UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

“El RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025”.

AUTORES:

QUISPE OLIVAREZ ERIKA MARIELA

SORIA FREIRE SANDY MIREYA

TUTOR:

LIC: ANDREA ALEJANDRA CEVALLOS GOYES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

"El RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025".

AUTORES:

QUISPE OLIVAREZ ERIKA MARIELA

SORIA FREIRE SANDY MIREYA

TUTOR:

LIC: ANDREA ALEJANDRA CEVALLOS GOYES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2025

I. DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación agradezco a Dios, por guiar mis pasos, darme fuerza y fortaleza para superar cada reto. A mis padres Roberto Quispe y Laura Olivarez, por todo el apoyo y sacrificio que me han brindado, siendo un ejemplo de superación.

A mi hija Samanta, siendo mi mayor motivo de superación, por llenar mi vida de sonrisas y mucho amor, recordándome cada día que vale la pena todo el esfuerzo dedicado. Que este trabajo elaborado con todo mi esfuerzo, sea un testimonio de que con pasión y mucha dedicación se puede cumplir los sueños.

Erika Mariela

Al señor Jesús por ser mi guía constante y llenarme de fortaleza en los momentos de dificultad, por darme sabiduría iluminar mi mente en este camino para tomar decisiones y brindarme paz en mi corazón en medio de la incertidumbre, mis padres José Soria y Johana Freire quienes con su esfuerzo, apoyo incondicional y ejemplo me han enseñado el valor del trabajo y la perseverancia.

Sandy Mireya

II. AGRADECIMIENTO

Con respeto expreso mi más sincero aprecio a la Universidad Estatal de Bolívar, siendo una Universidad que me ha dado la oportunidad de formarme como persona tanto en el ámbito profesional como académico.

A mi familia quienes han sido lo más importante en mi vida, siendo mi apoyo para seguir adelante, a pesar de las dificultades que se me presentaron en el trascurso de la universidad no me han dejado sola y han estado ahí para mí, para apoyarme y culminar con mi carrera.

Reconozco de manera especial, a mi tutora Andrea Cevallos, por ser un guía a lo largo de todo el proceso en la elaboración de mi trabajo, demostrando paciencia y apoyo durante todo este transcurso, indicando compromiso con la enseñanza siendo su fuente de inspiración.

Erika Mariela

Con profunda estimación, expreso a nuestro Padre Celestial Dios por su infinita bondad y sabiduría a lo largo de este duro proceso permitiéndome alcanzar este tan anhelado logro. Admiración especial para nuestra tutora la Lcda. Andrea Cevallos por brindarnos sus conocimientos y ser nuestra guía y experiencia durante este proceso.

Sandy Mireya

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR:

LICENCIADO LIC: ANDREA ALEJANDRA CEVALLOS GOYES.
DOCENTE

TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **" El RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA PERIODO 2025",** de autoría de: SANDY MIREYA SORIA FREIRE Y QUISPE OLIVAREZ ERIKA MARIELA, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 12 de diciembre de 2025

LIC: ANDREA ALEJANDRA CEVALLOS GOYES

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros **Quispe Olivarez Erika Mariela** y **Soria Freire Sandy Mireya** portador/res de la Cédula de Identidad No **1850467877** y **1850345743** en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **"EL RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025"**, modalidad de titulación proyectos de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos

Erika Mariela Quispe Olivarez

Autor 1

Nombres y Apellidos

Sandy Mireya Soria Freire

Autor 2

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

....rio
Nº ESCRITURA: 20260201003P01721
DECLARACION JURAMENTADA
OTORGADA POR: QUISPE OLIVAREZ ERIKA MARIELA y SORIA FREIRE SANDY MIREYA
CUANTIA: INDETERMINADA
DI: 2 COPIAS
J.G.
Factura: 001-003-000000533

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy cinco de junio del dos mil veintiséis, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda,** comparecen: **QUISPE OLIVAREZ ERIKA MARIELA,** casada, celular 0990558726, domiciliada en este cantón de Guaranda; **SORIA FREIRE SANDY MIREYA,** casada, celular 0980885336, domiciliada en este cantón de Guaranda, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, además autorizan el tratamiento de sus datos personales en este instrumento público; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes el presente trabajo de investigación titulado **"EL RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025".** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Educación Inicial, de la Facultad, Ciencias de la Educación Sociales, Filosóficas y Humanísticas, en la Universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA.** La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaria aquellos se ratifican y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.

QUISPE OLIVAREZ ERIKA MARIELA
C.C. 1850467877

SORIA FREIRE SANDY MIREYA
C.C. 1850545743

MSC. AB. HENRY ROJAS NARVÁEZ
Notario Tercero
del Cantón Guaranda

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 1
II. AGRADECIMIENTO 2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3
IV. AUTORÍA NOTARIADA 4
V. ÍNDICE 6
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL 10
VII. ABSTRACT 11
VIII. INTRODUCCIÓN 12
1. TEMA 1
2. ANTECEDENTES 2
3. PROBLEMA 6
3.1. Descripción del problema 6
3.2. Formulación del problema 8
4. JUSTIFICACIÓN 9
5. OBJETIVOS 11
5.1. Objetivo General 11
5.2. Objetivos Específicos 11
6. MARCO TEÓRICO 12
6.1 Aprendizaje en la primera infancia 12
6.1.1. Aprendizaje en niños de 3 a 4 años 13
6.1.2. Rincones de aprendizaje 14
6.1.3. Tipos de rincones de aprendizaje 14
6.1.4. Características del rincón de la lectura 17
6.1.5. Importancia pedagógica del rincón de lectura 18
6.1.6. Fundamentos socioculturales del rincón de lectura 19
6.1.7. Organización pedagógica del rincón de lectura 20
6.1.8. Estrategias didácticas en el rincón de lectura 21
6.1.9. Recursos literarios y materiales del rincón de lectura 22

6.1.10. Habilidades lingüísticas en la primera infancia 23
6.1.11. Dimensiones del lenguaje infantil 24
6.1.12. Desarrollo lingüístico en la primera infancia 29
6.1.13. Habilidades lingüísticas en niños de 3 a 4 años de edad 30
6.1.14. Lenguaje oral en la Educación Inicial 31
6.1.15. Adquisición del lenguaje infantil 32
6.1.16. Estimulación lingüística temprana 33
6.1.17. Comprensión y expresión oral 34
6.1.18. Interacción comunicativa infantil 35
6.1.19. Habilidades lingüísticas y el rincón de lectura 37
6.1.20. Influencia del rincón de lectura en el desarrollo del vocabulario 39
6.1.21. El rincón de lectura y la comprensión oral infantil 41
6.1.22. Desarrollo de la expresión oral mediante el rincón de lectura 42
6.1.23. Interacción social y habilidades pragmáticas en el rincón de lectura 43
6.2. Teoría legal 44
6.3. Teoría Referencial 48
7. MARCO METODOLÓGICO 49
7.1. Enfoque de la investigación 49
7.1.1. Enfoque cualitativo 49
7.2. Diseño o tipo de estudio 49
7.2.1. Descriptivo 49
7.2.2. Bibliográfico 50
7.2.3. Transversal 50
7.2.4. Explicativo 50
7.3. Métodos 51
7.3.1. Inductivo 51
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 51
7.5. Población. 52
7.6. Procesamiento de información 52
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 53
8.1. Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes 53

8.2. Resultados de la entrevista aplicada a la docente.....55
9. CONCLUSIONES 57
10. Propuesta. 59
11. BIBLIOGRAFÍA.....81
12. ANEXOS.....87

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes 53
Tabla 2 Resultados de la entrevista 55

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente estudio tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años mediante la elaboración de una guía metodológica basada en el uso del rincón de lectura. Se plantearon tres propósitos específicos: realizar una revisión bibliográfica sobre la importancia del rincón de lectura y las habilidades lingüísticas, diagnosticar el nivel de desarrollo lingüístico de los niños de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" y diseñar una propuesta pedagógica orientada a estimular la expresión oral, la comprensión y el uso funcional del vocabulario. El estudio se inscribió dentro del enfoque cualitativo-cuantitativo, a través de un diseño de tipo descriptivo, que sirvió para caracterizar las habilidades lingüísticas que se observaron en el alumnado del año 2025. Con una ficha de observación, realizada en base a los indicadores de desarrollo del lenguaje, relativos a la expresión oral, a la compresión, a la discriminación auditiva y la articulación. Los datos recogidos fueron organizados en tablas de frecuencia y porcentajes para su posterior análisis. También se realizó una entrevista a la docente del nivel inicial con la finalidad de contextualizar las prácticas pedagógicas y los factores que inciden en el desarrollo de la comunicación de los estudiantes. Los resultados evidencian un predominio de los niveles "Nunca" y "Casi nunca" en la mayoría de los indicadores evaluados, que se tradujeron en dificultades para la elaboración de oraciones simples, para la comprensión de preguntas sencillas, para responder consignas narrativas, para la articulación de fonemas complejos, para la asociación de sonido e imagen y para participar verbalmente de manera espontánea. También se detectaron dificultades en el interés por los cuentos, en la organización del discurso, en la expresión verbal de sus dolencias y necesidades. La docente declara que uno de los factores familiares como la sobreprotección y utilizar formas lingüísticas incompletas, impactan en un resultado negativo en el desarrollo del lenguaje oral. En función del diagnóstico se elaboró una guía metodológica, fundamentada en las actividades lúdicas, narrativas y multisensoriales mediante el análisis del rincón de lectura.

Palabras clave: lenguaje infantil, rincón de lectura, habilidades lingüísticas, educación inicial, expresión oral.

VII. ABSTRACT

The study employed a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative methods, using a descriptive design to characterize the linguistic skills observed in the students in 2025. An observation sheet was used, based on language development indicators related to oral expression, comprehension, auditory discrimination, and articulation. The collected data were organized into frequency and percentage tables for subsequent analysis. An interview was also conducted with the early childhood teacher in order to contextualize the pedagogical practices and the factors that influence the development of students' communication skills. The results show a predominance of the levels “Never” and “Almost never” in most of the indicators evaluated, which translated into difficulties in constructing simple sentences, understanding simple questions, responding to narrative instructions, articulating complex phonemes, associating sounds and images, and participating verbally in a spontaneous manner. Difficulties were also detected in interest in stories, in organizing speech, and in verbally expressing their ailments and needs. The teacher states that family factors such as overprotection and the use of incomplete linguistic forms have a negative impact on oral language development. Based on the diagnosis, a methodological guide was developed, based on playful, narrative, and multisensory activities through the analysis of the reading corner.

Keywords: child language, reading corner, linguistic skills, early childhood education, oral expression.

VIII. INTRODUCCIÓN

El proceso de desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida es un pilar fundamental de la comunicación, del pensamiento y de la socialización; este proceso es el que les permite a los niños y a las niñas entender los mensajes, poder expresar ideas y establecer interacciones de valor en el marco escolar. Para los niños y las niñas de 3 a 4 años, que se encuentran en el subnivel de Educación Inicial II necesitan, un tipo de vivencia lingüística estructurada que ayude a incrementar el vocabulario, el caudal de lenguaje y la comprensión oral.

Una parte relevante de la población infantil analizada se caracteriza por presentar dificultades en la pronunciación, en la articulación y en la construcción de las oraciones; es decir, esas limitaciones se relacionan con la falta escasa de estimulación verbal en casa o a la utilización de escasas estrategias didácticas activas en el aula. La pobre experiencia de lectura limita sus capacidades de comprensión de las narraciones, el conocimiento del vocabulario y la falta de intercambio conversacional/relacional.

La realidad observada en la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" compute para un grupo importante de niños y niñas de 3 a 4 años que les resulta difícil nombrar objetos, describir las imágenes de sus libros y articular frases simples; este hecho repercute en el proceso de integración escolar de los niños, lo cual deja entrever tanto la falta escasa de estimulación lingüística como en la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas. El rincón de lectura se plantea como una buena alternativa ya que valida un espacio cargado de experiencias narrativas que estimulan la imaginación, la escucha activa y la expresión oral.

El uso que se hace del rincón de lectura permite llevar a cabo actividades programadas mediante el uso de un material visual, cuentos ilustrados, lecturas y diálogo: este tipo de prácticas ayudará a la correspondiente adquisición evolutiva de la lengua en relación con el uso de los textos y la mediación del docente. La literatura pedagógica pronuncia que este espacio permite desarrollar habilidades fonológicas, semánticas y pragmáticas, asegurando las bases necesarias del aprendizaje escolar.

1. TEMA

"El rincón de lectura en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 3 a 4 años de edad, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, provincia Bolívar, cantón Guaranda, período 2025"

2. ANTECEDENTES

Se han identificado algunos estudios de interés realizados a nivel internacional donde se abordan las variables de la presente investigación, destacándose la realizada por, Cunia (2025) en Perú, quien realizó una revisión sistemática de 27 estudios hispanoamericanos sobre expresión oral en la etapa preescolar, en el período 2020–2024. En lo que atañe a las estrategias más efectivas, se identificaron las canciones infantiles, juegos simbólicos, cuentos y pictogramas como los recursos más usados para mejorar la expresión oral, fomentar la creatividad y facilitar la interacción verbal. El estudio resalta, además, la necesidad de intervenciones tempranas para prevenir dificultades lingüísticas y potenciar el desarrollo comunicativo infantil.

Por otro lado, Barrueta (2022) presentó la monografía titulada "El plan lector en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños del ciclo II de educación inicial" en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. El objetivo del estudio consistía en realizar el estudio del efecto del plan lector, con el desarrollo de los hábitos de lectura y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial. A partir de un proceso cualitativo-descriptivo se concluyó que las prácticas lectoras planificadas dentro del aula favorecen el placer por la lectura, los aprendizajes derivados de la comprensión lectora y favorecen el desarrollo de la expresión oral, afianzando el plan lector como fundamental en el desarrollo comunicativo integral en la educación formal inicial.

En ese orden de ideas, León (2021) desarrolló la investigación titulada "Talleres de lectura utilizando cuentos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E. N.º 184 Pallasca, Áncash, Perú". El objetivo fue establecer cómo los talleres de lectura orientados a los cuentos infantiles favorecen el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de 3 años, aplicando como una metodología un enfoque cualitativo, nivel explicativo, , sobre una muestra de 18 niños y las diferencias más que significativas en el desarrollo del lenguaje confirmando que

los cuentos infantiles son un recurso que motiva la expresión verbal y la comprensión lingüística en la primera infancia.

Rivera (2024) realizó el trabajo de investigación titulado “Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de Educación Inicial” en la Unidad Educativa María Piedad Castillo de Levi, cantón Paján, provincia de Manabí; el objetivo general del trabajo fue diseñar una guía metodológica –el rincón como lectura- que, al ser incorporado, fue fortalecido el desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de Educación Inicial II. La investigación fue de tipo mixto; se hicieron entrevistas a docentes y se utilizaron fichas de observación a 50 niños y niñas de Educación Inicial II, como instrumento que recolecta la información necesaria. Los resultados evidenciaron la mejora del desarrollo de expresión oral y la comprensión verbal, lo que confirma la eficacia del rincón de lectura, como herramienta pedagógica para estimular la comunicación, la creatividad y el pensamiento lingüístico.

Peralta y Ramos (2024) desarrollaron la investigación titulada “El rincón de lectura y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años” en la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. La finalidad consistió en determinar la incidencia que tiene el rincón de lectura en la potenciar potencialidad del lenguaje oral en el nivel inicial II. Para el presente estudio se optó por un enfoque cualitativo, un diseño descriptivo y se aplicaron la observación y la entrevista como instrumentos de recolección de los datos. Lo resultados del estudio demostraron que la aplicación del rincón de lectura potencia la pronuncia, enriquece el vocabulario, promueve la comunicación espontánea, y pone de manifiesto el impacto positivo del rincón de lectura en la expresión oral infantil.

Flores (2022) desarrolló un estudio titulado “El rincón de lectura como estrategia pedagógica para fortalecer el lenguaje oral en niños de educación inicial”, cuyo propósito fue analizar cómo el uso de espacios de lectura estimula la comunicación y la comprensión verbal en la primera infancia. La investigación, de enfoque cualitativo y diseño descriptivo, se aplicó en un centro educativo de Quito

mediante observación y entrevistas a docentes. Los resultados evidenciaron que la implementación sistemática del rincón de lectura favorece la pronunciación, el vocabulario y la interacción social, consolidando el lenguaje como medio de pensamiento y expresión. La autora concluye que esta estrategia constituye un recurso lúdico y formativo que potencia las habilidades lingüísticas y fomenta el gusto por la lectura desde edades tempranas.

Valencia, et al., (2025) realizaron la investigación titulada "Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años: revisión sistemática", publicada en la Revista de Estudios Generales (REG), Vol. 4 (2). El estudio tuvo como finalidad analizar la implementación del rincón de lectura como estrategia pedagógica para potenciar la lengua oral y el lenguaje verbal en los niños/as de Educación Infantil a partir de una revisión sistemática de la literatura con la metodología PRISMA. Se revisaron 3.378 registros, de los cuales se seleccionaron 40 artículos de la literatura científica publicada entre los años 2020 y 2025. Los resultados mostraron que el rincón de lectura, desde el marco de referencia de la teoría de Vygotsky en el ámbito sociocultural, es una herramienta que favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas, cognitivas y sociales, y es más eficaz que otras estrategias para mejorar la lengua oral, estimular el pensamiento crítico y la creatividad en los niños.

A nivel de análisis local se registraron estudios de esta índole, concretamente el de Vega (2021) con el título "Rincón de lectura y su repercusión en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del subnivel 2 de la Unidad Educativa Sebastián Benalcázar del cantón Las Naves, provincia de Bolívar". Este estudio se centró en definir la influencia del rincón de lectura en cuanto al desarrollo del lenguaje de niños y niñas. Para su desarrollo, se optó por una metodología descriptiva, con estudio de campo y exploratorio, y empleándola junto con métodos inductivo, deductivo y analítico, a partir de entrevistas y observaciones aplicadas a docentes y alumnas/os, los resultados alcanzaron una correlación significativa, la utilización del rincón de lectura

y el desarrollo del lenguaje, evidenciando que el rincón de lectura produce mejoras en el reconocimiento de la pronunciación, en la expresión verbal y en el manejo de material literario; se llegó a la conclusión que el rincón de lectura, a partir de recursos como rimas, pictogramas e imágenes, facilita el aprendizaje significativo y la comunicación verbal de los niños y niñas.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

Para los niveles de Educación Inicial, el desarrollo de las habilidades lingüísticas viene a ser un componente muy importante para la comunicación, el pensamiento y la socialización en la infancia; sin embargo, actualmente se pueden apreciar notorias dificultades en la mayoría de los centros educativos, dentro de los cuales un buen número de los niños y niñas de 3 a 4 años presentan limitaciones en la pronunciación, en la utilización del vocabulario y en la elaboración de oraciones cortas que les impiden expresar ideas, comprender consignas y participar activamente en los procesos de aprendizaje y esto sugiere una insuficiencia en la estimulación del lenguaje en los contextos familiar y escolar.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2023) y UNICEF (2022) afirman que el déficit de la comunicación oral en la primera infancia está relacionado con la falta de experiencias lingüísticas significativas, la baja interacción verbal en el hogar, la escasa aplicación de metodologías activas en el aula y el hecho de que la escasa fluidez escrita o verbal (audiovisual) corrupta la gramática y la morfosintaxis con el vértigo de las notificaciones, por la facilidad de las mismas; pasando a ser la que mucho más se utiliza, más que la lengua oral: por ejemplo, emails, chats, telefonía, etc. Esta situación se ve afectada también en la comprensión, socialización y rendimiento escolar futuro, dado que el lenguaje es la base del desarrollo cognitivo y emocional del niño.

La Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, se ha evidenciado que los niños y niñas de 3 y 4 años tienen carencias en lo que respecta a nombrar objetos, formular frases sencillas, así como también mantener un intercambio verbal fluido. Tal hecho nos hace evidenciar el limitado desarrollo de habilidades lingüísticas, esto se encuentra asociada a diversos factores como la baja estimulación verbal y oral en el entorno familiar y educativo, y la escasa aplicación de estrategias metodológicas activas e innovadoras por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consecuencia, estas limitaciones afectan no solo el desarrollo del lenguaje, sino también el desenvolvimiento social, emocional y cognitivo de los infantes, dificultando la construcción de aprendizajes significativos durante la primera infancia, etapa fundamental para el desarrollo integral. Frente a esta situación, surge la necesidad de implementar alternativas pedagógicas dinámicas y motivadoras que permitan fortalecer la comunicación oral y estimular el interés por el aprendizaje.

3.2. Formulación del problema

¿De qué manera el uso inadecuado del rincón de lectura influye en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, durante el periodo 2025?

4. JUSTIFICACIÓN

En el presente trabajo se puede considerar relevante ya que intenta reforzar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y las niñas de 3-4 años de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" mediante la utilización del rincón de lectura como estrategia pedagógica activa y con sentido. Gracias a su desarrollo conseguirán ampliar su vocabulario, una mejor pronunciación, organizar oraciones y expresar las ideas, aspectos que son importantes para su comunicación y socialización en la educación infantil.

Esta investigación tiene su justificación en el hecho de que los niños son expuestos a una serie de estímulos tanto tecnológicos como auditivos, sin embargo, estos no siempre propician ni favorecen la interacción verbal, ni tampoco el uso reflexivo del lenguaje. Por eso, el rincón de lectura se perfila como una práctica más que apropiada siempre y cuando permita que en el aula puedan mediarse experiencias vivenciales en torno a los cuentos, las dramatizaciones, las imágenes y los pictogramas, recursos que inciten la imaginación, la comprensión y la expresión oral de la manera más lúdica y creativa.

Dicho trabajo adquiere significancia porque da cuenta de los lineamientos que el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador (2023) ha establecido, donde se evidencian las dimensiones del juego, la exploración y la lectura como vías primordiales para el desarrollo del pensamiento y la comunicación. Lo que se busca poner en práctica es una metodología activa que favorezca la participación, la escucha receptora y la construcción de significados, que potencie la autoconfianza y la competencia lingüística de los niños y las niñas.

El estudio tiene un interés pedagógico y social, ya que permite que los docentes puedan utilizar estrategias innovadoras dentro del aula, estimulando el aprendizaje significativo a través de actividades en el rincón de lectura. Al mismo tiempo, favorece a las familias en el seno del proceso educativo, ya que instiga hábitos lectores en los

hogares dando pasos en firme a la lectura compartida y reforzando los vínculos familiares.

Este trabajo también contribuye al ámbito académico y pedagógico, puesto que se propone una guía metodológica basada en el uso del rincón de lectura para estimular la comunicación oral, la comprensión auditiva y la expresión lingüística en la primera infancia. Los resultados esperados por su parte son en primer lugar para los niños de manera directa y de manera indirecta para los docentes y para la institución misma, al maximizar las prácticas de enseñanza y enriquecer la calidad de la educación desde las primeras etapas de la escolarización.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Determinar la importancia del desarrollo de las habilidades lingüísticas a través del rincón de lectura en los niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, durante el periodo 2025.

5.2. Objetivos Específicos

- Realizar una revisión bibliográfica sobre el rincón de lectura y las habilidades lingüísticas para la estimulación del lenguaje oral en los niños de 3 a 4 años.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo lingüístico de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, durante el periodo 2025.
- Proponer una guía metodológica basada en el uso del rincón de lectura para fortalecer las habilidades lingüísticas en el nivel de Educación Inicial.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Aprendizaje en la primera infancia

La adquisición de conocimiento en la infancia es un proceso biológico, psicológico y social mutuamente interdependiente. La estimulación adecuada permite la continuación del desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico del niño/a; durante el crecimiento infantil se consolidan las bases neurológicas, para la simbología y el lenguaje. De acuerdo con la UNESCO (2021), los primeros años de vida son los más determinantes para la adquisición de habilidades cognoscitivas y sociales que sustentan el aprendizaje a lo largo del ciclo vital. Por lo tanto, los entornos educativos proporcionan experiencias significativas, afectivas y cooperativas que fomentan la curiosidad y las actividades de los pequeños.

El aprendizaje inicial se explica partiendo de la teoría sociocultural de Vygotsky. Este autor resalta la relevancia del medio social y el lenguaje como mediadores del desarrollo cognitivo, puesto que la relación del niño con los adultos y con sus compañeros le permite construir un significado y avanzar cada vez más en su zona de desarrollo próximo. Estas conclusiones recientes son un ejemplo que muestran que, a partir de prácticas de juego, los niños construyen mayor autorregulación, empatía y comprensión simbólica; además, los espacios cooperativos favorecen la autonomía y la motivación intrínseca (Merchán, 2025).

Los contextos familiares y escolares con fuertes conexiones entre ellos impactan de forma directa la calidad del aprendizaje infantil; un contexto con un buen nivel de estimulación lingüística, lectura compartida y juego favorece la plasticidad cerebral y las habilidades metacognitivas. Un estudio de Briones, et al., (2025) muestra que integrar lecturas y el juego simbólico en el aula incrementa la comprensión verbal y la autorregulación emocional; este marco posibilita un aprendizaje holístico que integra las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales que son imprescindibles para la educación inicial.

6.1.1. Aprendizaje en niños de 3 a 4 años

El aprendizaje en los niños de 3 a 4 años se caracteriza por la consolidación de las funciones simbólicas, la ampliación del lenguaje y el desarrollo del pensamiento representacional; el niño comienza a establecer relaciones causa-efecto, clasificar objetos y hacer uso del lenguaje como intercambio y autorregulación. El propio Ministerio de Educación del Ecuador (2023), indica que esta edad corresponde al II subnivel de Educación Inicial, donde se imparten experiencias lúdicas que estimulan la curiosidad, la observación y la comunicación oral; el aprendizaje se gesta a partir de la exploración sensorial y el juego libre guiado, pues en este espacio se integra la cognición, la emoción y la acción en un proceso dinámico e inclusivo (Ministerio de Educación, 2023).

A nivel neuropsicológico, el cerebro infantil entre los 3 y 4 años presenta un alto grado de plasticidad sináptica; este fenómeno facilita la adquisición de nuevos conocimientos, especialmente en el ámbito lingüístico y motor. Estudios de Zambrano (2025)demuestran que la estimulación multisensorial y las interacciones comunicativas ricas en vocabulario fortalecen la memoria de trabajo, la atención sostenida y la comprensión verbal; de igual manera, el lenguaje oral se convierte en la base del pensamiento lógico, de la socialización y del aprendizaje futuro en contextos escolares estructurados (Rodríguez & Figueroa, 2021).

En esta etapa del desarrollo infantil el aprendizaje requiere ambientes afectivos y ricos que integren el juego y el aprendizaje; el aprendizaje de los niños es más efectivo cuando la experiencia de aprendizaje está conectada con sus intereses y su emoción. Las actividades narrativas, musicales y artísticas favorecen el desarrollo del lenguaje, la atención y la creatividad; también los educadores como mediadores del conocimiento han de favorecer la autonomía, la curiosidad y la cooperación. Debido a esto, los programas educativos destinados a esta edad de la infancia deben optar por aquellas metodologías activas que desarrollen el nuevo aprendizaje (Andrade, 2020).

6.1.2. Rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje constituyen espacios organizados dentro del aula donde los niños interactúan, exploran y construyen conocimiento de manera autónoma; estos ambientes favorecen el aprendizaje activo y significativo, al permitir que cada estudiante elija actividades según su interés y ritmo. Según Molina y Espinosa (2024), los rincones promueven la experimentación, el pensamiento divergente y la colaboración; además, fortalecen la atención, la memoria y la autorregulación emocional. Su planificación debe basarse en objetivos claros y en la observación continua de los procesos infantiles, garantizando experiencias integrales que articulen lo cognitivo, lo social y lo afectivo.

Desde la perspectiva constructivista, los rincones de aprendizaje responden a los postulados de Piaget y Vygotsky: el conocimiento se construye a partir de la interacción con el entorno y con otros individuos. Un estudio de Beltrán et al., (2024), señala que los rincones fomentan la autonomía y la toma de decisiones, al permitir que los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje. Dicha postura se encamina hacia la búsqueda de la resolución y la solución de problemas de la vida cotidiana que son fundamentales para el desarrollo del pensamiento lógico, de la comunicación y de la creatividad infantil.

En el caso del Ecuador, el objeto de estudio considera que los rincones se entienden como estrategias metodológicas ya que deben articularse dependiendo de los intereses, la seguridad y la diversidad de los niños y las niñas, el orientador se apoya en Rivera (2024) al considerarla o bien una práctica que se aplica para la socialización, el lenguaje y la autonomía, así como un recurso que permite enlazar juego y aprendizaje. En cada rincón, la interacción entre pares y docentes promueve el diálogo, la cooperación y la construcción colectiva de saberes, consolidando una educación activa, inclusiva y humanista.

6.1.3. Tipos de rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje se estructuran de acuerdo con las dimensiones del desarrollo infantil y las áreas curriculares que promueven experiencias activas; cada rincón cumple una función específica en la formación integral del niño. A continuación, se describen los principales tipos reconocidos por la literatura educativa contemporánea y las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación del Ecuador (2023):

1. **Rincón lógico–matemático**

Permite el desarrollo del pensamiento numérico, la clasificación y la seriación mediante el uso de bloques, figuras geométricas y juegos de conteo; favorece la construcción de nociones espaciales y temporales. Beltrán et al., (2024) señalan que este tipo de rincón impulsa la resolución de problemas, la coordinación visomotora y la atención sostenida; su propósito es que el niño aprenda manipulando objetos y descubriendo relaciones cuantitativas.

2. **Rincón de construcción**

Permite la construcción de estructuras con piezas, legos o materiales reciclados; alimenta la motricidad fina, la planificación, el trabajo cooperativo. Según Molina y Espinosa (2024), la construcción estimula el pensamiento lógico y la expresión creativa dejando que los niños representen su entorno y adquieran nociones de equilibrio, forma, proporción.

3. **Rincón de arte o expresión plástica**

Propicia el desarrollo de la creatividad, la coordinación motora y la expresión emocional mediante pintura, collage, modelado o dibujo libre. Este rincón contribuye a la regulación afectiva y a la construcción del autoconcepto; el arte posibilita comunicar sentimientos y pensamientos que aún no pueden expresarse verbalmente (Moncayom et al., 2023)

4. **Rincón del juego simbólico**

Espacio donde el niño recrea situaciones cotidianas, asume roles y representa experiencias sociales; fomenta la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos. Chele (2022) afirman que el juego simbólico fortalece la competencia social y el desarrollo lingüístico, al permitir que los niños ensayen conductas sociales y amplíen su comprensión del mundo real mediante la imaginación guiada.

5. Rincón de lectura y lenguaje

Espacio destinado a la exploración de cuentos, pictogramas y material literario adaptado; fomenta la comprensión auditiva, el vocabulario y la expresión oral. Según Valencia et al (2025), este rincón estimula la imaginación, la empatía y el pensamiento simbólico; además, fortalece la comunicación y la alfabetización emergente al crear experiencias lectoras significativas en la primera infancia.

6. Rincón de la lectura

El rincón de la lectura se configura como un espacio especializado dentro del aula de Educación Inicial diseñado para fomentar el hábito lector, impulsar la comprensión oral y escrita, y fortalecer el lenguaje infantil; mediante una selección cuidadosa de libros, pictogramas, títeres y materiales gráficos, este ambiente propicia la exploración autónoma, la interacción entre pares y el acompañamiento docente como mediador del sentido. Investigaciones en contextos ecuatorianos muestran que la creación sistemática de un rincón de lectura promueve no solo la motivación lectora sino también la convivencia armónica, el respeto hacia los textos y la comunidad lectora emergente (Olivo et al., 2023)

La estructuración del rincón de la lectura debe considerar criterios de accesibilidad, variedad y funcionalidad: los materiales deben ser apropiados para la edad (3-4 años), incorporar diversidad temática y visual, y contar con elementos que faciliten la participación activa del niño; además, el docente debe planificar sesiones de lectura compartida, préstamo de libros, dramatización de cuentos y actividades de reflexión que conecten lo lúdico con lo metacognitivo. La frecuencia, variedad y

planificación intencionada del rincón de lectura están directamente ligadas al aumento del vocabulario, la expresión oral y la predisposición hacia la lectura en niños de nivel inicial (Fajardo, 2022).

Para llevar a cabo la implementación de manera eficaz del rincón de lectura, se requiere, por un lado, establecer una integración efectiva y una correspondencia con los otros rincones de aprendizaje y por el otro, el equilibrio con el currículo de Educación Inicial; lo que implica: capacitarse en estrategias didácticas concretas, implicar a la familia en la lectura en casa, adaptar el ambiente al contexto del niño o niña y sus intereses emergentes. Por ejemplo, investigaciones recientes evidencian que cuando el rincón de lectura es parte de un ambiente de aula coherente, con roles compartidos y materiales cambiantes, los niños presentan mayor autonomía, disfrute lector y competencias lingüísticas emergentes (Loor y Cedeño, 2023).

6.1.4. Características del rincón de la lectura

El rincón de la lectura se caracteriza por ser un entorno pedagógico intencionado que favorezca el lenguaje, la creatividad y el placer por la lectura en la primera infancia; para Flores Alarcón (2022), este espacio pedagógico debe diseñarse con criterios de accesibilidad, diversidad, y acompañamiento docente, con la condición de que garantice experiencias significativas que integren lo lúdico y lo pedagógico; en la organización del espacio se da respuesta a las necesidades del desarrollo infantil y a la intención educativa de promover el habla, la comprensión oral y la convivencia en el aula.

1. **Accesibilidad**

   Los materiales tienen que estar en el nivel de la mirada del niño, han de estar en formatos manipulativos grandes y han de tener carácter de autonomía durante el desarrollo de la práctica cotidiana. Este principio apunta a favorecer la exploración y la subjetivación del espacio lector, garantizando que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades de actuar.
2. **Variedad de recursos**

El espacio de lectura tiene que contar con libros, cuentos ilustrados, pictogramas, tarjetas de vocabulario, títeres y audio cuentos. La variedad de materiales favorece el desarrollo del vocabulario, la imaginación y la comprensión simbólica. Por otro lado, se aconseja renovar los textos periódicamente para aumentar la motivación y construir el hábito lector.

3. **Ambientación atractiva**

   Es altamente recomendable que la situación de lectura sea luminosa, ordenada y visualmente atractiva, recomendándose el uso de alfombras, cojines y estanterías bajas que favorezcan la proximidad y una buena permanencia de la situación. El diseño de la situación de lectura, colores, ilustraciones, mobiliario, debe generar la experiencia de un ambiente de calma y concentración que fomente la apropiación del placer de leer.

4. **Mediación docente**

   El rincón tiene que transmitir vaivén, pertenencia, curiosidad... la atmósfera, la emotividad gira en torno a la empatía, la inmersión en la expresión. La lectura se hace el círculo una experiencia rica referida a la vivencia emocional, a la vivencia de una vida plena y adecuada para el bienestar integral del niño, favorable para la socialización y autoconfianza en su camino al niño.

5. **Dimensión emocional**

   El rincón tiene que comunicar vaivén, pertenencia, curiosidad… la atmósfera la emotividad gira en torno a la empatía, la inmersión en la expresión. La lectura se convierte el círculo en una experiencia enriquecedora en relación a la vivencia emocional, a la vivencia de una vida plena y adecuada para el bienestar integral del niño, favorable en su camino al niño hacia la socialización y la autoconfianza.

6.1.5. Importancia pedagógica del rincón de lectura

El rincón de lectura constituye un ambiente pedagógico intencional dentro del aula de Educación Inicial; su propósito es acercar al niño al texto, la imagen, la oralidad y la interacción social desde experiencias placenteras. Mero et al. (2025) señalan que

este espacio recreativo y organizado potencia el lenguaje oral en niños de 3 a 5 años; además, aporta al desarrollo integral mediante recursos adecuados a la edad.

Su importancia radica en la posibilidad de transformar la lectura en una práctica cotidiana; el niño observa libros, manipula cuentos, interpreta imágenes y participa en diálogos guiados. Caicedo et al. (2023) afirman que la lectura en edades tempranas resulta clave para aprendizajes futuros; por ello, los rincones de lectura deben integrarse como estrategia educativa estable.

El rincón de lectura también favorece el vínculo entre afectividad y aprendizaje; un espacio cómodo, atractivo y accesible incrementa la motivación infantil hacia los textos. Montessori (2022) destaca que la lectura compartida de cuentos ayuda a describir, narrar, organizar ideas y pensar; además, fortalece emociones, autonomía y construcción de conocimientos.

Desde la perspectiva pedagógica, este rincón no se limita a guardar libros; exige planificación, mediación docente y selección de materiales literarios pertinentes. Mero et al. (2025) reportan que el docente debe planificar estrategias de acuerdo con las necesidades del estudiante; esta condición convierte al rincón lector en un recurso didáctico con finalidad formativa.

El rincón de lectura adquiere valor porque vincula juego, lenguaje y aprendizaje significativo; el niño aprende mediante exploración visual, escucha activa y conversación con adultos o pares. Pérez et al. (2024) sostienen que la lectura compartida en etapa preescolar ofrece espacios agradables para la expresión oral y la interpretación; este aporte fortalece la lectoescritura inicial.

6.1.6. Fundamentos socioculturales del rincón de lectura

El rincón de lectura se sustenta en una visión sociocultural del aprendizaje; el lenguaje se desarrolla por medio de interacciones entre niños, docentes, familia y textos. Pérez et al. (2024) indican que la lectura compartida promueve intercambios

constantes entre adulto y niño; esta relación favorece la construcción del lenguaje expresivo y la comprensión del material impreso.

La mediación adulta representa un componente esencial del rincón de lectura; el docente formula preguntas, amplía vocabulario y orienta la interpretación de imágenes. He y Bowman (2021) evidenciaron que las estrategias textuales del profesorado durante la lectura compartida predicen habilidades lingüísticas infantiles; este hallazgo refuerza el rol activo del educador.

El enfoque sociocultural permite comprender que el niño no aprende de forma aislada; aprende con otros, a través del diálogo y de los significados que circulan en el aula. Hincapié (2022) plantea que la lectura compartida funciona como práctica de reciprocidad; el cuento se convierte en herramienta para pensar el mundo desde una clave dialógica.

En este marco, el rincón lector permite que los niños asuman roles activos; pueden narrar, responder, anticipar sucesos y relacionar historias con experiencias personales. Pérez et al. (2024) explican que en la lectura compartida dialógica el niño puede actuar como narrador; el adulto escucha, motiva y sostiene la conversación.

La base sociocultural también justifica la inclusión de materiales diversos; libros ilustrados, títeres, pictogramas y tarjetas amplían las posibilidades comunicativas. Mero et al. (2025) señalan que el rincón de lectura, con materiales y actividades planificadas, favorece habilidades lingüísticas esenciales en los primeros años; esta evidencia respalda su uso en Educación Inicial.

6.1.7. Organización pedagógica del rincón de lectura

La organización del rincón de lectura debe responder a criterios de accesibilidad, seguridad, variedad y pertinencia evolutiva; los materiales deben ubicarse al alcance visual y manual del niño. Mero et al. (2025) describen el rincón

lector como un espacio innovador, atractivo y llamativo; esta condición facilita el interés temprano por la lectura.

Un rincón lector funcional requiere libros adecuados para la edad, imágenes claras, cuentos breves y recursos manipulables; estos elementos estimulan la exploración autónoma. Pérez et al. (2024) señalan que los libros apropiados para la edad fomentan interacciones significativas; además, fortalecen comprensión de textos, habilidades lingüísticas y desarrollo integral.

La planificación docente determina la calidad del rincón de lectura; no basta con disponer cuentos, ya que se requiere intencionalidad didáctica. He y Bowman (2021) comprobaron que las estrategias utilizadas por el docente durante la lectura compartida se asocian con el desarrollo del vocabulario infantil; por tanto, la organización debe incluir actividades guiadas.

La rutina de uso también constituye una condición pedagógica relevante; el niño necesita tiempos definidos para explorar, escuchar, comentar y recrear historias. Mero et al. (2025) recogen evidencia sobre la necesidad de destinar tiempo a la lectura y emplear recursos llamativos; estos criterios favorecen una experiencia gratificante.

La organización adecuada del rincón de lectura permite integrar dimensiones cognitivas, lingüísticas y socioemocionales; el aula se convierte en un espacio alfabetizador temprano. Pérez et al. (2024) destacan que la lectura compartida mejora vocabulario, conciencia fonológica, comprensión del material impreso y desarrollo emocional; estos beneficios justifican su implementación sistemática.

6.1.8. Estrategias didácticas en el rincón de lectura

Las estrategias didácticas del rincón de lectura deben promover participación activa; entre ellas se encuentran lectura compartida, lectura dialógica, descripción de imágenes, dramatización y conversación guiada. Pérez et al. (2024) sostienen que la

lectura compartida trasciende la escucha pasiva; se desarrolla en un ambiente cordial con interacción constante.

La lectura compartida constituye una estrategia central para el rincón lector; el adulto lee, pregunta, escucha y relaciona el cuento con experiencias infantiles. Hincapié (2022) afirma que esta práctica favorece habilidades para sintetizar, describir, narrar, organizar y pensar; además, fortalece autonomía y argumentación temprana.

La enseñanza explícita de vocabulario dentro del rincón de lectura produce beneficios en niños preescolares; Cipolletti et al. (2025) hallaron aumentos en conocimiento de vocabulario receptivo y expresivo tras una intervención estructurada con cuentos. Este resultado respalda actividades con palabras clave, gestos representacionales y práctica oral intencionada.

Las preguntas generadoras representan otra estrategia útil; ayudan a explorar hipótesis, emociones, personajes y hechos del relato. Pérez et al. (2024) describen talleres donde se promovió el uso de textos para crear intercambios mediante preguntas; esta práctica adaptó la participación según edad, desarrollo y experiencias previas.

Las dramatizaciones, títeres y creación de relatos fortalecen la expresión oral dentro del rincón de lectura; estas actividades convierten al niño en participante activo del proceso lector. Mero et al. (2025) reportan que cuentos, poesías y actividades creativas en entornos de aprendizaje apoyan comprensión oral, fluidez del habla y hábitos lectores.

6.1.9. Recursos literarios y materiales del rincón de lectura

Los recursos del rincón de lectura deben ajustarse al desarrollo infantil; en niños de 3 a 4 años se recomiendan cuentos ilustrados, libros de cartón, pictogramas, títeres y láminas narrativas. Pérez et al. (2024) resaltan que los textos adecuados para la edad fomentan interacciones significativas; este criterio mejora la experiencia lectora inicial.

Los cuentos ilustrados poseen alto valor pedagógico; combinan imagen, palabra y secuencia narrativa para apoyar comprensión oral. Mero et al. (2025) señalan que el rincón de lectura facilita la relación entre imágenes y palabras; este proceso aporta al desarrollo del lenguaje oral y a la construcción de historias.

Los materiales deben ser variados y renovables; la diversidad de textos mantiene el interés infantil y amplía temas de conversación. Pérez et al. (2024) indican que la lectura compartida utiliza libros adecuados que favorecen expresión oral, interpretación y comprensión; esta variedad fortalece la alfabetización inicial desde la primera infancia.

Los títeres, tarjetas visuales y poesías breves enriquecen el rincón lector; estos recursos apoyan pronunciación, memoria verbal y participación lúdica. Mero et al. (2025) documentan que cuentos y poesías en entornos de aprendizaje contribuyen al desarrollo del lenguaje oral; además, vinculan lectura con creatividad y comunicación.

La selección de recursos debe responder a objetivos pedagógicos claros; cada cuento, imagen o material debe apoyar vocabulario, comprensión, expresión y disfrute lector. Cipolletti et al. (2025) muestran que una intervención de lectura compartida con instrucción explícita de vocabulario mejora el aprendizaje de palabras en niños de 3 y 4 años; por ello, el material requiere planificación.

6.1.10. Habilidades lingüísticas en la primera infancia

Las habilidades lingüísticas son las capacidades que permiten comprender y producir el lenguaje oral y que se vinculan con los procesos cognitivos que son parte de la interpretación de los mensajes, la construcción del discurso y la interacción social, así como los estudios recientes que ponen de relieve que el lenguaje infantil es un sistema simbólico que permite estructurar el pensamiento y regular la emoción; el desarrollo temprano de las habilidades lingüísticas determina el acceso a aprendizajes posteriores y establece la calidad de las relaciones de las personas. Investigaciones realizadas en educación inicial señalan que las habilidades lingüísticas comprenden

componentes fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos; cada uno de ellos se muestra implicado en la incorporación de vocabulario, en la claridad articulatoria y en la coherencia de la comunicación. (López y Lescay, 2023).

Las habilidades lingüísticas poseen un papel esencial en la estructuración de las funciones cognitivas superiores; el lenguaje posibilita la clasificación de experiencias, la representación mental de objetos y la planificación de acciones. Autores contemporáneos afirman que la adquisición del lenguaje no solo es biología, sino que también es la exposición a las interacciones significativas y a la calidad del habla dirigida al niño/a y a los estímulos del contexto escolar. La literatura educativa más reciente indica que aquellos niños/niñas que viven experiencias ricas en lenguaje poseen niveles de mejor comprensión auditiva, de expresión oral y de pensamiento simbólico. La adquisición de la lengua se desarrolla y, por lo tanto, también afecta a la alfabetización emergente y al desarrollo socio-emocional(Manobanda y Bonilla, 2025).

La conceptualización actual del lenguaje infantil resalta su dimensión multifactorial y se destaca que el desarrollo no progresará de forma lineal; lo hará mediante la interrelación existente entre la estimulación del niño, la maduración neurocognitiva y los contextos socioculturales. Para el Ministerio de Educación del Ecuador, las habilidades lingüísticas se construyen mediante prácticas pedagógicas al incluir el diálogo, la narración, la lectura o el juego; los procesos se reforzarán en la medida en la que se construya la conciencia fonológica, la ampliación del vocabulario o la coherencia/transparencia discursiva. Investigaciones en provincias ecuatorianas reportan que los ambientes educativos que incorporan estrategias conversacionales y lectura compartida favorecen el progreso del lenguaje, lo que confirma la relevancia de ambientes pedagógicos intencionados para estimularlo (López y Lescay, 2023).

6.1.11. Dimensiones del lenguaje infantil

a) Dimensión fonológica

La dimensión fonológica comprende el reconocimiento y uso adecuado de los sonidos del idioma; esta capacidad permite identificar fonemas, distinguir sílabas y articular palabras con claridad. Investigaciones recientes describen que la conciencia fonológica constituye un predictor esencial del desarrollo lingüístico y de la alfabetización emergente; por ello, la educación inicial debe incluir actividades orientadas al reconocimiento auditivo y al juego sonoro. Estudios realizados en población latinoamericana confirman que la estimulación fonológica temprana favorece la producción verbal y la fluidez del habla en niños de 3 a 4 años; estos avances fortalecen la comprensión y la expresión oral en contextos educativos (Valencia et al., 2025).

La articulación correcta de los sonidos depende de la maduración neuromotora y de la cantidad de experiencias comunicativas que se han recibido en ese espacio; los niños obtienen una producción más ajustada si participan en actividades de lectura, canto y juegos lingüísticos. Hay autores que confirman que la práctica fonológica facilita identificar rimas, aliteraciones y segmentaciones sonoras, los cuales son primordiales para la construcción del lenguaje oral. La literatura científica apunta que los entornos educativos donde se trabaja la lectura en voz alta y ejercicios de discriminación auditiva pueden producir mejoras significativas en la pronunciación infantil; dicho progreso hace posible la comprensión de mensajes y la intervención en conversaciones (Flores, 2022).

La dimensión fonológica tiene un claro efecto en la capacidad que tienen los niños para aumentar su vocabulario y ordenar correctamente su discurso; un niño que es capaz de identificar y reproducir bien los sonidos puede expresar sus ideas de manera más clara y coherente. Investigaciones ecuatorianas reflejan que los niños que han podido utilizar el rincón de lectura llegan a tener más sensibilidad hacia los sonidos del lenguaje; este rincón de lectura facilita que el niño pueda percibir fonemas a través de cuentos rítmicos, palabras repetitivas y narraciones segmentadas. Este tipo de estímulos refuerzan la memoria auditiva, la articulación y la identificación fonológica;

por su parte, estos elementos contribuyen a alcanzar un desarrollo lingüístico adecuado en edades tempranas (Fajardo, 2022).

b) Dimensión semántica

La semántica se vincula a la comprensión del significado de las palabras y por la habilidad para conectar o establecer relaciones con los conceptos, de tal forma que el vocabulario puede aumentarse mediante la relación verbal, la lectura, la experiencia directa con el medio. Estudios recientes demuestran que los niños que están presentes en la lectura tienen más vocabulario; la experiencia con los cuentos ilustrados potencia la asociación e imagen/ palabra, lo que favorece la comprensión verbal. La semántica es un componente básico del pensamiento en la infancia, ya que puede clasificar objetos, identificar las categorías e interpretar narraciones sencillas (Olivo et al., 2023).

La literatura científica subraya que el desarrollo semántico depende de la calidad del lenguaje que recibe el niño en su contexto familiar y escolar; los adultos actúan como mediadores al introducir nuevas palabras y reforzar significados. Los últimos estudios afirman que la lectura compartida es una estrategia eficaz para expandir el léxico, por cuanto la interacción generada durante el cuento da pie a explicaciones de los conceptos, preguntas o referirse a ciertos aspectos del relato a partir de experiencias personales. Con la lectura compartida, se amplía el aprendizaje de categorías semánticas como las propiedades, funciones o las relaciones, necesarias para el desarrollo del pensamiento lógico infantil (Valencia et al., 2025).

Un desarrollo semántico de calidad permite al niño poder interpretar consignas u enunciados, contar experiencias y elaborar oraciones que tengan sentido; aprender palabras significa retenerlas y con el tiempo y con la repetición o el contexto, aumentar su concepto. Unos paisanos ecuatorianos asocian el uso del rincón de lectura con una variación e incremento del léxico y de la cantidad de enunciados que manejan los niños, y que aquel rincón de lectura ofrece diversidad de temas, estimulación visual, lo que ayuda en los pasos hacia la adquisición de vocabulario. La expansión semántica, incide

positivamente en la comunicación y en la socialización y en la alfabetización que se inicia en los primeros años de escolaridad (Rivera, 2024).

c) Dimensión morfológica

La dimensión morfológica hace alusión a la manera en que los niños organizan las palabras para la construcción de las oraciones, pues aquí se hace uso del sistema de pronombres, verbos, artículos y conectores simples. Las investigaciones más contemporáneas indican que a esta edad de 3 a 4 años, los pequeños transitan desde las frases telegráficas a estructuras gramaticales completas, lo que se considera un proceso que tiene que ver con la maduración cognitiva y las interacciones lingüísticas. En la misma línea, la investigación en educación inicial sostiene que las actividades narrativas y la práctica de la lectura compartida son una forma de amedrentar el uso de estructuras sintácticas coherentes, elementos que facilitan la construcción de los discursos infantiles (López y Lescay, 2023).

El desarrollo morfológico aparece en función de la exposición continua a modelos lingüísticos correctos. La forma de hablar del maestro debe ser clara y estructurada, capaz de hacer avanzar al niño hasta la producción de oraciones complejas (Dávila, 2017). Los recientes estudios de investigación educativa demuestran que los niños que son partícipes de las conversaciones guiadas logran progresos significativos en la especificación de la concordancia verbal, el uso de plurales y la proposición de ideas, todos ellos son determinantes para incrementar la coherencia expresiva. La lectura de cuentos ilustrados es capaz de aportar ejemplos de estructuras morfosintácticas, por lo que se puede considerar un recurso oportuno en el desarrollo sintáctico infantil (Salazar et al., 2019).

La morfología incide en la habilidad del niño para articular ideas con encadenamientos y comprender los relatos; el dominio progresivo de esta dimensión permite estructurar la capacidad del pensamiento, pero también permite elaborar mensajes que sean coherentes. Las investigaciones que se han realizado desde el

contexto ecuatoriano muestran que los espacios didácticos en los que están la dramatización y el diálogo van a permitir tener estructuras gramaticales más complejas. El rincón de lectura genera oportunidades para mimetizar modelos elocuentes de lengua que están en los relatos y para confeccionar producciones orales mucho más desarrolladas; estos elementos dan lugar a la cohesión y a la buena ejecución del discurso (Briones et al., 2025).

d) Dimensión pragmática

La dimensión pragmática implica el uso práctico del lenguaje en el contexto social, dado el que hace posible entender las normas de conversación, iniciar la conversación y mantener el turno de palabra. La investigación actual sostiene que la pragmática es un indicador del desarrollo social, en la que el niño puede utilizar el lenguaje para expresar emociones, pedir ayuda, negociar y compartir información. La literatura académica también indica que existe una correlación entre la frecuencia en la que los niños interactúan con adultos y con sus iguales y las habilidades conversacionales; visitar los amigos influye en los niños en el ámbito escolar (López y Lescay, 2023).

La manera en que la dimensión pragmática se relaciona además con la calidad de las interacciones dentro del aula; las estrategias del docente-alumno, como preguntas abiertas y el diálogo reflexivo, ayudan a propiciar el uso social del lenguaje; la investigación actual mantiene que las actividades lúdicas y el juego simbólico fomentan la intención comunicativa y la adaptación del lenguaje al contexto; el niño aprende normas implícitas como dar los buenos días, contestar y esperar el turno; estas habilidades son relevantes para la vida en común y el aprendizaje cooperativo (Chele, 2022).

La pragmática se ve reforzada considerablemente con la lectura compartida, ya que los cuentos ofrecen situaciones comunicativas para poder entender intenciones, emociones y roles sociales. La investigación realizada en educación infantil nos dice

que el rincón de lectura tiene un efecto exponencial en interacciones verbales espontáneas y se observa al niño recrear diálogos, hipótesis y explicaciones de las acciones. Estas experiencias promueven el uso contextualizado del lenguaje y la comprensión de normas sociales; por ello, los espacios de lectura constituyen una estrategia fundamental para mejorar la competencia pragmática (Olivo et al., 2023).

6.1.12. Desarrollo lingüístico en la primera infancia

El desarrollo lingüístico en la primera infancia constituye un proceso fundamental para la comunicación, el pensamiento y la socialización. Entre los 0 y 6 años se produce una expansión significativa de las capacidades fonológicas, léxicas y sintácticas; el lenguaje se consolida como herramienta de interacción y de representación simbólica del entorno. Según la UNESCO (2021), los primeros años de vida determinan la arquitectura cognitiva del lenguaje, pues las experiencias tempranas de comunicación oral fortalecen las redes neuronales asociadas al habla y la comprensión. En este sentido, la estimulación verbal continua y el acompañamiento afectivo son elementos indispensables para el desarrollo del lenguaje infantil.

En esta etapa de 3 a 4 años, los pequeños y pequeñas aumentan notablemente la longitud de las frases, las precisiones articulatorias y el uso de estructuras gramaticales simple. Flores (2022: 94) asegura que la interacción verbal con el adulto y con las iguales y los iguales facilita la adquisición de vocabulario y organización del discurso. Por su parte, la lectura compartida y los juegos de imitación son recursos que permiten fijar la comprensión auditiva y la producción oral. La adquisición de este progreso está relacionada con el contexto familiar y escolar, pues la calidad del lenguaje utilizado en cada uno de estos contextos, influye sobre la fluidez y claridad del discurso de los pequeños y pequeñas.

El desarrollo del lenguaje se basa en distintos tipos de componentes fonológicos, semánticos, morfosintácticos o pragmáticos, que evolucionan de forma interdependiente. Según Manobanda y Bonilla (2025), los niños adquieren el lenguaje

mediante el proceso de la interacción y de la imitación, pero el aprendizaje se afianza en ambientes comunicativos ricos en estímulos y en la oportunidad de dialogar. La práctica pedagógica que integran el rincón de la lectura, la narración del cuento o la conversación espontánea promueve la creatividad verbal y la conciencia metalingüística. Así pues, el desarrollo del lenguaje en la primera infancia no solo favorece la alfabetización temprana, sino que se ha de ver como la base del aprendizaje escolar y del pensamiento reflexivo.

6.1.13. Habilidades lingüísticas en niños de 3 a 4 años de edad

Durante el período de 3 a 4 años, el desarrollo del lenguaje experimenta un avance notable en todas sus dimensiones: comprensión, expresión y uso social. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2023), en esta etapa el niño debe ser capaz de construir frases simples, comprender instrucciones de dos o tres pasos y mantener breves conversaciones con adultos y pares. Se espera que pronuncie la mayoría de los sonidos correctamente, emplee pronombres y conectores básicos, y participe activamente en actividades narrativas y de lectura compartida. Este progreso constituye un indicador de madurez cognitiva, emocional y social, que prepara al niño para la alfabetización inicial.

Se espera que las habilidades lingüísticas incluyen la lectura y la producción oral. Flores (2022) indica que los niños de 3 a 4 años ya son capaces de reconocer el significado de palabras nuevas, hacen preguntas sobre su entorno y logran relatar algunos acontecimientos con un mínimo de coherencia. Por esa edad, pueden seguir narraciones breves, identificar personajes o anticipar acontecimientos de narraciones breves. Estas capacidades se potencian por las lecturas cotidianas, por las prácticas de juego simbólico y por las interacciones verbales constantes en la que se involucran con el adulto mediador que favorecen la curiosidad, por un lado, y por el otro para estructurar el pensamiento lingüístico.

Desde el punto de vista pragmático, los niños de esta edad perfeccionan su discurso en función de la situación y de las personas con quienes nos relacionamos. Se inicia el uso del lenguaje bajo el propósito de persuadir, preguntar, compartir información o manifestar emociones en los interlocutores. Igualmente se espera que, comprenda las reglas básicas de la conversación, como el esperar turnos o el mantenimiento de la atención. La estimulación constante a través de cuentos, canciones y dramatizaciones puede favorecer la fluidez, el vocabulario, y la comprensión semántica. Por tanto, se puede afirmar que el dominio progresivo de las habilidades lingüísticas entre los 3 y 4 años establece la base de la cual, posteriormente, se derivará el aprendizaje lectoescritor, así como una comunicación eficaz en posteriores etapas (López y Lescay, 2023).

6.1.14. Lenguaje oral en la Educación Inicial

El lenguaje oral constituye una de las competencias fundamentales en la Educación Inicial; permite la interacción social, la expresión emocional y la construcción del pensamiento. La UNESCO (2021) reconoce que los primeros años de vida representan una etapa decisiva para el desarrollo comunicativo; las experiencias verbales tempranas fortalecen las conexiones neuronales relacionadas con comprensión y expresión lingüística. En el ámbito educativo, el lenguaje oral favorece la participación, la autonomía y el aprendizaje significativo; además, facilita la incorporación progresiva de habilidades necesarias para la alfabetización inicial.

El desarrollo del lenguaje oral depende de la calidad de las interacciones que el niño establece con adultos y pares; las conversaciones, cuentos y juegos lingüísticos favorecen la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales. López y Lescay (2023) sostienen que las prácticas pedagógicas centradas en el diálogo y la narración fortalecen la comprensión verbal y la organización del discurso infantil. Estas experiencias permiten que los niños interpreten mensajes, formulen preguntas y expresen ideas de manera progresivamente coherente.

El lenguaje oral también influye en el desarrollo socioemocional; el niño utiliza la comunicación para expresar necesidades, negociar y compartir emociones. Investigaciones recientes señalan que los ambientes educativos ricos en lenguaje promueven mayor seguridad comunicativa y mejores relaciones interpersonales. Valencia et al. (2025) indican que las actividades conversacionales y narrativas favorecen habilidades sociales y competencias pragmáticas; estos elementos fortalecen la convivencia y el aprendizaje cooperativo.

La Educación Inicial debe ofrecer contextos comunicativos permanentes; las actividades de lectura compartida, dramatización y juego simbólico estimulan la expresión verbal y la escucha activa. Flores (2022) afirma que el lenguaje se fortalece cuando el niño participa en experiencias significativas donde puede describir, relatar y argumentar. Esta mediación pedagógica permite ampliar vocabulario y mejorar la claridad articulatoria; además, incrementa la confianza comunicativa infantil.

El fortalecimiento del lenguaje oral en Educación Inicial representa una prioridad pedagógica; esta habilidad constituye la base del aprendizaje escolar y de la interacción social futura. López y Lescay (2023) reportan que los niños expuestos a estrategias lingüísticas constantes presentan mayor comprensión verbal y mejores capacidades expresivas; por tanto, los contextos educativos deben priorizar ambientes ricos en comunicación y participación oral.

6.1.15. Adquisición del lenguaje infantil

La adquisición del lenguaje infantil corresponde a un proceso progresivo mediante el cual el niño aprende sonidos, palabras y estructuras comunicativas; este desarrollo integra factores biológicos, cognitivos y sociales. La literatura científica contemporánea sostiene que el lenguaje se construye a partir de la interacción con el entorno y de la exposición constante a estímulos verbales. Rodríguez y Figueroa (2021) explican que las experiencias comunicativas tempranas fortalecen comprensión oral y producción verbal; además, permiten organizar el pensamiento infantil.

La adquisición lingüística se inicia desde los primeros años mediante balbuceos, imitaciones y respuestas auditivas; posteriormente aparecen palabras y frases simples. Zambrano (2025) sostiene que entre los 3 y 4 años existe un incremento importante del vocabulario y de la capacidad narrativa; este avance depende de ambientes ricos en comunicación y afectividad. La calidad de las conversaciones familiares y escolares influye directamente en la organización del discurso infantil.

Las interacciones sociales representan un elemento esencial para la adquisición del lenguaje; el niño aprende palabras y significados mediante conversaciones cotidianas. Valencia et al. (2025) afirman que los cuentos, canciones y juegos verbales favorecen comprensión semántica y desarrollo fonológico; estas experiencias fortalecen la expresión oral y la capacidad de interacción social.

El contexto educativo cumple un papel determinante en este proceso; la mediación docente orienta pronunciación, comprensión y construcción de frases. López y Lescay (2023) señalan que las estrategias basadas en narración y lectura compartida estimulan habilidades lingüísticas y pensamiento simbólico; además, facilitan el aprendizaje significativo en la primera infancia.

La adquisición del lenguaje constituye la base del desarrollo cognitivo y social; el niño utiliza el habla para comprender el entorno, expresar emociones y establecer vínculos. Estudios recientes indican que una adecuada estimulación lingüística durante Educación Inicial mejora alfabetización emergente y desempeño escolar posterior. Rodríguez y Figueroa (2021) sostienen que el lenguaje temprano favorece procesos de razonamiento, memoria y aprendizaje.

6.1.16. Estimulación lingüística temprana

La estimulación lingüística temprana comprende experiencias pedagógicas y comunicativas orientadas a fortalecer comprensión y expresión oral desde los primeros años; estas prácticas favorecen vocabulario, pronunciación y pensamiento verbal. La evidencia científica demuestra que la exposición continua al lenguaje incrementa

habilidades cognitivas y sociales. López y Lescay (2023) destacan que las actividades conversacionales y narrativas permiten desarrollar estructuras lingüísticas más complejas en niños de Educación Inicial. (revistas.ult.edu.cu)

La lectura compartida constituye una de las estrategias más efectivas de estimulación lingüística; mediante cuentos e imágenes el niño interpreta mensajes y amplía vocabulario. Cipolletti et al. (2025) encontraron mejoras significativas en vocabulario receptivo y expresivo tras intervenciones de lectura estructurada en preescolares; este hallazgo evidencia la importancia de actividades lectoras sistemáticas.

Las canciones, rimas y juegos sonoros favorecen conciencia fonológica y discriminación auditiva; estas actividades ayudan a reconocer sonidos y mejorar articulación verbal. Valencia et al. (2025) sostienen que las dinámicas lúdicas relacionadas con lenguaje fortalecen fluidez oral y comprensión auditiva; además, incrementan la participación infantil dentro del aula.

La estimulación lingüística también requiere interacción emocional positiva; los niños desarrollan mayor seguridad comunicativa cuando participan en ambientes afectivos y cooperativos. Zambrano (2025) reporta que las experiencias multisensoriales y el diálogo constante fortalecen memoria verbal y atención sostenida; estos factores mejoran la organización del lenguaje oral.

Los programas de Educación Inicial deben incorporar estrategias permanentes de estimulación lingüística; el lenguaje constituye la base de aprendizajes posteriores. Investigaciones recientes demuestran que la intervención temprana favorece alfabetización inicial y desempeño académico futuro. López y Lescay (2023) señalan que los niños expuestos a ambientes comunicativos enriquecidos muestran mejores niveles de comprensión y expresión verbal.

6.1.17. Comprensión y expresión oral

La comprensión oral permite interpretar mensajes, identificar significados y responder adecuadamente dentro de situaciones comunicativas; esta habilidad se desarrolla mediante escucha activa y experiencias verbales constantes. Estudios recientes sostienen que la comprensión auditiva constituye un predictor importante del aprendizaje escolar. Valencia et al. (2025) afirman que la exposición a cuentos y conversaciones fortalece interpretación verbal y capacidad de respuesta infantil.

La expresión oral corresponde a la capacidad de comunicar ideas, emociones y experiencias mediante palabras y estructuras gramaticales; durante la primera infancia esta habilidad evoluciona rápidamente. Flores (2022) sostiene que las actividades narrativas permiten al niño describir hechos, relatar experiencias y organizar ideas con mayor coherencia; además, fortalecen seguridad comunicativa y creatividad verbal.

La comprensión y expresión oral mantienen una relación interdependiente; el niño necesita comprender para responder y expresarse adecuadamente. Rodríguez y Figueroa (2021) explican que las interacciones lingüísticas permanentes fortalecen organización discursiva y comprensión contextual; estos elementos resultan esenciales para el aprendizaje significativo en Educación Inicial.

Las actividades de lectura compartida favorecen ambas capacidades; el niño escucha relatos, interpreta imágenes y formula respuestas relacionadas con el texto. Pérez et al. (2024) reportan que la lectura dialógica incrementa participación verbal y comprensión narrativa; esta estrategia mejora vocabulario y claridad expresiva en preescolares.

El fortalecimiento de comprensión y expresión oral debe constituir un objetivo prioritario en Educación Inicial; estas habilidades sustentan comunicación efectiva y alfabetización emergente. López y Lescay (2023) indican que los ambientes educativos ricos en lenguaje favorecen mayor fluidez verbal y comprensión semántica; además, potencian el pensamiento simbólico infantil.

6.1.18. Interacción comunicativa infantil

La interacción comunicativa infantil comprende los intercambios verbales y sociales que el niño establece con adultos y pares; estas experiencias fortalecen comprensión, expresión y habilidades pragmáticas. La literatura científica contemporánea señala que el lenguaje se desarrolla mediante relaciones sociales significativas. Valencia et al. (2025) destacan que las actividades conversacionales favorecen habilidades comunicativas y participación activa dentro del aula.

La comunicación infantil se fortalece cuando el niño participa en ambientes seguros y afectivos; la confianza facilita preguntas, relatos y expresión emocional. Flores (2022) sostiene que los espacios de lectura y diálogo permiten desarrollar empatía, escucha activa y argumentación inicial; estas habilidades favorecen convivencia y aprendizaje cooperativo.

La interacción verbal con adultos actúa como mediadora del aprendizaje lingüístico; el docente orienta pronunciación, vocabulario y organización del discurso. He y Bowman (2021) demostraron que las estrategias comunicativas docentes durante lectura compartida se relacionan con mayores niveles de vocabulario infantil; esta evidencia confirma la importancia de la mediación pedagógica.

La interacción entre pares también aporta al desarrollo del lenguaje; el niño aprende normas conversacionales, turnos de palabra y adaptación comunicativa. López y Lescay (2023) indican que el diálogo cooperativo dentro del aula fortalece competencia pragmática y construcción colectiva de significados; además, mejora la socialización infantil.

Las experiencias de interacción comunicativa favorecen alfabetización emergente y pensamiento reflexivo; el lenguaje funciona como herramienta para interpretar el entorno y construir conocimiento. Investigaciones recientes sostienen que los ambientes educativos con alta participación verbal producen mejores resultados lingüísticos y cognitivos en niños de Educación Inicial. Valencia et al. (2025) respaldan esta relación entre interacción y desarrollo integral.

6.1.19. Habilidades lingüísticas y el rincón de lectura

El rincón de lectura constituye un ambiente pedagógico diseñado para favorecer el acercamiento temprano y significativo de los niños a los textos, proporcionando condiciones que estimulen la expresión oral, la comprensión y la ampliación del vocabulario. Su propósito no se limita al acto de leer, sino a generar interacciones que fortalezcan las habilidades lingüísticas desde los primeros años. Según (Valencia A., 2025), este espacio de organización da respuesta a la estimulación la comunicación oral mediante el acceso continuo al material escrito y con actividades de carácter lúdico que favorezcan el acceso a nuevas palabras y la estructuración del discurso. Esta idea entiende al rincón de lectura como un recurso fundamental para seguir el avance del proceso de comunicación oral en el cual las experiencias del juego, la exploración y la conversación confluyen.

Justamente, (Ripalda, 2020) afirman que el rincón de lectura otorga oportunidades auténticas a los niños y las niñas para manipular textos, observar imágenes, entrelazarse con sus pares y las figuras adultas, experimentar formas de expresión oral diferentes a partir de lo leído o escuchado

Esta interacción directa con los libros, los cuentos, el material visual... nos permite seguir construyendo la comprensión, el aprendizaje y la riqueza de vocabulario y la capacidad para comunicarse. Cuanto más adultos acompañan este proceso a partir de preguntas, narraciones, interpretaciones de imágenes, más los niños y las niñas se sienten seguros a la hora de ir expresándose, de construir significados y de aprender a enlazar lo observado a partir de sus propias experiencias.

La relevancia que posee el rincón de lectura radica en que manifiesta un ambiente que abarca lo afectivo, lo cognitivo y lo social. Desde un enfoque pedagógico existe consenso acerca de que un ambiente cálido, estable y bien organizado estimula a los niños para acercarse de forma voluntaria a los libros y se garantiza un aprendizaje más significativo. Valencia et al. (2025), afirman que los rincones de lectura están

justificados por habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y emocionales sustentadas en la teoría sociocultural de Vigotsky donde el aprendizaje es el resultado de las interacciones que se establecen, mediadas por una persona adulta. En este sentido, el rincón de lectura va más allá de establecer posibilidades lingüísticas, sino que también promueve la independencia, el pensamiento crítico y la creatividad, constituyendo aspectos esenciales para un desarrollo integral.

Entre las características básicas de un rincón de lectura encontramos la organización, la estabilidad, el acceso a libros y la variabilidad de recursos. Así lo manifiestan Ripalda et al. (2020), quienes aducen que estos espacios han de ser atractivos, dinámicos, de suerte que el niño que allí está, pueda elegir los libros en función de sus motivos y para manipular materiales que estimulen la vista y el tacto y a su vez el niño sea capaz de inferir, anticipar e interpretar. Así un rincón de lectura bien estructurado conjuga cuentos ilustrados, textos de diferentes tipos, títeres, rimas visualizadas, etc., de suerte que despiertan el deseo de explorar. Apoyándose en la presencia de materiales variados y al alcance del niño, la autonomía se ve favorecida reforzando procesos de inferencia, anticipación e interpretación que constituyen los pilares de un desarrollo adecuado del lenguaje.

El rincón de lectura también se caracteriza por integrar actividades que van más allá de la simple lectura de cuentos. Según Ripalda et al. (2020), los docentes tienden a aferrarse a la lectura tradicional pese a que existen diversas estrategias que podrían contribuir a la mejora del aprendizaje lingüístico, tales como dramatizaciones, proyectos de creación de textos artesanal, intercambio de lectores, apadrinamientos, dinámicas de conversación controlada. Estas actividades abastecen la expresión oral, fomentan la interacción entre compañeros y afectan de manera positiva la creatividad, enriqueciendo así el repertorio lingüístico y discursivo de los niños.

De la misma manera, la literatura especializada que se obtiene de los documentos consultados pone de relevancia la relación existente entre el rincón de lectura y el desarrollo del lenguaje oral, una capacidad considerada fundamental

durante la primera infancia. Valencia et al. El rincón de lectura es, por tanto, un espacio recreativo y organizado donde se puede disfrutar con la lectura. A juicio de (2025) permiten mejorar el vocabulario, la fluidez oral y la capacidad de articular ideas con claridad y coherencia. En sus propuestas lúdicas, los niños incorporan nuevas palabras, construyen oraciones enteras, logran narrar hechos o describir situaciones, lo que mejora su rendimiento comunicacional.

El rincón de lectura permite favorecer también habilidades sociales vinculantes con la comunicación, puesto que los niños se divierten cuando los adultos leen imágenes y textos con ellos, y que esa forma de interactividad dialógica es fundamental para que aprendan a dictar emociones, opiniones, narraciones propias. A juicio del enfoque, la lectura se interpreta como actividad lúdica administrada a partir de la relación verbal con las emociones, la cual potencia la empatía, la escucha activa y la potencialidad para participar en una conversación.

La relación del rincón de lectura con el desarrollo de habilidades lingüísticas se sostiene en la teoría sociocultural, según Valencia et al. (2025) donde el profesor es mediador orientador de la búsqueda de significantes, generador de preguntas desafiantes y promotor de la verbalización del niño. En este sentido, el lenguaje se desarrolla de manera progresiva como resultado de interacciones mediáticas, donde se modelan estructuras lingüísticas desde lo que el adulto promueve, la introducción de nuevas palabras y la facilitación del diálogo reflexivo.

Además, Ripalda et al. (2020) apuntan a que la variedad de textos y formatos con que se puede encontrar un rincón de lectura, potencia las capacidades interpretativas y analíticas que se plasman en un mejor funcionamiento lingüístico y cognitivo, y que la interacción con libros de diferentes géneros o temáticas hace que los niños contrasten y relacionen ideas y generen inferencias que son claves para el lenguaje oral y más tarde para la comprensión lectora.

6.1.20. Influencia del rincón de lectura en el desarrollo del vocabulario

El desarrollo del vocabulario constituye uno de los principales beneficios del rincón de lectura en Educación Inicial; el contacto frecuente con cuentos, imágenes y conversaciones permite que el niño incorpore nuevas palabras y significados. Investigaciones recientes sostienen que los ambientes lectores favorecen la expansión léxica mediante experiencias comunicativas contextualizadas. Cipolletti et al. (2025) evidenciaron que la lectura compartida estructurada incrementa significativamente el vocabulario receptivo y expresivo en niños preescolares; estos hallazgos respaldan la incorporación permanente del rincón lector en el aula.

El vocabulario infantil se fortalece cuando el docente utiliza preguntas, descripciones y explicaciones durante la lectura; estas estrategias ayudan al niño a comprender palabras desconocidas y relacionarlas con experiencias cotidianas. Pérez et al. (2024) afirman que la lectura compartida genera espacios de interacción verbal donde el niño escucha, interpreta y produce lenguaje; además, mejora progresivamente la riqueza léxica y la organización discursiva.

Los cuentos ilustrados desempeñan un papel esencial en la adquisición de vocabulario; las imágenes facilitan la asociación entre palabra y significado. Valencia et al. (2025) sostienen que la interacción con materiales visuales y narrativos favorece la comprensión semántica y la expresión oral; estas experiencias permiten ampliar categorías lingüísticas relacionadas con objetos, acciones y emociones.

El rincón de lectura ofrece un contexto repetitivo y significativo para el aprendizaje de palabras; la exposición continua al lenguaje fortalece memoria verbal y recuperación léxica. López y Lescay (2023) señalan que los niños expuestos a ambientes comunicativos ricos presentan mayores niveles de comprensión verbal y fluidez oral; esta relación demuestra la importancia del entorno pedagógico en el desarrollo lingüístico.

El enriquecimiento del vocabulario durante la primera infancia influye directamente sobre la comprensión oral, la comunicación y el aprendizaje escolar

futuro. Flores (2022) explica que la lectura compartida ayuda a organizar ideas y describir experiencias; este proceso fortalece el uso funcional del lenguaje y favorece la alfabetización emergente.

6.1.21. El rincón de lectura y la comprensión oral infantil

La comprensión oral representa una habilidad lingüística esencial que permite interpretar mensajes, seguir instrucciones y comprender narraciones; el rincón de lectura favorece esta capacidad mediante la escucha activa de cuentos y conversaciones guiadas. Estudios recientes indican que la lectura compartida fortalece procesos de interpretación y razonamiento verbal en niños pequeños. Pérez et al. (2024) destacan que la interacción dialógica durante la lectura mejora la comprensión narrativa y la capacidad de responder preguntas relacionadas con el texto.

La comprensión oral mejora cuando el niño participa en experiencias donde puede anticipar hechos, identificar personajes y relacionar situaciones con su entorno; el rincón lector facilita estas acciones mediante relatos adaptados a la edad. Valencia et al. (2025) sostienen que las estrategias comunicativas desarrolladas en espacios de lectura favorecen interpretación semántica y pensamiento verbal; estos elementos fortalecen la construcción de significados en Educación Inicial.

La mediación docente resulta indispensable para potenciar comprensión oral; el educador orienta la interpretación mediante preguntas abiertas, explicaciones y comentarios sobre el relato. He y Bowman (2021) demostraron que las estrategias de lectura compartida utilizadas por docentes se relacionan con mejores niveles de comprensión y vocabulario infantil; esta evidencia respalda el papel activo del profesor dentro del rincón lector.

Los recursos visuales presentes en el rincón de lectura también favorecen comprensión oral; las imágenes ayudan al niño a interpretar significados y organizar secuencias narrativas. Flores (2022) señala que la lectura compartida permite construir

relaciones entre lenguaje, imagen y experiencia; este proceso mejora la comprensión de historias y la capacidad de expresar ideas propias.

La comprensión oral fortalecida desde edades tempranas influye sobre el rendimiento académico y la alfabetización futura; los niños que comprenden mensajes con claridad logran participar activamente en experiencias educativas. López y Lescay (2023) indican que los ambientes ricos en lenguaje favorecen pensamiento simbólico, escucha activa y organización cognitiva; estas habilidades constituyen la base del aprendizaje significativo.

6.1.22. Desarrollo de la expresión oral mediante el rincón de lectura

La expresión oral permite comunicar pensamientos, emociones y experiencias mediante el lenguaje verbal; el rincón de lectura favorece esta habilidad al generar espacios de conversación, narración y dramatización. Investigaciones actuales sostienen que los ambientes lectores fortalecen fluidez verbal y organización discursiva en niños de Educación Inicial. Pérez et al. (2024) afirman que la lectura compartida incrementa participación verbal y producción espontánea del lenguaje; además, mejora seguridad comunicativa infantil.

La narración de cuentos representa una estrategia relevante para desarrollar expresión oral; el niño describe personajes, relata hechos y comparte interpretaciones relacionadas con la historia. Flores (2022) explica que las experiencias lectoras ayudan a construir discursos más claros y coherentes; este proceso fortalece creatividad verbal y pensamiento simbólico.

Las dramatizaciones y representaciones teatrales dentro del rincón lector favorecen pronunciación, entonación y construcción de frases; estas actividades convierten al niño en protagonista activo del lenguaje. Valencia et al. (2025) sostienen que las dinámicas lúdicas relacionadas con lectura fortalecen expresión oral y habilidades comunicativas; además, incrementan interacción social entre pares.

El acompañamiento docente influye directamente sobre el desarrollo de la expresión oral; el educador modela vocabulario, corrige pronunciación y estimula participación mediante preguntas y comentarios. Bowman (2021) demostraron que las estrategias docentes de lectura compartida mejoran vocabulario y producción verbal infantil; esta mediación favorece organización del discurso oral.

La expresión oral fortalecida desde la primera infancia facilita socialización, aprendizaje y autonomía; los niños con mayores habilidades comunicativas participan con más seguridad dentro del aula. López y Lescay (2023) señalan que las experiencias lingüísticas enriquecidas favorecen claridad expresiva y pensamiento reflexivo; por ello, el rincón de lectura constituye una estrategia fundamental para Educación Inicial.

6.1.23. Interacción social y habilidades pragmáticas en el rincón de lectura

Las habilidades pragmáticas permiten utilizar el lenguaje de manera adecuada según el contexto social; el rincón de lectura favorece estas capacidades mediante conversaciones, preguntas y actividades cooperativas. Estudios recientes sostienen que las experiencias lectoras compartidas fortalecen interacción verbal y comprensión de normas conversacionales. Valencia et al. (2025) indican que las estrategias comunicativas desarrolladas en Educación Inicial mejoran participación oral y adaptación del lenguaje al entorno social

El rincón de lectura facilita la interacción entre pares; los niños comparten opiniones, comentan historias y escuchan ideas diferentes. Flores (2022) sostiene que la lectura compartida constituye una práctica de reciprocidad donde el diálogo fortalece empatía, escucha activa y cooperación; estas experiencias favorecen habilidades sociales relacionadas con comunicación.

Las actividades grupales desarrolladas en el rincón lector ayudan a comprender normas pragmáticas como respeto de turnos, contacto visual y adecuación del discurso. López y Lescay (2023) explican que las interacciones verbales dentro del aula

fortalecen competencia comunicativa y convivencia escolar; además, permiten construir significados colectivos desde la experiencia compartida.

La mediación del docente favorece el uso funcional del lenguaje dentro de situaciones reales de comunicación; el educador orienta respuestas, modela expresiones y promueve participación respetuosa. Pérez et al. (2024) afirman que la lectura dialógica fortalece interacción comunicativa y habilidades discursivas infantiles; este proceso mejora expresión emocional y comprensión social.

Las habilidades pragmáticas desarrolladas mediante el rincón lector influyen sobre adaptación social y aprendizaje colaborativo; los niños aprenden a expresar emociones, formular preguntas y participar en conversaciones. Investigaciones recientes sostienen que los ambientes lectores fortalecen comunicación interpersonal y desarrollo socioemocional en Educación Inicial. Valencia et al. (2025) respaldan esta relación entre interacción verbal y desarrollo integral infantil.

6.2. Teoría legal

La investigación tiene su base legal según lo dictamina el Estado ecuatoriano, siendo aplicables para la educación artículos contemplados en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y en relación a su ejecución al Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar.

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Anónimo, 2021).

Art.44.- El estado, la sociedad y la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (Anónimo, 2021).

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art.40.- Nivel de educación inicial. – El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres amos hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano. (Romero, 2015).

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato su equivalente respete las culturas y especificidades de cada región y lugar (GUILLÉN, 2021).

Reforma al reglamento del sistema de evaluación estudiantil de la Universidad Estatal de Bolívar 2024

Art.9. Ingreso a la Unidad de Integración Curricular. - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración curricular.
b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas.

Art.10. Aprobación de la unidad de integración curricular. – La aprobación de la Unidad de Integración Curricular se realizará a través de las siguientes opciones: a) el desarrollo de un trabajo de integración curricular, o, b) La aprobación de un examen de grado de carácter complexivo en donde el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. La Unidad de Integración Curricular, tendrá una escala de aprobación Cuantitativo y cualitativo (Mayor o igual a siete (7) Aprobado – Menor que siete (7) Reprobado), el mismo que será registrado por las secretarias de carrera una vez emitida al Acta de grado.

Art.11. Reprobación de la unidad de integración curricular. – Un estudiante podrá reprobar hasta dos (2) veces la unidad de integración curricular, y solicitar autorización para la cursarla por tercera (3) ocasión mediante los mecanismos establecidos para la tercera matrícula.

En caso de reprobar la unidad de integración curricular por tercera ocasión, se aplicará lo previsto para la tercera matricula conforme el Reglamento de Régimen Académico.

Como caso excepcional para la aprobación de una tercera matricula en la Unidad de Integración curricular, no se considerará el número de terceras matriculas aprobadas por el estudiante durante la carrera.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Art.18. Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose

la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19. Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tuto para el grupo de estudiantes de entre los miembros del personal académico.

Art.20. Etapas del trabajo de integración Curricular. – Se establecen las siguientes:

a. Planificación del trabajo de integración curricular a través de un Perfil de trabajo elaborado.
b. Desarrollo del trabajo de integración curricular.
c. Defensa o sustentación del trabajo de integración curricular.

Art.21. De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. – El estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar la propuesta del perfil del trabajo de integración curricular para que sea sometida al proceso de evaluación y aprobación.

Art.22. Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. – El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad escogido en el periodo académico destinado en la malla curricular.

Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de Integración Curricular únicamente cuando haya realizado la sustentación de este. Para tal efecto el estudiante podrá entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular hasta 15 días termino antes de la culminación del ciclo académico destinado a la Integración Curricular).

En el caso de las carreras con Internado Rotativo los estudiantes podrán entregar su trabajo final (informe final del trabajo de Integración Curricular dentro de los 15 días termino antes de la culminación del Internado Rotativo).

Art.23. De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular.

- Una vez concluido el trabajo integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en secretaria de carrera y/o Unidad de Integración Curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor, el porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12 % valido por un software anti plagio proporcionado por la Institución. (General, 2021)

6.3. Teoría Referencial

La Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, ubicada en la parroquia del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, Ecuador, es una institución educativa pública con una larga trayectoria desde su fundación el 8 de noviembre de 1955. Con el código AMIE 02H00015 y perteneciente al circuito educativo 02D01C01, esta institución ha sido un pilar fundamental en la formación académica de la región.

Desde en junio del año 2023 los centros educativos de la educación del ciclo básico completo de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves entraron en un fuerte proceso de repotenciación en el marco de la ejecución de una inversión de diez millones de dólares realizada por el Gobierno Nacional. La propuesta de repotenciación vio el reconocimiento, la construcción de 40 aulas modernizadas, laboratorios especializados en física, en química, en tecnologías y en idiomas, una biblioteca, oficinas de administración, un salón de usos múltiples, un patio cívico y espacios deportivos. Estas obras no solo incorporaron un importante proceso de repotenciación de la infraestructura, sino que elevaron un nivel de calidad de los servicios educativos, ofreciendo a los estudiantes una base de condiciones necesarias para desarrollar el aprendizaje y el desarrollo integral.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. Enfoque de la investigación

7.1.1. Enfoque cualitativo

El presente estudio es cualitativo porque busca comprender, describir e interpretar cómo el rincón de lectura influye en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños desde su propia dinámica natural en el aula. Este método permite examinar actuaciones, interacciones, expresiones orales y modos de comunicar que surgen de forma natural durante las actividades de lectura, situaciones que no pueden ser medidos meramente con números. La investigación cualitativa es adecuada aquí porque profundiza en los significados que constituyen los niños sobre los libros, qué experiencias construyen cuando están en el rincón de lectura y cómo media la docente en esta situación. De este modo, se obtiene una comprensión integral del fenómeno educativo en su contexto real.

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1. Descriptivo

El estudio presenta un carácter descriptivo porque se extiende a la descripción y la caracterización de cómo se desarrolla el uso del rincón de lectura en el aula y en qué medida puede contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños y niñas. Tal y como lo hemos expuesto, no pretende cambiar la realidad, solo observarla, describirla y registrar cómo se da (comportamientos, interacciones, expresiones orales, prácticas docentes referentes a las prácticas de lectura). Este es el motivo por el que el diseño descriptivo no ofrece posibilidad a la investigación de no ser que la misma observe, describa y registre lo acontecido, analizando cuáles han sido las prácticas, los comportamientos, las interacciones, las expresiones orales de niños y adultos en referencia a la lectura. La observación (actividad) y la entrevista (actividad) permiten la exploración del diseño descriptivo tal y como era hasta el momento de la investigación, apoyándonos -en el caso del estudio de la lectura en el rincón de los libros- en el desarrollo del lenguaje en este espacio, a partir de la identificación de

ciertas pautas, frecuencias, características y particularidades del desarrollo del lenguaje infantil. Esto permite obtener un conocimiento más descriptivo, más amplio, más profundo del fenómeno educativo, a condición de no intervenir en él.

7.2.2. Bibliográfico

En el presente trabajo, el enfoque bibliográfico se refleja en la revisión de literatura científica y normativa sobre el desarrollo lingüístico en la primera infancia, los rincones de aprendizaje y las estrategias didácticas para fortalecer la lectura. Esta revisión sustenta teóricamente la investigación, asegurando que el análisis de la (ficha de observación y entrevista) se base en fundamentos académicos y pedagógicos validados.

7.2.3. Transversal

Un estudio transversal es un tipo de investigación que consiste en recolectar información para describir o analizar una situación tal y como se presenta en un contexto concreto en un solo momento o punto en el tiempo. En el presente trabajo, el diseño transversal se expresa en que los datos se recolectan una sola vez, usando la ficha de observación aplicada a los niños y la entrevista dirigida a la docente. Este diseño permite describir el nivel de desarrollo lingüístico y las prácticas pedagógicas relacionadas con el uso del rincón de lectura en un momento determinado del año escolar, mostrando así cómo se presenta la realidad del proceso educativo en un determinado contexto temporal.

7.2.4. Explicativo

Esta investigación es explicativa ya que intenta comprender las causas y las relaciones que relacionan el rincón de lectura, como espacio, con el desarrollo de las habilidades lingüísticas en la infancia. En este sentido es una investigación que no solamente describe la situación descrita, sino que intenta responder al por qué, indagando en los niveles pedagógicos, comunicativos, ambientales, de la forma de expresión oral, en la comprensión, o en el vocabulario infantil.

A través de la ficha de observación, así como de la entrevista, se entiende que el diseño explicativo, por una parte, hace visible la manera en que la organización y preparación del rincón, la mediación docente en la interacción con los textos o las experiencias de lectura, así como otras variables que pueden permitirlas, generan cambios y transformaciones en el lenguaje. De un modo que el trabajo explicativo permite comprender cómo el rincón de lectura se convierte en un recurso decisivo para potenciar el desarrollo lingüístico.

7.3. Métodos

7.3.1. Inductivo

El estudio aplica el método inductivo porque parte de la observación directa de situaciones concretas que ocurren en el rincón de lectura para luego identificar patrones, regularidades y relaciones que permiten comprender cómo este espacio contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños. El porqué de la adecuación de este método es que se pueden analizar comportamientos reales, expresiones orales, formas de interacción con los libros y prácticas de mediación docente, sin hacer un análisis que parte de teorías anteriores rígidas, sino que se analizan y construyen explicaciones a partir de la evidencia audiovisual recogida en el aula; es decir, el método inductivo conlleva generar conclusiones generales sobre el impacto del rincón de lectura a partir de casos particulares y de la experiencia educativa observada.

7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en el estudio permiten obtener información directa, contextualizada y pertinente sobre el uso del rincón de lectura y su contribución al desarrollo de las habilidades lingüísticas. La primera técnica es la observación directa, aplicada a través del instrumento de la ficha de observación.

Por otro lado, se aplicó la técnica de la entrevista, a través del instrumento de un cuestionario con diez preguntas abiertas orientadas a la docente, a partir del primer objetivo y orientadas a recoger percepciones, experiencias pedagógicas y valoraciones subjetivas sobre la organización, uso y resultados del rincón de lectura. Ambos instrumentos se complementan, de tal manera que la observación dará cuenta de las prácticas reales y la entrevista dará interpretaciones y sentido pedagógico, propiciando alcanzar una comprensión sobre el fenómeno que se investiga.

7.5. Población.

La población que compone la investigación la constituyen los 24 niños y la docente del nivel de Educación Inicial II de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" ubicada en el cantón Guaranda.

7.6. Procesamiento de información

La información se procesará según un procedimiento organizado que permita organizar, interpretar y analizar la información extraída de la ficha de la observación y la entrevista con la docente para realizar las observaciones en cuestión y poder recolectar la información y representarla, a través de gráficos de pastel y cuadros que, después, se irán introduciendo en Excel.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes

Tabla 1

Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes

Nº	Pregunta	Interpretación
1	Realiza movimientos articulatorios básicos (soplar, inflar globos, imitar labios, lengua y mejillas).	Se presenta predominantemente una ejecución inadecuada de los movimientos de los diversos movimientos articulatorios básicos, evidenciando una baja capacidad de control motor oral y una falta de maduración de la musculatura bucofonatoria; dicha limitación repercute en la base funcional del lenguaje oral, mostrando la necesidad de potenciar de una forma sistemática la estimulación articulatoria reconociendo actividades lúdicas.
2	Participa en conversaciones cortas de manera activa.	La mayoría de los niños que intervienen en el estudio tiene una participación verbal escasa, lo que sugiere dificultades relacionadas con la iniciativa y con la interacción espontánea de los niños; este resultado pone de manifiesto un desarrollo pragmático insuficiente que necesita ser reforzado con espacios de diálogo guiado y toma de turnos.
3	Construye oraciones con frases simples (3 a 5 palabras).	Se aprecia una alta proporción de problemas en la producción de oraciones simplificadas lo que denota un escaso dominio de la articulación del lenguaje, lo cual reviste de escasa cotidianidad las ideas que se encuentran en la producción verbal; no obstante, esto pone de manifiesto la necesidad de estrategias que estimulen la producción verbal en su forma estructura.
4	Comprende preguntas sencillas (qué, quién, dónde, cuándo).	La comprensión para preguntas sencillas cogido de la mayoría de los niños es escasa, de ahí que se están imaginando dificultades de la comprensión auditivo-semántica, la cual pone de manifiesto evidencias de las debilidades orientadas a la atención y a la memoria verbal en función de la que merece la pena establecer un refuerzo sistemático de la comprensión de la expresión oral.
5	Se expresa con dificultades en	Dificultades en la articulación que afectaron a la fluidez del habla en general y, en particular, la expresión de fonemas

	la pronunciación de t, r, s, l, j, g.	complejos. Por ello, el resultado muestra un desarrollo fonológico incipiente y también la necesidad de potenciar aspectos como la discriminación auditiva y la precisión fónica.
6	Identifica características básicas (color, tamaño, función).	La mayoría de los niños exhiben limitaciones en el logro de poder identificar algunas características básicas, lo cual pone de manifiesto un desarrollo semántico en proceso; estas dificultades son apreciables en la descripción verbal y necesitamos fijarnos en reforzar para ampliar el vocabulario y llevar adelante actividades de clasificación.
7	Asocia sonidos con imágenes.	Puede observarse un bajo nivel de la asociación de sonido e imagen por parte de la mayoría de los niños, lo que pone de manifiesto que este tipo de conciencia fonológica está muy débil y necesita ser entrenada con cuentos, rimas y estímulos multisensoriales.
8	Muestra interés en cuentos breves e identifica personajes principales.	Aparecen escasos elementos de interés narrativo y de identificación del personaje, lo cual pone de manifiesto la escasa motivación hacia los cuentos narrados; por tanto, debemos salir de este momento de narración de cuentos para potenciar el rincón de lectura, transformándolo en un lugar mucho más atrayente y mediado.
9	Responde preguntas sencillas del cuento (qué, quién, dónde).	Se presentan dificultades para responder las preguntas narrativas, lo cual muestra que existen limitaciones para comprender el relato oral y extraer información explícita; para ello se hace necesario instaurar o reforzar la lectura compartida y la mediación del maestro/a.
10	Expresa emociones y necesidades básicas de manera verbal.	Los niños/as (casi todos ellos) consiguen expresar emociones y/o necesidades, siendo cierto que la mayoría no lo hace de una forma continua y clara, por lo que esto indica una madurez pragmática escasa acrecentada por espacios donde sólo se permite la verbalización socioemocional.

Nota: Resultados obtenidos tras la aplicación de la ficha de observación

Elaborado por: Quispe y Soria, 2025

8.2. Resultados de la entrevista aplicada a la docente

Tabla 2

Resultados de la entrevista

Pregunta	Respuesta	Interpretación
¿Cuáles son las principales dificultades lingüísticas que identifica en los niños de 3 a 4 años?	Dificultad para formar frases.	La profesora advierte limitaciones en la estructuración morfosintáctica lo que, señala un desarrollo deficitario de la capacidad de estructuración del Lenguaje Expresivo.
¿Qué recursos o mejoras considera necesarios para fortalecer el rincón de lectura?	Diversos materiales como títeres, cuentos.	Se muestra la necesidad de incrementar la cantidad de estímulos visuales y narrativos que favorecieron una motivación y producción verbal.
¿Con qué frecuencia evidencia problemas en pronunciación y formación de oraciones cortas?	A veces.	La evidencia da cuenta de la presencia intermitente de dificultades fonológicas y sintácticas, lo que indica un desarrollo diferenciado para los niños.
¿Qué factores intervienen en la dificultad del desarrollo del lenguaje?	Que los padres no les digan las palabras completas.	La evidencia da cuenta de la presencia intermitente de dificultades fonológicas y sintácticas, lo que indica un desarrollo diferenciado para los niños.
¿Cómo afecta la sobreprotección de los padres en la expresión verbal?	Genera inseguridad y miedo a equivocarse.	Dicha protección redunda en precauciones de la libertad de la comunicación en el sentido de la ansiedad verbal, con la implicación que esto tiene para la fluencia y la espontaneidad.

¿Qué papel cumple la familia en el desarrollo de habilidades lingüísticas?	La familia tiene un papel primordial desde el nacimiento.	Se reconoce la decisiva implicación del contexto familiar como un agente fundamental de estimulación a la lengua y modelador del lenguaje.
¿Contribuye el rincón de lectura al vocabulario y pronunciación? ¿De qué manera?	Es un ambiente fundamental para el mejoramiento del vocabulario y la organización del habla.	Se pone de manifiesto la percepción del rincón de lectura como un recurso pedagógico determinante para trabajar la potenciación de los lenguajes expresivos y léxicos.
¿Qué características debe tener un rincón de lectura efectivo?	Un espacio atractivo donde los niños jueguen a través de tarjetas entre otros materiales que despierten el interés de los niños.	La docente destaca la importancia del diseño lúdico y multisensorial para promover la participación activa y el aprendizaje lingüístico.
¿Qué señales permiten identificar dificultades lingüísticas?	Vocabulario limitado, oraciones cortas, dificultad para encontrar palabras.	La profesora reconoce como de relevancia el diseño ludo accesible y multisensorial para facilitar la participación y el aprendizaje del lenguaje.
¿Cuál es el propósito del rincón de lectura?	Un espacio lúdico y motivador oral, escrita, lectiva, comunicativa.	El rincón es entendido como un espacio integrador que potenciará las distintas dimensiones del lenguaje a partir de una concepción interactiva.

Nota: Resultados obtenidos tras la aplicación de la entrevista a la docente

Elaborado por: Quispe y Soria, 2025

Los resultados muestran un desarrollo lingüístico heterogéneo entre los niños de 3 a 4 años, con predominio de dificultades en la construcción de frases, la comprensión de preguntas básicas y la respuesta a consignas narrativas; esta situación

evidencia limitaciones en las dimensiones fonológica, semántica y morfosintáctica. La docente señala también factores familiares que inciden en el retraso del lenguaje, como el uso de palabras incompletas, la sobreprotección, con la disminución de la autonomía comunicativa. El rincón de lectura se reconoce como un recurso muy importante para la estimulación del vocabulario y la expresión oral, aunque en este caso debería mejorarse con materiales variados para favorecer la interacción, la motivación y la práctica verbal, para fortalecer la participación comunicativa y la organización del discurso dentro del aula.

9. CONCLUSIONES

- La revisión bibliográfica permitió determinar que el rincón de lectura constituye un recurso pedagógico esencial para estimular el lenguaje oral en la primera infancia, ya que promueve la interacción, la expresión verbal y la comprensión narrativa mediante experiencias lúdicas y significativas. Los estudios analizados coinciden en que esta medida refuerza las dimensiones necesarias en el desarrollo lingüístico—fonológica, semántica, morfológica y pragmática—y que su eficacia está directamente relacionada con la mediación docente y el uso de materiales visuales y narrativos, adecuados a la edad de los niños.
- La ficha de observación diagnosticada muestra la presencia de una adquisición de lenguaje dispareja en el contexto de las producciones de los niños/as, con ciertas dificultades que destacan de entre las demás, como son la formulación / construcción de oraciones, la compresión de preguntas sencillas y la

articulación de la respuesta ante los contenidos narrativo. La formulación / construcción avanza concretamente en el diagnóstico, ya que algún niño/a comienza a relacionar imágenes o a asociar sonidos, aunque el progreso del grupo como tal es pobre y no favorece el nivel de riqueza en la construcción de expresiones orales. En suma, la mayoría de niños/as y, en especial algunos de ellas, se encuentran en los niveles de retardo en las destrezas expresivas y de comprensión del discurso hasta el punto de limitar la comunicación. Los resultados encontrados nos hacen ver que hay que poner en práctica ciertas estrategias sistemáticas que favorezcan la producción oral de los niños/as, la riqueza del vocabulario y la organización del discurso.

- La guía metodológica diseñada demuestra ser una alternativa pertinente y coherente con las necesidades detectadas, ya que integra actividades estructuradas, recursos visuales y estrategias narrativas que fortalecen la expresión oral, la comprensión auditiva y la discriminación fonológica. La propuesta organiza experiencias lúdicas que estimulan el uso del lenguaje en contextos interactivos, favoreciendo la participación activa y la construcción progresiva de habilidades lingüísticas. Su implementación permitirá enriquecer las prácticas docentes y consolidar un ambiente alfabetizador temprano que responda a las características del nivel de Educación Inicial.



10. Propuesta.

EXPLORANDO UN MUNDO MÁGICO



Introducción

El lenguaje es una herramienta fundamental que permite tener comunicación con todas las personas, organizar ideas, abriendo puertas a la creatividad y al conocimiento, se puede expresar de manera oral, gestual, escrita o visual. Por tal motivo desde edades tempranas es fundamental desarrollar las habilidades lingüísticas a través de un rincón de lectura, este rincón se ha convertido en uno de los espacios más importantes dentro de un salón de clase, ofreciendo un espacio estimulante y acogedor, por medio de este ambiente que es diseñado con diferentes materiales promueve el gusto por la lectura despertando el interés por aprender.

Mediante la aplicación de diferentes recursos como: pictogramas gigantes, ruleta de animales, baúl de cuentos, teatrino, títeres, tarjetas con diferentes imágenes, entre otros, permitiendo que el niño vaya desarrollando el lenguaje oral ya que tienen la oportunidad de participar de manera activa dentro del rincón de lectura.

La presente guía de actividades se enfoca en el uso de diferentes materiales pedagógicos con el fin de crear un rincón de lectura para desarrollar las habilidades lingüísticas en los niños de 3 a 4 años, estas actividades estas diseñadas para que aprendan a vocalizar correctamente las palabras.

Este rincón de lectura brinda la oportunidad para que los niños descubran, exploren y se vayan relacionando con su entorno de manera significativa, esta propuesta busca resaltar la importancia de implementar este espacio con una adecuada organización de los materiales. Además, se busca fortalecer un ambiente participativo y lúdico en donde los niños interactúen entre sí y con los materiales que pueden encontrar dentro de este rincón, fortaleciendo sus habilidades lingüísticas.

Objetivo

- Estimular las habilidades lingüísticas en niños de 3 a 4 años de edad por medio del rincón de lectura.

ACTIVIDAD 1

Baúl mágico de cuentos con pictogramas.

Objetivo:	Narrar un cuento con pictogramas que está dentro del baúl, fortaleciendo la expresión oral y la secuencia lógica.
Materiales:	• Rincón de lectura. • Sillas. • Baúl mágico de cuentos con pictogramas.
Tiempo:	30 minutos.
Edad:	3 a 4 años.
Desarrollo:	• Iniciar la actividad con el saludo de una canción sol solecito. • Dirigir a los niños al rincón de lectura. • Colocar las sillas en forma semicircular y pedir a los niños que tomen asiento. • Presentar el baúl mágico de los cuentos con pictogramas y dar una explicación de cómo están elaborados los cuentos (con imágenes y palabras). • Sacar un cuento que este dentro del baúl. • Narrar el cuento conjuntamente con los niños, ellos irán

	mencionando las imágenes que vayan observando en el cuento. • Para finalizar la actividad se ara unas pequeñas preguntas a los estudiantes sobre que cuento les gusto más.
Fotografías:	

Evaluación

Indicador	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**
Narra un cuento con pictogramas.			

ACTIVIDAD 2

Ruleta divertida de animales.

Objetivo:	Observar que animal sale en la ruleta, decir el animal e imitar su sonido.
Materiales:	• Rincón de lectura. • Sillas. • Ruleta con los animales.
Tiempo:	30 minutos.
Edad:	3 a 4 años.
Desarrollo:	• La docente inicia la actividad con una canción de los animales. • Iniciar la actividad con una • Dirigir a los niños al rincón de lectura. • Colocar las sillas en forma semicircular y pedir a los niños que tomen asiento. • Presentar la ruleta e ir explicando la actividad. • La docente hará girar la ruleta y caerá en una de las casillas, preguntando qué animal es y qué sonido hace dicho animal, permitiendo que todos los niños tengan una participación activa.

Fotografías:	

Evaluación

Indicador	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**
Observa que animal sale en la ruleta, decir el animal e imitar su sonido.			

ACTIVIDAD 3

Explorando las vocales.

Objetivo:	Mostrar el cartel para que vayan pronunciando las vocales y asociando con las imágenes.
Materiales:	• Rincón de lectura. • Sillas. • Ruleta con los animales.
Tiempo:	30 minutos.
Edad:	3 a 4 años.
Desarrollo:	• Iniciar la actividad con la canción Ronda de las vocales con los estudiantes. • Dirigir a los niños al rincón de lectura. • Decir a los niños que tomen asiento de manera semicircular. • Presentar el cartel, explicar la actividad y conjuntamente con los niños ir diciendo las vocales e imágenes con cada una de ellas. • Conjuntamente solo los niños repetirán la actividad.

Fotografías:	

Evaluación

Indicador	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**
Pronuncian las vocales y asocian con las imágenes.			

ACTIVIDAD 4

Cuento el gato Gabino.

Objetivo:	Contar el cuento "El gato Gabino" mediante un gato gigante para que los niños observen de mejor manera.
Materiales:	• Rincón de lectura. • Sillas. • Un gato gigante de cartón. • Hojas con diferentes colores.
Tiempo:	30 minutos.
Edad:	3 a 4 años.
Desarrollo:	• La docente inicia la actividad mostrando tarjetas de colores para que se vayan asociando a la actividad. • Llevar a los niños al rincón de lectura. • Colocar las sillas de manera semicircular y sentar a los niños. • Presentar el material a los niños y dar una breve explicación. • Mientras se va contando el cuento se ira cambiando los colores del gato de acuerdo a la sucesión del cuento, se ira preguntando a los niños que colores va teniendo el gato.

	• Finalmente, los niños dirán que colores tuvo el gato Gabino de acuerdo a su acción.
Fotografías:	

Evaluación

Indicador	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**
Responde preguntar sobre un texto narrado por el adulto.			

ACTIVIDAD 5

Canción de los números.

Objetivo:	Cantar la canción de los números elabora en un pictograma gigante donde los niños puedan observar de mejor manera.
Materiales:	• Rincón de lectura. • Pictograma gigante con la canción.
Tiempo:	30 minutos.
Edad:	3 a 4 años.
Desarrollo:	• Iniciar la actividad con un saludo cálido. • Dirigir a los niños al rincón de lectura. • Formar un semicírculo con los niños tomados de las manos • La docente indicara el pictograma con la canción para que los niños puedan ir observando, conjuntamente con la docente irán cantando, en la parte de las imágenes solo los niños hablaran.
Fotografías:	

Evaluación

Indicador	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**
Canta la canción de los números.			

ACTIVIDAD 6

La bolsa de palabras nuevas

Objetivo:	Fortalecer la expresión oral por medio de tarjetas con diversas imágenes.
Materiales:	• Rincón de lectura. • Cartulina. • Bolsa decorada. • Tarjetas de imágenes.
Tiempo:	30 minutos.
Edad:	3 a 4 años.
Desarrollo:	• La docente inicia la actividad con la canción canta conmigo del saludo. • Dirigir a los niños al rincón de lectura. • Colocar las colchonetas y sentar a los niños de manera semicircular. • Explicar brevemente la actividad. • Cada niño saca una tarjeta de la bolsa. • Nombra el objeto de la imagen que saca de la bolsa. • La docente amplía diciendo frases como “Es una vaca que come pasto”. • Se repite con todos los niños.

Fotografías:	

Evaluación

Indicador	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**
Se expresa de manera oral por medio de tarjetas con diversas imágenes.			

ACTIVIDAD 7

Cuento Fiesta de la granja.

Objetivo:	Contar el cuento utilizando antifaces para llamar la atención de los niños.
Materiales:	• Rincón de lectura. • Sillas. • Cuento. • Antifaces de animales.
Tiempo:	30 minutos.
Edad:	3 a 4 años.
Desarrollo:	• La docente inicia la actividad con un saludo cálido. • Llevar a los niños tomados de las manos hacia el rincón de lectura. • Sentar a los niños. • La docente narra el cuento "fiesta de la granja" utilizando el antifaz de acuerdo al animal y realizando el sonido de cada uno. • Luego invita a los niños a imitarlo. • Se pregunta: • ¿Qué sonido hace ese animal? • ¿Qué animal es? • Finalmente se pregunta a los niños que animal les gusta más.

Fotografías:	

Evaluación

Indicador	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**
Responde preguntas sobre un cuento narrado por el adulto.			

ACTIVIDAD 8

Cuento: Milo el ratoncito de las emociones.

Objetivo:	Narrar el cuento Milo el ratoncito de las emociones, utilizando el teatrino.
Materiales:	• Rincón de lectura • Teatrino • Títeres con personajes del cuento.
Tiempo:	30 minutos.
Edad:	3 a 4 años.
Desarrollo:	• La docente inicia la actividad con la canción de la lechuza para que hagan silencio y pongan atención a la clase que se va a realizar. • Dirigir al rincón de lectura. • Sentar a los niños en la colchoneta. • La docente invita a los niños a observar el teatrino y dar a conocer los títeres que son los personajes del cuento. • La docente narra el cuento de manera que despierte el interés de los niños, haciendo pequeñas preguntas. ¿Qué animal es? ¿Cómo se siente el ratoncito?

Fotografías:	

Evaluación

Indicador	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**
Responde preguntas sobre un cuento narrado por el adulto.			

ACTIVIDAD 9

Cuento “Caperucita roja y el lobo”.

Objetivo:	Redactar el cuento “Caperucita roja y el lobo” mediante un mandil que lleva puesto la docente.
Materiales:	• Rincón de lectura • Sillas. • Mandil decorado relacionado al cuento. • Personajes pagables.
Tiempo:	30 minutos.
Edad:	3 a 4 años.
Desarrollo:	• Iniciar la actividad con un caluroso saludo. • Dirigir a los niños hacia el rincón de lectura. • Colocar las sillas de manera semicircular y sentar a los niños. • La docente da a conocer la actividad y presenta el mandil con los personajes para que vayan observando y dialogando entre todos sobre el cuento a escuchar. • Narrar el cuento y realizar pequeñas preguntas a los niños.

Fotografías:	

Evaluación

Indicador	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**
Cuenta un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.			

ACTIVIDAD 10

La biblioteca infantil.

Objetivo:	Fortalecer la atención visual, y lenguaje por medio de diversos libros infantiles que hay en la biblioteca del árbol.
Materiales:	• Rincón de lectura. • Árbol grande con soportes para colocar los libros infantiles. • Colchonetas.
Tiempo:	30 minutos.
Edad:	3 a 4 años.
Desarrollo:	• Iniciar la actividad con el saludo del espejo, despertando el interés • Dirigir a los niños al rincón de lectura. • Colocar las colchonetas y sentar a los niños. • La docente presenta diferentes libros que hay en el árbol. • Se invita a los niños a observar la portada y describir lo que observan. • Escoger un libro preferido de los niños y hacer la actividad con ese libro. • La docente pregunta:

	• ¿Quién creen que es este personaje? ¿De qué tratará este libro? • ¿Qué pueden observar?
Fotografías:	

Evaluación

Indicador	**Inicio**	**En proceso**	**Adquirido**
Identifica su cuento preferido por la imagen de la portada.			

11. BIBLIOGRAFÍA

Andrade. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial*. *Science and Research, 5*(2). https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/464

Barrueta, I. (2022). *El plan lector en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños del ciclo II de educación inicial*. Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/17312f63-a3a7-4fb1-ba77-d8222eea131c

Beltrán, E., Guano, E., & Pilaloa, J. (2024). *Estrategias didácticas en los rincones de aprendizaje de los niños de educación inicial II*. *Pertinencia Académica, 8*(III). https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3654

Briones, J., Ponce, V., Tisalema, A., & Acosta, P. (2025). *El juego simbólico como vehículo para la autorregulación emocional y el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial: Un abordaje desde la neuroeducación y la práctica reflexiva docente*. *Revista Multidisciplinaria ASCE Magazine, 4*(3). https://doi.org/10.70577/ASCE/2719.2742/2025

Caicedo, M. M. L. (2023). *Estrategia educativa a través de rincones de lectura para fomentar el hábito lector en estudiantes de segundo año de Educación General Básica*. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*. https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/890

Chele, C. (2022). *El rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 de educación inicial*. UPSE. https://repositorio.upse.edu.ec/items/ee483663-c1b9-4db0-9b6a-6a8597bfd291

Cipolletti, L. B., Murdoch, A., & Keelor, J. (2025). *Impact of a structured shared book reading intervention on the vocabulary knowledge of preschool-age children: An exploratory study*. *Early Childhood Education Journal*. https://doi.org/10.1007/s10643-025-01920-z

Cunia, G. (2025). *Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: Una revisión sistemática*. *Revista Invecom, 5*(4). https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504096.pdf

Dávila, P. (2017). *Desarrollo morfosintáctico en niños de 5 y 6 años de edad de dos instituciones educativas de los distritos de San Borja y Jesús María*. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://www.proquest.com/openview/3c0bd47306cc460eb70fffb1dfa6dcfe/1?pq-origsite=gscholar&cbl=51922&diss=y

Fajardo, C. (2022). *Los rincones de lectura en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje en los niños de 3 a 4 años*. Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/12bcb83e-3f8d-4968-b0da-109b7afb3ca0/content

Flores, A. (2022). *El rincón de la lectura en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años, Quito*. Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ac302a8d-0ef0-4eb6-b702-37c1f90a30db/content

Flores, R. (2022). *La lectura compartida como práctica de interacción y reciprocidad en la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8982805.pdf

Gómez, C., & Ruiz, J. (2016). *El rincón de la ciencia y la actitud hacia las ciencias en educación infantil*. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 13*(3). https://www.redalyc.org/journal/920/92046968010/html/

He, K., & Bowman, Y. Z. (2021). *Association between teachers' shared book reading strategies and children's vocabulary development in rural China preschools*. *ECNU Review of Education, 5*(3). https://doi.org/10.1177/25138502211025643

Hincapié, R. U. (2022). *La lectura compartida como práctica de interacción y reciprocidad en la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8982805.pdf

León, L. (2021). *Talleres de lectura utilizando cuentos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I. E. N.°184 Pallasca*

Ancash Perú. ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21429

Loor, M., & Cedeño, L. (2023). *Estrategia educativa a través de rincones de lectura para fomentar el hábito lector en estudiantes de segundo año de educación general básica*. *Revista Científica Multidisciplinaria, 5*(6).

López, J., & Lescay, D. (2023). *Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de inicial*. *Varona*(76). https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/

López, M., & Lescay, D. (2023). *El desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación inicial*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1540

Luzuriaga, A., & Yanes, M. (2023). *Los cuentos cortos en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el CDI Los Angelitos, cantón Guaranda, provincia Bolívar, año 2023*. Universidad Estatal de Bolívar. https://dspace.ueb.edu.ec/items/cf0d4a04-ef83-4514-91da-d216693cd99f

Manobanda, J., & Bonilla, M. (2025). *Impacto de la neurociencia en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia en educación inicial*. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa, 8*(15). https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/394

Merchán, N. (2025). *Aproximación teórica sobre el juego dramático en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de transición desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2132/2020

Ministerio de Educación. (2023). *Estrategias para la atención educativa a niñas y niños con dificultades de aprendizaje: Educación inclusiva en el nivel inicial*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/mayo-2023.pdf

Mero, G. J. V., et al. (2025). *Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de Educación Inicial*. *Revista REG, 4*(2). https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.141

Molina, G., & Espinosa, P. (2024). *Rincones lúdicos: Espacios de apoyo para el desarrollo integral de niños en la primera infancia*. *Revista Retos para la Investigación, 3*(2). https://doi.org/10.62465/rri.v3n2.2024.93

Moncayo, H., Martínez, K., Alulima, L., & Mena, M. (2023). *La expresión plástica en el desarrollo de las emociones en niños de educación inicial*. *Polo del Conocimiento, 8*(10). https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6174

Olivo, A., Vera, T., & Curay, X. (2023). *El rincón de lectura como espacio que fomenta la convivencia armónica en el nivel inicial subnivel 2 de la Unidad Educativa Santa Rosa de Ambato*. Universidad Nacional de Educación. https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3b032f80-8d6a-4780-a099-76fd97ba1457/content

Peralta, C., & Ramos, J. (2024). *Rincones de lectura para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial II*. Universidad Técnica de Babahoyo. https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/740d706d-3e91-4193-b1f5-1ecad61c77ca/content

Pérez, M. C., Castro, M., Chaverri, P., & Conejo, L. (2024). *La lectura compartida como estrategia para promover la lectoescritura inicial: Aprendizajes de una experiencia práctica*. *Universidad en Diálogo*. https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/article/download/19059/31776/96165

Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). *Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje*. *Horizontes, 4*(14). https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97

Rivera, K. (2024). *Rincón de lectura en el desarrollo del lenguaje en niños de Educación Inicial*. Universidad Estatal del Sur de Manabí. https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/7208/1/Rivera%20Matute%20Katty%20Alexandra.pdf

Rodríguez, L., & Figueroa, M. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje en educación infantil*. *Perfiles Educativos*. https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v23n92/1665-2673-ie-23-92-215.pdf

Salazar, C., Parra, E., & Giraldo, L. (2019). *El impacto de la literatura en el desarrollo del vocabulario comprensivo en la educación inicial*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(57), 73–86. https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a6

Salazar, E., Gómez, J., & Franz, E. (2023). *El rincón musical: Estrategia para el desarrollo social del niño de preescolar*. *Revista Franz Tamayo, 5*(14). https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v5i14.3

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa/PDF/379381spa.pdf.multi

UNESCO. (2021). *Right to pre-primary education: A global study*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378072

UNICEF. (2022). *Desarrollo en la primera infancia: Los primeros momentos de la vida de niños y niñas son los más importantes*. https://www.unicef.org/es/desarrollo-en-la-primera-infancia

Universidad Estatal de Bolívar. (2021). *Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar*. Secretaría General.

Valencia, A. (2025). *Rincón de lectura en el lenguaje oral*. ULEAM. https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/9526/1/ULEAM-EDU-INI-029.pdf

Valencia, A., et al. (2025). *Estrategias comunicativas y desarrollo del lenguaje en educación inicial*. *Boletín Científico y Cultural*. https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/bcoyu/article/view/2231

Valencia, G., González, S., Del Pezo, I., & Borbor, C. (2025). *Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años: Revisión*

sistemática. *Revista Estudios Generales, 4*(2). https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.141

Vega, S. (2021). *Rincón de lectura y su impacto en el desarrollo de lenguaje de los niños del subnivel 1 de la unidad educativa Sebastián de Benalcázar*. Universidad Técnica de Babahoyo. https://dspace.utb.edu.ec/items/47f6c4a3-833c-4c58-8704-8f20561b283d

Zambrano, M. (2025). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años*. *Journal of Economic and Social Science Research, 5*(1). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10034341

Guaranda, 13 de noviembre de 2025
RCD-FCESFH-UEB-0660.8 – 2025

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (013), realizada el 30 de septiembre de 2025.

EN RELACIÓN AL OCTAVO PUNTO. - Análisis y resolución de los temas validados por los tutores de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO II agosto – diciembre 2025.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio 98-CEI-2025 de fecha 10 de noviembre de 2025, la Lcda. Dora Lliguisupa Pástor, Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, hace llegar los temas revisados y avalados por los docentes investigadores designados, según RCD_FCESFH-UEB-0591-2025, con el fin de que se gestione la aprobación de los temas para el desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la carrera de educación Inicial, correspondiente al periodo académico agosto – diciembre 2025.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, (Proyecto de Investigación) titulado: "EL RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ÁNGEL POLIBIO CHAVES", PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2025", presentado por: QUISPE OLIVAREZ ERIKA MARIELA Y SORIA FREIRE SANDY MIREYA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 02-2025, periodo académico PAO II agosto - diciembre 2025, revisado y validado por el tutor/a: CEVALLOS GOYES ANDREA ALEJANDRA, MSc. Profesor – Investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
OLMEDO JAVIER MARMOL ESCOBAR
Validar únicamente con FirmaEC

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO
JME/Marcela N.

ANEXO 1: FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA "UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de la "Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves"

Objetivo: Conocer el nivel de desarrollo lingüístico en los niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves", en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, durante el periodo 2025.

Instrucciones: Marque con X la respuesta de acuerdo a lo observado.

Datos informativos

Nombre del niño/a: _____

Edad: _____

Fecha de evaluación: _____

Nombre del evaluador: _____

Nº	Aspectos a observar	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1	Realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.				
2	Participa en conversaciones cortas de manera activa.				
3	Construye oraciones incorporando frases imples (de 3 a 5 palabras).				
4	Comprende preguntas sencillas (qué, quién, dónde, cuándo).				
5	Se expresa de manera comprensible teniendo dificultades en la pronunciación de t, r, s, l, j, g.				
6	Identifica características básicas (color, tamaño, función)				
7	Asocia sonidos con imágenes.				
8	Muestra interés en los cuentos breves e identifica personajes principales.				
9	Responde preguntas sencillas del cuento (qué, quién, dónde)				
10	Expresa sus emociones y necesidades básicas de manera verbal.				

ANEXO 2: ENTREVISTA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA "UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES"

"El RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA PERIODO 2025".

Datos informativos	
Nombre del docente:	
Fecha:	
Tiempo de aplicación:	**30 minutos.**

Entrevista para los docentes sobre el Uso del Rincón de lectura en el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 3 a 4 años de edad.

1. ¿Cuáles son las principales dificultades lingüísticas que identifica en los niños de 3 a 4 años de edad dentro del aula?
2. ¿Qué recursos, apoyos o mejoras considera necesarios para fortalecer el uso del rincón de lectura y potenciar el desarrollo del lenguaje infantil?

3. ¿Con qué frecuencia evidencia problemas en la pronunciación de palabras y formación de oraciones cortas?
4. ¿Qué factores considera que intervienen en la dificultad del desarrollo del lenguaje?
5. ¿De qué manera la sobreprotección de los padres afecta en la expresión verbal de los niños?
6. ¿Qué papel considera que cumplen las familias en el desarrollo de las habilidades lingüísticas?
7. ¿Considera que el rincón de lectura contribuye a la mejora del vocabulario y pronunciación del habla en los niños? ¿De qué manera?
8. ¿Qué características estima que debe tener un rincón de lectura para que sea efectivo en el desarrollo del habla?
9. ¿Qué señales más comunes le permite identificar las dificultades en el desarrollo lingüístico?
10. ¿Cómo define el propósito del rincón de lectura dentro del ámbito educativo?

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DOCENTE: Andrea Alejandra Ceuallos Goyes

ESTUDIANTES: Erika Quispe y Sandy Soria

HORARIO: Martes

CRONOGRAMA DE TRABAJO DE TUTORÍAS

N°	ACTIVIDADES	PERIODO ACADÉMICO AGOSTO – DICIEMBRE 2025																	
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	%
1	Revisión del tema para su aprobación					■													100%
2	Redacción de la primera parte del trabajo: Objetivos, Antecedente, problemas, justificación						■	■											100%
3	Redacción del marco Teórico							■	■	■	■								100%
4	Redacción del maro metodológico										■	■	■	■					100%
5	Aplicación de instrumento de recolección de datos														■				100%
6	Análisis de datos															■			100%
7	Redacción de conclusiones y recomendaciones																■		100%
8	Redacción propuesta																■	■	100%
9	Revisión del informe final para entregar en la UIC																	■	100%

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

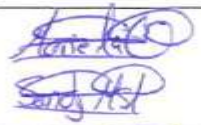
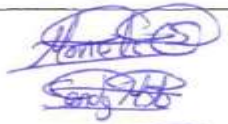
EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.			
Carrera: Educación Inicial.			
Modalidad de Titulación: Trabajo de integración Curricular	**Opción:** Proyecto de Integración.		
Título del proyecto	"EL RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA PERIODO 2025".		
Estudiante: Erika Mariela Quispe Olivarez Sandy Mireya Soria Freire	**Cédula:** 1850467877 1850345743	**Teléfono:** 0990558726 0980885336	**E -mail:** eriquipe@mailes.ueb.edu.ec ssoria@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Andrea Alejandra Cevallos Goyes	**Cédula:** 0202335915	**Teléfono:** 0993562890	**E-mail:** acevallos@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	6/10/2025	Revisión y corrección del tema del proyecto de investigación.	1 hora		

2	14/10/2025	Formulación del objetivo general y específicos del proyecto de investigación.	1 hora		
3	16/10/2025	Evidenciar el problema y la formulación del problema de investigación.	2 horas		
4	21/10/2025	Descripción y justificación del proyecto de investigación.	2 horas		
5	23 /10/2025	Revisión de la descripción y justificación del proyecto de investigación.	2 horas		
6	28/10/2025	Esquema de los temas principales del marco teórico "teoría científica" del proyecto de investigación.	2 horas		
7	4 /11/2025	Revisión del marco teórico "teoría científica" del proyecto de investigación.	2 horas		
8	7/11/2025	Elaboración del marco legal y referencial del proyecto de investigación.	2 horas		
9	11/11/2025	Revisión del marco legal y referencial del proyecto de investigación.	2 horas		
10	14/11/2025	Revisión de la metodología "enfoque de la investigación, diseño, métodos, técnicas, e instrumentos, universo y muestra.	2 horas		

11	18/11/2025	Criterios para elaborar una ficha de observación y una encuesta para el proyecto de investigación.	2 horas		
12	25/11/2025	Revisión de la ficha de observación y de la encuesta del proyecto de investigación.	2 horas		
13	27/11/2025	Revisión del análisis e interpretación de resultados del proyecto de investigación.	2 horas		
14	2/12/2025	Revisión de la guía de actividades propuestas en el proyecto de investigación.	2 horas		
15	9/12/2025	Ultima revisión del proyecto de investigación	2 horas		

Docente Tutor/a
Firma

Coordinador de la Unidad
Integración curricular
Firma

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

El RINCÓN DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, EN LA PROVINCIA BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA PERIODO 2025".

8% Textos sospechosos

- **5%** Similitudes
  0 % similitudes entre comillas
  < 1 % entre las fuentes mencionadas
- **1%** Idiomas no reconocidos
- **2%** Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: 14012026 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.SORIA SANDY Y ERIKA QUISPE (4).docx
ID del documento: 32ad7985b536607399bc22e9864bcfed24224248
Tamaño del documento original: 11,2 MB
Autor: Erika Quispe

Depositante: Erika Quispe
Fecha de depósito: 14/1/2026
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 14/1/2026

Número de palabras: 16.441
Número de caracteres: 111.305

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	**es.slideshare.net** | Reglamento unidad de integración curricular ueb. 26 11-2021,... https://es.slideshare.net/paulzc75/reglamento-unidad-de-integracin-curricular-ueb-26-11202... 14 fuentes similares	4%		Palabras idénticas: 4% (608 palabras)
2	**www.dspace.uce.edu.ec** http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15549/1/T-UCE-0010-FIL-017.pdf 26 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (237 palabras)
3	**www.dspace.uce.edu.ec** https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29520/1/UCE-FIL-CEB-COELLO KELLY.pdf 26 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (226 palabras)
4	**www.dspace.ueb.edu.ec** https://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/5352/1/4.proyecto_investigacion-suste... 24 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (180 palabras)
5	**www.dspace.uce.edu.ec** | La metodología juego - trabajo en el desarrollo del len... http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22958 16 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (162 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	**PROYECTO FINAL.docx** | PROYECTO FINAL #2af5c5 Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	**doi.org** | El juego simbólico como vehículo para la autorregulación emocional y el ... https://doi.org/10.70577/asce/2719.2742/2025	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
3	**Documento de otro usuario** #2633cc Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
4	**www.ucsg.edu.ec** https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/transparencia/Regimen_Academico.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
5	**dx.doi.org** | Guía metodológica para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niñ... http://dx.doi.org/10.56048/mqr20225.7.3.2023.3663-3689	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

1 https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/464
2 https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/17312f63-a3a7-4fb1-ba77-d8222eea131c
3 https://doi.org/https://doi.org/10.70577/ASCE/2719.2742/2025
4 https://repositorio.upse.edu.ec/items/ee483663-c1b9-4db0-9b6a-6a8597bfd291
5 https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504096.pdf

Firmado electrónicamente por: ANDREA ALEJANDRA CEVALLOS GOYES
Validar documento con firmaEC

ANEXO 5: REGRISTRO FOTOGRÁFICO






Feliz Cumpleaños
BIENVENIDO
LOS NÚMEROS
EL 1 ES UN
HACIENDO LA INSTRUCCIÓN
EL 2 ES UN
QUE ESTÁ TOMANDO EL
EL ES LA
QUE GIRA SIN CESAR
EL 4 UNA
QUE INVITA A DESCANSAR
EL 5 TIENE
PARECE UN
HOY

