UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILÓSIFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LAS NEURONAS ESPEJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER LAS CONDUCTAS PROSOCIALES DURANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.

INTEGRANTES:

CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIANA

PRADO LEÓN MADELINE JULIE

TUTOR:

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD

PERÍODO ACADÉMICO

Septiembre _ diciembre

GUARANDA - ECUADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILÓSIFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PERFIL DE TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LAS NEURONAS ESPEJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER LAS CONDUCTAS PROSOCIALES DURANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.

INTEGRANTES:

CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIANA

PRADO LEÓN MADELINE JULIE

TUTOR:

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG. SC. PHD

PERÍODO ACADÉMICO

Septiembre _ diciembre

GUARANDA - ECUADOR

I. DEDICATORIA

Con el corazón lleno de gratitud, dedico este proyecto a mis padres y hermano, quienes han sido mi mayor apoyo, inspiración y fortaleza en este camino. Cada paso que he dado y cada meta alcanzada han sido posibles gracias a su amor incondicional y su presencia constante en mi vida.

A mis padres, gracias por ser los pilares que han sostenido mis sueños y la fuerza que me ha impulsado a alcanzarlos. Papá, gracias por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, por mostrarme que con dedicación y trabajo duro todo es posible. Mamá, gracias por tu amor infinito, tu paciencia inquebrantable y tu fe en mí.

A mi hermano, gracias por ser una fuente de alegría, inspiración y ternura en mi vida, tu presencia ha sido un recordatorio constante de por qué vale la pena luchar, no solo por mis sueños, sino también para ser un ejemplo y un apoyo para ti.

Melanni

A mis padres, por el amor incondicional que me han brindado desde mi nacimiento, su esfuerzo inalcanzable y las enseñanzas que han marcado mi vida; por enseñarnos el valor de la educación como la herramienta más poderosa para alcanzar nuestros sueños. Gracias por permitirme volar, por apoyarme en la decisión o necesidad que se planteó el tener que vivir sola, por confiar en mi capacidad para culminar mis estudios lejos de casa, a pesar de todas las adversidades.

A mi hermana, por ser mi confidente de vida, mi apoyo constante y la fuente de risas que iluminan mi vida. Tus palabras de aliento, tu amor y tu presencia han sido esenciales para superar cada desafió.

A mi familia paterna y materna, por ser ese pilar solido e incondicional que siempre me han sostenido. Su cariño, amor y apoyo han sido la fuerza que me ha impulsado a seguir adelante, con todo mi amor y gratitud.

Madeline

II. AGRADECIMIENTO

Para alcanzar la culminación de nuestro proyecto de investigación, expresamos nuestra más profunda gratitud a, el Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio, Mg.Sc. PhD, quien, como tutor, nos guio con su valioso conocimiento y experiencia, brindándonos el apoyo necesario para llevar a buen término este trabajo.

De igual manera expresamos nuestro profundo agradecimiento al Dr. Víctor Hugo Núñez y la Psic. Viviana Suarez, expertos de nuestra Universidad, quienes participaron en el proceso de entrevistas y aportaron valiosos puntos de vista que fortalecieron en el fundamento de nuestra investigación.

Nuestro agradecimiento se extiende especialmente a la Universidad Estatal de Bolívar, por ser la institución que nos acogió a lo largo de nuestra carrera. En particular, agradecemos a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por proporcionar una enseñanza de calidad, acompañada de valores y principios que nos guiaran en nuestra trayectoria profesional. Reconocemos con gratitud a nuestros docentes, quienes, con experiencia, paciencia y dedicación, nos han inspirado y preparado para enfrentar los retos de nuestra profesión.

Asimismo, a la Escuela de Educación Básica “Alejandro Sergio Bermeo” por abrirnos sus puertas con cordialidad y profesionalismo, facilitando los recursos y accesos necesarios para llevar a cabo nuestra investigación.

Melanni_Madeline

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.

III.CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG.SC. PHD

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: "LAS NEURONAS ESPEJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER LAS CONDUCTAS PROSOCIALES DURANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 2024" elaborado por las autoras MELANNI TATHIANA CASTILLO PATIÑO con C.I 0202150082 y MADELINE JULIE PRADO LEON con C.I 1752412658 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda,19 diciembre de 2024

DR. CS. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO EDU MG.SC. PHD
TUTOR

IV. AUTORIA NOTARIADA.

Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA 20250201003P01275

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: **PRADO LEON MADELINE JULIE, y,**

CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIANA

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000007855

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día quince de Mayo del dos mil veinticinco, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda**, comparecen **PRADO LEON MADELINE JULIE**, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en la ciudad de Quito provincia de Pichincha y de paso por este lugar, con celular número (0983935253), su correo electrónico es dellnejulie30@gmail.com,y, **CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIANA**, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el barrio Divino Niño del cantón Chimbo provincia Bolívar y de paso por este lugar, con celular número (0986220703), su correo electrónico es melannicastillo64@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **"LAS NEURONAS ESPEJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER LAS CONDUCTAS PROSOCIALES DURANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024."** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencia de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

PRADO LEON MADELINE JULIE
C.C. 1752412658

CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIANA
C.C 0202150082

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



DERECHOS DE AUTOR:

ACTA DE DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nosotras, **CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIANA**, con cédula de identidad **0202150082**, y **PRADO LEON MADELINE JULIE**, con cédula de identidad **1752412658**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mediante la presente declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que somos autoras intelectuales y materiales del trabajo de titulación titulado **"LAS NEURONAS ESPEJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER LAS CONDUCTAS PROSOCIALES DURANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024."** Investigación que es producto de nuestro trabajo académico y personal, la misma no ha sido plagiada, copiada ni presentada anteriormente por otra persona o en otra institución. Se ha citado de manera correcta todas las fuentes utilizadas, conforme a las normas académicas APA 7 y a las éticas vigentes. Por tanto asumimos toda la responsabilidad por el contenido académico.

Para constancia de lo anteriormente declarado, firmamos la presente en la ciudad de Guaranda, a los 15 días del mes de mayo del 2025.

CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIANA
0202150082

PRADO LEON MADELINE JULIE
1752412658

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros, **CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIANA** y **PRADO LEON MADELINE JULIE** portador/res de la Cédula de Identidad No, 0202150082 y 1752412658, en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
"Las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo en alumnos de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo de la Ciudad de Chimbo, Provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIANA
Nombre de autor 1

PRADO LEON MADELINE JULIE
Nombre de autor 2

ÍNDICE

I. DEDICATORIA 4

II. AGRADECIMIENTO **5**

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR. 6

IV. AUTORIA NOTARIADA. **7**

V. RESUMEN 14

VI. ABSTRACT 15

VII. INTRODUCCIÓN 16

1. TEMA 19

2. ANTECEDENTES 19

3. PROBLEMA 21

3.1. Descripción del problema 21

3.2. Formulación del problema 22

4. JUSTIFICACIÓN 22

5. OBJETIVOS 23

5.1 Objetivo general 23

5.2 Objetivos específicos 23

CAPITULO I 24

6. MARCO TEÓRICO 24

6.1. Teoría Científica 24

Las neuronas espejo 24

La función de las neuronas espejo en la empatía y la imitación 25

Estructura y ubicación de las neuronas espejo en el cerebro 26

La relación entre las neuronas espejo y el aprendizaje social 28

Estudios sobre neuronas espejo y su impacto en el comportamiento humano 29

Las neuronas espejo y su papel en la comunicación no verbal 31
Implicaciones de las neuronas espejo en el desarrollo emocional 32
Las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales 33
El rol de las neuronas espejo en la empatía y la comprensión emocional 33
Cómo las neuronas espejo facilitan el reconocimiento de emociones en otros 35
Las neuronas espejo y su influencia en la autorregulación emocional 36
El desarrollo de la empatía a través de las neuronas espejo 38
Impacto de las neuronas espejo en la resolución de conflictos interpersonales 39
Estrategias pedagógicas para activar el funcionamiento de las neuronas espejo en el aula 41
Estudios sobre la relación entre las neuronas espejo y la inteligencia emocional…….. 43
Las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo en los alumnos de séptimo año. 45
Cómo las neuronas espejo influyen en la colaboración y el trabajo en equipo 45
La relación entre neuronas espejo y conductas prosociales en el contexto educativo… 46
Estrategias educativas para fomentar la cooperación y el apoyo mutuo en el aula…... 47
Evaluación del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes 49
Experiencias prácticas de aprendizaje colaborativo mediado por las neuronas espejo 51
6.2. TEORÍA LEGAL 54
Constitución de la República Del Ecuador 2008 54
6.3. Teoría Referencial 55
7. MARCO METODOLÓGICO 56

Paradigma de investigación 56
Investigación mixta 56
Investigación aplicada 56
Enfoque de la Investigación 57
Método bibliográfico 57
Técnicas e instrumentos de recolección de datos 57
7.2. Universo y muestra 58
7.3. Procesamiento de la información 58
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 59
9. CONCLUSIONES 74
10. PROPUESTA 75
ACTIVIDADES 78
ACTIVIDAD 1: “LA CARTA” 78
Actividad 2: “Me da seguridad que mi clase me conozca” 79
Actividad 3: “Pies atados” 80
Actividad 4: “Decisiones responsables” 81
Actividad 5: “Juego de roles” 83
Actividad 6: “Vocabulario emocional” 84
Actividad 7: “Juego de mesa” 85
Actividad 8: “Deportes en equipo” 86
Actividad 9: “Comprensión de emociones” 87
Actividad 10: “Mímica” 88
Actividad 11: “Servicio comunitario” 89
Actividad 12: “Historias de empatía” 90
Actividad 13: “Círculos de diálogo” 91

Actividad 14: “Juego del amigo secreto”..... 92
Actividad 15: “Resolución de conflictos”..... 93
Actividad 16: “Resolución de problemas grupales” 94
Actividad 17: “Juego de la cuerda” 95
Actividad 18: “Dibujo colaborativo” 96
Actividad 19: “El líder ciego”..... 97
Actividad 20: “Celebración de logros ajenos”..... 98
BIBLIOGRAFÍA..... 106
ANEXOS..... 139
Anexos A..... 139
Anexos B..... 147
Anexos C..... 148
Anexos D 151
Anexos E..... 154

V. RESUMEN

Este estudio investigó el impacto de las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo en alumnos de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela Alejandro Sergio Bermeo, en la ciudad de Chimbo, Provincia de Bolívar, el objetivo fue fomentar las conductas prosociales mediante la mediación de las neuronas espejo para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, se empleó una metodología mixta con un enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando entrevistas con expertos y análisis de datos, los resultados revelaron comportamientos y actitudes diversas en el aula, con deficiencias en relaciones interpersonales y manejo emocional, subrayando la necesidad de asistencia docente, en conclusión, se encontró que las habilidades socioemocionales y las conductas prosociales de los estudiantes eran intermitentes y de nivel medio, por ello, se propone una intervención pedagógica enfocada en actividades colaborativas que promuevan el autoconocimiento, la empatía, el manejo de impulsos, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

Palabras claves: Conductas prosociales, aprendizaje colaborativo, neuronas espejo, habilidades socioemocionales, estudiantes.

VI. ABSTRACT

This study investigated the impact of mirror neurons on the development of socio-emotional skills to strengthen prosocial behaviors during collaborative learning among seventh-grade students of Basic General Education at the Alejandro Sergio Bermeo School in the city of Chimbo, Bolívar Province, the aim was to foster prosocial behaviors through the mediation of mirror neurons to develop socio-emotional skills in students, a mixed-methods approach with both qualitative and quantitative focus was employed, using expert interviews and data analysis, the results revealed diverse behaviors and attitudes in the classroom, with deficiencies in interpersonal relationships and emotional management, highlighting the need for timely teacher support, in conclusion, it was found that students' socio-emotional skills and prosocial behaviors were intermittent and at a medium level, therefore, a pedagogical intervention is proposed, focusing on collaborative activities that promote self-awareness, empathy, impulse control, decision-making, and teamwork.

Keywords: Prosocial behaviors, collaborative learning, mirror neurons, socioemotional skills, students.

VII. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó con el propósito fundamental de fortalecer las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo en alumnos de séptimo año de Educación General Básica, para lograr el objetivo, se identifican las conductas prosociales actuales y las habilidades socioemocionales durante las actividades colaborativas; analizar teorías sobre neuronas espejo y su relación con el aprendizaje colaborativo; y diseñar una propuesta de intervención educativa que incluya actividades basadas en la mediación de las neuronas espejo, los resultados de la investigación evidenciaron que las células cerebrales conocidas como neuronas espejo se activan tanto al realizar una acción como al observar a otros, promoviendo los procesos de imitación, aprendizaje por observación y, en consecuencia, el fomento de la empatía.

La aplicación de esta teoría es clave para abordar los problemas identificados y mejorar el clima académico, por ello, esta investigación se realizó con el propósito fundamental de fortalecer las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo en alumnos de séptimo año de Educación General Básica, para lograr el objetivo, se identifican las conductas prosociales actuales y las habilidades socioemocionales durante las actividades colaborativas, además, se analiza la teoría sobre neuronas espejo y su relación con el aprendizaje colaborativo; y se busca diseñar una propuesta de intervención educativa que incluya actividades basadas en la mediación de las neuronas espejo.

Las neuronas espejo, en el ámbito neurocientífico, han sido objeto de múltiples investigaciones que destacan su importancia en la interacción social. Según, (Rizzolatti & Sinigaglia, 2006) estas neuronas permiten comprender intenciones y emociones a través de la observación de acciones de otros; (Iacoboni & Rodriguez, 2009) refuerzan esta idea al afirmar que las neuronas espejo facilitan la empatía y el aprendizaje observacional, lo que permite a los individuos anticiparse a los comportamientos ajenos, de manera complementaria, (Arcarín, 2007), señala que estas células posibilitan "ponerse en el lugar del otro", promoviendo la comprensión de emociones y motivaciones.

Por su parte, (Bautista & Navarro, 2011) indican que las neuronas espejo se activan tanto al observar como al realizar una acción, lo que las convierte en un mecanismo clave para la cognición social, además, (Gradior, 2023) resalta que estas células están asociadas con el desarrollo del lenguaje, la imitación y las habilidades motoras, elementos esenciales en el aprendizaje humano, en cuanto al desarrollo de habilidades socioemocionales, (Goleman, 2022)

establece una relación directa entre las neuronas espejo y la inteligencia emocional, destacando su papel en la gestión de emociones y la empatía.

Además, (Bisquerra, y otros, 2012) consideran que las habilidades socioemocionales incluyen componentes como la regulación emocional y la interacción positiva en contextos sociales, fundamentales para el bienestar individual y colectivo, agregando a lo anterior, (García, Gonzáles, & Maestú, 2011) explican que la empatía, estructurada en componentes cognitivos y afectivos, es esencial para predecir y comprender las emociones y comportamientos de los demás, de igual manera, (Sousa, 2014) complementa esta idea al señalar que las neuronas espejo permiten recrear las emociones ajenas, facilitando la interacción y comprensión interpersonal.

En el contexto educativo, el aprendizaje colaborativo y las conductas prosociales han sido ampliamente estudiados en relación con las neuronas espejo, (Zambrano & Ávila, 2021) destacan que estas neuronas facilitan el aprendizaje colaborativo al permitir la imitación y la interacción social en los entornos escolares, según (Jhonson, Jhonson, & Holubec, 2019), las estrategias cooperativas fomentan el apoyo mutuo y la resolución de conflictos, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración, por añadidura, (Pérez & Ruiz, 2013) explican que el trabajo en equipo es fundamental para desarrollar habilidades sociales y emocionales necesarias para la interacción efectiva.

(Marín J. , 2010) resalta que las neuronas espejo promueven conductas altruistas y cooperativas, especialmente cuando los estudiantes observan modelos de comportamiento positivo, del mismo modo, (Flores, Hernández, & Valdivia, 2024), subrayan que el clima motivacional generado por los docentes influye directamente en el desarrollo de conductas prosociales en el aula, reforzando la importancia de estrategias pedagógicas centradas en la colaboración.

Habiendo analizado los objetos de conocimiento de esta investigación el propósito de esta es analizar cómo las neuronas espejo contribuyen al desarrollo de habilidades socioemocionales y conductas prosociales en un entorno de aprendizaje colaborativo, por lo cual, busca fundamentar propuestas pedagógicas innovadoras que fortalezcan el clima escolar y promuevan una convivencia armónica entre los estudiantes, en este sentido, se propone fomentar conductas prosociales mediante la mediación de las neuronas espejo, integrando actividades diseñadas para potenciar competencias como la empatía, la autorregulación emocional y el trabajo en equipo.

De esta manera, se pretende mejorar tanto la interacción social como el desarrollo integral de los estudiantes, ofreciendo una base sólida para su formación académica y personal buscando desarrollar las habilidades socioemocionales es esencial para fomentar una convivencia armónica y constructiva en el entorno educativo. En los alumnos de séptimo año de EGB de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo se han identificado problemas de convivencia tales como: la falta de empatía, el compañerismo deficiente, las burlas constantes entre pares; conductas que afectan negativamente el proceso de aprendizaje colaborativo y limitan el desarrollo de conductas prosociales, indispensables para una formación integral y una adecuada adaptación social.

El propósito es integrar actividades colaborativas en el aula que permitan a los estudiantes mejorar su capacidad de interacción social, resolver conflictos de manera pacífica y trabajar en equipo de forma más efectiva, este objetivo busca transformar la dinámica del aula, promoviendo un clima escolar positivo donde los estudiantes puedan adquirir competencias emocionales y sociales que trasciendan el entorno educativo, contribuyendo a su desarrollo integral.

El objetivo general de la investigación es fomentar el fortalecimiento de las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo, mediante la mediación de las neuronas espejo, para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, este objetivo implica diseñar estrategias pedagógicas que aprovechen el conocimiento sobre las neuronas espejo, un componente clave de la neurociencia que facilita la empatía, la imitación y la comprensión emocional.

A través de este estudio, se busca proporcionar herramientas pedagógicas que permitan a los docentes intervenir de manera efectiva y estructurar actividades que estimulen la empatía y la cooperación en los estudiantes, para fortalecer, el clima escolar mediante la implementación de estrategias basadas en las neuronas espejo, lo que a su vez fomenta un aprendizaje colaborativo más inclusivo y respetuoso, con estas intervenciones, se espera que los estudiantes no solo mejoren sus relaciones interpersonales, sino que también desarrollen habilidades fundamentales para su vida académica y social, la investigación tiene como finalidad aportar soluciones prácticas que puedan replicarse en otros contextos educativos, contribuyendo a la construcción de ambientes escolares más armónicos y al crecimiento integral de los alumnos.

1. TEMA

Las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo en los alumnos de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo de la ciudad de Chimbo, provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024.

2. ANTECEDENTES

Las neuronas espejo son aquellas que se activan con, la imitación, la empatía y la función de atribuir pensamientos o intenciones que se relacionan a estas (Morris, 2014).

Diversos estudios han señalado que los estudiantes de educación básica presentan dificultades en el desarrollo de habilidades socioemocionales, indicando a los profesores como delegados a impulsar la colaboración, cambiar la educación tradicional, brindando la confianza a los estudiantes para resolver problemas, promover la cooperación y colaboración mediante la empatía y la confianza.

En el estudio realizado por (Chávez L. C., 2020) se encontró que existe falta de compromiso, empatía y manejo de las emociones por parte de los estudiantes, lo cual no facilita los procesos educativos, manifestando que los docentes deben emplear las neuronas espejo y sus beneficios en el aprendizaje mediante la elaboración de una planificación curricular que involucre actividades, técnicas y estrategias, que estimulen las emociones creando entornos donde los estudiantes puedan desenvolverse de forma segura y confortable, enfrentando retos que les propicien emociones positivas para que se encuentren motivados a aprender.

Por otra parte (Tafur, 2024), menciona que el aprendizaje de les facilita a los estudiantes cuando es divertido, se deduce entonces la mayoría de los niños prefieren aprender algo de manera divertida o les llame la atención, sin embargo, en la práctica docente, se presta poca atención a este aspecto, centrándose en una enseñanza tradicional.

Según Núñez et al. (2024), menciona que en el caso de TEA, trastorno de espectro autista hay una clara marcación de una deficiencia del trabajo de las neuronas espejo, ya que señala que cuando no funcionan las neuronas espejo no hay aprendizaje y esto se ve reflejado en todas las áreas ejecutivas, como lo señala, una persona con TEA no habla porque su oído no captura los estímulos, lo cual, indica insuficiencia en el aprendizaje del lenguaje, haciéndoles parecer personas insensibles; el niño con este trastorno hace rabietas sin sentido lo que demuestra que no

tiene un control y autorregulación emocional, afirmando que sus neuronas espejo no cumplen a cabalidad su función.

El estudio realizado por Zambrano et al. (2021) "realiza un acercamiento a la teoría neurofisiológica de las neuronas espejo, desarrollada por el científico italiano Giácomo Rizzolatti, a partir de investigaciones sobre la función motora de las neuronas en la corteza frontal y parietal de primates" (p.1), y una vez que se exponen y se relacionan las teorías de las neuronas espejo relacionadas con los fenómenos psicológicos del proceso de aprendizaje se llega a la conclusión que la adquisición de información y del desarrollo del comportamiento y conductas se aprende por medio de la observación y modelamiento de otros seres humanos.

Por otra parte, el estudio realizado por Aragundi et al. (2021) "analiza la influencia de las neuronas espejo en el aprendizaje virtual en los estudiantes de básica superior de la unidad educativa "José María Santana Salazar" del centón Manta" (p. 1) y bajo una metodología de investigación mixta de tipo descriptivo y mediante un método deductivo e inductivo llegan a la conclusión que el 59% de las neuronas espejo promueve el aprendizaje a través de la imitación y solo un 34% mejora las relaciones sociales mediante la empatía, por lo que los docentes no pueden aprovechar al máximo, dado que disponen de recursos limitados para aplicarlos y es difícil motivar la empatía en los estudiantes desde una modalidad virtual.

En la Escuela Alejandro Sergio Bermeo se ha identificado una serie de problemas socioemocionales en los educandos de séptimo año de Educación General Básica, en el proceso de aprendizaje colaborativo, estas dificultades afectan negativamente el ambiente escolar de los estudiantes, generando conflictos en la formación de habilidades prosociales fundamentales para una convivencia armónica y respetuosa.

Según la investigación realizada por Ocaña et al. (2019), las neuronas espejo participan en el desarrollo de los síntomas de los pacientes autistas, es por ello que, las crisis epilépticas enfocadas en las áreas de las neuronas espejo afectan su función, los niños con esta psicopatía tienen problemas de déficit emocional.

Es necesario realizar futuras líneas de investigación en cuanto a estrategias que propicien o activen las neuronas espejo, de tal forma que se pueda reconocer cuáles son las más adecuadas para el ámbito educativo, promoviendo siempre la mejora continua. Cuanto mayor es la estimulación del entorno social, el aprendizaje genera nuevas experiencias y se vuelve más eficaz (Vélez C. , 2021).

3. PROBLEMA

3.1.Descripción del problema

En la Escuela Alejandro Sergio Bermeo se ha identificado una serie de problemas socioemocionales en los educandos de séptimo año de Educación General Básica, en el proceso de aprendizaje colaborativo, estas dificultades afectan negativamente el ambiente escolar de los estudiantes, generando conflictos en la formación de habilidades prosociales fundamentales para una convivencia armónica y respetuosa.

Uno de los principales problemas identificado es la burla frecuente entre compañeros, que se manifiesta en actitudes de agresividad verbal y emocional, la falta de empatía y de respeto hacia los demás, esto deteriora la autoestima de los estudiantes y debilita los vínculos de confianza y cooperación necesarios para el trabajo en equipo, se evidencian grupos cerrados, que limitan la integración y refuerzan la fragmentación del curso, esto afecta la dinámica de aprendizaje colaborativo.

También, se ha identificado un caso específico de un estudiante con problemas de conducta, cuya actitud que es desafiante y conflictiva afecta el clima escolar y propicia más situaciones de conflicto, hay falta de atención oportuna de la psicóloga, dado que tiene una presencia limitada de horario de atención en la institución educativa, por lo que la Directora se ve obligada a intervenir en situaciones de conflicto, lo que reduce la efectividad de las intervenciones y el seguimiento adecuado de estos problemas.

Con lo manifestado, la ausencia de un ambiente socioemocional saludable impacta directamente el desarrollo de las habilidades prosociales como son: el compañerismo, el respeto mutuo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, estas carencias dificultan al desempeño de manera efectiva en actividades colaborativas, limitando su aprendizaje y afectando su desarrollo integral, es esencial implementar estrategias pedagógicas innovadoras basadas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante las neuronas espejo, para fomentar conductas prosociales y un ambiente positivo, esta intervención contribuirá a fortalecer la empatía, el respeto y la cooperación entre los alumnos, lo que facilita una convivencia más armoniosa y un aprendizaje colaborativo efectivo.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo influye las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo en los alumnos de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo de la ciudad de Chimbo, provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene una gran relevancia, ya que busca fortalecer las conductas prosociales a través de la mediación de las neuronas espejo durante el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo, el presente estudio es pertinente debido a la identificación de problemáticas clave dentro del aula, como la falta de empatía, el bajo compañerismo y las burlas constantes, estos comportamientos interfieren con el bienestar general de los alumnos, lo cual impacta directamente en su rendimiento académico, generando un ambiente de aprendizaje menos productivo y saludable.

Desde un enfoque teórico, el estudio se fundamenta en los principios de la neurociencia, específicamente en el funcionamiento de las neuronas espejo, ya que estas neuronas permiten a los individuos comprender y replicar las emociones y acciones de los demás, lo que juega un papel crucial en la formación de habilidades socioemocionales y el fomento de conductas prosociales, este descubrimiento sugiere que los seres humanos poseen una red neuronal capaz de comprender, replicar e incluso sentir las emociones y acciones de los demás, es así que, la activación de estas neuronas durante actividades de aprendizaje colaborativo puede potenciar competencias como la empatía, el respeto, la cooperación y la comunicación efectiva, elementos esenciales para el fortalecimiento de conductas prosociales.

Desde una perspectiva práctica, la investigación se enfoca en identificar las conductas prosociales y las habilidades socioemocionales de los estudiantes en la Escuela Alejandro Sergio Bermeo, para lo cual, se analiza el impacto de las neuronas espejo en el desarrollo socioemocional y en el aprendizaje colaborativo para diseñar una propuesta educativa que incluya actividades colaborativas, esperando que estas actividades fomenten el compañerismo, el

respeto mutuo y la empatía, contribuyendo a la creación de un entorno escolar más inclusivo y armonioso.

En el ámbito social, el estudio pretende generar un cambio positivo en la dinámica del aula, facilitando una convivencia más armoniosa y promoviendo el respeto mutuo entre los estudiantes, ya que al fortalecer las conductas prosociales a través de la mediación de las neuronas espejo, se espera contribuir al desarrollo integral de los alumnos y a la creación de un ambiente educativo propicio para el aprendizaje colaborativo, esto no solo beneficia el bienestar socioemocional de los estudiantes, sino que también mejora el clima escolar, favoreciendo un entorno de respeto y cooperación que favorece el aprendizaje y el desarrollo personal de todos los miembros de la comunidad educativa.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Fomentar el fortalecimiento de las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo, mediante la mediación de las neuronas espejo, para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

5.2 Objetivos específicos

OE1: Identificar las conductas prosociales actuales y las habilidades socioemocionales de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica durante el aprendizaje colaborativo, con el fin de evaluar la influencia de la mediación social en el aula.

OE2: Analizar las teorías sobre las neuronas espejo y su relación con el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales, para fundamentar la intervención pedagógica orientada a fortalecer las conductas prosociales.

OE3: Diseñar una propuesta de intervención educativa basada en la mediación de las neuronas espejo, que incluya actividades colaborativas destinadas a fomentar las conductas prosociales y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de séptimo año.

CAPITULO I

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

Las neuronas espejo

(Iacoboni & Rodríguez, 2009) (Sousa D. , 2014) & (Redolar, 2011) definen a las neuronas espejo como ciertos grupos de células especiales que se alojan en el cerebro y permiten entender a los demás de la manera más sutil, estás células son el núcleo de cómo el ser humano vive la vida, es decir, el individuo se vincula cada día desde el punto de vista mental y emocional, un porcentaje significativo de los movimientos del ser humano se forman por secuencias motoras elementales, que se combinan distintamente para repetir acciones.

El cerebro de los seres humanos está estructurado por redes neurales que almacenan y recuperan datos de puntuales y generales situaciones, experiencias y secuencias motoras, las investigaciones evidencian que los recuerdos de ciertos episodios estimulan la corteza sematosensorial de los individuos, los núcleos del tronco del encéfalo se vinculan con el control de los órganos internos y con la identificación de sensaciones recibidas de éstos, datos que son esenciales en la comunicación emocional.

(Iacoboni & Rodriguez, 2009) & (Madé, 2019) enfatizan que este tipo de neuronas se acaeció en 1992 por el científico italiano Giacomo Rizzolatti y su equipo de investigación conformado por Leonado Fogassi y Vittorio Gallese, quienes estudiaban el cerebro de los macacos y hallaron que las neuronas Cubelli respondían gestos dirigidos (actividades que existe un objeto de por medio como por ejemplo la bebida o la comida), a pesar de ello, dichas neuronas explican neurofisiológicamente las formas complejas de cognición e interacción social, puesto que, al momento que se reconoce las acciones de otros, ayudan a identificar y a comprender las motivaciones profundas que son generadas por las intenciones de otros individuos.

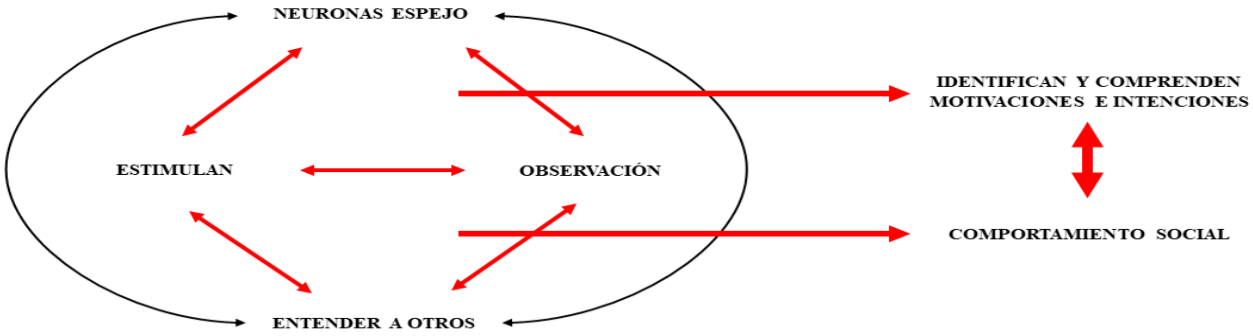
(Bautista & Navarro, 2011); (Giraldo & Palacio, 2016) exponen que las neuronas espejo son neuronas motoras que se activan cuando un ser humano observa una acción en concreto para la que están predestinadas, sin la necesidad de gestionar ninguna acción motora.

(Arcarín, 2007), indica que gracias a las neuronas espejo el ser humano tiene la capacidad de ponerse en la piel del otro, al momento que estas neuronas se excitan en el individuo

investigado y observa la acción de otro individuo, de forma similar a si actuasen ellos, por lo que se activan espontáneamente y por voluntad propia.

Figura 1

Sistema de configuración de las Neuronas Espejo



Nota: Las neuronas espejo es producto de la relación dialéctica que corroboran con la empatía o el entender a otros, se estimulan mediante la observación, permiten identificar y comprender las motivaciones e intenciones del comportamiento social.

(Gradior, 2023); (UNIR, 2024) & (Romero, 2021) y otros teóricos expresan que ***la función de las neuronas espejo en la empatía y la imitación***, como la capacidad de unir a las personas, de esta forma logra que aprendan unas de las otras, además brindan la gran oportunidad de entender lo que siente otra persona, solo con el simple hecho de observar su forma de actuar, dichas neuronas influyen en la capacidad motora, la percepción, el lenguaje, la empatía y la imitación son estudiadas por la neurociencia, debido a que son esenciales para las capacidades cognitivas próximas a la vida social, en el sistema frontoparietal, este tipo de neuronas se asocian con el aprendizaje, dado que a través de la imitación se produce el desarrollo de las habilidades básicas de desarrollo social.

(Catuara, 2018) comenta que el sistema cerebral da paso a que al observar un comportamiento se produzca en el interior los mismos patrones de actividad neuronal que cuando el ser humano lleva a cabo la misma acción, este desarrollo evolutivo se traduce como el significado de las acciones ajenas al lenguaje cerebral propio, es decir, un decodificador de conductas o identificador de objetivos motores.

(UNIR, 2024) publica que existen estudios que afirman que las neuronas espejo imitan las acciones motoras, dicho de otro modo, si un individuo mira a una persona que está triste, no

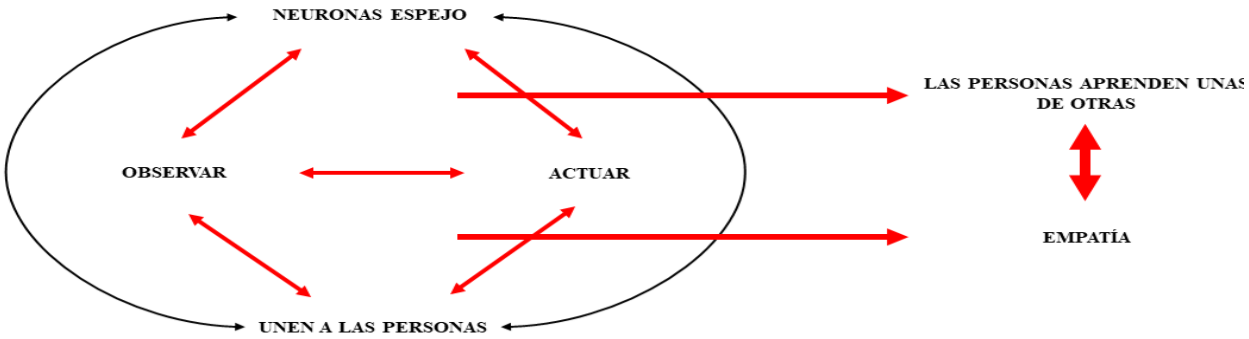
solo simula mentalmente los actos, sino que también, se imagina la razón que motiva a hacerlo, las emociones como la alegría, el miedo, el asco, la tristeza, el dolor son reconocibles, dicho en otras palabras, cuando una persona sonríe, otro individuo se contagia de su alegría o si mira que la persona está sufriendo, aquel individuo podría sentir el dolor.

(Hernández A. , ¿Qué son las neuronas espejo?, 2023) revela que las neuronas espejo cumplen con la función clave en la cognición y en la conducta social, por lo que permiten sentir lo que los otros sienten, imitar sus actos, aprender mediante la observación, desarrollar el lenguaje y sobre todo comunicarse con el entorno, es por ello que, logran que el individuo se adelante a los pensamientos, sentimientos e intenciones de los demás.

Con respecto al desarrollo del lenguaje, (Holguín, 2021) afirma que este tipo de neuronas corroboran con la detección coherente de las incoherencias en la comunicación, debido a que el sistema de lenguaje, motores, visuales y auditivos funcionan al mismo tiempo, de esta forma, se detecta si existe coherente con el lenguaje corporal vs el discurso oral.

Figura 2

Sistema de configuración de la función de las neuronas espejo en la empatía y la intuición



Nota: Las neuronas espejo es producto de la relación dialéctica que unen a las personas, al momento que éstas observan y actúan con los mismos comportamientos del entorno, lo que permite que el proceso de aprendizaje sea activo, debido a que aprenden unas de las otras, siendo la empatía la base para que el proceso de comunicación y aprendizaje fluya.

(Fisioonline, 2024), (Monasterio & Ezquerro, 2013) & (Redolar, 2011) y otros teóricos detallan cual es la ***estructura y ubicación de las neuronas espejo en el cerebro,*** se encuentran en la masa encefálica y especifican que los lóbulos cerebrales requieren de ciertas neuronas para

que transmitan impulsos eléctricos y cumplan con las funciones cognitivas, motoras y sensoriales, en los seres humanos, anatómicamente, las neuronas espejo se localizan en tres áreas muy diferenciadas, la primera en el córtex frontal inferior, la segunda en la parte rostral del lóbulo parietal inferior y la tercera en el sector posterior y surco temporal superior.

(Gómez, 2024) indica que las neuronas espejo o neuronas especulares se encuentran en las áreas de la broca y lóbulo parietal; el área de la broca se ubica en la parte inferior del hemisferio izquierdo, abarca el área 44 y 45, la primera controla los órganos del aparato fonatorio, es decir, laringe, sistema respiratorio, cuerdas vocales y boca, para que se genere el habla, la segunda área programa la conducta verbal, que es donde se construyen las palabras, el lóbulo parietal ocupa la parte media y superior de la corteza cerebral, las áreas que abarca son: 1, 2, 3, 5, 7, 39, 40; las áreas 1, 2 y 3 receptan las sensaciones táctiles, articulares y musculares del cuerpo tales como: temperatura, dolor, presión y frio, en cambio, las áreas 5 y 7 elaboran la referencia espacial del cuerpo, lo cual permite programar movimientos de reacciones en función a la posición del ser humano y lo que se analiza, en el área 39 se construye la imagen del propio cuerpo en base a la información que recibe de la corteza visual (lóbulo occipital) y para finalizar, en el área 40 se encuentra la memoria táctil, en la que el individuo percibe la forma de un objeto, su textura y el tamaño.

Según (Yorio, 2010) las neuronas espejo se ubican en la encrucijada de las áreas de la corteza cerebral, donde se procesa información que se relaciona con la orientación espacial, la visión, la audición, de esta forma la integración de las modalidades sensoriales que se necesitan para que el ser humano aprenda las emociones complejas.

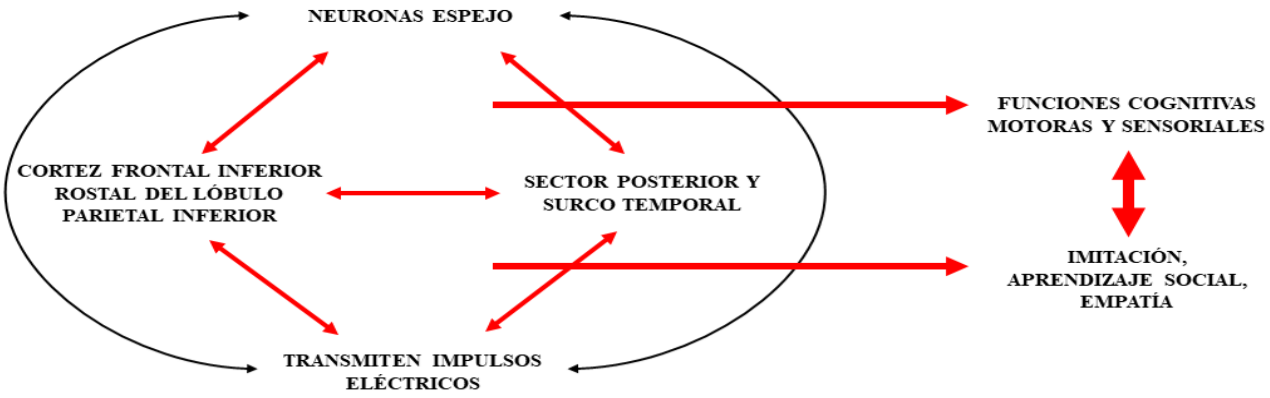
(Amador, 2020) expone que los estudios en los humanos y en los monos hallaron actividad de las neuronas espejo en las áreas parietales y frontales, es decir, en la corteza premotora, el lóbulo parietal inferior, la parte posterior de la broca, la ínsula y la circunvolución anterior cingulada, estas dos últimas corroboran al reconocimiento de las emociones ajenas asociadas a la percepción-conducta, lo que da paso a que un ser humano codifique los comportamientos de otros y los identifique internamente para generar una actuación similar.

(Rodríguez & Rodríguez, 2019) expone que, desde la perspectiva de la génesis de la complementariedad, las neuronas espejo es mucho más que un espejo, debido a que interactúan con otras áreas del cerebro esto hace posible la existencia de relaciones simétricas y asimétricas,

siendo las primeras las mímica y la intencionalidad y las segundas controlan las respuestas motoras del sistema sensoriomotor.

Figura 3

Sistema de configuración de la estructura y ubicación de las neuronas espejo:



Nota: Las neuronas espejo es producto de la relación dialéctica, transmiten impulsos eléctricos y se localizan en tres áreas: el córtex frontal inferior, el rostal del lóbulo parietal inferior y en el sector posterior y surco temporal superior, este tipo de neuronas son las responsables de las funciones cognitivas, motoras y sensoriales, dado que, a través de ellas, el ser humano logra imitar, aprender socialmente y ser empático.

(Mentes abiertas, 2022), (Zambrano & Ávila, 2021) & (Estrada & Torres, 2022) y otros teóricos señalan ***la relación entre las neuronas espejo y el aprendizaje social,*** como las protagonistas ya que al momento que una persona observa el comportamiento de otra se crean conexiones nuevas en la masa encefálica, lo que corrobora a que se transforme y amplíe el conocimiento previo, de esta forma, el desarrollo del aprendizaje vicario o aprendizaje social es eficiente, estas neuronas facilitan la representación de las acciones de otro en el cerebro del observador (ver-oír) relacionándose con los procesos cognitivos para que el ser humano imite, todo esto destaca el rol de los educadores, debido a que el aprendiz observa las acciones del docente.

(Calvo, Glaser, Grèzes, & Passingham, 2005) indican que existen estudios sobre la influencia de las neuronas espejo en las habilidades motoras adquiridas por el observador y sugiere “que la observación de la acción en humanos implica una simulación motora interna del movimiento observado” (p. 1245).

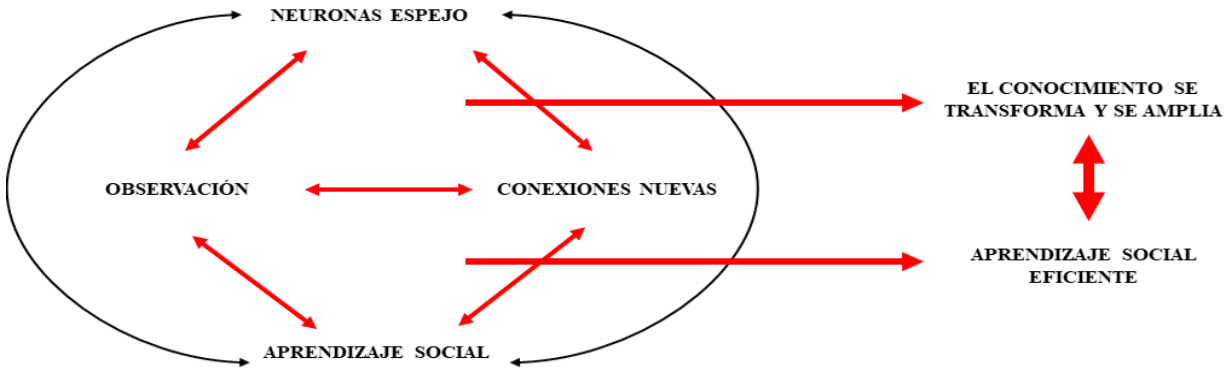
Bajo este escenario, (Rizzolatti & Sinigaglia, 2006) manifiestan que las neuronas espejo son vitales para que el individuo empatice con las situaciones y espacios de aprendizaje, es así que transforma el aprendizaje social y colaborativo en los más efectivos, por esta vía, el uso de este tipo de aprendizaje añade un tinte cultural.

Al ser el individuo un ser social, el proceso de enseñanza–aprendizaje debe fomentar situaciones cooperativas, debido a que la sociedad actual demanda más de la comunidad con el fin de que los seres humanos enfrenten con facilitad la complejidad de muchas áreas de la vida.

(Zambrano & Ávila, 2021) enfatizan que la interacción social es fundamental para el aprendizaje humano, así evidencia que los estudiantes aprenden eficaz y eficientemente en ambientes sociales de colaboración y de intercambio de experiencias y conocimientos.

Figura 4

Sistema de configuración de la relación de las neuronas espejo y el aprendizaje social:



Nota: Las neuronas espejo se relacionan con el aprendizaje social, en el instante en el que aprendiz observa nuevas actuaciones, lo que genera nuevas conexiones en el cerebro; y, de esta manera el conocimiento se transforma y se amplía, siendo la observación el eje principal para que el aprendizaje social sea eficiente.

(Zambrano & Ávila, 2021); (Rizzolatti & Sinigaglia, 2006) ; (Ledezma, Azpiroz, Salinas, & De Bortoli, 2014) y otros teóricos mencionan los ***estudios sobre neuronas espejo y su impacto en el comportamiento humano,*** refiriéndose a Bandura como uno de los mayores exponentes de la teoría del aprendizaje cognitivo social y es quien sostiene que la estrategia del aprendizaje humano es la imitación, además, destaca que en el medio social se realiza la mayor parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, con este fundamento, las neuronas espejo facilitan la imitación de acciones y emociones de los individuos que conforman el entorno social, dichas

neuronas están implicadas en las tareas visuo-espaciales que participan activamente en la interacción social y en los comportamientos humanos.

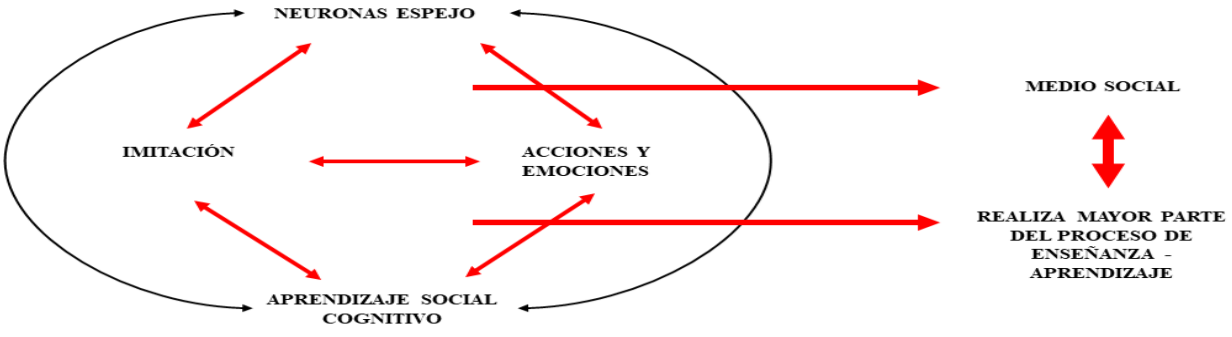
(Espinoza, 2021) acota que el ser humano no es un ente aislado, por lo que en la cotidianidad se encuentran reunidos, la mayor parte del tiempo, en grupos y gracias a las neuronas espejo se entiende la conducta de los demás, es así que la interacción se fundamenta en entender las interacciones y el comportamiento del entorno, gracias a los estudios de la mente y el cerebro se conoce que los circuitos neuronales simulan las acciones que observamos, escuchamos o sentimos, lo que permite que el individuo se identifique con otros y no por medio del razonamiento conceptual.

(Stimulus, 2019), manifiesta que las neuronas espejo son las responsables de la transmisión de la cultura, ya que medio de ellas se logra identificar, interpretar y planificar la conducta y el pensamiento de la otra persona, siendo esta una ventaja adaptativa y evolutiva para el entorno social.

(Irrazabal & Córdova, 2017) afirman que el ser humano diariamente observa diferentes conductas en los que puede incursionar, así también, analiza las conductas de otros individuos y es en donde enfoca la atención, en donde el ser humano tiene deseos de experimentar, para permitir así la interacción de comportamientos.

Figura 5

Sistema de configuración de neuronas espejo y su impacto en el comportamiento humano:



Nota: Las neuronas espejo es producto de la relación dialéctica ya que intervienen en el aprendizaje social cognitivo, por medio de la imitación de acciones y emociones los seres humanos aprenden a comportarse en el medio social, debido a que es ahí en donde se realiza la mayor parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Briz, 2024); (Rizzolatti & Sinigaglia, 2006); (Rodríguez & Rodríguez, 2019) y otros teóricos exponen ***las neuronas espejo y su papel en la comunicación no verbal,*** como una aplicación que se da en todos los ámbitos de la sociedad, para transformar información con el cuerpo y activar las neuronas espejo, lo que provoca en el individuo emociones y sensaciones, las neuronas espejo ayudan a interpretar gestos, expresiones faciales y posturas corporales de otras personas, lo que facilita la interacción social sin necesidad de que se requiera palabras, la red de neuronas espejo interactúa con otras áreas del cerebro, lo que posibilita la configuración de relaciones simétricas y asimétricas, siendo las primeras la mímica y la intencionalidad la que despliegan conductas basadas en la mínima referencia a la percibida, así como el contagio emocional y la empatía, las segundas controlan las respuestas motoras del sistema sensoriomotor.

(García, 2018) indica que los seres humanos se comunican por medio del lenguaje y gestos, esta última encaja en la comunicación gestual por lo que, si se le analiza desde la percepción de la teoría de la simulación, el ser humano se comprende a sí mismo intuitivamente e intuitivamente capta la mente de otras personas, las creencias, los sentimientos y deseos a partir de los gestos, particularmente, por medio de los gestos faciales se expresan emociones.

(Neurología y aprendizaje, 2024) manifiesta que las neuronas espejo tienen una relación con la imitación de los gestos y sonidos, por lo que el estudio de resonancia magnética funcional realizado en el Centro de Neurociencias Cognitivas de la Universidad de Duke demostró que un ser humano recuerda mejor los nombres de las personas que sonríen, esto se debe a que el ser humano es más sensible a las señales positivas que recibe, es decir, las neuronas espejo desean que el individuo recuerde a la persona que ha sido amable con ella/el por si en un futuro deban relacionarse.

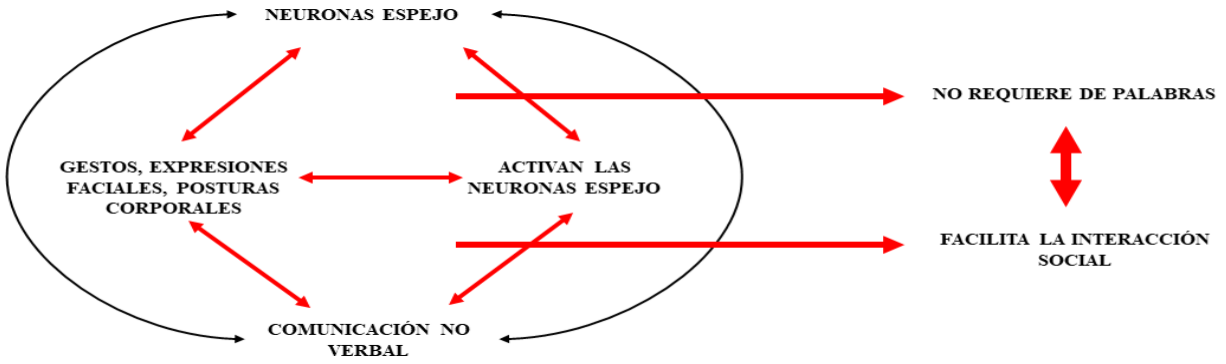
(Holguín, 2021), manifiesta que gracias al lenguaje corporal (imitación de los gestos) se logra observar si existe conexión o no entre dos personas que se acaban de conocer, normalmente, inconscientemente el ser humano tiende a reflejar los gestos del otro en una conversación, dicha imitación se registra en el cerebro de la otra persona, siendo esta una señal que se está en sincronía con ella, de que comprende lo que dice y lo que siente al decirlo.

Además, (Catalina, 2015) expone que el 93% de la información que el ser humano comunica depende del lenguaje corporal o comunicación no verbal (inconsciente y emocional), mismo que no tiene nada que ver con las palabras que expresa, por lo que entender la comunicación no verbal es clave para obtener resultados profesionales, que dependen de la

relación con los demás, de una comunicación clara y sobre todo de la eficacia en la emisión del mensaje.

Figura 6

Sistema de configuración de las neuronas espejo y su papel en la comunicación no verbal:



Nota: Las neuronas espejo se activan e intervienen en la comunicación no verbal al momento que el ser humano se comunica con gestos, expresiones y posturas corporales lo que facilita la interacción social.

(Naranjo, 2024); (Arcarín, 2007); (Arce & Galantini, 2017) y otros teóricos comentan como las ***implicaciones de las neuronas espejo en el desarrollo emocional,*** se producen mediante la transmisión de emociones, debido a que la mente puede conectarse gracias a un sistema inexplicable que se fundamenta en la empatía y que por medio de ella las personas son capaces de intuir lo que piensa o siente la otra persona, el mecanismo de las neuronas espejo permite la comprensión inmediata del estado emocional de los demás, sin embargo, no hay que olvidarse que una cosa es la empatía y otra la simpatía, el sistema límbico procesa las emociones a nivel neurológico y la amígdala es la responsable de las reacciones fisiológicas y las expresiones humanas, por lo que a través de este tipo de neuronas se activa, lo que conlleva la educación emocional y sobre todo gestionar adecuadamente las emociones para una vida plena.

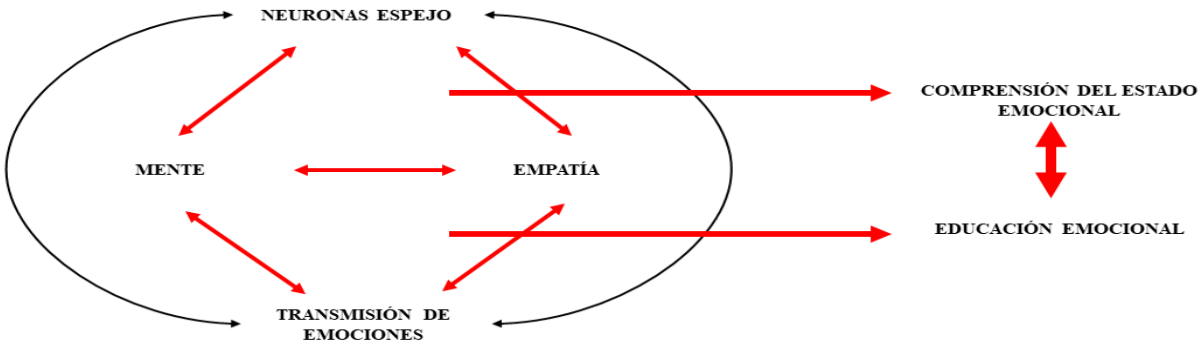
(Instituto Valenciano Neurociencias [IVANN], 2024), expone que, dado que las neuronas espejo se localizan en las áreas del cerebro asociadas a la planificación y la ejecución de movimientos, las implicaciones de estas neuronas en el desarrollo emocional se vinculan a las regiones cerebrales como la amígdala y la ínsula, al mismo tiempo están asociadas a las siguientes emociones: Empatía y comprensión emocional: Las neuronas espejo logran que se

reflejen las acciones y las emociones de los demás, esto facilita la empatía. Como por ejemplo, cuando se observa a una persona expresar una emoción de tristeza o alegría, las neuronas espejo reproducen la experiencia en el cerebro, para mejorar la comprensión hacia los sentimientos del otro; Imitación y aprendizaje social: Al mirar a otra persona a realizar la acción, las neuronas espejo se activan de modo similar a como se realizaría la acción, permitiendo aprender nuevas habilidades y comportamientos del entorno.

(Garcia, 2023), precisa que los procesos cognitivos y emocionales del ser humano son complejos, desde que se sitúa en el nivel automático o inconsciente o más conscientes y controlados, por lo que los procesos de bottom up (respuestas automáticas de abajo a arriba) y top down (arriba abajo) implican control emocional.

Figura 7

Sistema de configuración de las implicaciones de las neuronas espejo en el desarrollo emocional:



Nota: Las neuronas espejo se vinculan con el desarrollo emocional y la transmisión de emociones, en el instante en que las neuronas espejo detectan actuaciones similares y se genera la empatía que corrobora a que el individuo comprenda el estado emocional de la otra persona, considera siempre la educación emocional para que no se haga cargo de la situación del otro, sino que se limite a la comprensión.

Las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales

(Rizzolatti & Sinigaglia, 2006); (Iacoboni & Rodriguez, 2009) (Arcarín, 2007) manifiestan ***el rol de las neuronas espejo en la empatía y la comprensión emocional,*** como un tipo de neuronas que permiten que las personas experimenten internamente las emociones de los demás, como si fueran propias, cuando se observa a un individuo en su estadio de ánimo, estas

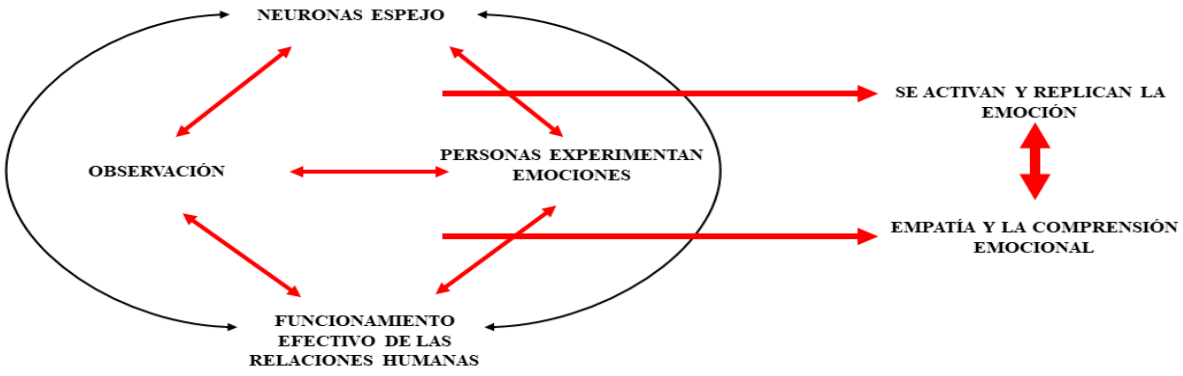
neuronas se activan y replican la emoción, lo que facilita a la empatía, gracias a las neuronas espejo se comprende las intenciones de las emociones, para lograr así una interacción social y el apoyo emocional; la detección de los estados emocionales se logra por medio del mecanismo de este tipo de neuronas.

(García, Gonzáles, & Maestú, 2011) afirman que la empatía está estructurada por dos componentes, el primero es el cognitivo, que comprende los pensamientos y sentimientos del otro, por lo que es capaz de adoptar su perspectiva, además, permite atribuir a la otra persona un estado mental de actitud para inferir en los pensamientos y sentimientos, de esta forma se predice el comportamiento, el segundo es el afectivo, es decir, es la respuesta emocional del observador al estado emocional de la otra persona, en dicha respuesta empática se comparte y se simpatiza las emociones de un individuo, por otro lado, la empatía es un rasgo que caracteriza las relaciones humanas y se encuentran en otros constructos teóricos como es la de la Inteligencia Emocional.

(Gómez, Rivera, & Rodríguez, 2017) comentan que no existe un acuerdo total de las emociones primarias, sin embargo, menciona que algunos autores las categorizan en 5 segmentos: amor, felicidad, enfado, tristeza y miedo, las emociones sirven para comprender a las personas, ya que son expresadas por diversas maneras como posturales corporales, muecas, entre otras, es preciso tomar en cuenta que la observación y la imitación expresan algún tipo de emoción, que estimulan la activación de las neuronas espejo por lo que modulan la comprensión de una acción.

Figura 8

Sistema de configuración del rol de las neuronas espejo en la empatía y la comprensión emocional:



Nota: El rol de las neuronas espejo en la empatía y en la comprensión emocional es que por medio de la observación las personas experimentan emociones ajenas, debido a que estas neuronas son la base para el funcionamiento efectivo de las relaciones humanas se activan cuando se replica la emoción, esto facilita a la empatía y la comprensión emocional.

(Ramos P. , 2015); (Impulsa Neuropsicología, 2018)& (Bautista & Navarro, 2011) y otros teóricos indican ***cómo las neuronas espejo facilitan el reconocimiento de emociones en otros,*** ya que son la base neural que permite que el ser humano ponga en marcha reacciones apropiadas a los acontecimientos, las neuronas espejo facilitan al reconocimiento de las emociones en otros, por que funcionan por repetición y se activan cuando se observa a otra persona una acción determina, de esta forma el ser humano reconoce las emociones existen en otros individuos. Este tipo de neuronas podrían ser un mecanismo adaptativo para entender las acciones de los demás, lo que ayuda a los individuos a comprender lo que otras personas realizan para así sobrevivir.

(Bisquerra, 2013) las neuronas espejo posibilitan la comprensión de los estados emocionales de otras personas, en otras palabras, cuando un ser humano expresa alegría y otras emociones positivas o negativas se comprende el estado emocional por la estimulación de este tipo de neuronas, si una persona expresa emociones negativas, en consideración a las neuronas espejo, la persona se verá reflejada en los demás; si, por el contrario, la persona se esfuerza por transmitir emociones positivas, los seres del entorno se verán reflejados en los demás, las emociones que se difunden son las que se devuelven, siendo esto clave para la educación y la sociedad.

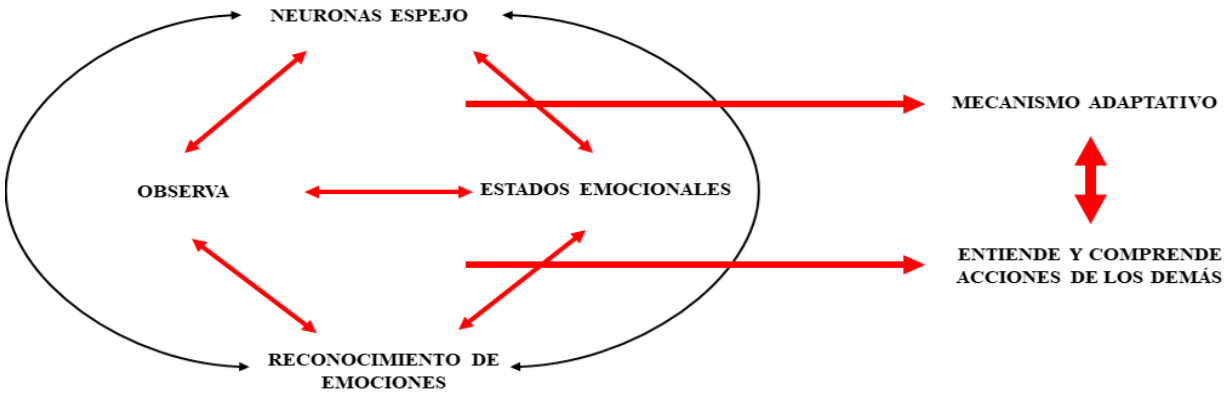
Según (Sousa, 2014) el propósito secundario del cerebro es resolver problemas emocionales por lo que las neuronas espejo nos permiten recrear las experiencias de otros y de este modo comprender las emociones ajenas, así como empatizar, cuando se observa las expresiones de gusto o disgusto en los rostros de los demás, estimulan a que las neuronas espejo deriven emociones similares, por lo que la persona que observa empieza a sentir acciones y sensaciones como si las estuviera realizando ella mismo.

Para (Sosa, 2006) la lectura de las intenciones del otro, es en gran parte, una atribución desde sus propias intenciones, por lo que el mecanismo de proyección es estructural en la intersubjetividad y no un proceso defensivo, es por ello que la lectura adecuada de la intencionalidad es fundamental en el desarrollo de la empatía. Todos estos procesos ayudan a

crear un vínculo especial entre las personas y en algunos casos, este tipo de neuronas se involucran en el proceso de transferencia cuando se menciona temas terapéuticos.

Figura 9

Sistema de configuración de cómo las neuronas espejo facilitan el reconocimiento de emociones en otros:



Nota: Las neuronas espejo observa los estados emocionales de otra persona permitiéndole reconocer sus emociones, siendo esto un mecanismo adaptativo, dado que ayuda a entender y comprender las acciones de los demás.

(Lozano, González, & Carranza, 2004); (Iacoboni & Rodríguez, 2009) (Goleman, 2022) indican que ***las neuronas espejo y su influencia en la autorregulación emocional,*** impacta en el entorno social, debido a que facilitan el procesamiento de las emociones ajenas y sobre el comportamiento social, en el período de la infancia, las conductas y el contexto social no presentan dificultades, porque, la autorregulación emocional se caracteriza por la transición de la regulación externa (dirigida por los padres) y la autorregulación interna (que se distingue por la autonomía y la independencia), por lo que el niño interioriza y asume mecanismos de control. las neuronas espejo activan mecanismos cerebrales que regulan las emociones de acuerdo al contexto social, para promover el comportamiento adaptativo y adecuado a la situación, al momento que el ser humano observa un comportamiento, también aprende cómo las demás personas aprenden a manejar sus emociones.

(Holguín, 2021) indica que las neuronas espejo son las responsables de la transferencia del conocimiento de un campo a otro, de la autorregulación emocional, ya que, si una persona llega a un sitio nuevo, dichas neuronas funcionan de forma automática enviándole y dirigiéndole al ser humano información de conductas y de las emociones de otros, así puede determinar si una

persona le parece amable o si genera tensión, esta es una vía para contestar de forma adaptativa y regular las emociones en función al sito y a la situación.

Al respecto, (Mendoza, Bravo, Pozo, Morán, & García, 2024) comentan que la autorregulación emocional permite que el ser humano se enfrente de manera eficiente, social y no disruptiva a diversas situaciones que posiblemente alteran las emociones del ser humano, es decir, tener la capacidad del manejo óptimo de las emociones, autoanalizarse, reducir el grado de sentimiento que aboca los altibajos y redirigir la energía a un objetivo que sopese ese sentimiento.

A continuación, se describen las estrategias de regulación emocional más usadas, son aplicables siempre y cuando se realice de forma funcional y adaptativa:

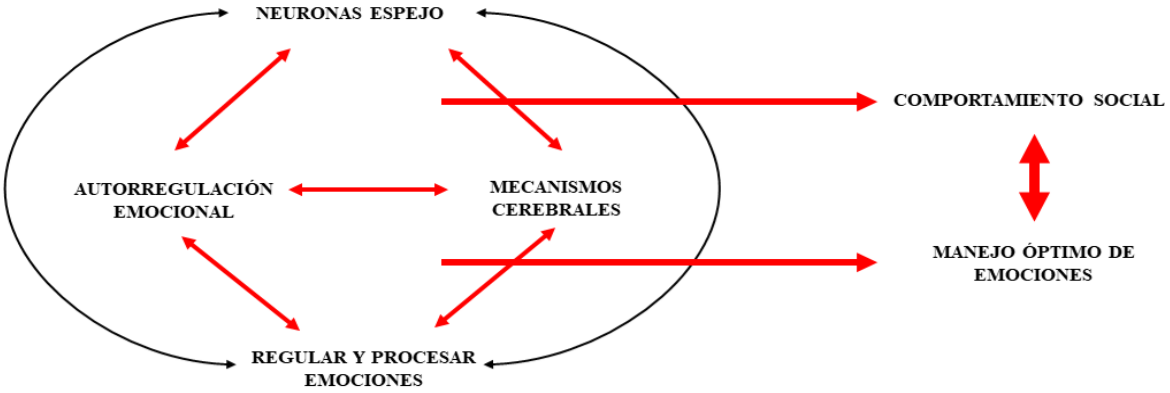
Supresión de pensamientos: Suprimir los pensamientos que me producen malestar, con el propósito de cambiar el estado emocional, lo cual permite frenar la situación desagradable y cambiarla por una nueva que produzca en el ser humano bienestar.

Reconsideración emocional: Significa que hay que modificar la forma como se interpreta una situación, con el fin de cambiar el impacto que ejerce sobre el estado emocional.

Distanciamiento cognitivo: Es tomar una postura independiente y ser neutral frente a una situación emocional que altera al ser humano.

Figura 10

Sistema de configuración de las neuronas espejo y su influencia en la autorregulación emocional:



Nota: Las neuronas espejo influyen en la autorregulación emocional mediante los mecanismos cerebrales que ayudan a regular y procesar las emociones, con el fin de que el ser humano tenga un buen comportamiento social y un manejo óptimo de emociones.

(Bautista & Navarro, 2011) (Privato, 2022) (Iacoboni & Rodríguez, 2009) indican ***el desarrollo de la empatía a través de las neuronas espejo,*** como una identificación mental y afectiva de una persona con el estado de ánimo de otra, jugando las neuronas espejo como principales en este proceso, este tipo de neuronas se asocian con las funciones psicológicas, sociales y naturales de los seres humanos, debido a que ayudan a entender a los demás, al momento que la persona reconoce las acciones de otras por medio de la interacción y la experiencia de ella, esto permite identificar las intenciones y el objetivo de acción del prójimo, dado que, los seres humanos poseen patrones motores que son dictados por la experiencia.

(Sousa, 2014), expone que existe cientos de sistemas de nuestro cerebro están interconectados, por lo que las neuronas espejo no únicamente simulan las acciones de otras personas, sino a las propiedades que están vinculadas como el dolor y el placer, resultados de una acción observada, lo que conduce a la empatía y a la comprensión.

(Holguín, 2021), manifiesta que por medio de las neuronas espejo los seres humanos son seres sociales, también, ayudan para que la persona sea consciente del entorno y dé una respuesta social adecuada, de tal forma, que este tipo de neuronas funcionan como un GPS social y emocional.

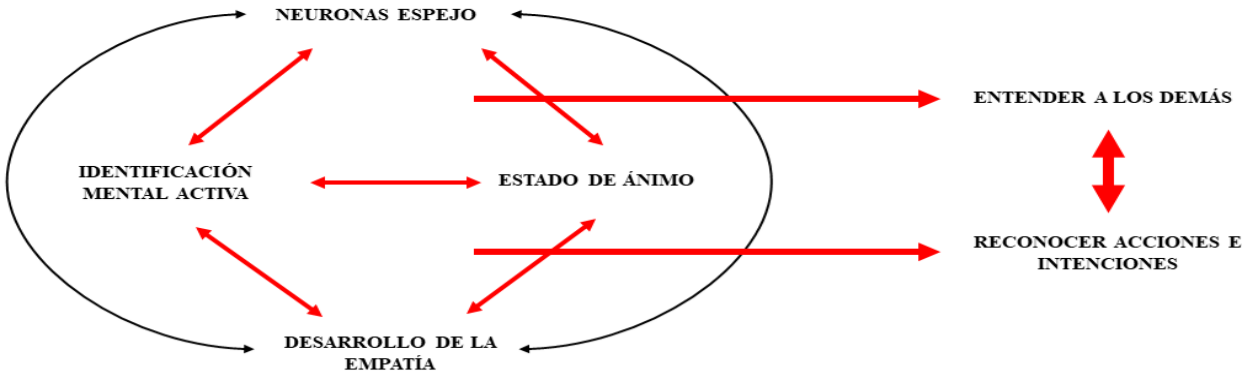
(Cobera, 2023) comenta que la empatía se desarrolla por la simulación, es decir, en muchas ocasiones el individuo habla que es empático cuando escucha, oye o ve una situación de una persona ajena a él, lo siente y lo vive como propio, a pesar de ello, la empatía favorece la comunicación y refuerza los vínculos sociales, descubriendo lo que realmente necesita otra persona para conectar con la emoción, es esencial dejar a un lado la historia propia del ser humano y abrirse para conectar con la esencia del otro, de esta forma, el ser humano se permite descubrir la realidad diferente a la que observa.

(Núñez M. , 2024) indica que gracias a la combinación de otros factores y a las neuronas espejo, el ser humano siente una conexión emocional con otras personas desde la primera vez que la ve, un claro ejemplo de ello, es cuando un bebé mira a otro llorar, reír o gritar, pues el cerebro interpreta las acciones de otra persona como si fueran de él, ayudándole a comprender y a sentir las emociones del entorno; la imitación de acciones es más evidente en los seres humanos más pequeños, debido a que gran parte del aprendizaje se da por la imitación y la

observación, lo más importante es que las neuronas espejo carecen de filtros culturales, lo que favorece a que el ser humano sea auténtico.

Figura 11

Sistema de configuración del desarrollo de la empatía a través de las neuronas espejo:



Nota: La empatía en las neuronas espejo se reconoce cuando una persona se identifica mental y activamente con el estado de ánimo de la otra persona, así se desarrolla la empatía y de esta manera se entiende a los demás cuando se reconoce las acciones e intenciones de la otra persona.

(Ramos P. , 2015); (Goleman, 2006) & (Pades, 2022) mencionan que el ***impacto de las neuronas espejo en la resolución de conflictos interpersonales,*** es aceptado como una parte inevitable del funcionamiento social, por lo que la vida sin conflicto es una ilusión de corta duración, un conflicto se define como la incompatibilidad de las conductas, percepciones, metas y afectos entre individuos o grupos, las neuronas espejo corroboran en el manejo exitoso de un conflicto y permiten que una persona sienta lo que está sintiendo la otra al momento que observa las expresiones, los gestos o escucha el tono de voz, resolviendo problemas de manera pacífica.

El diario vivir del ser humano está lleno de interacciones personales y por su naturaleza presenta conductas que no siempre son socialmente correctas o asertivas, siendo fruto de pensamientos negativos que derivan en emociones inadecuadas provocando conflictos interpersonales.

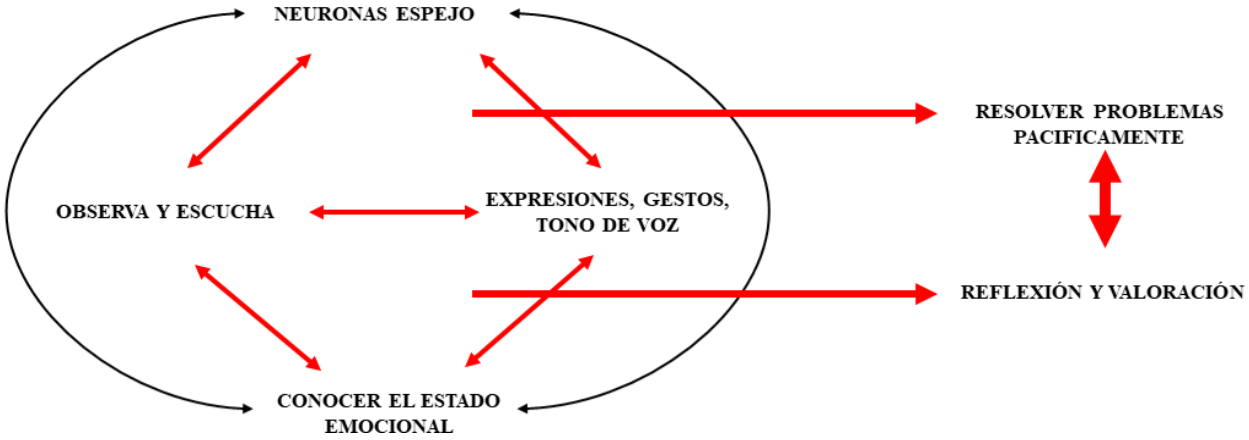
(Payá, 1992), comenta que la resolución de estos conflictos implica un proceso de pensamiento, con la finalidad de ofrecer opciones de reflexión y valoración, en las que el sentimiento y el área afectiva ocupa un lugar deseado para resolver cualquier situación o tomar alguna decisión.

(Homedes, 2019) afirma que previo a resolver un conflicto es necesario evaluar si se trata de un conflicto frío o caliente, el conflicto caliente se caracteriza porque es visceral entre una o varias partes enfrentadas, a más de estas conductas se manifiesta porque se exhibe agresividad pasiva, se levanta la voz, existe agitación o amenazas, se muestra descontrol y posiblemente explosión, en cambio, un conflicto frío se caracteriza porque se muestra indiferencia de una o más de las partes enfrentadas, parece que se reprime emociones y cualquiera de las partes evidencia conductas de murmuración, aprietan los labios, se aparte o se rehúye el contacto, guarda silencio o habla en tono pasivo agresivo.

(Homedes, 2019) ante un conflicto frío es necesario calentarlo y ante un conflicto caliente se debe saber enfriarlo, de esta forma funciona la resolución de conflictos, una vez que se diagnostica la temperatura del conflicto se debe comprender las dinámicas que produjo el mismo, cuando existe un conflicto caliente es necesario colocar reglas y determinar un tiempo para que se exponga la problemática, en cambio en un conflicto frío es factible mantener una conversación constructiva, si se gestiona bastante bien, la conversación se tornará caliente para para iniciar con el deshielo y así transformar la situación sin necesidad de bajar la guardia, más allá del conflicto si es caliente o frío, el objetivo es tender puentes y encontrar soluciones u opciones innovadoras, para así crear vínculos más sólidos y fortalecer la confianza entre los rivales, para solucionar un conflicto es necesario práctica, tiempo y reflexión.

Figura 12

Sistema de configuración del impacto de las neuronas espejo en la resolución de conflictos interpersonales:



Nota: Las neuronas espejo tienen un impacto positivo en la resolución de conflictos, debido a que al instante que la persona observa y escucha las expresiones, gestos y tono de voz del interlocutor conoce el estado emocional de esa persona lo que le permite resolver problemas pacíficamente y ofrecer opciones para que se reflexione y se valore la situación.

(Sousa D. , 2014); (Bisquerra, 2013) & (Minerva & Jiménez, 2009) comentan que como ***estrategias pedagógicas para activar el funcionamiento de las neuronas espejo en el aula,*** es la supervivencia del cerebro, el segundo objetivo es resolver las necesidades emocionales y el tercero es el aprendizaje cognitivo, el sistema educativo se fundamenta en el aprendizaje y las emociones acompañan al ser humano diariamente, por lo que deben educarse para crecer, desarrollarse y convivir mejor con uno mismo y con el entorno, las estrategias pedagógicas son procedimientos que el maestro utiliza de forma flexible y reflexiva, con el fin de promover la adquisición de aprendizajes significativos.

(Bisquerra, 2013) enuncia que la educación emocional debe iniciar en los primeros años de la vida, para que exista mayores posibilidades de que sea efectiva, por imitación el niño aprende a expresar las emociones y lo hace tal como ha visto a los adultos (padres, educadores).

Ahora bien (Argues, y otros, 2023) exponen que, en el aprendizaje, las neuronas espejo de los alumnos desempeñan un papel esencial en el desarrollo y dominio de las habilidades, puesto que, el modelado por parte de los docentes es una práctica frecuente y poderosa para el aprendizaje de las habilidades, a pesar de ello, los estudios demuestran que hay que prestar atención a los detalles, como:

Objetivos: Las neuronas espejo se estimulan cuando se observa a alguien actuar para conseguir un resultado deseado, por consiguiente, cuando se enseña una nueva habilidad, es preciso garantizar el resultado o la meta deseada, por lo que los alumnos necesitan saber que están observando una acción dirigida a un objetivo.

Relaciones: Las neuronas espejo son socialmente conscientes y selectivas, ya que se impulsan según si el individuo observado es percibido como un amigo o un enemigo, dado que, no se desea imitar acciones de alguien que quiera hacer daño.

Compresión: Existe una dicotomía entre las neuronas espejo y la comprensión, debido a que el dominio de una habilidad no equivale a una comprensión conceptual.

(Bisquerra, 2013) menciona que el papel del adulto educador es el de mediar el aprendizaje, para que el grupo dinamice las experiencias, por lo que anima a participar en las

propuestas y brinda modelos de actuación, con el fin de que el niño las interiorice, la actitud del educador debe ser abierta, flexible y empática.

A continuación, se describen las dinámicas que hacen posible que los niños participen y activen sus neuronas espejo: Juegos de simulación, dinámicas de grupo, grupos de discusión, diálogos de dos, reflexión individual.

(Blanco, 2024), menciona que la estimulación de las neuronas espejo se realiza con la aplicación de algunas estrategias, siendo estas:

Aprendizaje colaborativo: Permite que el alumno aprenda más y de mejor forma colaborativa que competitiva.

Imitación y observación: Las neuronas espejo son esenciales para el aprendizaje social, dado que se basa en la imitación y la observación, por lo que promover la imitación en el aula es una gran estrategia para estimular dichas neuronas.

Comunicación y el desarrollo del lenguaje: Dado que este tipo de neuronas se vincula con el comportamiento social, empático e imitativo, es esencial que se promueva la comunicación y el desarrollo del lenguaje en el aula.

Conocer a los alumnos: Para ello, es preciso crear un contexto de estímulo hacia el aprendizaje y conocer los intereses y necesidades de los alumnos.

Planificar acciones y comprensiones de intenciones: Mediante las neuronas espejo se comprenden las intenciones de los otros y sobre todo las emociones que están detrás de las acciones, por lo que promover la planificación de acciones y comprender las intenciones corrobora que sea un gran estímulo para las neuronas espejo.

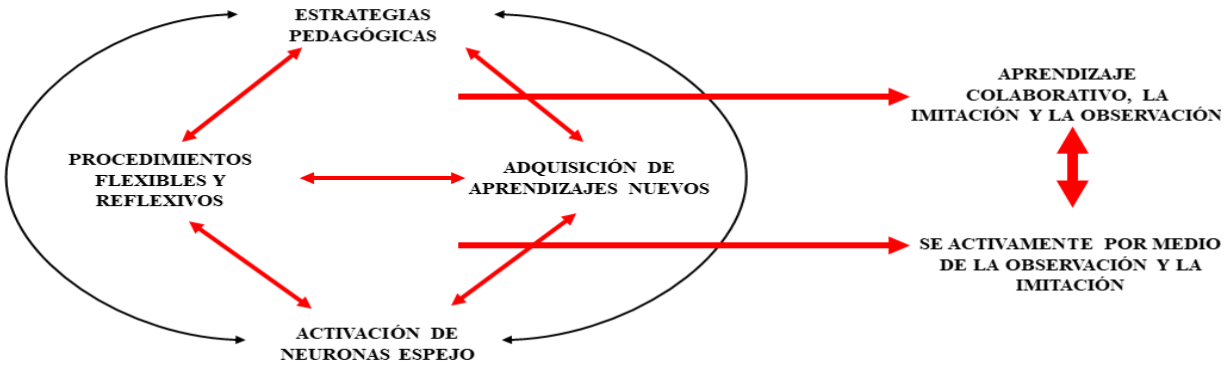
Para (Flores, 2020), las implicaciones de las neuronas espejo en la educación son sustanciales, debido a que la combinación de la observación, la imitación y la creatividad permite un aprendizaje eficaz y eficiente en los estudiantes. Por lo general, los pupilos aprenden de forma paulatina de personas expertas; por medio de la observación aprenden a resolver problemas directamente, adquiriendo y poniendo en práctica otro tipo de habilidades, tanto motoras como cognitivas. La existencia de técnicas como observar videos instructivos, programas de animación y presentaciones interactivas da paso a que el estudiante desarrolle estas últimas habilidades y consiga que el conocimiento sea cimentado a largo plazo.

(Guillén, 2012) expone que, en el proceso evolutivo del ser humano, la imitación facilita el aprendizaje cooperativo y la transmisión de la cultura; es por ello que la relación entre

alumno-profesor no se limita y, mediante la interacción con los alumnos y el aprendizaje compartido, el docente gestiona el proceso de transformación del conocimiento.

Figura 13

Sistema de configuración de las estrategias pedagógicas para activar el funcionamiento de las neuronas espejo en el aula:



Nota: Las estrategias pedagógicas son procedimientos flexibles y reflexivos que permiten que el estudiante adquiera aprendizajes nuevos, activa las neuronas espejo en el aula, para aplicar estrategias como el aprendizaje colaborativo, la imitación y la observación, ya que es preciso mencionar que este tipo de neuronas se activamente por medio de la observación y la imitación hacia otros.

(Goleman, 2013); (Hervás, 2016) & (López N. , 2019) indican ***estudios sobre la relación entre las neuronas espejo y la inteligencia emocional,*** como un magnífico modelo en el campo del aprendizaje socioemocional, el liderazgo y un elemento necesario para sentirse realizado, el modelo de inteligencia emocional de Goleman está estructurado en 4 esferas genéricas: la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social y la gestión de las emociones, desde la perspectiva del mindfulness, la compasión y otros conceptos similares, están presentes en el ser humano, ya que es capaz de acceder a los sentimientos o pensamientos de otra persona para así saber cómo esa persona la ve, las neuronas espejo se relacionan tanto con la inteligencia emocional, al momento que una persona emite un mensaje provoca un contagio emocional que cuando el interlocutor escucha y observa el mensaje lleno de palabras y de lenguaje no verbal

(Bisquerra, y otros, 2012), comentan que el Modelo de Grup de Recerca en Orientación Pedagógica de la Universidad de Barcelona se experimentó con éxito en la educación, debido a que engloba las siguientes competencias:

La competencia emocional: Significa conocer las propias emociones y las emociones de los demás, esto se logra mediante la observación del propio comportamiento y de las personas que nos rodean; para ello se debe distinguir entre pensamientos, acciones y emociones.

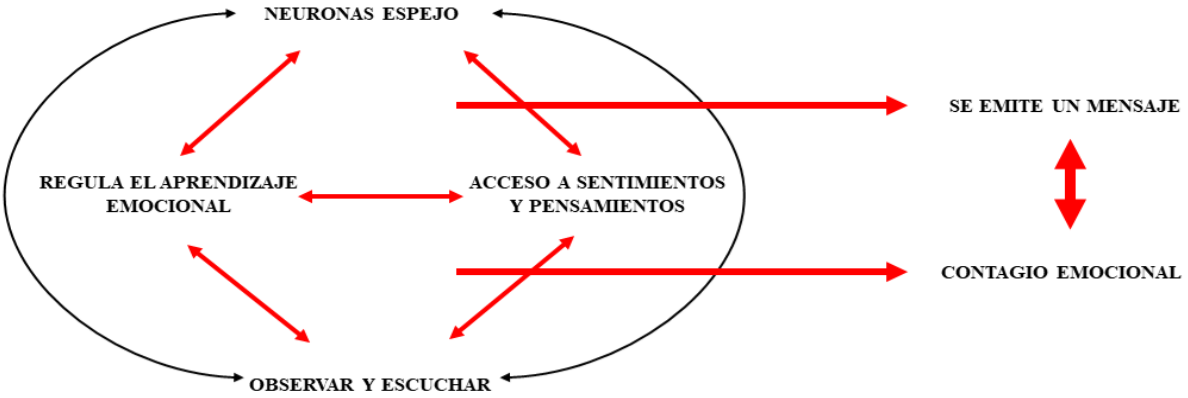
La regulación de las emociones: Quiere decir que hay que dar una respuesta apropiada a las emociones que el ser humano experimenta, es preciso tomar en cuenta que no hay que confundir la regulación de las emociones con la represión, pues la regulación es encontrar el equilibrio entre la represión y el control, siendo estos componentes importantes en la autorregulación de la tolerancia a la frustración, en el manejo de la ira y las habilidades de afrontamiento ante situaciones de riesgo.

La autonomía emocional son competencias que ayudan a las relaciones interpersonales, atrás de las relaciones interpersonales existen una red de emociones, por lo que la escucha y la capacidad de empatía son las bases para que exista las actitudes prosociales.

(Boyatzis & Goleman, 2018) manifiesta que las neuronas espejo se activan en todas partes, un claro ejemplo son las actitudes del cofundador de South Airlines que cuando paseaba por los pasillos del aeropuerto de Dallas ofrecía a sus colaboradores grandes sonrisas, abrazos, saludaba con la mano a sus clientes mientras les comentaba que lo mucho que apreciaba que realicen negocios con South-West, a cambio, recibía la misma actitud que daba, con este ejemplo, se evidencia que las neuronas espejo por segundo se activan durante cualquier encuentro.

Figura 14

Sistema de configuración del estudio sobre la relación entre las neuronas espejo y la inteligencia emocional:



Nota: Las neuronas espejo se relacionan con la inteligencia emocional, dado que esta inteligencia es un modelo que ayuda a que el ser humano regule las emociones al momento que accede a sentimientos y pensamientos de otros; se observa y escucha cuando una persona emite un mensaje, el interlocutor se contagia emocionalmente por gestos, palabras, expresiones y es ahí cuando el modelo de aprendizaje emocional entra en juego en el emisor.

Las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo en los alumnos de séptimo año.

(Pérez & Guitert, 2013) (Torrelles, y otros, 2011) (Vélez & Aragundi, 2021) y otros autores mencionan ***cómo las neuronas espejo influyen en la colaboración y el trabajo en equipo,*** siendo estudios que datan de los años cuarenta sobre la necesidad de desarrollar este tipo de aprendizaje, en función al interés y del objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la innovación y la transformación educativa requieren de diversas habilidades, lo que aboca que se trabaje de manera cooperativa y colaborativa, con el propósito de obtener resultados comunes.

Las neuronas espejo se refieren a la conducta, a las emociones y la conducta de los individuos, lo que facilita la interacción social y el trabajo en equipo, dado que, los integrantes se contagian de actitud positiva, emociones, sentimientos y cuando interactúan entre ellos.

(Iacoboni & Rodríguez, 2009) exponen que el desarrollo de las habilidades socioemocionales fortalece las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo, en razón de que las neuronas espejo facilitan la empatía, la interacción, la comprensión y el aprendizaje social, para asegurar el éxito del trabajo en equipo y el logro de las metas comunes.

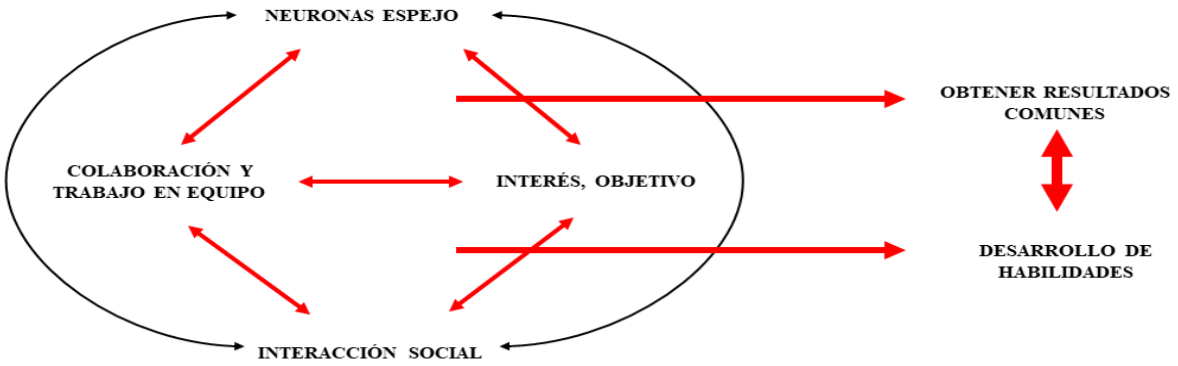
Ahora bien, (Ruiz A. , 2013) manifiesta que existen estudios que avalan que el aprendizaje colaborativo promueve la utilización del trabajo en equipo en el dinamismo del aula, pues, el aprendizaje se construye activamente a partir las relaciones con otras personas y con el entorno social. El establecimiento de las relaciones de cooperación entre los estudiantes habilita que los alumnos utilicen el diálogo como medio para resolver conflictos cognitivos y emocionales.

(Sánchez, Meriño, Martínez, Timaure, & Vallejo, 2016) enfatizan que las neuronas espejo corrobora con los procesos anímicos e intelectuales, desarrolla la empatía y sobre todo guía a los integrantes de los equipos de trabajo a dominar las destrezas y los objetivos establecidos,

mediante el conocimiento de cómo hacer el trabajo se incorpora el entendimiento y la comprensión de emociones y sentimientos.

Figura 15

Sistema de configuración de cómo las neuronas espejo influyen en la colaboración y el trabajo en equipo:



Nota: Las neuronas espejo influyen en la colaboración y en el trabajo en equipo, debido a que se desarrolla en función al interés y al objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que ayuda a la interacción social, a obtener resultados comunes y a desarrollar habilidades.

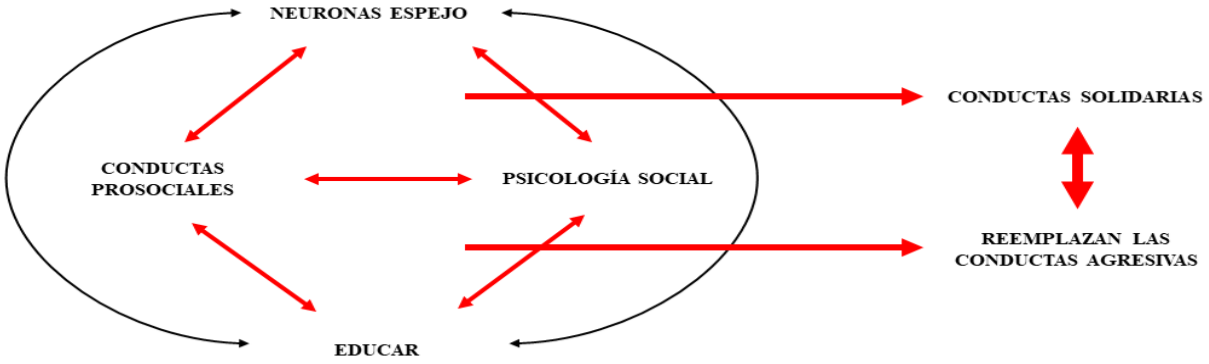
(Marín J. , 2010); (Guillén J. , 2014) & (Gavilán, 2024) señalan que ***la relación entre neuronas espejo y conductas prosociales en el contexto educativo,*** se aplican en la psicología social vinculadas a la esperanza, con el propósito de educar y socializar conductas solidarias y cooperativas que reemplazan conductas agresivas propias de los seres humanos, en el contexto educativo, las neuronas espejo se relacionan con las conductas prosociales al momento que los estudiantes ayudan, comparten y colaboran; comportamiento que es modelado por los docentes o compañeros al momento que los estudiantes observan acciones altruistas, existen estudios que conectan las neuronas espejo con robots altruistas, al respecto, la robótica cognitiva intenta conseguir que los robots detecten y entiendan las intenciones de los humanos, consigan un comportamiento altruista y les ayude a los humanos a lograr objetivos.

(Flores, Hernández, & Valdivia, 2024) estudia cómo influye el clima motivacional generado por el docente y el desarrollo de la conducta prosocial y afirma que el clima orientado a otra persona (aproximación-evitación) disminuye la conducta altruista, en su lugar, se fomenta conductas de rivalidad y competitividad.

(Quiroga & Barajas, 2024) la capacidad de sincronizar comportamientos entre los seres humanos y la coordinación interpersonal son objeto de investigación en el campo de la neurociencia, siendo esto un aporte para la optimización de interacciones sociales, dado que, se ha demostrado comportamientos prosociales como la cooperación, siendo las neuronas espejo la base biológica para la empatía y la coordinación, la imitación en el diseño de intervenciones de los comportamientos promueve comportamientos prosociales.

Figura 16

Sistema de configuración de la relación entre neuronas espejo y conductas prosociales en el contexto educativo:



Nota: Las neuronas espejo se relacionan con las conductas prosociales en el ámbito educativo, debido que dichas conductas son parte de la psicología social y tienen la esperanza que al educar se socializa conductas solidarias que reemplazan las conductas agresivas al instante que se los estudiantes observan conductas altruistas.

(Chávez, Chávez, Chiluisa, & Intriago, 2018); (García, 2011) (Robertazzi, Pertierra, & Ferrari, 2008) comentan que las ***estrategias educativas para fomentar la cooperación y el apoyo mutuo en el aula,*** conllevan a la aplicación consciente de pasos para la organización práctica educativa; en cambio, la cooperación nace cuando dos personas se organizan por sí mismas, con el propósito de competir óptimamente con otros; por otro lado, el apoyo mutuo simboliza los aspectos de la evolución en cuanto a las relaciones humanas.

(Jhonson, Jhonson, & Holubec, 2019), afirma que las estrategias educativas fomentan la cooperación y el apoyo muto en el aula puesto que, ayudan a organizar las horas clase, en ese sentido, el maestro debe conocer los elementos básicos para alcanzar la cooperación buscada, siendo éstos: tomar clases, programas y organizar cooperativamente; diseñar clases cooperativas

en función a las necesidades y circunstancias pedagógicas; interacción estimuladora, es decir, cara a cara; evaluación grupal.

Entre las estrategias que fomentan la cooperación y el aprendizaje cooperativo están:

Materiales didácticos: El maestro debe decidir los materiales necesarios para que los alumnos trabajen de forma cooperativa; Interdependencia respecto a los recursos didácticos: Limitar los recursos didácticos obliga a los alumnos trabajen juntos para cumplir una tarea; Utilizar el método rompecabezas: Un gran método es proporcionarles a los estudiantes información distribuida en varias partes, como si fuera un rompecabezas, de este modo, el alumno obtiene parte de la información y realiza la tarea; Equipos, juegos y torneos: La aplicación de esta estrategia obliga a que el docente forme equipos de trabajo heterogéneos alineado al nivel de rendimiento de los miembros e indicar a los integrantes que aprenderán del material asignado

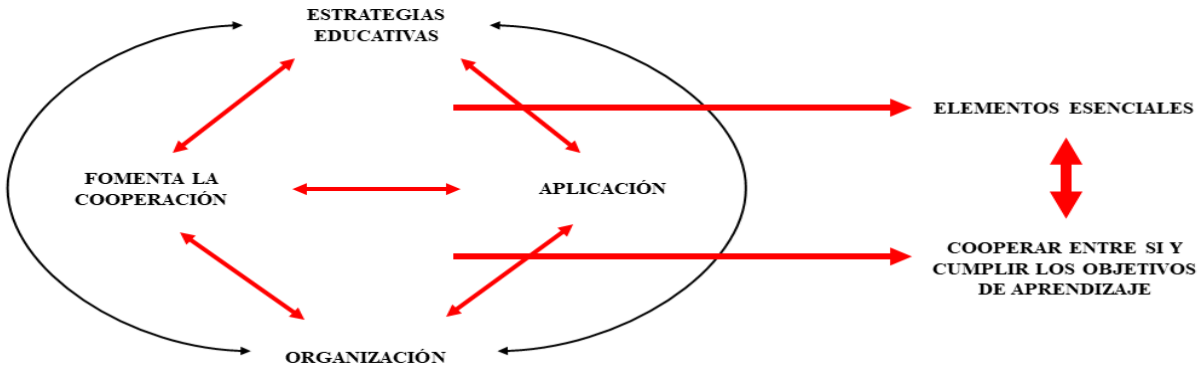
(Jhonson, Jhonson, & Holubec, 2019) exponen que, para llevar a cabo las prácticas de tareas cooperativas, los alumnos se condicionan a tomar notas precisas y detalladas, resumirlas periódicamente lo que están aprendiendo en clase, leer el material y escribir las redacciones, estas actividades la realizan de forma cooperativa, por lo que el maestro puede usar el método de rompecabezas o a su vez los siguientes métodos: tomar notas en parejas, realizar resúmenes en conjunto con otro compañero de clase, leer y explicar en parejas, redactar y corregir en parejas, repasar la lección en parejas, resolver problemas de matemáticas en parejas, participar en debates escolares, con propósito de verificar el trabajo individual, es pertinente que el maestro evalúe el contenido en ambas posiciones y de esta forma otorgar puntos extras a los grupos que superen en criterio.

A diferencia de las estrategias didácticas, (Azorín, 2018) comenta que existen una diversidad de propuestas aplicables en el aula que impulsan el aprendizaje cooperativo y entre ellas se dispone de: student team learning, student teams achievement divisions, team games tournament, team assisted individualitation, cooperative integrated reading and composition, rompecabezas, aprendiendo juntos, investigación de grupo; y, finalmente, de la cooperación guiada. La aplicación depende de la concientización de la diversidad de propuestas y del objetivo del aprendizaje. Es vital mencionar que existen cuatro grupos de aprendizaje: El grupo de pseudoaprendizaje (Los integrantes obedecen la disposición de trabajar juntos, sin embargo, cada uno ve a los demás como rivales y se enfocan en las metas). El grupo de aprendizaje tradicional

(Los miembros trabajan juntos, a pesar de ello, se reparten las tareas). Grupos cooperativos (Los grupos trabajan juntos, comparten un objetivo en común); Grupo de alto rendimiento (tiene similares características del grupo anterior y se enfoca en el éxito del grupo).

Figura 17

Sistema de configuración de las estrategias educativas para fomentar la cooperación y el apoyo mutuo en el aula:



Nota: Las estrategias educativas fomentan la cooperación y el apoyo mutuo en el aula cuando el docente aplica pasos y organiza las hora clase, para ello debe conocer los elementos esenciales que les permite a los alumnos cooperar entre si y cumplir los objetivos de aprendizaje.

(Vivanco, 2022); (Ministerio de Educación, 2023) (Mendoza, Bravo, Pozo, Morán, & García, 2024) explican como la ***evaluación del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes,*** son un cúmulo de capacidades y competencias que permiten el regular y manejar de manera acertada los estados de ánimo y sentimiento, lo que genera una respuesta positiva que es expresada de forma verbal y no verbal, garantiza así comportamientos efectivos según el contexto social y emocional del ser humano.

La evaluación de las habilidades socioemocionales se realiza en 3 grandes grupos: cognitivas, sociales, emocionales; siendo esta una responsabilidad del docente tutor o de la autoridad de pedagogía de cada institución educativa, evaluar estas habilidades en los niños de séptimo año, ayudan a que establezcan relaciones saludables, desarrollen habilidades que les permita enfrentar desafíos y sobre todo que tengan un rendimiento académico excelente.

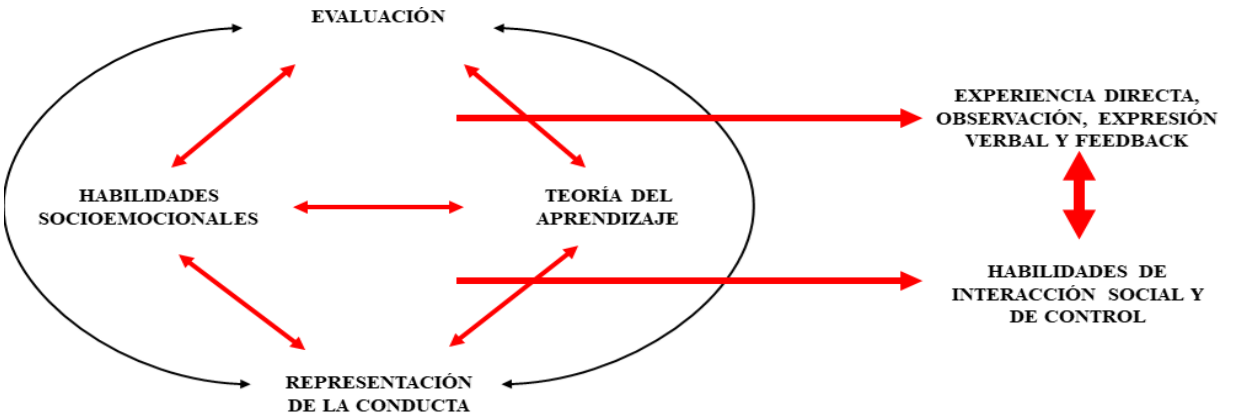
(Coli, 2019) afirma que las habilidades socioemocionales se evalúan en función a la Teoría de Aprendizaje Social, en el que el individuo forma la representación de la conducta en base a las experiencias que guían su comportamiento, en tal sentido, el modelo de entrenamiento

que utiliza la autora en su estudio se compone por diferentes componentes en función a los principales mecanismos que el estudiante aprende su comportamiento, dichos mecanismos son: La experiencia directa (son consecuencias reforzantes que se aplican en su entorno), la observación (aprenden conductas de los modelos representativos).

La instrucción verbal se da mediante el lenguaje hablado, por medio de preguntas, instrucciones, sugerencias o explicaciones, el Feedback interpersonal es la explicación de los observadores de cómo ha sido su comportamiento, en cambio los bloques de la evaluación son habilidades de interacción social, presentación, cortesía y agrado, emitiendo saludos y despedidas adecuadas a cada contexto, se usa formulas elementales en la que se establece y recibe de forma natural halagos, mostrando interés por situaciones personales, familiares y de amistades; Peticiones, se solicita ayuda a terceras personas, se recibe instrucciones y se rechaza peticiones inadecuadas llegando a expresar deseos, sentimientos e intenciones, en situaciones concretas se solicita a otras personas que cambien su conducta; Conversación, se escucha activamente expresando su acuerdo o desacuerdo de un tema, con postura y distancia adecuada para conversar o hablar con otras personas, se puede relatar vivencias en las que se toma y cede la palabra; Críticas, derechos y obligaciones, defender sus derechos, reconocer sus errores y pedir disculpas, respetar la intimidad de los demás y responder a críticas donde se muestra tolerancia; Afectividad, identificar y comunicar emociones y sentimientos; (Cuadrado & Fernández, 2010) expresa que la evaluación de estas habilidades, da paso a que se prevenga las conductas disruptivas y agresivas en el ámbito escolar y de esta manera adopten un comportamiento asertivo en sus interacciones con el entorno y sobre todo pongan en práctica las habilidades socioemocionales aprendidas.

Figura 18

Sistema de configuración de la evaluación del desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes:



Nota: La evaluación de las habilidades socioemocionales se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje que es la representación de la conducta, dicha evaluación se realiza por medio de mecanismos de experiencia directa, observación, expresión verbal y feedback, la evaluación se divide en dos bloques, el primero de las habilidades de interacción social y el segundo de las habilidades de control.

(Guitert & Giménez, 2000) (Galindo, y otros, 2012) (Araya & Espinoza, 2020) revelan como las ***experiencias prácticas de aprendizaje colaborativo mediado por las neuronas espejo,*** es un proceso social, que a partir de un trabajo en conjunto y el establecimiento de metas en común se genera la construcción de conocimientos, en este tipo de aprendizaje se produce gracias a la reciprocidad entre un conjunto de individuos que diferencian y contrastan sus puntos de vista para forjar un conocimiento, las neuronas espejo demuestran emociones positivas que facilita el aprendizaje y la memoria, ya que corroboran a mantener la motivación y las condiciones necesarias para que este tipo de aprendizaje sea efectivo y duradero.

(Araya & Espinoza, 2020) explican que, a nivel neurofisiológico, en el hipocampo se activan las emociones, que están vinculadas con el aprendizaje y la memoria, lo que permite anclar mejor los conocimientos, esto da paso a que se produzca recuerdos de tipo emocional, gracias a la mediación de la amígdala cerebral, de esta forma se prueba que existe un cruce entre la emoción y la memoria, para generar recuerdos que sostiene en el largo plazo.

Las emociones que se asocian a una experiencia de aprendizaje negativa marcada por el miedo, la ansiedad, la preocupación, el nerviosismo y la ira son estas barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que entorpece el proceso de anclaje de conocimientos nuevos en la mente del aprendiz, causada por la liberación de la hormona cortisol o del estrés.

El rol del docente tiene la gran responsabilidad de desarrollar la capacidad de actuar para regular las emociones en el proceso de aprendizaje, es por ello que, el profesor es un factor motivacional que incrementa, promueve o desmotiva al estudiante; sus acciones pueden causar frustración, resentimiento e incluso insatisfacción siendo esto una gran causa en la deserción escolar.

(Pérez & Guitert, 2013) los beneficios del aprendizaje colaborativo que aportan a los estudiantes son: académicos, sociales y psicológicos; Académicos: Enfatiza la participación activa del conocimiento, estimula habilidades de alto orden de pensamiento, abarca un nivel más profundo de aprendizaje y retención del contenido a largo plazo; Sociales: Se fomenta un entorno positivo de aprendizaje; fomenta la comprensión y enseñanza entre ellos; posibilita el desarrollo de las habilidades comunicativas, sociales y personales; Psicológicos: Incrementa la autoestima de los alumnos y se motivan por aprender, se desarrolla la autonomía frente al aprendizaje, se genera un vínculo social entre los miembros del grupo.

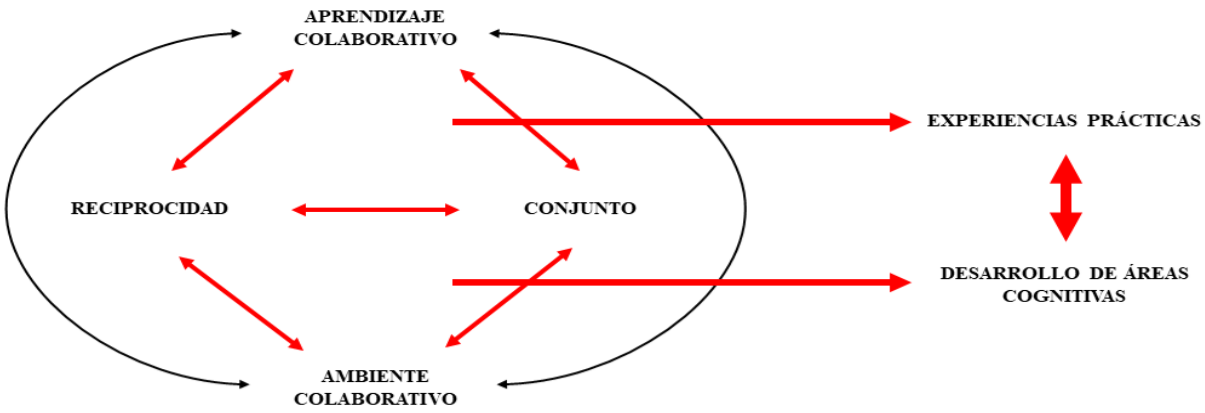
(Alzate, Blanco, Espinosa, Moreno, & Villa, 2023) describen que la escuela es un espacio en la que a lo largo del tiempo los estudiantes desarrollan las áreas cognitivas, social, físico y afectivo, siendo estas necesarias para que se relacionen con sus pares, docentes y familiares, para construir ambientes comunicativos y de aprendizaje colaborativo, en función a las experiencias vividas por los docentes, es vital considerar que para que un aprendizaje perdure en el tiempo, es primordial crear ambientes, lazos y vivencias en donde los estudiantes se sientan en un lugar seguro, con este fin se crea conexiones afectivas que logran cumplir metas de cada área, en ese sentido, la escuela no solo debe brindar herramientas académicas, sino sociales y comunicativas que logre abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un modelo colaborativo, es ahí donde la empatía, la teoría de la mente y las neuronas espejo se correlacionan para comprender al individuo, que por su naturaleza es social y emocional.

(Tuárez, 2023) indaga cómo mejorar las habilidades emocionales en los niños de 4 a 5 años que estudian en la Unidad Educativa Narcisa de Jesús, una vez que se centró en estudiar a las neuronas espejo y bajo una metodología de investigación mixta, con un enfoque bibliográfico, descriptivo y exploratorio llegó a la conclusión que el 82% de los niños de dicha institución educativa tiene un desarrollo emocional subóptimo, lo que resalta la necesidad emergente de aplicar estrategias educativas para mejorar esta habilidad.

(Zambrano & Cabrera, 2021) realiza un acercamiento a la teoría neurofisiológica de las neuronas espejo, por lo que expone los aspectos teóricos desarrollado por los científicos italianos Giácomo Rizzolatti, así también, explica los procesos de aprendizaje de Bandura y Vygotsky, así determina la relación entre los marcos teóricos y las neuronas espejo, por lo que los autores concluyen que el proceso de aprendizaje se relaciona con la adquisición de información, con el desarrollo de comportamientos y modelamiento a partir de otros seres humanos, por lo que las neuronas espejo habilitan la comprensión del mundo, así se potencia las habilidades de socialización, de aprender del imitar y formar en el interior de la persona valores y sentimientos. Además, las neuronas espejo juegan un papel decisorio, dado que existe una relación íntima entre la imitación y la empatía y el aprendizaje y el comportamiento social.

Figura 19

Sistema de configuración de las experiencias prácticas de aprendizaje colaborativo mediado por las neuronas espejo:



Nota: Las experiencias prácticas del aprendizaje colaborativo se sustenta en la reciprocidad entre un conjunto de personas y es ahí donde las neuronas espejo son el puente para que exista ambientes colaborativos y empáticos, lo que permite las experiencias prácticas y que el aprendizaje perdure en el tiempo y sobre todo los estudiantes desarrollen de forma óptima las áreas cognitivas, social, físico y afectivo.

6.2. TEORÍA LEGAL

Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26.- A lo largo de su vida las personas tienen derecho a la educación, además es un deber inexcusable e ineludible del Estado. Compone un área fundamental de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la inclusión social, la igualdad y condición necesaria para el buen vivir. La sociedad, las personas y las familias tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso de educación (Constitución de la República del Ecuador , 2008, pág. 17)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitucion del Ecuador, 2008, pág. 18)

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (Constitucion del Ecuador, 2008, pág. 18)

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones (Constitucion del Ecuador, 2008, pág. 18)

Ley Orgánica de Educación Intercultural 2017

Art. 2.- Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Es considerado al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos que fomentan las capacidades humanas mediante la cultura, el acceso a la información, el deporte y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para conseguir niveles de desarrollo individual y colectivo (LOEI, 2017, pág. 9)

Art. 37.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones, recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y

proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. (LOEI, 2017, pág. 37)

Código de la Niñez y la Adolescencia 2014

Art. 37.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen 36 discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje (Código de la niñez y la adolescencia, 2014, pág. 4)

6.3. Teoría Referencial

La publicación internacional investigada por (González, González, & Yanangómez, 2024) se fundamenta en la neurociencia y como la actitud empática se evalúa diariamente en el campo educativo, debido a que los logros académicos se relacionan con la confianza en las capacidades de los estudiantes y sobre todo en la apreciación positiva que proyectan los docentes.

Bajo una investigación de tipo no experimental, de un alcance descriptivo, correlacional y explicativo se comprendió la situación de una estudiante que se encontraba en condiciones de adversidad y violencia psicológica por parte del maestro, lo que se vio reflejado en su cerebro, en su salud, en el comportamiento y sobre todo en el aprendizaje, porque los autores concluyeron que es imperante enfatizar las habilidades socioemocionales, como por ejemplo, la empatía por parte del docente para generar entornos educativos saludables y sobre todo que motive el aprendizaje. El entender lo que los alumnos sienten y necesitan son pautas que conectan la emoción con el aprendizaje, lo que guía y hace posible que se brinde una educación realmente humanista enfocado en el cumplimiento de metas y sobre todo guarda la integridad mental del estudiante.

7. MARCO METODOLÓGICO

Paradigma de investigación

Este proyecto, titulado "Las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo en alumnos de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo de la ciudad de Chimbo, Provincia de Bolívar, estudio realizado durante los meses de septiembre a diciembre del 2024", aplicó un paradigma interpretativo para comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre el impacto de las neuronas espejo en sus habilidades socioemocionales, este enfoque permitió explorar cómo los participantes construyeron significados en un contexto educativo particular, al centrarse en la interpretación de sus comportamientos, emociones y actitudes durante el proceso de aprendizaje colaborativo, a través de este paradigma, se buscaron comprender las realidades sociales y educativas de los estudiantes, destacando la importancia de las relaciones interpersonales y el desarrollo de conductas prosociales en su contexto escolar.

Investigación mixta

Este estudio utilizó un enfoque de investigación mixta, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más integral del fenómeno de las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo**,** el enfoque cuantitativo permitió elaborar tablas y gráficos estadísticos a partir de las encuestas realizadas, que facilitó la interpretación de los resultados mediante análisis numéricos que proporcionaron una visión general y objetiva de las conductas de los estudiantes**,** por otro lado, el enfoque cualitativo permitió profundizar en los aspectos narrativos, interpretando las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre su desarrollo socioemocional y la influencia del aprendizaje colaborativo**,** **e**sta combinación de enfoques permitió analizar tanto los aspectos generales a través de los datos estadísticos como las experiencias individuales de los estudiantes, ofreciendo una perspectiva más completa del impacto de las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Investigación aplicada

La investigación realizada fue aplicada y de desarrollo, pues, su propósito principal fue resolver problemas prácticos específicos relacionados con el desarrollo de habilidades

socioemocionales y el fortalecimiento de conductas prosociales a través de la mediación de las neuronas espejo durante el aprendizaje colaborativo**,** la investigación aplicada se enfoca en utilizar el conocimiento existente para generar soluciones implementables en contextos reales**, e**n este caso, se centró en analizar de manera profunda las neuronas espejo y cómo influyen en las habilidades sociales y las conductas prosociales de los estudiantes**,** a través de esta investigación, se buscó entender el fenómeno en cuestión, también diseñar intervenciones pedagógicas aplicables para mejorar la dinámica de aprendizaje y las relaciones interpersonales de los estudiantes, lo que distingue a este enfoque de la investigación básica, que busca más bien ampliar la comprensión teórica sobre un tema.

Enfoque de la Investigación

El desarrollo investigativo se fundamenta en un enfoque mixto, es decir emplea dos métodos, el primero es cualitativo y el segundo cuantitativo y recopilar datos para obtener una comprensión profunda del fenómeno que se investiga. La metodología de investigación mixta brinda un enfoque integral de problema, dado que combina datos números y descriptivos, además, es flexible, debido a que permite abordar preguntas complejas de investigación. Al incluir dos perspectivas se captura una diversidad de datos y puntos de vista útiles este tipo de estudio académico.

Método bibliográfico

El desarrollo del marco teórico se fundamentó en el análisis y síntesis para elaborar sistemas de configuración, para ello, inicialmente se indaga y analiza a profundidad las teorías y conceptos, posteriormente se sintetiza la información y se construye una visión integra del tema, es vital mencionar que, analizar los enfoques en el contexto, permite analizar críticamente las diversas perspectivas y enfoques y finalmente, se sintetiza los hallazgos claves.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó una encuesta estructurada, basada en el Test de Battelle -área social, con alternativas de respuesta a Escala de Likert, de esta manera se obtuvo datos transparentes. Otra técnica que se usó en el estudio, fue la entrevista aplicada a la docente de séptimo de Educación General Básica de la Escuela Alejandro Sergio Bermeo y a dos expertos de la UEB de la carrera de Educación Básica, de este modo se recolectó la mayor información desde las diferentes perspectivas de los docentes.

7.2. Universo y muestra

Tabla 1

Universo

Descripción	Universo
Estudiantes de General Básica	26

Tabla 2

Muestra

Estudiantes	Cant.
Séptimo de General Básica	26
Docente de la institución	1
Expertos	2
Total	**29**

Nota: Se encuestó y entrevisto a una muestra total de 29 participantes, entre docentes y estudiantes con el propósito de hallar información para el presente estudio.

7.3. Procesamiento de la información

La investigación se realizó mediante el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, combinando ambas perspectivas para asegurar una comprensión integral del fenómeno, Se utilizó estadística descriptiva básica para analizar encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, identificando patrones en habilidades socioemocionales, conductas prosociales y dinámicas del aprendizaje colaborativo, además, se diseñó una matriz de entrevistas con categorías clave, como objeto de conocimiento, campos de estudio, preguntas y valoraciones objetivas y subjetivas, que permitió interpretar las narrativas obtenidas de expertos, este enfoque mixto facilitó establecer relaciones significativas entre las neuronas espejo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto educativo colaborativo.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1

Pide ayuda a un adulto cuando realiza alguna actividad escolar

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	0	0
Nunca	4	0,15
Raramente	1	0,04
A veces	11	0,42
Frecuentemente	1	0,04
Siempre	9	0,35
Total	26	100%

Nota: En la Tabla 1 se presenta la frecuenta absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) en decimales de la respuesta: "Pide ayuda a un adulto cuando realiza alguna actividad escolar" con un total de 26 respuestas, el porcentaje de mayor participación (42%) manifestó "A veces" el niño pide ayuda a un adulto cuando realiza alguna actividad escolar, en contraste, el 15% de los encuestados que respondieron "Nunca" y el 4% "Raramente", manifestando que el niño es independiente de un adulto para desarrollar actividades escolares, el 35% manifestó que "Siempre" y el 4% "Frecuentemente" el niño pide ayuda a un adulto, debido a que en la edad de los niños de 7mo año de EGB se enfrentan a realizar tareas complejas que implican análisis y resolución de problemas.

Gráfico 1

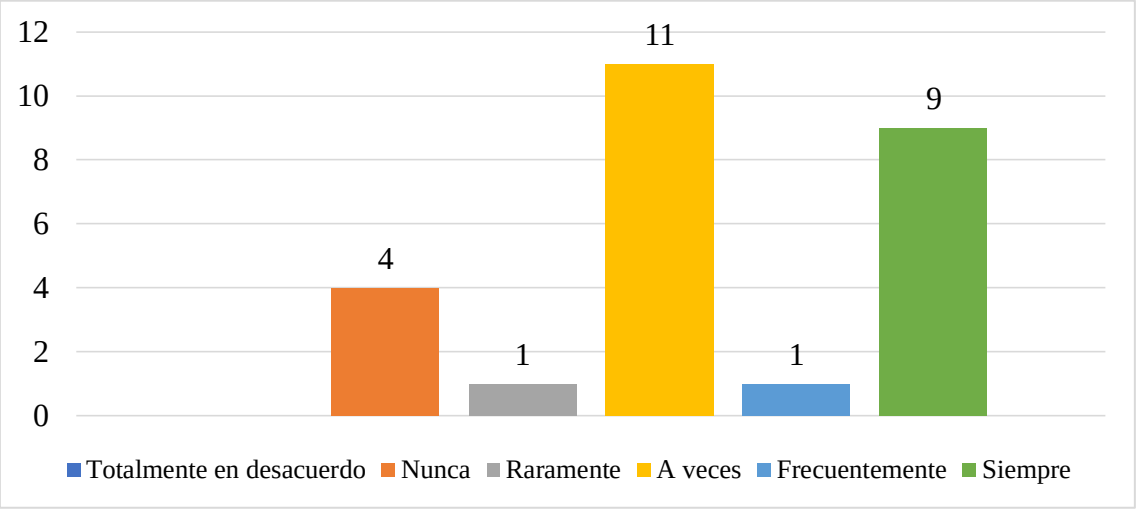


Tabla 2

Utiliza palabras tales como feliz o contento, triste, enfadado, asustado para describir su estado de ánimo

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	1	0,04
Nunca	1	0,04
Raramente	0	0,00
A veces	15	0,58
Frecuentemente	7	0,27
Siempre	2	0,08
Total	26	100%

Nota: En la Tabla 2 se presenta la frecuencia absoluta (fo) y frecuencia relativa (fr) en porcentaje de la respuesta a la afirmación: "Utiliza palabras tales como feliz o contento, triste, enfadado, asustado para describir su estado de ánimo", de las 26 personas encuestadas, el 58% "A veces" describe su estado de ánimo, el 27% "Frecuentemente", el 8% "Siempre"; y, tan solo el 4% "Nunca", y el 4% "Totalmente en desacuerdo" utilizan palabras tales como feliz, contento, triste, enfadado, asustado para comentar su estado anímico, por los índices de respuesta, la mayoría de los estudiantes describen su estado de ánimo con palabras emocionales elementales como: feliz, contento, asustado, triste, entre otras debido a su limitado vocabulario propio de su edad que les facilita comunicarse con su entorno.

Gráfico 2

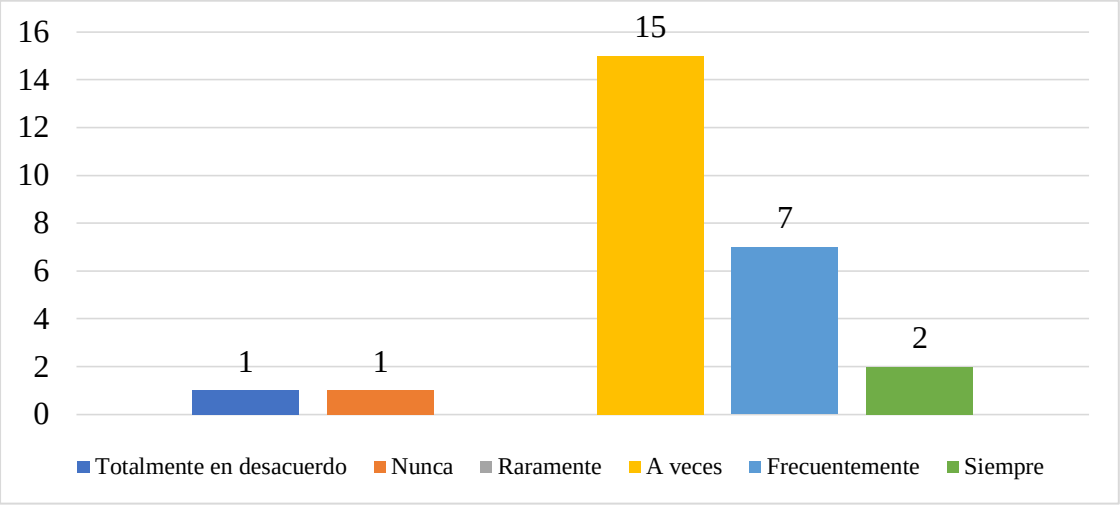


Tabla 3

Cuándo quiere utilizar o jugar con algo que no es suyo, pide permiso para jugar con él, en vez de cogerlo

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Nunca	2	0,08
Raramente	0	0,00
A veces	5	0,19
Frecuentemente	2	0,08
Siempre	17	0,65
Total	26	100%

Nota: En la Tabla 3 se expone la frecuenta absoluta (fo) y frecuencia relativa (fr) en porcentaje de la respuesta a la afirmación: "Cuándo quiere utilizar o jugar con algo que no es suyo, pide permiso para jugar con él, en vez de cogerlo", con un total de 26 respuesta, el mayor grupo de participantes (65%) indicó que "Siempre" pide permiso para jugar con algo que no es suyo, en contrate, con el 8% que afirmó que "Nunca", el 0% con "Totalmente en desacuerdo" y el 0% "Raramente", un 19% "A veces" y finalmente el 8% "Frecuentemente"; la clasificación de las respuestas en orden descendente evidencia que a la edad en la que se encuentran los niños de 7mo año de EGB tienen la capacidad de discernir que los objetos tienen su dueño, al momento de pedir permiso demuestran una forma de respeto hacia ese objeto.

Gráfico 3

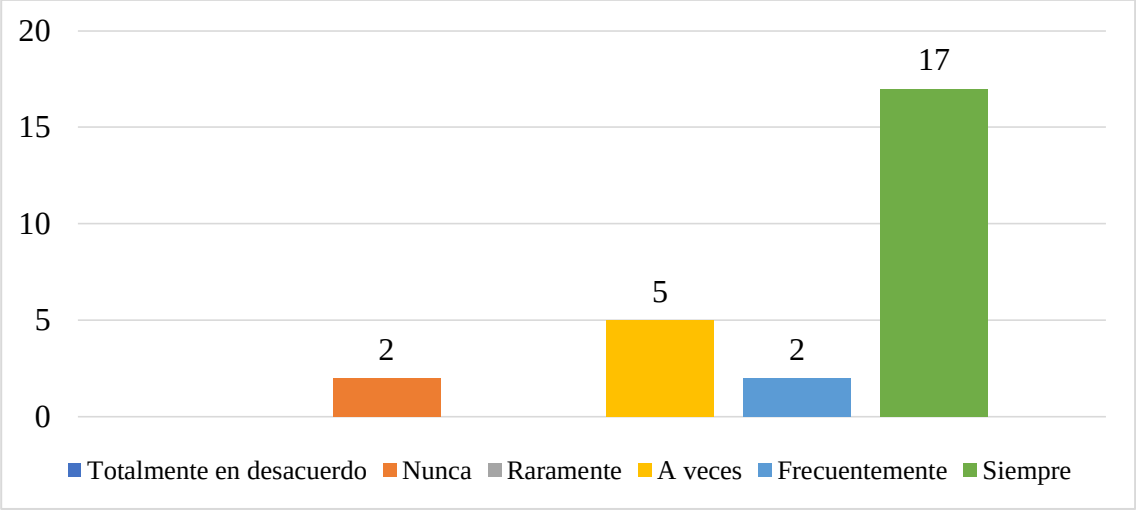


Tabla 4

Le gusta actuar e imitar acciones de los demás como: cantar, recitar algún poema, bailar o realizar algún ejercicio acrobático

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	1	0,04
Nunca	2	0,08
Raramente	6	0,23
A veces	11	0,42
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	6	0,23
Total	26	100%

Nota: En la Tabla 4 se presenta la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentaje de las respuestas a la afirmación: "Le gusta actuar o imitar acciones de los demás como: cantar, recitar algún poema, bailar o realizar algún ejercicio acrobático", con un total de 26 respuestas, el mayor grupo de participantes (42%) expresó que "A veces" le gusta actuar e imitar acciones de los demás, el 23% afirmó que "Siempre", este tipo de actitud es natural y se vincula con el proceso de enseñanza y el desarrollo social; en cambio, el 23% respondió que "Raramente", el 8% "Nunca" y finalmente el 4% está "Totalmente en desacuerdo" debido que están transitando por cambios físicos, emocionales, además, estos niños se encuentran en una etapa que buscan su autonomía e inicia el desarrollo de su identidad.

Gráfico 4

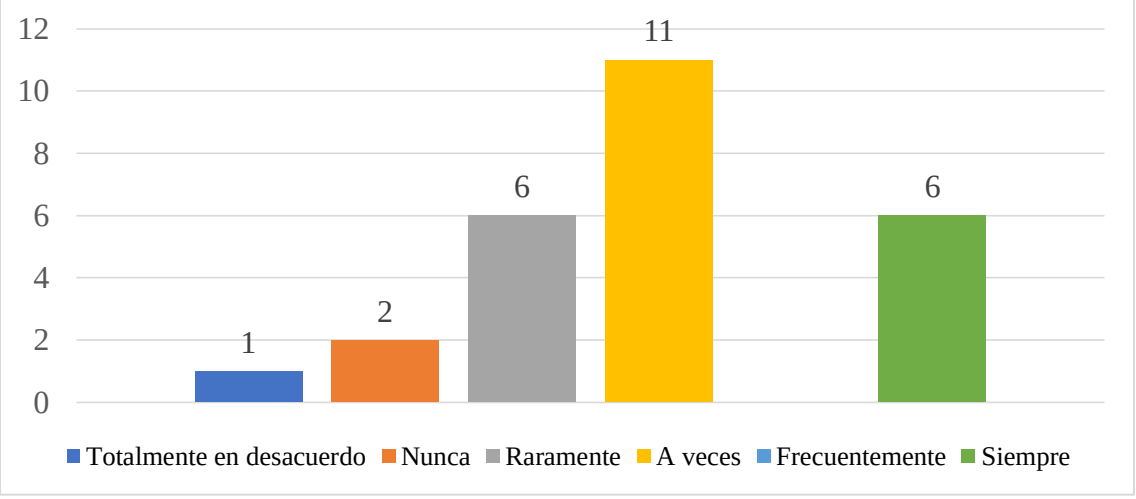


Tabla 5

Se contagia del estado de ánimo de sus compañeros o adultos

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	4	0,15
Nunca	4	0,15
Raramente	3	0,12
A veces	2	0,08
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	13	0,50
Total	26	100%

Nota: La Tabla 5 presenta la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentaje de las respuestas a la afirmación: "Se contagia del estado de ánimo de sus compañeros o adultos", de las 26 personas encuestadas, un 50% "Siempre" se contagia del estado de ánimo de sus compañeros o adultos, existe un contraste mínimo de esta afirmación, dado que el 15% afirmó que "Nunca", esto es a causa de que a la edad de 11 a 12 años los niños comienzan a construir barreras emocionales, más fuertes, que impiden el impacto de los estados emocionales de los demás; este análisis se correlaciona a que el 15% afirma que "Totalmente en desacuerdo", el 12% "Raramente" y el 8% "A veces"; es necesario considerar que, a la edad indicada, los niños a más de sentir las emociones lo analizan, permitiéndoles cuestionar las emociones, lo que les hace menos susceptibles al contagio emocional.

Gráfico 5

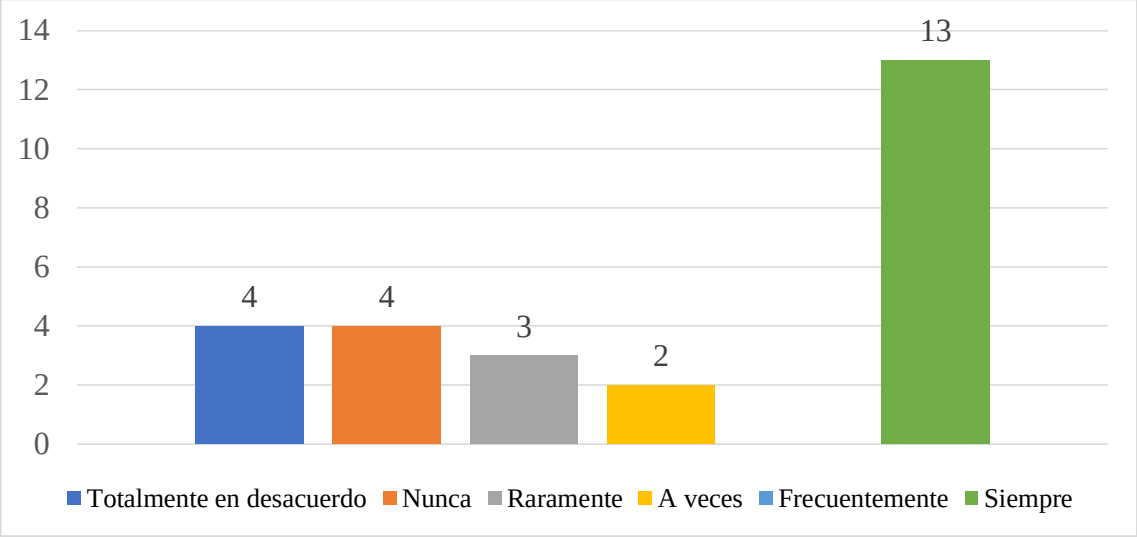


Tabla 6

Se relaciona con sus compañeros para aconsejar a otros en la forma en que se debe hacer alguna cosa

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Nunca	5	0,19
Raramente	3	0,12
A veces	3	0,12
Frecuentemente	4	0,15
Siempre	11	0,42
Total	26	100%

Nota: La Tabla 6 presenta la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentaje de las respuestas a la afirmación: "Se relaciona con sus compañeros para aconsejar a otros en la forma en que se debe hacer alguna cosa", de 26 personas encuestadas, el 42% afirmó que "Siempre", el 15% "Frecuentemente", esta actitud se debe a que en la edad de los 11 a 12 años los niños priorizan relacionarse con sus pares, al momento que brindan consejos crean vínculos de amistad y sentido de pertenencia a un grupo, el 19% afirmó que "Nunca", el 12% "Raramente" y finalmente el 12% "A veces", posiblemente estas afirmaciones tienen relación a una falta de desarrollo en las habilidades sociales, ya que les dificulta para comunicarse, expresar sus ideas claras o ser empáticos lo que limitan su predisposición para emitir consejos.

Gráfico 6

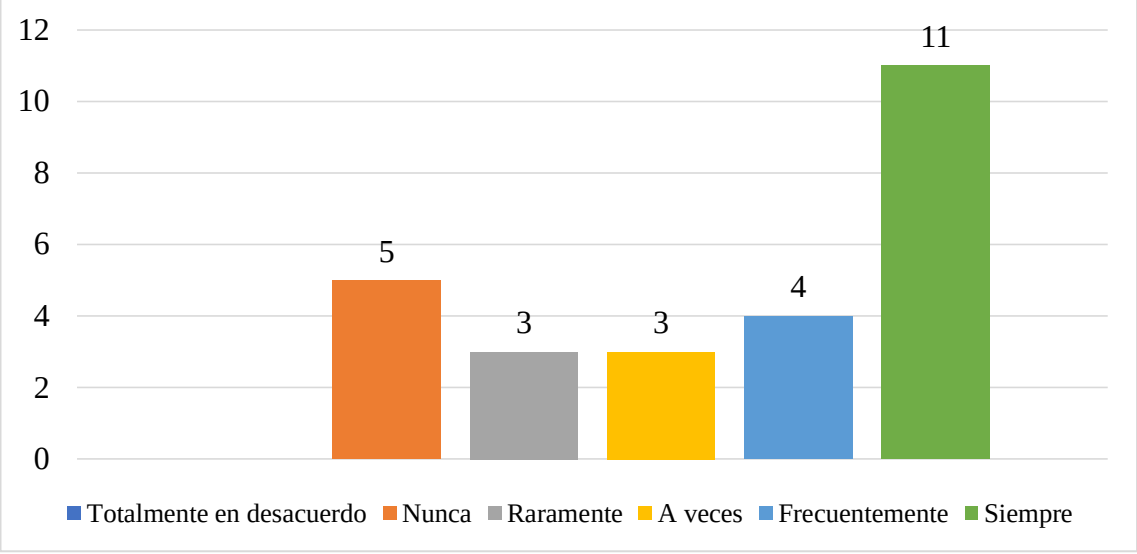


Tabla 7

Cuando se relaciona con sus compañeros busca ser el líder de actividades concretas

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
Nunca	10	0,38
Raramente	3	0,12
A veces	6	0,23
Frecuentemente	2	0,08
Siempre	5	0,19
Total	26	100%

Nota: La Tabla 7 presenta la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentaje de las respuestas a la afirmación: "Cuándo se relaciona con sus compañeros busca ser el líder de actividades concretas", de 26 personas encuestadas, el 38% afirmó que "Nunca", en contraste, con el 23% "A veces", el 19% "Siempre", esto se debe a que a los niños moldean su comportamiento en las figuras de autoridad que observan tanto en los padres, en los maestros, en los entrenadores, de esta forma replican su comportamiento, a pesar de ello, el 12% contestó que "Raramente" y el 8% "Frecuentemente" y puede ser que esto es el resultado a que los niños prefieran desarrollar actividades individuales que no necesariamente requiera de un liderazgo explícito.

Gráfico 7

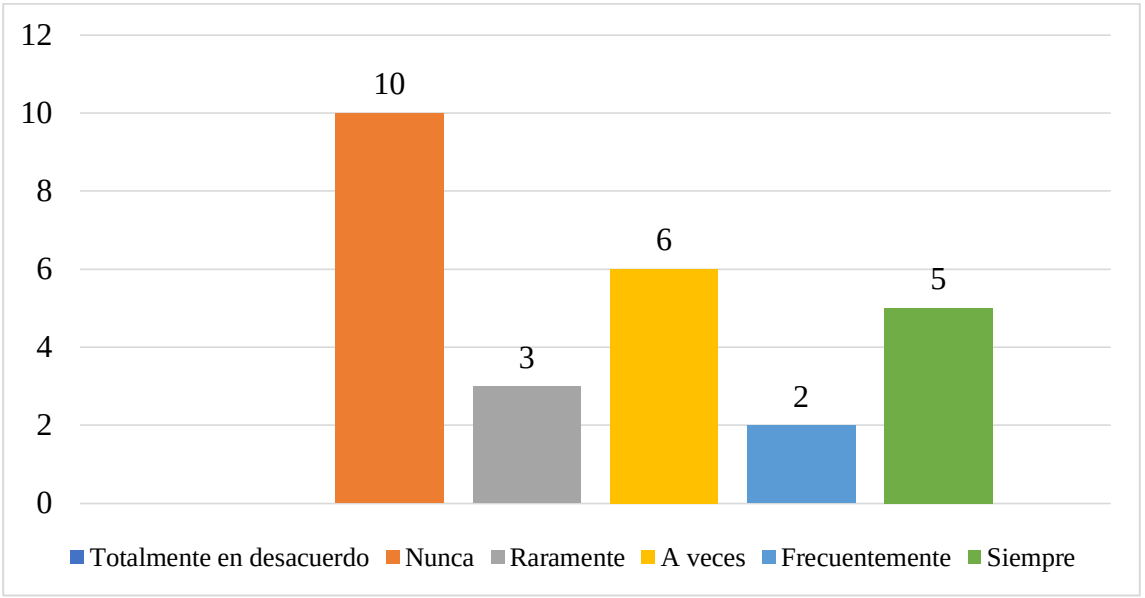


Tabla 8

Cuando existe una situación de violencia usted hace frente a la agresión del compañero sin pedir ayuda a los adultos

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	2	0,08
Nunca	3	0,12
Raramente	3	0,12
A veces	3	0,12
Frecuentemente	5	0,19
Siempre	10	0,38
Total	26	100%

Nota: La Tabla 8 presenta la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentaje de las respuestas a la afirmación: "Cuándo existe una situación de violencia usted hace frente a la agresión del compañero sin pedir ayuda a los adultos", de 26 personas encuestadas, el 38% afirmó que "Siempre", 19% "Frecuentemente", en contraste con el 12% "Nunca", el 12% "A veces" y el 12% "Raramente", esto se debe a que se encuentran en una etapa de vida, que están influenciados por la presión social y expectativas de los compañeros, además, piensan que pedir ayuda a un adulto para resolver este tipo de situaciones les haría parecer débiles ante una agresión y posiblemente pueden ser víctimas de bullying o rechazo de sus compañeros.

Gráfico 8

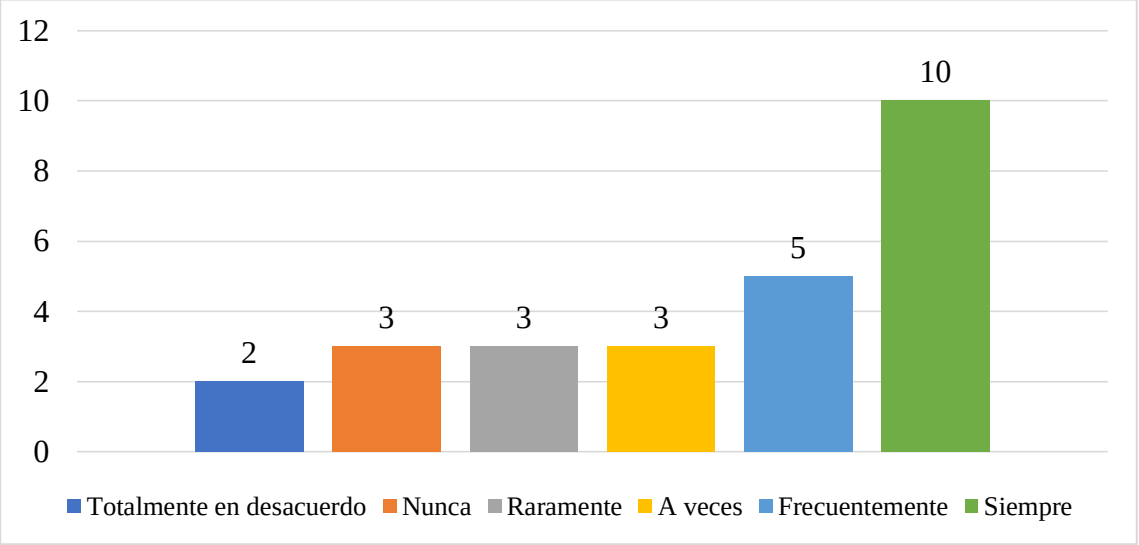


Tabla 9

Participa en discusiones de otros compañeros buscando alguna solución

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	4	0,15
Nunca	1	0,04
Raramente	3	0,12
A veces	6	0,23
Frecuentemente	5	0,19
Siempre	7	0,27
Total	26	100%

Nota: La Tabla 9 presenta la frecuencia absoluta (fo) y la frecuencia relativa (fr) en porcentaje de las respuestas a la afirmación: "Participa en discusiones de otros compañeros buscando alguna solución", de 26 personas encuestadas, la mayoría de respuestas se encuentran en los tres últimos niveles de la escala de Likert, por lo que el 27% (26 personas) afirmaron que "Siempre", el 23% "A veces" y el 19% "Frecuentemente", esto es debido a que los niños demuestran su valía social ante sus compañeros al momento que resuelven conflictos y son vistos como personas maduras y responsables, el 15% manifiesta "Totalmente en desacuerdo" el 12% "Raramente" y finalmente el 4% "Nunca" participan en discusiones buscando una solución, esto es porque se centran en sus prioridades personales, ya que en su edad empiezan a interesarse por sus propios problemas y actividades, o que ocasiona que se enfoquen en sus preocupaciones personales en lugar de involucrarse en buscar alguna solución.

Gráfico 9

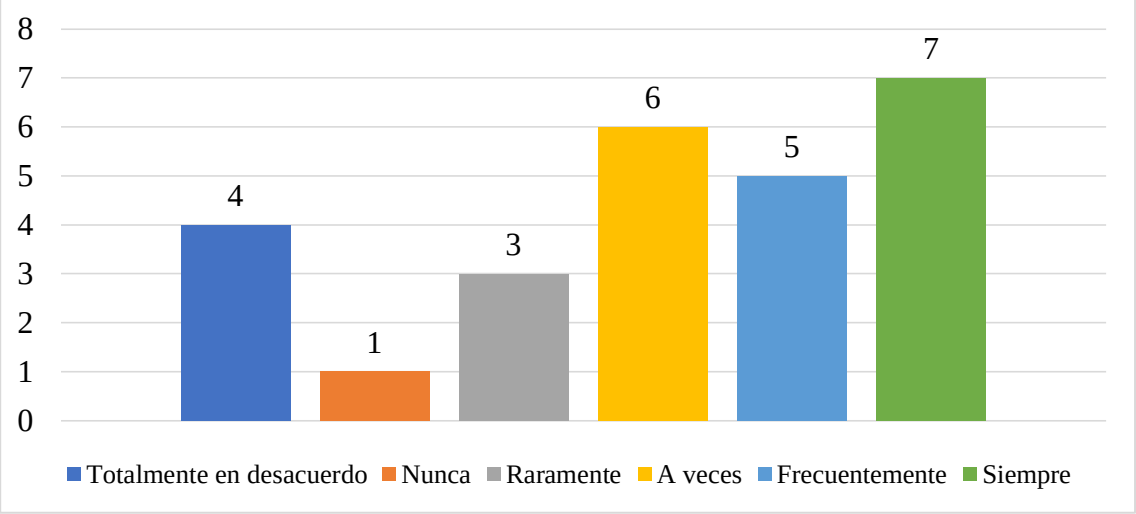


Tabla 10

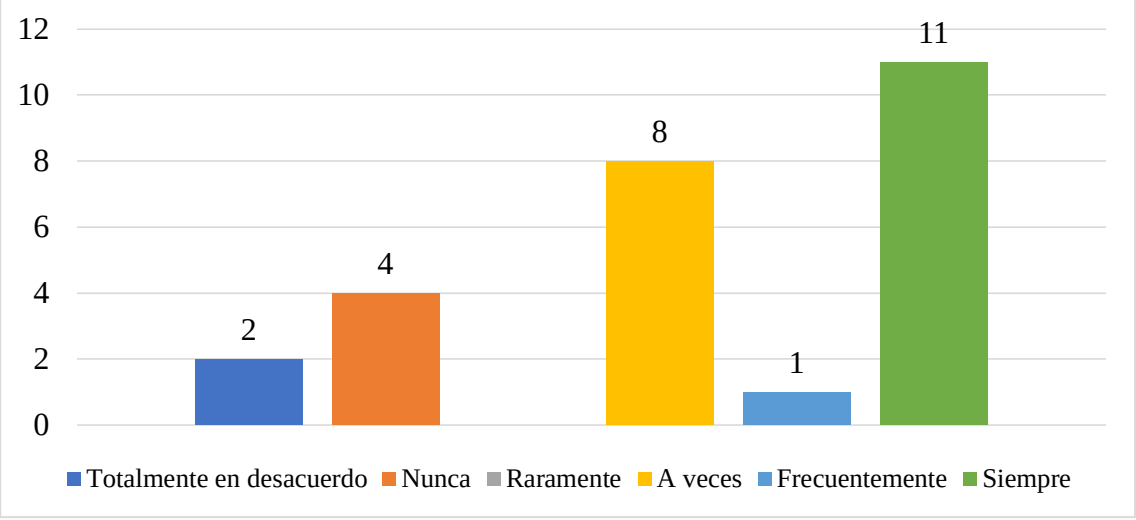
¿Qué haría si rompiera algo de otra persona? Se lo diría

x	*fo*	*fr*
Totalmente en desacuerdo	2	0,08
Nunca	4	0,15
Raramente	0	0,00
A veces	8	0,31
Frecuentemente	1	0,04
Siempre	11	0,42
Total	26	100%

Nota: La tabla 10 muestra las frecuencias absolutas (fo) y relativas (fr) a las respuestas de la afirmación: "¿Qué haría si rompiera algo de otra persona? se lo diría

De 26 personas encuestadas, el mayor porcentaje de respuestas se centra en el extremo inferior de la tabla, dado que, el 42% (11 personas) respondieron que "Siempre" diría a otra persona que rompió algo, el 32% afirma que "A veces", esto es porque los niños están comenzando a desarrollar el sentido de la responsabilidad, son conscientes en asumir las consecuencias de sus acciones y sobre todo aprender de ellas, sin embargo, el 15% de las personas seleccionaron la opción de "Nunca", el 8% "Totalmente de acuerdo" y finalmente el 4% "Frecuentemente", esto se debe al hecho de miedo al castigo, al rechazo o la desaprobación, pues, están conscientes que la persona afectada se enojará por lo que prefieren ocultar el acontecimiento.

Gráfico 10



Entrevista a la docente

Lcda. Sonia Arguello - Docente de Séptimo EGB "A"

Tabla 1

Pregunta	Aspecto Positivo	Aspecto Negativo	Conclusión
1. ¿Cuál es su enseñanza en habilidades socioemocionales en el aula?	- Durante todos mis años de experiencia en las aulas de clase se implementa las habilidades socioemocionales ya que es un tema que todos los niños deben conocer como involucra el conocimiento de los valores morales.	- La falta de práctica de las habilidades socioemocionales evita la existencia armónica entre los estudiantes.	Las habilidades socioemocionales corroboran que los niños conozcan y practiquen los valores morales que provienen desde el hogar y se refuerza en las aulas.
2. ¿Cómo definiría en términos simples el concepto de neuronas espejo? ¿Ha oído hablar de ellas anteriormente?	- Las neuronas espejo se refieren a lo que los niños practican en cuanto a las emociones, aplicando los valores, el respeto y la responsabilidad.	- Hay muchos niños que no aplican la empatía, no ven el lado humano del otro compañero en el aula de clase.	Las neuronas espejo se relacionan con las emociones, el respeto, la responsabilidad, por lo que es esencial que se desarrollen las habilidades socioemocionales en los niños y así vean el lado humano de sus compañeros.
3. En su experiencia, ¿cuál cree que es la relación entre la observación de conductas en el aula y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes?	- La conducta que demuestran los estudiantes es en base a las habilidades socioemocionales que ellos demuestran en el aula.	-Las malas conductas que los niños observan las revelan en el aula.	Los niños deben observan conductas positivas como por ejemplo respeto a los demás, ayudar a los compañeros, ser conscientes de sus acciones, entre otros para que lo practiquen en su entorno estudiantil.
4. Las neuronas espejo han sido relacionadas con la empatía y la imitación. ¿Cree usted que estas habilidades son	- Si, porque hay muchos niños que son de diferentes clases sociales y en realidad todos merecemos el respeto y ser	- No hay que criticar o hacer de menos a los niños que no se encuentran en la misma condición económica, social o cognitiva.	Las neuronas espejo se relacionan con la empatía y la imitación al momento que se comprende que no todas las personas son iguales tanta física, cognitiva,

relevantes para el desarrollo social y emocional en su grupo de estudiantes?	empáticos con los demás, con los que menos tienen, con los que menos saben, con los que menos pueden.		emocional por lo que es necesario desarrollar las habilidades socioemocionales para que el trabajo en el aula sea óptimo.
5. ¿Podría compartir alguna estrategia o actividad que haya utilizado en el aula para fomentar la empatía y la cooperación entre sus estudiantes?	- Si, en este caso nosotros aplicamos los trabajos grupales o trabajos cooperativos, trabajos en equipo.	- No todos los estudiantes tienen la predisposición de ayudarse, de trabajar en equipo, de mezclase en grupo.	La aplicación de estrategias pedagógicas como: trabajos grupales, trabajos en equipo corroboran a que los niños socialicen, se apoyen y sobre todo aprendan los unos de los otros.
6. ¿Considera usted que los estudiantes desarrollan habilidades sociales principalmente a través de la observación e imitación de sus padres o del docente? ¿Por qué?	- Si, los niños son como esponjas, ellos observan todo lo que ven en su entorno, en el aula, en el hogar, fuera de su casa, en el entorno en el que viven.	- Los niños observan actuaciones o comportamientos negativos que se generan en el hogar o en su entorno social.	Los docentes y los padres de familia son los propulsores de los buenos ejemplos y hábitos, por ese motivo el comportamiento debe ser disciplinado, respetuoso, afectuoso, honesto, responsable y sobre todo fomentar el valor del esfuerzo y el trabajo para promover una mentalidad de crecimiento.
7. En su opinión, ¿cómo podría influir su propio comportamiento en el aula en el desarrollo socioemocional de sus estudiantes?	- Mi comportamiento sería de una docente comprometida, responsable con el conocimiento de los niños, con el respeto hacia ellos.	- No todos los docentes desarrollan habilidades socioemocionales, en muchas ocasiones les cuesta trabajo regular sus emociones ante situaciones difíciles.	Los docentes deben demostrar empatía, comprensión y sobre todo validar las emociones de los niños para estimular el desarrollo de las habilidades socioemocionales.
8. En términos de formación profesional, ¿ha recibido capacitación específica en el desarrollo de habilidades	- Sí, de parte del Ministerio de Educación, pues se implementan cursos donde se habla de este tipo de habilidades socioemocionales.	- Ausentarse a capacitaciones que les ayude a desarrollar las habilidades emocionales impartidas por los entes reguladores de	El Ministerio de Educación se preocupa por capacitar a los docentes en habilidades socioemocionales, con el fin de mejorar el clima escolar, gestionar de forma óptima las

socioemocionales? De ser así, ¿incluía conocimientos sobre la neurociencia o las neuronas espejo?		la educación en el Ecuador.	emociones y sobre todo que se fomente la colaboración y el trabajo de equipo en el aula.
9. ¿Qué tipo de apoyo o recursos considera necesarios para integrar el conocimiento sobre neuronas espejo y habilidades socioemocionales en su práctica docente?	- La materia de acompañamiento integral en el aula, en donde estamos tratando a cerca de la convivencia armónica, de las habilidades socioemocionales, de valores humanos.	- No dar prioridad a la materia de acompañamiento integral en el aula ocasiona que los recursos no se exploten al máximo y las habilidades socioemocionales involucionen en los niños.	La materia de acompañamiento integral en el aula tiene mensajes positivos hacia la vida, el comportamiento y los niños se sienten comprometidos con el trabajo en el aula.
10. ¿Cómo cree que el entendimiento de conceptos como las neuronas espejo podría mejorar su práctica docente o el desarrollo socioemocional de sus estudiantes?	- Aplicar los conocimientos de las habilidades socioemocionales en el aula acentúan los valores provenientes de los hogares.	- En los hogares no se inculcan valores que guíen el comportamiento, la educación moral y sobre todo el desarrollo emocional y social.	Los valores morales se gestan en el hogar y en el aula se recalcan con el fin de formar ciudadanos responsables, honestos, solidarios, empáticos, generosos y perseverantes, este trabajo en conjunto es fundamental para formar ciudadanos íntegros y comprometidos.

Entrevista a expertos

Tabla 1

Psc. Viviana Suárez

Pregunta	Aspecto Positivo	Aspecto Negativo	Conclusión
¿Cómo influye las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo?	- Las neuronas espejo es una de las funciones de nuestro sistema nervioso central, que debe ser estimulado y desarrollado para distintos aprendizajes, en este aspecto como es el	- A lo largo del tiempo cuando nosotros nos vamos a la escuela, estamos en el colegio, estamos en la universidad, también van a poder encontrar rostros que pueden ser muy	Cuando se interactúa con otra persona se tiene este contacto visual y expresiones micro faciales en el rostro, por lo que se está activando las neuronas espejo, por eso es que la sonrisa es uno de los detonantes en este funcionamiento, si

	desarrollo de las habilidades socioemocionales podríamos ir indicando ¿cómo las neuronas espejo se activan desde los primeros años de vida?, así por ejemplo, ustedes van a recordar cuando los bebés tienen aproximadamente unos 3 meses, la mamá comienza hablar con el bebé y la mamá cuando está estimulando con el lenguaje, ella le sonríe y el bebé al mirar el rostro de la madre el bebé comienza a dar sus primeras sonrisas, entonces estas habilidades socioemocionales se van activando desde ese primero momento.	planos y que nosotros podemos pensar que la persona esta triste, enojada, seria y nos preguntamos, ¿y qué pasó? ¿por qué esta así?, pero en realidad es que estas personas no expresan sus emociones y no se activan tampoco las neuronas espejo.	alguien sonríe, otra persona va a sonreír; y cuando a veces se está en conjunto, y los integrantes están sonriendo, llega otra persona y no sabe ni siquiera de lo que se está riendo, pero también comienza a reírse, porque es una energía que motiva y que proyecta, este tipo de posibilidades en la comunicación y en el trabajo habilita para alcanzar distintos tipos de aprendizaje, y si se habla del aprendizaje colaborativo la posibilidad de comunicarse activamente a través de la sonrisa y de una comunicación clara, va a activar las neuronas espejo.

Tabla 2

Dr. Hugo Núñez

Pregunta	Aspecto Positivo	Aspecto Negativo	Conclusión
¿Cómo influye las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo?	- Las neuronas espejo capturan movimientos y predicen comportamientos mediante la observación, facilitando la empatía al comprender y sentir emociones de otras	- En el caso de TEA, hay deficiencia en las neuronas espejo, lo que afecta el aprendizaje, el desarrollo del lenguaje y las emociones, los niños con TEA pueden mostrar rabietas sin sentido, indicando	- Las neuronas espejo son el primer centro de atención y aprendizaje, claves para el desarrollo de habilidades ejecutivas y socioemocionales, es fundamental estimularlas a través de actividades que fomenten emociones positivas y colaborativas, mejorando la activación

	personas, siendo esenciales para las relaciones sociales, permite la mimetización y el desarrollo del lenguaje articulado, las emociones provocan aprendizajes significativos sean agradables o no, estas emociones al ser positivas permiten que el sistema de filtrado cerebral (tálamo) se abra, facilitando el paso a la memoria a largo plazo. - Uso de estímulos visuales, auditivos, kinestésicos e icónicos. -Trabajo colaborativo, actividades lúdicas y fomento de la empatía.	falta de autorregulación emocional, al momento en que estas emociones son reprimidas o desagradables generan estrés, aumentando cortisol y adrenalina, lo que cierra el sistema de filtrado cerebral y limita el aprendizaje. - La falta de actividades que integren emociones positivas y aprendizaje social puede limitar el desarrollo de habilidades socioemocionales.	de las neuronas espejo y el aprendizaje a largo plazo, el aprendizaje efectivo depende de ambientes que integren estímulos multisensoriales y generen experiencias emocionalmente positivas, promoviendo la activación y función de las neuronas espejo.

9. CONCLUSIONES

Se identificó las conductas prosociales actuales y las habilidades socioemocionales de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica al momento que se aplicó la encuesta cuyo contenido se basó en el área social del Test de Battele, el resultado promedio fue de 4,8 lo que significa que los niños presentan conductas sociales en un nivel medio, mismas que son intermitentes por lo que se analiza que existen áreas para mejorar.

Se determinó que las neuronas espejo juegan un papel vital en la imitación, la empatía y la interpretación de las emociones y comportamientos ajenos, favoreciendo la formación de una conciencia emocional y social más desarrollada, en el proceso de aprendizaje colaborativo, las neuronas espejo facilitan a los estudiantes de séptimo año de EGB la percepción y entendimiento de las emociones y comportamientos de sus compañeros, lo cual ayuda a potenciar competencias socioemocionales como la empatía, la colaboración y la autorregulación; competencias esenciales para fomentar comportamientos prosociales, tales como; asistir, compartir y solucionar conflictos de forma pacífica, la acción educativa basada en estos principios propicia entornos de aprendizaje más inclusivos y colaborativos, en los que los alumnos no solo obtengan saberes académicos, sino que también potencien sus habilidades emocionales y sociales.

La propuesta educativa busca fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes de séptimo año mediante actividades colaborativas y la mediación de las neuronas espejo, a través de dinámicas como “La carta”, “Pies atados” y “Juego de roles”, los alumnos desarrollan autoconocimiento, empatía, colaboración y habilidades comunicativas, así también, con actividades como “Decisiones responsables” y “Resolución de conflictos” promueven valores como responsabilidad y respeto, finalmente, la observación y la reflexión continua permiten evaluar el progreso, garantizando que se logren las metas propuestas, mientras se fomenta un ambiente de empatía, compañerismo y respeto recíproco.

10. PROPUESTA

DISEÑAR UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA MEDIACIÓN DE LAS NEURONAS ESPEJO, QUE INCLUYA ACTIVIDADES COLABORATIVAS DESTINADAS A FOMENTAR LAS CONDUCTAS PROSOCIALES Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.

INTRODUCCIÓN

La propuesta de intervención educativa presentada se fundamenta en el uso de las neuronas espejo como herramienta pedagógica para fomentar las conductas prosociales y desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes, se implementa actividades colaborativas, dinámicas lúdicas y actividades reflexivas, promoviendo un entorno educativo donde la empatía, el trabajo en equipo y la solidaridad son pilares fundamentales.

En el contexto actual, las instituciones educativas enfrentan el desafío de formar ciudadanos íntegros, capaces de interactuar de manera efectiva, se reconoce la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales y conductas prosociales como componentes clave para la construcción de una sociedad más solidaria y empática.

El diseño planteado busca abordar problemáticas en el entorno escolar, como la falta de cohesión grupal, el irrespeto y la carencia de habilidades para manejar emociones de manera efectiva, a través de actividades creativas, participativas y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes, se espera generar un impacto positivo tanto en su desempeño académico como en su interacción social.

Se incluye un conjunto de actividades organizadas en donde se fomenta valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación, esta propuesta se enfoca en los aspectos académicos, y en preparar a los estudiantes para una convivencia armoniosa y solidaria dentro y fuera del aula, la presente propuesta pedagógica tiene como objetivo establecer actividades pedagógicas fundamentadas en las neuronas espejo y en el aprendizaje colaborativo para que se estimulen las conductas prosociales y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

OBJETIVOS

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

OP1: Crear estrategias didácticas que involucren la mediación de las neuronas espejo para que se desarrolle las habilidades socioemocionales en los estudiantes de séptimo año y se fomente el trabajo en equipo, la cooperación, la empatía, la solidaridad.

OP2: Desarrollar actividades pedagógicas basadas en el aprendizaje colaborativo, con el fin de fomentar las conductas prosociales en los estudiantes de séptimo año y así se reduzca las escenas sociales desagradables, la burla y el irrespeto en el entorno estudiantil.

OP3: Diseñar un plan operativo de la propuesta formulada para la posterior ejecución docente del establecimiento educativo, promoviendo el desarrollo de habilidades.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Esta propuesta se fundamenta en el aprendizaje colaborativo, porque permite que los estudiantes trabajen en conjunto, logren alcanzar objetivos de aprendizajes comunes, fortalezcan las conductas prosociales y desarrollen las habilidades socioemocionales.

El aprendizaje colaborativo: Impulsa a que los estudiantes intercambien ideas, trabajen en equipo y se incentive un aprendizaje participativo y activo, de esta forma desarrollan habilidades socioemocionales que logran que las personas reconozcan, manejen y expresen sus emociones de forma efectiva y tengan una actitud positiva con los demás.

Los juegos: Motivan a que los estudiantes de séptimo año desarrollen el trabajo en grupo, la resolución de los conflictos, la confianza, la comunicación y la escucha asertiva para que de este modo las habilidades socioemocionales y conductas prosociales evolucionen al mismo nivel, promoviendo un entorno social saludable.

Los casos: Corroboran a que los estudiantes evolucionen su imaginación y de forma creativa establezcan estrategias para que sepan cómo actuar ante situaciones que desequilibren la armonía emocional y social de la comunidad estudiantil.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: “LA CARTA”

Descripción: Cada estudiante escribirá una carta para sí mismo, la redacción parecerá que la escribe otra persona. En la hoja se describirá los aspectos positivos y negativos, posteriormente se colocará en un buzón sin firma de remitente. En otra hora de clase y una vez que los estudiantes se conozcan más (desarrollen la empatía y autoestima) y entre todos descifrarán quien es el autor.

Objetivo: Desarrollar el autoconocimiento y el reconocimiento de emociones.

Recursos: Hojas, esfero, buzón.

Duración: 1 hora.

Evaluación: Se analizará la capacidad que tiene el estudiante para describirse positiva y negativamente.

Tablilla pedagógica 1

Descripción	Ejemplo
Describiendo aspectos positivos y negativos de sí mismos. 	 

Nota: Es una actividad que fomenta el autoconocimiento y fortalece la empatía entre los estudiantes, a través de la reflexión sobre aspectos positivos y negativos, los participantes desarrollan su capacidad de autoanálisis y fortalece su autoestima.

Resultados esperados: Fortalecer la empatía, autoestima y conocimiento.

Actividad 2: "Me da seguridad que mi clase me conozca"

Descripción: Entregar a cada niño cuatro hojas para que los divida en dos partes, de tal manera que tenga en sus manos ocho papelitos, explicar que cada estudiante enviará, en secreto o no, un mensaje a ocho compañeros. Cada papel contendrá el nombre del estudiante al que se le va a entregar el papelito y la cualidad que le guste de esa persona. Una vez que los estudiantes hayan recibido los papelitos, organizar la exposición de los papelitos recibidos, a fin de que cada uno mencione los mensajes que le llamó la atención.

Objetivo: Desarrollar el control de impulsos, la autoestima y la capacidad para establecer y trabajar en sus metas personales.

Recursos: Block de hojas y esferos.

Duración: 1 hora.

Evaluación: Se observa la capacidad para reconocer las cualidades de otra persona.

Tablilla pedagógica 2

Descripción	Ejemplo
Describiendo cualidades de sus compañeros	  

Nota: Esta dinámica contribuye al control de impulsos para promover un ambiente de respeto y confianza, potencia habilidades sociales y emocionales que son esenciales para el trabajo colaborativo, fortalecimiento del autoestima y la construcción de relaciones positivas dentro del grupo.

Resultados esperados: Desarrollar la autoestima, la empatía y el reconocimiento de cualidades en los demás

Actividad 3: “Pies atados”

Descripción: El juego consiste comunicar a los estudiantes que formen parejas, atarles el tobillo izquierdo de una de ellas con el tobillo derecho de la otra y así se pongan de acuerdo para caminar. A medida evoluciona el juego, las parejas se van uniendo entre sí y así conseguir un grupo grande de todos con todos los participantes. La persona que dirige el juego debe emitir indicaciones claras y complicadas, como por ejemplo caminar hacia atrás, más de prisa, caminar hacia delante.

Objetivo: Desarrollar la habilidad de relación, la comunicación clara, la capacidad de colaborar, cohesión grupal.

Recursos: Cinta.

Duración: 1 hora.

Evaluación: Se observa el trabajo en equipo, la negociación, la comunicación, la capacidad de colaborar y la cohesión grupal.

Tablilla pedagógica 3

Descripción	Ejemplo
Desarrollo de la relación, trabajo en grupo, comunicación y cohesión grupal.	  

Nota: Esta experiencia refuerza valores como la cooperación y la tolerancia, fomentando un ambiente de unidad y solidaridad, mientras aprenden a coordinar esfuerzos para alcanzar un objetivo en común.

Resultados esperados: Implementar el trabajo en equipo, la cohesión grupal y la comunicación efectiva.

Actividad 4: "Decisiones responsables"

Descripción: Convocar a los alumnos a que toman conciencia de sus decisiones que tienen un impacto positivo y negativo en su vida personal como en el entorno, para ello, se les enfrentará a los estudiantes en situaciones cotidianas y se les ofrecerá cuadro maneras de actuar. Se les dará tiempo para que piensen con que alternativas se identifican, las respuestas se seleccionan con banderas de colores. Toda vez que se detecta la respuesta se profundiza en la reflexión, para ello, es necesario realizarles preguntas como:

- ¿Por qué seleccionaste esa manera de actuar?
- ¿Qué emociones o sentimientos tienes?
- ¿Escogerías otra manera de actuar?
- ¿Te ha sucedido alguna situación igual?

Concluido cada caso, es vital guiar una conclusión que encierre conceptos de responsabilidad, honestidad y empatía.

Los casos a tratar son:

Caso de empatía

1. Estas ingresando a la escuela y ves que tu compañero se resbala y se golpea fuerte
   a. Das aviso a una docente.
   b. Le ayudas a levantarse.
   c. Observas la situación y caminas como si nada paso.
   d. Ingresas a la escuela y finges no haber visto nada.

   Caso de honestidad

2. Estas rindiendo un examen y estas inseguro de algunas respuestas. La docente sale de la sala.
   a. No le das importancia y continuar con el examen.
   b. Sacar tus libros o apuntes y buscas las respuestas.
   c. Le pides a tu amigo de alado que te diga las respuestas.

   Caso de respeto

3. El profesor está dictando una clase y en ese instante tu compañero te habla a ti por lo que el docente hace una pausa y te habla a ti

a. Le reclamas al profesor y le comentas diciendo que es injusto porque el compañero es el que está hablando.
b. Te quedas en silencio y sigues con la conversación cuando el profesor se distrae.
c. Pides disculpas y pones atención a la clase

Objetivo: Trabajar la toma de decisiones responsables mediante ejemplos de la vida cotidiana

Recursos:

- Bandera de colores
- Situaciones impresas
- Preguntas impresas

Duración: 1 hora.

Evaluación: Se observa la toma de decisiones responsable.

Tablilla pedagógica 4

Descripción	Ejemplo
Toma de decisiones de forma responsable	  

Nota: La dinámica promueve el autoconocimiento y la empatía, al tiempo que estimula el pensamiento crítico y la capacidad de reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones.

Resultados esperados: Fomentar la responsabilidad, la empatía, la honestidad y el respeto en la toma de decisiones

Actividad 5: "Juego de roles"

Descripción: Invitar a los estudiantes a que tomen un rol (profesión) que involucre sentimientos intensos y así exploren, creen y den sentido al mundo que les rodea, el rol a interpretar puede ser de un médico, en el transcurso del juego se realiza preguntas como: La paciente se siente asustada, ¿qué crees que está pensando este momento?, ¿qué puede ayudarle para que se tranquilice? De esta forma los alumnos aprenden a entender las emociones de las otras personas.

Objetivo: Trabajar la empatía.

Recursos:

- Tarjetas con la impresión del título del rol (profesión)

Duración: 1 hora.

Evaluación: Se analiza la comprensión y entendimiento de la empatía.

Tablilla pedagógica 5

Descripción	Ejemplo
Desarrollo de la empatía	  

Nota: La dinámica promueve el reconocimiento emocional, la creatividad y la conexión interpersonal, al tiempo que fomenta habilidades sociales esenciales para la convivencia y el trabajo en equipo.

Resultados esperados: Desarrollar habilidades de empatía u comprensión de las emociones ajenas.

Actividad 6: "Vocabulario emocional"

Descripción: Solicitar a los niños que diseñen un vocabulario de sus emociones con sus expresiones faciales.

Objetivo: Desarrollar el reconocimiento de las emociones de los estudiantes.

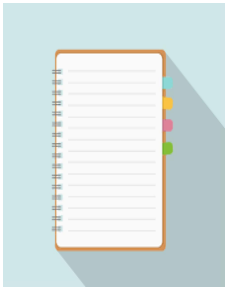
Recursos:

- Hojas
- Esferos
- Lápices de colores

Duración: 1 hora.

Evaluación: Se observa el reconocimiento de las emociones.

Tablilla pedagógica 6

Descripción	Ejemplo
Reconocimiento de emociones	   

Nota: Es una actividad expresiva que ayuda a los estudiantes a identificar y nombrar sus emociones, promoviendo el autoconocimiento y la alfabetización emocional, a través del diseño creativo de un vocabulario.

Resultados esperados: Promover la identificación y representación visual de las emociones.

Actividad 7: "Juego de mesa"

Descripción: Convocar a los estudiantes a que se reúnan en grupos de mínimo dos personas y máximo ocho, posteriormente se les da a escoger tres tipos de juegos de mesa, como por ejemplo: Monopoly, Jenga y Dixit, luego se les ubica a los grupos en diferentes espacios del aula y se les entrega el juego.

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo y el logro de objetivos en común.

Recursos:

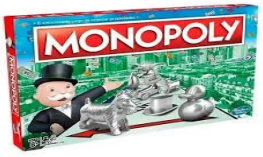
- Juegos de mesa

Duración: 1 hora.

Evaluación: La evaluación está en función al juego seleccionado:

- Monopoly: Evaluar la concentración, agilidad mental y la planificación.
- Jenga: Desarrollar la motricidad fina, la coordinación y la paciencia.
- Dixit: Estimular la imaginación, la expresión verbal y la interpretación de imágenes.

Tablilla pedagógica 7

Descripción	Ejemplo
Desarrollo del trabajo en equipo y el logro de objetivos en común.	  

Nota: Esta dinámica refuerza valores como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la tolerancia, creando un ambiente de aprendizaje divertido y enriquecedor.

Resultados esperados: Fortalecer habilidades como la colaboración, la creatividad y la planificación según el juego seleccionado.

Actividad 8: "Deportes en equipo"

Descripción: Solicitar a los niños que se reúnan en grupos de diez personas, luego se les da a escoger el deporte que desean practicar sea fútbol o basketball. Posteriormente, se les lleva a las canchas de fútbol y basketball y se les entrega la indumentaria para que practiquen deporte.

Objetivo

Fútbol: Estimular el desarrollo de la coordinación, trabajo en equipo y resistencia física.

Basketball: Optimizar la agilidad, la precisión y el trabajo en equipo.

Recursos:

- Cancha de fútbol.
- Pelotas de fútbol.
- Red
- Chalecos
- Conos
- Cancha de Básquet
- Pelotas de básquet

Duración: 1 hora.

Evaluación: La evaluación se determina por cada disciplina deportiva seleccionada:

- Fútbol: Observar el desarrollo de la coordinación, comunicación y trabajo en equipo.
- Basketball: Analizar la capacidad de trabajo en equipo.

Tablilla pedagógica 8

Descripción	Ejemplo
Desarrollo del trabajo en equipo.	

Nota: Es una actividad dinámica que fomenta el trabajo en equipo, la coordinación y la actividad física, promoviendo el desarrollo físico y social de los estudiantes.

Resultados esperados: Mejorar la coordinación, agilidad y habilidades de trabajo en equipo según el deporte elegido.

Actividad 9: "Comprensión de emociones"

Descripción: Se les ofrece a los niños una caja, en la misma existen tarjetas con diversas emociones como: disgusto, asco, enojo, alegría, tristeza, frustración. Posteriormente, se les pide a los niños que se dibujen a ellos mismo con esa emoción, además, se les solicita que escriban e identifiquen las situaciones que les provocan esas emociones, finalmente, deben escribir como manejan cada emoción.

Objetivo: Identificar en las emociones que sienten los estudiantes en diferentes situaciones y busquen estrategias que les ayude a regular de manera autónoma.

Recursos:

- Caja
- Fichas de colores que contienen las emociones impresas
- Hojas
- Esferos

Duración: 20 minutos.

Evaluación: Identificación de emociones suscitadas en diversas situaciones de la vida. Búsqueda de estrategias para regular las emociones.

Tablilla pedagógica 9

Descripción	Ejemplo
Identificación de emociones y determinación de estrategias para regularlas.	 

Nota: Actividad introspectiva y creativa que ayuda a los estudiantes a identificar y comprender sus emociones en diversas situaciones.

Resultados esperados: Los estudiantes podrán reconocer sus emociones, identificar sus causas y reflexionar sobre cómo regularlas de manera autónoma.

Actividad 10: "Mímica"

Descripción: Se les invita a los estudiantes a que se reúnan en grupos de cuatro personas y se les entrega una cartilla con emociones y gestos, uno de los integrantes debe imitar la emoción o gestos y los otros integrantes adivinarán.

Objetivo: Reconocer las emociones o gestos de otras personas.

Recursos:

- Cartillas impresas de emociones o gestos.

Duración: 30 minutos.

Evaluación: Reconocimiento del lenguaje no verbal de otras personas.

Tablilla pedagógica 10

Descripción	Ejemplo
Reconocimiento del lenguaje no verbal de otras personas.	    

Nota: Actividad divertida e interactiva que fomenta el reconocimiento del lenguaje no verbal y la identificación de emociones a través de gestos y expresiones, el juego de mímica, los estudiantes desarrollan habilidades de observación interpretación y empatía.

Resultados esperados: Desarrollar la capacidad de identificación y comprender las emociones y gestos ajenos.

Actividad 11: "Servicio comunitario"

Descripción: Se les convoca a los estudiantes a participar en la limpieza del espacio público de los alrededores de la escuela.

Objetivo: Fomentar la solidaridad y la responsabilidad social.

Recursos:

- Escobas
- Palas
- Fundas de basura

Duración: 1 hora

Evaluación: Observar la solidaridad y la responsabilidad social.

Tablilla pedagógica 11

Descripción	Ejemplo
Fomentar la solidaridad y la responsabilidad social.	  

Nota: Es una actividad solidaria que beneficia a la institución y fomenta valores como la empatía y la responsabilidad, al vincularse con su entorno mediante estas acciones, las personas desarrollan habilidades personales y sociales.

Resultados esperados: Incrementa la conciencia ambiental y promueve espacios limpios y saludables.

Actividad 12: "Historias de empatía"

Descripción: Leer a los estudiantes historias donde los personajes demuestren conductas altruistas como por ejemplo la ayuda voluntaria a los demás o para generarles bienestar.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad.

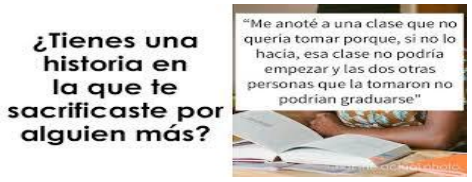
Recursos:

- Historias de altruismo
- Historias de empatía

Duración: 30 minutos

Evaluación: El nivel de reflexión sobre la ayuda a los demás.

Tablilla pedagógica 12

Descripción	Ejemplo
Reflexionar la ayuda a los demás	   

Nota: Fomenta la capacidad de comprender y compartir las emociones de otros, enseñando valores como la solidaridad y respeto.

Resultados esperados: Promover la reflexión y el diálogo sobre la importancia de respetar a los demás.

Actividad 13: "Círculos de diálogo"

Descripción: Invitar a los estudiantes a que conversen experiencias de ayuda o que fueron ayudados, luego de cada intervención se refuerza la idea de apoyar al prójimo.

Objetivo: Fortalecer la comunicación y la escucha activa

Recursos:

- Aula

Duración: 30 minutos

Evaluación: Observar del desarrollo de la comunicación y la escucha atenta a cada intervención.

Tablilla pedagógica 13

Descripción	Ejemplo
Desarrollo de la comunicación y la escucha activa.	   

Nota: Fomenta la participación equitativa y el respeto, incentivando a los estudiantes a compartir sus ideas.

Resultados esperados: Facilitar la expresión de ideas, la escucha activa y la resolución de problemas.

Actividad 14: "Juego del amigo secreto"

Descripción: Aprovechar las fiestas especiales como día de la amistad y navidad para que se incentive el juego del amigo secreto y así los estudiantes demuestre sus acciones amables de forma anónima hacia el compañero elegido.

Objetivo: Fortalecer la amabilidad y los pequeños gestos.

Recursos:

- Papeles con los nombres impresos de los alumnos que integran la lista del aula
- Funda plática

Duración: 30 minutos

Evaluación: Observar a la amabilidad y los pequeños gestos.

Tablilla pedagógica 14

Descripción	Ejemplo
Fomentar la amabilidad, compañerismo y los pequeños gestos.	   

Nota: Es una actividad sencilla que fortalece las relaciones y deja recuerdos significativos entre quienes participan.

Resultados esperados: Fortalecer las relaciones interpersonales y genera un ambiente de respeto y amistad.

Actividad 15: "Resolución de conflictos"

Descripción: Reunir a los estudiantes y presentarles conflictos hipotéticos a los que se pueden enfrentar como por ejemplo: desacuerdos y malhumor entre compañeros, exclusión de un compañero del grupo, un compañero le ayuda a resolver un problema, entre otros. Las conductas prosociales a estos ejemplos son: proponer diálogos para que expresen sus puntos de vista, el compañero excluido puede unirse al juego, agradecer al compañero por ayudarle a resolver el problema.

Objetivo: Observar la resolución de conflicto con la aplicación de conductas prosociales.

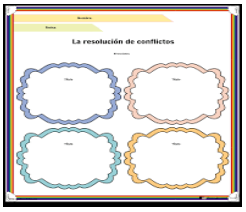
Recursos:

- Hojas impresas con las situaciones hipotéticas

Duración: 30 minutos

Evaluación: Analizar la resolución óptima de los conflictos y a aplicación de conductas prosociales.

Tablilla pedagógica 15

Descripción	Ejemplo
Resolución de conflictos con conductas prosociales	  

Nota: Fortalece las relaciones personales y grupales haciendo que los estudiantes trabajen juntos para encontrar soluciones que beneficien a todos.

Resultados esperados: Mejorar la capacidad de los estudiantes para resolver desacuerdos de forma pacífica y colaborativa.

Actividad 16: "Resolución de problemas grupales"

Descripción: Convocar a los estudiantes para que ayuden a resolver problemas grupales, para ello se les expone la situación de cómo resolverían el problema si es que se encuentran en grupo desarrollando un trabajo y los compañeros no se ponen de acuerdo para resolver un punto del trabajo y así se avance con el desarrollo.

Objetivo: Observar la facilidad de comunicación, generación de ideas y resolución de conflictos grupales.

Recursos:

- Hoja impresa con el caso indicado

Duración: 30 minutos

Evaluación: Generación de ideas, comunicación clara y resolución de conflictos grupales.

Tablilla pedagógica 16

Descripción	Ejemplo
Resolución de conflictos grupales	  

Nota: Fomenta la participación activa de todos los miembros, promoviendo el intercambio de ideas.

Resultados esperados: Desarrollar habilidades de comunicación, cooperación y solución efectiva de problemas.

Actividad 17: "Juego de la cuerda"

Descripción: Se invita a los estudiantes a que en grupos de tres personas jueguen a saltar la cuerda para que de esta forma se desarrolle la confianza entre ellos y de forma divertida practiquen el trabajo en equipo.

Objetivo: Desarrollar el trabajo en equipo y la confianza.

Recursos:

- Cuerdas

Duración: 30 minutos

Evaluación: Trabajo en equipo y desarrollo de la confianza

Tablilla pedagógica 17

Descripción	Ejemplo
Desarrollo de la confianza y del trabajo en equipo	  

Nota: Es una actividad lúdica y física, promueve la importancia del trabajo en equipo y la coordinación.

Resultados esperados: Mejorar la coordinación motriz, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades físicas.

Actividad 18: "Dibujo colaborativo"

Descripción: Se convoca a los estudiantes a que se dividan en parejas, el un compañero le describe al otro una imagen sin mostrarle y el otro dibuja según las indicaciones que escucha, una vez finalizado el dibujo se comparten entre sí los resultados.

Objetivo: Reforzar la habilidad de expresar ideas claras y comprender lo que los otros comunican.

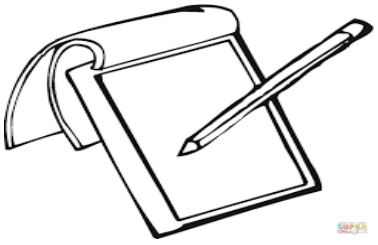
Recursos:

- Objeto
- Hojas
- Lápices

Duración: 30 minutos

Evaluación: Cooperación y la comunicación no verbal

Tablilla pedagógica 18

Descripción	Ejemplo
Dibujo colaborativo que ayuda a reforzar la habilidad de comunicar ideas claras y comprensión del mensaje	  

Nota: Actividad creativa y grupal en la que los estudiantes trabajan juntos para crear algo y aportan con sus ideas.

Resultados esperados: Promover la creatividad, el trabajo en equipo y la integración de ideas y estilos individuales.

Actividad 19: "El líder ciego"

Descripción: Al estudiante líder del grupo se le pide que se tape los ojos con una venda, de color obscuro preferible, para que mediante instrucciones verbales que le indiquen sus compañeros de clase llegue a un punto determinado o a su vez complete una tarea como por ejemplo armar su mochila con los útiles escolares que se encuentre de forma desorganizada en un área del salón de clase.

Objetivo: Desarrollar de la confianza, la cooperación y el trabajo en equipo.

Recursos:

- Venda para ojos
- Materiales de útiles escolares
- Mochila

Duración: 30 minutos

Evaluación: Observar el desarrollo de la confianza mutua, el trabajo en equipo, la comunicación clara.

Tablilla pedagógica 19

Descripción	Ejemplo
El líder ciego que desarrolla una actividad (armar su mochila con útiles escolares) o se dirige a un punto determinado, gracias a la guía sus compañeros de clase.	 

Nota: Promueve la confianza y desarrolla habilidades como la comunicación entre compañeros en donde todos pueden contribuir.

Resultados esperados: Reforzar la confianza en los compañeros y promueve la comunicación clara y efectiva.

Actividad 20: "Celebración de logros ajenos"

Descripción: Se invita a los estudiantes a que un partido de fútbol, una vez que observan los compañeros que ganó su equipo favorito se les organiza un pequeño festejo para que celebren el éxito del triunfo del partido y de esta manera las neuronas espejo se activan cuando observan la sensación de felicidad de sus compañeros.

Objetivo: Desarrollar conductas de apoyo y celebración mutua.

Recursos:

- Cancha deportiva
- Chalecos
- Malla
- Balón
- Comida
- Bebidas
- Música

Duración: 2 horas

Evaluación: Observar las conductas de apoyo y la celebración mutua

Tablilla pedagógica 20

Descripción	Ejemplo
Celebración mutua porque el equipo favorito del aula gano un partido de fútbol.	 

Nota: fomenta un ambiente de apoyo y respeto, en donde celebran los logros ajenos y se inspiran a seguir adelante.

Resultados esperados: Fortalecer la empatía, el respeto y la colaboración entre los estudiantes.

Resultados Esperados

La implementación de esta propuesta pedagógica se espera que logre:

• Fortalecimiento del autoconocimiento y el reconocimiento de emociones donde los estudiantes desarrollarán empatía, autoestima y conocimiento propio mediante actividades reflexivas como “La carta”.

• Incremento en el control de impulsos y el desarrollo de la autoestima donde los estudiantes aprenderán a trabajar en metas personales a través de dinámicas participativas como “Me da seguridad que mi clase me conozca”.

• Mejora en la comunicación clara y el trabajo en equipo donde los estudiantes implementarán habilidades de colaboración y cohesión grupal mediante juegos cooperativos como “Pies atados”.

• Desarrollo de la responsabilidad y la honestidad en la toma de decisiones donde los estudiantes reflexionarán sobre situaciones cotidianas aplicando análisis crítico en actividades como “Decisiones responsables”.

• Incremento en la capacidad de empatía y entendimiento emocional donde los estudiantes comprenderán las emociones de sus compañeros al participar en dinámicas de interpretación como el “Juego de roles”.

• Promoción del reconocimiento y la representación visual de emociones donde los estudiantes diseñarán herramientas creativas como un “Vocabulario emocional” para identificar y expresar emociones.

• Fomento del logro de objetivos comunes y la colaboración donde los estudiantes mejorarán habilidades de planificación y creatividad participando en juegos grupales.

• Desarrollo físico, coordinación y habilidades grupales donde los estudiantes trabajarán en equipo y fortalecerán su agilidad mediante deportes grupales como fútbol o básquet.

• Reconocimiento de emociones y estrategias de autorregulación emocional donde los estudiantes identificarán sus emociones y reflexionarán sobre cómo gestionarlas a través de actividades como “Comprensión de emociones”.

• Mejor comprensión del lenguaje no verbal donde los estudiantes identificarán gestos y emociones ajenas al participar en actividades como el juego de mímica.

• Consolidación integral de habilidades socioemocionales donde todas las actividades trabajarán en conjunto para desarrollar empatía, respeto y responsabilidad promoviendo un crecimiento personal y grupal.

Evaluación y Ajuste de la Propuesta

Se realizará una evaluación continua mediante observaciones directas durante las actividades, donde el docente registrará el desempeño de los estudiantes en aspectos como el reconocimiento de emociones, el trabajo en equipo y la toma de decisiones responsables, así también, se emplearán autoevaluaciones y coevaluaciones para que los estudiantes reflexionen sobre su participación y reconozcan los avances en su desarrollo socioemocional.

Se utilizarán rúbricas específicas que permitan medir de manera clara y objetiva las habilidades trabajadas en cada actividad, como la comunicación efectiva en juegos cooperativos, la empatía en juegos de roles o la autorregulación emocional en actividades reflexivas, además, se analizarán los productos finales generados en cada actividad, tales como las cartas, dibujos y vocabularios emocionales, para evaluar el logro de los objetivos planteados.

Al finalizar la propuesta, se realizará un análisis de los resultados obtenidos a partir de los registros, las rúbricas y las percepciones compartidas por los estudiantes en encuestas o reflexiones grupales, por lo que este análisis permitirá identificar las áreas de oportunidad, ajustando y mejorando las actividades en caso de que se detecten habilidades específicas que necesiten ser reforzadas, como la cohesión grupal, la empatía o la identificación de emociones.

Si se detecta que alguna actividad no alcanzó los resultados esperados, se considerará la implementación de dinámicas complementarias o recursos adicionales, como materiales audiovisuales o actividades prácticas más contextualizadas, de esta manera, se evaluará la flexibilidad en el cronograma para garantizar que cada grupo cuente con el tiempo necesario para alcanzar los objetivos propuestos.

Finalmente, se documentarán las mejores prácticas y los aprendizajes clave para facilitar la replicabilidad de la propuesta en otros contextos o con otros grupos, asegurando así una mejora continua en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Plan Operativo

Estrategia Metodológica	Objetivo	Actividades Didácticas	Fechas (2025)	Resultados Esperados	Responsables	Beneficiarios
Actividad Reflexiva	Desarrollar el autoconocimiento y el reconocimiento de emociones.	La carta	Enero 2025	Fortalecer la empatía, el autoestima y conocimiento.	Docente	Estudiantes
Actividad participativa	Fomentar el control de impulsos, la autoestima y la capacidad para establecer y trabajar en metas personales.	Me da seguridad que mi clase me conozca¿	Enero 2025	Desarrollar la autoestima, la empatía y el reconocimiento de cualidades en los demás.	Docente	Estudiantes
Juego cooperativo	Fortalecer la habilidad de relación, la comunicación clara, la capacidad de colaborar y la cohesión grupal	Pies atados	Enero 2025	Implementar el trabajo en equipo, la cohesión grupal y la comunicación efectiva.	Docente	Estudiantes
Actividad reflexiva y participativa	Trabajar la toma de decisiones responsables mediante ejemplos de la vida cotidiana	Decisiones responsables	Febrero 2025	Fomentar la responsabilidad, la empatía, la honestidad y el respeto en la toma de	Docente	Estudiantes

				decisiones.		
Juego de roles	Trabajar la empatía y el entendimiento de las emociones de sus compañeros	Juego de roles	Febrero 2025	Desarrollar habilidades de empatía u comprensión de las emociones ajenas.	Docente	Estudiantes
Actividad creativa y reflexiva	Desarrollar el reconocimiento de las emociones de los estudiantes.	Vocabulario emocional	Febrero 2025	Promover la identificación y representación visual de las emociones.	Docente	Estudiantes
Juego grupal	Desarrollar el trabajo en equipo y el logro de objetivos en común	Juego de mesa	Febrero 2025	Fortalecer habilidades como la colaboración, la creatividad y la planificación según el juego seleccionado.	Docente	Estudiantes
Actividad física grupal	Fomentar el desarrollo físico, la coordinación, la agilidad y el trabajo en equipo mediante deportes grupales.	Deportes en equipo	Febrero 2025	Mejorar la coordinación, agilidad y habilidades de trabajo en equipo según el deporte elegido.	Docente	Estudiantes

Actividad reflexiva y creativa	Identificar las emociones que sienten los estudiantes en diferentes situaciones y promover estrategias de autorregulación emocional	Comprensión de emociones	Febrero 2025	Los estudiantes podrán reconocer sus emociones, identificar sus causas y reflexionar sobre cómo regularlas de manera autónoma.	Docente	Estudiantes
Juego de mímica	Reconocer las emociones o gestos de otras personas a través del lenguaje no verbal	Mímica	Febrero 2025	Desarrollar la capacidad de identificación y comprender las emociones y gestos ajenos.	Docente	Estudiantes
Colaboración	Fomentar la solidaridad y la responsabilidad social.	Servicio comunitario	Febrero 2025	Incrementa la conciencia ambiental y promueve espacios limpios y saludables.	Docente	Estudiantes
Narración	Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad.	Historias de empatía	Marzo 2025	Promueve la reflexión y el diálogo sobre la importancia de respetar a los demás.	Docente	Estudiantes

Participación activa	Fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo.	Círculos de diálogo	Marzo 2025	Facilita la expresión de ideas, la escucha activa y la resolución de problemas.	Docente	Estudiantes
Dinámica grupal	Fortalecer la amabilidad, la convivencia y el compañerismo.	Juego del amigo secreto	Marzo 2025	Fortalece las relaciones interpersonales y genera un ambiente de respeto y amistad.	Docente	Estudiantes
Mediación y diálogo	Observar la resolución de conflicto con la aplicación de conductas prosociales.	Resolución de conflictos	Marzo 2025	Mejora la capacidad de los estudiantes para resolver desacuerdos de forma pacífica y colaborativa.	Docente	Estudiantes
Trabajo colaborativo	Observar la facilidad de comunicación, generación de ideas y resolución de conflictos grupales.	Resolución de problemas grupales	Marzo 2025	Desarrolla habilidades de comunicación, cooperación y solución efectiva de problemas.	Docente	Estudiantes
Actividad física y dinámica	Desarrollar el trabajo en equipo y la confianza.	Juego de la cuerda	Marzo 2025	Mejora la coordinación motriz, el	Docente	Estudiantes

				trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades físicas.		
Integración creativa	Reforzar la habilidad de expresar ideas claras y comprender lo que otros comunican.	Dibujo colaborativo	Marzo 2025	Promueve la creatividad, el trabajo en equipo y la integración de ideas y estilos individuales.	Docente	Estudiantes
Desarrollo de habilidades sociales	Desarrollar de la confianza, la cooperación y el trabajo en equipo.	El líder ciego	Marzo 2025	Refuerza la confianza en los compañeros y promueve la comunicación clara y efectiva.	Docente	Estudiantes
Fomento de la empatía	Desarrollar conductas de apoyo y celebración mutua.	Celebración de logros ajenos	Marzo 2025	Fortalece la empatía, el respeto y la colaboración entre los estudiantes.	Docente	Estudiantes

BIBLIOGRAFÍA

Aceves, V. Y., & Bio, O. Y. (2015). Intervención psicopedagógica en instituciones educativas y ONG's: experiencias de investigación de los alumnos de asesoría psicopedagógica de la UABC. *Investigar con y para la sociedad, Vol. III*, 1841- 1847.

Acosta, R. V. (2012). La intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 67-74.

Acosta, V., & Moreno, A. (2003). Dificultades de lenguaje, colaboracion e inclusion educativa. *Barcelona.STM*.

Adams, M. J. (1990). *Comenzando a leer: Pensando y aprendiendo sobre la lectura.* Massachusetts : MIT Press.

Aguayo, L. (2019). Impacto de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico. *Editorial Académica Española.*

Agudelo, J., Rojas, F., Ocampo, E., & Clavijo, S. (2018). Sobre la Evaluación Escolar y su Ética. *Información y Tecnología*, 71-89.

Aguilar, J., & Pérez, C. (2008). *Terapia del lenguaje: Evaluación e intervención en niños con trastornos del lenguaje.* México: Manual Moderno.

Aguilar, M. E.-L.-C.-C. (2019). Del trastorn específic del llenguatge (TEL). *Llengua, Societat i Comunicación.*

Aguilar, M. J. (2012). *Intervención en los trastornos del lenguaje en la infancia: Un enfoque interdisciplinar.* España: Pirámide.

Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 11-24.

Alarcón, J. (2018). El rol del fonoaudiólogo en el ámbito educativo. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 38(2)*, 102-110.

Albesa, S. A., & Ayala, C. O. (2014). Trastornos del lenguaje. *Pediatría integral*, 15.

Alonso. (2022). Estrategias de intervención en el lenguaje y su impacto en el aprendizaje escolar. *Editorial Innovación Educativa.*

Alonso, M., & Vargas, L. (2020). El trabajo en equipo: clave para el desarrollo del lenguaje en la infancia. . *Educación y Desarrollo, 32(3)*, 88-99.

Álvarez, L. J. (2019). *Trastornos del lenguaje y su impacto en el aprendizaje escolar. En Intervenciones tempranas en educación inclusiva* . Chile: Editorial universitaria.

Alzate, L., Blanco, K., Espinosa, M., Moreno, M., & Villa, P. (2023). Empatía entre docente y estudiante, su aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje. Institución Universitario Politécnico Gran Colombiano. Obtenido de https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/7182/Trabajo%20final%20empatia%20entre%20docente%20y%20estudiante%20su%20aporte%20al%20proceso%20de%20ensen%cc%83anza%20y%20aprendizaje.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Amador, P. (2020). Biología de las neuronas espejo: relación con el lenguaje, la empatía y determinados trastornos de conducta. Universidad de La Laguna. Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19414/Biologia%20de%20las%20neuronas%20espejo%2

Andrade, M. S. (2015). Rumos e diretrizes dos cursos de Psicopedagogía: análise crítica do surgimento da Psicopedagogia . *Cadernos de Psicopedagogía*, 70-71.

Aragón, M., & Sánchez, P. (2015). *Evalución e intervención en los trastornos del lenguaje y el aprendizaje.* Madrid: Ediciones CEPE.

Araya, S., & Espinoza, L. (2020). Aportes de las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. Revista propósito y representaciones. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200013

Arcarín, N. (2007). Revista Anuario de Psicologia.

Arcarín, N. (2007). Reseña de las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional de Rizzolatti G. y Sinigaglia C. Revista Anuario de Psicología.

Arce, A., & Galantini, K. (2017). Sistema límbico y educación emocional. Revista de la Escuela de Posgrado Aléthela. Obtenido de https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2102

Arévalo, S. (2021). Trastornos del lenguaje y sus efectos en el desempeño académico en primaria. *Editorial Académica Internacional.*

Argues, D., Mora, D., Ruiz, C., Perez, P., Orozco, J., Ramirez, M., . . . Perez, R. (2023). Buenas prácticas docentes y estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias emprendedoras. Universidad EAN.

Arribas, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. . *rofesorado Revista de Currículum y Formación de profesorado*, 381- 404.

Arroyo, G., & Toro, M. L. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 7-13.

Ato, M. L., & Benavente. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología.*, 1038-1059. .

Azcoaga, J. E. (1981). *Del lenguaje al pensamiento verbal.* México: El Ateneo.

Azorín, C. (09 de 2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas.* Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181

Bahamonde, C., Serrat, E., & Vilà, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 21-38.

Bandura, A. (1986). *Teoría del aprendizaje social.* Madrid.: Espasa-Calpe.

Baqueiro, R., & Bazán , M. (2008). *Evaluación y tratamiento de los trastornos del lenguaje en la infancia* . México: Trillas.

Baquerizo, R., & Castillo, H. (2023). Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños con síndrome del espectro autista. *Revista Latinoamerica de Cencias Sociales y Humanidades*, 1-12.

Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar.* Buenos Aires: Aique.

Barcelay, O., Pemberton Beltrán, M., Vicente, F., & Completo, N. (19 de 07 de 2014). *Herramientas psicopedagógicas en el trabajo independiente*. Obtenido de Redalyc.org: https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747188008.pdf

Barragán, E., & Lozano, S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 227-232.

Batista, A. M. (2020). *Revista Lengua y Cultura.* Obtenido de Quizlet, Quizizz, Kahoot & Lyricstraining: aprendizaje lúdico digital de una segunda lengua: file:///C:/Users/User/Downloads/5438-Manuscrito-28791-1-10-20200429.pdf

Bausela, H. E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. *EduPsykhé*, 201-216.

Bautista, J., & Navarro, J. (2011). Neuronas espejo y el aprendizaje en anestesia. Revista de Facultad Médica. Opiniones debates y controversias. Recuperado el 10 de 10 de 2024, de http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v59n4/v59n4a06.pdf

Bednarz, E., & Pennington, B. F. (1995). Hacia un modelo multivariado de la dislexia: Evidencia de estudios en adultos disléxicos. *Revista de Trastornos del Aprendizaje*, 300-315.

Bednarz, E., & Pennington, B. F. (1995). Hacia un modelo multivariado de la dislexia: Evidencia de estudios en adultos disléxicos. *Revista de Trastornos del Aprendizaje*, 300-315.

Benedicto, L. P., & Rodríguez, C. S. (2019). *Discalculia: manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico. Perspectivas actuales de intervención educativa.* Madrid-España: Relieve.

Benítez, M. (2018). La importancia de la intervención temprana en dificultades del habla para la educación básica. . *Universidad Nacional de Educación.*

Benito, E. (2009). LAS PSICOTERAPIAS. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1-9.

Bereiter, C., & Engelmann, S. (1977). *Enseñanza especial preescolar.* Barcelona: Fontanella.

Bermúdez., A. (2021). La importancia del lenguaje en el proceso educativo: Un enfoque psicopedagógico. . *Universidad del Valle.*

Bernabeu, P., & Coloma, C. (2014). *Evaluación e intervención en las dificultades de lenguaje y aprendizaje escolar.* México: Editorial Médica Panamericana.

Bernal, S., Pereira, O., & Rodríguez, G. (2018). *Comunicación humana interpersonal: Una mirada sistémi.* Obtenido de Recuperado de Comunicación humana interpersonal una mirada sistémica.pdf (ibero.edu.co)

Bernhardt, B. S., & Smith, R. (1992). Language intervention with a family-centered, collaborative, transdisciplinary, integrated approach. *Child Language Teaching and Therapy, 8(2)*, 152-175.

Bishop, D. V., Snowling, M. J., Thompson, P. A., & Greenhalgh, T. (2017). CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development. *International Journal of Language & Communication Disorders, 52(3)*, 240-255.

Bishop., D. (2014). Trastorno específico del lenguaje: una perspectiva de neurociencia cognitiva. *Nature Reviews Neuroscience, 15(3)*, 195-207.

Bisquerra, R. (2013). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. Desclée De Brouwer. Recuperado el 29 de 10 de 2024, de https://www-digitaliapublishing-com.ezbiblio.usfq.edu.ec/a/84087

Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., Garcia, E., Lopez, C., Perez, J., . . . Planells, O. (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Barcelona: Esplugues de Llobregat. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56419975/como_educar_las_emociones-libre.pdf?1524695950=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo_educar_las_emociones.pdf&Expires=1730231020&Signature=Ayi82ELOiv9u5fiQCQIQxdL2S5wnDTElJDYUj~LEffqvZD2Go6D

Blanco, U. (2024). Neuronas espejo, imitación y aprendizaje. Recuperado el 30 de 10 de 2024, de https://es.chessbase.com/post/neuronas-espejo-imitacion-y-aprendizaje-articulo-por-uvencio-blanco-01MAR2024

Boada, H. (1986). *El desarrollo de la comunicación en el niño.* Barcelona: Anthropos.

Bordes, J. (2021). La importancia de la psicopedagogía en la educación inclusiva. *Revista Iberoamericana de Psicología, 12(3)*, 55-67.

Bossa, N. A. (2016). LA PSICOPEDAGOGÍA Y SUS ESTRATEGIAS DE FACILITACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 4.

Bouton, C. (1976). *El desarrollo del lenguaje.* Buenos Aires: Huemul.

Boyatzis , R., & Goleman, D. (2018). La inteligencia social y la biología del liderazgo. Obtenido de http://surl.li/ljgsgb

Braslansky, B. P. (1983). *La lectura en la escuela.* . Madrid: Kapelusz.

Bravo, L. (2005). *Comprensión lectora: Procesos, estrategias y propuestas de intervención.* . España: Editorial Santillana.

Bravo, L. (2021). Intervención en el lenguaje y éxito académico en educación básica. . *Editorial Educativa Internacional.*

Bresson, P. (1970). *Lenguaje oral, lenguaje escrito: La dixlesia en cuestión.* Madrid: Pablo del Río.

Brinton, B., & Fujiki, M. (2014). Social communication assessment and intervention for children with language impairment. *Psychology Press*, 220-251.

Briz, C. (2024). *Aplicación de metodologías activas en la formación de la comunicación no verbal.* Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16720107

Brown, P. M., & Nott, P. (2006). Family-Centered Practice in Early Intervention for Oral Language Development: Philosophy, Methods, and Results. *En P. E. Spencer & M. Marschark (Eds.), Advances in the spoken language*, 307-329.

Bruner, J. (1983). *El proceso de la educación.* Madrid: Alianza Editorial.

Cabarique, A., & Valencia, C. (2022). *Uso pedagógico de la herramienta Kahoot para fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes de básica primaria.* . Obtenido de manglar.uninorte.edu.co: https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11592/4.KahootcomoHerramientaAnayClaudia.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwimsruhtp-HAxXUSTABHTE1Bb4QFnoECCwQAQ&usg=AOvVaw12PZJKEuug4daZ05NSNDfn

Cajamarca, P. (2021). El uso de metodologías activas en la enseñanza del lenguaje: Una revisión crítica. *Revista de Investigación en Educación*, 301-320.

Calderón, L., & Villavicencio, R. (2020). Desarrollo del lenguaje y su influencia en el rendimiento escolar. *Publicaciones Educativas.*

Calderón, M., & Ramírez, R. (2019). Intervención logopédica en el aula: Un enfoque integral. *Psicología Educativa, 25(4)*, 143-158.

Calvo, B., Glaser, D., Grèzes, J., & Passingham, R. (2005). *Action observation and acquired motor skills: an FMRI study with expert dancers.* (Vol. 15(8). Cereb Cortex. doi:10.1093/cercor/bhi007

Calzadilla, G. O. (2001). Programa de estimulación del desarrollo para el aprendizaje temprano de la lectura. *La Habana, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona*, 14-25.

Cano, M. S. (2010). El asesoramiento como intervención para atender al alumnado con dificultades de lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 180-185.

Cardinale, L., & Cuevas, V. (2013). Recuperar el pasado para pensar la intervención psicopedagógica. *Pilquen - Sección Psicopedagogía*, 1-8.

Carranza, M. (2019). Refuerzo positivo y trabajo en grupo en la intervención psicopedagógica. *Fondo Editorial Psicoeducativo*.

Carrera, S., & López, J. A. (2007). *Lenguaje, aprendizaje y dificultades: Un enfoque práctico para maestros y terapeutas.* Málaga: Ediciones Aljibe.

Carril, A., & Salazar, P. (2023). *Universidad Cesar Vallejo - Mexico.* Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129195/Carril_SPA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carroll, C., Snowling, M., & Hulme, C. (2020). El impacto de las intervenciones del lenguaje oral en los resultados de lectura en niños pequeños. *Desarrollo Cognitivo*.

Castañeda, E., Ramírez, M., & Pérez, J. (2018). Intervención interdisciplinaria en educación: El rol del terapeuta del lenguaje y el psicopedagogo. *Revista de Psicopedagogía, 14(2)*, 45-60.

Castillo, A., & Jacqueline, S. (2024). *Ejercicios bucofaciales para mejorar la fonética en el aprendizaje de un niño de 4 años.* Santa Elena: La Libertad.

Castillo, A., & Núñez, E. (2020). Propuestas de colaboración entre fonoaudiólogos y educadores: un enfoque práctico. *Educación Especial, 22(1)*, 55-70.

Castillo, L. M., & Acosta, Y. M. (2016). *Los juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Fiscomisional Cristóbal Colón, de la parroquia Shell, cantón Mera, provincia de Pastaza.* Ambato: Universidad Tècnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educaciòn. Carrera de Parvularia.

Castro, P. (2011). *Los cuentos infantiles: un enfoque intercultural. .* España: Universida de Valladolid.

Catalina, P. (2015). *Comunicación no verbal.* España : Editorial Kairos .

Catuara, S. (2018). *Las neuronas espejo. Aprendizaje, imitación y empatía.* (Emse, Ed.) Edapp SL. Recuperado el 05 de 10 de 2024

Ceballos, A. (2020). El papel del terapeuta del lenguaje en la escuela: estrategias y técnicas. *Educación y Pedagogía*, 21-36.

Ceballos., M. (2020). Metodologías activas para la mejora del lenguaje en el aula. *Ediciones Académicas.*

Cevallos, M. E. (2022). *Dominio de las Ciencias.* Obtenido de Kahoot y su aplicación en actividades de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.: file:///C:/Users/User/Downloads/%23%23common.file.namingPattern%23%23.pdf

Chávez, L. C. (2020). Neurodidáctica como alternativa innovadora para optimizar el aprendizaje. *Revista Varela*, 145-157.

Chávez, V., Chávez, M., Chiluisa, M., & Intriago, L. (2018). Estrategia educativa para fortalecer la formación de valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de inglés de los estudiantes del 7° año de la escuela “Río Chone". España: 3Ciencias.

Cobeña, N., & Intriago, J. V. (2024). Estrategias psicopedagógicas para potenciar el desarrollo lingüístico de estudiantes afectados por violencia intrafamiliar. *Revista Innova Educación*, 23-40.

Cobeña, N., & Intriago, J. V. (2024). Estrategias psicopedagógicas para potenciar el desarrollo lingüístico de estudiantes afectados por violencia intrafamiliar. *Revista Innova Educación*, 23-40.

Cobera, E. (2023). Las neuronas espejo. Obtenido de https://www.enriccorberainstitute.com/blog/las-neuronas-espejo/

Código de la niñez y la adolescencia. (2014). Código de la niñez y la adolescencia. Recuperado el 06 de 10 de 2024, de https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Métodos de investigación en educación* (Vol. 8.ª ed). Editorial Routledge.

Coli, M. (2019). Programa de habilidades socioemocionales en niños entre 6 y 7 años de una institución educativa. Universidad de Lima. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8436/Coli_%20Romero_Maria_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coll, C., & Martín, E. (1996). La evaluación de los aprendizajes: una perspectiva de conjunto. . *Teoría y práctica de la educación,* , 64 -77.

Coll, C., & Onrubia, J. (1999). Evaluación de los aprendizajes y atención a la diversidad. *Psicología de la instrucción*, 141- 168.

Constitucion del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador . Recuperado el 19 de 10 de 2024, de https://bitly.ws/zab3

Contreras, G. (2003). Evaluación formativa. Nuevos enfoques. Pensamiento Educativo. *Revista de Investigación Latinoamericana*, 31- 48.

Cordero., S. (2019). Rol del terapeuta del lenguaje en la escuela inclusiva: colaboraciones necesarias. *Psicología Educativa, 33(4)*, 92-104.

Cortez, A., & Faicán, G. (2013). *Importancia de los Cuentos Infantiles para Fortalecer la Lecto-* . Cuenca: Universidad de Cuenca.

Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Métodos cualitativo, cuantitativo y mixto* (Vol. 4.ª ed). Editorial McGraw-Hill.

Cruz, W. D., & Parraga, S. (2024). Terapia de lenguaje desde la psicopedagogía en niños de 5 a 12 años. *Polo Del Conocimiento*, 4-10.

Crystal, D. (1981). *Lenguaje infantil. Aprendizaje y lingüística,.* Barcelona: Médica y Técnica.

Crystal, D. (1984). *Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje.* . Barcelona: Médica y Técnica.

Cuadrado, I., & Fernández, I. (2010). Evaluación y análisis de la evolución de habilidades sociales en niños de primaria. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

Cuadros, J. M., & Mestre, U. (2020). Estimulación del lenguaje de los niños de educación General Básica Hugo Villavicencio Macías del. *Revista Órbita Pedagógica*, 55-74.

Dawson, P., & Guare, R. (2018). Executive skills in children and adolescents: A practical guide to assessment and intervention. Guilford Press.

De La Cruz, V. W., & Parraga, O. S. (2024). Terapia de lenguaje desde la psicopedagogía en niños de 5 a 12 años. *Polo del Conocimiento.*

De la Oliva, D., Martín, E., & Vélez de Medrano, C. (2005). Modelos de intervención psicopedagógica en centros de Educación Secundaria: Identificación y evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 115-140.

Del Pezo Baque, D. B., & Limones, J. A. (2024). *Universidad Estatal Península de Santa Elena.* Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10951/1/UPSE-MSP-2024-0020.pdf

Del Pezo Baque, D. B., Limones, P. J., Métiga, L. A., & Cobeña, V. J. (2024). stimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico: Resultados de una intervención psicopedagógica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades,*, 1124 – 1132.

Del Pezo, B. D., & Limones, P. J. (2024). ntervención psicopedagógica de estimulación del lenguaje en niños con trastorno fonológico. *Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 1-114.

Díaz. (2022). La intervención en problemas del lenguaje como estrategia para el aprendizaje infantil. *Fondo Editorial Psicológico.*

Díaz, J. (2016). *Prácticas educativas, y lenguaje.* Lima-Perú: Editorial Navarrete.

Dickinson, D. K., & Tabors, P. O. (2001). *Beginning literacy with language : young children learning at home and school.* P.H. Brookes Pub. Co.

Dickinson, D. K., & Tabors, P. O. (2001). *Iniciación a la lectoescritura con el lenguaje: Aprendizaje de los niños en el hogar y en la escuela.* Estados Unidos: Brookes Publishing.

Dockrell, J. E., & Lindsay, G. (2007). Apoyo educativo para niños con trastornos del lenguaje. *Revista británica de educación especial*, 43 - 49.

Dockrell, J., & Lindsay, G. (2007). Identificación de las necesidades educativas y sociales de niños con dificultades específicas de lenguaje. *Revista Británica de Educación Especial*, 43-49.

Dodd, B. (2005). hildren's speech: An evidence-based approach to assessment and intervention. *Scielo*, 96-100.

Duarte, J. P., & García, L. M. (2018). "Dificultades del lenguaje oral y su influencia en el rendimiento académico en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud Escolar*, 45-56.

Duarte, L. (2019). Programas de apoyo para estudiantes con dificultades en el lenguaje y el aprendizaje. *Editorial Educación y Desarrollo.*

Ebert, S. (2015). Relaciones longitudinales entre la teoría de la mente y la metacognición, y el impacto del lenguaje. *Journal of Cognition and Development, 16*, 559–586.

Educación, A. M. (2024). *Terapia de lenguaje en la actualidad: un enfoque transformador.*

Espín, J. V. (1987). *Lectura, lenguaje y educación compensatoria: teorías, modelos e instrumentos para la innovación curricular.* Barcelona: Oikos-tau.

Espinoza, A. (2021). *El cerebro social y las neuronas espejo.* Recuperado el 15 de 10 de 2024, de https://www.masscience.com/el-cerebro-social-y-las-neuronas-espejo/

Estrada, F., & Gutiérrez, P. (2018). Impacto de los trastornos del habla en habilidades de lectura y comprensión. . *Ediciones Universitarias del Norte.*

Estrada, F., & Gutiérrez, P. (2021). Actividades lúdicas y desarrollo lingüístico en estudiantes de primaria. *Universidad Nacional de Educación.*

Estrada, L., & Torres, A. (2022). Neuronas espejo: así nos ponen en la piel de los demás. Obtenido de https://ethic.es/2022/08/neuronas-espejo-aprendizaje-imitacion/

Evans, E. D. (1979). *El lenguaje del preescolar.* Buenos Aires: Marymar.

Fazio, B. B., Johnston, J. R., & Brandi, L. (1993). Relación entre edad mental y desarrollo de vocabulario en niños con retraso mental leve. *Revista americana de retraso mental*, 541-546.

Federico, F., & Cattani, A. (2024). La relación entre el procesamiento del lenguaje y el desarrollo cognitivo. *Brain Sciences.*

Fernández. (2008). Habilidades terapéuticas en terapia de lenguaje. Relación terapeuta-paciente. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 34-55.

Fernández. (2021). Técnicas de intervención en el lenguaje y su relación con el rendimiento académico. *Publicaciones Universitarias.*

Fernández, L., & Ortega, M. (2018). Lenguaje y rendimiento académico: Un estudio de caso en niños con dificultades en el lenguaje. *Revista Internacional de Psicopedagogía y Educación*, 280-295.

Fernández, M. (2022). Intervenciones psicopedagógicas en el desarrollo del lenguaje. *Revista de Educación Especial*, 45-59.

Fernández, P. M. (2015). Lenguaje infantil ymedidas de desarrollo verbal. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 2.

Fernández, Z. A., & De León, M. (2008). Habilidades Terapéuticas en la Terapia de Lenguaje. *Pol. Con. Edición núm. 7, Vol. 2, No 5.*

Fernández., B. (2019). Los roles del docente y del terapeuta en la educación inclusiva. *Revista de Educación y Salud, 7(2),*, 39-50.

Fey, M. E., Catts, H. W., & Larrivee, L. S. (1995). Intervención en el lenguaje en el entorno del aula. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 26(2)*, 39-51.

Fisioonline. (2024). *Neurona espejo o especular.* . Obtenido de https://www.fisioterapia-online.com/glosario/neurona-espejo-o-especular

Flores. (05 de 03 de 2020). *Neuronas espejo en el maravilloso mundo de la educación*. Obtenido de https://neuro-class.com/neuronas-espejo-en-el-maravilloso-mundo-de-la-educacion/

Flores, M., Hernández, J., & Valdivia, P. (2024). En *Acción docente y comportamiento altruista en clases de educación física. Un análisis predictivo desde el modelo del clima*

motivacional 3x2. (Vol. (82), págs. 651-666). Revista española de pedagogía. Obtenido de https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol82/iss289/17/

Fraser, M. J. (2015). *Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta.* Cánada: Red Founders del Instituto Canadiense para la investigación avanzada.

Frawlwy, W. (1999). *Vygostky y la ciencia cognitiva. .* Barcelona: Paidos.

Galindo, R., Galindo, L., Martínez, N., Ley, M., Ruiz, E., & Valenzuela, E. (2012). Acercamiento espistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. Revista apertura. Obtenido de http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325/290%23

Gallardo, M. E. (2016). Inicio tardío del lenguaje: revisión general. *Medigraphic: literatura biomédica*, 89-96.

García. (2011). Revisión de los elementos teóricos – conceptuales en torno a la cooperación. Revista análisis económico. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/413/41319914010.pdf

García. (2018). La comunicación gestual. Teoría de la mente y neuronas espejo. Revista Anales Ranm. Obtenido de https://analesranm.es/wp-content/uploads/2018/supl_01/pdfs/art02.pdf

García, C. A., & Ferreira, C. G. (2008). LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS AULAS. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 163-183.

Garcia, E. (2023). *Teoría de la mente y las neuronas espejo.* . Obtenido de https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/bbacc141-77cc-446e-a072-a1fc2ecdbd2a/content

García, E., Gonzáles, J., & Maestú, F. (2011). *Neuronas espejo y la teoría de la mente en la explicación de la empatía.* (U. C. Madrid., Editor) Obtenido de https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/77fa678f-e9f8-460c-bb95-1db3b44ecf62/content

García, J. R., & Sánchez, E. (2014). Análisis exploratorio de las variables relacionadas con las dificultades de los asesores psicopedagógicos para colaborar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 278-309.

García, R. M., & Gil, J. (2020). Trastornos del lenguaje en el contexto escolar. *Revista de Logopedia, 15(3)*, 214-226.

García., S. (2021). La colaboración entre terapeutas del lenguaje y educadores en la atención a la diversidad. *Revista de Educación Inclusiva, 14(2)*, 45-60.

Garvey, C. (1987). *El habla infantil.* Madrid: Morata.

Gavilán, I. (2024). Neuronas espejo y robots altruistas. Recuperado el 25 de 10 de 2024, de https://ignaciogavilan.com/neuronas-espejo-y-robots-altruistas/

Geschwind, N. (1967). La organización del lenguaje en el cerebro. *Science*, 149-154.

Gibbard, D. (1994). Parental-based intervention with pre-school language . *European Journal of Disorders of Communication,*, 131-150.

Giraldo , J., & Palacio, M. (2016). Influencia de los videos publicitarios en las neuronas espejo y su incidencia en la toma de decisiones de consumidores de Coca-Cola en la ciudad de Manizales . . NOVUM.

Girolametto, L., & Weitzman. (2002). Efectos de la intervencion en el lenguaje en niños pequeños. *Revista de desarrollo temprano del lenguaje*, 43- 49.

Goleman, D. (2006). Social Intelligence. The new science of human relationship. Reino Unido.: Random House Publishing Group.

Goleman, D. (2013). El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos. Barcelona: Ediciones B., S.A.

Goleman, D. (2022). Inteligencia emocional. Por qué es importante que el cociente intelectual. Mexico: Ediciones B.

Gómez. (2024). *Las neuronas espejo.* Obtenido de https://www.sabermas.umich.mx/archivo/articulos/398-numero-46/740-las-neuronas-espejo.html

Gómez, B., Rivera, M., & Rodríguez, J. (2017). Encuentros en neurociencias. España: Universidad de Granada. Obtenido de https://ineurociencias.ugr.es/sites/centros/ineurociencias/public/inline-files/2016-Encuentros%20en%20Neurociencias%20vol%20IV.pdf#page=112

Gómez, P., & Martínez, R. (2020). Terapias de lenguaje y su impacto en el aprendizaje escolar. *Revista Internacional de Psicopedagogía.*

González, D., González, G., & Yanangómez, M. (2024). Neurociencia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 8(1). pp 11774 – 11793. Recuperado el 22 de 10 de 2024, de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481243

González, E., & Barrera, M. (2011). *Intervención en los trastornos del lenguaje y su impacto en el aprendizaje escolar.* . Madrid: Pearson Educación.

González, M., & Muñoz, P. (2019). Impacto de la terapia del lenguaje en estudiantes con dificultades académicas en primaria. *Revista Colombiana de Educación Inclusiva.*, 55-68.

González, M., & Peralta, F. (2014). *Psicología del Desarrollo: D de la infancia a la vejez.* Madrid: Editorial Médica Pnanamericana.

González, P. A., Calzadilla, G. O., & Nikolaevna, C. L. (2014). La organización de la atención logopédica en el nivel primario de educación. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 14-25.

González, P., & Villanueva, M. (2020). "El papel de las habilidades lingüísticas en el rendimiento académico: Un estudio en estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación en Educación y Psicología*, 301-318.

González, V. M., & Martin, R. I. (2016). ntervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: un estudio longitudinal. *Revista Mexicana de Psicología, Vol. 33*, 47-57.

González, V. M., & Martín, R. J. (2021). Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: Un estudio longitudinal. . *Revista Mexicana de Psicología*, 45-62.

González., M. (2019). La importancia del apoyo psicopedagógico en el proceso educativo. *Educación y Desarrollo, 25(3)*, 89-102.

Grácia, M. (2002). Comunicación y lenguaje en primeras edades: Intervención con familias. *Editorial Milenio.*

Gradior. (2023). *¿Qué son y cuál es la función de las neuronas espejo?* Recuperado el 10 de 10 de 2024, de https://www.gradior.es/que-son-las-neuronas-espejo/

Grávalos; Hernández; Peréz , G. (2022). *La herramienta tecnológica kahoot como medio para fomentar el aprendizaje activo: un análisis sobre su impacto en la docencia en el Grado de Administración y Dirección de Empresas.* Obtenido de revista científica iberoamericana de tecnología educativa.: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220610/Art.%208.pdf?s

Guenther, F. (1995). *Adquisición de sonidos del habla, articulación y coarticulación.* Estados Unidos: Allyn y Bacon.

Guevara, C., Cordero, G., & Erazo, C. (2022). Kahoot! como herramienta de gamificación del aprendizaje: una experiencia con estudiantes de Medicina. *593 Digital Publisher CEIT*, 328-341.

Guevara, E., & Merino, C. (2018). Relación Entre la Fluidez Verbal Escrita y el. *Revista Chilena de Neuropsicología.*, 30-34.

Guillén. (17 de 04 de 2012). *Las neuronas espejo y la educación.* Obtenido de https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/04/17/las-neuronas-espejo-y-la-educacion/

Guillén, J. (2014). Neuronas espejo en el aula. Obtenido de https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/01/07/neuronas-espejo-en-el-aula/

Guitert, M., & Giménez, F. (2000). El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. . Barcelona: Gedisa. En J. Duart y A. Sangra Aprender en la virtualidad.

Gutiérrez, R., Sánchez, M. A., & Pérez, M. (2021). "Problemas de lenguaje y rendimiento académico en niños con trastornos del desarrollo. *" Revista de Investigación en Psicología Educativa,*, 211-226.

Hall, C., Conway, S., & Brady, J. (2020). Executive functions in children with language impairments: Exploring the relationship between language, cognition, and behavior. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 61(6)*, 685-698.

Hernández. (2021). Impacto de las dificultades en el lenguaje en el desarrollo social y académico. *Editorial Universitaria.*

Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6.ª ed.). Editorial McGraw-Hill.

Hernández, A. (2023). *¿Qué son las neuronas espejo?* Obtenido de https://www.hernandezpsicologos.es/blog/que-son-las-neuronas-espejo/

Hernández, A., & Soto, P. (2020). La evaluación psicopedagógica y su impacto en el aprendizaje. *Revista de Educación Especial, 21(2)*, 77-88.

Hernández, A., & Soto, P. (2020). La evaluación psicopedagógica y su impacto en el aprendizaje. *Revista de Educación Especial, 21(2)*, 77-88.

Hernández, E., & López, F. (2014). *Dificultades del lenguaje oral y escrito: Evaluación e intervención educativa.* Madrid: Editorial Pirámide.

Hernández, L., Pérez, J., & Torres, S. (2018). Relación entre el lenguaje y el rendimiento académico en niños de primaria. *Psicología Educativa Contemporánea.*

Hernández, M. (2006). La evaluación del aprendizaje: ¿estímulo o amenaza? . *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.

Hernández, Y. R., & Jiménez, G. E. (2019). Competencia digital en Fonoaudiología: retos de formación profesional desde los avances tecnológicos. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 192-200.

Hervás, D. (2016). Neuronas espejo e inteligencia emocional. Obtenido de https://www.organizacionconsciente.com/2016/04/11/neuronas-espejo-e-inteligencia-emocional/

Hidalgo, S. (2008). *UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA VIVERRECTORÍA ACADÉMICA ESCUELA DE EDUCACIÓN.* Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/67707198.pdf

Himmel, E., Olivares, M., & Zabalza, J. (1999). Hacia una evaluación educativa. Aprender para evaluar y evaluar para aprender. *MINEDUC*, Ediciones PUC.

Hohman, M., & Weikart, D. (1999). *La educación en los niños pequeños en acción.* México: Trillas.

Holguín, P. (2021). *Neuronas Espejo: el sustrato biológico de nuestra empatía.* Obtenido de https://psicologiaymente.com/neurociencias/neuronas-espejo-emaptia

Homedes, J. (2019). Cómo tratar con gente difícil. Barcelona: Reverté Management.

Iacoboni, M., & Rodríguez, I. (2009). Las neuronas espejo. *Empatía, neuropolítica, autismo, imitación o de cómo entendemos a los otros.* Katz Editores. Recuperado el 08 de 10 de 2024

Iacoboni, M., & Rodriguez, I. (2009). Las neuronas espejo: Empatía, neuropolítica, autismo, imitación, o de cómo entendemos a los otros. En K. Editores (Ed.). Katz Editores.

Impulsa Neuropsicología. (2018). En *Las neuronas espejo: las emociones y el aprendizaje.* doi:

Instituto Valenciano Neurociencias [IVANN]. (2024). Las neuronas espejo y las emociones: la ciencia del contagio emocional. Recuperado el 1 de 10 de 2024, de https://www.ivann.es/las-neuronas-espejo-y-las-emociones-la-ciencia-del-contagio-emocional/

Irrazabal , T., & Córdova, T. (2017). *Las neuronas reflejos y su beneficio en la modificación de conducta en infantes.* Revista ITSUP. Obtenido de https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/645/1547

Jhonson, D., Jhonson, R., & Holubec, E. (2019). El aprendizaje cooperativo en el aula. Recuperado el 28 de 09 de 2024, de https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pd

Jiménez. (2020). Desafíos en el aprendizaje de niños con trastornos del lenguaje: Un análisis de impacto. *Editorial Psicoeducativa.*

Jiménez, F. (1998). *San José: .* Obtenido de https://core.ac.uk/download/pdf/67707198.pdf

Jiménez, J. E., & Ortiz, M. R. (2000). *La dislexia en español: Enfoques psicológico y educativos para su evaluacion e intervención.* Málaga: Ediciones Aljibe.

Jiménez, J. E., & Ortiz, M. R. (2014). "Relación entre el lenguaje y el rendimiento académico en estudiantes de primaria con dificultades de aprendizaje. *Psicología y Educación: Revista Educativa*, 98-113.

Johnston, J. (2010). *Factores que afectan el desarrollo del lenguaje.* Cánada: University of British Columbia.

Johnston, J. (2010). Factores que afectan el desarrollo del lenguaje. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia.*, 1-6.

Kent, R. (2000). Desarrollo del habla y trastornos. *Language Development*, 247-264.

Khanna, M. M., & Boland, J. E. (2010). Mecanismos cognitivos subyacentes en el procesamiento léxico. *Journal of Experimental Psychology, 136, 92–106*.

Kirk, S. A., & Gallagher, J. J. (2003). *Educación de los niños excepcionales.* Madrid: Editorial Thomson.

Kosulin, A. (1994). *La psicología de Vigotski.* Madrid, España: Alianza.

Law, J. M., Murphy, C., & Thordardottir, E. (2021). Intervenciones para niños con trastornos del lenguaje en desarrollo. *Revista Internacional de Trastornos del Lenguaje y Comunicación, 56(3)*, 335–356.

Lázaro, E., Solovieva, Y., Cisneros, N., & Quintanar, L. (2009). Actividades de juego y cuento para el desarrollo psicológico del niño preescolar. *Revista Internacional Magisterio*, 80-85.

Ledezma, C., Azpiroz, R., Salinas, V., & De Bortoli, M. (2014). *El cerebro social: entre las neuronas espejo y la oxitocina. Fundamentos en Humanidades* (Vol. (11)30). Recuperado el 18 de 10 de 2024, de http://fundamentos.unsl.edu.ar/pdf/articulo-30-69.pdf

Llamas, N., & Ortiz, J. (2019). Influencia de las deficiencias en el lenguaje en la autoestima y el aprendizaje académico. *Universidad Pedagógica de Colombia*.

Llorente, C. A. (2017). Trastornos del lenguaje y su impacto en el aprendizaje escolar. *Journal of Educational Psychology, 29(3)*, 203-218.

Locke, A. (1980). *Desarrollo temprano del lenguaje: Implicaciones para la práctica clínica y educativa.* . Italia: Croom Helm.

LOEI. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado el 30 de 10 de 2024, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

López. (2021). Impacto de las dificultades del habla en el rendimiento académico. *Ediciones Pedagógicas.*

López, B. (2015). *Retraso del lenguaje.* Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/retraso_del_lenguaje_1.pdf

López, N. (2019). El contagio emocional vs. la empatía: las neuronas espejo. Obtenido de https://cadenaser.com/emisora/2019/01/31/ser_madrid_norte/1548923148_723954.html

López, O. S. (1997). *El desarrollo del lenguaje: Principios y primeras fases.* Madrid: Editorial Síntesis.

López., R. (2018). La importancia de la familia en la intervención logopédica escolar. *Revista de Fonoaudiología, 15(1),*, 34-42.

López., S. (2016). "Trastornos del habla y su impacto en el aprendizaje escolar. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía,*, 175-190.

Lozano, A., González, C., & Carranza, J. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. Revista anales de psicología. Recuperado el 02 de 10 de 2024, de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16720107

Lozano, R., & Martínez, G. (2019). La educación inclusiva y el papel del psicopedagogo en el aula. *Revista de Psicopedagogía Aplicada, 30(4)*, 45-58.

Luneautech. (2020). Obtenido de https://luneautech.es/

Luque, D., & Rodirgez, G. (2018). *Junta de Andalucía.* Obtenido de Consejería dr EducaciónDirección General de Participación ySolidaridad Educativa: https://1library.co/document/4zpx860q-iii-criterios-intervencion-pedagogica-manual-criterios-intervencion-pedagogica.html

Luria, A. R. (1980). *Conciencia y lenguaje.* Madrid: Pablo del Río.

Luria, A. R., & Ludovich, F. A. (1978). *Lenguaje y desarrollo intelectual del niño.* Madrid: Pablo del Rio.

Madé, M. (2019). Las neuronas espejo en el neuromarketing:. *una estrategia peligrosa cuando no se aplican normas éticas., (44)3*, 25-32. Ciencia y Sociedad. Recuperado el 10 de 10 de 2024, de https://www.redalyc.org/journal/870/87060917003/87060917003.pdf

Marcos, H., & Flores, V. (1999). *Inteligencias Múltiples en el aula.* Lima: Editorial San Marcos.

Marín, C. (2021). Psicopedagogía y su influencia en el desarrollo infantil. *eRvista Latinoamericana de Psicología, 53(2),* , 135-145.

Marín, J. (2010). Revisión teórica respecto a las conductas prosociales. Análisis para una reflexión. Universidad Simón Bolívar. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113912

Martín, M. D. (1999). Factores que afectan la lealtad lingüística en la comunidad de habla hispana en Australia. *Estudios filológicos*, 131-154.

Martínez, A. (2018). Estrategias psicopedagógicas para la intervención en el lenguaje. *Universidad Nacional de Educación.*

Martínez, C. (2009). *Desarrollo del lenguaje y su relación con el rendimiento escolar en niños con dificultades de aprendizaje.* Barcelona: Editorial Gedisa.

MartÍnez, F. (2013). El futuro de la evaluación educativa. *Sinéctica*, 01- 11.

Martínez, M. H., & Mora, E. (2008). La identidad lingüística y los trastornos del habla. *Boletin de Linguistica*, 85-101.

Martínez, S. F., & Pérez, L. J. (2017). El impacto de los pProblemas de lenguaje en el rendimiento académico: Un estudio longitudinal en niños de primaria. *Revista de Educación y Psicopedagogía,*, 285-300.

Mateo, J. (2006). Claves para el diseño de un nuevo marco conceptual para la medición y evaluación educativas. *Revista de Investigación Educativa*, 165- 186.

McGregor, K. K., Friedman, R. M., Reilly, R. M., & Newman, R. M. (2002). Representación semántica y denominación en niños pequeños. *journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 333-346.

McKean, C. E. (2017). Intervención temprana del lenguaje y resultados académicos. *Psicología del Desarrollo*, 489-503.

McLeod, S., & McKinnon, D. H. (2007). he role of parents in the assessment of children's speech and language. *Clinical linguistics & phonetics*, 335-344.

Mejías, P. V. (2021). Implicaciones y efectos neurológicos en el desarrollo del lenguaje. *Revista Docentes*, 25-31.

Mejías, P. V. (2021). Implicaciones y efectos neurológicos en el desarrollo del lenguaje. . *Revista Docentes 2.0*, 25-31.

Melgar, M. (1991). *Cómo detectar al niño con problema del habla.* México: Trillas.

Mena, T. (2021). La terapia del lenguaje como herramienta educativa. *Revista de Terapia de Lenguaje y Educación, 16(2)*, 99-110.

Méndez, T. (2019). Desarrollo lingüístico y su relación con el éxito académico en educación primaria. *Editorial Universitaria.*

Mendoza, C., Bravo, A., Pozo, K., Morán, J., & García, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. South Florida Journal of Development.

Mendoza, R., & Ruiz, S. (2021). Estrategias psicopedagógicas en la intervención temprana del lenguaje. *Ediciones Psicológicas.*

Mendoza, R., & Ruiz, S. (2021). Intervención temprana en dificultades del habla para mejorar el rendimiento académico. *Fondo Editorial Educativo.*

Mentes abiertas. (2022). *Las neuronas espejo y su relación con el aprendizaje.* . Obtenido de https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/las-neuronas-espejo-y-su-relacion-con-el-aprendizaje

Mercer, N. (2011). *Palabras y mentes: cómo usamos el lenguaje para pensar juntos.* . Buenos Aires: Paidós.

Messi, L., Rossi, B., & Ventura, A. C. (2016). LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR: ¿QUÉ Y CÓMO REPRESENTAN. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores,*, 10.

Minerva , P., & Jiménez, R. (2009). Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio caso. Revista signos. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v42n71/a05.pdf

Ministerio de Educación. (2023). Lineamientos para la evaluación diagnostica de aspectos socioemocionales en el contexto educativo. Obtenido de https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/08/EVAS-GENERAL-6-08-2023_RevLP-signed-signed.pdf

Molina, C., & Sánchez, F. (2015). Efectos de las dificultades del lenguaje en el aprendizaje y rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa y Escolar*, 210-224.

Monasterio, A., & Ezquerro, J. (2013). *El sistema de las neuronas espejo y el procesamiento facial de las emociones: el caso del miedo.* Obtenido de https://www.cienciacognitiva.org/?p=727

Monereo, C. C. (1994). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Formación del Profesorado y aplicación en la escuela.* Barcelona: Graó.

Monfort, M. (1995). *El niño que habla.* Madrid: CEPE.

Monfort, M., & Juárez, A. (1989). *El niño que habla. El lenguaje oral en el PREESCOLAR.* Madrid: CEPE.

Monfort, M., & Juárez, A. (2001). *Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje.* Madrid: Editorial Síntesis.

Monfort, M., & Juárez, A. (2003). *Manual de intervención logopédica en los trastornos del lenguaje oral.* Barcelona: Editorial CEPE.

Montecinos, J. P. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite: revista de filosofía y psicología*, 54-66.

Montero, C. (2015). El rol del psicopedagogo en el apoyo educativo. *Psicopedagogía y Aprendizaje, 22(1)*, 33-45.

Mora, L., & Castillo, P. (2023). Intervención psicopedagógica en el lenguaje y rendimiento académico. I. *Instituto de Investigación Pedagógica.*

Morales, G. M., Lázaro, G. E., Solovieva, Y., & Quintanar, R. L. (2014). Evaluación y corrección neuropsicológica del lenguaje en la infancia. *Pensamiento psicológico*, 39-53.

Morales., T. (2022). Intervención familiar y su impacto en el desarrollo del lenguaje. *Revista Latinoamericana de Psicología, 54(4*, 221-230.

Morán, M. R., & Vera, L. Y. (2017). Obtenido de Universidad y Sociedad : http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Morris, M. (2014). *La neuroeducación en el aula: neuronas espejo y la empatía docente. La Vida y la Historia, 3, 7-18.* Obtenido de https://doi.org/10.33326/26176041.2014.3

Moura, A. d., Martins, E., Moura, V., & Martins, A. (2019). LA PSICOPEDAGOGÍA Y SUS ESTRATEGIAS DE FACILITACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. *Revista on line de Política e Gestão Educacional,*.

Naranjo, J. (2024). *Las neuronas espejo: las emociones y el aprendizaje.* Obtenido de https://impulsaneuropsicologia.com/las-neuronas-espejo-las-emociones-y-el-aprendizaje/

Navarro, B., Blanco, R., & Cobeñas, F. (2021). Estrategias pedagógicas inclusivas en el trabajo con niños con trastornos del lenguaje (TEL). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 23-38.

Nelson, K. (1989). Narrativa y la emergencia de la teoria de la mente en los niños. *Academic Press*, 157-181.

Neurología y aprendizaje. (2024). *Neuronas espejo, la conexión invisible entre mentes que nos permite aprender, enseñar y sobrevivir.* Obtenido de https://neuropsicologiayaprendizaje.com/neuronas-espejo-la-conexion-invisible/

Nevado, N. (2020). *Magisterio.* Obtenido de https://www.magisnet.com/2020/01/como-ayudar-a-los-ninos-con-trastarno-del-lenguaje-en-el-aula/

Núñez, M. (2020). Estrategias de intervención psicopedagógica en niños con dificultades de aprendizaje. *Psicología y Educación, 28(3)*, 56-70.

Núñez, M. (13 de 03 de 2024). *Neuronas espejo y empatía*. Obtenido de https://lamenteesmaravillosa.com/neuronas-espejo-y-empatia/

Núñez, R. (2019). Intervención temprana en el lenguaje y sus efectos en el rendimiento escolar. *Publicaciones de Educación Especial.*

Nye, C., Foster, S. H., & Seaman, D. (1987). Efectividad de la intervención lingüística con personas con discapacidad de lenguaje/aprendizaje. *Revista de trastornos del habla y la audición*, 348-357.

Ochoa Egoavil, J. C. (2019). *El uso del Kahoot y su contribución en la mejora de la habilidad de escritura del idioma inglés en estudiantes de pregrado del primer ciclo de una universidad privada de Lima.* Obtenido de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2441/Juan%20Ochoa_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1

Oléron, P. (1979). *El niño y la adquisición del lenguaje.* Madrid: Moreta.

Ortega, V. (2022). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con trastornos del lenguaje. *Fondo Editorial Psicológico.*

Ortíz, D., Cortez, M., Ruperte, & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación, componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes, 4(16)*, 450-460.

Ortiz, J., & Martínez, S. (2015). Intervenciones psicopedagógicas en el desarrollo del lenguaje infantil. *Revista Ecuatoriana de Psicopedagogía*.

Owens, R. (2006). *Desarrollo del Lenguaje.* Madrid: PEARSON EDUCACION, S,A.

Pacheco Vera, J. B., & Puchaicela, B. Y. (2024). *nfluencia de la terapia del lenguaje en el desarrollo verbal de un niño con trastorno del espectro autista.* Machala: Bachelor's thesis.

Pades, A. (2022). Gestionar los conflictos interpersonales. Obtenido de https://www.som360.org/es/blog/gestionar-conflictos-interpersonales

Paredes. (2020). Programas de intervención en el lenguaje para mejorar la comprensión lectora. *Editorial Académica Naciona*.

Paredes. (2021). Evaluación de programas de intervención en lenguaje y su efectividad en la educación primaria. *Editorial Docente.*

Paredes, M., Arias, N., & Segundo, P. (2017). La terapia del lenguaje, fonoaudiología o logopedia. *Polo del Conocimiento*.

Pascual, P. (1995). Tratamiento de los Defectos de la Articulación en el Lenguaje del niño. *Editorial Escuela Española, S.A.* .

Paul, R. (2007). *Language disorders from infancy through adolescence : assessment & intervention (3rd ed).* Mosby.

Payá, M. (1992). Relaciones interpersonales, elección entre alternativas y resolución de conflictos. Barcelona: CL&E.

Paz, C., Pedraza, R., & Castellanos, L. (2020). Estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico en educación superior. *Revista Venezolana de Gerencia*, 570-589.

Peña, F. (2019). El enfoque psicopedagógico en la enseñanza de la lectura y escritura. *Investigación Educativa, 12(4)*, 82-94.

Peralta. (2020). El rol de la comprensión lectora en el desarrollo académico. *Universidad Pedagógica Nacional.*

Peralta, M. J. (2000). dquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada. *Límite, núm. 7*, 54-66.

Pérez. (2020). La intervención en el lenguaje como estrategia para el éxito académico. *Editorial Educativa del Sur.*

Pérez Pedraza, P., & Salmerón, L. T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria, vol. VIII,*, 11-125.

Pérez, A., & Ruiz, C. (2013). Desarrollo del lenguaje y su influencia en el rendimiento escolar. *Revista Española de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 50-64.

Pérez, L., García, R., & Ramírez, T. (2019). Intervención logopédica en el aula: Un enfoque integral. *Psicología Educativa*, 143-15.

Pérez, M., & Guitert, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/106409

Pérez, M., & Guitert, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Recuperado el 26 de 10 de 2024, de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/106409

Pérez., J. A. (2019). Estrategias de intervención en el aula: el papel del fonoaudiólogo y los docentes. *Psicología Educativa, 27(1)*, 12-23.

Perkins, M. R., & Robertson, A. (2019). Language intervention programs: The impact on literacy and educational outcomes in children with language impairments. *Journal of Communication Disorders, 83*, 104-118.

Piaget, J. (1959). *El lenguaje y el pensamiento en el niño.* Buenos Aires: Guadalupe.

Piaget, J. (1996). El desarrollo cognitivo. *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad Complutense de Madrid*, 167-188.

Pinker, S. (1984). *Aprendizaje del lenguaje y desarrollo del lenguaje.* Massachusetts: Harverd University Press.

Pliatsikas, C. (2020). La hipótesis de expansión-renormalización: Un modelo para el control cognitivo bilingüe. *Cognition, 197, 104173*.

Polk, P. (1978). *Un enfoque moderno del método Montessori.* México: Diana.

Porras, S. M., & Sánchez, V. O. (2018). *Dificultades del contexto familiar y educativo que afectan el desarrollo de la comunicación oral de los estudiantes de grado transición del Colegio El Porvenir sede A jornada tarde.* Bógota: Universidad Cooperativa de Colombia, Posgrado.

Privato, N. (2022). Neuronas espejo y empatía: un estudio de resonancia magnética funcional. . Recuperado el 12 de 10 de 2024, de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/29235/Neuronas%20espejo%20y%20empatia%20un%20estudio%20de%20resonancia%20magnetica%20funcional..pdf?sequence

Puyuelo, M., & Rondal, J. (2003). *Intervención en los trastornos del lenguaje.* Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Puyuelo, M., & Rondal, J. A. (2007). *trastornos del lenguaje: Bases para su intervención y tratamiento.* Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Quintero, M. (2022). Kahoot y su aplicación en actividades de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 524-538.

Quiñonez, J. P., & Molina, M. A. (2022). Diseño de un prototipo de software para la terapia de lenguaje de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad. . *Revista científico-profesional*, 34.

Quiroga, J., & Barajas, E. (2024). Influencia de la coordinación interpersonal en el desarrollo de conductas prosociales un estudio experimental con estudiantes de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de http://hdl.handle.net/20.500.12749/25098

Ramírez, M., & López, J. (2021). Estrategias de intervención temprana en dificultades de lenguaje. *Fondo Editorial Educativo.*

Ramírez, N. L., & Henao, L. G. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado a desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *s. International Journal of Psychological Research*, 29-39.

Ramírez, T., & Salazar, L. (2022). Programas de intervención en el lenguaje y su efecto en el aprendizaje escolar. . *Editorial Académica.*

Ramos, C., & Aquino, A. (22 de Diciembre de 2020). *UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS.* Obtenido de https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1236/Guia%203-%20NEE-%202020.pdf?sequence=1

Ramos, L. (2020). *SOFTWARE EDUCATIVO KAHOOT COMO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y DIGITALES EN ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ DE SAN MARTÍN – PISCO, 2019* . Obtenido de repositorio.usil.edu.pe: https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/491d804e-af86-49e6-b72a-ede1e39ef662/download

Ramos, P. (2015). Liderazgo y resolución de conflictos. Malaga: ICB Ediciones.

Redolar, D. (2011). *El cerebro estresado.* (U. O. Catalunya., Ed.) Obtenido de El cerebro estresado.: https://www-digitaliapublishing-com.ezbiblio.usfq.edu.ec/a/20060

Redolar, D. (2011). Cerebro y adicción. Barcelona: UOC S.L.

Rizzolatti, G., & Sinigaglia, C. (2006). *Las neuronas espejo. Los mecanismos de la empatía emocional.* Ediciones Paídos.

Robertazzi, M., Pertierra, L., & Ferrari, L. (2008). La práctica en el apoyo mutuo. Anuario de investigaciones. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139944022.pdf

Roberts, L., & Gathercole, S. E. (2020). Actualización de la memoria y procesamiento sintáctico: Un análisis de la interrelación. *Cognition, 103, 25-45*.

Rodríguez, C. P. (2020). La Tartamudez: Un reto para la Terapia del Lenguaje. *Journal of Audiology, Otoneurology & Phoniatrics*, 2-5.

Rodríguez, C., Rodríguez, Y., & López, M. J. (2019). "Relación entre las dificultades del lenguaje oral y el rendimiento académico en alumnos de Educación Primaria.". *Revista de Psicología y Educación,* , 120-134.

Rodríguez, M., & Rodríguez, S. (27 de 02 de 2019). LAS NEURONAS ESPEJO: UNA GÉNESIS BIOLÓGICA DE LA COMPLEMENTARIEDAD RELACIONAL. 226-232. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/778/77864998010/html/

Rodríguez, M., & Rodríguez, S. (2019). *Las neuronas espejo: una génesis biológica de la complementariedad relacional.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/778/77864998010/html/

Rodríguez, S. (1995). *Comunicación, lenguaje y trastornos del lenguaje.* San José: EUNED.

Rojas, F., & Sánchez, I. (2021). Estrategias de intervención en trastornos del habla en la infancia. *Scielo.*

Roldán, G. F. (2023). *Neurocenter*. Obtenido de https://neurocenter.mx/terapia-lenguaje/#:~:text=La%20terapia%20de%20lenguaje%20desempe%C3%B1a%20un%20papel%20crucial,y%20alcanzar%20un%20mayor%20nivel%20de%20comunicaci%C3%B3n%20efectiva.

Romero, J. (2021). *Definición del sistema de neuronas espejo.* Obtenido de https://neuronup.com/neurociencia/cerebro-neurociencia/sistema-de-neuronas-espejo-funcion-disfuncion-y-propuestas-de-rehabilitacion/

Rueda, L. P., & Ordóñez, J. E. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 697-711.

Ruiz, A. (26 de 07 de 2013). *Universidad Internacional de la Rioja* . Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2031/2013_07_26_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

Ruiz, I., & González, M. J. (2023). Efectodeunprogramadeintervencióntempranadellenguajeoralyescritoenlacapacidadderazonamientodealumnadoenriesgodedificultadesenelaprendizaje. *Revista De Psicodidactica*, 4- 9.

Salas, D. (2021). Rol del psicopedagogo en la detección temprana de dificultades educativas. *Educación y Desarrollo, 18(2)*, 22-35.

Salgado, L. C. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *e-Ciencias de la Informacion*, 1-5.

Sánchez, C. E. (2012). *Las estrategias de aprendizaje par a mejorar el desempeño académico.* Guatemala: Doctoral dissertation.

Sánchez, L. A., & Romero, M. (2015). Factores familiares en el desarrollo del lenguaje. *Psicopedagogía en Contextos Escolares.*

Sánchez, S., Meriño, V., Martínez, C., Timaure, J., & Vallejo, E. (2016). . Bioliderazgo y neuronas espejo: nuevo paradigma en dirección organizacional. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Victor-Merino-Cordoba/publication/360291161_Bioliderazgo_y_neuronas_espejo_nuevo_paradigma_de_direccion_organizacional/links/626d9071dc014b43797664b9/Bioliderazgo-y-neuronas-espejo-nuevo-paradigma-de-direccion-organiza

Sánchez., M. (2017). Comunicación efectiva entre terapeutas, docentes y padres: una perspectiva interdisciplinaria. *Psicopedagogía, 45(2)*, 67-80.

Sandoval, R. P., Maldonados, F. A., & Tapia, L. M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 49-75.

Santamaría, P., & Pastor, L. (2015). Las practicas educativas ante las dificultades del lebguaje. *Ars Medica-STM*, 4.

Santi, L. F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 143-159.

Sarate, L., Pazmiño, J., & Cisneros, P. (2022). Kahoot como estrategia metodológica para el aprendizaje de las matematicas: Experiencias de estudiantes de bachillerato. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*.

Serrano, F., & Defior, S. (2015). Conciencia fonológica y su relación con la lectura y la escritura en niños con dislexia. *Revista de Psicopedagogía y Educación*, 201-218.

Sevil, J. S. (2017). *Kahoot, Socrative & Quizizz herramientas gratuitas para fomentar un aprendizaje interactivo y la gamificación en el aula.* Obtenido de Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC: https://catbs.unizar.es/jornada/septima/resumenes/23_artal.pdf

Shaywitz, S. E. (2003). *Venciendo la dislexia: Un programa completo basado en la ciencia para resolver los problemas de lectura en cualquier nivel.* Nueva York: Knopf.

Shaywitz, S. E., & Shaywitz, B. A. (2020). *El debate sobre la dislexia.* Massachusetts: MIT Press.

Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *Desde las Neuronas hasta el Barrio: E l desarrollo de los niños.* Washington, D. C: Ntional Academy Press.

Shum, G., Conde, A., Díaz, C., Martínez, F., & Molina, L. (1990). Lenguaje y rendimiento escolar: Un estudio predictivo. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 69-79.

Silva, J., & Herreras, C. (2022). Estudio de Kahoot como recurso didáctico para innovar los procesos evaluativos pospandemia de básica superior de la Unidad Educativa Iberoamericano. *Journal of Economic and Social Science Research* , 15-40.

Sinclair de Zwart, H. (1978). *dquisición del lenguaje y desarrollo de la mente.* Barcelona: Oikos-Tau.

Singuan, M. (1984). *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil.* Mdrid: Pirámide.

Slevc, L. R. (2011). Control cognitivo y procesamiento de oraciones: Evidencia de aprendices de segunda lengua. *Bilingualism: Language and Cognition, 14, Bilingualism: Language and Cognition, 14,* , 364-392.

Snow, C. (2016). Adquisición del lenguaje y desarrollo cognitivo: Intervenciones tempranas y resultados educativos. *Educational Psychology Quarterly, 38(4)*, 78-94.

Snow, C. E., & Dickinson, D. K. (2001). *Iniciación a la lectoescritura con el lenguaje: aprendizaje de los niños en el hogar y en la escuela.* Estados Unidos: Brookes Publishing.

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). *Prevención de dificultades en la lectura en niños pequeños.* Madrid: National Academy Press.

Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (1987). Rehabilitación cognitiva: Un enfoque neuropsicológico integrador. *Guilford Press.*

Solano, C. (2020). Desarrollo de la terapia del lenguaje y su impacto en la salud y la educación. *Revista Terapéutica*, 49-56.

Solano, R. C. (2020). Desarrollo de la terapia del lenguaje y su impacto en la salud y la educación. *Editorial Santa Ana*, 49-56.

Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2012). *Actividad de juego en la edad preescolar.* México: Trillas.

Soriano, G. (2021). *Universidad Estatal de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.* Obtenido de UPSE-TEI-2022-0056.pdf

Soriano, L. (2021). El desarrollo del lenguaje en la educación infantil: Estrategias y enfoques metodológicos. *Revista de Educación y Psicología*, 245-263.

Sos, J., & Sos, M. (2002). Técnicas de clasificación y corrección fonética.

Sosa, C. (01 de 03 de 2006). *Neuronas espejo y transferencia*. Obtenido de https://psiquiatria.com/bibliopsiquis/neuronas-espejo-y-transferencia/

Sousa. (2014). Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación. Narcea Ediciones. Obtenido de https://www-digitaliapublishing-com.ezbiblio.usfq.edu.ec/a/40856

Sousa, D. (2014). Neurociencia educativa:. *Mente, cerebro y educación.* (N. Ediciones., Ed.) Recuperado el 08 de 10 de 2024, de https://www-digitaliapublishing-com.ezbiblio.usfq.edu.ec/a/40856

Stahl, S. A., & Nagy, W. E. (2021). Asociación Internacional de Alfabetización (ILA). *Teaching word meanings. Reading Research Quarterly, 56(1)*, 5-25.

Stevenson, J. P. (2018). a comprensión del lenguaje y la lectura en la infancia media predice dificultades emocionales y de comportamiento en la adolescencia para aquellos con pérdida auditiva infantil permanente. *J Child Psychol Psychiatr*, 180-190.

Stimulus. (2019). *Neuronas espejo, las neuronas sociales.* Recuperado el 08 de 10 de 2024, de https://stimuluspro.com/blog/neuronas-espejo-las-neuronas-sociales/

Tafur, R. S. (2024). *Neuronas espejo y aprendizaje vicario en una muestra de estudiantes de 4to grado.* Obtenido de https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1143

Tapia, J. L., & Duñabeitia, J. A. (2021). Mejorando la adquisición y el procesamiento del lenguaje con estimulación cognitiva. *Frontiers in Psychology, 12*.

Throop, S. (1978). *Actividades preescolares. Lenguaje.* Barcelona: CEAC.

Tomblin, B. (2003). La asociación de las dificultades del lenguaje con problemas académicos y sociales en la vida. . *Perspectivas sobre el aprendizaje del lenguaje y la educación*, 1-4.

Tomblin, J. B. (2003). La relación entre los trastornos del lenguaje y el rendimiento académico. *Perspectivas sobre el aprendizaje del lenguaje y la educación*, 1- 4.

Torgesen, J. K. (2002). L a prevención de dificultades en la lectura. *Revista de psicología escolar*, 7- 26.

Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F., Paris, G., & Cela, J. (2011). Competencia en el trabajo en equipo: definición y categorización. Revista de currículum y formación del profesorado. Obtenido de https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/1ec11857-6006-4a3c-a408-79c473bded67/content

Torres, C. (2022). Habilidades sociales y problemas de lenguaje en estudiantes de primaria. *Editorial Universitaria*.

Torres, E., & Vega, H. (2020). La mediación del terapeuta del lenguaje en el aula: un enfoque colaborativo. *Revista de Investigación en Educación, 19(1)*, 57-68.

Tough, J. (1987). *El lenguaje oral en la escuela: una guía de observación y actuación para el maestro.* Madrid: Visor.

Tourtet, L. (1974). *Lenguaje y pensamiento en la educación preescolar.* Madrid: Narcea.

Trehub, S. E., & Henderson, J. L. (2001). Resolución temporal y posterior desarrollo del lenguaje. *Applied Psycholinguistics*, 601-618.

Triado, C., & Forns, M. (1989). *La evaluación del lenguaje: una aproximación evolutiva.* . Barcelona: Anthropos.

Tuárez, L. (2023). Las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades emocionales en niños de 4 a 5 años. Universidad de Guayaquil. Recuperado el 5 de 10 de 2024, de https://repositorio.ug.edu.ec/items/3d937d99-66be-4266-9ed9-c4105961e220

Turiel, E. (2002). *El mundo social en la mente infantil.* Marid, España: Alianza Editorial.

UNIR. (2024). *Las neuronas de la empatía.* . Obtenido de UNIR: https://cuidadores.unir.net/informacion/actualidad/606-las-neuronas-de-la-empatia

Urbano, B., & Francisco, C. (2017). *Universidad Santo Tomas de Colombia.* Obtenido de Centro de recursos para el aprendizaje y la investigacion : https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9533

Valdés, S. (2020). La importancia de la comunicación en el aprendizaje: rol del fonoaudiólogo. *Psicología Escolar y Educativa, 23(3)*, Psicología Escolar y Educativa, 23(3).

Valle, M. (2012). La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. *Contextos de educación*, 1-5.

Vargas, E., & Rojas, M. (2019). Psicopedagogía del lenguaje: Estrategias para mejorar el rendimiento en niños con problemas de habla. *Instituto de Investigación Educativa.*

Vásquez, F. (2014). Aplicación de un programa de estimulación de lenguaje fonémico para niños de 3 a 5 años. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 135-148.

Velásquez, G. E. (18 de marzo de 2020). *UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD* . Obtenido de https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31893/gevelasquezs.pdf?sequence=1

Vélez, C. (2021). Las neuronas espejo en el aprendizaje virtual en los estudiantes de básica superior. Revista Innova Educación.

Vélez, C., & Aragundi, B. (2021). Los beneficios de las neuronas espejo en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa "José María Santana Salazar" del cantón Manta. Universidad San Gregorio de Portoviejo. Obtenido de http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/2371/1/LOS%20BENEFICIOS%20DE%20LAS%20NEURONAS%20ESPEJO%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20VIRTUAL.pdf

Vigotski, L. (1964). *Pensamiento y Lenguaje.* Buenos Aires, Argentina: Lautaro.

Vilaseca, R., & Río, D. (1997). La intervención en el área del lenguaje: un modelo interactivo y naturalista. *Infancia y Aprendizaje, vol.76*, 6-18.

Villena, J. (2023). *Gamificación con Kahoot, Cerebriti Brainscape para el aprendizaje de la biología en estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Santa Teresita", ciudad de Celica, año lectivo 2022-2023* . Obtenido de https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14126/2/PG%25201444%2520TRABAJO%2520DE%2520GRADO.pdf&ved=2ahUKEwiI0vndup-HAxWMSTABHSdtD0A4ChAWegQIBRAB&usg=AOvVaw27QWG2qxZtGnR7TwtpjUiz

Vivanco, N. (2022). Las habilidades socioemocionales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Fiscal Nueva Aurora. En *Tesis.* Universidad Central del Ecuador. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0a14e031-a140-4a4b-8bab-f3642b072faf/content

Vygotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y Lenguaje.* Massachusetts : MIT Press.

Vygotsky, L. S. (1978). *Harvard University Press.*, 18-25.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de lo proceso psicológicos.* Barcelona: Crítica.

Vygotsky, L. S. (1986). Thought and Language. Prensa MIT.

Wallon, H. (1984). *LA evolución psicológica del niño.* Barcelona: Grupo editorial Grijalvo.

Washburn , K. (2016). Espejo, espejo, ¡ayúdame a ENSEÑAR!. Recuperado el 31 de 10 de 2024, de https://www-smartbrief-com.translate.goog/original/mirror-mirror-help-me-teach?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=rq

Weiland, C., Barata, M. C., & Yoshikawa, H. (2014). as funciones ejecutivas en acción: Desarrollo e implicaciones para la educación infantil. *Review of Educational Research, 84*, 64-87.

Weitzman, E., & Greenberg, J. (2017). *Hanen Centre*. Obtenido de https://www.hanen.org/programs/learning-language-and-loving-it

Yorio, A. (2010). El sistema de neuronas espejo: evidencias fisiológicas e hipótesis funcionales. *Revista argentina de neurocirugía*, https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-15322010000400007&script=sci_arttext&tlng=pt.

Zambrano, A. J., & García, L. A. (2019). Los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la escuela de Educación Básica Martha Bucaram de Roldós del cantón Sucre. *Revista Científica Multidisciplinaria,*, 133-144.

Zambrano, D., & Ávila, C. (2021). Las neuronas espejo y su incidencia en el aprendizaje. Revista ecotec. Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/download/443/327/

Zambrano, D., & Cabrera, C. (04 de 2021). *neuronas espejo y su incidencia en el aprendizaje.* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/357755363_neuronas_espejo_y_su_incidencia_en_el_aprendizaje

Zumba, A. D., & Berrezueta, L. B. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9.

ANEXOS

Anexos A

Documentos

A1: Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0553.26 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular		Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 116-CEPI-FCE-2024 de fecha 30 de septiembre de 2024, firmado por el Ing. Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador Carrera, en el que hace llegar el Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "LAS NEURONAS ESPEJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER LAS CONDUCTAS PROSOCIALES DURANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024", presentado por: CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIANA Y PRADO LEON MADELINE JULIE, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. FRANCISCO SALCEDO LUCIO, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N.

A2: Solicitud a la institución educativa.

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 30 de septiembre 2024

RECTORA

MSC. KATHERINE VACA

ESCUELA BÁSICA "ALEJANDRO SERGIO BERMEO"

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos, en sus funciones me permito solicitar de la manera más comedida se digne autorizar el ingreso a los estudiantes: **CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIANA** junto a **PRADO LEON MADELINE JULIE**, del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelo "C", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la Educación Básica.

Por la atención presente, le agradezco.

Atentamente:

ESCUELA BÁSICA ALEJANDRO SERGIO BERMEO

Lic. María Lorena Noboa, MSC.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR – Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas – EDUCACIÓN BÁSICA UEB – Educación Básica Guaranda - Prov. Bolívar

COORDINADORA DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A3: Certificado de la Unidad Educativa.

Ministerio de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ALEJANDRO SERGIO BERMEO"

Lcda. Catherine Vaca Roldan, Directora de la Escuela, a petición verbal de la parte interesada, De conformidad con lo prescrito en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y demás normativas vigentes.

CERTIFICO:

Que la Señorita **Castillo Patiño Melanni Tathiana,** con cédula de ciudadanía **0202150082** y la Señorita **Prado León Madeline Julie,** con cédula de ciudadanía **1752412658,** han realizado el proyecto de investigación en nuestra institución educativa.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad pudiendo la parte interesada hacer uso del presente en lo que creyere conveniente.

San José de Chimbo, 23 de diciembre de 2024.

Atentamente,

Lic. Catherine Vaca Roldan
DIRECTORA

Avda. Isidro Ayora y Dr. Manuel Oquendo - Telf. 032 988 828.

A4: Oficio para la coordinación de la Unidad de Integración Curricular Educación Básica.

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 30 de septiembre 2024

Lic. María Lorena Noboa, MSc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Presente

Saludos Cordiales

Yo **CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIANA** y **PRADO LEON MADELINE JULIE** permito solicitarle de la manera más comedida se digne autorizar a quien corresponde el documento, para poder desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (proyecto de investigación) previo a la obtención de títulos licenciados de Educación Básica:

LAS NEURONAS ESPEJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER LAS CONDUCTAS PROSOCIALES DURANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "ALEJANDO SERGIO BERMEO" DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.

Esperando tener una respuesta pronto ante nuestro pedido, de ante mano auguramos éxitos en sus funciones.

Por la atención al presente, me suscribo ante usted.

Atentamente:

Firma:

Castillo Patiño Melanni Tathiana

C.I: 020215008-2

Firma:

Prado Leon Madeline Julie

C.I: 175241265-8

Recibido 30/9/10/01 13:19

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A5: Certificado de turnitin.



turnitin Página 1 of 159 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417601632

CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIA PRADO LEÓN...

NEURONAS ESPEJO_CASTILLO_PRADO_CORREFIN.docx

Francisco Salcedo

Francisco Salcedo

Universidad Estatal de Bolivar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:417601632

Fecha de entrega
19 dic 2024, 2:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
19 dic 2024, 3:55 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
NEURONAS ESPEJO_CASTILLO_PRADO_CORREFIN.docx

Tamaño de archivo
13.3 MB

149 Páginas

33,299 Palabras

194,839 Caracteres

19/12/2024

turnitin Página 1 of 159 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417601632

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

0% Fuentes de Internet
8% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

17/12/2024.

A6: Resolución del consejo directivo.

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO
CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES,FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 18 de septiembre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0519 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión extraordinaria (08), realizada el 18 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL DÉCIMO PUNTO.- Análisis y resolución de asignación de Tutores para los proyectos de tesis de los estudiantes Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en Memorando UEB-FCSFH-CEB-CUIC-2024-077 de fecha 17 de septiembre de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc, Coordinadora de la Unidad de Titulación de la Carrera de Educación Básica, en el que ha presentado asignación de Tutores para los proyectos de Investigación de los estudiantes Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024), para su revisión y aprobación, tributando de esta manera a la evaluación de la carrea en el criterio organización y recursos, indicador titulación.

RESUELVE: "Aprobar los Tutores para los Proyectos de Investigación presentados por los estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de la Carrera de Educación Básica, periodo académico (PAO II septiembre – diciembre 2024).

Notifíquese. –

Atentamente,

Lcdo. Francisco Moreno del Pozo, PhD.
DECANO

FMDP/Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
UEB
DECANATO
Guaranda - Bolívar

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexos B

Fotografías

B1: Escuela





Fotografía: Escuela Alejandro Sergio Bermeo.

Anexos C

Instrumentos de recolección de datos.

C1: Formato de la encuesta aplicada a los estudiantes.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Escuela Alejandro Sergio Bermeo

Encuesta para estudiantes de séptimo año de EGB.

OE1: Identificar las conductas prosociales actuales y las habilidades socioemocionales de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica durante el aprendizaje colaborativo, con el fin de evaluar la influencia de la mediación social en el aula.

Instrucciones: Lea cada afirmación con atención y seleccione la opción que mejor describa su opinión o sentimiento. Recuerde que no existen respuestas correctas o incorrectas; buscamos conocer sinceramente su opinión.

1. **¿Pide ayuda a un adulto cuando realiza alguna actividad escolar?**

- ○ Totalmente en desacuerdo
- ○ Nunca
- ○ Raramente
- ○ A veces
- ○ Frecuentemente
- ○ Siempre

2. **¿Utiliza palabras tales como «feliz», o «contento», «triste», «enfadado», «asustado», para descubrir su estado de ánimo?**

- ○ Totalmente en desacuerdo
- ○ Nunca
- ○ Raramente
- ○ A veces
- ○ Frecuentemente
- ○ Siempre

3. **¿Cuándo quiere utilizar o jugar con algo que no es suyo, pide permiso para jugar con él, en vez de cogerlo?**

C2: Modelo de la entrevista aplicada al docente.

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Escuela Alejandro Sergio Bermeo

Entrevista para docentes de séptimo año de EGB.

Objetivo: Comprender la perspectiva de los docentes sobre la influencia de las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica, así como sus experiencias y prácticas en el aula que fomentan estas habilidades.

1. ¿Cuál es su experiencia en la enseñanza de habilidades socioemocionales en el aula?
2. ¿Cómo definiría, en términos simples, el concepto de neuronas espejo? ¿Ha oído hablar de ellas anteriormente?
3. En su experiencia, ¿cuál cree que es la relación entre la observación de conductas en el aula y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes?
4. Las neuronas espejo han sido relacionadas con la empatía y la imitación. ¿Cree usted que estas habilidades son relevantes para el desarrollo social y emocional en su grupo de estudiantes?
5. ¿Podría compartir alguna estrategia o actividad que haya utilizado en el aula para fomentar la empatía y la cooperación entre sus estudiantes?
6. ¿Considera usted que los estudiantes desarrollan habilidades sociales principalmente a través de la observación e imitación de sus padres o del docente? ¿Por qué?
7. En su opinión, ¿cómo podría influir su propio comportamiento en el aula en el desarrollo socioemocional de sus estudiantes?
8. En términos de formación profesional, ¿ha recibido capacitación específica en el desarrollo de habilidades socioemocionales? De ser así, ¿incluía conocimientos sobre la neurociencia o las neuronas espejo?
9. ¿Qué tipo de apoyo o recursos considera necesarios para integrar el conocimiento sobre neuronas espejo y habilidades socioemocionales en su práctica docente?

C3: Modelo de la entrevista aplicada al docente experto.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Entrevista a expertos

¿Cómo influye las neuronas espejo en el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las conductas prosociales durante el aprendizaje colaborativo?

Anexos D

Imágenes

D1: Tutorías



D2: Registro de tutorías académicas

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 18 de diciembre de 2024

Sra.
Lic. Daniela Ribadeneira Msc.
Coordinador de la Unidad de Integración Curricular. -

Atento oficio virtual, con FECHA: Guaranda, 18 de diciembre de 2024, donde, solicita: Rescribo.

Me permito solicitar la entrega en físico, del cronograma de tutorías con el cual trabajará para el apoyo a los estudiantes en el desarrollo del proyecto de investigación, proceso 05-2024, en el período académico PAO II septiembre - diciembre 2024. La entrega se debe realizar en esta coordinación, hasta el día 18 de diciembre de 2024, en jornada matutina, tal como lo establece el horario de gestión de esta coordinación para el presente periodo académico.

Remito el informe de los trabajos: Investigación aplicada y desarrollo.

Atentamente,

Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg.Sc. PhD
Docente Tutor

Adjunto: Informes individuales de los alumnos

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanística				
Carrera: Educación Básica.				
Modalidad de Titulación: Investigación Aplicada y de Desarrollo.	**Opción:** Investigación.			
Título del proyecto: CÓMO INFLUYE LAS NEURONAS ESPEJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER LAS CONDUCTAS PROSOCIALES DURANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.				
Estudiante: CASTILLO PATIÑO MELANNI TATHIANA	**Cédula:** 0202150082	**Teléfono:**	0986220703	**E-mail:** melcastillo@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg.Sc. PhD	**Cédula:** 1802006732	**Teléfono:**	0980816564	**E-mail:** fsalcedo@ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	05/12/2024	Redefinición del tema de investigación.	6		Actividad cumplida.
2	12/09/2024	Problematización de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
3	19/09/2024	Objetivos y justificación de la Investigación.	6		Actividad cumplida.
4	26/09/2024	Antecedentes y estado del arte de la investigación.	6		Actividad cumplida.
5	03/10/2024	Elaboración del marco teórico.	6		Actividad cumplida.
6	17/10/2024	Elaboración de los instrumentos de recolección de información primaria.	6		Actividad cumplida.
7	30/10/2024	Interpretación de los resultados de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
8	12/12/2024	Metodología y Propuesta de la Investigación	6		Actividad cumplida.

Docente Tutoría Firma	Coordinador de la Unidad Integración curricular. Firma

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanística				
Carrera: Educación Básica.				
Modalidad de Titulación: Investigación Aplicada y de Desarrollo.	**Opción:** Investigación.			
Título del proyecto: CÓMO INFLUYE LAS NEURONAS ESPEJO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER LAS CONDUCTAS PROSOCIALES DURANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ALEJANDRO SERGIO BERMEO DE LA CIUDAD DE CHIMBO, PROVINCIA DE BOLÍVAR, ESTUDIO REALIZADO DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL 2024.				
Estudiante: PRADO LEON MADELINE JULIE	**Cédula:** 1752412658	**Teléfono:**	**0983935253**	**E-mail:** madprado@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Dr. Cs. Francisco David Salcedo Lucio EDU Mg.Sc. PhD	**Cédula:** 1802006732	**Teléfono:**	**0980816564**	**E-mail:** fsalcedo@ueb.edu.ec

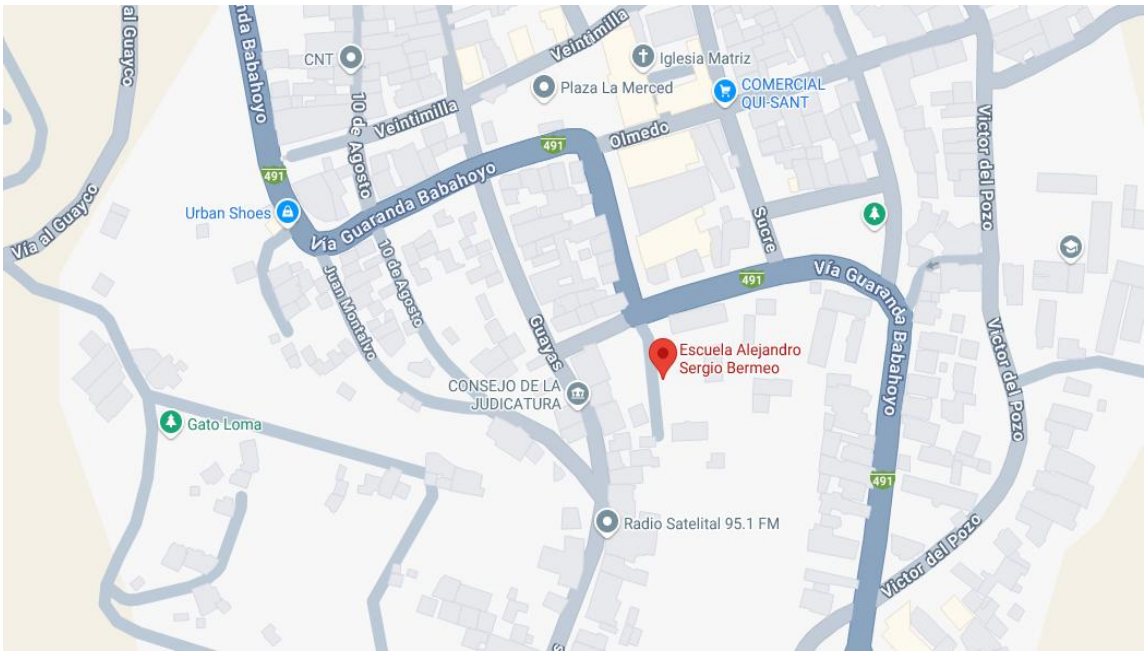
2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	05/12/2024	Redefinición del tema de investigación.	6		Actividad cumplida.
2	12/09/2024	Problematización de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
3	19/09/2024	Objetivos y justificación de la Investigación.	6		Actividad cumplida.
4	26/09/2024	Antecedentes y estado del arte de la investigación.	6		Actividad cumplida.
5	03/10/2024	Elaboración del marco teórico.	6		Actividad cumplida.
6	17/10/2024	Elaboración de los instrumentos de recolección de información primaria.	6		Actividad cumplida.
7	30/10/2024	Interpretación de los resultados de la investigación aplicada y de desarrollo.	6		Actividad cumplida.
8	12/12/2024	Metodología y Propuesta de la Investigación	6		Actividad cumplida.

Docente Tutor/a **Firma**	**Coordinador de la Unidad Integración curricular.** **Firma**

Anexos E

E1: Croquis de la Escuela



E2: Mapa

