UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA DE LA CIUDAD DE TENA, EN EL PERIODO 2023, 2024.

AUTORAS:

GOYES GONZÁLEZ MARÍA AIDIS

MOPOSITA ARROBO DIANA LIZBETH

TUTOR:

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

ABRIL-AGOSTO 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA DE LA CIUDAD DE TENA, EN EL PERIODO 2023 – 2024.

AUTORAS:

GOYES GONZÁLEZ MARÍA AIDIS

MOPOSITA ARROBO DIANA LIZBETH

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

PERIODO ACADÉMICO

ABRIL- AGOSTO 2024

I. DEDICATORIA

Dedico el presente estudio primero a Dios, por darme fortaleza, sabiduría, amor y salud para culminar este proceso y no desmayar en los obstáculos presentados. Por otro lado, mi investigación es para rendir tributo a todas aquellas personas que me han apoyado constantemente, teniéndome fe y confianza para poder lograr mis objetivos; y como no mencionar a mi madre querida Margoth González, que gracias a su apoyo incondicional y su bendición me dio la valentía de continuar con mis estudios, a mis hermanos Edith, Marcela y Cristian que constantemente estuvieron pendientes de mi bienestar, brindándome consejos y no desfallecer en el proceso, a mi pareja Rodrigo Guerrero, que gracias a su amor, su apoyo y su paciencia me dio la fortaleza para avanzar este proceso desde el primer día de clases en la universidad, a aquellos compañeros y amigos que sin esperar nada a cambio me compartieron conocimientos, sabiduría, alegrías y tristezas puesto que fueron otro pilar para avanzar este proceso, aunque unos hayan tenido que partir de mi camino, pero sin duda dejaron marcas para bien. Gracias infinitas a todos ellos por darme la fuerza para cumplir este objetivo.

María Aidis

A Dios por ser un pilar fundamental en mi vida, permitirme cada día estar con salud, sus bendiciones y las fuerzas necesarias para seguir adelante en este proceso de mi estudio y en la terminación de mi carrera profesional como docente. De todo corazón a mis queridos abuelos por su gran apoyo incondicional, a mi padre por su apoyo tanto económico como sus sabios consejos constantes que dejaron huella en mí para tener una gran mentalidad, a mi tío por su paciencia y apoyo moral.

Diana Lizbeth

II. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por darnos salud, fortaleza y vida para cumplir con este objetivo.

A nuestra prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar, la cual nos abrió las puertas y nos brindaron la oportunidad de formarnos como seres humanos, con valores y dándonos la oportunidad de ser profesionales competentes.

A nuestra querida facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por acogernos en sus instalaciones y otorgarnos sabiduría, saberes, conocimiento y valores para impartirlas en nuestra vida profesional.

A la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de Tena, que nos abrió las puertas de sus instalaciones para obtener los datos necesarios para nuestro proyecto de investigación.

A todos los docentes de nuestra universidad, que desde el inicio hasta el final han sido fundamentales puesto que, nos han formado de la mejor manera, no solo proporcionándonos saberes, sino dándonos valores, ética y moral para poder ser personas integras y permitirnos desempeñar como buenas profesionales.

A nuestro tutor de proyecto, el Doc. Bolívar Guzmán Bárcenes, que con su conocimiento, sabiduría y paciencia nos asesoró en cada paso de nuestro proyecto de investigación, por haber sido tolerante y orientarnos en la realización de nuestro proyecto.

Aidis y Diana

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes, Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado **"LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA DE LA CIUDAD DE TENA, EN EL PERIODO 2023, 2024"**, elaborado por las autoras GOYES GONZÁLEZ MARÍA AIDIS con C.I 1550155269 y MOPOSITA ARROBO DIANA LIZBETH con C.I 1250685755 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en la virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 01 de agosto del 2024

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes, Msc.
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

Nosotras **MARÍA AIDIS GOYES GONZÁLEZ**, C.I.: 1550155269 y **DIANA LIZBETH MOPOSITA ARROBO**, C.I.: 1250685755 egresadas de la carrera **"EDUCACIÓN BÁSICA"** modalidad PRESENCIAL de la facultad **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**, bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que el presente **TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, con el tema **``LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA DE LA CIUDAD DE TENA, EN EL PERIODO 2023-2024``**es de nuestra autoría.

Atentamente

MARÍA AIDIS GOYES GONZÁLEZ
C.C. 1550155269

DIANA LIZBETH MOPOSITA ARROBO
C.C. 1250685755

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA: 20240201003P03088

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: MARÍA AIDIS GOYES GONZÁLEZ Y DIANA LIZBETH MOPOSITA ARROBO

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura 001-005-000002780

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día dieciocho de Noviembre del dos mil veinticuatro, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparece **MARÍA AIDIS GOYES GONZÁLEZ**, soltera, de ocupación estudiante, domiciliado ciudad de Tena de la Provincia de Napo, (0995926787), su correo electrónico aidis_gonzalez@hotmail.com y, **DIANA LIZBETH MOPOSITA ARROBO** soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en 24 de Mayo del Cantón Ventanas de la Provincia Los Ríos y de paso por este lugar, con celular número (0994265809), su correo electrónico es diana2003moposita@gmail.com , por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento declaran lo siguiente manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado `` **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA DE LA CIUDAD DE TENA, EN EL PERIODO 2023-2024``,** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Educación Básica de la Carrera de Educación Básica través de la facultad de ciencias de la educación, Sociales, filosóficas y humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA**. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican quedando incorporado al protocolo de esta notaria y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

MARÍA AIDIS GOYES GONZÁLEZ
C.C. 1550155269

DIANA LIZBETH MOPOSITA ARROBO
C.C 1250685755

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

NOTARIA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
GUARANDA - ECUADOR

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Goyes González María Aidis y Moposita Arrobo Diana Lizbeth portador/res de la Cédula de Identidad No 1550155269 y 1250685755 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA DE LA CIUDAD DE TENA, EN EL PERIODO 2023 – 2024. Modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

María Aidis Goyes González

Diana Lizbeth Moposita Arrobo

V. ÍNDICE

1 Contenido

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICADO DEL TUTOR 3

IV. AUTORÍA NOTARIADA 4

V. ÍNDICE 7

VI. RESUMEN EJECUTIVO 12

VII. ABSTRACT 13

VIII. INTRODUCCIÓN 14

1. TEMA 1

2 ANTECEDENTES 2

3 PROBLEMA 4

3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 4

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 6

4 JUSTIFICACIÓN 7

5 OBJETIVOS 9

5.1 OBJETIVO GENERAL 9

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 9

6 MARCO TEÓRICO 10

6.1 TEORÍA CIENTÍFICA 10

6.1.1 ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN? *10*

6.1.2 TIPOS DE INCLUSIÓN *10*

6.1.3 ¿CÓMO SE IMPLEMENTA LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN? *17*

6.1.4 ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA *18*

6.1.5 ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA *19*

6.1.6 ROLES DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *20*

6.1.7 ¿CUÁNDO IMPLEMENTAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA? *20*

6.1.8 ¿POR QUÉ ES RELEVANTE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA? *22*

6.1.9 CARACTERÍSTICAS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA *22*
6.1.10 VENTAJAS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA *23*
6.1.11 DESVENTAJAS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA *23*
6.1.12 ÉXITO ACADÉMICO *24*
6.1.13 ¿CÓMO MEDIR EL ÉXITO ACADÉMICO? *25*
6.1.14 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ÉXITO ACADÉMICO *25*
6.1.15 ¿CUÁNDO EL ESTUDIANTE ALCANZA EL ÉXITO ACADÉMICO? *26*
6.1.16 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ALCANZAR EL ÉXITO ACADÉMICO? *27*
6.1.17 BENEFICIOS DEL ÉXITO ACADÉMICO *27*
6.1.18 CARACTERÍSTICAS DEL ÉXITO ACADÉMICO *28*
6.1.19 VENTAJAS DEL ÉXITO ACADÉMICO *29*
6.1.20 DESVENTAJAS DEL ÉXITO ACADÉMICO *30*
6.2 TEORÍA LEGAL 30
6.2.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR *30*
6.2.2 LEY ORGÁNICA EDUCACIÓN INTERCULTURAL 2016 ..... *31*
6.2.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA *32*
ART. 37.- DERECHO A LA EDUCACIÓN. - LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TIENEN DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. ESTE DERECHO DEMANDA DE UN SISTEMA EDUCATIVO QUE: 32
6.3 TEORÍA REFERENCIAL 34
6.4 TEORÍA LEGAL ..... **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**
6.4.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR ..... *¡Error! Marcador no definido.*
6.4.2 LEY ORGÁNICA EDUCACIÓN INTERCULTURAL 2016 ... *¡Error! Marcador no definido.*
6.4.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA ..... *¡Error! Marcador no definido.*
ART. 37.- DERECHO A LA EDUCACIÓN. **–** LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TIENEN DERECHO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. ESTE DERECHO DEMANDA DE UN SISTEMA EDUCATIVO QUE: .... **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**
6. GARANTICE EL ACCESO Y PERMANENCIA DE TODO NIÑOS Y NIÑA A LA EDUCACIÓN BÁSICA, ASÍ COMO DEL ADOLESCENTE HASTA EL BACHILLERATO O SU EQUIVALENTE; ..... **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**
7. RESPETE LAS CULTURAS Y ESPECIFICIDADES DE CADA REGIÓN Y LUGAR. **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**
8. COMPLEMENTE PROPUESTAS EDUCACIONALES FLEXIBLES Y ALTERNATIVAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES DE TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, CON PRIORIDAD DE QUIENES TIENEN DISCAPACIDAD, TRABAJAN O VIVEN UNA SITUACIÓN QUE REQUIERA MAYORES OPORTUNIDADES PARA APRENDER; ..... **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**
9. GARANTICE QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CUENTEN CON DOCENTES, MATERIALES

DIDÁCTICOS, LABORATORIOS, LOCALES, INSTALACIONES Y RECURSOS ADECUADOS Y GOCEN DE UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE. ESTE DERECHO INCLUYE EL ACCESO EFECTIVO A LA EDUCACIÓN INICIAL DE CERO A CINCO AÑOS, Y POR LO TANTO SE DESARROLLARÁ PROGRAMAS Y PROYECTOS FLEXIBLES Y ABIERTOS, ADECUADOS A LAS NECESIDADES CULTURALES DE LOS EDUCANDOS; Y, ... **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

10. QUE RESPETE LAS CONVICCIONES ÉTICAS, MORALES Y RELIGIOSAS DE LOS PADRES Y DE LOS MISMO NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2014) **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

ART. 42.- DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD. – LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDADES TIENEN DERECHO A LA INCLUSIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO, EN LA MEDIDA DE SU NIVEL DE DISCAPACIDAD. TODAS LAS UNIDADES EDUCATIVAS ESTÁN OBLIGADAS A RECIBIRLOS Y A CREAR LOS APOYOS Y SUS ADAPTACIONES FÍSICAS, PEDAGÓGICAS, DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ADECUADAS A SUS NECESIDADES. (CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2014) ..... **¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.**

7 MARCO METODOLÓGICO 37

7.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 37

7.2 DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO 37

7.2.1 Investigación documental *37*

7.2.2 Investigación de campo *37*

7.2.3 Investigación exploratoria *37*

7.3 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN 38

7.3.1 Método bibliográfico *38*

7.3.2 Método analítico *38*

7.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS 39

7.4.1 Observación *39*

7.4.2 Entrevista *39*

7.5 UNIVERSO Y MUESTRA 39

7.6 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN 40

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 41

FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES 49

9 CONCLUSIONES 53

10 PROPUESTA 54

TITULO 54

INTRODUCCIÓN 54

OBJETIVOS 55

DESARROLLO 56

¿QUÉ ES LA GUÍA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA? 56

¿CÓMO TRABAJAR CON LA GUÍA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA? 56

UNAS ACTIVIDADES QUE PODEMOS MENCIONAR EN ESTE APARTADO SON: 56

¿EN QUE BENEFICIA TRABAJAR CON LA GUÍA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA? 57

¿PARA QUÉ SIRVE TRABAJAR CON LA GUÍA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA? 57

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA 57

¿QUÉ ES EL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES? 58

¿CÓMO TRABAJAR CON LA GUÍA PARA EL ÉXITO ACADÉMICO? 58

¿EN QUE BENEFICIA TRABAJAR CON LA GUÍA DEL ÉXITO ACADÉMICO? 59

¿PARA QUÉ SIRVE TRABAJAR CON LA GUÍA DEL ÉXITO ACADÉMICO? 59

CARACTERÍSTICAS DE LA GUÍA DEL ÉXITO ACADÉMICO 59

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR UN AMBIENTE INCLUSIVO PARA MEJORAR EL ÉXITO ACADÉMICO 60

ACTIVIDAD NO 1: VALORES EN PICTOGRAMAS 60

ACTIVIDAD NO 2: ¿QUIÉN SOY EN LA ESCUELA? 62

ACTIVIDAD NO 3: PROYECTO COLABORATIVO 63

ACTIVIDAD N° 4: CORTOMETRAJE "CUERDAS" 64

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR UN AMBIENTE INCLUSIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO 66

ESTRATEGIA: TRABAJO EN EQUIPO 66

BIBLIOGRAFÍA 68

ANEXOS 73

VI. RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación realizado en la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de Tena, provincia Napo, tiene como finalidad determinar que la inclusión educativa aporta en el éxito académico de los estudiantes. El proyecto se enfoca principalmente en una problemática centrada en el desconocimiento de la inclusión educativa y como esta impacta en el éxito académico de los estudiantes. De la misma forma, se ha analizado que, los estudiantes tienen dificultades debido al desconocimiento sobre la diversidad educativa, por ende, no siempre existe una mutua ayuda o compañerismo para realizar los trabajos, además, se desarrolló una indagación bibliográfica abarcando las dos variables de la investigación, que nos ha permitido enriquecer nuestros conocimientos sobre la inclusión educativa y su impacto en el éxito académico de los estudiantes. Por otro lado, nos enfocamos en una metodología cualitativa, usando la técnica de observación y entrevista, siendo estos los métodos utilizados para la recolección de datos, por consiguiente, se dio la interpretación de información obtenida de la población de estudio. Mediante el análisis e interpretación de datos de la docente y estudiantes, podemos concluir que se debe integrar capacitación, cursos u estrategias de inclusión en el aula, debido al desconocimiento del tema y el evidente número de estudiantes con diversidades educativas. Por último, se desarrolló estrategias que el docente pueda implementar en su plan de clase para poder fortalecer las habilidades de cada niño e implementándolas para la construcción de conocimiento significativos y obtener éxito académico en los estudiantes.

Palabras claves: Inclusión educativa, éxito académico, desconocimiento, dificultades, diversidades.

VII. ABSTRACT

The present research conducted at the Carlos Tomás Rivadeneyra Educational Unit in the city of Tena, Napo province, aims to determine the contribution of educational inclusion to students' academic success. The project primarily focuses on an issue revolving around the lack of understanding of educational inclusion and its impact on students' academic achievements. Likewise, it has been observed that students encounter challenges stemming from unfamiliarity with educational diversity, leading to a lack of mutual assistance or camaraderie in completing tasks. Furthermore, a bibliographical inquiry covering both research variables was undertaken, facilitating the enrichment of knowledge concerning educational inclusion and its influence on students' academic accomplishments. Moreover, a qualitative methodology was employed, utilizing observation and interview techniques as the data collection methods, thereby enabling the interpretation of information gathered from the study population. Through the analysis and interpretation of data from teachers and students, it can be concluded that training, courses, or inclusion strategies should be integrated into the classroom due to the lack of awareness of the topic and the evident presence of students with educational diversities. Finally, strategies were devised for teachers to implement in their lesson plans to enhance each child's skills, thereby promoting the construction of meaningful knowledge and achieving academic success among students.

Keywords: Educational inclusion, academic success, lack of awareness, challenges, diversity.

VIII. INTRODUCCIÓN

La inclusión en el entorno educativo se rige como un pilar fundamental, dado que, impulsa al éxito académico de los estudiantes, brindando un aprendizaje adaptable de acuerdo a las necesidades específicas de cada individuo, lo que les permite alcanzar su máximo potencial. Por ende, al conocer sobre la diversidad en el aula trae consigo enriquecer el proceso educativo, junto con la creatividad y preparación hacia los estudiantes, para poder enfrentarse a un mundo cada vez más globalizado

Asimismo, la inclusión educativa sienta las bases para una sociedad más justa, donde la igualdad y el respeto son valores fundamentales en la diversidad social. Esto no solo contribuye a la creación de una sociedad más tolerante y justa, sino más bien en impulsar el desarrollo de habilidades tanto emocionales como cognitivas.

Por ello, es crucial realizar este proyecto de investigación en la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de Tena, debido a que, dentro de esta institución no todos los docentes conocen sobre la inclusión educativa y como trabajarla con los diversos niños, por consecuencia, solo cierta cantidad de estudiantes reciben ayuda de sus compañeros, compartiendo ideas y tratando de mejorar el rendimiento académico. Por ende, se ha visualizado que se mantiene un aprendizaje individualizado por algunos estudiantes y docentes.

Por otra parte, durante esta investigación apoya en conocer estrategias inclusivas adecuadas para el desempeño de cada uno de los estudiantes, a través de ello mejorar el ambiente de aprendizaje que potencia el desarrollo integral de los niños.

Por último, este proyecto de investigación se centra en determinar que, la inclusión educativa aporta en el éxito académico de los estudiantes de educación general de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de Tena, dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, en el cual incide en la calidad de la educación, por ello, este proyecto tiende a enfocarse a nivel crucial en el resultado normativo de los niños/as.

1. TEMA

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA DE LA CIUDAD DE TENA, EN EL PERIODO 2023- 2024.

2 ANTECEDENTES

La inclusión educativa es importante en las instituciones educativas, así como lo mencionan los autores (Flores-Meza et al., 2023), en su estudio realizado en Chile, concluyendo la importancia de transformar y erradicar los mecanismos observables que discriminan a los estudiantes, considerando la diversidad, donde implica identidad cultural, aptitudes diferentes, motivos socioculturales y económicos los cuales se involucran en el proceso educativo.

En otra investigación, los autores (Escalante Puma et al., 2022) en Lima, Perú, enmarcan los factores que afrontan la educación con la disparidad de estudiantes, por ello, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), buscan marcar una educación de calidad, teniendo en cuenta a los más vulnerables.

En el mismo estudio, (Escalante Puma et al., 2022) sobre la diversidad de individuos en el ámbito educativo, sugieren erradicar la exclusión educativa, en especial a los estudiantes con necesidades especiales (NEE), para que puedan tener un acceso libre al proceso educativo, sin enfrentarse a la discriminación, considerando no solo sus dificultades educativas, sino la creación de entornos educativos inclusivos los cuales puedan adaptarse a sus necesidades, teniendo una oportunidad de aprendizaje y progreso en su vida.

Las autoras (Cabrera, Cale, & Cabrera, 2019), en su investigación publicada en la revista “Espacios” con el tema “La inclusión en el aula en escuelas de alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi, Ecuador” nos dio a conocer que, la inclusión educativa ha pasado por un proceso evolutivo en la educación, donde se restringía el acceso a la educación,

especialmente limitándose a una educación inclusiva, hoy en día su transformación se apoya en el análisis, donde la diversidad enriquece la educación. Por ello, no se limita a integrar al proceso educativo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sino a valorar la diversidad en este ámbito, respetando y valorándola.

En este contexto, la Unidad Educativa "Carlos Tomás Rivadeneyra" de la ciudad de Tena, Provincia de Napo, no se ha evidenciado ni desarrollado estudios determinando la inclusión educativa y su impacto en el éxito académico de los estudiantes. Por lo tanto, se requiere conocer como los docentes de la unidad educativa trabajan con el tema de la inclusión y examinar su impacto en el rendimiento académico, para ello se requiere una recolección, análisis e interpretación de datos que nos permitirá tener conocimiento e información relevante que contribuirá a los docentes a la mejora y desempeño de la enseñanza, fomentando la inclusión, igualdad y equidad educativa en el aula.

3 PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

El presente trabajo aborda sobre la inclusión educativa, esto es un enfoque holístico debido a todos los aspectos del sujeto y entorno siendo así un conjunto. Dentro de ello, tiene una visión integral hacia los estudiantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje, además, de enriquecer el ambiente escolar al promover la aceptación de la diversidad y la influencia de los valores, por ello, es de suma importancia que los estudiantes practiquen la inclusión educativa para crear una sociedad más justa, equitativa y democrática.

Una exploración más desarrollada en la (UNESCO, 2023) es, aunque se haya dado logros destacados en los últimos diez años, una gran cantidad de individuos en diversas regiones del mundo aún siguen carente al derecho de la educación. Esto es previsto a base de diferentes causas como la situación de la pobreza, disparidades de género, diferencias lingüísticas, la discapacidad y el origen étnico continúan limitando las oportunidades de aprendizaje. Por ende, la inclusión educativa persuade con eliminar todas las barreras que impiden el acceso a la educación, desde el plan de estudios hasta la pedagogía y las estrategias de la enseñanza.

Por otra parte, el desconocimiento de la inclusión educativa es representado como un desafío crucial por la falta de comprensión y aplicación de prácticas inclusivas por parte de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra, se limitan a la participación equitativa durante el proceso integral. Esto afecta negativamente al rendimiento académico lo que es evidente abordar esta problemática para garantizar una educación de

calidez a todos los estudiantes, por ello, es importante implementar el uso de estrategias pedagógicas para el éxito académico de los estudiantes.

3.2 Formulación del problema

El desconocimiento de la inclusión educativa impacta en el éxito académico de los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de tena, en el periodo 2023 – 2024.

4 JUSTIFICACIÓN

El proceso de esta investigación es debido al interés por el desarrollo integral de los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra.

De tal manera, que es importante este trabajo porque va a ayudar a los niños en múltiples aspectos para el éxito académico por la igualdad, equidad y fomentación de valores, Esto promueve que reciban una educación de calidez con un ambiente lleno de motivación para el enriquecimiento del aprendizaje a todos los estudiantes por las actividades colaborativas, comprensión, empatía y la creatividad.

Durante la ejecución de este estudio es factible por el sostenimiento de las autoridades, dado que nos han brindado acceso a la unidad educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de tena, directamente al curso de los estudiantes de tercer grado para dialogar acerca del proyecto. Disponiendo de materiales escritos de manera verbal con la finalidad de que nuestro trabajo se dé a un buen término, además, de la obtención de datos verídicos para una información concreta y precisa de los resultados alcanzados abordados a través de este informe.

En la finalización de este trabajo existen diversos grupos de beneficiarios entre ellos, el grupo directo son los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra, son quienes intervinieron para mejorar sus capacidades en la inclusión educativa, en cuanto a los beneficiarios indirectos son a los docentes, padres de familia y la colectividad educativa, ya que ellos

adoptaran a las guías fundamentales en base a los hallazgos de esta investigación para respaldar una educación igualatoria.

Es pertinente porque este estudio se realizó en un tiempo oportuno para la fomentación de un aprendizaje colaborativo en la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra con los niños de tercer grado con respeto a la inclusión educativa y su impacto al éxito académico de acuerdo con los objetivos establecidos en el proceso de aprendizaje de los niños.

Acerca de la originalidad, podemos decir que este trabajo es novedoso por el motivo que hemos trabajado en esta institución por primera vez, en donde señalamos la importancia de los objetivos del proceso de aprendizaje en los niños de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra.

Una vez finalizado este proyecto de titulación quedará en la biblioteca de la Universidad Estatal de Bolívar para aprovechamiento de quienes deseen consultar en que consiste los objetivos del proceso de aprendizaje en los niños para que puedan aplicarlo en una institución o una investigación en beneficio a la colectividad educativa.

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Determinar que la inclusión educativa aporta en el éxito académico de los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de tena, en el periodo 2023 – 2024.

5.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la importancia que tiene la inclusión educativa en el éxito académico.
- Identificar las estrategias sobre inclusión educativa en el éxito académico en los estudiantes.
- Elaborar una guía sobre inclusión educativa para el éxito académico de los estudiantes.

6 MARCO TEÓRICO

6.1 TEORÍA CIENTÍFICA

6.1.1 ¿QUÉ ES LA INCLUSIÓN?

De acuerdo a múltiples investigaciones que se han realizado podemos mencionar que, la inclusión es un proceso equitativo que permite garantizar la integración de un grupo de individuos en la sociedad, considerando las diversidades, es decir, la inclusión pretende que todas las personas sin distinción alguna pueda tener las mismas oportunidades y derechos para desenvolverse como individuos, especialmente aquellas personas en condiciones de migración, discapacidad y brechas étnicos- raciales.

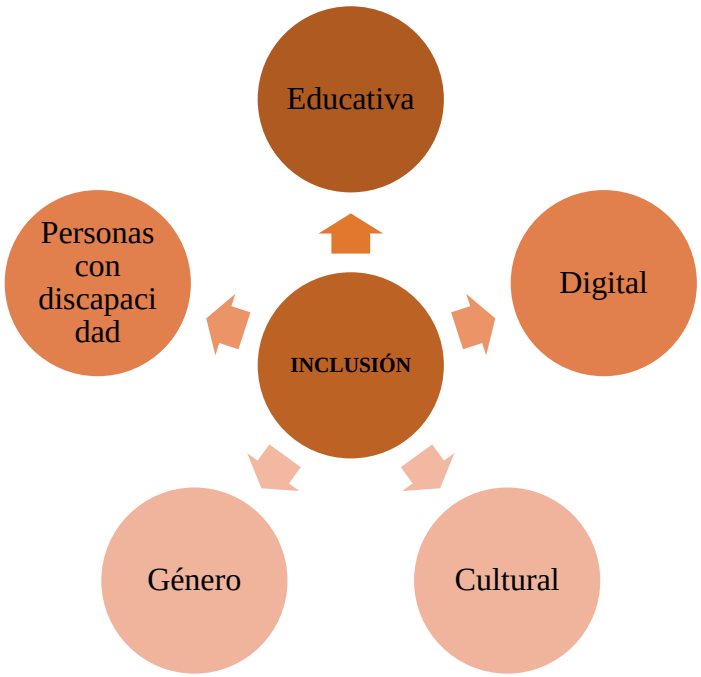
La inclusión según (Reyes, 2020), amparan a todos los individuos, sin importar sus diferencias y sin discriminación alguna, puedan ejercer sus derechos, aprovechar todas sus capacidades y beneficiarse de la coyuntura de su ámbito.

Por ello, mediante este término, se pretende construir y generar una sociedad más justa e imparcial, en la que todas las personas puedan desenvolverse totalmente en la vida. Considerando que, la inclusión fomenta respeto e igualdad y se busca no excluir a las personas por su personalidad, género, origen, religión, etnia, cultura y por las condiciones físicas, proporcionando que todos los individuos amparen sus habilidades y derechos en todo aspecto de su existencia, puesto que, esto ayuda a crear un entorno solidario e integral para poder apreciar y respetar las particularidades de todo ser humano.

6.1.2 TIPOS DE INCLUSIÓN

Basados en diversas investigaciones, la inclusión busca que la mayoría de la sociedad tenga acceso a las oportunidades; siendo esto lo contrario a la exclusión.

Por ello, hay diversos tipos de inclusión, entre ellos están:



Elaborado por: Goyes y Moposita

6.1.2.1 INCLUSIÓN EDUCATIVA

En varios análisis se ha podido conocer que, la inclusión educativa trata de garantizar la igualdad y equidad en la educación, donde todos los estudiantes sin distinción alguna y asociados o no a una discapacidad tenga acceso a ella, para participar libre y dignamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje personal, con ello garantizar su crecimiento en habilidades y destrezas.

Por otro lado, la inclusión es una respuesta para hablar de una reivindicativa, tipo parche para enmendar de alguna forma la gama de desigualdades e inquietudes que han surgido como producto del mismo sistema capitalista que ha promovido normas que han logrado divisiones y estratificaciones sociales (Valarezo-Cueva et al., 2022)

Por ello, la inclusión educativa se refiere a un proceso que busca brindar igualdad de oportunidades a los estudiantes. Es como un parche que permite

corregir las desigualdades e inequidades que han surgido a lo largo de este tiempo debido al sistema capitalista. Este sistema ha establecido normas que han generado divisiones y estratificaciones sociales. Por lo cual, la inclusión educativa es una manera de poder abordar estas desigualdades y garantizar que todos los estudiantes, niños y niñas tengan acceso a una educación equitativa, justa y de calidad.

Por otro lado, en el contexto educativo aborda las necesidades de cada uno de los estudiantes, por ende, los modelos educativos pedagógicos están diseñados para un ambiente de aprendizaje de calidad, con el fin de promover la colaboración entre compañeros/as, gracias a ello estimulan habilidades, capacidades y percepciones personales. Esto es un apoyo para la inclusión, puesto que se centra en la diversidad, equidad y participación activa de los estudiantes.

6.1.2.2 INCLUSIÓN SOCIAL

En distintas investigaciones se ha podido coincidir que, la inclusión social quiere garantizar que todas las personas independientemente de sus diferencias (edad, etnia, discapacidad, religión, situación económica u origen) dispongan las mismas oportunidades para participar activamente en el desarrollo de su vida cultural, social, política y económica en la sociedad. Es decir, se quiere lograr una equidad e igualdad de oportunidades y así mismo equiparar que los derechos sean cumplidos para toda la sociedad. Puesto que, esto permite abrir distintas puertas para una formación libre y activa en la sociedad, haciéndola más justa y sin exclusiones ni rechazos.

Para los autores Cedeño et al., (2024), manifiestan que, la inclusión social se refiere al proceso de garantizar que todos los individuos tengan igualdad de

oportunidades para participar en la sociedad, independientemente su origen étnico, género, orientación sexual, condición sexual, condición socio económica o cualquier otra característica que pueda generar discriminación o exclusión.

Por ello, la inclusión social es crucial para aseverar que todos tengamos las mismas oportunidades y ser activos participes en la comunidad, para lo cual, es significativo valorar y brindar una aceptación a cada uno de los individuos, sin discriminar de ninguna manera, debido a que, se requiere construir un mundo en el cual, podamos palpar respeto, apoyo y más que todo aplicar valores, que esto es lo más crucial para formarnos como humanos, así como darnos la mano y sentirnos apoyados.

6.1.2.3 INCLUSIÓN DIGITAL

Se ha podido conocer en varios estudios que la inclusión digital es importante hoy en día, puesto que vivimos en la era digital, muchos tienen acceso a la tecnología y se debe aprovechar de esta. Por ello, mediante la inclusión digital se quiere asegurar que la tecnología sea usada en diversos ámbitos como la educación en línea y servicios públicos, además esto permite generar oportunidades laborales, por ende se quiere garantizar que nadie sea opacado por no usar las herramientas digitales por no saberlas usar adecuadamente o por la falta de recurso y conocimiento.

Es por ello, que la inclusión digital es un componente crucial para la equidad y desarrollo en la era moderna, puesto que nos garantiza que las personas dispongan y participen de una igualdad - equidad accesible al uso de las tecnologías digitales, así como de la economía y política. Siendo así que, al no disponer, brindar o no tener un acceso equitativo a las tecnologías y las destrezas

esenciales pues se corre el riesgo de no ahondar las desigualdades reales.

La inclusión digital se refiere a asegurar que todas las personas, sin importar su origen socioeconómico, ubicación geográfica o habilidades, tengan la oportunidad de utilizar y beneficiarse de la tecnología digital. Esto implica brindar un acceso equitativo a computadoras, internet y otros recursos digitales, así como desarrollar habilidades necesarias para aprovechar las herramientas digitales de manera efectiva (Tecnológico de Monterrey, s.f)

En este sentido, la inclusión digital es un componente crucial para la equidad y desarrollo en la era moderna, puesto que nos garantiza que, las personas dispongan en la participación de una igualdad accesible al uso de las tecnologías digitales, así como se lo hace con la política y economía.

Por otro lado, la importancia de la política con la construcción de programas den acceso a la tecnología y digitalización, permitiendo que la sociedad independientemente de su situación socioeconómica o de su ubicación geográfica puedan favorecerse de las congruencias que nos ofrece hoy en día el mundo digital. Dado que, en la era digital que vivimos se trata de garantizar la igualdad oportunidades, accesos y el uso de todo medio tecnológico sin importar la edad, género, origen social, económico o las diferentes capacidades de los individuos.

6.1.2.4 INCLUSIÓN CULTURAL

En varios estudios e investigaciones realizados con el tema de la inclusión cultural se puede determinar que este es importante para poder garantizar que toda la sociedad y/o comunidad independientemente de su origen cultural sea libre participe de la vida cultural en su entorno. Por ello, fomentar una cultura inclusiva

no solo nos permite promover la diversidad, si no que fortifica la conexión en la sociedad y el mutuo respeto entre individuos.

La cultura inclusiva es la búsqueda de procesos de construcción social y la lucha contra la desigualdad; además, se relaciona con una educación “social, emocional, académica y ética” que tiene como objetivo la transformación del clima escolar. (Jiménez Carrillo & Mesa Villavicencio, 2020)

Por ende, la cultura inclusiva se encamina a establecer una sociedad menos vulnerable y que sea más inclusiva. Esto es importante puesto que, vivimos en un país pluricultural, con diversas lenguas, culturas, etnias, costumbres y tradiciones que por humanismo se debe respetar las diferencias. Sin embargo, la inclusión cultural no se aplica correcta y efectivamente, siendo aún visibles las barreras u obstáculo, por ende, debe aplicarse en la educación la promoción de la inclusión cultural, puesto que con ella se fomenta y comprende la importancia del respeto mutuo desde una edad temprana.

6.1.2.5 INCLUSIÓN DE GÉNERO Y ORIENTACIÓN SEXUAL

En diversas investigaciones que se enfocan en la inclusión de género hablan sobre una práctica que permita garantizar que las personas indistintamente del género u orientación sexual que tengan, puedan relacionarse con respeto e igualdad, debido a que no es una cuestión de derechos humanos o de justicia. Por ello, es importante porque fomenta la justicia social y la equidad, ayudando a crear un ambiente acogedor, respetuoso e inclusivo para toda la sociedad.

Según una variada información proporcionada por la (Naciones Unidas, s.f.), la inclusión de género es el proceso de evaluar las implicaciones para las mujeres, los hombres y las personas con diversas identidades de género de

cualquier acción planificada- incluida la legislación, las políticas o los programas en todos los ámbitos y en todos los niveles.

De todos modos, la inclusión por género y por orientación sexual implican estudiar las acciones que afectan a los individuos de los distintos géneros, sin limitarse en las leyes y políticas implementadas, sino que abarcando programas en diversos contextos relacionados al tema tratado. El objetivo es aseverar que las experiencias y las necesidades de todos (hombres, mujeres o personas con distintas identidades de género) sean adecuadas y notables en la ejecución de cualquier proyecto. Es decir, que esto no solo promueve una justicia social e igualdad, sino que favorece a acciones eficientes y sostenibles, garantizando equidad y ninguna identidad de género sea excluida en la sociedad.

6.1.2.6 INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

En diversos análisis e investigaciones se considera fundamental la inclusión de personas con discapacidad para poder establecer una sociedad integra y asequible para todos y todas. Se pretende asegurar que todas las personas sin importar de sus capacidades tengan los mismo derechos y oportunidades para intervenir en todos los ámbitos de la vida. Esto comprende una eliminación de las barreras sociales y físicas, a las adaptaciones en los entornos y actitudes para que así se tenga una sociedad más justa y todos puedan favorecerse.

La inclusión de personas con discapacidad es clave para el desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y con mayor bienestar. Esto se consigue tras la aplicación de diferentes prácticas que potencien la autonomía a más de la participación en la sociedad de estos individuos. La inclusión implica la ejecución de estrategias, medidas y acciones enfocadas en adaptar el contexto y el ambiente

a personas con discapacidad. (UNIR, 2024)

Por ello, la inclusión de las personas con discapacidad no solo favorece a las personas con dicha distinción, sino que, engrandece a la sociedad en general. La Organización Mundial de la Salud (OMS) nos dio a conocer que, una sociedad es más inclusiva cuando se reconoce, aprecia y acepta la diversidad de las personas, independientemente de sus capacidades y diferencias. Al fomentar la inclusión de las personas con discapacidades se contribuye a construir sociedades justas y dinámicas en todo lugar, es decir, tener en cuenta la importancia de establecer ambientes favorecedores que siembren la equidad e igualdad de oportunidades y derechos.

6.1.3 ¿CÓMO SE IMPLEMENTA LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN?

La inclusión en la educación busca una enseñanza de calidad y calidez para todos los estudiantes indistintamente de sus características y/o diferencias, involucrando a todos los participantes del ámbito educativo, mediante las políticas e incluso mediante la elaboración de las políticas en las prácticas en el aula con el propósito de que los niños y niñas puedan desarrollar todo su potencial en este y los diversos ámbitos, por ende, se debe implementar lo siguiente:

- Metodología DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) en la planificación, para que sea accesible y relevante en todos los estudiantes con estilos de aprendizaje y habilidades diferentes, datos culturales, etc.
- Adaptaciones y ajustes que tengan que ver con los recursos para poder satisfacer las necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes, dificultades en el aprendizaje, entre otros.

- Cultivar valores de inclusión y equidad no solo en el aula, sino que en la escuela para poder promover el respeto y valorar la diversidad.
- Recibir capacitaciones e información sobre métodos y estrategias de la enseñanza inclusiva, para poder manejar de buena manera la diversidad en el aula y generar un ambiente positivo para el aprendizaje.

6.1.4 ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA

Para poder promover una educación inclusiva se requiere aplicar estrategias que permitan que todos los estudiantes tengas las mismas oportunidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por ende, mencionaremos algunas estrategias:

- Generar un ambiente flexible para el aprendizaje, entre ellos se puede aplicar áreas tranquilas para los trabajos en grupo e incluso organizar el aula para generar diversas decoraciones o disposiciones que se tenga planificado.
- Aplicar los diversos métodos de enseñanza para trabajos individuales como en equipo, por otro lado, tener en cuenta que puede ser un apoyo los recursos audiovisuales y kinestésicos para los niños con diversos tipos de aprendizaje.
- Se puede aplicar evaluaciones flexibles en base a los estudiantes (proyectos, evaluación escrita, oral o presentaciones), además brindar tiempo adicional cuando sea necesario.
- El aprendizaje cooperativo es esencial para promover la educación inclusiva, puesto que al trabajar entre pares se fomenta el trabajo en equipo

y se certifica la intervención de todos.

- Involucrar a los padres de familia en el proceso para mantener una comunicación óptima sobre los acontecimientos presentes en la educación.

6.1.5 ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

En varias investigaciones se ha podido observar que el papel del docente es esencial para poder asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación con igualdad, equidad y calidad. Es bien mencionado que los docentes no solo tienen el papel de compartir conocimientos, sino que es el encargado de enseñar valores y crear un ambiente sano para el aprendizaje, en donde todos los estudiantes sean apoyados y valorados, independientemente de sus diferencias.

Para el autor (Jaramillo, 2022), el rol del educador o mentor en la educación infantil, no consiste en transmitir contenidos al niño o la niña para que este los aprenda como fruto de esa transmisión, sino en facilitar la realización de actividades y experiencias que, conectando al máximo las necesidades, interese y motivaciones de los niños y las niñas, les ayuden a aprender y desarrollarse.

Como se menciona anteriormente, los docentes deben formar un ambiente respetuoso en el aula, es decir que, deben ser creativos y flexibles para que puedan implementar y transmitir valores como respeto, colaboración, empatía y solidaridad entre los estudiantes, sin embargo, se debe tener en cuenta que, adaptar métodos de enseñanza que les permita generar una mejor educación es esencial para el proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que, se debe atender a todas las necesidades estudiantiles, y para ello, se puede aplicar estrategias que respondan a los diversos modos de aprendizaje.

Otra parte importante del docente para tener educación inclusiva es que

trabaje en conjunto con profesionales (Psicólogos y el DECE) y familiares de los estudiantes para poder desarrollar estrategias de aprendizaje que permitan mejorar. De la misma manera, el tener una comunicación con los padres de familia es crucial para entender las necesidades de los estudiantes y mediante ello ofrecer un apoyo completo para generar una educación significativa y de calidad.

6.1.6 ROLES DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

En diversa investigación se puede constatar que la familia es fundamental para generar una educación inclusiva, puesto que su participación no solo fortifica el aprendizaje en los estudiantes con capacidades diferentes, sino que fomenta un espacio de tolerancia, apoyo y de aceptación en la comunidad escolar. Por ende, cuando la familia se inmiscuye en el proceso, se establece una conexión entre la escuela y el hogar, permitiendo una perspectiva completa de las necesidades particulares de cada estudiante.

6.1.7 ¿CUÁNDO IMPLEMENTAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA?

En diversas investigaciones se considera que para implementar una educación inclusiva debe ser de manera constante y permanente y no de una manera temporal, sin embargo, aquí mencionaremos los contextos esenciales donde se debe aplicar:

6.1.7.1 EDUCACIÓN TEMPRANA

Para los autores (Ledesma Pérez et al., 2021), manifiestan que, la educación temprana es una tarea desarrollada por personas que rodean al infante desde su nacimiento, esto consiste en el acompañamiento en su proceso de desarrollo tanto biológico, afectivo y social; es prioritaria en los tres primeros años en los que el niño aprende a caminar, hablar y relacionarse con otros.

Mencionando que, es esencial el acompañamiento de los padres en la evolución y etapas iniciales de la vida del niño para que el niño conozca su ambiente y entorno, comprometiéndose en apoyar y aguarlos en su desarrollo emocional, físico y motora. Puesto que, los primero tres años son cruciales para su crecimiento, siendo aquí donde el niño obtiene habilidades y destrezas elementales como los movimientos, desarrollo del lenguaje y a relacionarse con los demás. Por ello, este proceso educativo establece y sujeta un integral desarrollo para su educación en el futuro y un óptimo crecimiento.

6.1.7.2 ESCUELA

En el proceso escolar ya se puede palpar la educación que se recibió en la educación temprana, la cual se va reforzando con valores y formación académica, implementando nuevos conocimientos que le permitirán al niño a incrementar con competencias más complejas y extender la percepción de su entorno. Por ello, en esta etapa se edifica sobre las bases que obtuvo en los primeros años, usando los intereses y curiosidades para aumentar su conocimiento, además de las competencias que el niño ha adquirido.

6.1.7.3 TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR AL ÁMBITO LABORAL

En la transición de la niñez al proceso escolar y finalmente al ámbito laboral se aprecia la educación que ha recibido en sus hogares y unidades educativas, la cual ha sido reforzada en conjunto con la sociedad, aplicando valores y nuevos conocimientos, posibilitando a las personas a aumentar sus habilidades y destrezas para comprender el mundo. Todo este proceso robusto de la vida, le permite preparar al sujeto para que pueda enfrentarse a los retos que tendrá en el transcurso de su vida. Teniendo en cuenta que, esta transición no solo

es beneficiosa para el individuo, sino que permite enriquecer el ambiente de trabajo con la variedad de perspectivas, y diferencias de las personas, formando sociedades más justas y equitativas.

6.1.8 ¿POR QUÉ ES RELEVANTE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA?

En diversas investigaciones se menciona la relevancia de la educación inclusiva puesto que permite garantizar que todos los estudiantes sin depender de las diferencias, tengan acceso libre, con calidad y con las mismas oportunidades para que todos puedan desarrollar todo su potencial. Esto no solo es un beneficio para los estudiantes con necesidades especiales, sino que favorece a todos los integrantes (culturales, género, inmigrantes, etc) e impulsando respeto, valoración a la disparidad y la empatía.

Al constituir un ambiente educativo que plasma la diversidad del mundo, la educación inclusiva asegura una sociedad equitativa, justa y productiva con talentos y habilidades únicas. Por ello, la inclusión permite una preparación para vivir y laborar en un mundo diverso, impulsando una justicia y equidad. Además, esto promueve una innovación en la educación, enriqueciendo éxitos académicos y evitando el abandono escolar.

6.1.9 CARACTERÍSTICAS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Una educación inclusiva es caracterizada por crear un ambiente y entorno de aprendizaje que acepta a todos los estudiantes sin importar sus diferencias, entre algunas características estas:

- Un acceso universal a todos los estudiantes, puesto que así lo determina la ley, en donde todos los niños y niñas tienen derecho a participar en el proceso educativo independientemente de sus capacidades o habilidades distintas, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.

- Fomentar un ambiente cultural inclusivo donde todos sean valorados y respetados, promoviendo respeto sobre la diversidad presente en el entorno, involucrando a la familia y comunidad en el proceso educativo para poder crear un entorno social acogedor.

6.1.10 VENTAJAS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Diversos estudios determinan que la inclusión educativa trae varias ventajas y beneficios para las instituciones educativas, familia, estudiantes y docentes. Por lo tanto, se ha examinado y determinado que, los niños y jóvenes con diferentes capacidades especiales, los cuales han participado en la escuela regular han podido superar a los estudiantes que han estado en las escuelas propias de educación especial, lo que genera una mayor solvencia en los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

Algunas de las ventajas de la inclusión educativa son:

- Fomentan valores sobre la diversidad en la sociedad.
- Impulsa y genera emociones y positivismo en los estudiantes, para que se sientan como el su hogar.
- Promueve equidad e igualdad a todos los estudiantes con los deberes y derechos educativos implantados por el gobierno.
- Retribuye las necesidades de cada estudiante con la adecuación de métodos y estrategias educativas y mejorar el rendimiento escolar.

6.1.11 DESVENTAJAS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

El desconocimiento sobre la educación inclusiva trae consigo efectos negativos en la educación y en el rendimiento académico, convirtiendo esto como un problema, entre algunos podemos mencionar:

- Falta de conocimiento sobre métodos y estrategias adaptables en niños con necesidades especiales.
- El no disponer de recursos esenciales para impartir una enseñanza inclusiva.
- Desconocimiento por parte docentes sobre la educación inclusiva.
- Plantar prejuicios y estereotipos a los estudiantes con necesidades especiales, dificultades o incluso por su diferencia cultural.
- Limitaciones a los estudiantes al no permitir que se desenvuelvan libre y voluntariamente en el aula, por consecuencia a eso se presenta un bajo rendimiento escolar.

6.1.12 ÉXITO ACADÉMICO

Esto se define como un efecto beneficioso en los estudiantes dentro de una institución educativa en término general en el rendimiento con llegar o tener calificaciones altas de acuerdo con la participación de clases, actividades, pruebas y evaluaciones al finalizar el período académico, además, está centrado con la adquisición de conocimientos a más de las habilidades, con ello, es previsto una compresión significativa por parte de la enseñanza del docente.

Por consiguiente, no solo se trata de que los estudiantes tengan buenas notas, sino que es una visión integral que adjuntan aspectos como las destrezas efectivas, intelectual, personal o colaborativo, aportando así al proceso de desafíos que se presentan dentro del ámbito académico, por lo tanto, el sistema educativo hace énfasis en garantizar a todos los estudiantes una mejora en la calidad sin importar las diferencias personales gracias a ello, se pueden lograr las potencialidades, dado que promueve la equidad, la igualdad y la diversidad.

6.1.13 ¿CÓMO MEDIR EL ÉXITO ACADÉMICO?

La medición del éxito académico trae consigo en llevar a cabo las diferentes formas, dependiendo de cada institución con sus normas o del sujeto desde su percepción con la palabra éxito. Lo más previsto son los promedios de notas, la cantidad de premios o reconocimientos recibidos y al nivel de la implicación de las actividades educativas. (Díaz, 2023)

A pesar de ello, la evaluación del rendimiento va más allá de los aspectos mencionados, en la cual, son los siguientes elementos como la dedicación al estudio, la habilidad para los cambios o adaptaciones al plan de estudio, el constante desempeño, el cumplimiento de objetivos personales de acuerdo al aprendizaje y poder trasladar los conocimientos adquiridos a situaciones desafiantes.

Además, existen diversos factores como: el contexto educativo, la ayuda de los familiares o social, la excelencia de la educación, múltiples opciones de formación, las destrezas que desarrolla cada individuo, motivación intrínseca del niño. En consecuencia, resulta importante adoptar una visión colectiva para el triunfo académico, tomando en cuenta el progreso personal como el emocional.

6.1.14 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ÉXITO ACADÉMICO

Según estos autores (Abarca, M. S., Gómez, M. T., & Venegas, M. D. L. C, 2015) mencionan que pueden variar desde atributos personales hasta características del entorno de aprendizaje.

1. Motivación e interés: Es considerado por el anhelo de querer aprender, también ayuda a superar desafíos para mantener su dedicación en los estudios, es por ello que cuando muestran un interés real en los contenidos

de cada materia tienden a sumergirse de una manera más profunda.

2. Competencias de aprendizajes: Dentro de esto abarca la comprensión lectora, la capacidad de analizar y la utilización de recursos visuales uno de ellos puede ser los mapas conceptuales para procesar y retener información implícita.
3. Razonamiento crítico: Esto tiene de relevancia a las siguientes capacidades: examinar y emitir de manera lógica, tiene diversos beneficios como dentro o fuera del contexto académico uno de ellos es la retención de dificultades para luego poder dar solución.
4. Habilidades interpersonales: Permite establecer vínculos positivos con el fin de la eficacia de acuerdo a los trabajos grupales de las actividades educativas.
5. Autocontrol: Es la capacidad que ayuda en la gestión de emociones y conducta de una forma eficiente, es común que esto se llegue a presente ante una situación imprevista.

6.1.15 ¿CUÁNDO EL ESTUDIANTE ALCANZA EL ÉXITO ACADÉMICO?

Dado a las investigaciones es previsto que los estudiantes alcanzan el éxito académico por el desempeño que demuestra ante las clases con las actividades, participación y calificaciones, por tanto, presenta el dominio o comprensión en los contenidos impartidos por el docente en las diversas materias, además del desarrollo de habilidades plasma a ser significativo en la vida de un estudiante.

Por otro lado, los estudiantes suelen ser partícipes en eventos, proyectos educativos, actividades extracurriculares entres otras más dentro de las

instituciones educativas, en la cual desarrollan habilidades como la competencia, creatividad y trabajo en equipo. Son esenciales para el crecimiento personal como integral de los estudiantes, cabe recalcar que cada una de las habilidades fomenta las relaciones interpersonales, la inclusión, saber escuchar las perspectivas de cada estudiante, es decir una comunicación efectiva para percibir la información transmitida de acuerdo al contexto.

Hay que tener en cuenta que, a más de lo dicho, La diversificación de los intereses es indispensable para un aprendizaje más significativo y explorativo, por ende, esto contribuye a los conocimientos dentro del aula, también permite que los estudiantes exploren a través de los temas que les causa curiosidad, por lo tanto, es crucial para que descubran sus potencialidades.

6.1.16 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ALCANZAR EL ÉXITO ACADÉMICO?

El éxito académico en edad temprana los niños siembran semillas de conocimiento junto con la plantación de habilidades en la cual, lo fortalecen en base a los fundamentos esenciales para un aprendizaje continuo del proceso educativo. Por otra parte, sientan bases de valores como la perseverancia, respeto, disciplina, empatía, etc.

Es importante porque esto ayuda tanto para lo personal como social del estudiante, no siempre es por el cumplimiento de los requisitos de una institución sino más bien en como logra transformar la vida del estudiante por las oportunidades a futuras como efecto positivo debido al éxito académico.

6.1.17 BENEFICIOS DEL ÉXITO ACADÉMICO

Se presentará diversos beneficios claves del éxito académico:

- Es previsto que al lograr el éxito académico hay oportunidades a futuras tanto educativo como profesional como: entrar a una buena institución, becas, empleos mejor remunerados entre otras más.
- Implica un desarrollo personal por medio del aprendizaje impartido en clases, a más de los conocimientos, habilidades y competencias obtenidos que favorecen al desarrollo integral por parte de cada uno de los estudiantes.
- El desarrollo cognitivo por la estimulación de la adquisición de habilidades, el pensamiento crítico, creatividad y la actitud positiva que va directo del aprendizaje, además fortalece sus capacidades intelectuales durante el progreso educativo
- Ayuda a la autoconfianza de los estudiantes. Esto contribuye al enfrentamiento de los desafíos con seguridad, por ello determinan decisiones a base de sus conocimientos para poder gestionar con efectividad

6.1.18 CARACTERÍSTICAS DEL ÉXITO ACADÉMICO

Dentro del contexto educativo el éxito académico tiene diferentes características en la cual, son las siguientes:

- Comprensión significativa, es un componente esencial, en la cual se refleja a través de las participaciones en clases en las diversas áreas de clases a más de las altas notas y en las habilidades.
- Autodisciplina, dado que los estudiantes tienen una mayor determinación con la gestión del tiempo, organización y perseverancia en el proceso

educativo, tienen un enfoque hacia el estudio sin perder su meta.

- Capacidad de adaptación, dado que dentro de un entorno educativo para la enseñanza-aprendizaje es común el cambio, por ello los estudiantes tienden a ser flexibles, interés al cambio y mejora en los conocimientos.
- Comunicación asertiva, esto desarrollan durante el proceso educativo, porque colaboran con sus compañeros de compartir sus ideas con la diversidad de opiniones que abarca al expresarse cada estudiante.
- Curiosidad intelectual va de la mano con el interés a más que es indispensable para el estudio del estudiante, puesto que acogen como motivación para el afrontamiento de desafíos, también buscan cuestionar el contexto y de comprender las inquietudes que se presenta en cada contenido.

6.1.19 VENTAJAS DEL ÉXITO ACADÉMICO

A lo largo de esta investigación hemos encontrado una serie de ventajas del éxito académico dentro del ámbito educativo, en el cual, está relacionado con lo económico, sociedad, oportunidades, entre otras. Esto influye positivamente en todos los sentidos tanto al estudiante como familiares o docente, dado que proyectan un efecto beneficioso.

A continuación, se evidenciará algunas ventajas del éxito académico

- Desarrollo de habilidades, fomentando la resolución de problemas, la comunicación afectiva y trabajo en equipo.
- Reconocimiento social dentro de la institución educativa

- Mejor mentalidad de crecimiento personal
- Creatividad e innovación
- Motivación extrínseca

6.1.20 DESVENTAJAS DEL ÉXITO ACADÉMICO

Una de las secuelas que afecta negativamente por el éxito académico y que es conocida por lo general es la presión excesiva por parte de la familia del estudiante en tratar de mantener o alcanzar aún más de lo debido los estándares preestablecidos.

- Falta de equilibrio por lo que solo se centra en alcanzar el éxito académico como consecuencia puede llevar a descuidar otras cosas importantes
- La dedicación extrema a los estudios conlleva a aislarse de las personas como amigos e incluso en los familiares
- A menudo este asociado con la exigencia del individuo mismo para los altos estándares con la perfección
- Desgaste emocional como consecuencia de buscar a llegar más y más de lo necesario.

6.2 TEORÍA LEGAL

6.2.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas. No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos

en la Constitución. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

Artículo 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fiscomisionales y particulares. En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social. (Constitución de la Republica del Ecuador, 2008)

6.2.2 LEY ORGÁNICA EDUCACIÓN INTERCULTURAL 2016

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus

niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017)

Art. 229.- Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI Página 65 de 116 educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017)

6.2.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades. (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2014)

6.3 TEORÍA REFERENCIAL

En el artículo “Los efectos de la inclusión en el rendimiento académico, el desarrollo socioemocional y el bienestar de niños con necesidades educativas especiales”, publicado por (Dalgaard et al., 2022) manifiestan que, la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) es un tema global donde se arraiga teorías pedagógicas o didácticas que faltan implementar para hacer inclusiva una educación, por otro lado, los autores mencionan que el entorno educativo puede influir en el rendimiento académico.

Sin embargo, aunque los autores manifiestan la falta de estrategias pedagógicas, no profundizan en estrategias específicas que podrían ser aplicadas para forman un entorno inclusivo, por otro lado, los autores mencionan la composición de los grupos dentro del aula, pero no se adentra en la diversidad dentro de los estudiantes con necesidades especiales.

En el artículo Inclusión educativa efectiva para estudiantes con TEA, los autores (Lei et al., 2022) nos brindan información sobre la importancia de la inclusión de los estudiantes con discapacidades, aunque aborda el tema de usar métodos de investigación participativa, podría haber definido más a fondo los métodos involucrando a los participantes educativos (estudiantes, maestros, padres de familia, etc), puesto que, al inmiscuirse dichos participantes se puede identificar soluciones efectivas y adaptadas a las necesidades determinadas de un entorno.

En la investigación Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias, realizada por (Romero Jácome et al., 2023) se enfocan en destacar la inclusión educativa en Ecuador, dando a conocer que el gobierno debería

implementar medidas para asegurar la participación, aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes en el sistema educativo, destacando que la diversidad de niños, niñas y adolescentes debe ser atendida para evitar el abandono o expulsión escolar.

Sin embargo, lo que los autores no mencionan es la capacitación e implementación de docentes que conozcan, fomenten y apliquen una educación inclusiva, puesto que, hay estudiantes que tienen necesidades variadas, entre ellos en el país Ecuador tenemos la diversidad culturalidad, y donde el docente debe aplicar empatía en el aula, por otro lado, el autor no menciona sobre los materiales didácticos proporcionados por el estado que lleguen y se usen de manera adecuada, por ello, se podría discutir sobre la distribución de los recursos educativos y garantizar que llegue a quienes lo necesitan.

En la investigación Concepto de inclusión educativa y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad construido desde la perspectiva de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mariana de Jesús” marzo – septiembre 2020, realizado por la autora (Murudumbay, 2020) , menciona la inclusión educativa relacionada o no a la discapacidad, sin embargo, el autor no menciona cuales son los criterios que se usaron para determinar si el estudiante está incluido o no en el proceso educativo, por otro lado no menciona que aspectos se abordaron para aplicar la encuesta y como se diseñaron para estudiar e investigar el tema de la inclusión educativa.

En la investigación Implementación de estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales en el séptimo

año de EGB, de la escuela Juan Benigno Vela del cantón Echeandía, provincia Bolívar, periodo 2021-2022, realizado por los autores (Gruezo, Macias, & Ocampo, 2022), abordaron el tema de manera significativa sobre la inclusión educativa de estudiantes con necesidades especiales.

Sin embargo, aunque en la investigación se da conocer que los docentes no aplican las adaptaciones curriculares y/o estrategias de inclusión educativa no se da a conocer el ¿Por qué? O ¿Cuáles son las dificultades que conducen los docentes y como podría afrontárselos?, por otro lado, se menciona realizar capacitaciones de inclusión, pero no se sintetiza de que tipo de contenido debe tratar dichas capacitaciones, ni las áreas que debe cubrir.

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

Este trabajo de investigación se ha enmarcado en el enfoque cualitativo, puesto que los resultados fueron evaluados de forma crítica mediante una ficha de observación permitiendo interpretar los datos de manera subjetiva de acuerdo con este contexto. Cabe recalcar, que el grupo focal fue menos de 20 estudiantes.

7.2 Diseño o tipo de estudio

7.2.1 Investigación documental

En esta investigación se optará por este tipo de diseño, dado que es fundamental para la búsqueda de información de las variables de este tema pertinente, existen varias fuentes documentales cómo los libros, artículos, informes, archivos, revistar, entre otros, esto es un apoyo en la recopilación de datos necesarios en la toma de estrategias exhaustivas para la inclusión educativa en el éxito académico de los estudiantes de educación general básica.

7.2.2 Investigación de campo

Debido a que la investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la Ciudad de Tena, tomando en cuenta a los estudiantes de educación general básica necesarios para llevar a cabo esto, así como a los docentes del área y a las autoridades. Con el fin de recabar información directa hacia a ellos, junto con la observación de las características, actitudes y una comunicación afectiva.

7.2.3 Investigación exploratoria

Esto tipo de investigación, nos permite profundizar hacia el tema, ante la flexibilidad a la toma de la generalización de ideas, la identificación de variables

de esta investigación y una comprensión más clara. Durante el proceso determinará las causas – efectos para evaluar el impacto que tiene la integración educativa en el desempeño académico a más de aplicar estrategias pedagógicas para regenerar las capacidad, habilidades y participación por parte de cada uno de los estudiantes.

7.3 Métodos de la investigación

7.3.1 Método bibliográfico

Este método es de gran utilidad porque es una síntesis de fuentes bibliográficas seleccionadas para este trabajo, además, es de suma importancia para profundizar la investigación con mayor comprensión, esto incluyo libros, artículos, revistas, tesis y otros documentos que aportan información confiable sobre el tema en cuestión, a través de ello, muestra la credibilidad o pertinencia de lo acogido.

7.3.2 Método analítico

En la presente investigación es imprescindible para la organización de datos de manera sistemática en la extracción de llegar a las conclusiones con mayor comprensión por la validación de resultados, por tanto, los hallazgos serán de presentados de manera clara y coherente, además, permite a la contribución de la mejora en el rendimiento académico en base a la integración educativa.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1 Observación

En esta investigación por la inclusión educativa implica la generalización conductual y social, es decir esto ayuda a reflejar el grado de integración o participación por parte de cada uno de los estudiantes, estos detalles significativos se dan a través de la observación directa dentro del aula de clases, permite interactuar con mayor flexibilidad, adaptabilidad y descubrir la hipótesis o problema ante la situación que se presenta.

7.4.2 Entrevista

Esta técnica fue aplicada a la docente donde empleamos una entrevista formulada con preguntas abiertas, que tenían relación con nuestro tema que habla "La inclusión educativa para el éxito académico", y mediante ello obtener información relevante y necesaria para nuestra investigación.

7.5 Universo y muestra

Se realizo en la "Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra" donde nuestra población estaba conformada por 20 estudiantes y 1 docente de tercer grado de Educación General Básica, no se empleó la técnica de muestreo por el contrario se realizó la investigación con su totalidad de población.

Descripción	Categoría	Frecuencia
Tercer grado de EGB	Niñas	13
	Niños	7
	Docente	1
	Total	21

Fuente: Estudiantes de la "Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra"

Elaborado por: Goyes y Moposita

7.6 Procesamiento de información

Para la recolección de los datos se elaboró instrumentos de recolección de información acordé al proyecto de investigación, en donde, se utilizó una encuesta dirigida a los docentes de tercer año de educación básica general, junto con una ficha de observación para complementar y contrastar la información recopilada.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- Entrevista a docente

N°	PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1	¿Usted utiliza estrategias de inclusión en el aula?	Hemos tratado de implementar, pero no tenemos mucho conocimiento en lo que es inclusión con este tipo de niños, ya que no hemos tenido casos muy seguidos y más que todo en esta aula no hemos tenido el caso de tratar con niños de este tipo de problemas, entonces si tenemos problemas en incluir o tratar de implementar estrategias de inclusión a este tipo de niños.	La docente ha intentado aplicar estrategias de inclusión en el aula, pero determina que no tiene suficiente conocimiento y experiencia del tema, debido a los pocos casos de estudiantes con necesidades especiales en su escuela. Por ello, la insuficiente preparación para este tema inclusivo les resulta un reto para aplicarlos correctamente a los estudiantes con necesidades especiales, evidenciando generar una capacitación y obtener recurso apropiados para manejar la diversidad estudiantil.

2	¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza para atender a estudiantes con necesidades especiales?	Lo que hemos estado tratando de hacer como docentes es tratar de implementar métodos y no tratar de descuidar a nuestros niños, a la población general de niños y a la vez concentrarnos en niños con necesidades especiales, en este caso, concentrándonos con métodos en el que primeramente buscar la manera en la que se pueda llegar al niño y la otra es encontrarle los intereses que tiene el niño, ciertas materias muchas veces no le llaman la atención, pero ciertas otras materias si, entonces en base a eso se puede llegar al niño adaptándose a los gustos primeramente a los que más se inclina el niño e ir adaptando poco a poco	Al intentar adaptar métodos de enseñanza para los niños con necesidades especiales y para el grupo general de clase se presentan retos, puesto que, al intentar aplicar tales métodos de una manera óptima e individualizada se llega a descuidar a los demás y aquí se presenta un reto significativo en el aula.

		inmiscuyéndoles en otras materias.	
3	¿Cómo aborda los prejuicios y estereotipos en el aula para promover un ambiente de respeto y aceptación hacia la diversidad?	Bueno, la manera con la cual nosotros hemos tratado de solucionar o abordar los prejuicios que muchas veces se pueden llegar a dar dentro o fuera del aula, porque también suele suceder de que pueda llegar a darse en los patios de la escuela o inclusive fuera de la institución, es siempre tratar de promover la igualdad entre los estudiantes y de demostrarle hacía todos de que todos somos iguales solo que muchos tenemos una u otra necesidad más que otros y de la misma manera muchos somos como que más activos en ciertas áreas y muchos otros no.	Todos los estudiantes tienen distintas habilidades y necesidades, por ende, los prejuicios y habilidades se trabajan adecuadamente en el aula. Sin embargo, se requieren estrategias estructuradas para combatir los problemas de prejuicios y estereotipos adecuadamente y formando un lugar inclusivo y con valores tanto dentro como fuera del aula.

4	¿Usted promueve la participación activa de todos los estudiantes, indistintamente de sus diferencias?	Se trata de promover siempre y de incluir a todos, pero muchas veces no nos es posible por la misma situación de la condición de cada uno de los estudiantes, ya que ciertos niños necesitan más atención que otros y por eso es que muchas veces tenemos inconvenientes al poder incluir de forma general a todos.	La participación activa de todos los estudiantes indistintamente de sus diferencias se aplica en el aula lo cual es mencionada por la docente, pero reconoce que muchas veces no es posible, debido a las múltiples necesidades y cualidades de cada estudiante, lo que genera un reto garantizar una educación inclusiva y equitativa en el aula.
5	¿Qué desafíos enfrenta usted en las prácticas inclusivas y cómo los supera?	Bueno, dentro de los desafíos que se llega a tener puede ser primeramente los padres de familia que muchas veces no terminan aceptando la necesidad de sus hijos por ciertas áreas o dificultades que ellos pueden llegar a tener dentro del aula o fuera del aula inclusive en sus	El docente enfrenta desafíos en las prácticas inclusivas resaltando la aceptación de los padres de familia sobre las diferentes dificultades y necesidades que presentan sus hijos. Además, menciona la falta de tiempo y recursos para atender a cada estudiante.

		vidas diarias es primeramente llegar al padre de familia y hacerle conocer y hacerle entender la dificultad que está teniendo su hijo , lo otro también muchas veces es la falta de recursos o la falta de tiempo destinada a estos niños que muchas veces en el aula de clase por la situación de cargas horarias o por tratar de seguir un pensum de estudios que se tiene dictaminado directamente desde la dirección de educación, entonces a veces no se aborda directamente estos temas y lamentablemente no tenemos aulas destinadas solo para este tipo de niños así es que tenemos que tenerlo dentro de las mismas aulas de forma general, entonces si hay una	

		falta de recursos de parte del estado.	
6	¿Qué recursos emplea para garantizar que cada estudiante tenga éxito académico?	No podemos garantizar de que todos tengan buenas calificaciones, lo que si podemos garantizar es que se puede tratar de dar la mayor atención a todos los niños por igual y enfatizarnos mucho más en los niños que tienen problemas, por eso mismo las calificaciones nos ayudan a reflejar en donde estamos fallando nosotros como profesores o en donde están fallando los niños como estudiantes para así poder llegar a atacar el problema que se está teniendo.	No es posible garantizar el éxito académico en todos los estudiantes, menciona la docente, debido a que no se puede proveer atención individualizada y equitativa a aquellos estudiantes con dificultades educativas, además de no utilizar recursos y herramientas metodológicas eficientes para generar el éxito académico de los estudiantes.
7	¿Qué métodos utiliza usted en el proceso de inclusión educativa y	Como había mencionado anteriormente, no tenemos mucho conocimiento en lo que es la inclusión con este tipo de casos pero hemos	La docente admite no tener conocimiento sobre métodos para una educación inclusiva, pero resalta su esfuerzo para

	cómo los empodera para apoyar al éxito académico de sus estudiantes?	tratado de implementar de una u otra manera un poquito con lo que se ha ido teniendo experiencia en base a lo que se trata en el aula, entonces hemos tratado de enfatizar en ciertas áreas y a la vez de ir cubriendo las necesidades que los niños tienen y enfatizar en materias en las que muchas veces están mal y se trata de que se pueda tener la inclusión entre todos y no haya ningún tipo de discriminación dentro del aula, ya sea estudiante-docente o docente-estudiante.	aplicar estrategias que ha ido adquiriendo con la experiencia en el aula.
8	¿Cree usted que si se incluye a los estudiantes se logra el éxito académico?	Desde luego, la inclusión ayudaría en mucho a poder lograr el éxito académico más que todo para los niños que tienen cierta discapacidad, puesto que de una u otra manera son denigrados	Esto beneficia más que todos a los estudiantes con discapacidad en el éxito académico, puesto que es mayor visto la exclusión hacia ellos.

		dentro de la sociedad y dentro del aula por sus compañeros. Es un cambio que se está realizando a nivel general y se está realizando un cambio social al momento de hacer una inclusión con ese tipo de estudiantes.	

Fuente: Entrevista aplicada en la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la Ciudad de Tena a docente de Tercero de EGB.

Elaborado por: Goyes y Moposita, 2024.

Ficha de observación realizada a los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de Tena.

N°	CARACTERISTICAS	INTERPRETACIÓN
1	Cuando los niños trabajan en equipo con los compañeros que tienen habilidades diferentes ¿existe un respeto para ellos?	Basados en las observaciones que hemos tenido al momento de trabajar en grupo o equipos con los niños podemos definir que, existe cierto respeto entre algunos compañeros, pero no por parte de todos, puesto que, muchas veces ya depende la educación que reciben en los hogares para saber cómo tratar a los demás, y hacerles conocer que hay niños con habilidades diferentes a las suyas, sin embargo, muchas niños no comprenden el daño que pueden ocasionar hacia aquellos que tienen necesidades especiales y al no tratarlos igualitariamente e incluso, llegar a discriminarlos cuando se realiza algún trabajo o se ha formado equipos de trabajo para la escuela.

2	Todos los compañeros de clase son tratados de manera igualitaria.	Basándonos en el seguimiento que hemos estado dando a nuestros niños, hemos determinado que, dentro del aula si existe un respeto y se trata de llevar de buena manera el buen vivir entre los niños, algo que muchas veces no suele suceder fuera de las aulas, consideramos que es por la falta de control por parte de un docente para estar al pendiente de los niños en ese corto receso. Sin embargo, se debe considerar que los niños en el momento de los juegos comienzan a burlarse de los demás, aún más de los niños con necesidades especiales y puede ser porque no prevalecen los valores construidos en el hogar para tratar con igualdad a todos.
3	Se sienten bien cuando trabajan en equipo con compañeros que tienen habilidades diferentes.	Se ha podido apreciar que no siempre se sienten bien, puesto que, muchas veces los niños reniegan o niegan formar grupos de trabajo con niños con habilidades especiales, por la misma situación de que tienen que prestarles más énfasis a sus compañeros que al mismo trabajo que

		están desarrollando, por la misma razón, muchas veces no tratan de aceptarlos en su grupo de trabajo.
4	¿Hay niños en el aula que se sienten excluidos?	Hemos podido apreciar que hay niños que se sienten excluidos de los grupos de amigos, de trabajos y de juegos que muchas veces se forman, porque se conoce que los grupos por lo general cuando son sociales se llegan a conforman por amistades y muchas veces este tipo de estudiantes con diferentes habilidades pueden ser excluidos al no poseer las mismas capacidades, ya sea físicas motoras o mentales que los otros niños.
5	¿Se debería implementar juegos que les permita incluirse a niños con discapacidad?	Hemos apreciado que ciertos juegos si permiten que los niños se sientan incluidos, entonces consideramos que sería excelente implementar una cantidad más extensa de juegos, dinámicas y tiempos lúdicos en los que se permita incluir a los niños con necesidades especiales, así mismo como permitir que se compartan unos con otros y de esa

		manera incluirlos a todos para que nadie se sienta separado del grupo social.
6	¿Los compañeros del aula brindan apoyo a los niños con NEE?	Los compañeros de clases si brindan el apoyo, porque muchas veces cuando necesitan algo los niños dentro del aula hemos apreciado compañerismo y colaboración con aquellos niños con necesidades especiales.
7	¿Es necesario hacer cambios en el aula en favor a los niños excluidos?	En efecto, es esencial hacer cambios en el aula, puesto que al implementar cambios en base a la inclusión se podría generar un alto índice de compañerismo y un buen rendimiento académico para la población estudiantil.
8	El profesor se incluye durante el proceso de recreación.	Dentro del ámbito educativo se pudo observar que el docente si está relacionado en la intervención de la inclusión por las actividades planificadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Técnica de Observación aplicada en la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la Ciudad de Tena.

Elaborado por: Goyes y Moposita, 2024

9 CONCLUSIONES

Para sintetizar, la educación inclusiva aún es un reto para los docentes, estudiantes y demás participantes del entorno educativa, puesto que, no se tiene bases, conocimiento e información sobre el tema, por ende, se ha podido conocer que es necesario implementar capacitaciones a docentes y programas de inclusión en las escuelas o incluso implementar y aplicar una propuesta para erradicar el problema de la exclusión en la educación.

Sin embargo, en la investigación observamos que, la docente presenta desconocimiento e inexperiencia en el tema de estrategias inclusivas por la debida escasez de casos de estudiantes con necesidades especiales de la escuela. Esta limitación en la preparación para abordar la inclusión representa un desafío al aplicar estas estrategias de manera efectiva con los estudiantes que requieren apoyos adicionales.

Por lo tanto, es imprescindible hacer una guía con las estrategias necesarias para que los docentes se desempeñen exitosamente hacia los estudiantes de tercer grado de educación general básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se deben considerar métodos para fomentar la participación activa de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo y estimulante, así como estrategias para evaluar de manera formativa el progreso de cada escolar. Mediante estos enfoques lograr el éxito académico de los estudiantes.

10 PROPUESTA

TITULO

GUÍA SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

INTRODUCCIÓN

En base al énfasis del trabajo realizado hemos podido notar que la inclusión educativa es un elemento que aun los profesores no están debidamente capacitados para trabajar en estas áreas. Por lo tanto, es necesario que nosotras como universitarias elaboremos una guía que pueda servir de apoyo a los docentes en este sentido. Esta guía a más de proporcionar actividades o estrategias prácticas, también brindaría la capacidad para abogar ante la inclusión educativa con la eficacia de los estudiantes involucrados en la exclusión.

Al observar que la comprensión de que algunos niños adquieren conocimientos a un ritmo más lento puede llevar a que los estudiantes más avanzados pierdan el interés de compartir experiencias de aprendizaje con sus compañeros, es por ello, que es crucial que abordemos esta adversidad ante los ritmos de aprendizaje para un desarrollo más integral y equitativo.

Por esta razón, hemos acogido como propuesta una guía sobre inclusión educativa para el éxito académico de los estudiantes, ayuda a promover un aprendizaje más integral entre los estudiantes. Esto induce a que los niños practiquen los valores apropiados como el respeto, empatía, cooperación, confianza y entre otros más, independientemente de sus diferencias y capacidades.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar que la guía sobre inclusión educativa mejore el éxito académico de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Desarrollar la guía de inclusión educativa.
- Aplicar la guía de inclusión educativa para el éxito académico.
- Ver los resultados de la guía de inclusión educativa.

DESARROLLO

¿Qué es la guía de inclusión educativa?

La guía de inclusión es un recurso que proporciona estrategias y metodologías para el enfoque de la educación, orientados a promover el acceso a la educación con igualdad y equidad para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, habilidades o necesidades educativas. El propósito principal de la guía es crear ambientes educativos inclusivos y adaptables a las diversidades, lo cual se logra mediante metodologías flexibles y apoyos personalizados para promover equidad, además de mejorar y tener éxito académico en los estudiantes.

¿Cómo trabajar con la guía de inclusión educativa?

Para trabajar con una guía que permita la inclusión educativa es esencial el diseño de actividades acorde a las necesidades de los estudiantes para que puedan participar libremente y obtengan aprendizajes significativos, por ende, se necesita observar, analizar, conocer e implementar la estrategia o metodología correcta para crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor e igualitario para todos.

Unas actividades que podemos mencionar en este apartado son:

- Adaptar actividades multisensoriales en el aula, para enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, aplicando el modelo VAK (Aprendizaje visual, auditivo y kinestésico) puesto que existen diversos tipos de aprendizaje.
- Trabajar actividades en grupos pequeños donde los estudiantes con mayor capacidad puedan colaborar a aquellos con dificultades, colaborando y apoyándose mutuamente.
- Adaptar materiales y evaluaciones a las preferencias de los estudiantes

(exposiciones, evaluaciones orales, material didáctico, etc.)

- Fomentar una autoexpresión mediante sus emociones, pensamientos e ideas, ya sea a través del arte, música, escritura, etc.

¿En que beneficia trabajar con la guía de inclusión educativa?

La guía educativa proporciona varios beneficios que impactan positivamente en la educación y permitiendo el éxito académico de los estudiantes, entre ellos está el promover equidad e igualdad a la diversidad presente en la educación, por otro lado, mejorar el ambiente escolar para que todos los estudiantes se sientan como en su hogar, valorados y respetados y esto facilita desarrollar habilidades sociales con todos y por último se ha demostrado que al trabajar con equidad e inclusión se palpa una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Para qué sirve trabajar con la guía de inclusión educativa?

Al trabajar con una guía de inclusión educativa favorece la igualdad de oportunidades, la participación activa y respetar la diversidad educativa, todo ello para garantizar un éxito académico y que todos tengan acceso a una reducción de calidad y calidez para preparar a los niños y jóvenes del futuro hacer personas comprometidas en el desarrollo personal y comunitario.

Características de la guía de inclusión educativa

Las características de la guía de inclusión educativa son aquellas que permiten e impulsan potenciar el entorno educativo, mediante equidad e igualdad, entre ellas mencionamos:

- Debe ser flexible y adaptable al plan de clase.
- Tener en cuenta las debilidades, fortalezas y necesidades de los

estudiantes.

- Debe tener una accesibilidad universal.
- Tener colaboración activa de los integrantes del entorno educativo incluido profesionales para poder diseñar estrategias inclusivas.
- Personalización de las estrategias individuales en base a las necesidades de cada estudiante.
- Se debe eliminar barreras y discriminación y fomentar valores.
- Buscar el desarrollo integral de los estudiantes, puesto que si no tiene bienestar emocional tampoco tendrá éxito académico y mucho menos bienestar social.
- Fomentar el aprendizaje colaborativo permitiendo el intercambio de ideas, conocimiento y experiencias, fomentando en ello el respeto y tolerancia a la diversidad.

¿Qué es el éxito académico en los estudiantes?

El éxito académico en los estudiantes se manifiesta a través de las capacidades, habilidades y competencias que lo demuestran tanto a nivel individual como en el desarrollo integral en conjunto con las actividades programadas en la planificación escolar dentro del ambiente educativo, además de la comprensión ante los temas previstos en clases, es por ello, que van más allá de los objetivos esperados por el docente con la demostración de un aprendizaje significativo.

¿Cómo trabajar con la guía para el éxito académico?

Al trabajar con la guía para el éxito académica puede resultar beneficiosos para el rendimiento académico de todos los estudiantes en todo los aspectos

favoreciendo así la inclusión educativa, las actividades propuestas dentro de nuestra guía iniciando por identificar las necesidades que nos conlleva a la cima, por consiguiente podemos establecer ciertas metas claras, seguidamente implementar las estrategias sugeridas, realizar un seguimiento, y finalmente observar si nuestras actividades ayudaron a alcanzar las metas propuestas.

¿En que beneficia trabajar con la guía del éxito académico?

Poner en práctica el uso de la guía beneficia tanto a los educadores como a los estudiantes para el éxito académico, en la cual contribuyen de manera sustancial a superar los objetivos educativos. Entre los beneficios destacados son los siguientes: la creación de un ambiente pedagógico, el fortalecimiento de las habilidades, el desarrollo individual de los estudiantes, Esto es gratificante para todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

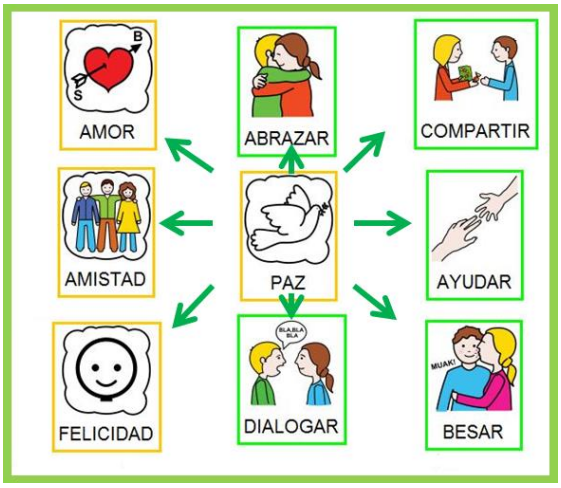
¿Para qué sirve trabajar con la guía del éxito académico?

Esta guía sirve para la mejora del desempeño académico de los estudiantes, es decir esto ayuda el bienestar personal educativo con promover la potencialidad de sus capacidades ante las actividades propuestas, también sirve como apoyo crucial en la planificación de un educador con acciones específicas o adecuades para un buen uso en la presencia de los desafíos presentados.

Características de la guía del éxito académico

Esta guía se enfoca en estrategias pedagógicas necesarias para alcanzar el éxito académico en los estudiantes, por lo tanto, son adaptadas a las diversidades de estilos de aprendizaje previstos en un aula. Apoya a que los estudiantes logren un mayor rendimiento académico con los desafíos que presentan en la enseñanza-aprendizaje, además de la organización con sus respectivas actividades efectivas.

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR UN AMBIENTE INCLUSIVO PARA MEJORAR EL ÉXITO ACADÉMICO

ACTIVIDAD NO 1: VALORES EN PICTOGRAMAS	
Introducción	Esto es un juego clásico que ayuda que el aula sea tanto inclusivo como divertido para los estudiantes, además de que promueve la participación de todos los estudiantes.
Objetivo	Fomentar la creatividad, la comunicación visual y la colaboración
Tiempo	30 minutos
Figura	 **Fuente:** https://i.pinimg.com/originals/1a/26/81/1a26813e3cccfb568106af9257fd7401.png

Procedimiento	Consiste en dividir a los estudiantes en grupos mixtos, designar a un "dibujante" por equipo que utilizará pictogramas para representar los valores, establecer un tiempo limitado por ronda, mostrar al dibujante una tarjeta con una palabra oculta, permitir que el dibujante seleccione un pictograma para representar la palabra y que su equipo intente adivinarla, en caso de que logren adivinar en el tiempo asignado deben pasar al siguiente equipo y rotar los turnos entre equipos hasta que se hayan representado todas las palabras o se alcance un límite de tiempo preestablecido.
Práctica	Valor amistad 

ACTIVIDAD NO 2: ¿QUIÉN SOY EN LA ESCUELA?	
Introducción	Este es un juego para usarlo dentro del aula como tiempo lúdico, para fomentar la inclusión y conocer la diversidad visible en el aula, fomentando respeto, empatía y en general teniendo en cuenta los valores que se puede dar a los demás.
Objetivo	Fomentar la empatía y conocimiento de las diversas en el ambiente educativo.
Tiempo	30 minutos
Procedimiento	Elaborar tarjetas con nombres o figuras académicas múltiples (discapacidades, culturas, etnias, género). Luego, los estudiantes formarán columnas de 5 a 10 estudiantes. Cada estudiante cogerá una tarjeta y se la pegarán en la espalda del compañero de al frente. Los estudiantes caminarán por el aula haciendo preguntas de Si o No a sus compañeros para adivinar quienes son, por ejemplo ¿Tú hablas quechua? ¿entiendes? Por consiguiente, cuando ya se haya adivinado todo, cada estudiante compartirá algo sobre el nombre o figura que le tocó para conocer más sobre la diversidad presente en el aula.
Práctica	 

ACTIVIDAD NO 3: PROYECTO COLABORATIVO	
Introducción	El juego permite a los estudiantes una colaboración entre todos, fomentando la participación de diversas maneras, es bien sabido que cada estudiante tiene diferente tipo de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) por ende se pretende que ellos integren estos métodos en su aprendizaje.
Objetivo	Promover la colaboración entre los estudiantes para conocer y potenciar sus habilidades.
Tiempo	30 minutos
Procedimiento	El docente creará una mesa de juego con un dado y cartas de diferentes colores, en donde cada carta representa una parte del tema estudiado. Por lo tanto, se debe alistar preguntas en diferentes formatos (audio, escrito, en imágenes, etc.) Por otra parte, se debe dividir a los estudiantes en equipos con diversidad. Después, cada equipo lanza el dado y acorde responde a la pregunta de la carta va avanzando. Hay diversas opciones como respuestas orales, escrita, imágenes, señalar o incluso dramatizaciones cortas. Por último, al finalizar el juego los estudiantes compartirán sus experiencias y lo aprendido.

Práctica	

ACTIVIDAD N° 4: CORTOMETRAJE "CUERDAS"	
Introducción	En este relato, se aprecia la maravillosa diversidad que existe entre los personajes, así como el afecto y la solidaridad, transmitiendo un mensaje conmovedor sobre la importancia de aceptarse mutuamente y el apoyo.
Objetivo	Impulsar la importancia de la inclusión, la empatía y el apoyo mutuo.
Tiempo	30 minutos
Procedimiento	 El docente deberá mostar el cortometraje de cuerdas. Después de visualizar, cada estudiante debe dibujar con el personaje que se identifica y los estudiantes deben explicar el

	porqué eligieron ese personaje, además de mostrar su dibujo a sus demás compañeros **Fuente:** **https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw**
Práctica	 

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR UN AMBIENTE INCLUSIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTRATEGIA: TRABAJO EN EQUIPO	
Introducción	Mediante esta actividad se pretende integrar a aquellas personas con dificultades de aprendizaje con aquellas con mejor desenvolvimiento académico, y mediante esta promover la enseñanza- aprendizaje.
Objetivo	Promover el intercambio de ideas, pensamiento y conocimiento.
Tiempo	En base a la actividad en clase.
Procedimiento	1. Analizar a cada estudiante la capacidad y desenvolvimiento en el aula. 2. Fomentar compañerismo entre todos haciendo lluvia de ideas en el aula en base a cada tema. 3. Integrar en grupos pequeños o en pareja al estudiante con mejor capacidad y con el que tiene dificultad. 4. Permitir el diálogo acorde al tema en las actividades de clase. 5. Generar un debate entre los integrantes del grupo e incluso entre toda el aula para compartir conocimientos.

Práctica	

BIBLIOGRAFÍA

Abarca, M. S., Gómez, M. T., & Venegas, M. D. L. C. (2015). Análisis de los factores que contribuyen al éxito académico en estudiantes universitarios: estudio de cuatro casos de la Universidad de Colima. *Revista internacional de Educación y Aprendizaje*, 125-136.

Beneficios de la inclusión educativa. (2022). Obtenido de Universidad de Piura: https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/11/beneficios-de-inclusion-educativa/#:~:text=Muchos%20estudios%20demuestran%20que%20la,que%20incentiva%20las%20relaciones%20interpersonales.

Cabrera, J., Cale, J., & Cabrera, E. (2019). La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi, Ecuador. *Revista Espacios, 40*(44). Obtenido de https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p03.pdf

Cedeño, C. C. C., Contreras, J. E. J., Macias, N. L. M., Segovia, C. A. R., Miranda, D. I. C., & Macías, S. C. M. (2024). La educación como herramienta para la inclusión social: un análisis en el contexto ecuatoriano. *South Florida Journal of Development*, *5*(2), 811–825. https://doi.org/10.46932/sfjdv5n2-032

Codigo de la Niñez y Adolescencia. (2014). Obtenido de Asamblea Nacional del Ecuador: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). *Inclusión social, económica y política de las personas mayores*. Obtenido

de https://www.cepal.org/es/enfoques/inclusion-social-economica-politica-personas-mayores#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20social%20asegura%20que,se%20encuentran%20en%20su%20entorno.

Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Obtenido de Asamblea Nacional del Ecuador: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

D, A. (2022). *¿Qué Es El Éxito Académico?* Obtenido de 05: https://esadriandavid.com/que-es-el-exito-academico/

Dalgaard, N. T., Bondebjerg, A., Viinholt, B. C. A., & Filges, T. (2022). The effects of inclusion on academic achievement, socioemotional development and wellbeing of children with special educational needs. In *Campbell Systematic Reviews* (Vol. 18, Issue 4). https://doi.org/10.1002/cl2.1291

Escalante Puma, A., Villafuerte Alvarez, C. A., & Escalante Puma, R. (2022). La inclusión en la Educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *6*(25), 1663–1678. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444

Flores-Meza, G., González Muzzio, M. T., & Garrido-Gonzalez, L. (2023). Inclusión de las familias migrantes en la educación inicial chilena: un estudio documental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 1042–1055. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5381

Gruezo, C., Macias, C., & Ocampo, T. (2022). *Implementación de estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales en el séptimo año de e.g.b, de la escuela Juan Benigno Vela del cantón Echeandía, provincia Bolívar, periodo 2021-2022*. Obtenido de https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4422

Jiménez Carrillo, J., & Mesa Villavicencio, P. (2020). *La cultura inclusiva para la atención a la diversidad*. doi:https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476

Jaramillo, L. (2022). Concepción de infancia. *Zona Próxima, 08*. https://doi.org/10.14482/zp.08.658.44

Ledesma Pérez, F. E., Vega Vilca, S., Cruz Montero, J. M., & Rodríguez Melgar, S. V. (2021). educación temprana para el desarrollo cognitivo en niños de contextos carcelarios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *5*(20), 1028–1040. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.254

Lei, M., Qu, M., Zhu, J., & Wang, Y. (2022). Effective Educational Inclusion for ASD Students. *Proceedings of the 2022 3rd International Conference on Mental Health, Education and Human Development (MHEHD 2022), 670*. https://doi.org/10.2991/assehr.k.220704.023

Murudumbay, G. (2020). *Concepto de inclusión educativa y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad construido desde la perspectiva de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Mariana de Jesús" marzo – septiembre* . Obtenido de REPOSITORIOS DIGITALES Y BIBLIOTECAS

ECUADOR: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19688/1/UPS-CT008927.pdf

Oficina de Derechos Humanos de las Naciones Unidas. (s.f). *Integración de género*. Obtenido de https://www.ohchr.org/es/women/gender-integration#:~:text=La%20integraci%C3%B3n%20de%20la%20perspectiva,%C3%A1mbitos%20y%20a%20todos%20los%20niveles.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2017). Obtenido de Asamblea Nacional del Ecuador: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf

Romero Jácome, F. A., Parreño Sánchez, J. del C., Carrera Erazo, S. C., & Procel Ayala, M. R. (2023). Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias. *Sinergia Académica*, *6*(1). https://doi.org/10.51736/sa.v6i1.104

Tecnológico de Monterrey. (s.f). *Inclusión digital*. Obtenido de https://tec.mx/es/florecimiento-humano/inclusion-digital#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20digital%20se%20refiere,beneficiarse%20de%20la%20tecnolog%C3%ADa%20digital.

UNESCO. (13 de marzo de 2023). *Qué debe saber acerca de la inclusión en la educación*. Obtenido de La inclusión en la educación: https://www.unesco.org/es/inclusion-education/need-know

UNIR. (2024). *La inclusión de personas con discapacidad en la sociedad*. Obtenido de Revista UNIR: https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/inclusion-personas-con-discapacidad/#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20de%20personas%20con%20discapacidad%20es%20clave%20para%20el,la%20sociedad%20de%20estos%20individuos.

Valarezo-Cueva, A. S., Sánchez-Pastor, F. M., & Aldeán-Riofrío, M. I. (2022). Inclusión educativa. Una mirada hacia un horizonte epistemológico. *EPISTEME KOINONIA, 5*(10). https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1860

ANEXOS

Anexo A: Documentos

A.1. Resolución de tema por consejo directivo de la facultad de ciencias de la educación

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 21 de mayo de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0251.12 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 20 de mayo de 2024.

EN RELACIÓN AL SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de aprobación de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:
a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el Capítulo IV del trabajo de integración curricular en los artículos manifiesta: **Art. 18.**- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. **Art.19.**- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2024-055 de fecha 10 de mayo de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, Proceso de Titulación 03-2024, periodo académico abril – agosto 2024.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA DE LA CIUDAD DE TENA, EN EL PERIODO 2023-2024.", presentado por: GOYES GONZÁLEZ MARÍA AIDIS Y MOPOSITA ARROBO DIANA LIZBETH, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso abril – agosto 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. BOLÍVAR GUZMAN BARCENES MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO
MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A.2 Resolución por parte de Consejo Directivo donde se aprueba el tema a investigar.

Guaranda, 02 de mayo del 2024

Oficio N° 014-C-CEB-FCESFH-2024

LCDA. MARÍA MORALES MOSQUERA
RECTORA
UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA"

De mi consideración:

Con un cordial salido y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **GOYES GONZÁLEZ MARÍA AIDIS** junto a **MOPOSITA ARROBO DIANA LIZBETH**, del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "A", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la Unidad Educativa.

Por la atención presente, le agradezco.

Atentamente:

Recibido
02-05-2024

UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA" RECTOR(A) Tena - Napo - Ecuador

Lic. María Lorena Noboa, MSc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A.3. Certificado de la Unidad Educativa

UNIDAD EDUCATIVA" CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA"
RESOLUCIÓN N°. MINEDUC-CZ2-2018-00384-R (30/08/2018)
SAN JORGE- TENA -NAPO –ECUADOR
062846-350

LA SUSCRITA LCDA. MARÍA MORALES MOSQUERA, EN CALIDAD DE RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA", TIENE A BIEN EXTENDER LA PRESENTE:

CERTIFICACIÓN

Que las Srtas.: **GOYES GONZÁLEZ MARÍA AIDIS** con cédula 1550155269 y **MOPOSITA ARROBO DIANA LIZBETH** con cédula 1250685755, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar carrera de Educación Básica de 8vo ciclo. Cumplieron con la ejecución del Proyecto de Investigación con el Tema:

Titulada:

"LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU IMPACTO EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA DE LA CIUDAD DE TENA, EN EL PERIODO 2023 – 2024".

Tiempo en los que han demostrado responsabilidad, capacidad y puntualidad en las actividades planteadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente como a bien tuviere.

Tena, 11 de julio del 2024

Atentamente,

LCDA. MARÍA MORALES MOSQUERA
RECTORA: UNIDAD EDUCATIVA
"CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA"

UNIDAD EDUCATIVA CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA RECTOR(A) Tena - Napo - Ecuador

Anexo A.3. Certificado de Turniti

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis Inclusión Educativa- Goyes Aidis y Moposita Diana.docx

RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
16402 Words	**91862 Characters**
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
97 Pages	**6.1MB**
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jul 31, 2024 3:04 PM GMT-5	**Jul 31, 2024 3:05 PM GMT-5**

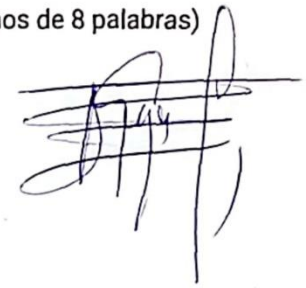
- **8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

- **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de Internet
- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Anexo A.4. Validación del tema

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DEL EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Gaibor Alvarado Janneth Yadira
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa "Carlos Tomás Rivadeneyra"
AÑOS DE EXPERIENCIA	12 años
TÍTULO PROFESIONAL	Licenciada en Educación Básica.

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

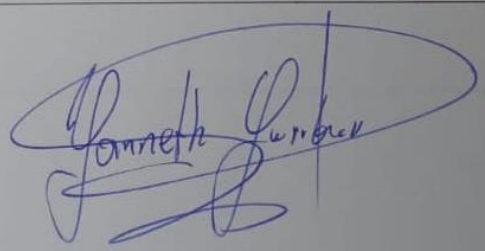
TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	La Inclusión educativa y su impacto en el éxito académico de los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de Tena en el período 2023 - 2024
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	El desconocimiento de la inclusión educativa impacta en el éxito académico de los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de Tena, en el período 2023-2024
OBJETIVO GENERAL	Determinar que la inclusión educativa aporta en el éxito académico de los estudiantes de tercer grado de educación general básica, de la Unidad Educativa Carlos Tomas Rivadeneyra de la ciudad de Tena, en el período 2023-2024
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• Identificar la importancia que tiene la inclusión educativa en el éxito académico • Desarrollar estrategias sobre inclusión educativa en el éxito académico de los estudiantes. • Elaborar una guía sobre inclusión educativa para el éxito académico de los estudiantes.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está plateado con un leguaje claro, concreto y científico.	X				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.-ORDEN DE LA INVESTIGACIÓN.	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el tema y problema.	X				
4. -PROPÓSITO	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y con el problema.	X				
5.-CORRESPONDENCIA	En el tema y problema existe correlación de causa y efecto. (variables)	X				
6.-METODOLOGIA	El objeto de estudio y los sujetos de la investigación están definidos.	X				
7.-PERTINENCIA	El tema y el problema se relaciona con las líneas y sublíneas de investigación y se observa la búsqueda de una respuesta al problema planteado.	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA						
FECHA	11-07-2024					

Anexo B. Fotografías

Anexo B1. Unidad Educativa





B2. Fotografía de observación a los estudiantes







Anexo C. Instrumentos de recolección de datos

Anexo C.1. Formato de entrevista

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARERA EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN

UNIDAD EDUCATIVA CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA

Encuesta dirigida a los estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica.

Título de la investigación: La inclusión educativa y su impacto en el éxito académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de Tena, en el periodo 2023 – 2024.

La presente encuesta tiene como objetivo: Determinar que la inclusión educativa aporta en el éxito académico de los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de tena, en el periodo 2023 – 2024.

N°	PREGUNTA	RESPUESTA	ANÁLISIS
1	¿Cómo adapta sus métodos de enseñanza para atender a estudiantes con necesidades especiales?		
2	¿Usted utiliza estrategias de inclusión en el aula?		
3	¿Usted promueve la participación activa de todos los estudiantes, indistintamente de sus diferencias?		
4	¿Qué recursos emplea para garantizar que cada estudiante tenga éxito académico?		
5	¿Qué métodos utiliza usted en el proceso de inclusión educativa y cómo		

	los empodera para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes?		
6	¿Cómo aborda los prejuicios y estereotipos en el aula para promover un ambiente de respeto y aceptación hacia la diversidad?		
7	¿Qué desafíos enfrenta usted en las prácticas inclusivas y cómo los supera?		

Anexo C.2. Instrumento de Recolección de Datos-Ficha de observación

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

CARERA EDUCACIÓN BÁSICA

INSTITUCIÓN

UNIDAD EDUCATIVA CARLOS TOMÁS RIVADENEYRA

Ficha de observación dirigida a los estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica.

Título de la investigación: La inclusión educativa y su impacto en el éxito académico de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de Tena, en el periodo 2023 – 2024.

La presente ficha de observación tiene como objetivo: Determinar que la inclusión educativa aporta en el éxito académico de los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de tena, en el periodo 2023 – 2024.

N°	CARACTERISTICAS	INTERPRETACIÓN
1	Cuando los niños trabajan en equipo con los compañeros que tienen habilidades diferentes ¿existe un respeto para ellos?	
2	Todos los compañeros de clase son tratados de manera igualitaria.	
3	Se sienten bien cuando trabajan en equipo con compañeros que tienen habilidades diferentes.	
4	¿Hay niños en el aula que se sienten excluidos?	
5	¿Se debería implementar juegos que les permita incluirse a niños con discapacidad?	
6	¿Los compañeros del aula brindan apoyo a los niños con NEE?	

7	¿Es necesario hacer cambios en el aula en favor a los niños excluidos?	
8	El profesor se incluye durante el proceso de recreación.	

Anexo D. Imágenes

Anexo D.1. Portada de libro



Anexo E.

Anexo E.1. Mapa de Tena

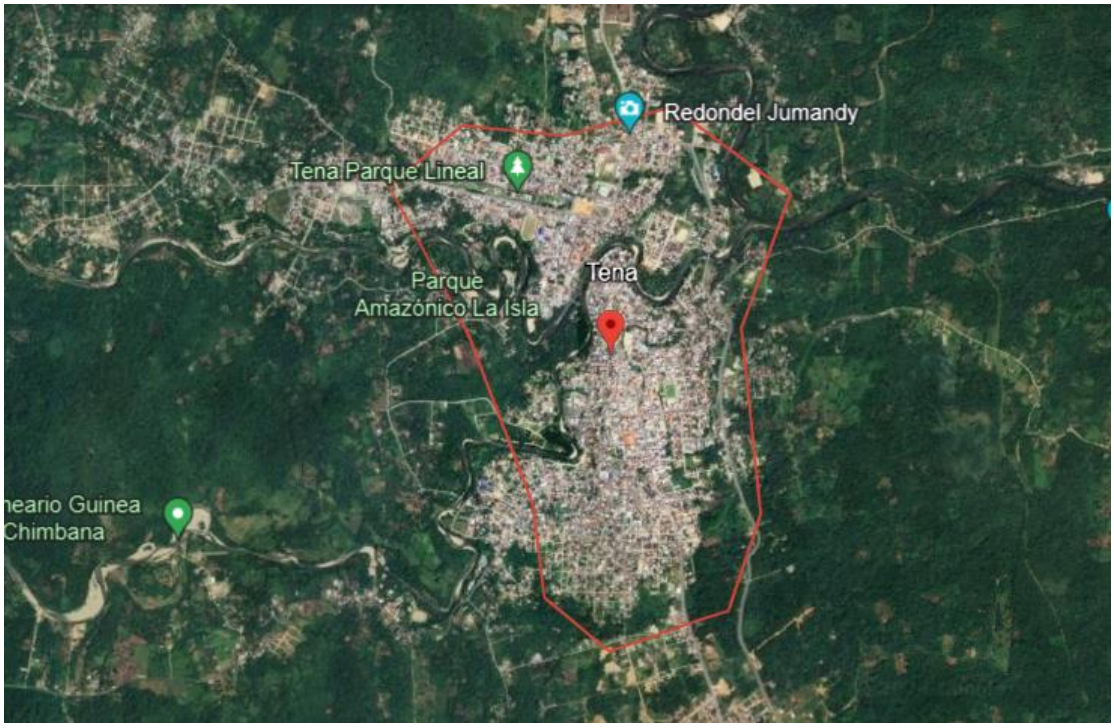


Figura 8. Mapa de la ciudad de Tena, Provincia de Napo.

Anexo E.2. Croquis



Figura 9. Croquis de la Unidad Educativa Carlos Tomás Rivadeneyra de la ciudad de Tena.