UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

T E M A

HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOCONTROL, PARA PROMOVER LA CONDUCTA DE APRENDIBILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI" DE LA COMUNIDAD DE GRADAS, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE 2013 – 2014.

AUTOR

LIC. CUBI AGUALONGO JOSÉ GUILLERMO

GUARANDA, DICIEMBRE 2013

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

T E M A

HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOCONTROL, PARA PROMOVER LA CONDUCTA DE APRENDIBILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI" DE LA COMUNIDAD DE GRADAS, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE 2013 – 2014.

AUTOR
LIC. CUBI AGUALONGO JOSÉ GUILLERMO

DIRECTOR DE TESIS
LIC. VINICIO LADINO CASTILLO MSc.

GUARANDA, DICIEMBRE 2013

I. DEDICATORIA

A Dios, por dar: vida, salud y sabiduría para realizar el presente trabajo de investigación.

A mis queridos Padres por apoyarme desde mi infancia, inculcándome por el buen camino, para ser una persona con visión y adquirir nuevos conocimientos.

El presente trabajo objeto de mi voluntad, decisión y sacrificio lo dedico a mí querida esposa María Manuela Arévalo Ninabanda que con mucho amor y comprensión ha sabido brindarme su apoyo en todo momento de mi vida de estudio, para que mis anhelos y sueños se hagan realidad. A mis hijas que de una u otra manera me han apoyado para seguir adelante y alcanzar una de mis metas y a todas las personas quienes estuvieron apoyando siempre ayudándome de alguna forma para seguir actualizando mis conocimientos que esto servirá como testimonio para mi familia y ejemplo para el resto de la sociedad.

José

II. AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, en especial al Departamento de Postgrado, por las facilidades brindadas para culminar con éxito esta etapa de formación profesional.

Mi consideración y estima, al **Lic. Vinicio Ladino Castillo MSc,** Director de Tesis de Grado, ya que con su sabia experiencia, con su gran espíritu de voluntad, paciencia, sensibilidad y su valiosa orientación he culminado con éxito este trabajo investigativo.

Un agradecimiento muy especial a la Autoridad, Docentes y estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui" de la Comunidad de Gradas, quienes abrieron las puertas y facilitaron con toda la información necesaria para realizar las actividades planificadas y plasmar en mi tarea científica.

José

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

LIC. VINICIO LADINO CASTILLO, MSc. Director de Tesis del estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa: LIC. JOSÉ GUILLERMO CUBI AGUALONGO.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del borrador del Informe Final de la Tesis, titulado: HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOCONTROL, PARA PROMOVER LA CONDUCTA DE APRENDIBILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI" DE LA COMUNIDAD DE GRADAS, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR , DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE 2013 – 2014, los mismos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de cuarto nivel, cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo que solicito muy respetuosamente, se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, Diciembre del 2013

LIC. VINICIO LADINO CASTILLO, MSC.
DIRECTOR DE TESIS

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Los contenidos, opiniones y comentarios, del presente trabajo de investigación, titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOCONTROL, PARA PROMOVER LA CONDUCTA DE APRENDIBILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI" DE LA COMUNIDAD DE GRADAS, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR , DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE 2013 – 2014**, son de absoluta responsabilidad del autor.

Guaranda, 10 de Diciembre del 2013

LIC. JOSE GUILLERMO CUBI AGUALONGO

AUTOR

CI. 020072124 – 9

2013-2-01-03-D000951

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día miércoles once de diciembre del dos mil trece, ante mi **ABOGADA ELIANA GONZÁLEZ RUIZ, NOTARIA PUBLICA TERCERA DE ESTE CANTÓN GUARANDA**, comparece el Licenciado JOSE GUILLERMO CUBI AGUALONGO, portador de la cédula de ciudadanía número cero dos cero cero siete dos uno dos cuatro - nueve; con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas puestas en el presente documento que ANTECEDE. Al efecto juramentado que fue en legal y debida forma, previa la explicación de las penas del perjurio y de la gravedad del juramento y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud dice: Que la firma y rúbrica, puesta en el presente documento, la reconoce como suya propia, la misma que la utiliza en todos sus actos públicos y privados. El compareciente firma en presencia de la Abogada Eliana González Ruiz, Notaria Pública Tercera del cantón Guaranda en virtud de todo lo cual Doy Fé.

NOTARIA TERCERA

Sr. JOSE GUILLERMO CUBI AGUALONGO

C.C. 020072124-9

LA NOTARIA

NOTARIA TERCERA

V. TABLA DE CONTENIDOS

Tabla de contenido

I. DEDICATORIA I

II. AGRADECIMIENTO II

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS III

IV. AUTORÍA NOTARIADA IV

V. TABLA DE CONTENIDOS V

VII. INTRODUCCIÓN VII

1. TEMA 1

2. ANTECEDENTES 2

3. PROBLEMA 4

4. JUSTIFICACIÓN 10

5. OBJETIVOS 12

6. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN 13

7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 14

CAPITULO I 16

MARCO TEÓRICO 16

TEORÍA CIENTÍFICA 17

TEORÍA CONCEPTUAL 59

TEORÍA SITUACIONAL 62

TEORÍA REFERENCIAL 67

TEORÍA LEGAL 68

CAPITULO II 73

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 73

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 74

ESTRATEGIAS DE CAMBIO 78

DESAGREGACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE CAMBIO 79

ESTRATEGIA 1 79

GUÍA DE HÁBITOS DE ESTUDIO 79

INTRODUCCIÓN 79

EJES TEMÁTICOS DE CADA UNA DE LAS LECCIONES 80
ACTIVIDADES DESARROLLADAS 80
ESTRATEGIA 2 81
TALLER DESTINADO A LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO 81
ESTRATEGIA 3 83
CÍRCULO DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA 83
PLAN DEL TALLER 83
EJERCICIO PARA TRABAJAR EL TEMA CONDUCTAS DE APRENDIBILIDAD .84
MATRIZ DE EVIDENCIAS INVESTIGATIVAS 88
CAPITULO III 90
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. 90
ANALISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES 91
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS 115
CONCLUSIONES 117
RECOMENDACIONES 118
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA 119
ANEXOS. 122
ARTÍCULO CIENTÍFICO 135
TITULO. 135
AUTOR: 135
INSTITUCIÓN: 135
RESUMEN. 135
RESULTADOS 143
DISCUSIÓN 146
DECLARACION 150

VI. RESUMEN EJECUTIVO

Si un estudiante tiene a su favor todos los factores que son necesarios para que no se produzca un fracaso escolar: capacidad intelectual, ausencia de problemas personales, familiares, de su entorno, y aún así no aprueba, es porque no trabaja lo suficiente para conseguir el éxito o lo hace de una forma inadecuada. Si muchos alumnos no se dedican al estudio es porque durante años no les hizo falta, hasta ahora podían vivir, asistir a clases y aprobar sin mayor problema. Pero la exigencia del nivel de estudios ha llegado a un punto en el cual es necesario un método, un sistema de trabajo que le permita cursar con éxito los estudios. Los padres confían en que el tiempo los hará cambiar, o que es un bache, una mala racha propia de su edad, pero lo primero que le reserva el tiempo es el retraso, más tarde la angustia, el fracaso y la evasión, finalmente el desinterés y dejan sus estudios.

Los hábitos de estudio correctos sustentan la conducta de aprendibilidad que garantiza una formación educativa integral y este es el problema central de la presente investigación que, delimitada espacial y temporalmente, fue formulada en los siguientes términos: "Hábitos de estudio y autocontrol, para promo conducta de aprendibilidad de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui", punto de partida del presente documento; luego de lo cual se siguió un proceso de análisis para determinar causas y efectos, antecedentes a nivel macro, meso y micro; y justificar considerando aspectos como: necesidad, importancia, novedad científica, originalidad, factibilidad y beneficiarios.

Formulado el problema de investigación se plantearon los objetivos, tanto general, como específicos y se formuló la hipótesis investigativa en relación a las variables independiente y dependiente, las que luego fueron operativizadas para permitir la recopilación de datos, su análisis e interpretación correspondiente.

El Capítulo I contiene un marco teórico integrado por la teoría científica, que aborda contenidos acerca de los hábitos de estudio y de la conducta de aprendibilidad, como respaldo científico; luego la teoría conceptual en donde se definen y precisan el alcance que tendrán ciertos términos empleados a lo largo del trabajo. Se complementa este capítulo con la teoría referencial, situacional y legal, como elementos de apoyo y sustento.

El Capítulo II se centra en la Metodología de la Investigación, en donde están planteados los tipos de investigación, las técnicas e instrumentos, el plan de procesamiento y análisis, el universo investigativo y los métodos que se utilizaron. Aquí también se describen las estrategias de cambio y el proceso de aplicación y evidencias de las mismas.

En el Capítulo III, se integra el análisis y discusión de resultados de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes; y la entrevista efectuada al rector del plantel, con cuyos insumos se organiza la comprobación cualitativa de la hipótesis.

A continuación se plantean las conclusiones y recomendaciones, como producto final del trabajo investigativo.

Se completa el documento con una referencia bibliográfica, los anexos que se han considerado necesarios incluirlos y el Artículo Científico.

SUMMARY

If a student has going for all the factors that are necessary for that there is no school failure: intellectual capacity, absence of personal, family, their environment, and still does not approve, you do not work hard enough to get success or does so inadequately. If many students are not engaged in the study is that for years they did not need, so far could live, attend classes and pass without much problem. But the requirement of educational level has reached a point where we need a method, a system that allows you to work successfully complete their studies. Parents trust that the time will change, or that is a rut, a slump of his age, but the first thing that reservation is the delay time later anxiety, failure avoidance and finally the selflessness and leave school.

The proper study habits learnability behavior support ensures comprehensive educational training and this is the central problem of this research, spatially and temporally delimited, was formulated in the following terms: " self- study habits, to promote learnability behavior of high school students in Bilingual Intercultural Education Unit " Rumiñahui " starting point of this paper, after which followed a review process to determine causes and effects, background to the macro, meso and micro; and justify considering aspects such as: need, importance, scientific novelty, originality, feasibility and beneficiaries.

Formulated the research question aims were both general and specific, and it was hypothesized research in relation to the independent and dependent variables, which were then operationalized to enable data collection, analysis and interpretation accordingly.

Chapter I provides an integrated theoretical framework for scientific theory, which deals content about study habits and behavior of learnability, as scientific support, then the conceptual theory which defines the scope and will require certain terms used throughout the work. This chapter is complemented with referential theory, situational and legal as support and sustenance.

Chapter II focuses on the research methodology, where they are raised the types of research, techniques and instruments, the processing and analysis plan, the research universe and the methods that were used. Here also describes strategies for change and the process of implementation and evidence of the same.

In Chapter III, integrates the analysis and discussion of results of the surveys of teachers and students, and the interview made the rector of the school, with whose inputs are organized qualitative testing of the hypothesis.

What follows are the conclusions and recommendations, as a final product of research work.

Document is completed with a bibliographic reference, attachments that are considered necessary to include and Scientific Paper.

VII. INTRODUCCIÓN

Estudiantes, padres de familia y docentes, muchas veces asocian el deseo de estudiar con la capacidad de estudiar, se equivocan cuando asimilan ambos conceptos. El deseo de estudiar puede encontrarse muy lejos de la capacidad real de estudio.

Muchos de los alumnos que fracasan desean tanto estudiar, ser buenos estudiantes, triunfar en los estudios y tener éxito como otros compañeros. Pero entre el deseo y el hábito de estudio median años de entrenamiento, de habituación y de desarrollo de técnicas de estudio que más tarde han de convertirse en hábitos, que como otros hábitos, una vez adquiridos, cuesta poco llevar a cabo. Así, por ejemplo, no nos cuesta ningún trabajo levantarnos cada mañana y darnos una ducha y asearnos.

El alumno no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también debe saber aplicarlas. Hay muchos alumnos que conocen muchas técnicas de estudio pero no las aplican, no las llevan a cabo, no las practican, no es un hábito en su trabajo y, por lo tanto, no les sirven para conseguir el éxito.

Si el alumno debe conocer, también es una responsabilidad del docente ayudar en su formación, no sólo adiestrarlo en técnicas de estudio, sino cambiar los viejos y malos hábitos que posee y habituarlo en otros mejores para él. En muchas ocasiones esto es suficiente.

La falta de hábitos de estudio y autocontrol puede afectar a cualquier alumno, además de afectar al estudiante fracasado, también se da en aquellos que han demostrado ser inteligentes, ya que éstos no se han visto obligados a esforzarse en los cursos donde a los demás les ha sido necesario y les ha proporcionado un hábito.

Al estudiante debemos adiestrarle en el desarrollo de unos hábitos que sean correctos y eficaces, de una conducta de aprendibilidad que evite el fracaso en sus estudios. La aplicación metodológica debe ser progresiva y flexible, y sobre todo constante y firme, siempre teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante.
Resolver esta situación puede resultar difícil para los docentes que no conozcan la forma adecuada de tomar apuntes, hacer esquemas, resúmenes, manejo de materiales, mapas conceptuales; y consecuentemente, no podrán transmitir estas experiencias a sus estudiantes. La conducta de enseñabilidad característica de los maestros, debe interrelacionarse con la conducta de aprendibilidad que requieren los estudiantes.

Unos hábitos de estudio correctamente desarrollados a través de una conducta de aprendibilidad, son la base para el éxito en el rendimiento académico y en el mundo laboral y profesional posterior.

1. TEMA

HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOCONTROL, PARA PROMOVER LA CONDUCTA DE APRENDIBILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI" DE LA COMUNIDAD DE GRADAS, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR , DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE 2013 – 2014.

2. ANTECEDENTES

A nivel de la Educación de la juventud de bachilleratos es de bajo rendimiento académico, no desarrollan en su conciencia los conocimientos adquiridos.

Como se puede observar la problemática de aprendizaje que afecta a los estudiantes del Colegio "Rumiñahui" de la comunidad de Gradas, se cree que es debido a la inadecuada apropiación de hábitos de estudio y autocontrol que no ha permitido mejorar la calidad de la educación.

El presente trabajo de investigación abre nuevas perspectivas para el proceso de enseñanza y aprendizaje; en donde habrá el cambio de actitud, toma de conciencia y evolución en la manera de pensar de los educandos, docentes y la institución educativa en su conjunto para que se pueda obtener el mayor rendimiento académico.

A nivel macro se ha generalizado el problema de la falta de hábitos de estudio y autocontrol, que los estamentos educativos buscan estrategias para retomarlos como parte de la práctica escolar y generar así una conducta de aprendibilidad. Si nos centramos a la realidad ecuatoriana, la vida social y política está condicionada o dependiente de lo que hace o deja de hacer la educación; y, en el sistema escolarizado se genera una especie de mutua dependencia y culpabilidad: la universidad hacia el colegio y éste lo traslada a la escuela. Se exige un pensamiento crítico reflexivo pero no se insiste en la formación de hábitos para el estudio, que son las herramientas que los promueven. Los padres exigen a los docentes que haya mayor profundidad en los conocimientos impartidos, sin embargo, son los primeros en protestar cuando se encuentran con que sus representados no alcanzaron estándares de aprendizaje que exigen hábitos de estudio y autocontrol.

Si bien es un problema recurrente de la educación en general la falta de hábitos de estudio y autocontrol, es en el nivel superior de la educación básica y en el bachillerato donde debe evidenciarse una conducta de aprendibilidad que, a pesar

de esta premisa, no se lo consolida eficientemente pues se sigue con una educación memorística y repetitiva, como rezago de un modelo conductista y bancario en el que se insertan docentes y estudiantes. Lo que refleja el énfasis en los procesos de enseñanza por sobre los de aprendizaje que, a mi manera de pensar, representan los insumos para promover hábitos de estudio y autocontrol.

En el colegio Rumiñahui, de la comunidad de Gradas, se replica en menor escala la problemática cuando los estudiantes se han "acomodado" a una rutina de estudio caracterizada por la repetición de contenidos, pese a que el nuevo currículo propugna por el desarrollo de destrezas, con criterio de desempeño. Contribuye a esta realidad el ejercicio docente caracterizado por la explicación de la temática, en un esquema vertical y unidireccional que en nada aporta para generar una conducta de aprendibilidad. En este sentido existen serios problemas de interaprendizaje especialmente por las actitudes autoritarias de los maestros, que a su vez crea un ambiente de clase desmotivador que no despierta el interés del estudiante de bachillerato; y es una preocupación fuerte por cuanto este grupo se insertará en el ámbito laboral o continuará sus estudios a otro nivel, con los mismos agravantes de la falta de hábitos de estudio.

Con estos antecedentes, se considera oportuno centrar la presente investigación en el problema que a continuación se lo describe.

3. PROBLEMA

3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los problemas de la educación pasan necesariamente por el problema de los aprendizajes que desarrollan los estudiantes; la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje determina la calidad de la educación institucional e. indirectamente, irradia su accionar a otras esferas sociales.

Cada uno de los actores educativos debe enfrentar su accionar a los vaivenes de la dinámica institucional en donde, muchas de las situaciones vivenciales son compartidas.

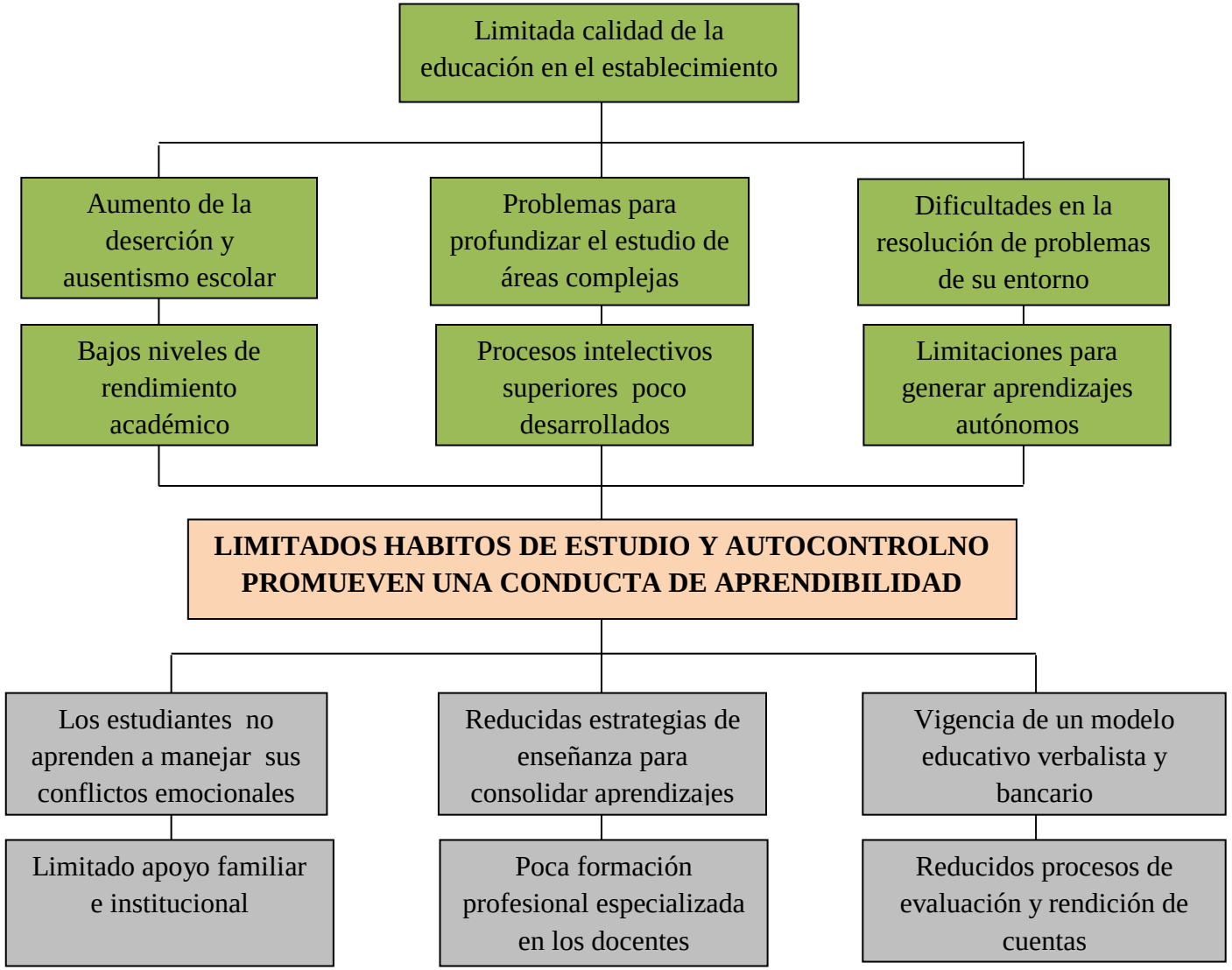
En este plano, por sobre los intereses de autoridades y docentes, deben prevalecer los de los estudiantes; puesto que ellos, más allá de la teoría, en la práctica representan los sujetos del proceso.

En el grupo de estudiantes se advierten una serie de limitaciones vinculadas a los aspectos cognitivos, psicomotrices y actitudinales. Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje no se logra consolidar los conocimientos y destrezas que les habiliten un desenvolvimiento eficiente y efectivo en sus relaciones con el entorno; sin embargo, esta limitación está vinculada con el campo de desarrollo psicomotriz, en donde una gran mayoría de estudiantes no han consolidado sus hábitos de estudio, con lo que su capacidad intelectiva se ve reducida para generar los procesos intelectivos básicos para la aprehensión de los conocimientos.

Si las personas no consolidan sus hábitos de estudio y no tienen un debido autocontrol para regular el uso de los conocimientos adquiridos; es de suponer que se presentarán también limitaciones al momento de establecer una conducta de aprendibilidad que, para muchos docentes es asumido como incapacidad para aprender, lo que a la final deriva en los bajos niveles de rendimiento.

Esta situación evidenciada empíricamente, mediante una observación directa a casos reiterativos, lleva a tomar como línea de intervención el problema que a continuación se lo va describiendo.

3.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS



3.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y física para lograr un fin determinado de modo eficiente. El estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un alumno eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Es mejor adquirir conocimiento de una manera firme, sistemática y lógica que de manera superficial, inconexa y desordenada, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvida con facilidad.

Por tanto, en el estudio, el método incluirá los pasos necesarios para alcanzar el fin, que no es otro que el aprendizaje del conocimiento propuesto.

El Autocontrol en el estudio, consiste en proporcionar a los escolares un método de autoregulación del comportamiento de estudio, tanto en casa como en el aula, con el cual puede adquirir y consolidar hábitos de conducta frecuente.

Los limitados hábitos de estudio y autocontrol de los estudiantes del colegio, realmente no promueven una conducta de aprendibilidad y ello se debe a que muchos de ellos enfrentan conflictos emocionales que no pueden ser manejados eficientemente, más aun cuando no cuentan con el apoyo familiar ni institucional. Por otra parte también, los docentes tienen limitaciones al momento de trabajar con estrategias que tiendan a consolidar los aprendizajes en sus estudiantes; es decir, no los forman en hábitos de estudio aduciendo que no están preparados en estas temáticas específicas.

Otro factor que aporta a mantener latente este problema es la vigencia, en la práctica, de un modelo pedagógico conductual, donde el verbalismo, la memorización y la educación bancaria prevalece por sobre nuevas corrientes de enseñanza aprendizaje y ello debido a que no ha existido un proceso de evaluación sobre la pertinencia del modelo educativo adoptado.

Al estar limitados los hábitos de estudio y autocontrol, los efectos en la conducta de aprendibilidad de los estudiantes están marcados por un deficiente desarrollo de procesos intelectivos superiores que no permite generar aprendizajes autónomos, con lo que los niveles de rendimiento escolar se ven desfavorecidos. Esta realidad, a su vez, deriva en dificultades para resolver problemas del entorno social inmediato, se reducen las posibilidades de profundizar el estudio de áreas que demandan el ejercicio mental más complejo a nivel de educación superior; consecuentemente, los jóvenes se ausentan con frecuencia de las clases o abandonan definitivamente sus estudios.

Esta problemática descrita al final repercute en la calidad de la educación que se imparte en el plantel y socialmente va perdiendo prestigio ante su comunidad.

El autocontrol es la denominada "fuerza de voluntad" que muchos escolares dicen "no tener", el anhelo que el escolar decida iniciar y mantener comportamientos de estudio, tomar esta decisión de modo autónomo y ajeno a presiones emocionales o disciplinarias de padres o profesores, ha llevado a incursionar en esta problemática para promover alternativas de solución oportunas.

3. 4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Por qué los hábitos de estudio y autocontrol, no promueven una conducta de aprendibilidad en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui" de la comunidad de Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el primer quimestre 2013 - 2014?

Del planteamiento de problema se desprende los siguientes subproblemas:

a) Es característico que un gran número de los estudiantes no aprenden a manejar sus conflictos emocionales como requisito para crear una habilidad de estudio

b) Se observa desde la naturaleza áulica quemuchos docentes manejan reducidas estrategias para consolidar los aprendizajes de sus estudiantes.

c) Existe poca formación profesional especializada en muchos de los docentes sobre la formación de hábitos de estudio y autocontrol

d) Un alto número de los estudiantes tienen limitaciones para generar aprendizajes autónomos.

e) Los procesos intelectivos superiores no se encuentran plenamente desarrollados en un buen porcentaje del estudiantado.

4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, la educación en el Ecuador se convierte en una actividad dinámica y activo y por superar e impulsar hacia el desarrollo de esta Institución Educativa y siendo parte de este problema y gran **importancia**, para mejorar la calidad de la educación, no se puede dejar pasar por alto esta inexactitudes que a la larga viene y perjudica a los estudiantes; quién no sabe motivar una clase no sirve para enseñar.

Los procesos de enseñanzas son fundamentales, previos el desarrollo de hábitos de estudio y autocontrol con la guía y orientación diaria del educador a fin de que el estudiante se sienta más cautivado del conocimiento.

El trabajo de investigación fue factible de realizarlo por cuanto hay un gran interés en la comunidad educativa, la Rectora de la Unidad Educativa Intercultural bilingüe "Rumiñahui", se muestra predispuesta a brindar todas las facilidades para el trabajo. Los docentes también se muestran dispuestos a colaborar con información valiosa para el tema. Por otra parte como docente de la institución estoy familiarizado con el ambiente y en recopilación de datos no demandará mayores gastos económicos; todo ello hace **factible** la ejecución del presente trabajo de investigación.

Este trabajo de investigación es **original,** porque hasta la fecha no ha existido el deseo de asumirlo y tratarlo científicamente; hoy, gracias al apoyo de autoridades y al compromiso derivado de los estudios de cuarto nivel, se lo va a tratar metodológicamente buscando desde mi modesto aporte, mejorar la calidad de educación.

Como **novedad científica** se pretende probar en la práctica los aportes teóricos vinculadas a los hábitos de estudio y autocontrol en la promoción de la conducta de aprendibilidad.

Los valores, ideas, sentimientos, experiencias significativas definen los hábitos de cada ser humano. La formación que recibe la persona, así como las demandas del contexto (familia, escuela, trabajo, comunidad, etc.) serán la clave para ejercer un determinado rol en la sociedad.

Para ello la labor de los docentes, los padres y los otros más competentes son los llamados a colaborar en los procesos de formación de hábitos de estudio, de la disciplina, para alcanzar los sueños y los proyectos de vida de los adolescentes.

Los **beneficiarios** son: los estudiantes de primero, segundo y tercer años de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural bilingüe "Rumiñahui" de la comunidad de Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, Ecuador.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el impacto de la formación de hábitos de estudio y autocontrol, en la conducta de aprendibilidad de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Verificar los hábitos de estudio prevalecientes en los estudiantes, a través de encuestas, para contrastar la relación con su conducta de aprendibilidad.

- Destacar la relación teórica – práctica de los hábitos de estudio y autocontrol como determinante de la calidad de conducta de aprendibilidad para alcanzar el aprovechamiento óptimo de los aprendizajes.

- Diseñar una guía de estrategias de aprendizaje autónomo y hábitos de estudio para el desarrollo de una conducta de aprendibilidad en los estudiantes e implementar un taller dirigido a los estudiantes

6. HIPÓTESIS, VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

La formación de hábitos de estudio y autocontrol promueve una conducta de aprendibilidad de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumiñahui”

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Hábitos de estudio y autocontrol

VARIABLE DEPENDIENTE

Conducta de aprendibilidad

7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
Hábitos de estudio y autocontrol	Conjunto de actos complejos que, al repetirse en forma sistemática, se interioriza y pasa a ejecutarse de forma precisa y auto controlada en el estudio	Comportamiento del estudiante	Hábitos cognitivos Hábitos emocionales Relaciones interpersonales	¿Tienen un horario definido, para estudiar? ¿Antes de iniciar el estudio se aseguran de contar con las herramientas necesarias? ¿Están al día con cada una de las asignaturas? ¿Cómo superan el estudio de las asignaturas más complicadas? ¿Se puede lograr la "excelencia académica" en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Qué ambiente se prefiere al momento de estudiar? ¿Se domina las emociones al momento de una intervención en público?	Encuesta aplicada a estudiantes y docentes. Entrevista a la autoridad del plantel

Variable Dependiente	**Definición**	**Dimensión**	**Indicadores**	**Ítems**	**Instrumento**
Conducta de aprendibilidad	Atribución interna de cada individuo para regular sus procesos de aprendizaje y darle significado en contraste con la realidad del entorno.	Proceso de enseñanza aprendizaje	Hetero-aprendizaje	¿Cuál es tu criterio sobre la metodología de enseñanza utilizada en el aula? ¿La forma de trabajo del maestro ayuda al proceso de aprendizaje?	Encuesta aplicada a estudiantes y docentes.
				¿El trabajo en equipo ayuda a consolidar el aprendizaje de nuevos conocimientos?	
			Co-aprendizaje	¿Qué opinas de las reuniones periódicas para co- evaluar el rendimiento?	Entrevista a la autoridad del plantel
				¿Necesitan que alguien esté pendiente del avance académico estudiantil?	
			Auto-aprendizaje	¿Se evidencia honestidad al momento de auto-evaluar el proceso de aprendizaje?	

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

TEORÍA CIENTÍFICA

1. HÁBITOS DE ESTUDIO.-

Definición.

Un hábito es un conjunto de actos complejos que, al repetirse en forma sistemática, se interioriza y pasa a ejecutarse de forma precisa y automática. Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico. Cuando se habitúa a hacer algo, nos resulta muy fácil hacerlo. Incluso hay hábitos que son muy difíciles de dejar, sobre todo si son de actividades que nos agradan.

Lo malo es que una actividad que se debe hacer se nos hace poco atractiva, nos cuesta mucho adquirir el hábito. Es posible que el trabajo personal sea una de ellas.

Un hábito es aquella conducta que se lleva acabo de manera frecuente. Con unos buenos hábitos mejorará la calidad de aprendizajes y eso se apreciará en los resultados académicos.

Pero además algo tan valioso que lo anterior la satisfacción del trabajo bien hecho y la alegría de sentirte controlado la situación.

1.1. La importancia de los hábitos de estudio•-

El hábito de estudio ayuda al estudiante en el desarrollo cognitivo, la solución de problemas, el autocontrol, la disciplina, la perseverancia, la consecución de objetivos y metas, la confianza en sus capacidades.

Un buen hábito de estudio genera posibilidades de eficiencia y facilita la asimilación de conocimientos con menor esfuerzo y menos tiempo:

– Es importante ayudar a hacer del estudio una actividad diaria e ineludible

- Estudia con menos esfuerzo.
- Se sentirá más seguro en sus estudios y capacidades.
- Se enfrentará mejor al día a día y al futuro.
- Ayuda a desarrollar actitudes lingüísticas y cognitivas (atención y memoria)
- Aumenta las posibilidades de un alto rendimiento escolar.
- Implica constancia y perseverancia.
- El éxito escolar acompaña al éxito social, personal y laboral.
- Será más capaz de adaptarse y tener éxito futuro.

"Programa Platón permite, tanto a docentes como a psicólogos, psicopedagogos y otros profesionales de la educación, entrenar a escolares, desde 5º de Educación Primaria hasta finalizar la Educación Secundaria, e incluso en Bachiller, en el desarrollo de habilidades y hábitos de estudio, hasta lograr competencias básicas necesarias en los niveles de enseñanza superiores, y en la vida adulta" [1]

En este sentido, "constituye un recurso de máxima utilidad para concretar una de las innovaciones de la LOE: la enseñanza de competencias básicas; entendidas como las habilidades de las que debe disponer todo escolar para desenvolverse como ciudadano eficaz, con destrezas tanto para adaptarse al entorno como para transformarlo"

"Además permite la adquisición, de modo progresivo e integrado en el resto de aprendizajes, de 3 de las 8 competencias básicas: Comunicación: comprensión lectora y expresión oral y escrita Aprender a Aprender: actitudes ante el aprendizaje, habilidades de estudio y autocontrol emocional Aprender a Emprender: autogestión de la conducta de estudio. El Platón se aplica en el contexto de aula, es deseable que todo el claustro de profesores, de los niveles correspondientes, vaya conociendo las habilidades que adquieren los escolares y para fomentar su empleo" (www.monografias.com).

Para Correa (1998), "los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan en forma automática. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de

[1] www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes. Fecha de consulta: 02 – 01 - 2013

darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo se establece"

Estos se adquieren voluntaria o involuntario, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionan por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, se limita que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

"Consideraba que el ser humano es un manojo de hábitos. La persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás. Más aún, los hábitos son un medio para el crecimiento no sólo del ser humano sino también del universo mismo, que está en constante evolución. Puede decirse que en los hábitos radica la capacidad de crecer de todo cuanto existe". Tomado de Científico y filósofo Charles S. Peirce (1836-1914) citado por Sara F. Barrena

Correa (2003): Considera que los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firme y concreto.

También se le define como una cadena de conductas, que se adquieren en relación al estudio o en relación al logro relativo del dominio de contenido académico.

Por lo anterior expuesto, para la presente investigación y se relaciona los conceptos anteriores, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

Cabe señalar que los hábitos de estudio se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudie y lo hace de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

1.2. El autocontrol.-

El presente artículo es tomado de (Rubén Edel Navarro, 2003). "Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el ` locus de control, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) "si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá –afortunada- por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede.

"Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien en su libro, la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes:

"La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

- El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:
- Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos pueden ayudarle en esa tarea.
- Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.
- Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar en forma verbal las ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales". Tomado de (Goleman, Daniel 2006)

En virtud de lo anterior, la síntesis reflexiva gira en torno a educar en el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

Sin embargo, desde la perspectiva del autor, considerar la dimensión motivacional del rendimiento académico a través del autocontrol del estudiante y destacar su importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, no es suficiente para

impactar de manera significativa en el desempeño escolar, también debe considerarse el desarrollo de las habilidades sociales para el logro del éxito académico.

1.3. Importancia de autocontrol.- Es importante resaltar que el autocontrol es la habilidad que tiene para dirigir efectiva los afectos, pensamientos, conductas para alcanzar las metas deseadas. Autocontrol no es echarle la culpa a los demás de los estados de ánimo, emociones y sentimientos.

Esto te convertirá en víctima de lo que otros hagan u opinen delotro ser humano; además, corre el riesgo de parecer una marioneta, ya que los movimientos estarán a expensas de los "hilos que otro mueva". Puede alcanzar el autocontrol haciendo uso, de una manera reflexiva, de la libertad que posee cada persona. Con mucha sinceridad, reflexión, introspección, fortaleza de espíritu y el genuino deseo de beneficiarte de los recursos disponibles dentro y fuera del ámbito de estudio, logrará a superar.

A medida que se toma control de los propios actos, se adquiere en la independencia personal. Es indispensable el control de los pensamientos, impulsos y reacciones negativas, las cuales pueden perjudicar o hacerles daño a otros.

El autocontrol requiere de mucha disciplina, motivación, reflexión, autoconocimiento y sobre todo, una armonía entre tus pensamientos, sentimientos y del comportamiento.

Para lograrlo, antes de actuar se debe tener claro, qué es lo que se desea alcanzar. Cómo, cuándo, dónde y por qué; esto no solo en el aspecto académico sino también en lo social, personal y familiar. Tener autocontrol es dirigir hacia el éxito académico y el desarrollo personal.

1.4 Las habilidades sociales.-Al hacer mención a la educación, es necesario y hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

La escuela según Levinger (2003), "brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables". En su estudio sobre el clima escolar: percepción del estudiante De Giraldo y Mera (2000) concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten en forma negativa y genera rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilita la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

En su investigación sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore (1997) refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevar bien con sus compañeros de juego, asimismo Moore (1997) postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre. Se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritativo) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social.

Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad.

De acuerdo con McClellan y Katz (1996) durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida. Hartup (1992) sugiere que las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funciona como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros.

Los niños en sentido universal son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo (Hartup, 1992).

Los riesgos son diversos: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral pobre y otros (Katz y McClellan, 1996).Asimismo en las instituciones educativas es una práctica común los exámenes de ingreso ó admisión, diferentes escuelas secundarias, preparatorias y universidades en México evalúan las habilidades de razonamiento verbal y matemático estimándolos como factores predictivos del futuro rendimiento académico de sus aspirantes, se queda la evaluación de sus habilidades sociales en el omisión". Tomado de (Rubén Edel Navarro, (2003).

1.5. Autocontrol.-La capacidad que toda persona puede desarrollar para adquirir el control sobre su vida, es decir, sobre sus intereses, su estado de ánimo, las cosas que puede hacer, las cosas que puede dejar de hacer, la frecuencia con la que puede hacer algo, la cantidad y calidad de lo que haga.

El autocontrol tiene que ver con la fuerza de voluntad, la disciplina, el dominio de sí, la constancia, la tenacidad, tú que quieres dirigir tu propia vida, puedes comenzar ahora, tomar el control de un área tan importante como es tu tiempo de estudio y trabajo.

El Autocontrol en el estudio, consiste en proporcionar a los escolares un método de autorregulación del comportamiento de estudio, tanto en casa como en el aula, con el cual puedan ir adquiriendo y se consolida hábitos de conducta frecuente, el autocontrol es la denominada "fuerza de voluntad" que muchos escolares dicen "no tener", se desea que el escolar decida iniciar y mantener comportamientos de estudio, tomar esta decisión de modo autónomo y ajeno a presiones emocionales o disciplinarias de padres o profesores.

1.5.1. Autoobservación.- Para lograr el autocontrol es indispensable la autoobservación y el control de estímulos o del ambiente.

La autoobservación incrementa la práctica y el uso frecuente de las habilidades de estudio y el control de estímulos incrementa la adquisición y el empleo de las habilidades de estudio.

El autocontrol es la presentación de aquellas conductas en las que el individuo se preocupa por lograr resultados previos seleccionados por él mismo, el individuo debe obligarse a obtenerse el objetivo y a llevar a cabo los procedimientos por voluntad propia.

1.5.2. El autocontrol y las adicciones.-Se considera que millones de personas a nivel mundial tienen un problema por el consumo de drogas.

La Organización Mundial de la Salud considera al síndrome de dependencia1 como la pérdida del control consciente sobre los propios actos y del control voluntario que se tiene sobre el uso de una droga.

En la actualidad se reconoce que el cerebro tiene una alta sensibilidad a sustancias, de tal forma que favorece la adicción o produce un efecto neurotóxico, que provoca una falta de protección natural.

Tras repetidas exposiciones a drogas psicoactivas, el cerebro humano desarrolla una neuroadaptación que lleva a la aparición de la tolerancia y la dependencia.

Los modelos experimentales en animales indican la relevancia del sistema dopaminérgico en la instauración y mantenimiento de las adicciones. Se considera que las vías neuronales de conexión dopaminérgica con el córtex prefrontal son las principales en afectarse por caso de la adicción.
Sin embargo, los modelos en animales, en los cuales el lóbulo frontal, como área cerebral humana no existen, no resultan adecuados restándole con pertenencia a esta área pre frontal la importancia que con probabilidad tiene en el papel mediador en las adicciones en humanos.

De ahí la importancia reciente que se adquiere las investigaciones que usan técnicas de imagenología cerebral en humanos.

Frente a la adaptación bioquímica y neuronal, desde un punto de vista neuropsicológico, el hombre adquiere una adaptación funcional o psicológica.

El desarrollo de la voluntariedad o de la capacidad para dominar su propia conducta, se puede considerar como la regulación de la actividad propia.

La premisa necesaria es la concientización de las consecuencias de las acciones del sujeto. Las etapas del desarrollo de la voluntariedad se pueden determinar de acuerdo al nivel de la concientización del comportamiento y por los medios de su organización.

El Aprendizaje.-

El presente artículo ha sido tomado del autor Alfonso Vigo que en www.monografias.com, define el aprendizaje "como un cambio en la capacidad o disposición humana, de manera relativa, duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje".4

Así puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativa permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativa permanente", esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas del cambio los factores madurativos.

Del mismo modo el Aprendizaje, se define como "Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo". En la actualidad se pone en vigencia el Aprendizaje significativo, concepto acuñado por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.[2]

Al inicio Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó 'enfoque expositivo', en especial es importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo

[2] Autor Alfonso Vigo www.monografias.com

cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del [que] aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puras, arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber la adquisición de la memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se cumple.

1.5.3. Tipos de Aprendizaje.- Según la teoría conductista existen los siguientes tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje por descubrimiento.-** Consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido de aprendizaje. Ejemplo. El profesor presenta una serie de datos por lo general, una situación problemática a partir de los cuales el alumno habrá de descubrir las reglas criterios o claves necesarios para la solución del problema.

- **Aprendizaje por ensayo y error.-** Proceso de aprendizaje en el cual el sujeto enfrentado a una nueva situación, no sabe cuál es la respuesta correcta y comienza emitiendo una variada gama de ellas, que en casualidad ejecuta la respuesta correcta, tras la cual recibe un reforzamiento positivo.

- **Aprendizaje innovador.-** Supone, la capacidad de control de los acontecimientos que dirigen el rumbo de una sociedad. Los rasgos básicos de este aprendizaje son la participación y la anticipación.

- **Aprendizaje latente.-** Aprendizaje que tiene lugar en ausencia de reforzamiento o recompensa y que sólo se manifiesta en la conducta o actuación de lo contrario permanece latente cuando aparece el reforzamiento.

- **Aprendizaje lector.-** Intervienen diversas variables; por un lado, las que caracterizan al mismo proceso lector; por otra, una serie de aptitudes en él implicadas que el niño ha de poseer antes de iniciar el aprendizaje.

- **Aprendizaje de mantenimiento**.- Este aprendizaje se define como la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Estimula la capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya visto.
- **Aprendizaje social**.- El término de aprendizaje social se debe emplear en forma global en la psicología contemporánea de dos maneras diferentes, en virtud de la extensión del concepto y de su vinculación a sistemas teóricos determinados.

  Para muchos autores, por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directa ligadas a la vida social, como hábitos sociales, actitudes, valores. Se trata de un uso genérico que no se señala procesos concretos, sino el ámbito en que se dan.

  Otros sostienen que la mayor parte de la conducta social se desarrolla a través del aprendizaje por observación de modelos y que se ejecuta en función de las contingencias del refuerzo ambiental.

- **Aprendizaje vicario**.- También se denomina observacional, aprendizaje social, aprendizaje por modelos y aprendizaje imitativo. Aprendizaje que se obtienen por la observación de la conducta, consecuencias y procesos de un modelo. Se fundamenta en los procesos imitativos complejos (integra dimensiones cognitivas y afectivas.

La identificación del sujeto que aprende con el modelo y las recompensas que éste recibe como consecuencia de su conducta son aspectos esenciales en el aprendizaje vicario.

1.5.4. Leyes del Aprendizaje.- Maddox, H. (1980), señala que el aprendizaje se rige por las siguientes leyes:

- Ley de la preparación: Cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación significa entonces, prepararse para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa.
- Ley del ejercicio: Las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.
- Ley del efecto: Que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

Estas tres leyes primordiales tienen cinco leyes subsidiarias, que Thorndike consideró menos importantes. No están relacionadas clara con las tres principales:

- Respuesta múltiple: Si el organismo no pudiese ensayar respuestas distintas, alcanzar la solución correcta y no aprender.
- Disposición o actitud: El aprendizaje está guiado por disposiciones duraderas (cultura) o momentáneas. Tales disposiciones no sólo determinan qué hará la persona, sino también que es lo que dará satisfacción o fastidio. Por ejemplo,

lo que social es una recompensa, el sujeto puede entenderla como molestia o castigo.

- Predominancia de elementos: El sujeto que aprende es capaz de reaccionar selectiva a elementos predominantes del problema. Esto hace posible el aprendizaje analítico y por comprensión.
- Respuesta por analogía: Ante un estímulo nuevo, el sujeto tiende a responder como respondía ante un estímulo semejante previo.
- Desplazamiento asociativo: Si una respuesta puede mantenerse intacta a través de una serie de cambios en la situación estimulante, final podrá producirse ante una situación total nueva. Thorndike, con el tiempo, se asigna a esta ley cada vez con mayor importancia.

1.6 El Estudio.- El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años atrás, se viene a examinar y analiza los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva.

Es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, que señala que no es lo mismo estudiar que aprender.

Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, al ver televisión, leyendo un libro, visitar un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre es estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

En ese mismo orden de ideas Portillo (2003) señala que el estudio es:

- Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
- Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.
- Estudiar, involucra concentrarse con un contenido; implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
- Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.
- Estudiar es un proceso con la orientación hacia metas, lo cual quiere decir que cuando se estudia, lo que hace en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso; es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

1.5.5. Condiciones para el Estudio Eficiente.- Al hablar de hábitos de estudio, coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- La inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- Los hábitos de lectura.
- Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio.

- Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.
- Ambiente: buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada.
- Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.
- Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción. La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido (Maddox, 1980).
- Preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes. En este sentido Maddox (1980), señala que el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

1.5.6. Formación de Hábitos de Estudio.- Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

En ese sentido Mira, C. y López, M. (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Asimismo Maddox, H. (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positiva, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez, J. (1986) señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo Santiago, A. (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala:

- Establecer un horario de estudio,
- Distribución y organización adecuada del tiempo,
- Preparación continua entre lo que destaca: repasar diaria las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final,
- Desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario,
- Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas Cutz, G. (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

- Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea,
- Proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar,
- Animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse),
- Ofrecer estudiar con su niño periódico.

Del mismo modo Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especial en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera suma importante para el futuro del individuo.

1.6. Ventajas del Establecimiento de Hábitos de Estudio.- De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuente reducir el tiempo que se puede dedicar. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

A este respecto Maddox, H. (1980) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deben tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independiente nuevos conocimientos.

En ese orden de ideas Pardinas, F. (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

1.6.1. Destrezas de estudio efectivas:

- Asiste a clases regular. Prepárate antes de asistir al curso y revisa tus apuntes de la clase anterior.
- Llega a tiempo a la clase y siéntate cerca del profesor para disminuir las distracciones visuales y auditivas.
- Concéntrate en lo que dice el profesor y no en la forma como lo dice.
- Debes estar alerta a los resúmenes y palabras claves.
  Ejemplo: los cinco pasos siguientes; las causas principales, por tanto; etc.
- Escucha con atención, no dejes que nada te distraiga o perturbe, debes mantenerte alerta para recibir y captar la idea que el profesor quiere desarrollar.
- Mantente activo(a) en la clase haciendo preguntas como si fuera un examen, comparar el contenido de la clase con el del libro y participar en las discusiones.

1.7. Rendimiento académico.- En un mundo globalizado en el que se viene con el horizonte hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, desde aquí la educación superior surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal (Alcarraz, 1997), por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados.

1.7.1. Definiciones de Rendimiento Académico.- Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de

enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en mayor de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Otro autor, Carrasco (1985) refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entender en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.
Por su lado Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos que adquieren por los estudiantes.

Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico se define como el éxito o fracaso en el estudio que expresa a través de notas y calificación.

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se planifica, que tanto y que tan rápido avanza el estudiante con los resultados más satisfactorios posibles (

1.7.2. Características del Rendimiento Académico.- En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en si mismo.

- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo.

1.7.3. Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico.-Existen teorías que explican el rendimiento académico :

- Rendimiento basado en la voluntad. Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad y se relega otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.
- Rendimiento académico basado en la capacidad. Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.
- Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto. Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento algunos autores afirman que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simple nocionales.

Factores del rendimiento académico.-

Factores endógenos: Relacionados directa a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Factores exógenos: Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social se encuentra el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo existe la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación considero que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo realizaron una investigación donde destacan como factores en el rendimiento académico:

- Ambiente de estudio inadecuado: Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.
- Falta de compromiso con el curso: Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.
- Objetivos académicos y vocacionales no definidos: Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.
- Ausencia de análisis de la conducta del estudio: Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.
- Presentación con ansiedad en los exámenes: Está relacionado única con las evaluaciones escritas.
- Presentación de ansiedad académica: Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio: Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Otro autor, Goleman (1996) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, que señala que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- Confianza: La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda
- Curiosidad: La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

- Intencionalidad: El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- Autocontrol: La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.
- Relación: Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.
- Capacidad de comunicar: El deseo y la capacidad de intercambiar verbal ideas, sentimientos y conceptos con los demás.
- Cooperación: La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

Como responsable de la presente investigación y para el caso del presente estudio, se puede resumir que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicado.

En tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc. y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación.

2. Motivación.- La motivación implica la existencia de metas que dan fuerza y dirigen la acción.

La motivación es el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad que la instiga y la mantiene.

Alonso Tapia (2005) afirma que la motivación está relacionada con las metas de aprendizaje que tiene los estudiantes, las cuales evocan los diferentes escenarios mentales en los alumnos y hacen que tengan actitudes positivas o negativas hacia el estudio, mismos que determinan el esfuerzo depositado en el aprendizaje y la mejora del rendimiento académico.

La motivación que tiene un aprendiz, en el momento en que aborda un nuevo conocimiento, influye en que quisiera o no adquirirlo. Esto depende de si le interesa el tema y si tiene curiosidad por saber más.

A un estudiante que le interesa mucho de un contenido, le encantará aprender más, no se conformará con la información presentada. Esto influye para que ese estudiante nunca se olvide el conocimiento que adquiere. Aprende más y por más tiempo. Es decir, determina la capacidad de retención y recuerdo sobre el tema.

No es nuevo al hablar de motivación, este tema se trata desde muchos años atrás, en virtud que los docentes, en muchos de los casos desconocían cual es papel de motivación, esto ha hecho que en la investigación, tomar como brújula para partir orientación hacia el objetivo que es la motivación en el proceso de enseñanza de los docentes y al mismo tiempo enfocar la importancia que tiene el ámbito social afectivo.

2.1. La motivación escolar.-"La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. "Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje". (Alcalay y Antonijevic, 1987: 29-32).

En su obra ` Psicología Educativa ´ Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa´ e `incentivo´. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular.

Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.[3] Tomado de www.monografías.com

Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Al respecto, Bandura (2007), Teoría del aprendizaje social o Teoría social cognitiva cuyas ideas son importantes para el pensamiento respecto al aprendizaje, la motivación y el manejo del salón de clases. Bandura cree que la conducta

[3] Tomado de www.monografías.com

humana debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales.

Y no solo por el modelamiento por medio del reforzamiento (usa el término modelamiento para referirse al aprendizaje que ocurre como resultado de observar modelos, colocando más énfasis en la cognición y menos en el reforzamiento), que sigue siendo importante, pero las capacidades de mediación humana hacen innecesario esperar que ocurran las respuestas antes de poder usarlo. En su lugar se puede usar el modelamiento para informar a los aprendices acerca de las consecuencias de producir la conducta. en su teoría cognoscitiva social", refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona es el esfuerzo y éxito con el resultado, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial y considera las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto de estudio.
Lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual el autor aborda ` el autocontrol del alumno ´ como la siguiente variable de estudio.

2.1.1. Tipos de motivación.- Hay dos modalidades de llevar al estudiante a estudiar: induciéndole hacia la aceptación y reconocimiento de la necesidad de

estudiar o bien obligándolo mediante la coacción sobre esta base la Motivación puede ser positiva o negativa.

2.1.2. Motivación Positiva.- Es positiva cuando procura llevar al educando a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda las asignaturas para la vida del estudiante, el aliento, el incentivo y el estímulo amigable. La Motivación positiva, a su vez, puede ser intrínseca o extrínseca.

2.1.3. Motivación Positiva Intrínseca.- Recibe este nombre cuando el estudiante es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia asignatura, esto es porque "le gusta la asignatura", esta es la Motivación más autentica la que se aparta de los artificios. Cuando el profesor perciba que la motivación, en algunos estudiantes, depende más de su propia actuación y que es fruto de la admiración que siente el estudiante hacia su persona debe ir transfiriendo, poco a poco esa disposición activa con relación a su persona hacia la materia que está dicta.

2.1.4. Motivación Positiva Extrínseca.- Es llamada así cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando el motivo de aplicación al estudio, por parte del estudiante, no es la materia en sí. Ejemplos: obtener notas para el promedio para la eximición, necesidad de pasar de año, la esperanza de alcanzar una recompensa o premio, necesidad de cursar la materia para desempeñarse en actividades futuras, personalidad del profesor, rivalidad entre compañeros, etc.

2.1.5. Motivación Negativa.- La Motivación negativa es la que consiste en llevar al alumno a estudiar por medio de amenazas reprensiones, y también castigos. El estudio se lleva a cabo bajo el imperio de la coacción.

Las actitudes de coacción pueden partir tanto de la familia como de la escuela y pueden consistir en amenazas de supresión de feriados, ventajas y consideraciones o bien de reprobación, notas bajas, suspensiones, expulsiones, etc.

La Motivación negativa puede presentar las siguientes modalidades: "Física: cuando el estudiante sufre castigos físicos, privación de recreo, de diversiones o de cualquier otra cosa que le sea necesaria o constituya un elemento de alto valor para él".

Como futuro profesional, estoy convencido de que el castigo físico ya no se debe dar en la actualidad, porque para resolver cualquier inconveniente que se presente en el medio escolar existe el dialogo y la Mediación Pedagógica como una alternativa de consensuar ante las partes involucradas para dar el valor a cada uno de los involucrados.

Psicológica, cuando el alumno es tratado con severidad excesiva, con desprecio o se la hace sentir que nos es inteligente, que es menos capaz que los otros, o se le instila un sentimiento de culpa; también es de carácter psicológico la motivación que se basa en las críticas que lo avergüenzan y ridiculizan, o la que lo exhibe como estudiante malo, como persona de poca voluntad

2.2. De la motivación al logro.-La motivación es un proceso psicológico que impulsa a la acción. Está determinada por factores tales como el nivel socio económico, valores éticos y las expectativas del medio ambiente en que se desenvuelve la persona, también intervienen factores psicológicos como la autoestima, la confianza en las propias posibilidades y el temor al fracaso, entre otros.

En realidad, la Motivación negativa no existe, porque motivar significa una aspiración intima de realizar algo, de alcanzar determinados objetivos, pero entiéndase bien una aspiración libre, con aceptación plena de quien aspira.

La que se ha dado en llamar Motivación negativa es todo lo contrario de lo antedicho, ya que el estudiante es obligado a realizar, bajo coacción, tareas que no hará por su voluntad, por su impulso íntimo.

Así, motivar es llevar al alumno a querer realizar algo, lo que no ocurre con la Motivación negativa frente a la cual el estudiante es obligado a realizar algo.

Las motivaciones son efectivas en la medida en que son personales y responden a las exigencias y a las cualidades de cada ser humano. Lo que pudiera ser un motivo para ti puede no tener valor para otro. Es importante determinar por qué estudias, para así precisar cuál es la meta que anhelas alcanzar.

Cuando una persona tiene una verdadera motivación para el estudio, sea cual fuere la naturaleza de la misma, puede darse por sentado que obtendrá buenos resultados en el aprendizaje.

Para mantener el valor de las aspiraciones que sirven de incentivo o motivación, hay que pensar en la obtención de metas a corto, medio y largo plazo, las metas son puntos de llegada y de partida a un mismo tiempo, una vez se consigue una meta, ella se convierte en el primer paso para alcanzar la otra.

2.3. La motivación en el aula.- El término Motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción.

Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. "En el aprendizaje, la motivación depende inicial de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad, de esta forma pode ver que la motivación es un acto volitivo".

"Determina que cuando una persona desea aprender algo, se produce un cambio, constituye una disposición para aprender. Esto determina una movilización de energía, la cual se consume cuando el aprendizaje se lleva a cabo, la motivación se define usual como algo que energiza y dirige la conducta".
Lo mismo pasa con la motivación escolar, cuando el estudiante se encuentra en un ambiente agradable, donde él se toma como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender. Quizás al principio lo haga para

agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posterior, dependiendo de la habilidad del maestro, el alumno amará la materia.

Existen dos clases de motivaciones: Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca.
La primera se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma. La segunda, dependen de lo que digan o hagan los demás acerca de la actuación del alumno, o de lo que él obtenga tangible de su aprendizaje. Estas dos se mezclan en forma continua y a veces resulta imposible separarlas, ya que la autoestima juega un papel muy importante.

2.4. Factores que determinan la motivación.-"En el plano Pedagógico Motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.

En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean los profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en actividades académicas.

Se coincide con los diferentes puntos de vista que dan los diversos autores ya que el papel del docente en el ámbito de la motivación se centrara en inducir conocimientos en sus estudiantes en lo que respecta a sus aprendizajes, lo cual hará de ellos unas nuevas características, propósitos, realización en su desempeño laboral".

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores:

- Las características y demandas de la tarea o actividad escolar.
- Las metas o propósitos que se establecen para tal actividad.
- El fin que se busca con su realización.

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar.

- Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
- Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia.
- Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

3. Conducta de aprendibilidad.- La aprendibilidad de un saber es la atribución que cada estudiante le confiere a dicho saber.

- El aprendizaje como cambio que se desprende de la aprendibilidad elaborada, solo tiene sentido para cada alumno si el saber que se va a aprender es significativo.
- La aprendibilidad aparece como la confrontación colectiva de los miembros del aula de sus propias interpretaciones.

3.1. La conducta.-La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.[4]

Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento

[4] www.santillana.com.ec. Fecha de consulta: 2013-02-16

de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado. Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

Se pude decir que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una conducta formal.[5]

3.2. Causas de aprendibilidad.-El fracaso escolar es y sigue siendo uno de los temas "estrella" de la educación. Se han realizado muchos estudios y se han publicado infinidad de trabajos con la explicación el fenómeno y da pautas para su resolución, los principales factores que influyen son:

- La falta de hábitos de estudio unida a una mayor dificultad para realizar lo que cuesta esfuerzo, especial en la adolescencia.

[5]Definición de conducta en http://definicion.de/conducta/#ixzz2Ac4TKJ5R

- Dificultades de comprensión lectora y bajo nivel léxico.
- Problemas de atención y concentración.
- Baja autoestima académica.
- No saber organizarse a la hora de estudiar o de hacer las tareas.

Por tanto, los resultados escolares no dependen sólo de las capacidades, sino más bien del estudio constante y ordenado. En consecuencia, lo que los hijos necesitan es que se les ayude a adquirir hábitos de estudio de una forma progresiva.

Se empieza por veinte minutos de estudio y se aumenta poco a poco el tiempo hasta poder dedicar el tiempo necesario que cada asignatura necesita. Además, habrá que hacerles ver que se debe estudiar todos los días, aunque no haya examen. Así, poco a poco, llegarán a obtener las metas académicas que se propongan.

3.3. La aprendibilidad como núcleo básico de la educabilidad del ser humano.-Si la educabilidad se considera como el exponente máximo del ser humano en tanto permite diferenciarlo radical de los demás seres vivos, la aprendibilidad es el pilar fundamental de la educabilidad en cuanto el hombre llega a ser a través de sus aprendizajes.

El hombre es educable en tanto es ser capaz de aprendizajes. Es educable porque es un ser abierto en sus esferas cognoscitivas y volitivas. Todo el conjunto de fuerzas simplicadas en el autoconocimiento son educables porque gozan de las características propias y atribuidas a la educabilidad.

Los aprendizajes son punto de apoyo de la educabilidad, hasta el extremo de que si el hombre no pudiese aprender, no podría educarse. Educarse es apropiarse, en el sentido de asimilar, aprehender, de pensamientos, conocimientos, destrezas y valores que otras personas generosas desean compartir con nosotros.

Sólo se accede a dichos pensamientos y conocimientos sólo por dos vías: la comunicación oral y la comunicación escrita a través de la lectura que exige la capacidad de codificación de los mensajes.

En tantos individuos, enorme porción de nuestra inteligencia humana se debe a la comunicación oral. Al decir de ZUBIRIA "sólo hay una manera, única, para aprehender sistemas complejos de pensamiento: leer libros, sólo a través de la lectura".

"La escolarización puede verse como uno delos más importantes procesos culturales por los que el joven accede al repertorio de las herramientas de la cultura". Allí reside el valor pedagógico invaluable de los divulgadores, entre ellos los maestros: en organizar el conocimiento emprendido, digerirlo y simplificarlo.

Más allá de los divulgadores y su importante función social, en los niveles altos de formación intelectual de todo ser humano sólo hay una manera, única, para aprehender: a través de la lectura; leer libros, libros escritos por los propios innovadores culturales, o por los divulgadores –investigadores.

Sea como fuere, la única llave para ingresar a las fuentes vivas del conocimiento es leer. No hay otra vía posible para acceder a las fuentes vivas del conocimiento acumulado. Como lo afirma DE ZUBIRIA, "la lectura es la única forma de aprehender en los niveles altos de formación intelectual".

Aprehender, en sentido humano, significa incorporar a nuestras propias estructuras de conocimiento pensamiento y provenientes de un determinado pensador.

Aprehender el arte sumerio no deviene en cuestión adicional en la formación intelectual; al contrario, resulta la cuestión medular. Leer y escribir son las dos macro operaciones intelectuales que deciden el éxito o el fracaso académico.
El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen

distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado de manera adecuado y es aventajado cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre.

Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y aplicar una información, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio correspondiente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado.

De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.[1]

3.4. Proceso de aprendizaje.- El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no consiste en memorizar la información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

3.5. Gestión del aprendizaje. Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza: (1) planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje,
(2) crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje,
(3) interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y
(4) evaluar, retroalimentar e informarse de los procesos de aprendizaje.
Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	2.1.1. Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel. 2.1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos. 2.1.3. Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 2.1.4. Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula. 2.1.5. Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes.
2.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.	2.2.1. Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula. 2.2.2. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje. 2.2.3. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa. 2.2.4. Reconoce los logros de sus estudiantes. 2.2.5. Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos.
2.3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	2.3.1. Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual. 2.3.2. Presenta conceptos, teorías y

	saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes. 2.3.3. Respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. 2.3.4. Utiliza los conocimientos previos para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajar en la clase. 2.3.5. Emplea materiales y recursos coherentes con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados.
2.4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	2.4.1. Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación del docente y del estudiante. 2.4.2. Diagnostica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando los objetivos del currículo y la diversidad del alumnado. 2.4.3. Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar. 2.4.4. Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes así como el de toda la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias. 2.4.5. Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje. 2.4.6. Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus logros y sobre aquello que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los elementos del hexágono que propone el profesor J De Zubiria, para caracterizar el enfoque sociocrítico, los propósitos de este enfoque están encaminados al desarrollo integral del individuo, más que al aprendizaje (desarrollo intelectual, afectivo-social y práxico) y se dividen en cognitivos, los estudiantes desarrollan conocimientos de las diferentes ciencias; procedimentales, los estudiantes desarrollan habilidades o destrezas; y actitudinales; o valores para su vida.

Contempla entonces, como se dijo antes, el desarrollo integral del individuo. Todos los propósitos están interrelacionados, pues no existe verdadero desarrollo de un ser humano si este no abarca todos los aspectos de su ser es decir, si no se desarrollan sus capacidades de comprender la ciencia con lo que sabe y con lo que rodea. Los propósitos están centrados en el estudiante como centro de desarrollo.

El enfoque sociocrítico pretende dar al estudiante los fundamentos teóricos tomados de las ciencias, se extiende su comprensión y dominio del saber disciplinar y su capacidad para investigar y operar en cada disciplina.

Los contenidos también contemplan los tres aspectos de la formación integral del aprendiz: cognitivos, procedimentales y actitudinales. Es importante resaltar que los contenidos tienen que ser "potencial significativos", como dice Ausubel, "No puede ser aislado, sin significados en sí mismos, ni conocimientos particulares".

Todos deben ser esenciales, es decir, en este enfoque, no tiene cabida los contenidos que no son fundamentales en las ciencias, como listas de nombres y fechas para aprender de memoria.

La teoría psicológica y epistemológica de Piaget proporciona las bases científicas al constructivismo. Efectivo, este estudioso se refiere en numerosas ocasiones al

proceso de construcción del conocimiento y emplea el término constructivismo, caracterización de sus posiciones teóricas.

Hay que aclarar que este autor no fue pedagogo y muchas de las lecturas pedagógicas que se han realizado de su teoría, es serio cuestionadas. De todas maneras, la influencia de las propuestas de Piaget en la pedagogía es innegable. A continuación se analizan los elementos más importantes de su teoría, adjudicados como propios del enfoque constructivista,

Para Piaget, el individuo debe construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y de la experimentación, que le permiten desarrollar sus esquemas mentales, modificados por los procesos complementarios de asimilación y acomodación.

Al ser un aprendizaje un proceso individual, el docente se limita a proveer a los estudiantes de un plan de actividades, en el que tienen la oportunidad de experimentación directa en las cosas, buscar y descubrir soluciones, darse cuenta de equivocaciones y errores, etc. Estas actividades y experiencias activas son condiciones imperativas para la asimilación y acomodación. La construcción del conocimiento aparece como el resultado de la actividad desarrollada para resolver problemas y tareas.

El conocimiento no puede ser enseñado, por lo tanto, los docentes, no necesitan dominar el conocimiento de su disciplina, ni preocuparse por planificar ni diseñar el proceso pedagógico, pues dejan de ser los proveedores del saber y se transforman en facilitadores de experiencias y coaprendices con sus estudiantes. El aprendiz necesita ocasiones para construir él mismo el conocimiento a partir de su experiencia personal.

La práctica metodológica exige la manipulación de objetos y el acoplamiento de tareas para que los estudiantes resuelvan solos. Se valora el aprendizajes por descubrimiento (hay que permitir que creen los conocimientos que necesitan) y el

aprendizaje contextualizado, asociado con la idea de que los conocimientos deben construirse en contextos similares a la vida real.

El constructivismo considera importante que el estudiante desarrolle de procesos mentales como la observación, búsqueda de información, identificación y análisis de problemas, formulación de hipótesis, recopilación, y clasificación de datos pertinentes, comprobación de hipótesis y derivación de conclusiones.

El constructivismo pone énfasis en el aprendizaje de los procedimientos antes que en el aprendizaje de los contenidos presentes en la realidad. Esto responde al convencimiento de que el dominio de las herramientas mentales alienta a los estudiantes a conocer más por sí mismos. Así los estudiantes aprenden a aprender.

TEORÍA CONCEPTUAL

Actitudes negativas.-es lo que siempre ha hecho de este mundo un mundo peor, saca lo peor de las personas, el egoísmo más puro.

Actitudes positivas.- Es la actitud mental adecuada en cualquier situación ayudándonos a resolver los problemas que puedan aparecer en nuestro camino.

Aprender a aprender.- Es darse la oportunidad todos los días de adquirir una nueva visión de las cosas, de ver el mundo desde otra óptica.

Aprendibilidad.- La aprendibilidad de un saber es la atribución que cada alumno le confiere a dicho saber.

Aprendizaje.- Adquisición de un conocimiento o conducta duradera.

Autocontrol.- La capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional.

Autoestima.- Grado de valoración que tiene una persona de sí mismo.

Competencias básicas.- La forma en la que cualquier persona utiliza sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social.

Conducta.- En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno.

Ejercitación.- Repetición de una actividad para lograr un hábito.

Emocional.- Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Estudio.- Por estudio se entiende el ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión para conocer o comprender algo.

Éxito académico.- El rendimiento como la capacidad de responder de manera satisfactorio frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Éxito en la escuela.- Realización, triunfo, logro óptimo del estudiante en las labores que la escuela demanda.

Factores de rendimiento académico.- Constituyen todos y cada uno de los hechos, medios y circunstancias que determinan el rendimiento.

Factores endógenos.- Elementos o condiciones internas, propias o intrínsecas al individuo, que determina un comportamiento o efecto.

Factores exógenos.- Elementos o condiciones externas, ajenas o extrínsecas al individuo, que determina un comportamiento o efecto.

Factores.- Elementos o condiciones que determinan un comportamiento o efecto.

Formación de hábitos de estudio.- Experiencias formativa formada por ejercicios, métodos, técnicas y procedimientos encaminados a lograr el aparecimiento y expresión de los hábitos de estudio.

Formación de hábitos.- Sistema de métodos, técnicas y procesos que generan el aparecimiento y consolidación de un hábito.

Habilidades.- Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado.

Hábito estudio.- Distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

Hábito.- Es cualquier comportamiento repetido en forma regular, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es el aprender, más que innato.

Instrumentos.- Herramientas prácticas cognitivas que sirven para evidenciar comportamientos, obtener un dato, un contenido, medios por los cuales se objetivan indicadores y variables.

Métodos de estudio.- Formas, maneras, conjunto de acciones organizadas y sistemáticas que permiten el éxito en el estudio.

Motivación extrínseca.- Energía psicológica externa que moviliza o impulsa a la acción.

Motivación intrínseca.- Energía psicológica interna que moviliza al individuo a la acción.

Motivación.- Energía psicológica que moviliza o impulsa a la acción.

Nivel de aprendizaje.- Dimensión que determina el alcance logrado por el estudiante en el proceso de aprendizaje.

Organización del tiempo.- Habilidad estratégica personal que le permite al individuo adecuar su tiempo a las acciones y/o funciones.

Perseverancia.- La perseverancia es la acción y efecto de perseverar. Este verbo hace referencia a mantenerse constante en un proyectoya comenzado, una actitud o una opinión, aún las circunstancias son adversas o los objetivos no pueden ser cumplidos.

Práctica.- Actividad guiada en busca de un fin.

Predictor.-Factores cuya presencia en un momento dado se asocia a la aparición posterior de un fenómeno.

Rendimiento académico.- Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador, en tal sentido el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Ventajas.- Condiciones positivas y favorables, en este caso al estudiante que tiene hábitos de estudio.

TEORÍA SITUACIONAL

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui", se encuentra ubicada en la comunidad de Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda, provincia Bolívar; a ocho kilómetros de la ciudad de Guaranda, vía antigua a Riobamba

La institución educativa cuenta con aulas adecuadas, laboratorios de computación e Informática y laboratorio de Química y Biología, salón de uso múltiple y oficinas administrativas; además cuenta con la biblioteca, espacios de juegos deportivos área de práctica agrícola.

Esta Institución Educativa viene ofertando Educación General Básica de octavo a Décimo Año y Bachilleratos en Ciencias y Sistemas e Informática y últimamente ha implantación el nuevo modelo de bachillerato por el Ministerio de Educación; el Bachillerato en Ciencias, considerando una alternativa de bachillerato en todo el país.

La Institución Educativa inicia su funcionamiento en el año de 1981, por la necesidad imperiosa de la zona y gracias a la gestión decidida de nuestros antecesores preocupados por la educación de sus hijos logran que el "Ministerio de Educación con fecha 3 de Diciembre de 1981, mediante el Acuerdo Ministerial No. 007961 oficializada varios Colegios de carácter fisco comunitario y uno de aquellos fue el Colegio Nacional "Runa Rikcharimuy", cuyo significado de su nombre es "El Despertar del Indio".

Según la historia este Colegio ha dado su inicio en la casa comunal de Pachagrón con 58 alumnos procedentes de varias comunidades de la zona: como Conventillo, Pachagrón, Gradas Chico, Gradas Central, Vaquería, Tagma, Cachisagua, Shulala e incluso de otras parroquias como Veintimilla y Guanujo,

Posterior con el Acuerdo Ministerial No 27557 del 28 de junio de 1982 se cambia de nombre y pasa a llamarse "Cordillera de Chimbo" el cual fue puesto por las

autoridades del Ministerio de Educación y Cultura, este nombre se ha originado por la ubicación Geográfica, ya que luce esplendoroso en las faldas de Cordillera de Chimbo.

Luego de algunos años fue autorizado por el Director Nacional de Educación Bilingüe con fecha 5 de octubre de 1989, el funcionamiento del cuarto curso en la opción Técnica de Agropecuaria, especialidad Pecuaria, La primera promoción en esta especialidad contó con 12 Bachilleres de la República. Posteriormente se habilitó al colegio para otorgar el Título de Bachiller Técnico Agropecuario.

Con el transcurso del tiempo, la situación educativa del plantel obligó a las autoridades del Colegio, padres de familia, comunidad y estudiantes a buscar nuevas estrategias educativas, para lo cual se inicia una campaña de concienciación a los miembros de la comunidad y conocer los criterios con la realidad que anhelaban.

Como parte de esta actividad se procedió a ejecutar un estudio socio-económico, en donde se detectó que para incrementar el alumnado era necesario reabrir el Ciclo Diversificado; esto consistió en incrementar una nueva carrera de acuerdo al avance de la Ciencia y Tecnología. Así a partir de 1997 previo el tramite respectivo se obtuvo la autorización para el funcionamiento del bachillerato Técnico en Comercio y Administración, especialidad Informática; con lo que se logró el incremento de estudiantes y hasta la fecha se ha ofertado con mucho éxito nueve promociones.

Los beneficiarios del establecimiento educativo en esta zona, en un 99 % son indígenas pertenecientes a la nacionalidad kichwa, con reconocimiento por el Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades de pueblos del Ecuador.

Misión Institucional

Un establecimiento educativo que forma estudiantes de manera integral e integrada, sólidamente preparados y capacitados para continuar sus estudios en instituciones de Educación Superior o para integrarse al proceso productivo del país.

Visión Institucional

En el lapso de cinco años será una institución educativa de nivel medio consolidada y reconocida por su excelencia académica y sólida formación en valores. Formará estudiantes competentes, con un alto grado de desarrollo académico, científico y tecnológico; con habilidades para comprender su realidad y plantear soluciones en función de su desarrollo personal y social; con un profundo sentido ético y humanístico, con principios y valores, capacidad crítica y reflexiva; seguros de sí mismos y comprometidos con su país; que les permita enfrentar con éxito los retos futuros y les garantice el acceso a la Educación Superior o al mercado laboral.

COMUNIDAD DE GRADAS

La Comuna de Gradas es una de las comunidades indígenas de antaño de la provincia Bolívar, está ubicada a 5 kilómetros de la ciudad de Guaranda, cuenta con una extensión de tres mil doscientas cuadras, aproximadamente Está limitada al norte por el río Gradas; al sur por la carretera que conduce a San simón; al este, por la antigua hacienda de las Herrerías; al oeste por el río Guaranda. Políticamente pertenece a la parroquia San Simón, Cantón Guaranda.

Comunidad de Gradas, fue el centro de la hacienda de la señora Lola Olalla. En uno de los costados, lo que hoy es la parte más poblada de la comuna, se encontraba ubicada la casa de la hacienda, la misma que fue construida de grandes tapiales y rodeada de árboles de chanchilpa, capulí y eucalipto.

Se conoce que la gente que trabajaba en la hacienda construyó en la ladera de la quebrada denominada CASCAJO URI unas gradas que tenía una longitud de 200 metros, comprendidas éstas desde el río hacia arriba hasta la casa de la hacienda.

Existe otra versión sobre este nombre. Se dice que es este sector, las gradas eran una formación natural que, con el paso del tiempo, se acentuaron más especialmente en invierno, época en la cual se formaba camellones, debido al paso de los animales era el único camino de comunicación con la ciudad y otras comunidades.

Esta zona de la Comuna Gradas. Es impresionante observar el paisaje que presenta este rinconcito empinado en uno de los ramales de la cordillera Oriental, debido a su topografía irregular, con lomas y pampas", como se conoce sus habitantes, para complementar esta belleza natural. Allí se encuentran casas de adobe con techo de teja y que hoy. De las de antaño, es decir de techo de paja, quedan algunas todas dispersas por doquier, junto a ellas, sus parcelas cubiertas de verdor. En la época del año (Mayo), los maizales están cerca a los choclos mientras el trigo, y la cebada, están en plena etapa de crecimiento.

La Comuna de Gradas fue fundada jurídicamente, mediante el Acuerdo Ministerial No. 0373 de 7 de noviembre del 1975. Pertenece a la Parroquia San simón, Cantón Guaranda Provincia de Bolívar, está constituida por los siguientes recintos: Visote, Tagma, Vaquería, Gradas grande, Gradas chico, Pachagrón y conventillo, su organización y administrativa es dirigida por miembros del Cabildo integradas de la siguiente manera:

- Presidente
- Vicepresidente
- Tesorero
- Síndico
- Secretario

La visión del directorio de la comunidad es alcanzar paulatinamente su desarrollo en bienestar de la colectividad y en tal virtud se logra los siguientes avances en las áreas:

VIALIDAD. Carretera empedrada y lastrada

EDUCACIÓN

- Escuela "Bartolomé de las Casas", en Gradas Grande
- Colegio Humanístico Intercultural Bilingüe Rumiñahui", hoy con el nombre : Unidad educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui" en Gradas Grande
- Escuela "Luis Alberto Aguerrí" en recinto Conventillo
- Escuela "Gabriel Pazmiño Armijos" en recinto Gradas Chico

SALUD. Seguro Campesino

SERVICOS BÁSICOS

- Sistema de Agua entubada regional Gradas
- Luz eléctrica
- Sistema de Riego por Aspersión

TRANSPORTE

- Compañía de Transportes de camionetas de carga liviana "Tupak Yupanki" S.A.

OTROS

- Cuatro Iglesias Evangélicas en Gradas chico, Vaquería, Tagma Rumiñahui y Tagma San José
- Una Iglesia Católica en recinto de Conventillo
- Casas comunales en los siete recintos de la comunidad

La Comuna de Gradas es parte de la Corporación de Organizaciones Comunitarias Indígenas Kawsaypak Mushuk Pakari "COCIKAMP" de la Zona San Simón.

TEORÍA REFERENCIAL

El tema hábitos de estudio y autocontrol para promover la conducta de aprendibilidad toma como referencia a algunos estudios similares que otros compañeros lo han desarrollado en otros contextos y tiempos. Son elementos de apoyo para sustentar la naturaleza del presente trabajo y encontrar elementos para compararlo frente a otras realidades.

Isabel Salguero Arias en su tesis Metodología de Hábito de estudio y Rendimiento Académico, de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Instituto Superior Tecnológico Guaranda durante el período 2010-2011, hace notar que se constituye una debilidad puesto que no hay implementación de una metodología para el estudio de los profesores de la asignatura de Estudios Sociales

Mendoza Ramos María Elizabeth, Ronquillo Gaibor Deysi Magaly en su tesis La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrío Jiménez, cantón san Miguel, año lectivo 2008-2009, hace notar los hábitos de estudio que tienen los estudiante influye positivamente en el rendimiento académico de los mismos, consideramos hábitos de estudio a las acciones, actitudes y capacidades automáticas que disponen los estudiantes encaminadas para el estudio, los va formando, interiorizando y desarrollando según vaya utilizando y las necesite. En su formación juegan un papel preponderante el maestro y el círculo familiar, que garantiza el éxito estudiantil, los constituye básicamente, la organización del tiempo, los momentos de estudio, los métodos de estudio, la motivación e interés, la lectura y la consulta; además que es responsabilidad del docente la enseñanza y desarrollo de los hábitos de estudio, corresponde al enseñar a aprender, para que el estudiante aprenda a aprender.

TEORÍA LEGAL

El presente proyecto de investigación se ampara en ciertos artículos legales que se detalla a continuación:

La Constitución de la República del Ecuador, Sección Quinta, De la Educación, menciona.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal,

permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- EI Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural,

La Ley Orgánica de educación Intercultural como marco legal que norma el sistema educativo contempla también algunos aspectos muy importantes como los que se mencionan seguidamente:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

Interaprendizaje permanente.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, en acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

Educación en valores.-La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

El Titulo II, de los Derechos y Obligaciones, Capitulo primero, al referirse al Derecho a la Educación, establece:

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

El Capítulo Segundo. De las Obligaciones del Estado Respecto. Del Derecho a la Educación, menciona:

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder,

permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

El Capítulo Cuarto. De los Derechos y Obligaciones de las y los Docentes, establece:

Art. 10.- Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a) Acceder gratuita a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

b) Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva o ciudadana.

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

Literal b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;

Literal i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.
Existen también una serie de Acuerdos Ministeriales que le dan el marco normativo para el funcionamiento del colegio:

"Ministerio de Educación con fecha 3 de Diciembre de 1981, mediante el Acuerdo Ministerial No. 007961 oficializada varios Colegios de carácter fisco comunitario y uno de aquellos fue el Colegio Nacional "Runa Rikcharimuy", cuyo significado de su nombre es "El Despertar del Indio".

Acuerdo Ministerial No 27557 del 28 de junio de 1982 se cambia de nombre y pasa a llamarse Colegio Nacional "Cordillera de Chimbo".

Acuerdo Ministerial No. 14 con fecha 23 de Septiembre 1988, funciona el primer curso del ciclo diversificado, acreditado para dar el título de Bachiller Técnico en Agropecuaria, especialidad pecuaria con la primera promoción en el año de 1991.

Con el Acuerdo Ministerial No. 112 de 31 de agosto de 1993; se hace conocer la formación integral del estudiante siendo necesario incluir de producción, se concreta al campo de la pecuaria y agropecuaria.

En 1998 se modifica y queda denominado con el nombre de colegio Técnico Intercultural bilingüe "Rumiñahui" y crea el ciclos Diversificado con el Bachillerato Técnico en comercio y administración, especialidad Informática

Mediante Acuerdo Ministerial No. 241 de 21 de diciembre del 2001, transforma a colegio Técnico Humanístico intercultural Bilingüe "Rumiñahui. Por lo que se crea más la especialidad de químico biológicas, iniciando con cuarto curso químico Biológicas

Mediante acuerdo ministerial N0. 0407-7 Art. 3 de fecha 23 de agosto del 2011 AUTORIZAR el funcionamiento de los bachilleratos: General Unificado en ciencias y Bachiller Técnico en Servicios Especialidad Administración de Sistemas, otorgado por el colegio Intercultural bilingüe "Rumiñahui"

Art. 4 CAMBIO DE DENOMINACIÓN.- El colegio Intercultural Bilingüe "Rumiñahui" a Unidad Educativa Temporal Intercultural y Bilingüe "Rumiñahui"

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El presente trabajo de investigación se respalda en algunos diseños metodológicos como los siguientes:

Por el propósito.- Fue una investigación aplicada, porque sus resultados fueron motivo para implementar estrategias de cambio tendientes a superar el problema y no se buscaba construir ningún tipo de ley o teoría científica.

Por el nivel.- Con el propósito de lograr los objetivos propuestos en la investigación se realizó un estudio exploratorio descriptivo con la finalidad de recolectar información específica acerca del comportamiento y nivel de desarrollo de los hábitos de estudio y autocontrol, para promover la conducta de aprendibilidad. Fue correlacional, al establecer la relación dialéctica que generaron las dos variables en estudio; esto es: los hábitos de estudio y autocontrol; y, la conducta de aprendibilidad.

Por el lugar.- Se constituyó en una investigación de campo puesto que para la recolección de datos se precisó acudir al lugar donde está operando el fenómeno y donde están interactuando los sujetos a ser investigados.

Por el origen.- Fue una investigación de tipo bibliográfica, porque a partir de la indagación documentada y virtual fue posible estructurar un marco teórico elemental que posibilitó asumir un posicionamiento intelectivo de las categorías que sustentan la indagación.

Por la dimensión temporal.- Fue transversal al reconocer que el objeto de investigación se mueve en una temporalidad determinada y que para su estudio la transversalizamos al primer quimestre del año lectivo 2013 - 2014

Por el tiempo de ocurrencia.- Fue una investigación de tipo retrospectiva, al reconocer desde el problema científico las deficiencias que han caracterizado la falta de hábitos de estudio y autocontrol en la conducta de aprendibilidad. Al mismo tiempo fue también prospectiva, pues se generaron estrategias de cambio que contribuyeron a promover imperativos estructurales que afiancen la formación holística de los estudiantes participantes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

- **Encuestas:** Se aplicó para conocer la génesis del problema y su caracterización actual, desde la perspectiva de estudiantes y docentes para la demostración de los principales resultados de la misma.
- **Entrevista:** Se aplicó a la autoridad dela Institución educativa para identificar elementos que están incidiendo en la problemática que se investiga.

PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Procesamiento.- Una vez recolectados los datos se realizó el respectivo procesamiento, para lo cual:

- Se ingresó manualmente los datos.
- Se los tabuló pregunta por pregunta
- Se los organizó en gráficos

Análisis e interpretación

La información procesada fue analizada e interpretada en cada una de las respuestas dadas, las cuales al final fueron integradas para establecer las conclusiones y recomendaciones

UNIVERSO DE INVESTIGACIÓN

El Universo investigativo estuvo conformado de la siguiente manera:

POBLACION	NUMERO
Autoridad	1
Docentes	11
Estudiantes	63
TOTAL	75

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa intercultural Bilingüe "Rumiñahui"

Como la población o universo investigativo es reducida, se considera manejable para el trabajo de campo; por consiguiente, no se aplicó ningún tipo de muestreo; es decir, se trabajó con todos los sujetos.

MÉTODOS QUE SE UTILIZARON:

- **Método Científico.-** Por ser el método general de toda investigación que organiza el proceso, fue entonces el que direccionó el presente trabajo; en efecto, a partir de la observación empírica de la realidad, se planteará un problema, se apoyará con la teoría para esclarecer el problema, proponer una hipótesis, probarla mediante el trabajo de campo y generalizar los resultados de la investigación.

- **Método Inductivo.-** Este método se aplicó al momento de examinar cada una de las respuestas dadas por los sujetos encuestados y entrevistados para poder organizar y clarificar las conclusiones, a partir de realidades concretas, particulares e inmediatas.

- **Método Deductivo.-** Se empleó en la investigación, cuando se hubo de analizar la construcción del marco teórico, pues sus elementos permitieron

sustentar la hipótesis, definir las variables y su operacionalización. Se partió entonces de generalizaciones para derivar en los hechos particulares que se investigaron.

A partir de la observación de casos particulares se plantea un problema, a través de un proceso de inducción este problema remite a una teoría, a partir del marco teórico se formula una hipótesis, mediante un razonamiento deductivo, que en lo posterior se intenta comprobar cualitativamente.

- **Método Dialéctico.-** Este método fue elegido considerando que los objetos y fenómenos en estudio y sus interrelaciones están en constante cambio, no son estáticos; por tanto deberá tenerse presente al momento de analizar e interpretar los datos, relacionar causas y consecuencias. Tener presente que las conclusiones y recomendaciones están sujetas a la dinámica social y no pueden tomarse en cuenta como definitivas.

- **Método Analítico - Sintético.-** Se tuvo en cuenta este método puesto que por razones metodológicas hubo de desagregarse y estudiarse por separado cada variable y luego volverlas a integrar para dar conclusiones generales sobre el objeto de estudio.

- **Método Investigación – Acción.-** Contiene las estrategias de cambio que se implementaron con miras a dar solución a cada variable inmersa en el problema y los sub problemas. En líneas generales comprende las denominadas estrategias de cambio.

ESTRATEGIAS DE CAMBIO

- Desarrollar un taller sobre Hábitos de Estudio destinado a los estudiantes

- Desarrollar un Círculo Pedagógico para los docentes con el tema conductas de aprendibilidad.

- Diseñar e implementar una guía sobre Hábitos de Estudio, útil tanto para estudiantes, como para docentes

DESAGREGACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE CAMBIO

ESTRATEGIA 1

Diseñar e implementar una guía sobre Hábitos de Estudio, útil tanto para estudiantes, como para docentes.

GUÍA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico, como hemos comprobado en esta investigación, incluso mucho más que la medida de la inteligencia. Lo que favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración. Si bien los hábitos de estudio se los adquiere desde los primeros años de la educación básica, no es hasta llegar a los cursos superiores cuando los estudiantes experimentan una mayor exigencia en el trabajo escolar que les requiere un esfuerzo mayor que el que venían aplicando hasta entonces. Tienen más asignaturas, el peso de los exámenes es mayor y estos son más frecuentes. Además, este tránsito entre etapas educativas coincide con la adolescencia. Los chicos y chicas de estas edades están atravesando un proceso de cambios físicos y psicológicos que tienen como objetivo la búsqueda de su identidad personal. Es en este contexto de agitación personal y familiar, característica de la adolescencia, cuando es más importante contar con unos buenos hábitos de estudio. El cursar el Bachillerato exige a la mayoría de los estudiantes mejorar sus estrategias de organización del tiempo y de planificación, sus técnicas de búsqueda y de selección de la información relevante, su atención y concentración, sus estrategias de memorización.

Este documento preparado con fines de socialización a los docentes y estudiantes se organiza en lecciones que, por la naturaleza del documento, se presentan esquematizadas en un plan de socialización donde se consignan los temas y subtemas del documento base que se aborda en un documento aparte.

EJES TEMÁTICOS DE CADA UNA DE LAS LECCIONES

LECCIÓN 1ª: PROBLEMAS DEL ESTUDIANTE
LECCIÓN 2ª: ACTITUD ANTE EL ESTUDIO
LECCIÓN 3ª: PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO
LECCIÓN 4 ª: ASISTENCIA A CLASE
LECCIÓN 5 ª: APUNTES
LECCIÓN 6 ª: LUGAR DE ESTUDIO
LECCIÓN 7 ª: TIEMPO DE ESTUDIO
LECCIÓN 8 ª: FASES DEL ESTUDIO
LECCIÓN 9 ª: MATERIAL DE ESTUDIO
LECCIÓN 10 ª: LECTURA
LECCIÓN 11 ª: SUBRAYADO
LECCIÓN 12 ª: DEBERES
LECCIÓN 13 ª: MEMORIA: FUNCIONAMIENTO - UTILIZACIÓN
LECCIÓN 14 ª: TRUCOS PARA MEJORAR LA MEMORIA

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

1. Elaboración de la Guía de Hábitos de Estudio
2. Presentación a la Comisión Académica para su aprobación
3. Validar la guía con la participación de los docentes
4. Gestionar la edición y difusión de la guía
4. Aplicar la guía con los estudiantes

ESTRATEGIA 2

Desarrollar un taller sobre Hábitos de Estudio destinado a los estudiantes

TALLER DESTINADO A LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO

DATOS INFORMATIVOS:

EJE TEMÁTICO: Hábitos de Estudio
DESTINATARIOS: Estudiantes del Bachillerato
RESPONSABLE: Lic. José Guillermo Cubi
FECHA: 2013-07-18

OBJETIVO: Capacitar a los estudiantes sobre los Hábitos de Estudio para que lo pongan en práctica en sus procesos de enseñanza aprendizaje, creando así una conducta de aprendibilidad.

PLAN DE TRABAJO

<table>
<tr><th>PERIODO</th><th>TEMATICA</th><th>METODOLOGÍA</th><th>RECURSOS</th><th>EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><td>08h:00 a 08h:45</td><td>Introducción
Lección 1: Problemas del estudiante</td><td rowspan="3">Dinámica y motivación

Presentación de la temática

Estudio de caos

Intercambio de experiencias</td><td rowspan="3">Documento de apoyo

Papelotes

Marcadores

Masking</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>08h:45 a 09h:30</td><td>Lección 2: Actitud ante el estudio
Lección 3: Planificación del estudio</td></tr>
<tr><td>09h:30 a 10h:15</td><td>Lección 4: Asistencia a clase
Lección 5: Toma de Apuntes</td></tr>
<tr><td colspan="5">10h:15 a 10h:45 - RECESO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10h45 a 11h:30</td><td>Lección 6: Lugar de estudio
Lección 7: Tiempo de estudio
Lección 8: Fases del estudio</td><td rowspan="2">Trabajos en equipo

Plenaria.</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">Preguntas y respuestas</td></tr>
<tr><td></td><td>Lección 9: Material de</td></tr>
</table>

11h:30 a 12h:15	estudio Lección 10: Lectura Lección 11: Subrayado	Refuerzo temático		Puntos de acuerdo y acciones inmediatas
12h:15 a 13h:00	Lección 12: Deberes Lección 13: Memoria: funcionamiento y utilización Lección 14: Trucos para mejorar la memoria			

NOTA: Al final de la jornada se entregará un certificado de aprobación

ESTRATEGIA 3

Desarrollar un Círculo Pedagógico para los docentes con el tema conductas de aprendibilidad.

CÍRCULO DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

TEMA: Conductas de aprendibilidad

PARTICIPANTES: Docentes del colegio.

DURACIÓN: Seis períodos de clase de 45 minutos

FECHA INICIAL: 2013-08-23

RESPONSABLE: Lic. José Guillermo Cubi

OBJETIVO: Promover las destrezas intelectivas de los estudiantes como ejercicio básico para la promoción de una conducta de aprendibilidad.

PLAN DEL TALLER

HORARIO	TEMAS	SUBTEMAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
De 08h:00 a 08h:45	Definiciones de Inteligencia	- Conductas de personas inteligentes y menos inteligentes	Copias de documentos Papelotes Marcadores Cinta masking	
De 08h:45 a 09h:30	Definiciones de Inteligencia	- Características de la inteligencia según edades y cultura.		
De 09h:30 a 10h:15	Habilidades del pensamiento	- Observación - Descripción - Diferencias		
R E C E S O				
De 10h:45 a 11h:30	Habilidades del pensamiento	- Semejanzas relativas - Clasificación	Revistas Siluetas	Plenaria para compartir los trabajos realizados
De 11h:30 a 12h:15	Habilidades del pensamiento	- Análisis - Síntesis		
De 12h:15 a 13h:00	Habilidades del pensamiento	- Ejercicios para consolidar los temas tratados		

EJERCICIO PARA TRABAJAR EL TEMA CONDUCTAS DE APRENDIBILIDAD

PERSONAS INTELIGENTESY MENOS INTELIGENTES

Discuta con sus compañeros las características que considere son las que deben tener las personas de acuerdo con su nivel de inteligencia y anote sus ideas en el cuadro siguiente:

Características de las personas inteligentes	Características de las personas consideradas menos inteligentes

Analizar las respuestas y tratar de definir ¿Qué es la inteligencia?

Dar información acerca de la inteligencia en las personas según las diferentes culturas y edades.

LA OBSERVACIÓN

Identificar en el siguiente texto los datos obtenidos de la observación directa y los de la observación indirecta.

"Pasé por la calle 7 de Mayo a las seis de la mañana y me sorprendió ver un auto destrozado, posiblemente debido a un choque muy fuerte. Había mucha gente. Según dicen testigos el accidente ocurrió a las dos de la mañana, el conductor quedó inconsciente y fue llevado al hospital. El responsable huyó"

LA DESCRIPCIÓN

Observe y describa la siguiente situación:



FUENTE: Microsoft office. Galería de figuras

Preguntas:

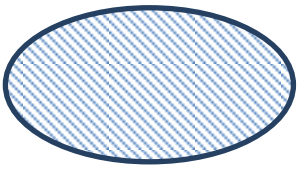
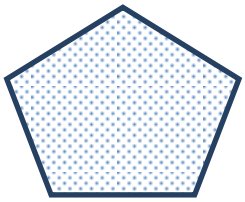
……

Descripción:

……

LAS DIFERENCIAS

Nombre las características diferentes de las siguientes figuras

LAS SEMEJANZAS RELATIVAS

Subraye los dos valores de cada variable de las columnas dos, tres y cuatro que puedan considerarse similares en cuanto a la variable especificada en la columna uno

Columna uno	**Columna dos**	**Columna tres**	**Columna cuatro**
Precio	$9.000	$12.000	$20.000
Precio	$9.000	$50.000	$20.000
Distancia	20 km	30 km	60 km
Distancia	20 km	30 km	15 km
Volumen	$4cm^3$	$2cm^3$	$10cm^3$
Volumen	$4cm^3$	$30cm^3$	$10cm^3$

ANÁLISIS

Analice un automóvil desde el punto de vista de sus partes y sus funciones



PARTES DE UN AUTOMÓVIL FUNCIONES DE SUS PARTES

…… ……

…… ……

…… ……

…… ……

SÍNTESIS

Lea el siguiente fragmento:

……..

En muchos países se toman precauciones para evitar las causas de la contaminación del ambiente. Se dictan reglas para el control de subproductos o contaminantes producidos por vehículos automotores, fábricas, etc. Los barcos petroleros que antes podían arrojar sus desechos al mar, hoy están bajo control para evitar que plantas y animales marinos resulten afectados.

Pon un título que consideres más apropiado para este texto

MATRIZ DE EVIDENCIAS INVESTIGATIVAS

VARIABLES	RESULTADOS EX-ANTE	ESTRATEGIAS DE CAMBIO	RESULTADOS EX-POST	IMPACTO
HÁBITOS DE ESTUDIO	Un 60% de los estudiantes no aprenden a manejar sus conflictos emocionales como requisito para crear una habilidad de estudio	Desarrollar un taller sobre Hábitos de Estudio destinado a los estudiantes	Se ha creado una habilidad de estudio y superado conflictos emocionales	Un 85% de los estudiantes preparados para acrecentar sus hábitos de estudio y autocontrol.
	Existe poca formación profesional especializada en un 60% de los docentes sobre la formación de hábitos de estudio y autocontrol	Diseñar e implementar una guía sobre Hábitos de Estudio, útil tanto para estudiantes, como para docentes	Mejora la formación profesional especializada sobre la formación de hábitos de estudio y autocontrol	Un 90% de los docentes actualizados para apoyar la generación de hábitos de estudio en sus alumnos

Lic. Marcela Bazantes
RECTORA

COLEGIO TECNICO RUMIÑAHUI
RECTORADO

Lic. José Guillermo Cubi A.
AUTOR

VARIABLES	RESULTADOS EX-ANTE	ESTRATEGIAS DE CAMBIO	RESULTADOS EX-POST	IMPACTO
CONDUCTA DE APRENDIBILIDAD	Un 60% de los docentes manejan reducidas estrategias para consolidar los aprendizajes de sus estudiantes. Un 65% de los estudiantes tienen limitaciones para generar aprendizajes autónomos. Poco desarrollo de los procesos intelectivos superiores en un 50% del estudiantado.	Desarrollar un Círculo Pedagógico para los docentes con el tema conductas de aprendibilidad.	Se manejan estrategias que consolidan los aprendizajes de los estudiantes. Los estudiantes están generando aprendizajes autónomos. Se eleva el desarrollo de los procesos intelectivos superiores.	Un 60% de los docentes promueven una conducta de aprendibilidad en los estudiantes Un 65% de los estudiantes participan en la generación de aprendizajes autónomos. Un 50% delos estudiantes aplican los procesos intelectivos en su aprendizaje.

Lic. Marcela Bazantes
RECTORA

COLEGIO TECNICO "RUMIÑAHUI" RECTORADO

Lic. José Guillermo Cubi A.
AUTOR

CAPITULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

ANALISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

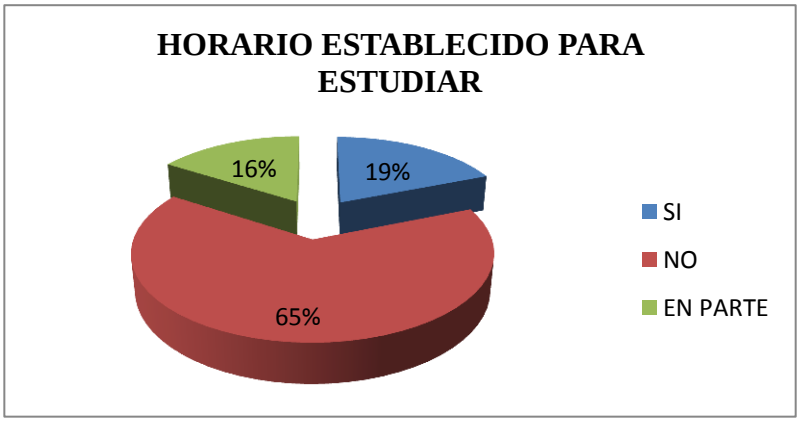
1. ¿Tienes un horario establecido para estudiar?

CUADRO N°1

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	19%
NO	41	65%
EN PARTE	10	16%
TOTAL	63	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes dela Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N° 1



Por lo expuesto por los estudiantes, estos no tienen un horario establecido para sus estudios y en un porcentaje menor fijan horarios para estudiar pero de vez en cuando. Esto hace notar que no cuentan con hábitos de estudio y es necesario que los estudiantes traten de establecer un horario para mejorar el aprendizaje y los docentes inculcar para lograr la formación integral de los estudiantes.

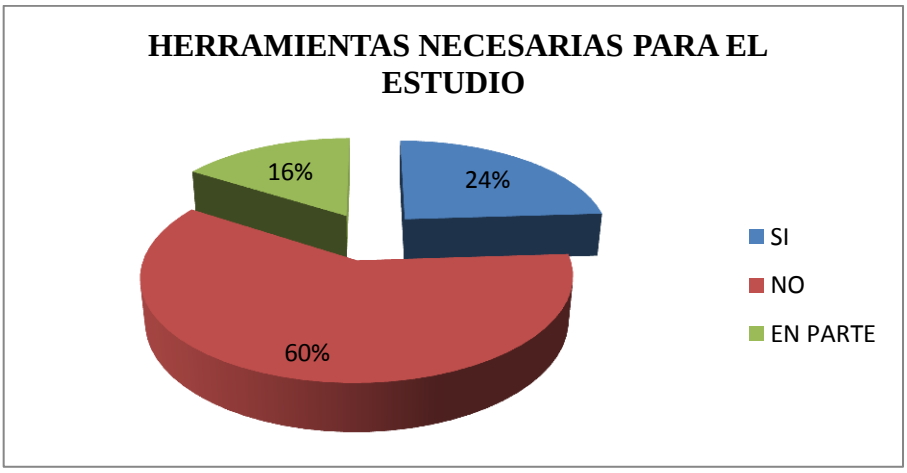
2. ¿Antes de iniciar el estudio se aseguran de contar con las herramientas necesarias?

CUADRO N°.2

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	24%
NO	38	60%
EN PARTE	10	16%
TOTAL	**63**	**100%**

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 2



Los estudiantes vierten su criterio y al respecto dicen en su mayoría que no se aseguran de tener a la mano alguna herramienta que les facilite su estudio (refiriéndose a útiles como diccionarios, resaltadores, etc. Del resultado obtenido se puede tomar en cuenta que el estudiante poco se interesa por fijarse hábitos para aprender y se acostumbra a un facilismo, lo que limita su aprendizaje autónomo.

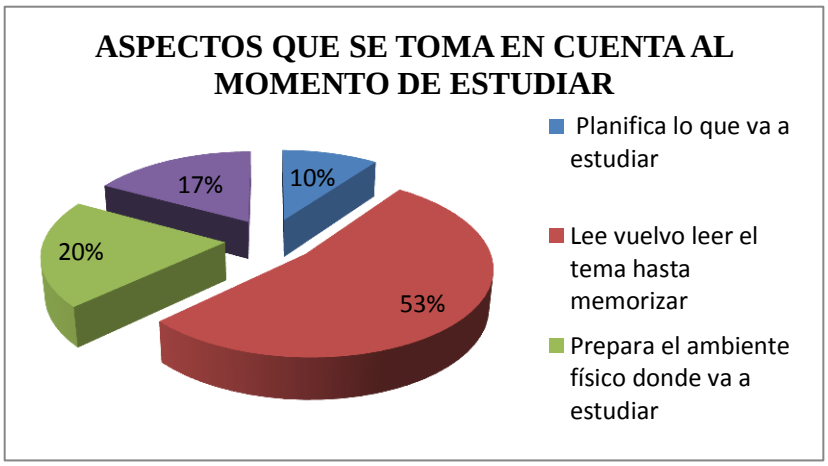
3. ¿Qué aspectos tomas muy en cuenta al momento de estudiar un tema? (Marca dos de los que consideres más importantes)

CUADRO N°.3

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Planifico lo que voy a estudiar	12	10%
Leo vuelvo a leer el tema de estudio hasta memorizarlo	62	53%
Preparo el ambiente físico donde voy a estudiar	23	20%
Organizo el tiempo disponible	21	17%
TOTAL	**118**	**100%**

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 3



La mayoría de los encuestados manifiestan que al momento de estudiar se toma en cuenta la opción de leer y volver a leer el tema de estudio hasta memorizarlo y en un porcentaje menor manifiestan que preparan el ambiente físico y la organización del tiempo; muy poco se toma en cuenta la planificación de lo que va a estudiar; y esto se lo comprueba cuando los estudiantes solo se dedican a estudiar memorísticamente, en los días previos a las evaluaciones y los docentes también las promueven con la toma de aportes en esos días para "completar" las notas para los promedios.

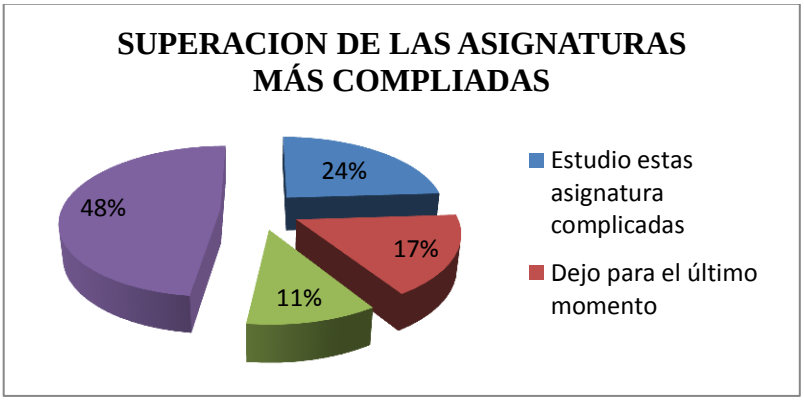
4. ¿Cómo superas el estudio de las asignaturas más complicadas?

CUADRO N°.4

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comienzo estudiando estas asignaturas complicadas	15	24%
Las asignaturas complicadas las dejo para el último momento	11	17%
Las estudio por igual como cualquier materia	7	11%
Me preparo más para el día del examen, según el horario	30	48%
TOTAL	**63**	**100%**

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N° 4



La mayoría de los encuestados contestan que las asignaturas más complicadas las superan estudiando los días previos a los exámenes, lo que refuerza la ausencia de hábitos de estudio al dejar todo para último momento y, ya superados los exámenes creen que han logrado la meta de aprendizaje. Los docentes tienen también su responsabilidad al no crear una conducta de aprendibilidad en las diferentes asignaturas, en especial en las que aparecen como complicadas.

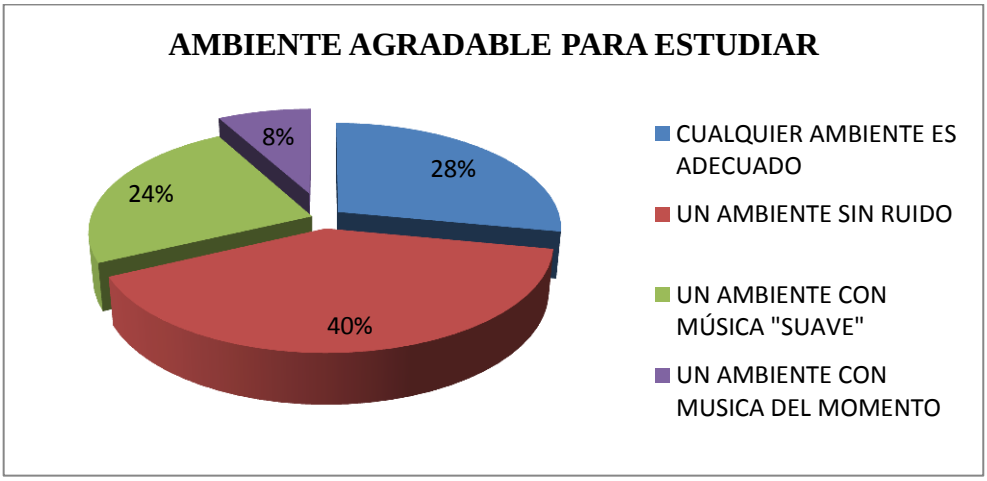
5. ¿Qué ambiente te resulta más agradable para estudiar?

CUADRO N°.5

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cualquier ambiente es adecuado para estudiar	18	28%
Me aseguro de un ambiente donde no haya mucho ruido	25	40%
Prefiero un ambiente con música "suave"	15	24%
Me gusta un ambiente con música del momento	5	8%
TOTAL	**63**	**100%**

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 5



Los estudiantes encuestados en un alto porcentaje consideran que el ambiente agradable para estudiar es un ambiente sin ruido, aunque algunos expresan que cualquier ambiente es bueno; estos últimos no están muy interesados por un aprendizaje significativo y no les importa crear un ambiente propicio que facilita la aprehensión del conocimiento.

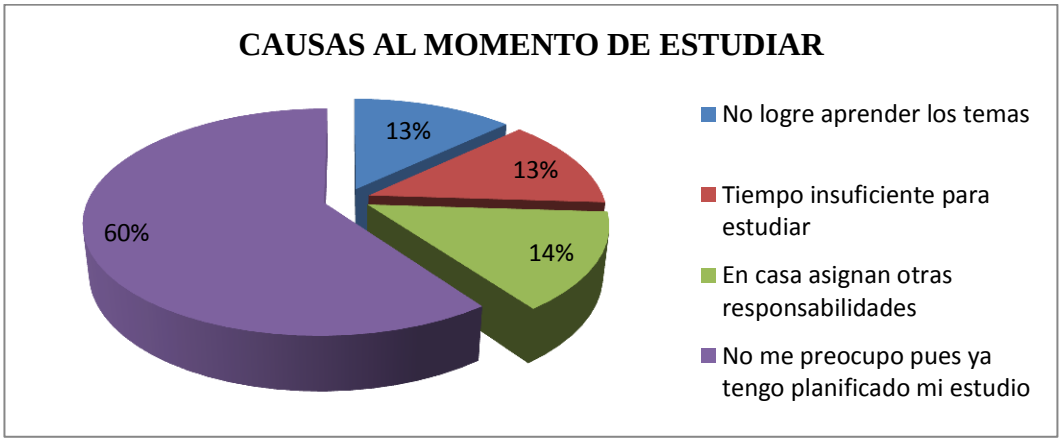
6. Señala una de las causas que más te preocupan al momento de estudiar

CUADRO N°.6

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Que no logre aprenderme los temas	8	13%
Que el tiempo no sea suficiente para estudiar	38	60%
Que en casa me asignen otras responsabilidades	9	14%
No me preocupo pues ya tengo planificado mi estudio	8	13%
TOTAL	**63**	**100%**

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 6



La mayor parte de los encuestados contestan que una de las causas que más les preocupa al momento de estudiar es el tiempo que no es suficiente, lo que induce a pensar en que no hay una adecuada administración del tiempo debido a que no se tiene el hábito de aprender organizando y distribuyendo los contenidos dentro de cada una de las asignaturas.

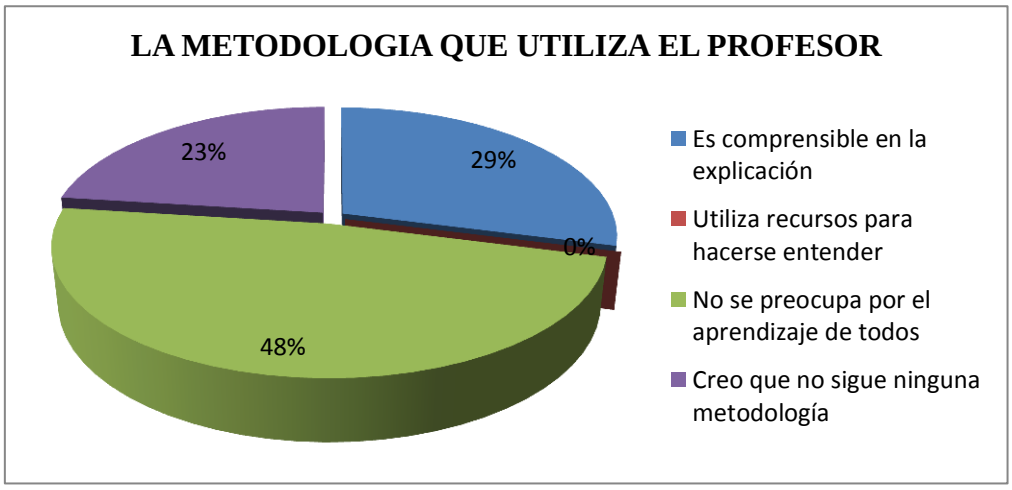
7. ¿Cuál es tu criterio sobre la metodología de enseñanza que utiliza tu profesor?

CUADRO N° 7

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es comprensible en la explicación de las clases	18	29
Utiliza variedad de recursos para hacerse entender	0	0
No se preocupa por el aprendizaje de todos los compañeros	30	48
Creo que no sigue ninguna metodología	15	23
TOTAL	**63**	**100**

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 7



Los estudiantes expresan en un alto porcentaje que los docentes no se preocupan por el aprendizaje de todosellos, lo cual se asocia con una deficiente metodología para llegar a los estudiantes y que a su vez no permite generar en ellos hábitos de estudio para sus aprendizajes.

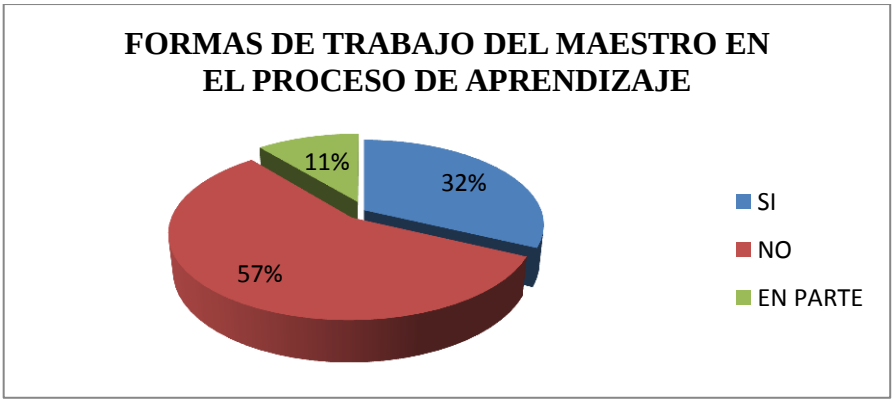
8. ¿Crees que la forma de trabajo de tu maestro ayuda a tu proceso de aprendizaje?

CUADRO N°.8

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	32%
NO	36	57%
EN PARTE	7	11%
TOTAL	**63**	**100%**

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 8



La mayor parte de los estudiantes de la institución educativa encuestada indica que las formas de trabajo del maestro no ayudanen el proceso de aprendizaje, aun cuando un buen porcentaje de estudiantes expresan la opción "SI"; sin embargo, de las respuestas dadas se puede inferir que no todos están satisfechos por la actuación de los docentes en el aula. Deberían comprender los colegas docentes, que las formas apropiadas de trabajo genera un aprendizaje significativo y funcional, además despierta el interés y la satisfacción por los logros que se derivan.

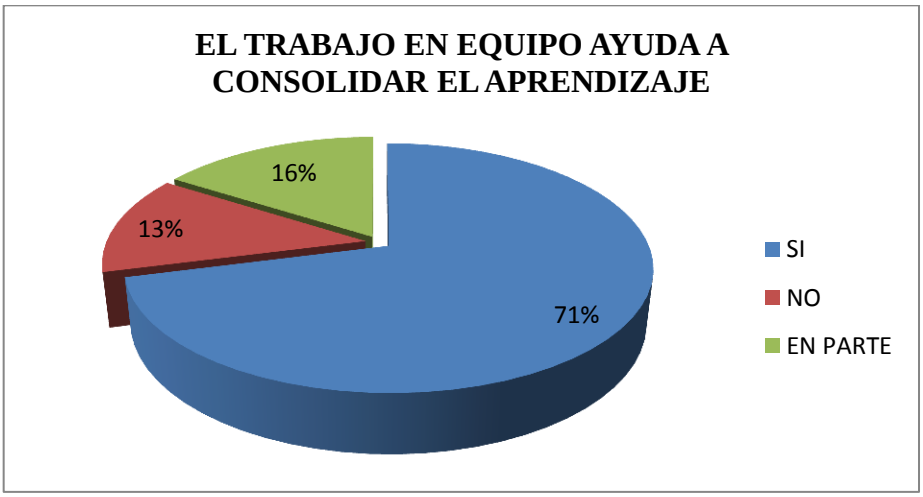
9. ¿El trabajo en equipo ayuda a consolidar el aprendizaje de nuevos conocimientos?

CUADRO N°.9

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	71$
NO	8	13%
EN PARTE	10	16%
TOTAL	**63**	**100%**

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 9



Los estudiantes se inclinan en un alto porcentaje, a afirmar su predilección por el trabajo en equipo, como una estrategia de aprendizaje que ayuda a consolidar sus conocimientos; sin embargo, pese a este interés manifiesto, no es aprovechado por los docentes en su real dimensión para generar hábitos de estudio y conductas de aprendibilidad. Se debe potenciar el trabajo en equipo mediante la asignación de responsabilidades y aprovechar el pensamiento divergente en el grupo para la mejor comprensión del contenido de aprendizaje.

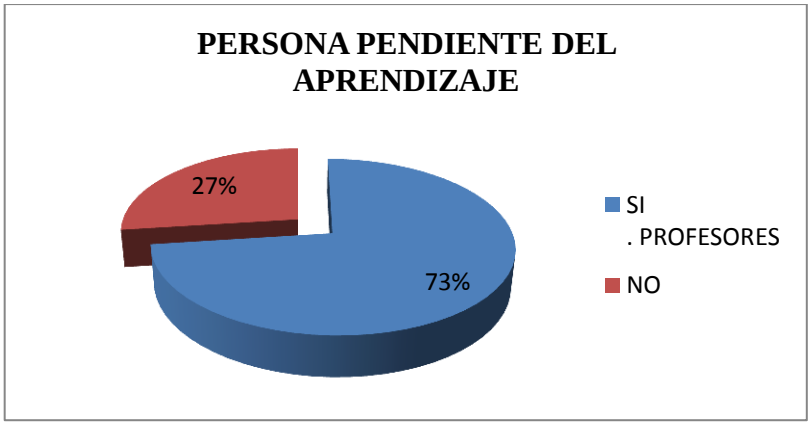
10. ¿Necesitas que otra persona esté pendiente de tu proceso de aprendizaje?

CUADRO N°. 10

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	73%
NO	17	27%
TOTAL	**63**	**100%**

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 10



De acuerdo a la opinión de los estudiantes confirman en su mayoría que es necesario que una persona esté pendiente en el proceso de aprendizaje, esa persona dicen que debe ser el padre o representante, que no siempre está disponible; pero también dicen que debe ser el docente en su día a día del aula, aun cuando algunos expresan que no necesitan depender de otra persona en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente es digno de considerar por parte de los docentes el factor elemental de guía de manera permanente para brindar la calidad de la educación considerando que si el estudiante se siente apoyado, mejorará su rendimiento académico.

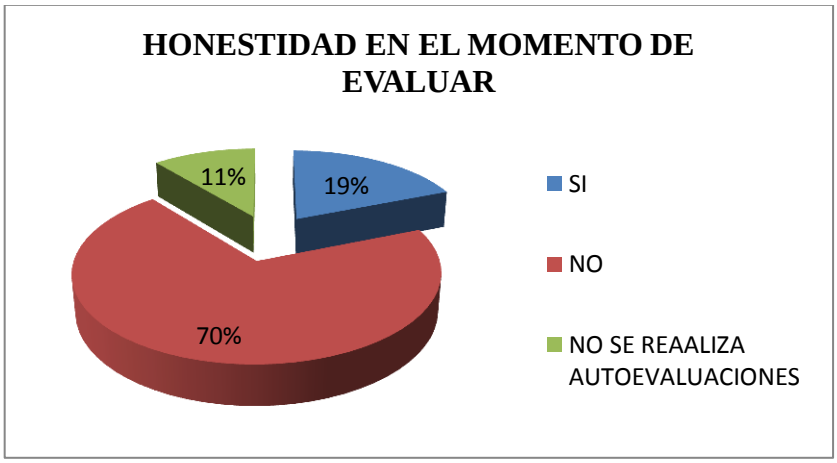
11. Cuando se realizan las autoevaluaciones: ¿Eres honesto al momento de evaluar tu proceso de aprendizaje?

CUADRO N°. 11

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	19%
NO	44	70%
NO SE REALIZAN AUTOEVALUACIONES	7	11%
TOTAL	**63**	**100%**

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 11



En la opinión de los estudiantes se refleja que aún no están preparados para asumir juicios críticos a sus propios avances académicos; y esto, es parte de la conducta de aprendibilidad, el saber de sus limitaciones y potencialidades, para a su vez, trazarse un plan de avance remedial que, derivará en la necesidad de forjar también hábitos de estudio. Si esta realidad es fortalecida y apoyada por los docentes, se van a obtener resultados satisfactorios.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1. ¿Ha observado hábitos de estudio en sus estudiantes?

CUADRO N°. 1

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	27%
NO	6	55%
EN PARTE	2	18%
TOTAL	**11**	**100%**

FUENTE: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 1



Los docentes encuestados en su mayoría afirman que no han observado hábitos de estudio en sus alumnos, lo cual denota que desde las aulas no se promueven estas estrategias que consolidan los aprendizajes; más aún, cómo generar conductas de aprendibilidad cuando no se recrean los conocimientos con actitudes favorables hacia los mismos.

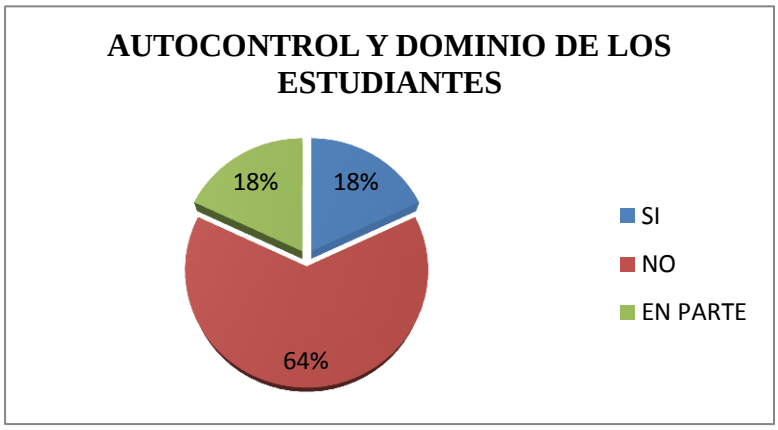
2. ¿Considera que sus estudiantes tienen autocontrol y dominio sobre el conocimiento que se imparte?

CUADRO N°.2

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	18%
NO	7	64%
EN PARTE	2	18%
TOTAL	**11**	**100%**

FUENTE: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRAFICO N°. 2



La mayoría de los docentes investigados indican que sus estudiantes no tienen autocontrol y dominio sobre el conocimiento que se imparte, lo que demuestra una limitada práctica de las estrategias metacognitivas; y ello, está bajo la responsabilidad de los docentes, quienes deben potenciarlas en las diversas actividades del proceso de enseñanza aprendizaje; entonces se podría decir que no hay una conducta de aprendibilidad en los estudiantes por cuanto no hay una conducta de enseñabilidad entre los docentes.

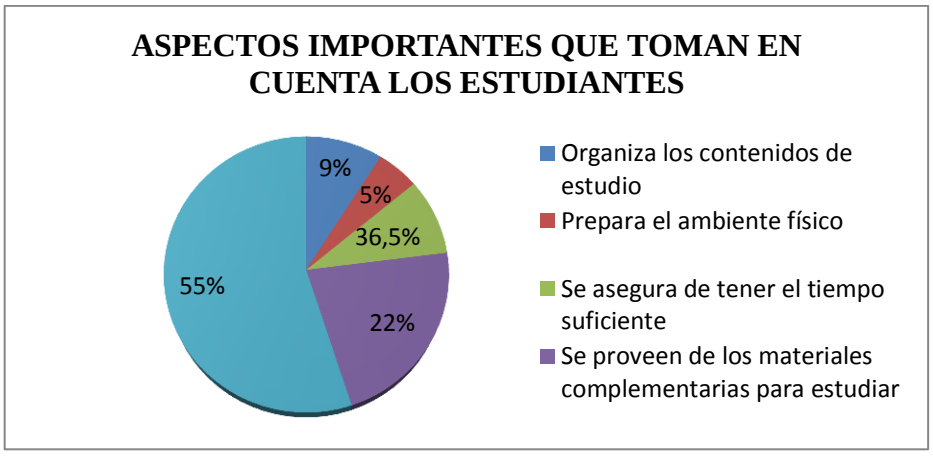
3. ¿Qué aspectos toman en cuenta los estudiantes al momento de preparar un tema?

CUADRO N°.3

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Organiza los contenidos de estudio	2	9%
Preparan el ambiente físico	1	5%
Se aseguran de tener el tiempo suficiente	2	9%
Se proveen de los materiales complementarios para estudiar	5	22%
Se limitan a cumplir con una exigencia del profesor	12	55%
TOTAL	**22**	**100%**

FUENTE: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 3



Las respuestas de los docentes resultan altamente preocupantes dentro de la promoción de hábitos de estudio pues ellos mismo están respondiendo que los estudiantes tan solo se limitan a cumplir una exigencia y el aprendizaje no lo hacen como una necesidad sentida de estos. La responsabilidad en el éxito o fracaso de los procesos de enseñanza aprendizaje es compartida, lo cual deben merecer la atención al pretender crear una conducta de aprendibilidad.

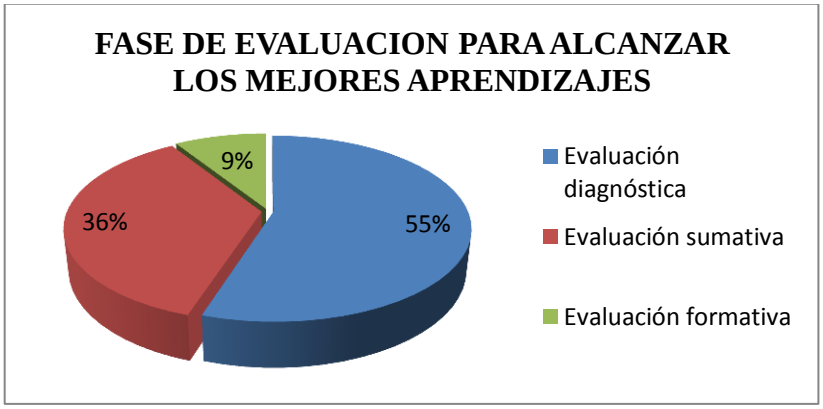
4. ¿En qué fase de la evaluación los estudiantes alcanzan mejores desempeños?

CUADRO N°.N°.4

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Evaluación Diagnóstica	6	55%
Evaluación Sumativa	4	36%
Evaluación Formativa	1	9%
TOTAL	**11**	**100**

FUENTE: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRAFICO N°. 4



A criterio de los docentes, las evaluaciones diagnóstica y sumativa, son los tipos en las que los estudiantes alcanzan los mejores desempeños, no así en la evaluación formativa que apenas cubre un porcentaje del 9%. Estos datos reafirman la ausencia de hábitos de estudio pues, como se analizó en cuadros anteriores, los estudiantes se preparan solo para empezar los exámenes (evaluación sumativa) y no lo hacen diariamente, al concluir un tema. Se aprecia un desconocimiento de las implicaciones que cada una de estas fases tiene para el aprendizaje y como las mismas evidencian una conducta de aprendibilidad.

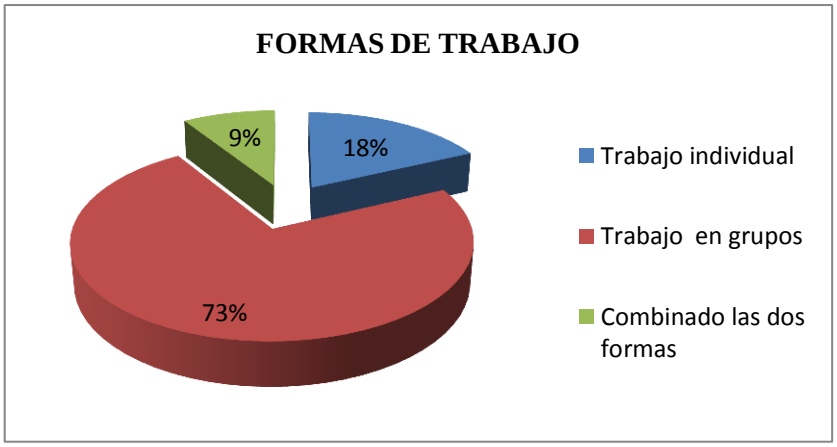
5. ¿Qué forma de trabajo y estudio resulta más favorable para el dominio de los temas a estudiar?

CUADRO N°.5

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRABAJO INDIVIDUAL	1	18%
TRABAJO EN GRUPOS	8	73%
COMBINA LAS DOS FORMAS ANTERIORES	2	9%
TOTAL	**11**	**100**

FUENTE: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"i
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRAFICO N°. 5



Los docentes encuestados en su mayoría afirman que el trabajo en grupo resulta más favorable para el trabajo y estudio y que con su aplicación mejoraría el aprendizaje. El trabajo en grupo, por sinergia, ayuda en la generación de hábitos de estudio, a más que es una estrategia de la que puede valerse el docente para dar funcionalidad a los aprendizajes.

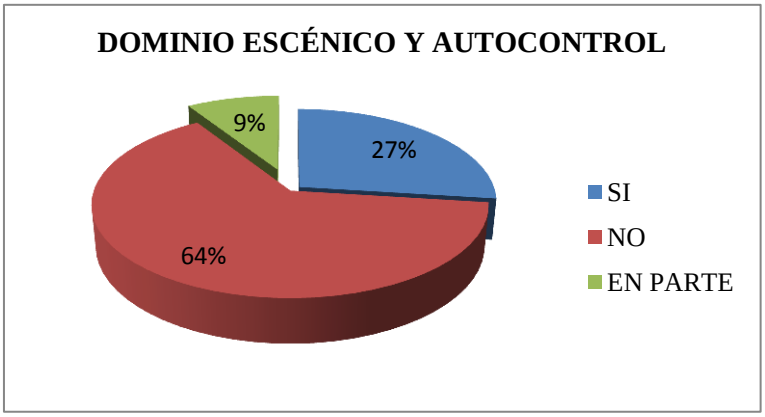
6. ¿Tienen un dominio escénico y autocontrol al momento de una presentación de los estudiantes frente a sus compañeros?

CUADRO N°. 6

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	27%
NO	7	64%
EN PARTE	1	9%
TOTAL	**11**	**100%**

FUENTE: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRAFICO N°.6



Según el resultado de la encuesta se observa que un alto porcentaje de docentes manifiestan que sus estudiantes no tienen un dominio escénico y autocontrol, lo que no permite responder favorablemente en la construcción de los aprendizajes al momento de realizar una exposición o, como miembro de un grupo, ser el relator o presentador de informes. Este dominio y autocontrol se logra cuando se han creado hábitos de estudio que al momento no se desarrollan eficientemente y que los docentes deben procurar su práctica para no limitar el autodominio personal.

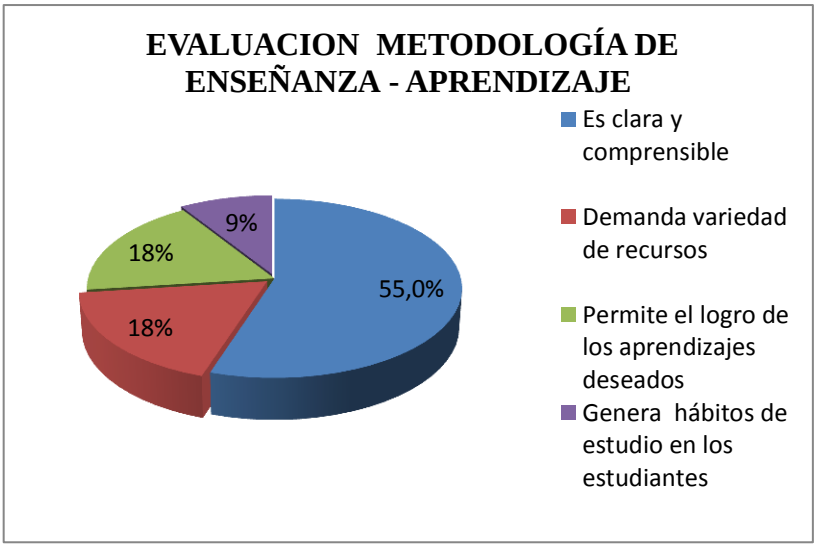
7. ¿Cómo evalúas la metodología de enseñanza aprendizaje utilizada en clases?

CUADRO N°.7

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es clara y comprensible	6	55%
Demanda variedad de recursos	2	18%
Permite el logro de los aprendizajes deseados	2	18%
Genera hábitos de estudio en los estudiantes	1	9%
TOTAL	11	100%

FUENTE: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 7



La respuesta resulta obvia, proviniendo de los docentes, en el sentido que la metodología de enseñanza aprendizaje es clara y comprensible; sin embargo permite inferir que siendo así, no se genera una conducta de aprendibilidad en donde el estudiante vaya teniendo un mejor dominio de su aprendizaje.

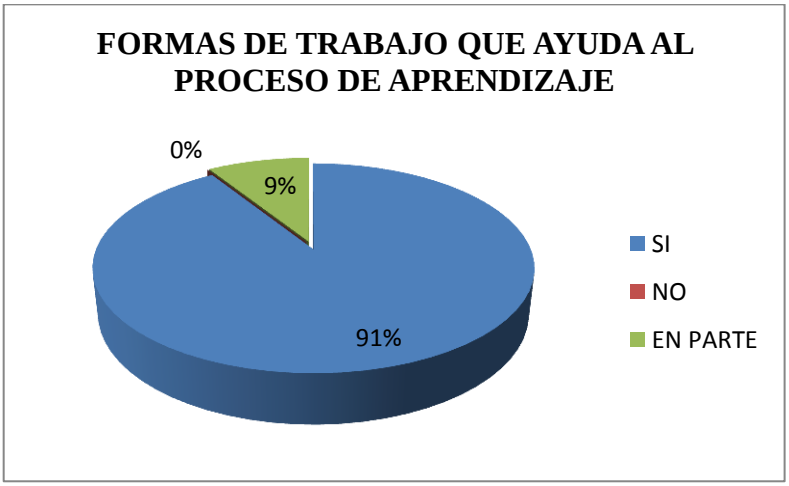
8. ¿Crees que la forma de trabajo que sigues ayuda al proceso de aprendizaje?

CUADRO N°. 8

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	91%
NO	0	0%
EN PARTE	1	9%
TOTAL	**11**	**100%**

FUENTE: Encuesta a docentes del colegio Rumiñahui
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 8



Mayoritariamente concuerdan y es notorio darse cuenta que los docentes encuestados manifiestan que sí ayuda la forma de trabajo al proceso de aprendizaje. De esta respuesta es la obligación analizar estos criterios para evitar el conformismo y que limita aceptar nuevas formas de emprendimiento para crear hábitos de estudio y mejorar la conducta de aprendibilidad

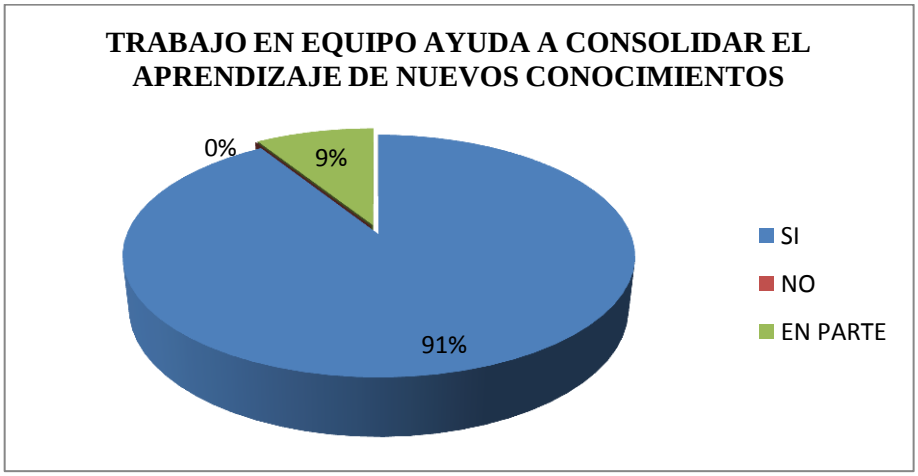
9. ¿El trabajo en equipo ayuda a consolidar el aprendizaje de nuevos conocimientos?

CUADRO N°. 9

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	91
NO	0	0
EN PARTE	1	9
TOTAL	**11**	**100**

FUENTE: Encuesta a docentes del colegio Rumiñahui
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 9



Analizando la información obtenida, permite darse cuenta que un alto porcentaje de encuestados mencionan que el trabajo en equipo ayuda a consolidar el aprendizaje de nuevos conocimientos. De las respuestas dadas se puede dar cuenta que hay una relación teórica práctica en donde esta última merece ser trabajada con mayor profusión; ya que de no hacerlo se está limitando la creación de hábitos de estudio.

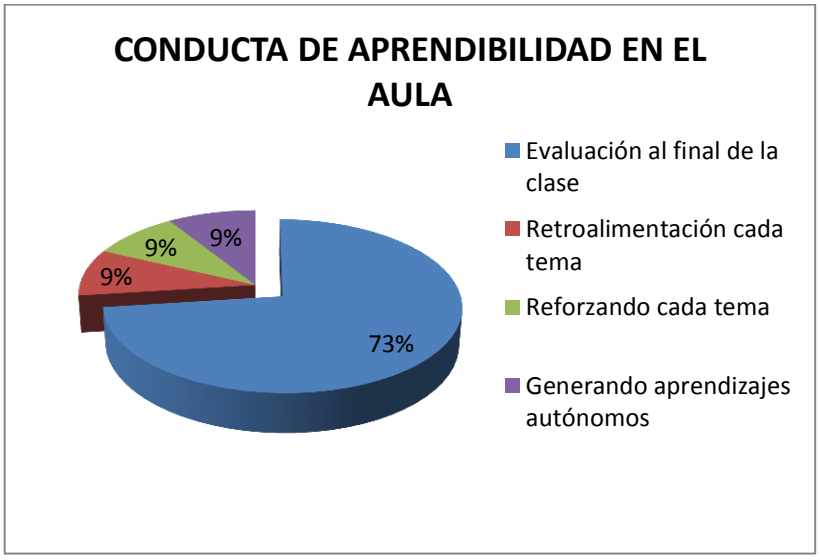
10. ¿Cómo se promueve una conducta de aprendibilidad en el aula?

CUADRO N°.10

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aplicando una evaluación al final de la clase	8	73%
Retroalimentando cada tema	1	9%
Reforzando individualmente	1	9%
Generando aprendizajes autónomos	1	9%
TOTAL	**11**	**100%**

FUENTE: Encuesta a docentes del colegio Rumiñahui
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRAFICO N°. 10



La mayoría de los encuestados manifiestan que se promueve una conducta de aprendibilidad en el aula aplicando la evaluación al final de cada clase, lo que no es tan cierto por cuanto no siempre una evaluación representa un indicador objetivo. Una conducta de aprendibilidad se va fortaleciendo a través de los aprendizajes autónomos que van alcanzando los estudiantes y que, en la presente pregunta representa un mínimo porcentaje.

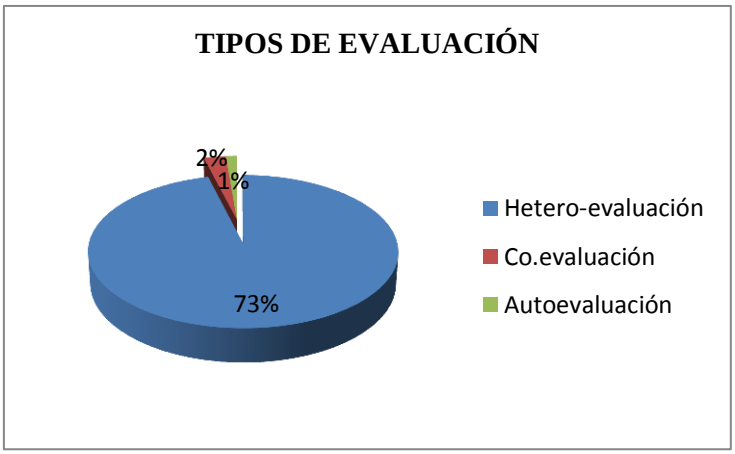
11. ¿Qué tipo de evaluación predomina en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO N°. 11

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hetero-evaluación	8	73%
Co-evaluación	2	18
Autoevaluación	1	9
TOTAL	**11**	**100**

FUENTE: Encuesta a docentes de la Unidad educativa Intercultural Bilingüe“ Rumiñahui”
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRAFICO N° 11



Según la opinión de los docentes que fueron encuestados, se mantiene la evaluación predominante en el modelo conductista, donde la evaluación es de tipo vertical realizada por el docente hacia los estudiantes y que deriva en estrategias de aprendizaje que no favorecen el crear hábitos de estudio, a partir por ejemplo, de una autoevaluación que permita que el mismo estudiante sea capaz de analizar sus logros y limitaciones.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL

El señor rector del establecimiento educativo, en entrevista formulada sobre el tema expresa que los estudiantes no tienen bien consolidados sus hábitos de estudio y esto se debe a que no hay el complemento necesario en el hogar, de donde traen esas limitaciones y que en el [colegio] se trata de inculcarles para que mejoren su preparación.

Hay una dejadez –expresa- y solo estudian para el día del examen, por lo demás no cumplen a cabalidad con las tareas asignadas y al final del año, los padres reclaman por las bajas calificaciones alcanzadas por sus hijos.

Todas las áreas de estudio son importantes y cada docente se preocupa por la enseñanza, son los estudiantes los que hacen a una materia que sea fácil o difícil. Si no tienen hábitos de estudio, si no sienten el deseo de aprender, en cualquier materia van a encontrar dificultades. Aquí en el establecimiento, tanto autoridades como docentes estamos preocupados por impartir una educación de calidad, sin embargo, no encontramos respuesta favorable en los estudiantes ni el apoyo necesario en los representantes.

En cuanto a los ambientes favorables se podría decir, continua el señor rector, que la infraestructura del colegio no permite destinar ambientes físicos que favorezcan el estudio; sin embargo, en lo que respecta a facilidades, algunos docentes les brindan y apoyan, no así otros que solo se limitan a decir que estudien pero que no acompañan su pedido con herramientas cognitivas para que lo hagan de manera satisfactoria.

Los procesos metodológicos empleados por los maestros no favorecen el desarrollo de una conducta de aprendibilidad por cuanto cada uno de ellos se limita a cumplir con su hora pedagógica y, como se sabe, el tiempo destinado es muy reducido como para realizar un trabajo más consistente.

Además como que hace falta insistir en que los maestros deben crear un ambiente de calidez que permita al estudiante expresarse libremente, con lo que sus hábitos de estudio se verán fortalecidos.

INTERPRETACIÓN

De las respuestas dadas por la autoridad del establecimiento, es posible determinar una gran limitante que encuentran los alumnos en la formación de hábitos de estudio y que sus causas se originan en el hogar, pero mayormente en las aulas donde los docentes con sus actitudes y formas de trabajo poco hacen para que sus alumnos sientan apego hacia un aprendizaje significativo y funcional.

Los hábitos de estudio se van forjando con el testimonio y ejemplo, además con la generación de ambientes propicios que, lamentablemente, no se advierten con propiedad en la institución. Las autoridades no realizan una gestión académica para readecuar y propiciar ambientes para el estudio; y los docentes, con su metodología y sistema de trabajo diario, no generan una conducta de aprendibilidad.

Como se mencionó en parte del análisis, si los docentes no manejan una conducta de enseñabilidad, mal puede exigirse en sus estudiantes una conducta de aprendibilidad, puesto que el proceso educativo ya no es unidireccional sino bidireccional e interactuante.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis:

La formación de hábitos de estudio y autocontrol promoverá una conducta de aprendibilidad en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"

Análisis

Los elementos que sirvieron de base para la comprobación cualitativa de la hipótesis fueron analizados secuencialmente a partir de los subproblemas detectados, que representan la razón para implementar estrategias de cambio, luego de lo que se está en condiciones de advertir los cambios operados, con una tendencia positiva y determinar así el nivel de impacto operado.

En este sentido, si se advirtió que un alto porcentaje de estudiantes tenían dificultad para manejar sus conflictos emocionales, lo que a su vez no permitía crear habilidad para el estudio; y que, paralelamente existía poca formación profesional especializada en un 60% de los docentes sobre cómo generar la formación de hábitos de estudio y autocontrol en sus educandos, las estrategias de cambio se enfocaron en primer lugar, en diseñar una guía de hábitos de estudio y autocontrol luego de lo cual se desarrolló un taller sobre este importante tema destinado a los estudiantes y una actualización orientada a los docentes a fin que ellos lo promuevan desde las aulas. Los resultados de estas estrategias es que, en principio, se ha creado una habilidad de estudio y superado conflictos emocionales en un 85% de los estudiantes. Concomitante con esta tarea, la socialización de la guía de hábitos de estudio entre los docentes ha permitido que se cuenten con herramientas que están mejorando su formación profesional y que sepan cómo enfrentar la carencia de una conducta de aprendibilidad en los estudiantes

Un 90% de los docentes se han actualizado para apoyar la generación de hábitos de estudio en sus alumnos

Otro problema gravitante radicaba en que el proceso de enseñanza aprendizaje estaba fragmentado puesto que los docentes no manejaban una conducta de enseñabilidad, lo que no permitía fortalecer la conducta de aprendibilidad de los estudiantes. Un 60% de los docentes manejaban reducidas estrategias para consolidar los aprendizajes de sus estudiantes; igualmente, un 65% de los estudiantes tenían limitaciones para generar aprendizajes autónomos, con lo que los procesos intelectivos estaban limitados. Para enfrentar esta situación se desarrolló un Círculo Pedagógico para los docentes con el tema conductas de aprendibilidad, en donde se delinearon procesos intelectivos a ser aplicados en el aula con lo que actualmente se están generando aprendizajes autónomos.

Entonces, El problema inicial vinculado con el poco desarrollo de los hábitos de estudio y autocontrol, va siendo superado progresivamente y la conducta de aprendibilidad va siendo asumida por el grupo de estudiantes del Bachillerato, quedando así ratificada la hipótesis que se había planteado para esta investigación.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes no tienen un horario de estudios definido; igualmente, no se aseguran de contar con los materiales necesarios, con lo cual se dificulta su avance académico, centrándose en la memorización por medio de la repetición de los temas.

- El estudio de los temas para la fijación de los conocimientos, al no tener una planificación, lo realizan los estudiantes unos días antes de los exámenes, con lo que se crea una sobrecarga de trabajo y esfuerzo intelectual.

- Al no manejar hábitos de estudio y autocontrol, cualquier ambiente les parece adecuado a los estudiantes, con lo que se añade la preocupación porque no tengan el tiempo suficiente; y esto, debido a que no se han consolidado hábitos de estudio.

- Los docentes no recrean la generación de hábitos de estudio y autocontrol en sus alumnos; con lo que no se asegura una conducta de aprendibilidad.

- No está desarrollada convenientemente la evaluación formativa, siendo esta una de las evaluaciones que permite asegurar la conducta de aprendibilidad.

- La metodología de enseñanza que manejan los docentes no aseguran el desarrollo de las funciones intelectivas como requisito para fomentar una conducta de aprendibilidad

RECOMENDACIONES

- Diseñar instrumentos de apoyo para el trabajo de aula, en donde se promuevan técnicas de estudio y autocontrol como parte de las conductas de aprendibilidad.

- Actualizar los conocimientos de los docentes en temas específicos orientados a la promoción de habilidades de estudio.

- Propiciar en el establecimiento ambientes físicos y sociales que favorezcan los hábitos de estudio y autocontrol y propender a que se repliquen en los hogares, en la medida en que estos lo permitan.

- Acrecentar en las aulas la evaluación formativa, como mecanismo de fortalecimiento de la conducta de aprendibilidad en los estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ALCALAY, *L. y* ANTONIJEVIC, N. Motivación para el aprendizaje: Variables afectivas. Revista de Educación. Nº 144. México. *1987*. págs. 29-32. 10.

ALFONSO Vigo. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH –Huaral. www.monografias.com,

ALMAGUER, T. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas.

BANDURA, Albert. (2007) Teoría Social Cognitiva. Disponible en http://

bandurarrhh.blogspot.com/2007/10/del-conductismo-al-cognicitivismo.

BARRENA F. Sara. (2001), wwwrazonypalabra.org.mx

BELAUNDE TRILLES Inés (1994). Hábitos de estudio. Lima.

CARRASCO, J. (1985) La recuperación educativa. España.

CASTILLO, Jimena, AISPUR, Gustavo (2010). Métodos y Técnicas Educativas. Edición primera.

CHADWICK (1979) Técnicas de Aprendizaje. Santiago, Editorial Tecla.

CORREA, M (2000) Programa de Hábitos de Estudio. Caracas.

CUTZ, G. (2003) Hábitos de estudio y tarea en casa. Ediciones de la Universidad Illinois, USA.

DINEIB (1993). Rediseño Curricular. Acuerdo Ministerial 112,

GARCÍA O. y PALACIOS, R (1991Relación entre las enfermedades más frecuentes

con el rendimiento académico de los estudiantes. Lima.

GIRALDO, L.; MERA, R. (2000). Clima social escolar: percepción del

estudiante. En red. Recuperado en: http:

//colombiamedica.univalle.edu.co/ Vol 31No1 /clima.html

GOLEMAN, Daniel. (2006) La inteligencia emocional en la educación: tomado de

www.monografias.com/trabajos34/inteligencia-emocional/shtml.

KACZYNKA, M. (2006). El rendimiento escolar y la inteligencia. Editorial Paidos. Buenos Aires.

LEIVA ZEA, Francisco (1988). Metodología de la Investigación Científica. Tercera Edición .Quito.

LEVINGER, Nancy (2003). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

LUCIO, Amarilis, LUCIO, Aracely y SALCEDO, Francisco (2005). Mi proyecto de Investigación. Editorial Pedagógica Freire. Universidad Estatal de Bolívar.

MALDOX, H. (1980). Cómo Estudiar. Barcelona: Ediciones Oikos Tau

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actualización y Fortalecimiento Curricular, Quito, 2010.

MOORE, S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. En: http://ericeece.org/pubs/digests/1997/moor97s.html.

NAVARRO, R. Edel (2003). *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

NAVARRO, Edel Navarro (2003) Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1, núm.2 .

PARDINAS, F (1980) Metodología y Técnicas de Investigación en ciencias sociales México.

SANTIAGO, A (2003) Hábitos de estudio: disponible www.google.com Fecha de consulta 20 – 03 – 2013.

TAPIA Alonso, J. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. Foro Educacional, Madrid.

VILDOSO, Virgilio (2003). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Lima. Perú.

WOOLFOLK, Anita. (1995). Psicología Educativa. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

ZUBIRÍA, J. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Editorial Fundación Alberto Merani. 19ª Edición. Bogotá. Colombia.

ANEXOS.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TEMA: Hábitos de estudio y autocontrol para crear una conducta de aprendibilidad

ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer los hábitos de estudio y autocontrol que aseguren una conducta de aprendibilidad en los estudiantes.

INDICACIONES: Sírvase responder el siguiente cuestionario marcando una (X) donde crea conveniente. Hágalo con toda sinceridad pues la encuesta es anónima.

CUESTIONARIO.

1. ¿Tienes un horario establecido para estudiar?

( ) SI ( ) NO ( ) EN PARTE

2. ¿Antes de iniciar el estudio se aseguran de contar con las herramientas necesarias?

( ) SI ( ) NO ( ) EN PARTE

3. ¿Qué aspectos tomas muy en cuenta al momento de estudiar un tema? (Marca dos de los que consideres más importantes)

( ) Planifico lo que voy a estudiar

( ) Preparo el ambiente físico donde voy a estudiar

( ) Organizo el tiempo disponible

( ) Preparo el grupo de amigos con quienes voy a estudiar

( ) Leo y vuelvo a leer el tema en estudio hasta memorizarlo

4. ¿Cómo superas el estudio de las asignaturas más complicadas?

( ) Comienzo estudiando estas asignaturas complicadas

( ) Las asignaturas complicadas las dejo para el último momento

( ) Las estudio por igual como cualquier otra materia

( ) Me preparo más para el día del examen, según el horario

5. ¿Qué ambiente te resulta más agradable para estudiar?

( ) Cualquier ambiente es adecuado para estudiar

( ) Me aseguro de un ambiente donde no haya mucho ruido

( ) Prefiero un ambiente con música "suave"

( ) Me gusta un ambiente con música del momento

6. Señala una de las causas que más te preocupan al momento de estudiar

( ) Que no logre aprenderme los temas

( ) Que el tiempo no sea suficiente para estudiar

( ) Que en casa me asignen otras responsabilidades

( ) No me preocupo pues ya tengo planificado mi estudio

7. ¿Cuál es tu criterio sobre la metodología de enseñanza que utiliza tu profesor?

( ) Es comprensible en la explicación de las clases

( ) Utiliza variedad de recursos para hacerse entender

( ) No se preocupa por el aprendizaje de todos los compañeros

( ) Creo que no sigue ninguna metodología

8. ¿Crees que la forma de trabajo de tu maestro ayuda a tu proceso de aprendizaje?

( ) SI ( ) NO ( ) EN PARTE

9. ¿El trabajo en equipo ayuda a consolidar el aprendizaje de nuevos conocimientos?

( ) SI ( ) NO ( ) EN PARTE

10. Necesitas que otra persona esté pendiente de tu proceso de aprendizaje?

( ) SI ( ) NO

Si contestaste SI, señala quien sería esa persona:

( ) Mis padres o representantes

( ) Los profesores de cada asignatura

( ) Mis amigos más cercanos

( ) Otros familiares

11. Cuando se realizan las autoevaluaciones: ¿Eres honesto al momento de evaluar tu proceso de aprendizaje?

( ) SI ( ) NO ( ) No se realizan autoevaluaciones

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TEMA: Hábitos de estudio y autocontrol para crear una conducta de aprendibilidad

ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer los hábitos de estudio y autocontrol que aseguren una conducta de aprendibilidad en los estudiantes.

INDICACIONES: Sírvase responder el siguiente cuestionario marcando una (X) donde crea conveniente. Hágalo con toda sinceridad pues la encuesta es anónima.

CUESTIONARIO.

1. ¿Ha observado hábitos de estudio en sus estudiantes?

( ) SI ( ) NO ( ) EN PARTE

2. ¿Considera que sus estudiantes tienen autocontrol y dominio sobre el conocimiento que se imparte?

( ) SI ( ) NO ( ) EN PARTE

3. ¿Qué aspectos toman en cuenta los estudiantes al momento de preparar un tema? (Marca dos de los que consideres más importantes)

( ) Organizan los contenidos de estudio

( ) Preparan el ambiente físico

( ) Se aseguran de tener el tiempo suficiente

( ) Se proveen de los materiales complementarios para estudiar

( ) Se limitan a cumplir con una exigencia del profesor

4. ¿En qué fase de la evaluación los estudiantes alcanzan mejores desempeños?

( ) Evaluación Diagnóstica

( ) Evaluación Formativa

( ) Evaluación Sumativa

5. ¿Qué forma de trabajo y estudio resulta más favorable para el dominio de los temas a estudiar?

( ) Trabajo individual

( ) Trabajo en equipos

( ) Combinando las dos formas anteriores

6. ¿Tienen un dominio escénico y autocontrol al momento de una presentación de los estudiantes frente a sus compañeros?

( ) SI ( ) NO ( ) EN PARTE

7. ¿Cómo evalúas la metodología de enseñanza aprendizaje utilizada en clases?

( ) Es clara y comprensible

( ) Demanda variedad de recursos

( ) Permite el logro de los aprendizajes deseados

( ) Genera hábitos de estudio en los estudiantes

8. ¿Crees que la forma de trabajo que sigues ayuda al proceso de aprendizaje?

( ) SI ( ) NO ( ) EN PARTE

9. ¿El trabajo en equipo ayuda a consolidar el aprendizaje de nuevos conocimientos?

( ) SI ( ) NO ( ) EN PARTE

10. ¿Cómo se promueve una conducta de aprendibilidad en el aula?

( ) Aplicando una evaluación al final de cada clase

( ) Retroalimentando cada tema

( ) Reforzando individualmente conforme los requerimientos

( ) Generando aprendizajes autónomos

11. ¿Qué tipo de evaluación predomina en el proceso de enseñanza aprendizaje?

( ) Hetero-evaluación

( ) Co-evaluación

( ) Autoevaluación

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TEMA: Hábitos de estudio y autocontrol para crear una conducta de aprendibilidad

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL

OBJETIVO: Conocer los hábitos de estudio y autocontrol que aseguren una conducta de aprendibilidad en los estudiantes.

GUÍA DE PREGUNTAS

¿Tienen sus estudiantes y docentes hábitos de estudio y autocontrol?

¿Considera que existen asignaturas fáciles y difíciles para el estudiante?

¿Existe preocupación por la calidad de los aprendizajes que se gestan en las aulas?

¿Se crean ambientes favorables para que los alumnos puedan estudiar libremente?

¿Qué criterio tiene acerca de los procesos metodológicos que utilizan los maestros?

¿Ayudan estos procesos a crear una conducta de aprendibilidad?

¿Se ha generado un clima de calidez como contribución emocional para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes?

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE“RUMIÑAHUI”



Lic. Marcela Bazantes RECTORA DEL PLANTEL



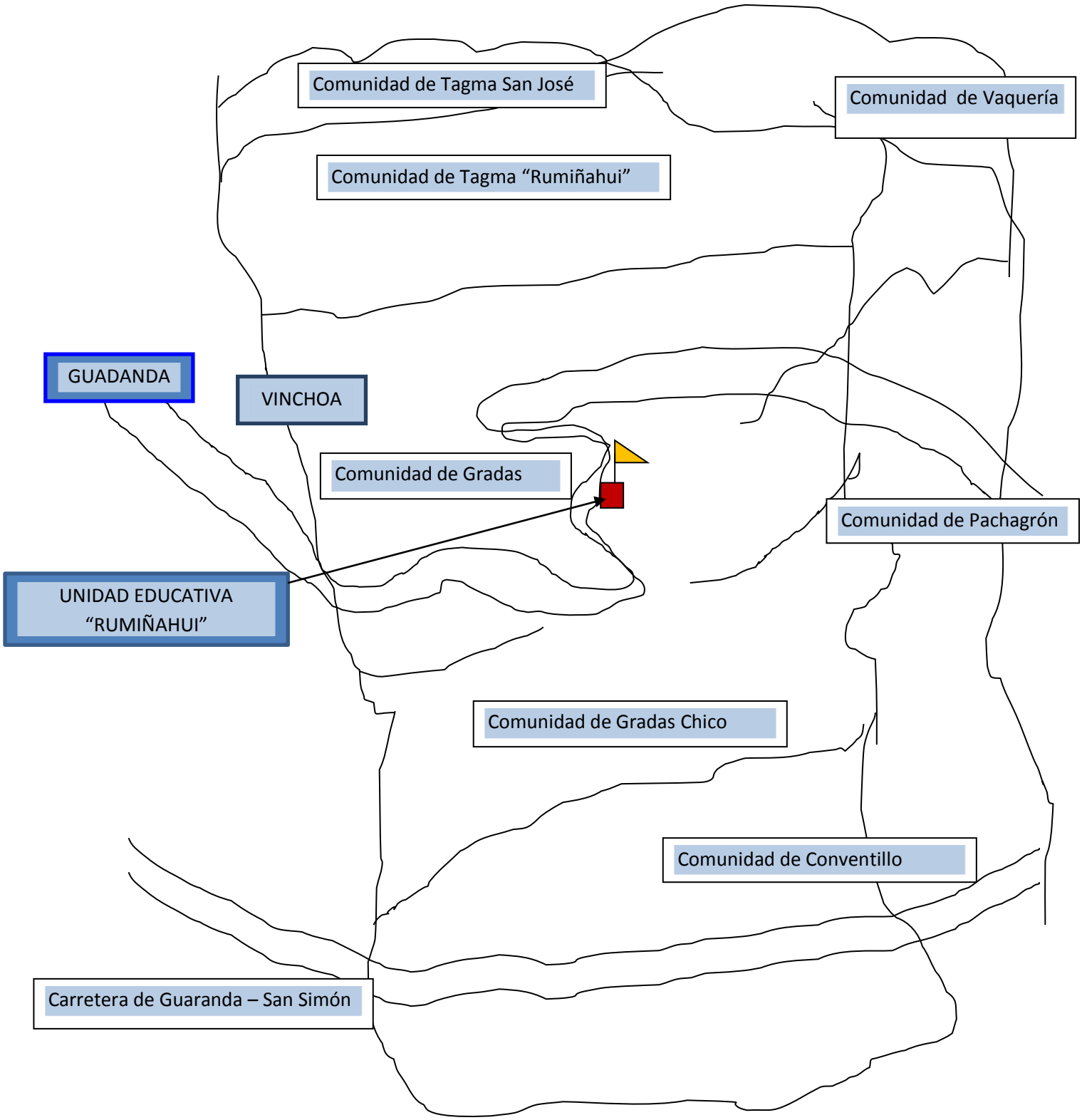
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RUMIÑAHUI"



ESTUDIANTES EN LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



CROQUIS DE LA COMUNIDAD



VIVIENDA DE TECHO DE TEJA



VIVIENDA DE TECHO DE PAJA



RUNA AYLLUKUNA



KIKIN CHURANAKUNAWA



ARTÍCULO CIENTÍFICO

TITULO.

Hábitos de estudio y autocontrol para promover una conducta de aprendibilidad

AUTOR:

Licenciado José Guillermo Cubi Agualongo

INSTITUCIÓN:

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumiñahui”, comunidad de Gradas

RESUMEN.

Los hábitos de estudio correctos sustentan la conducta de aprendibilidad que garantiza una formación educativa integral y este fue el problema central que se expone en el presente artículo científico: “Hábitos de estudio y autocontrol, para promover la conducta de aprendibilidad de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Rumiñahui”.

El objetivo general: Determinar el impacto de la formación de hábitos de estudio y autocontrol, en la conducta de aprendibilidad se concretó con los objetivos específicos: Verificar los hábitos de estudio prevalecientes en los estudiantes, cuyas limitaciones se evidencian en los resultados del trabajo de campo; también el destacar la relación teórica – práctica de los hábitos de estudio y autocontrol como determinante de la calidad de conducta de aprendibilidad, alcances que se advierten en el planteamiento de las teorías: científica, conceptual y referencial, y

en su posterior operativización de las variables investigativas; finalmente, Diseñar e implementar una guía de estrategias de aprendizaje autónomo y hábitos de estudio para el desarrollo de una conducta de aprendibilidad en los estudiantes, que se evidencia en la aplicación de las estrategias de cambio.

La Metodología de la Investigación describe los tipos de investigación, las técnicas e instrumentos, el plan de procesamiento y análisis, el universo investigativo y los métodos que se utilizaron.

En los resultados se advierte que un alto porcentaje de estudiantes tenían dificultad para manejar sus conflictos emocionales, lo que a su vez no permitía crear habilidad para el estudio; y que, paralelamente existía poca formación profesional en los docentes para generar la formación de hábitos de estudio y autocontrol en sus educandos,

Como conclusión general los estudiantes no tienen un horario de estudios definido, no se aseguran de contar con los materiales necesarios, se dificulta su avance académico, centrándose en la memorización por medio de la repetición de los temas.

En resumen, si no se manejan hábitos de estudio y autocontrol, no se asegura una conducta de aprendibilidad.

ABSTRAC.

The proper study habits learnability behavior support ensures comprehensive educational training and this was the central issue discussed in this scientific paper : " Study habits and self-control , to promote learnability behavior of high school students Bilingual Intercultural Education Unit " Rumiñahui " .

The overall objective: To determine the impact of training and self- study habits, behavior of learnability was achieved with specific objectives: Check prevailing study habits in students, whose limitations are evident in the results of the field work, also highlighting the theoretical-practical study habits and self-control as a determinant of the quality of conduct of learnability, scopes that are found in the approach of theories: scientific, conceptual and referential, and its subsequent operationalization of the investigative variables, and finally, design and implement a guide independent learning strategies and study skills to develop learnability behavior in students, which is evident in the implementation of change strategies .

The Research Methodology describe the types of research, techniques and instruments, the processing and analysis plan, the research universe and the methods that were used.

In the results we see that a high percentage of students had difficulty managing their emotional conflicts, which in turn did not allow creating ability to study, and that in parallel there was little training in teachers generate the formation of habits study and self-control in students.

As a general conclusion the students do not have a set study schedule, do not make sure you have the necessary materials, it hinders their academic progress, focusing on memorization through repetition of the issues. In short, if not handled study habits and self-control, not behavior ensures learnability .

PALABRAS CLAVE.

Hábitos de estudio, conducta de aprendibilidad, proceso, enseñanza, aprendizaje

INTRODUCCION.

En la actualidad, la educación en el Ecuador se va convirtiendo en un eje decisivo para el progreso y desarrollo de la sociedad; por tanto, resulta más que necesaria la formación integral de sus estudiantes. Al ofrecer nuevos bachilleres a la sociedad, se diversifican las oportunidades de trabajo y estudio; y, quienes optan por la continuidad académica deben prepararse intelectivamente para mayores exigencias cognitivas.

La pertinencia e interés del proceso investigativo en el ámbito científico, se encamina a establecer una relación teórico – fáctica entre las corrientes de pensamiento vinculadas con los hábitos de estudio y autocontrol como determinantes en la formación de una conducta de aprendibilidad y la realidad encontrada en los bachilleres del colegio Rumiñahui.

A partir de la pregunta problémica: ¿Cuál es la importancia que tienen los hábitos de estudio y autocontrol, para promover conducta de aprendibildad de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"?, se formuló el objetivo general de investigación orientado precisamente a determinar el impacto de la formación de hábitos de estudio y autocontrol, en la conducta de aprendibilidad y, en este sentido se relacionó también la correspondiente hipótesis: La formación de hábitos de estudio y autocontrol promueve una conducta de aprendibilidad de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui", que fue comprobada cualitativamente.

METODOLOGIA.

El presente trabajo de investigación se respalda en algunos diseños metodológicos como los siguientes:

Por el propósito.- Fue una investigación aplicada, porque sus resultados fueron motivo para implementar estrategias de cambio tendientes a superar el problema y no se buscaba construir ningún tipo de ley o teoría científica.

Por el nivel.- Con el propósito de lograr los objetivos propuestos en la investigación se realizó un estudio exploratorio descriptivo con la finalidad de recolectar información específica acerca del comportamiento y nivel de desarrollo de los hábitos de estudio y autocontrol, para promover la conducta de aprendibilidad. Fue correlacional, al establecer la relación dialéctica que generaron las dos variables en estudio; esto es: los hábitos de estudio y autocontrol; y, la conducta de aprendibilidad.

Por el lugar.- Se constituyó en una investigación de campo puesto que para la recolección de datos se precisó acudir al lugar donde está operando el fenómeno y donde están interactuando los sujetos a ser investigados.

Por el origen.- Fue una investigación de tipo bibliográfica, porque a partir de la indagación documentada y virtual fue posible estructurar un marco teórico elemental que posibilitó asumir un posicionamiento intelectivo de las categorías que sustentan la indagación.

Por la dimensión temporal.- Fue transversal al reconocer que el objeto de investigación se mueve en una temporalidad determinada y que para su estudio la transversalizamos al primer quimestre del año lectivo 2013 - 2014

Por el tiempo de ocurrencia.- Fue una investigación de tipo retrospectiva, al reconocer desde el problema científico las deficiencias que han caracterizado la

falta de hábitos de estudio y autocontrol en la conducta de aprendibilidad. Al mismo tiempo fue también prospectiva, pues se generaron estrategias de cambio que contribuyeron a promover imperativos estructurales que afiancen la formación holística de los estudiantes participantes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

- **Encuestas:** Se aplicó para conocer la génesis del problema y su caracterización actual, desde la perspectiva de estudiantes y docentes para la demostración de los principales resultados de la misma.
- **Entrevista:** Se aplicó a la autoridad dela Institución educativa para identificar elementos que están incidiendo en la problemática que se investiga.

PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Procesamiento.- Una vez recolectados los datos se realizó el respectivo procesamiento, para lo cual:

- Se ingresó manualmente los datos.
- Se los tabuló pregunta por pregunta
- Se los organizó en gráficos

Análisis e interpretación

La información procesada fue analizada e interpretada en cada una de las respuestas dadas, las cuales al final fueron integradas para establecer las conclusiones y recomendaciones

UNIVERSO DE INVESTIGACIÓN

El Universo investigativo estuvo conformado de la siguiente manera:

POBLACION	NUMERO
Autoridad	1
Docentes	11
Estudiantes	63
TOTAL	75

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"

Como la población o universo investigativo es reducida, se trabajó con todos los sujetos.

MÉTODOS QUE SE UTILIZARON:

- **Método Científico.-** Por ser el método general de toda investigación que organiza el proceso, fue entonces el que direccionó el presente trabajo; en efecto, a partir de la observación empírica de la realidad, se planteará un problema, se apoyará con la teoría para esclarecer el problema, proponer una hipótesis, probarla mediante el trabajo de campo y generalizar los resultados de la investigación.

- **Método Inductivo.-** Este método se aplicó al momento de examinar cada una de las respuestas dadas por los sujetos encuestados y entrevistados para poder organizar y clarificar las conclusiones, a partir de realidades concretas, particulares e inmediatas.

- **Método Deductivo.-** Se empleó en la investigación, cuando se hubo de analizar la construcción del marco teórico, pues sus elementos permitieron sustentar la hipótesis, definir las variables y su operacionalización. Se partió entonces de generalizaciones para derivar en los hechos particulares que se investigaron.

- **Método Dialéctico.-** Este método fue elegido considerando que los objetos y fenómenos en estudio y sus interrelaciones están en constante cambio, no son estáticos; por tanto deberá tenerse presente al momento de analizar e interpretar los datos, relacionar causas y consecuencias. Tener presente que las conclusiones y recomendaciones están sujetas a la dinámica social y no pueden tomarse en cuenta como definitivas.

- **Método Analítico - Sintético.-** Se tuvo en cuenta este método puesto que por razones metodológicas hubo de desagregarse y estudiarse por separado cada variable y luego volverlas a integrar para dar conclusiones generales sobre el objeto de estudio.

- **Método Investigación – Acción.-** Contiene las estrategias de cambio que se implementaron con miras a dar solución a cada variable inmersa en el problema y los sub problemas. En líneas generales comprende las denominadas estrategias de cambio.

ESTRATEGIAS DE CAMBIO

- Desarrollar un taller sobre Hábitos de Estudio destinado a los estudiantes
- Desarrollar un Círculo Pedagógico para los docentes con el tema conductas de aprendibilidad.
- Diseñar e implementar una guía sobre Hábitos de Estudio, útil tanto para estudiantes, como para docentes

RESULTADOS.

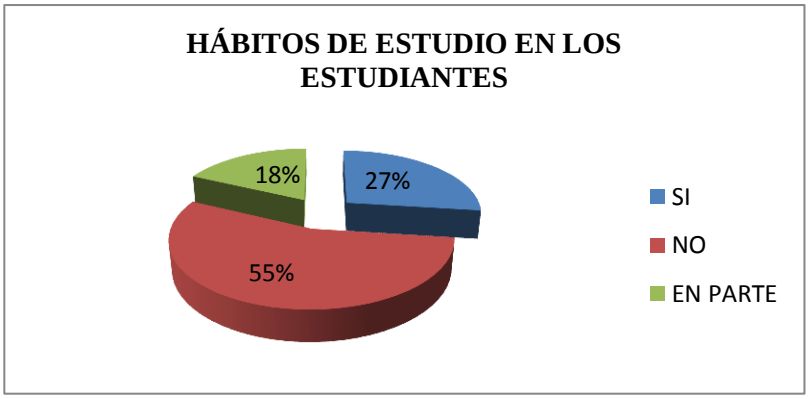
Se presentan los datos que directamente se vinculan con las variables investigadas; así, los docentes encuestados en su mayoría afirman que no han observado hábitos de estudio en sus alumnos, lo cual denota que desde las aulas no se promueven estas estrategias que consolidan los aprendizajes; más aún, cómo generar conductas de aprendibilidad cuando no se recrean los conocimientos con actitudes favorables hacia los mismos. (Cuadro y gráfico 1)

CUADRO N°. 1

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	27%
NO	6	55%
EN PARTE	2	18%
TOTAL	**11**	**100%**

FUENTE: Encuesta a docentes de la U. E Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 1



Lo anterior se ratifica cuando, de acuerdo a la opinión de los estudiantes confirman en su mayoría que es necesario que una persona esté pendiente en el proceso de aprendizaje, esa persona dicen que debe ser el padre o representante, que no siempre está disponible; pero también dicen que debe ser el docente en su día a

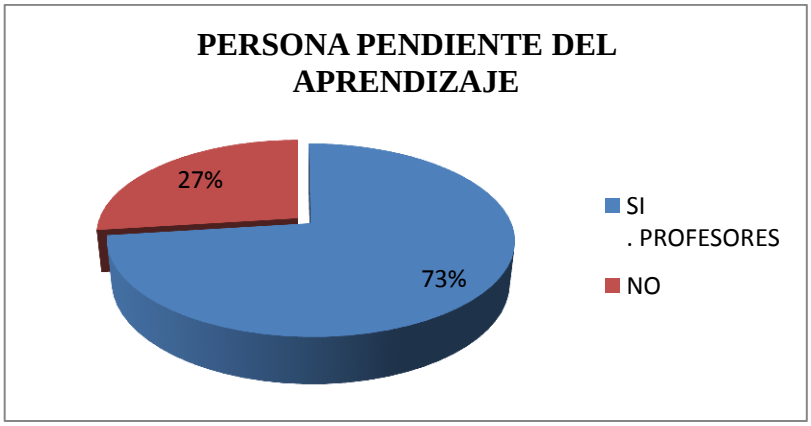
día del aula, aun cuando algunos expresan que no necesitan depender de otra persona en el proceso de aprendizaje; por consiguiente es digno de considerar por parte de los docentes el factor elemental de guía de manera permanente para brindar la calidad de la educación considerando que si el estudiante se siente apoyado, mejorará su conducta de aprendibilidad y su rendimiento académico. (Cuadro y gráfico 2).

CUADRO N°. 2

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	73%
NO	17	27%
TOTAL	**63**	**100%**

FUENTE: Encuesta a estudiantes de la U. E. Intercultural Bilingüe "Rumiñahui"
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRÁFICO N°. 2



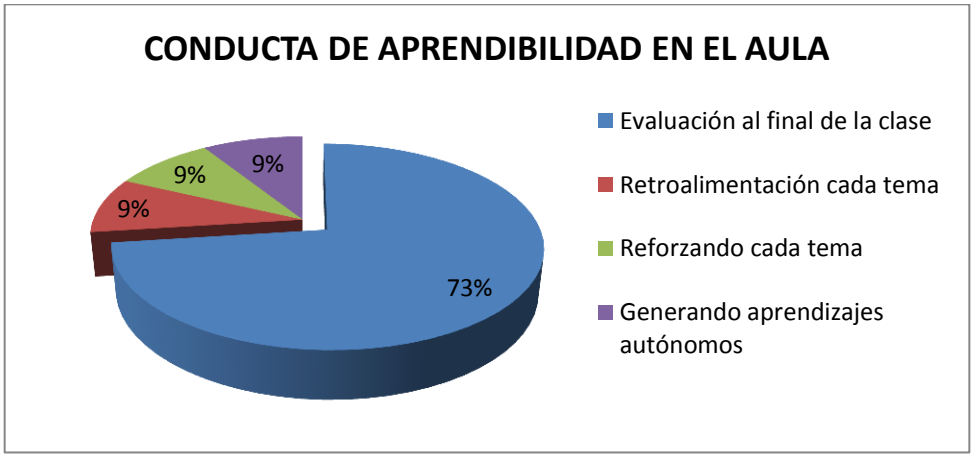
Ahora bien, la mayoría de los encuestados manifiestan que se promueve una conducta de aprendibilidad en el aula aplicando la evaluación al final de cada clase, lo que no es tan cierto por cuanto no siempre una evaluación representa un indicador objetivo. Una conducta de aprendibilidad se va fortaleciendo a través de los aprendizajes autónomos que van alcanzando los estudiantes y que, en la presente pregunta representa un mínimo porcentaje. (Cuadro y gráfico 3)

CUADRO N°. 3

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aplicando una evaluación al final de la clase	8	73%
Retroalimentando cada tema	1	9%
Reforzando individualmente	1	9%
Generando aprendizajes autónomos	1	9%
TOTAL	**11**	**100%**

FUENTE: Encuesta a docentes del colegio Rumiñahui
INVESTIGADOR: Lic. José Guillermo Cubi

GRAFICO N°. 3



De las respuestas dadas por la autoridad del establecimiento, también es posible determinar una gran limitante que encuentran los alumnos en la formación de hábitos de estudio y que sus causas se originan en el hogar, pero mayormente en las aulas donde los docentes con sus actitudes y formas de trabajo poco hacen para que sus alumnos sientan apego hacia un aprendizaje significativo y funcional.

Los hábitos de estudio se van forjando con el testimonio y ejemplo, además con la generación de ambientes propicios que, lamentablemente, no se advierten con propiedad en la institución. Las autoridades no realizan una gestión académica para readecuar y propiciar ambientes para el estudio; y los docentes, con su metodología y sistema de trabajo diario, no generan una conducta de aprendibilidad.

DISCUSIÓN

Aquí se estableció un análisis comparativo entre el antes y el después de la aplicación de las estrategias de cambio. En este sentido, si se advirtió que un alto porcentaje de estudiantes tenían dificultad para manejar sus conflictos emocionales, lo que a su vez no permitía crear habilidad para el estudio; y que, paralelamente existía poca formación profesional especializada en un 60% de los docentes sobre cómo generar la formación de hábitos de estudio y autocontrol en sus educandos, las estrategias de cambio se enfocaron en primer lugar, en diseñar una guía de hábitos de estudio y autocontrol luego de lo cual se desarrolló un taller sobre este importante tema destinado a los estudiantes y una actualización orientada a los docentes a fin que ellos lo promuevan desde las aulas. Los resultados de estas estrategias es que, en principio, se ha creado una habilidad de estudio y superado conflictos emocionales en un 85% de los estudiantes. Concomitante con esta tarea, la socialización de la guía de hábitos de estudio entre los docentes ha permitido que se cuenten con herramientas que están mejorando su formación profesional y que sepan cómo enfrentar la carencia de una conducta de aprendibilidad en los estudiantes. Un 90% de los docentes se han actualizado para apoyar la generación de hábitos de estudio en sus alumnos

Otro problema gravitante radicaba en que el proceso de enseñanza aprendizaje estaba fragmentado puesto que los docentes no manejaban una conducta de enseñabilidad, lo que no permitía fortalecer la conducta de aprendibilidad de los estudiantes. Un 60% de los docentes manejaban reducidas estrategias para consolidar los aprendizajes de sus estudiantes; igualmente, un 65% de los estudiantes tenían limitaciones para generar aprendizajes autónomos, con lo que los procesos intelectivos estaban limitados. Para enfrentar esta situación se desarrolló un Círculo Pedagógico para los docentes con el tema conductas de aprendibilidad, en donde se delinearon procesos intelectivos a ser aplicados en el aula con lo que actualmente se están generando aprendizajes autónomos.

CONCLUSIONES.

- Los estudiantes no tienen un horario de estudios definido; igualmente, no se aseguran de contar con los materiales necesarios, con lo cual se dificulta su avance académico, centrándose en la memorización por medio de la repetición de los temas.

- El estudio de los temas para la fijación de los conocimientos, al no tener una planificación, lo realizan los estudiantes unos días antes de los exámenes, con lo que se crea una sobrecarga de trabajo y esfuerzo intelectual.

- Al no manejar hábitos de estudio y autocontrol, cualquier ambiente les parece adecuado a los estudiantes, con lo que se añade la preocupación porque no tengan el tiempo suficiente.

- Los docentes no aportan mayormente en generar hábitos de estudio y autocontrol en sus alumnos; con lo que no se asegura una conducta de aprendibilidad.

- No está desarrollada convenientemente la evaluación formativa, siendo esta una de las evaluaciones que permite asegurar la conducta de aprendibilidad.

- La metodología de enseñanza que manejan los docentes no aseguran el desarrollo de las funciones intelectivas como requisito para fomentar una conducta de aprendibilidad

BIBLIOGRAFIA.

ALCALAY, *L. y* ANTONIJEVIC, N. Motivación para el aprendizaje: Variables afectivas. Revista de Educación. Nº 144. México. *1987*. págs. 29-32. 10.

ALFONSO Vigo. Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH –Huaral. www.monografias.com,

ALMAGUER, T. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas.

BANDURA, Albert. (2007) Teoría Social Cognitiva. Disponible en http://

bandurarrhh.blogspot.com/2007/10/del-conductismo-al-cognicitivismo.

BARRENA F. Sara. (2001), wwwrazonypalabra.org.mx

CASTILLO, Jimena, AISPUR, Gustavo (2010). Métodos y Técnicas Educativas. Edición primera.

CHADWICK (1979) Técnicas de Aprendizaje. Santiago, Editorial Tecla.

CORREA, M (2000) Programa de Hábitos de Estudio. Caracas.

CUTZ, G. (2003) Hábitos de estudio y tarea en casa. Ediciones de la Universidad Illinois, USA.

GARCÍA O. y PALACIOS, R (1991Relación entre las enfermedades más frecuentes

con el rendimiento académico de los estudiantes. Lima.

GIRALDO, L.; MERA, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. En red. Recuperado en: http: //colombiamedica.univalle.edu.co/ Vol 31No1 /clima.html

GOLEMAN, Daniel. (2006) La inteligencia emocional en la educación: tomado de

www.monografias.com/trabajos 34/inteligencia-emocional/shtml.

KACZYNKA, M. (2006). El rendimiento escolar y la inteligencia. Editorial Paidos. Buenos Aires.

LEIVA ZEA, Francisco (1988). Metodología de la Investigación Científica. Tercera Edición .Quito.

LEVINGER, Nancy (2003). Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

LUCIO, Amarilis, LUCIO, Aracely y SALCEDO, Francisco (2005). Mi proyecto de Investigación. Editorial Pedagógica Freire. Universidad Estatal de Bolívar.

MALDOX, H. (1980). Cómo Estudiar. Barcelona: Ediciones Oikos Tau

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actualización y Fortalecimiento Curricular, Quito, 2010.

MOORE, S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. En: http://ericeece.org/pubs/digests/1997/moor97s.html.

NAVARRO, Edel Navarro (2003). *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

NAVARRO, Edel Navarro (2003) Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1, núm.2 .

SANTIAGO, A (2003) Hábitos de estudio: disponible www.google.com Fecha de consulta 20 – 03 – 2013.

TAPIA Alonso, J. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. Foro Educacional, Madrid.

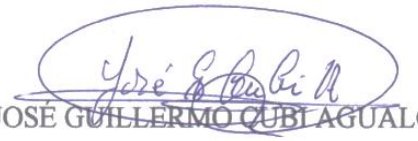
VILDOSO, Virgilio (2003). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico. Lima. Perú.

WOOLFOLK, Anita. (1995). Psicología Educativa. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

ZUBIRÍA, J. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Editorial Fundación Alberto Merani. 19ª Edición. Bogotá. Colombia.

DECLARACION

YO, LIC. JOSE GUILLERMO CUBI AGUALONGO, Autor del tema: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOCONTROL, PARA PROMOVER LA CONDUCTA DE APRENDIBILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI" DE LA COMUNIDAD DE GRADAS, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR , DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE 2013 – 2014**, declaro que el trabajo aquí escrito no ha sido presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por el autor; igualmente, cedo los derechos, en todas sus partes, a la Universidad Estatal de Bolívar.



LIC. JOSÉ GUILLERMO CUBI AGUALONGO

AUTOR

CI. 020072124 – 9

UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI"

COMUNIDAD GRADAS -PARROQUIA SAN SIMON - CANTON GUARANDA - PROV. BOLÍVAR - ECUADOR

CERTIFICACIÓN

Yo. **Lic. Marcela Hilda Bazantes Ramírez**, Rectora de esta Institución Educativa certifico que el Sr. Lic. José Guillermo Cubi Agualongo. Estudiante Postgrado de la Universidad Estatal de Bolívar, realizó el proceso de investigación con el tema. " Hábitos de estudio y autocontrol, para promover la conducta de aprendibilidad de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Rumiñahui" de la comunidad de Gradas, parroquia San Simón, cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el primer quimestre 2013 – 2014", trabajo muy interesante en beneficio de nuestra institución educativa.

Gradas, 30 de Octubre del 3013

Atentamente,

Lic. Marcela Hilda Bazantes Ramírez
RECTORA DEL PLANTEL

COLEGIO TECNICO "RUMIÑAHUI" RECTORADO