



EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS

Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE

TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: INFLUENCIA DE RECURSOS DIGITALES INTERACTIVOS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024- 2025.

INTEGRANTES:

JIMENEZ BARAHONA SAMANTHA ANTONIETA

LEONARDO DAVID VARGAS VERDEZOTO

TUTOR:

Dr. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU Mg.Sc. PhD

PERÍODO ACADEMICO:

Enero a mayo 2025

GUARANDA ECUADOR



EDUCACIÓN BÁSICA





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE
TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: INFLUENCIA DE RECURSOS DIGITALES INTERACTIVOS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024- 2025.

INTEGRANTES:

JIMENEZ BARAHONA SAMANTHA ANTONIETA

LEONARDO DAVID VARGAS VERDEZOTO

TUTOR:

Dr. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU Mg.Sc. PhD

PERÍODO ACADEMICO:

Enero mayo 2025

GUARANDA ECUADOR



I. DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a Dios, quien ha sido nuestra guía y fortaleza en cada momento de este camino. Su luz y amor nos ha dado la esperanza y determinación necesarias para alcanzar esta meta. A mis padres Wuimper Jiménez, Marjorie Barahona, a mi hija Alexia Ríos, y a la señora Nelly Camacho por ser el pilar fundamental, en este proceso académico por el apoyo incondicional, inspirándome a luchar por mis sueños. A mis hermanos, por su compañía y por siempre creer en mí, este logro también es de ustedes. A mis amigos, quienes nos acompañaron en esta etapa con su aliento y compañía. Gracias por estar en los momentos difíciles y en los de alegría, por sus palabras de apoyo y por cada instante compartido.

Samantha

Dedicamos este trabajo a Dios, quien fue nuestra guía, refugio y fortaleza en los momentos más difíciles, dándonos paz y fe para seguir adelante.

Agradecemos con todo mi corazón a mi Madre quien fue una guía es mi lazarillo siempre su valentía me impulso a levantarme y seguir luchando alcanzar mis sueños que la vida sigue a pesar de los obstáculos que nos pone el destino, así culminar mi carrera.

David



II. AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra más sincera gratitud al Dr. Francisco David Salcedo Lucio, Mg.Sc., Ph.D., por su valiosa dirección en el desarrollo de esta investigación. Su generosidad al compartir su vasto conocimiento, su orientación clara en momentos cruciales, y el tiempo dedicado a revisar con detalle cada uno de nuestros avances, fueron fundamentales. Su experticia metodológica y su rigor académico fueron decisivos para culminar con éxito este proyecto.

Reconocemos con aprecio a la Universidad Estatal de Bolívar, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por brindarnos una formación integral, respaldada por un cuerpo docente competente que supo transmitir conocimientos prácticos, pensamiento crítico y valores profesionales esenciales para nuestra formación investigativa.

Agradecemos de manera especial a la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chávez", por abrirnos sus puertas y facilitar los espacios y recursos necesarios para llevar a cabo el trabajo de campo, una etapa fundamental para el desarrollo y la validez de esta investigación.



III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Dr. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG.SC. PHD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **INFLUENCIA DE RECURSOS DIGITALES INTERACTIVOS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DEL CANTON SAN MIGUEL, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2024-2025**, elaborado por **JIMENEZ BARAHONA SAMANTHA ANTONIETA** con C.I: 21 y **VARGAS VERDEZOTO LEONARDO DAVID** con C.I: 02 de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 21 mayo del 2024



Firmado electrónicamente por:
**FRANCISCO DAVID
SALCEDO LUCIO**

Validar Únicamente con FirmaRC

Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg.Sc. PhD.

DOCENTE TUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **Jiménez Barahora Samantha Antonieta y Vargas Verdezoto Leonardo David** portador/res de la Cédula de Identidad No 1207701952 y 0202321592 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales

del Trabajo de Titulación: **"INFLUENCIA DE RECURSOS DIGITALES INTERACTIVOS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024- 2025"**, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Jiménez Barahora Samantha Antonieta

Autor 1



Vargas Verdezoto Leonardo David

Autor 2



EDUCACIÓN BÁSICA



EDUCACIÓN BÁSICA



IV. AUTORIA NOTARIAL

Las ideas, criterios y propuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **INFLUENCIA DE RECURSOS DIGITALES INTERACTIVOS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024- 2025**, elaborado por los autores: **Jiménez Barahona Samanta Antonieta** y **Leonardo David Vargas Verdezoto**, previo a obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación , es inédito y garantizo su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

Jiménez Barahona Samanta Antonieta

C. I 1207701952

Leonardo David Vargas Verdezoto

C.I 0202321592





Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

No. ESCRITURA	20250201003P02949
---------------	-------------------



DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

JIMENEZ BARAHONA SAMANTHA ANTONIETA
VARGAS VERDEZOTO LEONARDO DAVID

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002- 000015487

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de noviembre de dos mil veinticinco, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señorita JIMENEZ BARAHONA SAMANTHA ANTONIETA, soltera, domiciliada en el cantón Montalvo, provincia de Los Ríos y de paso por este lugar, con celular número 0995573088, correo electrónico sajimenez@mailes.ueb.edu.ec; y, el señor VARGAS VERDEZOTO LEONARDO DAVID, soltero, domiciliado en el cantón San Miguel, provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número 0968654645, correo electrónico levargas@mailes.ueb.edu.ec, por sus propios derechos. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, hábil e idónea para contratar y obligarse a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertida de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento que dice: Declaramos que el presente proyecto de investigación, con el tema: **"INFLUENCIA DE RECURSOS DIGITALES INTERACTIVOS EN EL PROCESO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ, DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2024- 2025"**. Previo la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se afirman y se ratifica de todo lo expuesto y firma conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaria, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-



JIMENEZ BARAHONA SAMANTHA ANTONIETA
C.C. 1207701952



VARGAS VERDEZOTO LEONARDO DAVID
C.C. 0202321592



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PÚBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA





IV. INDICE

I. DEDICATORIA.....	4
II. AGRADECIMIENTO.....	5
III. CERTIFICADO DEL TUTOR.....	6
IV. AUTORIA NOTARIADA	7
V. INDICE	8
1. TEMA	13
2. PROBLEMA.....	13
2.1 Descripción del problema	13
2.2 Formulación del Problema	13
3. JUSTIFICACION.....	14
4. OBJETIVOS	15
4.1 Objetivo General	15
4.2 Objetivo Específicos	15
5. MARCO TEÓRICO	16
5.1 Teoría Científica.....	16
5.2 Teoría Legal	42
5.3 Teoría Referencial	43
CAPITULO II.....	45
6. METODOLOGÍA	45
6.1 Paradigma de la Investigación.....	45
6.2 Investigación Aplicada y Desarrollo	45
6.3 Enfoque Investigativo	45



EDUCACIÓN BÁSICA



6.4	Tipo o Diseño del Estudio	46
6.5	Método	46
6.6	Técnicas y Herramientas para la Recolección de Datos	46
6.7	Universo y Muestra	47
6.8	Procesamiento de la Información	48
CAPITULO III		49
7.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
8.	CONCLUSIONES	59
9.	PROPUESTA	60
9.1	Introducción	60
9.2	Estrategias Metodológicas	61
9.3	Resultados Esperados	65
9.4	Evaluación y Ajuste de la Propuesta	65
9.5	Plan Operativo	67
BIBLIOGRAFÍA		68
ANEXOS		87



I. RESUMEN

Se estudia la incidencia de los recursos digitales interactivos durante el proceso pedagógico como herramienta para impulsar la comprensión lectora en los alumnos de sexto año de la entidad académica “Ángel Polibio Chávez”, del cantón San Miguel, provincia de Bolívar, el objetivo principal fue potenciar las habilidades lectoras mediante el uso de herramientas tecnológicas que promuevan el pensamiento crítico, la interpretación y la reflexión textual, aplicando un enfoque cuantitativo mediante pruebas diagnósticas y encuestas, lo que permitió medir el impacto del uso de plataformas interactivas, simuladores y juegos educativos en el desempeño lector, los resultados revelaron que, tras la intervención pedagógica digital, se mejoraron significativamente los niveles literarios, inferenciales y de comprensión, logrando mayor participación estudiantil, motivación por la lectura y aprendizajes personalizados, concluyendo que la implementación de herramientas digitales, de manera estructurada y contextualizada, constituye una alternativa eficaz para consolidar una enseñanza más activa, inclusivo y adaptado a las exigencias y necesidades de los alumnos.

Palabras clave: Comprensión lectora, recursos digitales, aprendizaje activo, tecnología educativa.



II. ABSTRACT

The incidence of interactive digital resources during the pedagogical process as a tool to promote reading comprehension in sixth grade students of the academic institution “Ángel Polibio Chávez”, in the canton of San Miguel, province of Bolívar, was studied, the main objective was to enhance reading skills through the use of technological tools that promote critical thinking, interpretation and textual reflection, applying a quantitative approach through diagnostic tests and surveys, which allowed measuring the impact of the use of interactive platforms, simulators and educational games on reading performance, the results revealed that, after the digital pedagogical intervention, literary, inferential and comprehension levels were significantly improved, achieving greater student participation, reading motivation and personalized learning, concluding that the implementation of digital tools, in a structured and contextualized manner, is an effective alternative to consolidate a more active, inclusive and adapted to the demands and needs of students.

Keywords: Reading comprehension, digital resources, active learning, educational technology, basic education.



III. INTRODUCCIÓN

Dentro del entorno académico, el entendimiento del lector se constituye una competencia clave dentro de la formación académica, pues permite al estudiante interpretar de manera crítica los textos y desarrollar procesos cognitivos de análisis, reflexión y síntesis, sin embargo, en el entorno educativo básico se evidencia una marcada deficiencia en esta habilidad, repercutiendo negativamente en el rendimiento escolar y en la construcción significativa del conocimiento, siendo necesario implementar estrategias metodológicas que respondan a las nuevas demandas educativas y que promuevan una lectura comprensiva, crítica y funcional dentro de escenarios pedagógicos inclusivos.

En la unidad de estudio “Ángel Polibio Chávez”, establecida en el sitio San Miguel, provincia de Bolívar, se ha identificado un poca capacidad de comprensión de lectura en los alumnos del sexto grado, aspecto que afecta su desempeño en asignaturas como Lengua y Literatura, este problema se relaciona con el uso limitado de metodologías activas y recursos didácticos adaptados al contexto digital actual, lo que ha generado escasa motivación e interés por parte del estudiante al momento de abordar textos escritos, dificultando también la capacidad de las destrezas, como la inferencia, la interpretación argumentativa y el pensamiento reflexivo.

El progreso de recursos tecnológicos ha cambiado el ámbito educativo, dando paso a nuevos entornos de aprendizaje en los que se promueve la integración continua del alumno por medio de los recursos digitales interactivos, herramientas como redes educativas, simulaciones y actividades didácticas contribuyen a una enseñanza más dinámica y personalizada, permitiendo fortalecer el proceso de comprensión desde un enfoque integral y constructivista, direccionada al estudiante, favoreciendo además a la autonomía y pensamiento crítico en la interpretación de la lectura.

El propósito de esta investigación se justifica en estudiar la influencia de los recursos tecnológicos e interactivos en la consolidación de la comprensión e interpretación de los lectores en alumnos del 6° grado, proponiendo un enfoque pedagógico asociado al manejo contextualizado de tecnologías educativas, el estudio se sustenta en un enfoque cuantitativo con aplicación de pruebas diagnósticas, evaluaciones y encuestas que permitan evidenciar el impacto real de la intervención digital, contribuyendo con ello a mejorar el entorno didáctico en el aula .



1. TEMA

Influencia de recursos digitales interactivos en el proceso pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de sexto año de educación general básica en la Unidad educativa Ángel Polibio Chávez, del cantón San Miguel, provincia de bolívar, periodo lectivo 2024-2025.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

El manejo de los entornos digitales interactivos en la enseñanza de lengua y literatura es una estrategia clave para impulsar la capacidad lectora entre los estudiantes de 6° grado de la “Institución Educativa Ángel Polibio Chávez” en el cantón San Miguel para el año académico 2024-2025.

Los alumnos se exponen a barreras que limitan el desarrollo de sus habilidades, obstaculizando su capacidad para decodificar y analizar textos (García et al. 2018). Abordar estas brechas requiere emplear herramientas digitales innovadoras para fomentar un aprendizaje apropiado y más significativo adaptado a niños con dificultades en lengua y literatura.

Este contexto acentúa la necesidad de utilizar recursos tecnológicos que establezcan marcos instruccionales para cultivar habilidades de alfabetización avanzadas y desarrollar pensamiento crítico y discurso. Integrar metodologías de enseñanza interactivas y gamificadas es indispensable para promover la motivación y desempeño activo de los alumnos (Ortiz et al., 2017).

2.2 Formulación del Problema

¿De qué manera influye los recursos digitales interactivos en el proceso pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de sexto año de educación general básica en la Unidad educativa Ángel Polibio Chávez, del cantón San Miguel, provincia de bolívar, periodo lectivo 2024-2025?



3. JUSTIFICACION

El manejo de herramientas digitales e interactivos en el entorno educativo ha venido a constituirse como una necesidad ineludible sobre todo para los estudiantes del de esta entidad educativa, donde se observa una deficiencia en las materias de Lengua y Literatura, afectando considerablemente su capacidad de aprendizaje durante el año académico 2024-2025, donde el estudiante debe de aprender a leer como condición básica, y dicho saber le permite acceder, en forma ordenada, a todos los conocimientos que hay en la ciencia, constituyéndose en gran medida a las diferentes áreas del currículo. No obstante, muchos alumnos presentan problemas de comprensión lectora, lo cual minimiza su poder interpretativo, crítico y creativo en la comprensión de textos (Domínguez, 2015).

La necesidad de abordar este problema surge de las complicaciones lectoras periódicos que resultan de los métodos de aprendizaje cotidianos y del uso insuficiente de recursos innovadoras, donde el manejo de plataformas interactivas en el aula permite la creación de un contexto de aprendizaje dinámico y adaptativo, originando que los estudiantes pueden mejorar su desempeño a través de actividades interactivas, juegos educativos, videos explicativos y plataformas diseñadas para fortalecer sus habilidades de lectura (Suárez et al., 2015), el avance tecnológico y el acceso a dispositivos electrónicos han cambiado la manera que los alumnos buscan la información, lo que hace necesario explotar estos recursos para un aprendizaje mejorado.

Desde una perspectiva académica, es indispensable que los maestros posean estrategias efectivas que incorporen los recursos tecnológicos en el aprendizaje de la lectura, aquello va más allá de simplemente transformar el contenido en formato digital; implica diseñar actividades que promuevan el entendimiento y sinterización de forma eficiente, el manejo de recursos digitales permite adaptar el contenido a las exigencias de los estudiantes, resultando en un aprendizaje autodirigido y personalizado (Flores et al., 2016).

El problema será abordado desde una perspectiva global y local, considerando los factores políticos académicos y el contexto de estudio que motivan el desarrollo tecnológico de aprendizaje, asimismo, se examinarán las estrategias de los docentes y los recursos digitales aplicados dentro de las instituciones académicas para promover la capacidad de los lectores, evaluando el uso de estas metodologías en términos de su



efectividad pedagógica dentro de las clases y en el rendimiento estudiantil del conglomerado de estudiantes.

Solucionar este problema requiere de la implementación digital para promover la integración activa adherentes a la capacidad de los alumnos para el desarrollo cognitivo, construyendo un marco que combine la interpretación de la lectura con la ejecución de actividades motrices y lúdicas, de tal forma que el aprendizaje resulte atractivo y ameno para los estudiantes por medio del uso de recursos digitales, audiolibros, aplicaciones de lectura y simulaciones se podrán potenciar las destrezas de lectura de los alumnos de forma gradual y contextualizada.

Esta investigación contribuirá no solo a optimizar los entornos de aprendizaje relacionado al contexto de Lengua y Literatura, sino también a la formulación de medidas que permitan fortalecer el contexto de enseñanza de los profesores, donde la inclusión de aspectos digitales en la enseñanza de la lectura y el aprendizaje representa una oportunidad para avanzar en los trayectos académicos y personales de los estudiantes. Desde este ángulo, el uso de estas herramientas digitales aborda los desafíos pedagógicos contemporáneos y proporciona un modelo receptivo para la instrucción del siglo XXI, subrayando así la pertinencia e importancia de esta investigación en el actual marco educativo.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, a través del uso de recursos digitales interactivos que dinamicen y optimicen el proceso pedagógico.

4.2 Objetivo Específicos

OE1: Desarrollar un marco teórico que justifique el uso de entornos digitales e interactivos en el proceso educativo, considerando su efecto en la aplicación de su capacidad para la interpretación lectora.

OE2: Aplicar un diagnóstico asociado a la interpretación lectora junto con las herramientas de obtención de datos, como encuestas y entrevistas, para evaluar las



destrezas comprensivas de los alumnos, tanto antes como después de la implementación de recursos digitales interactivos.

OE3: Propone una guía de recursos digitales interactivos que dinamicen y optimicen el proceso pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Teoría Científica

De acuerdo con (Granja, 2018), Ronquillo et al. (Ronquillo et al., 2023), (Cáceres y Alvarado, 2024), (Bolaño, 2020) y (Villacis y otros, 2023), y otros autores establecen que el constructivismo se ha constituido como uno de los sistemas pedagógicos más esenciales en el aprendizaje, encontrando en Jean Piaget una base sostenible y sólida en el tiempo, planteando que la enseñanza no solo radica en una acumulación de los conocimientos, sino en un proceso interactivo donde los individuos elaboran diversas interpretaciones a partir de su conexión con el entorno, el aprendizaje no se inicia con la pasividad de los estudiantes, sino que se elabora de forma activa por el sujeto a partir de etapas, permitiendo la comprensión de adaptar procesos de aprendizaje a nivel de desarrollo de cada alumno (Tigse, 2019).

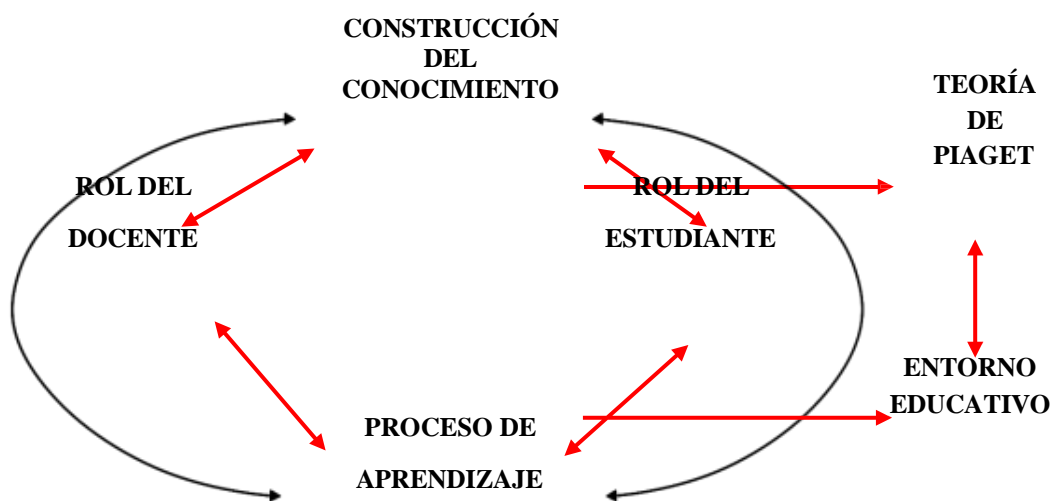
Las etapas del desarrollo que se relacionan con cognitivo establecido por Piaget, como son el aspecto sensorial, pero operacional, operaciones concretas y operaciones formales, describiendo la evolución adherente a la capacidad y evaluación que se genera en la infancia hasta la adolescencia, reflejando un avance natural en el cual el niño va planificando e interiorizando vivencias y experiencias, elaborando constructivamente su inteligencia, siendo sustancial en la organización académica de la educación básica, es decir, el pensamiento infantil está compuesto por estructuras diversas relacionadas con el pensamiento adulto, las cuales experimentan cambios según la edad de las personas (Gómez y Torres, 2025).

La intervención del docente en el entorno asociado al pensamiento piagetiano no solo se enfoca en transmitir saberes, sino el de facilitar que las experiencias sean más significativas, implementando diversas actividades que se elaboran a raíz de la habilidad adherente al desarrollo de cada estudiante, promoviendo el conflicto cognitivo para estimular de forma eficiente la reorganización del pensamiento,

constituyéndose como una dinámica aplicada en las prácticas educativa para impulsar la innovación, Saldarriaga et al. (2017), sostiene que los niños consolidan su aprendizaje de forma eficiente cuando descubren las relaciones por sus propias capacidades en lugar de recibirlas por parte de agentes directos.

Figura 1

Teoría Constructivista como Base del Aprendizaje



Nota. La elaboración del aprendizaje es el proceso que adquiere un individuo por medio de la información que recoge el docente, involucrando un rol específico para ambos, tomando en cuenta el desarrollo pedagógico propuesto por Piaget en el entorno educativo.

Según (Salazar, 2023), (Guerra, 2020), (Sánchez, 2020), (Negi, 2022) y (Solovieva et al., 2022) expresaron que lo que establece este autor amplía la enseñanza del constructivismo al relacionar la dimensión social como un factor sustancial en la conformación del pensamiento, Piaget, Vygotsky argumenta que el aprendizaje surge de contextos sociales, enfatizando que el aprendizaje se construye por medio del discurso y la colaboración, trasformando la concepción de la enseñanza, siendo determinante en la interpretación de los alumnos, desde la perspectiva integral del aprendizaje, el desarrollo funcional asociado al aporte cultural del niño se origina a partir del plano social y luego en el entorno individual (Ladino, 2023).

Un aporte esencial de Vygotsky se relaciona con el concepto asociado a la zona de desarrollo próximo, contextualizado como la distancia entre lo que un alumno puede



desarrollar de forma individual y lo que alcanza a obtener con ayuda, planteando que el

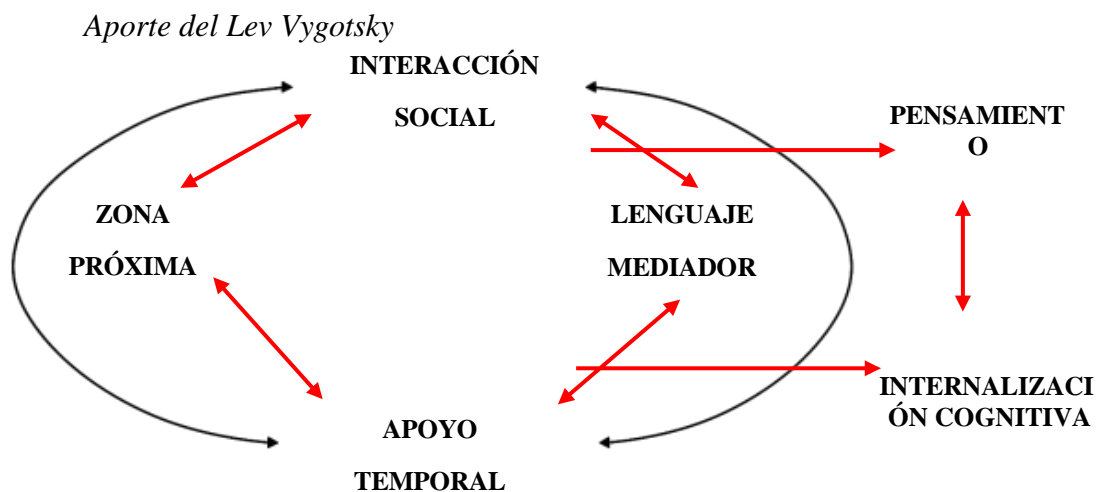
EDUCACIÓN BÁSICA



aprendizaje es más eficiente sucede cuando se otorga apoyo temporal o andamiaje, retirándolo gradualmente en función de la autonomía que vaya ganando cada estudiante, es decir, la instrucción debe ser direccionada e integrada en función del nivel actual que tenga el niño, fomentando un aprendizaje más eficiente (Raynaudo y Peralta, 2017).

Vygotsky también destaca la intervención del lenguaje como recurso esencial en el proceso que se realiza por mediación cognitiva, actuando en su entorno social como un vehículo que traslada pensamiento y permite la internalización del conocimiento, implicando que surja de forma eficiente el diálogo entre los docentes y alumnos, construyendo un proceso de diversos significados, Camarillo y Barboza (2020), menciona que él habla es relevante en el control del comportamiento y el pensamiento, promoviendo metodologías de participación, guiando sus habilidades.

Figura 2



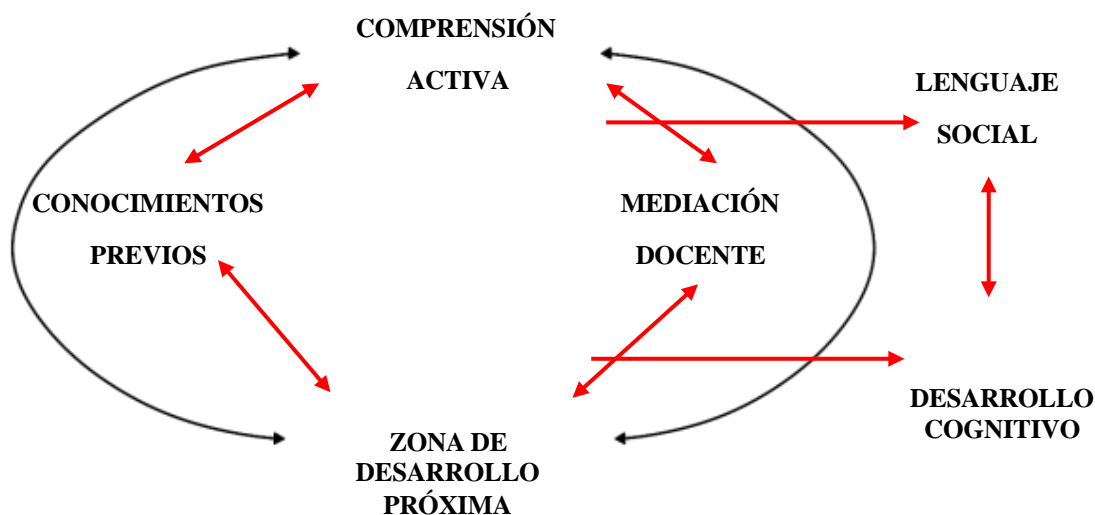
Nota. Representación justificada en el entorno social de la enseñanza de Lev Vygotsky, evidenciando los componentes más importantes del constructivismo.

Como señalaron (Baltazar, 2022), (Arias, 2023), (Navarrete et al., 2021), (Cordero, 2021), y (Pacheco., 2022) y otros autores, determinaron que la interpretación lectora es comprendida como la habilidad de estudiar textos mediante la aplicación de un proceso cognitivo con cierto grado de complejidad, beneficiándose de aquellos postulados constructivistas, evidenciando que la lectura no solo debe ser medida como una actividad mecánica, sino con un enfoque que elabora activamente, justificada en el aprendizaje previo que contengan los lectores, impulsando la reflexión y el desarrollo de la inferencia de forma integral.

Desde la perspectiva de Piaget, el lector se constituye como un sujeto que crea y desarrolla el conocimiento textual que surge al exponerse a escenarios de desequilibrio cognitivo, desafiando el pensamiento, y exhortándolo a volver a reestructurar teorías y construir nuevas hipótesis, significando que los textos deben ser seleccionados a partir de la habilidad de cada alumno, causando un avance genuino enfocado al aprendizaje, la comprensión no se genera al margen de la aplicación mental adherente al lector, sino como consecuencia directa de esta (Aldaz et al., 2023).

Figura 3

Constructivismo y Comprensión Lectora



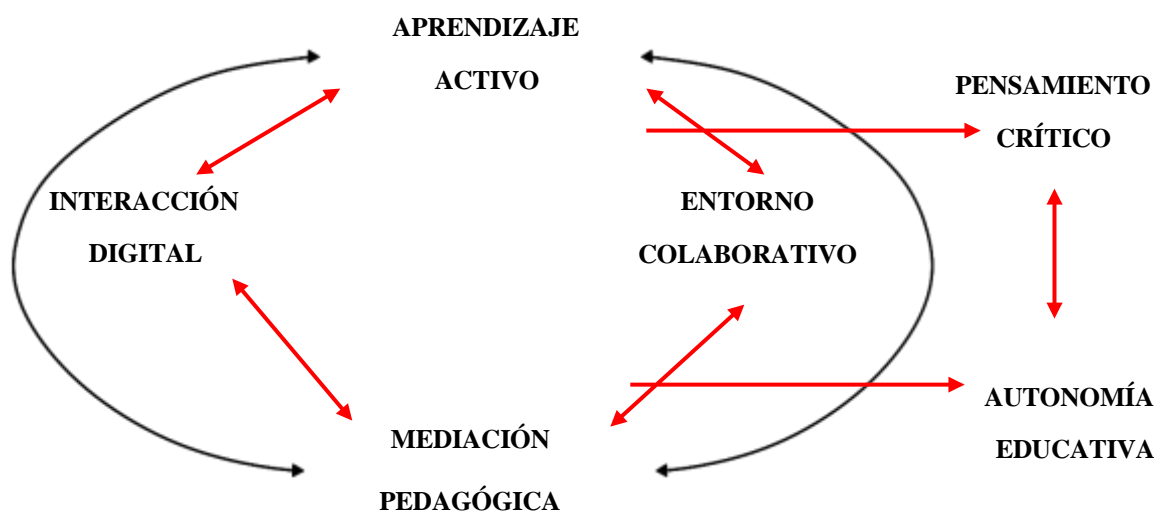
Nota. Se observa como la comprensión lectora se impulsa por la participación activa de los lectores, guiada por el conocimiento previo por medio del aporte del docente y el aprendizaje, en un entorno donde el lenguaje social y el desarrollo cognitivo son esenciales.

Autores como (Reyero, 2024), (Vega et al., 2024), (Sáez, 2023), (Tejeda et al., 2022) y (Hernández, 2023), señalaron que el auge del desarrollo tecnológico digital ha cambiado los entornos educativos, otorgando diversas oportunidades adherentes a la aplicación del constructivismo en escenarios virtuales, donde por medio de plataformas interactivas contribuyen a que los alumnos construyan su conocimiento de forma independiente, integrándose a contenidos que se alinean a sus necesidades, Delgado y González (2023), expresaron que los entornos digitales eficientemente diseñados coadyuvan como recurso cognitivo que aportan la construcción del conocimiento.

La aplicación de recursos como simuladores, juegos interactivos y herramientas multimedia contribuyen a la construcción del conocimiento en entornos colaborativos, estimulando significativamente el pensamiento crítico e impulsando la reflexión de otorgar diversas posibilidades de comunicación y participación con el contenido, donde la conectividad y la integración a la información permiten abrir nuevas oportunidades para fomentar el aprendizaje autónomo, es decir, las tecnologías digitales aportan a la ejecución de procesos de aprendizaje personalizados (Deidra et al., 2022).

Figura 4

Constructivismo y Entornos Digitales



Nota. El aprendizaje en entornos digitales se fortalece por la interacción digital y el entorno colaborativo, donde por medio de la mediación pedagógica aporta al pensamiento crítico y autonomía educativa de los estudiantes.

Investigadores como (Armijo et al., 2023), (Valero et al., 2023), (García, 2022), (Cajape, 2024), y (Mantilla y Barrera, 2020), señalaron que la capacidad lectora establece una destreza sustancial en el entorno educativo, permitiendo a los alumnos obtengan información, y al mismo tiempo, puedan analizarla, sintetizarla y cambiarla con nuevos conocimientos, donde la interacción activa se constituye como esencial entre el lector y el texto, movilizando capacidades cognitivas asociadas a la atención, memoria y la inferencia (Ruiz, 2020).

Las características más esenciales de la comprensión lectora están asociadas en su entorno constructivo y dinámico, constituyéndose como una de empresa que no se crea



de forma automática, sino que necesita entrenamiento, experiencia un entorno pedagógico

EDUCACIÓN BÁSICA

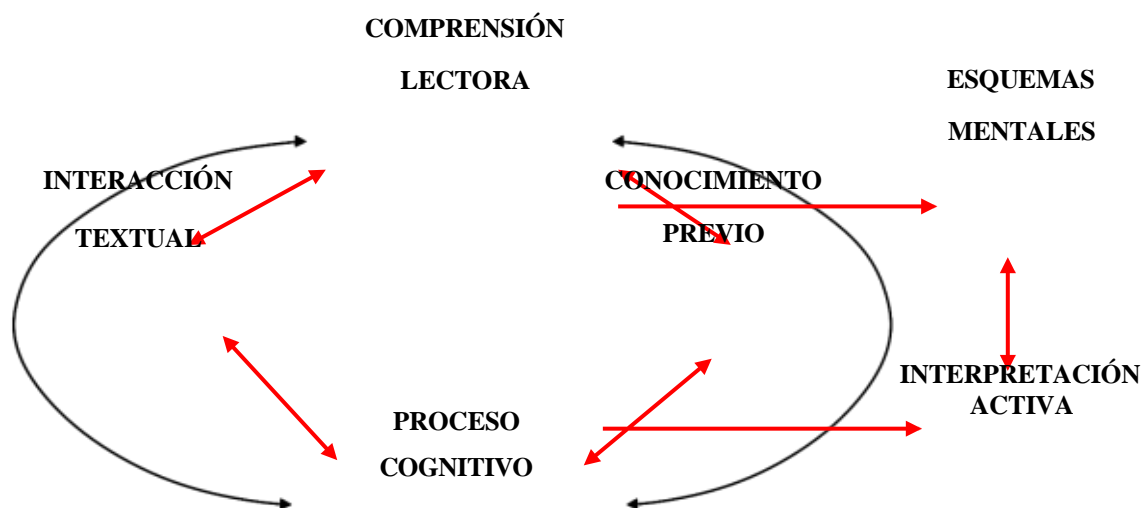


eficiente, Torres y López (2024), leer no solo se constituye como la capacidad de reproducir lo escrito, si no dialogar e interpretar el texto desde el mismo conocimiento.

La capacidad lectora se constituye como un aspecto esencial del conocimiento previo que tienen los lectores, influyendo de forma directa en el análisis e interpretación del texto, donde cada lector contiene información adherente con el tema, siendo esencial al momento de anticipar ideas, dos personas se encuentran en la capacidad de analizar un mismo texto de diversas perspectivas (Chacaguasay et al., 2025).

Figura 5

Importancia de la Comprensión Lectora



Nota. Se construye a partir de la conexión textual y la capacidad de comprensión previa de los lectores, donde por medio de un proceso activo se crean esquemas mentales que son determinantes en la interpretación activa de la información.

(Díaz, 2017), (Valverde y Herrada, 2017), (González, 2017), (Tijero, 2019), y (Cevallos, 2021), determinaron que este modelo se establece como uno de los enfoques más importantes para la habilidad lectora de los individuos, analizado desde la perspectiva psicológica con enfoque cognitivo, describiendo la conducta de los lectores al momento de procesar la información en tres niveles, desde la base textual, representación proposicional e integración con el conocimiento previo, donde el lector, crea una interpretación de las principales ideas del texto, construyendo un modelo mental caracterizado por la coherencia (Barreyro, 2022).

En el proceso de construcción, el lector establece los fragmentos más importantes



reflexión y desarrolla proposiciones que se van almacenando de forma temporal en la

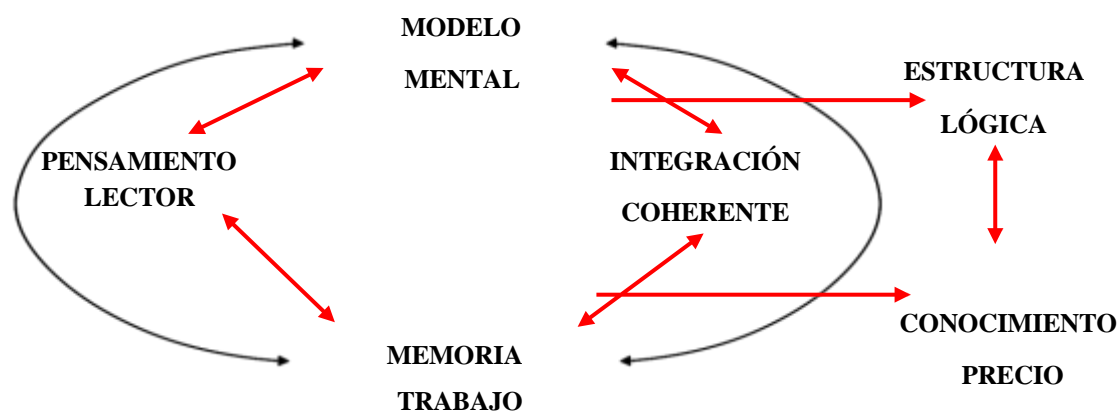
EDUCACIÓN BÁSICA



memoria de trabajo, incluyendo acciones, o en su defecto personajes o lugares que estén caracterizados por la estructura lógica del texto, destacando que en esta fase inicial se pueden generar diversas ideas redundantes o incoherentes, siendo la fase de integración fundamental en la depuración de la información, el lector debe de tener la capacidad de seleccionar, organizar e integrar la información para elaborar una macro estructura comprensible e interpretativa (Puente et al., 2019).

Figura 6

Construcción e Integración de Kitsch y Van Dijk



Nota. La habilidad lectora desde un escenario relacionado con el entorno cognitivo se crea a partir de un modelo mental coherente, asociado a la sistematización de la memoria de trabajo, donde el lector relaciona e integra sus ideas desde la estructura lógica y pensamiento previo.

(Vásquez, 2022), (Misari, 2023), (Armijos et al., 2023), (Cieza, 2023) y (García, 2022) señalaron que está inmiscuida en diversos niveles que contribuyen a la evaluación de la accionada con la profundidad de comprensión del lector frente a la interpretación de un texto, los cuales se encuentran organizados de forma jerárquica, compuesto por el literal, inferencial y finalizando con el crítico o valorativo, aportando a la identificación de las destrezas cognitivas en el contexto de la lectura, desde la más elemental hasta la más compleja, se manifiesta que los niveles de comprensión son esenciales para establecer el aspecto cognitivo que el lector implementa frente al análisis de un texto (Sumarriva, 2024)

El nivel literal está asociado a la comprensión básica que se refleja en el contenido



extrañala, en la medida en que el lector evalúa la información explícita adherente a los nombres, fechas o directrices puntuales, omitiendo una mayor capacidad de la oración mental.

EDUCACIÓN BÁSICA





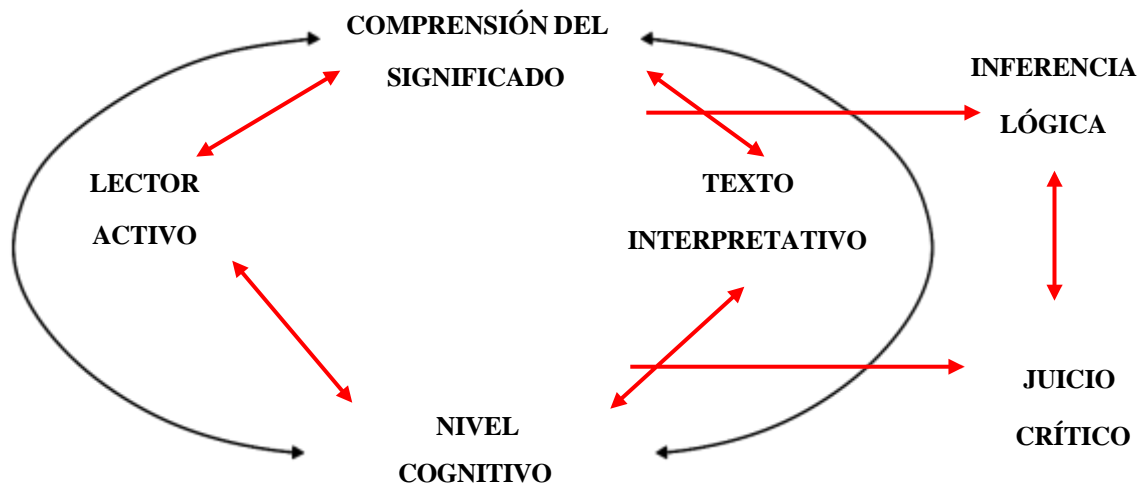
siendo esencial debido a que establece una secuencia importante para el proceso de lectura, aunque no garantiza que exista una mayor comprensión del texto, integrándose en entornos de aprendizaje inicial o evaluación simple, constituyéndose fundamental para la enseñanza de los estudiantes iniciales, la comprensión literal se caracteriza por determinar lo que dice en el texto de forma directa sin la necesidad de acudir a inferencias (Tamayo y Zambrano, 2023).

Por su parte, el nivel asociado a la comprensión inferencial se asocia con la deducción de conceptos que no se evidencian o se expresan directamente en el texto, donde el lector debe utilizar técnicas de combinación que coadyuven al amalgama informativa de conocimientos previos con el desarrollo y formulación de conclusiones, evidenciando causas y consecuencias o en su defecto, anticipar posibles problemas, aquello te manda de una mayor capacidad cognitiva adherente a la inferencia lógica o síntesis, constituyéndola como una elaboración activa del sentido de las personas, inferir se asocia con las destrezas de los individuos para leer entre líneas y elaborar definiciones que la interpretación del texto no otorga de forma directa (Gallego y Figueroa, 2019).

El nivel crítico o valorativo se constituye como una de las etapas más difíciles que se relacionan con la habilidad del lector, justificado en que el lector debe de diagnosticar la validación, coherencia y calidad del texto que esté interpretando, generando que emita juicios propiamente justificados, constatando que la información tenga veracidad al momento de optar por otras fuentes investigativas de información, siendo esencial para la autonomía de los lectores, impulsando la capacidad argumentativa y reflexiva en sus análisis, la aplicación de este nivel necesita práctica constante, intención comunicativa y la implementación de juicios de valor, justificados en la información previamente validada (Huamán, 2024).

Figura 7

Niveles de Comprensión Lectora



Nota. La capacidad de lectura desde el enfoque de los niveles se construye a partir del lector activo, texto e interpretación y procesamiento cognitivo, lo cual es esencial para establecer inferencias lógicas y juicio crítico, justificado en la veracidad de la información.

(Torres y Granado, 2018), (Urquijo, 2019), (Evangelista et al., 2020), (Moreno, 2023) y (Castillo et al., 2024) determinaron que la lectura se constituye con un enfoque intelectual que activa diversos procesos de carácter cognitivo, contribuyendo al lector a comprender, interpretar y reflexionar acerca del texto que esté leyendo, evidenciando que leer no solo exige comprensión lectora, sino razonamiento lógico, donde el lector visualiza las palabras y decodifica de forma fonológica y semántica las estructuras textuales, donde la lectura eficaz demanda de la integración de capacidad perceptiva, enfoque lingüístico y el desarrollo de memoria de los lectores (Flores, 2022).

El modelo establecido por David Rumelhart determina que la capacidad lectora es el conjunto de la amalgama de procesos recientes y decrecientes, haciendo énfasis a la de codificación asociada a los datos sensoriales, y a las expectativas previas adherentes a la indiferencia que contenga el lector, esta interacción contribuye a la flexibilidad y adaptabilidad del procesamiento de la información, generando que lector no solo dependa de las aspecto textual, sino también de la representación mental, siendo la lectura sé diferencia por constituido como un camino permanente que aporta a la validación de



Hipótesis acerca del contenido e interpretación del lector (Quintero, 2022).

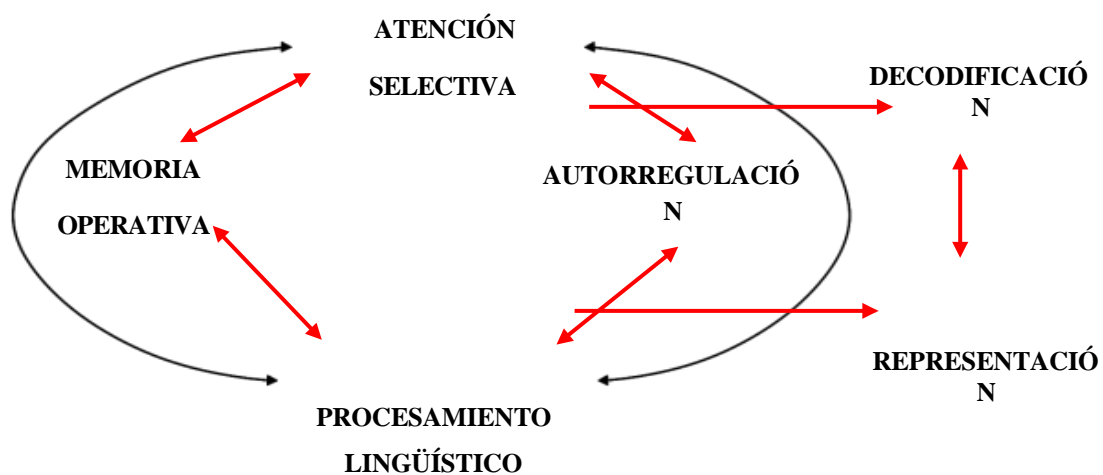
EDUCACIÓN BÁSICA



Dentro de este proceso hoy se destaca la capacidad de las personas al momento de desarrollar la atención selectiva, permitiendo enfocarse en los componentes más influyentes e importantes del texto, haciendo énfasis en la memoria de trabajo que aporta a la retención temporal de la información mientras se va organizando, almacenando un conocimiento incluyente e integral, siendo esencial para la interpretación lectora de forma eficiente y rápida, permitiendo al lector la interpretación de la información mientras está leyendo la información, donde la autorregulación se constituye como la capacidad de los lectores para comprender lo más relevante de la lectura, obteniendo una enseñanza significativa e interpretativa de la información (Cupe, 2020).

Figura 8

Niveles de Comprensión Lectora



Nota. Los procesos cognitivos necesitan atención, memoria y autorregulación, contribuyendo al entendimiento sustancial por medio de la representación visual y fonología textual.

(Toapanta et al., 2024), (Chavaría et al., 2025), (Vera y Báez, 2025), (Bustamante y Game 2022) y (Rivera, 2024) señalaron que por años el aprendizaje de la lectura se ha caracterizado por metodologías de corte tradicional que se enfocan en la decodificación de signos lingüísticos y promueven actividades repetitivas y memorísticas que no propician la interpretación del texto y el pensamiento crítico.

Es decir, el estudiante ha sido visto como un receptor pasivo de contenidos que recibe una información pero no una formación y consecuentemente no tiene una



experiencia lectora significativa y contextualizada. Fernández (2023), señala que es el

EDUCACIÓN BÁSICA





énfasis en la lectura oral radica en el objetivo principal de la reproducción literal del texto, entonces impide a los estudiantes construir de forma autónoma su capacidad y habilidad e interpretación del texto que analicen.

En este enfoque, se han desarrollado habilidades comunes asociadas a la lectura con un enfoque de voz alta, en la cual los alumnos leen de manera secuencial y bajo un mismo ritmo, sin tener la oportunidad de explotar su lectura desde el individualismo, por consiguiente, el proceso lector es visto como una de las actividades impuestas y desvinculadas del pensamiento autónomo con el estudiante.

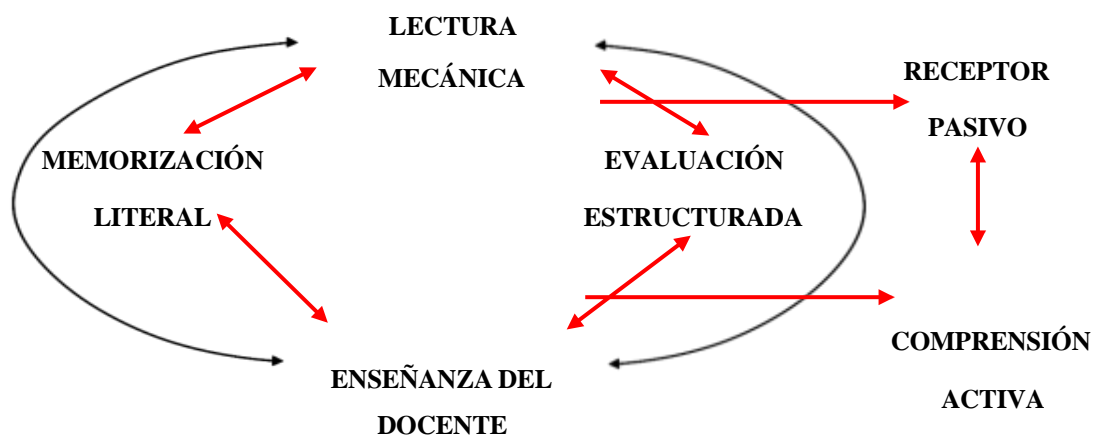
Este tipo de enseñanza restringe la motivación intrínseca del estudiante y convierte la lectura en un acto mecánico y repetitivo que puede ser controlado, los métodos convencionales raramente otorgan a los alumnos la capacidad de elaborar sus propios significados, generando que las estrategias lectoras activas son ignoradas (Hudson, 2023).

Prácticas que han sido fomentadas por muchos contextos escolares a través de fichas estructuradas con preguntas cerradas que, con la excusa de guiar la lectura para fomentar comprensión, promocionan respuestas literales que incluso privan al lector de la posibilidad de relacionar lo que encontró en el texto con su realidad, produciendo una lectura cuya finalidad radica en ser comprobada

Y no en el encuentro entre significados, fomentando la memorización de fragmentos sin analizar el mensaje global, lo cual repercute directamente en la comprensión lectora, donde las formas tradicionales de evaluación implican la enseñanza de prácticas demenciales, incentivando la repetición de lo que se leyó en lugar de proponer situaciones problemáticas que fomenten la lectura comprensiva y funcional (Cevallos, 2021).

Figura 9

Proceso de Lectura Comprensiva



Nota. El proceso de lectura comprensiva analiza de forma integral la reproducción literaria por medio del docente, fomentando la interpretación activa del estudiante.

(Flor y Obaco, 2024), (Herrera et al., 2022), (Avello et al., 2019), (Morles, 2022) y (Zambrano et al., 2022), señalaron que las metodologías convencionales para el enseñanza lectora han representado una fuerte crítica para la pedagogía contemporánea, asociado a la rigidez de sus procesos, los cuales no son moldeables en función de la diversidad relacionada con el factor cognitivo del alumno, derivando en la homogeneidad de la formación, la misma que no considera los diferentes tiempos de aprendizaje ni estilos individuales y dispara la frustración o desinterés en quienes requieren mayor apoyo, donde los modelos tradicionales de lectura no permiten establecer puentes cognitivos entre el saber previo del sujeto y lo nuevo que se le va a enseñar, empobreciendo el acto lector, y el pensamiento consciente y reflexivo (Baltazar, 2022).

Una segunda gran dificultad de estas metodologías es que no impulsan la conexión lectora con el texto, sino se limitan a verificar sobre si los estudiantes son capaces de leer en voz alta, limitando las dimensiones comprensivas de la lectura e ignorando habilidades claves como la inferencia, donde la argumentación o la síntesis son esenciales para leer e interpretar de forma crítica la información, la instrucción tradicional favorece la exactitud mecánica en perjuicio del análisis y el análisis minucioso, desaprovechando así la interpretación de formación y desarrollo de la autonomía de pensamiento en el aula



Ramos et al., 2023).

EDUCACIÓN BÁSICA

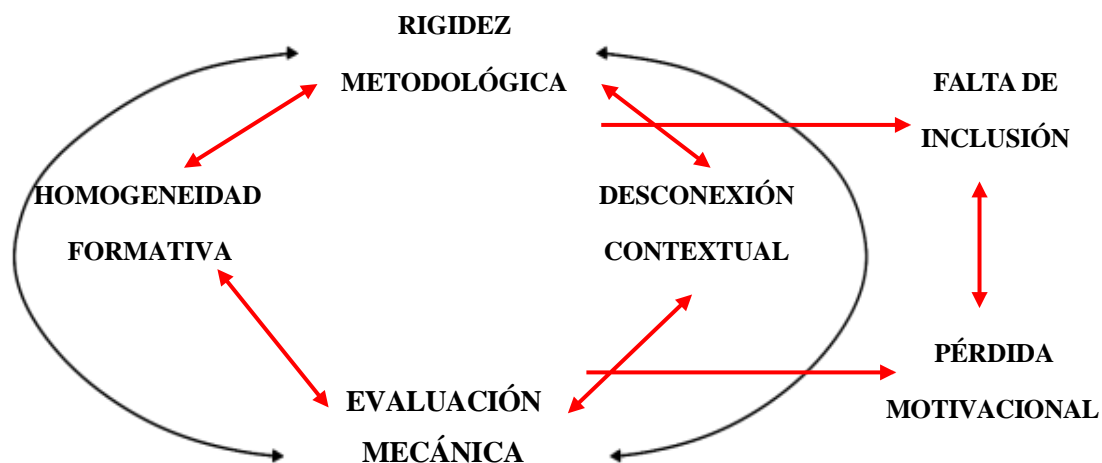


Las metodologías han centrado la evaluación más como una forma de control en lugar de un componente integrado del proceso de aprendizaje, aplicando pruebas de recuerdo rígidas y desprovistas de análisis e interpretación que otorgan un verdadero valor a la lectura como un proceso reflexivo, excluyendo la participación activa de uno en la formación de un lector crítico, estas prácticas refuerzan una pedagogía bancaria donde el estudiante construye un depósito de datos desprovistos de significado y no transforma la información en conocimiento, esto debilita el compromiso con la lectura en contextos escolares auténticos (Solano et al., 2021).

Estas metodologías no integran el contexto sociocultural del alumno, provocando una brecha entre los textos utilizados y las realidades que el niño experimenta, limitando la capacidad del aspecto cognitivo de los menores, estas problemáticas incurren en problemas de inclusión y equidad al interior de la sala de clases, perjudicando a aquellas personas que necesitan de recursos diversas para poder progresar, Bolaño (2020) subraya que la lectura es eficaz solo si se enfoca en el desarrollo de las necesidades, intereses y entorno del lector, convirtiéndolo en una práctica que enlace al lector con el exterior.

Figura 10

Aplicación de Metodologías Convencionales



Nota. Las metodologías convencionales se caracterizan por sus restricciones relacionadas a la rigidez y a la ausencia de adaptabilidad, generando una desconexión al alumno, provocándole la pérdida motivacional.



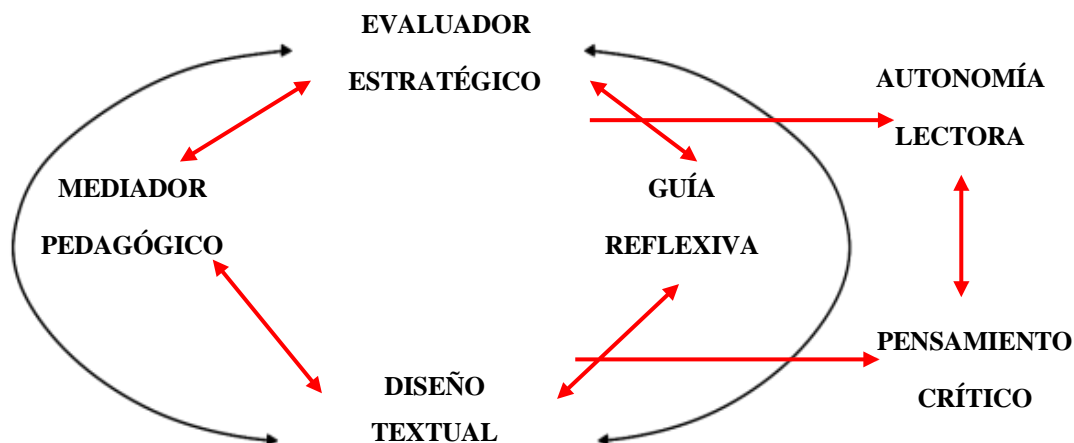
(Vidal y Manriquez, 2019), (Huarca, 2022), (Coromoto y Rojas, 2019), (García, 2018) y (Bermúdez, 2020), expresaron que el docente es clave en la apropiación de la lectura, debido a que organiza los recursos de forma propicia para la integración activa de los estudiantes en el proceso lector, orientando técnicas con aproximación al desarrollo de la lectura, construyendo una relación activa con los contenidos, aquello requiere un trabajo reflexivo, donde el educador debe de transformar el aspecto cognitivo, afectivo y cultural del grupo, desde esta óptica, Salazar et al. (2024) expresan que el docente no solo se ocupa de contenidos, sino que debe asumir el papel de mediador del aprendizaje, brindando instrumentos que impulsen la lectura crítica de forma autónoma en el aula.

Además de seleccionar textos apropiados, el docente debe designar preguntas estimulantes que conduzcan a la curiosidad y procesos de razonamiento de análisis, interpretación y conexión a una realidad más amplia, permitiendo al lector crear significados a través de experiencias previas, mejorar la comprensión de manera sostenida, principalmente cuando la comprensión significa contar con los diálogos y ejercicios que favorezcan el razonamiento, como indica (Guerra y Chávez, 2021), las experiencias de lectura diseñadas y facilitadas por los instructores deben estar lo suficientemente bien como para extenderse más allá del texto, creando oportunidades de aprendizaje que se aplican a otros entornos dentro y fuera del entorno educativo.

La presencia continua de un maestro facilita la evaluación de los niveles de comprensión del estudiante, así como los posibles obstáculos dentro de la sistematización lectora, permitiendo la aplicación de las direcciones de manera oportuna, aquello se puede hacer a través de indagaciones con andamiaje, mapas de ideas, construcción de esquemas o diversas tareas de escrituras diseñadas para profundizar el compromiso con el texto y mejorar el pensamiento reflexivo, ayudando al estudiante a formar relaciones más sofisticadas con el texto y desarrollar una postura crítica hacia la información presentada. Para este propósito, Educare (2022) afirma que la intervención del profesor no se reduce a comprobar y supervisar, sino más bien, prestar atención a la instrucción individual de cada aprendiz para ayudar a fomentar la autonomía y el compromiso que intente con la lectura como actividad.

Figura 11

Intervención del Docente



Nota. El docente debe de impulsar la capacidad del lector mediante estrategias reflexivas que impacten de forma significativa la autonomía de los lectores, desarrollando su pensamiento crítico.

(Reyes et al., 2023), (Barcos y Santos, 2022), (Jara, 2023), (Hernández et al., 2020) y (Tenecota et al., 2024) determinaron que los recursos digitales e interactivos se pueden definir como tecnologías que ayudan a los estudiantes al acceso, manipulación y construcción de la información progresista dentro de contextos virtuales, mejorando su participación por medio de su aprendizaje a través de simulaciones, videos y plataformas de contenido multimedia, siendo su característica principal la capacidad de un usuario al momento de responder a lo que se le presenta en tiempo real, Asqui (2024) señala que estos tipos de recursos son capaces de tratar la diversificación de los alumnos al modular los contenidos, fortaleciendo la motivación y autonomía de los alumnos.

Los recursos digitales permiten a los distintos escritos integrar textos, vídeos e imágenes, permitiendo estimar lo visual, auditivo y hasta lo kinestésico, mejorando la comprensión y retención que tiene la consideración de estudiante al contenido, ayudando a la conexión e integración de la información, aquello se trata de un entorno más acorde a los retos que proponen la educación inclusiva y adaptable, Franco y Bowen (2023) sostienen que la enseñanza digital es fundamental en el proceso académico, impulsando el estudio autónomo, ofreciendo muchos recorridos para profundizar cada tema, favoreciendo la atención de los diversos entornos de enseñanza y necesidades cognitivas



Centro del aula.

EDUCACIÓN BÁSICA

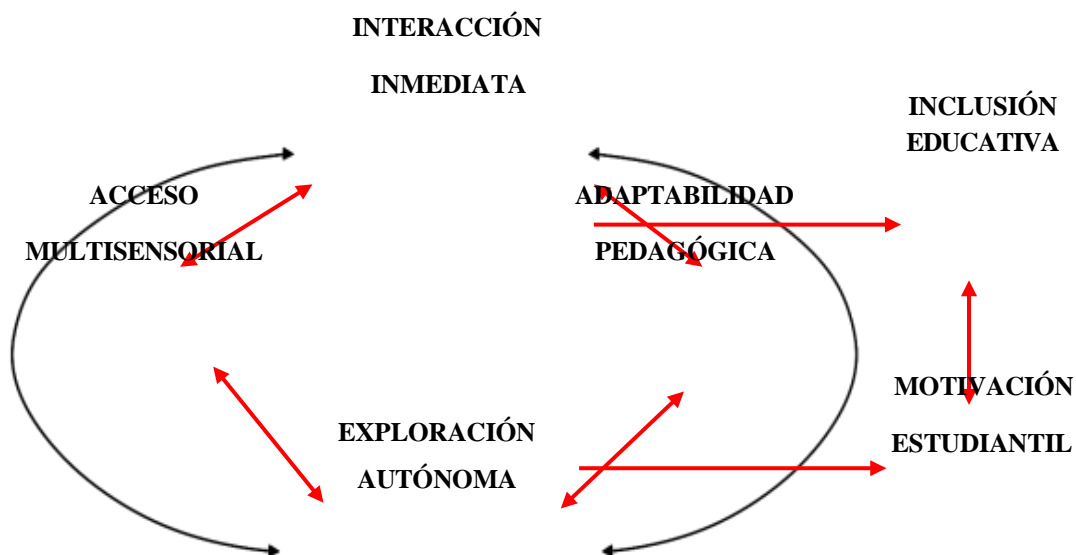


Estos recursos también sirven como una función de nexo asociado al contenido y al alumno, ayudando en la reorganización de la forma de enseñanza con una experiencia de usuario centrada en el aprendizaje, exploración libre, prueba y error, todos esenciales para nutrir la habilidad de toma de decisiones independiente, formada por el usuario y profundamente enraizada en lo digital, cultivada a través del pensamiento crítico, mejorando la interacción activa, donde los recursos digitales no solo agregan valor al contenido, sino que también enriquecen el papel transformador del estudiante al construir conocimiento a través de la reflexión mientras participa activamente en los ecosistemas virtuales (Hernández et al., 2023).

Los recursos digitales e interactivos cumplen con el requisito de la educación para el siglo XXI, preparando activamente al aprendiz para un entorno global, multicultural y en constante evolución, donde las tecnologías contemporáneas aportan a que los alumnos cuenten con los materiales necesarios para el desarrollo de simulaciones, Cajape (2024), estos recursos fomentan el intercambio y la creación colaborativa de materiales dentro de marcos pedagógicos contemporáneos.

Figura 12

Recursos Digitales e Interactivos



Nota. Los recursos digitales permiten la interacción inmediata de diversas plataformas a los estudiantes para explorar sus conocimientos, adaptándose de forma pedagógica, generando que exista mayor motivación de aprendizaje.



(Ramírez y Benítez, 2024), (Montecé, 2023), (Cieza, 2023), (García, 2022) y (Armijos et al., 2023) evidenciaron que la efectividad de los entornos digitales se puede ver a través de un conjunto de recursos que aportan al entorno del aprendizaje, siendo las plataformas educativas capaces de proporcionar espacios virtuales gestionados para el manejo de contenidos, tareas, retroalimentación y colaboración dentro y fuera de la aula, donde gran parte de la organización del trabajo del profesor se simplifica, y se ofrece a los alumnos un entorno accesible en el que pueden construir conocimiento de forma flexible y con sus propios términos, Según Molinero y Chávez (2020), las plataformas educativas adaptativas contribuyen a mejorar su aprendizaje a su propio ritmo, reforzando contenidos de acuerdo con sus requerimientos individuales, promoviendo un enfoque más personalizado.

Una adaptación de recurso que se utiliza en el entorno del aula, son las aplicaciones de lectura digital, que permiten el acceso a textos y complemento de textos que fomentan el desarrollo de la lectura a través de audiolecturas, animados, marcadores y diccionarios, siendo estas funcionalidades capaces de permitir que los estudiantes se adhieran con el texto de forma sensorial y cognitiva, impulsando la interpretación minuciosa, más profunda y activada de la lectura, donde las aplicaciones móviles educativas han sido adaptadas para despertar el interés del estudiante en la lectura, ofreciendo experiencias de aprendizaje motivadas y acordes a las nuevas tecnologías a las que se están acostumbrando a los niños (Segura, 2023).

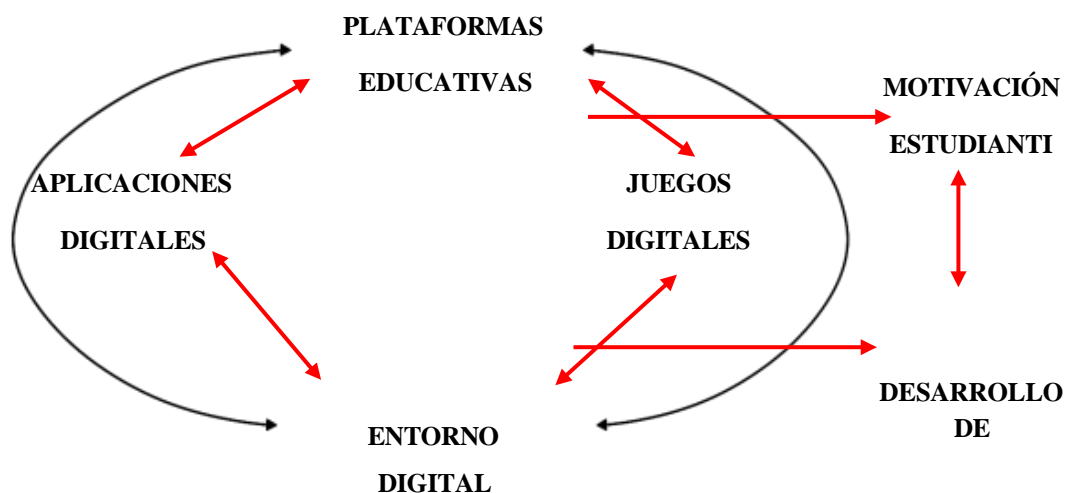
Finalmente, existen simuladores y entornos virtuales que permiten recrear situaciones reales o ficticias relacionadas con el contenido de lectura, brindando al estudiante la posibilidad de interactuar con el conocimiento en contextos narrativos o visuales que potencian su comprensión y capacidad de análisis, promoviendo la capacidad de la inferencia, la interpretación contextual y a la ejecución de decisiones informadas dentro del marco de una historia o situación, lo que enriquece la experiencia lectora desde múltiples dimensiones, los entornos inmersivos digitales potencian el aprendizaje cuando integran recursos visuales, narrativos e interactivos, debido a que estimulan la interacción activa y el crítico del estudiante a partir de experiencias reales o simuladas (Albán et al., 2023).

Los juegos educativos digitales acaparan la atención de los investigadores y académicos por la influencia que tiene marcado en el desempeño educativo de los

estudiantes, aquello se debe a que entre sus beneficios se encuentran que logran involucrar a los estudiantes en lectura y análisis, actividades que pueden pasar desapercibidas en el entorno escolar, causando que el aprendizaje lúdico sea un camino hacia el conocimiento, donde un error no se castiga, sino que se transforma en una lección, siendo el manejo de mecanismos digitales fundamental para transformar las habilidades lectoras, en la que se permite conectar emociones, reto, y repetición, dentro de un contexto que no somete a los alumnos a agobiantes dinámicas convencionales (Montecé et al., 2023).

Figura 13

Recursos Digitales en el Aula



Nota. Los recursos digitales como plataformas o juegos son esenciales para impulsar y promover la lectura, aportan a la estimulación y fomentan la capacidad de lectura,

(Vargas y Sánchez, 2024), (Abarca y Quispe, 2023), (Cerna et al, 2024), (Vera y Coronel, 2024) y (Lozano et al., 2025) señalaron que la incorporación de recursos digitales interactivos crea un entorno motivador en el que el alumno se establece en un participante activo del desarrollo de enseñanza, donde los estudiantes pueden sumergirse en la exploración de contenidos a través de animaciones cautivadoras, sonidos, colores y movimientos que despiertan sus sentidos y estimulante el interés, aquello ayuda a cultivar una relación positiva con la lectura y el estudio, especialmente cuando se proporcionan elementos de recompensa, Torres et al. (2023) los factores motivacionales en contextos digitales tienden a aumentar cuando las actividades están diseñadas entorno a propósito



claro, reglas interactivas y riesgos que permiten al aprendiz involucrarse de forma segura, sin fracaso y la oportunidad de mejorar.

EDUCACIÓN BÁSICA

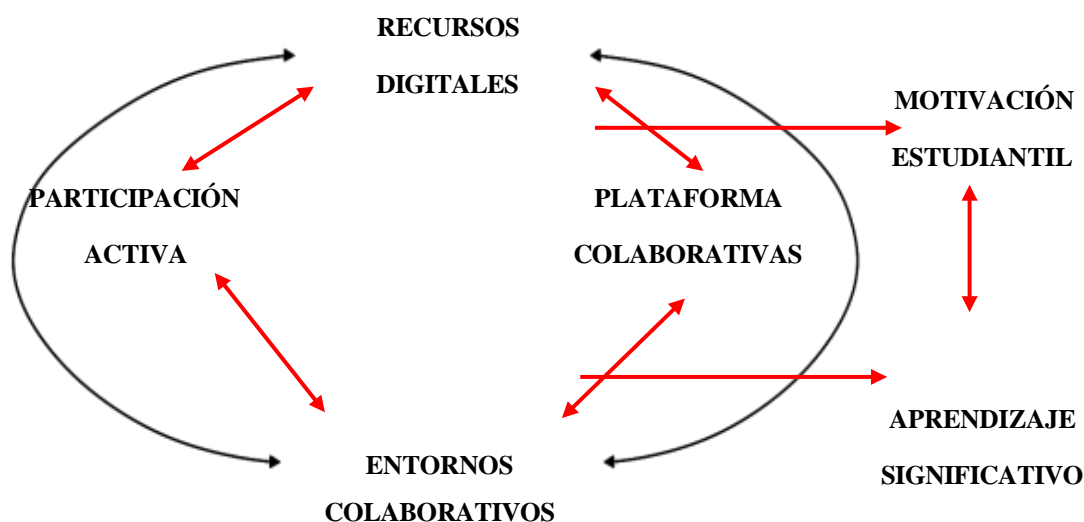


El entorno académico se enriquece cuando el alumno omite constituirse como un receptor pasivo y se transforma en activo dentro de un determinado sistema, resolviendo, eligiendo lectura, siendo esencial para construir su propio conocimiento a partir de los mecanismos que se adhieren a sus elecciones, desarrollando un aprendizaje personal y dinámico que promueve el compromiso, siendo el estudiante implicado en su proceso tiende a realizar un aprendizaje más profundo, dado que construye vínculos afectivos con los contenidos a partir de trabajo en plataformas digitales interactivas pedagógicas (Pegalajar, 2020).

Los recursos digitales mejoran la motivación porque se relacionan con el entorno tecnológico contemporáneo del estudiante, donde se identifica con los dispositivos, lenguajes y formatos empleados; por lo tanto, su esfera digital se integra se integra sin problemas en el proceso, sin percepción de interrupción entre los dos contextos, generando una motivación adicional. Cariñño (2022), la educación de hoy debe reconocer el marco digital en que la ópera el aprendiz y utilizarlo como un recurso formativo con el potencial de cada alumno, fomentado el aprendizaje.

Figura 14

Motivación del Estudiante Enfocado a su Enseñanza



Nota. La participación activa de los alumnos es esencial para despertar una motivación extra al descubrir la tecnología como medio de aprendizaje.

(López et al., 2023), (Maldonado et al., 2024), (Icaza et al., 2024), (Montecé et



(Cevallos, 2023) y (Cevallos, 2024) establecieron que las herramientas digitales interactivas permiten que los contenidos se ajusten a las necesidades integrales asociadas a la

EDUCACIÓN BÁSICA



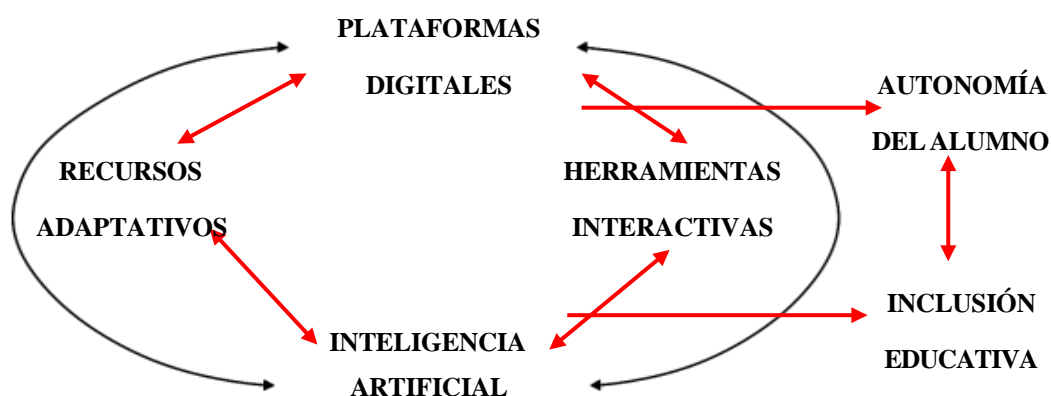
habilidad de la enseñanza, impulsando una eficacia en la destreza cognitiva, debido a que se les puede modificar la dificultad, los tiempos de ejecución, y los tipos de actividades a realizar, la personalización del aprendizaje por medio de plataformas digitales otorga a los estudiantes la posibilidad de tener un control de su propio proceso, siguiendo una función de su propio ritmo, mejorando autonomía y el rendimiento del desempeño del contenido de trabajo (Purcachi, 2023).

En las situaciones donde hay una brecha sustancial entre las habilidades de los alumnos, los mecanismos digitales resultan ser esenciales para personalizar el aprendizaje, donde diferentes tipos de materiales como videos, audios, juegos o lecturas contribuyen a la posibilidad de trabajar un tema de diferentes plataformas, aquello ayuda a mantener la diversidad en el aula, dinamizando el contenido de forma automática, otorgando una experiencia única que se ajusta a lo realizado en medio de su proceso (Santanaet al., 2024).

Al igual que el manejo de recursos tecnológicos, la personalización en el aprendizaje también permite estudiar al entender con el tema, permitiendo su apego al contenido que trata de motivar el interés de los alumnos con relaciona a las actividades escolares, siendo primordial para mantener el compromiso académico, especialmente en el uso de plataformas digitales donde la atención y el análisis son intensos, como sucede con la lectura comprensiva.

Figura 15

Personalización del Aprendizaje



Nota. La transformación del aprendizaje se obtiene por medio de recursos digitales que se adaptan al entorno y ritmo de la enseñanza de cada estudiante,



promoviendo la inclusión y mejoras en el entendimiento de los contenidos

EDUCACIÓN BÁSICA



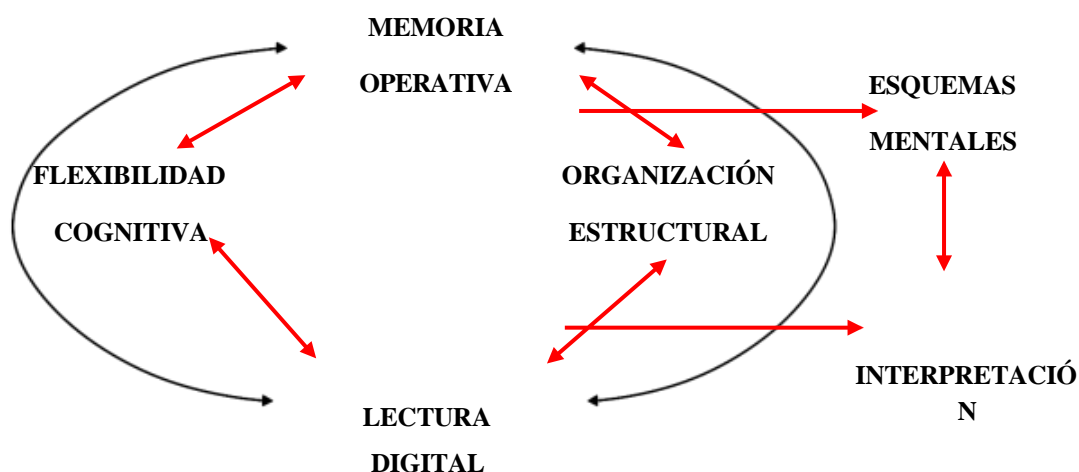
(Sarmiento et al., 2024), (Tejada, 2019), (Carreño et al., 2025), (Ponce et al., 2024) y (Flores et al., 2024) determinaron que uso tecnológico facilita el aspecto cognitivo asociado a la atención, memoria operativa, control mental y autoevaluación a la que estos contenidos se procesan de forma integrada, a nivel texto, imagen, sonido e interacción, aquellas son esenciales en la comprensión lectora porque hace posible identificar la información de manera estructurada, enriqueciendo y transformando la lectura en un aprendizaje desde etapas iniciales, Cárdenas y Ríos (2024), el estímulo simultáneo de varios sentidos como la vista y el oído activan diferentes áreas del cerebro que la lectura requiere, potenciando y fortaleciendo la interpretación de lo leído.

De manera similar, estas herramientas permiten a los alumnos adquirir habilidades relacionadas con la planificación, y con la aplicación de solucionar inconvenientes de los textos con actividades interactivas que requieren observación y toma de decisiones, originando el desarrollo de procesos mentales más profundos que surgen de los resultados con métodos de enseñanza tradicional. Las habilidades de lectura en contextos digitales pueden ser aprendidas y mejoradas en gran medida cuando se estimulan funciones asociadas a la flexibilidad cognitiva, control de la atención y la organización jerárquica de la información estructural (Arenas et al., 2021).

La digitalización de la lectura es esencial para impulsar el desarrollo de medidas adoptadas a la síntesis, evaluación e interpretación de mensajes que no son explícitos, aquello ocurre cuando el texto se acompaña de preguntas, mapas conceptuales o líneas de tiempo.

Figura 16

Aplicación de Competencias Cognitivas





Nota. Permite dinamizar los procesos cognitivos asociados a la memoria y control mental, impulsando la interpretación sistemática de la lectura en su etapa inicial.

(Wharton, 2024), (Torres, 2023), (Freire, 2021), (Imaicela et al., 2024) y (Rubio et al., 2021) determinan que una de las virtudes del manejo tecnológico, es que permite realizar una evaluación continua y automatizada con feedback instantáneo adherente al rendimiento del alumno, permitiendo al educador tomar decisiones en tiempo real, generando planes de enseñanza personalizados para los sistemas de atención y diseñando intervenciones que aporten a solucionar las problemáticas específicas encontradas durante la sesión de las interacciones, la tecnología implementa la aplicación de sistemas de monitoreo permanente que trascienden al aprovechamiento estudiantil, construyendo una evaluación formativa relacionada con el crecimiento del alumno (Espinoza, 2021).

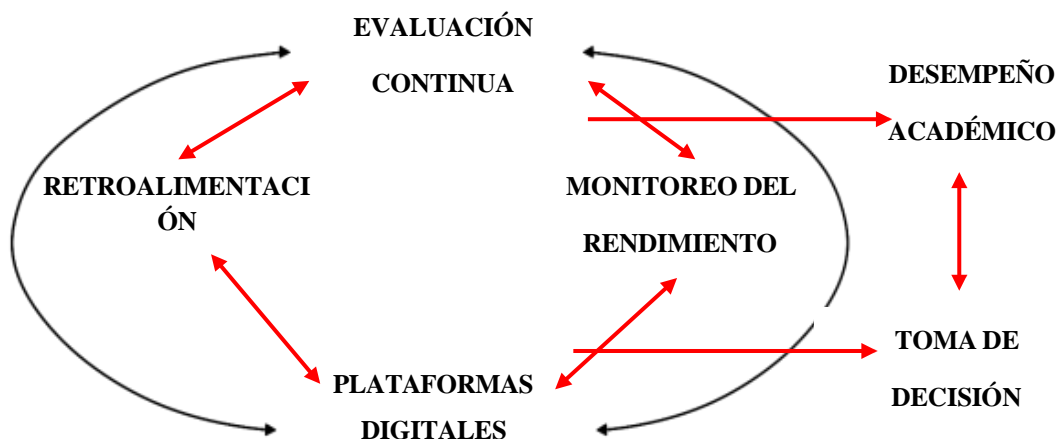
Este aspecto optimiza el enseñanza de los alumnos, brindando información necesaria sobre sus aciertos y errores a lo largo del proceso, siendo esencial al momento de tomar decisiones asociados al esfuerzos de su aprendizaje, contribuyendo a la reflexión de los alumnos en cómo mejorar su desempeño académico, Según Torres (2024), este tipo de retroalimentación también aporta a que el alumno mejore su progreso autodirigido, diferenciado y excepcional, manteniendo su confianza para involucrarse para activar en las actividades de la aula.

Adicionalmente, los maestros docentes monitorean el avance de los alumnos por medio de recursos digitales, permitiéndoles elaborar lecciones con los alumnos, visualizando evidencias de su aprendizaje por medio del reconocimiento de patrones relacionados con errores comunes, donde el docente es un amigo reflexivo que adapta sus intervenciones con base en la información en el momento, ayudándole a tomar decisiones eficientes con relación al desempeño del estudiante (Paz et al., 2024).

Las evaluaciones digitales permiten el uso de diversas herramientas como cuestionarios interactivos, generando mapas conceptuales, juegos educativos y proyectos multimedia que descubren el desarrollo cognitivo de los alumnos de forma precisa, aportando a la síntesis de ideas y la aplicación del conocimiento de marcos digitales enriquecidos con el seguimiento de la adaptación de aprendizaje (Arias, 2023).

Figura 17

Evaluación Continua y Retroalimentación Inmediata



Nota. La evaluación continua aporta al control y monitoreo del rendimiento de los alumnos, mejorando sus habilidades, lo cual es esencial para que los docentes tomen mejores decisiones.

(Sobeida et al., 2021), (Roa, 2021), (Segarra, 2019), (Robles y Ortiz, 2022) y (Pantoja, 2020) determinan que la enseñanza se interpreta como un contexto profundo cuando existe una relación con estructuras previas de los conocimientos del estudiante, evidenciando de que existe un sentido de conexión entre lo nuevo y lo existente, donde los recursos digitales suponen una oportunidad para fortalecer la relación de la habilidad adquirida con la presentación de los textos interactivos, Arias (2023), quien argumentó que el aprendizaje será significativo siempre que el material tenga un nexo lógico y sustancial con los conocimientos previamente adquiridos.

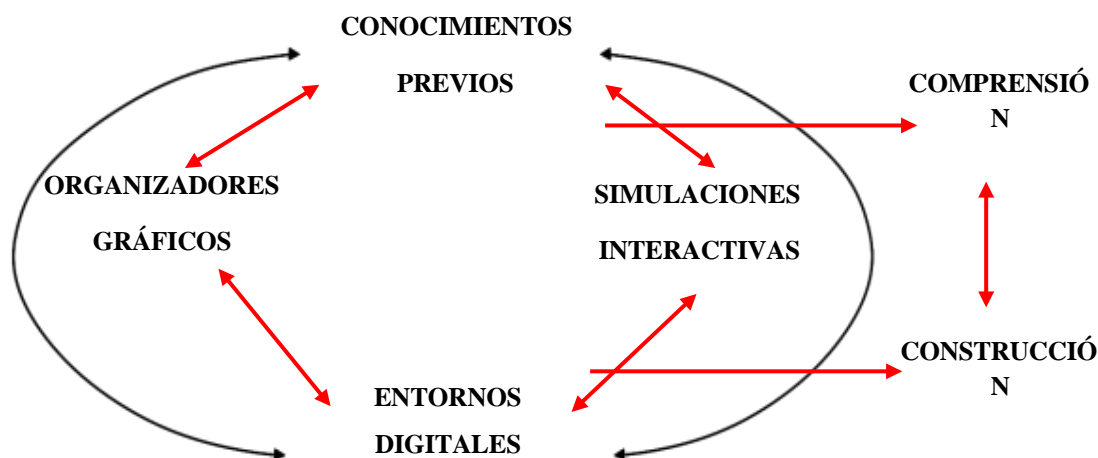
El manejo de entornos tecnológicos aporta a los docentes activar conocimientos previos a través de organizadores de esquemas y preguntas generativas que motivan la construcción activa de significado, permitiendo al estudiante mapear relaciones entre conceptos, categorías o procesos, reforzando la comprensión y facilitando la retención de la información presentada en el entorno de aprendizaje virtual, Barcos y Santos (2022) los contenidos digitales diseñados intencionalmente, estructurados en una secuencia coherente, sirven como herramientas eficaces para el aprendizaje significativo al activar el la destreza previa de los alumnos y la reconstrucción mental.

Las herramientas digitales con elementos visuales ayudan a profundizar la comprensión al ofrecer diferentes opciones de representación; esto permite diversas formas de interpretación, alineándose con la importancia de que el material sea claro y bien organizado, Espinoza (2021) los entornos de aprendizaje digital fomentan este tipo de comprensión, siempre que estén diseñados con una clara intención pedagógica y una complejidad apropiada para la etapa de desarrollo de los estudiantes.

El último aspecto a analizar se asocia con el aprendizaje significativo, requiriendo una interacción activa y reflexiva del estudiante, donde la tecnología no debe ser solamente un recurso audiovisual, sino que debe ser un medio que invite al análisis, la formulación de hipótesis y la resolución de problemas, las cuales son actividades factibles en medio de plataformas que contienen simulaciones, Cevallos (2021) indica que cuando un entorno digital está organizado a partir de principios constructivistas, el aprendizaje no solamente se hace significativo, sino también permite que sea funcional, útil y perdurable.

Figura 18

Integración de Recursos Digitales



Nota. El aprendizaje significativo es promovido por el desarrollo de mecanismos tecnológicos que permitan el nexo de las destrezas previas con los nuevos contenidos, donde por medio de simulaciones, aportan al conocimiento.

(Jara et al., 2025), (Bolaños et al., 2023), (Hidalgo, 2025), (Salluca, 2025) y (Prieto, 2025) determinaron que el aprendizaje activo comienza con la premisa de que el alumno debe de integrarse de forma dinamiza al proceso educativo al participar



activamente a través de la investigación, la reflexión, la solución de inconveniente y decisiones respecto al contenido, contrarrestando marcadamente con los enfoques convencionales que colocan al alumno como un ente pasivo informativo, permitiendo una mayor apropiación del conocimiento cuando se descubre, analiza o construye a través de experiencias directas, Aldaz et al. (2023), cuando el estudiante interactúa con el material a través de tareas de carácter mental desarrolla su pensamiento crítico de forma eficiente.

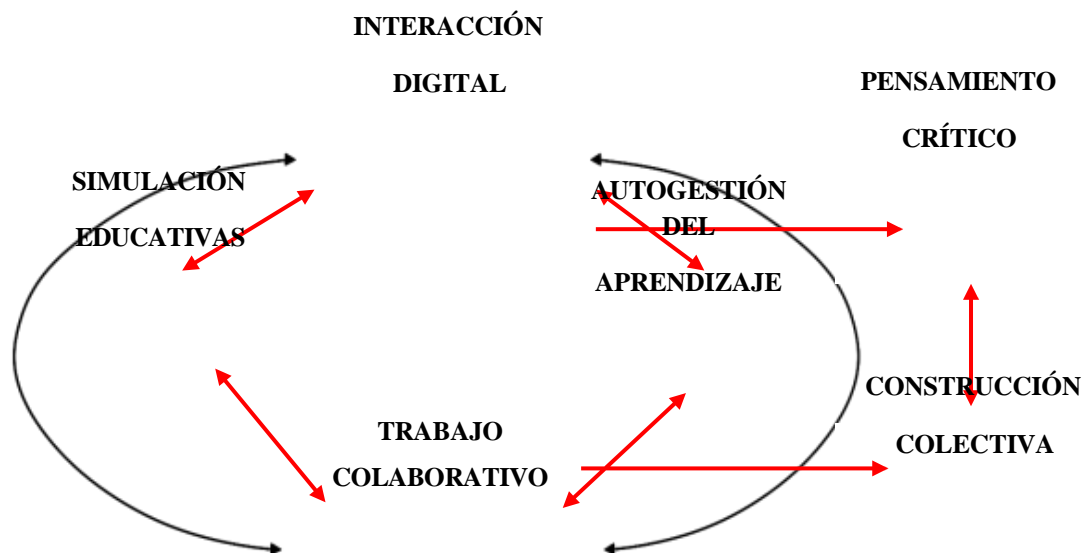
El uso de entornos digitales mejora esta modalidad al proporcionar recursos de participación como simuladores, foros, juegos educativos, organizadores gráficos, ejercicios y cuestionarios personalizados que contribuyen a los alumnos establecer conceptos, y otorgar soluciones dentro de los entornos digitales que fomentan el razonamiento y la autogestión, cambiando el alcance del aprendizaje en un espacio activo y motivador, donde Albán et al. (2023), las tecnologías educativas deben ser diseñadas de manera intencionada para permitir que los alumnos experimenten algo diferente de la captación pasiva de información, para cometer errores y reconstruir el aprendizaje de una manera reflexiva basada en experiencias vividas reales.

El trabajo colaborativo fomenta la comprensión lectora y argumentativa porque crea espacios donde se intercambian y validan ideas y se interpreta fundamentada en textos, mejorando de forma integral porque el aprendizaje colaborativo fomenta la creación de entornos donde se intercambian ideas y se valida la interpretación de textos fundamentados, el aprendizaje colaborativo está centrado en el grupo, lo cual naturalmente otorga más énfasis a la interacción social (Baltazar, 2022).

La integración de estrategias digitales colaborativas relacionadas al entorno virtual, videoconferencias o archivos compartidos, aportan a la consolidación de una cultura participativa donde todos los estudiantes contribuyen al conocimiento colectivo, fomentando no solo su competencia lectora, sino también valores y comunicación efectiva, siendo cruciales en el entorno educativo, el trabajo colaborativo en espacios digitales enriquece la experiencia de aprendizaje al entrelazar redes de relaciones significativas entre los participantes, creando resultados que surgen de la conversación, el consenso y el esfuerzo colectivo fundamentados en una comprensión compartida (Lozano et al., 2025).

Figura 19

Aprendizaje Activo y Colaborativo



Nota. El aprendizaje activo se impulsa a raíz de la aplicación la tecnología que fortalecen la interacción, por medio de simulaciones.

(Cantos et al., 2025), (Jiménez et al., 2024), (Cobeña et al., 2024), (Astudillo et al., 2024) y (Cedeño et al., 2023) señalaron que el manejo de plataformas tecnológicas y de la comunicación (TIC) se debe hacer alineada a principios teóricos que fundamenten su uso pedagógico, es decir, no se debe caer en un uso superficial o instrumental de las herramientas digitales, donde la enseñanza debe seguir siendo didáctica y transformadora, en relación con las necesidades del alumno, el mismo que crea y adquiere activamente el conocimiento mediante la experiencia, facilitado por el uso de plataformas interactivas, simulaciones, que brindan al estudiante la oportunidad de reorganizar y explotar la información de manera idiosincrática, Segura (2023) determina que el aprendizaje ocurre en la medida en que el sujeto interactúa con su entorno, transformado la información a través de sus propios esquemas mentales.

El ámbito sociocultural Vygotsky se adhiere estrechamente con la integración de las TIC por cuanto estas facilitan la mediación y el acompañamiento en la zona de desarrollo próximo a través de foros, videoconferencias, comentarios colaborativos y tutorías virtuales que permiten la aplicación de los alumnos y docentes con los contenidos, propiciando una construcción compartida del conocimiento, la enseñanza se estimula con la ayuda de los recursos tecnológicos, destacando lo que el alumno hace y puede llegar a



realizan si trabaja en equipo, con sus pares, docente y el uso de la tecnología (González,

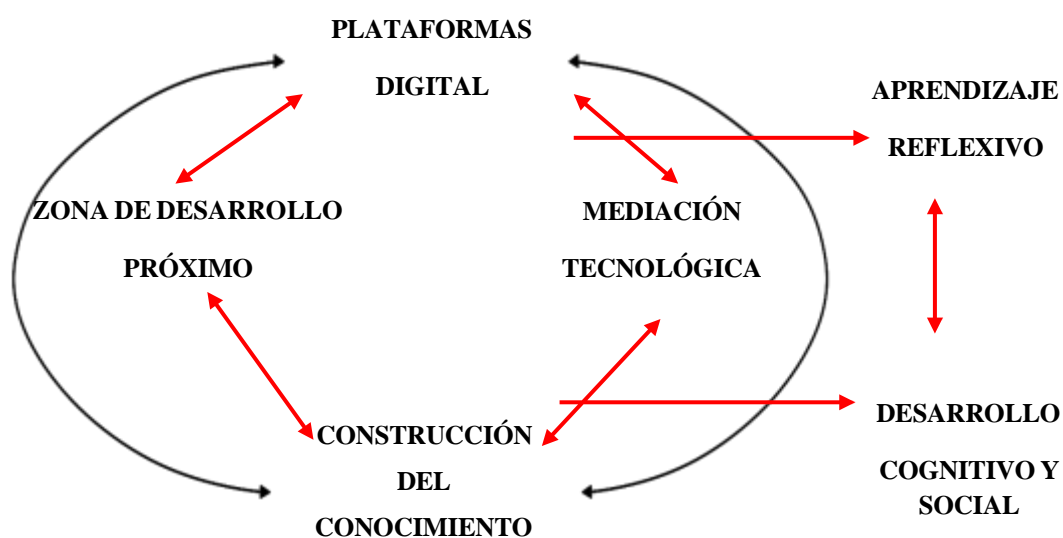
EDUCACIÓN BÁSICA



Además, los enfoques activos y colaborativos para el aprendizaje también se enmarcan dentro de la integración de las TIC, permitiendo a los alumnos elaborar su aprendizaje a partir de la participación, resolución de conflictos y la colaboración en entornos digitales, asumiendo un papel protagónico en sus procesos formativos y desarrollando las habilidades cognitivas, sociales y tecnológicas que son fundamentales en la actualidad, el aprendizaje se vuelve más efectivo cuando los estudiantes se realizan actividades que inciden en su reflexión sobre lo que hacen, compartir sus ideas y trabajar juntos hacia un objetivo común (Cruz et al., 2018).

Figura 20

Relación de Teorías Pedagógicas y TIC



Nota. La integración de TIC promueve la enseñanza reflexiva, favoreciendo a la construcción del conocimiento desde el enfoque cognitivo y social.

5.2 Teoría Legal

Derecho a la Educación y Responsabilidad del Estado

Artículo 26.- Se constituye como un derecho al que todos los individuos pueden acceder a lo largo de su vida y también es una obligación del Estado que no puede ser pasada por alto ni evitada, siendo uno de los ámbitos de mayor preocupación en términos de política pública e inversión estatal, garantizando la igualdad e inclusión social, además de ser una condición fundamental para la estabilidad y condiciones de vida, las personas



en general gozan del derecho y el deber de ser integrados en la labor educativa. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Artículo 16 – Los individuos tiene el derecho a:

Recibir la información que sea libre, así como multicultural, construida en cada nivel de integración social y en cualquier medio adecuado, hecha en su idioma y símbolos. Alcanzando sin obstáculos los recursos modernos de información y comunicacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Principios rectores de la educación: acceso universal y pertinencia

Artículo 2.1.- Además de los principios marcados en el artículo 2, los siguientes principios rigen adicionalmente esta ley:

a. El acceso efectivo e integral a la educación: Se protege el acceso eficiente en todos sus niveles, equitativo a nivel de la calidad de educación.

g. Pertinencia: Se asegura a los(as) estudiantes una formación correspondiente a las necesidades sociales, naturales y culturales en su entorno local, nacional, regional y global. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021)

5.3 Teoría Referencial

En centro de estudio, Educativa Ángel Polibio Chávez, que se encuentra en el sitio San Miguel, establecido de forma geográfica en la Provincia de Bolívar, los estudiantes de Educación Básica General atraviesan un proceso educativo en un contexto donde los problemas pedagógicos necesitan reforzar la comprensión lectora de los aprendices, donde la aplicación de tecnología de recursos digitales interactivos es una oportunidad para enriquecer la calidad de la educación al mejorar los procesos que involucran la interacción activa de forma completa y contextualizada del alumno durante la lectura para integrarse de forma sistemática y flexible, adecuada a múltiples ritmos de aprendizaje (Torres et al., 2024).

La pedagogía de Sartor Harada se centra en la capacidad del alumno y el aprendizaje situado, proporcionando el contexto para el manejo de recursos tecnológicos de la mediación, considerando la ayuda didáctica digital como una herramienta con un claro propósito instructivo, donde la educación, como un encuentro social intencional, ocurre por medio de un diálogo con potencial liberador, el aspecto cognitivo tiene lugar



a través de la participación social, especialmente cuando un docente está presente para guiar a los aprendices digitalmente para que puedan compartir, explorar, visualizar y construir ideas de manera colaborativa (Vera y Coronel, 2024).

Desde una perspectiva educativa, la aplicación de la tecnología debe proporcionar un espacio seguro y estimulante que apoye el desarrollo multifacético del lector, permitiendo un aprendizaje holístico dentro de un contexto cohesivo, donde el maestro tiene dos roles: primero como el facilitador social que guía la interpretación textual, controla la discusión y lidera el pensamiento inductivo a través del diálogo; y segundo como el promotor de la colaboración activa, la empatía y la comprensión utilizando herramientas adecuadas, la aplicación de estas pedagogías digitales aumenta la motivación para leer al ofrecer oportunidades para la interacción textual, la enseñanza lúdica y el análisis ordenado (Cordero, 2021).

La apropiada utilización de las herramientas de aprendizaje digital transforma no solo el compromiso de los alumnos con los textos, sino que también proporcionan una mejora en la enseñanza por medio de la autorregulación, el análisis contextual y la interpretación dentro de los aprendices, donde el trabajo colaborativo en grupos virtuales mejora la comprensión cuando está fundamentado en relaciones interpersonales significativas.

En el caso de la unidad educativa que forma parte del estudio, la tecnología debe ser considerada tanto desde una visión pedagógica como desde una selección tecnológica intencionada que promueva un uso deliberado que pretenda cultivar el pensamiento y juicio crítico, donde la comprensión de carácter profunda es el resultado de la consecución equitativa de diversas modalidades de aprendizaje, siendo esencial para el conocimiento de los alumnos (Deidra et al., 2022).



CAPITULO II

6. METODOLOGÍA

6.1 Paradigma de la investigación

Su aplicación se justifica en el paradigma interpretativo que tiene como objetivo fomentar cambios profundos dentro del contexto escolar, aquello posibilita analizar las prácticas pedagógicas de manera reflexiva con el fin de mejorar el proceso de lectura mediante la aplicación de herramientas tecnológicas con la colaboración del investigador, los participantes educativos y el entorno institucional, se persigue entender la realidad con un enfoque participativo y transformador en el que la comprensión de la lectura se refuerza con estrategias digitales enmarcadas contextualmente.

6.2 Investigación aplicada y desarrollo

Este estudio corresponde a una investigación aplicada destinada a ofrecer una intervención para un problema educativo específico relacionado con los alumnos de sexto grado de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez” ubicada en San Miguel, donde el estudio comienza con un problema asociado a la baja comprensión lectora dentro del marco de un enfoque algorítmico, que prevé una intervención docente utilizando recursos digitalmente interactivos, incorporados como ayuda al desarrollo de la lectura para impulsar el rendimiento académico de los alumnos en clase.

Esta propuesta incorpora aspectos relacionados con el desarrollo educativo a través del diseño y ejecución de estrategias tecnológicas alineadas con los objetivos curriculares y las habilidades de alfabetización proyectadas para ese nivel, destacando que el objetivo se centra en cambiar prácticas tradicionales mediante el uso de actividades digitales criticadas desde lo pedagógico que permiten a los estudiantes interactuar activamente con el texto, reflexionar sobre él y comprenderlo en múltiples niveles, contribuyendo a una mejora evolutiva de los procesos didácticos y a una experiencia de lectura más significativa y motivadora.

6.3 Enfoque investigativo

La investigación adopta un enfoque dual: cuantitativo, recolectando información esencial evaluar el impacto de los recursos digitales en la comprensión lectora para verificar hipótesis, este enfoque produce resultados medibles que permiten la



identificación de relaciones entre variables, comparaciones fundamentadas y la formulación de conclusiones basadas en evidencia utilizando datos estadísticos, permitiendo que el proceso sea objetivo, preciso y controlado, y elementos que son necesarios para autenticar el impacto de la estrategia utilizada en el entorno escolar.

6.4 Tipo o Diseño del Estudio

Elaborando con dos grupos pedagógicos preconcebidos dentro del mismo nivel educativo, sin modificar su composición, provocando que el estudio adopte un diseño cuantitativo comparativo, donde en uno de los grupos se trabaja con recursos digitales interactivos dentro del proceso de lectura, mientras que el otro grupo culmina con estrategias pedagógicas tradicionales, esta forma de organizar los grupos hace posible una comparación directa entre los resultados obtenidos por el conjunto, considerando la variable de la intervención tecnológica asociada a la comprensión lectora.

Aquello se lleva a cabo en el aula, manteniendo la estructura organizacional y los ritmos laborales, conllevando a que el objetivo del diseño es lograr establecer diferencias relevantes entre los dos grupos con base en la aplicación del mismo instrumento evaluativo, pre y post intervención, facilitando medir el avance en la lectura y apreciar el efecto de los recursos pedagógicos digitales en el desarrollo del aprendizaje sin modificar las condiciones generales del entorno escolar.

6.5 Método

Su aplicación se justifica en el método de análisis y síntesis, que permite descomponer los datos recopilados en componentes fundamentales con el fin de analizar en profundidad los factores más indispensable adherentes a la comprensión lectora de los estudiantes y el papel de los recursos digitales interactivos empleados durante el proceso de enseñanza, este método ayuda al estudio ordenado relacionado con los datos obtenidos por medio de los instrumentos utilizados al clarificar las interrelaciones, normas y distinciones entre los sujetos del estudio.

6.6 Técnicas y Herramientas para la Recolección de Datos

En este estudio, se usa una encuesta estructurada ejecutada con un cuestionario que contenía una escala Likert de cuatro opciones destinada a medir la capacidad del alumnado asociado a sexto grado, para determinar su aspecto actual y después de la implementación de recursos digitales interactivos, este instrumento incorporó ítems que



abarcan dimensiones centrales, como identificar la creatividad, la lectura inferencial y la interpretación crítica, lo que permitió obtener datos cuantitativos basados en datos que surgen de los instrumentos aplicados.

También se utilizó la técnica de observación personalizada a través de una pauta esquematizada con anterioridad, la cual permitió, en términos concretos, el control del grado de dinámica enfocado a los estudiantes con plataformas digitales, su participación en las sesiones de lectura, así como sus reacciones ante las estrategias que se les aplicaron, aportando, además, evidencias complementarias a las recopiladas en la encuesta, en el marco de la didáctica, en vivo, de aula, con lo cual se enriqueció la reflexión global de los resultados del estudio.

6.7 Universo y Muestra

A continuación, se presenta la composición del universo y la muestra en el estudio con respecto al alumnado de Sexto Grado que se encuentran en el rango primario de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”, ubicada en el Cantón San Miguel, establecido en la Provincia de Bolívar.

Tabla 1

Universo de Estudio

Participantes	Universo
Estudiantes de sexto año EGB	36

Tabla 2

Muestra de Estudio

Participantes	Participantes	Universo
Estudiantes (Experimental)	Sexto A	10
Estudiantes (Control)	Sexto B	10
Total, muestra		20

Se implemento como instrumento una encuesta con preguntas cerradas y una escala de tipo Likert, aplicándola con un tipo de muestra no probabilística por



conveniencia que consta de 20 estudiantes agrupados en dos secciones, donde a uno de los grupos se les aplicaron recursos digitales interactivos, mientras que el otro mantuvo la metodología convencional, donde el criterio de selección estuvo dado por la facilidad de acceso y la estructura institucional del centro educativo.

6.8 Procesamiento de la Información

La información recopilada con la encuesta estructurada tipo Likert se procesó con estadísticas descriptivas básicas para organizar, resumir e interpretar los resultados de la muestra de 20 estudiantes participantes de sexto año, para tal efecto, se utilizaron frecuencias absolutas, porcentajes y representación gráfica para evaluar el rendimiento del grupo que utilizó recursos digitales interactivos en relación con el grupo que empleó métodos tradicionales, esta información ayudó a identificar patrones relevantes.

CAPITULO III

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 3

Pueden entender sin mucha dificultad las ideas principales al leer

Ideas Principales	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	10%
Casi Siempre	7	35%
Siempre	11	55%
Total	20	100%

Los resultados evidencian un progreso en la comprensión lectora, especialmente en la localización de ideas centrales, donde el 55% de los encuestados eligió la opción “Siempre” y el 35% “Casi siempre”, que sugiere que una gran mayoría es capaz de descifrar con claridad el sentido fundamental de los textos, en relación con las dificultades, solo el 10% manifestó tener problemas de carácter esporádico y no hubo reportes de estudiantes que presentaran una incapacidad total, este fenómeno sugiere que el grupo adquiere esta competencia lectora de manera autónoma, probablemente debido a la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en recursos digitales interactivos.

Gráfico 1

Pueden entender sin mucha dificultad las ideas principales al leer

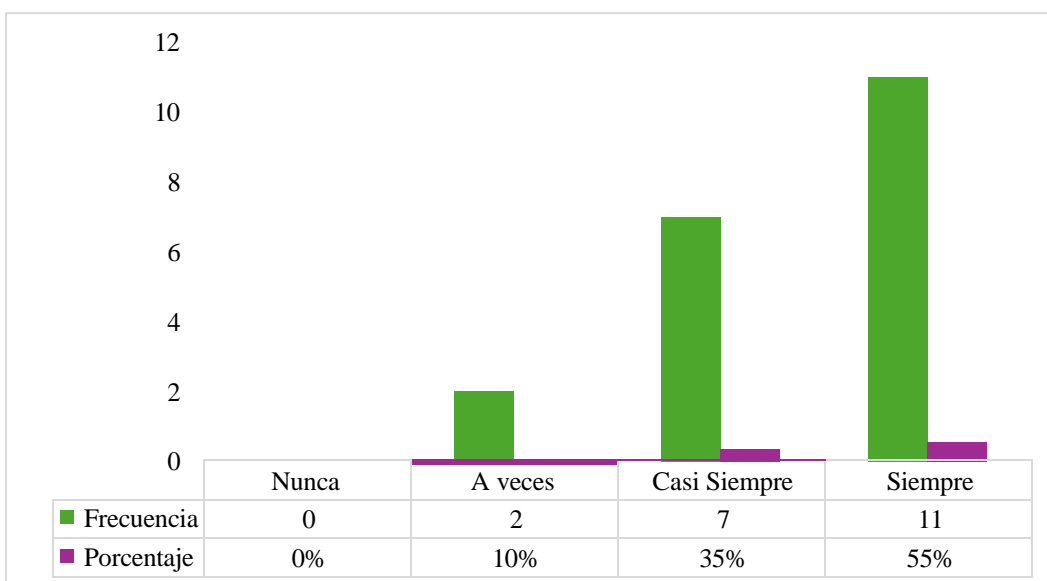


Tabla 4

No puede distinguir qué información es relevante

Información Relevante	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	10%
A veces	5	25%
Casi Siempre	7	35%
Siempre	6	30%
Total	20	100%

Los resultados demuestran que una parte significativa del grupo ha logrado superar la dificultad en identificar información esencial en los textos. El 35 % de los estudiantes respondió que “Casi siempre” puede identificar esa información y el 30 % contestó “Siempre”, por lo que en total el 65 % presentó un dominio frecuente de esta habilidad. Un 25 % dijo que lo logra “A veces” y solo un 10 % eligió “Nunca”, este último grupo es limitado, reforzando la idea de una necesidad más acentuada de apoyo, en conjunto estos resultados reflejan que existe un progreso general en la habilidad de filtrar información, lo cual podría estar relacionado con la utilización de recursos digitales que facilitan el análisis estructurado y visual del texto.

Gráfico 2

No puede distinguir qué información es relevante

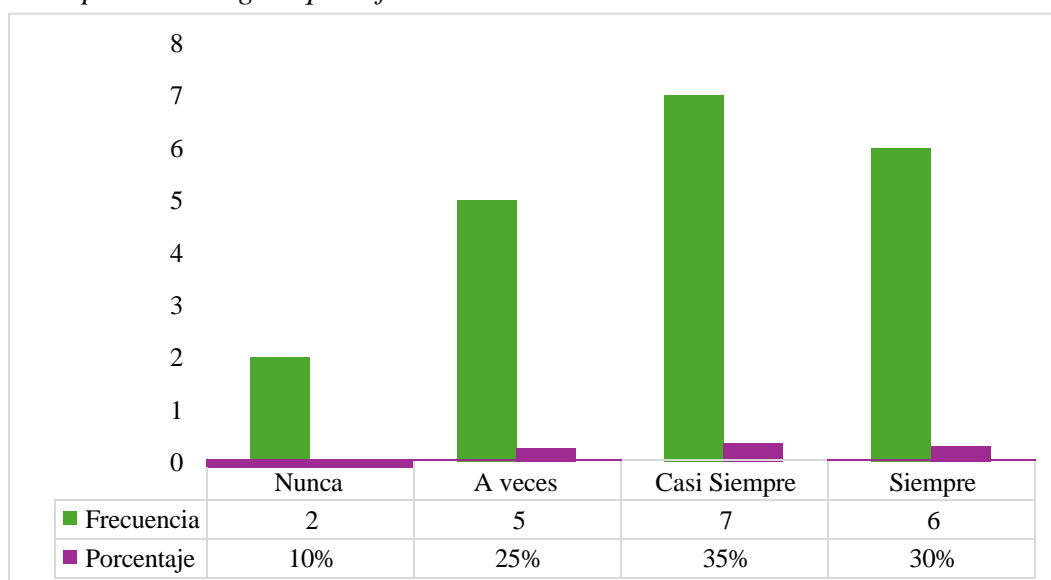


Tabla 5

Utiliza herramientas digitales para mejorar la lectura

Herramienta Digitales	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	10%
Casi Siempre	6	30%
Siempre	12	60%
Total	20	100%

Los hallazgos revelan una adopción significativa con respecto al uso de herramientas digitales dentro del proceso de lectura, mientras que el 60% de los estudiantes afirmaron que “Siempre” utilizan recursos digitales como parte de su aprendizaje, mientras que el 30% eligió “Casi Siempre”, indicando un alto grado de integración tecnológica en el aula. Solo el 10% eligió “A veces” y ningún estudiante seleccionó “Nunca”, aquella distribución muestra que el grupo ha integrado efectivamente estos recursos en sus hábitos de estudio, lo que refuerza la idea de que los recursos tecnológicos juegan un papel esencial en la mejora de la comprensión de las habilidades de lectura.

Gráfico 3

Utiliza herramientas digitales para mejorar la lectura

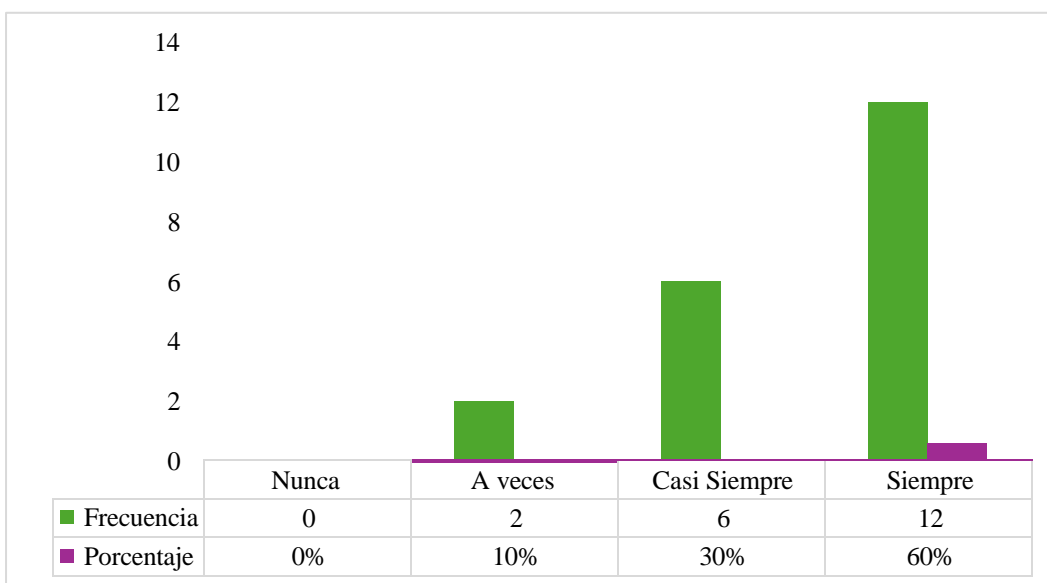


Tabla 6

Lo motiva a leer cuando utiliza recursos digitales

Motivación	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	3	15%
Casi Siempre	7	35%
Siempre	10	50%
Total	20	100%

Los resultados revelan que la gran mayoría de los estudiantes muestra una actitud positiva hacia la lectura cuando se lleva a cabo con la ayuda de recursos digitales, evidenciando que El 50% de los encuestados respondió "Siempre" y el 35% eligió "La mayor parte del tiempo", lo que denota un 85% con alta motivación ligada al uso de la tecnología. Solo el 15% eligió "A veces" y ningún estudiante seleccionó "Nunca", determinando que la tendencia confirma que los recursos digitales no solo mejoran el material de lectura, sino que sirven como motivadores afectivos y de comportamiento, estimulando un mayor interés en la inmersión dentro del marco educativo.

Gráfico 4

Lo motiva a leer cuando utiliza recursos digitales

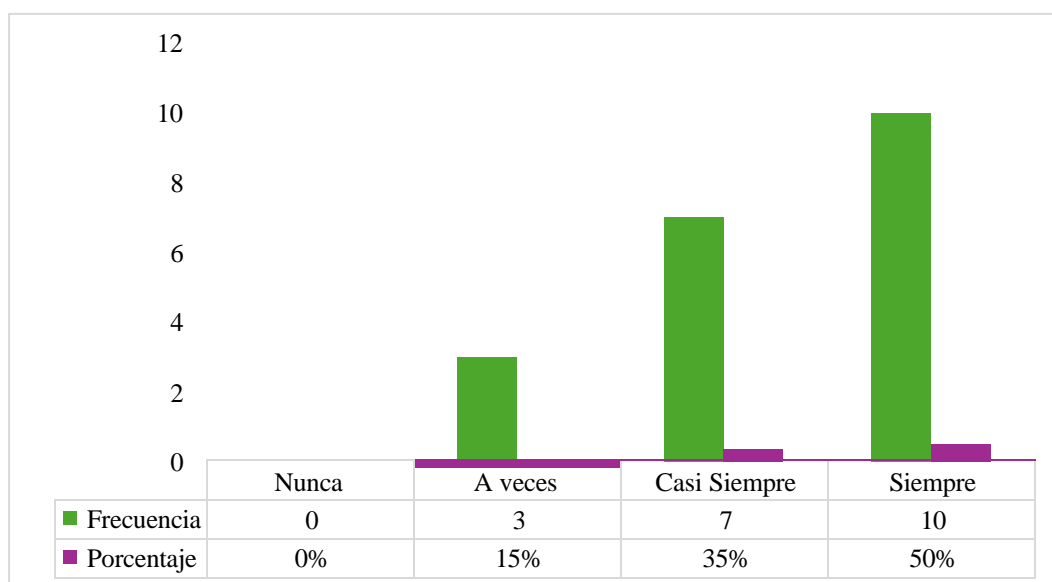


Tabla 7

Entender los textos es más fácil cuando utilizan recursos digitales

Comprensión Digital	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
A veces	3	15%
Casi Siempre	7	35%
Siempre	9	45%
Total	20	100%

Los resultados muestran que el uso de recursos digitales ayuda a comprender mejor las habilidades de lectura entre los estudiantes. "Siempre" recibió el 45% y "Casi Siempre" el 35%, para un total del 80% que reconoce la mejora con la tecnología. Solo el 15% seleccionó "A veces" y un el 5% "Nunca", lo que indica un grupo muy pequeño que se puede considerar resistente a la mejora, estableciendo que los datos sugieren que los recursos digitales enriquecen no solo la información, sino también los procesos que ayudan a la comprensión y la interpretación dentro del desarrollo de la lectura a través de estímulos visuales e interactivos multisensoriales.

Gráfico 5

Entender los textos es más fácil cuando utilizan recursos digitales

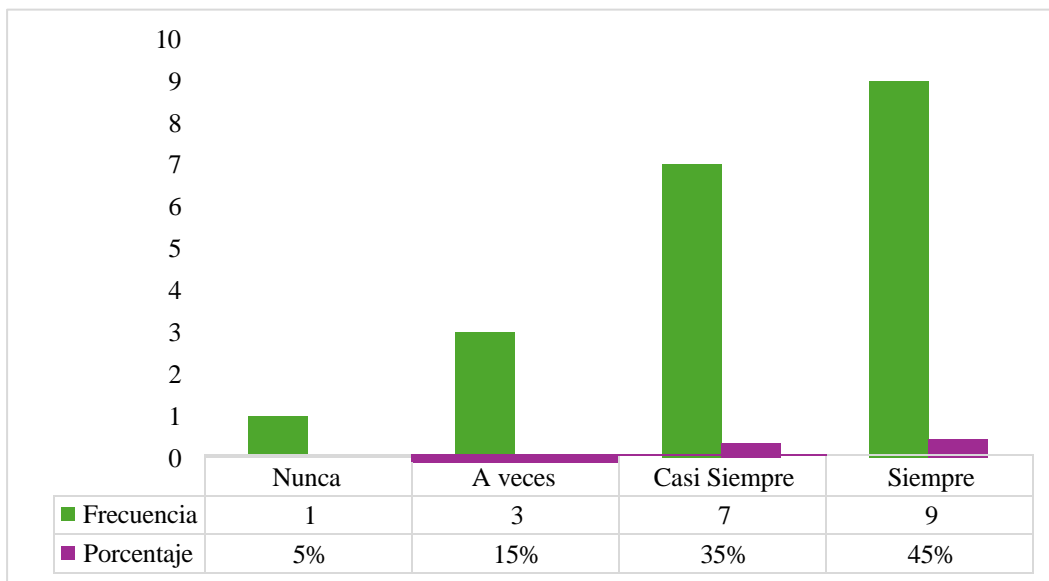


Tabla 8

Participa en actividades digitales que contengan imágenes y sonidos

Imágenes y Sonido	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	10%
Casi Siempre	6	30%
Siempre	12	60%
Total	20	100%

Los datos demuestran que los alumnos participan activamente en actividades digitales que son visuales y, además, audiovisuales, es decir, casi la totalidad de los alumnos planteó que “Siempre” y “Casi siempre” aceptaban en un 60% y 30% respectivamente, lo que enuncia la popularidad aceptable de estos recursos en ambientes educativos, donde muy pocos, un 10% señalaron que su participación era esporádica y ningún alumno eligió “Nunca”, lo que sugiere que la atención activa se ve favorecida por esta clase de estímulos, estableciendo que las ayudas visuales y sonoras contribuyen a la declaración de atención sostenida en el contexto, y la asimilación del tema enunciado crea un ambiente intersensorial donde el aprendizaje de la lectura es dinámico y tiene sentido.

Gráfico 6

Participa en actividades digitales que contengan imágenes y sonidos

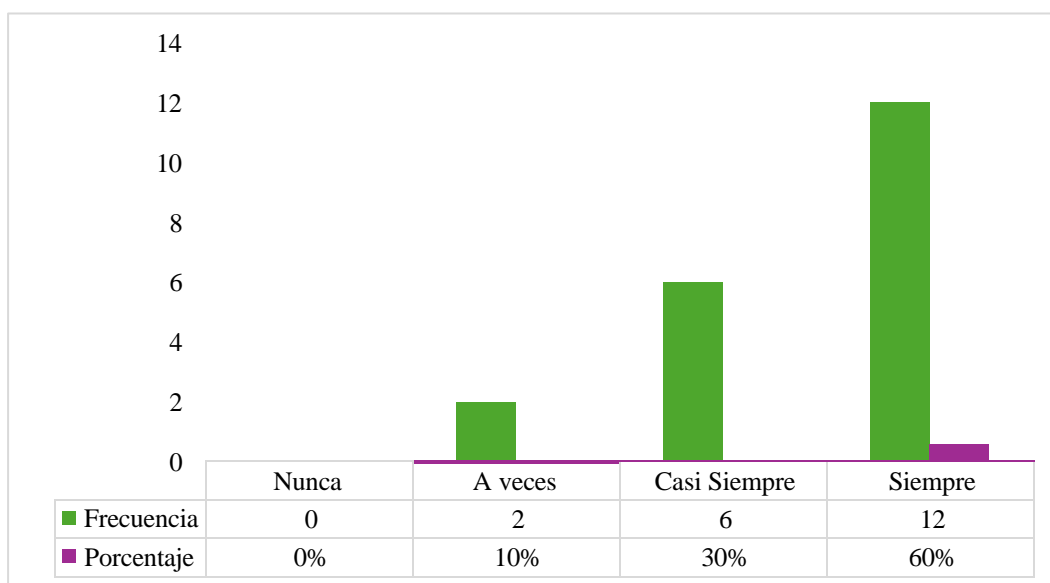


Tabla 9

Explicarías lo que leíste después de utilizar los recursos digitales

Explicación del Aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	3	15%
Casi Siempre	8	40%
Siempre	9	45%
Total	20	100%

Los datos indican que los alumnos, después de utilizar recursos digitales, muestran una buena destreza de expresión a partir de sus lecturas, estableciendo que el 45 % señaló que “Siempre” puede explicar lo leído, y un 40 % respondió “Casi siempre”, lo que da un total de 85 % con niveles bajos de entendimiento y expresión. Un 15 % dijo que lo logra “A veces”, y no hay estudiante que muestre alguna forma de dificultad permanente, aquello evidencia que los espacios digitales no solo mejoran el análisis personal, sino también la verbalización y la reconstrucción coherente del contenido.

Gráfico 7

Explicarías lo que leíste después de utilizar los recursos digitales

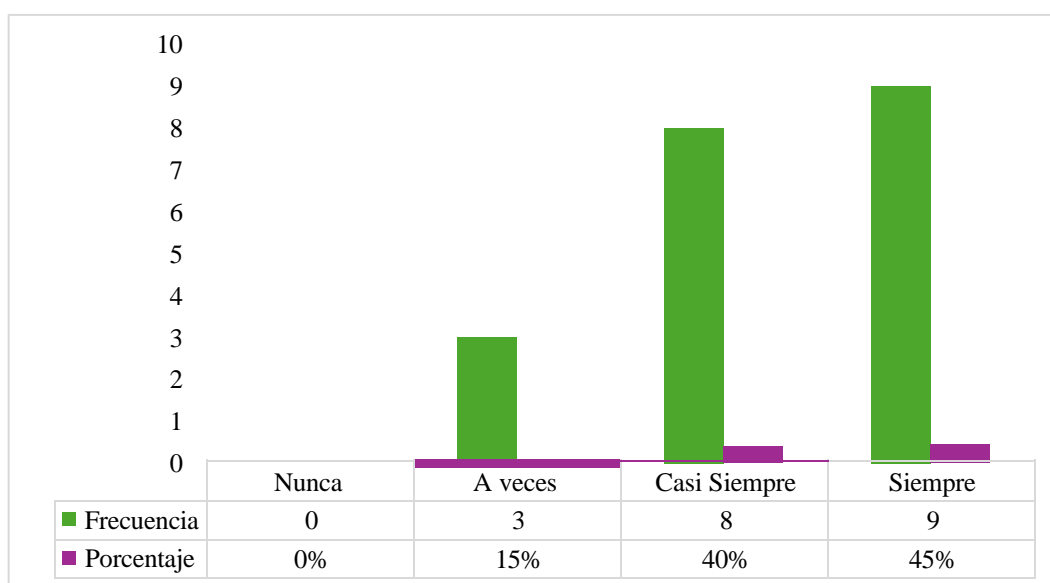


Tabla 10

Utiliza estrategias como resaltar o resumir para mejorar la comprensión del texto

Estrategias Lectoras	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	5%
A veces	3	15%
Casi Siempre	7	35%
Siempre	9	45%
Total	20	100%

Los datos muestran que una mayoría significativa de estudiantes utiliza estrategias como subrayar o resumir para mejorar la comprensión, donde el 65%, combinado con "Siempre" o "Casi Siempre", aplica estas técnicas, mientras que solo el 15% informó aplicar estas estrategias "A veces", y solo el 5% por ciento afirmó que no las utiliza en absoluto, aquello resalta la apropiación gradual de herramientas de nivel cognitivo que mejoran la comprensión profunda del contenido, siendo el uso sistemático de estas estrategias indica autonomía en el desarrollo de la enseñanza de lectura y un desarrollo favorable del pensamiento estructurado en relación con los textos.

Gráfico 8

Utiliza estrategias como resaltar o resumir para mejorar la comprensión del texto

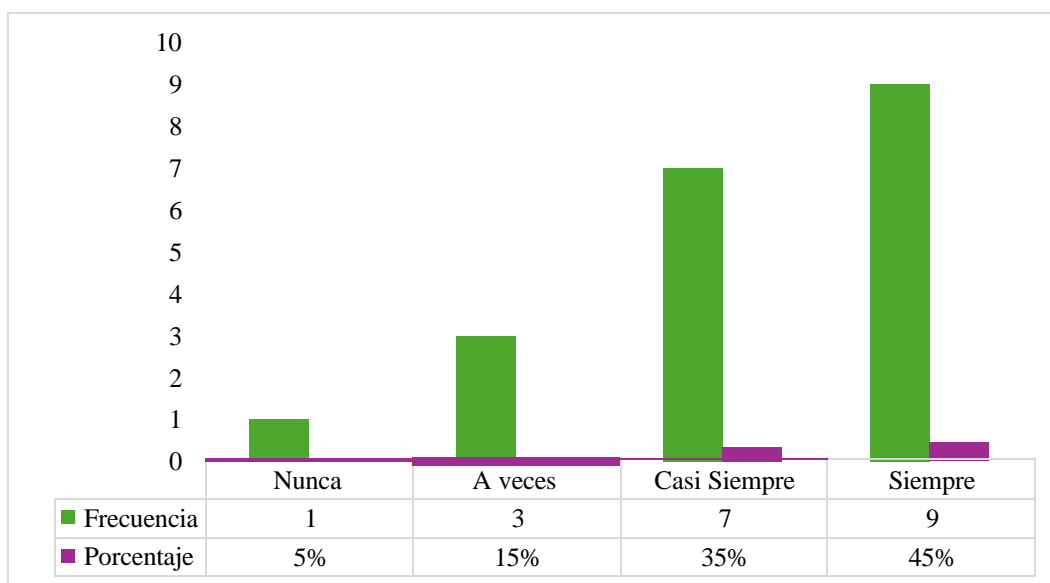


Tabla 11

Se sienten activamente involucrado en la clase cuando se utilizan recursos digitales

Uso de Recursos Digitales	Frecuencia	Porcentaje
Participación	0	0%
A veces	2	10%
Casi Siempre	7	35%
Siempre	11	55%
Total	20	100%

Los hallazgos revelan que la aplicación de recursos digitales tiene un impacto abrumadoramente positivo en la participación activa dentro del aula. “Siempre” fue seleccionado por el 55% de los encuestados, mientras que el 35% eligió “Casi siempre”, estas opciones juntas indican un impacto positivo durante las sesiones de actividad, donde solo el 10% reportó una participación esporádica y nadie informó sentirse excluido, aquello establece que, como mínimo, los entornos digitales estimulan la participación continua de los aprendices y, por ende, cultivan una cultura participativa en la que los aprendices asumen un papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunado a la percepción del rol activo durante las lecciones mejora la motivación, la atención y la conexión con el material enseñado.

Gráfico 9

Se sienten activamente involucrado en la clase cuando se utilizan recursos digitales.

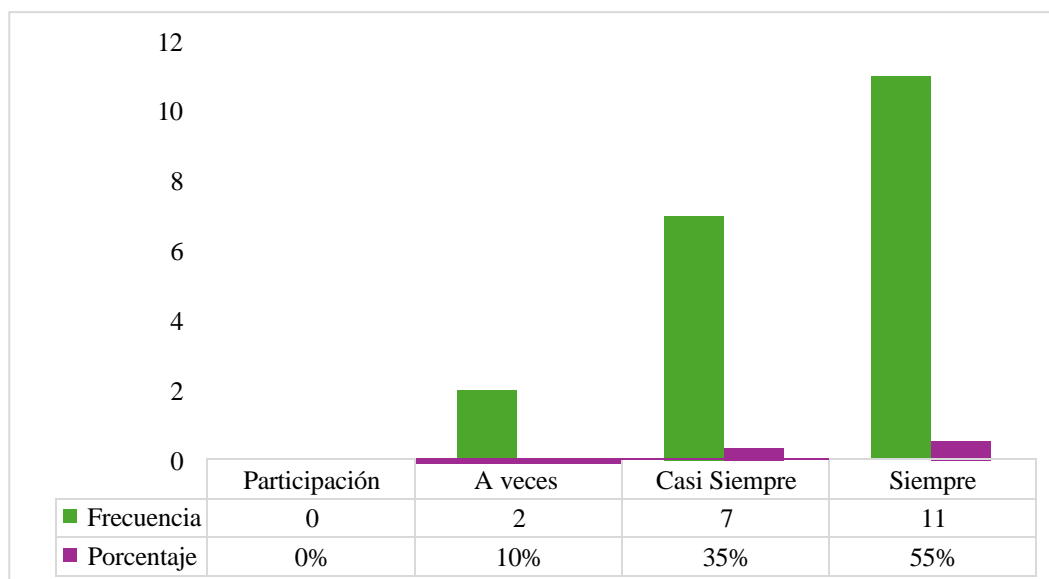


Tabla 12

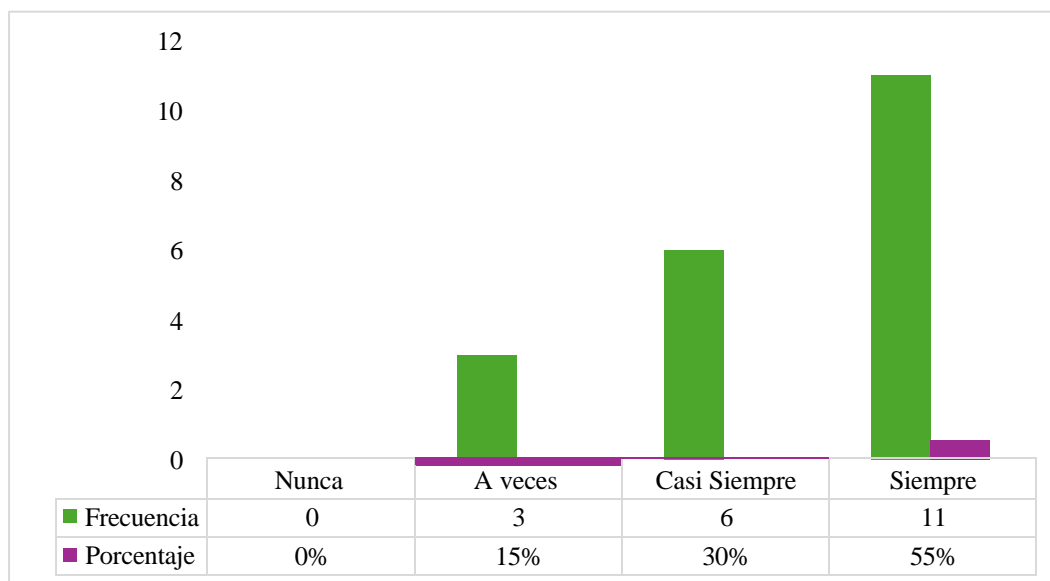
Los materiales digitales le ayudan a pensar sobre lo que ha leído.

Reflexión	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	3	15%
Casi Siempre	6	30%
Siempre	11	55%
Total	20	100%

Los resultados apuntan que los estudiantes, en su mayoría, son capaces de lograr procesos reflexivos mediante el uso de recursos digitales, reflejando que en cuanto a pensar sobre lo leído, el 55 % contestó que “Siempre” le ayuda, mientras que un 30 % respondió “Casi siempre”, esto en conjunto constituye un 85 % de respuesta afirmativa con relación a esta habilidad cognitiva. Apenas un 15 % dijo que ocurre “A veces”, pero es importante destacar que ningún estudiante marcó la opción “Nunca”, aquello evidencia que los componentes digitales son esenciales para la comprensión crítica, ilustrando que la interacción con los medios digitales no solo apoya la lectura, sino que favorece también el análisis, la evaluación, y la síntesis de las ideas en relación con los temas tratados.

Gráfico 10

Los materiales digitales le ayudan a pensar sobre lo que ha leído.





8. CONCLUSIONES

El desarrollo del marco teórico permitió fundamentar de forma integral la importancia de utilizar recursos digitales interactivos para aumentar el nivel de comprensión de las habilidades de lectura, aportando a la identificación de conceptos clave como plataformas educativas, habilidades cognitivas, psicología educativa, pensamiento crítico y constructivismo pedagógico, donde autores como Piaget, Vygotsky, Arias y Albán defendieron la asociación de la tecnología con el aprendizaje autodirigido y la comprensión de la lectura, mostrando que una buena propuesta pedagógica debe tener en cuenta el entorno digital como un elemento activo en la educación contemporánea.

El establecimiento de encuestas interactivas, pruebas de diagnóstico y evaluaciones de lectura tanto antes como después de la intervención digital, permitiendo determinar de manera efectiva el nivel de comprensión en tres niveles: literal, inferencial y crítico, donde los datos de referencia capturaron la desconexión y bajos niveles de interpretación, pero la evaluación posterior mostró mejoras significativas tanto en el interés como en la participación, así como un aumento de las habilidades analíticas, revelando que los recursos digitales interactivos tienen un impacto constructivo en la lectura.

La propuesta de intervención incluyó metodologías innovadoras utilizando simuladores, juegos educativos y plataformas adaptativas diseñadas para estudiantes de sexto año, donde estas estrategias se alinearon con el marco teórico y los hallazgos diagnósticos, logrando el objetivo de fortalecer un ambiente de aprendizaje más activo y contextualizado, evidenciando que su implementación mostró que las tecnologías educativas, cuando se utilizan de manera deliberada, reforman el enfoque convencional de la enseñanza y enriquecen el desarrollo holístico del aprendiz de una manera inclusiva, funcional y críticamente reflexiva.



9. PROPUESTA

9.1 INTEGRACIÓN DE PLATAFORMAS DIGITALES INTERACTIVAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO LECTOR

9.2 Introducción

La comprensión de lectura es un componente crítico del entorno académico de los alumnos, permitiéndoles entender, analizar y construir significados a partir de los textos, no obstante, aplicado en la Educación General Básica (EGB), esta competencia se considera como una habilidad que necesita ser fomentada en todas las asignaturas, necesitando que se aborde con marcos metodológicos sistemáticos y modernos, así como con materiales contemporáneos, donde el manejo de la tecnología en la enseñanza plantea una oportunidad para captar la atención del alumno y motivarlo a leer desde una perspectiva más visual e interactiva.

En el contexto de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chávez”, se ha observado que existe una brecha en las capacidades lectores de los alumnos de sexto grado, donde por medio de un enfoque holístico, el programa intenta mitigar la brecha mediante la incorporación de tecnologías interactivas a nivel digital en tareas específicas que deseen habilidades lectura tales como identificación de ideas principales, inferencia, síntesis y reflexión. Por lo tanto, esta intervención busca reformar la práctica docente por medio de la implementación de métodos que propicien la enseñanza activa y el aprendizaje con significado.

La planificación docente incorpora plataformas educativas, recursos para la lectura y aplicaciones con fines lúdicos que permiten convertir poco a poco la sala de clases en un entorno de Mobile teaching, en el que el aprendizaje ocurre guiado por el docente y supervisado de manera individual, donde estas herramientas estimulan el pensamiento crítico y motiva la lectura, la autoformación interpretativa y analítica, lo que evidencia que la tecnología deja de ser un recurso adicional para transformarse en un componente pedagógico indispensable.

Esta propuesta surge de marcos pedagógicos que enfatizan la necesidad de emplear la lectura considerando plenamente el potencial de los recursos digitales para mejorar la comprensión lectora, mientras se equipa al docente con un conjunto flexible



de estrategias acorde a cada necesidad individual de los estudiantes. Como se ha señalado, el objetivo de la integración no es eliminar ningún enfoque tradicional, sino mejorarles con enfoques contemporáneos relevantes para lo que exigen los tiempos actuales.

Objetivos Pedagógicos

OP1. Mejorar la comprensión lectora utilizando actividades que incorporen plataformas digitales adaptadas apropiadas para el nivel de los alumnos.

OP2. Fomentar el uso de recursos digitales como un medio de participación activa para la motivación y la crítica de textos.

OP3. Mejorar las habilidades de los alumnos para reconocer los conceptos principales de un texto, hacer inferencias y dar interpretaciones personales con la ayuda de la tecnología.

9.3 Estrategias Metodológicas

Las técnicas pedagógicas tienen como objetivo asistir a los educadores en la adecuada integración de herramientas digitales dentro de la instrucción de habilidades de lectura para garantizar su relevancia y adecuación dentro del marco de instrucción continuo, específicamente, para refinar las herramientas digitales que fomenten el aprendizaje constructivo previsto y el compromiso del alumno, así como para mejorar progresivamente sus habilidades de comprensión lectora en relación con sus necesidades. Cada estrategia comprende tareas simples, activas y contextualizadas y enfocadas en el papel del alumno como indispensable para su proceso de aprendizaje.

Se destaca el uso de Educaplay y Genially en la elaboración de textos breves con actividades enfocadas en identificar las ideas principales, relaciones de causa y efecto, así como cuestionarios de selección múltiple, debido a que estas herramientas garantizan la organización y visualización los contenidos, ayudándole a los estudiantes a la comprensión el texto en un entorno que favorezca la retención y el análisis crítico de lectura.

Uso de juegos de comprensión lectora en Wordwall o Kahoot que contengan preguntas sobre razonamiento inferencial, deductivo y literal de la profundidad adecuada para el nivel del grupo, estas dinámicas fomentan el aprendizaje activo y lúdico y la



participación activa, aportando a evaluar la comprensión de los estudiantes en el momento, reforzando conceptos esenciales a través de retroalimentación inmediata.

Uso de videos narrados y recursos digitalmente animados para llevar a cabo lecturas guiadas, donde el estudiante participará en actividades en línea que refuerzan la lectura, aquello ayudara a diversificar los materiales según las diversas preferencias de aprendizaje de los estudiantes, así como a captar y enfocar la atención del estudiante a través de sonidos y visuales que sirven para reforzar la construcción de significado.

Creación de resúmenes digitales a través de organizadores gráficos en línea, mapas conceptuales o líneas de tiempo utilizando las aplicaciones Canva o Mindomo, donde por medio de esta actividad, se mejora el desarrollo de las habilidades estructurales y de síntesis de los alumnos en el procesamiento de la información del estudiante, debido a que les hace señalar, categorizar y reorganizar las ideas clave en una estructura jerárquica sistemática y visual.

Fomentar la colaboración a través de documentos de Google Drive, donde los estudiantes generan interpretaciones colectivas y construyen respuestas juntos. Impulsando el pensamiento crítico y la argumentación, así como el desarrollo de habilidades sociales, debido a la construcción del aprendizaje se lleva a cabo a través de un proceso participativo e igualitario.

Estrategia 01 – Lectura Interactiva

Actividad sugerida	Descripción	Recurso digital	Tiempo estimado
Explora y responde	Lectura guiada en Genially con preguntas insertadas para trabajar la comprensión literal y reorganización de ideas.	Genially	30 min
Lectura con pistas visuales	Lectura de cuentos en Educaplay con imágenes clave, donde el estudiante identifica secuencias y deduce significados.	Educaplay	35 min
Comprensión en secuencia	Ordenar fragmentos de texto en Genially y explicar la relación entre los elementos leídos.	Genially	30 min
Encuentra la idea principal	Seleccionar la idea principal de párrafos leídos y justificar la respuesta con apoyo visual.	Educaplay	25 min



Ordena la historia	Secuenciar eventos narrativos interactivos mediante elementos arrastrables y temporales.	Genially	30 min
--------------------	--	----------	--------

Estrategia 02 – Organizadores Gráficos Digitales

Actividad sugerida	Descripción	Recurso digital	Tiempo estimado
Mapa de ideas principales	Elaboración de mapas conceptuales en Canva con jerarquización de ideas principales y secundarias.	Canva	35 min
Resumen visual por bloques	Creación de esquemas digitales en Mindomo para resumir secciones del texto y vincular conceptos.	Mindomo	40 min
Cadena de eventos	Representar gráficamente la secuencia de hechos narrativos en un formato visual y organizado.	Canva	30 min
Cuadro comparativo de personajes	Diseñar un cuadro comparativo en línea entre dos personajes de la lectura, considerando rasgos y acciones.	Mindomo	35 min
Esquema causa-efecto	Elaborar un organizador que relacione causas y consecuencias dentro del contenido leído.	Lucidchart	30 min

Actividad sugerida	Descripción	Recurso digital	Tiempo estimado
Reto lector en equipo	Juego por grupos en Kahoot, con preguntas sobre contenido explícito del texto leído en clase.	Kahoot	25 min
Competencia de comprensión inferencial	Aplicación de cuestionario en Quizizz con énfasis en preguntas inferenciales y causas-consecuencias.	Quizizz	30 min
Trivia de personajes	Responder trivia de personajes literarios según características y roles presentados en el texto.	Quizizz	20 min
Verdadero o falso lector	Clasificar afirmaciones como verdaderas o falsas en relación con los elementos clave de la lectura.	Kahoot	25 min
Evaluación visual interactiva	Evaluación gamificadas con imágenes como apoyo visual a la comprensión de contenido específico.	Wordwall	30 min



Estrategia 04 – Club de Lectura Virtual

Actividad sugerida	Descripción	Recurso digital	Tiempo estimado
Opinión en red	Participación en Padlet para comentar una lectura y responder a compañeros con opiniones justificadas.	Padlet	30 min
Foro lector reflexivo	Aportar reflexiones escritas en un foro virtual sobre el mensaje, intención del autor y valores del texto.	Google Classroom	35 min
Diálogo entre textos	Comparar dos textos similares en un debate virtual, enfocándose en diferencias de enfoque o contenido.	Jamboard	30 min
Lluvia de preguntas	Generar preguntas abiertas colectivas sobre el texto leído y responderlas de manera colaborativa.	Google Docs	25 min
Micro ensayo colaborativo	Escribir un texto breve entre varios compañeros con opiniones argumentadas sobre el mensaje del autor.	Canva Docs	40 min

Estrategia 05 – Audiolibros Interactivos

Actividad sugerida	Descripción	Recurso digital	Tiempo estimado
Escucha, comprende y reflexiona	Escuchar un cuento narrado y completar una guía digital con preguntas abiertas sobre contenido y emociones.	StoryWeaver	30 min
Diálogo con audiolibros	Construcción de respuestas orales en parejas luego de escuchar un fragmento, usando rúbricas de reflexión crítica.	YouTube Kids	30 min
Secuencia auditiva	Ordenar gráficamente los eventos principales del cuento escuchado usando imágenes y palabras clave.	Wordwall	30 min
Reconstrucción del cuento	Completar partes omitidas del audiolibro con frases escritas que mantengan coherencia narrativa.	Educaplay	35 min
Valoración crítica del relato	Elaborar una valoración crítica sobre el mensaje y estructura del audiolibro desde un enfoque personal.	Google Forms	40 min



9.4 Resultados Esperados

Se espera mejorar su habilidad de identificar conceptos esenciales, estructurar la información dentro de un texto y discernir aspectos significativos dentro de un texto, donde el empleo de recursos digitales interactivos posibilitará que el proceso lector se desarrolle debido a estímulos visuales, narrativos y lúdicos.

Buscando la motivación específica con el uso de tecnologías, la propuesta se centra en lograr un aumento en los aspectos participativos asociados a la participación de la lectura, capturando la atención a través de un entorno digital, lo que posibilita una mayor participación dentro de la clase, promoviendo la interacción con la materia y una actitud proactiva hacia el proceso lector.

Con el uso de organizadores gráficos, foros virtuales y trabajo en grupos, se espera que los alumnos integren habilidades de comprensión crítica, interpretación subjetiva y reflexión, así como diacronía en los textos, aquello le facilitará al estudiante a construir mejores capacidades de análisis, argumentación y expresión escrita en función a lo leído.

Con respecto a las secciones anteriores, la incorporación de herramientas digitales en la planificación pedagógica fomentará el desarrollo del aprendizaje autodirigido, donde el aprendiz podrá autoorganizar su tiempo, autoevaluar su progreso y realizar tareas de lectura con mayor autonomía, aquello ayudará a moldear un perfil de lectura más activo y estratégico.

Por último, se espera que proponer estos cambios tenga un efecto positivo en el ambiente del aula y en la percepción general de las actividades de lectura como dinámicas, atractivas, multifacéticas y enriquecedoras, donde la mezcla de métodos tradicionales con herramientas digitales contemporáneas contribuirá a construir un entorno de aprendizaje inclusivo hacia el aprendiz y el contexto actual.

9.5 Evaluación y Ajuste de la Propuesta

La evaluación se realizará utilizando herramientas como encuestas de percepción, guías de autorregulación y rúbricas de desempeño que permitan configurar la medición de los avances relacionados con la comprensión lectora y la participación activa con los recursos digitales por parte de los estudiantes, se realizará una valoración continua al cierre de cada actividad programada, lo que permitirá detectar logros y razones que justifican la reforzada, dependiendo de la necesidad observada en el grupo, se ejecutarán



EDUCACIÓN BÁSICA



los ajustes necesarios, los cuales se harán respetando la pedagogía, pero siendo flexibles en la metodología, se destaca que esta forma de evaluación formativa y retroalimentación constante permite que la intervención mantenga la pertinencia, la adecuación y la eficacia en el contexto escolar.



9.6 Plan Operativo

ESTRATEGIA METODOLÓGICA	OBJETIVO	ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	FECHAS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Conferencia	Fortalecer la comprensión lectora en alumnos de sexto año	Capacitación docente sobre recursos digitales	Mayo	Coordinador académico	Docentes de la Unidad Educativa
Seminario-Taller	Mejorar el aprendizaje significativo mediante la interacción	Selección de recursos digitales interactivos	Junio	Docentes	Alumnos de sexto año
Concentrado Pedagógico	Fomentar la participación activa de los alumnos	Diseño de actividades interactivas	Julio	Docentes	Alumnos de sexto año



BIBLIOGRAFÍA

- Arenas-Gomez, , N. E., & Arenas-Gomez, , Y. (24 de 11 de 2022). *Uso de Realidad Aumentada (RA) Como Herramienta Mediática de Aprendizaje Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes del Grado Octavo*. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/99fe1355-b32d-4291-a139-769987bbed9>
- Burin , D., Coccimiglio, Y., González, F., & Bulla, J. (16 de 05 de 2024). *Desarrollos recientes sobre Habilidades Digitales y Comprensión Lectora en Entornos Digitales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4758/475848615009/html/>
- Cruz Pérez , M. A., Pozo Vinuesa , M. A., & Aushay Yupangui , H. R. (14 de 12 de 2018). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/>
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Marilyn Aurora Buendía Molina, M. A. (02 de 05 de 2024). *Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/7300/730077730001/html/>
- GARCÍA-GARCÍA, M. Á., ARÉVALO-DUARTE, M. A., & HERNÁNDEZ-SUÁREZ, C. A. (28 de 01 de 2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>
- Ortiz-Colón , A., Jordán, J., & Agredal , M. (08 de 08 de 2017). *Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/298/29858802073/html/>
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga , J. C., & Cano-Valderrama, V. (25 de 02 de 2019). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>



- Reyes Chávez , R., & Prado Rodríguez, A. B. (10 de 04 de 2020). *Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184011/html/>
- Rodríguez Umaña , L. A., & Martínez Baquero , J. E. (2022). *USO DE APLICACIONES MÓVILES COMO HERRAMIENTA DE APOYO TECNOLÓGICO PARA LA ENSEÑANZA CON METODOLOGÍA STEAM*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6078/607872732006/html/>
- Suárez Cárdenas, A. I., Pérez Rodríguez, C. Y., Vergara Castaño, M. M., & Alférez Jiménez, V. H. (07 de 05 de 2015). *Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021002.pdf>
- Abarca, J., & Quispe, M. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 8-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.598>
- Albán, L., Mendoza, M., López, R., & Tapia, T. (2023). Recursos didácticos digitales en la presencialidad: dificultades en las buenas prácticas docente. *Revista de Educación*, 21(4), 15-37.
- Aldaz, A., Humberto, C., Agual, P., Erazo, P., & Bayardo, E. (2023). Algunas Inquietudes de la Comprensión Lectora. *Revista Ciencia Latina*, 45-49.
- Arenas, A., Roa, L., & Téllez, K. (2021). La enseñanza de la lectura y la mediación cognitiva en estudiantes de media académica: Estudio de correlación. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 157-165. <https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Arias, D. (2023). Modelo didáctico constructivista para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Polo del Conocimiento*, 35-74.
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 8-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>



- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 9-18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Aroca, W. G. (2024). *Aprendizaje Adaptativo en Educación Superior: Análisis de Plataformas Digitales y su Impacto en el Aprendizaje Personalizado*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14079>
- Asqui, B. (2024). Recursos educativos digitales para mejorar el aprendizaje en matemáticas. *Esprint Investigación*, 31(1), 51-72.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.67>
- Astudillo, F., Ramírez, C., & Lara, A. (2024). Integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje: Formación docente para el fortalecimiento de las TIC. *Polo de Conocimiento*, 9(2), 198-205.
- Avello, R., Rodríguez, M., & Monteagudo, P. (2019). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio? *MediSur*, 45-57.
- Baltazar, A. (2022). Estrategias constructivistas y su influencia en la comprensión lectora. *Revista de Educación y Ciencia*, 35-47.
- Barcos, E., & Santos, E. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1850>
- Barreyro, J. (2022). La comprensión del texto desde un punto de vista cognitivo. *Competencia Lectora*, 48-57.
- Bermúdez, C. (2020). Gestión del docente para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la básica secundaria. *Revista Educare*, 24(1), 14-28.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1227>
- Bolaño, O. (2020). El constructivismo: modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista Educare*, 35-38.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>



- Bolaño-García , M., & Duarte-Acosta, N. (15 de 09 de 2023). *Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3555/355577357005/html/>
- Bolaños, D., Garcia, F., & Delgado, L. (2023). Un enfoque innovador para el aprendizaje activo y colaborativo basado en juegos de rol. *8(2)*, 19-23.
- Bustamante, P., & Game, C. (2022). Estrategias creativas aplicadas en el desarrollo lector de estudiantes de básica media. *Revista de Educaución*, 46-58.
- Cáceres, M., & Alvarado, B. (2024). El método constructivista en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. *Esprint Investigación*, 16-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61347/ei.v3i2.70>
- Cajape, N. (2024). La comprensión lectora como técnica de expresión: Revisión de estudios de Ecuador:. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 36-51.
<https://doi.org/https://doi.org/10.62131/MLAJ-V2-N2-003>
- Camarillo, H., & Barboza , C. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista de Pedagogía Universitaria y Didáctica*, 143-165.
<https://doi.org/10.5354/0719-5885.2020.57035>
- Cantos, M., Rivas, W., & Zambrano, J. (2025). Integración de recursos digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas. *Maestro y Sociedad*, *22(1)*, 8-21.
- Cárdenas, P., & Ríos, V. (2024). Relación entre habilidades cognitivas y comprensión lectora en estudiantes de séptimo año. *Revista Científica UPEC*, *12(1)*, 55-68.
- Castillo, M., Vega, M., & Muñoz, E. (2024). Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso a la educación superior. *Ciencia Latina Multidisciplinar*, 8-17.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15526
- Cedeño, Á., Torres, P., & Tumbaco, I. (2023). Desarrollo del análisis cognitivo. Un enfoque desde el uso de la tecnología. *7(1)*, 190-210.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4651



- Cerna, K., Duran, K., Genovez, W., & Aguilar, F. (2024). El beneficio del uso de las herramientas web en el sector educativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 35-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2874>
- Cevallos, A. (2021). Análisis conceptual: Un enfoque desde el modelo de situación de Kintsch. *Ciencia Latina*, 32-48.
- Cevallos, A. (2024). La Personalización del Aprendizaje: Un Enfoque para la Educación del Siglo XXI. *Revista de Tecnología*, 7(9), 14-25. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.17921.06244>
- Chacaguasay, E., Pibaque, D., & Merchán, F. (2025). Desarrollo de la Comprensión Lectora con el uso de estrategias didácticas. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 8–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.464>
- Chavaría, J., Loor, R., & Cedeño, S. (2025). Estrategias Efectivas para Fomentar la Lectura en Niños y Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 125-147. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16417
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 14-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Cobeña, M., Parrales, D., Vélez, A., & Mendoza, M. (2024). Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(2), 87-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2362>
- Cordero, M. (2021). Desarrollo de destrezas lectoras en L2 desde una perspectiva constructivista. *Ciencias de la Educación*, 96-98.
- Coromoto, D., & Rojas, A. (2019). El docente y el encuentro con la lectura. *Educere*, 11(39).
- Cupe, W. (2020). Una aproximación conceptual de los procesos cognitivos y su implicancia en la determinación de la comprensión lectora. *Revista Científica Ecociencia*, 98-107. <https://doi.org/https://doi.org/10.21855/ecociencia.75.397>



- Deidra, R., Birbal, R., & Ramdass, M. (2022). El uso de un enfoque constructivista combinado para la enseñanza de la geografía en una escuela secundaria. *Revista de Educación Asiática*, 3-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.20849/aes.v5i2.819>
- Delgado, D., & González, A. (2023). Eficacia del modelo pedagógico constructivista dentro ambientes virtuales de aprendizaje. *Educación y Desarrollo*, 1-9. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v13i1.679>
- Delgado, H. (2022). Innovación didáctica en la comprensión de textos en Educación Secundaria: Percepciones de docentes peruanos. *Educare*, 8(7), 14-19.
- Díaz, S. (2017). Modelos teóricos sobre la comprensión lectora. *Revista de Ciencias e Investigación*, 13-19.
- Domínguez, I. D. (25 de 03 de 2015). *Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 17-28.
- Espinoza, M. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 17-23.
- Evangelista, C., Basurto, A., Morales, M., & Alcántara, M. (2020). Procesos cognitivos implicados en la lectura y escritura de niños y niñas del tercer grado de educación primaria residentes en Lima y Piura. *Investigación y Ciencia*, 7-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rinyp.v13i1.3734>
- Fernández, M. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9-17.
- Flor, M., & Obaco, E. (2024). Las Metodologías Activas y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina*, 74-89. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10829
- Flores, K. (2022). El proceso cognitivo como mecanismo de comprensión lectora: Análisis cultural del rendimiento académico. 9-17.



- Flores, M., Camacho, M., & Chavarría, C. (2024). Habilidades cognitivas lectoras básicas que favorecen el crecimiento y desarrollo personal del niño en preescolar. *Brazilian Journal of Development*, 10(3), 17-19.
<https://doi.org/DOI:10.34117/bjdv10n3-016>
- Flores-Carrasco, P. G., Díaz-Mujica, A., & Lagos-Herrera, I. E. (22 de 11 de 2016). *Comprensión de textos en soporte digital e impreso y autorregulación del aprendizaje en grupos universitarios de estudiantes de educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194150012007/html/>
- Franco, D., & Bowen, L. (2023). Uso de recursos digitales para la enseñanza de Historia en estudiantes de bachillerato en Ecuador. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 7-19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1894>
- Gallardo, E., Jines, D., Reyes, A., & López, P. (2025). Impacto de la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas: Un enfoque en los niveles de lectura. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 87-98.
<https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.567>
- Gallego, J., & Figueroa, S. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, 14-19.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, M. (2022). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Revista de Ciencia y Desarrollo*, 9-18.
- García, M. (2022). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 45-57.
- García, S. (2018). Rol mediador docente en la comprensión de textos. *Revista Enunciación*, 2(252-267), 19.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14483/udistrital.jour.enunc.2014.2.a06>
- Gómez, Ó., & Torres, J. (2025). El paradigma constructivista en el marco de LOMLOE. *European Public & Social Innovation Review*, 1-17.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1248>



- González, M. Z. (2007). *ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LECTORES EXPERTOS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf>
- González, C. (2017). Aproximación al concepto de inferencia desde dos modelos de comprensión: modelo estratégico y modelo de construcción e integración. *Revista de Literatura y lingüística*, 58-98. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112017000100295>.
- Granados Maguiño, M. A., Romero Vela, S. L., & Rengifo Lozano, R. A. (2020). *Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>
- Granja, D. (2018). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Colección de Filosofía de la Educación*, 120-125. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos Educación Política y Valores*, 47-59. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Guerra, J., & Chávez, L. (2021). El papel mediador del docente en la comprensión lectora: algunos aspectos para reflexionar. *Journal of Humanities And Social Science*, 31(41), 18-25. <https://doi.org/10.9790/0837-2609033141>
- Hernández, J., Jiménez, Y., & Rodríguez, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), 147-158. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.622>
- Hernández, M., Renes, P., & Lena, F. (2023). Recursos Educativos Abiertos adaptados a estilos de aprendizaje para la enseñanza de competencias digitales en Educación Superior. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 4(18), 45-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.55777/rea.v16i31.4602>
- Hernández, S. (2023). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Investigación y Desarrollo Social*, 23-29.



- Herrera, M., Orellana, V., & Espinoza, Y. (2022). Posibilidades y limitaciones de implementación de un nuevo modelo pedagógico para la educación pública ecuatoriana. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 47-58.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v7i3.5151>
- Hidalgo, L. (2025). Estrategias de aprendizaje activo en el aula: Mejoras en el rendimiento académico. *Estrategias de aprendizaje activo en el aula: Mejoras en el rendimiento académico*, 11(2), 31-39.
<https://doi.org/https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.570>
- Huamán, G. (2024). Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. *Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática*, 7-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Huarca, P. (2022). La lectura en la educación superior y el rol del docente en su desarrollo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1), 14-18.
- Hudson, M. (2023). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar. *Perfiles educativos*, 8-21.
- Icaza, S., Ingrid, M., & Zambrano, A. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 17-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/627>
- Imaicela, R., Conza, J., & Jiménez, K. (2024). Estrategias de retroalimentación formativa para potenciar el desempeño escolar. *Revista Invecom*, 5(1), 7-11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.12549650>
- Jácome, A. J. (15 de 01 de 2025). *PROPUESTA DE MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE RECURSO EDUCATIVO DIGITAL EN EDUCACIÓN BÁSICA*.
- Jara, L., Grefa, M., & Pucha, V. (2025). El impacto del trabajo colaborativo en el rendimiento de los estudiantes. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 3(1), 15-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v3/n1/2>
- Jara, N. (2023). Recursos didácticos digitales en la creatividad de estudiantes de educación primaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*,



8(33), 650-659.

<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.749>

Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380-398.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>

Ladino, J. (2023). Constructivismo social en la pedagogía. *Revista de Ciencias Humanas y Educativas*, 45-58.

López, E., Molina, L., & Martínez, J. (2021). Estudio de la enseñanza de la lectoescritura desde un enfoque constructivista. *Ciencias y Educación*, 63-68.

López, H., Rivera, A., & Cruz, C. (2023). Personalización del aprendizaje con inteligencia artificial en la educación superior. *Revista Redits*, 7(1), 114-142.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.165.123-128>

Lozano, A., Zárate, J., & Llaven, M. (2025). Uso de Recursos Educativos en Línea en el nivel medio superior: Desarrollo de competencias didácticas del docente. *Revista de Investigación Educativa*, 14(26), 78-89.

Magis. Revista Internacional de Investigación. (05 de 09 de 2012). *Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281024896005.pdf>

Maldonado, M., Patricio Morales, & Oña, M. (2024). La personalización del aprendizaje en la educación inclusiva. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 8(18), 190-203. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.8.18.20240701.16>

Mantilla, L., & Barrera, H. (2020). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34-39. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>

Mego, H., & Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 25-41.

MINISTERIO DE EDUCACION . (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->



content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 13-19.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Molinero, M., & Chávez, U. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), 25-37.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>
- Montecé, E., Suárez, E., & Vega, M. (2023). Recursos educativos digitales para la educación universitaria. *Revista Científica Digitales para la Educación Superior*, 152-163. [https://doi.org/0.26820/recimundo/7.\(3\).sep.2023](https://doi.org/0.26820/recimundo/7.(3).sep.2023)
- Morales, B. C. (20 de 06 de 2018). *EL ANÁLISIS DEL DISCURSO MULTIMODAL: UNA COMPARACIÓN DE PROPUESTAS METODOLÓGICAS*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/219/21958430007/html/>
- Moreira, S., & Chancay, C. (2022). Comprensión lectora para la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Superior. *Revista Cognosis*, 18-27.
- Moreno, C. (2023). Procesos cognitivos y ejecutivos asociados a la expresión escrita infantil. *Revista de estudios sobre lectura*, 8-18.
https://doi.org/https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.2.2839
- Morles, V. (2022). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de Pedagogía*, 35-47.
- Negi, S. (2022). Constructivist approach of Vygotsky for innovative trends in learning and teaching. *Jorunal Advanced Academic Studie*, 349-353.
<https://doi.org/10.33545/27068919.2020.v2.i1f.662>
- Norka Jiménez , Riera, M., & Bonilla, S. (2024). Integración de recursos digitales para el refuerzo pedagógico en el aprendizaje de áreas interdisciplinarias. *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 182-195.
<https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.353>



- Pacheco, M., Navarrete, A., Tamayo, I., & Guzmán, B. (2021). Impacto del constructivismo en las competencias de lectoescritura de los estudiantes de bachillerato. *Revista Universidad y Sociedad*, 47-52.
- Pacheco, P. (2022). La Lecto-escritura desde el constructivismo dentro del proceso enseñanza aprendizaje en niños de 6 a 7 años . *Investigación y Ciencia*, 36-45.
- Pantoja, G. (2020). A study on pre-service physics teachers' conceptualization on elementary quantum mechanics. *Revista ArXiv* , 6(8), 7-17.
- Paz, M., Quiñónez, M., Quiñónez, C., & Meza, M. (2024). Evaluación formativa y retroalimentación en plataformas digitales. *Polo de Conocimiento*, 9(9), 17-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i9.8090>
- Pegalajar, M. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación Universitaria*, 13(5), 17-25. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257>
- Pérez, E. J. (01 de 2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Piaget, J. (1971). *Biologie et connaissance: Essai sur*. Obtenido de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Ponce, J., Perez, D., & Yambay, D. (2024). Interrelación entre desarrollo cognitivo y comprensión lectora: estrategias pedagógicas para estudiantes universitarios. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 234- 231. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.95>
- Prieto, J. (2025). Revisión sistemática sobre aprendizaje colaborativo mediante realidad virtual, realidad aumentada y realidad mixta. *Revista Interuniversitaria*, 37(1), 35-47. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/teri.31921>
- Puente, A., Mendoza, M., Calderón, J., & Zúñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos.



- Revista de Estudios sobre lectura*, 31-30.
https://doi.org/https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1781
- Purcachi, L. (2023). La Personalización del Aprendizaje. Un Enfoque Pedagógico Transformador en la Educación . *Ciencias de la Educación*, 11(8), 14-18.
- Quintero, G. (2022). Mediaciones y procesos cognitivos implicados en la escritura académica en educación superior . *Lengua y Sociedad*, 14-28.
- Ramírez, B., & Benítez, E. (2024). Usos de Recursos Digitales como Herramientas Didácticas en Docentes. Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Concepción. Año 2024. *Revista de Difusión Científica* , 7(4), 17-25.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i2.71>
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Revista Liberabit*, 37-49.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Reyero, M. (2024). La educación constructivista en la era digital. *Revista de Educación y Tecnología*, 35-49.
- Reyes, Á., Torres, I., Tumbaco, A., & Zea, R. (2023). Recursos educativos digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje sobre funciones cuadráticas en la unidad educativa Ancón. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 125-136. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4651
- Reyna, D., Naranjo, A., & Veliz, C. (2024). Personalización del proceso de aprendizaje a través de recursos digitales. *Polo del Conocimiento*, 9(10), 21-37.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i10.8104>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 - 13 años. *Revista Espacios*, 74-79.
<https://doi.org/https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 4(2), 107-125. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Robles, S., & Ortiz , M. (2022). La teoría del aprendizaje significativo y su relación con el aprendizaje de la contabilidad. *Revista Científica UPAP*, 8(4), 54-65.



- Ronquillo, G., Litardo, E., Bohórquez, A., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Revista de Ciencia e Investigación*, 35-48. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>
- Rubio, C., Segura, A., & Martínez, C. (2021). Retroalimentación automática, inmediata y personalizada para apoyar la tarea de evaluación a distancia en tiempos del COVID-19 empleando descripción lingüística de datos. *Revista de Lenguaje y Educación*, 7(3), 151-158.
- Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 48-58. <https://doi.org/https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>
- Sáez, D. (2023). Análisis de la educación constructivista en la era digital. Un enfoque del constructivismo. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, 32-38. <https://doi.org/https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>
- Salazar, E., Carbonell, C., Temoche, C., & Mendoza, C. (2024). Efectividad de estrategias docentes para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 17-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2823>
- Salazar, R. (2023). Vygotsky y la aplicación de la educación para el trabajo y el desarrollo en la reforma educativa en Perú, 1972. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 737-751. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.698>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2017). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Dominio de las Ciencias*, 127-137.
- Salluca, V., Galarreta, D., & Baylon, E. (2025). Análisis sistemático del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades blandas en la producción textual de estudiantes de educación primaria. *Revista InveCom*, 1(11), 17-34. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14962831>
- Sánchez, M. (2020). Pedagogía Ignaciana, Constructivismo Social de Vygotsky, Aprendizaje Servicio Solidario. Articulados teóricamente en pro de la



- Responsabilidad Social Universitaria. *Revista de Ciencias de la Educación*, 125-146.
- Santana, A., Bernal, A., & Herrera, J. (2024). Aprendizaje Adaptativo: Innovaciones en la Personalización del Proceso Educativo en Lengua y Literatura a través de la Tecnología. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 25-47.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12292
- Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 32-37.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Sarmiento, L., Yépez, M., & Parra, V. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 124-135.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578>
- Segarra, S., Zamora, S., & González, S. (2019). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista Educare*, 27(1), 195-203.
- Segura, C. (2023). Recursos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Ciencias de la Educación*, 8(8), 25-28.
- Sobeida, J., Beltrón, R., & Cedeño, V. (2021). Aprendizaje significativo: una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 35-48.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835>
- Solano, D., Cárdenas, B., & Tapia, J. (2021). Limitaciones institucionales frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad del nivel de bachillerato de los establecimientos educativos particulares del Cantón Pasaje. *Polo del Conocimiento*, 41-51. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2335>
- Solovieva, Y., Quintanar, L., Baltazar, A., & Escotto, E. (2022). La postura histórico-cultural de Vigotsky no es constructivista. *Revista CIENCIA ergo-sum*, 134-149.
<https://doi.org/https://doi.org/10.30878/ces.v29n2a3>



- Soto, A.-P. G. (10 de 2003). *Formación basada en las Tecnologías de la información*.
Obtenido de
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf?sequence=5
- Sumarriva, L. (2024). Niveles de comprensión lectora y su frecuencia de uso en estudiantes del distrito de Lima – Perú. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8-17.
- Sunke, G. (11 de 2012). *Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina*. Obtenido de
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7be78858-1bdf-4c59-b7d2-78532198900b/content>
- Tamayo, A., & Zambrano, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Revista de Lengua y Sociedad*, 8-17.
- Tejada, M. (2019). Estimulación cognitiva en el hogar y competencia para la lectura en un grupo de escolares de la Gran Caracas: Un estudio correlacional. *Revista de Investigación*, 39(86), 111-117.
- Tejeda, A., Macz, I., Díaz, R., & Villela, C. (2022). El constructivismo en la era digital. Perspectiva y análisis. *Revista de Educación e Investigación*, 31-49.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.103>
- Tenecota, E., Vargas, G., & Toapanta, J. (2024). Recursos Digitales para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Niños de Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 327-415.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13068
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 17-28.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Tijero, T. (2019). Representaciones mentales: discusión crítica del modelo de situación de Kintsch. *Desarrollo Multidisciplinar*, 111-138.



- Toapanta, A., Naranjo, L., & Tapia, O. (2024). Estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura. *Revista Científica Multidisciplinar*, 8-17.
<https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.83>
- Torres, G., Castellá , A., & García, I. (2023). Recursos educativos digitales para Teoría Sociopolítica. Su impacto en la Educación. *Revista de Educación*, 21(3), 13-19.
- Torres, M. (2023). Evaluación formativa continua en la enseñanza y aprendizaje del cálculo: mejorando el rendimiento académico en estudiantes de educación profesional. *Journal of Economics and Social Science Research*, 4(2), 107-125.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/104>
- Torres, M. (2024). Evaluación Formativa Continua en la Enseñanza y aprendizaje del Cálculo: Mejorando el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Profesional. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(2), 47-58.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/104>
- Torres, P., & Granado, D. (2018). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 4-18.
- Torres, Y., & Lopez , O. (2024). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria en su lengua materna: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 7-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.53>
- UNITEC. (20 de 01 de 2023). *Descubre tu estilo de aprendizaje: visual, auditivo o kinestésico* . Obtenido de <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>
- Universidad Autónoma Indígena de Mexico. (2016). *INTEGRACIÓN DE GAMIFICACIÓN Y APRENDIZAJE ACTIVO EN EL AULA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194022.pdf>
- Universidad de San Francisco . (4 de 06 de 2013). *Problemas de aprendizaje* . Obtenido de https://issuu.com/idea-usfq/docs/problemas_de_aprendizaje_tracey_tok
- Urquijo, J. (2019). Procesos cognitivos y adquisición de la lectoescritura. *Lengua y Ciencia*, 7-9.



- Valero, V., Pari, M., & Calsin, M. (2023). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Docentes*, 115-129.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>
- Valverde, G., & Herrada, R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Revista de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*, 65-68.
- Vargas, J., & Sánchez, A. (2024). Ventajas de uso de tecnologías de la información en educación a distancia digital. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27), 8-19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1652>
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5-8.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Vásquez, S., Chávez, K., & Paucar, E. (2021). Competencias cognitivas y comprensión lectora, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria, 2020. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 125-142. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.193>
- Vega, R., Bazurto, I., & Jaramillo, G. (2024). El Constructivismo en entornos virtuales y su aplicación en los estudiantes. *Propuestas Educativas*, 35-47.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i19.2>
- Vera, J., & Coronel, I. (2024). Uso de recursos educativos digitales como estrategia de aprendizaje en la materia de historia para estudiantes de segundo año de bachillerato. *Florida Journal of Development*, 5(6), 8-17.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv5n6-005>
- Vera, V., & Báez, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 8-16.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11553641>
- Vidal, D., & Manriquez, L. (2019). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la educación superior*, 45(177), 4-13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>



Villacis, X., Andrade, F., & Escobedo, Y. (2023). Constructivismo en el aprendizaje: algunas consideraciones teóricas desde la comunicación. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 124–132.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.847>

VYGOSTKY, L. (1962). *Thought and Language*.

Wharton, M. (2024). La evaluación formativa y la retroalimentación. *Revista Arbitrada de Investigación y Desarrollo*, 5(2), 202-208.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11121674>

Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 31-45.



Ministerio
de Educación

UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ANGEL POLIBIO CHAVES"

PROVINCIA BOLIVAR CANTÓN SAN MIGUEL



MSC. WILLIAN ANGULO RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL
MILENIO "ANGEL POLIBIO CHAVES" TIENE A BIEN EXTENDER EL PRESENTE.

CERTIFICADO

Que los Señores, **VARGAS VERDEZOTO LEONARDO DAVID**, con C.I. 0202321592 y **JIMÉNEZ BARAHONA SAMANTHA ANTONIETA**, con C.I. 12027701952 estudiantes de Octavo ciclo paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, cumplieron con la ejecución del proyecto de investigación con el tema: **INFLUENCIA DE RECURSOS DIGITALES INTERACTIVOS DURANTE EL PROCESO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ", DEL CANTÓN SAN MIGUEL, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO ENTRE MAYO Y JUNIO DE 2025.**

Tiempo en los que se han demostrado responsabilidad, capacidad y puntualidad en las actividades planteadas.

Es todo cuanto debo informar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente certificación como convenga sus intereses.

San Miguel 20 de mayo del 2025.

Atentamente.

Msc. Willian Angulo

RECTOR



Unidad Educativa del Milenio "Ángel Polibio Chaves"

Anexo C: Certificado de la Unidad Educativa



Anexo D Certificado de turnitin.



Página 1 of 107 - Firmada

Identificador de la entrega/trmcoId:3117462328737

JIMENEZ BARAHONA SAMANTA ANTON LEONARD... DAVID TESIS COMPLETA.docx

Francisco Salcedo
 Francisco Salcedo
 Universidad Estatal de Bolívar



FRANCISCO DAVID
SALCEDO LUCIO

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trmcoId:3117462328737

Fecha de entrega
26 may 2025, 8:10 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
26 may 2025, 8:33 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
DAVID TESIS COMPLETA.docx

Tamaño de archivo
7.4 MB

99 Páginas

19.651 Palabras

119.484 Caracteres



6% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Submitted works
- ▶ Internet sources

Exclusions

- ▶ 77 Excluded Sources

Top Sources

- 0% Internet sources
- 6% Publications
- 0% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



EDUCACIÓN BÁSICA



Anexo A Resolución del consejo directivo.



DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 25 de febrero de 2025
RCD-FCESFH-UEB-088- 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Ldo, Javier Marmol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (03), realizada el 24 de febrero de 2025.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO PUNTO.- Análisis y resolución de asignación de tutores para los temas propuestos por los estudiantes a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 01-2025, periodo académico enero-mayo 2025.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el CAPÍTULO IV DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, en el Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2025-007 de fecha 12 de febrero de 2025, la Dra. María Lorena Noboa, Msc, Coordinadora de la Carrera, en el que solicita la asignación de tutores para los temas propuestos por los estudiantes a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 01-2025, periodo académico enero-mayo 2025, para su respectiva revisión y aprobación.

RESUELVE: "Aprobar la asignación de tutores para los temas propuestos por los estudiantes a la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso 01-2025, periodo académico enero-mayo 2025".

Notifíquese. –

Acepté,

Ldo. Javier Marmol Escobar, MSc.

DECANO

JME/Marcela N.





ANEXOS

ANEXO K:

Croquis



Anexo B Fotografías de la Escuela

Fotografías





EDUCACIÓN BÁSICA





Rector



Encuesta al Docente





EDUCACIÓN BÁSICA





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS



CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



PROYECTO PARA LA LICENCIATURA

OBJETIVO

Pueden entender sin mucha dificultad las ideas principales al leer

- Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre

No puede distinguir qué información es relevante

- Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre

Utiliza herramientas digitales para mejorar la lectura

- Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre

Lo motiva a leer cuando utiliza recursos digitales

- Nunca
- A veces
- Casi Siempre



- Siempre

Entender los textos es más fácil cuando utilizan recursos digitales

- Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre

Participa en actividades digitales que contengan imágenes y sonidos

- Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre

Explicarías lo que leíste después de utilizar los recursos digitales

- Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre

Utiliza estrategias como resaltar o resumir para mejorar la comprensión del texto

- Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre

Se siente activamente involucrado en la clase cuando se utilizan recursos digitales



EDUCACIÓN BÁSICA



- Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre

Los materiales digitales le ayudan a pensar sobre lo que ha leído

- Nunca
- A veces
- Casi Siempre
- Siempre