UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESTUDIO DE CASO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TITULO DE LICENCIADOS/AS EN ENFERMERIA

TEMA:

RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

AUTORES:

Chela Morocho Jean Carlos

Culqui Martínez Erick Isaac

TUTORA

Lcda. María Olalla

GUARANDA – ECUADOR

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con el corazón lleno de gratitud y respeto a todos los estudiantes con capacidades especiales que, con su esfuerzo constante y su inmenso deseo de superación, nos demuestran que las limitaciones no están en el cuerpo, sino en las barreras sociales y mentales que aún persisten.

Su lucha diaria, enfrentando desafíos tanto en las aulas como en la vida misma, es una lección de vida para quienes hemos tenido el privilegio de conocer sus historias y aprender de ellas. A ustedes, que enfrentan con valentía la incomprensión, la falta de accesibilidad y, muchas veces, el juicio equivocado de una sociedad que aún necesita avanzar hacia la inclusión real, les dedico este esfuerzo. Y una dedicatoria particular a mi Gato de nombre Sheldon o como amor mi gordo que me acompaño toda mi carrera, noches y días de agotamiento la mejor compañía que un humano puede tener con amor se la dedico.

Ustedes son prueba viviente de que el verdadero aprendizaje no está solo en los libros, sino en la capacidad de levantarse cada día, de encontrar soluciones donde otros solo ven obstáculos y de cuidar a quienes más lo necesitan. Que este estudio sea una voz que amplifique sus experiencias y que inspire a construir un mundo más justo y empático.

Jean Carlos Chela Morocho

DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento y emoción, dedico este trabajo de titulación a todas las personas que han sido clave en mi vida y en la culminación de esta etapa académica. En primer lugar, a mi madre Sra. Silvana Martínez, quien ha sido mi mayor sostén a lo largo de este recorrido. Su amor incondicional, respaldo constante y confianza en mis capacidades han sido la base de mi fortaleza y determinación.

A mis docentes, cuya paciencia, dedicación y conocimientos han dejado una marca imborrable en mi formación. Sus enseñanzas no solo me han permitido crecer académicamente, sino que también me han brindado valiosas lecciones de vida que llevaré siempre conmigo. A mis amigos, cuyo apoyo ha sido invaluable en este proceso.

Gracias por las interminables jornadas de estudio, las palabras de aliento en los momentos difíciles y las risas compartidas que hicieron este camino más llevadero. Finalmente, dedico este trabajo a todas las personas que, de alguna manera, han contribuido a mi desarrollo personal y académico. A aquellos que, con sus palabras, gestos y acciones, me impulsaron a seguir adelante incluso en los momentos más desafiantes.

Erick Isaac Culqui Martínez

AGRADECIMIENTO

Este trabajo no habría sido posible sin el respaldo de personas excepcionales que han dejado una huella profunda en mi camino académico. Agradezco de corazón a los estudiantes con capacidades especiales que, con valentía y sinceridad, abrieron su mundo para que sus relatos se convirtieran en el alma de esta investigación. Sus historias, llenas de desafíos y superación, son un verdadero testimonio de resiliencia que nos inspira a ser mejores seres humanos y profesionales.

A mi familia, por su amor incondicional y por ser mi refugio en los momentos de mayor agotamiento; y a mis amigos, por sus palabras de ánimo y compañía a lo largo de este proceso. A la Universidad Estatal de Bolívar, por ser el espacio donde convergen historias que merecen ser contadas.

Mi más sincero agradecimiento a la Lcda. María Olalla y a la Lcda. Ruth Muyulema, quienes no solo fueron guías académicas, sino verdaderas mentoras que, con su paciencia, sabiduría y entrega, me acompañaron a darle forma y sentido a este proyecto. Su empatía y dedicación son un ejemplo a seguir. Este trabajo, más allá de ser un requisito académico, es el reflejo de un compromiso personal por la inclusión y el reconocimiento de las capacidades infinitas del ser humano.

Jean Carlos Chela Morocho

AGRADECIMIENTO

Con profundo respeto y gratitud, deseo expresar mi más sincero reconocimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación de este trabajo de titulación.

En primer lugar, a mi madre Sra. Silvana Martínez, el pilar que me ha sostenido en todo momento, por su amor incondicional, por inculcarme valores fundamentales como la responsabilidad, el esfuerzo y la perseverancia, y por ser mi mayor inspiración. Agradezco su paciencia, sus palabras de aliento y por ser la fuerza que me impulsó a seguir adelante en cada etapa de este proceso.

A mis docentes, Lcda. María Olalla y Lcda. Ruth Muyulema, quienes han sido guías fundamentales en mi formación académica y personal. Gracias por su dedicación, paciencia y por compartir su conocimiento con tanta entrega. Su orientación ha sido clave en mi desarrollo, dejando una huella imborrable en mi camino.

A mi mejor amigo el cual considero un hermano, Sr. Jean Carlos Chela , quien ha sido una valiosa red de apoyo en este trayecto. Gracias por las innumerables risas y momentos que siempre recordaré, por cada día de aprendizaje compartido y por su compañía en los momentos de dificultad, así como en los días de éxito. Su amistad hizo que este proceso fuera más sencillo de afrontar.

Este trabajo de titulación representa el esfuerzo, la dedicación y la pasión con la que he recorrido este camino. A todos ustedes, les estaré eternamente agradecido. Todos ustedes, reciban mi más sincero agradecimiento.

Erick Isaac Culqui Martínez

RESUMEN

Introducción: La educación en Enfermería es una de las más demandantes debido a su enfoque práctico y teórico en el cuidado de la salud. Sin embargo, para los estudiantes con capacidades especiales, esta experiencia académica presenta aún mayores desafíos debido a las barreras físicas, actitudinales y pedagógicas que persisten en los entornos educativos. A pesar de los avances en materia de inclusión, muchos programas de salud carecen de adecuaciones necesarias para garantizar una formación equitativa. Esta investigación tiene como propósito principal explorar y documentar las vivencias de estudiantes con discapacidades que cursan la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, con el objetivo de promover una comprensión integral de su realidad y generar propuestas que fomenten la inclusión. **Propósito:** El propósito central de este estudio es conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. A través de sus experiencias, se busca comprender los factores que inciden en su desempeño, identificando tanto las barreras que enfrentan como las estrategias que han desarrollado para superarlas. **Metodología:** Se llevó a cabo una investigación cualitativa con un enfoque fenomenológico, el cual permite captar y analizar las experiencias subjetivas de los participantes. La muestra estuvo compuesta por quince estudiantes de la carrera de Enfermería que presentan diversas discapacidades. La selección de los participantes se realizó bajo criterios específicos de inclusión y exclusión. Las entrevistas semiestructuradas fueron la principal herramienta de recolección de datos, permitiendo una exploración profunda de las experiencias de los estudiantes. Los datos obtenidos fueron grabados, transcritos y analizados mediante el software Atlas. Ti 7.5 lo que facilitó la identificación de patrones y temas recurrentes en las narrativas de los participantes. **Resultados:** En los resultados obtenemos 5 categorías, cuyo origen proviene de la información recolectada siendo las siguientes: experiencias de ingreso y adaptación, desafíos y barreras en la formación, interacciones sociales y apoyo, recursos y estrategias de aprendizaje y finalmente perspectivas sobre inclusión, cabe destacar que en base a las categorías mencionadas se generaron 16 subcategorías las mismas que contribuyeron al desarrollo del trabajo en su plenitud. Es por ello, que los resultados revelan que los estudiantes con capacidades especiales enfrentan barreras significativas durante su formación en Enfermería, entre las que destacan la discriminación, la falta de apoyo institucional y la escasa adaptación del entorno académico. A pesar de estas dificultades, los estudiantes han demostrado una gran

capacidad de resiliencia, desarrollando estrategias personales para superar los desafíos, como el uso de recursos tecnológicos, el establecimiento de redes de apoyo con compañeros y la comunicación proactiva con los docentes. Además, se identificaron experiencias de inclusión y empatía que facilitaron su adaptación y motivación para continuar con sus estudios. Sin embargo, persiste la necesidad de implementar políticas inclusivas más efectivas y recursos institucionales que promuevan una educación equitativa y accesible para todos. **Conclusiones:** Este estudio concluye que, aunque los estudiantes con capacidades especiales enfrentan múltiples desafíos en su formación académica, su resiliencia y determinación les permiten superar gran parte de las dificultades encontradas. Es fundamental que las instituciones educativas implementen políticas inclusivas que aseguren la igualdad de oportunidades, además de fomentar una cultura de respeto y comprensión hacia la diversidad. La mejora de los recursos institucionales y la capacitación docente también son elementos clave para garantizar una formación más inclusiva y equitativa.

Palabras clave: Estudiantes con capacidades especiales, Enfermería, educación inclusiva, barreras sociales, estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

This case study, titled *Stories of Students with Special Needs During Their Academic Training in the Nursing Career at UEB, September – December 2024,* aims to deeply explore the experiences of nursing students with disabilities. The research investigates the challenges they face in both academic and clinical settings, the institutional and social barriers that hinder their progress, and the strategies they develop to overcome these difficulties. Semi-structured interviews were conducted with ten students with diverse special needs, using a qualitative phenomenological approach to capture their subjective experiences and provide valuable insights.

The findings reveal that student with special needs encounter significant obstacles, such as discrimination, inadequate institutional support, and a lack of academic accommodations. Despite these challenges, they exhibit remarkable resilience, adopting personal strategies like leveraging technological resources, building supportive networks with peers, and maintaining proactive communication with faculty members. The study underscores the importance of inclusive policies and tailored support mechanisms to promote equity and ensure that students with disabilities receive a comprehensive education. Furthermore, positive experiences of inclusion and empathy from peers and some faculty members were found to play a crucial role in their motivation and academic success.

In conclusion, this research highlights the urgent need for educational institutions to foster an environment that prioritizes inclusion, respect, and equal opportunities for all students. By addressing the identified barriers and promoting awareness among educators, nursing programs can become more accessible and supportive spaces for students with special needs, ultimately contributing to a more compassionate and understanding healthcare workforce.

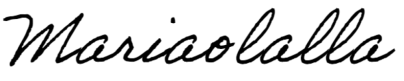
Keywords: Students with special needs, Nursing, inclusive education, social barriers, learning strategies.

CERTIFICADO DEL TUTOR DEL ESTUDIO DE CASO

La suscrita Lcda. Olalla García María Humbelina, tutora del estudio de caso como modalidad de titulación.

CERTIFICA:

Que el estudio de caso como requisito para la titulación de grado, con el tema: ¨ **RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024** ¨, realizado por las estudiantes Morocho Chela Jean Carlos CI. 0250052354 y Culqui Martínez Erick Isaac con CI. 1720385291, han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el consejo directivo de la facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva.



Lcda. Olalla García María Humbelina

TUTORA DEL ESTUDIO DE CASO

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros **Jean Carlos Chela Morocho** y **Erick Isaac Culqui Martínez** portadores de la Cédula de Identidad No **025005235-4** y **172038529-1**
en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: ***RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024*** modalidad estudio de caso, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Jean Carlos Chela Morocho
Time Stamping Security Data

Jean Carlos Chela Morocho
Nombre del Autor 1

Firmado electrónicamente por:
ERICK ISAAC CULQUI MARTINEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Erick Isaac Culqui Martínez
Nombre del Autor 2

ÍNDICE

DEDICATORIA II

AGRADECIMIENTO V

RESUMEN VI

ABSTRACT VIII

CERTIFICADO DEL TUTOR DEL ESTUDIO DE CASO IX

1.TEMA 1

2.PROPÓSITO 2

3. ANTECEDENTES. 3

3.1.1. Antecedentes Investigativos Internacionales 3

3.1.2. Antecedentes Investigativos Nacionales 6

4. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN 8

4.1. Preguntas de inicio 8

4.2. Preguntas orientadoras 8

4.3. Preguntas de cierre 9

5. UNIDAD DE ANÁLISIS QUE DELIMITA LAS FRONTERAS DEL CASO ..9

6. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 9

6.1. Tipo de estudio 9

6.2. Población de estudio 10

6.2.1. Criterios de inclusión: 10

6.2.2. Criterio de exclusión: 10

6.2.3. Participantes: 10

6.3. Instrumento de recolección de información 11

7.- ANÁLISIS DE INFORMACIÓN OBTENIDA. 13

JERARQUÍA DE CÓDIGOS 17

REPORTE DE CONSULTA CORRESPONDIENTE A LAS CATEGORÍAS NÚCLEO 17

Reporte de consulta: 2. DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION 25

Reporte de consulta: 3. INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO 36

Reporte de consulta: 4. RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE 42

Reporte de consulta: 5. PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION 50

REPORTE DE CONSULTA CORRESPONDIENTE A LAS SUBCATEGORÍAS / MEMOS 61

Experiencias de ingreso y adaptación – 1. Desafíos de adaptación 61

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A: 66

Experiencias de ingreso y adaptación - Impacto de la discapacidad 66

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A: 69

Experiencias de ingreso y adaptación - Experiencias sociales 69

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A: 73

Experiencias de ingreso y adaptación - Superación y logros personales 73

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A: 76

Desafíos y barreras en la formación – 1. Discriminación y estigmas sociales 76

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A: 81

Desafíos y barreras en la formación – 2. Desafíos relacionados con la discapacidad 81

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A: 86

Desafíos y barreras en la formación – 3. Apoyo emocional y recursos educativos86

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A: 93

Interacciones sociales y apoyo - Relaciones positivas con compañeros y profesores 93

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A: 98

Interacciones sociales y apoyo - Falta de apoyo institucional 98

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A: 103

Interacciones sociales y apoyo – 3. Desafíos en la integración social.....103

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A: 105

Recursos y estrategias de aprendizaje - Recursos tecnológicos y materiales 105

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A: 111

Recursos y estrategias de aprendizaje – Adaptación y comunicación. 111

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A: 114

Recursos y estrategias de aprendizaje - Experiencias prácticas y reflexiones personales.....114

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A: 119

Perspectivas sobre inclusión - Superación y empoderamiento personal 119

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A: 128

Perspectivas sobre inclusión – Empatía y cuidado humanizado.....128

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A: 132

Perspectivas sobre inclusión – Apoyo social y colaboración.....132

8. DISCUSIÓN 166

8.1 Categoría 1: Experiencias de Ingreso y Adaptación 167

8.2 Categoría 2: Desafíos y Barreras en la Formación. 172

8.3 Categoría 3: Interacciones Sociales y Apoyo.....176

8.4 Categoría 4: Recursos y Estrategias de Aprendizaje.....180

8.5. Subcategoría: Superación y empoderamiento personal 185

8.6. ELABORACION DEL INFORME. 188

8.6.1. Preguntas de inicio.....189

8.6.2. Preguntas orientadoras.....189

8.6.3. Preguntas de cierre.....190

8.6.4. METODOLOGIA. 190

8.6.5. NARRACION DEL CASO. 191

8.7. Categoría 1 Experiencias de Ingreso y Adaptación 191

8.8. Categoría 2 Desafíos y Barreras en la Formación 194

8.9. Categoría 3 Interacciones Sociales y Apoyo.....197

8.10. Categoría 4 Recursos y Estrategias de Aprendizaje.....200

8.11. Categoría 5 Perspectivas sobre Inclusión y Superación.....202

CONCLUSIONES 206

RECOMENDACIONES.....207

BIBLIOGRAFÍA 209

ANEXOS 215

ANEXO N°1 APROBACION DEL TEMA – OFICIO DE ASIGNACION DE TUTOR 215

ANEXO Nº2 OFICIO DE VALIDACION DE LAS ENTREVISTAS.....217

ANEXO Nº3 CONSENTIMIENTOS INFORMADOS 220

ANEXO Nº4 ENTREVISTA 223

ANEXO Nº5 GRAFICO DE REDES DE ANALISIS ATLAS -TI 251

ANEXO Nº6 PRESUPUESTO 252

ANEXO Nº7 FOTOGRAFIAS DE ENTREVISTAS 253

ANEXO Nº8 CRONOGRAMA..... **¡Error! Marcador no definido.**

ANEXO Nº8 CRONOGRAMA.....254

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Preguntas de reflexión..... 14

Tabla 2. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías 137

Tabla 3. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías 143

Tabla 4. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías**Tabla 3.**Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías 143

Tabla 4. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías 148

Tabla 5. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías**Tabla 4.**Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías 148

Tabla 5. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías 153

Tabla 6. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías**Tabla 5.** Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías 153

Tabla 6. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías 159

Tabla 6. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías 159

1. TEMA

RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

2.PROPÓSITO

Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

3. ANTECEDENTES.

La formación académica en Enfermería es exigente, y para los estudiantes con capacidades especiales, los desafíos son aún mayores debido a barreras físicas y actitudinales en un sistema que no siempre está adaptado a sus necesidades. Aunque ha habido avances en la inclusión, la implementación de políticas sigue siendo desigual, especialmente en programas de salud que requieren prácticas intensivas en entornos poco accesibles. Los estudiantes enfrentan dificultades como la falta de tecnologías de apoyo y prejuicios por parte de docentes que carecen de formación en metodologías educativas adaptadas a estas desigualdades. Este estudio se centra en las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales de la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, resaltando tanto las barreras como las oportunidades para mejorar la inclusión en la formación en salud.

Según lo mencionado anteriormente a continuación se puntualiza los principales trabajos investigativos que sustentan este trabajo:

3.1.1. Antecedentes Investigativos Internacionales

Antecedentes 1

Según los autores (Trujillo, Morgan, DiDonna, & Clayton, 2022) en su estudio cualitativo "**Allanando el camino para estudiantes de enfermería con discapacidades**", se centró en las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidades en los programas de enfermería y las soluciones necesarias para fomentar su éxito. La investigación siguió a una estudiante legalmente ciega durante 14 años, desde su decisión de inscribirse en un programa de enfermería hasta la culminación de sus estudios y su práctica profesional en una clínica de oftalmología. A través de la colaboración con expertos en rehabilitación vocacional y un oftalmólogo especializado en baja visión, la estudiante desarrolló técnicas para dominar las habilidades de enfermería. Los resultados del estudio mostraron que la inclusión y adaptación adecuada del entorno son clave para permitir a los estudiantes con discapacidades alcanzar el éxito, lo que además aumenta la satisfacción de los pacientes cuando son atendidos por profesionales con experiencias similares. El estudio concluye que las instituciones educativas deben promover ajustes razonables y colaboraciones para crear un ambiente inclusivo.

Antecedente 2

Según el autor (Tensano, 2020), en su investigación **"Experiencias de profesionales de enfermería con limitación física y/o sensorial durante su formación y ejercicio profesional",** muestra que el estudio se centró en las experiencias de profesionales de enfermería con limitación física y/o sensorial, abarcando tanto su formación académica como el ejercicio profesional. A través de una revisión integrativa de literatura realizada entre 2002 y 2019, el estudio identificó las barreras más frecuentes que enfrentan estos profesionales, tales como el desconocimiento sobre la discapacidad por parte de los colegas, la preferencia hacia personas sin discapacidad y la falta de adecuaciones en la infraestructura de instituciones educativas y de salud. A pesar de que existen políticas y normas antidiscriminatorias como la política de discapacidad, estas no siempre se aplican adecuadamente. Los resultados muestran que el éxito de los profesionales con discapacidades depende en gran medida del apoyo institucional y de las adaptaciones adecuadas. Además, el estudio resalta que las experiencias exitosas de enfermeros con limitaciones físicas o sensoriales son posibles cuando se proporciona el apoyo adecuado, lo que a su vez mejora la inclusión laboral.

Antecedente 3

El estudio realizado por (Cooper, 2019), en Sudáfrica con el título "Integración de estudiantes con discapacidades en la educación en enfermería": Una experiencia sudafricana identifica que, aunque las instituciones educativas han hecho esfuerzos para adaptar los entornos educativos a las necesidades de los estudiantes con discapacidades, todavía existen barreras significativas. Estas incluyen la falta de infraestructura accesible, recursos limitados para adaptaciones específicas, y una formación insuficiente del personal docente en cómo apoyar eficazmente a estos estudiantes. El estudio concluye que es esencial un enfoque más coordinado y sistemático para superar estas barreras, recomendando la implementación de programas de capacitación para educadores y la mejora de las infraestructuras educativas para asegurar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Antecedente 4

Los autores, (Glaw, Inder, Kable, & Hazelton, 2021), en su investigación "**Aprendiendo de nuestros estudiantes: Percepciones de estudiantes con discapacidades"** sobre las experiencias de tres estudiantes de enfermería con discapacidades físicas, se centraron en los desafíos y las soluciones que encontraron para adaptarse al entorno académico y clínico. Los estudiantes describieron las barreras que enfrentaron, como la falta de equipos adaptados, la necesidad de apoyo adicional en las tareas prácticas, y la percepción de sus compañeros e instructores sobre su capacidad para completar las tareas clínicas. Usando una metodología de caso de estudio cualitativo, en el cual se realizaron entrevistas a tres estudiantes que asistían a programas de licenciatura en enfermería. Se utilizó una encuesta de 10 ítems que incluía preguntas abiertas y cerradas para capturar la experiencia subjetiva de cada estudiante. Los datos fueron procesados mediante el análisis temático para identificar patrones comunes en sus relatos. Dando como resultado que los estudiantes informaron sobre diversas adaptaciones autogestionadas, como la modificación de equipos y la ayuda de compañeros para completar tareas clínicas. A pesar de las barreras físicas y estructurales, los estudiantes lograron avances importantes gracias al apoyo eventual de sus instructores y su propia resiliencia. Los estudiantes subrayaron que, aunque algunos compañeros e instructores dudaron de su capacidad inicial, su éxito demostró la necesidad de sensibilizar a más personas sobre las capacidades de los estudiantes con discapacidades.

Antecedentes 5

Según el estudio de los autores (Sowers & Smith, 2021), **"Actitudes de la facultad de enfermería hacia los estudiantes de enfermería con discapacidades"** el estudio exploro las actitudes de los docentes de programas de enfermería hacia los estudiantes con discapacidades y cómo estas percepciones influyen en el éxito de los estudiantes dentro de estos programas. Se presta especial atención a la percepción de los docentes sobre las adaptaciones que se deben realizar para apoyar a los estudiantes con discapacidades. Dentro de su metodología usaron una encuesta descriptiva realizada a docentes de enfermería en universidades de los Estados Unidos. La encuesta incluyó preguntas sobre las experiencias de los docentes con estudiantes con discapacidades y sobre los tipos de adaptaciones que se han implementado en los entornos

académicos y clínicos. Dando como resultado que los docentes expresaron preocupación sobre su capacidad para enseñar a estudiantes con discapacidades, citando la falta de recursos y la falta de conocimiento sobre cómo implementar adaptaciones en el entorno clínico. Algunos también mencionaron preocupaciones sobre la capacidad de estos estudiantes para desempeñarse eficazmente en entornos clínicos. Se recomienda más capacitación para los docentes sobre temas de inclusión y adaptaciones.

3.1.2. Antecedentes Investigativos Nacionales

Antecedente 6

El estudio cualitativo de (Delgado, Castillo, Baque, & Segarra, 2023), "**Estrategias utilizadas para apoyar a estudiantes con discapacidad visual progresiva en la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal del Sur de Manabí".** la investigación abarca la implementación del proyecto de enseñanza bimodal Innovadora, que se lleva a cabo en todos los semestres del programa. Este proyecto combina modalidades de enseñanza presenciales y virtuales, permitiendo a los estudiantes con discapacidad visual acceder a los contenidos de manera flexible y personalizada. Los autores destacan la importancia de proporcionar un entorno inclusivo y adaptaciones razonables, como el uso de tecnologías asistidas y la audiodescripción de materiales didácticos, para asegurar una formación integral y equitativa. Los hallazgos muestran que la enseñanza bimodal mejora significativamente el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad visual, posicionándolos mejor en el mercado laboral y fomentando su integración profesional. Se concluye que las universidades deben promover políticas inclusivas y ajustes razonables para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su condición, tengan igualdad de oportunidades en su educación.

Antecedente 7

El estudio cualitativo de los autores (Yépez & Castillo, 2020), **La inclusión educativa en la Universidad Central del Ecuador desde las percepciones del estudiantado.** Examina las percepciones de los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador en relación con la inclusión educativa en el ámbito universitario. La recolección de datos se llevó a cabo mediante el análisis de 10 historias de vida de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y 48 entrevistas a estudiantes de diversas facultades. Los hallazgos muestran que, aunque se han logrado avances

en la integración de estudiantes con NEE, persisten barreras significativas que limitan su plena inclusión. Los resultados indican que la accesibilidad física es inadecuada, con rampas y espacios designados insuficientes. Además, el currículo se percibe como inflexible y homogéneo, lo que impide a los estudiantes adaptar su aprendizaje a sus necesidades individuales. La falta de formación específica del personal docente en atención a la diversidad y la escasa colaboración en el diseño de estrategias inclusivas contribuyen a un entorno que, aunque inclusivo en apariencia, se vuelve excluyente en la práctica.

Los estudiantes reportan que sus intereses y necesidades no son suficientemente atendidos, lo que genera esfuerzos desmedidos para adaptarse a un sistema que no considera sus particularidades. El estudio concluye que es fundamental implementar políticas inclusivas efectivas y sensibilizar a la comunidad educativa para fomentar una cultura de inclusión que reconozca y valore la diversidad. Esto permitirá mejorar la calidad de la educación y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan igualdad de oportunidades en su formación académica.

3.1.3. Antecedentes Investigativos Locales

Antecedente 8

El estudio cualitativo de los autores (Vaca & Tufiño, 2019), realizado en la Universidad Estatal de Bolívar "**Discapacidad en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano en la Universidad Estatal de Bolívar, en el Cantón Guaranda periodo agosto 2018- febrero 2019"** tuvo como objetivo analizar la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad en la Facultad de Ciencias de la Salud durante el período de agosto 2018 a febrero 2019. La investigación se centró en evaluar diversas dimensiones como la accesibilidad, bienestar universitario y la convivencia social. A través de entrevistas semiestructuradas y el uso del software ATLAS. Ti para el análisis cualitativo, se identificaron varias barreras que obstaculizan la inclusión. Entre estas, se destacan la falta de adecuaciones complejas en la infraestructura, limitaciones en los materiales didácticos adaptados y una escasa sensibilización de la comunidad universitaria hacia las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

Los resultados subrayan la necesidad de un enfoque integral para abordar la inclusión educativa, que incluya no solo adaptaciones físicas, sino también programas de capacitación para el personal docente y sensibilización de los estudiantes. Además, se identificó que el bienestar social y la integración plena de los estudiantes con discapacidad dependen en gran medida de la existencia de políticas institucionales claras y del establecimiento de redes de apoyo que promuevan una cultura de inclusión. La propuesta final de la investigación sugiere el desarrollo de programas educativos y normativos que garanticen la igualdad de oportunidades y fomenten la participación activa de los estudiantes con discapacidad en todos los aspectos de la vida universitaria.

4. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

A continuación, se dispone dentro de este apartado aquellas preguntas que se consideran de importancia para dar cumplimiento al objetivo planteado, mismas que serán aplicadas a través de una entrevista a profundidad a los estudiantes de enfermería que están cursando la carrera, lo que permitirá a los autores emitir juicios con conocimiento de causa, es decir fundamentados e informados sobre la situación actual. En base a lo enunciado se han definido las siguientes interrogantes:

4.1. Preguntas de inicio

1. ¿Usted nos podría compartir su experiencia personal al ingresar a la Carrera?

2. ¿Cómo describiría su proceso de adaptación al inicio de la Carrera?

3. ¿En algún momento de la Carrera sintió discriminación por parte de sus compañeros y de sus profesores?

4. ¿Qué aspectos de su vida académica, han influido en su trayectoria estudiantil?

4.2. Preguntas orientadoras

1. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado durante su formación académica y cómo lo ha superado?

2. ¿Puede describir alguna experiencia específica dentro del aula o en alguna práctica clínica que haya sido particularmente significativa?

3. ¿Cómo ha sido la interacción con sus compañeros y profesores?

4. ¿Ha recibido alguna ayuda o apoyo por parte de la Carrera?

5. ¿Qué recursos han sido útiles en su proceso de aprendizaje y cómo ha mejorado su formación?

4.3. Preguntas de cierre

1. ¿Qué consejos daría a otros estudiantes con discapacidad que deseen seguir la carrera de enfermería basados en su experiencia?

2. ¿Qué aprendizajes más valiosos ha obtenido a lo largo de su formación académica?

3. Si pudiera cambiar algo en la forma en que se apoya a los estudiantes con discapacidad ¿qué sería y por qué?

5. UNIDAD DE ANÁLISIS QUE DELIMITA LAS FRONTERAS DEL CASO

El estudio de caso se desarrollará en la Universidad Estatal de Bolívar en la Facultad de Ciencias de la salud y del Ser Humano, ubicada en el sector norte de Guaranda, capital de la provincia Bolívar. El estudio se realizará a un aproximado de 15 estudiantes de la carrera de enfermería que presentan algún tipo de capacidad especial que estén cursando la carrera durante el periodo comprometido entre septiembre y diciembre del presente año; seleccionados con base a los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, lo que garantiza que todos los estudiantes con las condiciones necesarias formen parte del estudio.

6. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

6.1. Tipo de estudio

Debido a que por medio del proceso investigativo se espera conocer las vivencias de los estudiantes de enfermería con capacidades especiales el estudio es de tipo descriptivo con un enfoque metodológico cualitativo, que permitirá comprender las vivencias con respecto al

fenómeno en estudio. Del mismo modo tomando como referencia el enfoque del estudio será de tipo fenomenológico pues por medio del mismo se espera exhibir información valiosa sobre como cada estudiante afronta y supera los retos y desafíos, procesos aplicados, factores de influencia y posibles alternativas que pueden implantarse para mejorar su formación académica, lo cual permite un entendimiento profundo sobre el tema en estudio.

6.2. Población de estudio

En base a aproximaciones previas se ha identificado que la población para el estudio está compuesta por un total de 15 estudiantes de la carrera de enfermería que presentan capacidades especiales.

6.2.1. Criterios de inclusión:

- Tener al menos 17 años de edad
- Pertenecer a la Carrera de Enfermería
- Presentar alguna discapacidad
- Voluntariedad

6.2.2. Criterio de exclusión:

- No tener ninguna discapacidad
- No pertenecer a la carrera de enfermería
- Falta de disponibilidad para participar

6.2.3. Participantes:

SEXO:

MASCULINO FEMENINO

	8	7
RANGOS DE EDAD:		
17 años		1
18-20 años	2	3
21-23 años	6	3
DISCAPACIDAD:		
VISUAL	2	5
COGNITIVA	2	1
AUDITIVA	3	1
LENGUAJE	1	

6.3. Criterios de rigor científico

Para asegurar la calidad y confiabilidad del estudio sobre las relaciones de estudiantes con capacidades especiales en su formación en la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, es esencial aplicar criterios de rigor científico. La credibilidad se obtiene a través de la precisión y autenticidad de los testimonios recopilados, mientras que la transferibilidad permite que los resultados sean aplicables a situaciones similares. La dependencia garantiza la coherencia y reproducibilidad del estudio, y la conformabilidad busca reducir sesgos, asegurando que los hallazgos representen fielmente la experiencia de los participantes. Estos principios refuerzan la

validez de la investigación y su contribución al ámbito académico y profesional. Los cuales están representados a continuación:

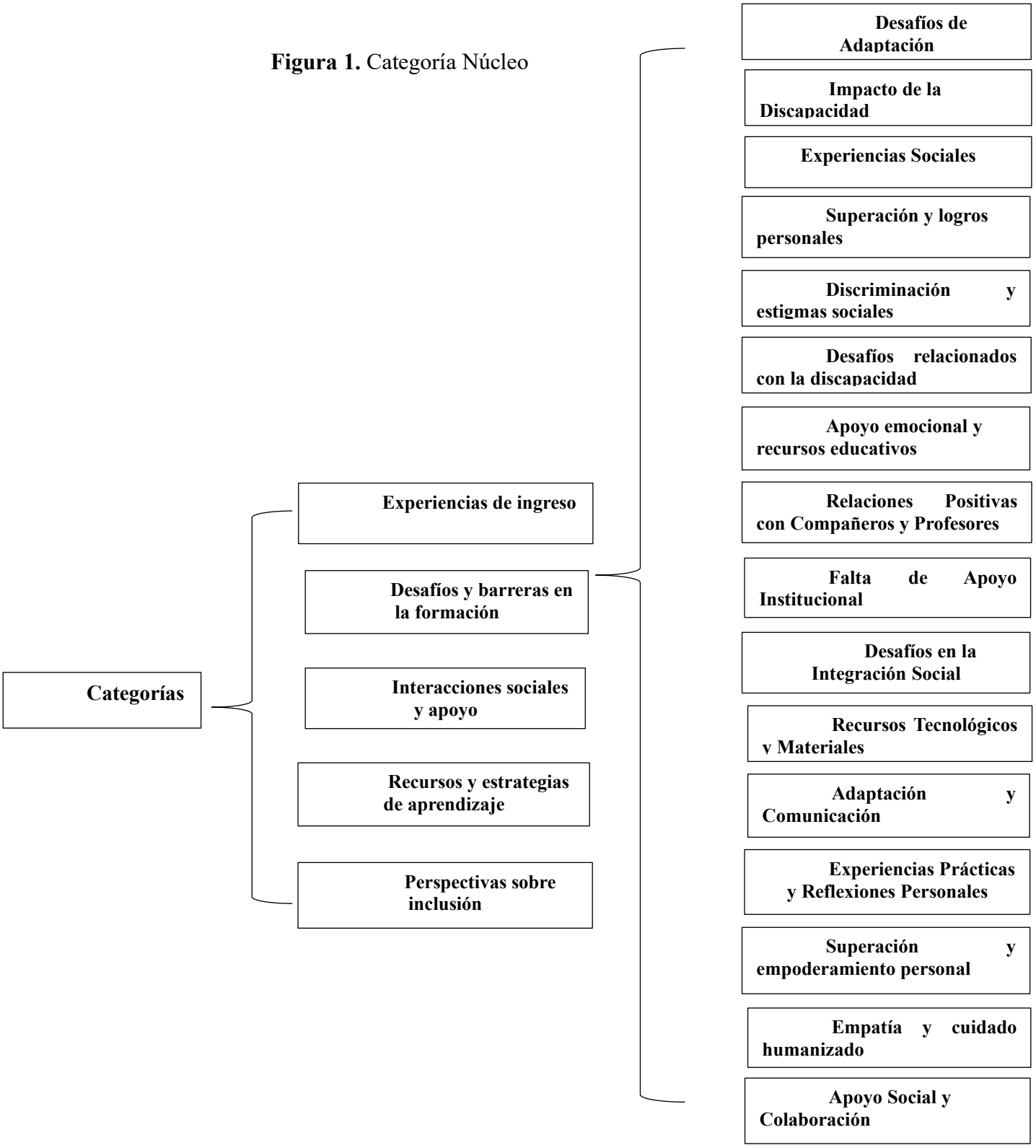
Criterio	Descripción	Estrategia
Credibilidad	Refleja las experiencias auténticas de los estudiantes.	Triangulación de datos.
Transferibilidad	Aplica los hallazgos a contextos similares.	Descripción detallada del contexto.
Dependibilidad	Garantiza consistencia en el proceso.	Auditoría externa y protocolo claro.
Conformabilidad	Evita el sesgo del investigador.	Reflexividad y triangulación de análisis.
Autenticidad	Representa fielmente las voces de los estudiantes.	Citas directas de los relatos.
Saturación	Asegura suficientes datos significativos.	Recolectar hasta no emerger nuevos temas.
Coherencia	Alinea conclusiones con los datos.	Análisis sistemático.
Consistencia	Mantiene coherencia en el análisis.	Aplicación consistente del enfoque metodológico.

6.3. Instrumento de recolección de información

Se utilizara entrevistas semiestructuradas para recopilar datos y obtener una comprensión de las vivencias, actitudes y opiniones de los participantes, empleando una entrevista a profundidad, que permita desarrollar un conversatorio con los participantes; esta técnica demanda el diseño de un instrumento el cual consiste en un cuestionario de preguntas semiestructuradas que incluyen preguntas abiertas relacionadas con el tema, este instrumento permite obtener datos cualitativos mediante la interacción y discusión entre participantes, para recabar información que de respuesta al propósito planteado. La información recabada será grabada para luego ser transcrita respetando la fidelidad de cada una de las opiniones vertidas en el conversatorio y su posterior procesamiento a través del software ATLAS. Ti versión 7.5.

7.- ANÁLISIS DE INFORMACIÓN OBTENIDA.

Figura 1. Categoría Núcleo



Elaborador por: (Chela, J & Culqui

Tabla 1. Preguntas de reflexión

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN	VINCULO DE PREGUNTAS	CATEGORÍAS/ CÓDIGOS	SUBCATEGORÍAS / ANOTACIONES
1. ¿USTED NOS PODRÍA COMPARTIR SU EXPERIENCIA PERSONAL AL INGRESAR A LA CARRERA? 2. ¿CÓMO DESCRIBIRÍA SU PROCESO DE ADAPTACIÓN AL INICIO DE LA CARRERA? 3. ¿EN ALGÚN MOMENTO DE LA CARRERA SENTISTE DISCRIMINACIÓN POR PARTE DE TUS COMPAÑEROS U PROFESORES?	**P1, P2**	Experiencias de ingreso y adaptación	• Desafíos de Adaptación • Impacto de la Discapacidad • Experiencias Sociales • Superación y logros personales
4. ¿QUÉ ASPECTOS DE SU VIDA ACADÉMICA, HAN INFLUIDO EN SU TRAYECTORIA ESTUDIANTIL? 5. ¿CUÁLES HAN SIDO LOS MAYORES DESAFÍOS QUE HA ENFRENTADO	**P3, P5, P12**	Desafíos y barreras en la formación	• Discriminación y estigmas sociales • Desafíos relacionados con la discapacidad

DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA Y CÓMO LO HA SUPERADO? 6. ¿PUEDE DESCRIBIR ALGUNA EXPERIENCIA ESPECÍFICA DENTRO DEL AULA O EN ALGUNA PRÁCTICA CLÍNICA QUE HAYA SIDO PARTICULARMENTE SIGNIFICATIVA? 7. ¿CÓMO HA SIDO LA INTERACCIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y PROFESORES? 8. ¿HA RECIBIDO ALGUNA AYUDA O APOYO POR PARTE DE LA CARRERA? 9. ¿QUÉ RECURSOS HAN SIDO ÚTILES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y CÓMO A MEJORADO SU FORMACIÓN? 10. ¿QUÉ CONSEJOS DARÍA A OTROS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD QUE DESEEN SEGUIR LA CARRERA DE			• Apoyo emocional y recursos educativos
	P7, P8	Interacciones sociales y apoyo	• Relaciones Positivas con Compañeros y Profesores • Falta de Apoyo Institucional • Desafíos en la Integración Social
	P6,P9	Recursos y estrategias de aprendizaje	• Recursos Tecnológicos y Materiales • Adaptación y Comunicación • Experiencias Prácticas y Reflexiones Personales

ENFERMERÍA BASADOS EN SU EXPERIENCIA? 11. ¿QUÉ APRENDIZAJES MÁS VALIOSOS HA OBTENIDO A LO LARGO DE SU FORMACIÓN ACADÉMICA? ***12.*** SI PUDIERA CAMBIAR ALGO EN LA FORMA EN QUE SE APOYA A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD ¿QUÉ SERÍA Y POR QUÉ?	**P4, P10, P11**	Perspectivas sobre inclusión	• Superación y empoderamiento personal • Empatía y cuidado humanizado • Apoyo Social y Colaboración

Elaborador por: (Chela, J & Culqui)

JERARQUÍA DE CÓDIGOS

Código-filtro: Todos

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-12 18:46:10

---

1. EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION
2. DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION
3. INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO
4. RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
5. PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION

REPORTE DE CONSULTA CORRESPONDIENTE A LAS CATEGORÍAS NÚCLEO

Reporte de consulta: **1. EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION .**

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-12 18:54:20

Filtro de documento: No hay filtro activo -usar 15 documentos primarios en consulta, la categoría se encuentra relacionada a las preguntas (1,2) y estos son las siguientes son los resultados: 31 Citas encontradas por consulta:

"EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION"

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:1 [Mi experiencia personal sería que por esta discapacidad] (1:121-1:678) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Mi experiencia personal sería que por esta discapacidad que he venido presentando desde pequeño se me ha dificultado bastante tanto prestar atención a los profesores, a mis amigos, porque cuando me mencionan algo, no logro entender nada, no logro tener ese interés necesario para poder responder de manera correcta. Y eso es lo que me ha afectado también en la universidad, porque fue un cambio brusco del colegio de la universidad, sobre todo la carga de las tareas y nuevos profesores y un nuevo ambiente.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:2 [Fue un cambio brusco, pero podría decir que no fue tanto] (1:1271-1:1423) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Fue un cambio brusco, pero podría decirse que no fue tanto porque ya vine agarrando experiencia con la carrera que seguía anteriormente.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:1 [Al ingresar en la carrera se me presentaron muchas dificultades.] (1:160-1:457) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Al ingresar en la carrera se me presentaron muchas dificultades debido a mi discapacidad, que es auditiva, entonces tenía miedo, primero al socializar con mis compañeros, si tal vez se vaya a presentar problemas durante la carrera, de que no me comprendan, no tener ayuda, estar sola o algo así.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:2 [Se me hizo muy difícil la adaptación aquí en la universidad.] (1:627-1:1068) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Se me hizo muy difícil la adaptación aquí en la universidad, ya que estaba sola, yo vine acá como foránea, entonces el mismo hecho de estar aquí sola sí se me dificultó y más por la carga de mi discapacidad más que todo volver a empezar a estudiar como lo tomarían todos, más que todo

con los profesores ya que no es lo mismo el colegio que la Universidad. Pero resulto mi proceso lento pero seguro me pude volver a adaptar fácil.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:1 [Mi experiencia fue muy buena] (1:131-1:316) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Mi experiencia fue muy buena, sino que al principio de inicio tenía como preocupación por lo que iba a sentir discriminado por mi discapacidad, pero no, al contrario, fue muy acogedora.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:2 [Mi proceso no fue muy rápido en adaptarme] (1:561-1:965) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Mi proceso no fue muy rápido en adaptarme ya, porque igual desde el colegio y en la universidad como ustedes saben que es algo más nuevo que uno no se conoce, uno tiene ese miedo, preocupación de hablar con los demás y por mi situación. Pero no, ha sido muy chévere mi proceso de adaptación, fue difícil al principio hasta hacer amigos para tener un apoyo, pero ya después ya me adapté gracias a ellos.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:1 [Fue muy difícil en la parte de que no podía] (1:133-1:255) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Fue muy difícil en la parte de que no podía sacar buenas notas y otras cosas, por la visión que me afectaba mucho todo.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:2 [Pensaba que en la carrera me iban a hacer Bull ying] (1:655-1:957) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Pensaba que en la carrera me iban a hacer Bullying o los profesores van a decir es que en la carrera necesitan personales que tengan buenas condiciones para realizar su trabajo, por eso fue muy difícil adaptarme por ese temor, sin embargo, con el pasar del tiempo logre adaptarme con mayor facilidad.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:1 [Una de mis experiencias más feas fue que un profesor me haya gritado.] (1:175-1:541) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Una de mis experiencias más feas fue que un profesor me haya gritado porque no escuchaba bien una clase y yo le pregunté que si podía repetir, entonces me gritó, entonces creo que esa fue la mayor experiencia que yo he tenido y bueno creo que algunos profesores a veces no tienen paciencia o algo con los estudiantes de ahí solo él fue el único que me grito.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:2 [Si fue un poco difícil adaptarse.] (1:632-1:965) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Si, fue un poco difícil adaptarse ya que como tengo mi discapacidad auditiva se me hizo difícil más que todo porque vengo del colegio que son algunos años con personas que ya me conocen y bueno entrar a un nuevo entorno, el qué dirán si me dejaran a un lado y demás y bueno que puedo decir si se me hizo un poco difícil al inicio.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:1 [Hoy en día, ya estoy aquí, y aunque ha sido un reto.] (1:423-1:531) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Hoy en día, ya estoy aquí, y aunque ha sido un reto, me siento orgulloso de haber llegado hasta este punto.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:2 [Al principio, adaptarme a los estudios en la Universidad fue desafiante] (1:606-1:919) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Al principio, adaptarme a los estudios en la universidad fue desafiante. Venía de un sistema donde el nivel de exigencia era diferente, y aquí todo se enfoca mucho en temas complejos de salud. A veces sentí que el método de estudio era más complicado y que debía hacer un esfuerzo extra para mantenerme al día.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:1 [La verdad sí fue un cambio súper brusco.] (1:225-1:940) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

La verdad sí fue un cambio súper brusco el paso del colegio a la universidad y bueno más que todo porque yo estuve más o menos un año y medio, algo así, sin estudiar porque al inicio me encontraba postulando para la policía. Y luego di las pruebas para la universidad, pero también resultó complicado porque no me daban cupo y luego recibí un cupo acá y el ingreso y la verdad los horarios mismos y las tareas que muchas veces toca quedarse hasta muy tarde y eso con mi discapacidad la verdad si resultaba conflictivo porque uso lentes, pero también llego a tener dolores de cabeza, la vista, los ojos se vuelven rojos. Es súper complicado. Y bueno, hasta ahora ya más o menos me he adaptado un poco.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:2 [Fue súper complicado porque durante, primero y segundo.] (1:1019-1:1348) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Fue súper complicado porque durante, primero y segundo semestre si hubo unas tres, cuatro semanas más o menos que resultaba súper terrible porque la carga de los deberes que se tenía, clases y todo eso era súper abrumador y muchas veces se caía en estrés, desesperación sin saber qué mismo hacer y por qué lado ir.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:1 [Fue algo muy gratificante, fue algo que yo esperaba.] (1:137-1:399) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Fue algo muy gratificante, fue algo que yo esperaba y lo logré en base a los esfuerzos, entonces fue bueno. A pesar de mi discapacidad nunca ha sido un limitante para mí siempre he buscado las formas de estar arriba y creo que lo logré siempre estar arriba.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:2 [Fue un poquito complicado pasar del colegio a la Universidad.] (1:583-1:800) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Fue un poquito complicado pasar de colegio a la universidad, pero en cuanto al problema de la audición, o sea, no fue tan complicado, igual hacer conocer mi problema de salud.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:1 [Al ingresar a la carrera de Enfermería fue complicado.] (1:124-1:438) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Al ingresar a la carrera de Enfermería fue algo complicada. A pesar de haber obtenido un puntaje alto, sentí un poco de incertidumbre, ya que estaba considerando otras opciones de carrera. Enfermería fue la última opción que tenía en mente, pero mi mamá me animó a postularme aquí, y al final decidí ingresar.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:2 [Tuve que adaptarme a ciertas necesidades personales.] (1:670-1:965) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Tuve que adaptarme a ciertas necesidades personales. Por ejemplo, siempre me siento al frente en las clases, ya que si me siento atrás se me hace más complicado seguir las explicaciones. Sentarme adelante me ha ayudado a estar más concentrada y a entender mejor el contenido de las materias.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:1 [Fue un poco complicado, por qué yo cuando ingrese a la carrera.] (1:140-1:407) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Fue un poco complicado, porque cuando yo ingresé a la carrera, mi problema de visión se hizo más fuerte, tengo miopía, astigmatismo y en los ojos, pero uno me está fallando más que otro. Y con eso se me ha dificultado un poquito para ver.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:2 [Yo al inicio de la carrera yo me cambie de universidad.] (1:493-1:731) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Yo al inicio de la carrera yo me cambié de Universidad. estaba en Milagro y me cambié acá. Alla en Milagro igual seguí enfermería. No me adapté tanto, por eso me cambié acá la Universidad de Bolívar y aquí la adaptación fue mejor que allá.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:1 [Estar pendiente de los cambios de lunas de mis lentes.] (1:174-1:349) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Estar pendiente de los cambios de lunas de mis lentes y entonces no había mucho tiempo para ir al doctor al oculista, entre otros problemas que tenía por ello si se me hizo muy difícil adaptarme a las clases por mi problema de visión.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf - 11:2 [para adaptarme yo preferí no dar a conocer ciertas cositas de mi] (1:431-1:695) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Para adaptarme yo prefería no dar a conocer ciertas cositas de mí, el que antes usaba lentes ahorita incluso no utilizo porque no quiero que me molesten, me vayan a hacer Bull ying o algo. Entonces no los utilizo, solo los utilizo cuando estoy sola más que todo porque no quiero que sepan que tengo problemas o algo.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:1 [Al principio, tuve mucho miedo al entrar a la carrera] (1:112-1:340) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Al principio, tuve mucho miedo al entrar en la carrera. Estaba en un dilema entre quedarme o irme, pero algo dentro de mí me decía que debía quedarme y dar lo mejor hasta el final, asumir todas las consecuencias que vinieran, fue lento mi adaptación, pero puede hacerlo.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:2 [Adaptarme al principio fue complicado.] (1:619-1:983) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Adaptarme al principio fue complicado, especialmente porque no conocía a nadie y eso me hacía sentir aislado. Fue un proceso lento, pero con el tiempo fui conociendo a mis compañeros y construyendo amistades. Ahora tengo más relaciones, lo que ha hecho mi experiencia universitaria mucho más agradable y me ha permitido sentirme más integrado en la carrera.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:1 [Fue muy complicado. Primero por el examen y el que estudiar.] (1:134-1:302) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Fue muy complicado. Primero por el examen y también al momento de pensar bien qué quiero estudiar y por qué tuve que cambiarme de carrera. Adaptarme fue muy difícil.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:2 [Fue complicado porque fue virtual.] (1:377-1:624) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Fue complicado porque fue virtual y el hecho de que yo uso lentes y estar casi todo el día frente a la pantalla. O sea, sí fue muy complicado. Además de que tengo los ojos resecos, permanecía con los ojos irritados, usar todo el tiempo goteros y con lo que tengo complicaciones de mis ojos.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:1 [Al principio, el adaptarme a la carrera se me hizo difícil.] (1:136-1:259) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Al principio, el adaptarme a la carrera, como es el cambio de la escuela del colegio a la universidad y se me hizo difícil

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:2 [Ha sido muy productivo, prácticamente se ha generado lo que son capacitaciones.] (1:522-1:726) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Ha sido muy productivo, prácticamente porque aquí también se ha generado lo que son las capacitaciones para los estudiantes. Esta capacitación me ayudó mucho a readaptarme al nuevo sistema de educación.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:1 [Mi experiencia al ingresar a la carrera fue un poco frustrante.] (1:111-1:468) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Mi experiencia al ingresar a la carrera fue, en general, un poco frustrante. Desde el inicio, enfrenté dificultades debido a mi discapacidad visual. No siempre lograba ver bien lo que sucedía en clase, lo cual afectó mi comprensión y participación. Esto me hizo sentir que, desde el comienzo, tenía un reto adicional en comparación con mis compañeros.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:2 [Adaptarme fue difícil, especialmente al inicio.] (1:644-1:691) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Adaptarme fue difícil, especialmente al inicio.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:3 [Mi discapacidad visual representa un desafío grande.] (1:891-1:1051) (Super)

Códigos: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACION]

Mi discapacidad visual representa un desafío constante, pero desde ese momento supe que tendría que esforzarme más para adaptarme y superar estos obstáculos.

Reporte de consulta: 2. DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-13 11:41:54

Filtro de documento: No hay filtro activo -usar 15 documentos primarios en consulta, categoría se encuentra relacionada con las siguientes preguntas de reflexión (3, 5, 12) y estos son los siguientes resultados: 44 Citas encontradas por consulta:

"Desafíos y barreras en la formación"

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:3 [Podría decirse que por el momento aquí en la universidad no] (1:1531-1:1961) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Podría decirse que por el momento aquí en la universidad no, pero en la anterior carrera que fue en Ambato sí sentí discriminación, sobre todo porque había chicos que ya tenían experiencia, sobre todo conocimientos avanzados de electricidad y yo como era alguien nuevo ahí,

siempre me menospreciaban, sobre todo por los conocimientos limitados que llegaba a tener y los utilizaban simplemente para burlarse de unos a otros.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:4 [El mayor desafío sería la discapacidad que presento] (2:124-2:472) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

El mayor desafío sería la discapacidad que presento, ya que como menciono siempre se me dificulta prestarles atención a algunos aspectos importantes que me están aplicando ya sean clases, familiares o amigos. Y la manera en la que yo puedo manejarlo, es pedirles de una manera relajada que me repitan la información, las veces que sea necesario.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:5 [El tabú, a pesar de que hay compañeros y profesores que te llegan a apoyar ignorando tu discapacidad] (3:923-3:1267) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

El tabú, a pesar de que hay compañeros y profesores que te llegan a apoyar ignorando tu discapacidad, siempre va a existir el tema del tabú, sobre todo por la pena o la vergüenza que puede generar una persona, intentar acercarse a una persona con discapacidad. Y por lo general no dejarlos solos estar siempre al tanto de cada uno de ellos.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:3 [no me llevaban muy bien con mis compañeros, ni tampoco les comentaba mi discapacidad] (1:1196-1:1366) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

No me llevaban muy bien con mis compañeros ni tampoco les comentaba sobre mi discapacidad. Creo que por el mismo hecho de la discriminación que hoy en día se presenta.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:5 [El primer desafío es por lo que no escucho bien] (2:274-2:520) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

El primer desafío es por lo que no escucho bien. Él mismo me ha hecho sentarme adelante, a veces todo el mundo se quiere sentar adelante, entonces eso es lo que, en todos los semestres, que ya voy culminando el actual, he tenido que luchar a diario.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:12 [Motivaría a los estudiantes y también motivación por parte de la universidad] (3:982-3:1256) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Motivaría a los estudiantes y también motivación por parte de la Universidad. Si les podrían dar una ayuda socioeconómica o brindarles el apoyo, ya que no se realiza y muchos estudiantes también dejan la carrera por el simple hecho de no estar encajado, como decir en la carrera.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:3 [Mis profesores han influido bastante] (1:1072-1:1457) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Mis profesores han influido bastante, ya que los profesores a veces me han dado oportunidad para presentar algún trabajo o diciéndome que me pueden ayudar y que tengo preferencia en esta situación. Más que todo en las prácticas han sido muy acogedores los tutores en el hospital, igual con los pacientes, he sido muy comprensivo en esa parte en ayudar a cada uno de los pacientes.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:5 [En el hospital hay prácticas y desde ahí he tenido muchas experiencias bonitas] (2:59-2:657) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

En el hospital hay prácticas y aquí desde cuarto ya nos han llevado a diferentes lugares en las prácticas hospitalarias como es el APE y desde ahí he tenido muchas experiencias bonitas. Por ejemplo, la comunicación con los adultos mayores que han estado en las sillas de ruedas en el hospital o a veces no les atienden bien como que no les escuchan, eso para mí me motiva el poder escucharles, saber entenderles y ayudarles de a poco me ha gustado ya que a veces ellos igual no pueden hablar muy bien y cuando no les prestan atención a mi gusta ayudarles y llevarles en las sillas de ruedas.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:13 [Diría que debería de tener más apoyo de la carrera o de la universidad] (3:1336-3:1637) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Diría que debería de tener más apoyo de la carrera o de la universidad, ya que deberían de tener practicas más profundas, ya que a veces no es suficiente ya que algunos chicos tienen diferentes tipos de discapacidades y no les permite que puedan algunos desarrollarse y a veces no son tan buenos.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:3 [El miedo que recibí antes en el colegio, que era como burla] (1:1096-1:1222) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

El miedo que recibí antes en el colegio, que era como burla, entonces aquí también era como que ya normal sí llegaba a pasar.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:4 [Eso de lo que he pasado y mucho tiempo en la computadora] (2:143-2:369) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Eso de lo que he pasado y mucho tiempo en la computadora, es como que ya te vas a acostumbrar ese es uno. Y la otra de que tenía miedo, así que me hagan Bull ying como me sucedió en el colegio, pero aquí es otra experiencia.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:10 [Darle más apoyo de pregunta si no recibe Bull ying] (3:938-3:1118) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Darle más apoyo de pregunta si no recibe Bull ying. Porque a veces como yo digo al principio como comenté que recibía Bull ying, pero no decía por no dar tanto problema en la casa.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:3 [Por parte de mis compañeros y muchas veces me decían el sordo] (1:1199-1:1447) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Por parte de mis compañeros y muchas veces me decían el sordo, el que no oye, es que no escucha, entonces sí, y por parte de mis profesores, pues sí, una vez, como te menciono, me gritó un docente, entonces fue una de las experiencias más feas.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:5 [Dentro de los desafíos, primero es que hay veces en que se me daña el audífono] (2:286-2:662) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Dentro de los desafíos, primero es que hay veces en que se me daña el audífono y no tenga a veces para otro, porque la verdad es muy caros de igual forma son muy delicados y bueno cuando me paso, si fueron unos días muy complicados, más que todo no escuchaba nada y me ayudaron mis amigos, me pasaban sus apuntes o en si grababa la clases para igual sacar mi propios apuntes.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:12 [Todo, porque de que sirve que sepan si se queda ahí solo en un documento] (3:1269-3:1546) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Todo, porque de que sirve que sepan si se queda ahí solo en un documento, no les dan seguimiento, algún apoyo o algo, creo que cambiara todo porque la gente que está ahí no hace nada, ver a cada uno de los chicos, ver su situación y ayudarlos en todo sentido no dejarlos ahí.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:3 [No he sentido que me discriminen] (1:1374-1:1474) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

No he sentido que me discriminen. Mis compañeros y profesores siempre han sido respetuosos conmigo.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:5 [Desafíos específicos, mi problema auditivo ha sido un obstáculo importante] (2:133-2:508) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Desafíos específicos, mi problema auditivo ha sido un obstáculo importante. Escuchar bien en clases y prácticas es difícil. Aunque uso audífonos, no siempre logro captar todo lo que se dice. Me esfuerzo por grabar las clases y estudiar por mi cuenta para compensar, y he aprendido a comunicar mis necesidades a los profesores, aunque no siempre lo comprendan del todo.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:12 [Creo que el apoyo emocional y la comprensión son fundamentales] (3:956-3:1310) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Creo que el apoyo emocional y la comprensión son fundamentales. Muchos estudiantes con discapacidad pueden sentirse menos que los demás o creer que no son capaces, y eso afecta su rendimiento y motivación. Yo propondría que se fomente un ambiente de apoyo emocional, donde estos estudiantes sientan que sus esfuerzos son reconocidos y comprendidos.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:3 [La verdad es que no, con mis compañeros igual nos hemos llevado súper bien] (1:1537-1:1611) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

La verdad es que no, con mis compañeros igual nos hemos llevado súper bien.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:5 [Creo que el mayor desafío que ha habido ha sido el hecho de tener que viajar] (2:852-2:1547) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Creo que el mayor desafío que ha habido ha sido el hecho de tener que viajar de San Miguel a Guaranda para las clases. Y bueno, más que todo en primer y segundo ciclo que se recibía clases de la mañana. Tocaba madrugar y lo mismo para los laboratorios era súper conflictivo porque a veces por la luz, bueno por el problema las luces se ven súper fuertes, súper potentes y a veces no se podía distinguir a los buses y se pasaban, muchas veces llegaba tarde y problema con los profesores, pero después de un tiempo ya más o menos me fui acoplando, ya más o menos aprendí a diferenciar el sonidito que sabían hacer los buses y ahí ya fui superando, así pude llegar un poco más rápido.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:11 [Considero que debería haber principalmente un apoyo económico para estudiantes con discapacidad] (4:573-4:919) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Considero que debería haber principalmente un apoyo económico para estudiantes con discapacidad y que todos presentan sus ciertos gastos y en especial el hecho de tener discapacidad. Y muchas veces hay compañeros que vienen de otras ciudades, resulta ser un gasto súper atormentado y muchas veces existen problemas económicos en la familia.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:3 [La verdad no eh tenido problemas con que me miren mal] (1:957-1:1114) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

La verdad no he tenido problemas con que me miren mal, lo cual me ha pasado en algunos casos fuera de la universidad, pero tampoco he sido discriminado aún.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:5 [Desafíos grandes en sí, no] (1:1792-1:2080) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Desafíos grandes en sí, no. O sea, en cuanto a si se refieren en capacidad o problema de manejo, no existen limitantes, solo que siempre he contado lo que tengo para que puedan tomar las medidas respectivas. Aunque sí, hay docentes que sí hablan muy bajo y se me complica un poco.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:12 [Yo diría como es mi caso y los profesores saben el caso, pero hay profesores que no lo acatan] (3:1383-3:1711) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Yo diría como es mi caso y los profesores saben el caso, pero hay profesores que no lo acatan, hay profesores que dicen, bueno o listo, entonces no les importa. Entonces es hacer un seguimiento de que se tome en cuenta la condición del paciente, la condición del estudiante para que pueda desempeñarse de la mejor manera.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:3 [Nunca he sentido discriminación de mis compañeros, ni de mis profesores] (1:1077-1:1333) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Nunca he sentido discriminación de mis compañeros, ni de mis profesores. Afortunadamente, todos han sido respetuosos y me han tratado igual que a cualquier otro estudiante. Me siento agradecida de no haber tenido experiencias negativas en este aspecto.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:5 [No he tenido grandes desafíos específicos] (1:1878-1:2045) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

No he tenido grandes desafíos específicos, pero me he esforzado bastante por mi cuenta. Además, el apoyo de los amigos que he hecho en la carrera ha sido fundamental.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:12 [Los apoyos directamente dirigidos a los estudiantes] (3:228-3:618) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Los apoyos directamente dirigidos a los estudiantes, también trataría de cambiar la percepción de las personas que los rodean. Creo que todavía hay estigmas sociales que afectan a los estudiantes con discapacidad, y mejorar la conciencia y el entendimiento sobre nuestras capacidades podría marcar una gran diferencia en la manera en que somos recibidos y apoyados en la universidad.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:3 [En la costa me molestaban un poco por lo que yo me colocaba los lentes] (1:917-1:1297) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

En la costa me molestaban un poco, por lo que yo me colocaba los lentes y como a veces no me enfocaba bonito en clases, se me movían los ojos por el astigmatismo y eso sí me molestaba bastante mis compañeros. Mis profesores casi no les decían nada, solo decían que ya están grandes, que deben comportarse mejor y no molestarle a la compañera, y así, pero no hacían caso.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:5 [Los desafíos que yo he tenido es la visión] (2:255-2:397) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Los desafíos que yo he tenido es la visión, como les menciono, y he tratado de superar poniéndome los lentes y tratándome de sentarme adelante.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:12 [Los estudiantes con discapacidad sería bueno que les ayuden de forma económica] (3:1106-3:1447) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Los estudiantes con discapacidad serían bueno que les ayuden de forma económica, para que ellos también puedan solventar sus gastos y también porque ellos acuden a médicos para sus medicamentos, sus consultas, etcétera. Además, son muy costosas y a veces los estudiantes no disponen del dinero suficiente para poder cubrir todos estos gastos.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:3 [No existe problema de eso, pero no sé, yo no he utilizado mis lentes por temor] (1:806-1:936) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

No existe problema de eso, pero no sé, yo no he utilizado mis lentes por temor, o sea, de repente te molestan y no para, por eso.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:5 [Los desafíos más grandes son el problema de usar lentes y no sentirme insegura] (1:1393-1:1590) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Los desafíos más grandes son el problema de usar lentes y no sentirme insegura, y de enfrentarlo aún no lo enfrento, o sea, lo utilizo solo en casa es lo mejor ahora para mí o eso pienso yo.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:11 [En el transcurso de primer ciclo y así tratar de mantener más vigilancia de que no existan problemas] (3:147-3:458) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

En el transcurso de primer ciclo y así tratar de mantener más vigilancia de que no existan problemas entre compañeros, ya que pueden ocasionar casos parecidos a los míos, terminen abandonando la carrera o que tal vez desistan de estudiar. Porque a pesar de lo difícil, a medida que haces amigos es mejor.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:3 [No he sentido discriminación de parte de mis compañeros o profesores] (1:1090-1:1208) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

No he sentido discriminación de parte de mis compañeros o profesores. En general, llevo una buena relación con ellos.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:5 [Uno de los mayores desafíos para mí ha sido la comunicación] (1:1994-1:2246) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Uno de los mayores desafíos para mí ha sido la comunicación. Para mejorar, he tenido que esforzarme en estudiar las materias por mi cuenta, apoyándome en recursos como internet y libros, buscando información adicional para reforzar mis conocimientos.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:12 [Creo que sería beneficioso tener más recursos y orientación específica para estudiantes con discapacidad] (3:626-3:903) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Creo que sería beneficioso tener más recursos y orientación específica para estudiantes con discapacidad, especialmente en temas de comunicación y apoyo emocional. Esto podría ayudar a otros estudiantes a sentirse más apoyados y a enfrentar mejor los retos de la carrera.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:3 [No sentí discriminación, el poder compartir con mis compañeros y tal vez establecer límites] (1:731-1:900) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

No sentí discriminación, el poder compartir con mis compañeros y tal vez establecer límites. También el hecho de comunicarme me ayudo a mejorar la relación de amistad con mis compañeros.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S. pdf - 13:5 [El hecho de no poder ver bien] (1:1552-1:1707) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

El hecho de no poder ver bien, yo optaba por sentarme al último. Pensé que podría concentrarme mejor quizás, pero después empecé a tener dolores de cabeza

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:12 [Brindar ayuda por parte de bienestar, brindar chequeos constantes para personas con discapacidad] (3:140-3:437) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Brindar ayuda por parte de bienestar, brindar chequeos constantes para personas con discapacidad, bueno en mi caso, con discapacidad visual, que opten por mejorar mucho todas las fallas que puedan afectar a los estudiantes no solo a compañeros y compañeras con problemas similares, que sea con todos y todas.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:3 [No, siempre tuve el apoyo de ellos, igualmente al momento del aprendizaje] (1:834-1:963) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

No, siempre tuve el apoyo de ellos. Igualmente, al momento del aprendizaje, realizaba preguntas y ellos me colaboraban repitiéndome.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:5 [El cambio del colegio a la universidad si se me hizo algo difícil] (1:1376-2:128) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

El cambio del colegio a la universidad sí se me hizo algo difícil y el poderme adaptar a ello también. Lo que sí se me ayudo a superarlo fue las capacitaciones que me ha brindado la universidad y a la cual he asistido normalmente.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:12 [Principalmente la economía. Muchos de los estudiantes, en especial los foráneos] (3:591-3:1049) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Principalmente la economía. Muchos de los estudiantes, en especial los foráneos. Y sí sería muy bueno para ellos, de hecho, porque una está lejos de casa y requieren el apoyo también de alguien más. Y para las personas que vivimos en los sectores que estamos cerca, también sería una buena ayuda la economía, ya que esto les permitiría tener una mejor adaptación, más que todo el entorno educativo y tener esa iniciativa de mejorar también.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:4 [Sí, he experimentado cierta discriminación] (1:1158-1:1380) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Sí, he experimentado cierta discriminación, principalmente por parte de mis compañeros. Desde el colegio y la escuela, he sido objeto de burlas por usar lentes, y en la universidad, algunos también me han puesto apodos.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:6 [Uno de mis mayores desafíos ha sido el déficit de atención que surge por mi discapacidad] (1:2109-2:121) (Súper)

Códigos: [DESAFIOS Y BARRERAS EN LA FORMACION]

Uno de mis mayores desafíos ha sido el déficit de atención que surge por mi discapacidad. Muchas veces, al no poder ver bien, no me atrevía a comunicar mis dificultades por temor a enfrentar más burlas. Para superar esto, he intentado confiar más en mí mismo y buscar apoyo en personas de confianza.

Reporte de consulta: 3. INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-13 15:39:17

Filtro de documento: No hay filtro activo -usar 15 documentos primarios en consulta, categoría se encuentra relacionado con las siguientes preguntas de reflexión **(7, 8)** y estos son los siguientes resultados: 30 Citas encontradas por consulta:

"Interacciones sociales y apoyo"

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:11 [Una interacción muy buena, sobre todo con profesores y compañeros] (2:1602-2:1890) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Una interacción muy buena, sobre todo con profesores y compañeros, porque de ambos grupos siento que a pesar de que tengo una discapacidad, no ven simplemente eso, como si fuera a definirme como persona, sino como algo más que lo acompaña y no es un impedimento para que pueda seguir aprendiendo.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:12 [No he recibido ningún apoyo por parte de la carrera] (2:1956-2:2006) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

No he recibido ningún apoyo por parte de la carrera.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:7 [Se podría decir que no, no tengo problemas con ningún licenciado] (2:1132-2:1210) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Se podría decir que no, no tengo problemas con ningún licenciado, ni compañero.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:8 [No, la verdad, hasta el momento. He manifestado mi discapacidad, si] (2:1276-2:1478) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

No, la verdad, hasta el momento. He manifestado mi discapacidad, sí, en las encuestas que hacen, que realizan, pero no he tenido ningún apoyo ni nada. Como que es mejor que no sepan nada porque el final no hace nada.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:7 [Es bastante buena, no ha habido ningún problema en trabajos] (2:1346-2:1634) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Es bastante buena, no ha habido ningún problema en trabajos, en deberes, en prácticas, en grupos de hospitales, de laboratorios, siempre en equipos trabajamos, hacemos todo lo que les diga, informes, como ustedes ya lo conocen. No ha habido ninguna discrepancia con ninguno de ellos.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:8 [No, ninguna.] (2:1700-2:1711) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

No, ninguna.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:5 [Bueno, no hay mucho que digamos, tal vez que me critican] (2:1218-2:1293) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Bueno, no hay mucho que digamos, tal vez que me critican, solo lo dejo pasar y así me evito inconvenientes.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:6 [No, ningún apoyo.] (2:1375-2:1391) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

No, ningún apoyo.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:8 [Con mis compañeros de clase si ha sido algo bueno ya tengo mi grupo de amigos] (2:1305-2:1537) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Con mis compañeros de clase, si ha sido algo bueno ya tengo mi grupo de amigos, con ellos cuento para todo, con lo profesores que estoy en este semestre me llevo muy bien puedo decir que mi interacción con ellos es buena.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:9 [De la carrera no y menos por parte de la universidad.] (2:1604-2:1656) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

De la carrera no y menos por parte de la Universidad.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:7 [La relación ha sido buena] (2:1174-2:1314) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

La relación ha sido buena, pero hay momentos en los que siento que algunos compañeros y profesores no entienden completamente mi situación.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:8 [No ninguna] (2:1753-2:1762) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

No ninguna

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:7 [La verdad es que la interacción es súper buena] (3:326-3:415) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

La verdad es que la interacción es súper buena, tanto con compañeros como con Profesores, con ambos grupos por igual.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:8 [No, ninguna] (3:481-3:491) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

No, ninguna

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:7 [Yo soy de las personas que me llevo con todos y todas] (2:784-2:1017) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Yo soy de las personas que me llevo con todos y todas, pero justamente elijo las personas que son más cercanas a mí o que ya son compañeros de clase, entonces sí, hay una buena relación incluso con los profesores, así como con los compañeros.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:8 [El apoyo mayor que he recibido es que pongan atención a mi caso] (2:1100-2:1349) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

El apoyo mayor que he recibido es que pongan atención a mi caso, de que se les comuniquen a los profesores, de que tengo esta situación, de que tengo esta discapacidad, este problema, solo eso, pero en cuanto alguna ayuda económica u otras cosas, no.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:7 [Mi discapacidad no ha sido un impedimento en la interacción con mis amigos o con los profesores] (2:563-2:828) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Mi discapacidad no ha sido un impedimento en la interacción con mis amigos o con los profesores. Todos han sido amables y comprensivos. Mis compañeros me ayudan mucho, y algunos profesores también han mostrado disposición para apoyarme cuando lo he necesitado.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:8 [No he recibido ningún apoyo económico] (2:946-2:1028) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

No he recibido ningún apoyo económico, ni específico relacionado con mi discapacidad.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:7 [La interacción con mis compañeros, como les mencione en la ciudad de Milagro no era tan buena] (2:1018-2:1249) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

La interacción con mis compañeros, como les mencioné, en Milagro no era tan buena, pero aquí en la universidad sí, porque igual no me dicen nada por lo que no veo ni nada y como no me pongo los lentes ya me favorece eso también.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:8 [No, Ninguna.] (2:1446-2:1457) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

No, Ninguna.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:6 [Se puede decir que normal, no me afecta en nada que conozcan mi discapacidad] (2:190-2:364) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Se puede decir que normal, no me afecta en nada que conozcan mi discapacidad, o sea, a ellos no les afecten que haga esto o que haga lo otro, cada uno prefiere ver su propio beneficio como dije antes.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:7 [No ninguno.] (2:430-2:440) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

No ninguno.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:7 [La interacción con mis compañeros y profesores ha sido buena en general] (2:849-2:999) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

La interacción con mis compañeros y profesores ha sido buena en general. No he tenido problemas de convivencia, y ellos han sido respetuosos conmigo.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:8 [Hasta ahora, no he recibido apoyo específico de parte de la carrera] (2:1168-2:1269) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Hasta ahora, no he recibido apoyo específico de parte de la carrera, en relación con mis necesidades.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:7 [Una interacción muy buena] (2:565-2:737) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Una interacción muy buena, me ha ayudado bastante el hecho de que casi la mayoría de trabajos son en grupo, me siento más cómoda el poder ayudar y que también me ayuden.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf - 13:8 [No, no he recibido nada.] (2:803-2:826) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

No, no he recibido nada.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:7 [Ha sido muy productiva. He tenido una comunicación muy asertiva] (2:541-2:663) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Ha sido muy productiva. He tenido una comunicación muy asertiva tanto con mis compañeros, al igual que con los docentes.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:8 [No, hasta el momento ninguna ayuda] (2:729-2:762) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

No, hasta el momento ninguna ayuda.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:8 [La interacción fue complicada] (2:811-2:1030) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

La interacción fue complicada. Me costó integrarme y, en algunos casos, sentí que no era bien recibido. Pero con el tiempo, las cosas han ido mejorando, y he encontrado compañeros que me apoyan y me ayudan a avanzar.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:9 [No he recibido ayuda específica por parte de la carrera] (2:1233-2:1361) (Súper)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

No he recibido ayuda específica por parte de la carrera. Me he manejado por mis propios medios y con el apoyo de algunos amigos.

Reporte de consulta: 4. RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-13 15:40:31

Filtro de documento: No hay filtro activo -usar 10 documentos primarios en consulta, categoría se encuentra relacionado con las siguientes preguntas de reflexión **(6,9)** y estos son los siguientes resultados: 30 Citas encontradas por consulta:

"Recursos y estrategias de aprendizaje "

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:9 [Una experiencia bastante significativa para mi serían los laboratorios.] (2:846-2:1157) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Una experiencia bastante significativa para mí sería aquí en los laboratorios cuando fueron las prácticas. Realmente mientras todos realizaban sus labores, lo que les decía el profesor, yo me sentía, por así decirlo, excluido, porque a pesar de que ya vengo con un poquito de experiencia si siento que me excluían de las cosas por aprender.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:10 [Mis recursos de aprendizaje seria llegar a utilizar libros.] (2:2108-2:2263) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Mis recursos de aprendizaje sería llegar a utilizar libros, sobre todo en libros que hablen, sobre las carreras de enfermería. Utilizar mapas mentales una de mis opciones que uso para mejorar.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:6 [Adaptarme a mis compañeros, adaptarme a todas las materias.] (2:685-2:958) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Adaptarme a mis compañeros, adaptarme a todas las materias y entender todas las asignaturas durante la carrera, el semestre. A veces si me ha tocado sentarme al último y como no es que se escucha tanto pues me ha tocado estar preguntando a mis amigos más lo de la clase sobre que dijo el profesor para poder guiarme.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:9 [Los recursos que estoy ocupando son mis audífonos.] (3:133-3:304) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Los recursos que estoy ocupando ahorita son los audífonos y que me ayudan un poco más en las clases. Y mi celular si pasa algo siempre grabo la clase y ese es mi apoyo y ya con eso puedo repetir la clase si de pronto no pude comprender.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:6 [Me he podido comunicar con personas que son de mí mismo mundo.] (2:902-2:1276) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Me he podido comunicar con personas que se podría decir que es de el mismo mundo. Pero yo les he aconsejado, que a pesar de ser así que no se sienta menos que los demás, ya que nosotros tenemos el mismo conocimiento o mucho más que los demás. Me he sentido feliz ayudar a alguien más y hacerle sentir que no está solo y que siempre habrá alguien más que lo entenderá.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:9 [Los recursos que me han servido mucho y de gran ayuda es mi computadora.] (2:1816-2:1951) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Los recursos que me han servido mucho y de gran ayuda es mi computadora, la tecnología ahora más que todo las inteligencias artificiales ahorita están de moda es una herramienta que uso más por que puedo pedir que me de unas explicaciones de cierto tema me ayuda mucho eso.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:10 [Puedo decir que mi celular es mi mayor recurso.] (3:72-3:147) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Puedo decir que mi celular es mi mejor recurso que me ayuda en todo igual. Ya que con eso puedo a veces hacer ahí mismo mis trabajos y demás, pero se que no es mucho, pero es lo mejor que me ayuda.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:7 [Ya me siento adelante, es como que ya puedo ver un poco más.] (2:1503-2:1627) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Ya me siento adelante, es como que ya puedo ver un poco más. Pero ya sí que no puedo ver y ya uso el teléfono le tomo una foto o algo para ver lo que está escrito, pero con lo que se va la luz peor a veces no puedo ver. Pero rara vez, no mucho.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:6 [Ya, en positivo, dentro de la práctica clínica creo que una de las experiencias más bonitas.] (2:860-2:1229) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Ya, en positivo, dentro de la práctica clínica creo que una de las experiencias más bonitas fue atender a un adulto mayor que padecía de discapacidad auditiva también. Entonces las

enfermeras no le tenían paciencia, entonces, como yo ya he pasado por eso, no sé, creo que decidí atenderle mejor. Creo que esa es una de las experiencias más bonitas que he tenido.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:7 [Mapas mentales u organizadores gráficos.] (2:1795-3:46) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Mapas mentales u organizadores gráficos para poder mejorar mi aprendizaje ese es uno de ahí por lo general para apóyame de vez en cuando grabo las clases, por si no entendí algo y con eso ya estoy al otro lado.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:6 [una experiencia que realmente marco mi vida.] (2:694-2:1041) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Una experiencia que realmente marcó mi vida. Estar en un entorno real, viendo de cerca el trabajo de los enfermeros, y participando activamente fue algo muy significativo. Sentí que todo el esfuerzo había valido la pena. Fue un momento en el que entendí el valor de mi trabajo y me di cuenta de cuánto puedo aprender y aportar en este campo y más que todo a personas como yo.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:9 [Grabar las clases ha sido uno de los recursos más útiles.] (2:1918-2:2254) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Grabar las clases ha sido uno de los recursos más útiles. Como a veces no logro entender todo lo que se dice, reviso las grabaciones en casa y las estudio detenidamente. También he recibido apuntes de mis compañeros, y en conjunto, estos métodos me han ayudado a entender mejor los contenidos y a mantenerme al día en las materias.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:6 [A ver dentro de las prácticas hospitalarias.] (2:1694-2:2013) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

A ver dentro de las prácticas hospitalarias muchas veces recuerdo que nos tocó hacer una anamnesis, una entrevista a un paciente y nos entregaron un libro. Pero bueno, yo durante clases no uso los lentes. Bueno, por motivos de discriminación y todo eso porque siempre hay algunos

que se lo toman a broma y todo eso y con todo eso justo se burlaban porque no veía bien y confundía las letras.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:9 [Creo que uno de los recursos principales han sido el uso de mis lentes.] (3:594-3:732) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Creo que uno de los recursos principales ha sido el uso de los lentes. Bueno, me tocó cambiar los lentes y creo que sí funcionó bastante el tener un nuevo cambio de lentes más que todo ya que un ojo lo tengo mas dañado que el otro.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:6 [De manera negativa no ha habido muchas cosas.] (2:182-2:600) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

De manera negativa no ha habido muchas cosas, obviamente la carga académica es pesada, entonces sí, es como que no hay mucho tiempo, tengo que madrugar y todo, pero, todo bien. En cuanto a lo positivo, si he tenido muchas experiencias en el hospital, he sabido acoplarme de mejor manera. Incluso los laboratorios se me han hecho más fácil, entonces ha hecho que los docentes también me vean sobresalir un poco.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:9 [En lo académico, ya sabía muchas coas que ya había aprendido.] (2:1472-2:1624) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

En lo académico, ya sabía muchas cosas, que ya había aprendido tanto en teórico como práctico, entonces me sirvió. Eso fue el mayor recurso que tuve. El a ver ya visto cosas traro de adelantarme a los temas para no tener problemas el investigar.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:6 [Cada sesión en el laboratorio me motiva a continuar.] (2:236-2:494) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Cada sesión en el laboratorio me motiva a continuar, y me hace sentir más preparada para ser enfermera algún día. El ambiente práctico me ayuda a aprender y a visualizar cómo sería mi trabajo en el futuro, lo que me motiva a seguir adelante en la carrera.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:9 [Una herramienta que me ha servido bastante son los mapas mentales.] (2:1255-2:1575) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Una herramienta que me ha servido bastante son los mapas conceptuales, especialmente cuando los hago coloridos. Los colores me ayudan a organizar y recordar mejor la información, y este método ha mejorado significativamente mi comprensión y mi forma de estudiar. Es un recurso visual que me facilita el aprendizaje.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:6 [Dentro del ámbito de salud fie en milagro.] (2:701-2:937) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Dentro del ámbito de salud que fue en Milagro, nos mandaban, y o sea, nadie nos molestaba ni nada, las personas que usábamos lentes, ahí todos eran muy buenos, mejor nos hacían a nosotros participar primero y después al resto.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:9 [los recursos que han sido útiles es sentarme adelante.] (2:1568-2:1777) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Los recursos que han sido útiles para mi proceso de aprendizaje han sido tratarme de sentar adelante como les digo y ponerme los lentes para poder mirar mejor y con eso he podido mejorar mi forma de estudiar y más que todo por ahí a veces grabo las clases o solo le tomo una foto para poder entender.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf - 11:8 [Lentes de contacto, no es lo mejor para mi discapacidad.] (2:541-2:787) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Lentes de contacto, no es lo mejor para mi discapacidad, pero son muy útiles y me ayudan demasiado ya se para venir a la universidad o para hacer cualquier tipo de actividad es muy muy útil, sin embargo, si suelo tener repercusiones al usarlos más que todo como tengo un ojo mal es como que le afecta más, pero es lo que me hace sentir normal.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:6 [Una de las experiencias más significativas fue la muerte de un paciente.] (2:339-2:779) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Una de las experiencias más significativas fue la muerte de un paciente durante mis prácticas clínicas en un centro de cuidado de adultos mayores. Fue un momento muy impactante para mí, ya que no había enfrentado una situación así de cerca y más que todo fue por que el señor también tenía una discapacidad. Ver el proceso y la manera en que se maneja el cuidado al final de la vida me dejó una marca profunda y me enseñó mucho sobre la responsabilidad y empatía que debemos tener en esta profesión.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:9 [La comunicación ha sido fundamental para mí.] (2:1492-2:1824) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

La comunicación ha sido fundamental para mí. El apoyo de amigos y familiares ha sido importante, así como aprender a comunicarme con mis compañeros y profesores. La capacidad de expresar mis dudas y pedir ayuda cuando la necesito es algo que he tenido que desarrollar, y eso me ha permitido avanzar y fortalecer mi aprendizaje.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf - 13:6 [Las visitas comunitarias que hacemos os fines de semana me ha ayudado para comunicarme mejor.] (2:287-2:495) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Las visitas comunitarias que hacemos los fines de semana me han ayudado a poder comunicarme mejor y también el hecho de que no tengo que estar frente a una pantalla en ese momento porque no puedo ver bien ya que enserio estar solo un rato al frente de una pantalla me lastima.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf - 13:9 [Los recursos, la ayuda económica por parte de mis papas.] (2:926-2:1077) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Los recursos, la ayuda económica por parte de mis papás, los chequeos constantes que tengo con el oftalmólogo, los cambios de lentes, el uso de goteros y el uso de múltiples lentes me ayudan mucho.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F..pdf - 14:6 [El apoyo de los docentes, por ejemplo, en las practicas hospitalarias.] (2:275-2:471) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

El apoyo de los docentes, por ejemplo, en las prácticas hospitalarias he tenido el gran apoyo de los docentes y siempre me han podido orientar para poder hacer las prácticas de manera adecuada.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F..pdf - 14:9 [haber realizado la estrategia de organizadores gráficos.] (2:883-2:1279) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Haber realizado la estrategia de organizadores gráficos. Me ha permitido lo que es el poder ordenar bien las ideas con base a la información que nos propone el docente, puesto que el poder adaptarme a los temas que nos dan es algo complejo y como me distraigo fácilmente, entonces tener esos organizadores gráficos con colores me ha permitido poderme organizar, sobre todo la información.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:7 [En las prácticas clínicas, he notado que algunas personas me hacen sentir como si fuera menos.] (2:347-2:570) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

En las prácticas clínicas, he notado que algunas personas me hacen sentir como si fuera menos capaz debido a mi discapacidad. Esto ha sido un golpe emocional, ya que a veces siento que no cuento para los demás del grupo no me gusta que me excluyan.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:10 [Mi celular ha sido un recurso invaluable para mi aprendizaje.] (2:1620-2:1941) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Mi celular ha sido un recurso invaluable para mi aprendizaje. Gracias a él, puedo acceder a información, grabar clases y revisar materiales que me ayudan a complementar lo que aprendo en el aula. Además, cuento con el apoyo de un grupo reducido de amigos que siempre me comparten el material necesario para estudiar.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:13 [Considero que debería haber un mayor apoyo de bienestar estudiantil.] (3:664-3:881) (Super)

Códigos: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Considero que debería haber un mayor apoyo desde bienestar estudiantil. Podría ser a través de terapias o programas específicos para personas con discapacidades visuales, como la mía. Un apoyo económico o logístico que realmente se vea ya que no hacen nada.

Reporte de consulta: 5. PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-15 07:27:57

Filtro de documento: No hay filtro activo -usar 15 documentos primarios en consulta, categoría se encuentra relacionado con las siguientes preguntas de reflexión **(4, 10, 11)** y estos son los siguientes resultados: 44 Citas encontradas por consulta:

"Perspectivas sobre la inclusión"

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:6 [Un aspecto sería que la razón por la que decidí cambiarme de carrera fue gracias a mi primo] (1:2050-1:2302) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Un aspecto sería que la razón por la que decidí cambiarme de carrera fue gracias a un primo mío que me llenó de valor para que decidiera dejar el legado de la familia y poder seguir mi propio camino, mi propio destino sin depender de otras personas.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:7 [Que no dejen que su discapacidad los defina] (3:238-3:439) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Que no dejen que su discapacidad los defina, todos somos iguales y podemos seguir adelante, por lo tanto, ante cualquier adversidad que pueda surgir, siempre y cuando cuenten con el apoyo necesario.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:8 [No rendirse. Una experiencia es que no te rindas al pasar el camino puede que se presenten piedras o dificultades] (3:532-3:804) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

No rendirse. Una experiencia es que no te rindas al pasar el camino puede que se presenten piedras o dificultades, ahí es el momento en el cual más debes salir adelante y no dejar que tu pasado te defina y poder seguir estudiando y poder cumplir las metas que te propones.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:4 [Al culminar con el colegió y darme ese tiempo de espera para estudiar me ayudo a ver que quería estudiar] (1:1513-1:1734) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Al culminar con el colegió y darme ese tiempo de espera para estudiar me ayudo a ver que quería estudiar, dejar a un lado toda la discriminación que se presenta por este mismo hecho y seguir con éxito la carrera que me gusta.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:10 [Que no vean los obstáculos, que se presentan mas que todo por la discapacidad] (3:442-3:583) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Que no vean los obstáculos, que se presentan más que todo por la discapacidad, que todo se puede en esta vida y que cumplan todas sus metas.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:11 [A pesar de todas las ideas que se me presentan a diario sobre mi discapacidad, he logrado seguir] (3:679-3:846) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

A pesar de todas las ideas que se me presentan a diario sobre mi discapacidad, he logrado seguir y ya culminar el tercer ciclo y no se me ha complicado tanto como yo pensaba.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:4 [Muchos de los compañeros han sacado mala nota y se han quedado] (1:1820-1:2001) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Muchos de los compañeros han sacado mala nota se han quedado, pero gracias a mi esfuerzo y dedicación en cada clase siempre pongo de parte mía y así he logrado buenos resultados.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:11 [Si quieren seguir en enfermería, que lo hagan sin ningún problema] (3:289-3:661) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Si quieren seguir en enfermería, que lo hagan sin ningún problema, porque aquí es un ambiente muy acogedor que no es de discriminación y todos tenemos el mismo derecho a estudiar, a ser alguien, a ser un enfermero o enfermera así tengan obstáculos, o sea, no es un obstáculo para nosotros como ya lo mencioné anteriormente somos igual o mejor que lo demás.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:12 [Los aprendizajes más valiosos cada día nos enseñan nuestros profesores] (3:753-3:1039) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Los aprendizajes más valiosos cada día nos enseñan nuestros profesores y sobre todo son los principios, valores y empatía para ir a una práctica, es decir en una práctica hospitalaria, ya que eso nos ayuda a nuestra formación a hacer más empáticos al momento de estar con un paciente.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:8 [Que sigan, que no se rindan, que no vean un obstáculo] (3:169-3:297) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Que sigan, que no se rindan, que no vea un obstáculo de esa discapacidad que tengan. Que sigan y es un futuro para ellos igual.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:9 [En el momento que vi a un paciente que tenía casi la edad de mi abuelita] (3:481-3:788) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

En el momento que vi a un paciente que tenía casi la edad de mi abuelita que falleció hace una semana pasada. Entonces, la otra semana llegó una paciente a emergencia que estaba amarilla. Entonces era como ver a mi abuelita. Entonces mi abuelita murió de derrame cerebral. Entonces era como verle a ella. Lo cual me ocasiono muchos sentimientos y me hizo reflexionar sobre si estoy haciendo lo correcto es decir si estoy estudiando y esforzándome por algo que me sirve o que los demás van aceptar.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:4 [Discapacidad es una de las principales fuerte que me han influido a estudiar la carrera] (1:1554-1:1925) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Discapacidad es uno de los principales fuertes que me han influido a estudiar la carrera, porque hay muchas personas en cuestión de necesidades que nosotros como enfermeros podemos suplir esas necesidades. Entonces creo que es uno de los aspectos más importantes por lo cual elegí seguir esta carrera, primero para ayudar a personas como yo a que sean más incluidos en todo.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:10 [Puedo decir que lo hagan, que no tengan miedo a estudiar] (3:577-3:770) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Puedo decir que lo hagan, que no tengan miedo a estudiar. En la carrera se puede decir que esta para equivocarse y aprender y más que todo para ser mejores y más si tenemos alguna discapacidad es demostrar que nosotros podemos.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:11 [El cuidado humanizado y universal, que no importa raza, sexo, edad, genero] (3:863-3:1140) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

El cuidado humanizado y universal, que no importa raza, sexo, edad, género, no importa nada de eso al contrario siempre ayudarlos haciendo el bien para ellos, más que todo no solo ir a dar la medicación y ya, es hacerles sentir que no están solos que nos vean como su apoyo.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:4 [Desde pequeño, soñaba con ser enfermero] (1:1820-1:2159) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Desde pequeño, soñaba con ser enfermero, y ver que cada día estoy más cerca de cumplir ese sueño me llena de orgullo. También me motiva saber que mi madre hubiera querido estudiar esta carrera, pero no pudo por razones económicas. Seguir sus pasos y hacer realidad este sueño es algo que me impulsa a continuar y dar lo mejor de mí.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:10 [Mi consejo sería que no se rindan, que no vean su discapacidad como un obstáculo] (3:1-3:374) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Mi consejo sería que no se rindan, que no vean su discapacidad como un obstáculo insuperable. Sé que puede ser difícil, pero con perseverancia y esfuerzo, todos podemos lograr nuestras metas. Aunque tengamos limitaciones, con dedicación podemos aprender y desempeñarnos en esta carrera. La clave es creer en uno mismo y no dejarse llevar por lo que los demás piensen.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:11 [Los aprendizajes más importantes han sido la experiencia en los laboratorios y practicas] (3:474-3:685) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Los aprendizajes más importantes han sido la experiencia en los laboratorios y prácticas. Aprender a aplicar los conocimientos en un entorno real me ha dado una visión profunda de lo que implica ser enfermero.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:4 [La verdad creo que este problema de la visión si termina afectando] (2:178-2:337) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

La verdad creo que este problema de la visión si termina afectando bastante, a lo que corresponde a la trayectoria estudiantil porque eso es muy conflictivo.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:10 [Los aprendizajes más valiosos que tenía durante este tiempo han sido el desarrollo en el hecho de la comunicación] (4:113-4:262) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Los aprendizajes más valiosos que tenía durante este tiempo han sido el desarrollo en el hecho de la comunicación, porque me volví un poco más abierto.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:12 [Que le metan ganas, que no se dejen llevar por los malos comentarios] (3:999-3:1387) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Que le metan ganas, que no se dejen llevar por los malos comentarios porque siempre va a haber eso, decirte que no puedes, que lo dejes ahí, que te retires y todo eso. Que le metan ganas, la verdad, más que todo, que vengan con ánimo, con mucho empeño, con mucha dedicación más que todo porque en la carrera no vas a estar jugando con cualquier cosa, están en juego con la vida de una persona.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:4 [Desde el colegio, más o menos, yo entre como voluntario del colegio ecuatoriano, incluso e estado en otros voluntariados] (1:1213-1:1668) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Desde el colegio, más o menos, yo entré como voluntario del colegio ecuatoriano, incluso he estado en otros voluntariados, como la fundación Arturo Yunbay, que es una fundación del actual alcalde, de su hermano ahorita, entonces, fue los que me dieron la apertura, incluso me hicieron practicar muchas cosas, en el colegio también hubo muchas cosas, campamentos, preparación, cursos, todo y fue que se me ha hecho más fácil esto de la carrera, es más con eso los demás tienen otra perspectiva de mí.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:10 [Que se atrevan, o sea, tenemos discapacidad pero no es una limitante para cumplir un sueño] (2:1762-2:1968) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Que se atrevan, o sea, tenemos discapacidad, pero no es una limitante para cumplir un sueño o para seguir una carrera si les gusta, está muy bien. No se limiten por nada, solo hay que hacer las cosas bien

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:11 [Los aprendizajes más valiosos es valorar a la gente, valorar la salud, cuidar de las personas] (3:397-3:1095) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Los aprendizajes más valiosos es valorar a la gente, valorar la salud, cuidar de las personas de mejor manera, porque he visto muchos profesionales y estudiantes también que son como que prepotentes o enojados con los pacientes, pero no es lo correcto, cuando un paciente esté en una situación difícil, lo que necesita es apoyo, lo que necesita es mejorar su condición, porque a nivel personal, cualquier problema que tenga, igual yo muchas veces me he sentido mal, por eso sé cómo se siente, sé lo que se necesita y que una persona venga y grite o algo, entonces prefiero tener más respeto, más empatía, eso es el cambio que yo quiero dar a conocer por qué es lo que más he aprendido y me gustaría que los demás también aprendan.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:4 [Lo único relevante es que esta no era mi carrera ideal] (1:1473-1:1758) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Lo único relevante es que esta no era mi carrera ideal, así que al principio fue un poco difícil encontrar motivación. Sin embargo, las experiencias en clase y, sobre todo en el laboratorio, han ayudado a que poco a poco me sienta más comprometida con mis estudios en enfermería.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:10 [Les diría que se animen y que no dejen que su discapacidad se convierta en un limitante] (2:1713-2:1975) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Les diría que se animen y que no dejen que su discapacidad se convierta en un límite. Si realmente les gusta esta carrera, pueden alcanzar sus metas y seguir adelante. Aunque pueden presentarse obstáculos, siempre es posible superarlos y seguir sus objetivos.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:11 [Los aprendizajes más valiosos los he encontrado en las practicas] (2:2067-2:2312) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Los aprendizajes más valiosos los he encontrado en las prácticas, ya que ofrecen una oportunidad de aprendizaje más tangible y significativo que solo la teoría. Estar en el laboratorio me ha permitido aplicar conocimientos de manera práctica.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:4 [Los aspectos de mi vida académica han sido a veces que yo no pueda ver bien] (1:1512-1:1825) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Los aspectos de mi vida académica han sido a veces que yo no pueda ver bien, para hacer algunas tareas, yo tengo que sentarme adelante para poder ver bien. Y si es que yo me siento al último, yo no veo y entonces eso es lo que a mí me dificulta para las actividades académicas y ponerme los lentes no me gusta.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:10 [Basado en mi experiencia por la discapacidad visual] (3:169-3:549) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Basado en mi experiencia por la discapacidad visual, yo diría que sí se pongan los lentes, es un consejo, que se pongan los lentes y traten de superarse cada día más, porque nada nos dificulta aprender. Nosotros, por no ponernos los lentes, no es que seamos dejados, vagos y toda la cosa, nosotros sí somos muy capaces de aprender y poder hacer todo lo que nos propongamos.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:11 [Poder trabajar mejor con los pacientes] (3:749-3:965) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Poder trabajar mejor con los pacientes, para tener una buena comunicación efectiva, tanto con el personal que nos ayuda y el paciente, y así poder satisfacer todas sus necesidades dentro del ámbito hospitalario.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:4 [La parte de que no puedo ver muy bien, es un problema constante] (1:1041-1:1273) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

La parte de que no puedo ver muy bien, es un problema constante por eso suelo estar muy atenta a lo que hablan, para ir anotando, más anotar lo que hablan, porque lo que anotan en el pizarrón o las diapositivas ya se me dificulta.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:9 [Sean más abiertos y más liberales. O sea, que no se obstaculicen por algo tan simple] (2:988-2:1216) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Sean más abiertos y más liberales. O sea, que no se obstaculicen por algo tan simple. Deben pensar en el esfuerzo que hacemos cada día como para permitir que algo nos límite de realizar cualquier sueño que tengamos pendiente.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:10 [Aceptar todos mis errores, es decir, aceptar el problema] (2:1308-2:1444) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Aceptar todos mis errores, es decir, aceptar el problema, siento que puedo superar mejor mi diario vivir, al cambiar ese aspecto de mí, incluso pienso que los demás se sienten mejor con mi compañía al ser así.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:4 [La necesidad de aprender y desarrollarme académicamente ha sido una influencia constante] (1:1492-1:1599) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

La necesidad de aprender y desarrollarme académicamente ha sido una influencia constante en mi trayectoria.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:10 [Les aconsejaría que se preparen bien en las materias y que no tengan miedo de enfrentar las dificultades] (2:1962-2:2268) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Les aconsejaría que se preparen bien en las materias y que no tengan miedo de enfrentar las dificultades. Es importante dedicar tiempo a estudiar y estar siempre listos para los exámenes

y las prácticas. Esta carrera requiere esfuerzo, pero con disciplina y voluntad, es posible lograr nuestras metas.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:11 [Uno de los aprendizajes más importantes ha sido el valor de la comunicación] (3:90-3:283) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Uno de los aprendizajes más importantes ha sido el valor de la comunicación, tanto a nivel personal como profesional. También he aprendido sobre la ética y el respeto en el entorno de salud.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:4 [Mi hermana, ella es enfermera. Me ha ayudado mucho] (1:1086-1:1430) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Mi hermana, ella es enfermera. Me ha ayudado mucho y cuando voy en vacaciones, donde ella vive, me ha llevado también al hospital. Eso también me ayudó para yo poder tomar la decisión de cambiarme de carrera y estudiar ahora enfermería. Por ello el recordar esos momentos fueron los que más influyeron en continuar estudiando y no parar, sobre todo para demostrar que si puedo seguir los pasos de mi hermana y que vean los demás eso.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:10 [En mi experiencia que opten por sentarse adelante] (2:1223-2:1515) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

En mi experiencia que opten por sentarse adelante. Lleguen temprano, se sienten adelante, porque además de que no pueden ver bien, se sientan en la parte de atrás y eso influye mucho en no poder prestar atención a clases, porque si tiene dolores de cabeza constantes, los ojos irritados, entonces eso nos afecta a nosotros porque a los demás no les interesa solo ven por ellos.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:11 [Poder comunicarme mejor, poder expresar lo que siento] (2:1630-2:1803) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Poder comunicarme mejor, poder expresar lo que siento, una comunicación asertiva con las demás personas, con los profesores también, poder preguntar si tengo alguna duda sin temor a represalias o burlas.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:4 [El no poderme concentrarme a lo que el docente me está explicando] (1:1054-1:1209) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

El no poderme concentrarme a lo que el docente me está explicando en clase. A veces me llegó a descarrilar, más que todo, el comprender, prestarles atención. Incluso a veces pienso tal vez esto no le sucede a los demás.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:10 [Principalmente sería que cuando tengan una duda acerca de un tema o se perdieron, como en mi caso, busquen una solución] (2:1418-3:175) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Principalmente sería que cuando tengan una duda acerca de un tema o se perdieron, como en mi caso, busquen una solución, es más cuando estén explicando la clase el docente, no tengan miedo a preguntar. Aunque se equivoquen, es necesario preguntar para que nos quitemos de esa duda y podamos seguir con el transcurso de la teoría que explica el docente.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:11 [Uno de los aprendizajes más valiosos sería mucho la comunicación] (3:267-3:472) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Uno de los aprendizajes más valiosos sería mucho la comunicación. Poder comunicarme con los demás me ha ayudado mucho a poder perder ese miedo de hablar o preguntar y concentrarme más en lo que me están mencionando.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:5 [Ha influido más en mi trayectoria es el apoyo de mi mejor amigo] (1:1688-1:1989) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Ha influido más en mi trayectoria es el apoyo de mi mejor amigo. Él ha sido una ayuda constante y me ha respaldado en momentos difíciles. Además, me apoya compartiéndome los apuntes y los materiales que necesito para estudiar, algo que ha sido fundamental para poder seguir el ritmo de la carrera.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:11 [Les diría que nunca se rindan y que siempre encuentren una razón para mantenerse motivados] (2:2170-3:155) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Les diría que nunca se rindan y que siempre encuentren una razón para mantenerse motivados. La discapacidad no debería ser un límite. Si están en esta carrera, es por una razón importante y significativa. Cada reto que enfrentan los hará más fuertes, así que los animo a seguir adelante y a encontrar el apoyo que necesiten.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:12 [Los aprendizajes más valiosos ha sido el trabajo en equipo] (3:254-3:402) (Súper)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE LA INCLUSION]

Los aprendizajes más valiosos ha sido el trabajo en equipo. He descubierto que cuando se trabaja en conjunto, es posible superar muchos obstáculos.

REPORTE DE CONSULTA CORRESPONDIENTE A LAS SUBCATEGORÍAS / MEMOS

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Experiencias de ingreso y adaptación – 1. Desafíos de adaptación

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 22:54:58

MEMO: DESAFÍOS DE ADAPTACIÓN (12 Citas) (Super, 2024-11-21 16:03:18)

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf:

(1:114-1:678), (1:999-1:1265)

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf:

(1:160-1:332)

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf:

(1:572-1:795)

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf:

(1:133-1:312)

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf:

(1:635-1:1047)

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf:

(1:580-1:800)

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf:

(1:268-1:437)

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf:

(1:133-1:349)

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf:

(1:186-1:301)

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F…pdf:

(1:150-1:378), (1:580-1:694)

Código: [Experiencias de ingreso y adaptación]

Memo: [Desafíos de adaptación]

Tipo: Bibliográfico

Revisión de Autor 1:

Según autores como (Yunga M. , 2022), Tema "Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior: avances y retos" nos relata en su artículo examina el progreso y los desafíos persistentes en la inclusión de estudiantes con discapacidad en universidades de América Latina. A través de un enfoque cualitativo, se identifican barreras importantes como la falta de infraestructura accesible, materiales educativos adaptados y formación en inclusión para el personal docente. También se evalúan los efectos de la pandemia de COVID-19, que exacerbó las

desigualdades al trasladar las clases a plataformas digitales que, a menudo, no eran accesibles para estudiantes con discapacidades sensoriales o motrices. El estudio concluye con recomendaciones, como políticas públicas más robustas y la implementación de tecnologías asistidas.

Revisión de Autor 2:

La presentación de los autores (Gutiérrez & Torres, 2021) con el tema "Adaptación académica y bienestar emocional en estudiantes con discapacidad en entornos universitarios" nos indica Este estudio cualitativo investiga la conexión entre el proceso de adaptación académica y el bienestar emocional de estudiantes universitarios con discapacidades. Los resultados muestran que las instituciones con tutorías personalizadas y recursos accesibles promueven mejores índices de adaptación. Sin embargo, el 60% de los participantes señaló que aún enfrentan altos niveles de estrés debido a la falta de empatía de algunos docentes y compañeros. También se destacan las estrategias implementadas por los propios estudiantes, como el uso de redes de apoyo informal y recursos tecnológicos, para superar estas barreras.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:13 [Bueno, mi experiencia personal seria que por mi discapacidad que la he presentado desde pequeño se me ha dificultado mucho] (1:114-1:678) (Súper)

Código: [Experiencias de ingreso y adaptación]

Memo: [Desafíos de adaptación]

Bueno, mi experiencia personal sería que por mi discapacidad que la he presentado desde pequeño se me ha dificultado mucho. Sin embargo, tanto prestar atención a los profesores, a mis amigos, porque cuando me mencionan algo, no es que no les logre entender, sino es que no logro tener ese interés necesario para poder responder de manera correcta. Y eso es lo que me ha afectado también en la universidad, porque fue un cambio brusco del colegio de la universidad, sobre todo la carga de las tareas y nuevos profesores, es decir, un nuevo ambiente.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:14 [Primero estaba estudiando una carrera de ingeniería eléctrica] (1:999-1:1265) (Súper)

Código: [Experiencias de ingreso y adaptación]

Memo: [Desafíos de adaptación]

Primero estaba estudiando una carrera de ingeniería eléctrica, pero como no me gustó tanto y decidí salir de esa rutina decidí primerito nuevamente ingresar por mi cuenta o un preuniversitario prepararme por mi cuenta y lograr entrar a la carrera de enfermería.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:13 [Al ingresar en la carrera se me presentaron muchas dificultades] (1:160-1:332) (Súper)

Código: [Experiencias de ingreso y adaptación]

Memo: [Desafíos de adaptación]

Al ingresar en la carrera se me presentaron muchas dificultades debido a mi discapacidad, que es auditiva, entonces tenía miedo, primero al socializar con mis compañeros.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:15 [No fue muy rápido adaptarme] (1:572-1:795) (Súper)

Código: [Experiencias de ingreso y adaptación]

Memo: [Desafíos de adaptación]

No fue muy rápido en adaptarme ya, porque igual desde el colegio y en la universidad ustedes saben que es algo más nuevo que uno no se conoce, uno tiene ese miedo, preocupación de hablar con los demás y por mi situación.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:11 [Fue muy difícil, en la parte de no sacar el puntaje] (1:133-1:312) (Súper)

Código: [Experiencias de ingreso y adaptación]

Memo: [Desafíos de adaptación]

Fue muy difícil en la parte de no sacar el puntaje y otras cosas, por la visión también, por lo que es la parte de pasar algún medicamento o algo

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:14 [Fue un poco difícil adaptarse ya que como tengo mi discapacidad auditiva] (1:635-1:1047) (Súper)

Código: [Experiencias de ingreso y adaptación]

Memo: [Desafíos de adaptación]

Fue un poco difícil adaptarse ya que como tengo mi discapacidad auditiva se me hizo más difícil, sobre todo porque vengo del colegio que son algunos años con personas que ya me conocen y bueno entrar a un nuevo entorno, el qué dirán si me dejaran a un lado y demás y bueno que puedo decir si se me hizo un poco difícil al inicio ya que no conocía a nadie y también por que la carrera si es un poco complicada.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:14 [Si fue un poquito complicado pasar del colegio a la universidad] (1:580-1:800) (Súper)

Código: [Experiencias de ingreso y adaptación]

Memo: [Desafíos de adaptación]

Si fue un poquito complicado pasar de colegio a la universidad, pero en cuanto al problema de la audición, o sea, no fue tan complicado, igual en hacer conocer mi problema de salud o que sea un problema para los demás.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:13 [Estaba considerando otras opciones de carrera] (1:268-1:437) (Súper)

Código: [Experiencias de ingreso y adaptación]

Memo: [Desafíos de adaptación]

Estaba considerando otras opciones de carrera. Enfermería fue la última opción que tenía en mente, pero mi mamá me animó a postularme aquí, y al final decidí ingresar.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:12 [Un poco difícil el ingresar, porque toca estar pendiente de los cambios de lunas y entonces no había mucho tiempo] (1:133-1:349) (Súper)

Código: [Experiencias de ingreso y adaptación]

Memo: [Desafíos de adaptación]

Un poco difícil el ingresar, porque toca estar pendiente de los cambios de lunas y entonces no había mucho tiempo para ir al doctor al oculista, entre otros problemas que tenía por ello si se me hizo muy difícil.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:13 [Al momento de pensar bien qué quiero estudiar] (1:186-1:301) (Súper)

Código: [Experiencias de ingreso y adaptación]

Memo: [Desafíos de adaptación]

Al momento de pensar bien qué quiero estudiar y por qué tuve que cambiarme de carrera. Adaptarme fue muy difícil.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:13 [El adaptarme a la carrera, como es el cambio de la escuela a el colegio] (1:150-1:378) (Súper)

Código: [Experiencias de ingreso y adaptación]

Memo: [Desafíos de adaptación]

El adaptarme a la carrera, como es el cambio de la escuela a el colegio y a la universidad y se me hizo difícil puesto que no es lo mismo las actividades que uno realiza en el colegio al igual que la universidad es más compleja.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:14 [Se ha generado lo que son las capacitaciones para los estudiantes] (1:580-1:694) (Súper)

Código: [Experiencias de ingreso y adaptación]

Memo: [Desafíos de adaptación]

Se ha generado lo que son las capacitaciones para los estudiantes. Esta capacitación me ayudó mucho a readaptarme.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A:

Experiencias de ingreso y adaptación - Impacto de la discapacidad

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 23:20:41

MEMO: IMPACTO DE LA DISCAPACIDAD (6 Citas) (Super, 2024-11-21 16:04:07)

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf:

(1:601-1:940)

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf:

(1:670-1:859)

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf:

(1:203-1:357)

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf:

(1:431-1:624)

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf:

(1:399-1:592)

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf:

(1:729-1:1023)

Código: Experiencias de ingreso y adaptación

Memo: Impacto de la discapacidad

Tipo: Bibliográfica

Revisión del Autor 1:

La presentación de los autores (Fernández, Román, Montenegro, & Fernández, 2021), "El impacto de las TIC en el alumnado con discapacidad en la Educación Superior: Una revisión sistemática" Este estudio revisa la implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en estudiantes con discapacidad en universidades. La revisión abarca investigaciones entre 2010 y 2020 y analiza cómo las TIC facilitan el acceso a la educación superior, promoviendo una mayor inclusión y adaptación al entorno académico. Los resultados muestran que, aunque las TIC han reducido barreras significativas, su uso está limitado por la falta de formación en docentes y la resistencia al cambio en muchas instituciones. Se destacan estrategias exitosas, como la accesibilidad de plataformas virtuales y la capacitación tecnológica de los estudiantes, las cuales fomentan su autonomía y desempeño académico.

Revisión del autor 2:

Según los autores (Pérez G. , 2020) con el Tema "Impacto de la discapacidad en la calidad de vida de adultos institucionalizados por enfermedad mental" el estudio analiza cómo la presencia de discapacidades físicas y/o sensoriales influye en la calidad de vida de adultos institucionalizados debido a enfermedades mentales. Se encontró que la coexistencia de discapacidades físicas empeora la percepción de bienestar y aumenta la dependencia de cuidados. Los resultados sugieren la necesidad de intervenciones integrales que aborden tanto la salud mental como las discapacidades asociadas.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:13 [La verdad los horarios mismos y las y tareas.] (1:601-1:940) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [IMPACTO DE LA DISCAPACIDAD]

La verdad los horarios mismos y las tareas que muchas veces toca quedarse hasta muy tarde y eso con mi discapacidad la verdad si resultaba conflictivo porque uso lentes, pero también llego a tener dolores de cabeza, la vista, los ojos se vuelven rojos. Es súper complicado. Y bueno, hasta ahora ya más o menos me he adaptado un poco.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:14 [tuve que adaptarme a ciertas necesidades personales.] (1:670-1:859) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [IMPACTO DE LA DISCAPACIDAD]

Tuve que adaptarme a ciertas necesidades personales. Por ejemplo, siempre me siento al frente en las clases, ya que si me siento atrás se me hace más complicado seguir las explicaciones.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:13 [Yo tengo desde hace ya tiempos atrás, tengo un problema de visión.] (1:203-1:357) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [IMPACTO DE LA DISCAPACIDAD]

Yo tengo desde hace ya tiempos atrás, tengo un problema de visión, tengo miopía, astigmatismo y toxistasmos en los ojos. Y con eso se me ha dificultado todo por que un ojo lo tengo más dañado que el otro.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf - 11:13 [Para adaptarme yo preferí no dar a conocer ciertas cositas.] (1:431-1:624) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [IMPACTO DE LA DISCAPACIDAD]

Para adaptarme yo preferí no dar a conocer ciertas cositas como poder el que antes usaba lentes ahorita incluso no utilizo porque no quiero que me molesten, me vayan a hacer Bull ying o algo.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf - 13:14 [Fue virtual y el hecho de que uso lentes y estar casi todo el día frente a la pantalla.] (1:399-1:592) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [IMPACTO DE LA DISCAPACIDAD]

Fue virtual y el hecho de que yo uso lentes y estar casi todo el día frente a la pantalla. O sea, sí fue muy complicado. Además de que tengo los ojos secos, permanecía con los ojos irritados.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:15 [Me asignaban asientos en la parte de atrás del aula.] (1:729-1:1023) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [IMPACTO DE LA DISCAPACIDAD]

Me asignaban asientos en la parte de atrás del aula, lo que empeoraba mi situación, ya que no alcanzaba a ver el pizarrón ni a seguir el ritmo de las clases. Mi discapacidad visual representa un desafío constante, pero desde ese momento supe que tendría que esforzarme más para adaptarme.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Experiencias de ingreso y adaptación - Experiencias sociales

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 23:19:22

MEMO: EXPERIENCIAS SOCIALES (7 Citas) (Super, 2024-11-21 16:05:14)

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf:

(1:131-1:317)

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf:

(1:182-1:499)

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf:

(1:177-1:421)

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf:

(1:549-1:806)

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf:

(1:126-1:408), (1:629-1:829)

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf:

(1:111-1:362)

Código: Experiencias de ingreso y adaptación

Memo: Experiencias Sociales

Tipo: Bibliográfico

Revisión de Autor 1:

Según los autores (Landero & Miranda, 2020), "La Educación Inclusiva en el Marco de la Educación Superior" muestran la situación de estudiantes con discapacidad en universidades mexicanas. A través de un análisis de 53 instituciones, los autores revelan que solo 12 cuentan con programas de apoyo específicos para estudiantes con discapacidad. Además, se identifica la brecha entre las políticas de inclusión declaradas y su implementación real, destacando las barreras que enfrentan los estudiantes en términos de acceso, apoyo institucional y discriminación. Este trabajo enfatiza la necesidad de garantizar derechos humanos plenos para estos estudiantes y promover entornos universitarios verdaderamente inclusivos.

Revisión de Autor 2:

Según los autores (Reyes, Moreno, Manya, & Avendaño, 2020). "Educación Inclusiva: Una Revisión Sistemática" Este estudio sistemático analiza 50 artículos sobre educación inclusiva, enfocándose en las experiencias de estudiantes, docentes, familias e instituciones. Destaca que la mayoría de los estudios emplean metodologías cualitativas y subraya la importancia de comprender las historias de vida y desafíos sociales de estudiantes con discapacidad en diferentes contextos educativos. También examina cómo las barreras sociales e institucionales afectan las relaciones en el aula y en la comunidad educativa, sugiriendo estrategias para mejorar la inclusión y el entendimiento de la diversidad.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:14 [Mi experiencia fue muy buena, sino que al principio de inicio tenía como preocupación.] (1:131-1:317) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [EXPERIENCIAS SOCIALES]

Mi experiencia fue muy buena, sino que al principio de inicio tenía como preocupación por lo que iba a sentir discriminado por mi discapacidad, pero no, al contrario, fue muy acogedora.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:13 [mis experiencias más feas fue ..] (1:182-1:499) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [EXPERIENCIAS SOCIALES]

Mis experiencias más feas fue que un profesor me haya gritado porque no escuchaba bien una clase y yo le pregunté que si podía repetir, entonces me gritó, entonces creo que esa fue la mayor experiencia que yo he tenido y bueno creo que algunos profesores a veces no tienen paciencia o algo con los estudiantes.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:13 [ver a mis primas, que ya estaban en esta carrera. Ellas despertaron mi curiosidad.] (1:177-1:421) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [EXPERIENCIAS SOCIALES]

Ver a mis primas, que ya estaban en esta carrera. Ellas despertaron en mí esa curiosidad y admiración por el trabajo en salud. Me imaginaba trabajando en hospitales y ayudando a la gente, lo que me inspiró a tomar la decisión de ingresar.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:14 [Estaba en milagro y me cambié ..] (1:549-1:806) (Súper)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [EXPERIENCIAS SOCIALES]

Estaba en milagro y me cambié acá. Ayer milagro igual seguí enfermería. No me adapté tanto, por eso me cambié acá la universidad de Bolívar y aquí la adaptación sí ha sido bien, ya que el apoyo de mis compañeros y tanto de mis docentes ha sido bueno.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:13 [Tuve mucho miedo al entrar en la carrera.] (1:126-1:408) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [EXPERIENCIAS SOCIALES]

Tuve mucho miedo al entrar en la carrera. Estaba en un dilema entre quedarme o irme, pero algo dentro de mí me decía que debía quedarme y dar lo mejor hasta el final, asumir todas las consecuencias que vinieran. Desde ese momento sentí que este era un reto personal importante.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:14 [al principio fue complicado, especialmente por qué no conocía a nadie.] (1:629-1:829) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [EXPERIENCIAS SOCIALES]

Al principio fue complicado, especialmente porque no conocía a nadie y eso me hacía sentir aislado. Fue un proceso lento, pero con el tiempo fui conociendo a mis compañeros y construyendo amistades

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:14 [Mi experiencia al ingresar a la carrera fue, en general, un poco frustrante.] (1:111-1:362) (Súper)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [EXPERIENCIAS SOCIALES]

Mi experiencia al ingresar a la carrera fue, en general, un poco frustrante. Desde el inicio, enfrenté dificultades debido a mi discapacidad visual. No siempre lograba ver bien lo que sucedía en clase, lo cual afectó mi comprensión y participación.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Experiencias de ingreso y adaptación - Superación y logros personales

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 23:25:45

MEMO: SUPERACIÓN Y LOGROS PERSONALES (5 Citas) (Super, 2024-11-21 16:06:06)

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf:

(1:543-1:906)

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf:

(1:655-1:957)

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf:

(1:803-1:1195)

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf:

(1:1178-1:1349)

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf:

(1:249-1:461)

Código: Experiencias de ingreso y adaptación

Memo: Superación y logros personales

Tipo: Bibliográfico

Revisión de autor 1:

Según los autores (Hernández, Gómez, & Rodríguez, 2020). con el Tema abordado "Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior: experiencias exitosas" muestra que analiza las políticas inclusivas en universidades iberoamericanas, destacando cómo los estudiantes con discapacidad logran superar barreras educativas gracias al apoyo institucional. Las unidades especializadas proporcionan orientación personalizada, adaptaciones académicas y seguimiento psicopedagógico, permitiendo que los estudiantes enfrenten desafíos con confianza. El estudio resalta testimonios de estudiantes que, mediante estos recursos, han logrado un rendimiento académico sobresaliente y una integración plena en la comunidad universitaria. Los resultados destacan la importancia de la coordinación entre docentes y servicios de apoyo para garantizar la equidad educativa.

Revisión de autor 2:

Los autores (Rivera, Martínez, & Espinosa, 2021), presentan su Tema "Educación inclusiva en la Universidad La Gran Colombia: Retos y oportunidades" El estudio aborda los desafíos enfrentados por estudiantes con discapacidades y cómo su resiliencia les permite superar limitaciones personales y académicas. Se documenta cómo la Universidad La Gran Colombia implementó estrategias para fomentar la permanencia y el éxito académico, incluyendo el diseño de entornos accesibles y actividades de sensibilización comunitaria. Entre los hallazgos, los autores destacan la creación de iniciativas de mentoría que han permitido a los estudiantes lograr no solo avances académicos, sino también reconocimiento social dentro y fuera del campus.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:14 [Yo me gradué y no estudié dos años.] (1:543-1:906) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y LOGROS PERSONALES]

Yo me gradué y no estudié dos años. Entonces, ese tiempo pasé con mi familia y sí se me hizo muy difícil la adaptación aquí en la universidad, ya que estaba sola, yo vine acá como foránea, entonces el mismo hecho de estar aquí sola sí se me dificultó y más aún por la carga de mi discapacidad más que todo volver a empezar a estudiar como lo tomarían todos.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:2 [Pensaba que en la carrera me iban hacer Bull ying.] (1:655-1:957) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y LOGROS PERSONALES]

Pensaba que en la carrera me iban hacer Bull ying o los profesores van a decir es que en la carrera necesitan personales que tengan buenas condiciones para realizar su trabajo, por eso fue muy difícil adaptarme por ese temor, sin embargo, con el pasar del tiempo logre adaptarme con mayor facilidad.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:14 [A veces sentí que el método de estudio era más complicado.] (1:803-1:1195) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y LOGROS PERSONALES]

A veces sentí que el método de estudio era más complicado y que debía hacer un esfuerzo extra para mantenerme al día. Pero, aunque me cueste más que a otros, me esfuerzo al máximo, y no me han regalado ninguna calificación. El hecho de entrar a prácticas en el hospital también fue un cambio importante; ahí es cuando realmente sientes la diferencia y ves lo avanzado que es este campo.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:14 [La carga de los deberes que se tenía, clases y todo eso era super abrumador.] (1:1178-1:1349) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y LOGROS PERSONALES]

La carga de los deberes que se tenía, clases y todo eso era súper abrumador y muchas veces se caía en estrés, desesperación sin saber qué mismo hacer y por qué lado ir.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:13 [A pesar de mi discapacidad nunca ha sido un limitante.] (1:249-1:461) (Super)

Código: [EXPERIENCIAS DE INGRESO Y ADAPTACIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y LOGROS PERSONALES]

A pesar de mi discapacidad nunca ha sido un limitante para mí siempre he buscado las formas de estar arriba y creo que lo logré siempre estar arriba. He estudiado y en base a mis fuerzas he llegado hasta aquí.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Desafíos y barreras en la formación – 1. Discriminación y estigmas sociales

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 22:56:54

MEMO: DISCRIMINACIÓN Y ESTIGMAS SOCIALES (13 Citas) (Super, 2024-11-21 16:07:21)

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf:

(1:1630-1:1961), (3:951-3:1186)

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf:

(1:1196-1:1412), (3:982-3:1227)

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf:

(1:1096-1:1221), (3:996-3:1169)

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf:

(1:1229-1:1359)

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf:

(1:1374-1:1580)

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf:

(1:967-1:1075)

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf:

(1:1028-1:1297)

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf:

(1:845-1:927)

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf:

(1:1090-1:1267)

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf:

(1:1162-1:1380)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

Tipo: Bibliográfico

Revisión de Autor 1:

Según (Martínez, Tomicic, Dominguez, & Spuler, 2022) con su investigación denominada "Internalización del estigma en personas LGB: Análisis de su impacto sobre la salud mental y la búsqueda de ayuda psicoterapéutica en Chile" mencionan que el estudio señala que las personas LGB con niveles elevados de estigma sexual internalizado tienden a experimentar mayor malestar emocional, incluyendo síntomas significativos de depresión, ansiedad y pensamientos suicidas. El enfoque de este estudio se centra en cómo las ideas y prejuicios internalizados sobre la diversidad sexual pueden convertirse en obstáculos significativos para el bienestar psicológico y el acceso a terapia. Destaca la importancia de diseñar estrategias psicoterapéuticas que sean culturalmente sensibles y capaces de abordar las necesidades particulares de las personas de la diversidad sexual y de género, ayudando a superar estas barreras.

Revisión de Autor 2:

Según (Suárez & Tardivo, 2023) con su investigación denominada "Estigma y COVID-19. Lecciones aprendidas e intuiciones de cara al futuro" mencionan el impacto del estigma durante la pandemia de COVID-19. El artículo destaca cómo estas dinámicas pueden derivar en agresiones hacia los colectivos estigmatizados y reflexiona sobre la posible repetición de estos problemas en enfermedades emergentes, como la viruela símica. Se enfoca en las situaciones discriminatorias sufridas por pacientes y expacientes de COVID-19, personas de origen asiático y trabajadores de la salud. Identifica dos dinámicas principales del estigma: Segregación y Culpabilización.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:15 [En Ambato sí sentí discriminación, sobre todo porque había chicos que ya tenían experiencia] (1:1630-1:1961) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

En Ambato sí sentí discriminación, sobre todo porque había chicos que ya tenían experiencia, sobre todo conocimientos avanzados de electricidad y yo como era alguien nuevo ahí, siempre me menospreciaban, sobre todo por los conocimientos limitados que llegaba a tener y los utilizaban simplemente para burlarse de unos a otros.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:23 [compañeros y profesores que te llegan a apoyar ignorando tu discapacidad] (3:951-3:1186) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

Compañeros y profesores que te llegan a apoyar ignorando tu discapacidad, siempre va a existir el tema del tabú, sobre todo por la pena o la vergüenza que puede generar una persona, intentar acercarse a una persona con discapacidad.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:15 [no me llevaban muy bien con mis compañeros ni tampoco les comentaba sobre mi discapacidad] (1:1196-1:1412) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

No me llevaban muy bien con mis compañeros ni tampoco les comentaba sobre mi discapacidad. Creo que por el mismo hecho de la discriminación que hoy en día se presenta. Aunque no parezca siempre abra discriminación.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:21 [Motivaría a los estudiantes y también por parte de la universidad, si les podrían dar una ayuda socioeconómica] (3:982-3:1227) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

Motivaría a los estudiantes y también por parte de la Universidad, si les podrían dar una ayuda socioeconómica o brindarles el apoyo, ya que no se realiza y muchos estudiantes también dejan la carrera por el simple hecho de no estar encajado.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:12 [El miedo que recibí antes en el colegio] (1:1096-1:1221) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

El miedo que recibí antes en el colegio, que era como burla, entonces aquí también era como que ya normal sí llegaba a pasar.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:17 [A veces como yo digo al principio como comente que recibía bullying] (3:996-3:1169) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

A veces como yo digo al principio como comenté que recibía bullying pero no decía por no dar tanto problema en la casa. Claro. Y si saben alguna discapacidad no burlarse.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:15 [Muchas veces me decían el sordo] (1:1229-1:1359) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

Muchas veces me decían el sordo, el que no oye, es que no escucha, entonces sí, y por parte de mis profesores, pues sí, una vez.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:15 [No he sentido que me discriminen] (1:1374-1:1580) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

No he sentido que me discriminen. Mis compañeros y profesores siempre han sido respetuosos conmigo. Aunque tengo una pérdida auditiva, creo que ellos valoran mi esfuerzo y no me ven como alguien inferior.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:15 [No eh tenido problemas con que me miren mal] (1:967-1:1075) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

No eh tenidos problemas con que me miren mal, lo cual me ha pasado en algunos casos fuera de la universidad.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:15 [Se me movían los ojos por el astigmatismo y eso si me molestaban] (1:1028-1:1297) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

Se me movían los ojos por el astigmatismo y eso sí me molestaba bastante por parte de mis compañeros. Mis profesores casi no les decían nada, solo decían que ya están grandes, que deben comportarse mejor y no molestarle a la compañera, y así, pero no hacían caso.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:14 [Yo no he utilizado mis lentes por temor] (1:845-1:927) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

Yo no he utilizado mis lentes por temor, o sea, de repente te molestan y no para.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:15 [No he sentido discriminación de parte de mis compañeros y profesores] (1:1090-1:1267) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

No he sentido discriminación de parte de mis compañeros o profesores. En general, llevo una buena relación con ellos. Me he dado cuenta de que todos estamos aquí para aprender.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:16 [He experimentado cierta discriminación, principalmente por parte de mis compañeros] (1:1162-1:1380) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Discriminación y estigmas sociales]

He experimentado cierta discriminación, principalmente por parte de mis compañeros. Desde el colegio y la escuela, he sido objeto de burlas por usar lentes, y en la universidad, algunos también me han puesto apodos.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Desafíos y barreras en la formación – 2. Desafíos relacionados con la discapacidad

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 22:56:13

MEMO: DESAFÍOS RELACIONADOS CON LA DISCAPACIDAD (13 Citas) (Super, 2024-11-21 16:08:44)

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf:

(2:124-2:335)

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf:

(2:295-2:521)

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf:

(2:268-2:600)

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf:

(2:296-2:662), (3:1282-3:1546)

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf:

(2:154-2:326)

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf:

(2:996-2:1407)

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf:

(1:1926-1:2118), (3:1392-3:1633)

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf:

(2:255-2:397), (3:1106-3:1409)

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S…pdf:

(1:1564-2:89)

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf:

(2:44-2:200)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

Tipo: Bibliográfico

Revisión de Autor 1:

Según (Atoche, Horna, Vela, & Sánchez, 2021), con su investigación denominada "Actitudes hacia personas con discapacidad en estudiantes universitarios" mencionan Las actitudes hacia las personas con discapacidad son fuertemente moldeadas por factores culturales y educativos. Se ha encontrado que los estudiantes que han tenido interacciones previas positivas con personas discapacitadas tienden a mostrar actitudes más abiertas e inclusivas hacia ellas. El enfoque del estudio busca proponer modificaciones en los planes de estudio y las políticas universitarias con el fin de promover actitudes más positivas. Los autores proponen la creación de estrategias pedagógicas y actividades que permitan a los estudiantes adquirir habilidades que faciliten la inclusión social y laboral de las personas con discapacidad.

Revisión de Autor 2:

Según (Paz & Silva, 2021), con su investigación denominada "Inserción laboral de personas en situación de discapacidad en América Latina" mencionan una revisión bibliográfica que aborda la situación laboral de las personas con discapacidad en la región. Examina leyes, informes técnicos y estudios científicos, mostrando que, aunque existen normativas legales que promueven la inclusión laboral, persisten desafíos significativos. Entre estos se destacan el desempleo, la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades que afectan a este colectivo. El

enfoque del estudio subraya la importancia de fortalecer las políticas públicas para mejorar las condiciones de vida y laborales de las personas con discapacidad en América Latina. Además, destaca que los marcos legales, aunque necesarios, deben ir acompañados de acciones concretas para superar las barreras sociales y económicas que aún enfrentan.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:17 [El mayor desafío sería la discapacidad que presento] (2:124-2:335) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

El mayor desafío sería la discapacidad que presento, ya que como menciono siempre se me dificulta prestarles atención a algunos aspectos importantes que me están aplicando ya sean clases, familiares o amigos.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:17 [Primero por lo que no escucho bien] (2:295-2:521) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

Primero por lo que no escucho bien. Él mismo ha hecho de sentarme adelante, a veces todo el mundo se quiere sentar adelante, entonces eso es lo que en todos los semestres que ya voy culminando he tenido que luchar a diario.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:14 [Tenía miedo, así que me hagan bullying como me sucedió en el colegio] (2:268-2:600) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

Tenía miedo, así que me hagan bullying como me sucedió en el colegio, pero aquí es otra experiencia, digamos, como es así aquí en la universidad, entonces no hubo inconvenientes. Bueno, también lo que se cambia, hay personas más adultas. Como que ya vas más durando y vas viendo que no existe gracia en burlarse de los demás.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:17 [Los desafíos primero es que hay veces que mi audífono se daña] (2:296-2:662) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

Los desafíos primero es que hay veces que me audífono se daña y no tenga a veces para otro porque la verdad es muy caros de igual forma son muy delicados y bueno cuando me paso eso si fue unos días un poco complicados más que todo no escuchaba nada y me ayudaron mis amigos me pasaban sus apuntes, o en si grababa la clases para igual sacar mi propios apuntes.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:24 [De que sirve que sepan si se queda ahí solo es un documento] (3:1282-3:1546) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

De que sirve que sepan si se queda ahí solo en un documento no les dan seguimiento algún apoyo o algo creo que cambiara todo porque la gente que está ahí no hace nada, ver a cada uno de los chicos ver su situación y ayudarlos en todo sentido no dejarlos ahí.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:17 [Mi pérdida auditiva ha sido un obstáculo importante] (2:154-2:326) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

Mi pérdida auditiva ha sido un obstáculo importante. Escuchar bien en clases y prácticas es difícil, aunque uso audífonos, no siempre logro captar todo lo que se dice.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:17 [En primer y segundo ciclo que se recibía clases en la mañana. Tenía que madrugar y lo mismo para los laboratorios] (2:996-2:1407) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

En primer y segundo ciclo que se recibía clases de la mañana. Tocaba madrugar y lo mismo para los laboratorios era súper conflictivo porque a veces por la luz, bueno por el problema las

luces se ven súper fuertes, súper potentes y a veces no se podía distinguir a los buses y se pasaban, muchas veces llegaba tarde y problema con los profesores, pero después de un tiempo ya más o menos me fui acoplando.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:17 [Siempre he contado lo que tengo para que puedan tomar las medidas respectivas] (1:1926-1:2118) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

Siempre he contado lo que tengo para que puedan tomar las medidas respectivas. Aunque Sí, hay docentes que sí hablan muy bajo y se me complica un poco, pero en sí, sí doy buenos resultados.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:24 [Como es mi caso y los profesores saben el caso, pero hay profesores que no la acatan] (3:1392-3:1633) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

Como es mi caso y los profesores saben el caso, pero hay profesores que no la acatan, hay profesores que dicen, bueno o listo, entonces no les importa, entonces es hacer un seguimiento de que se tome en cuenta la condición del paciente.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:17 [Los desafíos que yo he tenido es la visión] (2:255-2:397) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

Los desafíos que yo he tenido es la visión, como les menciono, y he tratado de superar poniéndome los lentes y tratándome de sentar adelante.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:23 [Los estudiantes con discapacidad tal vez que les ayuden de forma económica] (3:1106-3:1409) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

Los estudiantes con discapacidad quisieran que les ayuden así con alguna ayuda económica para que ellos también puedan solventar sus gastos y a que ellos acuden a médicos para sus medicamentos, sus consultas, etcétera, son costosas y a veces los estudiantes no requieren con el dinero suficiente.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:17 [No poder ver bien, yo optaba por sentarme al último] (1:1564-2:89) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

No poder ver bien, yo optaba por sentarme al último. Pensé que podría concentrarme mejor quizás, pero después empecé a tener dolores de cabeza porque no puedo ver bien y entonces opté por cambiarme de asiento.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:18 [He intentado confiar más en mí mismo] (2:44-2:200) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Desafíos relacionados con la discapacidad]

He intentado confiar más en mí mismo y buscar apoyo en personas de confianza. A pesar de las dificultades, sigo esforzándome y avanzando en mis estudios.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A:

Desafíos y barreras en la formación – 3. Apoyo emocional y recursos educativos

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 22:53:54

MEMO: APOYO EMOCIONAL Y RECURSOS EDUCATIVOS (18 Citas) (Super, 2024-11-21 16:09:37)

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf:

(1:1072-1:1352), (2:95-2:489), (3:1346-3:1636)

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf:

(3:965-3:1403)

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf:

(1:1558-1:1835), (4:587-4:918)

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf:

(1:1077-1:1314), (1:1976-1:2167), (3:218-3:517)

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D...pdf:

(1:1422-1:1590), (3:401-3:717)

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf:

(2:1-2:192), (3:626-3:793)

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S…pdf:

(1:756-1:899), (3:154-3:410)

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F...pdf:

(1:838-1:964), (1:1376-2:128)

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf:

(3:852-3:1046)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

Tipo: Bibliográfico

Revisión de Autor 1:

Según (García, 2021) con su investigación denominada “La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje” menciona que en el ámbito educativo, se ha dado prioridad a los aspectos cognitivos, dejando en segundo plano los emocionales. Según el autor, esta separación limita el desarrollo integral de los estudiantes. En su propuesta, destaca la necesidad de integrar la educación emocional en el sistema educativo como un componente esencial. Resalta la relevancia de entender las emociones, sus roles, y cómo estas pueden potenciar positivamente los procesos de aprendizaje. El estudio propone una transformación en el enfoque educativo, planteando que las emociones y la cognición deben considerarse como elementos

interdependientes en el aprendizaje. Esto requiere reformular las estrategias pedagógicas, colocando la educación emocional como un componente central para favorecer el desarrollo integral y el equilibrio emocional de los estudiantes.

Revisión de Autor 2:

Según (Pérez & Martínez, 2020). Piqueras con su investigación denominada "Educación emocional en la educación para la salud: cuestión de Salud Pública" mencionan la necesidad de integrar la educación emocional como un componente esencial en las estrategias de prevención y promoción de la salud. A través de una revisión sistemática de 648 artículos, de los cuales se seleccionaron 66, se encontró que las estrategias que incluyen aspectos emocionales en la educación para la salud están subrepresentadas en la literatura científica. El trabajo subraya la importancia de un modelo holístico de salud que considere las emociones en las políticas de salud pública. Los autores enfatizan la implementación de un marco educativo en salud que incorpore la educación emocional, alineado con los avances recientes en la investigación científica.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:16 [Mis profesores han influido bastante] (1:1072-1:1352) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

Mis profesores han influido bastante, ya que los profesores a veces me han dado oportunidad para presentar algún trabajo o diciendo que me pueden ayudar y que tengo preferencia en esta situación. Más que todo en las prácticas han sido muy acogedores los tutores en el hospital.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:18 [desde cuarto ya nos han llevado a diferentes lugares en las practicas hospitalarias] (2:95-2:489) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

Desde cuarto ya nos han llevado a diferentes lugares en las prácticas hospitalarias como es el APE y desde ahí he tenido muchas experiencias bonitas. Por ejemplo, la comunicación con los adultos mayores que han estado en las sillas de ruedas en el hospital o a veces no les atienden bien

como que no les escuchan, eso para mí me motiva el poder escucharles, saber entenderles y ayudarles.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:24 [Debería de tener más apoyo de la carrera o de la universidad] (3:1346-3:1636) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

Debería de tener más apoyo de la carrera o de la universidad, ya que deberían de tener practicas más profundas, ya que a veces no es suficiente ya que algunos chicos tienen diferentes tipos de discapacidades y no les permite que puedan algunos desarrollarse y a veces no son tan buenos.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:24 [El apoyo emocional y la comprensión son fundamentales] (3:965-3:1403) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

El apoyo emocional y la comprensión son fundamentales. Muchos estudiantes con discapacidad pueden sentirse menos que los demás o creer que no son capaces, y eso afecta su rendimiento y motivación. Yo propondría que se fomente un ambiente de apoyo emocional, donde estos estudiantes sientan que sus esfuerzos son reconocidos y comprendidos. La empatía y el apoyo pueden marcar una gran diferencia en nuestra experiencia académica.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:15 [Con mis compañeros igual nos hemos llevado súper bien] (1:1558-1:1835) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

Con mis compañeros igual nos hemos llevado súper bien, ya nos hemos adaptado, nos hemos ido acoplando y con los profesores igual siempre están atentos, siempre pendientes de cualquier duda que se llegue a tener en el caso de que no se entienda o no se pueda ver algún tema.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:23 [debería haber principalmente un apoyo económico para estudiantes con discapacidad] (4:587-4:918) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

Debería haber principalmente un apoyo económico para estudiantes con discapacidad, y que todos presentan sus ciertos gastos y en especial el hecho de tener discapacidad. Y muchas veces hay compañeros que vienen de otras ciudades, resulta ser un gasto súper atormentado y muchas veces existen problemas económicos en la familia.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:15 [Nunca he sentido discriminación de mis compañeros ni de mis profesores] (1:1077-1:1314) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

Nunca he sentido discriminación de mis compañeros ni de mis profesores. Afortunadamente, todos han sido respetuosos y me han tratado igual que a cualquier otro estudiante. Me siento agradecida de no haber tenido experiencias negativas.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:16 [El apoyo de los amigos que he hecho en la carrera ha sido fundamental] (1:1976-1:2167) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

El apoyo de los amigos que he hecho en la carrera ha sido fundamental. Ellos me ayudan a mantenerme motivada y a sentirme respaldada, y juntos hemos creado un buen ambiente de aprendizaje.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:22 [Cambiaría los apoyos directamente dirigidos a los estudiantes] (3:218-3:517) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

Cambiaría los apoyos directamente dirigidos a los estudiantes, también trataría de cambiar la percepción de las personas que los rodean. Creo que todavía hay estigmas sociales que afectan

a los estudiantes con discapacidad, y mejorar la conciencia y el entendimiento sobre nuestras capacidades.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:16 [El problema de usar lentes y a no sentirme insegura] (1:1422-1:1590) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

El problema de usar lentes y a no sentirme insegura, y de enfrentarlos aún no lo enfrento, o sea, lo utilizo solo en casa es lo mejor ahora para mí o eso pienso yo.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:23 [A pesar de lo difícil, a medida que haces amigos es mejor] (3:401-3:717) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

A pesar de lo difícil, a medida que haces amigos es mejor. Por eso yo creo que en el curso si nos apoyamos bastante. Entonces, yo creo que eso está bien porque incluso me han estado ayudando a aceptar este problema y entonces eso ayuda mucho claro que si todo se hubiera dado desde el principio sería mucho mejor.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:17 [También he buscado ayuda en amigos y familiares para sobrellevar momentos difíciles] (2:1-2:192) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

También he buscado ayuda en amigos y familiares para sobrellevar momentos difíciles. Es un proceso que requiere mucha dedicación personal, pero lo considero parte de mi propio crecimiento.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:23 [Creo que sería beneficioso tener más recursos] (3:626-3:793) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

Creo que sería beneficioso tener más recursos y orientación específicos para estudiantes con discapacidad, especialmente en temas de comunicación y apoyo emocional.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:15 [El hecho de compartir con mis compañeros] (1:756-1:899) (Super)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

El hecho de compartir con mis compañeros, tal vez establecer límites, comunicarme me ayudo a mejor la relación de amistad con mis compañeros.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:24 [Por parte de bienestar, brindar chequeos constantes para personas] (3:154-3:410) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

Por parte de bienestar, brindar chequeos constantes para personas, bueno, en mi caso, con discapacidad visual, que opten por mejorar mucho todas las fallas que puedan afectar a los estudiantes no solo a compañeros y compañeras con problemas similares.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:15 [Siempre tuve el apoyo de ellos, igualmente al momento del aprendizaje] (1:838-1:964) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

Siempre tuve el apoyo de ellos. Igualmente, al momento del aprendizaje, realizaba preguntas y ellos me colaboraban repitiendo.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:5 [el cambio del colegio a la universidad si se me hizo algo difícil] (1:1376-2:128) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

El cambio del colegio a la universidad sí se me hizo algo difícil y el poderme adaptar a ello también. Lo que sí se me ayudo a superarlo fue las capacitaciones que me ha brindado la universidad y a la cual he asistido normalmente.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:23 [Un apoyo económico o logístico para obtener lentes también sería de gran ayuda] (3:852-3:1046) (Súper)

Código: [Desafíos y barreras en la formación]

Memo: [Apoyo emocional y recursos educativos]

Un apoyo económico o logístico para obtener lentes también sería de gran ayuda, ya que facilitaría el aprendizaje y mejoraría la calidad de vida de muchos estudiantes en situaciones similares.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Interacciones sociales y apoyo - Relaciones positivas con compañeros y profesores

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 23:24:01

MEMO: RELACIONES POSITIVAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES (11 Citas) (Super, 2024-11-21 16:11:02)

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf:

(2:1602-2:1794)

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf:

(2:1132-2:1210)

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf:

(2:1365-2:1576)

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf:

(2:1305-2:1487)

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf:
(3:326-3:415)
P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf:
(2:784-2:987)
P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf:
(2:563-2:828)
P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf:
(2:1001-2:1102)
P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf:
(2:615-2:694)
P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F..pdf:
(2:565-2:662)
P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf:
(2:811-2:1030)

Código: Interacciones sociales y apoyo.

Memo: Relaciones positivas con compañeros y profesores

Tipo: Bibliográfico

Revisión del autor 1:

Los autores (Aguirre, Carballo, & López, 2022), "Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad: Percepciones del profesorado" mencionan en su trabajo investigativo explora cómo las prácticas docentes pueden facilitar la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior. Destaca que las relaciones positivas entre estudiantes y profesores son clave para la inclusión. Sin embargo, se encuentran barreras, como la falta de preparación del profesorado para adaptar metodologías o realizar ajustes razonables en la evaluación. Los docentes frecuentemente sienten que la formación en discapacidad podría mejorar significativamente su capacidad para responder a las necesidades de estos estudiantes. También se resalta la importancia de estrategias metodológicas activas y participativas que promuevan una relación más afectiva y horizontal entre docentes y estudiantes.

Revisión del autor 2:

Según los autores (Ocampo & Pié, 2020) y colaboradores "Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional" Este artículo analiza la educación inclusiva desde una perspectiva relacional, considerando cómo las relaciones entre profesores y estudiantes con discapacidad influyen en su integración y aprendizaje. El enfoque está en la necesidad de construir relaciones más horizontales que superen enfoques tradicionales centrados en el déficit. Se menciona que, históricamente, los docentes han tenido un rol centrado en normalizar a los estudiantes con discapacidad, lo que contribuye a relaciones asimétricas. El artículo propone prácticas que integren una visión más equitativa y empática, con políticas que fomenten un ambiente inclusivo tanto en la estructura educativa como en la práctica diaria.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:19 [Una interacción muy buena, sobre todo con profesores y compañeros.] (2:1602-2:1794) (Super)

Código: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [RELACIONES POSITIVAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES]

Una interacción muy buena, sobre todo con profesores y compañeros, porque ambos siento que a pesar de que uno tenga una discapacidad, no ven simplemente como si fuera a definir a la persona.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:7 [Se podría decir que no, no tengo problemas con ningún licenciado.] (2:1132-2:1210) (Super)

Código: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [RELACIONES POSITIVAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES]

Se podría decir que no, no tengo problemas con ningún licenciado, ni compañero.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:20 [No ha habido ningún problema en trabajos, en deberes.] (2:1365-2:1576) (Super)

Código: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [RELACIONES POSITIVAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES]

No ha habido ningún problema en trabajos, en deberes, en prácticas, en grupos de hospitales, de laboratorios, siempre en equipos trabajamos, hacemos todo lo que les diga, informes, como ustedes ya lo conocen.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:19 [Con mis compañeros de clase si ha sido algo buena.] (2:1305-2:1487) (Super)

Código: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [RELACIONES POSITIVAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES]

Con mis compañeros de clase si ha sido algo buena ya tengo mi grupo de amigos con ellos cuento para todo de ahí ahora con los profesores que estoy en este semestre me llevo muy bien.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:7 [La verdad es que la interacción es super buena.] (3:326-3:415) (Super)

Código: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [RELACIONES POSITIVAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES]

La verdad es que la interacción es súper buena tanto con compañeros como con profesores.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:19 [yo soy de las personas que me llevo con todos.] (2:784-2:987) (Super)

Código: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [RELACIONES POSITIVAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES]

Yo soy de las personas que me llevo con todos, pero justamente elijo las personas que son más cercanas a mi o ya son compañeros de clase, entonces sí, hay una buena relación incluso con los profesores

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:7 [Mi discapacidad no ha sido un impedimento en la interacción.] (2:563-2:828) (Super)

Código: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [RELACIONES POSITIVAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES]

Mi discapacidad no ha sido un impedimento en la interacción con mis amigos o con los profesores. Todos han sido amables y comprensivos. Mis compañeros me ayudan mucho, y algunos profesores también han mostrado disposición para apoyarme cuando lo he necesitado.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:19 [Me siento cómodo en las clases y con el grupo.] (2:1001-2:1102) (Super)

Código: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [RELACIONES POSITIVAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES]

Me siento cómodo en las clases y con el grupo, lo cual facilita mucho mi experiencia de aprendizaje.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf - 13:19 [El hecho de que casi la mayoría de trabajos son en grupo.] (2:615-2:694) (Super)

Código: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [RELACIONES POSITIVAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES]

El hecho de que casi la mayoría de trabajos son en grupo, me siento más cómoda.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F..pdf - 14:17 [He tenido una comunicación muy asertiva con mis compañeros.] (2:565-2:662) (Super)

Código: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [RELACIONES POSITIVAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES]

He tenido una comunicación muy asertiva tanto con mis compañeros, al igual que con los docentes.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:20 [La interacción fue complicada. Me costó integrarme.] (2:811-2:1030) (Super)

Código: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [RELACIONES POSITIVAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES]

La interacción fue complicada. Me costó integrarme y, en algunos casos, sentí que no era bien recibido. Pero con el tiempo, las cosas han ido mejorando, y he encontrado compañeros que me apoyan y me ayudan a avanzar.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A:

Interacciones sociales y apoyo - Falta de apoyo institucional

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 23:20:06

MEMO: FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL (15 Citas) (Super, 2024-11-21 16:11:50)

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf:

(2:1956-2:2006)

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf:

(2:1309-2:1478)

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf:

(2:1700-2:1710)

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf:

(2:1375-2:1391)

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf:

(2:1604-2:1656)

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf:

(2:1753-2:1810)

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf:

(3:481-3:492)

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf:

(2:1100-2:1348)

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf:

(2:946-2:1029)

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf:

(2:1446-2:1456)

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf:

(2:430-2:439)

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf:

(2:1168-2:1269)

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf:

(2:803-2:825)

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F..pdf:

(2:729-2:762)

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf:

(2:1233-2:1402)

Código: Interacciones sociales y apoyo

Memo: Falta de apoyo institucional

Tipo: Bibliográfico

Revisión del autor 1:

Según el autor (Aquino, García, & Palmeros, 2023), "Barreras para la participación académica de estudiantes con discapacidad visual" El estudio se enfoca en una universidad pública del sureste mexicano y las barreras que enfrentan estudiantes con discapacidad visual. A pesar de las políticas declaradas, los estudiantes perciben limitaciones significativas en los apoyos, como falta de materiales accesibles y orientación profesional. El trabajo recomienda crear programas más sólidos de inclusión para superar estas barreras.

Revisión del autor 2:

Los autores (Pérez & González, 2022), “La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas" Este estudio analiza los retos que enfrentan dos universidades públicas en México para implementar procesos de inclusión. Destaca la falta de infraestructura accesible, la capacitación limitada del personal docente y la ausencia de políticas institucionales específicas como factores clave que dificultan la inclusión efectiva. Además, se propone una serie de estrategias para mejorar la integración de estudiantes con discapacidad.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:12 [No he recibido ningún apoyo por parte de la carrera.] (2:1956-2:2006) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

No he recibido ningún apoyo por parte de la carrera.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:19 [He manifestado, sí, en las encuestas que hacen.] (2:1309-2:1478) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

He manifestado, sí, en las encuestas que hacen, que realizan, pero no he tenido ningún apoyo ni nada. Como que es mejor que no sepan nada porque el final no hace nada.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:21 [No, ninguna] (2:1700-2:1710) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

No, ninguna.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:6 [No, ningún apoyo.] (2:1375-2:1391) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

No, ningún apoyo.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:9 [De la carrera no y menos por parte de la Universidad.] (2:1604-2:1656) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

De la carrera no y menos por parte de la Universidad.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:20 [No ninguna sabe la carrera, pero es como decirle al viento.] (2:1753-2:1810) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

No ninguna sabe la carrera, pero es como decirle al viento

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:19 [No, ninguna.] (3:481-3:492) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

No, ninguna.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:20 [El apoyo mayor que he recibido es que pongan atención a mi caso.] (2:1100-2:1348) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

El apoyo mayor que he recibido es que pongan atención a mi caso, de que se les comuniquen a los profesores, de que tengo esta situación, de que tengo estas capacidades, este problema, solo eso, pero en cuantas ayudas económicas u otras cosas, no.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:18 [No he recibido ningún apoyo económico.] (2:946-2:1029) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

No he recibido ningún apoyo económico ni específico relacionado con mi discapacidad.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:19 [No, Ninguna] (2:1446-2:1456) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

No, Ninguna

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf - 11:19 [No ninguno] (2:430-2:439) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

No ninguno

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:8 [Hasta ahora, no he recibido apoyo especifico.] (2:1168-2:1269) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

Hasta ahora, no he recibido apoyo específico de parte de la carrera en relación con mis necesidades.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf - 13:20 [No, no he recibido nada] (2:803-2:825) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

No, no he recibido nada.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F..pdf - 14:8 [No, hasta el momento ninguna ayuda.] (2:729-2:762) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

No, hasta el momento ninguna ayuda.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:21 [No he recibido ayuda específica por parte de la carrera.] (2:1233-2:1402) (Super)

Códigos: [INTERACCIONES SOCIALES Y APOYO]

Memo: [FALTA DE APOYO INSTITUCIONAL]

No he recibido ayuda específica por parte de la carrera. Me he manejado por mis propios medios y con el apoyo de algunos amigos que siempre han estado pendientes de mí.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Interacciones sociales y apoyo – 3. Desafíos en la integración social

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 22:55:41

MEMO: DESAFÍOS EN LA INTEGRACIÓN SOCIAL (4 Citas) (Super, 2024-11-21 16:12:53)

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf:

(2:1225-2:1308)

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf:

(2:1206-2:1628)

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf:

(2:1072-2:1249)

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D…pdf:

(2:246-2:364)

Código: [Interacciones sociales y apoyo]

Memo: [Desafíos en la integración social]

Tipo: Bibliográfico

Revisión de Autor 1:

Según el criterio de los autores (Martínez, Gómez, & Rodríguez, 2019), redactan en el siguiente artículo analiza las barreras sociales y estructurales que enfrentan los estudiantes con discapacidad en universidades, enfocándose en los desafíos para integrarse plenamente en la vida académica y social. Examina cómo la falta de ajustes razonables, actitudes negativas de compañeros y profesores, y la carencia de políticas claras limitan la participación de estos estudiantes. Además, se destacan las implicaciones emocionales y psicológicas de la exclusión

social, con recomendaciones para fomentar una integración más inclusiva mediante programas de mentoría y capacitación docente.

Revisión de Autor 2:

Los autores (Salinas, Lissi, Medrano, Zuzulich, & Hojas, 2021) con el Tema correspondiente "Impacto de los ambientes universitarios en la integración de estudiantes con discapacidades" los recalcan Este artículo explora cómo las relaciones sociales y las infraestructuras educativas influyen en la experiencia universitaria de estudiantes con discapacidad. El trabajo identifica la necesidad de políticas inclusivas claras y propone iniciativas colaborativas entre estudiantes, profesores y administraciones.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:16 [No hay mucho que digamos, tal vez que me critican] (2:1225-2:1308) (Súper)

Código: [Interacciones sociales y apoyo]

Memo: [Desafíos en la integración social]

No hay mucho que digamos, tal vez que me critican, solo lo dejo pasar, como que ya.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:19 [Hay momentos en los que siento que algunos y profesores] (2:1206-2:1628) (Súper)

Código: [Interacciones sociales y apoyo]

Memo: [Desafíos en la integración social]

Hay momentos en los que siento que algunos compañeros y profesores no entienden completamente mi situación. Por ejemplo, a veces creen que porque uso audífonos escucho igual que los demás, pero no es así. Mi audición está limitada, y en ocasiones no comprendo bien lo que dicen. He tratado de explicar esto, pero no siempre lo perciben como algo serio. Con el tiempo, he aprendido a adaptarme y buscar soluciones.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:18 [En milagro no era tan buena, pero aquí en la universidad si] (2:1072-2:1249) (Súper)

Código: [Interacciones sociales y apoyo]

Memo: [Desafíos en la integración social]

En milagro no era tan buena, pero aquí en la universidad sí, porque igual no me dicen nada por lo que no veo ni nada y como no me pongo las lentes ya me favorece eso también.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D.pdf - 11:18 [A ellos no les afecten que haga esto o que haga lo otro] (2:246-2:364) (Súper)

Código: [Interacciones sociales y apoyo]

Memo: [Desafíos en la integración social]

A ellos no les afecten que haga esto o que haga lo otro, cada uno prefiere ver su propio beneficio como dije antes.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Recursos y estrategias de aprendizaje - Recursos tecnológicos y materiales

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 23:21:53

MEMO: RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES (15 Citas) (Super, 2024-11-21 16:14:00)

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf:

(2:2108-2:2287)

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf:

(3:133-3:304)

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf:

(2:1813-3:70)

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf:

(2:1503-2:1627)

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf:

(2:1764-2:1869), (2:1889-3:122)

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf:

(2:1918-2:2136)

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf:

(3:610-3:732)

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf:

(2:1490-2:1624)

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf:

(2:1255-2:1435)

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf:

(2:1568-2:1728)

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf:

(2:541-2:734)

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf:

(2:940-2:1076)

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F..pdf:

(2:1067-2:1280)

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf:

(2:1620-2:1941)

Código: Recursos y estrategias de aprendizaje

Memo: Recursos tecnológicos y materiales

Tipo: Bibliográfico

Revisión del Autor 1:

Según (Meneses, 2009) en su investigación denominada "Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea" menciona cómo diversas herramientas digitales han transformado la enseñanza al permitir la interacción y la colaboración en entornos virtuales. Se destacan recursos como blogs, wikis, chats, foros y CmapTools, los cuales promueven el desarrollo del pensamiento crítico y nuevas dinámicas de trabajo colaborativo en línea. El enfoque principal del artículo es resaltar el papel de los recursos didácticos digitales como facilitadores del aprendizaje colaborativo. Además, promueve su integración en el diseño de

estrategias pedagógicas innovadoras que permitan a los estudiantes trabajar de manera conjunta, fomentar habilidades críticas y utilizar tecnologías modernas como una extensión del aula.

Revisión del Autor 2:

Según (Granados, Romero, Regifo, & Garcia, 2020) en su investigación denominada "Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios" menciona cómo la crisis sanitaria global aceleró la adopción de tecnologías de información y comunicación (TIC) como una necesidad obligatoria en los sistemas educativos. Enfatiza que las tecnologías permiten a los estudiantes desarrollar competencias cognitivas más completas, aunque subraya que estas deben considerarse como herramientas para facilitar el aprendizaje, no como un fin en sí mismas. El enfoque del artículo se centra en la incorporación de tecnologías en los procesos educativos como respuesta a las demandas actuales y futuras. Aborda la necesidad de transformar los sistemas pedagógicos para adaptarse a escenarios digitales y fomentar un aprendizaje dinámico e inclusivo, con énfasis en la mejora de la calidad educativa.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:20 [Mis recursos de aprendizaje seria llegara utilizar libros.] (2:2108-2:2287) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

Mis recursos de aprendizaje sería llegar a utilizar libros, sobre todo en libros que hablen, sobre todo, de carreras de enfermería. Utilizar mapas mentales ya que resumen bastante los temas correspondientes.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:9 [Los recursos que estoy ocupando son los audífonos.] (3:133-3:304) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

Los recursos que estoy ocupando ahorita son los audífonos y que me ayudan un poco más en las clases. Y mi celular si pasa algo siempre grabo la clase y ese es mi apoyo.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:22 [En los recursos que ha servido mucho, y de gran ayuda son las computadoras.] (2:1813-3:70) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

En los recursos que ha servido mucho, y de gran ayuda son las computadoras, en la tecnología inteligencias artificiales ahorita están de moda y no es difícil utilizar para cualquier tipo de trabajo que ya sea el que mandan en la carrera.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:7 [Ya me siento adelante, es como que ya puedo ver.] (2:1503-2:1627) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

Ya me siento adelante, es como que ya puedo ver. Pero ya sí que no puedo ver y ya uso el teléfono. Pero rara vez, no mucho.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:20 [Las cosas que siempre hago son mapas mentales u organizadores gráficos.] (2:1764-2:1869) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

Las cosas que siempre hago son mapas mentales u organizadores gráficos para poder mejorar mi aprendizaje.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:21 [Por lo general para apoyarme de vez en cuando grabo las clases.] (2:1889-3:122) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

Por lo general para apoyarme de vez en cuando grabo las clases para volver a entenderlas de ahí me ha ayudado a mejorar mi concentración.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:21 [Grabar las clases ha sido uno de los recursos más útiles.] (2:1918-2:2136) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

Grabar las clases ha sido uno de los recursos más útiles. Como a veces no logro entender todo lo que se dice, reviso las grabaciones en casa y las estudio detenidamente. También he recibido apuntes de mis compañeros.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:20 [Los recursos principales ha sido el uso de los lentes.] (3:610-3:732) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

Los recursos principales ha sido el uso de los lentes. Bueno, me tocó cambiar los lentes y creo que sí funcionó bastante hacer el cambio.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:21 [Ya sabía muchas cosas, que ya había aprendido tanto en teórico como practico.] (2:1490-2:1624) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

Ya sabía muchas cosas, que ya había aprendido tanto en teórico como práctico, entonces me sirvió. Eso fue el mayor recurso que tuve.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:19 [Una herramienta que me ha servido bastante son los mapas conceptuales.] (2:1255-2:1435) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

Una herramienta que me ha servido bastante son los mapas conceptuales, especialmente cuando los hago coloridos. Los colores me ayudan a organizar y recordar mejor la información.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:20 [Los recursos que han sido útiles para mi proceso de aprendizaje.] (2:1568-2:1728) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

Los recursos que han sido útiles para mi proceso de aprendizaje han sido tratarme de sentar adelante como les digo y ponerme los lentes para poder mirar mejor.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf - 11:20 [Lentes de contacto, no es lo mejor para mi discapacidad.] (2:541-2:734) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

Lentes de contacto, no es lo mejor para mi discapacidad, pero son muy útiles y me ayudan demasiado ya se para venir a la universidad o para hacer cualquier tipo de actividad es muy muy útil,

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf - 13:21 [La ayuda económica por parte de mis papas.] (2:940-2:1076) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

La ayuda económica por parte de mis papás, los chequeos constantes que tengo con el oftalmólogo, los cambios de lentes, el uso de gotas.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F..pdf - 14:18 [El poder adaptarme a los temas que nos dan es algo complejo.] (2:1067-2:1280) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

El poder adaptarme a los temas que nos dan es algo complejo y como me distraigo fácilmente, entonces tener esos organizadores gráficos con colores me ha permitido poderme organizar, sobre todo la información.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:10 [Mi celular ha sido un recurso invaluable.] (2:1620-2:1941) (Super)

Código: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [RECURSOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES]

Mi celular ha sido un recurso invaluable para mi aprendizaje. Gracias a él, puedo acceder a información, grabar clases y revisar materiales que me ayudan a complementar lo que aprendo

en el aula. Además, cuento con el apoyo de un grupo reducido de amigos que siempre me comparten el material necesario para estudiar.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Recursos y estrategias de aprendizaje – Adaptación y comunicación.

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 22:53:13

MEMO: ADAPTACIÓN Y COMUNICACIÓN (6 Citas) (Super, 2024-11-21 16:14:52)

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf:

(2:685-2:957)

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf:

(2:767-2:1093)

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf:

(2:701-2:937)

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf:

(2:1492-2:1725)

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf:

(2:287-2:454)

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf:

(2:374-2:569)

Código: Recursos y estrategias de aprendizaje

Memo: Adaptación y comunicación

Tipo: Bibliográfico

Revisión de Autor 1:

Según (Restrepo, Bedoya, & Montoya, 2023), en su investigación denominada “Estrés académico y adaptación a la vida universitaria: mediación de la regulación cognitivo-emocional y el apoyo social” menciona cómo la regulación emocional y el apoyo social afectan la capacidad de los estudiantes para manejar las exigencias del entorno académico. Utilizando el modelo transaccional del estrés, se evalúan las interacciones entre el estrés académico, las estrategias cognitivas para regular las emociones y la percepción del respaldo social. Los hallazgos confirman que tanto las estrategias emocionales como el apoyo social son factores esenciales que amortiguan los efectos negativos del estrés, facilitando la adaptación efectiva a la vida universitaria. En cuanto al enfoque, el trabajo se centra en identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el éxito adaptativo en la universidad. Propone implementar intervenciones específicas para mejorar la regulación emocional y fortalecer las redes de apoyo social de los estudiantes.

Revisión de Autor 2:

Según (Moreira & Villao, 2023), en su investigación denominada “La adaptabilidad en el uso de las TIC en América Latina durante la pandemia causada por la COVID-19” menciona La pandemia de COVID-19 impulsó un proceso acelerado de transformación digital en América Latina. A través de una revisión sistemática de literatura, el estudio analiza los cambios en ámbitos como el trabajo, la educación y la interacción social. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se consolidaron como herramientas esenciales para enfrentar los retos planteados por la crisis, evidenciando un notable incremento en el uso de plataformas como Zoom y Meta. El análisis se centra en medir la capacidad de adaptación tecnológica en América Latina, identificando tanto las oportunidades como los obstáculos asociados al uso de las TIC. Se resalta la urgencia de ampliar el acceso a la tecnología y reducir las brechas digitales para promover la inclusión, especialmente en sectores críticos como la educación y el empleo.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:18 [Adaptarme a mis compañeros, adaptarme a todas las materias y entender] (2:685-2:957) (Súper)

Código: [Recursos y estrategias de aprendizaje]

Memo: [Adaptación y comunicación]

Adaptarme a mis compañeros, adaptarme a todas las materias y entender todas las asignaturas durante la carrera, el semestre. A veces si me ha tocado sentarme al último y como no es que se escucha tanto pues me ha tocado estar preguntando a mis amigos más lo de la clase.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:18 [Viendo de cerca el trabajo de los enfermeros y participando activamente] (2:767-2:1093) (Súper)

Código: [Recursos y estrategias de aprendizaje]

Memo: [Adaptación y comunicación]

Viendo de cerca el trabajo de los enfermeros, y participando activamente fue algo muy significativo. Sentí que todo el esfuerzo había valido la pena. Fue un momento en el que entendí el valor de mi trabajo y me di cuenta de cuánto puedo aprender y aportar en este campo, lo cual me reafirma que elegí la carrera correcta.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:6 [Dentro del centro de salud que fue en milagro y en ese lugar no nos molestaban] (2:701-2:937) (Súper)

Código: [Recursos y estrategias de aprendizaje]

Memo: [Adaptación y comunicación]

Dentro del centro de salud que fue en Milagro, nos mandaban, y o sea, nadie nos molestaba ni nada, las personas que usábamos lentes, ahí todos eran muy buenos, mejor nos hacían a nosotros participar primero y después al resto.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:20 [La comunicación ha sido fundamental para mi] (2:1492-2:1725) (Súper)

Código: [Recursos y estrategias de aprendizaje]

Memo: [Adaptación y comunicación]

La comunicación ha sido fundamental para mí. El apoyo de amigos y familiares ha sido importante, así como aprender a comunicarme con mis compañeros y profesores. La capacidad de expresar mis dudas y pedir ayuda cuando la necesito.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:18 [Las visitas comunitarias que hacemos los fines de semana me han ayudado] (2:287-2:454) (Súper)

Código: [Recursos y estrategias de aprendizaje]

Memo: [Adaptación y comunicación]

Las visitas comunitarias que hacemos los fines de semana me han ayudado a poder comunicarme mejor y también el hecho de que no tengo que estar frente a una pantalla.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:19 [He notado que algunas personas me hacen sentir como si fuera menos capaz debido a mi discapacidad] (2:374-2:569) (Súper)

Código: [Recursos y estrategias de aprendizaje]

Memo: [Adaptación y comunicación]

He notado que algunas personas me hacen sentir como si fuera menos capaz debido a mi discapacidad. Esto ha sido un golpe emocional, ya que a veces siento que no cuento para los demás del grupo.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Recursos y estrategias de aprendizaje - Experiencias prácticas y reflexiones personales

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 23:18:25

MEMO: EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y REFLEXIONES PERSONALES (10 Citas) (Super, 2024-11-21 16:15:45)

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf:

(2:846-2:1229)

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf:

(2:902-2:1226)

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf:

(2:932-2:1105)

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf:

(2:877-2:1159)

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf:

(2:1867-3:257)

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf:

(2:391-2:599)

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf:

(2:145-2:349)

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf:

(1:1751-1:1895)

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf:

(2:346-2:582)

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F..pdf:

(2:275-2:471)

Código: Recursos y estrategias de aprendizaje

Memo: Experiencias prácticas y reflexiones personales

Tipo: Bibliográfico

Revisión del Autor 1:

Según (Castellanos & Escobar, 2013), en su investigación denominada "La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica" menciona La reflexión crítica y sistemática en la práctica docente es un proceso que facilita la generación de conocimiento significativo. Las autoras subrayan que un análisis consciente de las vivencias profesionales permite a los docentes perfeccionar sus métodos y, al mismo tiempo, crear aprendizajes enriquecedores que tienen un impacto positivo en los estudiantes. En cuanto al enfoque, el artículo busca posicionar la reflexión docente como una estrategia esencial para fortalecer el aprendizaje y optimizar los procesos pedagógicos. Se sostiene que esta práctica no solo mejora las competencias pedagógicas del docente, sino que transforma el aula en un espacio más participativo y eficaz.

Revisión del Autor 2:

Según (Domingo, 2022), en su investigación denominada "La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente" menciona La práctica reflexiva en la enseñanza se presenta como un enfoque innovador que va más allá de la mera aplicación de métodos técnicos. Este modelo promueve que los educadores asuman un papel activo en la generación de conocimientos y en la creación de estrategias pedagógicas adecuadas a los contextos específicos donde trabajan. El estudio busca desafiar el paradigma técnico y racionalista que ha dominado históricamente la educación. Propone una transición hacia un modelo crítico y reflexivo que habilite a los docentes para actuar como investigadores y adaptadores creativos de estrategias pedagógicas, en lugar de limitarse a implementar teorías preestablecidas.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:18 [Una experiencia bastante significativa para mi seria aquí en los laboratorios.] (2:846-2:1229) (Super)

Condigo: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y REFLEXIONES PERSONALES]

Una experiencia bastante significativa para mí sería aquí en los laboratorios cuando fueron las prácticas. Realmente mientras todos realizaban sus labores, lo que les decía el profesor, yo me sentía, por así decirlo, excluido, porque a pesar de que ya vengo con un poquito de experiencia de esto del ámbito, fue otro. Sobre todo, conocer nuevos compañeros y nuevos profesores.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:19 [Me he podido comunicar con personas que se podría decir que es del mismo mundo.] (2:902-2:1226) (Super)

Condigo: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y REFLEXIONES PERSONALES]

Me he podido comunicar con personas que se podría decir que es de el mismo mundo. Pero yo les he aconsejado, que a pesar de ser así que no se sienta menos que los demás, ya que nosotros tenemos el mismo conocimiento o mucho más que los demás. Me he sentido feliz ayudar a alguien más y hacerle sentir que no está solo.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:15 [En las practicas cuando me fui a al hospital, no alcance a ver el nombre del paciente.] (2:932-2:1105) (Super)

Condigo: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y REFLEXIONES PERSONALES]

En las practicas cuando me fui a al hospital, no alcancé a ver el nombre del paciente de la cama. Y me quedé solo con el señor de la cama cinco, pero no me sabía el nombre.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:18 [Dentro de la práctica clínica creo que una de las experiencias más bonitas fue atender a un adulto mayor.] (2:877-2:1159) (Super)

Condigo: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y REFLEXIONES PERSONALES]

Dentro de la práctica clínica creo que una de las experiencias más bonitas fue atender a un adulto mayor que padecía de discapacidad auditiva también. Entonces las enfermeras no le tenían paciencia, entonces, como yo ya he pasado por eso, no sé, creo que decidí atenderle mejor.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:18 [Durante clases no uso los lentes.] (2:1867-3:257) (Super)

Condigo: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y REFLEXIONES PERSONALES]

Durante clases no uso los lentes. Bueno, por motivos de discriminación y todo eso porque siempre hay algunos que se lo toman a broma y todo eso. Pero durante esa práctica nos entregaron un libro que era para una entrevista y tocaba ir analizando y ese durante bueno eran grupos carrera de enfermería la práctica, pero sabes, yo me quedé solo y la verdad resultaba súper molesto el hecho de que no se podía distinguir muchas veces algunas palabras porque son palabras texto súper con letra súper pequeña que no se llega a entender.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:18 [He tenido muchas experiencias en el hospital, he sabido acoplarme.] (2:391-2:599) (Super)

Condigo: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y REFLEXIONES PERSONALES]

He tenido muchas experiencias en el hospital, he sabido acoplarme de mejor manera. Incluso los laboratorios se me han hecho más fáciles, entonces ha hecho que los docentes también me vean sobre salir un poco.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:17 [Las prácticas en el laboratorio han sido de las experiencias más significativas para mí.] (2:145-2:349) (Super)

Condigo: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y REFLEXIONES PERSONALES]

Las prácticas en el laboratorio han sido de las experiencias más significativas para mí. Cada sesión en el laboratorio me motiva a continuar, y me hace sentir más preparada para ser enfermera algún día.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf - 11:17 [Creo que aquí no es como allá en el colegio.] (1:1751-1:1895) (Super)

Condigo: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y REFLEXIONES PERSONALES]

Creo que aquí no es como allá en el colegio, porque esto te empieza a molestar, entonces aquí es como que les da lo mismo, no son tan inmaduros.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:18 [Las experiencias más significativas fue la muerta de una paciente.] (2:346-2:582) (Super)

Condigo: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y REFLEXIONES PERSONALES]

Las experiencias más significativas fue la muerte de un paciente durante mis prácticas clínicas en un centro de cuidado de adultos mayores. Fue un momento muy impactante para mí, ya que no había enfrentado una situación así de cerca.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F..pdf - 14:6 [El apoyo de los docentes, por ejemplo, en las practicas hospitalarias.] (2:275-2:471) (Super)

Condigo: [RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE]

Memo: [EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y REFLEXIONES PERSONALES]

El apoyo de los docentes, por ejemplo, en las prácticas hospitalarias he tenido el gran apoyo de los docentes y siempre me han podido orientar para poder hacer las prácticas de manera adecuada.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Perspectivas sobre inclusión - Superación y empoderamiento personal

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 23:24:36

MEMO: SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL (27 Citas) (Super, 2024-11-21 16:16:34**)**

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf:

(3:242-3:389), (3:568-3:804)

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf:

(3:446-3:582), (3:679-3:846)

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf:

(1:1655-1:1881), (3:289-3:550)

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf:

(1:1444-1:1760), (3:169-3:297)

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf:

(3:593-3:770)

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf:

(1:1948-1:2159), (3:22-3:291)

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf:

(2:199-2:687), (3:1023-3:1323)

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf:

(1:1473-1:1758), (2:1799-2:1975)

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf:

(1:1562-1:1825), (3:222-3:373)

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf:

(1:1041-1:1274), (2:984-2:1164), (2:1309-2:1444)

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf:

(1:1492-1:1677), (2:2070-2:2268), (3:218-3:430)

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf:

(2:1245-2:1446)

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F..pdf:

(1:1054-1:1210), (2:1443-2:1592)

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf:

(2:2264-3:155)

Código: Perspectivas sobre inclusión

Memo: Superación y empoderamiento personal

Tipo: Bibliográfico

Revisión de autor 1:

Según los autores (Pérez & González, 2022), "Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior" el siguiente estudio examina cómo las políticas inclusivas en universidades europeas, específicamente en la Universidad Jaume I (UJI), fomentan el acceso y la permanencia de estudiantes con necesidades especiales. A través de un enfoque cualitativo y metodologías de estudios de caso, el artículo destaca las barreras institucionales, las estrategias para garantizar la participación de todos los estudiantes y las normativas que favorecen la inclusión. Los hallazgos sugieren que un enfoque inclusivo no solo promueve la superación de barreras personales, sino también el empoderamiento colectivo de los estudiantes en entornos académicos diversos.

Revisión de autor 2:

Según los autores (Blau, Shamir, & Avdiel, 2023). "Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia: Una revisión sistemática" nos da a conocer en el artículo que el analizar cómo el desarrollo de competencias digitales en educación a distancia fomenta la autorregulación y empoderamiento de los estudiantes. Los resultados muestran que la alfabetización digital está estrechamente relacionada con una mayor autoeficacia, autonomía y motivación académica, aspectos esenciales para superar desafíos en entornos

educativos virtuales. Además, el estudio enfatiza la importancia del apoyo docente para optimizar el aprendizaje autorregulado.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:21 [No dejen que su discapacidad los defina.] (3:242-3:389) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

No dejen que su discapacidad los defina, todos somos iguales y podemos seguir adelante, por lo tanto, ante cualquier adversidad que pueda surgir.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:22 [No te rindas al pasar del camino que pueda presentar piedras.] (3:568-3:804) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

No te rindas al pasar del camino que puede presentar piedras, dificultades, ahí es el momento en el cual más debes salir adelante y no dejar que tu pasado te defina y poder seguir estudiando y poder cumplir las netas que te propones.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:20 [No vean los obstáculos, que se presentan.] (3:446-3:582) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

No vean los obstáculos, que se presentan más que todo por la discapacidad, que todo se puede en esta vida y que cumplan todas sus metas.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:11 [A pesar de todas las ideas que se me presentaran a diario sobre mi discapacidad.] (3:679-3:846) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

A pesar de todas las ideas que se me presentan a diario sobre mi discapacidad, he logrado ya culminar el tercer ciclo y no se me ha complicado tanto como yo pensaba.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:17 [Mis mayores desafíos han sido en pasar cada ciclo.] (1:1655-1:1881) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Mis mayores desafíos han sido en pasar cada ciclo y en cada PIS al final, que es un poco muy difícil, y sobre todo muy duro, complicado ya que es una nota final y muchos de los compañeros han sacado mala nota se han quedado.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:23 [Si quieren seguir en enfermería que lo hagan sin ningún problema.] (3:289-3:550) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Si quieren seguir en enfermería, que lo hagan sin ningún problema, porque ya que es aquí un ambiente muy acogedor que no es de discriminación y todos tenemos el mismo derecho a estudiar, a ser alguien, a ser un enfermero o enfermera así tengan obstáculos.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:13 [El hacer los proyectos que mandan, los ensayo, trabajos grupales.] (1:1444-1:1760) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

El hacer los proyectos que mandan, los ensayos, trabajos grupales, es como que ya me arde la vista y ahí solo puedo descansar. O como ya le digo, mi hermano se operó de los ojos, entonces le mandaron un gotero. No me acuerdo cómo se llama ese gotero, pero me pongo al rato que me arden los ojos y ya me descanso.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:8 [Que sigan, que no se rindan, que no vean un obstáculo.] (3:169-3:297) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Que sigan, que no se rindan, que no vea un obstáculo de esa discapacidad que tengan. Que sigan y es un futuro para ellos igual.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:22 [Lo hagan que no tengan miedo l..] (3:593-3:770) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Lo hagan que no tengan miedo la carrera es para equivocarse y aprender y más que todo para ser mejores y más si tenemos alguna discapacidad es demostrar que nosotros podemos.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:16 [Me motiva saber que mi madre hubiera querido estudiar esta carrera.] (1:1948-1:2159) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Me motiva saber que mi madre hubiera querido estudiar esta carrera, pero no pudo por razones económicas. Seguir sus pasos y hacer realidad este sueño es algo que me impulsa a continuar y dar lo mejor de mí.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:22 [No se rindan, que no vean su discapacidad.] (3:22-3:291) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

No se rindan, que no vean su discapacidad como un obstáculo insuperable. Sé que puede ser difícil, pero con perseverancia y esfuerzo, todos podemos lograr nuestras metas. Aunque tengamos limitaciones, con dedicación podemos aprender y desempeñarnos en esta carrera.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:16 [Este problema de la visión me termina afectando bastante.] (2:199-2:687) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Este problema de la visión me termina afectando bastante a lo que corresponde a la trayectoria estudiantil porque eso es muy conflictivo. El hecho de tener que pasar hasta altas horas de la noche muchas veces estudiando, realizando tareas y también estar pendientes de acá porque durante el inicio siempre toca estar súper rápido aquí para poder ganar puestos de adelante, porque desde muy atrás no se llega a ver y es un esfuerzo a la vista y sobre lo que son clases hasta tarde.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:21 [No se dejen llevar por los malos comentarios porque siempre va a ver eso.] (3:1023-3:1323) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

No se dejen llevar por los malos comentarios porque siempre va a haber eso, que no puedes, que lo dejes ahí, que te retires y todo eso. Que le metan ganas, la verdad, más que todo, que vengan con ánimo, con mucho empeño, con mucha dedicación más que todo porque la carrera nos va a estar jugando.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:4 [Lo único relevante es que esta no era mi carrera ideal.] (1:1473-1:1758) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Lo único relevante es que esta no era mi carrera ideal, así que al principio fue un poco difícil encontrar motivación. Sin embargo, las experiencias en clase y, sobre todo, en el laboratorio, han ayudado a que poco a poco me sienta más comprometida con mis estudios en enfermería.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:20 [Si realmente les gusta esta carrera.] (2:1799-2:1975) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Si realmente les gusta esta carrera, pueden alcanzar sus metas y seguir adelante. Aunque pueden presentarse obstáculos, siempre es posible superarlos y seguir sus objetivos.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:16 [Que yo no pueda ver bien para hacer algunas tareas.] (1:1562-1:1825) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Que yo no pueda ver bien para hacer algunas tareas, yo tengo que sentarme adelante para poder ver bien. Y si es que yo me siento al último, yo no veo y entonces eso es lo que a mí me dificulta para las actividades académicas y ponerme los lentes no me gusta.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:21 [Yo diría que sí se pongan los lentes es un consejo.] (3:222-3:373) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Yo diría que sí se pongan los lentes, es un consejo, que se pongan los lentes y traten de superarse cada día más, porque nada nos dificulta aprender.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf - 11:15 [La parte de que no puedo ver muy bien, es un problema constante.] (1:1041-1:1274) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

La parte de que no puedo ver muy bien, es un problema constante por eso suelo estar muy atenta a lo que hablan, para ir anotando, más anotar lo que hablan, porque lo que anotan en el pizarrón o las diapositivas ya se me dificulta.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf - 11:21 [Que sean más abiertos y más liberales.] (2:984-2:1164) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Que sean más abiertos y más liberales. O sea, que no se obstaculicen por algo tan simple. Deben pensar en el esfuerzo que hacemos cada día como para permitir que algo nos límite.

P11: ENTREVISTA # 11 K.M.V.D..pdf - 11:22 [Aceptar todos mis errores, es decir aceptar el problema.] (2:1309-2:1444) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Aceptar todos mis errores, es decir, aceptar el problema, siento que puedo superar mejor mi diario vivir, al cambiar ese aspecto de mí.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:16 [La necesidad de aprender y desarrollarme académicamente.] (1:1492-1:1677) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

La necesidad de aprender y desarrollarme académicamente ha sido una influencia constante en mi trayectoria. Quiero aprender y ampliar mis conocimientos en temas que antes no dominaba.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:21 [Es importante dedicar tiempo a estudiar y a estar siempre listos.] (2:2070-2:2268) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Es importante dedicar tiempo a estudiar y estar siempre listos para los exámenes y las prácticas. Esta carrera requiere esfuerzo, pero con disciplina y voluntad, es posible lograr nuestras metas.

P12: ENTREVISTA # 12 M.J.M. LL.pdf - 12:22 [He aprendido sobre la ética y el respeto en el entorno de salud.] (3:218-3:430) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

He aprendido sobre la ética y el respeto en el entorno de salud. A medida que avanzo en mi segundo año, sigo descubriendo cosas nuevas en las distintas materias, y cada aprendizaje me hace sentir más preparado.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S..pdf - 13:22 [Opten por sentarse adelante. Lleguen temprano.] (2:1245-2:1446) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Opten por sentarse adelante. Lleguen temprano, se sienten adelante, porque además de que no pueden ver bien, se sientan en la parte de atrás y eso influye mucho en no poder prestar atención a clases.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F..pdf - 14:16 [El no poderme concentrar a lo que el docente me está explicando.] (1:1054-1:1210) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

El no poderme concentrar a lo que el docente me está explicando en clase. A veces me llegó a descarrilar, más que todo, el comprender, prestarles atención.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F..pdf - 14:19 [Cuando tengan una duda acerca de un tema o se perdieron.] (2:1443-2:1592) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

Cuando tengan una duda acerca de un tema o se perdieron, como en mi caso, cuando estén explicando la clase el docente, no tengan miedo a preguntar.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:22 [La discapacidad no debería ser un límite.] (2:2264-3:155) (Super)

Códigos: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [SUPERACIÓN Y EMPODERAMIENTO PERSONAL]

La discapacidad no debería ser un límite. Si están en esta carrera, es por una razón importante y significativa. Cada reto que enfrentan los hará más fuertes, así que los animo a seguir adelante y a encontrar el apoyo que necesiten.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Perspectivas sobre inclusión – Empatía y cuidado humanizado

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 22:58:26

MEMO: EMPATÍA Y CUIDADO HUMANIZADO (9 Citas) (Super, 2024-11-21 16:17:33)

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf:

(1:1547-2:155)

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf:

(3:753-3:1040)

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf:

(3:481-3:788)

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf:

(1:1577-1:1926), (3:977-3:1140)

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf:

(3:517-3:898)

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf:

(3:644-3:931)

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F…pdf:

(3:619-3:912)

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf:

(1:1725-1:1916)

Código: [Perspectivas sobre inclusión]

Memo: [Empatía y cuidado humanizado]

Tipo: Bibliográfico

Revisión de Autor 1:

Según los autores (Poma & Cárdenas, 2021), "Cuidado humanizado de enfermería y satisfacción de los pacientes en el Centro de Salud Pedro Sánchez Meza - Chupaca, 2021" Este estudio exploró la relación entre el cuidado humanizado brindado por el personal de enfermería y la satisfacción de los pacientes en un centro de salud en Perú durante 2021. Utilizó un enfoque cuantitativo no experimental, empleando dos instrumentos de recolección de datos: uno para evaluar el nivel de atención humanizada y otro para medir la satisfacción del paciente, con 18 ítems cada uno. Los resultados, procesados con SPSS, revelaron que el cuidado humanizado es un factor determinante en la satisfacción del paciente, resaltando la importancia de las competencias interpersonales en el ejercicio de la enfermería.

Revisión de Autor 2:

Según los autores (Pérez, Gómez, & Ramírez, 2021). "Formación en valores y empatía en estudiantes de enfermería: Impacto en el cuidado humanizado" Nos mencionan en el artículo explora cómo los valores y la empatía desarrollados durante la formación académica de estudiantes de enfermería influyen en su capacidad de ofrecer cuidados humanizados. Se destaca que actividades como la simulación clínica, talleres de ética y el contacto temprano con pacientes son esenciales para fomentar estas habilidades. También se señala que las prácticas centradas en el respeto y la empatía permiten a los estudiantes comprender mejor las necesidades emocionales y físicas de sus pacientes, promoviendo relaciones de confianza.

P 2: ENTREVISTA # 2 M.E.B.pdf - 2:16 [Ese tiempo de espera para estudiar me ayudo] (1:1547-2:155) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [EMPATÍA Y CUIDADO HUMANIZADO]

Ese tiempo de espera para estudiar me ayudo a ver que quería estudiar dejar a un lado toda la discriminación que se presenta por este mismo hecho y seguir con éxito la carrera me gusta la carrera por que es una manera linda de ayudar a los demás como que tengo ese afán de ayudar a más gente como yo a que se sientan más en confianza y no discriminados.

P 3: ENTREVISTA # 3 A.A.B.pdf - 3:12 [Los aprendizajes más valiosos cada día nos enseñan nuestros profesores] (3:753-3:1040) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [EMPATÍA Y CUIDADO HUMANIZADO]

Los aprendizajes más valiosos cada día nos enseñan nuestros profesores y sobre todo son los principios valores y empatía para ir a una práctica, es decir en una práctica hospitalaria, ya que eso nos ayuda a nuestra formación a hacer más empáticos al momento de estar con un paciente.

P 4: ENTREVISTA # 4. E.L.P.G.pdf - 4:9 [En el momento que vi a un paciente que tenía casi la edad de mi abuelita que falleció hace una semana pasada] (3:481-3:788) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [EMPATÍA Y CUIDADO HUMANIZADO]

En el momento que vi a un paciente que tenía casi la edad de mi abuelita que falleció hace una semana pasada. Entonces la otra semana llegó a una paciente a emergencia que estaba amarilla. Entonces era como ver a mi abuelita. Entonces mi abuelita murió de derrame cerebral. Entonces era como ver a ella.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:16 [Las principales fuertes que me ha influido a estudiar la carrera] (1:1577-1:1926) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [EMPATÍA Y CUIDADO HUMANIZADO]

Las principales fuertes que me han influido a estudiar la carrera, porque hay muchas personas en cuestión de necesidades que nosotros como enfermeros podemos suplir esas necesidades. Entonces creo que es uno de los aspectos más importantes de cuál elegí seguir esta carrera una para ayudar a personas como yo a que sean má incluidos en todo.

P 5: ENTREVISTA # 5. J.D.Z.L.pdf - 5:23 [Siempre ayudarlos haciendo el bien para ellos más que todo no solo ir a dar la medicación] (3:977-3:1140) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [EMPATÍA Y CUIDADO HUMANIZADO]

Siempre ayudarlos haciendo el bien para ellos más que todo no solo ir a dar la medicación y ya es hacerles sentir que no están solos que nos vean como su apoyo.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:23 [He visto muchos profesionales y estudiantes también que son como que prepotentes o enojados] (3:517-3:898) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [EMPATÍA Y CUIDADO HUMANIZADO]

He visto muchos profesionales y estudiantes también que son como que prepotentes o enojados con los pacientes, pero no es lo correcto, cuando un paciente esté en una situación difícil, lo que necesita es apoyo, lo que necesita es mejorar su condición, porque a nivel personal, cualquier problema que tenga, igual yo muchas veces me he sentido mal, por eso sé cómo se siente.

P10: ENTREVISTA # 10 K.I.G.pdf - 10:22 [A lo largo de mi formación académica he aprendido a desarrollar algunas disciplinas] (3:644-3:931) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [EMPATÍA Y CUIDADO HUMANIZADO]

A lo largo de mi formación académica he aprendido a desarrollar algunas disciplinas, por ejemplo, para poder trabajar mejor con los pacientes, para tener una buena comunicación efectiva, tanto con el personal que nos ayuda y el paciente, y así poder satisfacer todas sus necesidades

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:21 [Muchas de las personas de los estudiantes, en especial los foráneos] (3:619-3:912) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [EMPATÍA Y CUIDADO HUMANIZADO]

Muchas de las personas de los estudiantes, en especial los foráneos. Y sí sería apto para ellos, de hecho, porque una está lejos de casa y requieren el apoyo también de alguien más. Y para las personas que vivimos en los sectores que estamos cerca, también sería una buena ayuda la economía.

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf - 15:17 [El apoyo de mi mejor amigo] (1:1725-1:1916) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [EMPATÍA Y CUIDADO HUMANIZADO]

El apoyo de mi mejor amigo. Él ha sido una ayuda constante y me ha respaldado en momentos difíciles. Además, me apoya compartiéndome los apuntes y los materiales que necesito para estudiar.

MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A:

Perspectivas sobre inclusión – Apoyo social y colaboración

UH: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

File: [...\RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFE...]

Edited by: Super

Date/Time: 2024-11-24 22:54:22

MEMO: APOYO SOCIAL Y COLABORACIÓN (10 Citas) (Super, 2024-11-21 16:18:25)

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf:

(1:2071-1:2251)

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf:

(3:565-3:837)

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf:

(4:181-4:454)

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf:

(1:1244-1:1607), (2:1911-3:85)

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf:

(2:2230-3:99)

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S…pdf:

(1:1086-1:1326), (2:1655-2:1803)

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F…pdf:

(3:320-3:472)

P15: ENTREVISTA # 15. W.L.G.Q.pdf:

(3:254-3:402)

Código: [Perspectivas sobre inclusión]

Memo: [Apoyo social y colaboración]

Tipo: Bibliográfico

Revisión de Autor 1:

Según (Zamora, Caldera, & Guzmán, 2021), en su investigación denominada "Estrés académico y apoyo social en estudiantes universitarios" menciona la conexión entre el estrés académico y el apoyo social en estudiantes universitarios, utilizando un método cuantitativo. Los resultados revelan que un mayor apoyo social, especialmente de familiares y amigos, reduce significativamente el nivel de estrés. Además, se observan diferencias de género: los hombres dependen principalmente del apoyo familiar, mientras que las mujeres se benefician tanto del apoyo familiar como de amistades. La investigación resalta un enfoque en el valor de fortalecer las redes de apoyo social para aliviar el estrés y fomentar el bienestar académico.

Revisión de Autor 2:

Según (Gallardo, Sánchez, Rodríguez, & García, 2023), en su investigación denominada "La investigación sobre soledad y redes de apoyo social en las personas mayores: una revisión sistemática en Europa" menciona cómo la soledad, frecuentemente experimentada por personas mayores debido a la pérdida de vínculos sociales y familiares, se intensificó durante la pandemia de COVID-19. La investigación, basada en una revisión de 42 estudios realizados en Europa entre 2011 y 2021, evalúa los métodos utilizados para medir la soledad y las estrategias para abordarla. El estudio busca entender y proponer soluciones al problema de la soledad en las personas mayores desde una perspectiva de salud pública. Se sugiere priorizar estrategias que fortalezcan los lazos sociales y promuevan la participación activa en la comunidad.

P 1: ENTREVISTA # 1. A.D.R. LL .pdf - 1:16 [La razón por la que decidí cambiarme de carrera fue gracias a un primo mío] (1:2071-1:2251) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [APOYO SOCIAL Y COLABORACIÓN]

La razón por la que decidí cambiarme de carrera fue gracias a un primo mío que me llenó de valor para que decidiera dejar el legado de la familia y poder seguir mi propio camino.

P 6: ENTREVISTA # 6. J.C.G.G.pdf - 6:23 [Aprender a aplicar los conocimientos en un entorno real me ha dado una visión profunda] (3:565-3:837) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [APOYO SOCIAL Y COLABORACIÓN]

Aprender a aplicar los conocimientos en un entorno real me ha dado una visión profunda de lo que implica ser enfermero. Estos espacios son donde he crecido más, desarrollando habilidades prácticas que me ayudan a entender mejor el trabajo y a prepararme para el futuro.

P 7: ENTREVISTA # 7. A.D.C.P.pdf - 7:22 [El desarrollo en el hecho de la comunicación porque me volví un poco más abierto] (4:181-4:454) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [APOYO SOCIAL Y COLABORACIÓN]

El desarrollo en el hecho de la comunicación porque me volví un poco más abierto. Al inicio, durante el inicio de la carrera era un poco más como que cerrado ahí con mi grupito, pero después de un tiempo ya me volví un poco más interactivo, más sociable con los demás.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:16 [Yo entré como voluntario del colegio ecuatoriano, incluso he estado en otros voluntariados] (1:1244-1:1607) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [APOYO SOCIAL Y COLABORACIÓN]

Yo entré como voluntario del colegio ecuatoriano, incluso he estado en otros voluntariados, como la fundación Arturo Yumbay, que es una fundación del actual alcalde, de su hermano ahorita, entonces, fue los que me dieron la apertura, incluso me hicieron practicar muchas cosas, en el colegio también hubo muchas cosas, campamentos, preparación, cursos.

P 8: ENTREVISTA # 8 A.A.CH. L.pdf - 8:22 [No se limiten por nada, solo hay que hacer las cosas bien] (2:1911-3:84) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [APOYO SOCIAL Y COLABORACIÓN]

No se limiten por nada, solo hay que hacer las cosas bien y si nos ayudan a mejorar nuestros casos las autoridades competentes que tomen las medidas necesarias para poder adaptarnos de mejor manera.

P 9: ENTREVISTA # 9 M.A.A.M.pdf - 9:21 [Estar en el laboratorio me ha permitido aplicar conocimientos de manera práctica] (2:2230-3:99) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [APOYO SOCIAL Y COLABORACIÓN]

Estar en el laboratorio me ha permitido aplicar conocimientos de manera práctica, y eso me ha ayudado a comprender mejor los conceptos y a prepararme para el trabajo en el ámbito de la salud.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:16 [Mi hermana, ella es enfermera] (1:1086-1:1326) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [APOYO SOCIAL Y COLABORACIÓN]

Mi hermana, ella es enfermera. Me ha ayudado mucho y cuando voy en vacaciones, donde ella vive, me ha llevado también al hospital. Eso también me ayudó para yo poder tomar la decisión de cambiarme de carrera y estudiar ahora enfermería.

P13: ENTREVISTA # 13 M.J.Q.S.pdf - 13:23 [Poder expresar lo que siento, una comunicación asertiva con las demás personas] (2:1655-2:1803) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [APOYO SOCIAL Y COLABORACIÓN]

Poder expresar lo que siento, una comunicación asertiva con las demás personas, con los profesores también, poder preguntar si tengo alguna duda.

P14: ENTREVISTA # 14 N.B.P.F.pdf - 14:20 [Poder comunicarme con los demás me ha ayudado mucho a poder perder] (3:320-3:472) (Súper)

Código: [PERSPECTIVAS SOBRE INCLUSIÓN]

Memo: [APOYO SOCIAL Y COLABORACIÓN]

Poder comunicarme con los demás me ha ayudado mucho a poder perder ese miedo de hablar o preguntar y concentrarme más en lo que me están mencionando.

RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTES ATLAS-TI: CATEGORÍAS / SUBCATEGORÍAS

Tabla 2. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías

Categorías	Subcategorías
CATEGORIA 1 **Experiencias de ingreso y adaptación** La experiencia de una persona con discapacidad puede estar marcada por retos significativos, como lo muestra la trayectoria de cada uno de los estudiantes entrevistados. Desde una edad temprana, los estudiantes han enfrentado desafíos relacionados con su capacidad de atención, lo que dificultaba comprender a profesores y compañeros. Esta situación, sumada a una dificultad para mostrar interés inmediato. Generaba obstáculos en su interacción y aprendizaje. El paso del colegio al entorno universitario fue particularmente complejo. Aunque ciertos estudiantes contaban con algo de preparación debido a una experiencia previa en otra carrera, el cambio implicó enfrentarse a una mayor carga académica, a	**1.Desafios de adaptación** La llegada a la carrera de Enfermería no estuvo exenta de dificultades. Al estar frente a personas desconocidas, surgieron temores relacionados con la socialización. La preocupación por el "qué dirán", junto con el miedo a ser aislados por su discapacidad, marcó los primeros meses. Adicionalmente, las altas exigencias académicas hicieron que este periodo fuera especialmente desafiante. Con respecto a estudiantes con discapacidad auditiva y visual se presentó barreras adicionales, particularmente en actividades prácticas como el manejo de medicamentos. Además, las frecuentes visitas a médicos especialistas, tanto oculistas como de otras áreas. Afectaban su tiempo disponible y, en ocasiones, complicaban su planificación académica. Con el tiempo, cada estudiante entrevistado logró encontrar su lugar en la universidad. La transición, aunque difícil, se convirtió en una oportunidad para aprender y crecer. Las barreras iniciales, tanto personales como académicas, no definieron su experiencia, sino que

nuevos profesores y a un ambiente completamente desconocido el cual provoca incertidumbre.

En estudiantes específicos optaron por estudiar Enfermería, influenciados por su madre, aunque esta no era su primera opción. A pesar de obtener un puntaje elevado en el proceso de admisión, las dudas sobre si esta era la elección correcta persistían. Además, dicho estudiante comenzó sus estudios en una universidad en Milagro, pero al no lograr adaptarse, decidió cambiarse de universidad.

Donde encontró un proceso de adaptación más favorable, aunque igualmente lleno de retos. Durante esta nueva etapa, los estudiantes que presentan dificultades relacionadas con su discapacidad auditiva se hicieron evidentes. Existía un constante temor al socializar, pues esta preocupación por la posibilidad de no ser comprendidos, de no recibir ayuda o incluso de ser aislados por sus compañeros.

Ser foráneo y vivir lejos de su familia añadía una capa adicional de complejidad al proceso de adaptación, para los estudiantes. Uno de los episodios más desafiantes en un

impulsaron a desarrollar resiliencia y perseverancia. Hoy en día, cada estudiante reflexiona con orgullo sobre su trayectoria. Cada obstáculo superado le ha enseñado a valorar el esfuerzo y la capacidad de adaptación. Su historia es un testimonio de las dificultades, el compromiso y el apoyo adecuado.

Es decir, pueden transformar desafíos en oportunidades, convirtiendo cada paso en un logro significativo. Con el tiempo, cada estudiante entrevistado logró encontrar su lugar en la universidad. La transición, aunque difícil, se convirtió en una oportunidad para aprender y crecer. Las barreras iniciales, tanto personales como académicas, no definieron su experiencia, sino que impulsaron a desarrollar resiliencia y perseverancia. Hoy en día, cada estudiante reflexiona con orgullo sobre su trayectoria. Cada obstáculo

superado le ha enseñado a valorar el esfuerzo y la capacidad de adaptación.

2.Impacto de la discapacidad

Durante la experiencia académica de una persona con discapacidad visual y auditiva, los horarios exigentes y la carga de tareas representaron un desafío constante, llegando a ser muy necesario trabajar hasta altas horas de

estudiante ocurrió cuando un profesor le gritó después de que no escuchó claramente una indicación en clase y le pidió que la repitiera. Este hecho, aunque aislado, dejó una marca significativa en cada uno de los estudiantes entrevistados.

Afortunadamente, la mayoría de los profesores se mostraron comprensivos y empáticos, ayudándolo a superar los obstáculos del aprendizaje en el aula. Además de los desafíos auditivos, las dificultades visuales, como la miopía y el astigmatismo, complicaron mucho el desempeño académico en los estudiantes con discapacidad, especialmente durante las clases virtuales.

Las largas jornadas frente a la pantalla provocaban dolores de cabeza, fatiga visual y ojos resecos, lo que obligaba a usar gotas oftálmicas con frecuencia. Por temor a las burlas, evitaban usar lentes en público, lo que incrementaba la presión sobre su vista. Coordinando visitas al oculista y ajustes en sus lentes, por lo que se enfrentó un esfuerzo adicional en la vida académica de los estudiantes con discapacidad.

la noche. En las clases presenciales, surgieron obstáculos adicionales, como ser asignados en asientos en la parte trasera del aula, lo que dificultaba tanto escuchar las explicaciones como ver el pizarrón de manera adecuada. Ante esta situación, algunos estudiantes tomaron la decisión de sentarse siempre al frente del aula. Este ajuste sencillo pero significativo marcó una gran diferencia, mejorando su experiencia en clase.

También facilitando su proceso de aprendizaje. Sin embargo, la transición a las clases virtuales presentó nuevos retos. Las largas horas frente a la pantalla intensificaron sus problemas visuales, ocasionando ojos secos, irritación y fatiga visual, lo que afectaba su concentración y desempeño. Aunque los lentes representaban una solución práctica para mitigar estos problemas visuales, en varias ocasiones dichos estudiantes tomaron la decisión de no usarlos, por temor a ser víctima de comentarios incómodos o bullying. Esta decisión, comprensible desde un punto de vista emocional, añadió dificultad a su adaptación a las clases virtuales y exigencias tecnológicas del entorno educativo.

Recapitulando, a pesar de estos desafíos, tanto en el entorno presencial como en el virtual, los estudiantes demostraron una notable capacidad de resistencia. Desde tomar decisiones estratégicas como cambiar de asiento hasta enfrentar sus propios temores, cada acción emprendida les permitió aprender y mejorar su experiencia académica. Su historia evidencia

Al inicio de la carrera, los estudiantes deben enfrentar sentimientos de incertidumbre, debatiéndose entre continuar o abandonar. La soledad y el miedo a lo desconocido hizo más lento su adaptación, pero poco a poco se logró superarlo. La construcción de relaciones significativas con sus compañeros fue crucial, convirtiéndose estas amistades en un apoyo fundamental para su bienestar y éxito en la universidad.

Las capacitaciones ofrecidas por la universidad también resultaron esenciales para adaptarse al sistema educativo. Aunque las frustraciones iniciales eran grandes, entendían que debían esforzarse aún más para equipararse con sus compañeros y superar los desafíos. Dicho brevemente los estudiantes entrevistados miran hacia atrás con gratitud y orgullo. Su discapacidad no define sus capacidades.

Sin embargo, los impulsa a buscar soluciones creativas y a dar lo mejor de sí mismo. Los desafíos, lejos de ser limitantes, se han convertido en oportunidades para demostrar resiliencia, crecer tanto personal como académicamente y valorar cada logro alcanzado. Su historia es un testimonio de cómo la perseverancia cómo los pequeños pasos, impulsados por la determinación, pueden transformar una trayectoria marcada por dificultades en una de constante aprendizaje y superación.

3.Experiencias sociales

La experiencia de los estudiantes con discapacidad en la carrera de Enfermería ilustra un recorrido de superación personal y adaptación. Al principio, ellos y ellas enfrentaron muchas preocupaciones y temores, marcados por la inseguridad debido a su condición. El miedo a ser discriminados y la falta de conocidos en la universidad les hicieron sentir en aislamiento y dudas sobre su capacidad para adaptarse a este nuevo entorno. Es destacable mencionar a ciertos estudiantes por que la decisión de elegir Enfermería como carrera estuvo influenciada por sus primas, quienes ya estudiaban esta disciplina.

Su ejemplo despertó en él una profunda curiosidad y admiración por el trabajo en el ámbito de la salud. Inspirado por la posibilidad de ayudar a las personas y trabajar en hospitales, tomó la decisión de ingresar a la carrera. En los primeros meses, enfrentar un dilema interno. Aunque cada estudiante tenía claras sus motivaciones, el miedo de no lograr adaptarse los llevó a

y el apoyo adecuado pueden transformar incluso las experiencias más complejas en victorias significativas.	considerar abandonar. No obstante, los estudiantes lograron encontrar dentro de sí un impulso que los motivó a continuar. Este deseo de superar sus limitaciones fue clave para dejar atrás las dudas iniciales y avanzar con determinación. Con el paso del tiempo, cada estudiante logró transformarse a través de los desafíos que enfrentó. Las amistades que construyó y las inspiraciones que lo guiaron hacia esta carrera le ayudaron a encontrar su lugar y a descubrir su potencial.
	4.Superacion y logros personales En algunos estudiantes entrevistados se menciona que la trayectoria universitaria con discapacidad, es marcada por una pausa académica de dos años tras su graduación del colegio, es un ejemplo de fortaleza y determinación. Durante ese tiempo dicha estudiante, se dedicó a estar con su familia, lo que fue significativo en su vida personal. Sin embargo, retomar los estudios después de ese período resultó ser un desafío considerable. El inicio en la universidad estuvo lleno de obstáculos. El hecho de ser foránea y estar lejos de su familia complicó su adaptación a los estudiantes entrevistados, añadiendo una capa de soledad y añoranza.

	A esto se sumó la carga emocional derivada de su discapacidad, que incrementó sus temores sobre cómo serían recibidos por sus compañeros y profesores. Preocupaciones sobre el posible bullying o dudas acerca de su capacidad académica estuvieron presentes en sus pensamientos iniciales. El sistema educativo universitario también representó un cambio drástico. Los métodos de estudio eran mucho más exigentes, lo que requería un esfuerzo adicional por parte de los estudiantes. Aunque el camino ha sido más complicado para todos, han demostrado una fortaleza admirable, nunca permitieron que su discapacidad sea una excusa o un impedimento. Cada calificación obtenida refleja su trabajo arduo mismo trabajo que implica horas de esfuerzo, así como de intentos fallidos, ya que se enorgullecen de haber alcanzado cada logro por mérito propio. Uno de los momentos más significativos mientras cursaban la universidad fue el ingreso a las prácticas hospitalarias. Esta etapa les permitió comprender la magnitud y complejidad de su carrera. Las múltiples responsabilidades –clases, deberes, prácticas y otros compromisos– los llevaron a enfrentar momentos de estrés y desesperación. Hubo ocasiones en las que padecieron perdida, sin saber cómo manejar la carga académica y emocional. Resumiendo, a pesar de todo, los estudiantes han demostrado una notable capacidad para enfrentar la adversidad. Su discapacidad nunca ha sido una barrera, sino un motivo para buscar soluciones y seguir adelante.

	Con esfuerzo y dedicación, ha superado los desafíos que la vida universitaria le ha presentado. Es posible superar cualquier obstáculo y transformar las dificultades en oportunidades de crecimiento y aprendizaje.

RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTES ATLAS-TI: CATEGORÍAS / SUBCATEGORÍAS

Tabla 3. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías

Categorías	**Subcategorías**
CATEGORIA 2 **Desafíos y barreras en la formación** La trayectoria académica en estudiantes con discapacidad auditiva y visual refleja una historia de superación frente a múltiples desafíos. Desde estudios previos a la universidad, enfrentaron burlas y apodos debido al uso de lentes y sus dificultades para escuchar, experiencias que les generaron inseguridad y los llevaron a evitar mencionar sus limitaciones por miedo a ser juzgados o incomprendidos.	**1.Discriminacion y estigmas sociales** Desde temprana edad, los estudiantes con discapacidad auditiva han enfrentado desafíos relacionados con la discriminación y el estigma social. Un claro ejemplo es en el colegio, cuando eran víctimas de burlas constantes por parte de sus compañeros, quienes usaban apodos como "el sordo" o "el que no escucha". Aunque intentaban ocultar estas experiencias para no preocupar a su familia, el impacto emocional fue significativo, afectando su confianza y percepción de sí mismo. Fuera del entorno universitario, aún han enfrentado actitudes incómodas y comentarios inapropiados en ciertos estudiantes es relacionado con su pérdida auditiva.

En el relato específico de un estudiante entrevistado nos dice que su primera experiencia universitaria, en una institución en Ambato, eligió estudiar una carrera relacionada con electricidad. Sin embargo, se encontró con discriminación por parte de compañeros más avanzados que tal vez imaginaron tener superioridad, lo que afectó gravemente su confianza para socializar y hablar abiertamente sobre su discapacidad.

Esta situación lo llevó a cambiar de universidad y carrera, buscando un nuevo comienzo. En su nueva universidad, ubicada en Guaranda, el proceso de adaptación no fue sencillo. Los temores de revivir experiencias de bullying del pasado estuvieron presentes desde el primer semestre. Sin embargo, poco a poco encontró un ambiente más inclusivo, lugar en el que se pueden sentir cómodos.

Donde compañeros y profesores mostraron respeto y comprensión hacia su situación. Esto le permitió comenzar a reconstruir su confianza. Uno de los mayores retos en los estudiantes con discapacidad ha sido manejar sus diferentes tipos de discapacidad. En estudiantes con discapacidad auditiva

Incluso en otro grupo de estudiantes en la universidad, han lidiado con bromas sobre el uso de lentes debido a su astigmatismo. Estas experiencias reflejan un tabú social persistente hacia las personas con discapacidad, donde la incomodidad o la falta de sensibilidad pueden generar barreras de comunicación y comprensión. A pesar de estos obstáculos, los estudiantes han encontrado apoyo en docentes y compañeros que han mostrado empatía y han reconocido su esfuerzo sin centrarse en su discapacidad. Estas interacciones positivas han sido fundamentales para su integración y bienestar dentro del entorno académico.

Sin embargo, consideran que la discriminación hacia las personas con discapacidad sigue siendo un problema relevante, aunque a menudo no sea evidente. Creen firmemente en la necesidad de fomentar un entorno académico y social más inclusivo, que valore la diversidad y promueva el respeto hacia todas las personas, independientemente de sus capacidades. En retrospectiva, las experiencias de discriminación y los desafíos enfrentados no solo han puesto a prueba su resiliencia, sino que también lo han motivado a seguir adelante. Su vivencia subraya la importancia de construir comunidades inclusivas que no solo acepten, sino que celebren la diversidad, proporcionando igualdad de oportunidades para que cada individuo pueda alcanzar su máximo potencial.

el hecho de utilizar audífonos, estos son delicados y costosos de reparar.

Por lo que a menudo se obligan a buscar alternativas como grabar clases, pedir apuntes a compañeros y estudiar de forma autodidacta. A pesar de su esfuerzo, no todos los profesores comprenden completamente su situación, lo que ha dificultado su desempeño en ocasiones. Sin embargo, en estudiantes que su discapacidad sea visual, relatan que los primeros ciclos de estudio fueron complicados.

Inicialmente se sentaban al fondo del aula, pensando que sería más cómodo, pero esta decisión perjudicó su aprendizaje y les provocó dolores de cabeza. Con el tiempo, decidieron ubicarse en las primeras filas, lo que mejoró significativamente su experiencia académica. Con respecto a estudiantes foráneos, enfrentan gastos adicionales relacionados con audífonos, consultas médicas, lentes y transporte.

Viajar desde San Miguel a Guaranda implicaba madrugar y lidiar con problemas de movilidad, lo que afectó su rendimiento académico en los primeros ciclos. A partir del

2. Desafíos relacionados con la discapacidad

En estudiantes con discapacidad auditiva es evidente que enfrentan numerosos desafíos tanto en su vida académica como cotidiana. Uno de los principales es la dificultad para prestar atención en clases y en interacciones familiares o sociales debido a problemas auditivos. Esto lo lleva a buscar sentarse al frente en las aulas, una ubicación muy demandada, lo que convierte a este lugar en un reto recurrente al inicio de cada ciclo. El estudiante con discapacidad visual también complica su situación ya que necesita lentes para mejorar su visión y prefieren sentarse al frente para ver mejor lo cual genera más inconvenientes para los estudiantes.

Ciertas condiciones de iluminación en algunos espacios, como los laboratorios, generan molestias visuales y dificultan su concentración, afectando su desempeño académico en ciertas actividades prácticas. Desde el inicio de su etapa universitaria, los estudiantes con discapacidad han procurado ser claros sobre sus limitaciones para que los profesores puedan implementar las adaptaciones necesarias. Algunos docentes han mostrado sensibilidad y comprensión, pero otros no han considerado acciones básicas, como hablar más fuerte o adaptar las dinámicas de clase. Esta falta de empatía y atención agrava los desafíos de aprendizaje.

cuarto ciclo, la participación en prácticas hospitalarias marcó un punto de inflexión en su experiencia universitaria. Estas prácticas les permitieron crecer personal y profesionalmente, especialmente al trabajar con adultos mayores. La empatía y la comunicación se convirtieron en habilidades clave que fortalecieron su vocación, reafirmando su compromiso con la carrera. Aunque la universidad ha brindado un espacio de crecimiento, todavía persisten estigmas sociales hacia las personas con discapacidad. Por ello, se considera esencial promover la inclusión y la empatía dentro de la comunidad universitaria. A pesar de los obstáculos, los estudiantes han convertido su experiencia universitaria en un viaje de aprendizaje y superación. Aprendiendo a buscar apoyo, a comunicar sus limitaciones con confianza y a demostrar que las discapacidades no los definen. Están convencidos de que, con un entorno inclusivo y el respaldo adecuado, tanto él como otros estudiantes en situaciones similares pueden alcanzar sus metas, mostrando fortaleza y resiliencia frente a cualquier desafío.	A pesar de los esfuerzos del estudiante por cumplir con las exigencias académicas y las adversidades, los estudiantes destacan que el entorno universitario ha sido más inclusivo que sus experiencias anteriores en el colegio, donde fueron víctimas de bullying. Aunque con el temor de enfrentar actitudes similares, encontrar un ambiente más maduro, con menos espacio para burlas y mayor respeto hacia las diferencias individuales. **3. Apoyo emocional y recursos educativos** En el proceso de adaptación universitaria, los profesores han desempeñado un papel fundamental para un grupo de estudiantes con discapacidad. Estos docentes han mostrado flexibilidad al permitir la presentación de trabajos bajo condiciones especiales y han brindado apoyo adicional durante las prácticas, especialmente en entornos hospitalarios. Los tutores de hospital, en particular, han sido clave al ofrecer orientación comprensiva, facilitando el aprendizaje práctico y la integración de estos estudiantes. Actividades como el APE no solo han fortalecido las habilidades técnicas, sino que también han desarrollado competencias humanas. Especialmente en la comunicación con adultos mayores. Han aprendido a cuidar con empatía a pacientes que, a menudo, se sienten ignorados, particularmente aquellos en sillas de ruedas. Esta experiencia ha despertado en ellos un compromiso por brindar una atención más

	comprensiva y humanizada. El entorno colaborativo generado entre compañeros ha sido un apoyo constante. La solidaridad y el trabajo en equipo les han permitido superar dificultades académicas y personales, creando una red de soporte crucial para su progreso. Sin embargo, persisten desafíos importantes que requieren atención institucional. El apoyo emocional emerge como un componente esencial, ya que muchos estudiantes con discapacidad enfrentan dudas sobre su capacidad y rendimiento. Estas inseguridades pueden afectar su motivación y, en consecuencia, su desempeño académico. Crear un ambiente que promueva la empatía y comprensión podría transformar su experiencia educativa. La implementación de recursos específicos dentro de la universidad, como chequeos médicos periódicos para estudiantes con problemas visuales o auditivos, así como acceso a lentes o audífonos, sería una medida transformadora. Estos recursos garantizarían igualdad de oportunidades y mejoras en los estudios. A pesar de no experimentar discriminación directa, los estigmas sociales hacia las personas con discapacidad persisten. Este grupo considera crucial trabajar en la sensibilización y comprensión dentro de la comunidad universitaria. Enfrentar desafíos personales, como el uso de lentes en público debido a inseguridades, refleja las barreras emocionales que también enfrentan estos estudiantes. Sin embargo, con el tiempo y el apoyo recibido

	de amigos, familiares y la comunidad académica, han aprendido a confiar más en sí mismos y a enfrentar las dificultades con resiliencia evidenciando porque se encuentran en la carrera y no dan su brazo a torcer. Aunque los retos han sido significativos, estos estudiantes han demostrado que, con perseverancia y el apoyo adecuado, es posible alcanzar sus metas. Están convencidos de que un entorno más empático y consciente permitirá que ellos, y otros en situaciones similares, demuestren que las limitaciones no son un impedimento, sino una oportunidad para destacar y contribuir a la comunidad.

RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTES ATLAS-TI: CATEGORÍAS / SUBCATEGORÍAS

Tabla 6. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías

Categorías	**Subcategorías**
CATEGORIA 3 **Interacciones sociales y apoyo** La experiencia universitaria de un grupo de estudiantes con discapacidad, en términos de interacción social, ha sido	**1.Relaciones positivas con compañeros y profesores** El grupo de estudiantes con discapacidad ha tenido una experiencia positiva en cuanto a interacción con sus compañeros de clase. Aunque al principio algunos de ellos se sintieron inseguros e incomprendidos, con el tiempo lograron integrarse y formar un círculo de amigos de confianza.

mayormente positiva. Tanto compañeros como profesores han mostrado respeto y comprensión hacia sus limitaciones, sin dejar que estas definan su identidad ni limiten su capacidad de aprendizaje. A pesar de las dificultades iniciales para integrarse. Estos estudiantes han logrado formar grupos de apoyo dentro de la universidad, desarrollando amistades que les permiten trabajar en equipo en proyectos y actividades. Este respaldo ha sido fundamental, ya que les brinda la oportunidad de colaborar y recibir ayuda, fortaleciendo su experiencia académica y social. En cuanto a la relación con los profesores en general, ha sido también positiva. Muchos de ellos han mostrado disposición para entender las necesidades de estos estudiantes, especialmente cuando se les ha informado sobre su discapacidad. Esta disposición es valorada, pero, en algunos casos, se ha notado que la comprensión sobre la naturaleza de la discapacidad aún no es completa. Lo que puede generar dificultades en ciertos aspectos del aprendizaje. Este desafío demuestra que, a pesar de la buena voluntad, aún existe una brecha en cuanto a la comprensión	Ahora, estos estudiantes cuentan con un grupo de compañeros en los que pueden apoyarse para cualquier tipo de ayuda, tanto académico como personal. En cuanto al trabajo en grupo, no han tenido dificultades, ya que la colaboración entre ellos y sus compañeros ha sido fluida y efectiva, especialmente en actividades como trabajos prácticos en laboratorios o hospitales. Esta interacción positiva ha sido clave para su integración en el entorno académico. En cuanto a la relación con los profesores, los estudiantes han experimentado un ambiente favorable y de apoyo. Los docentes han mostrado disposición para ayudarles cuando lo han necesitado, lo que ha facilitado su experiencia de aprendizaje. En particular, estos estudiantes destacan que este ciclo se siente especialmente cómodos con los profesores actuales, ya que pueden contar con su respaldo y apoyo en cualquier momento. La comprensión de los docentes ha sido esencial para su progreso académico. Tanto compañeros como profesores han sido amables y comprensivos. No ven la discapacidad como un obstáculo para interactuar o colaborar. La comunicación ha sido asertiva, lo que ha fortalecido sus relaciones interpersonales dentro de la universidad. Además, la naturaleza colaborativa de los trabajos en grupo ha contribuido a que se sientan más cómodos y apoyados por sus compañeros. El grupo de estudiantes con

profunda de las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, a pesar de las interacciones positivas, uno de los puntos críticos sigue siendo la falta de apoyo. Muchos de estos estudiantes no han recibido ayuda económica ni ningún tipo de apoyo específico relacionado con su discapacidad, ni por parte de su carrera ni de la universidad en general. A pesar de haber manifestado su situación a través de encuestas y formularios, no han observado que estos esfuerzos se traduzcan en acciones concretas. En ocasiones. Estas iniciativas parecen quedar en documentos sin seguimiento ni cambios reales, lo que refleja una falta de compromiso institucional. Aunque la discapacidad no ha sido un impedimento para formar relaciones saludables, la falta de apoyo institucional es un tema que aún preocupa. Los compañeros no tratan a estos estudiantes de manera diferente. Y en los grupos de trabajo se mantiene una colaboración equitativa. Esto ha sido crucial para su bienestar social y académico, permitiéndoles sentirse integrados y apoyados en	discapacidad ha tenido una experiencia académica muy positiva en cuanto a interacción con sus compañeros y profesores. A pesar de las dificultades iniciales para integrarse, han encontrado un entorno de apoyo y comprensión tanto por parte de sus compañeros como de los docentes. La discapacidad no ha sido un impedimento para su participación activa en la universidad, y se sienten parte de la comunidad académica, lo que ha hecho que su experiencia universitaria sea mucho más enriquecedora y satisfactoria. **2. Falta de apoyo institucional** El grupo de estudiantes con discapacidad ha experimentado una falta de apoyo significativo por parte de la universidad en relación con sus necesidades específicas derivadas de su discapacidad. A pesar de haber manifestado su situación en encuestas realizadas por la institución, hasta ahora no han recibido respuesta ni acciones concretas para mejorar su experiencia académica. Este grupo de estudiantes siente que sus esfuerzos por hacer saber su situación no han sido tomados en cuenta de manera efectiva, lo que ha generado frustración, ya que no se implementan medidas para abordar sus desafíos.

su desarrollo personal y académico. Un mayor apoyo institucional, con programas específicos y recursos adecuados, sería esencial para garantizar un entorno verdaderamente inclusivo y accesible para todos. Con el tiempo, estos estudiantes confían en que las necesidades de inclusión y apoyo serán atendidas, creando una experiencia universitaria más equitativa y comprensiva.	El único apoyo recibido ha sido informativo, en el sentido de que los profesores son notificados sobre la discapacidad y las limitaciones de estos estudiantes. Sin embargo, este apoyo se ha limitado a una simple comunicación de sus necesidades sin ofrecer soluciones tangibles o un acompañamiento real para superar las barreras derivadas de su discapacidad. Esto demuestra que aunque se ha manifestado la disposición para conocer la situación de los estudiantes, no se ha traducido en acciones que mejoren su experiencia académica. Una de las áreas más críticas en las que este grupo de estudiantes siente la falta de apoyo es en el ámbito económico. Ningún tipo de ayuda financiera específica relacionada con su discapacidad. Esto implica que no a sido proporcionado por la universidad, lo que les ha obligado a gestionar por su cuenta los gastos adicionales derivados de los tratamientos médicos, equipos especializados y adaptaciones necesarias. Aunque algunos estudiantes cuentan con el apoyo de amigos y compañeros que siempre están atentos a su bienestar, la ausencia de una estructura formal de apoyo dentro de la universidad hace que su situación sea más difícil de manejar y afecta su desempeño académico. Este grupo de estudiantes considera que la falta de apoyo económico y la ausencia de una estructura institucional que se haga cargo de sus necesidades específicas. Es decir, agravan las barreras que enfrentan, limitando su desarrollo académico y personal. La implementación de programas de apoyo más

	sólidos y la creación de un sistema de acompañamiento adecuado serían fundamentales para que estos estudiantes puedan continuar sus estudios de manera equitativa, sin las dificultades adicionales que su discapacidad les impone.
	3. desafíos en la integración social El grupo de estudiantes con discapacidad ha aprendido a manejar las críticas de manera constructiva, eligiendo no darles demasiada importancia. Cuando se enfrentan a comentarios negativos, prefieren dejarlos pasar y no centrarse en ellos. Su enfoque se dirige hacia seguir adelante y no permitir que esos comentarios afecten su bienestar ni su progreso académico. Sin embargo, a menudo sienten que algunos compañeros y profesores no comprenden completamente su situación. Por ejemplo, al usar audífonos, algunas personas suponen que su audición es similar a la de los demás, sin reconocer que sus capacidades auditivas están limitadas. A veces, les cuesta entender lo que se dice en las clases, lo que genera frustración. Aunque han intentado explicar su situación, no siempre se percibe como un problema serio. A pesar de estos malentendidos, han aprendido a adaptarse buscando soluciones como pedir que repitan la información o solicitando ayuda adicional cuando es necesario. A diferencia de etapas anteriores, en la universidad, la experiencia ha sido más positiva.

	Ningún compañero o profesor critica su uso de lentes, lo cual es favorable para ellos, ya que prefieren no usarlos en público. Esto les ha permitido sentirse más cómodos y menos preocupados por las opiniones de los demás, lo que facilita su enfoque en el aprendizaje. En general, este grupo de estudiantes siente que las preocupaciones de los demás están centradas en sus propios intereses y que, en la mayoría de los casos, no se enfocan demasiado en sus necesidades o diferencias. Este enfoque les ha permitido sentirse más libres para avanzar con su vida universitaria sin la constante preocupación por lo que piensen los demás, y seguir con confianza en su camino académico.

RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTES ATLAS-TI: CATEGORÍAS / SUBCATEGORÍAS

Tabla 9. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías /

Categorías	Subcategorías
CATEGORIA 4 **Recursos y estrategias de aprendizaje**	**1.Recursos tecnológicos y materiales** A lo largo de su proceso educativo, un grupo de estudiantes ha utilizado una variedad de recursos esenciales para superar las dificultades derivadas de sus discapacidades, los cuales han sido clave para mejorar tanto su rendimiento académico como su bienestar general. Además, el uso de

Algunos estudiantes se han sentido excluidos al notar que algunos compañeros avanzan más rápido. Esto ha generado la sensación de que su aprendizaje no es igualmente valorado, pero han buscado soluciones para superar estos obstáculos y mejorar su rendimiento académico. Para superar estos desafíos, muchos han optado por diversos recursos que han sido clave en su proceso. Los libros, especialmente los relacionados con la enfermería, han sido fundamentales para comprender los contenidos. Además, los mapas mentales y los organizadores gráficos han permitido organizar mejor la información y facilitar su comprensión. Sin embargo, algunos se han visto obligados a sentarse al final del aula,	mapas mentales y conceptuales ha sido de gran utilidad para organizar y resumir la información. En particular, el uso de colores en los mapas conceptuales facilita la comprensión, memorización y concentración, ayudando a los estudiantes a mantener la atención, especialmente en aquellos estudiantes que se distraen fácilmente. También utilizan el celular para acceder a materiales adicionales, complementando su aprendizaje y permitiéndoles estudiar de manera más eficiente. Las computadoras y el uso de inteligencia artificial han sido recursos cruciales para la realización de tareas y trabajos académicos. La tecnología les ha permitido completar tareas de manera más rápida y eficiente, facilitando su proceso de aprendizaje y ayudándoles a mantenerse al día con las exigencias académicas. Muchos estudiantes han notado una diferencia significativa en su capacidad para seguir el contenido visual de las clases después de cambiar sus lentes. Aunque los lentes de contacto no siempre son la solución ideal, también han sido útiles para las actividades diarias, como asistir a la universidad. Una estrategia común que muchos de estos estudiantes utilizan es sentarse al frente en las clases. Esto les permite ver mejor el contenido y participar activamente, lo que mejora su experiencia de aprendizaje. Además, el apoyo económico de sus familias y los chequeos constantes con el oftalmólogo son factores fundamentales para su bienestar general, ya que les permiten mantener una salud visual adecuada. Gracias a estos recursos y estrategias, los estudiantes han podido avanzar en sus carreras de manera efectiva. A pesar de las dificultades. Los dispositivos tecnológicos, los libros, las herramientas visuales y el apoyo de sus amigos y familiares han sido esenciales para su desarrollo académico y personal.

siendo muy difícil para la situación que pasan los estudiantes. Lo que dificulta escuchar a los profesores, y en estos casos, se apoyan en sus compañeros para ponerse al día con los contenidos de clase. En algunos estudiantes el uso de audífonos y celulares han sido recursos esenciales para muchos de estos estudiantes. Los audífonos les permiten escuchar mejor durante las clases y, cuando tienen dudas, graban las lecciones para repasarlas más tarde. Además, con la ayuda de sus compañeros, mantienen los apuntes actualizados. El celular se ha convertido en una herramienta útil para tomar fotos de los apuntes y realizar trabajos en cualquier momento, aunque algunos reconocen que no es la	Con el uso de estos recursos, continúan aprendiendo y superando los retos que sus discapacidades les presentan. **2.Adaptacion y comunicación** Ver de cerca el trabajo de los enfermeros y participar activamente en sus actividades ha sido un momento clave para muchos de estos estudiantes. Este tipo de experiencias les ha reafirmado en la decisión de estudiar enfermería, al darse cuenta de cuánto pueden aprender y aportar en este campo. Este reconocimiento fortalece su convicción de que eligieron la carrera correcta. En cuanto a su experiencia en los centros de salud, por ejemplo, en Milagro, ha sido positiva. A pesar de sus discapacidades, estos estudiantes nunca han sido discriminados. Por el contrario, aquellos que usan lentes han recibido un trato especial. Incluso se les ha dado la oportunidad de participar primero en las actividades, lo que ha hecho que se sientan valorados y respetados para mejorar su adaptación. La comunicación ha jugado un papel fundamental en su proceso de adaptación. Estos estudiantes han aprendido a comunicarse de manera más efectiva con sus compañeros y profesores, y siempre han contado con el apoyo de amigos y familiares. La capacidad de expresar sus dudas y pedir ayuda cuando es necesario ha sido clave para superar los obstáculos que se presentan en su camino de formación para lo cual presentan muchas dificultades. Además, las visitas comunitarias realizadas los fines de semana les han ayudado no solo en el aprendizaje práctico, sino también a mejorar su comunicación, ya que no tienen que estar frente a

solución ideal. En cuanto a las dificultades visuales, algunos estudiantes enfrentan obstáculos como no poder ver claramente lo que se escribe en la pizarra. Los lentes y lentes de contacto han sido recursos fundamentales para mejorar su visión. A pesar de que a veces los lentes de contacto resultan incómodos, les permiten sentirse más "normales" y participar de manera más recurrente en las actividades. Sin embargo, situaciones como la falta de luz o el cansancio visual continúan siendo obstáculos constantes para los estudiantes entrevistados. La inteligencia artificial también ha sido una herramienta clave para estos estudiantes, ya que les permite obtener explicaciones más claras sobre temas específicos. A través	una pantalla, lo que facilita su interacción directa con otras personas. Sin embargo, también han tenido que lidiar con algunos aspectos negativos. Algunos estudiantes perciben que ciertas personas los hacen sentir menos capaces debido a sus discapacidades, lo que puede resultar emocionalmente desafiante a su adaptación. En ocasiones, han experimentado la sensación de no contar con el apoyo total de todos los miembros de su grupo. Lo que genera dudas sobre su lugar en el equipo. No obstante, este grupo de estudiantes se esfuerza por seguir adelante, enfocándose en los aspectos positivos y en el aprendizaje continuo, demostrando resiliencia y determinación para su adaptación a la universidad así mismo la comunicación con sus compañeros y profesores. **3.Experiencias prácticas y reflexiones personales** Una de las experiencias más significativas para este grupo de estudiantes ocurrió durante las prácticas en los laboratorios. Aunque ya contaban con algo de experiencia en el ámbito, se sintieron algo excluidos al enfrentarse a nuevos compañeros y profesores. Esta sensación de exclusión fue inevitable al principio, pero pronto se dieron cuenta de que poseían los mismos conocimientos, o incluso más, que los demás. A partir de ahí, decidieron apoyarse mutuamente, reforzando la idea de que no estaban solos y que podían aprender y aportar en el campo de la enfermería. De esta manera, establecieron un entorno de colaboración y solidaridad. Una de las situaciones que marcó a este grupo fue durante las prácticas en el hospital. En una ocasión, uno de los estudiantes no pudo leer el nombre del paciente en la cama, quedando sólo con la referencia "el señor de la cama cinco". Esto le generó incomodidad, ya que no pudo conocer el

de sus computadoras y celulares, han complementado sus conocimientos, lo que ha mejorado significativamente su rendimiento académico siendo un algo constante en sus vidas. En las prácticas hospitalarias, han desarrollado habilidades esenciales como la capacidad de realizar anamnesis a los pacientes y manejar situaciones emocionales complejas, como la muerte de un paciente. Esta experiencia les dejó lecciones profundas sobre la importancia de la empatía y la responsabilidad en la atención de la salud, evidenciando la importancia de esforzarse. No obstante, consideran que la universidad podría ofrecer un mayor apoyo institucional, especialmente a través de programas y recursos dirigidos a estudiantes con	nombre del paciente, algo fundamental en la atención profesional. A pesar de este inconveniente, lo recuerdan como una experiencia desafiante. En cuanto al uso de lentes, algunos estudiantes prefieren no usarlos durante las clases debido a la discriminación y las burlas que a veces reciben. Esto se convirtió en un desafío adicional durante las prácticas. Como cuando se les entregó un libro con texto de letra pequeña para una entrevista, lo que dificultó la lectura y generó frustración. Sin embargo, estos estudiantes aprendieron a adaptarse y a buscar soluciones, como pedir ayuda para poder entender mejor los materiales, lo que les permitió continuar con su aprendizaje. A pesar de las dificultades iniciales, el grupo ha logrado adaptarse mejor al entorno hospitalario con el tiempo, y las prácticas en los laboratorios se han vuelto cada vez más fáciles. Esto ha llevado a que los docentes noten su esfuerzo y mejoren su desempeño, alentándolos a seguir adelante con confianza. A diferencia del ambiente escolar, en la universidad la actitud de los demás no ha sido tan inmadura ni burlona, lo que les ha permitido sentirse más cómodos y enfocados en su formación profesional. Una de las experiencias más impactantes que este grupo enfrentó fue la muerte de un paciente durante sus prácticas clínicas en un centro de cuidado para adultos mayores. Este evento les dejó una profunda lección sobre la fragilidad humana y la importancia de ofrecer un cuidado profesional y empático. La experiencia reforzó la necesidad de tratar a los pacientes con dignidad y respeto en todas las circunstancias. A lo largo de sus prácticas, el grupo también ha recibido un apoyo significativo por parte de los docentes, quienes los han guiado en cada etapa del proceso, asegurándose de que realicen sus

discapacidades visuales. Un acompañamiento más cercano y específico podría hacer una gran diferencia en la experiencia universitaria de estos estudiantes ya que influye en todos los estudiantes con discapacidad. Las visitas comunitarias también han sido importantes en su formación, ya que les han permitido mejorar su capacidad de comunicación sin la necesidad de estar frente a una pantalla, lo que resulta agotador debido a sus dificultades visuales. Recapitulando, aunque algunos han sentido exclusión debido a sus discapacidades, especialmente en situaciones de incomprensión. A pesar de sus dificultades, se esfuerzan por no desmotivarse. Animan a otros estudiantes que enfrentan	labores de manera adecuada y continúen mejorando su preparación para convertirse en enfermeros competentes y comprometidos con el bienestar de los demás.

desafíos similares a no sentirse menos capaces, ya que todos tienen el mismo conocimiento y, en muchos casos, aún más. Cada día, se sienten más preparados para ser profesionales competentes, con el objetivo de hacer una diferencia positiva en la vida de los demás.	

RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTES ATLAS-TI: CATEGORÍAS / SUBCATEGORÍAS

Tabla 12. Resultados finales de los reportes atlas-ti: categorías / subcategorías

Categorías	Subcategorías
CATEGORIA 5 **Perspectivas sobre inclusión**	**1.Superacion y empoderamiento personal** A lo largo de su formación en la carrera de enfermería, este grupo de estudiantes ha enfrentado numerosos desafíos,

A lo largo de su formación como estudiantes de enfermería, este grupo ha enfrentado numerosos desafíos, pero también ha encontrado motivaciones y aprendizajes que han fortalecido su convicción de haber elegido la carrera correcta. Desde jóvenes, muchos soñaban con dedicarse al cuidado de la salud, inspirados por experiencias personales, familiares o profesionales que los llevaron a tomar esta decisión trascendental. Aunque el camino no ha sido fácil, han aprendido a superar los obstáculos.

Y a crecer tanto en lo personal como en lo académico. Entre los retos más importantes que enfrentaron estuvo el cambiar de rumbo, dejando atrás expectativas familiares para seguir sus propios sueños. Inspirados por figuras cercanas, como un primo o una hermana enfermera, entendieron que los obstáculos no son barreras insuperables, sino desafíos que se pueden superar con perseverancia y esfuerzo. Esta determinación les permitió no solo avanzar en la carrera.

Sino también ser un ejemplo de resiliencia para otros. Un aprendizaje central para este grupo ha sido que la discapacidad no debe definir ni limitar a las personas. A pesar de enfrentar comentarios negativos o dificultades físicas, como problemas de demostrando una resiliencia admirable ante las adversidades. Para ellos, la discapacidad no es un límite ni una barrera, sino un desafío que puede ser superado con esfuerzo, determinación y la actitud correcta. Este aprendizaje colectivo ha sido fundamental para su desarrollo personal y profesional, reforzando la idea de que todos tienen el derecho y la capacidad de alcanzar sus metas.

El grupo también ha reflexionado sobre la importancia de no dejarse llevar por los comentarios negativos de otras personas. Aunque han encontrado críticas o dudas sobre sus capacidades, han decidido no permitir que esas opiniones influyan en su confianza ni en su determinación de continuar en la carrera de enfermería. Para ellos, el entorno académico no solo es un espacio de aprendizaje, sino también un lugar donde se fomenta el apoyo mutuo y el desarrollo profesional inclusivo para todos los estudiantes con discapacidad.

Además, el grupo ha aprendido a valorar los errores como oportunidades para crecer. Han desarrollado una perspectiva orientada al aprendizaje continuo, reconociendo que la perseverancia, la disciplina y la voluntad son esenciales para superar las dificultades y alcanzar sus metas. Este enfoque los ha ayudado a enfrentar las largas horas de estudio, los retos en prácticas

visión, han demostrado que con esfuerzo, compromiso y el apoyo adecuado, pueden alcanzar sus metas. Por ejemplo, aunque algunos estudiantes enfrentan dificultades para leer notas en el pizarrón o presentaciones, han desarrollado estrategias como sentarse al frente.

O utilizar lentes, a pesar de los prejuicios sociales que puedan enfrentar. Estas acciones muestran su capacidad para adaptarse y no permitir que los desafíos frenen su progreso. El ambiente universitario ha sido en general inclusivo y acogedor, libre de discriminación. Los profesores no solo han impartido conocimientos académicos, sino que también han inculcado valores esenciales como la empatía, el respeto y el cuidado humanizado, principios que consideran fundamentales. Sobre todo, en la práctica profesional de la enfermería.

Estas enseñanzas les han permitido entender que ser enfermero no solo implica administrar tratamientos, sino también brindar apoyo emocional y acompañar a los pacientes en momentos de vulnerabilidad. A pesar de los desafíos, han tenido el apoyo constante de sus docentes, quienes los han guiado en cada práctica y han reconocido sus avances y habilidades. Esto ha sido

clínicas y las demandas de la vida universitaria con una actitud positiva y proactiva. En cada paso de su formación.

Además han reafirmado su amor por la enfermería y su compromiso con los valores de empatía, cuidado y profesionalismo. Como grupo, han adoptado una filosofía clara: nunca rendirse. Independientemente de los desafíos que enfrenten, creen firmemente que, con el apoyo adecuado y una actitud resiliente, es posible alcanzar cualquier meta y contribuir de manera significativa al bienestar de los demás.

2.Empatia y cuidado humanizado

A lo largo de su formación como enfermeros, este grupo de estudiantes ha reflexionado profundamente sobre las razones que los llevaron a elegir esta profesión y los valores que los guían en su camino. Para ellos, la enfermería es mucho más que una carrera; es una vocación orientada a brindar apoyo emocional y físico a quienes más lo necesitan, especialmente a personas que enfrentan dificultades similares a las suyas. Su deseo de combatir la discriminación y fomentar la inclusión es un motor clave en su formación.

un gran incentivo para continuar mejorando y adaptarse al entorno hospitalario. Además, han comprendido la importancia de la comunicación efectiva, tanto en el ámbito académico como en el profesional. Al trabajar en equipo y expresar sus ideas con claridad, han logrado superar barreras y fortalecerse mutuamente. La motivación personal ha sido otro pilar fundamental. Algunos estudiantes dedican sus esfuerzos a honrar los sueños no realizados de sus padres, como una madre que no pudo estudiar enfermería debido a limitaciones económicas. Este propósito les da fuerzas para seguir adelante y esforzarse al máximo en cada etapa de su formación. Finalmente, este grupo de estudiantes ha descubierto que la clave para alcanzar el éxito radica en no rendirse, trabajar con empatía y apoyarse mutuamente. Han aprendido que la discapacidad no es un límite, sino una oportunidad para demostrar que, con esfuerzo y dedicación, es posible superar cualquier barrera. Con cada desafío, se sienten más preparados para ser enfermeros competentes. Capaces de hacer una diferencia significativa en la vida de los pacientes y en sus comunidades.	El grupo destaca la importancia de los valores como la empatía, el respeto y los principios éticos, enseñados constantemente por sus profesores. En sus prácticas hospitalarias, han aprendido que el cuidado integral no solo se limita a tratar enfermedades, sino también a brindar apoyo emocional a los pacientes para que se sientan acompañados y comprendidos. Un momento especialmente significativo para uno de los estudiantes fue atender a una paciente en una emergencia, una experiencia que le recordó la pérdida de un familiar. Este episodio le permitió conectarse profundamente con el impacto emocional que puede tener su trabajo y reafirmar la importancia de brindar un cuidado humano y empático. Los estudiantes han reflexionado sobre el papel crucial que desempeñan los enfermeros en suplir las necesidades tanto físicas como emocionales de los pacientes. Han observado que, en algunos casos, la falta de empatía por parte de ciertos profesionales puede afectar negativamente a los pacientes. Esto los motiva a ser diferentes. Esforzándose por ser comprensivos y respetuosos, y demostrando con su ejemplo cómo una atención más humana puede marcar la diferencia. Para este grupo, la enfermería no solo es una carrera, sino una oportunidad para marcar una diferencia

	significativa en la vida de los demás. A través de su formación, han comprendido que su papel va más allá de los cuidados técnicos: consiste en ofrecer esperanza, empatía y apoyo emocional en los momentos más vulnerables de los pacientes. Con cada desafío superado, se sienten más comprometidos. Es decir, con su misión de convertirse en enfermeros que, además de tratar enfermedades, acompañen a las personas en sus procesos de sanación con respeto, humanidad y comprensión.
	3.Apoyo social y colaboración A lo largo de su trayectoria en la carrera de enfermería, este grupo de estudiantes ha experimentado un profundo proceso de transformación personal y profesional. Su decisión de elegir esta profesión fue influenciada por distintos factores que los motivaron a dejar atrás caminos previamente establecidos y perseguir sus verdaderas pasiones. Inspirados por familiares, amigos y experiencias personales, lograron descubrir en la enfermería un propósito significativo: ayudar a los demás y marcar una diferencia en la vida de las personas.

	Para algunos, el cambio de carrera fue un punto de inflexión. Uno de ellos decidió seguir este camino gracias al apoyo de un primo, quien lo alentó a dejar el legado familiar y buscar su propio destino. Otro estudiante encontró inspiración en su hermana, quien es enfermera, y tuvo la oportunidad de observarla en acción durante visitas a su lugar de trabajo. Estas experiencias cercanas con el ámbito de la salud les permitieron comprender mejor el impacto de la enfermería y reforzaron su decisión de formar parte de este campo. El grupo también ha reconocido la importancia de las experiencias prácticas en su formación. Las prácticas en laboratorios y participaciones en voluntariados, como en el Colegio Ecuatoriano y la Fundación Arturo Yumbay, han sido fundamentales para su desarrollo. Estas actividades les permitieron aplicar los conocimientos teóricos en un entorno real, adquirir habilidades clave y aprender el valor del trabajo en equipo. Han experimentado de primera mano cómo la colaboración entre compañeros puede superar desafíos y generar un impacto positivo en la comunidad. Cada experiencia vivida, desde las prácticas hasta las interacciones en el aula y los voluntariados, ha reafirmado su decisión de seguir en esta carrera. La enfermería representa para

	ellos una forma de contribuir al bienestar de las personas, no solo desde el ámbito técnico, sino también a través del apoyo emocional y el compromiso ético. Impulsados por el apoyo de sus familias, el aprendizaje obtenido en su formación y las habilidades que han adquirido. Se sienten cada vez más preparados para enfrentar los desafíos de la profesión y cumplir con su propósito de brindar una atención integral y humanizada.

8. DISCUSIÓN

El presente estudio aborda de manera exhaustiva las vivencias de estudiantes con discapacidades durante su formación en la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, destacando las barreras enfrentadas, los recursos empleados y las estrategias implementadas para superar los desafíos de un entorno académico exigente. Se recogieron testimonios que ofrecen una visión enriquecedora sobre las dinámicas que caracterizan su experiencia universitaria. Este trabajo tiene como finalidad no solo identificar las dificultades que estos estudiantes encuentran a lo largo de su formación, sino también resaltar los procesos de adaptación y resiliencia que emergen como respuestas ante un sistema educativo que frecuentemente carece de medidas adecuadas para la inclusión.

Las narrativas recopiladas evidencian cómo, desde el ingreso a la universidad, los estudiantes enfrentan retos significativos derivados de su condición, que van desde el temor al rechazo social hasta la falta de infraestructura y recursos adaptados a sus necesidades. Sin embargo, estas experiencias también revelan la capacidad de estos jóvenes para desarrollar mecanismos que les permitan no solo sobrevivir en este contexto, sino también prosperar. En este sentido, el estudio no se limita a señalar los déficits del sistema educativo, sino que busca comprender cómo los estudiantes convierten los desafíos en oportunidades de aprendizaje, contribuyendo con su esfuerzo y determinación a transformar su experiencia en una historia de superación y logro personal.

Este enfoque integral pone en el centro las voces de los estudiantes, permitiendo visibilizar tanto las barreras estructurales como las dinámicas sociales y emocionales que influyen en su trayectoria académica. Al analizar sus vivencias, el estudio aporta una base para reflexionar sobre la necesidad de implementar políticas inclusivas que respondan eficazmente a las demandas de una población estudiantil diversa, promoviendo así una formación equitativa y humanizada en el ámbito de la salud. Además, los testimonios reflejan cómo las barreras iniciales, como la adaptación al entorno universitario y el manejo de una carga académica más rigurosa, van más allá de los retos individuales. Estas dificultades están enraizadas en un sistema que, a menudo, no contempla las particularidades de los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales. Desde la falta de materiales accesibles y ajustes razonables en el aula hasta la escasa sensibilización de

profesores y compañeros, el panorama general revela la existencia de un entorno que, si bien no necesariamente hostil, carece de los elementos necesarios para garantizar la equidad educativa.

Pese a ello, las estrategias autogestionadas de los estudiantes nacen como un elemento central en la discusión. Su capacidad para reorganizarse frente a la adversidad, buscar apoyo en redes sociales y académicas, y adaptarse a las limitaciones del entorno demuestra una resiliencia que trasciende las expectativas. Por ejemplo, algunos estudiantes optaron por sentarse al frente del aula o grabar las clases para compensar sus limitaciones sensoriales, mientras que otros encontraron en sus compañeros y profesores aliados fundamentales para superar las barreras prácticas y emocionales. Estas dinámicas evidencian no solo la importancia de las estrategias personales, sino también el rol crítico de las relaciones interpersonales y la empatía en la construcción de un entorno más inclusivo.

La discusión, por tanto, se orienta no solo a comprender estas vivencias, sino también a proponer cambios que permitan la implementación de políticas y prácticas que integren plenamente las necesidades de todos los estudiantes, creando un espacio donde la diversidad no solo sea reconocida, sino celebrada como un pilar fundamental del aprendizaje inclusivo, a continuación, se discutirá cada una de las categorías y subcategorías que nos ayudara a ver como cada uno de los estudiantes se superó,

8.1 Categoría 1: Experiencias de Ingreso y Adaptación

El ingreso y adaptación de los estudiantes con capacidades especiales a la carrera de enfermería representa un momento crucial cargado de emociones, retos y aprendizajes. Los testimonios recabados revelaron que este proceso estuvo marcado por una transición compleja, donde los estudiantes debieron ajustarse no solo a un entorno académico más exigente, sino también a la aceptación social dentro de su comunidad educativa. Este momento inicial estuvo plagado de barreras estructurales, como la realización de trámites institucionales complejos, la falta de adaptaciones en contenidos y actividades de enseñanza, y el desconocimiento de las necesidades particulares de los estudiantes. Estas barreras generaron un impacto emocional significativo, llevando a sentimientos de frustración y aislamiento en algunos casos.

Además, se observaron barreras actitudinales y ambientales, como la falta de sensibilización del personal docente y administrativo y la escasa accesibilidad en instalaciones y recursos académicos. Estas dificultades también reforzaron la percepción de la desigualdad entre los estudiantes, quienes sintieron que la institución aún no está completamente preparada para garantizar una educación inclusiva. Sin embargo, también emergieron factores facilitadores, como el apoyo recibido de compañeros y docentes que fomentaron un sentido de pertenencia y motivación para continuar con su formación.

Estos hallazgos son consistentes con lo reportado por (Martínez, Gómez, & Rodríguez, 2019), quienes enfatizan la necesidad de transformar culturas y políticas institucionales para ampliar las oportunidades educativas de los estudiantes con discapacidad. Igualmente, (Pérez & Martínez, 2020) subrayan el impacto positivo de las políticas inclusivas y la accesibilidad de recursos en la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria. La integración de estas estrategias no solo permite superar las barreras existentes, sino también fomenta un entorno más equitativo y acogedor.

Al abordar la subcategoría desafíos de adaptación se menciona que la adaptación académica de estudiantes con discapacidad representa un proceso complejo, influenciado por factores institucionales, sociales y personales. (López & García, 2021), en su análisis sobre la inclusión en universidades de América Latina, identifican barreras como la falta de infraestructura accesible, materiales adaptados y formación en inclusión para docentes. Estas limitaciones se intensificaron durante la pandemia, cuando las clases se trasladaron a plataformas digitales no accesibles, exponiendo las desigualdades preexistentes. Por su parte, (Gutiérrez & Torres, 2021) destacan que las instituciones que implementan tutorías personalizadas y recursos accesibles logran mejorar la adaptación académica y el bienestar emocional de sus estudiantes. Sin embargo, una proporción significativa de estudiantes sigue enfrentando altos niveles de estrés, derivados de la falta de empatía y comprensión en su entorno.

Estas observaciones son respaldadas por relatos de estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, quienes mencionan que el cambio del colegio a la universidad fue un reto significativo. Aunque algunos lograron adaptarse con el tiempo, gracias al uso de redes de apoyo informal y tecnologías accesibles, otros enfrentaron discriminación y desinterés por parte de sus compañeros

y docentes. Esta situación subraya la necesidad de implementar políticas inclusivas que combinen adaptaciones físicas con estrategias de sensibilización en la comunidad universitaria, alineadas con las recomendaciones de los estudios revisados.

Dentro de la siguiente subcategoría Impacto de la discapacidad se menciona que la discapacidad en el ámbito educativo está profundamente ligado a la disponibilidad de recursos y al grado de inclusión promovido por las instituciones. El impacto de las discapacidades visuales y auditivas en el desempeño académico de los estudiantes no solo está relacionado con limitaciones físicas, sino también con las actitudes y respuestas del entorno. Las experiencias de exclusión inicial, como las dificultades para escuchar indicaciones o leer materiales en clase, generan frustración y ansiedad. No obstante, la capacidad de adaptación de los estudiantes, reflejada en ajustes como el uso de lentes, grabaciones de clases y un mayor esfuerzo personal, demuestra cómo las barreras pueden ser transformadas en aprendizajes. Este subgrupo destaca la importancia de un entorno educativo más inclusivo que valore la diversidad de capacidades.

El impacto de la discapacidad, tal como lo describen los autores (Atoche, Horna, Vela, & Sánchez, 2021)**,** radica no solo en las limitaciones físicas o sensoriales que enfrentan los estudiantes, sino también en las barreras sociales y emocionales que derivan de actitudes negativas y la falta de adaptaciones razonables en el entorno educativo. Este hallazgo se refleja claramente en las experiencias de los estudiantes, quienes reportan dificultades para acceder a materiales educativos y participar plenamente en actividades académicas debido a la falta de recursos y capacitación docente, como también señalan (Paz & Silva, 2021)**.** Además, las implicaciones psicológicas derivadas del estigma social, identificadas por (Martínez, Gómez, & Rodríguez, 2019)**,** son consistentes con los sentimientos de exclusión e inseguridad expresados por los participantes. No obstante, la resiliencia de los estudiantes y sus estrategias autogestionadas, como el uso de herramientas tecnológicas y el apoyo social, coinciden con lo planteado por (Pérez G. , 2020)**,** quienes destacan la importancia de una educación inclusiva que fomente la adaptación activa mientras se promueven cambios estructurales que garanticen la equidad en el sistema educativo.

Por otro lado, la subcategoría experiencias sociales no habla de los estudiantes con discapacidades en el entorno universitario revelan una complejidad marcada por contrastes entre

inclusión y exclusión. Algunos participantes señalaron la existencia de redes de apoyo significativas entre compañeros, que les brindaron respaldo emocional y práctico en momentos clave de su trayectoria académica. Estas interacciones positivas fomentaron un sentido de pertenencia y ayudaron a mitigar las barreras académicas y personales. Sin embargo, también emergieron relatos que destacan actitudes de discriminación, incomprensión y prejuicios por parte de ciertos compañeros y profesores, lo que generó sentimientos de inseguridad y exclusión. Estas dinámicas afectan no solo la integración social, sino también la confianza y el rendimiento académico de los estudiantes, reforzando la percepción de que el entorno educativo aún no está preparado para abordar de manera efectiva la diversidad. A pesar de ello, muchos estudiantes demostraron una capacidad notable para construir sus propias redes de apoyo, buscando aliados estratégicos y adaptándose a las circunstancias mediante esfuerzos personales que, aunque efectivos, resultaron desgastantes en el largo plazo.

Las interacciones sociales desempeñan un papel crucial en la experiencia académica de los estudiantes con discapacidad. (Camara, Hidalgo, & Aquino, 2023), en su análisis de universidades mexicanas, revelan que solo una minoría de las instituciones cuenta con programas específicos de apoyo para estudiantes con discapacidad. Esto genera una brecha significativa entre las políticas de inclusión declaradas y su implementación real, perpetuando barreras de acceso y discriminación. Por otro lado, (Reyes, Moreno, Manya, & Avendaño, 2020). enfatizan la importancia de comprender las historias de vida y desafíos sociales de estos estudiantes, destacando cómo las barreras institucionales afectan las relaciones interpersonales en la comunidad educativa. (Vaca & Tufiño, 2019)

En los relatos de estudiantes enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se observa que, aunque algunos encontraron apoyo en sus compañeros y profesores, otros enfrentaron discriminación o aislamiento social. Estas experiencias coinciden con los hallazgos de los autores, destacando la necesidad de garantizar derechos humanos plenos para los estudiantes y fomentar entornos inclusivos mediante políticas claras y estrategias de sensibilización que promuevan la empatía y la colaboración

En base a la subcategoría superación y logros personales muestra que los estudiantes con discapacidades que participaron en este estudio destacaron que, a pesar de enfrentar barreras

significativas en su trayectoria académica, lograron transformar estas dificultades en oportunidades de crecimiento personal y profesional. A través de relatos cargados de resiliencia, se evidenció cómo su esfuerzo y determinación les permitieron no solo adaptarse a las exigencias del entorno universitario, sino también alcanzar metas que inicialmente parecían inalcanzables. Entre los logros mencionados se encuentran la culminación de prácticas hospitalarias, el reconocimiento por parte de docentes y compañeros, y su capacidad para superar la discriminación y los prejuicios. Estos logros no solo reflejan la fortaleza interna de los estudiantes, sino también su habilidad para desarrollar estrategias innovadoras, como el uso de tecnologías de apoyo y la formación de redes sociales, que facilitaron su integración y éxito académico. Además, varios participantes señalaron que estas experiencias de superación reforzaron su confianza en sus capacidades, transformando las limitaciones percibidas en aprendizajes significativos que enriquecieron su formación tanto académica como personal.

La resiliencia y la capacidad de superación son aspectos destacados en los estudiantes con discapacidad que logran integrarse y prosperar en entornos académicos. (Hernández, Gómez, & Rodríguez, 2020) muestran cómo las políticas inclusivas en universidades iberoamericanas, como la orientación personalizada y el seguimiento psicopedagógico, permiten a los estudiantes enfrentar desafíos con confianza y lograr un rendimiento académico sobresaliente. De manera similar, (Rivera, Martínez, & Espinosa, 2021) documentan estrategias en la Universidad La Gran Colombia que incluyen mentorías y actividades de sensibilización comunitaria, las cuales fomentan no solo la permanencia académica, sino también el reconocimiento social de los estudiantes.

En el contexto de la Universidad Estatal de Bolívar, enfermería los testimonios reflejan que los logros personales están intrínsecamente ligados al apoyo recibido. Los estudiantes que tuvieron acceso a recursos adaptados y a mentores comprensivos destacaron su capacidad para superar barreras y alcanzar el éxito académico. Esto confirma la importancia de la coordinación entre docentes y servicios de apoyo, tal como señalan los autores, para garantizar una experiencia educativa equitativa y enriquecedora.

8.2 Categoría 2: Desafíos y Barreras en la Formación.

Los estudiantes enfrentaron numerosos desafíos a lo largo de su formación académica, relacionados tanto con barreras estructurales como actitudinales. Entre las principales dificultades reportadas se encuentran la falta de adaptaciones curriculares que respondan a sus necesidades específicas, la limitada accesibilidad física en los espacios académicos y la carencia de capacitación en el personal docente respecto a cómo abordar la inclusión de estudiantes con discapacidad. Estas barreras no solo obstaculizan el aprendizaje, sino que también afectan negativamente la autoestima y la motivación de los estudiantes para alcanzar sus metas académicas.

Por otro lado, también se observaron actitudes discriminatorias y un desconocimiento generalizado sobre las discapacidades y sus requerimientos. Estas actitudes perpetúan una cultura de exclusión que dificulta la participación plena de los estudiantes en las actividades académicas y sociales. Sin embargo, los participantes también destacaron la importancia de estrategias autogestionadas, como buscar información adicional y establecer redes de apoyo entre compañeros, que les permitieron superar en parte estos desafíos.

Según los autores (López & García, 2021) destacan que las experiencias escolares de estudiantes con discapacidad son esenciales para informar el desarrollo de sistemas educativos más inclusivos. La investigación resalta la importancia de proporcionar soportes educativos efectivos, como becas, adaptaciones curriculares y estrategias de aprendizaje personalizadas. Por su parte, (Echeita, García, & Palacios, 2020). señalan que las barreras pedagógicas y físicas en la educación superior reflejan una falta de comprensión sobre las discapacidades y sus necesidades, subrayando la urgencia de implementar políticas integradoras y sistemas de apoyo más robustos. Estos enfoques pueden marcar una diferencia significativa al garantizar un acceso equitativo a la educación.

La subcategoría discriminación y estigmas sociales muestra que los estudiantes participantes en este estudio evidenciaron que la discriminación y los estigmas sociales asociados a sus discapacidades son barreras persistentes en su experiencia universitaria. Muchos de ellos describieron situaciones en las que fueron objeto de comentarios despectivos o actitudes de indiferencia por parte de compañeros y profesores, lo que generó un impacto emocional. Estas

dinámicas no solo afectaron su autoestima, sino también su confianza para participar plenamente en las actividades académicas y sociales de la universidad. A pesar de estos desafíos, algunos estudiantes encontraron apoyo en compañeros empáticos o profesores dispuestos a adaptar sus metodologías, lo que demuestra que las interacciones positivas pueden contrarrestar, al menos parcialmente, los efectos del estigma. No obstante, los participantes destacaron que estas actitudes negativas no solo son aisladas, sino que reflejan una falta de sensibilización generalizada en el entorno universitario, perpetuando la exclusión y dificultando la creación de un ambiente inclusivo.

La discriminación y el estigma social continúan siendo barreras fundamentales que afectan tanto el bienestar psicológico como las oportunidades de desarrollo en diversos contextos. (Martínez, Tomicic, Dominguez, & Spuler, 2022), en su estudio sobre la internalización del estigma en personas LGB en Chile, identifican cómo el estigma sexual internalizado impacta gravemente la salud mental, generando altos niveles de ansiedad, depresión y pensamientos suicidas. Estos efectos, combinados con prejuicios y narrativas sociales negativas, crean un entorno que dificulta la búsqueda de apoyo terapéutico. Los autores proponen diseñar estrategias psicoterapéuticas culturalmente sensibles que aborden estas necesidades particulares y reduzcan los efectos del estigma. (Glaw, Inder, Kable, & Hazelton, 2021)

Por otra parte**,** (Suárez & Tardivo, 2023) analizan cómo la pandemia exacerbó las dinámicas de segregación y culpabilización hacia ciertos grupos, como personas de origen asiático y trabajadores de la salud. Estas dinámicas de estigmatización no solo derivaron en agresiones directas, sino que también perpetuaron la exclusión social de estos colectivos, creando un impacto a largo plazo en sus interacciones y bienestar. Los relatos de estudiantes universitarios con discapacidades reflejan cómo estos patrones de estigmatización no se limitan a pandemias o contextos específicos, sino que se replican en entornos educativos, donde los prejuicios sobre la capacidad y el rendimiento limitan su integración plena.

La subcategoría desafíos relacionados con la discapacidad enfatiza que los estudiantes con discapacidades visuales y auditivas enfrentaron múltiples desafíos en su trayectoria académica, que van desde dificultades físicas hasta barreras relacionadas con el entorno institucional. Entre los principales problemas reportados destacan la falta de materiales adaptados, como textos en

formato accesible, y la ausencia de tecnología asistida en las aulas, lo que dificulta su participación activa en el proceso de aprendizaje. Además, los estudiantes mencionaron que, aunque en ocasiones los profesores mostraron disposición para ayudarlos, la falta de conocimiento sobre cómo realizar adaptaciones razonables a menudo los dejó en situaciones de desventaja. Asimismo, los costos asociados al manejo de su discapacidad, como audífonos, lentes especializados o servicios médicos, representaron una carga adicional que impactó tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico. A pesar de estas barreras, los estudiantes han desarrollado estrategias de afrontamiento, como el uso de dispositivos tecnológicos básicos, la grabación de clases y la colaboración con compañeros para cubrir las lagunas generadas por la falta de recursos institucionales.

Los retos identificados en este estudio son consistentes con lo señalado por (Atoche, Horna, Vela, & Sánchez, 2021)**,** quienes afirman que las barreras asociadas a las discapacidades son amplificadas por la falta de sensibilización y recursos en las instituciones educativas. Los autores destacan que los estudiantes que tienen contacto previo con personas con discapacidad suelen mostrar actitudes más inclusivas, lo cual se refleja en algunos relatos de los participantes que encontraron apoyo en compañeros sensibilizados con sus necesidades. Sin embargo, las barreras estructurales persisten, como también lo menciona (Paz & Silva, 2021), quienes señalan que, aunque existen normativas legales que buscan promover la inclusión, la implementación de estas políticas es insuficiente sin acciones concretas que garanticen recursos accesibles y equidad en el entorno educativo. (Mercado, 2024)

Además, los costos financieros asociados al manejo de la discapacidad, identificados en las respuestas de los estudiantes, se alinean con las observaciones de (Pérez G. , 2020)**,** quienes argumentan que la coexistencia de barreras físicas, económicas y sociales genera una experiencia educativa profundamente desigual. Aunque los estudiantes han demostrado una notable capacidad para adaptarse a estas condiciones adversas, los autores coinciden en que la carga de superar estas barreras no debe recaer únicamente en los individuos. Este análisis refuerza la necesidad de que las instituciones educativas asuman un rol más activo en la provisión de recursos y en la formación de docentes, promoviendo un entorno que no solo sea accesible, sino también sensible a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad.

Por otro lado, la subcategoría apoyo emocional y recursos educativos menciona que los estudiantes con discapacidades resaltaron que el apoyo emocional, tanto de compañeros como de profesores, ha sido un pilar fundamental para enfrentar los desafíos académicos y personales en su trayectoria universitaria. Según sus testimonios, los docentes que mostraron empatía y disposición para escuchar sus necesidades contribuyeron a su confianza y motivación, permitiéndoles superar barreras académicas y emocionales. De igual manera, las redes sociales informales, como amigos cercanos y familiares, actuaron como una fuente constante de respaldo emocional, especialmente en momentos de mayor estrés académico.

Sin embargo, las respuestas también destacan que el acceso a recursos educativos adaptados sigue siendo limitado. La ausencia de materiales accesibles y tecnologías asistidas en el aula genera un esfuerzo adicional para los estudiantes, quienes a menudo deben buscar soluciones por su cuenta, como grabar clases, transcribir manualmente notas o recurrir a dispositivos básicos que no siempre satisfacen completamente sus necesidades. Esta falta de recursos adecuados no solo incrementa su carga de trabajo, sino que también refuerza las desigualdades estructurales dentro del sistema educativo. A pesar de ello, los estudiantes demuestran una capacidad notable para autogestionar su aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas disponibles y buscando alternativas creativas que les permitan avanzar en su formación.

El apoyo emocional y los recursos educativos son componentes esenciales para promover un aprendizaje integral y equitativo. Según (García, 2021), la educación tradicional ha priorizado los aspectos cognitivos en detrimento de los emocionales, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes. Su propuesta enfatiza la necesidad de incluir la educación emocional como un pilar en los sistemas educativos, destacando cómo una mayor comprensión y regulación de las emociones puede potenciar los procesos de aprendizaje. Reformular las estrategias pedagógicas para integrar la educación emocional no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también promueve el equilibrio emocional y el bienestar general de los estudiantes.

(Pérez & González, 2022), en su análisis sobre educación emocional en la salud pública, amplían este enfoque al destacar la subrepresentación de estas estrategias en las políticas de salud. Proponen un modelo holístico que incorpore las emociones como un elemento central en las estrategias de prevención y promoción de la salud. Esta integración permitiría abordar de manera

más efectiva los desafíos relacionados con la salud mental y el aprendizaje, promoviendo una mayor resiliencia en los estudiantes. Los relatos de estudiantes con discapacidades reflejan cómo el apoyo emocional de compañeros, docentes y servicios psicopedagógicos fue un factor determinante para superar barreras académicas y sociales, confirmando la importancia de estas propuestas.

8.3 Categoría 3: Interacciones Sociales y Apoyo.

Las interacciones sociales en el ámbito universitario son determinantes para el éxito académico y personal de los estudiantes con discapacidades. En este estudio, se evidenció que dichas interacciones se configuran como una mezcla de barreras y facilidades, dependiendo del grado de empatía y sensibilidad de los actores involucrados. Por un lado, se destacan experiencias positivas en las que compañeros y profesores desempeñaron un papel clave al brindar apoyo emocional y académico, generando un entorno inclusivo que favoreció el aprendizaje y la integración. Por otro lado, se identificaron actitudes negativas y conductas excluyentes, que perpetúan dinámicas de exclusión y dificultan la participación plena de los estudiantes. Estas experiencias subrayan que las interacciones sociales no solo afectan la percepción de pertenencia al entorno universitario, sino que también impactan directamente el rendimiento académico y el bienestar emocional. A partir de estos hallazgos, se refuerza la necesidad de implementar programas de sensibilización y formación que promuevan una cultura inclusiva, donde las relaciones interpersonales sean un catalizador para la inclusión y no una barrera.

Según el estudio realizado por (Caldera, Pulido, & Martinez, 2007). que explora la relación entre el apoyo social y el estrés académico, encontrando que un entorno de apoyo reduce los niveles de estrés en estudiantes universitarios. Esto coincide con los hallazgos del presente estudio, donde los estudiantes reportaron que el respaldo emocional de su entorno mitigó la presión académica y mejoró su experiencia educativa. Además, el estudio de (Loyola, 2021). Destaca que eventos como la pandemia exacerbaron los desafíos personales y profesionales de los estudiantes y profesionales de la salud, lo que subraya la importancia de fomentar redes de apoyo sólidas en contextos de alta tensión. La implementación de estrategias de apoyo psicosocial no solo beneficiaría a los estudiantes con discapacidad, sino también al resto de la comunidad educativa.

La subcategoría relaciones positivas con compañeros y profesores identifica como un elemento crucial para el progreso académico y emocional de los estudiantes con discapacidades que el apoyo brindado por compañeros facilitó su integración al entorno universitario, especialmente en situaciones de mayor complejidad, como la realización de tareas grupales o la comprensión de temas difíciles. De igual forma, algunos profesores demostraron sensibilidad y disposición para adaptar metodologías, ofrecer explicaciones adicionales y considerar las necesidades particulares de los estudiantes, lo que fortaleció la confianza de los participantes y promovió un ambiente de aprendizaje inclusivo.

Sin embargo, los estudiantes señalaron que estas relaciones positivas no son la norma en todos los casos, ya que dependen de la actitud individual de los compañeros y profesores. A pesar de esto, las experiencias positivas resaltan el impacto transformador que las interacciones interpersonales empáticas pueden tener en el proceso de aprendizaje, evidenciando que las relaciones horizontales y basadas en la comprensión mutua son fundamentales para el éxito de los estudiantes con discapacidades.

Los hallazgos de esta subcategoría se alinean con lo propuesto por (Aguirre, Carballo, & López, 2022)**,** quienes enfatizan que las prácticas docentes inclusivas son fundamentales para construir relaciones afectivas y horizontales entre profesores y estudiantes. Según estos autores, la preparación docente en temas de inclusión es clave para garantizar que los profesores puedan responder adecuadamente a las necesidades de los estudiantes, algo que se refleja en los testimonios de aquellos participantes que destacaron la actitud positiva y proactiva de algunos docentes.

Por otro lado, (Ocampo & Pié, 2020) señalan que las relaciones horizontales entre estudiantes y profesores no solo facilitan la inclusión, sino que también rompen con modelos tradicionales que perpetúan dinámicas de poder y exclusión. Este enfoque es consistente con las experiencias de los participantes, quienes valoraron aquellas relaciones basadas en el respeto mutuo y la comprensión de sus necesidades, demostrando que las interacciones positivas son esenciales para superar las barreras académicas y sociales.

En resumen, la relación entre los autores y los hallazgos de este estudio refuerza la importancia de las relaciones interpersonales como una herramienta transformadora en la

construcción de entornos educativos inclusivos. Los resultados destacan la necesidad de promover políticas y programas que sensibilicen a profesores y compañeros, fomentando una cultura universitaria que valore la diversidad y que utilice las relaciones sociales como un vehículo para la equidad y el aprendizaje colaborativo.

La subcategoría falta de apoyo institucional que los estudiantes con discapacidades reportaron es una barrera persistente que afecta negativamente su experiencia universitaria y su desempeño académico. Según los testimonios, las políticas inclusivas declaradas por la universidad no siempre se traducen en acciones concretas que atiendan sus necesidades específicas. Entre las principales limitaciones señaladas, se encuentran la ausencia de materiales educativos adaptados, accesibilidad digital, y la falta de infraestructura adecuada, como rampas o ascensores funcionales. Además, los estudiantes mencionaron que el personal docente y administrativo no siempre cuenta con formación suficiente para responder de manera efectiva a sus demandas, lo que agrava la dificultad para acceder a recursos esenciales.

Asimismo, varios participantes señalaron que no existe un sistema claro de orientación o asesoramiento especializado para estudiantes con discapacidades, lo que los obliga a depender exclusivamente de su esfuerzo personal o del apoyo informal de compañeros. Esta situación no solo incrementa la carga emocional y académica de los estudiantes, sino que también perpetúa la desigualdad en el acceso a oportunidades educativas. A pesar de estas barreras, los estudiantes reconocen que algunos docentes y compañeros han intentado suplir estas carencias mediante acciones individuales, aunque estas respuestas aisladas no reemplazan el rol crucial que debería desempeñar la institución.

Los hallazgos reflejan con claridad lo señalado por (Aquino, García, & Palmeros, 2023), quienes afirman que las barreras institucionales, como la falta de infraestructura accesible y materiales adaptados, son factores críticos que limitan la participación académica de los estudiantes con discapacidad visual. Estos autores argumentan que las políticas inclusivas deben ir más allá de las declaraciones normativas para traducirse en recursos tangibles y acciones concretas que garanticen la equidad educativa.

Por otro lado, (Pérez & González, 2022) subrayan que la ausencia de formación docente y administrativa en temas de inclusión es una barrera estructural que perpetúa la exclusión. Este

aspecto se refleja en las experiencias de los estudiantes, quienes reportaron que muchos profesores desconocen cómo realizar adaptaciones razonables o cómo facilitar recursos que se ajusten a sus necesidades. Además, estos autores coinciden en que la falta de apoyo institucional no solo afecta la experiencia académica inmediata, sino que también tiene un impacto negativo en las perspectivas de éxito a largo plazo de los estudiantes con discapacidades.

En conjunto, las experiencias reportadas y las observaciones de los autores destacan que la falta de apoyo institucional es un problema sistemático que requiere un abordaje integral. No basta con implementar políticas inclusivas; es necesario garantizar su cumplimiento mediante formación constante, asignación de recursos específicos y la creación de estructuras que acompañen y respalden a los estudiantes en todas las etapas de su trayectoria universitaria. Este enfoque es esencial para transformar la universidad en un espacio verdaderamente inclusivo, donde las oportunidades de aprendizaje y desarrollo sean equitativas para todos.

Al respecto de la subcategoría desafíos de integración social los estudiantes con discapacidades enfrentaron una serie de desafíos en su proceso de integración social dentro del entorno universitario, los cuales afectaron su sentido de pertenencia y participación plena. Según sus testimonios, una de las barreras más significativas fue la actitud negativa o indiferente de algunos compañeros y profesores, quienes mostraron poca disposición para comprender y atender sus necesidades. Estas actitudes contribuyeron a generar dinámicas de exclusión, que no solo limitaron su participación en actividades grupales, sino que también impactaron negativamente su confianza y bienestar emocional.

Además, los estudiantes señalaron que la falta de sensibilización generalizada sobre temas de discapacidad dentro de la comunidad universitaria refuerza estigmas y prejuicios, dificultando la construcción de relaciones interpersonales significativas. A pesar de estas barreras, algunos participantes lograron establecer redes de apoyo con compañeros y profesores que mostraron empatía y disposición para ayudarlos. Estas experiencias positivas, aunque limitadas, resaltan el papel fundamental que tienen las relaciones interpersonales en la creación de un entorno inclusivo. Sin embargo, la integración social sigue siendo un desafío considerable, especialmente en un sistema que carece de políticas claras y prácticas institucionales que fomenten la colaboración y el respeto por la diversidad.

Los resultados del estudio coinciden con los planteamientos de (Martínez, Tomicic, Dominguez, & Spuler, 2022), quienes argumentan que las barreras sociales y estructurales dentro de las universidades limitan la integración de los estudiantes con discapacidades. Según estos autores, las actitudes negativas de compañeros y profesores perpetúan dinámicas de exclusión que no solo afectan la experiencia social, sino también el desempeño académico y emocional de los estudiantes. Este fenómeno quedó claramente reflejado en los relatos de los participantes, quienes mencionaron sentirse aislados debido a la falta de sensibilización de su entorno. (Caldera, Pulido, & Martinez, 2007)

Por otro lado, (Salinas, Lissi, Medrano, Zuzulich, & Hojas, 2021) enfatizan que la infraestructura educativa y las relaciones sociales son elementos inseparables en la experiencia universitaria de los estudiantes con discapacidades. Estos autores destacan que la integración social no puede lograrse únicamente mediante la adaptación de espacios físicos; es necesario promover iniciativas colaborativas entre estudiantes, profesores y administradores. Las experiencias positivas reportadas por algunos participantes, quienes encontraron apoyo en redes informales, confirman la importancia de fomentar una cultura universitaria que valore la empatía y la colaboración.

En conjunto, los hallazgos y las reflexiones de los autores subrayan que los desafíos en la integración social no solo son el resultado de barreras individuales, sino también de fallas sistémicas en la promoción de entornos inclusivos. Las instituciones educativas deben asumir un rol activo en la sensibilización y formación de la comunidad universitaria, implementando programas que no solo combatan los prejuicios, sino que también fortalezcan las relaciones interpersonales como herramientas para la inclusión. Este enfoque integral es esencial para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en la vida universitaria, independientemente de sus capacidades.

8.4 Categoría 4: Recursos y Estrategias de Aprendizaje.

Los recursos y estrategias de aprendizaje se posicionan como factores clave en la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidades, especialmente en un entorno que no siempre está diseñado para satisfacer sus necesidades. Los testimonios evidenciaron que el acceso a recursos tecnológicos, como celulares, grabadoras y aplicaciones especializadas, fue

fundamental para compensar las limitaciones en la infraestructura universitaria. Sin embargo, estos recursos no siempre son proporcionados por la institución, lo que obliga a los estudiantes a asumir costos adicionales que, en algunos casos, representan una carga económica. Por otro lado, las estrategias de adaptación personal, como la comunicación proactiva con profesores y compañeros, permitieron a los estudiantes superar barreras de comunicación y garantizar su participación activa en el aula. Estas habilidades interpersonales fueron especialmente útiles en entornos prácticos, donde los estudiantes destacaron la importancia de contar con supervisores y compañeros comprensivos para enfrentar desafíos en la práctica profesional. Las reflexiones personales generadas durante estas experiencias no solo fortalecieron su vocación, sino que también reafirmaron su capacidad para enfrentar y superar adversidades, convirtiendo cada obstáculo en una oportunidad de aprendizaje.

La autora (Briede, Leal, Mora, & Pleguezuelos, 2020)**.** señalan que las tecnologías móviles ofrecen oportunidades únicas para personalizar el aprendizaje y mejorar la colaboración entre estudiantes. En el estudio, se observó que estas herramientas fueron particularmente útiles para estudiantes con discapacidades, permitiéndoles acceder a los contenidos y mantenerse al día con sus tareas académicas. Por consiguiente, los autores, (Barrientos, Arraigada, & Navarro, 2024). destacan el valor del aprendizaje basado en problemas y la colaboración interdisciplinaria como estrategias efectivas para fomentar el autoaprendizaje y la inclusión en contextos educativos diversos. Estas estrategias deben ser promovidas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante para maximizar su impacto positivo.

La subcategoría recursos tecnológicos y materiales menciona que los recursos tecnológicos y materiales se presentan como herramientas indispensables para que los estudiantes con discapacidades enfrenten las demandas académicas de la universidad. Según los testimonios recopilados, dispositivos como grabadoras, teléfonos móviles y aplicaciones digitales han permitido a los estudiantes compensar las barreras impuestas por la falta de accesibilidad en las aulas, como la ausencia de materiales en formato adaptado o el uso de metodologías poco inclusivas. Sin embargo, los estudiantes señalaron que el acceso a estos recursos no siempre está garantizado por la institución, lo que implica un esfuerzo económico adicional que no todos pueden asumir. Esta situación genera desigualdad entre los estudiantes y limita el potencial de aquellos que no cuentan con los recursos necesarios.

Asimismo, los participantes destacaron que, aunque los recursos tecnológicos pueden suplir parcialmente las limitaciones del entorno, no eliminan la necesidad de una infraestructura adaptada y de una formación docente que integre su uso de manera efectiva. Algunos estudiantes relataron experiencias en las que, a pesar de contar con dispositivos tecnológicos, enfrentaron dificultades debido a la falta de comprensión o apoyo por parte de los profesores. Estas respuestas reflejan que los recursos tecnológicos, aunque fundamentales, deben estar acompañados de políticas y estrategias institucionales que garanticen su accesibilidad y aplicación adecuada en el entorno académico.

Los hallazgos de esta subcategoría se alinean con lo señalado por (Paz & Silva, 2021), quienes argumentan que los recursos tecnológicos y materiales son elementos esenciales para la inclusión educativa. Según estos autores, las tecnologías asistidas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también promueven la autonomía de los estudiantes con discapacidades. Sin embargo, tal como lo evidenciaron los participantes, el acceso desigual a estos recursos refuerza las barreras estructurales, una situación que (Pérez G. , 2020). describen como una problemática recurrente en las instituciones educativas que carecen de políticas efectivas para garantizar la equidad tecnológica.

Además, las experiencias de los estudiantes resaltan la importancia de complementar los recursos tecnológicos con una infraestructura y formación docente adecuadas, un aspecto también señalado por (Atoche, Horna, Vela, & Sánchez, 2021). Estos autores destacan que la tecnología, aunque poderosa, no puede sustituir la necesidad de un entorno educativo que integre de manera coherente las herramientas digitales con metodologías inclusivas y una actitud proactiva por parte del profesorado.

En conjunto, los resultados y las observaciones de los autores subrayan que los recursos tecnológicos y materiales son una pieza clave en el proceso de inclusión, pero su efectividad depende de su accesibilidad y de un marco institucional que garantice su uso apropiado. Esto refuerza la necesidad de que las universidades no solo proporcionen estos recursos, sino que también capaciten a su personal y promuevan una cultura que valore y fomente su integración como parte de una educación inclusiva y equitativa.

Dentro de la subcategoría adaptación y comunicación: nos menciona que la capacidad de adaptación y las habilidades de comunicación emergen como aspectos fundamentales en la experiencia

educativa de los estudiantes con discapacidades. Según los testimonios, estos estudiantes han desarrollado estrategias efectivas para superar las barreras que enfrentan en un sistema educativo que no siempre está diseñado para satisfacer sus necesidades. Entre estas estrategias destaca la comunicación proactiva, que incluye la expresión clara de sus requerimientos a profesores y compañeros, así como la búsqueda activa de soluciones en conjunto. Estas habilidades no solo les han permitido garantizar ajustes razonables, como cambios en las metodologías de enseñanza, sino que también han facilitado la creación de vínculos positivos que mejoran su integración en el aula.

Sin embargo, los participantes también señalaron que el peso de adaptar el entorno recae frecuentemente sobre ellos, lo que puede resultar emocionalmente desgastante. La falta de formación en temas de inclusión por parte de los docentes y el desconocimiento de los compañeros generan situaciones en las que los estudiantes deben explicar continuamente sus necesidades, lo que refuerza la percepción de desigualdad. A pesar de estas dificultades, los estudiantes demostraron una notable capacidad para adaptarse a las circunstancias, utilizando tanto su comunicación asertiva como su resiliencia para superar los desafíos diarios en el entorno universitario.

El autor (Restrepo, Bedoya, & Montoya, 2023)**,** destacan que el apoyo social y la regulación emocional son fundamentales para mitigar el estrés académico y facilitar la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria. Según estos autores, el respaldo social no solo mejora la capacidad de los estudiantes para manejar las demandas académicas, sino que también refuerza su bienestar emocional. De manera similar, (Moreira & Villao, 2023), resaltan cómo la pandemia impulsó una transformación digital que evidenció la urgencia de reducir las brechas tecnológicas. La integración de herramientas TIC permitió a muchos estudiantes superar barreras comunicativas y adaptarse a las exigencias de un entorno educativo cambiante.

Según la subcategoría prácticas y reflexiones personales muestra que las experiencias prácticas desempeñaron un papel transformador en la formación de los estudiantes con discapacidades, no solo como una oportunidad para aplicar conocimientos técnicos, sino también como un espacio para reflexionar sobre sus propias capacidades y metas profesionales. Según los testimonios, estas prácticas fueron desafiantes debido a barreras físicas, como la falta de equipos adaptados, y sociales, como la percepción de los profesores sobre sus limitaciones. A pesar de estos

obstáculos, los estudiantes destacaron cómo las experiencias prácticas les permitieron fortalecer su confianza, adquirir habilidades esenciales y reafirmar su vocación en el ámbito de la salud.

Además, las reflexiones personales surgidas durante estas prácticas llevaron a los estudiantes a valorar su resiliencia y capacidad de adaptación, convirtiendo las dificultades en aprendizajes significativos. En muchos casos, el apoyo de compañeros y profesores comprensivos fue un factor crucial para su éxito, lo que demuestra que un entorno empático puede marcar una diferencia significativa. Sin embargo, los participantes también señalaron que no siempre encontraron un ambiente inclusivo, lo que subraya la necesidad de transformar los entornos de práctica profesional para garantizar la igualdad de oportunidades y la integración plena de los estudiantes con discapacidades.

(Castellanos & Escobar, 2013), señalan que la reflexión crítica y sistemática sobre la práctica docente genera aprendizajes significativos y mejora los procesos pedagógicos. Este enfoque coincide con lo propuesto por (Domingo, 2022)**,** quien argumenta que la práctica reflexiva transforma a los educadores en investigadores de sus propios contextos, promoviendo estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Estas perspectivas destacan la importancia de fomentar una cultura reflexiva tanto en docentes como en estudiantes para enriquecer la experiencia educativa y garantizar su relevancia en diversos contextos.

8.5 Categoría 5: Perspectivas sobre Inclusión

Las perspectivas sobre inclusión, según los estudiantes con discapacidades, abarcan una combinación de desafíos estructurales, barreras sociales y un profundo reconocimiento de la importancia de la empatía y el apoyo colaborativo en su proceso educativo. Los participantes destacaron que, si bien las políticas inclusivas son mencionadas a nivel institucional, su aplicación práctica sigue siendo insuficiente, lo que perpetúa desigualdades en el acceso a recursos, infraestructura y metodologías pedagógicas adaptadas.

En términos personales, los estudiantes señalaron que su capacidad de superación y resiliencia fue un factor clave para enfrentar las barreras impuestas por el entorno universitario. Esta experiencia no solo fortaleció su determinación, sino que también les permitió identificar el valor de la empatía, tanto en el ámbito académico como en el profesional. Además, los testimonios

resaltaron la importancia de la colaboración entre compañeros y profesores, evidenciando que un ambiente inclusivo y comprensivo puede transformar su experiencia educativa y mejorar significativamente su desempeño académico y emocional. Sin embargo, los estudiantes enfatizaron que la inclusión debe ir más allá de acciones individuales y voluntarias; requiere un cambio sistémico que aborde tanto las actitudes como las políticas de la comunidad universitaria.

(Ibáñez, del Barrio, & Santurde, 2003). subrayan que, aunque se han logrado avances en la inclusión educativa, persisten limitaciones estructurales y socioculturales que refuerzan desigualdades. En este sentido, los hallazgos del presente estudio coinciden en la importancia de reformar las metodologías pedagógicas y fomentar una colaboración estrecha entre los actores educativos. Por su parte, (Toulia, 2016). destacan cómo las estrategias de educación inclusiva pueden fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes con discapacidad, promoviendo su resiliencia y colaboración en el aula. Esto implica un compromiso colectivo de las instituciones y sus integrantes para garantizar el cumplimiento del derecho a una educación de calidad para todos.

8.5. Subcategoría: Superación y empoderamiento personal

Los estudiantes con discapacidades reportaron que su trayectoria universitaria, aunque marcada por barreras significativas, ha sido un proceso de superación y empoderamiento personal que transformó sus desafíos en oportunidades de crecimiento. Según sus testimonios, la resiliencia desempeñó un papel crucial en su capacidad para adaptarse a un entorno que a menudo no estaba diseñado para satisfacer sus necesidades. Entre los aspectos más destacados, los participantes mencionaron que el manejo exitoso de sus limitaciones físicas y sociales fortaleció su autoestima y les permitió desarrollar habilidades como la autogestión, la organización y la capacidad de buscar apoyo cuando era necesario.

Además, los estudiantes señalaron que el reconocimiento de sus logros, tanto por parte de sus compañeros como de sus profesores, contribuyó a reforzar su confianza y determinación. Este proceso de empoderamiento no solo impactó su desempeño académico, sino que también les permitió visualizar un futuro profesional en el que su discapacidad no define sus capacidades, sino que actúa como un factor motivador para superar adversidades y alcanzar sus metas. Estas experiencias de superación personal fueron percibidas como una reafirmación de su identidad,

demostrando que, aunque enfrentaron desigualdades estructurales, lograron construir un camino hacia el éxito basado en su esfuerzo y convicción.

La superación y el empoderamiento personal en contextos educativos inclusivos se basan en la capacidad de las instituciones para implementar políticas que reduzcan barreras estructurales y fomenten el desarrollo integral de los estudiantes. (Pérez & González, 2022) destacan cómo las universidades, al promover políticas inclusivas, no solo mejoran el acceso, sino que también garantizan la permanencia y éxito de estudiantes con discapacidades. Estas políticas abordan tanto la infraestructura como las metodologías de enseñanza, lo que permite que los estudiantes enfrenten y superen desafíos que tradicionalmente los marginarían. Por su parte**,** (Blau, Shamir, & Avdiel, 2023) subrayan el rol de las competencias digitales en la educación a distancia, indicando que una alfabetización digital avanzada es un catalizador para la autorregulación y la autonomía en el aprendizaje. La relación entre estas competencias y la autoeficacia es directa, ya que permite a los estudiantes gestionar su tiempo y recursos de manera eficiente, facilitando el logro de sus metas educativas.

Lo que nos menciona la subcategoría empatía y cuidado humanizado nos dice los estudiantes con discapacidades señalaron que la empatía y el cuidado humanizado son pilares fundamentales en su proceso de formación profesional, especialmente en la carrera de Enfermería. Según sus relatos, las interacciones en entornos hospitalarios y académicos no solo les permitieron desarrollar habilidades técnicas, sino también una mayor sensibilidad hacia las necesidades emocionales y físicas de los pacientes. Estas experiencias reforzaron su vocación y compromiso con un modelo de atención integral centrado en el paciente, donde la empatía es considerada una herramienta clave para establecer relaciones de confianza y respeto.

Asimismo, los estudiantes destacaron que la formación en valores, combinada con actividades prácticas y talleres de simulación clínica, fue esencial para fortalecer su capacidad de brindar un cuidado humanizado. Sin embargo, algunos participantes señalaron que, en ciertos casos, la falta de empatía por parte de profesores y compañeros limitó su experiencia de aprendizaje y generó frustración. Estas barreras subrayan la necesidad de que la empatía no solo se enseñe como un componente técnico en la formación, sino que también sea aplicada en las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa.

La empatía y el cuidado humanizado son aspectos esenciales en la formación de profesionales de la salud, y su importancia se refleja tanto en los pacientes como en los futuros enfermeros**,** (Poma & Cárdenas, 2022) señalan que el cuidado humanizado, basado en la empatía y en la comunicación efectiva, es un factor clave para la satisfacción de los pacientes. Este enfoque requiere que el personal de salud no solo posea competencias técnicas, sino también habilidades interpersonales que les permitan comprender y atender las necesidades físicas y emocionales de los pacientes. En paralelo, (Pérez, Gómez, & Ramírez, 2021) argumentan que la formación en valores éticos, a través de talleres y simulaciones clínicas, fortalece en los estudiantes la capacidad de establecer relaciones de confianza con los pacientes, promoviendo una atención más integral y efectiva.

En lo que cabe la subcategoría apoyo social y colaboración nos menciona que el apoyo social y la colaboración emergen como factores clave en la experiencia académica y personal de los estudiantes con discapacidades. Según los testimonios, las redes de apoyo formadas por compañeros, familiares y profesores desempeñaron un papel esencial para superar barreras y fomentar su integración en el entorno universitario. Los estudiantes mencionaron que el respaldo emocional ofrecido por estas redes no solo les proporcionó seguridad y motivación, sino que también facilitó su participación en actividades académicas y sociales.

Particularmente, la colaboración con compañeros fue identificada como un recurso valioso para enfrentar desafíos específicos, como la comprensión de material didáctico o la realización de trabajos en equipo. Este apoyo no solo contribuyó a reducir la carga académica, sino que también fortaleció los vínculos interpersonales y el sentido de pertenencia. Sin embargo, algunos estudiantes señalaron que este tipo de colaboración no siempre es espontáneo, ya que depende de la sensibilidad y disposición de los compañeros y docentes. En ausencia de estas redes, los participantes reportaron sentir un mayor aislamiento y una carga emocional significativa, lo que refuerza la importancia de promover una cultura universitaria basada en la colaboración y el respeto mutuo.

El apoyo social y la colaboración son esenciales para crear un entorno educativo inclusivo y sostenible**.**(Zamora, Caldera, & Guzmán, 2021) argumentan que el apoyo social, proveniente tanto de familiares como de compañeros, actúa como un amortiguador contra el estrés académico.

Este apoyo no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también fomenta su rendimiento académico y su integración en la comunidad universitaria. Por otro lado, (Gallardo, Sánchez, Rodríguez, & García, 2023). destacan que las redes de apoyo son fundamentales para combatir la soledad y el aislamiento social, especialmente en poblaciones vulnerables como las personas mayores durante la pandemia. Estas redes, al fomentar la participación comunitaria, no solo mejoran la calidad de vida, sino que también generan un impacto positivo en la salud pública y el bienestar general.

8.6. ELABORACION DEL INFORME.

Este estudio aborda las experiencias de estudiantes con capacidades especiales en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, destacando los desafíos, recursos y estrategias que han enfrentado durante su formación académica. La investigación revela aspectos cruciales de inclusión educativa, desde barreras estructurales hasta logros personales, proporcionando un panorama integral de su realidad en el contexto universitario. A través de una metodología cualitativa, se recopilaron relatos significativos que detallan tanto las limitaciones encontradas en un sistema educativo poco adaptado como las soluciones autogestionadas que los estudiantes implementaron para superar dichas dificultades. Este enfoque permitió analizar dimensiones clave como la interacción social, el acceso a recursos tecnológicos, el cuidado humanizado y las reflexiones personales que emergen en las prácticas académicas.

Los estudiantes con capacidades especiales enfrentaron barreras significativas, como la falta de infraestructura accesible, prejuicios sociales y escaso conocimiento docente sobre inclusión. Estas limitaciones se evidenciaron tanto en el ámbito académico como en las prácticas clínicas, donde las condiciones no siempre fueron favorables para su integración y aprendizaje. Para contrarrestar estas barreras, los estudiantes recurrieron a recursos tecnológicos como grabadoras y dispositivos móviles, herramientas indispensables que les permitieron compensar la ausencia de materiales adaptados. Sin embargo, el acceso a estos recursos representó un desafío adicional debido a los costos que recaen directamente sobre ellos, lo que generó desigualdades económicas y limitó su acceso a una educación equitativa.

Las redes de apoyo social, conformadas principalmente por compañeros y familiares, desempeñaron un papel esencial en la integración de los estudiantes. La colaboración en trabajos grupales y el respaldo emocional ofrecido por su entorno cercano no solo les permitió superar

barreras, sino que también fortaleció su confianza y sentido de pertenencia. No obstante, los estudiantes señalaron que este tipo de colaboración no siempre fue espontánea, ya que dependió de la sensibilidad y disposición de las personas a su alrededor. En los entornos prácticos, los participantes destacaron que sus experiencias clínicas y hospitalarias, aunque desafiantes, fueron momentos clave para el desarrollo de habilidades técnicas y éticas, además de fomentar reflexiones personales sobre su capacidad para superar adversidades y reafirmar su vocación.

A pesar de la existencia de políticas inclusivas declaradas por la universidad, los estudiantes indicaron que su aplicación práctica sigue siendo insuficiente. Las limitaciones estructurales y sociales continúan perpetuando desigualdades que impactan tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional. Sin embargo, los estudiantes destacaron la importancia de la resiliencia personal y la colaboración para transformar estas barreras en oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal. Estas perspectivas refuerzan la necesidad de un enfoque sistémico que promueva la empatía, la accesibilidad y el respeto por la diversidad como pilares fundamentales de la educación inclusiva.

8.6.1. Preguntas de inicio

1. ¿Usted nos podría compartir su experiencia personal al ingresar a la Carrera?
2. ¿Cómo describiría su proceso de adaptación al inicio de la Carrera?
3. ¿En algún momento de la Carrera sentiste discriminación por parte de sus compañeros u profesores?
4. ¿Qué aspectos de su vida académica, han influido en su trayectoria estudiantil?

8.6.2. Preguntas orientadoras

1. ¿Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado durante su formación académica y cómo lo ha superado?
2. ¿Puede describir alguna experiencia específica dentro del aula o en alguna práctica clínica que haya sido particularmente significativa?
3. ¿Cómo ha sido la interacción con sus compañeros y profesores?
4. ¿Ha recibido alguna ayuda o apoyo por parte de la Carrera?
5. ¿Qué recursos han sido útiles en su proceso de aprendizaje y cómo ha mejorado su formación?

8.6.3. Preguntas de cierre

1. ¿Qué consejos daría a otros estudiantes con discapacidad que deseen seguir la carrera de enfermería basados en su experiencia?
2. ¿Qué aprendizajes más valiosos ha obtenido a lo largo de su formación académica?
3. Si pudiera cambiar algo en la forma en que se apoya a los estudiantes con discapacidad ¿qué sería y por qué?

8.6.4. METODOLOGIA.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo, orientado a explorar y comprender en profundidad las experiencias subjetivas de los estudiantes con capacidades especiales en su contexto educativo. Este enfoque permitió captar las percepciones, emociones y reflexiones personales de los participantes, así como identificar patrones comunes que enriquecieran el análisis. El diseño fenomenológico se fundamentó en la necesidad de comprender cómo los estudiantes perciben las barreras y oportunidades en su entorno universitario, ofreciendo una perspectiva centrada en sus vivencias únicas. Se seleccionaron métodos descriptivos y exploratorios para garantizar una comprensión detallada de las dimensiones académicas, sociales y emocionales que influyen en su experiencia.

La población del estudio incluyó estudiantes con discapacidades matriculados en la carrera de Enfermería durante el periodo septiembre-diciembre de 2024. Se aplicaron criterios de inclusión rigurosos para asegurar la participación de estudiantes con discapacidades visuales, auditivas y motrices, logrando una muestra representativa compuesta por 10 participantes. Esta selección se basó en la heterogeneidad de las experiencias, garantizando diversidad en los datos recolectados. El instrumento principal fue la entrevista semiestructurada, diseñada con preguntas abiertas para explorar en profundidad las experiencias académicas, sociales y personales de los estudiantes. Estas entrevistas fueron realizadas en un entorno cómodo para los participantes, grabadas con su consentimiento informado y posteriormente transcritas para análisis detallado. Además, se empleó el software ATLAS.TI 7 para facilitar la organización y el análisis temático de los datos, permitiendo identificar patrones y categorías relevantes.

El análisis se realizó en tres fases principales: la codificación inicial, donde las transcripciones fueron analizadas línea por línea para identificar temas emergentes relacionados con barreras, recursos y logros; la agrupación temática, en la que los datos codificados se

agruparon en categorías como "Desafíos Académicos," "Apoyo Social" y "Perspectivas sobre Inclusión"; y la interpretación reflexiva, en la que las categorías fueron analizadas en el contexto del marco teórico y los objetivos del estudio, permitiendo conectar los hallazgos con las implicaciones prácticas y educativas. Se priorizó la confidencialidad de los participantes mediante el uso de códigos en lugar de nombres reales. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado, y se aseguró que pudieran abandonar el estudio en cualquier momento sin repercusiones.

El tamaño reducido de la muestra, debido a la naturaleza cualitativa del diseño, podría limitar la generalización de los hallazgos. Asimismo, la dependencia de datos autorreportados puede introducir sesgos de percepción. No obstante, estas limitaciones se contrarrestaron con un análisis profundo y detallado que ofrece una base sólida para investigaciones futuras y para el desarrollo de políticas inclusivas. En conjunto, la metodología empleada permitió capturar las complejidades y matices de las experiencias de los estudiantes, proporcionando una visión integral que combina rigor investigativo con sensibilidad hacia las vivencias individuales.

8.6.5. NARRACION DEL CASO.

8.7. Categoría 1 Experiencias de Ingreso y Adaptación

El ingreso de estudiantes con discapacidad a la carrera de Enfermería se caracteriza por un recorrido lleno de desafíos que comienzan desde los primeros días de adaptación al entorno universitario. La transición desde la educación escolar a un espacio académico superior implica enfrentar un entorno nuevo, desconocido y, en ocasiones, intimidante. Para estos estudiantes, las barreras iniciales van desde la necesidad de adaptarse a un ritmo académico más exigente hasta superar miedos relacionados con la socialización y el "qué dirán" de sus compañeros. En particular, los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales experimentan dificultades específicas, como la asignación a asientos que complican su aprendizaje o la carga emocional de enfrentarse a docentes y compañeros que desconocen sus limitaciones. Sin embargo, la resiliencia ha sido el motor que ha permitido que estos estudiantes, tras un periodo de incertidumbre, encuentren su lugar y se enfrenten a los retos con determinación, convirtiendo cada obstáculo en una oportunidad para crecer y fortalecer sus habilidades académicas y personales.

El ingreso a la educación superior para los estudiantes con discapacidad está marcado por barreras significativas que impactan su capacidad de adaptación, tal como lo mencionan (Martínez, Tomicic, Dominguez, & Spuler, 2022). Estas barreras incluyen aspectos estructurales, como la falta de adecuaciones en los procesos administrativos y académicos, además de la insensibilidad de algunos profesores para ajustar los contenidos y métodos de enseñanza. Los resultados de su investigación resaltan que también existen obstáculos ambientales y actitudinales, como la accesibilidad limitada y la falta de sensibilización en la comunidad educativa. Complementando esta perspectiva, (Pérez & Martínez, 2020) subrayan que las políticas de inclusión tienen un papel crucial, pero a menudo enfrentan limitaciones en su implementación, dejando vacíos en términos de accesibilidad a materiales y adecuaciones infraestructurales. Estas barreras, aunque complejas, se contrarrestan con el apoyo de docentes capaces de llevar la situación y recursos específicos que promueven la integración. Los estudiantes entrevistados en el presente estudio reflejan esta realidad: la transición, aunque desafiante, es una oportunidad para desarrollar habilidades de resiliencia y adaptarse, enfrentando cada reto como un pasó hacia su crecimiento académico y personal.

En la subcategoría desafíos de adaptación, el proceso de ingreso a la universidad para los estudiantes con discapacidad estuvo lleno de obstáculos significativos. Desde el primer contacto con el entorno académico, los temores a la exclusión social y las dudas sobre su capacidad para afrontar las exigencias educativas fueron una constante. Por ejemplo, estudiantes con discapacidades visuales experimentaron problemas recurrentes para acceder al contenido del pizarrón o de las presentaciones, mientras que aquellos con discapacidades auditivas tuvieron dificultades para seguir las explicaciones en entornos ruidosos o poco adaptados. La carga académica, combinada con la falta de materiales inclusivos y apoyo docente, aumentó la complejidad del proceso. Sin embargo, a lo largo del tiempo, los estudiantes comenzaron a desarrollar estrategias como sentarse en las primeras filas, grabar las lecciones para repasarlas en casa y establecer redes de apoyo entre compañeros, lo que les permitió superar las barreras iniciales y adaptarse al entorno universitario.

(López & García, 2021)**.,** en su estudio "Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior: avances y retos", destacan que los desafíos de adaptación se originan principalmente en la carencia de infraestructura accesible y formación docente en inclusión. Esto refleja lo narrado por los estudiantes, quienes encontraron dificultades similares al intentar acceder

a herramientas y recursos básicos para su aprendizaje. Además, los autores subrayan que eventos como la pandemia exacerbaron estas desigualdades al trasladar las clases a plataformas digitales no accesibles, un fenómeno que también afectó significativamente la adaptación de los estudiantes entrevistados.

La subcategoría impacto de la discapacidad evidencia cómo esta condición influye en todos los aspectos de la vida universitaria de los estudiantes. Las limitaciones físicas, sensoriales o tecnológicas generaron barreras adicionales que los obligaron a depender de soluciones creativas y redes de apoyo externas. Por ejemplo, la falta de accesibilidad en las plataformas digitales y la resistencia institucional a adoptar tecnologías asistidas limitaron la autonomía de los estudiantes con discapacidades visuales o auditivas. Estas barreras no solo afectaron su desempeño académico, sino también su percepción de bienestar general. A pesar de ello, muchos encontraron en las TIC una herramienta clave para minimizar estas limitaciones, aunque su implementación no siempre fue eficiente debido a la falta de capacitación tanto en docentes como en estudiantes.

Según (López S. , 2013)**,** en "El impacto de las TIC en el alumnado con discapacidad en la Educación Superior: Una revisión sistemática", las TIC representan un recurso invaluable para fomentar la inclusión educativa. Sin embargo, como ellos destacan, su efectividad depende de factores como la formación docente y el diseño de estrategias institucionales que faciliten su uso. Esto se relaciona directamente con las experiencias de los estudiantes, quienes identificaron que la falta de capacitación y el diseño inadecuado de las herramientas tecnológicas limitaron el potencial de estas tecnologías para mejorar su experiencia académica.

En la subcategoría experiencias sociales, las relaciones interpersonales jugaron un papel crucial en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes con discapacidad. Durante los primeros meses de su formación, el miedo a ser rechazados o discriminados fue una barrera que dificultó la integración. Estudiantes con discapacidades visuales y auditivas relataron episodios de burlas y exclusión, especialmente relacionados con el uso de dispositivos como lentes y audífonos. Sin embargo, con el tiempo, lograron construir redes de apoyo significativas con compañeros y docentes, quienes demostraron empatía y comprensión. Estas interacciones positivas no solo fortalecieron su autoestima, sino que también fomentaron un ambiente de colaboración que mejoró su experiencia académica y social.

(Camara, Hidalgo, & Aquino, 2023), en "La Educación Inclusiva en el Marco de la Educación Superior", analizan cómo las políticas de inclusión a menudo no se implementan de

manera efectiva, lo que perpetúa barreras sociales en el entorno universitario. Este hallazgo se alinea con las vivencias de los estudiantes, quienes identificaron brechas entre las declaraciones de inclusión y su aplicación práctica. Por otro lado, (Reyes, Moreno, Manya, & Avendaño, 2020), en "Educación Inclusiva: Una Revisión Sistemática", enfatizan la importancia de considerar las historias de vida de los estudiantes para comprender y abordar los desafíos sociales, una perspectiva que resuena en las narrativas de integración y apoyo vinculado.

La subcategoría superación y logros personales destaca la capacidad de los estudiantes con discapacidad para transformar las adversidades en oportunidades. A pesar de enfrentar barreras económicas, sociales y académicas, estos estudiantes demostraron una notable resiliencia. Por ejemplo, algunos aprovecharon las tutorías personalizadas y las adaptaciones curriculares para superar sus limitaciones y alcanzar resultados sobresalientes. Además, sus experiencias durante las prácticas clínicas reforzaron su vocación por la enfermería, permitiéndoles aplicar sus conocimientos y demostrar su competencia profesional. Cada logro, por pequeño que fuera, se convirtió en un testimonio de su esfuerzo y determinación, reafirmando su compromiso con su formación académica y personal.

(Hernández, Gómez, & Rodríguez, 2020), en "Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior: experiencias exitosas", destacan cómo las políticas inclusivas, cuando se implementan correctamente, pueden transformar la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad. Aunque las historias narradas reflejan una falta de apoyo institucional generalizado, los logros individuales de los estudiantes confirman la importancia de estrategias personalizadas y recursos específicos, (Rivera, Martínez, & Espinosa, 2021) también enfatizan que la resiliencia y las iniciativas personales son clave para superar barreras, un punto que queda plenamente reflejado en las narrativas de superación y logros alcanzados.

8.8. Categoría 2 Desafíos y Barreras en la Formación

La vida académica de los estudiantes con discapacidades no está exenta de discriminación y estigmas sociales, lo cual puede afectar profundamente su confianza y bienestar. Desde la infancia, muchos han sido objeto de burlas y apodos que marcan el estigma hacia sus condiciones, un peso emocional que también han enfrentado durante los primeros años de universidad. Así mismo, las barreras estructurales dentro de la institución, como la falta de sensibilidad de algunos docentes o la ausencia de adaptaciones académicas específicas, complican su experiencia

formativa. A pesar de ello, estos estudiantes han mostrado una capacidad notable para buscar soluciones creativas, como grabar clases, apoyarse en compañeros o sentarse al frente del aula para mejorar su participación y comprensión. Aunque el entorno universitario es más inclusivo que el escolar, persisten actitudes que subestiman sus capacidades, reafirmando la necesidad de fortalecer los programas de apoyo y sensibilización dentro de las instituciones educativas.

La formación de estudiantes con discapacidad en el ámbito universitario está atravesada por barreras que van desde las estructurales hasta las actitudinales, como recalcan, (López & García, 2021) en su modelo de inclusión y equidad educativa. Estas barreras incluyen la accesibilidad física, las estructuras académicas rígidas y la falta de comprensión por parte de algunos docentes. Este panorama es similar al descrito por (Echeita, García, & Palacios, 2020), quienes destacan que las barreras pedagógicas e institucionales persisten en la educación superior, reflejando la falta de políticas integradoras efectivas y sistemas de apoyo adecuados. A pesar de estas limitaciones, los estudiantes han encontrado soportes en la actitud empática de algunos docentes y en las estrategias de aprendizaje adaptadas, como mapas conceptuales y apoyos tecnológicos. En este contexto, los participantes del estudio también reflejan la necesidad de políticas institucionales que fortalezcan la inclusión, especialmente en la implementación de adaptaciones curriculares y recursos pedagógicos que garanticen igualdad de oportunidades en su formación profesional.

La subcategoría discriminación y estigmas sociales destaca cómo las experiencias de estudiantes con discapacidad están profundamente marcadas por actitudes negativas y prejuicios sociales. Desde su paso por etapas educativas anteriores hasta su ingreso a la universidad, muchos han enfrentado burlas, apodos despectivos y exclusión. Estas vivencias no solo afectaron su autoestima, sino que también influyeron en su confianza para interactuar con compañeros y profesores. En el contexto universitario, aunque algunos encontraron un ambiente más inclusivo, todavía enfrentaron actitudes discriminatorias, como la subestimación de sus capacidades o la indiferencia hacia sus necesidades específicas. A pesar de estas barreras, los estudiantes mostraron una notable capacidad para manejar las críticas de manera constructiva y centrarse en su desarrollo académico y personal. Esta resiliencia es testimonio de su capacidad para desafiar los estigmas y avanzar hacia sus metas.

(Martínez, Gómez, & Rodríguez, 2019)., en su investigación “Internalización del estigma en personas LGB”, evidencian cómo el estigma internalizado afecta el bienestar emocional y

psicológico de las personas, fenómeno que también se observa en los estudiantes con discapacidad. Aunque el enfoque de este estudio es la diversidad sexual, el paralelismo radica en cómo las actitudes negativas internalizadas por parte de los estudiantes pueden limitar su desarrollo y acceso a oportunidades. Por otro lado, (Suárez & Tardivo, 2023), en "Estigma y COVID-19", señalan que las dinámicas de segregación y culpabilización son comunes en contextos de estigmatización, algo que se refleja en las experiencias de los estudiantes que enfrentan discriminación por el uso de dispositivos como lentes o audífonos.

En la subcategoría desafíos relacionados con la discapacidad, los estudiantes narraron cómo sus condiciones específicas implican barreras adicionales que afectan tanto su experiencia académica como personal. Por ejemplo, las dificultades para acceder a materiales educativos adaptados y la falta de comprensión por parte de algunos docentes generaron frustración y desmotivación. De esta forma, la necesidad de realizar ajustes constantes en su vida cotidiana, como coordinar visitas médicas o adaptar su entorno de aprendizaje, representa una carga adicional. A pesar de estos desafíos, los estudiantes han demostrado creatividad y perseverancia al implementar estrategias como el uso de recursos tecnológicos y el establecimiento de redes de apoyo con compañeros, lo que ha permitido mitigar parcialmente estas barreras y avanzar en su formación académica.

(Atoche, Horna, Vela, & Sánchez, 2021)., en "Actitudes hacia personas con discapacidad en estudiantes universitarios", destacan cómo las actitudes culturales y educativas influyen significativamente en la percepción de las personas con discapacidad. Esto se refleja en las experiencias de los estudiantes, quienes enfrentaron tanto prejuicios como falta de sensibilidad por parte de algunos compañeros y docentes. Del mismo modo, (Paz & Silva, 2021), en su estudio "Inserción laboral de personas en situación de discapacidad en América Latina", subrayan que los marcos legales y las políticas públicas, aunque esenciales, no siempre son suficientes para superar las barreras estructurales. Este hallazgo es congruente con las narrativas de los estudiantes, quienes identificaron la necesidad de acciones concretas para garantizar una experiencia universitaria inclusiva.

La subcategoría apoyo emocional y recursos educativos resalta la importancia de contar con estrategias que combinen aspectos emocionales y pedagógicos para mejorar el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Muchos relataron cómo la falta de atención a sus necesidades emocionales exacerbó su sensación de aislamiento y estrés. Sin embargo, aquellos que

tuvieron acceso a docentes comprensivos y recursos adaptados destacaron una mejora en su desempeño académico y equilibrio emocional. El uso de herramientas como mapas conceptuales, el acceso a materiales educativos accesibles y el acompañamiento emocional por parte de familiares y amigos se mencionaron como elementos clave para superar las adversidades y fomentar un aprendizaje integral.

(García, "La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje", 2021), en su investigación "La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje", enfatiza que el desarrollo integral de los estudiantes depende de la integración de componentes emocionales en el ámbito educativo. Esto coincide con las experiencias narradas por los estudiantes, quienes señalaron que el apoyo emocional contribuyó a su capacidad de enfrentar los retos académicos. De esta manera, (Pérez & González, 2022), en "Educación emocional en la educación para la salud", destacan la necesidad de incorporar un modelo holístico que combine aspectos emocionales y pedagógicos, lo cual refleja la importancia de estrategias integrales para promover la inclusión y el éxito académico de estudiantes con discapacidad.

8.9. Categoría 3 Interacciones Sociales y Apoyo

Las relaciones sociales han sido un aspecto crucial en el proceso de adaptación de los estudiantes con discapacidad. A pesar de los temores iniciales de rechazo, la mayoría ha logrado construir redes de apoyo significativas, tanto con compañeros como con profesores. Estas relaciones les han permitido integrarse de manera más efectiva y superar barreras emocionales y académicas. Sin embargo, es evidente una falta de apoyo institucional tangible, especialmente en términos de recursos económicos y logísticos que faciliten su formación. Aunque los docentes y compañeros han mostrado empatía en muchos casos, la ausencia de un respaldo sistemático desde la universidad limita el alcance de estas interacciones positivas, subrayando la necesidad de una atención más estructurada y equitativa.

Las interacciones sociales representan un factor crucial en la experiencia universitaria de los estudiantes con discapacidad, ya que influyen directamente en su bienestar emocional y rendimiento académico. Según (Caldera, Pulido, & Martinez, 2007)**,** existe una correlación negativa entre el estrés académico y el apoyo social: a mayor apoyo social, menores niveles de estrés. Este hallazgo refuerza la importancia de las redes de apoyo entre compañeros y docentes,

algo evidente en los estudiantes entrevistados en este estudio, quienes encuentran en sus amistades y relaciones profesionales una fuente esencial de motivación. Además, (Loyola, 2021). Destacan cómo situaciones adversas, como la pandemia, obligaron a los profesionales de la salud a desarrollar nuevas estrategias para manejar tensiones personales y profesionales, paralelamente a lo que los estudiantes enfrentan en sus prácticas clínicas. En este sentido, la construcción de vínculos sólidos y el apoyo mutuo se convierten en herramientas fundamentales para superar los desafíos sociales y académicos.

La subcategoría relaciones positivas con compañeros y profesores resalta cómo los vínculos interpersonales en el entorno universitario pueden transformar significativamente la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad. Estas relaciones, basadas en la empatía y el respeto, facilitan la integración y el aprendizaje al proporcionar un entorno de confianza y colaboración. En el caso de las interacciones con docentes, se observa que aquellos que muestran disposición para adaptar sus metodologías y establecer una comunicación horizontal fomentan un ambiente inclusivo y participativo. Por otro lado, las relaciones con compañeros desempeñan un papel crucial al convertirse en una fuente constante de apoyo emocional y académico. Sin embargo, persisten desafíos derivados de la falta de sensibilización y formación del profesorado, así como de enfoques educativos tradicionales que tienden a reforzar relaciones asimétricas, limitando el potencial de una educación verdaderamente inclusiva.

Los autores (Aguirre, Carballo, & López, 2022), en su investigación "Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad", enfatizan que las relaciones positivas entre estudiantes y profesores son esenciales para la inclusión. No obstante, los autores destacan que estas relaciones se ven obstaculizadas por la falta de preparación del personal docente para implementar ajustes razonables. De manera complementaria**,** (Ocampo & Pié, 2020), en "Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional", argumentan que el modelo educativo tradicional ha perpetuado relaciones verticales, subrayando la necesidad de prácticas más equitativas y horizontales que fomenten una integración real y empática.

La subcategoría falta de apoyo institucional pone de manifiesto cómo las carencias en infraestructura, políticas inclusivas y recursos accesibles generan barreras significativas para los estudiantes con discapacidad. A pesar de las declaraciones de compromiso con la inclusión, en muchos casos estas políticas no se traducen en acciones concretas, lo que evidencia una exclusión

sistemática. Entre las principales dificultades reportadas se encuentran la ausencia de materiales adaptados, la falta de programas específicos de orientación profesional y la escasa capacitación del personal docente en temas de discapacidad. Esta desconexión entre las necesidades reales de los estudiantes y las medidas institucionales afecta directamente su experiencia académica, limitando su participación plena y su desempeño.

Según los autores, (Aquino, García, & Palmeros, 2023), en su estudio "Barreras para la participación académica de estudiantes con discapacidad visual", subrayan que las políticas inclusivas en universidades mexicanas a menudo son insuficientes, lo que se traduce en una falta de materiales accesibles y orientación específica. De manera similar**,** (Pérez, Gómez, & Ramírez, 2021), en "La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas", identifican la carencia de infraestructura adecuada y formación docente como obstáculos clave para la inclusión. Ambos estudios destacan la necesidad de desarrollar estrategias más robustas que aborden estas carencias estructurales y promuevan un entorno educativo más equitativo.

En la subcategoría desafíos en la integración social, se analizan las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad para participar plenamente en la vida universitaria. Estas barreras incluyen actitudes negativas de compañeros y docentes, falta de políticas claras de inclusión y una infraestructura insuficiente que limita su movilidad y acceso a actividades académicas y extracurriculares. Además, la exclusión social genera implicaciones emocionales y psicológicas, como sentimientos de aislamiento y baja autoestima, que afectan su bienestar general. Sin embargo, se identifican soluciones como programas de mentoría y capacitación docente, los cuales han demostrado ser efectivos para fomentar un entorno más inclusivo y colaborativo.

Menciona (Martínez, Gómez, & Rodríguez, 2019), en su artículo "Barreras sociales y estructurales que enfrentan los estudiantes con discapacidad", destacan que la exclusión social en las universidades está vinculadas a la falta de ajustes razonables y actitudes negativas persistentes. Por su parte, (Salinas, Lissi, Medrano, Zuzulich, & Hojas, 2021)**,** en "Impacto de los ambientes universitarios en la integración de estudiantes con discapacidades", enfatizan la importancia de políticas inclusivas claras y de iniciativas colaborativas entre estudiantes, profesores y administraciones para superar estos desafíos. Ambos estudios refuerzan la idea de que una

integración social efectiva requiere cambios tanto en la estructura institucional como en la cultura dentro de las universidades.

8.10. Categoría 4 Recursos y Estrategias de Aprendizaje

Los estudiantes con discapacidades han desarrollado estrategias innovadoras para superar los retos derivados de sus condiciones. Entre los recursos más destacados se encuentran el uso de mapas conceptuales coloridos, lentes correctivos, grabaciones de clases y dispositivos tecnológicos, como teléfonos inteligentes y computadoras. Estas herramientas no solo mejoran su aprendizaje, sino que también les permiten mantenerse al día con las demandas académicas. Además, las prácticas hospitalarias han sido un espacio transformador para ellos, brindándoles la oportunidad de aplicar sus conocimientos en un contexto real y reafirmar su decisión de estudiar Enfermería. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la falta de adaptaciones específicas, como iluminación adecuada en laboratorios o materiales accesibles, que limitan su experiencia de aprendizaje.

Los dispositivos móviles y las tecnologías de información han emergido como herramientas clave para el aprendizaje inclusivo, especialmente para estudiantes con discapacidad, como lo afirman (Briede, Leal, Mora, & Pleguezuelos, 2020). Estas tecnologías permiten personalizar el acceso al conocimiento, facilitando la colaboración y el autoaprendizaje, elementos que también son reflejados en el uso de recursos como mapas conceptuales y aplicaciones móviles por parte de los estudiantes en este estudio. Además, (Barrientos, Arraigada, & Navarro, 2024) resaltan la efectividad del aprendizaje basado en problemas y la colaboración interdisciplinaria, estrategias que, aunque no diseñadas exclusivamente para estudiantes con discapacidad, tienen un impacto significativo en su rendimiento académico. Los participantes del estudio manifiestan que estas herramientas y enfoques les permiten superar barreras cognitivas y físicas, evidenciando cómo el acceso a tecnologías y metodologías adaptadas puede transformar sus experiencias educativas.

La subcategoría recursos tecnológicos y materiales evidencia cómo la incorporación de tecnologías de la información y comunicación y herramientas digitales ha transformado los entornos educativos, especialmente para estudiantes con discapacidad. En este contexto, los recursos tecnológicos no solo facilitan el acceso al conocimiento, sino que también fomentan el

desarrollo de competencias cognitivas y habilidades colaborativas. Durante la pandemia, herramientas como plataformas de videoconferencia, blogs y wikis se convirtieron en aliados indispensables para la continuidad educativa. Sin embargo, estos recursos también presentan limitaciones, como la brecha digital y la falta de formación en el uso de tecnologías modernas. A pesar de estos desafíos, las TIC han demostrado ser esenciales para crear ambientes de aprendizaje inclusivos y dinámicos, especialmente cuando se integran con estrategias pedagógicas innovadoras que priorizan la participación activa y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

(Quirós, 2021), en "Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea", destaca que herramientas como CmapTools, wikis y foros potencian el pensamiento crítico y favorecen el aprendizaje conjunto. Esto se alinea con las experiencias de estudiantes que, al usar estas herramientas, lograron superar barreras comunicativas y de acceso al conocimiento. Por otro lado, (Granados, Romero, Regifo, & Garcia, 2020)., en "Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios", subrayan que las TIC deben ser vistas como facilitadoras del aprendizaje, más que como un fin en sí mismas. Este enfoque es fundamental para entender cómo las tecnologías pueden integrarse efectivamente en los entornos educativos, promoviendo no solo la inclusión, sino también la calidad educativa.

La subcategoría adaptación y comunicación se centra en la capacidad de los estudiantes para ajustarse a las demandas de la vida universitaria, un proceso que depende en gran medida de la regulación emocional, el apoyo social y el uso eficiente de herramientas tecnológicas. La pandemia representó un punto de inflexión, ya que aceleró la transformación digital y obligó a los estudiantes a adaptar sus dinámicas de aprendizaje e interacción social. Sin embargo, este proceso estuvo marcado por desafíos, como el estrés académico, las desigualdades en el acceso a las tecnologías y la necesidad de desarrollar habilidades de autorregulación emocional. A pesar de ello, aquellos que contaron con redes de apoyo sólidas y estrategias adaptativas eficaces lograron enfrentar estos retos con éxito, demostrando que la combinación de recursos tecnológicos y competencias socioemocionales es clave para una integración efectiva en el ámbito universitario.

(Restrepo, Bedoya, & Montoya, 2023), en "Estrés académico y adaptación a la vida universitaria: mediación de la regulación cognitivo-emocional y el apoyo social", argumentan que la regulación emocional y el respaldo social son determinantes para enfrentar las exigencias

académicas. Este enfoque coincide con las experiencias de los estudiantes, quienes destacan que estas competencias fueron esenciales para manejar el estrés y adaptarse a los cambios acelerados durante la pandemia. Además, (Moreira & Villao, 2023), en "La adaptabilidad en el uso de las TIC en América Latina durante la pandemia causada por la pandemia", enfatizan que las TIC jugaron un rol crucial en este proceso de adaptación, aunque también señalan la necesidad de cerrar brechas digitales para garantizar la equidad en el acceso a estas herramientas.

La subcategoría experiencias prácticas y reflexiones personales ponen de relieve la importancia de la autorreflexión y el aprendizaje basado en la experiencia como herramientas transformadoras en el ámbito educativo. Para los estudiantes con discapacidad, las prácticas en entornos reales y las reflexiones críticas sobre su desempeño no solo les permiten aplicar sus conocimientos, sino también identificar áreas de mejora y construir aprendizajes significativos. Este proceso es fundamental para fortalecer sus competencias y promover una formación integral. Al reflexionar sobre sus vivencias, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda de su rol profesional y académico, lo que les ayuda a superar obstáculos y adaptarse de manera más efectiva a las demandas de su formación.

(Castellanos & Escobar, 2013), en "La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica", destacan que la reflexión crítica sobre las vivencias profesionales es esencial para mejorar las estrategias pedagógicas y optimizar el aprendizaje. Este concepto se aplica igualmente a los estudiantes, quienes, al reflexionar sobre sus experiencias, logran integrar teoría y práctica de manera efectiva. (Domingo, 2022), en "La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente", refuerza esta idea al proponer un enfoque crítico y reflexivo que desafía los modelos tradicionales. La capacidad de los estudiantes para adoptar esta postura reflexiva durante sus prácticas no solo enriquece su aprendizaje, sino que también transforma los entornos en los que participan, haciéndolos más inclusivos y dinámicos.

8.11. Categoría 5 Perspectivas sobre Inclusión y Superación

Finalmente, los estudiantes con discapacidad consideran que su trayectoria académica no solo ha sido un reto, sino también una oportunidad para demostrar su capacidad de resiliencia y superar estigmas sociales. Para ellos, la discapacidad no define sus potencialidades, sino que es un

factor que los motiva a esforzarse más y buscar nuevas formas de aprendizaje y adaptación. Aunque reconocen la importancia del apoyo recibido por parte de docentes y compañeros, enfatizan la necesidad de fomentar un entorno inclusivo que no solo atienda sus necesidades, sino que también promueva un cambio cultural hacia la empatía y la aceptación. Su compromiso con la enfermería se basa en un deseo profundo de contribuir al bienestar de los demás, demostrando que, con esfuerzo y el apoyo adecuado, las barreras pueden convertirse en peldaños hacia el éxito.

La inclusión educativa, según (Aquino, García, & Palmeros, 2023)**,** es un proceso lleno de luces y sombras, donde las políticas de inclusión logran avances importantes, pero aún enfrentan limitaciones estructurales y socioculturales. Este panorama se complementa con las reflexiones de (Toulia, 2016), quienes destacan el papel de las estrategias inclusivas para fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes con discapacidad. En el caso de los participantes de este estudio, estas estrategias son fundamentales para su crecimiento personal y profesional, ya que fomentan su capacidad de resiliencia y les permiten superar estigmas sociales. Además, sus vivencias reflejan que la discapacidad no es un impedimento, sino una oportunidad para destacar y demostrar que, con el apoyo adecuado, es posible alcanzar el éxito académico y contribuir significativamente al bienestar de la comunidad. Esta visión reafirma la importancia de transformar las prácticas institucionales hacia una inclusión genuina que valore la diversidad y potencie el desarrollo integral de todos los estudiantes.

La subcategoría superación y empoderamiento personal destaca cómo los estudiantes con discapacidad logran sobreponerse a barreras institucionales, sociales y personales a través del desarrollo de competencias y estrategias individuales. La autorregulación, la alfabetización digital y el acceso a políticas inclusivas son aspectos fundamentales que potencian su sentido de autonomía y autoeficacia. Estas habilidades les permiten enfrentar los desafíos en entornos educativos complejos, como los entornos virtuales, que a menudo requieren una alta capacidad de adaptación. Además, las políticas inclusivas que priorizan la participación y la diversidad no solo eliminan barreras, sino que también promueven un sentido colectivo de empoderamiento en la comunidad académica. A pesar de los obstáculos, estos estudiantes se convierten en agentes de cambio, demostrando que la perseverancia y el apoyo estructural pueden transformar sus trayectorias académicas y personales.

(Pérez, Gómez, & Ramírez, 2021), en “Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior”, enfatizan que las políticas inclusivas son esenciales para garantizar la permanencia y el

éxito de los estudiantes con necesidades especiales. Este enfoque coincide con las experiencias de superación personal narradas, donde el acceso a estas políticas permitió a los estudiantes trascender barreras estructurales y alcanzar sus objetivos académicos. Asimismo, (Blau, Shamir, & Avdiel, 2023)**,** en "Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia", resaltan que la alfabetización digital y la autorregulación son pilares del empoderamiento estudiantil, alineándose con la capacidad de los estudiantes para utilizar herramientas tecnológicas y fomentar su autonomía en contextos educativos desafiantes.

En la subcategoría empatía y cuidado humanizado, se analiza cómo la formación ética y emocional de los estudiantes de enfermería impacta su capacidad para ofrecer una atención integral y centrada en el paciente. A través de talleres de ética, simulaciones clínicas y el contacto directo con pacientes, los estudiantes desarrollan competencias interpersonales que les permiten comprender las dimensiones físicas y emocionales del cuidado. Este enfoque fomenta la confianza y el respeto mutuo entre pacientes y profesionales, creando un entorno donde la atención no solo alivia síntomas, sino también fortalece el bienestar emocional de los pacientes. Este desarrollo de la empatía también transforma a los estudiantes, ayudándoles a internalizar valores que influyen positivamente en su práctica profesional y en su crecimiento personal.

(Poma & Cárdenas, 2022), en "Cuidado humanizado de enfermería y satisfacción de los pacientes", demuestran que el cuidado humanizado es un factor determinante en la satisfacción del paciente, subrayando la importancia de las competencias interpersonales. Esto está en línea con las narrativas de los estudiantes, quienes reconocen que su formación ética y práctica fortalece su capacidad de ofrecer una atención integral. De la misma forma, (Pérez, Gómez, & Ramírez, 2021)**,** en "Formación en valores y empatía en estudiantes de enfermería", argumentan que actividades pedagógicas como la simulación clínica y el contacto temprano con pacientes son esenciales para desarrollar la empatía. Estas iniciativas permiten a los estudiantes comprender mejor las necesidades de sus pacientes y establecer relaciones basadas en la confianza y el respeto.

La subcategoría apoyo social y colaboración resalta la importancia de las redes de apoyo en la vida académica de los estudiantes con discapacidad. El apoyo familiar y de amistades actúa como un amortiguador frente al estrés académico, ayudando a los estudiantes a mantener un equilibrio emocional y a enfrentar los desafíos cotidianos. En este contexto, las mujeres suelen beneficiarse tanto del apoyo familiar como de amistades, mientras que los hombres dependen principalmente del entorno familiar. Además, estas redes no solo alivian el estrés, sino que también

promueven el sentido de pertenencia y colaboración, elementos clave para el éxito académico. A través de estas conexiones, los estudiantes desarrollan habilidades de resiliencia y fortalecen su bienestar general, demostrando que el apoyo social es un pilar fundamental para superar las barreras en su formación.

(Zamora, Caldera, & Guzmán, 2021), en "Estrés académico y apoyo social en estudiantes universitarios", subrayan que las redes de apoyo social son esenciales para reducir el estrés y mejorar el bienestar académico, lo cual coincide con las experiencias de los estudiantes que encuentran en su entorno social un recurso invaluable. Por su parte, (Gallardo, Sánchez, Rodríguez, & García, 2023) en "La investigación sobre soledad y redes de apoyo social en las personas mayores", destacan que fortalecer los lazos sociales y fomentar la participación activa son estrategias efectivas para combatir la soledad. Aunque su enfoque está en personas mayores, la aplicabilidad de sus hallazgos se refleja en la necesidad de crear comunidades solidarias que también beneficien a los estudiantes universitarios en contextos de inclusión. (Delgado, Castillo, Baque, & Segarra, 2023)

CONCLUSIONES

Los testimonios de los estudiantes con capacidades especiales evidencian que su experiencia académica en enfermería está marcada por desafíos únicos. Estos van desde la falta de recursos adaptados hasta prejuicios sociales y académicos. Sin embargo, también destacan historias de superación que muestran cómo, a pesar de las barreras, los estudiantes logran adaptarse y avanzar. La formación de enfermería, por su exigencia, representa un reto especialmente para esta población. Es por ello que la capacidad de resiliencia de estos estudiantes ha sido un factor clave para enfrentar las adversidades. Además, las interacciones positivas con compañeros y profesores han contribuido a su integración y éxito académico. Sin embargo, se identificaron casos en los que la falta de empatía y comprensión afectó negativamente su experiencia. Este contraste subraya la importancia de fomentar relaciones saludables y de apoyo dentro de la comunidad universitaria.

Los relatos reflejan que las políticas de inclusión son fundamentales para garantizar una formación equitativa. La ausencia de infraestructura adecuada, programas de apoyo y sensibilización limita las oportunidades de los estudiantes con capacidades especiales. Implementar estas medidas no solo les beneficiaría directamente, sino que también enriquecería a la comunidad académica al promover valores de diversidad e inclusión. Ahora bien, garantizar la incorporación en la educación superior, particularmente en carreras como enfermería, no solo transforma la vida de los estudiantes con discapacidad, sino que también influye positivamente en su desempeño profesional futuro. Un profesional formado en un entorno inclusivo desarrolla mayor sensibilidad hacia la diversidad, lo cual es esencial en el cuidado de la salud.

Para lograr una verdadera incersion, es necesario que las instituciones asuman un compromiso integral que abarque desde la mejora de infraestructuras hasta el fortalecimiento de políticas educativas inclusivas esto permitirá transformar la experiencia educativa de los estudiantes con discapacidad, promoviendo no solo su éxito académico, sino también su integración plena en la sociedad y el campo laboral.

RECOMENDACIONES

Es fundamental que la universidad fortalezca programas de capacitación destinados a docentes y personal administrativo sobre temas relacionados con la inclusión y el manejo de la discapacidad. Esto debe incluir estrategias para evitar actos de discriminación, generar empatía y mejorar la comprensión sobre las necesidades específicas de los estudiantes con capacidades especiales. Estas políticas deben estar respaldadas por un marco institucional sólido que promueva la igualdad de oportunidades, estableciendo procedimientos claros para la evaluación y adaptación de las prácticas educativas a esta población. En ese mismo contexto, la accesibilidad es clave para garantizar la igualdad en la educación, es por ello, que se recomienda modernizar la infraestructura universitaria con rampas, ascensores, señalética en braille y sistemas de apoyo auditivo. Además, es esencial proveer tecnologías asistidas, como software de lectura, amplificación sonora y dispositivos de comunicación, para que los estudiantes puedan participar plenamente en sus actividades académicas. Estas mejoras facilitarán no solo el acceso físico, sino también el aprovechamiento del aprendizaje por parte de los estudiantes con discapacidad.

Los estudiantes con capacidades especiales necesitan planes académicos adaptados que consideren sus limitaciones y fortalezas. Esto puede incluir el uso de herramientas didácticas accesibles, como materiales visuales en formatos ampliados, mapas conceptuales coloridos y guías auditivas. De la misma forma, es crucial ofrecer horarios flexibles y tutorías personalizadas para abordar sus necesidades específicas. Estas medidas no solo contribuirán a su desempeño académico, sino que también formarán parte de su integración en el entorno educativo. Al mismo tiempo, es esencial establecer campañas permanentes de sensibilización en toda la comunidad universitaria, promoviendo valores de respeto, empatía e inclusión. Estas iniciativas deben involucrar tanto a estudiantes como a docentes y personal administrativo, destacando la importancia de erradicar estigmas y prejuicios hacia las personas con discapacidad. Actividades como talleres, charlas y dinámicas grupales pueden ser herramientas efectivas para construir un entorno más inclusivo y solidario.

Se recomienda establecer programas de mentoría entre pares, donde estudiantes voluntarios asistan a sus compañeros con discapacidad en actividades académicas y sociales. Además, es importante que los servicios de bienestar estudiantil incluyan terapias psicológicas, asesorías

personalizadas y apoyos económicos. Estos recursos permitirán atender tanto las necesidades emocionales como las financieras de los estudiantes, fomentando su bienestar integral y su permanencia en la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, Carballo, & López. (2022). *"Prácticas docentes para una educación inclusiva en la universidad con estudiantes con discapacidad"*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000200433

Aquino, García, & Palmeros. (2023). *"Barreras para la participación académica de estudiantes con discapacidad visual"*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9524484

Atoche, L., Horna, V., Vela, M., & Sánchez, M. (2021). *Actitudes hacia personas con discapacidad en estudiantes universitarios*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8810008

Barrientos, Arraigada, & Navarro. (2024). *Interdisciplinariedad en el diseño bajo un modelo de trabajo colaborativo mediado por las TIC's*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372024000100101&lng=es&nrm=iso

Blau, Shamir, & Avdiel. (2023). *"Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia".* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/140/14075704012/html/

Briede, Leal, Mora, & Pleguezuelos. (2020). Aplicaciones de dispositivos móviles como estrategia de aprendizaje en estudiantes universitarios de enfermería. Una mirada desde la fenomenología crítica. *Revista Iberoamericana para la investigaciòn y Desarrollo Educativo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n20/2007-7467-ride-10-20-e004.pdf

Caldera, J., Pulido, B., & Martinez, G. (2007). *Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos*. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf

Camara, D., Hidalgo, G., & Aquino, S. (2023). Diagnóstico de comunicación inclusiva sobre las barreras para la participación académica y social de estudiantes con discapacidad visual en una universidad pública. *DIALNET*.

Castellanos, G., & Escobar, Y. (15 de 12 de 2013). *"La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006

Cooper, e. a. (2019). *Sudáfrica con el título "Integración de estudiantes con discapacidades en la educación en enfermería"*. Obtenido de https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.03.004

Crus Vadillo, R. (2020). Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional. *Scielo*.

Delgado, D., Castillo, K., Baque, C., & Segarra, J. (2023). *"Estrategias utilizadas para apoyar a estudiantes con discapacidad visual progresiva en la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal del Sur de Manabi.*

Díaz, V., Muñoz, G., Duarte, N., Reyes, C., Elvira, S., Calzadilla, A., & Alonso, L. (14 de 09 de 2014). "Formación en valores y empatía en estudiantes de enfermería",. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga*, 2-15. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/741/74132361009.pdf

Domingo, A. (23 de 02 de 2022). *"La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente",*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442021000100003

Echeita, García, & Palacios. (2020). Interacción social y aprendizaje. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4816575

Fernandez, J. M., Roman, P., Montenegro, M., & Fernandez, J. (2021). El impacto de las TIC en el alumnado con discapacidad en la. *Revista de Educacion Mediatica y TIC*.

Fernández, J., Román, P., Montenegro, M., & Fernández, J. (2021). *El impacto de las TIC en el alumnado con discapacidad en la Educación Superior. Una revisión sistemática*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/8033461

Gallardo, L., Sánchez, E., Rodríguez, V., & García, M. (25 de 01 de 2023). *"La investigación sobre soledad y redes de apoyo social en las personas mayores",*. Obtenido de https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10540907/

García, J. (2021). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf

García, J. (2021). *"La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje".* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf

Gil, A. (2019). Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*.

Gil, A. (2020). Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior. *Scielo*.

Glaw, X., Inder, K., Kable, A., & Hazelton, M. (2021). *"Learning from Our Students: Perceptions from Students with Disabilities"*. Obtenido de https://www.graphyonline.com/archives/IJNCP/2017/IJNCP-250/index.php

Gómez-Arteaga, M.-S. y. (2003). *"Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidadmencionan*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2019000200003

Granados, M., Romero, S., Regifo, R., & Garcia, G. (2020). ecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*.

Gutiérrez, L., & Torres, D. (2021). *"Adaptación académica y bienestar emocional en estudiantes con discapacidad en entornos universitarios"*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380853

Hernández, Gómez, & Rodríguez. (2020). *"Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior: experiencias exitosas",*. Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352020000100102

Ibáñez, A., del Barrio, J. A., & Santurde, E. (2003). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326088.pdf

Landero, G. E., & Miranda, M. C. (2020). LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDIOS EM EDUCACAO*.

López, D., & García, C. (2021). *"Tema Propuesta de un modelo de inclusión y equidad educativa universitaria, a partir de experiencias de estudiantes con discapacidad"*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78582021000200116

López, S. (2013). *"Impacto de los ambientes universitarios en la integración de estudiantes con discapacidades",*. Obtenido de https://rieoei.org/historico/documentos/rie63a05.pdf

Loyola, T. (2021). *The impact of the pandemic on the role of nursing: a narrative review of the literatura.* Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412021000300016&script=sci_abstract&tlng=en

Martínez, C., Tomicic, A., Dominguez, M., & Spuler, C. (24 de 04 de 2022). *"Internalización del estigma en personas LGB",*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082022000100049

Martínez, Gómez, & Rodríguez. (2019). *"Barreras sociales y estructurales que enfrentan los estudiantes con discapacidad",*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083545

Meneses, E. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea. *Revista Electronica Educare*.

Mercado, A. (2024). *Interdisciplinariedad en el diseño bajo un modelo de trabajo colaborativo mediado por las TIC's.* Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372024000100101&lng=es&nrm=iso

Molina, D., Perez, D., & Rincon, R. (2021). *Universidad La Gran Colombia.* Obtenido de Universidad La Gran Colombia: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/153b32fa-5e04-434b-bded-1892b6857be7/content

Moreira, & Villao. (2023). *"La adaptabilidad en el uso de las TIC en América Latina durante la pandemia causada por la pandemia"*. Obtenido de https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/eg/article/view/3840

Núñez, J. (2020). *Aplicaciones de dispositivos móviles como estrategia de aprendizaje en estudiantes universitarios de enfermería. Una mirada desde la fenomenología crítica*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n20/2007-7467-ride-10-20-e004.pdf

Ocampo, & Pié. (2020). *"Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde lo relacional"*. Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2019000200004

Parra, D., & Mena, M. (2024). Discapacidad y calidad de vida en adultos institucionalizados por consumo de sustancias. *Revista de Ciencias de la Salud Salud Conciencia*.

Paz, e., & Silva, I. (2021). “Inserción laboral de personas en situación de discapacidad en América Latina”. *Scielo*. Obtenido de https://scielosp.org/article/sausoc/2020.v29n4/e190724/

Pérez, C., & González, V. (2022). "La inclusión de los estudiantes con discapacidad en dos universidades públicas mexicanas". Obtenido de https://enfermeria.unison.mx/wp-content/uploads/2023/01/Libro-Avances-en-Psicologia-Social-2022.pdf

Pérez, G. (2020). *“Educación emocional en la educación para la salud”*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742020000300002

Pérez, Gómez, & Ramírez. (2021). *“Formación en valores y empatía en estudiantes de enfermería”*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/741/74132361009.pdf

Pérez, J., & Martínez, A. (2020). *"Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad"*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2019000200003&script=sci_abstract

Pinto, C., Bravo, M., Ortiz, R., Jimenez, D., & Faouzi, T. (2023). Autorregulación del aprendizaje, motivación y competencias digitales en educación a distancia: Una revisión sistemática. *Revista Mexicana de investigacion educativa*.

Poma, A., & Cárdenas, Y. (27 de 02 de 2022). *“Cuidado humanizado de enfermería y satisfacción de los pacientes”,*. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12476

Poma, F., & Cárdenas, Y. (2021). *Cuidado humanizado de enfermería y satisfacción de los pacientes”*. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12476

Quirós, E. (2021). “Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea. *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401005.pdf

Restrepo, J., Bedoya, A., & Montoya, M. (2023). *“Estrés académico y adaptación a la vida universitaria: mediación de la regulación cognitivo-emocional y el apoyo social”*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282023000100007

Reyes, P., Moreno, A., Manya, A., & Avendaño, M. (2020). EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE INVESTIGACIONES EN ESTUDIANTES, DOCENTES, FAMILIAS E INSTITUCIONES Y SUS IMPLICACIONES PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. *REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA*.

Rivera, Martínez, & Espinosa. (2021). *"Educación inclusiva en la Universidad La Gran Colombia: Retos y oportunidades"*. Obtenido de

https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/153b32fa-5e04-434b-bded-1892b6857be7/content

Ruz, J., Guevara, A., Rullan, J., & Acuña, J. (2022). *AVANCES EN PSICOLOGÍA 2022.* Ciudad del Carmen: Universidad Autónoma del Carmen.

Salinas, M., Lissi, M., Medrano, D., Zuzulich, M., & Hojas, D. (2021). *"Impacto de los ambientes universitarios en la integración de estudiantes con discapacidades"*. Obtenido de https://rieoei.org/historico/documentos/rie63a05.pdf

Silva, I., & Paz, E. (01 de 08 de 2021). *"Inserción laboral de personas en situación de discapacidad en América Latina"*. Obtenido de https://scielosp.org/article/sausoc/2020.v29n4/e190724/

Silva, T. C. (2021). *El impacto de la pandemia en el rol de la enfermería: una revisión*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v20n63/1695-6141-eg-20-63-502.pdf

Sowers, R., & Smith, J. (2021). *"Attitudes of Nursing Faculty towards Nursing Students with Disabilities"*. Obtenido de https://eric.ed.gov/?id=EJ1048784&utm_source=chatgpt.com

Suárez, A., & Tardivo, G. (04 de 2023). *"Estigma y COVID-19",*. Obtenido de https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2730/3960

Tensano, G. (2020). *"Experiencias de profesionales de enfermería con limitación física y/o sensorial durante su formación y ejercicio profesional"*. Obtenido de https://repository.udca.edu.co/entities/publication/1f317f5b-8aef-4bed-8b43-066611104b92

Toulia, C. B. (2016). Obtenido de https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/491/1121

Trujillo, C. U. (2022).

Trujillo, C., Morgan, T., DiDonna, K., & Clayton, M. (12 de 01 de 2022). *Paving The Way For Nursing Students With Disabilities; A Qualitative Case Study*. Obtenido de https://www.ucur.org/2021/paving-the-way-for-nursing-students-with-disabilities

Vaca, J., & Tufiño, B. (2019). *Universidad Estatal de Bolívar "Discapacidad en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano en la Universidad Estatal de Bolívar, en el Cantón Guaranda periodo agosto 2018- febrero 2019*.

Yépez, A., & Castillo, M. (2020). *La inclusión educativa en la Universidad Central del Ecuador desde las percepciones del estudiantado.* Obtenido de https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/317?utm_source=chatgpt.com

Yunga, M. (2022). *"Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior: avances y retos",*. Obtenido de https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8921/1/T3890-MIE-Yunga-Inclusion.pdf

Yunga, M. (2022). *"Inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior: avances y retos.* Obtenido de https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8921/1/T3890-MIE-Yunga-Inclusion.pdf

Zamora, M., Caldera, J., & Guzmán, M. (2021). *"Estrés académico y apoyo social en estudiantes universitarios"*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-789020210008000

ANEXOS

ANEXO N°1 APROBACION DEL TEMA – OFICIO DE ASIGNACION DE TUTOR

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 27 de septiembre del 2024

Lcda. María Olalla Mgtr
Profesor Investigador

De mi consideración:

Luego de expresar un atento cordial saludo, para disposición, control y cumplimiento me permito a remitir la Resolución de Consejo Directivo **DFCS-RCD- 389-2024** tratada en la sesión ordinaria (09), de septiembre del 2024 resuelve:

Aprobar la distribución de los grupos de Titulación de grado de la Carrera Enfermería según: (...) la tabla Nro. 06 del acta con la asignación de directores según la modalidad, tema presentado, líneas de investigación. Periodo académico septiembre 2024 – diciembre 2024, Modalidad Estudio de Caso Cuarta Cohorte Rediseño.

Por lo expuesto se ha realizado la designación como director de Tesis del proyecto según el siguiente detalle:

Grupo	Apellidos y Nombres	Tema Presentado	Tema sugerido por la comisión	Tema Replanteado	Líneas Sub líneas de Investigación	Tutor Asignado
	Jean Carlos Chela Morocho Erick Isaac Culqui Martínez	Relatos de Estudiantes con Capacidades Especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería – UEB. Septiembre – Diciembre 2024		Tema Aprobado Relatos de Estudiantes con Capacidades Especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería – UEB. Septiembre – Diciembre 2024	Línea: Salud y Bienestar Sub Línea Enfermedades vectoriales	Lcda. María Olalla Mgtr

Atentamente

Dr. Santiago Freire Salazar
Coordinadora
Unidad de Titulación

Recibido
27/09/2024
Olalla
11:20am

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 16 de Octubre del 2024.

Lcda. María Olalla Mgtr.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

PRESENTE. -

Con un cordial saludo ,por medio de la presente yo Jean Carlos Chela Morocho , Erick Isaac Culqui Martínez , nos dirigimos a usted de la manera mas respetuosa , para solicitarle que se nos permita acceder a la base de datos de los estudiantes de la carrera de enfermería , con el fin de poder conocer con cuantos estudiantes con discapacidad cuenta la misma , ya que esto nos será útil para realizar nuestro estudio de caso con el tema **"Relatos de estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la Carrera de Enfermería-UEB. Septiembre – Diciembre 2024"**

Adjunto al presente el link que será utilizado para acceder a la base de datos:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfOjiqAiMrr5aRb73PmEeJXCouzwjqf9dDiJVnaO8C_DfZPkg/viewform?usp=sf_link

Agradecemos su atención prestada.

Atentamente

Jean Carlos Chela
0250052354

Erick Isaac Culqui
1720385291

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO DIA 16 MES 10 AÑO 2024
HORA 16:47

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO Nº2 OFICIO DE VALIDACION DE LAS ENTREVISTAS

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 26 de septiembre de 2024.

Dra. Mariela Galbor
Docente Investigadora de la Universidad Estatal de Bolívar
Presente.

De mi consideración:

Luego de expresar un atento y cordial saludo, me permito solicitar de la manera más respetuosa su aporte como experto validador del instrumento diseñado para la recolección de la información, que se aplicará en el desarrollo de las investigaciones que se detallan a continuación como modalidad de titulación:

ESTUDIO DE CASO: Relatos de estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la Carrera de Enfermería-UEB. Septiembre – Diciembre 2024.

AUTORES: Jean Carlos Chela Morocho, Erick Isaac Culqui Martínez

Adjunto al presente instrumento de validación y entrevista (Guía de preguntas semiestructuradas).

Por la atención le agradezco.

Cordialmente,

Lcda. María Olalla García.
Directora de Trabajo de Titulación

Galbor Mariela 27-09-2024

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. **Datos Generales**

Apellidos y Nombres del Juez: Mariela Elizabeth Gaibor Gonzales
Cargo de la Institución que labora: Docente Titular Principal 1 de la Universidad Estatal de Bolívar
Años de Servicio: 26
Estudios de Posgrado: Diplomado en Proyectos

2. **Aspectos de la Validación**

Valoracion 0= Debe Mejorar - Valoracion 1= Poco adecuado - Valoracion 2= Adecuado

Criterios	Indicadores	Valoración
Claridad	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio.	2
Objetividad	Esta expresando en indicadores o preguntas precisos y claros	2
Organización	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
Consistencia	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico.	2
Coherencia	Coherencia entre la (variable/objetivo) del estudio e Indicadores/marco teórico. Los Ítems corresponde a las dimensiones u objeto de estudio que evaluara.	2
	Resultado de Validación:	10

Calificación: **Aceptado** (7 – 10 Puntos), **Debe mejorarse** (4-6 Puntos), **Rechazado** (< 3 Puntos)

SUGERENCIAS. -(Realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considera oportunas para la mejora del cuestionario.)

Haber incluido aspectos trato despectivo de compañeros y docentes, se debe buscar políticas inclusivas que mejoren igualar derechos equidad y convivencia social que todos podemos lograr metas con discapacidad

LUGAR Y FECHA:

Dra. Mariela Gaibor

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 26 de septiembre de 2024.

Lcda. María Elena Vásconez
Enfermera de bienestar estudiantil de la Universidad Estatal de Bolívar
Presente.

De mi consideración:

Luego de expresar un atento y cordial saludo, me permito solicitar de la manera más respetuosa su aporte como experto validador del instrumento diseñado para la recolección de la información, que se aplicará en el desarrollo de las investigaciones que se detallan a continuación como modalidad de titulación:

ESTUDIO DE CASO: Relatos de estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la Carrera de Enfermería-UEB. Septiembre – Diciembre 2024.

AUTORES: Jean Carlos Chela Morocho, Erick Isaac Culqui Martínez

Adjunto al presente instrumento de validación y entrevista (Guía de preguntas semiestructuradas).

Por la atención le agradezco.

Cordialmente,

Lcda. María Olalla García.
Directora de Trabajo de Titulación

27/09/2024, 10:47 am.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

1. **Datos Generales**

Apellidos y Nombres del Juez: María Elena Vásconez
Cargo de la Institución que labora: Licenciada en Enfermería de Bienestar Estudiantil
Años de Servicio: 25
Estudios de Posgrado: Diplomado en Salud Publica

2. **Aspectos de la Validación**

Valoracion 0= Debe Mejorar - Valoracion 1= Poco adecuado - Valoracion 2= Adecuado

Criterios	Indicadores	Valoración
Claridad	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2.
Objetividad	Esta expresando en indicadores o preguntas precisos y claros	2.
Organización	Presentan los items/preguntas una organización lógica y clara	2
Consistencia	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
Coherencia	Coherencia entre la (variable/objetivo) del estudio e Indicadores/marco teórico. Los Ítems corresponde a las dimensiones u objeto de estudio que evaluara	2.
	Resultado de Validación:	10.

Calificación: **Aceptado** (7 – 10 Puntos), **Debe mejorarse** (4-6 Puntos), **Rechazado** (< 3 Puntos)

SUGERENCIAS. -(Realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considera oportunas para la mejora del cuestionario.)

Comprometimiento al culminar esta trabajo Investigativo se ponga en Practica en Nuestra Ultima Matriz y se de Seguimiento a estos casos

LUGAR Y FECHA:

Lcda. María Elena Vásconez

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO Nº3 CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

Consentimiento para participar en un proyecto de investigación

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolivar
Investigadores: Estudiantes de titulación
Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y redemostración con la entrega de un tríptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☐ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:
Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO
Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

Participante
Nombre: Marcelo Shael Morejón Llumiguano
CI: 0250267374

Fecha 23-10-2024

Consentimiento para participar en un proyecto de investigación

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolívar
Investigadores: Estudiantes de titulación
Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y redemostración con la entrega de un tríptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☑ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:
Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO
Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

Participante
Nombre: Escarleth Pacha
CI: 0250012812

Fecha 23-10-2024.

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Investigadores: Estudiantes de Titulación de la Carrera de Enfermería - UEB

Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en este estudio, para Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y rede mostración con la entrega de un tríptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☑ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO

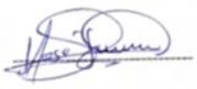
Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

PARTICIPANTE. -

Nombres y Apellidos: José Carlos Guerrero Guerrero

CI: 0250010337

Fecha: 24/10/2024



CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Investigadores: Estudiantes de Titulación de la Carrera de Enfermería - UEB

Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en este estudio, para Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y rede mostración con la entrega de un triptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☑ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO

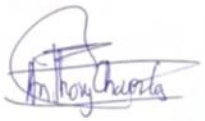
Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

PARTICIPANTE. -

Nombres y Apellidos: Anthony Sebastián Chávez Castillo

CI: 0350033119-8

Fecha: 23-10-2024



CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Investigadores: Estudiantes de Titulación de la Carrera de Enfermería - UEB

Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en este estudio, para Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y rede mostración con la entrega de un tríptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☒ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

PARTICIPANTE. -

Nombres y Apellidos: Karla Margarita Vargas Duche

CI: 0202636429

Fecha: 23/10/24

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Investigadores: Estudiantes de Titulación de la Carrera de Enfermería - UEB

Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en este estudio, para Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y rede mostración con la entrega de un tríptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☐ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

PARTICIPANTE. -

Nombres y Apellidos: Alex David Rea Llumiguano

CI: 0202699252

Fecha: 29/10/2024



CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Investigadores: Estudiantes de Titulación de la Carrera de Enfermería - UEB

Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en este estudio, para Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y rede mostración con la entrega de un tríptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☑ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolivar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

PARTICIPANTE. -

Nombres y Apellidos: Micaela Estefanía Bollo Criollo

CI: 0605071828

Fecha: 29/10/2024

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Investigadores: Estudiantes de Titulación de la Carrera de Enfermería - UEB

Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en este estudio, para Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y rede mostración con la entrega de un tríptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☑ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

PARTICIPANTE. -

Nombres y Apellidos: Welington Leonel Guzmán Quindoa

CI: 0202451191

Fecha: 29/10/2024.

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Investigadores: Estudiantes de Titulación de la Carrera de Enfermería - UEB

Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en este estudio, para Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y rede mostración con la entrega de un triptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☐ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolivar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

PARTICIPANTE. -

Nombres y Apellidos: María José Quinatoa Sisalema

CI: 0202175410

Fecha: 29/10/2024

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Investigadores: Estudiantes de Titulación de la Carrera de Enfermería - UEB

Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en este estudio, para Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y rede mostración con la entrega de un tríptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☐ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

PARTICIPANTE. -

Nombres y Apellidos: Andy Reynoso Carvajal Paguiño

CI: 0202267936

Fecha: 29/10/2024

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Investigadores: Estudiantes de Titulación de la Carrera de Enfermería - UEB

Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en este estudio, para Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y rede mostración con la entrega de un tríptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☑ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

PARTICIPANTE. -

Nombres y Apellidos: Anthony Alexander Basantez Sanchez

CI: 0202361028

Fecha 29-10-2024



CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Investigadores: Estudiantes de Titulación de la Carrera de Enfermería - UEB

Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en este estudio, para Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y rede mostración con la entrega de un triptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☑ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

PARTICIPANTE. -

Nombres y Apellidos: Jhonathan David Zabala Lema

CI: 0202339818

Fecha: 29-10-2024

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Investigadores: Estudiantes de Titulación de la Carrera de Enfermería - UEB

Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en este estudio, para Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y rede mostración con la entrega de un tríptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☑ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

PARTICIPANTE. -

Nombres y Apellidos: Karla Isabel Guerrero Argüello

CI: 0202483731

Fecha: 29/10/2024



CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad Estatal de Bolívar

Investigadores: Estudiantes de Titulación de la Carrera de Enfermería - UEB

Título: RELATOS DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES ESPECIALES DURANTE SU FORMACIÓN ACADÉMICA EN LA CARRERA DE ENFERMERÍA-UEB. SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Propósito del Estudio:

Le invitamos a participar en este estudio, para Conocer las vivencias de los estudiantes con capacidades especiales durante su formación académica en la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, de manera que permita comprender su realidad desde una visión integral.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas (encuesta) relacionadas con el tema de investigación.
2. Así mismo se realizará una entrevista en días posteriores donde su voz será grabada, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 25 minutos. La entrevista se realizará en su domicilio.
3. En seguida se procesará la información tanto de la encuesta como de la entrevista de manera confidencial
4. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio. Sin embargo, algunas preguntas de la encuesta o de la entrevista probablemente le traerán recuerdos que le causen en algún momento, nostalgia, tristeza, llanto o algún sentimiento negativo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo, y de ser necesario se suspenderá la entrevista.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la investigación, mediante una consejería personalizada sobre cuidado domiciliario intercultural, con demostración y rede mostración con la entrega de un triptico educativo sobre el tema.

Costos e incentivos

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Se conservará la información almacenada en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de la investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos: ☐ SI ☐ NO

Se contará con el permiso del vicerrectorado de investigación y vinculación de la Universidad Estatal de Bolívar, cada vez que se requiera el uso de la información.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a la Lic. María Humbelina Olalla García, directora del proyecto de investigación, llamando al 0989374861, o escriba a los correos: molalla@ueb.edu.ec dvinculacion@ueb.edu.ec

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.

PARTICIPANTE. -

Nombres y Apellidos: Nancy Beatriz Patiño Fernández

CI: 0202694021

Fecha: 29/10/2024

ANEXO Nº4 ENTREVISTA

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

I. DATOS PERSONALES DEL ENCUESTADO

Nombres y Apellidos. - Micaela Alexandra Almendariz Veloz

Edad. - 21 años

Sexo. - Femenino

Etnia. - Mestiza

Tipo de Discapacidad. - Visual.

Lugar de Residencia. - Chimbo - Pv. Bolivar

II. DESARROLLO DE LA ENTREVISTA

PREGUNTAS DE APERTURA	
¿Usted nos podría compartir su experiencia personal al ingresar a la Carrera?	La verdad fue algo dura al principio no pude adoptarme rapido por mi problema de visibilidad.
¿Cómo describiría su proceso de adaptación al inicio de la Carrera?	Tuve un proceso lento ya que no tuvo ayuda de ningun tipo entrar a una area nueva es difisil y mas cargando con una disposi
¿En algún momento de la Carrera sentiste discriminación por parte de tus compañeros u profesores?	Si por parte de los dos con mis compañeros a veces no nos conciderian o nos tratan mal por parte de una profesora si
¿Qué aspectos de su vida académica, han influido en su trayectoria estudiantil?	En mi vida lo que me ayuda a ver que quiero seguir esto fue el de una prima que es enfermera y es buena y quiero ser igual o mejor y eso me ayuda
PREGUNTAS DE DESARROLLO	
¿Cuáles han sido los mayores desafíos que ha enfrentado durante su formación académica y cómo lo ha superado?	Uno fue adaptarme a la Universidad, el no tener ayuda perder mis lentes a veces el no tener nada para poder ver bien lo supere trabajando en ello
¿Puede describir alguna experiencia específica dentro del aula o en alguna práctica clínica que haya sido particularmente significativa?	Cuando justo no pude sentarme adelante, y no lleve mis lentes, me fue tan mal y la profesora mejor me dio por es me sentí mal por que en si no era por que quería
¿Cómo ha sido la interacción con sus compañeros y profesores?	Ahora es buena con mis amigos antes no era tanto con los profesores con algunos si pero con otros no tanto
¿Ha recibido alguna ayuda o apoyo por parte de la Carrera?	No nada, saben pero es como no tener a nadie
¿Qué recursos han sido útiles en su proceso de aprendizaje y cómo a mejorado su formación?	Siempre uso mi telefono para grabar las clases y mi metodo de estudio son los organizadores y las apuntes de mis compañeros

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

PREGUNTAS DE CIERRE	
¿Qué consejos daría a otros estudiantes con discapacidad que deseen seguir la carrera de enfermería basados en su experiencia?	De la vida es clara y la Universidad es una competencia, solo es sigue si cuenos valemos nos fuertes no estar solos de hay personas que son un pilar
¿Qué aprendizajes más valiosos ha obtenido a lo largo de su formación académica?	El poder aprender, como tratar algunas complicaciones y hacerlo bien con amor con respeto ver que esto es ma humanizado
Si pudiera cambiar algo en la forma en que se apoya a los estudiantes con discapacidad ¿qué sería y por qué?	La organización de la U, es pesima el ver que no hacen nada, cambiara mucho quitara de las puestas a personas ineptas

COMENTARIOS Proporcione cualquier comentario adicional para respaldar su evaluación y recomendación

No nada Gracias por tenernos en cuenta

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO Nº5 GRAFICO DE REDES DE ANALISIS ATLAS -TI



ANEXO Nº6 PRESUPUESTO

RECURSOS HUMANOS:

Docente tutora de tesis: Lcda. María Olalla

Autores del estudio de caso: Jean Carlos Chela & Erick Isaac Culqui

Participantes: Estudiantes con capacidades especiales de la carrera de enfermería - UEB

RECURSOS INSTITUCIONALES:

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad de Ciencias de la salud y del Ser Humano – Carrera de Enfermería

RECURSOS TECNOLOGICOS:

Laptop

Impresora

Celulares

Acceso a Internet

Cámara Digital

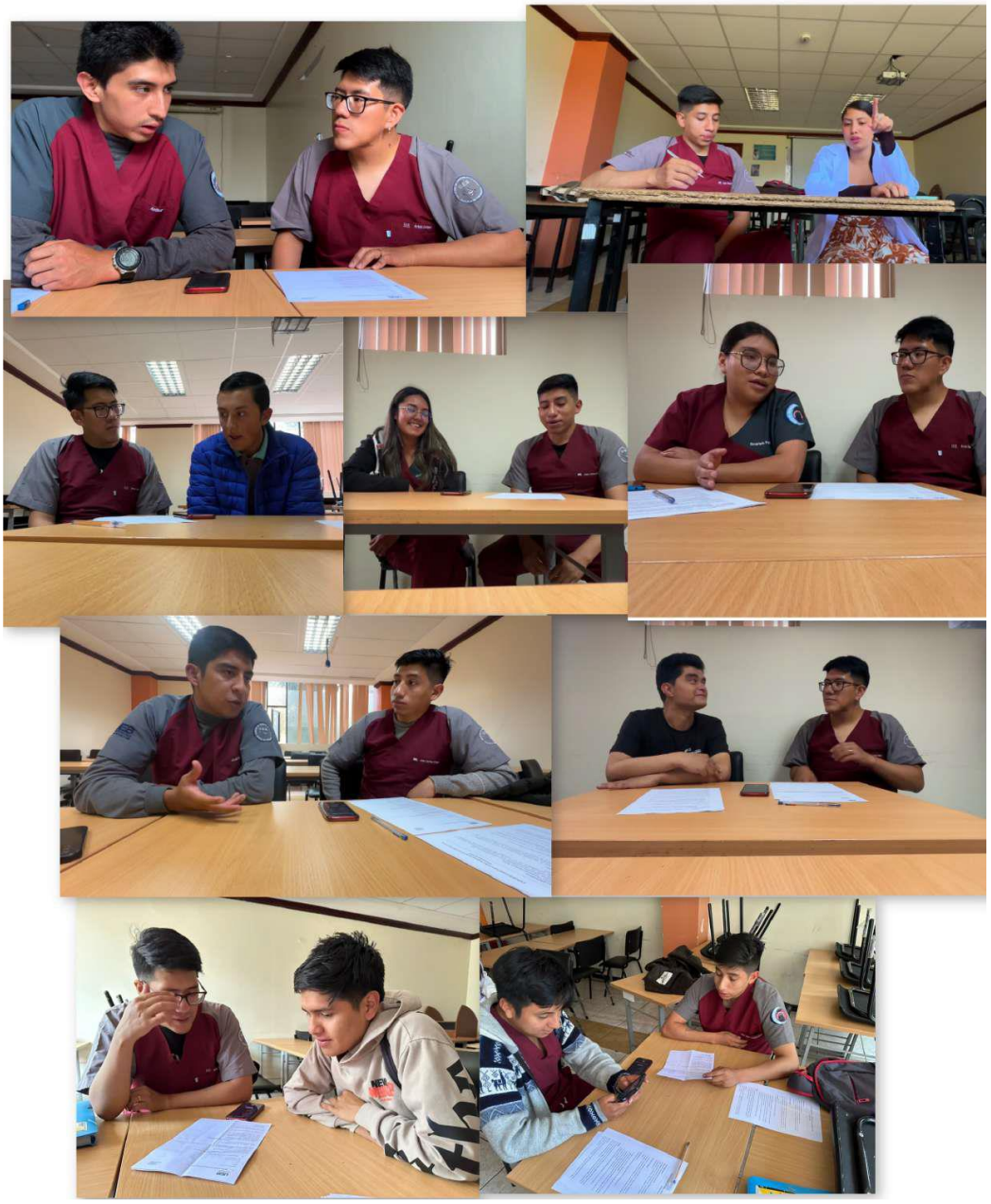
Dispositivo de almacenamiento USB

RECURSOS MATERIALES:

Cuadro 1: Presupuesto

Descripción	**Costo Unitario**	**Cantidad**	**Costo total**
Traslados	1	20	20
Impresiones de ejemplares finales	0,25	810	202,5
Impresiones varias	0,25	80	20
Anillado	4	6	24
CD	5	3	15
	Total		281,5

ANEXO Nº7 FOTOGRAFIAS DE ENTREVISTAS



Chela, J (2024) y Culqui, E (2024) Entrevista a los y las Estudiantes con capacidades especiales de la carrera de Enfermería - UEB

ANEXO Nº8 CRONOGRAMA

Cuadro 2: Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
Actividad	**SEPTIEMBRE**				**OCTUBRE**				**NOVIEMBRE**				**DICIEMBRE**		
	S1	**S2**	**S3**	**S4**	**S1**	**S2**	**S3**	**S4**	**S1**	**S2**	**S3**	**S4**	**S1**	**S2**	**S3**
Reunión con nuestra tutora Parámetros a seguir para la elaboración del Estudio de Caso Búsqueda Bibliográfica															
Elaboración de los Antecedentes.															
Elaboración del propósito del Estudio de Caso.															
Elaboración de Preguntas de Reflexión															
Validación de la Encuesta															
Elaboración de la unidad de análisis que delimita las fronteras del caso.															
Tipo y Diseño de Estudio.															
Instrumentos de Recolección.															
Análisis y procesamiento de la información de la encuesta aplicada mediante el programa de Software Atlas-ti.															
Resultados Finales de los Reportes Atlas-ti.															
Elaboración de la Discusión, informe final, conclusiones, recomendaciones, anexos y redacción de bibliografía.															
Revisión y corrección de los resultados															
Corrección de primer borrador.															
Revisión y corrección finales															
Entrega del primer borrador y calificación final del Estudio de caso															
Correcciones de los pares académicos															
RESPONSABLES: Lic. María Olalla, Jean Carlos Chela Morocho, Erick Isaac Culqui Martínez															

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

9% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.