UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD:

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA

"USO DE REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTERACCIÓN GRUPAL CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" PARROQUIA SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO 2024-2025 "

INTEGRANTES:

ORDOÑEZ PAREDES KEVIN STALIN

TAPIA BALSECA SOFÍA ELIZABETH

PERIODO ACADÉMICO

SEPTIEMBRE – DICIEMBRE 2024

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

"USO DE REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTERACCIÓN GRUPAL CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" PARROQUIA SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO 2024-2025 "

AUTORES:

ORDOÑEZ PAREDES KEVIN STALIN

TAPIA BALSECA SOFÍA ELIZABETH

TUTOR

LIC. MANOLO VÁSCONEZ TORRES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

2024

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

I. DEDICATORIA

El presente informe de investigación va dedicado a Dios, por ser mi guía, fortaleza y luz en cada paso de este largo camino. A mi abuelito, que, aunque ya no está físicamente su recuerdo y enseñanzas siempre me acompañaron para llegar a cumplir con el objetivo, además por demostrarme que con esfuerzo y perseverancia todo es posible, sé que desde donde está se siente orgulloso de este logro. A mi abuelita, por su amor incondicional por ser aquel pilar de sabiduría y apoyo constante, siempre brindándome sus palabras de aliento. A mis padres, por su ejemplo, esfuerzo y dedicación, quienes con su amor y sacrificio me han permitido llegar hasta aquí, y sin duda alguna a mi enamorada, por ser mi compañera fiel, por su paciencia y amor incondicional en los momentos más difíciles de este proceso su presencia ha sido una gran motivación para seguir adelante y no desmayar.

Kevin Stalin

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Con todo amor y cariño agradezco a Dios por las bendiciones recibidas, alumbrando mis pensamientos y brindándome la fuerza necesaria para enfrentar los desafíos. A mi madre por su dedicación, amor incondicional y por enseñarme los principios del esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia. Y sin duda alguna agradezco a mi novio por su comprensión y paciencia, por estar a mi lado en todos los momentos, apoyándome en los días más complicados y celebrando junto a mí cada pequeño logro. Te agradezco por tu cariño y por tener fe en mí, incluso en los momentos en que yo no creía en mí mismo.

Sofía Elizabeth

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

II. AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, que nos brindó la oportunidad de crecer tanto académica como personalmente, además por darnos la oportunidad de realizar este informe de investigación que sin duda alguna nos beneficia en nuestra carrera profesional. A lo largo de estos años, hemos tenido la fortuna de contar con un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante.

Agradecemos de manera especial a nuestros docentes, quienes no solo compartieron sus vastos conocimientos, sino que también supieron inspirarnos con su dedicación y pasión por la enseñanza. A nuestro tutor Lic. Manolo Vásconez Torres por su excelente orientación que fue fundamental para superar los retos que se nos presentaron en todo este proceso. A nuestras familias, se les agradece infinitamente por su apoyo incondicional, amor, sacrificio y confianza que nos han motivado a dar lo mejor de cada uno de nosotros en cada etapa de este arduo camino. Gracias por ser aquel pilar en todo momento. Finalmente, extendemos nuestro más sincero agradecimiento a la Unidad Educativa "23 de Abril" por abrirnos sus puertas y brindarnos la oportunidad de formar parte de su comunidad, a su directora, Lic. Mariela Pambabay y al actual director por brindarnos la confianza, el apoyo y recursos necesarios que contribuyeron a la realización de este trabajo de investigación en su institución educativa.

Kevin Stalin

Sofía Elizabeth

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. Manolo Vásconez Torres

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado: **"USO DE REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTERACCIÓN GRUPAL, CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" DE LA PARROQUIA SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2024-2025"** elaborado por los autores KEVIN STALIN ORDOÑEZ PAREDES con C.I 0202342101 y SOFÍA ELIZABETH TAPIA BALSECA con C.I 1722209713 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, 13 diciembre del 2024



Lic. Manolo Vásconez Torres

TUTOR

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc.Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario

NOTARÍA TERCERA
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

rio...

N° ESCRITURA 20250201003P01245

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: TAPIA BALSECA SOFIA ELIZABETH, y,

ORDOÑEZ PAREDES KEVIN STALIN

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS

H.R. Factura: 001-006- 000007840

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día catorce de Mayo del dos mil veinticinco, **ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda,** comparecen **TAPIA BALSECA SOFIA ELIZABETH**, soltera de ocupación estudiante, domiciliada en el sector Alpachaca de la parroquia Guanujo cantón Guaranda provincia Bolívar, con celular número (0983521609), su correo electrónico es tapiasofia690@gmail.com ,y, **ORDOÑEZ PAREDES KEVIN STALIN**, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en el sector Alpachaca de la parroquia Guanujo cantón Guaranda provincia Bolívar, con celular número (0959022267), su correo electrónico es ordonezkevinpa@gmail.com , por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **"USO DE REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTERACCIÓN GRUPAL CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" PARROQUIA SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO 2024-2025",** Es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencia de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

TAPIA BALSECA SOFIA ELIZABETH
C.C. 1722209713

ORDOÑEZ PAREDES KEVIN STALIN
C.C 0202342101

AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema **"USO DE REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTERACCIÓN GRUPAL CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" PARROQUIA SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO 2024-2025 ",** elaborado por KEVIN STALIN ORDOÑEZ PAREDES y SOFÍA ELIZABETH TAPIA BALSECA, previo a obtener el titulo de Licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizado su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



Atentamente:

Kevin Stalin Ordoñez Paredes
C.I. 0202342101

Sofía Elizabeth Tapia Balseca
C.I. 1722209713

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros **ORDOÑEZ PAREDES KEVIN STALIN** y **TAPIA BALSECA SOFÍA ELIZABETH** portador/res de la Cédula de Identidad No. 0202342101 y 1722209713 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **Uso de redes sociales como herramientas metodológicas para contribuir a la mejora del rendimiento académico e interacción grupal con los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa "23 de Abril" parroquia Santa Fe, cantón Guaranda, provincia de Bolívar periodo 2024-2025** modalidad **Proyecto de investigación**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Ordoñez Paredes Kevin Stalin
Nombre del Autor 1

Tapia Balseca Sofia Elizabeth
Nombre del Autor 2

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA **4**

II. AGRADECIMIENTO **6**

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR **7**

IV. AUTORÍA NOTARIADA **8**

V. ÍNDICE **10**

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL **13**

VII. ABSTRACT **14**

VIII. INTRODUCCIÓN **15**

1 TEMA **16**

2 ANTECEDENTES **17**

3 PROBLEMA **18**

3.1 Descripción del problema 18

3.2 Formulación del problema 18

4 JUSTIFICACIÓN **19**

5 OBJETIVOS **20**

5.1 Objetivo general 20

5.2 Objetivos específicos 20

6 MARCO TEÓRICO **21**

6.1 Teoría científica 21

6.1.1 ¿Qué son las redes sociales e internet? 21

6.1.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTERACCIÓN GRUPAL 29

6.2 Teoría legal 38

6.2.1 Constitución de la Republica del Ecuador 2008. 38

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

6.2.2 Ley Orgánica del uso responsable de las redes sociales 39

6.2.3 Código de la Niñez y Adolescencia 40

6.2.4 Ley Orgánica de la Comunicación 40

6.2.5 Código Orgánico Integral Penal 40

6.3 Teoría referencial 41

7 MARCO METODOLÓGICO **42**

7.1 Enfoque de la investigación 42

7.1.1 Enfoque cualitativo 42

7.2 Diseño o tipo de estudio 42

7.3 Métodos 42

7.3.1 Método Inductivo 42

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 42

7.5 Universo y muestra 44

7.6 Procesamiento de información 44

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS **45**

9 CONCLUSIONES **64**

10 PROPUESTA **65**

11 BIBLIOGRAFIA **77**

12 ANEXOS **81**

ANEXO A. Documentos **81**

A1. Resolución del consejo directivo 81

A2. Solicitud a la institución educativa 83

A3. Certificado otorgado por la institución 84

A4. Certificado de Turnitin 85

ANEXOS B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS **86**

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

B1. Encuesta dirigida a los estudiantes 86

B2. Encuesta dirigida a los docentes.....88

ANEXO C: Fotografías.....90

C1. Fotografías de la institución.....90

C2. Aplicación de la encuesta a estudiantes del octavo año.....91

C3. Aplicación de la encuesta a los docentes.....92

C4. Taller sobre la propuesta de implementación de redes sociales en el ámbito académico 93

C5. Desarrollo de la propuesta con los estudiantes 93

94

C6. Resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes 95

C7. Resultados obtenidos de la encuesta a docentes.....97

ANEXO D: Mapas 99

D1. Mapa de la Unidad Educativa “23 de abril” 99

D2. Croquis de la Unidad Educativa “23 de abril”.....99

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El presente informe de investigación se desarrolló con el propósito de implementar tanto las redes sociales e Internet en el ámbito educativo para revolucionar los métodos de enseñanza-aprendizaje convencionales y fortalecer la interacción grupal de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, el objetivo de este estudio es demostrar que las redes sociales e Internet pueden ser aprovechadas como estrategias pedagógicas para optimizar el rendimiento académico e incentivar a desarrollar nuevos recursos didácticos que permitan tener una interacción más fluida y activa entre docente y estudiante.

El estudio que se llevó a cabo tuvo un enfoque cualitativo, lo cual permitió explorar de manera profunda las percepciones, experiencias y significados que docentes y estudiantes atribuyen al uso de las redes sociales e Internet en el ámbito educativo. A través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales, se recolectó información valiosa que reveló cómo estas herramientas digitales influyen en la dinámica de enseñanza-aprendizaje y en la interacción social dentro del entorno escolar. Este enfoque favoreció una comprensión más rica y contextualizada del fenómeno, resaltando cómo la incorporación de la tecnología transforma no solo los procesos pedagógicos, sino también la manera en que niños y jóvenes se preparan para los desafíos de un mundo digital en constante evolución.

Se comprobó que, para lograr un impacto significativo es fundamental contar con docentes que estén capacitados en el uso de tecnologías digitales y en el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras, enfatizando la necesidad de asegurar el acceso equitativo a dispositivos y conexión a Internet, especialmente en comunidades rurales donde la brecha digital sigue siendo un desafío.

Se concluye manifestando que el uso de las redes sociales en la educación tiene el potencial de transformar la experiencia de aprendizaje, volviéndola más inclusiva y efectiva, esto se logrará a través de la implementación de estrategias bien diseñadas que tengan en cuenta las particularidades del contexto educativo y social de los estudiantes.

Palabras claves: Redes sociales, Metodológico, ámbito educativo, Internet, herramientas.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

VII. ABSTRACT

This research report was developed with the purpose of implementing both social networks and the Internet in the educational environment to revolutionize conventional teaching-learning methods and strengthen group interaction of students in the eighth year of General Basic Education, the objective of this study is to demonstrate that social networks and the Internet can be used as pedagogical strategies to optimize academic performance and encourage the development of new teaching resources that allow a more fluid and active interaction between teacher and student.

The study used a qualitative approach, allowing for an in-depth exploration of the perceptions, experiences, and meanings that teachers and students attribute to the use of social media and the internet in education. Through semi-structured interviews and focus groups, valuable information was collected that revealed how these digital tools influence teaching-learning dynamics and social interaction within the school environment. This approach fostered a richer and more contextualized understanding of the phenomenon, highlighting how the incorporation of technology transforms not only pedagogical processes but also the way children and young people prepare for the challenges of a constantly evolving digital world.

It was found that, in order to achieve a significant impact, it is essential to have teachers who are trained in the use of digital technologies and in the development of innovative pedagogical strategies, emphasizing the need to ensure equitable access to devices and Internet connection, especially in rural communities where the digital divide continues to be a challenge.

It concludes by stating that the use of social networks in education has the potential to transform the learning experience, making it more inclusive and effective, this will be achieved through the implementation of well-designed strategies that take into account the particularities of the educational and social context of the students.

Keywords: Social media, Methodological, Educational field, Internet, Tools.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

VIII. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, las tecnologías digitales han revolucionado muchos aspectos de nuestra vida cotidiana, incluida la educación. Las redes sociales e Internet se han convertido en herramientas poderosas que, además de su uso recreativo, ofrecen un vasto potencial como recursos metodológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, las instituciones educativas deben enfrentar el reto de integrar estas herramientas de manera efectiva, para responder a las demandas de un mundo que se vuelve cada vez más digital y globalizado.

El presente estudio se centra en analizar el uso de las redes sociales e Internet como herramientas metodológicas para contribuir a la mejora del rendimiento académico e interacción grupal de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "23 de Abril", ubicada en la parroquia Santa Fe, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el periodo 2024-2025.

La implementación de estas tecnologías tiene como objetivo no solo innovar en la enseñanza, sino también enfrentar desafíos significativos como la falta de motivación entre los estudiantes, las dificultades en la comprensión de los contenidos y la escasa interacción grupal en los entornos educativos tradicionales. Las redes sociales e Internet brindan plataformas interactivas que fomentan la colaboración, el aprendizaje autónomo y el acceso a una amplia gama de recursos educativos, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje.

El estudio también aborda aspectos clave, como la formación de los docentes, la accesibilidad tecnológica y la gestión de los riesgos asociados al uso inadecuado de estas herramientas. De este modo, se persigue el desarrollo de estrategias pedagógicas que maximicen sus beneficios y reduzcan las barreras que podrían restringir su impacto positivo.

En este marco, la investigación plantea como objetivo principal determinar cómo el uso estratégico de las redes sociales e Internet puede mejorar el rendimiento académico y fortalecer la interacción grupal en los estudiantes, contribuyendo a una educación más inclusiva, dinámica y efectiva en la comunidad educativa de la parroquia Santa Fe.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

1 TEMA

"USO DE REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTERACCIÓN GRUPAL CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE ABRIL” PARROQUIA SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR PERÍODO 2024-2025 "

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

2 ANTECEDENTES

El uso de Internet y las redes sociales ha transformado radicalmente los métodos de enseñanza y aprendizaje, brindando un acceso sin precedentes a recursos educativos, fomentando el trabajo colaborativo y enriqueciendo la interacción entre estudiantes y docentes. Estudios de la UNESCO han señalado que estas tecnologías permiten ampliar los entornos de aprendizaje y fomentar habilidades digitales en estudiantes, sugiriendo que, si se utilizan de manera adecuada en un contexto pedagógico, estas herramientas pueden potenciar el aprendizaje significativo. (UNESCO, 2019)

La integración de herramientas digitales en los procesos educativos ha emergido como una prioridad global, especialmente en el contexto posterior a la pandemia de COVID-19. Según la UNESCO (2023), la utilización de tecnologías digitales no solo facilita el acceso a la educación, sino que también promueve la equidad educativa, brindando a estudiantes de diversas regiones la oportunidad de participar en experiencias de aprendizaje más enriquecedoras.

Ecuador se enfrenta a importantes desafíos en la implementación de tecnologías educativas, especialmente en áreas rurales como la provincia de Bolívar. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC, 2022) , aunque se ha avanzado en el acceso a Internet, aún existen desigualdades en infraestructura y capacitación tecnológica. Para abordar esta situación, el Ministerio de Educación ha lanzado iniciativas como la Agenda Educativa Digital 2021-2025, que tienen como objetivo reducir estas brechas y promover la inclusión digital. (INEC, 2021).

El período mencionado ofrece una valiosa oportunidad para adoptar metodologías innovadoras fundamentadas en redes sociales y plataformas digitales, en consonancia con las políticas educativas del país. La experiencia adquirida por la institución en proyectos de inclusión digital puede servir como una sólida base para este nuevo enfoque.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

3 PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

En los últimos años, las redes sociales e internet se han convertido en el canal de comunicación e interacción más importante entre los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica. Sin embargo, su uso en el ámbito educativo no siempre ha sido debidamente aprovechado para contribuir a mejorar en el rendimiento académico, específicamente en actividades de interacción grupal, si bien los jóvenes están familiarizados con las redes sociales, estas plataformas no se utilizan de manera efectiva como herramientas metodológicas para fomentar el aprendizaje colaborativo, la participación activa y la interacción más ágil.

El principal reto es integrar las redes sociales e internet a los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera que faciliten un mejor rendimiento académico, sin embargo, hay que tener en cuenta que existe una falta de capacitación a docentes sobre cómo aplicar de forma correcta dichos recursos novedosos, además aún existe aquella estigmatización sobre el internet al momento que entra en contacto con los estudiantes, creando en los docentes ese miedo e inseguridad del cambio de lo tradicional a lo tecnológico.

El autoaprendizaje y búsqueda autónoma en las redes sociales e internet han cambiado el modo en que los docentes y estudiantes obtienen conocimientos, brindándoles acceso a una gran cantidad de información, tutoriales y recursos educativos. Al mismo tiempo, organiza y planifica el aprendizaje en el ámbito digital, de esta manera los estudiantes tienen la posibilidad de elaborar un plan de estudio adaptado a sus necesidades, encontrar información pertinente y estar al tanto de las novedades, lo que les permite utilizar su tiempo y esfuerzo de manera más eficiente.

3.2 Formulación del problema

¿Cómo influye el uso de las redes sociales como herramientas metodológicas para mejorar el rendimiento académico e interacción grupal con los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “23 de Abril” parroquia Santa Fe, cantón Guaranda, provincia de Bolívar período 2024-2025?

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

4 JUSTIFICACIÓN

La elección de investigar el uso de las redes sociales e internet como herramientas metodológicas dentro del ámbito educativo se lo hace con el fin de demostrar que cuando se utilizan de manera correcta y estratégica, pueden transformarse en aliados poderosos para el aprendizaje, especialmente entre los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica. Esta etapa de la educación es clave para el desarrollo de habilidades sociales y académicas, en donde las redes sociales e internet juegan un papel importante promoviendo un entorno educativo más interactivo, accesible y adaptado a las necesidades de los estudiantes actualmente.

Es importante recalcar que los estudiantes de esta edad suelen estar muy familiarizados con las plataformas digitales, por lo que incorporarlas al proceso educativo puede generar una mayor motivación e implicación en las actividades de aprendizaje. Las redes sociales brindan un entorno colaborativo y accesible donde los estudiantes pueden interactuar fuera del aula, compartir información y trabajar en grupos de manera dinámica, permitiendo la personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso adecuado de estas herramientas sofisticadas puede contribuir al rendimiento académico, porque brindan a los estudiantes un acceso rápido y flexible a los recursos educativos, facilitando el aprendizaje independiente y colaborativo.

Dado el contexto actual, es crucial explorar y validar aquellas metodologías que incorporen estas plataformas de manera positiva y segura dentro del ámbito educativo, contribuyendo no solo al mejor rendimiento académico, sino también a la formación de competencias digitales fundamentales en la sociedad actual, ya que facilitan la comunicación continua entre los estudiantes, promoviendo un sentido de comunidad y colaboración, mejorando así el desempeño del trabajo en equipo.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5 OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Fomentar las redes sociales como herramientas metodológicas para mejorar el rendimiento académico e interacción grupal con los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "23 de abril" parroquia Santa Fe, cantón Guaranda, provincia de Bolívar período 2024-2025"

5.2 Objetivos específicos

- **OE1.** Indagar teóricamente aportes significativos sobre las redes sociales e internet dentro del ámbito educativo relacionado a la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de octavo de EGB.
- **OE2.** Demostrar que el uso responsable de las redes sociales crea mayor interés e incentiva a los estudiantes a ser más participativos dentro del campo educativo.
- **OE3.** Elaborar estrategias metodológicas para integrar las redes sociales e internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 23 de Abril.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

6 MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría científica

6.1.1 ¿Qué son las redes sociales e internet?

El internet es una red global interconectada de computadoras y servidores que permiten la comunicación y el intercambio de datos a nivel mundial. Tiene su origen en la década de los 60´s y nació como un proyecto militar en los Estados Unidos conocido como ARPANET, que en un principio fue diseñado para conectar computadores en diversas ubicaciones y de esta forma, facilitar el flujo de información en caso de emergencia y por uso estratégico (Sevilla, M, 2020). A partir de esto, el internet fue evolucionando en conjunto con otras tecnologías, llegándose a transformar en un recurso esencial en las conexiones entre millones de dispositivos alrededor del mundo, haciendo posible que se transmita y reciban una gran cantidad de datos entre hemisferios en fracciones de segundos.

El internet ya es de uso exclusivo en instituciones académicas y militares, sino que es abierto al público en general. Este proceso, se dio exactamente en los 90´s en el que desarrollo un periodo de expansión con el surgimiento de los primeros navegadores web de la mano de *World Wide Web* (WWW), mismo que permitió en acceso de las personas a sitios web a través de interfaces gráficas y amigables (Sevilla, M, 2020). Desde entonces, el internet se ha convertido en una plataforma para el comercio, el entretenimiento, la educación y la comunicación. Además, es el núcleo de la economía digital y una herramienta imprescindible para millones de usuario que dependen de sus servicios en la vida cotidiana.

Hoy en día, el internet no solo es el facilitador del acceso a la comunicación e información, sino que permite que los usuarios interactúen, colaboren y generen contenido propio, siendo estas las características que definen a la era digital que se vive en la actualidad. Las aplicaciones, las plataformas y las herramientas en línea evolucionan constantemente para suplir las necesidades cambiantes de los usuarios, haciendo posible el desarrollo de nuevas formas de comunicación y organización. En este aspecto, nacen las redes sociales.

Las redes sociales, son plataformas digitales que permiten a los usuarios crear, compartir y consumir contenido en un entorno en línea. Las más usadas en la actualidad son Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter y TikTok, estas basan su estructura en internet y dependen de esta para conectar a personas de diferentes partes del mundo. Según la definición de Hütt (2012), las

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

redes sociales son:

> un espacio creado virtualmente para facilitar la interacción entre personas (…) esta interacción está marcada por algunos aspectos particulares como el anonimato total o parcial, si así el usuario lo deseara, la facilidad de contacto sincrónico o anacrónico, así como también la seguridad e inseguridad que se suscitan por esta vía. (pág. 123)

En este sentido, las redes sociales brindan a los usuarios la posibilidad de interactuar entre sí, formar comunidades virtuales y mantener conexiones en tiempo real, lo que las convierte en un espacio central para la comunicación y el intercambio de ideas.

Derivado de la interactividad del internet, las redes sociales facilitan que cada usuario no solo sea un consumidor de información, sino también un productor activo Ureña et al (2021). Los usuarios pueden subir fotos, videos, comentarios y otros tipos de contenido, compartiéndolos con sus contactos o con una audiencia más amplia. Esto ha permitido que el flujo de información sea más descentralizado, eliminando intermediarios tradicionales como medios de comunicación y permitiendo que cualquier persona tenga voz. Además, las redes sociales están diseñadas para permitir interacciones rápidas y fomentar la participación continua, generando un entorno en el que la información puede propagarse de forma viral en cuestión de minutos (Velasteguí, E, 2018).

6.1.1.1 ¿Qué son las herramientas metodológicas?

Las herramientas metodológicas son instrumentos o técnicas que facilitan la recolección, análisis e interpretación de datos en procesos de investigación y evaluación (Granados, R, 2020). Su propósito es brindar una estructura sistemática y confiable para obtener y manejar información, lo que ayuda a los investigadores a responder preguntas específicas y a obtener conclusiones objetivas. Estas herramientas, que incluyen encuestas, entrevistas, análisis de contenido, estudios de caso, entre otras, son esenciales en el diseño de investigaciones científicas, sociales, y técnicas, ya que permiten una mayor precisión y replicabilidad en los hallazgos (Granados, R, 2020).

Considerando como lo define Vásquez (2022) las herramientas metodológicas “son el conjunto de técnicas e instrumentos que se utilizan en investigación con el fin de analizar el objeto de estudio” (pág. 339). En un sentido amplio, las herramientas metodológicas son parte fundamental del enfoque metodológico de un estudio, que puede ser cuantitativo, cualitativo o

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

mixto (Monje, C, 2011).

En los enfoques cuantitativos, las herramientas metodológicas suelen enfocarse en técnicas numéricas y estadísticas, como cuestionarios estructurados y análisis estadísticos, que permiten medir variables y cuantificar patrones (Monje, C, 2011). En cambio, en los enfoques cualitativos, se usan técnicas como entrevistas a profundidad, grupos focales y observación participante, que permiten una comprensión más detallada y subjetiva de los fenómenos (Monje, C, 2011). Las herramientas metodológicas en los enfoques mixtos integran aspectos de ambos tipos, permitiendo una perspectiva más completa y enriquecida.

El artículo publicado por Maza et al., (2024), señala que las herramientas metodológicas no solo facilitan la recolección de datos, sino que también juegan un papel crucial en la educación moderna al fomentar un entorno de aprendizaje activo y participativo. Por ejemplo, el uso de estudios de caso y *role playing* en el aula permite a los estudiantes aplicar teorías en situaciones prácticas, desarrollando habilidades críticas y analíticas. Además, las metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje colaborativo promueven la interacción y el trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real, Maza et al (2024).

El articulo mencionado, también destaca la importancia del E-learning y las plataformas digitales como herramientas metodológicas clave en la educación contemporánea, Maza et al (2024). Estas tecnologías ofrecen flexibilidad y accesibilidad, permitiendo a los estudiantes aprender a su propio ritmo y según sus horarios, lo cual es especialmente beneficioso en contextos de educación a distancia. La incorporación de herramientas digitales, como foros de discusión, simulaciones interactivas y recursos multimedia, enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar múltiples medios para explorar y comprender los contenidos. Esta convergencia de metodologías tradicionales y digitales crea un entorno de aprendizaje híbrido que puede adaptarse a diversas necesidades y estilos de aprendizaje, mejorando significativamente los resultados educativos, Maza et al (2024).

Al integrar estas herramientas metodológicas, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje más dinámicas y efectivas (Monje, C, 2011). La clave está en seleccionar y combinar adecuadamente estas herramientas según los objetivos de aprendizaje y el contexto específico, asegurando así que cada estudiante tenga la oportunidad de participar activamente y

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

maximizar su potencial académico.

6.1.1.2 Tipos de redes sociales

Según Kaplan y Haenlein (2010), las redes sociales se pueden clasificar en varios tipos según su funcionalidad y el tipo de interacción que facilitan. Entre los tipos más comunes se encuentran las redes sociales horizontales, verticales, visuales, de ocio, profesionales y de blogging.

Las redes sociales horizontales, también conocidas como redes sociales genéricas, están diseñadas para ser utilizadas por un público amplio sin una temática específica. Facebook y Twitter son ejemplos prominentes de este tipo, permitiendo a los usuarios compartir una amplia gama de contenido, desde actualizaciones personales hasta noticias y entretenimiento (INEC, 2022). Estas plataformas se caracterizan por su capacidad para conectar a personas de diferentes intereses y profesiones, ofreciendo una experiencia de usuario diversa y multifacética.

A diferencia de las redes horizontales, las redes sociales verticales se centran en comunidades con intereses específicos. LinkedIn, por ejemplo, está orientada a profesionales que buscan establecer conexiones laborales y compartir contenido relacionado con el ámbito profesional (INEC, 2022). Otras redes verticales, como Goodreads para los amantes de los libros o Behance para los creativos, proporcionan espacios dedicados donde los usuarios pueden interactuar y compartir contenido relevante para sus intereses particulares.

Las redes sociales visuales se centran en el intercambio de contenido visual, como imágenes y videos. Plataformas como Instagram y Pinterest permiten a los usuarios compartir y descubrir contenido visual atractivo, lo que ha llevado a un aumento en la popularidad de estas redes (Liberal, S; Mañas, L, 2019). Estas redes son especialmente efectivas para el marketing visual y la construcción de marca, aprovechando el poder del contenido visual para captar la atención y el interés de los usuarios.

Las redes sociales de ocio están diseñadas para el entretenimiento y el esparcimiento. TikTok y YouTube son ejemplos de plataformas donde el contenido de entretenimiento, como videos cortos y blogs, es dominante. Harlind et al (2021). Estas redes permiten a los usuarios consumir y crear contenido divertido y envolvente, a menudo utilizando algoritmos avanzados para personalizar la experiencia del usuario y mantener su atención.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

LinkedIn es el ejemplo más destacado de redes sociales profesionales, que se centran en facilitar conexiones laborales y oportunidades de networking. Estas plataformas permiten a los usuarios crear perfiles profesionales, compartir logros y buscar oportunidades de empleo, desempeñando un papel crucial en la carrera y el desarrollo profesional.

Las redes sociales de blogging, como WordPress y Tumblr, permiten a los usuarios crear y compartir contenido escrito en formato de blog. Estas plataformas son utilizadas por individuos y organizaciones para publicar artículos, ensayos, y otros tipos de contenido textual (Marín-Díaz, V., & Cabero-Almenara, J., 2019). Las redes de blogging proporcionan una plataforma para la expresión personal y la difusión de ideas y opiniones, fomentando la creación de comunidades basadas en intereses comunes.

Como se vislumbra, las redes sociales abarcan una amplia variedad de tipos, cada una con características y funciones específicas que responden a diferentes necesidades e intereses de los usuarios. La evolución y diversificación de estas plataformas continúan moldeando la forma en que las personas interactúan y comparten información en la era digital.

6.1.1.3 Uso de las redes sociales en la actualidad

Según Kotler y Armstron (2021) las redes sociales han convertido absolutamente la forma en que nos comunicamos e interactuamos. Hoy en día, estas plataformas digitales han dejado de ser simplemente herramientas de entretenimiento para convertirse en la base fundamental de nuestra vida social, profesional y cultural. Además, han derribado barreras geográficas y hasta culturales, permitiendo compartir información al instante.

De acuerdo a los datos del informe Digital In 2020 Global Digital Overview; We Are Social (2021) hubo un aumento interanual de 4.66 mil millones, lo que representan el 60% de la población mundial, y esta cifra aumentó 7.4% en comparación con el año 2019-2020. Para el año, 2021, el crecimiento fue del 13,2%.

Además, en Ecuador, la penetración de internet y usuarios de las redes sociales aumentó en 769 mil, lo cual es mayor al 6,8% entre el mes abril de 2019 y enero de 2020. Para finales de 2020 se incrementó el número de usuarios hasta un 58%. (Marín D. V., & Cabero A., J., 2019). Es decir, el país ha crecido en el uso de la internet, lo cual evidencia que la mayoría de las personas están en línea gestionando negocios, estudiante, enseñanza, jugando, comprando o vendiendo, etc.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

De esta forma, la tecnología ha permitido el desarrollo de las redes sociales como un medio de comunicación, donde han surgido varias redes y plataforma, y cada una de ellas, permiten la creación de un perfil, previo relleno de planilla virtual, que genera un intercambio de información con muchas personas organizaciones a la vez, por medio de textos, imágenes, videos, chat, foros, podcast, entre otros, donde lo personal se puede transformar en algo público, bien sea con o sin intención que acontezca.

Por tanto, es importante tener presente que la comunicación en el ciberespacio ha modificado, radicalmente, la tradicional los procesos tradicionales de socialización y comunicación y, ofrece, tal y como hemos visto por las características del entorno cibernético, la posibilidad de adquirir diferentes roles y conocer gran variedad de perfiles diferentes, de este modo, las ventajas de Internet promueven posibilidades que de manera offline eran imposibles. La comunicación online, dada la percepción del anonimato, escasas consecuencias e invisibilidad, pueden promover un menor control inhibitorio y, por ende, un aumento de la conducta ciber agresiva (Gabarda, C., 2020)

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Censos, en adelante INEC (2019) el equipamiento tecnológico en los hogares se ubicó con los siguientes datos.

Tabla 1

Equipamiento tecnologico

Equipamiento	2019	2020	Variación Significativa 2019 - 2020
Computadora de escritorio	23,3%	25,3%	Si
Computadora portátil	28,5%	31,3%	Si
Computadora de escritorio y portátil	11,2%	12,7%	Si

Nota: datos tomados del Instituto Nacional de Estadística y Censos. Fuente: INEC (2019, pág. 10)

Es decir, el equipamiento durante el año en el cual se inició la pandemia, 2020, generó un incremento de los equipos en las casas. Asimismo, el acceso a la internet mejoró en ese año, tal como se muestra a continuación:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Tabla 2

Acceso a internet

Área	2019	2020	Variación Significativa 2019 - 2020
Nacional	45,5%	53,2%	Si
Urbana	56,1%	61,7%	Si
Rural	21,6%	34,7%	Si

Nota: datos tomados del Instituto Nacional de Estadística y Censos. Fuente: INEC (2019, pág. 11)

6.1.1.4 Impacto del internet dentro de la vida académica

El internet ha transformado profundamente la vida académica, convirtiéndose en una herramienta indispensable para estudiantes y educadores. Ha democratizado el acceso al conocimiento, permitiendo que personas de distintas partes del mundo tengan a su disposición una vasta cantidad de recursos educativos, como libros electrónicos, artículos científicos, investigaciones, tutoriales y videos educativos. Esta disponibilidad inmediata de información ha reducido las barreras geográficas y económicas, facilitando el aprendizaje autodirigido y la educación continua. Asimismo, el internet ha revolucionado los métodos de enseñanza al introducir plataformas de aprendizaje virtual que permiten a los estudiantes acceder a clases en línea, realizar evaluaciones y participar en actividades interactivas, otorgando flexibilidad en el proceso educativo (Zuluaga, J. J. V., 2019).

Además, fomenta el desarrollo de habilidades digitales indispensables en el mundo moderno, como la capacidad de buscar información de manera eficiente, utilizar herramientas tecnológicas para la organización de tareas y colaborar en línea mediante aplicaciones y plataformas especializadas. Sin embargo, junto con sus beneficios, el uso del internet en la vida académica también presenta desafíos, entre ellos la posibilidad de distracciones constantes, el aumento del plagio debido a la facilidad de copiar contenido y la sobrecarga de información, que puede dificultar la selección de fuentes confiables. Por ello, resulta crucial promover un uso ético y responsable del internet, asegurando que sea una herramienta que potencie el aprendizaje, impulse la creatividad y refuerce los valores académicos.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

6.1.1.5 Uso de las redes sociales como herramientas educativas

El uso de las redes sociales como herramientas educativas ha ganado relevancia en los últimos años debido a su capacidad para conectar a estudiantes y docentes en espacios digitales que fomentan el aprendizaje colaborativo e interactivo. Estas plataformas, inicialmente diseñadas para la interacción social, se han adaptado para ofrecer nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, aprovechando su popularidad y facilidad de uso. Las redes sociales permiten compartir información de manera rápida y visual, facilitando la difusión de recursos educativos como videos, infografías, enlaces a artículos científicos y actividades interactivas que captan la atención de los estudiantes.

También son espacios ideales para el desarrollo de comunidades de aprendizaje donde los participantes pueden debatir, resolver dudas y construir conocimiento de manera conjunta, fortaleciendo la comunicación entre pares y profesores. Además, fomentan el desarrollo de habilidades digitales al promover el uso de herramientas tecnológicas para la creación de contenido, la participación activa en debates virtuales y la gestión de información en entornos digitales. Sin embargo, el uso de redes sociales en la educación también requiere de un enfoque crítico para minimizar riesgos como la distracción, la exposición a información no confiable y el mal uso de los datos personales. Por ello, es fundamental establecer normas claras y promover estrategias pedagógicas que integren estas plataformas de manera efectiva y segura en los procesos de enseñanza, asegurando que contribuyan al aprendizaje significativo y al desarrollo integral de los estudiantes (Zuluaga, J. J. V., 2019).

6.1.1.6 Desafíos y oportunidades en la Era de la digitalización

La Era de la digitalización ha marcado un cambio significativo en la forma en que las sociedades funcionan, ofreciendo tanto desafíos como oportunidades que afectan todos los ámbitos, desde la economía y la educación hasta la interacción social. Entre las oportunidades, destaca la capacidad de acceder a información de manera instantánea, lo que ha transformado el aprendizaje, el trabajo y la investigación. La digitalización ha impulsado la creación de empleos en sectores tecnológicos y ha facilitado la automatización de procesos, mejorando la eficiencia y reduciendo costos en diversas industrias. También ha permitido la conexión global, fomentando la colaboración a distancia y el intercambio de ideas a través de plataformas digitales.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Sin embargo, junto con estas oportunidades surgen desafíos importantes, como la brecha digital, que limita el acceso a tecnologías a ciertos grupos y profundiza desigualdades existentes. Además, la dependencia de las herramientas digitales plantea riesgos relacionados con la seguridad de la información, la privacidad de los usuarios y la proliferación de noticias falsas o desinformación. También se ha observado un impacto en las relaciones humanas, ya que el exceso de digitalización puede llevar al aislamiento social y afectar la salud mental. En este contexto, es crucial desarrollar políticas y estrategias que fomenten la inclusión tecnológica, la alfabetización digital y el uso ético de las herramientas digitales, asegurando que los beneficios de la digitalización lleguen a todas las personas y se minimicen sus efectos negativos. La capacidad de adaptarse a estos cambios y superar los desafíos determinará el éxito en esta nueva era, abriendo la puerta a un futuro más conectado, innovador y equitativo. (Alvares et al, (2019).

6.1.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTERACCIÓN GRUPAL

6.1.2.1 El rol de plataformas en el aprendizaje colaborativo

El rol de las plataformas digitales en el aprendizaje colaborativo es fundamental en la actualidad, ya que han transformado la manera en que los estudiantes y docentes interactúan, comparten conocimientos y construyen aprendizaje de manera conjunta. Estas herramientas proporcionan espacios virtuales diseñados específicamente para facilitar la comunicación, el intercambio de ideas y la realización de proyectos grupales, rompiendo barreras geográficas y temporales que tradicionalmente limitaban la colaboración.

En el contexto educativo, las plataformas digitales como Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle y otras, han creado entornos donde los estudiantes pueden interactuar en tiempo real o de manera asincrónica, permitiendo una flexibilidad que se adapta a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Estas herramientas integran funciones como foros de discusión, chat, videoconferencias, almacenamiento compartido y la posibilidad de editar documentos en línea, lo que fomenta el trabajo en equipo y la creación de conocimiento. Los estudiantes, al colaborar en estas plataformas, desarrollan habilidades esenciales para el siglo XXI, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la gestión de proyectos, que son competencias clave tanto en el ámbito académico como en el profesional. (De la Cruz et al (2020).

El aprendizaje colaborativo en estas plataformas no solo fortalece el entendimiento de los contenidos curriculares, sino que también promueve el pensamiento crítico y la diversidad de

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

perspectivas. Al trabajar en equipo, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender unos de otros, exponiéndose a diferentes formas de abordar problemas y enriqueciendo sus propias ideas. Además, estas plataformas permiten a los docentes asumir un rol más dinámico como facilitadores del aprendizaje, guiando a los estudiantes en su proceso y proporcionándoles retroalimentación oportuna mediante comentarios en línea, rúbricas digitales y evaluaciones participativas.

Sin embargo, el uso de estas plataformas también presenta desafíos que deben ser gestionados para maximizar su efectividad. Uno de los principales retos es la necesidad de garantizar el acceso equitativo a la tecnología, ya que no todos los estudiantes cuentan con dispositivos o conexiones a internet estables. Además, el uso de estas herramientas requiere de una alfabetización digital adecuada tanto por parte de los estudiantes como de los docentes, lo que puede demandar capacitación continua. También es crucial gestionar el tiempo y las responsabilidades en los entornos virtuales para evitar problemas como la sobrecarga de trabajo o la falta de participación de algunos miembros del equipo (De la Cruz et al (2020).

6.1.2.2 ¿Cómo repercute las redes sociales e internet en la interacción grupal y rendimiento académico?

Las redes sociales y el internet han transformado de manera significativa la interacción grupal y el rendimiento académico, generando tanto beneficios como desafíos en estos ámbitos. Estas herramientas digitales han modificado la forma en que los estudiantes se comunican, trabajan en equipo y acceden al conocimiento, teniendo un impacto profundo en la dinámica grupal y en los resultados educativos.

En cuanto a la interacción grupal, las redes sociales y plataformas digitales han facilitado la comunicación instantánea y continua entre los estudiantes, eliminando barreras de tiempo y espacio. Plataformas como WhatsApp, Facebook, Instagram y Discord permiten a los estudiantes organizar grupos de estudio, compartir información relevante y coordinar proyectos colaborativos. Según un estudio realizado por García (2021), el 78% de los estudiantes universitarios utiliza redes sociales para discutir tareas académicas y organizar actividades grupales, lo que demuestra su utilidad como herramienta de apoyo en la interacción entre pares. Además, estas plataformas fomentan la construcción de comunidades de aprendizaje, donde los estudiantes pueden intercambiar ideas, resolver dudas y desarrollar habilidades de trabajo en equipo en entornos digitales.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Sin embargo, el uso de redes sociales también puede generar desafíos en la interacción grupal. Uno de los principales problemas es la distracción, ya que las mismas herramientas que facilitan la colaboración pueden convertirse en fuentes de entretenimiento que afectan la concentración. Un estudio de Pacheco (2022) reveló que los estudiantes que pasan más tiempo en redes sociales tienden a tener un rendimiento académico más bajo debido a la dificultad para manejar el tiempo y mantener el enfoque en tareas específicas. Asimismo, las interacciones digitales pueden carecer de la profundidad emocional y comunicativa que se logra en encuentros presenciales, lo que podría limitar la calidad del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales.

En relación con el rendimiento académico, el internet se ha consolidado como una fuente inagotable de recursos educativos. Los estudiantes tienen acceso a artículos científicos, libros electrónicos, videos explicativos y plataformas de aprendizaje que complementan los contenidos impartidos en clase. Según datos de la UNESCO (2019), el 65% de los estudiantes de nivel secundario y superior utiliza el internet para complementar su aprendizaje formal, lo que refleja su impacto positivo en el desarrollo de habilidades académicas. No obstante, el acceso ilimitado a información también puede presentar riesgos, como la sobrecarga de datos y la dificultad para diferenciar fuentes confiables de aquellas que no lo son, un problema que afecta directamente la calidad de los trabajos y el aprendizaje autónomo.

Además, el uso del internet y redes sociales puede influir en la autogestión del tiempo, un factor clave en el rendimiento académico. Si bien estas herramientas facilitan la organización de tareas y el aprendizaje en línea, también demandan un manejo consciente y disciplinado para evitar que el tiempo dedicado al ocio interfiera con las responsabilidades académicas. Esto resalta la importancia de promover la alfabetización digital y la formación en habilidades de gestión del tiempo entre los estudiantes.

6.1.2.3 Aprendizaje colaborativo en línea

El aprendizaje colaborativo en línea se ha convertido en una metodología clave en el contexto educativo actual, promovida por el auge de las tecnologías digitales y las plataformas virtuales. Este enfoque se centra en la construcción conjunta del conocimiento, donde los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar objetivos comunes a través de la interacción activa y el intercambio de ideas. Las herramientas digitales han facilitado la implementación de este

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

modelo, permitiendo superar barreras geográficas y temporales que anteriormente limitaban las posibilidades de colaboración.

Una de las principales ventajas del aprendizaje colaborativo en línea es su capacidad para fomentar habilidades esenciales del siglo XXI, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Según Reyes (2020), el aprendizaje colaborativo promueve el compromiso activo de los estudiantes y mejora significativamente la retención del conocimiento, ya que obliga a los participantes a reflexionar, explicar y debatir conceptos, lo que refuerza su comprensión. En entornos virtuales, herramientas como Google Docs, Trello, Zoom y Microsoft Teams han potenciado estas dinámicas al ofrecer plataformas donde los estudiantes pueden trabajar simultáneamente en proyectos, asignar responsabilidades y discutir en tiempo real o de manera asincrónica.

Además, el aprendizaje colaborativo en línea promueve la inclusión y la diversidad de perspectivas, ya que permite que estudiantes de diferentes contextos culturales, académicos y geográficos trabajen juntos. Esta interacción enriquece el proceso de aprendizaje al exponer a los participantes a diferentes enfoques y soluciones, lo que fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse a nuevos desafíos. Según un estudio de Reyes (2022), los estudiantes que participan en actividades colaborativas en línea reportan un mayor nivel de satisfacción y motivación, lo que se traduce en mejores resultados académicos y un desarrollo integral de sus habilidades.

Sin embargo, este modelo también enfrenta desafíos que deben ser gestionados para garantizar su efectividad. Uno de los principales retos es la necesidad de una alfabetización digital adecuada, tanto por parte de los estudiantes como de los docentes. La falta de competencia en el uso de herramientas tecnológicas puede limitar la participación activa y generar frustración entre los participantes. Además, la coordinación en línea puede resultar complicada debido a problemas de comunicación, diferencias en los horarios o falta de compromiso por parte de algunos miembros del equipo. Según Palacios, Acosta y De la Cruz (2022), un diseño instruccional adecuado y el rol activo de un facilitador son esenciales para superar estos obstáculos y garantizar que todos los estudiantes participen de manera equitativa en el proceso.

En términos de evaluación, el aprendizaje colaborativo en línea requiere de estrategias específicas que valoren no solo el producto final, sino también el proceso, considerando factores

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

como la participación individual, la calidad de las interacciones y el cumplimiento de los objetivos del grupo. Esto asegura que los estudiantes sean evaluados de manera justa y fomenta una mayor responsabilidad en su contribución al equipo.

6.1.2.4 Maneras de potenciar el trabajo grupal y creatividad en los estudiantes

Potenciar el trabajo grupal y la creatividad en los estudiantes es un objetivo esencial dentro del ámbito educativo, ya que estas habilidades son fundamentales tanto para el desarrollo personal como profesional en un mundo que valora cada vez más la colaboración y la innovación. Para lograrlo, los educadores deben adoptar estrategias pedagógicas y utilizar herramientas que fomenten un entorno que motive la interacción, el pensamiento crítico y la generación de ideas originales.

Una manera efectiva de potenciar el trabajo grupal es implementar dinámicas que promuevan la interdependencia positiva, donde cada miembro del grupo comprenda que su contribución es esencial para alcanzar el éxito colectivo. Según Castellanos y Niño (2020), una estructura de aprendizaje cooperativo bien diseñada mejora significativamente la cohesión grupal y el desempeño académico, ya que obliga a los estudiantes a trabajar juntos, compartir responsabilidades y apoyarse mutuamente. Actividades como proyectos basados en problemas, debates grupales y talleres colaborativos son ejemplos de cómo se puede estructurar el trabajo en equipo para maximizar su efectividad.

El uso de tecnologías digitales también desempeña un rol crucial en la mejora del trabajo grupal y la creatividad. Herramientas como Google Docs, Padlet y Miro permiten a los estudiantes colaborar en tiempo real, compartir ideas y desarrollar proyectos de manera conjunta, incluso a distancia. Estas plataformas no solo facilitan la comunicación, sino que también proporcionan un espacio para la lluvia de ideas, la planificación visual y la concreción, elementos clave para estimular la creatividad.

Para fomentar la creatividad, es esencial crear un ambiente de aprendizaje que valore la curiosidad y la experimentación. Esto implica diseñar actividades que desafíen a los estudiantes a pensar fuera de lo convencional y explorar múltiples soluciones a un mismo problema. Según Rivas y Espinoza (2023), la creatividad florece cuando los estudiantes se sienten seguros para tomar riesgos y cometer errores, ya que esto les permite aprender de la experiencia y desarrollar

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

nuevas perspectivas. Actividades como juegos de rol, creación de prototipos y desafíos de diseño son estrategias que incentivan el pensamiento innovador y el trabajo conjunto.

El rol del docente es fundamental en este proceso, ya que actúa como facilitador y guía. Un profesor que fomente la participación equitativa, el respeto por las ideas de otros y el diálogo constructivo, contribuye a crear un entorno en el que los estudiantes se sienten valorados y motivados a contribuir. Además, el docente puede implementar técnicas como el uso de rúbricas claras para evaluar tanto el producto final como la dinámica grupal, asegurando que todos los estudiantes sean responsables y activos en el proceso.

6.1.2.5 Las conexiones digitales en el aula para crear nuevos espacios de enseñanza-aprendizaje

Las conexiones digitales en el aula han revolucionado los espacios de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la creación de entornos más dinámicos, interactivos y adaptados a las necesidades del siglo XXI. Estas conexiones van más allá de la simple incorporación de tecnología, ya que promueven nuevas formas de interactuar, colaborar y acceder al conocimiento, transformando la experiencia educativa para estudiantes y docentes.

Uno de los principales beneficios de las conexiones digitales en el aula es la posibilidad de expandir los límites físicos del aprendizaje. A través de herramientas como plataformas de videoconferencias, aplicaciones de gestión educativa y recursos en línea, los estudiantes pueden acceder a contenidos desde cualquier lugar y en cualquier momento. Esto permite un aprendizaje más personalizado y flexible, adaptado a los diferentes ritmos y estilos de cada estudiante. Según Bates (2021), las tecnologías digitales han democratizado la educación, brindando a los estudiantes oportunidades de aprendizaje que antes estaban restringidas por limitaciones geográficas o económicas.

Estas conexiones también fomentan la interacción y la colaboración entre los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula. Plataformas como Google Classroom, Microsoft Teams o Moodle facilitan la comunicación en tiempo real, la realización de proyectos colaborativos y el intercambio de ideas, lo que enriquece el proceso de aprendizaje. Según el artículo de la revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo Reyes. (2020), las herramientas digitales no solo promueven la participación activa, sino que también fortalecen la construcción colectiva del

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

conocimiento, un elemento esencial en el aprendizaje significativo. Estas plataformas también permiten integrar recursos multimedia como videos, simulaciones y aplicaciones interactivas, que no solo captan la atención de los estudiantes, sino que también les ayudan a comprender conceptos complejos de manera más efectiva.

Otro aspecto destacado de las conexiones digitales es su capacidad para promover un aprendizaje más inclusivo. Los recursos tecnológicos pueden ser adaptados para satisfacer las necesidades de estudiantes con diferentes capacidades y estilos de aprendizaje, como aquellos con discapacidades físicas o dificultades cognitivas. Según la UNESCO (2023), las tecnologías digitales inclusivas permiten a los estudiantes participar activamente en el proceso educativo, garantizando que nadie quede excluido de las oportunidades de aprendizaje.

Sin embargo, la integración de conexiones digitales en el aula no está exenta de desafíos. Uno de los principales retos es la brecha digital, que limita el acceso de algunos estudiantes a dispositivos y conexiones a internet de calidad. Según un informe de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (2014), más del 30% de los hogares en países en desarrollo aún carecen de acceso a internet, lo que pone en riesgo la equidad educativa. Además, el uso de tecnologías digitales requiere una alfabetización adecuada tanto para docentes como para estudiantes. Esto implica la necesidad de formación continua para los educadores, quienes deben aprender a integrar de manera efectiva estas herramientas en sus prácticas pedagógicas.

6.1.2.6 Efectividad del uso de plataformas digitales e internet dentro del salón de clases

La efectividad del uso de plataformas digitales e internet dentro del salón de clases ha sido objeto de numerosos estudios e investigaciones en las últimas décadas, evidenciando su impacto transformador en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas digitales han revolucionado el entorno educativo, ofreciendo a los docentes y estudiantes nuevas formas de interactuar con el conocimiento, potenciar habilidades y participar en experiencias de aprendizaje más dinámicas, personalizadas e inclusivas.

Uno de los principales beneficios del uso de plataformas digitales e internet en el aula es la diversificación de los recursos educativos. Plataformas como Google Classroom, Moodle, Edmodo y Blackboard permiten a los docentes compartir materiales en formatos diversos, como videos, infografías, documentos interactivos y simulaciones. Este acceso a una amplia variedad de

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

contenidos no solo enriquece el aprendizaje, sino que también lo hace más accesible y atractivo para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Según el artículo publicado en la INEC (2021), la integración de herramientas digitales incrementa la motivación de los estudiantes al permitirles interactuar con recursos que van más allá del texto tradicional, fomentando así una comprensión más profunda de los temas.

Además, las plataformas digitales facilitan un aprendizaje más personalizado, adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante. Con la ayuda de sistemas de seguimiento y análisis, los docentes pueden identificar áreas de dificultad y ofrecer soluciones específicas, como recursos adicionales o actividades de refuerzo. Según un informe de la UNESCO (2019), las tecnologías digitales permiten a los educadores diseñar experiencias de aprendizaje más inclusivas y adaptativas, asegurando que ningún estudiante quede rezagado.

En términos de colaboración y comunicación, las plataformas digitales han demostrado ser altamente efectivas para fomentar el trabajo grupal y la interacción entre estudiantes. Herramientas como foros de discusión, chats en tiempo real y espacios compartidos para la creación de proyectos permiten que los estudiantes trabajen juntos, incluso cuando están físicamente separados. Esto no solo mejora las habilidades de trabajo en equipo, sino que también desarrolla competencias digitales esenciales para el siglo XXI.

No obstante, la efectividad del uso de plataformas digitales e internet en el aula no está exenta de desafíos. Uno de los problemas más comunes es la distracción, ya que el acceso a internet puede desviar la atención de los estudiantes hacia actividades no relacionadas con el aprendizaje, como las redes sociales o el entretenimiento. Según un estudio de María Paz (2019), el uso no supervisado de dispositivos conectados a internet en el aula puede reducir la atención y, en consecuencia, el rendimiento académico. Para abordar este desafío, es esencial que los docentes implementen estrategias claras para regular el uso de la tecnología, asegurándose de que sea utilizada exclusivamente como una herramienta educativa.

Otro reto es la brecha digital, que limita el acceso equitativo a estas herramientas. Según la Unión Internacional de Telecomunicaciones (2014), millones de estudiantes en países en desarrollo aún carecen de acceso a dispositivos y conexiones de internet de calidad, lo que amplía las desigualdades educativas. Para que el uso de plataformas digitales sea verdaderamente efectivo, es necesario abordar este problema mediante políticas públicas que promuevan la

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

conectividad y el acceso a la tecnología para todos.

Finalmente, el éxito en la implementación de estas herramientas depende en gran medida de la capacitación docente. Los educadores deben ser capacitados no solo en el uso técnico de las plataformas, sino también en cómo integrarlas de manera efectiva en sus metodologías pedagógicas. Según Gabarda (2020), el diseño instruccional y el rol activo del docente como facilitador son fundamentales para garantizar que las tecnologías digitales se utilicen para enriquecer el aprendizaje y no simplemente como un recurso adicional.

6.1.2.7 Liderazgo en equipos de trabajo y su relación con el desempeño académico.

El liderazgo en equipos de trabajo desempeña un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes, ya que influye en la dinámica grupal, el nivel de motivación y el enfoque hacia los objetivos comunes. Un liderazgo efectivo puede fomentar un ambiente de colaboración, responsabilidad y compromiso, lo que, a su vez, impacta directamente en los resultados educativos de los estudiantes. En este sentido, el liderazgo en equipos no solo se refiere a la figura de un líder formal, sino también a la capacidad de todos los miembros del grupo para influir positivamente en el proceso de aprendizaje colectivo.

El liderazgo en equipos de trabajo académico tiene una relación directa con la cohesión grupal y el rendimiento. Según Charris Pacheco y Polanco (2021), el liderazgo efectivo en un entorno de trabajo grupal debe combinar inteligencia emocional y habilidades interpersonales. Los líderes que son capaces de reconocer y gestionar sus propias emociones, así como las de los demás, crean un ambiente de trabajo más positivo y colaborativo. En un contexto académico, esto puede traducirse en un mayor nivel de participación, un ambiente de aprendizaje más inclusivo y una mejor comunicación entre los miembros del equipo, lo que favorece la toma de decisiones y el desarrollo de soluciones creativas. El liderazgo emocionalmente inteligente en los equipos de trabajo puede reducir los conflictos y aumentar la motivación intrínseca, ambos factores cruciales para un buen desempeño académico.

El liderazgo transformacional es otro enfoque relevante en el contexto académico. Este tipo de liderazgo se enfoca en inspirar y motivar a los miembros del equipo para que trabajen hacia objetivos comunes y se comprometan con su propio desarrollo personal y académico. Según Liberal y Mañas (2019), los líderes transformacionales tienen la capacidad de influir en los valores

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

y las actitudes de los estudiantes, fomentando la innovación, la creatividad y el pensamiento crítico. En el contexto educativo, un líder transformacional puede generar un ambiente donde los estudiantes se sientan comprometidos con el aprendizaje, se apoyen mutuamente y busquen soluciones colaborativas a los desafíos académicos. Este tipo de liderazgo ha demostrado estar asociado con un mayor rendimiento académico, ya que los estudiantes se sienten más motivados y conectados con sus tareas y responsabilidades dentro del equipo.

Además, la creación de un entorno de trabajo en equipo positivo depende también de la manera en que los líderes gestionan la dinámica grupal. Según Alvares, Ponce & Romero (2019)., los líderes que promueven la interdependencia positiva en los equipos de trabajo académico ayudan a garantizar que cada miembro del equipo sea consciente de su rol y la importancia de su contribución. La interdependencia positiva significa que el éxito de un miembro depende del éxito de los demás, lo que fomenta la colaboración y el trabajo conjunto hacia metas comunes. Este enfoque puede mejorar el desempeño académico, ya que los estudiantes sienten que su trabajo tiene un impacto directo en el rendimiento del grupo, lo que aumenta el sentido de responsabilidad y el compromiso con las tareas.

En cuanto a los factores específicos que afectan al rendimiento académico, el liderazgo en equipos de trabajo tiene un impacto directo sobre la organización y planificación de tareas, la resolución de problemas y el establecimiento de metas. Un líder eficiente puede guiar al equipo en la asignación de tareas de acuerdo con las fortalezas individuales de cada miembro, lo que optimiza el uso de los recursos y el tiempo disponible. Sin embargo, no todos los estilos de liderazgo son igualmente efectivos en el contexto académico. El liderazgo autoritario o controlador puede limitar la autonomía de los estudiantes y reducir su motivación intrínseca, lo que afecta negativamente su desempeño.

6.2 Teoría legal

El presente trabajo de investigación se respalda en la normativa que aborda el tema que se desarrolla, en donde se ha tomado de referencia legal a los siguientes artículos:

6.2.1 Constitución de la Republica del Ecuador 2008.

Según lo decretado en la Constitución de la Republica del Ecuador (2008) se manifiesta en los siguientes artículos lo siguiente:

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Artículo 29: El Estado se compromete a asegurar la libertad de enseñanza y la autonomía en la cátedra en el ámbito de la educación superior, así como el derecho de las personas a aprender en su lengua materna y dentro de su contexto cultural.

Artículo 39: El Estado se compromete a garantizar y promover los derechos de los jóvenes, asegurando su participación e inclusión en todos los ámbitos, especialmente en los espacios de poder público. Asimismo, el Estado reconocerá a las nuevas generaciones como actores estratégicos en el desarrollo del país y brindará acceso a la educación.

Artículo 16: Se decreta en los numerales 2,3,4 y 5 que: Todas las personas colectivas tienen derechos a:

2. Garantizar el acceso universal a las tecnologías de la información y la comunicación.

3. Promover la creación de medios de comunicación social. Se debe permitir el acceso a bandas libres para la implementación de redes inalámbricas.

4. Asegurar el acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva y sensorial, así como de otras modalidades que permitan la inclusión efectiva de las personas con discapacidad.

5. Integrar los espacios de participación establecidos en la Constitución en el ámbito de la comunicación.

Artículo 347: En el numeral 8 se decreta que: Será responsabilidad del Estado:

8. Integrar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo, promoviendo así la conexión entre la enseñanza y las actividades productivas o sociales.

6.2.2 Ley Orgánica del uso responsable de las redes sociales

Según los artículos establecidos en el proyecto de "Ley Orgánica del uso responsable de las redes sociales" presentado por la asamblea nacional del ecuador (2019).

Artículo 4: Esta ley no regula la información ni las opiniones expresadas de manera personal a través de Internet. Esta disposición no excluye la posibilidad de emprender acciones penales o civiles que correspondan por infracciones a otras leyes cometidas a través de internet.

Artículo 5: A efectos de esta ley, se entienden por medios de comunicación social a las empresas, organizaciones públicas, privadas y comunitarias, así como a las personas que cuentan con concesiones para frecuencias de radio y televisión. Además, los contenidos que producen o replican pueden ser distribuidos a través de internet.

Artículo 12: Las acciones y decisiones de los funcionarios y autoridades públicas responsables

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

de los derechos relacionados con la comunicación se orientarán constante y progresivamente a establecer las condiciones materiales, jurídicas y políticas necesarias para lograr y fortalecer la comunicación democrática.

6.2.3 Código de la Niñez y Adolescencia

Según el código de la Niñez y Adolescencia (2014)se establece que:

Artículo 1: Este Código establece la obligación del Estado, la sociedad y la familia de garantizar una protección integral a todos los niños, niñas y adolescentes que residen en Ecuador. Su objetivo es asegurar su desarrollo completo y la plena realización de sus derechos, en un entorno que promueva la libertad, la dignidad y la equidad.

Artículo 8: Es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, en sus respectivos ámbitos, implementar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas necesarias para garantizar la plena vigencia y el ejercicio efectivo de todos los derechos de niños, niñas y adolescentes, así como su protección y exigibilidad.

Artículo 11: El interés superior del niño es un principio fundamental que busca garantizar el pleno ejercicio de todos los derechos de niños, niñas y adolescentes. Este principio obliga a todas las autoridades, tanto administrativas como judiciales, así como a las instituciones públicas y privadas, a adaptar sus decisiones y acciones de manera que se respete y promueva este objetivo esencial.

6.2.4 Ley Orgánica de la Comunicación

Según la ley Orgánica de la Comunicación (2019), se establece que

Artículo 15: Los medios de comunicación se comprometerán a promover de manera prioritaria los derechos de comunicación de niñas, niños y adolescentes, siempre en consonancia con el principio de interés superior que establece la Constitución y el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Artículo 17: Este derecho abarca la libertad de buscar, recibir y difundir información, ya sea de manera oral, escrita, impresa o artística, o a través de cualquier otro método que se elija, garantizando al mismo tiempo que nadie será molestado por sus opiniones.

6.2.5 Código Orgánico Integral Penal

El código Orgánico Integral Penal (COIP, 2014), se manifiesta en el Artículo 230; numeral

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

2, que la persona que diseñe, desarrolle, venda, implemente, programe o envíe mensajes, certificados de seguridad o páginas web, así como enlaces o ventanas emergentes, y que, además, modifique el sistema de resolución de nombres de dominio de un servicio financiero, de pago electrónico u otro sitio personal o confiable, con la intención de engañar a una persona para que acceda a una dirección o sitio web distinto al que realmente desea visitar, estará incurriendo en una acción fraudulenta.

6.3 Teoría referencial

La teoría referencial de esta investigación se enfoca en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en particular las redes sociales y el Internet, como herramientas metodológicas que revolucionan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque sostiene que el uso estratégico de estas plataformas no solo ofrece acceso a una amplia gama de recursos educativos, sino que también potencia el rendimiento académico y fomenta la interacción entre estudiantes.

En este contexto, las redes sociales y el Internet se convierten en mediadores en el proceso educativo, facilitando la colaboración, el intercambio de ideas y un aprendizaje significativo en un entorno interactivo, por lo que este enfoque responde a la necesidad de adaptar los métodos de enseñanza a las exigencias de una sociedad cada vez más digitalizada, donde las competencias tecnológicas y comunicativas son esenciales para el desarrollo integral del estudiante de octavo año en la Unidad Educativa “23 de Abril” enfatizando la relevancia de estas herramientas como medio para promover un aprendizaje dinámico, participativo y alineado con los desafíos educativos contemporáneos.

La inclusión de las TIC y las redes sociales en la educación, siempre bajo un enfoque metodológico adecuado, no solo tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico, sino también promover valores esenciales como el trabajo en equipo, la empatía y la responsabilidad digital, que son fundamentales para la formación integral del estudiante. Además, el uso de estas herramientas puede fortalecer habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, al ofrecer acceso a información en tiempo real, una diversidad de perspectivas y recursos multimedia. En el ámbito educativo, también fomentan la interacción grupal, facilitando espacios de comunicación colaborativa, ya sea en modalidad presencial o virtual.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

7 MARCO METODOLÓGICO

7.1 Enfoque de la investigación

7.1.1 Enfoque cualitativo

La metodología con la cual se llevó a cabo este proyecto de investigación fue el enfoque cualitativo, ya que permite explorar en profundidad las experiencias, significados y construcciones sociales de los participantes dentro de su contexto natural, tal como lo señala Denzin y Lincoln (2011). Además, es útil cuando se estudia o investiga temas que suelen ser complejos como lo es el uso de las redes sociales en el entorno educativo ya que se puede obtener una comprensión más profunda de cómo estos factores aportan de manera positiva en los estudiantes. Además, este enfoque permite adaptar las preguntas y métodos a medida que se avanzó con la investigación lo que ayuda a descubrir información que quizás no se esperaba al comenzar.

7.2 Diseño o tipo de estudio

Se empleó el tipo de estudio descriptivo porque permite analizar y detallar las características de nuestro informe de investigación, en este caso, el uso de las redes sociales e internet en la mejora del rendimiento académico e interacción grupal de los estudiantes.

Este enfoque permitirá observar, describir de manera objetiva y sistemática, las condiciones actuales sin manipular variables, lo que es clave para comprender cómo las herramientas tecnológicas influyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.3 Métodos

7.3.1 Método Inductivo

En el proyecto de investigación se utilizó el método inductivo, ya que permite partir de la observación de casos específicos y experiencias concretas para llegar a generalizaciones o principios generales sobre el problema de investigación. Esto favorece un análisis progresivo y flexible, en el que se identifican patrones, regularidades o relaciones a partir de la realidad observada, lo cual contribuye a construir conclusiones fundamentadas en la evidencia empírica y adaptadas al contexto particular del estudio.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se emplea para la recolección de datos incluirán el uso de encuestas o

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

cuestionarios en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica, del mismo modo se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas de opción múltiple a los docentes de la institución para recopilar datos e información cuantificables y en base a estos ejecutar análisis estadísticos para derivar conclusiones de investigación sobre el Uso de las redes sociales e internet como herramientas metodológicas para contribuir a la mejora del rendimiento académico e interacción grupal. Por lo cual, estas técnicas se basan en una herramienta esencial para obtener datos verídicos que facilitará el desarrollo del proyecto de investigación de manera concreta.

Técnicas

De acuerdo con Abril (2008), las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

- **Encuesta:** El uso de la encuesta como técnica en este proyecto fue fundamental porque permitió recopilar datos de manera directa y sistemática de un grupo específico de estudiantes, asegurando la obtención de información relevante y actualizada sobre el tema a estudiar, además de eso ofrecieron la posibilidad de obtener una perspectiva amplia y cuantificable de las opiniones, actitudes o comportamientos de los participantes, facilitando el análisis estadístico y la identificación de patrones o tendencias.

Instrumento

Los instrumentos de investigación son herramientas usadas para recopilar, registrar y almacenar datos que permiten al investigador evaluar y medir características o comportamientos específicos relacionados con las variables del estudio.

- **Cuestionario:** El cuestionario aplicado a los estudiantes como a los docentes fue una herramienta clave en la investigación, ya que permitió recopilar información desde dos perspectivas complementarias. En el caso de los estudiantes, el cuestionario ayudó a explorar sus experiencias, percepciones y niveles de comprensión de manera directa, adaptándose a su nivel de desarrollo para obtener respuestas claras y significativas. Por otro lado, el cuestionario aplicado a los docentes proporcionó una visión experta sobre las estrategias utilizadas, los desafíos observados y los resultados percibidos en el aula.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

7.5 Universo y muestra

Esta investigación va dirigida a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa "23 de Abril" de la parroquia Santa Fe perteneciente a la ciudad de Guaranda, en donde se va a utilizar el universo correspondiente al grado con el que se va a trabajar.

Tabla 3

Población de estudio del Octavo año de Educación General Básica

Referencia	Total
Estudiantes hombres	14
Estudiantes mujeres	6
Profesor	1
Total	21

Nota: Población de estudio. Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "23 de Abril"

Muestra

En el siguiente proyecto de investigación no será necesario trabajar con una muestra puesto que la población de este estudio es reducida, por ende, se trabajará con el total de la población de estudio que corresponde al grado de Octavo año de Educación General Básica.

7.6 Procesamiento de información

La información que se obtendrá mediante las técnicas implementadas en la realización del proyecto de investigación mediante el enfoque cuantitativo será procesada en gráficos estadísticos, obteniendo datos organizados y analizados que permitirán identificar patrones, tendencias y relaciones relevantes entre las variables estudiadas. Este análisis facilitará la comprensión del tema investigado, proporcionando evidencias claras y objetivas para responder a las preguntas de investigación y cumplir con los objetivos planteados. Además, el procesamiento de los datos contribuyó a validar las conclusiones y a generar aportes significativos al área de estudio, con base en resultados confiables y fundamentados.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

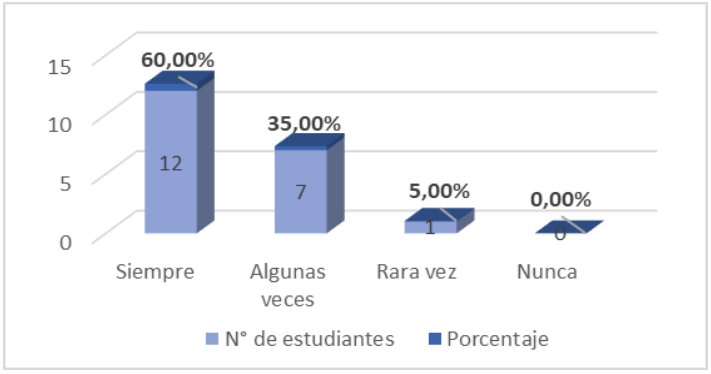
Presentación de resultados de la encuesta a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 23 de Abril

1. ¿Has usado internet para buscar información relacionada con tus tareas o proyectos escolares?

Tabla 4

Categoría	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	12	60,00%
Algunas veces	7	35,00%
Rara vez	1	5,00%
Nunca	0	0,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 1



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Octavo año de EGB
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

De los 20 estudiantes encuestados, 12 (60%) afirmaron que siempre utilizan Internet para buscar información relacionada con sus tareas o proyectos escolares. Por otro lado, 7 estudiantes (35%) indicaron que lo hacen de vez en cuando. Solo 1 estudiante (5%) comentó que casi nunca recurre a Internet para este propósito. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes hace un uso habitual de Internet como herramienta en sus actividades académicas, mientras que una minoría lo emplea de forma ocasional o rara vez.

Interpretación:

Con el mayor porcentaje de estudiantes que utilizan Internet, es evidente que este fenómeno se debe a la facilidad de acceso a una vasta cantidad de información en poco tiempo, así como al creciente hábito de incorporar tecnologías en el ámbito escolar. Estos resultados subrayan la importancia de promover un acceso equitativo a Internet y de desarrollar competencias digitales en los estudiantes, garantizando que todos tengan la oportunidad de aprovechar esta herramienta como un valioso apoyo en su aprendizaje y desarrollo académico.

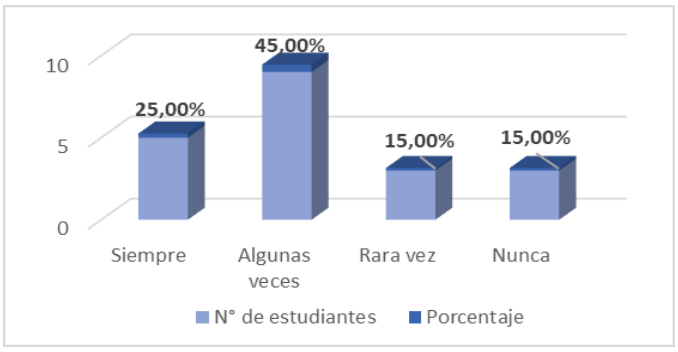
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

2. ¿Te gusta aprender usando internet?

Tabla 5

Categoría	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	5	25,00%
Algunas veces	9	45,00%
Rara vez	3	15,00%
Nunca	3	15,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 2



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Octavo año de EGB
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

Se observó una variedad de actitudes hacia el aprendizaje a través de Internet. Un total de 5 estudiantes, afirmaron que siempre disfrutan aprender utilizando esta herramienta. Por otro lado, 9 estudiantes manifestaron que les gusta aprender por Internet de vez en cuando. En contraste, 3 estudiantes indicaron que casi nunca disfrutan de este método de aprendizaje, y otros 3 declararon que nunca les agrada aprender a través de la web.

Interpretación:

Estos resultados reflejan la necesidad de comprender mejor las preferencias y barreras de los estudiantes para adaptar estrategias pedagógicas que integren Internet de manera efectiva y accesible, asegurando que todos encuentren valor en esta herramienta, ya que solo un 25% ve esta herramienta como una fuente de aprendizaje efectiva, atractiva e integral, mientras que el 45% que lo hace de vez en cuando sugiere que estos estudiantes perciben Internet como útil en ciertos contextos, pero no siempre como su primera opción de aprendizaje, y el 30% restante (15% casi nunca y 15% nunca) muestra una resistencia o desinterés significativo hacia el aprendizaje basado en Internet. Esto puede deberse a la falta de habilidades tecnológicas, dificultades de conectividad, carencia de motivación, o porque consideran que otros métodos son más efectivos o cómodos.

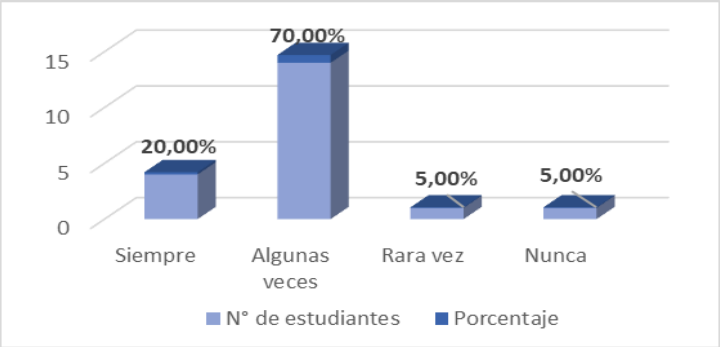
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

3. ¿Usas redes sociales como parte de tus actividades diarias?

Tabla 6

Categoría	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	4	20,00%
Algunas veces	14	70,00%
Rara vez	1	5,00%
Nunca	1	5,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 3



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Octavo año de EGB
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

La gran mayoría de los encuestados (75%) tiene una relación mínima o nula con el uso de redes sociales como parte activa de sus actividades diarias, ya que el 20% indicaron que siempre usan redes sociales como parte de sus actividades diarias, el 70% mencionaron que rara vez las utilizan con este propósito, el 5% afirmó que nunca las usa en sus actividades diarias, y otro 5% señaló que casi nunca las integra en su rutina diaria.

Interpretación:

Estos resultados revelan una tendencia moderada hacia el uso de redes sociales en este grupo, lo que sugiere que, aunque algunos las encuentran útiles, no desempeñan un papel central en la vida diaria de la mayoría. Esto podría señalar la necesidad de desarrollar estrategias que integren las redes sociales con actividades educativas, a fin de demostrar su potencial más allá del mero entretenimiento.

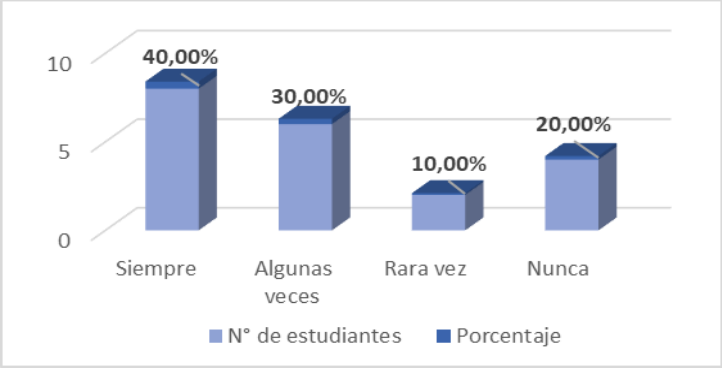
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

4. ¿Sigues cuentas en redes sociales que publican contenido educativo?

Tabla 7

Categoría	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	8	40,00%
Algunas veces	6	30,00%
Rara vez	2	10,00%
Nunca	4	20,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 4



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Octavo año de EGB
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

Esto demuestra que hay un interés significativo por el contenido educativo en redes sociales, aunque existe un porcentaje considerable que no las utiliza para este propósito. Un 40% indicaron que siempre siguen cuentas en redes sociales que publican contenido educativo, un 30% mencionaron que lo hacen de vez en cuando, por su parte el 10% expreso que casi nunca siguen este tipo de cuentas, mientras que el 20% afirmó que nunca siguen cuentas educativas en redes sociales.

Interpretación:

Estos resultados indican que, aunque una porción considerable de los estudiantes aprecia el valor educativo de las redes sociales, existe aún la oportunidad de fomentar y diversificar este tipo de contenidos, destacando su relevancia y utilidad tanto en el ámbito académico como en la vida personal.

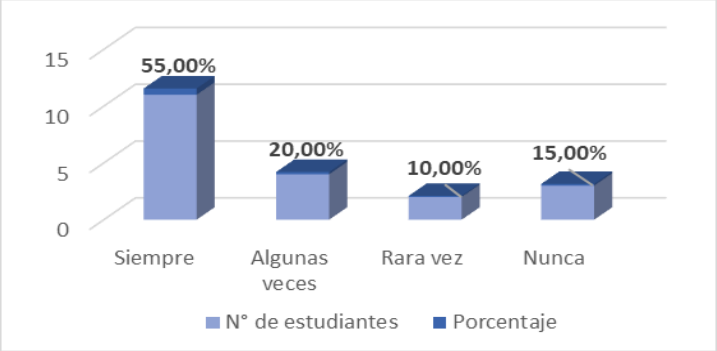
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5. ¿Crees que las redes sociales pueden ayudarte a aprender cosas nuevas?

Tabla 8

Categoría	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	11	55,00%
Algunas veces	4	20,00%
Rara vez	2	10,00%
Nunca	3	15,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 5



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Octavo año de EGB
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

La mayoría de los encuestados (75%) considera que las redes sociales tienen un potencial educativo, aunque en diferentes grados de frecuencia. Con un 55% de los encuestados que siempre creen que las redes sociales pueden ayudarlos a aprender cosas nuevas, un 20% que casi siempre tienen esta percepción, un 10% que casi nunca creen que las redes sociales les ayuden a aprender y un 15% que nunca ven las redes sociales como una herramienta de aprendizaje.

Interpretación:

En términos generales, los resultados indican que existe una percepción predominantemente positiva sobre las redes sociales como herramientas para el aprendizaje de nuevas cosas. Sin embargo, también resaltan la importancia de educar a los estudiantes en la identificación y utilización de contenido de calidad que enriquezca su proceso educativo.

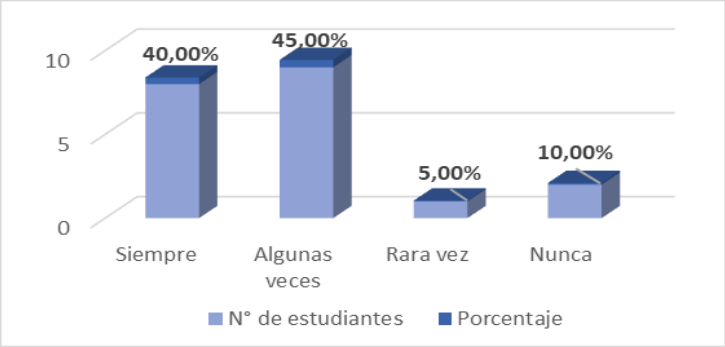
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

6. ¿Has aprendido algo útil para la escuela en una red social?

Tabla 9

Categoría	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	8	40,00%
Algunas veces	9	45,00%
Rara vez	1	5,00%
Nunca	2	10,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 6



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Octavo año de EGB
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

La mayoría de los encuestados en un 85% tiene experiencias positivas relacionadas con el aprendizaje en redes sociales, aunque en distintos grados de frecuencia. Sin embargo, un 10% afirmaron que nunca han aprendido algo útil para la escuela en una red social y otro 5% expreso que rara vez aprende algo útil en redes sociales.

Interpretación:

Los resultados destacan que la mayoría de los estudiantes valora las redes sociales como herramientas efectivas para adquirir conocimientos útiles vinculados a su educación. Esto resalta la necesidad de promover y orientar el acceso a contenido educativo de calidad en estas plataformas, aunque hay un porcentaje bajo que no lo considera tan importante.

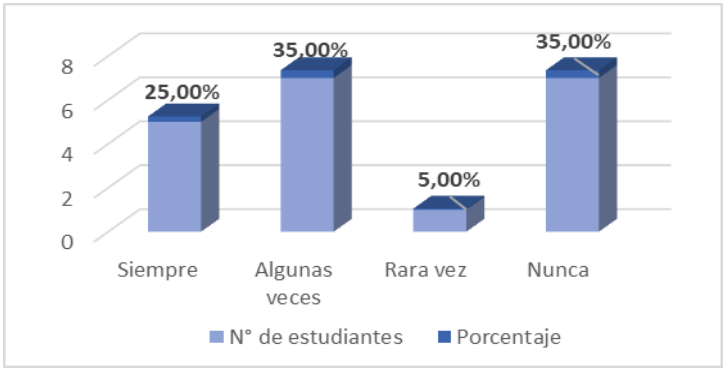
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

7. ¿Te gustaría que los maestros usen más internet o redes sociales para enseñar?

Tabla 10

Categoría	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	5	25,00%
Algunas veces	7	35,00%
Rara vez	1	5,00%
Nunca	7	35,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 7



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Octavo año de EGB
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

Los resultados muestran una distribución equilibrada entre quienes están a favor y quienes no ven necesario el mayor uso de estas herramientas. El 25% indicaron que siempre les gustaría que los maestros usen más Internet o redes sociales para enseñar, el 35% mencionaron que les gustaría de vez en cuando, el 35% afirmaron que nunca desearían que los maestros utilicen más Internet o redes sociales en la enseñanza, sin embargo, el 5% expresó que casi nunca lo considera necesario.

Interpretación:

Se destaca la importancia de una implementación estratégica y equilibrada de las tecnologías digitales en la enseñanza. Es fundamental que se perciban como un complemento valioso en lugar de un sustituto de los métodos tradicionales. Además, resaltan la necesidad de educar tanto a docentes como a estudiantes sobre el potencial educativo de estas herramientas, con el fin de superar resistencias y maximizar su utilidad.

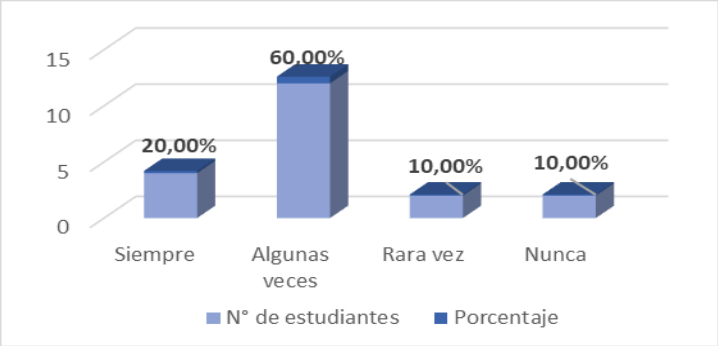
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

8. ¿Te gustaría aprender a través de videos o publicaciones en redes sociales?

Tabla 11

Categoría	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	4	20,00%
Algunas veces	12	60,00%
Rara vez	2	10,00%
Nunca	2	10,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 8



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Octavo año de EGB
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

La mayoría de los encuestados en un 80% muestran interés en aprender a través de este tipo de contenido, aunque con diferentes niveles de frecuencia**,** pese a que un 10% señalo que rara vez le gustaría aprender de esa manera, mientras otro 10% afirmo que no le gustaría.

Interpretación:

Los resultados revelan una tendencia positiva hacia el aprendizaje mediante videos y publicaciones en redes sociales, lo que sugiere una valiosa oportunidad para incorporar este tipo de contenido como un complemento en las estrategias educativas. Es fundamental que estos recursos sean atractivos, relevantes y accesibles para todos los estudiantes.

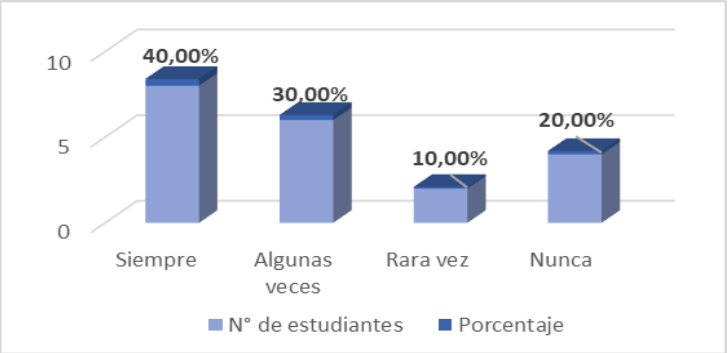
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

9. ¿Crees que las redes sociales como Facebook, Tiktok, YouTube y WhatsApp pueden ser una buena herramienta educativa?

Tabla 12

Categoría	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	8	40,00%
Algunas veces	6	30,00%
Rara vez	2	10,00%
Nunca	4	20,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 9



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Octavo año de EGB
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

Un porcentaje que representa al 70% de los encuestados percibe a estas redes sociales como recursos educativos efectivos, en distintos grados de frecuencia, de los cuales el 40% afirmo que pueden ser buenas herramientas educativas y el otro 30% la mayoría de las veces. Pero el otro 30% se divide en casi nunca lo consideran así y quienes nunca lo consideran así.

Interpretación:

En base a estos resultados es crucial promover un uso responsable y enfocado de las redes sociales como herramientas educativas, subrayando su potencial para proporcionar contenido accesible, dinámico y personalizado que enriquezca los métodos de enseñanza tradicionales.

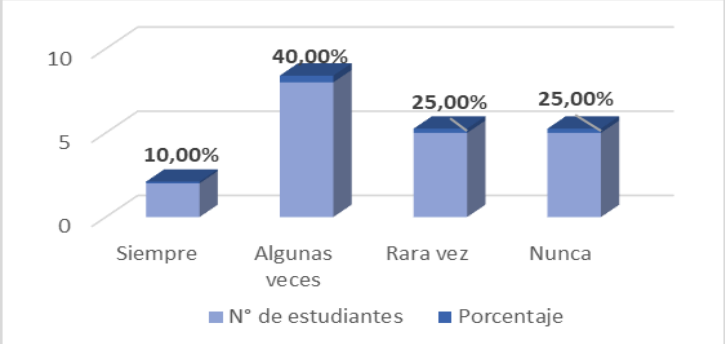
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

10. ¿Consideras que el uso de redes sociales mejora tu interacción con tus compañeros de clase?

Tabla 13

Categoría	N° de estudiantes	Porcentaje
Siempre	2	10,00%
Algunas veces	8	40,00%
Rara vez	5	25,00%
Nunca	5	25,00%
Total	20	100,00%

Gráfica 10



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de Octavo año de EGB
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

Con estos resultados se logra observar una distribución variada, con un 50% de estudiantes que perciben cierto grado de mejora, frente a otro 50% que no percibe un impacto significativo. El 10% considera que siempre el uso de redes sociales mejora su interacción con sus compañeros de clase y el 40% mencionaron que casi siempre sienten una mejora en la interacción, mientras que el otro 50% se divide en quienes casi nunca lo perciben de esa manera y quienes nunca lo hacen.

Interpretación:

En base a estos resultados se muestra un término medio entre quienes, si consideran un impacto positivo en las interacciones entre compañeros y quienes no lo consideran, reflejando así la necesidad de promover el uso estratégico y consciente de las redes sociales como espacios para la colaboración académica y la interacción positiva entre los estudiantes, destacando su potencial para fortalecer los lazos grupales y mejorar el trabajo en equipo.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

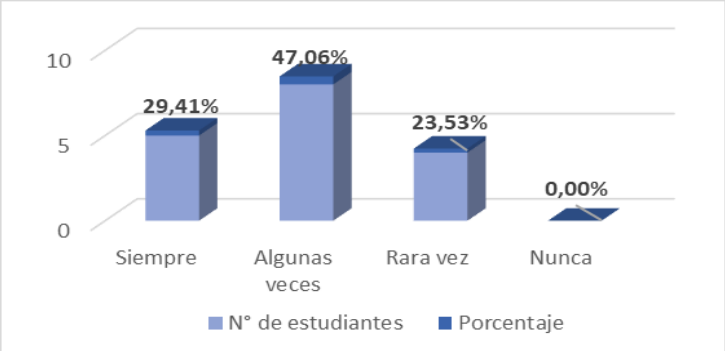
Presentación de resultados de la encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa "23 de Abril"

1. **¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales o internet como parte de sus estrategias metodológicas en el aula?**

Tabla 14

Categoría	N° de docentes	Porcentaje
Siempre	5	29,41%
Algunas veces	8	47,06%
Rara vez	4	23,53%
Nunca	0	0,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 11



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Institución
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

Se observó la mayoría de los docentes usa redes sociales o internet en sus metodologías con sus estudiantes, pero no lo usan siempre, otro pequeño porcentaje 29% lo usa siempre y un 23% lo usa en rara ocasiones, sin embargo, no hay ningún docente que no haya hecho uso en alguna ocasión de estas herramientas digitales para su enseñanza.

Interpretación:

En general, los resultados indican una clara tendencia hacia la adopción de estas herramientas. Aunque los docentes están haciendo un esfuerzo por integrar redes sociales e Internet en sus estrategias metodológicas, esta integración no es aún uniforme, lo cual resalta la importancia de proporcionar capacitación a los docentes y facilitar el acceso a recursos que permitan un uso más constante y efectivo de estas herramientas en pro del aprendizaje.

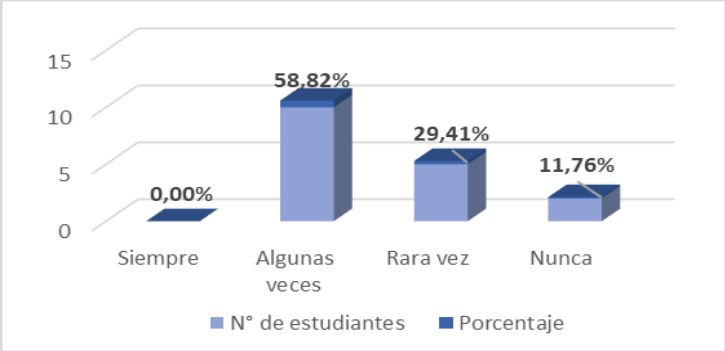
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

2. ¿Considera que el uso de las redes sociales o internet causa un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 15

Categoría	N° de docentes	Porcentaje
Siempre	0	0,00%
Algunas veces	10	58,82%
Rara vez	5	29,41%
Nunca	2	11,76%
Total	17	100,00%

Gráfica 12



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Institución
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

De la respuesta de los docentes que fueron encuestados se permitió observar que un 58,8% consideran que el uso de redes sociales o Internet causa un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes en algunas ocasiones, sim embargo hubo un 29,4% que indico que eso ocurre rara vez, mientras que el otro 11% indico que esto no ocurre.

Interpretación:

La mayoría de los docentes consideran que las redes sociales e Internet pueden, en ocasiones, afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, también hay un porcentaje considerable que considera que este impacto es poco frecuente o incluso inexistente. Esta situación pone de manifiesto la importancia de promover un uso equilibrado y consciente de estas herramientas.

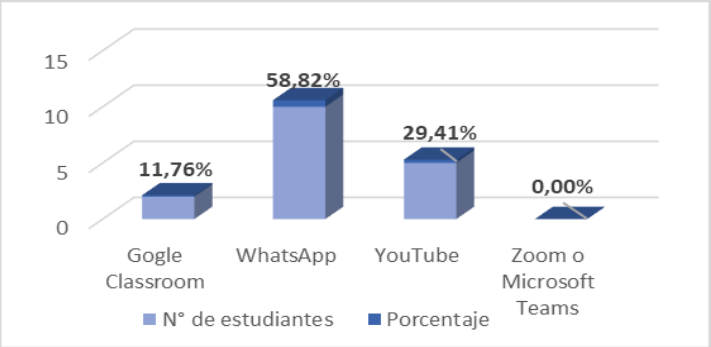
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

3. ¿Qué plataformas digitales o herramientas utiliza con más frecuencia en actividades académicas?

Tabla 16

Categoría	N° de docentes	Porcentaje
Google Classroom	2	11,76%
WhatsApp	10	58,82%
YouTube	5	29,41%
Zoom o Microsoft Teams	0	0,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 13



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Institución
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

Estos resultados muestran que el 58,8% de los docentes utiliza WhatsApp con más frecuencia para sus actividades académicas con los estudiantes, seguido de un 29,4% que usa YouTube y un 11,7% que usa Google Classroom, mientras que ninguno de ellos usa las plataformas de zoom o Microsoft teams.

Interpretación:

Las aplicaciones como WhatsApp y YouTube son las más usadas por los docentes para las actividades académicas, sin embargo, Google Classroom, que es una plataforma más específica para la gestión académica, es utilizada con menos frecuencia, por lo cual se podría fomentar el uso de plataformas más enfocadas en la gestión académica formal y la colaboración estructurada, como Google Classroom o Microsoft Teams, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

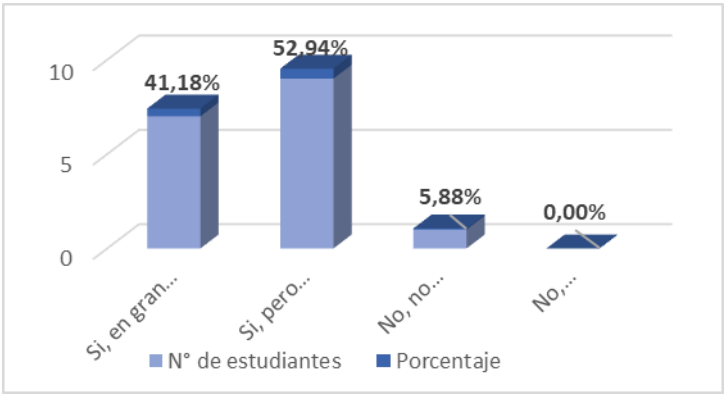
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

4. **¿Cree que las redes sociales e internet facilitan la interacción grupal entre sus estudiantes?**

Tabla 17

Categoría	N° de docentes	Porcentaje
Si, en gran medida	7	41,18%
Si, pero limitadamente	9	52,94%
No, no afecta significativamente	1	5,88%
No, dificulta la interacción	0	0,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 14



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Institución
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

A través de los resultados obtenidos se puede observar que la mayor parte de los docentes con un 52,9% piensan que las redes sociales facilitan la interacción entre los estudiantes, pero de manera limitada, mientras que un 41,1% piensa que lo hacen en gran medida, y el otro 6% considera que no afecta significativamente.

Interpretación:

Aunque algunos docentes consideran que las redes sociales e Internet generan un impacto positivo en la interacción grupal, hay quienes opinan que este impacto es bastante limitado. Esto sugiere que, aunque estas plataformas brindan oportunidades valiosas para la colaboración, su efectividad está condicionada por factores como el acceso a la tecnología, la formación en su uso y la organización de las actividades grupales.

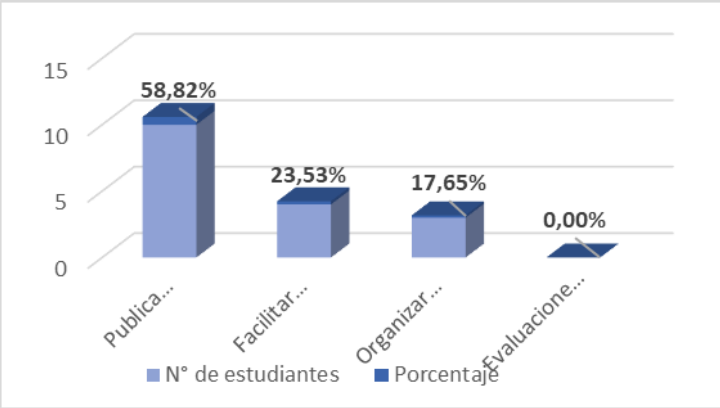
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5. ¿Qué tipo de actividades realiza utilizando redes sociales e internet con sus estudiantes?

Tabla 18

Categoría	N° de docentes	Porcentaje
Publicar materiales educativos	10	58,82%
Facilitar discusiones en foros o grupos en línea	4	23,53%
Organizar tareas colaborativas	3	17,65%
Evaluaciones en línea	0	0,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 14



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Institución
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

Estos resultados permiten observar que la mayoría de los docentes el 58,8% usa las redes sociales y el internet para publicar materiales educativos, el 23,5% para facilitar foros o grupos en línea y el 17,6% para organizar tareas colaborativas o grupales, y ninguno para realizar evaluaciones en línea.

Interpretación:

La mayoría de los docentes recurre a las redes sociales e Internet principalmente para compartir materiales educativos, lo que evidencia una creciente tendencia a utilizar estas herramientas con el fin de enriquecer el contenido académico. No obstante, también hay un porcentaje considerable de educadores que emplea estas plataformas para fomentar discusiones y promover el trabajo en grupo, lo que indicaría que algunos docentes están explorando métodos más interactivos para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje.

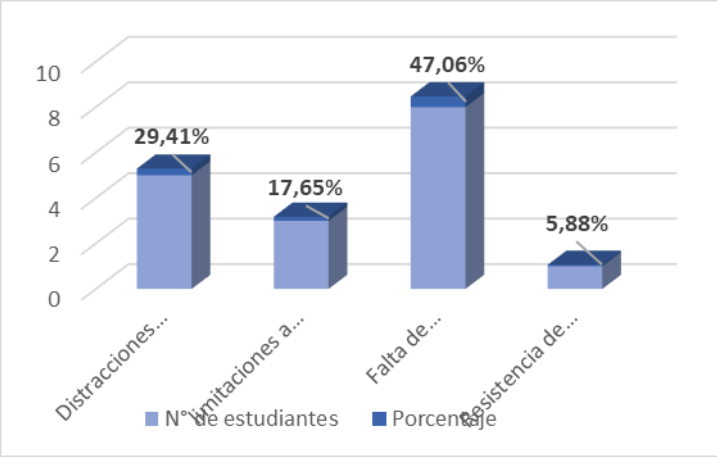
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

6. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al usar redes sociales e internet en sus clases?

Tabla 19

Categoría	N° de docentes	Porcentaje
Distracciones de los estudiantes con contenido no académico	5	29,41%
limitaciones a acceso a internet o dispositivos	3	17,65%
Falta de capacitación para integrar estas herramientas	8	47,06%
Resistencia de los estudiantes o padres	1	5,88%
Total	17	100,00%

Gráfica 15



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Institución
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

Se observó que el 47% de los docentes el principal desafío que enfrentan es la falta de capacitación para lograr integrar estas herramientas a sus planificaciones escolares, mientras que el 29% teme por las distracciones de los estudiantes con otro tipo de contenido, el otro 17% por las limitaciones que puedan surgir y un mínimo grupo de 5% por resistencia de padres y alumnos.

Interpretación:

Los docentes identifican dos desafíos principales: la falta de capacitación y las distracciones que los estudiantes experimentan al utilizar estas herramientas. Esta situación pone de relieve la importancia de proporcionar talleres y recursos prácticos que permitan a los educadores integrar eficientemente las redes sociales e Internet en su enseñanza. Además, es fundamental abordar las limitaciones tecnológicas y sensibilizar a los padres sobre los beneficios de estas herramientas, lo que contribuiría a superar las barreras existentes y maximizar su potencial educativo.

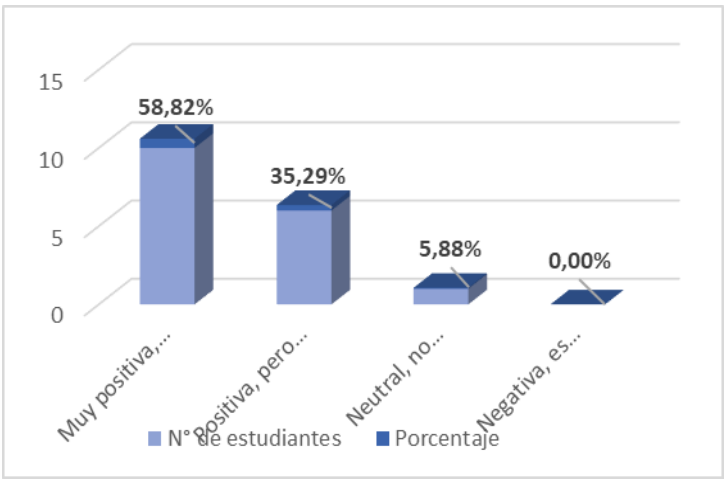
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

7. ¿Cómo percibe la actitud de los estudiantes hacia el uso de las redes sociales e internet en el ámbito educativo?

Tabla 20

Categoría	N° de docentes	Porcentaje
Muy positiva, la consideran útil	10	58,82%
Positiva, pero con inconvenientes	6	35,29%
Neutral, no muestran mucho interés	1	5,88%
Negativa, es más una distracción		0,00%
Total	17	100,00%

Gráfica 16



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Institución
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

En base a estos resultados la mayor parte de los docentes (58,8%) lo consideran como una herramienta muy positiva, el 35,2% la consideran positiva, aunque puede llegar a tener algunos inconvenientes y un 5,8% se mantienen neutral al respecto.

Interpretación:

La mayoría de los docentes percibe que los estudiantes mantienen una actitud positiva, e incluso muy positiva, hacia el uso de las redes sociales e Internet en el ámbito educativo, lo cual es una valiosa oportunidad para los educadores, quienes pueden integrar estas herramientas en su enseñanza.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

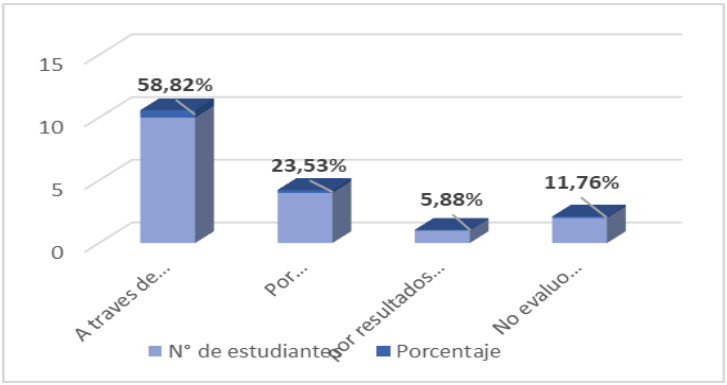
8. ¿Cómo evalúa las actividades realizadas en las redes sociales o en las plataformas en línea?

Tabla 21

Categoría	N° de docentes	Porcentaje
A través de rubricas o criterios establecidos	10	58,82%
Por participación activa en grupos o foros	4	23,53%
por resultados obtenidos en tareas o proyectos	1	5,88%
No evaluó esas actividades	2	11,76%
Total	17	100,00%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Institución
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Gráfica 17



Análisis:

De los docentes encuestados la mayor parte evalúa sus actividades a través de rubricas o criterios establecidos, seguido de un 23% que lo realiza a través de participación activa y quienes evalúan por resultados obtenidos en tareas, así como también existe un 11% que no evalúan esas actividades.

Interpretación:

La mayoría de los docentes recurre a rúbricas definidas para evaluar actividades en redes sociales o plataformas en línea, evidenciando un enfoque profesional y estructurado hacia el uso de estas herramientas. No obstante, es fundamental también considerar criterios más flexibles, como la participación activa, que poseen una relevancia considerable. Es crucial colaborar con aquellos docentes que aún no han incorporado estas evaluaciones, ofreciéndoles orientación sobre cómo integrarlas de manera efectiva y significativa en su planificación, promoviendo así un aprendizaje más enriquecedor.

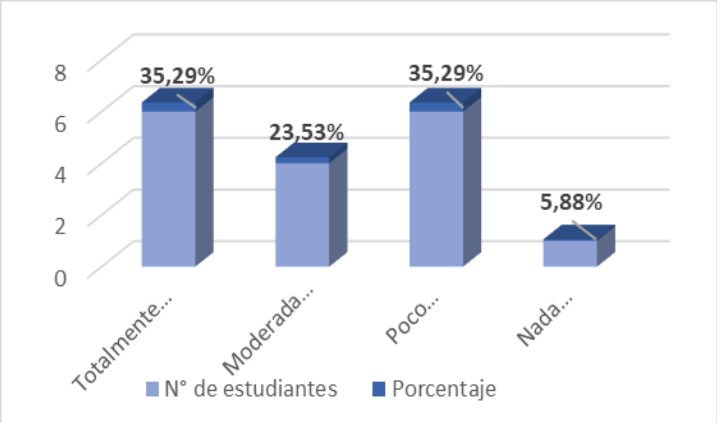
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

9. ¿Qué tan respaldado se siente por su institución al implementar red sociales e internet en su metodología?

Tabla 22

Categoría	N° de docentes	Porcentaje
Totalmente respaldado tengo los recursos necesarios	6	35,29%
Moderadamente respaldados, pero falta recursos	4	23,53%
Poco respaldado hay pocos recursos y apoyo	6	35,29%
Nada respaldado	1	5,88%
Total	17	100,00%

Gráfica 18



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Institución
Elaborado por: Kevin Ordoñez y Sofia Tapia

Análisis:

Estos resultados muestran que un 35% de los docentes encuestados se sienten totalmente respaldados por su institución, contando con los recursos necesarios para implementar redes sociales e Internet en su metodología, mientras que un 24% indicaron que se sienten moderadamente respaldados. Sin embargo, otro 35% consideran que están poco respaldados, y un 6% expresó sentirse nada respaldado por su institución.

Interpretación:

Aunque una parte significativa de los docentes se siente adecuadamente respaldada por sus instituciones, hay un porcentaje igualmente notable que percibe un apoyo insuficiente o casi nulo. Esto resalta la urgente necesidad de fortalecer el respaldo institucional, particularmente en áreas como la infraestructura tecnológica, la capacitación docente y la disponibilidad de recursos pedagógicos. Al abordar estas carencias, las instituciones pueden promover una integración más efectiva de las redes sociales e Internet como herramientas de enseñanza.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

9 CONCLUSIONES

El uso adecuado de las redes sociales e internet no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece las habilidades sociales y tecnológicas de los estudiantes. De esta manera se evidenció que estas herramientas si se aplican de manera adecuada puede convertirse en instrumentos claves para transformar la enseñanza tradicional en una experiencia más inclusiva e innovadora.

Se concluye que las redes sociales e internet, cuando son utilizadas con fines pedagógicos, representan herramientas significativas dentro del ámbito educativo, ya que fomentan el acceso a información variada, estimulan el aprendizaje autónomo y pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de EGB.

Además, se evidencia que el uso responsable y orientado de las redes sociales contribuye a generar mayor interés en los estudiantes, promoviendo su participación activa y colaborativa en las actividades escolares, lo cual fortalece su compromiso con el proceso educativo.

El diseño e implementación de estrategias metodológicas adecuadas permite integrar de manera efectiva las redes sociales e internet al proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando tanto el desarrollo de habilidades digitales como el aprendizaje significativo en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 23 de Abril, así los estudiantes perciben las redes sociales como una herramienta atractiva y relevante para su aprendizaje, especialmente mediante el uso de videos y publicaciones interactivas.

Tanto los docentes como los estudiantes exhiben una actitud favorable hacia el uso de redes sociales e Internet en el contexto educativo, lo que ofrece una excelente oportunidad para fomentar su integración como herramientas pedagógicas, pero para lograrlo y aprovechar al máximo su potencial, es esencial superar las barreras relacionadas con la tecnología y la capacitación. Plataformas como Facebook, WhatsApp, YouTube, Google Classroom y otras redes sociales educativas proporcionan una variedad de recursos, tales como videos, publicaciones, cursos gratuitos y simuladores interactivos, que enriquecen el proceso de aprendizaje. Estas herramientas no solo facilitan la comprensión de conceptos complejos, sino que también ayudan en la resolución de problemas. De tal forma el aprendizaje digital estimula la curiosidad intelectual y promueve el autoaprendizaje, elementos fundamentales para optimizar el rendimiento académico.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

10 PROPUESTA

Título

Estrategias metodológicas para integrar las redes sociales e internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 23 de Abril.

Introducción:

La siguiente propuesta consiste en llevar a cabo un taller educativo sobre la importancia y el uso adecuado de las redes sociales e internet en el ámbito educativo, además se desarrolla actividades prácticas que involucra el diseño e implementación de estrategias digitales que favorecen el rendimiento académico y la interacción grupal entre los estudiantes con la finalidad de no solo mejorar los resultados educativos, sino también promover un aprendizaje colaborativo y participativo.

El taller educativo de esta propuesta tiene un diseño interactivo, práctico y sobre todo relevante para la realidad de los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica, con este espacio se quiere cumplir el objetivo de concienciar a los participantes sobre los riesgos y beneficios de las plataformas digitales, promoviendo un enfoque crítico que contribuya el aprendizaje en lugar del simple entretenimiento.

Por esta razón, en el taller se les brinda estrategias prácticas para utilizar las redes sociales e internet como recursos de investigación, comunicación y colaboración académica, a través de estas dinámicas se busca que los participantes reconozcan los beneficios educativos de cada una de estas plataformas, al comprender el valor educativo los estudiantes pueden convertirlas en aliadas para mejorar su rendimiento académico, ampliar sus horizontes y construir una base sólida de conocimiento que les será útil en su vida personal y profesional.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Objetivo General

Implementar el uso educativo y responsable de las redes sociales e Internet mediante un taller interactivo y actividades prácticas que ayudan a desarrollar habilidades digitales en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

Objetivos específicos:

- Desarrollar actividades prácticas que permitan a los estudiantes mejorar su gestión del tiempo, priorizar tareas y equilibrar sus responsabilidades académicas con el uso correcto de la tecnología.
- Facilitar trabajos colaborativos en el taller que incentiven el uso de plataformas digitales como herramientas para resolver problemas, compartir conocimientos y trabajar en equipo.
- Crear un modelo replicable del taller educativo que pueda ser implementado en diferentes contextos escolares para fomentar el uso responsable de las tecnologías en otros grupos estudiantiles.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Desarrollo:

Área de conocimiento: Educación Básica	**Tema:** Estrategias metodológicas, para integrar las redes sociales e internet en el proceso de enseñanza-aprendizaje, optimizando su utilización como una estrategia pedagógica basadas en el uso de plataformas digitales, en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa 23 de Abril.	
CURSO: 8V0 E.G.B	**DURACIÓN:** 90 minutos	**FECHA DE INICIO:** 10/12/2024
PARALELO: A	**PERIODO LECTIVO:** 2024-2025	**FECHA DE FIN:** 10/12/2024
OBJETIVO	Promover el uso responsable y educativo de las redes sociales e Internet mediante un taller interactivo y actividades prácticas que ayudan a desarrollar habilidades digitales en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.	

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Usar metodologías para brindar charlas a los estudiantes a cerca de las redes sociales e internet como instrumento académico

Aprendizaje esperado	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación	Actividades, instrumentos y técnicas de evaluación
Identificar cómo el uso estratégico de las redes sociales e Internet puede mejorar el rendimiento académico y fortalecer la interacción grupal en los estudiantes.	Utilizar foros de discusión en plataformas como Google Classroom o grupos de WhatsApp para debatir temas educativos. Diseñar una campaña educativa sobre Cómo mejorar el rendimiento académico con herramientas digitales y compartirla en plataformas como Facebook.	Material didáctico Computadora Parlante	Observación del comportamiento digital de los estudiantes durante las actividades. Calidad y creatividad en las tareas realizadas.	Debate Taller educativo Material didáctico Diapositivas Video Creación de grupo Evaluación

BIBLIOGRAFIA:		
ADAPTACIÓN CURRICULAR		
ESPECIFICACION DE LA NECESIDAD EDUCATIVA	**Especificación de la adaptación a ser aplicada**	
ELABORADO	**REVISADO**	**APROBADO**
ESTUDIANTE	TUTOR	TUTOR
FIRMA	**FIRMA**	**FIRMA**

Objetivo: Identificar el uso académico que se le puede dar a las redes sociales e internet para lograr desarrollar habilidades digitales mediante actividades colaborativas y herramientas tecnológicas.

El desarrollo del taller consta de tres etapas: sensibilización, aplicación práctica y evaluación. Estas etapas están diseñadas para abordar los objetivos planteados de manera estructurada, fomentando el aprendizaje activo, colaborativo y significativo.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Estrategia didáctica N° 1

Debate "Reflexionemos juntos"

Introducción

El impacto de las redes sociales en la educación y la vida personal es un tema que genera debates y reflexiones significativas. En esta actividad inicial, se anima a los estudiantes a examinar casos reales que evidencian tanto los beneficios como los riesgos asociados a estas plataformas. Este espacio busca fomentar una discusión abierta y crítica, permitiendo a los participantes comprender cómo el uso consciente y responsable de las redes sociales puede afectar su desarrollo académico y personal.

Objetivo: Socializar con los estudiantes sobre las perspectivas que tienen sobre las redes sociales e internet.

Recursos y materiales

- Presentación de videos
- Computadora

Actividades

1. Presentación del video sobre las redes sociales
2. Opiniones de los estudiantes, en el que se presentan casos reales (positivos y negativos) sobre el impacto de las redes sociales en la educación y la vida personal.

Enlace:

https://www.youtube.com/watch?v=Qk3LoVhDaSw&pp=ygUjbGFzIHJlZGVzIHNvY2lhbGVzIGVuIGxhIGVkdWNhY2lvbiA%3D



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Conclusión:

Al finalizar esta dinámica, los estudiantes identificaron los aspectos positivos y negativos del uso de las redes sociales y de internet, lo que les permitió adoptar una perspectiva más equilibrada y reflexiva sobre su influencia. Este ejercicio les proporciona herramientas para tomar decisiones informadas y responsables en su interacción con el entorno digital, sentando así las bases para un aprendizaje más consciente y significativo.

Estrategia didáctica N° 2

Charla interactiva: "Tecnología como herramienta de aprendizaje"

Introducción

La tecnología, cuando se emplea de manera consciente, puede transformarse en una herramienta invaluable para el aprendizaje. En esta sesión interactiva, los estudiantes podrán explorar cómo las plataformas digitales y las redes sociales pueden servir como valiosas aliadas en su desarrollo académico. Mediante ejemplos concretos y recomendaciones clave, descubrirán la relevancia de la privacidad, la gestión del tiempo y la forma de evitar distracciones, todo con el fin de maximizar el uso de los recursos digitales.

Objetivo: Concienciar a los estudiantes sobre los riesgos y beneficios del uso de redes sociales e internet, promoviendo una reflexión crítica.

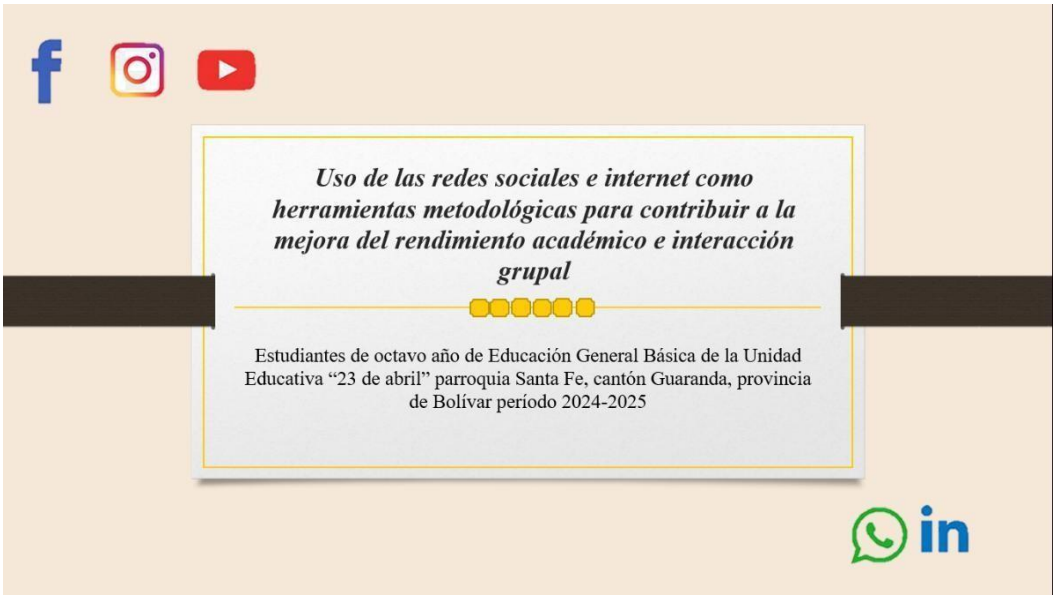
Recursos y materiales

- Presentación multimedia
- Diapositiva
- Computadora

Actividades

1. Presentación de diapositivas.
2. Explicación sobre cómo utilizar plataformas digitales y redes sociales de manera responsable, incluyendo consejos sobre privacidad, tiempo de uso y manejo de distracciones.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec





Conclusión

Al concluir esta charla, los estudiantes desarrollaron una mayor conciencia sobre el uso ético y pedagógico de las plataformas digitales. Asimismo, contaron con estrategias prácticas para proteger su privacidad, administrar su tiempo y utilizar la tecnología de manera efectiva, lo que les permitirá mejorar su desempeño académico de forma responsable y equilibrada.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Estrategia didáctica N° 3

"Mapa de Conexiones Digitales"

Introducción

Esta actividad invita a los estudiantes a reflexionar sobre su uso cotidiano de las plataformas digitales y las redes sociales. A través de la creación de un mapa visual, los participantes podrán identificar las herramientas que emplean con mayor frecuencia y clasificarlas según su utilidad. Esta dinámica promueve un pensamiento crítico sobre el impacto de las tecnologías en sus vidas y les ayuda a integrarlas de manera efectiva en ámbitos educativos, sociales y de entretenimiento.

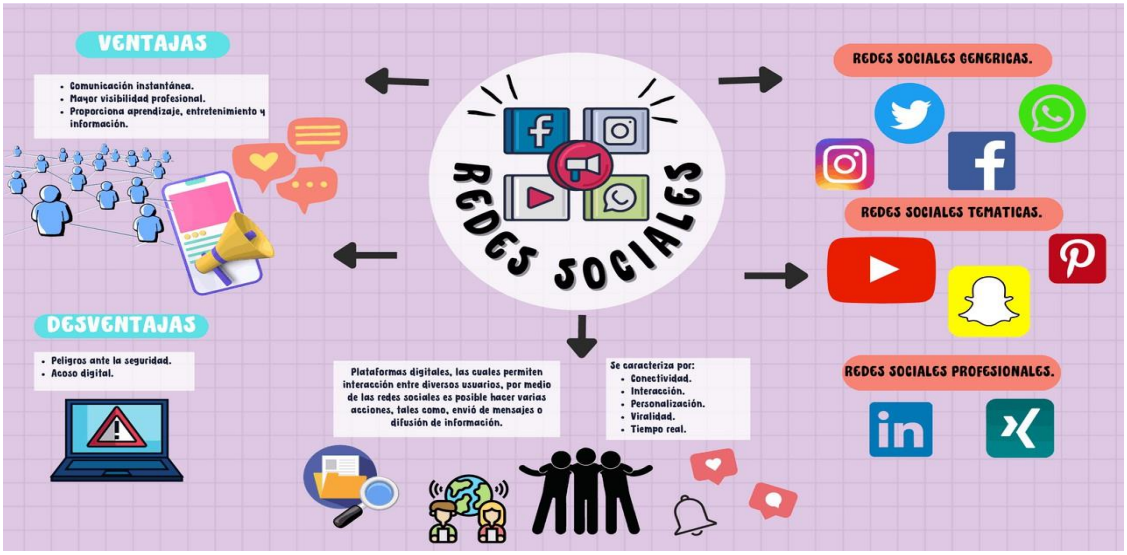
Objetivo: Proporcionar herramientas prácticas para el uso de plataformas digitales en el aprendizaje.

Recursos y materiales

- Herramientas digitales
- Recurso didáctico

Actividades:

1. Presentación y explicación del mapa de las redes sociales y plataformas digitales
2. Los estudiantes identifican la red social con la que ellos más se familiarizan.



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Conclusión

Al finalizar la actividad, los estudiantes desarrollaron una mayor conciencia sobre el uso de las plataformas digitales, reconociendo su potencial como recursos educativos y su papel en la vida social y recreativa. Esta reflexión les permitió optimizar su tiempo en línea, priorizando aquellas aplicaciones que contribuyan a su desarrollo personal y académico. Así, este ejercicio no solo les ayuda a comprender mejor su entorno digital, sino que también los capacita para tomar decisiones más informadas y responsables en el futuro.

Estrategia didáctica N° 4

"Creación de un plan personal Digital"

Introducción

En la era digital, es crucial que los estudiantes vean la tecnología como una herramienta para enriquecer su aprendizaje, en lugar de limitarse a usarla únicamente para el entretenimiento. La actividad titulada "Creación de un Plan Digital Personal" busca que los alumnos reflexionen sobre su interacción con la tecnología y definan metas claras para incorporarla de manera efectiva en su vida cotidiana. Gracias a este plan, podrán desarrollar habilidades de organización y aprender a utilizar estratégicamente diversas herramientas digitales.

Objetivo: Promover el aprendizaje colaborativo mediante el uso de plataformas digitales.

Recursos y materiales

- Computadora
- Cuadernos, hojas
- Esfero

Actividades:

1. Presentar el ejemplo del plan digital a los estudiantes.
2. Los estudiantes diseñan un "Plan Digital Personal" con objetivos claros sobre cómo integrar las tecnologías en su aprendizaje diario.
3. Los estudiantes comparten sus objetivos con la clase

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

PLAN DIGITAL PERSONAL

1. Utilizar YouTube para ver videos de materias complejas
2. Hacer reuniones o videollamadas con mis compañeros para actividades grupales usando WhatsApp
3. Seguir paginas educativas en Facebook y mirar su contenido
4. Realizar videos de tiktok educativos y subirlos

Conclusión

A través de esta actividad, los estudiantes han cultivado habilidades de planificación y organización, al mismo tiempo que toman conciencia de un uso productivo de la tecnología. La creación de un plan digital personal les permite establecer metas específicas y, al integrar hábitos responsables en su rutina diaria, favorece tanto su crecimiento académico como personal.

Estrategia didáctica N° 5

" Crear un Mini Calendario Digital que incluya uso de las redes sociales"

Introducción

La actividad tiene como objetivo enseñar a los estudiantes a gestionar su tiempo de manera efectiva, equilibrando sus responsabilidades académicas con momentos de ocio y el uso recreativo de las redes sociales. A través de esta planificación, se promueven habilidades esenciales como la gestión del tiempo, responsabilidad y la priorización, que son fundamentales para el éxito tanto académico como personal en la era digital. Con esta actividad, los estudiantes aprenderán a estructurar su semana de manera que maximicen el uso de los recursos tecnológicos, al mismo tiempo que evitan distracciones innecesarias.

Objetivo: Incentivar la inclusión de las redes sociales y plataformas digitales con fines educativos en sus actividades diarias.

Recursos y materiales

- Internet
- Recursos didácticos

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Actividades:

1. Brindar ideas y asesoría a los estudiantes con su calendario
2. Cada estudiante crea el mini calendario según la preferencia de cada uno

Día	Mañana	Tarde	Noche
Lunes	Clases 8:00-12:00	Estudiar Matemáticas (16:00-17:00)	Uso de redes sociales (20:00-21:00)
Martes	Clases 8:00-12:00	Lectura de historia (15:00-16:00)	Video educativo en YouTube (20:00-20:30)
Miércoles	Clases 8:00-12:00	Trabajo en proyecto grupal (16:00-17:30)	Uso de redes sociales (20:00-21:00)
Jueves	Clases 8:00-12:00	Preparación para examen (17:00-18:00)	Juego educativo online (20:00-20:30)
Viernes	Clases 8:00-12:00	Repaso de tareas (16:00-17:00)	Uso libre de redes sociales (20:00-21:30)
Sábado	Tiempo libre	Estudiar inglés (15:00-16:00)	Película educativa (20:00-22:00)
Domingo	Desayuno familiar	Organización de la semana (15:00-16:00)	Uso de redes sociales (19:00-20:00)

Conclusión

En conclusión, esta experiencia les ha permitido apreciar la relevancia de establecer horarios claros, priorizar tareas y asignar momentos específicos para el estudio y el uso de las redes sociales. Al practicar la planificación, también se fomenta en ellos la autodisciplina y la responsabilidad, habilidades clave para afrontar los desafíos que presentan tanto el ámbito académico como el personal en un mundo cada vez más digitalizado.

Estrategia didáctica N° 6

Creación de un canal de aprendizaje en redes sociales

Introducción

En un mundo donde las redes sociales están presentes en todo momento, es esencial aprender a utilizarlas con fines educativos y colaborativos. Esta actividad tiene como objetivo que los estudiantes descubran cómo crear y gestionar un espacio digital en estas plataformas para compartir información, resolver dudas y trabajar en equipo. Además, se busca promover la responsabilidad y el respeto en las interacciones en línea mediante la definición de reglas claras.

Objetivo: Desarrollar habilidades digitales mediante actividades colaborativas y

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

herramientas tecnológicas.

Recursos y materiales

- Acceso a internet
- Dispositivos electrónicos
- Herramientas digitales.

Actividades:

1. Los estudiantes crean un canal privado en una plataforma social (WhatsApp) con reglas claras sobre su uso para fines educativos.
2. Se asignan roles (moderador, gestor de contenido, etc.) a los participantes.

Foto del canal creado

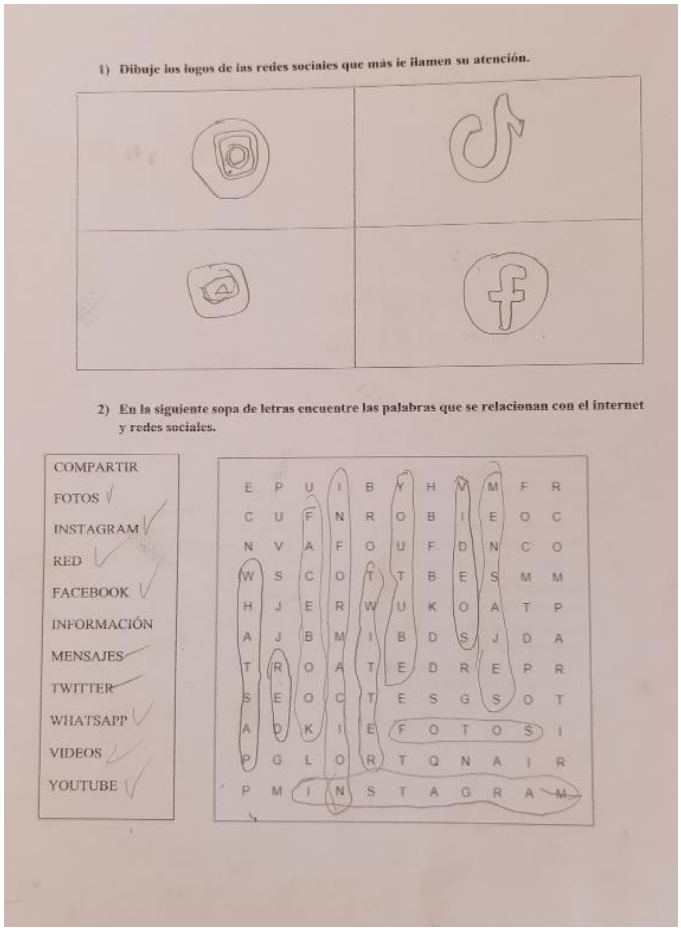


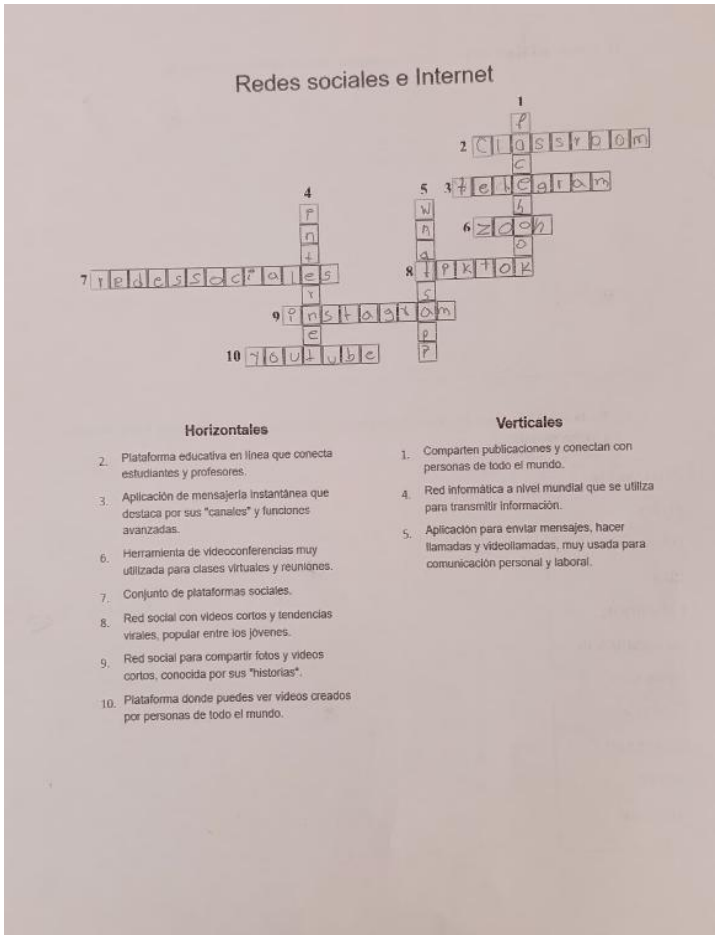
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Conclusión

Al concluir esta actividad, los estudiantes lograron desarrollar habilidades para gestionar grupos en entornos digitales, reconociendo el potencial de estas herramientas como recursos de aprendizaje. Asimismo, la experiencia les permitió practicar el trabajo en equipo y asumir roles específicos que fomentarán la organización y la participación activa dentro del grupo.

Evaluación del taller





Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

11 BIBLIOGRAFIA

Álvarez Rammos, E., Heredia Ponce, H., & Romero Oliva, M. F. (2019). La Generación Z y las Redes Sociales. Una visión desde los adolescentes. *Espacios*, 20 (40), 1-13.

Castellanos, Ramírez, J. C.; Niño, Carrasco, S. A. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea, una aproximación empírica al discurso socioemocional de los estudiantes. *Revista electrónica de investigación educativa*.

Charris Pacheco, N., & Polanco Coronado, M. (2021). *Estrategias y prácticas pedagógicas innovadoras y el uso de TIC, para mejorar el rendimiento académico (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).*

CODIGO DE LA NIÑES Y ADOLECENCIA. (2014). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

COIP. (2014). *CODIGO ORGANICO INTEGRAL PENAL*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/COIP_feb2018.pdf

Costitución de la republica del Ecuador . (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008.*

De la Cruz, M. A. T.; Macías, G. G. G.; Viejó, J. L. M.; Chisag, J. C. C. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *RECIMUNDO*, 199-212.

Gabarda, C. (2020). *Violencia en la red en población adolescente: cyberbullying y ciberviolencia de pareja desde el perfil del agresor.* España: Universidad de Valencia.

García, F.; López, M.; Ruiz, J. (2021). Uso de redes sociales en el ámbito educativo: Impacto en la interacción y el aprendizaje. *Revista de Innovación Educativa*, 45-60.

Granados, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Derecho y Cambio Social*, 501-511.

Harling, A; Bidin, C; Boffone, T; Bowker, K; Eloi, C Krayenbuhl, P. (2021). TikTok y el formato corto de danza con pantalla antes y después de la COVID-19. *Revists Internaciona de Danza Audiovidual*.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (Vol. 6, pp. 102-256).* Mexico : mcGraw-Hill.

Hütt, H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*, 121-128.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

INEC. (2021). *Agenda educativa digital 2021 -2025.*

INEC. (2022). *Indicadores de tecnologia de la informacion y comunicacion.* INEC.

Kaplan, A; Haenlein, M. (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media. *Bussiness Horizons*, 59-68.

Liberal, S; Mañas, L. (2019). *Las redes sociales como herramienta de comunicación persuasiva.* McGraw-Hill.

Lorente, S., Bonillo, A., Pardo, A., Fauquet, J., Prat-Ortega, G., & Redolar, D. (2021). *El aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico (No. COMPON-2021-CINAIC-0026).* Universidad de Zaragoza, Servicio de Publicaciones.

Maria Paz Canales. (2019). *DERECHOS DIGITALES*. Obtenido de https://www.derechosdigitales.org/12857/ley-organica-del-uso-responsable-de-las-redes-sociales-expresion-bajo-acecho/

Marín-Díaz, V., & Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33.

Marín-Díaz, V., & Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33.

Maza, M; Coloma, M; Ruíz, R. (2024). Herramientas metodológicas docentes aplicadas en la enseñanza de las matemáticas en educación general básica. *TSE´DE Revista de Investigación Científica*.

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.* Universidad Surcolombiana. doi:ww.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Orgánica de la Comunicación. (2019). Obtenido de https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ley-Organica-de-Comunicaci%C3%B3n.pdf

Orgánica de la Comunicación. (2019). *Ley Orgánica de la Comunicación.* Obtenido de https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ley-Organica-de-Comunicaci%C3%B3n.pdf

Pacheco, L. (2022). Entornos virtuales en el aprendizaje cooperativo: una estrategia innovadora contemporánea. *Revista Innova Educación*, 65-77.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Palacios, Núñez, M.; Deroncele-Acosta, A.; Cruz, F. F. G. (2022). Aprendizaje colaborativo en línea: factores de éxito para su efectividad. *Aprendizaje colaborativo en línea: factores de éxito para su efectividad*, 158-179.

Pazmiño, E. R. A., Mendieta, M. A. O., Murrieta, G. V. R., & Soto, M. A. S. (2019). Importancia y uso de las redes sociales en la educación. *Recimundo*, 3(2), 882-893.

Reyes, Cabrera, W. (2022). Gamificación y aprendizaje colaborativo en línea: un análisis de estrategias en una universidad mexicana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 24-35.

Reyes, K. A. L.; Jiménez, A. E. G.; Rojas, C. D. P. V.; Lezama, S. E. C.; Navarro, E. R. (2020). Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 95-100.

Rivas, J.; Espinoza, A. (2023). Desarrollo de un proyecto de aprendizaje colaborativo en línea. El trabajo colaborativo y las Tecnologías de Información y Comunicación. La Perspectiva de la Internacionalización. *Revista de educación y derecho*.

ROBERTO HERNANDEZ SAMPIERI. (2014). *Metodologia de la Investigación.* Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Sevilla, M. (2020). *Resumen sobre internet.* Mexico: Universidad de Guadalajara. Obtenido de http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3088/1/Resumen%20del%20Contenido%20de%20la%20Unidad.pdf

UNESCO. (2019). Los desafíos y oportunidades de incluir tecnologías en la practica educativa. Analisis de casos inspiradores. En C. LION. UNESCO.

UNESCO. (2023). *IIPE UNESCO.* Obtenido de https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/tecnologias-digitales-en-el-planeamiento-educativo-como-pueden-ayudar-la-creacion-de

Ureña, A; Ferrari, A; Blanco, D; Valdecasa, E. (2021). *Las redes sociales en Internet.* España: Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la SI.

Vásquez, D; Doylet, J; Sánchez, A; Nieto, A. (2022). Aprendizaje práctico basado en herramientas metodológicas para optimizar el conocimiento. *Reciamuc, Editorial Saberes del Conocimiento*, 338-348.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Velasteguí, E. (2018). Influencia de las redes sociales como herramienta de interacción en la educación. *Ecplroador Digital*, 5-21.

Victor Hugo Abril. (2008). *Técnicas e Instrumentos de Investigación.*

Zuluaga, J. J. V. (2019). El uso de las redes sociales y el desempeño académico de los adolescentes de básica secundaria. *Revista Ingeniería, Matemáticas y Ciencias de la Información*,, 6(12), 49-61.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

12 ANEXOS

ANEXO A. Documentos

A1. Resolución del consejo directivo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 1 de octubre de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0553.15 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular		Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio 116-CEPI-FCE-2024 de fecha 30 de septiembre de 2024, firmado por el Ing. Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador Carrera, en el que hace llegar el Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: "USO DE REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTEGRACIÓN GRUPAL, CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA" 23 DE ABRIL" DE LA PARROQUIA SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO 2024 – 2025", presentado por: ORDOÑEZ PAREDES KEVIN STALIN Y TAPIA BALSECA SOFÍA ELIZABETH, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: LIC. MANOLO VÁSCONEZ TORRES, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

GUIDO FRANCISCO MORENO DEL POZO

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcela N

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A2. Solicitud a la institución educativa

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guaranda, 25 de septiembre 2024

Oficio N° 007 -C-CEB-FCESFH-2023

RECTORA

MARIELA DEL ROCIO PAMBABAY NARANJO

UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" DE LA PARROQUIA DE SANTA FE

De mi consideración:

Con un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones, me permito solicitar de la manera más comedida autorice el ingreso a los estudiantes: **KEVIN STALIN ORDOÑEZ PAREDES** junto a **SOFÍA ELIZABETH TAPIA BALSECA**, del octavo ciclo de la carrera de Educación Básica paralelos "A" y "C", en la unidad que usted dirige, para que puedan desarrollar las actividades pertinentes que enmarcan el trabajo de integración curricular (Proyecto de Investigación), previo a la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Cabe mencionar que las actividades a realizar serán especificadas directamente por los estudiantes a la autoridad de la escuela de la Educación Básica.

Por la atención presente, le agradezco.

Rectora(e)
Recibido 25/09/2024
12:00

UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" RECTORADO Santa Fe

Atentamente.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas EDUCACION BÁSICA Educación Básica Guaranda - Prov. Bolívar

Lic. María Lorena Noboa, MSc.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICA

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A3. Certificado otorgado por la institución

UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL"

Parroquia Santa Fe, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar
Calle Pedro Carbo y Simón Bolívar. Telf. 032 635 120
Zona 5. Distrito 02D01 Circuito. 02D01C11_a REGIMEN SIERRA Amie. 02H00180 Correo. colegio23abril@yahoo.es

Lic. WASHINGTON RAFAEL VILLAFUERTE LARA, RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" DE LA PARROQUIA SANTA FE, DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.

CERTIFICA

Que: los estudiantes, **KEVIN STALIN ORDOÑEZ PAREDES** con CI: 020234210-1 **y SOFÍA ELIZABETH TAPIA BALSECA** con CI:172220971-3, estudiantes del OCTAVO CICLO de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mismos que asistieron a la Unidad Educativa a realizar actividades inherentes a la propuesta del proyecto de Titulación, **con el Tema: ""USO DE REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA CONTRIBUIR A LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTERACCIÓN GRUPAL CON LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" PARROQUIA SANTA FE, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO 2024-2025."**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas hacer uso de la presente certificación para uso pertinente.

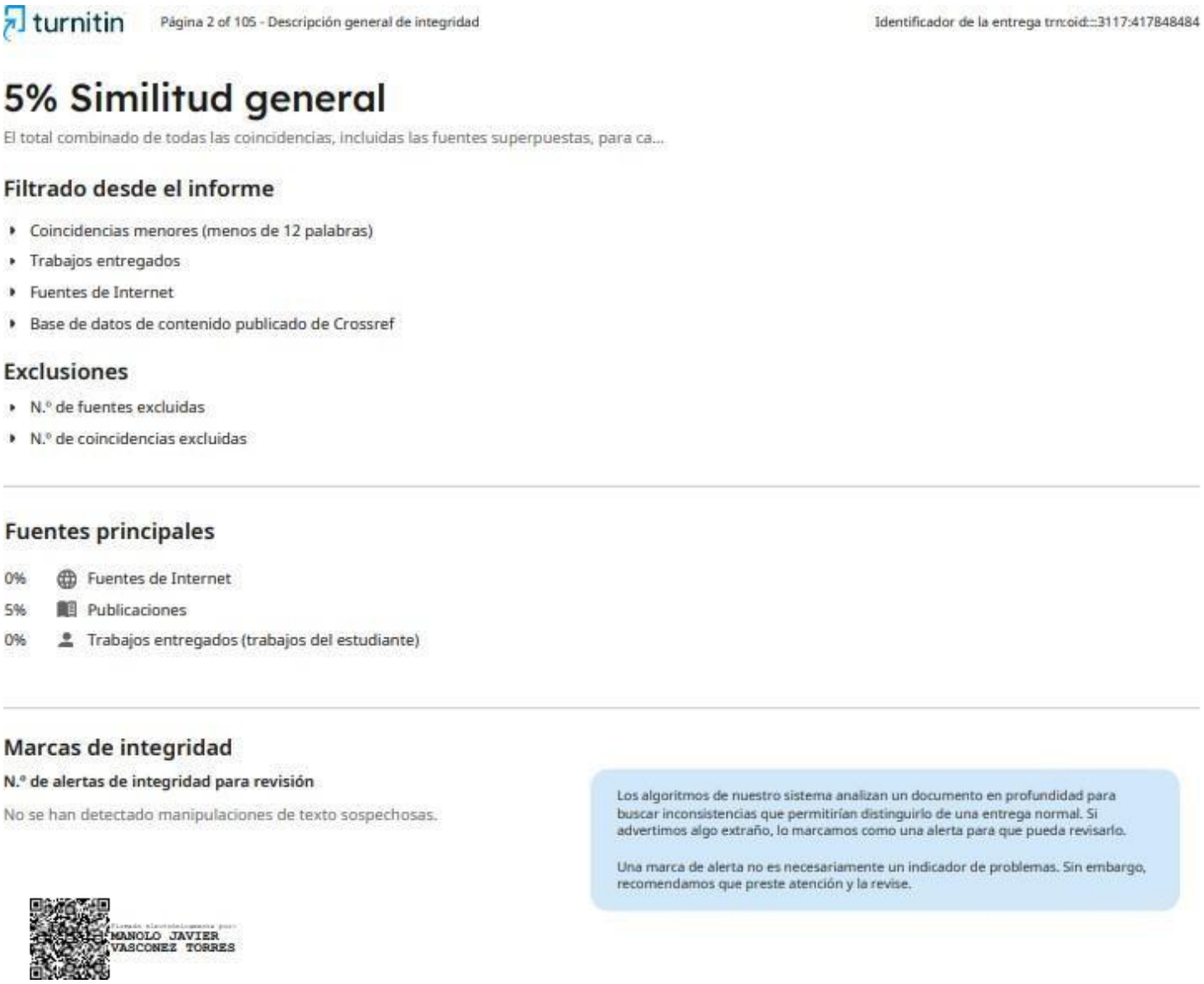
Santa fe, 16 de diciembre del 2024

Lic. Washington Villafuerte L.
RECTOR
C.I. 020105172-9

UNIDAD EDUCATIVA "23 DE ABRIL" RECTORADO

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

A4. Certificado de Turnitin



turnitin Página 2 of 105 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417848484

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)
- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

0% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Firmado electrónicamente por: MANOLO JAVIER VASCONEZ TORRES

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXOS B. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

B1. Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULDAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Probar la efectividad de las redes sociales e internet en la mejora del rendimiento académico e interacción grupal de los estudiantes dentro del campo educativo.

1. **¿Has usado internet para buscar información relacionada con tus tareas o proyectos escolares?**
   - ☐ Siempre
   - ☐ Algunas veces
   - ☐ Rara vez
   - ☐ Nunca
2. **¿Te gusta aprender usando internet?**
   - ☐ Siempre
   - ☐ Algunas veces
   - ☐ Rara vez
   - ☐ Nunca
3. **¿Usas redes sociales como parte de tus actividades diarias?**
   - ☐ Siempre
   - ☐ Algunas veces
   - ☐ Rara vez
   - ☐ Nunca
4. **¿Sigues cuentas en redes sociales que publican contenido educativo?**
   - ☐ Siempre
   - ☐ Algunas veces
   - ☐ Rara vez
   - ☐ Nunca
5. **¿Crees que las redes sociales pueden ayudarte a aprender cosas nuevas?**
   - ☐ Siempre
   - ☐ Algunas veces
   - ☐ Rara vez
   - ☐ Nunca

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

6. ¿Has aprendido algo útil para la escuela en una red social?

- ☐ Siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

7. ¿Te gustaría que los maestros usen más internet o redes sociales para enseñar?

- ☐ Siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

8. ¿Te gustaría aprender a través de videos o publicaciones en redes sociales?

- ☐ Siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

9. ¿Crees que las redes sociales como Facebook, tiktok, YouTube y WhatsApp pueden ser una buena herramienta educativa?

- ☐ Siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

10. ¿Consideras que el uso de redes sociales mejora tu interacción con tus compañeros de clase?

- ☐ Siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Rara vez
- ☐ Nunca

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

B2. Encuesta dirigida a los docentes

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULDAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Probar la efectividad de las redes sociales e internet en la mejora del rendimiento académico e interacción grupal de los estudiantes dentro del campo educativo.

1. **¿Con qué frecuencia utiliza las redes sociales o internet como parte de sus estrategias metodológicas en el aula?**
   - ☐ Siempre
   - ☐ Alguna vez
   - ☐ Rara vez
   - ☐ Nunca
2. **¿Considera que el uso de las redes sociales o internet causa un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes?**
   - ☐ Siempre
   - ☐ Alguna vez
   - ☐ Rara vez
   - ☐ Nunca
3. **¿Qué plataformas digitales o herramientas utiliza con más frecuencia en actividades académicas?**
   - ☐ Google classroom
   - ☐ WhatsApp
   - ☐ YouTube
   - ☐ Zoom o Microsoft
4. **¿Cree que las redes sociales e internet facilitan la interacción grupal entre sus estudiantes?**
   - ☐ Sí, en gran medida
   - ☐ Sí, pero de manera limitada
   - ☐ No, no afecta significativamente
   - ☐ No, dificultan la interacción

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

5. **¿Qué tipo de actividades realiza utilizando redes sociales e internet con sus estudiantes?**
   - ☐ Publicar materiales educativos (videos artículos, etc)
   - ☐ Facilitar discusiones en foros o grupos en línea
   - ☐ Organizar tareas colaborativas o proyectos grupales
   - ☐ Evaluaciones en línea
6. **¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al usar redes sociales e internet en sus clases?**
   - ☐ Distracción de los estudiantes con contenido no académico
   - ☐ Limitaciones en el acceso a internet o dispositivos
   - ☐ Falta de capacitación para integrar estas herramientas
   - ☐ Resistencia de los estudiantes o padres
   - ☐ Todas las anteriores
7. **¿Cómo percibe la actitud de los estudiantes hacia el uso de las redes sociales e internet en el ámbito educativo?**
   - ☐ Muy positiva, lo consideran útil y motivador
   - ☐ Positiva, pero con algunos inconvenientes
   - ☐ Neutral, no muestra mucho interés
   - ☐ Negativa, lo ven más como una distracción
8. **¿Cómo evalúa las actividades realizadas en las redes sociales o en las plataformas en línea?**
   - ☐ A través de rúbricas o criterios establecidos
   - ☐ Por participación activa en grupos o foros
   - ☐ Por resultados obtenidos en tareas o proyectos específicos
   - ☐ No evalúe esas actividades
9. **¿Qué tan respaldado se siente por su institución al implementar red sociales e internet en su metodología?**
   - ☐ Totalmente resguardado tengo los recursos y formación necesaria
   - ☐ Moderadamente respaldado, pero falta capacitación o recursos
   - ☐ Poco respaldado, hay pocos recursos y apoyo
   - ☐ Nada respaldado, no hay iniciativa en este sentido

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO C: Fotografías

C1. Fotografías de la institución





Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

C2. Aplicación de la encuesta a estudiantes del octavo año.





Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

C3. Aplicación de la encuesta a los docentes.







Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

C4. Taller sobre la propuesta de implementación de redes sociales en el ámbito académico







Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

C5. Desarrollo de la propuesta con los estudiantes





Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

C6. Resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Probar la efectividad de las redes sociales e internet en la mejora del rendimiento académico e interacción grupal de los estudiantes dentro del campo educativo.

Encuesta a estudiantes de Octavo año de EGB

Unidad Educativa 23 de Abril

1. **¿Has usado el internet para buscar información relacionada con tus tareas o proyectos escolares?**
   - Siempre ☑☑⌐ 12
   - De vez en cuando ☑⌐ 2
   - Casi nunca | 1
   - Nunca
2. **¿Te gusta aprender usando internet?**
   - Siempre ☑ 5
   - De vez en cuando ☑☐ 9
   - Casi nunca ⊓ 3
   - Nunca ⊓ 3
3. **¿Usas redes sociales como parte de tus actividades diarias?**
   - Siempre ☐ 4
   - De vez en cuando ☑☑☐ 14
   - Casi nunca | 1
   - Nunca | 1
4. **¿Sigues cuentas en redes sociales que publican contenido educativo?**
   - Siempre ☑⌐ 8
   - De vez en cuando ☑| 6
   - Casi nunca ⌐ 2
   - Nunca ☐ 4

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

5. **¿Crees que las redes sociales pueden ayudarte a aprender cosas nuevas?**

Siempre	☑☑	11
De vez en cuando	☐	4
Casi nunca	☐	2
Nunca	☐	3

6. **¿Has aprendido algo útil para la escuela en una red social?**

Siempre	☑☐	8
De vez en cuando	☑☐	9
Casi nunca	☐	1
Nunca	☐	2

7. **¿Te gustaría que los maestros usen más internet o redes sociales para enseñar?**

Siempre	☑	5
De vez en cuando	☑☐	7
Casi nunca	☐	1
Nunca	☑☐	7

8. **¿Te gusta aprender a través de videos o publicaciones en redes sociales?**

Siempre	☐	4
De vez en cuando	☑☑☐	12
Casi nunca	☐	2
Nunca	☐	2

9. **¿Crees que las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Tik Tok, Youtube pueden ser una buena herramienta educativa?**

Siempre	☑☐	8
De vez en cuando	☑☐	6
Casi nunca	☐	2
Nunca	☐	4

10. **¿Consideras que el uso de redes sociales mejora tu interacción con tus compañeros de clase?**

Siempre	☐	2
De vez en cuando	☑☐	8
Casi nunca	☑	5
Nunca	☑	5

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

C7. Resultados obtenidos de la encuesta a docentes

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Probar la efectividad de las redes sociales e internet en la mejora del rendimiento académico e interacción grupal de los estudiantes dentro del campo educativo.

1. **¿Con qué frecuencia utiliza redes sociales o internet como parte de sus estrategias metodológicas en el aula?**
   - [x] Siempre = 5
   - [ ] Algunas veces = 8
   - [ ] Rara vez = 4
   - [ ] Nunca
2. **¿Considera que el uso de las redes sociales e internet genera un impacto negativo en el rendimiento académico de sus estudiantes?**
   - [ ] Siempre
   - [x] Algunas veces = 10
   - [ ] Rara vez = 5
   - [ ] Nunca = 2
3. **¿Qué plataformas o herramientas digitales utiliza con mayor frecuencia en sus actividades académicas?**
   - [x] Google Classroom = 2
   - [ ] WhatsApp = 10
   - [ ] YouTube = 5
   - [ ] Zoom o Microsoft Teams
   - [ ] Otras (especificar) .....
4. **¿Cree que las redes sociales e internet facilitan la interacción grupal entre sus estudiantes?**
   - [x] Sí, en gran medida = 7
   - [ ] Sí, pero de manera limitada = 9
   - [ ] No, no afecta significativamente = 1
   - [ ] No, dificulta la interacción

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5. **¿Qué tipo de actividades realiza utilizando redes sociales o internet con sus estudiantes?**

- [x] Publicar materiales educativos (videos, articulos, etc.) = 10
- [ ] Facilitar discusiones en foros o grupos en línea = 4
- [x] Organizar tareas colaborativas o proyectos grupales = 3
- [ ] Evaluaciones en línea
- [ ] Otro (especificar).....

6. **¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al utilizar redes sociales e internet en sus clases?**

- [ ] Distracción de los estudiantes con contenido no académico = 5
- [ ] Limitaciones en el acceso a internet o dispositivos = 3
- [x] Falta de capacitación para integrar estas herramientas = 8
- [ ] Resistencia de los estudiantes o padres = 1
- [ ] Todas las anteriores

7. **¿Cómo percibe la actitud de los estudiantes hacia el uso de redes sociales e internet en el ámbito educativo?**

- [ ] Muy positiva, lo consideran útil y motivador = 10
- [x] Positiva, pero con algunos inconvenientes = 6
- [ ] Neutral, no muestran mucho interés = 1
- [ ] Negativa, lo ven más como una distracción

8. **¿Cómo evalúa las actividades realizadas a través de redes sociales o plataformas en línea?**

- [x] A través de rúbricas o criterios establecidos = 10
- [ ] Por participación activa en grupos o foros = 4
- [ ] Por resultados obtenidos en tareas o proyectos específicos = 1
- [ ] No evalúo estas actividades = 2

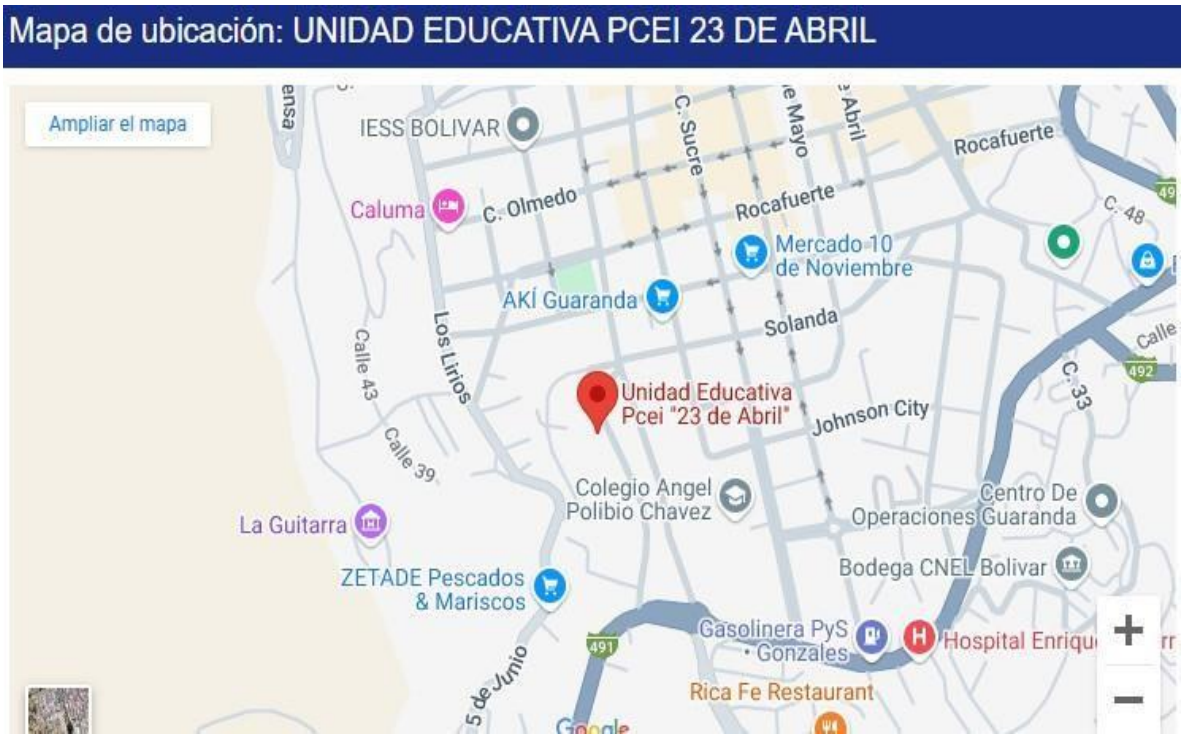
9. **¿Qué tan respaldado se siente por su institución para incorporar redes sociales e internet en su metodología?**

- [ ] Totalmente respaldado, tengo los recursos y formación necesarios = 6
- [x] Moderadamente respaldado, pero falta capacitación o recursos = 4
- [ ] Poco respaldado, hay pocos recursos y apoyo = 6
- [ ] Nada respaldado, no hay iniciativas en este sentido = 1

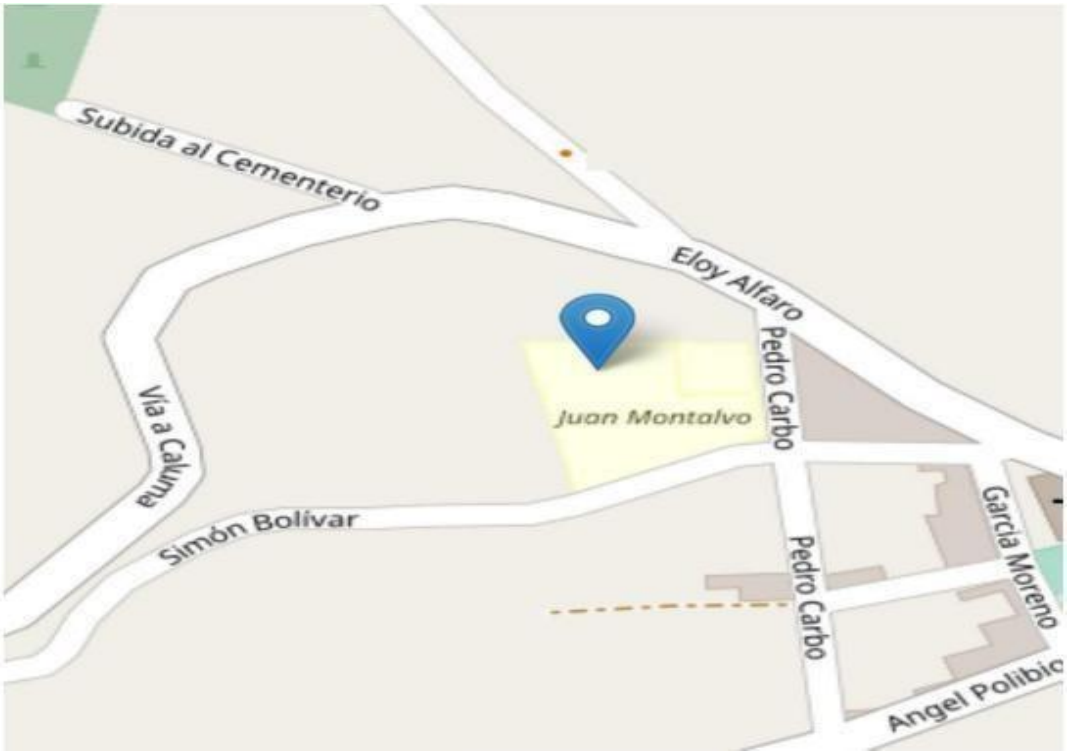
Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

ANEXO D: Mapas

D1. Mapa de la Unidad Educativa "23 de abril"



D2. Croquis de la Unidad Educativa "23 de abril"



Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec