UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

” EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES SÉPTIMO CICLO ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO NOVIEMBRE - FEBRERO 2025”

PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN ENFERMERÍA.

AUTORES:
TAMAMI CHIMBORAZO ANDY RODRIGO
SAILEMA SÁNCHEZ CYNTHIA LIZBETH

TUTORA:
LIC. DIAS LEDESMA STEFANNY KAROLINA MSC

GUARANDA – ECUADOR
2024 – 2025

DEDICATORIA

El éxito no significa nada sin las personas correctas para compartirlo. Con gratitud, dedico este trabajo a Dios y mi abuelito que es mi ángel que me ha guiado siempre.

A los seres más importantes de mi vida, mis padres Mentor Sailema y Patricia Sánchez. Mi querido hermano, Mauro aunque la distancia nos separe tenemos una conexión infinita que siempre está presente en mi corazón por ser mis pilares fundamentales en cada etapa de mi vida. Con su amor incondicional persiguiendo mis sueños y ser el refugio en los momentos más difíciles, porque nunca dudaron en darme la mejor herencia que es el estudio, enseñarme a nunca rendirme gracias por su confianza, sé que sin ellos este logro no habría sido posible, son mi fuente de motivación para salir adelante, recordándome que los sueños se logran con esfuerzo y dedicación.

A Cristian Asas, mi compañero de vida, mi confidente y mejor amigo, quien con su amor y firmeza me ayudo alcanzar todos mis sueños, su apoyo incondicional en los momentos más difíciles. Gracias por nunca soltarme en mi vida estudiantil.

A mis tíos y primos quienes son fuente de inspiración y su apoyo constante

Cynthia Lizbeth Sailema Sánchez

DEDICATORIA

Le doy gracias a Dios por siempre estar presente, ya que me ha guiado, bendecido con sabiduría, comprensión y lo más importante me ha dado la fuerza para superar todos los obstáculos que he enfrentado desde el comienzo de mi vida.

Gracias a mis padres por darme la vida, pero nada de esto hubiera sido posible sin mi madre, Carmen Chimborazo, porque siempre me ha estado apoyándo por su dedicación, amor, paciencia y sustento, por ser un ejemplo de superación y entrega total hacia sus hijos, a mis queridos hermanos por ser el apoyo incondicional. A mi padrastro y abuelos que desde el cielo me protegen en cada paso del camino.

A mi esposa Daniela Quille y a mi hijo quienes son el pilar fundamental en esta gran lucha, por nunca dejarme solo, sus palabras de ánimo, confianza, amor, y la paciencia necesaria que me ayudaron a alcanzar este logro.

A todas las personas quienes estuvieron a lo largo del camino con su apoyo incondicional gracias.

Tamami Chimborazo Andy Rodrigo

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer primeramente a Dios por darnos la sabiduría, fuerza y paciencia necesaria en este largo trayecto.

A nuestras familias que nos brindaron su apoyo incondicional para lograr nuestros sueños.

A la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Carrera de Enfermería, por todos sus conocimientos impartidos a lo largo de nuestra carrera universitaria, a los docentes quienes con su sabiduría y experiencia nos guiaron y formaron para ser uno profesiones con ética y moral.

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a nuestra tutora Lcda. Stefanny Dias, por su apoyo incondicional y compromiso durante nuestra elaboración de nuestro trabajo de investigación, por brindarnos sus conocimientos, tiempo, paciencia y dedicación.

Cynthia & Andy

CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO

EMITIDO POR EL TUTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARERRA ENFERMERÍA

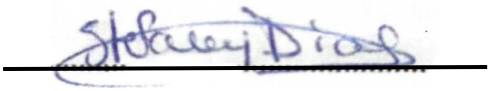
CERTIFICADO EMITIDO POR LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

La suscrita Lcda. Stefanny Días tutora del presente Proyecto de investigación como modalidad de titulación de grado de enfermería.

CERTIFICA

El proyecto de investigación como requisito para la titulación de grado con el tema: **"Evaluación del aprendizaje práctico experimental como estrategia de enseñanza en estudiantes de séptimo ciclo enfermería Universidad Estatal de Bolívar. Periodo noviembre 2024 – febrero 2025",** realizado por los estudiantes: Sailema Sánchez Cynthia Lizbeth con C.I. 1804596532 y Tamami Chimborazo Andy Rodrigo con C.I. 0202474722 , han cumplido con los lineamientos teóricos y metodológicos contemplados en el reglamento de la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometidos a l revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva. Es todo en cuanto puedo certificar en honor de la verdad facilitando a los interesados dar al presente, el uso legal que estimen conveniente.



Lcda. Stefanny Dias Ledesma

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DERECHOS DE AUTOR

Yo/nosotros Sailema Sánchez Cynthia Lizbeth y Tamami Chimborazo Andy Rodrigo portador/res de la Cédula de Identidad No 1804596532 y 0202474722 en calidad de autor/res y titular/es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: Evaluación del aprendizaje práctico experimental como estrategia de enseñanza en estudiantes de séptimo ciclo enfermería Universidad Estatal de Bolívar. Periodo noviembre 2024 – febrero 2025" modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Firmado electrónicamente por:
CYNTHIA LIZBETH SAILEMA SANCHEZ

Andy Rodrigo Tamami Chimborazo
Time Stamping Security Data

Sailema Sánchez Cynthia Lizbeth

Tamami Chimborazo Andy Rodrigo

TÍTULO

Evaluación del aprendizaje práctico experimental como estrategia de enseñanza en estudiantes de séptimo ciclo enfermería Universidad Estatal de Bolívar. Periodo noviembre 2024 – febrero 2025”

ÍNDICE

ÍNDICE vii
ÍNDICE DE TABLAS x
RESUMEN.....xii
ABSTRAC xiii
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....3
1.1. Planteamiento del Problema.....3
1.2. Formulación del Problema 6
1.3. Objetivos 7
1.3.1. General 7
1.3.2. Específicos 7
1.4. Justificación de la Investigación 8
1.5. Limitaciones.....9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 10
2.1. Antecedentes de la Investigación 10
2.2. Bases Teóricas.....15
2.2.1. Evaluación.....15
2.2.2. Aprendizaje 15
2.2.2.1. Tipos de Aprendizaje 16
2.2.2.2.1. Aprendizaje Implícito.....16
2.2.2.2.2. Aprendizaje Explicito.....16
2.2.2.2.3. Aprendizaje Asociativo.....17
2.2.2.2.4. Aprendizaje No Asociativo 17
2.2.2.2.5. Aprendizaje Memorístico.....17
2.2.2.2.6. Aprendizaje Significativo.....18
2.2.2.2.7. Aprendizaje Experiencial 18
2.2.2.2.8. Aprendizaje Práctico Experimental.....18
2.2.3. Enseñanza.....19
2.2.3.1. Estrategias de Enseñanza en Enfermería.....20
2.2.4. Estudios de Enfermería en el Contexto Latinoamericano.....21
2.2.5. Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar 21

2.2.5.1. Rediseño de la Carrera de Enfermería 22
2.2.5.2. Horizontes Epistemológicos de la Enfermería.....22
2.2.5.3. Herramientas Tecnológicas Empleadas en la Carrera de Enfermería.....23
2.2.5.4. Aplicaciones y Orientaciones Metodológicas.....25
2.2.6. Planificación del Aprendizaje Práctico Experimental en la Universidad Estatal de Bolívar.....26
2.2.6.1. Cuidado del Niño y Adolescente.....27
2.2.6.2. Cuidados Paliativos.....27
2.2.7. Pedagogía.....29
2.3. Marco Legal.....29
Marco Legal de Ecuador.....29
2.4. Definición de Términos.....30
2.5. Sistema de Variables.....32
2.5.1. Variable independiente.....32
2.5.2. Variable dependiente.....32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....33
3.1. Nivel de Investigación.....37
3.1.1. Nivel descriptivo.....37
3.1.2. Enfoque cuantitativo.....37
3.2. Diseño.....37
3.2.1. Transversal.....37
3.2.2. No Experimental.....37
3.2.3. De campo.....37
3.3. Población.....37
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....38
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....45
3.7.1. Técnicas de Procesamiento de Datos.....45
3.7.2. Análisis de Datos.....46
CAPÍTULO IV.....47
4. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....47

4.1 Resultados según el objetivo 2: Evaluar el aprendizaje practico experimental de la asignatura de cuidados paliativos conforme a lo establecido en el silabo y la planificación correspondiente. 47
4.2 Resultados según el objetivo 3: Evaluar el aprendizaje practico experimental de la asignatura de enfermería del niño y del adolescente conforme lo establecido en el silabo y la planificación correspondiente. 57
4.3 Resultados según el objetivo 4: Proponer un plan de mejora para aprendizaje practico experimental para laboratorio y simulación clínica. 75
CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO.....81
5. Definición de los recursos.....81
5.1 Recursos Humanos.....81
Recursos Institucionales.....81
Recurso Tecnológicos.....81
Recurso Materiales.....81
CAPITULO VI:.....92
6.1 Conclusiones 92
6.2. Recomendaciones.....94
Bibliografía 95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos sociodemográficos de los estudiantes.....47
Tabla 2 Aplicación del cuidado directo en el centro gerontológico durante el APE 49
Tabla 3 Elaboración y utilización del Proceso de Atención de Enfermería durante el APE en el centro gerontológico 51
Tabla 4 Acompañamiento del tutor durante el APE en el centro gerontológico 53
Tabla 5 Facilidades del centro gerontológico para el desarrollo de las APE....55
Tabla 6 Generalidades del APE en enfermería del niño y del adolescente.....57
Tabla 7 Disponibilidad de equipos e insumos necesarios para la realización de las prácticas de laboratorio en APE en enfermería del niño y del adolescente.59
Tabla 8 Aplicación de conocimientos en el APE en enfermería del niño y del adolescente 61
Tabla 9 Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente 63
Tabla 10 Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente 65
Tabla 11 Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente 66
Tabla 12 Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente 68
Tabla 13 Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente 69
Tabla 14 Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente 70
Tabla 15 Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente 71
Tabla 16 Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente 72
Tabla 17 Apoyo del tutor durante el APE en enfermería del niño y del adolescente 73
TABLA 18 Actividades 119

Tabla 19 Desarrollo de las actividades.....123

RESUMEN EJECUTIVO

El aprendizaje práctico-experimental es un pilar fundamental en la formación de los estudiantes de enfermería, ya que les permite aplicar los conocimientos teóricos en contextos clínicos reales y simulación. Sin embargo, la falta de recursos y equipos adecuados limita la efectividad de aprendizaje. En la Universidad Estatal de Bolívar, las asignaturas de Enfermería del Niño y del Adolescente, Enfermería y Cuidados Paliativos presentan desafíos en la enseñanza práctica, que afecta la enseñanza de los estudiantes para su desempeño profesional. Evaluar el aprendizaje práctico-experimental en los estudiantes de séptimo ciclo de Enfermería y proponer estrategias para optimizar la enseñanza en laboratorios y simulaciones clínicas. Se utilizó la **metodología** cuantitativa con diseño no experimental y corte transversal. Se aplicó una encuesta a 72 estudiantes la cual fue validada con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach con una puntuación 0.831 el valor indica una buena fiabilidad, lo que demuestra que el instrumento es consistente y mide de manera adecuada las variables propuestas. Los **resultados** mostraron que los estudiantes tienen problemas en la ejecución del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y en el uso de lenguaje estandarizados de NANDA, NOC y NIC. También se constataron deficiencias en recursos de laboratorio y escasa cobertura de los docentes, lo cual incide negativamente en la autoestima de los estudiantes con respecto a la realización de procedimientos clínicos. **Conclusiones** Las materias de Enfermería y Cuidados Paliativos y Cuidados del Niño y Adolescente combinan teoría y práctica para desarrollar habilidades clínicas y comunicativas en contextos reales de atención. Sin embargo, se identifican desafíos en la evaluación práctica y en la falta de recursos e insumos, proponiendo un plan de mejora centrado en optimizar los espacios y recursos para fortalecer la formación de los estudiantes.

Palabras clave

Aprendizaje práctico-experimental, estrategas de enseñanza, enfermería del niño y del adolescente, cuidados paliativos, enfermería.

ABSTRACT

Practical-experimental learning is a fundamental pillar in the education of nursing students, as it allows them to apply theoretical knowledge in real clinical and simulation contexts. However, the lack of appropriate resources and equipment limits the effectiveness of learning. At the State University of Bolívar, the subjects of Nursing Care for Children and Adolescents and Palliative Care present challenges in practical teaching, which affects students' preparation for professional performance. The study aimed to evaluate practical-experimental learning in seventh-cycle Nursing students and propose strategies to optimize teaching in laboratories and clinical simulations. A quantitative methodology with a non-experimental, cross-sectional design was used. A survey was applied to 72 students, which was validated using the Cronbach's Alpha reliability coefficient, scoring 0.831. This value indicates good reliability, demonstrating that the instrument is consistent and adequately measures the proposed variables. The results showed that students face difficulties in executing the Nursing Care Process (PAE) and in using standardized languages such as NANDA, NOC, and NIC. Additionally, deficiencies were found in laboratory resources and limited coverage by instructors, which negatively impacts students' self-esteem regarding the performance of clinical procedures. Conclusions: The subjects of Palliative Care and Care of the Child and Adolescent combine theory and practice to develop clinical and communication skills in real care settings. However, challenges are identified in practical evaluation and a lack of resources and supplies, leading to the proposal of an improvement plan focused on optimizing spaces and resources to strengthen students' training.

Keywords

Practical-experimental learning, teaching strategies, child and adolescent nursing, palliative care, nursing.

INTRODUCCIÓN

El enfoque práctico-experimental constituye una tarea fundamental en el aprendizaje de los alumnos, ya que facilita la integración de la teoría y la práctica en enfermería. Aun así, uno de los principales problemas que enfrentan estos alumnos es la falta de espacio, recursos médicos disponibles, así como de guías docentes en los ambientes de simulación y en la práctica hospitalaria. Esas deficiencias limitan el aprendizaje de las habilidades básicas para atender a los pacientes, lo que les provoca gran inseguridad al enfrentarse a la realidad clínica. En el caso de la Universidad Estatal de Bolívar, el aprendizaje práctico en las asignaturas de Enfermería del Niño y del Adolescente, Enfermería y Cuidados Paliativos enfrenta dificultades relacionadas con la disponibilidad de recursos, la planificación de prácticas y la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) mediante herramientas estandarizadas como NANDA, NOC y NIC.

La efectividad del aprendizaje práctico-experimental en los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de Enfermería, sugiere este estudio, se deriva por parte de la enseñanza en los laboratorios y simulaciones clínicas. A partir del registro de la percepción que tienen los estudiantes sobre conceptos aprendidos y lo que en realidad se presenta durante la práctica de enseñanza, se analiza la calidad de la infraestructura y la educación, así como la oferta de materiales en los espacios de práctica. A partir de estos análisis se propone un plan de mejora que busca ampliar el acceso, cobertura y modernización de la práctica docente orientada al diseño de actividades prácticas innovadoras que eleven el nivel de preparación de los profesionales de enfermería para enfrentar con seguridad el reto laboral.

El Capítulo I expone la importancia del aprendizaje práctico-experimental en la formación de los estudiantes de enfermería, resaltando las limitaciones existentes como la falta de recursos, supervisión docente y dificultades en la aplicación de metodologías estandarizadas. Se plantea la necesidad de evaluar la efectividad de este aprendizaje en las asignaturas de Enfermería del Niño y del Adolescente, Enfermería y Cuidados Paliativos, estableciendo los objetivos y la justificación del estudio.

El Capítulo II desarrolla el marco teórico, abordando conceptos fundamentales sobre el aprendizaje práctico-experimental, su impacto en la formación de habilidades clínicas y los antecedentes de estudios previos en entornos de simulación y hospitales. También se analiza el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) y la importancia de los cuidados paliativos y pediátricos en la enseñanza.

El Capítulo III describe la metodología utilizada, con un enfoque cuantitativo, diseño transversal y no experimental, basado en encuestas aplicadas a estudiantes. Se detallan la población y muestra, los criterios de inclusión y exclusión, y el análisis estadístico empleado para garantizar la validez del estudio.

El Capítulo IV presenta los resultados y discusión, analizando el nivel de aprendizaje práctico-experimental, la disponibilidad de recursos y la percepción estudiantil sobre la enseñanza en laboratorios y centros clínicos. Se comparan los hallazgos con investigaciones previas e identifican áreas de mejora.

El Capítulo V sintetiza las conclusiones y recomendaciones, proponiendo estrategias para optimizar el aprendizaje práctico, como la mejora en infraestructura, fortalecimiento de la supervisión docente, implementación de metodologías innovadoras y gestión de convenios con instituciones de salud para ampliar las oportunidades de práctica supervisada.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

De acuerdo con Celik et al. (2024), el aprendizaje práctico-experimental es una metodología que se aplica en el ámbito educativo que une de manera eficaz la parte práctica con la teórica, pudiendo ofrecer a los estudiantes de las áreas relacionadas al campo de la salud una oportunidad de demostrar y aplicar debida y adecuadamente los conocimientos teóricos adquiridos en el aula durante una situación controlada, en un contexto real y bajo supervisión de un profesional.

Este tipo de aprendizaje aparte de ayudar a mejorar el entendimiento de la materia estudiada también permite unir de manera didáctica el conocimiento teórico con su aplicación en una situación real. Este método pretende integrar diferentes habilidades cognitivas a partir de la experiencia directa de campo para fomentar el desarrollo en la capacidad resolutiva de problemas; además, permite al estudiante tomar mejores decisiones y asimilar de manera activa la capacidad de obtener nuevos conocimientos.

En el campo de la enfermería, donde la conexión entre la parte teórica y práctica son primordiales y trascendentales, el implementar este tipo de aprendizaje se vuelve imprescindible. Los alumnos de la carrera de enfermería deben realizar prácticas de los diferentes procedimientos, ahondar y valorar casos reales, adicionalmente cultivar un profundo entendimiento del compromiso y demanda de su futura profesión, todo dentro de un marco que garantice su completa seguridad y la de los pacientes (OMS, 2022).

Varios documentos examinados en la literatura internacional y nacional indican que el aprendizaje práctico experimental es fundamental para todos los profesionales del área de la salud. De acuerdo con un informe realizado por la OMS, menciona que los programas educativos de las universidades que imparten sus materias con el método práctico experimental mejoran hasta en un treinta por ciento las habilidades y capacidades clínicas de los estudiantes en base a su conocimiento teórico ofrecido en las aulas (Organización Mundial de la Salud, 2022).

Asimismo, los alumnos que participan en simulaciones y prácticas experimentales tienen un 40% más de probabilidades de sentirse listos para

afrontar situaciones reales en sus empleos futuros. Estos números evidencian que la práctica favorece el desarrollo de habilidades técnicas y la confianza del profesional futuro (Malca, 2020).

De acuerdo con el conocimiento práctico experimental, la investigación de Ludeña (2020) halló que el 53% de los estudiantes de enfermería posee un alto conocimiento del proceso de atención. En las etapas de valoración y diagnóstico, el conocimiento medio representa un 55% y 74% de los alumnos, respectivamente. Durante la fase de planificación, un 40% de los alumnos muestra un alto nivel de conocimiento. Durante la implementación del plan, se obtuvo un alto nivel de conocimiento en el 55% de los alumnos. Durante la evaluación del cuidado ofrecido, el 80% de los estudiantes presenta un bajo nivel de conocimiento.

En la Universidad Estatal de Bolívar, séptimo ciclo de la carrera de enfermería, dos asignaturas requieren conocimientos teórico-prácticos (cuidado del niño y adolescente, Enfermería y cuidados paliativos). De acuerdo con el cuidado del niño y el adolescente, se requieren aparte de conocimientos teóricos, habilidades interpersonales y cognitivas con el propósito de obtener un profundo entendimiento de los requerimientos de este grupo. Asimismo, la asignatura de Enfermería y cuidados paliativos requiere un enfoque integral que permita mejorar la calidad de vida del paciente desde el diagnostico hasta el final de la vida.

Durante su formación, el uso de laboratorios permite crear un ambiente controlado que permite a los estudiantes practicas todas las técnicas aprendidas durante las clases teóricas, lo que les va a ayudar a adquirir un grado mayor de confianza para enfrentar situaciones reales. Sin la implementación de un laboratorio de simulación clínica, los estudiantes van a depender únicamente de los conocimientos teóricos reduciendo la eficiencia del aprendizaje.

Sumado a esto, la falta de recursos y materiales tecnológicos disponibles termina agravando la situación actual de los estudiantes. Es decir, los estudiantes de enfermería necesitan tener sin falta acceso oportuno a equipos médicos variados específicos para la práctica, modelos anatómicos, y simuladores con tecnología avanzada.

Todos estos recursos mencionados anteriormente son requisitos esenciales para todos los estudiantes de las carreras del área de la salud con el

fin de obtener conocimientos y habilidades que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera adecuada en el ámbito clínico. Sin estos recursos, la parte clínica resultará ineficaz, disminuyendo las habilidades de los estudiantes en un entorno clínico real.

Varios estudios realizados recientemente indican que aproximadamente un 70% de los estudiantes de la carrera de enfermería se sienten inseguros a la hora de realizar los diferentes procedimientos clínicos en entornos reales por la falta de clases prácticas o herramientas tecnológicas. La OMS señala que, la falta de experiencia o de conocimiento práctico puede generar errores en un entorno clínico de hasta en un 50% de los casos, lo que genera iatrogenias y atenciones inadecuadas (Sekse et al., 2022).

De la misma manera, muchos estudiantes presentan dificultad para conectar las habilidades aprendidas dentro de las aulas de clases con las diversas situaciones clínicas, produciendo confusión y ansiedad en los mismos. Por lo que, es fundamental evaluar el aprendizaje práctico experimental como método de enseñanza en los estudiantes de la carrera de enfermería con el objetivo de proporcionar recomendaciones efectivas que permitan optimizar su aplicación y potencien su impacto en el desarrollo académico y profesional de los futuros profesionales de la salud (Benítez et al., 2021).

La evaluación de las prácticas estudiantiles a menudo carece de información clara y constructiva sobre su desempeño. La ambigüedad en la retroalimentación dificulta la autoevaluación y el desarrollo continuo de habilidades (Sekse et al., 2022).

Las diferentes estrategias educativas pueden no alinearse con las necesidades de cada alumno, esto puede dificultar un aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades prácticas para una atención efectiva al paciente (Delgado et al., 2024).

El aprendizaje práctico es esencial en la formación de futuros enfermeros. Esta materia exige a los alumnos un sólido fundamento teórico, habilidades prácticas y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas que requieren destreza y juicio clínico (Ashqui, 2023).

Por lo tanto, esta investigación evalúa las habilidades prácticas de los estudiantes de séptimo ciclo de la Universidad Estatal de Bolívar, quienes enfrentan dificultades que afectan su rendimiento académico.

1.2. Formulación del Problema

¿Qué metodologías de aprendizaje practico experimental son más efectivas para la adquisición de competencias clínicas en estudiantes de enfermería?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Evaluar el aprendizaje práctico experimental como estrategias de enseñanza en estudiantes de séptimo ciclo de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el periodo noviembre – febrero 2025.

1.3.2. Específicos

- Describir los resultados de aprendizaje de las asignaturas de enfermería del niño y del adolescente- Enfermería y cuidados paliativos como base para la evaluación del aprendizaje practico experimental.
- Evaluar el aprendizaje practico experimental de la asignatura de Enfermería y cuidados paliativos conforme a lo establecido en el silabo y la planificación correspondiente.
- Evaluar el aprendizaje practico experimental de la asignatura de enfermería del niño y del adolescente conforme lo establecido en el silabo y la planificación correspondiente.
- Proponer un plan de mejora para aprendizaje practico experimental para laboratorio y simulación clínica.

1.4. Justificación de la Investigación

La educación en enfermería debe capacitar a los profesionales para atender compasivamente a pacientes en diversas etapas, especialmente en situaciones críticas. Los 'Cuidados Paliativos' son esenciales para que los estudiantes aprendan a ofrecer atención integral a pacientes desde su el primer día hospitalizado en fase terminal. garantizando una calidad de muerte en sus últimos días. Es esencial que los estudiantes tengan entornos y recursos que fomenten un aprendizaje práctico y efectivo.

Muchas instituciones educativas no tienen espacios para la práctica en cuidados paliativos, lo que complica la formación de futuros enfermeros. Los alumnos necesitan entornos clínicos supervisados para experimentar el cuidado paliativo. Sin práctica, la educación se vuelve teórica y limita habilidades esenciales como el manejo del dolor y la comunicación con pacientes y familias.

La falta de acceso a entornos clínicos limita la perspectiva humanística en la Enfermería y cuidado paliativo, Enfermería del niño y del adolescente. Es esencial desarrollar estrategias que mejoren la práctica en hospitales y otros contextos clínicos para que los futuros profesionales adquieran competencias.

La investigación es **relevante** porque la enfermería necesita integrar habilidades prácticas y teóricas. El estudio analiza cómo el aprendizaje práctico mejora la formación estudiantil y la atención al paciente. Es esencial adquirir habilidades teóricas y prácticas para actuar eficazmente en contextos clínicos y comunitarios complejos.

Los estudiantes de séptimo ciclo de enfermería serán los más **beneficiados**. Al optimizar las metodologías educativas, lograrán una instrucción más eficiente que potenciará sus competencias clínicas y confianza en la práctica. Los educadores se beneficiarán con nuevas estrategias y métodos de enseñanza. Les permitirá modernizar métodos y mejorar la calidad educativa. Esto beneficiará a la Universidad al proporcionar datos para mejorar los programas académicos y aumentar su calidad y prestigio.

La investigación es **viable** por el acceso directo a los estudiantes. Esto sugiere que la investigación será exitosa y ofrecerá resultados valiosos.

La investigación **aportará** datos sobre la efectividad del aprendizaje práctico, mejorando el currículo de enfermería y las competencias clínicas de

los estudiantes. Se identificarán y sugerirán metodologías innovadoras para mejorar la calidad educativa y la experiencia de aprendizaje.

La investigación es **necesaria** para mejorar el currículo de enfermería. Es crucial identificar estrategias efectivas y adaptar el programa educativo a las necesidades del sector salud.

El ámbito sanitario evoluciona con nuevas tecnologías y métodos que mejoran la atención médica. Es crucial destacar que la investigación es **pertinente**, ya que permite adaptar las estrategias educativas a las nuevas realidades.

1.5. Limitaciones

Entre las principales limitaciones halladas durante el desarrollo de la investigación fueron: la falta de comunicación y colaboración por parte de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Luego de realizar un análisis de la literatura sobre el aprendizaje práctico-experimental aplicado en los estudiantes de enfermería a través de artículos, tesis y libros, se lograron encontrar diferentes publicaciones que guardan relación con el tema propuesto. Entre las que se destacan las siguientes:

De acuerdo con el artículo realizado por Soares et al. (2020), denominado “Estrategias de metodologías de aprendizaje activo en la educación de enfermería: una revisión integradora de la literatura” publicado en “*Revista Brasileira de Enfermagem*”, Brasil, cuyo objetivo era analizar la evidencia científica sobre las estrategias de las metodologías de aprendizaje utilizadas en la formación de enfermería. Se examinaron 33 artículos elegidos de diversas bases de datos como: Nursing Database, Scopus, Web of Science y Education Resources Information Center. Se concluyó que la búsqueda activa, la integración teoría-práctica y el trabajo grupal fueron aportes a la formación de enfermeras. Sin embargo, la preparación inadecuada de los actores y el escaso apoyo estructural generan insatisfacción en los estudiantes.

El presente estudio “Conocimientos y actitudes de los estudiantes de enfermería de último año con respecto al dolor infantil” realizado por Kusi et al. (2020) en la revista “*Pain Research and Management*”, tuvo como objetivo evaluar los conocimientos y actitudes de los estudiantes de enfermería de último año en relación con el dolor pediátrico. Estudio transversal descriptivo entre 100 estudiantes de enfermería de último año de una universidad privada en Ghana, donde contestaron a 42 ítems individuales de una encuesta con respecto al dolor (PNKAS). Se obtuvo como resultado que el 44,0% (10,6%) obtuvieron una media de respuestas correctas. Se detectaron deficiencias en conocimientos y actitudes respecto al dolor pediátrico en los aspectos relacionados con percepciones del dolor, uso de opioides, analgésicos relevantes, fisiología del dolor e intervenciones no farmacológicas.

En la investigación llevada a cabo por Benítez et al. (2021) "Estrategias de aprendizaje de enseñanza en la gestión del cuidado de enfermería" publicadas en "Enfermería Universitaria"-México, con el objetivo de revisar la

evidencia publicada sobre los métodos de enseñanza utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar habilidades relacionadas con la gestión de la atención. Se trata de un análisis narrativo de la literatura en cinco bases de datos usando MeSH/DeCS y términos clave. Se localizaron 1.391 textos. La estrategia principal empleada es el aprendizaje a partir de la resolución de problemas. Las habilidades más sobresalientes fueron las interpersonales, como la comunicación; seguidas de las analíticas, como la planificación.

Un estudio realizado por Pivac et al. (2021) "Uso de métodos de aprendizaje activo por educadores de enfermería en programas de pregrado: una discusión grupal" en "BMC Nursing", Turquía, con el objetivo de explorar la percepción de educadores de enfermería sobre el uso de métodos activos en la formación futura de enfermería. La metodología fue cualitativa e incluyó a 14 docentes de enfermería. Se logró evidenciar que diversos métodos de aprendizaje activo en simulaciones promueven el pensamiento crítico y la comunicación en alumnos de enfermería.

Por su parte, la investigación de Sánchez y Guamán (2022) en la revista "*Revista Cuatrimestral Conecta Libertad*", llamada "La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje para la formación en enfermería", que tuvo como objetivo evaluar la eficacia de la simulación como método educativo en enfermería, para la integración de conocimientos teóricos y prácticos en el manejo de pacientes reales. La metodología fue bibliográfica integrativa con artículos en español, inglés y portugués. Como resultado se obtuvo que emplear la metodología de simulación en enfermería ofrece beneficios a los estudiantes, como aprendizaje veloz, desarrollo de habilidades, capacidad para colaborar, autoconfianza y reducción del riesgo de eventos adversos en pacientes.

Un estudio llamado "Experiencias de enfermeras y estudiantes de enfermería sobre los cuidados al final de la vida y la muerte pediátrica" elaborado por Shorey y Chua (2022) publicado en la revista "*Nurse Education Today*", cuyo objetivo fue sintetizar la literatura existente para analizar las vivencias de enfermeras y estudiantes de enfermería en la atención al final de la vida de niños y la muerte de pacientes pediátricos. Se recopilaron 30 artículos para establecer tres temas fundamentales: (1) Efecto emocional de los cuidados pediátricos al final de la vida y la muerte, (2) Visión de proporcionar

cuidados óptimos: lo que es efectivo y lo que no, y (3) La compleja función de las enfermeras en los cuidados pediátricos al final de la vida. En general, los resultados indicaron que en un entorno emocionalmente demandante, el apoyo clínico y emocional era crucial. Asimismo, es crucial investigar el papel de las enfermeras en decisiones al final de la vida y fomentar el diálogo sobre los límites profesionales.

En el artículo cuasi experimental realizado por Chang et al. (2022) de la revista "*Nurse Education Today*" denominado "Facilitación del entrenamiento de habilidades de los estudiantes de enfermería en educación a distancia a través del aprendizaje en línea basado en juegos con el enfoque de observar-resumir-preguntar durante la pandemia de COVID-19", Taiwán, que buscó proponer e investigar un método para integrar el aprendizaje basado en juegos en línea para mejorar el rendimiento, la autoeficacia, el compromiso y la satisfacción de aprendizaje en estudiantes de enfermería. Participaron 45 estudiantes de 1er año: Grupo experimental (n = 21) y de control (n = 24). El grupo experimental usó aprendizaje en línea por juegos, mientras el grupo de control empleó aprendizaje por video. Como resultado, el grupo experimental, al emplear el enfoque propuesto, mostró logros de aprendizaje, autoeficacia, compromiso y satisfacción significativamente superiores al grupo de control.

De acuerdo con el estudio en la revista "*International Journal of Nursing Studies Advances*" realizado por Sekse et al. (2022), Canadá, "Aprendizaje de habilidades prácticas de enfermería en centros de simulación", que tuvo como propósito investigar la literatura sobre el aprendizaje de habilidades prácticas en centros de simulación/habilidades en la educación de enfermería. Se analizaron 121 estudios de 26 naciones publicados de enero de 2013 a marzo de 2022, abarcando un total de 50 habilidades prácticas distintas. Las investigaciones se enfocaron en qué métodos de aprendizaje produjeron los mejores resultados. Solamente el 8,5% de los estudios considerados hablaban sobre el aprendizaje de los alumnos. Los resultados de aprendizaje clave medidos incluyeron habilidades (n = 101), conocimiento (n = 57), confianza (n = 34) y satisfacción (n = 32).

Según el estudio "Investigación sobre la experiencia de aprendizaje de la enseñanza y el aprendizaje experimentales en clases de simulación virtual desde la perspectiva de los estudiantes de enfermería" de Gao y Zhu (2023),

publicado en la revista "*BMC Nursing*", China. Para ello, se seleccionaron 14 estudiantes de enfermería de pregrado utilizando entrevistas semiestructuradas. Como resultado se obtuvo que en una experiencia de aprendizaje efectiva, los estudiantes de enfermería de pregrado demostraron un recuerdo vívido de situaciones auténticas y variadas, que ofrecían el conocimiento de manera lógica, visual y tridimensional. Las vivencias negativas se expresan como eficiencias de aprendizaje notablemente diversas en varios niveles y asignaturas, y es complicado programar la entrega de retroalimentación del profesor.

Un estudio adicional realizado por Rengifo et al. (2023) "Estrategias educativas implementadas con estudiantes de enfermería para alcanzar competencias profesionales" en la revista "Cultura de los Cuidados", Colombia; se analizaron 15 investigaciones, la mayoría cuasi experimentales, llevadas a cabo principalmente en Brasil, en 2018. Se determinó que usar estrategias didácticas activas involucra al alumno en la generación de conocimientos sobre fenómenos específicos de enseñanza-aprendizaje como habilidades comunicativas e instrumentales (evaluación, diagnóstico o intervención). Es crucial avanzar, utilizando estas estrategias, hacia enfoques didácticos que integren saberes disciplinarios para analizar y solucionar problemas de atención que surgen al iniciar la carrera profesional.

Por otro lado, el estudio de Bravo (2023) "Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias y la aplicación de TIC, ABP y ABPI en estudiantes de Enfermería" publicado en "Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar", Ecuador, tuvo como objetivo validar las estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias para la materia de Enfermería Médico Quirúrgico II en la Carrera de Enfermería de una Universidad de Manabí. Se trató de un estudio cualitativo y cuantitativo. Por lo tanto, los alumnos que formaron parte de EAC exhibieron un rendimiento académico superior. Los hallazgos mostraron que la nueva estrategia logró la efectividad requerida, evidenciando que estas metodologías de enseñanza competencial son vitales para la formación profesional de los estudiantes de enfermería, fomentando su participación.

Un estudio denominado "Enseñanza para preparar a los estudiantes de enfermería de grado para los cuidados paliativos" realizado por Schenell et al.

(2023) publicado en la revista "*BMC nursing*", tuvo como objetivo investigar los métodos de enseñanza de cuidados paliativos en los estudiantes de enfermería en Suecia. Se entrevistó a docentes de 22 programas de enfermería. Como resultado se pudo obtener que los educadores indicaron que tienen un papel vital en la formación de los estudiantes de enfermería para afrontar la muerte y cuidar a quienes están al final de la vida. Los docentes emplearon un enfoque activo de enseñanza donde las narrativas de los alumnos fundamentaron un aprendizaje colaborativo.

La investigación realizada por Mejía & Guarate (2023) "Estrategias de enseñanza en la formación de enfermería desde la perspectiva de sus propios actores" publicada en la revista "*MedWave*" Ecuador, buscó revelar las estrategias educativas en la formación de enfermería desde la visión de sus protagonistas; la metodología utilizada fue cualitativa fundamentada en el Interaccionismo Simbólico. Once docentes de ciencias de la salud y tres estudiantes de enfermería fueron los informantes. Como resultado, se identificó una categoría central que describió la experiencia de la enseñanza del cuidado, compuesta por tres subcategorías: significado de las estrategias, creencias de los docentes sobre ellas, factores que afectan su uso y tipos de estrategias empleadas en la enseñanza.

De acuerdo con la investigación "Formación de estudiantes de enfermería en cuidados paliativos y terapia del dolor" realizado por La Sala et al. (2023) y publicado en la revista "*Acta Biomédica*", que tuvo como objetivo describir las actitudes de los estudiantes en cuidados al final de la vida y analizar la posible relación con algunas variables sociodemográficas, a través de un estudio observacional. Para ello, se llevó a cabo un análisis del contexto educativo del Curso de Enfermería de la Universidad de Parma, mediante una comparación entre el curso universitario y las directrices del Ministerio de Educación (MIUR) sobre la enseñanza y aprendizaje de Cuidados Paliativos y Terapia del Dolor. Como resultado, surgió que la planificación universitaria refleja en parte las recomendaciones del MIUR y cómo, en promedio, los estudiantes de enfermería han descrito actitudes positivas en todas las dimensiones investigadas. Es interesante la presencia de una relación positiva entre las experiencias personales de duelo y las actitudes de los estudiantes.

Por su lado, Celik et al. (2024), Turquía, llevó a cabo un estudio titulado “Eficacia de diferentes métodos de aprendizaje activo en educación de enfermería quirúrgica: un estudio cuasiexperimental” en la revista “*Teaching and Learning in Nursing*”, con el objetivo de evaluar la efectividad de los métodos de aprendizaje activo en la enseñanza de enfermería quirúrgica. Es un estudio cuasi experimental que incluye 80 estudiantes de enfermería. Los resultados indican que las puntuaciones de los estudiantes educados con juegos de roles fueron estadísticamente superiores a las de los que utilizaron educación clásica y mapas conceptuales ($p = 0,00$).

El estudio de investigación llevado a cabo por Delgado et al. (2024) en la revista “*Scielo*” propone un modelo pedagógico para instruir en técnicas de estudio a los alumnos de Licenciatura en Enfermería en una universidad de Ecuador. Estudio cuasi experimental. Se concluyó que los datos antes y después de implementar el modelo fueron relevantes. El modelo educativo integra diagnóstico, planificación y supervisión para vincular entendimiento y análisis en salud, enfocado en habilidades comunicativas, interpersonales, estabilidad emocional y resistencia física. Incluye aspectos personales como profesores, estudiantes, métodos, estilos de aprendizaje y actividades.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Evaluación

La evaluación es una actividad humana constante. Evaluamos los eventos que ocurren a nuestro alrededor. Evaluar y distinguir nos ayuda a tomar decisiones importantes que afectan nuestra vida diaria (Sandoval et al., 2022).

No obstante, es crucial destacar que esta actividad tiene un significado técnico específico en el contexto educativo. Es clave para mejorar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. (UNIR, 2020).

2.2.2. Aprendizaje

Según Martínez (2021), el aprendizaje “es un proceso esencial mediante el cual una persona modifica y adquiere habilidades, destrezas, saberes, comportamientos y valores”. Este procedimiento puede pasar a medida que se

adquiere experiencia personal, enseñanza, observación o razonamiento crítico (Martínez, 2021).

Principalmente, el proceso de aprendizaje se basa en un proceso dinámico y continuo que va a impactar profundamente en el desarrollo de cada individuo. Es un procedimiento complejo influenciado por varios factores. También es crucial tener en cuenta que otros factores pueden afectar este proceso, ya sea positiva o negativamente (Zamora et al., 2023).

2.2.2.1. Tipos de Aprendizaje

A lo largo de la historia, la educación ha experimentado cambios significativos a nivel mundial. Se han encontrado numerosos documentos sobre los tipos de aprendizaje (Ashqui, 2023).

Estas investigaciones muestran una notable similitud en el aprendizaje humano. Es increíble ver cómo las personas, al crecer, adquieren nuevos conocimientos que les permiten actuar y pensar de manera única. Esta transformación del conocimiento es clave para entender la diversidad de ideas y acciones en la sociedad (Baque & Portilla, 2021).

Cada persona puede desarrollar habilidades técnicas y estrategias para manejar información nueva de manera efectiva (Celik et al., 2024).

2.2.2.2.1. Aprendizaje Implícito

El aprendizaje implícito es la adquisición inconsciente de conocimientos o habilidades de manera natural. Este aprendizaje se refleja en experiencias individuales en diversas situaciones, con personas y el entorno. Acciones diarias como caminar o hablar ejemplifican este aprendizaje automático y sin reflexión (Bravo, 2023).

El aprendizaje implícito permite a los estudiantes adquirir información de forma intencionada. Esto significa que, a diferencia de otros métodos, no necesitan atención consciente al aprendizaje del docente (Moreira, Beltron, & Beltrón, 2021).

Este fenómeno puede afectar a personas de cualquier edad. También se puede hacer de manera independiente. También sucede por los estímulos del entorno y las interacciones sociales (Rengifo et al., 2023).

2.2.2.2.2. Aprendizaje Explicito

En esta forma específica de aprendizaje, se distingue del aprendizaje implícito, porque el individuo está motivado y sabe exactamente lo que quiere

aprender. Usando el aprendizaje de manejar como ejemplo, el alumno es el centro, pues su dedicación y concentración se enfocan en obtener la información y destrezas requeridas. En este proceso, el estudiante utiliza sus habilidades y realiza variadas actividades para lograr el aprendizaje y obtener experiencias significativas de manera independiente (López M. , 2023).

2.2.2.2.3. Aprendizaje Asociativo

Este específico proceso de aprendizaje sucede cuando el alumno vincula de manera significativa sus ideas y conocimientos anteriores con lo nuevo que está aprendiendo. Esta interacción y conexión generan un nuevo método de aprendizaje que mejora su comprensión y asimilación del contenido (Pérez et al., 2022).

Existen 2 tipos principales de aprendizaje a tener en cuenta: el condicionamiento clásico y el operante, que también se llama instrumental. Si bien cada tipo de condicionamiento se forma por un proceso diferente, tienen un resultado común: la modificación del comportamiento (Barría et al., 2022).

En este marco, el resultado implica la obtención de un nuevo conocimiento surgido de experiencias, que pueden ser observables o no observables.

2.2.2.2.4. Aprendizaje No Asociativo

Este tipo de aprendizaje, que se distingue por su sencillez, sucede en contextos donde un estímulo se muestra de forma continua o durante un largo tiempo. En este escenario, podemos afirmar que habrá un cambio en nuestro aprendizaje. Por lo tanto, podemos concluir que, si en el proceso educativo no se proporciona esa estimulación constante y progresiva, es muy probable que no se alcance un nuevo aprendizaje (Soares et al., 2020).

Para Shorey & Chua (2022), este tipo de aprendizaje es fácil de implementar, ocurre inconscientemente y requiere repaso constante para una buena retención del conocimiento.

2.2.2.2.5. Aprendizaje Memorístico

La memorización como técnica de aprendizaje ha sido un método común en la educación implementado durante años. Este proceso se basa en la repetición constante de la información por parte del estudiante, por lo que requiere participación del estudiante (Ashqui, 2023).

A pesar de las críticas, este método sigue siendo útil en situaciones específicas por su eficacia en la asimilación de información y retención precisa de datos.

2.2.2.2.6. Aprendizaje Significativo

Este aprendizaje ocurre cuando el estudiante utiliza experiencias previas para generar nuevo conocimiento. Se llama aprendizaje significativo porque conecta el conocimiento previo con lo nuevo (Baque & Portilla, 2021).

Resumiendo, de acuerdo con Sekse et al. (2022), los estudiantes pueden descubrir vitales aprendizajes a través de la interacción continua con su docente y compañeros. Este intercambio ayudará al estudiante a asimilar y personalizar la información, logrando un conocimiento enriquecido.

2.2.2.2.7. Aprendizaje Experiencial

Este método de aprendizaje también llamado “Aula invertida” o “Flipped Classroom” (en algunos textos) se basa en la experiencia del estudiante en diferentes situaciones. Estas condiciones incluyen observación, reflexión, mejora de habilidades y creación de conocimiento (Fuentes, 2020).

De la misma manera, va a fomentar la independencia del estudiante, lo que permite obtener un aprendizaje a su propio ritmo. Facilita la comprensión del nuevo conocimiento de manera individual y promueve un aprendizaje personalizado. (Ashqui, 2023).

2.2.2.2.8. Aprendizaje Práctico Experimental

David Kolb fue pionero en la teoría del aprendizaje experiencial, que ha transformado nuestra comprensión del aprendizaje basado en la experiencia. La teoría de David Kolb sugiere que el aprendizaje efectivo es un ciclo que comienza con la experiencia directa. Esta etapa intensa se sigue de un periodo de reflexión profunda. Este tiempo de reflexión permite a la persona analizar y valorar su experiencia anterior (Sánchez & Guaman, 2022).

Estas reflexiones nos llevan a desarrollar conceptos abstractos basados en la información y conocimiento adquiridos. Finalmente, se implementan los nuevos conceptos adquiridos. Esto permite evaluar los conceptos en diversos contextos, promoviendo un aprendizaje más profundo y aplicable en situaciones reales (Ashqui, 2023).

El aprendizaje práctico implica un método educativo donde los estudiantes obtienen conocimientos de forma activa, aplicando la

memorización y la repetición de la información en los libros. Este método no solo les facilita entender el contenido, sino que también potencia su habilidad para recordar lo aprendido de forma más eficiente y efectiva. De este modo, el aprendizaje se enriquece, facilitando que los estudiantes comprendan mejor los conceptos expuestos.

El aprendizaje práctico, conocido como aprendizaje experimental, se define como un método educativo donde los individuos obtienen y mejoran sus conocimientos mediante experiencias y actividades prácticas directas. Este método prioriza la participación de las personas, facilitando un aprendizaje más eficaz frente a la mera recepción de información teórica o tradicional (Bravo, 2023).

Durante la formación de enfermería, se pueden incluir diversas experiencias prácticas. Estas experiencias incluyen prácticas clínicas en entornos reales y períodos de aprendizaje supervisado con enfermeros experimentados. También se pueden realizar simulaciones de situaciones del sector salud y actividades en laboratorios para adquirir experiencia en técnicas y equipos médicos (Zambrano, 2022).

La formación en enfermería abarca más que solo realizar intervenciones quirúrgicas o procedimientos directos con pacientes. Incluye una amplia gama de experiencias y habilidades esenciales para ejercer profesionalmente esta disciplina (Tejada et al., 2022).

2.2.3. Enseñanza

Según Benítez et al. (2021), la educación se puede definir como el proceso de comunicar y transferir conocimientos, habilidades, valores y actitudes de un individuo o grupo a otro, buscando fomentar el aprendizaje y el desarrollo personal.

Este procedimiento se lleva a cabo de forma estructurada, donde un profesor comparte su conocimiento con un alumno para promover su desarrollo personal y académico. Este proceso puede realizarse formalmente, como en instituciones educativas que siguen estrictamente las normativas establecidas (Fernández et al., 2020).

Alternativamente, estas conversaciones pueden ser más relajadas y naturales en situaciones cotidianas o familiares. La educación va más allá de

ofrecer información; se centra en crear un entorno que potencie el aprendizaje (Scorsolini, 2022).

Durante este proceso, el docente tiene un papel crucial, ya que no solo imparte conocimientos teóricos y prácticos, sino que también guía a los estudiantes y motiva su interés por aprender. El propósito central de esta iniciativa es brindar apoyo al estudiante, lo que facilita el desarrollo de su entendimiento y la adquisición de habilidades necesarias para enfrentar diversos desafíos, académicos y personales, que surjan en su trayecto educativo y vida diaria (Zambrano, 2022).

2.2.3.1. Estrategias de Enseñanza en Enfermería

Desde que Florence Nightingale formalizó la Enfermería en el siglo XIX, el personal de esta profesión ha evolucionado en habilidades y competencias en atención médica. Este avance se debe a un aumento en el conocimiento del individuo en aspectos prácticos, reflexivos, teóricos y activos. Todos estos elementos enriquecen y mejoran su práctica clínica (Rengifo et al., 2023).

Por lo tanto, esto va a proporcionar atención directa de elevada calidad, lo que beneficia a los usuarios del servicio. Desde la segunda mitad del siglo XX, ha aumentado significativamente la capacitación académica de los profesionales en enfermería. (Shorey & Chua, 2022).

La enfermería tiene una rica historia de miles de años centrada en el cuidado de las personas. Desde el inicio, ha desarrollado justificaciones teóricas y prácticas que respaldan su enfoque. Este momento crucial ha permitido a los enfermeros mejorar sus prácticas diarias en el cuidado de pacientes mediante la comprensión y aplicación de nuevas teorías.

Este avance se logra mediante observación detallada, descripción precisa, explicación coherente, predicción fundamentada y control riguroso de los fenómenos en la realidad.

De este modo, se crea un estilo de aprendizaje que se ajusta a la evolución profesional y a las particularidades de la realidad enfrentada. Por lo tanto, esto se vuelve un fundamento clave para el análisis y entendimiento de la ciencia de enfermería y, particularmente, en la atención a individuos, familias y comunidades en general (Reza et al., 2020).

2.2.4. Estudios de Enfermería en el Contexto Latinoamericano

En la región de Latinoamérica, la profesión de Enfermería se integró durante la etapa del Proyecto Tuning, lo cual podría deberse a la idea de que "la importancia de la enfermería dentro de este proyecto se basa en su entendimiento como una disciplina que conecta y relaciona diversos niveles educativos en el contexto de la educación superior." (Bravo, 2023)

Fue la primera ocupación regulada, requiriendo coordinación entre todos los involucrados en la investigación. Al considerarse la enfermería una profesión esencial para brindar atención médica, no es de extrañar que se vea influenciada por cambios en las diversas disciplinas de salud.

2.2.5. Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar

La Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar comenzó su labor académica en una fecha significativa, específicamente el 11 de julio del año 1988. Esta institución académica fue establecida como una extensión o paralelo de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Guayaquil. El diseño curricular que se implementó en la Escuela de Enfermería de Bolívar fue desarrollado y establecido por la Escuela de Enfermería de Guayaquil, la cual desempeñó un papel fundamental en la coordinación de esta iniciativa (Guerrero et al., 2016).

En este contexto, la licenciada Teodora Molina se encargó de la coordinación en la ciudad de Guayaquil, mientras que, en la ciudad de Guaranda, la licenciada Ilma Paredes asumió la responsabilidad de la misma función. Después de que se logró establecer la autonomía y se fundó la Universidad Estatal de Bolívar, comenzó a operar la Escuela de Enfermería. Este importante avance fue posible gracias a los incesantes esfuerzos y gestiones realizadas por las autoridades de la nueva institución universitaria (Universidad Estatal de Bolívar, 2020).

En ese momento, inicia un proceso meticuloso y exhaustivo que abarca un estudio, análisis y revisión detallados del currículo y del Pensum de Estudios anterior. El objetivo es crear el Primer Plan Curricular para la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB, 2021).

A pesar del aumento de Escuelas de Enfermería en la región, la Universidad Estatal de Bolívar ha mantenido su prestigio y alta demanda

estudiantil. Esto se debe a las diversas oportunidades laborales para los graduados en este campo de la salud.

2.2.5.1. Rediseño de la Carrera de Enfermería

El plan de reestructuración del programa de Enfermería incluye 9 semestres de formación teórica y práctica para mejorar la calidad educativa. Este plan educativo se entrega en 16 semanas por semestre, totalizando 800 horas de clases por ciclo académico. El plan incluye 8720 horas de teoría y práctica (Guerrero, Gaibor, Valdivieso, Villavicencio, & Mosso, 2016).

Los lugares designados para llevar a cabo las prácticas preprofesionales abarcan no solo las Unidades Asistenciales Docentes que pertenecen a la Red Pública Nacional de Salud en la Región 5 y en todo el país, sino que también incluyen diversas instituciones privadas y organizaciones comunitarias, lo que enriquece la experiencia formativa de los estudiantes (pág. 12).

El estudiante, como parte fundamental de su proceso educativo y de desarrollo académico, incorpora en su trayectoria formativa diversas modalidades para la culminación de su carrera, las cuales incluyen la realización de un examen de grado o de fin de carrera, la elaboración de un proyecto de investigación, el análisis de un estudio de caso, así como también la ejecución de un trabajo que promueva la vinculación y el compromiso con la sociedad (UEB, 2021).

2.2.5.2. Horizontes Epistemológicos de la Enfermería

Para explorar los horizontes epistemológicos de la enfermería, se debe conceptualizar la profesión, su evolución y los desafíos actuales, según las distintas tendencias y guías de organizaciones y autoras destacadas (Rodríguez & Báez, 2021).

El entendimiento renovado de la enfermería la ve como una profesión en evolución hacia una base científica más fuerte. Esta disciplina es transdisciplinaria, abarcando ciencias sociales y de la salud. Su objetivo principal es el cuidado integral del ser humano, incluyendo su biología, experiencia de vida, desarrollo personal, bienestar y salud. Todo ello contribuye al bienestar individual, familiar y comunitario (Bonilla & Santiesteban, 2023).

Los enfermeros promueven la cultura y diversas emociones en la sociedad. Han sido capacitadas para desempeñar funciones profesionales como

actores sociales en dinámicas de poder complejas. Contribuyen a la historia nacional y al funcionamiento de los sectores de salud y ciencia. Su trabajo se sitúa en un contexto social amplio, proyectando un futuro que fundamenta la identidad de las comunidades involucradas (Andrade et al., 2023).

La educación en enfermería en América Latina ha avanzado en la modernización de sus programas; se han fortalecido los temas de ciencias básicas, tanto biomédicas como sociales, y se han ampliado los escenarios de prácticas, se ha mejorado el equipamiento de laboratorios especializados y varias instituciones poseen bibliotecas que son valiosos recursos para la enseñanza e investigación (Cambizaca et al., 2022).

Sin embargo, la situación varía en la región, donde continúan programas que apoyan el modelo biomédico y el morbicentrismo, sin debate sobre el avance global de la disciplina, sin alineación con el crecimiento profesional y con pedagogías tradicionales; la enseñanza de la salud pública y sus funciones esenciales aporta poco a la transformación de la práctica y los servicios de salud (Bonilla & Santiesteban, 2023).

La carrera establece como su metaparadigma la propuesta de Fawcett, donde el cuidado enfermero se relaciona con tres categorías: salud, ambiente y persona, sin omitir la propuesta de Newman, que aborda el cuidado enfermero desde las experiencias de la salud humana (Rodríguez & Báez, 2021).

Se aceptan estos paradigmas ya que la triada salud, persona, ambiente tiene una connotación objetiva, cuantitativa y positivista que evidencia intervenciones del cuidado humano, además de aceptar experiencias de la salud humana desde una connotación subjetiva, cualitativa y constructivista que permite sentir y explicar aspectos del cuidado humano. Ambas perspectivas se unen a una educación completa e inclusiva que abarca elementos de intervención y cooperación esenciales para el bienestar humano (Bonilla & Santiesteban, 2023).

2.2.5.3. Herramientas Tecnológicas Empleadas en la Carrera de Enfermería

La carrera propone un enfoque que integra las TICs según la realidad local e institucional, las necesidades de los usuarios y refuerza el cuidado enfermero como tema de estudio en ámbitos hospitalarios y comunitarios (Universidad Estatal de Bolívar, 2020).

Las TICs en salud ofrecen oportunidades para mejorar las relaciones entre ciudadanos, pacientes y profesionales; factores como el envejecimiento, cambios en estilos de vida y expectativas aumentadas generan presión en el sistema sanitario y mayores costos (Pág. 44).

Para abordar esta situación, se han buscado nuevas estrategias para organizar y gestionar servicios de calidad, donde las TICs sirven como herramientas que pueden fortalecer el sistema de salud. En enfermería, se sugiere su uso para asegurar atención, cobertura, continuidad de cuidados y mejorar la comunicación y adecuación a recursos y demandas (pág. 45).

Una de las Tics elegidas por la carrera de enfermería es tele enfermería, dada su relevancia y uso en el siglo XXI, la cual proporciona cuidados enfermeros y asistencia médica cuando la distancia entre el paciente y la enfermera o entre enfermeras es significativa, con aplicaciones como tele diagnóstica, tele consulta y tele monitoreo (Rincón, López, Núñez, & Sanabria, 2021).

Su relevancia radica en reducir costos de atención médica, el aumento de personas mayores afectadas en su salud, la ampliación de cobertura médica y de enfermería en áreas remotas, permitiendo a través de estas Tics disminuir distancias, atender la creciente falta de enfermeras que en el país alcanza 13.000, economizar tiempo en traslados y reducir hospitalizaciones (Guerrero et al., 2016).

Una de las diversas herramientas informáticas disponibles en el ámbito de la salud es la historia clínica digital, también conocida como historia electrónica de salud. Este innovador sistema permite registrar de manera electrónica y eficiente toda la información relacionada con la salud de los pacientes (p.45).

Se considera un instrumento altamente efectivo que no solo garantiza la calidad en la labor de los profesionales de enfermería, sino que también agiliza sus tareas diarias. Además de esto, la historia clínica digital facilita el intercambio y el acceso a la información entre diferentes profesionales de la salud, lo que mejora significativamente la comunicación y colaboración entre ellos, contribuyendo así a una atención más coordinada y efectiva para los pacientes (Guerrero et al., 2016).

Una de las tecnologías más avanzadas que se emplean en el ámbito de la carrera es la tele información y la tele docencia, las cuales se refieren a la implementación de metodologías de enseñanza y aprendizaje que son tanto novedosas como innovadoras. Estas metodologías sirven como apoyo técnico y pedagógico (Pág.46).

Entre los recursos destacados se encuentra la plataforma virtual MOODLE, la cual no solo fortalece la interacción entre docentes y estudiantes, sino que también fomenta el autoaprendizaje, y facilita una tutoría y una evaluación continua con cada alumno. Adicionalmente, se hace uso del sistema SIANET, que integra diversos paquetes informáticos diseñados para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando así a todos los participantes en este importante proceso educativo (Pág.46).

2.2.5.4. Aplicaciones y Orientaciones Metodológicas

En la educación técnica de la carrera se abordan las ciencias básicas, ciencias de la vida, el cuidado integral enfermero por etapas de vida, la gestión del cuidado, la investigación, los aspectos sociales, culturales, la comunicación y el lenguaje, considerando los elementos del perfil de egreso de las futuras profesionales como: "El ser", "El saber", "El saber conocer" y "El saber hacer" (Guerrero et al., 2016).

Se enfatiza en la formación dos dimensiones: la técnica-científica, que abarca los fundamentos instrumentales y científicos para la atención a personas, y la relacional, que se refiere a la interacción entre enfermera y paciente como centro de atención. También abarca las ciencias fundamentales, ciencias biológicas, cuidado total de enfermería por etapas de vida, gestión de cuidados, investigación, estudios socioculturales, comunicación y lenguaje, según los elementos básicos del perfil de egreso: Ser, Saber, Conocer y Saber Hacer, cuya comprensión es clave para entender nuestra identidad (pág. 65).

El ser alude a nuestro Ethos, su búsqueda filosófica, al humanismo que busca entender la sociedad actual; es la “actitud hacia la vida o postura existencial donde debe desarrollarse el avance disciplinario y de servicios humanos.”. Conocer se relaciona con la claridad teórica y metodológica; implica la disciplina, que es el 'ámbito científico que investiga aspectos específicos de la realidad para generar, aplicar y difundir el conocimiento'. El hacer es el ejercicio profesional que nace de ofrecer un servicio a la

comunidad. Este rendimiento ha ido avanzando junto a los elementos teóricos e investigativos que forman una disciplina en crecimiento (pág.66).

2.2.6. Planificación del Aprendizaje Práctico Experimental en la Universidad Estatal de Bolívar

Esta planificación se fundamenta en el art. 4 del Reglamento de Régimen Académico que establece las funciones que garantizan el cumplimiento de los objetivos de la educación superior, fundamentándose en la creación de conocimientos y el cultivo de capacidades y habilidades, fruto de la interacción entre profesores y estudiantes en experiencias de enseñanza-aprendizaje; en ambientes que promueven la vinculación entre teoría y práctica, y aseguran la libertad de pensamiento, la reflexión crítica y el compromiso ético (Consejo de Educación Superior, 2022).

Una de las grandes ventajas del trabajo práctico en laboratorio es su interactividad, ya que permite al estudiante llevar a cabo procesos en simuladores. Esto ayuda al alumno a desarrollar habilidades cognitivas y destrezas prácticas, facilitando la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos, entrenándolo en el método científico y fomentando el uso social del conocimiento (Iza & Muyulema, 2024).

Las estrategias actuales para mejorar la educación se basan en el acceso a tecnología multimedia e interactiva. Sin embargo, las áreas profesionales promueven acciones y estrategias para impulsar un ambiente colaborativo y constructivista. La planificación tiene como objetivo cumplir con las actividades previstas y alcanzar los resultados de aprendizaje para la formación integral de los estudiantes, centrada en el cuidado cultural del modelo teórico 'Sol Naciente' de Medelein Leininger (p. 4).

La carrera de enfermería tiene 41 asignaturas tras el rediseño, y su malla incluye las prácticas de experimentación y aprendizaje (APE), según el distribuidor son: Enfermería básica, morfofisiología, Microbiología y Parasitología, Bioquímica, Enfermería clínica para adultos y adultos mayores, Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor, Salud sexual y reproductiva, Enfermería del Niño y Adolescente; las mismas que utilizan los laboratorios para sus clases prácticas de septiembre 2024 a diciembre 2024 (UEB, 2021).

Durante el séptimo ciclo en la carrera de enfermería, la Universidad Estatal de Bolívar se imparten dos materias que requieren aprendizaje practico experimental: Cuidados Paliativos, Cuidado del Niño y Adolescente.

2.2.6.1. Cuidado del Niño y Adolescente

En esta planificación del aprendizaje práctico experimental con laboratorio en la materia de Cuidado del Niño y Adolescente, correspondiente al séptimo ciclo paralelo "AyB" de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se detalla ampliamente el desarrollo y realización de guías con los pasos a seguir en las diversas actividades y tareas según el proceso de gestión del cuidado enfermero y los resultados de aprendizaje de la materia (UEB, 2021).

La guía de esta planificación se considera una herramienta clave para dirigir ordenadamente la ejecución de procedimientos, evitando pérdida de tiempo, repeticiones y optimizando recursos para agilizar los cuidados al usuario(a). Con esto, se pretende que la planificación del laboratorio de enfermería refleje las actividades específicas de ejecución, seguimiento y evaluación de procedimientos, así como los recursos empleados, de acuerdo con los contenidos de la malla curricular de la asignatura de enfermería pediátrica (Universidad Estatal de Bolívar, 2020).

La enfermería pediátrica enseña a los estudiantes sobre la salud infantil y juvenil, incluyendo factores predisponentes, condicionantes y determinantes. Identificar y analizar los problemas de salud infantil en el contexto sociocultural, destacando la importancia de fomentar la salud y prevenir enfermedades para el desarrollo óptimo del niño (UEB, 2021).

2.2.6.2. Cuidados Paliativos

Los cuidados paliativos buscan mejorar la calidad de vida de quienes tienen enfermedades graves o terminales. Se emplean enfoques multidisciplinarios para prevenir y aliviar el sufrimiento de los pacientes. Este enfoque integral incluye la administración de tratamientos farmacológicos y aborda aspectos psicosociales y espirituales, esenciales para el bienestar del paciente (Sílabo UEB, 2024).

Los cuidados paliativos ofrecen atención integral, considerando todos los aspectos de la vida y bienestar de la persona. Es crucial contar con un equipo multidisciplinario de profesionales de salud para lograrlo eficazmente.

La enfermera es clave en el equipo, aportando un enfoque holístico y apoyo físico y emocional al paciente. Este grupo incluye profesionales de la salud, como médicos, enfermeros y psicólogos, que aportan su experiencia (UEB, 2021).

El cuidado de pacientes en fase terminal es vital en salud, buscando minimizar su sufrimiento en los últimos momentos. Es crucial que los profesionales de la salud, incluidos los enfermeros, colaboren para aplicar sus conocimientos y habilidades en el cuidado paliativo eficaz ante el sufrimiento y la muerte de los pacientes (Ley Orgánica de Educación Superior, 2020).

La disciplina de Enfermería y cuidados paliativos se enfoca en atender aspectos específicos y profundos de pacientes con enfermedades neoplásicas, degenerativas y sus familias, adoptando una perspectiva humanística. Se han desarrollado 4 unidades curriculares, comenzando con la identificación de conceptos, principios y el modelo organizativo de cuidados paliativos, resaltando la comunicación y su relación con el paciente, cuidador, familia y el equipo multidisciplinario en el cuidado paliativo, evaluando las necesidades del paciente respecto a la sintomatología y su impacto en él y su familia, sin obviar el enfoque de enfermería transcultural en cuidados paliativos (Universidad Estatal de Bolívar, 2024).

Programa de asignatura (sílabo / guía de estudio)

- **Enfermería Del Niño Y Del Adolescente**

Resultados de aprendizaje de la asignatura:

- ✓ Analiza la situación de salud del niño y adolescente a través del conocimiento sobre políticas y estrategias nacionales de salud.
- ✓ Establece una interacción profesional con el lactante, prescolar, familia y equipo de salud a través de conocimientos y habilidades de comunicación para la relación terapéutica.
- ✓ Identifica los problemas que presenta el paciente pediátrico y adolescente clasificándoles por riesgos para estandarizar un cuidado integral de enfermería (Lic. Guerrero & et al, 2016).

- **Enfermería Y Cuidados Paliativos**

Resultados de aprendizaje de la asignatura:

- ✓ Identifica conceptos, principios y el modelo organizativo de los cuidados paliativos.

- ✓ Desarrolla una comunicación apropiada con el usuario, el cuidador, la familia y el equipo interdisciplinario.
- ✓ Valora las necesidades del paciente de cuidado paliativo en relación con la sintomatología y su impacto sobre el individuo y su familia.
- ✓ Determina el cuidado paliativo con enfoque de enfermería intercultural y un buen morir (Lic. Guerrero & et al, 2016).

2.2.7. Pedagogía

La pedagogía es la disciplina que analiza y comprende los diversos métodos y técnicas de enseñanza, que están íntimamente vinculados a los objetivos educativos. Asimismo, este campo de estudio analiza las diferentes tácticas y métodos que se pueden utilizar para lograr eficazmente esos fines educativos (Barría et al., 2020).

Esta disciplina no solo se enfoca en la transmisión de saberes, sino que también incluye didáctica, esencial para definir y aclarar el rol y las responsabilidades del docente en el proceso educativo. La didáctica se define como un conjunto de procesos centrados en la enseñanza y el aprendizaje, basados en un entendimiento profundo de los contenidos que se buscan enseñar y aprender (Andrade, Bustamante, Viris, & Noboa, 2023).

Sin embargo, también se refiere a la interacción que ocurre entre docentes, estudiantes, las diferentes tareas o actividades de aprendizaje y el contexto del proceso educativo. Así, es crucial mencionar que la pedagogía incluye diversas metodologías y enfoques en la enseñanza, que son esenciales para el proceso de aprendizaje de idiomas (Sánchez G. , 2021)

2.3. Marco Legal

Marco Legal de Ecuador

1. **Constitución de la República del Ecuador (2008)**:
    - **Artículos 26-35**: Establecen el derecho a la educación, la educación superior y la formación profesional como un bien público y un derecho fundamental. Se reconoce la necesidad de garantizar una educación de calidad que fomente el desarrollo integral de los estudiantes (Constitución del Ecuador, 2008).
2. **Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2020)**:

- Regula el funcionamiento de las instituciones de educación superior, promoviendo la calidad educativa, la equidad y la inclusión. La ley establece las competencias que deben adquirir los estudiantes en sus respectivas carreras, incluyendo la formación práctica y el uso de métodos de enseñanza innovadores (Ley Orgánica de Educación Superior, 2020).

3. **Ley de Ejercicio de la Profesión de Enfermería (2018)**:
    - Regula el ejercicio de la profesión de enfermería en Ecuador, definiendo las competencias y responsabilidades de los profesionales de enfermería, así como los requisitos para la formación y capacitación en este campo (Solórzano et al., 2018).
4. **Reglamento de la Ley de Ejercicio de la Profesión de Enfermería**:
    - Detalla los lineamientos específicos sobre la formación teórica y práctica de los enfermeros, enfatizando la importancia de la evaluación continua y la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en la experiencia (Ley Orgánica de Salud, 2018).
5. **Normativa del Consejo de Educación Superior (CES)**:
    - Establece criterios y estándares para la evaluación de la calidad educativa en las instituciones de educación superior, promoviendo la formación integral y la vinculación con la práctica profesional (CACES, 2018).
6. **Resoluciones del Ministerio de Salud Pública (MSP)**:
    - Publica directrices y normas sobre la práctica de la enfermería, enfatizando la importancia de la formación práctica y la evaluación de competencias en escenarios clínicos (Ministerio de Salud Pública, 2019).

2.4. Definición de Términos

1. **Aprendizaje práctico experimental**: El método de enseñanza práctica se fundamenta en realizar actividades concretas y experiencias directas que buscan facilitar la comprensión y asimilación de los conceptos teóricos por parte de los estudiantes (O'Connell & Kaur, 2020).

2. **Estrategias de enseñanza**: Son una variedad de técnicas y métodos que los educadores implementan para ayudar a los estudiantes a aprender de manera más efectiva y aprovechar al máximo su experiencia educativa (Benítez et al., 2021).
3. **Evaluación del aprendizaje**: Es un enfoque estructurado que incluye la recopilación de datos concretos y significativos sobre el rendimiento educativo y las capacidades del estudiante para evaluar con precisión su nivel de conocimientos y habilidades obtenidos (Barría et al., 2020).
4. **Enfermería**: Profesión dedicada al cuidado de la salud de las personas, que combina conocimientos científicos y habilidades prácticas para el tratamiento y prevención de enfermedades (Scorsolini, 2022).
5. **Universidad Estatal de Bolívar**: Institución educativa superior en Ecuador que ofrece programas académicos en diversas áreas, incluyendo la enfermería (Universidad Estatal de Bolívar, 2024).
6. **Metodología de la investigación**: Conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para llevar a cabo una investigación, incluyendo el diseño, la recolección de datos y el análisis (Naupas et al., 2023).
7. **Resultados de aprendizaje**: Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben demostrar al finalizar un proceso educativo (Ashqui, 2023).
8. **Práctica profesional**: Experiencia formativa que permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno real, generalmente en instituciones de salud (Celik et al., 2024).
9. **Instrumentos de evaluación**: Herramientas utilizadas para medir el desempeño del estudiante, que pueden incluir exámenes, proyectos, observaciones y autoevaluaciones (Torres et al., 2021).
10. **Competencias**: Conjuntos de conocimientos, habilidades y actitudes que un estudiante debe adquirir para desempeñarse de manera efectiva en su campo profesional (Ramírez, 2020).
11. **Aprendizaje basado en proyectos (ABP)**: Estrategia educativa que implica el desarrollo de proyectos prácticos que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido a situaciones reales (Bravo, 2023).

12. **Feedback**: Retroalimentación proporcionada a los estudiantes sobre su desempeño, que les permite identificar áreas de mejora y reforzar sus conocimientos (Veytia & Rodríguez, 2021).
13. **Educación superior**: Etapa educativa que sigue a la educación secundaria y que incluye universidades, institutos técnicos y otros centros de formación avanzada (Parra & Larreal, 2023).
14. **Contexto educativo**: Entorno en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, que puede influir en los métodos y estrategias utilizadas (Soares et al., 2020).

2.5. Sistema de Variables

2.5.1. Variable independiente

Estrategias de enseñanza

2.5.2. Variable dependiente

Evaluación del aprendizaje práctico experimental.

Operación de las variables

6. Operacionalización de las variables

Variable Independiente	**Definición**	**Dimensión**	**Indicador**	**Escala**	**Instrumento**
Estrategias de enseñanza	Conjunto de métodos y técnicas utilizadas para mejorar el aprendizaje práctico en enfermería.	Enfermería y Cuidados paliativos.	Recibe el acompañamiento por parte del docente de la asignatura en el centro gerontológico.	**Nunca A veces Siempre**	**Encuesta**
			El acompañamiento del docente de la asignatura es importante para un buen cuidado paliativo.		
			En la retroalimentación son aclaradas todas sus dudas por parte del docente de la asignatura.		
			El centro gerontológico dispone de los insumos y equipos necesarios para el cuidado directo.		
			El lugar donde realiza el aprendizaje práctico experimental es acorde para el aprendizaje en cuidados paliativos.		
			El número de integrantes por grupo dificulta el aprendizaje práctico experimental.		

			El número de horas cumplidas en el aprendizaje práctico experimental son las indicadas para su aprendizaje en cuidados paliativos.		
		Enfermería del niño y del adolescente.	Recibe retroalimentación por parte del tutor a cargo en sus prácticas clínicas.		
			En la retroalimentación son aclaradas todas sus dudas sobre algún procedimiento por parte del tutor.		
			Recibe el acompañamiento por parte del tutor en sus prácticas clínicas.		
			El docente tutor le supervisa al momento de realizar algún procedimiento de enfermería.		
			El lugar donde realiza el aprendizaje práctico experimental es acorde.		
			El número de integrantes por grupo dificulta el aprendizaje práctico experimental.		
			El número de horas cumplidas en el aprendizaje práctico experimental son las indicadas para su aprendizaje.		

Variable Dependiente	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Evaluación del aprendizaje práctico experimental	Proceso de valoración del aprendizaje práctico-experimental en estudiantes de enfermería.	Enfermería y cuidado paliativo.	Elabora el proceso de atención de enfermería según las necesidades de los pacientes.	**Nunca** **A veces** **Siempre**
			Ejecuta el proceso de atención de enfermería en sus prácticas.	
			Aplica el cuidado directo en pacientes del centro gerontológico.	
			Realiza el cuidado directo a pacientes con enfermedades crónico degenerativas con cuidados paliativos.	
			Utiliza el lenguaje NANDA en la elaboración de proceso de atención de enfermería.	
			Utiliza el lenguaje NOC para verificar los resultados del proceso de atención de enfermería.	
			Utiliza el lenguaje NIC para establecer las intervenciones de enfermería.	
		Enfermería del niño y del adolescente.	Elabora el proceso de atención de enfermería según las necesidades de los pacientes.	
			Ejecuta el proceso de atención de enfermería en sus prácticas.	

			Aplica el cuidado directo en pacientes hospitalizados.	
			Realiza el cuidado directo a pacientes hospitalizados.	
			Utiliza el lenguaje NANDA en la elaboración de proceso de atención de enfermería.	
			Utiliza el lenguaje NOC para verificar los resultados del proceso de atención de enfermería.	
			Utiliza el lenguaje NIC para establecer las intervenciones de enfermería.	

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de Investigación

3.1.1. Nivel descriptivo

La investigación es de nivel descriptivo ya que ofreció una descripción detallada de la manera en que se está llevando a cabo el aprendizaje práctico experimental en los estudiantes de séptimo ciclo Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

3.1.2. Enfoque cuantitativo

Se ha elegido un enfoque cuantitativo para el estudio por su habilidad para medir objetivamente y analizar estadísticamente la relación entre el uso de sustancias y el rendimiento académico. Este método investigativo es un enfoque sistemático que emplea técnicas estadísticas para recolectar y analizar datos numéricos y evaluar hipótesis sobre fenómenos particulares (Toursinov, 2023). Por lo que, esta investigación se considera cuantitativa, ya que se utilizó una encuesta para obtener datos numéricos y medibles sobre el aprendizaje práctico-experimental en estudiantes de séptimo ciclo de enfermería.

3.2. Diseño

3.2.1. Transversal

Un diseño transversal es empleado en una investigación que analiza una población específica en un período determinado de tiempo (Naupas et al., 2023). En este caso, la investigación está dirigida a los estudiantes que cursan el séptimo ciclo enfermería durante el periodo noviembre - febrero 2025.

3.2.2. No Experimental

Este tema de trabajo de investigación es, no experimental ya que no se alteran variables.

3.2.3. De campo

Esta tesis es de campo, porque la recolección de datos se llevó a cabo en el lugar del fenómeno, concretamente en la Universidad Estatal de Bolívar, con estudiantes del séptimo ciclo enfermería paralelo A y B.

3.3. Población

Según información otorgada por la secretaría de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se encuentran matriculados 72 alumnos de

diversas edades que cursan el séptimo ciclo carrera enfermería, los mismos que fueron utilizados como la población objeto de estudio.

3.4. Muestra

Para la realización de estudio del aprendizaje práctico experimental se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que, las características de la población son los estudiantes de séptimo ciclo carrera enfermería, trabajando con toda la población ya que fue manejable en la aplicación de la encuesta para el levantamiento de datos y cumplen con los criterios de inclusión por el cual no es necesario sacar una muestra para la presente investigación.

Para la presente investigación de los 72 estudiante solo se realizó la prueba piloto del "Alfa de Cronbach" a 7 estudiantes, dando como resultado el 10% de la población total, mientras que, 65 estudiantes formaron parte de la encuesta desarrollada.

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Estudiantes que no realizaron la prueba piloto.
- Estudiantes matriculados en séptimo ciclo A y B.
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

Exclusión

- Estudiantes que realizaron la prueba piloto.
- Estudiantes que no pertenezcan a séptimo ciclo.
- Estudiantes que no estén matriculados en séptimo ciclo.
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.

Con base a dichos criterios la muestra estuvo compuesta por 65 estudiantes.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizó una encuesta como instrumento para recolección de datos para evaluar el aprendizaje práctico experimental como estrategias de enseñanza en estudiantes de séptimo ciclo de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el periodo Noviembre – febrero 2025.

La encuesta aplicada se divide en tres secciones:

Sección I: Es un cuestionario cerrado que recoge datos sobre aspectos sociodemográficos, incluyendo edad, género, estado civil, etnia y religión.

Sección II: Cuidados Paliativos.

Estuvo compuesta de 15 preguntas cerradas de selección múltiple con escala de Likert de 3 niveles (nunca, a veces, siempre)

Sección III: Enfermería del niño y del adolescente

Está compuesta de 10 preguntas cerradas en el área de laboratorio y 17 en simulación clínica

Prueba piloto

Primero se aplicó una encuesta piloto con el 10% de los estudiantes de séptimo ciclo A y B de la Universidad Estatal de Bolívar de la Carrera de Enfermería.

Una vez concluido y aplicado el instrumento se realizó mediante el programa SPSS a la aplicación estadística de la prueba "Alfa de Cronbach" se continua analizar y estimar la fiabilidad del instrumento mediante los siguientes parámetros:

- A = alfa de Cronbach.
- K = número de ítems. $\alpha = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\Sigma v_i}{V_t}\right)$
- Vi = varianza de cada ítem
- Vt = varianza total.

Rango de alfa de Cronbach:

Alfa de Cronbach	**Consistencia Interna**
Coeficiente Alfa > 0.9	Excelente
Coeficiente Alfa > 0.8	Buena
Coeficiente Alfa > 0.7	Aceptable
Coeficiente Alfa > 0.6	Cuestionable
Coeficiente Alfa > 0.5	Pobre
Coeficiente Alfa < 0.5	Inaceptable

Inicialmente, el cuestionario constaba de 43 preguntas, obteniéndose un Alfa de Cronbach del 0.831. Este valor indica una buena fiabilidad, lo que

demuestra que el instrumento es consistente y mide de manera adecuada las variables propuestas.:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	43

Estadísticas totales de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Enfermería y Cuidados paliativos [Recibe el acompañamiento por parte del docente de la asignatura en el centro gerontológico]	99,8571	81,143	,434	,826
Enfermería y Cuidados paliativos [El acompañamiento del docente de la asignatura es importante para un buen cuido paliativo]	100,1429	87,143	-,320	,841
Enfermería y Cuidados paliativos [En la retroalimentación son aclaradas todas sus dudas por parte del docente de la asignatura.]	99,8571	83,143	,138	,831
Enfermería y Cuidados paliativos [El centro gerontológico dispone de los insumos y equipos necesarios para el cuidado directo.]	100,2857	84,571	-,063	,836
Enfermería y Cuidados paliativos [El lugar donde realiza el aprendizaje práctico experimental es acorde para el aprendizaje en cuidados paliativos.]	100,1429	82,143	,187	,830
Enfermería y Cuidados paliativos [El número de integrantes por grupo dificultad el aprendizaje práctico experimental.]	100,5714	72,952	,682	,813
Enfermería y Cuidados paliativos [El número de horas cumplidas en el aprendizaje práctico experimental son las indicadas para su aprendizaje en cuidados paliativos.]	100,7143	71,571	,869	,807
Enfermería del niño y del adolescente [Recibe retroalimentación por parte del tutor a cargo en sus prácticas.]	100,7143	71,571	,869	,807
Enfermería del niño y del adolescente [En la retroalimentación son aclaradas todas sus dudas sobre algún procedimiento por parte del tutor .]	100,0000	83,333	,075	,832
Enfermería del niño y del adolescente [Recibe el acompañamiento tutor en sus prácticas clínicas.]	99,7143	84,238	,000	,832

Enfermería del niño y del adolescente [El docente tutor le supervisa al momento de realizar algún procedimiento de Enfermería.]	99,7143	84,238	,000	,832
Enfermería del niño y del adolescente [El lugar donde realiza el aprendizaje practico experimental es acorde]	100,2857	83,238	,073	,833
Enfermería del niño y del adolescente [El número de integrantes por grupo dificultad el aprendizaje práctico experimental	100,1429	78,810	,542	,822
Enfermería del niño y del adolescente [El número de horas cumplidas en el aprendizaje práctico experimental son las indicadas para su aprendizaje.]	100,5714	92,952	-,691	,855
Enfermería y Cuidados paliativos [Elaborar el proceso de atención de Enfermería según las necesidades de los pacientes .]	100,4286	84,619	-,069	,835
Enfermería y Cuidados paliativos [Ejecutar el proceso de atención de Enfermería en sus prácticas .]	100,7143	80,905	,182	,832
Enfermería y Cuidados paliativos [aplicar el cuidado directo en pacientes del centro gerontológico.]	100,5714	74,619	,567	,818
Enfermería y Cuidados paliativos [Realizar el cuidado directo a pacientes con enfermedades crónicas degenerativas.]	100,2857	75,571	,902	,813
Enfermería y Cuidados paliativos [Utilizar el lenguaje Nanda en la elaboración de atención de Enfermería .]	100,2857	75,238	,614	,817
Enfermería y Cuidados paliativos [Utilizar el lenguaje Noc para verificar los resultados del proceso de atención de Enfermería .]	100,4286	77,952	,702	,819
Enfermería y Cuidados paliativos [Utilizar el lenguaje Nic para establecer las intervenciones de Enfermería .]	100,5714	74,952	,737	,814
Enfermería del niño y adolescente [Elaborar el proceso de atención de Enfermería según las necesidades de los pacientes .]	100,1429	78,143	,615	,820

Enfermería del niño y adolescente [Ejecutar el proceso de atención de Enfermería en sus prácticas .]	100,1429	78,143	,615	,820
Enfermería del niño y adolescente [aplicar el cuidado directo en pacientes hospitalizados.]	100,0000	80,667	,380	,826
Enfermería del niño y adolescente [Realizar el cuidado directo a pacientes hospitalizados.]	100,8571	67,476	,889	,801
Enfermería del niño y adolescente [Utilizar el lenguaje Nanda en la elaboración de atención de Enfermería .]	100,0000	83,333	,075	,832
Enfermería del niño y adolescente [Utilizar el lenguaje Noc para verificar los resultados del proceso de atención de Enfermería .]	100,1429	82,143	,187	,830
Enfermería del niño y adolescente [Utilizar el lenguaje Nic para establecer las intervenciones de Enfermería .]	100,0000	82,667	,150	,831
Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [En las prácticas de aprendizaje práctico experimental le permitieron tomar los signos vitales al recién nacido.]	99,8571	81,810	,334	,828
Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [Cumple con los conocimientos teóricos para aplicarlo en la práctica clínica]	100,2857	78,238	,604	,821
Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [Durante las prácticas de aprendizaje práctico experimental le permitieron canalizar al recién nacido.]	101,5714	86,952	-,405	,839
Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [Utiliza el protocolo de prácticas seguras asistenciales (control de abreviaturas peligrosas, manejo adecuado de medicamentos de alto riesgo y administración correcta de medicamentos.]	100,0000	80,000	,458	,824
Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [Ha realizado la toma de medidas antropométricas al recién nacido durante las de aprendizaje práctico experimental.]	100,1429	82,476	,152	,831
Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [Ha realizado el procedimiento de oxigenoterapia en sus prácticas hospitalarias.]	100,2857	83,905	,005	,834

Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [Ha realizado durante las prácticas de aprendizaje práctico experimental el procedimiento de nebulización en neonatos.]	101,0000	82,333	,097	,834
Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [Dispone de los insumos y equipos necesarios al momento de realizar un procedimiento en sus prácticas hospitalarias.]	100,2857	83,905	,005	,834
Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [Ha realizado durante sus prácticas de aprendizaje práctico experimental clínicas la colocación de una sonda orogástrica en neonatos.]	101,0000	80,333	,246	,829
Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [Ha realizado durante sus prácticas de aprendizaje práctico experimental la técnica de recolección de muestras de sangre, orina, heces y capilares en neonatos.]	100,8571	81,810	,099	,836
Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [Ha realizado durante sus prácticas de aprendizaje práctico experimental la técnica fisioterapia respiratoria en neonatos.]	100,8571	80,143	,293	,828
Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [Recibe retroalimentación por parte del tutor a cargo en sus prácticas clínicas]	100,1429	78,810	,542	,822
Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [Recibe acompañamiento por parte del tutor en sus prácticas clínicas]	100,1429	83,810	,015	,834
Enfermería del niño y adolescente (Simulación) [El docente tutor le supervisa al momento de realizar algún procedimiento de enfermería]	100,1429	83,810	,015	,834

ALFA DE CRONBACH

La confiabilidad o fiabilidad de un test está asociada con la consistencia o estabilidad de una medida que establecen un instrumento de medición que consiste en el grado de un instrumento de varios ítems que mide consistentemente una muestra de la población.

El alfa de Cronbach es el proceso de la aplicación de un instrumento de medición y la evaluación de la confiabilidad ya que es un paso imprescindible en la investigación de tipo cuantitativa, para que pueda ser utilizado en la medida de la variable de interés (Torres Leandro, 2021).

Cálculo de la fiabilidad

Tiene que ver con la precisión o consistencia de la medición ya que la fiabilidad se concibe como la consistencia o estabilidad de las medidas cuando el proceso de medición se repite. Es decir, cuando una persona responde a un mismo cuestionario en diferentes momentos, bajo las mismas condiciones externas e internas, las variaciones en las puntuaciones recogidas serían indicativo del nivel de fiabilidad de la medida. No obstante, es imposible que se den las mismas condiciones externas e internas, así como demandar a las personas participantes que respondan las preguntas de un mismo cuestionario o test en múltiples ocasiones. Por este motivo, la medida del nivel de fiabilidad es hipotética. En definitiva, es importante recordar que la fiabilidad es una propiedad de las puntuaciones de un cuestionario o una escala para un grupo determinado de personas pertenecientes a una muestra concreta (Rodríguez Rodríguez & Reguant Álvarez, 2020).

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

3.7.1. Técnicas de Procesamiento de Datos

El proceso de análisis y procesamiento de datos se llevó a cabo mediante la implementación de los siguientes pasos específicos:

Encuesta a través de Google Forms: Para llevar a cabo la implementación de los instrumentos de recolección de datos, se decidió emplear la técnica de encuesta. En este caso específico, se utilizó como herramienta principal la plataforma digital conocida como Google Forms, o Google formulario, la cual resultó ser de gran utilidad para realizar el proceso de encuestar a la población de manera eficiente y accesible a través de medios en línea.

3.7.2. Análisis de Datos

Se llevará a cabo un exhaustivo análisis estadístico de la información recopilada con el objetivo de evaluar de manera precisa las metodologías de aprendizaje practico experimental más efectivas para la adquisición de competencias clínicas en estudiantes de enfermería. Haciendo uso del software conocido como 'IBM SPSS versión 25', se facilita la creación de tablas y gráficos que serán fundamentales para llevar a cabo un análisis detallado y una interpretación clara de los datos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

4.1 Resultados según el objetivo 2: Evaluar el aprendizaje practico experimental de la asignatura de Enfermería y cuidados paliativos conforme a lo establecido en el silabo y la planificación correspondiente.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	51	73,9
	Masculino	18	26,1
	Total	65	100,0
Edad	De 23 a 27 años	32	46,4
	De 28 a 32 años	2	2,9
	Desde los 18 a 22 años	34	49,3
	Mas de 32 años	1	1,4
	Total	65	100,0
Estado civil	Casado	3	4,3
	Soltero	66	95,7
	Total	65	100,0
Etnia	Indígena	14	20,3
	Mestizo	55	79,7
	Total	65	100,0
Religión	Católico	58	84,1
	Cristiano	1	1,4
	Evangélico	7	10,1
	Otros	1	1,4
	Testigo de jehová	2	2,9
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

En términos de las características sociodemográficas de los participantes en el estudio, la tabla ilustra que hay una mayor proporción de mujeres (73.9 %) en comparación con el 26.1 % de hombres. Con respecto a la edad, la mayoría de los encuestados se encuentra en el rango de 17 a 22 años, que representa el 49.3 %, seguido de cerca por estudiantes de 21 a 27 años de edad con un 46.4 %. La mayoría de los encuestados son solteros (95.7 %), y solo el 4.3 % está casado. Étnicamente, el 79.7 % es de ascendencia mestizo, mientras que el 20.3 % es indígena. En cuanto a la afiliación religiosa, el 84.1 % afirma ser de la denominación católica, mientras que la población restante se compone de evangélicos (10.1 %), testigos de Jehová (2.9 %), cristianos (1.4 %) y otros (1.4 %).

Discusión de resultados

Estos datos reflejan la composición sociodemográfica típica de los estudiantes de enfermería en la región. La alta representación femenina es consistente con estudios anteriores, por ejemplo, los de Sánchez y Guamán (2022), que informaron una tendencia hacia una mayor participación de mujeres en las profesiones de ciencias de la salud. La prevalencia de estudiantes jóvenes (18-27 años) y solteros también está en línea con la etapa del ciclo de vida de la formación profesional. Por otro lado, la diversidad étnica, que es predominantemente mestiza, refuerza la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que respondan a entornos multiculturales, como articuló Benítez et al. (2021).

Aprendizaje práctico experimental (APE) aplicado en los cuidados paliativos

Tabla 2

Aplicación del cuidado directo en el centro gerontológico durante el APE

		Frecuencia	Porcentaje
Aplica el cuidado directo en pacientes del centro gerontológico	A veces	10	14,5
	Siempre	55	85,5
	Total	65	100,0
Realiza el cuidado directo a pacientes con enfermedades crónico degenerativas	A veces	23	33,3
	Nunca	1	1,4
	Siempre	41	65,2
	Total	65	100,0
Realiza el cuidado directo a pacientes con enfermedades crónico degenerativas con cuidados paliativos	A veces	27	39,1
	Siempre	38	60,9
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

La tabla muestra que el 85.5% de los estudiantes proporciona atención directa a pacientes del centro gerontológico 'siempre', indicando un buen nivel de compromiso práctico en este aspecto. Con respecto a la atención de pacientes con enfermedades crónicas degenerativas, el 65.2% de los estudiantes 'siempre' realizan estas actividades mientras que el 33.3% lo hace 'a veces'; montado en una buena cobertura, aunque con margen de mejora en la frecuencia. Por último, el 60.9% de los estudiantes afirma que 'siempre' proporciona atención directa a pacientes que padecen condiciones médicas crónicas y necesitan alivio paliativo, mientras que el 39.1% lo hace 'a veces', mostrando una práctica constante pero no sistemática en esta área.

Discusión de resultados

Estos hallazgos coinciden con los de Sánchez y Guamán (2022), quienes señalaron que tanto la simulación como la práctica clínica ayudan a desarrollar habilidades en escenarios reales, mejorando la autoconfianza y disminuyendo los errores cometidos al brindar atención. La dificultad en la frecuencia de atención de enfermería directa en casos paliativos puede estar asociada con la falta de recursos y retroalimentación reportada por Sekse et al., quienes enfatizaron que la escasa disponibilidad de recursos y supervisión perjudica el rendimiento del aprendizaje. Además, estos resultados enfatizan el hecho de que se necesita más consistencia y sistematización en el enfoque pedagógico, ya que estas son propuestas de estrategias didácticas de Rengifo et al. (2023) donde los estudiantes están activamente involucrados en la práctica clínica para maximizar las competencias.

Tabla 3

Elaboración y utilización del Proceso de Atención de Enfermería durante el APE en el centro gerontológico

		Frecuencia	Porcentaje
Elabora el proceso de atención de enfermería según las necesidades de los pacientes	A veces	23	33,3
	Siempre	42	66,7
	Total	65	100,0
Ejecuta el proceso de atención de enfermería en sus prácticas	A veces	21	36,2
	Siempre	44	63,8
	Total	65	100,0
Utiliza el lenguaje NANDA en la elaboración de proceso de atención de enfermería	A veces	44	63,8
	Siempre	21	36,2
	Total	65	100,0
Utiliza el lenguaje NOC para verificar los resultados del proceso de atención de enfermería	A veces	38	59,4
	Nunca	1	1,4
	Siempre	26	39,1
	Total	65	100,0
Utiliza el lenguaje NIC para establecer las intervenciones de enfermería	A veces	40	59,4
	Siempre	25	40,6
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

El 66.7% de los estudiantes afirma que “siempre” desarrolla el proceso de atención enfermero PAE en función a las necesidades del paciente, y un 63.8% afirma que “siempre” lo ejecuta en sus prácticas, lo que muestra una amplia predominancia de la práctica del PAE. No obstante, la utilización de lenguajes estandarizados como NANDA, NOC y NIC presentan una baja frecuencia: solo un 36.2% “siempre” se sirve del lenguaje NANDA para realizar el PAE, respecto al 39.1% y 40.6% que “siempre” se sirven de los lenguajes NOC y NIC, respectivamente. Esto indica que si bien existe una

mayoría de estudiantes que aplican el PAE, el uso de la sistematización de su aplicación junto con los lenguajes estandarizados debe ser mejorado.

Discusión de resultados

Los hallazgos están en línea con los de Benitez et al. (2021) quienes enfatizaron que la resolución de problemas y la planificación son competencias centrales en la educación de enfermería, pero requieren apoyo estructurado y capacitación sobre ciertas herramientas. El uso poco frecuente de lenguajes estandarizados puede estar relacionado con la falta de capacitación o algún tipo de exposición, como señalaron Southern y Guamán (2022), haciendo hincapié en la necesidad de incluir simulaciones que fomenten el uso efectivo de estas herramientas. Además, Delgado et al. (2024) indicaron que un modelo pedagógico que relacione la teoría y la práctica puede fomentar el uso de estándares internacionales como NANDA, NOC, NIC, mientras aborda las recomendaciones para fortalecer la capacitación en el PAE.

Tabla 4

Acompañamiento del tutor durante el APE en el centro gerontológico

		Frecuencia	Porcentaje
Recibe el acompañamiento por parte del docente de la asignatura en el centro gerontológico	A veces	25	39,1
	Nunca	1	1,4
	Siempre	39	59,4
	Total	65	100,0
El acompañamiento del docente de la asignatura es importante para un buen cuido paliativo	A veces	15	21,7
	Siempre	50	78,3
	Total	65	100,0
En la retroalimentación son aclaradas todas sus dudas por parte del docente de la asignatura	A veces	18	26,1
	Siempre	47	73,9
	Total	69	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

Esta tabla refleja que el 59,4% de estudiantes “siempre” cuentan con el apoyo docente en el Centro Gerontológico, mientras que el 39,1% de estudiantes lo reciben “a veces”, que muestra que el apoyo no es homogéneo. Sin embargo, el 78,3% asegura que ese apoyo es muy importante a la hora de realizar un buen cuidado paliativo. Asimismo, el 73,9% de los alumnos manifiesta que sus dudas son “siempre” respondidas en las sesiones de retroalimentación, lo que resalta la trascendencia de esta práctica para el aprendizaje.

Discusión de resultados

Estos resultados enfatizan a Sekse et al., 2022, quienes señalaron que el apoyo clínico y emocional del Docente es necesario para un aprendizaje efectivo en entornos clínicos. La percepción de los estudiantes sobre el valor del acompañamiento docente es consistente con lo que argumentaron Sánchez y Guamán (2022), quienes sostuvieron que la provisión de supervisión constante aumenta la confianza y disminuye los errores en la práctica clínica. Por otro lado, la disparidad en la frecuencia de supervisión podría atribuirse a

problemas organizacionales o falta de recursos, ya que Rengifo et al. en Educación Superior indicaron en 2023 que la falta de consistencia en la supervisión es perjudicial para la formación práctica.

Tabla 5

Facilidades del centro gerontológico para el desarrollo de las APE

		Frecuencia	Porcentaje
El centro gerontológico dispone de los insumos y equipos necesarios para el cuidado directo	A veces	33	53,6
	Siempre	32	46,4
	Total	65	100,0
El lugar donde realiza el aprendizaje práctico experimental es acorde para el aprendizaje en cuidados paliativos	A veces	20	29,0
	Nunca	2	2,9
	Siempre	43	68,1
	Total	65	100,0
El número de integrantes por grupo dificultad el aprendizaje práctico experimental	A veces	25	40,6
	Nunca	15	20,3
	Siempre	25	39,1
	Total	65	100,0
El número de horas cumplidas en el aprendizaje práctico experimental son las indicadas para su aprendizaje en cuidados paliativos	A veces	25	36,2
	Siempre	40	63,8
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

A partir de la tabla, se puede determinar que el 46.4% de alumnos opinan que el centro gerontológico cuenta, ‘siempre’ con los insumos y equipos para el cuidado directo, a diferencia de 53.6% que considera que esto sucede, ‘a veces’, lo que evidencia una disponibilidad de recursos no siempre favorable. Por otra parte, 68.1% califican al lugar como, ‘siempre’, apropiado para el aprendizaje en cuidados paliativos, siendo que 29% considera el lugar como adecuado, ‘a veces’. En cuanto al número de integrantes por grupo, el 39.1% lo catalogan como, ‘siempre’, un difícil, mientras que 40.6% lo tiene como un problema, ‘a veces’. Por último, 63.8% tienen la percepción de que las horas cumplidas en el APE son, ‘siempre’, suficientes; no obstante, 36.2%

opina que esto solamente sucede, ‘a veces’, evidenciando que la percepción de tiempo adecuado es mayoritaria pero no unánime.

Discusión de resultados

Los resultados están en acuerdo con lo que Sekse et al. (2022) plantearon como una preocupación, la falta de recursos y materiales en los entornos de simulación y práctica clínica es perjudicial para el aprendizaje práctico. Asimismo, Benítez et al. (2021) señalaron la necesidad de proporcionar escenarios bien equipados y bien diseñados para lograr los objetivos de los procesos de enseñanza-aprendizaje en enfermería. La percepción de los estudiantes sobre los problemas encontrados como resultado del tamaño de los grupos corresponde con lo que Rengifo et al. (2023) notaron, que una distribución inapropiada de los estudiantes limita las oportunidades de práctica.

Finalmente, la percepción del tiempo asignado a las prácticas es mayormente positiva, aunque un 36.2% de los estudiantes opina que el número de horas es insuficiente en algunos casos. Esto se alinea con lo expuesto por Delgado et al. (2024), quienes sugieren que la planificación del tiempo en el aprendizaje práctico debe considerar la diversidad de procedimientos y la necesidad de repetición para reforzar la destreza clínica. En este sentido, es crucial evaluar la distribución del tiempo destinado a las prácticas y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades en entornos supervisados.

4.2 Resultados según el objetivo 3: Evaluar el aprendizaje practico experimental de la asignatura de enfermería del niño y del adolescente conforme lo establecido en el silabo y la planificación correspondiente.

Aprendizaje Práctico Experimental (APE) en enfermería del niño y del adolescente

Tabla 6

Generalidades del APE en enfermería del niño y del adolescente

		Frecuencia	Porcentaje
Los equipos en el laboratorio son adecuados para realizar un examen físico completo del recién nacido	A veces	32	52,2
	Nunca	5	7,2
	Siempre	28	40,6
	Total	65	100,0
Las prácticas de laboratorio favorecen su aprendizaje en procedimientos de enfermería	A veces	17	24,6
	Nunca	1	1,4
	Siempre	57	73,9
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

Según los datos, solo el 40.6 % de los estudiantes cree que el equipo de laboratorio es “siempre” adecuado para un examen completo de recién nacido, 52.2 % indicando que esto ocurre “a veces”, mientras que el 7.2 % considera que “nunca” es adecuado, lo que evidencia las limitaciones de los recursos disponibles. Por otro lado, el 73.9 % de los estudiantes siente que las prácticas de laboratorio “siempre” ayudan en el aprendizaje de los procedimientos de enfermería, 24.6 % estudiantes mencionan que esto ocurre “a veces” y solo un 1.4 % mostrando “nunca”, lo que evidencia que, a pesar de las limitaciones del equipo, clínicamente, todas las prácticas son significativamente beneficiosas para el aprendizaje.

Discusión de resultados

Podemos ver que esto va acorde a lo que opinan Sánchez y Guamán (2022), quienes resaltaron que las simulaciones y prácticas de laboratorio logran desarrollar habilidades técnicas y confianza en los alumnos de enfermería. No obstante, la percepción de escasez de equipos es coherente con lo que reseñan Sekse et al. (2022), quienes destacaron que la escasa disponibilidad de algunos recursos puede generar algunos factores de aprendizaje y de inseguridad en el realizar la práctica clínica. También, el trabajo de Delgado et al. (2024) señala que un diseño didáctico esencialmente centrado en la integración de los recursos y las actividades prácticas siempre favorece el aprendizaje y la preparación del estudiante para el ejercicio real.

Tabla 7

Disponibilidad de equipos e insumos necesarios para la realización de las prácticas de laboratorio en APE en enfermería del niño y del adolescente

		Frecuencia	Porcentaje
Toma de presión arterial del neonato de forma correcta	A veces	30	46,4
	Nunca	5	7,2
	Siempre	30	46,4
	Total	65	100,0
Toma de frecuencia cardiaca del neonato de forma correcta	A veces	29	42,0
	Nunca	4	5,8
	Siempre	32	52,2
	Total	65	100,0
Toma de frecuencia respiratoria del neonato de forma correcta	A veces	28	40,6
	Nunca	4	5,8
	Siempre	33	53,6
	Total	65	100,0
Toma de temperatura del neonato de forma correcta	A veces	21	30,4
	Nunca	3	4,3
	Siempre	41	65,2
	Total	65	100,0
Toma de saturación de oxígeno del neonato de forma correcta	A veces	25	36,2
	Nunca	5	7,2
	Siempre	35	56,5
	Total	65	100,0
Tomar el peso del neonato de forma correcta	A veces	26	37,7
	Nunca	1	1,4
	Siempre	38	60,9
	Total	65	100,0
Tomar del perímetro cefálico del neonato de forma correcta	A veces	25	33,3
	Nunca	4	1,4
	Siempre	36	65,2
	Total	65	100,0

Realizar la canalización de vía periférica en los laboratorios	A veces	26	42,0
	Nunca	4	5,8
	Siempre	35	52,2
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

Una vez más, la tabla demuestra la variación en las percepciones de los estudiantes respecto a la provisión del equipo y los suministros necesarios para la ejecución de prácticas de laboratorio relacionadas con el cuidado de recién nacidos. Las actividades de laboratorio que tienen la mayor frecuencia de rendimiento 'siempre' correcto son "tomar la temperatura (65.2%), perímetro cefálico (65.2%) y peso del recién nacido (60.9%)," mientras que otras actividades como "tomar la presión arterial (46.4%)" y "cánula venosa periférica (52.2%)" parecen tener una menor percepción de rendimiento adecuado. Entre el 30% y el 40% de los estudiantes reconocen que estas actividades 'a veces' ocurren, mientras que del 1.4% al 7.2% piensan que 'nunca' se realizan correctamente. Tales resultados pueden reflejar disparidades en la disponibilidad de recursos y experiencia práctica.

Discusión de resultados

Estos hallazgos son coherentes con las afirmaciones de Sekse et al. (2022), quienes señalaron que la falta de insumos y equipos adecuados tiene un impacto negativo en la consistencia y calidad de la formación práctica. Además, la observación de la diversidad en las prácticas puede estar vinculada a lo que indicaron Sánchez y Guamán (2022), quienes señalaron que las brechas en la estandarización de la disponibilidad de recursos obstaculizan la adquisición de habilidades en entornos de práctica simulada. Por otro lado, Delgado et al. (2024) enfatizan que la planificación educativa debe asegurarse de que todas las competencias se cubran de manera equitativa y, como tal, la atención al aumento del equipamiento docente es crucial.

Tabla 8

Aplicación de conocimientos en el APE en enfermería del niño y del adolescente

		Frecuencia	Porcentaje
Aplica el proceso de atención de enfermería en sus prácticas hospitalarias	A veces	17	24,6
	Siempre	48	75,4
	Total	65	100,0
Obtiene información relevante sobre la historia médica del paciente para hacer una valoración adecuada	A veces	15	21,7
	Siempre	50	78,3
	Total	65	100,0
Realiza el plan de cuidado que se adapte a las necesidades del paciente según el diagnóstico de enfermería	A veces	14	26,1
	Siempre	51	73,9
	Total	65	100,0
Cumple con los conocimientos teóricos para aplicarlo en la práctica clínica	A veces	21	30,4
	Siempre	44	69,6
	Total	65	100,0
Utiliza el protocolo de prácticas seguras asistenciales (control de abreviaturas peligrosas, manejo adecuado de medicamentos de alto riesgo y administración correcta de medicamentos	A veces	17	24,6
	Siempre	48	75,4
	Total	65	100,0
Dispone de los insumos y equipos necesarios al momento de realizar un procedimiento en sus prácticas hospitalarias	A veces	15	27,5
	Siempre	50	72,5
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

La tabla revela que la mayoría de los alumnos ‘siempre’ aplica lo aprendido en la práctica de enfermería juvenil y pediátrica. Al respecto, el 75.4% afirma poner en práctica el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) durante sus pasantías, mientras que el 78.3% se encuentra obteniendo datos que son útiles para el desarrollo de la valoración del paciente. A la par, el 73.9% reporta elaboración de planes de cuidados que se ajustan a las expectativas del paciente y el 75.4% señala el empleo de protocolos de prácticas seguras asistenciales. No obstante, el 27.5% piensa que ellos cuentan con esos insumos y el equipo necesario solamente ‘a veces’, lo que indica un aspecto a mejorar dentro de la estructura de provisión de recursos.

Discusión de resultados

Estos hallazgos respaldan lo señalado por Sánchez y Guamán (2022), quienes resaltaron que el aprendizaje práctico fomenta la integración de conocimientos teóricos y prácticos, fortaleciendo las competencias en la atención al paciente. Sin embargo, la percepción de disponibilidad insuficiente de insumos se alinea con las observaciones de Sekse et al. (2022), quienes encontraron que la falta de recursos adecuados dificulta la correcta implementación de protocolos en escenarios hospitalarios. Además, Delgado et al. (2024) enfatizan la importancia de alinear los recursos disponibles con las demandas de las prácticas clínicas para garantizar que los estudiantes puedan cumplir con los estándares establecidos.

Tabla 9

Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente

		Frecuencia	Porcentaje
Tomar los signos vitales al recién nacido	A veces	12	17,4
	Nunca	1	1,4
	Siempre	52	81,2
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

Los resultados evidencian que el 81,2% de los estudiantes de enfermería del séptimo ciclo siempre toma los signos vitales al recién nacido durante sus prácticas, lo que indica una alta frecuencia en la ejecución de esta actividad esencial para el monitoreo del estado de salud del neonato. Sin embargo, un 17,4% de los encuestados reporta hacerlo a veces, lo que sugiere la existencia de ciertas limitaciones en la práctica clínica, como falta de oportunidad o supervisión. Un porcentaje mínimo (1,4%) menciona nunca haber realizado esta actividad, lo que podría estar relacionado con deficiencias en la planificación o disponibilidad de recursos en el entorno clínico de aprendizaje.

Discusión de resultados

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Sánchez y Guamán (2022), quienes sostienen que la práctica clínica y la simulación fortalecen la adquisición de habilidades en enfermería pediátrica, mejorando la confianza y reduciendo errores en la atención neonatal. Por su parte, en la investigación de (Batancour, y otros, 2023) en Cuba sobre las habilidades desarrolladas por los estudiantes del tercer año de enfermería, determinaron que, de 28 estudiantes encuestados, sólo 16 tomaron los signos vitales durante las practica, por lo que el 57,14% consideran que deben desarrollar esta habilidad en las prácticas de Enfermería

El registro de signos vitales en el neonato es un procedimiento esencial para el monitoreo de su estado de salud, el desarrollo de competencias clínicas

y la reducción de errores en la atención neonatal. La omisión de esta práctica no solo afecta la formación profesional del estudiante, sino que también compromete la seguridad del paciente, ya que aumenta el riesgo de no detectar signos de alarma a tiempo, lo que podría derivar en complicaciones graves (Casillas, 2024). La falta de experiencia en este procedimiento limita la capacidad de respuesta ante emergencias, generando inseguridad en los estudiantes y reduciendo la calidad del cuidado brindado. Por ello, es fundamental garantizar la práctica supervisada, tanto en entornos clínicos como en simulaciones, con el fin de fortalecer la confianza y las habilidades del futuro profesional de enfermería.

Tabla 10

Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente

		Frecuencia	Porcentaje
Canalizar al recién nacido	A veces	9	13,0
	Nunca	30	49,3
	Siempre	26	37,7
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

Los resultados de la Tabla 10 revelan que solo el 37,7% de los estudiantes siempre realiza la canalización venosa en recién nacidos durante sus prácticas de aprendizaje práctico experimental, mientras que un 13,0% lo hace a veces. Sin embargo, un porcentaje preocupante (49,3%) indica que nunca ha llevado a cabo este procedimiento, lo que sugiere posibles deficiencias en la oportunidad de práctica clínica o en la preparación de los estudiantes para realizar intervenciones invasivas en neonatos. La canalización venosa es un procedimiento crítico en el área pediátrica, y la falta de experiencia en su ejecución podría impactar en la seguridad y competencia de los futuros profesionales de enfermería en la atención neonatal.

Discusión de resultados

Estos resultados coinciden con lo señalado por Sekse et al. (2022), quienes argumentan que la escasez de oportunidades en los estudiantes para la práctica de procedimientos invasivos en entornos clínicos puede generar inseguridad y aumentar la tasa de errores en la atención real de los pacientes.

Tabla 11

Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente

		Frecuencia	Porcentaje
Toma de medidas antropométricas al recién nacido	A veces	21	30,4
	Siempre	44	69,6
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

Los resultados en la Tabla 11 muestran que el 69.6% de los estudiantes reporta que siempre toman las mediciones antropométricas de los recién nacidos durante sus sesiones de aprendizaje práctico, lo que indica un grado razonable de cumplimiento con este procedimiento fundamental para evaluar el crecimiento y desarrollo infantil. Sin embargo, el 30.4% de los estudiantes reporta que lo hacen solo algunas veces, lo que puede señalar restricciones en tiempo, recursos o supervisión durante la práctica clínica. Las mediciones antropométricas son esenciales para la evaluación de la salud neonatal, ya que ayudan a identificar anomalías en el desarrollo e informan intervenciones oportunas.

Discusión de resultados

Estos hallazgos respaldan lo planteado por Sánchez y Guamán (2022), quienes resaltan que la integración de la teoría con la práctica en la enseñanza de enfermería pediátrica es fundamental para fortalecer la precisión y confianza de los estudiantes en la ejecución de procedimientos clínicos. Además, Benítez et al. (2021) enfatizan que la repetición de técnicas en escenarios simulados y clínicos garantiza un aprendizaje significativo y reduce la probabilidad de errores en la atención neonatal. Sin embargo, la variabilidad en la frecuencia con la que los estudiantes realizan la toma de medidas antropométricas podría estar relacionada con la disponibilidad de tiempo durante las prácticas o con la estructura de los turnos de aprendizaje en los hospitales y laboratorios. Según Delgado et al. (2024), la planificación eficiente de las prácticas clínicas debe

considerar la repetición sistemática de procedimientos esenciales para consolidar las competencias de los futuros enfermeros. Por lo tanto, es fundamental reforzar la capacitación en la toma de medidas antropométricas, asegurar el acceso equitativo a la práctica de este procedimiento y garantizar la supervisión docente para mejorar la destreza de los estudiantes en la evaluación del crecimiento neonatal.

Tabla 12

Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente

		Frecuencia	Porcentaje
Procedimiento de oxigenoterapia	A veces	20	34,8
	Siempre	45	65,2
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

Los resultados muestran que el 65,2% de los estudiantes siempre realiza el procedimiento de oxigenoterapia en recién nacidos durante sus prácticas de aprendizaje práctico experimental, mientras que un 34,8% lo hace a veces. Aunque la mayoría de los estudiantes ha practicado este procedimiento fundamental para el manejo de problemas respiratorios en neonatos y niños, el hecho de que más de un tercio solo lo haya realizado ocasionalmente indica que podría haber limitaciones en la oportunidad de aprendizaje. La oxigenoterapia es un procedimiento crítico en la atención pediátrica, ya que permite prevenir y tratar hipoxias, asegurando una adecuada oxigenación tisular.

Discusión de resultados

Benítez et al. (2021) destacan que la implementación de metodologías de enseñanza basadas en el aprendizaje práctico y la resolución de problemas clínicos optimiza la adquisición de habilidades en la atención respiratoria neonatal. En este sentido, es fundamental reforzar la práctica supervisada y garantizar el acceso equitativo a escenarios clínicos o simulaciones avanzadas para que todos los estudiantes puedan desarrollar competencias sólidas en la oxigenoterapia neonatal y pediátrica.

Tabla 13

Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente

		Frecuencia	Porcentaje
Procedimiento de nebulización en neonatos	A veces	18	31,9
	Nunca	6	8,7
	Siempre	41	59,4
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

Los resultados obtenidos reflejan que el 59,4% de los estudiantes siempre realiza el procedimiento de nebulización en neonatos, mientras que un 31,9% lo hace a veces y un 8,7% nunca ha ejecutado esta técnica. Esta situación sugiere que, si bien una mayoría de los estudiantes ha adquirido experiencia en este procedimiento fundamental para el manejo de afecciones respiratorias, aún existe un grupo significativo que no ha tenido suficiente exposición práctica.

Discusión de resultados

Según Sánchez y Guamán (2022), la falta de práctica en procedimientos esenciales como la nebulización puede generar deficiencias en la preparación clínica de los futuros profesionales de enfermería, lo que afecta su desempeño en situaciones reales de atención pediátrica.

Tabla 14

Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente

		Frecuencia	Porcentaje
Colocación de una sonda orogástrica en neonatos	A veces	14	20,3
	Nunca	30	49,3
	Siempre	21	30,4
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

Los resultados muestran que solo el 30,4% de los estudiantes siempre realiza la colocación de una sonda orogástrica en neonatos, mientras que un 20,3% lo hace a veces y un 49,3% nunca ha ejecutado este procedimiento. Esta alta proporción de estudiantes sin experiencia en esta técnica es preocupante, ya que la colocación de una sonda orogástrica es un procedimiento fundamental en la alimentación y manejo de neonatos con dificultades para la succión o deglución.

Discusión de resultados

Delgado et al. (2024) señalan que la implementación de metodologías activas de enseñanza, como el aprendizaje basado en simulación y el trabajo en equipos multidisciplinarios, mejora la destreza y seguridad de los estudiantes en la ejecución de técnicas clínicas complejas.

Tabla 15

Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente

		Frecuencia	Porcentaje
Recolección de muestras de sangre, orina, heces y capilares en neonatos	A veces	25	36,2
	Nunca	20	29,0
	Siempre	20	34,8
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

Los resultados de la Tabla 16 muestran que solo el 34,8% de los estudiantes siempre realiza la recolección de muestras biológicas (sangre, orina, heces y capilares) en neonatos durante sus prácticas, mientras que un 36,2% lo hace a veces y un 29,0% nunca ha llevado a cabo este procedimiento. Estos datos evidencian que un número significativo de estudiantes no ha adquirido suficiente experiencia en una tarea esencial para el diagnóstico y monitoreo del estado de salud neonatal.

Discusión de resultados

Benítez et al. (2021) destacan que la enseñanza mediante la resolución de casos clínicos y la práctica supervisada permite desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes, ayudándolos a comprender la importancia de la recolección de muestras y su impacto en el diagnóstico y tratamiento oportuno de enfermedades neonatales.

Tabla 16

Realización de actividades en las prácticas de aprendizaje práctico experimental en enfermería del niño y del adolescente

		Frecuencia	Porcentaje
Técnica fisioterapia respiratoria en neonatos	A veces	27	39,1
	Nunca	8	11,6
	Siempre	30	49,3
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

El análisis de la Tabla 17 muestra que la técnica de fisioterapia respiratoria en neonatos es realizada de manera constante por el 49.3% de los estudiantes, lo que indica que casi la mitad de ellos ha desarrollado esta habilidad de manera regular en sus prácticas. Sin embargo, un 39.1% menciona que la ejecuta solo a veces, lo que sugiere que no todos los estudiantes tienen acceso equitativo a la práctica de este procedimiento o que la frecuencia con la que se lleva a cabo es limitada. Además, un 11.6% de los encuestados afirma que nunca ha realizado esta técnica, lo cual es preocupante, ya que la fisioterapia respiratoria es una intervención fundamental en la atención neonatal, especialmente en casos de afecciones respiratorias

Discusión con otros autores

Pivac et al. (2021) argumentan que la integración de modelos de enseñanza que combinen teoría y práctica en el manejo de problemas respiratorios es clave para que los estudiantes desarrollen habilidades clínicas seguras y efectivas.

Tabla 17

Apoyo del tutor durante el APE en enfermería del niño y del adolescente

		Frecuencia	Porcentaje
Recibe retroalimentación por parte del tutor a cargo en sus prácticas clínicas	A veces	21	30,4
	Siempre	44	69,6
	Total	65	100,0
En la retroalimentación son aclaradas todas sus dudas sobre algún procedimiento por parte del tutor	A veces	17	24,6
	Siempre	48	75,4
	Total	65	100,0
Recibe acompañamiento por parte del tutor en sus prácticas clínicas	A veces	11	15,9
	Siempre	54	84,1
	Total	65	100,0
El docente tutor le supervisa al momento de realizar algún procedimiento de enfermería	A veces	15	21,7
	Siempre	50	78,3
	Total	65	100,0

Nota. Resultado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería. Por Tamami y Sailema,2025

Análisis

La tabla revela que los estudiantes sienten que reciben un buen nivel de ayuda de sus instructores durante las sesiones de Aprendizaje Experimental Práctico (PEL) en enfermería de niños y adolescentes. El 69.6 % de los estudiantes asegura que sus tutores les dan retroalimentación 'siempre' y el 75.4 por ciento afirma que sus preguntas sobre los procedimientos se 'resuelven siempre' durante estas sesiones. Además, el 84.1 % informa que los tutores 'siempre' los acompañan durante sus prácticas clínicas y el 78.3 % afirma que reciben orientación al realizar procedimientos de cuidado de enfermería. No obstante, un porcentaje menor, entre el 15.9 y el 30.4 por ciento, afirma que estos apoyos se brindan solo 'a veces', lo que señala áreas de mejora en la consistencia del apoyo brindado.

Discusión de resultados

Estos hallazgos coinciden con el estudio de Sekse et al. (2022), donde enfatizaron el papel de la supervisión constante, así como del feedback en la confianza y el desarrollo de habilidades clínicas del estudiante. De manera similar, Sánchez y Guamán (2022) demostraron que el acompañamiento del docente en escenarios prácticos conduce a un aprendizaje más significativo y mitiga los errores clínicos. No obstante, Rengifo et al. (2023) se refieren a la creencia de que el apoyo del tutor ocurre “a veces” por un número sustancial de estudiantes puede estar relacionada con problemas organizativos, esta situación pude estar vinculada a la disponibilidad limitada de tutores lo que implica deficiencia en la supervisión y acompañamiento por parte del tutor.

4.3 Resultados según el objetivo 4: Proponer un plan de mejora para aprendizaje practico experimental para laboratorio y simulación clínica.

La propuesta de este plan de mejora para el aprendizaje práctico experimental en los laboratorios y áreas de simulación clínica en la Universidad Estatal de Bolívar, enfocada a los estudiantes de séptimo ciclo de la carrera de enfermería, tiene como finalidad principal optimizar la formación profesional de los futuros enfermeros. Este plan fue desarrollado con el objeto de resolver las deficiencias encontradas en la asignación y monitoreo de recursos por parte del personal docente, ambos aspectos cruciales en la formación de habilidades clínicas efectivas.

La formación práctica es esencial en la educación en enfermería porque permite a los estudiantes practicar las habilidades que han aprendido en un entorno de aula. Gracias a las simulaciones clínicas y al uso adecuado de los laboratorios, los estudiantes pueden participar en procedimientos que encontrarán en la vida real. Esto, como resultado, aumenta su autoconfianza y habilidades, al mismo tiempo que mejora la experiencia de aprendizaje al proporcionar una combinación de teoría y práctica.

El objetivo del plan es garantizar que los alumnos dispongan de forma sostenida de equipamiento y materiales para cumplir con prácticas elementales. La escasez de recursos puede restringir las posibilidades de aprendizaje y, por consiguiente, el nivel de la capacitación.

El propósito del plan es asegurar que los alumnos tengan acceso constante a equipos y materiales necesarios para realizar prácticas fundamentales. La falta de recursos puede limitar las oportunidades de aprendizaje y, por ende, afectar la calidad de la formación.

El plan señala que también debe mejorarse la supervisión docente durante las prácticas. La orientación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje se cristaliza en el feedback continuo del personal académico. Un acompañamiento efectivo sirve para no sólo corregir fallas, sino que además posibilita el trabajo colaborativo donde los estudiantes se sienten apoyados y motivados.

Otro elemento importante del plan es el uso de metodologías activas y herramientas estandarizadas que ayudan en el proceso de aprendizaje. El uso

del Proceso de Atención de Enfermería (PAE) junto con otros marcos teóricos permitirá a los estudiantes organizar su aprendizaje y aplicar el pensamiento crítico en entornos clínicos. Esto les ayudará a mejorar su capacidad para tomar decisiones racionales y proporcionar atención de calidad.

4.4. Resultado o logros alcanzados según los objetivos planteados

Objetivo	**Resultados**
Describir los resultados de aprendizaje de las asignaturas de enfermería del niño y del adolescente- cuidados paliativos como base para la evaluación del aprendizaje practico experimental.	Los resultados de aprendizaje de la asignatura de cuidados paliativos son: • Identifica conceptos, principios y el modelo organizativo de los cuidados paliativos. • Desarrolla una comunicación apropiada con el usuario, el cuidador, la familia y el equipo interdisciplinario. • Valora las necesidades del paciente de cuidado paliativo en relación con la sintomatología y su i5 impacto sobre el individuo y su familia. • Determina el cuidado paliativo con enfoque de enfermería intercultural y un buen morir. Los resultados de aprendizaje de la asignatura de cuidados del niño y adolescente • Analiza la situación de salud del niño y adolescente a través del conocimiento sobre políticas y estrategias nacionales de salud. • Establece una interacción profesional con el lactante, prescolar, familia y equipo de salud a través de conocimientos y habilidades de comunicación para la relación terapéutica. • Identifica los problemas que presenta el paciente pediátrico y adolescente clasificándoles por riesgos para estandarizar un cuidado integral de enfermería.

Evaluar el aprendizaje práctico experimental de la asignatura de cuidados paliativos conforme a lo establecido en el silabo y la planificación correspondiente.	A partir de los hallazgos de la investigación, se concluye que el aprendizaje práctico experimental en la asignatura de Cuidados Paliativos es bastante aplicado por la mayoría de los estudiantes, aunque existen áreas que podrían optimizarse. Los resultados indican que muchos estudiantes participan en cuidados directos en el centro gerontológico, y un número considerable brinda atención a pacientes con enfermedades crónicas en el contexto de cuidados paliativos, lo que demuestra una fuerte presencia práctica en estos entornos. Sin embargo, el uso de herramientas estandarizadas, como los lenguajes NANDA, NOC y NIC, es relativamente bajo, lo que sugiere la necesidad de reforzar la enseñanza sobre la sistematización del Proceso de Atención de Enfermería. Además, muchos estudiantes reportan recibir acompañamiento docente de manera constante, aunque otros lo perciben como esporádico, lo que resalta la importancia de fortalecer la supervisión y retroalimentación docente en estos espacios. Por otro lado, algunos encuestados mencionan que la disponibilidad de insumos y equipos en el centro gerontológico es ocasional, lo que podría limitar la efectividad de las prácticas. Finalmente, aunque muchos consideran que las horas dedicadas al aprendizaje práctico experimental son suficientes, hay quienes opinan que podrían mejorarse. Estos resultados sugieren que, aunque la formación práctica en estas asignaturas es significativa, es importante mejorar la integración de metodologías estandarizadas, garantizar una supervisión docente

	más equitativa y fortalecer los recursos disponibles para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
Evaluar el aprendizaje practico experimental de la asignatura de enfermería del niño y del adolescente conforme lo establecido en el silabo y la planificación correspondiente.	El aprendizaje práctico experimental en la asignatura de Enfermería del Niño y del Adolescente ha demostrado ser esencial para el desarrollo de competencias clínicas en los estudiantes. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la disponibilidad de equipos e insumos, lo que afecta la ejecución de ciertos procedimientos. Aunque muchos estudiantes consideran que las prácticas de laboratorio favorecen su aprendizaje, algunos opinan que los equipos no siempre son adecuados para realizar un examen físico completo del recién nacido. Además, procedimientos esenciales como la canalización venosa y la colocación de sondas orogástricas se llevan a cabo con poca frecuencia, lo que resalta la necesidad de fortalecer la planificación y los recursos disponibles para garantizar una formación más completa. Por otro lado, la aplicación del conocimiento en entornos clínicos es notable, ya que muchos estudiantes afirman utilizar el Proceso de Atención de Enfermería y realizan valoraciones adecuadas. La supervisión docente es generalmente efectiva, con un número significativo de estudiantes que reportan recibir acompañamiento; sin embargo, algunos consideran que el apoyo es ocasional.
Proponer un plan de mejora para aprendizaje practico experimental para laboratorio y simulación clínica.	El plan de mejora para el aprendizaje práctico experimental en laboratorios y simulación clínica busca optimizar la formación de los estudiantes de

	enfermería mediante la adecuación de espacios, la implementación de metodologías innovadoras. Se han identificado barreras como la falta de acceso a escenarios clínicos, falta de equipos y materiales, y dificultades en la supervisión docente, lo que limita la adquisición de competencias esenciales. Para abordar estos desafíos, el plan contempla la gestión de convenios con hospitales y centros de salud, la capacitación de docentes en simulación avanzada y la reorganización de grupos de prácticas para garantizar una formación más personalizada. Estas estrategias permitirán que los estudiantes desarrollen habilidades técnicas en un entorno seguro y controlado antes de enfrentarse a escenarios clínicos reales. Los resultados esperados incluyen la optimización de los espacios de simulación, una mejor disponibilidad de recursos, el aumento de oportunidades de prácticas supervisadas y la mejora en la preparación de los estudiantes para su desempeño profesional. La implementación de este plan no solo beneficiará a los futuros profesionales de enfermería al fortalecer sus competencias clínicas, sino que también impactará positivamente en la calidad de atención que recibirán los pacientes.

CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO

5. Definición de los recursos

5.1 Recursos Humanos

- Autores del proyecto: Tamami Chimborazo Andy Rodrigo y Sailema Sánchez Cynthia Lizbeth
- Tutora del proyecto: Lcda. Stefanny Dias

Recursos Institucionales

- Universidad Estatal de Bolívar. Carrera de Enfermería
- Estudiantes de séptimo ciclo

Recurso Tecnológicos

- Computadora portátil
- Teléfonos Inteligentes
- Impresora
- Acceso al sistema de internet

Recurso Materiales

- Encuestas
- Impresiones
- Bolígrafos
- Consentimiento informado

5.2. Presupuesto

Descripción	Unidad	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Transporte	U	20	3.50	70
Bolígrafos	U	4	1	4
Impresión de documentos	U	30	0.15	4,50
Internet	U	150	0.50	75

Impresiones	U	50	0.15	7,50
Anillados(borradores)	U	3	2.25	6,75
Empastado final	U	3	7,50	22.5
Alimentación	U	10	2	20
TOTAL				$210

5.3. CRONOGRAMA

Tabla

Cronograma establecido para el desarrollo del proceso investigativo.

ACTIVIDADES	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Responsables
Asignación de tutor para el trabajo de investigación	x						Consejo directivo
Capitulo I. Planteamiento del problema							Sailema Cynthia Tamami Andy
Planteamiento del problema		X					Sailema Cynthia Tamami Andy
Formulación del problema		X					Sailema Cynthia

							Tamami Andy
Formulación de los objetivos		X					Sailema Cynthia Tamami Andy
Justificación de la investigación		X					Sailema Cynthia Tamami Andy
Verificación y corrección del capítulo I		X					Lcda. Stefanny Dias Sailema Cynthia Tamami Andy
Capitulo II. Marco Teórico							Sailema Cynthia

							Tamami Andy
Antecedentes de investigación			X				Sailema Cynthia Tamami Andy
Bases teóricas			X				Sailema Cynthia Tamami Andy
Fundamentación del Marco Legal			X				Sailema Cynthia Tamami Andy
Definición de términos			X				Sailema Cynthia Tamami Andy

Sistema de variables			X				Sailema Cynthia Tamami Andy
Verificación y corrección del capítulo II			X				Lcda. Stefanny Dias Sailema Cynthia Tamami Andy
Capitulo III. Marco Metodológico							Sailema Cynthia Tamami Andy
Nivel de investigación				X			Sailema Cynthia Tamami Andy

Diseño				X			Sailema Cynthia Tamami Andy
Técnicas e instrumento				X			Sailema Cynthia Tamami Andy
Aplicación de las encuestas				X			Sailema Cynthia Tamami Andy
Análisis de datos				X			Sailema Cynthia Tamami Andy
Verificación y corrección del capítulo II				X			Lcda. Stefanny Dias

							Sailema Cynthia Tamami Andy
Capitulo IV. Resultados alcanzados según los objetivos planteados							Sailema Cynthia Tamami Andy
Redacción de resultados objetivo 1					X		Sailema Cynthia Tamami Andy
Redacción de resultados objetivos 2					X		Sailema Cynthia Tamami Andy
Redacción de resultados objetivo 3					X		Sailema Cynthia

							Tamami Andy
Verificación y corrección del capítulo IV					X		Lcda. Stefanny Dias Sailema Cynthia Tamami Andy
Capitulo V. Conclusiones y Recomendaciones							Sailema Cynthia Tamami Andy
Conclusiones						X	Sailema Cynthia Tamami Andy
Recomendaciones						X	Sailema Cynthia

							Tamami Andy
Verificación y corrección del capítulo V						X	Lcda. Stefanny Dias Sailema Cynthia Tamami Andy
Bibliografía						X	Sailema Cynthia Tamami Andy
Anexos						X	Sailema Cynthia Tamami Andy
Aprobación del trabajo de investigación							

(firma del certificado)							
Presentación del primer borrador							

CAPITULO VI:

6.1 Conclusiones

Los aprendizajes de las materias muestran un enfoque completo en la educación de los estudiantes, reforzando el entendimiento teórico y la aplicación práctica en contextos clínicos. En la materia de Cuidados Paliativos, se destacan habilidades clave como reconocer principios de atención paliativa, comunicarse efectivamente con pacientes y equipos, evaluar necesidades en enfermos crónicos y aplicar cuidado intercultural centrado en un 'buen morir'. En cambio, el curso de Cuidados del Niño y Adolescente permite a los alumnos examinar la salud infantil y juvenil mediante políticas nacionales, crear vínculos terapéuticos con pacientes pediátricos y sus familias, y categorizar problemas de salud para una atención de enfermería completa. Estos conocimientos establecen la base para valorar el aprendizaje práctico experimental, garantizando que los futuros enfermeros desarrollen habilidades clínicas, comunicativas y de decisión en entornos reales de atención.

Por lo tanto, si bien los estándares NANDA, NIC y NOC son herramientas fundamentales y están disponibles para la práctica en cuidados paliativos, es necesario reforzar su utilización en la evaluación del aprendizaje práctico para asegurar que los futuros profesionales desarrollen plenamente las competencias clínicas y éticas requeridas. Esto implica mejorar el entorno formativo y la metodología para que la integración de estos estándares sea efectiva y constante, evitando que su aplicación quede limitada o superficial

La formación práctica en Enfermería Pediátrica es crucial para desarrollar habilidades clínicas en los estudiantes, pero enfrenta retos importantes debido a la escasez de equipos e insumos, limitando así la realización de procedimientos clave como la canalización venosa y la inserción de sondas orogástricas. Sin embargo, la implementación del Proceso de Atención de Enfermería en contextos clínicos es muy relevante, con el apoyo docente usualmente eficaz.

El plan de mejora planteado pretende fortalecer la enseñanza práctica optimizando los espacios simulados, introduciendo nuevos métodos y proponiendo la accesibilidad a recursos. Asimismo, se sugiere gestionar acuerdos con hospitales, reestructurar grupos de prácticas y formar a docentes

en nuevas metodologías. Se centra en los problemas críticos como la falta de acceso a clínicas, equipos insuficientes y mala supervisión docente.

6.2. Recomendaciones

Fortalecer la integración de conocimientos teóricos y prácticos mediante metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y simulaciones clínicas, asegurando que los estudiantes adquieran competencias aplicables en entornos reales.

Promover el uso de herramientas estandarizadas como NANDA, NOC y NIC en la enseñanza de Cuidados Paliativos, garantizando su aplicación en la sistematización del Proceso de Atención de Enfermería para mejorar la calidad del aprendizaje y la atención brindada. Esto asegura que los estudiantes reciban una educación práctica que se alinee con los objetivos del currículum y prepare adecuadamente a los futuros profesionales en cuidados paliativos

Se debe implementar las colaboraciones entre instituciones educativas y centros de salud para asegurar el acceso a recursos adecuados y a entornos de aprendizaje realistas. Esto podría incluir acuerdos para realizar prácticas en centros de atención de tercer nivel, donde los estudiantes puedan aprender de expertos y aplicar sus habilidades en situaciones reales. Además, la inclusión de tecnologías educativas innovadoras, como la simulación virtual y el aprendizaje basado en problemas.

Se recomienda que se ejecute el plan de mejora propuesto con el objetivo de alcanzar la formación y preparación de los estudiantes de enfermería, aumentando así su confianza y competencias en los cuidados de los pacientes.

Bibliografía

Andrade, L., Bustamante, J., Viris, S., & Noboa, C. (2023). Retos y desafíos de enfermería en la actualidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida, 7*(14), 1-8. doi:https://doi.org/10.35381/s.v.v7i14.2525

Ashqui, A. (2023). *LOS TIPOS DE APRENDIZAJE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MADRE GERTRUDIS" DEL CANTÓN CEVALLOS.* Universidad Técnica de Ambato. Fonte: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37330/1/Tesis%20Ashqui%20Alison%20%281%29-signed-signed.pdf

Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento, 6*(5), 1-13. doi:10.23857/pc.v6i5.2632

Barría, L., Igor, Y., & Marin, C. (2022). Estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de la carrera de enfermería. *REIDU, 1*(1), 94-133. doi:https://doi.org/10.54802/r.v1.n1.2019.12

Batancour, E., Rodríguez, N., Fernández, M., Rodríguez, G., Ramos, R., & Brañas, A. (2023). Habilidades prácticas en estudiantes de Enfermería Técnica de tercer año, Facultad Finlay-Albarrán, 2021. *Revista Uruguaya de Enfermería, 18*(2), 1-23. Fonte: http://www.scielo.edu.uy/pdf/rue/v18n2/2301-0371-rue-18-02-e202.pdf

Benítez, L., Zárate, R., & Nigenda, G. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en gestión del cuidado de enfermería. Una revisión

narrativa. *Enfermería universitaria, 18*(3), 382-397. doi:https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2021.3.1004

Bonilla, D., & Santiesteban, J. (2023). *CONOCIMIENTO EN ENFERMERÍA: UN ACERCAMIENTO DESDE CIENCIA Y DISCIPLINA.* Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales- U.D.C.A. Fonte: https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/69a124a5-3314-4c92-b69e-a32bb965baff/content

Bravo, D. (2023). Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias y la aplicación de las TIC, ABP y ABPI en estudiantes de Enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 12400-12421. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4261

CACES. (12 de agosto de 2018). *CONSEJO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CACES).* Fonte: caces.gob.ec: https://www.caces.gob.ec/documents/20116/152061/44/4436.afsh/4436_1.0.afsh

Cambizaca, G., López, C., Ordóñez, M., & Elizalde, H. (2022). La realidad y sentido de los cuidados de Enfermería: Una aproximación personal. *ProSciences, 6*(42), 351-360. doi:https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss41.2022pp388-399

Casillas, J. (2024). *Intervención de enfermería en el tamizaje metabólico neonatal en el centro de salud no. 1.* Universidad Uniandes. Fonte: https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/18422

Celik, A., Sert, N., & Aygin, D. (2024). Determining the effectiveness of various active learning methods on surgical nursing education: A quasi-

experimental study. *Teaching and Learning in Nursing, 19*(3), e471-e476. doi:https://doi.org/10.1016/j.teln.2024.02.002

Chang, C., Chung, M., & Yang, J. (2022). Facilitating nursing students' skill training in distance education via online game-based learning with the watch-summarize-question approach during the COVID-19 pandemic: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today, 109*(105256), 1-12. doi:https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105256

Consejo de Educación Superior. (2022). *Consejo de Educación Superior*. Fonte: www.educacionsuperior.gob.ec: https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/REGIMEN-ACADEMICO-14-07-2022.pdf

Constitución del Ecuador. (2008). *CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR.* Fonte: wipo.int: https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf

Delgado, J., Parrales, A., & Quiroz, M. (2024). Modelo didáctico basado en técnicas de estudio: un análisis en estudiantes de Enfermería de Ecuador. *Scielo, 3*(1), 1-28. doi:https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8798

Fernández, M., Sánchez, A., & Heras, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y virtualidad, 21*(12), 1-12. doi:http://dx.doi.org/10.18359/ravi.4260

Fuentes, D. (2020). Aportes del aprendizaje experiencial a la formación de estudiantes de enfermería en psiquiatría: Estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa, 24*(82), 833-851. Fonte:

https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n82/1405-6666-rmie-24-82-833.pdf

Gao, Y., & Zhu, X. (2023). Research on the learning experience of virtual simulation class experimental teaching and learning based on the perspective of nursing students. *BMC Nursing, 22*(367), 1-14. doi:https://doi.org/10.1186/s12912-023-01534-z

García, L. (2021). La formación humanista en educación superior. Programas de tutorías en las universidades. *Revista Innovaciones Educativas, 23*(34), 1-12. doi:http://dx.doi.org/10.22458/ie.v23i34.3569

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos, 7*(2), 1-12. doi:https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033

Guerrero, E., Gaibor, M., Valdivieso, E., Villavicencio, C., & Mosso, M. (2016). *Proyecto de Rediseño Curricular de la Carrera de Enfermería.* Universidad Estatal de Bolívar.

Guerrero, I., Portero, F., Romero, R., Romero, R., & Pabón, M. (2020). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la efectividad del aprendizaje de competencias en emergencias mediante simulación. *Healthcare, 8*(397), 1-11. doi:http://dx.doi.org/10.3390/healthcare8040397

Iza, V., & Muyulema, R. (2 de septiembre de 2024). *Universidad Estatal de Bolívar.*

Kusi, A., Dompim, J., Frimpong, E., Oduro, E., Adongo, R., & Kwadwo, C. (2020). Final Year Nursing Students' Knowledge and Attitudes

regarding Children's Pain. *Pain Research and Management, 2020*(1), 1-6. doi:https://doi.org/10.1155/2020/7283473

La Sala, R., Cazzato, S., Cecchi, R., Marletta, G., Martelli, M., & Connola, D. (2023). Education nursing students' in palliative care and pain therapy: an observational study. *Acta Biomedica, 94*(1), 1-12. doi:https://doi.org/10.23750/abm.v94i1.13912

Ley Orgánica de Educación Superior. (12 de octubre de 2010). *LOES.* Fonte: ces.gob.ec: https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf

Ley Orgánica de Salud. (6 de junio de 2018). *DIRECTRICES PARA EL EJERCICIO DE LAS PROFESIONES DE LA SALUD.* Fonte: gob.ec: https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Acuerdo%20Ministerial%2064%20Registro%20Oficial%208%20de%2006-jun.-2017.pdf

Lic. Guerrero, E., & et al. (05 de julio de 2016). Proyecto de rediseño curricular de la carrera de enfermería. *Silabo de la asignatura de enfermeria del niño y del adolescente*. Guaranda, Bolivar, Ecuador.

López, M. (2023). Relaciones entre los procesos implícitos y explícitos en el aprendizaje. *Revista Perspectivas en Psicología, 1*(1), 39-46. Fonte: http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/992

López, S. (Septiembre- Diciembre de 2024). Silabo de la asignatura de cuidados paliativos. Guaranda, Ecuador.

Ludeña, M. (2020). *Nivel de conocimiento de los estudiantes de Enfermería sobre el proceso de atención de enfermería, Facultad de Medicina – UNMSM – 2022.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fonte:

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6aaeafe6-e4c2-42ef-a0e5-88733959fa5b/content

Malca, M. (2020). *Simulación en Educación Médica* (Primera Edición Digital ed.). Lima, Perú: Serie Educación Médica N3. Fonte: https://www.aspefam.org.pe/series/serie3.pdf

Martínez, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. *Perfiles educativos, 43*(174), 170-185. doi:https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.60208

Mejía, M., & Guarate, Y. (2023). Estrategias de enseñanza en la formación de enfermería desde la perspectiva de sus propios actores. *MedWave, 7*(1), 1-8. doi:http://doi.org/10.5867/medwave.2023.S1.UTA056

Ministerio de Salud Pública. (12 de junio de 2019). *MSP.* Fonte: salud.gob.ec: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/10/MANUAL-DE-POLITICAS-final.pdf

Moreira, J., Beltron, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias, 7*(2), 915-924. doi:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i2.1835

Naupas, H., Mejia, E., & Trujillo, I. (2023). *Metodología de la investigación total.* Bogotá: Ediciones de la U. Fonte: https://www.google.com.ec/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_total/0djDEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&kptab=getbook

Nava, J. (2021). Filosofía y conductismo. Una relación lógica, ontológica, epistemológica y existencial. *Revista Iberoamericana de las Ciencias*

Sociales Humanísticas, 10(19), 1-37. doi:https://doi.org/10.23913/ricsh.v10i19.240

Nunciaroni, A., Correa, V., & Silva, R. (2024). Storytelling and the teaching-learning process in the Nursing Major. *Alteridad, 19*(1), 113-122. doi:https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.09

O'Connell, K., & Kaur, T. (2022). Experimental and Quasi-Experimental Studies of Teaching Methods in Nursing Education, 1972–2017. *Nursing Education Perspectives, 41*(6), 1-12. doi:http://dx.doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000586

OMS. (2020). *Situación de la Enfermería en el Mundo.* Organización Mundial de la Salud. Fonte: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/333949/9789240009219-spa.pdf?sequence=1

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Comite de Expertos de la OMS en Enfermería.* Informe Técnico. Fonte: https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/39940/WHO_TRS_347_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parra, C., & Larreal, A. (2023). Transición y adaptación: una oportunidad de acceso a la educación universitaria. *Ciencia Latina, 7*(4), 2494-2510. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7069

Pérez, W., Macías, A., Martínez, M., & Carranza, R. (2022). El Aprendizaje Asociativo: ¿Qué es y cuáles son los procesos básicos involucrados? *Revista CNEIP, 4*(2), 623-635. Fonte: https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/153

Pivac, S., Skela, B., Jovic, D., Avdic, M., & Kalender, S. (2021). Implementation of active learning methods by nurse educators in undergraduate nursing students' programs – a group interview. *BMC Nursing, 20*(173), 1-12. doi:https://doi.org/10.1186/s12912-021-00688-y

Posso, R., Barba, L., & Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare, 24*(1), 1-12. doi:https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229

Ramírez, J. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare, 24*(2), 1-15. doi:http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.23

Rengifo, D., López, M., & Gil, E. (2023). Estrategias didácticas desarrolladas con estudiantes de enfermería para el logro de competencias profesionales: Revisión integrativa. *Cultura De Los Cuidados, 27*(65), 274–284. doi:https://doi.org/10.14198/cuid.2023.65.21

Reza, M., Karimi, H., & Heydari, A. (2020). Strategies for sustaining and enhancing nursing students' engagement in academic and clinical settings: a narrative review. *Korean Journal of Medical Education, 32*(2), 103-117. doi:https://doi.org/10.3946%2Fkjme.2020.159

Rincón, C., López, A., Núñez, D., & Sanabria, M. (2021). *La teleenfermería: ventajas y desventajas.* Universidad Cooperativa de Colombia. Fonte: https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1115d0e6-31ce-491e-ad59-4b039a78562f/content

Rodríguez Rodríguez , J., & Reguant Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE*, 13. Fonte: file:///C:/Users/PC/Downloads/30048-Text%20de%20l'article-73498-4-10-20200916.pdf

Rodríguez, P., & Báez, F. (2021). Epistemología de la Profesión Enfermera. *Ene, 14*(2), 1-15. Fonte: https://scielo.isciii.es/pdf/ene/v14n2/1988-348X-ene-14-2-e14213.pdf

Sampieri, R. (2022). *Metodología de la Investigación.* Mexico: Mc Graw Hill Education. Fonte: https://www.uncuyo.edu.ar/ices/upload/metodologia-de-la-investigacion.pdf

Sánchez, A., & Guamán, L. (2022). La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje para la formación en enfermería. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad , 6*(2), 85-95.

Sánchez, D., & Guaman, L. (2022). La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje para la formación en enfermería. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad", 6*(2), 85-95. Fonte: https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/download/289/474/2198

Sánchez, G. (2021). "The Flipped Classroom approach and the development of the English oral fluency". *Flipped Classroom.* UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato, Ecuador. Fonte: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32739/1/1804107165%20Giovanna%20Patricia%20S%c3%a1nchez%20Andrade.pdf

Sandoval, P., Maldonado, A., & Tapia, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional

para su comprensión. *Páginas de Educación, 15*(1), 1-12. doi:https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638

Schenell, R., Osterlind, J., Browall, M., Johansson, C., Lundh, C., & Hjorth, E. (2023). Teaching to prepare undergraduate nursing students for palliative care: nurse educators' perspectives. *BMC nursing, 22*(338), 1-9. doi:https://doi.org/10.1186/s12912-023-01493-5

Scorsolini, F. (2022). Implicaciones pedagógicas del concepto de aprendizaje en la asistencia en Enfermería. *Index de Enfermería, 28*(1-2), 1-12. Fonte: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000100012

Sekse, I., Christiansen, B., & Torunn, I. (2022). Learning practical nursing skills in simulation centers – A narrative review. *International Journal of Nursing Studies Advances, 4*(100090), 1-9. doi:https://doi.org/10.1016/j.ijnsa.2022.100090

Shorey, S., & Chua, C. (2022). Nurses and nursing students' experiences on pediatric end-of-life care and death: A qualitative systematic review. *Nurse Education Today, 112*(105332), 1-12. doi:https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105332

Sílabo UEB. (12 de septiembre de 2024). *Universidad Estatal de Bolívar.* Fonte: https://aplicaciones/msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/GPC%20Cuidados%20paliativos%20FINAL.pdf

Soares, J., Ribeiro, E., & Alves, M. (2020). Strategies of active learning methodologies in nursing education: an integrative literature review.

Revista Brasilera de Enfermagem, 74(1), 1-10. doi:http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0130

Solórzano, S., Bravo, D., Mero, E., Pincay, M., & Cedeño, D. (2022). Responsabilidad Civil y Penal de la práctica de enfermería en Ecuador. *Polo del Conocimiento, 3*(7), 1-12. Fonte: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/539

Tejada, S., Ramírez, E., Díaz, R., & Huyhua, S. (2022). Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enfermería universitaria, 16*(1), 1-12. doi:https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.577

Tigse, C. (2022). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación, 7*(2), 1-12. doi:https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659

Torres Leandro, J. (2021). Fiabilidad de las escalas: interpretación y limitaciones del Alfa de Cronbach. *ResearchGate*, 10. Fonte: https://www.researchgate.net/publication/350590351_Fiabilidad_de_las_escalas_interpretacion_y_limitaciones_del_Alfa_de_Cronbach

Torres, K., Montes, J., González, V., & Peñaherrera, M. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje. *Polo del Conocimiento, 6*(12), 776-785. doi:10.23857/pc.v6i12.3404

Toursinov, A. (2023). *Principios de la metodología de la investigación y redacción de tesis en las ciencias sociales.* Rusia: Editorial Episteme. Fonte: https://www.google.com.ec/books/edition/Principios_de_la_metodolog%C3%ADa_de_la_inve/A333EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

UEB. (2021). *Universidad Estatal de Bolívar*. Fonte: www.ueb.edu.ec: https://www.ueb.edu.ec/index.php/mi-ueb/quienes-somos#:~:text=La%20Universidad%20Estatal%20de%20Bol%C3%ADvar%20forma%20profesionales%20competentes%20a%20trav%C3%A9s,al%20desarrollo%20local%20y%20nacional.

UNIR. (17 de julio de 2020). *Revista UNIR*. Fonte: www.unir.net.

Universidad Estatal de Bolívar. (2020). *Fortalecimiento de Laboratorios para el desarrollo de la capacidad analÍtica de los estudiantes de las diferentes carreras de las facultades de la UEB.* Departamento de Planeamiento y Aseguramiento de la Calidad. Fonte: https://rdigital.ueb.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2213/1/PROYECTO%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LOS%20LABORATORIOS%20DE%20LA%20UEB.pdf

Universidad Estatal de Bolívar. (2024). *UEB*. Fonte: ueb.edu.ec: https://ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria

Vásquez, D., Soto, L., Sánchez, A., & Chang, L. (2020). Aprendizaje humanista y su aplicabilidad en aula de clases. *RECIMUNDO, 4*(1), 164-172. doi:10.26820/recimundo/4.(1).esp.marzo.2020.164-172

Vega, A., Analuisa, A., & Tinitana, V. (2024). La Utilización del Modelo Constructivista Dentro Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Ciencias de la Educación, 8*(1), 8729-8738. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10204

Veytia, M., & Rodríguez, K. (2021). La retroalimentación efectiva en estudiantes desde la perspectiva de los docentes. *Revista Transdigital,*

1(1), 1-8. Fonte: https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/63/127#info

Zambrano, A. (2022). *Estrategias metodológico-didácticas para el aprendizaje de teoría de conjuntos y desarrollo de habilidades analíticas en estudiantes de 8º año EGB.* PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR. Fonte: https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b444c943-43b4-4984-95a0-3ac15ea0c205/content

Zamora, S., Segarra, S., González, S., & Vitonera, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista Educare, 27*(1), 218–230. doi:https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896

ANEXO

Anexo1: Resolución y aprobación

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR — CONSEJO DIRECTIVO — FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

3.2 Con oficio de fecha Guaranda, 27 de Agosto del 2024, los señores: CHELA MOROCHO RUTH VIVIANA , GUAQUIPANA PATIN JESSIKA VANESA, solicitan el cambio de Tutor ya que la Lic Gladys Naranjo PhD no tiene horas para de asignación para la Titulación del tema: Evaluación de la efectividad de las intervenciones de enfermería en infecciones asociadas a la atención de la salud medicina interna, Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Julio-Octubre 2024.

La Comisión de Titulación analiza la solicitud y para continuar con el proceso, sugiere al Consejo Directivo la asignación como Director de tesis al Lic David Agualongo Mgtr según la siguiente tabla:

Tabla 3

NOMBRES Y APELLIDOS	TEMA APROBADO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	DIRECTOR DE TESIS
CHELA MOROCHO RUTH VIVIANA GUAQUIPANA PATIN JESSIKA VANESA	Evaluación de la efectividad de las intervenciones de enfermería en infecciones asociadas a la atención de la salud, Medicina Interna, Hospital Alfredo Noboa Montenegro. Julio-Octubre 2024	Lic David Agualongo Mgtr

3. 3 Con oficio de fecha del 4 de septiembre de 2024, los señores: Cynthia Lizbeth Sailema Sánchez, Andy Rodrigo Tamami Chimborazo, luego de contar con la aprobación del proyecto de investigación titulado: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES SÉPTIMO CICLO ENFERMERÍA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JULIO-OCTUBRE 2024, solicitan por su intermedio al Honorable Consejo Directivo se nos designe Tutor, para el desarrollo. Ya que el tutor designado: (Lic Gladys Naranjo PhD) menciona que en su nuevo distributivo no tiene horas para acompañamiento como tutor de tesis.

La Comisión de Titulación analiza la solicitud y para continuar con el proceso, sugiere al Consejo Directivo la asignación como Director de tesis a la Lic Stefanny Dias Ledesma Mgtr según la siguiente tabla:

Tabla 4

NOMBRES Y APELLIDOS	TEMA APROBADO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN	DIRECTOR DE TESIS
Cynthia Lizbeth Sailema Sánchez Andy Rodrigo Tamami Chimborazo	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES SÉPTIMO CICLO ENFERMERÍA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JULIO-OCTUBRE 2024	Salud y Bienestar Calidad del cuidado del enfermero	Lic. Stefanny Dias Ledesma Mgtr

3. 4 Con oficio de fecha del 4 de septiembre de 2024, los señores: Carlos Gerardo Cuji Macas, Hermes Paul Zapata Estrada indican : al momento estamos desarrollando el trabajo de titulación con el tema ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA JULIO-OCTUBRE 2024, solicito a esta Unidad realice el trámite para cambio de tutor del trabajo de titulación ante el Consejo Directivo en razón de desvinculación de la unidad de docencia por parte de nuestro tutor Dr Luis Felipe Rivera Mora

La Comisión de Titulación analiza la solicitud y para continuar con el proceso, sugiere al Consejo Directivo la asignación como Director de tesis al Dr Santiago Freire Salazar Mgtr según la siguiente tabla:

Tabla 5

NOMBRES Y APELLIDOS	TEMA APROBADO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	DIRECTOR DE TESIS
Carlos Gerardo Cuji Macas Hermes Paul Zapata Estrada	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA JULIO-OCTUBRE 2024	Dr Santiago Freire Salazar Mgtr

3. 5 Con oficio de fecha del 3 de Septiembre de 2024 las srtas : Bertha Cristina Zapata Suarez portadora de la cedula de identidad N° 1251048466 y Karen Estefania Moreano Rojas portadora de la cedula de identidad N° 1725331464, estudiantes inscritas en la unidad de titulación, por medio del presente solicitamos se nos designe un tutor para el proyecto de investigación titulado: "PATRONES DE AUTOMEDICACIÓN EN PACIENTES CON DENGUE HEMORRÁGICO DURANTE LA TEMPORADA DE INVIERNO EN EL HOSPITAL GENERAL MARTÍN ICAZA, PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024". En razón de que nuestro actual tutor Dra. Génesis Castro fue desvinculada laboralmente de la Universidad Estatal de Bolívar.

La Comisión de Titulación analiza la solicitud y para continuar con el proceso, sugiere al Consejo Directivo la asignación como Director de tesis a la Lic Gladys Naranjo PhD según la siguiente tabla:

Tabla 6

NOMBRES Y APELLIDOS	TEMA APROBADO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	DIRECTOR DE TESIS
Bertha Cristina Zapata Suarez Karen Estefania Moreano Rojas	PATRONES DE AUTOMEDICACIÓN EN PACIENTES CON DENGUE HEMORRÁGICO DURANTE LA TEMPORADA DE INVIERNO EN EL HOSPITAL GENERAL MARTÍN ICAZA, PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024	Lic Gladys Naranjo PhD

CONSEJO DIRECTIVO RESUELVE: SOBRE LA BASE DEL CONTENIDO DEL ACTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA CARRERA ENFERMERÍA DESARROLLADA EL DÍA 5 DE SEPTIEMBRE DEL 2024, SE ACOGE LA SUGERENCIA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN Y SE RESUELVE:

1. SOBRE LA BASE DE LA DE LA REFORMA DEL REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO APROBADO POR CONSEJO UNIVERSITARIO EN SESIÓN ORDINARIA (005) DE CONSEJO UNIVERSITARIO, DESARROLLADO EL 03 DE ABRIL DEL 2024, CON RESOLUCIÓN NO. RCU-005-2024-068; EN EL ART.5 LA DESIGNACIÓN DE DIRECTORES O TUTORES: LA REALIZARÁ EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO; POR LO QUE ESTE CONSEJO REALIZA EL CAMBIO DE TUTOR EL LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, EN QUE LOS DOCENTES QUE FUERON CONTRATADOS PARA EL CICLO ACADÉMICO ABRIL – AGOSTO 2024, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE MANERA:

GRUPO	AUTORES	TEMAS	TUTORES APROBADOS POR REEMPLAZO DE DOCENTES CONTRATADOS
1	JEFFERSON DAVID OCHOA TARIS, JHOMAYRA ALEXANDRA REA ZARUMA	ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA POST-CONSULTA A MADRES DE NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS CON DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL EN EL CENTRO DE SALUD SIMIATUG DEL CANTÓN GUARANDA JULIO-OCTUBRE 2024	LIC SILVANA LÓPEZ PAREDES PHD
2	CHELA MOROCHO RUTH VIVIANA , GUAQUIPANA PATIN JESSIKA VANESA	EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA EN INFECCIONES ASOCIADAS A LA ATENCIÓN DE LA SALUD, MEDICINA INTERNA, HOSPITAL ALFREDO NOBOA MONTENEGRO. JULIO-OCTUBRE 2024	LIC DAVID AGUALONGO MGTR
3	Cynthia Lizbeth Sailema Sánchez Andy Rodrigo Tamami Chimborazo	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES SÉPTIMO CICLO ENFERMERÍA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JULIO-OCTUBRE 2024	LIC. STEFANNY DIAS LEDESMA MGTR
4	Carlos Gerardo Cujl Macas Hermes Paul Zapata Estrada	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE APLICADO POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA JULIO-OCTUBRE 2024	DR SANTIAGO FREIRE SALAZAR MGTR
5	Bertha Cristina Zapata Suarez Karen Estefania Moreano Rojas	PATRONES DE AUTOMEDICACIÓN EN PACIENTES CON DENGUE HEMORRÁGICO DURANTE LA TEMPORADA DE INVIERNO EN EL HOSPITAL GENERAL MARTÍN ICAZA, PERIODO JUNIO – SEPTIEMBRE 2024	LIC GLADYS NARANJO PHD

Notifíquese. –

LIC. SILVANA LÓPEZ PAREDES Mgtr.
DECANA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
DECANATO

Lo certifico. –

LIC. TANIA HURTADO GARCÍA
SECRETARIA DE CONSEJO DIRECTIVO

SLP/TH.

Anexo 2: Oficio de asignación de tutor de investigación.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 27 de septiembre del 2024

Lic. Stefanny Dias Ledesma MGTR

Profesor Investigador

De mi consideración:

Con un cordial saludo, me permito informar que, según resolución Nro. FCSSH- RCD-391-2024 del Consejo Directivo en sesión ordinaria (09) del 09 de septiembre del 2024 resuelve:

CONSEJO DIRECTIVO RESUELVE: sobre la base del contenido del acta de la comisión de titulación de la carrera enfermería desarrollada el día 5 de septiembre acta de la sugerencia de la de titulación y se resuelve:

SOBRE LA BASE DE LA DE LA REFORMA DEL REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO APROBADO POR CONSEJO UNIVERSITACIÓN ORDINARIA (005) DE CONSEJO UNIVERSITARIO, DESARROLLADO EL 03 DE ABRIL DEL 2024, CON RESOLUCIÓN NO, ACU-005-2024-068; EN EL ARTS LA DESIGNACIÓN DE DIRECTORES O TUTORES: LA REALIZARA EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO, POR LO QUE ESTE CONSEJO REALIZA EL CAMBIO DE TUTOR EL LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, EN QUE LOS DOCENTES QUE FUERON CONTRATADOS PARA EL CICLO ACADÉMICO ABRIL - AGOSTO 2024, QUEDANDO DE LA SIGUIENTE MANERA:

GRUPOS QUE PRESENTAN SU ANTEPROYECTO	**TEMA APROBADO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN**	**TUTORES APROBADOS POR REEMPLAZO DE DOCENTE CONTRATADOS**
Cynthia Lizbeth Sailema Sánchez Andy Rodrigo Tamami Chimborazo	**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES SÉPTIMO CICLO ENFERMERÍA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JULIO-OCTUBRE 2024.**	Salud y Bienestar Calidad del cuidado del enfermero	Lic. Stefanny Dias Ledesma MGTR

Por lo que solicito comedidamente se proceda con el acompañamiento, según los tiempos establecidos

Atentamente

DR. Santiago Freire Salazar MGTR
Coordinador

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Recibido 27-9-2024 11:00

Anexo 3: Información de datos de la planificación aprendizaje practico experimental.

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda,27 de noviembre del 2024

Lic. Katherine Chasi

Coordinadora encargada de la educación continua APE.

Presente,

De mis consideraciones:

Reciba una cordial salud y deseándole éxitos en sus laborares que usted realiza. Por medio de la presente, los estudiantes en proceso de titulación, nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida se nos proporcione la planificación del aprendizaje practico experimental de los estudiantes de séptimo ciclo, para realizar el proyecto de investigación y la recolección de datos de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano en la Carrera de Enfermería para el desarrollo del siguiente tema:

TEMA	AUTOR	ZONA
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES SÉPTIMO CICLO ENFERMERÍA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JULIO-OCTUBRE 2024.	Cynthia Lizbeth Sailema Sánchez Andy Rodrigo Tamami Chimborazo	5

Por la atención brindada la presente reiteramos nuestros sinceros agradecimientos
Atentamente

Atentamente:

.....
Sailema Sanchez Cynthia Lizbeth

.....
Andy Rodrigo Tamami Chimborazo

.....
Licda: Stefanny Dias Ledesma

Recibido 27/11/2024 14:15

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 4: Información de planificación de laboratorio.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda,27 de noviembre del 2024

Mgtr. Ruth Muyulema

Técnica de laboratorio

Presente,

De mis consideraciones:

Reciba una cordial salud y deseándole éxitos en sus laborares que usted realiza. Por medio de la presente, los estudiantes en proceso de titulación, nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida se nos proporcione la planificación de laboratorio de los estudiantes de séptimo ciclo, para realizar el proyecto de investigación y la recolección de datos de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano en la Carrera de Enfermería para el desarrollo del siguiente tema:

TEMA	AUTOR	ZONA
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES SÉPTIMO CICLO ENFERMERÍA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JULIO-OCTUBRE 2024.	Cynthia Lizbeth Sailema Sánchez Andy Rodrigo Tamami Chimborazo	5

Por la atención brindada la presente reiteramos nuestros sinceros agradecimientos Atentamente

Atentamente:

.....

Sailema Sanchez Cynthia Lizbeth

.....

Andy Rodrigo Tamami Chimborazo

.....

Licda: Stefanny Dias Ledesma

Docente tutor

Recibido

Anexo 5: Información planificación APE cuidados paliativos.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda,27 de noviembre del 2024

Dra. Silvana López

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano

Presente,

De mis consideraciones:

Reciba una cordial salud y deseándole éxitos en sus laborares que usted realiza. Por medio de la presente, los estudiantes en proceso de titulación, nos dirigimos a usted para solicitarle de la manera más comedida se nos proporcione la planificación del aprendizaje practico experimenta de los estudiantes de séptimo ciclo en la asignatura de cuidados paliativos, para realizar el proyecto de investigación y la recolección de datos de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano en la Carrera de Enfermería para el desarrollo del siguiente tema:

TEMA	AUTOR	ZONA
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES SÉPTIMO CICLO ENFERMERÍA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JULIO-OCTUBRE 2024.	Cynthia Lizbeth Sailema Sánchez Andy Rodrigo Tamami Chimborazo	5

Por la atención brindada la presente reiteramos nuestros sinceros agradecimientos Atentamente

Atentamente:

.....

Sailema Sanchez Cynthia Lizbeth

.....

Andy Rodrigo Tamami Chimborazo

.....

Licda: Stefanny Dias Ledesma

Docente tutor

Recibido 27-NOV/24

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 6: Acceder a la base de datos de los estudiantes de séptimo ciclo.

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Carrera de Enfermería

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 17 de diciembre del 2024

Lic. María Olalla

COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

PRESENTE. -

Con un cordial saludo ,por medio de la presente yo Andy Rodrigo Tamami Chimborazo con número de cédula 0202474722 y Cynthia Lizbeth Sailema Sánchez con numero de cedula 1804596532 , nos dirigimos a usted de la manera más respetuosa , para solicitarle que se nos permita acceder a la base de datos de los estudiantes de la carrera de enfermería de séptimo ciclo, ya que esto nos será útil para realizar nuestra investigación con el Tema, **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES SÉPTIMO CICLO ENFERMERÍA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JULIO- OCTUBRE 2024** con la modalidad de proyecto de titulación con la resolución número **ACU -005-2024-068**

Adjunto al presente el link que será utilizado para acceder a la base de datos:

https://forms.gle/JX3TuNjbCW1e5DGK7

Agradecemos su atención prestada.

Atentamente

Recibido
17/12/2024
Mobella
17:13

Firma

Andy Rodrigo Tamami

CI. 0202474722

Firma

Cynthia Lizbeth Sailema

CI. 1804596532

Anexo 7: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERIA

UNIVERSIDAD ESTATL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitada/o a participar en nuestro trabajo investigativo con el tema: **"Evaluación del aprendizaje práctico experimental como estrategia de enseñanza en estudiantes séptimo ciclo enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Julio-Octubre 2024",** a cargo de las estudiantes: Sailema Sánchez Cynthia Lizbeth y Tamami Chimborazo Andy Rodrigo, estudio realizado para la obtención de título de Licenciada en enfermeria, bajo la supervisión de la Tutora Lcda. Stefanny Dias docente de la Universidad Estatal de Bolivar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información mediante una encuesta sobre el cumplimiento de sus actividades del Aprendizaje Práctico Experimental a los estudiantes de 7mo ciclo de enfermeria de la Universidad Estatal de Bolivar. Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la encuesta que se le va a realizar. Esta actividad se efectuara de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 20 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted. La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la encuesta a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el repositorio digital de la Universidad Estatal de Bolivar.

Su participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes. Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado. y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: "Evaluación del aprendizaje práctico experimental como estrategia de enseñanza en estudiantes séptimo ciclo enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Julio-Octubre 2024".
Acepto participar en el presente estudio.

Nombre y Apellido: ……..

Firma: …….

Anexo 9: Encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES SÉPTIMO CICLO ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JULIO-OCTUBRE 2024"

OBJETIVO: Evaluar el aprendizaje práctico experimental como estrategias de enseñanza en estudiantes de séptimo ciclo de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el periodo julio-octubre 2024

AUTORES: Sailema Sánchez Cynthiya Lizbeth; Tamami Chimborazo Andy Rodrigo

INDICACIONES: Esta encuesta es de carácter confidencial, busca mantener la integridad y seguridad del estudiante. Dentro de la opción marque con X según crea conveniente.

Sección I. Datos Sociodemográficos

GENERO	○ Femenino ○ Masculino ○ Otro
EDAD	○ Desde los 18 a 22 años ○ De 23 a 27 años ○ De 28 a 32 años ○ Mas de 32 años
ESTADO CIVIL	○ Soltero ○ Casado ○ Unión libre ○ Divorciado
ETNIA	○ Mestizo ○ Blanco

	○ Montubio ○ Indígena ○ Afroecuatoriano
RELIGION	○ Católico ○ Evangélico ○ Testigo de jehová ○ Cristiano ○ Otros

Sección II. Cuidados paliativos

Dimensión	Indicador	Escala Likert	
1.SIMULACIÓN	Elabora el proceso de atención de enfermería según las necesidades de los pacientes.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Ejecuta el proceso de atención de enfermería en sus prácticas.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Aplica el cuidado directo en pacientes del centro gerontológico.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Realiza el cuidado directo a pacientes con enfermedades crónico degenerativas.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Realiza el cuidado directo a pacientes con enfermedades crónico degenerativas con cuidados paliativos.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Utiliza el lenguaje NANDA en la elaboración de proceso de atención de enfermería	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Utiliza el lenguaje NOC para verificar los resultados del proceso de atención de enfermería	Nunca	
		A veces	
		Siempre	

	Utiliza el lenguaje NIC para establecer las intervenciones de enfermería	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Recibe el acompañamiento por parte del docente de la asignatura en el centro gerontológico	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	El acompañamiento del docente de la asignatura es importante para un buen cuido paliativo	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	En la retroalimentación son aclaradas todas sus dudas por parte del docente de la asignatura.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	El centro gerontológico dispone de los insumos y equipos necesarios para el cuidado directo.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	El lugar donde realiza el aprendizaje práctico experimental es acorde para el aprendizaje en cuidados paliativos.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	El número de integrantes por grupo dificulta el aprendizaje práctico experimental.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	El número de horas cumplidas en el aprendizaje práctico experimental son las indicadas para su aprendizaje en cuidados paliativos.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	

SECCION III-ENFERMERIA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

Dimensión	Indicador	Escala Likert	
1.LABORATORIO	Los equipos en el laboratorio son adecuados para realizar un examen físico completo del recién nacido	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Dispone de los equipos e insumos necesarios para la toma de presión arterial del neonato de forma correcta durante las prácticas en el laboratorio	Nunca	
		A veces	
		Siempre	

	Dispone de los equipos e insumos necesarios para la toma de frecuencia cardiaca del neonato de forma correcta durante las prácticas en el laboratorio	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Dispone de los equipos e insumos necesarios para la toma de frecuencia respiratoria del neonato de forma correcta durante las prácticas en el laboratorio	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Dispone de los equipos e insumos necesarios para la toma de temperatura del neonato de forma correcta durante las prácticas en el laboratorio	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Dispone de los equipos e insumos necesarios para la toma de saturación de oxígeno del neonato de forma correcta durante las prácticas en el laboratorio	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Dispone de los equipos e insumos necesarios para tomar el peso del neonato de forma correcta durante las prácticas en el laboratorio	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Dispone de los equipos e insumos necesarios para tomar del perímetro cefálico del neonato de forma correcta durante las prácticas en el laboratorio	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Las prácticas de laboratorio favorecen su aprendizaje en procedimientos de enfermería.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Dispone de los equipos necesarios al momento de realizar la canalización de vía periférica en los laboratorios.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
2.SIMULACIÓN	Aplica el proceso de atención de enfermería en su práctica hospitalaria.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Obtiene información relevante sobre la historia médica del paciente para hacer una valoración adecuada.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	

	Realiza el plan de cuidado que se adapte a las necesidades del paciente según el diagnóstico de enfermería.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	En la práctica de aprendizaje práctico experimental le permitieron tomar los signos vitales al recién nacido.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Durante la práctica de aprendizaje práctico experimental le permitieron canalizar al recién nacido.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Utiliza el protocolo de prácticas seguras asistenciales (control de abreviaturas peligrosas, manejo adecuado de medicamentos de alto riesgo y administración correcta de medicamentos.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Ha realizado la toma de medidas antropométricas al recién nacido durante las de aprendizaje práctico experimental.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Ha realizado el procedimiento de oxigenoterapia en su práctica hospitalarias.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Ha realizado durante la práctica de aprendizaje práctico experimental el procedimiento de nebulización en neonatos.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Dispone de los insumos y equipos necesarios al momento de realizar un procedimiento en sus prácticas hospitalarias.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Ha realizado durante su práctica de aprendizaje práctico experimental la colocación de una sonda orogástrica en neonatos.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Ha realizado durante su práctica de aprendizaje práctico experimental la técnica de recolección de muestras de sangre, orina, heces y capilares en neonatos.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
		Nunca	

	Ha realizado durante su práctica de aprendizaje práctico experimental la técnica fisioterapia respiratoria en neonatos.	A veces	
		Siempre	
	Recibe retroalimentación por parte del tutor a cargo en su práctica clínica	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	En la retroalimentación son aclaradas todas sus dudas sobre algún procedimiento por parte del tutor.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	Recibe el acompañamiento por parte del tutor en su práctica clínica.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	
	El docente tutor le supervisa al momento de realizar algún procedimiento de enfermería.	Nunca	
		A veces	
		Siempre	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 10: Evidencias fotográficas**.**

	
Descripción: Revisión del capítulo l ¨ El problema¨ **Responsables:** Cynthia Sailema. Andy Tamami	**Descripción:** Revisión del capítulo ll ¨ Marco teórico¨ **Responsables:** Cynthia Sailema. Andy Tamami
	
Descripción: Revisión del capítulo lll ¨Marco metodológico¨ **Responsables:** Cynthia Sailema. Andy Tamami	**Descripción:** Revisión del capítulo lV ¨ Resultados y logros alcanzados¨ **Responsables:** Cynthia Sailema. Andy Tamami
	
Descripción: Revisión del capítulo V ¨Marco administrativo¨ **Responsables:** Cynthia Sailema. Andy Tamami	**Descripción:** Revisión del capítulo Vl ¨Conclusiones y Recomendaciones ¨ **Responsables:** Cynthia Sailema. Andy Tamami

Anexo 11: Plan de mejora

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA ENFERMERÍA

TEMA:

PLAN DE MEJORA PARA EL APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL EN LABORATORIO Y SIMULACIÓN CLÍNICA

ESTUDIANTES:

- Sailema Sanchez Cynthia Lizbeth
- Tamami Chimborazo Andy Rodrigo

DOCENTE TUTOR:

- Lcda. Stefanny Dias

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje práctico experimental (APE) es de suma importancia para la capacitación y formación de los estudiantes de enfermería, pues posibilita la conjunción de saberes teóricos con habilidades prácticas relevantes para la atención clínica. (Sánchez y Guamán, 2022).

Según Sekse et al. (2022), La ausencia de experiencia práctica en entornos clínicos puede causar un cierto nivel de aprensión entre los estudiantes, lo que puede llevar a un aumento en la probabilidad de cometer errores durante el cuidado del paciente. En la Universidad Estatal de Bolívar, se han notado diferentes restricciones respecto a la implementación de las APE, como la falta de espacios suficientes para las prácticas, la escasez de materiales y suministros, y la limitada disposición de los estudiantes para participar en entornos clínicos reales, lo que obstaculiza el proceso de aprendizaje y el desempeño de la práctica profesional (Benítez et al., 2021).

Además, estudios previos han mostrado que la falta de recursos y oportunidades para practicar puede obstaculizar la confianza y el desarrollo de habilidades clínicas entre los estudiantes (Delgado et al., 2024). En una realidad así, se sugiere un plan de mejora que contenga elementos orientados a reforzar el aprendizaje práctico en los laboratorios y el aula clínica, de tal manera que los futuros profesionales de la enfermería adquieran las habilidades que les permiten ofrecer una atención de calidad y segura en el campo de la salud.

JUSTIFICACIÓN

La propuesta presentada tiene su base en la necesidad de superar la calidad del aprendizaje práctico experimental, ya que es **importante** que los estudiantes de enfermería dispongan de los medios y posibilidades para desarrollar sus competencias clínicas durante su formación académica, dentro de espacios idóneos que les permitan experimentar y adquirir destrezas y habilidades prácticas esenciales para su ejercicio profesional.

La falta de espacios apropiados, la no disponibilidad de recursos y el poco acceso a los centros de salud restringe el desarrollo de competencias que los alumnos requieren para su práctica profesional.

Por lo que resulta **relevante** llevar a cabo una propuesta con plan aprendizaje practico experimental que contribuya a fortalecer en los estudiantes del séptimo ciclo de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar (UEB) el aprendizaje práctico experimental, además que este adaptado a las condiciones en las que se instruye y centrando en la formación práctica de los estudiantes, con el propósito de conseguir que los nuevos profesionales enfermería cuenten con todos los conocimientos y recursos necesarios para atender la actividad, por lo que los **beneficiarios** directos serían los estudiantes de enfermería al adquirir un mejor aprendizaje práctico experimental y los indirectos los pacientes que van a recibir una atención de enfermería de calidad.

La **factibilidad** radica en que es una propuesta que se puede llevar a cabo dentro de las instalaciones de la Universidad Estatal de Bolívar, al contar con el apoyo de los docentes y autoridades de la facultad de enfermería y de los espacios físicos que permitan estructurar un laboratorio. Además, resulta **necesario** contar un plan que permita evaluar el aprendizaje practico adquirido por los estudiantes de enfermería.

Por otra parte, con este plan de aprendizaje se pretende **aportar** nuevas estrategias de enseñanza que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes del séptimo ciclo de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Por lo que resulta **pertinente** estructurar un plan que facilite al docente determinar los resultados del aprendizaje practico experimental de las asignaturas de enfermería del niño y del adolescente-cuidados paliativos, como base para la evaluación del aprendizaje practico experimental.

Objetivo general

Fortalecer el aprendizaje práctico experimental en los estudiantes del séptimo ciclo de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Objetivos específicos

- Implementar programas de formación continua para los docentes, centrados en metodologías de enseñanza innovadoras y en el uso efectivo de herramientas de simulación.
- Fomentar actividades grupales y proyectos en equipo que permitan a los estudiantes el manejo de equipos médicos en laboratorios de simulación para que los estudiantes se familiaricen con el entorno real desarrollando habilidades interpersonales esenciales para su futura práctica profesional.
- Gestionar ante las autoridades convenios con hospitales y centros de salud para que los estudiantes realicen prácticas supervisadas en entornos reales, mejorando su experiencia y competencias.

TABLA 18

Actividades

Problema Identificado	Meta a Alcanzar	Actividad a Desarrollar	Resultado Esperado
1. Deficiencia en la relación entre teoría y práctica	Mejorar la integración entre teoría y práctica en la enseñanza de enfermería.	Implementar metodologías de aprendizaje basado en casos clínicos y simulaciones.	Los estudiantes podrán aplicar con mayor confianza sus conocimientos teóricos en entornos prácticos.
2. No cuenta con equipos necesarios al momento de realizar las diferentes prácticas en los laboratorios.	Optimizar el uso de los recursos disponibles y promover alternativas de aprendizaje práctico.	**Creación de espcacios de trabajo rotativas**: Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles diferentes espacios con los equipos disponibles. **Uso de materiales alternativos**: Simulación con materiales caseros o modelos	Mayor aprovechamiento de los recursos existentes y mejora en la formación práctica sin necesidad de grandes inversiones.

			anatómicos reutilizables.	
3.	Limitación en las oportunidades de realizar procedimientos clínicos durante las prácticas de aprendizaje practico experimental	Ampliar la cantidad de prácticas clínicas y asegurar la participación de todos los estudiantes.	**Simulación en aulas y laboratorios**: Uso de casos prácticos con actores o compañeros para recrear escenarios clínicos. **Rotaciones organizadas**: Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y establecer horarios escalonados para maximizar el acceso a prácticas. **Convenios con instituciones de salud**: Gestionar espacios en centros asistenciales	Mayor acceso a experiencias prácticas, mejor preparación y seguridad en la ejecución de procedimientos.

			para aumentar la práctica en pacientes reales.	
4.	Falta de acompañamiento docente en entornos clínicos	Asegurar una supervisión adecuada y efectiva durante las prácticas clínicas.	**Supervisión en turnos**: Docentes rotan por grupos pequeños en cada jornada para asegurar su presencia en todas las prácticas. **Uso de guías estructuradas** : Cada estudiante recibe una lista de tareas a completar con autoevaluación y feedback posterior. **Creación de grupos de apoyo**: Se asignan docentes o tutores específicos para	Acompañamiento docente más eficiente, retroalimentación constante y mejor aprendizaje de los estudiantes.

	seguimiento personalizado.

Metodologías clave para la solución:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Usar escenarios clínicos simulados donde los estudiantes resuelvan situaciones reales.
- Rotación en espacios de práctica: Dividir a los estudiantes en estaciones según habilidades específicas y niveles de experiencia.
- Aprendizaje Colaborativo: Incentivar el trabajo en equipo con tutorías entre pares para reforzar conocimientos.
- Uso de Tecnología Educativa: Implementar videos, plataformas interactivas y realidad aumentada para suplir la falta de equipos físicos.
- Supervisión y Evaluación Continua: Aplicar listas de verificación para mejorar la supervisión y el feedback docente.

Tabla 19

Desarrollo de las actividades

1. **Deficiencia en la relación entre teoría y práctica**

Actividad	Pasos a Seguir
Implementar metodologías de aprendizaje basado en casos clínicos y simulaciones.	1. Diseño de guías de casos clínicos basados en situaciones reales y alineados con los objetivos de aprendizaje. 2. Implementación simulaciones en laboratorios y espacios clínicos con escenarios realistas. 3. Asignar roles a los estudiantes (paciente, enfermero, observador) para dinamizar el aprendizaje. 4. Evaluación del desempeño de los estudiantes en cada simulación mediante listas de verificación. 5. Retroalimentación individual y grupal para reforzar debilidades. 6. Mejorar los escenarios de simulación en función de los resultados obtenidos.
2. No cuenta con equipos necesarios al momento de realizar las diferentes prácticas en los laboratorios.	
Actividad	**Pasos a seguir**
Creación de espacios de trabajo rotativas: Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles diferentes estaciones con los equipos disponibles.	1. Identificar los equipos y recursos disponibles en el laboratorio. 2. Diseñar estaciones de trabajo con actividades específicas en cada una (toma de signos vitales, venopunción, RCP, entre otros.). 3. Dividir a los estudiantes en grupos de 3-5 integrantes. 4. Establecer un tiempo límite para cada espacio de trabajo antes de la rotación.

	5. Asignar un instructor o tutor para supervisar y brindar orientación en cada espacio de trabajo. 6. Finalizar con una evaluación y discusión grupal sobre el aprendizaje en cada espacio de trabajo.
Uso de materiales alternativos: Simulación con materiales caseros o modelos anatómicos reutilizables.	1. Identificar los materiales de bajo costo que pueden reemplazar equipos médicos (ej. botellas con agua para fluidoterapia, globos para modelos pulmonares, entre otros.). 2. Diseñar actividades de simulación donde los estudiantes utilicen estos materiales. 3. Instruir a los estudiantes sobre la importancia del uso creativo de los recursos. 4. Implementar las prácticas con estos materiales alternativos en el laboratorio o aula. 5. Evaluar la efectividad del aprendizaje y mejorar los materiales de acuerdo con la experiencia obtenida.

3. Limitación en las oportunidades de realizar procedimientos clínicos durante las prácticas de aprendizaje practico experimental	
Actividad	**Pasos a seguir**
Simulación en aulas y laboratorios: Uso de casos prácticos con actores o	1. Seleccionar casos clínicos relevantes para la formación en enfermería. 2. Asignar roles a los estudiantes (paciente, enfermero, observador) para la

compañeros para recrear escenarios clínicos.	recreación de la situación clínica. 3. Establecer un protocolo y guion para cada simulación. 4. Realizar la simulación bajo la supervisión de docentes. 5. Evaluar el desempeño de los estudiantes mediante rúbricas y retroalimentación. 6. Fomentar la autoevaluación y el análisis crítico posterior a la simulación.
Rotaciones organizadas: Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y establecer horarios escalonados para maximizar el acceso a prácticas.	1. Identificar los espacios clínicos disponibles para la realización de prácticas. 2. Dividir a los estudiantes en grupos según disponibilidad y nivel de conocimientos. 3. Asignar horarios escalonados para evitar aglomeraciones y maximizar el tiempo de práctica. 4. Establecer una planificación semanal o mensual para las rotaciones. 5. Evaluar la experiencia de los estudiantes y ajustar los horarios según sea necesario.
Convenios con instituciones de salud: Gestionar espacios en centros asistenciales para aumentar la práctica en pacientes reales.	1. Identificar hospitales y centros de salud con capacidad de recibir estudiantes en prácticas. 2. Contactar a las autoridades para proponer un convenio de cooperación. 3. Presentar una carta de solicitud y justificar la importancia de la formación práctica. 4. Coordinar la logística de los

	estudiantes en los espacios asignados. 5. Realizar seguimiento del desempeño de los estudiantes en estos espacios y garantizar una retroalimentación efectiva.
4. Falta de acompañamiento docente en entornos clínicos	
Actividad	**Pasos a seguir**
Supervisión en turnos: Docentes rotan por grupos pequeños en cada jornada para asegurar su presencia en todas las prácticas.	1. Establecer un sistema de turnos de supervisión docente. 2. Asignar docentes responsables para cada grupo de estudiantes. 3. Asegurar que cada estudiante reciba supervisión y retroalimentación en cada práctica. 4. Implementar una bitácora de supervisión para registrar incidencias y avances. 5. Evaluar periódicamente la efectividad de la supervisión y realizar ajustes en la planificación si es necesario.
Uso de guías estructuradas: Cada estudiante recibe una lista de tareas a completar con autoevaluación y feedback posterior.	1. Diseñar guías estructuradas con objetivos claros para cada práctica. 2. Incluir listas de verificación para el cumplimiento de tareas y procedimientos. 3. Explicar a los estudiantes cómo usar la guía para autoevaluarse. 4. Implementar la guía durante las sesiones prácticas y asegurar su cumplimiento. 5. Revisar los resultados y proporcionar feedback personalizado.
Creación de grupos de apoyo: Se asignan docentes o tutores	1. Identificar a estudiantes con dificultades en la adquisición de habilidades prácticas.

específicos para seguimiento personalizado.	2. Asignar docentes o estudiantes avanzados como tutores de apoyo. 3. Establecer sesiones periódicas de refuerzo práctico. 4. Evaluar el progreso de los estudiantes con dificultades. 5. Ajustar la metodología según las necesidades individuales.

Nota: actividades Sailema, Tamami)2024)

Responsables de la Ejecución del Plan de Mejora

Coordinador del Proyecto

- **Responsable:** Director de la Carrera de Enfermería

  Funciones:

  Supervisar la implementación general del plan.

- Gestionar recursos y asegurar el cumplimiento de las actividades
- Coordinar con instituciones externas para la firma de convenios.
- Monitorear el avance de la propuesta y realizar ajustes según sea necesario.

Docentes Responsables

- **Responsables:** Docentes de las asignaturas de Cuidados Paliativos y Enfermería Pediátrica

  Funciones:

- Diseñar y ejecutar los casos clínicos y simulaciones en laboratorio.
- Supervisar a los estudiantes en prácticas hospitalarias y de laboratorio.
- Evaluar el desempeño de los alumnos en cada práctica.
- Brindar retroalimentación y guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Encargado de Equipamiento y Materiales de Laboratorio

- **Responsable:** Coordinador del Laboratorio de Enfermería
- **Funciones:**

- Verificar la disponibilidad de equipos y materiales para las prácticas.
- Coordinar el uso de materiales alternativos y modelos anatómicos reutilizables.
- Asegurar el mantenimiento y correcto uso de los equipos de laboratorio.

Tutores de Apoyo y Seguimiento Académico

- **Responsables:** Docentes de la carrera de Enfermería y estudiantes avanzados (tutorías entre pares)
- **Funciones:**

- Brindar acompañamiento a estudiantes con dificultades en la ejecución de prácticas.
- Aplicar estrategias de enseñanza personalizadas según el nivel de los alumnos.

- Organizar sesiones de tutoría y reforzamiento práctico.
- Evaluar progresos y reportar dificultades al coordinador del proyecto.

Equipo de Gestión y Convenios Institucionales

- **Responsables:** Autoridades de la Universidad y docentes designados
- **Funciones:**

- Gestionar convenios con hospitales y centros de salud.
- Coordinar la asignación de estudiantes en diferentes espacios clínicos.
- Asegurar que los estudiantes cuenten con supervisión adecuada en sus prácticas.
- Evaluar la efectividad de los convenios y proponer mejoras.

Estudiantes Participantes

- **Responsables:** Alumnos del Séptimo Ciclo de Enfermería
- **Funciones:**

- Participar activamente en las espacios de trabajo y prácticas clínicas.
- Aplicar las metodologías de aprendizaje basado en casos clínicos y simulaciones.
- Cumplir con las guías estructuradas de prácticas y autoevaluarse.
- Proporcionar feedback sobre las estrategias implementadas para su mejora.

CONCLUSIONES

- La implementación de estrategias de capacitación para docentes centradas en innovadoras metodologías de enseñanza y en la utilización de herramientas de simulación, resulta trascendental en el proceso de aprendizaje práctico experimental de los estudiantes de enfermería. La capacitación de los docentes en estas áreas permite contar con un ambiente educativo más activo y acorde a las exigencias del sistema de salud, lo que a su vez incrementa el nivel de desarrollo de competencias clínicas en los estudiantes y los prepara para enfrentar problemas en la realidad.
- Fomentar el trabajo grupal y los proyectos en equipo en laboratorios de simulación de enfermería ayuda a los estudiantes a acostumbrarse a operar instrumentos médicos y practicar habilidades clínicas en un entorno controlado. Además, facilita la adquisición de habilidades de trabajo en equipo e interpersonales necesarias para su futura práctica. Este enfoque, además de mejorar las habilidades en la gestión de los instrumentos, disminuye la aprensión y la falta de confianza asociadas con la realización de procedimientos clínicos reales. Además, el trabajo en equipo mejora la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de problemas, que son esenciales en la práctica de la enfermería. En última instancia, la incorporación de estas dinámicas en la educación en enfermería hace que el aprendizaje sea más efectivo, aumenta la confianza de los estudiantes y los prepara para las realidades del entorno clínico.
- Implementar los acuerdos con los hospitales y centros de atención a ancianos es de suma importancia para la práctica de los estudiantes en el campo real. Es esta experiencia práctica la que permite al estudiante integrar diferentes conocimientos teóricos con prácticas, agudizar sus habilidades clínicas y prepararlos para el mundo real. Además, interactuar con profesionales de la salud y pacientes permite una mejor comprensión de las complejidades del cuidado del paciente y las sutilezas de la práctica de enfermería.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda desarrollar un calendario de talleres y capacitación que involucre activamente a expertos en educación y simulación clínica. Al mismo tiempo, se deben promover colaboraciones entre los instructores para compartir metodologías de enseñanza y experiencias, de modo que se construya una comunidad de aprendizaje en constante evolución para abordar los nuevos desarrollos en enfermería.
- Fortalecer el uso de actividades y proyectos en grupo dentro de los laboratorios de simulación debería ser una prioridad para que los estudiantes de enfermería tengan acceso constante a equipos médicos y entornos prácticos que reproduzcan situaciones reales. Esto requiere que la universidad desarrolle estrategias pedagógicas específicas que apoyen el aprendizaje colaborativo activo, enfocándose en la comunicación efectiva, la toma de decisiones y la resolución de problemas en grupos.
- Fortalecer el uso de actividades y proyectos en grupo dentro de los laboratorios de simulación debería ser una prioridad para que los estudiantes de enfermería tengan acceso constante a equipos médicos y entornos prácticos que reproduzcan situaciones reales. Esto requiere que la universidad desarrolle estrategias pedagógicas específicas que apoyen el aprendizaje colaborativo activo, enfocándose en la comunicación efectiva, la toma de decisiones y la resolución de problemas en grupos.

Anexo 12: Informe del proyecto de investigación

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA
UNIDAD DE TITULACIÓN
INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

TÍTULO: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES SÉPTIMO CICLO ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO NOVIEMBRE - FEBRERO 2025

NOMBRE Y APELLIDOS DEL DIRECTOR O TUTOR: Lic. STEFANNY DIAS LEDESMA

NOMBRE Y APELLIDOS DE ESTUDIANTES INTEGRANTES: SAILEMA SÁNCHEZ CYNTHIA LIZBETH Y TAMAMI CHIMBORAZO ANDY RODRIGO

FECHA DEL INFORME: 26/ 03 / 2025

ACTIVIDADES CUMPLIDAS	**HORAS DE TUTORIA O DIRECCIÓN (100)**	**HORAS AUTONOMAS CUMPLIDAS POR EL ESTUDIANTE (300)**	**OBSERVACIONES**
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA • Formulación del Problema	10	30	Ninguna
OBJETIVOS • Definición de objetivo general y específicos	10	30	Ninguna
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10	30	Ninguna
4. MARCO TEÓRICO • Antecedentes de la Investigación • Bases Teóricas-científica	10	30	Ninguna

• Definición de Términos (Glosario) • Sistemas de hipótesis (de ser necesarias) • Definición y sistema de Variables			
5. MARCO METODOLÓGICO • Nivel de Investigación • Diseño • Población y Muestra • Técnicas e Instrumentos de recolección de datos • Técnicas de procesamiento y Análisis de datos (estadístico utilizado)	10	30	Ninguna
6. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10	30	Ninguna
7. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS • Definición de los recursos con los que se lleva a cabo la investigación • Cronograma • Presupuesto	10	30	Ninguna
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES • Comprobación de la Hipótesis (si existe la misma en su diseño) • Conclusiones Recomendaciones	10	30	Ninguna

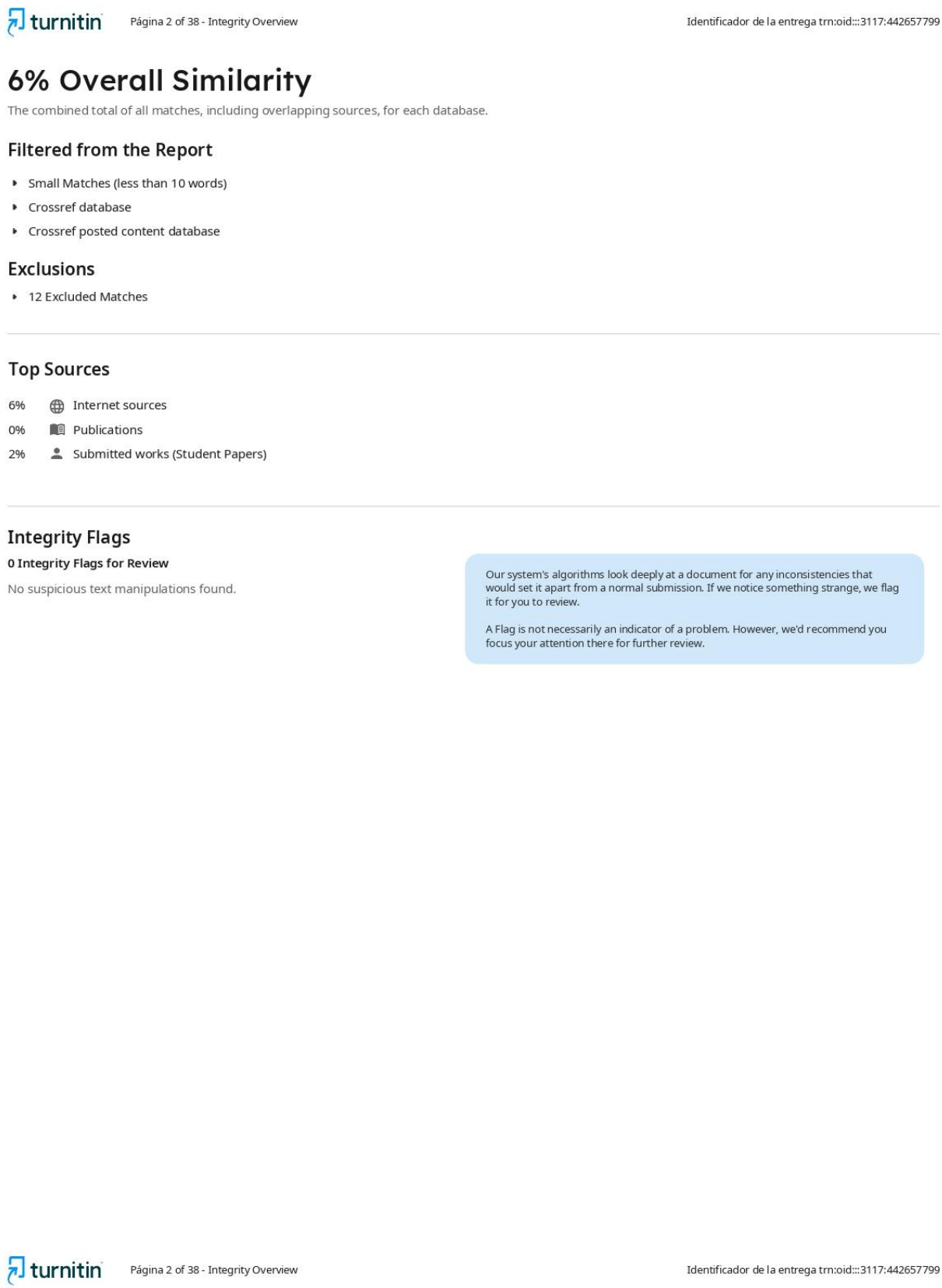
9. DEFINICIÓN Y REDACCIÓN DE BIBLIOGRAFÍA	10	30	Ninguna
10. CORRECCION DE PRIMER BORRADOR Y CALIFICACIÓN FINAL DEL PROYECTO	10	30	Ninguna
TOTAL HORAS	100	300	

LIC. STEFANNY DIAS LEDESMA
FIRMA DE LA TUTORA

CYNTHIA SAILEMA **ANDY TAMAMI**

FIRMA DE LOS ESTUDIANTES INTEGRANTES

Anexo 13: Registro del Turniting.



turnitin Página 2 of 38 - Integrity Overview Identificador de la entrega trn:oid:::3117:442657799

6% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Small Matches (less than 10 words)
- Crossref database
- Crossref posted content database

Exclusions

- 12 Excluded Matches

Top Sources

6% Internet sources
0% Publications
2% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

turnitin Página 2 of 38 - Integrity Overview Identificador de la entrega trn:oid:::3117:442657799