UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE", DEL CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2012.

AUTORAS:
PEÑA CARRILLO JENNY GEOCONDA
VEGA LEÓN MARIANA DEL CARMEN

DIRECTOR:
DR. BOLÍVAR GUZMÁN BARCENES Msc.

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA

2012

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANISTAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE", DEL CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2012.

AUTORAS:
PEÑA CARRILLO JENNY GEOCONDA
VEGA LEÓN MARIANA DEL CARMEN

DIRECTOR:
DR. BOLÍVAR GUZMÁN BARCENES Msc.

TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN, EDUCACIÓN BÁSICA

2012

I. DEDICATORIA

Con profundo y reverente amor, dedico este trabajo a mi madre querida que con sus consejos sabios me guía por el camino del bien con el objetivo de seguir adelante, a ella, porque es el pilar fundamental sobre la cual he forjado todos los éxitos personales y profesionales en mi vida.

JENNY GEOCONDA

A mí querida madre que con su amor y su apoyo incondicional por todas las veces que supo llegar a mí con buenos concejos para seguir adelante, por todo el sacrificio que demuestra día a día y por el profundo cariño que le profeso.

MARIANA DEL CARMEN

II. AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro eterno y profundo sentimiento de gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar, y de manera especial a la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA,** porque en sus aulas formamos nuestros conocimientos los cuales nos sirven para poner en práctica en el presente y en el futuro de esta noble profesión.

A nuestros compañeros de estudio porque junto a ellos compartimos momentos de alegrías tristezas así como, de aprendizaje y conocimientos. De manera especial al Doctor Bolívar Guzmán Bárcenes MSc. Director de la presente trabajo de investigación, quien contribuyó efectivamente con sus dotes de mediador y orientador del aprendizaje.

A todos quienes de una y otra manera contribuyeron al logro de este objetivo les agradecemos de corazón.

JENNY GEOCONDA
MARIANA DEL CARMEN

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes, MSc.

CERTIFICA:

Que el informe final del Trabajo de Grado titulado: LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE", DEL CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2012, Elaborado por los autores: JENNY GEOCONDA PEÑA CARRILLO, MARIANA DEL CARMEN VEGA LEÓN, Egresadas de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en las asesorías, en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectivas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 14 Enero del 2013

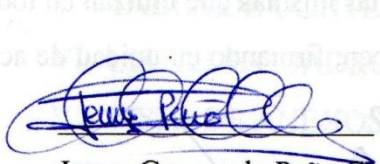


DR. BOLÍVAR GUZMÁN BARCENES. Msc

DIRECTOR DE TESIS

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas en el presente informe final para el Trabajo de grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores



Jenny Geoconda Peña Carrillo

C.I. 0201917291.



Mariana Del Carmen Vega León.

C.I. 0201853678

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ

R. DEL E.
NOTARIA PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes veinte y cinco (25) de febrero del dos mil trece, ante mí, DOCTOR JOSE CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen: las siguientes personas: Peña Carrillo Jenny Geoconda, soltera; y, Vega León Mariana Del Carmen, soltera, con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que antecede. Al efecto, siendo conocedoras de los delitos del perjurio e instruidas por mí el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal las reconocen; firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.-

Dr. José Córdova Núñez
EL NOTARIO

0201917729-1

0201853671-8

DR. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ
NOTARIA PRIMERA
SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

V. TABLA DE CONTENIDOS

Contenido

I. DEDICATORIA I
II. AGRADECIMIENTO II
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO III
IV. AUTORÍA NOTARIADA IV
V. TABLA DE CONTENIDOS V
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS IX
VII. LISTA DE ANEXOS XI
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES XII
IX. INTRODUCCIÓN XV
1. TEMA. 1
2. ANTECEDENTES 2
3. PROBLEMA. 5
4. JUSTIFICACIÓN. 6
5. OBJETIVOS. 8
6. HIPÓTESIS 9
7. VARIABLES 9
8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES. 10
CAPITULO I 12
MARCO TEORICO 12
1.1. TEORÍA CIENTÍFICA 12
1.1.2 Factores que propician la desnutrición 14
1.1.2.1 Factores sociales y económicos 15
1.1.2.2 Factores Biológicos: 15
1.1.2.3 Factores Ambientales: 15
1.1.3 Grupo de Riesgo 15
1.1.3.1 LA DESNUTRICIÓN 16
1.1.3.2 Desnutrición de leve a severa 17
1.1.3.3 Clasificación: 17
1.1.3.7 La desnutrición y sus consecuencias sobre el metabolismo 18

1.1.3.8 INFLUENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO Y LOS APRENDIZAJES HUMANOS 19
1.1.3.9 RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA, DESNUTRICIÓN Y APRENDIZAJE 20
1.1.4 APRENDIZAJE 20
1.1.4.1 EL APRENDIZAJE SE DEFINE:..... 21
1.1.4.2 Inicios del Aprendizaje..... 22
1.1.4.3 El Aprendizaje según Piaget..... 22
1.1.4.4 Proceso de Aprendizaje 24
1.1.4.5 Tipos de Aprendizaje..... 26
1.1.4.6 Algunas de las más difundidas son: 26
1.1.4.7 El aprendizaje efectivo de los alumnos requiere retroalimentación..... 27
1.1.4.8 Que es el Aprendizaje Efectivo 28
1.1.4.9 Seis pasos para un Aprendizaje Efectivo 29
1.1.4.10 Motívate para Aprender..... 30
1.1.4.11 Adquiere la información..... 30
1.1.4.12 Saca el Significado..... 31
1.1.4.13 Transfiere a tu Memoria..... 31
1.1.4.14 Expón lo Aprendido 31
1.1.4.15 Revisa tu Aprendizaje 31
1.1.4.16 Cómo lograr el Aprendizaje Efectivo de los Alumnos..... 32
1.1.4.17 En el Aprendizaje Efectivointervienen factores que se refieren: 32
1.1.4.18 EVALUACIÓN LAS DIEZ CLAVES DEL APRENDIZAJE EFECTIVO 33
1.1.4.19 TRASTORNOS EN EL DESARROLLO EN EL APRENDIZAJE EFECTIVO 35
1.2. MARCO LEGAL 39
1.2.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR..... 39
1.2.2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR 39
1.2.3 Generales..... 40
1.2.4 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA..... 41
1.2.5 DEL DERECHO A ALIMENTOS 42

1.2.6 El Buen Vivir en la Constitución del Ecuador 44
1.2.7 Los derechos como pilares del Buen Vivir..... 47
1.3 TEORÍA CONCEPTUAL..... 49
1.4.2 En la actualidad la institución cuenta con el siguiente personal. 55
CAPITULO II 56
2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS..... 56
2.1 POR EL PROPÓSITO..... 56
2.2 POR EL NIVEL 56
2.3 POR EL LUGAR 56
2.4 POR EL ORIGEN 56
2.5 POR EL TIEMPO DE OCURRENCIA 57
2.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS..... 57
2.6.1 ENCUESTAS..... 57
2.6.2 ENTREVISTA 57
2.7 INSTRUMENTO. 58
2.8 DISEÑO POR DIMENSIÓN TEMPORAL. 58
2.9 UNIVERSO Y MUESTRA. 58
2.9.1 POBLACIÓN. 58
2.9.2 FORMULA PARA CALCULAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA 59
2.9.3 FORMULA PARA CALCULAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA 59
2.9.4 FORMULA PARA CALCULAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA 59
2.9.5 POBLACIÓN. 60
2.9.6 TAMAÑO DE LA MUESTRA 60
2.10 MÉTODOS 61
2.10.7 PROCESAMIENTO DE DATOS 61
CAPITULO III..... 62
ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 62
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA “GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE”, DEL CANTÓN LAS NAVES. 62
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS 80
TABULACIÓN DE ENCUESTA REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES..... 82

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS 83
CONCLUSIONES 84
RECOMENDACIONES 85
CAPITULO IV 86
PROPUESTA 86
4.1. TITULO 86
4.2. INTRODUCCIÓN 87
4.3. OBJETIVOS 89
4.3.1 ESPECÍFICOS 89
4.4. JUSTIFICACIÓN 90
4.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA 92
4.6 PLAN OPERATIVO 106
4.7 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE PROPUESTA 107
4.8 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN 108
Bibliografía 109
ANEXOS 111
SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 116
CROQUIS DE LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 117
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA 118

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁG.
Análisis e Interpretación de Resultados.	**62**
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE", DEL CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2012.	**62**
Cuadro y Gráfico N° 1	**62**
Cuadro y Gráfico N° 2	**63**
Cuadro y Gráfico N° 3	**64**
Cuadro y Gráfico N° 4	**65**
Cuadro y Gráfico N° 5	**66**
Cuadro y Gráfico N° 6	**67**
Cuadro y Gráfico N° 7	**68**
Cuadro y Gráfico N° 8	**69**

CONTENIDOS **PÁG.**

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE", DEL CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2012. **70**

Cuadro y Gráfico N° 1 **70**

Cuadro y Gráfico N° 2 **71**

Cuadro y Gráfico N° 3 **72**

Cuadro y Gráfico N° 4 **73**

Cuadro y Gráfico N° 5 **74**

Cuadro y Gráfico N° 6 **75**

Cuadro y Gráfico N° 7 **76**

Cuadro y Gráfico N° 8 **77**

VII. LISTA DE ANEXOS

CONTENIDOS	PÁG.
Encuesta	**111**
Encuestas dirigidas a los Padres de Familia de La Escuela "General Vicente Anda Aguirre", Del Cantón Las Naves, Provincia Bolívar, Período 2012.	**111**
Encuestas dirigidas a los Niños/as de La Escuela "General Vicente Anda Aguirre", Del Cantón Las Naves, Provincia Bolívar, Período 2012.	**113**
Entrevista dirigida a los profesores de La Escuela "General Vicente Anda Aguirre", Del Cantón Las Naves, Provincia Bolívar, Período 2012.	**115**
SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**116**
CROQUIS DE LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**117**
Fotografías	**118**

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

En la Escuela “General Vicente Anda Aguirre” se realizó la investigación para mejorar el aprendizaje efectivo de los estudiantes controlando la desnutrición que es un factor que afecta para el desarrollo cognoscitivo del Niño/a y es causante de muchas enfermedades xeroftalmina, ceguera nocturna, raquitismo parasitosis como emaciación o baja de peso, desnutrición primaria, secundaria, aguda o crónica que influyen en el aprendizaje y son causante deserción escolar , déficit en el crecimiento y debilidad frente a las infecciones y sus efectos pueden ser irreversibles si no se les da la importancia debida.

Se ha observado que los estudiantes, padres de familia y docentes tienen desconocimiento de los alimentos nutritivos y que no se controla los expendios de los alimentos en el bar por lo que se implementó una campaña de concientización para reducir la desnutrición, de igual manera se gestionó con gobiernos seccionales, apoyo logístico y económico para reducir la desnutrición en los niños/as.

Con concientización a las autoridades de la institución educativa se podido cambiar el expendio de la comida chatarra por comida natural y nutritiva, se motivó a los padres de familia mediante charlas educativas para que alimente a sus hijos de una manera adecuada, equilibrada y de esta manera conocer las propiedades nutritivas de cada alimento y poder complementar una dieta rica en carbohidratos, proteínas, minerales para una apropiada alimentación.

Se capacitó al personal docente para que cree una cultura alimenticia que se imparta a la comunidad educativa para que de esta manera trabajar de todos los frentes reduciendo la desnutrición y promulgando una alimentación sana.

Al aplicar nuestra propuesta se redujo el índice de desnutrición en un 50% en los estudiantes de la escuela de igual manera se logró la colaboración de los

(Gobiernos seccionales, Juntas parroquiales, alcaldía y Sub-centro de Salud del Cantón Las Naves.

Se implantó una cultura alimenticia a los padres de familia para que alimente a sus hijos en calidad y no en cantidad, reduciendo de esta manera los costos en los alimentos poco nutritivos y sabiendo escoger alimentos sanos cuyos costos son menores ayudando a la economía de cada familia.

SUMMARY

In the School "General Vicente Aguirre Anda" research was conducted to enhance effective learning of students controlling malnutrition is a factor that affects cognitive development of children/ay is the cause of many diseases xerophthalmina, night blindness, rickets, parasites as wasting or weight loss, malnutrition, primary, secondary, acute or chronic influence learning and are causing dropouts, stunted growth and weakness against infection and its effects can be irreversible if not given due importance .

He noted that students, parents and teachers have lack of nutritious food and do not control the food outlets at the bar so it was implemented an awareness campaign to reduce malnutrition, likewise was managed with regional governments, logistical and financial support to reduce malnutrition in children / as.

With awareness to the school authorities are able to change the sale of junk food and nutritious natural foods, was motivated to parents through educational talks to feed their children adequately, and thus balanced meet the nutritional properties of each food and to supplement a diet rich in carbohydrates, proteins, minerals for proper nutrition. Teaching staff were trained to create a food culture that is given to the educational community to work this way all fronts by reducing malnutrition and by implementing a healthy diet.

By applying our proposal reduced the rate of malnutrition in 50% of school students likewise is achieving the cooperation of the (sectional governments, parish, municipality Government National Organizations. NGOs).

Food culture was implanted to parents to feed their children in quality not quantity, thereby reducing costs in low-nutrient foods and healthy food choices knowing where costs are lower helping the economy of each family.

IX. INTRODUCCIÓN

La Desnutrición en Ecuador incide en el aprendizaje efectivo en los Niños/as que se encuentran en el periodo de formación escolar, esta problemática se viene dando por una alimentación inadecuados de los niños, falta de conocimientos de las propiedades nutritivas de los alimentos y la concientización gobiernos seccionales y funcionarios de las en las instituciones educativas para que promuevan campañas de aliméntate sano y venta de alimentos nutritivos en los bares escolares.

La Desnutrición es un estado anormal del organismo causado por deficiencias nutricionales cuyas consecuencias pueden ser irreversibles por lo que el estudio en mención es trascendental para poder controlar las enfermedades que vienen ligadas con la desnutrición y que son causantes en el déficit desarrollo cognoscitivo, físico e intelectual de los estudiantes.

Para ayudar a disminuir la desnutrición de los estudiantes se ha estructurado una dieta basada en carbohidratos, proteínas, minerales, grasas, lácteos y demás nutrientes que son necesarios para una correcta alimentación.

Hoy en día se tiene una mayor conciencia respecto a la importancia que tiene la nutrición en Ecuador, ya que la nutrición infantil repercute sobre los resultados del desarrollo de los niños.

Una insuficiencia nutricional durante el embarazo y durante los dos primeros años de vida de los infantes, puede afectar negativamente la fortaleza física y la habilidad cognitiva a futuro.

Es por ello que la deteriorada situación nutricional de Ecuador es una fuente de gran preocupación.

Ecuador forma parte de un pequeño grupo de países latinoamericanos que reporta persistentemente altas tasas de deficiencia nutricional infantil.

Para ayudar a cambiar estas cifras, es fundamental que la calidad nutricional de las comidas a diario mejore. Una excelente alternativa es entregar suplementos alimenticios naturales, basados en vitaminas y minerales, junto con una dieta balanceada.

La desnutrición es el resultado de una mala alimentación. Y esto significa que el niño/a no ha recibido los suficientes nutrientes, entre ellos vitaminas y minerales, necesarios para su desarrollo. Esta deficiencia nutricional pudo haber empezado en el vientre de la madre.

Porque la desnutrición trae como consecuencia niños de baja estatura, delgados, pálidos, débiles y muy enfermizos, tienen problemas en el aprendizaje y en la capacidad intelectual. Tienen mayor posibilidad de ser obesos en la edad adulta. Madres desnutridas conciben niños desnutridos y las madres anémicas tienen mayor riesgo de problemas en el parto y que sus hijos sean de peso bajo.

Se estima que uno de cada cuatro niños/as menores de cinco años tiene talla baja (desnutrición crónica), Según la Encuesta de Condiciones de Vida del 2006, con tendencia en la actualidad a la disminución. Un aspecto sorprendente de la desnutrición crónica es que los padres no se preocupan por ella, "el retardo en talla es invisible".

Es el organismo de las Naciones Unidas, que apoya en muchas regiones del planeta con alimentos y logística a poblaciones vulnerables en situaciones de emergencias, guerras y desastres. Trabaja igualmente por reducir el hambre y la desnutrición en el mundo. En Ecuador, en apoyo a los programas de reducción de la desnutrición del Estado, trabaja:

- ✓ Con la creación del portal NUTRINET.ORG, especializado en este tema.

- ✓ En el análisis y elaboración de Mapas de la Desnutrición Infantil en el Ecuador para localizar con precisión los lugares más vulnerables.
- ✓ Apoya los programas contra el "hambre oculta", es decir, para reducir las deficiencias de vitaminas y minerales de la población ecuatoriana: cinc, hierro, vitamina A.

1- Una buena alimentación deber ser variada y nutritiva: basada en cereales integrales (quinua, cebada, arroz, maíz, trigo), leguminosas (chocho, habas, fréjol, lenteja, arveja) y hortalizas (zanahoria, nabo, melloco, berro, cebolla). Tu comida debe ser colorida

2- Una MUJER debe prepararse para cuando sea madre y debe acumular reservas de micronutrientes y alimentarse bien.

3- Recuerde: si está embarazada, usted Necesita tres comidas principales y dos entre-comidas, con alimentos variados y de buena calidad.

4- La leche materna es EL MEJOR Y ÚNICO ALIMENTO que deben recibir los niños y niñas hasta los 6 meses de edad. Recuerde ¡Solo leche materna!

5- Vigile la talla de su hijo. La medición de la talla y el peso puede ser el recurso central para monitorear el CRECIMIENTO del niño/a.

6- Cuando los niños y niñas se enferman deben continuar con su alimentación, sin grasas, con muchos líquidos y muchos cuidados. Después de la enfermedad con una buena alimentación recuperarán el peso adecuado.

1. TEMA.

LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA “GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE”, DEL CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2012.

2. ANTECEDENTES

El Ecuador es un país de grandes bondades naturales, con una gran diversidad de frutas ricas en vitaminas, proteínas y minerales, las cuales han sido muy apetecidas por países vecinos que han visto en nuestra naturaleza productos de excelente calidad brindando grandes ventajas nutricionales a su población y especialmente a los infantes de nuestro país.

Después de lo anteriormente explicado, resulta difícil entender que en el Ecuador aun existan índices de desnutrición infantil, en donde la falta de alimentación y suplementes alimenticios han ocasionado niños con grandes falencias en su crecimiento y aprendizaje, por lo que se hace necesario la creación de productos que ayuden a las madres a abastecer a sus hijos de vitaminas y proteínas suficientes para su desarrollo.

He ahí por qué la motivación de generar productos que coadyuven la labor de la desnutrición infantil especialmente en provincias de la Sierra. Entidades ponen en marcha varias acciones que permitan erradicar este problema, que afecta a niños menores de cinco años y en proceso de formación Escolar.

Según la Coordinación Nacional del Programa Aliméntate Ecuador, Loja registra un promedio 26,6% de desnutrición, uno de cada tres niños es desnutrido.

El Programa Mundial de Alimentos establece que Ecuador es el cuarto país de América Latina, tras Guatemala, Honduras y Bolivia, con índices de desnutrición infantil.

A fines de diciembre del año anterior, el Ministerio de Salud presentó la campaña Desnutrición Cero, que será implementada, en los próximos días, en las ciudades del país, a través de las direcciones provinciales de la Cartera de Estado y el apoyo de varias entidades.

A partir de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) es posible estimar algunos indicadores de desnutrición en los niños y niñas durante los periodos escolares a nivel nacional. Así, se estima que existe una prevalencia del 25.6% de desnutrición crónica, 6.68% de desnutrición global, un 2% de desnutrición aguda y un 6% de desnutrición crónica severa. La desnutrición crónica, de mayor prevalencia a nivel nacional, refleja la deficiencia en talla para la edad y es el resultado de desequilibrios nutricionales sostenidos en el tiempo.

A nivel cantonal alcanza un 7% de desnutrición, datos que son investigados por el Sub-centro de Salud del Cantón las Naves.

La desnutrición infantil presenta una serie de consecuencias negativas, como la mortalidad infantil, problemas en el desarrollo de la inteligencia, lo que lleva luego a problemas en el aprendizaje y, posteriormente, en la inserción de las personas en el ámbito laboral. La desnutrición constituye uno de los principales mecanismos de transmisión inter-generacional de pobreza y desigualdad.

Se considera desnutrición primaria a la consecuencia de la ingestión insuficiente de calorías, proteínas y otros nutrientes esenciales, representa el 95 %; mientras que la desnutrición secundaria se da como consecuencia de una enfermedad primaria que provoca la ingestión o utilización inadecuada de nutrientes, o un aumento de los requerimientos nutricionales, representa el 5%.

En la actualidad la desnutrición infantil repercute mucho en el Aprendizaje Efectivo de los Estudiantes, Por regla general, los datos se expresan en términos de número de muertes por cada mil individuos, en un 6% agrupado por edad, sexo, localidad o país, o grupo social. Dentro del concepto de mortalidad infantil hay que distinguir varias categorías: neonatal, abarca desde el nacimiento hasta el primer mes de vida; pos neonatal, desde el nacimiento hasta un año de edad, e infantil, abarca a niños mayores de un año.

Además, se pueden establecer otras categorías, como preescolar y escolar, tasa que indica el número de individuos menores de nueve años que están en un nivel medio de desnutrición a lo largo de un periodo de tiempo determinado. La medida de la desnutrición infantil, así como el de la esperanza de vida, o edad promedio que se alcanza en la vejez, es uno de los indicadores del grado de desarrollo social con el que cuenta un grupo humano.

La falta de atención en salud nutrición comunitaria es la principal causa de desnutrición en esta comunidad, por lo cual se da el problema de enseñanza aprendizaje que provoca el no desarrollo de la educación, además debemos acotar la falta de interés de los padres de familia, es una de las necesidades indispensables solucionar ya que los padres de familia envían a sus hijos a la institución sin desayuno siendo este un problema latente para la enseñanza aprendizaje, la falta de un centro de salud en el sector trae como consecuencia la desnutrición y parasitosis en esta comunidad y genera un bajo rendimiento escolar.

El problema en la institución Educativa "General Vicente Anda Aguirre", por ser una escuela lejana y no existe la ayuda completa en cuanto a alimentación, no se cumple con los proyectos de alimentación y nutrición, por tanto se agudiza la desnutrición que influye enormemente en la enseñanza aprendizaje tanto sociales y educativos.

3. PROBLEMA.

LA DESNUTRICIÓN NO PERMITE EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA “GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE”, DEL CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2012.

4. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo de investigación se justifica plenamente, porque en la escuela "General Vicente Anda Aguirre" se ha diagnosticado el problema de desnutrición; por lo que existe una especial preocupación debido a que influye en el aprendizaje efectivo de los estudiantes, por esta razón tomamos en cuenta esta situación para llevar a la práctica este trabajo de grado puntualizando que esta investigación se trasforme en una guía alimenticia en los niños de la Escuela "General Vicente Anda Aguirre" donde se aplicará esta propuesta para poder concientizar una buena alimentación dentro de su institución.

Este trabajo es muy **importante**, porque nos permite hacer un estudio minucioso sobre el grado de desnutrición que tiene cierto número de estudiantes y buscar una posible solución a este problema, mejorando sustancialmente la calidad de la educación.

Nuestro trabajo es **necesario**, para evitar el problema de la desnutrición en los niños porque en los actuales momentos se está observando que en el bar de la institución no lleva una guía alimenticia adecuada que hace que afecte en los niños en el desarrollo de aprendizajes efectivos.

Por otra parte, consideramos que nuestra investigación es **factible** de realizarse, debido a que hay la colaboración y visto bueno de la directora del plantel, profesores, padres de familia y comunidad ya que no exige de mayores gastos, porque se debe trabajar más con la capacitación de los mismos, para que dentro de esta institución se pueda implementar una guía alimenticia apropiada para la alimentación de los niños.

Este trabajo es **original** ya que es el único realizado en esta institución y no existe otro igual.

Nuestro trabajo de investigación **beneficiara a** estudiantes, docentes y padres de familia

Finalmente debemos manifestar que existe novedad **científica**, ya que esta investigación servirá para la comunidad educativa disminuyendo el problema de desnutrición el mismo que presenta diferentes efectos en el aprendizaje efectivo por esta razón hemos decidido elaborar el siguiente trabajo para así lograr mejorar lo antes propuesto, que servirá de gran utilidad para las futuras generaciones.

5. OBJETIVOS.

5.1 GENERAL.

Establecer que la Nutrición Aporta en el Aprendizaje Efectivo de los estudiantes en la Escuela "General Vicente Anda Aguirre", del Cantón Las Naves, Provincia Bolívar, Período 2012.

5.2 ESPECÍFICOS.

- ✓ Diagnosticar cuántos niños tienen este problema de desnutrición
- ✓ Identificar los problemas de desnutrición en el Aprendizaje Efectivo de los estudiantes.
- ✓ Proponer una guía alimenticia para mejorar la condición académica de los estudiantes.

6. HIPÓTESIS

SI PREVENIMOS LA DESNUTRICIÓN MEJORA EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE DEL CANTÓN LAS NAVES PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO 2012.

7. VARIABLES

7.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

La Desnutrición

7.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje Efectivo

8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

Variable independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems para los indicadores	Instrumentos o reactivos
La Desnutrición	La desnutrición es una enfermedad causada por una dieta inapropiada, hipocalórica e hipoprotéica. Tiene influencia en los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos.	Desnutrición Enfermedad Factores Influencia Mala alimentación	Mala alimentación Consumo de comida chatarra Ingresos, económicos familiares Efectos tardíos en la desarrollo mental	1.- ¿Tus padres se preocupan por darte alimentos nutritivos en las comidas diarias? 2.- ¿Te gusta comer comida chatarra? 3.- ¿Los alimentos que te dan tus padres son nutritivos y ayudan al desarrollo de tu aprendizaje efectivo? 4.- ¿Cuándo no desayuna puede captar todo lo que le enseña su Maestro? 5.- ¿Considera que la desnutrición no te permite un Aprendizaje Efectivo? 6.- Tus padres te dan alimentos nutritivos para mejorar tu Aprendizaje Efectivo. 7.- ¿Como estudiante si no está bien alimentado tiene problemas en el Aprendizaje Efectivo? 8.- Crees que con una adecuada nutrición de los estudiantes mejora el Aprendizaje Efectivo?	Encuesta Entrevista

Variable Dependiente	**Definición**	**Dimensión**	**Indicadores**	**Ítems para los indicadores**	**Instrumento**
Aprendizaje Efectivo.	El aprendizaje efectivo se lleva a cabo mejor cuando los estudiantes tienen oportunidades para expresar ideas y obtener retroalimentación para modificar lo aprendido.	Dificultad de aprendizaje Motivación Oportunidad de retroalimentación de contenidos	Problemas nutricionales Falta de concentración en la hora clase.	1.- ¿Los alimentos que consumen sus hijos comidas son nutritivos? 2.- A su hijo ¿Le gusta comer comida chatarra? 3.- ¿Sus posibilidades económicas le permiten dar a sus hijos alimentos nutritivos? 4.- ¿Cuándo su hijo no desayuna él puede captar todo lo que le enseña su Maestro? 5.- ¿Cree que la desnutrición no permite el Aprendizaje Efectivo en el aula? 6.- ¿Tiene en cuenta los beneficios de cada uno de los alimentos a la hora de incluir en su canasta?. 7.- ¿Usted como Padre de Familia cree que si su hijo no está bien alimentado tiene problemas en el Aprendizaje Efectivo? 8.- Cree usted que si evitamos la desnutrición mejora el Aprendizaje Efectivo?	Encuesta Entrevista

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1 Desnutrición Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2009)
El término desnutrición hace referencia a un estado patológico ocasionado por la falta de ingestión o absorción de nutrientes. De acuerde a la gravedad del cuadro, dicha enferme enfermedad puede ser divida en primer, segundo y hasta tercer grado.

En ocasiones, el trastorno puede ser leve ser leve y presentarse, sin síntomas, por una dieta inadecuada o mal balanceada. Sin embargo, hay otros casos más graves, en las consecuencias pueden llegar a ser irreversibles (aunque la persona continúe con vida), ocasionados por trastornos digestivos y problemas de absorción.

La fatiga, los mareos, los desmayos, la ausencia de menstruación, el crecimiento deficiente en los niños, la pérdida de peso y la disminución de la respuesta inmune del organismo son algunos de los síntomas que pueden llegar a alertar sobre un posible cuadro de desnutrición.

Por lo general, esta afección vinculada a la nutrición se puede corregir con la reposición de los nutrientes que faltan y, si está ocasionado por un problema específico del organismo, con un tratamiento adecuado que contrarreste la deficiencia nutricional. Si no se detecta a tiempo o no se recibe la atención médica necesaria, la desnutrición puede llegar a ocasionar discapacidad, tanto mental como física, enfermedades y hasta incluso puede resultar mortal. (Desnutrición (PRONAP, 2010)

Estado anormal del organismo causado por deficiencias de uno o múltiples elementos nutricionales; un desequilibrio entre los requerimientos y aportes de

nutrientes con aparición de un cuadro clínico. Es la consecuencia de diversos factores, tales como falta de alimentación, problemas socio-económicos, negligencia en cuidados y enfermedades.

Según la OMS, contribuye en más de una tercera parte de las muertes infantiles, aunque rara vez se nombra como causa directa.

La desnutrición se clasifica de acuerdo con su etiología, el grado de déficit o gravedad, la composición corporal, el tipo de carencia, el devolución y la etapa de vida.

La desnutrición primaria es causada por falta de aporte de proteínas, vitaminas, micro elementos y la secundaria por una enfermedad que afecta la ingesta y el metabolismo de los nutrientes.

Para evaluar el estado nutricional de acuerdo con el grado de déficit o la gravedad en la población infantil se utilizan indicadores antropométricos: peso para la edad, talla para la edad, peso para la talla (P/T) y en los niños mayores de seis años, adolescentes y adultos más frecuentemente la talla para la edad e índice de masa corporal (IMC) mediante curvas de crecimiento. Muy informativo es el cambio de peso en un periodo de tiempo, que permite valorar la ganancia de peso o velocidad de crecimiento en la talla. La pérdida de peso en un periodo de tiempo registrado puede ser leve (5-15%), moderada (hasta 25%) y grave (más de 25%).

La desnutrición, según la composición corporal, puede tener forma de emaciación y acortamiento. Emaciación se define como el déficit del peso considerablemente mayor que el déficit de la talla y disminución de la grasa subcutánea. Se asocia con mayor morbilidad y mortalidad de lactantes y tiene importante repercusión sobre el desarrollo y crecimiento, así como la capacidad mental. (Polanco, 2008)

Acortamiento es el cuadro clínico cuando el niño tiene un déficit de peso para la edad similar a un déficit de la talla y el índice P/T es normal. Es un estado

adaptativo de larga carencia de nutrientes. De acuerdo con el tipo de carencia, la desnutrición puede ser calórico-proteica por déficit global de alimentos. Este cuadro clínico se llama marasmo. Consiste en la marcada perdida del peso para la talla y la edad, disminución del tejido adiposo y muscular, retardo de crecimiento y psicomotor e infecciones.

El déficit de proteína se denomina desnutrición proteica o kwashiorkor. Se caracteriza por edema generalizado, hiper pigmentación, descamación y hiper queratosis, pelo frágil, xeroftalmia, hepatomegalia. Causado por dietas pobres en proteína en poblaciones con bajos recursos económicos. Es un cuadro de severa inadaptación metabólica que provoca alta mortalidad.

La desnutrición, según el tiempo deevolución, puede ser aguda y crónica. La aguda es temporaria y la crónica se origina por imposibilidad de cubrir el déficit de nutrientes a lo largo del tiempo, agravada por los problemas del medio ambiente.

La desnutrición, de acuerdo con la etapa de vida, se clasifica en prenatal (fetal) y postnatal. El diagnóstico de la desnutrición es principalmente clínico: anamnesis y examen físico, antropometría y estudios complementarios. El tratamiento depende del cuadro clínico carencial, las enfermedades, inclusive HIV/SIDA y las condiciones del medio ambiente.

La rehabilitación nutricional se considera adecuada cuando la ganancia de peso del niño desnutrido es mayor que la de un niño sano llegando a nivel del percentil 95 de la ganancia diaria de peso.

1.1.2 Factores que propician la desnutrición

La desnutrición es un problema social y como tal, tiene sus factores desencadenantes, tales como: Factores sociales y económicos, biológicos y ambientales.

1.1.2.1 Factores sociales y económicos

La pobreza acompaña casi siempre a la desnutrición. Esto lleva a baja disponibilidad y acceso a los alimentos, falta de medios para producirlos o comprarlos, malas condiciones sanitarias, hacinamiento, mal cuidado delos niños, ignorancia, tabú y malas prácticas alimenticias, caprichos alimenticios y factores emocionales.

1.1.2.2 Factores Biológicos:

Uno de los principales de la desnutrición infantil es la desnutrición materna, con el riesgo del bajo peso al nacer.

Otros son las enfermedades infecciones virales, bacterianas, protozoarias y parasitarias. La enfermedad diarreica y las infecciones respiratorias son también otros factores biológicos responsables de la desnutrición infantil, porque se acompañan generalmente de anorexia, vómitos, con la disminución de absorción intestinal y aumento del catabolismo corporal. Las dietas inadecuadas tanto en cantidad como en calidad, las anomalías metabólicas, estrés, etc., también contribuyen a una absorción defectuosa o insuficiente de los alimentos.

1.1.2.3 Factores Ambientales:

En este grupo debe incluirse el hacinamiento, las malas condiciones sanitarias, los ciclos agrícolas, malas prácticas de cultivos, cambios de clima, catástrofes naturales, etc. (Demenec, 2009)

1.1.3 Grupo de Riesgo

La desnutrición crónica es más frecuente en infantes, especialmente en prematuros o con bajo peso al nacer (menor de 2,500 gr), y en lo niños preescolares, mujeres embarazas o en etapa de lactancia, luego los ancianos y adolescentes.

1.1.3.1 LA DESNUTRICIÓN

(Summer, 2005), manifiesta que los niños desnutridos tendrán que enfrentar múltiples desventajas con respecto a quienes si son alimentados adecuadamente.

Las deficiencias orgánicas que presentará un niño desnutrido estarán determinadas por la carencia de nutrientes, cuyos signos más evidentes son la disminución de peso y talla en diferentes grados. (Maine, 2008)

Según **UNICEF**, los niños que a los dos años tienen una grave disminución de la estatura presentan cocientes intelectuales entre 8 y 11 puntos inferiores a los de los niños que no padecen ese problema.

Los defectos del crecimiento y peso en los niños no sólo se deben a la carencia de proteínas y alimentos energéticos sino también a una ingesta inadecuada de micronutrientes, entre los que destacan hierro, zinc, yodo y vitamina A.

Cálculos de la Organización Mundial de la Salud indican que 67 millones de niños en el mundo tienen un peso inferior al correspondiente con su estatura como resultado de una ingesta alimenticia reducida. Y según UNICEF el 40 por ciento de los niños menores de cinco años en países en desarrollo, sufren un retraso en el crecimiento de moderado a grave. (UNICEF, 2008)

La desnutrición apunta también disminuye la motivación y la curiosidad del menor, reduce el nivel de juego y de actividades de exploración e investigación, efectos que limitan su desarrollo mental y cognoscitivo por la falta de interacción con el medio ambiente.

Además, como su sistema inmune se encuentra mermado, presentan una baja resistencia ante enfermedades propias de la edad y, por lo tanto, un mayor riesgo a morir.

Pero eso no es todo, pues una mala alimentación afecta el desarrollo cerebral y desempeño intelectual de los menores, por lo cual enfrentarán un futuro adverso, pues serán adultos limitados en sus capacidades físicas e intelectuales y con una elevada predisposición a presentar enfermedades crónicas como diabetes y alta presión arterial.

Y por lo que corresponde al crecimiento físico, la expresión más común a largo plazo es una estatura menor para la edad, es decir, el niño es bajito pero tiene un peso adecuado para su talla.

Finalmente, coinciden los nutriólogos, respecto a que las repercusiones a largo plazo en el desarrollo mental dependerán del momento en que se presentó la enfermedad, duración del episodio y de qué manera se resolvió. No obstante, por lo general son menores coeficientes de inteligencia, retardo en el desarrollo cognitivo, daño en la integración sensorial, pobre rendimiento escolar, alteraciones en la atención y baja autoestima. (Gelfenstein, 2012)

1.1.3.2 Desnutrición de leve a severa

De acuerdo con la clasificación del doctor mexicano **Federico Gómez**, pionero en el estudio de la desnutrición, ésta se clasifica en leve, moderado y severo.

1.1.3.3 Clasificación:

1.1.3.4 Desnutrición de primer grado o leve.- Aunque el organismo del infante suele adaptarse a la falta de nutrientes, el signo más evidente es la pérdida de peso no superior al 25 por ciento del estándar para su edad y no es apreciable a simple vista.

En el infante, su peso ha disminuido un poco o se ha mantenido estacionado los últimas cuatro a seis semanas, en un periodo caracterizado por el crecimiento constante del niño.

El niño se muestra llorón y descontento, no presenta diarrea pero sí un ligero estreñimiento. Aún conserva la capacidad de defensas del organismo.

1.1.3.5 Desnutrición de segundo grado o moderada.- El niño presenta una pérdida de peso de entre el 25 y 40 por ciento del estándar para su edad.

Al menor se le hunden sus ojos, hay disminución de tejido corporal, además de lucir flojos y sin elasticidad. Está muy irritable, duerme con los ojos entreabierto y es presa fácil de catarros, otitis (inflamación del oído), diarrea y otras infecciones.

1.1.3.6 Desnutrición de tercer grado o grave.- La pérdida de peso es superior al 40 por ciento del estándar para su edad.

Se presenta una exageración y agravamiento de los síntomas antes mencionados, así como desequilibrio anabólico que impide el aprovechamiento de las cantidades mínimas de nutrimentos.

La cara del niño se hace pequeña y cobra una apariencia de viejito, sus ojos se hunden, los huesos del rostro rehacen prominentes, los miembros superiores cuelgan, las piernas, manos y párpados se hinchan y el cuerpo presenta piel escamosa, arrugada, sin elasticidad. También vomita con facilidad y presenta problemas digestivos e infecciones. En conclusión, el cuerpo se encuentra en malas condiciones, hay balances negativos a nivel orgánico que se aceleran por problemas digestivos e infecciones que conducen generalmente a la muerte. (S, 2008)

1.1.3.7 La desnutrición y sus consecuencias sobre el metabolismo

El kwashiorkor cursa con edema de grado variable, desde una forma ligera localizada en pies y tobillos hasta el edema generalizado grave, con párpados hinchados por lo que la órbita se ocluye. El abdomen suele estar distendido y con ascitis. Las alteraciones características de la piel incluyen lesiones pigmentadas

secas, con hiperqueratosis, a veces con descamación, frecuentemente en extremidades y cara aunque pueden extenderse al tronco. El pelo se vuelve seco, quebradizo, lacio y pierde color, volviéndose amarillento o blanco.

Pese a no ser una manifestación necesaria para el diagnóstico, el retraso del crecimiento suele formar parte del cuadro clínico del kwashiorkor. Fisiológicamente el kwashiorkor es una desnutrición más compleja que el marasmo porque sus efectos son más amplios debido a deficiencias en aminoácidos específicos y su asociación con enfermedades oportunistas, como la tosferina y la tuberculosis.

Los niños desnutridos padecen retraso del desarrollo motor, trastornos de la coordinación muscular y del lenguaje, disminución en la capacidad cognoscitiva y bajo rendimiento escolar.

En los países en desarrollo, la desnutrición infantil alcanza proporciones alarmantes.

Para el año 2000 la cifra de niños con desnutrición y retraso del desarrollo fue del 33%, lo cual indica que la desnutrición infantil sigue siendo un problema grave de salud pública; esto supone en números absolutos 206 millones de niños menores de cinco años que sufren retraso en el crecimiento.

Igualmente, el 31% presentan insuficiencia ponderal (el peso en relación a la talla y edad) y el 9% están emaciados. Asia es el continente que presenta la prevalencia más elevada de retardo de crecimiento. (Básico, 2010)

1.1.3.8 INFLUENCIA DE LA DESNUTRICIÓN EN EL DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO Y LOS APRENDIZAJES HUMANOS

Considerando la diversidad de factores que intervienen en el desarrollo de los aprendizajes humanos y de las causas que provocan dificultades en la adquisición

de éstos, es que pretendemos en éste artículo considerar un factor muy básico, que por así serlo, no se le da mayor importancia o no es tenido en cuenta cuando se trata la etiología de las discapacidades de aprendizaje. (La desnutrición y sus consecuencias sobre el metabolismi)

1.1.3.9 RELACIÓN ENTRE CALIDAD DE VIDA, DESNUTRICIÓN Y APRENDIZAJE

La calidad de vida es el bienestar, felicidad, satisfacción de la persona que le permite una capacidad de actuación o de funcionar en un momento dado de la vida. Es un concepto subjetivo, propio de cada individuo, que está muy influido por el entorno en el que vive como la sociedad, la cultura, las escalas.

Según la OMS, la calidad de vida es: "la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes.

Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno".

1.1.4 APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

1.1.4.1 EL APRENDIZAJE SE DEFINE:

"Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)".

Ernest Hilgard.- Dice que también se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de

las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

1.1.4.2 Inicios del Aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional.

Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

1.1.4.3 El Aprendizaje según Piaget

En este artículo se pretende destacar lo esencial del pensamiento de Piaget a través de caracterizar sintéticamente algunos de sus principales aportes a la educación en general y a la didáctica en particular. Para ello se describirá a modo de extractos sus principales ideas, extraídas éstas de distintas consultas bibliográficas, y se desarrollará una entrevista simulada sobre los tópicos que consideramos más salientes de su teoría. Consideramos que esta nota puede ser una excusa válida para retomar la lectura de su vasta obra y a raíz de ella rever nuestra praxis áulica.

Jean Piaget fue un biólogo y epistemólogo de origen suizo, cuyas investigaciones siguen siendo una fuente de consulta insoslayable para todos los docentes independientemente del nivel educativo en que se desempeñen. Sus aportes son invalorables ya que a través de sus estudios se describió con detalles la forma en que se produce el desarrollo cognitivo. Asimismo su teoría permitió que los docentes conozcan con relativa certeza el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada alumno puede desarrollar según en el estadio o fase cognoscitiva en la que se encuentra.

Sus investigaciones y estudios trascendieron a través de la Escuela Pedagógica de Ginebra, para distinguirla de la de Harvard referenciada por Brunner, o la rusa fundada por Vigotsky y Luria, autores que destacaremos en otra oportunidad. De formación biológica, su interés siempre fue la Epistemología, disciplina científica que procura investigar de qué manera sabemos lo que sabemos, esencialmente su teoría puede destacarse de la siguiente manera:

Genética: ya que los procesos superiores surgen de mecanismos biológicos arraigados en el desarrollo del sistema nervioso del individuo.

Maduracional: porque cree que los procesos de formación de conceptos siguen una pauta invariable a través de varias etapas o estadios claramente definibles y que aparecen en determinadas edades.

Jerárquico: ya que las etapas propuestas tienen que experimentarse y atravesarse en un determinado orden antes que pueda darse ninguna etapa posterior de desarrollo.

En la aparición y desarrollo de estas etapas influyen cualitativamente distintos factores, destacándose entre ellos los biológicos, los educacionales y culturales y por último el socio familiar. (Coraggio, 2007)

La aclaración que realiza el autor no es menor ya que según se produzcan e interactúen estos factores, los estadios o fases podrán sufrir distintas alteraciones tanto de duración y extensión o disminución de plazos, como de calidades operacionales. En este sentido la Sociedad primero y la Institución Educativa después tienen mucho que aportar para lograr una educación equitativa y de calidad.

1.1.4.4 Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.(Vigotsky, 2007)

En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:(Polanco, Aprendizaje Efectivo, 2009)

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus

habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos. (educación)

3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.

4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

1.1.4.5 Tipos de Aprendizaje.

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

1.1.4.6 Algunas de las más difundidas son:

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la

experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades realizar dichas tareas una y otra vez en muchos contextos.

1.1.4.7 El aprendizaje efectivo de los alumnos requiere retroalimentación

La mera repetición de las tareas por parte de los estudiantes ya sean manuales o intelectuales es poco probable que conduzca a la excelencia. El aprendizaje con frecuencia se lleva a cabo mejor cuando los alumnos tienen oportunidades para expresar ideas y obtener retroalimentación de sus compañeros.

Pero para que ésta sea más útil, debe consistir de algo más que una provisión de respuestas correctas. La retroalimentación debe ser analítica, sugestiva y llegar en el momento en que los estudiantes están interesados en ella.

Y entonces, debe haber tiempo para que los estudiantes se reflejen en la retroalimentación que reciben, para hacer ajustes e intentar de nuevo un requerimiento que se niega, no significa nada en la mayor parte de los exámenes, especialmente en las pruebas finales.

1.1.4.8 Que es el Aprendizaje Efectivo

El proceso de aprendizaje es un proceso personal. Soy yo el que aprendo y, al igual que pasa por ejemplo para comer, dormir o hacer deporte, nadie puede hacerlo por mí (aunque me pueden ayudar) y nadie me puede obligar. Es un proceso a largo plazo y no un producto y así como nadie invierte dinero en un negocio y espera beneficios inmediatos, no se puede pretender invertir en aprendizaje y que los resultados sean rápidamente visibles. Claro, al mismo tiempo vivimos la era de la velocidad

Aprender es un hábito, es un remedio contra la ignorancia, necesita motivación, necesita tiempo y sobre todo necesita práctica. El resultado del aprendizaje así entendido es la experiencia y sus palabras hermanas como experimentar (hacer, probar, practicar) y experto (el que acumula gran cantidad vivencias, casos y situaciones resueltas).

Lo que aprendemos forma parte de nosotros, de nuestro bagaje y nos lo llevamos puesto donde quiera que vayamos. Ahora bien, esto no significa que el aprendizaje sea individual y aislado. El aprendizaje es un fenómeno social que ocurre en el ámbito individual.

El hombre es un ser social y aprende DE otros y CON otros. Y este aspecto es especialmente relevante en el mundo profesional. Se valora más aprender de los pares, de un colega que vive la misma realidad y los mismos problemas que de un ponente brillante pero por lo general demasiado ajeno al día a día y por tanto demasiado teórico. Personajes de ficción como Tarzán o Mowgli transmiten, entre otras cosas, el mensaje de que resulta imposible crecer como ser humano y

avanzar en el desarrollo simplemente por la falta de pertenencia a una comunidad de iguales con quienes compartir, reflexionar, discutir y en definitiva evolucionar y aprender.

Para Enseñar a Aprender, primero hay que Aprender a Enseñar. Y aquí radica el gran problema. La mayoría de los profesores identifican Enseñar con decir a los alumnos como son las cosas o como deberían hacerlas. Escucha o lee, toma apuntes, no preguntes nada que esté fuera del guión y haz el examen respondiendo como yo quiero que lo hagas (verdades absolutas).

¿Es esto enseñar a aprender? ¿Cuál es el papel de los alumnos? El profesor es incapaz de enseñar a aprender porque jamás ha aprendido como enseñar. Cuando fue alumno en la facultad de pedagogía se le llenó la cabeza de datos como el coche cuyo depósito hay que llenar de gasolina y cuando ha llegado a ser profesor, se limita a repetir el modelo que siempre conoció.

Ya sabemos cuál es el resultado: el alumno aprende poco y se olvida de casi todo y el profesor no aprende nada, se aburre y se frustra. **John Dewey decía** "Que la educación no es un asunto de narrar y escuchar sino un proceso activo de construcción es un principio tan aceptado en la teoría como violado en la práctica". (Dewey, 2008)

Sin embargo, si el profesor adopta la postura de guía, de facilitador ayudando a que el alumno descubra y construya su camino, seleccionándole la información importante, considerando el derecho a equivocarse como un derecho fundamental del ser humano, fomentando que se haga preguntas, explore, investigue, estará en una posición de que poder aprender tantas cosas nuevas como alumnos tenga HACIENDO cosas, investigando, buscando soluciones.

1.1.4.9 Seis pasos para un Aprendizaje Efectivo

Aprender es una constante en nuestras vidas. Algunas cosas las aprendemos sin esfuerzo aparente, casi sin reparar en ello, otras cuestan más esfuerzo.

Para estas últimas es importante tomar conciencia de lo que queremos y de lo que hacemos para lograr un aprendizaje efectivo.

Dejar este proceso al azar puede dispersar nuestros esfuerzos y ser una fuente de frustración. Aquí tienes seis pasos que deberías tener en cuenta para que ello no te ocurra: motivación, adquisición, significado, memorización, exposición y revisión.

Desde que tengo uso de razón, mi afición por el aprendizaje ha sido tan fuerte y violenta que ni siquiera las recriminaciones de otras personas… ni mis propios reproches… me impidieron que siguiera esta inclinación natural que Dios me dio.

Sólo él conoce el porqué, y también sabe que le he implorado que me quite la luz del discernimiento, que me deje únicamente la necesaria como para cumplir su mandato ya que, según algunos, todo lo demás es excesivo para una mujer. Otros afirman que hasta pernicioso.

Sor Juana Inés De La Cruz. Réplica al obispo de Puebla (1691), que había criticado su trabajo erudito por ser inapropiado para su sexo.

1.1.4.10 Motívate para Aprender

Este paso es el más importante. Si no estás motivado para aprender algo difícilmente vas a conseguirlo, plantéate antes de empezar cuáles son tus motivaciones y agárrate con fuerza a ellas. Son la gasolina para este viaje, así que busca algo para llenar el depósito.

1.1.4.11 Adquiere la información

Comienzas a adquirir e interiorizar aquello que vas a aprender. Delimita cual es el material que vas a utilizar como base para adquirir los conocimientos que necesitas. Estúdiate a ti mismo para saber cómo captas mejor la información:

visual (utiliza dibujos, esquemas y mapas), auditiva (utiliza la palabra, lee en voz alta, escucha una grabación) o sinestésica (usa esquemas, colores, muévete, coloca cada pieza en su sitio).

1.1.4.12 Saca el Significado

Es muy importante entender lo que estás aprendiendo y no limitarte sólo a memorizar o mecanizar una serie de conceptos. Intenta buscar los principios que subyacen a esta materia, compara y enlaza con tus conocimientos y experiencias previas.

1.1.4.13 Transfiere a tu Memoria

Utiliza alguna técnica que te dé resultado para fijar en tu memoria el conocimiento: mapas mentales, mnemotécnicos y otras técnicas para memorizar. De nuevo, estúdiate a ti mismo para mejorar aquí.

1.1.4.14 Expón lo Aprendido

Durante el aprendizaje ponemos demasiado énfasis en el "input" (entrada) y poco en el "output" (salida), pero en la vida real lo que se nos va a pedir es output, así que aprovecha ahora que lo tienes calentito para regurgitar lo que has aprendido, ya sea de forma oral, utilizando dibujos, esquemas o mapas mentales.

1.1.4.15 Revisa tu Aprendizaje

Analiza tu técnica de aprendizaje para irla mejorando, para saber si en ese caso en concreto tienes que insistir en algo y para quedarte con la tranquilidad y la satisfacción de saber que has aprovechado tu tiempo y tu esfuerzo. Observa que las iníciales de cada paso forman la palabra MASTER, utiliza este mnemotécnico para recordar los pasos de este plan de aprendizaje.

1.1.4.16 Cómo lograr el Aprendizaje Efectivo de los Alumnos

Un ambiente propicio material y emocionalmente, así como recursos didácticos y educativos suficientes más la buena planificación y evaluación constante del proceso educativo, son aspectos fundamentales que nos llevarán a garantizar resultados óptimos en el aprendizaje.

1.1.4.17 En el Aprendizaje Efectivo intervienen factores que se refieren:

- Al contexto de la sociedad global.
- A la escuela como institución educativa.
- Al profesor como guía y orientador del aprendizaje.
- Al alumno como sujeto del aprendizaje.

La escuela, como el profesor, ha de ofrecer al alumno condiciones propicias para el aprendizaje efectivo, tales como: lugares adecuados de trabajo, recursos accesibles, un clima emocional apropiado. Es decir, condiciones físicas y afectivas que hagan posible el encuentro del alumno con la cultura y el conocimiento.

El aprendizaje de los alumnos es el fin y la razón de ser, tanto de los profesores como de las instituciones.

Lo anterior implica un análisis cuidadoso de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje:

QUIÉN
PARA QUÉ
QUÉ
CÓMO
CON QUÉ
CUÁNDO
PROFESOR
ALUMNO

OBJETIVOS
CONOCIMIENTOS
RECURSOS
TIEMPO DISPONIBLE
PLANEACIÓN
REALIZACIÓN

1.1.4.18 EVALUACIÓN LAS DIEZ CLAVES DEL APRENDIZAJE EFECTIVO

¿Cómo Mejorar El Aprendizaje En Las Escuelas?.- 10 principios para conseguir aprendizajes efectivos en el aula.

1.– Preparación para la vida. Un buen colegio es el que desarrolla en sus alumnos habilidades para desenvolverse en el futuro, como la disposición hacia el estudio y el trabajo en equipo. "La escuela es más que hacer pruebas y pasar materia", dice la investigación. En ese sentido, por ejemplo, las "actividades grupales" deberían buscar que los niños se expliquen las cosas entre ellos o razonen en conjunto. No sólo que se sienten juntos.

2.– **Aprendizaje Significativo**. Los contenidos y hechos que se enseñan en el colegio no se deben presentar en forma aislada, sino vinculados con los procesos y las grandes ideas que los hacen posibles y únicos. No sólo eso: los alumnos también deben entender cómo es que aprenden e incorporar el error a las metodologías de enseñanza.

3.– **Valoración de los primeros Aprendizajes**. Las políticas nacionales deben considerar instancias de diagnóstico de los conocimientos con los que los niños llegan a la escuela. Los profesores necesitan saber de dónde parten los niños -conocer sus experiencias culturales y personales- para poder orientar su trabajo.

4.– Profesores que guían el Aprendizaje. Los docentes deben llevar a los alumnos a niveles de profundidad cada vez mayores. La idea es que los alumnos no aprendan "solos", dejándolos, por ejemplo, en el computador sin la guía del profesor. La investigación muestra que, en ese tipo de casos, los alumnos terminan yendo hacia información dudosa o pierden el foco.

5. – Evaluaciones congruentes con el Aprendizaje. Las evaluaciones nacionales deben medir los logros de los alumnos y ser una herramienta para facilitar futuros aprendizajes, entregando la información necesaria para eso. Si los profesores empiezan a notar que están "enseñando para la prueba", quiere decir que algo se está haciendo mal.

6. – Alumnos comprometidos. La evidencia muestra que si se trabaja con los niños desde los primeros años en actividades fluidas y dándoles espacio para plantear sus opiniones, ellos se comprometen con el estudio y los resultados mejoran.

7. – Preocupación por los logros individuales y colectivos. El aprendizaje se construye sociabilizando con otros. El trabajo demuestra que los alumnos de primeros años que trabajaron en grupo alcanzaron mejores relaciones humanas en el colegio, además de un mayor desarrollo del pensamiento deductivo y de comprensión de contenidos.

8. – El aprendizaje informal tiene su lugar. Lo que pasa fuera del colegio tiene gran impacto en los niños. Actividades como comprar, cocinar, juegos de tableros o poner un reloj a la hora pueden ser una buena forma de lograr aprendizajes. Se debe conectar el colegio con el hogar para que esto se aproveche.(Básico, 2010)

9. – Profesores que aprenden.- El sistema debe apoyar el perfeccionamiento docente, para que vayan actualizando sus habilidades y conocimientos y para que vean los cambios que la escuela les demanda. El estudio afirma que los maestros

valoran los cursos de perfeccionamiento en que se les muestran nuevas formas de enseñar. Además, es clave darles instancias de autoevaluación de su trabajo.

10. – La política educacional se enfoca en apoyar el aprendizaje.- El Estado no debería cambiar sus políticas cada uno o dos años. Las autoridades deben actuar a favor de las prácticas pedagógicas, ayudando a los profesores a trabajar en base a evidencia para mejorar su desempeño. Así se mejora en los rankings internacionales y se les da coherencia a las políticas, dice la investigación.

1.1.4.19 TRASTORNOS EN EL DESARROLLO EN EL APRENDIZAJE EFECTIVO

Explica en su revista electrónica, sobre varios trastornos de desarrollo infantil por causa de la desnutrición, los cuales presentan ciertas características que a continuación se las explica:

Retraso mental: Se habla de retraso mental cuando la capacidad intelectual es inferior al promedio. Si la media de la población sería un CI de 100, por debajo de 70. El niño o la niña tendrán déficit de comunicación personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de los recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas funcionales, salud, ocio y seguridad.

Dislexia o trastorno de la lectura: Es una dificultad para la lectura, medida con pruebas. Está por debajo de lo esperado según su edad cronológica, su cociente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad. Lo podemos detectar porque les cuesta más trabajo aprender a leer, invierten sílabas cambian unas por otras o porque no entienden nada de lo que han leído.

Trastorno del cálculo: Es una dificultad para el cálculo, medida con pruebas. Está por debajo de lo esperado según su edad cronológica, su cociente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad.

Autismo: Es un síndrome complejo que conlleva alteraciones de la interacción social, de la comunicación y del comportamiento. En la interacción social se observan algunas de las siguientes características:

- ✓ Alteración del contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos.
- ✓ Incapacidad para desarrollar relaciones adecuadas a su edad y nivel de desarrollo.
- ✓ Ausencia de tendencia espontánea para compartir con otras personas intereses y objetivos.

En cuanto a alteraciones en la comunicación puede haber retraso o ausencia total de desarrollo del lenguaje oral. Si tiene un habla adecuada puede estar alterada la capacidad para iniciar o mantener una conversación. Puede presentar conductas estereotipadas y repetitivas del lenguaje oral.

Para diagnosticar un autismo se debe observar retraso o funcionamiento anormal, en la interacción social, en el lenguaje utilizado en la comunicación social o en el juego simbólico imaginativo. (GARALLO, 2009)

Trastorno desintégratelo infantil: Aparente desarrollo normal los dos primeros años. A partir de entonces se muestra una pérdida de las capacidades adquiridas en cuanto a lenguaje expresivo o receptivo, habilidades sociales o comportamiento adaptativo, control intestinal o vesical, juego y habilidades motoras. Además habrá anormalidades en cuanto a la interacción social la comunicación y el patrón de comportamiento.

Déficit de atención: El niño o la niña no prestan atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares o en otras actividades. Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas, parece no escuchar cuando se le habla directamente, no sigue instrucciones, no finaliza las tareas o encargos u obligaciones en casa. Tiene dificultades para organizarse y evita dedicarse a tareas que requieran un esfuerzo mental sostenido.

Impulsividad: Precipita las respuestas antes de haber sido completadas las preguntas, dificultad para guardar un turno, interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros.

Trastorno de la ingestión alimentaria: Es una dificultad para comer normalmente con incapacidad significativa para aumentar de peso o con pérdidas significativas y que se mantiene por lo menos un mes. No se debe a una enfermedad gastrointestinal, se basa en la lata de alimentos que produce la desnutrición.

Mutismo selectivo: Incapacidad persistente a hablar en situaciones sociales específicas (como en la escuela o ante desconocidos) a pesar de hacerlo en otras situaciones. Debe darse durante al menos un mes y no ser debida a falta de conocimiento o de fluidez del lenguaje.

Trastorno reactivo de la vinculación en la infancia o la niñez: Es un trastorno que se manifiesta en lo alterado e inadecuado de las relaciones sociales, para el nivel de desarrollo del niño y que se inicia antes de los cinco años.

Se manifiesta por una incapacidad para iniciar relaciones sociales o responder a ellas de modo adecuado. Respuestas inhibidas, hipervigilantes, ambivalentes y contradictorias. Vínculos difusos, sociabilidad indiscriminada familiaridad con extraños y falta de selectividad en la elección de las figuras de vinculación. (UNICEF, 2008).

CRITERIO PERSONAL.- Conocimiento para todos enfatiza lo que los estudiantes deben aprender, también reconoce que la forma en que se enseña la ciencia es importante. Al planear la enseñanza, los maestros eficientes trazan sobre un modelo creciente de conocimiento de investigación sobre la naturaleza del aprendizaje y el arte de la enseñanza que ha pasado la prueba del tiempo. Típicamente, consideran las características especiales del material que se va a

aprender, los antecedentes de sus estudiantes y las condiciones bajo las cuales se llevan a cabo la enseñanza y el aprendizaje.

Este capítulo presenta de manera no sistemática y sin pretender abarcar la totalidad algunos principios de enseñanza y aprendizaje que caracteriza los enfoques de tales maestros. Muchos de esos principios se aplican al aprendizaje y a la enseñanza en general, pero claramente algunos son en especial importantes en educación.

1.2. MARCO LEGAL

1.2.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

La presente investigación educativa se ampara en un conjunto de disposiciones jurídicas de la **CONSTITUCIÓN VIGENTE DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR** que rigen, regulan, evalúan y controlan el cumplimiento de las diferentes normas que se deben aplicar en el proceso educativo donde se sustenta la educación superior.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y di - fusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

1.2.2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior.- La educación superior tendrá los siguientes fines:

a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;

b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico; (EDUCACIÓN, 2009)

d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;

f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional.

Ley Orgánica De Educación.
Intercultural.
Título I De Los Principios

1.2.3 Generales

Art. 2.- Principios. Literal g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Inter-aprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al inter-aprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

Plan Decenal de Educación.- b) La universalización de la Educación General Básica de (1er a 10mo). f) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. g) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

1.2.4 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.- Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 4.- Definición de niño/a adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus

progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

1.2.5 DEL DERECHO A ALIMENTOS

Art. 126.- Ámbito y relación con las normas de otros cuerpos legales.- El presente Código regula el derecho a alimentos de los niños, niñas, adolescentes y de los adultos que se señalan en el artículo 128. En lo que respecta a las demás personas que gozan de este derecho, se aplicarán las disposiciones sobre alimentos del Código Civil. (normas, 2003)

Art. 127.- Naturaleza y caracteres.- Este derecho nace como efecto de la relación patento-filial, mira al orden público familiar y es intransferible, intransmisible, irrenunciable, imprescriptible y no admite compensación.

Tampoco admite reembolso de lo pagado; ni aun en el caso de sentencia judicial que declare inexistente la causa que justificara el pago. Lo anterior no se aplica a las pensiones de alimentos que han sido fijadas y se encuentran adeudadas, las que podrán compensarse, se transmiten activa y pasivamente a los herederos, y la

acción para demandar su pago prescribe según lo dispuesto en el artículo 2439 del Código Civil.

Art. 128.- Titulares de este derecho.- Tienen derecho a reclamar alimentos:

1. Los niños, niñas y adolescentes no emancipados.

2. Los adultos hasta la edad de veintiún años, si se encuentran cursando estudios superiores que les impidan o dificulten el dedicarse a alguna actividad productiva y carezcan de recursos propios suficientes.

3. Las personas de cualquier edad que no estén en condiciones físicas o mentales de procurarse los medios para subsistir por sí mismos.

Art. 129.-Obligados a la prestación de alimentos.- Están obligados a prestar alimentos para cubrir las necesidades de las personas mencionadas en el artículo anterior, en su orden:

1. El padre y la madre, aun en los casos de limitación, suspensión o privación de la patria potestad.

2. Los hermanos que hayan cumplido dieciocho años y no estén comprendidos en los casos de los numerales 2 y 3 del artículo anterior.

3. Los abuelos.

4. Los tíos.

Si hay más de una persona obligada a la prestación de alimentos, el Juez regulará la contribución de cada una en proporción a sus recursos. Solamente en casos de falta, impedimento o insuficiencia de recursos de los integrantes del grupo de parientes que corresponda, serán llamados en su orden, los del grupo siguiente,

para compartir la obligación con los del grupo anterior o asumirla en su totalidad, según el caso.

1.2.6 El Buen Vivir en la Constitución del Ecuador

El Buen Vivir, más que una originalidad de la Carta Constitucional, forma parte de una larga búsqueda de modelos de vida que han impulsado particularmente los actores sociales de América Latina durante las últimas décadas, como parte de sus reivindicaciones frente al modelo económico neoliberal. En el caso ecuatoriano, dichas reivindicaciones fueron reconocidas e incorporadas en la Constitución, convirtiéndose entonces en los principios y orientaciones del nuevo pacto social.

No obstante, el Buen Vivir es una apuesta de cambio que se construye continuamente desde esas reivindicaciones por reforzar la necesidad de una visión más amplia, la cual supere los estrechos márgenes cuantitativos del economicismo, que permita la aplicación de un nuevo modelo económico cuyo fin no se concentre en los procesos de acumulación material, mecanicista e interminable de bienes, sino que promueva un modelo económico incluyente; es decir, que incorpore a los procesos de acumulación y re-distribución, a los actores que históricamente han sido excluidos de las lógicas del mercado capitalista, así como a aquellas formas de producción y reproducción que se fundamentan en principios diferentes a dicha lógica de mercado.

Asimismo, el Buen Vivir, se construye desde las posiciones que reivindican la revisión y reinterpretación de la relación entre la naturaleza y los seres humanos, es decir, desde el tránsito del actual antropocentrismo al biopluralismo en tanto la actividad humana realiza un uso de los recursos naturales adaptado a la generación (regeneración) natural de los mismos. (Acosta, 2009)

Finalmente, el Buen Vivir se construye también desde las reivindicaciones por la igualdad, y la justicia social (productiva y distributiva), y desde el reconocimiento y la valoración de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida.

La Constitución ecuatoriana hace hincapié en el goce de los derechos como condición del Buen Vivir y en el ejercicio de las responsabilidades en el marco de la interculturalidad y de la convivencia armónica con la naturaleza (Ecuador, 2010)

En la Constitución del Ecuador se supera la visión reduccionista del desarrollo como crecimiento económico y se establece una nueva visión en la que el centro del desarrollo es el ser humano y el objetivo final es el alcanzar el sumakkawsay o Buen Vivir. Frente a la falsa dicotomía entre Estado y mercado, impulsada por el pensamiento neoliberal, la Constitución ecuatoriana formula una relación entre Estado, mercado, sociedad y naturaleza. El mercado deja de ser el motor que impulsa el desarrollo y comparte una serie de interacciones con el Estado, la sociedad y la naturaleza. Por primera vez, en la historia de la humanidad una Constitución reconoce los derechos de la naturaleza y ésta pasa a ser uno de los elementos constitutivos del Buen Vivir.

Frente al desmantelamiento del Estado impulsado por el neoliberalismo, se hace fundamental recuperar el Estado para la ciudadanía, en el marco de la recuperación de lo público, en un sentido más abarca TiVo. De ahí que la Carta Magna fortalece el Estado recuperando sus roles en la planificación, regulación y re-distribución. Sin embargo, no se trata de una visión este tizate, en la que el antiguo rol del mercado es sustituido de manera acrítica por el Estado. Por el contrario, al fortalecer y ampliar los derechos y al reconocer a la participación como elemento fundamental en la construcción de la nueva sociedad, la nueva Constitución busca el fortalecimiento de la sociedad como condición necesaria para el Buen Vivir en comunidad. De este modo se impulsa la construcción de un verdadero poder social y ciudadano.

Para la nueva Constitución, el sumak kawsay implica mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades; contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la re-distribución social y territorial de los beneficios del desarrollo; impulsar la participación efectiva de

la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público, establecer una convivencia armónica con la naturaleza; garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana; y proteger y promover la diversidad cultural (Art. 276).

La importancia que se da a la diversidad en la carta magna del Ecuador, no se restringe al plano cultural, sino que se expresa también en el sistema económico.

La Constitución ecuatoriana reconoce al sistema económico como social y solidario, incorporando la perspectiva de la diversidad en su concepción y superando la visión mercado céntrico que lo definía como social de mercado.

Para la economía social el ser humano es el centro de la actividad económica y, por lo tanto, la economía debe estar al servicio de la vida y no la vida en función de la economía. Esto supone revertir la lógica perversa del capitalismo, para el que la acumulación del capital constituye el motor de la vida. La economía social, por el contrario, plantea la generación de una economía plural en donde las lógicas de acumulación del capital y del poder estén subordinadas a la lógica de la reproducción ampliada de la vida. Para ello, el trabajo es una noción central. Se trata entonces de apoyar las iniciativas económicas de la población desde la perspectiva del trabajo y no desde la perspectiva del empleo, con el fin de garantizar que la riqueza quede directamente en manos de los trabajadores (Coraggio, 2004)

A esta reflexión se suma la sobrevaloración que ha adquirido, en los últimos años, sobre todo entre los y las jóvenes, el ingreso por sobre el trabajo. Una de las ideas más interesantes que podemos proponer para promover el Buen vivir es, justamente, la recuperación de la dignidad del trabajo. Esto empieza con la garantía para el ejercicio de los derechos laborales, pero también supone la revaloración del trabajo como espacio de construcción de subjetividades, de capacidades organizativas, de vínculos solidarios y de conocimientos prácticos social y culturalmente relevantes.

La dimensión social del Buen Vivir en la Constitución ecuatoriana busca la universalización de los servicios sociales de calidad para garantizar y hacer efectivos los derechos. De este modo, se deja atrás la concepción de educación, salud o seguridad social como mercancías.

En la dimensión ambiental del Buen Vivir, reconoce los derechos de la naturaleza, pasando de este modo de una visión de la naturaleza como recurso, a otra concepción totalmente distinta, en la que ésta es "el espacio donde se reproduce y realiza la vida". Desde esta concepción la naturaleza tiene "derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos", así como el derecho a la restauración (Art. 71 y 72). Los servicios ambientales no son susceptibles de apropiación (Art. 74).

1.2.7 Los derechos como pilares del Buen Vivir

Las innovaciones fundamentales en el campo de los derechos, desde la perspectiva del Buen Vivir en la nueva Constitución del Ecuador, parten del reconocimiento del Estado como "constitucional de derechos y justicia" (Art. 1), frente a la noción tradicional de Estado social de derechos. Este cambio implica el establecimiento de garantías constitucionales que permiten aplicar directa e inmediatamente los derechos, sin necesidad de que exista una legislación secundaria. La Constitución ecuatoriana amplía además las garantías, sin restringirlas a lo judicial. Existen tres tipos de garantías: normativas, políticas públicas y jurisdiccionales (Ávila, 2008: 3-4). De este modo, la política pública pasa a garantizar los derechos.

Uno de los elementos claves en la concepción del Buen Vivir es la integralidad, la vida concebida como un todo indivisible. La noción de integralidad se hace efectiva en la nueva carta magna del Ecuador al no establecer jerarquías entre los derechos, superando aquella visión que establecía tipologías en: fundamentales

(primera generación), económicos, sociales y culturales (segunda generación) y colectivos (tercera generación).

Al separar y jerarquizar los derechos, el pensamiento liberal apuntala un sesgo individualista y deshace el eje social que los cruza. Esto lleva en la práctica a la existencia de derechos fundamentales y derechos secundarios, bajo esta concepción, los únicos derechos verdaderos son los civiles y políticos, y los otros son sólo enunciados, deseos poco realistas. Detrás de esta concepción está la vieja distinción del liberalismo entre la libertad (concebida fundamentalmente como libertad negativa) y la igualdad.

La libertad tiene prioridad sobre la igualdad. Entonces, existen derechos sustantivos los cuales son inalienables y derechos adjetivos que podrían pasarse por alto, hasta que se realicen plenamente los primeros. Esta arbitraria jerarquía ha sido un obstáculo para que la mayoría de la humanidad disfrute una vida plena.

Esta visión se ha concretado en una defensa de la libertad (léase ciertos derechos civiles entendidos desde los valores dominantes) en detrimento de la justicia entendida como igualdad, que fue la médula de la declaración de los derechos humanos de 1948 (Polanco, 2005)

La Constitución del Ecuador rompe con esta concepción, enfatiza el carácter integral de los derechos, al reconocerlos como interdependientes y de igual jerarquía (Art. 11, numeral 6) y los organiza en: derechos del Buen Vivir; derechos de las personas y grupos de atención prioritaria; derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades; derechos de participación; derechos de libertad; derechos de la naturaleza y derechos de protección.

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL

APRENDIZAJE.- Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Actitud.- "Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa, a favor o en contra del objeto.

Actividades Escolares:.- Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivencia y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

Antididáctica.- En relación al contenido, el proceso instructivo puede ser entendido dentro de esta corriente como una tarea que comporta dos momentos fundamentales y dialécticos inseparables. La concienciación lleva consigo el compromiso de ruptura con las estructuras establecidas, por cuanto que estas son mecanismos de poder de la ideología dominante.

Aprender.- Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas

Aprendizaje.- Todo aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los objetos que subyace en todo proceso de

aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje.

Aprendizaje por descubrimiento.- Aprendizaje en el que el alumno construye sus conocimientos de forma autónoma, sin la ayuda permanente del enseñante.

Aprendizaje significativo.- Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe.

Asignaturas.- El termino asignaturas ha quedado relegado, con la Reforma, a un puesto secundario. En la actualidad en primaria no hay asignaturas sino áreas. Sólo se habla de asignaturas en 3º y 4º de la ESO.

Capacidades.- Las capacidades son aquellas aptitudes que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona. En el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área vienen expresados en términos de capacidades.

Concepto.- Contenido de aprendizaje referido al conjunto de objetos, hechos o símbolos que tienen ciertas características comunes.

Conocimientos previos.- Conocimientos que tiene el alumno o alumna y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar

Didáctica.- Es la ciencia que estudia (perspectiva-estática) y elabora (perspectiva-dinámica) teorías práctico normativo decisionales sobre la enseñanza

Educación: La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar

la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social.

Educación Infantil.- La Educación Infantil se configura como una verdadera etapa educativa a partir de la nueva Ordenación del Sistema Educativo, perdiendo así el carácter de guarda y custodia que hasta ese momento había tenido.

Enseñar.- Acto por el cual el docente pone al alcance del discente el objeto de conocimiento para que este lo comprenda.

Escuela.- La escuela es el lugar donde se lleva a cabo el proceso de educación formal.

Evaluación:.- La evaluación constituye el elemento clave para orientar las decisiones curriculares, definir los problemas educativos, acometer actuaciones concretas, emprender procesos de investigación didáctica, generar dinámicas de formación permanente del profesorado y, en definitiva, regular el proceso de adaptación y contextualización del curriculum en cada comunidad educativa.

Instruir.- Transmitir adecuadamente lo que se aprende mediante el empleo de la motivación y de la orientación al alumno de lo que se ha de aprender

Motivación.- La motivación por aprender, y en particular por construir ciertos aprendizajes es un complejo proceso que condiciona en buena medida la capacidad de aprender de los alumnos.

Desnutrición.- Es el resultado de una mala alimentación. Significa que el niño/a no ha recibido los suficientes nutrientes, entre ellos vitaminas y minerales, necesarios para su desarrollo.

El sistema gastrointestinal: Se ve modificado tanto morfológica como funcionalmente.

Compartimiento acuoso.- Incremento significativo del agua corporal, menores concentraciones séricas de sodio, potasio y magnesio que traen como consecuencia una cantidad menor de plasma.

Aparato Inmunológico.- El sistema se encuentra seriamente afectado por lo cual cualquier infección puede ser letal para el infante.

Sistema endocrino.- Se presenta cambios adaptativos en el sistema endocrino de los niños con desnutrición energética proteínica la cual refleja con claridad el estrés producido por la carencia de nutrimento y la aparición de infecciones.

Hígado.- Es frecuente el crecimiento de este órgano en niños desnutridos por el ataque multifactorial producido por contaminantes ambientales, radicales libres, toxinas derivadas de la contaminación del intestino delgado, entre otras.

Sistema nervioso central.- Los menores con deficiencia energética proteínica pueden padecer una disminución en el crecimiento cerebral, en la producción de neurotransmisores y en la velocidad de la conducción de los estímulos nerviosos.

Desnutrición y desarrollo.- El desarrollo del individuo depende de manera directa, de las condiciones nutricionales durante la gestación y periodo postnatal ya que la baja o deficiente calidad de la dieta en estas etapas críticas del desarrollo infantil puede provocar alteraciones tanto en la organización del sistema nervioso como en la constitución de diversos órganos, que pueden persistir hasta la edad adulta.

El marasmo.- Es producto de una dieta pobre en proteínas y calorías, en combinación con muchas otras carencias y se caracteriza por un severo retraso del crecimiento.

Igualdad de oportunidades.- En las políticas educativas de todos los países del mundo se señala que todos los niños tienen el derecho a recibir una educación de calidad, eficiente y en concordancia a su entorno para el desarrollo de la sociedad.

Reforma educativa.- Actualmente nos encontramos viviendo en una sociedad donde la incursión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son una realidad.

Trabajo intersectorial.- El ecosistema educativo comprende una serie de organizaciones que existen en la sociedad y que deben trabajar de manera coordinada.

Sistema de monitoreo y evaluación.- El quehacer educativo requiere un seguimiento continuo de sus logros, así como la evaluación de sus intervenciones.

Las razones del fracaso escolar.- La causalidad del fracaso escolar es multifactorial y comprende a diversos elementos que podemos analizar en el marco del ecosistema educativo.

Desnutrición.- Enfermedad que se da al no tener en el organismo los nutrientes energéticos y proteínas suficientes para llevar a cabos todos las funciones vitales.

1.4 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL.

1.4.1 HISTORIA DE LA ESCUELA GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE

Esta escuela da inicio de sus labores por el año 1955 cuando los padres de familia interesados en la educación de sus hijos crean una escuela particular con el señor profesor Gerardo Montero que luego de unos años pasa a pertenecer al Municipio de Ventanas Provincia de Los Ríos.

Transcurre el tiempo el Ilustre Municipio de Guaranda nombra el primer profesor fiscal Durante el año 1974. Durante esta fecha por disposición Ministerial se pone el nombre a este establecimiento y se identifica con el nombre de General Vicente Anda Aguirre en honor al Señor Ministro de Educación de ese entonces.

Durante el presente año 2012 la Escuela es de fácil acceso comparada con tiempos antes cuenta con una infraestructura adecuada para los niños ya que es Mixta cuenta con 400 niños y niñas 14 aulas 14 paralelos (A Y B) un laboratorio de Ciencias Naturales un laboratorio de Computación con 24 computadoras, dirección bar, guardia en la noche, conserje 14 Profesores que dictan todas las áreas de estudio su actual directora encargada es la licenciada Miriam Rodríguez la misma que se encuentra trabajando con empeño a favor del beneficio de la institución. (Ventanas)

Ofrecer un servicio educativo que asegure a los estudiantes una Educación suficiente y de calidad, que forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática que sean capaces de transformar su entorno.

Consolidar a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con personalidad los esfuerzos

de las autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo integral.

1.4.2 En la actualidad la institución cuenta con el siguiente personal.

Lcda. Cristina García	Lcda. Lennis Cortez
Lcda. Elva Aguijar	Lcda. Yolanda García
Lcda. Norma Cuisano	Prof. María Reyes
Lcda. Eva Fuentes	Lcda. Lida Guamán
Lcdo. Galo Romero	Lcda. Noemí Muñoz
Lcda. Mirian Rodríguez	Prof. Jenny Peña
Lcda. Marcia Monar	Lcdo. José Barragán

CAPITULO II

2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 POR EL PROPÓSITO

2.1.1 BÁSICA.- A partir de la investigación planteada con sus variables como producto de la hipótesis, con lo cual se ha podido llegar a dar una alternativa de solución al problema planteado.

2.2 POR EL NIVEL

2.2.1 DESCRIPTIVO.- El tema de estudio fue descrito y medido en su totalidad, desde una amplia explicación sobre la teoría científica, sus variables, el proceso metodológico a realizar, y también se pudo llegar a obtener las conclusiones y recomendaciones.

2.3 POR EL LUGAR

2.3.1 DE CAMPO.- Porque se hizo una investigación en el lugar de los hechos o sea en donde se dio el fenómeno, en la Escuela "General Vicente Anda Aguirre", del Cantón las Naves, Provincia Bolívar", planteándose la misma en base a los objetivos planteados por las investigadoras.

2.4 POR EL ORIGEN

2.4.1 BIBLIOGRÁFICA.- La investigación se apoyó en documentos, textos, revistas científicas, internet y otros afines que sobre el tema se habla, sirviendo esto para sustentar las estrategias pedagógicas y el pensamiento crítico, que se han enunciado en este proyecto.

2.5 POR EL TIEMPO DE OCURRENCIA

2.5.1 RETROSPECTIVA.- Esta estrategia nos ayuda a recaudar la información desde su fenómeno de creación hasta la actualidad basada en el origen mismo de los hechos reales, la misma que me aporta para dar una posible solución al problema de investigación.

2.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

Para el proceso de recolección de datos, nos apoyamos en el siguiente instrumento:

2.6.1 ENCUESTAS

Se aplicó esta técnica a los estudiantes, padres de familia y estudiantes cuyo instrumento fue el cuestionario que poseía preguntas cerradas, siendo el 50% de ellas correspondientes a cada variable.

Antes de aplicar esta encuesta realizó una explicación del tema del cual vamos a investigar las estrategias que vamos a seguir y las actividades que se plantea a través de preguntas, una vez concluida la etapa de análisis e interpretación a los encuestados de esta institución educativa.

2.6.2 ENTREVISTA

La entrevista se lo realizo a los docentes de la institución con la finalidad de recopilar información para obtener mejores resultados del problema que hemos enfatizado en la Escuela “General Vicente Anda Aguirre”, del Cantón Las Naves, Provincia Bolívar”.

2.7 INSTRUMENTO.

Los instrumentos que no apoyamos para la recolección de datos es el cuestionario para los padres de familia, docentes, y estudiantes.

2.8 DISEÑO POR DIMENSIÓN TEMPORAL.

2.8.1 TRANSVERSAL.- Por que aplicamos los instrumentos de recolección de datos a diferentes tipos de individuos en un periodo 2012-2013 en el cual se recolectaron los datos estadísticos y las observaciones respectivas

2.9 UNIVERSO Y MUESTRA.

2.9.1 POBLACIÓN.

En el presente trabajo de investigación tomaremos como universo los 400 estudiantes de la Escuela "General Vicente Anda Aguirre", del Cantón las Naves, Provincia Bolívar.

En la presente investigación los datos obtenidos se representaron mediante cuadros estadísticos de frecuencia absoluta y frecuencia porcentual, así como también gráficos de barras y una breve interpretación de los resultados.

Estudiando los resultados obtenidos, se pudo llegar al análisis e interpretación de los mismos.

Por la dimensión de la población a investigar trabajaremos con una muestra:
300 Padres de Familia.

En el presente trabajo de investigación tomaremos como universo los 300 Padres de Familia de la Escuela "General Vicente Anda Aguirre", del Cantón las Naves, Provincia Bolívar.

2.9.2 FORMULA PARA CALCULAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se aplica el ajuste de la fórmula de la muestra en este caso por inasistencia de Padres de Familia.

2.9.3 FORMULA PARA CALCULAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se aplicarán encuestas. (Según lo determine la muestra).

Docentes	**14**
Padres de Familia	10
Estudiantes	400
Total	**424**

2.9.4 FORMULA PARA CALCULAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA

$$\boldsymbol{n = \frac{N}{e^2(n-1)+1}}$$

$$\boldsymbol{n = \frac{400}{0.0025(399)+1}}$$

$$\boldsymbol{n = \frac{400}{0{,}9975+1}}$$

$$\boldsymbol{n = \frac{400}{1{,}9975}}$$

$$\boldsymbol{n = 200.25}$$

$$\boldsymbol{n = 200}$$

2.9.5 POBLACIÓN.

En el presente trabajo de investigación tomaremos como universo del Comité de Padres de Familia 10, Los docentes son 14 incluida la Directora y la muestra de estudiantes son 200 de la Escuela "General Vicente Anda Aguirre", del Cantón las Naves, Provincia Bolívar para seleccionar la muestra de los estudiantes hemos utilizado la siguiente formula estadística.

2.9.6 TAMAÑO DE LA MUESTRA

Docentes	**14**
Padres de Familia	10
Estudiantes	200
Total	**224**

CÁLCULO EXCEL	
Prueba Chi	**0,696596115**
Prueba Chi Inv.	**0,723098996**

2.10 MÉTODOS

2.10.1 INDUCTIVO.- A través de este método de estudio los casos particulares que se enuncio en el tema con carácter investigativo, en el cual se involucra a docentes, estudiantes y Padres de Familia.

2.10.2 DEDUCTIVO.- Una vez que se identificó las causas del problema, motivo de investigación, llegamos a una teoría general incluyente como producto de esta investigación.

2.10.3 HISTÓRICO LÓGICO.- Este método nos ayudó a investigar el origen del problema de la desnutrición escolar de los estudiantes, y dando como conclusión que este problema tiene varios orígenes.

2.10.4 DESCRIPTIVO.- Gracias a este método podremos recoger y tabular datos, para luego analizarlos e interpretarlos de una manera parcial, mediante el análisis e interpretación de resultados.

2.10.5 FENOMENOLÓGICO.- Este método nos ayuda a identificar en primer lugar el fenómeno, para luego introducirnos en la verdadera realidad de los hechos o fenómeno que estamos investigando.

2.10.6 ANALÍTICO.- Este método consecuentemente nos ayuda a analizar y puntualizar cada uno de los fenómenos que se presenta durante nuestro trabajo investigativo.

2.10.7 PROCESAMIENTO DE DATOS

- ✓ Elaboración de instrumentos de investigación.
- ✓ Prueba piloto.
- ✓ Recolección de datos.
- ✓ Representación en cuadros estadísticos.
- ✓ Análisis e interpretación
- ✓ Obtención de conclusiones y recomendaciones
- ✓ Comprobación de la Hipótesis

CAPITULO III

ANÁLISIS INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE", DEL CANTÓN LAS NAVES.

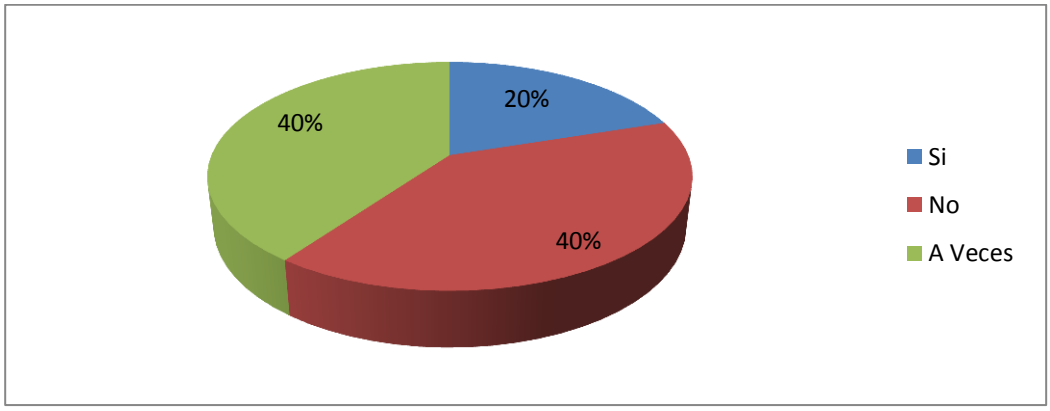
1.- ¿Tus padres se preocupan por darte alimentos nutritivos en las comidas diarias?

TABLA Nº 1

ALTERNATIVAS	F	%
Si	40	20%
No	80	40%
A veces	80	40%
Total	**200**	**100%**

Fuente.- Encuesta realizada a los Estudiantes de la escuela General Vicente Anda Aguirre
Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes hemos observado que en gran parte ingieren alimentos ricos y nutritivos en vitaminas y cereales permitiendo de esta manera truncar el desarrollo del pensamiento que afecta a su enseñanza aprendizaje y una minoría si consumen alimentos sanos.

2.- ¿Te gusta comer comida chatarra?

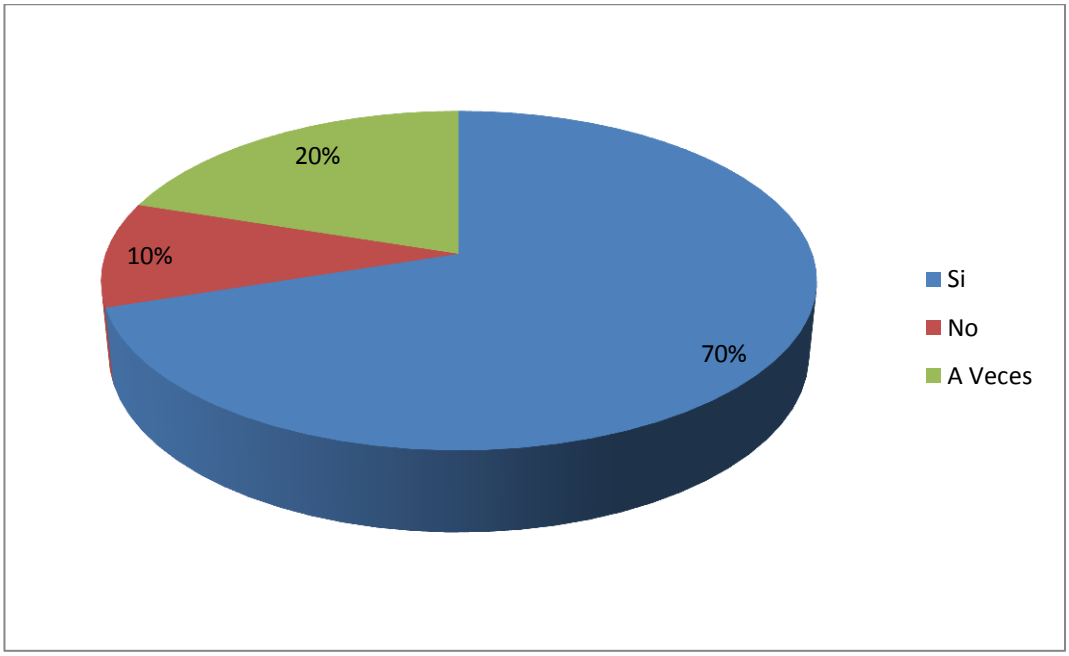
TABLA Nº 2

ALTERNATIVAS	F	%
Si	140	70
No	20	10
A veces	40	20
Total	**200**	**100**

Fuente.- Encuesta realizada a los Estudiantes de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la investigación realizada a los Estudiantes podemos observar que gran parte consumen comida chátara y un porcentaje menor no le gusta comer chara come comida nutritiva.

3.- ¿Los alimentos que te dan tus padres son nutritivos y ayudan al desarrollo de tu aprendizaje efectivo?

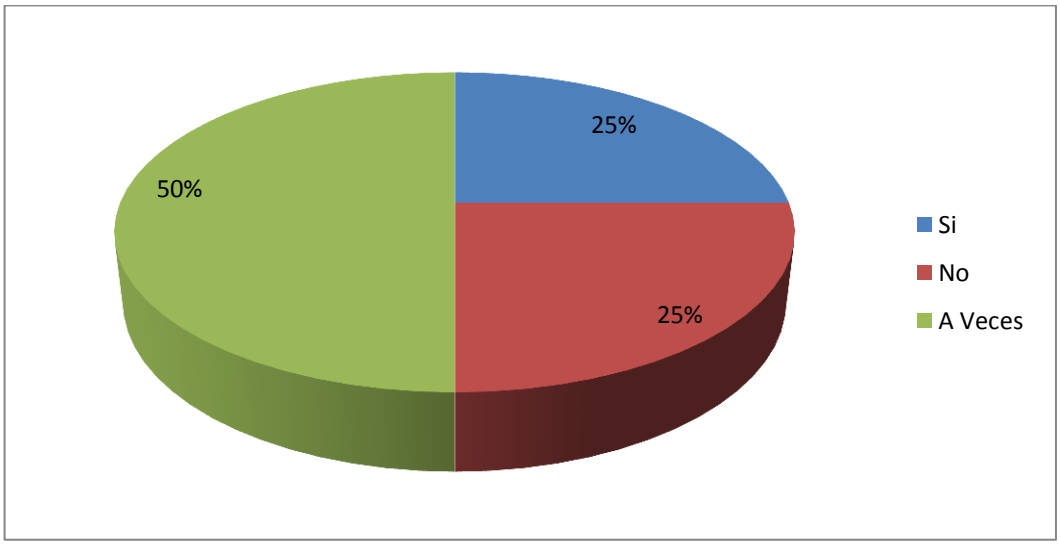
TABLA Nº 3

ALTERNATIVAS	F	%
Si	50	25
No	50	25
A veces	100	50
Total	**200**	**100**

Fuente.- Encuesta realizada a los Estudiantes de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante la interpretación de datos hemos observado la mayor parte de los estudiantes no reciben una buena alimentación por parte de sus Padres ya que no hay una capacitación para que se informen de las consecuencias que causa una mala alimentación y un porcentaje mínimo si se alimenta con cereales.

4.- ¿Cuándo no desayuna puede captar todo lo que le enseña su Maestro?

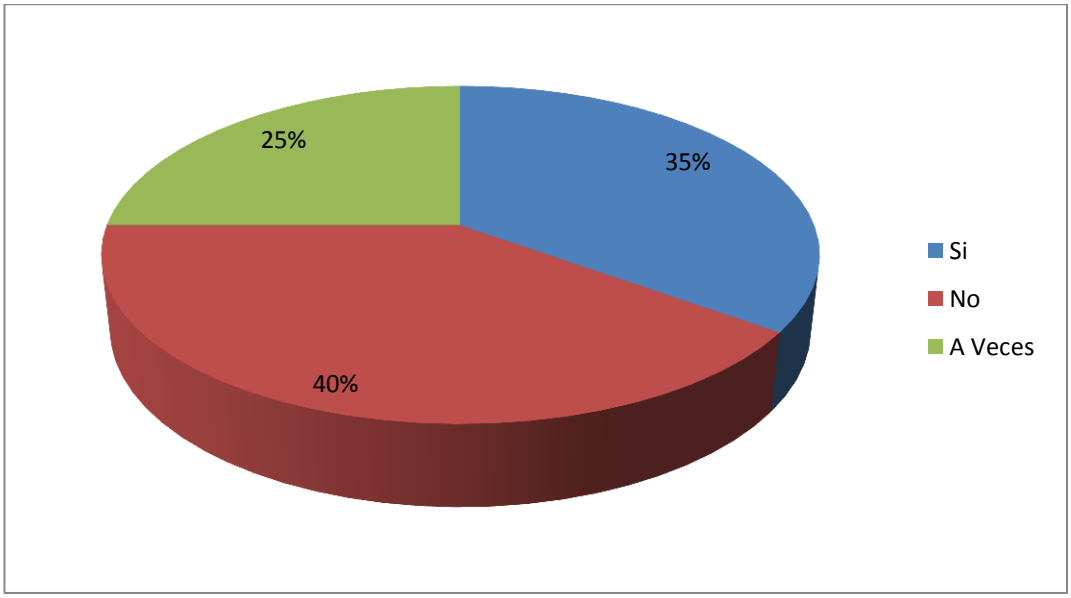
TABLA Nº 4

ALTERNATIVAS	F	%
Si	70	35
No	80	40
A veces	50	25
Total	**200**	**100%**

Fuente.- Encuesta realizada a los Estudiantes de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la tabulación de información hemos concluido que los estudiantes que no desayunan o ingieren alimentos nutritivos no se desenvuelven en una hora clase ya que sobresalen síntomas de sueño, pereza, desmayos, dolores estomacales, etc. El cual no le permite desarrollar sus destrezas.

5.- ¿Considera que la desnutrición no te permite un Aprendizaje Efectivo?

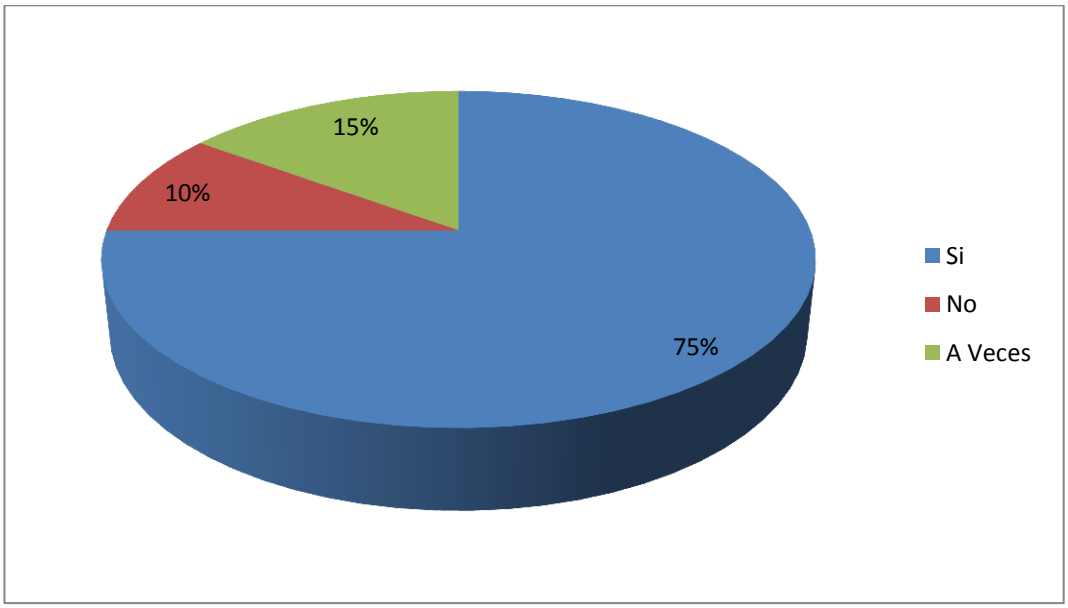
TABLA Nº 5

ALTERNATIVAS	F	%
Si	150	75
No	20	10
A veces	30	15
Total	**200**	**100%**

Fuente.- Encuesta realizada a los Estudiantes de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La falta de ingerir alimentos con vitaminas y cereales no les permite captar los contendidos impartidos por la maestra de esta manera afecta a su desarrollo de pensamiento truncado su enseñanza aprendizaje en el Aula y no permitiendo que desarrolle su creatividad.

6.- Tus padres te dan alimentos nutritivos para mejorar tu Aprendizaje Efectivo.

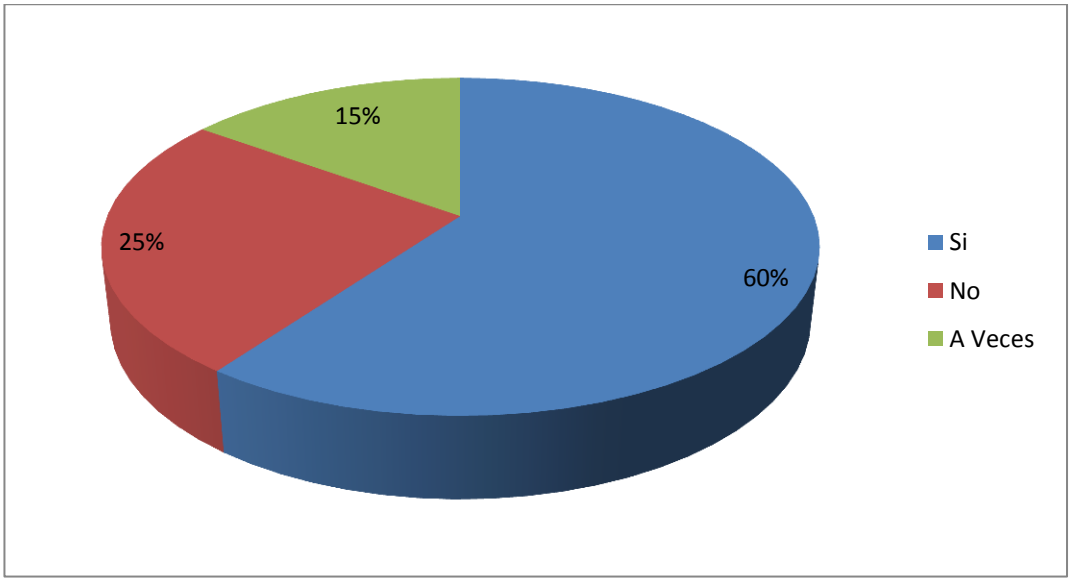
TABLA Nº 6

ALTERNATIVAS	F	%
Si	120	60
No	50	25
A veces	30	15
Total	**200**	**100%**

Fuente.- Encuesta realizada a los Estudiantes de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El estudio de la información recolectada a los estudiantes nos da a conocer que al no ingerir alimentos nutritivos les afecta en desenvolverse en la Aula de esta manera no les permite desarrollarse o ser hiperactivos en la hora clase con el aprendizaje efectivo.

7.- ¿Como estudiante si no está bien alimentado tiene problemas en el Aprendizaje Efectivo?

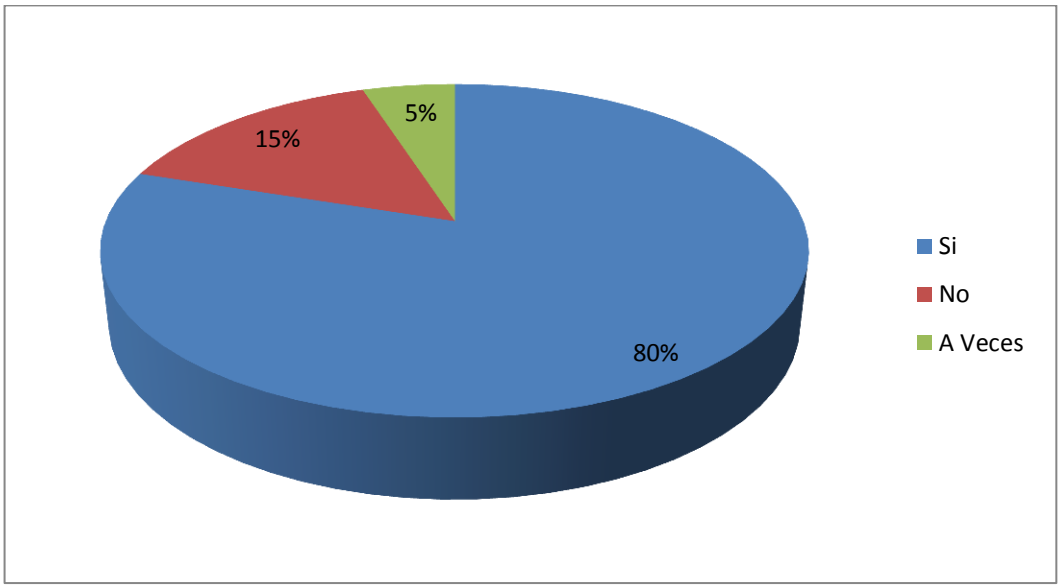
TABLA Nº 7

ALTERNATIVAS	F	%
Si	160	80
No	30	15
A veces	10	5
Total	**200**	**100%**

Fuente.- Encuesta realizada a los Estudiantes de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Podemos observar que los estudiantes tienen conocimiento que si no se alimenta bien no podan desenvolverse en su aprendizaje efectivo el cual nos incentiva a realizar nuestra investigación para poder ayudarlos con charlas de una adecuada alimentación.

8.- Crees que con una adecuada nutrición de los estudiantes mejora el Aprendizaje Efectivo?

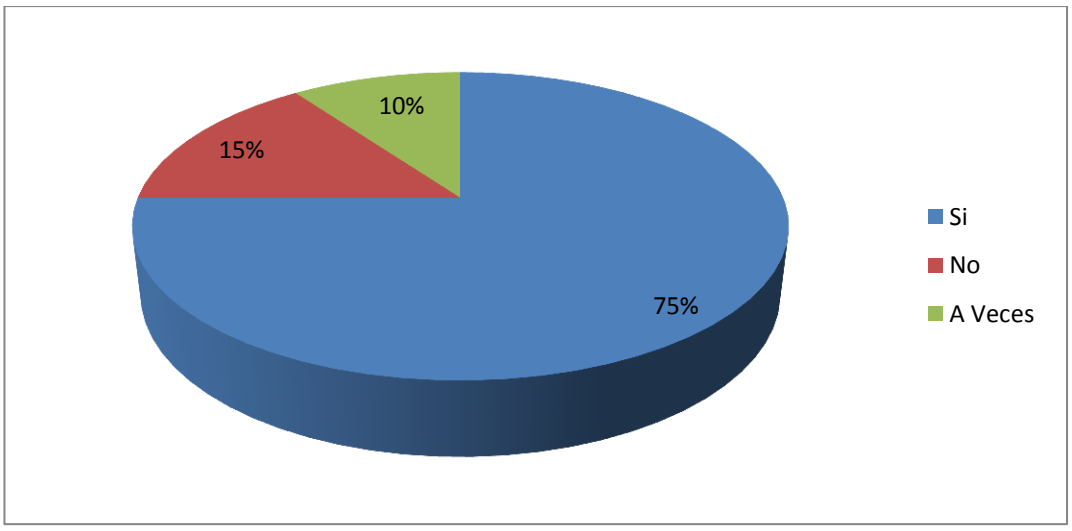
TABLA Nº 8

ALTERNATIVAS	F	%
Si	150	75
No	30	15
A veces	20	10
Total	**200**	**100%**

Fuente.- Encuesta realizada a los Estudiantes de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Hemos podido observar que al realizar una capacitación del buen vivir con alimentos ricos en nutrientes, permitirá mejorar el aprendizaje efectivo de esta manera concientizamos a los estudiantes, maestros y padres de familia que ingerir alimentos nutritivos nos ayuda a desarrollar nuestras destrezas sicomotoras.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIAS DE LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE" DEL CANTÓN LAS NAVES.

1.- ¿Los alimentos que consumen sus hijos comidas son nutritivos?

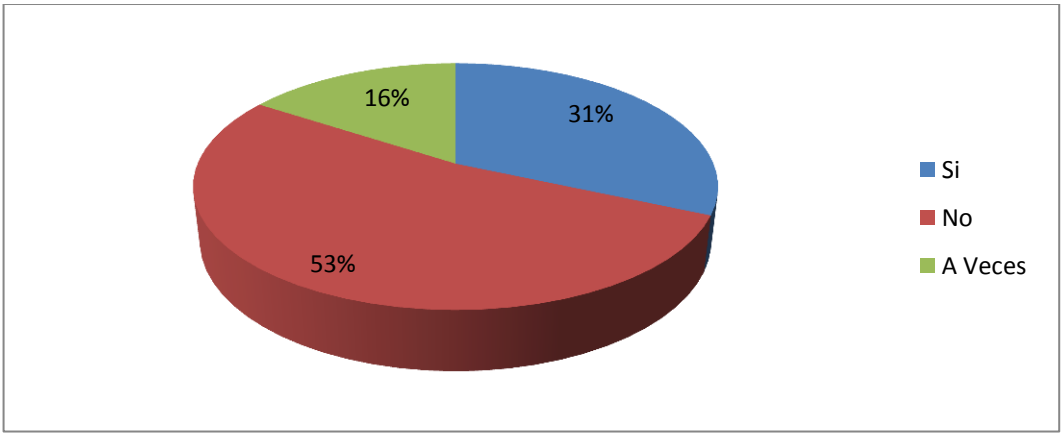
TABLA Nº 1

ALTERNATIVAS	F	%
Si	3	30
No	5	50
A veces	2	20
Total	**10**	**100**

Fuente.- Encuesta realizada a los Padres de Familia de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 1



Fuente.- Encuesta realizada a los Padres de Familia de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los Padres de Familia nos dan a conocer que sus hijos ingieren comida chátara en la escuela y fuera de ella, lo cual no les permite que lleguen a sus hogares a nutrirse con alimentos ricos en vitaminas y cereales para mejorar la captación y comprensión de contenidos en su aprendizaje efectivo.

2.- A su hijo ¿Le gusta comer comida chatarra?

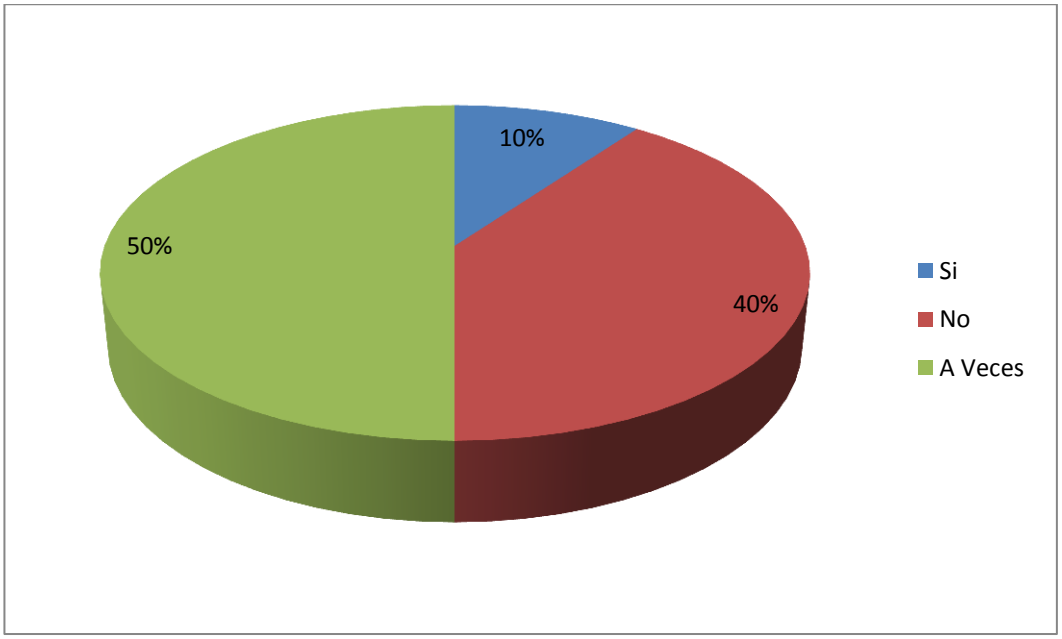
TABLA Nº 2

ALTERNATIVAS	F	%
Si	1	10
No	4	40
A veces	5	50
Total	**10**	**100%**

Fuente.- Encuesta realizada a los Padres de Familia de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Manifiestan los familiares de los estudiantes que la comida favorita de ellos es la comida rápida o chatarra ya que es fácil de adquirirla, desconociendo el efecto nefasto que atrae a su organismo y a su desarrollo físico e intelectual.

3.- ¿Sus posibilidades económicas le permiten dar a sus hijos alimentos nutritivos?

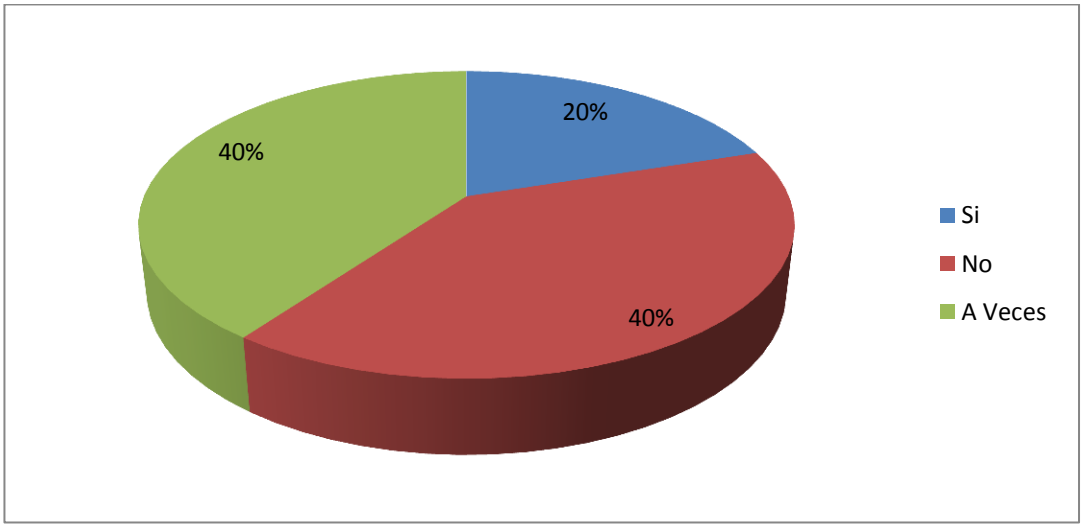
TABLA Nº 3

ALTERNATIVAS	F	%
Si	2	20
No	4	40
A veces	4	40
Total	**10**	**100%**

Fuente.- Encuesta realizada a los Padres de Familia de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Hemos concluido que los padres de familia por la falta de recursos económicos y desconocimiento de cómo nutrir a sus hijos con alimentos ricos en vitaminas y minerales no les alimentan de una manera adecuada para que desarrollen sus habilidades y destrezas en su aula.

4.- ¿Cuándo su hijo no desayuna él puede captar todo lo que le enseña su Maestro?

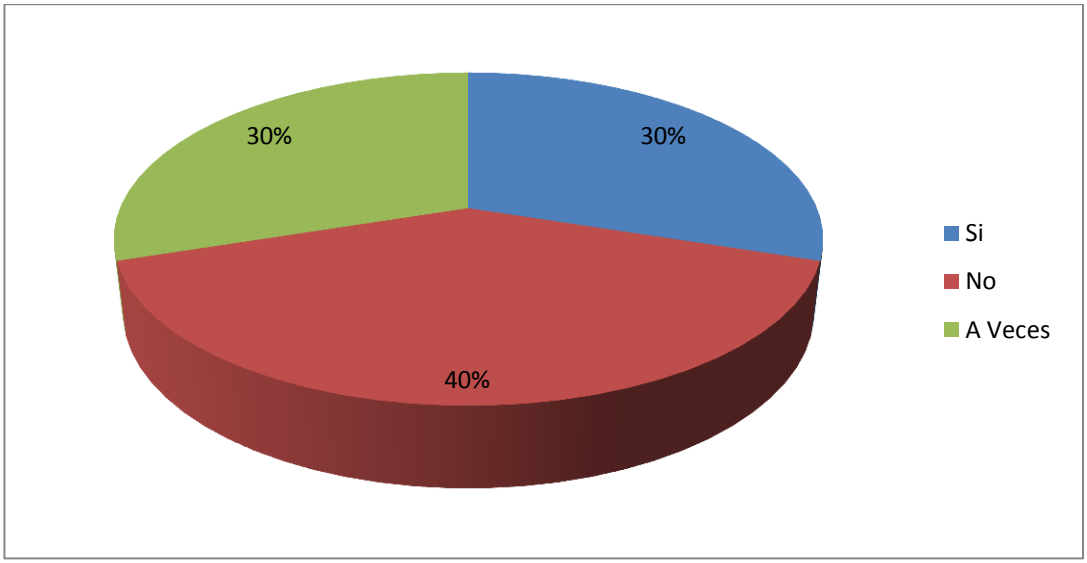
TABLA Nº 4

ALTERNATIVAS	F	%
Si	3	30
No	4	40
A veces	3	30
Total	**10**	**100%**

Fuente.- Encuesta realizada a los Padres de Familia de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis realizado a los padres de familia nos refleja que sus hijos al no desayunar alimentos ricos en cereales no les permite concentrase en clases de acuerdo con los síntomas, no le permite desenvolverse bien en su entorno denegando de sus la participación activa en clase y la adquisición de contenidos por parte de su Maestra

5.- ¿Cree que la desnutrición no permite el Aprendizaje Efectivo en el aula?

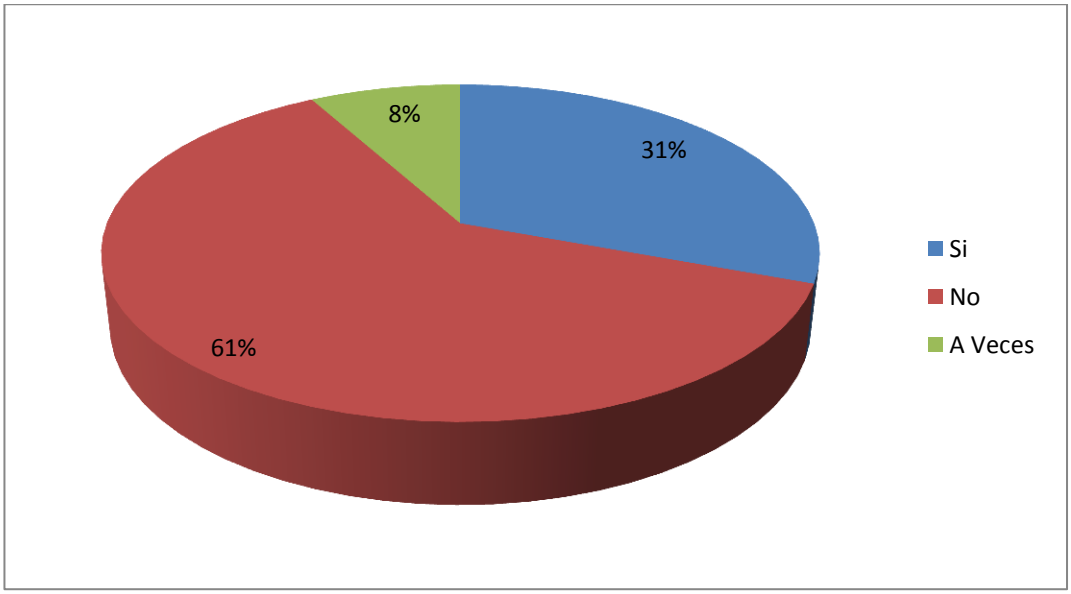
TABLA Nº 5

ALTERNATIVAS	F	%
Si	2	20
No	4	40
A veces	4	40
Total	**19**	**100%**

Fuente.- Encuesta realizada a los Padres de Familia de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Nuestros hijos tienen falencias en la educación al no ingerir alimentos nutritivos no ayuda a la adecuada captación y concentración de contenidos impartidos por su maestra para mejorar su enseñanza aprendizaje efectivo de esta forma se pueda desenvolver en su entorno.

6.- ¿Tiene en cuenta los beneficios de cada uno de los alimentos a la hora de incluir en su canasta?

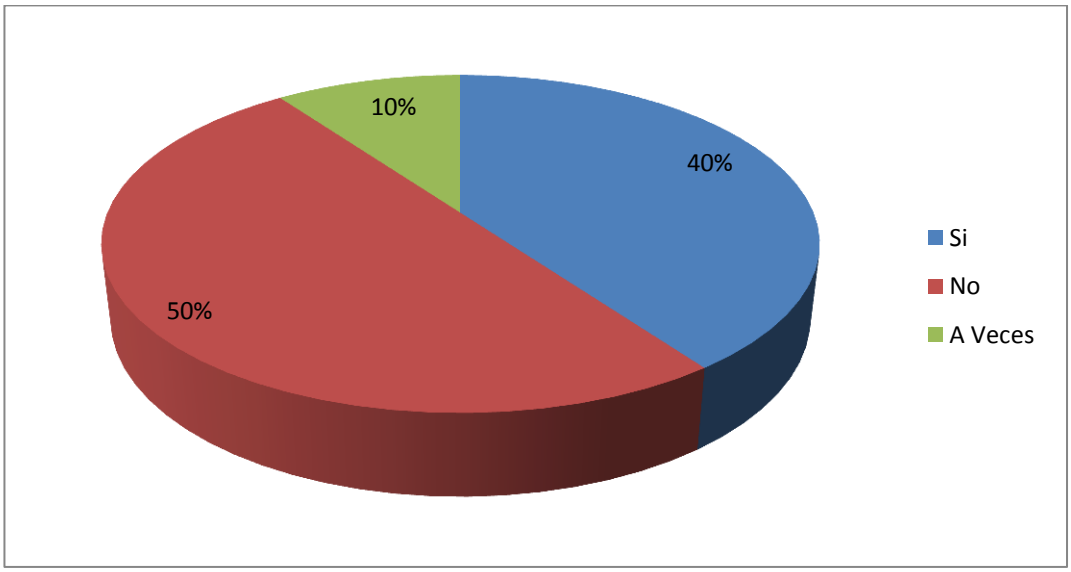
TABLA Nº 6

ALTERNATIVAS	F	%
Si	4	40
No	5	50
A veces	1	10
Total	**10**	**100%**

Fuente.- Encuesta realizada a los Padres de Familia de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La falta de conocimiento de propiedades nutritivas de cada alimento conlleva a consecuencias de desnutrición y falta de concentración, lo cual no permite desarrollar sus habilidades y destrezas en su aprendizaje efectivo.

7.- ¿Usted como Padre de Familia cree que si su hijo no está bien alimentado tiene problemas en el Aprendizaje Efectivo?

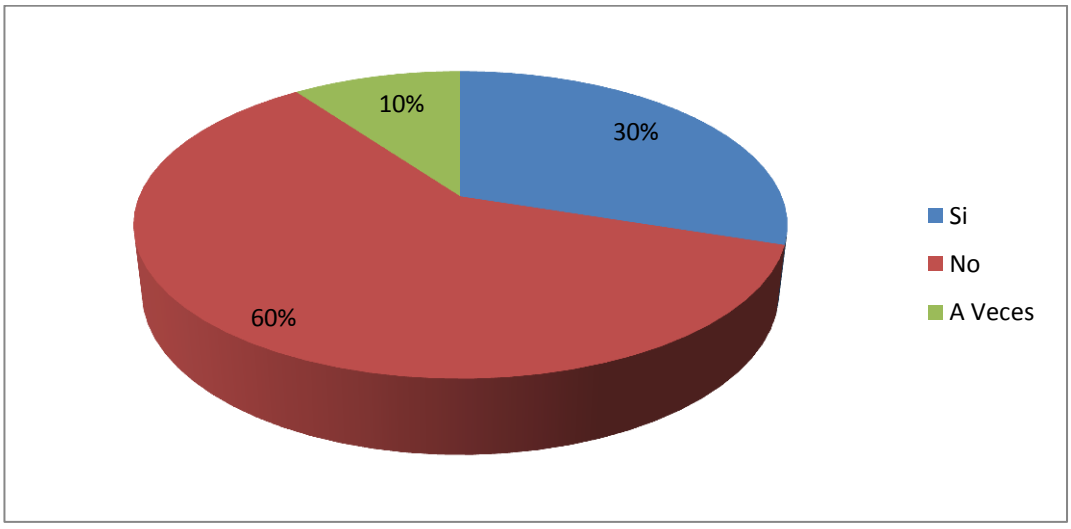
TABLA Nº 7

ALTERNATIVAS	F	%
Si	3	30
No	6	60
A veces	1	10
Total	**10**	**100%**

Fuente.- Encuesta realizada a los Padres de Familia de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al no ingerir ninguna clase de alimentación nuestros hijos no podrán concentrase en una hora clase ya que sus destrezas, habilidades de actuar en clase serán muy pocas debido a los síntomas del malestar de su cuerpo y la debilidad de su mente ya que no desayunaron alimentos adecuados para poder desenvolverse en institución educativa.

8.- Cree usted que si evitamos la desnutrición mejora el Aprendizaje Efectivo?

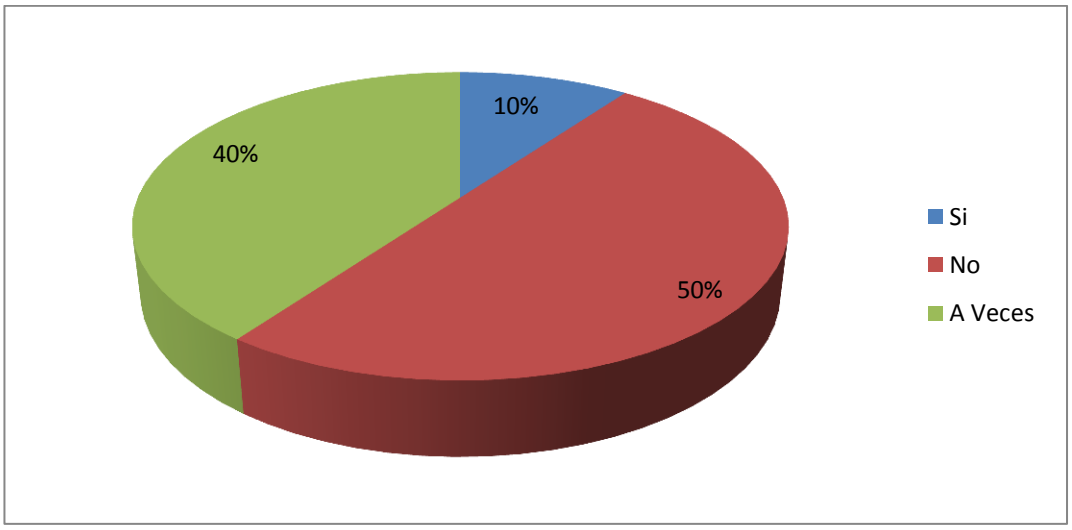
TABLA Nº 8

ALTERNATIVAS	F	%
Si	1	10
No	5	50
A veces	4	40
Total	**10**	**100%**

Fuente.- Encuesta realizada a los Padres de Familia de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

GRAFICO Nº 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los resultados de las encuestas realizadas hemos observado que si tendríamos una excelente acogida la capacitación de aliméntate saludablemente de esta manera llegar a concientizar a los estudiante, docentes y padres de familia las causa y efectos que producen el no alimentarse bien, afectaría no solo a su entorno educativo, sino también a su salud integral.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES

La entrevista dirigida a los profesores de la Escuela General Vicente Anda Aguirre servirá para realizar un análisis de la desnutrición en la Institución educativa en el periodo Lectivo 2012.

PREGUNTAS	RESPUESTA
1.- ¿Cree usted que los padres de familia les dan comidas ricas y nutritivas a sus hijos? De su criterio personal.	Los docentes concluyen que los padres de familia poco conocimiento de cómo nutrir a sus hijos para que puedan mejorar sus destrezas motoras en el aula y puedan desempeñarse fuera de ellas otra de sus debilidades es la falta de recursos económicos.
2.- ¿Cree usted que un estudiante que consume comida chatarra permanece activo dentro del aula? De su criterio personal.	El ingerir comida chátara no le permite al estudiante ser avasallador en clases y le causa muchas enfermedades que acatan consecuencias como la desnutrición.
3.- ¿Considera que todos los alimentos que recibe los estudiantes de sus padres son nutritivos? De su criterio personal.	Los Padres de Familia no tiene una noción básica de cuáles son los alimentos correctos que deben ingerir sus hijos para mejor su desarrollo y la creatividad en el aula y fuera de ella.
4.- ¿Cuál es comportamiento de un estudiante ante su maestro cuando no desayuna? De su criterio personal.	Los estudiantes demuestran no ingieren alimentos nutritivos con síntomas de decaimiento, falta de interés, dolores estomacales y en algunos casos desmayos.
5.- ¿Piensa usted que la desnutrición, no permite el Aprendizaje Efectivo?	Es una de las más frecuentes causas que al estudiante no le permite captar

	los conocimientos que imparte su Maestra en clase y no poder desenvolverse en su entorno.
6.- ¿Está de acuerdo que la mala alimentación afecta el Aprendizaje Efectivo? De su criterio personal.	En su totalidad ya que a los estudiantes no les permite absorber los conocimientos de los Docentes.
7.- ¿Usted como docente tiene problemas en su aula con los estudiantes con principios de desnutrición? De su criterio personal.	Si porque son propensos a los desmayos y no se concentra en la clase de esta manera el estudiante no puede captar los contenidos.
8.- ¿Qué resultados tendríamos si prevenimos la desnutrición? De su criterio personal.	Estudiantes activos y participativos que captan los conocimientos y conllevan a mejorar la calidad de aprendizaje efectivo.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS POR EL MÉTODO DEL PORCENTAJE

TABULACIÓN DE LA ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA

Nº PREGUNTA	Nº DE ENCUESTADOS						TOTAL	
	SI	%	NO	%	A VECES	%	ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	%
1	43	21	85	40	82	39	210	100%
2	141	67	24	11	45	22	210	100%
3	52	25	54	26	104	49	210	100%
4	73	36	84	40	53	24	210	100%
5	152	72	24	12	34	16	210	100%
6	124	59	55	26	34	15	210	100%
7	163	78	36	17	11	5	210	100%
8	151	71	35	17	24	12	210	100%
TOTAL	899	42 9%	397	18 9%	387	182 %	1680	100%

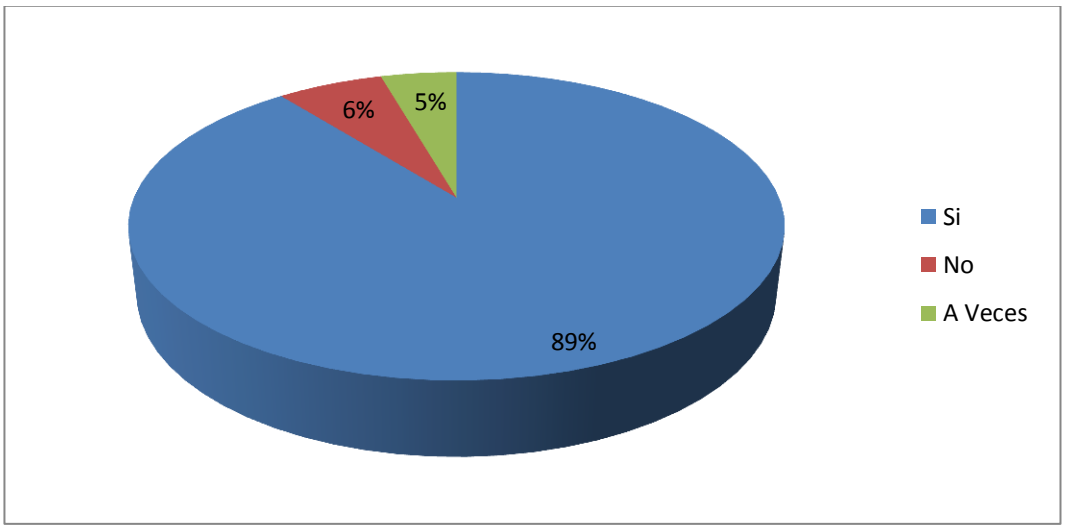
Fuente.- Encuesta realizada a los Estudiantes y Padres de Familia de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

CONSOLIDADO DEL PROMEDIO DE LAS RESPUESTAS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES PARA EVITAR LA DESNUTRICIÓN INFANTIL EN LA ESCUELA GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE

ENCUESTADOS	%
200	89.20
14	6.24
10	4.46
224	100%

GRAFICO



Fuente.- Encuesta realizada a los Estudiantes y Padres de Familia de la escuela General Vicente Anda Aguirre

Autores: Jenny Peña; Carmen Vega

TABULACIÓN DE ENCUESTA REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	**ESTUDIANTES**	**PADRES DE FAMILIA**	**TOTAL**
SI	40	1	41
NO	80	5	85
TAL VES	80	4	84
TOTAL	**200**	**10**	**210**

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	**ESTUDIANTES**	**PADRES DE FAMILIA**	**TOTAL**
SI	**39,04761905**	**1,952380952**	**41**
NO	**80,95238095**	**4,047619048**	**85**
TAL VEZ	**80**	**4**	**84**
TOTAL	**200**	**10**	**210**

CÁLCULO EXCEL	
Prueba Chi	**0,696596115**
Prueba Chi Inv.	**0,723098996**

HIPÓTESIS

LA NUTRICIÓN MEJORA EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTÓN LAS NAVES PROVINCIA BOLÍVAR PERÍODO 2012.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hemos observado que si evitamos la desnutrición infantil mejorara el aprendizaje efectivo de los estudiantes de la Escuela "General Vicente Anda Aguirre", del Cantón Las Naves Provincia Bolívar Período 2012. Permitiendo de esta manera realizar nuestra investigación para un buen desarrollo estudiantil.

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo con las encuestas realizadas a los Estudiantes, Padres de Familia, entrevista realizada a los docentes, nos permite concluir que mediante una capacitación o charlas educativas de alimentos ricos en nutrientes nos ayudara a mejorar el aprendizaje efectivo y a la vez mejorar la salud e higiene de cada uno de los estudiantes.

CONCLUSIONES

✓ La desnutrición es una situación, que de por sí ya es condicional para el desarrollo del estudiante en su aprendizaje efectivo, se agrava aún más si se compara a las circunstancias por la que están presentándose en su desarrollo de sus actividades diarias ya que es una realidad inminente en el aula de clases.

✓ La comida chatarra en gran parte afecta a la salud de los estudiantes, causándoles así varias enfermedades que no permiten el desarrollo de un aprendizaje efectivo.

✓ La Institución Educativa es un polo de desarrollo para concientizar y establecer parámetros para una adecuada nutrición infantil ya que los directivos manejan el principal proveedor de comida chatarra (**BAR**), de igual manera se encuentran relacionados los padres de familia y estudiantes.

✓ La falta de control alimenticio por parte de los Padres de Familia, Docentes y el mismo Estudiante lo que les conlleva a la desconcentración en su aprendizaje, de esta manera truncando sus posibilidades de sobresalir en sus estudios.

✓ El desempleo es una de las debilidades de los Padres de Familia ya que de esta manera no pueden nutrir a sus hijos con alimentos ricos en vitaminas y cereales.

✓ Los problemas de una Mala alimentación son producidos por el desconocimiento de los Padres de Familia sobre nutrición, lo que al estudiante no le permite desarrollar sus destrezas motoras y sicomotrices.

✓ Mediante la realización de las encuestas podemos concluir que la falta de una nutrición adecuada no les permiten desenvolverse en el medio que les rodea afectando la captación de contenidos y su capacidad cognoscitiva.

RECOMENDACIONES

- ✓ Concientizar a los Docentes, Padres de Familia y Estudiantes sobre las causas de la mala alimentación y sus consecuencias nefastas en el proceso del aprendizaje efectivo.

- ✓ Dar conferencias a los docentes y estudiantes de cómo llevar una alimentación sana y saludable que permita de esta manera mejorar las destrezas de aprendizaje de su hijo.

- ✓ Concientizar a los expendedores de alimentos (**BAR**) sobre una alimentación adecuada y nutritiva que deben consumir los estudiantes.

- ✓ Integración de la institución educativa y la comunidad para impartir conocimientos y experiencias logrando una alimentación idónea para su desarrollo físico e intelectual en los niños/as.

- ✓ Dar a conocer a los Padres de Familia sobre los alimentos existentes en el medio para mejorar la nutrición de sus Hijos.

- ✓ Practicar en la institución educativa y en los hogares el ingerir alimentos nutritivos nos conlleva a mejorar nuestro desarrollo mental y físico.

- ✓ Realizar una campaña para conocer las propiedades nutritivas de los alimentos para dar prioridad a los más nutritivos y de costo moderado que sustituye alimentos que son costosos.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TITULO

GUÍA ALIMENTICIA PARA MEJORAR LA CONDICIÓN DE SALUD Y ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE", DEL CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2012.

4.2. INTRODUCCIÓN

El mejoramiento del rendimiento escolar es un aliciente para toda la comunidad educativa, donde encontramos un chico estudioso, es porque en su hogar, luego en su escuela le enseñan normas y técnicas de aprendizaje, lo demuestra en todas sus actividades, es una persona dedicada, responsable, activa y creativa.

Los estudiantes que mantiene un bajo rendimiento escolar se muestra con baja autoestima, dejado, agresivo, renuente, mentiroso, quiere justificar con todo lo que puede la falta de cumplimiento a sus obligaciones estudiantiles.

Este estudiante necesariamente necesita un tratamiento especial, en la escuela y en la casa, porque es posible que suceda alguna de las variables que encontramos y expusimos en el trabajo, ser buen estudiante no implica que la persona nazca con esas condiciones intelectuales significa que tuvo padres preocupados que lo fueron moldeando de ese modo y profesores que se dedicaron a cumplir con su función éticamente logrando que este individuo desarrolle sin problemas estudiantiles que lo puedan frustrar.

Actualmente con la situación económica que atraviesa la sociedad ecuatoriana, los miembros de la familia tienen que trabajar para poder sobrevivir, quedando los niños abandonados en sus hogares cumpliendo sus tareas escolares solos, o simplemente a merced de lo que ellos a bien tuvieran hacer, y si las condiciones lo permiten a cargo de una empleada que en muy pocas ocasiones está en condiciones de guiar adecuadamente a los niños.

Estas circunstancias hacen que los niños no desarrollen hábitos de estudio, y que sus capacidades vayan desmejorando.

De acuerdo a muchas investigaciones la mayoría de los niños en la actualidad nacen beneficiados de un coeficiente intelectual más elevado, pero se pierde en la

medida que intelectualmente son descuidados, y luego en lugar de demostrar apego hacia el aprendizaje efectivo se vuelven renuentes y descuidados.

Es por ello que en esta investigación hemos querido detectar cuáles son los problemas que atraviesan los niños de nuestra escuela, a fin de ayudarlos a solucionar en la medida que los conocimientos y la experiencia que disponemos lo permitan mejorar la calidad de vida mediante una adecuada capacitación de los alimentos que debe consumir.

4.3. OBJETIVOS

- Proporcionar la información necesaria para implementar, en la práctica, las actividades propuestas de alimentos nutritivos a los Docentes, Estudiantes y Padres de Familia aportándoles aquellos fundamentos básicos que les permita mejorar su calidad de vida.

4.3.1 ESPECÍFICOS

- Concientizar a los Padres de Familia sobre la importancia de consumir alimentos sanos y nutritivos, a lo largo de la vida.

- Capacitar a los estudiantes para una mejorarla nutrición tanto en la institución como en el hogar

- Practicar actividades motivadoras que promuevan la buena nutrición en los estudiantes de la institución.

- Controlar la participación activa de los actores sociales en el campo de la nutrición y la influencia en el aprendizaje efectivo a través de charlas y conferencias.

  .

4.4. JUSTIFICACIÓN

La alimentación es una de las necesidades básicas para la vida y un derecho inalienable de todas las personas. Es también, un aprendizaje que se desarrolla desde los primeros momentos en la vida del ser humano. El acto de comer es mucho más que alimentarse: es un momento de comunicación, de transmisión de tradiciones y cultura y, muchas veces, de transmisión de afecto y enriquecimiento de los vínculos.

Las posibilidades alimentarias de una persona, familia y la comunidad no se limitan a la disponibilidad de dinero o de mercaderías. Se relacionan con el modo en que se aprovechan y utilizan los recursos.

Es importante considerar y atender estos aspectos en conjunto al analizar si la comunidad satisface adecuadamente sus necesidades alimentarias o si se desea organizar algún tipo de apoyo en ese sentido.

Hasta fechas recientes la nutrición ha sido el "Objetivo de Desarrollo del Milenio olvidado", pues a menudo se ha pasado por alto su consideración como inversión de apoyo en lugar de inversión fundamental. Uno de los motivos es el hecho de que la nutrición no encaja bien en la compartimentación sectorial; otro es el desconocimiento general existente en los países y las organizaciones internacionales, lo cual impide que ejerzan presión.

De 2004 a 2007 apenas un 1,7 %, aproximadamente, de la ayuda alimentaria de emergencia y para el desarrollo se destinó expresamente a la mejora de la nutrición, mientras que esta apenas recibe un 3 % del total destinado a la salud. De esta suma, la proporción destinada a la educación nutricional ha sido el 1% de los beneficiados en adquisición de alimentos nutritivos.

No obstante, por fin empieza a reconocerse que la nutrición es el punto de partida fundamental de todo examen en serio del desarrollo económico y humano, y que

gastar en nutrición, además de ser básico, resulta rentable. Las recientes crisis alimentarias y financieras han instigado a los gobiernos a reconocer la importancia de la seguridad alimentaria y nutricional como elemento central de la estabilidad política y del desarrollo socioeconómico.

A escala internacional se han revitalizado organismos internacionales, como el Comité de Seguridad Alimentaria lo cual nos permita sobrellevar la desnutrición que existe en los Centros Educativos del Cantón las Naves Provincia Bolívar.

4.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Fundamentación

Los niños pasarán más tiempo fuera del hogar, y la provisión y supervisión de los alimentos que reciben en esas horas se hará más difícil. Por otra parte, los requerimientos nutricionales del niño variarán de la mano del incremento de las actividades no sólo físicas, sino también intelectuales que propone la nueva etapa escolar.

Muchos problemas de aprendizaje o aparentes dificultades propias de los síndromes de falta de atención pueden provenir, en realidad, de dietas inadecuadas. A la vez, muchos de los desórdenes alimentarios como la bulimia y la anorexia tienen su origen en esta etapa de la vida.

Para la Guía de Capacitación a los Docentes, Estudiantes y Padres de Familia se tomaran los siguientes consejos.

Objetivo

Establecer la funcion de una buena alimentacion y los alimentos que se deben consumir en la dieta diaria de los estudiantes.

Justificacion

En los últimos años ha habido importantes cambios en el ámbito de la nutrición y la salud pública en el mundo occidental. El desarrollo político y socio-económico que han transformado Europa, aseguran un abundante suministro de alimentos , y la esperanza de vida continúa creciendo en la mayoría de los países desarrollados.

Pero junto con estos cambios positivos, también se ha detectado un aumento en varias enfermedades crónicas que actualmente se consideran relacionadas con factores nutricionales y de estilo de vida, principalmente:

Los trastornos en la nutrición también se relacionan con caries dental, deficiencia de hierro y trastornos relacionados con deficiencia de yoduro.

La obesidad infantil es, generalmente (95%) consecuencia de desórdenes alimentarios y falta de ejercicio y sólo un 5% se debe a causas genéticas y/o endocrinas. Debido a que no existe tratamiento para esta enfermedad, es fundamental la prevención (lactancia materna, buenos hábitos alimentarios, educación para el ejercicio físico y deporte..).

En resumen, tenemos ante nosotros un grave problema de salud pública con repercusiones sociales, económicas y sanitarias, cuya solución pasa forzosamente por la prevención y educación para la salud.

(Escolar)Guía de Alimentación del Escolar.

Una alimentación variada es esencial para el crecimiento y el desarrollo normal del niño entre 6 y 12 años.

En esta etapa el niño ya puede participar en la elaboración de algunas comidas y su sentido de gusto está lo suficientemente desarrollado como para escoger su menú.

En estos años se afianzan los hábitos que lo acompañarán en su edad adulta. Pero también pueden aparecer serios problemas de alimentación como obesidad, bulimia, y/o anorexia.

Es por esto que durante este período, padres, pediatras y educadores deben orientar los buenos hábitos de vida, entre éstos una adecuada alimentación.

La alimentación racional en esta edad previene que en el futuro el niño presente enfermedades, tales como obesidad, hipertensión, diabetes, bulimia, anorexia, derrame cerebral, infarto cardíaco, osteoporosis y otras.

Necesidades para esta edad

Distribución dietética	%
Desayuno	25%
Almuerzo	30%
Merienda	15%
Cena	30%

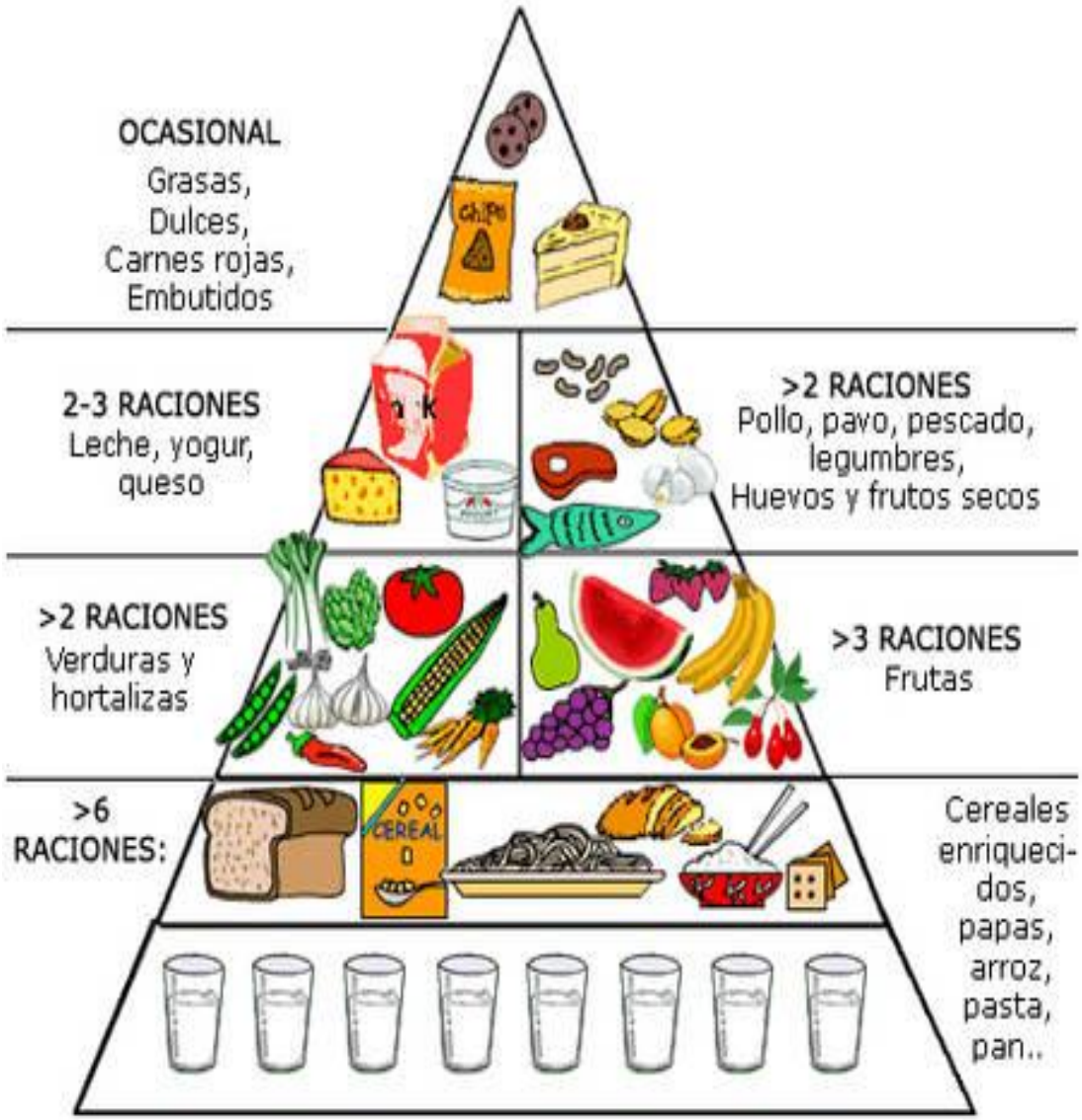
En esta etapa es importante consumir alimentos con alto valor nutritivo para cubrir las necesidades energéticas y de crecimiento de los niños. Los escolares tienen una alta necesidad energética en relación a su tamaño. Las necesidades energéticas dependen también de la edad, de la práctica de un deporte, del peso y de la talla. En general, el crecimiento es más lento pero sostenido, el incremento de talla es de 5 a 6 cm. por año y el incremento del peso es de aproximadamente 2 kilos al año y de 4.5 kilos cerca de la pubertad.

Los niños en esta edad necesitan alimentarse entre 4 y 5 comidas al día (incluido el almuerzo de lonchera), de acuerdo a las siguientes recomendaciones nutricionales:



El tamaño de las porciones debe estar acorde a la edad del niño. Recuerde, su hijo no es un “adulto pequeño”.

Para una distribución adecuada se sugiere seguir la “Pirámide de la alimentación saludable”:



En los siguientes gráficos se aprecia qué tipos de alimentos se aconsejan y sus proporciones:

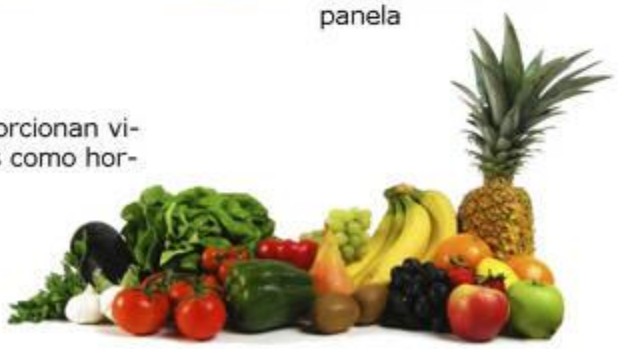
Alimentos que propocionan proteínas:
- de origen animal: leche, carne, huevos, pescados
- de origen vegetal: quinua, chochos, frejól, garbanzo





Alimentos que proporcionan energía:
- cerales, tubérculos, plátano verde
- grasas de preferencia de origen vegetal en poca cantidad
- azúcares como la panela

Alimentos que proporcionan vitaminas y minerales como hortalizas y frutas



Importancia del desayuno

La primera comida del día debe ser el DESAYUNO. Pero, lamentablemente es la comida a la que menos atención se da, generalmente por la falta de tiempo y las prisas.

La baja de glucosa en sangre (y cerebro) se denomina hipoglicemia y es frecuente en niños que no desayunan o desayunan mal. La hipoglicemia puede ser causa de dolores de cabeza matutinos, mareos e incluso desmayos.

Un desayuno adecuado permite que el niño tenga una mejor atención en la escuela, mejore su participación en clase y en los juegos del recreo.

Se recomienda desayunar principalmente hidratos de carbono y en menor cantidad grasas. Un desayuno equilibrado debe contener frutas, lácteos y cereales. Se puede completar con un huevo, tres veces por semana. El aporte dietético debe ser del 25% de los requerimientos diarios.

Además, para las familias que no se ven en el almuerzo es el momento ideal para integrar a los miembros de la familia. Así que, el tiempo dedicado para el desayuno debe ser de 15 a 20 minutos y en la mesa. Por lo tanto, los deberes escolares y otras responsabilidades deben hacerse con antelación, la noche anterior.

La colación o lonchera

Al seleccionar los alimentos que los niños llevan de casa para comer en la escuela se debe prestar suma atención.

Muchos productos que compramos creyendo que son fáciles de empacar, realmente no son las mejores fuentes alimenticias para los niños. Por ejemplo se debe evitar los alimentos procesados con alto contenido de sal, grasas y azúcar, como galletas y papas fritas, frituras de funda y otras golosinas que los niños prefieren porque los ven anunciados en la televisión. La mayoría de los productos comestibles que se anuncian en la televisión tienen un alto contenido de azúcar y grasa y no son lo mejor para su niño. Estos pueden producir un aumento súbito de energía a los niños, pero no son fuente de nutrientes indispensables a media mañana en la escuela.

Tampoco es buena idea depender de los embutidos como jamón y mortadela para preparar los sánduches de la lonchera, porque tienen demasiado sodio y grasa. Es preferible enviar sánduches de carne molida, pollo, pavo o atún. Incluso puede

probar con alimentos propios de nuestro país, por ejemplo un sánduche de pasta de chocho, chochos con tostado o chulpi, habas cocinadas con queso, etc.

Es necesario añadir una porción de frutas (manzanas, peras, plátano, claudias, etc.) y verduras (palitos de zanahoria amarilla cruda o ensalada de tomate con rodajas de pimiento y lechuga).

Se aconseja, incluir en la lonchera escolar yogur, quesos y frutas secas en bolsitas individuales.

Las gaseosas y otras bebidas con alto contenido de azúcar son una causa principal de sobrepeso infantil y se ha ligado a comportamiento hiperactivo que obstaculiza el aprendizaje en la escuela.

Si quiere poner una bebida dulce en la lonchera de sus hijos, haga usted misma/o el jugo en casa, con agua hervida y la fruta que escoja su niño. El agua simple, sin endulzantes ni colorantes, es la mejor alternativa a las gaseosas y otros refrescos embotellados.

Además asegurase que los niños no dejen su lonchera expuesta al sol por demasiado tiempo mientras juegan en el área de recreo; los alimentos podrían descomponerse y al comer causarle una intoxicación.

Algunas familias prefieren dar dinero a sus hijos para que compren la colación en la escuela. Si este es el caso, investigue qué está comiendo su niño en el recreo y si realmente es lo adecuado. Siempre será preferible que usted prepare la lonchera y que “negocie” con su niño el menú del día para que no acabe en las manos de sus otros compañeros.

Si su niño se queda a comer a cargo de la escuela, hable con la profesora o nutricionista responsable y comparta sus dudas o expectativas en relación a la nutrición de su niño.

Actividades



Durante esta etapa de la vida, niños y niñas crecen entre 5 y 7 cm y aumentan entre 2,5 y 3,5 kg por año respectivamente. Si subes menos de 2 kilos o creces menos de 4 cm por año, debes ser controlado por un pediatra. Si estas subiendo m s de 5 kg por año, debes revisar tu alimentación y hacer m s actividad física.

Alimentación saludable

A continuación te indicamos las cantidades de alimentos que debieras consumir diariamente. Hemos ordenado los alimentos según su importancia para cubrir las necesidades nutricionales de tu edad.

¿Porque necesitas tomar leche?

La leche, el yogurt, quesillo y queso te aportan proteínas de buena calidad y calcio.



Las proteínas son esenciales para formar, mantener y reparar los órganos y tejidos de tu cuerpo y para que este funcione normalmente.

El calcio es esencial para que tus huesos crezcan y se mantengan sanos y firmes.



¿Cuánto necesitas consumir diariamente?

3 tazas de leche y 1 yogurt o 1 rebanada de queso.
Prefiere la leche con menos grasa.



¿Porque, necesitas comer carne?

Las carnes te aportan proteínas de buena calidad, hierro y zinc. Estos nutrientes sirven para crecer y para prevenir enfermedades como la anemia. El pescado contiene además grasas que ayudan al desarrollo del cerebro en el niño y previenen las enfermedades del corazón.

Las cecinas, embutidos, las vísceras (hígado, sesos), las carnes rojas (vacuno, cerdo, cordero), contienen grasas saturadas y colesterol. Consúmelas sólo en ocasiones especiales y en pequeña cantidad.

Puedes consumir huevos 3 veces a la semana, en reemplazo de la carne.



¿Cuánto necesitas consumir diariamente?

Una presa de pescado fresco o en conserva, o pollo, o pavo, o 1 taza de legumbres cocidas o 1 huevo.

Prefiere las carnes como pescado, pavo y pollo, porque contienen menos grasas saturadas y colesterol. Así cuidas tu corazón.

¿Por qué, necesitas comer verduras y frutas?

Porque contienen vitaminas, otros antioxidantes, minerales y fibra, necesarios para prevenir la obesidad, las enfermedades del corazón y el cáncer.



¿Cuánto necesitas consumir diariamente?

2 platos de verduras crudas o cocidas y 3 frutas
Si aumentas tu consumo de frutas, verduras y legumbres, te mantendrás sano y en forma.



¿Cuánto pan, arroz, fideos o papas necesitas comer?

El pan es un buen alimento, elaborado con harina de trigo a la que se ha agregado vitaminas del complejo B, ácido fólico y hierro.



El arroz, fideos, avena, sémola, maíz o mote aportan hidratos de carbono, proteínas, fibra y calorías.

¿Necesitas consumir aceites y grasas?

Si, 4 a 6 cucharaditas de aceite te aportan los ácidos grasos esenciales para tu salud.

Prefiere los aceites vegetales (oliva, raps o canola, soya, maravilla o maíz) crudos. Consume frituras sólo en forma ocasional.

Come máximo 2 cucharaditas de mantequilla, margarina o mayonesa en forma ocasional.

Disminuye tu consumo de azúcar.

Recuerda que muchos alimentos contienen azúcar en su preparación (bebidas, jugos, mermeladas, galletas, helados, tortas y pasteles).

Consúmelos en poca cantidad y en forma ocasional.

Disminuye tu consumo de sal.

Recuerda que las papas fritas, galletas saladas, suflitos y otros contienen mucha sal.

Come menos de estos alimentos para crecer sano

Sugerencias de comidas diarias.

Comienza bien tu día, con un buen desayuno que incluya leche, pan o cereales y frutas

Sugerencias de comidas diarias



Desayuno

1 taza de leche

1 sándwich de plata o queso

Colación

1 fruta y 1 yogurt

Almuerzo

1 ensalada de lechuga c/ tomate

1 guiso (cazuela, carbonada, legumbres o guiso de verduras), o

1 trozo de pescado, ave, o carne con arroz, fideos, arvejas o choclos.

1 fruta



Onces

1 taza de leche

½ pan con mantequilla

Cena

1 ensalada o guiso de verduras con huevo

½ pan

1 fruta

Realiza a lo menos media hora diaria de algunas de estas actividades

Recursos

Alimentos	Cantidad sugerida para el día
Lácteos	3 tazas de leche y 1 yogurt o quesillo
Pescados, carnes, huevos o legumbres	1 presa 4 veces/ semana o 1 taza de legumbres
Verduras	2 platos, crudas o cocidas
Frutas	3 frutas
Cereales, pastas o papas cocidas	1 o 2 platos
Pan (100gr)	1 1/2 a 2 1/2 unidades
Aceites y otras grasas	6 cucharaditas
Azúcar	Máximo 6 a 8 cucharaditas

Consejos para estar más sano

- ✓ Consume diferentes alimentos durante el día.
- ✓ Aumenta el consumo de verduras, frutas y legumbres.
- ✓ Usa de preferencia aceites vegetales en tus comidas.
- ✓ Prefiere las carnes como pescado, pavo y pollo.
- ✓ Aumenta tu consumo de leche, ojala de bajo contenido graso.
- ✓ Consume menos sal.
- ✓ Consume menos azucares.



¿Por qué es importante hacer actividad física?

Porque aprendes a conocer tu cuerpo y a saber lo que puedes y no puedes hacer.

Gastar más energía y evitas engordar.

Ayuda a tu desarrollo y crecimiento, mejora tu salud. Mejora tu capacidad de movimiento y aprendizaje de nuevas actividades.



Desarrolla tu capacidad para resolver problemas, ayuda a tu inteligencia.

Te permite compartir, lo que te ayuda a tener más amigas.

Te permite disfrutar de la naturaleza y de la vida al aire libre.

Los juegos sirven para:

Compartir.

Aumentar tu naturaleza.



Mejorar y aumentar tu flexibilidad.

Mejorar y aumentar tu resistencia.

Mejora tu concentración.

Ser más competente.

Ser más hábil

Más perceptivo.

Aprender de tus compañeros.

Además a través del juego se resaltan valores como la cooperación, la honestidad, la justicia, el respeto y la capacidad de superación.

Reduce el tiempo que dedicas haber T.V. a jugar en el computador o simplemente a estar sentado.

4.6 PLAN OPERATIVO

ACTIVIDADES	OBJETIVO	METODOLOGÍA	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Presentar la solicitud a la autoridad institucional Prepara la lógica para la reunión Establecer actividades determinar los responsables y el cronograma a ejecutarse.	Elaborar el cronograma de actividades para implementar el seminario taller	Reunión de trabajo con los directivos	16-04-2012	Equipo de investigación.	Verificar La Elaboración Del Cronograma De Actividades
Preparar los materiales para los talleres establecer el lugar para desarrollar el taller Fomentar La Practica De Valores	Desarrollar estrategias para fomentar la buena alimentación por medio de la guía alimenticia	Implementación de seminario taller	27-04-2012	Equipo de investigación.	Verificar La Participación De Los Docentes Y Estudiantes En Los Seminario Taller
Desarrollar los procesos de evaluación, de cada taller	Determinar el impacto de la implementación de la propuesta.	Evaluación de las actividades realizadas en el seminario taller	07-06-2012	Equipo de investigación.	Determinar El Nivel De Participación De Los Estudiantes

4.7 EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE PROPUESTA

LICENCIADA MIRIAN RODRIGUEZ, DIRECTORA DE LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE "A PETICION VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:

CERTIFICA:

Que las Señoritas PEÑA CARRILLO JENNY GEOCONDA, VEGA LEON MARIANA DEL CARMEN estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron la investigación titulada LA DESNUTRCION Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE" DEL CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA BOLIVAR, PERIÓDO 2012, Aplicando entrevistas a docentes , y encuestas a padres de familia y niños de esta institución , de la misma manera , implementaron la propuesta , el SEMINARIO TALLER " LA GUÍA ALIMENTICIA."

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Escuela Fiscal Mixta "GRAL VICENTE ANDA AGUIRRE" Cantón Las Naves Prov. Bolívar

Lcda.Mirian Rodríguez

DIRECTORA DE LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE"

4.8 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

La implementación de la propuesta que consistió en una guía de alimentación:

Primera etapa:

Se estructuró la propuesta, misma que contó con los siguientes elementos: título, introducción, objetivos, posteriormente en el desarrollo se planificaron de la Guía Alimenticia que a su vez contemplaron el tema, dinámica, la fundamentación teórica, y actividades complementarias, todas ellas encaminadas a interiorizar los valores en los estudiantes y en las personas que participaron en el Seminario.

Todas los temas, actividades, dinámicas que constan en la propuesta fueron seleccionada adecuadamente, de la misma manera se sistematizó la información a fin de aplicar la Guía Alimenticia

Las actividades se sujetaron a un proceso de evaluación, para determinar el grado de participación de los estudiantes y docentes.

La Guía Alimenticia, contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en todas sus dimensiones, por lo mismo se evidencio un cambio de actitud en estudiantes y docentes, demostrando con ello que la implementación de la propuesta alcanzó resultados positivos.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

(Díaz Polanco, 2. (s.f.). (Díaz Polanco, 2005).

(GARALLO G. P., 2. (s.f.). (GARALLO G. P., 2009), . En 2. (GARALLO G. P..

Acosta, G. e. (2009).

Básico, E. C. (2010). *El libro de la alimentación.* Editorial Nebrija.

Coraggio. (2004).

Coraggio. (2007). La Desnutricion. En Coraggio.

Demenec. (8 de 11 de 2009). *http://revista-digital.verdadera-seduccion.com/aprendizaje-efectivo/*. Recuperado el 28 de 11 de 2012, de http://revista-digital.verdadera-seduccion.com/aprendizaje-efectivo/

Desnutrición (PRONAP, 2. (2010). Desnutrición (PRONAP, 2005). Mexico.

Dewey, J. (2008). Pensamientos Filosoficos .

Ecuador, C. d. (2010). Constitución de la República del Ecuador. En C. d. Ecuador, *Art. 275.*

EDUCACIÓN, M. D. (2009). MINISTERIO DE EDUCACIÓN. En *Módulo de evaluación de los aprendizajes.* Quito.

educación, R. O.--. (s.f.).

GARALLO. (2009). En GARALLO.

Gelfenstein, S. R. (10 de 8 de 2012). *http://sergioro07.blogspot.com/2012/08/la-desnutricion-es-la-principal-arma-de.html*. Recuperado el 29 de 11 de 2012, de http://sergioro07.blogspot.com/2012/08/la-desnutricion-es-la-principal-arma-de.html

La desnutrición y sus consecuencias sobre el metabolismi, 2. (s.f.). (Leticia Parra-Gámez.

Maine, H. J. (2008). La Desnutricion . En H. J. Maine, *La Desnutricion* (pág. 152). Mexico.

normas, Á. y. (2003). Ámbito y relación con las normas .

Polanco, D. (2005).

Polanco, D. (2008). Polanco.

Polanco, D. (2009). Aprendizaje Efectivo.

S, F.-H. (2008). Desnutrición energético-protéinica. En F.-H. S, *Desnutrición* (pág. 68). Mexico: Casanueva.

UNICEF. (2009).

UNICEF, E. M. (14 de 11 de 2008). *www.unicef.org*. Recuperado el 25 de 11 de 2012, de http://www.unicef.org/republicadelecuador/health_childhood_10172.htm

Ventanas, M. d. (s.f.). Municipio de Ventanas Provincia de Los Ríos.

Vigotsky. (2007). La Desnutricion.

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Responda con una cruz valorando en qué grado el estudiante presenta cada una de las conductas.

1.- ¿Los alimentos que consumen sus hijos comidas son nutritivos?

Si No A Veces

2.- A su hijo ¿Le gusta comer comida chatarra?

Si No A Veces

3.- ¿Sus posibilidades económicas le permiten dar a sus hijos alimentos nutritivos?

Si No A Veces

4.- ¿Cuándo su hijo no desayuna él puede captar todo lo que le enseña su Maestro?

Si No A Veces

5.- ¿Cree que la desnutrición no permite el Aprendizaje Efectivo en el aula?

Si No A Veces

6.- ¿Tiene en cuenta los beneficios de cada uno de los alimentos a la hora de incluir en su canasta?.

Si  No  A Veces 

7.- ¿Usted como Padre de Familia cree que si su hijo no está bien alimentado tiene problemas en el Aprendizaje Efectivo?

Si  No  A Veces 

8.- Cree usted que si evitamos la desnutrición mejora el Aprendizaje Efectivo?

Si  No  A Veces 

Firma _____

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS ESTUDIANTES

Responda con una cruz valorando en qué grado el estudiante presenta cada una de las conductas.

1.- ¿Tus padres se preocupan por darte alimentos nutritivos en las comidas diarias?

Si ⬭ No ⬭ A Veces ⬭

2.- ¿Te gusta comer comida chatarra?

Si ⬭ No ⬭ A Veces ⬭

3.- ¿Los alimentos que te dan tus padres son nutritivos y ayudan al desarrollo de tu aprendizaje efectivo?

Si ⬭ No ⬭ A Veces ⬭

4.- ¿Cuándo no desayuna puede captar todo lo que le enseña su Maestro?

Si ⬭ No ⬭ A Veces ⬭

5.- ¿Considera que la desnutrición no te permite un Aprendizaje Efectivo?

Si ⬭ No ⬭ A Veces ⬭

6.- Tus padres te dan alimentos nutritivos para mejorar tu Aprendizaje Efectivo.

Si ⬭ No ⬭ A Veces ⬭

7.- ¿Como estudiante si no está bien alimentado tiene problemas en el Aprendizaje Efectivo?

Si  No  A Veces 

8.- Crees que con una adecuada nutrición de los estudiantes mejora el Aprendizaje Efectivo?

Si  No  A Veces 

Firma _____

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES

La entrevista dirigida a los profesores de la Escuela General Vicente Anda Aguirre servirá para realizar un análisis de la desnutrición en la Institución educativa en el periodo Lectivo 2012.

Preguntas	**Respuesta**
1.- ¿Cree usted que los padres de familia les dan comidas ricas y nutritivas a sus hijos? De su criterio personal.	
2.- ¿Cree usted que un estudiante que consume comida chatarra permanece activo dentro del aula? De su criterio personal.	
3.- ¿Considera que todos los alimentos que recibe los estudiantes de sus padres son nutritivos? De su criterio personal.	
4.- ¿Cuál es comportamiento de un estudiante ante su maestro cuando no desayuna? De su criterio personal.	
5.- ¿Piensa usted que la desnutrición, no permite el Aprendizaje Efectivo?	
6.- ¿Está de acuerdo que la mala alimentación afecta el Aprendizaje Efectivo? De su criterio personal.	
7.- ¿Usted como docente tiene problemas en su aula con los estudiantes con principios de desnutrición? De su criterio personal.	
8.- ¿Qué resultados tendríamos si evitamos la desnutrición? De su criterio personal.	

Firma_____

CI_____

Gracias por su Colaboración

SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LICENCIADA MIRIAN RODRIGUEZ, DIRECTORA DE LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE "A PETICION VERBAL DE LA PARTE INTERESADA:

CERTIFICA:

Que las Señoritas PEÑA CARRILLO JENNY GEOCONDA, VEGA LEON MARIANA DEL CARMEN estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, realizaron la investigación titulada LA DESNUTRCION Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE" DEL CANTÓN LAS NAVES, PROVINCIA BOLIVAR, PERIÓDO 2012, Aplicando entrevistas a docentes , y encuestas a padres de familia y niños de esta institución , de la misma manera , implementaron la propuesta , el SEMINARIO TALLER " LA GUÍA ALIMENTICIA."

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

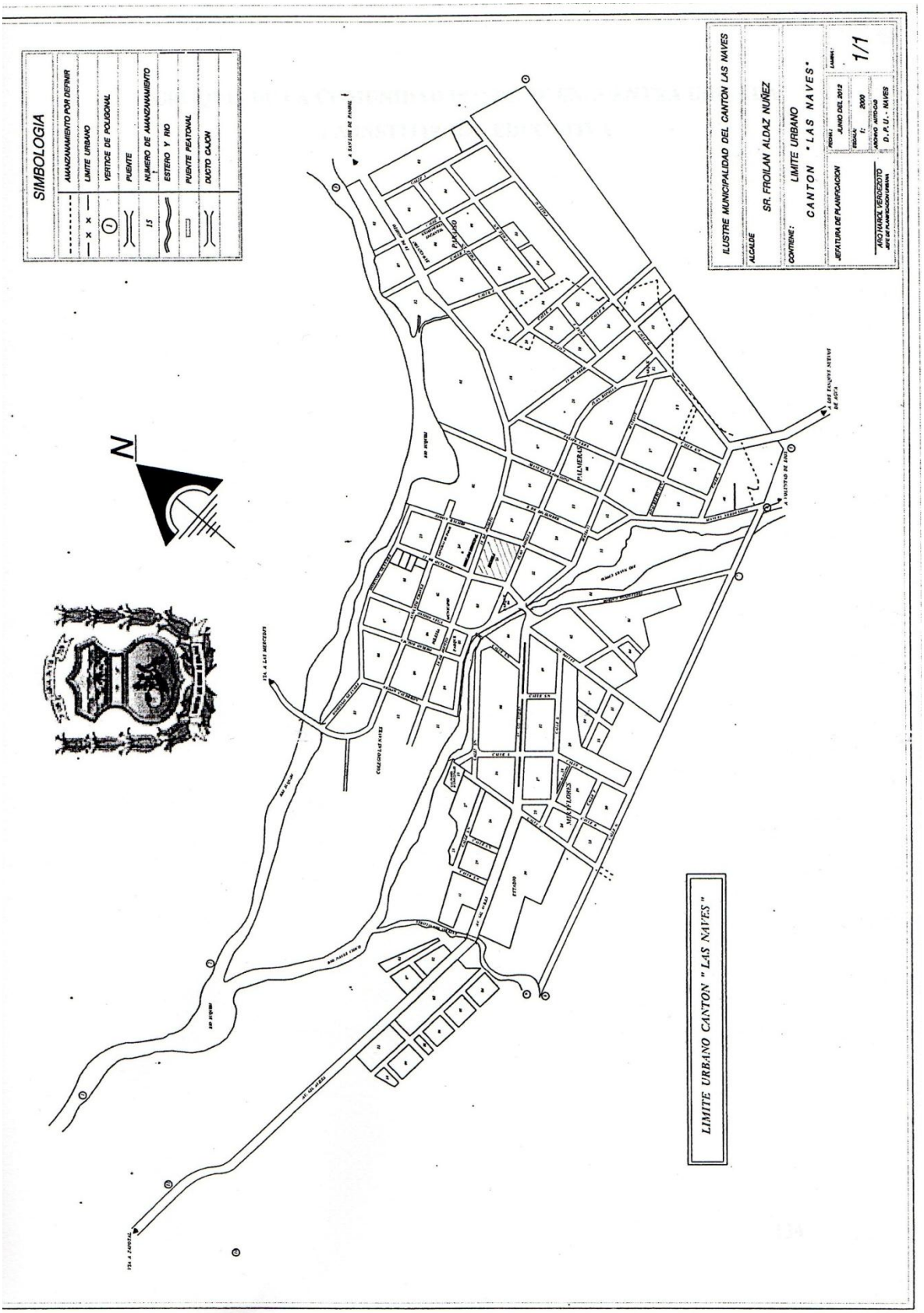
Atentamente,

Escuela Fiscal Mixta "GRAL VICENTE ANDA AGUIRRE" Cantón Las Naves Prov. Bolívar

Lcda.Mirian Rodríguez

DIRECTORA DE LA ESCUELA "GENERAL VICENTE ANDA AGUIRRE"

CROQUIS DE LA COMUNIDAD DONDE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



ENCUESTA A DOCENTES



ENCUESTA A ESTUDIANTES



CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA



GUIA ALIMENTICIA -BAR



DESARROLLO DE LA PROPUESTA

