Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa

TEMA:

LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU EVIDENCIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS INÉS ENDARA, ORTEGA Y GASET, ALONSO ATI Y CRISTÓBAL COLÓN, DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2011.

AUTORA:
LIC. CÁRDENAS JIMÉNEZ TANYA MYREYA

Guaranda, Enero del 2012

Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.
Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa

TEMA:

LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU EVIDENCIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS INÉS ENDARA, ORTEGA Y GASET, ALONSO ATI Y CRISTÓBAL COLÓN, DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2011.

AUTORA:
LIC. CÁRDENAS JIMÉNEZ TANYA MYREYA

DIRECTOR DE TESIS
LIC. MARCO ANTONIO CAMACHO, M.Sc

Guaranda, Enero del 2012

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

I. DEDICATORIA

A mi esposo Fabián

y a mis hijos Darley y Miguel

por despertar en mi el

anhelo de superación.

A mi familia por su

solidaridad y aliento

constante en el trabajo.

Tanya

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

II AGRADECIMIENTO

Aprovecho la ocasión para dejar
constancia de mi profundo agradecimiento
a la Universidad Estatal de Bolívar
y al Departamento de Postgrado
por brindarme la oportunidad de seguirme
preparando profesionalmente, a todos
los maestros y de manera especial al
Lic. Marco Camacho MSc. Director de Tesis
por orientarme con capacidad, trabajo
y culminar con éxito la investigación
propuesta.

Tanya

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

III CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

LIC. MARCO ANTONIO CAMACHO ESCOBAR, M.Sc, Director de Tesis de la estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa: Lic. Cárdenas Jiménez Tanya Myreya.

C E R T I F I C A:

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del **Borrador del Informe Final de la Tesis**, titulado: **LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU EVIDENCIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS INÉS ENDARA, ORTEGA Y GASET, ALONSO ATI Y CRISTÓBAL COLÓN, DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2011,** que guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de cuarto nivel, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, enero del 2012

Lic. Marco Camacho Escobar, M.Sc

DIRECTOR DE TESIS

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

IV AUTORÍA NOTARIADA

Certifico que el presente trabajo ñ**LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU EVIDENCIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS INÉS ENDARA, ORTEGA Y GASET, ALONSO ATI Y CRISTÓBAL COLÓN, DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2011ò,** elaborado por la Sra. Lic. Cárdenas Jiménez Tanya Myreya, previo la obtención del Título Magister en Gerencia Educativa de la ciudad de Guaranda, todos los acotaciones, reflexiones y pensamientos que se enuncian en el siguiente trabajo son de libertad obligación de la autor a responsabilizándose de los contenidos de este trabajo investigativo.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

V. DECLARACIÓN.

Yo, Cárdenas Jiménez Tanya Myreya portadora de la cédula de identidad 0502100043, declaro que la tesis aquí descrita es de mi autoría, y éste trabajo no ha sido previamente presentado por otra persona o universidad.

Las referencias bibliográficas han sido consultadas por el autor, facultándole a la Universidad Estatal de Bolívar, hacer uso del presente para su publicación y como estimare conveniente, según consta en los reglamentos y la normativa general de la Universidad.

LIC. CÁRDENAS JIMÉNEZ TANYA MYREYA

C.I. 0502100043

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDOS **PÁGINAS**

Portada
Hoja de guarda
Portadilla
I. Dedicatoria 1
II. Agradecimiento 2
III. Certificación del Director de Tesis 3
IV. Autoría Notariada 4
V. Declaración 5
VI. Tabla de Contenidos 6
VII. Resumen Ejecutivo en español e inglés. 9
VIII. Introducción 13
1. Tema 14
2. Antecedentes 15
3. Problema 17
4. Justificación 23
5. Objetivos 25
5.1. Objetivo General 25
5.2. Objetivos Específicos 25
6. Hipótesis 27
7. Operacionalización de las Variables 28

CAPÌTULO I

MARCO TEÓRICO 31
Capacitación Docente. 31
Desarrollo Profesional 31
Actualización y Fortalecimiento Curricular de La Educación General Básica 32
Paradigmas de la Educación. 32
Tipos de Paradigmas 33

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

..... 34
Orientación Educativa 34
Inclusión Educativa 36
Planificación Micro y Macro 36
Evaluación 37
Educación del Siglo XXI 39
Finalidad del Sistema Educativo Ecuatoriano 39
Funciones del Sistema Educativo Ecuatoriano 40
Principios del Sistema Educativo Ecuatoriano 40
Valores del Sistema Educativo Ecuatoriano 42
Objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa 43
Propósito General del Sistema Educativo Ecuatoriano 45
Elementos de la Planificación 47
Planificación Didáctica 50
Estructura de la Planificación Didáctica 51
Teoría Conceptual 56
Teoría Situacional 58
Teoría Referencial 58
Teoría Legal 60

CAPÌTULO II

METODOLOGÍA

Tipos de Investigación 63
Técnicas e Instrumentos para la obtención de Datos 64
Técnica de Recolección de Datos 64
Universo 65
Comprobación de Hipótesis 65
Estrategias de Cambio 66

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Análisis e Interpretación de Datos 100
Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes 100
Análisis General de Resultados 110
Matriz de Frecuencias Observadas y Esperadas 111
Comprobación de la Hipótesis 111
Regla de Decisión 112
Matriz de Evidencias Investigadas 113
Conclusiones 115
Recomendaciones 116
Bibliografía 117
Anexos 120
ARTÍCULO CIENTÍFICO

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo investigativo indagó un estudio acerca de la aplicación de la capacitación docente y su evidencia en la práctica educativa de los docentes de las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colon del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi en el año 2011.

Los aspectos muy necesarios que se investiga fueron las actividades académicas, planificación y ejecución, ya que contribuyeron para una correcta formación profesional y el mejoramiento de la calidad de la educación acordes a la actualización de la Reforma Curricular.

La información se obtuvo a través de conversaciones, apoyo bibliográfico, documental, científico, empírico y la aplicación de encuestas a docentes cuyos resultados me sirvieron para elaborar una propuesta que contribuya al desarrollo de la educación ecuatoriana.

En el primer capítulo se detalla el marco teórico acerca de la capacitación docente y su evidencia para la práctica educativa, información que logre recopilar mediante varias consultas en todo tipo de fuente, argumento que respaldan a la hipótesis desarrollada en el trabajo.

En el segundo capítulo se considera a la metodología que es bibliográfica, de campo, entre otros, el instrumento utilizado el cuestionario y la técnica la encuesta, guías que facilitaron desarrollar la propuesta en es la utilización de varias estrategias como:

- Estrategia de círculos de estudio.
- Estrategia para compartir experiencias entre docentes.
- Estrategias de capacitación interna.
- Estrategia de planificaciones interinstitucionales.
- Estrategia para establecer que la capacitación y actualización docente debe estar involucrada en la vida educativa cotidiana y de función de los recursos didácticas.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

e mi trabajo fue elaborar estrategias de apoyo que permitan un cambio en el sistema pedagógico docente así contribuir a mejorar la práctica educativa.

En el tercer capítulo consta el análisis e interpretación de resultados, se realiza un razonamiento por preguntas las que sirvieron para comprobar la hipótesis a través del Chi Cuadrado.

Con la colaboración de las autoridades de las instituciones educativas investigadas se logró una buena aceptación de los docentes en el desarrolladas en el trabajo de investigación, el intercambio de experiencias entre los maestros fueron productivas porque cada uno de ellos dieron aportes fructíferos para una mejor adaptación de los niños a la escuela, que el método global es muy amplio para desarrollarlo en el segundo año de básica, la actualización curricular y las planificación están extensas para su desarrollo tomando en cuenta que los docentes tenemos que planificar las cuatro áreas científicas, porque uno solo está a cargo de un año de básica y no de una área en especial.

Finalmente el presente proyecto educativo fue más que una evidencia que para construir la educación que todos queremos, permitió sugerencias útiles para quienes estamos inmensos en educación, ya que con el desarrollo de las estrategias de cambio se dio ideas que espero sean acogidas por los lectores contribuyendo así a enfrentar los retos del nuevo milenio.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

SUMARY

This investigative work is about of Application of docent capacity and its evidence, in the educative practice of the teacher`s of the Alonso Ati, Ortega y Gaset, Inés Endara y Cristóbal Colón, schoolôs of the Salcedo town in the Cotopaxi Province.

The principal aspects that we should investigative were the academic activities, planification and ejection they contribute to the correct professional formation and the improvement of the education quality according to the Actualization of Curricular Reform.

We will get the information through conversations, bibliography documents, scientific, empiric appoyments, and also we are going to apply surveys to the teachers, this results service us to elaborate a proposal that contribute to the develop of Ecuadorian Education.

In the chapter, I detail the theoretical frameworks about the teacher capacitation and its evidence to the educative practice, Information that I reach throught many in all kind of source, argument that support, the hypothesis development in my work.

In the second chapter is consider the methodology that id bibliographic, of field of study , and others, the instrument that was used is the questioner and the teaching is the survey, they help me to develop with the proposal like uses of many strategies surd as:

- I present the following strategies.
- Strategy of the study ,society
- Strategy to share experiences between teachers strategy of internal Capacitation.
- Startegy of interinstutional planification.
- Strategy to establish that the teaching capacitation and actualization should be involucrate in the educative life.
- Strategy of function of Didactic resources.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

cludes the analysis and interpretation of results, is perform reasoning by questions it was used to check the hypothesis thought of chi square.

Finally, the present educative proyect was more than an attempt to build the Education that all we want, giving suggestions to whom are immersed in education, and ideas that I hope will be received by the readers with this we can face to the new era.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

I. INTRODUCCIÓN.

El desarrollo docente, su debida capacitación y actualización en diferentes parámetros educativos, se ha convertido en una preocupación vital para la sociedad ecuatoriana, especialmente del Ministerio de Educación y por ende del Magisterio ecuatoriano.

La incursión del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es el agente clave y por eso es necesario conocer los logros y el avance alcanzados durante las capacitaciones, si cumplen, si aplican o no lo que propone la actualización curricular en cada una de las aulas.

La educación actual requiere maestros probos, capaces de desafiar los retos de las nuevas generaciones, brindar iguales oportunidades a sus estudiantes insertándolos en la inclusión educativa, en la que podamos ofrecer una enseñanza activa que nos permita orientar el conocimiento hacia el estudiante, pues la sociedad requiere personas útiles que enfrenten y resuelvan problemas cotidianos, que pueden ser consumidos por él y por quienes habitan en su entorne social.

El tema central del trabajo de investigación se basa en determinar el grado de aplicación que tienen los docentes respecto a los temas de capacitación que ofrece el Ministerio de Educación como es la Actualización curricular y valorar su ejecución en el aula de clase, en la que no todos los docentes están preparados para la planificación que se requiere es muy amplia para cada una de las áreas, y los maestros no asisten a los diferentes cursos del ministerio por varios factores descritos en el trabajo.

Así como también es necesario saber si los maestros conocen o dominan ciertas estrategias que les faciliten lograr una enseñanza aprendizaje con mayor eficiencia, eficacia y efectividad.

Para mejorar la calidad de la educación todavía falta mucho por aclarar y debatir pero hoy al emprender esta investigación se considera prioritario conocer el criterio y el punto de vista de los docentes acerca de la aplicación de la capitación docente y como se evidencia en la práctica educativa.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1. TEMA

LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU EVIDENCIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS INÉS ENDARA, ORTEGA Y GASET, ALONSO ATI Y CRISTÓBAL COLÓN, DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2011.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para la Educación General Básica, fundamentada en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de ñReforma Curricular de Educación Básicaâ

En noviembre del 2006 se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de educación y como una de sus estrategias es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica.

En el año 2007 la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio el que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma, determinando algunas dificultades, es por esto que el Ministerio de Educación en el año 2008 ha promovido diversos cursos de capacitación para los docentes a nivel nacional (SIPROFE), el mismo que a pesar de no haber llegado a todos en su gran mayoría, ya lo hemos recibido pero hay muchas razones para que los docentes de la provincia justifiquen el incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma, como son la insuficiente precisión de los temas, que se deben recibir en cada año preparación de los tutores o capacitadores, falta de claridad de las destrezas, falta de motivación, falta de obligatoriedad del cumplimiento por parte de la supervisión, entre otros, esto hace que en las instituciones del sector no se esté aplicando a cabalidad todo lo recibido en las capacitaciones.

Las instituciones investigadas están ubicadas en la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, las que tiene una vida institucional dedicada al servicio de la educación a niñas/os, con maestros de vocación a su labor profesional que es la de orientar, guiar y conducirlos por el camino del bien, ayudándoles a desarrollar destrezas útiles para la vida, la escuela Inés Endara tiene una vida institucional de 17 años, Ortega y Gaset con 20 años, Alonso Ati 14 años y Cristóbal Colón 52 años, entidades educativas con prestigio por su labor realizada la que ha sido reconocida por propios y extraños se entiende que todos los docentes tenemos la misión de posibilitar a nuestros estudiantes potenciar todas sus capacidades de manera

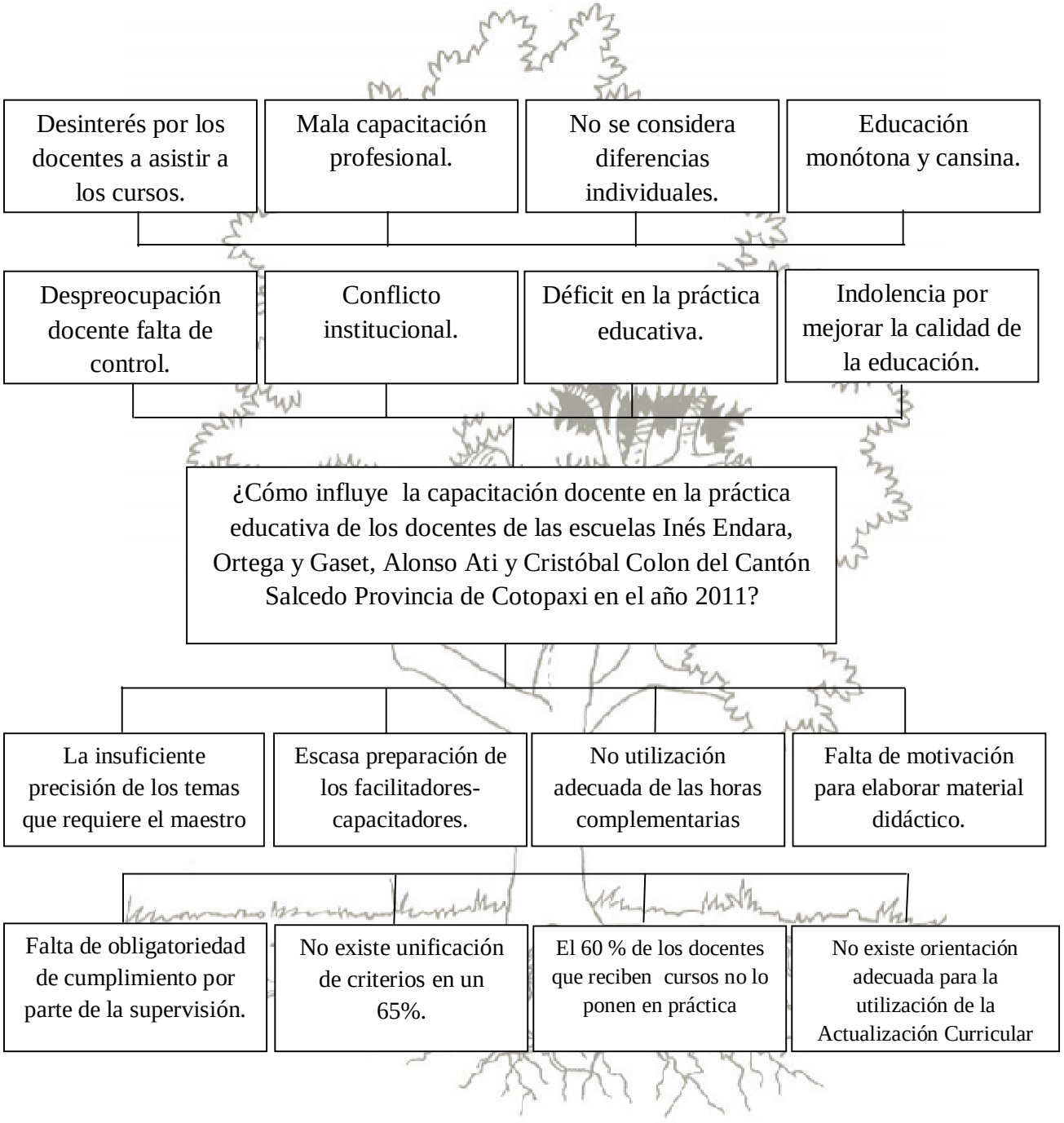
PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

innovadora, en definitiva, se busca un trabajo funcional del docente para el aprendizaje. Lamentablemente en estas instituciones por tener maestros con muchos años de servicio ha hecho que se rehúsen al cambio, lo que ha producido que haya criterios divididos entre docentes en cuanto a la aplicación de la actualización curricular.

Pero para que esto se cumpla debe haber una buena capacitación para mejorar la práctica educativa de las instituciones investigadas y como buenos profesionales, brindar a la sociedad estudiantes positivos que busquen el cambio personal y colectivo, lo que ayudó al desarrollo de las comunidades en donde se encuentran ubicadas las escuelas seleccionadas, permitiendo así seguir manteniendo la buena asistencia de los educandos y no sea necesario salir a la ciudad en busca de una ñmejor educaciónò.

Por lo tanto es importante considerar que es muy importante investigar La Aplicación de la Capacitación Docente y su evidencia en la práctica educativa para mejorar la calidad de la educación y el buen vivir.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features



PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

EMA.

Como es de conocimiento general, la educación es la base del progreso y de cambio, es el proceso a través del cual los seres humanos podemos prepararnos para enfrentar los desafíos del mundo cotidiano y aportar de manera positiva para el desarrollo comunitario.

Con mucho pesar debemos admitir que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene numerosas falencias a nivel mundial, debido a cuantiosos factores pudiendo ser estos de carácter social, político, o económico.

La educación en si no satisface las necesidades e intereses de quienes se encuentran dentro de este proceso formativo.

Mucho tiene que ver en esto el papel de los docentes, quienes dependiendo de la eficacia de las acciones y estrategias por ellos aplicadas llegan incluso a marcar la vida de los estudiantes y a decidir su futuro tanto personal como profesional.

Uno de los problemas actuales de la educación ecuatoriana es la poca preocupación de los docentes en el mejoramiento de los procesos educativos, para lo cual todos los miembros de la comunidad educativa debemos brindar el apoyo necesario para encaminar hacia la buena marcha de nuestra educación,.

Los facilitadores no se preparan adecuadamente para realizar el curso ofertados por el Ministerio de Educación, lo que trae consigo que los docentes asistentes adquieran bajos conocimientos en el desempeño competitivo ocasionando como efecto una mala capacitación profesional de los docentes.

Concretamente la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi a través de la DINAMEP, ha venido entregando diversas herramientas de trabajo para fortalecer la labor que desempeñan los maestros y orientarlos de mejor manera para garantizar una educación de calidad.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

s por el Ministerio no ofertan temas adecuados a la realidad educativa por ejemplo escuelas rurales unidocentes, causa que produce un desinterés de los docentes a asistir a estos cursos, porque sus problemas no son considerados.

Sin embargo se ha tenido que enfrentar una serie de inconvenientes en razón que estos no han llegado a un grupo mayoritario de docentes, creando más brechas en la educación.

Como actores sociales del proceso pedagógico, los maestros debemos buscar y lograr una verdadera capacitación que sacuda al sistema educativo, que la estamos dejando estancada en los albores del desarrollo científico del mundo contemporáneo.

Como docentes debemos estar preocupados del desarrollo de la educación para lo cual nos vemos obligamos a considerar la metodología existentes, estar en capacitación constante, actualizando los conocimientos del quehacer educativo.

Considero que en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje no tomamos en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, y procedemos a intercambiar el conocimiento de una forma tradicional, afectando al rendimiento de los estudiantes, es decir limitando el desarrollar destrezas en los educandos.

En la práctica educativa nos hemos olvidado de motivar a nuestros estudiantes por el sedentarismo de los docentes que nos hemos acostumbrado a una educación pasiva, a una preparación que la hemos abandonado en las aulas, sin preocuparnos de una actualización de nuevos referentes que nos excluyan de este estacionamiento,

Las instituciones educativas utilizamos métodos, técnicas, instrumentos basados en una educación cotidiana, por la falta de obligatoriedad de la supervisión, razón por la que no buscamos capacitación o modernidad, es decir, se ha creado en

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

a una actualización curricular, pero la intención es conseguir instaurar en las instituciones un proceso de mejoramiento duradero.

Si directivos y docentes de las instituciones educativas no tenemos un conocimiento legal del proceso didáctico de cada establecimiento, esto se convertirá en un obstáculo para darnos cuenta de los errores existentes y tener una visión objetiva del quehacer educativo institucional, creando carencia en el proceso de enseñanza aprendizaje; por lo que debemos considerar que la educación es una forma de guiar al estudiante a desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad, a ser un ente activo, convirtiéndose en parte de la solución y no del problema, así estamos orientando a una educación para la vida.

Si uno de los factores que están involucrados directamente con la mala calidad de la educación es el sistema en general, por lo que debemos concienciar la incipiente preparación, el inadecuado manejo de los instrumentos, pues es necesario actualizar la formación de los docentes y su acertada aplicación.

Lamentablemente para gran parte de los docentes el hecho de llamarles a una capacitación implica molestia y pérdida de tiempo, por ello los cursos deben ser llamados de manera obligatoria puesto que de no ser así no asisten con puntualidad y en mayoría.

Otro gran número de docentes no ponen en práctica lo aprendido por comodidad y facilismo, no les agrada elaborar material didáctico ni innovar sus clases.

Así el proceso de aprendizaje se ha tornado tedioso y rutinario, llegando a considerarse más como un requisito de promoción estudiantil antes que como un mecanismo de cambio y mejoramiento.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ROBLEMA

Estudiado el problema cómo influye la capacitación docente en la práctica educativa de los docentes de las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colon del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi en el año 2011, se ha detectado los siguientes Subproblemas:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye la capacitación docente en la práctica educativa de los docentes de las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colon del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi en el año 2011?

SUBPROBLEMAS.

- La insuficiente precisión de los temas que requiere el maestro en las capacitaciones hace que exista desinterés por parte de los docentes y no asistir a los cursos.

- Al no existir obligatoriedad y control por parte de la supervisión educativa en la aplicación de la nueva planificación nos enfrentamos a la despreocupación del maestro por planificar y por ende a capacitarse y actualizarse.

- La falta de preparación de los tutores o capacitadores que dictan los cursos es notable ya que no son capaces de despejar dudas frente a diversos temas que el maestro propone.

- En la mayoría de instituciones hay grupos de maestros con muchos años de experiencia, así como maestros jóvenes que ingresan con nuevas ideas y expectativas para cambiar el rumbo de la educación creando un conflicto institucional por no haber criterios unificados entre todos los docentes.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ros que por lo menos han asistido a un curso de capacitación, pero que lo ponen en práctica en las aulas de clase debido a muchos factores como facilismo, comunidad o falta de motivación creando un déficit en la práctica educativa.

- Al maestro ya no le gusta elaborar material didáctico para sus clases.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

El Ministerio de Educación fomenta el desarrollo y el mejoramiento de la Calidad de la Educación, por ello es **necesario** la capacitación docente, considerando que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes en el desarrollo del pensamiento y en la creatividad como instrumentos del conocimientos y en la práctica como estrategia de capacitación frente a la realidad para formar ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con el cambio social.

Para tener éxito en el desempeño educativo se requiere del consenso y participación activa de todos los docentes y es **importante** que seamos nosotros los que lideremos acciones que posibiliten que todo lo aprendido sea puesto en práctica logrando que en los próximos años se universalice la utilización en el aula del referente curricular que está en esta innovación.

La capacitación docente mejora el proceso académico la que debe ser gerenciada para alcanzar logros educativos que vengan a satisfacer las necesidades de los miembros de la comunidad educativa, por lo que creo que el presente trabajo presenta como **novedad científica,** lo que permitió afianzar estos logros en cada una de las instituciones que se considerado en la tesis.

El trabajo de investigación es **original** porque se va a realizar por primera vez en las instituciones escogidas para la investigación, lo que permitirá que el docente se involucre más en el quehacer educativo a través de la actualización de conocimientos que ofrecen los diferentes cursos de capacitación ofertados por el Ministerio de Educación posibilitando un mejor rendimiento de las nuevas estrategias en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales.

Por lo tanto discurro que el aporte investigativo de la tesis aporta como **beneficiarios** a todos los docentes y estudiantes de las instituciones seleccionadas, ya que se intenta coadyuvar la buena marcha y desempeño de los docentes en cada una de las aulas.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

A través del trabajo investigativo se realizará un seguimiento a los docentes de las instituciones investigadas, con la finalidad de comprobar si aplican o no los conocimientos adquiridos en su capacitación, se extraerán datos estadísticos para ser analizados y corroborados y se elaborará una propuesta cuyo **impacto** está en la que se enfatice la importancia de la aplicación real y consiente de la capacitación adquirida por parte de los docentes ya que como principio fundamental hoy más que nunca las reformas educativas deben llegar a la sala de clase porque somos nosotros los actores claves del proceso de transformación educacional.

El aporte científico de mi trabajo de investigación se basa en que cada institución interactúe en base a sus experiencias y puedan sacar criterios positivos para el servicio educativo.

Entre las estrategias de cambio propuestas que son:

- Estrategia de círculos de estudio.
- Estrategia para compartir experiencias entre docentes.
- Estrategias de capacitación interna.
- Estrategia de planificaciones interinstitucionales.
- Estrategia para establecer que la capacitación y actualización docente debe estar involucrada en la vida educativa cotidiana y la función de recursos didácticos.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

5.1. GENERAL

Elaborar una Propuesta de capacitación, en base al referente curricular de la Actualización y fortalecimiento educativo, para la existencia de cambios en la práctica educativa de los docentes de Educación Básica, creando alternativas que permitan mejorar la Calidad de la Educación, en las escuelas investigadas.

Logros.- La alternativa presentada vino a producir cambios de actitud y profesionalismo del maestro frente al trabajo, concientizarlo para que busque espacios para su preparación constante, asista a las capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación y cree espacios de cambio como los sugeridos en este trabajo de investigación.

5.2. ESPECÍFICOS

- Diagnosticar qué tipo de estrategias didácticas y metodológicas utilizan los docentes de las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colón, del Cantón Salcedo, para su preparación docente.

Cada docente tiene conocimiento de estrategias metodológicas lo que se hizo fue recordar las estrategias (métodos y técnicas), más frecuentes que viabilicen el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Identificar y aplicar las estrategias metodológicas como instrumentos de concientización docente, para contribuir en el mejor desempeño profesional.

Una vez recordadas las estrategias se recomendó a los docentes su aplicación dentro del aula de clase para mejor la inter-relación entre maestros y estudiantes.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

aborada en base al referente curricular mediante charlas a los docentes involucrados para evidenciar cambios en la práctica educativa.

La investigación se expuso a los docentes para colectivizar los cambios propuestas para optimizar la capacitación y actualización curricular, pues el intercambio de experiencias institucionales les pareció novedoso.

- Evaluar la propuesta a través de la observación de cambios de actitud y profesionalismo del docente en la práctica educativa.

La evaluación de este trabajo de investigación se cumplió con la participación de los docentes de las instituciones indagadas donde se pudo resaltar la estrategias círculos de estudio, compartir experiencias entre docentes, capacitación interna, planificaciones interinstitucionales, para establecer que la capacitación y actualización docente debe estar involucrada en la vida educativa cotidiana y la función de recursos didácticos, situación principal para generar el cambio de actitud y, concientizándolos a que se obtendrá una mejor práctica educativa cuando asistamos permanentemente a los cursos de capacitación docentes, acto que se cumplirá con un compromiso personal.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

La adecuada capacitación permitirá desarrollar la práctica educativa en los docentes de educación básica mejorando la calidad de la educación en las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colón, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, en el año 2011.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

La Capacitación Docente

VARIABLE DEPENDIENTE

Práctica educativa

LOGRO.

El Chi cuadrado ha permitido comprobar la hipótesis que la capacitación docente permitió desarrollar mejor la práctica educativa en las escuelas investigadas, pues alcanzar un cambio de actitud de los maestros en mejorar su ética profesional para una asistencia constante a los cursos de capacitación y actualización curricular se obtuvo con un compromiso personal.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

DE LAS VARIABLES

HIPÒTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA LOS INDICADORES	TÉCNICA
La adecuada capacitación permitirá desarrollar la práctica educativa en los docentes de educación básica mejorando la calidad de la educación en las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colón, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, en el año 2011	VARIABLE INDEPENDIENTE Capacitación Docente	La capacitación docente es una actividad mediante la cual el profesor adquiere nuevas estrategias metodológicas que le ayudan a mejorar su inter-aprendizaje llegando así a una calidad de educación.	Capacitación docente es un acto que esta permanente en el maestro, estar involucrado en los avances tecnológicos y científicos mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr que se involucre toda la comunidad educativa en el quehacer educativo.	Capacitación docente Paradigmas Enseñanza Aprendizaje Educación Instrucción	¿En el último año a cuántos cursos a asistido usted? ¿Considera importante la capacitación docente permanente?	ENCUESTA
				Las TIC Metodología Estrategias	¿Considera necesarias las TIC mejorar la práctica educativa?	
				Inter-aprendizaje Comunidad educativa	¿Con qué frecuencia utiliza usted las estrategias metodológicas en el quehacer educativo?	

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICIÒN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA LOS INDICADORES	TÈCNICA:
La adecuada capacitación permitirá desarrollar la práctica educativa en los docentes de educación básica mejorando la calidad de la educación en las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colón, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, en el año 2011	VARIABLE DEPENDIENTE Práctica Educativa	La práctica educativa es la adquisición de los conocimientos por parte del maestro brindando una educación de calidad.	Práctica educativa es hacer suyo (maestro) el conocimiento. El conocer beneficia a todos los involucrados en educación. Como voy a enseñar.	Planificación, Macro Micro Evaluación Educación del siglo XXI Calidad de educación Sistema educativo nacional. Finalidades de la educación. Objetivos de la educación. Logro que pretenda la educación básica	¿Cree usted que la comunidad educativa debe involucrase directamente en la educación? ¿Utiliza la nueva planificación dada en los cursos? ¿La evaluación que usted utiliza es aceptada por los niños?	ENCUESTA

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

CAPACITACIÓN DOCENTE.

Según afirma el MINISTERIO de Educación del Ecuador (2010) la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica: página 7 ñLa actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturalesò.

La capacitación docente es refrescar los conocimientos adquiridos en las aulas cuando fuimos estudiantes y nos hemos olvidado ponerlas en práctica, conocer nuevos estrategias que se han mejorado o creado para lograr una educación integradora, capacitación a la que como docentes no debemos rehuir, al contrario estar pendientes de nuevas innovaciones educativas, estrategias que podamos utilizarlas para lograr mejorar la calidad de educación que estamos impartiendo.

DESARROLLO PROFESIONAL

Dice SANCHO L. (2001) Desarrollo Profesional.- ñSin temor a equivocarme, la formación profesional es una de las partes más importantes del desarrollo de una persona. Y el hecho de que alguien alcance a titularse en sí ya es un gran mérito no importando en qué área del conocimientoò.

El desarrollo profesional está dirigido al cambio, evolución que cualquier profesional tiene que realizar para mejorar sus conocimientos, el profesional de la educación debe estar actualizándose continuamente, sea en forma grupal mediante los cursos que oferta el Ministerio de Educación o en forma personal, lo primordial es que como docente, la innovación debe estar presente en nuestra

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

mejorar la calidad de educación en nuestras instituciones y lo principal educar para y por la vida.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Es uno de los temas más importante que imparte el Ministerio de Educación, la cual existe para cada una de las áreas como son: Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Lengua y Comunicación, que consiste en que el docente podrá:

- ñElaborar planificaciones reales que permitan el desarrollo efectivo de las destrezas planteadas en el meso currículo,ò.
- ñReconocer la importancia de matemáticas en la vida cotidianaò.
- ñPlanificar los contenidos a partir de las destrezas con criterios de desempeñoò.
- ñDiseñar instrumentos de evaluación a partir de los indicadores esenciales de evaluación de cada añoò.
- ñReconocer la necesidad de desarrollar en los estudiantes el pensamiento lógico y crítico para interpretar y solucionar problemas de la vida cotidianaò.(folleto de actualización curricular de segundo a séptimo años de Educación General Básica ñárea de Matemáticas pp.5)

PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN.

Los paradigmas son fundamentos teóricos que nos ayudan a temer una visión parcial de cómo está la educación, si existe o no una interrelación entre estudiante y maestro aspectos que nos ayudarán a llevar un patrón educativo.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

996) Diseño Curricular página 16 ñun paradigma constituye un requisito previo para la elaboración de una cienciasò.

TIPOS DE PARADIGMAS

PARADIGMA CONDUCTISTA.

Aparece en la Psicología la que es adaptada a la educación, la primera en orientar como entender el aprendizaje del hombre, se basaba en el cambio de conducta o comportamiento que tenía el alumno, solo a través de la observación, con la ayuda de procesos internos.

El alumno es considerado como un sujeto de la educación, un receptor de todo el contenido que el docente le ofrecía, sin tener derecho a refutarlo o contradecirlo.

PARADIGMA COGNITIVO.

Se enfoca en varias dimensiones como atención, memoria, inteligencia, pensamiento, entre otros, otorgando aportes a la educación, capacidades esenciales para el aprendizaje como: la atención, la memoria y el razonamiento, el estudiante es considerado como ser humano quien puede procesar la información recibida, adquiere habilidades, destrezas, propone alternativas de solución.

PARADIGMA HISTÓRICO SOCIAL.

Se fundamenta en que a más del estudiante la educación debe interesarse por relación con la sociedad, la historia personal y cultural del ser humano y otros que son parte de la formación y educación integral, pues aquí inter-actúan tres elementos: estudiante, maestro y el contexto socio-histórico cultural alcanzando una sistematización integral entre ellos.

Aparece la zona de desarrollo próximo, que localizado el problema llega al nivel de desarrollo potencial para la solución del problema con la ayuda y orientación

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

nte es un ser activo, creador de su conocimiento y el maestro solo se dedica a orientarlo.

PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA.

Pretende explicar cómo se origina el conocimiento humano, pues deduce que el nuevo conocimiento se cimienta sobre un aprendizaje previo, es decir toma en cuenta la experiencia que tiene el estudiante para llegar a un nuevo conocimiento, que es un proceso complejo de comprensión, asimilación, construcción, que se inicia con sus experiencia y se acopla con el nuevo aprendizaje.

El alumno es responsable de su propio conocimiento, que es compartido hacia todos sin egoísmos, y el docente es un facilitador del conocimiento.

LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.

ñLas tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en la parte fundamental para el desarrollo de la sociedad, y por ende debe estar involucrada en la educación, pero para que su incursión sea positiva se debe considerar como funciona y su utilización, en la actualidad no debe haber persona que no tenga un conocimiento del funcionamiento de un sistema informático, esto facilitará una utilización más práctica y espontánea del internet, computadoras, medios audiovisuales, etc. entre las más comunesò.[1]

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Se convierte en una forma de guiar, orientar al estudiante, a padres de familia y a profesores de la manera como se va a realizar las tareas, como la vamos a establecer trabajos, tareas, deberes entre otros a los alumnos, y comprometer a los padres de familia a que se involucren directamente en la educación de sus hijos, no dando haciendo el deber sino controlando, coadyuvando a su resolución,

[1] Bordas y Cabrera, 2001; Gipps, (2005)

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

pedagógicas, socioeconómicas a todos los que conformamos la comunidad educativa, acción destinada a un orientador o psicólogo educativo, profesional que mejorará esta actividad.

De igual forma se debe involucrar acciones de salud laboral, carrera o profesión a la que tiene actitud el estudiante.

PEDAGOGÍA

Conocida como el arte de enseñar, su objetivo principal es regular el aprendizaje de los estudiantes para lo cual provee al docente de una serie de opciones como planificar, ejecutar, evaluar los pasos educativos, ayudado por otras ciencias como la Psicología, Sociología, entre otras, lo fundamental es mejorar la calidad de educación y orientar hacia un excelente proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerada como una ciencia social del hombre, la que orienta una adecuada aplicación del aprendizaje humano, situación necesaria para lograr una sociedad capacitada y preparada para enfrentar los retos del presente y educarse para la vida.

DIDÁCTICA

Es una parte de la Pedagogía que se encarga de proporcionar al docente los instrumentos y herramientas, métodos, técnicas, destrezas metodológicas par aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje, útiles indispensables para que el conocimiento quede cimentado en el estudiante.

Estos instrumentos le ayudan al docente a orientar acertadamente el aprendizaje, que el estudiante se involucre en la educación y evaluación que le estamos impartiendo, logrando desarrollar su creatividad.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Expresa que la educación es para todos/as, este término nace con la pedagogía de Comenio en 1809. En un sentido más amplio refleja la igualdad de oportunidades que debemos tener todas las personas a acceder a los servicios básicos y lo demás que brinda la sociedad a todas las personas, sean sociales, deportivas, culturales.

Refleja la igualdad de todos/as frente a la sociedad, al estado sin discriminación de raza o sexo.

CURRÍCULO

Son todas las actividades que el docente realiza para alcanzar el aprendizaje en sus estudiantes Los elementos básicos del currículo responden a las preguntas:

Â Qué enseñar

Â Cuándo enseñar

Â Cómo enseñar

Â Qué, cómo y cuándo evaluar.

PLANIFICACIÓN MICRO Y MACRO

La planificación curricular está relacionada, esencialmente, con documentos curriculares como planes y programas de estudio, el maniobrar de los docentes, los recursos de aprendizaje, las orientaciones metodológicas y la evaluación. La regularidad con que se planteen estos aspectos, dependerá del nivel de planeamiento de que se trate: macro (nacional), meso (regional) o micro (institucional).

La planificación hace evidentes las intenciones del sistema educativo, y sirve como guía para orientar la práctica académica. Pero es importante, señalar que, a

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

tivas ofrecen oportunidades de aprendizaje más variadas que las previstas en el proceso de planificación. En este sentido, lo importante es formular expresamente las intenciones educativas, pero visualizadas en su carácter flexible; es decir que nuestra propuesta se basa en mejorar siempre la oferta educativa.

A través de la planificación educativa se desarrollan adecuadamente los procesos de enseñanza y aprendizaje[2].

EVALUACIÓN

Buscaremos distintos enfoques y definiciones de evaluación con el objetivo de apreciar la amplitud de conceptos sobre el tema.

En el diccionario la palabra Evaluación se define como, señalar el valor de algo, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. De esta manera más que exactitud lo que busca la definición es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa. Atribuir un valor, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión.

La toma de decisiones se hace permanentemente evaluando y eligiendo lo que consideramos más acertado.

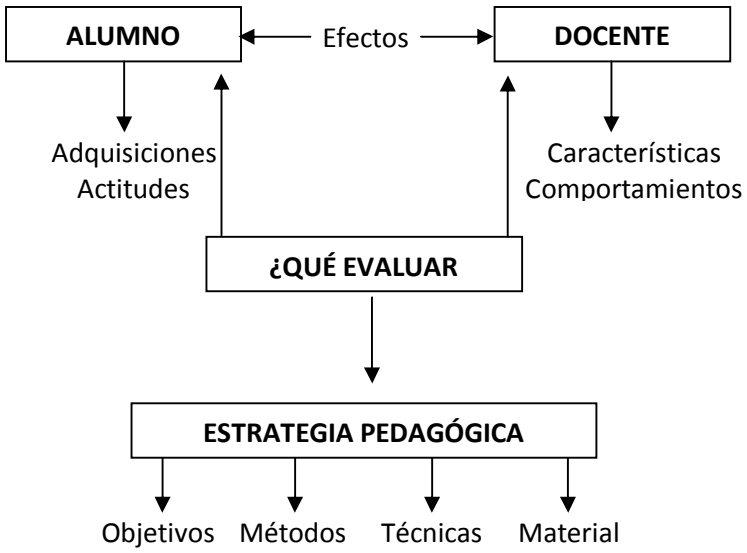
Más técnicamente podemos definirla como: "La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade)

[2] http://html.rincondelvago.com/planificacion-educativa_1.html

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

nsiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. " (B. Maccario)

"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña)



"Evaluación implica comparación entre los objetivos impuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

las condiciones, los medios, el sistema pedagógico y los diferentes medios de su puesta en acciónò[3].

1.1.1. EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

Quito. 27 febrero 1999. Las tecnologías de punta son sólo una parte de lo que se necesitará para ingresar al nuevo milenio. Lo que no puede quedar afuera es el nuevo concepto de educación permanente que incluye materias como tolerancia, solidaridad y técnicas de aprendizaje interactivo, entre otras.

Chatear con amigos virtuales de cualquier rincón del globo es una experiencia que fascina a grandes y chicos de ambos sexos. Navegando por Internet, Enrique C. "conoció" a Walter, que vive en Chiapas, y a Martín, un nicaragüense que estudia informática como él, pero en una realidad y con posibilidades bien diferentes.

"Intercambiar ideas con ellos, hablar de cómo viven en sus países, de la música, de los jóvenes, me abrió la cabeza. Enseguida me puse a buscar datos sobre geografía, política, pueblos indígenas y lo que pudiera encontrar", dice. La revolución científica y tecnológica que se produjo sobre todo en la segunda mitad del siglo que termina exige pensar en la educación permanente como una necesidad ineludible del siglo XXI. Y, especialmente, todo proyecto educativo para el mundo globalizado debe incluir "materias" indispensables, como aprender a aprender, a hacer, a convivir con los otros --poniendo énfasis en la tolerancia y la solidaridadð que deben enseñarse a lo largo de toda la vida. Este concepto de educación para toda la vida se aplica tanto en los países desarrollados como en el mundo en desarrollo, donde es aún más necesario, puesto que ahí existen todavía 900 millones de adultos analfabetos.

FINALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su

[3] Recopilación: Prof. Gabriel Molina

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ibuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

FUNCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

- Social. Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.

- Económica. Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.

- Política. Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.

- Cultural. Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional

PRINCIPIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio y garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural y cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno a la calidad y equidad de la educación nacional

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

rogramar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional EDUCACIÓN un compromiso de todos para cambiar la historia.

VALORES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros

Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción

Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados

Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas

Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad

Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

espeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO Y SU POLÍTICA EDUCATIVA

OBJETIVO GENERAL

- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- MARCO CURRICULAR: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.

- MARCO DE TALENTO HUMANO: Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida

- MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN: Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad

- MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS: Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo

- MARCO LEGAL: Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional EDUCACIÓN un compromiso de todos para cambiar la historia

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

ÅMARCO CURRICULAR

ï Nuevo currículo de la educación infantil aplicándose

ï Nuevo currículo de la educación general básica aplicándose

ï Nuevo currículo del bachillerato aplicándose

ï Nuevo currículo de la formación inicial docente aplicándose

ÅMARCO DE TALENTO HUMANO

ï Nuevo sistema de formación docente funcionando

ï Nuevo sistema de carrera docente aplicándose

ï Nuevo sistema de desarrollo profesional aplicándose

ï Nuevo sistema de supervisión educativa aplicándose

ï Nuevo sistema de capacitación del personal administrativo aplicándose EDUCACIÓN un compromiso de todos para cambiar la historia Objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

ÅMARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN

ï Nuevo modelo de gestión en el MEC funcionando

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

vestigación y evaluación funcionando

ï Estrategias de descentralización y desconcentración funcionando

ï Sistema de financiamiento, calidad de gasto y ejecución presupuestaria operando

ï Sistema de construcciones escolares fortalecido

ÅMARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

ï Sistema de evaluación de la calidad funcionando

ï Consejos provinciales de educación funcionando

ï Consejos cantonales de educación funcionando

ï Consejos de gestión educativa funcionando

ï Manuales institucionales de convivencia aplicándose EDUCACIÓN un compromiso de todos para cambiar la historia Objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano y su Política Educativa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

ÅMARCO LEGAL

ï Nueva ley de educación aplicándose

ï Nuevo reglamento de educación aplicándose

PROPÓSITO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos,

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

le un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

FUENTE: Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador2006-2015

LOS BLOQUES CURRICULARES

El Primer Año de Educación General Básica está compuesto por cinco bloques curriculares. Los bloques curriculares se crean a partir de los centros de interés de los estudiantes.

Éstos integran los ejes del aprendizaje y sus componentes para alcanzar destrezas con criterios de desempeño.

La concepción estructural planteada tiende siempre al desarrollo global del estudiante

Las destrezas con criterios de desempeño se componen de un saber hacer y un saber y son observables y evaluables.

Cada bloque curricular puede ser dividido por el docente en distintas situaciones didácticas, ubicando en ellas las destrezas con criterios de desempeño.

Los bloques curriculares son flexibles y el docente los puede cambiar de acuerdo a los
intereses de sus estudiantes, las necesidades del contexto y las experiencias de vida de los estudiantes.

El texto plantea los siguientes bloques curriculares: Mis nuevos amigos y yo, mi familia y yo, la naturaleza y yo, mi comunidad y yo, mi país y yo.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

uido en el texto un breve listado de posibles subtemas o preguntas que compondrían cada bloque curricular.

Dentro de cada bloque curricular se contemplan varias destrezas con criterios de desempeño que se deben trabajar con los estudiantes a lo largo del año.

Cada estudiante tiene características individuales, y por lo tanto también cada grupo es distinto. Esto implica que con mucha frecuencia los docentes necesitan modificar sus planificaciones para poder adaptar el currículo a las particularidades de sus estudiantes.

ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN

LOS ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN

No es posible comenzar a diseñar una planificación sin antes hacer una revisión de una serie de elementos que van a incidir directamente en la misma. Se debe reconocer primero al estudiante, reflexionando sobre lo que es capaz de hacer y aquello en lo que todavía tiene limitaciones, sus experiencias previas de vida, los asuntos que llaman su atención y las necesidades que tiene. Es necesario pensar en relación a los contenidos, revisando la temática que se va a trabajar y la estructura de los conocimientos, los recursos disponibles para el trabajo, lo que se busca lograr y la manera en que se espera lograrlo.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica no plantea un formato único de planificación que deba ser utilizado por todos; hay flexibilidad y apertura.

Lo importante es que el formato de planificación que se utilice sirva al docente en su trabajo en el aula, que sea una verdadera herramienta que guíe su práctica.

Es importante también que se ajuste a lo planteado por el currículo y que incluya los siguientes elementos, que pueden colocarse en distinto orden y forma.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

e información básica general, como la fecha, el año lectivo en curso, el año escolar para el que se está planificando, la institución, etc.

Objetivos educativos específicos: tomando como base los objetivos educativos del año, el docente define estos objetivos buscando niveles mayores de especificidad y concreción, y procurando vincular los mismos con la realidad de sus estudiantes y el contexto de su aula.

Destrezas con criterios de desempeño: son enunciados que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad de los aprendizajes que plantea. Orientan la planificación pues indican aquello que se busca lograr en cada actividad. Constan en el texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Estrategias metodológicas: se refiere a lo que hacen los estudiantes y los adultos, dentro o fuera del aula para lograr los Aprendizajes. Hay una vinculación directa con los objetivos y las destrezas que se busca desarrollar.

Indicadores esenciales de evaluación: Deben cumplirse a lo largo del año escolar. Mencionan de manera general aquello que va a evaluarse en cuanto a los procesos de aprendizaje. Implican una evidencia concreta de lo que se ha aprendido, lo cual se identifica mediante variadas técnicas de evaluación. Constan en el texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

- **Recursos:** Aquellos elementos, de todo tipo, que se requieren para poder ejecutar la planificación. Reconocerlos antes de ejecutar la actividad facilita su consecución y el poder analizar su pertinencia a tiempo.

Bibliografía: Listado en el que se identifican las fuentes de las que se ha obtenido la información para los diferentes aspectos de la planificación.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

cimiento y un respeto a la propiedad intelectual de los autores de los textos.

- Es importante que los indicadores esenciales de evaluación que los docentes vayan a aplicar, tengan vinculación con las destrezas con criterios de desempeño que se quiere desarrollar y con las estrategias de enseñanza aprendizaje que se va a utilizar para lograrlo.

Todo esto en su combinación debe concordar con lo planteado por la situación didáctica que se va a planificar en cada ocasión.

COMO PLANIFICO

Cada docente o institución es libre de diseñar o elegir un formato para planificar, mientras que se siga lo propuesto por la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Para fines de aprendizaje al interior de esta sesión del curso, vamos a trabajar con el siguiente formato, que constituye solamente un ejemplo:

En el apartado ¿Qué van a aprender es importante dejar sentado lo qué se espera lograr en cuanto a aprendizajes con lo que los estudiantes van a realizar?

La manera más apropiada de indicar esto es elegir las destrezas con criterios de desempeño que describan los aprendizajes que el estudiante puede alcanzar con la actividad que se está planificando.

En la sección ¿Cómo van a aprender? se describe la manera en la que el estudiante va a alcanzar la destreza mencionada en el casillero anterior. Se detalla el desarrollo de la actividad, mencionando lo que hacen estudiantes y docentes.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

se va a evaluar esos aprendizajes! se coloca el indicador esencial de evaluación pero en una versión modificada: logrando menor amplitud, siendo más específicos a la actividad?

Se menciona también la manera en la que se va a evaluar, la técnica de evaluación a utilizar.

Al incluir estos tres elementos, en el orden y forma que cada uno elija, implica el desarrollo de una planificación que puede considerarse completa. Se pueden incorporar más elementos de los descritos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, según la necesidad.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

La planificación didáctica organiza y conduce los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos prescritos en la AFCEGB. Además permite reflexionar y tomar decisiones acertadas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se pueden organizar las estrategias metodológicas para que el aprendizaje sea significativo para todos y de esta manera brindar atención a la diversidad de los estudiantes.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular demanda una nueva forma de abordar la ciencia en cada una de las áreas y exige replantear la planificación didáctica como un sistema integrado de los componentes curriculares, con el fin de desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, alcanzar los indicadores esenciales de evaluación y lograr el perfil de salida de la Educación General Básica, el mismo que incluye aspectos formativos del estudiante relacionados con el Buen Vivir.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

E LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

La Planificación didáctica tiene un tiempo de aplicación aproximado de seis semanas, en la misma se planificará un bloque curricular propuesto en el documento de AFCEB. En el caso específico del área de Matemática se planificará un módulo en el que se integre tres o más bloques curriculares. En el título de la planificación de Matemática se pueden enlistar los nombres de los bloques curriculares que se integran en el módulo.

1.- DATOS INFORMATIVOS: contextualiza la planificación de acuerdo con el año, área y tiempo.

ÁREA: é é é é é é é é é é ..

Profesor/a: é é é é é é é é é é ..

Año lectivo: é é é é é é é é é é .

Año de básica: é é é é é é é é é é ..

Título del bloque/módulo: é é é é é é é é

Duración: é é é é é é é é é é é é .

Fecha de inicio: é é é é é é **Fecha de finalización:** é é é é é é

2.- OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE/MÓDULO: orientan el desarrollo del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes, en el bloque o módulo curricular del área de estudio correspondiente, estos se desagregan de los objetivos educativos del año.

3. RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:

Después de identificar los objetivos educativos del año y plantear los objetivos educativos del bloque, el profesorado debe pensar y plantear actividades de

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

conduzcan al desarrollo y dominio de las destrezas con criterios de desempeño, así como seleccionar los recursos necesarios para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia determinar las actividades que permitan evidenciar el logro de los indicadores esenciales de evaluación.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	RATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/ INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Expresan el saber hacer con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño. Se seleccionan de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica planteadas en los bloques curriculares.	Constituyen procesos metodológicos generadores, que permiten el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño. Es necesario que los métodos, procesos y técnicas se encuentren detallados como macro actividades que requieren del desarrollo de acciones específicas dentro de la enseñanza y aprendizaje.	Es importante que los recursos a utilizar se detallen. No es suficiente con incluir generalidades como ñlecturasò, sino que se debe identificar la lectura y su bibliografía. Esto permite que los recursos se seleccionen con anterioridad y así, asegurar su pertinencia. Además, cuando corresponda, los recursos deberán estar contenidos en un archivo, como respaldo.	Se constituyen en los requisitos mínimos de dominio de las destrezas con criterios de desempeño. Para que el docente inicie este proceso de reflexión es necesario que se pregunte: ¿Qué deben saber, entender y ser capaces de hacer los estudiantes? ¿Hasta qué grado de complejidad? ¿Qué actitudes debe demostrar? Estas preguntas llevan al maestro a contextualizar los objetivos planteados. Estos indicadores deben ser seleccionados del documento de AFCEGB y además, el docente, podrá incluir indicadores de evaluación en caso de que lo requiera. Los indicadores de logro se plantean a partir de los indicadores esenciales de evaluación, para especificar de manera concreta lo que se requiere en el aprendizaje de los estudiantes.	Son evidencias que permiten recabar y validar los aprendizajes con registros concretos.

Fuente: Didáctica General 2005

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

uirán todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de Internet, que emplearán tanto los estudiantes como los docentes.

5. **OBSERVACIONES:** los maestros y las maestras consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.

LOS INSTRUMENTOS DE REGISTRO EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN

Es importante resaltar que la información que el docente obtiene al evaluar necesita ser registrada. La memoria no es suficiente, se requiere una documentación.

Es necesario registrar lo que se observa al evaluar, generar documentos en los que quede constancia de los logros de los estudiantes. Esto constituye una fuente para elaborar conclusiones de los procesos de los estudiantes y del grupo, ajustes curriculares, intervenciones específicas.

Es necesario que el registro se realice lo antes posible, preferentemente de manera inmediata a la actividad, o apenas haya una breve oportunidad en la jornada. Para registrar existen distintos instrumentos que pueden utilizarse.

Los registros anecdóticos recogen pequeñas historias sobre distintos sucesos significativos que se dan en el día y que involucran a cada estudiante. En este tipo de instrumentos se incluyen relatos que demuestran lo que los estudiantes aprenden.

Las escalas de valoración describen distintas situaciones o respuestas esperadas en cada actividad, en una gradación de mayor a menor, adjudicando por lo general un código numérico a cada valoración. El docente observa y selecciona la respuesta que más se ajusta a lo observado.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

doble entrada en la que se colocan los nombres de los estudiantes y los indicadores específicos de evaluación que se definieron en la planificación.

El docente define su propio código de cotejo, compuesto por símbolos (±, x, etc.) o siglas (L para "logrado", EP para "en proceso", CA para "con ayuda", etc.) para las que previamente ha designado un claro significado.

Es importante que el código de la lista de cotejo se maneje de manera homogénea en el tiempo para evitar confusiones.

Al realizar cada actividad del día se va llenando la lista de cotejo según el desempeño de los estudiantes en base al indicador previamente definido.

Al finalizar la semana, se recopilan las listas de cotejo llenadas para en base a esta información elaborar conclusiones sobre el desempeño de los estudiantes.

Estas conclusiones tienen como secuelas posibles:

El diseño de ciertas estrategias de intervención individual con los niños que la requieran.

La identificación de casos de mayor complejidad y la decisión de derivarlos. La elaboración de ajustes curriculares, modificaciones en las planificaciones sub-siguientes para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. La incorporación de nuevas estrategias didácticas o técnicas de evaluación si se descubre que las que se están utilizando no están teniendo éxito. El conocimiento en mayor nivel de profundidad de cada estudiante que el docente tiene a su cargo y sus procesos individuales de aprendizaje.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

APRENDIZAJE.

Capacidad de la persona para hacer suyo el conocimiento, el cual ayuda para desarrollar destrezas útiles al enfrentar y resolver problemas de la vida cotidiana.

ENSEÑANZA

Para llegar a la enseñanza se requiere de métodos que nos proporciona una serie de recursos necesarios para su desarrollo, los que deben ser ordenados, planificados, ejecutados y alcanzar una buena educación.

FALENCIAS

En educación se puede utilizar este término en evaluación, detectando errores cometidos al aplicar los instrumentos, los que deben ser corregidos para realizar una adecuada toma de decisión

PROCESO EDUCATIVO

La actividad realizada por el docente es sistemática, es decir, ordenada para una secuencia lógica de sus pasos, logrando alcanzar un éxito educativo.

HERRAMIENTAS.

En educación vienen a ser todos los recursos, métodos, técnicas, estrategias, es decir todo lo útil para que el docente logre alcanzar el aprendizaje y llegue con precisión al estudiantes.

BRECHA

Corresponde al déficit de conocimiento que el docente presenta por la falta de capacitación o actualización pedagógica, que quedaría en evidencia al momento de orientar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Se convierten en los diferentes caminos que el docente utiliza en el desarrollo del inter-aprendizaje, es decir, todos los conocimientos pedagógicos aprendidos en su formación profesional como también los adquiridos en su capacitación docente.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Un término que el docente debe tener siempre en cuenta, se refiere a que los estudiantes no van a tener el mismo nivel de aprendizaje o de habilidades, porque todos tienen diferencias personales o situaciones sociales diferentes.

RENDIMIENTO

La capacidad, el interés que el estudiante muestra en el aula de clase acorde al desarrollo de destrezas y el conocimiento que éste ha adquirido durante su vida estudiantil.

SEDENTARISMO DOCENTE

La conformidad que muestran determinados docentes al no prepararse ya sea obteniendo otro título superior, no seguir perfeccionándose adquiriendo nuevas estrategias metodológicas que mejoren su formación personal y profesional.

APRENDIZAJE TEDIOSO Y RUTINARIO

Si no creamos un ambiente agradable dentro del aula, en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea compartido entre docente, estudiante y exista una relación horizontal la labor docente será automáticamente desinteresada para el estudiante.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Temas que los docentes los tratamos no como parte del pénsum de estudios sino que los podemos tratar dentro cualquier tema o asignatura, lo que se desea es que el estudiante se involucre en contenidos de interés general.

TEORÍA SITUACIONAL

El presente trabajo se ha elaborado en la Provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, en las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colón, instituciones que las he considerado pues, compartimos el mismo interés por mejorar la calidad de educación que estamos impartiendo a nuestros estudiantes.

Las instituciones en común tienen una misma misión que es: Compartir conocimientos ventajosos para vuestros alumnos a través de la inter-relación entre estudiante y maestro, la que coadyuve a ser seres positivos para la sociedad en general, logrando para ello la participación activa, decidida y desinteresada de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

La visión por otra parte es: A través de la participación de la comunidad educativa y su inter-relación, las instituciones pretender alcanzar para sus estudiantes un éxito estudiantil mediante el compromiso de cada uno de sus profesores en quienes recae la responsabilidad de educarlos por y para la vida así se logrará el engrandecimiento institucional y estudiantil que es y serán los objetivos colectivos.

TEORÍA REFERENCIAL

Respecto a la teoría referencial se ha tomado un trabajo realizado por Rosa María Torres, cuyo tema es ñnuevo rol del docenteò ñque modelo de formación para que educativoò, el que me ha aportado una información valiosa para el trabajo, en virtud que en su contenido aporta criterios muy útiles de ¿qué función? debemos

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

evo sistema educativo, para lo cual se considera importante copiar textualmente su criterio:

ñEste trabajo fue escrito en 1998. Derrama Magisterial, de Perú, me pidió presentarlo como conferencia magistral en su II Congreso Internacional Encinas2008, dedicado al tema ñPolíticas Educativas y Formación Continua en el Mundo de Hoyò. Creí que tendría que actualizar de manera significativa el texto, pero al releerlo he constatado que lo dicho entonces sigue lastimosamente vigente, como realidad y como deseo, en sus aspectos esenciales. En estos años, la problemática docente se ha complejizado y deteriorado aún más. Hay, eso sí, muchos más estudios sobre el tema, documentándolo mejor y proveyendo una mejor base empírica para lo que entonces se perfilaban como tendencias claras a nivel internacional y regional.

No obstante, como ya es bien sabido, en el campo educativo más estudios y mejor documentación no van necesariamente de la mano de los virajes que, desde hace mucho tiempo, vienen advirtiéndose como imprescindibles e incluso impostergables. En este caso, además de abultarse la bibliografía, hemos visto abultarse también la lista de ñsaberes y competencias docentes deseablesò y la retórica acerca de los nuevos roles docentes, reiterada hasta el cansancio, sin que se creen las condiciones para hacerlos efectivos, ni desde el Estado, ni desde la sociedad, ni desde los gremios docentes, ni desde los organismos internacionales que afirman que cooperan con el desarrollo educativo en nuestros ñpaíses (eternamente) en desarrolloò.

El texto que reproducimos a continuación es el mismo de 1998; nos hemos limitado a introducir unos pocos cambios, énfasis o agregados para estar a tono con los tiempos. Hemos dejado intacta la bibliografía original, sin agregar todo lo nuevo que hoy podría agregarse y citarse, por una cuestión de honestidad

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

la fundamental conexión temporal entre las ideas y sus referentes.ò[4]

TEORÍA LEGAL

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI:

Capítulo Único Art. 2 Principios Literal g. Aprendizaje Permanente ñLa concepción de una educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de la vidaò.

Capítulo cuarto de los derechos y obligación de los/as docentes Art. 11 Obligaciones:ò Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentesò.

Ley de Educación Superior.

Capítulo 2 Art. 4.- Derecho a la Educación Superior.- El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley.

Art. 10.- Articulación del Sistema.- La educación superior integra el proceso permanente de educación a lo largo de la vida. El Sistema de Educación Superior se articulará con la formación inicial, básica, bachillerato y la educación no forma.

[4] http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/18453/3/DDOMI_EvaluacionFormativaySumativa.pdf.txt

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

El marco teórico ayudo a fortalecer el trabajo de investigación en vista, que facilito a logar un buen aporte para comprobar la hipótesis, los temas seleccionados en el presente fueron producto de varios análisis a los que exprese puntos de vista personales.

En la teoría conceptual valido temas manejados por maestros para el desarrollo de las clases, la teoría referencial permitió establecer pautas más amplias que fue motivo de investigación y al mismo tiempo de aporte para el desarrollo de esta tesis, la teoría legal fundamento artículos de la LOEI, La Ley de Educación Superior, pues la educación es un derecho universal para todos y por esta razón no debe prohibirse a nadie, con el perfeccionamiento profesional se está renovando conocimientos y adquiriendo un éxito personal al llegan al objetivo propuesta.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

POR EL PROPÓSITO.

APLICADA. Debido a que la investigación no solo es teórica, sino que abarca un campo más amplio como el alcanzar a conocer el problema atraves de la indagación a los docentes que trabajan en las instituciones investigadas, permitiendo llegar a enmendar el problema.

POR EL NIVEL.

EXPLICATIVA O EXPERIMENTAL. Porque la investigación parte de un problema conociendo sus causas y analizar el efecto, lo que permitió poseer un amplio conocimiento del tema a investigar.

POR EL LUGAR

DE CAMPO. Ya que la investigación es realizada en el lugar de la dificultad como es en las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colón, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, en el año 2011.

POR EL ORIGEN

BIBLIOGRÁFICA.

El trabajo se estipula en fuentes de consulta como son libros, folletos, revistas, internet y otros documentos que ayudaron a fundamentar la investigación.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

RRENCIA.

PROSPECTIVA.

Al culminar la investigación se propone alternativa de solución la que se pone a consideración de los docentes para su ejecución, el problema fue considerado y propuesto una alternativa de solución aceptada, coadyuvando para alcanzar el mejor logra profesional.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

Para recolectar información se ha utilizado la siguiente técnica:

LA ENCUESTA.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para alcanzar información de la investigación se manejó la técnica de la encuesta dirigida a cincuenta y un docentes.

Los instrumentos utilizados para conseguir información se consideró las etapas enunciadas por Munch:

- Análisis estadísticos de resultados.- Aplicando los procesos estadísticos adecuados para obtener resultados porcentuales.

- Tabulación de los datos.- se realizará mediante la tabla de frecuencia.
- Graficación de resultados.- Mediante barras se representará gráficamente los resultados.
- Comprobación de hipótesis.- Obtenidos los resultados se podrá comprobar la hipótesis, mediante el Chi Cuadrado.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

LONGITUDINAL. La investigación trabaja con un mismo grupo de personal durante el desarrollo de la misma como es de seis meses, tiempo en el cual se obtuvo los datos para poder analizarlos.

UNIVERSO

Para esta investigación se utilizó todo el universo de las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colón, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, desglosados de la siguiente manera:

INSTITUCIONES	DOCENTES
Escuela Inés Endara	10
Escuela Ortega y Gaset	6
Escuela Alonso Ati	5
Escuela Cristóbal Colón.	30
TOTAL	**51**

Porque el universo no es grande para el presente trabajo se utilizó todo el universo de maestros de las instituciones investigadas, que es de 51 docentes.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Los resultados logrados de las encuestas realizadas a los maestros/as fueron colocados en cuadros estadísticos y representaciones gráficas, que ayudaron al análisis y discusión, para realizar los análisis respectivos.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

de la hipótesis se lo hizo a través de un cuadro de Análisis General de Resultados, con las dos variables: La Capacitación Docente y la Práctica Educativa, con en este cuadro estadístico se ha obtenido la Matriz de Frecuencias Observadas y Esperadas, que facilitaron encontrar el Valor del Chi cuadrado calculado.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

MÉTODO INDUCTIVO

Con la ayuda de este método podemos particularizar docente por docente, identificar sus necesidades de capacitación y orientarnos a una actualización curricular.

MÉTODO DEDUCTIVO

Detectado el problema se puede ofertar un criterio de solución mediante círculos de estudio, aplicación de las TIC, para una capacitación interna entre los docentes.

2.1. ESTRATEGIAS DE CAMBIO

La calidad de la educación deberá mejorada a través de varias estrategias pedagógicas, sean posibles mediante una reforma educativa, que venga a redimensionar todo el sistema, la que sea notificada por una sociedad ecuatoriana activa, el Ministerio de Educación y los docentes ecuatorianos como actores directos del quehacer educativo.

Para mejorar la calidad de educación de las escuelas motivo de la investigación se propone utilizar las estrategias que se enuncia a continuación:

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- Compartir experiencias entre docentes.
- Capacitación interna.
- Planificaciones interinstitucionales.
- Establecer que la capacitación y actualización docente debe estar involucrada en la vida educativa cotidiana y la función de los recursos didácticas.

PROYECTO EDUCATIVO

1. NOMBRE DEL PROYECTO.

ñCÍRCULO DE ESTUDIOSñ.

ESCUELAS INÉS ENDARA, ORTEGA Y GASET, ALONSO ATI Y CRISTÓBAL COLÓN, DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2011.

2. PROBLEMA.

Determinar el grado de capacitación que poseen los docentes de las escuelas del sector, conocer la actualización curricular adquirida en los diferentes cursos que el Ministerio de Educación oferta a través de la página web SIPROFE.

Por lo cual se ha planteado el siguiente problema: ¿Cómo influye la capacitación docente en la práctica educativa de los docentes de las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colon del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi en el año 2011?

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ros de las escuelas investigadas y de la provincia no asisten a los cursos ofertados por diversas razones entre ellas como son la insuficiente precisión de los temas, la preparación de los tutores o capacitadores, falta de motivación, falta de obligatoriedad del cumplimiento por parte de la supervisión, entre otros, esto hace que en las instituciones del sector no se esté aplicando a cabalidad todo lo recibido en las capacitaciones.

3. JUSTIFICACIÓN.

La realización de círculo de estudios ayuda al docente a relacionarse socialmente con sus colegas, para poder intercambiar experiencias profesionales que les serán útiles a todos los participantes, porque se da a conocer actividades, estrategias, planes usados por una institución y que al mismo tiempo puede servir a las otras, lo importante es que se adecúen nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las instituciones están ubicadas en la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, las que tiene una vida institucional dedicada al servicio de la educación a niñas/os, con maestros de vocación a su labor profesional que es orientar, guiar y conducirlos por el camino del bien, ayudándoles a desarrollar destrezas útiles para la vida entidades educativas con prestigio por su labor realizada la que ha sido reconocida por propios y extraños.

Siendo los beneficiarios todos los docentes y estudiantes de las instituciones seleccionadas, ya que se intenta coadyuvar la buena marcha y desempeño de los docentes en cada una de las aulas.

4. OBJETIVOS.

GENERAL

- Conocer la importancia de la aplicación del círculo de estudios para intercambiar experiencias docentes, mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje, con la participación de los profesores de las escuelas del sector.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- Diagnosticar la capacitación y actualización curricular asimilada por los docentes de la institución, para compartir conocimientos a través de los círculos de estudio.

- Aplicar la estrategia de cambio de círculo de estudios con la participación de los docentes para mejorar el currículo institucional y el proceso de inter-aprendizaje.

5. PRINCIPALES IMPACTOS.

Como aspectos positivos puede resaltar que el círculo de estudios coadyuvan a mejorar la inter-relación entre los docentes de las instituciones, y unificar actividades como fechas tradicionales del sector, logrando realizar proyectos como por ejemplo en los primeros años de educación básica: La Navidad.

6. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DEL CÍRCULO DE ESTUDIOS.

Son recursos muy importantes porque nos permite emitir criterios personales de cada uno de los miembros de la escuela acerca de la capacitación docente, compartir vivencias siempre y cuando se dé el respeto al criterio de los miembros del equipo.

Es indispensable que todos los docentes participen en el análisis de la capacitación docente, se puede formar sub-equipos en cada escuela según la disciplina o asignatura, para después confrontar entre todos los criterios que beneficien a la institución y lo profesional de cada profesor, es necesario que se realicen observaciones y comentarios positivos en forma general, para evitar malos entendidos.

Para desarrollar los círculos de estudio se toma en cuenta las siguientes actividades:

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

te tiene derecho a expresar su criterio, por acertado o no que este sea, de igual forma se lo debe hacer con toda la franqueza del caso ya que estamos entre profesionales similares y no debe existir envidia alguna.

- Todos tenemos derecho a equivocarnos y por eso no vamos a tener miedo para expresarnos pues, el equivocarse es de humanos y de los errores se aprende.

- Al poder expresarse libremente estamos creando un ambiente de confianza, respeto, solidaridad entre todos, pues requerimos actores positivos en busca de un cambio institucional, profesional para logar impartir una educación de calidad.

TEMAS DE DEBATE.

Los temas de debate o discusión serán los que en equipo sugiera por ejemplo:

- La planificación curricular.
- Que un docente este a cargo de todas las áreas científicas.
- Lectura crítica.
- Actualización curricular por áreas y por años de básica.

Se sugiere que el equipo elija un tema y cual se lo ira tratando de acuerdo al plan propuesto.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1. Es recomendable que como primer punto el equipo utilice la técnica de lluvia de ideas respecto al tema.

2. Es oportuno que luego de la lluvia de ideas priorizar las más sobresalientes que el equipo sugiera y entre todos jerarquizar la prioridad de los subtemas que se van a debatir.

3. Finalmente es recomendable que el equipo realice un cronograma de actividades, señalando tiempo para cada uno de los temas y subtemas a tratar, pues así evitamos que se han tediosos y cansados para los actores.

En la actualidad no se utiliza círculos de estudio porque la jornada de trabajo destinado para la educación no permite ocupar este tiempo en otra cosa que sea dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es recomendable que en el año lectivo siguiente se va a trabajar las ocho horas diarias y por tardes las autoridades de las instituciones pueden planificar en las horas complementarias actividades de Círculo de Estudios en cada institución, haciendo las reuniones por años de básica, por áreas (lengua y literatura, estudios sociales, matemáticas, ciencias naturales), en las que se pueden planificar el tiempo, para una hora clase u hora reloj, según sea la disposición institucional.

De igual forma las autoridades institucionales pueden utilizar esta propuesta para realizar planificaciones inter-institucional, es decir, intercambiar ideas, experiencias de los docentes de cada institución en las horas complementarias, todo depende de la iniciativa de ellas, pues el lugar y el tiempo pueden quedar a discreción de las instituciones.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

RCULO DE ESTUDIOS

PLAN DE DISCUSIÓN

TEMA: ACTUALIZACIÓN CURRICULAR PARA EL PRIMER AÑO DE BÀSICA

SUBTEMAS	ACTIVIDADES
-Proyecto de aula.	-Unificar fechas tradicionales del sector para realizar los proyectos. Ej. La navidad.

7. ORGANIZACIÓN METODOLÓGICA.

Para realizar este proyecto utilice el método inductivo, porque se pudo particularizar a cada docente al momento de expresar sus vivencias profesionales, situación que facilito el desarrollo de este proyecto.

Técnica utilizada la encuesta.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	TIEMPO
Proyecto de aula.	Dos horas
La planificación curricular.	Dos horas
Que un docente este a cargo de todas las áreas científicas.	Una hora
Lectura crítica.	Dos horas
Actualización curricular por áreas y por años de básica.	Dos horas

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

RECURSOS	CANTIDAD
HUMANOS	51
MATERIALES	DE OFCINA
ECONÓMICOS	30

10. FINANCIAMINETO.

Los gastos que demandan el proyecto son de responsabilidad personal y la colaboración de la institución en forma alternada que es lugar de reunión.

11. RESULTADOS.

Los cambios desarrollados en este proyecto fueron:

- Unificar proyectos de aula como fechas tradicionales del sector realizando pequeños proyectos en primer año de educación básica como es La Navidad.
- Análisis de la responsabilidad de un docente a cargo de las cuatro áreas de estudio (Ciencias Naturales, Matemáticas, Estudios Sociales y Lengua y Literatura), acción que se la puede superar con la departamentalización de las áreas, es decir, que los profesores se hagan cargo del área según su perfil profesional.

12. FUENTES DE INFORMACIÓN.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010.

BENITO, Clorinda (1995) ñLa Planificación educativa y su realidad socialò

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ñPrograma de formación continua del magisterio fiscal. 2010ò.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

nación humana Integralò

RAWLS, Stefano (1996). ñTecnología aplicada a la educaciónò

BASES DE DATOS & PAGINAS WEB

www.capacitacion-docente.idoneos.com

www.educarecaudor.ec.

PROYECTO EDUCATIVO

1. NONBRE DEL PROYECTO.

ñCOMPARTIR EXPERIENCIAS ENTRE DOCENTESñ.

ESCUELAS INÉS ENDARA, ORTEGA Y GASET, ALONSO ATI Y CRISTÓBAL COLÓN, DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2011.

2. PROBLEMA.

Al hablar de educación estamos hablando del progreso de la sociedad, por lo tanto la calidad de enseñanza que impartimos depende de la actualización y capacitación curricular que los docentes adquieran a lo largo de su carrera profesional, esto influye directamente en la concientización de cada uno de los docentes del sector.

Resultados adquiridos en las encuestas aplicadas en el trabajo de investigación los profesores en su gran mayoría solo han asistido a un solo curso de capacitación, lo que acarrea consigo el desinterés del docente a presenciarlos.

Por esta saber deseo concientizar a los educadores a participar en los cursos que oferta el Ministerio de Educación mediante el programa SIPROFE, porque los beneficiarios no son solo los educandos, sino también los maestros porque están actualizando sus conocimientos, mejorando su perfil competitivo, y cultivando una adecuada ética profesional.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

es ejecutable porque los docentes están consientes que con la capacitación se mejora la educación que impartimos a nuestros estudiantes, y que con la estrategias propuesta que es compartir experiencias entre docentes, se logra intercambiar nociones adquiridas en los cursos para obtener un trabajo simultáneo.

3. JUSTIFICACIÓN.

Compartir experiencias entre docentes es una actividad muy importante porque se logra que los compañeros comuniquemos al resto, nuevas actividades en beneficio de nuestra labor. Para fundamento de nuestro corriente y poder moldear el pensamiento de los estudiantes es fundamental intercambiar procesos asimilados en las diferentes capacidades, porque el conocimiento es libre por lo tanto no podemos ser egoístas para compartirlo, acción que permite ser posible este proyecto.

La categoría del proyecto radica en que los docentes han adquirido experiencias logrados por el entorno que se desenvuelven, actividades que han intercalado, acciones que le permiten madurez profesional útil para la labor docente.

Lograr que los maestros compartan experiencias didácticas sean de aula, de capacitaciones, orientan a determinar que los beneficiarios será siempre la comunidad educativas, porque estamos orgullosos de la calidad de educación que estamos impartiendo y de los maestros actualizados y capacitados que guían el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. OBJETIVOS.

GENERAL.

- Establecer la utilización de la estrategia compartir experiencias entre docente mediante el intercambio de vivencias individuales para ser intercaladas en un colectivo, para lograr un adecuado rol profesional.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- Diagnosticar la capacitación y actualización curricular asimilada por los docentes de la institución, para poder compartir experiencias entre docente, a través de los diálogos permanentes entre los docentes de las escuelas del sector.

- Enunciar las acciones a realizar para determinar temas de debate, con la ayuda de los docentes, autoridades y de la infraestructura de las escuelas.

5. PRINCIPALES IMPACTOS.

Una de las acciones que generó situaciones positivas es la voluntad por participar con sus experiencias docentes, sin egoísmos, al contrario abiertos a socializar todo lo adquirido en los cursos que algunos docentes han participado.

Para realizar los debates se llegó a común acuerdo en hablar primero acerca de la planificación curricular que es muy extensa, más cuando se tiene a cargo las cuatro disciplinas científicas.

6. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

La experiencia es el continuo aprender que adquiere cada persona en su vida cotidiana y profesional, claro está que pueden ser positivas como negativas, lo importante es sacar lo mejor de estas experiencias para mejorar nuestro proceder en nuestra vida personal y profesional.

Lo que estamos acostumbrados es que el maestro se encierre en las cuatro paredes y dictar su clase, sin tener una relación social con sus compañeros y menos aún el compartir experiencias profesionales, conocimientos adquiridos en los diferentes cursos asistidos, estrategias metodológicas que nos han sido de mucha utilidad y sería necesario compartirlas con nuestros colegas.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

emos participado por lo menos en un curso de actualización curricular, en los que adquirimos nuevos saberes educativos y hemos intercambiado vivencias profesionales con los docentes asistentes al mismo, lo que es recomendable participarlo con nuestros compañeros de la institución, pues una nueva técnica, dinámica, bibliografía no está demás aprenderla y ponerla en práctica con nuestros niños, lo que queremos es mejorar el nivel de educación que estamos impartiendo, a través de actuales conocimientos educativos.

7. ORGANIZACIÓN METODOLÓGICA.

Para realizar este trabajo he usado el método deductivo porque gracias a las estrategias de compartir experiencias, ubique una solución a la falta de capacitación y actualización curricular detectada en los docentes de las escuelas del lugar, acción que fue fructífera por la colaboración de todos a este evento. Los datos los obtuve mediante la técnica de la encuesta.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	TIEMPO
Metodologías.	Dos horas
Atención a padres de familia	Una hora
Horas complementarias.	Una hora
Material didáctico.	Una hora

9. RECURSOS.

RECURSOS	CANTIDAD
HUMANOS	51
MATERIALES	DE OFCINA
ECONÓMICOS	30

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Los gastos que demandan el proyecto son de responsabilidad personal y la colaboración de la institución en forma alternada como lugar de reunión.

11. RESULTADOS.

Durante el desarrollo de esta estrategia de compartir experiencias entre docentes se ha alcanzado:

- Que todos los docentes usamos con frecuencia el método inductivo, debido a que es el más manejable y se acopla a las diferentes áreas.

- Es de utilidad determinar un día y la hora específica para atender a los padres de familia, así podremos evitar que interrumpan el desarrollo de las clases y orientar a un orden y responsabilidad.

- Crear un documento que es debe perfectible por la supervisión.

- Poder intercambiar el material didáctico entre los años de básica de cada institución, optimizando así recursos económicos y alternando su utilidad.

12. FUENTES DE INFORMACIÓN.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010.

BENITO, Clorinda (1995) ñLa Planificación educativa y su realidad socialò

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ñPrograma de formación continua del magisterio fiscal. 2010ò.

HERRERA, Luis (2005) ñ Formación humana Integralò

RAWLS, Stefano (1996). ñTecnología aplicada a la educaciónò

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

www.capacitacion-docente.idoneos.com

www.educarecaudor.ec.

PROYECTO EDUCATIVO

1. NONBRE DEL PROYECTO.

ñCAPACITACIÓN INTERNAò

ESCUELAS INÉS ENDARA, ORTEGA Y GASET, ALONSO ATI Y CRISTÓBAL COLÓN, DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2011.

2. PROBLEMA.

Si los docentes no participamos activamente en los cursos emanados por el Ministerio de Educación a través del SIPROFE, bajaría la calidad de educación que estamos ofertando en cada institución.

La capacitación interna es una actividad que no es explotada en las diferentes instituciones en razón de falta de organización, desinterés de los docentes por participar, capacitarse o solo por el hecho de un descuido profesional.

Si los docentes participamos apáticamente a una actualización curricular damos muestras de descuido de nuestra carrera, por tal razón es necesario que los docentes nos concienticemos que con la actualización y capacitación curricular lograremos superar el nivel de educación, porque se entiende que todos los docentes tenemos la misión de posibilitar en nuestros estudiantes cualidades, valores y conocimientos para potenciar todas sus capacidades de manera eficiente, creativa, original e innovadora, en definitiva, se busca un trabajo funcional del docente para el aprendizaje.

Las instituciones investigadas están ubicadas en la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo, las que tiene una vida institucional dedicada al servicio de la educación a

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ación a su labor profesional que es orientar, guiar y conducirlos por el camino del bien, ayudándoles a desarrollar destrezas útiles mediante valores.

3. JUSTIFICACIÓN.

El presente proyecto es de importancia para las escuelas investigadas porque su problemática de mejorar la educación a través de la capacitación interna con la participación de los docentes de estas instituciones hace que las charlas se conviertan en naturales, en vista que los participantes y facilitadores son compañeros de cada institución.

Este plan es ejecutable porque todos estamos conscientes que se debe mejorar la calidad de la educación y si empezamos adentro de las instituciones logramos una meta institucional.

La capacitación interna es la estrategia propuesta para ocasionar a los docentes a socializar las nuevas actualizaciones curriculares y a su vez motivarlos para participar activamente en los cursos dictados por el programa SIPROFE, del Ministerio de Educación.

Este trabajo es prudente porque existe la buena voluntad de participar en estas capacitaciones internas pues, existen compañeros que les agrada dirigir a un grupo como facilitados, fortaleza que no la podemos desaprovechar.

4. OBJETIVOS.

GENERAL.

- Desarrollar la capacitación interna mediante la participación activa de los docentes seleccionados, para socializar los temas propuestos en reuniones pasadas.

ESPECÍFICOS.

- Analizar los temas dados a través de charlas continuas, para verificar situaciones positivas de la capacitación interna.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

erna mediante la crítica constructiva para enmendar errores involuntarios.

5. PRINCIPALES IMPACTOS.

La participación de los docentes seleccionados para desarrollar esta capacitación interna es fructífera porque, es menester según los resultados de la encuesta, los docentes que han participado en los cursos, sean los que socialicen esta actualización recibida.

Motivación constante a que todos seamos participes de los cursos dictados por el Ministerio de Educación ï SIPROFE-, y generar mayor compromiso por la actualización curricular.

6. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

CAPACITACIÓN INTERNA

Un aspecto importante dentro de cada institución es capacitar al talento humano con el trabajamos para lo cual es menester que, a través de reuniones, buscar la aprobación de todos los docentes y su compromiso de asumir con responsabilidad para participar activamente en la capacitación interna como participantes y también como facilitadores.

Otra situación importante es llegar a un consenso de los temas que consideremos que necesitamos capacitarnos, determinar contenidos que podríamos impartir cada uno de los docentes, considerando perfiles, títulos y predisposición personal.

Lo necesario es que como docentes estamos consientes que debemos constantemente seguir adquiriendo nuevos conocimientos o refrescando los adquiridos, pues que mejor con la colaboración de nuestros compañeros de la institución, esto conllevara a mejorar las relaciones interpersonales entre colegas, creando un mejor ambiente de trabajo.

Estamos acostumbrados a que los docentes no actuemos como facilitadores de cursos de nuestros compañeros, en razón de temor o vergüenza, y lo que se sugirió

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

articipemos como facilitadores obteniendo buenos resultados, por los temas escogidos es de dominio de todos y lo que se necesito fue incentivar a los compañeros a participar, porque lo que vamos hacer es refrescar estrategias metodológicas a nuestros compañeros.

7. ORGANIZACIÓN METODOLÓGICA.

La encuesta es el instrumento con el que se obtuvo información para realizar el presente proyecto, el método utilizado es el inductivo porque fue necesario realizar un sondeo particular de los docentes que pueden comprometerse para dirigir la capacitación interna.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	TIEMPO
Friso	Una horas
Recordar las artes que intervienen en las estrategias metodológicas.	Una hora
Aplicación de cada bloque curricular.	Una hora
Material didáctico.	Una hora

9. RECURSOS.

RECURSOS	CANTIDAD
HUMANOS	51
MATERIALES	DE OFCINA
ECONÓMICOS	20

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Para la realización de este proyecto el financiamiento es plasmado con recursos personales.

11. RESULTADOS.

Realizada la capacitación interna se alcanzo los siguientes resultados:

- Priorizar a los docentes que dieron su contingente en forma voluntaria al participar como facilitadores del curso.
- El FRISO un recurso muy útil para los compañeros de primer año de educación básica, el cual se lo elaboro con sugerencias realizadas por las compañeras del este año.
- Refrescar la intervención de las artes en las estrategias metodológicas fue importante porque se socializo una utilización más práctica como es durante el desarrollo de la clase.
- Los bloques curriculares fueron elaborados en otro proyecto, y en éste se logro unificar los criterios para su aplicación en los primeros años de educación básica de las escuelas investigadas, verificando su aplicación mediante los proyectos de aula ejecutados.
- El material didáctico siempre útil para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

12. FUENTES DE INFORMACIÓN.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010.

BENITO, Clorinda (1995) ñLa Planificación educativa y su realidad socialò

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ñPrograma de formación continua del magisterio fiscal. 2010ò.

HERRERA, Luis (2005) ñFormación humana Integralò

RAWLS, Stefano (1996). ñTecnología aplicada a la educaciónò

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

NAS WEB

www.capacitacion-docente.idoneos.com

www.educarecaudor.ec.

PROYECTO EDUCATIVO

1. NONBRE DEL PROYECTO.

ñPLANIFICACIONES INTER-INSTITUCIONALESò

ESCUELAS INÉS ENDARA, ORTEGA Y GASET, ALONSO ATI Y CRISTÓBAL COLÓN, DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2011.

2. PROBLEMA.

Las instituciones educativas investigadas tienen un problema en común que es ¿Cómo influye la aplicación de la capacitación docente y su evidencia en la práctica educativa?, pues, en los maestros no está cimentada la cultura de participar en los cursos ofertados por el Ministerio de Educación, es razón de varias justificaciones como son falta de cupos en internet, temas no acordes a la realidad institucional, por el tiempo de duración de los cursos, entre otros, por lo cual pretendo dar una solución mediante las planificaciones inter-institucionales en la que los profesores de las escuelas sean los participantes para socializar los conocimientos adquiridos por aquellos maestros que si han asistido a estos cursos.

Durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje no tomamos en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, y procedemos a intercambiar el conocimiento de una forma tradicional, afectando al rendimiento de los estudiantes, es decir limitando el desarrollar destrezas en los educandos.

Para lo cual las planificaciones inter-institucionales coadyuvan a aportar en el acto de desinterés por la actualización y capacitación curricular del docente.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Considerando los resultados obtenidos en la encuesta realizado a los docentes de las escuelas investigadas se deduce que existe un interés por mejorar la calidad de la educación en estas escuelas, la cual puede adquiriendo una constante capacitación y actualización curricular.

Las planificaciones inter-institucionales contribuyen a alcanzar un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, acto en el cual todos los profesionales de la educación debemos estar inmersos.

Éste proyecto es factible en vista que los docentes concientizan la necesidad de mejorar la educación, situación que vale la pena alcanzarlo porque la práctica educativa se verá premiada cuando los resultados de una buena educación se plasmen.

Los beneficiados con este proyecto son los maestros y estudiantes de dichas instituciones educativas, porque con las planificaciones inter-institucionales se intercambia criterios que optimizan la práctica educativa de los educadores.

4. OBJETIVOS.

GENERAL.

- Proponer las planificaciones inter-institucionales como instrumento para concientizar a los docentes a participar en los diferentes cursos del Ministerio de Educación SIPROFE.

ESPECÍFICOS.

- Establecer temas a tratar en este proyecto para analizarlos mediante la participación de los docentes de mencionadas escuelas.
- Resumir las conclusiones alcanzadas mediante cuadros resumen para ser ejecutados en la práctica educativa.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

TOS.

Como situaciones relevantes tenemos que las planificaciones inter-institucionales alcanzaron que los docentes unifiquen criterios y elaboren una matriz de planificación considerando las directrices adquiridas en los cursos de capacitación curricular.

Tener un compromiso moral de los docentes por continuar con esta actividad porque intercambiando criterios se logra contribuir a caminar unidos hacia una mejor educación.

6. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

REALIZAR PLANIFICACIONES INTERINSTITUCIONALES.

La planificación es una manera de anticiparse a los hechos, y dentro de la educación, la planificación es una forma de ordenar los procesos educativos, determinar la metodología que se va a utilizar para desarrollar el quehacer educativo, establecer los recursos idóneos y las actividades que se van a ejecutar.

Todo proceso educativo tiene una planificación no va a ser rígida pero debe estar ahí para orientar al docente a desarrollar su actividad educativa.

Con la capacitación docente que esta ofertando el Ministerio de Educación se actualiza acerca de la Actualización Curricular para los diferentes años de básica y asignaturas, y sería interesante que se realicen reuniones con las instituciones motivo de estudio, -no sería el total de los decentes pues se puede delegar a u determinado número de docentes de cada institución- , como en cada instituciones se presentan problemas indistintos, pero a la vez similares, y con la ayuda de la planificación se puede unificar criterios para resolver problemas frecuentes con la ayuda de las experiencias adquiridas por otras instituciones, lo fundamental es compartir criterios para resolver conflictos similares, lo deseado es que cada autoridad de las instituciones reflejen es la inclusión educativa a través de un planificaciones interinstitucionales que mucho bien va ha hacer a los estudiantes.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ento más utilizado para la educación, pero hemos estado acostumbrados a realizarlo de forma unipersonal sin la ayudo u orientación de otros colegas que tenemos a cargo similares años.

La reunión fue fructífera porque se pudo realizar una planificación entre maestros de años similares (primero segundo, tercero, séptimo), logrando unificar un criterio para estas instituciones, pues las destrezas con criterio de desempeño son los mismas para cada año.

7. ORGANIZACIÓN METODOLÓGICA.

Para elaborar este proyecto he utilizado el método deductivo por cuanto se determino a los docentes de las instituciones investigadas como un conglomerado general, al cual todos coadyuvamos para alcanzar buenos resultados.

El instrumento para obtener información la encuesta.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	TIEMPO
Considerar situaciones didácticas. Como tradiciones autóctonas de la comunidad.	Una horas
Bloques curriculares que propone la actualización curricular.	cuatro hora
Planificaciones para cada bloque trimestral	Tres hora

9. RECURSOS.

RECURSOS	CANTIDAD
HUMANOS	51
MATERIALES	DE OFCINA
ECONÓMICOS	20

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Se lo obtuvo gracias a la colaboración de los docentes de cada institución, es decir, propios.

11. RESULTADOS.

Con la estrategia de planificaciones in ter-institucionales se obtuvo:

- Crear materiales de uso didáctico como carteles y descripciones de la vestimenta de los habitantes del sector, útil para socializarlo con la comunidad.
- En el primer año como se ha socializado bloques diversos en la capacitación curricular, se alcanzo a obtener un grupo de bloques para el año lectivo.
- Estos bloques se logro ejecutarlos gracias a la colaboración de los docentes de las instituciones investigadas.

12. FUENTES DE INFORMACIÓN.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010.

BENITO, Clorinda (1995) ñLa Planificación educativa y su realidad socialò

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ñPrograma de formación continua del magisterio fiscal. 2010ò.

HERRERA, Luis (2005) ñFormación humana Integralò

RAWLS, Stefano (1996). ñTecnología aplicada a la educaciónò

BASES DE DATOS & PAGINAS WEB

www.capacitacion-docente.idoneos.com

www.educarecaudor.ec.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

PROYECTO EDUCATIVO

1. NONBRE DEL PROYECTO.

ñESTABLECER QUE LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE DEBE ESTAR INVOLUCRADA EN LA VIDA COTIDIANA Y LA FUNCIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICASò

ESCUELAS INÉS ENDARA, ORTEGA Y GASET, ALONSO ATI Y CRISTÓBAL COLÓN, DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2011.

2. PROBLEMA.

Con los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes de las escuelas del sector, se detecta que todas las instituciones poseemos una debilidad que es la apatía de los compañeros por asistir a los diferentes cursos ofrecidos por el Ministerio de Educación, situación que crea un ambiente de desgana para contribuir con la educación que impartimos.

Esta problemática se pretende solucionarla mediante la estrategia que consiste en establecer que la capacitación y actualización docente debe estar involucrada en la vida educativa cotidiana de cada profesor, para así concientizarlos a que con ésta se alcanza mejorar la educación, conseguir un logro profesional porque se está actualizando conocimientos constantemente.

El mundo actual está en un proceso dialéctico y obviamente la educación no puede pasar desapercibida a este cambio, pues un país sin educación de calidad no está garantizando su desarrollo, por lo que actores de la comunidad educativa debemos estar atentos (acciones), a los cambios que nos garanticen una sociedad más justa y una educación para todos.

Fomentar que la capacitación constante en los docentes es fundamental para alcanzar una educación de calidad desarrollando habilidades en los educandos, por lo que ésta debe estar siempre presente en nuestro quehacer educativo, es decir, sea parte de nuestra vida profesional.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

El proyecto dado es valedero porque determina acciones prácticas para resolver una traba que las escuelas del sector tienen en común, como es la desgana de los docentes por asistir a los cursos de actualización y capacitación curricular.

Su importancia está en involucrar la capacitación en la vida educativa profesional de los docentes, concientizándolos a dejar de brindar una educación pasiva, tradicional, llena de memorismo, y pasar a una educación, activa, participativa donde sean los maestros los guías y orientadores de un aprendizaje basada en situaciones concretas.

Los beneficiarios de este trabajo son los maestros, pues son los participantes directos de este cambio, porque deben recurrir a una preparación constante para obtener un nivel de profesionalismo óptimo acorde a los cambios que el sistema educativo actual exige.

4. OBJETIVOS.

GENERAL.

- Determinar que la capacitación y actualización docentes debe estar involucrada en la vida educativa cotidiana mediante la toma de conciencia personal para mejorar nuestra actitud profesional.

ESPECÍFICOS.

- Deducir la importancia de la capacitación y actualización docente a través de diálogos entre maestros para cimentar la necesidad de una formación permanente.

- Sugerir la utilización de las Tic para participar en los cursos como norma de perfeccionamiento docente.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

TOS.

Como principales situaciones positivas están:

- Concientizar a los maestros que la capacitación contribuye primero a elevar su nivel profesional lo que le contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que está impartiendo.

- Las charlas directas entre los compañeros ayudan a manejar mejor los justificativos de la ausencia de los docentes a dichos cursos.

- Uno de los paliativos del alejamiento del docente a los cursos es la falta de manejo de las Tic, por lo que para el desarrollo de estas estrategias fueron de gran ayuda para perder el miedo al uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación.

6. DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO.

Dentro del proceso educativo el docente es el eje fundamental para el éxito de la educación de los estudiantes, pues su función de orientador, facilitador, se hace necesario obtener una serie de herramientas que le sean útiles para mejorar su quehacer educativo.

Por tal razón el Ministerio de Educación desde el año 2008 esta ofertando curos de actualización y capacitación docente en forma constante para mejorar el nivel profesional de los docentes y así elevar el nivel y la calidad de educación.

Por tal razón todos los docentes debemos tomar conciencia de nuestra función dentro de la educación y estar atentos a cada uno de los cursos, pues como dice el refrán solo la educación buscara un mejor horizonte a su pueblo.

En sí el enfoque general de mi trabajo, lejos de tener un carácter de juicio a los docentes, tiene la finalidad de llamar a la conciencia de cada uno de ellos y en base a la experiencia directa en la que se apliquen estrategias metodológicas

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

tan la satisfacción y el interés por hacerles parte de su vida profesional y sobre todo aplicarlas de manera consciente y responsable.

En esta instancia las tecnologías de la información y comunicación TIC, se convierten en el proveedor por excelencia, para acercar el conocimiento enriqueciendo los pensum. Así mismo, le permiten a las instituciones crear sus ambientes virtuales pedagógicos (estandarizados), de acuerdo a las necesidades de cada empresa educativa.

En sí el enfoque general de mi trabajo, lejos de tener un carácter de juicio a los docentes, tiene la finalidad de llamar a la conciencia de cada uno de ellos y en base a la experiencia directa en la que se apliquen estrategias metodológicas innovadoras, los docentes sientan la satisfacción y el interés por hacerles parte de su vida profesional y sobre todo aplicarlas de manera consciente y responsable.

En esta instancia las tecnologías de la información y comunicación TIC, se convierten en el proveedor por excelencia, para acercar el conocimiento enriqueciendo los pensum. Así mismo, le permiten a las instituciones crear sus ambientes virtuales pedagógicos (estandarizados), de acuerdo a las necesidades de cada empresa educativa.

Para que estas reuniones se sigan manteniendo se sugirió a las autoridades de cada instituciones que sean propuestas a los supervisores para logara su permanencia y seguir alcanzando frutos productivos para la educación que estamos impartiendo, las sedes de las futuras reuniones se mencionó que las podrían hacer de forma rotativa.

FUNCIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios (Gimeno, 1981) está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ndiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Señalamos a continuación diversas funciones de los medios:

- Función innovadora. Cada nuevo tipo de recursos plantea una nueva forma de interacción. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.

- Función motivadora .Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.

- Función estructuradora de la realidad. Al ser los recursos mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.

- Función configuradora de la relación cognitiva. Según el medio, el tipo de operación mental utilizada será diferente.

- Función facilitadora de la acción didáctica .Los recursos facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que

- requieren la realización de un trabajo con el propio medio.

- Función formativa. Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ODOLÓGICA.

El método inductivo-deductivo fue de gran ayuda para la realización de este proyecto, porque se tuvo primero que particularizar la participación de los compañeros, para luego llegar a un compromiso general.

El instrumento utilizado la encuesta.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	TIEMPO
Charla de concientización a los docentes para establecer que la capacitación y actualización docente debe estar involucrada en la vida cotidiana	Una horas

9. RECURSOS.

RECURSOS	CANTIDAD
HUMANOS	51
MATERIALES	DE OFCINA
ECONÓMICOS	5

10. FINANCIAMIENTO.

Los gastos realizados en este proyecto son de financiamiento propio.

11. RESULTADOS.

- Se alcanzó concientizar en los maestros a que la capacitación y actualización es fundamental para mejorar el perfil profesional, la calidad de educación que estamos ofertando, por lo que es necesario la asistencia a los diversos cursos que el Ministerio de Educación oferta mediante el programa SIPROFE.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ACIÓN.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010.

BENITO, Clorinda (1995) ñLa Planificación educativa y su realidad socialò

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ñPrograma de formación continua del magisterio fiscal. 2010ò.

HERRERA, Luis (2005) ñFormación humana Integralò

RAWLS, Stefano (1996). ñTecnología aplicada a la educaciónò

BASES DE DATOS & PAGINAS WEB

www.capacitacion-docente.idoneos.com

www.educarecaudor.ec.

ANEXOS.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

LOGROS ALCANZADOS

SUBTEMAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	LOGRO
-Proyectos. - Círculos de estudio. •	-Unificar fechas tradicionales del sector para realizar los proyectos. Ej. La navidad.	Una hora reloj	-Estas actividades fue fructífera con la estrategia de círculos de estudio en la que cada maestro/a compartió experiencias institucionales.
- Compartir experiencias entre docentes.	Tomar en cuenta la situación didáctica (tradiciones autóctonas de la comunidad) y los bloques curriculares que nos propone la actualización curricular.	Dos horas semanales por dos semanas.	-Esta actividad se logró mediante el compartir experiencias entre docentes al realizar una dramatización.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	-Elaboración del FRISO. -Elaborar las planificaciones de cada bloque trimestralmente. -Recordar las artes que intervienen en las estrategias metodológicas. -Realizar talleres de dramatización para cada estrategia. -Lograr la aplicación en cada bloque curricular.	Dos horas semanales por dos semanas.	-Lo alcance gracias a la colaboración de las maestras del primero de básica con la capacitación interna.
- Planificaciones interinstitucionales.	Mejorar la matriz para planificar los bloques curriculares.	Dos horas	-La planificación interinstitucional ayudó a reestructurar a matriz para la planificación de los bloques curriculares. -Lograda mediante la planificación interinstitucional, unificando criterios. -La planificación interinstitucional permitió desarrollar los bloques curriculares en la que participamos las maestras de cada año de educación

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

y actualización docente debe estar involucrada en la vida educativa cotidiana y la función de los recursos didácticas.	Concientizar a los docentes.	Una hora	-Alcanzada mediante la concientización a que la capacitación y actualización docente debe estar involucrada en la vida educativa cotidiana. -Lograda mediante la concientización que la capacitación y actualización docente debe estar involucrada en la vida educativa cotidiana, para mejorar el proceso educativo.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ENCUESTA APLICADA A 51 DOCENTES DE LAS ESCUELAS INÉS ENDARA, ORTEGA Y GASET, ALONSO ATI Y CRISTÓBAL COLON DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL AÑO 2011.

PREGUNTA Nº. 1

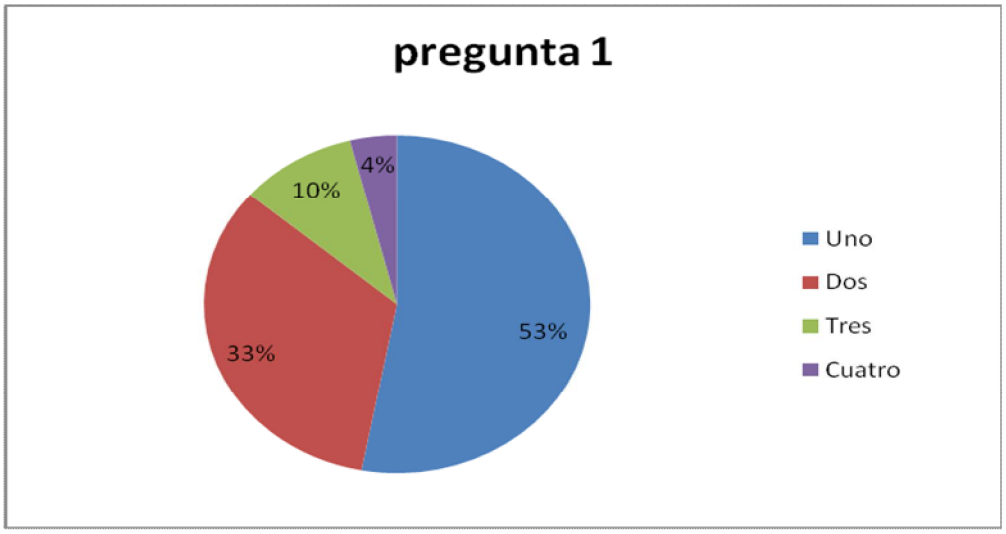
- ¿En el último año a cuántos cursos asistió usted?

CUADRO 1

ALTERNATIVAS	Nº.	%
Uno	27	52.95
Dos	17	33.33
Tres	5	9.80
Cuatro	2	3.92
TOTAL	51	100

Fuente: Profesores de las escuelas consideradas en este trabajo.
Elaboración: Cárdenas Tanya

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados del cuadro denotan que existe un desinterés de los maestros por concurrir a los diferentes cursos de actualización y capacitación docente, debido a varios factores como: apatía por acudir a los cursos, el no poder inscribirse porque el sistema saturaba o despreocupación personal.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

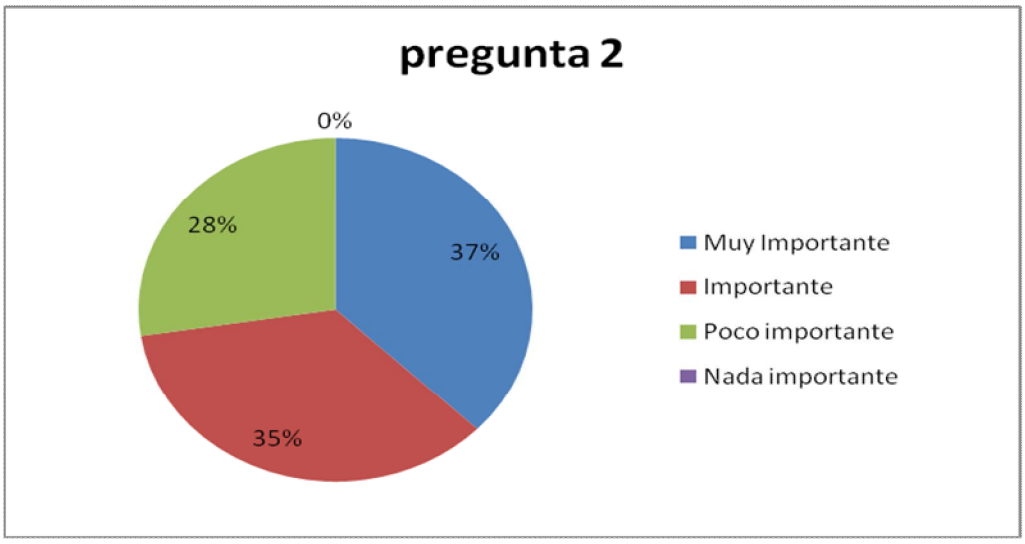
- ¿Considera importante que la capacitación docente sea permanente?

CUADRO 2

ALTERNATIVAS	Nº.	%
Muy Importante	19	37.26
Importante	18	35.29
Poco Importante	14	27.45
Nada Importante	0	0
TOTAL	51	100

Fuente: Profesores de las escuelas consideradas en este trabajo.
Elaboración: Cárdenas Tanya

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es muy necesaria que la capacitación docente sea en forma continua porque esta permite que los maestros se actualicen en nuevos sistemas curriculares, los que vendrán a coadyuvar a la educación que estamos impartiendo a nuestros educando, pues de esta manera aportaremos a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje proporcionándoles conocimientos eficientes.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

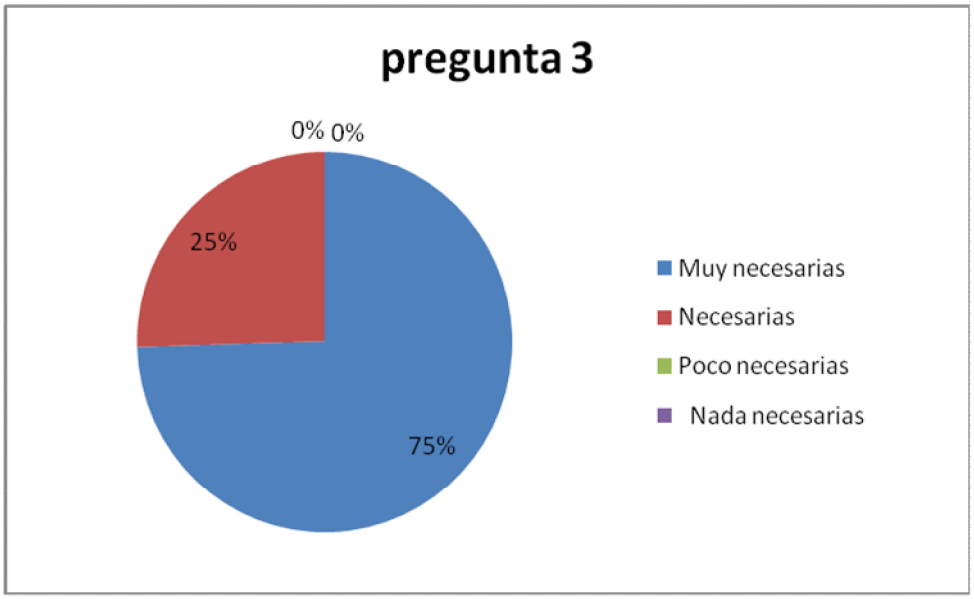
- ¿Considera necesarias las TIC para mejorar la práctica educativa?

CUADRO 3

ALTERNATIVAS	Nº.	%
Muy necesarias	38	74.51
Necesarias	13	25.49
Poco Necesarias	0	0
Nada Necesarias	0	0
TOTAL	51	100

Fuente: Profesores de las escuelas consideradas en este trabajo.
Elaboración: Cárdenas Tanya

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las Tic Técnicas de la Información y Comunicación son instrumentos muy importantes que han venido a mejorar la intercomunicación estudiantes-maestros, pues con ellas el conocimiento llega con mayor claridad hacia los estudiantes, ya que los docentes en un 100% (si unimos los dos porcentajes), consideran de gran importancia su utilización para desarrollar mejor la práctica educativa, es decir, que están interesados por usar la tecnología para la educación.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

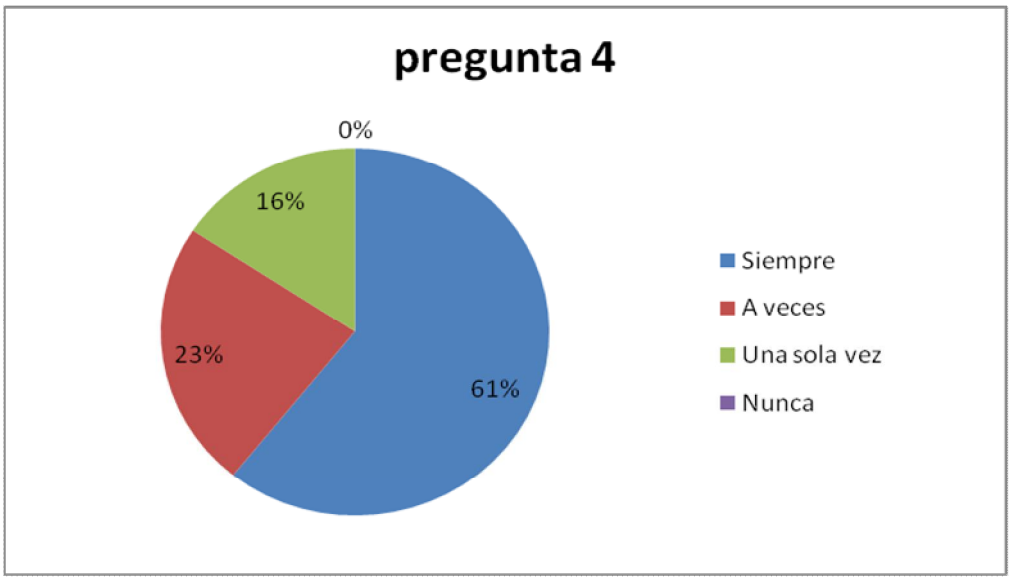
- ¿Cree usted que la comunidad educativa debe involucrarse directamente en los temas de capacitación?

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	Nº.	%
Siempre	31	60.78
A veces	12	23.53
Una sola vez	8	15.69
Nunca	0	0
TOTAL	51	100

Fuente: Profesores de las escuelas consideradas en este trabajo.
Elaboración: Cárdenas Tanya

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las comunidad educativa es muy importante que se involucre en la educación, y si ensamblamos los porcentajes primeros alcanza a 84%, que llega a cuarenta y tres profesores, esto hace notar que si les interesa esta participación, pero en conversaciones extras con los docentes encuestados expresaron que los padres de familia poco o nada se adentran a la vida escolar de sus hijos, por lo que están realizando actividades para que los padres se involucren más en la educación de sus hijos, como (actividades deportivas, sociales, festejar fechas conmemorativas entre otras).

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

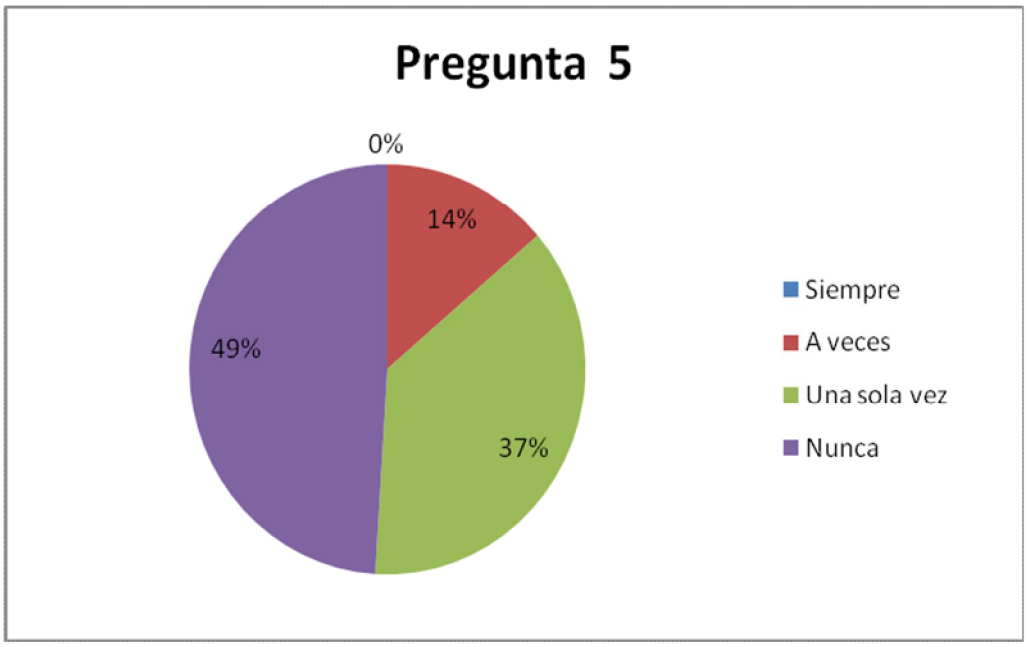
- ¿Utiliza la nueva planificación recibida en los cursos?

CUADRO 5

ALTERNATIVAS	Nº.	%
Siempre	0	0
A veces	7	13.72
Una sola vez	19	37.26
Nunca	25	49.02
TOTAL	51	100

Fuente: Profesores de las escuelas consideradas en este trabajo.
Elaboración: Cárdenas Tanya

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los cincuenta y un encuestados en este trabajo de investigación, los docentes responden que no utilizan la nueva planificación, donde deduzco que la mayoría no ha asistido al curso de actualización curricular donde nos facilitaron la capacitación para la nueva planificación.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

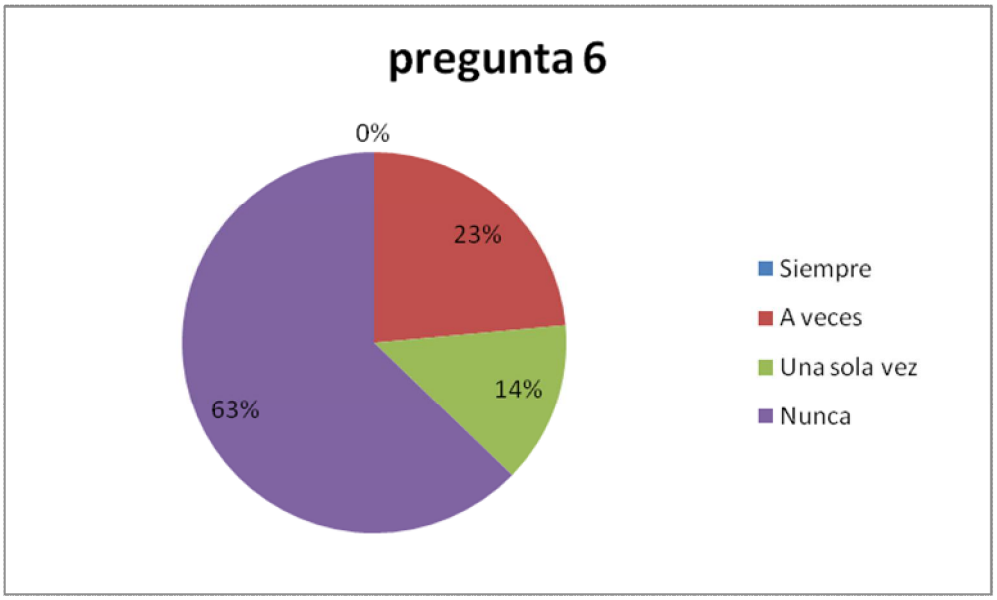
- ¿La planificación funciona como una exigencia formal?

CUADRO 6

ALTERNATIVAS	Nº.	%
Siempre	0	0
A veces	12	23.53
Una sola vez	7	13.72
Nunca	32	62.75
TOTAL	51	100

Fuente: Profesores de las escuelas consideradas en este trabajo.
Elaboración: Cárdenas Tanya

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por los resultados de esta pregunta se puede deducir que un buen porcentaje de los maestros consideran a la planificación como una forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Po lo que considero que si existe preocupación para mejorar la calidad de educación que estamos impartiendo, pues en charlas extras sostienen los docentes, que se convierte en un instrumento curricular de gran ayuda, pero otros expresan que con la nueva reforma se aumentan las planificaciones siendo muchas veces tediosas.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

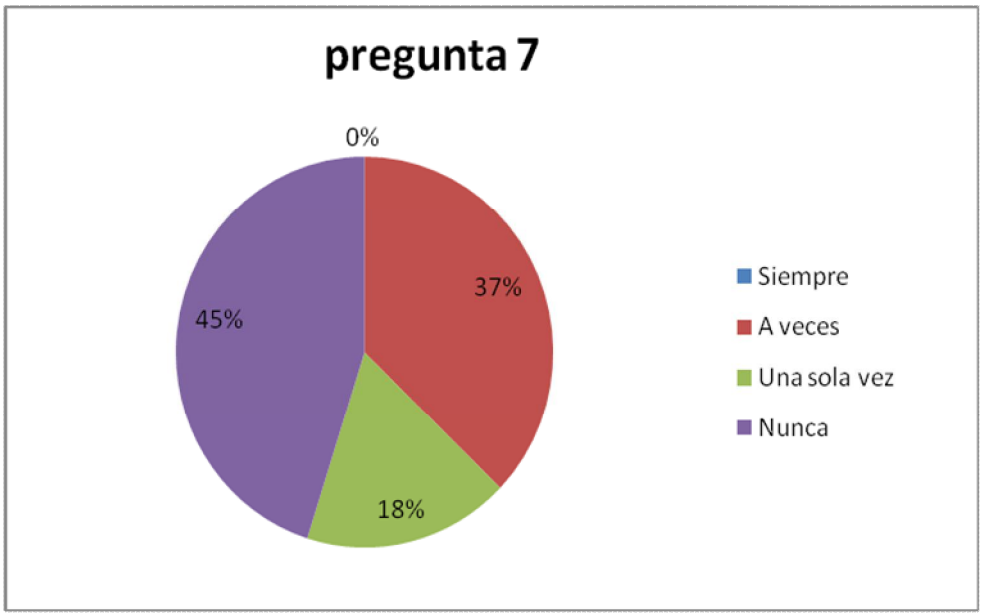
- ¿La planificación la considera como un mero instrumento burocrático?

CUADRO 7

ALTERNATIVAS	Nº.	%
Siempre	0	0
A veces	19	37.25
Una sola vez	9	17.65
Nunca	23	45.10
TOTAL	51	100

Fuente: Profesores de las escuelas consideradas en este trabajo.
Elaboración: Cárdenas Tanya

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados que brinda esta encuesta se deduce que los maestros si toman en cuenta a la planificación como un instrumento curricular, para mejorar la calidad de la educación, actividad muy importante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

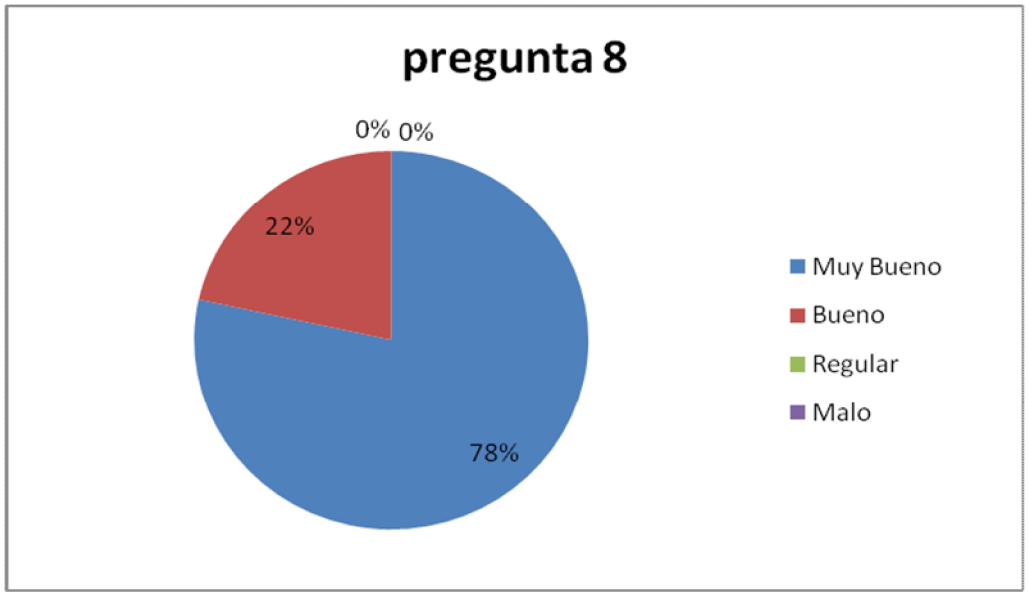
- ¿El conocimiento que usted imparte a sus estudiantes como lo considera para la práctica educativa?

CUADRO 8

ALTERNATIVAS	Nº.	%
Muy Bueno	40	78.43
Bueno	11	21.57
Regular	0	0
0Malo	0	0
TOTAL	51	100

Fuente: Profesores de las escuelas consideradas en este trabajo.
Elaboración: Cárdenas Tanya

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como docentes debemos estar seguros y sentirnos capaces de que la información que compartimos con nuestros estudiantes es verdadera, pues los estudiantes por más niños/as o jóvenes que sean, o por su ubicación el campo o la ciudad se dan cuenta cuando el docente titubea al momento de responder con inseguridad una pregunta, y en esta interrogante los docentes en un buen porcentaje responde que el conocimiento que ellos imparten es bueno, cosa que me agrada porque demuestran seguridad e interés por la profesión por ellos escogida.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

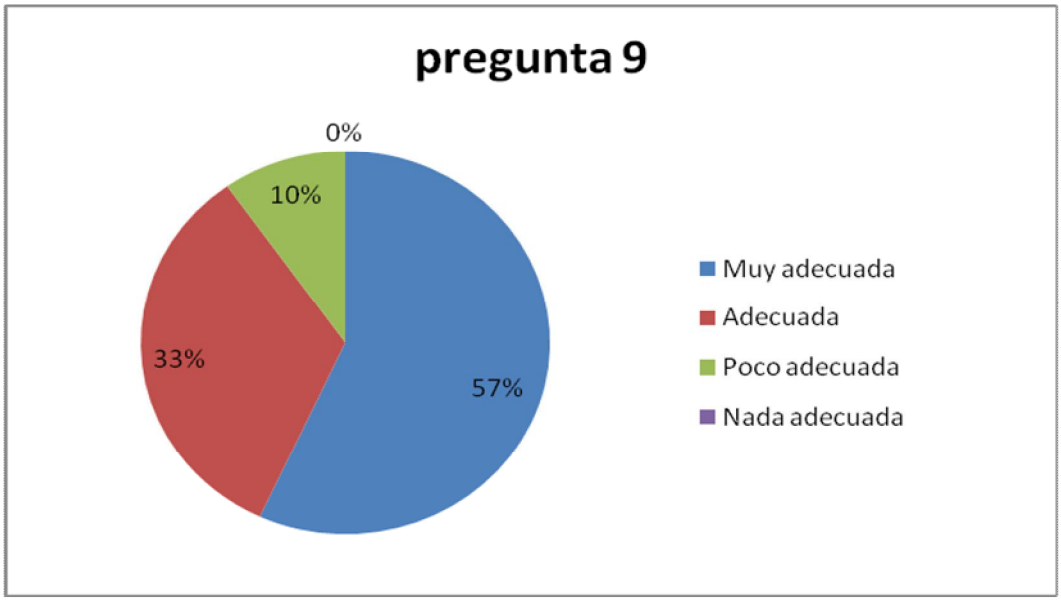
- ¿Considera que la capacitación del Ministerio de Educación es adecuada a las necesidades del sistema?

CUADRO 9

ALTERNATIVAS	Nº.	%
Muy Adecuada	29	56.87
Adecuada	17	33.33
Poco Adecuada	5	9.80
Nada Adecuada	0	0
0TOTAL	51	100

Fuente: Profesores de las escuelas consideradas en este trabajo.
Elaboración: Cárdenas Tanya

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta los docentes consideran que la capacitación docente está muy adecuada a nuestro sistema educativo, por lo que se puede determinar que existe un compromiso moral por participar en dichos cursos, como un compromiso para mejorar el inter-aprendizaje.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

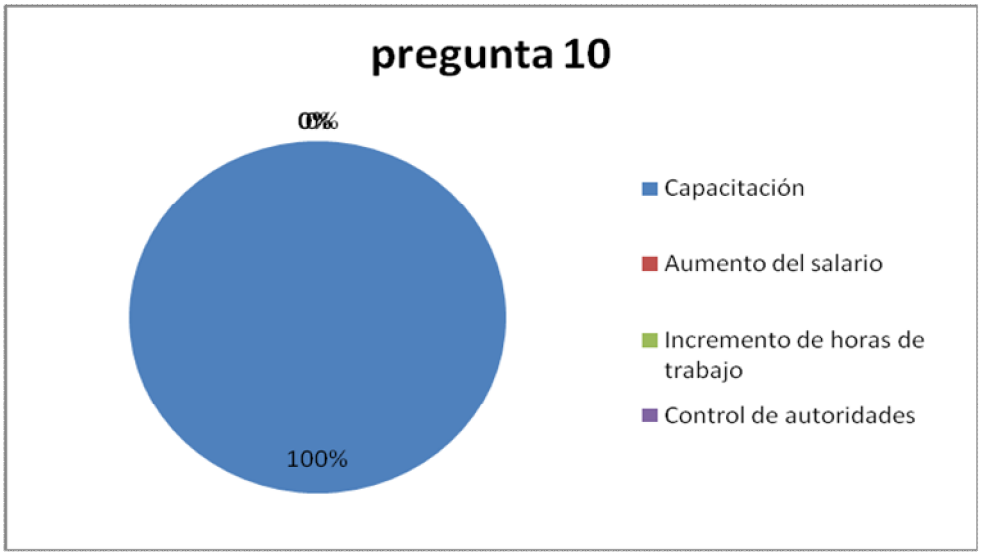
- ¿Qué considera importante para mejorar la calidad de la educación?

CUADRO 10

ALTERNATIVAS	Nº.	%
Capacitación	51	100
Aumento de salario	0	0
Incremento de hora de trabajo	0	0
Control de autoridades	0	0
TOTAL	51	100

Fuente: Profesores de las escuelas consideradas en este trabajo.
Elaboración: Cárdenas Tanya

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Considerando que el desarrollo de un país se da por el grado de educación que presentan sus habitantes y como profesionales de la educación todos los docentes están consientes que con la capacitación docentes se mejorará la calidad de la educación, pues se puede encontrar contradicción con la primera pregunta donde los docentes han asistido en su mayoría a un curso las razones argumentadas son : falta de cupos, el sistema se hace muy lento, poca oferta de cupos para determinados cursos y sedes, tiempo y despreocupación personal.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

DE RESULTADOS

VARIABLES / PREGUNTA	ACTUALIZACION CURRICULAR							
		%		%		%		%
A cuántos cursos a los que asistido	Uno 27	52.95	Dos 17	33.33	Tres 5	9.80	Cuatro 2	3.92
Considera importante capacitación docente.	Muy.Impor 19	37.26	Importante 18	35.29	Poc.Imp 14	27.45	Nad.imp. 0	0
Necesarias las tic.	Muy Neces. 38	74.51	Necesario 13	25.49	Poc.Neces 0	0	Nad.Neces 0	0
Comunidad educativa involucrarse en la educación.	Siempre 31	60.78	A veces 12	23.53	Una Sola Vez 8	15.69	Nunca 0	0
Utiliza la nueva planificación.	Siempre 25	49.02	A veces 19	37.26	Una Sola Vez 7	13.72	Nunca 0	0
Planificación exigencia formal.	Siempre 0	0	A veces 12	23.53	Una Sola Vez 7	13.72	Nunca 32	45.10
Planificación instrumento burocrático.	Siempre 0	0	A veces 19	37.25	Una Sola Vez 9	17.65	Nunca 23	62.75
Conocimiento impartido a los estudiantes es	Muy Bueno 40	78.43	Bueno 11	21.57	Regular 0	0	Malo 0	0
La capacitación adecuada a nuestras necesidades.	Muy Adecu 29	56.87	Adecuada 17	33.33	Poc.Adec 5	9,80	Nad.Adec 0	0
Qué considera importante para mejorar la calidad de la educación.	Capacitación 51	100	Salarios 0	0	Inc.H.Trab 0	0	Cont.Autor 0	0
TOTAL	260		138		55		57	

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS

	ACTUALIZACIÓN CURRICULAR		
ESTRATEGIAS	**INCIDE**	**NO INCIDE**	**TOTAL**
La Capacitación Docente	245.82 260	152.17 138	398
Práctica Educativa	69.17 55	42.82 57	112
TOTAL	315	195	510

3.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

H_o = La adecuada capacitación si permitirá desarrollar la práctica educativa en los docentes de educación básica mejorando la calidad de la educación.

H_1 = La adecuada capacitación no permitirá desarrollar la práctica educativa en los docentes de educación básica mejorando la calidad de la educación.

Valor del g^2 calculado

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$x^2 = \frac{(260 - 245.82)^2}{245.82} + \frac{(138 - 152.17)^2}{152.17} + \frac{(55 - 69.17)^2}{69.17} + \frac{(57 - 42.82)^2}{42.82}$$

$g^2 = 0.8179 + 1.3195 + 2.9028 + 4.6957$

$g^2 = 9.7359$

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

gl = (filas ï 1) (columnas ï 1)

gl = (2-1) (2-1)

gl = 1

Cálculo del G^2 tabulado

$G^{2}_{0.95}{}^{(1)} = 3.84$

3.5. Regla de decisión.

G^2_{cal} Ó $G^{2}_{0.95}{}^{(1)}$

$G^2_{cal} = 9.7359 > G^{2}_{0.95}{}^{(1)} = 3.84$

Por lo tanto, existen evidencias para rechazar H_0

Conclusión: Se puede afirmar con un 95% de nivel de confianza que la adecuada capacitación si permitirá desarrollar la práctica educativa en los docentes de educación básica mejorando la calidad de la educación.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

AS INVESTIGADAS.

VARIABLE	ANTES	ESTRATEGIAS DE CAMBIO	DESPUES	IMPACTO
La Capacitación Docente	No se los realizaban.	Estrategia de círculos de estudio.	Lograr confrontar criterios que beneficien a las instituciones y en lo profesional.	Unificar proyectos de aula como fechas tradicionales del primer año. Departamentalización de las áreas.
	Maestro en el aula clase	Estrategia para compartir experiencias entre docentes	Intercambiar experiencias profesionales.	-Determinar un día y la hora específica para atender a los padres de familia. -Crear un documento que puede ser perfectible por la supervisión
.	Egoísmo en socializar capacitaciones.	Estrategias de capacitación interna.	Concientizar a capacitación constante, socializarlo internamente.	-Participación voluntaria como facilitadores del curso. El FRISO -Intervención de las artes en las estrategias metodológicas.
Práctica Educativa	Instituciones aisladas.	Estrategia de planificaciones interinstitucionales.	Reuniones entre docentes para resolver problemas educativos similares.	-Se elaboró bloques curriculares para todos los años de educación básica. En el primer año como se ha socializado bloques curriculares.
	Desinterés por la capacitación.	Estrategia para establecer que la capacitación y actualización docente debe estar involucrada en la	Lograr concientizar al docente la capacitación parte de su vida	-Crear materiales de uso didáctico como carteles y descripciones de la vestimenta de los habitantes del sector.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

		vida educativa cotidiana y función de los recursos didácticas.	profesional.	Concientizar en los maestros a que la capacitación y actualización es fundamental para mejorar el perfil profesional, la calidad de educación que estamos ofertando, asistir a los diversos cursos que el M e. oferta mediante el programa SIPROFE. Sí Tec.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

1. La estrategia de cambio de capacitación interna ayudó a socializar temas de consenso como la planificación, FRISO, para que los docentes nos concienticemos que con los cursos de capacitación y actualización curricular se está mejorando en lo personal y profesional.
2. La estrategia de círculos de estudio coadyuvó a utilizar adecuadamente las horas complementarias, porque los docentes pudieron ensayar criterios profesionales útiles para mejorar la práctica educativa en cada una de las instituciones.
3. Para conseguir unificación de criterios entre los docentes de las escuelas investigadas se tomó en cuenta la estrategia compartir experiencias entre docentes, acción que ayudó a mejorar las situaciones profesionales de dentro del aula y de interrelación entre los maestros.
4. El problema que los compañeros no ponen en práctica el conocimiento recibido en los cursos, se lo supero con la estrategia de capacitación interna, pues existen varios maestros que les agrada intervenir y compartir lo que han recibido en los cursos.
5. La dificultad que existía para aplicar la actualización curricular se la mejoró con la estrategia de círculos de estudio, porque en reuniones se intercambió puntos de vista, creando ambientes agradables para trabajar como es motivando el proceso de enseñanza aprendizaje es decir unificar criterios para cada uno de los años de educación básica.
6. Con la Estrategia de planificaciones interinstitucionales, mejor aplicación de la planificación por bloques curriculares para cada uno de los años de educación básica.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

3.7. RECOMENDACIONES

1. Que la estrategia de cambio capacitación interna siga aplicándose en las instituciones investigadas, para que la concientización a los docentes que la capacitación y actualización curricular continúe.
2. La estrategia de círculos de estudios continúe aplicándose para socializar a los compañeros acerca de un adecuado manejo de los horas complementarias hasta que se elabore un documento oficial por parte del Ministerio de Educación.
3. Si queremos que la labor que realizamos como docentes dentro y fuera del aula sea positiva manteniendo las mejores relaciones interpersonales entre maestros y estudiantes es importante continuar con la aplicación de la estrategia de compartir experiencias entre docentes.
4. Que los cursos recibidos sean socializados entre todos los compañeros manteniendo la estrategia de cambio de capacitación interna.
5. Para que exista una mejor aplicación de la actualización curricular y las instituciones investigadas sigan manteniendo un ambiente motivador en el aula y con los compañeros es significativo mantenerse con la estrategia de círculo de estudio.
6. Que las instituciones investigadas continúen con la aplicación de estas estrategias de cambio para continuar buscando mejorar la práctica educativa.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- ANDER EGG, Hugo (1996) ñQué es lo mejor para motivar a los alumnosò
- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010.
- APARICIO, Marcelo (2008) ñPolíticas educativasò
- AYALA, Maritza (2008) ñReflexiones Educativasò
- BENITO, Clorinda (1995) ñLa Planificación educativa y su realidad socialò
- BRONFEEMBRENNER, (1989) ñMedios Audiovisualesò
- CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR (2008)
- EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ñPrograma de formación continua del magisterio fiscal. 2010ò.
- GALLARDO, Jorge (2006) ñRecursos didácticos y su efecto en el aprendizajeò
- GUERRERO, Mónica (2009) ñLa educación moderna y la TIC.ò
- FURLAN, Luis & Alderete, (2004), ñ La TIC en el aprendizajeò
- HEREDIA, Luis (1996) ñ Dificultades del aprendizajeò
- HERRERA, Luis (2005) ñ Formación humana Integralò
- HOPENHAYN, (2006). ñArtículo Educativoò
- HURTADO, Edmundo (2008) ñMétodos de investigación científicaò

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Ronald (2005) ñEducación Formalò.

- MORALES, Gonzalo (2004) ñUn verdadero aprendizaje significativoò
- NEGRETE, Salomón (2007) ñ Fundamentes Psicopedagógicosò
- PAREDES Garcés Gonzalo (2010) ñCómo desarrollar una tesisò
- RODRIGUEZ, Balardini (2005) ñHacia una educación plenaò
- RAWLS, Stefano (1996). ñTecnología aplicada a la educaciónò
- Bordas y Cabrera, 2001; Gipps, 2005

BASES DE DATOS & PAGINAS WEB

- www.capacitacion-docente.idoneos.com
- www.educarecaudor.ec.
- www.sicae.com.mx
- www.flom.org.ec
- www.hoy.com.ec
- www.utpl.edu.ec/eva/
- http://www.mexicoglobal.net/estudios/circulos_de_estudio.asp
- http://html.rincondelvago.com/planificacion-educativa_1.html
- http://www.explored.com.ec
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN ñHacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador2006-2015ò
- Enciclopedia Microsoft ® Encarta ® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. 21 de Marzo del 2006
- http://www.monografias.com/trabajos26/ El constructivismo.shtm
- Http./www Wikipedia.com (2006) ñEstrategias metodológicas para la escuelaò

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features



PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

DAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

ENCUESTA PARA EL DESARROLLO DE TESIS ñLA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU EVIDENCIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS INÉS ENDARA, ORTEGA Y GASET, ALONSO ATI Y CRISTÓBAL COLÓN, DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2011ò

OBJETIVO. Determinar la importancia de la capacitación docente mediante la encuesta para determinar la importancia profesional que le damos.

INSTRUCTIVO. Marque una ñXò en la respuesta que considere pertinente.

1. ¿En el último año a cuántos cursos a asistido usted?

Uno ☐ dos ☐ tres ☐ cuatro ☐

2. ¿Considera importante que la capacitación docente sea permanente?

Muy importante ☐ Importante ☐ Poco importante ☐ Nada importante ☐

3. ¿Considera necesarias las TICs para mejorar la práctica educativa?

Muy necesarias ☐ Necesarias ☐ Poco necesarias ☐ Nada necesarias ☐

4. ¿Cree usted que la comunidad educativa debe involucrarse directamente en los temas de capacitación?

Siempre ☐ A veces ☐ Una sola vez ☐ Nunca ☐

5. ¿Utiliza la nueva planificación recibida en los cursos?

Siempre ☐ A veces ☐ Una sola vez ☐ Nunca ☐

6. ¿La nueva planificación funciona como una exigencia formal?

Siempre ☐ A veces ☐ Una sola vez ☐ Nunca ☐

7. ¿La planificación recibida en la capacitación la considera como un mero instrumento burocrático?

Siempre ☐ A veces ☐ Una sola vez ☐ Nunca ☐

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

que usted imparte a sus estudiantes como lo considera para la práctica educativa?

Muy Bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Malo ☐

9. ¿Considera que la capacitación del Ministerio de Educación es adecuada a las necesidades del sistema?

Muy adecuada ☐ Adecuada ☐ Poco adecuada ☐ Nada adecuada ☐

10. ¿Qué considera importante para mejorar la calidad de la educación?

Capacitación ☐ Aumento del salario ☐ Incremento de horas de trabajo ☐

Control de autoridades ☐

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features



MAPA DE LA UBICACIÓN DE LAS ESCUELAS EN EL CANTÓN SALCEDO.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features



MAESTROS/AS DE LAS ESCUELAS INVESTIGADAS LLENANDO LA ENCUESTA



MAESTRAS ANALIZANDO LAS ENCUESATAS.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features



MAESTROS/AS DE LAS ESCUELAS INVESTIGADAS



MAESTRAS DEBATIENDO LAS PROPUESTAS

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features



MAESTROS/AS DESARROLLANDO LAS ESTRATEGIAS DE CAMBIO PROPUESTAS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INVESTIGADAS.



DESARROLLO DE LAS PROPUESTAS DE CAMBIO

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features



ESTRATEGIA DE CAMBIO CAPACITACIÓN INTERNA.



FACHADA DE LAS ESCUELAS INVESTIGADAS.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features



INSTITUCIONES INVESTIGADAS.



FACHADA DE LAS ESCUELAS INVESTIGADAS.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

TÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y SU EVIDENCIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN LAS ESCUELAS INÉS ENDARA, ORTEGA Y GASET, ALONSO ATI Y CRISTÓBAL COLÓN, DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO 2011.

2. AUTOR/A.

LIC. TANYA MYREYA CÁRDENAS JIMÉNEZ

3. INSTITUCIÓN.

ESCUELAS DEL CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI:

- INÉS ENDARA.
- ORTEGA Y GASET.
- ALONSO ATI.
- CRISTÓBAL COLÓN.

4. RESUMEN.

El trabajo de exploración averigua un estudio acerca de la aplicación de la capacitación docente y su evidencia en la práctica educativa de los docentes de las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colon del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi en el año 2011.

Los docentes están conscientes que se puede mejorar la calidad de la educación a través de su capacitación constante, lo que acontece es que no se ha podido acceder a ella por varias razón expresadas por los profesores siendo estas: falta de

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

os, el sistema se saturaba o era difícil ingresar a la página web del Ministerio de educación, y otras por desinterés del propio docente, con este trabajo se pretendió concientizar a los maestros a la participación activa de estos cursos, y de igual manera que entre las escuelas investigadas realicen planificaciones interinstitucionales, para intercambiar experiencias en el uso y aplicación de la reforma curricular y otros, al mismo tiempo formar círculos de estudio en cada institución en razón de corregir errores y así trabajar en equipo, optimizando recursos y procurando la participación activa de todos los educadores.

Por otra parte, el propósito del trabajo fue elaborar estrategias de apoyo que permitan un cambio en el sistema pedagógico docente así contribuir a mejorar la práctica educativa. Para lograr este propósito se ha desarrolla proyectos educativos lo que han facilitado la ejecución de dichas estrategias de cambio.

El método utilizado fue el inductivo, que nos permitió particularizar docente por docente, identificar sus necesidades de capacitación y orientarnos a una actualización curricular, y con el método deductivo se detectó el problema, se pudo ofertar un criterio de solución mediante círculos de estudio, aplicación de las TIC, para una capacitación interna entre los docentes.

5. PALABRAS CLAVES.

APRENDIZAJE TEDIOSO Y RUTINARIO.

Es la manera tradicional de inter-aprendizaje en la que el docente utiliza los mismos instrumentos para impartir el conocimiento, es decir, si el docente deja a un lado la actualización curricular y su asistencia constante a los cursos que oferta el Ministerio de Educación, por lo que no podemos hablar de mejorar la educación que estamos impartiendo.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Es la manera que la docente mejora sus conocimientos y los perfecciona para bien profesional y de sus educandos, lo indispensable es que estas nociones se los apliquen dentro del aula, pues muchos de estos se quedan solo en adquisición y no la destinamos dentro del salón de clase.

CURRÍCULO.

Se lo puede expresar como la unión aparente de todos los instrumentos que se involucran en la educación como estrategias metodológicas que el profesor acoge y los utiliza para viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual debe ser conocido por los miembros de la comunidad educativa.

FALENCIAS.

La podemos entender como la forma de encontrar errores, sea de la forma de impartir el proceso de enseñanza aprendizaje o estrategias metodológicas mal aplicadas, lo que permite es viabilizar el inter-aprendizaje.

PRÁCTICA EDUCATIVA.

Es la ruta a seguir del docente durante toda su carrera dentro del magisterio, el quehacer educativo que tiene el maestro para con sus estudiantes, y de su correcta práctica educativa depende el éxito o fracaso de su pupilos, pues es importante resaltar que como docentes debemos orientar un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

PROCESO EDUCATIVO.

La fase de inter-aprendizaje se da por la intervención directa del docente y el educando, por lo que la adecuada aplicación de las estrategias metodológicas por el maestro facilitara en este paso que es totalmente sistémico.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Si solo con la formación se logra el desarrollo de los pueblo, pues de acuerdo al nivel de preparación de sus habitantes se determina el grado de impulso de una sociedad, entonces la educación debe ser un tema de gran interés por todos los actores de un estado.

Determinar el desarrollo de la educación debe ser preocupación no solo del Ministerio de Educación sino de todos los involucrados en ella, para lo cual el trabajo establece el interés de los docentes por asistir a los diferentes cursos de actualización y perfeccionamiento docente, lograr concientizarlos para una mejor asistencia y aplicación de los conocimientos adquiridos en estos, es practicable este trabajo porque los docentes están y estamos conscientes de que como una capacitación permanente se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.

El tema central del trabajo de investigación se basa en determinar el grado de aplicación que tienen los docentes respecto a los temas de capacitación que ofrece el Ministerio de Educación como es la Actualización Curricular y valorar su ejecución en el aula de clase, en la que no todos los docentes están preparados para ejecutar esta actualización curricular, la planificación que se requiere es muy amplia para cada una de las áreas, y los maestros no asisten a los diferentes cursos del ministerio por varios factores descritos en el trabajo.

Logrado el hecho que la capacitación docente crea un convencimiento que mejora la práctica educativa, a través de la utilización de círculos de estudio, el intercambio de experiencias entre docentes, la planificación interinstitucional, desarrollados en proyectos educativos, que viabilizan a alcanzar una calidad de la educación que se está impartiendo, lo que se necesita es un buen optimismo, interés y tomar conciencia de nuestra labor en beneficio no solo de los educando sino de la sociedad.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

POR EL PROPÓSITO.

APLICADA. Debido a que la investigación no solo es teórica, sino que abarca un campo más amplio como el alcanzar a conocer el problema atraves de la indagación a los docentes que trabajan en las instituciones investigadas, permitiendo llegar a enmendar el problema.

POR EL NIVEL.

EXPLICATIVA O EXPERIMENTAL. Porque la investigación parte de un problema conociendo sus causas y analizar el efecto, lo que permitió poseer un amplio conocimiento del tema a investigar.

POR EL LUGAR

DE CAMPO. Ya que la investigación es realizada en el lugar de la dificultad como es en las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colón, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, en el año 2011.

POR EL ORIGEN

BIBLIOGRÁFICA.

El trabajo se estipula en fuentes de consulta como son libros, folletos, revistas, internet y otros documentos que ayudaron a fundamentar la investigación.

UNIVERSO

Para esta investigación se utilizó todo el universo de las escuelas Inés Endara, Ortega y Gaset, Alonso Ati y Cristóbal Colón, del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, desglosados de la siguiente manera:

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	DOCENTES
Escuela Inés Endara	10
Escuela Ortega y Gaset	6
Escuela Alonso Ati	5
Escuela Cristóbal Colón.	30
TOTAL	**51**

Porque el universo no es grande para el presente trabajo se utilizó todo el universo de maestros de las instituciones investigadas, que es de 51 docentes.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Los resultados logrados de las encuestas realizadas a los maestros/as fueron colocados en cuadros estadísticos y representaciones gráficas, que ayudaron al análisis y discusión, para realizar los análisis respectivos.

Para realizar la comprobación de la hipótesis se lo hizo a través de un cuadro de Análisis General de Resultados, con las dos variables: La Capacitación Docente y la Práctica Educativa, con en este cuadro estadístico se ha obtenido la Matriz de Frecuencias Observadas y Esperadas, que facilito encontrar el Valor del Chi cuadrado calculado.

Para culminar, la comparación entre el Chi cuadrado calculado y el Chi cuadrado tabulado, mediante la Regla de Decisión para rechazar la hipótesis negativa.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

GACIÓN

MÉTODO INDUCTIVO

Con la ayuda de este método podemos particularizar docente por docente, identificar sus necesidades de capacitación y orientarnos a una actualización curricular.

MÉTODO DEDUCTIVO

Detectado el problema se puede ofertar un criterio de solución mediante círculos de estudio, aplicación de las TIC, para una capacitación interna entre los docentes

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

se expresa en el siguiente cuadro:

ANÁLISIS GENERAL DE RESULTADOS (Profesores, Estudiantes).

VARIABLES / PREGUNTA	ACTUALIZACION CURRICULAR							
		%		%		%		%
A cuántos cursos a los que asistido	Uno 27	52.95	Dos 17	33.33	Tres 5	9.80	Cuatro 2	3.92
Considera importante capacitación docente.	Muy.Impor 19	37.26	Importante 18	35.29	Poc.Imp 14	27.45	Nad.imp. 0	0
Necesarias las ticôs.	Muy Neces. 38	74.51	Necesario 13	25.49	Poc.Neces 0	0	Nad.Neces 0	0
Comunidad educativa involucrarse en la educación.	Siempre 31	60.78	A veces 12	23.53	Una Sola Vez 8	15.69	Nunca 0	0
Utiliza la nueva planificación.	Siempre 25	49.02	A veces 19	37.26	Una Sola Vez 7	13.72	Nunca 0	0
Planificación exigencia formal.	Siempre 0	0	A veces 12	23.53	Una Sola Vez 7	13.72	Nunca 32	45.10
Planificación instrumento burocrático.	Siempre 0	0	A veces 19	37.25	Una Sola Vez 9	17.65	Nunca 23	62.75
Conocimiento impartido a los estudiantes es	Muy Bueno 40	78.43	Bueno 11	21.57	Regular 0	0	Malo 0	0
La capacitación adecuada a nuestras necesidades.	Muy Adecu 29	56.87	Adecuada 17	33.33	Poc.Adec 5	9,80	Nad.Adec 0	0
Qué considera importante para mejorar la calidad de la educación.	Capacitación 51	100	Salarios 0	0	Inc.H.Trab 0	0	Cont.Autor 0	0
TOTAL	260		138		55		57	

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

CUENCIAS OBSERVADAS Y ESPERADAS

	ACTUALIZACIÓN CURRICULAR		
ESTRATEGIAS	**INCIDE**	**NO INCIDE**	**TOTAL**
La Capacitación Docente	245.82 260	152.17 138	398
Práctica Educativa	69.17 55	42.82 57	112
TOTAL	315	195	510

Ejecutado el estadígrafo Chi Cuadrado se logró los siguientes resultados:

$$G^2_{cal} = 9.7359 > G^{2\ (1)}_{0.95} = 3.84$$

Por lo tanto, existen evidencias para rechazar H_0

Conclusión: Se puede afirmar con un 95% de nivel de confianza que la adecuada capacitación si permitirá desarrollar la práctica educativa en los docentes de educación básica mejorando la calidad de la educación.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Al concluir con el proceso de investigación se puede determinar que el principal factor que influye para que los docentes de las escuelas investigadas, asistan a la capacitación y actualización curricular es que tomen consciencia personal, de que ésta coadyuva a adquirir conocimientos útiles para mejorar la práctica educativa, pues en el desarrollo de los proyectos se dio un compromiso general.

Considerando que la capacitación docente es uno de los recursos más importante que colabora para mejorar la práctica educativa de los docentes de las escuelas investigadas, ésta a su vez proporciona la renovar de la calidad de la educación que estamos impartiendo, que según los resultados obtenidos de la encuesta la mayoría de los docentes están conscientes que la ilustración pedagógica facilita el engrandecimiento profesional e institucional.

Las estrategias que pongo a consideración como: círculos de estudio, compartir experiencias entre docentes, capacitación interna, planificaciones interinstitucionales, estrategia para establecer que la capacitación y actualización docente debe estar involucrada en la vida educativa cotidiana y la función de los recursos didácticas, desarrolladas a través de proyectos educativos particulares, permiten a los profesores enmendar errores, detectados por sí mismos en las técnicas propuestas, lo importante es detectarlas a tiempo, permitiendo la mejor comunicación entre los maestros, quienes son los que cooperan a mejorarlas, siendo recomendable utilizar cualquiera de las TIC para el hecho de transmitir esta estrategias.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

LOGROS ALCANZADOS

SUBTEMAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	LOGRO
-Proyectos. Logros. - Círculos de estudio. • Se logró realizar un análisis de la responsabilidad de un docente a cargo de las cuatro áreas de estudio (Ciencias Naturales, Matemáticas, Estudios Sociales y Lengua y Literatura), acción que se la puede superar con la departamentalización de las áreas, es decir, que los profesores se hagan cargo del área según su perfil	-Unificar fechas tradicionales del sector para realizar los proyectos. Ej. La navidad.	Una hora reloj	-Estas actividades fue fructífera con la estrategia de círculos de estudio en la que cada maestro/a compartió experiencias institucionales.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- Compartir experiencias entre docentes se logró: • Es de utilidad determinar un día y la hora específica para atender a los padres de familia, así podremos evitar que interrumpan el desarrollo de las clases y orientar a un orden y responsabilidad. • Crear un documento que es debe perfectible por la supervisión. • Poder intercambiar el material didáctico entre los años de básica de cada	Tomar en cuenta la situación didáctica (tradiciones autóctonas de la comunidad) y los bloques curriculares que nos propone la actualización curricular.	Dos horas semanales por dos semanas.	-Esta actividad se logró mediante el compartir experiencias entre docentes al realizar una dramatización.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

así recursos económicos y alternando su utilidad. - Capacitación interna se logró: • El FRISO un recurso muy útil para los compañeros de primer año de educación básica, el cual se lo elaboro con sugerencias realizadas por las compañeras del este año. • Los bloques curriculares fueron elaborados en otro proyecto, y en éste se logro unificar los criterios para su aplicación en los primeros años de educación básica de las escuelas investigadas, verificando su aplicación	-Elaboración del FRISO. -Elaborar las planificaciones de cada bloque trimestralmente. -Recordar las artes que intervienen en las estrategias metodológicas.	Dos horas semanales por dos semanas.	-Lo alcance gracias a la

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

aula ejecutados. - Planificaciones interinstitucionales se logró: • Crear materiales de uso didáctico como carteles y descripciones de la vestimenta de los habitantes del sector, útil para socializarlo con la comunidad. • En el primer año como se ha socializado bloques diversos en la capacitación curricular, se alcanzo a obtener un grupo de bloques para el año lectivo.	-Realizar talleres de dramatización para cada estrategia. -Lograr la aplicación en cada bloque curricular. Mejorar la matriz para planificar los bloques curriculares.	Dos horas	colaboración de las maestras del primero de básica con la capacitación interna.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- Establecer que la capacitación y actualización docente debe estar involucrada en la vida educativa cotidiana y la función de los recursos didácticas se logró: • Concientizar en los maestros a que la capacitación y actualización es fundamental para mejorar el perfil profesional, la calidad de educación que estamos ofertando, por lo que es necesario la asistencia a los diversos cursos que el Ministerio de Educación oferta mediante el programa SIPROFE.		Una hora	-La planificación interinstitucional ayudo a reestructurar a matriz para la planificación de los bloques curriculares. -Lograda mediante la planificación interinstitucional, unificando criterios.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

	Concientizar a los docentes.		-La planificación interinstitucional permitió desarrollar los bloques curriculares en la que participamos las maestras de cada año de educación -Alcanzada mediante la concientización a que la capacitación y actualización docente debe estar involucrada en la vida

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

			educativa cotidiana. -Lograda mediante la concientización que la capacitación y actualización docente debe estar involucrada en la vida educativa cotidiana, para mejorar el proceso educativo.

PDF Complete
Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

IVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LAS ESTRATEGIAS DE CAMBIO

ANTES	DESPUÉS
Las instituciones seleccionadas para la realización del trabajo antes de la investigación a pesar que no están muy distantes geográficamente había una distancia profesional y social, ya que existía mucho egoísmo y quemimportismo por parte de los docentes en compartir experiencias que pudieran servir a mejorar el proceso educativo, así como también manifestar que estas escuelas no estaban aplicando la nueva planificación propuesta por la Actualización Curricular, o no tenían un amplio conocimiento de cómo deben aplicarla, en razón de no haber tenido la oportunidad de asistir en su mayoría a los cursos de capacitación, dados esta circunstancia estas instituciones no estaban brindando la apertura y la oportunidad de poder conseguir mejorar la calidad de educación mediante una buena práctica educativa. Los maestros no contaban con esquemas establecidos para realizar sus planificaciones, se debe considerar que se dejó de elaborar material didáctico para sus clases, será por comodidad, falta de recursos a por despreocupación.	Ahora luego de haber realizado el trabajo de investigación en estas instituciones primeramente se evidencia un cambio de actitud y profesionalismo en cada uno de los docentes, se ha podido comprobar también que se ha dejado a un lado la apatía y el egoísmo existente antes, ya que los maestros se encuentran prestos a compartir y a unificar criterios referentes a los temas de la Actualización Curricular, existe una correlación entre autoridades y personal docente, y lo más satisfactorio, se ha aplicado y desarrollado las estrategias de cambio propuestas, las mismas que han generado un gran desarrollo en beneficio de las educación, se ah logrado cumplir con las expectativas planteadas llevando así a cada institución la elaboración de planificaciones por año con el esquema definido de acuerdo a las necesidades del sector, y como también motivados para elaborar material didáctico, el mismo que será una buena herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

Al finalizar se dan crédito los docentes que la capacitación y actualización es uno de los elementos para mejorar la educación en nuestro país, pero no debemos quedarnos ahí, pues debemos estar propensos a innovaciones educativas.

Con la ejecución de los proyectos de intercambio de experiencias, la planificación interinstitucional, una capacitación interna en la que todos tenga la oportunidad de participar, intervenir, expresar criterios y puntos de vista, estaremos facilitando que el quehacer educativo sea más llevadero, pues las facilidades están dadas en las instituciones, existe el apoyo, la predisposición de los docentes, siendo menester con estas acciones llegar a cambios institucionales.

La capacitación muchas veces no está acorde a la realidad en al que los docentes vivimos, por ejemplo en los sectores rurales o urbanos marginales los padres de familia no disponen de los recursos necesarios, ni el saber leer y escribir dificultando la posibilidad de involucrarse acertadamente en la educación de sus hijos

El número de cursos a los que los docentes han participado no es muy alto, pues según los resultados de la encuesta en su mayoría han asistido a uno de ellos, reflejando el desinterés

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

- ANDER EGG, Hugo (1996) ñQué es lo mejor para motivar a los alumnosò
- ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010.
- APARICIO, Marcelo (2008) ñPolíticas educativasò
- AYALA, Maritza (2008) ñReflexiones Educativasò
- BENITO, Clorinda (1995) ñLa Planificación educativa y su realidad socialò
- BRONFEEMBRENNER, (1989) ñMedios Audiovisualesò
- CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR (2008)
- EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ñPrograma de formación continua del magisterio fiscal. 2010ò.
- GALLARDO, Jorge (2006) ñRecursos didácticos y su efecto en el aprendizajeò
- GUERRERO, Mónica (2009) ñLa educación moderna y los TICS.ò
- FURLAN, Luis & Alderete, (2004), ñ Los TICS en el aprendizajeò
- HEREDIA, Luis (1996) ñ Dificultades del aprendizajeò
- HERRERA, Luis (2005) ñ Formación humana Integralò
- HOPENHAYN, (2006). ñArtículo Educativoò
- HURTADO, Edmundo (2008) ñMétodos de investigación científicaò
- KLIKSBERG, Ronald (2005) ñEducación Formalò.
- MORALES, Gonzalo (2004) ñUn verdadero aprendizaje significativoò
- NEGRETE, Salomón (2007) ñ Fundamentes Psicopedagógicosò
- PAREDES Garcés Gonzalo (2010) ñCómo desarrollar una tesisò
- RODRIGUEZ, Balardini (2005) ñHacia una educación plenaò
- RAWLS, Stefano (1996). ñTecnología aplicada a la educaciónò

Your complimentary use period has ended. Thank you for using PDF Complete.
Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features

DE DATOS & PÁGINAS WEB

- www.capacitacion-docente.idoneos.com
- www.educarecaudor.ec.
- www.sicae.com.mx
- www.flom.org.ec
- www.hoy.com.ec
- www.utpl.edu.ec/eva/
- http://www.mexicoglobal.net/estudios/circulos_de_estudio.asphttp://html.rincondelvago.com/planificacion-educativa_1.html
- http://www.explored.com.ec
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN ñHacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador2006-2015ò
- Enciclopedia Microsoft ® Encarta ® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. 21 de Marzo del 2006
- http://www.monografias.com/trabajos26/ El constructivismo.shtm
- Http/Kw Wikipedia.com (2006) ñEstrategias metodológicas para la escuelaò