



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA:

EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**EL JUEGO EN LA REPRESIÓN DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA
FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL
CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024**

AUTORES:

GUZMAN CAYAMBE JESENIA JOSELIN

MARTINEZ ESPIN JHULIANA MAGERLI

TUTOR:

LIC. DANY FERNANDO PÉREZ CASTILLO

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PERIODO 2024

I. DEDICATORIA

A Dios por haberme dado salud y vida para poder llegar hasta aquí, a mi familia por haber sido mi pilar fundamental y por haberme brindado todo su apoyo incondicional por las veces que me dieron sus buenos consejos por su amor y todos los valores que me inculcaron durante todo este procedimiento. A mis profesores por su guía y conocimiento impartido y a todos aquellos que alegraban mis días dándome apoyo y creyeron en mí.

Jhuliana Magerli Martínez E.

Esta investigación va dirigida especialmente a mi prima Adriana que, aunque ya no esté en este mundo siempre me brindó su amor y apoyo incondicional, a mi madre que siempre me acompañó en todo este proceso y me enseñó valores, sobre todo me dio la motivación suficiente para poder enfrentarme a cada uno de mis problemas, a mis hermanos, hermanas, tías, tíos, mis primos, primas, a mi sobrina, y a mis cuñadas por la protección brindada durante toda mi carrera.

Jesenia Joselin Guzmán C.

II. AGRADECIMIENTO

A Dios por haber hecho realidad mi sueño de ser una profesional en la carrera que desde niña lo soñé por la oportunidad de haber podido culminar mi carrera con éxito en tan prestigiosa Universidad como lo es la “Universidad Estatal De Bolívar”. Me agradezco a mí misma por no haberme rendido a pesar de todos los obstáculos que he tenido que pasar, por haberme parado firme ante todo lo que he tenido que vivir, a mis docentes por haber estado pendiente de todos nosotros.

Jhuliana Magerli Martínez E

De manera infinita aprecio de corazón a Dios por brindarme todo este tiempo salud y vida, y de manera especial a mi familia por haber sido mi apoyo fundamental todo este proceso por el que he tenido que pasar.

Jesenia Joselin Guzmán C.

III. CERTIFICACION DEL TUTO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADO DANNY FERNANDO PEREZ CASTILLO DOCENTE TUTOR DEL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: “**EL JUEGO EN LA REPRESIÓN DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ANGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024**” de autoría de: **JHULIANA MAGERLI MARTINEZ ESPIN** y **JESENIA JOSELIN GUZMAN CAYAMBE**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado observando las normas legales que para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 01 de agosto de 2024



Firma Tutor

IV. DERECHO DE AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotras **GUZMAN CAYAMBE JESENIA JOSELIN** y **MARTINEZ ESPIN JHULIANA MAGERLI** portadora de la Cédula de Identidad No. 020250890-9 y 025023572-8 en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

EL JUEGO EN LA REPRESIÓN DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024

Modalidad presencial, de conformidad con el Art.114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedo a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservar a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada

Así mismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad as lo dispuesto en el Art.144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no finge el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombre y apellido
Jesenia Joselin
Guzman Cayambe



Jesenia Guzman
C.I. 020250890-9

Nombres y apellidos
Jhuliana Magerli
Martinez Espin



Jhuliana Martinez
C.I. 025023572-8

V. AUTORÍA NOTARIA.



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

...rio

Nº ESCRITURA 20240201003P03318

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

JESENIA JOSELIN GUZMAN CAYAMBE y

JHULIANA MAGERLI MARTINEZ ESPIN


INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L

Factura: 001- 001-000016601



En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día dos de diciembre del dos mil veinticuatro, ante mí Abogado Magister HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen JESENIA JOSELIN GUZMAN CAYAMBE soltera, celular 0980449564, correo electrónico es jeseguzman@mailes.ueb.edu.ec, domiciliada en el cantón San Miguel y de paso por esta ciudad de Guaranda, y JHULIANA MAGERLI MARTINEZ ESPIN soltera, celular 0997038093, correo electrónico es magerlimartinez10@gmail.com, domiciliada en el Cantón Caluma y de paso por esta ciudad de Guaranda, por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente "Previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de La Educación Inicial, de la carrera de Educación Inicial a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente estudio de caso titulado: "EL JUEGO EN LA REPRESIÓN DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras". Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-


JESENIA JOSELIN GUZMAN CAYAMBE
C.C. 020250890-9


JHULIANA MAGERLI MARTINEZ ESPIN
C.C. 025023572-8


AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



VI. ÍNDICE DE CONTENIDO

I.	DEDICATORIA	i
II.	AGRADECIMIENTO	ii
III.	CERTIFICACION DEL TUTO.....	iii
IV.	DERECHO DE AUTOR.....	iv
V.	AUTORÍA NOTARIA.....	v
VI.	ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
V.	ÍNDICE DE tABLAS.....	ix
VI.	INDICE DE FIGURAS	x
VII.	ÍNDICE DE ANEXOS	xi
VIII.	RESUMEN EJECUTIVO	xii
IX.	ABSTRACT.....	xiv
X.	INTRODUCCIÓN	xv
1.	TEMA:	1
2.	ANTECEDENTES.....	2
3.	PROBLEMA.....	4
3.1.	Descripción del problema	4
3.2.	Formulación del problema.....	7
4.	JUSTIFICACIÓN	8
5.	OBJETIVOS	10
5.1.	Objetivo General.	10

5.2. Objetivos específicos.....	10
6. MARCO TEÓRICO.....	11
6.1 Teoría Científica.....	11
6.1.1 ¿Qué es la lúdica?.....	11
6.1.2 ¿Quién crea la lúdica?.....	11
6.1.3 ¿Qué es el juego?	12
6.1.4 Importancia del juego.....	14
6.1.5 Tipos de juegos	14
6.1.6 Teoría del juego en los niños	17
6.1.7 El juego como estrategia de represión ante los efectos psicosociales en la familia de los niños y niñas	19
6.1.8 ¿Qué son los efectos psicosociales en los niños?.....	20
6.1.9 Efectos psicosociales más comunes en niños de 3 a 4 años.....	22
6.1.10 Métodos para mitigar los efectos psicosociales en los niños y niñas.....	25
6.1.11 ¿Qué es la familia?.....	27
6.1.12 ¿Tipos de familia?	27
6.1.13 ¿Qué son los problemas familiares?.....	30
6.1.14 ¿Cuáles son los problemas familiares más comunes?.....	30
6.1.15 ¿Cómo se manifiestan los problemas familiares?	31
6.1.16 Consejo para manejar los problemas familiares.....	32
6.1.17 Estas son algunas estrategias para manejar los problemas familiares:	32
6.1.18 Importancia de la familia en la sociedad.....	34
6.1.19 Tipos de violencia familiar	38
6.1.20 Causas de la violencia familiar	39

6.1.21	Consecuencias de la violencia familiar	39
6.1.22	Teoría de María Montessori sobre la familia	41
6.2	Teoría Legal.....	42
6.2.1	Constitución de la República del Ecuador	42
6.2.2	Código de la Niñez y Adolescencia	43
6.2.3	Ley Orgánica de Educación Intercultural	44
6.2.4	Reglamento de Régimen Académico	45
6.2.5	Unidad de Integración Curricular.....	47
6.3.	Teoría Referencial.....	50
6.3.1	Ubicación	50
6.3.2	Reseña Histórica de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves ..	51
7.	METODOLOGÍA	57
7.1.	Enfoque y tipo de investigación	57
7.2.	Tipo de investigación	58
7.3.	Investigación de campo	58
7.4.	Investigación descriptiva	59
7.5.	Instrumentos de evaluación	60
7.6.	Población y Muestra	60
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	62
9.	CONCLUSIONES	72
10.	PROPUESTA.....	73
11.	BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.

V. ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N^o 1	62
Tabla N^o 2	67

VI. INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Localización de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves	50
Figura 2.	Imagen referencial del juego la casita mágica	74
Figura 3.	Imagen referencial del juego como me siento	75
Figura 4.	Imagen referencial del juego el semáforo.....	76
Figura 5.	Imagen referencial del juego la rueda del orden.....	77

VII. ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1. MODELO DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ANEXO 2. MODELO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

ANEXO 3. FOTOGRAFÍAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

ANEXO 4. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORIAS DEL TRABAJO
DE INTEGRACION CURRICULAR

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

Se considera a la familia como una unidad fundamental en la sociedad, y su definición puede variar según el contexto cultural, social y emocional. A nivel global la familia es importante para el desarrollo emocional y social de los hijos, dan apoyo y protección de todos sus miembros, transmiten valores y tradiciones, dan estabilidad y cohesión social.

Para los niños menores de 5 años, la familia juega un papel muy importante, pues en esta edad se desarrollan las habilidades emocionales, sociales, cognitivo y físico, por lo que idealmente un niño debe tener la presencia y el tiempo de sus padres en todo momento dentro de un entorno saludable, seguro, con amor, paciencia que permita al niño crecer y desarrollarse de manera óptima. Sin embargo, por factores externos varios padres de familia no pueden dar este tipo de unión familiar que todo niño requiere.

Los efectos psicosociales que generan los problemas familiares pueden afectar significativamente el desarrollo de los hijos, aún más en las edades de 3 a 4 años, ya que puede provocar una serie de dificultades. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación busca mitigarlos, con el tema el juego en la represión de los efectos psicosociales en la familia de los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves del cantón San Miguel provincia Bolívar en el periodo 2024, con la finalidad de tener una participación activa en los niños y niñas, tanto en el comportamiento social y emocional.

Se realiza una recopilación de información cualitativa, aplicada mediante una encuesta estructurada en 10 preguntas a los Padres de Familia y una Ficha de Observación a los niños y niñas de la Unidad Educativa ya mencionada, así como también se realizó diferentes actividades con ellos.

Dentro del marco teórico se muestra información sólida que permite un entendimiento claro sobre las dos variables, la primera trata sobre el juego, se muestra una recopilación de información que se relaciona con conceptos, beneficios, tipos de juegos, entre otras. Además, en la segunda variable tenemos temas muy importantes como la familia, tipos de familia; las mismas que fueron extraídas de sitios y fuentes confiables para que posteriormente sean analizadas, argumentadas y citadas de forma ética.

En la metodología se detalla los diferentes tipos de enfoque, estudios, métodos, técnicas e instrumentos de evaluación. La ficha de observación que se aplicó a los niños y niñas de la Unidad Educativa del Milenio Angel Polibio Chaves, en donde nos permitió observar las falencias que tenían cada uno de los infantes, así mismo se aplicó la encuesta que fue dirigida a los padres de familia, se observó cual es el comportamiento con sus hijos al momento de realizar sus distintas actividades.

Palabras clave: efectos psicosociales, juego, problemas familiares, familia, niños.

IX. ABSTRACT

The family is considered a fundamental unit in society, and its definition may vary according to the cultural, social and emotional context. At a global level, the family is important for the emotional and social development of children, providing support and protection for all its members, transmitting values and traditions, providing stability and social cohesion.

For children under 5 years old, the family plays a very important role, because at this age emotional, social, cognitive and physical skills are developed, so ideally a child should have the presence and time of their parents at all times in a healthy, safe, loving, patient environment that allows the child to grow and develop optimally. However, due to external factors, many parents are unable to provide this type of family union that every child requires.

The psychosocial effects generated by family problems can significantly affect the development of children, even more in the ages of 3 to 4 years, as it can cause a number of difficulties. Therefore, this research work seeks to mitigate them, with the theme of the game in the repression of psychosocial effects in the family of children aged 3 to 4 years in the Millennium Educational Unit Angel Polibio Chaves of the canton San Miguel Bolívar province in the period 2024, in order to have an active participation in children in both social and emotional behavior.

This research has a mixed approach, since a collection of qualitative and quantitative information is carried out, structured in 10 questions to teachers and an observation sheet to children in the aforementioned Educational Unit, as well as different activities were carried out with them.

Keywords: psychosocial effects, game, family problems, family, children.

X. INTRODUCCIÓN

Los problemas familiares pueden tener un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y psicológico de los niños. La edad de 3 a 4 años es un periodo crítico en el desarrollo infantil, ya que es cuando se forman las bases para la futura personalidad y se establece las relaciones con los demás.

Los niños de esta edad están en una etapa de rápida evolución cognitiva, emocional y social, y su entorno familiar juega un papel fundamental en su crecimiento y desarrollo. Sin embargo, cuando los padres enfrentan problemas familiares, como conflictos matrimoniales, divorcios, violencia, excesivo consumo de alcohol u otras sustancias, falta de comunicación, pueden tener un impacto significativo en la salud psicológica y emocional de sus hijos. Cabe recalcar que, aunque los problemas familiares son muy comunes, es algo que no es normal y tampoco es saludable para ningún miembro de la familia.

Es importante destacar que los niños de 3 a 4 años de edad no tienen la capacidad cognitiva para comprender completamente los problemas familiares, pero pueden sentir el impacto emocional de la tensión y el estrés en el hogar. Por lo tanto, es fundamental mitigar estos efectos mediante el juego como una estrategia para afrontar estos problemas.

Sobre la base de las consideraciones anteriores este estudio busca explorar el juego como estrategia en la represión, para mitigar los efectos psicosociales en la

familia de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves del cantón San Miguel provincia Bolívar en el periodo 2024, desarrollando distintas actividades donde los beneficiarios son los niños y niñas de esta Unidad Educativa, creando un espacio saludable y apto para su desarrollo.

Es relevante indicar que cada niño es único y puede responder de manera diferente a los problemas familiares. Sin embargo, es fundamental proporcionar un entorno seguro, amoroso y estimulante para ayudar a los niños y niñas a desarrollarse de manera óptima.

Crear actividades con el juego que los ayude a mitigar los efectos psicosociales genera un ambiente que a varios niños les falta en sus hogares, por lo tanto, este trabajo de titulación ejecuta la investigación en fuentes confiables.

Este trabajo está dividido en cinco capítulos, que se detallan a continuación. Planteamiento de problema, antecedentes, objetivos, hipótesis y la justificación del estudio, Marco Teórico, y Marco Legal, La metodología, el diseño de la investigación, sus métodos y técnicas y la población, El análisis de resultados y la discusión, La propuesta, al final las conclusiones he anexos.

1. TEMA:

EL JUEGO EN LA REPRESIÓN DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES
EN LA FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN LA
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL
CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024

2. ANTECEDENTES

Esta investigación se encuentra dirigida a la revisión de los efectos psicosociales en el nivel de Educación Inicial, especialmente dirigido a los estudiantes de 3 a 4 años de edad, básicamente que se haya identificado un problema psicosocial a fin proporcionar estrategias para mitigar estos defectos debido a problemas familiares mediante el juego. En este sentido, a continuación, se presenta un conjunto de investigaciones, que constituyen antecedentes del mismo, al destacar aspectos de interés en el desarrollo de estrategias y juegos para reprimir estos efectos. Para tal efecto, se encuentran las siguientes:

(González Moreno, 2022) Menciona que mediante el juego de roles temáticos los niños “aprenden a comunicarse de una manera más efectiva, a reflexionar respecto a lo que dicen y hacen, a manejar sus emociones, sus actitudes y comportamientos” así podrá expresar lo que siente cuando un adulto esta alado o cómo se comporta el adulto que es su padre, esto también ayuda a evitar los estallidos de frustración

Investigaciones recientes realizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), Encontró que los niños que vivían en familias con violencia doméstica tenían más problemas de salud mental que aquellos que no vivían en familias con violencia.

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) unos 275 millones de niños en todo el mundo viven en familias con violencia doméstica, cifras que son realmente alarmantes, donde requieres que se intervenga pues los hijos son los más afectados.

(Cruz Y & Moreira M, 2023) indica que “las emociones están presentes en la vida de las personas desde el momento en el que nacen, estas juegan un papel preponderante en la formación de la personalidad e interacción social”, las emociones forman parte de la vida de cada ser humano es cada etapa de su evolución, mediante las emociones, los niños pueden expresar como se sienten, como se encuentran y qué piensan evidenciando así los posibles problemas que puedan existir dentro de sus hogares y que le están causando una dificultad en el manejo de sus emociones, sentimientos y afectos.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En el Ecuador muchas familias se enfrentan a distintos problemas que se acumulan y que causan estrés, tensión e incluso trastornos en cada uno de sus integrantes, estas dificultades y estos problemas son también grandes afectaciones de crecimiento y desarrollo para los miembros más pequeños de la familia, lamentablemente se ha observado que varios padres de familia usan como herramienta el celular para distraer a sus hijos del mundo externo y así “evitar” que ellos vean las discusiones o diferentes problemas presentes en el hogar, lo cierto es que los niños menores de 5 años son grandes captadores de su ambiente y pueden sentir el impacto emocional de la tensión y estrés en el hogar, los problemas frecuentes en una familia suelen ser: peleas entre hermanos, problemas de adolescente, diferencia de opiniones y discusiones en la pareja, problemas matrimoniales, divorcios, pérdida de la tranquilidad debido a conflictos entre padres, problemas de educación, problemas financieros, etc. Como también podemos decir que dentro del Ecuador, de igual forma los problemas familiares pueden darse por diferentes razones que lamentablemente generan efectos negativos en los niños y niñas dentro del hogar, una mala comunicación, el no establecer límites entre las parejas, el no ceder, querer lo que llaman “el poder” de decisión, pues tiene que ser algo compartido, de lo contrario se incurre en relaciones desiguales que dan pie al abuso, el maltrato y otros tipos de violencia, los padres se centran en ellos mismos y no en lo que es más importante, sus hijos.

Para (Webster - Stratton & Taylor, 2001) los niños que vivían en familias con violencia doméstica tenían más problemas de comportamiento y emocionales que aquellos que no vivían en familias con violencia, es uno de los problemas constantes a los que se enfrentan los pequeños del hogar pues son los más vulnerables que reciben la violencia doméstica o la ven en sus padres.

En San Miguel de Bolívar ocurren distintos problemas familiares como en todo el mundo, donde los más afectados son los niños y niñas, lo que genera afectaciones en su aprendizaje, y por lo general los culpables son sus padres por tener un hogar disfuncional donde todo es a base de gritos, humillaciones, golpes, burlas, se quejan de su apariencia física y les hacen sentir mal, afectando su autoestima, dejando en ellos problemas emocionales y de comportamiento, dificultad para desarrollar habilidades sociales, bajo rendimiento académico, problemas de salud mental, dificultades para establecer relaciones saludables, mayor riesgo de abuso o negligencia, problemas de desarrollo cognitivo y físico.

En la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves, los docentes han observado el comportamiento inadecuado de los niños de 3 a 4 años, pues imitan las diferentes acciones que observan en sus casas, algunos actúan de manera agresiva golpeando a sus compañeros, otros simplemente no participan en la clase o utilizan palabras indebidas para referirse a las personas, algunos también tienen comportamientos que no son correctos. Los padres no buscan dar solución a sus problemas, no buscan ayuda psicológica, más bien quieren tapar estos problemas para

no impactar a sus hijos y les dejan hacer uso de la tecnología con el fin de distraer a sus hijos, generando una desconexión total del niño con el mundo exterior, afectando sus habilidades psicosociales a largo plazo.

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera influye el juego y su relación con la represión de los efectos psicosociales en la familia de los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves del cantón San Miguel provincia Bolívar en el periodo 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

El estudio sobre la represión de los efectos psicosociales en la familia es crucial para entender como los problemas familiares pueden afectar el desarrollo de los niños de 3 a 4 años de edad. Este estudio proporciona información valiosa para dar un acompañamiento a los niños y niñas que tienen estos problemas psicosociales mediante la aplicación de juegos y con ello mitigar los efectos causados.

La importancia de nuestro trabajo se enfoca en buscar distintas soluciones mediante el juego debido a que existen distintos problemas familiares, así como, por ejemplo: abuso sexual, falta de comunicación, estrés, problemas de pareja en donde tratamos de buscar una manera de mejorar el comportamiento inadecuado en cada uno de los niños.

Es necesario realizar este trabajo debido que se da a conocer la importancia que tiene el juego para mejorar el comportamiento de cada uno de los niños mediante distintas actividades, fomentando así un aprendizaje basado en valores. Además de esta manera se puede desarrollar la imaginación, creatividad, motricidad fina y gruesa, adicionalmente se puede ayudar a que los niños se relacionen de manera adecuada con las personas de su entorno.

Nuestro trabajo es de interés científico porque nos permite dar a conocer como el juego influye en la represión de los efectos psicosociales en los niños ayudándoles al desarrollo de su autoestima y bienestar psicológico del niño, dado que esta

investigación se realizó para poder dar unas posibles soluciones de manera que no se ha logrado una educación de calidad.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los niños y niñas de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves, pues mediante algunas actividades desarrollarán diferentes habilidades emocionales, autonomía, desarrollarán su creatividad e imaginación, es aquí donde los padres de familia deben ser capaces de introducir estos juegos en los niños y niñas creando un espacio saludable y divertido para que los puedan desarrollarse de una mejor manera. También se aspira a que tomen conciencia que los problemas familiares afectan directamente a sus hijos en el comportamiento y aprendizaje de sus hijos.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General.

Analizar la importancia del juego para la represión de los efectos psicosociales en la familia de los niños y niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves del cantón San Miguel provincia Bolívar en el periodo 2024.

5.2. Objetivos específicos.

- Sustentar teóricamente las variables que son el juego y los efectos psicosociales en los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez. del cantón San Miguel provincia Bolívar en el periodo 2024.
- Determinar el nivel de los efectos psicosociales en la familia en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez. del cantón San Miguel provincia Bolívar en el periodo 2024.
- Diseñar una guía metodológica para los niños de 3 a 4 años con el propósito de mejorar los efectos psicosociales a través de distintos juegos que contribuyan al desarrollo óptimo en la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves del cantón San Miguel provincia Bolívar en el periodo 2024.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría Científica

6.1.1 ¿Qué es la lúdica?

La lúdica se considera como canalizadora de emociones dado que ayuda a que los niños puedan aprender cosas nuevas de una manera fácil y creativa. Es por ello por lo que mediante el juego se ha logrado observar las relaciones que encuentran los niños entre el cuerpo y sus sentimientos, a partir de representaciones corporales y gestuales.

Uno de los principales retos de los docentes hoy en día es aportar con el desarrollo de habilidades emocionales, puesto que mejora los diferentes aspectos metodológicos y, de esta forma, potencializa el proceso educativo de los estudiantes. Por lo tanto, a esto se puede llamar la lúdica que de forma directa ayuda con las emociones porque es una herramienta pedagógica que hace parte del aprendizaje continuo y natural del niño. Según Martínez-Arboleda (2016).

6.1.2 ¿Quién creo la lúdica?

Rousseau es uno de los mejores pioneros en la introducción de la lúdica en la educación. Desde la pedagogía y la psicología, la lúdica es considerada una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, emocional y social. A través de ella, los niños exploran el mundo, aprenden a resolver problemas, desarrollan habilidades sociales y emocionales, mismas que construyen su identidad.

Históricamente se le ha dado a la lúdica un papel importante en los procesos de socialización, que permite la integración de proyectos de vida desde el espacio educativo, pues su acción contribuye a fortalecer la identidad de cada persona. Además de ser canalizadora y ser un instrumento educativo permite despertar el interés, así como motivar e incentivar los procesos emocionales de cada participante (Acevedo, Gómez, & Jojanis, 2020).

Al momento de ejecutar una actividad lúdica, se deben tener en cuenta las necesidades de cada niño para así mismo lograr aprendizajes significativos en ambientes agradables. Además, favorece a todas las personas en lo que es la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad convirtiéndose así en una de las actividades más recreativas y primordiales para el aprendizaje.

En resumen, la lúdica es fundamental en la vida de cada uno de nosotros porque nos ayuda a explorar, observar, manipular, desarrollar, expresar nuestras emociones y sentimientos. Además de esto nos ayuda a desarrollar los distintos valores que son el respeto, confianza, solidaridad, sobre todo el respeto y la solidaridad que es lo fundamental para que cada uno de los niños desde tempranas edades vaya desarrollando con las personas que interactúan, nosotros seremos los encargados de guiarles desarrollando distintas actividades.

6.1.3 ¿Qué es el juego?

El término juego proviene del latín *iocus*, que significa algo así como broma, y es entendida como una actividad realizada por seres humanos, que involucra el

desenvolvimiento de la mente y el cuerpo, con un sentido lúdico, de distracción, de diversión y aprendizaje.

Los juegos actúan como un estímulo para la actividad mental y el sentido práctico, en la medida que, en casi todos los casos, se presenta con la misma secuencia: el jugador está en una circunstancia y tiene que llegar a otra diseñando una estrategia mental, que luego llevará a la práctica. Esa estrategia está limitada por las reglas y pautas que presenta el juego, que le dan un marco.

Por esta forma en la que se desarrolla generalmente el juego es que adquiere su carácter educativo: el niño aprende no solo a desarrollar estrategias, sino a adaptarse a los recursos y las condiciones con que cuenta y conoce de antemano. (Velazco, 2019).

En si el juego es una actividad que nosotros realizamos de forma voluntaria, que nos ayudan a desarrollar distintas destrezas y habilidades, también podemos realizar distintas habilidades| que nos ayuden a desarrollar las mismas.

Según Piaget, el juego está vinculado al desarrollo mental del niño, es un instrumento de desarrollo de la inteligencia, el medio a través del cual se desarrolla el pensamiento y la lengua, a lo largo de su vida el niño a través del juego representa sus vivencias pasadas, aquello que le impactó, que le gustó, etc. y utiliza gestos, movimientos, objetos o su propio cuerpo para representarlo. Su pensamiento acompaña a las acciones que ejecuta y le da un significado al juego, empleando también un lenguaje entendido por él. (ARIJA, 2021).

6.1.4 Importancia del juego.

En lo físico, posibilita diferentes movimientos que ejercitan a los niños, mejorando su coordinación psicomotriz. Esto les permite dormir mejor durante la noche y tiende a disminuir el riesgo de sobrepeso y obesidad.

En el desarrollo mental y sensorial, les permite aprender a discriminar formas, tamaños colores, olores y texturas.

En lo Afectivo, les permite experimentar y reconocer diversas emociones, como sorpresa, alegría, tristeza, asombro, miedo, entre otras.

Creatividad e imaginación, Elementos innatos del juego que propician la interacción con pares y adultos. Por ende, el juego repercute en el establecimiento de vínculos afectivos que propician la cooperación, la empatía y la seguridad de los niños (Finol, 2021).

6.1.5 Tipos de juegos

Existen diferentes tipos de juegos donde les podremos ayudar a las niñas y niños a desarrollar sus destrezas y habilidades, además de ayudarle mucho en su parte emocional y social y entre ellos podemos destacar:

Pero primero debemos tener en cuenta la edad de cada uno de ellos

El juego funcional

Estos tipos de juegos se dan en un estadio socio motor del desarrollo, es decir, los primeros dos años de vida. Consiste en repetir una acción por el mero hecho de conseguir un resultado o premio inmediato. A lo largo de estos dos

primeros años de vida el niño va adquiriendo habilidades muy rápidamente, cada día descubren miles de cosas nuevas.

Aquí desarrollan los sentidos, la coordinación de su cuerpo y la comprensión del mundo que les rodea. Gracias a algunas acciones como gatear, caminar o arrastrarse aprenden con su propio cuerpo. También aprenden las cualidades de los objetos mordiendo, golpeando o agitando cosas. Además, aprenden a sonreír, tocar a los demás o incluso a esconderse y desarrollan así las interacciones sociales.

Ejemplos:

Garabatear. Aprender el uso de pinturas, rotuladores, etc. forma parte de un juego funcional. En este tipo de juego no buscamos que se represente nada en concreto, sino solo experimentar con este tipo de materiales.

Cubos apilables. Son unos cubos cuya función es colocarlos unos sobre otros. A los peques, por lo general, les encanta destruir la torre una vez terminada. También podéis llevar a cabo esta actividad apilando cajas de cartón, o cualquier otro material similar. (Zambrano, 2024)

El juego simbólico

Este tipo de juego se da en el estadio preoperacional que va desde los dos a los siete años. Se trata del juego más representativo de la infancia y es cuando el niño simula situaciones, objetos o personajes que no se encuentran presentes en el momento del juego. Gracias a ello, comprenden y asimilan el entorno, aprenden conocimientos sobre los roles establecidos y desarrollan el lenguaje. Además, también desarrollan la imaginación y la creatividad.

Ejemplos:

- **Juegos de oficios.** Un clásico dentro del juego simbólico es recrear un oficio, normalmente imitando a mayores, con juguetes que simulen las herramientas o utensilios que se necesitan para ser médico/a, cocinero/a, policía, maestro/a, etc.
- **Jugar a coches.** Desde bebés, han viajado en el coche de sus papis y los han visto conducir. Además, los vehículos forman parte de los dibujos animados que tanto adoran. Por ello, muchos niños imitan la conducción, ya sea con sus coches de juguete o, por ejemplo, usando un cojín como volante.
- **Juegos de disfraces.** A los peques les encantan los disfraces de un personaje de película o cuento, ya que vestidos de esa forma su imaginación todavía vuela más alto para recrear todas sus aventuras. (By, 2021)

El juego de reglas

Las reglas están presentes en el juego del niño en etapas anteriores a las operaciones concretas. Estas reglas, utilizadas también en el juego simbólico, sirven para realizar otros tipos de juegos reglados, con participación o no del adulto. El niño sabe en todo momento qué debe hacer, como por ejemplo esconderse, en el caso del escondite.

Existen diferencias entre los juegos con reglas en niños pequeños con los más mayores. Los más pequeños juegan por su cuenta y no tienen en consideración al equipo. El premio es algo individual y ganar solo significa reanudar el juego. En cambio, en los más mayores, el equipo se organiza para poder ganar juntos.

Ejemplo:

6.1.6 Teoría del juego en los niños

Teoría de Vygotsky

No podemos dejar de referirnos, en esta sección sobre Juegos, Juguetes y Ludotecas, a L. S. Vygotsky (1896 - 1934), quien otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

(Menéndez) indica que "El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño" (2019, pág. 380). Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Decimos que su teoría es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama "zona de desarrollo próximo"

La "zona de desarrollo próximo" es "la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la

capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces".

Vigotsky analiza, además, el desarrollo evolutivo del juego en la Edad Infantil destacando dos fases significativas:

- Habría una primera fase, de dos a tres años, en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga.

Esta primera fase tendría, a su vez, dos niveles de desarrollo.

- En el primero, aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se lo transmiten.
- En el segundo, aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos. O lo que es lo mismo a otorgar la función de un objeto a otro significativamente similar, liberando el pensamiento de los objetos concretos. Han aprendido, en consonancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados. Un volumen esférico, por ejemplo, puede transformarse en una pelota. (Tripero, 2021)

A medida que el niño crece el juego dramático, la representación "teatral" y musical con carácter lúdico, podrá llegar a ser un excelente recurso psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas.

6.1.7 El juego como estrategia de represión ante los efectos psicosociales en la familia de los niños y niñas

El juego potencia las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas de niños y niñas. A través de él aprenden por ejemplo a resolver problemas cotidianos, a esperar turnos, regular su conducta, a confiar en sí mismos y compartir, entre otros beneficios.

Los juegos son de gran utilidad en el medio educativo, funcionan como estrategias de enseñanza, de tal manera que, el objetivo principal del juego es de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza y aprendizaje creativo. El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su medio, que cualitativamente es distinto del adulto. La mayoría de los especialistas en el tema reconocen que el término "juego" designa una categoría genérica de conductas diversas. Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula, puesto que, aporta una forma diferente de adquirir el aprendizaje aporta descanso y recreación al estudiante, los juegos permiten orientar el interés del participante hacia el área que se involucren en la actividad lúdica. (Andrade Carrión, 2020)

El docente con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, necesidades, expectativas, edad y al ritmo del aprendizaje. Los juegos complicados le restan intereses a su realización, en la primera etapa se recomienda juegos simples, donde la motricidad este por delante, los juegos por imitación, cacería, y persecución deben predominar en esta etapa y en la segunda deben incluirse las competencias, los deportes. El juego es una necesidad, vital contribuye al equilibrio humano, es a la vez actividad, aventura y experiencia: medio de comunicación y de liberación bajo una forma permitida, el juego es un proceso de educación completa, indispensable para el desarrollo físico intelectual y social del niño. El juego aporta la alegría del movimiento y satisfacciones simbólicas y satisface las necesidades de los estudiantes.

6.1.8 ¿Qué son los efectos psicosociales en los niños?

Los efectos psicosociales en los niños se refieren a cómo las interacciones sociales y el entorno en el que viven influyen en su desarrollo emocional, social y psicológico. Estos efectos pueden ser tanto positivos como negativos y son cruciales para entender cómo los niños crecen y se desarrollan. Aquí te detallo algunos aspectos importantes:

Desarrollo Emocional: Las experiencias emocionales en la infancia, como el amor, el apoyo y la seguridad que reciben de sus padres y cuidadores, afectan su autoestima, su capacidad para manejar emociones y su salud mental a largo plazo. Un ambiente familiar positivo puede fomentar la confianza y la resiliencia.

Interacciones Sociales: Las relaciones que los niños establecen con sus compañeros, familiares y adultos influyen en su capacidad para socializar. Aprenden habilidades sociales importantes, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, a través de estas interacciones.

Impacto del Estrés: Situaciones estresantes, como el conflicto familiar, la pobreza o la violencia, pueden tener efectos negativos en el desarrollo psicosocial de un niño. El estrés crónico puede afectar su salud mental y su capacidad para aprender y relacionarse con otros.

Modelos a Seguir: Los niños tienden a imitar comportamientos que observan en sus padres y figuras de autoridad. Si estos modelos exhiben comportamientos positivos, como el respeto y la cooperación, es más probable que los niños adopten esas actitudes.

Influencia Cultural: La cultura en la que crece un niño también tiene un impacto significativo en su desarrollo psicosocial. Las normas culturales, los valores familiares y las expectativas sociales pueden moldear cómo los niños ven el mundo y su lugar en él.

Acceso a Recursos: El acceso a recursos educativos, atención médica y actividades recreativas también afecta el desarrollo psicosocial. Los niños que crecen en entornos con más recursos suelen tener más oportunidades para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

Desarrollo de Identidad: Durante la infancia y adolescencia, los niños comienzan a formar su identidad personal y social. Las experiencias psicosociales influyen en cómo se ven a sí mismos y cómo se relacionan con diferentes grupos.

Efectos del Bullying: La victimización escolar puede tener efectos devastadores en el bienestar emocional de un niño, afectando su autoestima y su salud mental general.

En resumen, los efectos psicosociales son fundamentales para comprender cómo se desarrollan los niños en diferentes contextos sociales y emocionales. Un entorno positivo puede contribuir al desarrollo saludable de un niño, mientras que un entorno negativo puede presentar desafíos significativos. (Gómez, 2019)

6.1.9 Efectos psicosociales más comunes en niños de 3 a 4 años

Los niños y niñas de 3 a 4 años que crecen en familias con problemas pueden experimentar una variedad de efectos psicosociales. Algunos de los más comunes que menciona (Aguirre León, 2021) incluyen:

Dificultades en el Vínculo: Es posible que tengan problemas para formar relaciones seguras con sus cuidadores o con otros niños, lo que puede afectar su desarrollo social.

Problemas de Conducta: Pueden mostrar comportamientos desafiantes o agresivos, como una forma de expresar su frustración o confusión por la situación familiar.

Regresión: Algunos niños pueden regresar a comportamientos más infantiles, como mojar la cama o chuparse el dedo, como respuesta al estrés emocional.

Baja Autoestima: Pueden desarrollar una imagen negativa de sí mismos si perciben que su entorno no les brinda apoyo emocional adecuado.

Dificultades en el Aprendizaje: El estrés constante puede afectar su capacidad para concentrarse y aprender, lo cual es crítico en esta etapa de desarrollo.

Trastornos de ansiedad: Los trastornos de ansiedad en los niños son miedos o preocupaciones muy grandes difíciles de controlar. Estas preocupaciones hacen que los niños no puedan participar en juegos, la escuela o actividades sociales. Los diagnósticos incluyen el trastorno de ansiedad social, el trastorno de ansiedad generalizada y el trastorno obsesivo compulsivo.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: En comparación con la mayoría de los niños de la misma edad, aquellos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tienen dificultades para prestar atención, actúan por impulso, son demasiado activos, o hiperactivos, o presentan una combinación de estos problemas.

Trastorno del espectro autista: El trastorno del espectro autista es una afección neurológica que se manifiesta al comienzo de la infancia, generalmente antes de los tres años. La gravedad del trastorno varía. Pero a los niños que lo tienen les cuesta hablar y conectar con otras personas.

Trastornos alimentarios: Los trastornos alimentarios se definen como un enfoque poco saludable en un tipo de cuerpo ideal, pensamientos erróneos sobre el peso y la pérdida de peso, y hábitos alimenticios riesgosos. Estos trastornos, como la anorexia nerviosa, la bulimia nerviosa y el trastorno alimentario compulsivo, pueden hacer que la persona no sea capaz de actuar emocional ni socialmente. Además, pueden causar complicaciones físicas que ponen en riesgo la vida.

Depresión y otros trastornos del estado de ánimo: La depresión se describe como un sentimiento persistente de tristeza, un estado de ánimo irritable o desánimo, y la pérdida de interés en las actividades habituales. Estos sentimientos perjudican el desempeño escolar de los niños y sus interacciones con los demás. El trastorno bipolar da lugar a grandes cambios del estado de ánimo que oscilan entre la depresión y la euforia extrema. Estos cambios pueden causar acciones riesgosas o inseguras.

Trastorno por estrés postraumático: El trastorno por estrés postraumático consiste en un disgusto emocional, una preocupación, recuerdos aterrados, pesadillas y sueños vívidos de larga duración. Es consecuencia de violencia, abuso, lesiones u otros traumas que un niño ha tenido o presenciado.

Esquizofrenia: La esquizofrenia es un trastorno de las percepciones y los pensamientos. Este trastorno hace que la persona pierda el contacto con la realidad, lo que se conoce como psicosis. Suele comenzar entre el final de la adolescencia y los 29 años. La esquizofrenia puede hacer que una persona tenga alucinaciones, o sea que ve o escucha cosas que no están ahí. También puede causar pensamientos y comportamientos extraños.

6.1.10 Métodos para mitigar los efectos psicosociales en los niños y niñas

El desarrollo social y emocional positivo durante los primeros años de la vida de los niños constituye un pilar fundamental para desarrollar el aprendizaje de por vida. Este desarrollo se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y con las personas de su entorno. El desarrollo emocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás. Tanto el desarrollo social como el emocional son importantes para la salud mental de los niños pequeños. De hecho, la salud mental en la primera infancia es lo mismo que el desarrollo socioemocional.

Prácticas docentes eficaces

Se agrupan en tres categorías: interacciones, entornos e individualización. Los subdominios proporcionan ejemplos de formas de apoyar las metas para los niños. Sin embargo, es probable que estas prácticas también apoyen metas para los

niños en dominios y subdominios adicionales. Esta es la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en los primeros años.

Visitadores del hogar

Son las maneras en que los visitadores trabajan con las familias para proporcionar las experiencias que apoyan el desarrollo y el aprendizaje de su niño, participan en interacciones receptivas y utilizan el hogar como entorno de aprendizaje. Los visitadores del hogar ayudan a:

- Facilitar las interacciones padres-hijos
- Involucrar a los padres en el desarrollo de sus hijos
- Alentar directamente a los padres a enseñar, hablar e interactuar con sus hijos de manera receptiva y cálida.
- Usar las actividades, rutinas y materiales familiares del hogar para aprender
- Colaborar con los padres para planificar actividades y experiencias

Los visitadores del hogar pueden considerar utilizar las prácticas de enseñanza del cuidado grupal en las secciones "Saber", "Hacer" y "Mejorar" durante las visitas domiciliarias y las socializaciones en grupo. Pueden participar con los padres para identificar, adaptar y usar estas prácticas o, cuando sea apropiado, modelar las prácticas.

6.1.11 ¿Qué es la familia?

La familia es la célula principal de la sociedad, es donde se aprenden los valores y la práctica de éstos constituye una base para el desarrollo y progreso de la sociedad. Es, quizá, el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión o preferencia sexual. La familia nos cobija, apoya, ama y respeta.

Años atrás, se entendía por familia a la integración por la madre, el padre y los hijos, un concepto clásico llamado familia nuclear. En la actualidad, el término ha estado en constante modificación, ahora el concepto no sólo se centra en los lazos consanguíneos, nuestra familia puede ser el grupo de personas con el que nos sentimos protegidos, amados y felices (Zalasar, 2022).

6.1.12 ¿Tipos de familia?

Familia nuclear: Este tipo de familia está compuesta por dos padres e hijos, este modelo es el más común dentro de la sociedad tiene como ventaja proporcionar un ambiente estable y pueden facilitar la toma de decisiones rápidas sin la intervención de otros miembros de la familia.

Familia Extendida: Formada por parientes cuyas relaciones no son precisamente entre padres e hijos sino también entre abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines, dentro de esta familia ofrece una rica tradición tanto cultural y emocional los niños pueden beneficiarse de los conocimientos y la experiencia de las diferentes generaciones.

Familia Monoparental: Formada por uno sólo de los padres (en la su mayoría por la madre y sus hijos). Puede tener diversos orígenes, padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia preconstitucional: Esta familia está conformada cuando uno o ambos padres tienen hijos de relaciones previas y luego se casan o se unen con otras parejas, esta familia tiene como ventaja enriquecer su vida familiar al incluir diversas perspectivas y experiencias, aunque también se pueden presentar diferentes desafíos entre la familia.

Familia sin hijos: Este tipo de parejas pueden adoptar por no tener hijos por razones personales, económicas o profesionales, este tipo de familia tienen como ventajas disfrutar de la mayor libertad y flexibilidad en sus decisiones de vida, así como su tiempo y recuerdos.

Familia Homoparental: Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados, dentro de esta familia sus hijos son proveídos por medio de exámenes dependiendo en cómo se pongan de acuerdo junto con su pareja.

Familia Adoptiva: Formadas por padres que han adoptado a sus hijos ya sea por problemas personales o por decisión propia, la ventaja de esta familia es que pueden tomar sus propias decisiones como pareja y poder brindar seguridad a desprotegidos como también amor y cariño.

Familia de acogida: proporciona un hogar temporal a niños que no pueden vivir con sus familias biológicas, tiene como ventaja que les brindan cuidados y cariño lo que sus padres no hicieron por ellos mientras encuentran una nueva familia dado esto son muchos los casos, algunos pueden ser porque se murió los padres y no tenían más familiares como también existen otros que dan en adopción por la sencilla razón que no son concebidos con amor.

Familia Ensamblada: Está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio. Familia de Hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Familia de Hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

Si el núcleo de la célula está dañado, la sociedad adolece de estas fracturas y las refleja en sus relaciones y entornos; surgen acciones de violencia, desapegos, inconformidades. Por ello la tarea como sociedad es luchar por proteger a la familia, y promover un ambiente de respeto, valores, educación y amor a nuestros hijos; una familia que esté unida en todas las situaciones de la vida. (Guzman, 2022)

6.1.13 ¿Qué son los problemas familiares?

Son aquellos conflictos que no son peleas de la pareja, sino que involucran a los otros integrantes de la familia, principalmente los hijos, o entre los hijos, con los abuelos, tíos y familia política. Estos conflictos, si son recurrentes y no se trabajan, ponen en riesgo la estabilidad de la pareja y la familia, incluso hasta llegar a su ruptura.

Es normal tener conflictos y tensiones con personas con las que convivimos todos los días. Por eso es importante aprender a resolver los problemas familiares para que no se agraven y terminen en discusiones mayores.

6.1.14 ¿Cuáles son los problemas familiares más comunes?

Existen varios motivos por los cuales los integrantes de una familia tienen un conflicto. Estos son algunos ejemplos de los problemas familiares más comunes.

Problemas entre hermanos: Las discusiones y conflictos entre hermanos suelen generarse por celos, envidia o diferencias personales.

Conflictos entre padres e hijos: Esto puede variar según la etapa en desarrollo de los hijos y la diferencia generacional entre los padres e hijos.

Falta de comunicación: Los integrantes de la familia tienen dificultad para expresar sus emociones o necesidades.

Dificultades en la adaptación al cambio: Estos problemas suelen ocurrir cuando llega un nuevo integrante a la familia o cuando hay mudanzas, pérdidas de trabajo, pérdidas de un ser querido.

Excesiva rigidez: Se da en las familias en que la gestión de normas es muy estricta y terminan coartando la libertad de otros miembros de la familia.

Gestión de las tareas cotidianas: Está relacionado con el reparto de responsabilidades en realizar las tareas del hogar.

Faltas de respeto: Esto incluye críticas continuas y muy duras, gritos, insultos y agresiones físicas. Puede ser entre los padres, entre hermanos, padres e hijos.

Abuso de drogas o alcohol: Las personas que padecen alguna adicción suelen tener una conducta peligrosa con los demás miembros de la familia.

6.1.15 ¿Cómo se manifiestan los problemas familiares?

Si bien la forma de manifestar los problemas familiares varía en cada caso, se pueden observar las siguientes acciones:

- Falta de comunicación.
- Reproches y rencores.
- Hablar mal de uno con los otros miembros de la familia.
- Agresividad y peleas verbales y/o físicas.
- Intromisión en la vida privada de las personas.
- Sentimientos de abandono.
- Comentarios comparando entre miembros.
- Críticas muy duras y poco constructivas.
- Creación de bandos enfrentados dentro de la familia.

- Manipulación emocional.
- Secretos familiares

6.1.16 Consejo para manejar los problemas familiares

Los conflictos en las familias son normales y hasta pueden ser una oportunidad para aprender nuevas formas de resolver problemas no solo en casa sino en la vida. El primer paso es identificar cuál es el origen y las causas del conflicto para trabajar en los posibles cambios y mejoras en las habilidades sociales que permitan resolver los problemas.

6.1.17 Estas son algunas estrategias para manejar los problemas familiares:

1 – Practicar la escucha activa

La escucha activa es una habilidad que nos permite comunicarnos de forma asertiva con las demás personas. Cuando hay conflictos familiares, la clave es comunicarse y escuchar a todos los miembros para asegurarnos de entender cuáles son las necesidades de cada uno y que todos sientan que fueron tenidos en cuenta.

2 – Mejorar la forma de comunicarse

La clave de una buena comunicación es utilizar un lenguaje correcto a la hora de hablar, cuidando no herir a las otras personas o generando nuevos conflictos o reviviendo rencores viejos. En vez de reprochar, expresar cómo se sintió cada uno respecto al conflicto.

3 – Permitir participar a todos los integrantes del conflicto

Todas las personas que componen la familia y que tienen un conflicto tienen el derecho a expresar su punto de vista. No debe haber diferencias por edad, género, etc.

4 – Demostrar cariño

A pesar de los conflictos, es importante seguir demostrando el afecto y cariño que se tienen entre los integrantes de la familia. Esto ayudará a bajar la tensión y niveles de estrés que pueden causar los problemas familiares.

5 – Encontrar el momento justo para tratar los problemas familiares

Si bien es saludable que las personas hablen sobre sus conflictos, hay que tener en cuenta que, si la situación se vuelve muy tensa, es mejor dejar pasar un tiempo y retomar la conversación cuando los ánimos estén más calmados.

6- Poner distancia si es necesario

Cuando uno siente diferencias irreconciliables es importante reconocer el límite para no presionar un vínculo que nos lastima (Portales, 2024).

La Disciplina Objetiva es deudora del incansable trabajo de Rudolf Dreikurs. Nacido en Viena el 8 de febrero de 1897, Dreikurs fue íntimo colaborador de Alfred Adler; y tras su muerte en 1937 continuó concretando en aplicaciones prácticas las teorías que Adler había formulado. Educador y psiquiatra, Rudolf Dreikurs es la fuente más importante de la que Jane Nelsen y Lynn Lott Niños que se portan mal... ¿o niños desmotivados?

"Los niños necesitan motivación, de igual forma que las plantas necesitan agua".

Decía Dreikurs que "los niños que se portan mal son niños desmotivados". Por lo general, su comportamiento no se explica en un deseo explícito de resultar molestos. Esas conductas contienen un mensaje oculto, algo que los niños nos intentan transmitir. Ellos ni siquiera son conscientes de ello, pero se sienten profundamente comprendidos cuando demostramos que somos capaces de entender la verdadera razón de su desánimo. Atención excesiva, poder mal dirigido, venganza e incompetencia asumida son las metas equivocadas que un niño puede perseguir. La Disciplina Positiva plantea respuestas eficaces para cada una de ellas.

Este autor llegó a la conclusión que los niños y niñas se portan mal por distintas situaciones y decía que desde el hogar ellos ya debían venir con valores, pero los niños no son conscientes de lo que están aprendiendo dentro de casa a veces son los padres y madres los responsables que ellos aprendan malos hábitos y que vayan y lo expresen con sus demás compañeros (Dreikurs, 2019).

6.1.18 Importancia de la familia en la sociedad

(Díaz Dumont, Ledesma Cuadros, Díaz Tito, & Tito Cárdenas, 2020) Indican que "la familia es el grupo social, en el que se estrechan una serie de lazos que han sido característicos en el transcurrir del tiempo y la historia; sin embargo, estas tienen características especiales, dependiendo de la época y contexto cultura" (pág. 18), bajo esta premisa la familia es fundamental en el entorno social ya es que

la primera unidad de socialización en la vida de una persona. Los pequeños aprenden valores, normas y comportamientos a través de las interacciones familiares, lo que ayuda a desarrollar la identidad y a entender su lugar en la sociedad.

La familia proporciona apoyo emocional y psicológico en momentos de crisis o dificultad, lo que fomenta el sentido de pertenencia y seguridad, esta red de apoyo también puede influir en la salud mental y el bienestar general de sus miembros. En cuanto a los niños y niñas, el apoyo emocional de sus padres aporta positivamente a su éxito escolar como lo indica (Sánchez & Dávila, 2022) donde indican que el respaldo paternal es un soporte muy relevante en el proceso de formación de los educandos, pues para un niño o niña tener a sus padres juntos en cada etapa enriquece su estabilidad emocional.

Otro de los aspectos importantes de la familia en la sociedad indica (Caranqui Guambo, 2024) que “la familia también juega un papel crucial en la transmisión cultural y de tradiciones. A través de las generaciones, se comparten costumbres, creencias y prácticas que fortalecen la cohesión social y enriquecen el patrimonio cultural” (pág. 20). Esto aporta a que los padres compartan con sus hijos como familia en la enseñanza de la cultura, tradiciones, etc., y beneficie a que los niños y niñas tengan tiempo de calidad con sus padres desarrollándose para un futuro puedan compartir y socializar estos aprendizajes con las demás personas.

Otro de los aspectos importantes que juega la familia es la educación en valores, pues los padres como jefes de hogar son los encargados de inculcar valores

a sus hijos para el respeto y convivencia con sus pares, así como lo indica (Tornés, Brizuela C, Brizuela Y, & Pacheco D, 2021) “La familia posee una función esencial en la formación de las futuras generaciones, pues en ella radican los cimientos para la educación en valores que contribuirán al desarrollo de la sociedad saludable y virtuosa que se necesita” (pág. 982)

Finalmente, las familias contribuyen al desarrollo económico y social de las comunidades. Al educar a sus miembros y fomentar el trabajo en equipo, las familias pueden impactar positivamente en su entorno, promoviendo el desarrollo social y económico de sus hijos que a futuro serán unos adultos funcionales.

Dentro de los aspectos de la vida diaria y la sociedad la familia es importante por lo siguiente:

Educación y desarrollo personal: La familia es el primer lugar donde se inicia el proceso educativo. No solo se trata de la educación formal, sino también de la enseñanza de habilidades para la vida, como la empatía, el respeto y la responsabilidad. Las familias que fomentan un ambiente educativo positivo suelen ver a sus miembros desarrollarse con confianza y habilidades sociales sólidas.

Valores y ética: Los valores familiares son fundamentales para la formación del carácter. Las familias transmiten principios éticos que guían el comportamiento de sus miembros. Por ejemplo, enseñar sobre la honestidad, la generosidad y el

trabajo duro puede tener un impacto duradero en cómo una persona se relaciona con los demás y enfrenta desafíos.

Redes de apoyo: En momentos difíciles, como pérdidas o problemas financieros, las familias suelen ser un refugio. Este apoyo puede ser emocional, pero también práctico, como ayudar con recursos económicos o cuidado de niños. Estas dinámicas fortalecen los lazos familiares y crean un sentido de comunidad.

Diversidad familiar: Es importante reconocer que las familias vienen en muchas formas y tamaños. Las familias tradicionales, monoparentales, homoparentales o adoptivas todas juegan un papel vital en la sociedad. Cada una aporta su propia perspectiva y contribuye a un tejido social más rico.

Impacto en la salud: Estudios han demostrado que tener una familia fuerte y unida puede influir positivamente en la salud física y mental de sus miembros. Un entorno familiar estable puede reducir el estrés y promover hábitos saludables.

Participación comunitaria: Las familias también son agentes de cambio en sus comunidades. Participan en actividades comunitarias, voluntariado y otros esfuerzos cívicos que ayudan a mejorar el entorno social en el que viven.

Violencia familiar y sus efectos

En la entrevista realizado a (Barley, 2004) menciona que la violencia intrafamiliar o violencia doméstica se da entre los miembros de una misma familia, corresponde a cualquier tipo de daño físico, emocional o psíquico, por conductas

que generan algún tipo de lesiones a la integridad psíquica; es decir, perjuicios a la salud psicológica por medio de degradar, menoscabar o controlar a la víctima utilizando intimidación, manipulación, amenazas, humillación o aislamiento.

En muchos casos, por vergüenza o temor esta situación no es denunciada y se sufren las consecuencias en silencio.

La violencia intrafamiliar es conceptualizada por (Vásquez H & Rojas E) “toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otro miembro de la familia”. (pág. 226)

Quedan comprendidas dentro de ella las violencias física, sexual, psicológica y económica, sea que se presenten de manera conjunta o no. La violencia económica incluye también la negación a cubrir necesidades alimentarias para los hijos o gastos básicos para la supervivencia del núcleo familiar conviviente, así como el control de gastos o ingresos.

6.1.19 Tipos de violencia familiar

Violencia física: La violencia física es la más común donde el agresor paraliza a su víctima con miedo y agresiones, causando daños corporales con golpes u objetos.

Violencia emocional: La violencia emocional está ligada a la violencia física, en esta se hieren las emociones a través de humillaciones, insultos y amenazas, afectando la autoestima de la víctima, así como los que suelen presenciarse.

Violencia sexual: La violencia sexual es cuando se tiene cualquier tipo de contacto sexual con otra persona, pero de manera obligada o sin consentimiento.

Violencia económica: La violencia económica se refiere al exceso de dominio económico dentro de la familia por medio de restricciones financieras y bienes materiales.

6.1.20 Causas de la violencia familiar

La violencia intrafamiliar es un problema multicausal, la intolerancia y la falta de control de impulsos son algunas causas, así como conductas agresivas por un mal desarrollo de vínculos afectivos. Otras causas son la incapacidad de resolver problemas, abuso del alcohol y consumo de drogas, la normalización de la violencia y la aceptación social

6.1.21 Consecuencias de la violencia familiar

Las víctimas sufren daños físicos, emocionales y psíquicos, estas consecuencias se hacen presentes con ausentismo laboral, aumento de la deserción

escolar y trastornos de conducta y/o aprendizaje. (Saldaña Ramírez & Gorjón Gómez, 2020)

En la salud hay consecuencias físicas como lesiones, adicciones o discapacidad. Por otra parte, en la salud mental está la depresión, ansiedad, problemas de autoestima, trastornos alimenticios, entre otros.

En el ámbito social las fugas del hogar, embarazo en la adolescencia y conductas de riesgo para terceros, son las consecuencias, es por ello que ante las señales de violencia intrafamiliar hay que solicitar ayuda de expertos.

Las víctimas de violencia pueden ser las personas que tengan o hayan tenido la calidad de cónyuge del agresor o una relación de convivencia con él. Una persona que sea pariente por consanguinidad o por afinidad del agresor o de su cónyuge o de su actual compañero permanente.

También es violencia intrafamiliar cuando esas conductas ocurren entre los padres de un hijo común o recaiga sobre una persona de menor edad, adulto mayor o una persona que se encuentre con discapacidad, bajo el cuidado o dependencia de cualquiera de los integrantes del grupo familiar.

6.1.22 Teoría de María Montessori sobre la familia

La famosa educadora y médica italiana, tenía una visión muy particular sobre la familia y su papel en el desarrollo infantil.

Ambiente Familiar como Educador: Montessori creía que el hogar es el primer entorno educativo de un niño. Para ella, la familia debe crear un ambiente que fomente la curiosidad, la independencia y el aprendizaje. La manera en que los padres se relacionan con sus hijos influye profundamente en su desarrollo.

Colaboración entre Padres y Educadores: Montessori enfatizaba la importancia de una colaboración estrecha entre las familias y las escuelas. Consideraba que los padres deben estar involucrados en el proceso educativo y trabajar junto a los educadores para apoyar el desarrollo integral del niño.

Respeto por el Niño: En su enfoque, Montessori promovía el respeto por la individualidad del niño. Creía que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y que las familias deben observar y entender las necesidades y características únicas de sus hijos.

Educación Emocional y Social: Montessori también subrayaba la importancia de enseñar habilidades emocionales y sociales en el hogar. Las interacciones familiares son cruciales para que los niños aprendan a comunicarse, resolver conflictos y desarrollar empatía.

Fomento de la Autonomía: Montessori defendía que los padres deben permitir que sus hijos desarrollen autonomía y responsabilidad desde una edad temprana. Esto significa darles oportunidades para tomar decisiones y aprender de sus experiencias.

Valores de Paz y Cooperación: En su obra, Montessori también hablaba sobre la importancia de inculcar valores como la paz, la cooperación y el respeto por los demás dentro del contexto familiar, lo cual contribuye a formar ciudadanos responsables. (Montessori, 2023)

En resumen, María Montessori veía a la familia como un pilar fundamental en el proceso educativo, donde se debe fomentar un ambiente amoroso, respetuoso e inspirador para el desarrollo del niño logrando así un aprendizaje en el que el niño se puede desenvolver de forma adecuada haciendo del independiente y capaz de lograr todos sus objetivos propuestos.

6.2 Teoría Legal

6.2.1 Constitución de la República del Ecuador

En la Constitución de la República del Ecuador (2013) Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable

para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 29 El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

6.2.2 Código de la Niñez y Adolescencia

En el Código de la niñez y adolescencia (2013) en el Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear apoyos y adaptaciones físicas pedagógicas para la evaluación adecuada a sus necesidades.

6.2.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 27 Este proyecto está dirigido hacia los estudiantes de educación de nivel inicial, comprendiendo sus dos subniveles, hasta el subnivel preparatorio, del nivel de educación general básica, según así lo dispone El Reglamento General de 33 la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 7 La ley reconoce y garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos a desarrollarse de acuerdo con su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto

en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos (Código de la niñez y adolescencia, 2003, pág. 2)

Art. 343 Manifiesta que el sistema de educación tiene como fin primordial el desarrollo de las capacidades y las potencialidades tanto a nivel personal como colectivo, lo cual nos sirve como aval en el desarrollo de nuestro trabajo, puesto que es el principal proceso para el mejoramiento en el aprendizaje de los niños y niñas (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008, págs. 155, 156).

6.2.4 Reglamento de Régimen Académico

Artículo 1.- Ámbito. - El presente reglamento se aplica a las instituciones de educación superior públicas y particulares: Universidades, Escuelas Politécnicas, Institutos y Conservatorios Superiores (Consejo de Educación Superior en su Cuadragésima Quinta Sesión Ordinaria, 2014).

2.- Objeto. - El presente reglamento regula y orienta el quehacer académico de las instituciones de educación superior (IES) en sus diversos niveles de formación, incluyendo sus modalidades de aprendizaje o estudio y su organización en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior (Consejo de Educación Superior en su Cuadragésima Quinta Sesión Ordinaria, 2014).

Artículo 3.- Objetivos. - Los objetivos del régimen académico son: a. Garantizar una formación de alta calidad que propenda a la excelencia y pertinencia

del Sistema de Educación Superior, mediante su articulación a las necesidades de la transformación y participación social, fundamentales para alcanzar el Buen Vivir.

b. Regular la gestión académica-formativa en todos los niveles de formación y modalidades de aprendizaje de la educación superior, con miras a fortalecer la investigación, la formación académica y profesional, y la vinculación con la sociedad.

c. Promover la diversidad, integralidad, flexibilidad y permeabilidad de los planes curriculares e itinerarios académicos, entendiendo a éstos como la secuencia de niveles y contenidos en el aprendizaje y la investigación.

d. Articular la formación académica y profesional, la investigación científica, tecnológica y social, y la vinculación con la colectividad, en un marco de calidad, innovación y pertinencia.

e. Contribuir a la formación del talento humano y al desarrollo de profesionales y ciudadanos críticos, creativos, deliberativos y éticos, que desarrollen conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, comprometiéndose con las transformaciones de los entornos sociales y naturales, y respetando la interculturalidad, igualdad de género y demás derechos constitucionales.

f. Desarrollar la educación superior bajo la perspectiva del bien público social, aportando a la democratización del conocimiento para la garantía de derechos

y la reducción de inequidades (Consejo de Educación Superior en su Cuadragésima Quinta Sesión Ordinaria, 2014).

6.2.5 Unidad de Integración Curricular

Art. 9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular. - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

- 1) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular.
- 2) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas.

Art. 12.- Retiro del proceso. - En caso de retirarse de proceso de la Unidad de Integración Curricular, el estudiante debe formalizar su retiro a través de una carta dirigida al decanato respectivo. De no formalizarse el retiro, se considera reprobado el trabajo de integración curricular y deberá asumir consecuencias académicas y financieras pertinentes.

Art. 14.- Modalidad. - Las modalidades de la unidad de integración curricular que podrán optar un estudiante regular para su titulación son las siguientes:

- 3) Desarrollo de un trabajo de integración curricular.
- 4) La aprobación de un examen de carácter complejo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos

a lo largo de su formación. La institución podrá ofrecer una o ambas opciones de los literales anteriores para la aprobación de la unidad de integración curricular. De igual manera se deberá asegurar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementado.

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras asegurándose la evaluación y calificación individual con independencia de los mecanismos de trabajos implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna de director o tutor del grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

Art. 20.- Etapas del Trabajo de Integración Curricular. - Se establecen las

siguientes:

- a) Planificación del trabajo de integración curricular a través de un perfil de trabajo elaborado.
- b) Desarrollo del trabajo de integración curricular.
- c) Defensa o sustentación del trabajo de integración curricular.

Art. 21.- La propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar la propuesta del perfil de trabajo de integración curricular para que sea sometido al proceso de evaluación aprobación. (BOLÍVAR, 2021)6.2.6. Unidad de Integración Curricular de Titulación

6.3. Teoría Referencial

6.3.1 Ubicación

La Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves se encuentra ubicada en el cantón San Miguel, provincia de Bolívar, el tipo de Educación es Regular en los ciclos Inicial, Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU), de recursos Fiscal y al régimen al Sierra. Además, es de modalidad presencial que trabaja en jornada Matutina y se localiza en una zona urbana, con base a las estadísticas presentadas en el portal web del Ministerio de Educación, se evidencia que la planta docente de este centro educativo se conforma por 78 docentes y 1719 estudiantes.



Figura 1. Localización de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves
Fuente: extraído de <https://www.google.com/maps/place/Colegio>.

En este capítulo se detalla la metodología aplicada en el desarrollo de la investigación. Se parte desde la descripción del grupo de estudio como una contextualización del entorno en que se desarrolla la investigación y sus participantes. Asimismo, se detalla el diseño de la investigación en concordancia con los parámetros establecidos para la consecución de los objetivos de esta pesquisa. En este sentido, (Azuero Á, 2019), afirma: “el marco metodológico se trata en su mayoría del tercer capítulo de la tesis y es el resultado de la aplicación, sistemática y lógica, de los conceptos y fundamentos expuestos en el marco teórico” (pág. 113).

6.3.2 Reseña Histórica de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio

Chaves

El 22 de diciembre de 1938 en que con su puño y letra firmaba el Decreto de Creación del Normal Rural en San Miguel, con el número 032, el señor Ministro de Educación Pública José María Estrada Cuello, bajo la Presidencia del Ecuador el Doctor Carlos Alberto Arroyo del Río, cuyos gestores para que se haga realidad esta creación fueron: Sr. Visitador de Educación Filemón Gracia Reina y el Dr. César Augusto Durango, el Ilustre Consejo Cantonal de ese entonces formado por los señores: Miguel Ángel Albán como Presidente, Alfredo Coloma, Reinaldo Arguello, Augusto Zabala, Teodoro Gaibor, César Napoleón Pazmiño y Leopoldo Gaibor como Concejales.

Se integra el Personal Docente en marzo de 1939 con los señores: Alfredo León Velasco como Primer Director del Plantel, Augusto Zabala Inspector, Srta. Dina Jarrín Yáñez Inspectora, como Profesores: Carlos del Pozo, Reinaldo Arguello, Carlos Arguello, Evaristo García, Plutarco Vascones y Manuel Gaibor. Luego se inaugura el 4 de mayo de 1939, abriéndose las matrículas en octubre del mismo año con la concurrencia de 45 estudiantes entre hombres y mujeres funcionando en el edificio del Concejo Municipal; pocos días después, el 27 de mayo se realiza la compra de la quinta Poroto pamba, propiedad del sacerdote Dr. Leónidas Verdezoto, en el valor de \$3500.

En el año de 1943 La Junta General de Profesores del Normal Rural, acuerda poner a la institución el nombre de “Ángel Polibio Chaves”, en homenaje de gratitud al Dr. Jaime Chaves, hijo del fundador de la provincia de Bolívar, que fue uno de los gestores de la creación del Normal Rural.

El Normal Rural “Ángel Polibio Chaves” desde el año de 1943, viene aportando a la sociedad ecuatoriana con Normalistas Rurales y desde el 1975 como Colegio Nacional “Ángel Polibio Chaves”, ha ofertado Bachilleres en Humanidades Modernas, posteriormente Bachilleres en Ciencias con especializaciones en: Físico- Matemática, Químico – Biológicas y Ciencias Sociales; y Técnicos en Comercio y Administración con la especialización Informática, Técnicos en Comercio y Administración con la especialización de Turismo y Hotelería, Técnicos en Informática con la especialización Administración

de Sistemas, Técnicos en Comercio y Administración con la especialidad Contabilidad y Administración.

El 17 de julio del 2013, mediante resolución 00578, se fusiona con la Unidad Educativa del Milenio “Rodrigo Riofrío Jiménez”, por lo que pasa a denominarse “Unidad Educativa del Milenio “Ángel Polibio Chaves”.

En la actualidad oferta Educación Inicial, Educación Básica, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Técnico de Servicios especialidad Administración de Sistemas, Bachillerato Técnico Polivalentes especialidad Contabilidad y Administración.

Bachillerato Internacional. Cuenta con 5 Laboratorios de Informática, taller de Informática, Laboratorio de Idiomas, Laboratorio de Química, Laboratorio de Física, Laboratorio de Biología, Laboratorio de Ciencias Naturales, 2 Salas de Audiovisuales, Teatro, canchas deportivas, áreas verdes, gimnasio, 2 Bibliotecas virtuales, 3 bares, aulas virtuales.

La Unidad Educativa del Milenio “Ángel Polibio Chaves”, cuenta con 1532 Estudiantes, 83 Maestros, 11 Administrativos y 10 Personas encargadas de Servicios generales. Se encuentra ubicado en la Avenida El Maestro y Augusto Zavala; Barrio 13 de abril del Cantón San Miguel, Provincia Bolívar,

En la actualidad contamos con dos licenciadas en Educación Inicial, una en inicial 1 y otra en Inicial 2, la licenciada en educación Inicial 1 cuenta dentro del

aula de clases con 20 estudiantes los cuales son 10 niñas y 10 niños dispuestos a entregar todo en cada una de las actividades que van a realizar con la docente. (Historica, 2015)

El análisis histórico de la Unidad Educativa del Milenio "Ángel Polibio Chaves" revela una trayectoria rica en contribuciones a la educación ecuatoriana, marcada por hitos significativos y adaptaciones a lo largo de los años. Aquí hay algunas observaciones clave:

Orígenes y Fundación: La institución fue establecida en 1938 como un Normal Rural en San Miguel de Bolívar, con el objetivo de proporcionar educación a la población rural. Su fundación fue el resultado de esfuerzos conjuntos entre líderes locales, el Ministerio de Educación y la comunidad.

Evolución y Adaptación: Desde sus inicios, la institución ha evolucionado para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y la educación. Inicialmente, como Normal Rural, se centró en la formación de Normalistas Rurales, pero más tarde se transformó en un colegio nacional que ofrece una gama más amplia de especializaciones técnicas y en humanidades.

Contribuciones a la Educación: A lo largo de los años, la institución ha contribuido significativamente a la educación ecuatoriana, formando generaciones de estudiantes en diversas áreas del conocimiento y habilidades técnicas. Su papel

en la formación de profesionales en campos como la administración, el turismo, la informática y las ciencias es notable.

Fusiones y Expansión: La fusión con la Unidad Educativa del Milenio "Rodrigo Riofrío Jiménez" en 2013 marca un hito en su historia, ampliando su alcance y recursos educativos. Esta fusión también indica una adaptación continua a las políticas educativas y las necesidades locales.

Infraestructura y Recursos: La institución cuenta con una infraestructura sólida, que incluye laboratorios, salas especializadas, bibliotecas virtuales y áreas deportivas. Estos recursos proporcionan un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Cifras Actuales: Los datos actuales sobre el número de estudiantes, maestros y personal administrativo reflejan la importancia y el impacto continuo de la institución en la comunidad.

En resumen, la Unidad Educativa del Milenio "Angel Polibio Chaves" muestra una institución educativa arraigada en la comunidad, comprometida con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes, y que ha evolucionado para adaptarse a los desafíos y oportunidades de la educación en el Ecuador contemporáneo.

Teléfonos:

Secretaría 2989035, 2650922.

E-Mail colegio_apch_sm@yahoo.es

7. METODOLOGÍA

7.1. Enfoque y tipo de investigación

Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo porque nos permitió recopilar datos sobre el comportamiento de los niños a través de la ficha de observación para así poder comprender conceptos. En consideración a lo expuesto, se clasifica a esta investigación como un trabajo propositivo, pues se desarrollaron estrategias de juego para la represión de los efectos psicosociales en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves, y así incentivar a los docentes a aplicarlas, de modo que aporte a un proceso de aprendizaje satisfactorio en los niños y niñas.

Métodos deductivo e inductivo: Este primero se basa en la fundamentación teórica, para configurar un macro escenario del cual se parte en la búsqueda de los elementos particulares que componen la problemática. Al respecto, (Abreu, 2014), sostiene que “Mediante la deducción se derivan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones generales aceptadas” (pág. 210).

Se partió primero desde nuestra primera variable que es el juego para poder así poder dar posibles soluciones a nuestro tema de investigación partiendo primero desde nuestra base de observación llegando así a obtener conclusiones precisas.

7.2. Tipo de investigación

Esta investigación es documental y de campo, la documental para un análisis de documentos, textos e información científica del internet sobre los temas que fundamenten teóricamente la investigación, y la de campo ayudara a llegar al lugar de los hechos y visualizar de forma real la problemática. En este sentido Piza et al., (2020), afirman que “la investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes” (pág. 272). En efecto, se partió desde la recopilación del material disponible en bibliotecas virtuales y repositorios para la comprensión de los efectos psicosociales en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad ante los problemas familiares y cómo reprimir estos efectos mediante el juego.

7.3. Investigación de campo

La investigación también es campo, ya que esta se desarrolló directamente con los Padres de Familia de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves, para Briceño et al., (2010), “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas” (pág. 80).

Nuestra investigación es de campo porque mediante ella nos permitió obtener datos primarios en relación a nuestro problema de estudio y llegar a una investigación concisa y precisa.

7.4. Investigación descriptiva

Según el argumento de Fernández et al., (2002), “el método descriptivo permite desarrollar un conjunto de técnicas cuya finalidad es presentar y reducir los diferentes datos observados” (pág. 17). Es decir, que permite describir la realidad observada, definiendo los aspectos y características más relevantes de la información bibliográfica recolectada y los resultados de los instrumentos aplicados. Se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando, basada en la investigación científica como “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos”. Tiene el objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

Nuestra investigación es de tipo descriptivo porque a través de ello pudimos observar las características relacionadas con la aplicación el juego en la represión de los efectos psicosociales permitiéndonos llegar analizar después de haber recopilado la información más importante,

7.5. Instrumentos de evaluación

Ficha de observación: mediante este instrumento nos damos cuenta de todos los problemas que ocurren en cada uno de los niños y niñas ayudándonos así a obtener respuestas claras y concisas dentro de nuestra investigación.

Encuesta: mediante esto recolectamos distintos datos ya sea de manera cualitativa o cuantitativa en la que nos arrojaron datos importantes para poder dar posibles soluciones a los distintos problemas psicosociales en los niños.

7.6. Población y Muestra

Población objetivo de estudio 1

La investigación realizada y que se trabajo va dirigida a los niños de Educación Inicial I paralelo “A” de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves del cantón San Miguel de Bolívar en el periodo 2024.

Inicial I “A”	Cantidad	
Estudiantes	Niños	Niñas
	18	12
Estudiantes	30	

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves

Elaborado por: Jhuliana Martínez y Jesenia Guzman 2024

Población objetivo de estudio 2

La investigación realizada va dirigida a cada uno de los padres de familia de Educación Inicial I paralelo “A” de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio

Chaves del cantón San Miguel de la provincia Bolívar en el periodo 2024, con el propósito de conocer los distintos problemas que existen dentro de cada una de las familias que afecten en el comportamiento de sus hijos.

Padres de familia	40
Total	40

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: Jhuliana Martinez y Jesenia Guzman 2024

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la aplican de la ficha de observación en la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves.

Tabla N° 1

PREGUNTAS	PORCENTAJE	ANÁLISIS
Se relaciona el niño con sus compañeros durante las actividades de juego y aprendizaje.	50%	Los resultados arrojados nos dieron a conocer que los niños a veces se relacionan dentro del aula de clases en las distintas actividades realizadas, debido a que los estudiantes en muchas ocasiones tienden a tener un mal comportamiento por distintas situaciones como, por ejemplo: estrés, mal humor, depresión, maltrato, ansiedad.
¿Participa activamente en actividades	52%	Se pudo constatar dentro de la institución el niño no muchas veces participa en las actividades

<p>grupales o prefiere jugar de manera individual?</p>		<p>propuestas por el docente debido a que tienden llegar tarde a la institución educativa, o también llegan con mal humor, sin ganas de realizar de forma adecuada las distintas acciones propuestas por el Docente.</p>
<p>Se muestra interesado y concentrado en las actividades propuestas o se distrae fácilmente.</p>	<p>50%</p>	<p>Se pudo observar que el niño a veces muestra interés por las actividades propuestas ya que se distraen fácilmente debido a que los estudiantes en muchas ocasiones no sienten interés y atracción por el tema propuesto por la docente, Causándoles de tal forma aburrimiento por el tema.</p>
<p>Participa activamente en las actividades de grupo como canciones, cuentos, juegos de roles, etc.</p>	<p>50%</p>	<p>Se constató que no siempre participan en actividades grupales, porque no muestran empatía con sus demás compañeros y nos les gusta compartir los diferentes materiales para realizar las actividades, haciendo de ellos unos</p>

		niños egoístas, e incapaces de integrarse con sus demás compañeros.
Demuestra creatividad al crear dibujos, pinturas u otras formas artísticas.	57%	Mediante la observación nos pudimos dar cuenta que no muchas de las veces muestran interés al realizar las distintas actividades como dibujar, pintar debido a que en muchas ocasiones tiende hacer egocéntricos y no compartir sus materiales con los demás compañeros.
Es capaz de resolver problemas simples durante el juego o actividades exploratorias.	57%	Constatamos que los niños no siempre pueden resolver problemas al momento de realizar un juego o alguna de la actividad como, por ejemplo: la pista de obstáculos, armar los rompecabezas, jugar a las escondidas (debido a que los niños de 3 a 4 años no saben contar de manera adecuada y no conocen las reglas de los juegos).
Expresa interés por ciertos temas o actividades	51%	La mayoría de los niños tienden a mostrar mucho interés por la actividades o temas que se presenten

de manera recurrente.		puesto que están siempre activos y con ganas de aprender, de tal manera que los demás niños presentan dificultades para concentrarse debido a diferentes factores, como el desinterés, decaimiento etc.
Sigue instrucciones simples o multietapas durante las actividades dirigidas	44%	De acuerdo con lo observado se constató que la mayoría de niños llevan a cabo las instrucciones que se les da al momento de realizar las actividades, mientras que pocos son los niños que tienen dificultada y realizan las actividades con apoyo.
Echa la culpa a sus demás compañeros de sus errores.	56%	En este indicador se pudo obtener como resultado que son pocos los niños que echan la culpa a los demás y no saben reconocer sus errores, mientras que los demás niños son más conscientes de sus actos y no tienden a culpar a los demás.
Comparte con sus	67%	Y finalmente se comprobó que todos los niños poseen un gran don de compartir

compañeros lo que tiene.		con los demás, dando a conocer sus valores dentro del salón de clases.
-----------------------------	--	---

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves
Elaborado por: Jhuliana Martinez y Jesenia Guzman 2024

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA

POBLACIÓN OBJETIVO DE ESTUDIO

La investigación realizada y que se trabajo va dirigida a los padres de familia de Educación Inicial I paralelo “A” de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez del cantón San Miguel de la Provincia Bolívar en el periodo 2024. A continuación, se presenta los resultados.

Tabla N° 2

PREGUNTAS	PORCENTAJE	ANÁLISIS
¿Cree usted que el juego es una de las estrategias para mejorar el comportamiento de los niños?	73%	La mayoría de padres de familia respondieron que, si es necesario utilizar distintas estrategias, argumentando que todo esto servirá para que los niños se comporten de manera adecuada tanto dentro como fuera del hogar.
¿Su hijo tiene dificultades para ir todas las mañanas a la institución Educativa?	90%	La gran parte de respuestas fueron que si debido a que algunos niños tienen dificultad en levantarse por las mañanas, o a su vez se lloran por no ir a la escuela,

		consecuentemente tienden estar tristes o de mal humor.
En su opinión, ¿hasta qué punto está de acuerdo en que es capaz de manejar las emociones de su hijo de forma adecuada?	75%	Las respuestas obtenidas fueron en su mayoría neutras puesto que la mayoría son padres primerizos y no cuentan con la experiencia necesaria para afrontar tipos de situaciones (berrinches, tristeza, enojo, depresión).
En una escala del 1 al 5, califique su capacidad para tomar decisiones sobre la educación de su hijo.	100%	De acuerdo con los resultados todos los padres de familia buscan dar la mejor educación a sus hijos, para que tengan mayores posibilidades de triunfo en el futuro, puesto que algunos padres de familia no tuvieron los estudios necesarios para poder superarse.
¿Promueve que su hijo	100%	Los resultados arrojados fueron positivos, debido a que todos

<p>participe en actividades extraescolares para aliviar el estrés?</p> <p>¿Con que frecuencia usted le ayuda a realizar las actividades dentro de su hogar a su hijo?</p>		<p>los padres de familia buscan la manera de que sus hijos participen en actividades al aire libre con la intención que se diviertan y puedan convivir con las personas de su entorno.</p>
<p>¿Con que frecuencia usted le ayuda a realizar las actividades dentro de su hogar a su hijo?</p>	<p>75%</p>	<p>La mayoría de las respuestas obtenidas fueron positivas, de tal manera que los padres de familia intentan incorporar a sus hijos en las actividades diarias del hogar, para que los niños se sientan útiles, aprendan valores y a mantener su hogar limpio.</p>

<p>¿Cree usted que la institución Educativa brinda apoyo a los problemas de compartimiento existentes?</p>	<p>50%</p>	<p>Los resultados nos dieron a conocer que la institución en algunas ocasiones si brinda apoyo a los distintos problemas de comportamiento de sus hijos mediante actividades lúdicas y charlas con los padres de familia.</p>
<p>¿Está de acuerdo que el comportamiento de su hijo depende de la interacción que tiene con la familia?</p>	<p>100%</p>	<p>De acuerdo con los resultados se constató que la familia es el primordial medio por el cual un niño aprende a comportarse y a expresarse, de tal manera que si la interacción dentro del hogar es buena el comportamiento será adecuado, por el contrario, si la interacción es inapropiada los niños tendrán problemas en todo el ámbito social</p>
<p>¿Los problemas que existen dentro de su hogar los resuelven a través del dialogo junto con su familia?</p>	<p>80%</p>	<p>La mayoría de padres de familia nos supo manifestar que dentro de sus hogares el dialogo es el principal medio para que se resuelvan los problemas, dando a cada</p>

		integrante la posibilidad de expresarse y tratar de buscar soluciones en conjunto.
En su opinión, ¿En qué medida cree que puede ayudar a su hijo a desarrollar buenas relaciones con niños de su misma edad?	30%	Los resultados nos muestran con claridad que en este aspecto los padres de familia tienen dificultades de que sus hijos se relacionen con niños de la misma edad, puesto que en su entorno social interactúan con niños de distintas edades.

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves

Elaborada por: Jhuliana Martínez y Jesenia Guzman 2024

9. CONCLUSIONES

Dentro de nuestra investigación respectiva se sustenta teóricamente las variables que es el juego y la familia en la represión de los efectos psicosociales de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, ya que nos dan a conocer que es una de las estrategias más utilizadas dentro del aprendizaje por lo tanto mediante esta podemos ayudarle al desarrollo de sus habilidades.

Dentro del aula, en la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves se determina el nivel de efectos psicosociales en la familia que los niños de 3 a 4 años de edad presentan problemas de comportamiento ya que muchos de ellos utilizan palabras inadecuadas para expresar sus sentimientos, o no saben relacionarse de manera adecuada con sus compañeros, sea que son agresivos o muy tímidos. Hay niños que no prestan atención a las clases o se les dificulta el proceso de aprendizaje.

La guía metodológica con actividades para los niños nos ayuda para mejorar los efectos psicosociales de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chaves que viven en hogares con problemas, mediante estas activadas queremos lograr un posible aporte para el mejoramiento de su autoestima, autonomía, expresión de emociones y sentimientos.



10. PROPUESTA




Tema: Mis actividades relacionándome junto con mi familia

Introducción: La siguiente guía y taller tiene como propósito presentar distintas actividades planteadas para poder mejorar el comportamiento y la interacción, donde los niños van a poder convivir, analizar, realizar, compartir, aprender, valorar y respetar.

Debido a que estos valores son de vital importancia en la vida diaria de cada uno de nosotros, realizaremos actividades que les permitan darse cuenta la importancia que tiene tomar buenas decisiones y saber comportarse ante su familia, compañeros y profesores.

Objetivo General: Exponer distintas actividades con la intención de que los niños aprendan a desarrollar diferentes valores para mejorar la convivencia con sus demás compañeros y dentro de su familia.

A continuación, procedemos a mencionar las diferentes actividades que vamos a realizar:



1. Tema: La casita mágica de los valores.



Figura 2. Imagen referencial del juego la casita mágica

Fuente: extraído de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/juegos-para-ninos-preescolar>

Objetivo: Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.

Tiempo de duración: 20 minutos

Materiales: Cartón, Palos de madera, Temperas, Fomix, Pegamento.

Procedimiento: Vamos a darle a cada uno de las niñas o niños un rol en nuestra familia y les iremos dando distintas indicaciones entre ellas pueden ir: limpiar, cocinar, doblar la ropa, cuidar a los hermanos, pagar cuentas con dinero falso, regar las flores, o a su vez podemos ir narrando un cuento donde ellos sean los personajes principales que cumplen las distintas funciones del hogar.

2. Tema: Aprendiendo a expresarme.

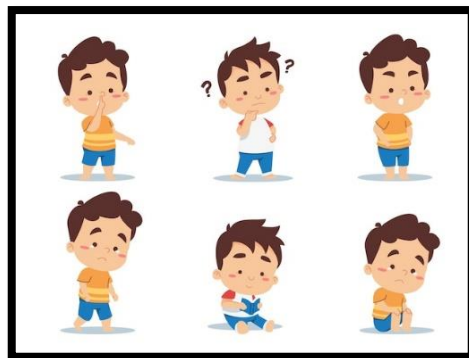


Figura 3. Imagen referencial del juego como me siento
Fuente: extraído de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/juegos-para-ninos-preescolar>

Objetivo: Motivar de manera activa a que los niños y niñas quieran acudir a clases a compartir sus ideas con los demás compañeros.

Tempo de duración: 15 minutos

Materiales: Pintura, Cartulina, Música

Procedimiento: De fondo empezaremos colocando una música suave y agradable para que las niñas y los niños pueden pintar a gusto con sus dedos, a continuación, les entregaremos una hoja o cartulina en blanco y la pintura, seguido a esto les indicaremos que ellos pueden realizar el dibujo que a ellos les guste o lo que ellos se imaginen porque esto nos ayudara a darnos cuenta las situaciones que ellos pueden estar pasando.

3. Tema: Compartiendo mis emociones

Objetivo: Promover las normas de convivencia y la participación dentro del salón de clases.

Materiales: globos de color rojo, amarillo, y verde

Tiempo de duración: 15 minutos.

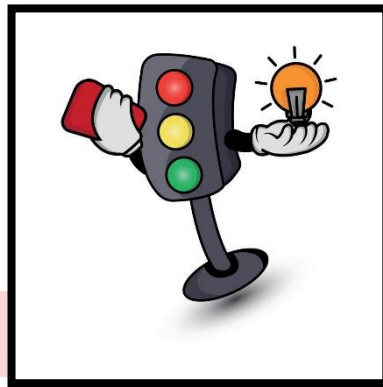


Figura 4. Imagen referencial del juego el semáforo
Fuente: extraído de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/juegos-para-ninos-preescola>

Procedimiento: Empezaremos explicándoles a los estudiantes que significa cada uno de los colores: el rojo es porque no están de acuerdo, el verde porque si lo están y el amarillo porque podrían mejorar. Colocamos a los niños y niñas en círculo, a cada uno de ellos procedemos a entregarle 1 globo de diferente color a algunos les entregamos uno de color rojo a otro verde, y a otro amarillo, empezamos una charla con los estudiantes donde realizaremos diferentes preguntas como, por ejemplo: como reaccionaria usted cuando se enoja.

4. Tema: Aprendiendo a comportarnos.



Figura 5. Imagen referencial del juego la rueda del orden

Fuente: extraído de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/juegos-para-ninos-preescolar>

Objetivo: Fomentar el orden y la disciplina con sus demás compañeros.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Materiales: Rueda de cartón o cartulina, Papeles con los nombres de cada uno de los alumnos.

Procedimiento:

Colocamos la rueda en la mitad del aula, procedemos a sentar a los niños y niñas en forma de círculo, giramos la rueda y el nombre que salga de el o la niña que nos comparta como le fue el día anterior, que hizo, que comió, si se cepillo los dientes, si saludo a sus papás y así seguimos con cada uno de los nombres de los estudiantes que salgan en nuestra rueda.

5. Tema: Momento de dar amor.



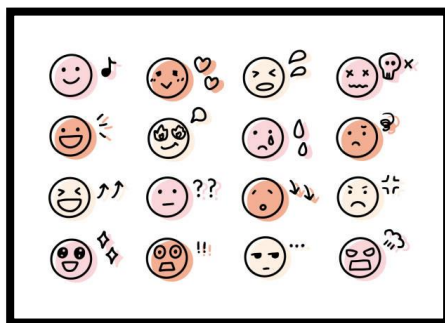
Objetivo: Ayudar a los niños a relacionarse entre sí.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Materiales: cartel con el abecedario.

Procedimiento: Colocamos a los niños sentados en círculo, y les explicamos la actividad, esta consiste en mostrarle a los niños cada una de las letras del abecedario y cuando la docente indique cada una de ellas, ella misma nombrará a cada niño o niña que empiece con la letra correspondiente, el estudiante o los estudiantes pasarán al frente y sus demás compañeros le irán dando un abrazo así sucesivamente con cada una de las letras del abecedario.

6. Tema: Semana de emociones



Objetivo: Relacionarse con los demás compañeros en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Materiales:

- Catón.
- Marcador.
- Imágenes impresas.
- velcro

Procedimiento: explicar a los niños que a diariamente va a seleccionar una emoción de cómo se siente ese día y la irán pegando dentro del día que corresponda y así durante toda la semana, para el viernes poder darnos cuenta cual es la emoción sobresalto.

7. Tema: Mirando mis propios errores.



Objetivo: Explorar su entorno familiar, natural y social.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Materiales: cuento de la tortuga.

Procedimiento: lo primero que realizamos es dar a conocer a los niños sobre la actividad que se va a realizar dentro del salón de clases, luego acomodamos a los niños en sus respectivos asientos, procedemos a leerles el cuento de la tortuga, que consiste en que ella nunca se rinde ante los diferentes problemas y acciones de las demás personas, cada que un niño o una niña realice una mala acción procedemos a recordarles el cuento, de esta manera ellos se darán cuenta de lo que están haciendo mal, con la finalidad de que mediante esta actividad los niños sean capaces de reconocer las buenas y malas acciones que realizan dentro de su entorno, haciendo que sean capaces de pedir disculpas si actúan de una mala manera y así mismo sean empáticos con las personas que los rodea.

8. Tema: Pintando mis emocional



Objetivo: Ayudar a los niños a expresar sus emociones a través de la pintura haciendo de ellos que vayan desarrollando su imaginación.

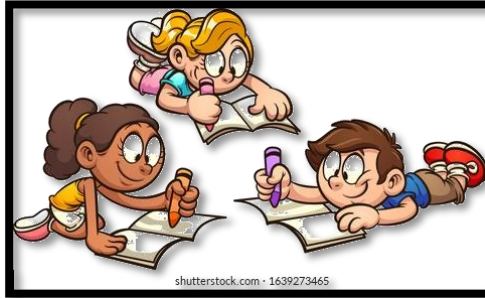
Tiempo de duración: 15 minutos.

Materiales:

- Pintura de todos los colores.
- Hojas en blanco.

Procedimiento: Colamos a los niños sentados formando un círculo, les explicamos lo que se va a realizar consecuentemente a cada niño se le repartirá una hoja en donde el podrá plasmar todo lo que el siente a través de los diferentes colores que el prefiera utilizarlos, con esta actividad además de que los niños plasmen su estado emocional queremos desarrollar la creatividad e imaginación propia de estas edad.

9. Tema: Aprendiendo a conocerme.



Objetivo: Ayudarles a desarrollar su autoestima y la conciencia en sí mismos manteniéndose seguros de quienes son y quienes serán en un futuro.

Tiempo de duración: 15 minutos.

Materiales: Temperas, Hojas de papel boom, Lápiz. Espejo.

Procedimiento: En primer lugar procedemos a aplicar la actividad que se va a realizar, luego procedemos a entregar a cada uno de los niños un espejo la idea es que ellos se visualicen a sí mismos y de esta manera puedan sacar sus características propias como personas, cada niño se verá en su espejo he ira plasmando el cómo se ve y cual va siendo su comportamiento, se le impartirá diferentes reglas con la finalidad de que vayan acatando todas.

10. Tema: amigos y pintura.



Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación.

Tiempo de duración: 15 minutos

Materiales:

- Papel para dibujar.
- Temperas.

Procedimiento: Colocar un gran trozo de papel en el suelo o en la pared y dejar que los niños pinten juntos. Hablar sobre la importancia de compartir el espacio y los materiales, y de esperar su turno. Los niños deberán pintar dejando fluir su imaginación queriendo de esta manera ayudar a que compartan sus materiales con los demás compañeros, y que de esta manera puedan interactuar entre sí, además de poder dar sus opiniones haciendo de esto una actividad divertida.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International journal of good conscience*, 9(3), 195-210.
- Acevedo, L., Gómez, M., & J. O. (Diciembre de 2020). Obtenido de La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo integral de los niños de la primera infancia:
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA/article/view/3738/3831#:~:text=La%20l%C3%ADica%20no%20es%20solo,los%20docentes%20a%20cumplir%20una>
- adolescencia, C. d. (2013). *Código de la Niñez y adolescencia*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/estes-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Aguirre León, M. B. (2021). *Aplicación de una guía metodológica con madres adolescentes para fortalecer el desarrollo social de niños de 1 a 3 años*. Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Centro de posgrados, Ambato.
- Andrade Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e investigación*, 5(2), 132-149.
- ARIJA, N. A. (Junio de 2021). Obtenido de EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>

- Azuero Á, E. A. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127.
- Barley, M. (2004). Violencia Intrafamiliar o Violencia Doméstica. *Ponencia del Encuentro Latinoamericano y Caribeño sobre Niñez e Iglesia*. Sao Paulo, Barsil.
- BOLÍVAR, U. E. (21 de Noviembre de 2021). Obtenido de Unidad de Itegración Curricular : <https://rdigital.ueb.edu.ec/jspui/handle/123456789/4386>
- Briceño, J., Cañizales, B., Rivas, Y., Lobo, H., Moreno, E., Velásquez , I., & Ruzza, I. (2010). La holística y su articulación con la generación de teorías. *Educere*, 14(48), 73-83.
- By, W. (21 de Enero de 2021). Obtenido de Juegos simbólicos: qué son, para qué edad y ejemplos: <https://micuento.com/blog/juegos-simbolicos/>
- Caranqui Guambo, L. I. (2024). Identidad cultural y su relación con la vida comunitaria de los estudiantes de la UECIB 16 de noviembre. *Identidad cultural y su relación con la vida comunitaria de los estudiantes de la UECIB 16 de noviembre*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba.
- Cruz Y, A. Z., & Moreira M, V. L. (2023). El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(1), 602-631.

- Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P., & Tito Cárdenas, J. V. (2020). Importancia del a familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18).
- Directivo., C. (18 de Noviembre de 2022). Obtenido de Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Educación: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
- Dreikurs, R. (08 de 02 de 2019). *escuela bitacorás*. Obtenido de <https://escuela.bitacorás.com/2019/02/08/6-citas-de-rufolf-drikurs-para-entender-el-mal-comportamiento-de-los-niños/>
- Ecuador, C. d. (2013). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf2013. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf2013
- Etecé, E. (02 de Febrero de 2022). *Juego*. Obtenido de ¿Qué es juego?: <https://concepto.de/juego/#ixzz8ai4g8rfQ>
- Fellman, I. E. (2009). Las rupturas familiares en la salud mental de los y las adolescentes. *La salud mental de las personas jóvenes en España*, 27.
- Fernández, S. F., Sánchez J, M. C., Córdoba, A., & Largo , A. C. (2002). *Estadística descriptiva*. Esic Editorial.
- Finol, A. E. (30 de Junio de 2021). *UEES - Universidad Espíritu Santo*. Obtenido de La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños: <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de->

- Menéndez, P. (2019). El juego: Actividad lúdico-educativa que fomenta el aprendizaje significativo de operaciones básicas matemáticas. *Dominio de las ciencias*, 377-393.
- Montessori, M. (2023). Obtenido de Rol de la familia: <https://melimontessori.cl/rol-de-la-familia/#:~:text=La%20doctora%20Montessori%20consideraba,ni%C3%B1o%20en%20la%20comunidad%20Montessori.>
- Moreira M, E. M., & Oviedo, A. D. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 1228-1239.
- Mosquera, D., & González, A. (2013). Del apego temprano a los síntomas del trastorno límite de personalidad. *Revista digital de medicina psicosomática y psicoterapia*, 1-33.
- OMS. (2019). *Familias con violencia doméstica*. Ginebra.
- ONU. (2020). *Familias con violencia doméstica*. New York .
- Piza I, A. C., Tello M, O. M., & Rodríguez J, C. Q. (2020). Gobiernos autónomos descentralizados del Ecuador. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 5(3), 264-277.
- Poli, V. P. (2023). RESILIENCIA EN EL EJÉRCITO: IMPLICANCIAS DE LA RECUPERACIÓN EFECTIVA DE LA FUERZA. *Ensayos militares*, 24-36.
- Portales, N. (2024). *Terapia Cognitivo Conductual*. Obtenido de Problemas familiares: <https://comenzarterapia.com/problemas-familiares/>

- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad de la familia y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer grado de educación general básica elemental. *Espirales. Revista Multidisciplinaria de investigación*, 38-56.
- Saldaña Ramírez, H. S., & Gorjón Gómez, D. J. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214.
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Estudios Psicológicos*, 7-29.
- Tornés, B. B., Brizuela C, M. G., Brizuela Y, G., & Pacheco D, L. S. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 25(4), 982-100.
- Tripero, A. (5 de Enero de 2021). Obtenido de Vigotsky y su teoría constructivista del juego: <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>
- Vásquez H, R. B., & Rojas E, P. P. (2020). La dependencia emocional como factor de riesgo en la violencia familiar, un problema de salud pública. *Revista peruana de Ciencias de la Salud*, 2(4), 226.
- Velazco, W. (21 de Noviembre de 2019). Obtenido de ¿Que es el juego?: <https://www.significados.com/juego/>
- Webster - Stratton, C., & Taylor, T. (2001). Nipping early risk factors in the bud: Preventing substance abuse, delinquency, and violence in adolescence through interventions targeted at young children (0–8 years). *Prevention science*, 2, 165-192.

Zalasar, R. (25 de Mayo de 2022). Obtenido de ¿Qué es la familia?:

<https://concepto.de/familia/>

Zambrano, E. (30 de Enero de 2024). Obtenido de Propuestas de juego funcional:

<https://www.fundaciondfa.es/escuela-de-familias/estrategias-de-estimulacion/propuestas-de-juego-funcional>

ANEXO 1. MODELO DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA DEL MILINEO ANGEL POLIBIO CHAVEZ EN EL
PERIODO 2024.

Objetivo: Identificar las opiniones y actitudes de los padres respecto a la disciplina y comportamiento de los hijos ya sea dentro del aula de clases o dentro de sus hogares de la Unidad Educativa del Milenio Ángel Polibio Chávez para buscar posibles soluciones

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que usted considere la más acertada.

12. ¿Cree usted que el juego es una de las estrategias para mejorar el comportamiento de los niños?

a. Si ()

b. No ()

c. Talvez ()

13. ¿Su hijo tiene dificultades para ir todas las mañanas a la institución Educativa?

a. Si ()

b. No ()

c. A veces ()

14. En su opinión, ¿hasta qué punto está de acuerdo en que es capaz de manejar las emociones de su hijo de forma adecuada?

- a) Muy capaz
- b) Capaz
- c) Algo capaz
- d) Algo incapaz
- e) Muy incapaz

15. En una escala del 1 al 5, califique su capacidad para tomar decisiones sobre la educación de su hijo.

- a. 1 ()
- b. 2 ()
- c. 3 ()
- d. 4 ()
- e. 5 ()

16. ¿Promueve que su hijo participe en actividades extraescolares para aliviar el estrés?

- a. Sí ()
- b. No ()
- c. Talvez ()

17. ¿Con que frecuencia usted le ayuda a realizar las actividades dentro de su hogar a su hijo?

- a. Diario ()
- b. Semanal ()
- c. Nunca ()

18. ¿La institución brinda apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?

- a. Siempre ()
- b. Casi siempre ()
- c. A veces ()
- d. Nunca ()

19. ¿Con que frecuencia existe comunicación dentro de su hogar junto con su familia?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

20. ¿Los problemas que existen dentro de su hogar los resuelven a través del dialogo junto con su familia?

- a. Si ()
- b. No ()
- c. A veces ()

21. En su opinión, ¿en qué medida cree que puede ayudar a su hijo a desarrollar buenas relaciones con niños de su misma edad?

- a. Mucho ()
- b. Algo ()
- c. Un poco ()
- d. En absoluto ()

ANEXO 2. MODELO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1 DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHÁVEZ DE LA CIUDAD DE SAN MIGUEL.

OBJETIVO: Observar los distintos problemas de comportamiento que existen dentro del aula de clases para recopilar datos concretos y sistemáticos sobre diferentes aspectos del entorno educativo y del comportamiento de los estudiantes para dar una posible solución mediante actividades que se van a realizar.

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Se relaciona el niño con sus compañeros durante las actividades de juego y aprendizaje.				
Participa activamente en actividades grupales o prefiere jugar de manera individual				
Se muestra interesado y concentrado en las				

actividades propuestas o se distrae fácilmente.				
¿Participa activamente en las actividades de grupo como canciones, cuentos, juegos de roles, etc.?				
Demuestra creatividad al crear dibujos, pinturas u otras formas artísticas				
Es capaz de resolver problemas simples durante el juego o actividades exploratorias.				
Expresa interés por ciertos temas o actividades de manera recurrente.				
Sigue instrucciones simples durante las actividades dirigidas				
Destruye los juguetes que están dentro del aula.				

Culpa a los demás compañeros de sus errores.				
Comparte con sus compañeros lo que tiene.				
Realiza sus actividades de forma ordenada.				
Toma en cuenta a sus compañeros al momento de jugar en el patio.				

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 4 de junio de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0293.14 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 3 de junio de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril - agosto 2024.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de Integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio No. 061-CEI-FCESFH-2024 de fecha 3 de junio de 2024, firmado por la Lcda. María de los Ángeles Bonilla, MSc. Coordinadora de la Carrera, en el que hace la entrega del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril – agosto 2024.

RESUELVE: “APROBAR EL TEMA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN TITULADO: “EL JUEGO EN LA REPRESIÓN DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ÁNGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024”, PRESENTADO POR: GUZMAN CAYAMBE JESENIA JOSELIN Y MARTINEZ ESPIN JHULIANA MAGERLI, ESTUDIANTES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROCESO ABRIL – AGOSTO 2024 DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, REVISADO Y APROBADO POR EL TUTOR/A: LIC. DANNY FERNANDO PÉREZ CASTILLO, MSc, PROFESOR/A – INVESTIGADOR/A DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marecha N.

ANEXO 4. CERTIFICADO DEL TURNITIN



Página 2 of 35 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega trn:oid::10159:72893399

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ANEXO 5. FOTOGRAFIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS



ANEXO 6. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORIAS DEL TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR



UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, filosóficas y humanísticas			
Carrera: Educación inicial		Opción: Trabajo de titulación	
Modalidad de Titulación:		Proyecto de titulación	
Título del proyecto:		EL JUEGO EN LA REPRESIÓN DE LOS EFECTOS PSICOSOCIALES EN LA FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DEL MILENIO ANGEL POLIBIO CHAVES DEL CANTÓN SAN MIGUEL PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024"	
Estudiante: Jhuliana Magerli Martinez Espin Jesenia Joselin Guzman Cayambe		Cédula: 025023572-8 020250890-9	Teléfono: 0997038093 0980449564
Docente Tutor: Lic. Danny Fernando Perez Castillo		Cédula: 020197898-8	Teléfono: 0988728720
		E-mail: jhumartinez@mailes.ueb.edu.ec jseguzman@mailes.ueb.edu.ec	
		E-mail: dperez@ueb.edu.ec	

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
 Guaranda-Ecuador
 Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN...

Nº	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a		Observaciones
1	27/05/2024	Revisión del tema del proyecto de integración curricular.	2			
2	28/05/2024	Corrección del tema del proyecto de integración curricular	2			
3	05/06/2024	Revisión del perfil del proyecto de integración curricular.	2			
4	10/06/2024	Revisión del perfil, (corrección de del problema, puntos importantes como los contextos donde se desarrolla el problema planteado).	2			
5	13/06/2024	Revisión de la justificación y objetivos generales y específicos.	2			
6	16/06/2024	Revisión y aprobación del perfil del proyecto de integración curricular	2			
7	21/06/2024	Revisión del marco teórico, teoría científica.	2			
8	24/06/2024	Segunda revisión del marco teórico con las correcciones dadas.	2			
9	27/06/2024	Revisión del orden de los artículos en la teoría legal. Revisión de la teoría referencial.	2			
10	30/06/2024	Revisión de las metodologías utilizadas en el proyecto de integración curricular.	2			

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

11	08/07/2024	Revisión del análisis e interpretación y ficha de observación del proyecto de integración curricular	2			
12	14/07/2024	Corrección y aprobación del análisis e interpretación y ficha de observación del proyecto de integración Curricular	2			
13	20/07/2024	Revisión de conclusiones y planteamiento de ideas para la realización de la propuesta de trabajo.	2			
14	27/07/2024	Revisión de la propuesta del proyecto de integración curricular	2			
15	31/07/2024	Aprobación de la propuesta del proyecto de integración curricular	2			
16	06/07/2024	Revisión del proyecto de integración curricular completo.	2			



Lic. Danny Perez Castillo

Firma



Lic. Dora Elguistupa

Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec