



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CENTINELA DE LOS RÍOS" DE LA PARROQUIA PATRICIA PILAR, DEL CANTON BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2011- 2012.

AUTORAS:

MARTÍNEZ POVEDA MÓNICA BEATRÍZ.

MIGUEZ ARMIJO JANETH LILIAM

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

SAN MIGUEL-BOLÍVAR

2012

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CENTINELA DE LOS RIOS" DE LA PARROQUIA PATRICIA PILAR, DEL CANTON BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERÍODO LECTIVO 2011 - 2012.

DIRECTORA:

LIC. ISABEL SALGUERO MSc.

AUTORAS:

MARTÍNEZ POVEDA MÓNICA BEATRÍZ.

MIGUEZ ARMIJO JANETH LILIAM

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

I. DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado primeramente a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi directora de tesis Lic. Isabel Salguero MSc. por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, por su andamio ofrecido en este trabajo.

Mónica

A DIOS quien siempre está a mi lado, a mis Padres ANITA ARMIJOS LARA, y para LUIS MIGUEZ NARANJO, padre querido que siempre estas en mi mente y corazón; y que ahora estás junto al padre Celestial, recibiendo las bendiciones que son mi vida dia a dia, también dedico este proyecto a las y los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educacion, de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, para que siempre llevemos en nuestras mentes de maestros que la practica de valores esta por sobre todas las actividades nuestras.

Janeth

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a la Universidad Estatal de Bolívar majestuosa institución que nos abrió sus puertas para realizarnos como profesionales, moldeándonos como personas de bien. A la Facultad de Ciencias de la Educación. A nuestros profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza hemos podido llegar al sitial en que nos encontramos.

Además a nuestra directora de trabajo de grado Lic. Isabel Salguero Msc, quien a lo largo de este tiempo ha puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de este trabajo investigativo el cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas.

MÓNICA
Y
JANETH.

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

Lic. Isabel Salguero MSc. Directora.

C E R T I F I C A:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado **"LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CENTINELA DE LOS RIOS" DE LA PARROQUIA PATRICIA PILAR, DEL CANTON BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2011 - 2012",** Elaborado por las autoras Mónica Beatríz Martínez Poveda y Janeth Liliam Miguez Armijo, Egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

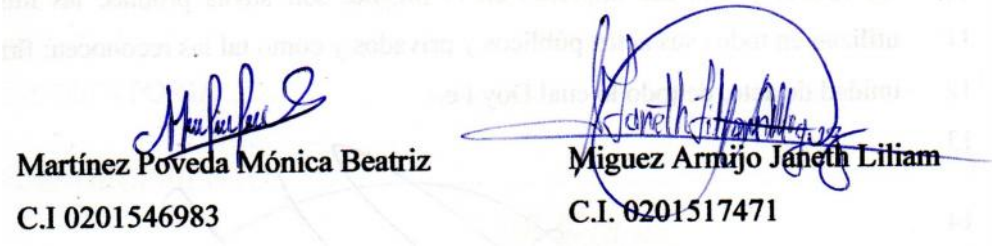
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

San Miguel 23 de junio del 2012.

Lic. Isabel Salguero MSc.
Directora.

IV.- AUTORÍA NOTARIADA.

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el Trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



Martínez Poveda Mónica Beatriz
C.I 0201546983

Miguez Armijo Janeth Liliam
C.I. 0201517471

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ

R. DEL E.
NOTARIA PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día viernes veinte y ocho (28) de diciembre del dos mil doce, ante mí, DOCTOR JOSE CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen: las siguientes personas: Martinez Poveda Monica Beatriz, casada; y, Miguez Armijo Janeth Liliam, casada, con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al efecto, siendo conocedoras de los delitos del perjurio e instruidas por mí el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.-

Dr. José Córdova Núñez
EL NOTARIO

V. TABLA DE CONTENIDOS.

CONTENIDOS **PÁG.**

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA I

II. AGRADECIMIENTO II

V. TABLA DE CONTENIDOS. V

VI.- LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS. X

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS XII

IX. INTRODUCCIÓN. XVI

1. Tema 1

2. Antecedentes. 2

3. Problema. 5

4. Justificación 5

5. Objetivos 9

5.1. General. 9

5.2. Específicos 9

6.- Hipótesis 10

7.- Variables. 10

8.- Operacionalización de variables. 11

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Teoría científica 16

1.1.1. Teoria del aprendizaje de albert bandura 16

1.1.1.2. Los valores educativos. 16

1.1.1.3. Clases de valores educativos 19

1.1.1.3.1. Respeto. 19

1.1.1.3.2. Tolerancia. 20

1.1.1.3.3. Civismo. 22

1.1.1.3.4. Solidaridad. 23

1.1.1.3.5. Amistad. 25

1.1.1.3.6. Lealtad. 28

1.1.1.3.6.1. Cómo desarrollar la lealtad. 29

1.1.1.3.7. Fortaleza. 30

1.1.1.3.8. Generosidad. 31

1.1.1.3.9. Organización del trabajo 34

1.1.1.3.10. La familia 34

1.1.1.3.10.1. Entorno familiar 35

1.1.1.3.10.2. La familia y su función educativa. 36

1.1.1.4. Pedagogia de los valores. 37

1.1.1.5. La axiología educativa y el rol del maestro 39

1.1.1.6. La necesidad de la educación en valores..... 40

1.1.1.7. Educación y valores: 43

1.1.1.8. Valores Educativos de la profesión docente 45

1.1.1.9. Valores Educativos como guía de acción..... 45

1.1.1.10. Formación de valores en la escuela..... 47

1.1.1.11. Teorías de la enseñanza-aprendizaje..... 49

1.1.1.11.1. Proceso de enseñanza aprendizaje 49

1.1.1.11.2. El aprendizaje escolar. 51

1.1.1.12. Teoría de aprendizaje de Kolb: 51

1.1.1.13. Teoría de campo de Kurt Lewin..... 53

1.1.1.14. Teoría de campo de Kurt Lewin..... 54

1.1.1.15. Motivación 56

1.1.1.16. Aprender a Aprender..... 57

1.1.1.17. Las estrategias cognitivas..... 57

1.1.1.18. El papel del maestro en la enseñanza. 58

1.1.1.19. Valores Educativos del docente y su influencia en la educación. 59

1.2. Marco legal..... 61

1.2.1. Constitución de la República del Ecuador 61

1.2.2. Plan nacional decenal de educación básica y media. 61

1.2.3. Plan nacional para el buen vivir..... 62

1.2.4. Código de la niñez y adolescencia 62

1.2.5. Ley orgánica de la de educación intercultural..... 63

1.2.6. Código de ética de la universidad 63

1.2.7. Politicas de acción de la universidad. 64

1.3.Teoría conceptual. 66

1.4.Teoria referencial y contextual..... 69

1.4.1. Reseña historica de la Escuela ¨Centinela de los Rios¨..... 69

CAPÍTULO II

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Por el propósito. 72

2.2. Por el nivel. 72

2.3. Por el lugar. 72

2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos 72

2.5. Diseño por la dimensión temporal: 72

2.6. Población. 73

2.7. Procesamiento de datos. 73

2.8. Métodos. 74

CAPÍTULO III

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Comprobación de hipótesis. 99

3.2. Conclusiones. 101

3.3. Recomendaciones..... 102

4.1. Título de la propuesta..... 104

4.2. Introducción: 105

4.3. Obetivos: 106

4.4. Desarrollo..... 107

4.5. Evidencia de la aplicación de la propueta. 137

4.6. Resultados de la aplicación de la propueta 137

Bibliografía 140

Anexos 144

VI.- LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

ENCUESTA A LOS DOCENTES. **pág.**

Tabla y gráfico No.1……..77

Tabla y gráfico No.2……..…78

Tabla y gráfico No.3……..79

Tabla y gráfico No.4……..80

Tabla y gráfico No.5……..81

Tabla y gráfico No.6……..82

Tabla y gráfico No.7……..83

Tabla y gráfico No.8……..……...84

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

Tabla y gráfico No.1……..85

Tabla y gráfico No.2……..86

Tabla y gráfico No.3……..87

Tabla y gráfico No.4……..88

Tabla y gráfico No.5…….…89

Tabla y gráfico No.6……..90

Tabla y gráfico No.7……..91

Tabla y gráfico No.8……..92

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Tabla y gráfico No.1……..93

Tabla y gráfico No.2……..94

Tabla y gráfico No.3……..95

Tabla y gráfico No.4…….....96

Tabla y gráfico No.5……..……97

Tabla y gráfico No.6…….....98

Tabla y gráfico No.7……..……99

Tabla y gráfico No.8……....100

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

El presente trabajo de grado nos permite conocer de cerca la crisis de convivencia social, producto de la falta de la vivencia moral que se observa día a día en la actualidad, a la educación se la fija una nueva responsabilidad; nueva en cuanto a la obligación de profundizar en el cómo asumir el reto de rescatar y educar en valores, pues la necesidad es tan antigua como la existencia del hombre.

Nuestro trabajo de investigación tiene cuatro capítulos, el primero es el Marco Teórico, el segundo capítulo trata de las Estrategias Metodológicas, el tercer capítulo trata del Análisis e Interpretación de resultados y el cuarto capítulo se encuentra nuestra propuesta de investigación.

En el marco teórico de nuestra investigación hemos desarrollado un trabajo basado en las teorías y metodología de diferentes autores, aceptando las que se consideran pertinentes y viables para la propia cultura.

El objetivo es practicar, fundamentar y proporcionar a la aplicación adecuada de los valores educativos en todos los entornos del estudiante mediante la lectura de cuentos. La metodología apropiada de participación, reflexión y aceptación personal, supone la construcción del sí mismo autónomo, ya que la educación en valores no puede ser una imposición de modelos o normas, sino una labor de cultivo y participación socializada y guiada por los valores educativos predominantes en la sociedad.

La importancia de este enfoque educativo radica no solo en el método, que se debe aplicar de modo didáctico aceptable, sino también en saber que para lograr el desarrollo personal en valores educativos se requieren capacidades psíquicas, sin las cuales no es posible pasar de un estadio moral a otro, esta tarea depende de la labor activa de los docentes quienes con su buen ejemplo son el espejo de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

En la investigación realizada se utilizó técnicas como la Encuesta que nos permitió encontrar el problema, las encuestas realizadas a la autoridad educativa, docentes, estudiantes y padres de familia. Los resultados obtenidos fueron

satisfactorios porque se logró concienciar en los involucrados de nuestro trabajo investigativo la importancia que tiene los valores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante la aplicación de la propuesta se comprobó de manera práctica la aplicación de valores educativos, como el respeto, solidaridad, justicia, identidad, cooperación entre los estudiantes, docentes y padres de familia.

Nuestra propuesta: Fomentemos los valores educativos leyendo cuentos, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos. Es una cuestión de prioridad a nivel global que los maestros debemos infundir a nuestros estudiantes para que sean personas con criterio personal propio, útiles en nuestra sociedad.

Por ello es importante que desde los primeros años escolares, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

SUMMARY

This work allows us to grade learn about the social life crisis resulting from the lack of moral experience that is observed every day at present, education is the responsibility sets a new, new in terms of the obligation delving into how the challenge of rescuing and educating in values, because the need is as old as human existence.

Our research has four chapters, the first is the theoretical framework, the second chapter discusses the methodological strategies, the third chapter deals with the analysis and interpretation of results and the fourth chapter is our research proposal.

In the theoretical framework of our research we have developed a work based on the theories and methodology of different authors, accepting those that are considered relevant and viable for culture.

The goal is to practice, inform and provide the appropriate application of educational values in all settings of the student by reading stories. The appropriate method of participation, reflection and personal acceptance, involves the construction of autonomous self, as the teaching of values can not be an imposition of models or rules, but a work culture and participation socialized and guided by the prevailing educational values in society.

The importance of this educational approach lies not only in the method to be applied so acceptable teaching, but also know that to achieve personal development in educational values psychic abilities are required, without which it is possible to pass from one stage moral to another, this task depends on the active work of teachers who by their good example is the mirror of students within and outside the school.

The research used survey techniques such as allowing us to find the problem, surveys the education authority, teachers, students and parents. The results were satisfactory because they raise the achievement of our research involved the importance of educational values in the teaching-learning process.

Through the implementation of the proposal found a practical application of values such as respect, solidarity, justice, identity, cooperation among students, teachers and parents.

Our proposal in educational settings, focuses on the transmission and promotion of those values that facilitate coexistence between people and that are based on respect for human rights. It's a matter of priority globally that teachers should instill in our students to be people with their own personal criteria useful in our society.

It is therefore important that from the early school years, children develop a reflective attitude about what they think and feel about themselves and others, it is also vital that they understand their rights, clarify their values, identify what their prejudices , accept differences and achieve assume attitudes of mediation in resolving conflicts.

IX. INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo realizado sobre "LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**".** Surge con una respuesta a un sin número de debilidades que se presentan en los estudiantes del 5to Año de Educación General Básica promoviendo soluciones a los directivos, docentes, estudiantes de la escuela "Centinela de los Ríos", de la Parroquia Patricia Pilar, del Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos.

Todo esto servirá para mejorar la enseñanza –aprendizaje de todos los involucrados para que lleguen a ser capaces de conquistar todas sus metas y objetivos propuestos.

La investigación ha sido producto del esfuerzo constante de las dos compañeras que conformamos este grupo, para lo cual ponemos en consideración del presente estudio el mismo que consta de cuatro partes fundamentales:

La primera parte está constituida por datos introductorios donde exponemos varios antecedentes para posteriormente presentar la debida justificación de la investigación, definir el problema y dar a conocer cuáles han sido nuestros objetivos planteados al momento de iniciar nuestro trabajo, trazamos la hipótesis y presentamos la operacionalización de variables.

En la segunda parte exponemos el marco teórico el mismo que lo hemos dividido en: contextual, científico, referencial y legal, a cada uno de ellos se ha destinado su debida importancia y se lo ha realizado de la manera más seria y clara posible, capaz que el lector encuentre interés en la lectura.

En la tercera parte consta del análisis e interpretación de los resultados, los mismos que presentamos en forma de tablas y gráficos para una mejor visión de los datos obtenidos a través de las encuestas. Trata este punto de tres aspectos: los valores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, para culminar con la comprobación de hipótesis continuando con las conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

En la cuarta parte consta nuestra propuesta para dar en cierta forma la solución al problema de los valores educativos.

Procuraremos profundizar y hacer reflexionar a padres, docentes y estudiantes sobre la importancia de enseñar a vivir la comprensión, aprendiendo a perdonar y olvidar agravios, para conseguir una convivencia, vivida con gozo y serenidad.

Por esto el tema de los valores educativos tiene hoy en día una prioridad en el espacio familiar. Se trata de que los hijos integren en su existencia los modelos asumidos por la convivencia y adquieran una visión de trascendencia por un futuro más humanizado. Se puede asegurar que la jerarquía de valores educativos la tenemos que encontrar en esta frase, que oí hace muchos años: En primer lugar buscar a Dios, en segundo lugar servir a los demás, y por último, pensar poco en un mismo. Sería un resumen de todo lo que iremos diciendo a lo largo de estas consideraciones.

1. TEMA

LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CENTINELA DE LOS RÍOS" DE LA PARROQUIA PATRICIA PILAR, DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2011-2012.

2. ANTECEDENTES.

En nuestro Ecuador no es raro oír hablar en casa, en la calle, en el trabajo o en cualquier parte, sobre la "falta de valores de nuestra sociedad". Como ya apuntaba Coombs (1968), el mundo, en general, y occidente, en particular, parecen vivir sumergidos en una crisis generalizada de valores, como consecuencia del fracaso de las utopías más recientes y donde los cambios se producen a un ritmo vertiginoso.

Actualmente, las personas parecemos cada vez más confusas y desorientadas, desconfiando de los grandes ideales y estando de vuelta de muchas ilusiones, a falta de alternativas y caminos, convirtiendo el consumo en nuestra forma de vida, guiados y atrapados por contravalores como la rentabilidad y el dinero, que dejan abiertas las puertas del individualismo y la insolidaridad. El "tener más" y "más rápido", pese a quien pese, parece haberse convertido en el motor de nuestra felicidad.

Ante esta situación es necesario emprender algún proyecto común que dé sentido al presente y oriente nuestro futuro. Y este proyecto no puede ser otro que la sustitución del deseo y la búsqueda del "tener más", por el "ser mejor", situando el horizonte de la felicidad humana en el amor y la armonía, que dejan abiertas las puertas de la solidaridad, la paz, la fraternidad, el encuentro interpersonal, la generosidad y el darse a los demás, sin distinción de sexos, razas, credos o cualquier otra diferencia individual o grupal en la Escuela.

Tal vez lo que ocurra es lo que apuntaba Marín (1993, p. 9) al decir: "cuando la percepción de cambio de valores entre las nuevas generaciones y las anteriores se atisba como fuerte contraposición o ruptura, la situación adquiere un giro dramático y plantea problemas culturales, sociales y educativos de tal envergadura que, normalmente, sobrepasa nuestra capacidad para resolverlos. Nuestras concepciones, modelos y técnicas quedan pronto envejecidas y nos fuerzan a inventar soluciones escasamente contrastadas y aún con el riesgo de que cuando vayan a

resolver algún problema, éste, haya desaparecido, sustituido por otros no previstos**".**

Como consecuencia de todo lo anterior es necesario reivindicar, hoy más que nunca, que toda acción educativa (institucional o no, formal e informal) sea fundamentalmente una orientación de los niños y adolescentes hacia el mundo de los valores educativos, asegurando su presencia en los centros y ejes transversales del currículo. Es necesario luchar con decisión contra el riesgo de que niños y jóvenes, por un simple proceso de imitación, interioricen ese submundo de la sinrazón, quedando anulados en ellos los sentimientos y valores más nobles. De manera que la educación en valores impregne el currículo.

En nuestra provincia el niño tiene una gran capacidad de desarrollarse como ser humano a través de la imitación. Aprende a ser persona haciendo propios los valores educativos y pautas que guían a los demás hombres. Esta tendencia impulsa al niño y al joven a buscar modelos. Por ello, lo que padres y educadores son y hacen con responsabilidad, se convierte en auténtica correa de transmisión de los valores educativos. La misión fundamental de todo educador debe ser la de transmitir los valores educativos, mejor dicho, la de sugerir (nunca imponer) vivencialmente (explícita e implícitamente -currículo explícito y oculto-), desde el ejemplo personal. Valores educativos tales como: el respeto, el civismo, la amistad, la tolerancia, la lealtad, fortaleza, generosidad, solidaridad, organización, trabajo y un amplio etcétera. Valores educativos que, en pocas palabras, permitan al niño aprender a "vivir", aprender a pensar, sentir y obrar; en suma, aprender a "ser" y aprender a "disfrutar" de la vida y de lo que nos ofrece, en todas sus dimensiones, por lo tanto en beneficio del país, la provincia, el cantón, de su familia, de su entorno, dentro del cual se encuentra dicho centro educativo.

Los valores educativos pueden ser innumerables. La necesidad de educarnos no puede llegar a ser cuestionada desde ningún punto de vista y los valores que aprendemos en el proceso educativo son el fundamento de los valores de la

sociedad acompañado de los valores que enseñamos y aprendemos en el torno de la familia.

El fenómeno en la institución viene dándose desde hace años atrás y nos hemos podido dar cuenta por la observación directa a los niños, su comportamiento es de agresividad, individualismo, rebeldía sin respeto hacia sus mayores ni así mismos, materialismo que producen, con mucha frecuencia, una influencia negativa en los niños más pequeños.

En nuestro cantón hoy más que nunca, con ánimo y de forma positiva, debemos insistir en la necesidad de formar en valores educativos auténticos a los niños y a los jóvenes. Somos conocedores de la realidad actual, si bien tenemos la esperanza de que la familia sea portadora de valores que perduran en la conciencia de las personas.

3. PROBLEMA.

¿La carencia de práctica de los Valores Educativos afecta el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Centinela de Los Ríos” de la Parroquia Patricia Pilar, del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2011 – 2012**?**

4. JUSTIFICACIÓN

Nuestro trabajo de grado sobre los valores Educativos no se basa en décimas y refranes, ni en palabras tiernas y buenos sentimientos. Se adquieren por la propia experiencia mediante un proceso en el que los educadores son mediadores de significados. El niño, en el despertar de su conciencia, ira relacionando de sus experiencias, lo que le servirán como patrón para medir su conducta posterior.

Considerando que la escuela está llamada a ser un factor determinante en la autogestión de políticas educativas, dirigidas a la formación del nuevo ciudadano que se requiere y donde el docente no debe teorizar sobre los valores educativos, sino llevarlos al terreno de lo cotidiano, donde los niños puedan descubrirlos. Educar en valores no es elaborar un discurso ni echar mano de frases que convierten lo relativo e absoluto, es llevar lo extraordinario a lo cotidiano ya que de lo contrario sería contraproducente para el educando.

Más que rescatar los valores educativos, el desafío de la sociedad es el de crear la posibilidad de que existan esos valores y convicciones en convivencia de los individuos. Por esta razón lo que se quiere es aplicar algunas estrategias teóricas-prácticas que permitan lograr los objetivos propuestos y así contribuir con el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Por lo antes planteado las autoras de este trabajo proponemos la inclusión de técnicas donde se promuevan los valores educativos, para la integración de los entes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo así, posibilidad de tener un estudiante consciente, critico, defensor y multiplicador de estos valores.

El trabajo investigativo, los valores educativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de niños y niñas es **importante** porque es un tema que apunta a toda sociedad, desde la más sencilla hasta la más compleja, está formada por relaciones entre personas. El desarrollo y los logros de estas sociedades dependen de la calidad de las relaciones entre sus miembros. Es en la familia y luego en la escuela en donde se aprende a vivir en relación con los valores que hacen que una familia y entre compañeros se lleve bien y así se marca de manera profunda las relaciones de las personas en la sociedad. Si en familia no se aprende una

relación adecuada, es muy difícil que las personas tengan relaciones adecuadas en los distintos grupos de los que forman parte.
Es necesario que se ahonde en el conocimiento y la aplicación de los valores educativos tanto en la familia, como en la escuela, colegio que son los formadores de los valores educativos, la raíz de las fallas sociales muchas veces está en que la familia no desarrolla en los hijos los valores que les permitan desarrollarse adecuadamente en el medio en el que se desenvuelven.

Es **pertinente** realizar esta investigación, está justificada por contar con recursos de carácter técnico, económico y el apoyo necesario de los docentes de la escuela con el fin de llegar a tener personas capaces de desenvolverse en cualquier ámbito social.

Al mismo tiempo el tema es **original** porque no se ha realizado trabajos similares en la institución, esto se convertirá en un escenario de trabajo con enfoques e iniciativas diferentes que vayan a la par de la dinámica educativa de la institución educativa para alcanzar su plenitud al apreciar estos valores y vivir de acuerdo a los mismos, tomándolos en cuenta al asumir decisiones. Estos valores permiten que haya relaciones vigorosas en la familia. Si estos valores no se cultivan, el amor y unidad se deterioran. La personalidad de un niño/a se rompe la mayor parte de las veces por faltar estos valores. Una vez producida la ruptura, la relación familiar es difícil de sanar

Es **factible** porque contamos con el apoyo de la autoridad del plantel, docentes y padres de familia para en conjunto poner en práctica nuestra propuesta de mejoramiento de los valores en el proceso de enseñanza –aprendizaje escolar de niños y niñas.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación son los niños y niñas del quinto año de Educación General básica de la Escuela “Centinela de los Ríos”, puesto que la misión fundamental de todo educador debe ser la de transmitir los valores, mejor dicho, la de sugerir (nunca imponer) vivencialmente (explícita e implícitamente -currículo explícito y oculto-), desde el ejemplo personal.

Novedad Científica.- Lograr que los estudiantes al terminar la etapa escolar practiquen y convierta en un hábito cotidiano los valores educativos, es una compleja tarea que ocupa un lugar muy importante en estas edades tempranas, ya que van sentando las bases para lograr el fin de la educación futura.

5. OBJETIVOS

5.1. GENERAL.

Practicar los Valores Educativos para mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Centinela de Los Ríos” de la Parroquia Patricia Pilar, del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2011 – 2012.

5.2. ESPECÍFICOS

- Diagnosticar en la institución los lineamientos de los Valores Educativos que definan o promuevan el desarrollo del proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Centinela de Los Ríos”.

- Fundamentar con la teoría científica y la investigación de campo la relación de los Valores Educativos en el Proceso-Aprendizaje.

- Proponer una guía didáctica mediante cuentos para fomentar los Valores Educativos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

6.- HIPÓTESIS

Si practicamos los Valores Educativos mejora el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del 5to año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Centinela de Los Ríos” de la Parroquia Patricia Pilar, del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2011 – 2012.

7.- VARIABLES.

Variable Independiente (Causa)

Valores Educativos

Variable Dependiente (Efecto)

Enseñanza–Aprendizaje.

8.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variables Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems para los indicadores	Instrumentos o reactivos
Los valores educativos	Los valores educativos son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en la conducta, en función de realizarnos como mejores personas.	Valores Comportamiento	Respeto Civismo Amistad Tolerancia Lealtad Fortaleza Generosidad Solidaridad Organización Trabajo Muy Bueno Bueno Regular	¿El respeto en el aula la de clases es recíproco? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) ¿El comportamiento en el aula de clase es bueno? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) ¿Practica el valor de la honestidad en el aula de clase?	Encuesta

				Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) ¿Mantiene buenas relaciones de amistad con sus compañeros? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	

Variables Dependiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems para los indicadores	Instrumentos o reactivos
Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Son acciones de carácter pedagógico, mediadoras y formativas, en los contextos educativos que son ámbito de competencia profesional del educador.	Acciones pedagógicas Acciones Mediadoras y formativas.	Planificación Orienta Motiva Evalúa	¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje Ud. practica los valores educativos? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) ¿Piensa que la enseñanza-aprendizaje mejoría, si se practican los valores educativos? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje,	Encuesta

				existe solidaridad entre compañeros? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( ) ¿Es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, practicar la lealtad en el aula de clase? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1.TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1. TEORIA DEL APRENDIZAJE DE ALBERT BANDURA

Albert Bandura es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

La imitación puede darse por los siguientes factores:

Por instinto: Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.
Por el desarrollo: Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.

Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento. Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, retención y producción motora). (B. Albert, 2004)

1.1.1.2. LOS VALORES EDUCATIVOS.

Son vistos como una función de la conducta y sentimientos expresados y deseados por la gente. Los valores educativos no pueden imponerse al sujeto desde afuera pretendiendo lograr un modelo igual para todos, los mismos que se fomentan a los estudiantes y para ello se toman en cuenta las exigencias de la sociedad, las condiciones del lugar, la especialidad que se estudia y la forma en cómo los alumnos conciben la realidad.

Relacionar a la educación con los valores educativos tiene mucho que ver con la calidad de enseñanza-aprendizaje. Calidad no sólo significa tener una excelente infraestructura, implica también promover una educación en valores (González, 1995), pues algunas instituciones se preocupan más por estar siempre a la vanguardia en cuestión de infraestructura, medios audiovisuales, mobiliario, etc. y dejan en el olvido de fomentar los valores educativos en los alumnos.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores educativos sirven para encaminar la conducta de los educandos. Son aquellas cualidades que nos siguieren una determinada conducta. Los valores educativos se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores educativos, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa

es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una organización con valores educativos ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros. En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos. Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales.

Los valores en la educación permiten que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma, los principios que le van a permitir enfrentarse en forma crítica la realidad.

Los valores siempre se manejan en dos extremos, uno positivo y otro negativo (desvalor, contravalor); según el grado de indiferencia del sujeto, su atracción o aversión; por ejemplo, el bien y el mal, honestidad y deshonestidad, pudor e impudicia.

Hay que señalar que los valores educativos son el núcleo de la Axiología educativa. La escuela debe ofrecer al alumno la oportunidad de elaborar su escala que fomente en el alumno el deseo e interés de construir la suya. de valores

mediante las sugerencias de sus profesores. Pero si el maestro no posee su propia escala de valores, es imposible.

1.1.1.3. CLASES DE VALORES EDUCATIVOS

1.1.1.3.1. Respeto.

El valor educativo del respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortes; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro por ser persona. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es. Es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; una comprensión de sus defectos. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie.

Todos sentimos que tenemos el derecho a ser respetados por los demás en nuestro modo de ser, de actuar y de expresarnos. Esto exige de nosotros el deber de respetar igualmente a todas las personas.

El respeto a las cosas es una actividad de valoración de todos los seres animados o inanimados, naturales o elaborados por el hombre, como medios necesarios para la vida y la realización personal de los seres humanos, en diversos niveles. En efecto, el hombre necesita de las cosas para cubrir todas las necesidades vitales,

desde las necesidades más primarias y básicas (comida, vestido, alojamiento) hasta las necesidades más elevadas (desarrollo intelectual, contemplación y creatividad artística, etc.).

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. (SAMANIEGO. P, 2009)

1.1.1.3.2. Tolerancia.

Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona...

La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.

El mundo sueña con la tolerancia desde que es mundo, quizá porque se trata de una conquista que brilla a la vez por su presencia y por su ausencia. Se ha dicho que la tolerancia es fácil de aplaudir, difícil de practicar, y muy difícil de explicar.

Hay una tolerancia propia del que exige sus derechos: La oposición de Gandhi al gobierno británico de la India no es visceral sino tolerante, fruto de una necesaria prudencia. En sus discursos repetirá incansablemente que, “dado que el mal sólo se mantiene por la violencia, es necesario abstenerse de toda violencia”. Y que, “si respondemos con violencia, nuestros futuros líderes se habrán formado en una escuela de terrorismo”. ¿Les suena esto en la actualidad mundial? Además, “si respondemos ojo por ojo, lo único que conseguiremos será un país de ciegos”.

¿Cuándo se debe tolerar algo? La respuesta genérica es: siempre que, de no hacerlo, se estime que ha de ser peor el remedio que la enfermedad. Se debe

permitir un mal cuando se piense que impedirlo provocará un mal mayor o impedirá un bien superior. Ahí entra en juego nuestro discernimiento. Defender una doctrina, una costumbre, un dogma, implica casi siempre no tolerar su incumplimiento. Con este concepto entendemos claramente que la verdad siempre surge desde la individualidad y que las verdades generalistas solo nos llevan a un camino de confusión.

De todas formas, hay dos evidencias claras: que hay que ejercer la tolerancia, y que no todo puede tolerarse. Compaginar ambas evidencias es un arduo problema.

Todos los análisis realizados por filósofos y estudiosos de la materia al respecto a la tolerancia aprecian la dificultad de precisar su núcleo esencial: los límites entre lo tolerable y lo intolerable. De nuevo, y como en casi todos nuestros acontecimientos diarios, debemos beber en la fuente de la sencillez, ella será la encargada de otorgarnos el discernimiento que nos de la inspiración para el obrar.

Hemos empezado hablando de la tolerancia como parte del "respeto a la diversidad". Se trata de una actitud de consideración hacia la diferencia, de una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta de la propia, de la aceptación del pluralismo. Ya no es permitir un mal sino aceptar puntos de vista diferentes y legítimos, ceder en un conflicto de intereses justos. Y como los conflictos y las violencias son la actualidad diaria, la tolerancia es un valor que es muy necesario y urgentemente hay que promover.

Ese respeto a la diferencia tiene un matiz pasivo y otro activo. La tolerancia pasiva equivaldría al "vive y deja vivir", y también a cierta indiferencia. En cambio, la tolerancia activa viene a significar solidaridad.

Los hombres, dijo Séneca, deben estimarse como hermanos y conciudadanos, porque "el hombre es cosa sagrada para el hombre". Su propia naturaleza pide el respeto mutuo, porque "ella nos ha constituido parientes al engendrarnos de los mismos elementos y para un mismo fin". Séneca no se conforma con la indiferencia: "¿No derramar sangre humana? ¡Bien poco es no hacer daño a quien debemos favorecer!". Por naturaleza, "las manos han de estar dispuestas a ayudar", pues sólo nos es posible vivir en sociedad: algo "muy semejante al

abovedado, que, debiendo desplomarse si unas piedras no sostuvieran a otras, se aguantan por este apoyo mutuo". La benevolencia nos enseña a no ser altaneros y ásperos, nos enseña que un hombre no debe servirse abusivamente de otro hombre, y nos invita a ser afables y serviciales en palabras, hechos y sentimientos (LA VIDA .P, 2000)

1.1.1.3.3. Civismo.

El civismo es el conjunto de ideas, sentimientos, actitudes y hábitos que hacen de los individuos y grupos buenos miembros de las comunidades políticas en que se integran. La palabra civismo se deriva etimológicamente del vocablo latino civis, miembro, con todos los derechos, de la civitas o comunidad política. El uso del término civismo tuvo su origen en la Revolución francesa e inicialmente aparece unido a la secularización de la vida que ésta supuso.

La naturaleza del civismo es compleja. No se puede reducir a una virtud determinada y hay que ver en él, con G. Blardone, M. Chartier, J. Folliet y H. Vial (Iniciación cívica*)*, un conjunto de ideas, sentimientos, actitudes y hábitos, especificados por referirse al comportamiento de los individuos y grupos en las comunidades políticas. Este aspecto peculiar del civismo es el que lo tipifica y distingue del sentido, espíritu o conciencia social, expresiones más amplias usadas también, que se refieren al conjunto de los deberes sociales, hagan o no referencia como el civismo a las comunidades políticas. El civismo se halla en estrecha relación con la justicia legal, virtud general, según Santo Tomás, que tiene por objeto el bien común (SummaTheologiae), y de la que dependen, como se destaca en la Carta de Pío XII a la Semana Social del Canadá de 1955 («Ecclesia» 743, 8 de octubre de 1955) los derechos y deberes que supone el civismo en el seno de la sociedad política.

Desde el punto de vista del sujeto, se puede hablar, al referirnos a las formas del civismo, de un civismo individual, o de las personas físicas, y de un civismo de los diversos grupos sociales constituidos por los ciudadanos dentro de las organizaciones políticas. También se pueden distinguir un civismo local, provincial, estatal e incluso supranacional, aunque éste no lo sea en sentido propio

por no existir todavía una sociedad política universal organizada. Además, existe un civismo organizado, es decir, asociaciones distintas de los partidos políticos que tienen por objeto facilitar el ejercicio de los deberes cívicos, fomentar la educación cívica, o promover cualesquiera otros fines cívicos. (BRAVO. S, 2009)

1.1.1.3.4. Solidaridad.

La verdadera solidaridad, aquella que está llamada a impulsar los verdaderos vientos de cambio que favorezcan el desarrollo de los individuos y las naciones, está fundada principalmente en la igualdad radical que une a todos los hombres. Esta igualdad es una derivación directa e innegable de la verdadera dignidad del ser humano, que pertenece a la realidad intrínseca de la persona, sin importar su raza, edad, sexo, credo, nacionalidad o partido.

Juan Pablo II lo expresa claramente. El ejercicio de la solidaridad dentro de cada sociedad es válido sólo cuando sus miembros se reconocen unos a otros como personas. Aquí el término persona aparece para llamar nuestra atención hacia un aspecto que es esencial dentro de un estudio bien encausado de la solidaridad. La solidaridad en el sentido que nosotros la entendemos existe sólo entre personas.

Se ha querido aplicar algunas veces la palabra solidaridad a la relación que puede existir, por ejemplo, entre un ser humano y un animal o, aún más ampliamente, entre un ser humano y su entorno ecológico. Nosotros no podemos concebir una solidaridad verdadera entre un humano y un animal, sino acaso una relación de mutua necesidad o de interdependencia; la misma que encontramos en el hombre que cuida la naturaleza; pero no podemos llamar a eso, de ninguna manera, solidaridad.

La solidaridad, esencialmente, debe ser dirigida al ser humano. La persona humana es principio y fin de la solidaridad. El acto solidario debe ser hecho en beneficio de una persona, ya sea directa o indirectamente. De esta manera, puedo verdaderamente ayudar a otras personas si favorezco el cuidado de un ecosistema, para que otros puedan disfrutar ordenadamente de sus beneficios. El ser humano puede servirse de todos los bienes naturales, de manera ordenada, para su beneficio. Desde este punto de vista, la naturaleza no puede ser para la solidaridad

un fin, sino un medio. A fin de cuentas, el ser humano es quien debe recibir el bien, ya sea de manera directa o indirecta.

La solidaridad nace del ser humano y se dirige hacia el ser humano. Siempre ha sido una exigencia de convivencia entre los hombres. Pero no hay que confundir tampoco a la solidaridad con la caridad pura, o con la liberalidad. La solidaridad es, en sentido estricto, una relación de justicia: porque es lo justo, porque todos vivimos en una sociedad; porque todos necesitamos de todos, porque estamos juntos en este barco de la civilización; porque somos seres humanos, iguales en dignidad y derechos. La solidaridad es justa porque los bienes de la tierra están destinados al bien común, al bien de todos y cada uno de los hombres, y los que, dada su buena fortuna, tienen más, están obligados a aportar más en favor de otras persona y de la sociedad en general.

La solidaridad, pues, es justa y, por lo tanto, moralmente obligatoria en todos los casos, aparte de aquellos en que la ley la contempla y la hace jurídicamente obligatoria.

Quede sentado, pues, que, en principio, la solidaridad es una relación entre seres humanos, derivada de la justicia, fundamentada en la igualdad, en la cual uno de ellos toma por propias las cargas de el otro y se responsabiliza junto con éste de dichas cargas.

Posteriormente el cristianismo vino a completar este concepto. Amarás a tu prójimo como a ti mismo, dicen los evangelios, para añadir a las relaciones de justicia estricta, un nuevo elemento: la caridad. Para el cristiano, la solidaridad no se reduce a dar lo justo, lo mínimo exigible, ni a dar lo que me sobra, sino que el concepto de amar al prójimo va más allá. A la pregunta ¿por qué solidaridad? El cristiano deberá responder: por qué es lo justo, y porque amo al hombre. Para el cristiano, la justicia no es medida plena de la solidaridad, sino solo su exigencia mínima. La solidaridad, justa de por sí, se hace plena y se enriquece con las nociones de amor, caridad y entrega.

Así, el cristianismo hace más completo el concepto de solidaridad, y lo convierte en una ferviente entrega personal al bien del prójimo, porque el buen cristiano sabe que está en la tierra para servir y no para ser servido.

Establezcamos, pues, el concepto final de solidaridad, y sobre el cual vamos a tratar en los siguientes puntos:

La solidaridad es una relación entre seres humanos, derivada de la justicia, fundamentada en la igualdad, enriquecida por la caridad, en la cual uno de ellos toma por propias las cargas del otro y se responsabiliza junto con éste de dichas cargas.

Y dicha relación, entendida únicamente en el entorno del ser humano, puede llevarse a cabo en tres niveles distintos, según se relacionen, respectivamente, un hombre con otro, un hombre con su sociedad o una sociedad con otra. (BOITILA. J, 2001)

1.1.1.3.5. Amistad.

Aristóteles define la amistad con las siguientes palabras: "¿Qué es un amigo? Son dos cuerpos con una sola alma". Para Aristóteles hay tres tipos de amistad, Amistad de Utilidad, de Placer y de Virtud. En este trabajo, voy a desarrollar lo que piensa Aristóteles sobre las amistades de virtud, las verdaderas amistades.

Las amistades de utilidad son aquellas que se basan únicamente en nuestra propia necesidad. En donde comparten una amistad hasta que son útiles para sí mismos, y es por ello que no dura mucho. Un ejemplo podría ser, un vendedor con un posible cliente, en donde comparten una amistad por utilidad, pues el vendedor va a ser amable y cortés sólo hasta que logre hacer la venta.

La amistad de placer es basada en la cantidad de placer que se recibe de la amistad. Un ejemplo de ello, pueden ser las personas que van a fiestas juntas. Les agrada su compañía, pero esa es la razón principal de la amistad.

Creo que los dos tipos de amistad mencionados anteriormente, no se pueden catalogar como verdaderas amistades. Pues las personas involucradas no se conocen; estas son amistades incompletas.

Un amigo es una persona que está siempre con uno, en las buenas y en las malas. Personas que comparten una sola alma, que se conocen, que se aprecian y que se quieren. Y es esto lo que es para Aristóteles el tercer tipo de amistad, la amistad de virtud.

Aristóteles define esta amistad como una relación entre personas, que consisten en desearse el bien y ser afectuosos el uno con el otro. Pueden ser útiles y pueden obtener placer de la amistad, aunque estas no son las características principales de la amistad. Querer a un amigo, es quererse a sí mismo.

Hay muchas circunstancias que pueden hacer surgir una amistad de virtud.

Existen amistades familiares y no familiares. Las familiares juegan un papel muy importante en la vida de uno, debido a que la familia siempre va a estar ahí para uno. "Los amigos vienen y se van, pero la familia, para bien o para mal, permanecen juntos por vida"

Primero, están los hermanos. Aristóteles cree que ellos se quieren porque vienen de sus mismos padres. Esto influye, pues si son criados en el mismo hogar, tienden a tener caracteres similares, y esto los une no solo como familia sino como verdaderos amigos. Aprenden a quererse el uno al otro, a compartir sus penas y sus alegrías. Muchas veces hasta buscan lo mismo de la vida, y este objetivo en común los une por siempre.

También existe la amistad entre los padres y los hijos. Pues los padres quieren a sus hijos, porque los consideran como partes de ellos mismos. Por eso se dice que los quieren tanto como a sí mismos, y esta es una de las características más importantes de una amistad completa. Los hijos quieren a los padres porque están agradecidos que los hayan traído al mundo, y no sólo de eso, sino de todo lo que han recibido de ellos, amor incondicional, comprensión, apoyo y todo lo que nos hace lo que verdaderamente somos.

Por último tenemos a las amistades, las amistades que hacemos porque queremos, porque encontramos algo en la otra persona que son buenas en sí mismas, buenas para nosotros y agradable estar con ellas.

Aristóteles cree que la amistad no es sólo una virtud, sino una relación por la cual la gente aprende a ser buena, una actividad en la que somos entrenados y practicamos todas las virtudes, aprendiendo así a ser virtuosos. Compartiendo el tiempo con personas que son buenas, encontramos el bien en nosotros mismos.

Cuando los amigos comparten tiempo junto, no tardarán en realizar que ven con un mismo ojo, sienten con un mismo corazón, y piensan con una misma mente, y ellos contribuyen a ejercitar este ojo, corazón y mente virtuosamente. Es por que florecemos como amigos y como personas, animando el florecimiento de nuestros amigos.

Como ya mencionamos anteriormente, hay amistades de virtud que son no familiares. Entre estas amistades, se pueden hacer dos distinciones, las amistades, y la persona con la que uno decide pasar el resto de su vida. Siendo estos dos tipos de amistades igual de importantes, pero a la vez muy distintas. Uno puede tener muchos amigos de virtud, pero sólo un amigo con el cual se puede elegir pasar toda una vida a su lado.

Esta también es una amistad que perdura, aunque creo que es muy distinta a cualquier otra amistad. Los amigos que comparten una vida en común, están de acuerdo en lo que es bueno, toman las mismas decisiones y actúan sus propias decisiones".

Cuando se tiene un verdadero amigo, juntos encuentran nuevos intereses, comparten momentos que les dan la oportunidad para desarrollar sus mentes, corazones, visiones y habilidades. Ninguna de las dos personas pierde su identidad, sino que los dos mejoran su identidad agregando o incluyendo la identidad del otro en la de uno mismo.

Aristóteles reconoce que desearse bien mutuo, es necesario para todas las amistades virtuosas, pero no es lo único que se necesita para que surja una

amistad, ya que carece del ingrediente principal: el amor. Sin amor, no puede crecer una amistad y no puede perdurar.

Creo que lo que piensa Aristóteles sobre la amistad de virtud es muy congruente con lo que pienso yo. Para mí un verdadero amigo es una persona muy valiosa, de la cual siempre aprendo algo, no sólo sobre él, sino sobre mí misma.

Mis amigos, mi familia, mis papas y mis hermanos, han ayudado a ser la persona que soy hoy (ARISTÓTELES. P, 1988)

1.1.1.3.6. Lealtad.

La lealtad es un valor que debemos desarrollar en nuestro interior y tener conciencia de lo que hacemos y decimos. Es un corresponder, una obligación que se tiene con los demás. Es un compromiso de defender lo que creemos; y en quienes creemos, si no cumplimos como es debido, nos quedamos solos. Cuando somos leales, logramos llevar la amistad y cualquier otra relación a algo serio y profundo. Todos podemos tener un amigo de verdad, pero debemos estar conscientes que esto implica un compromiso, porque es estar en las buenas y en las malas.

En la escuela es cumplir no sólo por obligación, sino porque tenemos un compromiso con la institución en donde estudiamos y con la familia misma.

La lealtad es una llave que nos permite tener un auténtico éxito cuando nos relacionamos, que es difícil de obtener. Es muy común aquella persona que al saber que puede obtener algo de nosotros se nos acerque, y cuando dejamos de serle útiles nos abandone, y lo que acaba ocurriendo es que esas personas no son dignas de confianza.

La lealtad es esencial, los conocidos se hacen amigos a través de la lealtad mutua. Es nuestro deber ser leales a aquellos que dependen de nosotros: familia, amigos y compañeros; la lealtad es amor bondadoso en acción. Es potenciar la energía que viene hacia nuestro cuerpo al cuidar nuestras actitudes y pensamientos.

La lealtad en este sentido, está relacionada estrechamente con la perseverancia, la responsabilidad, el respeto, la prudencia, etc. Pero la lealtad es el valor que ayuda a la persona a actuar con congruencia respecto a la palabra dada o se trata simplemente de tomar conciencia para que, sin necesidad de haber dado la palabra, surja la necesidad de asimilarla libremente. La lealtad no tiene sentido si estos valores no son permanentes. El deber de la persona es ser leal respecto a sí misma, para poder actuar del mismo modo con cada persona o con las instituciones con las que está colaborando o estudiando.

La lealtad es básica para que el mundo que estamos construyendo sea mejor; un ejemplo de lealtad puede ser hacia la patria y una manera de manifestarla es cuando cuidamos los patrimonios históricos; esto se concreta a los monumentos, a las reservas naturales, pues en muchas ocasiones no estamos conscientes de nuestro compromiso y responsabilidad para cuidarlos o mantenerlos en buen estado y hacemos mal uso de ellos. Entonces es importante concientizarnos para asumir una actitud leal y de respeto, que contribuyan a preservar nuestro patrimonio nacional.

1.1.1.3.6.1. Cómo desarrollar la lealtad.

Sabías que lo podemos lograr si...

Hacemos lo necesario para ayudar a la familia, al amigo o a la institución a la que pertenecemos.

Nos esforzamos por ayudarles a otras personas a mejorar. Se trata de ser sinceros y generosos con ellos.

Nos interesamos por los problemas del país y realiza acciones ciudadanas a favor de mi comunidad.

Apreciamos lo nuestro: cultura, identidad, valores e ideales.

Realizamos acciones a favor de nuestra familia conscientes de que en la familia encontraremos el amor que no se encuentra en ninguna otra parte.

Cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor. La lealtad es la cualidad de aquellas personas que acatan las leyes o cumplen los acuerdos, tácitos o explícitos. También se aplica a la conducta de ciertos animales que tienen especial relación con los seres humanos, como los perros o los caballos. La lealtad es un término estrechamente relacionado con la fidelidad, la confianza y la amistad. La lealtad es una virtud, un compromiso con lo que creemos, con nuestros ideales y con las personas que nos rodean. La lealtad está íntimamente ligada al carácter de una persona, a su valor y honor.

Es difícil dar una definición de la lealtad, pero quizás nos acercaremos a ella si la llamamos el sentimiento que nos guía en presencia de una obligación no definida. (CHESTERNON. G. K, 2008)

1.1.1.3.7. Fortaleza.

Es vencer los obstáculos con la ayuda de la inteligencia y la voluntad, ser capaces de derrotar los miedos que nos impiden dar a nuestra vida su verdadero sentido.

Si tenemos fortaleza podemos conseguir lo que nos proponemos por difícil que esto sea, nos da tranquilidad frente a las situaciones o presiones que nos inquietan, es necesaria para que la voluntad sea firme. Cuando tenemos una voluntad fuerte es más fácil decir “no” a todo aquello que puede influir negativamente en nuestra persona, y somos capaces de reflexionar para superar cualquier conflicto en la vida.

Todos podemos superar dificultades o adversidades, lo que se debe hacer es sumar pequeños esfuerzos para que puedan llegar a ser grandes y exitosos en todos los

proyectos de vida que tengan. Cada persona puede ser capaz de superarse para trabajar y mejorar sin que sea egoísta. Podemos decir que el valor de la fortaleza es indispensable en el desarrollo humano, para resistir las influencias de aquellas personas que quieren dañar nuestra integridad o de aquellas que nos presionan a realizar algo que no queremos hacer, contraponiéndose a los valores que nos enseñan en casa o en la escuela.

Con la fortaleza podemos elegir actividades que nos ayuden a nuestra superación personal; así, seremos coherentes en el pensar y en el hacer y tendremos la firme voluntad de elegir lo bueno y desechar lo malo.
Si pensamos en las actividades diarias, veremos que se necesita resistir algunas molestias, y al hacerlo, sabemos con claridad que al final va a resultar que era necesario vencerlas por nuestro propio bien. Todos los esfuerzos deben estar apoyados por nuestros padres y maestros para formar hábitos; un ejemplo es cuando queremos ver la televisión y no hemos terminado la tarea, entonces debemos resistir un poco la tentación de dejar un trabajo medio hecho y pensar que lo podemos terminar bien por iniciativa propia, entonces estaremos desarrollando este valor.

Ser valiente es una forma de ser fuerte. Eso no significa que busques riesgos innecesarios ni que participes en circunstancias peligrosas. Se trata, más bien, de salir adelante en los desafíos que te pone la vida y en superar los obstáculos que van apareciendo en ella manteniendo tu integridad de cuerpo y alma, logrando que sean cada vez más poderosos y resistentes. Las personas débiles se dan fácilmente por vencidas y se cansan rápidamente de luchar. ¿Qué ocurre con ellas? Pues se dejan arrastrar por la vida como un pequeño trozo de papel en medio del mar. Las personas cobardes simplemente se ocultan en un rincón y evitan arriesgarse por las cosas que les importan más. Allí se quedan siempre, su vida no se transforma, ni logran cumplir sus ilusiones. En el fondo no confían en sí mismas ni en su capacidad de lograr lo que se proponen. Las personas mal templadas andan a la deriva, expuestas a sus emociones y al mundo exterior. (HELÚ. H. A, 2011)

1.1.1.3.8. Generosidad.

La generosidad es una virtud que difícilmente se puede apreciar en los demás con objetividad. En el momento de juzgar los actos de otras personas estaremos, normalmente, centrando la atención en el que recibe o en las características de la aportación. Por ejemplo, si nos enteramos de que alguna persona sin problemas económicos ha regalado una cantidad de dinero a algún pariente suyo con necesidades, es lógico que le llamemos «generoso». Sin embargo, esa aportación seguramente no le ha costado ningún esfuerzo. Desconocemos el motivo del acto: ¿ha sido por reconocer la necesidad de su pariente o por no sentirse culpable, etc. Es decir, podemos identificar distintos medios o maneras para poder llevar a cabo un acto de generosidad, pero un acto será muestra de generosidad o no, de acuerdo con la intensidad con que se viva la virtud y la rectitud de los motivos.

Hacer algo a favor de otras personas puede significar muchas cosas distintas: por ejemplo, dar cosas, dar tiempo, prestar posesiones, perdonar, escuchar (dar atención), saludar, recibir, etc., y todos estos actos suponen una decisión en algún momento dado. La voluntad, sabemos, tiende por naturaleza, hacía el bien. Sin embargo, la generosidad supone utilizar la voluntad para acercarse al bien. Se trata de una entrega, una decisión libre de entregar lo que uno tiene. No se trata de repartir lo que uno posee de cualquier modo, de abandonarlo.

Por eso podemos indicar que una de las facetas básicas de la generosidad es la apreciación del valor de lo que poseemos. En ocasiones, la dificultad radicará en una confusión superficial, de no saber identificar adecuadamente nuestras posesiones o nuestras posibilidades. Se nota claramente en expresiones del tipo «no, sería capaz de », «no tengo tiempo para», «no sabría hacerlo», etc., cuando muchas veces el problema no está en la capacidad, en el tiempo, en el saber hacer, sino en la falta de confianza en las propias posibilidades o en la falta de apreciación de lo que realmente uno es capaz de hacer. Por otra parte, un problema muy común se encuentra en el valor que se da a cada una de las posesiones. ¿Qué vale más, un juguete caro o dos horas de mi tiempo? Para contestar a esta pregunta habría que establecer unos criterios de valoración. Si un criterio fuera «la alegría de un hijo» seguramente «las horas de tiempo» son más valiosas.

Precisamente porque la valoración de lo que tenemos se ha hecho problemático vamos a considerar algunos aspectos con más detalle. En lo que se refiere a las posesiones tangibles, dinero y objetos es evidente que podemos dar, regalar, prestar, etcétera. Sin embargo, una tendencia es dar lo que sobra y no dar de acuerdo con la necesidad de las otras personas. Conviene aclarar que tampoco se trata de llegar al otro extremo. Es decir, repartir todos los bienes propios de tal suerte que la familia no tenga lo suficiente para vivir dignamente. La primera responsabilidad del padre de familia es hacía su mujer y hacia sus hijos. Luego, deberá atender a los demás.

Otro peligro consiste en dar objetos tangibles como un mal menor. Por no tener que molestarse en dar algo que cueste mayor esfuerzo. Un ejemplo sería un padre que regalase muchas cosas a sus hijos en compensación por no pasar tiempo con ellos.

También, decimos, se puede dar tiempo. De hecho se podría definir la disponibilidad como «generosidad del propio tiempo». Y ser generoso con el tiempo significa estar dispuesto a sacrificar para el bien de los demás algo que se guarde para la propia utilización. Por ejemplo, estar dispuesto a dejar de leer el periódico cuando un hijo necesita alguien para escucharle; organizarse mejor para poder estar con la mujer en un ambiente tranquilo algún rato; atender a un amigo, etc. Las personas suelen valorar el tiempo por su rentabilidad, por los resultados que pueden ver claramente a corto plazo y, en consecuencia, establecen criterios de poco valor intrínseco. Es decir, valoran el tiempo por la cantidad de dinero que pueden ganar o por el número de contactos profesionales que pueden conseguir. Y ello en lugar de pensar que un tiempo bien utilizado podría ser ese en que se había conseguido dos sonrisas de un hijo que estaba triste o disgustado, por ejemplo.

Podemos ser generosos con el tiempo llenándolo de actividad o creando un ambiente propicio para aumentar un sentimiento de hogar, de sosiego, de tranquilidad, de seguridad; de unidad. En este sentido, podemos hablar del valor de la presencia, especialmente en este caso, del padre en su casa (ISAACS. D, 2006)

1.1.1.3.9. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO

Podríamos decir que se trata de un compromiso de “doble vía”. Los líderes tienen una función en la promoción de los valores organizacionales, pero el resto de los miembros tenemos la responsabilidad de conocerlos y la decisión de practicarlos.

El mayor de los retos no es teórico sino práctico. Las organizaciones están fomentando valores todo el tiempo, a través de todas las actitudes y comportamientos de sus dirigentes, cualquiera que sea su nivel. Todas sus acciones transmiten valores. (JIMENEZ. J. C, 2008)

1.1.1.3.10. LA FAMILIA

Nuestras familias han sufrido una gran transformación en los últimos años. Sin embargo, lo esencial está intacto. La familia sigue siendo la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia.

Si nos centramos en los hijos y en la función socializadora, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura.

Todo ello contribuirá al necesario sentido de pertenencia, seguridad e identidad que todos los hijos necesitan para adquirir un nivel adecuado de bienestar físico, psíquico y social. La responsabilidad que las familias deben abordar es inmensa y, a menudo, se realiza con escasos recursos sociales

De todas las etapas que la familia va atravesando, posiblemente pocas sean tan difíciles como es la niñez. La mayoría de las familias después de un grado de confusión y alteración, son capaces de cambiar las reglas y límites y reorganizarse para permitir a los niños/as más autonomía e independencia.
Sin embargo, hay ciertos problemas universales asociados con esta transición que generan innumerables tensiones y pueden terminar en una crisis familiar y/o en el desarrollo de síntomas en el niño/a o en los otros miembros de la familia. Pero tampoco podemos olvidar que todas las dificultades que tengan lugar en la familia acentuarán las dificultades que este periodo del ciclo vital familiar conlleva para la niñez.

Vale reflexionar que la familia debe ser al mismo tiempo firme y flexible para apoyar el crecimiento de los hijos, para fomentar una educación integral y se conviertan en los agentes del cambio y en generadores del desarrollo social que nuestro país necesita.

1.1.1.3.10.1. Entorno Familiar

Factor básico en la educación para la vida social. A la familia le corresponde ser la primera educadora en la magnitud social de los hijos y para ello debe existir en ésta una estructura participativa y de compromiso donde cada uno de sus miembros sea consciente de lo que es, de las funciones y de las responsabilidades que le toca desempeñar.

Sin duda el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan.

Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación.
Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo.

La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones familiares y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera armoniosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Cabe señalar que la estabilidad de los niños y niñas depende sobre todo que sus propios padres sepan conducir sus emociones convirtiéndose así en eficaces educadores emocionales, transmitiendo amor, respeto y consideración.

1.1.1.3.10.2. La familia y su función educativa.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

La familia es el primero de los poderes educativos, ya que los padres fueron y siguen siendo los principales educadores. Ellos son quienes establecen las primeras normas de conducta para el niño, quienes le buscan escuela, le proporcionan estudios más o menos prolongados o le sitúan en la vida profesional.

Por lo tanto los progenitores son también maestros. Enseñan en el hogar, mientras que los profesores lo hacen en la escuela. De manera que el estudio su mayor perfección cuando los dos tipos de enseñanza concuerdan bien. Por esto, los padres no deben “lavarse las manos” y pensar que su tarea y responsabilidad termina cuando su hijo ingresa a la escuela. El maestro podrá instruir perfectamente, pero difícilmente podrá educar si no cuenta con la colaboración de los padres.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño/a desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. (MARGORIE. A, 2004)

1.1.1.4. PEDAGOGIA DE LOS VALORES.

Instaurar en nuestra sociedad una "Pedagogía de los valores" es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas, es una "pedagogía de encuentro" entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porqué en lo extraño de todo, los que reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

La Declaración Universal sobre los Derechos Humanos de la ONU no hace más que recoger el común sentir de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano. No creemos que sea mera retórica reconocer al hombre como "portador de valores eternos", es decir, de valores que siempre, siempre, han de ser respetados.

Hablar de "valores humanos" para Bilbao Alberdi, Galo. (2008) “significa aceptar al hombre como el supremo valor entre las realidades humanas”. Lo que en el fondo quiere decir que el hombre no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, ni familia, ni Estado, ni ideologías, ni instituciones. (BILBAO. A. G, 2008)

Todos estos valores que configuran la dignidad del hombre, reconocidos por todos, dan apoyo y fundamento a un diálogo universal, a un entendimiento generalizado que hará posible la paz entre todos los pueblos.

Y si el "mundo de los valores" puede servir de guía a la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, por la misma razón deben servir de guía al individuo en sus deseos de autorrealización perfeccionamiento.

Según: Silva Camarena, Juan Manuel. (2001) “la acción educativa debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la mediación de su conciencia como "norma máxima del obrar".

El obrar de la persona de en la institución educativa depende del tipo de educación que ha recibido desde la célula familiar, que luego lo va perfeccionando en la escuela con las normativas que su profesor/a imparte y comparte con sus teorías y de manera práctica.

Educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, o simplemente "educar", porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, ya que sólo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas, y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de sacrificio y renuncia.

En definitiva, detrás de cada decisión, de cada conducta, apoyándola y orientándola, se halla presente en el interior de cada ser humano la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale.

A esta realidad interior, previa a cada acto cotidiano, insignificante o meritorio, la llamamos actitud, creencia, ¡valor!

Se trata de un sustrato, de un trasfondo que se ha venido formando en nosotros desde los años de la infancia y que nos predispone a pensar, sentir, actuar y comportarnos de forma previsible, coherente y estable. (SILVA.C, 2001)

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Pero estas convicciones o creencias se organizan en nuestro psiquismo en forma de escalas de preferencia (escala de valores).

Según: MARTINEZ Miquel y PUIG José María (1996), “Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo

y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir".

El comportamiento de las personas y la forma de actuar nos demuestra que tipo de personalidad poseemos cada individuo.

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente.

Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir, nunca metas que se consigan de una vez para siempre. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias.

Según: KANT. I (1978), "Los valores auténticos, asumidos libremente, nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás". Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

La escala de valores de cada persona será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado, instalará al sujeto en la indefinición y en el vacío existencial, dejándole a merced de criterios y pautas ajenas.

"Los valores nos ayudan a despejar los principales interrogantes de la existencia: quiénes somos y qué medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad" (PUIG. J. M, 2004)

1.1.1.5. LA AXIOLOGÍA EDUCATIVA Y EL ROL DEL MAESTRO

Ética (del griego "ethos": costumbres, hábitos) KANT. I. Kritik der reinen Vernunft, Riga, 1781 "Es la disciplina filosófica encargada de estudiar o reflexionar el comportamiento del hombre en sociedad". Los hombres desde que aprendieron a vivir en comunidad, tuvieron que saber convivir con los demás, y para eso crearon ciertas normas que permitían esa convivencia, es decir se dieron

pautas de lo que es bueno y lo que no es bueno para la comunidad; la aparición de la ética es posterior. Los hombres no podemos vivir sin normas ni valores, por eso se dice que el hombre es un "animal ético". Sólo los hombres son capaces de proyectarse hacia un futuro mejor, el desear un estado de cosas mejor, es decir lo que "debiera ser". El objeto de estudio de la Ética es la moral.

Moral (del latín "mores": costumbres) "Es el conjunto de normas o imperativos que existen para ser realizados, y que se consideran valiosos y debidos, independientemente de que se realicen o no". La moral también es denominada moralidad (ámbito de la experiencia social donde se pone en juego normas, valores y acciones) que se consideran justos y buenos para la sociedad. La moralidad se modifica de acuerdo al momento histórico y social en que se vive. (VERNUNFT. R, 2007)

1.1.1.6. La necesidad de la educación en valores

La escuela ha ido relegando la educación e hábitos, actitudes y valores, pensando que cada alumno podría aprender por sí mismo lo bueno o malo, o en cualquier caso era una tarea de la familia.

El abandono de esta dimensión ética por parte de la escuela se explica por: En tanto la educación en valores y actitudes fue un componente de la educación religiosa confesional y en aras a una neutralidad ideológica el natural refugio en contenidos instructivos ha ido relegando -en parte- una educación moral y ha dejado -en cierta medida- desarmada a la escuela en general frente a las demandas de los padres y familias.

Se pensó que la nueva vida democrática implicaba que cada uno tiene los valores que prefiera, puede hacer lo que quiera con tal de que no incida negativamente en otros, y la escuela no debe intervenir en el campo de los valores.

Frente a este "objetivismo/neutralismo", hemos de reconocer que una educación sin un propósito moral, en el mejor sentido y más amplio de la palabra, no es nada.

En segundo lugar, desde un enfoque liberal en educación, se relegó el campo de la educación en valores a la esfera privada, dejando de ser objetivo de la enseñanza pública. El temor a adoctrinar, a caer en el autoritarismo, ha llevado a creer que cada uno lo puede aprender por sí mismo. Cada uno tiene sus propios valores (modos de pensar y actuar), que es preciso respetar.

Se ha confundido el valor de la tolerancia con la ausencia de cualquier norma." Minimizar el valor de la disciplina -recuerda Victoria Camps (1.990) - es ignorar lo que los griegos ya sabían y aceptaban: que la virtud es hábito, costumbre, repetición de actos, es decir, disciplina"

Esta ausencia de normas claras, dice -con razón- Victoria Camps (1.990), nos ha llevado -por debilidad ideológica, que acusamos como docentes al igual que el resto de la sociedad- a una educación "débil", a no tener nada que ofrecer, o mejor, a renunciar a ser responsables del mundo en que hemos colocado a nuestros niños y jóvenes.

Frente a no querer intervenir cuando permaneciendo en una falsa neutralidad, abría comenzar afirmando, como hacía Camps (1.900), que "la tomemos como la tomemos, la educación no está libre de valores educativos. Tiene que ser ideológica. Si educar es dirigir, formar el carácter o la personalidad, llevar al individuo en una determinada dirección, la educación no puede ser neutra. Las finalidades educativas son valores en la medida en que son opciones, preferencias, elecciones."

Los valores en educación son, pues, ineludibles. Pretender ("ser objetivo" o "ser neutral"), no solo es prácticamente imposible o indeseable, es una contradicción en los términos. Cada acción educativa se sostiene en función de que asume, implícitamente, que algo merece ser enseñado/aprendido. Cada acción o enunciado del profesor transmite determinadas preferencias, actitudes, valores. De modo parecido cada aspecto del centro escolar, ya sea su gestión, organización o vida cotidiana, contiene determinadas asunciones valorativas, ya sean explícitas o implícitas (Curriculum oculto).

En tercer lugar un cierto racionalismo llevó a pensara que la ciencia hace innecesaria la moral.

La demanda de formación en buenos hábitos, sentido de autoridad o de obediencia a las normas establecidas (lo que se llama una “buena educación”), hemos de reconocerlo, es hoy exigencia por parte de la mayoría de los padres.

A este respecto citamos a Gimeno (1.996): “Si la educación pública es responsable de la búsqueda, en lo que a ella compete, de un modelo de individuo y de ciudadano, la escuela tiene que ser militante defensora de la socialización en una serie de valores educativos; la necesidad de un rearme en esta dirección es tanto más urgente, cuanto que los jóvenes de las clases sociales que no tienen más alternativa que acudir a la escuela pública quedan más indefensos ante los modelos de socialización potentes que operan en el exterior.

Ante esta situación hay que optar porque cada centro escolar tenga sus propios valores, en lugar de una escuela unificada en sus objetivos educativos fundamentales, base de la integración nacional, aunque conformada por diversos públicos y culturas. Con el Proyecto Educativo**,** los centros escolares están progresivamente siendo requeridos para dotarse en primer lugar y declarar públicamente después los valores que como organizaciones pretenden promover configurando una “personalidad” o “estilo educativo propio”.

Los centros escolares deben diferenciarse, entre otros factores por la oferta de valores que realizan, forzando a forjar una identidad perdida o negada, para ir encontrando su propio lugar en la oferta educativa.

El Proyecto del Centro puede posibilitar una ocasión y espacio para que los profesores reflexionen sobre qué tipo de valores tratan de promover, alcanzando un acuerdo y comprometiéndose a que no haya contradicciones entre lo que se hace en clase y lo que se vive en el Centro.

El tema de valores educativos y el perfil docente se desglosan en dos partes:

El docente es un ser ante todo un buen ser humano, creativo en todo momento, el compañero, el apoyo , cuando sea necesario, ser cómplice de las situaciones agradables y placenteras, es saber hasta dónde se les conviene apretar y hasta dónde se debe aflojar ,ser guardián total de las pautas, ejemplos, modelos y horarios, es entender a cada uno en cada momento y en la etapa de la vida , ser el confidente y reservado ante alguna eventualidad , ser eficaz y hábil , es tener la capacidad para formar y liderar a un grupo de niños y niñas , es saber trabajar en equipo y en comunidad , es saber llegar con palabras simples sencillas y prácticas para que sea entendida en forma fácil y concreta., es saber cuándo están cansados, ser el amigo al poner una mano en el hombro y cuándo abrazarlos, es llorar y reír con ellos y sin ellos , es pensar en positivo , es ser grande dentro de los más chicos.

El guía o maestro es un ser, ante que todo humanista, solidario ,colaborador , reflexivo , fraternal, facilitador del aprendizaje relevante como estimulantes, y con una flexibilidad en función de una actitud permanente para innovar y anticipar situaciones es amante del trabajo, de la libertad, de la justicia, de la equidad del género y social, el objetivo primordial del docente es el de formar a un individuo responsable, solidario , crítico con la capacidad de discernir , y pensar organizada mente, con autonomía creativo y con valores sólidos, los valores son inculcados y adoptados por el individuo a lo largo de su vida o por una sociedad los valores éticos que el docente adopta y le permite guiar su actuar a través de separar el bien del mal en cualquiera de los aspectos de su vida y dependiendo del estado socio cultural e intelectual todo ser humano fusionara estos valores y los adaptara a sus criterios y circunstancia.

1.1.1.7. Educación y Valores:

Muchos autores erróneamente confunden educación en valores con educación en torno a valores morales, es decir, con pedagogía moral. Centran su atención en torno a uno o algunos valores morales y creen que así están educando en torno a valores. No se percatan que tal denominación (educación en valores) es imposible, porque constituyen distintas clases, a menos que se las integre. Pero la vida moderna no permite tal integración de los valores en la vida de las personas, más

bien estimula la realización de valores según los espacios de vida: valores intelectuales para los intelectuales, valores religiosos para los religiosos, valores estéticos para los artistas, etc.

Toda propuesta de educación en valores que no incluya el trabajo con las virtudes, será deficiente. Los valores tienen que estar contextualizados, porque de lo contrario producirán angustia y frustración en el alma de las personas. Según Miguel Polo S. cuando se habla de educación en valores, debemos tener en cuenta lo siguiente:

a) La mayoría de educadores asume uno de los marcos teóricos de la naturaleza del valor y sobre ello lanza su propuesta, así tenemos que interpretan a los valores como absolutos, inmutables, objetivos, etc.

b) los educadores suelen repetir el politeísmo axiológico de los filósofos y trabajan con diferentes clasificaciones y jerarquías de valores sin unidad orientadora alguna, dando la impresión de que existe un gran mercado de valores, donde el individuo debe elegir.

c) Por lo anterior parece que la educación en valores está dirigida al individuo, pero se olvida de que nosotros convivimos con otras personas, conformamos comunidades culturales que tiene fines propuestos.

d) La educación en valores, tiene una pregunta espinosa: ¿cómo llevarla a cabo? Curiosamente hay pocas respuestas interesantes. La mayoría lo reduce a consejos que no logran articularse en propuestas coherentes, ofrecen múltiples valores para que los individuos escojan el que mejor les parezca, y al final lo único que promueven es la libertad individual.

e) Cuando existe una propuesta seria, esta debe tener en cuenta la necesidad de articular los valores con las virtudes y los deberes, de lo contrario quedan como discursos inaplicables y la educación se convierte en una “pasión inútil”.

Entre la Escuela y el Estado debe haber una estrecha ligazón en el quehacer educativo, pues jamás debe olvidar su función y responsabilidad para mantener y transmitir los valores que deben ser orientados y encaminados, hacia el cambio constante y la transformación del hombre y de la sociedad. La escuela no sólo

debe preocuparse por el desarrollo cognitivo, sino también formar valores, practicar las virtudes y tener en cuenta los deberes.

1.1.1.8. VALORES EDUCATIVOS DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Los valores educativos de la profesión docente se dan cuando:

- Cuando el docente cumple con sus OBLIGACIONES.
- Cuando el docente es OBJETIVO en su proceso de evaluación.
- Cuando el docente mantiene una posición IMPARCIAL con sus alumnos en circunstancias de conflicto.
- Cuando el docente DICE Y EJECUTA su teoría de aprendizaje. Cuando el docente SE PREPARA ACADÉMICAMENTE para mejorar su condición de aprendizaje.
- Cuando el docente NO DIVULGA el relato del consultante a personas ajenas a este.
- Cuando el docente se PREOCUPA Y OCUPA por las necesidades e intereses de sus alumnos.
- Cuando el docente sostiene LA VERDAD y no se deja influenciar por otros agentes.
- Cuando el docente AMA Y VALORA su labor.

Estos son parte de los principios que cada uno como docente debe cumplir dentro de su ejercicio, por que como seres humanos tienen un sentido racional, que los diferencia en los saberes a lo largo de la vida; los valores educativos siempre enmarcaran la forma de comportarse, de socializar, de relacionarse con los estudiantes.

1.1.1.9. VALORES EDUCATIVOS COMO GUÍA DE ACCIÓN

Los valores educativos que no son más que cualidades y virtudes del hombre regulan la actividad del docente, constituyen guías de orientación o criterios de comportamiento que adopta la Profesión de Docente frente a su diario accionar al servicio de la comunidad educativa.

Los valores educativos contribuyen a mejorar el que quehacer del docente para enriquecer cualitativamente su actividad diaria

Según: Banny, M y Jonson, L (2002). "El ser profesional de la docencia, conlleva una responsabilidad social sustentada en una serie de criterios éticos que orientan y conducen las acciones que atañen al perfil de docente". Todas las profesiones, en las distintas áreas del conocimiento, ocupan un lugar relevante en el entorno social al ofrecer bienes y servicios; el comportamiento ético es parte intrínseca de la profesión, pues refleja y cubre las expectativas no solo del sujeto, sino de quienes lo rodean creando identidad y respeto hacia su actividad.

Por lo cual, la importancia que reviste los valores éticos como estudio y comprensión de la vida moral no es puramente teórica, sino que desemboca en problemas prácticos relacionados con el desarrollo del ser humano durante toda su vida.

No se puede concebir una toma de decisiones por parte del hombre, sin que en ella esté presente un contenido de carácter ético.

En razón de lo anterior es conveniente delimitar qué se entiende por profesión. El uso común del concepto tiene diferentes acepciones, entre ellas, empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente. Según: Andrew Brodkin, "En términos generales, se ha definido la profesión como una serie de actividades privadas sobre la base de un gran acervo de conocimiento abstracto que permiten a quien lo desempeña una considerable libertad de acción que tiene importantes consecuencias sociales"

No debemos olvidar que toda profesión no es sólo un modo de ganarse la vida y realizarse personalmente. Esta es sólo su dimensión individual.

También las profesiones tienen un fin social y éste consiste en servir adecuadamente a cada una de las necesidades que la sociedad debe satisfacer para posibilitar el bien común. Así, las necesidades de educación, de salud, de justicia, de comunicaciones, de obras de ingeniería y arquitectura y tantas otras, encuentran cobertura en el correcto ejercicio de las respectivas profesiones. Por consiguiente, todas las profesiones implican una ética, puesto que siempre se relacionan de una u otra forma con los seres humanos. Según: Ibarra, L.(2005).“Una buena actuación ética es simultáneamente una buena actuación profesional a través de la práctica de valores éticos”.

Una buena actuación profesional, dependerá pues de las competencias que la persona adquiere como resultado de los conocimientos, destrezas y actitudes para prestar un servicio. Por lo tanto la competencia profesional, se refiere a la habilidad o capacidad para resolver los problemas propios del trabajo. En ella radica la autoridad del profesional y su valor social. Expresa la síntesis del saber y hacer, de doctrina y capacidad, y de conocimiento y acción eficiente.

1.1.1.10. FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA

Los seres humanos, a diferencia de los animales, no poseemos una programación que deba cumplirse irremediablemente, tampoco tenemos un trayecto vital definido y acabado de antemano, ésta es la razón por la cual debiéramos decidir conscientemente un plan de vida con metas muy claras. Nuestro “proyecto de vida” no debiera estar basado en el azar, en la suerte, la herencia, las prescripciones socioculturales que se nos imponen. Los seres humanos tenemos la posibilidad de vivir de muchas maneras y cada quien es responsable de elegir cómo quiere vivir, aquí actúan los valores educativos. Es aquí donde interviene la escuela.

Ciertamente no existen recetas infalibles para la formación de valores educativos, por ello nuestra pretensión escolar es más bien modesta, solamente se limita a ofrecer a los niños algunas estrategias que pueden serles de utilidad en la formación de su juicio moral.

Es importante advertir que nada desde el exterior provocará el verdadero cambio, éste viene del corazón mismo de cada persona, no olvidemos que “De la abundancia del corazón, habla la boca. El hombre bueno dice cosas buenas porque el bien está en él, y el hombre malo dice cosas malas porque el mal está en él.” (Mateo, 12:34 y 35).

Recordemos también que “Nadie libera a otro si él es un esclavo”, y la verdadera transformación del mundo principia por la transformación interior de uno mismo.

¿Por qué formar en valores? Todos los días, a cualquier hora, en todas partes, vivimos, sabemos, o nos cuentan algún hecho que evidencia la crisis de valores educativos que padecemos. Cotidianamente constatamos que alguien arrancó el auricular de un teléfono público; una mamá es cómplice de su hijo que no hizo la tarea y envía de su puño y letra un recado mentiroso a la maestra para justificar esta falta; nos quedamos “tirados” en la carretera porque el mecánico puso una pieza usada y cobró por una nueva, sin medir las consecuencias; los divorcios van en aumento; el sexo se practica a destajo; un alto funcionario público tiene orden de aprehensión por narcotráfico; se sospecha que un rico empresario se dedica a “lavar dinero del narcotráfico”; un hombre borracho casi mató a su mujer; una mujer soltera tiró a su bebé en el monte; secuestraron a una niña; crece la pornografía infantil; ejecutan a cuatro en un ajuste de cuentas…

El origen de esta descomposición moral del tejido social se debe a la falta de valores fundamentales, a la falta de conciencia moral. Pareciera que las personas ya no distinguen entre el bien y el mal. Ante esta grave situación nos preguntamos: ¿Qué podemos hacer a favor de los niños para generar condiciones en las que vivan socialmente respetando las normas morales de ésta? ¿Qué podemos hacer para fortalecer en los niños su responsabilidad individual y orientarlos a que construyan su proyecto de vida?

Los teóricos del desarrollo psicológico y los teóricos del aprendizaje cultural, consideran que los adultos debemos facilitar y estimular el desarrollo moral con todos los recursos a nuestro alcance y con la intervención de la escuela y la familia. Esto fortalecerá la formación de valores en los niños, desarrollando las

capacidades que les ayuden a controlar y dirigir moralmente su vida; dotándolos de los conocimientos básicos que les permitan adquirir autonomía para enfrentar y resolver prudentemente los problemas que se les presenten.

El objetivo principal de la formación de valores es que los niños lleguen a conseguir su autonomía moral, o sea la capacidad para actuar de acuerdo con su conciencia y voluntad, mediante la interacción con la sociedad, sin olvidar que la autonomía individual termina donde comienza la de los demás. Muy sabiamente lo dijo Juárez: “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz.

1.1.1.11. TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Al pensar en el aprendizaje que se sucede en el aula de clase, es obligatorio tener en cuenta paralelamente el proceso de la enseñanza y la evaluación de sus resultados. Ello implica considerar al mismo tiempo como aprenden los estudiantes para enseñar en consecuencia y a partir del tipo de logros alcanzados, reorientar el proceso. Aunque las teorías del aprendizaje se ocupan de interpretar el proceso en cualquier momento y circunstancia, nos interesa considerar el aprendizaje, en los cuales se diseñan y crean condiciones especiales para que los estudiantes aprendan lo que la institución educativa planea, con unos determinados contenidos, para que se aprenda de formas determinadas y con ciertas mediaciones didácticas.

1.1.1.11.1. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Uno de los principales argumentos a favor de la atención a las necesidades educativas especiales en la escuela común, es que propicia que todos los estudiantes se beneficien, no solamente aquellos que manifiestan este tipo de necesidades.

“Es indispensable tomar en cuenta que en la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales se descarta la idea de que el tipo de atención es una tarea de gabinete y muy individualizada. Particularmente, el cuerpo de profesionales de educación especial tendrá que pensar en función del grupo escolar, de aprendizaje en la escuela, de estrategias de enseñanza para el colectivo de estudiante s, de ajustes y adecuaciones al currículo. Junto con el maestro de grupo, tendrá que comprender que lo más importante, en el contexto de la integración educativa, será la generación de condiciones de trabajo pedagógico que favorezcan, efectivamente, el aprendizaje individual y colectivo”

Pero, ¿cómo podemos pensar siempre en función del grupo y, al mismo tiempo, respetar las características individuales de los estudiantes? ¿Existe un método que garantice que todos los estudiantes se beneficien de su aplicación, independientemente de las características individuales? ¿El acceso al conocimiento y el desarrollo de las capacidades se asegura con un buen método de enseñanza? Las respuestas a estas interrogantes tendrían que estar supeditadas a la forma en que concebimos el aprendizaje y la función docente.

La metodología de la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento. Al respecto, Not (1987) nos habla de una confrontación clásica que se ha dado en el campo de la pedagogía entre los métodos de enseñanza. Por un lado, los métodos antiguos o tradicionales y por el otro los métodos modernos o activos.

En los primeros está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior. La educación implica una especie de injerto en el estudiante de producciones externas a él, destinadas a formarlo. Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, los instruccionales, los que se apoyan en la estructura de los contenidos.

Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, par la que el factor determinante de la acción pedagógica es la propia persona y el objeto de conocimiento está sometido

a sus iniciativas. Entre estos métodos se puede se puede distinguir el descubrimiento mediante la observación, la invención por medio de la experiencia adaptativa, entre otros.

Desde el punto de vista de Not, la distinción entre métodos tradicionales y antiguos esta fuera de lugar pues los factores determinantes para propiciar el aprendizaje están tanto en el sujeto como en el objeto de conocimiento en un proceso de interacción constante. Por otra parte es posible integrar las ventajas de ambos tipos de métodos superando su contraposición. .Los conocimientos actuales sobre el aprendizaje y los avances en los procedimientos didácticos nos fuerzan a utilizar procedimientos variados que tienen mucho más en cuenta a la diversidad presente en los estudiantes.

1.1.1.11.2. EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

La sociedad ha delegado en las escuelas la formación del futuro ciudadano esencial en diferentes etapas del desarrollo. Por ello, los aprendizajes escolares representan una fuente de desarrollo para los estudiantes, pues a la vez que promueven su socialización como miembros de una sociedad y una cultura, posibilitan un desarrollo personal.

1.1.1.12. Teoría de aprendizaje de Kolb:

El aprendizaje ocurre en cuatro fases:

a. Experiencia concreta: estar involucrado en experiencias, sentir antes de pensar, se preocupan por autenticidad y complejidad de las cosas, lo intuitivo en lugar de sistemático, trabajan mejor en situaciones no-estructuradas, valoran el relacionarse con personas.
b. Experiencia reflexiva: entienden significado de ideas y situaciones mediante observación cuidadosa, se preocupan por entender antes de aplicar, entender cómo y porqué antes de aplicar, buenas en análisis de implicaciones que pueden tener situaciones específicas, valoran paciencia, la imparcialidad y el juicio cabal.

c. Conceptualización abstracta: usan lógica, ideas y conceptos, énfasis en pensar en lugar de sentir, interesan desarrollar teorías generales en lugar de entender situaciones con la intuición, buenas en planificación sistemática, entender símbolos abstractos y análisis cuantitativo.

d. Experimentación activa: enfatizan en influenciar personas y cambiar situaciones activamente, prefiere aplicar en la práctica que entender reflexionando, qué es lo que funciona vs cuál es la verdad absoluta, hacen antes de observar, toman riesgos para lograr objetivos, valoran el tener impacto e influenciar su medio ambiente y el ver resultados. **Convergente:** (Filosofía de vida: mira antes de saltar, aprenden en la biblioteca).

e. Dominan lo abstracto y la experimentación activa, funcionan bien en situaciones donde haya una solución correcta única, prefieren tareas y problemas técnicos no los sociales e interpersonales, característico de ingenieros y especialistas técnicos. (Le influye lo que lee), Estudio: práctico con exámenes viejos.

Divergentes: (Filosofía de vida: se siente bien hazlo, aprenden en el mundo real.

Hacen énfasis en experiencias concretas y en la observación reflexiva, se interesan en el agente, atención a principios y valores morales, facilidad de análisis desde distintos puntos de vista, habilidad imaginativa, Buenos generando ideas e identificando posibles implicaciones de una acción, típico de artes liberales, consejeros y gerentes de personal. (Le influye sus emociones), Estudio: con otros de la clase.

Asimiladores: (Filosofía de vida: yo prefiero observar, aprenden en el salón de clases).

Buenos planificadores, razonamiento inductivo, pueden definir problemas, muchos sueños poca acción, pueden desarrollar teorías, aprender mediante: conferencias, lecturas, exámenes objetivos, análisis, demostraciones, información y datos. (Le influyen otras personas), Estudio: solo del texto y mis apuntes.

Acomodador: (Filosofía de vida: pruébalo, te va a gustar, aprenden en el laboratorio)

Poner en práctica, ejecuta, experimenta cosas nuevas, toma riesgos, implanta soluciones a problemas, actúan y después piensan, poco observadores, impacientes, aprenden: asignar diseños, autodidacta, escribir problemas, enseñar a otros, viajes de campo. (Le influye su propia experiencia), Estudio: confío lo que me han dicho sobre los exámenes que el profesor ha dado en el pasado. (COLB. W, 2007)

1.1.1.13. Teoría de Campo de Kurt Lewin

Lewin introduce el concepto de espacio vital para definir la totalidad de los hechos que determinan la conducta de un individuo dado, en un momento determinado.

No se trata del espacio geográfico sino del espacio que contiene todo lo que le afecta al sujeto, esté o no en su espacio físico. Es decir que se trata del ambiente de la persona tal como lo percibe subjetivamente, su campo.

Por la forma en que se comporta una persona podemos saber qué es lo que hay presente en su espacio vital, o sea cómo afecta su conducta el ambiente.
En el espacio vital tienen importancia las metas que busca una persona, lo que trata de evitar y las barreras que lo separan de esos objetivos.

A los propósitos que desea alcanzar el individuo, Lewin le otorga una valencia positiva y a todo lo que quiere evitar una valencia negativa, representados en el diagrama del espacio vital con los signos + o – respectivamente. Las barreras se destacan con líneas más gruesas.
Estos diagramas topológicos pueden utilizarse para representar todos los elementos significativos de cualquier situación vital.

Agregó vectores cuya longitud indica la intensidad de cada tendencia u obstáculo.

Lewin afirma que la psicología topológica o teoría del campo, determina cuales son las conductas posibles y cuáles las imposibles de cada sujeto.

El conocimiento del espacio vital que describe Lewin, nos permite predecir razonablemente qué hará el individuo.
También investigó las formas en que los hechos exteriores pueden producir cambios en el espacio vital y mostró mucho interés por describir cómo podría cambiar las actitudes de la gente de la mejor manera posible. Su teoría es muy importante en el campo de la Psicología Social y para el análisis de los fenómenos de conflicto.

Lewin rechaza los intentos de explicar la conducta presente por las circunstancias pasadas. Para él la conducta en el momento actual depende del espacio vital en el momento actual. (WINFRED. F. H, 2001)

1.1.1.14. TEORÍA DE CAMPO DE KURT LEWIN

La Teoría del campo, formulada por Lewin, afirma que las variaciones individuales del comportamiento humano con relación a la norma son condicionadas por la tensión entre las percepciones que el individuo tiene de sí mismo y del ambiente psicológico en el que se sitúa, el espacio vital.

La Teoría del campo de Lewin afirma que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno, de su ambiente. La conducta ha de entenderse como una constelación de variables independientes, las cuales formarían el campo dinámico.

Kurt Lewin parte de un enfoque gestaltista ortodoxo, tomando en consideración la situación total del individuo, su "espacio vital", que es psicológico, cercado por el entorno físico (con el que interactúa) y definido en términos de presente. Para armar su modelo (con un sentido más descriptivo y heurístico que explicativo) toma muchas ideas y elementos del lenguaje de la Geometría Topológica y del Análisis Vectorial, pero no los combina en una estructura matemática formal, sino que los usa libremente, de acuerdo a sus necesidades.

Lewin creó la noción de Campo Psicologico para explicar la interacción de las fuerzas que emanan del sujeto y las influencias sociales. El campo psicológico es una "totalidad dinámica" que manifiesta el estado relacional de una persona con

su entorno social en un momento determinado. Incluye percepciones y motivaciones. Cada situación combina influencias que generan estados de tensión, los que provocan nuevos comportamientos, en procura de nuevos estados de equilibrio.

El campo psicológico es, pues, un asiento de fuerzas y tensiones que se forman, se modifican y se re equilibran continuamente. Un hombre dinámico (por ejemplo, el líder de un grupo) puede, con sus propias fuerzas, reorganizar las influencias sociales de su campo psicológico. Otros hombres, más pasivos, pueden evidenciar tendencias adaptativas a las tensiones, en diversas modalidades (positivas o negativas) tales como el aprendizaje, la adaptación y la frustración.

Otra noción importante de Kurt Lewin (de indudable interés sociológico y politológico) es la noción de nivel de aspiración, o sea la posición futura que un hombre se siente capaz de alcanzar cuando va a emprender una nueva actividad. Resultan muy interesantes sus observaciones sobre las modificaciones que sufren esas aspiraciones sobre la marcha, a medida que se experimentan triunfos y fracasos, según las diversas configuraciones psicológicas.

El espacio vital del hombre está dividido en "regiones", que son áreas situacionales diferenciadas, que van emergiendo al nivel de la conciencia a medida que el hombre se desarrolla. Esas regiones psíquicas están vinculadas y a la vez separadas entre sí por fronteras, que eventualmente pueden convertirse en barreras. Sobre ese modelo topológico, más bien estático, K. Lewin introduce el dinamismo psicológico por medio de "vectores" que indican los movimientos de aproximación o alejamiento de la persona, de acuerdo a las valencias (positivas o negativas) de esas regiones.

La personalidad, en este modelo, es un "sistema de regiones"; su diferenciación individual se explica en términos de cambios de región, de fuerza de vectores, de situación de fronteras, etc.

El dinamismo psíquico busca el equilibrio, la reducción de tensiones. Las tensiones incitan a abrir vías a través de las regiones, hacia objetivos

determinados. El logro de un objetivo produce equilibrio. Si el objetivo no se alcanza, el desequilibrio persiste hasta que aparece otra tensión, que abra otro curso de acción. Esos objetivos pueden ser perseguidos de manera realista o irreal. Los esfuerzos frustrados pueden llevar a las personas a hundirse en la depresión o a huir hacia lo fantástico, en un desplazamiento psíquico "sustitutivo" o "imaginario".

El esquema conceptual de Kurt Lewin es muy complejo, rico y fecundo en sugerencias. Puede ser criticado porque define el campo psicológico en términos de presente, ignorando o pasando por alto la historia del individuo, a diferencia del freudismo y otras corrientes; y porque está pobremente desarrollada su explicación del proceso de aprendizaje, del que Lewin en realidad se ocupó poco.

De todos modos, es muy amplio el abanico de sugerencias que ofrece, no solo a la Psicología y a la Psicología Social sino también a la Sociología y a la Ciencia Política. Al final de este apartado, pasaremos revista a algunas aplicaciones. (K. Lewin, 2002)

1.1.1.15. Motivación

Como toda actividad, el aprendizaje requiere de un grado de motivación para que pueda desarrollarse exitosamente. Ello puede lograrse si se toman en cuenta las dos condiciones anteriores (considerar los conocimientos previos de los estudiantes y estructura de los contenidos, tanto interna como en su presentación). Estas condiciones requerirán del maestro una metodología de trabajo, que Ausubel sugiere de la siguiente manera:

La presentación de ideas básicas del tema, que unifiquen en lo general el contenido que se desarrollará. Esto servirá como un organizador de ideas para los estudiantes.

- Observar y tomar en cuenta las ideas y esquemas previos de los estudiantes.
- Definir de manera clara y precisa los conceptos, estableciendo semejanzas y diferencias entre los diferentes conceptos relacionados con el tema.

- Pedir a los estudiantes que planteen en sus propias palabras los conocimientos que han adquirido.

En síntesis, la visión constructivista sobre el aprendizaje y el "aprendizaje significativo" nos permiten reflexionar sobre et aprendizaje escolar y la integración educativa: es necesario tomaren cuenta las características de los estudiantes y sus conocimientos a fin ajustar la enseñanza y promover aprendizajes significativos.

1.1.1.16. Aprender a Aprender.

Uno de los temas más actuales de la psicología educativa se refiere al desarrollo de las habilidades de pensamiento (aprender a pensar) y de la estimulación de las habilidades para aprender (aprender a aprender) de los estudiantes.

Una prioridad en los sistemas educativos es promover este tipo de habilidades en el alumnado, ya que en la actualidad, los conocimientos se reproducen a una velocidad vertiginosa y es casi imposible estar al día en cualquier tópico. Más que pensar en aprendizaje de contenidos en sí mismos, se plantea que la escuela debe promover habilidades cognitivas en sus estudiante s, que les permitan un aprendizaje autónomo, permanente y que puedan utilizarlo en situaciones y problemas más generales y significativos, no sólo en el ámbito escolar

(SEP, 1993; Hernández y Sancho, 1993 Resnick y Klopfer, 1996).

"Aprender a aprender" es un término que hace referencia a la utilización de estrategias cognitivas para alcanzar los aprendizajes deseados.

1.1.1.17. Las estrategias cognitivas (o estrategias de aprendizaje).

Son definidas como el "conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por una persona en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos". La finalidad última de desarrollar este tipo de estrategias es que los estudiantes sean capaces de regular sus propios procesos de aprendizaje, es decir, que lleguen a ser autónomos en la construcción y desarrollo de su conocimiento.

Mayor, Suengas y González (2001) han adaptado un esquema sobre las estrategias de aprendizaje más comunes en los contextos escolares. Como puede verse en la tabla 1, que aparece más adelante, estos autores reconocen los aspectos cognitivos, orécticos (motivacionales) y metacognitivos, como las categorías más amplias en las que pueden clasificarse las estrategias para "aprender a aprender".

1.1.1.18. El papel del maestro en la enseñanza.

Al abordar el tema del aprendizaje escolar, buscamos de dar una respuesta al ¿Cómo aprenden los estudiantes? Desde el punto de vista de la enseñanza, la pregunta es ¿Cuál es el papel del profesor en este proceso de aprendizaje?

Desde la perspectiva constructivista de la enseñanza, la intervención del profesor es una ayuda insustituible en el proceso de construcción de conocimientos por parte del estudiante, es decir, sin la ayuda del maestro es muy probable que los estudiantes no alcancen determinados objetivos educativos. Esta manera de concebir el papel del maestro, tiene coma base la teoría de L. S. Vygotsky, según la cual, el papel del maestro se describe como "influencia educativa", entendida como la ayuda prestada por el profesor a la actividad constructiva del estudiante. La influencia educativa eficaz consiste en un ajuste constante y sostenido de "ayudas", por parte del maestro, a lo largo del proceso de construcción de aprendizajes de los estudiantes s (CoIl, 1990; Solé, 1990; CoIl y Solé, 1990). AI concebir la aportación o intervención del maestro como una ayuda, se está reconociendo que el verdadero constructor del conocimiento es el estudiante, pero que sin la ayuda del maestro, el estudiante no alcanzaría las aproximaciones deseadas sobre los objetivos y contenidos de aprendizaje (CoIl, 1990).

“En este sentido, la intervención del maestro no puede ser pensada en función de un método específico, único y aplicable a cualquier situación de enseñanza - aprendizaje por descubrimiento, enseñanza par medio de la exposición, el trabajo en grupos pequeños, la enseñanza por repetición, etc.”. Antes bien, las intervenciones del maestro tienen que ser de diversos tipos, ajustadas a las características y necesidades de los estudiantes, a fin de brindar la ayuda pedagógica que requieren para construir aprendizajes significativos (Bruner, 1990;

CoIl, Colomina, Onarrubia y Rochera, 1995). Si el maestro sabe que su alumnado es heterogéneo, con intereses, niveles de competencia, actitudes, habilidades, diversos, tiene que pensar en un tipo de enseñanza también diversa, que se ajuste al progreso y a las deficiencias de los estudiantes

1.1.1.19. VALORES EDUCATIVOS DEL DOCENTE Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN.

El docente y el estudiante son los personajes centrales de una institución educativa. La figura del docente se ha constituido en la sociedad de todos los tiempos como la persona que es el ejemplo a seguir, a escuchar, a valorar y a exigir. Los valores del docente tienen una influencia definitiva en la educación, en la formación del hombre y es piedra angular del progreso de muchos pueblos.

En el quehacer educativo lo que permanece siempre son los docentes, pues los estudiantes y todo el personal de apoyo a la docencia son transitorios. La función de los docentes es muy importante en las comunidades humanas. Su presencia es clave en el proceso y el desarrollo de los pueblos.

La educación es una empresa social y que corresponde primero a la familia, al estado y a la iglesia; sin embargo, la función del docente en la educación juega un papel muy importante. Según: MEJIA Marco Raúl (2001), la educación es "el arte de las artes y la ciencia de las ciencias".

El docente encuentra su máximo goce en la realización de sus deseos de formar al hombre como individuo y como persona. En el desempeño de su función, el docente, como el artista, pone en juego todo su ser, utiliza todas sus facultades físicas e intelectuales, pero sobre todo, y esto lo singulariza, su corazón.

Al docente se le llama comúnmente de varias maneras: educador, pedagogo, profesor, catedrático, formador, maestro, asesor, mentor, títulos que van acordes con las diversas funciones que desempeña en el ejercicio de su cargo. Aunque en el fondo de todas estas acepciones está la esencia de la función magisterial que la distingue de las demás profesiones y actividades del hombre, vamos a hacer algunas distinciones para subrayar la acepción más común, que es la de maestro

Magíster (maestro) de magis (más), como Minister (ministro) de minus (menos), indicaba originalmente al que es superior a otro en poder, dignidad, autoridad que, por tanto, manda y requiere respeto. Luego pasó a significar a quien es superior a otro en saber, criterio, elevación moral, y que, consecuentemente, puede ejecutar la función de instruir, dirigir, reprochar, premiar o castigar.

En Roma se le llamó Ludi Magister (maestro de juego) o Magister puerorum (maestro de niños). En Grecia recibía el nombre de πεδαγογο (conductor de niños). El Cristianismo reservó el hombre de Maestro para Jesucristo.

Con la difusión de la enseñanza en la Reforma nació la distinción del maestro para las escuelas primarias y profesor para las escuelas secundarias o superiores. Este criterio aún subsiste en nuestros días, aunque hay quienes asignan el nombre de maestro a quien recibió una educación normalista y profesor, a quien imparte clases sin haberla recibido.

Otros quieren llegar más alto aplicando el nombre de maestro a quien se ha especializado en estudios de posgrado, tal es el caso de las maestrías, tan comunes en nuestros días. Finalmente hay quienes afirman que profesores hay muchos pero maestros pocos, haciendo alusión a quienes por vocación y competencia saben impartir bien sus clases, y que son íntegros, completos, maestros de verdad, los cuales, en realidad, sí hay pocos. En algunos países de Europa se reserva el nombre de Profesor al que tiene, además de los más altos grados académicos, una trayectoria sobresaliente en la docencia. Sin llegar a profundizar filosóficamente, podemos decir que el maestro es aquél que, poniendo en juego su vocación, sus gustos, sus aptitudes y toda su persona, ayuda a la educación y formación del hombre en la consecución de su personalidad integral.

El grupo de investigadoras pensamos que la adquisición de buenos valores educativos depende, de los maestros, de los padres de familia en casa, de hacer que los estudiantes se sientan queridos y seguros, de desarrollar lazos estables con sus padres, maestros, compañeros y sociedad en general, de tener confianza en sí mismos. Sólo sobre una base de respeto y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores educativos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los

maestros y padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc. Un comportamiento de los maestros y padres de transmitirles tolerancia, respeto, solidaridad, generosidad, lealtad, civismo, amistad, organización del trabajo, y fortaleza empapémosles a los estudiantes de todos estos valores educativos para que aprendan actuar respetándose siempre.

1.2. MARCO LEGAL

1.2.1. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

De los grupos vulnerables

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 52.- El Estado organizará un sistema nacional descentralizado de protección integral para la niñez y la adolescencia, encargado de asegurar el ejercicio y garantía de sus derechos. Su órgano rector de carácter nacional se integrará paritariamente entre Estado y sociedad civil y será competente para la definición de políticas. Formarán parte de este sistema las entidades públicas y privadas.

Los gobiernos seccionales formularán políticas locales y destinarán recursos preferentes para servicios y programas orientados a niños y adolescentes.

Universales que aporten al mantenimiento del equilibrio armónico cultural y ecológico.

1.2.2. PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.

Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía

Diseñar y aplicar políticas públicas articuladas intra e intersectoriales, basadas en un enfoque de derechos y deberes, principios de equidad, inclusión, diversidad social, económica, cultural, étnica, política, religiosa, sexual y de género.

Valoración y tratamiento integral de los conflictos, respeto por la biodiversidad y el desarrollo sostenible. Promover una educación en y para la paz a partir de la corresponsabilidad del Estado, las familias, la sociedad civil, los medios de comunicación, el sector productivo, las ONG y las comunidades educativas.

Adoptar programas flexibles con enfoques diferenciales de derechos dirigidos a los grupos poblacionales en situación de desplazamiento, de vulnerabilidad y con necesidades educativas especiales.

1.2.3. PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR

PLAN DEL BUEN VIVIR

b) Garantizar el acceso universal de niños, niño y adolescente a los servicios de educación conforme a su edad y a la cultura que pertenecen.

c) Promover una cultura de buen trato y no violencia, respeto y reconocimiento a los niños, niñas, adolescentes y a sus familias como ciudadanos, a sus individualidades, requerimientos y expresiones culturales.

e) Asegurar la restitución de los derechos a niños, niñas y adolescentes que han sido privados de los mismos, por razones de violencia, maltrato, abuso, explotación o situaciones de desastre.

f) Promover una cultura de respeto y fortalecimiento de la participación de niños, niñas y adolescentes, como actores con capacidades para opinar, deliberar, decidir, tomar la iniciativa y acordar sobre sus propios requerimientos en igualdad de oportunidades entre niños, niñas y entre las diferentes culturas que conviven en el Ecuador.

1.2.4. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos

5.- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

1.2.5. LEY ORGÁNICA DE LA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art 2. Literal b). Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Literal i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país.

1.2.6. CÓDIGO DE ÉTICA DE LA UNIVERSIDAD

Disposiciones generales.

Art.3.-Objetivo.-El código de ética universitario tiene como finalidad contribuir al mejoramiento del comportamiento de los integrantes de la comunidad dentro y fuera de la Universidad, valorando el recurso humano para que asuma responsabilidades que implican trabajar arduamente con eficacia, mentalidad crítica, pragmática, visionaria e investigativa.

Art.5.- De los valores fundamentales y principios.- Para cumplir con una misión la Universidad Estatal de Bolívar- UEB-define los siguientes principios y valores como fundamento para el ejercicio de sus tareas y funciones y como guía para la orientación de su desarrollo:

De los valores.- Los valores son reglas que expresan la razón del ser, los anhelos, los sueños y los propósitos compartidos.

Valor es el conjunto de cualidades que se le acreditan al ser.

Solidaridad y espíritu de servicio.- Fomentar la solidaridad y empatía que redunde en un servicio amable de calidad, excelencia y entrega.

Compromiso y lealtad.- Propiciar un alto sentido de lealtad a la Institución; pertenencia y compromiso entre autoridades, académicos, estudiantes, administrativos, trabajadores ex estudiantes; mediante trabajo en equipo.

Respeto a la diversidad e interculturalidad.- Promover el respeto por la diversidad e interculturalidad que caracteriza a la provincia Bolívar y al País, mediante el diálogo, discusión y debate extenso y respetuoso entre diferentes sectores que se interrelacionan con la vida académica y el quehacer universitario.

1.2.7. POLITICAS DE ACCIÓN DE LA UNIVERSIDAD.

Del trato igualitario.- La Universidad Estatal de Bolívar proporciona a todos los estudiantes, docentes, administrativos y particulares un trato conforme a los valores generales de la institución basados en el respeto a las diferencias individuales y en los principios de la equidad y justicia. Así mismo la relación docente y estudiantes, se da de manera horizontal, es decir, es una relación compartida de actitudes, responsabilidades y de compromisos hacia logros y resultados exitosos.

De la cultura organizacional.- Crear una cultura organizacional, tendiente al respeto y trabajo igualitario a todas las personas, así como a evitar discriminación, prejuicios y segregación, alcanzando un ambiente universitario más justo, igualitario y de respetiva las diferencias y peculiaridades de las personas.

1.3. TEORÍA CONCEPTUAL.

Axiología.- o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Ambiente familiar.- Factor básico en la educación para la vida social; a la familia le corresponde ser la primera educadora de sus hijos.

Ambiente Social.- Conjunto de circunstancias y relaciones que rodean a la persona, familia, escuela, medios de comunicación, situación que incide en la formación de valores.

Amor.- El amor es una preocupación activa por la vida y el crecimiento de lo que amamos y se caracteriza por el conocer y cuidar a lo que se ama.

Bondad es la **cualidad de bueno**, un adjetivo que hace referencia a lo útil, agradable, apetecible, gustoso o divertido. Una persona con bondad, por lo tanto, tiene una inclinación natural a hacer el bien

Comportamiento del discente.-El sujeto de la educación actúa con responsabilidad en el proceso del inter-aprendizaje.

Comportamiento del docente.- Es hacer que los niños/as vivan y sientan que la ciencia es una actividad humana y no un conjunto de conocimientos que deben aprender de memoria.

Comportamiento Humano.- Es el conjunto de conductas exhibidas por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones.

Comprensión.- Acción de comprender, actitud comprensiva y tolerante con relación a las ideas.

Compromiso.- Es una obligación contraída, que nos permite conseguir un fin, una meta o un objetivo.

Comunicación.-Conjunto de procedimientos que permiten transmitir mensajes cognitivos o afectivos, de forma consciente o inconsciente. Es un proceso continuo de manifestaciones que emitimos o recibimos.

Disciplina.- Entrenar por medio de la instrucción o el ejercicio, enseñando a controlar y limitar sus comportamientos, es decir enseñar el camino que el niño/a debe transitar.

Estímulo.- Incentivo para obrar o funcionar. La mayoría de las teorías del aprendizaje están de acuerdo en que donde no hay estímulo no hay aprendizaje; que es indispensable durante o inmediatamente después de completar alguna etapa del proceso de aprendizaje. (HilgardBower).

Familia.-Institución social básica. Grupo que tiene su fundamento o base en la pareja conyugal; que es el principal núcleo de la sociedad.

Honestidad.- Es una de las cualidades que nos gustaría tener y encontrar en las personas que más queremos. Las personas honestas son transparentes, no tienen nada que ocultar.

Intelectualismo Moral.- Sócrates decía que la persona que conoce el bien y la justicia hace el bien y es justa. La virtud moral nos hace felices por tanto si conocemos la virtud deseamos practicarla.

Inteligencia.- En líneas generales, capacidad mental para entender, recordar y emplear de un modo práctico y constructivo, los conocimientos en situaciones nuevas.

Moral.- El ser humano es un ser moral porque tiene capacidad de elegir a la hora de actuar, es responsable de sus actos y es capaz de evaluar las consecuencias que de ellos se deriva.

Motivación.- Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

Pensamiento.- Es un recurso supremo que tenemos los seres humanos, que nos permite imaginar, considerar o descubrir, reflexionar, intentar o tener ánimo de hacer una cosa.

Práctica de Valores.- Los valores se lo adquiere desde la niñez y lo va incrementando en forma progresiva, con la influencia de los hogares, la escuela y la comunidad.

Rendimiento Escolar- Es una de las medidas de las capacidades del estudiante que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Respeto.-Es la base para una convivencia armónica. Sabemos lo que significa respetar cuando tenemos clara hasta donde llegan nuestros límites y dónde comienza lo de los demás.

Responsabilidad.- Es una capacidad inherente a los seres humanos que debe ser inducida por los padres y de acuerdo con la edad y crecimiento de la persona.

1.4. TEORIA REFERENCIAL Y CONTEXTUAL

1.4.1. RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA ¨CENTINELA DE LOS RIOS¨

Por los años de 1960 en lo que actualmente está ubicada la parroquia Patricia Pilar existían grandes haciendas bananeras producto de exportación especialmente A Chile, esto se lo hacía en racimos.

Uno de los propietarios de esta hacienda fue el Sr. Demetrio Encalada Castillo, persona con sentimiento altruista. Construye un local escolar para que ahí se eduque los hijos de sus trabajadores y de otras haciendas aledañas, ya que en ese entonces la escuela más cercana era la de Fumisa y la parroquia Luz de América Km.23.

A los padres de familia les entregó la escuela equipada y con el mobiliario nuevo, y para que sean legales los estudios dona al ministerio de educación y este a su vez designa a la Dirección Provincial de Los Ríos para que se haga cargo de este plantel. Las autoridades de la Provincia de Los Ríos designan a la escuela con el nombre de ¨Centinela de Los Ríos¨ por su ubicación geográfica ya que limita en la parte norte con Pichincha.

Inicialmente cuando el Sr. Encalada entregó a los padres de familia la escuela, estos en agradecimiento le pusieron el nombre de Patricia Pilar ya que este tenía dos hijas una Patricia y a otra Pilar.

El primer directo que tubo institución fue el Sr. Prof. Héctor Plaza, luego fue el Sr. Prof. Héctor Romero Sarabia.

En los primeros años de creada la escuela esta no pasaba de los 20 alumnos, pero a partir del año 1970 asumió la dirección y hasta la actualidad se encuentra a cargo de esta institución el Lic. Julio Quinga llegando hasta 180 alumnos.

Por esta institución han pasado dignos maestros de grata recordación algunos han fallecido y otros se han jubilado.

Cabe destacar que en esta institución ha habido alumnos sobresalientes y profesionales en la actualidad, entre ellos tenemos a la Lic. Margarita Gima (actual profesora de este establecimiento educativo), Abg. José Pesantes (actual Juez de la Provincia de los Ríos) Arquitectos, Ingenieros entre otros.

La misión institucional es proporcionar en el mediano plazo a los niños y niñas una educación de calidad, con el fin de formar individuos con mentalidad reflexiva, crítica y creativa, capaz de valerse por sí solo.

La visión institucional proporcionar una educación activa, participativa para cuyo efecto se utilizará metodología activa de aprendizaje y recursos didácticos del entorno, para alcanzar la forma integral de los alumnos.

Nuestra investigación se realizó desde el septiembre del 2011 hasta junio del 2012.

Consideramos que los valores educativos juegan un papel importante, por tanto desde el inicio de la educación es de vital importancia el manejo de estas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje viene siendo un problema porque está ajustada a las actividades tanto sociales, culturales, educativas y una vez hecho el dialogo con el director y docentes .Hemos podido darnos cuenta que no se aplico en forma correcta los valores educativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje considera históricamente un problema en la institución que estamos investigando y seguirá siendo un problema si el maestro no asume con elevada responsabilidad el rol que desempeña.

CAPÍTULO II

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Por el propósito.

Aplicada.- Porque nos basamos en los descubrimientos de la investigación pura, ir resolviendo los problemas con un carácter utilitario y un propósito inmediato, es decir mejorando un proceso o solucionando problemas reales en este caso de la Eescuela "Centinela de los Ríos" Parroquia Patricia Pilar, del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, período lectivo 2011 - 2012.

2.2. Por el nivel.

Se utilizó la investigación de tipo descriptiva**,** que se logró estudiar la situación actual y futura de las variables propuestas.

2.3. Por el lugar.

Lo estamos haciendo en la Escuela "Centinela de los Ríos" Parroquia Patricia Pilar, del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, período lectivo 2011 - 2012.

Es bibliográfica documental porque hemos revisado libros y obras pedagógicas en lo referente a nuestro trabajo de investigación, para poder enfocar con claridad científica, además hemos revisado folletos, documentos de expertos, revistas, y páginas electrónicas con la finalidad de enriquecer la información y dar respuesta al problema de investigación que planteamos para concluir dentro de los parámetros del reglamento de postgrado de nuestra universidad.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Las técnicas usuales en el problema de investigación educativa nos sirve para recolectar la información para ello nosotros hemos escogido la técnica de la encuesta la misma que se aplicado a estudiantes y docentes de la Eescuela "Centinela de los Ríos" Parroquia Patricia Pilar, del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, quienes son los actores directos de nuestra investigación, la encuesta fue aplicada en el momento oportuno para clasificar las decisiones de los encuestados.

2.5. Diseño por la dimensión temporal:

Es transversal: porque la investigación se realizó en un espacio de tiempo determinado como es en el Año Lectivo 2011- 2012.

Cualitativo: Porque valoramos las ideas y opiniones emitidas por los actores.

Cuantitativo: Por el número de personas que participan en el trabajo de investigación

Prospectiva: Porque lo que realizamos tiene enfoque al futuro.

Encuesta.- A través de un cuestionario que se aplicó a los docentes y estudiantes con propósitos específicos que nos permite obtener información estadística y verdadera en el lugar de los hechos y con los protagonistas de los problemas y de las soluciones para lograr un correcto análisis tomamos como muestra la totalidad del universo investigativo. Esta técnica nos permitió recopilar datos concretos acerca de la opinión de los sujetos de la investigación; las preguntas pueden ser abiertas y cerradas; en este caso utilizaremos preguntas cerradas para dar mayor facilidad de respuesta a los encuestados.

2.6. Población.

El ámbito de la investigación será local en la Escuela "Centinela de los Ríos" de la Parroquia Patricia Pilar, del Cantón Buena Fe, Provincia de los Ríos periodo lectivo 2011-2012.

Función	No.
Docentes Estudiantes del 5to año Padres de Familia	8 33 20
Total	**61**

2.7. Procesamiento de datos.

Los instrumentos de investigación aplicados se proceden a la tabulación. Y los llevaremos a cuadros, gráficos, análisis e interpretación; luego se comprueba la hipótesis, se identifica las conclusiones, recomendaciones y finalmente se elaborara la propuesta.

2.8. MÉTODOS.

- **Método Deductivo:** Este método fue de gran utilidad en nuestro trabajo ya que investigaremos el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes. Además guarda relación con la técnica de la observación. y aplicaremos el siguiente proceso: Observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones.

- **Método Inductivo:** Su aporte es importante porque del análisis de cada una de las partes del problema, nos permitió elaborar un concepto global.

- **Método Bibliográfico.-** Este método nos permitió realizar la investigación bibliográfico tanto convencional como digital.

- **Método Analítico.-** Este nos permitió descomponer algo complejo, desintegrar un hecho o una idea en sus partes, lo utilizamos en la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de la investigación.

- **Método Sintético.-** Este método nos ayudó a reconstruir las partes de un todo, facilitando la comprensión del trabajo investigado.
- **Método Histórico lógico.-** Este nos permitió la organización secuencial y coherente de la investigación relacionado al pasado con el presente y formamos una concepción objetiva de la causa y el efecto, **LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CENTINELA DE LOS RÍOS" DE LA PARROQUIA PATRICIA PILAR, DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2011-2012.**

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

1. ¿El respeto en el aula la de clases es mutuo?

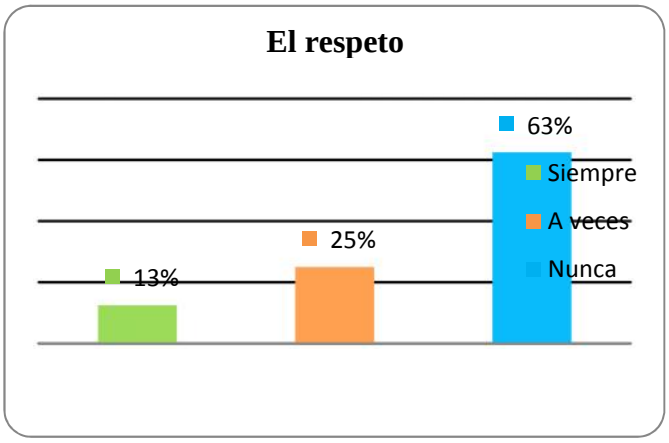
TABLA Nº 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE

Siempre	1	13 %
A veces	2	25 %
Nunca	5	63 %
Total	8	100 %

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 1



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Un alto porcentaje de docentes señalan que nunca el respeto en el aula la de clases es mutuo.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

Al asumir rol de docentes todos deben tomar en cuenta que hay muchas diferencias individuales en el aula por lo que se debe ser respetuosos y pedir que sus estudiantes tambien lo sean.

2. ¿El comportamiento en el aula de clase es bueno?

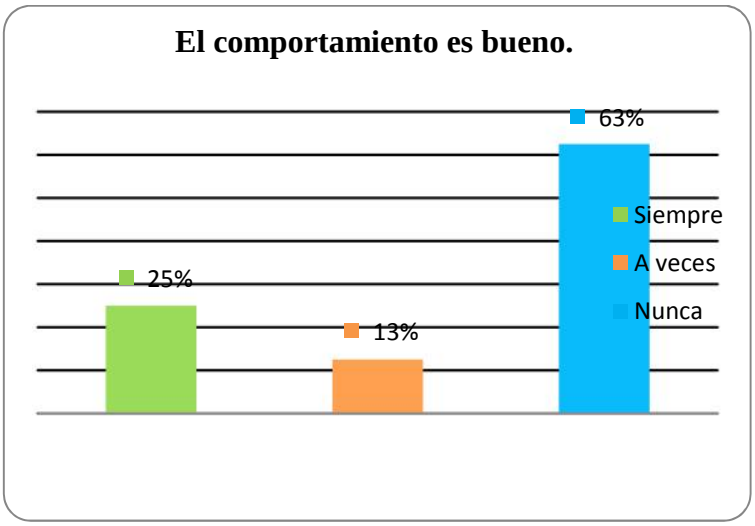
TABLA Nº 2

TERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25 %
A veces	1	13 %

Nunca	5	63 %
Total	8	100 %

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 2



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Los encuestados expresan mayoritariamente que nunca el comportamiento en el aula de clase es bueno.

El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulo.

Se debe elaborar y establecer pautas de manejo conductual en el aula se vuelve fundamental, para lograr responder las demandas, responsabilidades y desafíos que plantea el salón de clases.

3. ¿Practica el valor de la honestidad en el aula de clase?

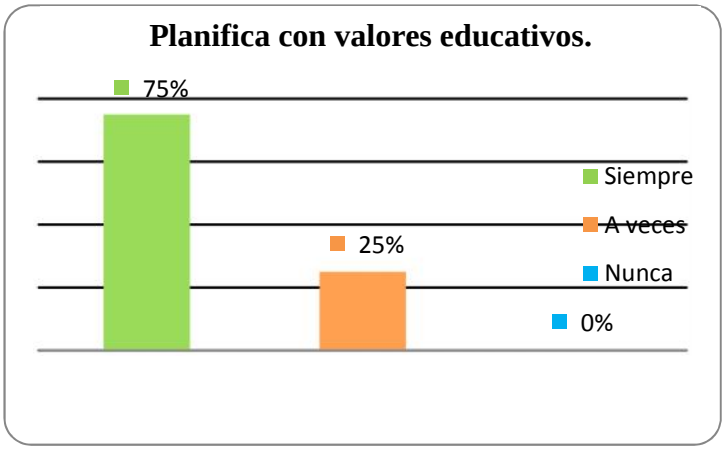
TABLA Nº 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75 %
A veces	2	25 %

Nunca	0	0 %
Total	8	100 %

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 3



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Un porcentaje mayor señala que siempre practican el valor de la honestidad en el aula de clase.

La honestidad es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad.

Los docentes deben planificar en base a los valores educativos ya que les servirá para la vida diaria y futura de los estudiantes para que sean honestos, contribuyendo así a construir un mundo mejor.

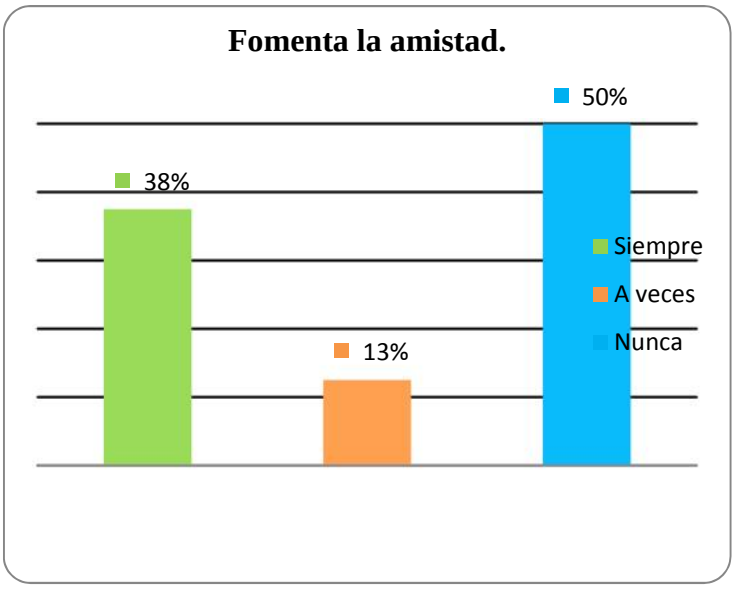
4. ¿Mantiene buenas relaciones de amistad con sus compañeros?

TABLA Nº 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	38 %
A veces	1	13 %
Nunca	4	50 %
Total	8	100 %

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 4



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Vemos que una mayoría de encuestados manifiestan que nunca mantienen buenas relaciones de amistad con sus compañeros;

La amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona.

Los docentes deben dar a conocer a los niños quién es un buen amigo y por qué, cómo se comportan los buenos amigos, y cómo mantener una buena amistad.

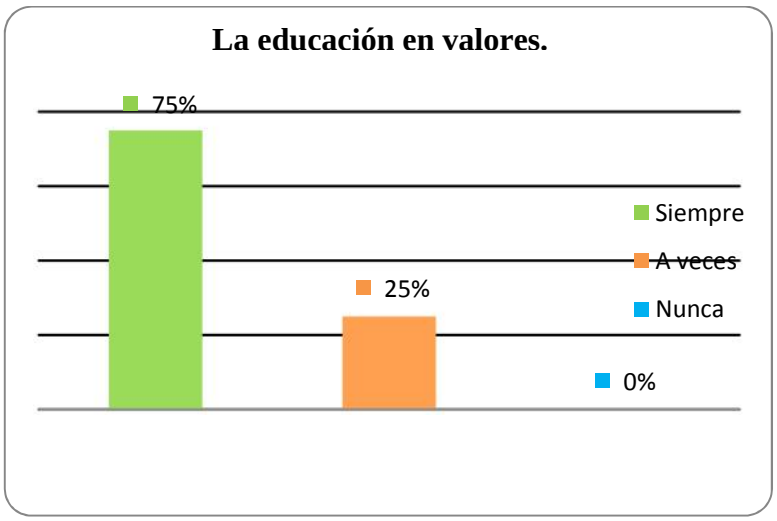
5. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje Ud. practica los valores educativos?

TABLA Nº 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	75 %
A veces	2	25 %
Nunca	0	0 %
Total	8	100 %

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 5



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de los docentes encuestados señalan que siempre en el proceso de enseñanza-aprendizaje practican los valores educativos;

Estos valores educativos moldean actitudes y conductas para buscar la paz en la solución de los conflictos.

Los maestros deben fomentar cotidianamente la práctica de valores a sus estudiantes y además deben predicar con el ejemplo para construir una sociedad mejor.

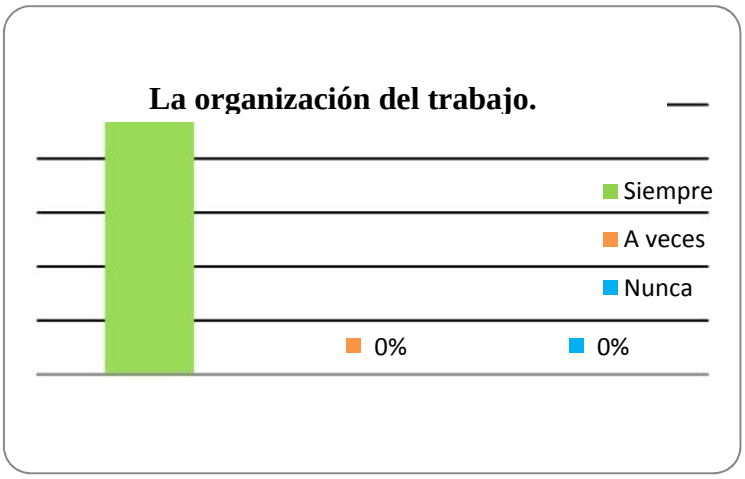
6. ¿Piensa que la enseñanza-aprendizaje mejoría, si se practican los valores educativos?

TABLA Nº 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	75 %
A veces	0	0 %
Nunca	0	0 %
Total	8	100 %

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 6



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Se observa que la totalidad de docentes piensan que siempre la enseñanza-aprendizaje mejoría, si se practican los valores educativos.

Los valores educativos es un aspecto importante para la buena convivencia institucional.

Los docentes deben buscar los medios necesarios para tratar de que los alumnos en su totalidad practiquen los valores educativos, así mejoraran su desempeño en proceso de enseñanza-aprendizaje.

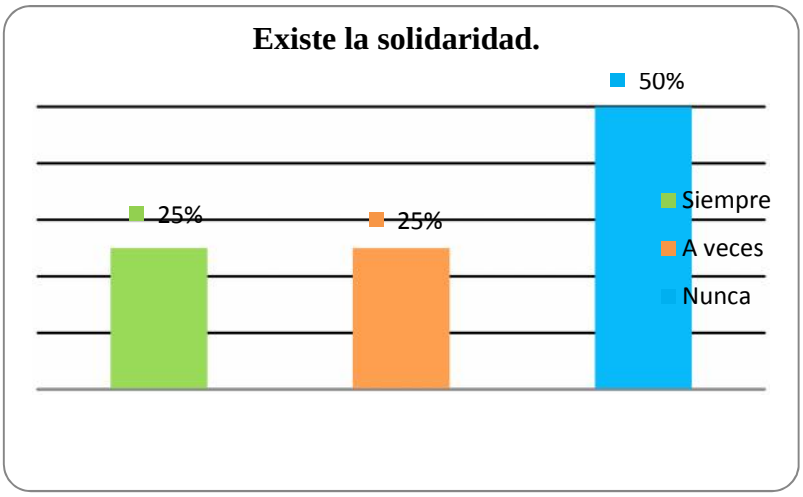
7. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe solidaridad entre compañeros?

TABLA Nº 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	25 %
A veces	2	25 %
Nunca	4	50 %
Total	8	100 %

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 7



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Podemos observar que la mayoría de los encuestados dicen que nunca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe solidaridad entre compañeros.

La solidaridad es el acto mediante el cual una persona realiza acciones en beneficio de otro sin recibir nada a cambio.

Los docentes deberían poner incapie en realizar actividades, charlas, seminarios donde se promueva el compañerismo.

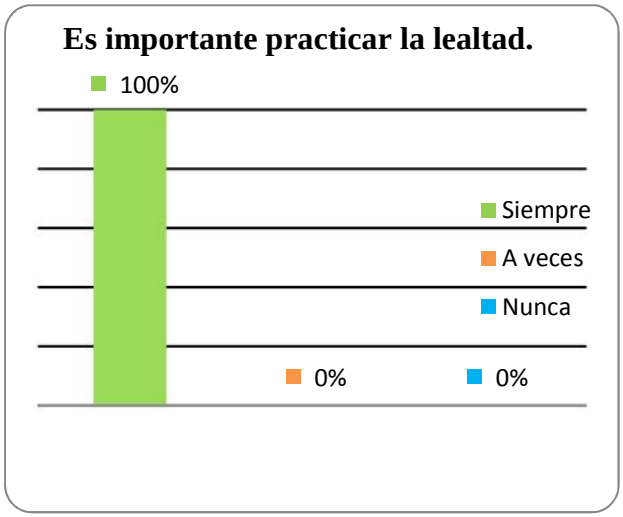
8. ¿Es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, practicar la lealtad en el aula de clase?

TABLA Nº 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	75 %
A veces	0	25 %
Nunca	0	0 %
Total	8	100 %

Fuente: Encuesta a los Docentes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 8



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El porcentaje mayor afirman que siempre es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, practicar la lealtad en el aula de clase.

La lealtad es un valor de fidelidad que evita conflictos, del estudiante para con los maestros, padres de familia y sociedad en general.

El maestro tiene la noble misión de enseñar y hacer comprender que la lealtad es buena cuando las acciones que realizamos son positivas.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES.

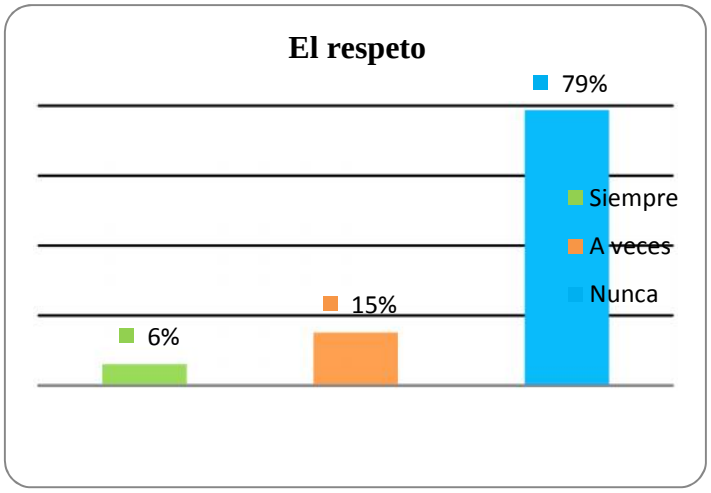
1. ¿El respeto en el aula la de clases es mutuo?

TABLA Nº 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	6 %
A veces	5	15 %
Nunca	26	79 %
Total	33	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 1



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Un alto porcentaje de estudiantes señalan que nunca el respeto en el aula la de clases es mutuo.

El respeto es un valor educativo que permite que el estudiante pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

Los estudiantes deben comprender que el respeto al derecho ajeno es la paz, ya sea entre las naciones como en los individuos.

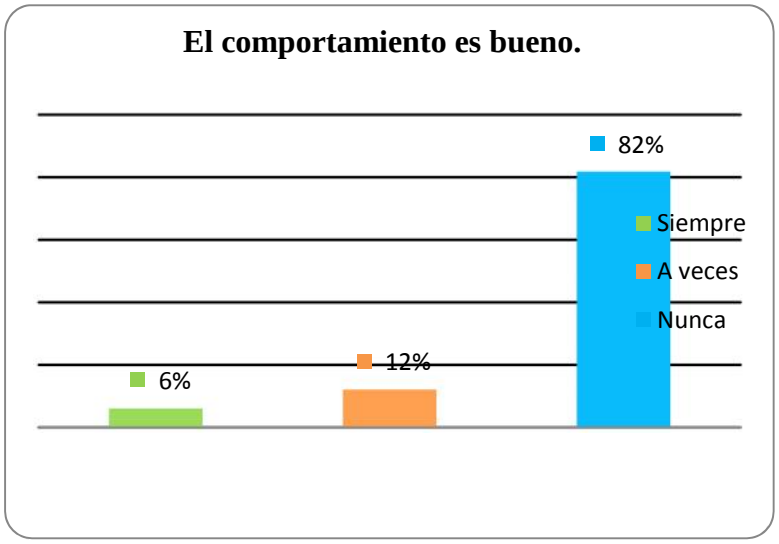
2. ¿El comportamiento en el aula de clase es bueno?

TABLA Nº 2

TERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	6 %
A veces	4	12 %
Nunca	27	82 %
Total	33	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 2



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Los encuestados expresan en su mayoría que nunca el comportamiento en el aula de clase es bueno.

El comportamiento normal o "bueno" usualmente está determinado por si desde el punto de vista social, cultural y del desarrollo.

Docentes y padres de familia deben poner ahínco en el comportamiento de los niños ya que es un reflejo del de los adultos.

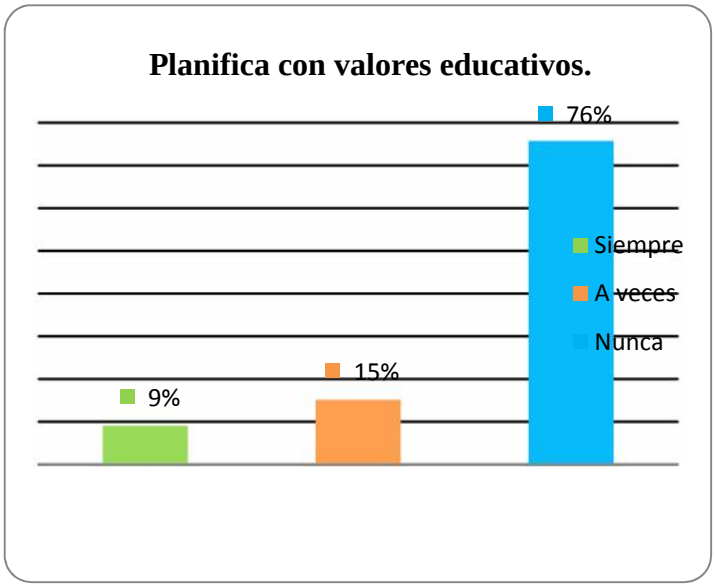
3. ¿Practica el valor de la honestidad en el aula de clase?

TABLA Nº 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	9 %
A veces	5	15 %
Nunca	25	76 %
Total	33	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 3



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Un porcentaje mayor señalan que nunca Practica el valor de la honestidad en el aula de clase.

Ser honestos significa decir lo que sabemos o pensamos.

En la escuela y en casa, los docentes y padres de familia deben promover en los niños y vivir los valores educativos de honestidad e integridad, bases de una convivencia en paz.

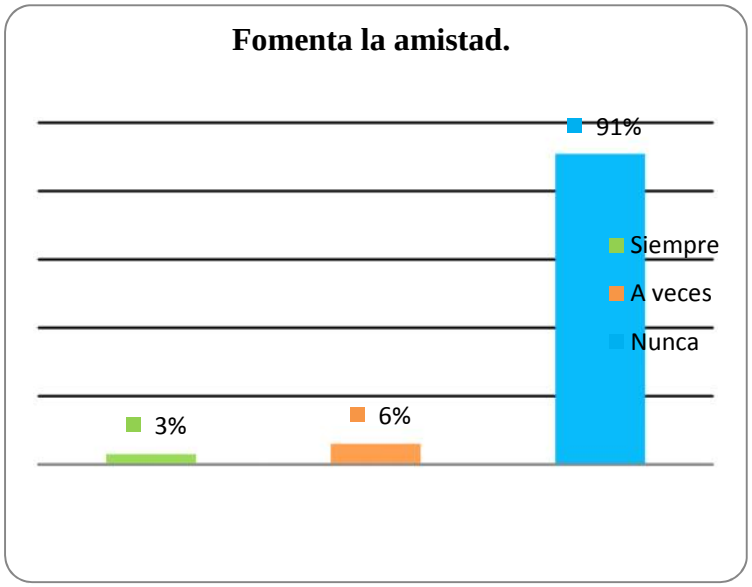
4. ¿Mantiene buenas relaciones de amistad con sus compañeros?

TABLA Nº 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	3 %
A veces	2	6 %
Nunca	30	91 %
Total	33	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 4



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Vemos que una mayoría de encuestados manifiestan que nunca mantienen buenas relaciones de amistad con sus compañeros.

La amistad en la escuela, los amigos son vitales a la edad escolar para el desarrollo sano y emocional de los niños.

Docentes y padres deben fomentar a que estas relaciones sean más profundas y duraderas, desde pequeños hay que enseñarles a los niños que para lograr buenos amigos, también ellos deben ser buenos amigos, ser sinceros, respetuosos y solidarios con el otro.

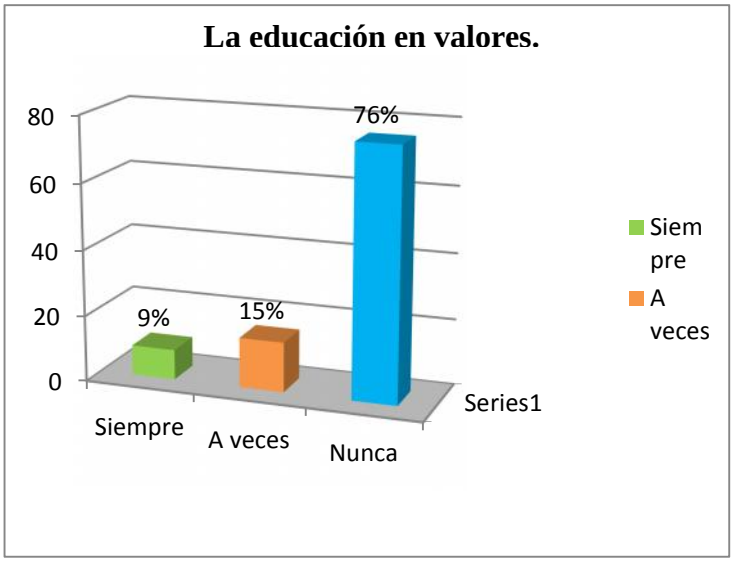
5. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje Ud. practica los valores educativos?

TABLA Nº 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	9 %
A veces	5	15 %
Nunca	25	76 %
Total	33	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth.

GRAFICO Nº 5



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Apreciamos que la mayoría de estudiantes encuestados afirman que nunca en el proceso de enseñanza-aprendizaje ponen en práctica los valores educativos.

Los valores educativos en los estudiantes claramente logran un cambio de aptitud y actitud factores efectivos para ser sujetos de bien.

Es significativo que los maestros y padres de familia les den una definición clara de valores educativos, para que los niños sepan que es primordial practicarlos.

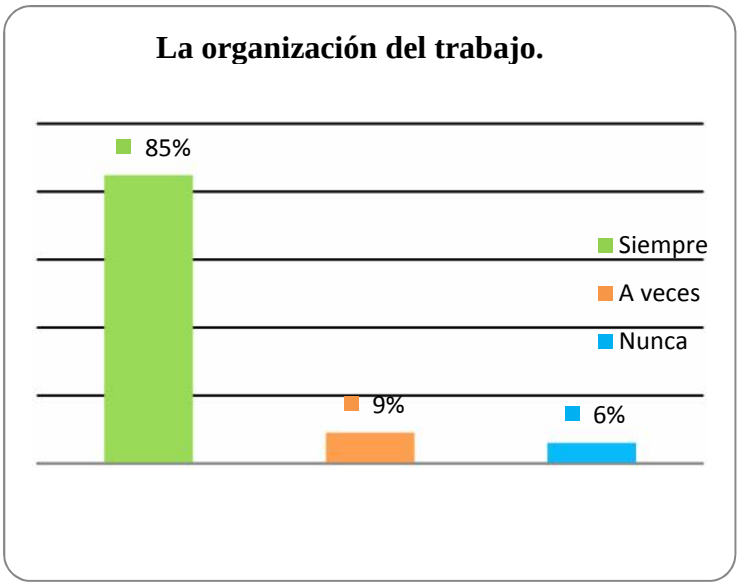
6. ¿Piensa que la enseñanza-aprendizaje mejoría, si se practican los valores educativos?

TABLA Nº 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	85 %
A veces	3	9 %
Nunca	2	6 %
Total	33	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 6



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Se observa que la mayoría de encuestados señalan que siempre la enseñanza-aprendizaje mejoría, si se practican los valores educativos.

La Enseñanza-Aprendizaje tiene como fin la formación integral del estudiante.
Se ha debe poner énfasis en el desarrollo de valores educativos por medio del proceso de Enseñanza- Aprendizaje, para que los estudiantes se acepten a sí mismos y a los demás.

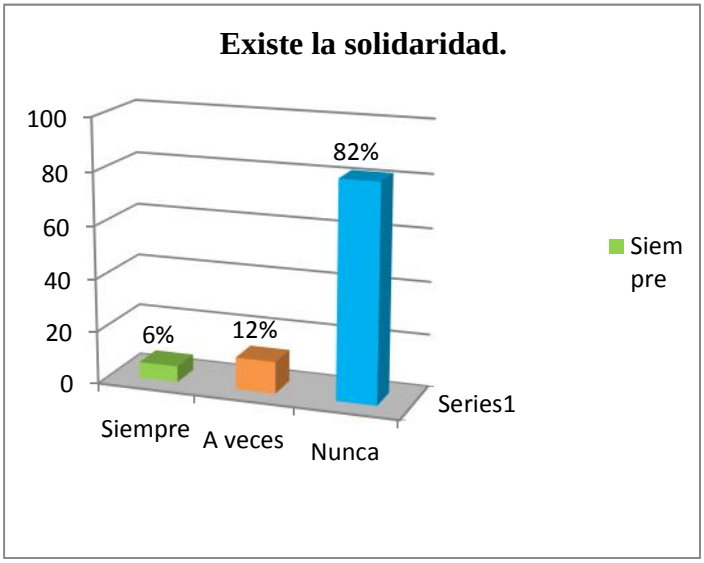
7. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe solidaridad entre compañeros?

TABLA Nº 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	6 %
A veces	4	12 %
Nunca	27	82 %
Total	33	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 7



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El mayor porcentage de encuestados expresa quenunca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe solidaridad entre compañeros.

La solidaridad se refiere a los lazos sociales, consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y sus necesidades.

Los educadores tienen el compromiso de ir descubriendo los intereses comunes de la sociedad, partiendo de la base de que la solidaridad se aprende, desde y en la experiencia de los niños.

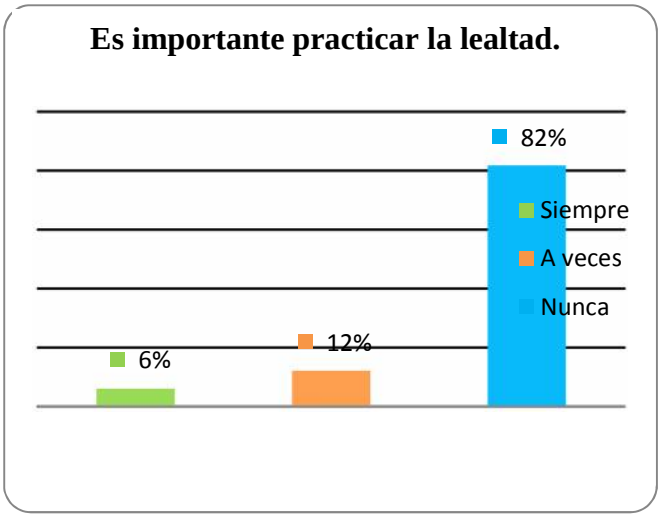
8. ¿Es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, practicar la lealtad en el aula de clase?

TABLA Nº 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	6 %
A veces	4	12 %
Nunca	27	82 %
Total	33	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 8



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Se aprecia que un numero significativo de encuestados expresan que nunca es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, practicar la lealtad en el aula de clase.

La lealtad es una virtud que desarrolla nuestra conciencia.

Los estudiantes deben saber que cuando somos leales, logramos llevar la amistad y cualquier otra relación a su etapa más profunda.

ENCUESTA DIRIGIDAS LOS PADRES DE FAMILIA.

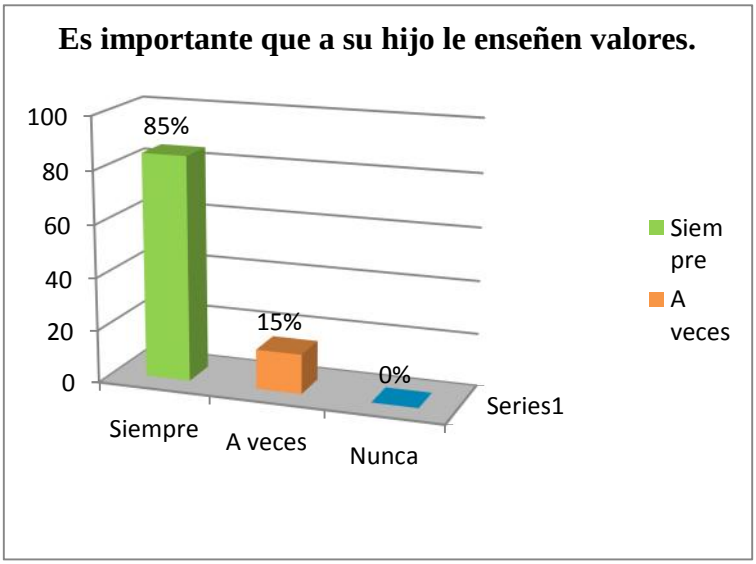
1.- ¿Cree ud. que es importante que su hijo/a aplique los valores educativos en la escuela ?

TABLA Nº 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	**17**	**85 %**
A veces	**3**	**15 %**
Nunca	**0**	**0 %**
Total	**20**	**100 %**

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 1



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Un considerable porcentaje de encuestados indican que siempre es importante que su hijo/a aplique los valores educativos en la escuela menor.

El aprendizaje de los valores educativos significa y un cambio cognitivo, afectivo y social que se tiene que ser reflejado en la conducta de los estudiantes.

Es tarea también del padre de familia inculcar valores educativos a sus hijos para que los apliquen con sus compañeros, maestros y sociedad en general.

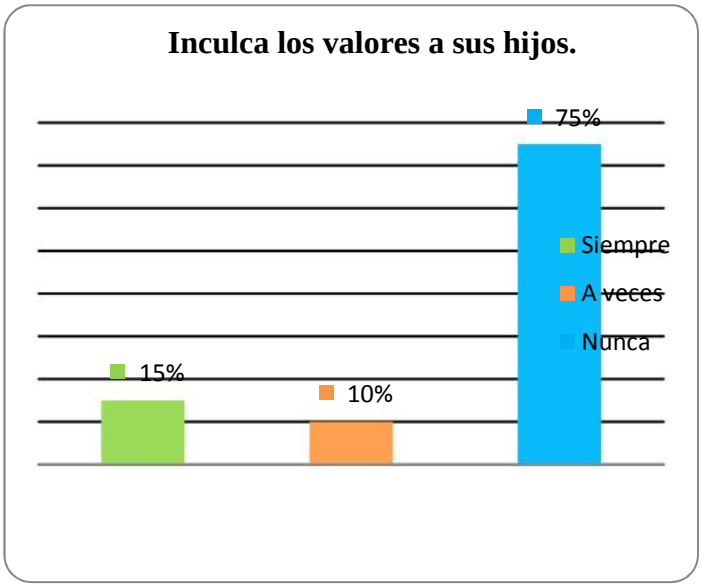
2.- ¿Sus hijos/as ponen en práctica los valores educativos en su casa?

TABLA Nº 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	15 %
A veces	2	10 %
Nunca	15	75 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 2



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El porcentaje mayor de los encuestados indican que nunca sus hijos nunca ponen en práctica los valores educativos en su casa.

La casa es la primera escuela de los niños, pues es el pilar fundamental para que sean personas de bien.

Los padres de familia deberían poner mucha más atención en infundir los valores educativos a sus hijos porque ellos son el futuro del mañana.

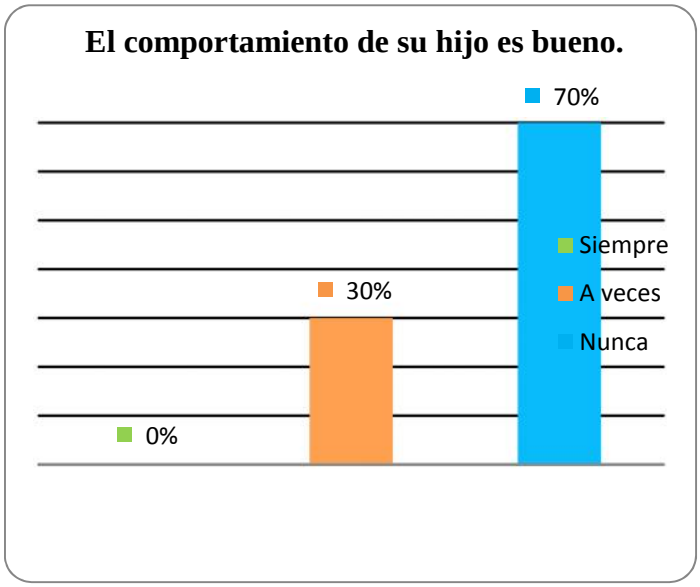
3.- ¿El comportamiento de su hijo/a con su maestro/a es muy bueno?

TABLA Nº 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
A veces	6	30 %
Nunca	14	70 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 3



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

La mayoría de padres de familia dicen que nunca el comportamiento de sus hijos con su maestro/a es muy bueno. los primeros años que

Los niños suelen ser un fiel reflejo de lo que ven en casa en cuanto a comportamiento.

Los padres de familia son los que directamente están llamados a inculcar y enseñar a emitir juicios de valor a sus hijos.

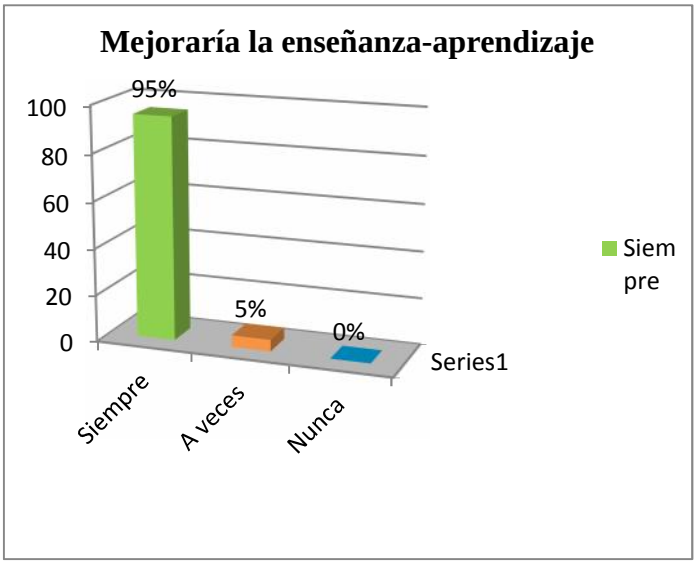
4.- ¿Piensa que la enseñanza-aprendizaje de sus hijos mejoría, si se practican los valores educativos?

TABLA Nº 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	95 %
A veces	1	5 %
Nunca	0	0 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 4



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un buen número de encuestados manifiestan que siempre piensan que la enseñanza-aprendizaje de sus hijos mejoría, si se practican los valores educativos.

En la enseñanza-aprendizaja dentro de los planes y actividades se toma en cuenta los valores educativos.

Se les recomienda a los padres de familia que acojan en sus hogares los valores educativos, de esta manera trabajar en equipo con los docentes, para que sus hijos se beneficien de estos y sean entes positivos de la sociedad.

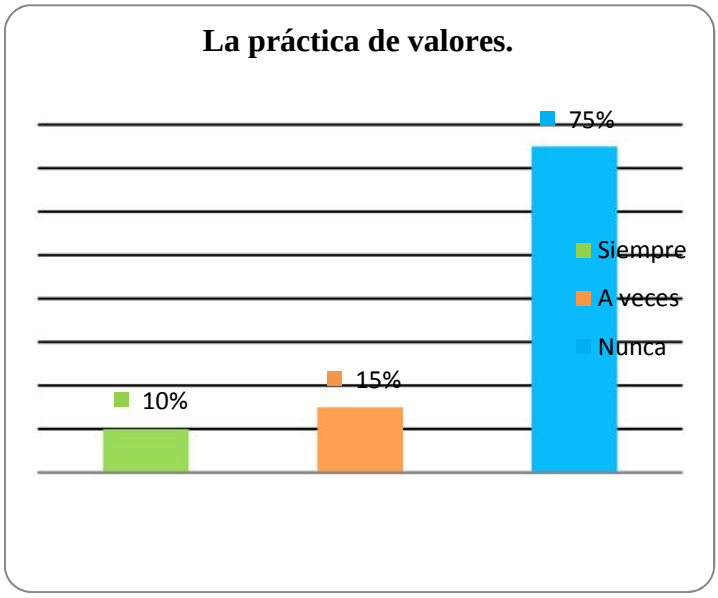
5.- ¿En su casa insiste a sus hijos/as sobre la importacia de la practica de los valores educativos?

TABLA Nº 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	10 %
A veces	3	15 %
Nunca	15	75 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 5



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El mayor número de encuestados apuntan que nunca les insisten a sus hijos sobre la practica de los valores educativos.

Los valores educativos contribuyen a que los estudiantes tomen sus propias desiciones de manera responsable.

Los padres deben constantemente estar insistiendo en la practica de valores educativos porque a través de ellos las personas tenemos la capacidad de cambiar muchas cosas desde nuestra propia conducta.

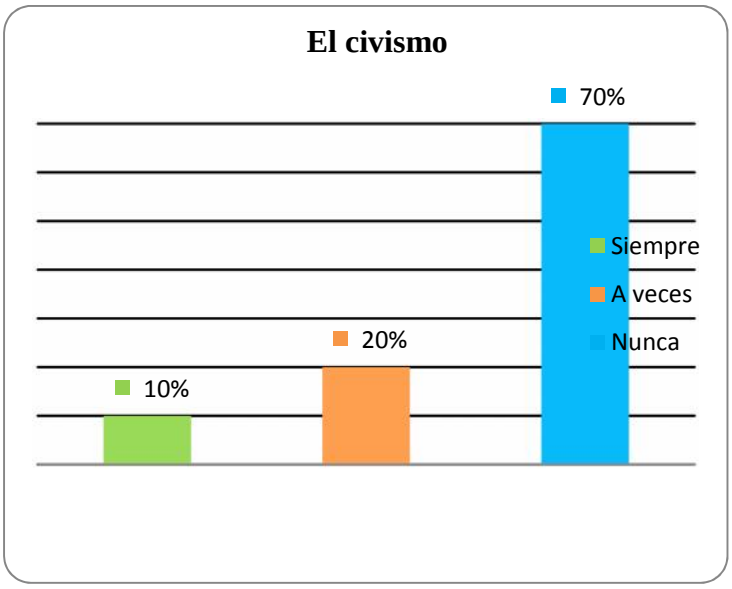
6.- ¿Ud. induce a que practiquen el valor educativo del civismo a sus hijos?

TABLA Nº 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	10 %
A veces	4	20 %
Nunca	14	70 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 6



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

El porcentaje más alto de encuestados expresan que nunca inducen a sus hijos a que practiquen el valor educativo del civismo.

El civismo se transmite no con teorías o normas de conducta, sino creando un entorno que favorezca las actitudes cívicas.

Este valor deben enseñar los padres a sus hijos para que se sientan parte de la patria, comprometiendose en sus destinos y sintiendose orgullosos de ser ecuatorianos .

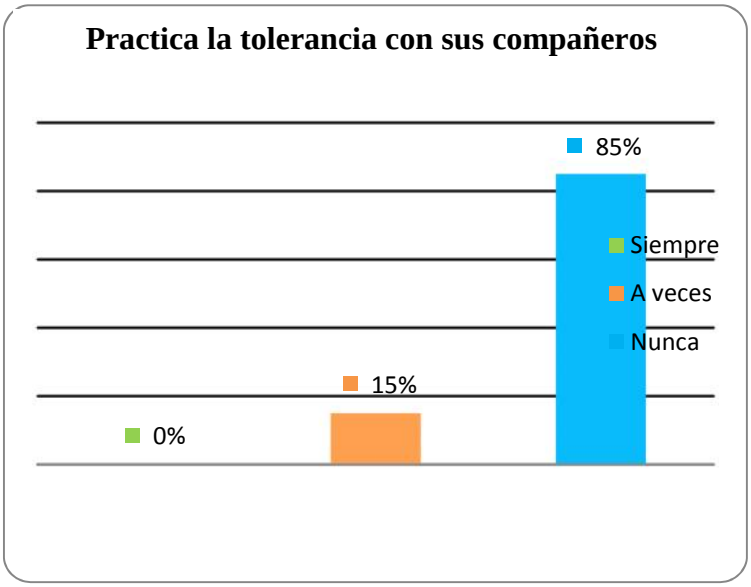
7.- ¿Su hijo/a practica el valor educativo de la tolerancia con sus compañeros?

TABLA Nº 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0 %
A veces	3	15 %
Nunca	17	85 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 7



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Vemos que la mayoría de los padres encuestados expresan que nunca sus hijos practican el valor educativo de la tolerancia con sus compañeros.

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás.

Los padres de familia deberían tomar en cuenta que la tolerancia permite aceptar la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa, solo así tendremos la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás.

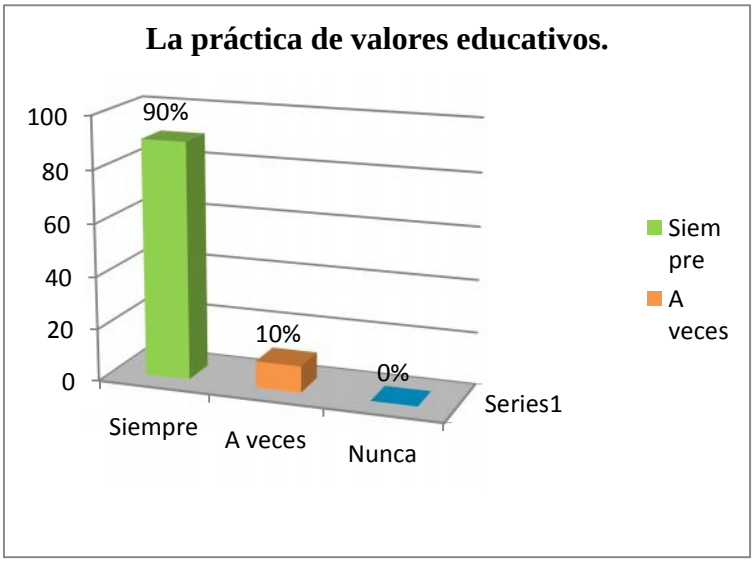
8.- ¿ Considera que la enseñanza-aprendizaje se fortalece, cuando hay de por medio la practica de valores educativos?

TABLA Nº 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	90 %
A veces	2	10 %
Nunca	0	0 %
Total	20	100 %

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la Escuela "Centinela de los Ríos". 20/04/2012
Autoras: Martínez Mónica y Migues Janeth

GRAFICO Nº 8



ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Observamos que el porcentaje más alto de encuestados revelan que siempre la enseñanza-aprendizaje se fortalece cuando hay de por medio los valores educativos.

La eneñanza aprendizaje junto con los valores edicativos contribuyen a la formación integral del estudiante.

Se debe tomar en cuenata que los valores educativos permiten una mejor calidad de vida de sus hijos y que puedan seguir y respetar normas ya establecidas.

3.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.

Después de un breve análisis de las tablas y cuadros estadísticos, hemos tomado como referencia las preguntas 5-7 de la encuesta aplicada a los estudiantes, para comprobar nuestra hipótesis, la cual demostramos a continuación:

1. **Planteamiento de la hipótesis**

H_o: si practicamos los valores educativos no mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

H_a: si practicamos los valores educativos si mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje**.**

1. Nivel de significación

$\sim = 0,05$

2. Especificación del Estadístico Chi Cuadrada

$$i^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

3. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Gl = (F – 1) (C – 1)

Gl = 2, según tabla 5,991; si es mayor que el tabulado rechazo H_o

4. Cálculo del Estadístico Chi Cuadrada

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORIA	**PREGUNTA 1**	**PREGUNTA 2**	**TOTAL**
SIEMPRE	**3**	**2**	**5**
A VECES	**5**	**4**	**9**
NUNCA	**25**	**27**	**52**
TOTAL	**33**	**33**	**66**

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORIA	**PREGUNTA 1**	**PREGUNTA 2**	
SIEMPRE	**2,5**	**2,5**	**5**
A VECES	**4,5**	**4,5**	**9**
NUNCA	**26**	**26**	**52**
TOTAL	**33**	**33**	**66**

CÁLCULO MANUAL		
FO	**FE**	$i^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
3	**2,5**	**0,1**
2	**2,5**	**0,1**
5	**4,5**	**0,055555556**
4	**4,5**	**0,055555556**
25	**26**	**0,038461538**
27	**26**	**0,038461538**
TOTAL		**0,388034188**

CÁLCULO EXCEL	
PRUEBA CHI	**0,823643825**
PRUEBA CHI INV	**0,388034188**

5. Decisión

Como el valor del chi cuadrado calculado es menor que el tabulado, si rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alternativa es decir: Si practicamos los valores educativos mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2. CONCLUSIONES.

- A los padres de familia les falta comprometerse para que sus hijos practiquen estos valores desde casa y luego sean reforzados por los maestros en la escuela.
- Los docentes y padres de familia coinciden de que sus alumnos e hijos respectivamente no practican los valores educativos constantemente.
- Los padres de familia tienen una gran aceptación de que los maestros inculquen los valores educativos a sus hijos en las aulas.
- Los estudiantes claramente manifiestan que no ponen en práctica los valores educativos en el aula ni en su casa, no porque no los conocen sino más bien porque no se fomentan a diario estos valores.

- Los maestros si dan a conocer los valores educativos en las aulas pero no se les dan un seguimiento diario.

3.3. RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben educar a sus hijos en valores educativos no tienen que darles una definición de lo que es la honestidad, deben mostrarles como ser honestos, no solo en la casa sino fuera en la institución y ante la sociedad en general, si quieren que aprendan con disciplina deben mostrarles como aceptar, respetar, cumplir las reglas y disposiciones.

- Para lograr fomentar los valores educativos requerimos de un compromiso colaborativo, la educación no es un trabajo fácil ni aislado los docentes conjuntamente con los padres de familia infundir valores educativos, enseñar a los estudiantes e hijos a saber cómo actuar en determinadas situaciones, que respondan a dilemas, den razones válidas sobre determinadas situaciones, aprendan a tomar decisiones y sobre todo afrontar consecuencias.

- Los maestros deben trabajar explícitamente sobre la formación en valores educativos, se atiende a uno de los fines de la educación: formar mejores seres humanos. El ambiente de una escuela formadora de valores educativos propiciará el desarrollo de todas las potencialidades de los estudiantes.

- Los docentes deben tener en cuenta que los niños que cursan la primaria se encuentran en una etapa de desarrollo en la que requieren remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas. Por ello, los valores educativos no deben presentarse como conceptos abstractos sino con ejemplos y vivencias del día a día.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Leyendo cuentos, fomentamos los valores educativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del quinto Año de Educación General Básica de la escuela Fiscal Mixta “Centinela de los Ríos”.

4.2. INTRODUCCIÓN:

Esta guía fue elaborada por Mónica Martínez y Janeth Migues en el 2012.- Se trata de una guía basada en cuentos cuyo fin es poner en práctica los Valores Educativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Centinela de los Ríos”.

Con la finalidad de dar respuesta al tema de investigación que está documentado, consideramos que nos estamos dirigiendo a la parte más noble de la sociedad como son los niños que hemos escogido para la aplicación de nuestro trabajo investigativo.

Para lo cual nos permitimos indicar que el problema en la institución viene dándose desde años atrás y al detectar este problema, proponemos una Guía didáctica de lectura de Cuentos, para la práctica de los valores educativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los cuentos siempre se han utilizado como un recurso metodológico importante para el aprendizaje de valores y creencias, pues exponen e ilustran principios morales y conductas de manera sencilla y atractiva, y esta capacidad de enseñar deleitando hace que las verdades que transmiten sean accesibles fácilmente por toda clase de personas, favoreciendo el cambio de comportamientos que busca toda educación en valores.

La mayor ventaja educativa, sin duda alguna, es la capacidad que tiene un cuento de transmitir valores. Quizás no hayamos reparado conscientemente en ello, pero si lo analizamos, la mayoría de los valores más firmemente arraigados en nuestra propia personalidad llegaron a nosotros de la mano de algún cuento.

Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así con todo.

4.3. OBETIVOS:

General.

- Leer los cuentos en valores educativos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del quinto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Centinela de los Ríos”

Específicos.

- Transmitir los valores educativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes.
- Socializar mediante talleres con los docentes, padres de familia y niños acerca de la importancia que tiene la lectura de cuentos, para la práctica de los valores educativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación guía de la lectura de cuentos en valores.

4.4. DESARROLLO

Fundamentación

Cuentos en valores educativos.- Los cuentos infantiles son una buena manera de inculcar a nuestros hijos estos valores. Cuentos para leer a los niños con valores educativos como el respeto, la tolerancia, civismo, solidaridad, trabajo, amistad, lealtad, fortaleza y generosidad son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

A través de los cuentos, los niños asimilarán de una forma más rápida y práctica el verdadero significado de cada valor. A través de los cuentos para niños podemos enseñar a nuestros estudiantes a que se comporten de forma educada, respetuosa, y amistosa con los demás, para que todos puedan convivir unos con otros, de una forma positiva, sin perjudicar a nadie.

Los niños son pequeñas personitas muy moldeables, según les enseñes ellos actuarán. Por eso los cuentos infantiles han servido desde siempre a docentes, padres y niños para conseguir una interacción entre ellos. Esto es porque para que

los niños nos entiendan tenemos que hablarles en el idioma que más les gusta**,** desde su mundo imaginario es más fácil llegar a sus corazoncitos**.**

Para los niños los cuentos suponen una fuente de información donde aprenden infinidad de cosas y se entretienen, mientras que para los docentes y padres de familia son una gran ayuda para conseguir que los niños comprendan mejor y practiquen los valores educativos, las obligaciones, las tristezas y las alegrías Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado.

LA CONEJITA CHIPA

Cuento infantil que fomenta el respeto.



Había una vez una coneja llamada Chipa que vivía en una casita en el medio del campo donde tenía su propia huerta.

Todas las mañanas apenas amanecía Chipa salía con su sombrero de paja y su jardinero rosado hacia su pequeña huerta.

A ella le encantaban todo tipo de verduras pero en especial las zanahorias, por eso desde temprano trabajaba en su huerta sembrando sus propios alimentos.

Una mañana temprano Chipa se levantó y decidió ir a recoger unas verduras de su huerta para desayunar con unas crocantes zanahorias. Pero que gran sorpresa se llevó, al ver que en su pequeña huerta casi no había



Quedado nada de lo que sembró.- ¡¡ Oh, no! mi huerta, mis verduras, dónde están?

Chipa aún no sabía que en el campo andaban revoloteando unos pequeños bichitos de varios colores llamados señores candombes. Estos bichitos se diferenciaban por su color de cuerpo o lomo.

Chipa triste agarró las pocas zanahorias, las colocó en su canasta de paja y por un largo caminito se marchó hasta su casita. De repente detrás de ella aparecieron esos pequeños bichitos con lomos de distintos colores que volaban bajo, y estaban por comerles las pocas zanahorias que llevaba en su canasta. Los bichitos candombes eran muy angurrientos y comían de todo.

De repente Chipa comenzó a oír ruidos detrás de ella y se paró diciendo:- ¡Oh no! , ¿Quiénes son ustedes? ¿Qué quieren de mí? ¿Acaso ustedes vaciaron mi huerta?

- ¡Somos los señores candombes!

-Yo me llamo lomo verde y acercándose dijo: ¡Dame una de esas… se ven deliciosas! ¡No tocamos tu huerta! – exclamaron los bichitos.

Chipa enojada escondió sus zanahorias bajo los brazos, y dijo -¡Ni lo piensen, son para mí almuerzo! -mientras el señor lomo verde le insistía – ¡dame una, dame una…!

- ¿Robaron algunas zanahorias de mi huerta? ¿Cómo saben que son ricas? -dijo Chipa

- ¡Nosotros no fuimos! ¡Queremos solo probar unas! ¡Ven aquí!

Los candombes seguían a Chipa que corría con su canasta muy, muy rápido.



Luego de unos días de trabajo decidió ir a recoger lo sembrado, valla sorpresa se llevó!, al ver a esos pícaros bichitos devorando sus zanahorias.

- ¡Ah, con que eran ustedes los que vaciaron mi huerta! ¡Regresen aquí….! , les gritaba Chipa furiosa.



Después de un largo día, Chipa con las pocas zanahorias que pudo recoger intentaba hacer una sopa para su cena. Cuando de repente sonó la puerta, era el señor lomo amarillo, el más viejo y sabio de la pandilla candombes.

- ¿Qué quieres?, dijo Chipa

- Algunas zanahorias de su huerta.

- ¡Ni lo pienses…, ustedes me las robaron todas! -arrojándole agua en su cara.

- ¡Disculpe no sabía lo que había hecho la pandilla!

- Bueno, valla y hable con ellos, dijo Chipa enojada.

El señor Lomo amarillo muy enojado fue hablar con su pandilla y muy serio les dijo- ¡se han comido toda la huerta de la coneja Chipa!, debieron pedirle permiso para comer sus verduras….

Los señores candombes se sorprendieron ante tal acusación y se avergonzaron frente a lomo amarillo.

- ¡Ahora van a tener que solucionar esto!, dijo lomo amarillo, mientras se retiraba muy preocupado, junto a lomo rojo que estaba arrepentido.

Entre toda la pandilla de candombes llegaron a un acuerdo y decidieron volver a sembrar zanahorias en la huerta para poder darle una sorpresa a Chipa.

Juntos trabajaron mucho, mientras lomo azul traía tierra, lomo rojo con un rastrillo la removía y sembraba. Lomo blanco se encargaba de regar la huerta.

Después de unos días los señores candombes buscaron a Chipa y le dieron una gran sorpresa. – ¡Qué contenta se puso ella! -al ver la huerta llena de nuevas zanahorias.

Desde ese día la pandilla candombes ayudaría a Chipa con la huerta y ella a cambio les daría algunas zanahorias.

Fin y colorín, colorón, los bichitos aprendieron a que había que respetar el trabajo y lo que era de los demás y pedir permiso para tomar algo ajeno.

Autor. Pedro Pablo Sacristán

CARRERA DE ZAPATILLAS

Cuento infantil que fomenta la amistad.

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.



También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.



Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.



Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.



Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.



El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

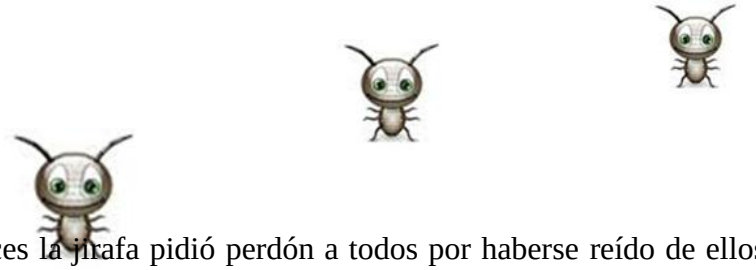
La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.



Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Fin y colorín, colorón, **si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son**.

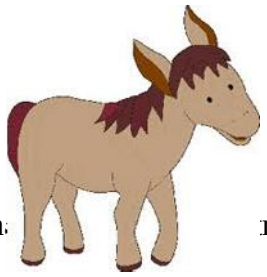
Cuento de Alejandra Bernardis Alcain.

EL OREJÓN

Cuento infantil que fomenta la Tolerancia**.**



Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...

- ¡Como Henry!, la interrumpió unrás del salón.

Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de cinco años.

- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.

Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.

Un rato después una pelota de papel goleó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a

comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír.

Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. "Como su abuelo Manuel", le había oído decir a su papá una vez.



De pronto se escucharon música, del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos.

A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarlo un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían

entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.

Fin y colorín, colorón. Aprendamos de Henry que era muy tolerante con sus compañeros.

Autor. Álvaro Jurado Nieto**.**

AUGUSTITO CALENTITO

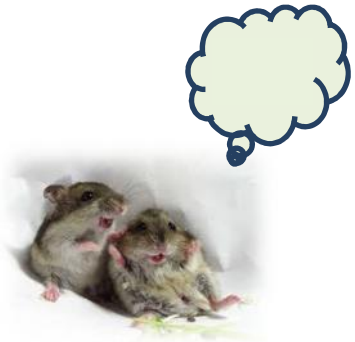
Cuento infantil que fomenta la fortaleza



Augustito Calentito era un ratoncillo de ciudad que vivía plácidamente en una gran casa,



Con todas las comodidades que ningún ratón pudiera soñar:



Siempre encontraba agua tibia para bañarse, comida aún caliente, ropa de abrigo o lo que fuera. Con él vivía un tipo raro, Duretas Aguantetas, que incomprensiblemente, a pesar de tener todas esas comodidades, cada día renunciaba a una o dos de ellas. Era capaz de lavarse con agua fría teniéndola caliente, o de mordisquear puerros teniendo al lado un trozo de queso. Y lo peor era cuando trataba de convencer al bueno de Augustito para que también lo hiciera:

- Venga, hombre, te harás un tipo más duro. ¡Que te estás convirtiendo en un blandito! - le decía.

Y el pobre Augustito se daba la vuelta, se envolvía en su manta calentita y se ponía a leer, pensando cómo podía haber todavía gente tan bruta.

Pero la desgracia quiso que una noche cayera tal nevada en la ciudad, que la ratonera de nuestros amigos quedó completamente sepultada y aislada por una montaña de nieve. Trataron de salir, pero el frío era intenso y no creyeron poder cavar un túnel con tanta nieve, así que decidieron esperar. Pasaron los días, seguían rodeados de nieve, y ya no tenían comida. Duretas aguantaba bastante bien, pero el bueno de Augustito, privado de sus baños, su comida y su abrigo, estaba a punto de perder el control. Era un tipo culto, que había estudiado mucho, y sabía que no aguantarían más de 3 días sin comida, los mismos que habían calculado que necesitaban para cavar el túnel a través de la nieve, así que no les quedaba otro remedio que lanzarse a cavar.

Pero en cuanto tocó la fría nieve, Augustito dio media vuelta. No podía con aquel frío, ni con tanta hambre ¡ni siquiera sabiendo que estaba a punto de morir! Duretas, sin embargo, lo aguantaba bastante bien, y comenzó a cavar, al tiempo que animaba a su compañero a hacer lo mismo. Pero Augustito estaba paralizado, no podía aguantar tan terribles condiciones, y ni siquiera podía pensar con claridad. Y entonces vio a Duretas, "aquel bruto", y comprendió que era mucho más sabio de lo que parecía, pues en lugar de hacer como él, se había acostumbrado a hacer las cosas porque quería, y no sólo las más apetecibles de cada momento. Y podía mandar cavar a sus patitas sin importar que estuvieran

moradas por el frío, algo imposible para él mismo, por mucho que lo desease. Y con esos pensamientos, y una lágrima de impotencia, se echó sobre el calentito montón de plumas que le servía de cama, dispuesto a dejarse morir.

Cuando abrió los ojos, creyó estar en el cielo, pues la cara de un angelito le estaba sonriendo. Pero con gran alegría comprobó que sólo era la enfermera, quien le contó que llevaban días curándole, desde que un valiente había llegado allí con las cuatro patas congeladas, y les había indicado cómo encontrarle antes de caer sin fuerzas. Cuando Augustito corrió a agradecer a Duretas su ayuda, le encontró en pie, muy recuperado. Había perdido varios dedos y una oreja, pero se le veía alegre. Augustito se sentía muy culpable, pues él estaba entero, pero el bruto de Duretas le respondió:

- No te preocupes, si no fuera por esos dedos y esa oreja, yo tampoco estaría aquí. ¡No han podido tener mejor uso!

Por supuesto, siguieron siendo grandes amigos, pero Augustito ya nunca pensó en Duretas como un bruto, y junto a él, se propuso recuperar el control de su calentito y caprichoso cuerpecito, renunciando cada día a una de esas innecesarias comodidades de la vida moderna.

Autor. Pedro Pablo Sacristán

PAPÁ Y MAMÁ ARDILLA

Cuento infantil que fomenta la solidaridad



Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calientito para sus bebés, que nacerían en invierno.

Además, habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz. ¡Brrrmmm!

Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin abrigo a los animalitos que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar.

Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá Ardilla le preguntó, preocupada:

-¿Qué pasa afuera?-

- No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada- le contestó.

Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. Insistió:

- Debemos ayudar a nuestros amigos: tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesiten. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?-

Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calientitos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y ¡corrió a ayudar a sus vecinos!.

En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. El calor de todos hizo que se derritiera la nieve acumulada sobre las ramas y se llenara de flores. ¡Parecía que había llegado la primavera en medio del invierno!.

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos.

Durmieron todos abrazaditos hasta que llegara en serio la primavera, el aire estuviera calientito, y hubiera comida y agua en abundancia.

FIN

Autora: Teresa del Valle Drube: Argentina.

SACO DE PULGAS

Cuento infantil que fomenta la organización



Cuenta la leyenda, que el brujo Perrón y el mago Chuchin tenían una de las mejores colecciones de pulgas del mundo, las más listas, saltarinas y fuertes, utilísimas para cualquier hechizo. Llevaban siempre no menos de mil pulgas cada uno, bien guardadas en sus rarísimos sacos de cristal, para que todos pudieran apreciar sus cualidades.
En cierta ocasión, el brujo y el mago coincidieron en un bosque, y entre charlas y bromas, se hizo tan tarde que tuvieron que acampar allí mismo.

Mientras dormían, el mago Chuchín estornudó tan fuerte y mágicamente, que miles de ardientes chispitas escaparon de su nariz, con tan mala fortuna que una de ellas llegó a incendiar las hojas sobre las que brujo y mago habían dejado sus pulgas. Como los hechiceros seguían dormidos y el fuego se iba extendiendo, las pulgas comenzaron a ponerse nerviosas. Todas eras tremendamente listas y fuertes, así que cada una encontró una forma de escapar del fuego, y saltaba con fuerza para conseguirlo. Sin embargo, como saltaban en direcciones distintas, los sacos seguían en su sitio y el fuego amenazaba con acabar con todas ellas. Entonces, una de las pulgas del mago vio a todas las pulgas del brujo saltando en su saco sin ningún control, y se dio cuenta de que nunca se salvarían así. Y dejando de saltar, reunió a un grupito de pulgas y las convenció para saltar todas juntas. Como no conseguían ponerse de acuerdo hacia dónde saltar, la pulga les propuso saltar una vez adelante y otra atrás.

El grupito empezó a saltar conjuntamente, y el resto de pulgas de su mismo saco no tardó en comprender que saltando todas juntas sería más fácil escapar del fuego, así que al poco todas las pulgas saltaban alante y atrás, alante y atrás. Las pulgas del saco del brujo, al verlo, hicieron lo mismo, y tuvieron tanta suerte, y balancearon tanto los sacos de cristal que llegaron a chocar uno contra otro y se rompieron en mil pedazos, dejando a las pulgas libres para ir donde quisieran.

Cuando el fuego llegó a despertar a los hechiceros, ya era demasiado tarde, y aunque pudieron apagar el incendio sin problemas, todas las pulgas habían conseguido escapar.

Y nunca más se volvió a saber nada de aquellas excepcionales pulgas, aunque hay quien dice que aún hoy siguen trabajando en equipo para sobrevivir a los peligros de bosque.

Auto: Pedro Pablo Sacristán

EL MARCIANO ACCIDENTADO

Cuento infantil que fomenta el trabajo



Estaba una noche el erizo mirando al cielo con su telescopio, cuando le pareció ver pasar una nave espacial volando hacia la luna. Cuando consiguió enfocarla, descubrió que se trataba de la nave de un pobre marciano que había tenido un accidente y había aterrizado en la luna, y que no podría salir de allí sin ayuda. El erizo se dio cuenta de que seguro que era él el único que podría haberlo visto, así que decidió tratar de salvarle, y llamó a algunos animales para que le ayudasen. Como no se les ocurría nada, llamaron a otros, y a otros, y al final prácticamente todo los animales del bosque estaban allí. Entonces se les ocurrió hacer una gran montaña, unos subidos encima de otros, hasta llegar a la luna. Aquello fue muy difícil, y todos terminaron con algún dedo en el ojo, un pisotón en la oreja y numerosos golpes en la cabeza, pero finalmente consiguieron llegar a la luna y rescatar al marciano. Desgraciadamente, cuando estaban bajando por la gran torre de animales, el oso no pudo evitar estornudar, pues era alérgico al polvo de luna, y toda la torre se vino abajo con gran estruendo de aullidos, rugidos y otros lamentos de los animales.

Al ver todo aquel estruendo, con todos los animales doliéndose por todas partes, el marciano pensó que se enfadarían muchísimo con él, porque todo aquello había sido por su culpa. Pero fue justo al revés: según se fueron recuperando de la caída, todos los animales saltaban y daban palmas de alegría, felices por haber conseguido entre todos algo tan difícil, y durante todo aquel día celebraron una gran fiesta juntos.

El marciano anotó todas estas cosas, y cuando volvió a su planeta dejó a todos boquiabiertos con lo que le había pasado. Y así fue como aquellos sencillos y voluntariosos animales enseñaron a los marcianos la importancia del trabajo en equipo y de la alegría, y desde entonces, ya no hacen naves de un solo pasajero,

sino que van en grupos dispuestos siempre a ayudarse y sacrificarse unos por otros en cuanto sea necesario.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

EL CAMELLO PERDIDO

Cuento infantil que fomenta la lealtad



Un monje que viajaba solo por el desierto se encontró con dos comerciantes. –¿Han perdido ustedes algún camello?–les preguntó. –Sí–contestaron ellos. –¿Era ciego del ojo derecho y cojo de la pata izquierda?–volvió a preguntar el derviche. –Sí. – ¿Había perdido un diente?–siguió preguntando el derviche. –Sí. – ¿Estaba cargado de miel y de maíz?–Sí, sí–dijeron los comerciantes.–Díganos dónde está. –No lo sé–dijo tranquilamente el derviche. –Pero ¿no lo ha visto usted? –Nunca he visto ese camello, ni he oído hablar de él más que a ustedes.

Los comerciantes se miraron sorprendidos, y creyeron ser víctimas de un engaño y de un robo. Se acercaron a él, le cogieron y le preguntaron: – ¿Dónde está el camello, y qué ha hecho usted de las joyas que había entre la carga? –No he visto el camello, las joyas y la carga–repitió el derviche. Entonces le condujeron ante el Cadí para que lo juzgara; pero después de un examen muy detenido no resultó nada en contra del derviche. No era culpable de mentira ni de robo. –Es un hechicero–exclamaron los comerciantes.

Pero el derviche le dijo tranquilamente al Cadí: –Veo que está usted sorprendido, y que sospecha que estoy engañándole. Debo explicarme. He vivido muchos años, y aunque no he aprendido nada nuevo, me he habituado a ver con cuidado y a pensar bien en lo que veo, aunque sea en el desierto. Encontré esta mañana las huellas de un camello que iba perdido, porque junto a sus pisadas no había ninguna pisada humana. Comprendí que el camello era ciego del ojo derecho, porque estaba intacta la hierba de ese lado, y la del izquierdo se la había comido al pasar, y deduje que iba cojo, porque apenas se marcaban en la arena las pisadas de una de sus patas. Noté además que le faltaba un diente, porque en donde había mordido la hierba quedaba siempre en ella un pequeño espacio sin cortar. Hallé en el suelo algunas hormigas arrastrando algunos granos de maíz, caídos en la misma dirección de las pisadas del camello, y también hallé algunos montones de moscas disputándose unas gotas de miel, y por estas señas conocí la carga que aquél llevaba.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

EL PRINCIPE Y EL JUGUETERO

Cuento infantil que fomenta La generosidad



Había una vez un pequeño príncipe acostumbrado a tener cuanto quería. Tan caprichoso era que no permitía que nadie tuviera un juguete si no lo tenía él primero. Así que cualquier niño que quisiera un juguete nuevo en aquel país, tenía que comprarlo dos veces, para poder entregarle uno al príncipe.

Cierto día llegó a aquel país un misterioso juguetero, capaz de inventar los más maravillosos juguetes. Tanto le gustaron al príncipe sus creaciones, que le invitó a pasar todo un año en el castillo, prometiéndole grandes riquezas a su marcha, si a cambio creaba un juguete nuevo para él cada día. El juguetero sólo puso una condición:
Mis juguetes son especiales, y necesitan que su dueño juegue con ellos - dijo - ¿Podrás dedicar un ratito al día a cada uno? ¡Claro que sí! - respondió impaciente el pequeño príncipe- Lo haré encantado. Y desde aquel momento el príncipe recibió todas las mañanas un nuevo juguete. Cada día parecía que no podría haber un juguete mejor, y cada día el juguetero entregaba uno que superaba todos los anteriores. El príncipe parecía feliz.

Pero la colección de juguetes iba creciendo, y al cabo de unas semanas, eran demasiados como para poder jugar con todos ellos cada día. Así que un día el príncipe apartó algunos juguetes, pensando que el juguetero no se daría cuenta. Sin embargo, cuando al llegar la noche el niño se disponía a acostarse, los juguetes apartados formaron una fila frente él y uno a uno exigieron su ratito diario de juego. Hasta bien pasada la medianoche, atendidos todos sus juguetes, no pudo el pequeño príncipe irse a dormir.

Al día siguiente, cansado por el esfuerzo, el príncipe durmió hasta muy tarde, pero en las pocas horas que le quedaban al día tuvo que descubrir un nuevo juguete y jugar un ratito con todos los demás. Nuevamente acabó tardísimo, y tan cansado que apenas podía dejar de bostezar.

Desde entonces cada día era aún un poquito peor que el anterior. El mismo tiempo, pero un juguete más. Agotado y adormilado, el príncipe apenas podía

disfrutar del juego. Y además, los juguetes estaban cada vez más enfadados y furiosos, pues el ratito que dedicaba a cada uno empezaba a ser ridículo. En unas semanas ya no tenía tiempo más que para ir de juguete en juguete, comiendo mientras jugaba, hablando mientras jugaba, bañándose mientras jugaba, durmiendo mientras jugaba, cambiando constantemente de juego y juguete, como en una horrible pesadilla. Hasta que desde su ventana pudo ver un par de niños que pasaban el tiempo junto al palacio, entretenidos con una piedra.

Hummm, ¡tengo una idea! - se dijo, y los mandó llamar. Estos se presentaron resignados, preguntándose si les obligaría a entregar su piedra, como tantas veces les había tocado hacer con sus otros juguetes.

Pero no quería la piedra. Sorprendentemente, el príncipe sólo quería que jugaran con él y compartieran sus juguetes. Y al terminar, además, les dejó llevarse aquellos que más les habían gustado.

Aquella idea funcionó. El príncipe pudo divertirse de nuevo teniendo menos juguetes de los que ocuparse y, lo que era aún mejor, nuevos amigos con los que divertirse. Así que desde entonces hizo lo mismo cada día, invitando a más niños al palacio y repartiendo con ellos sus juguetes

Y para cuando el juguetero tuvo que marchar, sus maravillosos 365 juguetes estaban repartidos por todas partes, y el palacio se había convertido en el mayor salón de juegos del reino.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

EL REGALO MÁGICO DEL CONEJITO POBRE

Cuento infantil que fomenta la generosidad.



Hubo una vez en un lugar una época de muchísima sequía y hambre para los animales. Un conejito muy pobre caminaba triste por el campo cuando se le apareció un mago que le entregó un saco con varias ramitas.



“Son mágicas, y serán aún más mágicas si sabes usarlas" El conejito se moría de hambre, pero decidió no morder las ramitas pensando en darles buen uso.

Al volver a casa, encontró una ovejita muy viejita y pobre que casi no podía caminar.



“Dame algo, por favor", le dijo. El conejito no tenía nada salvo las ramitas, pero como eran mágicas se resistía a dárselas. Sin embargó, recordó como sus padres le enseñaron desde pequeño a compartirlo todo, así que sacó una ramita del saco y se la dio a la oveja. Al instante, la rama brilló con mil colores, mostrando su magia. El conejito siguió contrariado y contento a la vez, pensando que había dejado escapar una ramita mágica, pero que la ovejita la necesitaba más que él. Lo mismo le ocurrió con un pato ciego y un gallo cojo, de forma que al llegar a su casa sólo le quedaba una de las ramitas. Al llegar a casa, contó la historia y su encuentro con el mago a sus papás, que se mostraron muy orgullosos por su comportamiento. Y cuando iba a sacar la ramita, llegó su hermanito pequeño, llorando por el hambre, y también se la dio a él.



En ese momento apareció el mago con gran estruendo, y preguntó al conejito ¿Dónde están las ramitas mágicas que te entregué? ¿Qué es lo que has hecho con ellas? El conejito.

Se asustó y comenzó a excusarse, pero el mago le cortó diciendo ¿No te dije que si las usabas bien serían más mágicas. ¡Pues sal fuera y mira lo que has hecho!



Y el conejito salió temblando de su casa para descubrir que a partir de sus ramitas, ¡¡todos los campos de alrededor se habían convertido en una maravillosa granja llena de agua y comida para todos los animales!!Y el conejito se sintió muy contento.

Fin y colorín, colorón, **Mostrar que la generosidad y el dar a los demás suelen revertir en uno mismo de la forma más imprevista y más grandiosa.**

Autor. Pedro Pablo Sacristán

PREPARAR A LOS NIÑOS

Cuento para fomentar el civismo.



En una escuela lejana de un pueblo existían cinco profesores quienes impartían conocimientos a muchos niños del campo quienes más se preocupaban de ayudar a sus padres en el campo los profesores por su parte tenían la idea de formar a niños preparados para desenvolverse en su diario vivir y amantes ala patrias ´, les



indicaban la letra la música del himno nacional del ecuador y en general todos los símbolos

Los días lunes se formaban a las 7:30 de la mañana todos bien uniformados a saludar a la patria como era una escuelita pobre tenían una banderita pequeña con sus colores que ya no se distinguían se podía notarse podía notar el respeto y el amor que tenían los niños al cantar el himno nacional muchas veces habían niños que hasta querían llorar de emoción al recordar las letras en las que se nombraban a los patriotas y sus grandes hazañas en las que dieron la vida por defender nuestra libertad decían ellos libertad que debemos cuidarla y respetarla ya que es nuestra mejor herencia .

Como era una escuelita muy distante pensaban siempre en la banderita que era muy viejita decidieron emprender nunca caminata de 22km guiada por sus maestros a un cuartel militar pero están desfilando al son de las flautas que la mayoría de los niños sabían entonarlas,

Al llegar desfilaron frente a los soldados con gran gallardía y ellos por su parte emocionados al ver tan majestuoso desfile les felicitaron y les dieron la bienvenida, un representante de los niños manifestó que ´les solicitaban que les donen una bandera nueva ya que la de ellos no servía, los soldados al ver esto no solo les dieron la bandera sino que les ofrecieron que los días lunes ellos también estarían en la escuelita para saludar a la patria con la banda de músicos de la armada.

Fin.

Autor anónimo





PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Actividades	Objetivo	Estrategias Metodológicas	Cronograma	Beneficiarios	Responsables
Elaboración y entrega del oficio	Conseguir la aceptación de las autoridades de la institución	Diálogo	14-05-2012	Comunidad educativa	Srta. Mónica Martínez Srta. Janeth Migues
Respuesta del Director	Laborar la planificación	Comunicación	14-05-2012	Comunidad educativa	Srta. Mónica Martínez Srta. Janeth Migues
Planificación de la socialización propuesta	Asegurar la asistencia de los docentes, Estudiantes y padres de familia.	Diálogo	14-05-2012	Comunidad educativa	Srta. Mónica Martínez Srta. Janeth Migues
Socializar	Aplicar la propuesta	Lectura comentada Trabajo de grupos plenarias	18-05-2012	Comunidad educativa.	Equipo de investigadoras

4.5. Evidencia de la aplicación de la propueta.

CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA

"CENTINELA DE LOS RÍOS"

Patricia Pilar, 18 de Marzo del 2012.

A petición de la parte interesada, el suscrito Lic. Julio Quinga, Director del Centro Educativo de Educación Básica "Centinela de los Ríos".

CERTIFICO

Que las Señoritas. **MARTÍNEZ POVEDA MÓNICA BEATRÍZ Y MIGUEZ ARMIJOS JANETH LILIAM,** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron la Propuesta de su Trabajo de Investigación Titulado: **LEYENDO CUENTOS FOMENTAMOS LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA "CENTINELA DE LOS RÍOS".** El día 18de Marzo del presente año.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,

CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA "CENTINELA DE LOS RIOS" Patricia Pilar

Lic. JulioQuinga

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA "CENTINELA DE LOS RÍOS"

4.6. Resultados de la aplicación de la propueta

Luego de haber socializado la propuesta, el director, docente, alumnos del quinto año de Educación General Básica y padres de familia, quedaron muy agradecidos, consideraron que tenía mucha importanción la aplicación de la misma ya que se trata de llevar a la practica los valores educativos no solo en la institución si no tambien en el quehacer diario de los educandos, desde su formación inicial hasta su profecionalización, puesto que en este mundo globalizado los valores educativos juegan un papel muy desicivo en la enseñanza-aprendizaje de nuestros educandos, para construir una socidad mejor.

También se debe recalcar que toda la comunidad educativa queda satisfecha con la guia diseñada, para llevar a la practica de los valores educativos ya que los beneficiarios directos son: Autoridades, Docentes, Estudiantes, Padres de familia del quinto Año de Educación General Básica y Comunidad Educativa en general.

- Se logró un mejor desempeño de los docentes y estudiantes en la enseñanza-aprendizaje.
- Se consigió que los maestros y padres de familia se comprometieran firmemente a inculcar en los niños la practica de los valores educativos para obtener éxito en la enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Informe de la socialización de la propuesta con docentes y estudiantes.

Antecedentes.

Este informe recoge las novedades, inquietudes de docentes, estudiantes y padres de familia en lo referente a la práctica de los valores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades realizadas.

1. Luego de realizar nuestro trabajo de investigación, para dar solución al problema planteado proponemos una guía didáctica mediante cuentos para fomentar los Valores Educativos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
2. Socializamos la propuesta con la presencia de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.
3. Utilizamos la metodología más apropiada para fomentar los Valores Educativos.
4. Demostramos como debe utilizarse y aplicarse en el proceso de aprendizaje.
5. Iniciamos la programación basándonos en el plan operativo que tiene la propuesta, el mismo que está plasmado en el documento.
6. Realizamos trabajos en grupo, talleres, comentarios y demostraciones.
7. Sacamos conclusiones y recomendaciones, las mismas que nos permite indicar como estuvo antes y como está ahora.

Conclusiones.

El Sr. Director, docentes, estudiantes y padres de familia demostraron interés, capacidad y colaboración en el lapso que duró la aplicación de la propuesta.

Recomendaciones.

Recomendamos que se lleve a la práctica los Valores Educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente con la guía didáctica mediante cuentos para fomentar los Valores Educativos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje ya que sus bondades son muy amplias y permitirá alcanzar que los estudiantes apliquen en la vida diaria, siendo los docentes y padres de familia quienes den el uso correcto a esta Guía didáctica.

ANTES	ESTRATEGIAS	DESPUÉS	NIVEL DE

	METODOLÓGICAS		IMPACTO
▸ Los docentes y padres de familia, insisten muy poco en la práctica de los valores educativos a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ▸ Los docentes, estudiantes y padres de familia demuestran gran interés en practicar los valores educativos.	▸ Trabajos en grupo ▸ Talleres ▸ Comentarios ▸ Demostraciones	▸ Hoy están consientes que es importante la práctica de los valores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ▸ Quedaron comprometidos en utilizar la guía didáctica mediante cuentos para fomentar los Valores Educativos en el proceso de Enseñanza–Aprendizaje	▸ El trabajo realizado causó un impacto agradable y positivo tanto a docentes, estudiantes y padres de familia ya que los valores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyen a formar una sociedad mejor.

BIBLIOGRAFÍA

ARISTÓTELES. P. (1988). http://html.rincondelvago.com/amistad-en-aristoteles.html. Recuperado el 06 de 04 de 2012, de http://html.rincondelvago.com/amistad-en-aristoteles.html: http://html.rincondelvago.com/amistad-en-aristoteles.html

BILBAO. A. G. (2008). ÉTICA DEL PROFESORADO. MÉXICO: TALLER PARA ITEMS, CAMPUS SANTA FE.

BOITILA. J. (2001). http://www.monografias.com/trabajos11/solidd/solidd.shtml. Recuperado el 05 de 06 de 2012, de http://www.monografias.com/trabajos11/solidd/solidd.shtml: http://www.monografias.com/trabajos11/solidd/solidd.shtml

BRAVO. S. (2009). http://arvo.net/conceptos-frecuentes-en-filoso/civismo/gmx-niv590-con12318.htm. Recuperado el 06 de 06 de 2012, de http://arvo.net/conceptos-frecuentes-en-filoso/civismo/gmx-niv590-con12318.htm: http://arvo.net/conceptos-frecuentes-en-filoso/civismo/gmx-niv590-con12318.htm

CHESTERNON. G. K. (2008). http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_lealtad_base/def_lealtad.pdf. Recuperado el 22 de 06 de 2012, de http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_lealtad_base/def_lealtad.pdf: http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_lealtad_base/def_lealtad.pdf

HELÚ. H. A. (2011). http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_fortaleza_base/def_fortaleza.pdf. Recuperado el 14 de 06 de 21012, de http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_fortaleza_base/def_fortaleza.pdf: http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_fortaleza_base/def_fortaleza.pdf

ISAACS. D. (2006). http://www.sectormatematica.cl/orientacion/generosidad.htm .Recuperado el 05 de 06 de 2012, de http://www.sectormatematica.cl/orientacion/generosidad.htm : http://www.sectormatematica.cl/orientacion/generosidad.htm

JIMENEZ. J. C. (2008). El libro El Valor de los Valores en las Organizaciones. PORTO VIEJO: El libro El Valor de los Valores en las Organizaciones.

LA VIDA .P. (2000). http://www.proyectopv.org/1-verdad/tolerancia.htm. Recuperado el 13 de 06 de 2012, de http://www.proyectopv.org/1-verdad/tolerancia.htm: http://www.proyectopv.org/1-verdad/tolerancia.htm

MARGORIE. A. (2004). http://www.familias21online.com. Recuperado el 14 de 06 de 2012, de http://www.familias21online.com: http://www.familias21online.com

PUIG. J. M. (2004). Perspectiva teoria y de investigación en la educación en valores y desarrollollo moral. barcelona: oei barcelona.

SAMANIEGO. P. (2009). http://respetosscc.blogspot.com/2009/06/definicion-respeto.html. Recuperado el 09 de 06 de 2012, de http://respetosscc.blogspot.com/2009/06/definicion-respeto.html: http://respetosscc.blogspot.com/2009/06/definicion-respeto.html

SILVA.C. (2001). QUÉ ES ESO DE LA ÉTICA PROFESIONAL. MÉXICO: FORO DE INVESTIGACIÓN, DIVISIÓN DE INVESTIGACIONESDE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN.

VERNUNFT. R. (2007). http://www.educadormarista.com/ARTICULOS/QUESONVA.HTM. Recuperado el 18 de 05 de 2012, de http://www.educadormarista.com/ARTICULOS/QUESONVA.HTM.: http://www.educadormarista.com/ARTICULOS/QUESONVA.HTM.

Albert. B. (2004). http://books.google.com.ec/books/about/Social_foundations_of_thought_and_action.html?id=HJhqAAAAMAAJ&redir_esc=y. Recuperado el 20 de 10 de 2012, de http://books.google.com.ec/books/about/Social_foundations_of_thought_and_action.html?id=HJhqAAAAMAAJ&redir_esc=y:

http://books.google.com.ec/books/about/Social_foundations_of_thought_and_action.html?id=HJhqAAAAMAAJ&redir_esc=y

(Lewin. K, 2002).

Lewin. K2001http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/lewin01.pdf

Lewin. K2002http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/lewin01.pdf

(COLB. W2007).

http://portafolioarmentaestevane.blogspot.com/2007/10/teoria-segun-kolb.html

(WINFRED. F. H2001).

Kurt Lewin y la Teoría del Campo | La guía de Psicología http://psicologia.laguia2000.com/general/kurt-lewin-y-la-teoria-del-campo#ixzz2GNcf3b65

ANEXOS

ANEXO No. I

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "CENTINELA DE LOS RÍOS"

OBJETIVO.

La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la aplicación de los valores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta "Centinela de los Ríos" de la Parroquia Patricia Pilar, del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2011 - 2012.

INSTRUCCIONES

Maque con una x la opción que crea conveniente.

CUESTIONARIO

1. ¿El respeto en el aula la de clases es recíproco?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

2. ¿El comportamiento en el aula de clase es bueno?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

3. ¿Practica el valor de la honestidad en el aula de clase?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

4. ¿Mantiene buenas relaciones de amistad con sus compañeros?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

5. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje Ud. practica los valores educativos?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

6. ¿Piensa que la enseñanza-aprendizaje mejoría, si se practican los valores educativos?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

7. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe solidaridad entre compañeros?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

8. ¿Es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, practicar la lealtad en el aula de clase?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. II

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "CENTINELA DE LOS RÍOS"

OBJETIVO.

La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la aplicación de los valores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta "Centinela de los Ríos" de la Parroquia Patricia Pilar, del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2011 - 2012.

INSTRUCCIONES

Maque con una x la opción que crea conveniente

CUESTIONARIO

8. ¿El respeto en el aula la de clases es recíproco?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

9. ¿El comportamiento en el aula de clase es bueno?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

10. ¿Practica el valor de la honestidad en el aula de clase?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

11. ¿Mantiene buenas relaciones de amistad con sus compañeros?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

12. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje Ud. practica los valores educativos?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

13. ¿Piensa que la enseñanza-aprendizaje mejoría, si se practican los valores educativos?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

14. ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje, existe solidaridad entre compañeros?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

8. ¿Es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, practicar la lealtad en el aula de clase?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No. II

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "CENTINELA DE LOS RÍOS"

OBJETIVO.

La presente encuesta busca obtener información anónima que será utilizada en una investigación que determinará la aplicación de los valores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta "Centinela de los Ríos" de la Parroquia Patricia Pilar, del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2011 - 2012.

INSTRUCCIONES

Maque con una x la opción que crea conveniente

CUESTIONARIO

1.- ¿Cree ud. que es importante que su hijo/a apliquen los valores educativos en la escuela ?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

1. ¿Sus hijos/as ponen en práctica los valores educativos en su casa?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

3.- ¿El comportamiento de su hijo/a con su maestro/a es muy bueno?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

4.- ¿La educaciòn de sus hijos se mejoraría sin practicar los valores educativos?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

5.- ¿En su casa insiste a sus hijos/as sobre la importacia de la practica de los valores educativos porque mejorar su enseñanza- aprendizaje?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

6.- ¿Ud. induce a que practiquen el valor educativo del civismo a sus hijos?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

7.- ¿Su hijo/a practica el valor educativo de la tolerancia con sus compañeros?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

8.- ¿ Considera que la enseñanza-aprendizaje se fortalece, cuando hay de por medio la practica de valores educativos?

Siempre ( ) **A veces ( )** **Nunca ( )**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO No IV.

FOTOS PIDIENDO LA AUTORIZACIÓN AL SR. DIRECTOR DE LA ESCUELA "CENTINELA DE LOS RIOS" PARA LA APLICACIÓN DE NUESTRO TRABAJO DE IVESTIGACIÓN.



SOLICITANDO PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS.



SOLICITITANDO PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.



FOTOGRAFÍAS APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "CENTINELA DE LOS RÍOS"





APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “CENTINELA DE LOS RÍOS”





APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “CENTINELA DE LOS RÍOS”





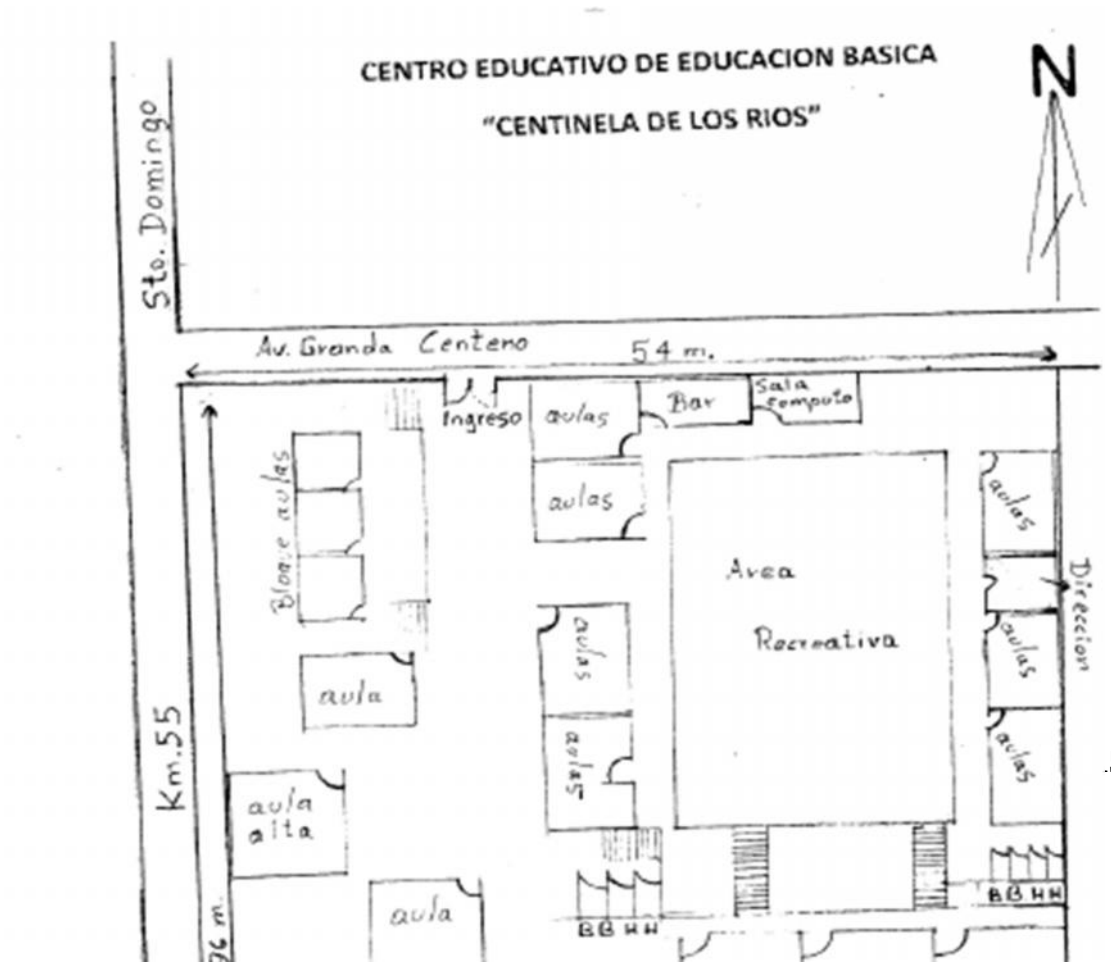
FOTOGRAFIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.





ANEXO No V.

CROQUIS DE LA ESCUELA “CENTINELA DE LOS RÍOS”



Patricia Pilar, 2de Marzo del 2012.

Licenciado.
Julio Quinga Q.

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA

"CENTINELA DE LOS RIOS"

Presente.

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo y la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones que usted muy acertadamente dirige.

Nosotras: **MARTÍNEZ POVEDA MÓNICA BEATRÍZ y MIGUEZ ARMIJOS JANETH LILIAM,,** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, solicitamos de la manera más comedida se digne autorizarnos el permiso respectivo para la realización de nuestro trabajo de investigación, titulado **"LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA "CENTINELA DE LOS RÍOS" PARROQUIA PATRICIA PILAR, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÓS, PERÍODO LECTIVO 2011 - 2012".**

Por la atención que se digne dar a la presente le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Srta. Mónica Martínez Poveda.
SOLICITANTE

Srta. Janeth Miguez Armijos.
SOLICITANTE

Recibido

CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BÁSICA "CENTINELA DE LOS RIOS" Patricia Pilar

Patricia Pilar, 2de Marzo del 2012.

Licenciado.
Julio Quinga Q.

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA

"CENTINELA DE LOS RIOS"

Presente.

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo y la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones que usted muy acertadamente dirige.

Nosotras: **MARTÍNEZ POVEDA MÓNICA BEATRÍZ y MIGUEZ ARMIJOS JANETH LILIAM,,** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, solicitamos de la manera más comedida se digne autorizarnos el permiso respectivo para la realización de nuestro trabajo de investigación, titulado "**LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA "CENTINELA DE LOS RÍOS" PARROQUIA PATRICIA PILAR, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÓS, PERÍODO LECTIVO 2011 - 2012**".

Por la atención que se digne dar a la presente le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Srta. Mónica Martínez Poveda.
SOLICITANTE

Srta. Janeth Miguez Armijos.
SOLICITANTE

Recibido

CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA "CENTINELA DE LOS RIOS" Patricia Pilar

CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA

"CENTINELA DE LOS RÍOS"

Patricia Pilar, 18 de Marzo del 2012.

A petición de la parte interesada, el suscrito Lic. Julio Quinga, Director del Centro Educativo de Educación Básica "Centinela de los Ríos".

CERTIFICO

Que las Señoritas. **MARTÍNEZ POVEDA MÓNICA BEATRÍZ Y MIGUEZ ARMIJOS JANETH LILIAM,** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron la Propuesta de su Trabajo de Investigación Titulado**: LEYENDO CUENTOS FOMENTAMOS LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA "CENTINELA DE LOS RÍOS".** El día 18de Marzo del presente año.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,



Lic. JulioQuinga
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA
"CENTINELA DE LOS RÍOS"

CENTRO DE EDUCACION BASICA

"CENTINELA DE LOS RIOS"

Patricia Pilar, 12 de Marzo del 2012

A petición de parte interesada, el suscrito Lic. Julio Quinga. Director del Centro Educativo de Educación Básica "Centinela de los Ríos".

CERTIFICO

Que las Señoritas. MARTÍNEZ POVEDA MÓNICA BEATRÍZ y MIGUEZ ARMIJOS JANETH LILIAM, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron las Encuestas de su Trabajo de Investigación Titulado "**LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA "CENTINELA DE LOS RÍOS" PARROQUIA PATRICIA PILAR, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÓS, PERÍODO LECTIVO 2011 - 2012**".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,



Lic. Julio Quinga Quinga

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA "CENTINELA DE LOS RIOS".

Patricia Pilar, 16 de Marzo del 2012.

Licenciado.
Julio Quinga Q.

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA

"CENTINELA DE LOS RÍOS"

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente reciba un atento y cordial saludo y la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones que usted muy acertadamente dirige.

Nosotras: **MARTÍNEZ POVEDA MÓNICA BEATRÍZ Y MIGUEZ ARMIJOS JANETH LILIAM,** estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, solicitamos de la manera más comedida se digne autorizarnos el permiso respectivo para la aplicación de la propuesta de nuestro trabajo de investigación, titulado **LEYENDO CUENTOS FOMENTAMOS LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA "CENTINELA DE LOS RÍOS".**

Atentamente,

Srta. Mónica Martínez Poveda.
SOLICITANTE

Sr. Janeth Miguez Armijos.
SOLICITANTE

Recibido.

CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA "CENTINELA DE LOS RIOS" Patricia Pilar

CENTRO DE EDUCACION BASICA

"CENTINELA DE LOS RIOS"

Patricia Pilar, 12 de Marzo del 2012

A petición de parte interesada, el suscrito Lic. Julio Quinga. Director del Centro Educativo de Educación Básica "Centinela de los Ríos".

CERTIFICO

Que las Señoritas. MARTÍNEZ POVEDA MÓNICA BEATRÍZ y MIGUEZ ARMIJOS JANETH LILIAM, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron las Encuestas de su Trabajo de Investigación Titulado "**LOS VALORES EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA "CENTINELA DE LOS RÍOS" PARROQUIA PATRICIA PILAR, CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA DE LOS RÓS, PERÍODO LECTIVO 2011 - 2012**".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento como a bien creyere conveniente.

Atentamente,

Lic. Julio Quinga Quinga

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACION BASICA "CENTINELA DE LOS RIOS".