

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LOS ADJETIVOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN DE LA
CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023 –
2024.**

AUTORAS:

ORTIZ LÓPEZ LISETH LORENA

YÁNEZ BORJA MERCY PAOLA

TUTOR:

DR. BOLIVAR GUZMÁN BÁRCENES MSc.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

PERIODO ACADÉMICO

ABRIL – AGOSTO 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LOS ADJETIVOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA
MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN DE LA
CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023 -
2024**

AUTORAS:

ORTIZ LÓPEZ LISETH LORENA

YÁNEZ BORJA MERCY PAOLA

TUTOR:

DR. BOLIVAR GUZMÁN BÁRCENES MSc.

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

PERIODO ACADÉMICO

ABRIL – AGOSTO 2024

I. DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación, lo dedico con mucha gratitud a Dios por brindarme salud, guiarme e iluminarme en todo este proceso. A mi mamá, Carmen López al ser mi pilar fundamental y por jamás dejarme caer e inspirarme a no renunciar a mis sueños y siempre alentarme a ser mejor, ya que sin ella nada de esto hubiese sido posible. A mis hermanos, Brayan, Marco, Kimberly, Josthyn, Karen y Samantha por su amor y apoyo pese a la distancia y finalmente pero no menos importante a mi abuelito Mesías López allá en el cielo. Todo esto es por ellos y para ellos.

LISETH LORENA

Me es grato dedicar este trabajo de investigación, en primer lugar, a mi hija, quien ha sido mi soporte e inspiración. Ella ha sido testigo de mi esfuerzo y dedicación durante todo este proceso, y, sin saberlo, ha soportado mi cansancio y la renuncia a muchas actividades que dejamos de hacer juntas en busca de un mejor porvenir para nuestro futuro. A mis padres y hermanas, quienes han aportado significativamente en cada paso del camino, ayudándome a cumplir con mis objetivos. El apoyo incondicional brindado ha sido fundamental para la realización de este trabajo.

MERCY PAOLA

II. AGRADECIMIENTO

Extendemos nuestro agradecimiento profundo a cada una de las personas que de diferentes maneras han contribuido a la ejecución de este Proyecto de Investigación. Agradecemos a la Universidad Estatal de Bolívar y a nuestra Facultad. Nuestro reconocimiento se extiende al personal docente, de quienes hemos adquirido los conocimientos reflejados en este proyecto.

Agradecemos también a la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvín por otorgarnos un espacio de oportunidad y así poder llevar a cabo, con éxito nuestra investigación en sus instalaciones, así como a sus autoridades y a la comunidad estudiantil en general por su colaboración y apoyo.

Especialmente, queremos expresar nuestra gratitud al Dr. Bolívar Guzmán, tutor del proyecto, quien con su guía y sabiduría ha sido fundamental para el buen desarrollo de nuestro trabajo. Asimismo, agradecemos a la comunidad científica por sus valiosas investigaciones, que han sido un pilar en la dirección de nuestro proyecto.

Finalmente, a todas las personas que han formado parte de este trayecto, les extendemos nuestro más profundo agradecimiento. Su apoyo y colaboración han sido esenciales para la culminación exitosa de esta investigación.

LISETH LORENA

MERCY PAOLA

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Guaranda, 06 de agosto del 2024

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas, Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final de Investigación titulado **LOS ADJETIVOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023 – 2024**, elaborado por los autores **ORTIZ LÓPEZ LISETH LORENA** con C.I 0605705722 y **YÁNEZ BORJA MERCY PAOLA** con C.I 0201988201 de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en la virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.



.....
Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas, Msc.

TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

AUTORIA



Las ideas, criterios y propuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: LOS ADJETIVOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA MEJORAR LA COMPENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023 - 2024, elaborado por Yánez Borja Mercy Paola y Ortiz López Liseth Lorena, previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación , es inédito y garantizo su autenticidad, responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.

Atentamente:

Handwritten signature in blue ink, appearing to read "Mercy Yánez Borja".

Yánez Borja Mercy Paola

C.I: 0201988201

Handwritten signature in blue ink, appearing to read "Liseth Ortiz".

Ortiz López Liseth Lorena

C.I: 0605705722



Notaría Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



No. ESCRITURA	20240201003P03121
---------------	-------------------

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

YANEZ BORJA MERCY PAOLA
ORTIZ LOPEZ LISETH LORENA

CUANTIA: INDETERMINADA

FACTURA: 001-002-000013783

DI: 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día diecinueve de noviembre de dos mil veinticuatro, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas YANEZ BORJA MERCY PAOLA, soltera, domiciliada en la ciudadela Primero de Mayo de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número 0994883962, correo electrónico yanez.mercy@yahoo.com; ORTIZ LOPEZ LISETH LORENA, soltera, domiciliada en el cantón Cumandá, provincia de Chimborazo y de paso por este lugar, con celular número 0991756172, correo electrónico lisethortiz001@gmail.com, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana, bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que** el presente trabajo de investigación titulado: **LOS ADJETIVOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023 - 2024**. Previo la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por los autores. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. **HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA**. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se afirman y se ratifican de todo lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto, quedando incorporado al protocolo de esta Notaría, la presente declaración, de todo lo cual doy fe.-


YANEZ BORJA MERCY PAOLA
C.C. 0201988201


ORTIZ LOPEZ LISETH LORENA
C.C. 0605705722


AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



DERECHOS DE AUTOR

Nosotros **ORTIZ LOPEZ LISETH LORENA** y **YÁNEZ BORJA MERCY PAOLA** portadores de la Cédula de Identidad No **0605705722** y **0201988201** en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:

LOS ADJETIVOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023 – 2024, modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Liseth Lorena Ortiz López
C.I. 0605705722



Mercy Paola Yáñez Borja
C.I. 0201988201

V.	ÍNDICE	
I.	DEDICATORIA	4
II.	AGRADECIMIENTO	5
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	6
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	7
V.	ÍNDICE	10
VI.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL	13
VII.	ABSTRACT	14
VIII.	INTRODUCCIÓN	15
1.	TEMA	16
2.	ANTECEDENTES	17
3.	PROBLEMA	18
3.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	18
3.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
4.	JUSTIFICACIÓN	20
5.	OBJETIVOS	22
5.1	OBJETIVO GENERAL	22
5.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
6.	MARCO TEÓRICO	23
6.1	TEORÍA CIENTÍFICA	23
6.1.1	¿QUÉ SON LOS ADJETIVOS?	23
6.1.2	¿CÓMO SE IDENTIFICAN LOS ADJETIVOS?	23

6.1.3	¿CÓMO SE IDENTIFICAN LOS ADJETIVOS CON LA COMPRESIÓN LECTORA?.....	24
6.1.4	¿CUÁNDO TRABAJAR CON ADJETIVOS?.....	25
6.1.5	CARACTERÍSTICAS DE LOS ADJETIVOS	25
6.1.6	IMPORTANCIA DE LOS ADJETIVOS.....	25
6.1.7	VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS ADJETIVOS.....	26
6.1.8	¿QUÉ ES LA COMPRESIÓN LECTORA?	26
6.1.9	IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA	27
6.1.10	¿CÓMO SE REALIZA UNA CORRECTA COMPRESIÓN LECTORA?	27
6.1.11	CARACTERÍSTICAS DE UNA COMPRESIÓN LECTORA.....	28
6.1.12	CLASIFICACIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	28
6.1.13	VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA	29
6.2	TEORÍA LEGAL.....	30
6.3	TEORÍA REFERENCIAL.....	31
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	34
7.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	34
7.2	DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO	34
7.3	MÉTODOS.....	34
7.3.1	Método Cualitativo.....	34
7.3.2	Método Bibliográfico	35
7.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
7.4.1	Entrevista.....	35
7.4.2	Ficha de Observación	35
7.5	UNIVERSO Y MUESTRA	36
7.6	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	36
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	37
9.	CONCLUSIONES.....	41
10.	PROPUESTA.....	42
10.1	TÍTULO DE LA PROPUESTA	42
10.2	INTRODUCCIÓN	42

10.3	OBJETIVOS	43
10.3.1	OBJETIVO GENERAL	43
10.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	43
10.4	DESARROLLO	44
10.5	GUÍA DE ACTIVIDADES PROPUESTAS	47
11.	BIBLIOGRAFÍA	57
12.	ANEXOS	61
12.1.1	ANEXO A	61
12.1.2	A.1 Resolución de Consejo Directivo: Aprobación del tema.....	61
12.1.3	A.B Certificado de la Institución Educativa.....	63
12.1.4	A.3 Certificado Turnitin	64
12.2	ANEXO B. Fotografías.....	65
12.2.1	B1. Unidad Educativa	65
12.2.2	B2. Aplicación de ficha de observación	66
12.2.3	B3. Entrevista a la docente	67
12.3	ANEXO C	68
12.3.1	C1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
12.3.2	C2. Formato de la entrevista aplicada a la docente	70
12.4	ANEXO D.....	72
12.4.1	D.1 Imágenes.....	72
12.5	ANEXO E. Mapas	73
12.5.1	E.1 Croquis de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvín.....	73
12.5.2	E.2 Mapa del Cantón Guaranda	73

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Los adjetivos permiten obtener una mejora en relación a la comprensión lectora. Establecer un enfoque referente al uso de adjetivos como un método estratégico es muy importante para que los estudiantes en general, obtengan un buen nivel de comprensión lectora, estimulando sus capacidades cognitivas y puedan desenvolverse sin complejidad en diversas áreas educativas. La investigación, fue realizada en la institución de educación “Roberto Alfredo Arregui Chauvín” ubicada en la ciudad de Guaranda. La ejecución del presente estudio tiene por objetivo principal determinar el uso de los adjetivos como aporte fundamental hacia la lectura, en los estudiantes de tercer año de EGB. El tipo de investigación fue de enfoque cualitativo, además se hizo uso del método bibliográfico, las técnicas de recopilación de información aplicadas, referente a la metodología usada fueron la ficha de observación y la entrevista. Se obtuvo una muestra de 20 personas (19 estudiantes y 1 docente). Se demostró que los estudiantes presentan un nivel medio de comprensión lectora, mostrando la deficiencia de sus habilidades comunicativas, en base a lo expuesto se plantea el uso de los adjetivos los cuales pueden influir de manera positiva al desarrollo de su comprensión.

Palabras claves: adjetivos, comprensión lectora, método cualitativo, método bibliográfico, ficha de observación, entrevista.

VII. ABSTRACT

Adjectives in language development to improve reading comprehension in children. Establishing an approach regarding the use of adjectives as a strategic method is very important so that students in general obtain a good level of reading comprehension, stimulating their cognitive abilities and can function without complexity in various educational areas. The research was carried out at the Roberto Alfredo Arregui Chauvín Educational Unit in the city of Guaranda, in the Province of Bolívar. The execution of this research aims to determine the use of adjectives as a contribution to reading comprehension in children in the third year of Basic General Education. The type of research was a qualitative approach, in addition, the bibliographic method was used, the information collection techniques applied, based on the research methodology, were the observation sheet and interview. A sample of 20 people was obtained (19 students and 1 teacher). The results showed that the students present a medium level of reading comprehension, showing the deficiency of their communication skills. Based on the above, the use of adjectives is proposed, which can positively influence the development of their understanding.

Keywords: adjectives, reading comprehension, qualitative method, bibliographic method, observation sheet, interview.

VIII. INTRODUCCIÓN

Desde edades tempranas, el crecimiento del vocabulario es fundamental para el proceso conceptual y cognitivo, donde el entorno que nos rodea se puede llegar a comprender de distintas maneras, el lenguaje en cada niño es totalmente único, además de poseer su propio ritmo de aprendizaje, por lo mencionado es importante que se maneje de manera minuciosa la primera etapa de estudio de los estudiantes. El proyecto investigativo está centrado en determinar cómo los adjetivos en el desarrollo del lenguaje pueden mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvín..

Se ha podido determinar la deficiencia de información sobre el uso de adjetivos como una clase lingüística, que se encuentra en un proceso de adquisición, en mención por medio del presente trabajo se busca afirmar el aporte en cuanto al comportamiento de dichas clases en las fases tempranas de adquisición del lenguaje en los infantes.

Los adjetivos tienen una naturaleza menos central en comparación a los verbos y sustantivos. Existe una condición denominada marginal referente a diversos estudios lingüísticos, donde se da a conocer que los adjetivos son menos expuestos en trabajos del léxico. Pero es importante indicar que, desde la perspectiva de este estudio, se considera que los adjetivos poseen beneficios importantes que pueden ayudar en el enriquecimiento de significados, mejorando la coherencia de los textos.

1. TEMA

LOS ADJETIVOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2023 – 2024.

2. ANTECEDENTES

Desde la búsqueda bibliográfica en diferentes repositorios académicos virtuales, se han encontrado investigaciones relacionadas a las variables del presente trabajo de investigación, entre las cuales se encuentran las siguientes.

Según los autores (Mareovich, Taverna, & Peralta, 2015) en su investigación realizada en Argentina, titulada “*Enseñando palabras mediante libros ilustrados: El aprendizaje temprano de sustantivos y adjetivos*” menciona que, en sus resultados, se demuestra que los niños aprenden de una forma mucho más rápida sobre los adjetivos, sin ayuda, mediante la realización de extensiones basados en categorías de objeto y no en propiedades. Se les facilita a los niños información descriptiva, es decir que las pistas otorgadas consisten en una descripción que destacaba la característica o propiedad de la imagen, el estampado, que permite conectarse a la palabra, facilitándoles su comprensión.

La autora (Lopez, 2004) en su investigación denominada, “*La adquisición temprana del adjetivo en niños hispanohablantes*”, en la ciudad de México, reconoce en su investigación la existencia de adjetivos básicos y no básicos o específicos en las primeras etapas de adquisición de conocimientos, considerando sumamente relevante la implementación de herramientas o técnicas de aprendizaje en esta etapa, fomentando el desarrollo temprano de sus cualidades.

Los autores (Martínez & Laffont, 2006) en su investigación relacionada a el uso de adjetivos en niños bilingües, dio a conocer que la adjetivación, “es construida a través de la realización de ciertos contrastes y algunos matices, que llegan a especificar diversas características a resaltar el estado de enunciación, considerándolo como un aspecto relevante en la adquisición de un lenguaje”.

3. PROBLEMA

Desde el punto de vista como estudiantes nos hemos visto en la necesidad de buscar solución a la problemática presente, relacionada a la implementación de los adjetivos como una herramienta de mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la “Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvín”

3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La institución Educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvín” de la ciudad de Guaranda, consta con un total de 39 docentes, 6 hombres y 33 mujeres. El total de estudiantes pertenecientes a la entidad es de 727 estudiantes, la Unidad Educativa abarca desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato General Unificado.

La problemática radica en la falta de aplicación de los adjetivos como método de enseñanza para desarrollar una mejor comprensión lectora, determinando su grado de importancia. A los adjetivos se los conoce como palabras especiales, al poder permitir describir ya sea a una persona, o por consiguiente determinar si un objeto le pertenece o no a alguien, si este se encuentra cerca o lejos de algo, o tal vez si una persona está en el primer, segundo o tercer lugar de una competencia. Como se lo menciona, para cada tipo de situación se encuentra un adjetivo.

Los adjetivos, según el autor (Giani, Concepto, 2024) se lo define como palabras que permiten expresar las características o propiedades de un sustantivo al que se le acompaña, generalmente es usado para poder brindar información específica de lugar, persona, objeto o idea. Como se lo había mencionado surge la motivación de desarrollar la investigación, con el propósito de poder conocer como empiezan a desarrollarse el léxico en los estudiantes y de qué manera su correcta enseñanza sería beneficiosa para su futuro.

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La aplicación limitada de los adjetivos para el desarrollo del lenguaje impide mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvín”.

4. JUSTIFICACIÓN

El tema de exploración, fue escogido con el propósito de poder dar a conocer y reconocer cuán importante es el correcto uso y aplicación de los adjetivos en los inicios escolares, ayudando a los niños a desarrollar su lenguaje y comprensión lectora. Los primeros años de educación escolar, se orientan especialmente en poder lograr un adecuado progreso integral de la comunidad estudiantil, ligados con el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas en sus diferentes lenguajes.

Se considera necesario la realización del presente estudio, dándole realce a los adjetivos como un medio de oportunidad de aprendizaje para mejorar la lectura y llegar a obtener una buena habilidad comprensiva. Su desarrollo es imprescindible al tener un aporte beneficioso y en virtud de que no se han desarrollado trabajos relacionados al tema, surge la motivación de poder servir de aporte con su aplicación.

Por todo lo mencionado se considera factible su ejecución, además de obtener la autorización de la máxima autoridad institucional, disponiendo del material y las herramientas necesarias para cumplir con el objetivo. Los principales beneficiarios considerados, una vez finalizado el trabajo de investigación son docentes, estudiantes y la colectividad estudiantil en general.

Su desarrollo es pertinente al realizar las diferentes etapas del trabajo en el tiempo oportuno de acuerdo a las necesidades presentes y en base a las variables involucradas, la comprensión lectora y los adjetivos.

Este trabajo es inédito, es la primera vez que se desarrolla este tipo de investigación en la Unidad Educativa involucrada, resaltando la importancia de su implementación, aportando conocimientos para toda la comunidad estudiantil. Al finalizar el trabajo investigativo, este proyecto será cedido a la biblioteca de la Universidad, para beneficio de quienes deseen

profundizar sus conocimientos o aprender sobre el correcto uso y aplicación de los adjetivos a temprana edad.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar el uso de los adjetivos como aporte en la comprensión lectora, en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvin”.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principales adjetivos más comunes, detectados por los niños de tercer año.
- Conocer el grado de comprensión lectora que obtienen los estudiantes, en base a su ritmo de aprendizaje.
- Elaborar una guía sobre el uso de los adjetivos y su correlación con la comprensión lectora.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 TEORÍA CIENTÍFICA

6.1.1 ¿QUÉ SON LOS ADJETIVOS?

En base a la revisión bibliográfica en relación a la primera variable, se define a los adjetivos, como un medio que permiten aportar información complementaria, dándole sentido al significado. El autor (Vicente, Significados, 2023) lo define como “un referente de palabra que permite calificar al sustantivo en una determinada oración”. Es decir, contribuye información para obtener una mejor comprensión.

Existen diferentes tipos de adjetivos, pero entre los más comunes se encuentran según el autor (Correas, 2024) los siguientes que se detallan, a continuación:

- Adjetivos calificativos: Permiten atribuir una cualidad, en base al sustantivo que acompaña.
- Adjetivos relacionales: Estos vinculan al sustantivo a un ámbito.
- Adjetivos determinativos: Se encargan de delimitar el alcance del sustantivo.

6.1.2 ¿CÓMO SE IDENTIFICAN LOS ADJETIVOS?

De acuerdo a múltiples investigaciones, se determina que los adjetivos se identifican al expresar algún tipo de característica en una oración, para poder reconocer a los adjetivos se pueden realizar una serie de preguntas dirigida al sustantivo según el autor (Vicente, 2024) por ejemplo:

- ¿Cómo es?
- ¿Cómo está?
- ¿Cómo huele?
- ¿A qué sabe?

- ¿Cómo suena?

A continuación, se dan a conocer algunos ejemplos de adjetivos:

- Señora **alta**
- Mujer **amable**
- Carro **amarillo**
- Casa **grande**
- Cuarto **limpio**
- Niña **inteligente**
- Hombre **delgado**
- Estadio **magnífico**
- Deber **fácil**
- Multiplicación **difícil**

6.1.3 ¿CÓMO SE IDENTIFICAN LOS ADJETIVOS CON LA COMPRENSIÓN LECTORA?

Según varios autores los adjetivos se identifican al buscar las palabras exactas que describen o realizan algún tipo de modificación al sustantivo, generalmente suelen estar detrás o adelante del sustantivo en mención, otra manera de identificarlos puede ser por su terminación, por ejemplo, los que terminan en -o, -a, -e, ista, entre otros. El adjetivo siempre brindará información complementaria, para poder saber cómo está o cómo es el sustantivo al que hace referencia. El adjetivo es el que modifica al sustantivo, concordando tanto en género como en número, brindando más información. (Roldan & Muelas, 2024)

6.1.4 ¿CUÁNDO TRABAJAR CON ADJETIVOS?

Es importante conocer cuándo se aplican los adjetivos, de acuerdo a una extensa revisión bibliográfica, se determina que siempre que se le desee dar sentido a una oración, se trabaja con adjetivos. Por lo mencionado es necesario conocer los grados existentes de los adjetivos, el autor (Farias, 2023) menciona los siguientes:

- Grado positivo: Permite expresar solo la cualidad que se desee
- Grado comparativo: Relaciona un grado de comparación entre dos referentes
- Grado superlativo: Expresa el grado de intensidad del adjetivo

6.1.5 CARACTERÍSTICAS DE LOS ADJETIVOS

Se ha podido identificar en base a información otorgada por (Real Academia Española, 2019) las siguientes características generales de los adjetivos:

- Modifica al sustantivo, aportando significados variados.
- Poseen propiedades predictivas.
- Presentan restricciones cuando son acompañados por pronombres interrogativos.
- Es preciso.
- Permiten la formación de grupos sintácticos.
- Existen algunos adjetivos que poseen su propio superlativo.

6.1.6 IMPORTANCIA DE LOS ADJETIVOS

Según diversas fuentes los adjetivos son los que permiten acompañar un nombre o sustantivo, por lo mencionado su importancia radica en que son esenciales en el lenguaje, al permitir expresar una gran cantidad de ideas y a la vez emociones, por medio de las palabras

que usamos, transformando la forma en la que hablamos ayudándonos a expresar de manera precisa. (Cueva, 2014)

6.1.7 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS ADJETIVOS

Después de una revisión extensa en diversas fuentes bibliográficas, el autor (Giani, 2024) menciona las siguientes ventajas y desventajas, más relevantes:

Ventajas

- Pueden ser usados en diferentes tipos de textos.
- Su aplicación en la literatura, permite ofrecerle un mayor grado de información al lector.
- Son considerados necesarios para tener un buen flujo de lectura.

Desventajas

- Mal uso de la categoría gramatical.
- Desvirtúan la información.
- Tienden a confundirlos con adverbios o en muchos casos con sustantivos en enunciados.

6.1.8 ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?

Siguiendo con nuestra investigación en base a la segunda variable, podemos decir que existen un sinnúmero de definiciones en relación a este término, pero se lo define como “un proceso cognitivo orientado específicamente a poder comprender el significado de los textos” (Costa, 2023). Es considerada una de las tareas más importante en la etapa escolar.

Existen diversos tipos o niveles de lectura, de acuerdo al autor (Mazariegos, 2017) las cuales son:

- Lectura literal (nivel uno)
- Lectura literal referente a profundidad (nivel dos)
- Inferencial (nivel tres)
- Critico (nivel cuatro)

6.1.9 IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA

De acuerdo a la información proporcionada por diversos autores, la comprensión lectora permite por medio del entendimiento de textos, poder desarrollar la capacidad de análisis y así llegar a entender de forma abierta lo que el texto proporciona. Se puede lograr una buena comprensión lectora, a través de las habilidades en mención,

- En primer lugar, Anticipación y Predicción
- Posterior, Observación y Paráfrasis
- Por último, análisis

6.1.10 ¿CÓMO SE REALIZA UNA CORRECTA COMPRESIÓN LECTORA?

Existen diversas definiciones en cuanto a su correcta comprensión, sin embargo, las más acertadas redactan que, para obtener una correcta comprensión lectora, implica atravesar una serie de etapas y técnicas para obtener el resultado requerido. Las etapas son las siguientes:

- A través del proceso léxico, como el reconocimiento de palabras por medio de la lectura.
- La conexión de palabras, por medio del proceso sintácticos.
- Extracción del significado de un texto, guiada por el proceso semántico.

Las técnicas que ayudaran a mejorar este hábito, se detallan a continuación, según el autor (Suarez, 2024):

- Optar por siempre tratar de leer en voz alta.
- Poder sintetizar y memorizar cierto tipo de información.
- Optimización de tiempo
- Ejercitar de forma constante la mente y el cuerpo

6.1.11 CARACTERÍSTICAS DE UNA COMPRENSIÓN LECTORA

En relación a la información proporcionada por varios autores, mencionan que, lectura comprensiva, se la puede considerar como un proceso cognitivo que permite la decodificación de palabras, extrayendo el significado de un texto. Algunas de sus características principales son permitir la comprensión de los textos, la identificación de conexiones de ideas, reconocimiento de estructuras y construcción de pensamientos. (Domínguez & Zavala, 2021)

6.1.12 CLASIFICACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

De acuerdo a la revisión bibliográfica de diversas fuentes, no existe una clasificación específica, pero el autor (Hernández, 2020) menciona cinco niveles que intervienen en la lectura. A continuación, se define a que hace referencia cada nivel:

- 1) Comprensión literal:** Permite que el lector obtenga el poder de reconocer la información.
- 2) Comprensión inferencial:** Reconstruye el sentido del texto, en base a sus experiencias y conocimientos, obteniendo sus propias conclusiones.
- 3) Comprensión crítica:** Se emite opiniones a partir de la información planteada por el escritor.

- 4) **Comprensión apreciativa:** Hace referencia a la parte emocional dependiendo directamente del contenido que proporcione el texto.
- 5) **Comprensión creativa:** Surge la elaboración de nuevos textos, como resultado de su comprensión.

6.1.13 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Existen diversos pros y contras de la comprensión lectora, el autor en mención (Zeas, 2023) da a conocer las siguientes ventajas y desventajas:

Ventajas

- Desarrollo de habilidades lingüísticas
- Ejercita el cerebro
- Beneficia el grado de concentración
- Desarrollo de la imaginación
- Creatividad
- Libera emociones
- Facilita el nivel de comunicación

Desventajas

- Dificultad de comprensión.
- Puede desarrollar la falta de interés, por la existencia de ciertos temas pocos atractivos o relevantes.
- Confusiones.
- Volverse muy crítico

6.2 TEORÍA LEGAL

Se mencionan los siguientes artículos en relación a los derechos en la educación en base a la (Constitución de la República del Ecuador, 2008):

Art. 3 “Son deberes del Estado: Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 26, expresa:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 27, menciona:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y

capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 28, afirma

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 348.- “La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

6.3 TEORÍA REFERENCIAL

Se presentan diversos estudios que se relacionan a nuestra propuesta de investigación destacando su importancia.

En base a una extensa revisión bibliográfica, se da a conocer que en la Universidad Politécnica Salesiana, presentan un estudio de investigación titulada “*Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019-2020*”, el cual contiene un cierto grado de similitud en relación a nuestro estudio, determinando la relevancia que surge en el desarrollo de este tipo de investigación. (Brito, 2021)

Se da a conocer la importancia del aprendizaje de la comprensión lectora especialmente en edades tempranas, con el fin de mejorar significativamente su nivel de aprendizaje en relación a la lectura, por lo mencionado se planteó el tema denominado *“Estrategias Activas Basadas en la Teoría de los Esquemas para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 18068 Distrito de Quinjalca, Provincia de Chachapoyas, Región Amazonas, Año 2008 en la ciudad de Perú”*, generando un aporte a la sociedad actual. (Alva, 2018)

Como se puede observar en la Universidad Católica del Ecuador, se ha ejecutado un trabajo de investigación semejante al nuestro, titulado *“Diseño de una estrategia lúdica para mejorar la comprensión lectora en Educación General Básica”*, enfocado especialmente en la parte lectora, dirigido por el Mg. Luis Antonio Vargas Robalino. (Moreta, 2015)

Del mismo modo, la investigación titulada *“Un espacio de aprendizaje desde estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Mandela”* de los autores (Martinez & Tovar, 2015) destaca las estrategias cognitivas como aporte para el desarrollo de la comprensión lectora, diseñando propuestas apropiadas que permitan lograr un aprendizaje significativo.

Cabe indicar que no solo se busca que los estudiantes aprendan a leer, sino más bien puedan lograr comprender lo que el texto transmite, ser capaces de poder interpretar con facilidad diversos aspectos letrados. Por tal razón, el autor (Adrianzén, 2012) propone una *“Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio Parroquial Santísima Cruz de Chulucanas”*, donde menciona que es de suma importancia primero enseñar lo que corresponde

a la estructura textual, para luego deducir lo que los estudiantes deben aprender y conocer en relación a los textos.

Leer es una actividad que muchos la pueden considerar como algo que nos resulta complejo. Saber comprender un texto implica algunos aspectos como conocer el significado de las palabras, comprenderlo, interpretarlo y por último compartirlo, los estudiantes en la actualidad, solo se centran en la parte de leer un texto, por lo mencionado el autor (Baticón, 2013) presenta una propuesta denominada *“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: motivación en la comprensión lectora, propuesta de intervención”*, como un elemento relevante, donde menciona que su incorporación en relación a la educación es muy importante, además indica que actualmente la mayor parte de los procesos están siendo automatizados, involucrando algunas prácticas educativas que optan por herramientas, para obtener la atención de los estudiantes al no seguir con los mismos patrones de enseñanzas, que resultan ser monótonos.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En el proyecto, se aplicó un enfoque de carácter cualitativo. Este enfoque se realizó con el objetivo de obtener información sobre los procesos de instrucción del docente hacia los estudiantes de tercer año de educación general básica, referente al uso de los adjetivos y su relación a la comprensión lectora, además permitió medir el grado de conocimientos en base al tema expuesto a los estudiantes.

7.2 DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO

El estudio descriptivo, permitió recolectar y analizar los datos obtenidos, este tipo de estudio se enfocó en observar y poder documentar las principales características referente a las variables, explorando los datos recolectados, proporcionando una descripción detallada de lo observado.

7.3 MÉTODOS

7.3.1 Método Cualitativo

Permite identificar de manera profunda el fenómeno a estudiar, comprendiendo la realidad obteniendo resultados subjetivos. Se destaca por ser un método flexible y sobre todo adaptativo, es decir se pueden realizar cambios en el avance de la investigación, en base a lo mencionado permitió obtener una comprensión detallada del tema abordado. Su ejecución permitió conocer el nivel o grado de conocimiento de los niños referente al uso de los adjetivos y su comprensión lectora, permitiendo interpretar los resultados, obteniendo datos valiosos, que permiten plantear nuevas estrategias en relación al desarrollo de buenas prácticas educativas que sean de beneficio para comunidad estudiantil.

7.3.2 Método Bibliográfico

Este método permitió, hacer uso de la información proporcionada en diversas fuentes bibliográficas, considerando principalmente la validez de las fuentes, obteniendo datos que sirvieron de aporte para el desarrollo del marco teórico, legal y referencial más relevantes para la investigación.

7.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

7.4.1 Entrevista

La aplicación de la entrevista, se obtuvo información específica y relevante sobre lo que concierne al tema de investigación, fue aplicada a una docente del tercer año de EGB, la cual consto de 8 preguntas, centradas principalmente en las dos variables “los adjetivos” y la “comprensión lectora”.

7.4.2 Ficha de Observación

La ficha fue aplicada a los niños de tercer año de EGB, la cual permitió conocer el grado de conocimiento que mantienen los estudiantes, los criterios fueron formulados de acuerdo a las dos variables del presente proyecto investigativo.

7.5 UNIVERSO Y MUESTRA

Población de estudio del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvín.

Tabla N. 1

Población de estudio

Referencia	Total
Estudiantes	19
Docente	1
Total de la población	20

Elaborado por: Ortiz Liseth y Yáñez Mercy

Muestra

Se da a conocer que no fue necesario la aplicación de una muestra, ya que se optó por trabajar con el total de la población.

7.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Permitió garantizar que los resultados, sean útiles y fiables para ambos casos de acuerdo al enfoque cualitativo aplicado, se realizó una matriz para el procesamiento de los datos obtenidos, facilitando la interpretación de la información, permitiendo mantener una presentación coherente.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y

HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS NIÑOS

Tabla N. 2

Nº	PREGUNTAS	INTERPRETACIÓN
1	¿Puede el estudiante identificar correctamente los adjetivos en oraciones sencillas?	En base a los resultados obtenidos, se determina que la mayor parte de los estudiantes si identifican los adjetivos planteados en oraciones sencillas.
2	¿El estudiante incorpora adjetivos adecuados para describir personajes o situaciones en la lectura?	Los estudiantes presentan dificultad al momento de incorporar los adjetivos, les resulta algo complejo poder incorporarlos en ciertas situaciones.
3	¿El estudiante es capaz de formar oraciones utilizando los adjetivos correctamente?	Existe un desbalance en cuanto a la formulación de oraciones, haciendo uso de los adjetivos, los estudiantes requieren mayor práctica en cuanto a este parámetro.
4	¿El estudiante subraya correctamente los adjetivos en ejercicios proporcionados?	En relación a los ejercicios propuestos, se pudo evidenciar que existe un poco de desconocimiento sobre los adjetivos por parte de un cierto número de estudiantes, les resulto complejo su identificación en la actividad presentada.
5	¿El estudiante utiliza una variedad de adjetivos en sus escritos?	Se determina que la mayor parte de los estudiantes si los utiliza muchas veces en sus escritos, pero existe algo de carencia en poder reconocerlos.
6	¿El estudiante revisa y corrige sus escritos para mejorar el uso de adjetivos?	La mayor parte de los estudiantes si realizan acciones en relación a la mejora del aprendizaje y uso de los adjetivos.

7	¿El estudiante expresa ideas de manera clara y coherente utilizando adjetivos?	Los estudiantes si logran expresar sus ideas de forma clara, mediante el uso de los adjetivos, solo existe un bajo porcentaje que no lo realiza de la forma adecuada, sin embargo, se encuentran en proceso de mejora.
8	¿El estudiante participa activamente en discusiones de clase sobre el uso de adjetivos en la comprensión lectora?	No existe participación de los estudiantes en discusiones relacionadas al uso de los adjetivos, se plantea la idea de poder realizar charlas con temas sumamente sencillos e interesantes para poder incentivar su participación.
9	¿El estudiante responde correctamente preguntas de comprensión lectora utilizando correctamente los adjetivos?	La mayor parte de los estudiantes si tiene claro la relación entre la comprensión lectora y los adjetivos. Un índice menor presento ciertas dificultades que permiten que se implemente acciones que les ayude a comprender estos términos.
10	¿El estudiante demuestra capacidad de autoevaluación en relación con el uso de adjetivos durante la comprensión lectora?	Los estudiantes demostraron tener la capacidad de entender el texto, identificando los adjetivos utilizados.

Elaborado por: Ortiz Liseth y Yáñez Mercy

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES FILOSÓFICAS Y

HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE

UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN

Tabla N. 3

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
1	¿Usted como docente utiliza adecuadamente los adjetivos para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora?	Entrevistada: Si, nosotros como docentes utilizamos los adjetivos para poder tener un buen entendimiento y llegar al estudiante para que se desenvuelva de mejor manera.	En base a la información otorgada, la entrevistada dio a conocer que ellos como docentes hacen uso de los adjetivos para poder llegar a sus estudiantes, facilitándoles su comprensión.
2	¿La institución ha implementado actividades extracurriculares encaminadas a la mejora del aprendizaje de adjetivos y la comprensión lectora?	Entrevistada: La institución no, pero el ministerio sí.	La docente manifestó que, si se realizan actividades extracurriculares, pero son implementadas por el Ministerio de Educación. El autor (Jojoa, 2017) indica que es importante que las instituciones educativas implementen actividades que permitan que los estudiantes puedan enfocarse en sus destrezas, desarrollando sus habilidades.
3	¿Cree usted que es importante la utilización de adjetivos para mejorar la comprensión lectora?	Entrevistada: Claro que es importante, para así desarrollar destrezas en el estudiante y el desenvolvimiento en la vida diaria y cotidiana.	Según la información obtenida, la docente menciona que es importante el uso de los adjetivos, permitiendo que el estudiante desarrolle sus destrezas y pueda desenvolverse de mejor manera en su diario vivir.

Elaborado por: Ortiz Liseth y Yáñez Mercy

4	¿Usted utiliza durante todas sus clases adjetivos apropiados para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?	Entrevistada: Si, de acuerdo a la clase o al tema, nosotros utilizamos adjetivos apropiados para el desarrollo y bienestar del estudiante.	La docente da a conocer que, si hacen uso de los adjetivos al momento de impartir sus clases, para que los estudiantes capten y puedan seguir desarrollando la comprensión de textos.
5	¿Cómo califica el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de tercer año de educación general básica?	Entrevistada: Alto	Para la docente, califica el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación básica general, como alto.
6	¿Qué importancia tiene la comprensión lectora en su área de desempeño como docente?	Entrevistada: Aquí es importante que el niño se desenvuelva, se pueda manejar y pueda tener una lectura rápida y comprensiva.	Según la información obtenida, la docente considera que es muy importante la comprensión lectora en su área, porque permite que los estudiantes puedan desenvolverse de una mejor manera, permitiendo obtener una lectura rápida.
7	¿Qué estrategias emplea como técnica de aprendizaje de la comprensión lectora?	Entrevistada: Con gráficos, para una lectura rápida y comprensiva.	De acuerdo a la información proporcionada, la principal estrategia aplicada por la docente es el uso de gráficos. Los autores (Reátegui, Burga, & Pinedo, 2021) mencionan que el uso de esta herramienta permite una mejor extracción de ideas, dándole mayor significancia a los textos.
8	¿Qué dificultades presentan sus estudiantes, en relación al aprendizaje de la comprensión lectora?	Entrevistada: Por el momento ningún problema, porque desde un principio se les enseña que la lectura sea rápida.	La docente manifiesta que no existen dificultades referentes al aprendizaje de la comprensión lectora. Ellos preparan a los estudiantes desde los primeros años escolares, para que no presenten problemas a futuro.

9. CONCLUSIONES

Los adjetivos, juegan un papel fundamental en la descripción de diversos escenarios, facilitando de tal manera la comprensión de los mismos. Por lo mencionado y a lo expuesto se obtuvo como resultado que el grado de comprensión lectora de los estudiantes se lo considera de grado de medio, al existir un índice de estudiantes que requieren mayor conocimiento en base al tema, los cuales presentaron complicaciones en la formulación de oraciones y la comprensión de ciertos contenidos.

Los adjetivos pueden ayudar a los estudiantes a realizar análisis de diversos temas, sin embargo, para que este proceso sea aplicado es necesario que ellos tengan claro su uso y aplicación, siendo capaces de manejar textos más complejos. Cabe indicar que ellos identifican lo que es un adjetivo, pero su aplicación les resulta difícil, la ejecución de prácticas frecuentes ayudará a que los estudiantes puedan dominarlo de mejor manera.

Por medio de la entrevista y ficha de observación aplicada, se conoció la falta de desarrollo de actividades extracurriculares por parte de la institución, lo que permite que optemos por la implementación de estrategias encaminadas a la mejora de esta gestión, como la creación de programas de lectura específicamente diseñados para potenciar las habilidades de los estudiantes referente al uso de los adjetivos y la comprensión lectora.

Se determina que la comprensión lectora es vital para el proceso de aprendizaje al estar orientada de forma directa al proceso académico de los estudiantes, por lo tanto, es importante que su interpretación sea correcta, el uso de los adjetivos es un gran aporte posibilitando la generación de ideas y desarrollo de la memoria de un determinado tema.

10. PROPUESTA

10.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUÍA SOBRE EL USO DE LOS ADJETIVOS Y SU CORRELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA.

10.2 INTRODUCCIÓN

Se considera a la lectura como una de las habilidades más importantes, por ende, su enseñanza representa un gran reto para las personas que la imparten. Es un término considerado de gran relevancia, al ser un elemento esencial que permite la reconstrucción de nuevos conocimientos y es vital, siendo fundamental para aprender de mejor manera, además de obtener una serie de beneficios que desarrollando su creatividad.

La implementación de una guía sobre el uso de los adjetivos y su correlación con la lectura, es fundamental para que los estudiantes posean una base sobre estos términos que son considerados necesarios para que puedan ir desarrollando su capacidad de comprensiva referente a diversos temas. La guía contendrá conceptos, aplicación, ejemplos, usos de los adjetivos y su relación directa con la comprensión lectora.

Cabe indicar que este tipo de actividades en algunos casos, es vista con desinterés por parte de los estudiantes, por lo que se propone un nuevo enfoque que capte u obtenga la atención de la comunidad estudiantil a través de temas que sean de gran interés o el desarrollo de actividades que vayan encaminadas con herramientas tecnológicas, como un medio de motivación.

10.3 OBJETIVOS

10.3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar el uso de los adjetivos a través de actividades como beneficio a la comprensión lectora.

10.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar una guía estratégica, que oriente a los estudiantes en el uso de los adjetivos y su correlación con la comprensión lectora.
- Aplicar la guía como un método de aprendizaje.
- Ver los beneficios que puede otorgar la guía, a través de la aplicación de actividades que permitan determinar el avance de conocimientos en los estudiantes.

10.4 DESARROLLO

DEFINICIÓN DE UNA GUÍA

Una guía es una herramienta que permite la facilidad de aprendizaje de un tema determinado, el autor (Ceballo, 2023) lo define como “un plan detallado, esencial para que los estudiantes alcancen sus objetivos propuestos, ayudándolos en la comprensión y organización de los contenidos”. Existen algunas características que se detallan a continuación:

- Debe ser clara y concisa
- Estar constantemente actualizada
- Incluir ejercicios que sean prácticos
- Desarrollar un lenguaje claro y directo
- Ser flexible, es decir sujeta a cambios

BENEFICIOS DE LAS GUÍAS EN RELACIÓN AL PROCESO DE APRENDIZAJE

Las guías, ofrecen un sinnúmero de beneficios, el autor (Holgado, 2024) da a conocer, los siguientes:

- Ayudan a los estudiantes a mantener una buena planificación y organización
- Permiten que puedan establecer metas, determinando el progreso de su proceso de aprendizaje
- Poder identificar los principales conceptos claves, obteniendo información relevante y específica
- Resúmenes útiles
- Creación de estrategias

¿QUÉ SON LOS ADJETIVOS Y SU CORRELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA?

Se considera a los adjetivos como parte primordial del lenguaje y son utilizados para poder describir y a la vez calificar a objetos, personas, etc. La correlación existente entre los adjetivos y la comprensión lectora, determina lo siguiente, según el autor (Medina, 2024) :

- En relación al grado de visualización: Los adjetivos ayudan a que los lectores, creen escenarios acerca de lo que están leyendo, obteniendo mayor claridad del contenido leído.
- Contexto y Matices: Permiten proporcionar contexto y matices adicionales, ayudando a obtener una mejor interpretación del texto.
- Compromiso: El uso de los adjetivos en los textos, permite que estos sean de mayor de interés por parte del lector.
- Deducción de Significado: Los adjetivos, permiten deducir el significado de ciertas palabras, basándose específicamente en su contexto.
- Mejora del Vocabulario: La lectura en textos que contienen una diversidad de adjetivos, permite que el lector amplie su nivel de vocabulario, además de mejorar su expresión oral y su escritura.

¿CÓMO TRABAJAR CON LOS ADJETIVOS Y SU CORRELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA?

Existen diversas estrategias para trabajar en base a la correlación de ambos términos, las cuales se detallan a continuación:

- Practica de lectura en voz alta

- Realizar actividades de análisis de textos
- Desarrollo de mapas de conceptos
- Aplicación de diarios de lectura.
- Debates de temas relevantes

¿PARA QUÉ SIRVEN LOS ADJETIVOS Y SU CORRELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA?

Los adjetivos, permiten la descripción de las características de diversos objetos y la comprensión lectora ayuda a comprenderlos de forma correcta. Su trabajo en conjunto permitirá tener una visión más amplia de los diversos textos, siendo indispensable para realizar un buen análisis de un tema determinada, además de contribuir en la obtención de la precisión de un texto. (EdutekaLab, 2024)


CARACTERÍSTICAS DE LOS ADJETIVOS Y SU CORRELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA

Los adjetivos en un texto, pueden llegar a influir de diversas formas, por ende, se determina lo siguiente:

- Ofrece claridad y precisión, los adjetivos proporcionan detalles que permiten la claridad del contexto de un texto.
- Los textos que incluyen diversos adjetivos en su contenido, suelen ser más atractivos para el lector.
- Gracias a los adjetivos, los lectores pueden crear imágenes mentales referente al contenido descrito.
- Ayudan a establecer las denominadas conexiones contextuales.

10.5 GUÍA DE ACTIVIDADES PROPUESTAS

• ACTIVIDAD 1

Cuento	
Título: Uga la tortuga	
Objetivo:	Fomentar la lectura para identificar adjetivos y reforzar la comprensión lectora en base al cuento infantil Uga la tortuga.
Duración:	30 minutos
Recurso:	<div data-bbox="451 676 1323 1753"><p style="text-align: center;">UGA LA TORTUGA</p><p>- ¡Caramba, todo me sale mal!, se lamenta constantemente Uga, la tortuga.</p><p>Y es que no es para menos: siempre llega tarde, es la última en acabar sus tareas, casi nunca consigue premios a la rapidez y, para colmo es una domnilona.</p><p>-¡Esto tiene que cambiar!- se propuso un buen día, harta de que sus compañeros del bosque le recriminaran por su poco esfuerzo al realizar sus tareas.</p><p>Y es que había optado por no intentar siquiera realizar actividades tan sencillas como amontonar hojitas secas caídas de los árboles en otoño, o quitar piedrecitas de camino hacia la charca donde chapoteaban los calurosos días de verano.</p><p>- ¿Para qué preocuparme en hacer un trabajo que luego acaban haciendo mis compañeros? Mejor es dedicarme a jugar y a descansar.</p><p>- No es una gran idea - dijo una hormiguita - Lo que verdaderamente cuenta no es hacer el trabajo en un tiempo récord; lo importante es acabarlo realizándolo lo mejor que sabes, pues siempre te quedará la recompensa de haberlo conseguido.</p><p>No todos los trabajos necesitan de obreros rápidos. Hay labores que requieren tiempo y esfuerzo. Si no lo intentas nunca sabrás lo que eres capaz de hacer, y siempre te quedarás con la duda de si lo hubieras logrado alguna vez.</p><p>Por ello, es mejor intentarlo y no conseguirlo que no probar y vivir con la duda. La constancia y la perseverancia son buenas aliadas para conseguir lo que nos proponemos; por ello yo te aconsejo que lo intentes. Hasta te puede sorprender de lo que eres capaz.</p><p>- ¡Caramba, hormiguita, me has tocado las fibras! Esto es lo que yo necesitaba: alguien que me ayudara a comprender el valor del esfuerzo; te prometo que lo intentaré.</p><p>Pasaron unos días y Uga la tortuga se esforzaba en sus quehaceres.</p><p>Se sentía feliz consigo misma pues cada día conseguía lo poquito que se proponía porque era consciente de que había hecho todo lo posible por lograrlo.</p><p>- He encontrado mi felicidad: lo que importa no es marcarse grandes e imposibles metas, sino acabar todas las pequeñas tareas que contribuyen a lograr grandes fines.</p><p style="text-align: center;">FIN</p></div>
Tomado de: https://www.guiainfantil.com/1240/cuento-infantil-sobre-la-perseverancia-uga-la-tortuga.html	

Evaluación:



TALLER

Seleccione la respuesta correcta en base al cuento presentado.

1. ¿Qué animal es Uga, la protagonista de la historia?

- Vaca
- Tortuga
- Perro

2. ¿Quién ayudo a Uga?

- Abeja
- Búho
- La hormiguita

3. Al final ¿Qué encontró Uga, la tortuga?

- Su felicidad
- Una gran idea
- Labores



Tomado de: <https://i.pinimg.com/236x/08/77/81/087781b1cbc2abb234bdc3b0821f436c.jpg>

• **ACTIVIDAD 2**

Lectoescritura	
Título: Los adjetivos	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer el uso de adjetivos• Comprender la lectura y autoevaluar los resultados de la actividad
Duración:	30 minutos
Recurso:	
<p>Introducción a los adjetivos</p> <p>Los adjetivos son palabras que acompañan a un nombre o sustantivo, dándonos información sobre el mismo y completando su significado. Es decir, los adjetivos nos sirven para describir las características de las cosas. Ej.: La casa grande; el gato negro; Ana es más delgada que yo.</p> <p>El adjetivo es una clase de palabras que modifica al sustantivo o se predica de él aportando muy variados significados. En un gran número de casos, el adjetivo denota propiedades o cualidades. Aun así, estos conceptos han de interpretarse en un sentido amplio, es decir, como informaciones que se añaden al significado del sustantivo para aportar rasgos que permitan caracterizar la entidad que este último denota. Repárese en que significan propiedades o cualidades las palabras subrayadas en los siguientes ejemplos:</p> <p>Las calles estrechas; las personas discretas; flores rojas; un hambre atroz; estaba malhumorado; huyó despavorida; eres desconcertante.</p>	
Tomado de: https://www.teachy.app/es/resumenes/educacion-primaria/primaria-5-grado/ingles-a-espanol/resumen-de-adjetivos-introduccion	

Evaluación:



TALLER

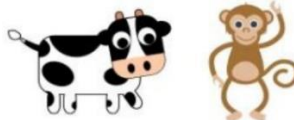
1. Elija las palabras adecuadas del recuadro para describir a Patricia.



rubia antipática
simpática seria
sonriente
morena

Patricia es _____

2. Piense y escriba 3 adjetivos para cada animal.



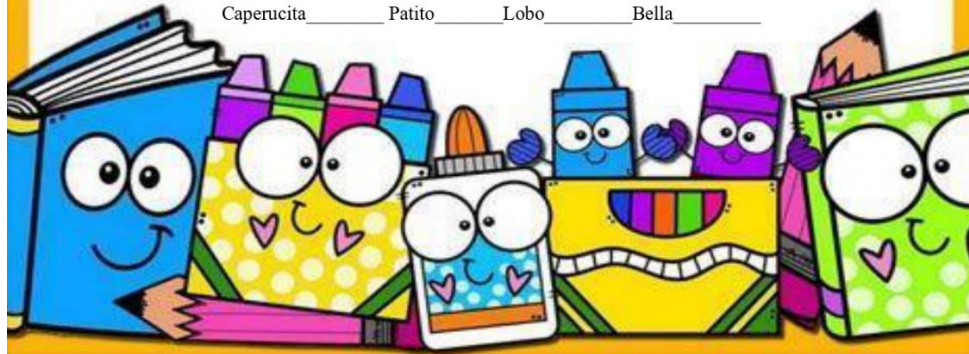
La vaca es _____

El mono es _____

3. Escriba el adjetivo que acompaña a los siguientes personajes del cuento.




Caperucita _____ Patito _____ Lobo _____ Bella _____

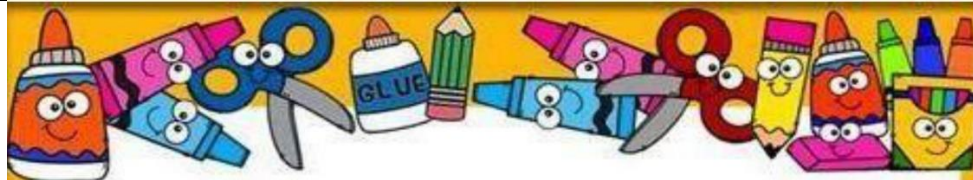


Tomado de: <https://i.pinimg.com/236x/08/77/81/087781b1cbc2abb234bdc3b0821f436c.jpg>

• ACTIVIDAD 3

Lectura infantil	
Título: Lecat, el monstruo	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la lectura• Identificar adjetivos
Duración:	30 minutos
Recurso:	 <p>Lecat es un monstruo viejo y divertido. Su piel es suave, de color amarilla. Tiene un gran ojo amarillo, su boca es pequeña, sus paletas son grandes y están separadas. Tiene cuatro tentáculos rosas con puntos blancos.</p>

Evaluación:



TALLER

1. Escribir los principales adjetivos que describan al monstruo.



2. Identificar el nombre del personaje principal de la lectura.


3. Encierre el adjetivo correcto en base a la lectura de Lecat, el monstruo.

- Lecat era: viejo - joven
- Su piel era: suave - dura
- Tenía un gran ojo: rosado - amarillo
- Su boca: pequeña - grande



Tomado de: <https://i.pinimg.com/236x/08/77/81/087781b1cbc2abb234bdc3b0821f436c.jpg>

• ACTIVIDAD 4

Aprendizaje de adjetivos	
Título: La casita	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.
Duración:	30 minutos
Recurso:	<div data-bbox="428 569 1325 1598" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p style="text-align: center;">LA CASITA</p><p>En lo alto de la montaña hay una casita blanca de tejas rojas; tiene al frente un camino de piedras y una palmera verde. Si llegamos al jardín, por las ventanas podremos ver: una sala, un comedor, una cocina y un dormitorio con tres camas. Todo está muy limpiecito, muy bien acomodado.</p><p>¿Quién vivió allí? ¿Unos enanitos? ¿O unos gatitos? ¿Quién será? ¿Será un niño con su papá y su mamá? Piensa grande, y lo que tú pienses será.</p></div> <p>Tomado de: https://www.colegiomiravalle.cl/wp-content/uploads/2020/06/Gu%C3%ADa-Lenguaje-2%C2%B0-22-Adjetivos_compressed-1.pdf</p>

Evaluación:



TALLER

Marca la respuesta correcta:

1. La casita que está en la montaña es:

- Verde
- Blanca
- Azul

2. Las tejas de la casa son:

- Verdes
- Blancas
- Rojas



3. El camino de piedras esta:

- Atrás
- Al frente
- A un lado

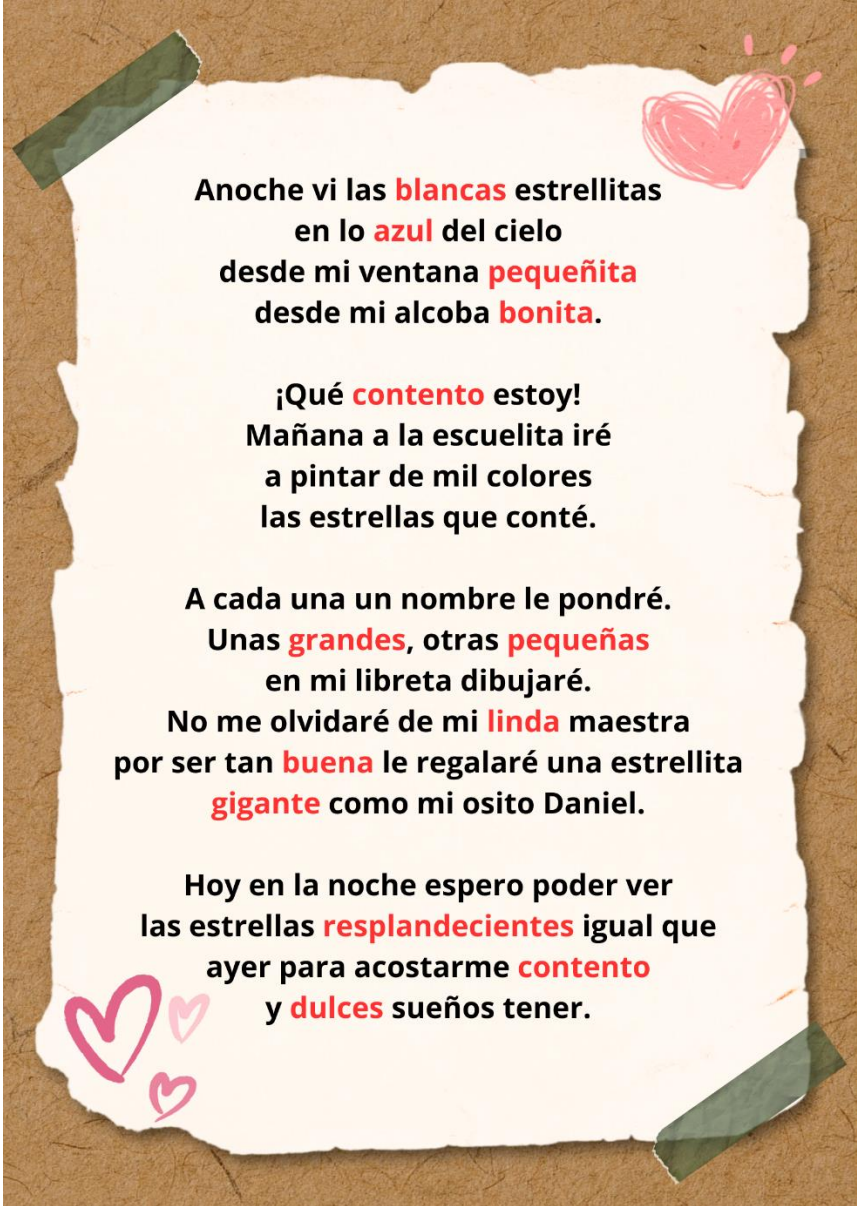
4. En la casita todo está:

- Muy sucio
- Muy desordenado
- Muy limpio



Tomado de: <https://i.pinimg.com/236x/08/77/81/087781b1cbc2abb234bdc3b0821f436c.jpg>

- ACTIVIDAD 5

Guía de aprendizaje de los adjetivos y la comprensión lectora	
Título: Poema	
Objetivo:	Comprender la lectura e identificar adjetivos existentes.
Duración:	30 minutos
Recurso:	 <p style="text-align: center;"> Anoche vi las blancas estrellitas en lo azul del cielo desde mi ventana pequeñita desde mi alcoba bonita.</p> <p style="text-align: center;"> ¡Qué contento estoy! Mañana a la escuelita iré a pintar de mil colores las estrellas que conté.</p> <p style="text-align: center;"> A cada una un nombre le pondré. Unas grandes, otras pequeñas en mi libreta dibujaré. No me olvidaré de mi linda maestra por ser tan buena le regalaré una estrellita gigante como mi osito Daniel.</p> <p style="text-align: center;"> Hoy en la noche espero poder ver las estrellas resplandecientes igual que ayer para acostarme contento y dulces sueños tener.</p>
Tomado de: https://www.colegiomiravalle.cl/wp-content/uploads/2020/06/Gu%C3%ADa-Lenguaje-2%C2%B0-22-Adjetivos_compressed-1.pdf	

Evaluación:



TALLER

1. Lea cada oración y subraya los adjetivos

- Mi alcoba bonita color azul.
- A mi linda maestra hoy veré.
- Las estrellas resplandecientes del cielo.
- Ayer me acosté contento y dulces sueños tuve.

2. Escribe el adjetivo que falta en cada oración en base al poema.

Nunca me olvidaré de mi _____ maestra.

Anoche vi las _____ estrellitas.

Unas _____ y otras _____ en mi libreta dibujaré.

3. Unir con una línea la palabra con su respectivo adjetivo, en base al poema.

Ventana

Blancas

Estrellas

Pequeñita

Cielo

Azul



Tomado de: <https://i.pinimg.com/236x/08/77/81/087781b1cbc2abb234bdc3b0821f436c.jpg>

11. BIBLIOGRAFÍA

- Adrianzén, G. V. (02 de Mayo de 2012). *Universidad de Piura*. Obtenido de Universidad de Piura: <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/dc7e3c0e-3781-47fb-8d40-72f3a8109e9a/content>
- Alva, E. O. (2018). Estrategias Activas Basadas en la Teoría de los Esquemas para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 18068 Distrito de Quinjalca, Provincia de Chachapoyas, Región Amazonas, Año 2008.
- Baticón, D. C. (5 de Julio de 2013). *Unir*. Obtenido de Unir: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1866>
- Brito, J. F. (2021). . Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019-2020 .
- Ceballo, M. (15 de Mayo de 2023). *U San Marcos*. Obtenido de U San Marcos: <https://www.usanmarcos.ac.cr/blogs/como-construir-guia-de-estudio>
- Constitución de la República del Ecuador*. (20 de Octubre de 2008). Obtenido de Constitución de la República del Ecuador: <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Correas, M. (8 de Mayo de 2024). *QuillBot*. Obtenido de QuillBot: <https://quillbot.com/es/blog/adjetivos/tipos-de-adjetivos/>
- Costa, H. (17 de Agosto de 2023). *Smartick*. Obtenido de Smartick: <https://www.smartick.es/blog/lectura/comension-lectora/>

Cueva, R. (19 de Febrero de 2014). *SlideShare*. Obtenido de SlideShare:
<https://es.slideshare.net/slideshow/importancia-de-adjetivos-y-clasificacin/266383193>

Domínguez, J. P., & Zavala, E. M. (2021). Caracterización de la Comprensión Lectora en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Scielo*.

EduTEKA Lab. (9 de Mayo de 2024). Obtenido de EduTEKA Lab: <https://edtk.co/p/55192>

Farias, G. (18 de Diciembre de 2023). *Enciclopedia del Lenguaje*. Obtenido de Enciclopedia del Lenguaje: <https://lenguaje.com/grados-del-adjetivo/>

Giani, C. (28 de Marzo de 2024). Obtenido de <https://concepto.de/adjetivos-calificativos/>

Giani, C. (13 de Abril de 2024). *Concepto*. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/adjetivo/>

Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Redalyc*, 33-45.

Hernández, J. A. (12 de Enero de 2020). *Docentes al Día*. Obtenido de Docentes al Día: <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-compresion-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

Holgado, F. (2024). *SABER ACTUALIZADO*. Obtenido de SABER ACTUALIZADO: <https://saberactualizado.com/educacion/para-que-sirve-una-guia-de-estudio/>

Jojoa, S. (2017). *La Lectura Recreativa Para Fomentar El Habito Lector*. Obtenido de La Lectura Recreativa Para Fomentar El Habito Lector: <https://sired.udenar.edu.co/8894/1/92558.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (02 de 2017). Obtenido de Ley Orgánica de Educación Intercultural: <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI
_codificado.pdf

Lopez, E. A. (2004). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: <http://132.248.9.195/ppt2004/0327898/Index.html>

Mareovich, F., Taverna, A., & Peralta, O. (2015). Enseñando palabras mediante libros ilustrados: El aprendizaje temprano de sustantivos y adjetivos. *Scielo*.

Martinez, E. P., & Tovar, D. S. (2015). *Universidad de Cartagena*. Obtenido de Universidad de Cartagena:

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2495/Proyecto%20Final.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Martínez, R., & Laffont, I. (Julio de 2006). *ResearchGate*. Obtenido de ResearchGate:

https://www.researchgate.net/publication/328109778_Para_calificar_al_mundo_El_uso_de_adjetivos_en_ninos_bilingues_otomi-espanol_en_el_contexto_de_la_escuela_primaria

Mazariegos, L. R. (21 de Agosto de 2017). *Instituto para el Futuro de la Educación*. Obtenido de Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>

Medina, A. (6 de Mayo de 2024). *Kumon*. Obtenido de Kumon: <https://www.kumon.com.co/blog/que-son-los-adjetivos/>

Moreta, M. A. (2015). Diseño de una estrategia lúdica para mejorar la comprensión lectora en Educación General Básica.

Real Academia Española. (2019). Obtenido de Real Academia Española:
<https://www.rae.es/gram%C3%A1tica/sintaxis/introducci%C3%B3n-caracter%C3%ADsticas-generales-de-los-adjetivos>

Reátegui, P. V., Burga, L. A., & Pinedo, G. S. (2021). Los organizadores gráficos como estrategia en la comprensión lectora. *Ipha Centauri*.

Roldan, M. J., & Muelas, B. (15 de Febrero de 2024). *SerPadres*. Obtenido de SerPadres:
<https://www.serpadres.es/educacion/46978.html>

Suarez, L. (4 de Abril de 2024). *Sanarai*. Obtenido de Sanarai:
<https://www.sanarai.com/blog/compreension-lectora>

Vicente, E. A. (30 de Agosto de 2023). *Significados*. Obtenido de Significados:
<https://www.significados.com/adjetivo/>

Vicente, E. A. (11 de Julio de 2024). *Enciclopedia Significados*. Obtenido de Enciclopedia Significados: <https://www.significados.com/adjetivo/>

Zeas, P. (30 de Julio de 2023). *IPAC*. Obtenido de IPAC: <https://ipac.edu.ec/importancia-y-beneficios-de-la-lectura/>

12. ANEXOS

12.1.1 ANEXO A

12.1.2 A.1 Resolución de Consejo Directivo: Aprobación del tema



DECANATO CONSEJO DIRECTIVO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

Guaranda, 21 de mayo de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0251.8 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (07), realizada el 20 de mayo de 2024.

EN RELACIÓN AL SEGUNDO PUNTO.- Análisis y resolución de aprobación de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, periodo académico abril – agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el Capítulo IV del trabajo de integración curricular en los artículos manifiesta: **Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados. **Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Memorando UEB-FCESFH-CEB-CUIC-2024-055 de fecha 10 de mayo de 2024, firmado por la Lcda. Daniela Ribadeneira, MSc. Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, en el que hace llegar la matriz de los temas de trabajo de integración curricular, Proyecto de Investigación, validados por los señores Tutores de la Carrera de Educación Básica, Proceso de Titulación 03-2024, periodo académico abril – agosto 2024.

RESUELVE: “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “LOS ADJETIVOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2023-2024.”, presentado por: YÁNEZ BORJA MERCY PAOLA Y ORTIZ LÓPEZ LISETH LORENA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular proceso abril – agosto 2024 de la Carrera de Educación Básica, revisado y aprobado por el tutor/a: DR. BOLÍVAR GUZMAN BARCENES MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas”.

Notifíquese.

Atentamente,



Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO

FMDP/Marcada N.

12.1.3 A.B Certificado de la Institución Educativa



República del Ecuador
UNIDAD EDUCATIVA
ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVIN
Guaranda-Ecuador



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

La suscrita Lic. LAURA DEL POZO VALVERDE MSC, Rectora de la Unidad Educativa "Roberto Alfredo Arregui Chauvin", a petición de parte interesada,

CERTIFICA:

Que: Que las estudiantes **ORTÍZ LOPEZ LISETH LORENA con C.I.0605705722** y **YANEZ BORJA MERCY PAOLA con C.I. 0201988201**, estudiantes del **OCTAVO CICLO**, Paralelo "A", de la Carrera de Educación Básica, de la facultad de Ciencias Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mismas que asistieron a la Unidad Educativa a realizar actividades inherentes a la propuesta del proyecto de titulación con el tema: "LOS ADJETIVOS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO LECTIVO 2023-2024".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la peticionaria hacer uso de la presente certificación para los fines consiguientes.

Guaranda, 8 de julio del 2024

Lic. LAURA DEL POZO VALVERDE MSc.

Rectora



12.1.4 A.3 Certificado Turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS ORTIZ y YANEZ.docx

RECuento DE PALABRAS

7465 Words

RECuento DE CARACTERES

44923 Characters

RECuento DE PÁGINAS

71 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

18.418KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 31, 2024 2:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 31, 2024 2:57 PM GMT-5

● 1% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 1% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- bibliográfico Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material
- Material citado



12.2 ANEXO B. Fotografías

12.2.1 B1. Unidad Educativa



12.2.2 B2. Aplicación de ficha de observación



12.2.3 B3. Entrevista a la docente



12.3 ANEXO C

12.3.1 C1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS “UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO ALFREDO ARREGUI CHAUVÍN”

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Los adjetivos en el desarrollo del lenguaje para mejorar la comprensión lectora en los niños de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvín de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, período 2023 - 2024.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL GRADO DE CONOCIMIENTO DEL USO DE LOS ADJETIVOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

CRITERIOS A EVALUAR	OBSERVACIÓN
¿Puede el estudiante identificar correctamente los adjetivos en oraciones sencillas?	
¿El estudiante incorpora adjetivos adecuados para describir personajes o situaciones en la lectura?	
¿El estudiante es capaz de formar oraciones utilizando los adjetivos correctamente?	
¿El estudiante subraya correctamente los adjetivos en ejercicios proporcionados?	
¿El estudiante utiliza una variedad de adjetivos en sus escritos?	
¿El estudiante revisa y corrige sus escritos para mejorar el uso de los adjetivos?	
¿El estudiante expresa ideas de manera clara y coherente utilizando adjetivos?	

¿El estudiante participa activamente en discusiones de la clase sobre el uso de adjetivos en la comprensión lectora?	
¿El estudiante responde correctamente preguntas de comprensión lectora utilizando correctamente los adjetivos?	
¿El estudiante demuestra capacidad de autoevaluación en relación con el uso de adjetivos durante la comprensión lectora?	

12.3.2 C2. Formato de la entrevista aplicada a la docente

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: Los adjetivos en el desarrollo del lenguaje para mejorar la comprensión lectora en los niños de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Arregui Chauvín de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, período 2023 - 2024.

ENTREVISTA A DOCENTE

1) **¿Usted como docente utiliza adecuadamente los adjetivos para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora?**

2) **¿La institución ha implementado actividades extracurriculares encaminadas a la mejora del aprendizaje de adjetivos y la comprensión lectora?**

3) **¿Cree usted que es importante la utilización de adjetivos para mejorar la comprensión lectora?**

4) **¿Usted utiliza durante todas sus clases adjetivos apropiados para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?**

5) **¿Cómo califica el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de tercer año de educación general básica?**

Alto

Básico

Bajo

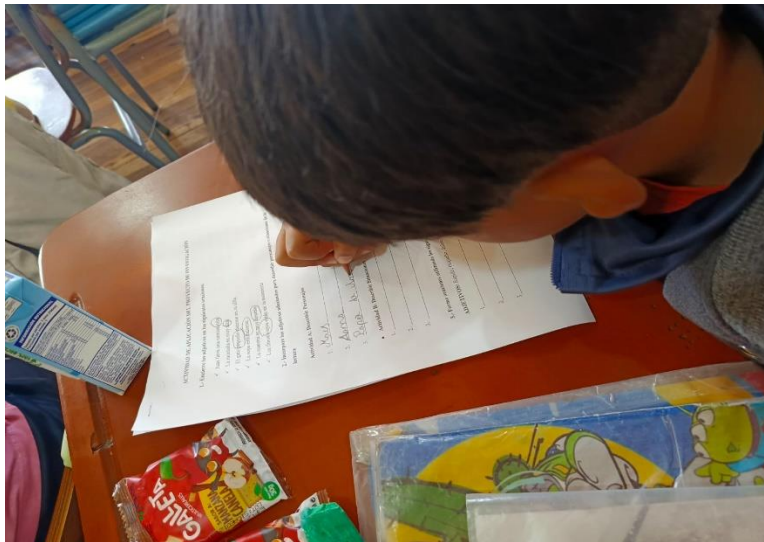
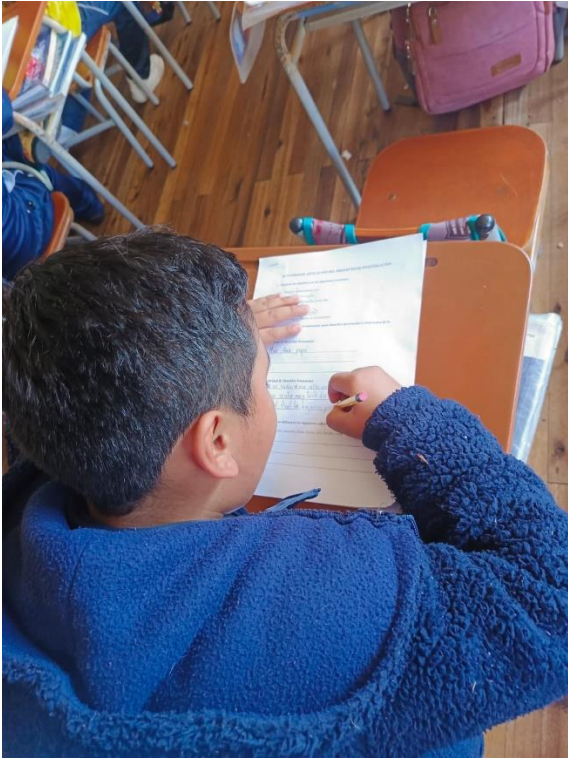
6) **¿Qué importancia tiene la comprensión lectora en su área de desempeño como docente?**

7) ¿Qué estrategias emplea como técnica de aprendizaje de la comprensión lectora?

8) ¿Qué dificultades presentan sus estudiantes, en relación al aprendizaje de la comprensión lectora?

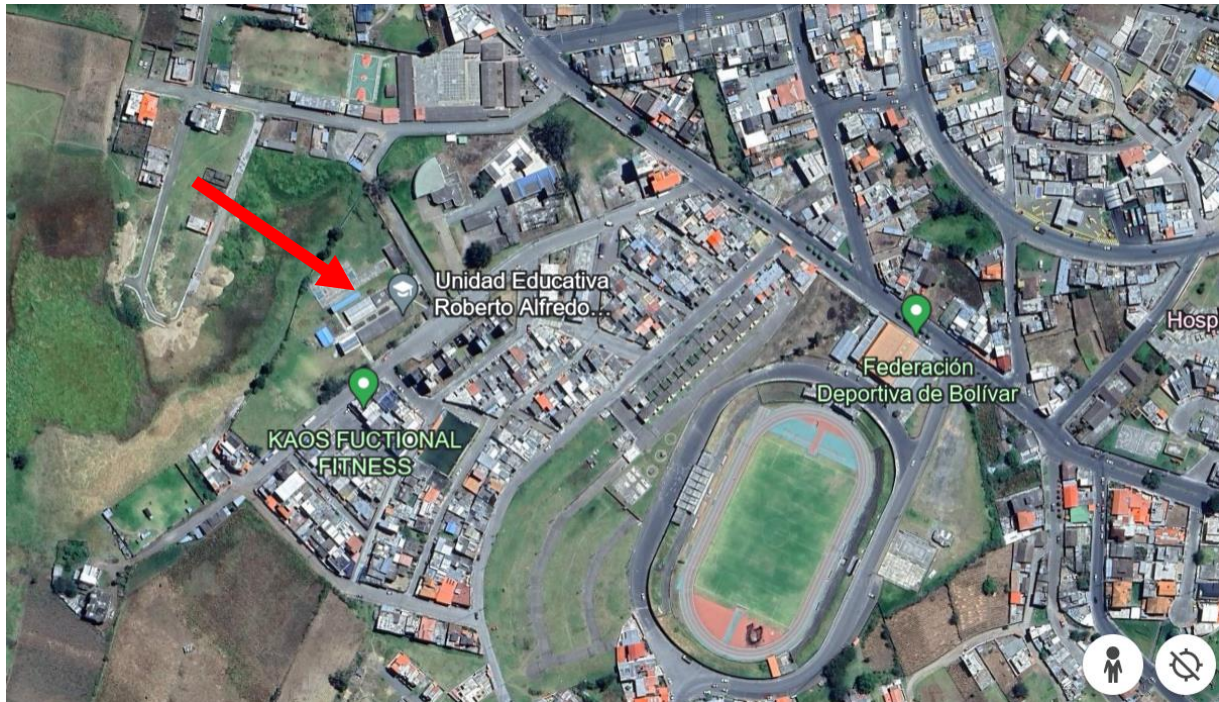
12.4 ANEXO D

12.4.1 D.1 Imágenes



12.5 ANEXO E. Mapas

12.5.1 E.1 Croquis de la Unidad Educativa Roberto Arregui Chauvín



12.5.2 E.2 Mapa del Cantón Guaranda

