UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA AMAZONAS DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020.

AUTORAS

GUEVARA TIRADO MARÍA ALEXANDRA
PÉREZ VILLAGÓMEZ BLANCA ENMA

TUTOR

LIC. MARCO CAMACHO ESCOBAR, MSC.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2019

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA AMAZONAS DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020.

AUTORAS

GUEVARA TIRADO MARÍA ALEXANDRA
PÉREZ VILLAGÓMEZ BLANCA ENMA

TUTOR

LIC. MARCO CAMACHO ESCOBAR, MSC.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2019

I. DEDICATORIA

En primer lugar, doy gracias a Dios, por darme la vida, por guiarme por el camino correcto, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente para culminar todo lo que me he propuesto en la vida. Dedico el presente trabajo a mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, a mi novio, que con su amor me impulsa a seguir adelante. A mi hermana por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso. A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el presente trabajo se lleve a cabo con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y me compartieron sus conocimientos.

Alexandra

La presente tesis está dedicada a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mis padres porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo para hacer de mí una mejor persona.

A mi hermano Juan Carlos quien permanentemente me apoyo con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

A mi hijo por ser el pilar fundamental y mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y llegar a ser un ejemplo para él.

A mi tutor de la tesis de grado, quien con sus conocimientos y su gran trayectoria ha logrado en mi culminar mis estudios con éxito.

Blanca

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas a las autoridades, por abrirnos las puertas y hacer todo lo posible para poder alcanzar nuestro título profesional. A los docentes, quienes con amor y paciencia supieron enseñarnos a ser buenas personas y excelentes profesionales. Nuestro sincero agradecimiento a nuestro tutor del proyecto de intervención Msc. Marco Camacho Escobar, quien nos ha guiado con su sabiduría, y su rectitud como docente nos ha impartido sus conocimientos, y a quienes forman la Comunidad Educativa de la Escuela Amazonas por su valioso aporte para la realización de nuestro proyecto.

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Lic. Marco Camacho Escobar, Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención educativa titulado: **TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA AMAZONAS DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020.**

Elaborado por los autores, Pérez Villagómez Blanca Enma y Guevara Tirado María Alexandra, Egresados de la Carrera Educación física de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar el presente el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, julio del 2020

.....

Lic. Marco Camacho Escobar, Msc.

Tutor

3

III. AUTORÍA NOTARIADA



IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el proyecto de Intervención Educativa Titulado "**TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA AMAZONAS DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020**", son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

PÉREZ VILLAGÓMEZ BLANCA ENMA
C.C. 0603330580

GUEVARA TIRADO MARIA ALEXANDRA
C.C. 180303509-2

IV. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICADO DEL TUTOR 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA 4
V. TABLA DE CONTENIDOS 5
VI. LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS 6
VII. LISTA DE ANEXOS 7
VIII. RESÚMEN EN ESPAÑOL E INGLES 8
IX. INTRODUCCIÓN 10
1. TÍTULO 1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 2
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 3
3.1. Técnicas Innovadoras 3
3.1.1. Criterios para seleccionar técnicas innovadoras 4
3.1.2. Tipos de técnicas innovadoras 5
3.2. Proceso de enseñanza aprendizaje 7
3.2.1. Principios del proceso de enseñanza aprendizaje 8
3.2.2. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje 9
4. RESULTADOS 88
5. CONCLUSIONES 90
6. BIBLIOGRAFÍA 91
7. ANEXOS 92

V. LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla Nº 1: Fases de ejecución del proyecto de intervención educativa 11
Tabla Nº 2: Importancia del trabajo grupal 76
Tabla Nº 3: Las clases son 77
Tabla Nº 4: Aprender de una forma fácil 78
Tabla Nº 5: Estrategias didácticas utilizadas 79
Tabla Nº 6: Motivado al aplicar técnicas innovadoras 80
Tabla Nº 7: Resuelve y plantea problemas 81
Tabla Nº 8: Resuelve problemas de perímetro 82
Tabla Nº 9: conoce las regiones, provincias y capitales 83
Tabla Nº 10: Conocimiento de cuántos somos 84
Tabla Nº 11: Reconoce los seres vivos 85
Tabla Nº 12: Características de los ecosistemas 86
Tabla Nº 13: Elementos del texto 87
Tabla Nº 14: Resultado consolidado de la encuesta 88

Gráfico Nº 1: Importancia del trabajo grupal 76
Gráfico Nº 2: Las clases son 77
Gráfico Nº 3: Aprender de una forma fácil 78
Gráfico Nº 4: Estrategias didácticas utilizadas 79
Gráfico Nº 5: Motivado al aplicar técnicas innovadoras 80
Gráfico Nº 6: Resuelve y platea problemas 81
Gráfico Nº 7: Resuelve problemas de perímetro 82
Gráfico Nº 8: Conoce las regiones, provincias y capitales 83
Gráfico Nº 9: conocimiento de cuántos somos 84
Gráfico Nº 10: Reconoce los seres vivos 85
Gráfico Nº 11: Características de los ecosistemas 86
Gráfico Nº 12: Elementos del texto 87

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad 92
Anexo 2: Resolución de la aprobación del proyecto 102
Anexo 3: Instrumentos de investigación 103
Anexo 4: Certificado de aprobación de la institución 105
Anexo 5: Fotografías 106
Anexo 6: Certificación del Urkund 112

VII. RESÚMEN EN ESPAÑOL E INGLES

Con la finalidad de contribuir al desarrollo y mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y alcanzar una educación de calidad a través de una propuesta metodológica educativa se plateó el proyecto de intervención educativa con el título TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMAZONAS DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020, en la cual se identificó que las docentes mantienen técnicas tradicionales para el desarrollo de sus clases, sigue manteniendo el dictado, la copia, generando un docente transmisor de conocimientos y el alumno un simple receptor, es decir no se generan actividades activas y participativas que motiven al estudiante a mejorar y facilitar la adquisición de nuevos conocimientos.

El proyecto investigativo parte de la información de los antecedentes investigativos que facilitan la intervención adecuada a la propuesta para dar una posible solución al problema identificado, tomando en cuenta la situación actual de los estudiantes con relación al tema por medio de un diagnóstico, posterior a esto ejecutar un programa de intervención con diversas actividades e incentivar al estudiante a mejorar su aprendizaje, utilizando metodologías innovadoras que promuevan una educación de calidad y eficiencia en cada una de las áreas en estudio en este caso Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales

El proyecto de intervención mantiene un enfoque cuasi experimental, puesto que se combinó aspectos desarrollados por los docentes que están a cargo de los séptimos años, al igual que la iniciativa e interés por parte de los estudiantes. Se trabajó con una población de 27 estudiantes en la escuela de Educación Básica Amazonas; la metodología utilizada se enfocó en cuatro fases como el Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación, las cuales sirvieron para definir estrategias y obtener los objetivos propuestos.

Palabras claves: técnica, diagnóstico, procesos, actividades, estrategias.

ABSTRACT

In order to contribute to the development and improvement of student learning and achieve quality education through an educational methodological proposal, the educational intervention project was plated with the title INNOVATIVE STUDY TECHNIQUES IN THE LEARNING TEACHING PROCESS IN THE SEVENTH YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION, IN THE LANGUAGE AND LITERATURE AREA OF THE AMAZON BASIC EDUCATION SCHOOL OF THE PROVINCE OF PASTAZA DURING THE LESSON YEAR 2019 - 2020, in which it was identified that teachers maintain traditional techniques for the development of their classes, continues to maintain the dictation, the copy, generating a teacher transmitting knowledge and the student a simple receiver, that is, no active and participatory activities are generated that motivate the student to improve and facilitate the acquisition of new knowledge.

The research project is based on the information of the research background that facilitates the appropriate intervention to the proposal to give a possible solution to the problem identified, taking into account the current situation of the students in relation to the subject through a diagnosis, after this execute an intervention program with various activities and encourage students to improve their learning, using innovative methodologies that promote quality and efficiency education in each of the areas under study in this case Language and Literature, Mathematics, Natural Sciences and Social Studies

The intervention project maintains a quasi-experimental approach, since aspects developed by the teachers who are in charge of the seventh years were combined, as well as the initiative and interest on the part of the students. We worked with a population of 55 students in the Amazon Basic Education School; The methodology used focused on four phases such as Diagnosis, Planning, Execution and Evaluation, which served to define strategies and obtain the proposed objectives.

Keywords: technique, diagnosis, processes, activities, strategies.

VIII. INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad ha presentado varios cambios importantes, tanto en su estructura, pedagogía, didáctica, contenido, metodologías, entre otros; lo cual resulta primordial que las docentes se capaciten en la implementación de estrategias innovadoras que faculten una educación de calidad y eficacia, siempre pensando en el beneficio de los estudiantes, específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos a través de actividades activas, prácticas y participativas, donde el estudiante sea quien genere sus propios conocimientos; es decir se genere una pedagogía constructivista, y no quedarse anclados a un modelo tradicionalista, donde prevalecía el copiado, dictado, clases monótonas donde el docente era el transmisor de contenidos y evaluador de resultados y el alumno el receptor.

Es hora de que los docentes tomen decisiones oportunas a través de nuevas estrategias pedagógicas; es decir, brindar la oportunidad a los niños y jóvenes de dar a conocer sus potencialidades, mediante su propia reflexión e interpretación basado en sus experiencias, solo de esta manera lograremos seres humanos libres, críticos y auténticos (Cárdenas & Castro, 2017).

Por tal motivo es primordial mejorar la calidad de la educación, estableciendo normas, conductas, procesos y estrategias innovadora enfocadas en cada una de las áreas en estudio y rigiéndose al currículo de educación establecido por el Ministerio, de igual forma manteniendo un paradigma de estudio constructivista, en el cual el alumno genera y construye su aprendizaje, manteniendo una relación activa entre estudiante y docente. Es fundamental exponer este tipo de ponencias, donde el propósito general es contar con educadores capacitados y preparados en nuevas estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir al desarrollo de las destrezas, habilidades y conocimientos del alumno, al igual que en la adquisición de un aprendizaje motivador, íntegro y dinámico.

Es importante la motivación al docente para que se capacite y utilice estrategias pedagógicas innovadora, con el propósito de mejorar la calidad de la educación, siendo primordial comenzar por el aula de clases, implementado técnicas modernas y descubriendo la potencialidad de los alumnos, para convertirlos en personas críticas, libres y reflexivas; asumiendo con responsabilidad cada uno de sus aprendizajes

Las estrategias pedagógicas son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que tiene como objetivo propender un proceso educativo eficaz y ante todo esto, es necesario tener claro que la innovación pedagógica busca mejorar los aprendizajes de los discentes mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer. (Cárdenas & Castro, 2017)

Es necesario mencionar, las estrategias que se apliquen en el aula de clases, para que sean efectivas y cumplan con el objetivo planteado, se debe considerar las diferentes condiciones y necesidades que tengan los estudiantes, de tal forma que sirva para buscar, analizar y seleccionar información. Resulta primordial que el educador intervenga en el proceso educativo, presentando pautas, sugerencias, sobre todo dinamizando el proceso tanto individual como colectivo, de igual forma el docente debe facilitar la información, que a su vez sea clara y suficiente, con el propósito de mejorar sus conocimientos.

1. TÍTULO

TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA AMAZONAS DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a la observación directa realizada en la Escuela de Educación Básica Amazonas, y por los criterios obtenidos por parte de los estudiantes de séptimo año de educación general básica se puede mencionar que las docentes mantienen una pedagogía tradicionalista y además el alumno un retraso pedagógico puesto que se han acostumbrado a recibir clases de forma monótona y tradicionales, el estudiantes no tiene participación activa y únicamente se dedica a escuchar a su profesor, corroborando con esto las pruebas que han desarrollado en las diversas áreas de estudio.

Además, se puede mencionar como docentes que las metodologías que utilizan en el aula de clases no son un aporte significativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por tal motivo es idóneo y fundamental aportar con estrategias innovadoras, para que el educador sea el mediador del aprendizaje de una forma más concreta y participativa de alumnos. De igual forma la experiencia obtenida ha servido para observar ciertas falencias y dificultades que se originan en el aula de clases, los estudiantes no ponen atención, se distraen fácilmente, la pedagogía utilizada no llama la atención a ellos, e inclusive se presencia un problema en su rendimiento escolar.

El presente proyecto de intervención educativa propone desafíos importantes, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales, lo cual permite a los alumnos mejorar sus conocimientos y obtener una formación integral. Por tal motivo es necesario la incorporación de nuevas estrategias y técnicas innovadoras de estudio, con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1. Técnicas Innovadoras

Con la aplicación de las técnicas innovadoras se mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, formando estudiantes más creativos, críticos y reflexivos; cabe mencionar para que las técnicas cumplan con el propósito deseado, tiene mucho que ver las habilidades, desempeño y capacidad de los docentes para su aplicación y por su puesto el conocimiento necesario sobre el tema a tratar.

Las estrategias innovadoras es el desarrollo de acciones novedosas que permiten el logro de objetivos de una organización. Por tal motivo son la fórmula para obtener muchos éxitos en el mundo del aprendizaje La enseñanza más activa, que parte de los intereses de los estudiantes y que sirve para la vida (Yachimba, 2017).

El docente propone e implementa diversas técnicas para exponer diversos temas en estudio, con el propósito de transmitir una idea, conceptos y conocimientos de una forma más fácil, precisa y clara. Por tal motivo es primordial que se implemente nuevas estrategias de enseñanza siempre y cuando sea interactivas y participativas, de esta forma se obtendrá un cambio significativo en su proceso formativo.

El proceso de enseñanza aprendizaje siempre requerirá de técnicas didácticas innovadoras, enfocadas en el estudiante para alcanzar conocimientos deseados y desarrollar sus habilidades y destrezas. Motivando a que permanentemente busquen la gestión de su conocimiento, dichos conocimientos serán propicios para la solución de sus problemas, dar un criterio y tomar decisiones; aspectos que serán implementados en las diversas áreas de estudio y puesto en práctica tanto en su vida personal como educativa.

Las estrategias de aprendizaje son como las estrategias metodológicas y técnicas de aprendizaje que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien. En otras palabras, son todas aquellas actividades, técnicas y cursos que se plantean según los objetivos que se pretende alcanzar y con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (Ballesteros, 2016)

3.1.1. Criterios para seleccionar técnicas innovadoras

Las técnicas innovadoras son varias y cada una tiene sus características diferentes, por lo cual se debe seleccionar según la función y propósito a alcanzar en el área de conocimiento del estudiante.

- La interacción como fuente de desarrollo y estímulo para el aprendizaje.
- Un enfoque globalizador.
- Que permitan la secuenciación de los niveles de dificultad para cada grupo y, si es posible para cada alumno.
- Que permitan una atención individualizada mediante procesos diferenciados dentro del aula.
- Que faciliten información previa al comienzo del trabajo de los alumnos.
- Que den importancia a la investigación, exploración y búsqueda de solución por parte del alumno.
- Que permitan el uso de diversas fuentes de información y recursos metodológicos.
- Que tiendan hacia metas cognitivas generales y de procesamiento de información.
- Que posibiliten objetivos metacognitivos.
- Que fomenten la autonomía. (Manzano, 2016)

En las diversas áreas de estudio se debe seleccionar actividades y técnicas adecuadas de estudio según los temas y necesidades del estudiante, tratando en lo

posible que sean accesibles y fáciles de manejar y sobre todo que llame la atención de quienes lo utilizan; el docente debe buscar información necesaria, conocer sobre el tema, siempre pensando en el beneficio de los alumnos.

3.1.2. Tipos de técnicas innovadoras

Las técnicas innovadoras que se incorpora en el ámbito educativo, permiten organizar y crear el contenido de las materias a desarrollar en el aula de clases, de esta forma sea más accesible y sencillo el proceso de aprendizaje; es un aporte importante para el control de la actividad cognitiva del estudiante y poder guiar su aprendizaje, generando una adecuada interacción ente docente y alumno para que la técnica implementada cumpla con el propósito deseado.

- **De ensayo:** Este tipo de estrategias se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado.
- **De elaboración:** Este tipo de estrategias se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar por ejemplo tomar notas libres resumir.
- **De organización:** Este tipo de estrategias se basa en modo de actuación que consiste en agrupar la información que sea más sencilla para estudiar y comprenderla. La organización deberá ser guiada por el docente, aunque en últimas instancias será el alumno que con sus propios métodos se organice.
- **De comprensión:** Este tipo de estrategias se basa en seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ella y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio supervisa la acción y el pensamiento del alumno y se caracteriza por el alto nivel de conciencia que se requiere. (Mendoza, 2018)

Es primordial que el docente se forme permanentemente con la finalidad de implementar técnicas innovadoras que mejoren la calidad educativa y facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe destacar que la educación en la actualidad ha sufrido varios cambios en su pedagogía, por lo que se necesita variantes en la formación de los estudiantes, desarrollando sus habilidades y destrezas, mediante

técnicas nuevas que faciliten la adquisición del conocimiento, al igual que la solución de problemas y prácticas en lo académico.

Las técnicas innovadoras en el desarrollo del aprendizaje

El proceso de aprendizaje aplicado en los estudiantes, debe ser organizado en cuatro etapas importantes como son, el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer; incorporando las competencias cognitivas e intelectuales, las cognitivas – motrices, las cognitivas – afectivas y por último las habilidades y destrezas del estudiante, con el objetivo de una formación integral.

Aprender a Ser. Es la formación del estudiante con las siguientes características: analítico, critico, culto, reflexivo, comprometido, feliz, generoso, honrado, con amor por la vida, la paz, la libertad, creativo, espontáneo, libre, sensible, curioso, imaginativo, autónomo, autosuficiente, con espíritu de investigación, transmite significados.

Aprender a Conocer. Es la formación del estudiante en la que: conoce, comprende, interprete, infiere, generaliza, conceptos, reglas, principios, métodos; reconoce y comprende, ideas, nociones abstractas, imágenes y símbolos; identifica elementos vinculados con el lenguaje literario, científico, tecnológico, estético y corporal; discierne relaciones, causas y efectos; entre otras.

Aprender a Convivir. Formación del estudiante en la que promueve el: mejoramiento personal y social a través de su participación activa y consciente en acciones comunitarias: trabaja en grupo, y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas; se reconoce como un estudiante productivo y como un elemento integrador y transformador del ambiente natural y social; siente interés y empatía con otras culturas; respetuoso de los deberes y derechos propios y ajenos; responsables, sinceros, solidarios, participativos, tolerantes, entre otras características.

Aprender a Hacer. Es la formación del estudiante en la que: adquiere, aplica, procesa y produce información; aplica procesos de pensamiento, experiencias, conocimientos en las diversas situaciones y problemas que confronta; expresa su pensamiento de manera clara y coherente; entre otras características. (Zúñiga, 2016)

A través de las técnicas innovadoras y la incorporación de los cuatro aprendizajes, el proceso educativo se desarrollará con una planificación y estructura adecuada, los estudiantes se sentirán motivados y con mayor interés por alcanzar nuevos conocimientos, puesto que tendrá otra visión en la adquisición de un aprendizaje significativo, siendo primordial aplicar técnicas activas y participativas y con una metodología pedagógica que promueva mayor énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2. Proceso de enseñanza aprendizaje

Este proceso se rige estrictamente entre la instrucción y la educación, es decir se relaciona con enseñar y aprender, enfocados siempre en promover un aprendizaje que sea parte del estudiante en forma permanente, además este proceso sirve para que el alumno pueda asimilar los conocimientos de forma más accesible y fácil, es importante mencionar que el proceso educativo se compone de un conjunto de prácticas sociales con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo y asimilen de forma correcta sus conocimientos.

El proceso de enseñanza aprendizaje es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final. (Cajo, 2017)

La labor educativa necesita del compromiso y conocimientos de las docentes, para intervenir en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, presentando

predisposición y voluntad para enseñar en los diferentes áreas educativas, cabe mencionar que la transmisión de conocimientos no se rige de forma específica, al contrario se lo desarrolla también de forma general sobre un tema determinado, en la cual interactúa el alumno, el docente, al igual que el programa curricular y por supuesto la metodología a implementar, aspectos importantes para mejorar las habilidad, capacidades, ideas y destrezas de los estudiantes.

Enseñanza y aprendizaje forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador (Yachimba, 2017).

3.2.1. Principios del proceso de enseñanza aprendizaje

Los paradigmas del proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad se ha evidenciado diferentes cambios significativos, lo cual ha permitido evolucionar, tanto en modelos educativos enfocados en la enseñanza al igual que los modelos dirigidos al aprendizaje, además se ha evidenciado cambios en el perfil del profesor y el alumno.

- Para aprender, los alumnos deben intervenir significativamente en las actividades, sin limitarse a aceptar y aplicar las estrategias enseñadas o mostradas por los docentes.
- Aprender consiste en un cambio de estrategia estable, en el reemplazo de un conocimiento por otro, a raíz de una adaptación a una situación.
- Las actividades de aprendizaje deben estar enmarcadas en contextos familiares y significativos para los niños, y constituir verdaderos desafíos al poner en conflicto sus conocimientos previos.
- Niños y niñas eligen y comparten diferentes técnicas de resolución, apreciando los errores como una parte sustancial del proceso de aprendizaje.

- Los alumnos deben tener la oportunidad de trabajar y profundizar el conocimiento, hasta lograr un dominio significativo del mismo.
- Al inicio del proceso es probable que niños y niñas utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán obligados a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas. (Delgado, 2018)

Este proceso tiene como principal protagonista al estudiante y al docente, quienes cumplen con funciones específicas para alcanzar un aprendizaje significativo, el alumno es quien asimila conocimientos por medio de la experiencia, exploración, búsqueda de la información y reflexiones críticas de la misma.

3.2.2. Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

Los elementos que se encuentra inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje son aspectos esenciales para alcanzar un conocimiento adecuado, los cuales se encuentra vinculados con la práctica del alumno y accediendo al conocimiento, comprensión, y transformación de la realidad en beneficio del estudiante y alcanzar una educación de calidad. Entre los elementos principales del proceso de enseñanza aprendizaje se tiene los siguientes:

La capacidad. Digamos en principio que son las aptitudes o atributos personales del alumno/a que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje.

El esfuerzo. Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje.

Tiempo. Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

Calidad de recursos. Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que pueda poseer los alumnos/as, sino también todos los referentes a la calidad de la docencia, ambiente físico (Delgado, 2018).

Los estudiantes deben obtener la oportunidad y la obligación de trabajar y profundizar en el conocimiento sobre un tema o área en específico, con el propósito de alcanzar un dominio significativo del mismo. Siendo ellos capaces de aplicar técnicas para su desarrollo, aunque al inicio serán metodologías tradicionales, que poco a poco irán modificando las condiciones y técnicas para realizarlas más efectivas.

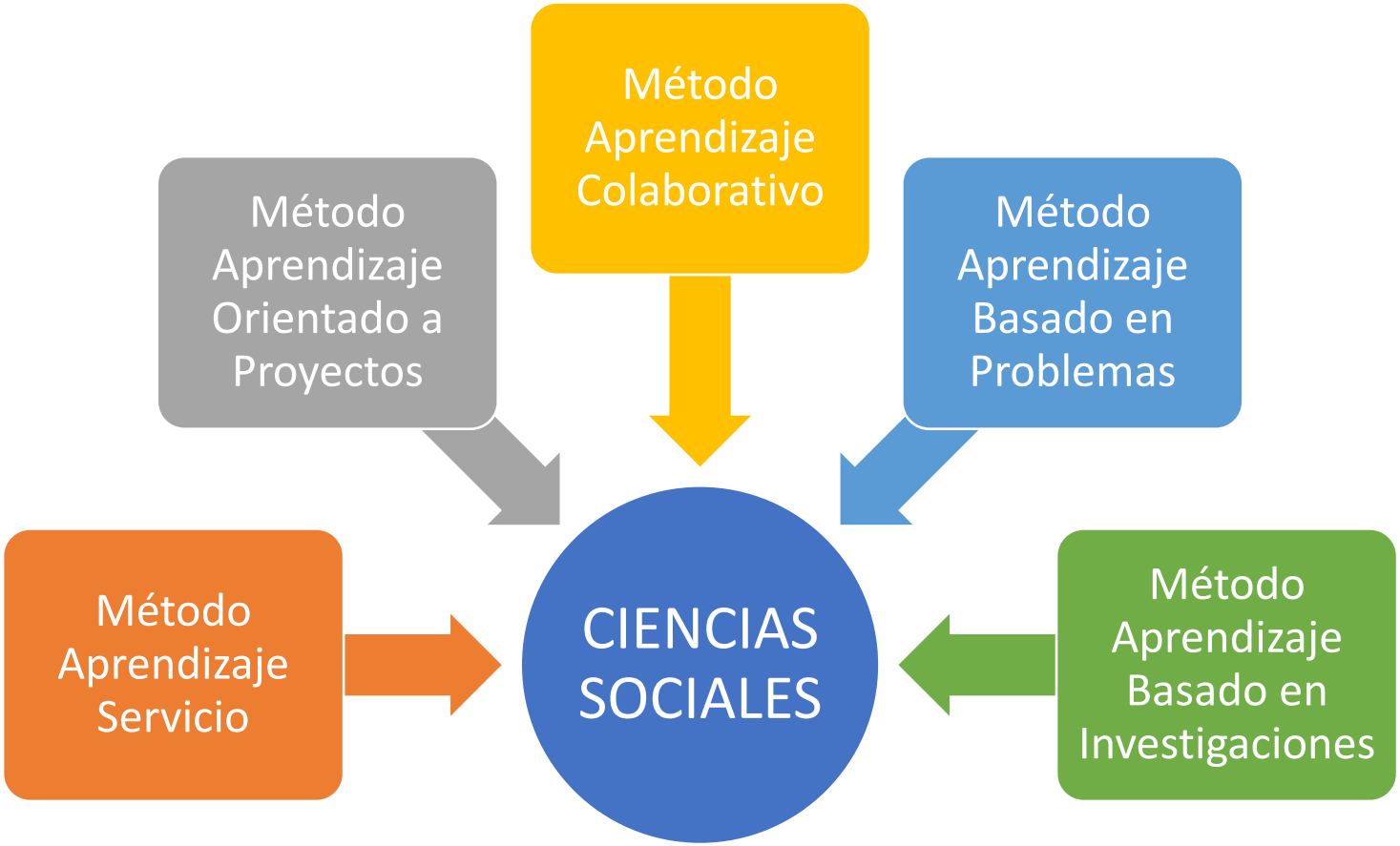
PLAN DE ACCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Tabla Nº 1: Fases de ejecución del proyecto de intervención educativa

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsable	Resultado
Sensibilización	Sensibilizar a las docentes y autoridades sobre la necesidad de aplicar técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje	Socialización con las autoridades y docentes	Institucional Material Humano	Autoridades, Docentes Investigadora	Autoridades y docentes predispuestos, a utilizar técnicas innovadoras.
Capacitación	Capacitar a los docentes sobre la aplicación de técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje	Entrega del material realizado para la capacitación	Institucional Material Humano	Investigadora	Docentes capacitados en la utilización de técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje
Ejecución	Ejecutar en el aula de clases de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Amazonas”, las técnicas y actividades innovadoras para mejorar el aprendizaje en cada una de las áreas en estudio	Ejecutar las actividades y técnicas propuestas, para una mejor explicación	Institucional Material Humano	Autoridad Docentes Investigadora Estudiantes	Aplicación de las estrategias y actividades innovadoras a los estudiantes en las diferentes áreas de estudio
Evaluación	Evaluar el nivel de conocimiento después de aplicar las estrategias y actividades.	Desarrollo de la evaluación en cada una de las metodologías	Institucional Material Humano	Estudiantes Docente Investigadora	Estudiantes con conocimientos en el área de Estudios sociales, Ciencias naturales, Lengua y Literatura y Matemáticas.

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

TÉCNICAS INNOVADORAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES



PLANIFICACIÓN 1: ÁREA CIENCIAS SOCIALES

<table>
<tr><td colspan="4">ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMAZONAS”</td><td>AÑO LECTIVO
2019 – 2020</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nivel:</td><td>Séptimo año de Educación General Básica</td><td>Paralelo:</td><td>“A”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Técnica a utilizar</td><td>Método Aprendizaje Servicio</td><td>Fecha de inicio:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Grupo de edad</td><td>11 – 12 años</td><td>Número de niños:</td><td>27</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elemento integrador</td><td>El globo irrompible</td><td>Tiempo estimado</td><td>40 minutos</td></tr>
<tr><td>Ámbito</td><td>Destreza</td><td>Actividades</td><td>Recursos</td><td>Indicador para evaluar</td></tr>
<tr><td>Ciencias Sociales</td><td>CS.2.3.1.
Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común</td><td>Inicio:
• Dialogar con los estudiantes sobre la importancia de vivir en comunidad y ayudar al prójimo
• Reflexionar sobre la importancia de respetar y valorar a las personas de su entorno
Desarrollo:
• Entregar los materiales a los estudiantes
• Formar grupos de trabajo
• Identificar situaciones de desigualdad en la sociedad
Final:
• Exponer vivencias observadas de desigualdad
• Emitir juicios de valor sobre el respeto y la solidaridad.</td><td>• Pizarra
• Marcador
• Texto
• Cuaderno de trabajo</td><td>¿De qué forma el estudiante respeta a su entorno y a la sociedad?
¿Qué acciones desarrollaría para mantener una sana convivencia en su familia y su entorno?</td></tr>
</table>

_____ Directora

_____ Tutor

ACTIVIDAD 1: CIENCIAS SOCIALES

Técnica: Método Aprendizaje Servicio

Objetivo: Conocer el valor del respeto, solidaridad en la familia y sociedad a través de su servicio.

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Texto
- Cuaderno de trabajo

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Método Aprendizaje en Servicio: Esta estrategia didáctica se enfoca directamente en la formación integral del alumno, puesto que aplican el contenido de la teoría con la parte práctica en este caso, aportando a la sociedad, ayudar y asistir al bienestar social; tomando en cuenta que desarrollar un aprendizaje de servicio se acoplan aspectos necesarios como la acción comunitaria es decir el servicio y el esfuerzo por aprender de esta acción. Este método permite que los estudiantes se relacionen con los diversos problemas sociales por medio de la investigación y aplicación de actividades creativas para resolverlo, presentando un pensamiento crítico, habilidades comunicativas, liderazgo y responsabilidad.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Motivación. Es necesario conversar con los estudiantes y explicar la importancia sobre este método que es el aprendizaje servicio e informar sobre las actividades a realizar, los objetivos a cumplir y cuál es el propósito a conseguir con la ejecución de este proyecto.

Diagnóstico. Identificar junto a los estudiantes las diferentes necesidades que tiene la comunidad en general y cuáles pueden ser atendidas de acuerdo a los recursos y objetivos propuestos. Para el desarrollo del diagnóstico se debe aplicar encuestas, entrevistas, talleres, observaciones, debates, entre otros, con la finalidad de recabar información relevante sobre el tema.

Diseño y planificación. El docente debe entregar al estudiante el esquema del proyecto a realizar y ser un guía en el accionar del mismo, es necesario que el educador establezca un cronograma en la cual conste de una fecha inicial y final, además de la ejecución y entrega del mismo. Algo importante acotar en este punto es el revisar que los proyectos a realizar sean viables y factibles en su ejecución.

Ejecución. En este punto se aplica lo diseñado y planificado en el proyecto de aprendizaje de servicio, rigiéndose a las actividades propuestas en el cronograma y cumplir con el tiempo designado.

Cierre. Es necesario socializar el proyecto aplicado, utilizando diapositivas, pancartas, fotografías de las diferentes actividades realizadas. El docente es quien debe evaluar el desarrollo del proceso y sus resultados. Además de valorar el aporte de cada grupo, difundir, motivar sus conocimientos y experiencias.

PLANIFICACIÓN 2: ÁREA CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AMAZONAS"				AÑO LECTIVO 2019 – 2020
Nivel:	Séptimo año de Educación General Básica		**Paralelo:**	"A"
Técnica a utilizar	Método Aprendizaje Orientado a proyectos		**Fecha de inicio:**	
Grupo de edad	11 – 12 años		**Número de niños:**	27
Elemento integrador	Mi nombre es y mis gustos son		**Tiempo estimado**	40 minutos

Ámbito	**Destreza**	**Actividades**	**Recursos**	**Indicador para evaluar**
Ciencias Sociales	**CS.2.2.18.** Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico	**Inicio**: • Dialogar con los estudiantes sobre las diferentes culturas existentes en América latina y Ecuador • Desarrollar una lluvia de ideas **Desarrollo:** • Realizar grupos de trabajo y que investiguen las costumbres, vestimenta, lengua, nacionalidad de Ecuador **Final**: • Exponer las vivencias investigadas y vestido de acuerdo a la cultura designada a exponer	• Pizarra • Marcador • Texto • Cuaderno de trabajo • Imágenes • Cartulina • Tijeras	Identificar las diferentes nacionalidades del Ecuador Establecer la culturas, tradiciones y costumbres de su entorno

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 2: CIENCIAS SOCIALES

Técnica: Método Aprendizaje Orientado a proyectos

Objetivo: Valorar e identificar las nacionalidades existentes en América latina y el Ecuador.

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Texto
- Cuaderno de trabajo

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Método Aprendizaje Orientado a proyectos: En este método el docente fomenta la autonomía, reflexión y creatividad en los estudiantes, ellos ejecutan sus destrezas al igual de los conocimientos adquiridos para aplicarlos en el proyecto solicitado. Convirtiéndose en los actores principales para planificar, socializar y ejecutar la actividad. En el área de ciencias sociales este método puede ser aplicado en diversos bloques curriculares, únicamente depende de la labor del docente y enfoque del aprendizaje.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Información. El estudiante recopila información necesaria de diversas fuentes y autores, para dar solución a la actividad planteada por el docente.

Planificación. En este punto los estudiantes deben planificar actividades para ser ejecutadas en el proyecto, es importante considerar los recursos y la fundamentación teórica.

Realización. En este aspecto se establece la parte experimental e investigación aplicada para el proyecto, la misma que será efectuada de una forma autónoma, responsable y creativa

Evaluación. Se organiza diversas maneras para la socialización del proyecto ejecutado, dejando al estudiante con la libertad de aplicar la estrategia, método, recurso, medios para el desarrollo de la misma.

PLANIFICACIÓN 3: ÁREA CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AMAZONAS"				AÑO LECTIVO 2019 – 2020
Nivel:	Séptimo año de Educación General Básica		**Paralelo:**	"A"
Técnica a utilizar	Método Aprendizaje Colaborativo		**Fecha de inicio:**	
Grupo de edad	11 – 12 años		**Número de niños:**	27
Elemento integrador	Mi nombre es y mis gustos son		**Tiempo estimado**	40 minutos

Ámbito	**Destreza**	**Actividades**	**Recursos**	**Indicador para evaluar**
Ciencias Sociales	**CS.2.1.2.** Identificar los tipos de familia basándose en el reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.)	**Inicio**: • Dialogar sobre los tipos de familia y sus principales características • Diferenciar entre padres autoritarios y permisivos **Desarrollo:** • Elaborar lluvia de ideas sobre el tema • Realizar hipótesis de como serían ellos al ser padres • Describir las características principales de sus padres. **Final**: • Exponer los trabajos y establecer conclusiones	• Pizarra • Marcador • Texto • Cuaderno de trabajo • Imágenes • Cartulina • Tijeras	Identificar los tipos de padres El valor y sacrificio de los padres. Como comportarse como hijo

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 3: CIENCIAS SOCIALES

Técnica: Método Aprendizaje Colaborativo

Objetivo: Establecer el origen y cualidades de la familia según el método de aprendizaje colaborativo.

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Texto
- Cuaderno de trabajo

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Método Aprendizaje colaborativo: Es recomendada para el trabajo en grupo, que es diferente a un aprendizaje colaborativo, puesto que no se relaciona al conjunto de pasos para el desarrollo de una actividad. Este tipo de aprendizaje trata de establecer un sentido de ayuda mutua, en la cual quienes integran el grupo aportan en el desarrollo de la actividad mediante el diálogo, experiencia y conocimientos, al igual que la reflexión, discusión y sobre todo la cooperación. El docente es el encargado de planificar la actividad y formar los diferentes grupos, tratando de otorgar responsabilidades a cada uno de ellos, de esta forma todos contribuyen y demuestran sus habilidades y destrezas. El objetivo de este método no se centra en el trabajo como resultado, al contrario se enfoca en las actitudes, contenidos y valores que los alumnos demuestren en el proyecto y la forma como aporta para alcanzar un aprendizaje significativo y de los demás miembros del grupo.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Identificar un tema de interés o una necesidad común del grupo participante. El docente es quien formule interrogantes de acuerdo a un tema o destreza, mientras que los estudiantes son quienes deben poner énfasis en su aprendizaje.

Concretar los objetivos de la actividad de aprendizaje. El docente solicita a los alumnos a formar grupos de trabajo y al mismo tiempo que propongan actividades a desarrollar según las habilidades que posean.

Desarrollar los contenidos. En este punto deben enunciar y delimitar los diferentes temas, al igual que las preguntas y destrezas que tienen relación con la actividad planteada.

Seleccionar las actividades y los recursos. Es importante que los estudiantes planteen, seleccionen actividad y los diferentes recursos que van a utilizar.

Repartir responsabilidades. Es necesario que el docente designe tareas, responsabilidades y tiempos a cada uno de los integrantes de los grupos, con la finalidad que todos aporten a la actividad.

Evaluación. Es pertinente proponer mecanismos y métodos evaluativos para esclarecer y comprender los aprendizajes alcanzados.

PLANIFICACIÓN 4: ÁREA CIENCIAS SOCIALES

<table>
<tr><td colspan="4">ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMAZONAS”</td><td>AÑO LECTIVO
2019 – 2020</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nivel:</td><td>Séptimo año de Educación General Básica</td><td>Paralelo:</td><td>“A”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Técnica a utilizar</td><td>Método Aprendizaje Basado en Problemas</td><td>Fecha de inicio:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Grupo de edad</td><td>11 – 12 años</td><td>Número de niños:</td><td>27</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elemento integrador</td><td>La mascota</td><td>Tiempo estimado</td><td>40 minutos</td></tr>
<tr><td>Ámbito</td><td>Destreza</td><td>Actividades</td><td>Recursos</td><td>Indicador para evaluar</td></tr>
<tr><td>Ciencias Sociales</td><td>CS.2.3.2.
Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con compañeros y maestros, basado en acuerdos, normas, derechos y deberes</td><td>Inicio:
• Dialogar sobre los deberes, derechos que se establecen en las instituciones educativas.
• Identificar los espacios interacción en la institución.
Desarrollo:
• Definir el problema: ¿Cuáles son los deberes y derechos de los estudiantes?
• Analizar el problema: Investigar en libros, páginas web.
• Realizar un resumen sistemático con varias explicaciones al análisis: Diseñar un organigrama y lluvia de ideas
• Formular objetivos de aprendizaje: Reconocer la historia, ubicación, misión, visión, etc., de la institución
Final:
• Elaborar aspectos positivos y negativos de la institución y las principales obligaciones y derechos del estudiante.</td><td>• Pizarra
• Marcador
• Texto
• Cuaderno de trabajo
• Imágenes
• Cartulina</td><td>Identificar los tipos de padres
El valor y sacrificio de los padres.
Como comportarse como hijo</td></tr>
</table>

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 4: CIENCIAS SOCIALES

Técnica: Método Aprendizaje Basado en Problemas

Objetivo: Analizar las características principales de la institución educativa, Identificar los derechos y obligaciones del estudiante.

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Texto
- Cuaderno de trabajo
- Texto

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Método Aprendizaje basado en problemas: Este aprendizaje es utilizado por varios docentes, puesto que promueve en el alumno el análisis, criterio, planteamiento de hipótesis, buscar soluciones, método a ser aplicado de forma grupal o individual; el propósito de este método no se enfoca en resolver un problema, sino que sirva como base para reconocer temas de aprendizaje, lo que quiere decir que el problema promueve el aprendizaje.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Aclarar conceptos y términos. La funcional en este punto es aclarar los términos del texto que son difíciles o desconocidos por el estudiante, de tal forma que todos los integrantes del grupo tengan conocimiento del significado.

Definir el problema. Se identifica el problema según la lectura del texto y tema a tratar.

Analizar el problema. En este punto los alumnos contribuyen con sus conocimientos sobre el problema planteado, se puede desarrollar una lluvia de ideas.

Realizar un resumen sistemático con varias explicaciones al análisis del paso anterior. Al realizar la lluvia de ideas del problema, los estudiantes deben sintetizar y organizar las relaciones correspondientes.

Formular objetivos de aprendizaje. En esta fase los estudiantes determinan que aspectos del problema deben ser indagados y comprendidos, determinando los objetivos de aprendizaje.

Buscar información adicional fuera del grupo o estudio individual. Con los objetivos ya plateados los estudiantes investigan de una forma más sistemática y definida.

Síntesis de la información recogida y elaboración del informe sobre los conocimientos adquiridos. La información recabada por parte de cada uno de los integrantes del grupo se la discute, analiza para establecer las respectivas conclusiones sobre el tema.

PLANIFICACIÓN 5: ÁREA CIENCIAS SOCIALES

<table>
<tr><td colspan="4">ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMAZONAS”</td><td>AÑO LECTIVO
2019 – 2020</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nivel:</td><td>Séptimo año de Educación General Básica</td><td>Paralelo:</td><td>“A”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Técnica a utilizar</td><td>Método Aprendizaje Basado en Investigaciones</td><td>Fecha de inicio:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Grupo de edad</td><td>11 – 12 años</td><td>Número de niños:</td><td>27</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elemento integrador</td><td>¿Quién falta?</td><td>Tiempo estimado</td><td>40 minutos</td></tr>
<tr><td>Ámbito</td><td>Destreza</td><td>Actividades</td><td>Recursos</td><td>Indicador para evaluar</td></tr>
<tr><td>Ciencias Sociales</td><td>CS.2.2.18. Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.</td><td>Inicio:
• Identificar la división de América
• Desarrollar una lluvia de ideas en la pizarra sobre los países que conforma américa.
Desarrollo:
• Formar grupos de trabajo e identificar los diferentes países de cada región.
• Investigar aspectos y características relevantes de 2 países de cada región.
• Plantear preguntas sobre la problemática planteada
• Establecer conclusiones en un papelografo
Final:
• Exponer los trabajos y vestidos según el país seleccionado.
• Mencionar la mayoría de países con sus capitales</td><td>• Pizarra
• Marcador
• Texto
• Cuaderno de trabajo
• Imágenes
• Cartulina</td><td>Reconocer las regiones que se encuentra dividido América.
Conocer las capitales de los diferentes países del América.</td></tr>
</table>

_____ Directora

_____ Tutor

ACTIVIDAD 5: CIENCIAS SOCIALES

Técnica: Método Aprendizaje Basado en Investigaciones

Objetivo: Identificar las regiones, capitales que se encuentra en el continente americano

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Texto
- Cuaderno de trabajo
- Texto

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Método Aprendizaje basado en problemas: Este método se refiere a la utilización de estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje que tienen como objetivo relacionar la enseñanza con la investigación, incorporando al alumno en una investigación apoyada en métodos científicos bajo la inspección del docente.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Definir el problema de investigación. El docente es quien establezca un tema o un problema a ser investigado, tomando en cuenta la necesidad del estudiante.

Revisar la evidencia. Se debe solicitar al estudiante que indaguen información necesaria en diferentes fuentes bibliográficas sobre el tema a tratar.
Precisar el problema. Se refiere a la delimitación del problema por parte de los estudiantes, aquí puede aplicar sus conocimientos y experiencias.

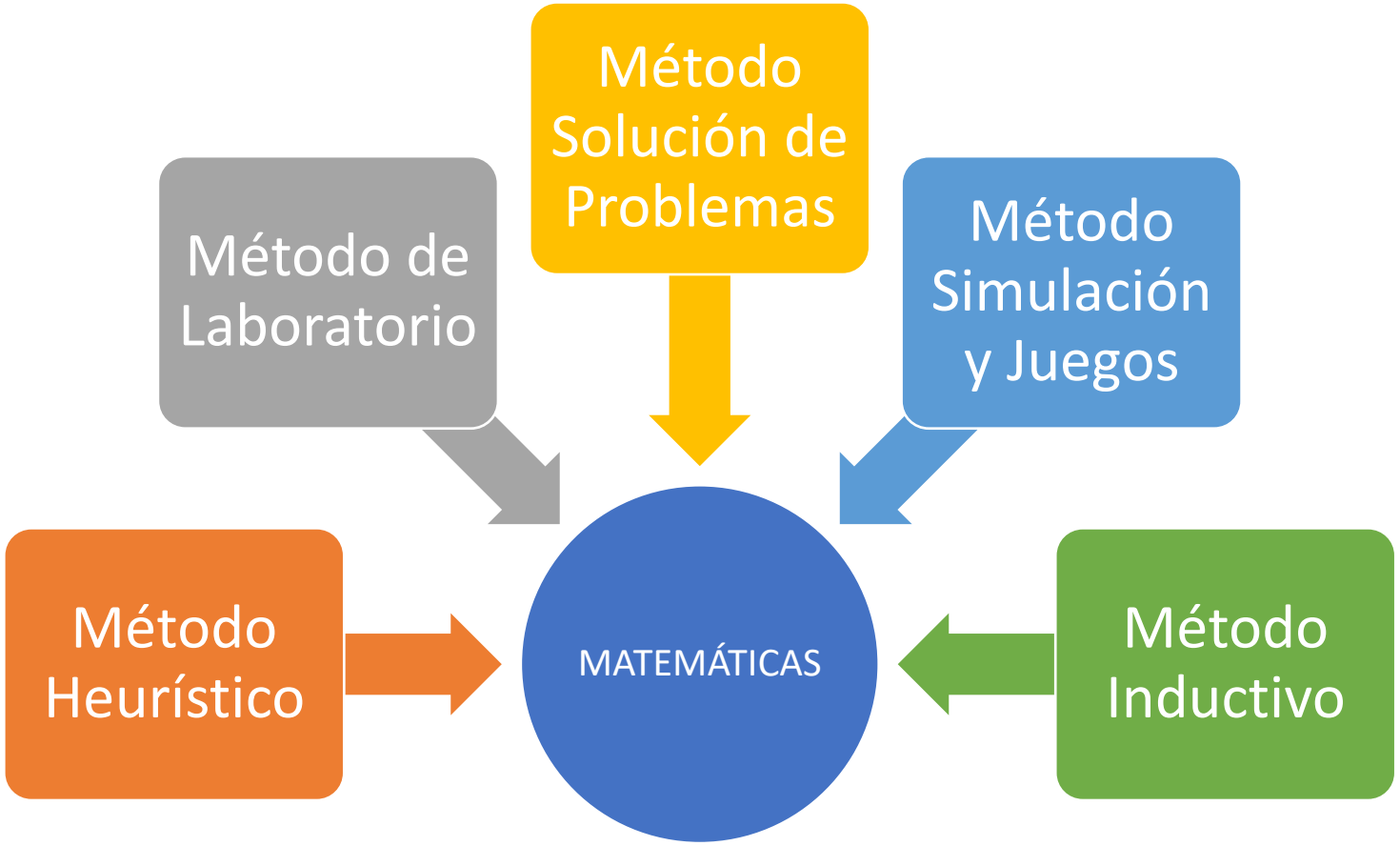
Planear un diseño. En este punto el estudiante debe formular preguntas con el objetivo de indagar las causas y efectos que permita aclarecer el tema a investigar.

Llevar a cabo la investigación. Los estudiantes desarrollan la investigación de acuerdo a lo planificado en el anterior punto.

Interpretar los resultados. Una vez recogida la información, el estudiante debe tabular y analizar estadísticamente los resultados con el propósito de dar mayor credibilidad a la investigación, además de verificar la respectiva hipótesis.

Reportar los hallazgos. Por último, el estudiante deberá presentar un reporte de la investigación, además de los métodos, implicaciones, hallazgos realizados referente al tema.

TÉCNICAS INNOVADORAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS



PLANIFICACIÓN 1: ÁREA MATEMÁTICAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AMAZONAS"				AÑO LECTIVO 2019 – 2020
Nivel:	Séptimo año de Educación General Básica		**Paralelo:**	"A"
Técnica a utilizar	Método Heurístico		**Fecha de inicio:**	
Grupo de edad	11 – 12 años		**Número de niños:**	27
Elemento integrador	¿Quién soy?		**Tiempo estimado**	40 minutos
Ámbito	**Destreza**	**Actividades**	**Recursos**	**Indicador para evaluar**
Lógico matemático	**M.2.1.3.** Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.	**Inicio**: • Bienvenida a los estudiantes • Indicar el proceso del método heurístico **Desarrollo:** • Identificar y entender el problema • Configurar el plan a realizar • Ejecutar el plan • Retroalimentación o examinación del plan **Final**: • Justificación del método	• Hoja de actividad • Lápiz • Borrador	El estudiante a través del método heurístico podrá resolver una serie de problemas, a través de su experiencia y descubrimiento.

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 1: ÁREA MATEMÁTICAS

Técnica: Método Heurístico

Objetivo: Conocer el método heurístico para el desarrollo de ejercicios matemáticos.

Materiales:

- Hoja de actividad
- Marcador
- Borrador
- Computadora

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

El método heurístico: se refiere al término griego "yo Descubro" o "Yo invento", término que fue creado por G. Polva, que es un matemático húngaro escritor de la obra "Como resolverlo". El propósito de este método es el descubrir la verdad, alcanzar nuevos conocimientos, desarrollar en el estudiante actividades creativas para la resolución de problemas matemáticos y mejorar su rendimiento escolar. Para ejecutar este método G. Polva platea cuatro puntos importantes que se debe realizar para la solución de un problema, detallando a continuación.

Identificar y entender el problema: El estudiante en este punto debe analizar detenidamente el enunciado, hasta encontrar con precisión cuál es la interrogante, posterior a esto se debe relacionar los datos de acuerdo con las condiciones que se exponga y luego platear una hipótesis del problema para poder analizar la posibilidad del problema. De igual forma se debe platear las fórmulas, procesos,

métodos en una forma estructurada de ser posible; si es pertinente se construirá figuras de análisis en los problemas e introducir datos según sea el caso.

Configura el plan: En el segundo punto el estudiante debe averiguar la alternativa de solución para el problema, sorteando equivocaciones, errores u obstáculos que se puede presentar en su desarrollo, por tal motivo se debe plantear el problema, si es posible dibujar, en lo cual se pondrá de manifiesto la creatividad y conocimientos para la solución del problema planteado. Se debe plantear preguntas como: ¿Tiene conocimientos sobre el problema?, ¿Ha resuelto anteriormente este tipo de problemas?, ¿Cuál es la interrogante?, ¿Cuáles son sus elementos?, ¿Cómo se puede resolver?, ¿Puede resolver el problema sin ayuda?, ¿Qué parte del problema es necesario que le expliquen?

Ejecución del plan: En este paso, el alumno al entender el problema buscará las diferentes alternativas de solución, manteniendo la capacidad para ejecutar el plan o alternativa que se propuso para su ejecución y solucionar lo plateado, procediendo a realizar las operaciones necesarias.

Retroalimentación o examinación del plan: En este punto el alumno tendrá la capacidad de realizar una evaluación de todo el proceso que ha realizado para llegar a la solución del problema planteado, además de reconocer los errores cometidos en el procedimiento, motivo por el cual se debe desarrollar una retroalimentación para no volver a cometer los mismos problemas. De igual forma se debe plantear preguntas como: ¿Se ha encontrado solución a la interrogante?, ¿Los datos expuestos en el problema son suficientes?, ¿Es necesario otros datos?

Justificación del método: Cabe mencionar que este método es muy importante, puesto que es aplicable en todos los niveles escolares, en los diferentes temas a tratar y en distintos grados de complejidad, es accesible para el estudiante puesto que no existe restricciones, ni limitaciones para su utilización, además de ser un proceso participativo, activo y funciona; dando paso a discusiones concretas y responsabilidad en su solución.

PLANIFICACIÓN 2: ÁREA MATEMÁTICAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AMAZONAS"				AÑO LECTIVO 2019 – 2020
Nivel:	Séptimo año de Educación General Básica		**Paralelo:**	"A"
Técnica a utilizar	Método de Laboratorio		**Fecha de inicio:**	
Grupo de edad	11 – 12 años		**Número de niños:**	27
Elemento integrador	Adivina el personaje		**Tiempo estimado**	40 minutos

Ámbito	**Destreza**	**Actividades**	**Recursos**	**Indicador para evaluar**
Lógico matemático	**M.2.2.6.** Reconocer y diferenciar cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características, y determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos por estimación y/o medición	**Inicio**: • Bienvenida a los estudiantes • Indicar el proceso del método de laboratorio **Desarrollo:** • Entregar los materiales a los estudiantes • Planteamiento del problema • Recolección de la información • Ejecución de experiencias • Comprobación y ampliación **Final**: • Conclusiones • Aplicación	• Hoja de actividad • Lápiz • Borrador	El estudiante a través del método de laboratorio permite la posibilidad de que el alumno pueda encarar la solución y aun la realización de cuestiones o problemas tal como se presentan en la realidad

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 2: ÁREA MATEMÁTICAS

Técnica: Método de laboratorio

Objetivo: Verificar y analizar que el estudiante resuelva con sus propias opiniones

Materiales:

- Marcador
- Borrador
- Computadora

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

El método de laboratorio:

En este método el estudiante desarrolla actividades en un ambiente donde se encuentra diversos recursos y materiales de apoyo, instrumentos, material prima, objetos, aparatos, siluetas y formas para dar solución a problemas planteados que se encuentra inmerso en la vida experimental, en este caso son: representación de medida, geométrica, trabajos gráficos, entre otros. Se expone diversas actividades que son desarrolladas por sí mismo, partiendo del nivel en el que se encuentra y utilizando al máximo su capacidad.

Es decir, el estudiante se convierte en un científico, puesto que selecciona el material a utilizar y experimentar, para ir comprobando paso a paso sus avances y descubrimientos sobre el tema. El docente en este método se convierte únicamente en un guía.

Para el desarrollo del método de laboratorio se debe seguir los siguientes pasos para el desarrollo de problemas matemáticos:

Planteamiento del Problema: En este punto se observa y selección el problema para dar una solución:

Recolección de información: en es caso el estudiante debe recolectar la información necesaria a través de fuentes como libros, internet, revistas, folletos, etc., para tener mayor conocimiento sobre el tema a tratar.

Ejecución de experiencias: a través de sus conocimientos, experiencias, y la información recolectada procede al desarrollar las operaciones a comprobar fenómenos o principios científicos.

Apreciación y análisis de resultados: Todo el proceso desarrollado, de una operación matemática o sobre un tema en específico, el estudiante debe realizar un análisis crítico de lo efectuado y valorar el trabajo respetando siempre la verdad científica.

Comprobación y ampliación: El estudiante debe comparar, comprobar el trabajo realizado, si es posible repetir el procedimiento para demostrar y acreditar el resultado sobre el tema.

Conclusiones: Se establece puntuaciones importantes desarrolladas en el transcurso y desarrollo del problema planteado, resaltado aspectos que fueron experimentados y tratados; si es posible plantear una guía.

Aplicación: Aprende el proceso desarrollado y lo transfiere a casos particulares en base a la resolución de ejercicios y problemas.

PLANIFICACIÓN 3: ÁREA MATEMÁTICAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AMAZONAS"				AÑO LECTIVO 2019 – 2020
Nivel:	Séptimo año de Educación General Básica		**Paralelo:**	"A"
Técnica a utilizar	Método de solución de problemas		**Fecha de inicio:**	
Grupo de edad	11 – 12 años		**Número de niños:**	27
Elemento integrador	Buscando pareja		**Tiempo estimado**	40 minutos
Ámbito	**Destreza**	**Actividades**	**Recursos**	**Indicador para evaluar**
Lógico matemático	**M.2.1.14**. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.	**Inicio**: • Bienvenida a los estudiantes • Indicar el proceso del método de solución de problema **Desarrollo:** • Presentación del problema • Análisis del problema • Formulación de alternativas de solución **Final**: • Desarrollar la evaluación propuesta en la actividad • Resolución	• Hoja de actividad • Lápiz • Borrador	El estudiante a través del método de solución de problemas conocerá un esquema para resolver los problemas planteados

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 3: ÁREA MATEMÁTICAS

Técnica: Método de solución de problemas

Objetivo: Conocer un esquema específico para el desarrollo de problemas matemáticos

Materiales:

- Marcador
- Borrador
- Computadora

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

El método de solución de problemas:

Este método es de mayor utilidad en la enseñanza de la matemática, se enfoca directamente a la solución de los problemas, tiene mucho que ver con los conocimientos que el alumno posee, y además se vincula con las destrezas y habilidades adquiridas. Se debe tener los siguientes criterios para la utilización de este método: el estudiante debe realizar un esquema para la solución del problema, al igual que suficiente información sobre el tema, es importante que en la solución de problemas se escoja desde los más sencillo a los de mayor dificultad para mayor comprensión. El docente debe verificar que el estudiante resuelva y analice el problema a través de sus propias opiniones, es decir utiliza el pensamiento reflexivo. Los pasos para este método de resolución de problemas se los debe realizar secuencialmente para una mayor comprensión y facilidad de resolver los problemas matemáticos, y estos pasos son los siguientes:

Presentación del problema: Es punto puede ser realizado por el docente o el estudiante, siendo claros, consistentes y precisos, posterior a esto se pueda verificar los contenidos y términos para comprobar si están completos o deben ser replanteados.

Análisis del Problema: Se refiere a la identificación y comprensión del problema a ser resuelto, a través de este punto se podrá identificar los datos, interrogantes, términos y la forma que será resuelto, manteniendo siempre la secuencia y relación.

Formulación de alternativas de solución: El estudiante en este paso reflexiona los diversos procesos, operaciones y pasos a realizar, partiendo de una hipótesis para llegar a una solución. En el transcurso de su desarrollo se presentará diversas alternativas, en la cual el alumno debe seleccionar la más apropiada para su resolución.

Resolución: Este punto es muy importante, puesto que el estudiante realizará los diversos ejercicio y ejecución de las operaciones para dar solución al problema. Además, dirige al alumno para descubrir el camino para resolver lo planteado, siguiendo siempre los procesos e interpretaciones en cada paso del desarrollo del problema y finalizar con la respuesta.

PLANIFICACIÓN 4: ÁREA MATEMÁTICAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AMAZONAS"				AÑO LECTIVO 2019 – 2020
Nivel:	Séptimo año de Educación General Básica		**Paralelo:**	"A"
Técnica a utilizar	Método simulación y juegos		**Fecha de inicio:**	
Grupo de edad	11 – 12 años		**Número de niños:**	27
Elemento integrador	El director de orquesta		**Tiempo estimado**	40 minutos
Ámbito	**Destreza**	**Actividades**	**Recursos**	**Indicador para evaluar**
Lógico matemático	**M.2.1.14**. Relacionar los elementos del conjunto de salida con los elementos del conjunto de llegada, a partir de la correspondencia entre elementos.	**Inicio**: • Bienvenida a los estudiantes • Indicar el proceso del método de solución de problema **Desarrollo:** • Presentación del problema • Aprestamiento • Conocimiento **Final**: • Realización • Conclusiones	• Hoja de actividad • Lápiz • Borrador	El estudiante a través del método de solución de problemas conocerá un esquema para resolver los problemas planteados

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 4: ÁREA MATEMÁTICAS

Técnica: Método simulación y juegos

Objetivo: Mejorar el interés y la curiosidad en el alumno en base a la intuición y el raciocinio.

Materiales:

- Hoja de actividad
- Marcador
- Borrador
- Computadora

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

El método de solución de problemas:

Se determina como un elemento didáctico de primer orden, puesto que despierta el interés, al igual de la curiosidad en los estudiantes utilizando el raciocinio e intuición, de lo preferible presentando actividades que sea del gusto de ellos como juegos con material concreto, adivinanzas con números, juegos matemáticos, cuadrados mágicos, crucigramas, entre otros. Los pasos para el desarrollo de este método deben ser realizado de forma secuencial para alcanzar una mejor comprensión y facilidad de resolución de los ejercicios matemáticos, estos pasos son los siguientes.

Presentación del problema: En este punto el docente es quien debe presentar el problema o también puede realizarlo el estudiante, aplicando claridad y precisión,

si es necesario verificar que no exista inconsistencias en el contenido, para luego ser comprobados si está completo o debe ser replantado.

Aprestamiento: El estudiante por medio de las diversas actividades se prepara y comprender de una forma más idóneas el conocimiento de un aprendizaje nuevo.

Conocimiento: Mediante el juego el estudiante alcanza mayor comprensión y está predispuesto a resolver el problema.

Realización: desarrolla el juego tomando en cuenta cada paso que intervienen en el mismo, manteniendo el orden y respeto a las decisiones de otros miembros.

Conclusiones: Se determina la solución del problema planteado, de esta forma se deduce una verdad comprobada.

PLANIFICACIÓN 5: ÁREA MATEMÁTICAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AMAZONAS"				AÑO LECTIVO 2019 – 2020
Nivel:	Séptimo año de Educación General Básica		**Paralelo:**	"A"
Técnica a utilizar	Método Inductivo		**Fecha de inicio:**	
Grupo de edad	11 – 12 años		**Número de niños:**	27
Elemento integrador	Animales en pareja		**Tiempo estimado**	40 minutos
Ámbito	**Destreza**	**Actividades**	**Recursos**	**Indicador para evaluar**
Lógico matemático	**M.2.1.3.** Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.	**Inicio**: • Bienvenida a los estudiantes • Indicar el proceso del método de solución de problema **Desarrollo:** • Observación • Experimentación • Comparación • Abstracción • Generalización **Final**: • Desarrollar la evaluación propuesta en la actividad	• Hoja de actividad • Lápiz • Borrador	El estudiante a través del método de inducción irá de lo particular a lo general

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 5: ÁREA MATEMÁTICAS

Técnica: Método inductivo

Objetivo: Mejorar los conocimientos de un problema partiendo de lo particular a lo general en la solución de problemas.

Materiales:

- Hoja de actividad
- Marcador
- Borrador
- Computadora

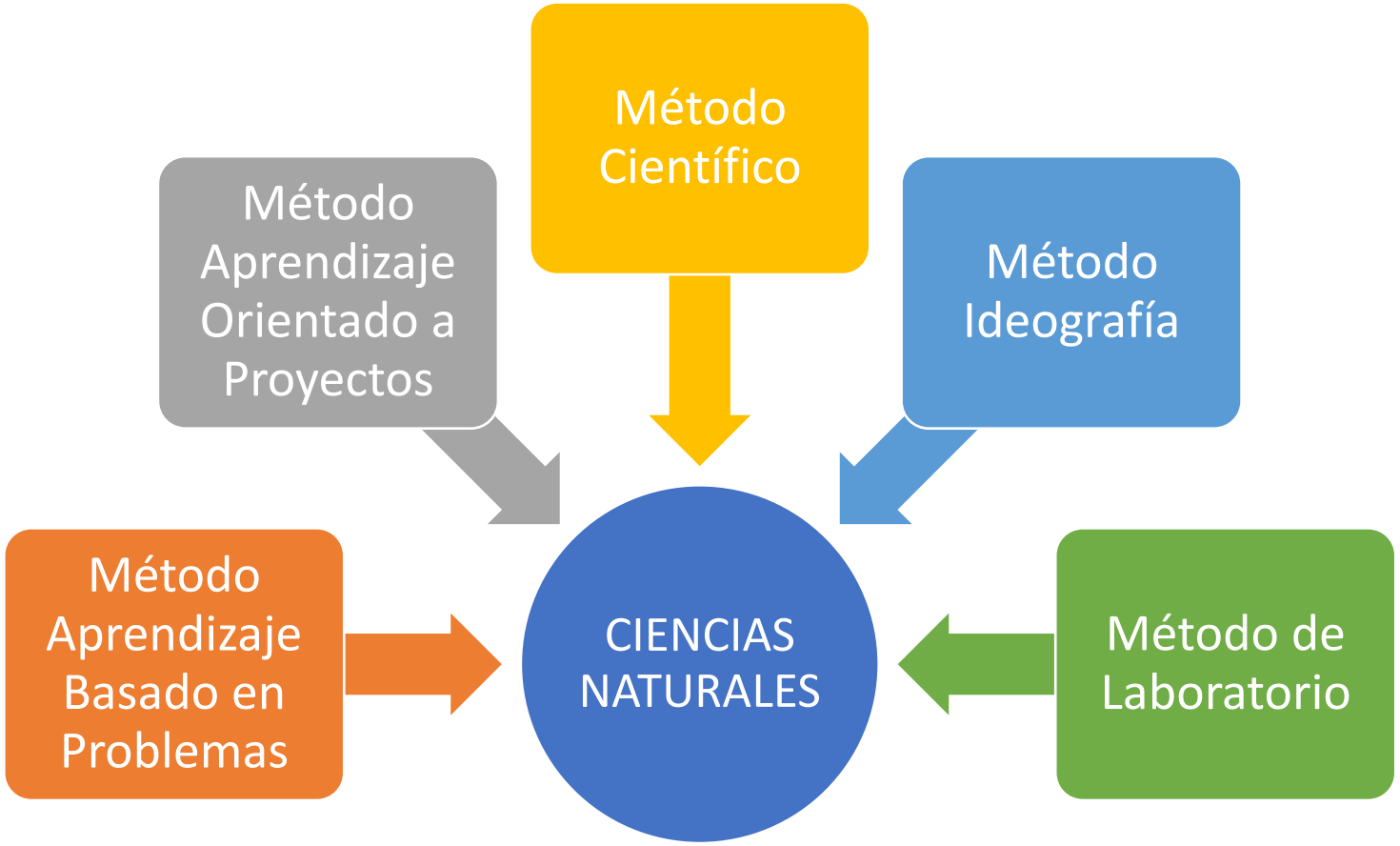
Beneficiarios: Docentes, estudiantes
Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

El método inductivo: Se conoce que la inducción se inicia con el estudio de casos particulares para llegar a un principio general. Por lo tanto, es la operación por medio de la cual los conocimientos de los hechos se elevan a las leyes que lo rigen. Consiste en ir de lo particular a lo general realizando los siguientes pasos:

Observación. Capta y percibe los hechos, los fenómenos a través de los sentidos.
Experimentación. Examina las propiedades, realiza operaciones para comprobar fenómenos o principios científicos.
Comparación. Descubre relaciones entre dos o más objetos para encontrar semejanzas y diferencias.
Abstracción. Separa las cualidades de un objeto para considerarlo en su pura esencia.
Generalización. Obtiene lo que es común a muchas cosas, los comprende en forma general para luego emitir leyes, principios o conceptos.

TÉCNICAS INNOVADORAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES



PLANIFICACIÓN 1: ÁREA CIENCIAS NATURALES

<table>
<tr><td colspan="4">ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMAZONAS”</td><td>AÑO LECTIVO
2019 – 2020</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nivel:</td><td>Séptimo año de Educación General Básica</td><td>Paralelo:</td><td>“A”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Técnica a utilizar</td><td>Método Aprendizaje Basado en Problemas</td><td>Fecha de inicio:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Grupo de edad</td><td>11 – 12 años</td><td>Número de niños:</td><td>27</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elemento integrador</td><td>La confianza</td><td>Tiempo estimado</td><td>40 minutos</td></tr>
<tr><td>Ámbito</td><td>Destreza</td><td>Actividades</td><td>Recursos</td><td>Indicador para evaluar</td></tr>
<tr><td>Ciencias Naturales</td><td>CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales</td><td>Inicio:
• Identificar las plantas y animales que se encuentran en su entorno
• Definir las características principales de los animales y plantas que se ha evidenciado.
Desarrollo:
• Formar grupos de trabajo y compartir lo antes realizado.
• Desarrollar objetivos de los observado según los conocimientos alcanzados y experiencias propias
• Realizar actividades planificadas para el proyecto.
• Investigar en diferentes fuentes bibliográficas sobre los hábitats que se encuentran en nuestra región.
Final:
• Compartir los resultados alcanzados en la actividad</td><td>• Pizarra
• Marcador
• Texto
• Cuaderno de trabajo
• Hojas
• Entorno natural</td><td>Reconocer los animales y plantas que se encuentran en el entorno.
Clasificar los animales según su hábitat.</td></tr>
</table>

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 1: CIENCIAS NATURALES

Técnica: Método Aprendizaje Basado en Problemas

Objetivo: Identificar los animales y plantas según su hábitat

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Texto
- Cuaderno de trabajo
- Texto

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Método Aprendizaje basado en problemas: En el transcurso de la vida las personas aprenden a resolver problemas de diferentes formas, en distintas actividades cotidianas el éxito está en resolverlo de la mejor manera aceptando aciertos y errores. En este método la adquisición del aprendizaje se inicia a partir de un problema, el cual se convierte en un desafío para los estudiantes.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Leer y analizar el escenario del problema. Se refiere a la comprensión del enunciado y conocer cuáles son las interrogantes, de tal forma que se pueda conocer el problema y el escenario en el que se desarrolla la actividad. Al realizar en grupo esta actividad se establece una discusión sobre el problema, siendo pertinente que todos tengan conocimientos del mismo.

Definir el problema. Todos los integrantes del grupo deben enumerar los diferentes temas a ser tratados y analizados, elaborando una lista de todo aquello que desconocen y conocen y sobre lo que necesitan conocer para la resolución del problema, respetando y considerando las recomendaciones de todos, por tal motivo es necesario realizar una lluvia de ideas, con el fin de activar el conocimiento previo y tratar de resolver el problema por medio de las ideas establecidas.

Análisis del problema. Una vez generada el mayor número de ideas a través de problema planteado, los integrantes del grupo deben clasificar, sistematizar y organizar las ideas con nivel de jerarquía y prevaleciendo las ideas más relevantes al igual que las relaciones existentes entre ellas.

Formulación de objetivos. Al jerarquizar las ideas más relevantes, los alumnos delimitaran sus metas que será de guía en su investigación. Siendo el docente quien ayude a formular los objetivos, teniendo en cuenta sus conocimientos, competencias y habilidades a desarrollar en la solución del problema. En todo caso los objetivos deben ser los apropiados y alcanzables.

Planificar el trabajo en grupo. En este punto los estudiantes deben planificar las diferentes actividades a desarrollar en el grupo para la resolución del problema planteado; no obstante, debe planificar como realizar la investigación y los recursos a utilizar para la obtención de la información.

Búsqueda y selección de información. Se refiere a la indagación y búsqueda de la información a través de diversas fuentes y métodos, con el propósito de localizar, recopilar, organizar, analizar e interpretar la información obtenida. Es importante mencionar que la búsqueda y selección de la misma debe ser de fuentes científicas que demuestren confiabilidad y validez.

Compartir resultados. Los miembros del grupo deben presentar un resumen de las fuentes consultadas y los hallazgos realizados, con el propósito de elaborar en

conjunto la solución del problema y presentar un informe de los resultados; por tal efecto los alumnos deben tomar decisiones en grupo para la resolución del problema.

Presentación de resultados. Los estudiantes deben elaborar un documento final, el mismo que detalla el trabajo realizado y la solución del problema, dicho informe debe constar con la descripción del problema, la forma como fue organizada la investigación y el grupo, además de señalar los pasos realizados en el método; de igual forma las fuentes de información, la resolución y el resultado final.

Evaluar el proceso de los resultados. Con el problema resuelto los integrantes del grupo deben comunicar la solución al docente y al resto de sus compañeros, para seguir con la evaluación en la cual se centra en el aprendizaje autodirigido, a la resolución de problemas y desarrollo de competencias. Por medio de la evaluación el docente puede identificar si se alcanzado los objetivos propuestos o es necesario reforzar.

PLANIFICACIÓN 2: ÁREA CIENCIAS NATURALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AMAZONAS"				AÑO LECTIVO 2019 – 2020
Nivel:	Séptimo año de Educación General Básica		**Paralelo:**	"A"
Técnica a utilizar	Método Aprendizaje Orientado a Proyectos		**Fecha de inicio:**	
Grupo de edad	11 – 12 años		**Número de niños:**	27
Elemento integrador	Armando la palabra		**Tiempo estimado**	40 minutos

Ámbito	**Destreza**	**Actividades**	**Recursos**	**Indicador para evaluar**
Ciencias Naturales	**CN.2.2.2.** Explorar y describir los órganos que permiten el movimiento del cuerpo y ejemplificar la función coordinada del esqueleto y de los músculos en su cuerpo.	**Inicio**: • Dialogar con los estudiantes sobre los órganos que permiten el movimiento del cuerpo. • Identificar la función coordinada del esqueleto. **Desarrollo:** • Realizar grupos de trabajo realicen un esqueleto con recursos del medio • Dibujar en un papelote las diferentes partes del esqueleto. **Final**: • Exponer las funciones de las partes del esqueleto.	• Pizarra • Marcador • Texto • Cuaderno de trabajo • Imágenes • Cartulina • Tijeras	Identificar las diferentes partes del esqueleto. Reconocer los músculos del cuerpo humano.

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 2: CIENCIAS NATURALES

Técnica: Método Aprendizaje Orientado a proyectos

Objetivo: Identificar las partes y músculos de esqueleto a través del método orientado a proyectos.

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Texto
- Cuaderno de trabajo
- Texto

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Método Aprendizaje Orientado a proyectos: En este método el docente fomenta la autonomía, reflexión y creatividad en los estudiantes, ellos ejecutan sus destrezas al igual de los conocimientos adquiridos para aplicarlos en el proyecto solicitado. Convirtiéndose en los actores principales para planificar, socializar y ejecutar la actividad. En el área de ciencias sociales este método puede ser aplicado en diversos bloques curriculares, únicamente depende de la labor del docente y enfoque del aprendizaje.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Información. El estudiante recopila información necesaria de diversas fuentes y autores, para dar solución a la actividad planteada por el docente.

Planificación. En este punto los estudiantes deben planificar actividades para ser ejecutadas en el proyecto, considerando la participación de cada uno de los miembros del grupo, es importante considerar los recursos y la fundamentación teórica.

Realización. En este aspecto se establece la parte experimental e investigación aplicada para el proyecto, la misma que será efectuada de una forma autónoma, responsable y creativa por parte de los integrantes del grupo, cada uno tendrá una labor diferente para luego complementar y presentar un solo informe de lo desarrollado. En este caso cada estudiante conocerá sobre las funciones de las partes del esqueleto y los músculos, lo cual será presentado ante los demás compañeros del equipo en forma de resumen con la finalidad que todos tengan el mismo conocimiento.

Evaluación. Se organiza diversas maneras para la socialización del proyecto ejecutado, dejando al estudiante con la libertad de aplicar la estrategia, método, recurso, medios para el desarrollo de la misma.

PLANIFICACIÓN 3: ÁREA CIENCIAS NATURALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AMAZONAS"				AÑO LECTIVO 2019 – 2020
Nivel:	Séptimo año de Educación General Básica		**Paralelo:**	"A"
Técnica a utilizar	Método Científico		**Fecha de inicio:**	
Grupo de edad	11 – 12 años		**Número de niños:**	27
Elemento integrador	Orden en el…		**Tiempo estimado**	40 minutos
Ámbito	**Destreza**	**Actividades**	**Recursos**	**Indicador para evaluar**
Ciencias Naturales	**CN.2.3.1.** Observar y describir los estados físicos de los objetos del entorno y diferenciarlos, por sus características físicas, en sólidos, líquidos y gaseosos.	**Inicio**: • Dialogar con los estudiantes sobre los estados físicos que se encuentra en su entorno. • Identificar las principales características de los objetos. **Desarrollo:** • Realizar grupos de trabajo buscar información relevante al tema • Tomar objetos del entorno y escribir en un papelote las características. **Final**: • Exponer la mayor parte de objetos según sus estados.	• Pizarra • Marcador • Texto • Cuaderno de trabajo • Imágenes • Cartulina • Tijeras	Identificar los diferentes estados de los objetos. Describir las características principales del estado sólido, líquido y gaseoso.

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 3: CIENCIAS NATURALES

Técnica: Método Científico

Objetivo: Reconocer los estados físicos de los objetos del entorno

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Texto
- Cuaderno de trabajo
- Texto
- Objetos

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Método Científico: Se refiere al procedimiento pedagógico y didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, su propósito es identificar, comprender, analizar y construir un objeto de conocimiento, es decir se persigue el descubrimiento del saber científico.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Observación y determinación del problema. El estudiante a través de la observación diferencia entre lo conocido y desconocido, es decir a través de este aspecto se adquiere información que revela la presencia de un problema y poder determinar interrogantes relacionados con el mismo. Cabe mencionar que el

planteamiento del problema se lo debe desarrollar de forma clara, precisa y correcta.

Recopilación de la información. Los estudiantes deben reunir información necesaria en relación al tema planteado, con la finalidad de mejorar sus conocimientos y dar un criterio o un análisis sobre la investigación, de esta forma generar una relación entre el problema y la información.

Formulación de la hipótesis. A través del problema y la información recogida es pertinente plantearse una hipótesis, es decir una respuesta posible y comprobable para la resolución del problema; además se constituye como el razonamiento lógico a una investigación.

Comprobación de la hipótesis. En este punto se comprueba la hipótesis por medio de técnicas y procedimiento apropiadas según el tipo de problema, es necesario repetir varias veces bajo las mismas circunstancias con el propósito de entregar mayor veracidad.

Informe de la investigación. Al terminar la investigación se debe presentar un informe en la que detalle el problema, planteamiento y comprobación de la hipótesis, marco teórico, métodos utilizados para su desarrollo y las respectivas conclusiones del mismo.

PLANIFICACIÓN 4: ÁREA CIENCIAS NATURALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AMAZONAS"				AÑO LECTIVO 2019 – 2020
Nivel:	Séptimo año de Educación General Básica		**Paralelo:**	"A"
Técnica a utilizar	Método Ideografía		**Fecha de inicio:**	
Grupo de edad	11 – 12 años		**Número de niños:**	27
Elemento integrador	Orden en el…		**Tiempo estimado**	40 minutos
Ámbito	**Destreza**	**Actividades**	**Recursos**	**Indicador para evaluar**
Ciencias Naturales	**CN.2.2.6.** Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores	**Inicio**: • Dialogar con los estudiantes los alimentos saludables y no saludables • Identificar los principales alimentos de la pirámide alimenticia. **Desarrollo:** • Realizar grupos de trabajo y desarrollar una cadena alimenticia a través de imágenes recortada. • Clasificar los alimentos energéticos, constructores y reguladores en un papelote. **Final**: • Exponer sobre lo investigado en los diferentes grupos.	• Pizarra • Marcador • Texto • Cuaderno de trabajo • Imágenes • Cartulina • Tijeras • Papelote	Identificar los alimentos de la pirámide alimenticia. Describirlos alimentos energéticos, reguladores y constructores.

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 4: CIENCIAS NATURALES

Técnica: Método Ideografía

Objetivo: Reconocer a través de imágenes los diferentes alimentos de la pirámide alimenticia.

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Texto
- Cuaderno de trabajo
- Texto
- Objetos

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Método Ideografía: Las imágenes son un aporte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje desde edades iniciales y aún más en etapas de escolaridad, gracias a su diversidad de aportes, tomando en cuenta la edad interés y aprendizaje, además cada imagen contiene un valor especial motivo por el cual se debe elegir la más idónea para cada ocasión, no deben ser anticuadas, infantiles, que no ofrezca demasiada información o que distraigan al alumno. La imagen debe contener una buena calidad y tamaño para ser más atractivas y motivadoras.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Ampliación de la imagen. En esta etapa se pretende observar en la imagen más allá de lo que representa en sí misma. En este caso que presente aspectos como:
Espacialmente: observar la imagen imaginando lo que existe en su entorno.
Temporalmente: suponer que ha sucedido antes del ser captada la imagen o que sucederá luego.
Socialmente: se deduce los aspectos sociales que contiene la imagen, como es las relaciones personales, clase social, ambiente, recursos, entre otros.
Comunicativamente: se plantea hipótesis de acuerdo a lo que menciona las personas en la imagen, que expresan a través de su postura, mirada, gestos, etc.

Manipulación de la imagen. Es idéntico como sucede en los textos al ser manipulados para ordenar párrafos, buscar errores, o completar la frase; la imagen puede ser utilizada de la misma forma. Se recorta la imagen en tiras como un cómic o dibujo para luego ser ordenada o utilizada como rompecabezas, o también se puede utilizar imágenes para realizar un conjunto de aspectos importantes en las personas y que vayan describiéndolas o dando sus características, provocando mayor expectativa e interés, lo cual se genera una clase más participativa y productiva.

Interpretación y valoración de la imagen. Se establece otro método de trabajo donde se manipula una imagen que tiene gran valor expresivo según el tema a tratar, lo único a destacar y tomar en cuenta es su selección. En el caso de la pirámide alimenticia se puede destacar los tipos de alimentos según la imagen reconocer a que grupo pertenece o simplemente describir las características principales de cada alimento.

PLANIFICACIÓN 5: ÁREA CIENCIAS NATURALES

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AMAZONAS"				AÑO LECTIVO 2019 – 2020
Nivel:	Séptimo año de Educación General Básica		**Paralelo:**	"A"
Técnica a utilizar	Método de laboratorio		**Fecha de inicio:**	
Grupo de edad	11 – 12 años		**Número de niños:**	27
Elemento integrador	Resolver el crucigrama		**Tiempo estimado**	40 minutos
Ámbito	**Destreza**	**Actividades**	**Recursos**	**Indicador para evaluar**
Ciencias Naturales	**CN.2.3.3.** Experimentar y describir las propiedades generales de la materia en los objetos del entorno; medir masa, volumen y peso con instrumentos y unidades de medida.	**Inicio**: • Manifestar a los estudiantes sobre las diferentes propiedades de la materia • Mencionar que es masa, volumen y peso. **Desarrollo:** • Realizar grupos de trabajo y experimentar en el laboratorio de ciencias con ciertos objetos seleccionados. • Identificar masa, peso, volumen de los objetos. **Final**: • Exponer sobre lo investigado y aprendido a todos sus compañeros.	• Pizarra • Marcador • Texto • Cuaderno de trabajo • Instrumentos de laboratorio	Identificar masa, peso, volumen de los objetos. Manipular los diferentes equipos de laboratorio.

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 5: CIENCIAS NATURALES

Técnica: Método de Laboratorio

Objetivo: Conocer la masa, peso, medida de los objetos a través de los instrumentos de laboratorio.

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Texto
- Cuaderno de trabajo
- Instrumentos de laboratorio

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Método de laboratorio: El método de laboratorio tiene el propósito en los estudiantes que obtengan habilidades propias de investigación científica, que profundicen temas, conocimientos, a través de la experimentación. Considerando que por medio de este método los objetivos propuestos se cumplen por medio del manual o guía de laboratorio al igual que la elaboración de experimentos programados; siempre será necesario la utilización de métodos y procedimientos para el desarrollo de un trabajo satisfactorio, otro aspecto a destacar es que los laboratorios deben ser adecuados para su utilización, manteniendo equipos necesarios y actualizados, una correcta iluminación, instalaciones idóneas que faciliten la labor y ejecución de proyectos investigativos.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Planteamiento del problema. El docente en conjunto con los estudiantes se planteará problemas referentes a un tema en específico, el cual debe ser claro y factible para su desarrollo, más que todo llamativo y pueda ser comprobable.

Recolección de información básica. El estudiante está en la capacidad de recolectar información necesaria a través de diversas fuentes de información como libros, folletos, revistas, páginas web, entre otros, y de fuentes que mantengan veracidad de información, de esta forma ellos podrán mejorar sus conocimientos sobre el tema planteado.

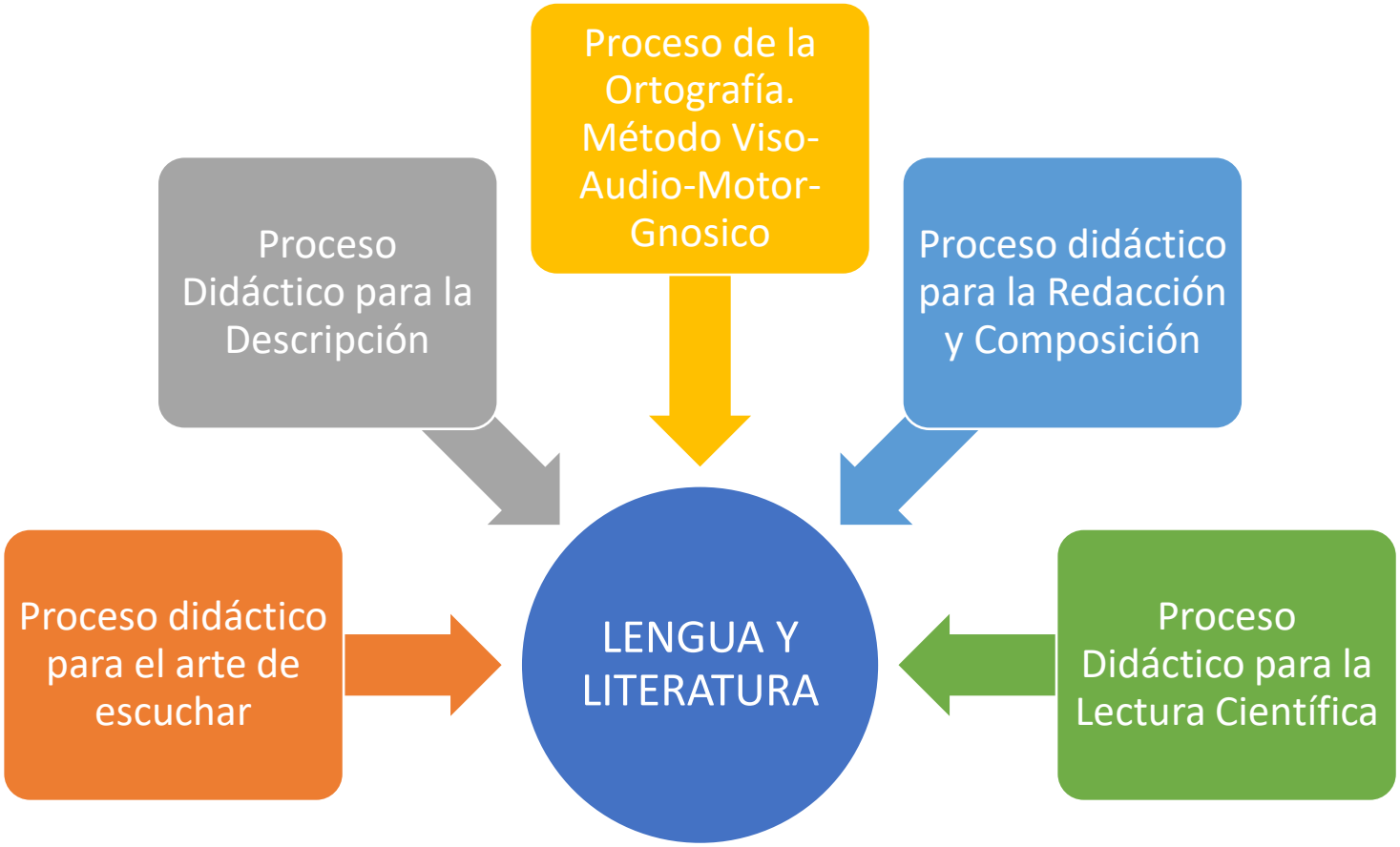
Ejecución de experiencias. Todos los estudiantes a través de la información recolectada y de las experiencias que tenga, aportaran con sus conocimientos para el desarrollo de la actividad, de esta forma el aprendizaje es más amplio y significativo en los integrantes, es importante respetar las ideas y opiniones de todos.

Análisis de resultados. Los resultados que se obtenga a través de la fundamentación teórica y de la práctica realizada en el laboratorio, se exponen a un análisis crítico por parte de los miembros del grupo.

Ampliación bibliográfica. Por medio de los resultados obtenido y parte de la información recolectada por medio de fuentes bibliográficas la información deber ser más amplia si es posible indagar e investigar aspectos que no son claros o necesitan ser investigados, de esta forma sus conocimientos serán más precisos.

Aplicación. Con conocimientos claros, precisos y la información necesaria sobre el tema planteado, se procede a la aplicación de la actividad a la parte práctica del método, utilizando los recursos, métodos e instrumentos necesarios para su desarrollo, si es posible se debe realizar varias pruebas para su comprobación para luego ser presentado mediante un informe final, el mismo que será parte importante de la investigación realizada.

TÉCNICAS INNOVADORAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA



PLANIFICACIÓN 1: ÁREA LENGUA Y LITERATURA

<table>
<tr><td colspan="4">ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMAZONAS”</td><td>AÑO LECTIVO
2019 – 2020</td></tr>
<tr><td>Nivel:</td><td>Séptimo año de Educación General Básica</td><td>Paralelo:</td><td>“A”</td></tr>
<tr><td>Técnica a utilizar</td><td>Proceso Didáctico para el Arte de Escuchar</td><td>Fecha de inicio:</td><td></td></tr>
<tr><td>Grupo de edad</td><td>11 – 12 años</td><td>Número de niños:</td><td>27</td></tr>
<tr><td>Elemento integrador</td><td>El mensaje equivocado</td><td>Tiempo estimado</td><td>40 minutos</td></tr>
<tr><td>Ámbito</td><td>Destreza</td><td>Actividades</td><td>Recursos</td><td>Indicador para evaluar</td></tr>
<tr><td>Lengua y Literatura</td><td>LL.2.2.2.
Dialogar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana.</td><td>Inicio:
• Mencionar a los estudiantes sobre la utilización del método a utilizar
• Entregar los recursos necesarios para el desarrollo de la estrategia.
Desarrollo:
• Dar órdenes sencillas
• Planificar un proceso
• Responder preguntas claras y precisas
• Comparar el mensaje con la vida actual
Final:
• Compartir sus experiencias
• Separar del mensaje las ideas principales o centrales
• Formular ideas</td><td>• Texto
• Hoja de trabajo
• Esferos</td><td>A través del método tener la capacidad de escuchar, comprender.
Intercambio de ideas y sugerencias.</td></tr>
</table>

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 1: LENGUA Y LITERATURA

Técnica: Proceso Didáctico para el Arte de Escuchar

Objetivo: Obtener la capacidad del diálogo y saber escuchar e intercambiar ideas

Materiales:

- Texto
- Hoja de trabajo
- Esferos

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Proceso Didáctico para el Arte de Escuchar: Este método desarrolla las destrezas mentales de los estudiantes en dirección de los diferentes sonidos lingüísticos, además a través de la comunicación las personas alcanzan una mejor comprensión e interpretación sobre aquellas ideas del mensaje recibido.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Preparación. Se refiere a la creación de aspectos necesarios para alcanzar una mejor atención, es decir:

- El docente dará órdenes sencillas con el propósito de ser cumplidas
- Manifestar experiencias propias que tengan relación con el mensaje

Percepción. El estudiante escucha sonidos lingüísticos, los analiza y los relaciona con su experiencia, es decir:

- Establecer un propósito.
- El mensaje escuchado deber se expresado con claridad

Comprensión. Todos los sonidos o mensajes relatados se traducen a ideas que son asociadas con viviendas, hechos, fenómenos, definiciones, situaciones relacionas con su experiencia que ayuda a comprender el mensaje, es decir:

- Responde a preguntas concisas, precisas y claras de acuerdo al mensaje escuchado
- Presentar ejemplos en la cual se relacione el mensaje con las experiencias del estudiante

Interpretación. Se toma en cuenta aquellos mensajes descritos en el mensaje, lo cual es estudiante logrará interpretarlos, de esta forma se tendrá una mejor percepción de la situación, es decir:

- Comparar el mensaje con experiencias propias
- Diferenciar aquellos hechos concretos con los imaginarios
- Jerarquizar las ideas del mensaje

Reacción. Este punto es necesario dentro de este proceso puesto que se obtendrá ideas claras sobre el proceso a desarrollar, es decir:

- Se debe separar la ideas centrales o principales del mensaje
- Plantear interrogantes con la finalidad de plantear conclusiones finales

Integración. Se deber desarrollar una idea clara o resumen sobre el tema, de esta forma mejorar la comprensión de la lectura, es decir:

- Se realizará un gráfico, resumen, redacción sobre los pensamientos que tienen relación con el contenido del mensaje.
- Plantear ideas que dirija al objetivo del mensaje
- Valorar la importancia de saber escuchar y saber dar recomendaciones para conversaciones posteriores.

PLANIFICACIÓN 2: ÁREA LENGUA Y LITERATURA

<table>
<tr><td colspan="4">ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMAZONAS”</td><td>AÑO LECTIVO
2019 – 2020</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nivel:</td><td>Séptimo año de Educación General Básica</td><td>Paralelo:</td><td>“A”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Técnica a utilizar</td><td>Proceso didáctico para la descripción</td><td>Fecha de inicio:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Grupo de edad</td><td>11 – 12 años</td><td>Número de niños:</td><td>27</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elemento integrador</td><td>El mensaje equivocado</td><td>Tiempo estimado</td><td>40 minutos</td></tr>
<tr><td>Ámbito</td><td>Destreza</td><td colspan="2">Actividades</td><td>Recursos</td><td>Indicador para evaluar</td></tr>
<tr><td>Lengua y Literatura</td><td>LL.2.3.3.
Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.</td><td colspan="2">Inicio:
• Mencionar a los estudiantes sobre la utilización del método a utilizar
• Formar grupos para realizar una conversación sobre un tema en específico.
Desarrollo:
• Nombrar un coordinador en cada grupo
• Relacionar el tema a conversar con interés del grupo
• Presentar un informe
Final:
• Compartir los informes a todos los compañeros
• Destacar la idea principal del contenido
• Formular conclusiones finales.</td><td>• Texto
• Hoja de trabajo
• Esferos</td><td>Debate en el grupo
Aportes y conocimientos sobre el tema.</td></tr>
</table>

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 2: LENGUA Y LITERATURA

Técnica: Proceso didáctico para la descripción

Objetivo: Intercambiar ideas, opiniones, conocimientos a través de la conversación

Materiales:

- Texto
- Hoja de trabajo
- Esferos

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Proceso Didáctico de la Conversación: Se refiere a la expresión espontánea y frecuente que se desarrolla entre dos o más personas con el propósito de intercambiar ideas, opiniones y experiencias, trata siempre que el estudiante razone y reflexione utilizando el diálogo.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Preparación. Se prepara el tema a debatir o conversar dentro del grupo, se debe tratar que el tema sea llamativo y refleje experiencias que se ha obtenido en el transcurso de la vida, es decir:

- Promover expectativas en la conversación, se debe motivar al estudiante
- Plantear un tema relacionado a experiencias vividas
- Determinar normas en la conversación, como no interrumpir a quien expone, pensar siempre lo que se va a manifestar, hablar oportunamente, y expresar con claridad sin monopolizar las palabras.

Conversación. Se debe definir las personas que estarán a cargo de la conversación, tomar en cuenta que cada integrante debe cumplir con un rol específico, es decir:

- Determinar reglas para un mejor desenvolvimiento del grupo, nombrar relator, observador, determinar tiempos.
- Corregir errores en los grupos si es necesario
- Desarrollar informes y comentarlos
- Identificar la idea principal
- Plantear conclusiones en relación al tema

Evaluación. Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Revisar si se ha cumplido con las normas establecidas
- Desarrollar un análisis sobre lo demostrado por los estudiantes
- Definir recomendaciones para diálogos en futuro

PLANIFICACIÓN 3: ÁREA LENGUA Y LITERATURA

<table>
<tr><td colspan="4">ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMAZONAS”</td><td>AÑO LECTIVO
2019 – 2020</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nivel:</td><td>Séptimo año de Educación General Básica</td><td>Paralelo:</td><td>“A”</td></tr>
<tr><td colspan="2">Técnica a utilizar</td><td>Proceso de la Ortografía Viso-audio motor-Gnosico</td><td>Fecha de inicio:</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Grupo de edad</td><td>11 – 12 años</td><td>Número de niños:</td><td>27</td></tr>
<tr><td colspan="2">Elemento integrador</td><td>La Telaraña</td><td>Tiempo estimado</td><td>40 minutos</td></tr>
<tr><td>Ámbito</td><td>Destreza</td><td>Actividades</td><td>Recursos</td><td>Indicador para evaluar</td></tr>
<tr><td>Lengua y Literatura</td><td>LL.2.4.4.
Escribir descripciones de objetos, animales, lugares y personas; ordenando las ideas según una secuencia lógica, por temas y subtemas, por medio de conectores consecutivos, atributos, adjetivos calificativos y posesivos, en situaciones comunicativas que lo requieran.</td><td>Inicio:
• Mencionar a los estudiantes sobre la utilización del método a utilizar
• La actividad se debe desarrollar de forma individual
Desarrollo:
• Presentar palabras de un texto
• Asociar los sonidos con imágenes
• Leer las palabras visualizadas y escuchadas
• Formar oraciones con las palabras
Final:
• Desarrollar palabras según las normas
• Realizar una escritura correcta sin faltas ortográficas y comprensible.</td><td>• Texto
• Hoja de trabajo
• Esferos</td><td>Aplicar normas ortográficas en la escritura
Desarrollar resumen de la lectura si faltas ortográficas</td></tr>
</table>

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 3: LENGUA Y LITERATURA

Técnica: Proceso de la Ortografía Viso-audio motor-Gnosico

Objetivo: Desarrollar resumen o informes con el cumplimiento de normas y reglas ortográficas

Materiales:

- Texto
- Hoja de trabajo
- Esferos

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Proceso de la Ortografía Viso-audio motor-Gnosico: Se fundamenta en la observación y la combinación con los aspectos motrices, auditivos y articulatorios, con la finalidad que el estudiante, observe, escuche, entienda y escriba las palabras.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Visualización. Se basa en los siguientes aspectos:

- Presentar un glosario de palabras extraídas del texto.
- Identificar aquellas palabras que presentan dificultad ortográfica.
- Observar palabras por medio de tarjetas.

Audición. Se debe desarrollar lo siguiente:

- Oír las palabras con atención y sin interrupción

- Asociar los sonidos de las palabras con las imágenes visuales pronunciadas

Pronunciación. Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Dar lectura a las palabras observadas y escuchadas
- Describir el significado de cada palabra de acuerdo al texto
- Forma oraciones con las palabras
- Conocer normas para la escritura de las palabras que han presentado dificultad ortográfica.

Escritura. Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Desarrollar palabras según las normas y reglas
- Utilizar palabras en oraciones
- Afianzar la escritura correcta de las palabras

PLANIFICACIÓN 4: ÁREA LENGUA Y LITERATURA

<table>
<tr><td colspan="4">ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMAZONAS”</td><td>AÑO LECTIVO
2019 – 2020</td></tr>
<tr><td>Nivel:</td><td colspan="2">Séptimo año de Educación General Básica</td><td>Paralelo:</td><td>“A”</td></tr>
<tr><td>Técnica a utilizar</td><td colspan="2">Proceso didáctico para la redacción y composición</td><td>Fecha de inicio:</td><td></td></tr>
<tr><td>Grupo de edad</td><td colspan="2">11 – 12 años</td><td>Número de niños:</td><td>27</td></tr>
<tr><td>Elemento integrador</td><td colspan="2">La Telaraña</td><td>Tiempo estimado</td><td>40 minutos</td></tr>
<tr><td>Ámbito</td><td>Destreza</td><td>Actividades</td><td>Recursos</td><td>Indicador para evaluar</td></tr>
<tr><td>Lengua y Literatura</td><td>LL.2.4.1.
Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, acontecimientos de interés; aplicando la planificación en el proceso de escritura (con organizadores gráficos de acuerdo a la estructura del texto), teniendo en cuenta (léxica, semántica, sintáctica y fonológica)</td><td>Inicio:
• Mencionar a los estudiantes sobre la utilización del método a utilizar
• La actividad se debe desarrollar de forma individual
Desarrollo:
• Evocar conocimientos y experiencias
• Dialogar sobre la redacción
• Expresar ideas a través de oraciones
• Incorporar vocabulario con claridad
Final:
• Seleccionar las ideas
• Elaborar esquemas.</td><td>• Texto
• Hoja de trabajo
• Esferos</td><td>Redactar informes, textos con claridad y de forma adecuada.
Identificar ideas principales y secundarias.</td></tr>
</table>

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 4: LENGUA Y LITERATURA

Técnica: Proceso didáctico para la redacción y composición

Objetivo: Desarrollar textos e informes con ideas claras y adecuadas

Materiales:

- Texto
- Hoja de trabajo
- Esferos

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Proceso didáctico para la redacción y composición: Contribuye a la realización de la expresión escrita de los sentimientos, pensamientos y vivencias de los estudiantes de una forma clara, precisa, con orden y originalidad.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Sensibilización. Se basa en los siguientes aspectos:

- Recordar experiencias y conocimientos.
- Mantener un diálogo sobre el tema y compartir sus experiencias
- Plantear normas para el desarrollo del ensayo

Selección de ideas. Se debe desarrollar lo siguiente:

- Manifestar ideas claras por medio de oraciones
- Jerarquizar las ideas obtenidas
- Buscar información en diferentes fuentes bibliográficas
- Presentar vocabulario con palabras difíciles de expresar

Organización de las ideas. Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Seleccionar ideas
- Diseñar guiones o esquema
- Elaborar los esquemas de forma oral

Expresión. Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Recordar instrucciones para presentar la expresión escrita
- Presentar el informe escrito

Corrección. Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Establecer normas correctivas
- Realizar las correcciones establecidas y valorar la actividad

PLANIFICACIÓN 5: ÁREA LENGUA Y LITERATURA

<table>
<tr><td colspan="4">ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “AMAZONAS”</td><td>AÑO LECTIVO
2019 – 2020</td></tr>
<tr><td>Nivel:</td><td colspan="2">Séptimo año de Educación General Básica</td><td>Paralelo:</td><td>“A”</td></tr>
<tr><td>Técnica a utilizar</td><td colspan="2">Proceso didáctico para la lectura científica</td><td>Fecha de inicio:</td><td></td></tr>
<tr><td>Grupo de edad</td><td colspan="2">11 – 12 años</td><td>Número de niños:</td><td>27</td></tr>
<tr><td>Elemento integrador</td><td colspan="2">Uniendo refranes</td><td>Tiempo estimado</td><td>40 minutos</td></tr>
<tr><td>Ámbito</td><td>Destreza</td><td>Actividades</td><td>Recursos</td><td>Indicador para evaluar</td></tr>
<tr><td>Lengua y Literatura</td><td>LL.2.5.2.
Escuchar y leer diversos géneros literarios (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), para desarrollar preferencias en el gusto literario y generar autonomía en la lectura.</td><td>Inicio:
• Mencionar a los estudiantes sobre la utilización del método a utilizar
• La actividad se debe desarrollar de forma individual
Desarrollo:
• Seleccionar temas de investigación
• Realizar una lectura silenciosa
• Realizar una lectura pausada
• Analizar las ideas principales
Final:
• Presentar resultados y conclusiones</td><td>• Texto
• Hoja de trabajo
• Esferos</td><td>Realizar una lectura selectiva.
Realizar una lectura reflexiva
Realizar una lectura interpretativa</td></tr>
</table>

_____ _____

Directora Tutor

ACTIVIDAD 5: LENGUA Y LITERATURA

Técnica: Proceso didáctico para la lectura científica

Objetivo: Realizar diferentes lecturas de un texto presentado y presentar las ideas principales

Materiales:

- Texto
- Hoja de trabajo
- Esferos

Beneficiarios: Docentes, estudiantes

Responsable: Alexandra Guevara – Blanca Pérez

Desarrollo:

Proceso didáctico para la lectura científica: En este método o proceso se desarrolla las destrezas intelectuales en los estudiantes, con el propósito de obtener una mejor comprensión, análisis y critica de las fuentes bibliográficas como revistas, diagramas, libros, paginas web, etc. Este proceso se puede adecuar a todo tipo de estudio que necesita de una investigación bibliográfica.

Para le desarrollo del presente método es necesario la aplicación de los siguientes pasos:

Globalización y reconocimiento. Se basa en los siguientes aspectos:

- Conocimientos básicos del autor de la obra
- Revisión preliminar de la obra, como prólogo, resumen, introducción, índice
- Identificación y selección del tema de investigación
- Determinar normas básicas de la lectura, tomar apuntes y elaborar informes

Lectura selectiva. Se debe desarrollar lo siguiente:

- Desarrollar una lectura rápida y silenciosa del tema seleccionado

Lectura reflexiva Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Desarrolla una lectura pausa del texto
- Identificar y señalar las ideas principales del texto

Lectura interpretativa. Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Analizar cada una de las ideas principales seleccionadas del texto
- Crítica y elaboración de conclusiones personales sobre el texto

Representación del informe. Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Elaborar antecedentes o resumen del trabajo
- Desarrollo del cuerpo del informe como ideas principales, criterios, opiniones, hipótesis del autor y de igual forma del lector.
- Presentar los resultados y conclusiones del trabajo.

Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes

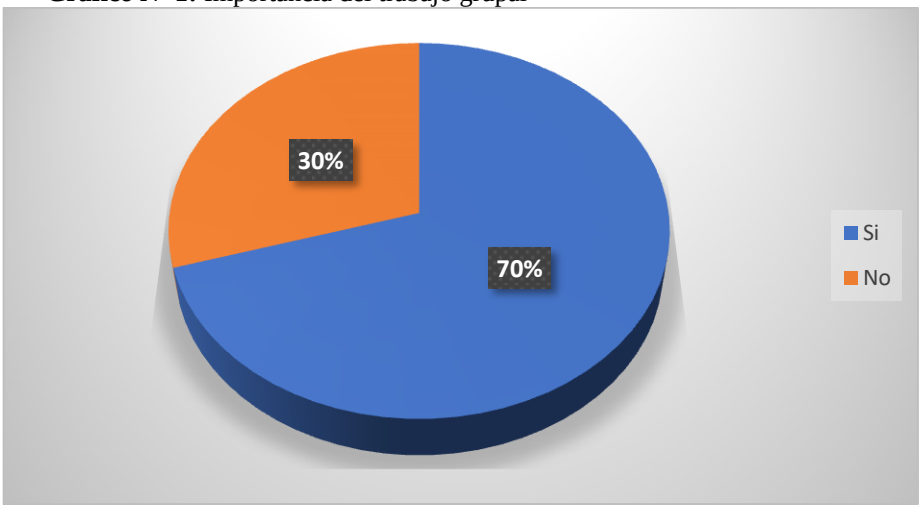
Pregunta Nº1: ¿Considera que el interaprendizaje (trabajo cooperativo) favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla Nº 2: Importancia del trabajo grupal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	70%
No	8	30%
Total	**27**	**100%**

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 1: Importancia del trabajo grupal



Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

El 70% de los estudiantes si consideran que el interaprendizaje (trabajo cooperativo) favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 30%; no lo considera.

Se puede evidenciar que las actividades grupales en la mayoría de estudiantes es una estrategia adecuada para mejorar sus conocimientos y fortalecer su proceso de aprendizaje, cabe mencionar que este tipo de técnicas deben se supervisadas, con el propósito de controlar la participación de todos los integrantes del grupo y al final aplicar una exposición individual o evaluación final.

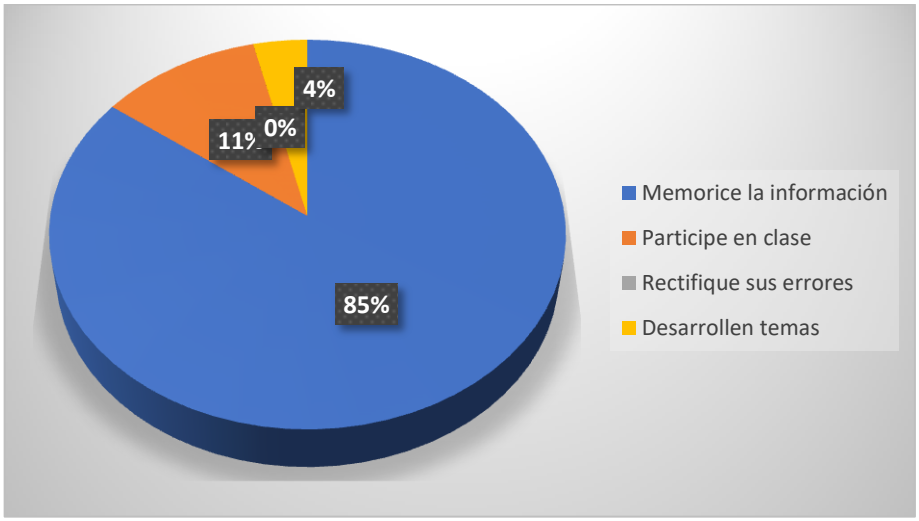
Pregunta Nº2: El docente procura que los estudiantes:

Tabla Nº 3: Las clases son

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Memorice la información	23	85%
Participe en clase	3	11%
Rectifique sus errores	0	0%
Desarrollen temas	1	4%
Total	**27**	**100%**

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 2: Las clases son



Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

El 85% de los estudiantes manifiestan que el docente procura que los estudiantes memoricen la información, mientras que el 11% señala la participación clase, y por último el 4% procura que desarrollen ellos mismo los temas.

Lo que se evidencia que los docentes mantienen una educación tradicionalista, donde el docente es el transmisor y evaluador de contenidos, mientras que el estudiante un simple receptor de información, sin mantener una clase activa y participativa, en la cual el alumno genere sus conocimientos, es decir una educación constructivista.

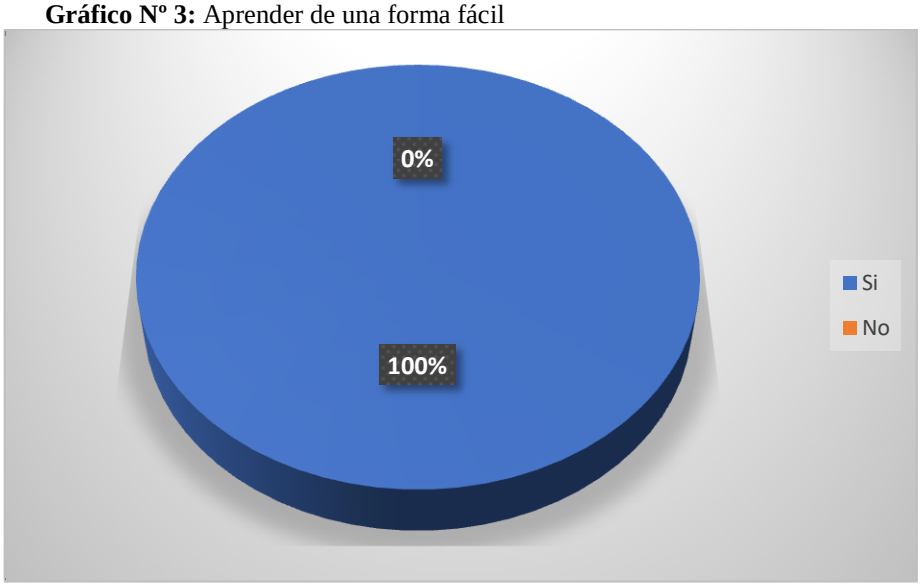
Pregunta Nº3: ¿Considera necesario que los docentes incorporen un nuevo método de enseñanza para que aprenda de una forma más fácil?

Tabla Nº 4: Aprender de una forma fácil

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	100	100%
No	0	0%
Total	**27**	**100%**

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 3: Aprender de una forma fácil



Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

El 100% de la población de estudiantes consideran que es necesario que los docentes incorporen un nuevo método de enseñanza para que aprenda de una forma más fácil.

Los estudiantes están conscientes que la incorporación de estrategias, métodos, actividades y técnicas innovadoras en el aula de clases, mejorará sus conocimientos y la adquisición del aprendizaje será más fácil, lo que conlleva a una educación accesible, enfocados en la superación y beneficio de los estudiantes, siendo parte fundamental en el rendimiento escolar.

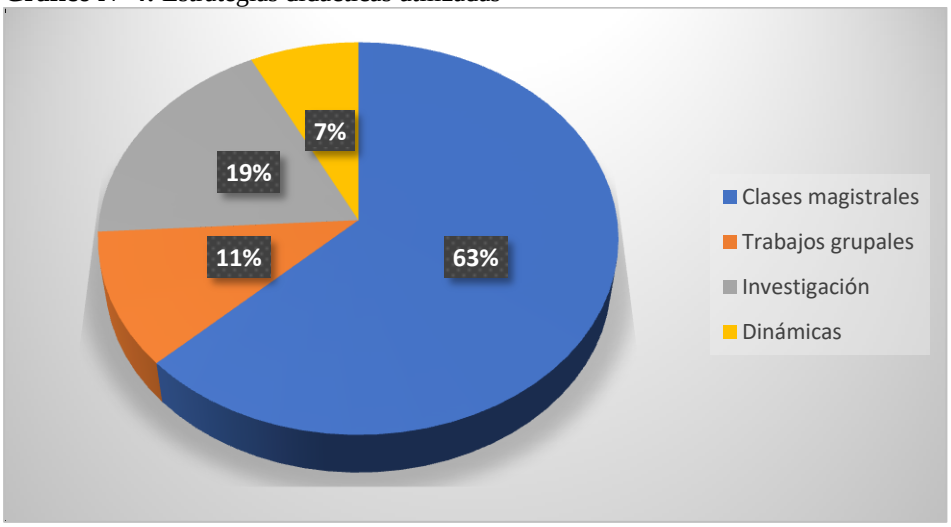
Pregunta Nº4: ¿Qué estrategia didáctica utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla Nº 5: Estrategias didácticas utilizadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Clases magistrales	17	63%
Trabajos grupales	3	11%
Investigación	5	19%
Dinámicas	2	7%
Total	**27**	**100%**

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 4: Estrategias didácticas utilizadas



Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

El 63% manifiesta que el docente utiliza las clases magistrales como estrategia didáctica para proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 19% utiliza trabajos grupales, el 11% a su vez señala que la investigación es parte de las clases y por último el 7% utilizan las dinámicas en su clase.

Lo que corrobora a lo antes mencionado donde el docente aplica una metodología tradicionalista en el aula de clases, la educación no se trata únicamente que el estudiante asimile lo conocido, al contrario, es pertinente que comience en el proceso de conocer por medio de la búsqueda de la información y de una forma autónoma.

Pregunta Nº5: ¿Se siente motivado cuando el docente utiliza técnicas innovadoras y muestras interés por enseñar?

Tabla Nº 6: Motivado al aplicar técnicas innovadoras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	96%
No	1	4%
Total	**27**	**100%**

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 5: Motivado al aplicar técnicas innovadoras



Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

El 96% de los estudiantes manifiesta que se siente motivado cuando el docente utiliza técnicas innovadoras y muestras interés por enseñar, mientras que el 4% no se motiva.

Lo cual se determina que el estudiante muestra mayor interés cuando el docente aplica técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje e inclusive es más participativo en cada uno de los temas que se desarrolla en el aula, el incorporar dinámicas, juegos, actividades grupales, entre otros son aspectos que hacen que el conocimiento sea más accesible y comprensible, y no mantenerse en una metodología repetitiva que lo único que se consigue es el aburrir al alumno.

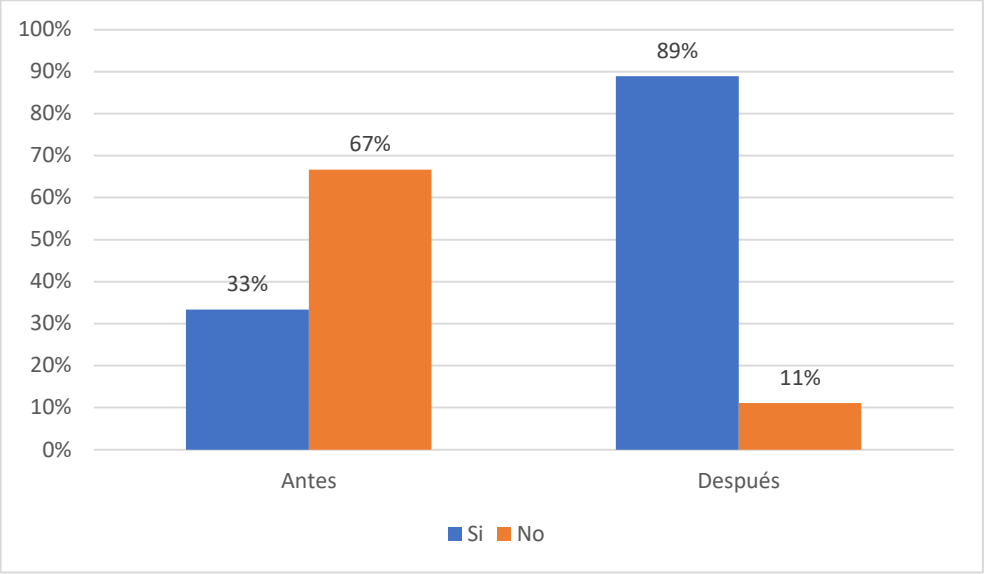
Pregunta Nº6: ¿Resuelve y plantea problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con fracciones?

Tabla Nº 7: Resuelve y plantea problemas

Antes			Después		
Alternativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Alternativa**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Si	9	33%	Si	24	89%
No	18	67%	No	3	11%
Total	**27**	**100%**	**Total**	**27**	**100%**

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 6: Resuelve y platea problemas



Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

En la primera aplicación (antes) el 67% de estudiantes no resuelve y plantea problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con fracciones, mientras el 33% si resuelve. En la segunda aplicación (después) el 89% resuelve los problemas planteados y solo el 11% no logra resolver.

Se evidencia que los estudiantes en la primera aplicación de las preguntas no pueden desarrollar fácilmente las operaciones encomendadas, no tiene un conocimiento previo, caso contrario sucede en la segunda aplicación de la

encuesta, que después de aplicar estrategias y técnicas innovadoras en el área de matemáticas ellos logran resolver tranquilamente lo planteado.

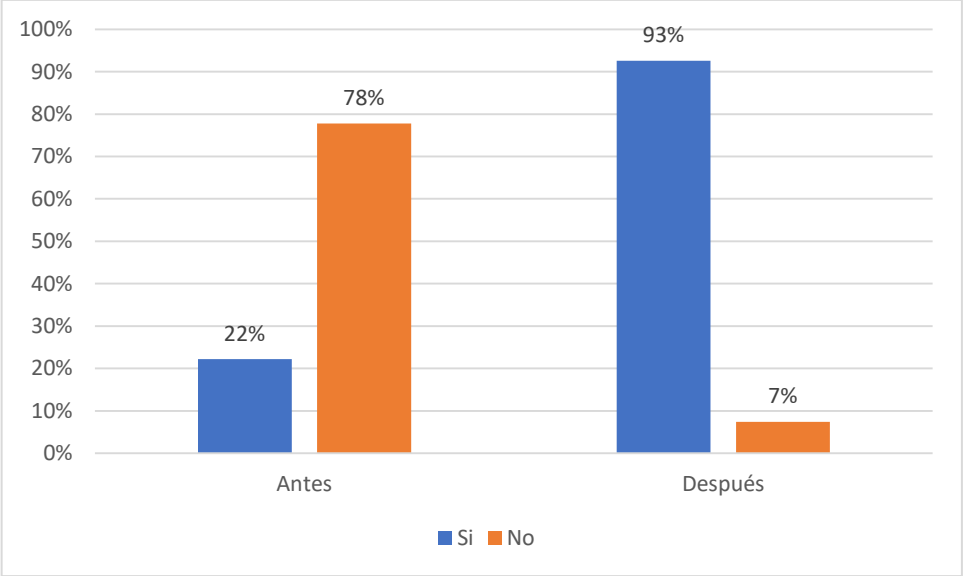
Pregunta Nº7: ¿Calcula, y resuelve problemas sobre el perímetro y área de polígonos regulares, aplicando la fórmula correspondiente?

Tabla Nº 8: Resuelve problemas de perímetro

Antes			Después		
Alternativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Alternativa**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Si	6	22%	Si	25	93%
No	21	78%	No	2	7%
Total	**27**	**100%**	**Total**	**27**	**100%**

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 7: Resuelve problemas de perímetro



Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

En el pretest el 78% no calcula, y resuelve problemas sobre el perímetro y área de polígonos regulares, aplicando la fórmula correspondiente, el 22% si calcula. En el postest el 93% si calcula y resuelve los problemas planteados, mientras que el 7% no consigue desarrollar.

Confirmando que al utilizar estrategias innovadoras en el área de matemáticas los resultados son diferentes, puesto que en primera instancia se evidencio que los alumnos no tenían conocimientos previos e inclusive algunos mencionaban que

siente temor por este tipo de materias puesto que no entienden y es difícil de comprender.

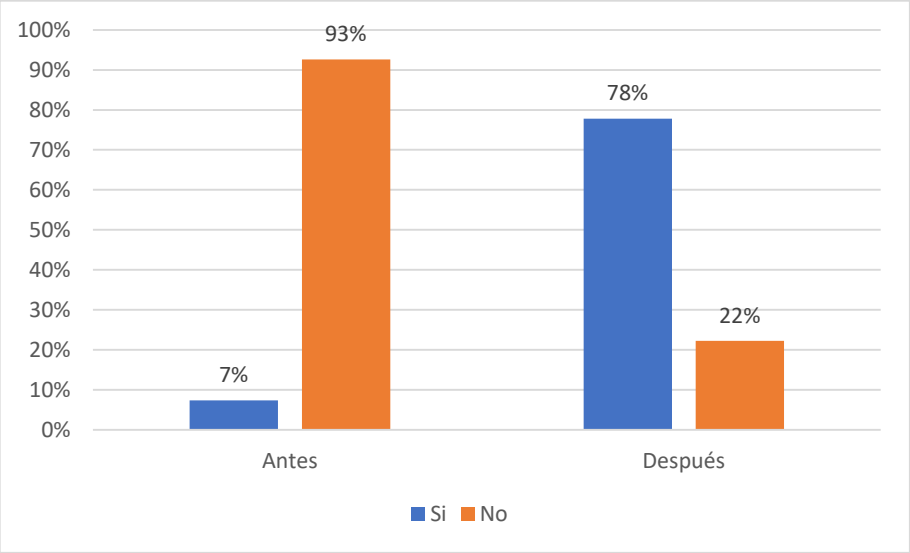
Pregunta Nº8: ¿Conoce sobre las regiones, provincias y capitales del Ecuador?

Tabla Nº 9: conoce las regiones, provincias y capitales

Antes			Después		
Alternativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Alternativa**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Si	2	7%	Si	21	78%
No	25	93%	No	6	22%
Total	**27**	**100%**	**Total**	**27**	**100%**

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 8: Conoce las regiones, provincias y capitales



Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

En la primera aplicación el 93% no conoce sobre las regiones, provincias y capitales del Ecuador, el 7% si conoce. En la segunda aplicación el 93% si conoce sobre las capitales que conforma el país, mientras que el 22% no reconoce aún.

Es evidente que en la primera aplicación los estudiantes no tienen conocimiento suficiente sobre las regiones, capitales, provincias del Ecuador, esto en el Área de Estudios Sociales; cuando se les pregunta la capital de alguna provincia ellos se quedan callados o responden equivocadamente, una vez

aplicada sobre el método comparativo y al realizar la segunda aplicación se visualiza que mejoran sus conocimientos en relación al tema.

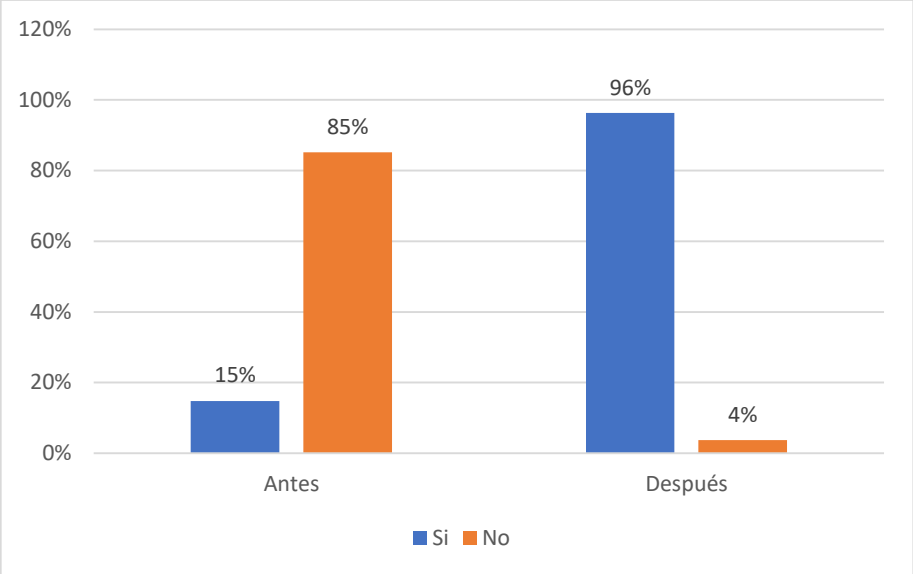
Pregunta Nº9: ¿Tiene conocimiento de cuántos somos y dónde estamos los ecuatorianos?

Tabla Nº 10: Conocimiento de cuántos somos

Antes			Después		
Alternativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Alternativa**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Si	4	15%	Si	26	96%
No	23	85%	No	1	4%
Total	**27**	**100%**	**Total**	**27**	**100%**

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 9: conocimiento de cuántos somos



Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

En la primera aplicación el 85% no tiene conocimiento de cuántos somos y dónde estamos los ecuatorianos, el 15% si tiene. En la segunda aplicación el 96% si consigue manifestar cuantas somos en el país, la población en regiones, donde se encuentra cada ciudad y el estado, mientras que únicamente el 4% no logra realizarlo.

Como se puede evidenciar cuándo se realiza una pedagogía y estrategias didácticas innovadoras, participativas y activas mejoran sus conocimientos, logrando alcanzar un aprendizaje significativo.

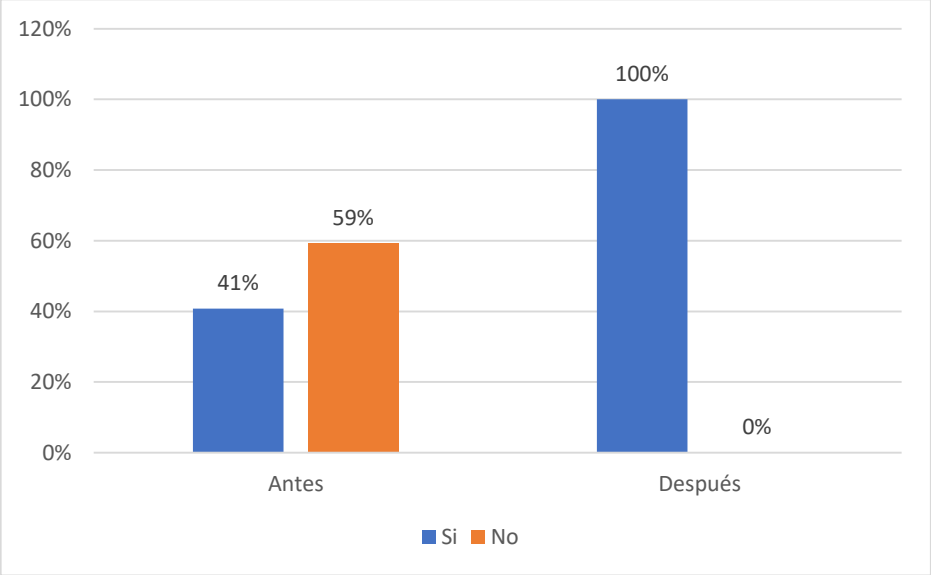
Pregunta Nº10: ¿Reconoce fácilmente la clasificación de los seres vivos en el área de Ciencias Naturales?

Tabla Nº 11: Reconoce los seres vivos

Antes			Después		
Alternativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Alternativa**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Si	11	41%	Si	27	100%
No	16	59%	No	0	0%
Total	**27**	**100%**	**Total**	**27**	**100%**

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 10: Reconoce los seres vivos



Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

En la primera aplicación el 59% no reconoce fácilmente la clasificación de los seres vivos en el área de Ciencias Naturales, el 41% si lo reconoce. En la segunda aplicación el 100% ya logra reconocer la clasificación de los seres vivos.

La totalidad de estudiantes después de aplicar estrategias innovadoras, como el método de laboratorio, ahora ya pueden reconocer fácilmente los seres vivos en el

área de Ciencias Naturales, puesto que antes no podía realizar porque mantenían un aprendizaje tradicional, donde prevalecía el dictado, y lo mencionado por el libro.

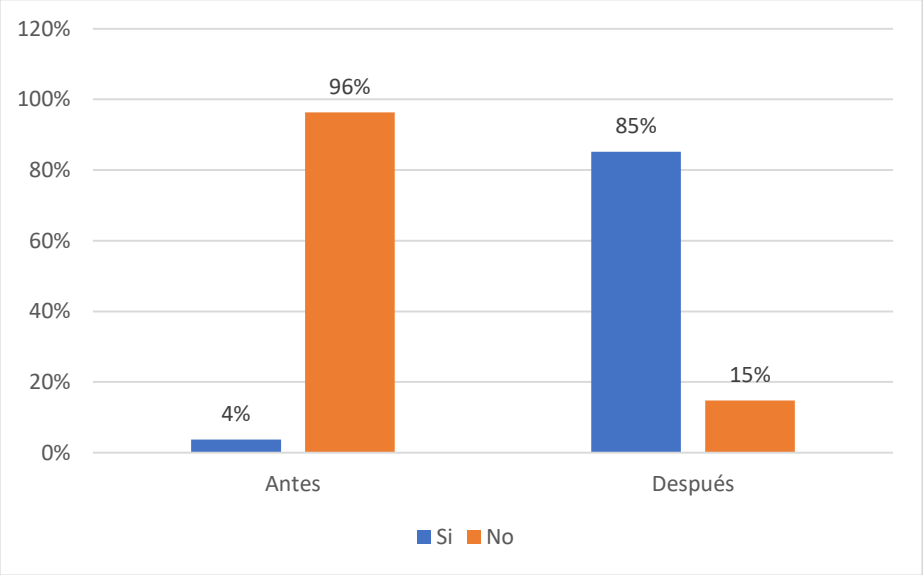
Pregunta Nº11: ¿Identifica y menciona las características de los ecosistemas?

Tabla Nº 12: Características de los ecosistemas

Antes			Después		
Alternativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Alternativa**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Si	1	4%	Si	23	85%
No	26	96%	No	4	15%
Total	**27**	**100%**	**Total**	**27**	**100%**

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 11: Características de los ecosistemas



Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

En la primera aplicación el 96% no identifica y menciona las características de los ecosistemas, el 4% si identifican. En la segunda aplicación el 23si logran identificar y manifestar las características de los ecosistemas, mientras que el 15% no logra.

Cabe mencionar que la pedagogía y labor de los docentes no se debe centrar únicamente en transmitir y evaluar los conocimientos del estudiante, debe enfocarse en que los alumnos adquieran fácilmente los temas impartidos en el aula de clases, es así que en la segunda aplicación en un porcentaje alto logran explicar fácilmente los diferentes ecosistemas con sus características.

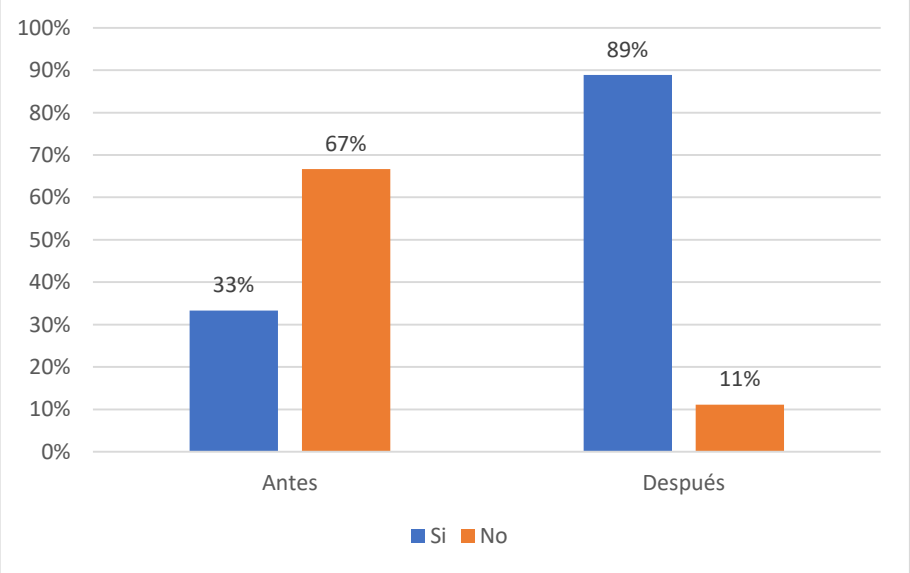
Pregunta Nº 12: ¿Identifica fácilmente los elementos explícitos en el texto?

Tabla Nº 13: Elementos del texto

Antes			Después		
Alternativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Alternativa**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Si	9	33%	Si	24	89%
No	18	67%	No	3	11%
Total	**27**	**100%**	**Total**	**27**	**100%**

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico Nº 12: Elementos del texto



Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

En la primera aplicación el 67% no identifica fácilmente los elementos explícitos en el texto, el 35% si identifica. En la segunda aplicación el 89% si consigue identificar los elementos que tiene un texto, mientras que el 11% no logra identificar.

Al realizar una lectura la mayor parte de los estudiantes no logran identificar cual es la idea principal, secundaria, al igual que los personajes, y otras características para lograr comprender una lectura, al ejecutar actividades grupales y desarrollar la misma lectura ellos pueden identificar fácilmente, como se pueda visualizar en el porcentaje de la segunda aplicación.

4. RESULTADOS

Para identificar y sustentar el desarrollo del presente proyecto en los niños y niñas se aplicaron una encuesta a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, tanto al inicio como al final del proyecto. En la cual se detallan los siguientes resultados.

Tabla Nº 14: Resultado consolidado de la encuesta

Pregunta	Antes	Después
6. ¿Resuelve y plantea problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con fracciones?	9	24
7. ¿Calcula, y resuelve problemas sobre el perímetro y área de polígonos regulares, aplicando la fórmula correspondiente?	6	25
8. ¿Conoce sobre las regiones, provincias y capitales del Ecuador?	2	21
9. ¿Tiene conocimiento de cuántos somos y dónde estamos los ecuatorianos?	4	26
10. ¿Reconoce fácilmente la clasificación de los seres vivos en el área de Ciencias Naturales?	11	27
11. ¿Identifica y menciona las características de los ecosistemas?	1	23
12. ¿Identifica fácilmente los elementos explícitos en el texto?	9	24

Elaborado por: Alexandra Guevara – Blanca Pérez
Fuente: Encuesta a estudiantes

Como se puede evidenciar en la presente tabla consolidada, los resultados muestran un cambio importante entre una primera y segunda aplicación, considerando que en los datos presentados se ha tomado en cuenta únicamente la opción sí y a partir de la pregunta número 6 puesto que son preguntas de un pretest y postest.

Como se evidencia en el área de matemáticas los estudiantes en primera instancia tenían problemas en resolver ejercicios de las cuatro operaciones básicas, además de actividades de geometría al solicitar cálculos de áreas y perímetros. Pero al utilizar los métodos y técnicas pertinentes existe una adquisición de conocimientos satisfactoria para la mayoría de los alumnos ya logran realizar con facilidad los planteado por el docente, siendo satisfactorio para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma se evidencia cambios significativos en cada una de las áreas en estudio como es en Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Literatura, métodos como de laboratorio, experimental, el arte de escuchar, la conversación, la observación directa, de investigación, entre otros; han permitido que los estudiantes obtengan otra visión en la adquisición de sus conocimientos, de una forma más organizada, estructurada y significativa.

Los métodos propuestos presentan un enfoque constructivista, donde los estudiantes son más participativos y construyen su propio conocimiento, dejando de lado actividades y técnicas tradicionalistas que desmotivaban al estudiante, por acciones repetitivas que se desarrollaban en el aula de clases.

5. CONCLUSIONES

- Luego de un proceso investigativo sobre las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje, se llegó a la conclusión que los estudiantes carecen de métodos y estrategias de estudio innovadoras, se mantiene una educación tradicionalista con procesos repetitivos que desmotivan al alumno, lo cual se ha convertido en uno de los factores para desempeño óptimo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo es primordial la utilización de los métodos propuestos para afianzar una educación de calidad, que facilite la adquisición de conocimientos en las diferentes áreas de estudio.

- Con relación al proceso de enseñanza aprendizaje se comprobó a través de la encuesta aplciada a los estudiantes que los alumnos no mantenian un aprendizaje significativo en sus conocimientos, no lograban realizar operaciones senciillas desconocian, las capitales de las diferentes provincias del Ecuador, las partes del cuerpo humano, los diferentes hábitat del Ecuador, la Piramide Alimenticia, entre otros, temas que son parte del temario de séptimo año según el Ministerio de Educación, pero gracias al aporte de las técnicas y estrategias propuestas se puede evidenciar logros importantes en el aprendizaje de los estudiantes.

- El aporte del docente es importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, son ellos los encargados del cambio actitudinal y procedimental del alumno, estableciendo nuevas estrategias de estudio en el aula de clases, lo cual facilite adquirir

conocimientos en las diferentes áreas de estudio, y se alcance una educación de calidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Ballesteros, M. (2016). *Estrategias innovadoras en el desarrollo de la pre escritura*. Obtenido de http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/2.pdf

Cajo, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico*. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1250/TM%20CE-Du%203070%20C1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cárdenas, N., & Castro, A. (2017). *Estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_2/estrategias_pedagogicas_innovadoras.pdf

Delgado, J. (2018). *Estrategias innovadoras en matemática y el rendimiento escolar*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29151/1/0911888220%20Jhonny%20Luciano%20Delgado%20Estrada.pdf

Manzano, D. (2016). *Diseño de una estrategia didáctica para mejorar el interaprendizaje*. Obtenido de http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1497/1/76002.pdf

Mendoza, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4745/estrategias_de_aprendizaje_comprension_lectora_mendoza_melendez_rosario_shirley.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yachimba, N. (2017). *Estrategias innovadoras en el aprendizaje significativo*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26381/1/Yachimba%20Cujano%20Nancy%20Janneth%201804865630.pdf

Zúñiga, S. (2016). *La no planificación de la tarea docente, influye en el proceso de aprendizaje significativo*. Obtenido de http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2109/1/universidad%20tecnica%20de%20babahoyocopia.Pdf

7. ANEXOS

Anexo 1: Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA: CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMAZONAS DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020.

AUTORAS

PÉREZ VILLAGÓMEZ BLANCA ENMA

GUEVARA TIRADO MARÍA ALEXANDRA

GUARANDA – ECUADOR

2019

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

A nivel nacional las técnicas activas de estudio siguen actualizándose, evolucionando según a las exigencias que demanda la educación, permitiendo al estudiante construir su propio conocimiento además de asumir un papel participativo y colaborativo a través de actividades que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas técnicas activas motivan al estudiante, promueven la investigación, incentiva a ser más críticos, analíticos e intercambien información para obtener resultados positivos y aumentar sus conocimientos.

Además, las técnicas activas de estudio, permite al docente utilizar estrategias, métodos, actividades para que faciliten el aprendizaje, de esta forma el estudiante profundice en los conocimientos, y logre desarrollar la autonomía de sus capacidades asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus actos. Cabe destacar que el proceso educativo se ha visto involucrado por un aprendizaje tradicionalista, aprendizajes memorísticos, mecánicos, sin fomentar un aprendizaje activo que en la actualidad es muy necesario

La Educación General Básica (E.G.B.) tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de Bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se quiere reforzar,

ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas. (Ministerio de Educación, 2016)

Orientar el proceso de formación científica por medio de la práctica de valores y actitudes propias del pensamiento científico, para adoptar una actitud crítica y proactiva. Aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre la ciencia y la sociedad. Actualización y Fortalecimiento Curricular. (Pedraza, 2017)

Ante lo expuesto se puede manifestar que la educación es un proceso permanente de formación, con una preparación de calidad y flexibilidad mental y adaptándose a los cambios del ámbito educativo, con docentes preparados que ejerzan su rol con profesionalismo, con procesos actualizados y dinamizados que aporten a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Además de contar con espacios físicos apropiados que sean parte de un cambio y aporte a mejorar sus capacidades, cabe recordar que todas las áreas básica de estudio son esenciales en la formación y desarrollo del estudiante.

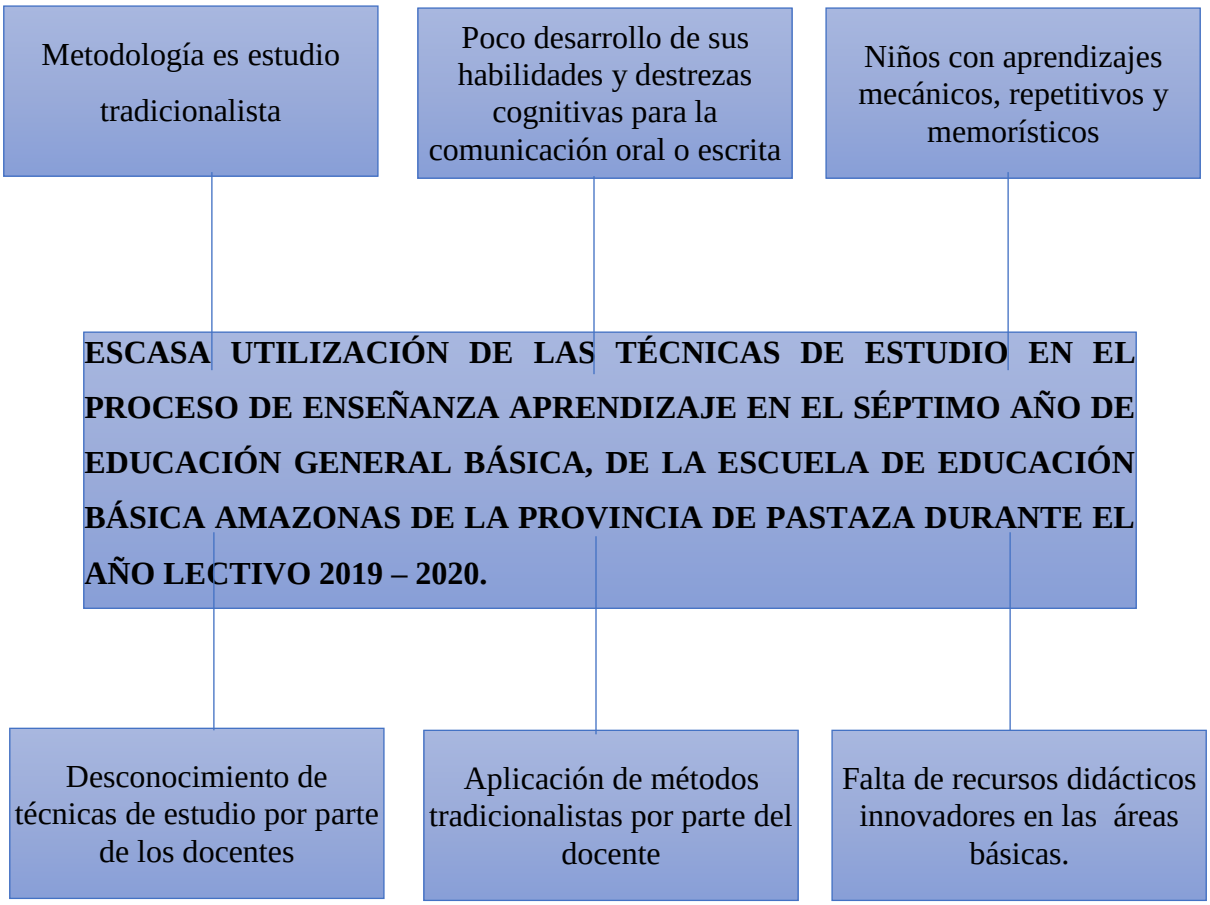
En institución educativa, se ha podido observar que existen docentes que aún utilizan metodologías tradicionalistas para impartir sus enseñanzas, quienes se enfocan en la teoría y dejan de lado la práctica, manteniendo una participación pasiva en los estudiantes; cabe destacar que las técnicas innovadoras de estudio que son utilizadas por parte de los docentes son escasas, lo cual provoca desmotivación por mantener una clase aburrida, sin interés por la investigación, clase teórica que no llama la atención al alumno e inclusive el incumplimiento por las tareas educativas.

En el séptimo año de Educación General Básica, no existe la preparación suficiente por parte de los docentes de la institución con relación a técnicas y estrategias de aprendizaje en las áreas básicas, se mantiene con la lectura de textos, copias, dictados, donde el educador es el protagonista del proceso educativo, sin importar que el estudiante busque su propio conocimiento;

impidiendo que los estudiantes logren ampliar sus conocimientos y desarrollar su pensamiento, no expresan sus ideas, su escritura no es la adecuada, su lectura no es muy fluida; aspectos que perjudican notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

DIAGNÓSTICO

Árbol de problemas



Se plantea como problema la escasa utilización de técnicas y estrategias de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta como causa el desconocimiento de técnicas de estudio por parte de los docentes, además de la utilización de métodos tradicionalistas e inclusive la falta de recursos didácticos. En relación a los efectos se describe que la metodología de estudio tradicionalista, así como el poco desarrollo de sus habilidades y destrezas cognitivas para la comunicación oral y escrita, manteniendo un aprendizaje mecánico, repetitivo y memorístico.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué forma incide las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en el séptimo año de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica Amazonas de la provincia de Pastaza durante el año lectivo 2019 – 2020?

Campo: Educativo
Área: Pedagógica
Aspecto: Técnicas de estudio – Proceso de enseñanza aprendizaje

Delimitación espacial: La investigación se desarrollará en la Escuela de Educación Básica Amazonas de la provincia de Pastaza

Delimitación temporal: Año electivo 2019 – 2020

Delimitación poblacional: Será aplicado a los estudiantes de séptimo año de Educación Básica y a los docentes.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto es importante, porque inducirá a los docentes a desarrollar e implementar técnicas innovadoras de estudio con la finalidad que los estudiantes

puedan mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez permitirá que sus clases no sean realizadas de una forma tradicionalista, contando con la participación activa del estudiante.

La investigación es de interés porque a través de este proyecto se pretende aplicar técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes faciliten la adquisición de nueva información, la asimilen e interpreten con mayor rapidez y ejerciten el potencial al máximo de su cerebro con un aprendizaje significativo y holístico.

El proyecto es factible porque cuenta con la predisposición de las autoridades de la Escuela de Educación Básica Amazonas para el desarrollo de la investigación, además de la colaboración de las docentes para facilitar información necesaria referente a cada uno de los niños, y por último en los niños y niñas para la aplicación de actividades e información de primera mano sobre el problema presentado.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, así como los docentes, padres de familia y autoridades del de la institución, ya que se proporciona un gran aporte científico y permite encontrar alternativas de solución con el fin de que todos los estudiantes alcancen los mismos logros y competencias, para mejorar la calidad de su educación, lo cual constituye un beneficio fundamental para toda la comunidad educativa

OBJETIVOS

Objetivo General

- Elaborar una guía metodológica de técnicas de estudio en las áreas básicas, para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, de la Escuela de Educación Básica Amazonas de la provincia de Pastaza durante el año lectivo 2019 – 2020.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar que tipo de técnicas de estudio se aplican en el de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Amazonas.
- Aplicar las técnicas de estudio en las áreas Básicas, con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Amazonas.
- Evaluar si las técnicas de estudio aplicadas de séptimo año de Educación General Básica, mejoraron la enseñanza aprendizaje, de la Escuela de Educación Básica Amazonas,

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Resultados
Sensibilización	Sensibilizar a las Autoridades y docentes sobre la necesidad de aplicar una metodología innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Socializar la información y guía metodológica con la comunidad educativa.	Humanos Institucionales materiales	Autoridades Investigadoras Docentes Padres de familia Estudiantes	Comunidad educativa capacitada
Capacitación	Capacitar a los docentes sobre la utilización adecuada de las estrategias innovadora de estudio.	Entrega del material y guía de actividades	Humanos Institucionales materiales	Investigadoras	Educadoras capacitadas sobre la utilización del material
Ejecución	Aplicar en las aulas de la institución las técnicas innovadoras propuestas en la guía	Revisión y aplicación de las actividades propuestas	Humanos Institucionales materiales	Investigadoras Docentes	Aplicación de actividades propuestas a los niños
Evaluación	Evaluar los resultados, posterior a la aplicación de las actividades propuestas	Observar si existe cambios en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.	Humanos Institucionales materiales	Investigadora	Aumentar el interés por parte de los estudiantes.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Nº	Tiempo / Actividades	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación del tema	■																							
2	Aprobación de la denuncia del tema		■	■																					
3	Elaboración del guion literario				■	■	■																		
4	Elaboración del guion didáctico							■	■	■	■														
5	Presentación de guiones a los estudiantes											■	■												
6	Evaluación de resultados obtenidos													■	■										
7	Presentación del trabajo final															■	■								
8	Aprobación y realización de documentos																	■	■						
9	Sustentación del trabajo final																			■	■	■			

BIBLIOGRAFÍA

Contreras, F., & Espinosa, J. (2016). *Autoeficacia,innovación y rendimiento académico en adolescentes*. Obtenido de https://www.redalyc.org/html/679/67910207/

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Básica*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/

Montalvo, W. (2018). *El impacto del acompañamiento pedagógico en la práctica docente* . Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1987/TM%20CE-Ge%203695%20-%20Quispe%20Cuadros.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pedraza, P. (2017). *Análisis Currícular*. Obtenido de http://archivos.agenciaeducacion.cl/9_Marco_de_evaluacion_TERCE_2013.pdf

Anexo 2: Resolución de la aprobación del proyecto de Intervención Educativo definitivo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo

Guaranda agosto 5, 2019
RCDO-FCE-06-2019-00127

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Marco Camacho Escobar, Msc., Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 22 de julio del 2019

QUINTO PUNTO.- ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE LOS OFICIOS 054, 055-CUT-FCE-2019, SUSCRITO POR EL ING. JONATHAN CÁRDENAS, COORDINADOR DE TITULACIÓN

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica - administrativa de la Facultad acorde a la normativa legal

QUE, la Unidad Curricular de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, señala en su artículo 21.- "El Consejo Directivo de la Facultad en un plazo no mayor a 15 días, notificará a los solicitantes, la resolución de aprobación o reprobación del proyecto" y en el artículo 23 menciona: "El Consejo Directivo de la Facultad, designará a las y los docentes/tutores en función de sus perfiles académicos y de los proyectos presentados por los solicitantes".

QUE, el Ing. Jonathan Cárdenas, Coordinador de Titulación, mediante oficio 055-CUT-FCE-2019, fechado Guaranda 8 de julio del 2019, hace la entrega de los anillados con los temas propuestos de los proyectos de intervención educativa para las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia y Básica Inicial y propuestas tecnológicas educativas para la carrera de Informática Educativa, los mismos que corresponden al proceso de titulación 001-2019. Además se permite realizar la sugerencia de que los tutores sean considerados en base al distributivo abril – agosto 2019, salvo su mejor criterio.

RESUELVE: "Aprobar la modalidad de titulación Proyecto de Intervención Educativa, solicitado por las señoritas Guevara Tirado María Alexandra, Pérez Villagómez Blanca Enma, estudiantes de la carrera de Educación Básica, a la vez que se aprueba el tema denominado: Técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en el séptimo año de Educación Básica de la Escuela Amazonas de la Provincia de Pastaza durante el año lectivo 2019 – 2020; y se designa en calidad de Tutor al Lcdo. Marco Camacho, Profesor Universitario".

Atentamente,

Lcdo. Marco Camacho Escobar
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
MCE/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

Anexo 3: Instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA: CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a estudiantes

Objetivo Determinar la incidencia incide las técnicas innovadoras de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en el séptimo año de Educación General Básica, en el área de lengua y literatura de la Escuela de Educación Básica Amazonas de la provincia de Pastaza durante el año lectivo 2019 – 2020.

Nota: Seleccione la respuesta según su percepción y conocimientos

CUESTIONARIO

Pregunta Nº1: ¿Considera que el interaprendizaje (trabajo cooperativo) favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si ( )

No ( )

Pregunta Nº2: El docente procura que los estudiantes:

Memorice la información ( )
Participe en clase ( )
Rectifique sus errores ( )
Desarrollen temas ( )

Pregunta Nº3: ¿Considera necesario que los docentes incorporen un nuevo método de enseñanza para que aprenda de una forma más fácil?

Si ( )
No ( )

Pregunta Nº4: ¿Qué estrategia didáctica utiliza el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Clases magistrales ( )
Trabajos grupales ( )
Investigación ( )
Dinámicas ( )

Pregunta Nº5: ¿Se siente motivado cuando el docente utiliza técnicas innovadoras y muestras interés por enseñar?

Si ( )
No ( )

Pregunta Nº6: ¿Resuelve y plantea problemas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con fracciones?

Si ( )
No ( )

Pregunta Nº7: ¿Calcula, y resuelve problemas sobre el perímetro y área de polígonos regulares, aplicando la fórmula correspondiente?

Si ( )
No ( )

Pregunta Nº8: ¿Conoce sobre las regiones, provincias y capitales del Ecuador?

Si ( )
No ( )

Pregunta Nº9: ¿Tiene conocimiento de cuántos somos y dónde estamos los ecuatorianos?

Si ( )
No ( )

Pregunta Nº10: ¿Reconoce fácilmente la clasificación de los seres vivos en el área de Ciencias Naturales?

Si ( )
No ( )

Pregunta Nº11: ¿Identifica y menciona las características de los ecosistemas?

Si ( )
No ( )

Pregunta Nº 12: ¿Identifica fácilmente los elementos explícitos en el texto?

Si ( )
No ( )

Anexo 4: Certificado de aprobación de la institución

Madre Tierra, noviembre 19 de 2019

CERTIFICADO

Las Señoritas Guevara Tirado María Alexandra con C.I. No 180503509-2 y de Blanca Pérez Villagómez con CI. 060333058-0 egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, aplicaron en la Escuela Amazonas el Proyecto de Intervención Educativa con el tema: **LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA AMAZONAS DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020.**

Atentamente,

ESCUELA DE PRACTICA DOCENTE "AMAZONAS" Madre T. Pastaza

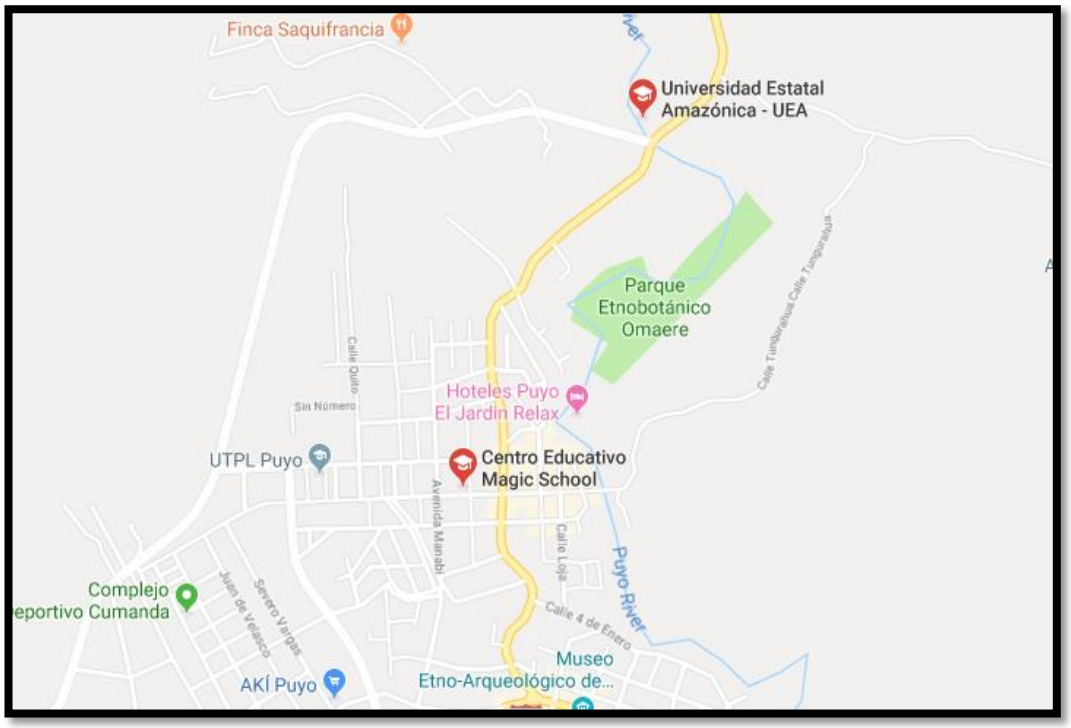
Lic. Villegas Guanga Jeny Araceli
C.I. 060338440-5

Anexo 5: Fotografías

Infraestructura de la Escuela Amazonas



Ubicación de la institución



Actividades de socialización con los estudiantes





Explicación de las estrategias a la docente de séptimo año



Explicación de las estrategias a los estudiantes



Aplicación del método basado en problemas en el área de Ciencias Naturales



Aplicación del método ideografía en el área de Ciencias Naturales



Aplicación del método solución de problemas en el área de Matemáticas



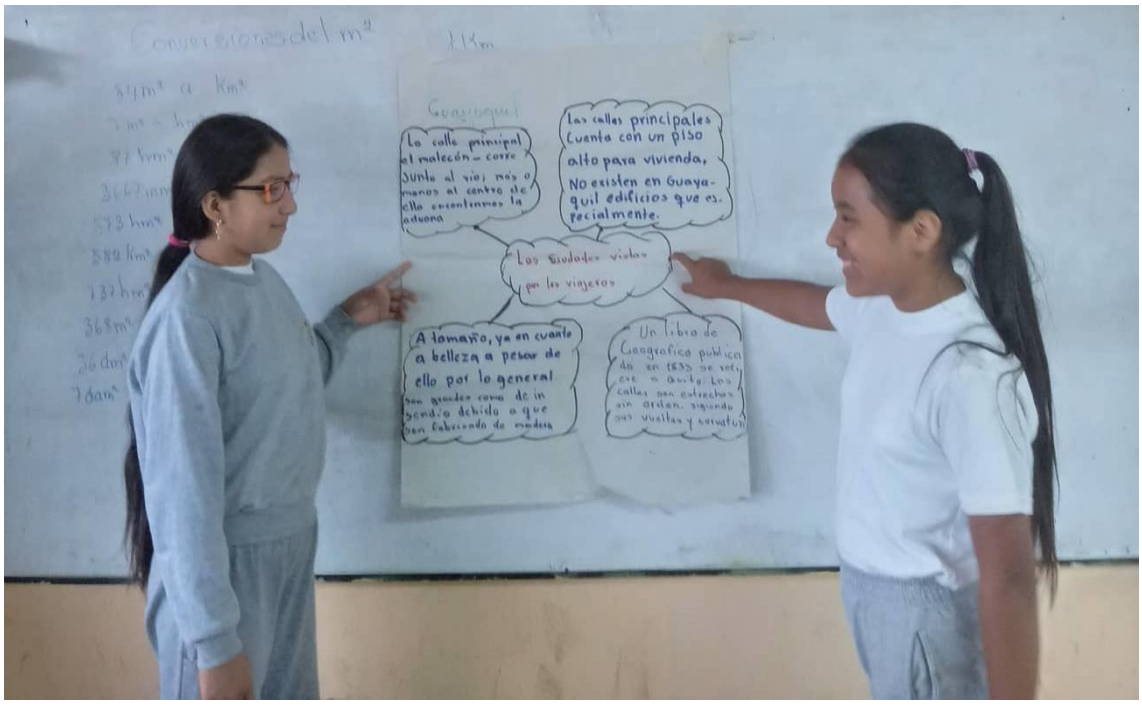
Aplicación del método de heurístico en el área de Matemáticas



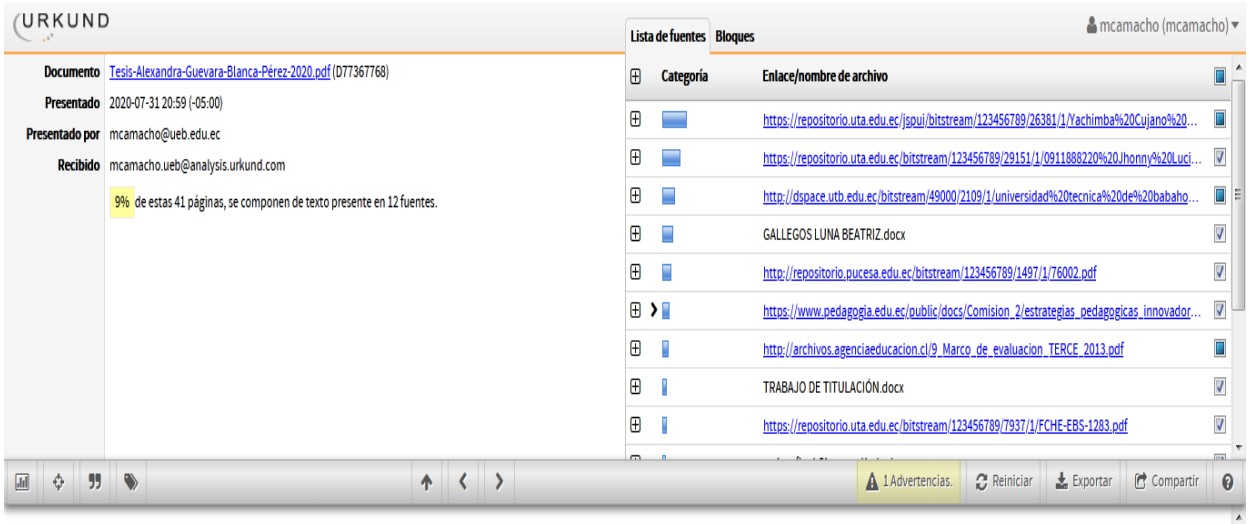
Aplicación del método de descripción en el área de Lengua y Literatura



Aplicación del método de Proceso de la Ortografía. Método VisoAudio-MotorGnosico en el área de Lengua y Literatura.



Anexo 6: Certificación del Urkund



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA AMAZONAS DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020. AUTORAS GUEVARA TIRADO MARÍA ALEXANDRA PÉREZ VILLAGÓMEZ BLANCA ENMA TUTOR LIC. MARCO CAMACHO ESCOBAR, MSC. PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA 2019

2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA AMAZONAS DE LA PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019 – 2020. AUTORAS GUEVARA TIRADO MARÍA ALEXANDRA PÉREZ VILLAGÓMEZ BLANCA ENMA TUTOR LIC. MARCO CAMACHO ESCOBAR, MSC. PROYECTO DE INTERVENCIÓN