UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

EL APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS DE LA PRELECTURA DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL "CECIB" (CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE) "ARTURO YUMBAY ILIJAMA" DE LA COMUNIDAD DE TINGOPAMBA, DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011.

AUTORAS

MARLENE EDERITA TUALOMBO TENELEMA

MARIA LUISA GUAQUIPANA BAYAS

ASESORA

LIC. NORMA CARRERA OCAÑA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AÑO: 2011

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

TEMA:

EL APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS DE LA PRELECTURA DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL "CECIB" (CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE) "ARTURO YUMBAY ILIJAMA" DE LA COMUNIDAD DE TINGOPAMBA, DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011.

AUTORAS

MARLENE EDERITA TUALOMBO TENELEMA

MARIA LUISA GUAQUIPANA BAYAS

ASESORA

LIC. NORMA CARRERA OCAÑA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

AÑO: 2011

I. DEDICATORIA

Esta investigación de arduo trabajo y sacrificio, es fruto de nuestro esfuerzo.

De manera especial dedicamos a nuestros queridos padres, quienes nos apoyaron moral y económicamente haciendo posible la culminación de nuestros estudios y servir como profesionales a la sociedad.

Además dedicamos con aprecio, ternura y amor a mi querida hija, quien desde su tierna edad paso momentos de tristeza y alegría la cual nos motivo a realizar con mayor empeño y dedicación hasta la consecución y llegar a la meta anhelada desde cuando ingresamos a formar parte del establecimiento que nos recogen durante toda nuestra vida personal y profesional.

Marlene y Luisa

II. AGRADECIMIENTO

Nuestra eterna gratitud a nuestro Dios a la Universidad Estatal de Bolívar de San Miguel a nuestros queridos maestros/as y compañeros/as de quienes llevamos gratos recuerdos porque me brindaron la sabiduría y fortalezas de igual manera a nuestros inolvidables padres quienes con inmenso esfuerzo nos dieron apoyo moral y económico durante la formación profesional.

Nuestro más sincero agradecimiento a todos quienes de una u otra manera contribuyeron para llevar a cabo la culminación del presente proyecto de grado.

Marlene y Luisa

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

Universidad Estatal de Bolívar de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanas.

Titulo: Licenciadas en Ciencias de la Educación.

NOMBRE DEL DIRECTOR DE TESIS:

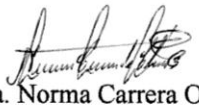
Lcda. Norma carrera Ocaña.

CERTIFICA QUE:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado: **EL APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DE LA PRELECTURA DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DEL "CECIB" CENTRO DE EDUCACIÓN COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "ARTURO YUMBAY ILIJAMA" DE LA COMUNIDAD DE TINGOPAMBA, DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.**

Realizado por las estudiantes **MARIA GUAQUIPANA BAYAS, MARLENE TUALOMBO.**

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, definido y sustentado. Observando las normas legales que para el efecto existen.



Lcda. Norma Carrera Ocaña

DIRECTORA DE TESIS.

IV. AUTORÍA NOTARIADA

MARIA LUISA GUAQUIPANA BAYAS Y MARLENE EDERITA TUALOMBO TENELEMA, Egresadas de la Escuela de Educación Básica Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, declaramos en forma libre y voluntaria que la investigación y elaboración de la presente tesis, así como las exposiciones vertidas en la misma son de auditoría de las comparecientes, cuyo tema es: "EL APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS DE LA PRE-LECTURA DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL "CECIB" (CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE) "ARTURO YUMBAY ILIJAMA" DE LA COMUNIDAD DE TINGO PAMBA, DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011" , misma que hemos realizado en base a una recopilación bibliográfica de varios autores de libros, revistas, folletos, dejando a salvo los derechos de terceros sobre la bibliografía consultada y puntos de vista de autores citados en el presente trabajo investigativo.

María Luisa Guaquipana Bayas
C. I. 020148753-5

Marlene Ederita Tualombo Tenelema
C. I. 020180289-9

PROTOCOLIZACION

En la cabecera cantonal de San José de Chimbo, República del Ecuador, hoy día LUNES VEINTISIETE DE FEBRERO año dos mil doce, ante mí Víctor Hugo Mejía Veloz, Notario Público de este cantón, procedo a protocolizar, EL TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, solicitado por las señoritas MARLENE EDERITA TUALOMBO TENELEMA y MARÍA LUISA GUAQUIPANA BAYAS; en un tomo de CIENTO UN páginas; de todo lo cual DOY FE.

EL NOTARIO,

VICTOR H. MEJIA V.
NOTARIO 1ro
CANTON CHIMBO

V. TABLA DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁG.
1. Tema	1
2. Antecedentes	2 – 3
3. Problema	4
4. Justificación	5
5. Objetivos	6
6. Hipótesis	7
7. Variables	8
8. Operacionalizacion de variables	9 – 10

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1.Teoría científica	12
1.1.1. PERIODO PREPARATORIO O APRESTAMIENTO ESCOLAR	12
1.1.2. PRUEBA DE MADUREZ	12
1.1.3. ELEMENTOS QUE DETERMINAN EL APRESTAMIENTO	15
1.1.3.1.MADUREZ MENTAL	15
1.1.3.2.MADUREZ EMOCIONAL	16
1.1.3.3.MADUREZ FISICA	16
1.1.3.4.MADUREZ SOCIAL	16
1.1.3.5.MADUREZ DEL LENGUAJE	16
1.1.4. ACTIVIDADES PARA PERIODO PREPARATORIO O DE APRESTAMIENTO	16
1.1.4.1.ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO SOCIO – EMOCIONAL	16
1.1.4.2.ACTIVIDADES – CARACTERISTICAS DE SU EDAD	16
1.1.4.3.CANTOS	16
1.1.4.4.RONDAS	16
1.1.4.5.JUEGO	16
1.1.4.6.DRAMATIZACION	17

1.1.5. DESARROLLO PERCEPTIVO 17
1.1.5.1.DESARROLLO DE LA DISCRIMINACION AUDITIVA 17
1.1.5.2.DESARROLLO DE LA DISCRIMINACION AUDITIVA 17
1.1.5.3.DESARROLLO DE LA COORDINACION PSICOMOTORA 17
1.1.6. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE 18
1.1.6.1.ADIVINANZAS 18
1.1.6.2.DESCRIPCIONES 18
1.1.7. HISTORIAS ORIGINALES FORMADAS PALABRA POR PALABRA 18
1.1.7.1.CUENTOS 18
1.1.7.2.POESIAS 18
1.1.7.3.RELATO DE EXPERIENCIAS 18
1.1.7.4.TRABALENGUAS 19
1.1.7.5.DRAMATIZACION 19
1.1.8. FUNCIONES BASICAS DEL APRESTAMIENTO ESCOLAR 19
1.1.8.1.FUNCIONES COGNITICAS 19
1.1.8.2.FUNCIONES PSICOMOTRICES 19
1.1.8.3.FUNCIONES EXPRESIVAS 19
1.1.8.4.FUNCIONES AFECTIVAS 19
1.1.8.5.FUNCIONES DE LECTO ESCRITURA 19
1.1.9. TECNICAS DE APRESTAMIENTO 20
1.1.9.1.RASGADO 20
1.1.9.2.TROZADO 20
1.1.9.3.PLEGADO 20
1.1.9.4.PEGADO 21
1.1.9.5.RECORTADO 21
1.1.9.6.PUNZADO 21
1.1.9.7.COCIDO O HEMHEBRADOS 21
1.1.9.8.ARMADO 21
1.1.9.9.MODELADO 22
1.1.9.10. DACTILOPINTURA 22
1.1.10. TIPOS DE INTELIGENCIA 22
1.1.10.1. INTELIGENCIAS MULTIPLES 22

1.1.10.2. INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA 22
1.1.10.3. INTELIGENCIA CORPORAL 22
1.1.10.4. INTELIGENCIA INTERPERSONAL 22
1.1.10.5. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL 22
1.1.10.6. INTELIGENCIA NATURALISTA 22
1.1.11. EJES DEL DESARROLLO 23
1.1.11.1. DESARROLLO PERSONAL 23
1.1.11.2. CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO 23
1.1.12. EJE DE DESARROLLO PERSONAL 23
1.1.12.1. TITERES 23
1.1.12.2. TEATRINO 23
1.1.12.3. ANTIFACES 23
1.1.12.4. JUGUETES 23
1.1.12.5. LAMINAS 23
1.1.12.6. FRANELOGRAFOS 23
1.1.12.7. IDENTIDAD Y AUTONOMIA PERSONAL 23
1.1.12.8. DESARROLLO FISICO 24
1.1.12.9. DESARROLLO SOCIAL 24
1.1.13. EJE DE DESARROLLO DEL ENTORNO INMEDIATO 24
1.1.14. EJE DE DESARROLLO EXPRESION Y COMUNICACIÓN CREATIVA 24
1.1.14.1. EXPRESION CORPORAL 24
1.1.14.2. EXPRESION LUDICA 24
1.1.14.3. EXPRESION ORAL Y ESCRITA 24
1.1.14.4. EXPRESION MUSICAL 24
1.1.14.5. EXPRESION PLASTICA 25
1.1.14.6. INSERCION DEL NIÑO/A EN LA EDUCACION PREESCOLARM 25
1.1.15. DESARROLLO DE CONOCIMIENTO 25
1.1.15.1. EMOCIONAL 25
1.1.15.2. SOCIAL 25
1.1.15.3. INTELECTUAL 25
1.1.15.4. FISICO 25

1.1.16. ASPECTOS DEL DESARROLLO INFANTIL 25
1.1.16.1. HERENCIA O AMBIENTE 25
1.1.16.2. CRECIMIENTO FISICO 26
1.1.16.3. ACTIVIDAD MOTORA 26
1.1.16.4. LENGUAJE 26
1.1.16.5. FORMACION DE LA PERSONALIDAD 26
1.1.16.6. INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE 26
1.1.16.7. RELACIONES FAMILIARES 26
1.1.16.8. RELACIONES SOCIALES 26
1.1.17. ETAPAS DE DESARROLLO INFANTIL 26
1.1.17.1. PRIMERA INFANCIA 26
1.1.17.2. DESARROLLO FISICO 26
1.1.17.3. EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ 26
1.1.17.4. LA PERCEPCION 27
1.1.17.5. LA FANTASIA 27
1.1.17.6. LA INTELIGENCIA 27
1.1.18. SEGUNDA INFANCIA 27
1.1.18.1. EL RAZONAMIENTO ANALOGICO 27
1.1.18.2. LA FANTASIA 27
1.1.18.3. PROGRESO DEL HABLA 27
1.1.18.4. APRESTAMIENTO PARA LA PRELECTURA 28
1.1.18.5. DESARROLLO MENTAL 28
1.1.18.6. DESARROLLO CONCEPTUAL 28
1.1.18.7. DESARROLLO PERCEPTIVO 28
1.1.18.8. DESARROLLO LINGUISTICO 28
1.1.19. CONCEPTO DE PRELECTURA 28
1.1.19.1. PRELECTURA 28
1.1.20. LA LECTURA 29
1.1.20.1. DESARROLLO DE LA LECTURA 30
1.1.20.2. PROCESO DE LECTURA 30
1.1.20.2.1. PRELECTURA 30
1.1.20.2.2. LECTURA EDUCATIVA 30

1.1.20.2.3. DE QUE SE ORIGINA EL TEXTO MOTOR 30
1.1.20.2.4. EL ANALISIS SILABICO 30
1.1.21. ACTIVIDADES DE PRELECTURA 31
1.1.21.1. LECTURA DENOTATIVA 31
1.1.21.2. LECTURA CONNOTATIVA 31
1.1.21.3. ACTIVACION DE CONOCIMIENTOS 31
1.1.21.4. DETERMINACION DE LOS PROPOSITOS DE LA LECTURA 31
1.1.22. TIPOS DE PRELECTURA 31
1.1.22.1. LECTURA DE ESTUDIO 31
1.1.22.2. LECTURA ENTRENAMIENTO 32
1.1.22.3. LECTURA SALTOS 32
1.1.22.4. LECTURA DECLAMATIVA 32
1.1.23. MODELO DE PRELECTURA 32
1.1.24. COMPRENSION LECTORA 33
1.1.24.1. LECTURA DE COMPRENSION 33
1.1.24.2. LECTURA LABIAL 33
1.2.MARCO LEGAL 34
1.3.TEORÍA CONCEPTUAL 38
1.3.1. APRESTAMIENTO 38
1.3.1.1.LENGUAJE 38
1.3.1.2.APRENDIZAJE 38
1.3.1.3.CONTENIDOS PROGRAMATICOS 38
1.3.1.4.ADAPTACION 38
1.3.1.5.AMBIENTE 38
1.3.1.6.SENTIMIENTOS 38
1.3.1.7.SENSACIONES 38
1.3.1.8.PENSAMIENTO 38
1.3.1.9.PENSAMIENTO LOGICO 38
1.3.1.10. AFECTO 39
1.3.1.11. CONOCIMIENTO 39
1.3.1.12. IMAGINACION 39
1.3.1.13. HABITOS 39

1.3.1.14. EFICACIA 39
1.3.1.15. AUTONOMIA 39
1.3.1.16. RENDIMIENTO 39
1.4.TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL 40

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

2.1. POR EL PROPÓSITO 42
2.2. POR EL NIVEL 42
2.3. POR EL LUGAR 42
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA OBTENCIÓN DE DATOS. 42
2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL. 42
2.6. UNIVERSO Y MUESTRA. 43
2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS. 43
2.8. MÉTODOS. 43
2.8.1. METODO INDUCTIVO 43
2.8.2. METODO DEDUCTIVO 43

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS. 45
2.1.2. CONCLUSIONES 68
2.1.3. RECOMENDACIONES 39

CAPITULO IV

PROPUESTA.

3.1. TITULO 71
3.2. INTRODUCCIÓN. 72
3.3. OBJETIVOS 73
3.4. DESARROLLO 74
3.5. EVIDENCIA Y APLICACIÓN DE LA PROPUESTA. 90
3.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN. 91
PLAN OPERATIVO ANUAL 92
BIBLIOGRAFÍA 93

VI. LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS DE PADRES DE FAMILIA.

	Paginas
Tabla 1	**45**
Grafico 1	
Tabla 2	**46**
Grafico 2	
Tabla 3	**47**
Grafico 3	
Tabla 4	**48**
Grafico 4	
Tabla 5	**49**
Grafico 5	
Tabla 6	**50**
Grafico 6	
Tabla 7	**51**
Grafico 7	
Tabla 8	**52**
Grafico 8	

LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS DE DOCENTES.

Paginas

Tabla 1 **53**

Grafico 1

Tabla 2 **54**

Grafico 2

Tabla 3 **55**

Grafico 3

Tabla 4 **56**

Grafico 4

Tabla 5 **57**

Grafico 5

Tabla 6 **58**

Grafico 6

Tabla 7 **59**

Grafico 7

Tabla 8 **60**

Grafico 8

VII. LISTA DE ANEXOS.

Socialización a los padres de familia	97
Encuesta a los padres de familia	97
Socialización de los resultados	98
Socialización a los profesores	98
Encuesta a los profesores	99
Socialización de resultados con los profesores.	100
Entrevista a los niños/as del Centro Educativo.	101

VIII. RESUMEN EJECUTIVO.

Al finalizar el presente trabajo de grado ha sido necesario presentar en forma resumida. Todo el contenido de este ejemplar en sintética que a continuación se detalla con la finalidad de hacer conocer a nuestros actores sociales de manera panorámica el contenido científico, los resultados y la propuesta del documento.

El presente informe es el resultado de una investigación que se requirió de tiempo, economía y de talentos humanos con quienes fue posible llevar a cabo la realización de este trabajo investigativo de grado. Para emprender con esta tarea fue necesario presentar un proyecto a las autoridades competentes cuyo tema fue escogido previo a un análisis de la realidad comunitario lo que más se creyó como un tema nuevo con profundizado por las investigaciones anteriores sobre todo de trascendental importancia para la niñez y la comunidad la cual citamos a continuación.

El capítulo IV por último se presenta unas propuestas con sus partes esenciales ampliamente al tercer objetivo específico y esta consiste en una serie de metodologías y actividades a realizar en el futuro para lo cual se ha organizado en cuadro operativo.

Además es necesario adjuntar anexos y bibliografías de presente trabajo para facilitar la comprensión a nuestros amables lectores y con gusto recibiremos las recomendaciones de caso y aceptamos errores que se presenta en esta primera edición de nuestro tema.

El capítulo I. en los que representa al marco teórico hemos sacado de libros, folletos, internet para desarrollar sobre el aprestamiento escolar como la teoría científica comprendido el bosquejo de las principales teorías de conocimiento de prelectura. Además se amplía estas partes con la reducción, textuales, contextuales y persona de las autores en lo que refiere al contenido de las variables.

La segunda parte denominada Teoría Conceptual comprende la definición conceptual consultada de otros autores y experto en los famosos autores.

Como no podían faltar las descripciones, su reseña histórica de la comunidad en donde se ha realizado investigaciones se presente como teoría referencial.

En el capítulo II. Se ha condenado las metodologías que hemos utilizado, los métodos inductivo y deductivo ya que la investigación se ha realizado de manera particular en una escuela con la finalidad de aplicar estos resultados para mejorar la calidad del aprendizaje en el aprestamiento escolar para llegar a la prelectura.

En el Capítulo III. En este informe requería el análisis de resultados se ha desarrollado mediante encuentros, cuadros gráficos y estadísticos cuestionarios para organizar la tabulación en base a lo que se ha demostrado que la hipótesis ha planteado fue acertado la parte concluyente en donde puede ver los resultados de este trabajo y como poder solucionar los problemas presentados resultados en las conclusiones y las recomendaciones.

SUMMARY

When concluding the present grade work it has been necessary to present in summarized form. The whole content of this copy in synthetic that next is detailed with the purpose of making know our social actors in a panoramic way the scientific content, the results and the proposal of the document.

The formless present is the result of an investigation that was required of time, economy and of human talents with who he/she went possible to carry out the realization of this investigative work of grade. To undertake with this task it was necessary to present a project to the competent authorities whose topic was chosen previous to an analysis of the community reality that that more it was believed as a new topic with having deepened mainly by the previous investigations of momentous importance for the childhood and the community which we mention next.

The chapter IV lastly are presented some proposals thoroughly with their essential parts to the third specific objective and this it consists on a series of methodologies and activities to carry out in the future for that which has been organized in operative square.

It is also necessary to attach annexes and bibliographies of present work to facilitate the understanding to our kind readers and with pleasure we will receive the case recommendations and we accept errors that it is presented in this first edition of our topic.

The chapter I. in those that it represents to the theoretical mark has taken out of books, pamphlets, internet to develop on the school aprestamiento as the understood scientific theory the outline of the main theories of prelectura knowledge. It is also enlarged these parts with the reduction, textual, contextual and the authors' person in what refers to the content of the variables.

The second part denominated Conceptual Theory understands the consulted conceptual definition of other authors and expert in the famous authors.

As they could not lack the descriptions, its historical review of the community where has been carried out investigations is presented as theory referencial.

In the chapter II. It has been condemned the methodologies that we have used, since the inductive and deductive methods the investigation he/she has been carried out in a particular way in a school with the purpose of applying these results to improve the quality of the learning in the school aprestamiento to arrive to the prelectura.

In the Chapter III. In this report it required the analysis of results it has been developed by means of encounters, squares graphic and statistical questionnaires to organize the tabulation based on what has been demonstrated that the hypothesis has outlined the conclusive part were guessed right where can see the results of this work and as being able to solve the problems presented results in the conclusions and the recommendations.

IX. INTRODUCCION.

El presente trabajo de investigación educativa realizamos con la finalidad de orientar y mejorar el aprendizaje de los niños/as del Centro Educativo Arturo Yumbay Ilijama con el tema mencionado el Aprestamiento Escolar y así alcanzar los objetivos hacia una formación profesional.

Aprestamiento escolar incorpora de manera general, contenidos básicos sobre desarrollo de conocimiento en la prelectura que son nociones importantes en el desarrollo psicomotriz.

Aprestamiento escolar es una área vinculada al desarrollo psicomotriz y afectivo de los niños/as, su aprendizaje debe constituirse en un conjunto de actividades que se practican a través de las destrezas psicomotrices enfocando hacia una importante retroalimentación. Todo esto completando con una variedad de ejercicios e interés de desarrollo en el conocimiento de la prelectura teniendo como finalidad mejorar el uso y manejo de las estrategias metodologías del Aprestamiento Escolar.

Este trabajo ponemos en consideración de los lectores como instrumento de vital importancia donde se encuentran temas para el fortalecimiento sobre el aprestamiento escolar en el desarrollo de conocimiento de la prelectura.

La investigación realizada ayudara a fortalecer la enseñanza – aprendizaje de los niños/as, docentes, actores sociales y educativos.

En el presente trabajo esta sistematizado la metodología utilizada para la investigación los instrumentos necesarios las soluciones sobre Aprestamiento Escolar en la prelectura y finalmente las alternativas.

CERTIFICACIÓN

Universidad Estatal de Bolívar de Ciencias de la Educación Sociales Filosóficas y Humanas.

Titulo: Licenciadas en Ciencias de la Educación.

NOMBRE DEL DIRECTOR DE TESIS:

Lcda. Norma carrera Ocaña.

CERTIFICA QUE:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado: **EL APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DE LA PRELECTURA DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DEL "CECIB" CENTRO DE EDUCACIÓN COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "ARTURO YUMBAY ILIJAMA" DE LA COMUNIDAD DE TINGOPAMBA, DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.**

Realizado por las estudiantes **MARIA GUAQUIPANA BAYAS, MARLENE TUALOMBO.**

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, definido y sustentado. Observando las normas legales que para el efecto existen.

Lcda. Norma Carrera Ocaña

DIRECTORA DE TESIS.

IV. AUTORÍA NOTARIADA

MARIA LUISA GUAQUIPANA BAYAS Y MARLENE EDERITA TUALOMBO TENELEMA, Egresadas de la Escuela de Educación Básica Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, declaramos en forma libre y voluntaria que la investigación y elaboración de la presente tesis, así como las exposiciones vertidas en la misma son de auditoría de las comparecientes, cuyo tema es: "EL APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS DE LA PRE-LECTURA DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL "CECIB" (CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE) "ARTURO YUMBAY ILIJAMA" DE LA COMUNIDAD DE TINGO PAMBA, DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011" , misma que hemos realizado en base a una recopilación bibliográfica de varios autores de libros, revistas, folletos, dejando a salvo los derechos de terceros sobre la bibliografía consultada y puntos de vista de autores citados en el presente trabajo investigativo.

María Luisa Guaquipana Bayas
C. I. 020148753-5

Marlene Ederita Tualombo Tenelema
C. I. 020180289-9

1. TEMA:

El aprestamiento escolar en el desarrollo de conocimientos de la prelectura en los niños/as del Segundo Año de Educación Básica General del "CECIB" Centro de Educación Comunitario Intercultural Bilingüe "Arturo Yumbay llijama" de la Comunidad de Tingopamba, de la Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010-2011.

2. ANTECEDENTES.

En los últimos años de la educación de nuestro país ha tenido un importante crecimiento, a nivel nacional el 80% de los niños/as en edad escolar están dentro del sistema educativo; lamentablemente, este crecimiento no refleja su calidad y más bien se habla de un deterioro, por ello buscamos en nuestras instituciones mejorar la calidad de servicios en lo que a educación se refiere, en vista de que en determinados momentos han dado lugar para que no se trabaje con una metodología adecuada.

Desde esta perspectiva presentamos todos los docentes/as con una teoría metodológica para la enseñanza de la pre lectura enmarcada en un enfoque holística en técnicas para el desarrollo del periodo de aprestamiento llamado también preoperatorio, el mismo que depende en gran medida de la madurez para la escuela es decir, depende de la MADURACIÓN o sea, de procesos de crecimiento determinados de modo endógeno, exógenas provocados por la influencia sobre él niño/a que ejercen en la educación que recibe "dentro del hogar y medio en el que viven, de tal manera que los elementos y factores ,que influyen en el aprestamiento unos son de carácter interno en tanto que otros están supeditados al medio en el que se desarrolla el niño/a. Por ello es necesario desarrollar en el niño/a condiciones fundamentales de la pre lectura.

En base a este resumido análisis sobre los factores que influyen en la aprestamiento de la pre lectura argumentamos de que un gran número de niños/as llegan a la escuela, desorganizados/as y confusos y sin el primer Año de Educación General Básica por lo cual es obligación de maestros/as de segundo año de educación básica iniciar el trabajo, ofreciendo a los estudiantes/as oportunidades de llevar a la práctica de actividades sistemáticas que posibiliten el desarrollo del aprestamiento escolar y así desarrollar la expresión y comunicación dentro de este contexto significativo de la conciencia fonológica, conciencia semántica y conciencia léxica.

De esta manera la revisión bibliográfica y documental efectuada de acuerdo con el tema que es motivo del presente trabajo de investigación hemos podido advertir la existencia de varias actividades que tratan sobre el periodo de aprestamiento escolar de la prelectura que constituye la base para el aprendizaje significativo y funcional.

Con esto cabe puntualizar que lo relacionado a la prelectura de investigaciones pedagógicas realizadas de manera efectiva en las aulas no hemos encontrado trabajos relevantes al respecto, no más de compilaciones científicas prestadas en forma de modelos instruccionales.

3. PROBLEMA

¿De qué manera influye el aprestamiento escolar en el desarrollo de conocimientos de la pre lectura de los niños/as de Segundo Año de Educación Básica General del "CECIB" Centro de Educación Comunitario Intercultural Bilingüe "Arturo Yumbay Ilijama" de la Comunidad de Tingopamba, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010-2011.?

4. JUSTIFICACIÓN.

Durante nuestros años de trabajo como docentes hemos encontrado muchas debilidades en los niños/as del Segundo Año de Educación General Básica que inquietaron en realizar esta investigación sobre el tema el aprestamiento escolar, en la pre lectura las cuales la realizaremos en bienestar de los niños/as y los actores sociales en general.

Con esta investigación metodológica nos permitirá perfeccionar los trabajos pedagógicos y didácticos, mediante la realización de ejercicios de diferentes áreas de sistema técnicas e instrumentales que darán énfasis en las áreas de comportamiento en las que las actividades favorezcan su maduración cognitiva, afectivas y emocionales, sociales y psicomotoras con el fin de favorecer el desarrollo de la discriminación y coordinación auditivo, memoria auditiva, percepción, pronunciación del cierre auditivo vocal, facilitara la tarea de iniciar el camino en la pre lectura.

De esta manera permitirá facilitar el cumplimiento para las actividades que realizaremos los educadores y educadoras con un apoyo a su labor silenciosa y abnegada con una guía que contempla los contenidos del aula.

Así la comunidad educativa requiere de información sistematizada y actualizada que permita orientar de mejor manera su labor dentro del proceso psicopedagógico para el aprestamiento escolar ya que al respecto no existe en nuestro medio un documento que explique con claridad este tema. La elaboración de una propuesta a través de un documento guía se constituirá en el producto final de este trabajo de investigación el mismo que será aplicada y validado por las maestras/os de segundo año de Educación Básica General del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Arturo Yumbay llijama.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer las actividades del Aprestamiento Escolar, que contribuyan al desarrollo del conocimiento de la pre lectura de los niños/as del Segundo Año de Educación General Básica del "CECIB" Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Arturo Yumbay llijama" de la Comunidad de Tingopamba, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010-2011.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las actividades del Aprestamiento Escolar utilizadas en la institución que contribuyan al desarrollo del conocimiento de la prelectura de los niños/as del "CECIB" Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Arturo Yumbay llijama"

- Identificar la aplicación de metodologías utilizadas en el aula sobre el Aprestamiento Escolar para el desarrollo del conocimiento en la prelectura de los niños/as.

- Proponer talleres pedagógicos en la aplicación y ejecución Del Aprestamiento Escolar para el desarrollo del conocimiento de la prelectura de los niños/as Segundo Año de Educación General Básica.

6. HIPÓTESIS

La correcta aplicación de las actividades del periodo de Aprestamiento Escolar mejora el desarrollo de conocimiento de la pre lectura de los niños/as del "CECIB" Centro de Educación Comunitario Intercultural Bilingüe "Arturo Yumbay Ilijama" de la Comunidad de Tingopamba, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, durante el año lectivo 2010 – 2011.

7. VARIABLES

Variable Independiente

El aprestamiento escolar

Variable Dependiente

Desarrollo de conocimiento de la prelectura

8. OPERACIONES DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE. EL APRESTAMIENTO ESCOLAR.

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
aprestamiento escolar	**APRESTAMIENTO ESCOLAR** Es un conjunto de actividades, experiencias organizadas que promueve el desarrollo de habilidades y alcanzar el nivel de éxito en un determinado tiempo.	Actividades Experiencias Desarrollo de habilidades	Proceso Desarrollo Camino Reconocer Suceso Juegos Teatrino Dramatización	✓ ¿Desea que su profesor aplique métodos y técnicas de aprestamiento escolar? ✓ ¿El maestro orienta los pasos de aprestamiento escolar? ✓ ¿Desea desarrollar actividad mediante juegos? ✓ ¿El aprestamiento escolar desarrolla las habilidades positivas del niño/a? ✓ ¿El aprestamiento escolar estimula en las capacidades innatas de los niños/as? ✓ ¿Cree usted que el aprestamiento escolar es un proceso? ✓ ¿Ha escuchado alguna sobre el tema aprestamiento escolar? ✓ ¿El aprestamiento escolar mejorada la calidad de aprendizaje?	Encuestas Cuestionario

VARIABLE DEPENDIENTE. DESARROLLO DE CONOCIMIENTO DE PRELECTURA

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Desarrollo de conocimientos de la prelectura	Es una preparación para leer y tiene varios fines y se cumplirán con una metodología adecuada.	Preparación Metodología Lectura	Actividad Planificación Información Proceso Concepto	✓ Usted decía leer mediante el grafico. ✓ Cree usted que el grafico es necesario para una lectura. ✓ Cree usted que los cuentos son necesarios para una lectura. ✓ Cree usted que la prelectura nos da facilidad para la lectura. Cree usted la lectura se hace más fácil mediante gráficos.	Encuestas Cuestionario

CAPITULO I

1.1.TEORIA CIENTIFICA.

1.1.1. PERIODO PREPARATORIO O APRESTAMIENTO ESCOLAR

1.1.2. PRUEBA DE MADUREZ.

Es un test de diagnostico para conocer el crecimiento psicofisiologico del niño/a que ingresa por primera vez a las aulas escolares.

Consta de cuatro reactivos para medir cuatro funciones

Memoria visual

Coordinación visomotora

Memoria lógica

Memoria auditiva

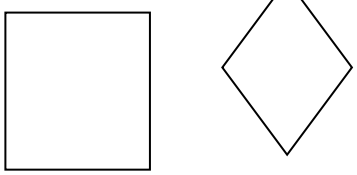
Nivel de madurez.

Consta de ocho test.

Test 1.

Coordinación visomotora

Reproducción de figura.



Test 2

Memoria inmediata

Evocación de objetos

Lamina de figuras.

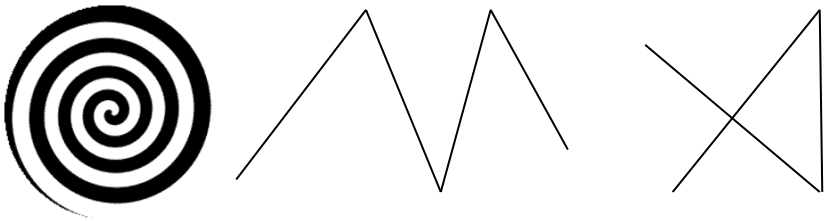
ZAPATO	GATO	MANO	TAZA
			

Test 3

Coordinación visomotora

Reproducción de movimientos

Reproducción de figuras en el aire.



Test 4

Memoria auditiva

Evocación de palabras

Pronunciación de palabras

Árbol	**Silla**	**Piedra**	**Flor**
Casa	**mesa**	**Cartera**	

Test 5

Memoria lógica

Evocación de un relato

María compro una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca. Tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que maría la compro; la muñeca se cayó y se repartió. María lloro mucho.

Test 6

Pronunciación

Retención de palabras

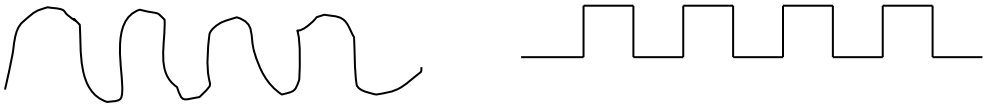
Pronunciación lenta sin recalcar las silabas.

Incomprendido	Constantinopla
Pintarrajeado	Ingrediente
Sardanápalo	Cosmopolita
Nabocodosor	Familiaridades
Contratiempo	Transiberiano

Test 7.

Coordinación motora

Corte de un diseño



Test 8

Atención y fatigabilidad

Punteado

1.1.3. ELEMENTOS QUE DETERMINAN EL APRESTAMIENTO.

1) Madurez mental
2) Madurez emocional
3) Madurez física
4) Madurez social
5) Madurez del lenguaje.

1.1.3.1.**MADUREZ MENTAL.**

La madurez o inmadurez mental del niño/a es factor determinante del aprendizaje, y este se produce solamente cuando en el educando se han desarrollado ciertas funciones y básicamente las intelectuales: percepción, imaginación, lenguaje y atención.

1.1.3.2.**MADUREZ EMOCIONAL.** La madurez emocional es el elemento determinante en el desarrollo del niño/a.

1.1.3.3.**MADUREZ FISICA.** Hay relación directa entre un normal desarrollo físico, buena salud y buena alimentación con el grado de rendimiento escolar.

1.1.3.4.**MADUREZ SOCIAL.** La madurez social en esta edad tiene íntima relación con la psíquica y depende en alto grado de la INDEPENDENCIA del niño/a, y ésta, a su vez, es el resultado de la educación para la independencia que se le haya dado en la edad escolar a 5 años).

1.1.3.5.**MADUREZ DEL LENGÜAJE.-** En este aspecto, hay que considerar algunas características del estudiante que llega por primera vez a las aulas escolares.

Por lo general, a los seis años el menor debe disponer de un caudal relativamente rico y diferenciado de palabras y estar en condiciones de enlazarlas, de manera adecuada, para utilizarlas en su vida diaria, mediante afirmaciones que tiene sentido y que se refieren a sus vivencias, de las cuales unas son objetivas y otras subjetivas. Lo importante es que el niño/a ya puede entender y hacerse entender, dentro de las limitaciones de su madurez.

1.1.4. [1]ACTIVIDADES PARA PERIODO PREPARATORIO O DE APRESTAMIENTO.

1.1.4.1.ACTIVIDDES PARA EL DESARROLLO SOCIO – EMOCIONAL.

2. Hábitos de orden
3. Comportamiento
4. Responsabilidad
5. Respeto

1.1.4.2.ACTIVIDADES – CARACTERÍSTICAS DE SU EDAD

1.1.4.3.CANTOS. Es un factor decisivo no solo para el desarrollo socio emocional sino también para el lenguaje.

1.1.4.4.RONDAS: La ronda Infantil al Igual que el canto, constituye un medio eficaz para enriquecer las experiencias del niño/a.

1.1.4.5.JUEGO. Su práctica Involucra funciones físicas y mentales.

Es una actividad en la que el niño/a tiene la oportunidad de actuar en grupo, el marco que ayuda al incremento de sus valores sociales e individuales, a ejercitar sus habilidades y a la adquisición de nuevas experiencias.

[1] MENDOZA Cesar El Aprestamiento Escolar Pág. 33.

1.1.4.6. DRAMATIZACION- Es un poderoso recurso didáctico, que permite al maestro relacionar al niño/a con el mundo que lo rodea. Esta actividad desarrolla el espíritu de sociabilidad, cooperación e iniciativa para planificar y trabajar en grupo.[2]

1.1.5. DESARROLLO PERCEPTIVO.

La importancia de las actividades encaminadas a conseguir el desarrollo perceptivo en el niño/a, previo a la iniciación del aprendizaje formal de la lectura, se fundamenta en el conocimiento de las habilidades lingüísticas y del proceso de leer, que se inicia con la percepción o captación visual de los rasgos escritos, para luego traducirlos en imágenes, lo cual implica adiestramiento a la acuidad visual. Además de acuerdo con las fases del idioma, el niño/a tiene que hablar y escuchar bien antes de leer, lo que presupone educación y acrecentamiento de las discriminaciones auditiva y visual.

1.1.5.1. DESARROLLO DE LA DISCRIMINACIÓN AUDITIVA. El desarrollo de la discriminación auditiva, capacita al niño/a para que retenga los sonidos y establezca relaciones con el símbolo que lo representa; en otros términos, le provee la destreza de ESCUCHAR

1.1.5.2. DESARROLLO DE LA DISCRIMINACIÓN VISUAL.- Los símbolos que el escolar debe aprender a leer son estímulos visuales que tiene que diferenciar. Con este propósito, necesita alcanzar las destrezas indispensables que le ayudan a desarrollar la discriminación visual.

1.1.5.3. DESARROLLO DE LA COORDINACION PSICOMOTORA.- El desarrollo de la coordinación sicomotora es fundamental en el aprendizaje de la lecto-escritura. Para la lectura el lector debe poner en juego la coordinación entre ojos, manos y, los delicados ejercicios que demanda la escritura, requieren el desarrollo de los músculos y las coordinaciones estática y dinámica, rapidez de movimientos, movimientos simultáneos y precisión de movimientos aislados.

---

[2] CAMPO Rodrigo El Aprestamiento escolar. Pág. 04

1.1.6. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

1.1.6.1. **ADIVINANZAS.** La adivinanza es una actividad de lógica e imaginación, que presentada en forma literaria encierra conceptos de seres, situaciones u objetos.

1.1.6.2. **DESCRIPCIONES.** Con la descripción llevamos al niño/a represente a personas o cosas por medio del lenguaje o el gráfico, con los detalles suficientes para dar una idea clara de ellos.

1.1.7. HISTORIAS ORIGINALES FORMADAS PALABRA POR PALABRA.

Esta actividad induce a los estudiantes a que relacionando cualquier género de aventura, en base a su ingenio y su vocabulario hagan una historia que en pocas ocasiones será singular, extraña e insólita. El educador hace que los niños/as se sienten cómodos e Inicien con una palabra, que puede ser suya o de cualquier alumno/a, cada miembro del grupo dice otras palabras nuevas y completan la historia.

1.1.7.1. **CUENTOS.-** El cuento como relación de palabra de un suceso cierto o falso o de pura invención, constituye un medio efectivo para cultivar en el escolar el sentimiento artístico, en iniciarlo en el conocimiento de la literatura infantil.

1.1.7.2. **POESÍAS.-** Los poemas infantiles deben ser los más sencillos, con situaciones reales y basada en la experiencia del niño/a. Según la forma debe ser de metro corto, poca [3]extensión, con estribillos y vocabulario fácil. Para memorizar debe haber una forma expresiva y espontánea.

1.1.7.3. **RELATO DE EXPERIENCIAS.-** El niño/a narra las enseñanzas que adquirió en la práctica o vivió un hecho, en el hogar, en el vecindario, en la calle, le gusta hablar sobre la familia, juguetes, animales, esta actividad se denomina hora de la conversación y tiene gran valor para que los niños/as superen su timidez y mejoren su pronunciación.

1.1.7.4. **TRABALENGUAS.-** Es una palabra de difícil articulación que sirve para entrenar las cuerdas vocales y obtener claridad en la pronunciación de las palabras, pueden repetir trabalenguas que no sean muy complicados.

1.1.7.5. **DRAMATIZACION.-** es la acción y efecto de dramatizar. Este verbo, a su vez, hace referencia **a** dar forma y condiciones dramáticas o a exagerar con

[3] PACHON F. Luis Enrique de Prelectura Pág. 57 – 87.

apariencias afectadas**,** de acuerdo a lo señalado por el diccionario de la Real Academia Española (RAE)**.**

1.1.8. FUNCIONES BASICAS DEL APRESTAMIENTO ESCOLAR.

1.1.8.1. **FUNCIONES COGNITIVAS.-** son consideradas pre-requisitos básicos de la inteligencia. La adquisición de las funciones y procesos cognitivos sirve para la interiorización de la información y permite la autorregulación del organismo.

1.1.8.2. **FUNCIONES PSICOMOTRICES.** La Psicomotricidad es parte del desarrollo de todo ser humano.

1.1.8.3. **FUNCIONES EXPRESIVAS.** Se encuentra en primera persona y su efecto de sentido es de identificación. También llamada función emotiva o sintomática.

1.1.8.4. **FUNCIONES AFECTIVAS.** Se dice sobre lo poco que conversa la familia actual y cómo la creciente participación de padres e hijos(as) en la vida social obstaculiza este necesario proceso

1.1.8.5. **FUNCIONES DE LECTO ESCRITURA.** Contribuye con la construcción del ser social del párvulo, una dimensión preventiva que se encarga de evitar los efectos negativos (deficiencias o carencias afectivas.

1.1.9. TECNICAS DE APRESTAMIENTO.

Es una técnica que permite desarrollar de la motricidad fina con la utilización de las pinzas digitales.

1.1.9.1. **RASGADO.**

Rasgar no es sinónimo de romper, es cortar. Es una técnica grafo plástica que consiste en que niño/a con la utilización de pinzas digitales efectúa la acción con la mano no dominante sostienen la dominante efectúa la acción con dirección al propio cuerpo luego se rasga el papel con los dos dedos del índice y pulgar, el rasgo es largo y fino, cada vez más pequeño para que lo utilice de acuerdo a su creatividad o la instrucción dada por el maestro/a.

1.1.9.2. **TROZADO.**

Al dominar técnica de rasgado fino el niño/a esta en condiciones de realizar el trozado, que consiste en trozar papel rasgado en partes pequeñas que le servirán para crear obras de arte personal o siguiendo las órdenes del maestro/a.

1.1.9.3. **PLEGADO.**

Es la actividad que le permite la niño/a doblar el papel de poca consistencia, unir bordes y vértices utilizando como referente el punto central de la hoja y las líneas diagonales. Con este conseguirá pequeños juguetes como barcos, aviones, etc.

1.1.9.4.**PEGADO.**

Luego de arrugar, trozar, doblar, el niño/a esta en posibilidad de pegar en un papel, cartulina u otro elemento y dar forma con los materiales disponibles que pueden ser de una sola calidad o a su vez utilizar los realizado con otras técnicas.

1.1.9.5.**RECORTADO.**

Es una actividad que consiste en separar o cortar pedazos de papel utilizando el llamado tijera en la que tiene que utilizar las dos manos utilizando movimientos diferentes pero

1.1.9.6.**PUNZADO.**

Esta técnica permite al niño/a desarrollar la coordinación ojo mano afirmar el dominio de brazo y de los dedos.

1.1.9.7.**COCIDO O HEMHEBRADOS**

Es una técnica y actividad que ayuda al niño/a guiar la mano hacia un objeto muy reducido a la vez que tiene que realizar el acto de punzar por lo que necesita tener control muscular.

1.1.9.8.**ARMADO.**

Es el proceso de armar, construir, transformar o dar forma a materiales semidactiles, que satisface durante el trabajo, en contacto con los materiales reciclados o recuperados.

1.1.9.9.**MODELADO.**

Esta técnica posibilita a modelar con sus manos y dar forma a una cursion de masas, tiene además un valor terapéutico.

1.1.9.10. **DACTILOPINTURA,**

Esta técnica permite a los niños/as el manejo libre y creativo de la pintura y el espacio grafico por lo cual es apropiado su uso en el primer año de educación básica porque corresponde a las características psicológicas propias de su edad. [4]

1.1.10. TIPOS DE INTELIGENCIA

1.1.10.1. **INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.** Las inteligencias múltiples son un conjunto de capacidades que trabajan solo con un determinado tipo de problemas o datos.

1.1.10.2. **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.-** Consiste en la capacidad de expresarse con palabras y entenderlas, ya sea en forma escrita o hablada, con eficacia, para hacerse entender, entender a los demás y llegar a convencer.

1.1.10.3. **INTELIGENCIA CORPORAL.-** Es la capacidad que permite al individuo manipular objetos y desarrollar sus habilidades físicas.

1.1.10.4. **INTELIGENCIA INTERPERSONAL.-** Es la capacidad de las personas para entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos.

1.1.10.5. **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.** Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de si mismo y organizar y dirigir su propia vida.

1.1.10.6. **INTELIGENCIA NATURALISTA.** Es la capacidad de distinguir objetos, y clasificar minerales, animales, plantas y utilizar elementos del medio ambiente. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural.

1.1.11. EJES DEL DESARROLLO.

1.1.11.1. **DESARROLLO PERSONAL.** Constituye el núcleo integrador del desarrollo infantil desde una perspectiva integral, por tanto abarca los dos polos o líneas principales de crecimiento.

[4] ANDRADE Selviera Roció El Aprestamiento Escolar Pág. 56

1.1.11.2. **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO INMEDIATO.** Se relaciona con la ampliación del crecimiento del ámbito de sus experiencias, obtimizandolas para construir conocimientos y destrezas por medio de establecimiento de relaciones con el mundo físico y social y cultural. Las experiencias fortalecidas con relaciones que propician la construcción y conocimiento del mundo, la distracción afectiva e intelectual, le lleva al descubrimiento del mundo físico, social y cultural. El niño/a crece en directa relación con el medio ambiente. Intercambia experiencias que pueden suceder naturalmente o pueden ser buscadas en forma consciente como lo hace la Educación Sistemática.

1.1.12. EJE DE DESARROLLO PERSONAL.

1.1.12.1. **TITERES.** Orienta la atención del niño motivación entrenamientos con muy divertidos y además fortalece la habilidad del niño/a.

1.1.12.2. **TEATRINO.** Es un recurso donde los niños pueden actuar con la finalidad de recrear ciertas actividades, costumbres y tradiciones de cada pueblo.

1.1.12.3. **ANTIFACES.** Es un recurso adornativo, se usa por el momento.

1.1.12.4. **JUGUETES.** Se integra y supera en juegos y actividades grupales.

1.1.12.5. **LAMINAS.** Facilita la observación de todo tipo de objetos, información verbal, habilidades intelectuales del niño/a.

1.1.12.6. **FRANELOGRAFOS.** Es un proceso dinámico, permite el desarrollo del lenguaje, se puede iniciar con una frase generadora que se puede llegar al niño/a de manera aminada y comprensiva, que atrae y mantiene la atención.

1.1.12.7. **IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL.** Confianza y seguridad en sí mismo, aprender de los errores cometidos y aceptar los éxitos y fracasos, plantearse metas y aspiraciones positivas, uso de sus potenciales y limitaciones en la solución de problemas cotidianas y satisfacción de necesidades.

1.1.12.8. **DESARROLLO FÍSICO.** Cambios en la estructura y funciones culturales con el cambio del tiempo. Identificación y valoración de su cuerpo sus

funciones y la de los demás, incorporación de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar la seguridad personal en el fortalecimiento de la salud.

1.1.12.9. **DESARROLLO SOCIAL.** Cambios que se dan con el tiempo en la manera en la que nos relacionamos con otras personas. Reconocimiento y valoración de los logros y esfuerzos propios de los demás, practicas de normas y relación de convivencia, actitudes de equidad. [5]

1.1.13. EJE DE DESARROLLO DEL ENTORNO INMEDIATO

El niño/a es un ser social que se desarrolla en el entorno inmediato gracias a los vínculos que desde el primer momento de su vida establece con quienes lo rodean. Estos vínculos definen y concretan sus potencialidades intelectuales y afectivas, otorgan características propias y diferenciales a su carácter y le ofrecen la posibilidad de auto valorarse en el mundo social y cultural. Conservación y exploración del mundo físico y social que lo rodea. Relación y diferenciación del ambiente del entorno, identificación de los seres vivos.

1.1.14. EJE DE DESARROLLO EXPRESION Y COMUNICACIÓN CREATIVA.

1.1.14.1. **EXPRESIÓN CORPORAL.** Noción de esquema corporal

1.1.14.2. **EXPRESIÓN LÚDICA.** Juegos libres recreativos, tradicionales y simbólicos.

1.1.14.3. **EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.** Expresión oral, espontanea y fluida de emociones, inquietudes, sentimientos e ideas, comprensión de lenguaje hablado, interpretación de imágenes.

1.1.14.4. **EXPRESIÓN MUSICAL.** Imitación y producción de sonidos y ritmos interpretación y discriminación de canciones y estribillos sencillos

1.1.14.5. **EXPRESIÓN PLÁSTICA.** Expresión y representación del mundo personal y del entorno. Comprensión del mensaje explicito en elementos plásticos

1.1.14.6. **INSERCIÓN DEL NIÑO/A EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.** El primer año de educación básica ayuda a los niños/as a compartir con otros, le

[5] GRELLET, F. (1981). Developing Reading Skills. A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises, Cambridge: Cambridge University Press.

brinda experiencias que le permite aprender haciendo, que estimulan sus sentidos a través del arte, la música y materiales manejables.[6]

1.1.15. DESARROLLO DE CONOCIMIENTO.

1.1.15.1. **EMOCIONAL.** Es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante.

1.1.15.2. **SOCIAL.** Se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos.

1.1.15.3. **INTELECTUAL.** Es la razón por la cual es importante poner atención a las habilidades de cada niño y planear actividades a ese nivel y expandirlas. A esta propuesta de cuidado infantil le damos el nombre de práctica de "desarrollo apropiado.

1.1.15.4. **FÍSICO**. Se caracteriza por cambios físicos enormes que trasladan a la persona desde la niñez hasta la madurez física.

1.1.16. ASPECTOS DEL DESARROLLO INFANTIL DESARROLLO INFANTIL

1.1.16.1. **HERENCIA O AMBIENTE.** El desarrollo del niño/as está determinado conjuntamente por condiciones genéticas y circunstancias ambientales.

1.1.16.2. **CRECIMIENTO FISICO.** Es el momento en el que se da el estirón final, menor, no obstante que el de la infancia.

1.1.16.3. **ACTIVIDAD MOTORA.** Entre el nacimiento y los dos años tienen lugar los cambios más drásticos.

1.1.16.4. **LENGUAJE.** La capacidad para comprender y utilizar el lenguaje es uno de los principales logros de la especie humana.

[6] GRELLET, F. (1981). Developing Reading Skills. A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises, Cambridge: Cambridge University Press.

1.1.16.5. **FORMACION DE LA PERSONALIDAD.** Las teorías de la personalidad intentan describir cómo se comportan las personas para satisfacer sus necesidades físicas y psicológicas.

1.1.16.6. **INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE.** Es la capacidad pata operar eficazmente con conceptos verbales abstractos. Esta definición se refleja en las preguntas de los test de inteligencia infantil.

1.1.16.7. **RELACIONES FAMILIARES** Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos al igual que las características específicas influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

1.1.16.8. **RELACIONES SOCIALES.** Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos en las que el niño/a adquiere pautas de comportamiento social a través de juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pareja.

1.1.17. ETAPAS DE DESARROLLO INFANTIL

1.1.17.1. **PRIMERA INFANCIA.**

1.1.17.2. **DESARROLLO FISICO.** El crecimiento durante el segundo y tercer año se lleva a cabo rápidamente en esta estadio la estatura del niño/a aumenta en las distintas partes del cuerpo durante estos años producen por el contrario una estructura corporal mas semejante al adulto.

1.1.17.3. **EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ.** El desarrollo motor, en particular la marcha es de suma importancia para el desarrollo psíquico del niño/a hacia los doce meses empieza a andar, las normas ciadas que en el aprendizaje de la marcha se ocasionan, se presentan al niño/a como hecho de importancia; son puntos de partida para superaciones o para ataduras que le impedirán un desarrollo desplazador.

1.1.17.4. **LA PERCEPCION.** A medida que el niño/a aumenta el tamaño y fuerza va perfeccionando las destrezas y capacidades motoras, aumenta su experiencia. Es decir, el niño/a almacenada conocimientos estableciendo entre ellos asociaciones, percepción de objetos grandes que a los de menor tamaño.

1.1.17.5. **LA FANTASIA.** Son representaciones de la memoria, son las huellas de las percepciones que quedan en la conciencia, la totalidad de imagen perceptiva se cambia, de modo que surgen nuevas imágenes formadas a expresar de fragmentos de percepciones anteriores.

1.1.17.6. **LA INTELIGENCIA.** El niño/a esta a punto de conducir el primer nivel de conocimiento, denominado el estadio seriomotor. En él, a través de las experiencias sensoriales y las actividades motoras, el infante va percibiendo y adquiriendo el concepto de objetos.

1.1.18. SEGUNDA INFANCIA.

DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD.

1.1.18.1. **EL RAZONAMIENTO ANALÓGICO.** El razonamiento del niño/a de esta edad es un razonamiento analógico. Es decir, opera con el razonamiento formal de la lógica a partir de las propiedades reales.

1.1.18.2. **LA FANTASIA.** En este periodo la fantasía apare**ce** con más esplendor en el niño de cuatro y cinco años le gusta adornar el relato de sucesos reales con ingredientes fantásticos.

1.1.18.3. **PROGESO DEL HABLA.** En esta edad no corresponde, ni mucho menos, el enriquecimiento del vocabulario activo con el pasivo. El niño aprende muchas palabras por la sonoridad de los vocablos, trabalenguas y rimas, etc.

1.1.18.4. **APRESTAMIENTO PARA LA PRELECTURA.**

Se refiere a un estado general de desarrollo.

1.1.18.5. **DESARROLLO MENTAL.** Debe ser algo permanente en el ser humano, la mente debe nutrirse constantemente, siempre debe ser estimulada y debe tender a la excelencia en todo momento, el anquilosamiento, la falta de curiosidad

intelectual, la rutina y falta de estímulos conducen a un paulatino envejecimiento cerebral y emocional.

1.1.18.6. **DESARROLLO CONCEPTUAL.** Una correcta evolución del niño en su plano cognitivo exige explorar y ejercitar las distintas áreas de desarrollo bajo un esquema y estrategia planificada, que haga evolucionar todas ellas de manera equilibrada**.**

1.1.18.7. **DESARROLLO PERCEPTIVO.** Durante los dos primeros años de vida del niño la forma principal de interacción con el ambiente es a través de los sentidos. El estudio de la percepción en los bebés y niños pre-escolares se relaciona con la teoría Innatismo- Empirismo.

1.1.18.8. **DESARROLLO LINGÜÍSTICO.** Ya tiene un lenguaje establecido aunque a veces manifiesta algunas dificultades en la pronunciación y en la gramática.

1.1.19. CONCEPTO DE PRELECTURA

1.1.19.1. **Pre lectura .**La palabra pre lectura nos indica una actividad anterior a la lectura.

Es una preparación para leer y tiene varios fines que se cumplirán con una metodología adecuada, leer es aprender y conocer a través de cuentos es muy maravilloso, es una actividad preparatoria para la lectura propiamente dicha, que permite hacerse una idea general sobre el contenido de un tema y sobre el modo de afrontarlo. En la iniciación a la pre lectura la familia debería dar al hijo/a, parámetros indispensables para que se estructure, lo que no ocurre siempre. Es mucho más importante que enseñar a leer temprano. La familia debe proporcionar seguridad y confianza en sus hijos/as

1.1.20. LA LECTURA

Amor a la lectura, placer de leer, avidez por la lectura, satisfacción de leer, asimilación de conocimientos.

Antes de ingresar al procesa de enseñanza de la lectura, asegúrese que el niño/a haya superado los niveles de pre aprendizaje, mediante la aplicación del test respectivo adaptado a lo sociocultural del niño/a.

Es un proceso de observación y descripción verbal de sucesos en forma secuencial y lógica, en esta etapa se realizan ejercicios actividades que contribuyan a crear habilidades de lectura.

Enseñe a grafía de los sonidos vocálicos, a partir de la lectura global de las palabras y frases sencillas, (recuerde que las grafías y silabas solas no tienen significado).

Realice juegos de reconocimiento para consolidar la lectura, tanto de las ilustraciones como de las letras.

Las palabras nuevas siempre deben estar acompañadas por su respectiva representación ya sea concreto o se mi concreto.

Los carteles deben contener gráficos llamativos, con colores vivos y con escenas, de su entorno sociocultural.

Al inicio el aprendizaje de la lectura es mecánica, y luego progresivamente se trasforma en lectura comprensiva por ello es necesario introducir frase por frase.

Destacar las ideas principales y secundarias; como también los personajes y las escenas principales, es decir, descubrir el mensaje de la lectura.

Es necesario hacer la lectura en voz alta y silenciosa, en voz alta para realizar los correctivos lingüísticos silenciosas, para lograr la comprensión de la lectura.

El maestro debe leer normalmente a fin de que sirva como lectura modelo.

La lectura de los materiales de lengua materna debe contraer moralejas, que coadyuven a la formación moral de los alumnos.

1.1.20.1. **DESARROLLO DE LA LECTURA.**

La lectura es un proceso intelectual sumamente complejo, mediante el cual la persona que le aprende el mensaje que se habla en el texto.

- Percepción visual
- Vocalización
- Comprensión

1.1.20.2. **PROCESO DE LECTURA.**

1.1.20.2.1. **Pre lectura**.

Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos.

Es la etapa que permite generar interés en el niño/a por el texto que va a leer

1.1.20.2.2. **Lectura Educativa**

Se trata de seleccionar aquellos elementos básicos del capítulo es buscar los esencial, preocuparse lo más importante, seleccionar las grandes ideas r dejar de lado las ideas secundarias.

1.1.20.2.3. **¿DE QUE SE ORIGINA EL TEXTO MOTOR?**

Los textos motores utilizados en los materiales de enseñanza, deben contemplar oraciones sencillas, que se derivan naturalmente del diálogo anterior con los niños/as.

a. Experiencia vivida.
b. Conversación sobre esta experiencia.
c. Lectura de un texto que enuncia parte de esa experiencia.

1.1.20.2.4. **EL ANALISIS SILABICO**

El profesor presenta la palabra generadora. Para esto arma el texto motor y coloca debajo del cartel de dicha palabra.

Hace que los niños/as, lean por varias veces, exagerando un poco la pausa se produce entre las silabas. Luego descompone las palabras mostrando carteles silábicos.

- Lectura de palabras generadoras.
- Lectura de textos de refuerzo.

Además se debe tener en la memoria visual y motriz de las grafías, de modo que sea posible dibujar mecánicamente la letra. Solo cuando se domina la escritura, es decir cuando se efectúan los trazos sin pensar en ellos. Se dice que la escritura es un medio de expresión.

Hay pues en la escritura un componente motriz, que se aprende con el ejercicio.

La enseñanza de la escritura se produce simultáneamente a la enseñanza de la lectura, dentro de un proceso de complementación que permite que una habilidad se apoye en la otra y que ambas se refuerzan mutuamente.

1.1.21. ACTIVIDADES DE PRELECTURA.

1.1.21.1. **Lectura Denotativa.** Corresponde al nivel literal de comprensión, lectora. Permite identificar elementos explícitos del texto.

Invita a observar y describir los gráficos, recordar paisajes y detalles.

1.1.21.2. **Lectura Connotativa.** Corresponde a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el alumno es capaz de reorganizar la información y encontrar los elementos explícitos en el contenido.

Interpreta de manera creativa

1.1.21.3. **Activación de conocimientos**

Preguntar que conoce sobre el tema y con que lo relaciona.

1.1.21.4. **Determinación de los propósitos de la lectura.**

Recreación, aplicación, practica, localización de información evaluación critica.

1.1.22. TIPOS DE PRELECTURA.

1.1.22.1. **Lectura de Estudio.**

Es una lectura lenta para conocer todo el contenido del tema es muy apropiado en una prelectura expansible.

1.1.22.2. **Lectura entrenamiento.**

Básicamente es leer por placer, sin necesidad de concentrarnos al 100% en lo que leemos.

1.1.22.3. **Lectura Saltos**

Como su nombre indica hablaríamos de una lectura de un artículo del tema o si no saltándose párrafos o frases.

1.1.22.4. **Lectura Declamativa.**

Con la lectura el ser humano adquiere un espacio de recreación y disfrute que puede ejecutarse solo o acompañado.

Los niños y niñas leen desde el primer instante en que se ponen en contacto con el mundo exterior leen la voz de sus padres los sonidos y las situaciones del entorno.

La lectura es por lo tanto mucho más que sonorizar signos o relaciones gráficos con fonemas, leer con actos simultáneos parte de una misma acción netamente humano.

1.1.23. MODELO DE PRELECTURA.

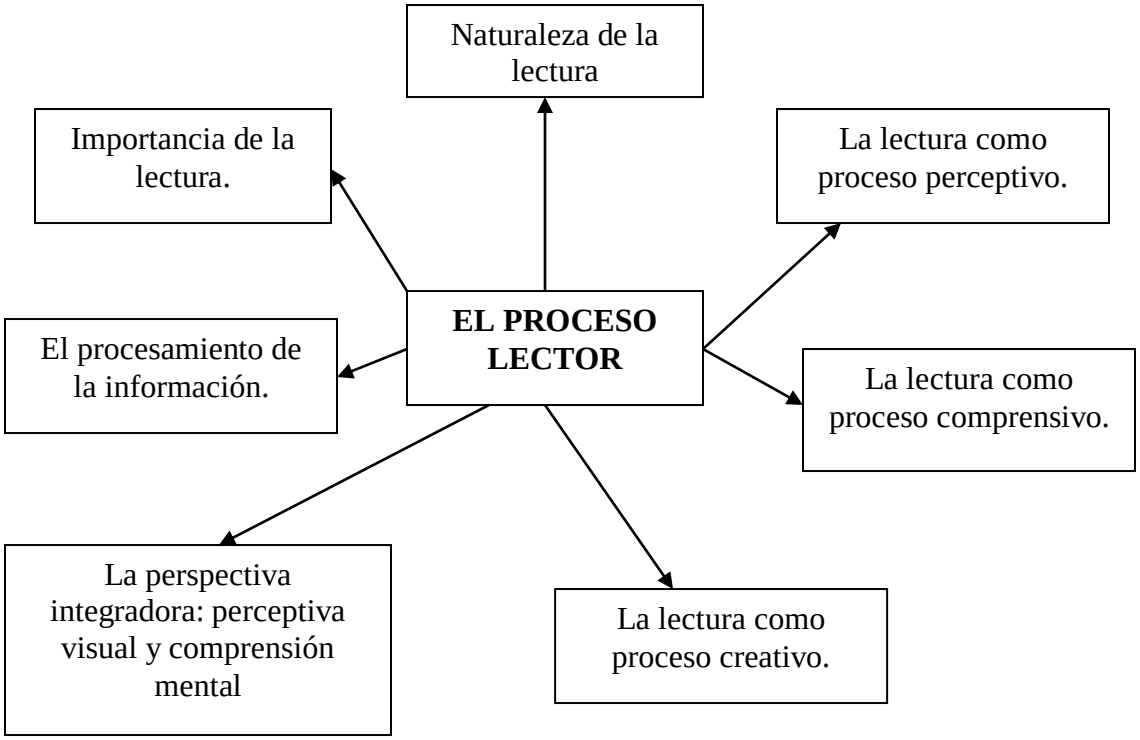
Existe consenso entre los especialistas e investigadores en que la lectura inicial solo se justifica como un medio para obtener el significado del mensaje impreso, sin embargo no hay conceso sobre un modelo teórico unitario acerca de la naturaleza del proceso lector.

- Es importante efectuar una distinción entre aprestamiento para el aprendizaje escolar y el aprestamiento parta la lectura.

- El aprestamiento implica un concepto holístico y está determinado por un patrón complejo de factores intelectuales, motivacionales y experienciales que pueden variar de una etapa a otra y de una situación a otra.

1.1.24. COMPRENSION LECTORA.

EL PROCESO LECTOR



1.1.24.1. **LECTURA DE COMPRENSIÓN.** Es útil en la vida corriente creada para la recreación, trabajo de estudio. El mejor momento parea entrenar el aniño/a en este tipo de lectura.

1.1.24.2. **LECTURA LABIAL.** Parte de la didáctica de nosotros a quienes se les enseña a identificar palabras y sonidos de lenguaje oral leyendo los movimientos articulados del interlocutor.

1.2.MARCO LEGAL.

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Artículo 13. El curriculum del nivel de educación preescolar deberá estructurarse teniendo como centro al niño/a y su ambiente, en atención a las siguientes áreas de su desarrollo evolutivo: cognoscitiva, socio-emocional, psicomotora, del lenguaje y física.

Artículo 14. La atención pedagógica en el nivel de educación pre-escolar se impartirá a través de actividades y estrategias acordes con la naturaleza del niño, con sujeción a las orientaciones que dicte el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Artículo 15. Los niños ingresarán a los establecimientos educativos del nivel de educación preescolar, preferentemente a los cinco años de edad. Serán promovidos al nivel de educación básica en la forma y condiciones que establezca el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en el régimen de evaluación correspondiente. Antes de esa edad podrán ser atendidos por instituciones de atención integral y de protección al niño.

Artículo 16. La educación pre-escolar estimulará la incorporación de la familia para que participe activamente en el proceso educativo. A tal fin, se promoverán cursos y otras actividades sobre diversos aspectos relacionados con la protección y orientación del niño y su ambiente familiar y social. Igualmente, se propiciará la participación y colaboración de la comunidad a través de asociaciones, agrupaciones e instituciones, así como el uso y aprovechamiento de los medios de comunicación social.

Artículo 17. La atención pedagógica del nivel de educación pre-escolar se considerará como un proceso continuo de aprendizaje. Las agrupaciones de los niños se harán en atención a su desarrollo y necesidades.

Artículo 18. Los planteles de educación pre-escolar suministrarán a cada uno de sus egresados, constancia que indique el grado del progreso alcanzado. Esta constancia no será requisito indispensable para el ingreso a educación básica.[7]

[7] Educación Musical. Prof. Carlos Guarco. Año 2006. Pág. 12

DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Artículo 21. El nivel de educación básica se cursará preferentemente a partir de los seis años de-edad. Aquellos alumnos cuyas aptitudes, madurez y desarrollo se lo permitan, podrán incorporarse antes de la edad señalada y avanzar en los estudios en menor tiempo que el establecido para cursar este nivel, previo el cumplimiento de las exigencias curriculares de las distintas etapas de educación básica, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 32 de la Ley Orgánica de Educación y las regulaciones sobre el régimen de evaluación previsto en el presente Reglamento.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

DERECHOS DE LOS ALUMNOS

Art. 1. El Código de la niñez dispones de la protección integral que el estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños/as y adolescentes que viven en el ecuador con el fin de lograr su desarrollo integral y en disfrute pleno de sus derechos en un marco de libertad de dignidad y equidad.

Art. 2. Sujetos protegidos las normas del presente código son aplicables a todo ser humano, desde de su concepción hasta que cumplan los 18 años de edad.

DERECHOS DE SUPERVIVENCIA.

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas -permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por

cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.[8]

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así corno del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Art. 43.- Derecho a la vida cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libremente en todas las expresiones de la vida cultural.

DERECHOS DE PROTECCION.

Art. 50. Derecho a la integridad personal. Los niños y niñas tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles, degradantes.

DERECHOS DE PARTICIPACION.

Art. 59. Derecho a la libertad de expresión. Los niños y niñas tienen derecho a expresarse libremente, a buscar recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud, o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

[8] Currículo. Dra. Fanny Graciela Baño Paula. Pág. 50.

Art. 62. Derecho a la libertad de reunión. Los niños y niñas tienen derecho a reunirse pública y pacíficamente para la promoción, defensa y ejercicio de sus derechos y garantías.

DEBERES, CAPACIDAD Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Art. 64 deberes. Los niños y niñas tienen deberes generales que la Constitución Publica impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva.

DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PERDIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

Art. 75. Prevención del maltrato institucional. El estado planificara y pondrá en ejecución medidas administrativas y legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarios, en instituciones públicas y privadas, con el fin de mejorar las relaciones entre adultos, niños, niñas y adolescentes en el entorno de su vida cotidiana.

[9] Didácticas de Ciencias Aplicadas. Dra. Carlota Salguedo. Año: 2004. Pág. 27.

1.3.TEORIA CONCEPTUAL

1.3.1. APRESTAMIENTO. Sirve para precalentamiento, generar la motivación de despertar el interés, curiosidad y activar los conocimientos.

1.3.1.1.**Lenguaje.** Como medio de expresión y de comprensión peculiar del hombre.

1.3.1.2.**Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio.

1.3.1.3.**Contenidos programáticos.-** Es el conjunto de asignaturas o materias a impartir durante el ciclo escolar.

1.3.1.4.**Adaptación.-** La adaptación es la acción y efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a acomodar o ajustar algo a otra cosa.[10]

1.3.1.5.**Ambiente.** Es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales.

1.3.1.6.**Sentimientos.** El sentimiento es el resultado de una emoción, a través del cual, el consciente tiene acceso al estado anímico propio. El cauce por el cual se solventa puede ser físico y/o espiritual.

1.3.1.7.**Sensaciones.** Es la actividad primaria y cognoscitiva original que capta ciertos caracteres concretos de los cuerpos; o también es la actividad psíquica causada por la estimulación de un órgano sensorial.

1.3.1.8.**Pensamiento.** Es la actividad y creación de la mente; dícese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto.

[10] Currículo. Dra. Fanny Graciela Baño Paula. Pág. 50

1.3.1.9. **Pensamiento Lógico.** Es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos.

1.3.1.10. **Afecto.** Es algo que puede almacenarse (acumularse).

1.3.1.11. **Conocimiento.** El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori).

1.3.1.12. **Imaginación.** Es un proceso superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente.

1.3.1.13. **Hábitos**. Un hábito es hacer una misma cosa todo el tiempo sin esfuerzo alguno; es una acción automática; es como una ciega rutina.

1.3.1.14. **Eficacia.** "Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera, sin que priven para ello los recursos o los medios empleados". Está relacionado con lograr los objetivos. Efectividad o Eficaz: [11]

1.3.1.15. **Autonomía.** Es en términos generales, la capacidad de tomar decisiones sin ayuda de otro. Se opone a heteronomía.

1.3.1.16. **Rendimiento.** Es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto o la utilidad que rinde alguien o algo. **[12]**

---

[11] Currículo. Dra. Fanny Graciela Baño Paula. Pág. 50
[12] El Comercio Pág. 17.
Jorge Becerra.
Andrés Bello Pág. 74
Internet

1.4.TEORÍA REFENCIAL

La comunidad de Tingopamba fue creada en el año 1998 con una población de 70 familias. Existiendo una población de edad escolar los padres de familia organizan un comité de la comunidad con el presidente electo Segundo Pablo Aguilar hacen gestiones en la dirección hispana de Bolívar, el 23 de noviembre del 2000 Él Director de Educación de Bolívar Acuerda crear el funcionamiento de la escuela particular "Sin Nombre" del recinto Tingopamba con 35 niños/as legalmente inscritos con 1 profesor de primer grado hasta sexto grado custodiado por los padres de familia.

En el año 2001 se construye la primera construcción de dos aulas para la escuela sin nombre de la comunidad de Tingopamba financiado por el Consejo Provincial de Bolívar en la prefectura del Lic. Rigoberto Llerena.

En 2001 - 2002 de la Jurisdicción Bilingüe envía dos profesores bilingües bonificados por lo que los padres de familia custodiaban a los profesores de la Dirección Hispana; en 2006 los comuneros y padres de familia resuelven hacer traspaso de la Jurisdicción Hispana a la Jurisdicción Bilingüe; por lo que ha financiado la Jurisdicción Bilingüe con bonificación hasta legalizar con todos sus derechos a esta institución el 70% de la población han convencidos en continuar trabajando y fortaleciendo la Educación Intercultural Bilingüe para mejorar la calidad de vida familiar y comunitaria.

En 26 de enero de 2007, el Señor Ministro legaliza el traspaso de la escuela "Sin Nombre~ del recinto Tingopamba, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar de la Jurisdicción Hispana a la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Bolívar mediante el acuerdo ministerial N° 039; el 04 de junio del 2007 solicitan la nominación del Centro Educativo Comunitario con 50 niños/as legalmente matriculado con el nombre de Arturo Yumbay

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

2. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

2.1.Por el propósito.

Es aplicada utilizando los métodos y técnicas adecuadas para el mejoramiento del aprestamiento escolar en la pre lectura con el propósito de mejorar la calidad educativa

2.2.Por el nivel.

La investigación descriptiva, por lo que fue investigada de diversos autores que mencionan sobre el tema que son de carácter teórico, practico en forma analítica.

2.3.Por el lugar.

El presente proyecto es de carácter institucional ya que hemos investigado en un centro educativo y en nivel especifico como el aprestamiento escolar en los estudiantes/as en Educación General Básica en la Escuela "Arturo Yumbay Ilijama".

2.4.Técnicas e Instrumentos para la obtención de datos.

Técnicas.

Encuesta.

2.5.Diseño por dimensión temporal.

El presente proyecto se desarrollo en el periodo 2010 – 2011.

2.6.Universo y muestra.

La población de la comunidad educativa es de 143 personas que se distribuyen de la siguiente manera.

40	Padres de familia.
95	Alumnos/as.
8	Profesores/as
143	Total.

2.7.Procesamiento de datos.

Luego de haber aplicado las técnicas de recolecciones de datos se procederá a la tabulación de datos luego se procederán datos en tabla y cuadros estadísticos los cuales se servirá el análisis de los resultados y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

2.8.Métodos

En este método investigativo se tomara en cuenta los métodos de investigación que son:

2.8.1. Método Inductivo.

Consiste en analizar los datos obtenidos partiendo de los casos, hechos, fenómenos, particulares para llegar al descubrimiento de las conclusiones generales

2.8.2. Método Deductivo.

Permite seguir un proceso y analizar conceptos principios, definiciones técnicas y operaciones de diversos autores de las cuales estarán las conclusiones o consecuencias particulares

CAPITULO

III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES/RES DE FAMILIA

1. **¿Desea que su hijo/a desarrolle actividades mediante juego?**

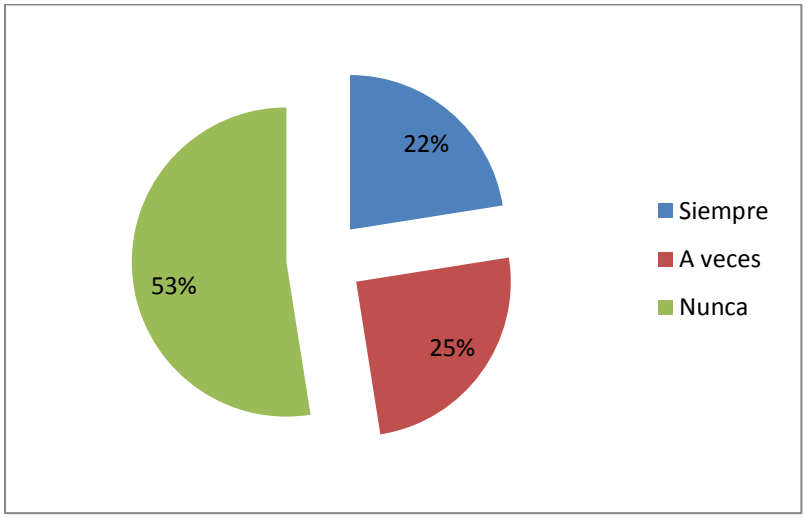
Cuadro 1

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	9	25
2	A veces	10	52
3	Nunca	21	22.5
Total		40	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 1



ANÁLISIS:

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación la mayor parte de los padres y madres de familia manifiestan que están de acuerdo que su hijo/a desarrolle actividades mediante juegos, para lograr al niño/a en la integración y participación con los demás, mientras la alternativa nunca tiene poca participación de los padres y madres de familia y manifiestan que el juego se puede realizar todos los días después de las horas de clase. Y que el juego no se puede realizar en el horario establecido para el estudio.

2. ¿Cree usted que el juego desarrolla más en el aprendizaje de su hijo/as.?

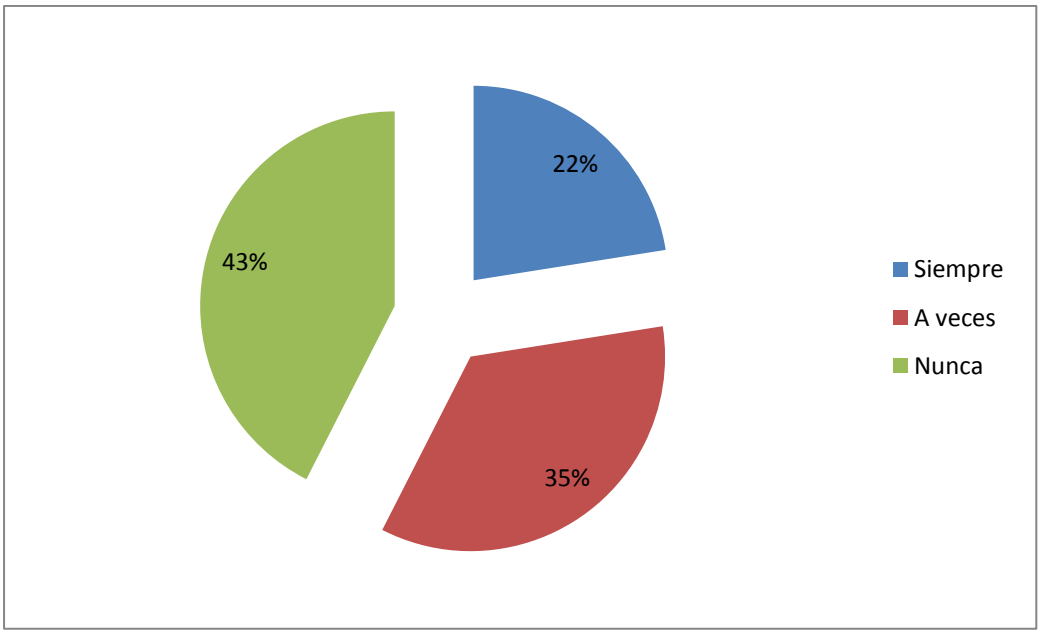
Cuadro 2

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	9	22.5
2	A veces	14	35
3	Nunca	17	42.5
Total		40	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 2



Análisis:

Como podemos observar el cuadro hay una variación de la alternativa siempre, que pocos padres/res de familia están de acuerdo que el juego desarrolla más el aprendizaje de su hijo/a, mientras que en la alternativa a veces manifiestan que el juego es importante. Y con la alternativa nunca se puede manifestar que no están de acuerdo que el juego desarrollara el aprendizaje de su hijo/a.

3. ¿Usted proporciona seguridad y confianza en su hijo/a.?

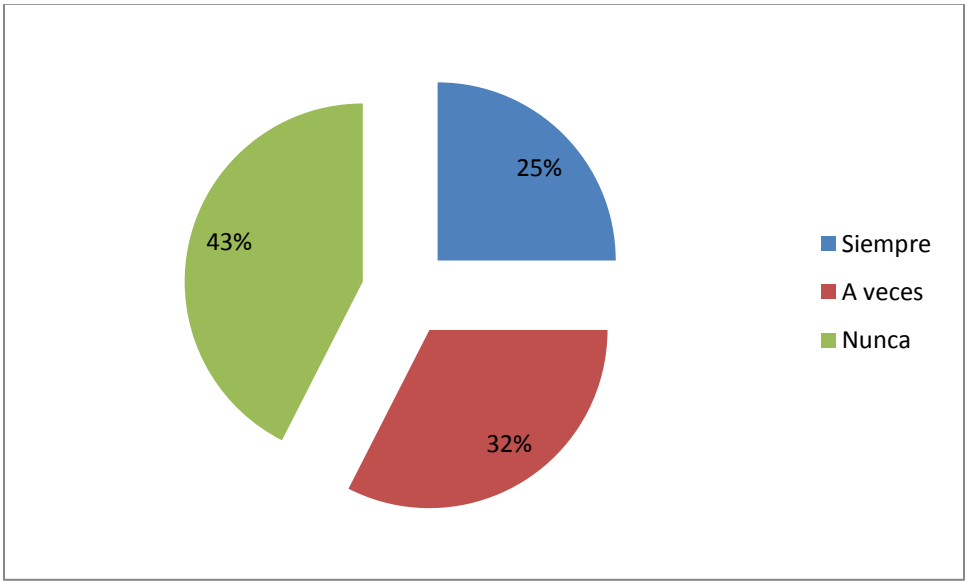
Cuadro 3

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	10	20
2	A veces	13	37
3	Nunca	17	43
Total		40	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 3



Análisis:

Según el resultado de las encuestas podemos decir que la mayoría de padres/res de familia no tienen confianza, seguridad con sus hijos/as ya que no disponen de tiempo por lo que todos los días salen al trabajo, mientras que en la alternativa siempre hay poca participación de los padres de familia que manifiestan que es importante dedicarse un momento con los hijos/as ya que de eso depende su aprendizaje.

4. **¿Su hijo/a podrá desarrollar el conocimiento de la prelectura en su temprana edad.?**

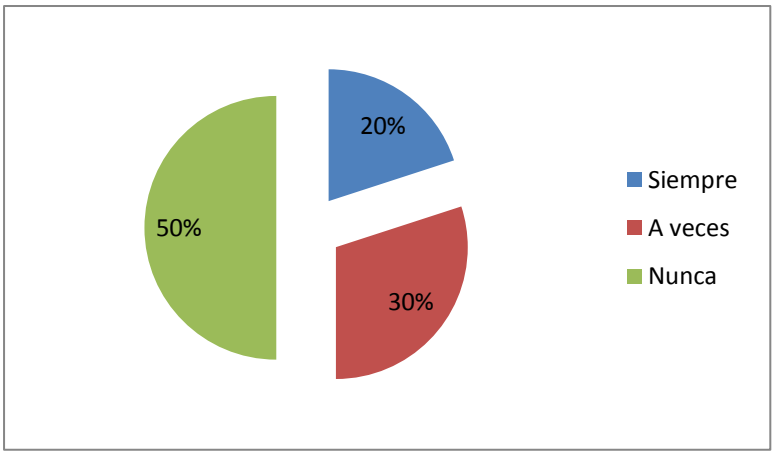
Cuadro 4

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	8	20
2	A veces	12	30
3	Nunca	20	50
Total		40	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 4



Análisis:

De acuerdo a los cuadros y gráficos estadísticos obtenidos podemos observar la alternativa a veces y nunca que tienen como frecuencia alta de los números de los padres/res de familia no están de acuerdo que aprendan a leer en su temprana edad, y que con la alternativa siempre pocos manifiestan que su hijo/a podrá leer en su temprana edad.

La mayor colaboración de los padres de familia en la encuesta fue satisfactoria por lo que los padres y madres de familia manifiestan que el desarrollo de la prelectura de sus hijos/as se puede realizar desde de su temprana edad ya que los niños/as están en un proceso de crecimiento rápido.

5. ¿Los gráficos ayudaran en la lectura de su hijo/a.?

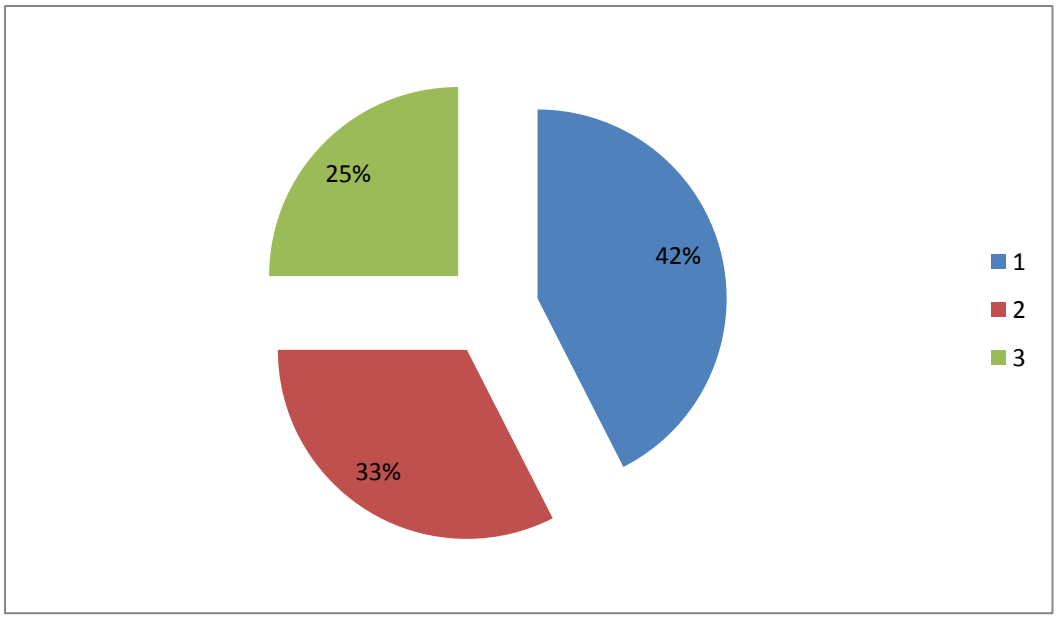
Cuadro 5

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	17	42
2	A veces	13	33
3	Nunca	10	25
Total		40	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 5



Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos de los padres/res de familia encuestados nos indica en la alternativa a siempre y a veces un porcentaje alto en lo que nos hace entender que están de acuerdo que los gráficos si ayudan en la lectura de su hijo/a, mientras que en la alternativa nunca hay un porcentaje bajo en la cual los padres/res de familia no están de acuerdo por desconocimiento de la mismas.

6. ¿Ha escuchado alguna vez hablar sobre el aprestamiento escolar?

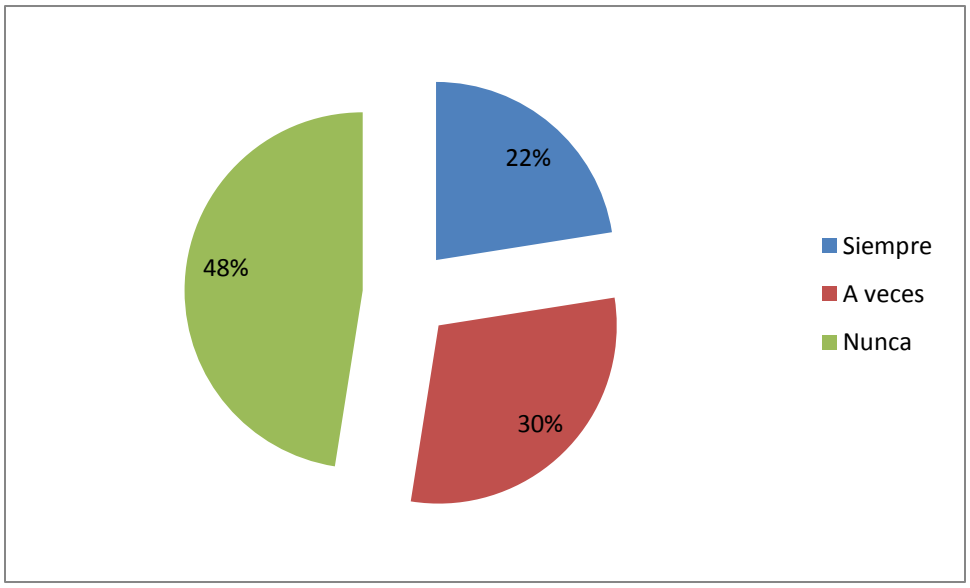
Tabla 6

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	9	22.5
2	A veces	12	30
3	Nunca	19	48
Total		40	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 6



Análisis:

De acuerdo análisis de estos ítems manifiestan pocos padres de familia que ha escuchado sobre el aprestamiento escolar y que con la alternativa a veces nunca manifiestan que desconocen sobre este tema por lo que los padres de familia tienen un bajo nivel académico de aprendizaje.

7. **¿El maestro ha orientado los pasos que se desarrollan en el aprestamiento escolar?**

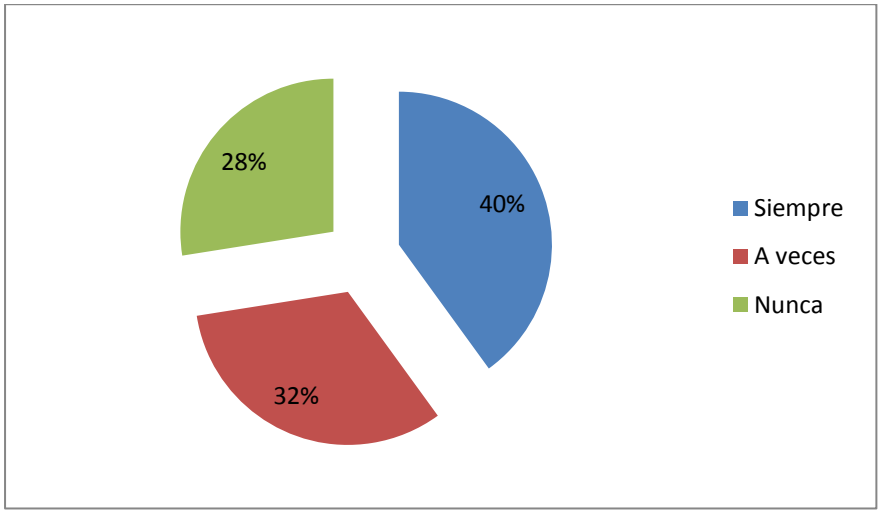
Tabla 7

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	16	40
2	A veces	13	32
3	Nunca	11	28
Total		40	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 7



Análisis:

En el análisis de estos ítems nos ha demostrado un mayor porcentaje de los padres/res de familia que el maestro si orienta sobre el aprestamiento al inicio del año escolar, mientras que los demás manifiestan con la alternativa a veces, y un menor porcentaje nos da a entender que el maestro/a no orienta sobre este tratado tema.

8. **¿Sabía usted que las habilidades y destrezas de los niños/as se desarrollan más desde los 3 a 5 años?**

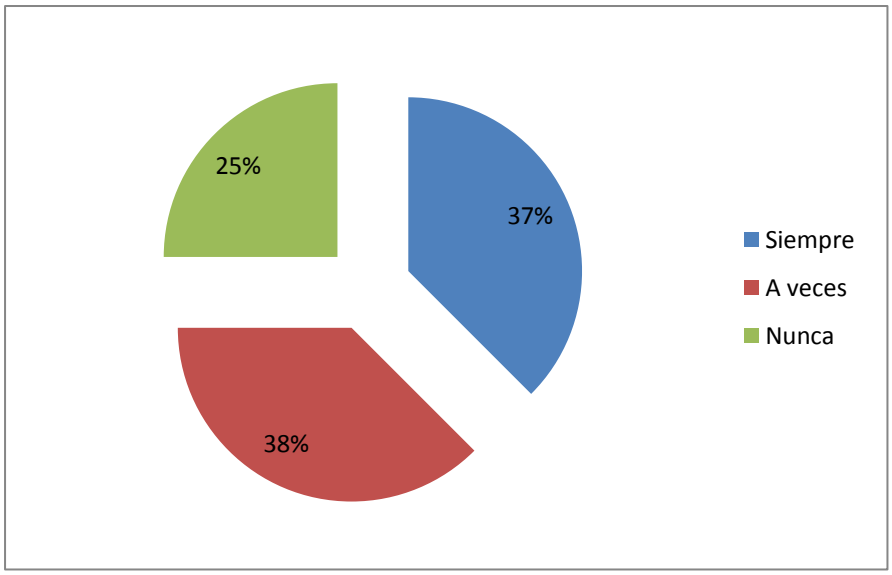
Tabla 8

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	15	37
2	A veces	15	38
3	Nunca	10	25
Total		40	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 8



Análisis:

De acuerdo a los cuadros y gráficos podemos observar que los padres/res de familia están de acuerdo con la alternativa siempre nos da a entender que en los niños/as solo se puede desarrollar sus habilidades y destrezas de 3 a 5 años, mientras que con la alternativa a veces y nunca hay una igualdad de padres/res de familia que manifiesta que el niño/a puede desarrollar su habilidades y destrezas en cualquier otra edad.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

1. **¿El juego es importante en el aprendizaje de los niños/as.?**

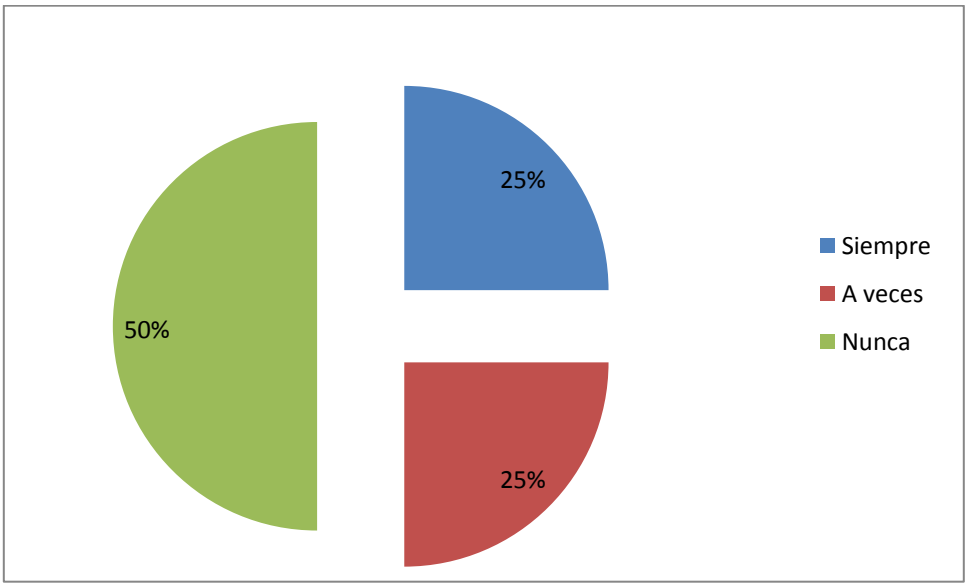
Tabla 1

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	25
2	A veces	2	25
3	Nunca	4	50
Total		8	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 1



Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes manifiestan que el juego es la base más importante en el periodo de aprestamiento para el desarrollo del conocimiento en la prelectura, mientras que algunos docentes han manifestado la alternativa a veces y la mayoría de docentes nos manifiestan nunca por lo que los padres y madres de familia no están de acuerdo que los docentes realicen juegos con los niños/as.

2. ¿Usted ha desarrollado el aprendizaje de los niños/as mediante juegos.?

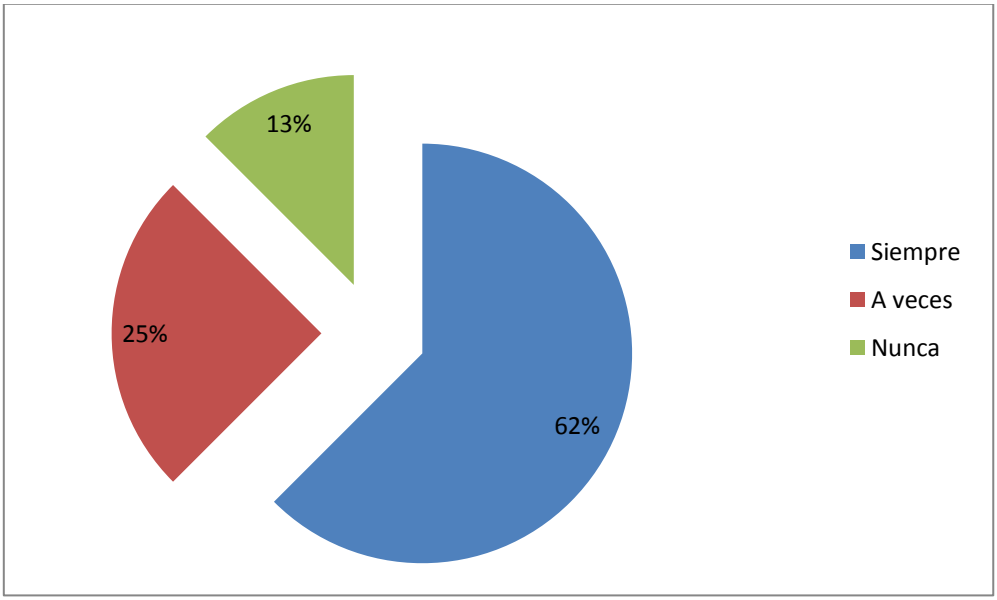
Tabla 2

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	62
2	A veces	2	25
3	Nunca	1	13
Total		8	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 2



Análisis:

De acuerdo a los docentes encuestados podemos observar que tenemos una similitud entre las alternativas a veces y nunca, mientras que la alternativa siempre manifiesta un total de docentes que el aprendizaje se puede desarrollar mediante juegos, ya que la mayoría de docentes no están de acuerdo con los padres de familia que opinan que el juego no es importante para la enseñanza con los niños/as.

3. ¿Es importante proporcionar seguridad y confianza en los niños/as?

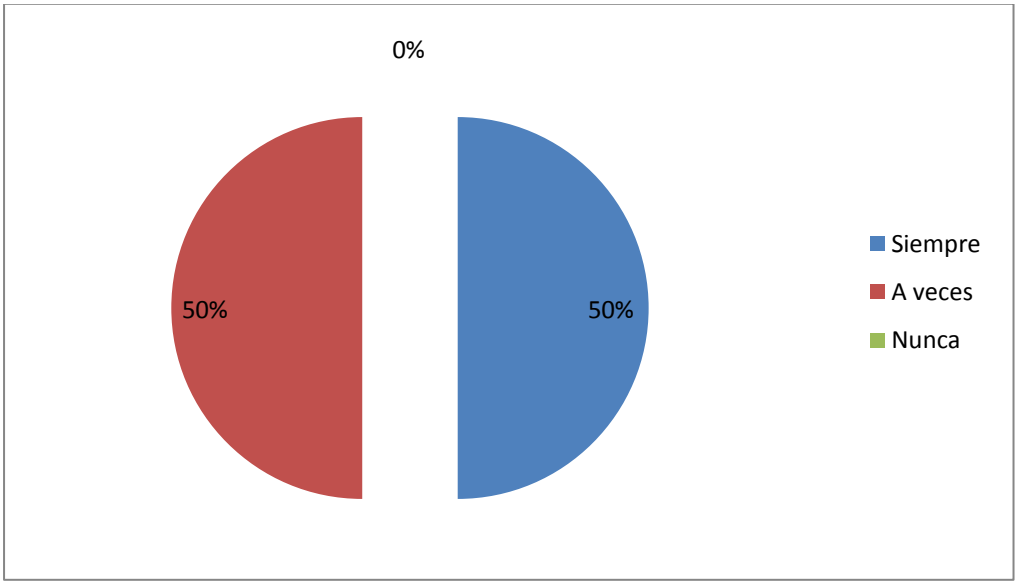
Tabla 3

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	50
2	A veces	4	50
3	Nunca	0	0.00
Total		8	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 3



Análisis:

En su totalidad de los encuestados emiten que siempre y a veces los niños/as necesitan de seguridad y confianza de sus padres y de quienes están a su lado.

En conclusión se puede mencionar que la aceptación al tema planteado fue acogida con mayor éxito por la confianza que le brinda los padres o personas cercanas al niño/a que esta siempre motivado y su aprendizaje sea mejor.

4. **¿Al niño/a puede desarrollar el conocimiento de la lectura en su temprana edad?**

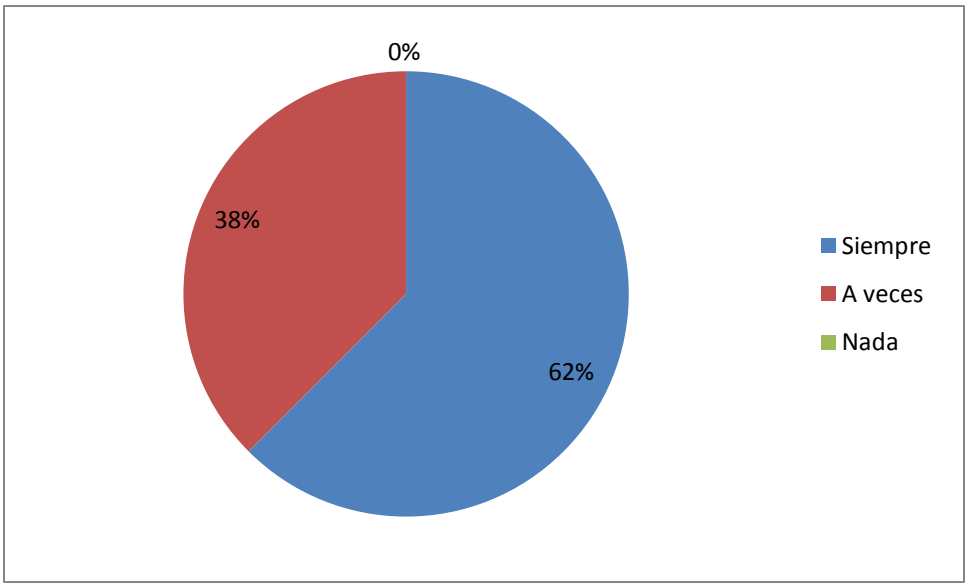
Tabla 4

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	5	62
2	A veces	3	38
3	Nunca	0	0
Total			100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 4



Análisis:

De acuerdo al análisis de este ítems en su totalidad de los maestros manifiestan que a los niños/as se puede desarrollar el conocimiento de la prelectura en su temprana edad porque los niños/as pequeños son más activos, participativos y captan rápido los sonidos, canciones y pueden desarrollarse fácilmente en el desarrollo de conocimiento de la prelectura.

5. ¿Mediante el grafico los niños/as se desarrollan más en la lectura?

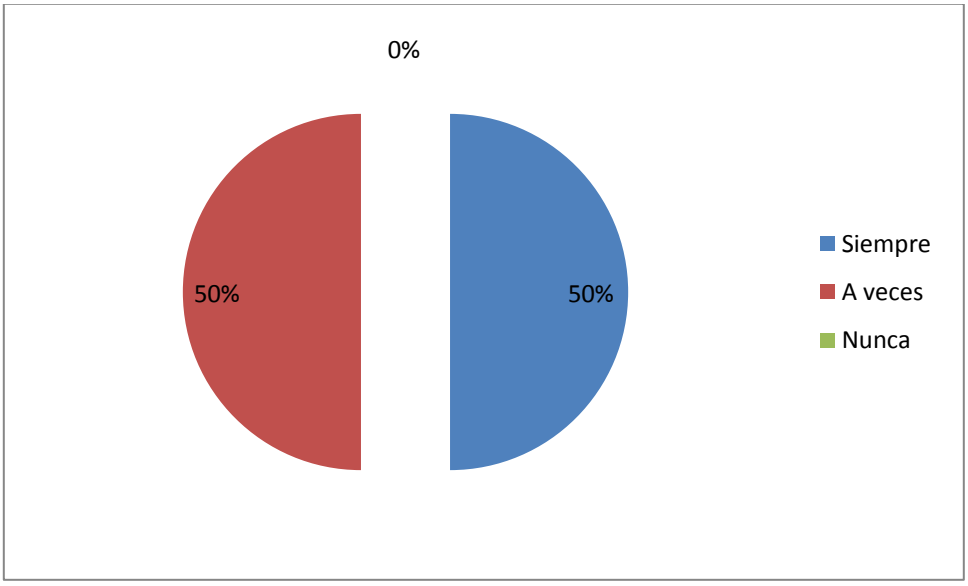
Tabla 5

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	50
2	A veces	4	50
3	Nunca	0	0.00
Total		8	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 5



Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que tienen una igualdad entre la alternativa siempre y a veces en la que hace entender que los niños/as mediante gráficos desarrolla el conocimiento de la prelectura observando los dibujos y luego puede relacionar con los fonemas y captar la lectura.

6. ¿Alguna vez ha socializado sobre el aprestamiento escolar?

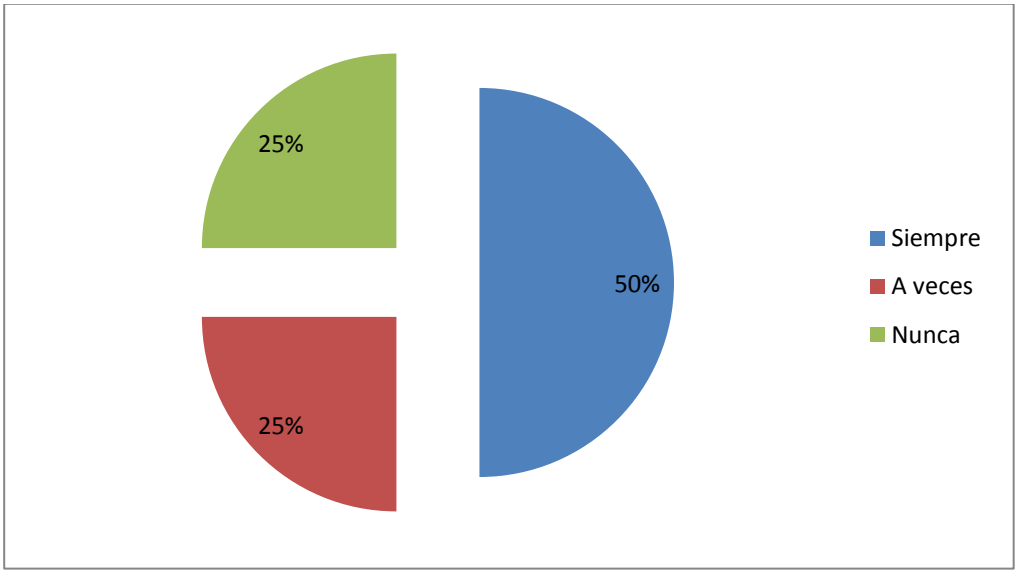
Tabla 6

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	50
2	A veces	2	25
3	Nunca	2	25
Total		8	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 6



Análisis:

De acuerdo a los docentes encuestados en este cuadro responden siempre, a veces y nunca en lo que nos da a entender que algunos docente han manifestado sobre el aprestamiento escolar y mientras que otros manifiestan que los padres de familia no ponen mucha importancia a la educación de sus hijos/as por lo que no se puede socializar sobre este tema.

7. **¿Usted ha orientado las actividades que se desarrolla en el aprestamiento escolar?**

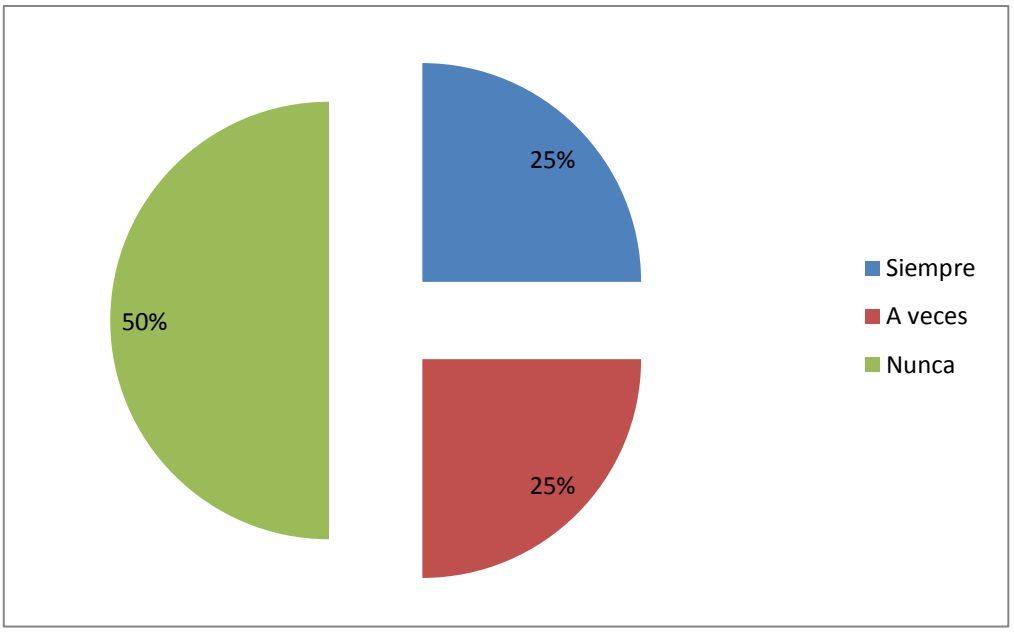
Tabla 7

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	25
2	A veces	2	25
3	Nunca	4	50
Total		8	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 7



Análisis:

De acuerdo al análisis de este ítem podemos observar que hay un mayor porcentaje en la alternativa siempre y tiene un empate entre a veces y nunca en lo que podemos entender que las actividades que se desarrolla en el aprestamiento escolar es orientado por los maestros al inicio de toda los años escolares.

8. **¿Todas las habilidades y destrezas de los niños/as se desarrolla desde los 3 a 5 años?**

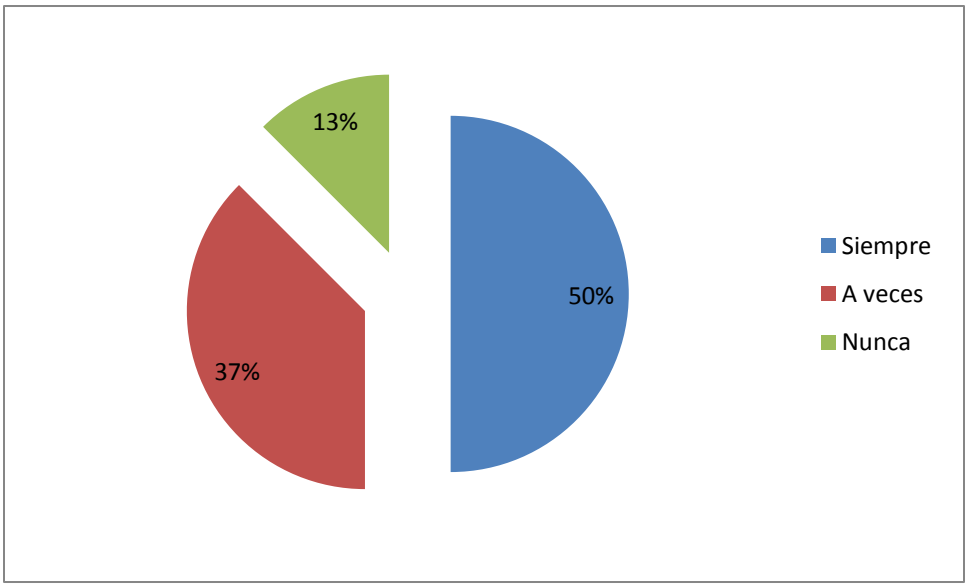
Tabla 8

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	50
2	A veces	3	37
3	Nunca	1	13
Total		8	100

Fuente: Escuela Arturo Yumbay Ilijama, niños de 2do Año de Educación Básica.

Responsable: Grupo de investigadores

Grafico 8



Análisis:

Luego de realizar el análisis de cuadro podemos observar que existe una similitud de diferencia entre siempre, a veces, nunca, en la que se manifiesta que las habilidades y destrezas sicomotrices, afectivas, corporales de los niños/as se pueden desarrollar en su temprana edad e iniciar con el desarrollo de conocimiento en el proceso de prelectura.

TABLA GENERAL

PADRES DE FAMILIA

UNIDADES	Alternativas						Total
	Siempre		A veces		Nunca		
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	40
	10	25	9	22.5	21	52.5	
	9	22.5	14	35	17	42.5	
	10	25	13	32.5	17	42.5	
PADRES DE FAMILIA	8	20	12	30	20	50	
	17	42.5	13	32.5	10	25	
	9	22.5	12	30	19	47.5	
	16	27.5	13	32.5	11	27.5	
	10	25	15	37.5	15	37.5	
TOTAL	**11**	**26**	**13**	**31**	**16**	**40**	**40**

TABLA GENERAL

DOCENTES

UNIDADES	Alternativas						Total
	Siempre		A veces		Nunca		
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
	2	25	2	25	4	50	**8**
	5	62.5	2	25	1	12.5	
	4	50	4	50	0	0.00	
DOCENTES	5	62.5	3	37.5	0	0.00	
	4	50	4	50	0	0.00	
	4	50	2	25	2	25	
	2	25	2	25	4	50	
	3	37.5	4	50	1	12.5	
TOTAL	**4**	**45**	**3**	**35**	**1**	**18**	**8**

CUADRO GENERAL DEL RESULTADO.

UNIDADES DE ESTUDIO	ALTERNATIVAS						Total
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
DOCENTES.	4	45	3	35	1	18	8
PADRES DE FAMILIA.	11	26	13	31	16	40	40
TOTAL	15		16		17		48

De los resultados de los 48 sujetos encuestados entre PP. FF y DOCENTES la mayoría de la población general, manifiestan que el aprestamiento escolar en el desarrollo de conocimiento de la prelectura de los niños/as fue acogida con mayor éxito por lo que la mayor parte de padres de familia y docentes manifiestan que la aplicación del aprestamiento escolar mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Mientras que la mitad de los encuestados están de acuerdo con a veces y un mínimo porcentaje manifiesta que el aprestamiento escolar es regular.

2.1. COMPROBACION DE HIPOTESIS

MODELO LÓGICO.

Hi. El desarrollo incumplido de las actividades de Aprestamiento Escolar influye en el rendimiento Escolar.

Ho. La correcta aplicación de las actividades de aprestamiento escolar mejorara en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1. **MODELO MATEMATICO**

   Hi xi c X2

   Ho x1c X2

2. **MODEO ESTADISTICO**

   X^2 c= E (fo – fe) 2

   fe

   X^2 C = C hi cuadrado

   E2C = sumatoria

   fo = frecuencia observada

   fe = frecuencia esperada.

   NIVEL DE SIGNIFICACION

   X = 005

   IC = 95

   ZONA DE RECHAZO

Columna 3 fila 3

Gl = C (c – 1) (f – 1)

Gl = (C -1) (f-1)

Gl = (2) (2)

Gl = 4 leídas de la tabla

$X^2Z = 9.49$

1 REGLA DE DECISION

Si X^2 C > X^2 T rechazo la ho

Si X^2 C < X^2 T Acepta la hi.

CALCULO DE CHI CUADRADO

TABLA GENERAL

UNIDADES DE ESTUDIO	ALTERNATIVA						Total
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	
DOCENTES	4	45	3	35	1	18	8
PP. FF.	11	26	13	31	16	40	40
TOTAL	15		16		17		48

TABLA DE CONTINGENCIA

UNIDADES DE ESTUDIO	ALTERNATIVA						Total
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		
	fo	fe	fo	fe	fo	fe	
DOCENTES	4	2.5	3	2.6	1	2.8	8
PP. FF.	11	12.5	13	13.3	16	14.1	40
TOTAL	15		16		17		48

CALCULO DE CHI CUADRADO

TABLA GENERAL

UNIDADES DE ESTUDIO	ALTERNATIVA	fo	fe	(fo -fe)	$(fo- fe)^2$	$\frac{(fo -fe)}{fe}$
DOCENTES	Siempre	4	2.5	1.5	2.25	0.25
	A veces	3	26	0.4	0.16	2.44
	Nunca	1	2.8	1.8	3.24	0.44
PP. FF.	Siempre	11	12.5	1.5	2.25	10.25
	A veces	13	13.3	0.3	0.09	13.21
	Nunca	16	14.1	1.9	3.61	10.49
						X^2C = 37.08

Verificación.

X^2C X^2t

Como X^2C es igual a 37.08 es decir mayor que $X^2t = 9.49$ se rechaza la hipótesis nula por lo que se verifica la hipótesis de investigación por lo tanto el buen desarrollo de las actividades de aprestamiento escolar en el conocimiento de la prelectura mejorará el rendimiento académico de los niños/as del Centro Educativo Arturo Yumbay Ilijama.

2.2.CONCLUSIONES

Luego de haber concluido el presente trabajo investigación sobre el tema el Aprestamiento Escolar en el desarrollo del conocimiento de la prelectura a las siguientes conclusiones.

- La inasistencia de los niños/as en el periodo del aprestamiento Escolar.
- Padres/es de familia no ponen mucha importancia al periodo de aprestamiento escolar.
- Falta de desarrollo de las actividades extracurriculares.
- Mala utilización de metodologías al periodo de aprestamiento escolar.
- Falta de capacitación y actualización de docentes.

El aprestamiento escolar lo realizan en menor escala por los docentes que no conocen estrategias para el efecto.

2.3.RECOMENDACIONES.

- Que los padres/res de familia se preocupan por la asistencia obligatoria de sus hijos/as.
- Que las autoridades de la institución educativa se preocupen en socializar a los padres/res de familia, niños/as y demás docentes sobre este tema el aprestamiento escolar.
- Que los docentes desarrollen actividades acordes al periodo de aprestamiento.
- Aplicar metodologías adecuadas al periodo de aprestamiento escolar.
- Las instituciones educativas, debemos realizar talleres de capacitación a todos los docentes para mejorar la calidad de Aprestamiento Escolar de los niños/as.
- El presente trabajo investigativo se socialice en diferentes centros educativos con la finalidad de compartir las experiencias positivas y las innovaciones del avance de la ciencia y la tecnología con el trabajo adecuado de mejorar el aprestamiento.

CAPITULO

IV

3.1. TITULO DE LA PROPUESTA

APLICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL APRESTAMIENTO ESCOLAR

3.2. JUSTIFICACIÓN

Luego de haber analizado los resultados obtenidos mediante esta investigación elevamos a la siguiente propuesta, con miras a superar el problema planteado que fue la inquietud sobre la importancia del aprestamiento escolar en el desarrollo de conocimiento y la prelectura.

Ya que este tema requiere ser analizado y aplicado con gran definimiento, por lo tanto para que el trabajo sea completo se ha esforzado a presentar a esta pequeña propuestas para que se los lectores, la comunidad especialmente los actores sociales de la educación que son los docentes, padres de familia y los educandos podemos realizar el aprestamiento escolar, durante su periodo de 3 meses para que los niños/as no tenga la dificultad en la pre escritura para llegar al desarrollo de conocimiento en la prelectura durante su vida estudiantil en la teoría científica ya se habla generalmente de la importancia, técnica, científica y pedagógica del aprestamiento escolar y la prelectura. Es el proceso de realizar con la finalidad de que no tengamos la influencia en el desarrollo de la prelectura y también en el aprendizaje para el alumno.

Las estrategias mencionadas están encaminadas a una permanente concientización y capacitación a los actores de la educación de la zona para realizar el periodo de Aprestamiento Escolar con el apoyo de los supervisores para el perfeccionamiento en labor docente y así obtener resultados esperados de la calidad de educación.

3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el conocimiento de los niños/as para el mejoramiento del aprestamiento escolar en el desarrollo de la prelectura.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✓ Aplicar programas de juego para desarrollar actividades del conocimiento en la prelectura.
- ✓ Utilizar materiales didácticos adecuados al periodo de adaptación o aprestamiento escolar.
- ✓ Fortalecer las capacidades innatas de los niños/as en el desarrollo de conocimiento de la prelectura.

3.4. DESARROLLO

Poner en práctica programa de juegos para estimula diversos aspectos del desarrollo socio emocional; cognitivo, de creatividad integración social y otros aspectos de desarrollo evolutivo.

JUEGOS DE PRESENTACIÓN.

Estos juegos proporcionan un cercamiento entre compañero y maestros que no se conocen.



“Soy María, la maestra y me gusta las manzanas “M” es el inicial de mi nombre y con ella dibujo mi mano.

¿Qué les pareció el juego?

¿Recuerdan el nombre de cada uno?

¿Cuál es el nombre más difícil de pronunciación?

¿Cuál es la inicial que más se repite?

¿Qué otra cosa les llamo la atención?

JUEGOS DE RECONOCIMIENTO

Se utiliza luego de la presentación, para obtener y opinar de sus compañeros y permite llegar al conocimiento más profundo.



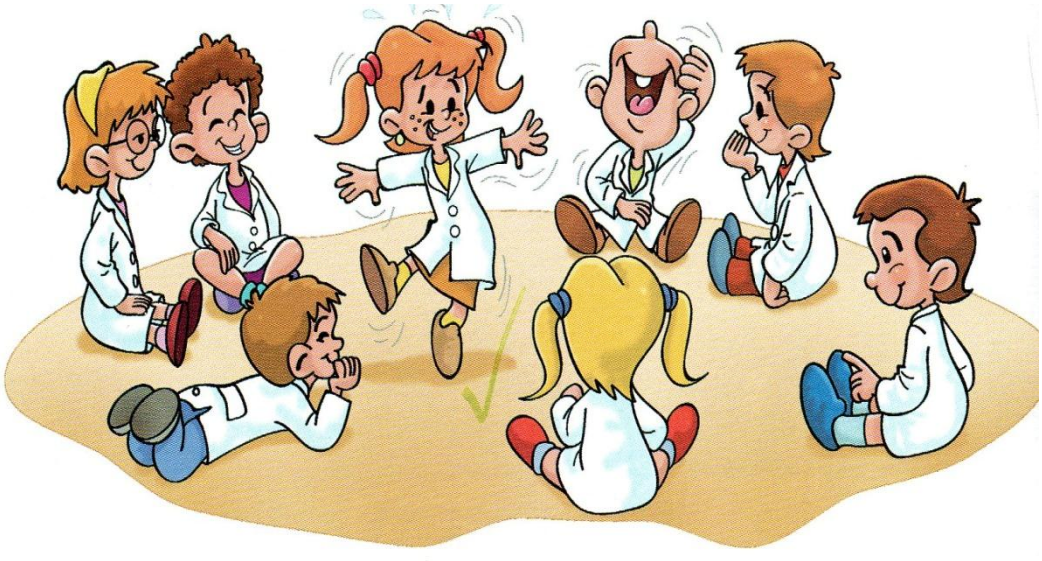
¿Qué debemos hacer para conocer a otra persona?

¿Cómo podemos comprender mejor?

¿Qué tenemos que poner de nuestra parte para hacernos amigos?

JUEGO DE AFIRMACION

Lograr la afirmación de los participantes, seguridad en sí mismo y estimular aspectos positivos.



¿En que se destaca cada uno?

Que tiene de bueno cada uno para dar y compartir con los demás.

JUEGOS DE CONFIANZA.



Generalmente se trata de juegos que involucra ejercicios físicos y estimular. La confianza en uno mismo.

JUEGO DE COOPERACION.

Todos los interpretar tiene la posibilidad de participar, aportar diferentes habilidades o capacidades.

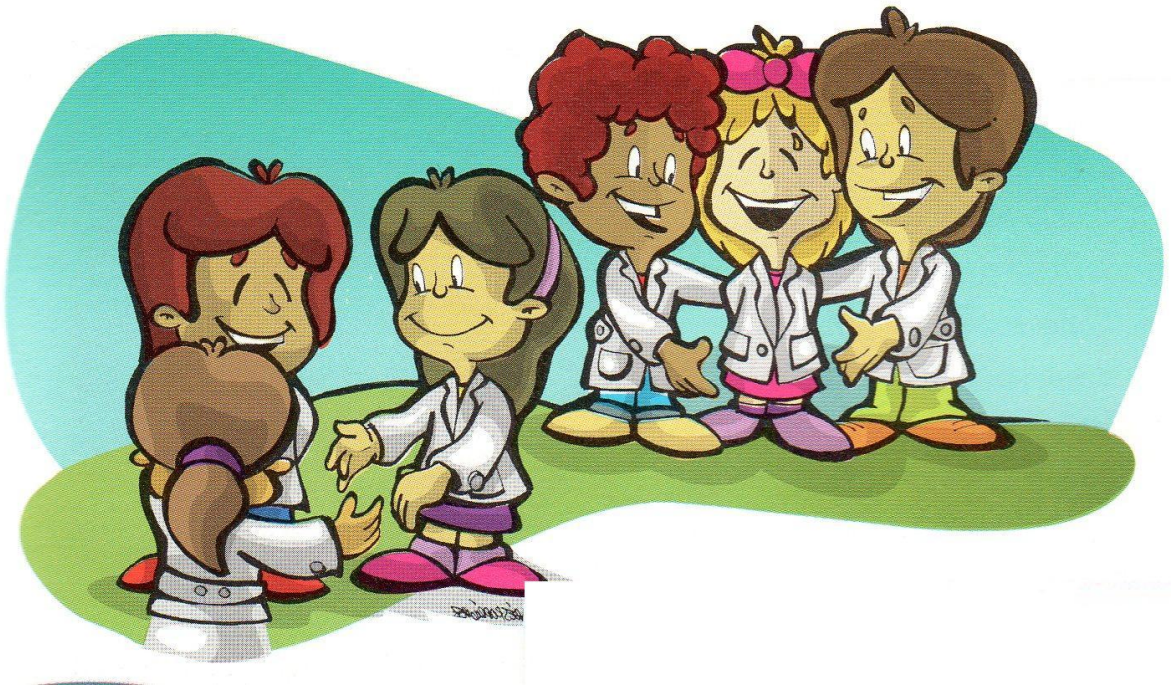


Que les parece más difícil, ser gato; o ratón. Y más divertido porque. Como trataran de ayudar al ratón a escaparse.

Se pusieran de acuerdo para que todos colaboren y ayuden al ratón.

JUEGO DE DISTINCIÓN

Son juegos que permiten liberar energía; hacer reír estimular el movimiento pierde el miedo.



¿Se han divertido? Como harían para ser más difícil este juego.

PSICOMOTRICIDAD

CONSTANCIA PERCEPTUAL.



Reconocer figuras representados en ilustraciones correspondientes entre dibujos esquemáticos.

Identificar las posibilidades que un objeto tiene.

Conocer sus propiedades invariables, forma posición y tamaño especifico.

Distancias, colores o tamaños diferentes.

¿Qué animales tenemos en la figura?

¿De qué colores son?

¿Qué animal es el preferido?

¿Cuál es el animal que mas sonríe?

DESTREZA PSICOMOTRIZ.



Enumerar las cantidades de las flores.

Describir sus características de forma y tamaño.

Identificar el centro de las flores.

¿En donde encontramos las flores?

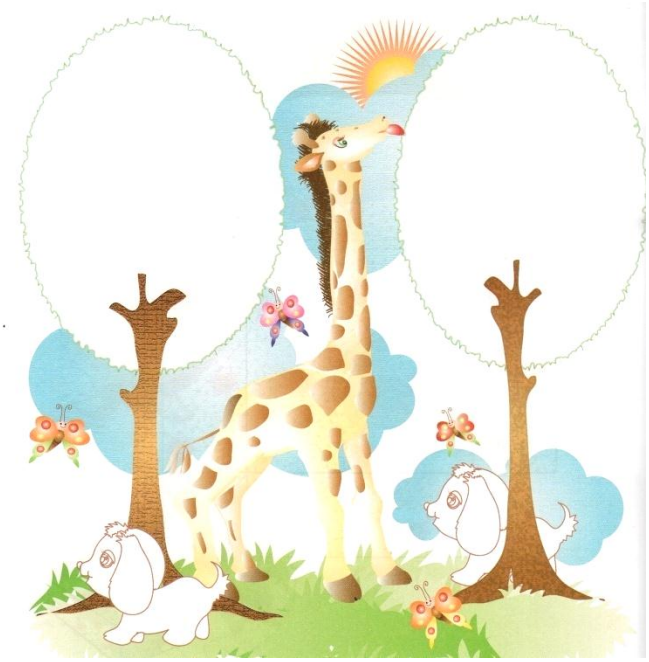
¿De qué colores son?

¿En que está adornado?

¿Para qué sirve las flores?

¿Cuándo se utilizan?

UBICACIÓN ESPACIAL.



Observar especialmente el centro del propio mundo.

Identificar objetos que están delante, detrás, arriba, abajo, a lado, al frente de el.

¿Qué encontramos en el centro de nuestro propio mundo?, ¿Cuál de ellos le gusta?, ¿Por qué?

¿Podemos dibujar uno de ellos?

¿De qué color esta el sol?

¿Qué color le gusta más?

IMAGEN CORPORAL



Observar y dibujar las partes que faltan en la cara.

Identificar el género de cada uno y colorear de acuerdo a su género.

¿Cuántas niñas tenemos?

¿De qué color son los cabellos de los niños?

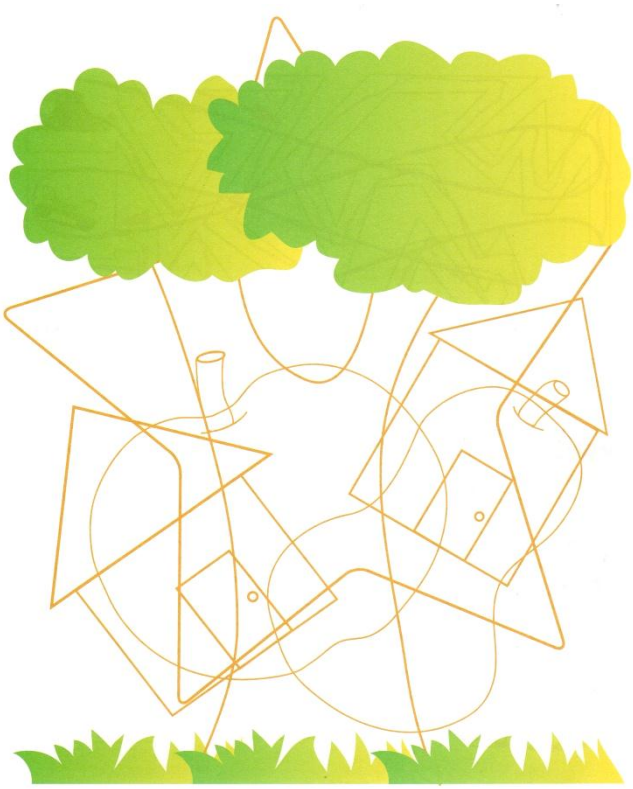
¿Qué color de binchas se ponen?

¿A quién le falta la parte de la cara?

¿Cuántos oídos le faltaron?

¿Señale al niño/a que más le guste, dibuje y pinte?

IDENTIFICACION – FIGURA – FONDO.



Seleccionar figuras importantes o encontrar una sección determinada.

Identificar correctamente los estímulos que nos interesa.

Ignorara aquellos que carecen de importancia.

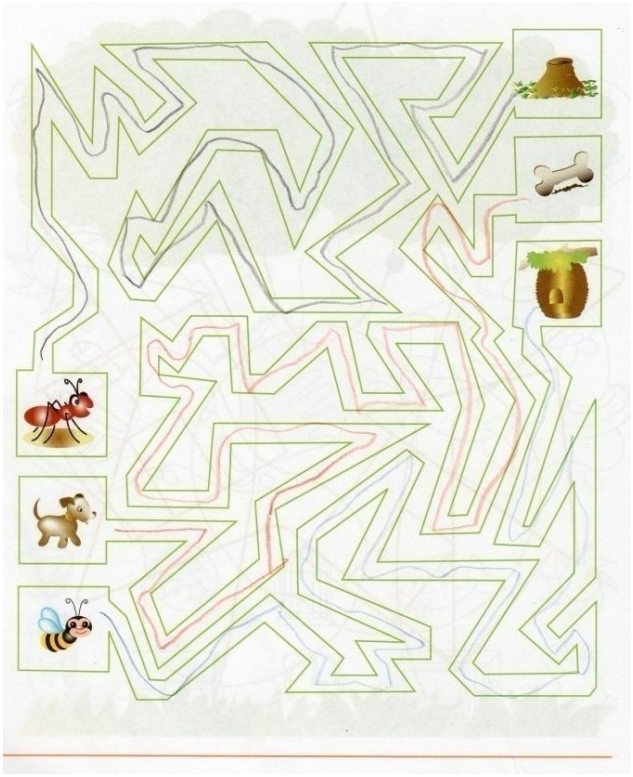
¿Que figura encontraron en el fondo del árbol?

¿Cuál de ellos les gusto más?

¿Por qué le gusto más esa figura?

¿Qué podemos hacer con ellas?

PERCEPCION VISO – MOTORA



Observar detenidamente el laberinto.

Identificar el camino correcto.

Seleccionar sus pertenecías.

¿Qué dirección toma el perrito?, ¿Hacia dónde va?, ¿Cuál es su comida favorita?.

¿A dónde va la abejita?, ¿Qué hace la abejita?

¿En donde vive la hormiga?

NARRACIÓN DE CUENTOS

Los niños/as realizan narraciones de cuentos cuando el docente les pide, de esta forma logran establecer relaciones entre estos y los temas que están tratando en clase.

Antes de iniciar la lectura de cuentos resulta de mucho valor investigar junto con los niños/as el titulo las ilustraciones, tema del cual se trataran.

LOS TRES CERDITOS Y EL LOBO

En un bosque muy lejano vivían tres cerditos que eran hermanos, su vida era muy feliz, lo único que alteraba su felicidad era el lobo que los acechaba y los perseguía para comérselos.



Aburridos por las persecuciones del lobo, los tres cerditos decidieron cada uno hacerse una casa, así el lobo no se los podría comer.

El cerdito más pequeño hizo su casa de paja, una casa fácil de construir, porque lo único que quería era ir a jugar. El hermano del medio en cambio, construyó una casita de madera, pero al ver que su hermano pequeño había terminado ya, apuró la tarea y se fue a jugar con su hermano. El mayor en cambio, decidió hacerse una casa de ladrillo. Al ver que sus

hermanos pequeños jugaban les regañó diciendo “ya veréis lo que hará el lobo con vuestras casas, se derrumbarán en un segundo”.

Fue así como apareció el temido lobo y empezó a perseguir al cerdito pequeño y él corrió hasta su casita de paja, pero el lobo sopló y sopló y la casita de paja derrumbó. El cerdito sin casa corrió a refugiarse a casa de su hermano mediano, el lobo iba tras él y a la segunda casa sopló y sopló y la casita de madera derribó. Los dos cerditos asustados salieron corriendo de allí. Casi sin aliento, con el lobo pegado a sus talones, llegaron a la casa del hermano mayor. Los tres se metieron dentro y cerraron bien todas las puertas y ventanas.

El lobo se puso a dar vueltas a la casa, buscando algún sitio por el que entrar. Con una escalera larguísima trepó hasta el tejado, para colarse por la chimenea. Pero el cerdito mayor puso al fuego una olla con agua. El lobo comilón descendió por el interior de la chimenea, pero cayó sobre el agua hirviendo y se escaldó. Escapó de allí dando unos terribles aullidos que se oyeron en todo el bosque. Se cuenta que nunca jamás quiso comer cerdito.

¿En donde Vivian los cerditos?

¿Qué eran los cerditos?

¿Quiénes eran felices?

¿Quién quería comer a los cerditos?

¿Quién de los tres cerditos construyo la casa más fuerte?

¿Quién hizo una casita de paja?

¿Quién hizo la casa de madera?

¿Quién hizo la casa de ladrillo?

¿Por qué se escapo el lobo?

PRESENTACION DE LA PROPUESTA.

Organizar un taller pedagógico con los docentes sobre el Aprestamiento Escolar.

Seria excelente realizar a menudo este tipo de eventos con el fin de reforzar los conocimientos, al mismo tiempo compartir experiencias entre los docentes y de esta manera unificar criterios cuyo fruto al final es el producto de la participación y colaboración de todos.

CONTACTAR CON ORGANISMO DE CAPACITACIÓN SOBRE TALLERES PEDAGÓGICOS

El apoyo de organismos gubernamentales es muy importante para poder realizar un taller extenso y a gran número de maestros, para cual para lo cual se requiere que debemos elaborar propuestas o planes de capacitación y talleres pedagógicos con los cuales poder gestionar el apoyo económico, humano científico técnico de institución que se dedica a esta tarea en bien de los que más necesita especialmente en el sector rural en donde no existe educación inicial.

Planificar un programa de capacitación para socializar talleres metodológicos.

Las planificaciones son muy importantes para poder realizar un programa de capacitación de largo alcance en el que conste las actividades del aprestamiento es color en el conocimiento de la prelectura.

INCENTIVAR A LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA Y DOCENTES. A la capacitación mediante videos para elabora materiales didácticos necesarios en el desarrollo del aprestamiento escolar con la finalidad de abaratar costos y fortalecer a los niños/as en el conocimiento de la prelectura.

CONCIENTIZACION Y CAPACITACION A DOCENTES. Que la capacitación a los actores de la educación se realice permanentemente para mejorar el desarrollo de las actividades del Aprestamiento Escolar en el conocimiento de la prelectura para ir perfeccionando en la labor docente y así obtener resultados esperados de la calidad de educación.

UTILIZACION ADECUADA DEL MATERIAL DIDÁCTICO DE ACUERDO A LA REALIDAD

Aplicar estrategias metodológicas que pueden y deben variar de acuerdo al contexto cultural y a las necesidades del aprendizaje propias de un determinado individuo o grupo.

Cada contexto local debe seleccionar y adaptar a las estrategias metodológicas con sus circunstancias y necesidades particulares.

BENEFICIARIOS. Con estas pequeñas propuestas quienes se beneficiaran serán los niños/as del Centro Educativo Comunitario Arturo Yumbay Ilijama quienes son los presentes y futuros profesionales.

3.7. EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

TALLER PEDAGOGICO. Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos

CAPACITACION. Es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

METODOLOGIAS. Es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación.

CONOCIMIENTO.- El conocimiento es más que un conjunto de datos, sobre hechos, verdades o de información almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje o a través de introspección.

PLANES DE CAPACITACION. Es un proceso educacional de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistémica, mediante el cual el personal adquiere o desarrolla conocimientos

TECNICAS. Son herramientas didácticas que utiliza el instructor para reforzar o concretar el objetivo de aprendizaje planteado.

VIDEOS. Es la tecnología de la captación, grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión y reconstrucción por medios electrónicos digitales.

MATERIAL DIDACTICO. Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno**.**

CONCIENTIZACION. Es aquella "acción cultural por la liberación", propia de una acción educativa, que tiende a desmitificar la realidad.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA A APLICARSE.

Para aplicar esta propuesta lo primero a los actores sociales para, proyectar videos sobre el tema objeto de nuestro estudio, organizar conferencias sobre el resultado obtenido y especialmente sobre el tema de Aprestamiento Escolar en el desarrollo de la prelectura.

3.8. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

SOCIALIZAR LOS RESULTADOS DEL PRESENTE TRABAJO. Es nuestro deber y obligación moral de socializar resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación de carácter social – educativo a los actores sociales y demás personas que interesen en el presente tena de estudio.

PLAN OPERATIVO ANUAL

METODOLÓGICO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
Seminario taller para docentes.	Capacitar a los docentes en el proceso de enseñanza	Cumplir las fechas establecidas.	Abril 2011	Equipo de investigación.	Profesores del centro niños/as.
Seminario taller para padres de familia.	Capacitar a los padres de familia los beneficios que se obtienen al desarrollar el Aprestamiento Escolar.	Sistematizar la información. Desarrollar los eventos de capacitación.	Abril 2011.		Padres de familia.
Seminario taller para los estudiantes.	Socializar la forma como se debe trabajar en la etapa de Aprestamiento Escolar.		Abril 2011.		

BIBLIOGRAFIA.

- ✓ MENDOZA Cesar El Aprestamiento Escolar Pág. 33
- ✓ CAMPO Rodrigo El Aprestamiento escolar. Pág. 04
- ✓ ANDRADE Selviera Roció El Aprestamiento Escolar Pág.
- ✓ PACHON F. Luis Enrique de Prelectura Pág. 57 – 87.
- ✓ MORAVIA Alberto de Prelectura.
- ✓ EL COMERCIO Pág. 17.
- ✓ JORGE BECERRA.
- ✓ ANDRÉS BELLO Pág. 74.
- ✓ WWW.GOOGLE.COM.
- ✓ GRELLET, F. (1981). Developing Reading Skills. A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises, Cambridge: Cambridge University Press.
- ✓ VV.AA. (2000). El desarrollo de la comprensión lectora en el aula de español como lengua extranjera. Carabela, 48. Madrid: SGEL.
- ✓ SAN MATEO VALDEHITA, A. (2005). Una lectura graduada narrativa para estudiantes de E/ELE de nivel avanzado REDELE 3.
- ✓ http://www.sgci.mec.es/redele/biblioteca2005/sanmateo.shtml.
- ✓ Educación Infantil Dimensión Físico Afectiva y Social. Hendrick Joonne. Pág. 81
- ✓ Lectura y memorización. Máster biblioteca practica de comunicación Océano. Pág. 89 – 92.
- ✓ Desarrollo de Habilidades en niños/as pequeños/as. Sánchez J. M. Román. Pág. 55 – 65.

- ✓ Juegos para Desarrollo de la Inteligencia del niño de 1 a 2 años. Jackie Silberg. Pág. 57.
- ✓ Enseñar a leer en preescolar. Lloyd O. Ollila. Pág. 29 – 31.
- ✓ Lenguaje y comunicación y su didáctica 2. Instructor: Freddy Verdezoto Santamaría. Pág. 17 – 18.
- ✓ Didáctica de Lenguaje y Comunicación. Dr. Carlos Domínguez Sánchez, Lic. Ligia Cárdenas. Pág. 15
- ✓ Currículo. Dra. Fanny Graciela Baño Paula. Pág. 50.
- ✓ Educación Musical. Prof. Carlos Guarco. Año 2006. Pág. 12.
- ✓ Didácticas de Ciencias Aplicadas. Dra. Carlota Salguedo. Año: 2004. Pág. 27.
- ✓ Introducción a la Filosofía. Pág. 22.
- ✓ Educación Infantil Familiar Comunitaria Intercultural Bilingüe. Facilitador Eduardo Pérez. Pág. 24. Año: 2008.
- ✓ Currículo del Primer Año de Educación Básica. Autores: Dr. Carlos Manuel Domínguez Sánchez. M. Sc. Ing. Carlos Chávez Morales M. Sc. Dr. Raul Ruperto Urbina Bermeo. M. Sc. Lic. Edison Verdezoto. M. Sc. Pág. 17 – 38. Año: 2006.
- ✓ Manual paran aplicación de metodologías. Elaborado y apoyado por el plan internacional. Año: 2003.

ANEXOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FILOSÓFICAS, HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE EDUCACION BASICA.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "ARTURO YUMBAY ILIJAMA"

1. **Desea que su hijo/a desarrolle actividades mediante juego.**
   Siempre **A veces** **Nunca**
2. **Cree usted que el juego desarrolle más en el aprendizaje de su hijo/a.**
   Siempre **A veces** **Nunca**
3. **Usted proporciona seguridad y confianza en su hijo/a.**
   Siempre **A veces** **Nunca**
4. **Su hijo/a podrá leer en su temprana edad.**
   Siempre **A veces** **Nunca**
5. **Los gráficos ayudaran en la lectura de su hijo/a.**
   Siempre **A veces** **Nunca**
6. **Ha escuchado alguna vez hablar del pensamiento escolar.**
   Siempre **A veces** **Nunca**
7. **El maestro ha orientado los pasos que se desarrollan en el aprestamiento escolar.**
   Siempre **A veces** **Nunca**
8. **Sabía usted que las habilidades de los niños/as se desarrolla más desde los 3 a 5 años.**
   Siempre **A veces** **Nunca**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, FILOSÓFICAS, HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE EDUCACION BASICA.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "ARTURO YUMBAY ILIJAMA"

1. **El juego es importante en el aprendizaje de los niños/as.**
   Siempre **A veces** **Nunca**
2. **Usted ha desarrollado el aprendizaje de los niños/as mediante el juego.**
   Siempre **A veces** **Nunca**
3. **Es importante proporcionar seguridad y confianza en los niños/as.**
   Siempre **A veces** **Nunca**
4. **El niño/a realizara la lectura en su temprana edad.**
   Siempre **A veces** **Nunca**
5. **Mediante grafico el niño/a se desarrolla más en la lectura.**
   Siempre **A veces** **Nunca**
6. **Alguna vez ha comentado sobre el aprestamiento escolar**
   Siempre **A veces** **Nunca**
7. **Usted ha orientado los pasos para que se desarrolla en el apretamiento**
   Siempre **A veces** **Nunca**
8. **Todas las habilidades de los niños se desarrollara desde los 3 a 5 años**
   Siempre **A veces** **Nunca**

CECIB
CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE
"ARTURO YUMBAY ILIJAMA"

Gerardo Quinatoa Chimborazo, en calidad de Director.

Certifico

Que las señoritas Marlene Ederita Tualombo Tenelema, C.I. 0201802899 y María Luisa Guaquipana Bayas, C.I. 0201487535 realizaron en este CECIB el tema **EL APRESTAMIENTO ESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DE LA PRELECTURA DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DEL "CEOB" CENTRO DE EDUCACIÓN COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE "ARTURO YUMBAY ILIJAMA" DE LA COMUNIDAD DE TINGOPAMBA, DE LA PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lic. Gerardo Quinatoa
DIRECTOR



















