



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**ESTUDIO DE CASO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA**

**TEMA**

**EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES**  
**FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE -**  
**DICIEMBRE 2024**

**AUTORAS**

**VALERIA GUADALUPE CANDO NARANJO**  
**SAHIAN ELIZABETH MARTÍNEZ GAVILEMA**

**TUTOR**

**LIC. MARÍA HUMBELINA OLALLA GARCÍA**

**GUARANDA – ECUADOR**

**SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2024**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo principalmente a Dios y a mis padres Olger Cando y María Naranjo por ser mi mayor fuente de inspiración, por su apoyo incondicional y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, quienes con su paciencia y su esfuerzo lograron que yo culmine mi carrera profesional ya que día a día ellos me han inculcado la responsabilidad, el respeto y la humildad.

También dedico a toda mi familia quienes siempre han estado al pendiente de mí con su cariño, sus palabras de aliento y su apoyo incondicional. Su preocupación y motivación han sido un refugio y una fuente de inspiración en este camino.

Gracias por estar siempre a mi lado, creyendo en mí, incluso en los momentos más difíciles.

**Valeria Guadalupe Cando Naranjo**

## **DEDICATORIA**

A Dios y a mi ángel del cielo, por ser mi luz y mi guía en cada paso de este camino, por darme fuerzas cuando las dudas intentaron vencerme y por llenar mi vida de propósito y esperanza. Sin Su amor infinito, nada de esto habría sido posible.

A mis padres, Jimena Gavilema y Fernando Martínez, el pilar más fuerte en mi vida. Gracias por su amor incondicional, por su sacrificio silencioso y por enseñarme con su ejemplo que el esfuerzo y la perseverancia siempre dan frutos. Su apoyo ha sido mi mayor motivación y su fe en mí, mi mayor impulso. Este logro también es suyo.

Con amor y gratitud, les dedico este trabajo, con la esperanza de que sea solo una pequeña muestra de todo lo que han sembrado en mí.

**Sahian Elizabeth Martínez Gavilema**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de este estudio de caso, cuyo apoyo y guía fueron fundamentales en cada etapa de este proceso.

En primer lugar, agradezco a mis padres, Olger Cando, María Naranjo, por su amor, comprensión y confianza en mis capacidades. Gracias por estar a mi lado en cada paso de este camino y por darme la fuerza necesaria para seguir adelante.

A mis hermanos David, Jhoel y a mi sobrina Yerlin, quienes estuvieron presentes brindándome palabras de ánimo y apoyo incondicional. Su compañía y motivación fueron un pilar importante para alcanzar esta meta.

De igual manera agradezco a mi tutora de titulación por su valiosa orientación, paciencia y compromiso en la revisión de este trabajo. Sus consejos y conocimientos han sido esenciales para el desarrollo de esta investigación.

**Valeria Guadalupe Cando Naranjo**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la vida, la fortaleza y la oportunidad de seguir adelante a pesar de los desafíos. Su amor y guía han sido mi refugio en los momentos de incertidumbre y mi impulso en cada paso de este camino.

A mis padres, Jimena y Fernando, quienes con su amor, sacrificio y apoyo incondicional han sido mi mayor inspiración. Gracias por creer en mí, por enseñarme el valor del esfuerzo y por ser mi refugio en los días difíciles. Todo lo que soy y lo que lograré es gracias a ustedes y como no agradecer a mis hermanos Gabriel y Paulo, que estuvieron junto a mí en este proceso.

De igual manera a mi abuelita Bachita, porque nunca me faltó un abrazo y un incentivo para seguir adelante, a mis tías, Nardy y Yessenia, de quienes siempre recibía apoyo y confiaron en mí siempre, también a mis primos, y la familia que de una u otra forma estuvieron presentes.

Mi agradecimiento profundo para la Licenciada Maria Olalla, quien confió y nos motivo a seguir, gracias por acompañarnos en este proceso y por todas las enseñanzas impartidas a lo largo de la carrera, mi gratitud eterna. También agradezco a la licenciada Ruth Muyulema, por su apoyo para elaborar este estudio de caso, por el tiempo invertido en nosotras, su paciencia y predisposición.

Y a todas las personas que, de una u otra forma, han dejado huella en mi formación. Cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo y cada enseñanza han sido fundamentales en este proceso.

Con gratitud y cariño

**Sahian Elizabeth Martínez Gavilema**

## RESUMEN

**Introducción:** La investigación se centra en las vivencias y experiencias de adaptación de los estudiantes foráneos que cursan la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar durante el periodo académico septiembre - diciembre de 2024. Se ha evidenciado que estos estudiantes, además de las demandas inherentes a la formación en salud, deben superar retos particulares que impactan significativamente en su trayectoria universitaria. **Propósito:** Explorar las experiencias de los estudiantes foráneos de enfermería, por medio de entrevistas realizadas a profundidad que ayuden a comprender desde la perspectiva propia de los estudiantes las dificultades a las que se enfrentan diariamente. **Metodología:** La investigación es tipo cualitativa, con un enfoque fenomenológico, busca comprender las experiencias personales, en este caso, los estudiantes foráneos de enfermería. Se utilizó una entrevista estructurada, compuesta por 12 preguntas, fue aplicada a 20 estudiantes matriculados que cumplan con los criterios de inclusión. De la misma manera, se utilizó el software Atlas. Ti 7.5 para el análisis de la información correspondiente. **Resultados:** A partir de la información proporcionada se generaron 5 categorías principales: motivación para estudiar enfermería, manejo de la carga académica, adaptación cultural y social, interacción y redes de apoyo y estrategias para adaptarse a la vida estudiantil. De estas categorías se obtuvieron 15 subcategorías que ayudaron a comprender de mejor manera la información proporcionada por los estudiantes foráneos de enfermería. **Conclusiones:** El estudio reveló que los estudiantes foráneos enfrentan múltiples desafíos al emprender su formación académica en una nueva ciudad. Entre las principales dificultades identificadas destaca la ausencia del soporte emocional familiar, que se suma a las limitaciones económicas que deben afrontar. La adaptación a un entorno cultural diferente, que incluye variaciones dialectales y costumbres sociales distintas, representa otro reto significativo. Adicionalmente, estos estudiantes deben desarrollar habilidades de autonomía y gestión personal mientras manejan las exigencias académicas propias de su formación universitaria. Esta combinación de factores configura un panorama complejo que impacta significativamente en su proceso de adaptación y desarrollo académico.

**Palabras clave:** Foráneos, Adaptación, Experiencias, Enfermería, Estudio Fenomenológico

## ABSTRACT

**Introduction:** The research focuses on the experiences and adaptation of foreign students pursuing a Nursing degree at the State University of Bolívar during the academic period from September to December 2024. It has been evidenced that these students, in addition to the inherent demands of health training, must overcome particular challenges that significantly impact their university journey. **Purpose:** To explore the experiences of foreign nursing students through in-depth interviews that help understand, from the students' own perspective, the difficulties they face daily. **Methodology:** The research is qualitative, with a phenomenological approach, aiming to understand personal experiences, in this case, foreign nursing students. A structured interview, composed of 12 questions, was used and applied to 20 enrolled students who met the inclusion criteria. Similarly, the Atlas.ti 7.5 software was used for the analysis of the corresponding information. **Results:** Based on the provided information, 5 main categories were generated: motivation to study nursing, management of academic workload, cultural and social adaptation, interaction and support networks, and strategies to adapt to student life. From these categories, 15 subcategories were obtained that helped to better understand the information provided by foreign nursing students. **Conclusions:** The study revealed that foreign students face multiple challenges when embarking on their academic training in a new city. Among the main difficulties identified, the lack of family emotional support stands out, which adds to the economic limitations they must face. Adapting to a different cultural environment, which includes dialectal variations and different social customs, represents another significant challenge. Additionally, these students must develop skills of autonomy and personal management while handling the academic demands inherent to their university education. This combination of factors creates a complex landscape that significantly impacts their adaptation and academic development process.

**Keywords:** Foreigners, Adaptation, Experiences, Nursing, Phenomenological Study

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR****CERTIFICADO DEL TUTOR DEL ESTUDIO DE CASO**

La suscrita Lcda. Olalla García María Humbelina, tutora del estudio de caso como modalidad de titulación.

**CERTIFICA:**

Que el estudio de caso como requisito para la titulación de grado, con el tema: **"EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024"**, realizado por las estudiantes Martínez Gavilema Sahian Elizabeth CI. 0202494340 y Cando Naranjo Valeria Guadalupe con CI. 0201974375, han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el consejo directivo de la facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.



**Lcda. Olalla García María Humbelina**

**TUTORA DEL ESTUDIO DE CASO**

**DERECHOS DE AUTOR**

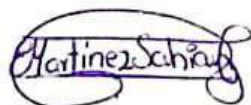
Yo/nosotros **MARTÍNEZ GAVILEMA SAHIAN ELIZABETH y CANDO NARANJO VALERIA GUADALUPE**, portador/res de la Cédula de Identidad No **0202494340 y 0201974375** en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024**, modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos

Nombres y Apellidos



Martínez Gavilema Sahian Elizabeth



Cando Naranjo Valeria Guadalupe

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO .....	III
RESUMEN .....	V
ABSTRACT.....	VI
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	VII
CONTENIDO .....	VIII
1. TEMA .....	1
2. ANTECEDENTES .....	1
3. PROPÓSITO.....	7
4. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN.....	7
Preguntas de Desarrollo .....	7
Preguntas de Cierre .....	7
5. UNIDAD DE ANÁLISIS QUE DELIMITA LAS FRONTERAS DEL CASO ....	9
6. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	10
6.1. Tipo de investigación .....	10
6.2. Enfoque .....	10
6.2.1. Fenomenológico .....	10
6.3. Población de estudio .....	11
6.4. Instrumento de recolección de la información.....	11
7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	13
8. RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTES DE ATLAS.TI.....	128
9. DISCUSIÓN.....	141
10. ELABORACIÓN DE INFORME.....	145
10.1. Introducción .....	145
10.2. Metodología .....	147

10.3. Narración del caso.....	153
11. CONCLUSIONES.....	157
12. RECOMENDACIONES.....	159
13. BIBLIOGRAFÍA .....	160
14. ANEXOS .....	162

## 1. TEMA

EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

## 2. ANTECEDENTES

La transición hacia la educación superior es un desafío considerable para muchos estudiantes, especialmente aquellos que provienen de otras ciudades o provincias, conocidos como estudiantes foráneos. Estos estudiantes enfrentan no solo un cambio en su entorno, sino también en las dinámicas académicas y sociales. En carreras como enfermería, donde la carga académica es intensa y las demandas emocionales son elevadas debido a la naturaleza de la profesión, la adaptación académica y social se vuelve fundamental. La necesidad de integrar conocimientos teóricos y prácticos, junto con el manejo de situaciones emocionalmente desafiantes, hace que este proceso de adaptación sea aún más importante para su éxito académico y bienestar personal.

En Ecuador, específicamente en la provincia de Bolívar, la migración interna de jóvenes hacia centros educativos especializados en salud ha aumentado en los últimos años. Según datos del INEC, aproximadamente el 14% de los estudiantes universitarios en la región son foráneos, y de ellos, un alto porcentaje enfrenta dificultades para equilibrar su vida académica y social, lo que puede impactar negativamente en su rendimiento académico y bienestar emocional (INEC, 2022).

Los estudiantes foráneos de la carrera de enfermería no solo deben enfrentarse a las exigencias académicas, sino también a la adaptación a un nuevo entorno, lo que a menudo se traduce en sentimientos de aislamiento, estrés y una disminución en el rendimiento académico.

Diversos estudios, tanto a nivel mundial como nacional, han abordado la temática de la adaptación académica y social de los estudiantes foráneos, específicamente en la carrera de enfermería. Estas investigaciones buscan comprender cómo los estudiantes que migran desde otras regiones o países enfrentan los desafíos asociados a su nueva vida académica y social. Los estudios destacan los factores que influyen en su adaptación, como el apoyo institucional, la integración social, la carga académica y las demandas emocionales inherentes a la profesión. Asimismo, se analiza el impacto que tiene la lejanía del entorno familiar y social en su bienestar psicológico y rendimiento académico. A continuación, se presentan algunos trabajos de investigación relevantes sobre este tema, publicados entre 2016 y 2024.

## **Internacional**

### *Antecedente 1*

En un estudio realizado en Perú, específicamente en la ciudad de Huánuca, realizado por Talancha y Olaza (2016) y con tema “Experiencia de vida de las Universitarias foráneas de la facultad de enfermería y perspectiva de su formación profesional” El objetivo general fue comprender las vivencias y perspectivas de formación profesional de estas estudiantes. Los resultados indicaron que las estudiantes enfrentan dificultades económicas y emocionales, sintiéndose solas y sin apoyo familiar cercano. En conclusión, aunque persisten en alcanzar sus metas profesionales, la investigación sugiere que la universidad debería ofrecer mayor apoyo para facilitar su adaptación.

### *Antecedente 2*

El estudio se realizó en Perú, específicamente en la ciudad de Chimbote, con la participación de estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por Gorriti et al (2016). El estudio buscó comprender el autocuidado en estudiantes foráneos de enfermería y su impacto académico y personal. Con metodología cualitativa, se entrevistó a 22 estudiantes de quinto año. Los resultados mostraron que, aunque inicialmente descuidaban su autocuidado por la carga académica, desarrollaron hábitos más saludables con el tiempo, valorando el autocuidado para su bienestar y el de otros. Las conclusiones enfatizan la necesidad de incluir el autocuidado en el currículo universitario para apoyar la formación integral y el bienestar de los estudiantes.

### *Antecedente 3*

El estudio realizado en México, por Ramos (2016) y con tema “Los estudiantes foráneos de enfermería y la universidad”, el objetivo general es analizar los procesos de integración y las experiencias subjetivas de los estudiantes en la educación superior. Los resultados destacan los retos que los estudiantes, especialmente los foráneos e indígenas, enfrentan al adaptarse a su nuevo entorno académico y social, incluyendo problemas económicos y la necesidad de apoyo institucional. La conclusión subraya la importancia de políticas educativas y de apoyo que reconozcan las particularidades de estos estudiantes, con el fin de facilitar su adaptación y mejorar su experiencia universitaria.

#### *Antecedente 4*

El artículo “Afrontamiento por duelo de separación familiar en estudiantes universitarios foráneos”, publicado por Gutiérrez et al., (2018). El estudio analizó las estrategias de afrontamiento y la adaptación social en 52 estudiantes foráneos de enfermería de la Universidad Veracruzana. Utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo, los resultados revelaron que el 32.7% de los estudiantes emplean la solución de problemas como afrontamiento, mientras que el 50% muestra reacciones agresivas moderadas. En cuanto a adaptación social, el 57.8% está normalmente adaptado y el 42.2% presenta inadaptación moderada. Las conclusiones indican que la solución de problemas es una estrategia eficaz para la adaptación y manejo del estrés emocional.

#### *Antecedente 5*

La investigación titulada “La educación superior no acoge a estudiantes foráneos de la carrera de enfermería” se realizó en la universidad cooperativa de Colombia, por Castaño (2018). El objetivo general es analizar las implicaciones del desarraigo y la escasa acogida en estudiantes universitarios que migran para estudiar, identificando sus dificultades de adaptación social y académica. Los resultados muestran que estos estudiantes foráneos de enfermería perciben poco apoyo y hospitalidad, lo que dificulta su adaptación y bienestar emocional. La conclusión destaca la necesidad de programas de acompañamiento para reducir la deserción y apoyar su integración universitaria.

#### *Antecedente 6*

La investigación titulada “Adaptación y percepción de estudiantes extranjeros respecto a la cultura y el sistema educativo en una universidad pública en Colombia” fue realizada en una universidad pública en Colombia por Hernández y Ortega (2019). El estudio describió la adaptación y percepción de estudiantes extranjeros sobre la cultura y el sistema educativo en una institución colombiana. Con un enfoque cualitativo y entrevistas a siete estudiantes de México, Brasil, Argentina y Francia, se observó que el proceso de adaptación es continuo debido a cambios constantes en el entorno cultural y académico. Los estudiantes enfrentaron barreras como el idioma y diferencias educativas, y muchos corrigieron percepciones iniciales

sobre Colombia influenciadas por los medios. La conclusión destaca que la adaptación depende de la flexibilidad ante los cambios.

#### *Antecedente 7*

Por su parte Corral et al., (2020) en su investigación titulada “Rol ocupacional de estudiantes foráneos de la carrera de enfermería de una universidad del suroccidente colombiano”. El estudio buscó determinar el rol ocupacional de estudiantes foráneos de enfermería en la Escuela de Rehabilitación Humana de Cali, explorando sus experiencias y retos de adaptación. Con enfoque cualitativo y el cuestionario OCAIRS, se analizó la adaptación en tres subsistemas: volitivo, habituacional y capacidad de desempeño. Los resultados indicaron que los estudiantes enfrentan desafíos en la organización de rutinas y tiempo, destacando el apoyo familiar y social como clave en su adaptación. La conclusión subraya la necesidad de apoyo institucional para equilibrar la vida académica y personal, promoviendo su integración y bienestar.

#### *Antecedente 8*

Un estudio realizado en México por Huerta et al., (2021) con tema “Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en estudiantes foráneos de enfermería” con la colaboración de la Facultad de Enfermería y el Departamento de Enfermería Clínica de la Universidad de Guanajuato. La investigación evaluó la relación entre la adaptación universitaria y el rendimiento académico en 300 estudiantes de enfermería. Con metodología correlacional y transversal, se usaron dos instrumentos: uno para medir la adaptación (12 ítems) y otro para el rendimiento (30 ítems). El 58% mostró mala adaptación, pero el 96.7% tuvo buen rendimiento académico, sin una relación significativa entre ambas variables. La conclusión sugiere implementar apoyo académico y psicológico para mejorar la adaptación estudiantil.

#### *Antecedente 9*

La investigación realizada por Hernández et al., (2024) denominada “Factores emocionales y económicos presentes en la experiencia de migrar para estudiar enfermería” se realizó en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en el estado de Michoacán, México. El estudio buscó identificar los factores emocionales y económicos que enfrentan los estudiantes universitarios que migran a Morelia para estudiar enfermería. Participaron 100

personas, 50 hombres y 50 mujeres, de Michoacán, quienes respondieron un cuestionario semiestructurado sobre sus vivencias al dejar sus hogares. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes migrantes necesitaban apoyo emocional para adaptarse a la vida universitaria y enfrentaban miedos y factores de riesgo. También, los que trabajaban y estudiaban simultáneamente enfrentaron mayores retos.

## **Nacionales**

### *Antecedente 1*

La investigación titulada “Estado actual de los estudiantes migrantes internos de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, año 2023” se realizó en la Universidad de Guayaquil, Ecuador por Franco et al., (2023). El estudio analizó la situación de los estudiantes de enfermería que migran internamente para estudiar. Con un enfoque cuantitativo y descriptivo, se encuestaron 67 estudiantes. Los resultados indican que el 18.59% son migrantes, mayormente mujeres de 21-22 años, y el 78.1% depende económicamente de sus padres, aunque en el 41.8% solo uno trabaja. El 69.6% alquila vivienda y enfrenta problemas de inseguridad y limitados recursos. Se recomienda que las universidades ofrezcan apoyo académico, social y de salud mental para estos estudiantes.

### *Antecedente 2*

La investigación titulada “El impacto del desplazamiento en el estudiante de enfermería proveniente de provincias (2024) se realizó en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador por Toapanta, (2024). Esta revisión documental examina en profundidad cómo la soledad afecta diversos aspectos del bienestar emocional, el rendimiento académico y el desarrollo interpersonal de los estudiantes de enfermería provenientes de provincias. La migración universitaria interna implica no solo un desplazamiento físico, sino también un cambio significativo en el entorno social, cultural y emocional de los estudiantes. Este proceso de adaptación puede ser especialmente desafiante para aquellos que, por primera vez, se enfrentan a la vida en una ciudad universitaria, lejos de sus hogares y redes de apoyo familiares. La soledad, en este contexto, emerge como un factor clave que puede generar altos niveles de estrés, ansiedad y dificultades emocionales, los cuales impactan directamente en la capacidad de los estudiantes para rendir académicamente. Esta falta de apoyo emocional puede afectar su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables y construir una red de apoyo

en su nuevo entorno. La literatura revela que los estudiantes migrantes, al sentirse desconectados de su contexto familiar y cultural, pueden experimentar sentimientos de aislamiento que dificultan su adaptación tanto social como académicamente. En este sentido, se resalta la importancia de las instituciones educativas en proporcionar un entorno de apoyo emocional, que incluya programas de orientación, grupos de apoyo y estrategias de integración social, con el fin de ayudar a los estudiantes a fortalecer sus competencias personales y académicas. Esto no solo facilita una transición más exitosa hacia el entorno universitario, sino que también contribuye a una formación integral, esencial para su futura práctica profesional en el cuidado del paciente. Al ofrecer un apoyo adecuado, las universidades pueden garantizar que los estudiantes de enfermería desarrollen tanto habilidades técnicas como emocionales, lo que es crucial para su desempeño académico y para la calidad del cuidado que brindarán en su carrera.

### *Antecedente 3*

La investigación titulada “Adaptación a la presencialidad en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, 2022”, realizada en la universidad Técnica del Norte por Benalcazar, (2023) Este estudio descriptivo y transversal se llevó a cabo con estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, tras la transición de la educación virtual a la modalidad presencial post-pandemia. El objetivo fue evaluar cómo los estudiantes se adaptaron al nuevo entorno académico, considerando tanto los aspectos académicos como emocionales. Los resultados revelaron que, aunque la mayoría de los estudiantes mostraron una capacidad adecuada de adaptación a la presencialidad, surgieron dificultades significativas en el desarrollo de habilidades emocionales y socioemocionales, las cuales afectaron su bienestar general y rendimiento. Este fenómeno se vinculó con la experiencia de aislamiento durante la educación virtual, lo que generó incertidumbre y ansiedad al regresar al aula. Es fundamental, por lo tanto, intervenir en estos aspectos emocionales para ofrecer un apoyo integral que favorezca una adaptación más efectiva y duradera al entorno académico presencial. La implementación de programas de apoyo psicoemocional y actividades de integración podrían ser clave para mejorar estos aspectos y asegurar el éxito en la transición. Se recomienda realizar estudios adicionales que profundicen en las causas y posibles soluciones a estos problemas.

### **3. PROPÓSITO**

Explorar las experiencias de adaptación académica y social de estudiantes foráneos durante el periodo septiembre-diciembre 2024 en la carrera de Enfermería, así como los diversos desafíos y vivencias que enfrentan al integrarse a la vida universitaria, especialmente en un contexto académico riguroso.

### **4. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN**

#### **Preguntas de Apertura**

1. ¿Qué le motivó a estudiar enfermería?
2. ¿Cómo describiría su experiencia inicial al llegar a una nueva ciudad y comenzar sus estudios?
3. ¿Cuáles fueron sus expectativas sobre la vida académica y social antes de llegar, y cómo se comparan con la realidad que ha encontrado?

#### **Preguntas de Desarrollo**

4. ¿Qué aspectos culturales ha encontrado más desafiantes al adaptarte a este nuevo entorno académico y social?
5. ¿Cómo ha sido su interacción con otros estudiantes foráneos y locales? ¿Has sentido alguna diferencia en el trato o la integración?
6. ¿Cómo ha manejado la carga académica para adaptarse social y emocionalmente a un nuevo entorno?
7. ¿Ha encontrado apoyo por parte de sus compañeros o profesores? Si es así, ¿cómo ha influido esto en su adaptación?
8. ¿Qué recursos o servicios conoce usted, y cuales ha utilizado para facilitar su adaptación académica y social?
9. ¿Qué desafíos académicos considera usted que ha enfrentado desde que comenzó sus estudios en enfermería?

#### **Preguntas de Cierre**

10. Reflexionando sobre su experiencia hasta ahora, ¿qué cambios o mejoras le gustaría ver en la institución para ayudar a futuros estudiantes foráneos?

11. ¿Qué aprendizajes o habilidades personales ha desarrollado como resultado de su proceso de adaptación?
12. Si pudiera dar un consejo a un nuevo estudiante foráneo que está por comenzar su carrera en enfermería aquí, ¿cuál sería?

## **5. UNIDAD DE ANÁLISIS QUE DELIMITA LAS FRONTERAS DEL CASO**

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Estatal de Bolívar, ubicada en el cantón Guaranda, provincia de Bolívar. En este estudio participaron 20 estudiantes foráneos, sin importar el nivel académico que cursaban, durante el periodo comprendido entre septiembre y diciembre del año 2024. Estos estudiantes fueron seleccionados con base en criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, lo que garantizó que todos los participantes cumplieran con las condiciones necesarias para formar parte del estudio. Además, se aseguró que su participación fuera completamente voluntaria y consensuada, respetando los principios éticos de la investigación. La selección de esta población permitió obtener una muestra representativa de las experiencias de adaptación académica y social de los estudiantes foráneos en esta institución educativa, con el fin de analizar sus vivencias durante dicho periodo.

## **6. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

### **6.1. Tipo de investigación**

Se aplicó la investigación cualitativa descriptiva, este enfoque permitirá captar en profundidad las experiencias personales de los estudiantes que han migrado desde diversas regiones para continuar su formación universitaria.

A través de métodos como entrevistas semiestructuradas, se obtendrá información directa sobre los desafíos que enfrentan al adaptarse a un nuevo entorno académico y social.

La investigación cualitativa descriptiva es especialmente adecuada para este proyecto, ya que permite explorar cómo las experiencias de los estudiantes foráneos varían según sus contextos sociales, académicos y emocionales. Este enfoque se centrará en describir sus vivencias de manera detallada, desde su llegada a la universidad hasta su integración en el ambiente académico. Al no estar limitada por hipótesis rígidas, esta metodología proporciona la flexibilidad necesaria para explorar temas emergentes que puedan surgir durante la recolección de datos, como el impacto del apoyo social, las relaciones interpersonales y las diferencias culturales.

La investigación cualitativa descriptiva ofrece una perspectiva integral de las experiencias de los estudiantes foráneos, permitiendo identificar patrones comunes y diferencias individuales en su proceso de adaptación. A través de la recolección de datos cualitativos, se logrará una comprensión profunda de cómo las instituciones pueden mejorar su apoyo a los estudiantes migrantes, contribuyendo así a su éxito académico y bienestar emocional en la carrera de Enfermería.

### **6.2. Enfoque**

#### **6.2.1. Fenomenológico**

Se adoptó un enfoque fenomenológico, con el propósito de comprender en profundidad las experiencias vividas de los estudiantes foráneos durante su adaptación a la vida universitaria. A través de entrevistas semiestructuradas, se buscó captar la esencia de sus vivencias, permitiendo a los participantes expresar sus emociones, desafíos y significados asociados a su migración y ajuste en un nuevo entorno académico. Las preguntas formuladas fomentaron la reflexión y la narración personal, lo que permitió recolectar descripciones ricas y detalladas. Durante el análisis de los datos, se aplicaron técnicas fenomenológicas que priorizaron las voces de los estudiantes, identificando patrones comunes y singularidades en

sus experiencias, lo que proporcionó una comprensión integral de los factores que influyen en su proceso de adaptación.

### **6.3.Población de estudio**

Se contó con 157 estudiantes de la carrera de enfermería los cuales se seleccionó por criterios de inclusión a 20 estudiantes foráneos 5 hombres y 15 mujeres de la carrera de Enfermería que se encontraron matriculados en la Universidad Estatal de Bolívar durante el periodo septiembre - diciembre de 2024. Estos estudiantes provenían de diversas ciudades y regiones del país y han migrado para continuar su formación académica en esta institución.

#### Criterios de inclusión

- Tener al menos 18 años de edad
- Estudiantes foráneos
- Pertener a la carrera de enfermería
- Voluntariedad

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes locales
- Estudiantes que no estén matriculados en enfermería
- Retiro o interrupción de estudios
- Falta de disponibilidad para participar

### **6.4.Instrumento de recolección de la información**

Mediante entrevistas semiestructuradas, que consistían en 12 preguntas abiertas distribuidas de la siguiente manera: 3 preguntas iniciales de contexto, 6 preguntas principales sobre la adaptación académica y social, y 3 preguntas finales enfocadas en las expectativas a futuro. Las entrevistas se grabaron y transcribieron textualmente para su posterior análisis, y su validez fue verificada por expertos en temas de adaptación académica y social en estudiantes universitarios.

Se realizó una convocatoria en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar para invitar a los estudiantes foráneos a participar en la investigación. Se les explicó el propósito del estudio y se solicitó su consentimiento informado. Los participantes fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión establecidos previamente.

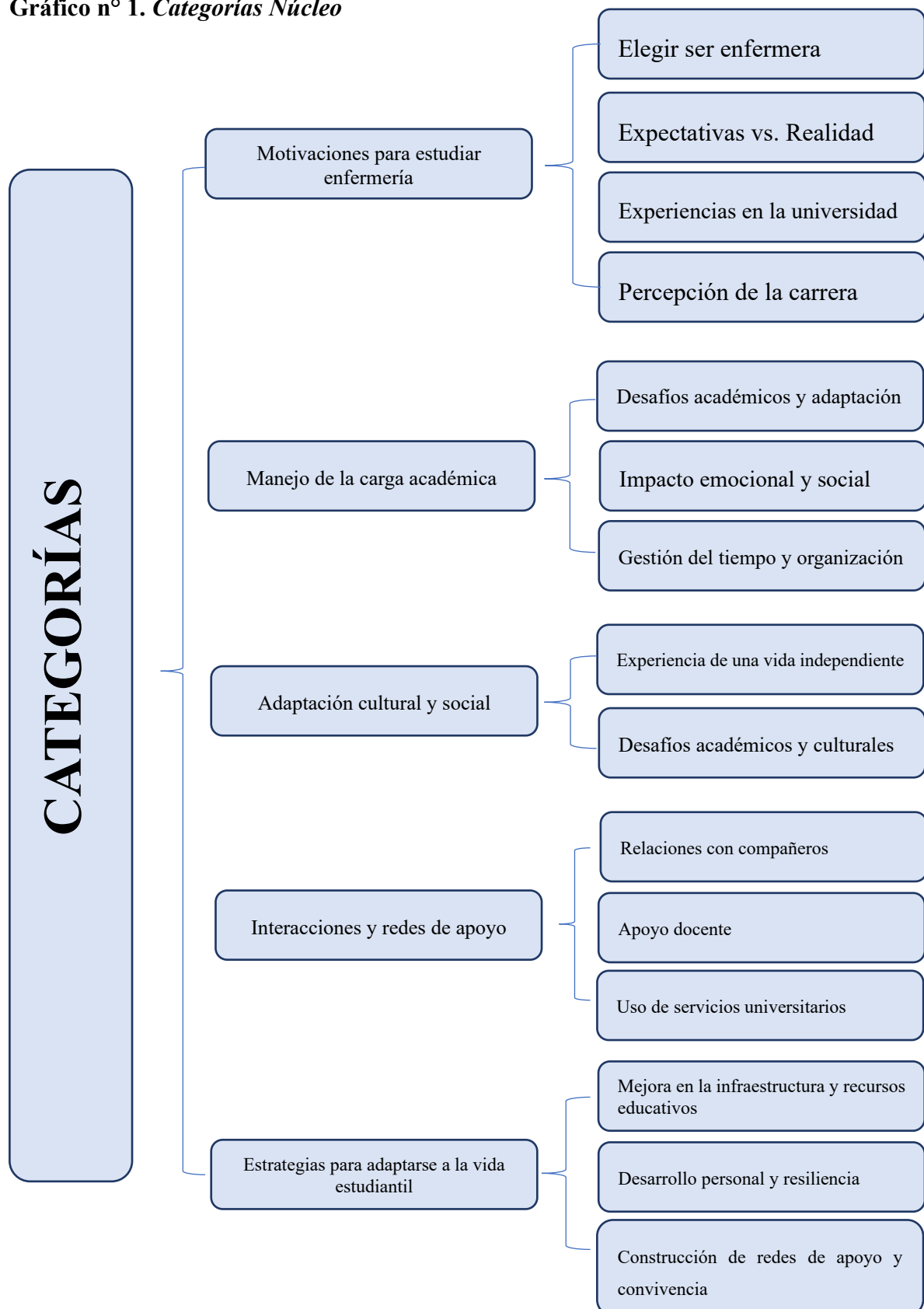
Para el análisis de los datos recolectados, se empleó un software de análisis cualitativo Atlas ti versión 7.5. Las respuestas obtenidas fueron codificadas y organizadas en categorías, que se desarrollaron en función de los temas centrales que surjan de las entrevistas, como los desafíos académicos, el apoyo social, y el bienestar emocional.

Estas categorías se analizaron en conjunto mediante una unidad hermenéutica que incluyeron citas textuales relevantes, códigos y memos analíticos. Cada entrevista fue analizada individualmente, y se llevó a cabo un análisis transversal para identificar patrones comunes y divergencias en las experiencias de los estudiantes.

Las limitaciones de la investigación incluyeron la disponibilidad de estudiantes foráneos dispuestos a participar, la falta de representatividad de la muestra, y las limitaciones propias de los estudios cualitativos, tales como la interpretación subjetiva de los datos y las dificultades para generalizar los resultados a una población más amplia.

## 7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Gráfico n° 1. *Categorías Núcleo*



**Nota.** *Elaboración propia a partir de las preguntas de la entrevista*

**Tabla 1.**

*Relación entre las categorías y subcategoría del estudio*

PREGUNTAS	VINCULO DE PREGUNTAS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
1. ¿Qué le motivó a estudiar enfermería?	1,3	Motivaciones para estudiar enfermería	Elegir ser enfermera
3. ¿Cuáles fueron sus expectativas sobre la vida académica y social antes de llegar, y cómo se comparan con la realidad que ha encontrado?			Expectativas vs. Realidad
			Experiencias en la universidad
			Percepción de la carrera
6. ¿Cómo ha manejado la carga académica para adaptarse social y emocionalmente a un nuevo entorno?	6,9	Manejo de la carga académica	Desafíos académicos y adaptación
9. ¿Qué desafíos académicos considera usted que ha enfrentado desde que comenzó sus estudios en enfermería?			Impacto emocional y social
			Gestión del tiempo y organización
2. ¿Cómo describiría su experiencia inicial al llegar a una nueva ciudad y comenzar sus estudios?	2,4	Adaptación cultural y social	Experiencia de una vida independiente
4. ¿Qué aspectos culturales ha encontrado más desafiantes al adaptarse a este nuevo entorno académico y social?			Desafíos académicos y culturales
5. ¿Cómo ha sido su interacción con otros estudiantes foráneos y locales? ¿Ha sentido alguna	5,7,8	Interacciones y redes de apoyo	Relaciones con compañeros

<p>diferencia en el trato o la integración?</p> <p>7. ¿Ha encontrado apoyo por parte de sus compañeros o profesores? Si es así, ¿cómo ha influido esto en su adaptación?</p> <p>8. ¿Qué recursos o servicios conoce usted, y cuales ha utilizado para facilitar su adaptación académica y social?</p>			<p>Apoyo docente</p>
<p>10. Reflexionando sobre su experiencia hasta ahora, ¿qué cambios o mejoras le gustaría ver en la institución para ayudar a futuros estudiantes foráneos?</p> <p>11. ¿Qué aprendizajes o habilidades personales ha desarrollado como resultado de su proceso de adaptación?</p> <p>12. Si pudiera dar un consejo a un nuevo estudiante foráneo que está por comenzar su carrera en enfermería aquí, ¿cuál sería?</p>	<p>10,11,12</p>	<p>Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil</p>	<p>Mejora en la infraestructura y recursos educativos</p> <p>Desarrollo personal y resiliencia</p> <p>Construcción de redes de apoyo y convivencia</p>

**Nota:** Se utiliza la metodología de semaforización.

## 7.1. JERARQUÍA DE CÓDIGOS

Código-filtro: Todos

---

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...\EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-08 15:27:20

---

1. Motivaciones para estudiar enfermería
2. Manejo de la carga académica
3. Adaptación cultural y social
4. Interacciones y redes de apoyo
5. Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil

### Todos los códigos actuales

---

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...\EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-14 18:44:37

---

### Motivaciones para estudiar enfermería

Creado: 2024-11-07 16:24:27 por Super

Modificado: 2024-11-13 10:39:46

Citas: 40

Comment:

Según (Ibaceta, L) en su artículo "Aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería en hombres y mujeres ingresantes a la universidad nacional de córdoba - agosto - octubre de 2019 " hace referencia a que el ingreso a la carrera de enfermería tiene diversas razones, opiniones y experiencias propias, tales como: el no haber ingresado a medicina; tengo un familiar enfermo y deseo formarme para poder asistir; por cuestiones económicas y salida laboral; vocación de servicio.

Según (Contreras, E) en su estudio "Motivaciones y expectativas sobre el ingreso a la licenciatura en enfermería" menciona que gran parte de la población tienen motivación intrínseca y se demostró que esto los inspira a estudiar la Licenciatura en Enfermería, influenciados por su pensamiento de superación, idealización (profesional y personal), adquisición de competencias y capacidades para desempeñarse en el área de la salud.

### **Manejo de la carga académica**

Creado: 2024-11-07 16:25:12 por Super

Modificado: 2024-11-13 10:40:30

Citas: 41

Comment:

Según (Montalvo, A) con su título "Estrés y estrategias de afrontamiento en educación superior" dice que el afrontamiento al estrés se ve facilitado por poseer un temperamento optimista o bien por tener ayudas que permiten manejar mejor la ansiedad y el estrés, por lo que se hace necesario identificar en los jóvenes el pesimismo, fortalecerlos en el optimismo pues a medida que se incrementa éste, disminuyen las manifestaciones emocionales del estrés.

Según (Araneda, P) en su enunciado "Factores que podrían influir en la carga académica percibida" habla de lo que resulta ser importante revisar y adaptar las estrategias pedagógicas para equilibrar las demandas académicas con el bienestar de los estudiantes. La implementación de mecanismos de apoyo psicológico y asesoramiento académico se propone como una medida crucial para mejorar la gestión de la carga académica y la salud mental.

### **Adaptación cultural y social**

Creado: 2024-11-07 16:27:02 por Super

Modificado: 2024-11-13 10:41:17

Citas: 41

Comment:

Según (Cedeño, Z) en su apartado "Vivencias y cambios socio - culturales de estudiantes foráneos de la universidad nacional de Colombia, sede palmira" hace alusión a que los estudiantes foráneos además de los cambios que debe asumir al pasar de la educación media a la superior, también deben enfrentarse de manera simultánea a una serie de cambios socioculturales derivados del cambio del lugar de residencia, aspectos de la vida cotidiana como las relaciones familiares, la economía, las costumbres, clima, se ven alterados haciendo más difícil su proceso de adaptación al nuevo entorno.

Según (Benatuil, D) en su escrito "La adaptación cultural en estudiantes extranjeros" narra sobre la adaptación del migrante puede ser exitosa, lográndose una identidad bicultural o puede, por el contrario, ser un proceso de aculturación que genere un alto nivel de estrés en el sujeto. El tipo de adaptación que se logre dependerá de las características socioculturales, de las características personales, y del contacto intercultural que se dé.

### **Interacciones y redes de apoyo**

Creado: 2024-11-07 16:27:02 por Super

Modificado: 2024-11-13 10:41:54

Citas: 60

Comment:

Según (Moreno, J) en su ensayo "Rol ocupacional de estudiantes foráneos de una universidad del suroccidente colombiano" menciona que los estudiantes buscan zonas cercanas al lugar de residencia para realizar los estudios universitarios puesto que, es a nivel de costos y de interacción con las redes de apoyo es más factible e implica en menor grado procesos de abandono o deserción del estudiante.

Según (Barros, E) en su artículo "Redes de apoyo social para la permanencia de los estuantes del 5to ciclo de carreras de la Universidad Politécnica Salesiana, sede cuenca, 2019 - 2020" alude que las redes de apoyo como familia, amigos y pareja es un factor importante para toma de decisión de migrar, ya que dichos núcleos brindan un soporte emocional, económico y adaptativo afectando de manera negativa o positiva el rendimiento académico y el bienestar integral del estudiante foráneo.

---

### **Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil**

Creado: 2024-11-07 16:27:02 por Super

Modificado: 2024-11-13 10:42:43

Citas: 60

Comment:

Según (Ventura, J) en su artículo "Adaptación a la vida universitaria de estudiantes indígenas de comunas rurales del Norte Grande de Chile" hace referencia a estudiantes se perciben adaptados de una manera exitosa cuando se sienten parte de una comunidad, es decir, integran un grupo social en el que comparten grupos de estudios, dialogan acerca de sus inquietudes o dudas y realizan actividades recreativas en conjunto, esto debe transcurrir tanto en el ambiente universitario como en la vida personal del alumno.

Según (Huerta, P) en su escrito "Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería" indica que es importante que las instituciones de educación superior no sólo se centren en el fomento del sentido de pertenencia a la institución, sino que favorezcan la integración socioemocional del estudiante a su grupo y carrera, de manera que éste pueda enfrentar el reto académico que se le presenta y desarrollar su capacidad de aprendizaje autónomo y responsable.

### **Reporte de consulta correspondiente a las categorías núcleo**

Reporte de consulta: **1 MOTIVACIONES PARA ESTUDIAR ENFERMERÍA**

---

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super  
Date/Time: 2024-11-12 18:18:25

---

Filtro de documento: No hay filtro activo -usar 21 documentos primarios en consulta, esta categoría se encuentra relacionadas con las siguientes preguntas de reflexión (1,3) estos son los siguientes resultados: 40 Citas encontradas por consulta:

### **"Motivaciones para estudiar enfermería"**

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:1 [la verdad es que enfermería no era mi primera opción.] (1:100-1:643) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

La verdad es que enfermería no era mi primera opción para estudiar la carrera, pero en esa época cuando yo me gradué estaban las universidades muy saturadas entonces a mí me dijeron que esta Universidad era muy buena en la carrera de enfermería, y aun así yo postulé aquí a derecho pero como postulé por prioridades me dieron primero enfermería, el cupo como primera opción entonces ya me opté por enfermería y dije a ver cómo nos va en la carrera pero sin embargo a pasar de los daños le he ido cogido bastante cariño a la carrera.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:14 [Bueno, cuando recién ingrese a la Universidad uno se imagina que la universidad va ser como las películas en Estado Unidos.] (1:1648-2:249) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Bueno, cuando recién ingrese a la Universidad uno se imagina que en la Universidad va a ser como las películas en Estados Unidos qué fiestas y que las carreras y la verdad, es que no es así por lo menos los primeros semestres uno todavía como que sigue con ese chip de colegio ya es a partir de que uno coje materia fuertes yo que se cómo metodología de los cuidados, farmacología de ese tipo de materias cuando dicen chuta ya estoy en la Universidad y comienza a ver ese cambio y la mentalidad dice, ya tengo que esforzarme más, por esto tal vez ya tengo que ver como mis compañeros hacen esto voy a ser igual y sí yo creo que mi vida social ha mejorado bastante antes yo no era de salir mucho, pero en la Universidad ya es como que salgo un poco más con amigos conozco más lugares, entonces ha sido un poco diferente a lo que uno se imaginaba, pero sí está dentro de mis expectativas como vida universitario sinceramente.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:1 [Bueno, me motivó mi familia principalmente.] (1:92-1:207) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Bueno, me motivó mi familia principalmente y también mis sueños que son de formarme como profesional de enfermería

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:2 [Pues para mi, mis expectativas serian salir adelante continuar con mis estudios.] (1:651-1:874) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Pues para mí, mis expectativas serían que salir adelante continuar con mis estudios, conocer un poco más sobre la carrera llenarme de aprendizajes y pues ahora si lo estoy cumpliendo ya que cumplo con todas mis actividades.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:1 [La verdad la expectativa que tenía si va acorde.] (1:829-1:1023) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

La verdad la expectativa que tenía si va acorde, como yo creía que va ser la universidad, en si estoy satisfecho, también hecho amigos, relaciones he tenido relaciones educativas con maestros.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:8 [Principalmente en el colegio me gustaba las ciencias naturales.] (1:92-1:318) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Principalmente en el colegio me gustaba las ciencias naturales y veo una rama parecida por así decirlo, también me gusta ayudar a las personas en sí me gusta la carrera porque contacta en si con la medicina por así decirlo.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:1 [Buenos días a mí me motivo estudiar enfermería.] (1:94-1:391) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Buenos días a mí me motivo estudiar enfermería más allá porque hubo un tiempo donde a mí me llamó la atención porque pese a ese antes de eso quería seguir otra carrera, pero pensándolo pensando bien y analizando un día llegó la noción de querer estudiar enfermería entonces por eso estoy aquí.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:2 [Pues como todo estudiante piensa que la carrera es una carrera facil.] (1:812-1:1141) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Pues como todo estudiante piensa que la carrera es una carrera fácil que es algo, o sea, simple fácil, pero llegando a la realidad como ahora ya se da cuenta que es una carrera donde toca aplicarse y estudiar y leer y todo eso y pues a su vez porque nos ha enseñado bastante a saber y leer a comprender y tener el conocimiento.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:1 [Me motivo a estudiar enfermería.] (1:95-1:204) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Me motivo a estudiar enfermería es porque también me gusta la carrera y también por la motivación de mi mamá.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:2 [Mis expectativas serían en la vida académica.] (1:957-1:1288) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Mis expectativas serían en la vida académica yo como no conocía esta universidad me imaginaba que es Universidad bien bonita y también e investigado en redes que en la carrera que yo estoy es bien llamativa esta carrera, entonces sí en la actualidad ahora no sé si es bonita, y también si hay ese buen manejo en la educación.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:1 [Bueno al inicio pensaba que la carrera sería muy complicada.] (1:645-1:881) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Bueno al inicio pensaba que la carrera sería muy complicada, pero hasta el momento me ha adaptado y he podido conllevar, bueno todo lo que eh exige la carrera ya que como es una carrera con mucha disciplina y me podía adaptar a ella.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:9 [Bueno respondiendo a la pregunta fue por la vocacion.] (1:92-1:185) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Bueno respondiendo a la pregunta fue la vocación de poder ayudar a quienes más lo necesitan.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:1 [El motivo es ayudar a las personas que nos necesitan.] (1:94-1:202) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

El motivo es ayudar a las personas que nos necesitan, y también para hacerle sentir orgullosos a mis padres.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:4 [Bueno mis expectativas eran que la carrera universitaria iba a ser facil.] (1:698-1:911) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Bueno mis expectativas eran que la carrera universitaria iba a ser fácil, pero ya llegué a la carrera de acá y sí se me hizo un poco complicado, pero ya me estoy adaptando las obligaciones que tiene mi carrera.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:1 [Me motivó que existen familiar que tienen enfermedades.] (1:93-1:251) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Me motivó que existen familiares que tienen enfermedades catastróficas y para mí sería algo satisfactorio poder ayudar a los demás que no pasen por lo mismo.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:2 [Es diferente a lo que yo me imagine.] (1:663-1:813) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Es diferente a lo que yo me imaginé, antes de mi vida académica ha sido como todo bueno y malo, pero más bueno, llega acá igual me ha cambiado mucho.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:1 [Mis expectativas antes de llegar eran altas.] (1:560-1:639) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Mis expectativas antes de llegar eran altas y un poco diferentes a las actuales.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:2 [Comenzó desde una edad temprana.] (1:93-1:218) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Comenzó desde una edad temprana y conforme fueron pasando los años y algunas situaciones me llevaron a escoger esta carrera.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:1 [Siempre me ha llamado la atención carreras relacionadas con la salud.] (1:94-1:211) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Siempre me ha llamado la atención carreras relacionadas con la salud, además quiero ayudar en mi hogar a mis padres.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:3 [Esperaba llevarme bien con todos.] (1:594-1:699) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Esperaba llevarme bien con todos mis compañeros y hacer amigos la verdad y si parece que me ha ido bien.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:1 [La empatía en que me gustó desde niña a formar como enfermera.] (1:94-1:228) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

La empatía en que me gustó desde niña a formar como enfermera y ayudar de las demás personas en la solidaridad, trabajos entre otros.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:2 [El apoyo de nuestros padres.] (1:613-1:687) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

El apoyo de nuestros padres y considerar que se puede lograr cada objetivo.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:2 [Para mejores oportunidades laborales.] (1:94 1:160) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Para mejores oportunidades laborales ya para ayudar a las personas.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:5 [Antes solo había escuchado de la ciudad que era acogedora.] (1:543-1:663) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Antes solo había escuchado de la ciudad que era acogedora y cuando llegué se me hizo difícil adaptarme porque me perdía.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:1 [Mejores ingresos para mi familia.] (1:94-1:152) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Mejores ingresos para mi familia y oportunidades laborales.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:9 [Antes ya conocía como era la ciudad.] (1:484-1:611) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Antes ya conocía como era la ciudad, pequeña y apta para adaptarme, después si fue igual la experiencia pude adaptarme rápido.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:1 [Pues mi abuelita y ayudar a otras personas.] (1:94-1:136) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Pues mi abuelita y ayudar a otras personas.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:3 [Pensé que sería fácil y divertida.] (1:446-1:531) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Pensé que sería fácil y divertida, pero resulta ser difícil y sobre todo muy estresante.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:1 [Bueno, principalmente y personalmente, me motivo el hecho de ser una persona empática.] (1:94-1:394) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Bueno, principalmente y personalmente, me motivó el hecho de ser una persona empática me gusta ayudar a las demás personas a que estén bien su salud, que se encuentren bien en todos los aspectos me gusta brindar siempre hasta lo mínimo que yo pueda realizar porque se encuentren bien y apoyarles.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:3 [Mis expectativas era llegar a tener un amplio grupo de amistades.] (1:2053-2:347) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Mis expectativas era llegar a tener un amplio grupo de amistades ser bien sociable, sin embargo, la realidad que he encontrado pues ha sido un poco distinto más que nada por las diferencias de pensamiento de creencias que existen en entre personas, entonces a veces no conectamos mis pensamientos en los pensamientos de otras personas existe esa realidad de disenso entre las demás personas conmigo y eso es lo que dificulta que yo amplié mi vínculo social a como yo lo esperaba en un inicio.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:1 [Mi mayor motivación de estudiar enfermería siempre ha sido por mi hermana.] (1:96-1:625) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Mi mayor motivación de estudiar enfermería siempre ha sido por mi hermana menor porque ella tiene una enfermedad desde pequeña, incluso llegamos a ponerle una enfermera en la casa y el hecho de verle como esa persona pasaba más al pendiente de ella, era que me motivó por la manera y como le brindaba los cuidados cómo le daba su comida, cómo le vestía y todo eso, fue mi motivación porque es como que me demostró que una enfermera puede estar al cien por ciento con una persona brindándole todo su apoyo y cuidados.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:3 [Yo antes pensaba que la Universidad era así todo fácil.] (1:1251-1:1508) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Yo antes pensaba que la Universidad era así todo, todo fácil todo divertido todo teníamos tiempo para todo, pero en realidad es que no hay muchas obligaciones, muchas responsabilidades, muchas tareas por cumplir y tenemos que darnos el tiempo para todo.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:2 [Mas que una motivación era algo que se me presento desde pequeño.] (1:95-1:296) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Mas que una motivación era algo que se me presento desde pequeño que quería realizar estudiar algo relacionado que sea de salud, enfermería Estaba dentro las primeras opciones al igual que medicina.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:11 [No tenía muchas expectativas, simplemente creí que sería diferente.] (1:638-1:881) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

No tenía muchas expectativas, simplemente creí que sería diferente a como un estudio antes el colegio, es diferente ya que tenemos nuestros horarios de clases, pero no es obligación de cada quien asistir, aquí asiste el que quiere aprender.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:1 [Me motivo a estudiar enfermería fue el hecho de ayudar a más personas.] (1:95-1:316) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Me motivo a estudiar enfermería fue el hecho de ayudar a más personas, el hecho de poder llegar con nuestros conocimientos a más personas, con algo en esta vida poder aportar a la sociedad y poder curar a las personas.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:3 [La verdad al inicio pensé que iba a ser color de rosas.] (1:844-1:1045) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

La verdad al inicio pensé que iba a ser color de rosas, pero luego ya, al inicio todo bonito decías que estas feliz de vivir sola, pero luego ya no puedes estar sin tus padres y sin tu familia cerca.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:1 [Pensé que en la parte académica se me iba hacer mucho más difícil.] (1:815-1:1175) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Pensé que en la parte académica se me iba hacer mucho más difícil, que no iba a entender muchos temas, pero, por el contrario, me ha ido muy bien hasta el momento y se me a hecho muy llevadero, en la parte social de igual manera, creo que el hecho de llevarme con un grupito de personas, es decir mis compañeras me ayudado un poco, cuando me he sentido mal.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:5 [He, bueno principalmente tengo a mi abuelito.] (1:94-1:272) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

He, bueno principalmente tengo a mi abuelito, que él tiene Alzheimer, eso me motivo a querer cuidar a otras personas a parte de mi familia, y poder ayudar a quienes lo necesiten.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:1 [Por mi familia y la vocación.] (1:93-1:135) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Por mi familia y la vocación de la carrera.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:2 [Muy diferente ya que en la parte económica es difícil.] (1:460-1:592) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

Muy diferente ya que en la parte económica es difícil, en cuanto a lo académico mi expectativa fue alta y en la realidad sigue así.

Reporte de consulta: **2 MANEJO DE LA CARGA ACADÉMICA**

---

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...\EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-12 20:15:39

---

Filtro de documento: No hay filtro activo -usar 21 documentos primarios en consulta, esta categoría se encuentra relacionadas con las siguientes preguntas de reflexión (6,9) estos son los siguientes resultados: 41 Citas encontradas por consulta:

**"Manejo de la carga académica"**

---

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:5 [La carga académica me ha hecho cambiar en lo personal.] (3:904-3:1202) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

La carga académica me ha hecho cambiar en lo personal a mí no he sabido llevar mis estudios de una forma bastante relajada he ha aprendido bastante se muchas cosas me siento listo para el internado, pero aún hay esas pequeñas inseguridades de todo estudiante de que va comenzar esa etapa nueva.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:6 [El principal desafío para mí ha sido el generar el autoconocimiento.] (4:1387-4:1852) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

El principal desafío para mí ha sido el generar el autoconocimiento, pero sí podemos indagar un poco más en eso yo creería en uno de los desafíos que más, me pasó en los primeros semestres el tratar de estudiar algo que al inicio no estas tan convencido de querer estudiar porque tienes compañeros que dices ellos le meten más ganas o ellos aprenden más, ellos investigan uno se siente desanimado entonces uno se dice ser que yo estoy haciendo mal las cosas.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:3 [Pues en este aspecto he tratado de hablar con diferentes compañeros.] (2:127-2:332) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Pues en este aspecto he tratado de hablar con diferentes compañeros para así socializar y no caer en depresión o tener carga del estudio, no caer en el estrés hemos tratado de sobrellevar bien las cosas.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:4 [Un poco adaptarme a lo que es la malla.] (2:1644-2:1752) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Un poco adaptarme a lo que es la malla porque en el colegio en uno y en la universidad es otra muy distinta

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:2 [Como le mencioné la carga académica ha ido avanzando.] (2:697-2:1231) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Como le mencioné la carga académica ha ido avanzando poco a poco, digamos en los primeros años era como que, un poquito más de libertad, un poquito más de tiempo, un poquito más de ratos libres para poder desarrollar cualquier hobby, actualmente digamos, no se cuenta con ese tiempo, se gasta más que todo acudiendo a hospitales, prácticas, incluso también los sueños están alterados debido a que se duerme también pocas horas por los deberes, los cortes de luz también hay dificultades, pero sí he sabido sobrellevarlo bien.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:3 [Casi siempre digamos sería la economía.] (3:136-3:400) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Casi siempre digamos sería la economía más que todo a veces no se puede llegar, digamos al fin de semana con un con algo que te sobre a veces y toca ver cómo hacer alcanzar incluso actualmente también el tiempo y los cortes de luz también imposibilitan bastante.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:3 [El poderme acoplarme con las asignaturas.] (2:1635-2:1848) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

El poderme acoplarme con las asignaturas, porque al inicio siempre va ser difícil ya que no conocemos como es, o prácticamente no estudiábamos aquí en nivelación, y al poder ver cómo es realmente la Universidad.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:10 [He manejado de una forma bien, al inicio se me hizo difícil.] (2:393-2:648) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

He manejado de una forma bien, al inicio se me hizo difícil, pero el saber ver y entender este me ha facilitado bastante a poder acoplarme a las asignaturas y en el ámbito social también al poder respetar y ver a mis compañeros y aprender más de ellos.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:3 [La carga académica bueno, ahorita es como que un poquito estresante.] (2:889-2:1143) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

La carga académica bueno, ahorita es como que un poquito estresante, pero hay que ponerle mucho empeño hay que pensar en qué esto algo, o sea, de esto ahora será un poco como que estresante y todo eso, pero ya con el tiempo ya hay que irse adaptando.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:4 [Si, porque ya hay que dejar cositas que aprendimos en el colegio.] (2:1889-2:2058) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Si, porque ya hay que dejar cositas que aprendimos en el colegio, acá en la universidad ya es la responsabilidad de nosotros ya no es como que la exigencia del profesor.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:2 [Bien bueno uno de los desafíos sería la carga académica.] (2:755-2:869) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Bien bueno uno de los desafíos sería la carga académica serían el de ver nuevos términos y también muchas tareas.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:10 [Bueno la carga académica la he manejado de una manera que podría decir normal.] (1:1479-1:1591) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Bueno la carga académica la he manejado de una manera que podría decirse normal ya que si me he podido adaptar.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:3 [De una manera natural y sin complicaciones.] (1:1477-1:1519) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

De una manera natural y sin complicaciones.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:7 [El desafío ha sido qué de lo que me encuentro sola.] (2:664-2:836) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

El desafío ha sido qué de lo que me encuentro sola también tengo que viajar a ver a mis padres, pero ya me he acostumbrado también a estar sola a veces con mis compañeras.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:5 [A cambiado mucho y se me ha dificultado.] (1:1428-1:1509) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Ha cambiado mucho y se me ha dificultado un poco, pero es fácil de acostumbrarse.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:6 [La carga académica si es complicado.] (2:689-2:784) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

La carga académica si es complicado, porque paso estudiando y casi no salgo aquí a distraerme.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:6 [Inicialmente la carga académica fue estresante.] (1:1271-1:1422) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Inicialmente la carga académica fue estresante, aunque no mucho por lo que la adaptación social fue rápida, en lo emocional fue un poco más complicado.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:9 [Cambio de ambiente o forma de dar clase.] (2:613-2:711) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Cambio de ambiente o forma de dar clase, adaptación a las nuevas reglas o formas de calificación.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:6 [Inicialmente la carga académica fue estresante.] (1:1270-1:1379) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Inicialmente la carga académica fue estresante y sigue siendo un poco estresante, pero es mejor con el tiempo.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:8 [Podría ser el cambio de dificultad de la modalidad de estudio.] (2:602-2:699) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Podría ser el cambio de dificultad de la modalidad de estudio y a veces la falta de motivación.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:5 [Adjuntándonos con amigos y compañeros.] (1:1262-1:1356) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Adjuntándonos con amigos y compañeros viendo lugares bonitos y tratando de conocer mucho más.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:6 [El desafío en ver las notas del parcial.] (2:533-2:616) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

El desafío en ver las notas del parcial, las tareas, los deberes y presentar siempre

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:1 [El estar acompañado y no siempre estar sola.] (1:1242-1:1425) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

El estar acompañado y no siempre estar sola, influye bastante ya que hay veces en la que sentimos que no podemos más, o a su vez nos deprime una nota mal, nos apoyamos entre todos.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:9 [En mis notas académicas, ya que en el colegio siempre he tenido las mejores notas.] (2:608-2:789) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

En mis notas académicas, ya que en el colegio siempre he tenido las mejores notas y aquí en la carrera de enfermería en ciertas materias estoy baja por lo que es una cosa tras otra.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:5 [Muchos trabajos, nuevas formas para estudiar.] (2:476-2:540) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Muchos trabajos, nuevas formas para estudiar, lecciones seguidas.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:12 [Mas o menos trato de equilibrar mi vida.] (1:1112-1:1310) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Mas o menos trato de equilibrar mi vida, para estudiar y adaptarme a estar sola en esta ciudad, al principio era extraño estar aquí, pero después ya con una mente ocupada ni se nota la diferencia.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:6 [Organizándome mejor, con los tiempos.] (1:1025-1:1107) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Organizándome mejor, con los tiempos ser más ordenada y hacer un horario para todo.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:9 [Pues muchos uno de esos es adaptarme.] (2:314-2:474) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Pues muchos uno de esos es adaptarme y otro que mientras más se estudia la nota baja más, también el tiempo que no tenemos para realizar todas las actividades.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:6 [Principalmente me caracterizó por tratar de manejar la carga académica con una buena organización.] (3:24-3:303) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Principalmente me caracterizó por tratar de manejar la carga académica con una buena organización, de pronto distribuyo mi tiempo en el día mis horas de estudio de alimentación de sueño tratar de que sean las adecuadas para tratar de mantenerme bien mentalmente físicamente.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:9 [Principales desafíos que he encontrado principalmente ha sido el económico.] (4:418-4:827) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Principales desafíos que he encontrado principalmente ha sido el económico, porque hay que hacer alcanzar el dinero para la semana para el mes distribuir para la comida, el arriendo, de pronto vestimenta, pasajes o actividades adicionales que deban realizarse por parte académica De igual forma otro desafío que ha sido la soledad puede decirse el no tener el contacto con mis padres o el apoyo de ellos.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:6 [Bueno en ese casó al comienzo si fue difícil.] (2:442-2:758) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Bueno en ese casó al comienzo sí fue difícil porque no me sabía organizar bien sentía que me faltaba tiempo para todo y que no tenía tiempo para mí, pero con el tiempo me aprendí a organizar, hacer tiempo para todo y con eso alcanzo tranquilamente, hacer todas mis cosas tanto en lo académico como en lo social.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:7 [Los desafíos académicos que creo yo que me ha sido un poquito difíciles, es el memorizar.] (2:1748-2:2000) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Los desafíos académicos que creo yo que me han sido un poquito difíciles, es el memorizar las cosas, a veces tenemos muchas cosas que estudiar de algunas materias y son cosas que a veces uno cree que no se alcanza, pero toca hacer su mayor esfuerzo.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:5 [La falta de conocimiento en este caso.] (2:1152-2:1475) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

La falta de conocimiento en este caso, porque ciertos docentes tienen una expectativa que nosotros debemos tener una base de conocimiento para aplicar en la materia, eso se ha dado desde el área de nivelación, donde se supone que nosotros estamos nivelándonos para poder ya pasar a primero con las bases de nivelación.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:8 [Mas que eso depende del compañerismo que tenga con los estudiantes.] (2:24-2:455) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Mas que eso depende del compañerismo que tengan con los estudiantes para realizar trabajos y no tengan una sobre carga estudiantil, en este caso si he tenido mucha carga estudiantil y afecta en los dos sentidos tanto en lo psicológico que da momentos de depresión al momento que tienes sobrecarga académica, esto no permite que el estudiante realice sus estudios para el siguiente día, ahí es donde existe la baja académica.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:6 [En esa parte ha sido distribuir tiempo por tiempo.] (2:127-2:315) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

En esa parte ha sido distribuir tiempo por tiempo, siempre dejar tiempo para poder relajarte, porque mucho estudio también te puede llevar a la depresión, siempre distribuir el tiempo.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:9 [Lo que es, a veces no poder en la práctica.] (2:1051-2:1143) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Lo que es, a veces no poder en la práctica, confundirte y sentir que no es para ti la carrera.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:2 [Siempre trato de organizar todos los pendientes que he tenido.] (2:312-2:526) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Siempre trato de organizar todos los pendientes que eh tenido, a medida de cada semestre y si eh sabido equilibrar bien, pero siempre eh tomado más como prioridad que lo académico es más importante que lo social.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:3 [Desafíos como tal, creo que no tantos, solo con la parte del tiempo.] (2:1577-2:1818) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Desafíos como tal, creo que no tantos, solo con la parte del tiempo, ósea la parte académica conlleva mucho esfuerzo, mucho tiempo, entonces siento que en esa parte me he estresado, por no tener el tiempo suficiente para realizar las cosas.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:8 [Me ha tocado ser fuerte mentalmente, psicológicamente.] (1:1233-1:1351) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

Me ha tocado ser fuerte mentalmente, psicológicamente y adaptarme a la carga académica que día a día se nos presenta.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:9 [En cuanto al integrarme con compañeros.] (2:502-2:601) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

En cuanto al integrarme con compañeros y al ambiente mismo de ahí otros desafíos no los he tenido.

**P21: ANEXOS 10.pdf - 21:1 [] (@761-@577) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]



Reporte de consulta: **3 ADAPTACIÓN CULTURAL Y SOCIAL**

---

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-12 22:03:19

---

Filtro de documento: No hay filtro activo -usar 21 documentos primarios en consulta, esta categoría se encuentra relacionadas con las siguientes preguntas de reflexión (2,4) estos son los siguientes resultados: 41 Citas encontradas por consulta:

**"Adaptación cultural y social"**

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:3 [Fue una experiencia totalmente nueva.] (1:1222-1:1502) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Fue una experiencia totalmente nueva, al inicio era un poco de temor porque cómo será vivir solo, pero después no ya se va acostumbrando a esa individualidad que estar fuera de la casa, entonces le coge bastante cariño a vivir solo y ser un poco independiente en este aspecto.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:4 [El entorno académico lo más desafiantes a mi criterio ha sido el autoaprendizaje.] (2:748-2:1135) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

El entorno académico lo más desafiante a mi criterio ha sido el autoaprendizaje porque es verdad que en la Universidad ahí tienes muy buenos profesores muy buenos licenciados que te dan materias, pero no es suficiente uno tiene que ir a la casa y buscar libros buscar artículos ver vídeos cualquier cosa para tratar de solventar ciertas dudas que muchas veces quedan de las materias.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:5 [La verdad me sentí nerviosa al comienzo.] (1:360-1:505) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

La verdad me sentí nerviosa al comienzo porque no conocía muy bien, la ciudad y sí fue un poco difícil adaptarme a un nuevo estilo de vida solo.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:6 [Pues no, no habido ningún desafío.] (1:1024 1:1082) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Pues no, no habido ningún desafío durante todo este período

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:4 [Yo creo la carga académica va aumentando.] (1:1255-1:1443) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Yo creo la carga académica va aumentando conforme va avanzando el ciclo, debido a que cada ciclo es más complicado que el anterior, y a veces con el tiempo y la economía no se abastecen.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:9 [Principalmente el tema económico jugo un rol importante.] (1:423-1:683) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Principalmente el tema económico jugo un rol importante, debido a que soy de un lugar un poco lejos, el buscar un nuevo departamento fue dificultoso, aquí también tienen una manera diferente de hablar ciertas palabras uno no entiende, un choque cultural.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:4 [Pues en mi bien porque yo si quería estudiar aquí mismo.] (1:581-1:666) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Pues en mi bien porque yo si quería estudiar aquí mismo y me gustaba venir a Guaranda.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:9 [En la parte académica, pues en este caso lo que es adaptarme a lo que son las asignaturas.] (1:1308-1:1657) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

En la parte académica, pues en este caso lo que es adaptarme a lo que son las asignaturas y adaptarme a como es un docente, ya que todos los docentes nunca son iguales. Cada docente tiene su distinta forma de calificar y todo eso y en lo social, pues a acoplarme a las diferentes culturas y también a las creencias y todo eso de mis compañeros.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:5 [Es un poco complicado, ya que venir a una nueva ciudad, no conocer todavía el ambiente.] (1:399-1:562) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Es un poco complicado, ya que venir a una nueva ciudad es, no conocer todavía el ambiente de cómo será aquí, de cómo se manejará también lo que es económicamente.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:12 [Bueno en este sentido seria para mí en la comida.] (1:1409-1:1769) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Bueno en este sentido seria para mí en la comida podría decir que muy buena no tengo inconvenientes porque es tal cual como fue la alimentación en mi hogar, en el trato en el que cuando voy a comprar algo aquí le diferente a como nosotros tenemos la costumbre de llamar veci. En cambio, acá no, entonces sí es un poquito medio complicado irse adaptando.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:3 [Al principio fue un poco complicado.] (1:290-1:499) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Al principio fue un poco complicado ya que al no estar junto a mis padres me sentía un poco sola, lo que dificulto adaptarme, pero poco a poco eso fue cambiando y se podría decir que me estoy acostumbrando.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:4 [Bueno en el ámbito de la carrera podría ser los términos medicos.] (1:1000-1:1144) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Bueno en el ámbito de la carrera podría ser los términos médicos ya que yo al desconocer que se me ha dificultado un poco el poder entenderlos.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:11 [La diferencia que todos los estudiantes debemos aprender aceptar.] (1:1030-1:1112) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

La diferencia que todos los estudiantes debemos aprender aceptar nuevas costumbres.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:12 [Al llegar a una nueva ciudad es algo triste.] (1:392-1:552) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Al llegar a una nueva ciudad es algo triste porque nos separamos de nuestros seres queridos como padres, abuelos y venimos acá a estar solos y no es lo mismo.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:3 [Mi experiencia al principio fue que era todo tranquilo.] (1:356-1:517) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Mi experiencia al principio fue que era todo tranquilo, pero al pasar los días estar solo y sentir que te hacen falta muchas cosas en tu vida te hace sentir mal.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:4 [Actividades culturales para mí casi nada.] (1:932-1:1045) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Actividades culturales para mí casi nada porque yo también lo vengo de una ciudad que tiene las mismas culturas.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:3 [Bueno mi experiencia un poco complicada.] (1:323-1:414) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Bueno mi experiencia un poco complicada por los cambios de ciudad y además emocionalmente.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:4 [En lo cultural por ejemplo el saludo entre personas.] (1:758-1:946) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

En lo cultural por ejemplo el saludo entre las personas y en algunas el trato esto en cuanto a lo social y en el entorno académico las diferentes visiones de cada uno de mis compañeros.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:2 [Al inicio fue complicado porque no conocía mucho el lugar.] (1:316-1:448) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Al inicio fue complicado porque no conocía mucho el lugar y estaba bastante perdida pero después ya conocí más y se hizo más fácil.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:4 [Bueno culturales, no he sentido nada diferente.] (1:818-1:933) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Bueno culturales, no he sentido nada diferente, creo que solo a sido el hecho de que no conocía muy bien el lugar.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:3 [Alegría porque es algo bonito donde cambia mi vida en estudiar.] (1:333-1:467) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Alegría porque es algo bonito donde cambia mi vida en estudiar y dedicarme al estudio fue lo mejor así conocer un ambiente diferente.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:4 [Conocer nuevas personas de otros lugares y adaptarme.] (1:806-1:923) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Conocer nuevas personas de otros lugares y adaptarme al compañerismo y compartir y conocer del ambiente de Bolívar.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:4 [En sí creo que fue más el clima.] (1:782-1:878) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

En sí creo que fue más el clima, ya que en la ciudad que yo vivía es cálido y Guaranda es fría.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:6 [Al principio fue muy difícil acostumbrarse.] (1:265-1:397) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Al principio fue muy difícil acostumbrarse a una ciudad donde no conocías nada ni a nadie, pero poco a poco nos vamos acostumbrando.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:8 [Interés por conocer la ciudad y emoción por comenzar a estudiar.] (1:257-1:338) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Interés por conocer la ciudad y emoción por comenzar a estudiar después de un año.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:10 [Si me pude adaptar rápido a la cultura.] (1:730-1:781) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Si me pude adaptar rápido a la cultura de la ciudad.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:2 [Muy dura porque ya estas acostumbrado.] (1:241-1:299) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Muy dura porque ya estas acostumbrado a comer o a conversar

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:4 [En lo cultural no se me ha dificultado.] (1:650-1:720) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

En lo cultural no se me ha dificultado nada para adaptarme a este entorno.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:2 [Fue un cambio drástico porque estaba rodeado de diferentes personas.] (1:1057-1:1410) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Fue un cambio drástico porque estaba rodeado de diferentes personas, un diferente clima porque yo vengo de la costa, entonces se trata de un nuevo clima, el cual me afecta, pues al menos en el ámbito de la respiración, igual forma, no conocer a nadie, tratar de socializar igual forma convivir con nueva metodología de enseñanza a la Universidad.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:4 [Bueno, con respecto a los aspectos sociales considero que el hecho de las diferencias en el pensamiento.] (2:466-2:1182) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Bueno, con respecto a los aspectos sociales considero que el hecho de las diferencias en el pensamiento de las personas la forma en cómo son al menos las personas en general en la ciudad de Guaranda, pues muchas personas pueden ser amables otras personas pueden ser menos amables como uno a pesar de que muchas personas no, no sabrán la realidad que a veces cada quien vive entonces puede ser ese pacto social igual forma muchas veces. En las diferencias culturales de creencias porque pues como sabe, usted aquí en Guaranda existe mucha la influencia de la de la nacionalidad indígena, entonces puede haber esos disensos sociales van a existir con el lenguaje, la vestimenta y los acentos y la comida.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:2 [Bueno, mi experiencia sería, que yo llegué aquí sin conocer nada.] (1:731-1:989) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Bueno, mi experiencia sería, que yo llegué aquí sin conocer nada, sin conocer a nadie tampoco no me ubicaba en donde quedaba ni siquiera la universidad y fue muy difícil al comienzo, hasta poderme adaptar incluso al clima también de la ciudad, que es frío.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:4 [Bueno tanto como aspectos culturales no, me han sido tan desafiantes.] (1:1629-1:1987) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Bueno tanto como aspectos culturales no, me han sido tan desafiantes lo que sí fue para mí algo más complicado al llegar A un nuevo entorno como es aquí en Guaranda fue principalmente el clima yo no me adaptaba debido a que vengo de un clima mucho más cálido al de aquí, las personas sí porque incluso yo tengo familiares aquí, si me fue algo más fácil.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:10 [No he tenido complicaciones en ese ámbito.] (1:1000-1:1164) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

No he tenido complicaciones en ese ámbito, soy una persona que es muy amigable, pero al momento que alguien me dirige la palabra o consulta algo estoy para ayudar.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:12 [Conocer nuevas personas, nuevas formas de expandir mis conocimientos.] (1:401-1:491) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Conocer nuevas personas, nuevas formas de expandir mis conocimientos hacia un mundo nuevo.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:2 [Al inicio fue complicado por el hecho que estas en una ciudad que tu no conoces.] (1:421-1:698) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Al inicio fue complicado por el hecho que estas en una ciudad que tu no conoces, sin familia, sin padres, el sentirte sola, en un momento llegas a tu cuarto llegas de la universidad, el momento de la tristeza de no tener con quien hablar, ni a quien contarle cómo me fue.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:4 [Ha sido difícil adaptarse a la ciudad.] (1:1164-1:1337) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Ha sido difícil adaptarse a la ciudad, no conocer nada en si, como ni a los compañeros, socialmente no podía adaptarme rápido pero luego ya me fui adaptando a las personas.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:4 [Mi experiencia inicial, cuando recién llegue no me sentía sola.] (1:477-1:669) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Mi experiencia inicial, cuando recién llegué no me sentía sola, igual me adapté super rápido, lo único que no me gustaba era el clima que era un poco frío, pero de ahí lo demás fue muy bueno.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:6 [Creo que ninguno, bueno yo soy de esta misma provincia de las naves.] (1:1383-1:1587) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Creo que ninguno, bueno yo soy de esta misma provincia de las naves, por lo tal creo que por parte de provincia no a chocado mucho, solo la única cosa es el frío, lo que a impactado como tal, nada más.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:3 [Complicado por qué como se dice una nueva ciudad.] (1:240-1:314) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Complicado por qué como se dice una nueva ciudad y no conozco a nadie aquí.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:4 [Un poco complicado en cuanto a los compañeros.] (1:711-1:796) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

Un poco complicado en cuanto a los compañeros ya que ellos tienen diferentes culturas.

**P21: ANEXOS 10.pdf - 21:2 [] (@576-@422) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]



Reporte de consulta: **4 INTERACCIONES Y REDES DE APOYO**

---

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...\EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-13 11:16:22

---

Filtro de documento: No hay filtro activo -usar 21 documentos primarios en consulta, estás categorías se encuentra relacionadas con las siguientes preguntas de reflexión (5,7,8) estos son los resultados 60 Citas encontradas por consulta:

### **"Interacciones y redes de apoyo"**

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - :7 [diferencias no la verdad no talvez será por Guaranda] (2:2234-3:182) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Diferencias no la verdad no talvez será por Guaranda porque aquí la gente es muy amable, todos los compañeros que me ha tocado han sido como que estaban no tienes ven te invito a la casa mi mami dice que vengas te invito a un almuerzo entonces me ha tocado compañero super amables, pero con los que son foráneos conmigo creo que todos compartimos ese sentimiento de pertenencia al saber que somos un grupo amplio de foráneos.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:8 [En parte de mis compañeros no mucho] (3:1327-3:1868) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

En parte de mis compañeros no mucho porque como yo les dije siempre ha sido alguien que lleva sus estudios a su manera entonces yo tengo compañeros bueno compañeras más que eso ella para la época de exámenes se encierran no salen y son ahí, ahí entonces yo soy más vamos salgamos así entonces no he encontrado muchos apoyo pero sí hay docentes por ejemplo la licenciada Mery Rea, el doctor Pacheco, el doctor Santiago Guzmán que fue un docente que me dio farmacología que son docentes que nos han inculcado en sigan investigando.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:9 [los servicios que brinda sin sin embargo nunca lo he utilizado] (4:247-4:755) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Los servicios que brinda sin embargo nunca lo he utilizado una sola vez utilice odontología porque tenía una molestia dental y así como tal académicas no, la biblioteca yo creo que ha sido uno de los servicios que más he pasado ahí es pasaba ahí metido leyendo libros que a mí no me gustaban es que no te dejan sacar los libros es un para mí deficiente porque a veces que la biblioteca cerraba y tenía que dejar el libro había veces que regresaba y ya no había ese libro u otro estudiante lo cogía.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:7 [Pues al inicio, si era un poco complicado] (1:1225-1:1347) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Pues al inicio, si era un poco complicado, porque casi no tenemos el mismo pensamiento y ahora no llevamos un poco mejor.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:8 [también sería en el apoyo social] (2:1208-2:1528) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

También sería en el apoyo social, no que ahí nosotros como foráneos tenemos que hacernos amigos de persona que no somos de aquí y la verdad si ha sido muy bueno en esto del apoyo tanto emocional, social y económico entre compañeros. Tengo conocimiento de los servicios, también hecho uso de bienestar y biblioteca.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:12 [Pues si por partes de mis compañeros] (2:510-2:947) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Pues si por partes de mis compañeros hemos salido a conversar, dialogar, hemos tratado de salir adelante las personas que somos foráneas más que todo porque si es un poco complicado vivir solo y la mayoría del tiempo pasamos aquí en la Universidad para no estar tan solos y por parte de los profesores también sí porque nos han preguntado de qué como nos sentimos o si necesitamos ayuda en algo y que están dispuestos a apoyarnos.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:5 [Diferencia si habido, debido a que aquí en la Universidad] (2:163-2:473) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Diferencia si habido, debido a que aquí en la Universidad hay estudiantes que son de diferentes lugares, por ejemplo, de la costa, de la Sierra y en sí es un choque cultural hay una forma, de ver la vida de forma diferente, por ejemplo, los costeños somos abiertos los serranos son como que más calladitos.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:10 [Por parte de mis compañeros sí la verdad] (2:1356-2:1768) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Por parte de mis compañeros sí la verdad, algunos si dicen estudiemos, hagamos las cosas juntos como para que tenga un mejor desenlace, digamos ya sea una prueba o un deber en cuanto a los maestros pues dependerá también del maestro hay maestros que si te saben enseñar se dan su tiempo para explicarte una otra vez por si no aprendes y otros maestros en cambio no, dan su materia y tu veras si entiendes.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:11 [La verdad no, no he utilizado eso más que todo, soy autodidacta] (2:1888-2:2071) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

La verdad no, no he utilizado eso más que todo, soy autodidacta, digamos con el Internet, que tenemos en el hogar y ese tipo de cosas más no he utilizado la biblioteca, ni bienestar.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:5 [Pues de parte de mis compañeros si y como profesores y docentes] (2:773-2:938) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Pues de parte de mis compañeros si y como profesores y docentes también porque me han aconsejado y que son palabras que a uno le llegan al corazón y saber entender.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:6 [basándome en la universidad también asistido al gimnasio] (2:1345-2:1505) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Basándome en la universidad también asistido al gimnasio me entretenido, también a dejar y despejar un tiempo lo que son las actividades a tomar un descanso.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:11 [Pues en este caso ha sido bien, bueno en mi expectativa] (2:24-2:287) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Pues en este caso ha sido bien, bueno en mi expectativa bien, porque con respeto y saber entender que todos no somos las mismas personas tenemos diferentes creencias, pues bien, porque este basándose al respeto es fundamental para llevar una buena convivencia.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:6 [Si porque no todos venimos de la misma ciudad] (2:24-2:317) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Si porque no todos venimos de la misma ciudad, sino también venimos de diferentes ciudades, ellos tienen su forma de hablar en otra manera, su forma de tratar en otra manera en cambio, yo tengo mis aspectos ellos también tienen sus aspectos diferentes entonces sí es un poquito complicado.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:7 [Si encontrado apoyo en profesores] (2:1268-2:1368) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Si encontrado apoyo en profesores porque ellos también a veces sí nos comprenden que somos foráneos.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:8 [El servicio que yo hecho uso es bienestar estudiantil] (2:1629-2:1774) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

El servicio que yo hecho uso es bienestar estudiantil es una atención muy bonita, que también nos dan porque ahí me hago ortodoncia entonces sí.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:5 [Bueno por parte de mis compañeros si he encontrado] (2:146-2:374) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Bueno por parte de mis compañeros si he encontrado los apoyos ya que como ellos al ser foráneos podemos entendernos y bueno nuestros profesores también ya que ellos siempre nos aconsejan a que sigamos adelante con la carrera.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:6 [Bueno en este caso sería la biblioteca] (2:494-2:640) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Bueno en este caso sería la biblioteca Ya que es un lugar un espacio donde podemos educarnos y podemos realizar las diferentes tareas académicas.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:12 [Bueno la interacción con ellos es igual] (1:1286-1:1373) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Bueno la interacción con ellos es igual no es distinta y he podido integrarme con ellos.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:8 [La biblioteca ya que es un lugar donde podemos educarnos] (2:449-2:548) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

La biblioteca ya que es un lugar donde nos podemos educarnos y también podemos aprender mucho más.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:9 [Sí, ya que nos hemos entendido con mis compañeros] (2:146-2:328) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Sí, ya que nos hemos entendido con mis compañeros por lo que también somos foráneos todos y también los licenciados que nos aconsejan para que sigamos adelante con nuestra carrera.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:10 [Bueno este ha sido llevarme bien así con ellos] (1:1254-1:1371) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Bueno este ha sido llevarme bien así con ellos porque todos somos foráneos y sí me he entendido bastantes con ellos.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:7 [La verdad no más bien me han ayudado] (1:1187-1:1322) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

La verdad no más bien me ha ayudado ya sean foráneos y también de locales me han ayudado bastante para poderme adaptar a esta ciudad.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:8 [De mis compañeros han sido un gran apoyo] (2:146-2:249) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

De mis compañeros han sido un gran apoyo para poderme adaptar, por parte de los profesores no todavía.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:9 [Las áreas de la universidad y de la ciudad] (2:369-2:574) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Las áreas de la universidad y de la ciudad para hacer caminatas cuando me siento mal, la biblioteca la uso cuando no me siento cómodo haciendo las tareas en mi casa vengo acá, bienestar no he utilizado.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:5 [Pues si, la interacción fue buena] (1:1088-1:1165) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Pues sí, la interacción fue buena tanto con estudiantes foráneos como locales.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:7 [Si, esto a influido de gran manera] (2:146-2:272) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Si, esto ha influido de gran manera, las charlas y consejos de los profesores y el acompañamiento por parte de mis compañeros.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:8 [Pues aquí en la universidad el internet] (2:392-2:498) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Pues aquí en la universidad el internet, la biblioteca física y virtual, también bienestar universitario.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:5 [La verdad no porque todos estamos en el mismo lugar] (1:1075-1:1164) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

La verdad no porque todos estamos en el mismo lugar y todos no estamos igual adaptando.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:7 [Si habiso apoyo por parte de los compañeros] (2:146-2:261) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Si habido apoyo por parte de los compañeros y me han motivado más, los profesores también si han sido comprensivos.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:7 [La capacidad de poder investigar] (2:355-2:418) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

La capacidad de poder investigar en la biblioteca y entre otros.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:8 [Es un conjunto donde hay compañerismo] (2:146-2:235) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Es un conjunto donde hay compañerismo y enseñanzas donde me puedo adaptar en mi carrera.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:9 [Si hay mucha diferencia donde no encontramos] (1:1065-1:1156) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Si hay mucha diferencia donde nos encontramos con diferentes compañeros de varios lugares.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:3 [No, la verdad con mis compañeros que interactué] (1:1020-1:1136) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

No, la verdad con mis compañeros que interactué me he llevado muy bien todos entendemos y compartimos experiencias.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:7 [Si, por parte de los docentes] (2:146-2:327) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Si, por parte de los docentes ya que siempre nos están motivando y por parte de nuestros compañeros igual ya que en mi grupo de amigos siempre tratamos de estar uno para el otro.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:8 [Cancha sintética, biblioteca] (2:447-2:493) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Cancha sintética, biblioteca, bar y el gimnasio

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:6 [Recursos como la biblioteca.] (2:281-2:361) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Recursos como la biblioteca, el bar, la cancha sintética para correr, el gimnasio.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:7 [De parte de mis compañeros y amigos conocidos.] (2:24-2:161) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

De parte de mis compañeros y amigos conocidos, compartiendo con ellos pasando más tiempo unidos, ya sea para estudiar o hacer otra cosa.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:11 [Me he llevado con todos, somos compañeros.] (1:923-1:1006) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Me he llevado con todos, somos compañeros, amigos y entendemos nuestras diferencias.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:5 [No todas las personas han sido super buenas.] (1:862-1:919) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

No todas las personas han sido super buenas y muy amables.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:7 [No, he sentido eso por ninguno.] (1:1232-1:1279) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

No, he sentido eso por ninguno de los dos lados.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:8 [Ir a la biblioteca tanto a leer.] (2:141-2:198) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Ir a la biblioteca tanto a leer como a realizar las tareas.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:5 [Si ha sido difícil relacionarme o conocer a más personas] (2:1325-2:2093) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Si ha sido difícil relacionarme o conocer a más personas foráneas al menos bueno de la carrera al igual forma de otras carreras es difícil llegar a conocer a personas y llegar a tener esa conexión duradera porque muchas veces las amistades o conocidos que se llega a tener es por un tiempo muy corto, entonces la interacción llega a ser limitada de igual forma no conectamos en el hecho que en la actualidad los jóvenes pueden muchas veces, si no se va a una discoteca a tomar y se prefiere sus planes en lugar de convivir socialmente en un almuerzo, salir a caminar, planes más tranquilos sino se trata de esos planes tranquilos entonces la conexión llega ser ineficiente, pues eso me diferencia personalmente no de todas sino de algunas personas.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:7 [Sí he encontrado el apoyo por varios compañeros] (3:756-3:1243) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Sí he encontrado el apoyo por varios compañeros De igual forma tratamos de que apoyarnos ahí al menos los compañeros que son de la ciudad misma de Guaranda o son de lugares bien cercanos, entonces ya ha existido si he notado ese apoyo en con cualquier situación a veces con

algo de comida y el apoyo emocional mismo, entonces eso se valora todos esos aspectos y pues esto ha influido en mi manera de adaptarme igual forma al estudio a sobre llevarlo de la mejor manera tranquilo.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:8 [Los servicios que conozco, por ejemplo] (3:1784-4:74) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Los servicios que conozco, por ejemplo, que brinda la Universidad son los de Psicología y los de bienestar universitarios y con respecto a la salud de ahí también conozco los servicios de biblioteca. No se hace mucho hincapié en con respecto a utilizarlos o de forma coercitiva que se acuda a estos servicios estrictamente, sino en ciertos momentos y muchas veces no, no he acudido a estos servicios por el hecho de que del se puede decir la ineficacia que puede evitar su por parte de esos servicios, muchas veces se acude a bienestar por ejemplo, la atención o por los insumos que ofrece son limitadas, entonces De igual forma biblioteca es limitado, difícil puede ser que los horarios de atención no son tan accesibles para los el tiempo que uno tiene.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:5 [No para nada, todos mis compañeros nos llevamos] (2:163-2:335) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

No para nada, todos mis compañeros, mis compañeras nos llevamos súper bien, algunos son de aquí mismo, otros son foráneos al igual que yo, tenemos un buen trato ante todos.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:8 [Sí, he encontrado el apoyo, por ejemplo.] (2:883-2:1294) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Sí, he encontrado el apoyo, por ejemplo, cuando hay que me encontraba el segundo ciclo yo una vez tenía que llegar al terminal cosa que no conocía aquí y fue una licenciada que fue tan amable de llevarme ella y dejarme allá en terminal, de mis compañeros si he tenido apoyo, hay unos compañeros locales, me han llevado así el centro los parques los lugares donde pueda comprar comida, despensa todos eso.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:9 [Los recursos o servicios, que yo he utilizado.] (2:1415-2:1633) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Los recursos o servicios, que yo he utilizado y también me ha ayudado es la biblioteca física que tenemos aquí en la Universidad, también como bienestar universitario que nos brinda apoyo en esos momentos difíciles.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:6 [El recurso que yo asistido es a la biblioteca.] (2:978-2:1037) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

El recurso que yo asistido es la biblioteca ese es el único.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:7 [De los compañeros casi poco, más ha sido de los docentes.] (2:580-2:858) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

De los compañeros casi poco, más ha sido de los docentes por la comprensión que tienen al momento de explicar, así mismo por la carga académica no he podido asistir a clases, entonces ahí donde asistía donde los docentes que me den un pequeño apoyo de las clases que se dio.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:9 [Poco soy de integrarme con otras personas.] (1:1306-1:1521) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Poco soy de integrarme con otras personas, casi no conozco a muchas personas foráneas máximo son de mí mismo curso. La diferencia es que ellos tienen la posibilidad de viajar, un fin de semana para estar en casa.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:5 [No, si ha sido interesante hablar con otros estudiantes.] (1:1479-1:1704) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

No, si ha sido interesante hablar con otros estudiantes foráneos, porque a veces sabíamos hacer integración, nos reuníamos entre compañeros porque nos sentíamos solos, hacíamos la comida, si ha sido un buen trato hasta ahora.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:7 [He si, si he tenido el apoyo emocional.] (2:440-2:667) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

He si, si he tenido el apoyo emocional de lo que es una amiga, porque ella también es foránea, nos hemos sabido dar apoyo la una a la otra, porque nos sentíamos solas, si nos ha hecho sentir mejor, es como decir una hermana.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:8 [La biblioteca hemos utilizado la mayoría de mis compañeros.] (2:787-2:936) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

La biblioteca hemos utilizado la mayoría de mis compañeros, para hacer reuniones, hacer trabajos y aprender más del tema que nos manden a investigar.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:7 [Con mis compañeras no, porque siento.] (2:24-2:206) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Con mis compañeras no, porque siento que con las personas que me llevo se asemejan mucho a mi persona, entonces por esa parte no, solo a veces en la forma de hablar, pero nada más.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:8 [En este caso por parte de mis compañeros.] (2:725-2:1153) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

En este caso por parte de mis compañeros, si he tenido un poco más de apoyo emocional y de igual manera en la parte académica es como que tratamos de ayudarnos entre todas en lo que se pueda o estudiar juntas, de esa forma, en la parte emocional de igual manera de parte de los docentes si he recibido apoyo, consejos que me han dado algunos docentes y en lo académico siempre han recalcado que eh sido una buena estudiante.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:9 [En este caso principalmente la biblioteca.] (2:1273-2:1462) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

En este caso principalmente la biblioteca, más la física antes que la virtual, también los laboratorios también que se utilizan para la carrera de enfermería, creo que más por esa parte.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:5 [En cuanto al trato, creo que cada día.] (1:938-1:1127) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

En cuanto al trato, creo que cada día cada quien es como muy diferente, cada quien tiene su grupo y se conocen de aquí mismo, entonces yo trato de incluirme con ellos llevarme con todos.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:6 [Si, si he tenido apoyo de Compañeros] (2:24-2:131) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Si, si he tenido apoyo de Compañeros y también de los profesores si nos ayudan entonces si me ha ido bien.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:7 [Los servicios que he utilizado son bienestar.] (2:251-2:387) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

Los servicios que he utilizado son bienestar universitario y la biblioteca estos han sido una ayuda, de ahí desconozco otros servicios.

**P21: ANEXOS 10.pdf - 21:3 [] (@578-@422) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]



Reporte de consulta: **5 ESTRATEGIAS PARA ADAPTARSE A LA VIDA ESTUDIANTIL**

---

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-13 13:26:13

---

Filtro de documento: No hay filtro activo -usar 21 documentos primarios en consulta, estas categorías se encuentran relacionadas con las siguientes preguntas de reflexión (10,11,12) estos son los siguientes resultados: 60 Citas encontradas por consulta:

### **"Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil"**

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:10 [Hay muchas cosas puntuales, como mejorar los laboratorios.] (5:1068-5:1756) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Hay muchas cosas puntuales , como mejorar los laboratorios , mejorar la infraestructura, mejorar los planes de estudio talvez una pequeña adaptación curricular como incluir yo que se mas semestres que se de farmacología yo creo que para mi generación es un falla que nos den un solo semestre farmacología no creo que es suficiente para la importancia que es la materia son cositas muy puntuales que yo creo que si debería mejorar para la vida, si nos enfocamos netamente en los foráneos yo crearía como foráneo yo he visto que en otras universidades dan una tarjetita para que puedan comer en los comedores yo creo que se debería implementar algo similar para los foráneos

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:11 [La resiliencia me volví muy resiliente.] (5:2244-5:2714) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

La resiliencia me volví muy resiliente, yo era alguien que le encantaba quedarse en su burbujita segura y al momento que me toco salir de la casa y enfrentarme a la vida y más aún por problemas personales me tuve que separar de mi pareja entonces me volví super resiliente al punto que tuve que adaptarme a cualquier cosa que venía me tenía que acomodar al entorno sea lo que digan yo creo que es una de las habilidades que a mi criterio me ha favorecido más.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:15 [Yo le diría que encuentre un buen motivo para estudiar.] (6:364-6:1353) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Yo le diría que encuentre un buen motivo para estudiar enfermería, que si él no se siente listo, que no es una carrera que a él no le guste que no lo estudie porque se va a gastar 4 años de su vida amargándose a lo feo y que ni siquiera lo va ejercer porque no le va a gustar, posterior a eso le dijera si encuentra el motivo, que se auto eduque bastante que la materia que le dan en la universidad no es suficiente que muchas veces debe ir a buscar en más libros, más información para que el mismo pueda generar ese conocimiento y el tercer y último consejo que disfrute que no por una nota de seis o cinco se le acaba el mundo y que no por quedarse a supletorios en una materia y en muchas veces incluso perder una asignatura es perder el mundo, que disfrute la vida y esta época porque no es algo que se va a repetir y que aproveche esos pequeños tiempos libres para compartir con amigos que le ayuden a crecer, no amigos que le hagan quedarse o no le permitan crecer.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:9 [Pues la verdad he desarrollado que soy más amigable.] (3:498-3:786) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Pues la verdad he desarrollado que soy más amigable y trato de llevarme muy bien con algunos compañeros que recién llegan a la carrera y de darles ánimos y más que todo enseñarles lo que a uno se aprendió desde el inicio y bríndales un poco de ayuda o información que ellos necesitan

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:10 [Que se enfoque bien desde el inicio.] (3:921-3:1062) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Que se enfoque bien desde el inicio y que no deje de por alto en preocuparse por las materias y poner un poco más de empeño desde el inicio.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:11 [Pues yo pensaría que estaría bien una ayuda económica.] (3:181-3:385) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Pues yo pensaría que estaría bien una ayuda económica, ya que las personas que somos foráneas no nos alcanzan ya que somos de lejos lo cual incluye gastos en lo que sería, copias, impresiones y comida.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:6 [Los profesores debería haber un cambio total.] (3:654-3:1275) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Los profesores debería haber un cambio total, más que todo en los primeros ciclos, debido a que su metodología a veces no es tan buena y cuando llegan a los ciclos superiores estamos con una educación deficiente con lo que corresponde a la enfermería, más que todo salir, digamos al internado también es una complicación porque no contamos, con los conocimientos necesarios también, digamos lo que nos privaron por así decirlo de las prácticas que nos enviaban dos semanas antes de tener clases, también nos perjudico bastante por lo cual sí desearía que eso regresara para formar mejores profesionales.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:7 [La habilidad de relacionarme Con las personas.] (3:1401-3:1628) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

La habilidad de relacionarme con las personas, de comunicarme, la empatía que se desarrolla en sí el ponerse en los zapatos del otro, de ver al enfermo y también ponerte en su lugar que algún día tú también puedes estar ahí.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:12 [Que aproveche desde el principio que no se deje, guiarse por los vicios.] (3:1761-3:1977) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Que aproveche desde el principio que no se deje, guiarse por los vicios, por las fiestas, alcohol, drogas y este tipo de cosas mejor que aproveche desde el principio para que en el futuro no se esté arrepintiendo.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:7 [El desarrollo emocionalmente, ya que al ser foráneo se nos dificulta.] (3:617-3:996) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

El desarrollo emocionalmente, ya que al ser foráneo se nos dificulta por qué estamos lejos de nuestra familia ya que nos acostumbramos mucho estar cerca de nuestros seres queridos, pero a su vez el desarrollo es bueno emocionalmente porque nunca vamos a pertenecer en un mismo lugar y también lo que es el desarrollo de habilidades del poder realizar diferentes cosas.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:8 [Bueno, mi Consejo en sí sería que piense bien que carrera quiere seguir.] (3:1129-3:1376) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Bueno, mi Consejo en sí sería que piensen bien qué carrera quieren seguir que se sientan bien y también que vean y se enfoquen en estudiar, en saber lo que nosotros hacemos ahora en un futuro nos dará frutos y que es algo que todas las personas.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:12 [Pues en este caso lo que es, el desarrollo de lugares recreativos.] (3:181-3:419) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Pues en este caso lo que es, el desarrollo de lugares recreativos donde nosotros podemos sentirnos bien o como en casa como dicen que la universidad es como nuestro hogar o también lugares donde tengamos la oportunidad de estar en paz.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:9 [Lo que yo sí desearía que se mejoren en los espacios recreativos.] (3:335-3:498) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Lo que yo sí desearía que se mejoren en los espacios recreativos, que pongan más columpio, también comedores ahí en los bosquecitos que hay que sea más llamativo.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:10 [Tiene que irse independizando en eso en la economía.] (3:885-3:1200) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Tiene que irse independizando en eso en la también economía del dinero, tenemos que ser bien ahorrativos, porque nos mandan una cierta cantidad de dinero y con esto, tengo que pasar la semana, tengo que tratar de ahorrar economizar, yo considero que el ahorro es una de las habilidades que he desarrollado.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:11 [Mi consejo es que también hay que aprender ir madurando.] (3:1333-3:1715) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Mi consejo es que también hay que aprender ir madurando también como persona, porque el hecho de venir acá no significa que voy acá y voy a estar sola y voy a salirme mucho a divertirme y todo eso. Si no sería también que uno hay que ponerse en los zapatos de los papás también y el sacrificio que ellos están haciendo y nos están apoyando tanto económicamente y emocionalmente

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:7 [Bueno en la estructura sería en el ámbito de nuestra carrera.] (2:1029-2:1293) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Bueno en la estructura sería en el ámbito de nuestra carrera que se implemente más laboratorios modernos, también que para los estudiantes serían espacios recreativos como estudiantes forales podríamos poder interactuar y poder librarnos de la carga académica.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:8 [Bueno los aprendizajes en el ámbito de la carrera que he podido conocer es que debemos ayudar.] (2:1406-2:1612) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Bueno los aprendizajes en el ámbito de la carrera que he podido conocer es que debemos ayudar y ser más empáticos con el paciente y en lo personal he conocido muchos valores para tratar mejor al paciente.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:11 [Bueno que debemos adaptarnos y tomar con calma el ser foráneos.] (3:24-3:190) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Bueno que debemos adaptarnos y tomar con calma el ser foráneos porque sabemos el objetivo por el cual nosotros dejamos nuestro hogar y que no nos demos por vencidos.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:2 [Sería que nos permitan llevar los libros así de la biblioteca.] (2:996-2:1185) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Sería que nos permitan llevar los libros así de la biblioteca para entregarles al siguiente día sin que nos digan que no nos podemos llevar, también implementar más espacios recreativos.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:5 [Adaptarme a la ciudad donde estudio.] (2:1298-2:1407) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Adaptarme a la ciudad donde estudio porque ya acá estoy y acá tengo que adaptarme hasta terminar mi carrera.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:6 [Que sigan estudiando que no importa que sean foráneos.] (2:1540-2:1644) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Que sigan estudiando que no importa que sean foráneos pero que sigan estudiando y que saquen su título.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:10 [Que en la universidad hay algunos servicios privados.] (2:943-2:1150) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Que en la universidad hay algunos servicios privados, que tenemos que pagar para acceder, por ejemplo, en los baños tenemos que pagar para acceder y a veces lo foráneos no tenemos dinero ni para pagar eso.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:11 [Yo adaptarme, deje algunas cosas buenas como, mi familia.] (2:1264-2:1388) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Yo adaptarme, dejé algunas cosas buenas atrás, como mi familia, empecé a darme cuenta que mi familia no iba a estar siempre.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:12 [Que sean muy fuertes, que primero vean por su salud física y mental.] (2:1521-2:1680) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Que sean muy fuertes, que primero vean por su salud física y mental y luego por la carrera, nosotros necesitamos sentirnos bien para continuar con la carrera.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:10 [Cambios en la infraestructura.] (2:870-2:952) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Cambios en la infraestructura como el mantenimiento de las aulas, mesas, sillas etc.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:11 [Se podría decir que la convivencia.] (2:1065-2:1114) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Se podría decir que la convivencia con el entorno.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:12 [Que investigue, conozca y se prepare emocionalmente.] (2:1247-2:1352) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Que investigue, conozca y se prepare emocionalmente y físicamente para iniciar o dar un cambio en su vida.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:9 [Podría ser cambios en la infraestructura.] (2:858-2:982) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Podría ser cambios en la infraestructura y también que algunos profesores sean más comprensivos con los estudiantes foráneos.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:10 [He desarrollado más las habilidades sociales.] (2:1095-2:1166) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

He desarrollado más las habilidades sociales, porque antes no era tanto.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:11 [Que no se rinda al inicio porque parezca dificil.] (2:1299-2:1379) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Que no se rinda al inicio porque parezca dificil y que con el tiempo toda mejora.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:10 [Me gustaría ver el cambio de la universidad más cuidado en la limpieza.] (2:776-2:868) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Me gustaría ver el cambio de la universidad más cuidado en la limpieza, los arboles adornos.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:11 [Ver un nuevo ambiente sentir la emoción de volver a estudiar.] (2:981-2:1062) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Ver un nuevo ambiente sentir la emoción de volver a estudiar para un futuro mejor.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:12 [Aconsejarle que se dedique mucho en los estudios.] (2:1195-2:1324) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Aconsejarle que se dedique mucho en los estudios de cada materia para no tener problemas en los ciclos del semestre entre otros.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:10 [Nos gustaría que nos apoyen económicamente.] (2:948-2:1076) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Nos gustaría que nos apoyen económicamente, porque en algunas cosas no nos alcanza y de igual manera acompañamiento emocional.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:11 [El poder desenvolverme sola, saber movilizarse.] (2:1189-2:1294) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

El poder desenvolverme sola, saber movilizarme sola y enfrentar los problemas que se me atraviesan sola.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:12 [Que este tranquilo, que ahora todo lo que está haciendo o sacrificándose en el futuro habrá frutos.] (2:1427-2:1608) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Que este tranquilo, que ahora todo lo que está haciendo o sacrificándonos en el futuro habrá frutos, al principio un caos de emociones, pero con el tiempo nos vamos acostumbrando.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:2 [Organizar su tiempo para que pueda o le vaya bien en sus estudios.] (2:1258-2:1451) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Organizar su tiempo para que pueda o le vaya bien en sus estudios, trate de comer a las horas que son, aproveche su tiempo para estudiar y salga a distraerse de manera sana de vez en cuando.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:3 [Hacer las cosas rápido, para alcanzar hacer todas mis tareas.] (2:952-2:1125) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Hacer las cosas rápido, para alcanzar hacer todas mis tareas, levantarme temprano para aprovechar el día y tratar de no estresarme mucho con los trabajos de la universidad.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:4 [Me gustaría que nos ayuden económicamente.] (2:699-2:839) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Me gustaría que nos ayuden económicamente ya que a veces a algunos no nos alcanza para los insumos que piden en la universidad u otras cosas.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:10 [Pues diría que la comida que den cosas gratis para los estudiantes.] (2:633-2:741) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Pues diría que la comida que den cosas gratis para los estudiantes sobre todo cuando se sale de prácticas.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:11 [Ha ser ordenada con todo, más puntual.] (2:854-2:912) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Ha ser ordenada con todo, más puntual, levantándome rápido.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:12 [Que sepan aprovechar todo el tiempo para poder estudiar.] (2:1045-2:1131) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Que sepan aprovechar todo el tiempo para poder estudiar y no malgastarlo en ir a tomar.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:10 [Puede ser también mejorar o incrementar las horas de laboratorio.] (4:1285-4:1577) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Puede ser también mejorar o incrementar las horas de laboratorio, las horas prácticas que deben recibir los estudiantes para mejorar la técnica, los procedimientos para que se incentive, se mejore también lo que es la memoria las habilidades cognitivas de comunicación de los estudiantes.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:11 [He desarrollado habilidades más que nada de organización de mi tiempo.] (4:1690-4:2055) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

He desarrollado habilidades más que nada de organización de mi tiempo, también he mejorado mi habilidad de comunicación de relacionarme con más personas, no tan ampliamente, pero sí considerablemente como fue como era en un inicio, entonces, también he descubierto ciertos hobbies también trato de mantener saludable mis capacidades físicas y emocionales.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:12 [Un estudiantes foráneo sería, pues varios aspectos como distribuir bien mi tiempo.] (5:24-5:309) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Un estudiante foráneo sería, pues varios aspectos como distribuir bien su tiempo, tratar de no malgastar el tiempo en vicios, discotecas, malas amistades, tal vez saber elegir sus amistades bien, el no tener enemistades entre compañeros tratar de sobrellevar un buen compañerismo.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:10 [Cambios o mejoras es que yo le podría ver a esta institución son que se podría, tal vez implementar como algo más avanzado.] (3:181-3:463) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Cambios o mejoras es que yo le podría ver a esta institución son que se podría, tal vez implementar como algo más avanzada, algo más de tecnología, en nuestra carrera que cada año, cada día va avanzando más. Y que tengamos más para hacer prácticas y poder aprender un poco más.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:11 [Habilidades que he sabido ya movilizarme aquí en la ciudad.] (3:577-3:869) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Habilidades que he sabido ya movilizarme aquí en la ciudad y que ya conozco mucha más a lo que cuando llegué y aquí en la Universidad que he aprendido a hacer más amigos, llevarme bien con los profesores, ocupar las áreas verdes, el gimnasio y en eso me entretengo en mis tiempos libres.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:12 [Un Consejo que le daría a un nuevo estudiante foráneo que está por venir es que haga su mayor esfuerzo.] (3:1002-3:1494) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Un Consejo que le daría a un nuevo estudiante foráneo que está por venir es que haga su mayor esfuerzo, por adaptarse por acostumbrarse aquí, porque esto en sí es una nueva etapa, nueva vida para nosotros y especialmente los que somos foráneos no estamos con nadie, vivimos solos y muchas de las veces podemos caer en estrés en depresión o en ansiedad, el hecho de sentirnos solos y no tener a veces ni con quien hablar, ni con quien salir y es algo que hay que tener mucho cuidado.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:1 [Bueno en este caso se debería crear pequeños grupos de apoyo.] (2:1635-2:1772) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Bueno en este caso se debería crear pequeños grupos de apoyo que son para estudiantes foráneos, para que puedan interactuar entre ellos.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:3 [Mas que todo, la tolerancia.] (3:270-3:352) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Mas que todo, la tolerancia, para tener la capacidad para estar con mis compañeros.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:4 [Principalmente seria la voluntad, porque no todos somos iguales.] (3:485-3:816) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Principalmente seria la voluntad, porque no todos, son iguales en ocasiones los niños que son de papi y mami es como que se enfrentan a algo difícil porque no saben nada, lavar eso, simplemente que tengan la voluntad y de poco ir aprendiendo tanto la vida cotidiana como sería ya la adaptación al estudio, la parte académica.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:10 [A mejorar en lo que son materias fundamentales en lo que es la carrera.] (2:1302-2:1513) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

A mejorar en lo que son materias fundamentales en lo que es la carrera como, por ejemplo, farmacología, anatomía, porque esta no tenemos en la malla curricular, eso nos ayudaría a mejorar nuestras capacidades.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:11 [Más responsable, la verdad, porque antes era un poquito que ahí dejo todo.] (3:24-3:222) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Más responsable, la verdad, porque antes era un poquito que ahí dejo todo, pero ahorita ya vienen las tareas, tenemos que llegar a un buen promedio, tener buenas calificaciones es para tener eso.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:12 [Que nunca se rindan, siempre recuerden que sus padres les esperan que salgan con su título.] (3:355-3:718) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Que nunca se rindan, siempre recuerden que sus padres les esperan que salgan con el título, hay un momento que te sientes en soledad, vas a sentir tristeza el primer mes, primer semestre es lo más duro, van a decirte que no sirves para esta carrera, pero nunca decaigas porque todo lo que haces hoy valdrá la pena en el futuro, que nunca les bajen la moral.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:10 [Como tal cambio, que se actualicen algunas metodologías.] (3:180-3:421) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Como tal cambio, que se actualicen algunas metodologías por parte de los docentes, para que el entendimiento de los estudiantes sea más fácil y la forma de distribución de las prácticas, debería volver a ver prácticas en esas dos semanas.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:11 [Haber como aprendizajes, en lo académico he aprendido mucho.] (3:534-3:837) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

A ver como aprendizajes, en lo académico he aprendido mucho, siento que para lo que entré en primer semestre y ahorita que estoy en último, se me hace muy satisfactorio y en habilidades personales creo que el hecho de uno estar solo, le obliga a organizarse mejor en su tiempo, ser más responsable.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:12 [Que aprovechen al máximo el ámbito académico, porque estamos aquí para estudiar.] (3:970-3:1376) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Que aprovechen al máximo el ámbito académico, porque estamos aquí para estudiar y no descuiden eso por otras cosas, me refiero a los vicios y eso porque, el hecho de ser foráneo y estar solo es decir que no tienes el completo control de tus padres, entonces mi consejo sería ese, que sepan organizarse, tener en cuenta que su prioridad siempre va a ser el estudio y es el motivo por el que están aquí.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:10 [En la parte de bienestar estudiantil en lo que es psicología.] (2:761-2:895) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

En la parte de bienestar estudiantil en lo que es psicología que exista más atención en esa parte a los estudiantes que son foráneos.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:11 [Poderme desenvolver yo sola, poder hacer las cosas.] (2:1008-2:1071) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Poderme desenvolver yo sola, poder hacer las cosas por mí misma.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:12 [Que venga con las ganas de estudiar.] (2:1205-2:1272) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

Que venga con las ganas de estudiar y venga bien fuerte mentalmente.

## 1.1 Reporte de consulta correspondiente a las subcategorías / memos

### MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A:

Motivaciones para estudiar enfermería – 1 Elegir ser enfermera

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-22 14:09:31

### MEMO: Elegir ser enfermera (20 Citas) (Super, 2024-11-20 21:18:47)

P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf:

(1:269-1:682)

P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf:

(1:99-1:207)

P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf:

(1:206-1:301)

P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf:

(1:111-1:475)

P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf:

(1:145-1:293)

P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf:

(1:129-1:185)

P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf:

(1:107-1:202)

P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf:

(1:115-1:224)

P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf:

(1:101-1:218)

P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf:

(1:94-1:161)

P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf:

(1:94-1:130)

P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf:

(1:99-1:160)

P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf:

(1:102-1:151)

P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf:

(1:99-1:136)

P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf:

(1:101-1:244)

P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf:

(1:96-1:226)

P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf:

(1:131-1:296)

- P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf:  
(1:107-1:233)  
P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf:  
(1:125-1:233)  
P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf:  
(1:93-1:134)

**Tipo:** Bibliográfico

### **Revisión de autor 1:**

Según Perilla en su artículo "El arte del cuidado, un llamado a la vocación de Enfermería" Resalta la enfermería como una vocación centrada en el cuidado humanizado y altruista, basado en teorías como la de Jean Watson. Elegir esta profesión implica responder al llamado de ayudar a otros desde un enfoque integral y emocional, manteniendo la esencia del cuidado como eje diferenciador en la atención a pacientes y sus necesidades únicas.

### **Revisión de autor 2:**

En el estudio de Ibaceta "Aspectos de la motivación que influyen en la elección de la carrera de enfermería en hombres y mujeres ingresantes a la universidad" menciona que entre las primeras motivaciones para elegir la carrera de enfermería se encuentran: necesidad de bienestar, obtención de título universitario, vocación de servicio y satisfacción personal. Los factores económicos y laborales también influyen significativamente. La elección está motivada tanto por aspectos intrínsecos como extrínsecos. Aunque históricamente ha sido una profesión feminizada, se observa una creciente incorporación masculina.

### **P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:16 [A mí me dijeron que esta Universidad era muy buena.] (1:269-1:682) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

A mí me dijeron que esta Universidad era muy buena en la carrera de enfermería, y aun así yo postulé aquí a derecho, pero como postulé por prioridades me dieron primero enfermería, el cupo como primera opción entonces ya me opté por enfermería y dije a ver cómo nos va en la carrera, pero sin embargo a pasar de los daños le he ido cogido bastante cariño a la carrera y ya séptimo semestre ya es lo último.

### **P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:13 [Me motivó mi familia principalmente.] (1:99-1:207) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Me motivó mi familia principalmente y también mis sueños que son de formarme como profesional de enfermería.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:13 [Me gusta ayudar a las personas en si me gusta.] (1:206-1:301) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Me gusta ayudar a las personas en sí me gusta la carrera porque contacta en si con la medicina.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:13 [Me motivo estudiar enfermería.] (1:111-1:475) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Me motivo estudiar enfermería más allá porque hubo un tiempo donde a mí me llamó la atención porque pese a ese antes de eso quería seguir otra carrera, pero pensándolo pensando bien y analizando un día llegó la noción de querer estudiar enfermería entonces por eso estoy aquí y a su vez porque tuve una abuelita y falleció por falta de atención médica.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:13 [Me gusta la carrera y también por la motivación de mi mama.] (1:145-1:293) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Me gusta la carrera y también por la motivación de mi mamá y también por lo que soy la única que está estudiando en el área de salud en mi familia.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:13 [La vocación de poder ayudar a quienes más lo necesita.] (1:129-1:185) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

La vocación de poder ayudar a quienes más lo necesitan.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:13 [Ayudar a las personas que nos necesitan.] (1:107-1:202) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Ayudar a las personas que nos necesitan, y también para hacerle sentir orgullosos a mis padres.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:13 [Familiares que tienen enfermedades catastróficas.] (1:115-1:224) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Familiares que tienen enfermedades catastróficas y para mí sería algo satisfactorio poder ayudar a los demás.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:13 [Desde una edad temprana y conforme fue pasando los años.] (1:101-1:218) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Desde una edad temprana y conforme fueron pasando los años y algunas situaciones me llevaron a escoger esta carrera.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:12 [Siempre me ha llamado la atención.] (1:94-1:161) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Siempre me ha llamado la atención carreras relacionadas con la salud.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:13 [La empatía en que me gustó desde niña.] (1:94-1:130) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

La empatía en que me gustó desde niña.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:13 [Mejores oportunidades laborales.] (1:99-1:160) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Mejores oportunidades laborales ya para ayudar a las personas.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:13 [Ingresos para mi familia y oportunidades.] (1:102-1:151) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Ingresos para mi familia y oportunidades laborales.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:13 [Mi abuelita y ayudar a otras personas.] (1:99-1:136) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Mi abuelita y ayudar a otras personas.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:13 [principalmente y personalmente.] (1:101-1:244) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Principalmente y personalmente, me motivó el hecho de ser una persona empática me gusta ayudar a las demás personas a que estén bien su salud.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:13 [Mi mayor motivación de estudiar enfermería.] (1:96-1:226) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Mi mayor motivación de estudiar enfermería siempre ha sido por mi hermana menor porque ella tiene una enfermedad desde pequeña.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:13 [Se me presento desde pequeño que quería realizar.] (1:131-1:296) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Se me presento desde pequeño que quería realizar estudiar algo relacionado que sea de salud, enfermería Estaba dentro las primeras opciones al igual que medicina.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:13 [Estudiar enfermería fue el hecho de ayudar a más personas.] (1:107-1:233) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Estudiar enfermería fue el hecho de ayudar a más personas, el hecho de poder llegar con nuestros conocimientos a más personas.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:13 [mi abuelito, que él tiene alzheimer.] (1:125-1:233) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Mi abuelito, que él tiene Alzheimer, eso me motivo a querer cuidar a otras personas a parte de mi familia.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:13 [Por mi familia y la vocación de la carrera.] (1:93-1:134) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Elegir ser enfermera]

Por mi familia y la vocación de la carrera.

### **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:**

Motivaciones para estudiar enfermería – 2 **Expectativas vs. Realidad**

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-22 14:53:07

### **MEMO: Expectativas vs. Realidad (11 Citas) (Super, 2024-11-20 21:24:01)**

P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf:

(1:1648-1:1976)

P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf:

(1:829-1:942)

P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf:

(1:817-1:1141)

P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf:

(1:1040-1:1289)

P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf:

(1:704-1:842)

P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf:

(1:663-1:775)

P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf:

(1:577-1:639)

P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf:

(1:1251-1:1465)

P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf:

(1:668-1:881)

P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf:

(1:844-1:1019)

P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf:

(1:460-1:591)

**Tipo:** Bibliográfico

### **Revisión del autor 1:**

Merhi en su presentación “Expectativas del estudiantado en la universidad del nuevo milenio” analiza la brecha entre las expectativas de los estudiantes universitarios y la realidad que

enfrentan. Las expectativas iniciales incluyen obtener una buena formación académica, mejorar la empleabilidad y desarrollo personal. Sin embargo, la realidad muestra desafíos como la calidad docente variable, escasa participación estudiantil en actividades extraacadémicas y un sistema que prioriza la investigación sobre la docencia. El autor enfatiza que es necesaria una responsabilidad compartida entre estudiantes, docentes e institución para alinear las expectativas con la realidad y lograr una verdadera implicación tanto académica como extraacadémica.

### **Revisión del autor 2:**

En el apartado de Roig “Expectativas de estudiantes universitarios frente a sus capacidades y competencias para participar en cursos abiertos y en línea” analiza las expectativas y competencias de estudiantes universitarios chilenos y españoles frente a cursos en línea. La investigación revela una brecha entre expectativas y realidad: mientras los estudiantes esperan dominar herramientas tecnológicas y tener éxito en el aprendizaje virtual, en la práctica enfrentan dificultades con entornos de aprendizaje virtual y necesitan desarrollar mejor sus habilidades interpersonales y sistémicas.

### **P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:17 [Bueno, cuando recién ingrese a la universidad.] (1:1648-1:1976) (Super)**

**Código:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Expectativas vs. Realidad]

Bueno, cuando recién ingrese a la Universidad uno se imagina que en la Universidad va a ser como las películas en Estados Unidos qué fiestas y que las carreras y la verdad, es que no es así por lo menos los primeros semestres uno todavía como que sigue con ese chip de colegio ya es a partir de que uno coje materia fuertes.

### **P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:14 [La verdad la expectativa que tenía.] (1:829-1:942) (Super)**

**Código:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Expectativas vs. Realidad]

La verdad la expectativa que tenía si va acorde, como yo creía que va ser la universidad, en si estoy satisfecho.

### **P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:14 [como todo estudiante piensa que la carrera.] (1:817-1:1141) (Super)**

**Código:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Expectativas vs. Realidad]

Como todo estudiante piensa que la carrera es una carrera fácil que es algo, o sea, simple fácil, pero llegando a la realidad como ahora ya se da cuenta que es una carrera donde toca aplicarse y estudiar y leer y todo eso y pues a su vez porque nos ha enseñado bastante a saber y leer a comprender y tener el conocimiento.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:14 [me imaginaba que es Universidad.] (1:1040-1:1289) (Super)**

**Código:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Expectativas vs. Realidad]

Me imaginaba que es Universidad bien bonita y también e investigado en redes que en la carrera que yo estoy es bien llamativa esta carrera, entonces sí en la actualidad ahora no sé si es bonita, y también si hay ese buen manejo en la educación.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:14 [mis expectativas eran que la carrera.] (1:704-1:842) (Super)**

**Código:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Expectativas vs. Realidad]

Mis expectativas eran que la carrera universitaria iba a ser fácil, pero ya llegué a la carrera de acá y sí se me hizo un poco complicado.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:14 [Es diferente a lo que yo me imaginé.] (1:663-1:775) (Super)**

**Código:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Expectativas vs. Realidad]

Es diferente a lo que yo me imaginé, antes de mi vida académica ha sido como todo bueno y malo, pero más bueno.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:14 [antes de llegar eran altas y un poco.] (1:577-1:639) (Super)**

**Código:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Expectativas vs. Realidad]

Antes de llegar eran altas y un poco diferentes a las actuales.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:14 [Yo antes pensaba que la Universidad.] (1:1251-1:1465) (Super)**

**Código:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Expectativas vs. Realidad]

Yo antes pensaba que la Universidad era así todo, todo fácil todo divertido todo teníamos tiempo para todo, pero en realidad es que no hay muchas obligaciones, muchas responsabilidades, muchas tareas por cumplir.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:14 [Simplemente creí que sería diferente.] (1:668-1:881) (Super)**

**Código:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Expectativas vs. Realidad]

Simplemente creí que sería diferente a como un estudio antes el colegio, es diferente ya que tenemos nuestros horarios de clases, pero no es obligación de cada quien asistir, aquí asiste el que quiere aprender.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:14 [La verdad al inicio pensé que iba a ser color de rosas.] (1:844-1:1019) (Super)**

**Código:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Expectativas vs. Realidad]

La verdad al inicio pensé que iba a ser color de rosas, pero luego ya, al inicio todo bonito decías que estas feliz de vivir sola, pero luego ya no puedes estar sin tus padres.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:14 [Muy diferente ya que en la parte económica es difícil.] (1:460-1:591) (Super)**

**Código:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Expectativas vs. Realidad]

Muy diferente ya que en la parte económica es difícil, en cuanto a lo académico mi expectativa fue alta y en la realidad sigue así.

## **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:**

### **Motivaciones para estudiar enfermería – 3 Experiencias en la universidad**

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-22 20:52:53

---

### **MEMO: Experiencias en la universidad (7 Citas) (Super, 2024-11-20 21:24:53)**

P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf:  
(1:2290-2:249)

P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf:  
(1:988-1:1058)

P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf:  
(1:603-1:699)

P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf:  
(1:573-1:645)

P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf:  
(1:493-1:611)

P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf:

(1:2053-2:96)  
 P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf:  
 (1:815-1:1148)

**Tipo:** Bibliográfico

**Revisión de autor 1:**

Según Arce en su artículo “Vivencias y experiencias de estudiantes de la licenciatura en enfermería” analiza las experiencias de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba durante el cambio al plan de estudios 2018. Los resultados muestran una mezcla de emociones: entusiasmo y conformidad al inicio, pero también incertidumbre y agotamiento. Durante y después de la transición, los estudiantes experimentaron sentimientos de entusiasmo contrastados con agotamiento y enojo, evidenciando la vulnerabilidad de la población estudiantil ante los cambios curriculares.

**Revisión de autor 2:**

Fuentes en su enunciado “Experiencia de estudiantes universitarios de salud al publicar en una revista académica de pregrado” destaca la experiencia positiva de estudiantes de salud al publicar en una revista académica durante la universidad, fortaleciendo valores como responsabilidad y competencias como visión analítica. En enfermería, se resalta el impacto del aprendizaje experiencial, motivado por docentes, que impulsa confianza y desarrollo profesional, consolidando la investigación como parte clave de su formación académica.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:18 [Mi vida social ha mejorado bastante antes yo no era de salir mucho.] (1:2290-2:249) (Super)**

**Códigos:** [ Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Experiencias en la universidad]

Mi vida social ha mejorado bastante antes yo no era de salir mucho, pero en la Universidad ya es como que salgo un poco más con amigos conozco más lugares, entonces ha sido un poco diferente a lo que uno se imaginaba, pero sí está dentro de mis expectativas como vida universitaria sinceramente.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:15 [Relaciones educativas con maestros.] (1:988-1:1058) (Super)**

**Códigos:** [ Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Experiencias en la universidad]

Relaciones educativas con maestros, en lo académico si me va muy bien.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:13 [Llevarme bien con todos mis compañeros.] (1:603-1:699) (Super)**

**Códigos:** [ Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Experiencias en la universidad]

Llevarme bien con todos mis compañeros y hacer amigos la verdad y si parece que me ha ido bien.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:14 [La ciudad que era acogedora y cuando llegue se me hizo difícil.] (1:573-1:645) (Super)**

**Códigos:** [ Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Experiencias en la universidad]

La ciudad que era acogedora y cuando llegué se me hizo difícil adaptarme.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:14 [Conocía como era la ciudad, pequeña y apta para adaptarme.] (1:493-1:611) (Super)**

**Códigos:** [ Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Experiencias en la universidad]

Conocía como era la ciudad, pequeña y apta para adaptarme, después si fue igual la experiencia pude adaptarme rápido.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:14 [Mis expectativas era llegar a tener un amplio grupo de amistades.] (1:2053-2:96) (Super)**

**Códigos:** [ Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Experiencias en la universidad]

Mis expectativas era llegar a tener un amplio grupo de amistades ser bien sociable, sin embargo, la realidad que he encontrado pues ha sido un poco distinto más que nada por las diferencias de pensamiento de creencias que existen en entre personas.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:14 [Pensé que en la parte académica se me iba hacer mucho más difícil.] (1:815-1:1148) (Super)**

**Códigos:** [ Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Experiencias en la universidad]

Pensé que en la parte académica se me iba hacer mucho más difícil, que no iba a entender muchos temas, pero, por el contrario, me ha ido muy bien hasta el momento y se me ha hecho muy llevadero, en la parte social de igual manera, creo que el hecho de llevarme con un grupito de personas, es decir mis compañeras me ayudado un poco.

## **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:**

Motivaciones para estudiar enfermería – 4 **Percepción de la carrera**

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...\EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 06:36:34

---

**MEMO: Percepción de la carrera (4 Citas) (Super, 2024-11-20 21:25:53)**

P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf:

(1:734-1:905)

P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf:

(1:661-1:804)

P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf:

(1:643-1:687)

P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf:

(1:446-1:503)

**Tipo:** Bibliográfico

**Revisión de autor 1:**

En el título de Lascano “Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la importancia de la investigación científica en salud” explora la percepción de estudiantes de enfermería sobre la importancia de la investigación científica en salud. Destaca que, aunque reconocen su relevancia para mejorar la calidad del cuidado y la atención al paciente, enfrentan barreras como falta de tiempo y experiencia. Proponen talleres prácticos y proyectos financiados para fomentar habilidades y participación en investigación.

**Revisión de autor 2:**

Según Franco en su apartado “Percepción social de la profesión de enfermería” analiza la percepción social de la enfermería, resaltando estigmas históricos como debilidad y falta de autonomía. También aborda estereotipos negativos que afectan su identidad profesional. Los estudiantes perciben la carrera como un medio para crecimiento económico y acceso rápido al empleo, pero enfrentan desafíos para proyectar una imagen sólida y cambiar estos estigmas.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:14 [Conocer un poco más sobre la carrera.] (1:734-1:905) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Percepción de la carrera]

Conocer un poco más sobre la carrera llenarme de aprendizajes y pues ahora si lo estoy cumpliendo ya que cumplo con todas mis actividades y voy aprendiendo un poco más.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:14 [Pensaba que la carrera sería muy complicada.] (1:661-1:804) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Percepción de la carrera]

Pensaba que la carrera sería muy complicada, pero hasta el momento me ha adaptado y he podido conllevar, bueno todo lo que eh exige la carrera.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:14 [Considerar que se puede lograr.] (1:643-1:687) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Percepción de la carrera]

Considerar que se puede lograr cada objetivo.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:14 [Pensé que sería fácil y divertida.] (1:446-1:503) (Super)**

**Códigos:** [Motivaciones para estudiar enfermería]

**Memo:** [Percepción de la carrera]

Pensé que sería fácil y divertida, pero resulta ser difícil.

## **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:**

### **Manejo de la carga académica – 1 Desafíos académicos y adaptación**

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 07:05:16

### **MEMO: Desafíos académicos y adaptación (20 Citas) (Super, 2024-11-20 21:29:02)**

P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf:

(4:1400-4:1663)

P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf:

(2:1652-2:1753)

P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf:

(2:714-2:1146)

P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf:

(2:1684-2:1926)

P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf:

(2:806-2:992), (2:1903-3:34)

P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf:

(1:1485-1:1557), (2:773-2:842)

P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf:

(1:1477-1:1518)

P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf:

- (1:1450-1:1509)
- P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf:  
(1:1284-1:1378), (2:623-2:709)
- P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf:  
(1:1270-1:1349)
- P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf:  
(2:608-2:756)
- P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf:  
(2:483-2:540)
- P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf:  
(2:341-2:474)
- P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf:  
(2:1748-2:1911)
- P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf:  
(2:24-2:292)
- P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf:  
(2:312-2:527)
- P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf:  
(1:1233-1:1318)

**Tipo:** Bibliográfico

#### **Revisión de autor 1:**

En el estudio de Andrade “Retos y desafíos de enfermería en la actualidad” aborda los retos y desafíos de enfermería en la actualidad, destacando los desafíos académicos como la necesidad de continuar el proceso educativo basado en idoneidad, conocimiento y calidad. Se enfatiza la importancia de adaptarse a las nuevas tecnologías, incluyendo la inteligencia artificial, y mantener una formación continua que permita a los profesionales posicionarse y recuperar la autonomía y el liderazgo en la disciplina asistencial, siempre manteniendo una visión humanista e integral del cuidado.

#### **Revisión de autor 2:**

Aguirre en su presentación “Retos y desafíos de la Enfermería en el mundo moderno” aborda los desafíos de la enfermería moderna, destacando en el ámbito académico la necesidad de adaptación a las nuevas tecnologías sanitarias y comunicacionales (NTIC). Enfatiza la importancia de una formación continua con enfoque humanista que permita a los profesionales desarrollar pensamiento crítico y competencias comunicativas. Los principales desafíos incluyen la necesidad de actualización constante, el manejo de tecnologías emergentes y la capacidad de brindar cuidados en diferentes contextos socioculturales, manteniendo siempre la calidad y humanización del servicio.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:20 [Desafío para mí ha sido el generar el autoconocimiento.] (4:1400-4:1663) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Desafío para mí ha sido el generar el autoconocimiento, pero sí podemos indagar un poco más en eso yo creería en uno de los desafíos que más, me pasó en los primeros semestres el tratar de estudiar algo que al inicio no estas tan convencido de querer estudiar.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:16 [Adaptarme a lo que es la malla.] (2:1652-2:1753) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Adaptarme a lo que es la malla porque en el colegio en uno y en la universidad es otra muy distinta.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:16 [La carga académica ha ido avanzando poco a poco.] (2:714-2:1146) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

La carga académica ha ido avanzando poco a poco, digamos en los primeros años era como que, un poquito más de libertad, un poquito más de tiempo, un poquito más de ratos libres para poder desarrollar cualquier hobby, actualmente digamos, no se cuenta con ese tiempo, se gasta más que todo acudiendo a hospitales, prácticas, incluso también los sueños están alterados debido a que se duerme también pocas horas por los deberes.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:16 [Al inicio siempre va ser difícil.] (2:1684-2:1926) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Al inicio siempre va ser difícil ya que no conocemos como es, o prácticamente no estudiábamos aquí en nivelación, y al poder ver cómo es realmente la Universidad ha sido algo difícil, pero no imposible y pues con el tiempo uno se acopla.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:15 [Estoy estudiando la carrera que me gusta.] (2:806-2:992) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Estoy estudiando la carrera que me gusta y la carrera también que siempre soñé, la carga académica bueno, ahorita es como que un poquito estresante, pero hay que ponerle mucho empeño.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:16 [Hay que dejar cositas que aprendimos en el colegio.] (2:1903-3:34) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Hay que dejar cositas que aprendimos en el colegio, acá en la universidad ya es la responsabilidad de nosotros ya no es como que la exigencia del profesor a estudiantes.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:15 [La carga académica la he manejado.] (1:1485-1:1557) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

La carga académica la he manejado de una manera que podría decirse normal.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:16 [Los desafíos sería la carga académica.] (2:773-2:842) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Los desafíos sería la carga académica serían el de ver nuevos términos.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:15 [De una manera natural y sin complicaciones.] (1:1477-1:1518) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

De una manera natural y sin complicaciones.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:15 [Se me ha dificultado un poco.] (1:1450-1:1509) (Super)**

No códigos

**Memo:**[Desafíos académicos y adaptación]

Se me ha dificultado un poco, pero es fácil de acostumbrarse.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:15 [La carga académica fue estresante.] (1:1284-1:1378) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

La carga académica fue estresante, aunque no mucho por lo que la adaptación social fue rápida.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:16 [Ambiente o forma de dar clase.] (2:623-2:709) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Ambiente o forma de dar clase, adaptación a las nuevas reglas o formas de calificación.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:14 [Inicialmente la carga académica.] (1:1270-1:1349) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Inicialmente la carga académica fue estresante y sigue siendo un poco estresante.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:16 [En mis notas académicas, ya que en el colegio siempre he tenido las mejores notas.] (2:608-2:756) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

En mis notas académicas, ya que en el colegio siempre he tenido las mejores notas y aquí en la carrera de enfermería en ciertas materias estoy baja.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:16 [Trabajos, nuevas formas para estudiar.] (2:483-2:540) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Trabajos, nuevas formas para estudiar, lecciones seguidas.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:16 [Adaptarme y otro que mientras más se estudia la nota baja.] (2:341-2:474) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Adaptarme y otro que mientras más se estudia la nota baja más, también el tiempo que no tenemos para realizar todas las actividades.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:16 [Los desafíos académicos que creo yo que me han sido un poquito difícil.] (2:1748-2:1911) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Los desafíos académicos que creo yo que me han sido un poquito difíciles, es el memorizar las cosas, a veces tenemos muchas cosas que estudiar de algunas materias.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:15 [Mas que eso depende del compañerismo que tengan con los estudiantes.] (2:24-2:292) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Mas que eso depende del compañerismo que tengan con los estudiantes para realizar trabajos y no tengan una sobre carga estudiantil, en este caso si he tenido mucha carga estudiantil y afecta en los dos sentidos tanto en lo psicológico que da momentos de depresión.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:15 [Siempre trato de organizar todos los pendientes.] (2:312-2:527) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Siempre trato de organizar todos los pendientes que eh tenido, a medida de cada semestre y si eh sabido equilibrar bien, pero siempre eh tomado más como prioridad que lo académico es más importante que lo social.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:15 [Me ha tocado ser fuerte mentalmente.] (1:1233-1:1318) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Desafíos académicos y adaptación]

Me ha tocado ser fuerte mentalmente, psicológicamente y adaptarme a la carga académica.

#### **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:**

##### **Manejo de la carga académica – 2 Impacto emocional y social**

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 07:46:45

#### **MEMO: Impacto emocional y social (10 Citas) (Super, 2024-11-20 21:30:09)**

P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf:

(3:564-3:1027), (4:1672-4:2033)

P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf:

(2:132-2:385)

P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf:

(2:767-2:835)

P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf:

(2:627-2:698)

P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf:

(1:1262-1:1321)

P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf:

(1:1242-1:1396)

P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf:

(2:1152-2:1318)

P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf:

(2:1062-2:1143)

P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf:

(2:502-2:584)

**Tipo:** Bibliográfico

### **Revisión de autor 1:**

En el artículo de Franco “Retos y desafíos de la Enfermería en el mundo moderno” revela que los estudiantes foráneos de enfermería en la Universidad de Guayaquil enfrentan desafíos emocionales significativos. El 46.7% reporta preocupación por la inseguridad de la ciudad y el 30% por limitaciones económicas. Los estudiantes experimentan nostalgia familiar, estrés por vivir solos y ansiedad por el rendimiento académico, considerando que dependen económicamente de sus padres. A pesar de estas dificultades, el 74.6% se siente satisfecho con su elección universitaria, aunque se recomienda implementar programas de apoyo para su adaptación y salud mental.

### **Revisión de autor 2:**

Gutiérrez en su apartado “Afrontamiento por duelo de separación familiar en estudiantes universitarios foráneos” examina el impacto emocional y adaptación social de estudiantes foráneos de enfermería. Los resultados muestran que el 57.8% logra una adaptación favorable, mientras que el 42.2% presenta inadaptación moderada. En el aspecto emocional, el 32.7% utiliza la solución de problemas como estrategia de afrontamiento, mientras que el 50% muestra reacciones agresivas moderadas. Los estudiantes enfrentan desafíos como el duelo migratorio, estrés por separación familiar y dificultades de adaptación social que pueden afectar su rendimiento académico.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:19 [Este semestre sentido un poco de presión.] (3:564-3:1027) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Impacto emocional y social]

Este semestre sentido un poco de presión más que por la carga porque ya dicen el cases y ya pues mis compañeros el cases hay esa presión y uno también ya dice y se chuta ya estoy en séptimo ya el internado ya me siente igual de burro no sé si voy a poder, pero hay un poquito esa presión pero de ahí aparte de algo social ya de ahí la carga académica me ha hecho cambiar en lo personal a mí no he sabido llevar mis estudios de una forma bastante relajada.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:21 [Tienes compañeros que dices ellos le meten más ganas.] (4:1672-4:2033) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Impacto emocional y social]

Tienes compañeros que dices ellos le meten más ganas o ellos aprenden más, ellos investigan uno se siente desanimado entonces uno se dice ser que yo estoy haciendo mal las cosas entonces al inicio primordialmente era eso, sentirse desanimado para tal vez investigar un poquito más o talvez leer un poco más fue algo que con el tiempo lo fui disminuyendo.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:15 [En este aspecto he tratado de hablar con diferentes compañeros.] (2:132-2:385) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Impacto emocional y social]

En este aspecto he tratado de hablar con diferentes compañeros para así socializar y no caer en depresión o tener carga del estudio, no caer en el estrés hemos tratado de sobrellevar bien las cosas y dialogar para no sentirnos solos y así sobresalir.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:16 [Ya me he acostumbrado también a estar sola.] (2:767-2:835) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Impacto emocional y social]

Ya me he acostumbrado también a estar sola a veces con mis compañeras.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:15 [Dificultad de la modalidad de estudio.] (2:627-2:698) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Impacto emocional y social]

Dificultad de la modalidad de estudio y a veces la falta de motivación.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:15 [Adjuntándonos con amigos y compañeros.] (1:1262-1:1321) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Impacto emocional y social]

Adjuntándonos con amigos y compañeros viendo lugares bonitos.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:15 [El estar acompañado y no siempre estar sola.] (1:1242-1:1396) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Impacto emocional y social]

El estar acompañado y no siempre estar sola, influye bastante ya que hay veces en la que sentimos que no podemos más, o a su vez nos deprime una nota mal.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:16 [La falta de conocimiento en este caso.] (2:1152-2:1318) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Impacto emocional y social]

La falta de conocimiento en este caso, porque ciertos docentes tienen una expectativa que nosotros debemos tener una base de conocimiento para aplicar en la materia.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:16 [A veces no poder en la práctica.] (2:1062-2:1143) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Impacto emocional y social]

A veces no poder en la práctica, confundirte y sentir que no es para ti la carrera.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:16 [En cuanto al integrarme con compañeros.] (2:502-2:584) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Impacto emocional y social]

En cuanto al integrarme con compañeros y al ambiente mismo de ahí otros desafíos no.

#### **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:**

Manejo de la carga académica – **3 Gestión del tiempo y organización**

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...\EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 08:24:04

#### **MEMO: Gestión del Tiempo y Organización: (11 Citas) (Super, 2024-11-20 21:30:45)**

P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf:

(3:163-3:349)

P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf:

(2:393-2:572)

P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf:

(2:689-2:763)

P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf:

(2:533-2:608)

P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf:

(1:1124-1:1310)

P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf:

- (1:1025-1:1077)  
 P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf:  
 (3:39-3:303), (4:418-4:491)  
 P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf:  
 (2:598-2:758)  
 P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf:  
 (2:127-2:221)  
 P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf:  
 (2:1616-2:1857)

**Tipo:** Bibliográfico

### **Revisión de autor 1:**

En el enunciado de Corral “Rol ocupacional de estudiantes foráneos en una universidad del suroccidente colombiano” muestra que los estudiantes foráneos enfrentan desafíos en la gestión del tiempo y organización debido a sus múltiples responsabilidades. El 69.6% reporta dificultades para equilibrar actividades académicas, tareas domésticas y autocuidado. Los estudiantes tienden a priorizar lo académico sobre otras ocupaciones y actividades de ocio, desarrollando patrones de ejecución que pueden afectar negativamente su bienestar, con un 32.7% adoptando la solución de problemas como estrategia principal.

### **Revisión de autor 2:**

El artículo de Castillo “Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes” aborda la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la investigación científica y destaca las barreras que enfrentan, como la gestión del tiempo y la organización, especialmente entre estudiantes foráneos. Estas dificultades incluyen equilibrar cargas académicas y personales, lo que limita su participación activa. Se proponen talleres y proyectos para optimizar su desarrollo profesional y académico.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:17 [La economía más que todo a veces no se puede llegar, digamos al fin de semana.] (3:163-3:349) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Gestión del Tiempo y Organización]

La economía más que todo a veces no se puede llegar, digamos al fin de semana con un con algo que te sobre a veces y toca ver cómo hacer alcanzar incluso actualmente también el tiempo.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:15 [He manejado de una forma bien, al inicio se me hizo difícil.] (2:393-2:572) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Gestión del Tiempo y Organización]

He manejado de una forma bien, al inicio se me hizo difícil, pero el saber ver y entender este me ha facilitado bastante a poder acoplarme a las asignaturas y en el ámbito social.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:16 [La carga académica si es complicado.] (2:689-2:763) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Gestión del Tiempo y Organización]

La carga académica si es complicado, porque paso estudiando y casi no salgo.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:16 [El desafío en ver las notas del parcial.] (2:533-2:608) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Gestión del Tiempo y Organización]

El desafío en ver las notas del parcial, las tareas, los deberes y presentar.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:15 [Trato de equilibrar mi vida, para estudiar y adaptarme.] (1:1124-1:1310) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Gestión del Tiempo y Organización]

Trato de equilibrar mi vida, para estudiar y adaptarme a estar sola en esta ciudad, al principio era extraño estar aquí, pero después ya con una mente ocupada ni se nota la diferencia.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:15 [Organizándome mejor, con los tiempos.] (1:1025-1:1077) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Gestión del Tiempo y Organización]

Organizándome mejor, con los tiempos ser más ordenada.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:15 [Me caracterizó por tratar de manejar la carga académica.] (3:39-3:303) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Gestión del Tiempo y Organización]

Me caracterizó por tratar de manejar la carga académica con una buena organización, de pronto distribuyo mi tiempo en el día mis horas de estudio de alimentación de sueño tratar de que sean las adecuadas para tratar de mantenerme bien mentalmente físicamente.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:16 [Principales desafíos que he encontrado.] (4:418-4:491) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Gestión del Tiempo y Organización]

Principales desafíos que he encontrado principalmente ha sido el económico.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:15 [Con el tiempo me aprendí a organizar.] (2:598-2:758) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Gestión del Tiempo y Organización]

Con el tiempo me aprendí a organizar, hacer tiempo para todo y con eso alcanzo tranquilamente, hacer todas mis cosas tanto en lo académico como en lo social.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:15 [En esa parte ha sido distribuir tiempo.] (2:127-2:221) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Gestión del Tiempo y Organización]

En esa parte ha sido distribuir tiempo por tiempo, siempre dejar tiempo para poder relajarte.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:16 [Solo con la parte del tiempo, ósea la parte académica.] (2:1616-2:1857) (Super)**

**Códigos:** [Manejo de la carga académica]

**Memo:** [Gestión del Tiempo y Organización]

Solo con la parte del tiempo, ósea la parte académica conlleva mucho esfuerzo, mucho tiempo, entonces siento que en esa parte me he estresado, por no tener el tiempo suficiente para realizar las cosas o de la misma manera la parte social.

## **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:**

**Adaptación cultural y social – 1 Experiencia de una vida independiente**

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 09:05:48

---

## **MEMO: Experiencia de una vida independiente (17 Citas) (Super, 2024-11-20 21:36:34)**

P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf:

(1:1017-1:1502)

P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf:

(1:370-1:505), (1:1033-1:1083)

P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf:

(1:592-1:666)

P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf:

(1:627-1:810)

- P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf:  
(1:364-1:499)
- P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf:  
(1:404-1:552)
- P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf:  
(1:371-1:517)
- P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf:  
(1:352-1:414)
- P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf:  
(1:326-1:448)
- P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf:  
(1:348-1:467)
- P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf:  
(1:278-1:342)
- P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf:  
(1:245-1:299)
- P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf:  
(1:764-1:916)
- P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf:  
(1:421-1:661)
- P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf:  
(1:500-1:669)
- P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf:  
(1:240-1:312)

**Tipo:** Bibliográfico

**Revisión de autor 1:**

El título de Marcial “Universitarias foráneas en Hidalgo, México. Asumiendo el control, la soledad e independencia parental” analiza la experiencia de vida independiente de estudiantes foráneas en la universidad, destacando cómo enfrentan la gestión económica, la soledad y la adaptación. En el caso de enfermería, vivir lejos de casa implica aprender a administrar recursos, lidiar con emociones como la nostalgia y construir autonomía, enfrentando desafíos académicos y personales para alcanzar sus metas educativas.

**Revisión de autor 2:**

El escrito de Ruiz “Investigación educativa” analiza las vivencias de estudiantes foráneos en la carrera de enfermería, quienes experimentan desafíos relacionados con la independencia, la adaptación al entorno urbano y la gestión de recursos. La experiencia fomenta el desarrollo personal y profesional, ayudándoles a enfrentar responsabilidades de manera autónoma, aunque también se enfrentan a sentimientos de soledad y nostalgia, fortaleciendo su resiliencia.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:23 [Fue cuando caí en cuenta que iba a estar solito en una ciudad completamente nueva.] (1:1017-1:1502) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Fue cuando caí en cuenta que iba a estar solito en una ciudad completamente nueva, para beneficio mío Guaranda es pequeño entonces no se me hacía muy difícil el ubicarme o el conocer los lugares, pero fue una experiencia totalmente nueva, al inicio era un poco de temor porque cómo será vivir solo, pero después no ya se va acostumbrando a esa individualidad que estar fuera de la casa, entonces le coge bastante cariño a vivir solo y ser un poco independiente en este aspecto.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:17 [Me sentí nerviosa al comienzo porque no conocía muy bien.] (1:370-1:505) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Me sentí nerviosa al comienzo porque no conocía muy bien, la ciudad y sí fue un poco difícil adaptarme a un nuevo estilo de vida solo.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:18 [No habido ningún desafío.] (1:1033-1:1083) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

No habido ningún desafío durante todo este período.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:17 [Bien porque yo si quería estudiar aquí mismo.] (1:592-1:666) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Bien porque yo si quería estudiar aquí mismo y me gustaba venir a Guaranda.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:17 [El estar sola, sí es complicado.] (1:627-1:810) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

El estar sola, sí es complicado el estar sola, es extrañar a mi mamá porque yo conmigo con mi mamá entonces llegar con que del Universidad a mi cuarto y no hay nadie es complicado.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:17 [Me sentía un poco sola, lo que dificulto adaptarme.] (1:364-1:499) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Me sentía un poco sola, lo que dificulto adaptarme, pero poco a poco eso fue cambiando y se podría decir que me estoy acostumbrando.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:17 [Una nueva ciudad es algo triste.] (1:404-1:552) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Una nueva ciudad es algo triste porque nos separamos de nuestros seres queridos como padres, abuelos y venimos acá a estar solos y no es lo mismo.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:17 [Al principio fue que era todo tranquilo.] (1:371-1:517) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Al principio fue que era todo tranquilo, pero al pasar los días estar solo y sentir que te hacen falta muchas cosas en tu vida te hace sentir mal.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:17 [Complicada por los cambios de ciudad.] (1:352-1:414) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Complicada por los cambios de ciudad y además emocionalmente.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:16 [Fue complicado porque no conocía mucho el lugar.] (1:326-1:448) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Fue complicado porque no conocía mucho el lugar y estaba bastante perdida pero después ya conocí más y se hizo más fácil.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:17 [Es algo bonito donde cambia mi vida en estudiar.] (1:348-1:467) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Es algo bonito donde cambia mi vida en estudiar y dedicarme al estudio fue lo mejor así conocer un ambiente diferente.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:17 [Fue muy difícil acostumbrarse a una ciudad.] (1:278-1:342) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Fue muy difícil acostumbrarse a una ciudad donde no conocías nada.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:17 [Dura porque ya estas acostumbrado.] (1:245-1:299) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Dura porque ya estas acostumbrado a comer o a conversar.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:17 [Yo llegué aquí sin conocer nada.] (1:764-1:916) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Yo llegué aquí sin conocer nada, sin conocer a nadie tampoco no me ubicaba en donde quedaba ni siquiera la universidad y fue muy difícil al comienzo.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:17 [Al inicio fue complicado por el hecho que estas en una ciudad que tu ni conoces.] (1:421-1:661) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Al inicio fue complicado por el hecho que estas en una ciudad que tu no conoces, sin familia, sin padres, el sentirte sola, en un momento llegas a tu cuarto llegas de la universidad, el momento de la tristeza de no tener con quien habla.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:17 [Cuando recién llegué no me sentía sola] (1:500-1:669) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Cuando recién llegué no me sentía sola, igual me adapté super rápido, lo único que no me gustaba era el clima que era un poco frío, pero de ahí lo demás fue muy bueno.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:17 [Complicado por qué como se dice nueva ciudad.] (1:240-1:312) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Experiencia de una vida independiente]

Complicado por qué como se dice una nueva ciudad y no conozco a nadie aquí.

**MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:**

Adaptación cultural y social – 2 Desafíos académicos y culturales

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 09:45:17

**MEMO: Desafíos Académicos y culturales (23 Citas) (Super, 2024-11-20 21:37:45)**

P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf:

(2:751-2:1095)

P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf:

(1:438-1:683), (1:1263-1:1425)

P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf:

(1:1349-1:1657)

P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf:

(1:1409-1:1565)

P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf:

(1:1006-1:1144)

P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf:

(1:1054-1:1112)

P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf:

(1:932-1:1044)

P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf:

(1:785-1:946)

P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf:

(1:824-1:933)

P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf:

(1:850-1:923)

P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf:

(1:797-1:856)

P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf:

(1:289-1:338), (1:730-1:781)

P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf:

(1:653-1:720)

P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf:

(1:1295-1:1409), (2:912-2:1183)

P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf:

(1:1629-1:1892)

P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf:

(1:426-1:491), (1:1043-1:1164)

P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf:

(1:1164-1:1321)

P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf:

(1:1452-1:1587)

P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf:  
(1:711-1:795)

**Tipo:** Bibliográfico

**Revisión de autor 1:**

Araiza en su apartado “Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios.” analiza los desafíos académicos y culturales que enfrentan los estudiantes foráneos en la carrera de enfermería. Destaca cómo las desigualdades socioeconómicas y las diferencias culturales afectan su integración, desempeño académico y adaptación al entorno universitario. Además, subraya la importancia de estrategias institucionales para mitigar estas barreras y apoyar su trayectoria académica.

**Revisión de autor 2:**

El artículo de Duarte “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería” explora los desafíos académicos y culturales que enfrentan los estudiantes foráneos en la carrera de enfermería, destacando factores como la dependencia económica, la falta de apoyo familiar y las diferencias en el entorno social. Estos retos afectan su rendimiento académico y adaptación, pero la motivación y el trabajo en equipo son claves para superar estas barreras.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:24 [Entorno académico lo más desafiante a mi criterio.] (2:751-2:1095) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Entorno académico lo más desafiante a mi criterio ha sido el autoaprendizaje porque es verdad que en la Universidad ahí tienes muy buenos profesores muy buenos licenciados que te dan materias, pero no es suficiente uno tiene que ir a la casa y buscar libros buscar artículos ver videos cualquier cosa para tratar de solventar ciertas dudas.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:18 [El tema económico jugo un rol importante.] (1:438-1:683) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

El tema económico jugo un rol importante, debido a que soy de un lugar un poco lejos, el buscar un nuevo departamento fue dificultoso, aquí también tienen una manera diferente de hablar ciertas palabras uno no entiende, un choque cultural.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:19 [La carga académica va aumentando conforme va avanzando el ciclo] (1:1263-1:1425) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]  
**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

La carga académica va aumentando conforme va avanzando el ciclo, debido a que cada ciclo es más complicado que el anterior, y a veces con el tiempo y la economía.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:18 [Lo que es adaptarme a lo que son las asignaturas.] (1:1349-1:1657) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]  
**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Lo que es adaptarme a lo que son las asignaturas y adaptarme a como es un docente, ya que todos los docentes nunca son iguales. Cada docente tiene su distinta forma de calificar y todo eso y en lo social, pues a acoplarme a las diferentes culturas y también a las creencias y todo eso de mis compañeros.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:18 [Bueno en este sentido seria para mí en la comida.] (1:1409-1:1565) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]  
**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Bueno en este sentido seria para mí en la comida podría decir que muy buena no tengo inconvenientes porque es tal cual como fue la alimentación en mi hogar.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:18 [En el ámbito de la carrera podría ser los términos medicos.] (1:1006-1:1144) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]  
**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

En el ámbito de la carrera podría ser los términos médicos ya que yo al desconocer que se me ha dificultado un poco el poder entenderlos.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:18 [Los estudiantes debemos aprender.] (1:1054-1:1112) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]  
**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Los estudiantes debemos aprender aceptar nuevas costumbres.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:18 [Actividades culturales para mí casi nada.] (1:932-1:1044) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]  
**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Actividades culturales para mí casi nada porque yo también lo vengo de una ciudad que tiene las mismas culturas.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:18 [El saludo entre las personas y en algunas el trato.] (1:785-1:946) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

El saludo entre las personas y en algunas el trato esto en cuanto a lo social y en el entorno académico las diferentes visiones de cada uno de mis compañeros.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:17 [Culturales, no he sentido nada diferente.] (1:824-1:933) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Culturales, no he sentido nada diferente, creo que solo ha sido el hecho de que no conocía muy bien el lugar.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:18 [Adaptarme al compañerismo y compartir.] (1:850-1:923) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Adaptarme al compañerismo y compartir y conocer del ambiente de Bolívar.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:18 [Fue más el clima, ya que en la ciudad que yo vivía es calido.] (1:797-1:856) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Fue más el clima, ya que en la ciudad que yo vivía es cálido.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:17 [Emoción por comenzar a estudiar.] (1:289-1:338) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Emoción por comenzar a estudiar después de un año.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:10 [Si me pude adaptar rápido a la cultura.] (1:730-1:781) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Si me pude adaptar rápido a la cultura de la ciudad.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:18 [Lo cultural no se me ha dificultado.] (1:653-1:720) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Lo cultural no se me ha dificultado nada para adaptarme a este entorno.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:17 [No conocer a nadie, tratar de socializar.] (1:1295-1:1409) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

No conocer a nadie, tratar de socializar igual forma convivir con nueva metodología de enseñanza a la Universidad.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:18 [En las diferencias culturales.] (2:912-2:1183) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

En las diferencias culturales de creencias porque pues como sabe, usted aquí en Guaranda existe mucha la influencia de la de la nacionalidad indígena, entonces puede haber esos disensos sociales van a existir con el lenguaje, la vestimenta y los acentos y la comida.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:18 [Bueno tanto como aspectos culturales no.] (1:1629-1:1892) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Bueno tanto como aspectos culturales no, me han sido tan desafiantes lo que sí fue para mí algo más complicado al llegar A un nuevo entorno como es aquí en Guaranda fue principalmente el clima yo no me adaptaba debido a que vengo de un clima mucho más cálido.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:17 [Nuevas formas de expandir mis conocimientos.] (1:426-1:491) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Nuevas formas de expandir mis conocimientos hacia un mundo nuevo.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:18 [Soy una persona que es muy amigable.] (1:1043-1:1164) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Soy una persona que es muy amigable, pero al momento que alguien me dirige la palabra o consulta algo estoy para ayudar.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:18 [Ha sido difícil adaptarse a la ciudad.] (1:1164-1:1321) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Ha sido difícil adaptarse a a la ciudad, no conocer nada en si, como ni a los compañeros, socialmente no podía adaptarme rápido pero luego ya me fui adaptando

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:18 [Por lo tal creo que por parte de provincia no ha chocado mucho.] (1:1452-1:1587) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Por lo tal creo que por parte de provincia no ha chocado mucho, solo la única cosa es el frío, lo que a impactado como tal, nada más.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:18 [Un poco complicado en cuanto a los compañeros.] (1:711-1:795) (Super)**

**Códigos:** [Adaptación cultural y social]

**Memo:** [Desafíos Académicos y culturales]

Un poco complicado en cuanto a los compañeros ya que ellos tienen diferentes culturas.

## **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:**

Interacciones y redes de apoyo – **1 Relaciones con compañeros**

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 10:31:51

---

**MEMO: Relaciones con Compañeros (26 Citas) (Super, 2024-11-20 21:39:49)**

- P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf:  
(2:2326-3:182)
- P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf:  
(1:1248-1:1404), (2:532-2:760)
- P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf:  
(2:203-2:575)
- P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf:  
(2:56-2:190)
- P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf:  
(2:213-2:366)
- P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf:  
(1:1292-1:1373)
- P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf:  
(1:1254-1:1327)
- P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf:  
(1:1187-1:1277), (2:149-2:206)
- P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf:  
(1:1097-1:1165)
- P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf:  
(1:1075-1:1163)
- P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf:  
(1:1095-1:1156), (2:171-2:235)
- P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf:  
(1:1034-1:1136)
- P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf:  
(1:923-1:1005), (2:24-2:120)
- P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf:  
(1:865-1:919)
- P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf:  
(2:1325-2:1632), (3:756-3:1070)
- P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf:  
(2:177-2:336)
- P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf:  
(1:1306-1:1422)
- P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf:  
(1:1483-1:1704), (2:450-2:579)
- P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf:  
(2:54-2:206)
- P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf:  
(1:958-1:1127)

**Tipo:** Bibliográfico

### **Revisión de autor 1:**

En la presentación de Moya “Factores protectores y de riesgo ambientales/sociales/contextuales en estudiantes de la universidad cooperativa de Colombia, campus Villavicencio” examina los factores protectores y de riesgo ambientales y sociales en estudiantes universitarios. En cuanto a las relaciones con compañeros, se destaca que las interacciones positivas son un factor protector clave, fomentando la percepción de bienestar y

calidad del vínculo. Estas relaciones ayudan a mitigar desafíos, especialmente para estudiantes foráneos, fortaleciendo su adaptación social y académica.

### **Revisión de autor 2:**

Méndez en su enunciado “Felicidad, autoestima, optimismo y habilidades sociales en estudiantes universitarios” explora los desafíos de los estudiantes foráneos en la vida universitaria, especialmente en la carrera de enfermería. Destaca cómo las relaciones con compañeros son fundamentales para su adaptación, brindándoles apoyo emocional y académico. Estas interacciones favorecen su integración, fomentan un sentido de pertenencia y ayudan a superar la distancia emocional respecto a sus familias.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:25 [Todos los compañeros que me ha tocado han sido como que estaban no tienes ven te invito.] (2:2326-3:182) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Todos los compañeros que me ha tocado han sido como que estaban no tienes ven te invito a la casa mi mami dice que vengas te invito a un almuerzo entonces me ha tocado compañero super amables, pero con los que son foráneos conmigo creo que todos compartimos ese sentimiento de pertenencia al saber que somos un grupo amplio de foráneos.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:19 [Un poco complicado, porque casi no tenemos el mismo pensamiento.] (1:1248-1:1404) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Un poco complicado, porque casi no tenemos el mismo pensamiento y ahora no llevamos un poco mejor y compartimos lo que es cada uno de nuestras raíces no.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:21 [Mis compañeros hemos salido a conversar.] (2:532-2:760) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Mis compañeros hemos salido a conversar, dialogar, hemos tratado de salir adelante las personas que somos foráneas más que todo porque si es un poco complicado vivir solo y la mayoría del tiempo pasamos aquí en la Universidad.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:20 [En la Universidad hay estudiantes que son de diferentes lugares.] (2:203-2:575) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

En la Universidad hay estudiantes que son de diferentes lugares, por ejemplo, de la costa, de la Sierra y en sí es un choque cultural hay una forma, de ver la vida de forma diferente, por

ejemplo, los costeños somos abiertos los serranos son como que más calladitos y ha habido igual un choque cultural, pero sí me he llevado bien he sabido sobrellevarla.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:19 [Bueno en mi expectativa bien, porque con respeto y saber entender.] (2:56-2:190) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Bueno en mi expectativa bien, porque con respeto y saber entender que todos no somos las mismas personas tenemos diferentes creencias.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:19 [Yo tengo mis aspectos ellos también.] (2:213-2:366) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Yo tengo mis aspectos ellos también tienen sus aspectos diferentes entonces sí es un poquito complicado, pero ya con el tiempo ya hay que irse adaptado.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:19 [La interacción con ellos es igual.] (1:1292-1:1373) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

La interacción con ellos es igual no es distinta y he podido integrarme con ellos.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:19 [Bueno este ha sido llevarme bien.] (1:1254-1:1327) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Bueno este ha sido llevarme bien así con ellos porque todos somos foráneos

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:19 [La verdad no más bien me han ayudado.] (1:1187-1:1277) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

La verdad no más bien me ha ayudado ya sean foráneos y también de locales me han ayudado.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:20 [Mis compañeros han sido un gran apoyo.] (2:149-2:206) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Mis compañeros han sido un gran apoyo para poderme adaptar.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:19 [La interacción fue buena tanto con estudiantes.] (1:1097-1:1165) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

La interacción fue buena tanto con estudiantes foráneos como locales.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:18 [La verdad no porque todos estamos en el mismo lugar.] (1:1075-1:1163) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

La verdad no porque todos estamos en el mismo lugar y todos no estamos igual adaptando.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:19 [Nos encontramos con diferentes compañeros.] (1:1095-1:1156) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Nos encontramos con diferentes compañeros de varios lugares.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:20 [Compañerismo y enseñanzas donde me puedo adaptar.] (2:171-2:235) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Compañerismo y enseñanzas donde me puedo adaptar en mi carrera.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:19 [Con mis compañeros que interactué.] (1:1034-1:1136) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Con mis compañeros que interactué me he llevado muy bien todos entendemos y compartimos experiencias.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:18 [Me he llevado con todos, somos compañeros.] (1:923-1:1005) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Me he llevado con todos, somos compañeros, amigos y entendemos nuestras diferencias.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:19 [De parte de mis compañeros y amigos conocidos.] (2:24-2:120) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

De parte de mis compañeros y amigos conocidos, compartiendo con ellos pasando mas tiempos unidos.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:19 [Todas las personas han sido super buenas.] (1:865-1:919) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Todas las personas han sido super buenas y muy amables.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:19 [Si ha sido difícil relacionarme con o conocer a más personas.] (2:1325-2:1632) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Si ha sido difícil relacionarme con o conocer a más personas foráneas al menos bueno de la carrera a la igual forma de otras carreras es difícil llegar a conocer a personas y llegar a tener esa conexión duradera porque muchas veces las amistades o conocidos que se llega ha tener es por un tiempo muy corto.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:20 [Sí he encontrado el apoyo por varios compañeros.] (3:756-3:1070) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Sí he encontrado el apoyo por varios compañeros De igual forma tratamos de que apoyarnos ahí al menos los compañeros que son de la ciudad misma de Guaranda o son de lugares bien cercanos, entonces ya ha existido si he notado ese apoyo en con cualquier situación a veces con algo de comida y el apoyo emocional.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:19 [Todos mis compañeros, mis compañeras nos llevamos super bien.] (2:177-2:336) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Todos mis compañeros, mis compañeras nos llevamos súper bien, algunos son de aquí mismo, otros son foráneos al igual que yo, tenemos un buen trato ante todos.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:19 [Poco soy de integrarme con otras personas.] (1:1306-1:1422) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Poco soy de integrarme con otras personas, casi no conozco a muchas personas foráneas máximo son de mí mismo curso.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:19 [Si ha sido interesante hablar con otros estudiantes foráneos.] (1:1483-1:1704) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Si ha sido interesante hablar con otros estudiantes foráneos, porque a veces sabíamos hacer integración, nos reuníamos entre compañeros porque nos sentíamos solos, hacíamos la comida, si ha sido un buen trato hasta ahora.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:20 [He tenido el apoyo emocional de lo que es una amiga.] (2:450-2:579) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

He tenido el apoyo emocional de lo que es una amiga, porque ella también es foránea, nos hemos sabido dar apoyo la una a la otra.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:19 [Siento que con las personas que me llevo se asemejan.] (2:54-2:206) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Siento que con las personas que me llevo se asemejan mucho a mi persona, entonces por esa parte no, solo a veces en la forma de hablar, pero nada más.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:19 [Creo que cada día cada quien es como muy diferente.] (1:958-1:1127) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Relaciones con Compañeros]

Creo que cada día cada quien es como muy diferente, cada quien tiene su grupo y se conocen de aquí mismo, entonces yo trato de incluirme con ellos llevarme con todos.

**MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:**  
 Interacciones y redes de apoyo – 2 Apoyo docente

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 11:05:53

**MEMO: Apoyo Docente (15 Citas) (Super, 2024-11-20 21:40:27)**

P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf:  
 (3:1663-3:2283)

P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf:  
 (2:790-2:947)

P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf:  
 (2:1545-2:1768)

P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf:  
 (2:815-2:984)

P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf:  
 (2:1268-2:1452)

P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf:  
 (2:272-2:374)

P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf:  
 (2:248-2:329)

P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf:  
 (2:196-2:272)

P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf:  
 (2:213-2:261)

P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf:  
 (2:150-2:209)

P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf:  
 (1:1232-1:1279)

P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf:  
 (2:883-2:1121)

P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf:  
 (2:624-2:858)

P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf:  
 (2:991-2:1153)

P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf:  
 (2:74-2:131)

**Tipo:** Bibliográfico

**Revisión de autor 1:**

En el artículo de Gaeta “Experiencias de aprendizaje y expectativas académicas en universitarios mexicanos” analiza las experiencias académicas y expectativas de estudiantes universitarios durante la educación remota por COVID-19. Respecto al apoyo docente, destaca que estrategias claras y dinámicas mejoran el aprendizaje, especialmente en estudiantes foráneos de enfermería, quienes valoran profesores que integran participación activa y resuelven dudas. Esto contribuye significativamente a su adaptación y desempeño académico.

**Revisión de autor 2:**

En el trabajo de Gómez “Calidad de vida en estudiantes de enfermería: relación con componentes académicos y familiares” destaca que el acompañamiento docente es fundamental para los estudiantes de enfermería, especialmente foráneos, ya que impacta positivamente en su percepción de flexibilidad académica, éxito y satisfacción con la vida. Además, este apoyo docente se asocia con un sentido de inclusión en la comunidad educativa, ayudando a enfrentar desafíos académicos y emocionales.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:26 [Sí hay docentes por ejemplo la licenciada Mery Rea.] (3:1663-3:2283) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

Sí hay docentes por ejemplo la licenciada Mery Rea, el doctor Pacheco, el doctor Santiago Guzmán que fue un docente que me dio farmacología que son docentes que nos han inculcado en sigan investigando no son los típicos docentes de por ejemplo voy a tomar la pregunta del libro textual es de a ver qué entendiste de la materia qué entendiste de este procedimiento o cómo se hace este plan de cuidado cómo se hace lo otro, entonces yo creo que estos docentes me han permitido a mí sentirme cómodo con la carrera y han sido ellos los que me impulsados y trabajadores talvez no renunciar los semestres pasados.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:20 [Por parte de los profesores también sí.] (2:790-2:947) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

Por parte de los profesores también sí porque nos han preguntado de qué cómo nos sentimos o si necesitamos ayuda en algo y que están dispuestos a apoyarnos.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:21 [Los maestros pues dependerá también del maestro que si te saben enseñar.] (2:1545-2:1768) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

Los maestros pues dependerá también del maestro hay maestros que si te saben enseñar se dan su tiempo para explicarte una otra vez por si no aprendes y otros maestros en cambio no, dan su materia y tu veras si entiendes.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:20 [Profesores y docentes también porque me han aconsejado.] (2:815-2:984) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

Profesores y docentes también porque me han aconsejado y que son palabras que a uno le llegan al corazón y saber entender sobre eso y si pues si ha influido bastante.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:20 [Si encontrado apoyo en profesores.] (2:1268-2:1452) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

Si encontrado apoyo en profesores porque ellos también a veces sí nos comprenden que somos foráneos y nos dan a conocer lo que tenemos que ir llevando cada día en nuestros estudios.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:20 [Nuestros profesores también ya que ellos siempre nos aconsejan.] (2:272-2:374) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

Nuestros profesores también ya que ellos siempre nos aconsejan a que sigamos adelante con la carrera.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:20 [Los licenciados que nos aconsejan.] (2:248-2:329) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

Los licenciados que nos aconsejan para que sigamos adelante con nuestra carrera.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:20 [Consejos de los profesores y el acompañamiento.] (2:196-2:272) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

Consejos de los profesores y el acompañamiento por parte de mis compañeros.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:19 [Lo profesores también si han sido comprensivos.] (2:213-2:261) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

Lo profesores también si han sido comprensivos.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:20 [Por parte de los docentes ya que siempre nos están motivando.] (2:150-2:209) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

Por parte de los docentes ya que siempre nos están motivando.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:7 [No, he sentido eso por ninguno.] (1:1232-1:1279) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

No, he sentido eso por ninguno de los dos lados.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:20 [Sí, he encontrado el apoyo.] (2:883-2:1121) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

Sí, he encontrado el apoyo, por ejemplo, cuando hay que me encontraba el segundo ciclo yo una vez tenía que llegar al terminal cosa que no conocía aquí y fue una licenciada que fue tan amable de llevarme ella y dejarme allá en terminal.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:20 [Los docentes por la comprensión que tienen al momento de explicar.] (2:624-2:858) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

Los docentes por la comprensión que tienen al momento de explicar, así mismo por la carga académica no he podido asistir a clases, entonces ahí donde asistía donde los docentes que me den un pequeño apoyo de las clases que se dio.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:20 [De parte de los docentes si he recibido.] (2:991-2:1153) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

De parte de los docentes si he recibido apoyo, consejos que me han dado algunos docentes y en lo académico siempre han recalado que eh sido una buena estudiante.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:20 [Los profesores si nos ayudan.] (2:74-2:131) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Apoyo Docente]

Los profesores si nos ayudan entonces si me ha ido bien.

## **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:**

**Interacciones y redes de apoyo – 3 Uso de servicios universitarios**

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 13:32:08

### **MEMO: Uso de Servicios Universitarios (20 Citas) (Super, 2024-11-20 21:41:01)**

P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf:

(4:777-4:1231)

P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf:

(2:1447-2:1528)

P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf:

(2:1902-2:2071)

P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf:

(2:1355-2:1505)

P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf:

(2:1629-2:1708)

P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf:

(2:519-2:587)

P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf:

(2:449-2:508)

P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf:

(2:455-2:534)

P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf:

(2:433-2:498)

P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf:

(2:409-2:487)

P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf:

(2:358-2:403)

P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf:

(2:447-2:493)

P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf:

(2:295-2:361)

P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf:

(2:146-2:198)

P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf:

(3:1784-3:1986)

- P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf:  
(2:1415-2:1605)
- P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf:  
(2:993-2:1036)
- P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf:  
(2:787-2:884)
- P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf:  
(2:1301-2:1431)
- P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf:  
(2:251-2:351)

**Tipo:** Bibliográfico

### **Revisión de autor 1:**

En el apartado de Falcones “La Satisfacción de los Estudiantes” aborda la satisfacción de los estudiantes de enfermería con los servicios universitarios. En particular, los estudiantes foráneos destacan insatisfacción con espacios recreativos, cafetería y servicios médicos, aunque valoran positivamente los laboratorios y la biblioteca. El uso de estos servicios es crucial para mejorar su experiencia académica y fomentar su permanencia en la universidad.

### **Revisión de autor 2:**

En el artículo de Cabrejos “Experiencias en el uso del internet en estudiantes de enfermería de una universidad privada” analiza el uso del internet por estudiantes foráneos de enfermería en una universidad privada. Se destaca su relevancia como herramienta educativa para acceder a campus virtuales, buscar información y realizar trabajos grupales. Además, lo emplean para comunicarse con familia y amigos, enfrentando desafíos como insomnio y ciberbullying debido al uso prolongado.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:27 [La biblioteca sí es uno de los servicios que más utilizado.] (4:777-4:1231) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

La biblioteca sí es uno de los servicios que más utilizado y me han ayudado porque muchas veces no se encuentra en esos libros son de paga en el internet entonces la biblioteca no ofrece esa posibilidad de tener acceso a ese conocimiento sin tanto que otra interrupción por decirlo así de ahí no es otro servicio que yo he tenido que utilizar a pesar que hay otros servicios como ayudas estudiantiles y otros yo no les ocupado, pero si los conozco.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:22 [Tengo conocimiento de los servicios.] (2:1447-2:1528) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

Tengo conocimiento de los servicios, también hecho uso de bienestar y biblioteca.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:22 [No he utilizado eso más que todo.] (2:1902-2:2071) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

No he utilizado eso más que todo, soy autodidacta, digamos con el Internet, que tenemos en el hogar y ese tipo de cosas más no he utilizado la biblioteca, ni bienestar.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:21 [En la universidad también asistido al gimnasio.] (2:1355-2:1505) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

En la universidad también asistido al gimnasio me entretenido, también a dejar y despejar un tiempo lo que son las actividades a tomar un descanso.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:21 [El servicio que yo hecho uso es bienestar.] (2:1629-2:1708) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

El servicio que yo hecho uso es bienestar estudiantil es una atención muy bonita.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:21 [La biblioteca ya que es un lugar un espacio donde podemos educarnos.] (2:519-2:587) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

La biblioteca ya que es un lugar un espacio donde podemos educarnos.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:21 [La biblioteca ya que es un lugar donde podemos educarnos.] (2:449-2:508) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

La biblioteca ya que es un lugar donde nos podemos educarnos.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:21 [La biblioteca la uso cuando no me siento cómodo.] (2:455-2:534) (Super)**

No códigos

**Memo:**[Uso de Servicios Universitarios]

La biblioteca la uso cuando no me siento cómodo haciendo las tareas en mi casa.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:21 [La biblioteca física y virtual.] (2:433-2:498) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

La biblioteca física y virtual, también bienestar universitario.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:21 [El internet, la biblioteca física y virtual.] (2:409-2:487) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

El internet, la biblioteca física y virtual, también bienestar universitario.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:21 [Capacidad de poder investigar.] (2:358-2:403) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

Capacidad de poder investigar en la biblioteca.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:8 [Cancha sintética, biblioteca.] (2:447-2:493) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

Cancha sintética, biblioteca, bar y el gimnasio.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:20 [La biblioteca, el bar, la cancha sintética.] (2:295-2:361) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

La biblioteca, el bar, la cancha sintética para correr, el gimnasio.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:20 [La biblioteca tanto a leer como a realizar las tareas.] (2:146-2:198) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

La biblioteca tanto a leer como a realizar las tareas.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:21 [Los servicios que conozco, por ejemplo, que brinda la universidad.] (3:1784-3:1986) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

Los servicios que conozco, por ejemplo, que brinda la Universidad son los de Psicología y los de bienestar universitarios y con respecto a la salud de ahí también conozco los servicios de biblioteca.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:21 [Los recursos o servicios, que yo he utilizado y también me ha ayudado es la biblioteca.] (2:1415-2:1605) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

Los recursos o servicios, que yo he utilizado y también me ha ayudado es la biblioteca física que tenemos aquí en la Universidad, también como bienestar universitario que nos brinda apoyo.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:21 [Yo asistido es la biblioteca.] (2:993-2:1036) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

Yo asistido es la biblioteca ese es el único.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:21 [La biblioteca hemos utilizado la mayoría.] (2:787-2:884) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

La biblioteca hemos utilizado la mayoría de mis compañeros, para hacer reuniones, hacer trabajos.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:21 [La biblioteca, más la física antes que la virtual.] (2:1301-2:1431) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

La biblioteca, más la física antes que la virtual, también los laboratorios también que se utilizan para la carrera de enfermería.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:21 [Los servicios que he utilizado son bienestar universitario.] (2:251-2:351) (Super)**

**Códigos:** [Interacciones y redes de apoyo]

**Memo:** [Uso de Servicios Universitarios]

Los servicios que he utilizado son bienestar universitario y la biblioteca estos han sido una ayuda.

### **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:**

**Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil – 1 Mejora en la infraestructura y recursos educativos**

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 14:40:19

### **MEMO: Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos (17 Citas) (Super, 2024-11-20 21:42:50)**

P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf:  
(5:1104-5:1910)

P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf:  
(3:189-3:385)

P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf:  
(3:654-3:1238)

P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf:  
(2:1038-2:1197)

P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf:  
(2:943-2:1033)

P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf:  
(2:907-2:951)

P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf:  
(2:869-2:982)

P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf:  
(2:819-2:867)

P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf:  
(2:948-2:990)

P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf:  
(2:699-2:739)

P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf:  
(2:663-2:741)

P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf:  
(4:988-4:1430)

P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf:  
(3:271-3:463)

P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf:  
(2:1635-2:1772)

- P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf:  
(2:1304-2:1513)  
P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf:  
(3:202-3:421)  
P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf:  
(2:761-2:894)

**Tipo:** Bibliográfico

**Revisión de autor 1:**

En el artículo de Moreno “Estrategias para mejorar la Calidad de la educación en zonas rurales de Ecuador” destaca la necesidad de mejorar la infraestructura y los recursos educativos en zonas rurales para garantizar una educación inclusiva y equitativa. En el contexto de estudiantes foráneos de enfermería, estas mejoras pueden facilitar el acceso a materiales actualizados, conectividad y espacios adecuados, apoyando tanto el rendimiento académico como la permanencia en el sistema educativo.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:29 [Mejorar los laboratorios, mejoras en la infraestructura.] (5:1104-5:1910) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Mejorar los laboratorios, mejorar la infraestructura, mejorar los planes de estudio tal vez una pequeña adaptación curricular como incluir yo que se mas semestres que se de farmacología yo creo que para mi generación es un falla que nos den un solo semestre farmacología no creo que es suficiente para la importancia que es la materia son cositas muy puntuales que yo creo que si debería mejorar para la vida, si nos enfocamos netamente en los foráneos yo crearía como foráneo yo he visto que en otras universidades dan una tarjetita para que puedan comer en los comedores yo creo que se debería implementar algo similar para los foráneos tal vez con un pequeño aporte que ellos puedan acceder a una comida creo que sería algo super interesante porque es algo que golpea mucho a un foráneo.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:23 [Pensaría que estaría bien una ayuda económica.] (3:189-3:385) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Pensaría que estaría bien una ayuda económica, ya que las personas que somos foráneas no nos alcanzan ya que somos de lejos lo cual incluye gastos en lo que sería, copias, impresiones y comida.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:23 [Los profesores debería haber un cambio total.] (3:654-3:1238) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Los profesores debería haber un cambio total, más que todo en los primeros ciclos, debido a que su metodología a veces no es tan buena y cuando llegan a los ciclos superiores estamos con una educación deficiente con lo que corresponde a la enfermería, más que todo salir, digamos al internado también es una complicación porque no contamos, con los conocimientos necesarios también, digamos lo que nos privaron por así decirlo de las prácticas que nos enviaban dos semanas antes de tener clases, también nos perjudico bastante por lo cual sí desearía que eso regresara.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:22 [La estructura sería en el ámbito de nuestra carrera.] (2:1038-2:1197) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

La estructura sería en el ámbito de nuestra carrera que se implemente más laboratorios modernos, también que para los estudiantes serían espacios recreativos.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:22 [Que en la universidad hay algunos servicios privados.] (2:943-2:1033) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Que en la universidad hay algunos servicios privados, que tenemos que pagar para acceder.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:22 [Mantenimiento de las aulas.] (2:907-2:951) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Mantenimiento de las aulas, mesas, sillas etc.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:22 [Cambios en la infraestructura y también que los algunos profesores sean más comprensivos.] (2:869-2:982) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Cambios en la infraestructura y también que algunos profesores sean más comprensivos con los estudiantes foráneos.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:22 [Mas cuidado en la limpieza.] (2:819-2:867) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Mas cuidado en la limpieza, los árboles. adornos

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:21 [Nos gustaría que nos apoyen económicamente.] (2:948-2:990) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Nos gustaría que nos apoyen económicamente.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:21 [Me gustaría que nos ayuden económicamente.] (2:699-2:739) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Me gustaría que nos ayuden económicamente.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:21 [Den cosas gratis para los estudiantes.] (2:663-2:741) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Den cosas gratis para los estudiantes sobre todo cuando se sale de prácticas.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:22 [El principal cambio que he observado ha sido la mejora de los laboratorios.] (4:988-4:1430) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

El principal cambio que he observado ha sido la mejora de los de los laboratorios implementar, guías de laboratorio, implementos de equipos en los laboratorios, mejorar los aspectos tecnológicos en los laboratorios de informática de enfermería mismo de la carrera implementar más fantomas. Puede ser también mejorar o incrementar las horas de laboratorio, las horas prácticas que deben recibir los estudiantes para mejorar la técnica.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:22 [Implementar como algo más avanzada.] (3:271-3:463) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Implementar como algo más avanzada, algo más de tecnología, en nuestra carrera que cada año, cada día va avanzando más. Y que tengamos más para hacer prácticas y poder aprender un poco más.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:22 [Bueno en este caso se debería crear pequeños grupos de apoyo.] (2:1635-2:1772) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]  
**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Bueno en este caso se debería crear pequeños grupos de apoyo que son para estudiantes foráneos, para que puedan interactuar entre ellos.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:22 [Mejorar en lo que son materias fundamentales.] (2:1304-2:1513) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]  
**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Mejorar en lo que son materias fundamentales en lo que es la carrera como, por ejemplo, farmacología, anatomía, porque esta no tenemos en la malla curricular, eso nos ayudaría a mejorar nuestras capacidades.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:22 [Se actualicen algunas metodologías por parte de los docentes.] (3:202-3:421) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]  
**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

Se actualicen algunas metodologías por parte de los docentes, para que el entendimiento de los estudiantes sea más fácil y la forma de distribución de las prácticas, debería volver a ver prácticas en esas dos semanas.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:22 [En la parte de bienestar estudiantil en lo que es psicología que exista más atención.] (2:761-2:894) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]  
**Memo:** [Mejora en la Infraestructura y Recursos Educativos]

En la parte de bienestar estudiantil en lo que es psicología que exista más atención en esa parte a los estudiantes que son foráneos.

#### **Memos y citas correspondiente a:**

Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil – 2 **Desarrollo personal y resiliencia**

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 15:16:07

---

**MEMO: Desarrollo personal y resiliencia (24 Citas) (Super, 2024-11-20 21:43:18)**

- P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf:  
(5:2244-5:2738)
- P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf:  
(3:513-3:652)
- P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf:  
(3:1417-3:1628)
- P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf:  
(3:820-3:996)
- P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf:  
(3:1123-3:1199)
- P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf:  
(2:1503-2:1612), (3:55-3:190)
- P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf:  
(2:1298-2:1332), (2:1540-2:1591)
- P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf:  
(2:1264-2:1324), (2:1521-2:1610)
- P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf:  
(2:1065-2:1113), (2:1247-2:1322)
- P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf:  
(2:1095-2:1138)
- P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf:  
(2:988-2:1062)
- P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf:  
(2:1189-2:1239)
- P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf:  
(2:952-2:1089)
- P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf:  
(2:857-2:912)
- P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf:  
(4:1690-4:1843)
- P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf:  
(3:577-3:747)
- P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf:  
(3:284-3:352)
- P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf:  
(3:24-3:172)
- P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf:  
(3:559-3:800)
- P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf:  
(2:1008-2:1070)

Tipo: Bibliográfico

### Revisión de autor 1:

En el trabajo de Castañeda “Análisis cuantitativo de resiliencia y apoyo social en estudiantes universitarios” analiza la resiliencia y el apoyo social en estudiantes universitarios, destacando su impacto en el desarrollo personal. En estudiantes foráneos de enfermería, se observa cómo la distancia de su núcleo familiar fomenta mayor independencia y fortalece la resiliencia, ayudándoles a superar desafíos académicos y sociales en su transición a la vida universitaria.

**Revisión de autor 2:**

El enunciado de Moreira “Escala de Resiliencia en Estudiantes Universitarios “destaca el desarrollo personal y la resiliencia como aspectos clave en estudiantes universitarios, incluyendo los foráneos. En la carrera de enfermería, enfrentar adversidades como la pandemia fortaleció habilidades de adaptación, autoconfianza y resolución de problemas. Estas competencias les permitieron afrontar desafíos académicos y sociales, mejorando su bienestar y éxito educativo.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:30 [La resiliencia me volví muy resiliente.] (5:2244-5:2738) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

La resiliencia me volví muy resiliente, yo era alguien que le encantaba quedarse en su burbujita segura y al momento que me toco salir de la casa y enfrentarme a la vida y más aún por problemas personales me tuve que separar de mi pareja entonces me volví super resiliente al punto que tuve que adaptarme a cualquier cosa que venía me tenía que acomodar al entorno sea lo que digan yo creo que es una de las habilidades que a mi criterio me ha favorecido más el volverme resiliente.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:24 [He desarrollado que soy más amigable.] (3:513-3:652) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

He desarrollado que soy más amigable y trato de llevarme muy bien con algunos compañeros que recién llegan a la carrera y de darles ánimos.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:24 [Relacionarme con las personas, de comunicarme, la empatía.] (3:1417-3:1628) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Relacionarme con las personas, de comunicarme, la empatía que se desarrolla en sí el ponerse en los zapatos del otro, de ver al enfermo y también ponerte en su lugar que algún día tú también puedes estar ahí.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:23 [El desarrollo es bueno emocionalmente.] (3:820-3:996) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

El desarrollo es bueno emocionalmente porque nunca vamos a pertenecer en un mismo lugar y también lo que es el desarrollo de habilidades del poder realizar diferentes cosas.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:23 [Yo considero que el ahorro es una de las habilidades.] (3:1123-3:1199) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Yo considero que el ahorro es una de las habilidades que he desarrollado.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:23 [Ser más empáticos con el paciente.] (2:1503-2:1612) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Ser más empáticos con el paciente y en lo personal he conocido muchos valores para tratar mejor al paciente.

**P 6: Entrevista N° 6 C.E.P.C.pdf - 6:24 [Tomar con calma el ser foráneos.] (3:55-3:190) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Tomar con calma el ser foráneos porque sabemos el objetivo por el cual nosotros dejamos nuestro hogar y que no nos demos por vencidos.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:23 [Adaptarme a la ciudad donde estudio.] (2:1298-2:1332) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Adaptarme a la ciudad donde estudio.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:24 [Que sigan estudiando que no importa que seas foráneo.] (2:1540-2:1591) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Que sigan estudiando que no importa que sean foráneo.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:23 [Yo adaptarme, deje algunas cosas buenas atrás.] (2:1264-2:1324) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Yo adaptarme, deje algunas cosas buenas atrás como mi familia.

**P 8: Entrevista N°8 K.F.S.R.pdf - 8:24 [Que sean muy fuertes, que primero vean su salud.] (2:1521-2:1610) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Que sean muy fuertes, que primero vean por su salud física y mental y luego por la carrera.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:23 [Se podría decir que la convivencia.] (2:1065-2:1113) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Se podría decir que la convivencia con el entorno.

**P 9: Entrevista N°9 M.J.T.P.pdf - 9:24 [Que investigue, conozca y se prepare.] (2:1247-2:1322) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Que investigue, conozca y se prepare emocionalmente y físicamente para iniciar.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:23 [He desarrollado más las habilidades sociales.] (2:1095-2:1138) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

He desarrollado más las habilidades sociales.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:23 [Nuevo ambiente sentir la emoción de volver a estudiar.] (2:988-2:1062) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Nuevo ambiente sentir la emoción de volver a estudiar para un futuro mejor.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:22 [El poder desenvolverme sola.] (2:1189-2:1239) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

El poder desenvolverme sola, saber movilizarme sola.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:22 [Hacer las cosas rápido, para alcanzar hacer mis tareas.] (2:952-2:1089) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Hacer las cosas rápido, para alcanzar hacer todas mis tareas, levantarme temprano para aprovechar el día y tratar de no estresarme mucho.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:22 [Ser ordenada con todo, más puntual.] (2:857-2:912) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Ser ordenada con todo, más puntual, levantándome rápido.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:23 [He desarrollado habilidades más que nada de organizacion.] (4:1690-4:1843) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

He desarrollado habilidades más que nada de organización de mi tiempo, también he mejorado mi habilidad de comunicación de relacionarme con más personas.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:23 [Habilidades que he sabido ya movilizarme aquí en la ciudad.] (3:577-3:747) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Habilidades que he sabido ya movilizarme aquí en la ciudad y que ya conozco mucha más a lo que cuando llegué y aquí en la Universidad que he aprendido a hacer más amigos.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:23 [La tolerancia, para tener la capacidad para estar con mis compañeros.] (3:284-3:352) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

La tolerancia, para tener la capacidad para estar con mis compañeros.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:23 [Más responsable, la verdad, porque antes era un poquito que ahí dejo todo.] (3:24-3:172) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Más responsable, la verdad, porque antes era un poquito que ahí dejo todo, pero ahorita ya vienen las tareas, tenemos que llegar a un buen promedio.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:23 [En lo académico eh aprendido mucho.] (3:559-3:800) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

En lo académico eh aprendido mucho, siento que para lo que entré en primer semestre y ahorita que estoy en último, se me hace muy satisfactorio y en habilidades personales creo que el hecho de uno estar solo, le obliga a organizarse mejor.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:23 [Poderme desenvolver yo sola.] (2:1008-2:1070) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Desarrollo personal y resiliencia]

Poderme desenvolver yo sola, poder hacer las cosas por mí misma.

### **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A:**

Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil – 3 Construcción de redes de apoyo y convivencia

UH: EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

File: [...EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERI...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 15:43:41

**MEMO: Construcción de redes de apoyo y convivencia (19 Citas) (Super, 2024-11-20 21:44:25)**

P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf:  
(6:1207-6:1502)

P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf:  
(3:925-3:1045)

P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf:  
(3:1765-3:1977)

P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf:  
(3:210-3:419), (3:1163-3:1438)

P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf:  
(3:335-3:398), (3:1726-3:1840)

P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf:  
(2:1147-2:1185)

P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf:  
(2:1303-2:1379)

P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf:  
(2:1211-2:1311)

- P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf:  
(2:1427-2:1528)
- P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf:  
(2:1258-2:1431)
- P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf:  
(2:1055-2:1131)
- P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf:  
(5:24-5:223)
- P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf:  
(3:1002-3:1344)
- P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf:  
(3:485-3:655)
- P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf:  
(3:355-3:630)
- P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf:  
(3:970-3:1221)
- P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf:  
(2:1205-2:1271)

**Tipo:** Bibliográfico

### **Revisión de autor 1:**

El apartado de Ruiz “Investigación educativa” construcción de redes de apoyo como factor clave para los estudiantes foráneos en la carrera de enfermería. Estas redes, integradas por compañeros, docentes y familiares, brindan soporte emocional, académico y social, ayudando a enfrentar desafíos como la distancia del hogar, adaptarse al entorno universitario y superar las exigencias académicas.

### **Revisión de autor 2:**

El artículo de Soto “El sentido de pertenencia En estudiantes universitarios foráneos” analiza el sentido de pertenencia en estudiantes foráneos de la Universidad Veracruzana, destacando cómo construyen redes de apoyo con familiares, compañeros y docentes para adaptarse al entorno universitario. Estas redes son esenciales para superar desafíos como la distancia de sus hogares y la integración social, fortaleciendo su experiencia académica.

**P 1: Entrevista N° 1 E.S.P.R.pdf - 1:31 [Aproveche esos pequeños tiempos libres.] (6:1207-6:1502) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Aproveche esos pequeños tiempos libres para compartir con amigos que le ayuden a crecer, no amigos que le hagan quedarse o no le permitan crecer, sino que verdaderos amigos que le impulsen y que con ellos sea con los que se lleve todo ese bonito recuerdo de cómo fue su etapa universitaria.

**P 2: Entrevista N° 2 J.E.P.I .pdf - 2:25 [Se enfoque bien desde el inicio.] (3:925-3:1045) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Se enfoque bien desde el inicio y que no deje de por alto en preocuparse por las materias y poner un poco más de empeño.

**P 3: Entrevista N° 3 J.O.C.B.pdf - 3:25 [Aproveche desde el principio que no se deje, guiar por los vicios.] (3:1765-3:1977) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Aproveche desde el principio que no se deje, guiarse por los vicios, por las fiestas, alcohol, drogas y este tipo de cosas mejor que aproveche desde el principio para que en el futuro no se esté arrepintiendo.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:22 [El desarrollo de lugares recreativos.] (3:210-3:419) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

El desarrollo de lugares recreativos donde nosotros podemos sentirnos bien o como en casa como dicen que la universidad es como nuestro hogar o también lugares donde tengamos la oportunidad de estar en paz.

**P 4: Entrevista N° 4 J.G.E.E .pdf - 4:24 [Piensen bien qué carrera quieren seguir que se sientan bien.] (3:1163-3:1438) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Piensen bien qué carrera quieren seguir que se sientan bien y también que vean y se enfoquen en estudiar, en saber lo que nosotros hacemos ahora en un futuro nos dará frutos y que es algo que todas las personas, vamos a pasar por ser foráneos y por querer salir adelante.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:22 [Lo que yo sí desearía que se mejore en los espacios recreativos.] (3:335-3:398) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Lo que yo sí desearía que se mejoren en los espacios recreativos.

**P 5: Entrevista N° 5 D.S.A.CH .pdf - 5:24 [Mi Consejo sería a que traten de administrar bien su dinero.] (3:1726-3:1840) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Mi Consejo sería a que traten de administrar bien su dinero, también a que ponga mucho empeño en pasar los ciclos.

**P 7: Entrevista N° 7 J.M.M.CH .pdf - 7:22 [Implementar más espacios recreativos.] (2:1147-2:1185) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Implementar más espacios recreativos.

**P10: Entrevista N° 10 S.L.V.R.pdf - 10:24 [No se rinda al inicio porque parezca difícil.] (2:1303-2:1379) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

No se rinda al inicio porque parezca difícil y que con el tiempo toda mejora.

**P11: Entrevista N°11 C.J.Y.P.pdf - 11:24 [Se dedique mucho en los estudios.] (2:1211-2:1311) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Se dedique mucho en los estudios de cada materia para no tener problemas en los ciclos del semestre.

**P12: Entrevista N°12 V.E.D.C.pdf - 12:23 [Que este tranquilo.] (2:1427-2:1528) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Que este tranquilo, que ahora todo lo que está haciendo o sacrificándonos en el futuro habrá frutos.

**P13: Entrevista N°13 A.R.F.G.pdf - 13:23 [Organizar su tiempo para que pueda o le vaya bien en sus estudios.] (2:1258-2:1431) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Organizar su tiempo para que pueda o le vaya bien en sus estudios, trate de comer a las horas que son, aproveche su tiempo para estudiar y salga a distraerse de manera sana.

**P14: Entrevista N°14 K.L.S.Q.pdf - 14:23 [Aprovechar todo el tiempo para poder estudiar.] (2:1055-2:1131) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Aprovechar todo el tiempo para poder estudiar y no malgastarlo en ir a tomar.

**P15: Entrevista N° 15 C.S.C.C.pdf - 15:24 [Un estudiante foráneo sería, pues varios aspectos como distribuir bien su tiempo.] (5:24-5:223) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Un estudiante foráneo sería, pues varios aspectos como distribuir bien su tiempo, tratar de no malgastar el tiempo en vicios, discotecas, malas amistades, tal vez saber elegir sus amistades bien.

**P16: Entrevista N°16 M.M.V.D.pdf - 16:24 [Un Consejo que le daría a un nuevo estudiante foráneo que está por venir es que haga su mayor esfuerzo.] (3:1002-3:1344) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Un Consejo que le daría a un nuevo estudiante foráneo que está por venir es que haga su mayor esfuerzo, por adaptarse por acostumbrarse aquí, porque esto en sí es una nueva etapa, nueva vida para nosotros y especialmente los que somos foráneos no estamos con nadie, vivimos solos y muchas de las veces podemos caer en estrés en depresión.

**P17: Entrevista N° 17 B.J.R.A.pdf - 17:24 [Principalmente seria la voluntad, porque no todos somos iguales.] (3:485-3:655) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Principalmente seria la voluntad, porque no todos, son iguales en ocasiones los niños que son de papi y mami es como que se enfrentan a algo difícil porque no saben nada.

**P18: Entrevista N°18 J.M.T.P.pdf - 18:24 [Que nunca se rindan, siempre recuerden que sus padres les esperan.] (3:355-3:630) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Que nunca se rindan, siempre recuerden que sus padres les esperan que salgan con el título, hay un momento que te sientes en soledad, vas a sentir tristeza el primer mes, primer semestre es lo más duro, van a decirte que no sirves para esta carrera, pero nunca decaigas.

**P19: Entrevista N°19 M.G.V.M.pdf - 19:24 [Que aprovechen al máximo el ámbito académico.] (3:970-3:1221) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Que aprovechen al máximo el ámbito académico, porque estamos aquí para estudiar y no descuiden eso por otras cosas, me refiero a los vicios y eso porque, el hecho de ser foráneo y estar solo es decir que no tienes el completo control de tus padres.

**P20: Entrevista N°20 D.V.A.T.pdf - 20:24 [Que venga con las ganas de estudiar.] (2:1205-2:1271) (Super)**

**Códigos:** [Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil]

**Memo:** [Construcción de redes de apoyo y convivencia]

Que venga con las ganas de estudiar y venga bien fuerte mentalmente.

## 8. RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTES DE ATLAS.TI

**Tabla 2.**

*Resultados finales categoría motivaciones para estudiar enfermería*

Categoría 1	Subcategoría
<p style="text-align: center;"><b>Motivaciones para estudiar enfermería</b></p> <p>La elección de estudiar enfermería no fue inicialmente una decisión voluntaria para muchos estudiantes, quienes al graduarse de la secundaria se encontraron con universidades saturadas en sus carreras de primera elección, como derecho. Sus expectativas iniciales sobre la vida universitaria estaban influenciadas por representaciones cinematográficas que enfatizaban las fiestas y la diversión. Sin embargo, la realidad de los primeros semestres les presentó desafíos académicos significativos que exigieron un cambio radical en su mentalidad. Este proceso de adaptación no solo les permitió cumplir con sus responsabilidades académicas, sino que también fomentó un genuino aprecio por la profesión de enfermería.</p> <p>Entre las principales motivaciones que posteriormente desarrollaron los estudiantes para continuar en enfermería, destaca el deseo de ayudar a otros, particularmente inspirados por experiencias personales con familiares que enfrentan enfermedades graves. La observación directa del impacto positivo que el personal de enfermería tiene en la vida de los pacientes y sus familias, especialmente en casos de enfermedades crónicas, ha reforzado su vocación y compromiso con la carrera. Las vivencias con hermanos u otros familiares que requieren atención médica constante han sido especialmente influyentes en su decisión de persistir en esta profesión.</p>	<p><b>1. <u>Elegir ser enfermera</u></b></p> <p>La elección inicial de enfermería para muchos estudiantes no fue su primera opción académica, sino que surgió como resultado de los procesos de admisión universitaria y la disponibilidad de cupos. Sin embargo, a medida que avanzaron en la carrera, desarrollaron un genuino aprecio por la profesión, descubriendo una vocación que inicialmente no habían contemplado. Este proceso de adaptación y aceptación ha sido gradual, permitiéndoles encontrar satisfacción y propósito en su formación como profesionales de la salud.</p> <p>Las motivaciones para continuar en la carrera de enfermería son diversas y profundamente personales. Muchos estudiantes citan experiencias familiares con enfermedades o pérdidas de seres queridos como factores determinantes, mientras que otros fueron inspirados por el deseo de ser los primeros profesionales de la salud en sus familias. La empatía, el deseo de ayudar a otros, las oportunidades laborales y la posibilidad de impactar positivamente en la vida de las personas emergen como motivaciones comunes entre los estudiantes.</p> <p><b>2. <u>Expectativas vs. Realidad</u></b></p> <p>La vida universitaria estaba fuertemente influenciada por representaciones mediáticas, particularmente las películas estadounidenses, que proyectaban una imagen idealizada centrada en fiestas y diversión. Sin embargo, la realidad les presentó un escenario muy diferente, especialmente durante los primeros semestres, donde descubrieron que persistía una mentalidad similar a la del colegio hasta</p>

Por otra parte mencionan que a lo largo de la trayectoria universitaria, han experimentado un crecimiento personal significativo. Aun que algunos estudiantes presentaban expectativas altas y algo idealizadas, han aprendido a valorar el esfuerzo y la disciplina que requiere la carrera, expresando que cada desafío es una oportunidad para crecer y aprender en el camino hacia convertirse en un profesional de la salud comprometido.

que comenzaron a enfrentarse con materias más exigentes.

Esta transición les obligó a ajustar sus expectativas y adaptarse a un entorno académico más demandante, esta realidad se vio particularmente acentuada para aquellos que vivían lejos de sus familias, quienes además de los retos académicos, tuvieron que lidiar con aspectos económicos y emocionales que no habían anticipado, llevándolos a una maduración acelerada en su perspectiva sobre la vida universitaria.

### **3. Experiencias en la universidad**

La adaptación a la vida universitaria ha presentado diferentes experiencias entre los estudiantes. Mientras algunos encontraron en ella un ambiente acogedor que facilitó su rápida integración, otros enfrentaron desafíos iniciales en el proceso de adaptación. Sin embargo, contrario a las expectativas iniciales de muchos que anticipaban mayores dificultades académicas, la realidad ha resultado ser más manejable, permitiéndoles mantener un rendimiento académico satisfactorio mientras desarrollan nuevas amistades y exploran diferentes aspectos de la vida universitaria.

Los estudiantes han transformado significativamente su vida social, experimentado una notable evolución en sus interacciones personales y su capacidad de adaptación al entorno académico. A pesar de las diferencias de pensamiento y creencias entre compañeros, muchos han logrado establecer vínculos significativos con un grupo selecto de compañeros, lo que ha contribuido positivamente a su desarrollo personal y académico. La relación con los docentes también ha sido constructiva, favoreciendo un ambiente educativo propicio para el aprendizaje.

### **4. Percepción de la carrera**

Las expectativas académicas de los estudiantes han evolucionado significativamente durante su trayectoria universitaria. Si bien inicialmente algunos

	<p>consideraban que la carrera sería excesivamente compleja, mientras otros la percibían como sencilla y entretenida, la realidad les ha permitido encontrar un equilibrio en su percepción, desarrollando una comprensión más madura de las exigencias académicas y adaptándose gradualmente a ellas.</p> <p>El cumplimiento de objetivos académicos y el proceso de aprendizaje continuo se han convertido en aspectos fundamentales de su experiencia universitaria. Los estudiantes han logrado establecer una rutina efectiva que les permite cumplir con sus responsabilidades académicas, mientras acumulan conocimientos y experiencias valiosas que contribuyen a su formación profesional, demostrando que, con dedicación y perseverancia, las metas académicas son alcanzables.</p>
--	---

**Tabla 3.**

*Resultados finales categoría Manejo de la Carga Académica*

<b>Categoría 2</b>	<b>Subcategoría</b>
<p data-bbox="331 412 751 445" style="text-align: center;"><b>Manejo de la carga académica</b></p> <p data-bbox="204 465 780 1122">Los estudiantes de enfermería señalan que el manejo adecuado de la carga académica ha representado uno de sus mayores desafíos, requiriendo ajustes significativos en su vida universitaria, particularmente en la organización del tiempo y el desarrollo de hábitos de estudio efectivos. Este proceso ha demandado un profundo ejercicio de autoconocimiento, donde han tenido que enfrentar la compleja tarea de equilibrar múltiples responsabilidades académicas que incluyen prácticas hospitalarias, tareas, proyectos de investigación y evaluaciones continuas. La intensidad de estas exigencias los ha llevado a desarrollar estrategias de gestión del tiempo más sofisticadas y a reconocer la importancia de mantener una disciplina constante en sus estudios.</p> <p data-bbox="204 1193 780 1883">A lo largo de su trayectoria universitaria, los estudiantes han encontrado en la convivencia con sus compañeros un valioso apoyo para sobrellevar las demandas de la carrera. La formación de grupos de estudio y el desarrollo de amistades dentro del ámbito académico no solo ha facilitado su proceso de aprendizaje, sino que también ha proporcionado un espacio necesario para compartir experiencias y aliviar el estrés académico. Sin embargo, esta misma interacción social ha generado en ocasiones sentimientos de inseguridad, particularmente cuando se comparan con compañeros que parecen mostrar mayor aptitud o compromiso con la carrera. Estas comparaciones, aunque naturales, han sido fuente de dudas y cuestionamientos sobre su propia capacidad y vocación.</p>	<p data-bbox="855 412 1369 445" style="text-align: center;"><b>1. <u>Desafíos académicos y adaptación</u></b></p> <p data-bbox="804 465 1390 1084">Los estudiantes han enfrentado desafíos en su adaptación universitaria, siendo el más prominente la transición del sistema educativo colegial al universitario. Esta transformación ha implicado un proceso profundo de autoconocimiento, particularmente desafiante para aquellos que inicialmente no estaban completamente convencidos de su elección de carrera. La carga académica ha evolucionado progresivamente, intensificándose con el avance de los semestres e impactando en la distribución del tiempo, especialmente con la incorporación de prácticas hospitalarias y nuevas responsabilidades que han reducido considerablemente el tiempo disponible para actividades personales y descanso.</p> <p data-bbox="804 1104 1390 1283">Esta situación ha llevado a muchos a priorizar los aspectos académicos sobre los sociales, requiriendo fortaleza mental y psicológica para mantener un equilibrio saludable entre sus diversas responsabilidades.</p> <p data-bbox="855 1319 1278 1352" style="text-align: center;"><b>2. <u>Impacto emocional y social</u></b></p> <p data-bbox="804 1373 1390 1921">Los estudiantes enfrentan una creciente presión académica y emocional conforme avanzan en la carrera, particularmente al acercarse al período de internado. Esta presión se manifiesta en diferentes formas: desde la comparación constante con compañeros que parecen mostrar mayor dedicación o capacidad de aprendizaje, hasta la ansiedad sobre su propia competencia y preparación para las etapas más avanzadas de la carrera. Los sentimientos de inadecuación y duda sobre sus capacidades se intensifican cuando perciben brechas en su conocimiento base o experimentan dificultades durante las prácticas clínicas.</p> <p data-bbox="804 1942 1390 2004">Para hacer frente a estos desafíos emocionales y académicos, los estudiantes</p>

Los desafíos económicos han añadido una capa adicional de complejidad a su experiencia universitaria, influyendo en aspectos como la adquisición de materiales de estudio, uniformes, transporte para las prácticas hospitalarias y, en algunos casos, la necesidad de combinar estudios con trabajo. A pesar de estas múltiples dificultades, los estudiantes han demostrado una notable capacidad de adaptación a las exigencias de la carrera. No obstante, persiste en ellos una preocupación latente sobre el futuro internado y su posterior desarrollo profesional, incluyendo aspectos como la competitividad del mercado laboral, las oportunidades de especialización y la capacidad de aplicar efectivamente sus conocimientos en situaciones reales de atención al paciente.

han desarrollado diversas estrategias de afrontamiento. La socialización y el apoyo mutuo entre compañeros ha emergido como un mecanismo fundamental para prevenir la depresión y manejar el estrés académico. Aunque algunos han aprendido a adaptarse a períodos de soledad, la mayoría encuentra en la compañía de sus padres un soporte importante para sobrellevar las dificultades académicas, incluyendo las decepciones por bajas calificaciones y los momentos de duda sobre su vocación profesional.

### **3. Gestión del tiempo y organización**

Los principales desafíos que enfrentan los estudiantes se centran en dos aspectos fundamentales: la gestión económica y la administración del tiempo. Las dificultades financieras se manifiestan en la constante preocupación por hacer alcanzar los recursos hasta el fin de semana, mientras que el manejo del tiempo se ha convertido en un desafío crítico debido a las exigencias académicas que limitan las oportunidades para actividades sociales y de esparcimiento. Estos retos han llevado a muchos estudiantes a desarrollar habilidades de organización más sofisticadas, estableciendo rutinas diarias que incluyen horarios específicos para el estudio, la alimentación y el descanso.

Aunque inicialmente resultó desafiante, especialmente para aquellos que se mudaron a una nueva ciudad, han logrado desarrollar sistemas de organización que les permiten cumplir con sus obligaciones académicas mientras mantienen un balance con su bienestar personal. La clave ha sido la distribución efectiva del tiempo, asegurando espacios tanto para las actividades académicas como para momentos de descanso y recuperación mental.

Tabla 4

*Resultados finales categoría Adaptación cultural y social*

Categoría 3	Subcategoría
<p style="text-align: center;"><b>Adaptación cultural y social</b></p> <p>El traslado a una nueva ciudad para iniciar los estudios universitarios representó un significativo desafío de adaptación para los estudiantes. La transición estuvo inicialmente marcada por sentimientos de temor e incertidumbre ante la perspectiva de vivir de manera independiente por primera vez. Este proceso de adaptación se vio particularmente desafiado por las diferencias significativas en el estilo de vida, que contrastaba notablemente con sus experiencias previas.</p> <p>Los aspectos culturales presentaron retos adicionales, especialmente en cuanto al lenguaje local, modismos regionales y costumbres distintivas de la zona, elementos que inicialmente crearon barreras de comunicación y comprensión. La distancia física de sus familias y redes de apoyo tradicionales intensificó estos desafíos de adaptación, generando períodos de nostalgia y añoranza. Sin embargo, a través de este proceso, los estudiantes fueron desarrollando gradualmente un valioso sentido de independencia y autonomía personal, cualidades que han llegado a apreciar como fundamentales para su crecimiento personal.</p> <p>En el ámbito académico, la adaptación al entorno universitario y sus metodologías de aprendizaje ha presentado sus propios desafíos. A pesar de que el cuerpo docente proporciona una base sólida de conocimientos, muchos estudiantes han descubierto la necesidad de desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo, complementando su formación académica con investigaciones independientes y recursos adicionales. Los obstáculos en el</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. <u>Experiencia de una vida independiente</u></b></p> <p>La experiencia de adaptación a una nueva ciudad representa uno de los desafíos más significativos para los estudiantes foráneos, especialmente en los aspectos emocionales y logísticos. A pesar de que Guaranda, por su tamaño reducido, facilita la orientación y el conocimiento de lugares, el proceso inicial está marcado por sentimientos de nerviosismo y temor ante la perspectiva de vivir solos.</p> <p>La soledad emerge como uno de los aspectos más desafiantes de esta transición, manifestándose especialmente en momentos cotidianos como el regreso a una habitación vacía después de las clases o la ausencia de familiares con quienes compartir las experiencias diarias. Sin embargo, la adaptación varía entre los estudiantes: mientras algunos experimentan una transición relativamente rápida, superando obstáculos como el clima frío o la desorientación inicial, otros enfrentan un proceso más prolongado de ajuste, marcado por la nostalgia familiar y el desafío de construir nuevas conexiones sociales en un entorno desconocido.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. <u>Desafíos académicos y culturales</u></b></p> <p>El principal desafío académico que enfrentan los estudiantes ha sido la necesidad de desarrollar habilidades de autoaprendizaje sólidas. A pesar de contar con docentes calificados, han descubierto que el aprendizaje en el aula debe complementarse significativamente con estudio independiente, incluyendo la búsqueda de recursos adicionales como libros, artículos y videos para resolver dudas y profundizar conocimientos. Este proceso se ha visto complejizado por la necesidad de adaptarse a diferentes estilos de enseñanza y evaluación</p>

proceso de aprendizaje se manifestaron tempranamente en la carrera, siendo particularmente notable la dificultad para asimilar y comprender la terminología médica especializada. Esta situación los ha llevado a desarrollar estrategias de estudio más efectivas y a buscar recursos complementarios como grupos de estudio, tutorías entre pares y material didáctico adicional para fortalecer su comprensión de los conceptos médicos fundamentales.

de los docentes, así como por el desafío de comprender y asimilar la terminología médica especializada.

La adaptación cultural y social presenta diversos niveles de dificultad según el origen de los estudiantes. Mientras algunos experimentan desafíos relacionados con diferencias lingüísticas, costumbres locales y la convivencia con la cultura indígena de Guaranda, otros encuentran mayor dificultad en aspectos prácticos como la adaptación al clima frío de la región o la búsqueda de alojamiento asequible. Los factores económicos también juegan un papel importante en este proceso de adaptación, especialmente para aquellos que provienen de lugares distantes y deben gestionar gastos adicionales de vivienda y manutención.

Tabla 5

Resultados finales categoría Interacciones y redes de apoyo

Categoría 4	Subcategoría
<p style="text-align: center;"><b>Interacciones y redes de apoyo</b></p> <p>Las experiencias de los estudiantes con los servicios y apoyo universitarios han sido diversas y han jugado un papel importante en su adaptación a la vida académica. La convivencia entre estudiantes foráneos ha emergido como un factor primordial para la adaptación universitaria. Estos grupos han desarrollado vínculos significativos basados en experiencias compartidas, estableciendo sistemas de apoyo mutuo que van más allá del ámbito académico. Esta solidaridad ha sido valiosa para enfrentar los desafíos emocionales asociados con la distancia del hogar y la soledad, creando un sentido de comunidad y pertenencia que facilita la transición a la vida universitaria.</p> <p>El papel del cuerpo docente ha sido igualmente fundamental en el proceso de adaptación de los estudiantes. Los profesores han demostrado una notable sensibilidad hacia las circunstancias particulares de los estudiantes foráneos, ofreciendo no solo apoyo académico sino también orientación personal y profesional cuando ha sido necesario. Esta disposición comprensiva por parte de los docentes ha contribuido significativamente a crear un ambiente educativo más acogedor, facilitando el proceso de adaptación y mejorando la experiencia educativa general de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes han aprovechado activamente otros servicios institucionales que contribuyen a su bienestar integral. El departamento de bienestar estudiantil ha proporcionado apoyo psicológico y orientación académica, mientras que servicios complementarios como el departamento de odontología han facilitado</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. <u>Relaciones con compañeros</u></b></p> <p>La experiencia de interacción entre estudiantes foráneos ha generado un fuerte sentido de comunidad y apoyo mutuo, basado en experiencias compartidas de adaptación a la vida universitaria lejos del hogar. Esta conexión se manifiesta en diversas formas de solidaridad, desde invitaciones a compartir almuerzos familiares hasta el apoyo emocional mutuo, creando redes de soporte que ayudan a sobrellevar la soledad y los desafíos de vivir en una nueva ciudad. Los estudiantes locales también han jugado un papel importante en este proceso de integración, mostrándose acogedores y comprensivos con sus compañeros foráneos.</p> <p>La diversidad cultural entre estudiantes provenientes de distintas regiones, como la costa y la sierra, ha generado dinámicas interesantes de interacción social. Aunque inicialmente estas diferencias culturales pueden crear ciertos choques en términos de personalidad y formas de comunicación, los estudiantes han desarrollado estrategias de adaptación basadas en el respeto mutuo y la comprensión de las diferentes perspectivas y creencias. Si bien algunos estudiantes mantienen círculos sociales más reducidos o encuentran desafiante establecer conexiones duraderas, la mayoría ha logrado construir relaciones significativas que enriquecen su experiencia universitaria.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. <u>Apoyo docente</u></b></p> <p>Los estudiantes destacan el papel fundamental de ciertos docentes en su formación académica y permanencia en la carrera, mencionando específicamente a profesores que han fomentado el pensamiento crítico y la investigación independiente, más allá de la memorización tradicional. Estos educadores se distinguen por su metodología de enseñanza que enfatiza la comprensión</p>

el acceso a atención médica especializada. La biblioteca universitaria ha demostrado ser un recurso fundamental para su formación, aunque presenta ciertas limitaciones prácticas que afectan su utilidad óptima. Las instalaciones deportivas, incluyendo las canchas sintéticas, y las áreas comunes han demostrado ser espacios vitales no solo para el esparcimiento físico sino también para el estudio y la socialización, contribuyendo a mantener un equilibrio saludable entre las actividades académicas y recreativas.

profunda de los procedimientos y planes de cuidado, motivando a los estudiantes a perseverar en sus estudios incluso en momentos de dificultad. Su enfoque pedagógico ha contribuido a que los estudiantes desarrollen un mayor aprecio por la carrera.

El apoyo docente se ha manifestado también en aspectos que trascienden lo académico, demostrando comprensión hacia las circunstancias particulares de los estudiantes foráneos. Los profesores han mostrado disposición para brindar ayuda adicional, ofreciendo consejos personales, mostrando flexibilidad en situaciones especiales y, en algunos casos, proporcionando apoyo práctico para la adaptación a la ciudad. Aunque la experiencia varía según el docente, la mayoría de los estudiantes reconoce haber encontrado en el profesorado una fuente importante de motivación y soporte durante su trayectoria universitaria.

### **3. Uso de servicios universitarios**

La biblioteca universitaria emerge como el servicio institucional más utilizado y valorado por los estudiantes, funcionando tanto como fuente de recursos académicos como espacio de estudio y trabajo colaborativo. Su importancia radica principalmente en proporcionar acceso gratuito a materiales académicos que de otro modo serían costosos, además de ofrecer un ambiente propicio para el estudio individual y grupal. Los estudiantes aprecian particularmente la biblioteca física sobre la virtual, utilizándola no solo para consultas bibliográficas sino también como punto de encuentro para realizar trabajos grupales.

Los servicios complementarios de la universidad también son aprovechados por los estudiantes, aunque en menor medida. El departamento de bienestar estudiantil, que incluye servicios de psicología y apoyo universitario, es reconocido como un recurso valioso para el bienestar integral. Las instalaciones deportivas y recreativas, como el gimnasio y las canchas sintéticas, proporcionan espacios para el esparcimiento

	y el descanso de las actividades académicas. Sin embargo, algunos estudiantes optan por ser autodidactas, prefiriendo utilizar recursos propios como el internet en casa en lugar de los servicios universitarios.
--	--

Tabla 6

Resultados finales categoría Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil

Categoría 5	Subcategoría
<p style="text-align: center;"><b>Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil</b></p> <p>Para adaptarse a la vida estudiantil es necesario contar con las siguientes estrategias de mejora, institucional, planes de estudio y otras áreas que son importantes como los laboratorios (requieren de modernización), la implementación de materias fundamentales. Para los estudiantes foráneos, las propuestas se centran en sistemas de apoyo más integrales, incluyendo programas de tarjetas de comedor subsidiadas y la creación de espacios recreativos adicionales que faciliten tanto la integración social como el necesario descanso entre actividades académicas.</p> <p>El proceso de adaptación a la vida universitaria ha catalizado el desarrollo de habilidades fundamentales y ha generado importantes reflexiones sobre las mejoras necesarias en el entorno académico. La resiliencia emerge como una de las competencias más valiosas adquiridas durante este período, manifestándose en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a situaciones desafiantes y enfrentar experiencias fuera de su zona de confort. Este crecimiento personal se ha complementado con el desarrollo de habilidades prácticas esenciales, incluyendo una mejor organización personal, gestión eficiente del tiempo y una administración responsable de recursos financieros limitados.</p> <p>Para futuros estudiantes, especialmente foráneos, mi consejo es encontrar una motivación genuina para estudiar enfermería y prepararse tanto emocional como académicamente. Es importante mantener un</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. <u>Mejora en la infraestructura y recursos educativos</u></b></p> <p>Las principales sugerencias de mejora institucional se centran en aspectos académicos fundamentales, destacando la necesidad de fortalecer el plan de estudios, especialmente en materias críticas como farmacología y anatomía, donde los estudiantes consideran insuficiente la carga horaria actual. También enfatizan la importancia de mejorar las metodologías de enseñanza, particularmente en los primeros ciclos, para asegurar una base sólida de conocimientos antes del internado.</p> <p>Por otra parte, la modernización de laboratorios emerge como una prioridad, incluyendo la actualización de equipos, implementación de nuevas tecnologías y el incremento de horas prácticas.</p> <p>Para los estudiantes foráneos, las propuestas se enfocan en crear sistemas de apoyo más integrales. Sugieren la implementación de un sistema de tarjetas para comedores universitarios que facilite el acceso a alimentación económica, considerando que los gastos de manutención representan una carga significativa. Adicionalmente, proponen el desarrollo de programas de apoyo económico que ayuden a cubrir gastos esenciales como copias e impresiones. El fortalecimiento de los servicios de bienestar estudiantil, particularmente en el área de atención psicológica, también se identifica como una necesidad importante para este grupo de estudiantes.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>2. <u>Desarrollo personal y resiliencia</u></b></p> <p>El desarrollo de la resiliencia emerge como la habilidad más significativa adquirida por los estudiantes durante su experiencia universitaria, especialmente para aquellos que han tenido que abandonar sus zonas de</p>

equilibrio entre los estudios y el autocuidado, evitando vicios y desarrollando hábitos saludables. La autoeducación más allá del contenido del aula y la construcción de relaciones positivas con compañeros son elementos clave para el éxito universitario. El camino puede ser desafiante, pero con determinación y una actitud resiliente, cada obstáculo se convierte en una oportunidad de crecimiento.

confort y enfrentar desafíos personales. Esta capacidad de adaptación se ha manifestado en múltiples aspectos de su vida, desde el manejo de separaciones personales hasta la adaptación a nuevos entornos, complementándose con el desarrollo de habilidades de organización, gestión del tiempo y autonomía personal. Los estudiantes han aprendido a desenvolverse independientemente, movilizarse en la nueva ciudad y manejar sus responsabilidades con mayor madurez.

En el ámbito interpersonal, los estudiantes han desarrollado importantes habilidades sociales y profesionales. La empatía se ha fortalecido, especialmente en el contexto de la atención al paciente, junto con una mayor capacidad de comunicación y tolerancia hacia diferentes perspectivas y situaciones. El proceso de adaptación también ha fomentado cualidades como la amabilidad y el deseo de apoyar a otros estudiantes que enfrentan desafíos similares, creando una cultura de apoyo mutuo. Además, han desarrollado habilidades prácticas como la gestión financiera a través del ahorro y la capacidad de mantener un equilibrio entre su salud física y mental y sus responsabilidades académicas.

### **3. Construcción de redes de apoyo y convivencia**

Los consejos principales para futuros estudiantes foráneos se centran en el aprovechamiento efectivo del tiempo y la construcción de relaciones sociales positivas. Se enfatiza la importancia de cultivar amistades que contribuyan al crecimiento personal y académico, creando recuerdos significativos de la etapa universitaria, mientras se mantiene un enfoque serio en los estudios desde el inicio. Los estudiantes experimentados advierten específicamente sobre la necesidad de evitar distracciones perjudiciales como el alcohol, las drogas y las fiestas excesivas, subrayando la importancia de mantener una disciplina académica consistente.

La preparación mental y emocional emerge como un factor importante para el éxito

	<p>universitario de los estudiantes foráneos. Se aconseja desarrollar fortaleza mental para enfrentar la soledad y los momentos difíciles, especialmente durante el primer semestre, que se identifica como el período más desafiante. La gestión financiera responsable, la organización del tiempo y el mantenimiento de hábitos saludables, incluyendo una alimentación regular y actividades recreativas apropiadas, se consideran elementos fundamentales para una adaptación exitosa. Además, se enfatiza la importancia de recordar que los sacrificios actuales rendirán frutos en el futuro, manteniendo presente el objetivo final de obtener el título universitario.</p>
--	--

## 9. DISCUSIÓN

La adaptación de estudiantes foráneos de enfermería revela un proceso multidimensional que abarca aspectos académicos, personales y socioculturales. Los resultados muestran que la transición universitaria representa un período crítico de transformación, donde los estudiantes enfrentan un sin número de desafíos que van desde la adaptación a nuevas metodologías de estudio hasta el establecimiento de una vida independiente. Estas experiencias, aunque desafiantes se constituye como una oportunidad significativa para el desarrollo de habilidades y competencias esenciales tanto para su formación profesional como para su crecimiento personal.

La investigación también destaca cómo el apoyo institucional, las redes de apoyo emocionales y las estrategias de afrontamiento individuales juegan un papel importante en este proceso de adaptación, mientras que factores como la distancia familiar, las diferencias culturales y las exigencias propias de la carrera de enfermería añaden capas adicionales de complejidad a esta experiencia transformadora. Este período de adaptación no solo moldea su futuro profesional, también contribuye a la construcción de su identidad como futuros profesionales de la salud, capaces de comprender y empatizar con las diversas necesidades de sus pacientes desde una perspectiva más integral y humanizada.

### *Categoría 1: Motivación para estudiar enfermería*

Esta categoría incluye cuatro subcategorías, en las cuales se evidencia que muchos no eligieron enfermería como primera opción profesional, por el contrario, ingresaron debido a procesos de admisión y disponibilidad de cupos. En contraste, la exposición a la práctica clínica y las experiencias formativas transformaron esta elección inicial en una vocación genuina. Las vivencias personales con familiares enfermos emergen como factores de motivación significativos, proporcionando un propósito más profundo a su formación y reforzando su compromiso con la profesión a medida que avanza en la carrera.

Las expectativas iniciales sobre la vida universitaria, influenciadas por representaciones mediáticas, contrastan con la realidad encontrada. Los estudiantes experimentaron una transformación en su perspectiva, desarrollando una apreciación más madura de las demandas académicas y profesionales. Este proceso de ajuste de expectativas contribuye al desarrollo de una identidad profesional más sólida y un compromiso más profundo con su formación en enfermería, superando las idealizaciones iniciales sobre la vida universitaria.

El estudio de (Ibaceta, 2019), así como la presente investigación, identifican motivaciones intrínsecas como la vocación de servicio, el deseo de cuidar a otros y experiencias personales o familiares que inspiran a los estudiantes a optar por la enfermería. Además, se destacan factores extrínsecos como las oportunidades laborales y el prestigio social asociado a la profesión, que juegan un papel importante en la toma de decisiones. Por otro lado, (Contreras, 2023), añade una dimensión más compleja al explorar cómo las condiciones externas, como la falta de apoyo familiar, las limitaciones económicas y las diferencias culturales, afectan la percepción y la persistencia de los estudiantes en la carrera. Este enfoque muestra cómo las dificultades de adaptación impactan la motivación inicial y obligan a los estudiantes foráneos a desarrollar resiliencia y estrategias personales para superar

### ***Categoría 2: Manejo de la carga académica***

Esta categoría incluye tres subcategorías, las cuales reflejan las dificultades universitarias, emerge como uno de los desafíos más significativos, requiriendo el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje y organización. Los estudiantes foráneos enfrentan la necesidad de adaptar sus métodos de estudios previos a las exigencias universitarias, desarrollando habilidades de autoaprendizaje y gestión del tiempo. Este proceso se ve complicado por factores adicionales como las responsabilidades domésticas y, en algunos casos, la necesidad de mantener empleos parciales para sostenerse económicamente.

Las dificultades económicas se presentan como un factor crítico que impacta directamente en el manejo académico. Los gastos asociados a materiales de estudio, transporte y manutención, generan preocupaciones adicionales que pueden afectar el rendimiento académico. Los estudiantes foráneos desarrollan estrategias de optimización de recursos y buscan alternativas para mantener un equilibrio entre sus necesidades académicas y sus limitaciones financieras, demostrando resiliencia y creatividad en la gestión de estos desafíos.

La investigación de (Montalvo, 2019), en comparación con la presente investigación sobre el manejo de la carga académica revela que la carga académica representa un desafío importante para los estudiantes de enfermería, especialmente los foráneos, quienes enfrentan altos niveles de estrés y dificultades para equilibrar sus estudios con su vida personal, se destaca además la importancia de desarrollar habilidades de organización y gestión del tiempo, así como la necesidad de apoyo social y redes institucionales para manejar estas exigencias. Sin embargo, el nuevo documento de (Araneda, 2023), añade una perspectiva cultural y social más profunda, enfatizando cómo la adaptación a un entorno cultural diferente amplifica los retos

académicos y personales, evidenciando estrategias específicas de afrontamiento, como la solución de problemas y el apoyo emocional, este documento subraya cómo los estudiantes foráneos desarrollan resiliencia y autonomía como respuesta a las condiciones adversas.

### ***Categoría 3: Adaptación cultural y social***

El proceso de adaptación cultural y social se revela como una experiencia compleja que implica ajustes significativos en múltiples aspectos de la vida estudiantil de los estudiantes foráneos. Los participantes de las entrevistas reportan desafíos en la adaptación a nuevos códigos culturales, formas de comunicación y costumbres locales. Este proceso de aculturación gradual requiere flexibilidad y apertura al cambio, mientras mantienen conexiones con sus raíces culturales y familiares, creando así una identidad bicultural que enriquece su experiencia universitaria.

Los estudiantes desarrollan estrategias específicas para manejar la soledad y el desarraigo, estableciendo nuevas rutinas y construyendo redes de apoyo. La capacidad de adaptarse a un entorno independiente, manejar responsabilidades domésticas y desarrollar autonomía emerge como un aspecto importante de su crecimiento personal. Estas experiencias, aunque desafiantes, contribuyen significativamente a su maduración y desarrollo de habilidades de vida independiente.

La investigación de (Cedeño, 2021), destaca los desafíos significativos que enfrentan los estudiantes foráneos, como la necesidad de adaptarse a nuevas costumbres, dinámicas sociales y el aislamiento derivado de la separación familiar. En el caso de (Benatuil, 2019), enfatiza la importancia de las redes de apoyo, tanto familiares como institucionales, para facilitar la integración social y mitigar el estrés. La presente investigación aporta un enfoque más detallado al explorar cómo las variaciones lingüísticas, las diferencias económicas y la necesidad de desarrollar habilidades de autonomía y gestión personal impactan en la experiencia de los estudiantes.

### ***Categoría 4: Interacciones y redes de apoyo***

Las redes de apoyo se constituyen como un elemento fundamental en la adaptación exitosa de los estudiantes foráneos. La investigación destaca cómo las relaciones con compañeros, especialmente otros estudiantes foráneos, proporcionan soporte emocional y

práctico esencial. Estas conexiones facilitan el intercambio de recursos, conocimientos y estrategias de adaptación, creando una comunidad de apoyo mutuo que contribuye significativamente a su bienestar y persistencia académica.

El rol del profesorado emerge como un factor importante en el proceso de adaptación. Los docentes que demuestran comprensión hacia las circunstancias particulares de los estudiantes foráneos y proporcionan apoyo más allá de lo académico son identificados como facilitadores clave del éxito estudiantil. Esta relación docente-estudiante más comprensiva y holística contribuye significativamente a la creación de un ambiente educativo más inclusivo y acogedor.

(Rosales, 2019), en su estudio revela que todos coinciden en la importancia de las redes de apoyo familiar, social y académica como elementos esenciales para la adaptación de los estudiantes foráneos, los mismos que buscan zonas cercanas al lugar de residencia para realizar los estudios universitarios puesto que, es a nivel de costos y de interacción con las redes de apoyo más factible e implica en menor grado procesos de abandono o deserción del estudiante. Además, en el estudio de (Barros, 2020), y la presente investigación destacan la necesidad de implementar intervenciones institucionales, como talleres de gestión emocional, tutorías y actividades extracurriculares, que fortalezcan estas redes, también alude que las redes de apoyo como familia, amigos y pareja es un factor importante al tomar la decisión de migrar, ya que estos núcleos brindan un soporte tanto emocional, económico y adaptativo afectando de manera negativa o positiva el rendimiento académico y el bienestar integral del estudiante foráneo

#### ***Categoría 5: Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil***

Los estudiantes foráneos desarrollan diversas estrategias de adaptación que combinan aspectos prácticos y emocionales. La resiliencia emerge como una competencia fundamental, desarrollada a través de la superación de desafíos diarios. Las habilidades de organización, gestión del tiempo y autocuidado se identifican como elementos clave para una adaptación exitosa. Estas estrategias no solo facilitan el éxito académico, sino que también contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y personales duraderas.

Las sugerencias de mejora institucional reflejan necesidades específicas de la población estudiantil foránea. Los participantes identifican áreas críticas como la modernización de infraestructura, programas de apoyo económico y espacios que faciliten la integración social. Estas propuestas demuestran una comprensión profunda de los factores que influyen en la

adaptación exitosa y sugieren direcciones concretas para el desarrollo de políticas institucionales más inclusivas y efectivas.

La experiencia universitaria de los estudiantes foráneos se revela como un proceso transformador que va más allá del desarrollo académico. Los desafíos enfrentados y superados contribuyen a su crecimiento personal y profesional, preparándolos no solo para su futura práctica como enfermeros sino también para enfrentar los retos de la vida adulta con mayor madurez y competencia. Este proceso de transformación integral sienta las bases para su futuro desarrollo profesional y personal.

En el estudio de (Ventura, 2023), menciona que la integración social y emocional es fundamental para que los estudiantes logren adaptarse con éxito a su entorno universitario. Se destacan estrategias como la creación de redes de apoyo entre pares, la participación en actividades extracurriculares, y el desarrollo de habilidades de gestión del tiempo como esenciales para enfrentar los desafíos académicos y sociales. Los resultados del estudio realizado en la carrera de enfermería, resalta cómo factores las diferencias culturales, económicas y la lejanía del núcleo familiar impactan en su proceso de adaptación. También se enfatiza la importancia de desarrollar autonomía personal y resiliencia para superar estos retos. A diferencia del estudio de (Huerta M. , 2021), este aborda específicamente la necesidad de intervenciones institucionales dirigidas, como tutorías personalizadas y programas de acompañamiento emocional, para facilitar la transición y la permanencia en el entorno universitario.

## **10. ELABORACIÓN DE INFORME**

### **10.1. Introducción**

La migración estudiantil representa un fenómeno significativo en la educación superior, particularmente en carreras más solicitadas a nivel profesional como lo es la enfermería, donde estudiantes de diversas regiones se desplazan en busca de oportunidades académicas de calidad. Este proceso de movilidad implica no solo un cambio geográfico sino también una serie de adaptaciones personales, académicas y sociales que impactan directamente en el desarrollo profesional y personal de los estudiantes. La comprensión de estas experiencias es fundamental para desarrollar estrategias institucionales que faciliten una transición exitosa.

En el contexto específico de la carrera de Enfermería, los estudiantes foráneos enfrentan desafíos únicos que se suman a las exigencias propias de la formación en ciencias de la salud. La adaptación a nuevas metodologías de enseñanza, la integración a grupos de estudio, el

manejo de prácticas clínicas en entornos desconocidos y el establecimiento de redes de apoyo son algunos de los aspectos críticos que determinan su experiencia universitaria. Estos retos se intensifican cuando los estudiantes deben alejarse de sus familias y adaptarse a una nueva cultura y entorno social.

La relevancia de estudiar estas experiencias radica en la necesidad de identificar los factores que facilitan u obstaculizan la adaptación exitosa de los estudiantes foráneos. El periodo septiembre-diciembre 2024 representa una ventana temporal significativa para analizar estas dinámicas, considerando que abarca tanto el inicio del ciclo académico como el proceso de ajuste a la vida universitaria. La comprensión profunda de estas experiencias permitirá desarrollar programas de apoyo más efectivos y políticas institucionales que favorezcan la retención y el éxito académico de esta población estudiantil.

Con el desarrolló, bajo un enfoque cualitativo descriptivo, metodología que permitió captar en profundidad las experiencias personales de los estudiantes foráneos de la carrera de Enfermería. A través de entrevistas semiestructuradas realizadas a estudiantes que han migrado desde diferentes regiones, se logró recopilar información detallada sobre sus vivencias, desafíos y estrategias de adaptación. Este enfoque metodológico facilitó la exploración de aspectos tanto académicos como sociales, permitiendo identificar patrones comunes y diferencias individuales en sus procesos de adaptación, proporcionando así una comprensión holística de su experiencia universitaria.

### **Preguntas de Apertura**

1. ¿Qué le motivó a estudiar enfermería?
2. ¿Cómo describiría su experiencia inicial al llegar a una nueva ciudad y comenzar sus estudios?
3. ¿Cuáles fueron sus expectativas sobre la vida académica y social antes de llegar, y cómo se comparan con la realidad que ha encontrado?

### **Preguntas de desarrollo**

4. ¿Qué aspectos culturales ha encontrado más desafiantes al adaptarte a este nuevo entorno académico y social?
5. ¿Cómo ha sido su interacción con otros estudiantes foráneos y locales? ¿Has sentido alguna diferencia en el trato o la integración?

6. ¿Cómo ha manejado la carga académica para adaptarse social y emocionalmente a un nuevo entorno?
7. ¿Ha encontrado apoyo por parte de sus compañeros o profesores? Si es así, ¿cómo ha influido esto en su adaptación?
8. ¿Qué recursos o servicios conoce usted, y cuales ha utilizado para facilitar su adaptación académica y social?
9. ¿Qué desafíos académicos considera usted que ha enfrentado desde que comenzó sus estudios en enfermería?

### **Preguntas de cierre**

10. Reflexionando sobre su experiencia hasta ahora, ¿qué cambios o mejoras le gustaría ver en la institución para ayudar a futuros estudiantes foráneos?
11. ¿Qué aprendizajes o habilidades personales ha desarrollado como resultado de su proceso de adaptación?
12. Si pudiera dar un consejo a un nuevo estudiante foráneo que está por comenzar su carrera en enfermería aquí, ¿cuál sería?

### **10.2. Metodología**

La investigación cualitativa tuvo un enfoque descriptivo con un diseño fenomenológico, el cual permitió explorar en profundidad las experiencias personales de los estudiantes foráneos de la carrera de Enfermería en su proceso de adaptación académica y social. Esta metodología fue seleccionada por su capacidad para captar las vivencias individuales y los significados que los participantes atribuyen a su experiencia migratoria y de adaptación universitaria, permitiendo una comprensión holística del fenómeno estudiado.

La población de estudio estuvo conformada por 20 estudiantes foráneos de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, durante el periodo septiembre - diciembre 2024.

**Tabla 7.**

Datos de los sujetos de investigación

SEXO	Masculino	Femenino
		5
<b>RANGOS DE EDAD:</b>		
18-22años	5	13
23-25 Años	-----	2
<b>CIUDAD DE ORIGEN:</b>		
Quito	2	6
Riobamba	-----	2
Latacunga	-----	4
Orellana	1	-----
Tena	1	3
Santo Domingo	1	-----
<b>LUGAR DE RESIDENCIA:</b>		
Arriendo	5	15
Familiares	-----	-----
Prestado	-----	-----
<b>TRABAJA:</b>		
Si	-----	-----
No	5	15

*Nota.* La tabla muestra la información relevante de las 20 personas entrevistadas donde están categorizadas según sexo, rango de edad, ciudad de origen, lugar de residencia y situación laboral. En cuanto al sexo, hay un total de 5 hombres y 15 mujeres. En los rangos de edad, 5 hombres y 13 mujeres tienen entre 18 y 22 años, mientras que en el rango de 23 a 25 años solo hay 2 mujeres y ningún hombre. Respecto a la ciudad de origen, 2 hombres y 6 mujeres provienen de Quito; de Riobamba no se registra ningún hombre, pero sí 2 mujeres; de Latacunga tampoco hay hombres, pero sí 4 mujeres; de Orellana hay 1 hombre y ninguna

mujer; de Tena hay 1 hombre y 3 mujeres; y de Santo Domingo se registra solo 1 hombre y ninguna mujer. En cuanto al lugar de residencia, todos los participantes, es decir, 5 hombres y 15 mujeres, viven en viviendas arrendadas, sin registros de personas viviendo con familiares o en viviendas prestadas. En relación con la condición laboral, ningún participante trabaja, por lo que los 5 hombres y las 15 mujeres se encuentran sin empleo, y no se registran datos sobre las actividades que podrían desempeñar.

Los participantes fueron seleccionados considerando criterios de inclusión específicos: tener al menos 18 años de edad, ser estudiantes foráneos, pertenecer a la carrera de enfermería y participar voluntariamente. Se excluyeron estudiantes locales, aquellos no matriculados en enfermería, quienes interrumpieron sus estudios y quienes no mostraron disponibilidad para participar.

Para la recolección de datos, se implementaron entrevistas semiestructuradas compuestas por 12 preguntas abiertas, distribuidas estratégicamente: 3 preguntas de contexto inicial, 6 preguntas centrales sobre adaptación académica y social, y 3 preguntas finales sobre expectativas futuras. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas textualmente para garantizar la fidelidad de la información recolectada.

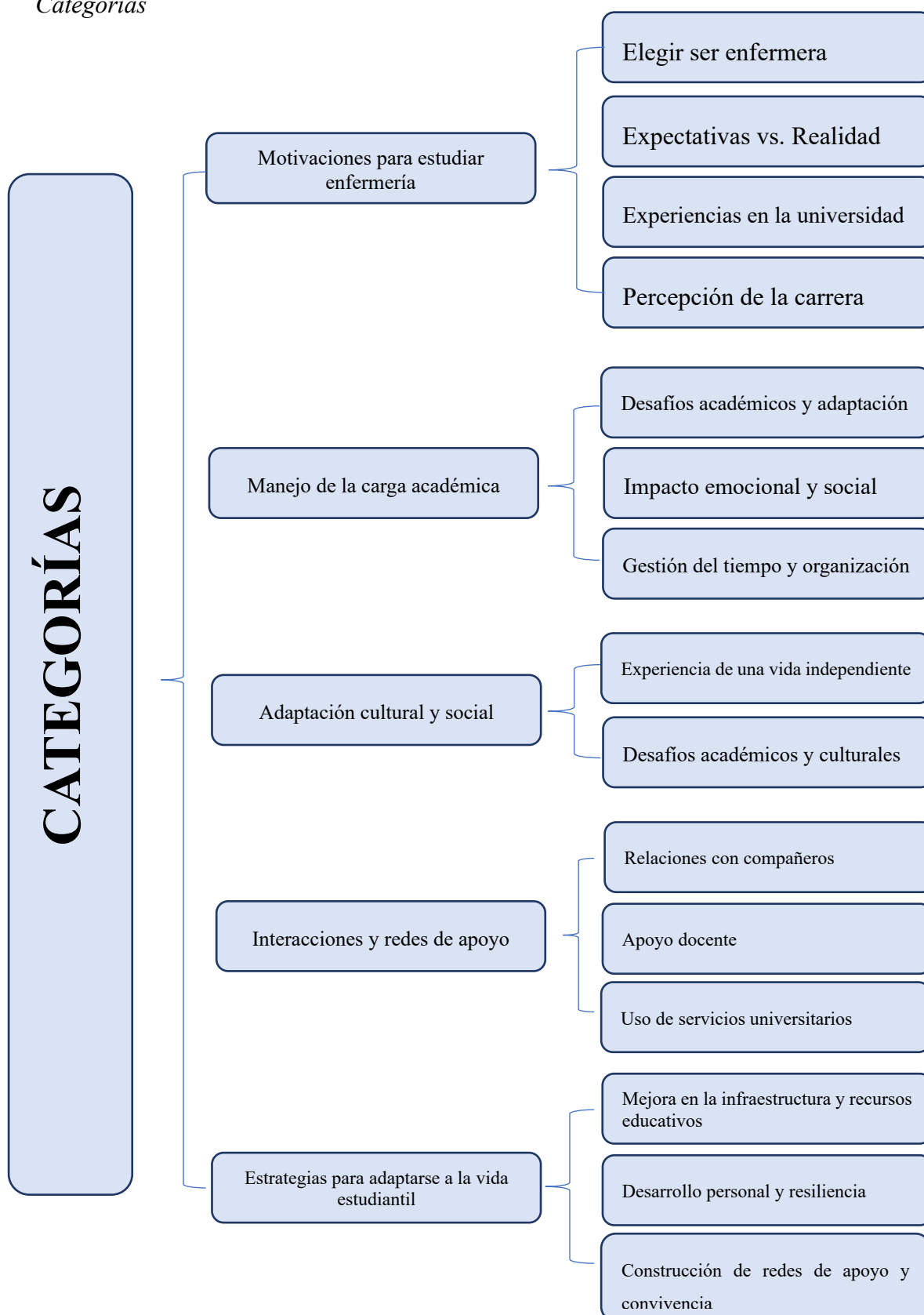
El análisis de datos se realizó mediante el software ATLAS. Ti versión 7.5, herramienta especializada en investigación cualitativa, que permitió la codificación y organización sistemática de la información en categorías temáticas.

Se desarrolló una unidad hermenéutica que incluyó citas textuales relevantes, códigos y memos analíticos, facilitando tanto el análisis individual de cada entrevista como el análisis transversal para identificar patrones comunes y divergencias en las experiencias de los estudiantes.

Este proceso permitió una comprensión profunda de los desafíos académicos, el apoyo social y el bienestar emocional de los estudiantes foráneos, contribuyendo a la generación de conocimientos significativos sobre sus experiencias de adaptación.

Gráfico 2.

Categorías



**Nota.** Elaboración propia a partir de las preguntas de la entrevista

**Tabla 8.***Relación entre las categorías y subcategoría del estudio*

PREGUNTAS	VINCULO DE PREGUNTAS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
<p>1. ¿Qué le motivó a estudiar enfermería?</p> <p>3. ¿Cuáles fueron sus expectativas sobre la vida académica y social antes de llegar, y cómo se comparan con la realidad que ha encontrado?</p>	1,3	Motivaciones para estudiar enfermería	Elegir ser enfermera
			Expectativas vs. Realidad
			Experiencias en la universidad
			Percepción de la carrera
<p>6. ¿Cómo ha manejado la carga académica para adaptarse social y emocionalmente a un nuevo entorno?</p> <p>9. ¿Qué desafíos académicos considera usted que ha enfrentado desde que comenzó sus estudios en enfermería?</p>	6,9	Manejo de la carga académica	Desafíos académicos y adaptación
			Impacto emocional y social
			Gestión del tiempo y organización
<p>2. ¿Cómo describiría su experiencia inicial al llegar a una nueva ciudad y comenzar sus estudios?</p> <p>4. ¿Qué aspectos culturales ha encontrado más desafiantes al adaptarse a este nuevo entorno académico y social?</p>	2,4	Adaptación cultural y social	Experiencia de una vida independiente
			Desafíos académicos y culturales
<p>5. ¿Cómo ha sido su interacción con otros estudiantes foráneos y locales? ¿Has sentido alguna diferencia en el trato o la integración?</p>	5,7,8	Interacciones y redes de apoyo	Relaciones con compañeros
			Apoyo docente

<p>7. ¿Ha encontrado apoyo por parte de sus compañeros o profesores? Si es así, ¿cómo ha influido esto en su adaptación?</p> <p>8. ¿Qué recursos o servicios conoce usted, y cuales ha utilizado para facilitar su adaptación académica y social?</p>			<p>Uso de servicios universitarios</p>
<p>10. Reflexionando sobre su experiencia hasta ahora, ¿qué cambios o mejoras le gustaría ver en la institución para ayudar a futuros estudiantes foráneos?</p> <p>11. ¿Qué aprendizajes o habilidades personales ha desarrollado como resultado de su proceso de adaptación?</p> <p>12. Si pudiera dar un consejo a un nuevo estudiante foráneo que está por comenzar su carrera en enfermería aquí, ¿cuál sería?</p>	10,11,12	Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil	<p>Mejora en la infraestructura y recursos educativos</p> <p>Desarrollo personal y resiliencia</p> <p>Construcción de redes de apoyo y convivencia</p>

**NOTA:** Se utiliza la metodología de semaforización.

### **10.3. Narración del caso**

#### ***Categoría 1: Motivaciones para estudiar enfermería***

La categoría de motivaciones para estudiar enfermería en la investigación de entrevistas a los estudiantes foráneos incluye cuatro subcategorías: elegir ser enfermera, expectativas vs realidad, experiencias en la universidad y percepción de la carrera. La elección de la carrera de enfermería representa un punto de inflexión significativo en la vida de los estudiantes foráneos. Inicialmente, muchos no consideraron esta profesión como su primera opción, llegando a ella debido a las saturaciones en otras carreras de su preferencia. Por esto, este aparente obstáculo se transformó en una oportunidad de descubrimiento vocacional. A medida que avanzaron en sus estudios, desarrollaron un genuino aprecio por la enfermería, encontrando en ella no solo una carrera profesional, sino una verdadera vocación de servicio. Las experiencias personales con familiares enfermos y la observación directa del impacto positivo que el personal de enfermería tiene en la vida de los pacientes han reforzado su compromiso con la profesión.

Las expectativas iniciales sobre la vida universitaria estaban fuertemente influenciadas por representaciones mediáticas, particularmente películas que mostraban una imagen idealizada centrada en aspectos sociales y recreativos. La realidad académica presentó un escenario muy diferente, especialmente durante los primeros semestres. Los estudiantes descubrieron que la transición del colegio a la universidad requería un cambio significativo en su mentalidad y hábitos de estudio. Esta adaptación resultó particularmente desafiante para aquellos que se enfrentaban simultáneamente a la vida independiente y las exigencias académicas, llevándolos a desarrollar una madurez acelerada en su perspectiva sobre la vida universitaria.

#### ***Categoría 2: Manejo de la carga académica***

La categoría de manejo de la carga académica influye subcategorías que reflejan las dificultades personales de los estudiantes foráneos. El manejo de la carga académica emerge como uno de los desafíos más significativos de los estudiantes foráneos. La necesidad de equilibrar múltiples responsabilidades, incluyendo prácticas hospitalarias, tareas, proyectos de investigación evaluaciones continuas, han exigido el desarrollo de sofisticadas estrategias de gestión del tiempo. Los estudiantes han tenido que adaptarse a un ritmo académico intenso que demanda no solo dedicación constante sino también una significativa capacidad de organización. La intensidad de estas exigencias ha llevado a

muchos a priorizar los aspectos académicos sobre los sociales, requiriendo fortaleza mental y resiliencia.

Los desafíos económicos añaden una complicación adicional de complejidad a la experiencia universitaria. Los estudiantes deben gestionar cuidadosamente sus recursos para cubrir gastos esenciales como materiales de estudio, uniformes, transporte y en algunos casos, alojamiento y alimento. Esta situación ha llevado a muchos a desarrollar habilidades de planificación financiera y búsqueda de alternativas económicas. El impacto de estas limitaciones económicas se refleja especialmente en la adquisición de recursos educativos y la participación en actividades académicas complementarias, influyendo en su experiencia educativa global.

### ***Categoría 3: Adaptación cultural y social***

La transición a una nueva vida universitaria representa un desafío significativo en términos de adaptación cultural y social. Los estudiantes foráneos enfrentan la compleja tarea de integrarse a un entorno desconocido, con costumbres y dinámicas sociales diferentes a las de su lugar de origen. Las diferencias en el lenguaje local, modismos regionales y prácticas culturales pueden crear barreras iniciales de comunicación y comprensión. Este proceso de adaptación requiere no solo apertura mental sino también una disposición activa para comprender y asimilar nuevas formas de interacción social.

El proceso de adaptación académica presenta sus propios desafíos únicos. Los estudiantes deben familiarizarse con nuevas metodologías de enseñanza, sistemas de evaluación y expectativas académicas diferentes a las experimentadas en su educación previa. La comprensión y asimilación de terminología médica especializada emerge como un desafío particular, requiriendo estrategias de estudio específicas y dedicación adicional. La necesidad de desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo se vuelve importante, ya que los estudiantes deben complementar la instrucción formal con investigaciones y estudio independiente.

### ***Categoría 4: Interacciones y redes de apoyo***

La construcción de redes de apoyo nace como un elemento importante en la adaptación universitaria de los estudiantes foráneos. La convivencia con otros estudiantes en situaciones similares facilita la creación de vínculos significativos basados en experiencias compartidas. Estos grupos de apoyo trascienden el ámbito puramente académico, proporcionando soporte emocional y práctico en la navegación de los desafíos

cotidianos. Las amistades desarrolladas en este contexto se convierten en un recurso valioso para enfrentar la soledad y las dificultades inherentes a la vida lejos del hogar.

El papel del cuerpo docente resulta fundamental en el proceso de adaptación de los estudiantes foráneos. Los profesores que demuestran sensibilidad hacia las circunstancias particulares de estos estudiantes contribuyen significativamente a crear un ambiente educativo más acogedor. El apoyo docente se manifiesta no solo en el ámbito académico sino también en la orientación personal y profesional, ayudando a los estudiantes a navegar los desafíos únicos que enfrentan como foráneos.

Los servicios institucionales juegan un papel importante en el bienestar integral de los estudiantes foráneos. La biblioteca universitaria emerge como un recurso fundamental, proporcionando no solo acceso a materiales académicos sino también espacios para el estudio y la colaboración. El departamento de bienestar estudiantil, con sus servicios de apoyo psicológico y orientación, contribuye significativamente al manejo del estrés y la adaptación. Las instalaciones deportivas y áreas comunes facilitan la integración social y el mantenimiento de un estilo de vida saludable.

#### ***Categoría 5: Estrategias para adaptarse a la vida estudiantil***

Las estrategias de mejora institucional identificadas por los estudiantes foráneos incluyen aspectos tanto académicos como de infraestructura. La modernización de laboratorios y la implementación de materias fundamentales se consideran prioritarias para fortalecer la formación profesional. Para los estudiantes foráneos, las propuestas se centran en sistemas de apoyo más integrales, incluyendo programas de tarjetas de comedor subsidiadas y la creación de espacios recreativos adicionales que faciliten la integración social.

El desarrollo de la resiliencia aparece como una de las competencias más valiosas adquiridas durante la experiencia universitaria. Los estudiantes foráneos aprenden a adaptarse a situaciones desafiantes y a enfrentar experiencias fuera de su zona de confort. Este crecimiento personal se complementa con el desarrollo de habilidades prácticas esenciales, incluyendo la organización personal, gestión eficiente del tiempo y administración responsable de recursos financieros limitados.

El establecimiento de relaciones positivas con compañeros se identifica como un elemento clave para el éxito universitario. Los estudiantes experimentados aconsejan cultivar amistades que contribuyan al crecimiento personal y académico, mientras se

mantiene un enfoque serio en los estudios. La importancia de evitar distracciones perjudiciales y mantener una disciplina académica consistente se enfatiza como parte fundamental de la estrategia de adaptación.

La preparación integral para la vida universitaria es importante para los estudiantes foráneos. Esto incluye desarrollar fortaleza mental para enfrentar la soledad y los momentos difíciles, especialmente durante el primer ciclo. La gestión financiera responsable, la organización del tiempo y el mantenimiento de hábitos saludables se consideran elementos fundamentales para una adaptación exitosa. La perspectiva de que los sacrificios actuales rendirán frutos en el futuro motiva a los estudiantes a perseverar en su camino hacia la obtención del título universitario.

## 11. CONCLUSIONES

Para un gran número de estudiantes, la elección de dedicarse a la enfermería no se presentó como su primera preferencia o aspiración profesional más bien, esta decisión se convirtió en una opción secundaria que surgió a raíz de diversas restricciones y limitaciones que encontraron en los procesos de admisión a las universidades, cabe mencionar que al principio, las expectativas que tenían acerca de la vida universitaria estaban fuertemente influenciadas por representaciones idealizadas que mostraban un estilo de vida lleno de diversión y relajación, aquellos desafíos que inicialmente parecían difíciles o abrumadores se transformaron, de manera sorprendente, en valiosas oportunidades que fomentaron un crecimiento tanto en el ámbito personal como en el profesional, algunos estudiantes foráneos experimentaron ciertas dificultades y obstáculos al intentar adaptarse a su nuevo entorno, la interacción continua y constructiva con sus compañeros de clase y con los docentes, así como el desarrollo de una comprensión más clara y realista sobre las exigencias académicas que debían cumplir, les brindó la oportunidad de apreciar y valorar de manera más profunda el esfuerzo que se requiere, esto, a su vez, les ayudó a consolidar y fortalecer su motivación interna para convertirse en profesionales comprometidos y dedicados a la atención y el bienestar de las personas a su alrededor.

Manejar la carga académica es un gran desafío para los estudiantes de enfermería, quienes deben ajustar sus rutinas y adoptar hábitos más disciplinados, además, las prácticas hospitalarias y proyectos requieren una gestión eficiente del tiempo, cabe mencionar que la convivencia con compañeros ha sido clave para enfrentar estas exigencias, ya que los grupos de estudio y el apoyo mutuo ayudan a compartir experiencias y reducir el estrés, este entorno genera comparaciones que pueden causar inseguridades sobre las propias capacidades, de igual manera las dificultades económicas complican la compra de materiales y el transporte, a pesar de las complicaciones, los estudiantes han mostrado gran adaptabilidad al equilibrar sus responsabilidades académicas y personales mientras se preparan para el internado y la vida profesional.

La adaptación a una nueva ciudad para iniciar sus estudios universitarios es un gran reto para muchos estudiantes, especialmente por la independencia, la transición se caracterizó por incertidumbre, nostalgia y dificultades para adaptarse a una nueva cultura y lenguaje, cabe mencionar que los estudiantes sintieron la necesidad de sumar

autoaprendizaje a su educación formal, enfrentando retos en la comprensión de términos médicos, también han desarrollado autonomía, resiliencia y diversas estrategias para afrontar desafíos, lo que ha contribuido al fortalecimiento de su crecimiento tanto personal como profesional.

Las redes de apoyo son clave para la adaptación universitaria de estudiantes foráneos, la convivencia entre compañeros fomenta una comunidad solidaria y respetuosa, estas relaciones brindan apoyo emocional, reduciendo la soledad y ayudando a enfrentar retos en un entorno desconocido, los docentes han sido clave al brindar orientación académica, apoyo personal y flexibilidad, creando un ambiente inclusivo y motivador, además, los servicios universitarios, como la biblioteca y bienestar estudiantil, han ofrecido recursos clave para la adaptación y el aprendizaje, las mismas que han mejorado la experiencia universitaria y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Adaptarse a la universidad requiere estrategias para el crecimiento personal y académico, los estudiantes foráneos destacan la necesidad de apoyo integral, como subsidios para comedores y espacios recreativos que promuevan la integración y bienestar emocional, de igual manera mencionan que es importante modernizar laboratorios e incluir materias clave para una mejor formación, para los estudiantes la resiliencia les ha permitido enfrentar retos emocionales, sociales y económicos, mientras desarrollan habilidades como la organización y el manejo del tiempo, es vital construir redes de apoyo y equilibrar estudio, autocuidado y relaciones sociales para superar desafíos y convertir dificultades en oportunidades de aprendizaje.

## 12. RECOMENDACIONES

Implementar programas específicos de orientación para estudiantes foráneos al inicio del semestre, ya que estas actividades pueden incluir talleres sobre gestión del tiempo, adaptación cultural, y orientación sobre recursos universitarios como la biblioteca, el departamento de bienestar estudiantil y servicios de apoyo psicológico.

Modernizar los laboratorios de prácticas y aumentar la carga horaria en las materias más relevantes, esto permitirá que los estudiantes tengan una mejor preparación académica, especialmente antes del internado, ayudándolos a construir una base sólida para enfrentar los desafíos profesionales.

Diseñar sistemas de apoyo integral para estudiantes foráneos, como tarjetas de comedor subsidiadas, becas para transporte y para materiales académicos esenciales.

Promover la creación de comunidades estudiantiles y grupos de estudio que incluyan tanto a estudiantes foráneos como a locales, debido a que estas redes pueden servir como un espacio seguro para compartir experiencias, brindar apoyo emocional y fortalecer el sentido de pertenencia dentro de la universidad, de igual manera por parte de los docentes deben implementen estrategias de acompañamiento personalizadas, como tutorías, asesorías y espacios de escucha activa, para facilitar el proceso de adaptación de los estudiantes, también es fundamental fomentar un ambiente de confianza, utilizar metodologías flexibles y promover el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan afrontar los cambios con mayor seguridad y resiliencia.

Desarrollar más espacios recreativos y programas que combinen actividades físicas, sociales y de autocuidado, ya que esto ayudará a los estudiantes a mantener un equilibrio saludable entre las demandas académicas y su bienestar emocional, mejorando su capacidad de adaptación a la vida universitaria.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

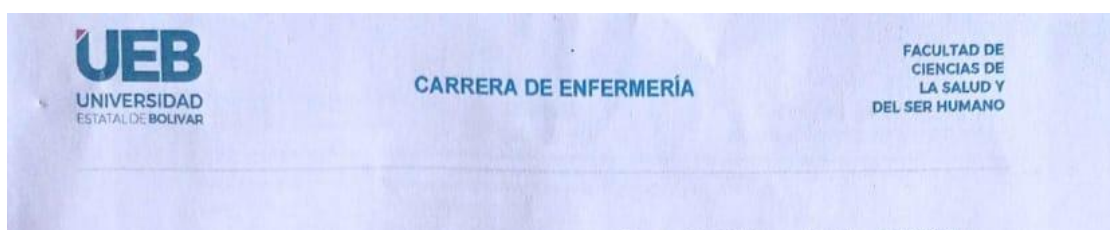
- Tataje, A., Chacaltana, K., & Varela, S. (27 de Marzo de 2024). University adaptation in first-year students of a public university in Ica . *Human Sciences*, *1*(1). doi:10.1590/SciELOPreprints.8092
- Corral, J., Martínez, A., Torres, L., & Salazar, L. (2020). Rol ocupacional de estudiantes foráneos de una universidad del suroccidente colombiano. *Cuidado y ocupación humana* , *9*(2). Recuperado el 18 de Septiembre de 2024
- Sousa, R., Lopes, A., & Ferreira, E. (15 de Octubre de 2018). The transition and adaptation process in Higher Education: a study with students from a school of nursing and a school of education. *REDU*, *11*(3). Recuperado el 18 de Septiembre de 2024
- Gorriti, L., Rodríguez, Y., & Evangelista, I. (26 de Noviembre de 2016). Nursing students' experiences in selfcare during training process in a private university in Chimbote, Peru. *EEAN*, *20*(1). doi:10.5935/1414-8145.20160003
- Hernández, E., Salazar, M., & Rivera, M. (01 de Mayo de 2024). Factores emocionales y económicos presentes en la experiencia de migrar para estudiar. . *CNEIP*, *6*(1). doi:10.62364/cneip.6.1.2024.236
- Franco, J. A., Rivera, K. X., Chávez, O. O., & Alvia, M. A. (30 de Mayo de 2023). Estado actual de los estudiantes migrantes internos de la Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil año 2023. *9*(3). doi:10.23857/dc.v9i3
- Hernández, M., & Ortega, Y. (2019). Adaptation and perception of foreign students about culture and education system at a Public University in Colombia. *Ciencia e interculturalidad* , *24*(1). doi:10.5377/rci.v24i01.8004
- Huerta, M., Ruiz, M., Alcántar, L., Jiménez, V., Huerta, M., & Herrera, J. (15 de Julio de 2021). Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en estudiantes foraneos de enfermería. *Jóvenes en la ciencia*, *1*(1). Recuperado el 18 de Septiembre de 2024
- Gutiérrez, J., Fernández, H., Enríquez, B., Pérez, S., & Fernández, F. (15 de Noviembre de 2018). Afrontamiento por el duelo de separación familiar en estudiantes universitarios foráneos. *Biológico* , *6*(2). doi:10.47808/revistabioagro.v6i2.146

- INEC. (Noviembre de 2022). Estadística educativa. *Ministerio de Educación*, 1(4). Recuperado el 18 de Septiembre de 2024
- Talanca, A., & Olaza, K. (2016). *Experiencia de vida de las Universitarias foráneas de la facultad de enfermería y perspectiva de su formación profesional*. Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", Huánuco . Recuperado el Octubre de 2024
- Ramos, M. (2016). Los estudiantes foraneos de enfermería y la universidad. En C. Guzmán. México . Recuperado el 2024
- Castaño, F. (16 de Junio de 2018). La educación superior no acoge a estudiantes foráneos de la carrera de enfermería . 3(5). Recuperado el 2024
- Ibaceta, L. (2019). ASPECTOS DE LA MOTIVACIÓN QUE INFLUYEN EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE ENFERMERIA 2019. *Revista de la Universidad Nacional de Cordova* , 65-67.
- Contreras, E. (2023). Motivaciones y expectativas sobre el ingreso a la licenciatura en enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Montalvo, A. (2019). ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN EDUCACION SUPERIOR. *Universidad de Cartagena Colombia*.
- Araneda, P. (2023). FACTORES QUE PODRÍAN INFLUIR EN LA CARGA ACADEMICA PERCIBIDA. *UNIVERSIDAD DE CHILE*.
- Cedeño, Z. (2021). VIVENCIAS Y CAMBIOS SOCIO-CULTURALES DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE PALMIRA. *Universidad del Valle*.
- Benatuil, D. (2019). La Adaptacion Cultural en Estudiantes Extrajeros. *Universidad de Palermo*.
- Rosales, R. (2019). “Estrés y estrategias de afrontamiento de adolescentes con padres separados y no separados”. *Universidad Autónoma del Estado de México*.
- Ventura, J. (2023). Adaptación a la Vida Universitaria de Estudiantes Indigenas de Comunas Rurales del Norte de Grande de Chile . *Fundacion Educacion Medica*.
- Barros, M. (2020). Redes de apoyo social para la permanencia de los estudiantes del 5to ciclo de las carreras de la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, 2019-2020. *Universidad Politecnica Salesiana* .

Huerta, M. (2021). ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA RELACIONADA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. *JÓVENES EN LA CIENCIA*.

#### 14. ANEXO

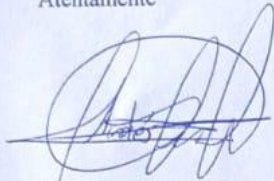
**ANEXO N° 1 OFICIO DE APROBACIÓN DE TEMA Y ASIGNACIÓN DE TUTOR**





Por lo que solicito comedidamente se proceda con el acompañamiento, según los tiempos establecidos

Atentamente



**Dr Santiago Freire Salazar**  
Coordinador  
Unidad de Titulación

Consejo Directivo  
Resolución Nro. DFCS- RCD- 389-2024

Fecha y lugar: Guaranda, 9 de septiembre del 2024

LA SUSCRITA DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO, LIC. SILVANA LÓPEZ PAREDES. MSc., CERTIFICA: Que, el Consejo Directivo de la Facultad en sesión ordinaria (09) del 09 de septiembre del 2024.

**PUNTO 59. Varios**

59.10. Tratamiento y aprobación del oficio s/n suscrito por la Lic. Vanessa Mite Coordinadora de la Unidad de Titulación de la Carrera Enfermería, quien remite el Acta de la Comisión de Titulación de fecha 5 de septiembre del 2024.

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
CONSIDERANDO:**

QUE, El Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, manifiesta:

- a) Sesionar ordinariamente en forma obligatoria dos veces al mes; y, en forma extraordinaria cuando el caso lo amerite; la convocatoria la realizará el presidente o la mitad más uno de sus miembros;
- b) Designar al representante de la facultad, para que conforme las comisiones y comités que determine el presente Estatuto;
- c) Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;
- d) Aprobar la planificación estratégica y el plan operativo anual (POA) de la Facultad y carreras, y remitir a las instancias correspondientes;
- e) Aprobar la planificación académica de la Facultad, sobre la base de las políticas emitidas por Consejo Universitario para el ciclo académico correspondiente, y remitir para conocimiento y toma de decisiones a las instancias y organismos, observando el procedimiento de ley;
- f) Aprobar la planificación de los procesos de titulación;
- g) Aprobar en primera instancia, proyectos de nueva oferta académica y/o de supresión de carreras;
- h) Aprobar requerimientos de titularización, en primera instancia de profesores e investigadores, para presentar a los organismos correspondientes;
- i) Analizar proyectos de reglamentos y reformas propuestos, para su aprobación en los organismos o instancias pertinentes;
- j) Resolver en primera instancia las solicitudes de carácter académico y administrativo de profesores y estudiantes; y,
- k) Las demás que determine la normativa legal.

QUE, Visto el oficio s/n suscrito por la Lic. Vanessa Mite Coordinadora de la Unidad de Titulación de la Carrera Enfermería, quien remite el Acta de la Comisión de Titulación de fecha 5 de septiembre del 2024.

ACTA DE LA REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE GRADO DE ENFERMERÍA. - Siendo las 8h30 am se instala la reunión la cual inicia con la bienvenida y saludo a la comisión, lectura de la convocatoria con el punto a tratar, los integrantes de la comisión de titulación están de acuerdo en iniciar. Según la siguiente convocatoria:

**Desarrollo de los puntos desarrollados**

**PUNTO 1.- Tratamiento de presentación de ante- proyectos de Investigación.**

La comisión de Titulación analiza cada uno de los anteproyectos presentados sugiriendo la aprobación, reformular según la siguiente el caso en las siguientes tablas:

Tabla N. 1

NOMBRES Y APELLIDOS	TEMA DEL ANTEPROYECTO PROPUESTO	TEMA PARA APROBACIÓN POR LA COMISIÓN	MODALIDAD DE TESIS	TUTOR
JEFFERSON JOEL VALLE IBARRA	Determinantes Sociales que Influyen en la realización del Papanicolaou en mujeres de 18 a 30 Años en la Facultad De Ciencias De La Salud y Del Ser Humano.	Determinantes Sociales que Influyen en la realización del Papanicolaou en mujeres de edad fértil en la Facultad De Ciencias en la Salud y Del Ser Humano.	Proyecto de investigación	Dra Mariela Galbor PhD
VILMA ESTHELA PASTO PASTO				

	Período septiembre 2024 - Diciembre 2024	Septiembre- diciembre 2024		
LEMA GUAMÁN FREDDY EDUARDO,  TOABANDA CHIMBO RONALD ALEXANDER	Actitudes y prácticas preventivas en infecciones de transmisión sexual en trabajadoras sexuales. Centro de Salud Cordero Crespo. Septiembre - Diciembre 2024	Percepciones de las Trabajadoras sexuales en la atención del personal de Salud .Centro de Salud Cordero Crespo. Septiembre - Diciembre 2024	Estudio de caso	Lic. Esthela Guerrero Mgtr
Sahian Elizabeth Martínez Gavilema  Valeria Guadalupe Cando Naranjo	Experiencias de Adaptación Académica y Social de Estudiantes foráneos de la carrera de Enfermería Periodo Septiembre - Diciembre 2024	Experiencias de Adaptación Académica y Social de Estudiantes foráneos de la carrera de Enfermería. Septiembre - Diciembre 2024	Estudio de caso	Lic María Olalla Mgtr
Jean Carlos Chela Morochó  Erick Isaac Culqui Martínez	Relatos de estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la Carrera de Enfermería - UEB. Septiembre- Diciembre 2024	Relatos de estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la Carrera de Enfermería - UEB. Septiembre- Diciembre 2024	Estudio de caso	Lic María Olalla Mgtr
Chiguano Cartajena Tania Maribel  Ramírez Cajas Doris Mishel	Prácticas Culturales en el cuidado prenatal: una exploración entre mujeres indígenas del Centro de Salud Cachisagua. Septiembre- Diciembre 2024	Prácticas Culturales en el cuidado prenatal: una exploración entre mujeres indígenas del Centro de Salud Facundo Vela. Septiembre- diciembre 2024	Estudio de caso	Lic Dayana Ocampo Mgtr
Punina Punina Jessica Jhomayra  Patin Patin Nelson Ramiro	Lactancia materna y desarrollo psicomotor en niños de 0 a 6 meses atendidas en el Centro de Salud Cordero Crespo. Septiembre-diciembre 2024	Lactancia materna y desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 6 meses atendidas en el Centro de Salud Cordero Crespo. Septiembre-diciembre 2024	Proyecto de Tesis	Lic María José Fierro Mgtr

Tabla N, 1.1

NOMBRES Y APELLIDOS	TEMA DEL ANTEPROYECTO PROPUESTO	Sugerencias de la Comisión de Titulación	Resultado
Cherres Naranjo Zuleica Nataly Urrea Bustillos Gerardo Caleb	Aplicación del Plan estratégico intersectorial para la prevención y reducción de la desnutrición crónica infantil en el Centro de Salud Cordero Crespo. Septiembre-Diciembre 2024	El tema no está definido en base a componentes de enfermería	Reformular
Jonathan Fabián Chacha Bayas Alex Ruperto Chariguaman Llumitaxi	Influencia de los juegos terapéuticos en el bienestar integral de niños hospitalizados en el área de pediatría, Hospital Alfredo Noboa Montenegro.	No existe pertinencia en el campo de Enfermería	Reformular
Jeimy Estefanía Mariño Meneses  María Belén Torres Ramo	Conocimiento del protocolo de cirugías seguras en el personal de enfermería de quirófano del Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Septiembre - Diciembre 2024	Tema ya realizado no hay impacto	Reformular
Marjorie Esthefania Vega González	Factores que inciden en el ausentismo del control prenatal en el primer trimestres de gestación en	Ver el impacto, población, periodo	Replantear el tema

Yessenia Maybeth Yazuma Tamami	mujeres adolescentes que acuden al centro de salud de Julio Moreno		
Quispe Olivares Odalis Lisste Toapanta Tituaña stefania	Relación entre el apoyo psicoemocional proporcionado por el personal de enfermería y los niveles de depresión en adultos mayores institucionalizados	Ver el impacto, población, periodo, pertinencia.	Reformular
Manotoa Mora Shaylin Micaela Tercero Caiza Marjorie Prisila	Manejo de enfermería de pacientes con intoxicación por plaguicidas órgano fosforados atendidos en el área de emergencia. Hospital Alfredo Noboa Montenegro Septiembre- diciembre 2024	No se asegura la población sujeto de estudio	Reformular

**PUNTO 2.- Tratamiento de los oficios de las denuncias de modalidad de Unidad de Titulación**

Se recepta los oficios de las denuncias de las modalidades de la Carrera de Enfermería según el Proyecto de Carrera los cuales han sido dirigidos a la Sra. Decana Lic. Silvana López PhD. La comisión de la Unidad de Titulación avoca conocimiento para su trámite respectivo

**CONSEJO DIRECTIVO RESUELVE:** SOBRE LA BASE DEL CONTENIDO DEL ACTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA CARRERA ENFERMERÍA DESARROLLADA EL DÍA 4 DE SEPTIEMBRE DEL 2024, SE APRUEBA LOS TEMAS DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y LOS TUTORES, COMO SE INDICA:

NOMBRES Y APELLIDOS	TEMA APROBADO POR CONSEJO DIRECTIVO EN BASE A LO SUGERIDO EN COMISIÓN DE TITULACIÓN	MODALIDAD DE TESIS	TUTOR
JEFFERSON JOEL VALLE IBARRA VILMA ESTHELA PASTO PASTO	Determinantes Sociales que Influyen en la realización del Papanicolaou en mujeres de edad fértil en la Facultad De Ciencias en la Salud y Del Ser Humano. Septiembre-diciembre 2024	Proyecto de Investigación	Dra Mariela Gaibor PhD
LEMA GUAMÁN FREDDY EDUARDO, TOABANDA CHIMBO RONALD ALEXANDER	Percepciones de las Trabajadoras sexuales en la atención del personal de Salud. Centro de Salud Cordero Crespo. Septiembre – Diciembre 2024	Estudio de caso	Lic. Esthela Guerrero Mgtr
Sahian Elizabeth Martínez Gavilema Valeria Guadalupe Cando Naranjo	Experiencias de Adaptación Académica y Social de Estudiantes foráneos de la carrera de Enfermería. Septiembre - Diciembre 2024	Estudio de caso	Lic María Olalla Mgtr
Jean Carlos Chela Morocho Erick Isaac Culqui Martínez	Relatos de estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la Carrera de Enfermería –UEB. Septiembre- Diciembre 2024	Estudio de caso	Lic María Olalla Mgtr
Chiguano Cartajena Tania Maribel Ramírez Cajas Doris Mishel	Prácticas Culturales en el cuidado prenatal: una exploración entre mujeres indígenas del Centro de Salud Facundo Vela. Septiembre- diciembre 2024	Estudio de caso	Lic Dayana Ocampo Mgtr
Punina Punina Jessica Jhomayra Patin Patin Nelson Ramiro	Lactancia materna y desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 6 meses atendidas en el Centro de Salud Cordero Crespo. Septiembre-diciembre 2024	Proyecto de Tesis	Lic María José Fierro Mgtr

Notifíquese. –

LIC. SILVANA LÓPEZ PAREDES Mgtr.  
DECANA

Lo certifico. –

LIC. TANIA HURTADO GARCÍA  
SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO

SLP/TH.

**NEXO N° 2 VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTAS APLICADA****CARRERA DE ENFERMERÍA**FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA SALUD Y  
DEL SER HUMANO

Guaranda, 30 de septiembre de 2024.

Doctor  
**EDUARDO CALERO**  
Psicólogo Clínico  
Universidad Estatal de Bolívar  
Presente.

De mi consideración:

Luego de expresar un atento y cordial saludo, me permito solicitar de la manera más respetuosa su aporte como experto validador del instrumento diseñado para la recolección de la información, que se aplicará en el desarrollo de las investigaciones que se detallan a continuación como modalidad de titulación:

**ESTUDIO DE CASO:** Experiencias de Adaptación Académica y Social de Estudiantes Foráneos de la Carrera de Enfermería periodo Septiembre - Diciembre 2024

**AUTORES:** Cando Naranjo Valeria Guadalupe – Matinez Gavilema Sahian Elizabeth

Adjunto al presente instrumento de validación y entrevista (Guía de preguntas semiestructuradas).

Por la atención le agradezco.

Cordialmente,

Lcda. María Olalla García.  
Directora de Trabajo de Titulación

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
BIENESTAR  
MSc. Valeria Guadalupe Cando Naranjo  
Psicóloga  
E24343163  
PSICOLOGIA

Recibido  
30/09/24.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

## Informe de opinión de expertos

### Diario de campo

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

##### 1. DATOS GENERALES

Nombre y apellidos: Dr. Eduardo Calero Brito

Cargo de la Institución donde labora: Psicólogo Clínico de la Universidad Estatal de Bolívar.

##### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0=debe mejorar, 1=Poco adecuado, 2 Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Las preguntas son claras.	2.
OBJETIVIDAD	La orientación de las preguntas muestran objetividad en los respets	2
ORGANIZACIÓN	La organización en la estructura de las preguntas debe mejorar.	0
CONSISTENCIA		2
COHERENCIA	Se muestra coherencia en las preguntas realizadas sin embargo su organización es pobre	1.
RESULTADOS DE VALIDACIÓN		2

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorar (4-6 puntos), Rechazado (<3 puntos)

##### 3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que consideran oportunas para la mejora del cuestionario).

En las preguntas de desarrollo se sugiere cambiar el orden de las preguntas con el objetivo de tener un hilo conductor, organizado y sistematizado.
---

Lugar y fecha: Guaranda 30 de Septiembre del 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
 BIENESTAR ALUMNO  
 MSc. Eduardo Calero Brito  
 psicología  
 Dr. Eduardo Calero Brito  
 PSICOLOGÍA

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
 Guaranda-Ecuador  
 Teléfono: (593) 3220 6059  
 www.ueb.edu.ec

Guaranda, 27 de septiembre de 2024.

Doctora  
Maricela Guerra  
Bienestar Universitario  
Universidad Estatal de Bolívar  
Presente.

De mi consideración:

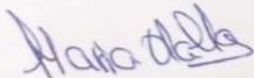
Luego de expresar un atento y cordial saludo, me permito solicitar de la manera más respetuosa su aporte como experto validador del instrumento diseñado para la recolección de la información, que se aplicará en el desarrollo de las investigaciones que se detallan a continuación como modalidad de titulación:

**ESTUDIO DE CASO:** Experiencias de Adaptación Académica y Social de Estudiantes Foráneos de la Carrera de Enfermería periodo Septiembre - Diciembre 2024

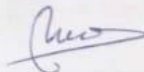
**AUTORES:** Cando Naranjo Valeria Guadalupe – Matinez Gavilema Sahian Elizabeth

Por la atención le agradezco.

Cordialmente,



Lda. María Olalla García.  
Directora de Trabajo de Titulación

Recibi  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
27/09/2024  


Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

## Informe de opinión de expertos

### Diario de campo

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

##### 1. DATOS GENERALES

Nombre y apellidos: Dra. Maricela Guerra Naranjo

Cargo de la Institución donde labora: Trabajadora Social en Bienestar Universitario de la Universidad Estatal de Bolívar.

Años de servicio: 31 años

Estudios de postgrado: Doctorado en Trabajo Social.

##### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0=debe mejorar, 1=Poco adecuado, 2 Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD		2
OBJETIVIDAD		2
ORGANIZACIÓN		2
CONSISTENCIA		2
COHERENCIA		2
RESULTADOS DE VALIDACIÓN		10

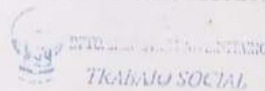
Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorar (4-6 puntos), Rechazado (<3 puntos)

##### 3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que consideran oportunas para la mejora del cuestionario).


Lugar y fecha: Gda, 15/10/2024



Dra. Maricela Guerra Naranjo



## Informe de opinión de expertos

### Diario de campo

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

##### 1. DATOS GENERALES

Nombre y apellidos: Dr. Santiago Freire Salazar Mgtr.

Cargo de la Institución donde labora: Docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

##### 2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0=debe mejorar, 1=Poco adecuado, 2 Adecuado


CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD		2
OBJETIVIDAD	Consigan los preguntas marcadas enfocados a conocimientos y luego practica.	2
ORGANIZACIÓN		2
CONSISTENCIA		2
COHERENCIA		2
RESULTADOS DE VALIDACIÓN		10

Calificación: Aceptado (7-10 puntos), Debe mejorar (4-6 puntos), Rechazado (<3 puntos)

##### 3. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que consideran oportunas para la mejora del cuestionario).

En Datos del Encuestado no agregar nombres y apellidos, buscar otra manera de ID. En Trabajo colocar SI/NO. Preguntas 2 y 7 agregar En Donde? correcciones.
---

Lugar y fecha:

  
 Guavandí  
 1/10/2024  
 172379365-3

Dr. Santiago Freire Salazar Mgtr.

## ANEXO N°3 CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Consentimiento para participar en un estudio de caso

---

**Datos informativos:**

Institución : Universidad Estatal de Bolívar  
Investigadores: Equipo de investigadores UEB  
Título: Experiencias de Adaptación Académica y Social de Estudiantes Foráneos de la Carrera de Enfermería Periodo Septiembre - Diciembre 2024

---

**Propósito del Estudio:**

Le invitamos a participar en este estudio, para conocer las Experiencias de Adaptación Académica y Social de Estudiantes Foráneos de la Carrera de Enfermería, y a partir de los resultados, ejecutar el estudio de caso.

**Procedimientos:**

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en la institución educativa.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

**Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

**Beneficios:**

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre Adaptación Académica y Social.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

**Confidencialidad:**

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso futuro de la información obtenida:**

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

### **Consentimiento para participar en un estudio de caso**

---

**Datos informativos:**

Institución: Universidad Estatal de Bolívar  
 Investigadores: Equipo de investigadores UEB  
 Título: Experiencias de Adaptación Académica y Social de Estudiantes Foráneos de la Carrera de Enfermería Periodo Septiembre - Diciembre 2024.

---

**Propósito del Estudio:**

Le invitamos a participar en este estudio, para conocer las Experiencias de Adaptación Académica y Social de Estudiantes Foráneos de la Carrera de Enfermería, y a partir de los resultados, ejecutar el estudio de caso.

**Procedimientos:**

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en la institución educativa.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

**Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

**Beneficios:**

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada de Adaptación Académica y Social.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

**Confidencialidad:**

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso futuro de la información obtenida:**

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

SI     NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar, cada vez que se requiera el uso de la información.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del estudio de caso, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

**CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.



Participante

Nombre: Esteban Saul Pérez Reyes  
CI: 1727912634

Fecha 30/10/2024.

## ANEXO N°4 ENTREVISTA APLICADA A LOS PARTICIPANTES (MODELO)



CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA SALUD Y  
DEL SER HUMANO

### ESTUDIO DE CASO

**TEMA : EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024**

DATOS DEL ENCUESTADO						
N						
EDAD						
SEXO						
CEDULA						
LUGAR DE ORIGEN						
LUGAR DE RESIDENCIA	ARRIENDO		FAMILIARES		PRESTADO	
TRABAJA	SI		¿EN QUÉ?		NO	

### ENTREVISTA

#### Preguntas de Apertura

1. ¿Qué le motivó a estudiar enfermería?

.....  
 .....  
 .....

2. ¿Cómo describiría su experiencia inicial al llegar a una nueva ciudad y comenzar sus estudios?

.....  
 .....  
 .....

3. ¿Cuáles fueron sus expectativas sobre la vida académica y social antes de llegar, y cómo se comparan con la realidad que ha encontrado?

---

---

---

**Preguntas de Desarrollo**

4. ¿Qué aspectos culturales ha encontrado más desafiantes al adaptarte a este nuevo entorno académico y social?

---

---

---

5. ¿Cómo ha sido su interacción con otros estudiantes foráneos y locales? ¿Has sentido alguna diferencia en el trato o la integración?

---

---

---

6. ¿Cómo ha manejado la carga académica para adaptarse social y emocionalmente a un nuevo entorno?

---

---

---

7. ¿Ha encontrado apoyo por parte de sus compañeros o profesores? Si es así, ¿cómo ha influido esto en su adaptación?

---

---

---

8. ¿Qué recursos o servicios conoce usted, y cuales ha utilizado para facilitar su adaptación académica y social?

---

---

---

9. ¿Qué desafíos académicos considera usted que ha enfrentado desde que comenzó sus estudios en enfermería?

---

---

---

#### Preguntas de Cierre

10. Reflexionando sobre su experiencia hasta ahora, ¿qué cambios o mejoras le gustaría ver en la institución para ayudar a futuros estudiantes foráneos?

---

---

---

11. ¿Qué aprendizajes o habilidades personales ha desarrollado como resultado de su proceso de adaptación?

---

---

---

12. Si pudiera dar un consejo a un nuevo estudiante foráneo que está por comenzar su carrera en enfermería aquí, ¿cuál sería?

---

---

---

## ESTUDIO DE CASO

**TEMA :** EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE 2024

DATOS DEL ENCUESTADO						
N	1					
EDAD	22					
SEXO	masculino					
CEDULA	1727912634					
LUGAR DE ORIGEN	Quito					
LUGAR DE RESIDENCIA	ARRIENDO	<input checked="" type="checkbox"/>	FAMILIARES	<input type="checkbox"/>	PRESTADO	<input type="checkbox"/>
TRABAJA	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	¿EN QUÉ?	mesero		NO

## ENTREVISTA

## Preguntas de Apertura

1. ¿Qué le motivó a estudiar enfermería?

Siempre quise una carrera de salud y a pesar que enfermería no era mi primera opción, aprendí a querer a la carrera.

2. ¿Cómo describiría su experiencia inicial al llegar a una nueva ciudad y comenzar sus estudios?

Temeroso comenzar una vida independiente siempre es un reto.

3. ¿Cuáles fueron sus expectativas sobre la vida académica y social antes de llegar, y cómo se comparan con la realidad que ha encontrado?

Uno siempre llega con expectativas demoradas altas, sin embargo aprende a estar con los pies en la tierra y aprender a llevar la vida universitaria.

**Preguntas de Desarrollo**

4. ¿Qué aspectos culturales ha encontrado más desafiantes al adaptarte a este nuevo entorno académico y social?

Vivir solo siempre es un desafío, pero con el tiempo aprende a adaptarse.

5. ¿Cómo ha sido su interacción con otros estudiantes foráneos y locales? ¿Has sentido alguna diferencia en el trato o la integración?

Muy buena se genera sentido de pertenencia al ser foráneos uno se siente tan solo.

6. ¿Cómo ha manejado la carga académica para adaptarse social y emocionalmente a un nuevo entorno?

De muy buena manera, jamás me he sentido demasiado presionado sin embargo siempre hay una que otra presión.

7. ¿Ha encontrado apoyo por parte de sus compañeros o profesores? Si es así, ¿cómo ha influido esto en su adaptación?

Si, bastante profesores apoyan a los foráneos y eso hace diferencia u ayuda a los estudiantes.

8. ¿Qué recursos o servicios conoce usted, y cuales ha utilizado para facilitar su adaptación académica y social?

conozco varios servicios que brindan, sin embargo no he ocupado a muchos, pero si conozco varios

9. ¿Qué desafíos académicos considera usted que ha enfrentado desde que comenzó sus estudios en enfermería?

Vivir solo desempeñarse solo, ser más independiente no obstante son pequeños obstáculos que siempre se superan.

#### Preguntas de Cierre

10. Reflexionando sobre su experiencia hasta ahora, ¿qué cambios o mejoras le gustaría ver en la institución para ayudar a futuros estudiantes foráneos?

Que exista más ayudas para los estudiantes foráneos como becas y ayudas socioeconómicas

11. ¿Qué aprendizajes o habilidades personales ha desarrollado como resultado de su proceso de adaptación?

Me volví bastante resiliente, he aprendido a vivir con el cambio y adaptarme

12. Si pudiera dar un consejo a un nuevo estudiante foráneo que está por comenzar su carrera en enfermería aquí, ¿cuál sería?

Que distate de su vida universitaria pero que no deje de estudiar y generar autoconocimiento y autoaprendizaje



## ANEXO No 6 PRESUPUESTO

### RECURSOS HUMANOS

**Docente tutora de tesis:** Lic. María Humbelina Olalla García.

**Autore del estudio de caso:** Sahian Elizabeth Martínez Gavilema y Valeria Guadalupe Cando Naranjo

**Participantes:** estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

### RECURSOS INSTITUCIONALES:

- Universidad Estatal de Bolívar
- Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano

### RECURSOS TECNOLOGICOS:

- Laptop.
- Impresora.
- Celular inteligente con cámara.
- Acceso a internet.
- Cámara digital.
- Micrófono.
- Trípode.
- Luz led.
- Dispositivo de almacenamiento (USB).

### RECURSOS MATERIALES

**Cuadro 1:** *Presupuesto*

Descripción	Costo unitario	Cantidad	Costo total
Tiempo de uso de ordenador con internet	0.60	120	72
Traslados	0.50	50	25
Impresiones de ejemplares finales	0.25	200	50
Impresiones varias	0.25	150	37.5
Anillado	15	3	45
CD	5	3	15
<b>Total</b>			247.50

## ANEXO N° 7 REGISTRO FOTOGRÁFICO

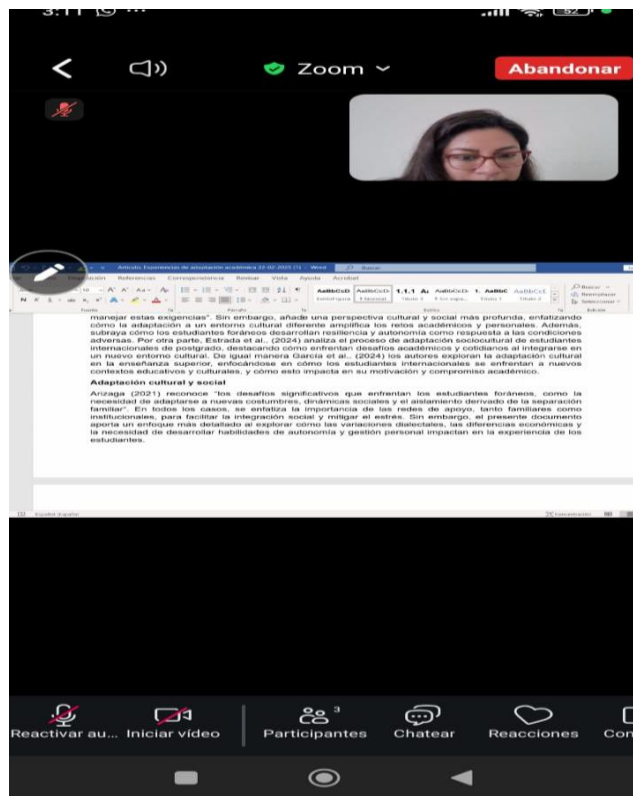
	
<p>Cando, V (2024), Entrevista a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.</p>	<p>Martínez, S (2024), Entrevista a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.</p>
	
<p>Martínez, S (2024), Entrevista a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.</p>	<p>Cando, V (2024), Entrevista a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.</p>
	
<p>Cando, V (2024), Entrevista a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.</p>	<p>Martínez, S (2024), Entrevista a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.</p>



Revisión de estudio de caso por nuestra docente tutora.



Revisión de estudio de caso por nuestra docente tutora.



Revisión de estudio de caso, mediante la plataforma de zoom con nuestra docente tutora.

## ANEQ N° 8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Cuadro 2:** Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
Actividad	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3
Reunión con nuestra tutora Parámetros a seguir para la elaboración del Estudio de Caso Búsqueda Bibliográfica	■														
Elaboración de los Antecedentes.	■														
Elaboración del propósito del Estudio de Caso.		■													
Elaboración de Preguntas de Reflexión		■													
Validación de la Encuesta			■	■											
Elaboración de la unidad de análisis que delimita las fronteras del caso.				■											
Tipo y Diseño de Estudio.					■										
Instrumentos de Recolección.							■	■							
Análisis y procesamiento de la información de la encuesta aplicada mediante el programa de Software Atlas-ti.									■	■	■				
Resultados Finales de los Reportes Atlas-ti.												■			
Elaboración de la Discusión, informe final, conclusiones, recomendaciones, anexos y redacción de bibliografía.													■		
Revisión y corrección de los resultados														■	
Corrección de primer borrador.														■	
Revisión y corrección finales															■
Entrega del primer borrador y calificación final del Estudio de caso															■
Correcciones de los pares académicos															■

**RESPONSABLES:** Lic. María Olalla, Sahian Elizabeth Martínez Gavilema, Valeria Guadalupe Cando Naranjo

## ANEXO N° 9 REPORTE TURNITIN.






Página 2 of 209 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega tmrcoid::3117:425276083

### 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 of 209 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega tmrcoid::3117:425276083