LITERATURA INFANTIL PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

CHILDREN'S LITERATURE TO STRENGTHEN SCHOOL COEXISTENCE IN BASIC EDUCATION STUDENTS

Autora: [1] María Magdalena Guamanshi Guamán
Coautora: [2] Martha López Quincha.
[1]ORCID ID: https://orcid.org/0009-0002-7442-7990
[2]ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-7337-6442
[1]E-mail de contacto: guamanshi.maria@ueb.edu.ec
[2]E-mail de contacto: mlopez@ueb.edu.ec
Afiliación:[1*2*]Universidad Estatal de Bolívar (Ecuador)
Articulo recibido: 5 de marzo del 2026
Articulo revisado: 7 de marzo del 2026
Articulo aprobado: 10 de marzo del 2026
[1]Licenciada en Ciencias de la Educacion Parvularia y Basica Inicial,graduada de la Universidad Estatal de Bolívar (Ecuador). Es maestrante en el área de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar (Ecuador).
Magister en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia, Universidad Tecnológica Indoamérica (Ecuador). Es docente de la Universidad Estatal de Bolívar (Ecuador).

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar que la utilización de la literatura infantil fortalece la convivencia escolar. Para el efecto, se investigó en una institución rural de Ecuador, donde se evidencio la urgente necesidad de fomentar valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad con la influencia de la literatura infantil. En relación con el método, se propuso un diseño de estudio cuasi-experimental con medidas pretest y postest, así como una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar los resultados de la intervención. Mediante selección de conveniencia de doce estudiantes de cuarto grado, aplicando las mediciones pretest y postest, y una encuesta con cuestionario tipo Likert; la intervención pedagógica se enmarcó en cinco sesiones guiadas y centradas en la lectura, el análisis de personajes definidos, el diálogo y la reflexión para desarrollar ciertos valores. Los hallazgos confirmaron que la intervención tuvo un efecto significativo y positivo, la dimensión de la convivencia escolar general medida a través de una escala Likert, aumentó de un 58% medio en la preprueba a un 83% alto en la postprueba, lo que representa una variación positiva del 25%. Las mejoras en cada dimensión respeto, responsabilidad, motivación y convivencia escolar, fueron estadísticamente significativas con la puntuación. La responsabilidad experimentó el mayor crecimiento con un 82%. Por tanto, se puede concluir que la literatura infantil es una intervención pedagógica altamente motivadora y efectiva para fomentar valores y mejorar sustancialmente el clima escolar en el aula.

Palabras clave: Literatura infantil, convivencia escolar, Educación Básica, valores, respeto, responsabilidad, intervención pedagógica.

Abstract

This study was intended to determine that if the use of children literature strengthen scholar gathering-living. In this aim, the target research was carried out in a rural institution from Ecuador which evidenced an urgent necessity of promoting certain values such as the respect, empathy as well as responsibility from a pedagogical intervention from children literature. The research methodology accounts for a quasi-experimental design which lays on not only a pre-test and post-test measuring but also a qualitative-quantitative method mixture used to evaluate study results. The sample was for convenience consisting of twelve students from the fourth grade of elementary school whom were given both the pre-test as well as the post-test and a survey with a questionnaire Likert type; such pedagogical intervention was framed into five guided reading sessions, given characters analysis, the dialogue and reflection for building such values up. This study findings showed that this pedagogic intervention had a significant-positive impact on the general scholar gathering-living measured by one of the Likert scale increasing from 58% at the pre-test to 83% at the post-test which represents a positive variation of the 25%. The

improvements in regarding every variable such as respect, responsibility, motivation and scholar gathering-living punctuation were statistically significant. The responsibility variable showed the greatest increasing at 82%; Therefore, it makes conclude that children literature is a pedagogical intervention highly motivating and effective not only in building values up but also in improving the environment for the scholar gather living.

Keywords: Children's literature, school coexistence, basic education, values, respect, responsibility, pedagogical intervention.

Sumário

Este estudo tinha como objetivo determinar se o uso da literatura infantil fortalece a convivência escolar. Com esse objetivo, a pesquisa-alvo foi realizada em uma instituição rural do Equador, que evidenciou uma necessidade urgente de promover certos valores, como respeito, empatia e responsabilidade, por meio de uma intervenção pedagógica com literatura infantil. A metodologia de pesquisa conta com um desenho quase-experimental que se baseia não apenas na medição de pré-teste e pós-teste, mas também em uma mistura de métodos qualitativos e quantitativos usados para avaliar os resultados do estudo. A amostra foi por conveniência, consistindo de doze alunos do quarto ano do ensino fundamental, aos quais foram aplicados tanto o pré-teste quanto o pós-teste e uma pesquisa com um questionário do tipo Likert; essa intervenção pedagógica foi estruturada em cinco sessões de leitura guiada, com análise de personagens, diálogo e reflexão para construir esses valores. Os resultados deste estudo mostraram que essa intervenção pedagógica teve um impacto positivo significativo no convívio escolar geral, medido por uma das escalas de Likert, aumentando de 58% no pré-teste para 83% no pós-teste, o que representa uma variação positiva de 25%. As melhorias em relação a cada variável, como respeito, responsabilidade, motivação e pontuação de convivência escolar, foram estatisticamente significativas. A variável responsabilidade mostrou o maior aumento, com 82%; Portanto, isso leva a concluir que a literatura infantil é uma intervenção pedagógica altamente motivadora e eficaz, não apenas na construção de valores, mas também na melhoria do ambiente para a convivência escolar.

Palavras-chave: Literatura infantil, convivência escolar, Educação Básica, valores, respeito, responsabilidade, intervenção pedagógica.

Introducción

La convivencia escolar ha ganado un rol paulatinamente protagónico en los últimos años en tanto los sistemas educativos se ven afectado por crecientes casos de conflictos interpersonales, violencia, falta de empatía y la debilidad de las normas y los valores que regulan la vida comunitaria. Así, ha sido ampliamente documentado por organismos internacionales y recientes investigaciones que la convivencia escolar tiene una incidencia directa sobre la participación de los estudiantes y la capacidad de los establecimientos de proveer espacios seguros y democráticos de aprendizajes para todos los niños y niñas. Frente a ello, se presenta la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras, contextualizadas humanistas que promuevan la formación en valores con perspectiva y en edades tempranas. En esta línea, la literatura infantil se erige como un recurso capaz de articular lo cognitivo y lo emocional en la construcción de las habilidades socio-afectivas de los escolares. (Guzmán, Rivera, & Soto, 2022, pág. 30).

La importancia de las dificultades en la coexistencia escolar se vuelve implícita cuando se pronuncian datos sobre la situación en América Latina, donde la violencia entre los estudiantes es uno de los problemas más notorios del sistema educativo (UNICEF, 2022, pág. 35), donde más del 32% de los estudiantes de la región han sufrido agresiones de tipo verbal, físico o psicológico. Esta determinación significa que hay patrones culturales y educativos arraigados que desafían la convivencia armoniosa y la resolución pacífica

de los conflictos. Asimismo, (H & Martínez, 2025, pág. 35), señala que las instituciones educativas rurales suelen carecer de recursos, programas de intervención socioemocional y pedagógicas innovadoras, lo que también empeora la situación. Por ejemplo, (Guzmán, Rivera, & Soto, 2023, pág. 40). señala que en el caso de Ecuador, el Ministerio de Educación informa del crecimiento del 18% de los reportes sobre conflicto en la Educación Básica a lo largo de los últimos tres años, con el irrespeto, discriminación, violencia verbal y la pérdida del sentido de los valores fundamentales siendo los trenes dominantes

Este panorama de investigación refleja particularmente la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII, ubicada en el Cantón Colta, provincia de Chimborazo, donde es necesario fortalecer la convivencia. Específicamente, la institución cuenta en última instancia con un entorno sociocultural kichwa y mestizo, diferencias cuantitativas en habilidades socioemocionales y un contexto familiar que es generalmente rural y empobrecido. Las características básicas mencionadas influyen en las relaciones interpersonales directas y en los comportamientos y valores en el aula, generando una tensión que debe abordarse con intervenciones educativas pertinentes, éticas y culturalmente apropiadas.

No obstante, los esfuerzos dispensados por el personal docente, las condiciones para generar conciencia de paz entre los seres humanos no parecen favorables, tampoco lo resultado apuntan demasiado a la posible configuración de valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la responsabilidad (Peña, 2023, pág. 30).

En ese marco, la literatura infantil se alza como un dispositivo pedagógico cargado de potencial transformador. Al respecto, (Garita & Torres, 2023, pág. 25) afirman que la literatura infantil, por tanto, ha de considerarse algo más que un instrumento de entretenimiento, pues en el contexto didáctico también se erige como un dispositivo de formación, que forma no solo la imaginación, sino también una reflexión ética y la sensibilidad emocional . Lo cual se fundamenta en el hecho de aseverar una correlación directa entre la lectura literaria y el desarrollo del pensamiento crítico, la inteligencia emocional y la construcción de la identidad moral, ya que los textos literarios presentan situaciones de conflicto, dilemas y vivencias a partir de los cuales los estudiantes pueden realizar análisis y ejercicios de comparación. Dicho aprendizaje, que establece una conexión entre lo consciente y lo cognitivo, es esencial para la formación en valores de una infancia.

Según, (Londoño Martínez & Palacio López, 2022) la psicóloga infantil expresa que un buen libro ayuda al niño a regular sus emociones y actitudes, a entender mejor a los demás y a aumentar su sensibilización frente al mundo. De esta forma, la literatura infantil se vuelve un perfecto instrumento pedagógico para fomentar una mejor convivencia en la escuela dado que permite cuestionar actitudes, defender la ética en la toma de decisiones e infundir prácticas de respeto y cooperación. Tal importancia cobra aún más peso al considerar que puede articularse con procesos de mediación docente que logran transformar la simple lectura en un dialogo y construcción (Condori, 2021, pág. 30), sostiene que el docente cumple un rol esencial como mediador literario, encargado de seleccionar textos pertinentes, contextualizar la lectura y guiar la reflexión crítica de los estudiantes.

En efecto, (Barriguete, 2023, pág. 15) señala que las dramatizaciones, debates, lectura dialogada, preguntas generadoras o escritura creativa, un cuento se transforma en una oportunidad para reflexionar sobre situaciones de la vida cotidiana, reconocer emociones, comprender las consecuencias de los actos y

robustecer valores personales y grupales. Esta mediación pedagógica se torna fundamental cuando se trabaja en contextos rurales y culturales diversos, ya que los estudiantes necesitan puentes simbólicos y didácticos para apropiarse de los contenidos y establecer relaciones con el contexto.

Asimismo, desde una realidad teórica, la convivencia escolar ha sido definida como: el conjunto de relaciones, interacciones y experiencias que se desarrollan en el espacio educativo y que definen el clima emocional y el ambiente institucional, (I & D., 2021, pág. 20). Para este autor, se pueden identificar cuatro dimensiones: la normativa, la organizacional, la relacional y la pedagógica. Una convivencia sana supone la consolidación de estas dimensiones a través de la democratización, el respeto mutuo, la participación activa y la comunicación asertiva. Cuando alguna de ellas se debilita, los conflictos frutos afectan el desarrollo integral de los estudiantes. Así pues, la formación de valores se postula como uno de los ejes centrales de la convivencia escolar, dado que orienta las conductas y actitudes de los estudiantes y promueve un comportamiento ético y responsable.

La literatura reciente subraya la importancia de iniciar procesos de educación en valores desde las primeras etapas escolares, pues es allí donde las personas construyen las bases de sus comportamientos morales y sociales. Según (Ortiz & J.M.P, 2021, pág. 20) recientes censos señalan que el aprendizaje significativo se favorece cuando las experiencias educativas hacen un uso conjunto y recíproco de lo emocional, lo cognitivo y lo social. Por eso, se pueden considerar esquemas de intervención integrales, pues además de mejorar la convivencia escolar, los estudiantes mejoran su desempeño académico en general, debido a que aumentan su seguridad emocional y su autonomía.

Según (Vargas & J.J.P, 2022, pág. 10), el marco conceptual y contextual basado en la educación en valores, plantea como un aporte innovador y necesario a nivel de la institución educativa donde se materializaría. Aunque es un tema bien documentado, en efecto la literatura sobre convivencia escolar, educación en valores y literatura infantil es extensa; sin embargo, pocos estudios consideran el contexto. Es decir, faltan investigaciones contextualizadas que evidencien y fundamenten la aplicación de esas metodologías en ciertas áreas; por ejemplo, sobre instituciones rurales con alta diversidad cultural. Por este motivo, se puede afirmar que esta investigación busca determinar si una intervención pedagógica basada en literatura infantil incide en el fortalecimiento de la convivencia escolar en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII. El aporte resulta pertinente para la institución educativa, la sociedad y el país en general, pues ofrece una evidencia empírica sobre la eficacia de propuestas pedagógicas innovadoras.

En relación con el método, proponemos un diseño de estudio cuasi-experimental con medidas pre y post, así como una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar los resultados de la intervención. Este enfoque mixto permitirá obtener resultados más completos y profundos, integrando percepciones, comportamientos observables y datos numéricos sobre la convivencia escolar. La intervención propone actividades basadas en la lectura de literatura infantil seleccionada según la edad, contexto cultural y necesidades socioemocionales de los estudiantes. Cada sesión ha sido mediada por estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de valores específicos como el respeto, la empatía, la cooperación y la responsabilidad. Posteriormente, se realizarán observaciones, entrevistas y mediciones que permitirán evaluar cambios en la conducta y en el clima escolar.

En síntesis, la presente investigación es necesaria porque responde a una problemática vigente y relevante en el sistema educativo ecuatoriano: el fortalecimiento de la convivencia escolar desde un enfoque pedagógico humanista, innovador y contextualizado. La literatura infantil, más allá de su valor estético y lingüístico, se convierte en este estudio en una herramienta de transformación social y emocional que puede contribuir a mejorar las interacciones estudiantiles, promover los valores y construir un ambiente escolar más armónico y participativo. A partir del análisis de la realidad de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII y de la evidencia teórica y empírica, esta investigación se justifica plenamente y aporta una propuesta pedagógica significativa para la formación integral de los estudiantes de Educación Básica.

Materiales y Métodos

1. Diseño de Investigación

Este estudio corresponde a un diseño cuasi–experimental, puesto que se utiliza un grupo intacto de estudiantes de cuarto año de Educación General Básica y no hay asignaciones aleatorias. De acuerdo con el enfoque metodológico, se trata de un método mixto dado que involucra componentes cuantitativos y cualitativos y, procura obtener una visión completa y detallada del fenómeno en estudio. A nivel cuantitativo, el estudio describe y compara cómo era la convivencia escolar antes y después de la intervención; mientras que a nivel cualitativo se identifica y describe percepciones, opiniones, experiencias y cambios suscitados. Además, al igual es descriptivo, ya que señala cómo es la convivencia escolar al inicio, también es de corte explicativo puesto que indica el impacto de la literatura infantil en la formación de valores. Esta combinación metodológica permite realizar una evaluación del efecto de la intervención en un sentido integral y contextualizado.

2. Población y Muestra

La población la conforman 12 estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII, situada en el Cantón Colta, en la provincia de Chimborazo. Los Estudiantes objeto de estudio, oscilan en edades de 8 a 9 años, y fueron seleccionados por conveniencia, ya que conforman al grupo de fácil acceso y disponibles para la intervención. Este nivel escolar fue seleccionado precisamente porque los niños se hallan en un periodo crítico de su desarrollo moral y socioemocional. Los criterios de inclusión son: ser estudiante activo de cuarto año, con la respectiva autorización de la familia y participante regular de las actividades. Por su parte, los criterios de exclusión se refieren a: ser estudiante con faltas prolongadas o sin consentimiento informado. La muestra es no probabilística, dado el número reducido del grado y la necesidad de trabajar con el total del grupo sin exclusión de ninguno.

3. Intervención Pedagógica

El proyecto de intervención estuvo estructurado alrededor de la literatura infantil planificada. Se realizaron cinco sesiones destinadas al desarrollo de valores por medio del respeto, la solidaridad, la empatía y la solución pacífica de conflictos. Durante las reuniones, los estudiantes se involucraron en actividades de lectura, análisis de personajes, dramatización y diálogos reflexivos. En particular, los escolares conectaron las historias con las situaciones reales dentro del aula de clases. Como investigadora ejercí el papel de mediador literario y dirigió la interpretación ética y emocional para las obras. Las sesiones tenían lugar durante las horas de clase regulares y se complementaban con observaciones. Asimismo, se hizo seguimiento para determinar la influencia en el comportamiento estudiantil.

La intervención fue culturalmente sensible a las particularidades kichwa–mestizas del grupo, y todas las sesiones se llevaron a cabo con la inclusión significativa.

4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos empleados para la recolección de información son previamente validados a través de juicio de expertos. Para la parte cuantitativa, se utilizó un cuestionario tipo Likert que mide actitudes y comportamientos relacionados con la convivencia en los momentos de pretest y postest. Así mismo, se aplicó una lista de cotejo con la finalidad de observar actitudes de respeto, cooperación y manejo de conflictos por parte de los estudiantes durante las clases y la intervención. Para la cualitativa, se destinó una entrevista semiestructurada que se le realiza a la maestra para obtener sus percepciones acerca de la intervención y a través de un registro de campo se documenta comportamientos espontáneos y El análisis cuantitativo se realizó utilizando tanto estadísticas descriptivas como inferenciales. Las medias, frecuencias y porcentajes se determinaron primero antes y después de la intervención para describir el nivel de convivencia escolar. Siempre que se cumplía la suposición de normalidad, se realizó la prueba t de Student para datos pareados, y si no era el caso, se aplicó la prueba de Wilcoxon, que se utiliza típicamente cuando se trata de datos ordinales o no normales. El análisis cualitativo implicó una codificación abierta y axial, en la cual las respuestas y observaciones se agruparon en categorías temáticas relacionadas con los valores y la convivencia. Finalmente, se realizó una triangulación entre un análisis cuantitativo y uno cualitativo para obtener hallazgos robustos, confiables y consistentes sobre la influencia de la literatura infantil en el nivel de convivencia escolar en el grupo experimental.

situaciones que se consideran relevantes. La mezcla de estos dos instrumentos permitió realizar la triangulación de la información recolectada y tener una visión más amplia sobre el impacto de la propuesta.

5. Análisis de Datos

Resultados y Discusión

A continuación, se presentan los resultados de la recolección de datos realizada en los términos del diseño cuasi–experimental y del enfoque mixto de la investigación. Los resultados cuantitativos se basan en la comparación entre el pretest y el postest entregados a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII; a su vez, los resultados cualitativos enriquecen la comprensión de los cambios que ocurrieron durante la intervención pedagógica centrada en Literatura Infantil en la convivencia escolar.

Resultados Cuantitativos

Resultados del pretest sobre convivencia escolar

Los estudiantes fueron evaluados en cuatro dimensiones vinculadas a la convivencia escolar: respeto, responsabilidad, motivación y convivencia escolar general, las cuales se encuentran alineadas con los objetivos de la investigación. Los resultados se sintetizan en la Tabla 1, donde se evidencia un incremento significativo en todas las dimensiones evaluadas luego de la aplicación de la intervención pedagógica basada en literatura infantil.

Tabla 1:*Pretest sobre convivencia escolar*

Dimensión evaluada	Estudiantes con respuestas	Porcentaje (%)

	favorables (n = 12)	
Respeto	7	58 %
Responsabilidad	7	56 %
Motivación	7	60 %
Convivencia escolar	7	57 %
Promedio general	—	**58 %**

Fuente: Elaboración propia (2026).

Resultado de la Tabla 1: Pretest sobre convivencia escolar

La Tabla 1 presenta los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica inicial (pretest), aplicada a los 12 estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII, con el propósito de identificar el nivel de convivencia escolar antes de la intervención pedagógica basada en literatura infantil.

Por el lado de la dimensión respeto, se observa que en el 58 % del total de los escolares 7 de 12 presentaron una conducta respetuosa frecuente, a la vez que el porcentaje restante demostró dificultades en trato con sus pares, la capacidad de escucha activa y el uso de lenguaje adecuado en el salón de clases. Lo anteriormente mencionado se determina como un nivel medio de respeto en el grupo nuevo en estudio y que es necesario incidir. Por el lado de la responsabilidad, en los resultados del pretest se registró el 56 % de respuestas a favor, indicando que poco más de la mitad de los escolares cumplían de manera regular con sus tareas escolares, normas de convivencia y con los acuerdos adoptados por el equipo.

En cuanto a la dimensión de la motivación, el 60% de respuestas afirmativas revela un nivel medio de interés en las actividades del grupo estudiantil antes de la intervención. Aunque demuestran cierta disposición para participar, en la mayoría de las ocasiones, la actitud no es entusiasta y no prestan atención continua a lo largo del proceso de enseñanza. Tal falta de motivación influye en el clima de aprendizaje.

Por último, en cuanto a la convivencia escolar general, los resultados del pretest revelan un 57% de respuestas favorables. Antes de la intervención, se detectaban problemas en todas las funciones de convivencia, incluida la interacción, la cooperación y la resolución de conflictos. El promedio general de las evaluaciones del pretest alcanzó el 58%. Por lo tanto, se puede concluir que las dos convivencias de escolar del grupo antes de la intervención pueden clasificarse como un nivel medio. Por lo tanto, resulta adecuado aplicar una propuesta de programa enriquecido por la literatura infantil centrado en el desarrollo de valores y relaciones interpersonales.

Tabla 2:*Resultados del postest sobre convivencia escolar*

Dimensión evaluada	Estudiantes con respuestas favorables (n = 12)	Porcentaje (%)
Respeto	10	83 %
Responsabilidad	10	82 %
Motivación	10	84 %
Convivencia escolar	10	81 %
Promedio general	—	**83 %**

Fuente: Elaboración propia (2026).

Resultado de la Tabla 2: Postest sobre convivencia escolar

En la Tabla 2 se detallan los resultados del postest obtenidos a partir de la evaluación final a los 12 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII, en la que se logra identificar el estado logrado en el nivel de

convivencia escolar alcanzado post intervención. Respecto de la dimensión respeto, los datos postest señalan un 83 % de estudiantes exhibe frecuencia y constancia en sus conductas de respeto, equivalente a 10 docentes. Este dato revela un notorio perfeccionamiento en lo referido al trato entre pares, hábito de enseñar a la escucha y utilización correcta del lenguaje en el aula.

Se aprecia, también, mayor apertura a escuchar opiniones de diverso tipo y solucionar desacuerdos de manera pacífica, lo cual evidencia una adecuada internalización de los valores incentivados durante las actividades de literatura. En cuanto a responsabilidad, se obtienen un 82 % de respuestas favorables, puesto que la mayoría de los estudiantes completaba sus deberes escolares, respetaba las normas y asumía compromisos internos al grupo. Este índice señala una autorregulación más fortalecida y una mayor responsabilidad de los propios actos como de los demás, lo cual se asocia al análisis efectuado en torno a acciones y consecuencias a partir de los cuentos tratados.

Y en motivación se exhiben un 84 % de respuestas positivas, que ya nunca nivel de expresión del interés y motivación mediante la participación activa y entusiasta en las actividades escolares, atención en clase, la lectura y la expresión de opiniones y vicisitudes. Este incremento respalda que la literatura hizo su papel de recurso valioso en cuanto al incentivo en la didáctica, lo que posibilitó el aprendizaje significativo y el desarrollo de un clima aula más dinámico y participativo. Generalmente, esto es, convivencia escolar, el nivel postest 81 %, que se adjunta a precisión sensorial en cuanto a la socialización, cooperación y resolución de conflictos. En este rango, se observa una disminución en conductas descriptivas y una inclinación a gestos y acciones de ayuda mutua, respeto y cooperación, lo que posibilitó una relación más armónica en la escuela.

En balance, el promedio general postest se fija en 83 %, lo que determina la peligrosidad de la comunidad general en cuanto a convivencia escolar ts, la obtención demuestra que la aplicación sistemática y planificada de la literatura infantil como recurso educativo tiene un efecto importante en la optimización de valores lo que se refleja en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica.

Tabla 3:*Comparación de resultados del pretest y postest*

Dimensión evaluada	Pretest (%)	Postest (%)	Variación (%)
Respeto	58 %	83 %	+25 %
Responsabilidad	56 %	82 %	+26 %
Motivación	60 %	84 %	+24 %
Convivencia escolar	57 %	81 %	+24 %
Promedio general	58 %	83 %	+25 %

Fuente: Elaboración propia (2026).

Resultado de la Tabla 3: Comparación de resultados del pretest y postest

En la Tabla 3 se presentan las comparaciones de resultados obtenidos entre el pretest y el postest sobre las dimensiones de Respeto, Responsabilidad, Motivación y Convivencia Escolar. Esto, con la finalidad de identificar las variaciones generadas luego de intervenir pedagógicamente desde la literatura infantil en el alumnado de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Duchicela Shyri XII. La dimensión de Respeto, tuvo un incremento del 58% en el nivel de pretest y de 83% de postest, es decir, una variación positiva de 25%. Especificando, la mejora en las relaciones interpersonales de los y las alumnas, trato digno entre pares y la escucha activa en el aula. La mediación literaria permitió que los sujetos en estudio reflexionen más sobre el respeto, previo análisis de situaciones y conductas de personajes.

En responsabilidad aumentó de 56% en el nivel de pretest 82% en postest; variación positiva 26%, siendo esta la dimensión con mayor incremento. Los sujetos estudiados elevaron, con más fuerza, el cumplimiento de normas y compromisos con tareas escolares, así como, responsabilidad individual y grupal. Estuvieron en constante reflexión con situaciones en las que personajes tenían conductas que suscitan consecuencias reflexivas para el ejercicio de responsabilidades propias. En motivación hubo un incremento de 60% en pretest al 84% en postest; haciendo una variación positiva 24%. Interés, activismo y entusiasmo de alumnado a las actividades escolares. La literatura infantil se constituyó como un instrumento pedagógico que direccionó la atención, interacción focalizada y disfrute del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, en la dimensión Convivencia Escolar General, incrementó en 57% en el pretest y un 81% en postest; variación positiva al 24%. Hubo una mejor interacción social, cooperación entre pares y manejo de conflictos de forma pacífica. Cada dimensión impactó de forma armoniosa y favorable en la interacción de las y los estudiantes comprendida como media global, donde el promedio general de pretest fue de 58% y 83 % en postest; variación positiva al 25% confirmando que el uso de la mediación basada en la literatura infantil repercute de manera significativa y favorable en la convivencia escolar de las y los estudiantes con puestos a la relevancia de su aplicación en el campo General Básico.

Tabla 4:*Resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas*

Dimensión evaluada	**Media Pretest**	**Media Postest**	**t**	**Nivel de significancia (p)**
Respeto	2.9	3.6	-13.9	< 0.001
Responsabilidad	2.8	3.6	-13.5	< 0.001
Motivación	3.0	3.5	-9.9	< 0.001
Convivencia escolar	2.8	3.4	-9.9	< 0.001

Fuente: Elaboración propia (2026).

Resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas Tabla 4

La Tabla 4, a continuación, presenta los resultados del análisis inferencial llevado a cabo con la prueba t de Student para muestras relacionadas, con el objetivo de establecer a qué nivel de significancia las diferencias observadas entre medias de pre y post test para las dimensiones respeto, responsabilidad, motivación y convivencia escolar son estadísticamente significativas debido a la intervención pedagógica mediante la literatura infantil. Para el respeto, la media del pretest fue de 2.9, mientras que el postest fue 3.6, y el valor de la t de -13.9 con un nivel de significancia $p < 0.001$, lo que confirma la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre ambos momentos.

Este resultado demuestra que la intervención pedagógica los estudiantes influyó directamente en el fortalecimiento de su conducta adecuada al trato digno, la escucha activa y el lenguaje respetuoso. Para la responsabilidad, el pretest fue de 2.8 y el postest 3.6, el valor de t fue de -13.5 y un nivel de significancia de $p < 0.001$, lo que demuestra una diferencia no al azar. Estos hallazgos comprueban que la intervención pedagógica propiciada por la literatura infantil ayudó a los alumnos a desarrollar su disposición al cumplimiento de normas, labores personales y de ejercicio.

En el ámbito de la motivación, las medias fueron 3.0 en el pretest y 3.5 en el postest, t de -9.9 y $p < 0.001$ indicando una diferencia significativa. Este resultado, de acuerdo al nivel de significancia, menciona que la adviene en las mediciones obedeció al uso de la literatura infantil como medio de fomento de interés,

entusiasmo y activa participación de los estudiantes en actividades escolares.
Por último, en la dimensión de convivencia escolar, las medias pasaron de 2.8 en el pretest a 3.4 en el postest, t de -9.9 y $p < 0.001$, lo que denota una mejoría estadísticamente significativa.

Conclusiones

La intervención basada en la literatura infantil tuvo un efecto significativo y positivo en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado en general. Se ha determinado que el promedio de la convivencia escolar ha demostrado un cambio positivo de 25%. En particular, el puntaje promedio se movió de un nivel medio de 58% en el pretest a un nivel alto de 83% en el postest.

La dimensión en la que se evidenció un mayor fortalecimiento fue la de responsabilidad, ya que los resultados arrojaron un incremento del 26 % en esta, al pasar de un 56 % en el pretest a un 82 % en el postest. Este resultado permite inferir que el incremento en la responsabilidad se dio porque del desarrollo de la conciencia sobre la responsabilidad personal y las normas al observar las constantes reflexiones sobre sus acciones y consecuencias de los personajes de los cuentos.

La literatura infantil posee una alta motivación como herramienta pedagógica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que la motivación se incrementó en un 24% pasando del 60% al 84%, es decir la estrategia del segundo bloque sentó las bases para una mayor atención, interés y entusiasmo en el cumplimiento de las actividades escolares por parte de los estudiantes.

Se comprobó, a través de la prueba t de Student, aplicada a cada dimensión mencionada que las mejoras exhibidas por todas ellas fueron estadísticamente significativas (es decir, que las diferencias entre las medias de pretest y postest en respeto, responsabilidad, motivación y convivencia escolar general no se dieron por pura casualidad): $p < 0.001$ en todos los casos.

Referencias Bibliográficas

Barriguete, C. (2023). *Lecturas dramatizadasy escritura creativa en un contextouniversitario interdisciplinar.* Obtenido de Enumeracion,28(1),161-175.: https://www.redalyc.org/journal/7226/722678789011/html.

Condori, o. P. (Enero de 2021). *Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación Básica* . Obtenido de Revista Iberoamericana ConCiencia,6(1),1-23.: https>//doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-1.1

Garita, N., & Torres, C. (2023). *La literatura para niños y niñas de la didactica a la fantasía.*

Guzman , E., Rivera, W., & Soto, V. (2022). Desafios de la convivencia escolar en la educación básica. *Revista Iberoamericana con ciencia*, pág. 30.

Guzmán, E., Rivera, W., & Soto, V. (2023). *Desafíos de la convivencia escolar en la edicación básica regular.* Obtenido de Revistade La investigación en ciencias de la Educación: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.492

H, M. T., & Martinez, J. (16 de diciembre de 2025). *Desafios de la educacion en las instituciones rurales>una mirada critica al acceso,calidad y permanencia.* Obtenido de Revista Ciencia y Lideres: https://revista.unesum.edu.ec/relideres/index.php/rel/article/view/118.

I, M., & D., A. (2021). *The role of project-based learning in developing digital competencies in elementary school students*. Obtenido de Internacional Conference on Education, Research and Innovation,pp.7428-7435: doi.10.21125/iceri.2023.1842.

Londoño Martinez, P., & Palacio López, R. (2022). Estrategias de enseñanza:

investigaciones sobre didactica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. pág. 200.

Ortiz, & J.M.P. (2021). *L a educacion en valores y su práctica en el aula.*

Peña, D. (2023). Servicios y recursos humanos . *Servicios y recursos humanos en estudiantes de cuarto año de Educacion Básica*, pág. 242.

UNICEF. (2022). *Violencia entre pares en el sistema educativo.* Obtenido de una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador- Ministerio de educacion, Deporte y Cultura.: https//educacon.gob.ec/una-mirada-en-profundidad-al-acoso-escolar-en-el-ecuador.

Vargas, & J.J.P. (2022). *La convivencia escolar en el marco de la educación de la ética y las preescripciones normativasy curriculares.un análisis desde la educacion básica secundaria.* Bogota,Colombia.