



**UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

TEMA:

**“EL JUEGO COOPERATIVO PARA FOMENTAR EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“VERBO DIVINO” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024”**

AUTORES:

**ALEJANDRA BRIGITH ALVARADO CHIMBO
ROSA ISABEL ZHUNIO ZHUNIO**

TUTOR:

Lcdo. MIGUEL ÁNGEL LOMBEIDA CARBALLO, Mgs.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIO A LA ORIENTACIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

2024



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

**EL JUEGO COOPERATIVO PARA FOMENTAR EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“VERBO DIVINO” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024.**

AUTORES

ALEJANDRA BRIGITH ALVARADO CHIMBO
ROSA ISABEL ZHUNIO ZHUNIO

TUTOR

Lcdo. MIGUEL ÁNGEL LOMBEIDA CARBALLO, Mgs.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PREVIO A LA ORIENTACIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.**

2024

I. DEDICATORIA

A Dios, quien me ha dado las fuerzas para mantenerme de pie y poder culminar con éxitos la carrera, con mucho amor a mis padres Carlos Alvarado y Martha Chimbo, a mi abuelita Clara Alvarado, por ser mis pilares fundamentales para seguir firme, por haberme formado, confiar en mí y estar presentes en todo momento dándome ánimos para poder culminar mi meta. A mis hermanos por su acompañamiento a lo largo de este camino. A mi pareja por su amor, su apoyo incondicional, su presencia significativa en mi vida y ser parte de este logro que es nuestro. A mi hija por ser mi inspiración y mi motivación para seguir adelante y ser cada día mejor.

Alejandra Brigith Alvarado Chimbo

A Dios, quien me ha brindado la fuerza y protección, guiando cada uno de mis pasos para no desistir. Con todo el amor de mi corazón a mis padres, Rosana Zhunio y Ramiro Zhunio con su esfuerzo y lucha constante han permitido que logre uno de mis sueños tan anhelados, siendo ustedes el claro ejemplo de perseverancia y dedicación necesarias para alcanzar los objetivos propuestos. A mis hermanos, Marianela y Edmundo, quienes han permanecido a mi lado. A mi sobrina Shirley, mi abuelito Abel, por siempre creer en mí. Fueron mi base y soporte primordial en este trayecto académico, su apoyo, comprensión, amor incondicional ha sido fundamental para mi formación. Para ustedes abuelitas y abuelito; Carmen, Rosa y Salvador quienes partieron hacia un mundo mejor, a ti Daniel, estuvieron conmigo al inicio de esta larga travesía, pude sentir sus presencias cerca de mí, bendiciéndome siempre. Este logro es también de ustedes.

Rosa Isabel Zhunio Zhunio.

I. AGRADECIMIENTO

A Dios por acompañarnos a lo largo de nuestro trayecto académico dándonos fuerza, sabiduría y permitirnos culminar esta etapa de nuestras vidas con éxito.

A nuestras familias, por su amor, apoyo constante, por los sacrificios, sus palabras de aliento y comprensión que fueron nuestro hábito para mantenernos de pie y hacer que este sueño se convierta en una realidad.

A nuestro Tutor de Miguel Lombeida expresar nuestros sinceros agradecimientos por ser nuestra guía en este trabajo de investigación y por la dedicación brindada durante todo el proceso de desarrollo de la misma.

A la Universidad Estatal de Bolívar por brindarnos la oportunidad de estudiar en su digno establecimiento y formarnos como profesionales capaces de enfrentar ante las adversidades de la vida.

Alejandra Alvarado & Isabel Zhunio

II. CERTIFICADO DEL TUTOR

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADO MIGUEL ÁNGEL LOMBEIDA CARBALLO, MS, DOCENTE

TUTOR DE TRABAJO DEL PROYECTO

DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: “**EL JUEGO COOPERATIVO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024**”, de autoría de: **ALEJANDRA BRIGITH ALVARADO CHIMBO Y ROSA ISABEL ZHUNIO ZHUNIO**, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizó con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 7 de agosto del 2024



Firma Tutor

III. DERECHO DE AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras ALVARADO CHIMBO ALEJANDRA BRIGITH y ZHUNIO ZHUNIO ROSA ISABEL portadoras de la Cédula de Identidad No 1501115826 y 0105274823 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

"EL JUEGO COOPERATIVO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024.", modalidad presencial, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.


Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Nombres y Apellidos
ALEJANDRA BRIGITH
ALVARADO CHIMBO

Nombres y Apellidos
ROSA ISABEL
ZHUNIO ZHUNIO



Alejandra Brigith
Alvarado Chimbo
CI: 1501115826



Rosa Isabel
Zhunio Zhunio
CI: 0105274823

IV. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORÍA

Nosotras: **ALEJANDRA BRIGITH ALVARADO CHIMBO C.I. 1501115826** y **ROSA ISABEL ZHUNIO ZHUNIO C.I. 0105274823**, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **“EL JUEGO COOPERATIVO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024”**, es de nuestra autoría.

Atentamente.

AA

ALEJANDRA BRIGITH
ALVARADO CHIMBO
C.I. 1501115826

Rosa Isabel Zhunio Zhunio

ROSA ISABEL
ZHUNIO ZHUNIO
C.I. 0105274823

Se otorgó ante mi y en fe de ello
confiero esta Segunda.... copi:
certificada, firmada y sellada en 3 fs.
Guaranda, 02... de Diciembre del 2024

Hernán Criollo Arcos
Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA



20240201002P01765

DECLARACION JURAMENTADA
OTORGAN: ALEJANDRA BRIGITH ALVARADO CHIMBO y
ROSA ISABEL ZHUNIO ZHUNIO
CUANTIA: INDETERMINADA
DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes dos de diciembre de dos mil veinticuatro, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen las señoritas Alejandra Brigith Alvarado Chimbo y Rosa Isabel Zhunio Zhunio, de estado civil solteras, por sus propios derechos. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatorianas, mayores de edad, domiciliadas en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve ocho uno tres nueve nueve cinco nueve nueve y cero nueve nueve uno cinco dos ocho ocho tres dos; correo electrónico: aa547874@gmail.com y zhuniorosa@gmail.com; a quienes de conocerlas doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a las que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidas por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarlo proceden, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fueron en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: “Que previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente Trabajo de Integración Curricular - Proyecto de Investigación, educativa titulado: **“EL JUEGO COOPERATIVO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024”**; es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, además autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que nos pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad”. Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que las comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

AA
Alejandra Brigith Alvarado Chimbo
C.C. 1501115826

Rosa Isabel Zhunio Zhunio
Rosa Isabel Zhunio Zhunio
C.C. 0105274823

Hernán Ramiro Criollo Arcos
DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA



V. INDICE

I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
	Alejandra Alvarado & Isabel Zhunio	2
III.	CERTIFICADO DEL TUTOR	3
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	4
V.	INDICE.....	7
VI.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL.....	14
VII.	ABSTRACT	16
VIII.	INTRODUCCIÓN.....	17
1.	TEMA.....	19
2.	ANTECEDENTES	20
3.	PROBLEMA	24
	3.1. Descripción del Problema	24
	3.2. Formulación del Problema.....	26
4.	JUSTIFICACIÓN	27
5.	OBJETIVOS	29
	5.1. Objetivo General.....	29

5.2. Objetivos Específicos.....	29
6. MARCO TEÓRICO	30
6.1. Teoría Científica.....	30
6.1.1. Juego.....	30
6.1.2. Teorías	30
6.1.3. Tipos del juego.	31
6.1.4. Juego Cooperativo.....	33
6.1.5. Clasificación.....	34
6.1.6. Aplicación en el ámbito educativo.	36
6.1.7. Beneficios.....	36
6.1.8. Habilidad.	38
6.1.9. Tipos de Habilidades.	38
6.1.10. Habilidades Socioemocionales.....	40
6.1.11. Teorías Complementarias sobre el Desarrollo Emocional y Social. ...	41
6.1.12. Clasificación para el Desarrollo Personal y Social.....	43
6.1.13. Desarrollo de habilidades socioemocionales de niños y niñas de 5 a 6 años de edad.....	45
6.1.14. Sus beneficios.....	47

6.1.15. El juego cooperativo para el desarrollo de habilidades socioemocionales.....	48
6.2. Teoría Legal.....	51
6.2.1. Constitución de la república del Ecuador.....	51
6.2.2. Ley Orgánica de la Educación Intercultural.....	52
6.2.3. Ley orgánica de la Educación Superior.....	53
6.2.4. Reglamento para Garantizar la Igualdad.....	54
6.2.5. Reglamento de integración curricular de la Universidad Estatal de Bolívar.	54
6.3. Teoría referencial.....	56
7. METODOLOGÍA.....	59
7.1. Enfoque de la Investigación.....	59
7.2. Diseño o Tipo de Estudio.....	59
7.2.1. Estudio Bibliográfico:.....	59
7.2.2. Estudio Descriptivo:.....	60
7.2.3. Estudio Explicativo:.....	60
7.3. Métodos de investigación.....	60
7.3.1. Método Inductivo:.....	60
7.3.2. Método Deductivo:.....	61

7.3.3. Método de Análisis y Síntesis:	61
7.3.4. Investigación Acción:	61
7.4. Técnicas de Recolección de Datos.....	62
7.4.1. Observación Directa:	62
7.4.2. Cuestionario:.....	62
7.5. Instrumentos de Recolección de datos	62
7.5.1. Ficha de Observación:	63
7.5.2. Encuesta:.....	63
7.6. Universo y Muestra.....	63
7.7. Procesamiento de información.....	64
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	65
8.1. Ficha de observación.....	65
8.2. Encuesta a docentes.	79
8.3. Interpretación de resultados	88
8.3.1. Ficha de observación	88
8.3.2. Encuesta a los docentes.	89
9. CONCLUSIONES.....	90
10. RECOMENDACIONES	91
11. PROPUESTA.....	93

12. BIBLIOGRAFÍA	110
13. ANEXOS	118
Anexo 1. Ficha de observación aplicada a los niños.....	118
Anexo2. Encuesta dirigida a los docentes.....	118
Anexo 3. Resolución del Tema.....	123
Anexo 4. Evidencias Fotográficas.....	125
Anexo 5. Reunión de Tutorías.....	129
Anexo 6. Certificado del turnitin.....	132

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la Investigación	64
Tabla 2 Muestran iniciativa y autonomía al momento de realizar los juegos	65
Tabla 3 Reconoce sus propias necesidades e intereses.....	67
Tabla 4 Resuelven de manera pacífica los conflictos.....	68
Tabla 5 Toleran sus frustraciones	70
Tabla 6 Regular sus propias emociones y pensamientos	71
Tabla 7 Asumen roles y responsabilidades dentro del juego.....	72
Tabla 8 Cooperan y participan en los juegos cooperativos	74
Tabla 9 Respetan sus turnos.....	75
Tabla 10 Muestran respeto por sus compañeros.....	76
Tabla 11 Se ponen en el lugar del otro y entienden lo que sienten.....	77

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Muestran iniciativa y autonomía al momento de realizar juegos..	66
Gráfico 2	Reconoce sus propias necesidades e intereses	67
Gráfico 3	Resuelven de manera pacífica los conflictos	69
Gráfico 4	Toleran sus frustraciones.....	70
Gráfico 5	Regulan sus propias emociones y pensamientos.....	71
Gráfico 6	Asumen roles y responsabilidades dentro del juego	73
Gráfico 7	Cooperan y participan en los juegos cooperativos	74
Gráfico 8	Respetan sus turnos.....	75
Gráfico 9	Muestran respeto por sus compañeros	76
Gráfico 10	Se ponen en el lugar del otro y entienden lo que sienten	78

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente trabajo de investigación busca fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego cooperativo en niños y niñas de 5 a 6 años de edad. Esta investigación surge de la problemática observada dentro del aula, como problemas de conducta, berrinches y dificultades para expresar emociones. Por ello, se propuso definir la importancia de los juegos cooperativos, identificar los tipos de habilidades que se desarrollan mediante estos juegos y diseñar una guía de actividades para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales.

De acuerdo con las ideas principales de autores como Vygotsky, Karl Gross y Piaget, quienes son precursores de la educación, se destaca que los juegos cooperativos son esenciales en educación inicial, ya que permiten a los niños desarrollar habilidades socioemocionales prácticas que les servirán durante toda su vida. La investigación se enmarca en un enfoque mixto y de investigación-acción, lo cual permite observar y comprender fenómenos sociales que se presentan dentro del aula de educación inicial, dado que es en este nivel donde los niños y niñas se forman integralmente, obteniendo habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Por ende, se realizó una propuesta llamada "Mi mundo de emociones", que incluye actividades basadas en juegos cooperativos que buscan fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, colaboración, empatía, negociación, entre otras, que son fundamentales para su desarrollo personal y social.

Palabras Claves: Juegos cooperativos, habilidades socioemocionales, educación inicial.

VII. ABSTRACT

The present research aims to promote the development of socio-emotional skills through cooperative playtime in children aged 5 to 6 years. This research arises from problems observed inside the classroom, such as behavioral issues, tantrums, and difficulties in expressing emotions. Therefore, it is proposed to define the importance of cooperative games, identifying different types of skills developed through these games and to design a guide of activities to foster the development of socio-emotional skills.

According to the main ideas of authors like Vygotsky, Karl Gross, and Piaget, who are pioneers in education, it is highlighted that cooperative games are essential in early education, as they allow children to develop practical socio-emotional skills that will serve them throughout their lives. The research is framed in a mixed action-research approach, which allows for observing and understanding social phenomena that occur within the early education classroom, given that it is at this level where children are integrally formed, obtaining cognitive, emotional, and social skills.

Therefore, a proposal called "My World of Emotions" was made, which includes activities based on cooperative games that aim to foster the development of socio-emotional skills such as self-awareness, collaboration, empathy, negotiation, among others, which are fundamental for their personal and social development.

Keywords: Cooperative games, socio-emotional skills, early education.

VIII. INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene el propósito de comprender la importancia de utilizar juegos cooperativos en educación inicial para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 a 6 años. Esta iniciativa surge de la problemática evidenciada en el contexto escolar, como dificultades para reconocer y expresar emociones, berrinches ante los cambios y problemas de cooperación. Además, se identificó la falta de materiales y de preparación adecuada del docente para diseñar actividades que ayuden al desarrollo de estas habilidades a través del juego.

Para dar solución a este problema, se ha elegido el juego cooperativo como una estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales. A través de este juego, los niños aprenden a trabajar en equipo, resolver conflictos, desarrollar empatía, negociar y mejorar sus habilidades de comunicación. Por ello, se propone diseñar una guía de actividades de juegos cooperativos orientados a fomentar estas habilidades, la cual servirá como una herramienta para los docentes de nivel de preparatoria, permitiéndoles implementarla en sus aulas y así proporcionar a los niños un desarrollo integral.

La investigación está compuesta por las siguientes secciones:

Primero se detalla la descripción del problema, la formulación del problema, la justificación, y los objetivos generales y específicos. Estos puntos son importantes ya que explican los motivos para llevar a cabo la investigación y fundamentan la importancia de implementar juegos cooperativos en las aulas de nivel de preparatoria.

En lo teórico incluye el marco conceptual, que consta de la fundamentación teórica donde se describen las ideas principales de varios autores que sustentan la importancia de los juegos cooperativos para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 a 6 años. También se detalla la teoría legal que define las leyes o reglamentos pertinentes a la investigación y la teoría referencial, que trata sobre la institución educativa donde se realizó el estudio.

En la metodología se describe el enfoque metodológico, el diseño de estudio, los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el universo y el procedimiento de información. Estos elementos son fundamentales para llevar a cabo la investigación, llegar a conclusiones y generar una propuesta para solucionar el problema identificado.

En el análisis e interpretación de resultados se presenta de manera detallada la información recolectada de la ficha de observación sobre cómo el juego cooperativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 5 a 6 años. También se describe el análisis de la encuesta realizada a los docentes de este nivel sobre su conocimiento acerca de los juegos cooperativos.

Y por último se describen las conclusiones basadas en los objetivos generales y específicos, hallazgos bibliográficos y análisis realizados a los objetos de estudio.

1. TEMA

El juego cooperativo para fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “Verbo Divino” del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el periodo 2024.

2. ANTECEDENTES

Los motivos por los cuales se llevó a cabo esta investigación son que, como estudiantes de la carrera de educación inicial, hemos elegido un problema de investigación relacionado con nuestra especialidad, seleccionando el juego cooperativo para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 a 6 años.

En la etapa de educación inicial, el juego se da de forma natural y espontánea. Como futuros docentes, sabemos que en edades tempranas el juego es utilizado como una estrategia de aprendizaje, ya que a través de este los niños aprenden a colaborar, trabajar en equipo, comunicarse, compartir, y generar empatía, siendo efectivo para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

En varias investigaciones realizadas por David Johnson y Roger Johnson (1989) sobre el aprendizaje cooperativo, se menciona que el juego cooperativo es una recreación que se centra en perseguir objetivos grupales, enfatizando la colaboración y la ayuda mutua para cumplir en equipo las metas.

Por esta razón, hemos elegido el juego cooperativo como una herramienta para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 5 a 6 años, ya que, según la evidencia, tiene un efecto positivo durante su desarrollo, proporcionándoles la capacidad de resolver problemas y adaptarse a cualquier situación de su vida diaria.

Para esta investigación, nos hemos basado en estudios realizados a nivel internacional, nacional e institucional que han aportado significativamente al desarrollo de nuestra propuesta.

A nivel internacional, se exploraron varias investigaciones, destacando la realizada por Herrera, R. (2022) titulada "Uso de Juegos Cooperativos para desarrollar las Habilidades Socioemocionales en niños de la Institución Educativa 133 de Ayancocha-Ambo" en Perú. Este estudio tuvo como objetivo analizar los cambios en la regulación emocional y social antes y después de aplicar el juego cooperativo, utilizando un enfoque cuantitativo, un diseño descriptivo y experimental, y diversos instrumentos válidos, demostrando resultados positivos.

La investigación mencionada anteriormente subraya la importancia de implementar juegos cooperativos en la etapa preescolar y proporciona recomendaciones y ejemplos de juegos cooperativos que se pueden utilizar para lograr resultados positivos en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

A nivel nacional, se encontró una investigación en el repositorio de la Universidad Central del Ecuador, titulada "Los juegos cooperativos como estrategia metodológica en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 a 6 años en la ciudad de Quito", realizada por Cabezas, J. (2021). Este estudio tuvo como objetivo analizar la importancia del juego cooperativo para el desarrollo socioemocional, utilizando una metodología cualitativa, un diseño bibliográfico y descriptivo, y herramientas como la ficha de observación. Los resultados destacaron que el juego

cooperativo es crucial para el desarrollo de las áreas cognitivas, sociales, emocionales y motoras en los niños.

Esta investigación fortalece nuestro marco teórico, relacionando cómo cada autor destaca la importancia del juego cooperativo y demostrando su impacto en el desarrollo socioemocional. Además, subraya la necesidad de implementar estos juegos en las aulas como estrategia para desarrollar habilidades socioemocionales.

A nivel institucional, se encontró otra investigación en el repositorio de la Universidad Estatal de Bolívar, titulada "Juego cooperativo en el desarrollo personal y social de los niños de 1 a 4 años en el CDI Rayitos de Luz de Marcopamba del cantón Guaranda en el período lectivo 2019-2020", realizada por Llumiguano G. (2020). Este estudio tuvo como objetivo comprender si una metodología basada en juegos cooperativos aplicada por docentes ayuda o no a motivar el desarrollo social en los niños de 1 a 4 años. Utilizando una metodología cuantitativa con un alcance descriptivo, se permitió al autor estudiar y conocer el comportamiento de los niños frente a diversas variables.

Esta investigación refuerza nuestro marco teórico en cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales, utilizando un análisis de características psicométricas y una guía metodológica basada en juegos cooperativos. Los resultados validaron la eficacia de la implementación del juego dentro del área educativa, confirmando que esta actividad estimula tanto a niños como a docentes. Los niños lograron mejores interacciones, control emocional, mayor expresividad e integración grupal, mientras que los docentes pudieron utilizar esta actividad como una herramienta estimulante,

influyendo positivamente en el desarrollo de habilidades personales y sociales de los niños (Llumiguano, 2020).

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

A nivel mundial, dentro del sistema educativo se sabe que los niños y niñas de 5 a 6 años de edad no desarrollan adecuadamente sus habilidades socioemocionales, aunque estas son fundamentales para el éxito personal, social y escolar. Según un estudio realizado por la UNICEF en el año 2021, menciona que el 30% de los niños en edad preescolar en todo el mundo no alcanzan los hitos de desarrollo socioemocional esperados para su edad. Este problema se ve influenciado por varios factores (AlHattab, 2019):

- Los docentes no tienen la preparación adecuada para diseñar actividades lúdicas efectivas para fomentar el desarrollo de estas habilidades.
- Falta de recursos, herramientas, materiales o técnicas de aprendizaje.
- Problemas familiares.
- Falta de la metodología Juego – Trabajo.

En América Latina, se evidencia la falta de desarrollo adecuado de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de educación inicial en la mayoría de las instituciones educativas. Según la Revista (BBC News Mundo, 2022), la UNESCO junto con la ERCE realizaron un estudio en 2019 en 16 países, midiendo el desarrollo de las habilidades socioemocionales en algunas instituciones. Los resultados mostraron que el 85% de los docentes tienen una actitud positiva, pero también se evidenció que

tienen muy poca formación y desconocen que el juego puede ser una estrategia efectiva dentro del aula.

En Ecuador, de acuerdo con la encuesta nacional “Tu voz, Tus Derechos”, realiza por (World Visión , 2023), el 76% de los niños y niñas se consideran felices, mientras que el 12% se sienten estresados, el 6% cansados y el 2% tristes. Esto es preocupante, ya que el 20% enfrenta dificultades para reconocer y gestionar sus sentimientos negativos, como la tristeza y el estrés.

En muchas instituciones educativas, se prioriza el rendimiento académico sobre el desarrollo socioemocional, resultando en niños y niñas de 5 a 6 años con dificultades en su regulación emocional, relaciones interpersonales, autoconfianza y autoestima.

Esta situación se debe a la falta de preparación de los docentes y su desconocimiento sobre el juego como una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades socioemocionales y la ausencia de un ambiente apropiado. Por ende, esta situación debe ser atendida de manera inmediata para asegurar un desarrollo equilibrado en la educación inicial.

En la Provincia de Bolívar, la atención a la primera infancia ha sido uno de los temas principales en las propuestas de campañas electorales. Sin embargo, estas propuestas no han sido acogidas por los gobiernos en turno y han sido postergadas. Siendo una de las provincias menos influyentes en Ecuador, se priorizan otros aspectos como el manejo de obras públicas, sin considerar esta situación como un problema social.

Es importante recalcar que los niños en esta edad temprana son más susceptibles y pueden llegar a tener problemas socioemocionales por circunstancias como la separación de los padres, distanciamiento familiar, cambios de domicilio, migración y trabajo.

En la Unidad Educativa “Verbo Divino”, hemos evidenciado la falta de la implementación del juego cooperativo dentro de las aulas de clases, generando en los niños y niñas dificultades para expresar sus emociones, lo que se manifiesta en episodios de llanto, berrinches o frustración. También se ha observado que algunos niños presentan problemas de conducta debido a diversos factores biológicos, psicológicos, ambientales, sociales y culturales, mostrando comportamientos desafiantes, rabietas, desobediencia y agresión física hacia sí mismos o hacia los demás.

3.2. Formulación del Problema

¿De qué manera el juego cooperativo puede fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “¿Verbo Divino” del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar durante el periodo 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

El tema propuesto en el presente proyecto investigativo es de suma **importancia** porque nos permitirá conocer cómo el juego cooperativo influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 a 6 años de edad. Es necesario mencionar que nuestro trabajo se realizó en base a la pertinencia, análisis, síntesis y novedad científica.

El **propósito** de nuestra investigación es determinar si el docente utiliza el juego cooperativo dentro de sus clases para fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la Unidad Educativa Verbo Divino. Cabe recalcar que el juego es una estrategia ampliamente utilizada en educación inicial, a través de la cual los niños aprenden a socializar, pensar, resolver problemas y conectar más con su entorno, logrando un aprendizaje socioemocional efectivo y significativo.

La presente investigación es **relevante** tanto para el ámbito educativo como para el social, puesto que en el contexto educativo se reconoce cada vez más el valor de abordar las necesidades socioemocionales de los niños y niñas antes de lo académico. Por esta razón, el juego cooperativo necesita un espacio en los horarios de clases de las unidades educativas y centros infantiles para practicar habilidades socioemocionales de una forma natural y motivadora.

Nuestro proyecto es **novedoso** desde una perspectiva científica, ya que pretende que los docentes conozcan más sobre el juego cooperativo y su influencia en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, ofrece una guía de actividades de

juegos cooperativos adecuadas a la edad, que podrán ser aplicadas dentro de sus actividades de clase, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los **beneficiarios** de este proyecto son, de manera indirecta, los docentes, a quienes se les demostrará que este tipo de juego puede mejorar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales; y de manera directa, los niños y niñas de 5 a 6 años, en quienes se ejecutarán las actividades de juego cooperativo, formando así una base socioemocional empática, colaborativa y resistente.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Fomentar el juego cooperativo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa “Verbo Divino”.

5.2. Objetivos Específicos

- Sustentar de forma teórica el juego cooperativo y su influencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas.
- Identificar los tipos de habilidades socioemocionales que se desarrollan a través del juego cooperativo.
- Diseñar una guía didáctica de actividades sobre juegos cooperativos que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Juego

La terminología del vocablo juego surge del latín **iocus**, que figura broma, es conocida como una acción realizada por los seres humanos. Este ejercicio involucra expresiones corporales del cuerpo y desarrollo de la mente con un aspecto lúdico, de distracción, diversión y aprendizaje (ETECE, 2022).

Los rastros del juego en el mundo proceden de la época pre-moderna. En esta etapa se encontraron instrumentos con los que se realizaban diferentes acciones de recreación, entre las apariciones se encontraron huesos que se utilizaban en rituales, también incluían objetos como palos, piedras y conchas marinas (Culturamas, 2021).

Es una actividad placentera que tiene como fin hacer partícipes a uno o más individuos, cuyo propósito es brindar entretenimiento, diversión entre los participantes, involucrando reglas, normas de convivencia. Con esta practica, los niños y niñas aprenden formas de socialización y adquieren habilidades necesarias para la persistencia en su entorno (Enciclopedia, 2018).

6.1.2. Teorías

Bajo la investigación de (Blanco, 2012) según su artículo indago las siguientes teorías:

Karl Gross 1902, filósofo y psicólogo: fue el primero en constatar que el juego es un fenómeno para el progreso del pensamiento y la acción. Nos dice que es un pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, por que contribuyen al desarrollo de funciones y capacidades que permiten a los niños y niñas prepararse para poder realizar actividades cuando estos sean grandes.

Por otro lado, Jean Piaget en 1956, alude que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la realidad según cada etapa evolutiva. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento son importantes para el desarrollo del individuo ya que determinan el origen y evolución del juego.

También, se asocia tres estructuras básicas del juego con los períodos evolutivos del pensamiento humano: el juego simple, simbólico y reglado. Mediante estas se utiliza la mente, la cual combina pensamientos, fantasías y el lenguaje, facilitando la comunicación entre los niños y su entorno.

Lev Vygotsky en 1924, nos dice que: el juego, parte de una necesidad de reproducir la interacción con los demás, y a través del juego se presenta situaciones que van más allá de los instintos y pulsaciones internas de cada individuo. Es decir, es una actividad social, en la que cada jugador asume un rol que se complementa para sí mismo.

6.1.3. Tipos del juego.

Para las etapas infantiles de 5 a 6 años, existen variedad de tipos de juegos, los cuales pueden ser utilizados en educación inicial, entre estos tenemos:

Juegos tradicionales:

- Son actividades que vienen transmitiéndose de generación en generación.
- Engloba a las tradiciones y culturas de cada pueblo.
- No tiene distinción de edad.

Juegos de mesa:

- Son juegos de reglas.
- Trabajan habilidades mentales y cumplimiento de normas.
- Son basados preguntas y respuestas.

Juego de rol:

- Fomentan la creatividad en los niños y niñas.
- Ayudan a regular las emociones.
- Permite el uso de trajes de personajes de la vida real.

Juegos de construcción:

- Principalmente son representados en legos.
- Desarrollan la motricidad y coordinación.
- Identifican colores, formas y tamaños.

Juego cooperativo:

- Logran objetivos comunes.

- Desarrollan actitudes personales en cada jugador.
- Desarrollan habilidades socioemocionales.

Juegos de agilidad mental:

- Trabaja la capacidad mental.
- Construye un pensamiento crítico.
- Aborda la resolución de problemas (Infancia, 2021).

6.1.4. Juego Cooperativo

El juego cooperativo es una actividad en la que los jugadores no compiten entre sí, más bien tienen un objetivo en común que es ganar o perder juntos. La causa de la diversión de este juego proviene del desafío de no ser un único participante que supera las dificultades del ejercicio cuando sus demás rivales son eliminados en el intento.

De igual manera permite que los niños y niñas desarrollen habilidades como: compartir, colaborar, aprender a interactuar con el entorno, empatizar y trabajar con sus compañeros para lograr un mismo objetivo. Del mismo modo aprenderá a perder o ganar como equipo, no existe jugador bueno ni malo, las consecuencias las sienten todos los integrantes del equipo porque cada persona aporta dependiendo de sus habilidades y capacidades (Ocio infantil, 2021).

Terry (Orlick, 1990), este autor afirma que, el juego cooperativo es un conjunto de libertades que ayudan a desarrollar la reciprocidad, experimentación emocional, promoviendo la ayuda y colaboración entre sí, destacando las siguientes características:

- No busca el logro de intereses particulares sino un beneficio en común.
- Inculca valores positivos para los niños y niñas.
- Todos los niños y niñas son integrados, tiene un mismo rol, sin rechazos construyendo relaciones sociales verdaderas.
- Los jugadores eligen las situaciones durante el transcurso del juego.
- Respetan las reglas y normas que se les imponen.
- Mejora el autoestima y aceptación de sus compañeros.
- La herramienta más factible para su uso será el dialogo, pues a través de él les permitirá llegar a un acuerdo sin perjudicar a los demás participantes.

6.1.5. Clasificación.

Según Bedoya describe en su artículo que los juegos cooperativos pueden clasificarse por objetivos:

- **Juegos de presentación:** Este juego está compuesto por actividades dinámicas que permiten tener interacción con personas desconocidas. Generalmente son utilizados para dar a conocer los nombres de los niños y niñas.
- **Juegos de confianza:** Este juego permite a los participantes tener confianza en sí mismo, y en sus compañeros de grupo, una de sus principales características es que este ejercicio contribuye a una relación positiva entre todos los miembros del equipo, haciéndoles partícipes en la búsqueda de resolución de conflictos de forma colectiva.

- **Juego de contacto:** El objetivo principal de este juego es fomentar la colaboración y la confianza a través del contacto físico por medio del tacto, este constituye a una vía de comunicación entre los niños y niñas.
- **Juego de autoestima:** En este caso las actividades lúdicas tienen por objetivo visualizar cualidades positivas de cada participante, lo que ocasiona que el niño este a gusto siendo el mismo.
- **Juego energizante:** Por otro lado, esta actividad lúdica permite que los niños y niñas se diviertan y liberen la energía que llevan dentro, este juego hace que los niños se sientan más activos, por lo general son de mucho aporte energético lo que convierte al pequeño en un ser más extrovertido.

Con esta lista, se puede observar que es importante la aplicación de juegos cooperativos en educación inicial, la ejecución de estas actividades lúdicas permite desarrollar diferentes tipos de habilidades que servirán como base para tener un ambiente armonioso dentro de los miembros del grupo. El juego cooperativo es una forma de vivir en regocijo y esto es lo que los niños y niñas de 5 a 6 años realmente necesitan.

Es necesario tener en cuenta que a pesar de que las actividades se den de manera eficaz, los comentarios provenientes por parte de los docentes o integrantes del grupo pueden servir como estímulo para alcanzar sus metas siempre y cuando estos sean positivos, de lo contrario podrían caer en el negativismo y no continuar con las actividades a realizarse, lo que estaría ocasionando una grave afectación a su estado emocional.

6.1.6. Aplicación en el ámbito educativo.

Es importante mencionar que los juegos motivan a los niños a ser partícipes de manera activa, juegan para desarrollar habilidades, poner a prueba sus capacidades explorando nuevos retos, es decir el juego y el aprendizaje necesitan de la interacción, exploración, y convivencia para adquirir conocimiento a través de ellos.

El juego puede ser usado como estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades socioemocionales entre otros múltiples beneficios, debido a que esta actividad en relación con el aprendizaje son herramientas que plantean a la educación generar identidad, autonomía y armonía desde la perspectiva del eje de desarrollo personal y social del currículo de educación inicial, además de ello cabe mencionar que el desarrollo de conocimiento se da desde una meta en común, en la que cada participante se encarga de cumplir con su rol (Cabezas, 2021).

6.1.7. Beneficios

El juego cooperativo es una herramienta educativa invaluable que contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños. A través de la participación en actividades lúdicas que requieren la colaboración y el trabajo en equipo, los niños no solo se divierten, sino que también aprenden importantes habilidades sociales y emocionales. Algunos de los beneficios que brinda el juego cooperativo son (espai, 2023):

- Fomentar la cooperación.
- Desarrollar habilidades de comunicación.

- Es inclusivo.
- Comprender el concepto de confianza.
- Aprender a respetar las normas y reglas del juego.
- Evolucionar su reducido vocabulario.
- Fomentar el amor propio y empatía.
- Enseñar habilidades de negociación.
- Reducir la violencia
- Favorecer la confianza entre los niños.

Al fomentar la cooperación, la comunicación, la inclusividad y la confianza, estas actividades lúdicas contribuyen a la formación de individuos empáticos, respetuosos y capaces de trabajar en equipo. Los beneficios del juego cooperativo son amplios y profundos, haciendo de esta práctica una estrategia educativa esencial en el crecimiento integral de los niños.

6.1.8. Habilidad.

La palabra habilidad, proviene de su origen latín “**habilitas**” que quiere decir ser hábil este término se usa para describir a una persona que tiene distintos tipos de capacidades y aptitudes, gracias a la habilidad ya sea física o cognitiva el individuo presentara su talento para desarrollarla con facilidad.

La habilidad es la capacidad para lograr algo determinado, se relaciona con otros conceptos como: destrezas, aptitudes, para realizar ciertos tipos de actividades, es decir las personas hábiles son las que tiene talento natural o adquirido por medio de la práctica, dado que tiene la facilidad de poder conseguir algo en un área específica (Equipo editorial, 2024).

6.1.9. Tipos de Habilidades.

El desarrollo integral de una persona abarca diversas habilidades que van más allá de los conocimientos académicos. Estas habilidades se pueden categorizar en varios ámbitos que incluyen aspectos emocionales, básicos, cognitivos, sociales, físicos y laborales. Cada una de estas categorías desempeña un papel crucial en la formación de individuos competentes y equilibrados. A continuación, se detallan las habilidades esenciales en cada ámbito:

Habilidades Emocionales:

- Identificar y expresar sus propias emociones.
- Controla su impulsividad y aprende a tomar decisiones.
- Concientizar sobre las emociones de los demás.

Habilidades Básicas:

- Percepción visual e interpretación de la información visual.
- Capacidad de resolver problemas lógicos – matemáticos.
- Facilidad de comunicación verbal.

Habilidades Cognitivas:

- Facilidad de pensar y adquirir información.
- Capacidad de crear ideas propias y transmitir las ideas.
- Focalización la atención en algo determinado.

Habilidades Sociales:

- Talento de poder comunicarse de forma directa y entender a los demás.
- Habilidad de trabajar en equipo y adaptarse a los cambios.
- Identificar problemas y buscar soluciones.

Habilidades Físicas:

- Coordinación del cuerpo.
- Mantener la estabilidad y flexibilidad muscular.
- Capacidad de realizar movimientos rápidos en corto tiempo.

Habilidades Laborales:

- Capacidad de poder guiar a las demás personas.
- Llegar acuerdos beneficiosos mediante el acuerdo de ideas.

- Habilidad de poder actuar en situaciones estresantes (Significados, 2024).

Las habilidades emocionales, básicas, cognitivas, sociales, físicas y laborales no solo mejoran el desempeño académico y profesional, sino que también enriquecen la vida cotidiana, promoviendo un equilibrio entre el bienestar personal y la eficacia en diversos contextos. Estas competencias interrelacionadas contribuyen a formar individuos capaces, adaptables y comunicativos.

6.1.10. Habilidades Socioemocionales.

De acuerdo con (Luna, 2018) el término "habilidades socioemocionales" es el conjunto de herramientas que permiten a las personas poder comprender y controlar sus emociones, demostrar empatía por los demás, formar y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables para lograr alcanzar sus objetivos y metas propias. Al desarrollar las habilidades socioemocionales adecuadas permiten construir mejores relaciones con nosotros mismos, comprendernos mejor, aceptarnos y así poder cuidarnos y a la vez tener una actitud positiva hacia nuestro medio.

(Benita, 2011) sostiene que definir el concepto de habilidades sociales es difícil debido a su complejidad y su relación con otros conceptos similares. El término se asocia a menudo con términos como inteligencia social, habilidades de adaptación, competencia social y personal, especialmente en la literatura.

Según los autores mencionados, coinciden en que las habilidades socioemocionales son las competencias que adquieren las personas a través de la interacción mediante sus entornos sociales, familiares, y escolar. Destacan la

importancia de desarrollar estas habilidades ya que ayudarán al niño en su desarrollo integral y por medio estas podrán abarcar aspectos como la empatía, positivismo, autoestima, tomar decisiones siendo estas las bases para un buen desempeño en su vida personal.

6.1.11. Teorías Complementarias sobre el Desarrollo Emocional y Social.

Las teorías de John Bowlby, James Gross, Albert Bandura y Erick Erikson ofrecen valiosas perspectivas sobre el desarrollo emocional y social, abordando cómo los individuos forman vínculos, regulan sus emociones y aprenden comportamientos a través de la observación.

Según John Bowlby: En su teoría de apego consideraba la tendencia a crear vínculos emocionales íntimos con personas concretas como un componente fundamental de la naturaleza humana, presente de forma embrionaria en el nacimiento de los bebés y que perdura durante toda la vida adulta hasta la vejez. John estudió el desarrollo del apego emocional a los adultos, inspirándose en su trabajo con primates y propuso que tiene su origen en comportamientos heredados específicos de cada especie, llamados sistema de respuesta innato.

De acuerdo a (Bowlby, 1989) menciona que el ser humano, desde su nacimiento, está inmerso en un mundo social que influye de manera determinante en su desarrollo emocional, y de acuerdo a su teoría del apego, enfatiza la importancia de los vínculos afectivos tempranos entre el niño y el adulto, un niño que desarrolla un

apego seguro tendrá habilidades como seguridad, confianza, regulación emocional y relaciones positivas.

James Gross: La teoría de Gross aporta otra perspectiva importante al momento de comprender la emoción como un proceso dinámico y adaptativo, en el que la persona pueda desarrollar sus habilidades socioemocionales y aprenda a manejarlas de una manera efectiva. Definió la regulación emocional como un proceso mediante el cual las personas llevan a cabo la habilidad de poder gestionar sus propias expresiones emocionales y experiencias ante las distintas circunstancias que se presenten (Gross, 1999).

Albert Bandura: Según la teoría del aprendizaje social de nos dice que el impacto que hace un modelo produce un aprendizaje a través de la función de información, esta destaca que el aprendizaje de habilidades socioemocionales se produce en gran medida a través de la observación, la demostración e imitación de modelos significativos, adquiriendo representaciones simbólicas de las acciones demostradas. Es por esto que los niños aprenden comportamientos sociales y emocionales observando a los de su alrededor, como: sus padres, sus docentes y compañeros de la escuela (Bandura, 1977).

Erik Erikson (1950): De acuerdo con su teoría del desarrollo psicosocial menciona que el desarrollo de la confianza básica generada en los primeros años de vida es fundamental para el desarrollo social, propone que el ser humano pasa por ocho etapas que influye en los comportamientos y la personalidad de una persona esto abarca desde el nacimiento (Erickson).

Estas teorías de Bowlby, Gross, Bandura y Erickson proporcionan un marco comprensivo para entender el desarrollo emocional y social desde diferentes ángulos. Mientras Bowlby enfatiza la importancia de los vínculos afectivos en el crecimiento emocional, Gross se centra en la capacidad de manejar y regular las emociones, y Bandura destaca cómo el aprendizaje social a través de la observación influye en la adquisición de habilidades socioemocionales. Juntas, estas teorías ofrecen una visión integral de cómo se forman, regulan y aprenden las emociones y comportamientos a lo largo de la vida.

6.1.12. Clasificación para el Desarrollo Personal y Social.

De acuerdo con (Montagud, 2020), hay muchos tipos de habilidades socioemocionales las cuales requieren ser impulsadas, de todos los tipos las más fundamentales en conocer son las siguientes en mencionar.

Autoconocimiento: Es la capacidad de poder comprenderse a uno mismo de manera cognitiva y emocionalmente, dicho de otro modo, es tratar de ser capaces de ser conscientes de cómo nos sentimos, en que somos buenos y que no.

Tenacidad: La tenacidad o también llamada perseverancia es la capacidad de continuar trabajando por conseguir en cumplir las metas de mediano y largo plazo que nos ponemos como objetivos.

Conciencia Social: Es poder comprender que las demás personas también sienten y tienen distintos tipos de pensamientos en el cual debemos ser capaces de adoptar ciertas perspectivas al momento de interactuar con ellas.

Colaboración: Es la capacidad de poder juntarse o coordinar con otras personas para alcanzar un objetivo en común, el cual beneficiara a todo el grupo de trabajo.

Empatía: Esta habilidad implica ponerse en el lugar de la otra persona para poder experimentar lo que está sintiendo, esto se da receptando sus emociones, sentimientos, y pensamientos logrando así responder de una manera comprensiva.

Autogestión: Es cuando sabemos identificar y controlar nuestras emociones, pensamientos, comportamientos para utilizarlos como incentivo para cumplir nuestras metas.

Toma de decisiones responsable: Es la manera en cómo elegimos nuestras decisiones evaluando cuidadosamente cada una de las opciones que se tiene, tomando en cuenta nuestros valores, principios y el impacto que esta causará.

Comunicación Asertiva: Es la forma en como expresamos nuestros pensamientos, sentimientos de una manera clara, respetuosa y directa respetando las opiniones de los demás.

Relaciones Personales: Es la capacidad de interactuar de forma amistosa con los demás, creando relaciones interpersonales que influirán mucho en el bienestar emocional, social y psicológico.

Las habilidades descritas, son esenciales para el desarrollo integral y el bienestar de los individuos. Cada una de estas capacidades contribuye a enfrentar desafíos, mejorar la auto comprensión, persistir en la consecución de metas, interactuar de manera efectiva con los demás, y gestionar emociones y decisiones de manera

adecuada. Juntas, forman un conjunto de habilidades que permiten a las personas adaptarse y prosperar en diversas situaciones, promoviendo una vida equilibrada y satisfactoria.

6.1.13. Desarrollo de habilidades socioemocionales de niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

Las emociones permiten que el niño se comunique y tenga el control de su comportamiento. Las sonrisas y los llantos son los medios por los cuales ellos expresan sus emociones. Su sonrisa transmitirá alegría y satisfacción, así nos transmitirá su felicidad y comodidad. Su llanto nos mostrará su incomodidad, dolor, coraje, tristeza y miedo, además de otras cosas. Hay que tomar en cuenta lo importante que es comprender las sonrisas y los llantos de los niños debido a que esta es su forma de comunicarse con nosotros (López, 2016).

Desarrollo emocional en niños de 5 – 6 años:

- Presenta cambios de humor.
- Son más comprensibles ante las prohibiciones.
- Cuando no consiguen lo que aspiran suelen tener estados de tristeza.
- No distinguen la realidad de la ficción.
- Es fantasioso.
- Comenta a los demás sobre sus historias imaginarias.
- Identifica que los límites son aptos y necesarios.

- que los límites y prohibiciones son necesarias.

Desarrollo social de niños en 5 a 6 años:

- A partir de los comentarios que se mencionan sobre ellos construyen su identidad.
- Su participación en el mundo social es más frecuente.
- Desarrollan tareas de comunicación.
- Tratan de entender la realidad social.
- de roles entre géneros.
- Aprenden normas al pie de la letra.
- Necesitan ayuda para entender las consecuencias.

El desarrollo emocional y social en niños de 5 a 6 años es crucial para su crecimiento y bienestar. Las emociones, expresadas a través de sonrisas y llantos, son fundamentales para que los niños se comuniquen y regulen su comportamiento. Durante esta etapa, los niños experimentan cambios en su regulación emocional, muestran una mayor tolerancia a los límites, y comienzan a distinguir entre la realidad y la fantasía. Socialmente, empiezan a construir su identidad en función de las interacciones con los demás, incrementan su participación en actividades grupales, y aprenden a colaborar y entender normas y roles sociales. Reconocer y apoyar estos aspectos del desarrollo permite una mejor guía en su crecimiento y en la formación de habilidades sociales y emocionales fundamentales.

6.1.14. Sus beneficios.

El desarrollo emocional en los niños es clave para su crecimiento y bienestar general. A medida que los niños crecen, diversas habilidades emergen que les ayudan a manejar sus emociones, comunicarse efectivamente y relacionarse con los demás. Las siguientes competencias juegan un papel fundamental en este proceso:

- Regular el comportamiento del niño
- Desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás.
- Mejorar la comunicación con los demás niños.
- Establecer relaciones.
- Identificar sus propias emociones (Ruiz, 2020).

Estas capacidades no solo mejoran la interacción con sus pares, sino que también fomentan un entorno social positivo y saludable, facilitando una mejor comprensión de sí mismos y de los demás.

Desarrollo de habilidades socioemocionales en educación inicial.

Durante la infancia, los niños son más flexibles y es beneficioso empezar a aprender a vivir en armonía unos con otros. En la niñez y la adolescencia pueden mostrar rasgos de personalidad violentos y agresivos porque es la edad en la que la personalidad aún no está determinada pero sí ha sido determinada, por lo que el proceso de formación y estructura de esta forma es muy importante a la hora de crecer. Las personas deben conocer el mecanismo para controlar su temperamento y sus emociones.

Por lo tanto, cabe destacar que es importante formar la personalidad desde la infancia, por lo que en este momento se deben o pueden implementar intervenciones preventivas y de desarrollo para que tengan un impacto positivo en el comportamiento y las capacidades emocionales de los niños en la vida adulta.

En la escuela, los niños observan, aprenden, experimentan, descubren y reproducen conductas, normas sociales, actitudes y habilidades socioemocionales, aprendiendo a través de la imitación y la interacción. Los maestros son modelos a seguir para los estudiantes en el aula porque influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Por tal es importante enfatizar el papel fundamental de las escuelas, los maestros en el aprendizaje y desarrollo de capacidades socioemocionales de los estudiantes, que son vitales para su desarrollo integral y su mejor respuesta a la vida en sociedad (Gutiérrez, 2019).

6.1.15. El juego cooperativo para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

El juego actúa como una estrategia pedagógica importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje para desarrollo de habilidades emocionales y sociales en la que el niño de forma espontánea puede expresarse, socializar, divertirse, conectarse más con su entorno y ser protagonistas de su propio aprendizaje. Por tal darles a los niños un espacio para jugar les permite enfrentar sentimientos como el dolor, el miedo y la pérdida sin dejar de ser niños.

Es por esto que, el juego cooperativo se destaca por ser una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en un entorno lúdico y seguro, donde a través de la expresión, la interacción, la comprensión de las emociones, la resolución de desafíos en equipo, los jugadores pueden practicar y fortalecer sus capacidades sociales y emocionales.

A través de la participación en los juegos cooperativos los niños trabajan juntos hacia un objetivo común, en lugar de competir entre sí, desarrollando habilidades socioemocionales como:

Autoconocimiento:

- Aprende a tomar la iniciativa y ser autónomo en el juego.
- Puede reconocer sus propias emociones y mejorar su autoestima viendo sus capacidades de poder realizar las actividades.

Tenacidad:

- Al participar en los juegos desarrolla la capacidad de ser persistente y lograr el objetivo.
- Desarrolla su atención y creatividad para poder crear diferentes formas de cumplir las tareas del juego.

Conciencia Social:

- Fomenta su capacidad de involucrarse e interactuar de manera positiva junto con los demás.
- Asume sus responsabilidades de manera efectiva y apoyando a su equipo.

Colaboración:

- Al trabajar en equipo desarrollará la cooperación y la participación activa en las actividades.
- Al seguir instrucciones aprenderá a respetar los turnos de sus compañeros y resolver los problemas de manera pacífica.

Empatía:

- Identifica y comprende las emociones de los demás.
- Muestra apoyo y responde de manera adecuada hacia los sentimientos o emociones de sus compañeros.

Autogestión:

- Regula sus emociones y pensamientos ante cualquier situación.
- Asume un rol sin ningún problema y respetando sus indicaciones.
- Toma de decisiones responsable
- Tiene la capacidad de ser decidido y tomar decisiones responsables teniendo en cuenta sus consecuencias.
- Desarrolla su pensamiento crítico para resolver los problemas de manera constructiva.

Comunicación Asertiva:

- Al interactuar mejora su comunicación de manera responsable y afectiva.
- Desarrolla la habilidad de la negociación y la flexibilidad para llegar a acuerdos.

Relaciones Personales:

- Forma nuevas amistades en base al respeto, la confianza y el apoyo.
- Facilidad de interactuar y poder expresar sus necesidades.

Por lo tanto, proporcionar a los niños oportunidades para jugar de manera cooperativa es fundamental para su desarrollo integral y para prepararlos para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y habilidades bien desarrolladas.

6.2. Teoría Legal.

En esta sección se aborda el marco legal ecuatoriano pertinente a la problemática. Se examinan las leyes y normativas vigentes que regulan los aspectos relevantes del tema, proporcionando un análisis detallado de cómo estas disposiciones legales impactan y orientan la resolución de la problemática planteada en esta investigación.

6.2.1. Constitución de la república del Ecuador.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de

sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (Ministerio de Defensa, 2021, pág. 23)

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. (Ministerio de Defensa, 2021, pág. 23)

6.2.2. Ley Orgánica de la Educación Intercultural

Art 1.1.- Ámbito. - La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la pluriculturalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c, que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional

obligatorio en todos los niveles y modalidades. (Constitución de la República del Ecuador, 2024, pág. 8)

Art 40. Nivel de Educación Inicial. - En la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo que considera los aspectos cognitivos, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicios de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”. (Constitución de la República del Ecuador, 2024, pág. 32)

6.2.3. Ley orgánica de la Educación Superior

Art 144.- Trabajos de Titulación en formato digital. - establece que, “Todas las instituciones de educación superior estarán obligadas a entregar los trabajos de titulación que se elaboren para la obtención de títulos académicos de grado y posgrado en formato digital para ser integradas al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor” (Constitución de la República del Ecuador, 2024).

6.2.4. Reglamento para Garantizar la Igualdad

En el capítulo II de Derechos y Obligaciones, en su **Art. 12.- Derechos de los estudiantes.** - determina que, “Son derechos de los estudiantes: a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme a sus necesidades y características específicas” (Consejo de Educación Superior, 2018)

6.2.5. Reglamento de integración curricular de la Universidad Estatal de Bolívar.

La Universidad Estatal de Bolívar con la finalidad de regular la Unidad de Integración Curricular de las carreras, en uso de sus atribuciones del Consejo Universitario contempladas en el Art. 22, en su literal d) del Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar, menciona que:

Art. 9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular – Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular.

b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas.

Art. 13.- SALIDA DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - Un estudiante podrá ser retirado del proceso de la Unidad de Integración Curricular, si incurriere en una de las siguientes causales. Ausencia injustificada del proceso reportado por el docente tutor.

a) Incumplimiento de los criterios de evaluación, según informe argumentado del Tribunal de Grado 44

b) Falta disciplinaria en contra del tribunal o docente tutor

c) Comportamiento violento o agresivo o no ético en alguna instancia

d) Plagios, falsificación de textos, documentos o trabajo de campo o cualquier otra conducta que sea considerada como deshonestidad académica, reportada por cualquiera de las Coordinaciones, instancias o actores relacionados al proceso.

e) Otras causales previstas en el presente Reglamento. El estudiante que es separado del proceso de titulación, en cualquier instancia, por alguna de las causales mencionadas en este reglamento, deberá ser informado.

Art. 21.- De la propuesta del perfil del trabajo de Integración Curricular. - el estudiante a la hora de presentar su solicitud de la selección de la modalidad de titulación deberá adjuntar la propuesta del perfil del trabajo de integración curricular para que sea sometida al proceso de evaluación y aprobación.

Art. 22.- Del tiempo para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de Integración Curricular, concluir y aprobar la modalidad escogida en el periodo académico destinado en la malla curricular.

Art. 23.- De la presentación del informe final del trabajo de Integración Curricular. - Una vez concluido el trabajo integración curricular previa autorización del tutor, el estudiante entregará en secretaría de carrera y/o Unidad de Integración 45

Curricular: el documento en PDF y en físico, debidamente firmados por el tutor y autor. El porcentaje máximo permitido de similitud del documento será del 12% validado por un software anti plagio proporcionado por la Institución.

Art. 25.- De la sustentación del trabajo de Integración Curricular. - La Secretaría de carrera notificará a los lectores o pares, al tutor y al aspirante la fecha y hora para la sustentación del trabajo de integración curricular con setenta y dos (72) hora de anticipación. Los estudiantes que participen en la sustentación del trabajo de integración curricular expondrán por treinta (30) minutos, y cada lector o par dispondrá de hasta diez (10) minutos para la examinación correspondiente.

Art. 26.- De la calificación. - La calificación de la unidad a través de la opción de trabajo integración curricular será sobre diez (10) puntos, evaluada con la aplicación de rúbricas elaborada para el efecto. Se establece como calificación mínima de siete (7) puntos para aprobar, en caso contrario se reprobará la unidad de integración curricular. (Universidad Estatal de Bolívar, 2021, págs. 4-12)

6.3. Teoría referencial

La Unidad Educativa Verbo Divino, situada en Guaranda, provincia de Bolívar, en la calle Monseñor Cándido Rada 301 y General Enríquez, es un centro Fiscomisional con los derechos reconocidos en la Constitución ecuatoriana, en el Ministerio de Educación y en CONFEDEC (Confederación de Establecimientos de Educación católica) (Unidad Educativa Verbo Divino, 2022).

Este centro ofrece Educación inicial con sus dos subniveles, educación general básica con sus cuatro sub niveles: preparatoria, básica elemental, media, superior, bachillerato general unificado en ciencias y bachillerato internacional. La Unidad Educativa es Fiscomisional con autorización legal de funcionamiento del 10 de febrero de 1981, mediante el Convenio Fiscomisional celebrado por el Dr. Galo García Heraud, ministro de Educación y Cultura, por una parte, y, por otra, el P. Cornelio Doogan, en su calidad de Superior Provincial de la Congregación del Verbo Divino en el Ecuador.

Este convenio está ratificado por el ministro de Educación y Cultura, Dr. Raúl Vallejo y la Curia Diocesana de Guaranda con fecha 2 de agosto de 1992 mediante acuerdo ministerial No. 3845. El 12 de diciembre de 2012 se ha renovado la autorización de funcionamiento, mediante la Resolución No 049-DPEHB-DP de la Dirección Distrital de Educación de Bolívar, en la que se regulariza la oferta educativa de este centro, como Unidad Educativa que es, desde el 1º de educación Inicial hasta el 3 de Bachillerato General Unificado en Ciencias. Por esta misma Resolución de la Dirección Distrital, la nueva denominación de este centro es UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, aunque conserva íntegra su naturaleza fisco misional.

La Institución educativa, obtiene recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Fiscomisional, está en el régimen escolar Sierra y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Tienen un total aproximado de 68 docentes y 1772 estudiantes. (Ecuador, 2021)

Esta Institución Educativa, luego de obtener todos los permisos pertinentes legales para brindar servicio a la sociedad y aportar con ello a la Educación. Cuenta

con un amplio número de estudiantes y docentes de calidad, a lo que se suma la infraestructura la que está completamente equipada.

En esta unidad los niños tienen atención prioritaria, a partir desde sus 3 años de edad, sin embargo, cabe resaltar que antes de este tiempo, la educación y bienestar del infante es responsabilidad de cada hogar. Se entiende que a partir de los 5 años la educación pasa a ser obligación del estado. No obstante, la acogida que brinda este centro educativo es de gran calidad por que trabajan de la mano: autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y demás quienes lo conforman y hacen posible una comunicación por ende un trabajo en equipo garantizado.

La trayectoria de este centro educativo ha tenido gran impacto en la comunidad por su capacidad de comunicación, el saber transmitir mensajes a sus educandos y contenido educativo. Como todo centro no se conforma con sus logros alcanzados siempre busca la manera de innovar, de crecer, de llegar a la población por medio de la información vertida en sus aulas, esta unidad no es la excepción constantemente aspira a ser una de las mejores con ayuda de sus autoridades y miembros institucionales que abarcan a padres de familia y estudiantes.

7. METODOLOGÍA

7.1. Enfoque de la Investigación.

El enfoque de este proyecto de investigación es mixto. Según (Sampieri & Mendoza, 2018, pág. 10), este enfoque “representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias a partir de toda la información recabada.”

En el caso de este trabajo, el enfoque cualitativo proporcionará una recopilación de información importante, a través de la ficha de observación, realizada a los niños de preparatoria donde se evalúa el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Mientras que el enfoque cuantitativo se utiliza para recolectar datos, a través de una encuesta dirigida a los docentes de educación inicial de preparatoria sobre el conocimiento y uso del juego cooperativo dentro de sus aulas clases.

7.2. Diseño o Tipo de Estudio

En esta sección se describen los enfoques metodológicos utilizados para abordar la investigación. Se detalla el diseño del estudio en tres partes fundamentales:

7.2.1. Estudio Bibliográfico:

De acuerdo con la (SECISS, 2022) implica encontrar, compilar, organizar, evaluar, criticar y transmitir datos bibliográficos primarios y secundarios sobre el tema de investigación. En nuestro trabajo se obtuvo información mediante la revisión, el análisis y síntesis de fuentes bibliográficas como sitios web, documentos PDF, revistas,

artículos científicos, investigaciones, entre otros, con el fin de sustentar teóricamente nuestro proyecto con seguridad.

7.2.2. Estudio Descriptivo:

Se encarga de detallar las características de la población que se está estudiando, es decir se centra en el qué. (Muguirra, 2018) Dentro de la investigación nos permitió detallar las características de los niños de preparatoria, conocer cuáles son las habilidades socioemocionales que predominan más y detallar claramente el impacto del juego cooperativo en el aula de clases.

7.2.3. Estudio Explicativo:

Se encarga de establecer relaciones de causa y efecto que permiten hacer generalizaciones a realidades similares. (Ortega, 2019) Mediante este estudio se pudo profundizar los procesos que explican el por qué y cómo el juego cooperativo influye en el desarrollo socioemocional de los niños de manera generalizada.

7.3. Métodos de investigación

7.3.1. Método Inductivo:

Según el autor (Arellano, 2015) nos dice que este método es un razonamiento que consiste en adquirir conocimientos que pueden generalizarse a partir de conocimientos concretos pasando a ser conclusiones generales, este método lo utilizamos porque parte de una observación empírica que nos permitió llegar a una conclusión general mediante la información que se registró en la ficha de observación realizada a los niños de preparatoria.

7.3.2. Método Deductivo:

De acuerdo con (Narvez, 2022) permite explicar las relaciones entre conceptos y las variables, a la vez que permite generalizar los resultados de la investigación. Utilizamos este método porque partimos de premisas generales indagando sobre las variables de forma general donde analizamos la información y obtener conclusiones específicas.

7.3.3. Método de Análisis y Síntesis:

Según Bernal “estudia los hechos, en partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (Bernal, 2010, pág. 60). Utilizamos este método porque nos permitió analizar detalladamente las características, los elementos que influyen en dentro del desarrollo socioemocional.

7.3.4. Investigación Acción:

Según Creswell (2014) es similar a la investigación de métodos mixtos en que utiliza una combinación de datos cuantitativos, cualitativos o ambos tipos, pero se diferencia de ellos en que se centra en resolver un problema y una realidad específicos. (Creswell, s.f.) Por medio de este método se logró identificar el problema y poder brindar una solución.

7.4. Técnicas de Recolección de Datos

En esta sección se detallan los métodos de investigación empleados para abordar el estudio, cada uno con un enfoque específico que contribuye a la obtención de resultados comprensivos y precisos:

7.4.1. Observación Directa:

Según los autores (Hernández & Fernández, 2006) “Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. Es por tal que a través de esta observamos ciertas conductas, comportamientos y características de los niños relacionando ¿cómo el juego cooperativo fomenta sus habilidades socioemocionales?

7.4.2. Cuestionario:

Es un instrumento que se utiliza para información de manera detallada que servirá para analizar las variables importantes de una investigación. (Bravo & Valenzuela, 2019) Por medio de esta realizamos un cuestionario dirigido a los docentes de la institución educativa, obteniendo detalles importantes sobre su conocimiento acerca del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

7.5. Instrumentos de Recolección de datos

Los instrumentos utilizados para recolectar datos esenciales para el desarrollo de la investigación, cada uno con un propósito específico en la recopilación de información relevante:

7.5.1. Ficha de Observación:

Es un instrumento conocido por ser más utilizado en el ámbito educativo, su objetivo es constatar lo observado en un documento. (Barboza, 2023) Mediante este instrumento recolectamos información relevante sobre las habilidades socioemocionales que predominan en los niños de este paralelo.

7.5.2. Encuesta:

Como menciona (García, 1993) la encuesta es un estudio realizado a un grupo de personas utilizando el método de la entrevista o cuestionario con el objetivo de tener mediciones numéricas. Utilizar esta técnica nos permitió realizar cuestionarios a los docentes de educación inicial de preparatoria y conocer su perspectiva o conocimiento acerca del juego cooperativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales logrando obtener información precisa.

7.6. Universo y Muestra

Para esta investigación, el universo de estudio está centrado en la Unidad Educativa Verbo Divino con los estudiantes de los tres paralelos de primeros de educación básica nivel preparatorio de un determinado rango de edad de 5 a 6 años y sus respectivas docentes. En el que se seleccionó estudiantes del primero de básica del paralelo “A”, debido a la realización de prácticas pre profesionales, a quienes se les aplicó una ficha de observación basada en el juego cooperativo que fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales, además se realizó una encuesta a las tres docentes del nivel de preparatoria sobre el conocimiento del juego cooperativo.

Tabla 1*Población de la Investigación*

Unidad Educativa	Aula	Docente	Niños	Niñas	Total
Verbo Divino	1ro de EGB		16	15	31
Verbo Divino	Docentes	6			
Total					37

*Fuente: Estudiantes del paralelo "A" y docentes de Preparatoria de la Unidad Educativa "Verbo Divino"2024**Elaborado: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio*

7.7. Procesamiento de información

El procesamiento de datos está realizado en el enfoque cualitativo – cuantitativo, que permitió investigar y dar solución al problema planteado dentro de la investigación, utilizando el juego cooperativo como una estrategia comprometedora para abordar este desafío y a la vez corroborar con los objetivos establecidos desde un inicio.

Este trabajo de investigación incluyó la observación. Para identificar el impacto del juego cooperativo dentro del aula y se registró de acuerdo con los indicadores basados en las cinco habilidades socioemocionales principales que desarrollan los niños de 5 a 6 años en educación inicial.

La observación se llevó a cabo utilizando una ficha creada en Microsoft Word y se complementó con un cuestionario en la misma plataforma. Posteriormente, el cuestionario se trasladó a la plataforma digital Google Formularios, generando un enlace para ser enviado a los docentes: 3 de ellos de nivel preparatoria y 3 del área de educación física, con el fin de evaluar su nivel de conocimiento sobre el juego

cooperativo. Y para la tabulación de datos y gráficos, se utilizó herramientas de Microsoft.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

8.1. Ficha de observación.

A continuación, se presentan los datos obtenidos de la aplicación de la ficha de observación que se encuentra en el anexo 1, aplicada a los niños y niñas de 5 a 6 años de edad del nivel de Preparatoria del paralelo “A” de la Unidad Educativa “Verbo Divino”.

1. Los niños y niñas muestran iniciativa y autonomía al momento de realizar los juegos.

Tabla 2

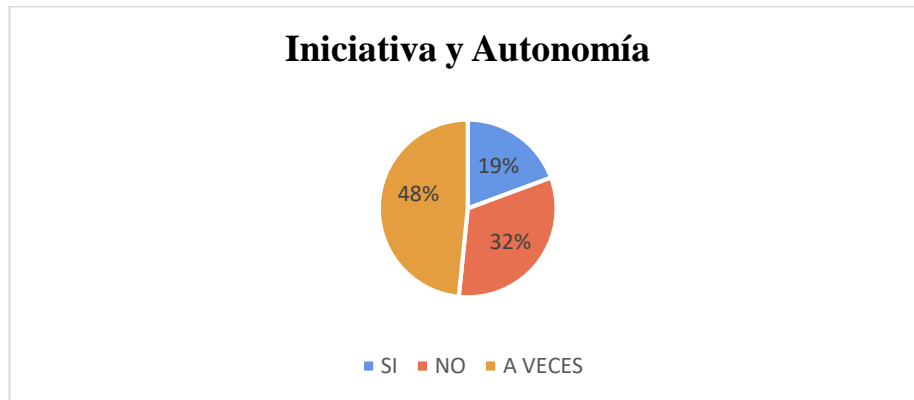
Muestran iniciativa y autonomía al momento de realizar los juegos

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	19%
NO	10	32%
A VECES	15	48%
TOTAL	31	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio*

Gráfico 1

Muestran iniciativa y autonomía al momento de realizar los juegos



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Análisis: Como se puede evidenciar en el cuadro y el gráfico solo una pequeña parte de los niños muestran estas habilidades de forma permanente mientras que la mayoría de los niños solo a veces muestran iniciativa y autonomía al momento de realizar los juegos, esto dependía mucho del tipo del juego propuesto o el estado de ánimo de los niños. Sin embargo, a pesar de que algunos niños puedan tomar decisiones o realizar su rol dentro del juego de forma autónoma la mayor parte aún necesita de un guía para poder realizar las actividades de forma activa, es por esto que debe realizar las actividades en un lugar seguro y ofrecer juegos que puedan tomar decisiones por sí mismos.

2. Los niños a través del juego cooperativo reconocen sus propias necesidades e intereses.

Tabla 3

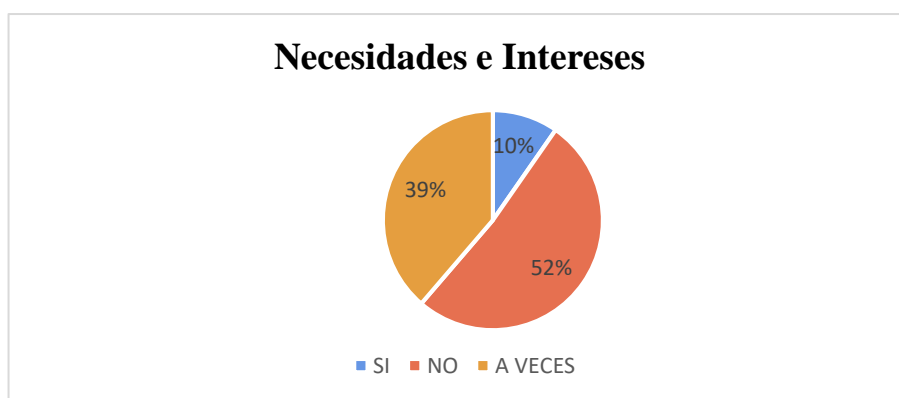
Reconocen sus propias necesidades e intereses

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	10%
NO	16	52%
A VECES	12	39%
TOTAL	31	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio*

Gráfico 2

Reconocen sus propias necesidades e intereses



*Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio*

Análisis: De acuerdo con los resultados, se puede notar que los niños aún presentan dificultades para reconocer sus propias necesidades e intereses durante el juego. Si bien es cierto que la mayoría lo hace de manera irregular, muchas veces no

identifican qué rol les gustaría asumir, no reconocen sus preferencias o necesitan la ayuda de un adulto para tomar decisiones. Por otro lado, son muy pocos los niños que tienen la capacidad de elegir qué rol tomar dentro del juego y reconocer en qué les gustaría participar. Por esta razón, es importante implementar una variedad de juegos que permitan a los niños explorar sus intereses.

3. Resuelven de manera pacífica los conflictos que surgen entre compañeros en el transcurso de los juegos.

Tabla 4

Resuelven de manera pacífica los conflictos que surgen entre compañeros en el transcurso del juego

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	26%
NO	11	35%
A VECES	12	39%
TOTAL	31	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio*

Gráfico 3

Resuelven de manera pacífica los conflictos que surgen entre compañeros en el transcurso del juego



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"

Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Análisis: Como se puede observar en el cuadro y el gráfico, la mayoría de los niños a veces logran resolver los conflictos de una manera pacífica, tratando de llegar a acuerdos y considerando los intereses de ambas partes. Sin embargo, más de un tercio de los niños no resuelve los problemas y prefieren reaccionar de forma impulsiva o agresiva. Solo unos pocos niños tienen la disposición de resolver sus conflictos de forma constructiva, logrando acuerdos en beneficio común. Por esta razón, es fundamental que durante los juegos se enfatice la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo para fomentar la resolución constructiva de conflictos.

4. Los niños toleran sus frustraciones y se adaptan a los cambios mientras dura los juegos.

Tabla 5

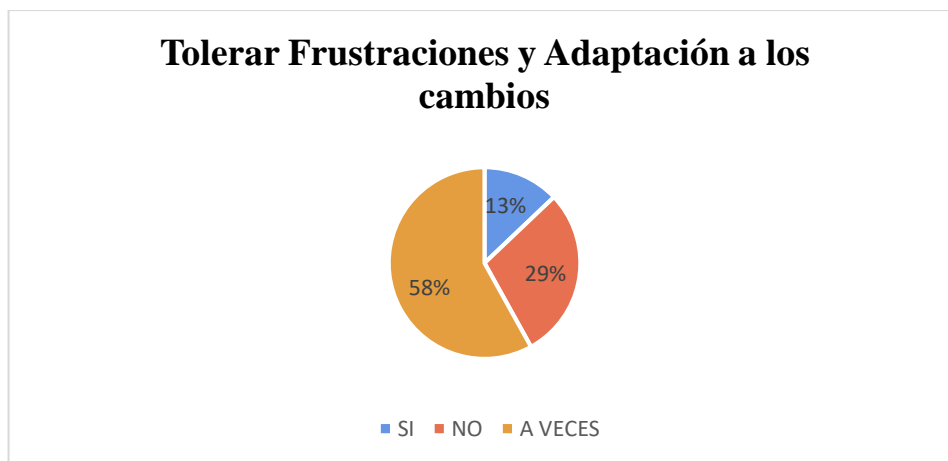
Toleran sus frustraciones y se adaptan a los cambios mientras dura los juegos.

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	13%
NO	9	29%
A	18	58%
VECES		
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio.

Gráfico 4

Toleran sus frustraciones y se adaptan a los cambios mientras dura los juegos.



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Análisis: Este gráfico evidencia que la mayoría de los niños si demuestran tolerar frustraciones y adopción a los cambios, aunque en muchas ocasiones dependiendo el juego se les debido a que no toman en cuenta sus opiniones, dando así el enojo o preferir ya no seguir jugando, mientras que un pequeño grupo si se adaptaba

con facilidad a los cambios regulando sus emociones y jugando de manera colaborativa, es por esto que se debe brindar un lugar seguro donde ellos puedan expresarse libremente.

5. Los niños regulan sus propias emociones y pensamientos durante las actividades de juego.

Tabla 6

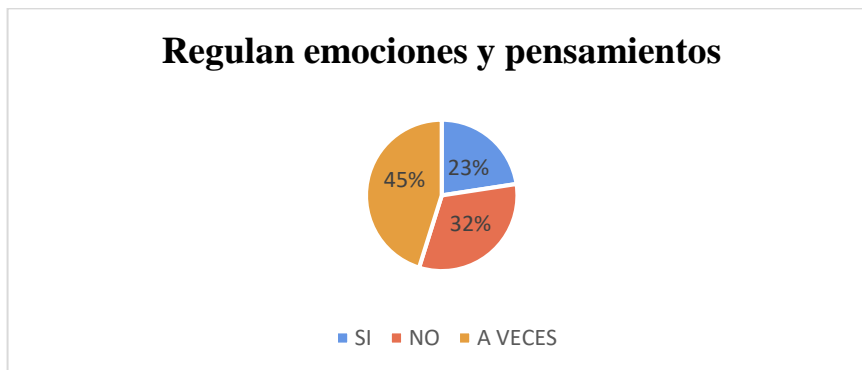
Regulan sus propias emociones y pensamientos durante las actividades de juego

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	23%
NO	10	32%
AVECES	14	45%
TOTAL	31	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio.*

Gráfico 5

Regulan sus propias emociones y pensamientos durante las actividades de juego



*Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio*

Análisis: Como podemos observar el cuadro y el gráfico, la mayor parte de los niños en ciertos momentos o dependiendo la situación del juego logran gestionar de

manera adecuada sus emociones y pensamientos ante las dificultades que se presentan en el transcurso del juego, mientras que hay algunos que se les dificulta poder regular sus emociones ante los problemas, siguiendo se nota que una pequeña parte de niños tienen la facilidad de asimilar los hechos con tranquilidad, pues siendo así necesario ayudar a los niños a identificar y nombrar sus emociones al momento de sentir las para que puedan manejarlas.

6. Los niños y niñas asumen roles y responsabilidades dentro de los juegos.

Tabla 7

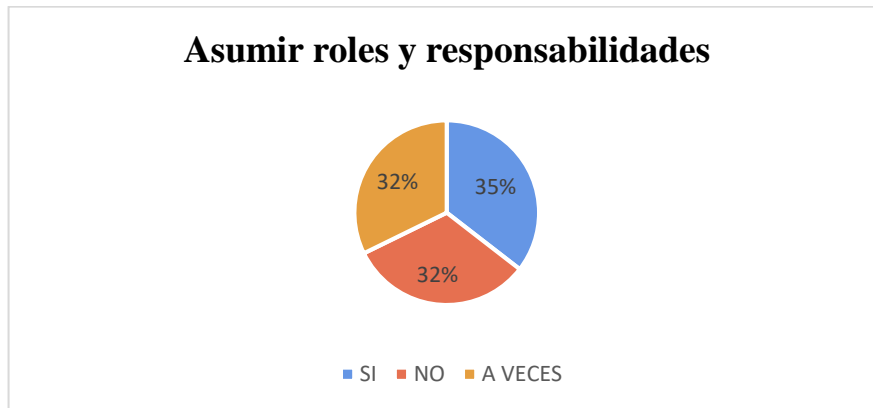
Asumen roles y responsabilidades dentro de los juegos

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	35%
NO	10	32%
A VECES	10	32%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Gráfico 6

Asumen roles y responsabilidades dentro de los juegos



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Análisis: Como se observa en el cuadro y el gráfico estadístico podemos decir que la mayoría de los niños tienen la capacidad para asumir roles de forma responsable y autónoma con el fin de cumplir con las responsabilidades que conlleva cada uno para lograr los objetivos del juego, mientras que, en pocos niños se notó la dificultad de aceptar o identificar cual es la función del rol dentro del juego necesitando la orientación de la docente, por esto, es importante incentivar a los niños a participar en todos los juegos y explicar en qué consiste cada rol para que se sientan motivados a participar.

7. Los niños cooperan y participan en los juegos cooperativos.

Tabla 8

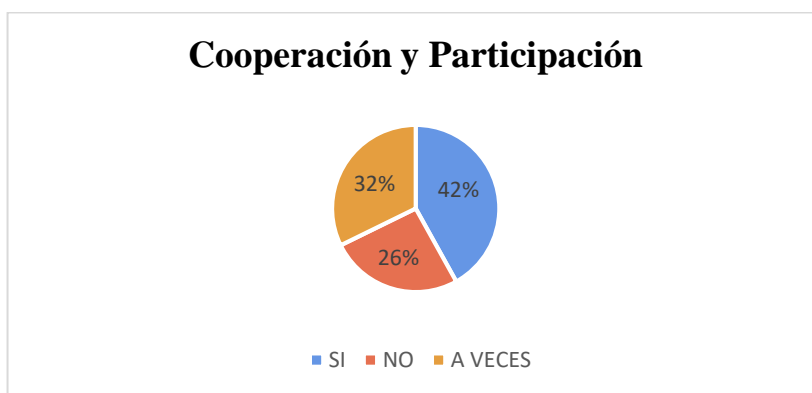
Cooperan y participan en los juegos cooperativos

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	42%
NO	8	26%
A VECES	10	32%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Gráfico 7

Cooperan y participan en los juegos cooperativos



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Análisis: De acuerdo con los resultados del cuadro y el gráfico, se percibe que, la mayor parte de niños tienen la facilidad de participar activamente y cooperar durante el transcurso de los juegos, demostrando trabajar en equipo, coordinando sus opiniones, poniéndose de acuerdo, sin embargo, así mismo se observa que hay un mínimo número que no participan en los juegos porque no es de su interés o por no estar de acuerdo con

las decisiones que se toman en equipo, es por esto, que se debe realizar juegos que llamen la atención de todos.

8. Los niños respetan sus turnos al momento de realizar los juegos cooperativos.

Tabla 9

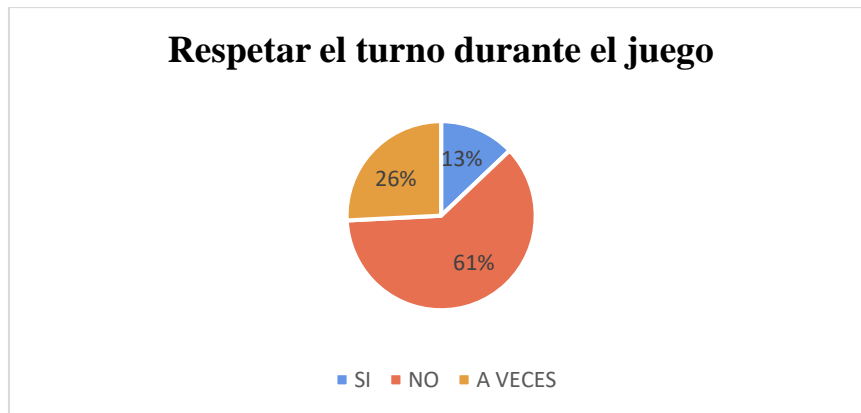
Respetan sus turnos al momento de realizar los juegos cooperativos

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	13%
NO	19	61%
A VECES	8	26%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Gráfico 8

Respetan sus turnos al momento de realizar los juegos cooperativos



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Análisis: Como se puede observar en el cuadro y en el gráfico la mayoría de los niños no respetan el turno, interrumpiendo a los demás compañeros al momento de

realizar la actividad porque no les gusta esperar mucho tiempo hasta que les toque de nuevo haciendo que esto les aburra, aunque hay un grupo que si colabora en la espera de sus turnos para participar en el juego, pero ciertas veces se les dificultad cumplir con las reglas del juego, por el cual, es importante explicarles a los niños cuales son las reglas de respetar el turno del compañero para que participen todos.

9. Los niños y niñas muestran respeto por sus compañeros durante el juego.

Tabla 10

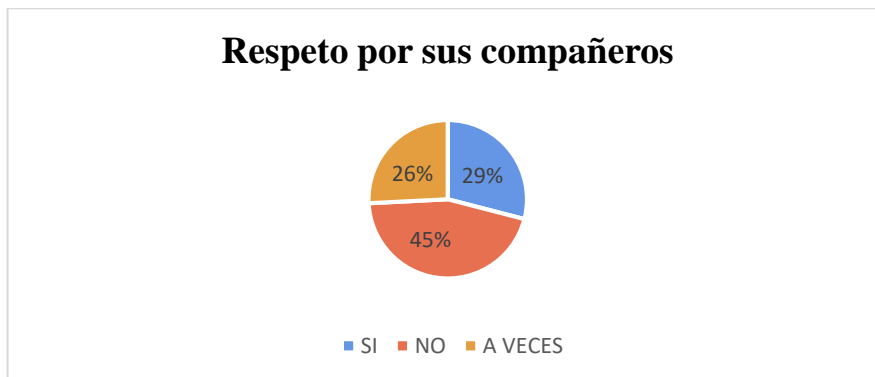
Muestran respeto por sus compañeros durante el juego

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	29%
NO	14	45%
A VECES	8	26%
TOTAL	31	100%

*Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio*

Gráfico 9

Muestran respeto por sus compañeros durante el juego



*Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio*

Análisis: Como se observa en el cuadro y el gráfico de estadística, indica que la mayor parte de los niños no muestran respeto hacia sus compañeros, esto se evidencia en los comportamientos que tenían, como no se dejar participar a otros en el juego, saltarse los turnos o simplemente ignorar los pensamientos generando así conflictos. Hay un grupo reducido que sí logran mantener el respeto y comportarse de manera adecuada acatando las ordenes, teniendo así en cuenta que es importante poner atención a esta situación e implementar más juegos cooperativos para desarrollar la empatía y el respeto por los demás.

10. Los niños se ponen en el lugar del otro y entienden lo que sienten.

Tabla 11

Se ponen en el lugar del otro y entienden lo que sienten

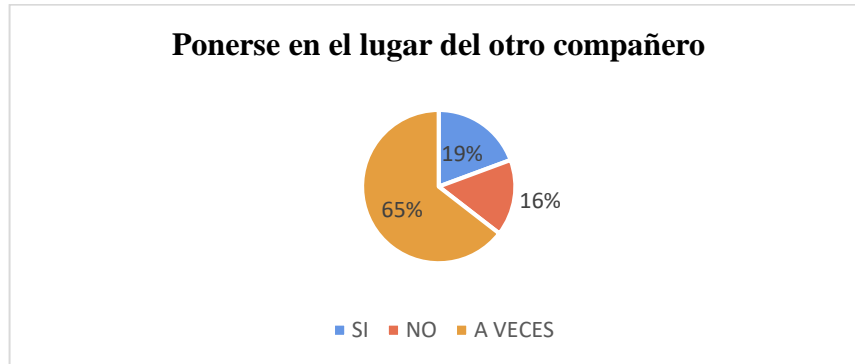
Escalas	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	19%
NO	5	16%
A VECES	20	65%
TOTAL	31	100%

Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”

Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Gráfico 10

Se ponen en el lugar del otro y entienden lo que sienten



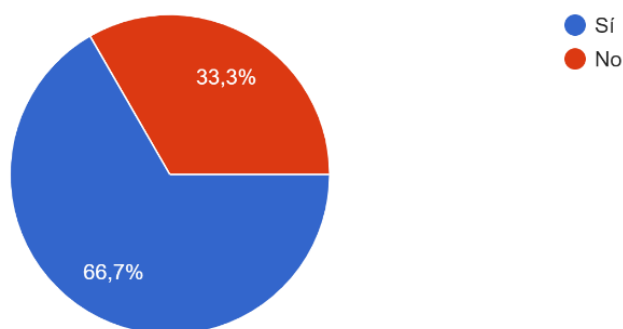
*Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio*

Análisis: Como se puede evidenciar en el cuadro y el gráfico, la mayoría de los niños solo en ciertas circunstancias demuestran la habilidad de la empatía ya que muchas veces se centran en el egocentrismo y les resulta complicado lograr entender las emociones que están sintiendo los demás. Sin embargo, hay un grupo pequeño que tiene la capacidad de entender a los otros expresando su apoyo. Es por esto que se deben implementar juegos cooperativos los cuales son excelentes para fomentar el trabajo en equipo y la empatía.

8.2. Encuesta a docentes.

Seguidamente, se presentan los datos obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de la “Unidad Educativa Verbo Divino” que se encuentra ubicada en el anexo 2.

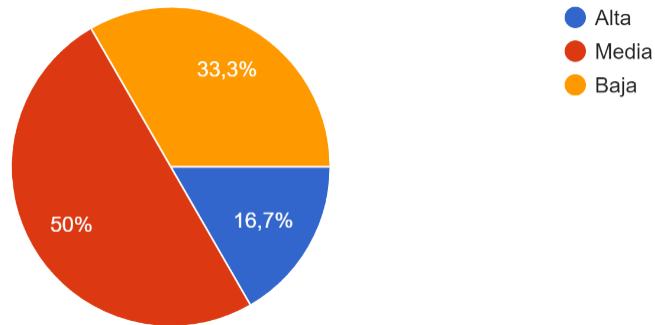
1. ¿Cree usted que el juego cooperativo es importante para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación inicial?



*Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio*

Análisis: La mayor parte de docentes encuestados consideran que el juego cooperativo es importante para el desarrollo de habilidades socioemocionales, porque a través de él se permite ejercer la convivencia entre los niños y niñas. Mientras que el otro porcentaje mínimo por razones distintas ya sea desconocimiento u otro aspecto, es que no lo terminan de acoplar a esta actividad como parte de la formación educativa. Sin embargo, cabe mencionar que es necesario trabajar dichas habilidades en niños a temprana edad puesto que de la formación que reciba en estos años dependerá su vida adulta.

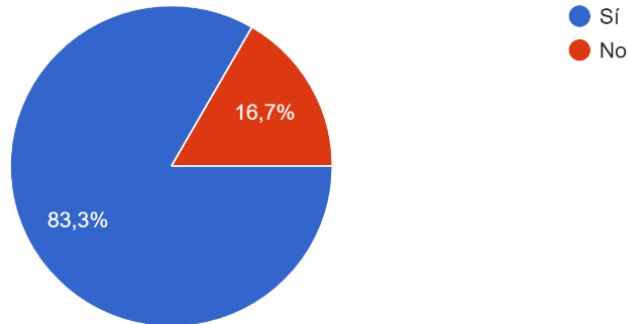
2. ¿Cuál es su nivel de familiaridad con los diferentes tipos de juegos cooperativos?



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Análisis: En este caso, la mitad de los docentes encuestados demuestran que su conocimiento con respecto al juego es medio o por no decir bajo, esto suele darse por diversas razones, ya sea bien que a este juego lo conocen con otro nombre o simplemente su desconocimiento es tan real como lo refleja. No obstante, en investigaciones realizadas hemos podido conocer que en medio de la diversidad existen lugares en los que, si tienen noción con respecto a esta actividad, pero no la conocen como tal sino más bien lo generalizan como un juego normal al aire libre.

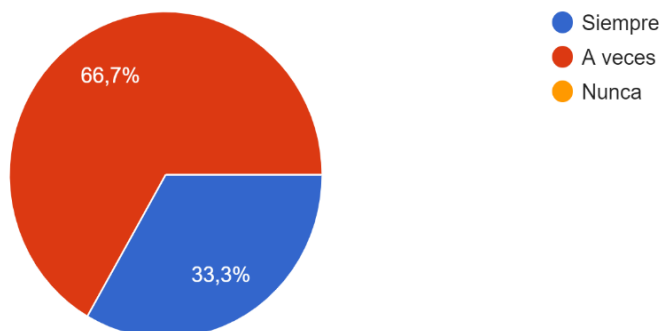
3. ¿Considera que el juego cooperativo puede ayudar a reducir conflictos entre los niños en el aula de clase?



Fuente: Unidad Educativa “Verbo Divino”
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Análisis: Como es evidente en esta pregunta, los docentes encuestados manifiestan la importancia de aplicar el juego como parte de la formación educativa, especialmente para evitar conflictos entre los alumnos, respaldando esta afirmación con respuestas favorables. No obstante, esta actividad se aplicaría de forma general, sin considerar las variaciones y tipos de juegos que existen dentro de este ámbito. Por ello, es necesario saber identificar cada tipo de juego, como el juego cooperativo y el juego de reglas, entre otros, y buscar el más adecuado para aplicar en el área de aprendizaje, considerando la edad y el espacio disponible para los niños y niñas.

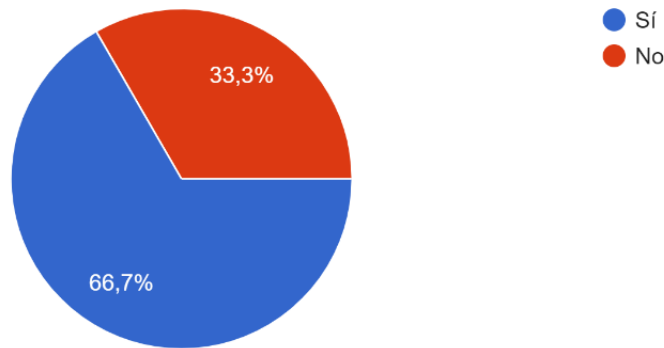
4. ¿Ha observado la participación activa de todos los niños en los juegos cooperativos?



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Análisis: En esta pregunta se refleja la escasa socialización que ocurre dentro del salón o patio educativo. Es decir, los niños no participan por diversas razones: las actividades planteadas no son llamativas, tienen miedo, no tienen suficiente confianza, entre otras causas. Este sería un punto de partida para buscar posibles soluciones sobre cómo acoplar el juego cooperativo en los niños para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Aunque el juego cooperativo es una herramienta útil para abordar esta problemática, es necesario ajustar ciertos parámetros como las planificaciones y seleccionar los juegos más adecuados, tales como la cuerda, globos al aire, y todos a bordo, entre otros, acoplándolos al rango de edad de los niños.

5. ¿Ha notado diferencias en la interrelación social de los niños que participan regularmente en juegos cooperativos en comparación con aquellos que no lo hacen?

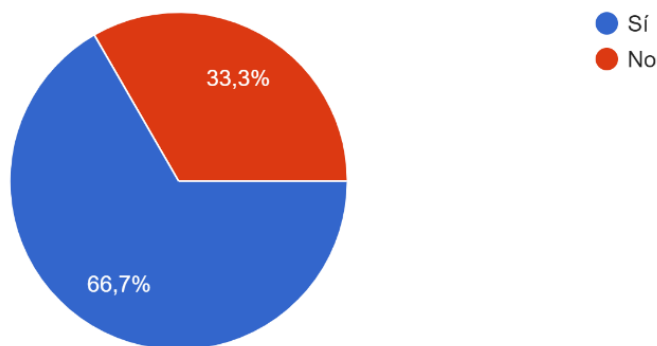


Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Análisis: Luego de haber aplicado alguna actividad relacionada con el juego y la participación de los alumnos, los docentes notan diferencias entre los niños que participan y los que no. Es posible que los niños participantes se muestren más comunicativos y sociables, y que su comportamiento cambie de manera perceptible. Sin embargo, esto no garantiza que la actividad aplicada por el docente sea específicamente un juego cooperativo.

Como se evidenció anteriormente, la mayoría de los docentes no identificaba con claridad lo que es un juego cooperativo. De la misma manera, se podría decir que, en este caso, su respuesta fue generalizada debido a la presencia de la palabra "juego".

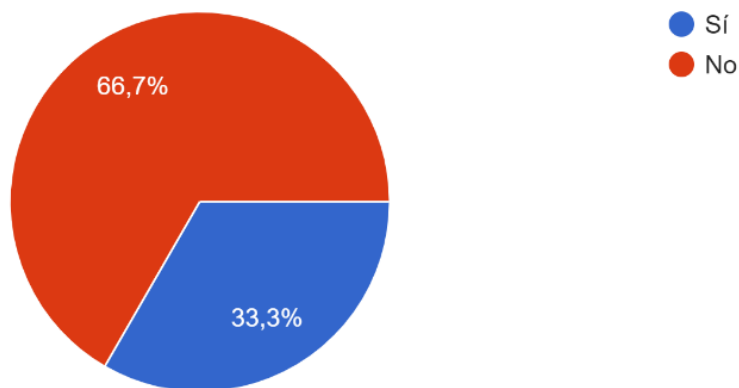
6. ¿Está usted de acuerdo en aplicar el juego cooperativo como estrategia para la mejora de habilidades socioemocionales en los niños de 5 a 6 años de edad?



*Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio*

Análisis: El docente se muestra abierto a nuevas estrategias de aprendizaje y cree que adquirir nuevos conocimientos, así como conocer las distintas formas y clasificaciones del juego, le permitirá conectar mejor con los niños. Esto es especialmente relevante en estas edades, donde los niños aprenden normas de convivencia y desarrollan habilidades emocionales como la empatía, la solidaridad y el compañerismo, las cuales son fundamentales para formarse como seres humanos corteses.

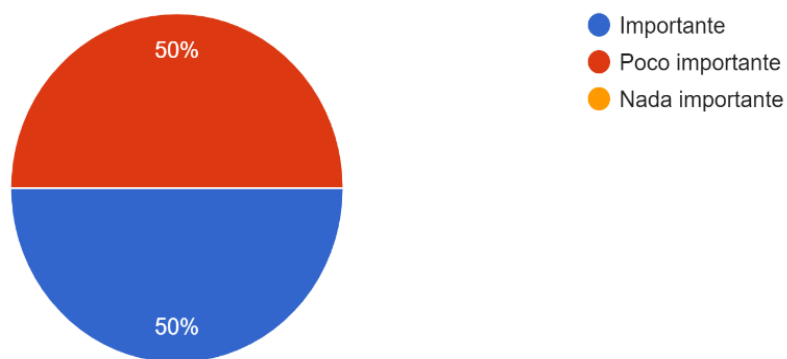
7. ¿Ha recibido capacitación específica sobre cómo utilizar el juego cooperativo para fomentar el desarrollo socioemocional?



*Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio*

Análisis: Claramente se puede notar que los docentes tienen un conocimiento limitado sobre este tipo de juego. Esto puede deberse a que no tienen claro su concepto o no le dan la importancia que requiere. A menudo, las instituciones asumen que, por ser docentes, ya saben cómo controlar su aula, pero esto no siempre es así. Los tiempos cambian constantemente, y es necesario que los docentes se capaciten con charlas y cursos intensivos que les permitan adquirir nuevos conocimientos. De esta manera, podrán impartirlos a sus estudiantes y mejorar la calidad de la educación.

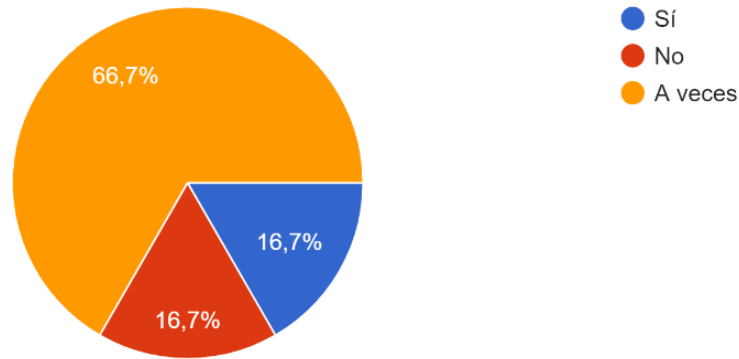
8. ¿Qué tan importante considera usted que es la inclusión del juego cooperativo en educación inicial para el desarrollo de habilidades socioemocionales?



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Análisis: En este caso específico, el resultado se muestra en dos equivalencias de igual porcentaje. Como se ha mencionado, la falta de implementación de este tipo de juegos en las planificaciones escolares es muy notoria. Esto puede deberse al desconocimiento o a que los docentes conocen estos juegos bajo otros nombres, dada la variedad de denominaciones que existen a nivel nacional.'

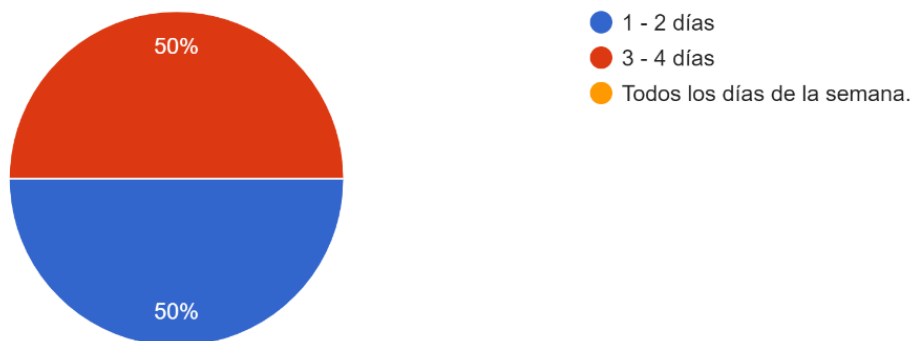
9. ¿Este juego ha permitido el control de tendencias agresivas en los niños?



Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio

Análisis: Es evidente que este juego no está siendo aplicado de manera adecuada, o quizá el tiempo dedicado a los niños es muy reducido. De igual manera, el porcentaje que respalda su utilización es mínimo, lo que sugiere que solo uno o pocos docentes lo utilizan libremente como estrategia para el aprendizaje. A medida que el juego permita a los niños expresar sus emociones de manera segura y controlada, se reducirán sus momentos de agresividad. A través del juego, los niños aprenden a interactuar con sus compañeros, compartir, turnarse y resolver conflictos. Estas habilidades sociales son cruciales para manejar la agresividad, ya que les enseñan formas alternativas de interacción que no implican la violencia. Todo esto es parte de un proceso.

10. ¿Cuántos días por semana implementaría usted el juego cooperativo dentro de sus planificaciones?



*Fuente: Unidad Educativa "Verbo Divino"
Autores: Alejandra Alvarado e Isabel Zhunio*

Análisis: Los docentes mencionan la frecuencia con la que aplican el juego con los estudiantes. Ninguno indica que realiza esta actividad todos los días, aunque debería aplicarse con la mayor frecuencia posible. Sin embargo, existen situaciones que limitan esta práctica, como eventos cívicos, programas tradicionales y otros, que obligan a planificar esta actividad con ciertas restricciones.

8.3. Interpretación de resultados

8.3.1. Ficha de observación

A partir de la realización de actividades de juegos cooperativos con los niños y niñas de 5 a 6 años del paralelo "A" en la Unidad Educativa "Verbo Divino", se logró fomentar un aprendizaje socioemocional efectivo. Este enfoque promovió el desarrollo de habilidades socioemocionales, mejorando así la calidad de vida de los niños y preparándolos para enfrentar diversos desafíos.

A través del juego cooperativo, los niños aprendieron a desarrollar habilidades socioemocionales fundamentales, como la empatía, la autorregulación emocional, el autoconocimiento, la resiliencia, la autogestión, la colaboración, la comunicación afectiva, la resolución de problemas de manera pacífica y el trabajo en equipo.

El análisis realizado con la ficha de observación mostró que, gracias al juego cooperativo, la mayoría de los niños son capaces de entender las emociones de sus compañeros, respetar los turnos durante el juego, seguir instrucciones, regular sus emociones y frustraciones cuando pierden, y adaptarse a los cambios durante el juego. Sin embargo, muy pocos niños lograron potenciar estas habilidades sin la guía del docente.

8.3.2. Encuesta a los docentes.

La implementación del juego cooperativo para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 a 6 años, a través de actividades relacionadas con este tipo de juego, promueve el compañerismo, la expresión de emociones, y la reducción de conflictos, entre otros beneficios.

Se considera que el juego cooperativo es una estrategia pedagógica valiosa para el desarrollo de estas habilidades. Sin embargo, los docentes reconocen que no están utilizando esta estrategia de manera adecuada, lo que revela falencias en el comportamiento de los niños, específicamente en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Existe un grado de desconocimiento sobre el juego cooperativo. Aunque no es total, los docentes no siempre logran diferenciarlo debido a la variedad de terminologías o simplemente no logran identificarlo correctamente. Al aplicar esta estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales, a menudo lo hacen de manera generalizada.

Finalmente, los docentes observan que cuando se realizan actividades recreativas durante los tiempos de planificación, el comportamiento de los niños mejora: se relajan, mantienen una comunicación y compañerismo efectivos, y experimentan una reducción de conflictos, aunque solo durante el tiempo de aplicación. A pesar de que el tiempo es limitado, los docentes notan estos cambios positivos y creen que una capacitación adecuada podría mejorar la aplicación del juego cooperativo, aumentando así su efectividad educativa en la institución.

9. CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos destacan al juego cooperativo como una estrategia lúdica esencial para su implementación en aulas de educación inicial. Su propósito es promover el manejo emocional y la capacidad de trabajo en equipo entre los niños y niñas de 5 a 6 años.
- La investigación se basa en las teorías de diversos autores que argumentan que los juegos son herramientas clave para el desarrollo y la práctica natural de habilidades socioemocionales. Estos aportes son fundamentales para el entendimiento y aplicación del juego cooperativo en contextos educativos.

- El juego cooperativo facilita la adquisición de habilidades socioemocionales tales como la empatía, la resolución de conflictos, y la capacidad de asumir roles y responsabilidades. Estas habilidades mejoran la interacción social y el bienestar integral de los niños.
- La creación de una guía de juegos cooperativos ofrece una herramienta valiosa para los docentes. Esta guía proporciona estrategias efectivas para promover la regulación emocional y fomentar una interacción social positiva dentro del aula.
- Según la ficha de observación, muchos niños requieren orientación y apoyo durante el juego. Un número significativo muestra iniciativa e independencia solo ocasionalmente, lo que depende de su estilo de juego y estado de ánimo.
- Los beneficios del juego cooperativo son evidentes; sin embargo, su implementación en entornos educativos sigue siendo inadecuada. Aunque la mayoría de los profesores encuestados reconocen su importancia, señalaron que no se utiliza de manera sistemática y regular debido a la presencia de otras actividades académicas.

10. RECOMENDACIONES

- Se sugiere que la Unidad Educativa “Verbo Divino” ponga en práctica los juegos cooperativos en el nivel de educación inicial y preparatoria para el desarrollo adecuado de las habilidades socioemocionales.
- Es aconsejable que la institución educativa brinde capacitación continua a los docentes de preparatoria acerca de la importancia, clasificación y

beneficios de los juegos cooperativos para que puedan ser implementado dentro de las aulas de clases.

- Es necesario que los docentes de educación inicial integren en sus clases el juego cooperativo como una herramienta didáctica para fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y niñas en un ambiente de aprendizaje colaborativo.
- Se recomienda seguir la guía de actividades de los juegos cooperativos paso a paso de manera correcta cada actividad para que los niños logren alcanzar los objetivos y destrezas que propone cada juego fomentando las habilidades socioemocionales de manera espontánea.

Se aconseja a los docentes brindar apoyo y orientación a sus estudiantes al momento de realizar las actividades y en caso de ser necesario adaptarlas de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.

11. PROPUESTA

Guía didáctica de Juegos Cooperativos para el desarrollo de habilidades socioemocionales

TEMA: MI MUNDO DE EMOCIONES





Objetivo General:

Fortalecer el desarrollo de las capacidades socioemocionales en niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

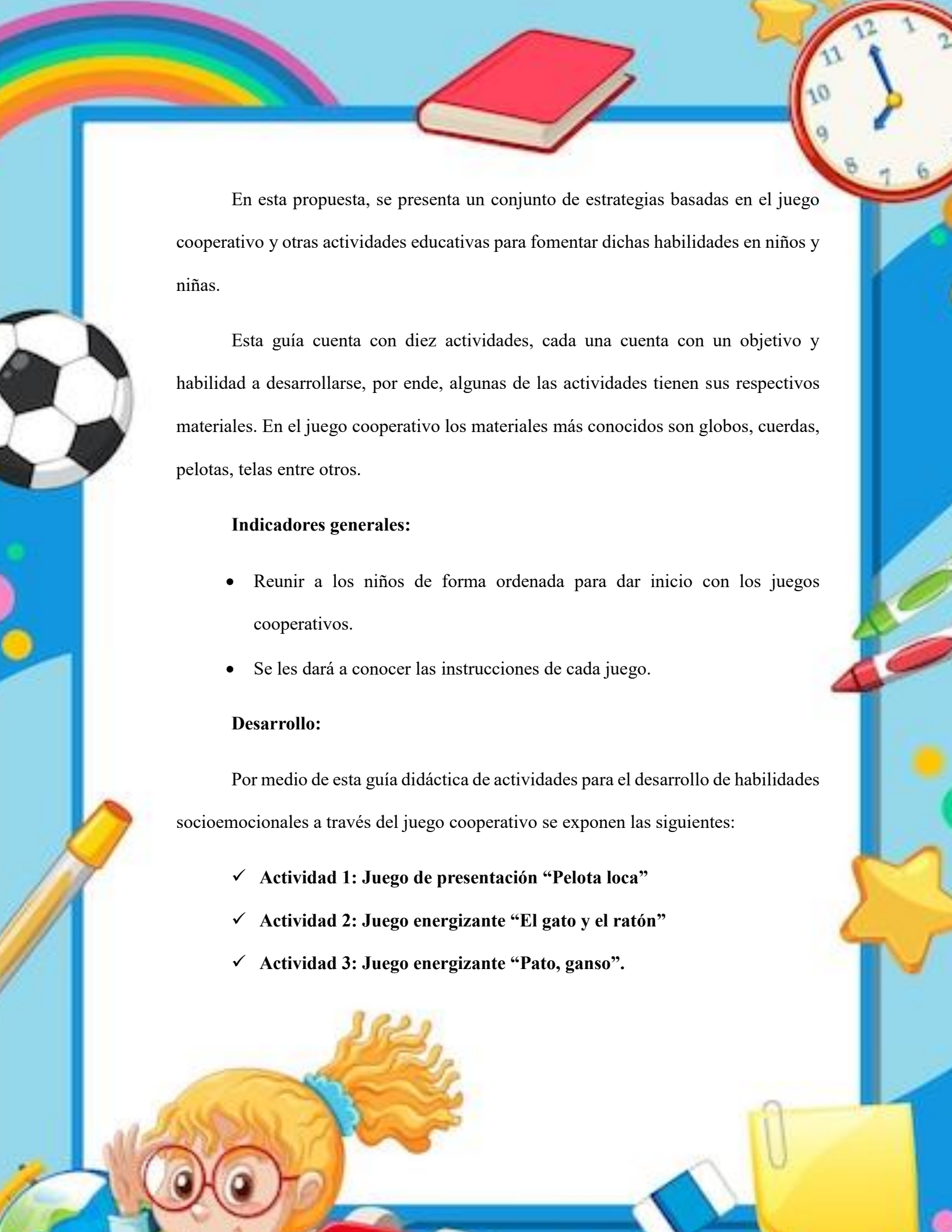
Objetivos específicos:

- Identificar actividades para el desarrollo emocional e interacción social.
- Elegir las actividades adecuadas para fomentar la regulación de emociones y mejorar la resolución de conflictos por medio del juego cooperativo.
- Ejecutar actividades para el desarrollo de habilidades socioemocional a través del juego cooperativo en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

Edad: 5 a 6 años

Introducción

El juego cooperativo tiene un impacto significativo en el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 a 6 años, porque mediante esta al jugar en equipo les proporciona fomentar su empatía, la negociación, la comunicación, mejorar su autoestima, resolver problemas de manera pacífica potenciando su base emocional y social para enfrentarse a los desafíos a lo largo de su vida.



En esta propuesta, se presenta un conjunto de estrategias basadas en el juego cooperativo y otras actividades educativas para fomentar dichas habilidades en niños y niñas.


Esta guía cuenta con diez actividades, cada una cuenta con un objetivo y habilidad a desarrollarse, por ende, algunas de las actividades tienen sus respectivos materiales. En el juego cooperativo los materiales más conocidos son globos, cuerdas, pelotas, telas entre otros.


Indicadores generales:

- Reunir a los niños de forma ordenada para dar inicio con los juegos cooperativos.
- Se les dará a conocer las instrucciones de cada juego.

Desarrollo:

Por medio de esta guía didáctica de actividades para el desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego cooperativo se exponen las siguientes:

- ✓ **Actividad 1: Juego de presentación “Pelota loca”**
 - ✓ **Actividad 2: Juego energizante “El gato y el ratón”**
 - ✓ **Actividad 3: Juego energizante “Pato, ganso”.**
- 

- 
- ✓ **Actividad 4: Juego energizante “Globos al aire”**
 - ✓ **Actividad 5: Juego de confianza “Cruzar el lago”**
 - ✓ **Actividad 6: Juego de confianza “Juntos sin perder el contacto”**
 - ✓ **Actividad 7: Juego de contacto “Simón dice”**
 - ✓ **Actividad 8: Juego de contacto “Frio o Caliente”**
 - ✓ **Actividad 9: Juego de autoestima “El Monstruo de las Emociones”**
 - ✓ **Actividad 10: Juego de autoestima “Hay una silla para ti”**



Actividad 1



Tema: “Pelota loca”

Objetivo: Facilitar la interacción social de forma dinámica.

Destreza: Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.

Materiales: Pelota de espuma.

Espacio: Patio de la institución

Desarrollo de la actividad:

- Saludo de bienvenida, e interacción.
- Damos instrucciones a los niños a cerca del juego que vamos a realizar.
- Tomamos la pelota de espuma en nuestras manos y procedemos a dar el ejemplo de la actividad; Yo me llamo Alejandra, me gusta cantar, soy muy cariñosa, me gusta bailar, paso a mi compañera; mi nombre es Isabel, me gusta viajar, amo los chocolates, pasamos la pelota a otro niño, y así sucesivamente hasta finalizar con el ultimo participante.

Evaluación: Demuestra seguridad al momento de expresarse.





Actividad 2



Tema: “El gato y el ratón”

Objetivo: Aceptar y respetar las normas con el fin de integrarse.

Destreza: Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.

Materiales: Ninguno

Espacio: Patio de la institución, césped.



Desarrollo de la actividad:

- Saludo de bienvenida, e interacción.
- Damos instrucciones a los niños a cerca del juego que vamos a realizar.
- Para este juego se elige a dos participantes, uno o una será el ratón y el otro será el gato, los demás participantes formarán un círculo tomándose de las manos, mientras que las dos personas seleccionadas realizaran el diálogo “Ratón que te pilla el gato, ratón que te va a pillar, si no te pilla esta noche, mañana te pillaré”. Luego el ratón sale corriendo y procurará no ser atrapado por el gato, se puede proteger, entrando al círculo los participantes bajarán los brazos y no le dejarán pasar, aunque puede pasar entre las aberturas, siempre y cuando no los rompa al pasar. Cuando el gato toca al ratón, el





juego finalizará y se procederá a escoger a otros participantes para repetir el juego.

Evaluación: Observar si el niño demuestra empatía con sus compañeros.

Actividad 3

Tema: “Pato, ganso”

Objetivo: Desarrollar la habilidad del autocontrol mediante la paciencia.

Destreza: Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás que le rodean.

Materiales: Ninguno

Espacio: Patio de la institución, de preferencia con césped.

Desarrollo de la actividad:

- Saludo de bienvenida, e interacción.
- Damos instrucciones a los niños a cerca del juego que vamos a realizar.
- Sentamos a todos los niños en circunferencia, damos ele ejemplo de que el que este de pie es el pato, recorre toda la circunferencia hasta tocar a alguien en su cabeza menciona “ganso”, la persona seleccionada sale a recorrer alrededor de la circunferencia y la persona que gane en llegar al puesto es la ganadora, mientras que la niña o niños que se queda de pie pasa a tomar el





lugar del pato, y sigue el proceso con otro niño nombrándolo **ganso** y realizan la misma competencia.

Evaluación: Prestar atención si los niños demuestran compañerismo y solidaridad entre ellos.



Actividad 4

Tema: “Globos al aire”

Objetivo: Desarrollar la comunicación afectiva para coordinar movimientos y mantener el globo en el aire.

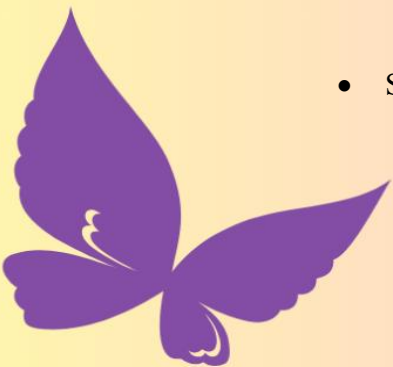
Destreza: Crear, expresar, comunicar e interpretar mensajes corporales individuales y con otros de manera espontánea.

Materiales: Globos de colores, helio (opcional).

Espacio: Patio de la institución

Desarrollo de la actividad

- Saludo de bienvenida, e interacción.





- Damos instrucciones a los niños a cerca del juego que vamos a realizar.
- Llenamos de aire todos los globos disponibles, de preferencia un globo por estudiante, esto dependerá del espacio que se disponga, luego se reparte cada globo a un niño y damos instrucciones. El globo debe permanecer siempre en el aire, no tocar el piso, globo que llegue a caer en el piso queda desclasificado.

Evaluación: Observamos si el niño ayuda a sus compañeros, si existe en ellos el apoyo con el que pierde, o su vez ayuda a que no se desclasifique.

Actividad 5

Tema: “Cruzar el lago”

Objetivo: Desarrollar la habilidad de la autogestión emocional en los niños.

Destreza: Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.

Materiales: Ladrillos de plástico.

Espacio: Patio de la institución

Desarrollo de la actividad:

- Saludo de bienvenida, e interacción.
- Damos instrucciones a los niños a cerca del juego que vamos a realizar.





- Se forman grupos de 3 a 4 niños, se les mencionará que se imaginen que están en un lago y que tiene arañas, cocodrilos u otros animales peligrosos que se los comerá si pisan el suelo. Por eso deberán cruzar el lago de un lado a otro utilizando 5 ladrillos que van a poder moverlos y pisarlos, si alguno toca el suelo pierde el grupo.

Evaluación: Evidenciar los comportamientos de los niños y ver si regulan sus emociones cuando pierde todo su equipo.



Actividad 6

Tema: “Juntos sin perder el contacto”

Objetivo: Fomentar la capacidad de trabajar en equipo confiando en sus compañeros para lograr la meta.

Destreza: Cuidar de sí y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas.

Materiales: Tela o bufanda.

Espacio: Patio de la institución





Desarrollo de la actividad:

- Saludo de bienvenida, e interacción.
- Damos instrucciones a los niños a cerca del juego que vamos a realizar.
- Los niños se reúnen en parejas, una persona será el guía, mientras que el otro niño participante será quien se vende los ojos con la tela o bufanda de, manera que su visibilidad sea nula, luego de ello pedimos que el niño guía tome la mano de su compañero y lo coloque sobre su hombro.
- Este niño guía ira describiendo a su compañero los lugares por donde va a transitar, es decir será como sus ojos. Al llegar al destino, cambiaran los papeles el niño vendado pasa a tomar el lugar del niño guía mientras que este pasara a ser guía del quien fue su soporte.

Evaluación: Observar si los niños asumen con su rol y responsabilidad de guiar al otro compañero.





Actividad 7



Tema: “Simón dice”

Objetivo: Seguir las indicaciones del líder de forma precisa para cumplir con el objetivo.

Destreza: Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.

Materiales: Objetos del alrededor como colores, borrador, cuadernos.

Espacio: Aula de clases.

Desarrollo de la actividad:

- Saludo de bienvenida, e interacción.
- Damos instrucciones a los niños a cerca del juego que vamos a realizar.
- Se selecciona un niño al azar para que sea Simón y será quien, de las instrucciones, los demás niños deben ponerse alrededor de Simón formando un círculo para escuchar lo que mencione como, por ejemplo: Simón dice que toques tu nariz u traer algún objeto como Simón dice que traigas un lápiz de color azul. Y quien no realice la acción sale eliminado del juego.



Evaluación: Observar si los niños que son Simón cumplen con su rol, si siguen instrucciones y respetan las reglas del juego.





Actividad 8

Tema: “Frio o Caliente”

Objetivo: Trabajar en equipo para armar el rompecabezas de manera rápida y ganar.

Destreza: Establecer acuerdos con otros que les permitan participar en prácticas corporales expresivo – comunicativas.

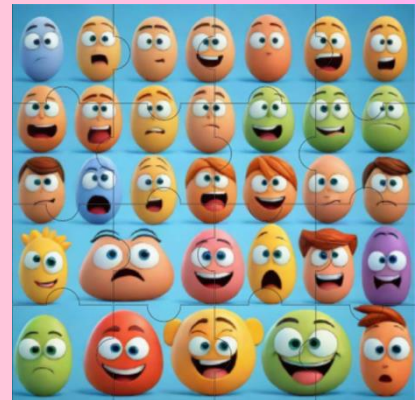
Materiales: Rompecabezas Grandes con fondos creativos.

Espacio: Aula de clases

Desarrollo de la actividad:

- Saludo de bienvenida, e interacción.
- Damos instrucciones a los niños a cerca del juego que vamos a realizar.
- Se forma grupos de 3 a 4 niños, se colocará las piezas del rompecabezas en distintas partes del aula escondiéndolas, luego se elegirá a un niño que sabrá donde están las piezas y será quien guíe a sus demás compañeros diciendo caliente o frío. El grupo que encuentre las piezas y arme el rompecabezas primero gana.

Evaluación: Se observa si los niños trabajan en equipo para encontrar las piezas del rompecabezas.





Actividad 9



Tema: “El Monstruo de las Emociones”

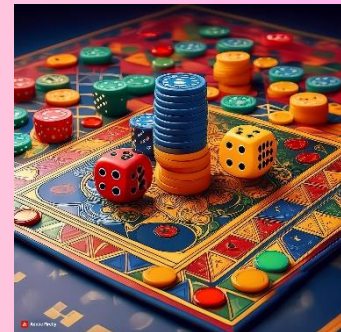
Objetivo: Reconocer las emociones del monstruo y relacionarla con una situación.

Destreza: Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones para crear, expresar y comunicar mensajes corporales.

Materiales: Tablero, dado, fichas.

Espacio: Aula de clases.

Desarrollo de la actividad



- Saludo de bienvenida, e interacción.
- Damos instrucciones a los niños a cerca del juego que vamos a realizar.
- Se realizan grupos de 4 niños, a cada jugador se le dará una ficha y colocará su ficha en el punto de partida, se irán turnando, luego deberá lanzar el dado y avanzar los espacios correspondientes, si la ficha cae en una emoción el niño deberá contar una situación relacionada a la emoción, si cae en una casilla especial podrá volver a lanzar el dado, el jugador que llegue a la final gana.

Evaluación: Observar si festejan el logro del compañero, verificar si se ponen felices o tristes por ganar o perder el juego.





Actividad 10



Tema: “Hay una silla para ti” (Bantulá, 2020)

Objetivo: Mencionar una cualidad o característica de un compañero de forma respetuosa.

Destreza: Participar en situaciones de juego como manera de situarse, narrarse y ponerse en el lugar del otro.

Materiales: Sillas.

Espacio: Aula de clases.

Desarrollo de la actividad:



- Saludo de bienvenida, e interacción.
- Damos instrucciones a los niños a cerca del juego que vamos a realizar.
- Agrupar las sillas dentro del aula de clases de forma ordenada, adicionar una que quede libre.
- Los participantes están sentados en circunferencia en sus respectivos asientos, la silla libre estará ubicada en el centro, el niño que pase a ocupar la silla vacía debe mencionar un nombre de un compañero y una cualidad que lo defina, damos el ejemplo; Mi nombre es Isabel, pido que se siente Alejandra porque ella es una persona muy buena, pasa a sentarse Alejandra y ella menciona a una niña o niño describe su cualidad y este pasa y





menciona a otro niño así de manera sucesiva hasta culminar con todos los participantes.

Evaluación: Observar si los niños muestran iniciativa para participar en el juego.

Recomendaciones de la Guía Didáctica

Estos son aspectos clave a considerar para garantizar que los juegos cooperativos sean efectivos y seguros:

- **Supervisión Constante:** Asegúrate de que los niños estén bajo la vigilancia continua de un adulto. Esto ayudará a prevenir y resolver conflictos, y a garantizar que las actividades se realicen de manera segura.
- **Selección Adecuada de Juegos:** Escoge juegos que se adapten a la edad y el nivel de desarrollo de los niños. Considera sus intereses y habilidades para que las actividades sean inclusivas y efectivas.
- **Claridad en las Instrucciones:** Explica claramente las reglas del juego y los objetivos a los niños antes de comenzar. Esto les ayudará a entender mejor su rol y a participar de manera más activa.
- **Creación de un Entorno Seguro:** Asegúrate de que el área de juego sea segura y adecuada para las actividades. Retira objetos peligrosos y proporciona un espacio suficiente para moverse.





- **Fomentar la Inclusión:** Diseña juegos que promuevan la colaboración y la inclusión de todos los niños, evitando actividades que puedan excluir o marginar a algunos.
- **Evaluación y Reflexión:** Después de cada actividad, dedica tiempo para reflexionar sobre lo que funcionó bien y lo que podría mejorarse. Esto ayudará a ajustar las estrategias y a mejorar la eficacia del juego cooperativo.
- **Capacitación Docente:** Asegúrate de que los docentes reciban capacitación adecuada sobre cómo implementar y facilitar juegos cooperativos de manera efectiva.



12. BIBLIOGRAFÍA

AlHattab, S. (05 de Noviembre de 2019). Trastornos mentales. *UNICEF*, (01, 02).

Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>

Arellano, F. (22 de junio de 2015). *Método Inductivo*. Obtenido de ENCICLOPEDIA

Significados: <https://www.significados.com/metodo-inductivo/>

Bandura. (1977). TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL. En J. Camerini, *Teoría del*

Aprendizaje Social (págs. pag: (02, 04)). Copyright. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/382571375/Bandura-Teoria-Del-Aprendizaje-Social>

Bantulá, J. (2020). JUEGOS MOTRICES COOPERATIVOS. En J. Bantulá, & E.

Paidotrivo (Ed.), *Juegos motrices cooperativos* (pág. pag:(30)). Editorial Paidotribo. Obtenido de https://escuelatecnicafader.com.ar/educacionfisica/archivos/bibliografias/10_libro_juegos_motrices_cooperativos_3ra_edicion.pdf

Barboza, D. (2023). *¿Qué es la Ficha de Observación?* Obtenido de SCRIBD:

<https://es.scribd.com/document/670029228/QUE-ES-LA-FICHA-DE-OBSERVACION>

BBC News Mundo. (12 de Enero de 2022). Habilidades emocionales de los alumnos de America Latina. *BBC NEWS MUNDO*, pag: (01, 02, 03, 04). Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59741773>

Benita. (Agosto de 2011). Habilidades Socioemocionales y su incidencia en las Relaciones Interpersonales entre estudiantes. 467. Revista Científica de la Universidad Cienfuegos.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Repositorio San Gregorio: <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>

Blanco, V. (12 de Noviembre de 2012). Teorías del Juego. *WORDPRESS.COM*, (01,02). Obtenido de <https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Bowlby, J. (1989). *Una Base Segura*. Buenos Aires: Paidós SAICF. Obtenido de <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>

Bravo, T., & Valenzuela, S. (2019). *Desarrollo de Instrumentos de evaluación: Cuestionarios*. Obtenido de INEE: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>

Cabezas, A. (2021). *Los juegos cooperativos como estrategia metodologica*. Quito. Obtenido de

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/93b8a514-baa0-439a-87c5-d489ae423439/content>

Consejo de Educación Superior. (24 de Julio de 2018). *Reglamento para Garantizar la Igualdad*. Obtenido de CES: https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3/Reformas_febrero_2020/REGLAMENTO%20PARA%20GARANTIZAR%20LA%20IGUALDAD.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (20 de Agosto de 2024). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Biblioteca LEXIS: <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/ley-organica-educacion-intercultural?download=ley-organica-educacion-intercultural>

Constitución de la República del Ecuador. (12 de Junio de 2024). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Obtenido de Biblioteca LEXIS: <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/loes>

Creswell. (s.f.). *Investigación - acción*. Obtenido de Universidad de Colima: https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

Culturamas. (1 de Junio de 2021). Historia del juego en la humanidad. *culturamas, la revista de información cultural en internet*, (01,02). Obtenido de <https://www.culturamas.es/2021/06/01/como-empezo-todo-conoce-la-historia-y-el-origen-del-juego-en-la->

- Gross, J. (1999). La regulación emocional. En A. M. Rochy Vargas, *LA REGULACIÓN EMOCIONAL* (pág. pag:(227)). Sao Pablo: Psicología USP. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305128932003>
- Gutiérrez, A. (2019). *Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela*. Obtenido de SCIELO: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592019000300167
- Hernández, & Fernández. (Junio de 2006). *LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO VENTAJA COMPETITIVA PARA LAS AGENCIAS DE VIAJES Y TURISMO EN LA NUEVA CADENA*. Obtenido de eumed.net: <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
- Infancia, F. (15 de Septiembre de 2021). Tipos de Juegos y beneficios . *FORMA INFANCIA*, (1, 2). Obtenido de <https://formainfancia.com/tipos-juegos-ninos-beneficios/>
- Llumiguano. (2020). *Juego Cooperativo*. Guaranda: UEB. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3355/1/Tesis%20de%20Maestria.pdf>
- López, A. (2016). *El desarrollo socioemocional: Esencial para alcanzar la felicidad*. Obtenido de Alcanza UPRRP: https://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/10/modulo_11.pdf

Luna, C. (29 de Noviembre de 2018). *Amadag*. Obtenido de amadag.com:
<https://amadag.com/que-son-las-habilidades-socioemocionales/>

Manterola, C. (Julio de 2009). *biblioteca virtual* . Obtenido de biblioteca virtual :
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-530378>

Ministerio de Defensa. (12 de Octubre de 2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Asamblea Nacional de la Reública del Ecuador:
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Montagud, N. (05 de Junio de 2020). Habilidades socioemocionales. *Psicología y Mente* , pag:(01,02,03,04). Obtenido de Psicología y Mente:
<https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>

Muguirra, A. (2018). *¿Qué es la investigación descriptiva?* Obtenido de QuestioPro:
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>

Narvez, M. (3 de octubre de 2022). *Método Deductivo: Qué es y cuál es su importancia*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-deductivo/>

Ocio infantil. (1 de Septiembre de 2021). Juegos oopertaivos . *FORMA INFANCIA - EUROPEAN SCHOOL*, (01, 02). Obtenido de <https://formainfancia.com/juegos-cooperativos-ejemplos->

beneficios/#:~:text=Los%20juegos%20cooperativos%20son%20aquellos,todos%20los%20dem%C3%A1s%20son%20eliminados

Orlick, T. (1990). El juego cooperativo según Terry Orlick. *SCRIBD*, (01, 02). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/331968074/El-Juego-Cooperativo-Segun-Terry-Orlick-y-Su-Importancia-en-La-Educacion>

Orly, T. (10 de 03 de 2012). *blogspot Juegos Cooperativos*. Obtenido de blogspot.com: <https://juegoscooperativosuv.blogspot.com/p/3-caracteristicas-y-tipos-de-juegos.html>

Ortega, C. (16 de abril de 2019). *¿Qué es la investigación explicativa?* Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-explicativa/>

Ruiz, N. (17 de Septiembre de 2020). *Beneficios del desarrollo socioemocional*. Obtenido de Blog: <https://nataliruiz.com/2020/09/17/conoce-los-beneficios-del-desarrollo-socioemocional/>

Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>. Obtenido de Repositorio UASB: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

SECISS. (2022). *Investigación bibliográfica*. Obtenido de SECISS: <https://seciss.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/12/12.pdf>

Significados, E. (27 de 06 de 2024). *ENCICLOPEDIA*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/habilidad/>

Unidad Educativa Verbo Divino. (2022). *Identidad Institucional*. Obtenido de Unidad Educativa Verbo Divino: <https://www.unidadeducativaverbodivino.com/>

Universidad Estatal de Bolívar. (2021). *Sistema Institucional de Vinculación* . Obtenido de https://www.ueb.edu.ec/images/Vinculacion/SISTEMA_Y_REGLAMENTO_DE_VINCULACION_CON_LA_SOCIEDAD_DE_LA_UEB.pdf

World Visión . (05 de Julio de 2023). "Tu voz, tus derechos" - Salud mental en niños. *CERES Responsabilidad Social y Sostenibilidad ECUADOR*, (02,03).

13. ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación aplicada a los niños



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE
BOLÍVAR**

**Facultad Ciencias de la Educación,
Sociales, Filosóficas y Humanísticas**



Carrera: Educación Inicial

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A PARA NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN INICIAL NIVEL PREPARATORIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “VERBO DIVINO”**

Fecha: _____

Objetivo: Analizar como el juego cooperativo influye en el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas del nivel de preparatoria.

Indicadores a Observar	Valoración			
	Si	No	A veces	Observaciones
AUTOCONOCIMIENTO				
1. Los niños y niñas muestran iniciativa y autonomía al momento de realizar los juegos.				
2. Los niños a través del juego cooperativo reconocen sus propias necesidades e intereses.				
COMUNICACIÓN ASERTIVA				

3. Resuelven de manera pacífica los conflictos que surgen entre compañeros en el transcurso de los juegos.				
4. Los niños toleran sus frustraciones y se adaptan a los cambios mientras dura los juegos.				
AUTOGESTIÓN				
5. Los niños regulan sus propias emociones y pensamientos durante las actividades de juego.				
6. Los niños y niñas asumen roles y responsabilidades dentro de los juegos.				
COLABORACIÓN				
7. Los niños cooperan y participan en los juegos cooperativos.				
8. Los niños respetan sus turnos al momento de realizar los juegos.				
EMPATÍA				
9. Los niños y niñas muestran respeto por sus compañeros durante el juego.				
10. Los niños se ponen en el lugar del otro y entienden lo que sienten.				

UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO"
5 a 6 años PARALELO "A"

Nombre de la Institución:
Grupo de edad:
Estudiantes

N°

	Los niños y niñas muestran iniciativa y autonomía al momento de realizar los juegos.	Los niños a través del juego cooperativo reconocen sus propias necesidades e intereses.	Resuelven de manera pacífica los conflictos que surgen entre compañeros en el transcurso de los juegos.	Los niños toleran sus frustraciones y se adaptan a los cambios mientras dura los juegos.	Los niños regulan sus propias emociones y pensamientos durante las actividades de juego.	Los niños y niñas asumen roles y responsabilidades dentro de los juegos.	Los niños cooperan y participan en los juegos cooperativos.	Los niños respetan sus turnos al momento de realizar los juegos.	Los niños y niñas muestran respeto por sus compañeros durante el juego.	Los niños se ponen en el lugar del otro y entienden lo que sienten.
1	Si	No	A veces	No	Si	A veces	Si	A veces	Si	
2	Si	No	Si	A veces	Si	No	A veces	Si	A veces	
3	A veces	No	A veces	Si	A veces	No	No	Si	No	
4	No	A veces	Si	A veces	No	A veces	A veces	A veces	A veces	
5	A veces	Si	No	A veces	No	A veces	No	No	A veces	
6	A veces	A veces	No	A veces	Si	A veces	A veces	No	No	
7	Si	A veces	A veces	No	No	A veces	Si	No	A veces	
8	No	No	A veces	A veces	No	A veces	No	A veces	No	
9	No	A veces	Si	A veces	A veces	Si	Si	A veces	A veces	
10	Si	Si	A veces	A veces	A veces	No	No	Si	Si	
11	A veces	No	A veces	No	A veces	A veces	No	No	A veces	
12	A veces	No	No	A veces	Si	Si	Si	No	A veces	
13	A veces	A veces	Si	No	No	A veces	A veces	No	A veces	
14	No	A veces	A veces	Si	No	A veces	Si	No	No	
15	No	No	A veces	No	A veces	No	A veces	No	A veces	
16	A veces	No	No	A veces	A veces	Si	No	Si	A veces	
17	No	A veces	Si	A veces	Si	A veces	Si	Si	Si	
18	A veces	No	No	A veces	A veces	No	No	No	A veces	
19	No	A veces	No	No	A veces	Si	No	A veces	A veces	
20	Si	Si	Si	A veces	Si	A veces	Si	A veces	Si	
21	A veces	A veces	No	A veces	No	A veces	Si	No	A veces	
22	No	No	A veces	Si	No	Si	A veces	Si	A veces	
23	A veces	A veces	No	No	A veces	No	Si	No	A veces	
24	A veces	No	Si	A veces	Si	No	No	A veces	No	
25	Si	A veces	Si	Si	No	No	A veces	No	Si	
26	A veces	No	A veces	No	A veces	Si	No	A veces	A veces	
27	No	A veces	No	A veces	Si	No	No	Si	A veces	
28	A veces	No	No	A veces	A veces	Si	No	No	A veces	
29	No	No	A veces	No	A veces	Si	No	Si	A veces	
30	A veces	No	No	No	No	No	No	A veces	No	
31	A veces	No	No	A veces	A veces	Si	Si	Si	Si	

Anexo 2. Encuesta dirigida a los docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.



CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta diseñada para docentes de la Unidad Educativa “Verbo Divino” en el área de Educación Inicial y Cultura Física.

Objetivo: Recolectar datos para mejorar la implementación del juego cooperativo como herramienta para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 - 6 años.

Instrucciones: Se solicita contestar las siguientes preguntas con la mayor sinceridad para un análisis de estudio. Responder con si/no, alta/media/baja, sucesivamente, caso de seleccionar la opción "otra" mencione el ¿Por qué? o ¿Cómo? según considere.

“El juego cooperativo para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales”.

11. ¿Cree usted que el juego cooperativo es importante para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación inicial?

- Sí
- No

Otro

12. ¿Cuál es su nivel de familiaridad con los diferentes tipos de juegos cooperativos?

Alta

Media

Baja

13. ¿Considera que el juego cooperativo puede ayudar a reducir conflictos entre los niños en el aula de clase?

Si

14. ¿Ha observado la participación activa de todos los niños en los juegos cooperativos?

Siempre

A veces

Nunca

15. ¿Ha notado diferencias en la interrelación social de los niños que participan regularmente en juegos cooperativos en comparación con aquellos que no lo hacen?

Si

No

16. ¿Está usted de acuerdo en aplicar el juego cooperativo como estrategia para la mejora de habilidades socioemocionales en los niños de 5 a 6 años de edad?

Si

No

17. ¿Ha recibido capacitación específica sobre cómo utilizar el juego cooperativo para fomentar el desarrollo socioemocional?

Si

No

18. ¿Qué tan importante considera usted que es la inclusión del juego cooperativo en educación inicial para el desarrollo de habilidades socioemocionales?

Importante

Poco importante

Nada importante

19. ¿Este juego ha permitido el control de tendencias agresivas en los niños?

Si

No

A veces

20. ¿Cuántos días por semana implementaría usted el juego cooperativo dentro de sus planificaciones?

1 - 2 días

3 – 4 días

Todos los días de la semana

Anexo 3. Resolución del Tema



DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 4 de junio de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0293.3 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 3 de junio de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril - agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.

El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración	curricular	Unidad de Integración	curricular
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art. 19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio No. 061-CEI-FCESFH-2024 de fecha 3 de junio de 2024, firmado por la Lcda. María de los Angeles Bonilla, MSc. Coordinadora de la Carrera, en el que hace la entrega del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril – agosto 2024.

RESUELVE: "APROBAR EL TEMA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN TITULADO: "EL JUEGO COOPERATIVO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024.", PRESENTADO POR: ALVARADO CHIMBO ALEJANDRA BRIGITH y ZHUNIO ZHUNIO ROSA ISABEL, ESTUDIANTES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROCESO ABRIL – AGOSTO 2024 DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, REVISADO Y APROBADO POR EL TUTOR/A: LIC. MIGUEL ÁNGEL LOMBEIDA CARVALLO, MSc, PROFESOR/A – INVESTIGADOR/A DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS".

Notifíquese.

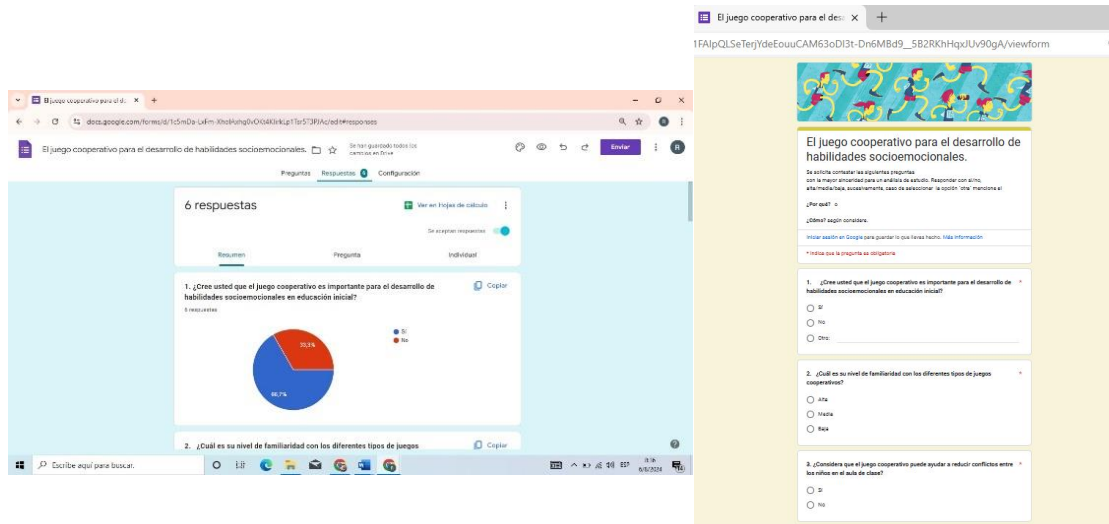
Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Mecría N.

Anexo 4. Evidencias Fotográficas



Ilustraciones 1. Encuesta a los docentes



Ilustraciones 2. Observación para la aplicación de la ficha



Ilustraciones 3. Actividades realizadas con los niños.

Anexo 5. Reunión de Tutorías.

FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas	
Carrera: Educación Inicial	
Modalidad de Titulación: Proyecto de Titulación	Opción: Trabajo de Titulación
Título del proyecto	
EL JUEGO COOPERATIVO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2024	
Estudiante: ALEJANDRA BRIGITH ALVARADO CHIMBO ROSA ISABEL ZHUNIO ZHUNIO	Cédula: 1501115826 0105274823
Docente Tutor: LIC. MIGUEL ÁNGEL LOMBEIDA CARBALLO	Cédula: 0200789808
Estudiante: ALEJANDRA BRIGITH ALVARADO CHIMBO ROSA ISABEL ZHUNIO ZHUNIO	Teléfono: 0981399599 0991528832
Docente Tutor: LIC. MIGUEL ÁNGEL LOMBEIDA CARBALLO	Teléfono: 0991683698
Estudiante: ALEJANDRA BRIGITH ALVARADO CHIMBO ROSA ISABEL ZHUNIO ZHUNIO	E-mail: alealvarado@mailles.ueb.edu.ec rzhunio@mailles.ueb.edu.ec
Docente Tutor: LIC. MIGUEL ÁNGEL LOMBEIDA CARBALLO	E-mail: mlombeida@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	28/05/2024	Revisión y reestructuración del tema	2	AA Luis	
2	29/05/2024	Formulación y descripción del problema.	2	AA Luis	
3	04/06/2024	Elaboración de la Justificación	2	AA Luis	
4	05/06/2024	Planteamiento del objetivo general y específicos	2	AA Luis	
5	11/06/2024	Elaboración del Marco Teórico - Teoría científica	2	AA Luis	
6	12/06/2024	Revisión de la teoría científica	2	AA Luis	
7	18/06/2024	Diseño del marco metodológico	2	AA Luis	
8	19/06/2024	Planteamiento de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.	2	AA Luis	
9	25/06/2024	Elaboración de los instrumentos	2	AA Luis	
10	02/07/2024	Revisión y corrección de los instrumentos	2	AA Luis	

11	03/07/2024	Realización del análisis e interpretación de resultados	2	AA <u> </u>
12	09/10/2024	Elaboración de las conclusiones y recomendaciones	2	AA <u> </u>
13	16/10/2024	Elaboración de la propuesta	2	AA <u> </u>
14	23/10/2024	Revisión de la propuesta	2	AA <u> </u>
15	30/10/2024	Revisión y aprobación del trabajo de investigación	2	AA <u> </u>
16	31/07/2024	Elaboración de las diapositivas	2	AA <u> </u>



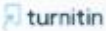
Docente Tutor
Firma



Coordinador de la Unidad de Integración Curricular
Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059

Anexo 6. Certificado del turnitin

 **turnitin** Página 2 of 23 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega (moodle): 1015972726097




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 5 palabras)

Fuentes principales


7%  Fuentes de Internet
0%  Publicaciones
0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)


Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión
No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



 **turnitin** Página 2 of 23 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega (moodle): 1015972726097