UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA

TEMA

EL USO DE LAS TIC´S COMO SOPORTE AL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DEL BACHILLERATO, EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO "HUANCAVILCA", DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012

AUTORES

CASTRO HUACHO INGRID SABRINA

ROGGIERO VERA MAYRA CRISTINA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

2011

I. DEDICATORIA

La presente tesis es una gran parte de nuestras vida y el comienzo de una nueva etapa, por eso va dedicado con mucho cariño primero a Dios; quien con su sabiduría ha logrado encaminarnos por este maravilloso mundo del saber.

A nuestros queridos padres, a quien le debemos la vida, y quienes con su gran esfuerzo nos han apoyado a seguir adelante en la ejecución de este trabajo.

A nuestros amigos con sus consejos y orientación que han ayudado en este largo pero seguro camino de la superación profesional.

A ustedes; les debemos la dicha de ser quiénes somos y terminando este proyecto aseguraremos que nuestros principios y valores aumenten en nosotras, y sean incluidos ante los demás, para la construcción de una sociedad justa y humana

II. AGRADECIMIENTO

A Dios creador del universo y dueño de nuestras vidas, que nos permiten construir otros mundos mentales posibles, quien iluminando a cada instante con su manto de luz ha sabido guiar nuestros pasos.

A nuestros padres por el apoyo incondicional, que nos dieron a lo largo de nuestras carreras, por enseñarnos que esta vida no tiene límites que todo lo nos propongamos, lo podemos lograr y que solo depende de nosotras.

A nuestros amigos, quienes con su apoyo y por aquellos momentos de discusiones y preguntas, nos hicieron crecer en conocimiento.

A todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron y participaron en la realización de este proyecto, hacemosextensivo nuestros más sinceros agradecimientos.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

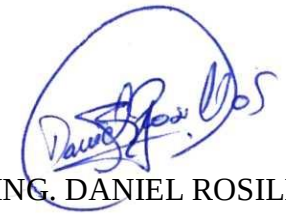
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

CERTIFICADO:

Que la investigación realizada por las Estudiantes: Mayra Cristina Roggiero Vera e Ingrid Sabrina Castro Huacho de la Facultad de Ciencias de la Educación, escuela de Informática carrera de Informática Educativa, de "**EL USO DE LAS TIC´S COMO SOPORTE AL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DEL BACHILLERATO, EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA DEL COLEGIO FISCAL MIXTO "HUANCAVILCA", DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012**". Cumple con las normas técnicas, científicas y metodológicas de la investigación.

En calidad de Director he brindado el apoyo y asesoramiento requerido por mis Estudiantes, quienes han acogido con dedicación durante todo el Proceso, por lo que ACUERDO:

La impresión y presentación de este trabajo de grado para los fines legales pertinentes.



ING. DANIEL ROSILLO

DIRECTOR DE TESIS

IV. AUTORÍA NOTARIADA

DERECHO DE AUTORÍA

Nosotros: Castro Huacho Ingrid Sabrina y Roggiero Vera Mayra Cristina, somos responsables de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación y los derechos de autor nos pertenece.

Nuestro Tema es: El uso de las Tic´s como soporte al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes del Tercer año del Bachillerato, en el Área de Informática, del Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca", de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2011 – 2012

REPÚBLICA DEL ECUADOR - NOTARIA SEXTA DEL CANTÓN GUAYAQUIL
Yo DOCTORA JENNY OYAGUE BELTRÁN, Notaria Titular Sexta del Cantón Guayaquil Provincia del Guayas, en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral Nueve del Articulo Dieciocho de la Ley Notarial, vigente. DOY FE Que las firmas y rúbricas que constan en el documento que antecede, son las mismas estampadas en las Cédulas de Ciudadanía números 0917486664 – 0913594487.
Que me fueron exhibidas y corresponden a, INGRID SABRINA CASTRO HUACHO – MAYRA CRISTINA ROGGIERO VERA. – Guayaquil 11-NOVIEMBRE-2011

NOTARÍA SEXTA REPÚBLICA DEL ECUADOR DEL CANTÓN GUAYAQUIL

Dra. Jenny Oyague Beltrán
NOTARIA SEXTA DEL
CANTON GUAYAQUIL

Los autores:

Ingrid Sabrina Castro Huacho

Mayra Cristina Roggiero Vera

V. *TABLA DE CONTENIDOS*

	PAG.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	III
AUTORÍA NOTARIADA	IV
TABLAS DE CONTENIDOS	V
LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	VII
LISTA DE ANEXOS	VIII
RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES	IX
INTRODUCCIÓN	XV
TEMA	1
ANTECEDENTES	2
PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS	7
HIPÓTESIS	8
VARIABLES	9
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	10
CAPITULO I MARCO TEÓRICO	
TEORÍA CIENTÍFICA	12
MARCO LEGAL	24
TEORÍA CONCEPTUAL	25
TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL	28
CAPITULO II ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
POR EL PROPÓSITO	30
POR EL NIVEL	30
POR EL LUGAR	30

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS 31
DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL 32
UNIVERSO Y MUESTRA 32
PROCESAMIENTO DE DATOS 33
MÉTODOS 33
CAPITULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES 35
ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL DOCENTE 40
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS 46
CONCLUSIONES 47
RECOMENDACIONES 48
CAPITULO IV PROPUESTA
TÍTULO 49
INTRODUCCIÓN 50
OBJETIVOS 51
DESARROLLO 52
EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN 85
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN 87
WEB GRAFÍA 94
BIBLIOGRAFÍA 95
ANEXO 96

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

PAG.

TABLA Y GRAFICO No. 1¿Conoce usted que son las Tic´s? 34

TABLA Y GRAFICO No. 2¿Te gustaría recibir las clases de informática utilizando las Tic? 35

TABLA Y GRAFICO No. 3¿Cuenta tu Colegio con un laboratorio de cómputo para recibir tus clases? 36

TABLA Y GRAFICO No. 4¿El laboratorio de cómputo que existe en tu Colegio cuenta con la tecnología actualizada? 37

TABLA Y GRAFICO No. 5 ¿Cuál crees tú que podría ser el origen del problema al bajo Rendimiento en informática? 38

TABLA Y GRAFICO No. 6¿El Colegio cuenta con un laboratorio en el cual usted pueda impartir clases? 39

TABLA Y GRAFICO No. 7¿Si cuenta con un laboratorio completo, cual es la limitante que le impide hacer uso del mismo? 40

TABLA Y GRAFICO No. 8¿Considera usted que le manual de uso del Llaboratorio debería ser un poco más flexible para el bien de los Estudiantes? 41

TABLA Y GRAFICO No. 9 ¿Teniendo el laboratorio y utilizando las Tic´s considera usted que el nivel de Aprendizaje en sus Estudiantes mejoraría? 42

TABLA Y GRAFICO No. 10¿Si como docente de Informática las Tic´s le son de gran apoyo para usted, considera que le serviría a otros docentes de la misma forma para impartir otras materias? 43

TABLA Y GRAFICO No. 11¿Con todo lo expuesto del uso de las Tic`s y el contar con un laboratorio completo considera usted, que esta institución entrega buenos bachilleres en informática? 44

VII. LISTA DE ANEXOS

		PAG.
ANEXO No. 1	Encuestas a los Estudiantes	95
ANEXO No. 2	Encuestas a los Docentes	96
ANEXO No. 3	Recursos	97
ANEXO No. 4	Croquis de ubicación del Colegio	98
ANEXO No. 5	Evidencia de la Aplicación de la Propuesta	99
ANEXO No. 6	Certificación del Colegio Huancavilca	100
ANEXO No. 7	Foto del Colegio	101
ANEXO No. 8	Foto charla con los Estudiantes	102
ANEXO No. 9	Foto en el laboratorio del Colegio	103
ANEXO No. 10	Foto en el laboratorio del Colegio	104
ANEXO No. 11	Foto en el laboratorio del Colegio	105
ANEXO No. 12	Foto en el laboratorio del Colegio	106
ANEXO No. 13	Foto utilizando las Tic en el Laboratorio	107
ANEXO No. 14	Foto utilizando las Tic en el Laboratorio	108
ANEXO No. 15	Foto utilizandolas Tic en el Laboratorio Estudiantes	109
ANEXO No. 16	Foto utilizando las Tic Maestro del Colegio	110
ANEXO No. 17	Foto Maestros en capacitación con las Tic	111
ANEXO No. 18	Gráficosreferentes a las Tic	112
ANEXO No. 19	Manual de uso del Laboratorio	113

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

La presente investigación es mejorar el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, en el área de Informática del ColegioFiscal Mixto "Huancavilca", de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, con la ayuda de las Tecnologías (Tic,`s).

Con la utilización de esta herramienta se pretende innovar en esta Institución la forma de dictar clases de la forma tradicional, la cual permitirá potenciar las habilidades y destrezas de los Estudiantes.

Lo que contribuye que esta institución que cuenta con un laboratorio bien equipado, pero hay una brecha entre la cultura adolecente y la adulta: los adolescentes viven primordialmente en el mundo de la imagen y el docentes siguen pegados en la cultura de la lectura y la escritura, o no hacen la explotación de todas las Tic´s en el ProcesoEnseñanza – Aprendizaje, convirtiendo a los Estudiantes en conformistas, por lo tanto pierden el interés y esto incide en el bajo RendimientoAcadémico de los Estudiantes del Colegio.

El Objetivos Generales de nuestra investigación fue, Determinar el uso actual de las Tic en el tercer año del bachillerato del Área de Informática del Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca", de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, con el fin de aportar conocimientos y eliminar los vacíos que poseen los Estudiantes. Dentro de los cuales se determinaron tres objetivos específicos:

Recopilar información sobre las Tic´s en la educación.

Determinar las Tic´s existentes en la Institución.

Crear una Multimedia sobre la utilización de las Tic's.

La educación en general se encuentra enfrentada a Procesos de cambios a nivel mundial en todos sus aspectos, por lo que es necesario buscar nuevas alternativas acorde a las necesidades que exige este mundo totalmente cambiante.

Nuestra investigación luego de interpretar los resultados nos dejó como prioridad otorgar una Guía para el uso de las Tic`s, el cual sirva para propios y extraños que se sientan atraídos por conocer algo sobre el uso de las Tic`s, y demostrar las utilidades que ofrecen en el desenvolvimiento de cada una de sus actividades dentro del aula.

Dentro de nuestra Guía tenemos como objetivo principal Incluirlas Tic`s en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el tercer año del bachillerato en el área de Informática del Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca", de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas. Y así poder Involucrar al docente para que incluya el uso de las Tic, en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como herramienta de apoyo, Motivar al estudiante a utilizar las Tic's y que encuentre en ellas herramientas útiles que le permitan aprovechar el Proceso de Enseñanza y comprometer a las autoridades del plantel a dar las facilidades a los docentes del área de Informática en la utilización de los equipos periféricos.

Por lo tanto debemos asegurarnos que el uso de las Tic's sea eficaz, y que sirva para mejorar la didáctica tradicional. Se está alertando así, que el docente no debe dejar a un lado la didáctica en relación con el empleo de software en las aulas; para que esto sea posible es necesario prepararlos para el dominio y aplicación de estas tecnologías.

Se debe organizar el uso de los equipos del laboratorio de tal forma que todos los docentes tengan la oportunidad de utilizar las Tic’s para facilitar al Estudiante su Aprendizaje, y así motivarlo a aprender, de tal manera que el profesor no sea un simple transmisor de conocimientos.

Por lo tanto esperamos que este proyecto ayude no solo a Docentes y Estudiantes si no a todas las personas interesadas en las Tecnologías.

THEY SUMMARIZE EXECUTIVE IN SPANISH AND ENGLISH

The present investigation is to improve the Process of Teaching - Learning, in the area of Computer science of the Mixed Fiscal College “Huancavilca”, of the City of Guayaquil, County of the Guayas, with the help of the Technologies (Tic, ` s).

With the use of this tool it is sought to innovate in this Institution the form of dictating classes in the traditional way, which will allow to develop the abilities and dexterities of the Students.

What contributes that this institution that has a well equipped laboratory, but there is a breach between the culture adolescent and the mature one: the adolescents live primarily in the world of the image and the educational ones continue hit in the culture of the reading and the writing, or they don't make the exploitation of all the Tic´s in the Process Teaching-Learning, transforming the Students into conformists, therefore they lose the interest and this impacts in the first floor Academic Yield of the Students of the College.

The General Objectives of our investigation were, to determine the existing use of the Tic in the third year of the high school of the Area of Computer science of the Mixed Fiscal College “Huancavilca”, of the City of Guayaquil, County of the Guayas, with the purpose of to contribute knowledge and to eliminate the holes that the Students possess. Inside which three specific objectives were determined:

To gather information on the Tic´s in the education.

To determine the existent Tic´s in the Institution.

To create a Multimedia on the use of the Tic's.

The education in general is faced to Processes of changes at world level in all its aspects, for what is necessary to look for in agreement new alternatives to the necessities that it demands this completely changing world.

Our investigation after interpreting the results left us as priority to grant a Guide for the use of the Tic`s, which serves for own and strange that are attracted to know something on the use of the Tic`s, and to demonstrate the utilities that you/they offer in the development of each one of its activities inside the classroom.

Inside our Guide we have as main objective to Include them Tic`s in the Process of Teaching-learning in the third year of the high school in the area of Computer science of the Mixed Fiscal College "Huancavilca", of the City of Guayaquil, County of the Guayas. And this way to be able to Involve to the educational one so that it includes the use of the Tic, in the Process of Teaching Learning like support tool, to Motivate the student to use the Tic's and that he/she finds in them useful tools that allow him to take advantage of the Process of Teaching and to commit to the authorities of the facility to give the facilities to the educational of Computer science's area in the use of the outlying teams.

Therefore we should make sure that the use of the Tic's is effective, and that it is good to improve the traditional didactics. It is alerting this way that the educational one should not leave to a side the didactics in connection with the software employment in the classrooms; so that this is possible it is necessary to prepare them for the domain and application of these technologies.

He/she should be organized the use of the teams of the laboratory in such a way that all the educational ones have the opportunity to use the Tic's to facilitate the Student their Learning, and this way to motivate it to learn, in such a way that the professor is not a simple transmitter of knowledge.

Therefore we hope this project not helps alone to Educational and Students if not to all the people interested in the Technologies.

IX. INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el ProcesoEnseñanza-Aprendizaje es preciso trazar estrategias que faciliten el cumplimiento de trasmisión de conocimientos. Muchos docentes experimentados, en ocasiones no consideran la importancia de las estrategias de Enseñanza y terminan preguntándose por qué en determinado momento de la clase algo salió mal.

El Aprendizaje formativo como la unidad maestro-estudiante, uniendo lo cognitivo y lo afectivo, Se crean situaciones diseñadas a partir de las cuales el estudiante aprende a transformar la realidad que le rodea y a sí mismo. Sin embargo, el Aprendizaje no llega solo, sino a través del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Es decir, la unión indisoluble entre lo que propone el docente y la forma en que asimila el discente.

Los docentes podrían ser capaces de emplear con efectividad la atención individualizada de cada uno de los Estudiantes y poder lograr que se integre en el mundo laboral, interactuando con la inserción a la práctica laboral para el control de resultados técnicos y profesionales en cada una de las especialidades, para ello se debe implementar un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle la personalidad del estudiante por lo que para alcanzar lo anteriormente expuesto debemos ejercer una labor educativa a través de la clase con un buen Proceso de Enseñanza.

A través de toda la práctica educacional se han podido constatar que el educando tiende a aprender de forma reproductiva desarrollando habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende.

Se observa entonces la necesidad de investigar de manera científica las causas que inciden en el Aprendizaje formativo que se observa limitado, pérdida de valores, la indisciplina escolar y social, el desinterés hacia el estudio, la incertidumbre del joven ante la elección de la profesión, la baja calidad de los egresados de la Enseñanzatécnica y profesional el rechazo en el mercado laboral.

Es de vital importancia el rol que debe jugar el profesor en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pues constituye tomas de decisiones en el objetivos propuestos, que identifique a través de la técnica , la tecnología los Procesos donde se alcanza la búsqueda y el mejoramiento, es por ello que al plantear componentes del Proceso de educación técnica y profesional es necesario referirse a los objetivos, contenidos y métodos , medios formas organizativas y evaluación toman características particulares, con mayor énfasis en unas de las regularidades del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, en esta relación, se encuentran los sujetos que intervienen en la Enseñanza ellos son el profesor y el estudiante para el logro de los objetivos propuestos en cada uno de ellos.

La dirección de este Aprendizaje formativo tiene que estar en constante cambios y transformaciones que active y ponga en función las ideas claras y enriquecedoras para contribuir de manera efectiva, rápida para que el estudiante no haga resistencias a cambios que antecedan y ocasionen problemas en determinado momento educativo

donde no todos los docentes explotan plenamente las potencialidades ricas y diversas que constituyen a dicha formación.

Nuestra propuesta de acción es mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje para el Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca" de la Ciudad de Guayaquil, se inserta al Proyecto de Guía Educativa para el Bachillerato, es por ello que se presenta esta investigación la cual persigue como OBJETIVO:

Determinar el uso actual de las Tic. Proponiendo un conjunto concreto de Aprendizaje formativo de los Estudiantes de la especialidad de Informática en el Tercer año del bachillerato de esta forma se podrá incrementar la calidad y el del Aprendizaje formativo en los Estudiantes.

A través de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) que son una realidad en el mundo de hoy; rodean al Ciudadano común por donde quiera que vaya, en su empresa o en un banco, en un hospital o en un centro deportivo o cultural, se hacen sentir al paso de los peatones por las avenidas, más aún, invaden la intimidad del hogar a través de la telefonía, la TV, el VHS o el DVD, así como ese ingenio omnipresente llamado Computadoras Personales (PC).

Las denominadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son el producto de la creación humana en torno al procesamiento de datos, así como su transportación a grandes distancias, en pequeños intervalos de tiempo, con niveles de confiabilidad y de costo-beneficio jamás alcanzados con anterioridad.

La utilización de las PC, pueden contribuir al desarrollo cognitivo de los educandos las PC, propician el trabajo de estos últimos con hipertextos y páginas evaluativas, programas interactivos, animaciones y videos virtuales.

Las potencialidades de las PC en la Educación, antes descritas, crecen de manera exponencial con la conexión de la computadora, a través de un módem y una línea telefónica, a la llamada red de redes: INTERNET. A las opciones señaladas hay que añadir el incremento considerable de información a la que se puede acceder y de los niveles de comunicación e intercambios, tanto asincrónicos como sincrónicos.

Bajo estas condiciones, ¿puede la educación de hoy estar al margen de semejantes maravillas de la creación humana? ¿Qué actitud debe asumir el docente frente a estas realidades? ¿Debe continuar solamente aferrado al pizarrón, a la pancarta y al libro de texto y pretender desconocer una realidad impuesta por el desarrollo mismo de la humanidad?

Por lo anterior, es necesario que los sistemas de Aprendizaje y los profesores deban preparar a los Estudiantes para que estos puedan trabajar con las tecnologías con seguridad y de manera adecuada, y asimilar los cambios que se producen constantemente.

La Computación en el siglo XXI ocupa un lugar cimero en todas las esferas de la sociedad, por lo que en el sector educacional se deben realizar esfuerzos para introducir la Enseñanza de la computación.

Por esto es necesario preparar a los docentes para el dominio y aplicación racional y eficaz de estas tecnologías.

1.- TEMA

El uso de las Tic´s como soporte al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes del Tercer año del Bachillerato, en el Área de Informática, del Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca", de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2011 – 2012

2.- ANTECEDENTES

La Educación en general se encuentra enfrentada a procesos de cambios a nivel mundial en todos sus aspectos, por lo que es necesario buscar nuevas alternativas acorde a las necesidades que exige este mundo totalmente cambiante.

Lo que contribuye que la Institución Educativa cuente con un laboratorio bien equipado, pero hay una brecha entre la cultura adolecente y la adulta: los adolescentes viven primordialmente en el mundo de la imagen y el Docentes siguen pegados en la cultura de la lectura y la escritura, o no hacen la explotación de todas las Tic´s en el proceso Enseñanza – Aprendizaje convirtiendo a los Estudiantes en conformistas, por lo tanto pierden el interés por mejorar.

En el Colegio cuenta, con un laboratorio equipado con 38 computadoras, con las siguientes características Software XP profesional SP2, Procesador Intel Pentium Dual 2.19 Ghz, Memoria Ram de 1Gb, Lector de DVD, Antena inalámbrica, cada máquina con su respectivo UPS, laptop Sony Vaio, Modem Motorola SB5100SurtBoard, Infocus marca EpsonPowelLiteS5, internet, Micrófono marca Sekaku modelo VXM-286TS Frecuencia 17i900Mhz, base de micrófono marca Sekaku Frecuencia 17i900Mhz.

El mismo que posee Tecnologías adecuadas para poder brindar una educación de calidad ya que cuenta con las herramientas necesarias, pero no se brinda la apertura de todos los periféricos a los de los docentes.Los mismos que están limitados a dar sus clases con la nuevas tecnología de la educación materiales limitados, ya que los compañeros podrían utilizar el laboratorio para impartir las materias de especialidad las cuales se deberían realizar 50% teórica y 50% practica.

Debido a esta situación el Bajo Rendimiento de los Estudiantes, es por no tener la motivación en el uso de las Tic´s para lo cual como investigadoras vamos a dejar una Guía la misma que servirá para toda la comunidad educativa y mejorar la enseñanza.

3.- PROBLEMA

¿Cómoafecta la noutilización de lasTic´s,en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, en los Estudiantesdel Tercer año del Bachillerato, en el área de Informática, del Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca", de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2011 – 2012?

4.- JUSTIFICACIÓN

El propósito es mejorar la calidad de la educación aprovechando el mundo de oportunidades asociadas a las Tecnologías digitales. Para ello, junto con incrementar el equipamiento computacional existente en el sistema escolar, se busca asegurar el adecuado uso pedagógico, y de gestión de estos recursos.

A través de esta iniciativa, se espera que las prácticas en los laboratorios incorporen pedagógicamente las TIC, creando estrategias que permitan el trabajo uno a uno y que apoyen a los Estudiantes en su relación más directa con la información, y así mejorar laEnseñanza-Aprendizaje que la tecnología ofrece.

Uno de los retos que los Docentes siempre han experimentado es ¿cómo mantener la atención en los Estudiantes? ¿Cómo transmitir el conocimiento de la mejor forma? Algunos catedráticos piensan que el internet y los dispositivos móviles son una amenaza en relación a la atención/Enseñanza de los Estudiantes y por ello es necesario censurar su uso.

Sin embargo, quiero aportar algunas ideas que pueden ayudar a cambiar esa actitud de culpar a la tecnología y aprovechar sus recursos para educar, entretener y lograr el objetivo de transmitir conocimiento a los Estudiantes. Algo que los catedráticos deben comprender es que ellos también deben actualizarse y conocer las herramientas que los Estudiantes utilizan.

Los Docentesdeben atender con solvencia tres grandes retos para que el proceso tenga éxito:

a) transformar positivamente la Enseñanza de las TIC de manera que los Estudiantes logren competencia real en estas;

b) comprender a cabalidad el alcance y potencial transformador que tienen las TIC en la educación, esto es, tener claridad de cómo las TIC pueden apoyar efectivamente el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en otras áreas curriculares básicas y cuáles son las estrategias pedagógicas adecuadas para hacerlo.

c) apoyar tanto a los demás Docentes de Informática, como a Docentes de otras áreas académicas, en la incorporación de las TIC a sus procesos de aula. Se refiere esto último a tener la capacidad de persuadirlos para que usen y se apropien de las TIC, mostrándoles las ventajas que tiene, utilizarlas para enriquecer sus clases y capacitándolos además, en las estrategias didácticas adecuadas para hacerlo.

Con la creación de este proyecto lograremos tener una visión más amplia de la deficiencia de los Estudiantes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del área de Informática para poder brindar cursos extracurriculares y preparar a los Estudiantes de Informática para que tengan un alto conocimiento de la tecnología actual y así desenvolverse en cualquier contexto del área.

5.- OBJETIVOS

Objetivos Generales:

Determinar el uso de las Tic´scomo soporte al proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes del tercer año delBachillerato, en el Área de Informática del Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca", de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2011 - 2012

Objetivos Específicos:

- Recopilar información sobre las Tic´s en la educación para mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- Determinar las Tic´s existentes en la Institución para su aplicación en el Área de Informática.
- Desarrollar una Guía Multimedia sobre la utilización de las Tic's en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

6.- HIPÓTESIS

La falta de las Tic’s incide en el Proceso Enseñanza-Aprendizajede los Estudiantes,en el Área de Informática del Colegio Fiscal Mixto “Huancavilca”, de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2011 – 2012

7.- VARIABLES

Variable Independiente:

Las Tic’s

Variable Dependiente:

Proceso Enseñanza-Aprendizaje

OPRACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Las Tic’s	Las**(TIC),** se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de hardware y software como medio de sistema informático.	Docentes. Estudiantes.	**1.- ¿**El colegio cuenta con un laboratorioen el cual usted pueda impartir clases**?** **2.- ¿**Si cuenta con un laboratorio completo, cual es la limitante que le impide hacer uso del mismo**?** **3.- ¿**Considera usted que le manual de uso del laboratoriodebería ser un poco más flexible para el bien de los Estudiantes**?** **4.- ¿**Teniendo el laboratorio y utilizando las Tic´s considera usted que el nivel de Enseñanza en sus Estudiantes mejoraría**?** **5.- ¿**Si como docente de Informática las Tic´s le son de gran apoyo para usted, considera que le serviría a otros Docentes de la misma forma para impartir otras materias**?** **6.- ¿**Con todo lo expuesto del uso de las Tic`s y el contar con un laboratorio completo considera usted, que esta Institución entrega buenos bachilleres en Informática**?**	Encuesta

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Proceso Enseñanza-Aprendizaje	La Enseñanza se define como un proceso instructivo orientado a educar en el modo de pensar, sentir y comportarse, respondiendo a los tradicionales : saber , saber hacer saber estar y saber ser	pensar sentir comprender Espacio Físico	**1.- ¿**Conoce usted que son las Tic´s**?** **2.- ¿**Te gustaría recibir las clases de Informática utilizando las Tic**?** **3.- ¿**Cuenta tu colegio con un laboratorio de cómputo para recibir tus clases**?** **4.- ¿**El laboratorio de cómputo que existe en tu colegio cuenta con la tecnología actualizada**?** **5- ¿**Cuál crees tú que podría ser el origen del problema al bajo rendimiento en Informática**?**	Encuesta

CAPITULO I

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

Tecnologías de la información y la comunicación

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC, TIC´sTecnologías de la Información y de la Comunicación o IT para «InformationTechnology») agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de Informática, internet y telecomunicaciones.[1]

Las Tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna cura ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua

El uso de las Tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de usuarios que utilizan las Tic como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no las utilizan.

Un concepto nuevo

A nadie sorprende estar informado minuto a minuto, comunicarse con gente del otro lado del planeta, ver el video de una canción o trabajar en equipo sin estar en un mismo sitio. Con una rapidez impensada las Tecnologías de la información y

[1]Tecnologías de la información y la comunicación(Tic´s)-www.wikipedia.com

comunicación son cada vez más, parte importante de nuestras vidas. Este concepto que también se llama Sociedad de la información, se debe principalmente a un invento que empezó a formarse hace unas cuatro décadas: internet.

Todo se gestó como parte de la Red de la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada (ARPANET) creada por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos de América, pensada para comunicar los diferentes organismos del país. Sus principios básicos eran: ser una red descentralizada con múltiples caminos entre dos puntos, y que los mensajes estuvieran divididos en partes que serían enviados por caminos diferentes.

La presencia de diversas universidades e institutos en el desarrollo del proyecto hizo que se fueran encontrando más posibilidades de intercambiar información. Se crearon los correos electrónicos, los servicios de mensajería y las páginas web. Pero no es hasta mediados de la década de los noventa -cuando ya había dejado de ser un proyecto militar- que se da la verdadera explosión de internet. Y a su alrededor todo lo que conocemos como Tecnologías de la información y comunicación.

El desarrollo de internet ha significado que la información esté ahora en muchos sitios. Antes la información estaba concentrada, la daban los padres, los maestros, los libros. La escuela y la universidad eran los ámbitos que concentraban el conocimiento. Hoy se han roto estas barreras y con internet hay más acceso a la información.

El principal problema, es la calidad de esta información también se ha agilizado el contacto entre personas, y también entre los que hacen negocios. No hace falta moverse para cerrar negocios en diferentes ciudades del mundo o para realizar transacciones en cualquier lugar con un sencillo clic. Hasta muchos políticos tienen su blog o vídeos en YouTube, dejando claro que las TIC en cuarenta años -

especialmente los últimos diez (2000-2010)- han modificado todos los aspectos de la vida.

Servicios en las TIC

Las empresas y entidades pasaron a utilizar las TIC como un nuevo canal de difusión de los productos y servicios aportando a sus usuarios una ubicuidad de acceso. Aparecieron un segundo grupo de servicios TIC como el comercio electrónico, la banca online, el acceso a contenidos informativos y de ocio y el acceso a la administración pública.

Son servicios donde se mantiene el modelo proveedor-cliente con una sofisticación, más o menos grande en función de las posibilidades tecnológicas y de evolución de la forma de prestar el servicio.

Correo electrónico

Es una de las actividades más frecuentes en los hogares con acceso a internet. El correo electrónico y los mensajes de texto del móvil han modificado las formas de interactuar con amigos.

Un problema importante es el de la recepción de mensajes no solicitados ni deseados, y en cantidades masivas, hecho conocido como correo basura. Otro problema es el que consiste en enviar correos fraudulentos con el objetivo de engañar a los destinatarios para que revelen información personal o financiera.

Banca online

El sector bancario ha sufrido una fuerte revolución los últimos años gracias al desarrollo de las TIC, que ha permitido el fuerte uso que se está haciendo de estos

servicios. Su éxito se debe a la variedad de productos y a la comodidad y facilidad de gestión que proporcionan. Los usuarios del banco lo utilizan cada vez más, por ejemplo, para realizar transferencias o consultar el saldo.

Servicios públicos a los ciudadanos:

- Pagos de impuestos.
- Búsqueda de ocupación.
- Beneficios de la Seguridad Social
- Subsidio de desocupación.
- Ayuda familiar.
- Gastos médicos (reembolso o pagos directos).
- Becas de estudios.
- Documentos personales (pasaporte).
- Matriculación de vehículos (nuevos, usados e importados).
- Solicitud de licencias de construcción.
- Denuncias a la policía.
- Bibliotecas públicas (disponibilidad de catálogos, herramientas de búsqueda).
- Certificados (nacimiento, matrimonio).
- Matriculación en la Enseñanza superior/universidad.
- Declaración de cambio de domicilio.
- Servicios relacionados con la Salud.
- Servicios públicos a las empresas:
- Contribuciones a la Seguridad Social para empleados.
- Impuestos de sociedades: declaración, presentación.
- IVA: declaración, presentación.
- Registro de nuevas sociedades.
- Tramitación de datos para estadísticas oficiales.
- Declaraciones de aduanas.
- Compras públicas o licitaciones.

Servicios que ofrecen las Tic's

Blogs

Un blog, (en español también una bitácora) es un lugar web donde se recogen textos o artículos de uno o diversos autores ordenados de más moderno a más antiguo, y escrito en un estilo personal e informal. Es como un diario, aunque muchas veces especializado, dedicado a viajes o cocina, por ejemplo. El autor puede dejar publicado lo que crea conveniente**.**

Los profesores deberán crear su blog, para los cursos que imparten. Recuerda que un blog es una excelente herramienta para crear proyectos, motivar a tus Estudiantes a que investiguen, escriban y brindarles la oportunidad de publicar su trabajo en un medio cada vez más accesible.

Comunidades virtuales

Han aparecido desde hace pocos años un conjunto de servicios que permiten la creación de comunidades virtuales, unidas por intereses comunes. Se articulan alrededor de dos tipos de mecanismos:

- Los etiquetados colectivos de información, para almacenar información de alguna manera (fotografías, bookmarks). Un ejemplo sería el flickr.

- Las redes que permiten a los usuarios crear perfiles, lista de amigos y amigos de sus amigos. Las más conocidas son MySpace, Facebook, LinkedIn, Twitter.

Sus bases tecnológicas están basadas en la consolidación de aplicaciones de uso común en un único lugar. Se utilizan Tecnologías estándares, como el correo

electrónico y sus protocolos; **http**para facilitar las operaciones de subir y bajar información, tanto si son fotos o si es información sobre el perfil. Las características del **chat**también están disponibles y permiten a los usuarios conectarse instantáneamente en modalidad de uno a uno o en pequeños grupos.

Efectos de las Tic's en la opinión pública

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación están influyendo notoriamente en los procesos de creación y cambio de las corrientes de opinión pública. Objetos tan habituales como la televisión, el móvil y el ordenador, además de la radio, están constantemente transmitiendo mensajes, intentando llevar a su terreno a los oyentes, telespectadores o usuarios de estos medios.

A través de mensajes de texto, correos electrónicos, blogs, y otros espacios dentro de internet, las personas se dejan influir sin apenas ser conscientes de ello, afirmando que creen esa versión porque «lo han dicho los medios» o «viene en internet».

Estos son la vía de la verdad para muchos de los ciudadanos, sin saber que en ellos también se miente y manipula. Dependiendo de la edad, status social, nivel de educación y estudios, así como de vida, trabajo y costumbres, las TIC tienen un mayor impacto o menos, se da más un tipo de opinión u otra y diferentes formas de cambiarla.

Estas son algunas ideas para hacer uso de las herramientas como **redes sociales** y demás servicio en línea para implementarlas en tu curso y aprovechar la tecnología para enseñar de forma más divertida e interactiva.

Facebook y Twitter: Es una de las redes sociales más populares en este momento, quizás no tengas ningún estudiante que no la utilice. Entonces ya que ellos están tan familiarizados con ella, puedes desarrollar dinámicas de trabajo que involucre su uso.

Por ejemplo: crear un grupo de toda la clase en donde se detalle tareas específicas a través de él y te comuniques. Qué tal entregar tareas a través de esta red social, e implementarlas no sólo en el salón de clase sino también a nivel de la biblioteca o de todo el plantel.

Youtube*:* Es una herramienta que te permitirá crear un canal en donde puedes crear proyectos con tus Estudiantes. Recuerda que en la actualidad una cámara de vídeo es más accesible y fácil de usar, qué tal si creas proyectos en grupo sobre temáticas para desarrollar en vídeo. Qué tal una exposición en vídeo o el proceso de su experimento grabado para presentarlo en clases.

Flicker: Enseña a tus Estudiantes a tomar fotografías y crea una galería con ellos en donde aprendan sobre el contenido de un curso. Qué tal ponerlos a realizar tareas utilizando su cámara de fotos y presentando sus trabajos a través de este servicio.

Modelo pedagógico TIC– enfoque tridimensional

El programa curricular es un largo proceso de Enseñanza–Enseñanza, compuesto por una multitud de sub-procesos a través de cursos y de la vida misma del estudiante. Por lo tanto, podemos enfocarlo como: estudiante, profesor y cuerpo de conocimientos. Entiéndase conocimiento al resultado de un Enseñanza por competencias, en donde el estudiante desarrolla habilidades y actitudes a partir de determinados contenidos.

Por consiguiente, el proceso de Enseñanza – Enseñanza se desarrolla un nuevo espacio, interconectado y con mayores posibilidades de integración.

Las características propias al modelo pedagógico son los siguientes:

- Enseñanza por competencias

- Enseñanza Activo
- Aprender a aprender
- Educación personalizada
- Facilitación del Enseñanza
- Valoración de la diversidad
- Evaluación y retroinformación
- Enseñanza interdisciplinario

"Aprender a aprender" se ve favorecido ya que a través de las TIC se genera una serie de conocimientos que promueven el Enseñanza autónomo, como la navegación, la autoevaluación, etc.Sobre la base de nuestra Misión, que es la de formar líderes íntegros e impulsar la creación de una nueva realidad, tenemos 7 competencias generales que debe desarrollar todo estudiante.

Competencias del Modelo Educativo:

- Pensamiento crítico
- Creatividad
- Comunicación
- Ciudadanía
- Toma de decisiones basada en valores
- Orientación al logro
- Espíritu empresarial

Estas competencias del modelo son un fin y a la vez un medio para el Enseñanza. El docente debe estar preparado para promover un Enseñanza creativo y crítico, para que estimulela comunicación, la sensibilidad social y el espíritu emprendedor.

Proceso Enseñanza Aprendizaje.

El Proceso Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el estudiante**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.

La Educación.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y colbs., 1990).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

Técnicas De Estudio

Las técnicas de estudio identifican una serie de estrategias y procedimientos que son vinculados ala Enseñanza.

Para todos los profesionales de la educación es un problemacomprobar los altísimos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones es el mal hábitos de las técnicasde estudio.Estudiar es ejecutar voluntariamente nuestra mente para investigar, comprender o aprender algo, y como todo ejercicio supone un esfuerzo y el método de estudio, los resultados positivos son inmediatos, a simple vista.

La aplicación de las herramientas estratégicas para aprender incide directamente en la reducción del número de Estudiantes desaprobados y finalmente en mejor la educación.Por otro lado, es un arte entendido como el dominio de una serie de destrezas, habilidades y técnicas, que se aprenden con el ejercicio continuo y perseverante.

Para hacer bien el estudio, lo mismo que para realizar bien cualquier trabajo hacen falta tres cosas: poder, querer y saber hacer ese trabajo o estudio. Es indudable que la inteligencia se relaciona mucho con el éxito escolar.El querer estudiar es tener el deseo y la determinación de adquirir unos conocimientos. Hay Estudiantes que con una inteligencia normal consiguen buenos resultados a base de esfuerzo personal y dedicar el tiempo necesario. Tan importante o más que la inteligencia es la motivación o el querer estudiar. Muchos Estudiantes fracasan no por falta de inteligencia sino por desinterés, por apatía, por dejar el trabajo para el último momento, es decir, por falta de motivación.

El saber estudiar es el Tercer factor importante para alcanzar buenos rendimientos. Puede ocurrir que un estudiante tenga la inteligencia suficiente y dedique bastante

tiempo al estudio, pero los resultados son bajos e incluso fracasa. Probablemente se debe a que emplea unas malas técnicas de estudio. De ahí el desfase entre trabajo y rendimiento.

Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas. Estas acciones y estrategias son las que suelen utilizar los Estudiantes que consiguen buenos resultados académicos.Para aprender a estudiar no basta con conocer las técnicas descritas y otras que se relacionan en los cursos, es necesario ponerlas en práctica diariamente en todas las asignaturas posibles hasta conseguir el hábito de aplicarlas con naturalidad. La combinación de teoría y práctica hará que mejore su rendimiento de estudio.

El método

Un método es una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta. El objetivo del profesionista es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende es necesario que siga el método más apropiado a su problema**.**

El método es uno de los componentes del proceso de Enseñanza –Enseñanza: Maestro, Estudiantes, Ambiente y Contenido. Esto hacen posible que el estudiante aprenda y lo haga bien, de ahí, estos componente del proceso educativo sean importantes.¿Por qué es importante usar un método para el proceso Enseñanza - Enseñanza?El método hace que cuando actuamos y nos relacionamos con nuestros Estudiantes se lo realice con más seguridad, convencidos de lo que estamos haciendo, sin esfuerzo y aprovechando los recursos.

Rendimiento Académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Unestudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su año lectivo.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas**,** hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertosprogramas educativos**,** son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades delestudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, o también es la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud**.**

1.2 MARCO LEGAL

La presente investigación educativa se ampara en un conjunto de disposiciones jurídicas de la CONSTITUCIÓN VIGENTE DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR que rigen, regulan, evalúan y controlan el cumplimiento de las diferentes normas que se deben aplicar en el proceso educativo donde se sustenta la educación superior.

Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art.350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y di- fusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior.- La educación superior tendrá los siguientes fines:

a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;

b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;

d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social

1.3 TEORÍA CONCEPTUAL:

Tic.-Tecnologías de la Información y de la Comunicación, es la unión de la Informática y el internet en este nuevo milenio las Tic`s, se han convertido en una herramienta indispensable para el ser humano.

Enseñanza-Aprendizaje.-Es la que se interesa por comprender el fenómeno del Rendimiento Académico a partir de los factores como el éxito y/o fracaso escolar.

Rendimiento Académico.- Es el nivel de logros alcanzados en términos de calidad y volumen de egresados, mediante el Rendimiento Académico se puede evaluar el conocimiento adquirido.

Computadora.- Es una máquinaelectrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil. Con la Computadora podemos hacer trabajos de oficina, guardar datos, imágenes, escribir cartas, leer el periódico, comunicarnos con familiares o amigos a través de correos electrónicos, ver videos, dibujar, hacer informes, crear programas de computadoras que llevan a cabo diversas funciones e incluso nos permite hacer presentaciones que pueden ver otros usuarios de computadoras alrededor del mundo

Tecnología.- Conjunto de los conocimientos técnicos y científicos aplicados a la ciencia y la industria, diríamos decir que la Tecnología Educativa es la aplicación de conocimientos científicos de laEnseñanza humana a las tareas prácticas de enseñar y aprender.

Internet.-Es una gran red internacional de ordenadores quepermite como todas las redes, compartir recursos. Es decir: mediante el ordenador, establecer una comunicación inmediata con cualquier parte del mundo para obtener información sobre un tema que nos interesa.

Redes.-Es la capacidad de diferentes sistemas de computadores, redes, sistemas operativos y aplicaciones, de trabajar conjuntamente y compartir información, utilizando las Redes podemos conectar las computadoras para compartir recursos tales como los discos, impresoras, programas, etc.

Educación.-Proceso de socialización y Enseñanza encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona. Podrimos decir que es un conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo de las facultades intelectuales, morales y físicas y coopera con el desenvolvimiento del educando.

Estudio.-Esfuerzo mental que se aplica a conocer, memorizar o aprender alguna cosa. Cabe indicar que es un proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a nuestro intelecto. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas

Pedagogía.- Es la Ciencia y el arte de Enseñar y Aprender.Podemos decir que la Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances Tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

Estrategia.- Arte de dirigir las operaciones militares. Arte de coordinar acciones para la conducción de una guerrea o la defensa de un País. Las Estrategias de utiliza para facilitar el Enseñanza significativo de los estudiantes, se ha demostrado en diversas investigaciones su efectividad al ser introducidas como apoyos en textos académicos así como en la dinámica de la Enseñanza.

Epistemología.- Estudio crítico del conocimiento científico. A veces se utiliza para designar la teoría del conocimiento, podremos decir que es un tipo de conocimiento

para obtener una información acerca de un objeto y así conseguir un dato o una noticia sobre algo.

Planificación.- Plan general, científicamente organizado y frecuentemente con amplitud, para obtener un objetivo determinado.La Planificación es un proceso de preparación de decisiones referentes al futuro de alguna clase con lo que se condicionan futuras decisiones a ser tomadas.

Cognitivo.- Este término es utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales que a los emocionales, el ser humano construye su conocimiento a partir de procesos mentales. Podríamos decir que es un proceso de pensamiento y la conducta que refleja estos procesos, es el producto de los esfuerzos del niño, adolecente y del adulto por comprender y actuar en el mundo.

Meta cognitivo.- Manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución. (YaelAbramoviczRosenblatt)

1.4 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

Historia del Colegio Huancavilca.

El colegio Huancavilca comenzó a funcionar el 16 de mayo de 1963, siendo presidente de la República del Ecuador el Doctor Carlos Julio Arosemena Monroy, estos inicios se debió a la gestión de un grupo de Estudiantes de cursos superiores quienes contaban con el apoyo de las autoridades educativas y la Sub-DirecciónGeneral del Litoral, en la cual emitieron la resoluciónMinisterial #693 cuyo texto dice: "el Ministerio de Educación Pública considerando: que la población escolar del nivel secundario de la Ciudad de Guayaquil es cada vez más numerosa; razón por la cual especialmente losColegios Nocturnos que existen en la actualidad resultan insuficiente para dar cabida al gran número de Estudiantes que solicitan matriculas".

En uso de la facultad que le concede el articulo 20 numeral 11 de la Ley Orgánica de Educación, resuelve crear en la Ciudad de Guayaquil a partir del año lectivo 1963 – 1964 el Colegio Nocturno Huancavilca de Bachillerato en humanidades modernas con las especializaciones de :Químico – biólogo, Físico matemático, Filosófico social

Con los seis cursos determinados en el artículo 129 de la ley Orgánica de Educación, comunicándose en Quito el 24 de abril de 1963: firman "Gonzalo Abad G. Ministro de Educación Pública y Jorge Abab Robayo Subsecretario".

El nombre del plantel es un homenaje a nuestra cultura.En un principio el colegio funciono en el antiguo local del Colegio Aguirre Abad situado en las calles Chimborazo # 116 entre 9 de Octubre y Vélez. Posteriormente se trasladó a las calle Tomas Martínez y Rocafuerte.Al cumplir 15 años se trasladó a un nuevo sitio en el Colegio Artesanal Municipal ubicado en la Plaza Colon.

En la actualidad el Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca", de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas está ubicado en las calles Rocafuerte y Julián Coronel #128. Detrás del Colegio se encuentra ubicado el Cerro del Carmen diagonal al establecimiento se encuentra la prestigiosa Universidad ESPOL, del lado izquierdo se encuentra la primera Iglesia de la Ciudad de Guayaquil, la Iglesia "San Vicente".

Cabe indicar que el colegio se encuentra ubicado en el antiguo barrio las peñas, el cual es uno de los sectores más turísticos de la Ciudad de Guayaquil, ya que además colinda con el Malecón Simón Bolívar y la regeneración del Cerro Santa Ana.

El Colegio inicio sus labores a cago del Rector Señor Víctor Guevara Wolf Rector del Colegio Aguirre Abad[2]

En esta Institución encontramos Estudiantes con notas equivalentes a Buena, quisimos saber cuál era el motivo de estas notas tan bajas, conversando con los Estudiantes los cuales nos manifestaron que tenían buenos profesores, pero que ellos no los llevaban a realizar prácticas en el laboratorio el cual está bien equipado.

Luego los Docentes nos afirmaron que no llevan a los estudiantes al laboratorio, porque al momento de entrar tienen que hacer diversos trámites engorrosos.

Por su parte los directivos del Colegio expresan que tienen que seguir las políticas del Plantel para ingresar al Laboratorio, el cual está aprobado en la Dirección de Estudios, el mismo que comprometen a los Docentes a hacerse cargo de los laboratorios y del daño de cada uno de los equipos que reposan en aquel lugar.

[2]Información obtenida de la biblioteca del Colegio

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1 POR EL PROPÓSITO.-

Esta investigación tiene como finalidad ofrecer todas las ventajas de las Tic's, podemos decir que es aplicada porque se podrá solucionar el problema práctico que afecta a un determinado grupo de Estudiantes y así resolver el problema del bajo rendimiento académico que existe en la Institución.

2.2 POR EL NIVEL.-

Esta investigación es de nivel Descriptivo porque el problema del bajo Rendimiento se refleja por la no utilización del laboratorio, por lo tanto mediante esta investigación se desea logar que Docentes y Estudiantes utilicen las Tic's, ycon estos instrumentos se pretende describir los procesos relacionados con el bajo Rendimiento de los Estudiantes del área de Informática.

2.3 POR EL LUGAR.-

Esta investigación es documental-bibliográfica y de campo ya que se la realizo en el área de Informáticaa Docentes y Estudiantes, en la cual se tomó en cuenta el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, el cual refleja que la tecnología no ha sido explotada adecuadamente.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

Se ha señalado los siguientes instrumentos de investigación:

La Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleve el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas.

Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma. Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, denominándolo encuesta, debido a que en los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario.

Método estadístico

La estadística es una técnica especial apta para el estudio cuantitativo de los fenómenos de masa o colectivo, cuya mediación requiere una masa de observaciones de otros fenómenos más simples llamados individuales o particulares[3]

La Estadística responde a nuevas demandas sociales. Para realizar investigaciones exhaustivas sobre temas sociales surgen tres problemas básicos a la hora del trabajo de campo, como el tiempo que tardaríamos en entrevistar a toda la población y el costo económico y de personal de estas entrevistas. Con las técnicas de MUESTREO se consigue hacer buenas investigaciones sobre una pequeña parte de esa población, obteniendo resultados válidos para toda ella.

2.5 DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL

El diseño es Longitudinal porque es aplicable a diferentes puntos de tiempo ya que se lo ejecutará mediante encuestas, entrevistas en un determinado tiempo comenzando en el periodo lectivo 2011 – 2012?

2.6 UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO			
	Masculinos	**Femeninos**	**Total**
Docentes	1	4	5
Estudiantes	23	10	33
TOTALES			**38**

[3]Técnicas de Investigación-www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm

Al establecer un universo de 38 informantes, no utilizaremos una muestra, sino que utilizaremos todo el universo para la recolección de información.

2.7 PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos que provengan de las distintas técnicas aplicadas serán sometidos a los siguientes procesos:

Depurar la información recopilada mediante la revisión y análisis crítico y detectar errores.
Interpretar los datos obtenidos con la tabulación y elaboración de tablas según las variables de cada hipótesis.

Para mejor comprensión de la información, se representará en gráficos estadísticos.
Presentación de resultados, análisis e interpretación

2.8 MÉTODOS

Iniciamos la recopilación de datos con el método de la observación, la Enseñanza era expositiva por parte del Docente, mientras que la participación del Estudiante quedaba limitada a una actitud receptiva y de memorización,con la implementación de este proyecto con la cual se logrócontacto directo tanto con Docentes y Estudiantes, y hacer conciencia de lo beneficioso que es utilizar las Tic en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, no solo en el Área de Informática si no en todas las especialidades dictadas en la Institución.

A través del método inductivo deductivo llegamos a conocer una parte del problema y a involucrar de manera general a toda la Institución, tomando como punto de partida la no utilización de la Tic's existentes (por inducción), generar un conjunto de hipótesisde nuestra partida inicial

Toda nuestra investigación es descriptiva porque llegamos a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes del Colegio Huancavilca,a través de las actividades, objetos, procesos y personas. Nuestra meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más involucrados en nuestra investigación. Hemosrecopilado los datos o teoría y resumen la información de manera cuidadosa y luego de analizar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce usted que son las Tic´s?

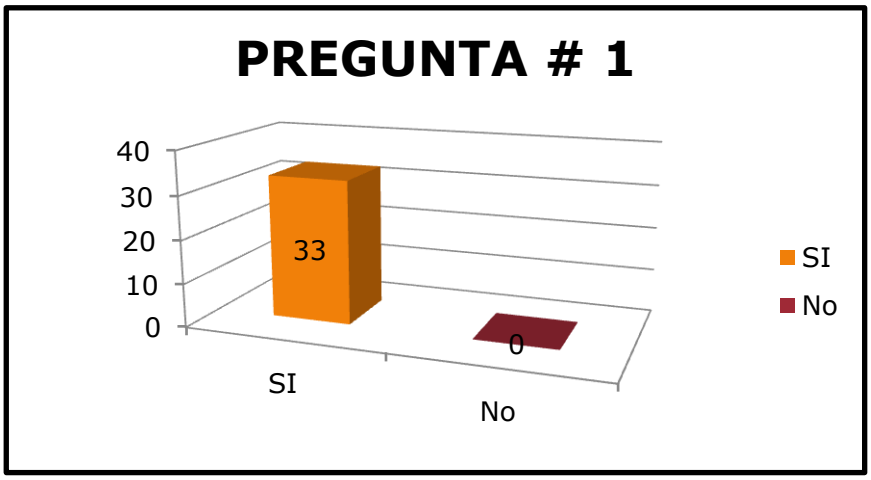
TABLA 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	100%
No	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca"

Investigadoras: Mayra Roggiero Vera e Ingrid Castro Huacho

GRAFICO 1



Interpretación: La contestación de la pregunta realizada aTodos los Estudiantes encuestados, sobre las Tic`smanifiestan que en la implantación del uso de las Tecnologías y a nuestro proyecto nos facilitara que todosconozcan todos los elementos que van a ser utilizados en el transcurso de la ejecución de nuestrosProyecto, la cual no facilita nuestro trabajo.

2.- ¿Te gustaría recibir las clases de Informática utilizando las Tic?

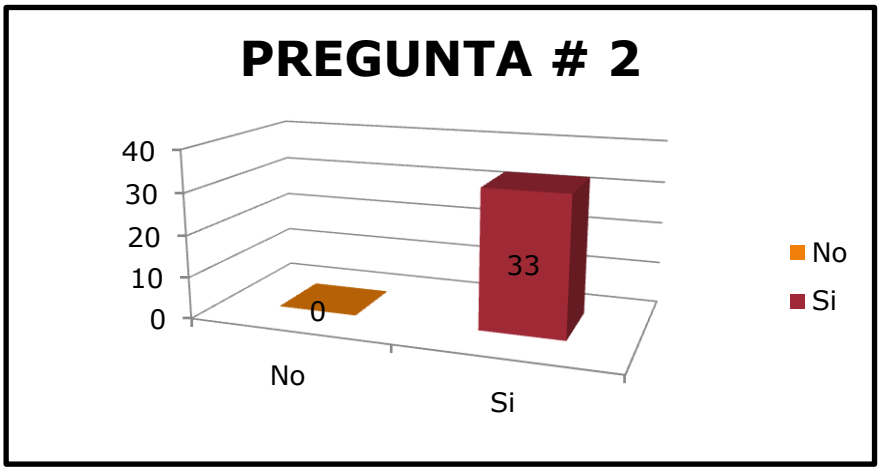
TABLA 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	0	0%
SI	33	100%
TOTAL	33	100%

Fuente: Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca"

Investigadoras: Mayra Roggiero Vera e Ingrid Castro Huacho

GRAFICO 2



Interpretación:

Tomando en cuenta que losEstudiantes encuestados, conocen que son las Tic`s, los resultados demuestran un alto interés en querer recibir sus clases utilizando las ventajas que ofrecen el uso de las Tic's, como medio de Enseñanza-Aprendizaje. Tener el 100% del estudiantado listo y con las ganas de receptar todo sus clases utilizando todas sus Tecnologías existente nos y así nos facilitan nuestro investigación.

3.- ¿Cuenta tu colegio con un laboratorio de cómputo para recibir tus clases?

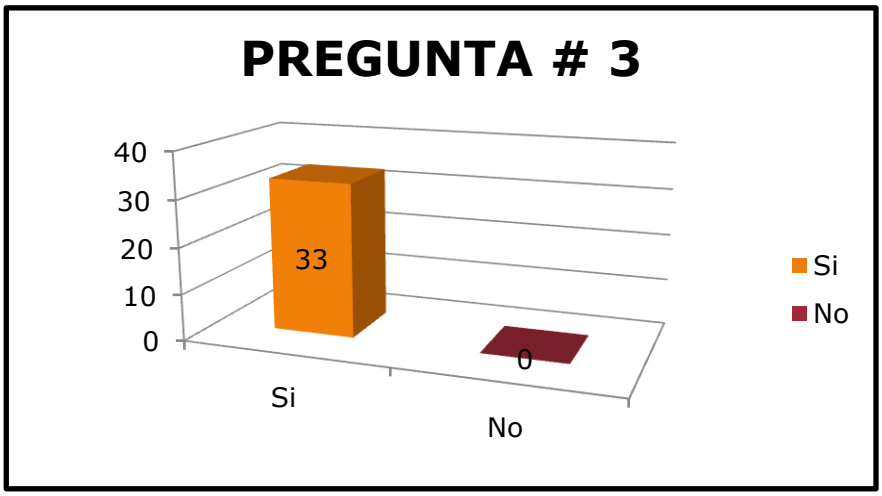
TABLA 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	100%
No	0	0%
TOTAL	33	100%

Fuente: Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca"

Investigadoras: Mayra Roggiero Vera e Ingrid Castro Huacho

GRAFICO 3



Interpretación:

En esta pregunta los Estudiantes afirman conocer de la existencia de un completo Laboratorio en la Institución, y en base a una observación que se realizo nosotras pudimos confirmar que existe un Laboratorio de cómputo muy bien equipado el mismo que no se lo explota en toda su totalidad.

4.- ¿El laboratorio de cómputo que existe en tu colegio cuenta con la tecnología actualizada?

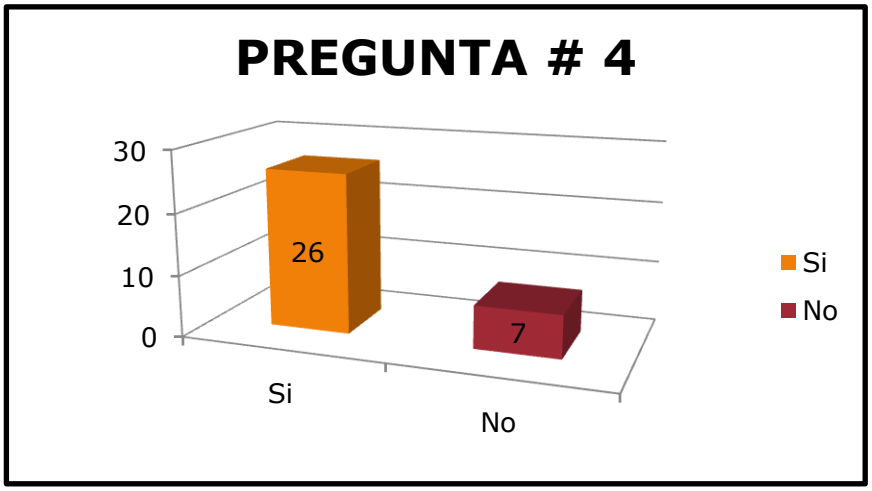
TABLA 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	79%
No	7	21%
TOTAL	33	100%

Fuente: Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca"

Investigadoras: Mayra Roggiero Vera e Ingrid Castro Huacho

GRAFICO 4



Interpretación:

Un promedio significativo del 26% de los estudiantes han analizado detenidamente el Laboratorio existente y por eso la opinión que da por verdad que el Laboratorio realmente se encuentra bien equipado, al contrario decierta minoría del 7%, dan por desconocimiento tal vez ligado a un desinterés les hace verter esa opinión totalmente opuesta a la realidad, esta Institución si cuenta con un verdadero y equipado laboratorio.

5- ¿Cuál crees tú que podría ser el origen del problema al bajo rendimiento en Informática?

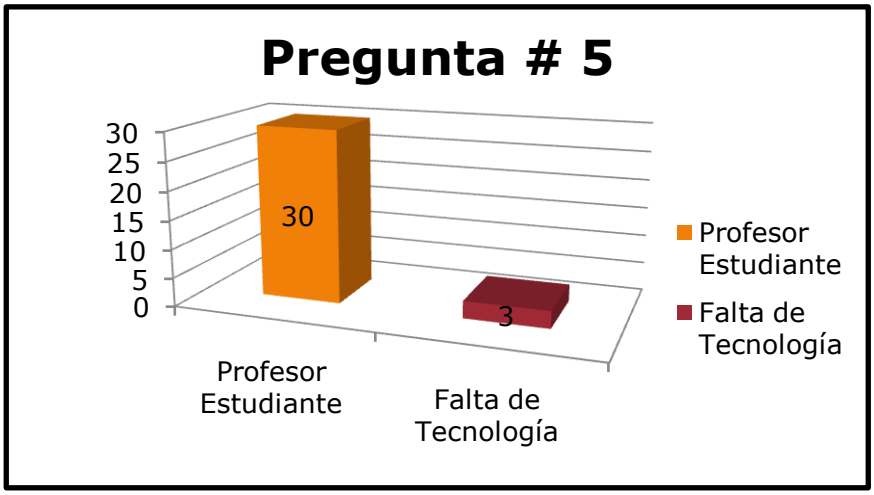
TABLA 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesor-Estudiante	30	91%
Falta de Tecnología	3	9%
TOTAL	33	100%

Fuente: Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca"

Investigadoras: Mayra Roggiero Vera e Ingrid Castro Huacho

GRAFICO 5



Interpretación:

Los Estudiantes aseguran que el origen del bajo rendimiento es la mala utilización estratégica de pedagogías, es decir quizás el docente no ha encontrado el método adecuado para aprovechar la tecnología con que cuenta al momento de impartir su clases es por eso que el estudiantado no está asimilando bien los contenidos impartidos y no están obteniendo el mejor rendimiento posible. Una minoría opina que se trata de tecnología pero la mayoría echa a un lado esta teoría ya que como se ha venido argumentando tiene un laboratorio completo.

ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL DOCENTE

6.- ¿El colegio cuenta con un laboratorio en el cual usted pueda impartir clases?

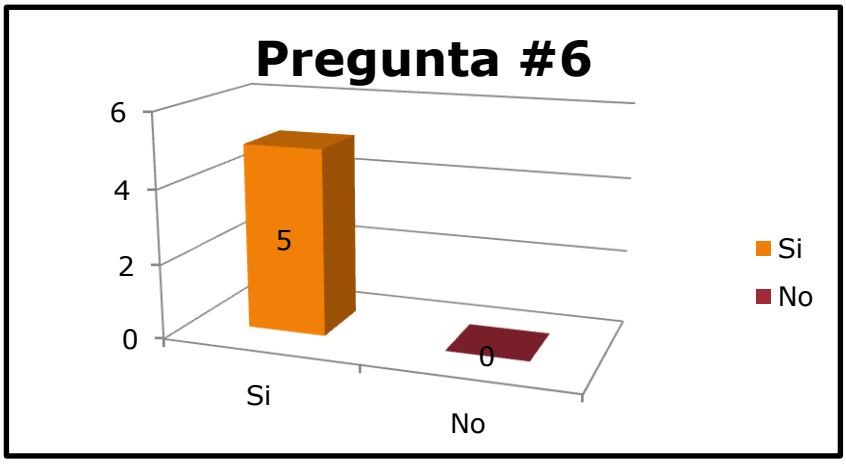
TABLA 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca"

Investigadoras: Mayra Roggiero Vera e Ingrid Castro Huacho

GRAFICO 6



Interpretación:

Los Docentes del Plantel en su mayoría manifiestan que tienen un Laboratorioacorde a con los requerimientos básicos actuales, los cuales serian de gran utilidad en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y a la implementación de nuestro Proyecto para que los estudiantes sean los beneficiario en este gran cambio.

7.- ¿Si cuenta con un laboratorio completo, cual es la limitante que le impide hacer uso del mismo?

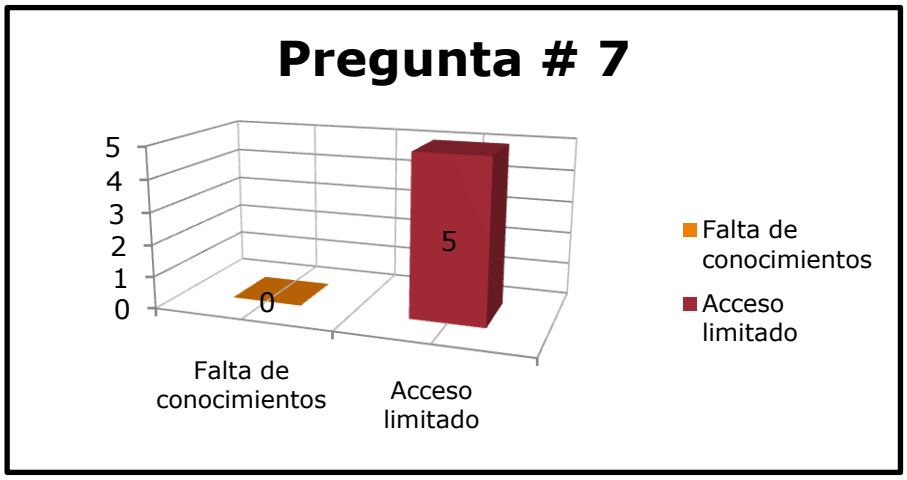
TABLA 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de conocimientos	0	0%
Acceso limitado	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca"

Investigadoras: Mayra Roggiero Vera e Ingrid Castro Huacho

GRAFICO 7



Interpretación:

La totalidad de los docentes encuestados no usan el laboratorio frecuentemente por no tener las facilidades de acceso, por motivo de seguridad, por algún daño el cual sería responsable directo el Docente debido a que tienen que dejar firmados un pagare en blanco responsabilizándose por el uso de los equipos, por tal motivo se deduce que existe el bajo rendimiento académico de los Estudiantes.

8.- ¿Considera usted que le manual de uso del laboratorio debería ser un poco más flexible para el bien de los Estudiantes?

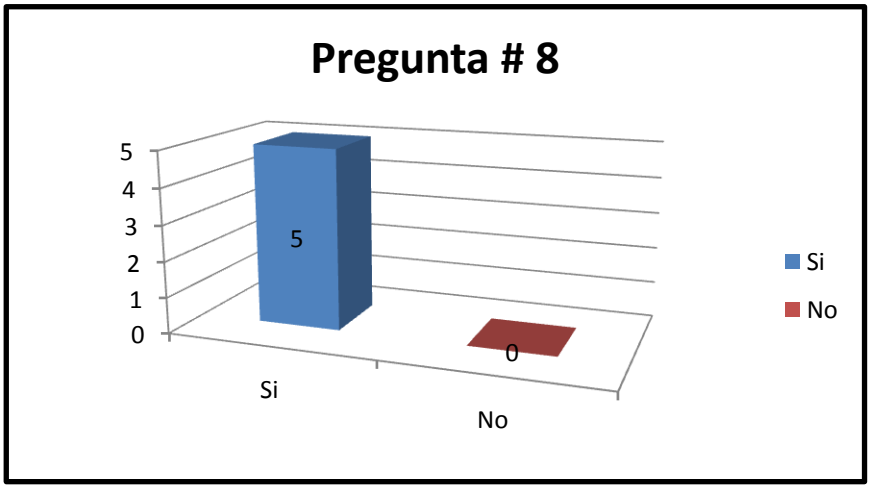
TABLA 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca"

Investigadoras: Mayra Roggiero Vera e Ingrid Castro Huacho

GRAFICO 8



Interpretación:

El universo en su totalidad de Docentes manifiesta que para aprovechar las ventajas que ofrece el Laboratorio deberían dejarse a un lado las reglas tan estrictas que existenlas que hacen totalmente responsable al Docente del daño que sufran los equipos, por tanta responsabilidad se detienen en utilizar el laboratorio y los únicos perjudicados son los Estudiantes en este proceso Enseñanza Aprendizaje.

9.- ¿Teniendo el laboratorio y utilizando las Tic´s considera usted que el nivel de Enseñanza en sus Estudiantes mejoraría?

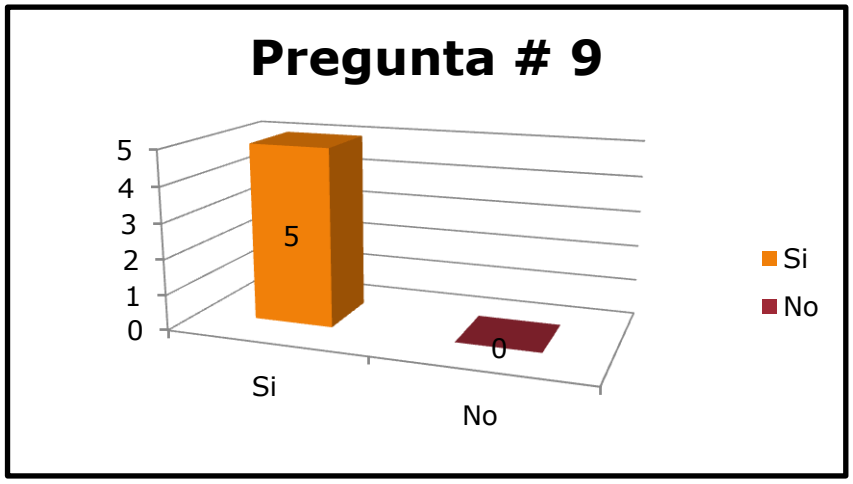
TABLA 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca"

Investigadoras: Mayra Roggiero Vera e Ingrid Castro Huacho

GRAFICO 9



Interpretación:

Todo el personal docente de esta Institución manifiesta que las Tic`s son herramienta de gran apoyo para el proceso de Enseñanzalas cuales permite que el Estudiante desarrolle técnicas basadas en la aplicación de estas Tic`s en su proceso de Enseñanza, obtenemos mejores Estudiantesmas reflexivos y constructores de su propio conocimiento.

10.- ¿Si como docente de Informática las Tic´s le son de gran apoyo para usted, considera que le serviría a otros Docentes de la misma forma para impartir otras materias?

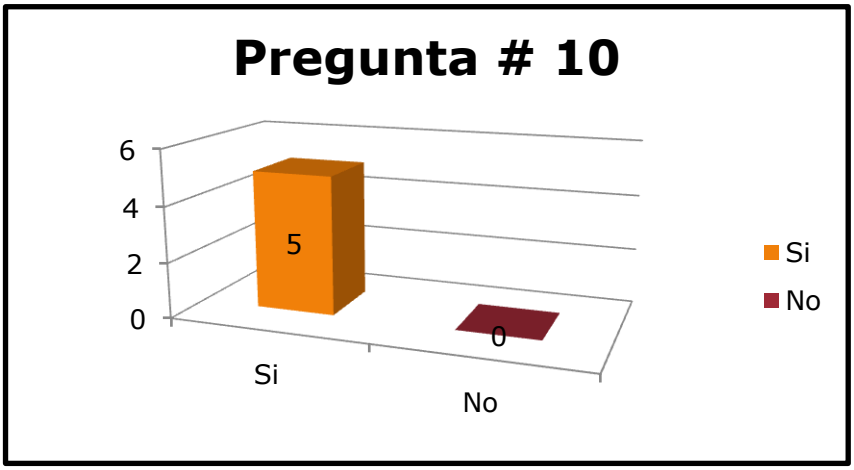
TABLA 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca"

Investigadoras: Mayra Roggiero Vera e Ingrid Castro Huacho

GRAFICO 10



Interpretación:

Según la experiencia de los Docentes de Informática aseguran que impartir clases con las Tic's en otras materias se lograra la atención de mejor forma que la tradicional clase teórica, donde muchas veces el estudiante es un ente pasivo, y con la utilización de estas nuevas Tecnologías, puede ser que despierten el interés en aprender. Por tal motivo todos los docentes están de acuerdo que se implemente este proyecto no solo en el área de Informática si no en las otras áreas y así brindar una Educación de Calidad.

11.- ¿Con todo lo expuesto del uso de las Tic`s y el contar con un laboratorio completo considera usted, que esta Institución entrega buenos bachilleres en Informática?

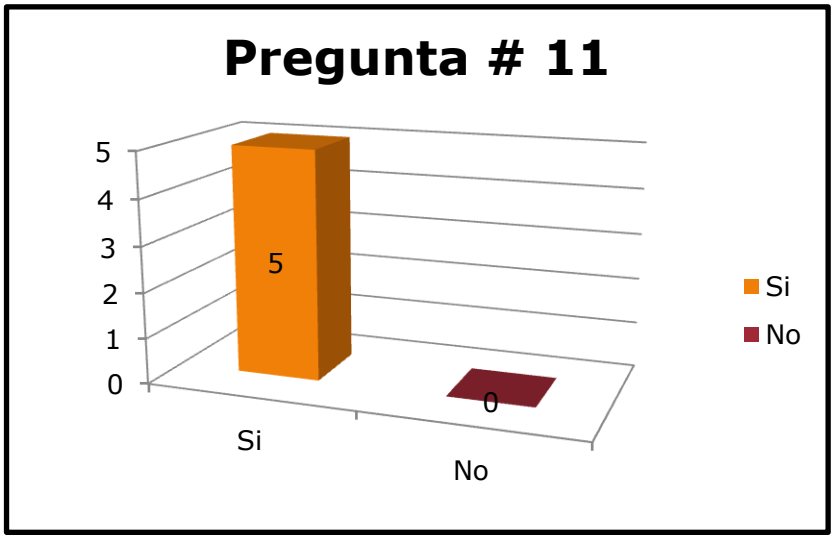
TABLA 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca"

Investigadoras: Mayra Roggiero Vera e Ingrid Castro Huacho

GRAFICO 11



Interpretación: Todos los Docentes reconocen que el establecimiento educativo si cuenta con las herramientas tecnológicas para formar buenos Bachilleres, solo hay que hacer énfasis y comprometerse todos, autoridades, Docentes y Estudiantes en superase cada día más explotando las bondades tecnológicas existentes que permitirán entregar mejores Bachilleres actos para enfrentar el desafío laboral.

3.1 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En base a la interpretación de las encuestas desarrolladas a informantes ligados directamente con el problema, podemos decir que no se aprovechaban todas las ventajas que ofrecen las Tic´s, las mismas deben ser utilizadas con eficiencia en la Educación, lo cual requiere de una correcta predisposición de los directivos hacia los Docentes y así cambie el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Se ha organizado el uso del laboratorio de tal forma que todos los Docentes tengan la oportunidad de utilizar las Tic's para facilitar al estudiante su Enseñanza, y así motivarlo a aprender, de tal manera que el profesor no sea un simple transmisor de conocimientos.

La formación de los Docentes es uno de los aspectos fundamentales en la implementación de cambio la cual debe promoverse para lograr un modelo de Enseñanza dentro del aula. Se logró este objetivo por modio de charlas motivadoras no solo a docentes del área sino a todos los docentes del Plantel y así puedan brindar un mejor desempeño en sus Procesos de aula.

El Colegio Huancavilca desde este periodo lectivo contará con una Guía Multimedia para el uso de las Tic´s que ayudara tanto a Docentes como a Estudiantes.

3.2 CONCLUSIONES

Hemos encontrado predisposición para el uso de las Tic´stanto de Estudiante como de los Docentes, porque las Tic´s están llamadas a jugar un papel trascendental en la Educación, lo cual requiere de una preparación de los Docentes y Directivos.

Sin embargo, aún con la introducción de las Tic´ en la educación sigue vigente la necesidad de superar las formas de enseñar,con lo cual se pondría en práctica la actividad cognoscitiva productiva y creadora de los Estudiantes.

Realizar un seguimiento desde el nivel de partida, comprobando si los Estudiantes disponen de los conocimientos previos que son necesarios para la adquisición de los nuevos conocimientos; así como el nivel de desarrollo de las habilidades en Informática imprescindibles para la realización de las acciones a ejecutar durante el Enseñanza de los mismos.

Hay quetratar de alcanzar el objetivo,abarcando la respuesta a tres preguntas esenciales: ¿qué se quiere lograr?, ¿de qué condiciones se parten? y ¿por qué vía general ha de alcanzarse el resultado deseado?

3.3 RECOMENDACIONES

Reformar reglamentos internos de tal manera que el uso de equipos sea más flexible al Docente y al Estudiante.

Poner en consideración más prácticas en el uso de las Tic’s en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la formación de Bachilleres delColegio Huancavilca.

Desarrollar talleres metodológicos con Docentes, para difundir la propuesta metodológica; y también capacitarlos en el empleo delSoftware y la Didáctica al momento de hacer el uso de las Tic´s.

Asegurarse que el uso de las Tic’s sea eficaz, y asegurarse que sirva para mejorar laDidáctica tradicional. Se está alertando así, que el docente no debe dejar a un lado la didáctica en relación con el empleo de software en las aulas; para que esto sea posible es necesario prepararlos para el dominio y aplicación de estas Tecnologías.

CAPITULO IV

4.1. TÍTULO

Propuesta

Desarrollar una Guía Multimedia para la utilización de las Tic`s en el proceso Enseñanza-Aprendizaje

4.2. INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación luego de interpretar los resultados nos dejó como prioridad otorgar unaguía para el uso de las Tic`s, el cual sirva para propios y extraños que se sientan atraídos por conocer algo sobre el uso de las Tic`s, y demostrar las utilidadesque ofrecen en el desenvolvimiento de cada una de sus actividades dentro del aula.

Esta guía enseña cómo crear en internet un blog, en el cual el docente podrá publicar textos o artículos con los cuales trabajaran en la siguiente clase.

También se encuentra como entrar a las redes sociales y el beneficio que el docente le puede dar dentro del aula de clases.

Además se encuentra sitios Web de interés educativo tanto para Estudiantes como los Docentes.

Con esto involucramos a los estudiantes a que tengan mayor interés y motivarlos en cada una de sus clases, y así puedan reflejar un mejor rendimiento académico

4.3. OBJETIVOS

Objetivos Generales

Incluirlas Tic`s en el Proceso deEnseñanza-Aprendizaje en el Tercer año del Bachillerato en el área de Informática del Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca", de la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas, con el fin de aportar conocimientos y eliminar los vacíos que poseen los Estudiantes.

Objetivos Específicos

- Involucrar al docente para que incluya el uso de las Tic, en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje como herramienta de apoyo.

- Motivar al estudiante a utilizar las Tic's y que encuentre en ellas herramientas útiles que le permitan aprovechar el proceso de Enseñanza.

- Comprometer a las autoridades del plantel a dar las facilidades a los Docentes del área de Informática en la utilización de los equipos periféricos.

- Establecer los cambios positivos en los Estudiantes luego de la utilización de las Tic's como medio para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

4.4. DESARROLLO

Manual de uso de la Guía Multimedia para la utilización de las Tics en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Para la creación de esta Guía multimedia se utilizaron los siguientes programas:

- Para la edición del Video se utilizó Camstudio 2.5-beta-1.
- Las voz que sale en el video se la puso con Narrador de Windows.
- Se realizaron pruevas del video con Mozilla Firefox.
- La presentacion del contenido de las Tic se la realizo con Adobe Flash CS4 Professional.

El Programa tiene dos partes, **Primero:** el inicio de la Multimedia empieza con la narracion del contenido en un Video, donde nos hablan de la utilizacion del Blog, Redes sociales, etc.

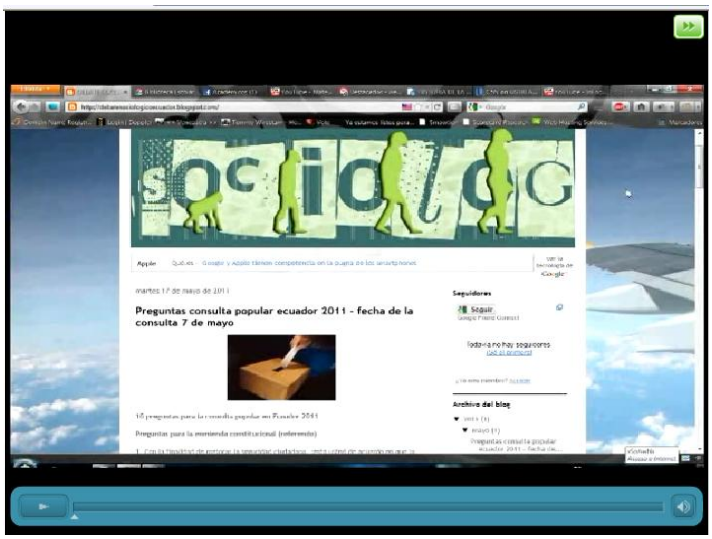


Fig. 1

En esta primera parte la Multimedia cuenta con botones útiles, los cuales detallamos a continuación

 Botón Play para ver el Video

 Botón para poner o quitar el audio del Video

 Botón para poner pausa al Video

 Barra para adelantar o retroceder el Video

Segundo: la siguiente parte es la presentación del contenido como se detalla a continuación: donde el usuario tendrá la facilidad de leer cada una de las opciones que se presentan como se muestra en la siguiente figura. (fig. 2)



Fig. 2

Los Bonotes que se utilizan en esta sección son:

 Botón siguiente: para visualizar cada una de los Items



Botón Video: Para ver el video.

 Botón Menú: Se lo utiliza para regresar al Menú.

 Botón Izquierda y Derecha: Se lo utiliza para avanzar y retroceder dentro de guía multimedia.

A CONTINUACIÓN DETALLAMOS EL CONTENIDO DE LA GUÍA MULTIMEDIA

¿QUÉ ES UN BLOG?

Un blog es un diario personal. Una tribuna de orador. Un espacio de colaboración. Un estrado político. Una fuente de noticias impactantes. Una colección de enlaces. Un medio para expresar sus opiniones personales. Comunicados para todo el mundo.Su blog será como usted quiera que sea. Existen millones de ellos con diferentes formas y tamaños, y no se debe seguirse ningún patrón.

Un blog puede definirse de forma sencilla como un sitio web donde el usuario escribe periódicamente sobre cualquier tema. Los últimos escritos se muestran en la parte superior para que las personas que visitan el sitio sepan cuál es la información más reciente. Una vez leída esta información, pueden comentarla, enlazar con ella o escribir un mensaje al autor, aunque también pueden optar por no hacer nada de esto.

Desde el lanzamiento de Blogger en 1999, los blogs han cambiado la naturaleza de la web, han influido en la política, han revolucionado el periodismo y han permitido a millones de personas tener voz propia y relacionarse con otros.

PUBLICAR TUS IDEAS

Un blog te permite expresar tus opiniones en Internet. Es un lugar donde puedes recopilar y compartir todo aquello que te parezca interesante, ya sean comentarios políticos, un diario personal o enlaces a sitios web que deseas recordar.

Muchos utilizan un blog sólo para organizar sus ideas, mientras que otros lo emplean para hacer llegar sus opiniones a miles de personas de todo el mundo. Los profesionales y aficionados utilizan los blogs para publicar noticias impactantes, y hay personas que recurren a ellos para expresar sus pensamientos íntimos como en un diario.

ATRAE A TUS ESTUDIANTES

Crea un blog es algo más que dar a conocer tus ideas en la Web. Se trata de establecer comunicación con los Estudiantes que leen tu trabajo y recibir sus impresiones. Con Blogger puedes controlar quién lee tu blog y también quién escribe en él; puedes compartir tus reflexiones.

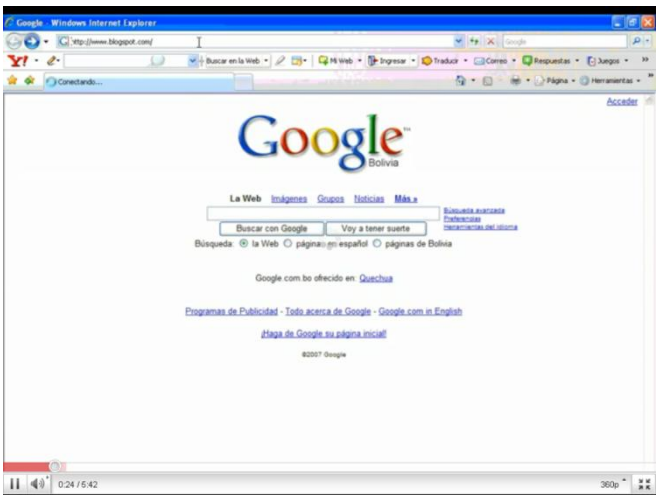
COMO CREAR

DISEÑA TU BLOG

Para crear un blog, podemos utilizar las diferentes páginas gratuitas como: **www.blogs.ya.com**, **www.blogger.com**, **www.myspace.com**, **www.obolog.com**, etc. Al acceder a estas páginas, para crear un blog, nos pedirán que hagamos una cuentaen la que tendremos que dar nuestra dirección de **correo electrónico**, contraseña y un

nombre de usuario. Con estos datos ya tendremos creado nuestro blog, y podremos publicar los artículos que queramos y comentar los de los demás usuarios.

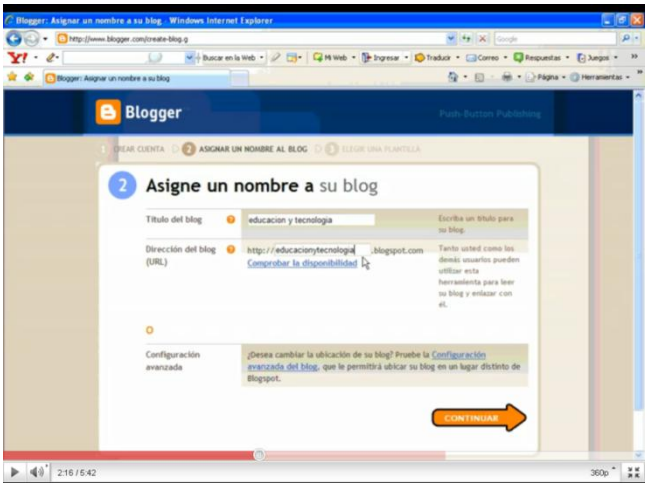
Primero buscamos la página de nuestra preferencia



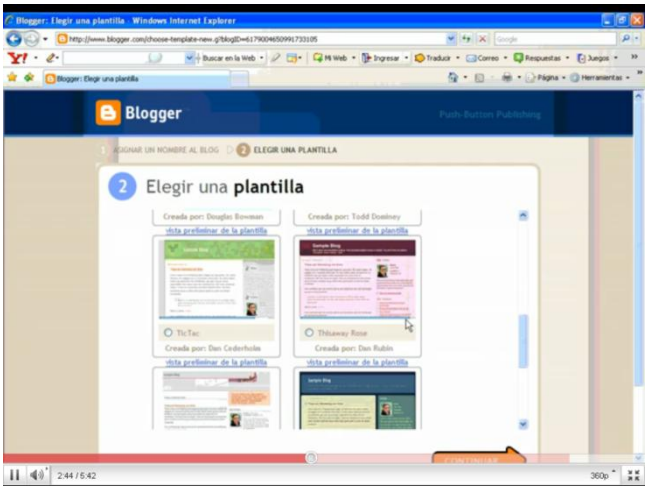
Comenzamos a crea nuestra blog con tan solo tres pasos. Llenamos



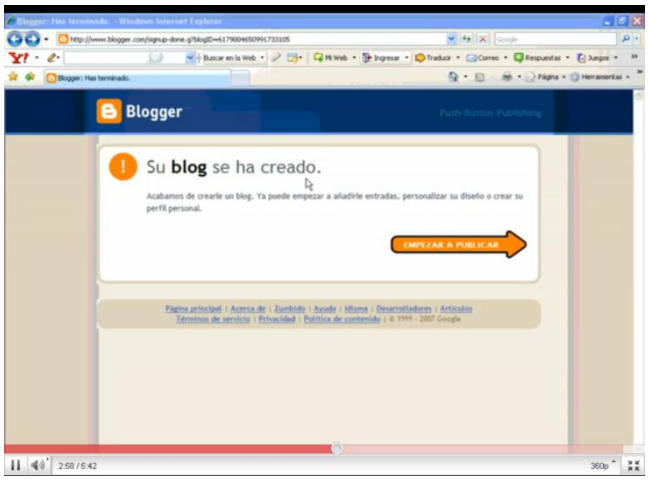
Asignamos un título a nuestro blog



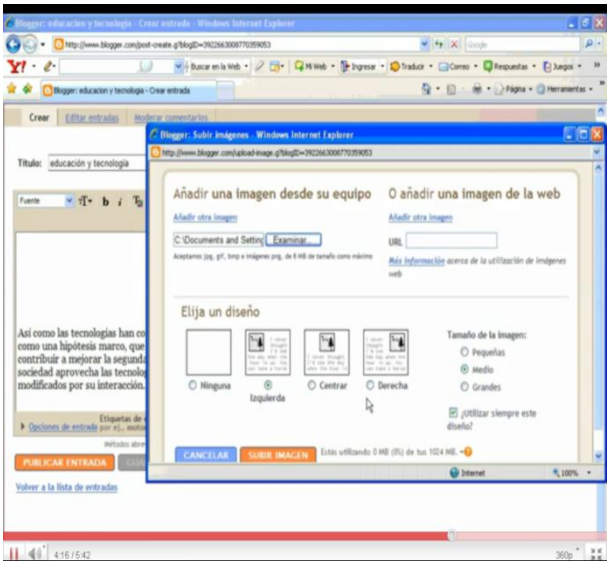
Elige una plantilla a tu gusto



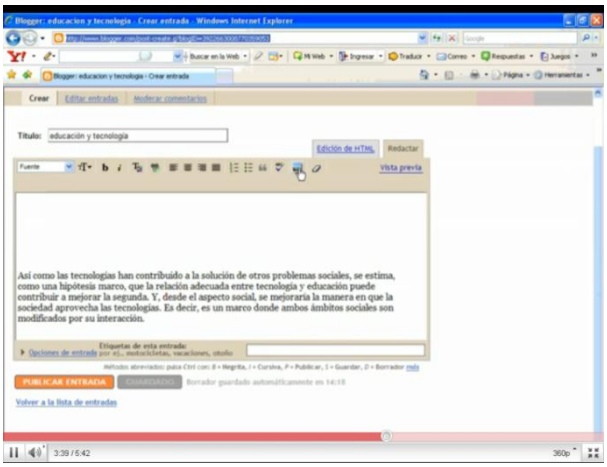
Luego de seguir estos pasos la primera parte de tu Blog ha sido creado satisfactoriamente felicidades.



Debes escribir el tema a tratar con tus Estudiantes



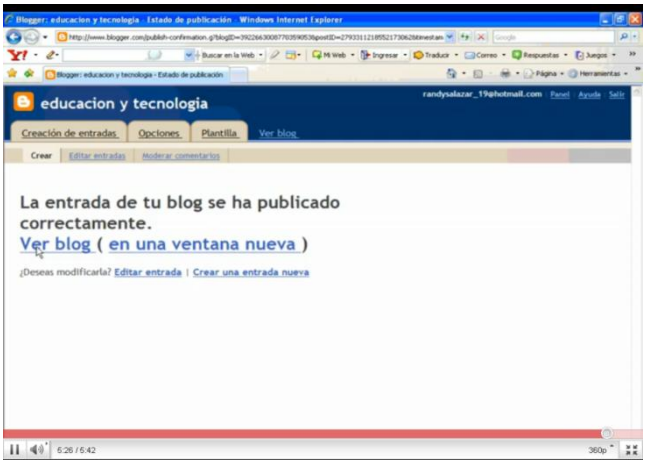
Luego de haber añadido un tema puedes adornarlo con imágenes



De esta manera visualizaras el blog con texto e imagen



Si yaestá listo el texto hacer publicado escogemos los opción <Publicar>



COMO PUBLICAR

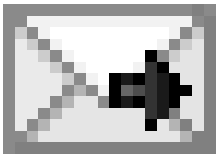
Esta es tu publicación de tu primer blog. La forma más rápida de entender cómo funcionan los blogs es probándolos. Hemos dedicado mucho esfuerzo en facilitarte esta tarea. Solo tienes que hacer clic en el enlace siguiente para empezar a formar parte del fenómeno que está transformando la Web y los medios de comunicación.

Y recuerda que Blogger es totalmente gratuito. Además, si tienes algún problema, solo tienes que hacer clic en el botón "Ayuda" que aparece en cualquier pantalla para encontrar la respuesta que buscas. [4]



[4]https://www.google.com/accounts/ServiceLogin?service=blogger&continue=https%3A%2F%2Fwww.blogger.com%2Floginz%3Fd%3D%252Fhome%26a%3DADD_SERVICE_FLAG&passive=true&alinsu=0&aplinsu=0&alwf=true&ltmpl=start&skipvpage=true&rm=false&showra=1&fpui=2&naui=8#s01.

DEFINICIÓN



CORREO ELECTRÓNICO(E mail) El Correo-e (E-mail abreviación en inglés), en su definición más simple, a través de este servicio de comunicación usted puede intercambiar información, discutir temas y dialogar en forma interactiva como si estuviera haciendo a través de una carta en papel.

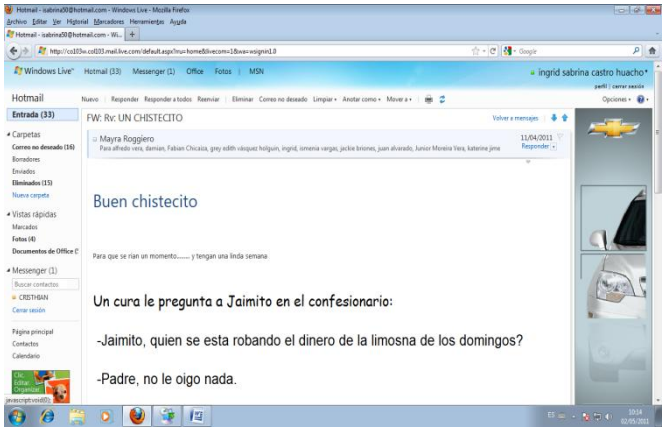
VENTAJAS

Es un medio de comunicación de Internet que permite enviar mensajes a otras personas a través de las redes de cómputo del mundo; con la posibilidad de intercambiar documentos en diferentes formatos tales como: textos, gráficos hojas de cálculos, programas de cómputo y hasta video.

COMO UTILIZAR EL MAIL

Cuando una persona recibe un mensaje de correo electrónico puede verse en la bandeja de entrada un resumen de él:

- Remitente (o De o De: o From o From: -en inglés-): esta casilla indica quién envía el mensaje. Puede aparecer el nombre de la persona o entidad que nos lo envía.
- Asunto: en este campo se ve el tema que trata el mensaje (o lo que el remitente de él desee).



- Los mensajes recibidos pero sin haber sido leídos aún suelen mostrar su resumen en negrita. Después de su lectura figuran con letra normal. A veces si seleccionamos estos mensajes sin abrirlos podemos ver abajo un pre visualización de su contenido.

Si el destinatario desea leer el mensaje tiene que abrirlo (normalmente haciendo (doble) clic sobre el contenido de su asunto con el puntero del ratón). Entonces el receptor puede ver un encabezado arriba seguido por el cuerpo del mensaje. En la cabecera del mensaje aparecen varias o todas las casillas arribamencionadas (salvo las primeras palabras del cuerpo del mensaje). Los ficheros adjuntos, si existen, pueden aparecer en el encabezado o debajo del cuerpo del mensaje.

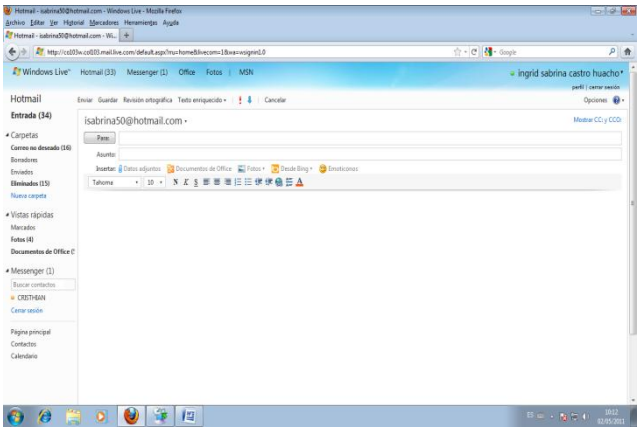
Una vez que el destinatario ha recibido (y, normalmente, leído) el mensaje puede hacer varias cosas con él. Normalmente los sistemas de correo (tanto programas como correo web) ofrecen opciones como:

- **Responder**: escribir un mensaje a la persona que ha mandado el correo (que es sólo una). Existe la variante **Responder a todos**, que pone como destinatarios tanto al que lo envía como a quienes estaban en el campo *CC*
- **Reenviar** (o **remitir**): pasar este correo a una Tercera persona, que verá quién era el origen y destinatario original, junto con el cuerpo del mensaje. Opcionalmente se le puede añadir más texto al mensaje o borrar los encabezados e incluso el cuerpo (o parte de él) de anteriores envíos del mensaje.
- **Marcar como *spam***: separar el correo y esconderlo para que no moleste, de paso instruyendo al programa para que intente detectar mejor mensajes parecidos a éste. Se usa para evitar la publicidad no solicitada.

Sólo si estamos seguros de que lo que dice el mensaje es cierto e importante de ser conocido por nuestros contactos lo reenviaremos, teniendo cuidado de poner las direcciones de correo electrónico de los destinatarios en la casilla CCO (puede ser necesario poner sólo nuestra dirección de correo electrónico en la casilla Para) y

borrando del cuerpo del mensaje encabezados previos con direcciones de correo electrónico (para facilitar la lectura es preferible copiar la parte del cuerpo del mensaje sin los encabezados previos y pegarla en un mensaje nuevo -o en el que aparece tras pinchar en reenviar tras borrar todo el texto, repetido a partir de previos envíos-). Así evitaremos la propagación del correo no deseado así como la de mensajes con virus (u otro tipo de malware), suplantación de identidad o bulo.

Conviene que hagamos saber esto a nuestros contactos en cuanto nos reenvían mensajes con contenido falso, sin utilizar la casilla CCO o sin borrar encabezados previos con direcciones de correo electrónico.



COMO CREAR

UN CORREO ELECTRÓNICO (EMAIL)A la hora de crear una cuenta de correo hay 3 opciones.

Gmail
Hotmail
Yahoo

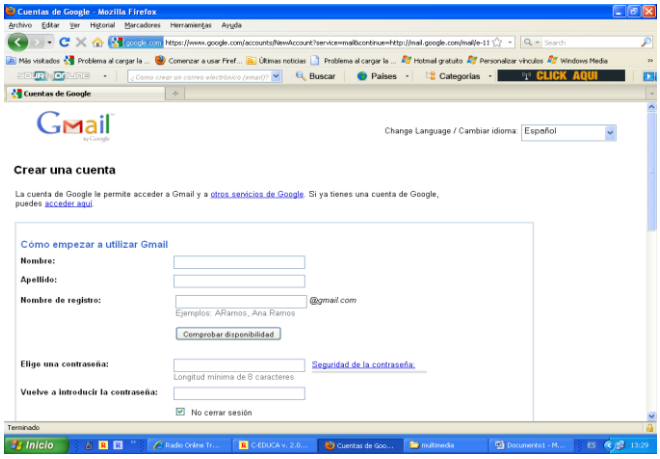
Si bien hay muchos más servicios, esos son los mejores, más conocidos y recomendados. Crearemos cuenta en las tres opciones.

CREAR CORREO ELECTRONICO EN GMAIL

Ingresamos a **Gmail.com**

Van a aparecer en una página que dice: "**Crear una cuenta**"; ahí ponen los datos que les piden.

El campo llamado Nombre de registro será su dirección de mail. Donde les pide la contraseña de 8 dígitos, esta debe tener caracteres y el nivel de seguridad debe decir por lo menos justo; para lograr esto deben mezclar números y letras

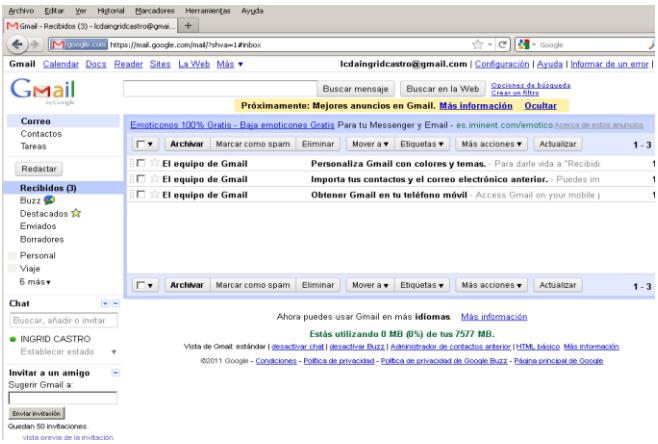


Otro campo llamado Verificación de la Palabra, ahí deben poner la imagen que aparece arriba del campo, que son letras un poco distorsionadas.Luego van a donde dice **"Acepto. Crear mi cuenta",** Eso es todo, ahora sigamos.



Luego de llenar todo el formulario de preguntas y enviar tus datos visualizara la ventana principal de Gmail.

Y debes escoger la opción "INGRESAR A MI CUENTA" que aparecerá de color azul y subrayado.

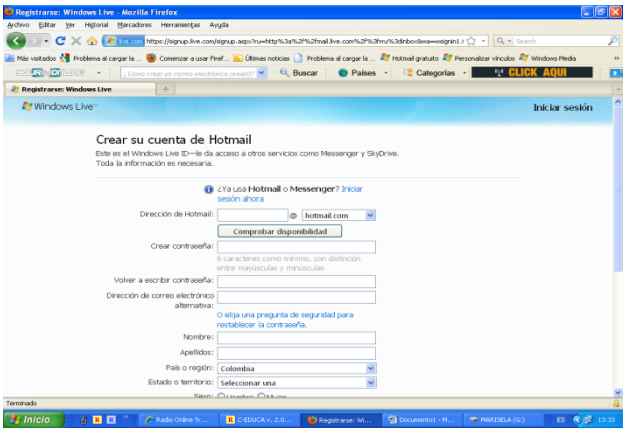


Y podrás visualizar la pág. de tu correo electrónico con uno o dos mensajes de bienvenida y a disfrutar de tu correo.

CREAR UN CORREO ELECTRÓNICO EN HOTMAIL

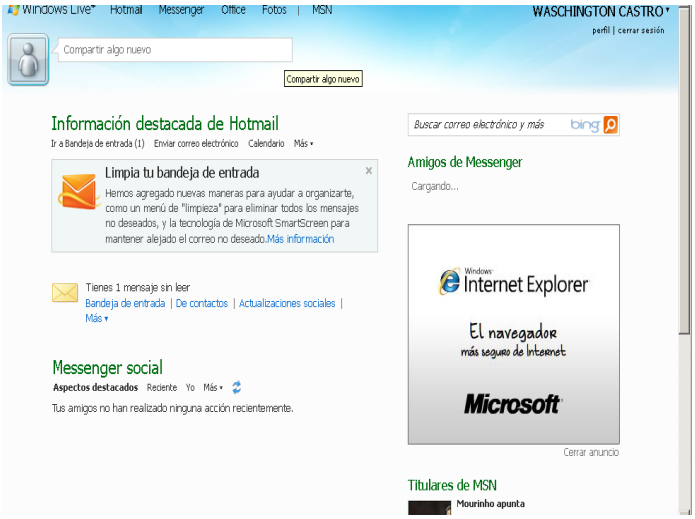
Entramos en **hotmail.com ,**Luego aparecen en una página que dice "**Crear un Windows Live**", El primer campo nos pide que introduzcamos un nombre de usuario, que luego de terminado el proceso será nuestra **dirección de correo electrónico**; tenemos 2 opciones, crear un usuario en Hotmail.com o en Live.com, no hay diferencia entre ambos, simplemente Live.com es un nombre mas "cool".

Luego nos pide crear una contraseña, escribimos una de al menos 6 caracteres, si tiene letras y números mezclados mejor.En el campo que dice "**correo electrónico alternativo**" debemos poner otra dirección de correo electrónico de la que dispongamos, como probablemente no tengan una, deben hacer clic donde dice" O bien, elija una pregunta de seguridad para restablecer la contraseña

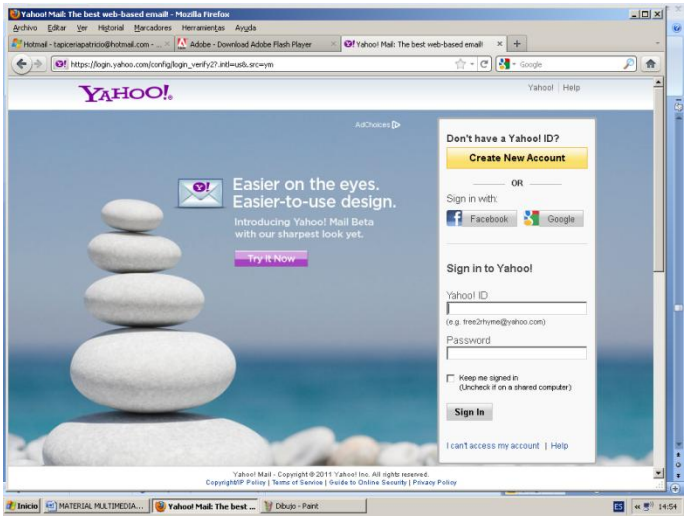


En el último campo, el que dice "Caracteres", deberemos ingresar los caracteres que aparecen en la imagen que está arriba.

Si hacemos todo correctamente, ingresaremos a la bandeja de entrada de nuestro correo electrónico y a disfrutar de tu correo.



CREAR UN CORREO ELECTRÓNICO EN YAHOO



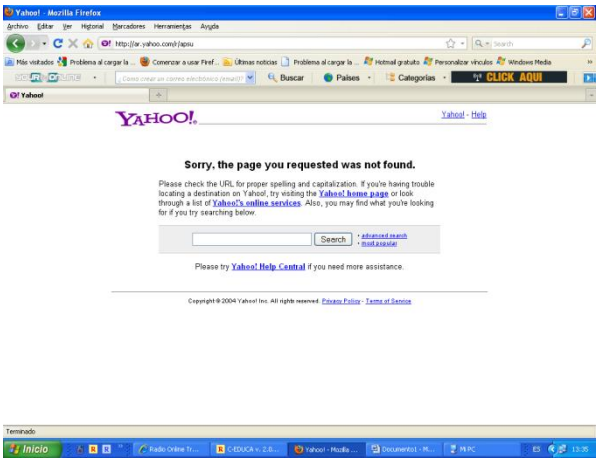
Primero entramos a **Yahoo.com** y hace clic en "**Abrí tu cuenta**

Ingresamos los datos que nos van pidiendo.

En donde dice "Selecciona tu nombre de usuario y contraseña", En el primero de los campos ingresamos nuestro usuario, que será la cuenta de correo electrónico; nos da 3 opciones para elegir yahoo.com, ymail.com y rocketmail.com, elijan la que desea.

La contraseña debe tener al menos 6 caracteres, lo ideal es mezclar letras y numero; no utilizar ñ, ni acentos.

Uno de los últimos campos nos pide introducir el código mostrado, se refiere a la imagen que se encuentra debajo, intenten descifrar lo que dice y escríbalo.



Tildan la casilla que dice "¿Estás de acuerdo?", y hacen clic en "**Crear mi cuenta**".[5]

COMOUTILIZAR



PASOS PARA INGRESAR A YAHOO

1. Solo necesitas ingresar a la pagwww.yahoo.com
2. Visualizaras esta ventana
3. Escribe el tema que deseas buscar en la franjas de botón amarillo
4. Y listo

DEFINICIÓNYOUTUBE

YouTube es un popular sitio web para compartir videos. Sus usuarios pueden subir, visualizar y compartir videos con todo el mundo, que pueden ser comentados y calificados.

[5]https://www.monografias.com/trabajos7

YouTube y Google Video son dos servicios de distribución de videos en internet, tiene una plataforma muy fácil de utilizar para el usuario. En el siguiente artículo te explicaré cuáles son los pasos que debes seguir para publicar tus videos en internet a través de estos servicios tan populares.

VENTAJAS

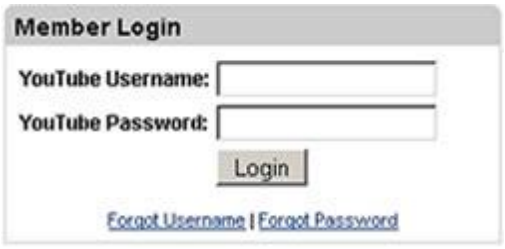
YouTube.com

YouTube contiene una gran variedad de videos que incluyen videoclips, series, películas y shows, muchos de ellos amateurs, pero muchos otros son contenidos con derechos de autor. Esto obliga a YouTube a transar con los grandes productores de música y videos del mundo; de todas maneras recibe múltiples demandas por violaciones a los derechos de autor.

Mucho del contenido del sitio también es usado por otros medios, especialmente el televisivo.A veces se consiguen videos más rápidamente por YouTube que por agencias de noticias.

COMO PUBLICAR O GUARDAR

Videos de YouTube: YouTube no permite descargar sus videos, pero existen múltiples sitios y aplicaciones que permiten hacer esta tarea fácilmente.

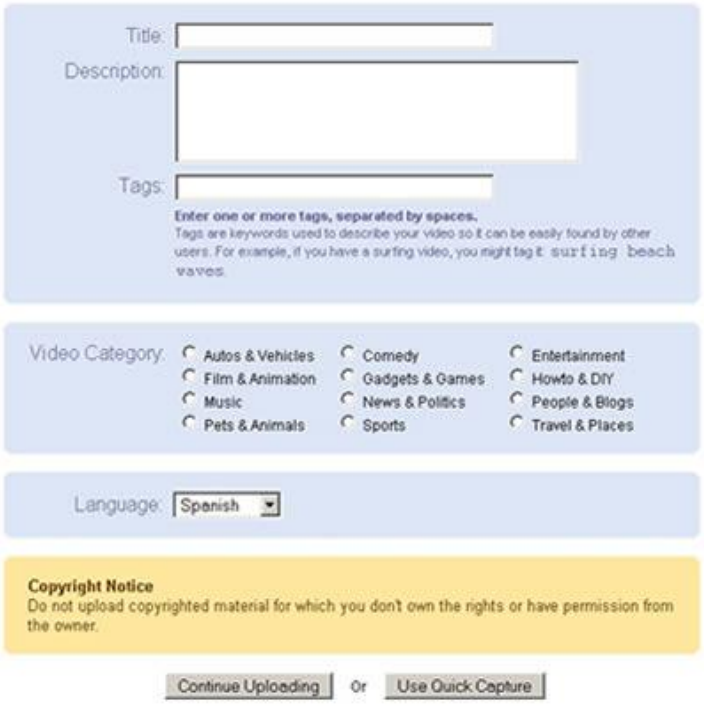


Cómo publicar en YouTube?: Como primer paso debemos crear una cuenta en el enlace “Sign Up” y completar los pasos de registros. A nuestra cuenta de correo nos llegará un mensaje para confirmar que nuestra dirección es correcta.

Automáticamente se iniciará sesión, sino podemos iniciarla en “Log In”, o por el formulario.En el sitio de YouTube encontramos una opción que nos permite subir video que soporta casi todos los formatos. Para subir tu video son necesarios tres pasos:

Paso 1: introducir datos

Para identificar tu video es necesario que ingreses el título, descripción, tags (palabras claves que describen el contenido del video), debemos seleccionar una categoría para el video y el idioma.



Paso 2: Fichero y términos Debemos seleccionar el fichero que deseamos subir, tomando en cuenta que el máximo de capacidad debe ser de 100 MB y con un máximo de 10 minutos. Además, es necesario indicar si el video a subir será público o privado. Al seleccionar público este podrá ser visto por cualquier usuario y si seleccionamosprivado debemos indicar una lista de contactos los cuales tendrán acceso al video.

Paso 3: cargar video Como último paso buscamos el botón de "Upload Video" el cual permite subir el video seleccionado. Luego, nos pedirá completar el formulario con los detalles del video. Donde podemos modificar los datos que insertamos en los pasos anteriores.

Luego aceptamos oprimiendo el botón "Update Video Info" Actualizar Información del Video. Para encontrar los videos que has publicado en YouTube debes buscar la opción "My Video" y aparecerá la lista de tus videos.

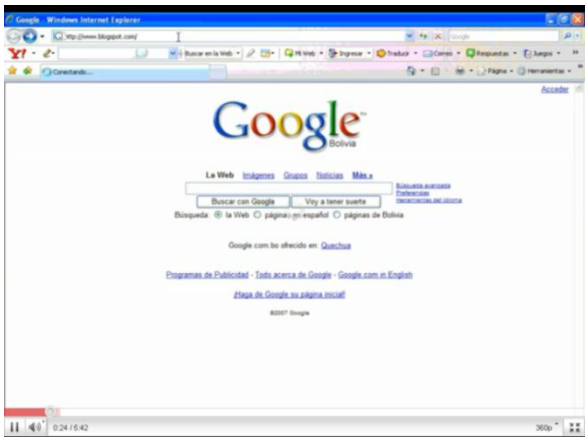
Encontraremos otras opciones como "Edit Video Info" editar la información, "Remove Video" eliminarlo, ver la fecha de publicación, la URL, entre otros. Desde la opción "MyAccount" podemos encontrar muchas opciones que nos permitirán interactuar con la comunidad de usuarios de YouTube.

DEFINICIÓN

BUSCADOR GOOGLE Conocida como una de las empresas más importantes de la actualidad, Google se basa en ofrecer servicios de internet y **computación** a aquellos que accedan a su portal. Google fue fundada en el año 1998 por Larry Page y Sergey Brin, en la **ciudad** de Menlo Park, en California, **Estados Unidos**. Uno de los principales fines por los cuales fue fundada esta compañía fue el de permitir el acceso libre y universal a todo tipo de información a través de su portal de búsqueda, hoy en día uno de los más populares y utilizados en todo el planeta.

VENTAJAS.- Google nos permitir a los usuarios del mencionado software aprender más sobre una zona específica del mapa, observando las fotografías permite hacer búsquedas a medida que el usuario va tecleando su término de búsqueda

COMOUTILIZARGOOGLE



1. Para poder utilizar el buscador de google solo debemos ingresar a la pág. En www.google.com
2. Visualizaremos la siguiente ventana.
3. Tendrás de escribir el tema de búsqueda a tu elección, en la franja y dar un clic buscar.
4. Podrás visualizar varias opciones del tema de búsqueda, escoges la que más te interese dando un clic sobre el tema y obtendrás su contenido.

DEFINICIÓN

WEB QUEST

El WebQuest es una herramienta que forma parte de una metodología para el trabajo didáctico que consiste en una investigación guiada, con recursos principalmente procedentes de Internet, que promueve la utilización de habilidades cognitivas superiores, el trabajo cooperativo y la autonomía de los alumnos e incluye una evaluación auténtica.



Una WebQuest se construye alrededor de una tarea atractiva que provoca procesos de pensamiento superior. Se trata de hacer algo con la información. El

pensamiento puede ser creativo o crítico e implicar la solución de problemas, enunciación de juicios, análisis o síntesis. La tarea debe consistir en algo más que en contestar a simples preguntas o reproducir lo que hay en la pantalla. Idealmente, se debe corresponder con algo que en la vida normal hacen los adultos fuera de la escuela.

VENTAJAS

Las WebQuest son utilizadas como recurso didáctico por los profesores, puesto que permiten el desarrollo de habilidades de manejo de información y el desarrollo

Como ventajas especiales destacamos, el espacio diseñado para los Recursos que permite describir cada uno de los Sitios Web seleccionados y,

El espacio de la Evaluación, que posibilita la creación de una Matriz de Valoración. Cuando se termina de crear la WebQuest, esta se aloja automática y gratuitamente en un servidor y proporciona la dirección (URL) con la cual se puede acceder.

Aunque la utilización de esta herramienta es muy sencilla, se ofrecen tutoriales interactivos para aprender manejarla. Descargar para instalarla en un computador y poder utilizarla sin necesidad de conexión a Internet. de competencias relacionadas con la sociedad de la información.

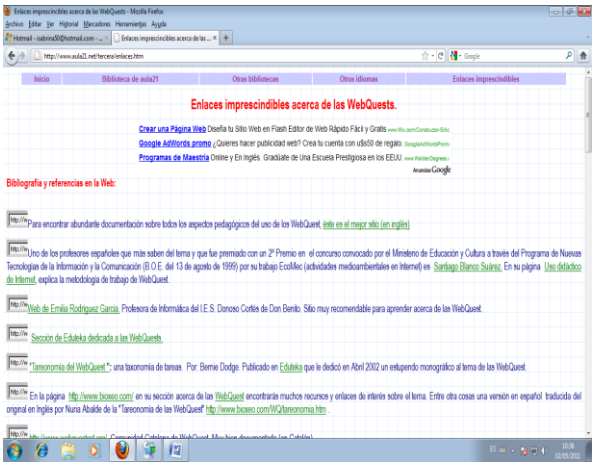
CREAR UNA WEB QUEST

Para desarrollar una WebQuest es necesario crear un sitio web que puede ser construido con un editor HTML, un servicio de blog o incluso con un procesador de textos que pueda guardar archivos como una página web.

En ella se plantean una serie de preguntas sobre un tema que se pueden contestar visitando unos enlaces de otras páginas relacionadas con el tema. Muchas veces se hace una pregunta principal al final para comprobar los conocimientos adquiridos sobre el tema.

HERRAMIENTAS PARA PUBLICAR WEBQUESTS EN INTERNET

Las WebQuests son actividades de Enseñanza que se llevan a cabo utilizando recursos de Internet preseleccionados por el docente. Se componen de seis partes esenciales: Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación y Conclusión.



Los Docentes pueden encontrar en Internet numerosos artículos en los cuales se explica con mayor detalle qué es una WebQuest y cómo se construye . Además, pueden acceder a sitios con enlaces a WebQuests creadas por Docentes de diferentes partes del mundo, disponibles para que otros las utilicen en sus clases, adaptándolas.

DEFINICIÓN



FORO (INTERNETnternet)

Foro.- En internet es una aplicación web que da soporte a discusiones u opiniones en línea. Permitiendo abiertamente al usuario poder expresar su idea o comentario respecto al tema tratado.

Por lo general los foros en Internet existen como un complemento a un sitio web invitando a los usuarios a discutir o compartir información relevante a la temática del sitio, en discusión libre e informal, con lo cual se llega a formar una comunidad con un tema de interés común. Las discusiones suelen ser moderadas por un coordinador o dinamizador, quien generalmente introduce el tema, formula la primera pregunta, estimula y guía, sin presionar, otorga la palabra, pide fundamentos, explicaciones y sintetiza lo expuesto antes de cerrar la discusión.

VENTAJAS



Los foros permiten una gran cantidad de usuarios y las discusiones están anidadas, algo similar a lo que serían los comentarios en los weblogs. Además, por lo general, los foros suelen ser de temas más diversos o amplios con una cantidad de contenido más variado y la posibilidad de personalizar a nivel usuario (no sólo a nivel dueño).

COMO PUBLICAR FOROS

Pongo esto para que la gente ponga aquí la dirección de sus foros y poder así lograr más visitas y dar a conocer su foro



Editado por chavp,

Viernes, 25 de Junio de 2004, 16:42

makakoman

Usuario habitual.

Mensajes:

Desde: **04/Ene/2004**

Perfil·**Privado**

25/Jun/2004 16:08 GMT+1

#2·▲

RE: Publicar foros

Ser_karlos

Come y duerme en el foro.



Mensajes:

Desde: **28/Mar/2004**

Perfil·**Privado**·**Web**

25/Jun/2004 16:21 GMT+1

#3·▲

RE: Publicar foros

por que dices eso?

RE: Publicar foros

Escrito originalmente por makakoman

---

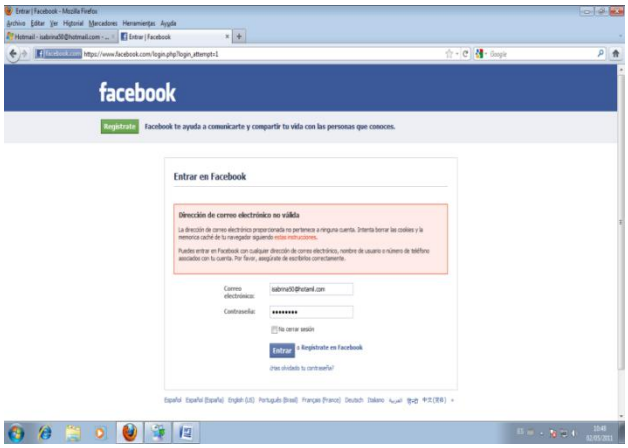
por que dices eso?

Simple porque esto es lugar para hacer publicidad de foros.

DEFINICIÓN

FACEBOOK

Facebook es un sitio web de redes sociales. Originalmente era un sitio para Estudiantes de la Universidad Harvard, pero actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica.



Ha recibido mucha atención en la blogosfera y en los medios de comunicación al convertirse en una plataforma sobre la que Terceros pueden desarrollar aplicaciones y hacer negocio a partir de la red social.Su infraestructura principal está formada por una red de más de 50 000 servidores que usan distribuciones del sistema operativoGNU/Linux usando LAM.

VENTAJAS

El Facebook es la plataforma de mensajería instantánea de Facebook, aprende a usarlo y a configurar los aspectos más importantes.

- Ver fotos de Facebook sin ser amigo es una de las características que aún está pendiente por parte de la red social.

- El chat de es una de las aplicaciones de Facebook más populares, pero son muchos los que desconocen su buen uso.
- Los mejores juegos de Facebook en un solo lugar, trucos, guías, reseñas, noticias y consejos para que puedas jugar sin limitaciones en Facebook
- Para que todos tus amigos de tu cuenta de correo electrónico sepan que ahora eres un miembro oficial de Facebook, solo debes de ingresar tu correo electrónico y tú clave, Facebook verá si tu correo es válido mediante un *check* verde al lado derecho, luego dale click a FindFriends.

COMO UTILIZAR FACEBOOK

Listado de amigos registrados Facebook

Luego aparecerán todos tus amigos de tu cuenta de correo, que ya están usando Facebook, saldrá su fotografía, nombre y correo electrónico. Si quieres agregarlos también a tu lista de amigos entonces selecciónalos y luego da click a Confirmar.



- **Listado de contactos de tu cuenta de correo**

Luego aparecerá el listado de tus contactos de correo electrónico, pero que no cuenta con Facebook, ahora debes invitarlos para que se unan para que puedas estar siempre actualizados con ellos, de la misma manera que el paso anterior, dales un check al lado izquierdo de su correo, para invitarlos y a los que no deseas invitar, dejas el cuadradito en blanco y luego le das clic a *Confirmfriends*

- **Conocer nuevos amigos en Facebook.-** Además de contactarte con tus viejos amigos, Facebook te brinda la posibilidad de conocer nuevos amigos, por eso en el

siguiente paso, Facebook te dice que amigos de.- tus amigos tienen una cuenta en Facebook, solo selecciónalos y sigue al siguiente paso.

- **Unirte a un canal de Facebook.-** El último paso, solo debes unirte en un canal, escribe tu ciudad y tu localidad, además de hacerle un clic al canal que quieras pertenecer.



- **Disfruta de tu nueva cuenta de Facebook.-** ¡Listo! Ahora tienes tu cuenta en Facebook, con más amigos de los que te imaginas, puedes conversar con ellos, poner en tu perfil tu foto, compartir videos, fotos, escribir notas, decir tu estado de ánimo, personalmente lo considero como un diario online pero en el que mis amigos pueden saber todo sobre Ti.

COMO CREAR UNA CUENTA EN FACEBOOK

Para crear una cuenta en Facebook debes contar con un correo electrónico ya creado.



1. Debes ingresar todos datos que te piden en la siguiente ventana, luego de llenar tus datos da un clic en el botón verde (Regístrate).
2. Ingresa el código de seguridad solo escribe lo que lees y le das click de nuevo a Sign Up.

3. Luego te enviaran una ventana que confirmes tu correo y contraseña la confirmas y envías con la opción (GotoHotmail.com) claro si tienes tu cuenta en Hotmail. Caso contrario te cambiara solo palabra Hotmail.



4. En tu correo electrónico recibirás esta confirmación de registro en Facebook y das un clic en la dirección de enlace y se puede ingresar.

http://www.facebook.com/c.php?

5. Invitar amigos a Facebook regresaras automáticamente a la página de Facebook, que mostrara la lista de los amigos que tienes en tu cuenta de correo y te han hecho invitaciones para que te unas a Facebook, si los aceptas dale clic en *Confirm* y si no en *Ignore* y seguir al siguiente paso



6. Disfruta de tu nueva cuenta de Facebook **¡Listo!** Ahora tienes tu cuenta en Facebook, con más amigos de los que te imaginas, puedes conversar con ellos, poner en tu perfil tu foto, compartir videos, fotos, escribir notas, decir tu estado de ánimo, personalmente lo considero como un

diario online pero en el que mis amigos pueden saber todo sobre mi y disfrutar de esta red social.[6]

MATERIAL DIDÁCTICO MULTIMEDIA



DEFINICIÓN

LOS VÍDEOS EDUCATIVOS

Denominamos vídeos educativos a los materiales video gráficos que pueden tener una utilidad en educación. Este concepto engloba tanto los **vídeos didácticos** (elaborados con una intencionalidad específica educativa) como **otros vídeos** que pese a no haber sido concebidos para la educación pueden resultar útiles en los procesos de Enseñanza y Enseñanza

VENTAJAS



En el aula de audiovisuales con proyector grande para que todos los Estudiantes puedan realizar una adecuada visualización de los materiales. Convierte el proceso Enseñanza-Aprendizaje en un estimulador para la participación activa en los Estudiantes en los debates que se organicen.

---

[6] **https:**//www.multimedia\Digital

COMO UTILIZAR UN VIDEOGRÁFICOS EDUCATIVOS

Aunque los materiales video gráficos pueden utilizarse de muchas maneras: individualmente un alumno o grupo de Estudiantes (en un rincón de la clase, en la mediateca del centro, en su casa), el profesor durante su exposición magistral para documentar gráficamente algunas explicaciones, toda la clase a la vez como fuente de información y para realizar diversas actividades a partir de su visualización..., aquí vamos a considerar a esta última modalidad.

- Puedes buscar páginas sobre «Como hacer un video», ver todas las páginas desde este título o solicitar su creación.
- Para crear un artículo enciclopédico, utiliza nuestro **asistente**.
- Si has seguido un enlace rojo, no estás obligado a introducir un texto aquí. Puedes volver atrás y seguir en el artículo anterior.
- Puedes pedir información en Consultas, porque si lo haces aquí tu petición será borrada sin previo aviso.
- **Si quieres hacer pruebas, por favor, utiliza la Zona de pruebas.**
- Si ya habías creado una página con este nombre, limpia la caché de tu navegador. También puede haber sido borrada.

Busca «**Como hacer un video**» en uno de los proyectos hermanos de Wikipedia:

Wikcionario (diccionario)	Wikilibros (tutoriales/manuales)	Wikiquote (citas)	Wikisource (biblioteca)	Wikinoticias (noticias)	Wikiversidad (contenido académico)	Commons (imágenes y multimedia)

No estás registrado o no has entrado a tu cuenta de usuario. Si grabas los cambios tu dirección IP quedará registrada públicamente en el historial de esta página. Si quieres puedes crear una cuenta de usuario, lo cual tiene varias ventajas.

Es recomendable **pre visualizar antes de grabar**. También puedes visitar la ayuda o el tutorial.



No hagas ensayos de edición en esta página. Si quieres experimentar, por favor, usa la *zona de pruebas*.

DEFINICIÓN

PIZARRAS VIRTUALES



La Pizarra Interactiva, también denominada Pizarra Digital Interactiva (PDi) consiste en un ordenador conectado a un video proyector, que muestra la señal de dicho ordenador sobre una superficie lisa y rígida, sensible al tacto o no, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos. La principal función de la pizarra es, controlar el ordenador mediante esta superficie con un bolígrafo, el dedo -en algunos casos- u otro dispositivo como si de

un ratón se tratara. Es lo que nos da interactividad con la imagen y lo que lo diferencia de una pizarra digital normal (ordenador + proyector).

VENTAJAS

La PDiP tiene la ventaja de que se puede trasladar a cualquier lugar, con lo que, sin necesidad de video-proyector,



Un profesor puede preparar los ejercicios interactivos en su despacho o en su casa y luego utilizarlos en clase, así como realizar clases a distancia, en tiempo real, a través de Internet, sin necesidad de vídeo-proyector. Es para personas con dificultades motrices, dado que puede controlar cualquier aplicación de ordenador y hacer las anotaciones desde su propio asiento.

Es muy sencillo hacer presentaciones en una Sala de Actos, en la que la pantalla de proyección puede ser gigante, porque las anotaciones se hacen a escala. Otra ventaja es para personas con dificultades visuales.

UTILIZACIÓN DE PIZARRAS INTERACTIVAS

La PDiPDiP (Pizarra Digital Interactiva Portátil) Se escribe directamente sobre la propia pizarra, de la misma forma que se hace sobre cualquier pizarra convencional, lo que la hace especialmente sencilla de utilizar por un profesor desde el primer minuto.

DIRECCIONES EDUCATIVAS PARA ESTUDIANTES

WWW.educasites.net.- Esta página muestra proyectos educativos.

www.**AsociacionProdidac Cursos ON-LINE para Magisterio, Oposiciones.-**Prodidac promociona nuevos cursos On-line (Tele formación) con promociones 3x4 y 4x3 con cursos gratis.

Estos curso van dirigidos a Docentes de Infantil, Primaria, Secundaria, Especialistas, Interinos, Opositores, Estudiantes de Magisterio... y todos aquellos interesados en la labor docente. Cursos impartidos y certificados por la Universidad de Salamanca.120 horas de formación, válidos para oposiciones y todo tipo de méritos para el docente.

www.vedoque.com.- Publican los juegos educativos y fichas para Educación Infantil que realizan.



www.vedoque.blogspot.com.- Ponen las noticias y los comentarios pedagógicos sobre los juegos educativos.

www.**Salainicial.com.-** Es un sitio web pensado por y para Docentes de nivel inicial.

www.**Videoseducativos.es** es un portal desde el que se puede descargar o visualizar material educativo de forma legal y gratuita

4.5. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

El 19 de enero se comenzó a recopilar información tanto a los Docentes como Estudiantes y el 5 de Abril se comenzó a Motivando a los Estudiantes para la aplicación del Proyecto











El 6 de Abril los Docentes comienzan a utilizar las Tic’s como proceso de Enseñanza-Aprendizaje con muy buenos resultados.







Hubo tanto interés de Docentes tradicionalistas de otras asignaturas, que nos solicitaron una charla de cómo utilizar las Tic;s en sus clases, esto se lo realizo el 25 de abril





4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

El análisis de los resultados obtenidos con la realización de un experimento pedagógico con Estudiantes permitió arribar a los siguientes resultados:

Se desarrollo una Guía para buscar oportunidades y tratar de mejora en la educación, explorando las posibilidades educativas de las Tic a través de este Proyecto que está dirigida a la formación de Docentes en el uso educativo de las Tecnologías.

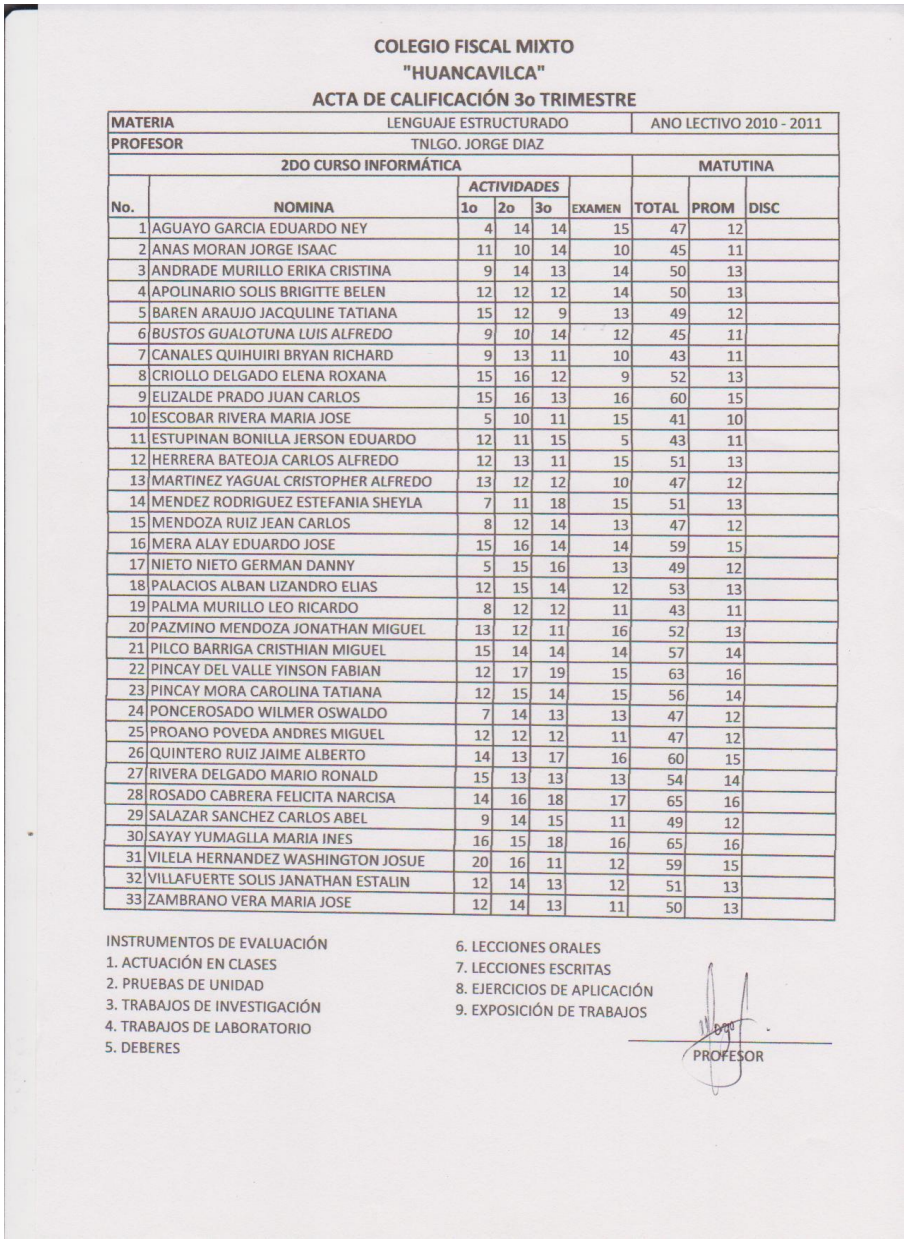
Luego de poner en práctica el uso de las Tic se notó mayor interés en los Estudiantes los cuales mejoraron su rendimiento académico. Además permitió captar la atención de los Estudiantes y compensar la presencia estimulante, motivadora y clarificadora del profesor de cada asignatura

Según los cuadros de calificaciones de los Estudiantes del Tercer año del bachillerado, obtuvieron en el Tercer trimestre del periodo lectivo 2010 – 2011, promedios equivalentes a Buena.

Pero las notas parciales del primer trimestre del periodo lectivo 2011 - 2012 reflejan como los mismos Estudiantes han aprovechado el uso de las Tic's, de tal manera que la equivalencia ahora es de Muy Buena y Sobresaliente.

Además se logró mayor apertura de las autoridades hacia el personal Docentes en cuanto al uso de toda la tecnología existente en el plantel, logrando que los periféricos no se encuentren almacenados en bodega, sino instalados en el laboratorio para que todos los Docentes del área tengan fácil acceso a dichas Tecnologías, sin necesidad de ningún trámite ni papeleo engorroso los cuales retrasaban el proceso de Enseñanza – Enseñanza.

Comparación con los cuadro de calificaciones del 3er trimestre del periodo lectivo 2010 – 2011 y los dos primeros parciales del 1er trimestre del periodo 2011 – 2012



COLEGIO FISCAL MIXTO
"HUANCAVILCA"
ACTA DE CALIFICACIÓN 3o TRIMESTRE

MATERIA	LENGUAJE ESTRUCTURADO				ANO LECTIVO 2010 - 2011		
PROFESOR	TNLGO. JORGE DIAZ						
2DO CURSO INFORMÁTICA					MATUTINA		
		ACTIVIDADES						
No.	NOMINA	1o	2o	3o	EXAMEN	TOTAL	PROM	DISC
1	AGUAYO GARCIA EDUARDO NEY	4	14	14	15	47	12	
2	ANAS MORAN JORGE ISAAC	11	10	14	10	45	11	
3	ANDRADE MURILLO ERIKA CRISTINA	9	14	13	14	50	13	
4	APOLINARIO SOLIS BRIGITTE BELEN	12	12	12	14	50	13	
5	BAREN ARAUJO JACQULINE TATIANA	15	12	9	13	49	12	
6	BUSTOS GUALOTUNA LUIS ALFREDO	9	10	14	12	45	11	
7	CANALES QUIHUIRI BRYAN RICHARD	9	13	11	10	43	11	
8	CRIOLLO DELGADO ELENA ROXANA	15	16	12	9	52	13	
9	ELIZALDE PRADO JUAN CARLOS	15	16	13	16	60	15	
10	ESCOBAR RIVERA MARIA JOSE	5	10	11	15	41	10	
11	ESTUPINAN BONILLA JERSON EDUARDO	12	11	15	5	43	11	
12	HERRERA BATEOJA CARLOS ALFREDO	12	13	11	15	51	13	
13	MARTINEZ YAGUAL CRISTOPHER ALFREDO	13	12	12	10	47	12	
14	MENDEZ RODRIGUEZ ESTEFANIA SHEYLA	7	11	18	15	51	13	
15	MENDOZA RUIZ JEAN CARLOS	8	12	14	13	47	12	
16	MERA ALAY EDUARDO JOSE	15	16	14	14	59	15	
17	NIETO NIETO GERMAN DANNY	5	15	16	13	49	12	
18	PALACIOS ALBAN LIZANDRO ELIAS	12	15	14	12	53	13	
19	PALMA MURILLO LEO RICARDO	8	12	12	11	43	11	
20	PAZMINO MENDOZA JONATHAN MIGUEL	13	12	11	16	52	13	
21	PILCO BARRIGA CRISTHIAN MIGUEL	15	14	14	14	57	14	
22	PINCAY DEL VALLE YINSON FABIAN	12	17	19	15	63	16	
23	PINCAY MORA CAROLINA TATIANA	12	15	14	15	56	14	
24	PONCEROSADO WILMER OSWALDO	7	14	13	13	47	12	
25	PROANO POVEDA ANDRES MIGUEL	12	12	12	11	47	12	
26	QUINTERO RUIZ JAIME ALBERTO	14	13	17	16	60	15	
27	RIVERA DELGADO MARIO RONALD	15	13	13	13	54	14	
28	ROSADO CABRERA FELICITA NARCISA	14	16	18	17	65	16	
29	SALAZAR SANCHEZ CARLOS ABEL	9	14	15	11	49	12	
30	SAYAY YUMAGLLA MARIA INES	16	15	18	16	65	16	
31	VILELA HERNANDEZ WASHINGTON JOSUE	20	16	11	12	59	15	
32	VILLAFUERTE SOLIS JANATHAN ESTALIN	12	14	13	12	51	13	
33	ZAMBRANO VERA MARIA JOSE	12	14	13	11	50	13	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. ACTUACIÓN EN CLASES
2. PRUEBAS DE UNIDAD
3. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
4. TRABAJOS DE LABORATORIO
5. DEBERES
6. LECCIONES ORALES
7. LECCIONES ESCRITAS
8. EJERCICIOS DE APLICACIÓN
9. EXPOSICIÓN DE TRABAJOS

PROFESOR

COLEGIO FISCAL MIXTO
"HUANCAVILCA"
ACTA DE CALIFICACIÓN 1o TRIMESTRE

MATERIA	LENGUAJE ESTRUCTURADO	ANO LECTIVO 2011 - 2012
PROFESOR	TNLGO. JORGE DIAZ	
3RO CURSO INFORMÁTICA		MATUTINA

No.	NOMINA	ACTIVIDADES 1o	2o	3o	EXAMEN	TOTAL	PROM	DISC
1	AGUAYO GARCIA EDUARDO NEY	20	17			37	9	
2	ANAS MORAN JORGE ISAAC	20	18			38	10	
3	ANDRADE MURILLO ERIKA CRISTINA	20	16			36	9	
4	APOLINARIO SOLIS BRIGITTE BELEN	18	16			34	9	
5	BAREN ARAUJO JACQULINE TATIANA	20	16			36	9	
6	BUSTOS GUALOTUNA LUIS ALFREDO	20	20			40	10	
7	CANALES QUIHUIRI BRYAN RICHARD	19	19			38	10	
8	CRIOLLO DELGADO ELENA ROXANA	18	19			37	9	
9	ELIZALDE PRADO JUAN CARLOS	19	19			38	10	
10	ESCOBAR RIVERA MARIA JOSE	19	19			38	10	
11	ESTUPINAN BONILLA JERSON EDUARDO	20	20			40	10	
12	HERRERA BATEOJA CARLOS ALFREDO	19	20			39	10	
13	MARTINEZ YAGUAL CRISTOPHER ALFREDO	19	19			38	10	
14	MENDEZ RODRIGUEZ ESTEFANIA SHEYLA	19	19			38	10	
15	MENDOZA RUIZ JEAN CARLOS	20	18			38	10	
16	MERA ALAY EDUARDO JOSE	20	19			39	10	
17	NIETO NIETO GERMAN DANNY	19	19			38	10	
18	PALACIOS ALBAN LIZANDRO ELIAS	18	19			37	9	
19	PALMA MURILLO LEO RICARDO	19	18			37	9	
20	PAZMINO MENDOZA JONATHAN MIGUEL	20	20			40	10	
21	PILCO BARRIGA CRISTHIAN MIGUEL	19	19			38	10	
22	PINCAY DEL VALLE YINSON FABIAN	20	18			38	10	
23	PINCAY MORA CAROLINA TATIANA	20	19			39	10	
24	PONCEROSADO WILMER OSWALDO	20	20			40	10	
25	PROANO POVEDA ANDRES MIGUEL	20	19			39	10	
26	QUINTERO RUIZ JAIME ALBERTO	19	18			37	9	
27	RIVERA DELGADO MARIO RONALD	19	20			39	10	
28	ROSADO CABRERA FELICITA NARCISA	20	20			40	10	
29	SALAZAR SANCHEZ CARLOS ABEL	20	20			40	10	
30	SAYAY YUMAGLLA MARIA INES	20	19			39	10	
31	VILELA HERNANDEZ WASHINGTON JOSUE	19	19			38	10	
32	VILLAFUERTE SOLIS JANATHAN ESTALIN	19	19			38	10	
33	ZAMBRANO VERA MARIA JOSE	20	19			39	10	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. ACTUACIÓN EN CLASES
2. PRUEBAS DE UNIDAD
3. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
4. TRABAJOS DE LABORATORIO
5. DEBERES
6. LECCIONES ORALES
7. LECCIONES ESCRITAS
8. EJERCICIOS DE APLICACIÓN
9. EXPOSICIÓN DE TRABAJOS

PROFESOR

COLEGIO FISCAL MIXTO
"HUANCAVILCA"
ACTA DE CALIFICACIÓN 3o TRIMESTRE

MATERIA	COMPUTACIÓN				ANO LECTIVO 2010 - 2011		
PROFESOR	MSC. JORGE CHASI						
2DO CURSO INFORMÁTICA					MATUTINA		
		ACTIVIDADES						
No.	NOMINA	1o	2o	3o	EXAMEN	TOTAL	PROM	DISC
1	AGUAYO GARCIA EDUARDO NEY	20	15	12	10	57	14	
2	ANAS MORAN JORGE ISAAC	11	16	16	20	63	16	
3	ANDRADE MURILLO ERIKA CRISTINA	8	12	20	11	51	13	
4	APOLINARIO SOLIS BRIGITTE BELEN	13	12	18	19	62	16	
5	BAREN ARAUJO JACQULINE TATIANA	3	11	19	13	46	12	
6	BUSTOS GUALOTUNA LUIS ALFREDO	12	5	17	12	46	12	
7	CANALES QUIHUIRI BRYAN RICHARD	14	15	20	19	68	17	
8	CRIOLLO DELGADO ELENA ROXANA	10	12	13	20	55	14	
9	ELIZALDE PRADO JUAN CARLOS	20	16	18	5	59	15	
10	ESCOBAR RIVERA MARIA JOSE	6	15	20	13	54	14	
11	ESTUPINAN BONILLA JERSON EDUARDO	12	13	10	16	51	13	
12	HERRERA BATEOJA CARLOS ALFREDO	20	5	19	15	59	15	
13	MARTINEZ YAGUAL CRISTOPHER ALFREDO	10	15	16	20	61	15	
14	MENDEZ RODRIGUEZ ESTEFANIA SHEYLA	4	12	20	12	48	12	
15	MENDOZA RUIZ JEAN CARLOS	7	13	16	20	56	14	
16	MERA ALAY EDUARDO JOSE	15	17	20	12	64	16	
17	NIETO NIETO GERMAN DANNY	16	15	5	13	49	12	
18	PALACIOS ALBAN LIZANDRO ELIAS	20	13	16	12	61	15	
19	PALMA MURILLO LEO RICARDO	11	16	17	13	57	14	
20	PAZMINO MENDOZA JONATHAN MIGUEL	6	20	16	15	57	14	
21	PILCO BARRIGA CRISTHIAN MIGUEL	7	18	20	16	61	15	
22	PINCAY DEL VALLE YINSON FABIAN	13	12	17	18	60	15	
23	PINCAY MORA CAROLINA TATIANA	12	8	12	10	42	11	
24	PONCEROSADO WILMER OSWALDO	20	13	5	17	55	14	
25	PROANO POVEDA ANDRES MIGUEL	16	10	20	5	51	13	
26	QUINTERO RUIZ JAIME ALBERTO	10	8	17	18	53	13	
27	RIVERA DELGADO MARIO RONALD	15	16	12	8	51	13	
28	ROSADO CABRERA FELICITA NARCISA	17	19	20	13	69	17	
29	SALAZAR SANCHEZ CARLOS ABEL	15	20	12	12	59	15	
30	SAYAY YUMAGLLA MARIA INES	10	9	16	15	50	13	
31	VILELA HERNANDEZ WASHINGTON JOSUE	15	17	20	8	60	15	
32	VILLAFUERTE SOLIS JANATHAN ESTALIN	13	10	6	12	41	10	
33	ZAMBRANO VERA MARIA JOSE	15	14	10	9	48	12	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. ACTUACIÓN EN CLASES
2. PRUEBAS DE UNIDAD
3. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
4. TRABAJOS DE LABORATORIO
5. DEBERES
6. LECCIONES ORALES
7. LECCIONES ESCRITAS
8. EJERCICIOS DE APLICACIÓN
9. EXPOSICIÓN DE TRABAJOS

Jorge Chasi
PROFESOR

COLEGIO FISCAL MIXTO
"HUANCAVILCA"
ACTA DE CALIFICACIÓN 1o TRIMESTRE

MATERIA	COMPUTACIÓN	ANO LECTIVO 2011 - 2012
PROFESOR	MSC. JORGE CHASI	

3RO CURSO INFORMÁTICA							MATUTINA		
		ACTIVIDADES							
No.	NOMINA	1o	2o	3o	EXAMEN	TOTAL	PROM	DISC
1	AGUAYO GARCIA EDUARDO NEY	20	20			40	10	
2	ANAS MORAN JORGE ISAAC	17	16			33	8	
3	ANDRADE MURILLO ERIKA CRISTINA	18	17			35	9	
4	APOLINARIO SOLIS BRIGITTE BELEN	17	18			35	9	
5	BAREN ARAUJO JACQULINE TATIANA	16	19			35	9	
6	BUSTOS GUALOTUNA LUIS ALFREDO	17	18			35	9	
7	CANALES QUIHUIRI BRYAN RICHARD	15	17			32	8	
8	CRIOLLO DELGADO ELENA ROXANA	18	19			37	9	
9	ELIZALDE PRADO JUAN CARLOS	20	19			39	10	
10	ESCOBAR RIVERA MARIA JOSE	17	18			35	9	
11	ESTUPINAN BONILLA JERSON EDUARDO	18	19			37	9	
12	HERRERA BATEOJA CARLOS ALFREDO	20	20			40	10	
13	MARTINEZ YAGUAL CRISTOPHER ALFREDO	19	18			37	9	
14	MENDEZ RODRIGUEZ ESTEFANIA SHEYLA	17	19			36	9	
15	MENDOZA RUIZ JEAN CARLOS	18	19			37	9	
16	MERA ALAY EDUARDO JOSE	17	17			34	9	
17	NIETO NIETO GERMAN DANNY	16	16			32	8	
18	PALACIOS ALBAN LIZANDRO ELIAS	20	19			39	10	
19	PALMA MURILLO LEO RICARDO	19	19			38	10	
20	PAZMINO MENDOZA JONATHAN MIGUEL	18	18			36	9	
21	PILCO BARRIGA CRISTHIAN MIGUEL	17	17			34	9	
22	PINCAY DEL VALLE YINSON FABIAN	18	19			37	9	
23	PINCAY MORA CAROLINA TATIANA	17	18			35	9	
24	PONCEROSADO WILMER OSWALDO	20	20			40	10	
25	PROANO POVEDA ANDRES MIGUEL	17	19			36	9	
26	QUINTERO RUIZ JAIME ALBERTO	17	18			35	9	
27	RIVERA DELGADO MARIO RONALD	18	18			36	9	
28	ROSADO CABRERA FELICITA NARCISA	18	19			37	9	
29	SALAZAR SANCHEZ CARLOS ABEL	19	20			39	10	
30	SAYAY YUMAGLLA MARIA INES	19	18			37	9	
31	VILELA HERNANDEZ WASHINGTON JOSUE	19	19			38	10	
32	VILLAFUERTE SOLIS JANATHAN ESTALIN	18	18			36	9	
33	ZAMBRANO VERA MARIA JOSE	17	18			35	9	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. ACTUACIÓN EN CLASES
2. PRUEBAS DE UNIDAD
3. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
4. TRABAJOS DE LABORATORIO
5. DEBERES
6. LECCIONES ORALES
7. LECCIONES ESCRITAS
8. EJERCICIOS DE APLICACIÓN
9. EXPOSICIÓN DE TRABAJOS

Jorge Chasi
PROFESOR

COLEGIO FISCAL MIXTO
"HUANCAVILCA"
ACTA DE CALIFICACIÓN 3o TRIMESTRE

MATERIA	ANALISIS Y DICENO				ANO LECTIVO 2010 - 2011		
PROFESOR	TNLGA. EDILMA MORAN						
2DO CURSO INFORMÁTICA					MATUTINA		
		ACTIVIDADES						
No.	NOMINA	1o	2o	3o	EXAMEN	TOTAL	PROM	DISC
1	AGUAYO GARCIA EDUARDO NEY	12	14	11	10	47	12	
2	ANAS MORAN JORGE ISAAC	15	13	13	17	58	15	
3	ANDRADE MURILLO ERIKA CRISTINA	14	14	11	14	53	13	
4	APOLINARIO SOLIS BRIGITTE BELEN	15	15	15	15	60	15	
5	BAREN ARAUJO JACQULINE TATIANA	14	8	14	15	51	13	
6	BUSTOS GUALOTUNA LUIS ALFREDO	17	19	15	16	67	17	
7	CANALES QUIHUIRI BRYAN RICHARD	18	15	14	11	58	15	
8	CRIOLLO DELGADO ELENA ROXANA	13	15	14	14	56	14	
9	ELIZALDE PRADO JUAN CARLOS	15	13	16	15	59	15	
10	ESCOBAR RIVERA MARIA JOSE	16	14	11	8	49	12	
11	ESTUPINAN BONILLA JERSON EDUARDO	13	9	15	15	52	13	
12	HERRERA BATEOJA CARLOS ALFREDO	14	16	15	9	54	14	
13	MARTINEZ YAGUAL CRISTOPHER ALFREDO	16	18	15	15	64	16	
14	MENDEZ RODRIGUEZ ESTEFANIA SHEYLA	13	15	15	14	57	14	
15	MENDOZA RUIZ JEAN CARLOS	15	9	11	12	47	12	
16	MERA ALAY EDUARDO JOSE	16	16	11	15	58	15	
17	NIETO NIETO GERMAN DANNY	17	5	13	11	46	12	
18	PALACIOS ALBAN LIZANDRO ELIAS	12	18	8	11	49	12	
19	PALMA MURILLO LEO RICARDO	14	11	15	14	54	14	
20	PAZMINO MENDOZA JONATHAN MIGUEL	11	11	15	16	53	13	
21	PILCO BARRIGA CRISTHIAN MIGUEL	4	16	9	15	44	11	
22	PINCAY DEL VALLE YINSON FABIAN	11	17	12	12	52	13	
23	PINCAY MORA CAROLINA TATIANA	15	16	16	15	62	16	
24	PONCEROSADO WILMER OSWALDO	12	14	9	15	50	13	
25	PROANO POVEDA ANDRES MIGUEL	6	12	11	16	45	11	
26	QUINTERO RUIZ JAIME ALBERTO	11	14	14	13	52	13	
27	RIVERA DELGADO MARIO RONALD	15	5	12	15	47	12	
28	ROSADO CABRERA FELICITA NARCISA	4	12	15	11	42	11	
29	SALAZAR SANCHEZ CARLOS ABEL	12	4	14	11	41	10	
30	SAYAY YUMAGLLA MARIA INES	11	13	12	15	51	13	
31	VILELA HERNANDEZ WASHINGTON JOSUE	16	14	15	11	56	14	
32	VILLAFUERTE SOLIS JANATHAN ESTALIN	18	15	14	11	58	15	
33	ZAMBRANO VERA MARIA JOSE	16	14	12	16	58	15	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. ACTUACIÓN EN CLASES
2. PRUEBAS DE UNIDAD
3. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
4. TRABAJOS DE LABORATORIO
5. DEBERES
6. LECCIONES ORALES
7. LECCIONES ESCRITAS
8. EJERCICIOS DE APLICACIÓN
9. EXPOSICIÓN DE TRABAJOS

PROFESOR

COLEGIO FISCAL MIXTO
"HUANCAVILCA"
ACTA DE CALIFICACIÓN 1o TRIMESTRE

MATERIA	ANALISIS Y DICENO	ANO LECTIVO 2011 - 2012
PROFESOR	TNLGA. EDILMA MORAN	
3RO CURSO INFORMÁTICA		MATUTINA

No.	NOMINA	ACTIVIDADES 1o	2o	3o	EXAMEN	TOTAL	PROM	DISC
1	AGUAYO GARCIA EDUARDO NEY	17	18			35	9	
2	ANAS MORAN JORGE ISAAC	19	18			37	9	
3	ANDRADE MURILLO ERIKA CRISTINA	17	16			33	8	
4	APOLINARIO SOLIS BRIGITTE BELEN	16	16			32	8	
5	BAREN ARAUJO JACQULINE TATIANA	17	16			33	8	
6	BUSTOS GUALOTUNA LUIS ALFREDO	20	20			40	10	
7	CANALES QUIHUIRI BRYAN RICHARD	19	19			38	10	
8	CRIOLLO DELGADO ELENA ROXANA	18	18			36	9	
9	ELIZALDE PRADO JUAN CARLOS	19	18			37	9	
10	ESCOBAR RIVERA MARIA JOSE	19	19			38	10	
11	ESTUPINAN BONILLA JERSON EDUARDO	17	19			36	9	
12	HERRERA BATEOJA CARLOS ALFREDO	19	20			39	10	
13	MARTINEZ YAGUAL CRISTOPHER ALFREDO	18	19			37	9	
14	MENDEZ RODRIGUEZ ESTEFANIA SHEYLA	19	19			38	10	
15	MENDOZA RUIZ JEAN CARLOS	19	20			39	10	
16	MERA ALAY EDUARDO JOSE	20	18			38	10	
17	NIETO NIETO GERMAN DANNY	20	19			39	10	
18	PALACIOS ALBAN LIZANDRO ELIAS	19	19			38	10	
19	PALMA MURILLO LEO RICARDO	18	18			36	9	
20	PAZMINO MENDOZA JONATHAN MIGUEL	20	19			39	10	
21	PILCO BARRIGA CRISTHIAN MIGUEL	19	19			38	10	
22	PINCAY DEL VALLE YINSON FABIAN	19	18			37	9	
23	PINCAY MORA CAROLINA TATIANA	20	19			39	10	
24	PONCEROSADO WILMER OSWALDO	20	20			40	10	
25	PROANO POVEDA ANDRES MIGUEL	19	19			38	10	
26	QUINTERO RUIZ JAIME ALBERTO	18	18			36	9	
27	RIVERA DELGADO MARIO RONALD	20	20			40	10	
28	ROSADO CABRERA FELICITA NARCISA	20	19			39	10	
29	SALAZAR SANCHEZ CARLOS ABEL	20	19			39	10	
30	SAYAY YUMAGLLA MARIA INES	20	19			39	10	
31	VILELA HERNANDEZ WASHINGTON JOSUE	19	18			37	9	
32	VILLAFUERTE SOLIS JANATHAN ESTALIN	19	19			38	10	
33	ZAMBRANO VERA MARIA JOSE	19	19			38	10	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. ACTUACIÓN EN CLASES
2. PRUEBAS DE UNIDAD
3. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
4. TRABAJOS DE LABORATORIO
5. DEBERES
6. LECCIONES ORALES
7. LECCIONES ESCRITAS
8. EJERCICIOS DE APLICACIÓN
9. EXPOSICIÓN DE TRABAJOS

PROFESOR

WEB GRAFÍA

Aste, M. (2001) Normas para incorporar la Tecnología Educativa en las escuelas. En: http://www.mpsnet.com.mx/quipus/r16norma.htm

Ávila, F. (2001) La educación en la sociedad de la información.
En: http://www.monografias.com

Penagos, J.C. (1997) Educación y computadoras.
En: http://www.virtualia.com.mx/971202/articulos/educ.htm

Romo, A. (2002) El enfoque sociocultural del Enseñanza de Vigotsky.
En: http://www.monografias.com/trabajos107gotsky/gostky.shtml

Tecnologías de la información y la comunicación (Tic´s).
En: http://www.Wikipedia.com

Tecnología en la educación
En: http://www.maestrosdelweb.com/editorial/ideas-para-utilizar-la-tecnologia-en-la-educacion/

Clasificación y tipos y métodos
En:http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-esenanza/metodos-ensenanza.shtml

Análisis de la Educación.
En: http://www.scribd.com/doc/7622903/concepto-de-educacion

BIBLIOGRAFÍA

El proceso de enseñanza: aprendizaje en la situación educativa

Autor/es Rivas Martínez Francisco- Editorial Ariel

Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje

Autor/es Avolio de Cols, Susana- Publicación Buenos Aires

La enseñanza: su orientación, sus funciones, sus motivaciones

Autor/es HammondsCarsie; Lamar Carl F.; Saéz Saiz Angel - Publicación México

Las mejores técnicas de estudio

Autor: TIERNO BERNABE - Editorial: EDICIONES TEMAS DE HOY, S.A.

Computación practica c/cd y guía

Autor: ROMERO GÓMEZ, ANTONIO - Editorial: EXODO, ED

Computación

Autor: Lcdo. JAIME ESPINOZA - Editorial:MENDOZA

Una Computadora es simplemente una computadora

Autor: EDITORIAL ANTÁRTIDA Y APPES

Paso a Paso.com

Autor: EDITORIAL OMEGA

Compendio de Computación Siglo XXI

Autor: IngHector Cazar Valenzuela - EDITORIAL GRAMAL EDICIONES

ANEXO 1

COLEGIO FISCAL MIXTO "HUANCAVILCA"

ENCUESTA REALIZADA ALOS ESTUDIANTES

Señores Estudiantes ruego sea lo más sincero posible ya que servirá para la toma de decisiones en la Institución y por ningún motivo le afectara a usted

1.- ¿*Conoce usted que son las Tic´s****?***

Si ☐ ***No*** ☐

2.- ¿*Te gustaría recibir las clases de Informática utilizando las Tic****?***

Si ☐ ***No*** ☐

3.- ¿*Cuenta tu colegio con un laboratorio de cómputo para recibir tus clases****?***

Si ☐ ***No*** ☐

4.- ¿*El laboratorio de cómputo que existe en tu colegio cuenta con la tecnología actualizada****?***

Si ☐ ***No*** ☐

5- ¿*Cuál crees tú que podría ser el origen del problema al bajo rendimiento en Informática****?***

Profesor-Estudiante ☐ ***Falta de Tecnología*** ☐

ANEXO 2

COLEGIO FISCAL MIXTO "HUANCAVILCA"
ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Señores Docentesruego sea lo más sincero posible ya que servirá para la toma de decisiones en la Institución y por ningún motivo le afectara a usted

1.- ¿El colegio cuenta con un laboratorio en el cual usted pueda impartir clases***?***

Si ☐ ***No*** ☐

2.- ¿*Si cuenta con un laboratorio completo, cual es la limitante que le impide hacer uso del mismo****?***

Falta de conocimiento ☐ ***Acceso limitado*** ☐

3.- ¿*Considera usted que le manual de uso del laboratorio debería ser un poco más flexible para el bien de los Estudiantes****?***

Si ☐ ***No*** ☐

4.- ¿*Teniendo el laboratorio y utilizando las Tic´s considera usted que el nivel de Enseñanza en sus Estudiantes mejoraría****?***

Si ☐ ***No*** ☐

5.- ¿*Si como docente de Informática las Tic´s le son de gran apoyo para usted, considera que le serviría a otros Docentes de la misma forma para impartir otras materias****?***

Si ☐ ***No*** ☐

6.- ¿*Con todo lo expuesto del uso de las Tic`s y el contar con un laboratorio completo considera usted, que esta Institución entrega buenos bachilleres en Informática****?***

Si ☐ ***No*** ☐

ANEXO 3

RECURSOS

TALENTOS HUMANOS

2	Investigadores
5	Docentes
33	Estudiantes
1	Asesor

TALENTOS TÉCNICOS, TECNOLÓGICOS Y MATERIALES

Laptops
Internet
Cámara digital
Flash memory
CD
Libros
Copias
Lápiz
Marcadores
Impresora
Formularios de las encuestas

ANEXO 4

CROQUIS





ANEXO 5

EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

COLEGIO FISCAL MIXTO
"HUANCAVILCA"
Dirección: Rocafuerte 128 y Gral. Vernaza

Oficio No. 000368

Guayaquil, 14 de Enero del 2011

Sras.

Tcnlga. Mayra Roggiero Vera

Tcnlga. Ingrid Castro Huacho

De mis consideraciones:

Por medio de la presente autorizo a ustedes, a realizar el proyecto del uso de las Tic´s como soporte al proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes del Tercer año del Bachillerato del área de Informática.

Analizando el proyecto me parece muy interesante la iniciativa que ustedes analizan sobre el uso de las Tic's, y así poder brindarles nuevas opciones de estudio tanto a docentes y estudiantes.

Particular que comunico a ustedes para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lcdo. Marcos Ponguillo Arias
RECTOR (E) DEL PLANTEL

COLEGIO NACIONAL HUANCAVILCA
RECTORADO

ANEXO 6

COLEGIO FISCAL MIXTO
"HUANCAVILCA"
Dirección: Rocafuerte 128 y Gral. Vernaza

Oficio No. 000689

Guayaquil, 31 de Mayo del 2011

El suscrito Rector del Colegio Fiscal Mixto "**Huancavilca**", a petición de las interesadas.

C E R T I F I C A

Que las Tcnlga. Mayra Roggiero Vera y la Tcnlga. Ingrid Castro Huacho, realizaron el proyecto del uso de las Tic´s como soporte al proceso de enseñanza aprendizaje, en los estudiantes del Tercer año del Bachillerato del área de Informática en el periodo lectivo 2011 – 2012.

Las Señoritas **ROGGIERO Y CASTRO**, pueden hacer uso de este documento como estimen necesario.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcdo. Marcos Ponguillo Arias
RECTOR (E) DEL PLANTEL

ANEXO 7

Colegio Fiscal “Huancavilca”



ANEXO 8

Charla con los Estudiantes



ANEXO 9

Laboratorio del Colegio



ANEXO 10

Laboratorio del Colegio



ANEXO 11

Utilizando las Tic con los Estudiantes en el Laboratorio



ANEXO 12

Utilizando las Tic con los Estudiantes en el Laboratorio



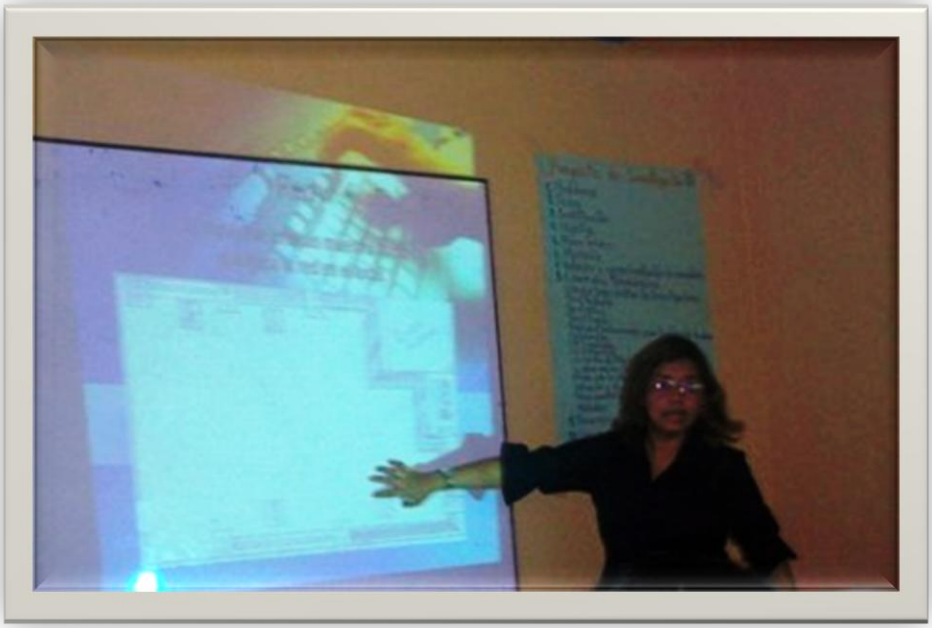
ANEXO 13

Utilizando las Tic con los Docentes en el Laboratorio



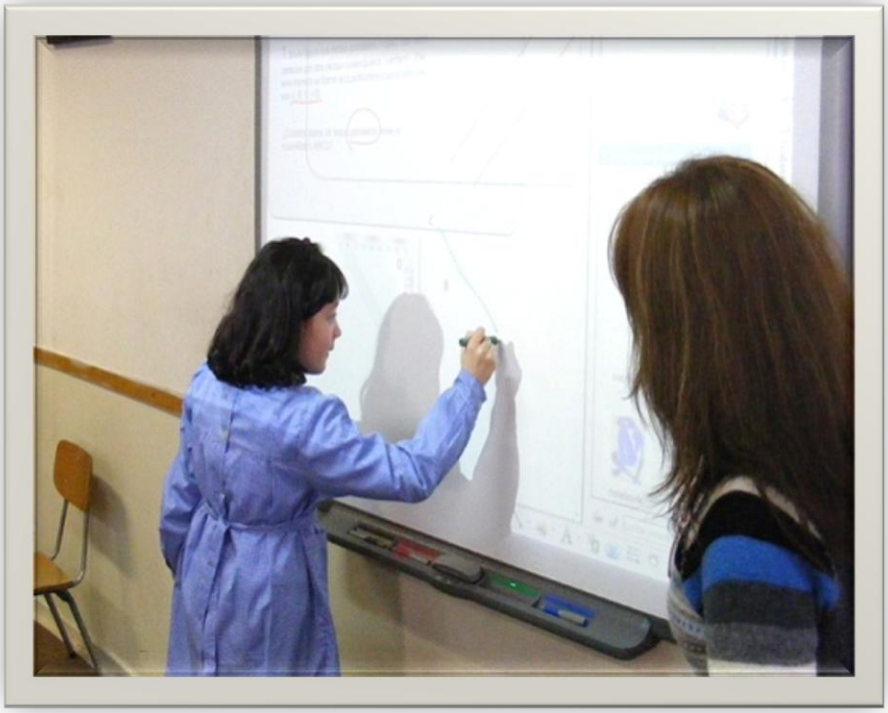
ANEXO 14

Utilizando las Tic con los Estudiantes en el Laboratorio



ANEXO 15

Utilizando las Tic`s con el Laboratorio



ANEXO 16

Dando cursos con la Guía Multimedia a los Docentes



ANEXO 17

Dando cursos con la Guía Multimedia a los Docentes

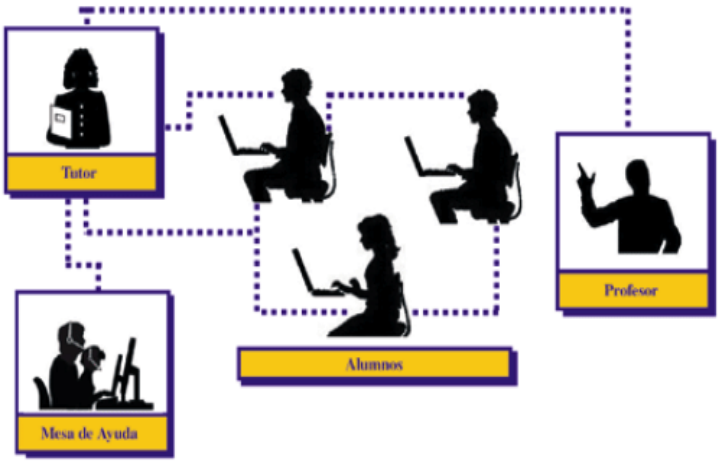


ANEXO 18

Gráficos referentes a las Tic`s







ANEXO 19

Manual del uso y cuidado de los equipos, materia e instalaciones de los laboratorios de Informática del Colegio Fiscal Mixto "Huancavilca"

Artículo 1.- El personal académico del área de Informática que haga uso de los laboratorios entregará con anticipación el protocolo de prácticas (material, equipo, entre otros), así como el calendario de los mismos al jefe de laboratorios, el cual tendrán la obligación de atenderlo.

Artículo 2.- El profesor, con el apoyo del personal citado en el artículo anterior, deberá conocer el uso de los aparatos y equipo que se requieran en la práctica y verificar que sus Estudiantes les den un uso adecuado y así evitar su deterioro. Asimismo, el profesor conocerá los lugares de interruptores de las instalaciones de electricidad y así instalar y usar correctamente el equipo con el que se va a realizar la práctica, siguiendo las reglas de seguridad indicados en los laboratorios correspondientes.

Artículo 3.- Si se desconoce el funcionamiento de algún equipo, el profesor deberá consultar al jefe de laboratorios o en su caso el manual de operación, cuando se cuente con él; de lo contrario, el profesor no lo usará y pospondrá la actividad hasta que se sepa su manejo.

Artículo 4.- Cuando en una práctica de laboratorio se requiera utilizar un equipo que impliquen riesgo, los Estudiantes deberán consultar al profesor o al jefe de laboratorio, mismos que indicarán a los Estudiantes las instrucciones y protocolos para el uso del equipo.

Artículo 5.- Es responsabilidad del profesor mantener el orden y disciplina en el laboratorio y junto con el jefe de laboratorio conservar en buen estado los equipos y las instalaciones para evitar accidentes y sanciones.

Artículo 6.- Los Estudiantes deben asistir al laboratorio en los horarios que correspondan.

Artículo 7.- Los Estudiantes sólo podrán permanecer en el laboratorio y hacer uso del mismo, cuando el profesor esté presente; en caso contrario, el jefe de laboratorio deberá mantener cerrado el laboratorio.

Artículo 8.- El profesor y el jefe de laboratorio deberán permanecer en el laboratorio durante el tiempo que dure la hora clase.

Artículo 9.- Toda persona que se encuentre en el laboratorio deberá abstenerse de:

I. Ingerir alimentos o bebidas;
II. Realizar actividades ajenas al trabajo de laboratorio;
III. Arrojar desechos en el piso;
IV. Llevar a cabo actividades que pongan en riesgo la integridad física de las personas.

Artículo 10.- Para poder hacer uso delos equipo, el profesor deberá llenar con todos los datos necesarios, el formato correspondiente para solicitarlos, detallando las características de cada dispositivo y depositará la credencial vigente, la cual le será devuelta cuando regrese los equipo utilizado.

Artículo 11.- Los equipos utilizados en el laboratorio, quedará bajo la responsabilidad del titular de la credencial.

Artículo 12.- Los profesores deberán devolver el material en el mismo estado en que se les prestó, recogiendo la credencial que quedó en depósito. En caso de su pérdida o deterioro, deberá ser repuesto por el usuario.

Artículo 13.- Al término de la práctica, los Estudiantes bajo la supervisión del profesor, deberán dejar limpio el mobiliario del laboratorio. Por su parte, el jefe de laboratorio deberá limpiar adecuadamente el material y equipo a su cargo.

Artículo 14.- Corresponde a la Dirección del Colegio, revisar y reparar periódicamente las instalaciones de electricidad, y aire acondicionado, de los laboratorios.