debe incluir principios más allá de lo técnico o metodológico. Esto permite colocar al ser humano en el centro como sujeto de derecho, cultura y de transformación, la educomunicación debe ser entendida como práctica crítica y debe estar alineada en proyectos educativos que promuevan la justicia social, la participación consciente de estudiantes, docentes y padres

de familia y el reconocimiento de todas las voces y tener derecho a expresarse.”

ENTREVISTA al Mgtr. Jimmy Danilo Coloma Troya

Delegado del CONADIS en Guayas

- 1. ¿Cómo valora la implementación de recursos audiovisuales y tecnológicos adaptados en el aprendizaje de niños con discapacidad, y qué condiciones considera necesarias para que sean realmente efectivos?**

“Son muy importantes los recursos audiovisuales y tecnológicos adaptados al aprendizaje para aplicarlos en niños con discapacidad puede ser altamente beneficiosa ya que estas herramientas ayudan a contribuir y permite estimular canales sensoriales ya sean visuales, auditivo o táctil lo cual ayuda al desarrollo y aprendizaje teniendo muy en cuenta que no solo se convierta en una actividad sino en una acción planificada ya que todos los niños no se van a adaptar a las mismas.”

- 2. ¿Considera usted que los docentes están adecuadamente formados para aplicar estrategias comunicativas inclusivas? ¿Qué vacíos o necesidades formativas identifica?**

“La capacitación de los docentes en métodos comunicativos que favorecen la inclusión aún presenta carencias en numerosos entornos, especialmente en sistemas educativos que todavía no han adoptado de manera integral”

¿Los profesores cuentan con una formación adecuada?

En líneas generales, no es así.

“Si bien muchos educadores muestran interés y sensibilidad hacia la inclusión, existe un grupo pequeño que carece de la formación especializada y adecuada para aplicar métodos comunicativos que se ajusten a la diversidad de su alumnado, en particular con respecto a los niños que presentan:

Discapacidad auditiva y visual, discapacidad intelectual, alteraciones del lenguaje, TDAH y otras condiciones neurodiversas.”

3. En su opinión, ¿cómo debería articularse una política institucional que promueva la educomunicación como eje transversal de la inclusión escolar?

“Ya existe no de manera específica la Ley orgánica inclusiva deja abierto un abanico para que puedan poner estrategias y entre esas esta la educomunicación, en la ley organica intercultural también está ahí este tema más que todo porque mencionan los principios de inclusión, los principios de acceso a la información, los principios a las telecomunicaciones ósea esta como eje transversal dentro del mismo ministerio de educación lo pueden trabajar y está la apertura para poderlo hacer más allá de una norma está dentro de la política institucional para ir promoviendo un ambiente educativo de inclusión a través de la comunicación en temas de rótulos, señaléticas en los ambientes escolares, y como debe ser un ambiente escolar los docentes si pueden proponer a las autoridades, y todo esto ya existe todo está de cómo pueden implementar

con talleres hasta una práctica seguida e ir visualizando como es el trato con los estudiantes, con los padres de familia.”

Entrevista a directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal

“Pedro J. Menéndez Navarro”

Mgs. Sarita Junqui Cárdenas

- 1. En su criterio, ¿cuáles son las principales barreras —comunicativas, institucionales o pedagógicas— que dificultan la inclusión social efectiva de los estudiantes con discapacidad?**

“Desde mi experiencia como docente y directora considero que la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad enfrenta aun barreras tanto comunicativas. Institucionales como pedagógicas, estas barreras no son intencionales, pero persisten por falta de información, de recursos y sobre todo del apoyo y negación de los padres, ya que no buscan ayuda con un especialista y solicitar una valoración del niño, esto dificulta en su desempeño ya que la comunicación se da en una sola vía desde la escuela al alumno.

Ahí se crean estas barreras que impactan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los que se ven afectados son los estudiantes, como directora creo firmemente que la inclusión no es integrar físicamente a un estudiante con discapacidad en el aula, sino garantizar su participación, aprendizaje y desarrollo emocional que es fundamental en un entorno de respeto y adaptado a sus necesidades.”

2. ¿Qué papel juegan las familias en la consolidación de entornos escolares inclusivos y cómo puede potenciarse su participación desde un enfoque educomunicacional?

“En mi experiencia en gestión educativa y en el trabajo diario con estudiantes con discapacidad y de forma general estoy convencida que las familias juegan y un papel clave en la consolidación de entornos escolares inclusivos, la participación de los padres no solo enriquece al estudiante en procesos educativos ya que son quienes mejor conocen su fortalezas y necesidades , sino que fortalece ese vínculo escuela-comunidad lo cual es esencial para una educación integral inclusiva más afectiva y humana.”

3. ¿Podría compartir alguna experiencia concreta en la que una intervención comunicativa haya generado un cambio significativo en la inclusión de un estudiante con discapacidad?

Claro que sí, bajo mi experiencia podría decir que, en el “Festival de la Lectura”, incluimos a un estudiante NEE para la declamación de un poema quien lo hizo excelentemente bien y nadie se dio cuenta que el niño tenía una discapacidad. Pero lo que lo motivó al estudiante a participar en el evento fue que se conversa e integra a todos los estudiantes en el curso, a todos le decimos que todos tienen la capacidad para hacerlo es más la forma de como comunicamos que hay un evento y que los invitamos a participar, de esta manera se automotivo al ver la alegría de sus compañeros también alzo su mano diciendo yo también quiero participar en el evento “Juntos Leemos”, lo cual me alegra mucho que un estudiante a mi cargo pueda participar y desenvolverse normalmente.”

4.1.1.4 Resultados de las entrevistas a expertos

Tabla 13 *Triangulación de resultados de entrevistas*

Categoría	Psicóloga clínica educativa	Delegado del CONADIS	Directora de la escuela	Síntesis comparativa
Rol de la educomunicación	Es fundamental y transformador: favorece la diversidad, reconocimiento y aceptación. Es un puente entre educación y comunicación.	Está respaldada en políticas y leyes (LOEI, Constitución, Ley de Discapacidad). Debe trabajarse como eje transversal.	Implica garantizar participación y aprendizaje, no solo integración física.	Coinciden en que la educomunicación es esencial. Se reconoce como metodología crítica, práctica pedagógica y política institucional.
Estrategias comunicativas eficaces	Uso de comunicación accesible, multimodal (pictogramas, señas,	Herramientas tecnológicas adaptadas, con formación docente y	Comunicación motivadora e inclusiva (ej. festival de lectura).	Todas coinciden en que la estrategia debe ser variada, accesible y

	recursos visuales, kinestésicos).	apoyo interdisciplinario.		motivadora; resaltan la formación docente como clave.
Barreras o prácticas excluyentes	Lenguaje discriminatorio y docentes sin vocación. Persisten estereotipos y expectativas diferenciadas.	Falta de formación docente en inclusión, sobre todo para discapacidad auditiva, visual, intelectual y TDAH.	Falta de apoyo de padres y especialistas, comunicación unidireccional.	Las barreras se concentran en: formación insuficiente, prejuicios y escasa articulación escuela-familia.
Condiciones necesarias	Capacitación docente en comunicación multimodal y respeto a la diversidad.	Capacitación técnica y psicopedagógica; participación de Terapeutas, familia y acompañamiento.	Compromiso de familias y vínculo escuela-comunidad.	La capacitación docente y la corresponsabilidad familiar son condiciones indispensables.

Principios orientadores de la inclusión	Educomunicación como acto ético, político y cultural que busca justicia social y voz para todos.	Inclusión respaldada por marcos legales nacionales e internacionales.	Inclusión implica participación activa y desarrollo emocional de estudiantes.	Principios comunes: equidad, respeto, participación y justicia social. Se complementan con el respaldo legal y la práctica escolar concreta.
---	--	---	---	--

Nota: Entrevista a expertos 2025. Elaboración: Shirley Riera.

4.1.1.5 Resultado Ficha de Revisión Documental

Tabla 14.
Ficha de revisión documental

Elemento analizado	Presencia (Sí / No)	Observaciones
Existencia de materiales educativos accesibles.	No	
Presencia de contenido audiovisual inclusivo.	No	
Planes de clase con estrategias adaptadas.	Si	
Uso de plataformas digitales accesibles	Si	
Evidencias de formación docente en educomunicación.	Si	
Proyectos escolares con enfoque de inclusión.	No	
Registros de participación de estudiantes con discapacidad.	Si	
Documentos institucionales que promueven la diversidad.	Si	
Materiales de apoyo personalizados	No	
Protocolos de inclusión escolar definidos.	Si	

Nota: Documentos de Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro. 2025.

Elaboración: Shirley Riera.

Se evidencia una ausencia generalizada de materiales educativos accesibles, contenido audiovisual inclusivo y planes de clase con estrategias adaptadas, lo que constituye una barrera estructural para la inclusión. Esta carencia implica que los estudiantes con discapacidad no están recibiendo contenidos ajustados a sus necesidades cognitivas, sensoriales o lingüísticas, limitando su acceso a la

información y su participación activa en el aula. Desde la perspectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje, esta falta de diversificación y flexibilización del currículo contradice los principios de representación múltiple y equidad, generando un entorno donde predomina un modelo homogéneo y excluyente.

En contraste, se identifican evidencias de formación docente en educomunicación y de proyectos escolares con enfoque de inclusión, así como registros de participación de estudiantes con discapacidad y documentos institucionales que promueven la diversidad, estos elementos demuestran una voluntad institucional inicial y reflejan que la comunidad educativa reconoce la necesidad de avanzar hacia prácticas inclusivas, no obstante, su presencia aislada y no articulada con recursos pedagógicos adaptados limita su impacto real en el aprendizaje.

De acuerdo con la Teoría Sociocultural de Vygotsky, la inclusión solo es efectiva cuando las herramientas, interacciones y mediaciones se integran coherentemente, por lo que no basta con la sensibilización o el registro de participación si no existen medios y estrategias que permitan una interacción equitativa.

El uso de plataformas digitales accesibles y la existencia de materiales de apoyo personalizados no fueron constatados, lo que evidencia una brecha tecnológica significativa. Esto limita la posibilidad de implementar prácticas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) o de diseñar experiencias adaptativas basadas en las necesidades individuales de los estudiantes, reduciendo

su autonomía comunicativa y su posibilidad de interactuar de forma efectiva con los contenidos escolares y con sus compañeros.

Además, la ausencia de apoyos personalizados debilita la dimensión socioemocional de la inclusión, pues los niños no reciben los estímulos ni las herramientas necesarias para sentirse valorados y desarrollar su autoestima dentro del aula.

Finalmente, aunque se cuenta con protocolos de inclusión escolar definidos, su sola existencia documental no se traduce en una implementación efectiva si no se acompaña de recursos, capacitación continua y evaluación de impacto. Esto refleja lo que plantea la Teoría de la Inclusión Educativa: la inclusión no debe reducirse a un requisito formal, sino ser parte estructural de la cultura pedagógica cotidiana.

En conjunto, este resultado expone una contradicción central: la institución ha avanzado en el plano declarativo y en ciertos esfuerzos de capacitación, pero aún carece de los recursos educomunicativos esenciales que posibilitan la inclusión real. Sin materiales adaptados, plataformas accesibles y estrategias personalizadas, la participación de los estudiantes con discapacidad se mantiene en un nivel simbólico y no transformador. Esto confirma la idea a defender en el proyecto de investigación: sin estrategias educomunicativas integrales no es posible fortalecer de manera sostenida la inclusión social de los niños con discapacidad, ya que el entorno educativo sigue reproduciendo barreras estructurales de acceso, comunicación e interacción.

ANÁLISIS

El proceso de triangulación de los resultados de las entrevistas permitió contrastar y complementar las percepciones de los tres actores clave vinculados a la inclusión educativa de niños con discapacidad: la psicóloga-pedagoga, el delegado del CONADIS y la directora de la escuela.

En primer lugar, respecto al rol de la educomunicación en la inclusión escolar, se observa una coincidencia en que esta constituye un eje fundamental para garantizar la participación activa y equitativa de los estudiantes. La psicóloga destaca su carácter metodológico y transformador; el delegado resalta que ya existe un marco legal que respalda la educomunicación como estrategia transversal; y la directora la reconoce como una vía para superar barreras comunicativas y pedagógicas. En conjunto, se interpreta que la educomunicación es vista no solo como herramienta, sino como proceso dialógico y cultural que genera cambios en la percepción de la discapacidad.

En cuanto a las estrategias comunicativas inclusivas, los entrevistados convergen en la necesidad de recursos accesibles y adaptados. La psicóloga enfatiza el uso de canales multimodales (pictogramas, narrativas visuales), mientras que el delegado del CONADIS subraya la importancia de herramientas tecnológicas y audiovisuales siempre que exista capacitación docente. Por su parte, la directora complementa con la relevancia del acompañamiento familiar como parte de estas estrategias. El análisis refleja que la efectividad de las estrategias depende no solo de su diseño, sino de la preparación de los docentes y de la colaboración de la familia.

En relación con las barreras y prácticas excluyentes, los tres entrevistados reconocen que estas existen en distintos niveles. La psicóloga menciona prácticas comunicativas implícitas como estereotipos o expectativas diferenciadas, el delegado señala la falta de capacitación docente como un vacío estructural, y la directora identifica la carencia de apoyo familiar y recursos especializados. Esta triangulación evidencia que la exclusión no responde únicamente a actitudes, sino también a limitaciones institucionales y sociales que requieren una transformación integral.

Finalmente, sobre los principios y condiciones para diseñar estrategias educomunicativas, se identifican coincidencias en la centralidad del ser humano, el enfoque de derechos y la necesidad de un compromiso ético. La psicóloga plantea que la educomunicación es un acto político y cultural orientado a la justicia social; el delegado la vincula con el cumplimiento de la normativa inclusiva y políticas institucionales; y la directora enfatiza el respeto y la creación de vínculos escuela-familia-comunidad. En este sentido, el análisis sugiere que las estrategias deben construirse sobre una base ética, legal y comunitaria para alcanzar sostenibilidad y pertinencia.

4.1.1.4 Discusión de Resultados

El análisis de los datos provenientes de la observación directa, las encuestas aplicadas a docentes y la triangulación de entrevistas con expertos y directivos permitió identificar coincidencias, complementariedades y tensiones en torno a la aplicación de estrategias de educomunicación como mecanismo para promover la

inclusión social de estudiantes con discapacidad en la Escuela de Educación Básica Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro.

En primer lugar, respecto al uso de recursos tecnológicos y audiovisuales adaptados, la observación y las encuestas reflejan limitaciones importantes: se evidenció un uso “nunca” o “ocasional” en varios grados y un 50% de los docentes encuestados manifestó estar en desacuerdo con la existencia de materiales educativos adaptados. Estas percepciones se confirman en las entrevistas, donde el delegado del CONADIS subraya la importancia de los recursos tecnológicos inclusivos, siempre que vayan acompañados de formación docente. Se concluye que, aunque existe conciencia de su relevancia, la integración sistemática de recursos inclusivos aún es débil y depende de las competencias individuales de los educadores.

En cuanto a la interacción y participación activa de los estudiantes con discapacidad, los tres instrumentos coinciden en destacar avances significativos. La observación evidenció una participación frecuente en actividades grupales y una expresión libre de ideas y emociones; en la encuesta, el 94% de los docentes confirmó que sus estudiantes participan activamente, mientras que la directora de la institución compartió experiencias concretas donde la comunicación inclusiva permitió integrar a niños con necesidades educativas especiales en eventos escolares. Esto refleja que, si bien los recursos tecnológicos son limitados, existen prácticas pedagógicas y actitudes docentes que favorecen la inclusión y la participación activa.

No obstante, persisten barreras comunicativas y actitudinales. La observación reveló que en varios grados los compañeros no incluyen espontáneamente a estudiantes con discapacidad, mientras que la encuesta mostró que solo el 44% percibe campañas de sensibilización claras en la institución. Estos hallazgos dialogan con lo expresado en las entrevistas: la psicóloga y la directora reconocen que aún existen prácticas comunicativas excluyentes y una falta de acompañamiento familiar que afectan los procesos inclusivos. Por tanto, las barreras no son únicamente técnicas, sino también sociales y culturales.

En relación con la formación docente, se evidencian contrastes. La encuesta reveló que un 69% de los docentes afirma estar capacitado en estrategias educomunicativas inclusivas, y un 100% adapta su metodología a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, desde la mirada experta, el delegado del CONADIS y la psicóloga advierten vacíos en la preparación de algunos docentes, sobre todo cuando no cuentan con formación inicial en pedagogía o en inclusión. Esto muestra que, aunque los docentes hacen esfuerzos por adaptarse, aún requieren espacios de actualización y acompañamiento continuo.

Finalmente, los tres instrumentos coinciden en que la educomunicación debe sustentarse en principios éticos y de derechos humanos. La encuesta reflejó una alta participación de las familias (88%), lo cual fortalece los procesos de inclusión; la observación mostró prácticas de respeto y accesibilidad constantes en las aulas; y las entrevistas destacaron la educomunicación como un proceso cultural, político y pedagógico orientado a la justicia social, con la familia y la comunidad como actores centrales.

4.2 Comprobación de la Idea a Defender

La idea a defender planteada en esta investigación sostiene que: “La implementación de estrategias educomunicativas en la sección básica de la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro en Guayaquil jugará un papel crucial en el fortalecimiento de la inclusión social de los niños con discapacidad”.

A partir de la aplicación de encuestas, entrevistas y el análisis de la realidad institucional, se pudo constatar que los recursos tecnológicos, las metodologías interactivas y las dinámicas de integración favorecen la participación activa de los estudiantes con discapacidad en el proceso educativo. Los resultados evidencian que, cuando se aplican estas estrategias, los niños no solo logran un mejor acceso a los contenidos, sino que también se incrementa su interacción con compañeros y docentes, fortaleciendo la equidad y la inclusión social dentro del aula.

En consecuencia, se confirma la idea a defender de la investigación, pues la implementación de estrategias educomunicativas representa un factor determinante para la construcción de un ambiente escolar más justo, participativo y accesible, contribuyendo al desarrollo integral y a la inclusión social de los estudiantes con discapacidad.

CAPÍTULO V.

5. PROPUESTA

Generar una guía didáctica con contenidos audiovisuales y herramientas educomunicativas inclusivas para que puedan personalizar el proceso de enseñanza y adaptarlo a las necesidades individuales de cada estudiante.

5.1. Introducción

La presente propuesta surge como respuesta a la necesidad de fortalecer los procesos educativos inclusivos en la Escuela de Educación Fiscal “Pedro J. Menéndez Navarro” de la ciudad de Guayaquil, considerando que los estudiantes con discapacidad requieren recursos innovadores, dinámicos y adaptados a sus particularidades.

La educomunicación, entendida como la convergencia entre educación y comunicación, ofrece un marco estratégico para la creación de contenidos audiovisuales y herramientas didácticas inclusivas, que permiten generar experiencias de aprendizaje significativas. Con ello, se busca superar las limitaciones del modelo tradicional, promoviendo un espacio participativo, accesible y personalizado, donde la diversidad sea un eje fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2. Objetivos

5.2.1. General

Proponer estrategias educomunicativas inclusivas y adaptadas en la escuela en niños con discapacidad, con el fin de mejorar la educación y facilitar la comunicación entre estudiantes, docentes, familias en la sección básica.

5.2.2. Específicos

- Identificar material audiovisual educativo existente en relación a las necesidades de los estudiantes con discapacidad en la escuela.
- Generar una guía con contenidos audiovisuales y herramientas educomunicativas inclusivas para que puedan personalizar el proceso de enseñanza y adaptarlo a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Validar los contenidos propuestos para garantizar una interacción efectiva entre los niños y docentes.

5.3. Justificación

La presente propuesta es necesaria porque responde a una problemática concreta: la falta de recursos inclusivos y adaptados en el aula para estudiantes con discapacidad, lo que limita su pleno desarrollo educativo y social.

- La educomunicación, mediante el uso de contenidos audiovisuales y herramientas inclusivas, se convierte en una estrategia viable y pertinente para garantizar el derecho a una educación de calidad, equitativa y con igualdad de oportunidades.
- Además, la guía propuesta no solo fortalece los aprendizajes de los estudiantes, sino que también brinda a los docentes un instrumento innovador y práctico para atender la diversidad, promoviendo la transformación pedagógica hacia un enfoque inclusivo y participativo.

5.4. Análisis de segmentación de audiencia y necesidades

La audiencia principal de la propuesta son estudiantes con discapacidad en nivel de educación básica, cuyas características son heterogéneas y requieren de una segmentación que considere:

- **Discapacidad visual:** necesidad de recursos en formato audio, descripción de imágenes, materiales táctiles y narraciones accesibles.
- **Discapacidad auditiva:** prioridad en el uso de subtítulo, lengua de señas, apoyos gráficos y recursos visuales.
- **Discapacidad motriz:** importancia de herramientas digitales accesibles, interfaces amigables y uso de dispositivos adaptados.
- **Discapacidad cognitiva:** demanda de contenidos simplificados, con lenguaje claro, pictogramas, y ejemplos concretos.

Este análisis evidencia que la propuesta debe diseñarse con un enfoque multimodal, utilizando recursos audiovisuales y digitales que garanticen la accesibilidad universal, sin excluir a ningún grupo.

5.5. Resultados

La aplicación de la guía permitirá:

- Mejorar la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad al contar con materiales audiovisuales adaptados.
- Personalizar la enseñanza, considerando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño.
- Fomentar la inclusión social y educativa, al reconocer y valorar la diversidad dentro del aula.
- Capacitar a docentes en el uso de herramientas educomunicativas inclusivas, fortaleciendo su rol pedagógico y comunicativo.
- Promover un modelo replicable, que pueda ser implementado en otras instituciones educativas del país.

GUÍA DIDÁCTICA

Tema: Educomunicación, estrategia para la inclusión social en niños con discapacidad en la sección básica de la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro de la ciudad de Guayaquil, período mayo 2024 - febrero 2025.

1. Datos generales

- Institución educativa: Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro
- **Área de aplicación:** Interdisciplinaria (Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Informática).
- **Nivel:** Educación Básica.
- **Destinatarios:** Estudiantes con y sin discapacidad, de entre 5 y 12 años.
- **Duración de aplicación:** Mayo 2024 - febrero 2025.
- **Responsables:** Docentes de aula, equipo de apoyo pedagógico y familias.

2. Fundamentación

La presente guía didáctica responde a la necesidad de fortalecer la inclusión social en contextos educativos mediante la educomunicación. Esta estrategia integra procesos pedagógicos y comunicativos, promoviendo aprendizajes significativos y la interacción respetuosa entre niños con y sin discapacidad.

En el marco de la educación inclusiva, la educomunicación aporta recursos y metodologías que permiten superar barreras, desarrollar la creatividad y garantizar la participación activa de todos los estudiantes. De esta manera, se fomenta una cultura escolar basada en la diversidad, el respeto mutuo y la equidad.



INTRODUCCIÓN

La presente propuesta surge como respuesta a la necesidad de fortalecer los procesos educativos inclusivos en la Escuela de Educación Fiscal “Pedro J. Menéndez Navarro” de la ciudad de Guayaquil, considerando que los estudiantes con discapacidad requieren recursos innovadores, dinámicos y adaptados a sus particularidades.

La educomunicación, entendida como la convergencia entre educación y comunicación, ofrece un marco estratégico para la creación de contenidos audiovisuales y herramientas didácticas inclusivas, que permiten generar experiencias de aprendizaje significativas. Con ello, se busca superar las limitaciones del modelo tradicional, promoviendo un espacio participativo, accesible y personalizado, donde la diversidad sea un eje fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANÁLISIS DE SEGMENTACIÓN DE AUDIENCIA Y NECESIDADES

La audiencia principal de la propuesta son estudiantes con discapacidad en nivel de educación básica, cuyas características son heterogéneas y requieren de una segmentación que considere:

- **Discapacidad visual:** necesidad de recursos en formato audio, descripción de imágenes, materiales táctiles y narraciones accesibles.
- **Discapacidad auditiva:** prioridad en el uso de subtítulo, lengua de señas, apoyos gráficos y recursos visuales.
- **Discapacidad motriz:** importancia de herramientas digitales accesibles, interfaces amigables y uso de dispositivos adaptados.
- **Discapacidad cognitiva:** demanda de contenidos simplificados, con lenguaje claro, pictogramas, y ejemplos concretos.

Este análisis evidencia que la propuesta debe diseñarse con un enfoque multimodal, utilizando recursos audiovisuales y digitales que garanticen la accesibilidad universal, sin excluir a ningún grupo.



TEMA

Educomunicación, estrategia para la inclusión social en niños con discapacidad en la sección básica de la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro de la ciudad de Guayaquil, período mayo 2024 - febrero 2025.

DATOS GENERALES

Área: Interdisciplinaria (Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Educación Cultural y Artística, Informática).

Nivel: Educación Básica.

Destinatarios: Niños y niñas de 6 a 12 años, con y sin discapacidad.

Responsables: Docentes, equipo de apoyo pedagógico y familias.

Duración: 10 meses de aplicación.

FUNDAMENTACIÓN

La guía promueve la inclusión social a través de la educomunicación, integrando el aprendizaje con la comunicación para fortalecer el respeto, la creatividad y la participación activa.

Este enfoque transforma el aula en un espacio de diálogo, equidad y diversidad, donde todos los estudiantes aprenden juntos y se reconocen como parte esencial de la comunidad educativa.



OBJETIVOS

Objetivo general:

Implementar estrategias educomunicacionales que favorezcan la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Objetivos específicos:

Promover la interacción comunicativa entre todos los estudiantes.

Utilizar recursos audiovisuales y expresivos como medios inclusivos.

Fomentar respeto, solidaridad y empatía.

Evaluar el impacto de las estrategias en la integración social.

CONTENIDOS

Conceptuales: Educomunicación, inclusión educativa, diversidad y derechos.

Procedimentales: Producción de materiales, dinámicas cooperativas y trabajo colaborativo.

Actitudinales: Respeto, empatía y valoración de las diferencias.

METODOLOGÍA

Un enfoque participativo e inclusivo, donde cada estudiante es protagonista de su aprendizaje.

Estrategias: Aprendizaje cooperativo, comunicación dialógica, trabajo por proyectos.

Técnicas: Dramatización, talleres creativos, narración de historias, producción de mensajes audiovisuales.

Transversalidad: Integración de valores inclusivos en todas las áreas.

ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS SUGERIDAS

“Me presento con un gesto”: expresión libre mediante palabra, dibujo o movimiento.

Taller creativo: creación de un afiche grupal con mensajes de inclusión.

Producción audiovisual: video o podcast sobre amistad y respeto.

Mural colaborativo “Todos somos parte”: cada estudiante aporta una pieza artística.

Radio escolar inclusiva: lecturas y mensajes positivos compartidos en comunidad.



Reconocimiento positivo: realizar dinámicas donde se felicite y refuerce constantemente los comportamientos adecuados de los estudiantes, promoviendo un ambiente de confianza y motivación.

Indicaciones claras: diseñar actividades que incluyan instrucciones simples, precisas y acompañadas de ejemplos visuales para facilitar la comprensión.

Manejo emocional: desarrollar estrategias para mantener la calma ante conductas inadecuadas, mostrando empatía y guiando al estudiante hacia comportamientos adecuados.

Trabajo por turnos: implementar juegos o ejercicios cooperativos donde los niños aprendan a esperar y respetar su turno de participación.

Refuerzo positivo: aplicar técnicas de refuerzo cuando se evidencien conductas apropiadas, utilizando elogios, símbolos o recompensas motivadoras.

Apoyo visual: incorporar materiales visuales (carteles, pictogramas, imágenes secuenciales) que acompañen las rutinas y aprendizajes.

Juego guiado: fomentar la autonomía a través del juego estructurado, en un espacio ordenado y familiar para el estudiante.

Exploración táctil: utilizar materiales interactivos y sensoriales adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, estimulando su participación activa.

Socialización: promover actividades grupales que fortalezcan la convivencia, la empatía y el respeto entre los compañeros.

Recursos gráficos: emplear materiales gráficos y didácticos que favorezcan la comprensión y el aprendizaje significativo.

Relajación corporal: incorporar técnicas de respiración, estiramientos o movimientos suaves para favorecer la concentración y el bienestar emocional.

Talleres inclusivos: organizar espacios participativos que aborden la diversidad y fomenten la inclusión dentro del entorno escolar.

Campaña educativa: desarrollar una campaña institucional sobre el respeto y la inclusión, involucrando a toda la comunidad educativa.

Narrativas compartidas: crear espacios de lectura o diálogo donde los estudiantes compartan historias, experiencias o cuentos que promuevan la empatía y la integración.



RECURSOS

Materiales: Cartulinas, témperas, marcadores, pictogramas, braille

Tecnología: Celulares, grabadoras, proyector

Espacios: Aula, patio, sala audiovisual

EVALUACIÓN

Criterios:

Participación y cooperación.

Producción de mensajes educomunicativos.

Actitudes inclusivas.

Integración efectiva en los grupos.

Instrumentos:

Listas de cotejo, rúbricas, observación directa, autoevaluación grupal.

RESULTADOS ESPERADOS

Mayor interacción entre estudiantes con y sin discapacidad.
Desarrollo de habilidades comunicativas inclusivas.
Fortalecimiento de autoestima y participación.
Consolidación de una cultura escolar basada en el respeto y la equidad.

EXPLORA MÁS DE NUESTRO PROYECTO

Escanea los siguientes códigos QR para acceder a dos producciones audiovisuales que complementan esta guía didáctica:

Video 1: Muestra vivencias y momentos significativos de los niños y niñas de la institución, reflejando la participación activa y el espíritu inclusivo del proyecto.

Video 2: Presenta una propuesta audiovisual en animación 2D, inspirada en los contenidos y estrategias planteadas en esta guía, como parte del proceso educomunicativo.



JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es necesaria porque responde a una problemática concreta: la falta de recursos inclusivos y adaptados en el aula para estudiantes con discapacidad, lo que limita su pleno desarrollo educativo y social.

La educomunicación, mediante el uso de contenidos audiovisuales y herramientas inclusivas, se convierte en una estrategia viable y pertinente para garantizar el derecho a una educación de calidad, equitativa y con igualdad de oportunidades.

Además, la guía propuesta no solo fortalece los aprendizajes de los estudiantes, sino que también brinda a los docentes un instrumento innovador y práctico para atender la diversidad, promoviendo la transformación pedagógica hacia un enfoque inclusivo y participativo.

CONCLUSIONES

Se concluye que la implementación de estrategias educomunicativas inclusivas y

estudiante y promoviendo una mayor participación en el ámbito escolar.

La validación de los contenidos educomunicativos propuestos confirma su efectividad para fomentar la interacción entre niños con discapacidad y docentes, evidenciando que estos recursos fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a la construcción de un espacio educativo inclusivo y accesible.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa incorporar de manera sistemática las estrategias educomunicativas inclusivas en el currículo escolar, asegurando su aplicación continua y sostenible mediante programas de capacitación docente, participación de las familias y articulación con entidades de apoyo a la discapacidad.

Es necesario que la escuela realice un diagnóstico periódico sobre los materiales audiovisuales disponibles, con el fin de actualizar y ampliar los recursos adaptados a las distintas discapacidades, priorizando aquellos que potencien la accesibilidad y la equidad en el aprendizaje.

Se sugiere fomentar la creación colaborativa de contenidos audiovisuales inclusivos entre docentes, especialistas en educación especial y familias, garantizando que las herramientas educomunicativas respondan a las necesidades particulares de los estudiantes y favorezcan su participación activa en el aula.

La validación de los contenidos educomunicativos propuestos confirma su efectividad para fomentar la interacción entre niños con discapacidad y docentes, evidenciando que estos recursos fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a la construcción de un espacio educativo inclusivo y accesible.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a la directora de la escuela Sarita Junqui y a los docentes por brindarme la oportunidad de llevar a cabo mi investigación en su institución, facilitando el acceso y las condiciones necesarias para el desarrollo de este trabajo.

Agradezco también de manera especial a los expertos en psicología y discapacidad Jimmy Coloma delegado del Connadis y a la Psic. Clínica educativa del distrito de Guayaquil Mercedes Balladares por su valiosa colaboración, sus orientaciones y aportes profesionales que enriquecieron significativamente esta investigación. Asimismo, extiendo mi gratitud a los padres de familia que participaron con sus testimonios, versiones y recomendaciones, los cuales fueron fundamentales para comprender con mayor profundidad la realidad estudiada y aportar al propósito de este proyecto.

A todos ustedes, muchas gracias por su apoyo y compromiso.

CRÉDITOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
CARRERA DE COMUNICACIÓN UEB
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN COMUNICACIÓN

TEMA DE TESIS

EDUCOMUNICACIÓN, ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN NIÑOS
CON DISCAPACIDAD EN LA SECCIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN FISCAL PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO DE LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL, PERÍODO MAYO 2024 - FEBRERO 2025.

AUTOR

SHIRLEY LORENA RIERA ESTRADA

TUTOR ACADÉMICO

MGTR. LISSETTE ZAMBRANO

PARES CADÉMICOS

MGTR. MARCELO BARRIGA

MGTR. DANILO VILLARROEL

DIRECCIÓN: MGTR. LISSETTE ZAMBRANO

DIAGRAMACIÓN: SHIRLEY LORENA RIERA ESTRADA

FOTOGRAFÍAS: SHIRLEY LORENA RIERA ESTRADA

GUIÓN: SHIRLEY LORENA RIERA ESTRADA

UEB - 2025

DERECHOS RESERVADOS

D.R.A.

LINK DEL PROYECTO AUDIOVISUAL

<https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1DKOZx5Dn18e4vsfD52mIjUSsMmHLdMoR>

3. Objetivos

3.1.Objetivo general

Implementar una estrategia educomunicacional que contribuya a la inclusión social de los estudiantes con discapacidad en la sección básica de la institución.

3.2.Objetivos específicos

- Diseñar actividades que promuevan la interacción comunicativa entre todos los estudiantes.
- Utilizar recursos audiovisuales y expresivos como medios de participación inclusiva.
- Fomentar valores de respeto, solidaridad y empatía en el trabajo escolar.
- Evaluar el impacto de las estrategias educomunicacionales en la integración social.

4. Contenidos

Conceptuales:

- Educomunicación: interacción entre comunicación y educación.
- Inclusión educativa y social.
- Diversidad y derechos de los niños con discapacidad.

Procedimentales:

- Producción de materiales comunicativos (afiches, dramatizaciones, videos, podcasts).
- Dinámicas cooperativas de integración.
- Trabajo colaborativo en equipos mixtos.

Actitudinales:

- Respeto hacia la diversidad.
- Empatía y colaboración.
- Reconocimiento de habilidades individuales.

5. Metodología

La propuesta se enmarca en un enfoque participativo e inclusivo, donde los estudiantes son protagonistas activos de su aprendizaje. Se aplican estrategias educomunicacionales que articulan el uso de recursos audiovisuales, dinámicas de grupo y proyectos colaborativos.

- **Estrategias:** aprendizaje cooperativo, comunicación dialógica, trabajo por proyectos.
- **Técnicas:** dramatización, talleres creativos, narración de historias, producción de mensajes audiovisuales.
- **Enfoque transversal:** integración de valores inclusivos en todas las actividades.

6. Actividades sugeridas

- **Dinámica de integración:** “Me presento con un gesto”; cada estudiante se presenta usando una palabra, dibujo o movimiento corporal, respetando diferentes formas de expresión.

- **Taller creativo:** elaboración de un afiche grupal con mensajes e ilustraciones que promuevan la inclusión.
- **Producción audiovisual:** grabación de un corto video o podcast donde los niños relaten experiencias de amistad y respeto.
- **Juego cooperativo:** armado de un mural colaborativo titulado “Todos somos parte”, con aportes artísticos de cada estudiante.
- **Espacio educomunicacional:** implementación de una mini “radio escolar” con lecturas de cuentos y mensajes inclusivos.

7. Recursos

- **Materiales de aula:** cartulinas, marcadores, témperas, tijeras, pegamento.
- **Recursos tecnológicos:** celulares con cámara, grabadoras de audio, proyector.
- **Recursos adaptados:** pictogramas, subtítulos, materiales en braille o de fácil lectura.
- **Espacios físicos:** aula, patio escolar, sala audiovisual.

8. Evaluación

Criterios:

- Nivel de participación y cooperación en las actividades.
- Producción de mensajes educomunicacionales.
- Evidencia de actitudes inclusivas.
- Integración efectiva de estudiantes con discapacidad en los grupos de trabajo.

Instrumentos: listas de cotejo, rúbricas de desempeño, observación directa, registro anecdótico, autoevaluación grupal.

9. Resultados esperados

- Mayor interacción entre estudiantes con y sin discapacidad.
- Desarrollo de competencias comunicativas inclusivas.
- Fortalecimiento de la autoestima y la participación de los niños con discapacidad.

CONCLUSIONES

Se concluye que la implementación de estrategias educomunicativas inclusivas y adaptadas en la sección básica de la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro contribuye significativamente a mejorar la educación de los niños con discapacidad, al tiempo que fortalece los procesos de comunicación e integración entre estudiantes, docentes y familias, generando un entorno más participativo y equitativo.

El análisis permitió identificar que, si bien existen algunos materiales audiovisuales educativos en la institución, estos resultan limitados y no están plenamente adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, lo cual evidencia la necesidad de desarrollar recursos más accesibles y pertinentes.

La generación de contenidos audiovisuales y herramientas educomunicativas inclusivas demostró ser una alternativa viable y necesaria para personalizar el proceso de enseñanza, favoreciendo la adaptación a las necesidades individuales de cada estudiante y promoviendo una mayor participación en el ámbito escolar.

La validación de los contenidos educomunicativos propuestos confirma su efectividad para fomentar la interacción entre niños con discapacidad y docentes, evidenciando que estos recursos fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuyen a la construcción de un espacio educativo inclusivo y accesible.

RECOMENDACIONES

Incorporar de manera sistemática las estrategias educomunicativas inclusivas en el currículo escolar, asegurando su aplicación continua y sostenible mediante programas de capacitación docente, participación de las familias y articulación con entidades de apoyo a la discapacidad.

Realizar un diagnóstico periódico sobre los materiales audiovisuales disponibles, con el fin de actualizar y ampliar los recursos adaptados a las distintas discapacidades, priorizando aquellos que potencien la accesibilidad y la equidad en el aprendizaje.

Fomentar la creación colaborativa de contenidos audiovisuales inclusivos entre docentes, especialistas en educación especial y familias, garantizando que las herramientas educomunicativas respondan a las necesidades particulares de los estudiantes y favorezcan su participación activa en el aula.

Validar de forma continua los contenidos educomunicativos implementados mediante procesos de retroalimentación con estudiantes, docentes y padres de familia, asegurando así su pertinencia y efectividad en la promoción de la inclusión escolar.

Bibliografía

- Aguilar, P. (2022). Educomunicación y alfabetización mediática crítica para la inclusión social. *Revista de Educación Inclusiva*, 15, 121-140.
- Asamblea Nacional. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional. (2013). *Ley Orgánica de Comunicación*. Quito: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.
- Bayas Jaramillo, C. (2022). La tiflotecnología para mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual. *Revista Electrónica Formación y Calidad*, 10, 35-50. Obtenido de <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3622>
- Calle, T. (2021). La educación inclusiva en Ecuador: Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial. *Orientación y Sociedad*. doi:10.35305/os.v21i0.151
- Cedeño, R. (2022). *Educomunicación y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales en niños con discapacidad auditiva*. . Guayaquil, Ecuador.
- Clark, T. (2023). La CAA como puente de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad. *Educación Especial Hoy*, 9, 44-59.
- Coello, A., & Ferrín, E. (2025). Enseñanza de las matemáticas en el contexto rural de Manabí: una experiencia innovadora. *ResearchGate. Revista ULEAM Bahía*, 6(10), 179-186.
- De Souza Godinho, S., Rivela, C. V., Medrado, S. O., Marmo, J., & Lanuque, A. (2021). Educación inclusiva y accesibilidad digital. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 6. doi:10.32351/rca.v6.249
- Ebersold, S. (2008). *Inclusive Education for Young Disabled People in Europe: Trends, Issues and Challenges*. Council of Europe Publishing.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. . Siglo XXI Editores.
- García Pico, M. F., & Macías Cedeño, A. R. (2023). Pedagogía social inclusiva y barreras de aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, 5. doi:10.56712/latam.v5i5.2673
- García, L. (2022). La teoría sociocultural de Vygotsky aplicada a la educación inclusiva. *Psicología Educativa*, 28, 45-56.

doi:10.1016/j.psicoe.2021.07.004

- Gómez Sigcha, J. M. (2022). *"Estrategias Pedagógicas basadas en Necesidades Educativas Especiales para mejorar el desempeño docente en la Universidad de Guayaquil, 2021"*. . Universidad César Vallejo.
- Gómez, P. (2023). La inclusión escolar en el siglo XXI: Nuevas miradas y prácticas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12, 199-214. doi:10.15366/riejs2023.12.2.011
- Grupo Social ONCE. (2024). *¿Qué es la Inclusión? Significado, Definición, Tipos y Ejemplos*. Obtenido de <https://gruposocialonce.com/b/inclusion#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20es%20una%20forma,que%20pueden%20participar%20y%20contribuir>.
- Gutiérrez, A., & Tyner, K. (2021). Educomunicación y cultura digital: Aproximaciones teóricas en la era post-COVID. *Comunicar*, 29, 9-18. doi:10.3916/C67-2021-01
- Habermas, J. (1984). *Teoría de la acción comunicativa: Racionalidad de la acción y racionalización social (Vol. 1)*. Taurus.
- Hernández, C. (2022). Aprendizaje colaborativo y habilidades sociales en educación inclusiva. *Psicología Escolar*, 26, 77-92.
- Herrera, L., De la Hoz, M., Ruíz, F., & Consuegra, M. (2024). Tiflotecnología e inclusión de las personas con discapacidad visual: una revisión sistemática. *CEDOTIC*, 9(1), 13-35.
- Hidalgo, J. (2021). Diseño Universal para el Aprendizaje: Una estrategia para la atención a la diversidad. *Revista de Investigación Educativa*, 39, 387-404. doi:10.6018/rie.421931
- Horkheimer, M., & Adorno, T. W. (1947). *Dialéctica de la Ilustración*. . Editorial Trotta. .
- Kaplún, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. . Ediciones de la Torre.
- (2011). *Ley de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación.
- López, S., Rodríguez, J., Vidal, M. I., & Castro, M. M. (2022). Contribuciones y efectos de los videojuegos en la atención a la diversidad. *Revista Colombiana de Educación*, 84, 1–25. doi:10.17227/rce.num84-12742
- Martín, R. (2021). Comunicación Aumentativa y Alternativa: Avances y desafíos. *Revista de Educación Inclusiva*, 14, 95-112.
- Martínez, A. (2021). La alfabetización mediática crítica en la era digital.

Comunicar, 29, 73-82. doi:10.3916/C68-2021-06

- Montenegro, C. (2021). *Educación inclusiva: Reflexiones y prácticas innovadoras*. Editorial Octaedro.
- Morales, G. (2023). Implementación del DUA en escuelas inclusivas: Retos y posibilidades. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17, 45-63. doi:10.4067/S0718-73782023000100045
- Muñoz-Borja, P., Escobar Sarria, J. M., García-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2021). Educomunicación inclusiva y discapacidad en la Región Andina: revisión cualitativa de avances y logros. *Revista Complutense de Educación*, 32, 67–78. doi:10.5209/rced.69151
- Naciones Unidas. (2006). *Convencipon sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Naciones Unidas.
- Naciones Unidas. (3 de dec de 2024). *Vivir con discapacidad*. Obtenido de <https://www.un.org/es/observances/day-of-persons-with-disabilities/background>
- Ortega, J. (2023). Interacción social y aprendizaje: Vigencia de Vygotsky en la educación contemporánea. *Revista de Psicología y Educación*, 18, 66-80. doi:10.20537/rpe2023.18.1.5
- Pérez, A. V. (2024). Educación y discapacidad. La inclusión como problema. *Voces de la Educación*, 9, 43–70. Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/728>
- Pérez, S. (2021). El aprendizaje colaborativo en entornos educativos virtuales. *Educación Digital*, 11, 45-60. doi:10.3916/ED11-2021-04
- RAE. (s.f). *Diversidad*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/diversidad>
- Rodríguez, C. (2021). El aprendizaje mediado desde la teoría de Vygotsky en contextos educativos diversos. *Educación y Sociedad*, 42, 11-26. doi:10.1590/ES2021.42.1
- Rodríguez, M., & Sánchez, L. (2022). Perspectivas actuales de la educomunicación en contextos inclusivos. *Revista de Comunicación y Educación*, 77, 22-39.
- Rose, D., & Gravel, J. (2022). Universal Design for Learning: Aplicaciones prácticas en entornos inclusivos. *Journal of Inclusive Education*, 16, 175-190. doi:10.1080/13603116.2022.2042356
- Salinas, A. (2023). Educomunicación como estrategia de inclusión educativa.

- Revista de Investigación Educativa*, 41, 151-169. doi:10.6018/rie.536851
- Silva, P., & Gajardo, J. (2022). Avances y desafíos en la inclusión educativa: Perspectivas desde América Latina. *Educación y Diversidad*, 16, 45-60. doi:10.35487/riem.v16i2.2022
- Smith, J. (2022). Tecnologías de Comunicación Aumentativa y Alternativa en entornos escolares. *Journal of Special Education Technology*, 37, 15-27. doi:10.1177/01626434211073064
- Suárez, V. (2023). Alfabetización mediática crítica y ciudadanía digital en jóvenes. *Educación Mediática*, 13, 155-170. doi:10.1387/medcom.23042
- Tapia Suquitana, C. L., Pérez Iribar, G., & Maqueira Caraballo, G. d. (2023). Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de Educación Física. *Revista Mentor*, 4(2). Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/9197>
- UNIR. (28 de marzo de 2025). *Autismo: qué es, gradps y síntomas*. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/salud/que-es-autismo/>
- Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. . (2023). *"El uso de la educomunicación en el tratamiento de los niños con Trastorno del Espectro Autista"*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. .
- Valencia, R. (2023). Dinámicas de aprendizaje colaborativo para la inclusión escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83, 21-38. doi:10.35362/rie832565
- Yacelga, P. (2024). Educomunicación como parte del sistema educativo ecuatoriano. *Revista EducateConCiencia*, 32(03), 01-23.

Anexos

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Texto citado
- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Exclusiones


- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
60 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
CARRERA DE COMUNICACIÓN
BOLIVAR- ECUADOR



Guaranda, 16 de mayo del 2025

LIC. LISSETTE ZAMBRANO
COORDINADORA DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

A QUIEN CORRESPONDA

Directora de la Escuela de Educación Fiscal Pedro J. Menéndez Navarro.

MGS. Sara Junqui Cárdenas

Asunto: Solicitud de Permiso para Ingreso y Realización de Investigación

Estimados/as

Reciban un cordial saludo. Me dirijo a usted en mi calidad de Coordinadora de la Carrera de Comunicación de la Universidad Estatal de Bolívar para solicitar autorización para el ingreso de la estudiante Shirley Lorena Riera Estrada, portadora del documento de identidad [0923816805], a nombre de la Universidad Estatal de Bolívar.

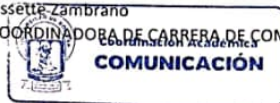
Este permiso tiene como finalidad que la estudiante pueda llevar a cabo una investigación académica como parte de su formación en la asignación.

El objetivo de la investigación es ejecutar el tema "EDUCOMUNICACIÓN, COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA SECCIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FISCAL PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL PERIODO MAYO 2024- FEBRERO 2025." Para ello, se requiere la realización de entrevistas encuestas, observaciones, etc. con docentes, estudiantes, personal administrativo, etc. Garantizamos que el estudio se desarrollará con estricto apego a las normativas vigentes y con total confidencialidad.

Agradecemos de antemano su colaboración y apoyo en esta actividad académica. Quedo atenta a su pronta respuesta.


Atentamente,

Lissette Zambrano
COORDINADORA DE CARRERA DE COMUNICACIÓN




Msc. Sara Junqui C.
DIRECTORA (E)
16/05/2025
09:00



Escuela de Educación Básica Fiscal
"PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO"
Bolivia y Gallegos Lara -
Codigo AMIE 09H00510 - Distrito 09D03



Guayaquil, 26 de mayo del 2025

COORDINADORA DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

LCDA. LISSETTE ZAMBRANO

De mis consideraciones:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, a su vez doy a conocer que la estudiante de la Carrera de Comunicación **Shirley Lorena Riera Estrada** con documento de identidad **0923816805** ha sido aceptada para que realice su proyecto de investigación académica con el tema "EDUCOMUNICACIÓN, ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN LA SECCIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FISCAL PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, EN EL PERIODO MAYO 2024- FEBRERO 2025". La estudiante asistirá desde el mes de junio a partir de las 11 de la mañana a la sección básica para la realización de sus actividades.

Atentamente

C.C. Archivo


Mgs. Sarita Janqui Cárdenas
Directora





Escuela de Educación Básica Fiscal
"PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO"
Bolivia y Gallegos Lara
CÓDIGO AMIE 09H00510
EMAIL: sara.junqui@educacion.gob.ec



Guayaquil, 23 de octubre de 2025

CERTIFICADO DE AVAL

La Escuela de Educación Básica "PEDRO J. MENÉNDEZ NAVARRO"
otorga el presente CERTIFICADO DE AVAL a la estudiante:

SHIRLEY LORENA RIERA ESTRADA

Estudiante de la carrera de Comunicación de la
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Por haber desarrollado su proyecto de investigación en esta institución con la debida autorización y seguimiento, cumpliendo con los lineamientos éticos y académicos establecidos. Reconociendo su aporte significativo al fortalecimiento de los procesos inclusivos y educativos mediante la educomunicación dirigidos a la comunidad escolar, en especial a los niños con discapacidad.

Mgs. Sarita Junqui Cárdenas

Directora



Ficha de observación directa no participante

Objetivo: Registrar el comportamiento, la participación de los estudiantes y el uso de recursos inclusivos en el aula.

Escala de valoración:

Siempre / Frecuentemente / Ocasionalmente / Nunca 2do. Básica

Categoría observada	Escala de valoración
El docente utiliza recursos audiovisuales o tecnológicos adaptados que permiten la participación de estudiantes con discapacidad.	Ocasionalmente
Se evidencia interacción comunicativa directa entre estudiantes con discapacidad y sus compañeros dentro de las actividades escolares.	Siempre
El estudiante con discapacidad participa activamente en las dinámicas grupales, juegos, debates o exposiciones.	Frecuentemente
El lenguaje verbal y no verbal del docente se adapta a las necesidades comunicativas del estudiante (tono, ritmo, gestos, apoyos visuales).	Siempre
Los compañeros de aula incluyen espontáneamente al estudiante con discapacidad en actividades colaborativas o recreativas.	Nunca
Se utilizan estrategias visuales o kinestésicas como apoyo a la comprensión de contenidos por parte del estudiante con discapacidad.	Nunca
El estudiante con discapacidad expresa sus ideas, preguntas o emociones dentro del espacio de clase sin ser interrumpido o silenciado.	Frecuentemente
Las instrucciones y consignas del docente son claras, accesibles y, cuando es necesario, reformuladas o reforzadas para facilitar la comprensión.	Siempre

El espacio físico (aula, mobiliario, recursos) presenta adecuaciones que permiten la movilidad, visibilidad y comodidad del estudiante con discapacidad.	Siempre
El docente promueve explícitamente una cultura de respeto, empatía y valoración de la diversidad dentro del aula.	Siempre

Ficha de observación directa no participante

Objetivo: Registrar el comportamiento, la participación de los estudiantes y el uso de recursos inclusivos en el aula.

Escala de valoración:

Siempre / Frecuentemente / Ocasionalmente / Nunca 3ro. Básica

Categoría observada	Escala de valoración
El docente utiliza recursos audiovisuales o tecnológicos adaptados que permiten la participación de estudiantes con discapacidad.	Nunca
Se evidencia interacción comunicativa directa entre estudiantes con discapacidad y sus compañeros dentro de las actividades escolares.	Nunca
El estudiante con discapacidad participa activamente en las dinámicas grupales, juegos, debates o exposiciones.	Frecuentemente
El lenguaje verbal y no verbal del docente se adapta a las necesidades comunicativas del estudiante (tono, ritmo, gestos, apoyos visuales).	Frecuentemente
Los compañeros de aula incluyen espontáneamente al estudiante con discapacidad en actividades colaborativas o recreativas.	Nunca

Se utilizan estrategias visuales o kinestésicas como apoyo a la comprensión de contenidos por parte del estudiante con discapacidad.	Frecuentemente
El estudiante con discapacidad expresa sus ideas, preguntas o emociones dentro del espacio de clase sin ser interrumpido o silenciado.	Frecuentemente
Las instrucciones y consignas del docente son claras, accesibles y, cuando es necesario, reformuladas o reforzadas para facilitar la comprensión.	Frecuentemente
El espacio físico (aula, mobiliario, recursos) presenta adecuaciones que permiten la movilidad, visibilidad y comodidad del estudiante con discapacidad.	Siempre
El docente promueve explícitamente una cultura de respeto, empatía y valoración de la diversidad dentro del aula.	Frecuentemente

Ficha de observación directa no participante

Objetivo: Registrar el comportamiento, la participación de los estudiantes y el uso de recursos inclusivos en el aula.

Escala de valoración:

Siempre / Frecuentemente / Ocasionalmente / Nunca

4to. Básica

Categoría observada	Escala de valoración
El docente utiliza recursos audiovisuales o tecnológicos adaptados que permiten la participación de estudiantes con discapacidad.	Nunca
Se evidencia interacción comunicativa directa entre estudiantes con discapacidad y sus compañeros dentro de las actividades escolares.	Frecuentemente
El estudiante con discapacidad participa activamente en las dinámicas grupales, juegos, debates o exposiciones.	Frecuentemente
El lenguaje verbal y no verbal del docente se adapta a las necesidades comunicativas del estudiante (tono, ritmo, gestos, apoyos visuales).	Frecuentemente
Los compañeros de aula incluyen espontáneamente al estudiante con discapacidad en actividades colaborativas o recreativas.	Nunca
Se utilizan estrategias visuales o kinestésicas como apoyo a la comprensión de contenidos por parte del estudiante con discapacidad.	Nunca
El estudiante con discapacidad expresa sus ideas, preguntas o emociones dentro del espacio de clase sin ser interrumpido o silenciado.	Frecuentemente
Las instrucciones y consignas del docente son claras, accesibles y, cuando es necesario, reformuladas o reforzadas para facilitar la comprensión.	Siempre

El espacio físico (aula, mobiliario, recursos) presenta adecuaciones que permiten la movilidad, visibilidad y comodidad del estudiante con discapacidad.	Frecuentemente
El docente promueve explícitamente una cultura de respeto, empatía y valoración de la diversidad dentro del aula.	Siempre

Ficha de observación directa no participante

Objetivo: Registrar el comportamiento, la participación de los estudiantes y el uso de recursos inclusivos en el aula.

Escala de valoración:

Siempre / Frecuentemente / Ocasionalmente / Nunca 5to. Básica

Categoría observada	Escala de valoración
El docente utiliza recursos audiovisuales o tecnológicos adaptados que permiten la participación de estudiantes con discapacidad.	Ocasionalmente
Se evidencia interacción comunicativa directa entre estudiantes con discapacidad y sus compañeros dentro de las actividades escolares.	Ocasionalmente
El estudiante con discapacidad participa activamente en las dinámicas grupales, juegos, debates o exposiciones.	Frecuentemente
El lenguaje verbal y no verbal del docente se adapta a las necesidades comunicativas del estudiante (tono, ritmo, gestos, apoyos visuales).	Frecuentemente
Los compañeros de aula incluyen espontáneamente al estudiante con discapacidad en actividades colaborativas o recreativas.	Nunca

Se utilizan estrategias visuales o kinestésicas como apoyo a la comprensión de contenidos por parte del estudiante con discapacidad.	Nunca
El estudiante con discapacidad expresa sus ideas, preguntas o emociones dentro del espacio de clase sin ser interrumpido o silenciado.	Siempre
Las instrucciones y consignas del docente son claras, accesibles y, cuando es necesario, reformuladas o reforzadas para facilitar la comprensión.	Siempre
El espacio físico (aula, mobiliario, recursos) presenta adecuaciones que permiten la movilidad, visibilidad y comodidad del estudiante con discapacidad.	Siempre
El docente promueve explícitamente una cultura de respeto, empatía y valoración de la diversidad dentro del aula.	Frecuentemente

Ficha de observación directa no participante

Objetivo: Registrar el comportamiento, la participación de los estudiantes y el uso de recursos inclusivos en el aula.

Escala de valoración:

Categoría observada	Escala de valoración
Siempre / Frecuentemente / Ocasionalmente / Nunca	6to. Básica
El docente utiliza recursos audiovisuales o tecnológicos adaptados que permiten la participación de estudiantes con discapacidad.	Ocasionalmente
Se evidencia interacción comunicativa directa entre estudiantes con discapacidad y sus compañeros dentro de las actividades escolares.	Ocasionalmente

El estudiante con discapacidad participa activamente en las dinámicas grupales, juegos, debates o exposiciones.	Frecuentemente
El lenguaje verbal y no verbal del docente se adapta a las necesidades comunicativas del estudiante (tono, ritmo, gestos, apoyos visuales).	Frecuentemente
Los compañeros de aula incluyen espontáneamente al estudiante con discapacidad en actividades colaborativas o recreativas.	Siempre
Se utilizan estrategias visuales o kinestésicas como apoyo a la comprensión de contenidos por parte del estudiante con discapacidad.	Nunca
El estudiante con discapacidad expresa sus ideas, preguntas o emociones dentro del espacio de clase sin ser interrumpido o silenciado.	Frecuentemente
Las instrucciones y consignas del docente son claras, accesibles y, cuando es necesario, reformuladas o reforzadas para facilitar la comprensión.	Siempre
El espacio físico (aula, mobiliario, recursos) presenta adecuaciones que permiten la movilidad, visibilidad y comodidad del estudiante con discapacidad.	Siempre
El docente promueve explícitamente una cultura de respeto, empatía y valoración de la diversidad dentro del aula.	Siempre

Ficha de observación directa no participante

Objetivo: Registrar el comportamiento, la participación de los estudiantes y el uso de recursos inclusivos en el aula.

Escala de valoración:

Siempre / Frecuentemente / Ocasionalmente / Nunca 7mo. Básica

Categoría observada	Escala de valoración
El docente utiliza recursos audiovisuales o tecnológicos adaptados que permiten la participación de estudiantes con discapacidad.	Ocasionalmente
Se evidencia interacción comunicativa directa entre estudiantes con discapacidad y sus compañeros dentro de las actividades escolares.	Frecuentemente
El estudiante con discapacidad participa activamente en las dinámicas grupales, juegos, debates o exposiciones.	Siempre
El lenguaje verbal y no verbal del docente se adapta a las necesidades comunicativas del estudiante (tono, ritmo, gestos, apoyos visuales).	Siempre
Los compañeros de aula incluyen espontáneamente al estudiante con discapacidad en actividades colaborativas o recreativas.	Frecuentemente
Se utilizan estrategias visuales o kinestésicas como apoyo a la comprensión de contenidos por parte del estudiante con discapacidad.	Ocasionalmente
El estudiante con discapacidad expresa sus ideas, preguntas o emociones dentro del espacio de clase sin ser interrumpido o silenciado.	Siempre
Las instrucciones y consignas del docente son claras, accesibles y, cuando es necesario, reformuladas o reforzadas para facilitar la comprensión.	Frecuentemente

El espacio físico (aula, mobiliario, recursos) presenta adecuaciones que permiten la movilidad, visibilidad y comodidad del estudiante con discapacidad. Siempre

El docente promueve explícitamente una cultura de respeto, empatía y valoración de la diversidad dentro del aula. Siempre

Evidencia de ficha de observación



Ficha de observación a 3ro. de básica.



Ficha de observación a 6to. de básica.



Ficha de observación a estudiantes 2do. de básica.



Ficha de observación a estudiantes de 6to. de básica.

Encuesta Estructurada (Tipo Likert de 5 niveles)

Dirigida a: Docentes

Escala:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Ítems:

1. ¿La institución cuenta con materiales educativos y un plan adaptado para estudiantes con discapacidad?
2. ¿Se utilizan videos, audios y recursos multimedia adecuados para estudiantes con discapacidad?
3. ¿Los docentes están capacitados en estrategias educomunicativas inclusivas?
4. ¿Las plataformas digitales empleadas son accesibles para todos los estudiantes?
5. ¿Los estudiantes con discapacidad participan activamente en las actividades escolares?
6. ¿Existen campañas de sensibilización sobre inclusión en la comunidad educativa?
7. ¿Los docentes adaptan su metodología a las necesidades de los estudiantes con discapacidad?
8. ¿Se fomenta la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad?
9. ¿Se promueve el uso de herramientas tecnológicas inclusivas en el aula?
10. ¿Las familias de estudiantes con discapacidad participan en actividades escolares?

Evidencia de encuestas a docentes





Guía de entrevista semiestructurada

Dirigido a: Padres de familia

Objetivo: Conocer sus percepciones sobre la inclusión, la discapacidad y el papel de la educomunicación en la convivencia escolar.

Preguntas abiertas:

Cantidad de entrevistas: 4

Sr. Marcos Vera, Sra. Silvia Romero, Sra. Carla Moran, Sra. Susana Gonzales.

1. ¿Qué entiende usted por inclusión social en el contexto escolar?
2. ¿Ha notado si existen barreras (físicas, sociales o comunicativas) que dificulten la integración de niños con discapacidad en la escuela?
3. ¿Considera que en la escuela se promueve la inclusión de niños con discapacidad?
4. ¿Cree que el uso de medios de comunicación puede ayudar a fomentar el

respeto y la convivencia entre los estudiantes?

5. ¿Su hijo/a ha compartido aula con más niños o niñas con discapacidad? ¿Qué experiencias le ha contado al respecto?

6. ¿Considera que las herramientas comunicativas en la escuela (afiches, mensajes, campañas, actividades) ayudan a sensibilizar a los estudiantes sobre discapacidad?

7. ¿Cree que involucrar a los medios y herramientas comunicativas en las actividades escolares puede fortalecer la inclusión?

8. ¿Qué sugerencias daría usted para fomentar una mejor convivencia entre estudiantes, sin importar sus capacidades?

9. ¿Ha participado usted en alguna actividad escolar relacionada con la inclusión o la discapacidad?

Evidencia de entrevista a padres de familia



Entrevista a la Sra. Carla Morán.



Entrevista a padre de familia Sr. Vera.



Entrevista a la Sra. Silvia Romero.

Guía de entrevista semiestructurada

Dirigida a: Directora de la institución educativa, y 2 expertos

Objetivo: Explorar percepciones y prácticas relacionadas con la inclusión social mediante estrategias de educomunicación.

Preguntas abiertas:

1. Desde su experiencia institucional o académica, ¿cómo define usted el rol de la educomunicación dentro de los procesos de inclusión educativa en contextos escolares con alta diversidad?
2. ¿Qué estrategias comunicativas considera más eficaces para fomentar la participación activa de estudiantes con discapacidad dentro del aula regular?
3. En su criterio, ¿cuáles son las principales barreras —comunicativas, institucionales o pedagógicas— que dificultan la inclusión social efectiva de los estudiantes con discapacidad?

4. ¿Cómo valora la implementación de recursos audiovisuales y tecnológicos adaptados en el aprendizaje de niños con discapacidad, y qué condiciones considera necesarias para que sean realmente efectivos?
5. ¿Qué papel juegan las familias en la consolidación de entornos escolares inclusivos y cómo puede potenciarse su participación desde un enfoque educomunicacional?
6. ¿Ha identificado prácticas comunicativas excluyentes —explícitas o implícitas— en los entornos escolares, y cómo deberían ser transformadas desde una perspectiva ética y formativa?
7. ¿Considera usted que los docentes están adecuadamente formados para aplicar estrategias comunicativas inclusivas? ¿Qué vacíos o necesidades formativas identifica?
8. ¿Podría compartir alguna experiencia concreta en la que una intervención comunicativa haya generado un cambio significativo en la inclusión de un estudiante con discapacidad?
9. En su opinión, ¿cómo debería articularse una política institucional que promueva la educomunicación como eje transversal de la inclusión escolar?
10. Finalmente, ¿qué principios considera fundamentales para orientar el diseño de estrategias educomunicativas en una escuela que busca ser democrática, equitativa y diversa?

Evidencia de entrevista a expertos



Entrevista desde las instalaciones del Gobierno Zonal del Ecuador con el Mgs. Jimmy Coloma Troya.



Entrevista a la Pedagoga y Psic. Clínica educativa del Distrito de Guayaquil Mercedes Balladares Bastidas.



Entrevista a directora de la Escuela “Pedro J Navarro Menéndez” Mgs. Sarita Junqui Cárdenas.

Ficha de revisión documental

Objetivo: Verificar la existencia y adecuación de materiales y documentos institucionales relacionados con la educomunicación inclusiva.

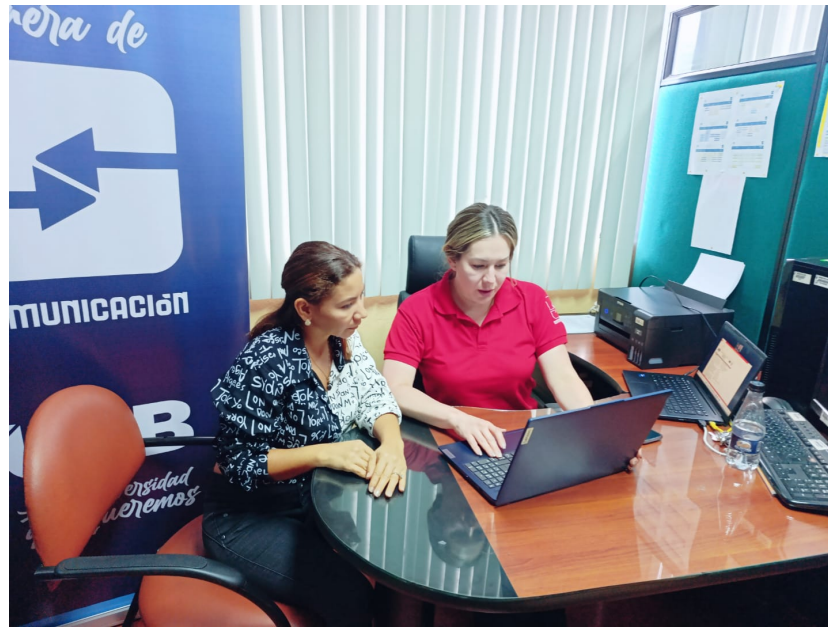
Elemento analizado	Presencia (Sí / No)	Observaciones
Existencia de materiales educativos accesibles.	No	
Presencia de contenido audiovisual inclusivo.	No	
Planes de clase con estrategias adaptadas.	Si	
Uso de plataformas digitales accesibles	Si	
Evidencias de formación docente en educomunicación.	Si	
Proyectos escolares con enfoque de inclusión.	No	
Registros de participación de estudiantes con discapacidad.	Si	
Documentos institucionales que promueven la diversidad.	Si	
Materiales de apoyo personalizados	No	

Evidencia ficha de revisión documental



Revisión de documentos de la institución.

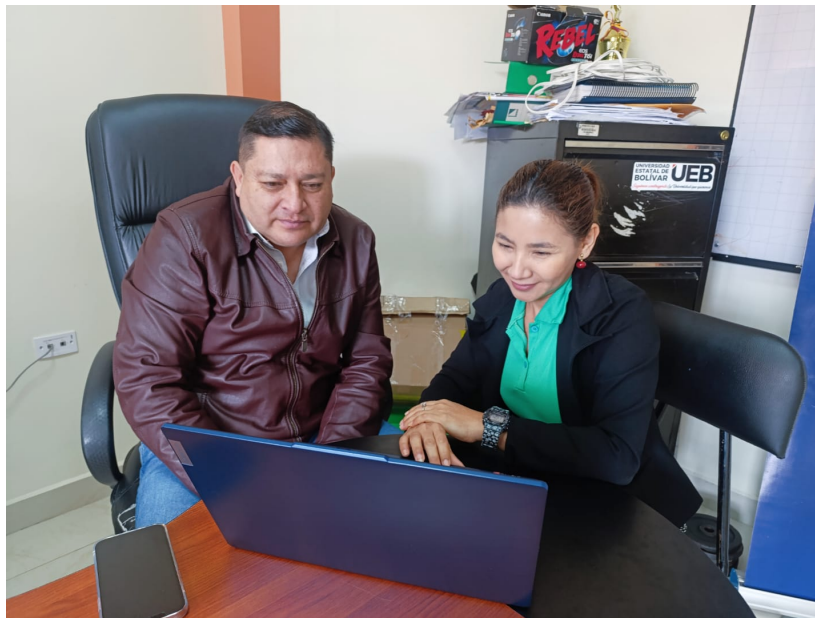
Evidencia de revisión de tutor y pares



Tutorías del proyecto con la Mgs. Lissette Zambrano.



Tutoría con el par Mgs. Danilo Villarroel.



Tutoría con el par Mgs. Marcelo Barriga.



