# UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

## FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

## ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS

**JUEGOS RECREATIVOS DESARROLLA LA FORMACIÓN COGNITIVO Y MOTRIZ, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, EN LAS COMUNIDADES DE SANTA CRUZ DE GUAMOTE, Y SANTA ANA DE MANCERO DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO 2011**


**AUTORAS**

**MALAN SAGÑAY VERONICA ELIZABETH**

**MOROCHO GUAMAN ANA MARIA**

**DIRECTOR**

**Lic. LOMBEIDA MIGUEL Msc.**


**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCION EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL**

**2011**

# 1. DEDICATORIA

A mí querido padre, y querida madre, razón de existencia de toda vida, y a mi hermana, hermanos que brindaron apoyo para alcanzar la meta y comprensión para la culminación de trabajo, la Familia ha constituido la motivación especial para este trabajo

A Dios todo poderoso que estuvo en compañía, guiando orientando en el camino, en los momentos más difíciles de mi formación profesional.

**Ana María**

Dedico con mucho cariño a mis queridos padre, porque son los primeros pilares fundamentales de toda la vida, hijas, hermanos, hermanas, quienes brindaron apoyo y comprensión, para la culminación del trabajo, meta planteado de vida estudiantil, gracias a único Dios por la vida, y en mi formación profesional.

Espero el esfuerzo se constituya en motivación para mi familia y en especial en el cumplimento de mis objetivos profesionales.

**Verónica Elizabeth.**

# II. AGRADECIMIENTO.

A Dios todo poderoso que ha acompañado en todos los momentos difíciles guiando y orientado, y a la noble y altiva Universidad Estatal de Bolívar, nuestra reverencia, autoridades, maestros y compañeros de tan noble institución.

A las educadoras, Madres y padres de familia, y especialmente a los niños y niñas de las comunidades de "Santa Ana de Mancero y Santa Cruz De Guamote".

Eterno reconocimiento al Dr. Miguel Lombedia que me condujo eficientemente en la realización de la investigación como Asesor.

De manera profunda un abrazo a los niños y niñas de los centros de sabiduría infantil, "Casita De Colores, Mushuk Wiñaypak Allí Tarpuk", Educación inicial que colaboraron entusiastamente en la ejecución del trabajo.

**ANA MARIA**

**VERONICA ELIZABETH**

## III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.

**Lic. Miguel Lombedia Msc.**

**CERTIFICO:**

Luego de haber cumplido con toda las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado. **JUEGOS RECREATIVOS DESARROLLA LA FORMACIÓN COGNITIVO Y MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, EN LAS COMUNIDADES DE SANTA CRUZ DE GUAMOTE, Y SANTA ANA DE MANCERO DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO 2011,** elaborado por las Srtas. Ana María Morocho Guamán y Verónica Elizabeth Malán Sagñay, ha sido revisado y corregido y por cumplir con todos los requisitos legales que dispone la Universidad Estatal de Bolívar, puede presentarse, defenderse y sustentarse

Una vez que este trabajo reúne con todo los requisitos de calidad autorizo para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales que para el efecto existen:



**Lic. Miguel Lombedia Msc.**

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

## AUTORIA NOTARIADA

Certifico que el presente trabajo de investigación **JUEGOS RECREATIVOS DESARROLLA LA FORMACIÓN COGNITIVO Y MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS, EN LAS COMUNIDADES DE SANTA CRUZ DE GUAMOTE, Y SANTA ANA DE MANCERO DE LA PARROQUIA, LA MATRIZ, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERÍODO 2011** elaborada por las **ANA MARIA MOROCHO GUAMAN Y VERONICA ELIZABETH MALAN SAGÑAY** previo a la obtención del Título de **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,** en la Especialización **Educación Básica Inicial**, es inédito, garantizando su autenticidad y responsabilizándose por los contenidos en este trabajo de investigación.

***ESCRITURA Nº. 15975***

*DECLARACIÓN JURAMENTADA OTORGAN: ANA MARÍA MOROCHO GUAMAN Y VERONICA ELIZABETH MALAN SAGÑAY.- CUANTIA: INDETERMINADA*

*Copias dadas: 1era, 2da, 3ra y 4ta.-*

*En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo, República del Ecuador; el día de hoy JUEVES DIECISIETE (17) DE NOVIEMBRE DEL DOS MIL ONCE, ante mi Doctor Carlos Marcelo Aulla Erazo, Notario Público Cuarto de este Cantón, comparecen: ANA MARÍA MOROCHO GUAMAN Y VERONICA ELIZABETH MALAN SAGÑAY. Las comparecientes son mayores de edad, de nacionalidad ecuatoriana, de estado civil solteras, respectivamente, domiciliadas en la parroquia Columbe, cantón Colta, ocasionalmente de tránsito por esta Ciudad, hábiles e idóneas para contratar y obligarse, portadoras de sus respectivas cédulas, a quienes de conocerles en este acto doy fe: y bajo juramento, advertidas de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, y de conformidad con las leyes vigentes dicen: SEÑOR NOTARIO: Bajo juramento declaramos lo siguiente: tenemos a bien en manifestar que previo a la obtención del Titulo de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA BÁSICA INICIAL, somos autoras de la tesis, con el tema " JUEGOS RECREATIVOS DESARROLLA LA FORMACIÓN COGNITIVO Y MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS, EN LAS COMUNIDADES DE SANTA CRUZ DE GUAMOTE Y SANTA ANA DE MANCERO DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL PERIODO 2011, es nuestra propia, por lo que somos responsables de las ideas, doctrinas,*

*resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación y los derechos de autoría nos pertenecen. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad. Presentes las comparecientes, se afirman en el contenido de su declaración y para constancia firman, en unidad de acto junto conmigo el Notario que doy fe.-*



*ANA MARÍA MOROCHO GUAMAN*

*C.C.* 0602967325



*VERONICA ELIZABETH MALAN SAGÑAY*

*C.C.* 0603975241

*DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO*

*NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.*

*SE OTORGO ANTE MÍ Y EN FE DE ELLO CONFIERO ESTA TERCERA COPIA: SELLADA, SIGNADA Y FIRMADA EN EL LUGAR Y FECHA DE SU CELEBRACION.*

*DR. CARLOS MARCELO AULLA ERAZO*

*NOTARIO CUARTO DE RIOBAMBA.*

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA……...……...……1

II. AGRADECIMIENTO…….…….……...…….…2

III. CERTIFICADO DEL DIRECTOR …….……. .3

IV. AUTORIA NOTARIZADA…….……...……...……..4

V. RESUMEN EJECUTIVO ESPANOL E INGLES…….……. 9

VI. INTRODUCCION……..13

VII. TABLA DE CONTENIDOS…….……..…….…5

1. TEMA……...……..…….…….…….….….…15

2. ANTECEDENTES…….....……...……16

3. PROBLEMA……..…….…...……20

4. JUSTIFICACION……...21

5. OBJETIVO…….……...…….…25

6. HIPOTESIS……...……....26

7. VARIABLES……..27

8. OPERACIONALIZACION DE VARIABLE…….……..…28

## CAPITULO I

## MARCO TEORICO

1.1. TEORIA CIENTIFICA……..…32
CONSTRUCCIÓN DE JUEGOS RECREATIVOS……..37

DESARROLLO DE LA FORMACION COGNITIVO Y MOTRIZ……59

1.2. MARCO LEGAL……...……...…….82

1.3. TEORIA CONCEPTUAL…….…….88

1.4. TEORIA REFERENCIAL O CONTEXTUAL…….……...……..…90

## CAPITULO II

## ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

2.1. POR EL PROPOSITO ……..…….……...……...92

2.2 POR EL NIVEL……..……..…….…...92

2.3. POR EL LUGAR……..……..92

2.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCION DE DATOS...93

2.5. DISEÑO POR LA DIMENCION TEMPORAL…….……..…..94

2.6. UNIVERSO Y MUESTRA ……...….94

2.7. PROCESAMIENTO DE DATOS…….……..95

2.8. METODOS……..……....….95

## CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

3.1. COMPROBACION DE HIPOTESIS……..……..…114

3.2. CONCLUSIONES……115

3.3. RECOMENDACIONES……..…116

## CAPITULO IV

## PROPUESTA

4.1 TITULO…….117

4.2. INTRODUCCION……117

4.3. OBJETIVOS……119

4.4. DESARROLLO……..120

4.5. EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA……148

4.6. RESULTADOS DE APLICACIÓN……....157

BIBLIOGRAFIA……158

ANEXO

VIII. LISTADO DE CUADROS Y GRAFICOS ……...……....97

1. IMPORTANTE PARA SUS HIJOS E HIJAS……...……97
2. DISFRUTA Y DEMUESTRA SU DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ……...……..98

3. JUEGOS DESTINAS PARA NINOS Y NINAS……...99
4. PARTICIPAR EN JUEGOS RECREATIVOS……100
5. JUEGOS ES IMPORTANTE PARA LOS NINOS Y NINAS…101
6. CONOCE USTED LOS JUEGOS RECREATIVOS…….102
7. CAPACIDAD DE DESARROLLAR…….103
8. DEDICA A JUGAR CON SUS HIJOS E HIJAS……104

EDUCADORAS

1. DEDICA A JUGAR CON LOS NINOS Y NINAS…….105
2. JUEGOS RECRETIVOS AYUDAN A DESARROLLO……106
3. PARTICIPAN INTEGRADAMENTE…..……..107
4. JUEGOS RECREATIVOS IMPORTANTE……108
5. ORIENTA LAS REGLAS DE JUEGO……..…109
6. ASISTE A LAS MINGAS COMUNITARIAS……...110
7. OBSERVACION DE LOS NINOS Y NINAS…….…….111

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE FICHA DE OBSERVACION…….……113

IX. LISTADO DE ANEXOS

## V. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El trabajo investigado titulado, Juegos Recreativos Desarrolla la Formación Cognitivo, Motriz de los Niños y Niñas de 3 a 5 años, en las Comunidades de Santa Cruz de Guamote, y Santa Ana de Mancero de la Parroquia La Matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, en el Período 2011, ha permitido descifrar con variables el problema de: ¿Como la Construcción de Juegos Recreativos Desarrolla la Formación Cognitivo Motriz de los Niños y Niñas de 3 a 5 años?, teniendo como variable Independiente construcción de Juegos Recreativos y dependiente, desarrolla la Formación Cognitiva y Motriz, bajo estos conceptos se plantea la hipótesis, con la Construcción de Juegos Recreativos Desarrolla la Formación Cognitivo, Motriz de los Niños y Niñas de 3 a 5 años.

La estrategia metodología que se aplico en esta investigación fue por el propósito con la investigación aplicada, por el nivel con la investigación descriptiva y por el lugar la investigación de campo, también utilizamos los métodos científico, inductivo y deductivo donde analizamos el problema lo particular y lo general, experimentando las causas y efecto que ocasiona en este tema.

Los juegos recreativos son instrumentos importantes para las actividades diarias con los niños y niñas de 3 a 5 años y así fortalecer en el desarrollo cognitivo y motriz, ayudan a formar integradamente. El juego es una actividad donde que los niños y niñas desarrollan físicamente, su autoestima, su creatividad su dinámica, que ellos comparten las experiencias vividas. Es preciso recalcar que los niños y niñas necesitan aprender jugando con los materiales concretos especialmente jugando en los juegos recreativos.

Es importantes para que el niño y la niña experimente, aprenda, comprenda las realidad que nos rodea, libera tenciones, el desarrolla su imaginación, inspiración que los juego ayuda a resolver conflictos existentes en la sociedad en el entorno

natural. Realmente es una  herramienta indispensable. Para su desarrollo cognitivo y motriz.

Los niños y niñas van adquiriendo en la medida que actúa y ejerce su libertad, demuestra su responsabilidad, creatividad es decir que los niños y niñas divierten lúdicamente por excelencia, aprenden jugando, adquieren la flexibilidad y agilidad de su cuerpo, así tiene la sensación de ser aptos y vigorosos, es necesario para toda la vida

En el presente trabajo investigativo existe, análisis de resultados con cuadros y gráficos de cada uno de las preguntas que realizamos a educadoras y madres, padres de familias, también aplicamos la guía de observación a los niños y niñas de los dos centros, existiendo las respectivas conclusiones y recomendaciones. Por últimos consta la propuesta denominado “diseño de juegos recreativos” que fue hecha conjuntamente con los actores sociales, educadoras y padres, madres de familia de las dos comunidades, para el fortalecer el desarrollo en la formación cognitivo y motriz de los niños y niñas.

**SUMMARY**

The research work entitled, Games Recreational Training develops cognitive, motor for Children 3 to 5 years in the communities of Santa Cruz de Guamote, and St. Anne's Parish Mancero Matrix, Canton Guamote, Chimborazo Province in the period 2011, has allowed variables to decipher the problem: How Recreational Building Games Motor Develops Cognitive Training for Children 3 to 5 years?, having as independent variable construction of recreational games and dependent Training develops the cognitive and motor under these concepts is hypothesized, with the Construction of Recreational Games Training develops cognitive, motor for Children 3 to 5 years.

The strategy methodology applied in this research was for the purpose for applied research, the descriptive research level and the field research site, we also use scientific methods, inductive and deductive where we analyze the problem and the particular Generally, experiencing cause and effect that causes this issue.

The arcade games are important tools for daily activities with children from 3 to 5 years and to enhance the cognitive and motor development, help to form an integrated. The game is an activity where the children develop physically, self-esteem, creativity dynamics, they share their experiences. It should be stressed that children need to learn to play with concrete materials especially playing in recreational games.

It is important for the boy and girl experience, learn, understand the reality around us, free intentions, he developed his imagination, inspiration; the game helps to resolve conflicts in society on the natural environment. It really is an indispensable tool. To their cognitive and motor development.

Children are acquiring as acting and exercises his freedom, he demonstrates his responsibility, creativity, ie the children playfully fun for excellence, learn and play, gain flexibility and agility of his body, and feels be fit and strong, it is necessary for life

In this paper, there is research, analysis of results with tables and graphs of each of the questions that we conducted with educators and mothers, fathers of families, we also apply the observation to guide children from both schools, there are the respective conclusions and recommendations. Finally the proposal includes so-called "recreational game design" that was done in conjunction with stakeholders, educators and parents, mothers from both communities to strengthen the development in cognitive and motor training for children.

## VI. INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo tiene el objetivo de facilitar, iniciar, a formar en el desarrollo cognitivo y motriz

Los juegos recreativos desarrolla la formación cognitivo y motriz han obstaculizado, no facilitan adquirir la suficiente destreza y habilidades, es necesario que la educadora en el proceso de las actividades diarios tome en cuenta la realidad, de desarrollo cognitivo y motriz de los niños y la niñas en su edad evolutivo.

La formación cognitivo y motriz en los niños y niñas se inicia desde la época de su nacimiento donde que las madres de familia bebe cumplir con sus derechos y obligaciones que corresponde como niña y niño.

Los juegos recreativos son conjunto de acciones que son más utilizados para los niños y niñas de 3 a 5 años y también una actividad que se desarrolla cognitiva y motriz. En la actualidad como educadoras y coordinadores técnicas en los centros de sabiduría infantil ha dejado mucho a socializar y capacitar sobre la importancia y su desarrollo en los juegos recreativos

El trabajo está compuesto de cuatro capítulos totalmente definidos:

**En el Capítulo I,** se hace una explicación acerca de lo que son los juegos recreativos donde se plantea la definición y conceptualización, la importancia, en cuanto a los variables independiente y dependiente se referente a los juegos recreativos y desarrollo de formación cognitiva y motriz, conceptualización, procesos, factores, contenidos que fundamentan científicamente con la teorías de cognitivo, cognoscitivo y constructivista

**En el capítulo II** se encuentra las Estrategias Metodológicas donde trabajamos con la investigación por el propósito, nivel, y lugar, como método inductivo y deductivo, el análisis de la y interpretación de datos, con cuadro y gráficos, técnicas y el procedimiento para realizar el tratamiento de la información obtenida.

**En el capítulo III** están demostrados los resultados de la investigación de campo, de la aplicación de los instrumentos de investigación como es la encuesta, realizada a las educadoras, padres y madres de familia, estos resultados nos permitieron darnos cuenta que no se orienta acerca de la importancia de que los padres y educadoras tomen en cuenta el interés lúdico y el proceso en el desarrollo de la formación cognitivo, motriz

**En el capítulo IV** se presentamos una propuesta viable con diferentes estrategias realizando una guía metodológica de juegos recreativos para el desarrollo cognitivo, motriz de los niños y niñas.

Entre los recursos humanos están 2 investigadoras, 40 niños y niñas, 37 padres y madres de familia y las 6 educadoras.

Esperamos que este aporte sea de gran significado para la formación integral de niños y niñas que por falta de conocimiento de sus padres, madres de familia y educadoras toman decisiones apresuradas inconsultas.

## 1. TEMA

Juegos Recreativos Desarrolla la Formación Cognitivo, Motriz de los Niños y Niñas de 3 a 5 años, en las Comunidades de Santa Cruz de Guamote, y Santa Ana de Mancero de la Parroquia la Matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, en el periodo 2011

## 2. ANTECEDENTES

La investigación realizada en las comunidades de Santa Cruz de Guamote, y Santa Ana de Mancero de la Parroquia la Matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, en cuando a la educación de los niños y niñas es muy baja, a pesar de ser comunidades cerca a la cabecera Cantonal, existe retraso en el desarrollo cognitivo y motriz y porque no decir en las áreas de socio afectivo y lenguaje

En las comunidades hemos observado las causas de este problema es: La no utilización, deterioro y falta de juegos recreativos, que afectado a los niños y niñas de 3 a 5 años en el desarrollo de la formación cognitivo y motriz, retrasa en el desarrollo integral, razón por la cual hemos visto la necesidad de realizar esta investigación

Los juegos recreativos son espacios exteriores destinados para el juego al aire libre, al disfrutar, aprendizaje y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, donde los niños y niñas tienen mayor posibilidad de ejercitarse, poniendo en movimiento las grandes partes del cuerpo y realizando experiencias de aprendizaje que requiere alto gasto de energía y se han implementados en los centros infantes, es un medio de estimulación de recreación y integración entre los niños y niñas, motivan a los niños en los juegos recreativos, este que es determinado por la imitación de personajes en un espacio y momento dado, donde se ponen en práctica los estadios detallados por La teoría de **PIAGET** definió el primer período en la evolución del niño, como periodo sensorio motor, y es la etapa en que “el movimiento es conocimiento y el conocimiento se realiza a través del movimiento”. Pero no sólo nos podemos quedar en este período. El niño sigue creciendo, se mueve y toda la vida corre con conocimiento. Cada niño, tiene su ritmo de aprendizaje, unas motivaciones e intereses propios que pueden que se den en una etapa madurativa u otra. Podemos guiarnos pero no generalizar y etiquetar en niveles lo que un niño puede o no puede realizar o alcanzar. El ritmo, sus intereses y necesidades nos la van a marcar él. En nuestra mano (familia y

profesionales) está el abrir posibilidades en intereses, motivaciones, necesidades y ofrecerles herramientas para que de forma activa o pasiva llegue a satisfacerlos.

Desde nuestra infancia, si hacemos uso de la memoria, recordamos que en los parques o tubos cerca de nuestra casa o colegio, han existido los juegos mecánicos infantiles. Representados por los columpios, la rueda de tracción manual, el rodadero y el pasamanos, algunos también tenían o tienen una hilera de llantas puestas de tal forma que hacen un pequeño camino para pasar por la mitad o por encima, otros más sofisticados proponen un puente y un tubo para descender o ascender al mejor estilo de un bombero o los tubos están forrados de espuma y hasta tienen un mini muro de escalar o una cuerda para bajar.

Al cambio de modelo de gestión se politizo el servicio de atención de los niños y niñas, solamente se priorizo en cuidado y la alimentación, dejando todo a un lado la parte educativo, no daban importancia a los juegos recreativos, no contaba en la planificación pedagógica, el nuevo personal no daban importancia y no conocían sobre la utilización de juegos recreativo en el desarrollo cognitivo y motriz de los niños y niñas de 3 a 5 años, esto ocasiono el deterioro de de los juegos recreativos que existía, y peor mejorar o implementar los nuevos juegos, por ello hemos visto gran necesidades de los niños y niñas de mejorar los juegos recreativos en las dos comunidades, con esta investigación y propuesta vamos a mejorar la calidad de educación

Los niños en sus juegos, demuestran sus capacidades de fuerza, flexibilidad y otras habilidades que solo desde niño se pueden practicar. Los “niños grandes” como los adultos son recomendados a no utilizarlos porque su peso puede dañar o deformar las sillas de los columpios y el rodadero no tiene la capacidad para el ancho de las caderas y la rueda se descuelga con el peso, los adultos deben asistir como “motores de tracción y empuje”, así los consideran los chicos, lo que sí es igual para ambos, es la alegría y el placer de compartir.

Todos estos fenómenos de participación infantil, han sido motivados en primera instancia por los padres que llevan sus hijos a jugar, aunque algunos niños tienen la posibilidad de hacerlo solos, pues también frecuentan los juegos y se divierten un buen rato. Por otro lado están las instituciones que instalan los juegos en los parques con el ánimo que sean bien utilizados por los niños. Sin embargo, los juegos que se proponen, no parece estar sujetos al desarrollo o las aficiones que los niños de hoy quieren o necesitan.

En Chimborazo con el afán de fomentar la práctica de los juegos recreativos a fin de fortalecer la presencia de las persona y de desarrollo de actividades físicas en tiempo libre, facilitan la convivencia familiar y social de los habitantes de los sectores, responden a la importancia de las acciones juegos recreativas para deportistas, líderes y dirigentes de las organizaciones y sus comunidades viene impulsando en toda la población el derecho a la práctica de la actividad física y el deporte incluyente en cualquier lugar; una oportunidad para apoyar al deporte tradicional y práctica de los juegos recreativos de las comunidades del sector.

Este tipo de eventos, aseguran que las mujeres y hombres de los sectores practiquen actividad recreativa que permita la integración familiar; y los juegos recreativos con la familia y la sociedad nivel de las comunidades indígenas de los sectores enfoquen la equidad de género, contribuye al desarrollo y fortalecimiento de la identidad cultural a través de actividades de integración respeta las condiciones de inclusión, género y equidad y a la vez brinda continuidad al proceso de masificación de la actividad física

Desde los procesos de desarrollo comunitario, se hace necesario tener en cuenta las implicaciones que conlleva, ya que este desarrollo física que la comunidad tiene derecho a participar en los juegos recreativos y tomar parte directa en las

decisiones que afectan sus condiciones de vida; esta participación debe ser equitativa y fomentar capacidades.

El espacio comunitario ha constituido específicamente un escenario importante en la formación integral de nuestros niños. El desarrollo del proceso de integración del trabajo comunitario, ha estimulado la puesta en práctica de diferentes juegos en los cuales desempeñan un papel significativo necesidad de elevar la motivación de los niños por la práctica del competición y la falta de una selección apropiada de actividades físicas recreativas enfocadas a este fin, emitiéndose cómo aplicar una selección de juegos recreativos que contribuya a motivar a los niños de 3 ª 5 años

Esta investigación realizamos en las comunidades de Santa Cruz de Guamote, y Santa Ana de Mancero de la Parroquia la Matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, desde el mes de enero a junio del 2011, se involucraron en el presente trabajo investigativo madres, padres de familias, educadoras y niñas y niños

## 3. PROBLEMA

¿Cómo la Construcción de los juegos recreativos desarrolla la formación Cognitivo y Motriz, de los niños y niñas de 3 a 5 años, en las comunidades de Santa Cruz de Guamote y Santa Ana de Mancero de la Parroquia La Matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, en el periodo 2011?

## 4. JUSTIFICACION

La educación inicial en nuestro país los últimos meses ha sido un retraso total, porque se ha politizado en la atención a los niños y niñas menores de 5 años, no hemos visto una adecuada educación, existe solamente cuidado y dan de comer a los niños y niñas de parte de educadoras.

Actualmente en los dos centro que hemos realizado la investigación no están trabajando de acuerdo a planificación a su edad evolutivo, y no existe juegos recreativos, y están destruidos sin condiciones técnicas que recomienda a este tipo de juegos.

Esta investigación es importante ya que los niños y niñas deben poseer tiempo libre y ocuparlo en actividades que nos ayuden a formarnos íntegramente, tiene un carácter preventivo para algunos de los males que aquejan a la sociedad moderna como la depresión, soledad, aislamiento, alcoholismo, sedentarismo, y de vacaciones es porque posee tiempo libre y la propuesta de los animadores debe ser que lo aproveche al máximo realizando actividades y juegos recreativos.

Educar a los niños y niñas guiándola a desarrollar una conducta correcta hacia sus rivales en el juego hacia y hacia las espectadoras

Es necesario estimular el juego colectivo y su recreación en que el niño va adquiriendo el espíritu de colaboración, solidaridad, responsabilidad que estas son la valiosa enseñanzas para el niño son lecciones de carácter social que han son más necesarios para la posterioridad, y que servirá para establecer sus relaciones no solamente con la familia sino con la sociedad durante el juego los

niños y la niñas y es el interés inmediato, juega porque el juego es placer porque justamente response a las necesidades de su desenvolvimiento integral que en esta fase que los niños y las niñas al jugar perfecciona sus sentidos y adquiere mayor dominio de sus cuerpos, aumenta sus poderes de expresión y desarrolla su espirito de observación, el juego es un estimulo primordial de la imaginación, que los niños y niñas cuando juegan que se identifiquen con el tiempo y el espacio.

Es pertinente ya que el aprendizaje significativo con el juego es una intensa actividad motriz, cognitivo, es preciso recalcar que los niños y niñas necesitan aprender jugando y participando activamente, y permite que las relaciones que se establecen y que los significados que se construyen sean dinámicos y diferentes, sobre todo en el acercamiento atreves de las experiencias, actividades y realizaciones al desarrollo de las destrezas, normas y valores.

En las comunidades y los centros de desarrollo infantil los beneficiarios son los niños, niñas, madres de familia y las educadoras, en su labor educativa para su desarrollo intelectual mediante los juegos, complementando y acrecentando la participación y sus experiencias formativas del desarrollo físico y mental de los niños y niñas. En los actuales períodos se ha experimentado científicamente el desarrollo motriz y cognitivo de los niños y niñas es mediante juegos, por no conocer la importancia han tenido resultados indebidos; esto significa para conseguir los resultados deben potenciar el desarrollo de las actitudes intelectuales y creativos en los educandos y ayudar en la adquisición de sus habilidades psicomotriz con una guía de su inter aprendizaje, motivar, animar a los niños y niñas, un útil ya que son valiosas obras pedagógicas para padres y educadoras, esto permitirá adquirir mejores resultados, a los propios beneficiarios, pero deben asumir responsabilidades empezando desde la fase del diagnóstico, planificación, ejecución de acciones de desarrollo, evaluación y sistematización de las experiencias, con el apoyo de las formaciones correspondientes sugerencia.

Es factible, porque permite imaginar, ser críticas, agradables y amigables, en cada una de las actividades completan las ilustraciones detalladas y comprensibles para los niños y niñas, en cada uno de las actividades el juego es el motor de aprendizaje y su ética de la enmarcación de su desarrollo de sus destrezas y habilidad de dos comunidades del sector Guamote.

Hemos comprobado científicamente ya que su alcance interrelacionada con el derecho de Salud y Educación, esto permite mejorar la calidad de vida, por cuanto son conocimientos de importancia derivado y académica. Es significativo que el medio de su experimento se cuide y mantenga el cuidado de los juegos recreativos en cada uno de los centros de sabiduría infantil donde podamos demostrar la habilidad de los hijos e hijas, es muy importante para los padres de familia porque en base a estos juegos recreativos podrán practicar ellos mismo en sus hogares con sus hijos e hijas ayudar en el proceso de mejoramiento y en sus desarrollo integrar de los niños y niñas

Nuestra investigación fue en lugar de los hechos de dos comunidades, la situación de los indígenas y campesinos de la provincia del Chimborazo, en especial de las dos comunidades del Cantón Guamote, en la utilización de juegos recreativos se encuentran deterioradas, por bajos ingresos económicos familiares, esto ocasiona de no asumir la responsabilidad en los servicios de educación, salud afectando al desarrollo físico especialmente en cognitivo y motriz.

El bajo nivel de conocimiento de los padres de familia y las educadoras hay la mala utilización y cuidado de calidad de los juegos recreativos, por la falta de capacitación, por poco conocimiento técnico para manejar y conocer la administración de los juegos recreativos en el desarrollo diario de los niños y

niñas de estas comunidades, por la ausencia de gestión y auto gestión que depende de los líderes indígenas y campesinos

El desarrollo ininterrumpido del hombre, unido a una creciente sociabilización en todas las esferas de la vida, En la trayectoria de todo ser humano, el juego ha cumplido y cumple una cierta utilidad, sea como cauce para un exceso de energía vital o a un impulso congénito de imitación o como ejercicios preparatorios de la vida o como deseos de relajamiento o como forma de dominio personal, como búsqueda del deseo de poder dominar, de competir o de fantasear, el juego puede ofrecer cada una de estas posibilidades.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 GENERAL:

Construir los juegos recreativos para el desarrollo de la formación cognitiva y motriz de los niños y niñas de 3 a 5 años.

### 5.2 ESPECIFICOS:

Diagnosticar con encuestas y observaciones a padres y madres de familia, educadoras sobre la utilización de juegos recreativos como actividades formadoras.

Analizar la investigación de juegos recreativos con teorías cognitivas, cognoscitivos y constructivistas como estímulo en el ámbito de formación de los niños y niñas.

Diseñar una guía metodológica construyendo juegos recreativos para el desarrollo cognitivo, motriz de los niños y niñas

## 6. HIPOTESIS

Con la construcción de los juegos recreativos, desarrolla la formación cognitivo y motriz de los niños de 3 a 5 años

## 7. VARIABLES

### 7.1. INDEPENDIENTE

Construcción de Juegos Recreativos

### 7.2. DEPENDIENTE

Desarrolla la Formación Cognitivo y Motriz.

## 8. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES HIPOTESIS

Con la contribución de juegos recreativo, desarrollo la formación cognitivo y motriz de los niños de 3 a 5 años

| VARIABLES | DEFINICIÓN | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | TEC-INST |
|---|---|---|---|---|---|
| Construcción de Juegos Recreativos | Es una actividad integrada que los niños y niñas juegan con la realidad y demuestran sus principios, y valores significativo, que respete y preserve la recreación, así integrar, socializar su autonomía personal. | **Juego Recreativo**<br><br>**Recreativo** | Juegos motrices<br>Juegos funcionales<br>Juegos de cuentos<br>Juegos organizados<br>Sube baja, túnel de llanta, casa de paja, Columpios, arenero, etc | Que tipos de juegos recreativos utilizan con los niños y niñas<br>Usted dedicas a jugar con sus hijos e hijas<br>Si( ) No( )<br>Durante el juego si aplica su habilidad y su destreza<br>Poco( ) Mucho( ) Nada( )<br>Los niños y niñas tienen libertad de jugar en los juegos recreativos. Si ( ) | **Encuesta**<br>**observación** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Principios**<br><br>**Libertad**<br><br>**Integradora**<br><br>**Realidad**<br><br>**Socializar**<br><br>**Lúdica** | **Destrezas** | No( )<br><br>Comparten las experiencias reales con sus amigos durante el juego<br><br>Poco( ) Mucho( ) Nada( )<br><br>Usted socializa a niños y niñas la importancia de los juegos recreativos<br><br>Poco( ) Mucho( ) Nada( ) | |

**Variable dependiente.**

| VARIABLE | DEFINICIÓN | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | TEC-INST |
|---|---|---|---|---|---|
| Desarrolla la Formación Cognitivo, Motriz | El aprendizaje cognitivo **motriz** que demuestran sus valores, actitudes y su formación de psicomotricidad en los niños y niñas para un desarrollo de sus comportamientos y valorar la autoestima | **Cognitivo**<br><br>**Motriz** | Procesos<br>Maduración<br>Experiencia activa<br>Equilibrio<br><br>Desarrollo psicomotriz<br>Capacidades Habilidades | Como se comporta sus hijos e hijas<br>Agresivo.( ) juguetón ( )<br>Molestoso( )cariñoso ( )<br>Como es la conducta de sus hijos e hijas en la vida cotidiana<br>Amable.( ) respetoso ( )<br>Rebelde ( )<br><br>Los niños y niñas tiene la capacidad de desarrollar cognitivo y | **Encueta**<br>**Técnica de observación** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Coordinación | motriz mediante los juegos recreativos<br><br>Si( ) No ( )<br><br>Como madres de familia valoran la autoestima de sus hijos e hijas?<br><br>Poco( ) Mucho( ) Nada( ) | |

# MARCO TEORICO.

## 1.1. TEORÍA CIENTÍFICA

## TEORIA COGNITIVO

La intervención con los procesos de enseñanza- aprendizaje tiene como fundamento las teorías del desarrollo cognitivo.

La corriente cognitivista pretende aunar el humanismo y el conductismo, la implantación progresiva se debe, en gran parte a la insuficiencia explicativa de conductismo, especialmente por lo que respeta a que no toma en consideración la actividad pensante del ser humano, que necesariamente es un proceso interno de carácter cognitivo.

Las investigaciones de Piaget en psicología del desarrollo y epistemología genética, tenían un gran y único objetivo, que era entender cómo se desarrollaba el conocimiento de los niños.

La respuesta fue que este era producto de una construcción progresiva de estructuras lógicas que iban escalando de manera tal que las etapas superadas van incorporándose a las nuevas que van tornándose más sofisticadas en términos de capacidad lógica hasta llegar a la adultez. De esta manera, el sostenía que la lógica y procesos del pensamiento de niños y adultos eran completamente diferentes.

Según Piaget, dos principios importantes dirigen el crecimiento intelectual y el desarrollo biológico: adaptación y organización.

Adaptación: Para que los individuos sobrevivan en un ambiente, deben adaptarse a los estímulos físicos y mentales. La asimilación y la acomodación son ambas parte del proceso de la adaptación. Piaget creyó que los seres humanos poseen las

estructuras mentales que asimilan acontecimientos externos, y los convierten para incorporarse a sus estructuras mentales.

Por otra parte, las estructuras mentales se acomodan a los nuevos, e inusuales acontecimientos, y constantemente cambian aspectos del ambiente externo.

El segundo principio de Piaget, organización, refiere a la naturaleza de estas estructuras mentales adaptantes. Él sugiere que la mente está organizada de maneras complejas e integradas

El nivel más simple es el esquema, una representación mental de una cierta acción física o mental que se pueda realizar en un objeto, un acontecimiento, o un fenómeno. “Piaget creyó que los esquemas de los niños, o las estructuras mentales lógicas, cambian con la edad y la acción específica - sensorio-motor”. (Driscoll, 1994).

## COMO SE LOGRA EL DESARROLLO COGNITIVO

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorias motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.

Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibirlas y aplicarlas. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

## TEORIA COGNOSCITIVO

Es la teoría que trata del aprendizaje, donde el ser humano utiliza sus propias experiencias para obtener el nuevo aprendizaje. Es la teoría que nos indica que existen cambios cualitativos en el modo de pensar de los niños, que desarrollan en un serie de cuatro etapas entre la infancia y la adolescencia La persona contribuye de manera activa al desarrollo. teoría cognoscitiva, trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie

La Teoría Cognoscitiva formulada por Jean Piaget argumenta que el desarrollo cognositivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo. Si la experiencia física y social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognoscitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. En la teoría de Piaget se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente.

Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognositivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognoscitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee mientras que la acomodación ajusta al organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su mejor desarrollo. Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción.

## TEORIA CONSTRUCTIVISTA

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza.

La perspectiva construccionista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del aprendizaje. En general, desde la postura construccionista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna: con lo cual, el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos contenidos, método y objetivos en el proceso de enseñanza

## TEORÍA FUNDAMENTAL DEL TRABAJO

Nuestro trabajo investigativo fue analizado con teoría cognitivo porque se acerca a la realidad de la investigación, ningun conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

### 1.1.2 CONSTRUCCION DE JUEGOS RECREATIVOS

### CONSTRUCCIÓN

La construcción es el arte o técnica de fabricar infraestructuras, en un sentido más amplio, se denomina construcción a todo aquello que exige, antes de hacerse, tener o disponer de un proyecto y una planificación predeterminada

Construcción de Conocimiento está basada en el concepto más amplio de ambiente de aprendizaje futuro que ha desarrollado. Ambiente de Aprendizaje Futuro es una concepción libre de aprender qué difiere del contexto tradicional, maestro, y de la enseñanza didáctica basada en el énfasis a lo meta-cognitivo, ya que resuelve los problemas con habilidades de cooperación. El concepto enfatiza a un estudiante centrado en actividades colaborativas que apuntan a la producción de conocimiento.

En el campo de aprender la solución tecnológica de construcción de conocimiento corresponde a un enfoque muy específico del ambiente de aprendizaje futuro. La idea básica es que sea útil y constructivo y sea un eslabón en los procesos de cómo aprender. Es sabido que, para un maestro más tradicional, concentrado en la instrucción y basado en el entrenamiento didáctico, este tipo de herramientas no podrían ser más adecuadas, ya que no se prestan fácilmente al material de donde se basó el aprendizaje, puesto que un esquema tradicional de aprendizaje de un curso obligatorio se entrega el material didáctico y entonces se cuestiona. Luego, ninguna de estas herramientas colaborativas ofrece mucho apoyo a maestros que utilizan modelos de aprendizaje tradicionales dónde el maestro les dice exactamente a los estudiantes qué hacer y cuándo hacerlo. Construcción de Conocimiento es una buena herramienta para el trabajo en grupos que centran el trabajo de aprender algo nuevo mediante el desarrollo de su propio conocimiento, es decir, los artefactos de conocimiento que permiten obtener respuestas a preguntas no conocidas por el grupo.

Construcción de Conocimiento, constituye para los grupos de aprendizaje, la herramienta que puede llevar a cabo la construcción de conocimiento grupal a través de los diálogos, la teoría y el debate guardando sus pensamientos en una base de datos compartida, permite a los grupos de estudio disponer de distintos Tipos de Conocimiento que pueden ser usados como apoyos y que pueden estructurar sus diálogos. Los distintos tipos de conocimiento vienen con tres tipos de conocimiento

**PREGUNTA PROGRESIVA.**

El aprendizaje puede verse como una práctica de la investigación que apunta a resolver los problemas de un grupo: entendiendo de un asunto, creando una discusión visible de investigación, los desafíos, teorías, hechos científicos y resúmenes.

**PLAN DE PENSAMIENTO.**

El proceso del plan de pensamiento se ve como un proceso cíclico y reiterativo de manipular las ideas del plan tanto visuales como técnicas. La parte más importante del plan es el proceso de análisis del contexto del plan, constreñimientos del plan y las nuevas ideas del plan generando.

**LOS DIARIOS DE APRENDIZAJE.**

Corresponde al tipo de conocimiento dispuesto para escribir diarios de aprendizaje que se compartirán y se comentarán dentro del grupo del estudio. [1]

[1] **Sergio Zúñiga Sánchez 08/08/2004**

## JUEGOS RECREATIVOS

Son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

Es importante destacar que en muchos lugares recreativos surge el juego libre y espontáneo, ese que no necesita de un animador para su ejecución, muchas veces el mismo se realiza porque está de moda o existen determinadas condiciones climáticas que lo favorecen. Ej.: esquiar, construir una cometa y ponerla a volar, etc.

Necesitamos abordar tres conceptos que son utilizados como sinónimos y obedecen a los términos: Juegos autóctonos, Juegos populares y Juegos tradicionales, cada uno de ellos define un tipo de juego específico.

## JUEGO

El juego es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo cognitivo y motriz y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas, también es el ejercicio recreativo sometido a reglas y en el que se gana o se pierde, también el juego es una actividad fundamental, durante toda la vida, aunque es en la infancia cuando se nos permite hacerlo con mayor libertad.

Los niños se desarrollan a través del movimiento y el juego los libera de tensiones emocionales, por ello los padres debemos estar conscientes del significado que tienen los juegos para el sano desarrollo de sus hijos.

El juego es una actividad física, donde que los niños y niñas se desarrollan físicamente la autoestima, su creatividad, su dinamisismo y que ello comparte las experiencias que ellos viven en el caso o la integración con otros niños y niñas.

En nuestra cultura se ha dado a la actividad de jugar una limitación que no es del todo exacta: muchos lo consideran una cosa de niños, algo sin sentido, un simple pasatiempo, algo que se hace y es poco serio, y por eso han perdido esta fabulosa dimensión de la vida. Pero nada más lejano de lo que es el verdadero sentido del juego; porque el ser humano juega toda su vida o, cuando menos, debería hacerlo.

Como niños y niñas en sociedad en general bebemos demostrar la cultura de la zona y demostrar le juego demostrando la calidad de persona y cumpliendo las reglas y recomendación es que se demuestra durante los juegos recreativos a sí, que los nuños, y niñas de las comunidades crecerán con una capacidad de calidad en delante de la sociedad en general, porque el ser humano juega toda su vida demostrando la participación y colaboración, cuando menos.

## CARACTERÍSTICAS Y CONDICIONES PARA EL JUEGO

### EL JUEGO ES UNA ACTIVIDAD LIBRE

Es una actividad que los niños y niñas demuestran la habilidad y destrezas durante la actividad del juego y también comparten experiencias durante el juego como la integración con otros niños, la participación.

El juego por mandato no es un juego, por tanto el juego es un aprendizaje para los niños y las niñas

### EL JUEGO ES LA VIDA PROPIA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

Para los niños y niñas en esta edad el juego es la vida, aprenden mucho su autoestima como persona, la lateralidad, equilibrio la dinámica para toda la vida por esta razón el juego es la vida diaria de los niños y niñas.

### EL JUEGO POSEE RITMO Y ARMONÍA

El juego es el movimiento corporal donde existe la coordinación entre lateralidad y equilibrio de los niños y niñas, es creativo descubre nuevas realidades también la adaptación debe ser del hogares al medio familia y social.

El juego es una representación de algo, siempre se lucha por algo, es significativo que a veces a los niños y niñas le gusta los juego de competencia y allí de demuestra la habilidad o una meta que debe alcanzar durante el para el tiempo de su vida.

## IMPORTANCIA DEL JUEGO

El juego para el niño y niña es muy importante, a través del juego experimenta, aprende, comprende la realidad que lo rodea, libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno familiar, social, comunitario, realmente es una herramienta indispensable para su desarrollo, tanto físico, cognitivo, psicológico y social, un niño sano quiere jugar a todas horas, no se cansa, es su manera de ir adaptándose a la sociedad muchos pediatras lo afirman, incluso es la base principal para saber si todo va bien, un niño que no juega es un niño al que le pasa algo.

El juego para niños y niñas es importante ellos desarrollan físicamente intelectualmente, ya que durante en esta edad les gusta jugara mucho en los juegos recreativos

Hoy en día la mayoría de los proyectos educativos pasan por el juego, dado que es el mecanismo de aprendizaje más importante para el niño y niña. Un modelo lúdico personalizado hará que el niño se interese por todos los temas, siendo el adulto el que le guía los pasos hacia lo que es necesario enseñarle. Toda información pasada por el tamiz del juego dará resultados asombrosos, puesto que el niño es más receptivo a recibir de esta manera la información.

Es importante no presionar al niño a conseguir unos objetivos claros, poco a poco llegará a ellos, esa es la misión del juego, además de esta manera aprende muchísimo más, puesto que mientras juega no se siente evaluado, tiene libertad para experimentar y no se encuentra condicionado por los errores.

Como padres debemos procurarles todos los útiles necesarios para su correcto desarrollo, no por ello tenemos que comprar un arsenal de juguetes, la mayor

parte de las veces se cansan enseguida de ellos sin conseguir aprovechar todas sus posibilidades.

El juego se puede realizar con toda clase de objetos normales que tenemos en casa, podemos ayudarles a construir todo un mundo de visión y desarrollar la capacidad artística esencial en ellos.

Como madre y padres de familia decimos los juegos no son importantes y no se desarrolla nada o pensamos que a veces es un pasa tiempo de los niños y niñas pero en verdad no es así, sino es importante para su desarrollo de su creatividad diaria y su crecimiento intelectual, lo más importante es considerar el juego como algo indispensable en su vida, una acción que tienen que realizar a diario y en cualquier circunstancia, todo padre o madre de familia hemos vivido alguna situación considerada, en la que nuestro hijo parece que todo se lo toma a burla, en la que quizá creamos que no nos hace caso, y sencillamente solo está jugando, no retándonos, eso es importante de aceptar, de este modo es más fácil comprenderles y manejar positivamente las situaciones

## EL DESARROLLO DEL NIÑO A TRAVÉS DEL JUEGO

El niño es capaz de mantenerse sentado y posteriormente podrá levantarse, este es un ejercicio que fortalece las estructuras musculares. Con un año de vida y gracias al proceso de crecimiento de la masa de sus fibras nerviosas adquiere tres nuevas actividades, andar, hablar y masticar.

El desarrollo físico de los niños y niñas como musculares durante la edad evolutiva por lo que los juegos recreativos son más importantes, descubren los materiales que se encuentra en la zona o los juegos recreativos implementados como troncos, o los materiales de la misma zona donde se encuentra.

A los tres años: aparece el juego espontáneo, el cual, cuando se produce en el marco familiar suele ser individual, pero no deja de ser vital. El niño juega con lo que tiene a su alcance y donde esté. Pese a la espontaneidad de estos juegos pueden tener una finalidad dirigida para favorecer el desarrollo de la inteligencia y de la adaptación. En este año se perfecciona el hablar y andar.

Se produce una importante actividad física la cual se debe dejar interrumpir de forma voluntaria. El niño tiende a repetir lo aprendido hasta conseguir su dominio. Más tarde y tras incorporar el nuevo aprendizaje al sistema psicomotor, lo emplea en nuevas combinaciones más complejas.

A veces los niños y niñas, desde su nacimiento hay algunas, problemas físicas mentales por esta razón el juego es más importante para que los niños y niñas vayan conociendo la etapa de crecimiento y desarrollo físico

**BENEFICIOS DEL JUEGO**

Integra las necesidades básicas de ejercicio físico

Es una vía excelente para expresar y realizar sus deseos

La imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y maduración de ideas

El expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional

Los beneficios del juego en los niños y niñas desarrollan emocionalmente, los sentimientos especialmente el desarrollo físico de lo negativo a lo positivo a veces

en lo negativo los niños y niñas son agresivas, individualistas, por esta razón los juegos recreativos son más útiles e importantes en las actividades diarias.

Con los juegos de imitación está ensayando y ejercitándose para la vida de adulto, cuando juega con otros niños y niñas se socializa y gesta sus futuras habilidades Sociales

Durante el juego los niños y niñas demuestran la vida real de los adultos, de lo que se ve en el hogar, y con esas juegos desarrolla cognitivamente y motriz realizando las actividades, de integración y participación en los juegos de roles

El juego es un canal para conocer los comportamientos del niño y así poder encauzar o premiar hábitos.

**FUNCIÓN DEL JUEGO EN LA INFANCIA**

El juego es útil y es necesario para el desarrollo del niño, en la medida en que este es el educador durante el desarrollo de actividad

El juego es útil y es serio para el desarrollo del niño en la medida en el que es su propio protagonista.

La intervención del adulto en los juegos infantiles debe consistir en:

Facilitar las condiciones que permitan el juego, estar a disposición del niño

Debemos dar la facilidad del juego pero con la previa planificación de las actividades diarias, y que todo eso sea el beneficio de los niño y niñas
Como educadora o madre de familia debe dar tiempo al niño o el niño y así cumpliremos el derecho y deberes de los niños y niñas
El juego dirigido no cumple con las exclusivas de juego, aunque el niño puede acabar haciéndolo suyo.

**PRINCIPIO EDUCATIVOS**

En esta investigación debemos tomar encuentra los principios educativos

PRINCIPIO DE LA ACTIVIDAD

Es “aprender haciendo” supone que la participación y ser integrados todos los niños y niñas demostrando la equidad de género y integrando todo su ser en los juegos recreativos que ellos son importante para la coordinación física y mental

En este principio a veces los niños discriminan a las niñas quieren jugar individualmente sin que integrar con los de mas por esta razón como educadoras debemos demostrar y hacer conocer, la cultura, equidad de género especialmente la integración con los de más niños y niñas

PRINCIPIO DE LIBERTAD

Suceso real de ejercer la capacidad de integrar en los juegos que respete, preserve la libertad de los niños y niñas en situaciones de aprendizaje

Los niños y niñas durante este edad y tiene la libertad de jugar, sin ninguna condición de padre y madre de familia día a día van desarrollando la motricidades y demostrando la habilidad y meta para día cotidiana

PRINCIPIO DE INDIVIDUALIDAD

Los niños y niñas es un ser diferentes en función de estos requiere que se genere la situación educativas que considere esa diversidad de manera que se responda cada uno. Y su integración con otros

Los niños y niñas durante este edad v todo lo que tiene o observa solo es para él. Y así aprenden de ser individualista, para esto debemos demostrar las actividades, de integración

PRINCIPIÓ DE SOCIALIZACIÓN

Por este principio los currículos deben favorecer la relación de los niños y niñas con la comunidad, la interacción de los niños y niñas con sus grupos de iguales y preparar a los niños y niñas a una mejor vida en la comunidad

Es la integración de los niño o la participación con otros a veces los adultas no dan la importancia pesando que los pequeños no entiendo nada si no los niños y niñas tienen el derecho de integrar o socializar con los de más personas y allí, aprenden de ser responsable, creativo, cuando sea como padre de familia va planteando desde pequeño para futuro.

PRINCIPIO DE AUTONOMÍA

Este principio hace referencia el dominio de sí mismo que los niños y niñas van adquiriendo en la medida que actúa y ejerce su libertad es donde que los niños y niñas demuestran que son responsables, creativos etc. Y que nosotros también debemos ser responsables para que nuestros hijos e hijas sean de calidad en su vida diaria

PRINCIPIO DE REALIDAD

De acuerdo con este principio todo currículo debe ofrecer al niño experiencias con significado extraídas de la vida misma

Principio de juego.- el niño es lúdica por excelencia es por esto, que aprende jugando, con esto el currículo debe estructurar con actividades entretenidas y significativas para los niños y niñas,

**EL JUEGO EN LA INFANCIA ES INDISPENSABLE**

Desde que el niño es pequeño y hasta la adolescencia se desarrolla a través de las más diversas actividades lúdicas.

Jugar significa un modo de aprender: no es sólo una diversión, sino una preparación para la vida adulta.

El juego es una parte esencial del crecimiento de cada niño o niña que requieren hacer del movimiento la vía por donde se desarrollan sus músculos y sus extremidades adquieren coordinación; a través de los juegos ellos elaboran sus vivencias emocionales y practican los roles sociales que tendrán que desarrollar como adultos.

Los niños adquieren flexibilidad y agilidad en sus cuerpos jugando: así tienen la sensación de ser aptos y vigorosos, y adquieren un sentido de autodominio necesario a lo largo de toda la vida.

Los juegos estimulan los valores en tu pequeño. Si los padres eligen los juguetes correctos, ellos le brindarán un elemento educativo indispensable.

LA ASOCIACIÓN DE EXPERIENCIAS

Cotidianamente en el juego contribuye al desarrollo integral del pequeño. Al competir tratando de no infringir las reglas del juego estimulando una educación con valores.

También, las consecuencias del juego como el perder, ganar o empatar aportan una visión reflexiva frente la realidad. Debes explicarle el porqué tuvo ese resultado de forma amical. Así comprenderá la dinámica de obtención de metas, y su identidad frente a su sociedad.

**ACTIVIDAD LÚDICA, DIVERTIDA**

Capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad valiosa e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión.

DINÁMICO

Es dinámico un currículo cuando estimula. Mantiene y desarrolla una permanente actividad de los niños y niñas, conversaciones, que al mismo tiempo que mejoran el vocabulario, satisfacen beneficiosamente y despiertan su inteligencia aprendizaje en forma de juegos que desenvuelven sus facultades y preparan las actividades convenientes; cosas útiles de memoria. Canciones rítmicas y mucho juego espontáneo, que desarrolla la imaginación, ejercicios sensoriales y manuales, estímulos a su espíritu de observación, desarrollo de hábitos y sentimientos, caritativos y nobles.

INTEGRADO

Debe ser integrado, y debe responder la forma como conocer y aprender de los de mas donde la realidad no está seccionada el mundo es todo estructura , y los diversos elementos físicos, biológicos y humanos sino como un gran conjunto.

Es la forma de conocer la persona o al niño su forma de actitud, la personalidad la familia, y todo esto con algunos actividades que se desarrolla intelectualmente.

DESTREZAS

Es un saber más un hacer. Es una actividad que lleva el propósito de aprender y desarrolla las capacidades que tienen aplicación en las áreas conocimientos

Lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer. Al niño o la niña como con los juegos, dinámicas, especialmente cumpliendo con las actividades diarias cumpliendo y conociendo su edad evolutiva.

**TIPOS DE JUEGOS**

En la fase de expresividad motriz el niño pone en movimiento todo su cuerpo sin temor, consiguiendo así descargar grandes cantidades de energía, tensiones, conflictos, etc. Viviendo el placer que produce el movimiento del propio cuerpo, el niño logrará sentir una descarga tónica, que, a su vez, le permitirá alcanzar una descarga emocional. A medida que el exceso de deseo motriz se atenúe, el niño comenzará a investir los objetos de la sala, iniciándose en el juego simbólico, en el juego simbólico se pondrán de manifiesto las vivencias personales de cada uno, mostrándose así la trayectoria vivida pues el niño, en su juego, tratará de entender

la realidad y las situaciones que ha experimentado a partir de simularlas en su juego.

Así, en la sala de psicomotricidad se dan dos tipos de juegos:

JUEGOS PURAMENTE MOTRICES

Saltos, desequilibrios/ equilibrios, caídas, balanceos, giros, rodar, destruir, esconderse, golpear, llenar/vaciar, reunir/ separar, arrastrarse, hacer puntería o preparar, se deja caer sobre la colchoneta, salta de bloque en bloque poniendo a prueba su equilibrio lanza y empuja bloques por la sala,…

JUEGOS FUNCIONALES

Son los juegos donde que los niños y niñas podrá adquirir y fortalecer sus habilidades sensoriales y motrices, puedes aplicarlos desde su nacimiento. Como el desarrollo físico mental cumpliendo las cuatro áreas de desarrollo y las tres dimensiones con todas estas actividades los niños y niñas van cumpliendo su edad y su preparación diario

JUEGOS DE CUENTO

También conocidos como juegos simbólicos o de representación, esta es recomendable cuando los niños y niñas a partir de los 3 años hasta los 5 años, se desarrolla su pensamiento preoperatorio y las operaciones concretas. Este juego es uno de las actividades muy importantes porque cuando comienza en contra los niños y niñas buscan la creatividad que ellos también desea contar y dramatizar la vida de ellos

JUEGOS ORGANIZADOS

Son juegos donde existen normas que al incumplirlas recibirá un correctivo, requieren concentración y incentivan la capacidad, cumplir con las recomendaciones y reglas del juego para ir fortaleciendo su responsabilidad como niño

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Que la intensa actividad bebe concebir como un proceso interno y no simplemente manipulativo, exige un alto nivel de reflexión y no solo activismo, un aprendizaje interpersonal y no solo individual.

## DESARROLLO DEL EQUILIBRIO

Es la capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio (adquirir una postura adecuada) estando en movimiento o en reposo

ES NECESARIO PARA DESARROLLAR EL EQUILIBRIO

Es importante lograr que el niño logre un adecuado conocimiento de su cuerpo (esquema corporal) y de las nociones espaciales, las cuales se iniciarán en relación al propio cuerpo, seguidamente en relación a los objetos, finalmente reconociendo y representándolas gráficamente.

## TIPOS DE EQUILIBRIO

ESTÁTICO

Capacidad de mantener la posición del cuerpo estando en reposo, ya sea echado, sentado, parado u otros.

Dinámico: Capacidad de mantener la posición del cuerpo estando en movimiento (caminando, corriendo, bailando, etc.).

Reequilibrio: Capacidad de recuperar la posición inicial del cuerpo después de realizar movimientos en el aire (saltar).

EQUILIBRIO DE OBJETOS

Capacidad de manejar o equilibrar objetos estáticos (cubos, conos, naipes, entre otros) o móviles (bicicleta, patines, etc.).

**SISTEMAS SE VINCULA EL EQUILIBRIO**

LABERÍNTICO

Capacidad de mantener la posición del cuerpo estando en reposo, ya sea echado, sentado, parado u otros.

SENSACIONES PLACENTERAS

Capacidad de mantener la posición del cuerpo estando en movimiento (caminando, corriendo, bailando, etc.).

KINESTÉSICO

Capacidad de recuperar la posición inicial del cuerpo después de realizar movimientos en el aire (saltar).

SENSACIONES VISUALES

Capacidad de manejar o equilibrar objetos estáticos (cubos, conos, naipes, entre otros) o móviles (bicicleta, patines, etc.)

Afectando la construcción del esquema corporal y dificulta la correcta estructuración espacio-temporal.[2]

**RECREATIVO**

Es la diversión es el uso del tiempo de una manera planeada para el refresco terapéutico del propio cuerpo o mente, también como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo.

Es un proceso que constituye para el niño experiencias de aprendizaje creativo, permitiéndole la expresión libre de sus potencialidades articulando progresivamente la educación a la dimensión lúdica a través del despliegue de las actividades corporales, sensoriales y motrices del goce estético y del juego, instrumento de aprendizaje.

La recreación física se convierte en una de las rama más importante de la cultura física siendo su objetivo fundamental la satisfacción de las necesidades de movimiento obteniendo como resultado de esta influencia, alegría, salud, diversión y desarrollo individual, no obstante resulta muy difícil lograr dar respuesta a cada una de las necesidades que se presenta en nuestra población pues poseen características y condiciones muy diferentes que nos pueden resultar a su vez favorables para el aprovechamiento de sus actividades y viceversa, de esto se desprende la necesidad de estudiar, planificar y ejecutar planes y ofertas recreativas que se ajusten al modo de vida de cada comunidad.

[2] Caillois, Roger (2005). Les jeux et les homes. Gallimard., Crawford, Chris (2005). Chris Crawford on Game Design. New Riders. ISBN 0-88134-117-7

La programación de recreación física debe ofrecer diversas y variadas opciones con el fin de orientar las inclinaciones del individuo, recordando siempre que más importante que la especialización es el desarrollo multifacético de las personas.

La recreación física es una integración consciente de la salud física, mental y emocional del hombre en su desarrollo ontogénico y su función social, tiene especial importancia en estos tiempos cuando el progreso de la ciencia y la técnica, las condiciones variables y las tendencias de vida amenazan la integridad biológica del organismo humano, debido a la sobre carga de su resistencia. Los principios relacionados con la función esencial se derivan del hecho de que el desarrollo de la actividad motriz del hombre determina el equilibrio y armonía entre la conducción y el conjunto de su vitalidad y vigor corporal.

Por otra parte, la aplicación de la recreación física más que obtener un resultado cuantitativo tiene como finalidad contribuir al desarrollo multilateral de nuestros niños, jóvenes y adolescentes a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas

En correspondencia con el desarrollo de los niños y niñas se hace imprescindible la organización de las actividades deportivas recreativas en su seno como vía eficaz para la diversificación de uso del tiempo libre con la concepción de que no es necesario trasladarse aun otro lugar para disfrutar de una agradable actividad

## COMO PUEDE UTILIZAR LA RECREACIÓN

Espacios estimulantes y autónomos para aprender a convivir, después de considerar múltiples alternativas y modelos exitosos en otras nociones.

El crecimiento sostenido en el número de recreacionales ha sido posible gracias al modelo de separación dependiente implementado en cada comunidad.

La sola disposición de un espacio físico no es suficiente para garantizar su correcta utilización, por esta razón los juegos recreativos se dotaron de una completa infraestructura y equipamiento que incluye:

Canchas múltiples, cancha de fútbol, juegos Infantil, amplias zonas verdes

**LOS JUEGOS CREATIVOS**

El juego creativo se expresa cuando los niños utilizan materiales familiares en nuevas maneras o de formas poco usual, y cuando los niños interpretan papeles y los juegos imaginativos. Nada da refuerzos al espíritu creativo y alimenta el alma de un niño como darle bloques grandes de tiempo durante el día para juegos espontáneos, inventados por los niños mismos. Pero muchos padres subestiman el valor del juego en las vidas de niños, olvidándose de que los juegos fomentan el desarrollo físico, el mental y el social.

Los juegos también ayudan a los niños expresarse, y enfrentar a sus sentimientos. También ayudan a desarrollar la perspectiva única y estilo individual la expresión creativa de cada niño. Además, los juegos son una oportunidad excelente para integrar e incluir a niños con inhabilidades.

Evite de dominar los juegos. Deben ser el resultado de las ideas de los niños y no dirigidos por el adulto. Intente fomentar las capacidades de sus niños de

expresarse a través de juego. Intente ayudar a sus hijos basar sus juegos en sus propias inspiraciones, no las suyas. Su meta es estimular los juegos y animar la satisfacción de los niños jugando con otros o consigo mismos. Preste atención al juego, planee para él, y anímalo. Aprenda como extender el juego de los niños con sus comentarios y preguntas. Intente de estimular ideas creativas animando a los niños que creen nuevas formas de utilizar materiales. Intente de mantenerse abierto a ideas nuevas y originales y animar a los niños que busquen más que una solución o respuesta.

Son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otros niños y niñas, es una actividad vital e indispensable para el desarrollo, los juegos recreativos son:

## ACTIVIDADES PARA QUE FAMILIARICEN EN LAS COMUNIDADES EN TORNO A LOS VALORES DE CONVIVENCIA

Toda esta infraestructura se acompaña de la debida preparación del personal administrador y el entrenamiento de un grupo de recreacioncitas profesionales que apoyan permanentemente la actividad de juegos recreativos, aprovechando que recreación abertura tiene una gran cobertura en todos los niños y niñas a través de la participación de todos y todas.

Este proceso se inició haciendo énfasis en la estructura del pensamiento sistémico, es decir reconocer que nosotros afectamos a todos y a todo el universo con lo que hacemos o dejamos de hacer, de ahí que toda actividad que realicemos con los demás nos exija tener un sentido compartido, de cada acto o dinámica que se

realice, luego tener unos acuerdos compartidos para finalmente actuar de manera también compartida.

Entendemos la recreación no como un simple fin, sino como el medio más eficaz para promover procesos de desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, como en muchos grupos, inicialmente la recreación se limitó a retransmitir actividades y a desarrollar programas dirigidos por expertos en la dirección y animación de los mismos, sin tener en cuenta las necesidades de los participantes y mucho menos evaluar el resultado de los mismos.

Definimos la "Recreación" como una manifestación humana que dinamiza el desarrollo del potencial lúdico creativo, hacia un equilibrio social, mental y físico, descubriendo la propia esencia del hombre, bajo este concepto todo líder en juegos recreativo se formara en áreas relacionadas entre sí para el logro de nuestros objetivos, los cuales están encaminados al desarrollo integral de las personas y de la comunidad en general

### 1.1.3 DESARROLLO DE LA FORMACION COGNITIVO Y MOTRIZ

**DESARROLLO**

Se refiere a los avances y las mejoras que permitan satisfacer de mejor manera las necesidades básicas humanas, cambio de progresivo en un organismo, siempre a obtener una condición final, como por ejemplo al cambio progresivo de la forma en cualquier especie, todos los niños se desarrollan de manera diferente.

**DESARROLLO FÍSICO**

El desarrollo físico y social normal de los niños entre 3 y 5 años de edad abarca muchos inmediatos o acontecimientos fundamentales significativos.

**C**uando propiciamos que toquen y se muevan libremente, las destrezas de desarrollo motor grueso se estimulan con actividades que envuelven todo el cuerpo; por eso es importante buscar razones para que los niños caminen y se muevan. Las destrezas motor no utilizan mayormente los músculos de la mano y preparan al niño para el uso del lápiz y la escritura. Es importante estimular dichas habilidades y que el niño sea consciente de su cuerpo y el espacio para que así desarrolle el sentido de dirección. Asimismo, hay que planificar para que tengan muchas oportunidades de practicar todos sus movimientos, como lo son: gatear, mover una maraca, sentarse, agarrar, tirar y halar objetos, armar rompecabezas, montar legos, bailar, tirarse por una chorrera, correr, agarrar, transportar objetos de un lugar a otro, ensartar cuentas, jugar con agua y arena, correr un velocípedo, sembrar plantas, recortar y pegar, entre otros. El movimiento corporal, el baile y la música son elementos esenciales en un ambiente dirigido a estimular el desarrollo integral

**DESARROLLO EMOCIONAL**

Los juegos en los cuales el niño y la niña tienen que interactuar con el adulto o con otros niños requieren adquirir competencias de coordinación y cooperación. Este juego social se puede dividir en varios tipos: con objetos, con adultos,

paralelo (juega al lado de otra persona, imita la acción, pero no interactúa), asociativo (similar al anterior, pero comparten mensajes verbalmente) y cooperativo (dos o más niños coordinan sus acciones, intercambian mensajes y se asignan roles). El juego dramático es el nivel más alto del juego social, ya que implica: imitar roles; imaginar objetos, acciones y eventos; establecer interacciones con otros; comunicarse verbalmente y ser persistentes.

## DESARROLLO DE ESQUEMA CORPORAL

Es la imagen corporal o representación que tiene su propio cuerpo se a un estado de reposo o movimientos corporales como: Dinámicas, Juegos de Equilibrios, Rondas, etc.

## EXPRESIÓN CORPORAL

La expresión corporal el niño y la niña crecen, goza y aprende, el movimiento es un medio de crecimiento y desarrollo.

A través del cuerpo y sus movimientos conozca y aprende

Se desarrolla la capacidad de coordinación, su capacidad de establecer relaciones, se desarrolla, su sensibilidad, su creatividad, se incentiva la imaginación, su curiosidad, se expresa, se comunica, se relaja, vive y se expresa.

La expresión corporal favorece la internalización de concepto partiendo de la acción basado en propuesta e incentivos, para que tome conciencia de "que su cuerpo", para que se exprese sin imposiciones ni modelos, sino de forma espontaneas

La expresión corporal debe orientar:

La construcción del esquema corporal

A sentir y Probar las posibilidades de movimientos de su cuerpo

Desarrollar conciencia sobre el espacio, el tiempo y el ritmo corporal

Manejar el espacio total, parcial y personal

Desarrollar su capacidad expresiva a través del uso de títeres, caretas o disfraces títeres pintados y decorados en las manos de los niños y niñas, elaborados con medias, fundas, guantes, cajas, pelotas, hilos, globos

Desarrolla su capacidad expresiva a través del teatro y de dramatización.

**COMPORTAMIENTO**

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de favorecer con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual investigar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni desinteresado.

Las primeras manifestaciones de moralidad se presentan a medida que los niños desarrollan el deseo de complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno ‘o la "niña buena. ‘‘

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. Cuando un niño en edad preescolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción del adulto hacia el cual se dirige.

## IMPORTANCIA DE AUTOESTIMA

La forma como te sientes contigo misma influye en como actúas, la forma como los niños se sien-ten consigo mismos influye en cómo actúan, la forma como te sientes tú y los niños consigo mismos puede cambiar de un día a otro. Lo que les sucede a los niños antes de llegar a tu casa influye en la manera en que se comportaran mientras estén en tu casa.

Por lo tanto, toma el tiempo de escuchar a los niños o a sus padres cuando llegan al centro de sabiduría infantil, las personas que son importantes para los niños tienen una gran influencia en el desarrollo de la autoestima.

## CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS CON AUTOESTIMA POSITIVA

Por lo general, los niños con autoestima positiva

Hacen amigos fácilmente.[3]

Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.

Son cooperativos y siguen las reglas si son justas.

Pueden jugar solos o con otros.

Les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas

Demuestran estar contentos, llenos de energía, y hablan con otros sin mayor esfuerzo

[3] Seminario internacional "la educación física y deporte". Unesco, 2005.

## FORMACIÓN

Acción y efecto de formar o formarse, la formación proviene de la palabra latina formatĭo. Se trata de la acción y efecto de formar o formarse (dar forma a algo o, dicho de dos o más personas o cosas, componer el todo del cual son partes).

## COGNITIVO

Cognitivo es aquello perteneciente o relativo al conocimiento, éste, a su vez, es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori)

Los teóricos del procesamiento de la información critican la teoría del desarrollo, planteando que las etapas se diferencian no cualitativamente, sino por capacidades crecientes de procesamiento y memoria. Por ejemplo, rechaza explícitamente la noción de etapas desarrollistas, sin embargo, sostiene que diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida del niño, el plantea que, durante los primeros años, la función importante es la manipulación física: «saber es principalmente saber cómo hacer, y hay una mínima reflexión, el énfasis se desvía hacia la reflexión y el individuo, se hace más capaz de representar aspectos internos del ambiente, durante el tercer período, que coincide en general con la adolescencia, el pensamiento se hace cada vez más abstracto y dependiente del lenguaje, el individuo adquiere una habilidad para tratar tanto con proposiciones como con objetos, es decir, según los seres humanos han desarrollado tres sistemas similares para procesar y representar información, un sistema opera a través de la manipulación y la acción, otro a través de la organización perceptual y la imaginación y un tercero a través del instrumento simbólico, y en distintos períodos del desarrollo, se le otorga distinto énfasis a diferentes modos de representación.

En este sentido, para el desarrollo intelectual se caracteriza por una creciente independencia de los estímulos externos; una creciente capacidad para comunicarse con otros y con el mundo mediante herramientas simbólicas y por una creciente capacidad para atender a varios estímulos al mismo tiempo y para atender a exigencias múltiples.

El aprendizaje por descubrimiento es la capacidad de restablecer los datos ya logrados de maneras novedosas, de manera que permitan o descubrimientos nuevos, esto queda expresado en el principio de este autor: «Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo**». Bruner** propone una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la estructura o aprendizajes previos del individuo, y el refuerzo al aprendizaje.

Este autor nos apoya el descubrimiento o la investigación en el campo en aula o el lugar de los hechos. Para conocer las dificultades que se encuentra en los centros de sabiduría infantil tanto en el desarrollo de los niños y niñas diariamente cumpliendo las actividades de acuerdo a la necesidad del niño y la niña y todo eso es un aprendizaje significativo.

Otros teóricos del procesamiento de la información describen el desarrollo cognitivo en términos de capacidades crecientes en procesos básicos tales como la memoria, la atención, el almacenamiento y la recuperación de la información.

Detrás de estas teorías está el Aprendizaje espontáneo, este se entiende como la incorporación de nueva información en la estructura cognoscitiva del que aprende sin que establezca ninguna relación con los conceptos (o proposiciones) ya existentes en ella, en cuyo caso, dicha información es almacenada de manera parcial sin que haya interacción con aquella, propuso el término «**Aprendizaje significativo»** para designar el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo como se puede ver, las actitudes mencionadas anteriormente se centran en

describir las características de los sujetos en distintos períodos del desarrollo cognitivo, ya sea en términos de estructuras lógicas o bien de capacidades para procesar la información.

## EL PROCESO COGNITIVO

Es la relación que existe entre los niños y niñas que conoce y el objeto para su propios desarrollo que será conocido y que generalmente se inicia con el desarrollo físico cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

## EL DESARROLLO COGNITIVO

Es utilidad de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su naturaleza. Se inicia con una capacidad primordial de aplicación al ambiente.

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos, y conocimiento diario con los juegos recreativos, y van de desarrolla de su propia creatividad y de sus sentimiento

Consta de una serie de etapas que representan los modelos del desarrollo físico mental y, en cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de manipular, conocer y aprender la práctica diaria en los juegos recreativos.

Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: [4]

La organización, la adaptación y el equilibrio

---

Vargas-Mendoza, J. E. (2006) Desarrollo cognitivo de Jean Piaget. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. En http://www.conductitlan.net/presentaciones/piaget.ppt

Según **Jean Piaget,** el desarrollo humano parte en función de los reflejos antiguos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. "el juego no es solo juego infantil. Jugar, para el niño y para el adulto, es una forma de utilizar la mente e, incluso mejor, una actitud sobre cómo utilizar la mente. Es un marco en el poner a prueba las cosas, un verdadero en el que poder combinar el pensamiento, lenguaje y fantasía", (Bruner, 1984: 219)

Este autor nos ayuda a conocer la conducta, la actuación y el desarrollo evolucionario de los niños y niñas

El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro.

## FACTORES EN DESARROLLO COGNITIVO

El equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la adaptación del conocer.

El equilibrio está presente desde la edad primario, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendiz cognitivo.

## MADURACIÓN Y HERENCIA

La maduración es esencial porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es definitivo, nadie puede volver atrás.

Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

**EXPERIENCIA ACTIVA**

Es la experiencia provocada por la asimilación y la acercamiento con los niños y niñas sea verdaderamente enriquecedor para la relación, incidiendo en que "para los niños, niñas la atención "activa" por parte de los padres es fundamental". Para entender al niño de manera completa explica que es indispensable el estar "profundamente concentrados"

**INTERACCIÓN SOCIAL**

Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

La educación durante los juegos y su cognitivo tiene que ver con la construcción de un conjunto de valores, normas y actitudes que no permiten vivir juntos en el futuro

**EQUILIBRIO**

Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social.

**ETAPA SENSORIA MOTORA**

Los niños y niñas utilizan los sentidos y las actitudes motoras para entender el mundo y empieza a pensar utilizando acciones tanto mentales como físicos

## ETAPA PRE OPERACIONAL

El niño adquiere la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de las representaciones, capacidad para imaginar algo en lugar de hacerlo, esto significa mediante juego desarrolla el área cognitiva, sin descartar las otras áreas de desarrollo

Algunas de las manifestaciones simbólicas son:

El lenguaje

La imitación diferida

El dibujo simbólico

Juego simbólico

La imagen mental

## MOTRIZ

Motriz es aquel que se manifiesta de manera integral en el organismo, que está basado en el sistema nervioso, musculo-esqueletico, etc

Es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. Su campo de estudio se basa en el cuerpo como construcción, y no en el organismo en relación a la especie.

## PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad: la motilidad (facultad de moverse) de origen psíquico, la integración de las funciones motrices y psíquicas, y el conjunto de técnicas que estimulan la coordinación de dichas funciones, coordinación de los movimientos de los cuerpos con la actividad mental, en el desarrollo de los niños ya que sienta las bases para la adquisición de posteriores aprendizajes.

El concepto integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. Por lo tanto, la psicomotricidad es importante en el desarrollo de la personalidad. Existen diversas formas de intervención psicomotriz en los ámbitos preventivo, educativo y terapéutico.

## LA PSICOMOTRICIDAD Y EL JUEGO

La psicomotricidad se puede desarrollar a través de juegos en aire libre o en lugares cerrados. Es necesaria para la adquisición de habilidades básicas como: lectura, escritura y cálculo. Muchas actividades cotidianas en los juegos de los niños como moverse, correr, saltar, desarrollan la psicomotricidad. Además mediante este tipo de juegos los niños van conociendo tanto su cuerpo como el mundo que le rodea.

Mediante los juegos de movimiento, los niños, además de desarrollarse físicamente, aprenden ciertos conceptos como derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, cercas, lejos, que les ayudarán a orientarse en el espacio y a ajustar más sus movimientos.

La psicomotricidad es una actividad donde que los niños y niñas van desarrollando los movimientos corporales, saltar, correr y todo eso es una

actividad de derecho que cumplí con los niños y niñas para su crecimiento diario y su edad evolutiva del niño y la niña.

## JUEGOS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

Los juegos con movimiento, pueden ser utilizados como un preparativo para el aprendizaje ya que favorecen la coordinación, equilibrio, y orientación en el espacio, tiempo, y aspectos claves

## EL JUEGO EN DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES

El desarrollo de las capacidades motrices teniendo como punto de referencia el juego pretende jugar que se vayan cubriendo las necesidades motrices que van surgiendo en cada una de las etapas evolutivas de niño y la niña, facilitando los aprendizajes motrices, ayudando a alcanzar una autonomía cada vez real una aceptación y conocimiento de sí mismo, dando respuesta a los problemas de movimiento que se le plantean al individuo en la vida real. En este sentido el desarrollo de las habilidades motrices se va a orientar principalmente hacia la creación de base de la motricidad; así no hay que olvidar que sobre ellas se van a construir las habilidades que tan importante papel que va a jugar en la enseñanza de los deportes.

## LAS HABILIDADES PERSPECTIVAS MOTRICES

Van encaminadas a que niños y niñas adquieran los patrones de movimiento básicos para construir a partir de ellos el resto de habilidades motrices, siendo fundamental para ello el conocimiento y el control de propio del cuerpo y de las relaciones de este con el tiempo y el espacio. De manera de sucinta podemos definir las habilidades perceptivas- motrices como:

Estructuración espacial: toma de conciencia del espacio en el que no movimos determinados por los estímulos que en él se producen (objetivos y sucesos).

Estructuración temporal: es la percepción del tiempo, o toma de conciencia a la realidad de la existencia a partir de los cambios o hechos que suceden. La estructuración espacial, poseen dos componentes:

El orden: puntos de referencia que suponen los cambios que suceden. La percepción del orden viene impuesta por el exterior y no necesita ninguna actividad perceptiva.

La duración: tiempo físico, medida en minutos, segundos que separar dos puntos de referencia temporales.

Estructuración espacio- temporal: también denominado ritmo, es un concepto que se encuentra dentro de percepción temporal, siendo el orden y la proporción del tiempo.

## ACTIVIDADES QUE DEMUESTRAN LA COORDINACIÓN

Para conocer la coordinación primeramente debe reconocer su cuerpo como cabeza, manos, tronco, y piernas, saltar, marchar, correr; en esta actividad los niños y niñas conocen la coordinación para su vida diaria y se desarrolla físicamente

El psicomotrices es el profesional que se ocupa, mediante los recursos específicos derivados de su formación, de abordar a la persona desde la mediación corporal y el movimiento. Su intervención va dirigida tanto a sujetos sanos como a quienes padecen cualquier tipo de trastornos y así sus áreas de intervención serán tanto a nivel educativo como reeducativo o terapéutico. Una de sus corrientes es la educación vivenciada de que utilizan el movimiento como medio de aprendizaje.

Es una tendencia que el que proponen un modelo de psicomotricidad en el que las alteraciones psicomotoras pueden ser síntomas de un problema que parte de lo afectivo, lo relacional y de la comunicación con el entorno.

Basado en una visión global de la persona, el término "Psicomotricidad" que manejamos integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La Psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo consensuada por las asociaciones españolas de Psicomotricidad o Psicomotriz

**MOTRIZ DEL NIÑO Y LA NIÑA**

Las edades de 3 a 5 años constituyen el grupo terminal de la etapa preescolar. La continuidad del proceso de la actividad motriz iniciado desde el primer año de vida hasta este grupo de edad, debe garantizar que los pequeños adquieran las vivencias y conocimientos elementales que los preparen para la vida.

La preparación del niño no debe centrarse en los grupos finales del preescolar o sea en la etapa anterior a la vida escolar, sino desde los primeros años, pues las influencias educativas que se ejercen en cada grupo de edad por las que va transitando el pequeño, tanto en las instituciones infantiles como en el seno del hogar, potencian su desarrollo en todas las esferas: motriz, cognitiva y afectiva. Las vivencias que el niño adquiere en cada uno de los grupos, posibilitan la adquisición de conocimientos y habilidades que son básicos para los años que continúan.

La etapa preescolar es un periodo sensitivo para el aprendizaje y en la misma se forman los rasgos del carácter que determinan la personalidad del individuo. Las experiencias cognitivas y motrices de que se apropia el niño ya en estas edades, si además están acompañadas por la afectividad que este necesita: cariño, buen trato, atención etc., garantizan el desarrollo armónico e integral como máxima aspiración de la educación.

Por la importancia que reviste lo planteado se ha pretendido brindar, mediante una serie de artículos dedicados a la motricidad del niño y la niña desde el primer año hasta el grupo de 3 a 5 años, algunas propuestas metodológicas que propicien informaciones básicas para educadores y padres, que los oriente como estimular actividades con los pequeños infantes, sin que peligre una aceleración del desarrollo, sino con el fin de contribuir a que este ocurra normalmente, por supuesto respetando la evolución.

Los niños y las niñas entre los 3 y 5 años dominan todos los tipos de acciones motrices, por tal motivo tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales: trepan obstáculos a mayor altura, se deslizan por pendientes elevadas, les gusta mantenerse en equilibrio pasando por superficies altas y estrechas, saltan desde alturas, etc.

Comienzan a diferenciar los más diversos tipos de movimientos, a combinar unas acciones con otras: correr y saltar un obstáculo, correr y golpear pelotas, conducir objetos por diferentes planos, lanzar y atrapar objetos, etc. Demuestran gran interés por los resultados de sus acciones y se observa un marcado deseo de realizarlas correctamente, aunque no es objetivo de la enseñanza en esta edad que los resultados se logren de forma inmediata y mucho menos que siempre alcancen el éxito, pues los logros se van obteniendo en la medida que el niño(a) se adapta a

las nuevas situaciones motrices y va adquiriendo la experiencia motriz necesaria para ir regulando sus movimientos.

La riqueza de movimiento que poseen los pequeños en este grupo de edad no solo se basa en el aumento de la complejidad y dificultad de las habilidades motrices básicas logradas en la edad anterior (4 a 5 años), sino también en el interés por la realización de actividades que pudieran estar más vinculadas a habilidades pre-deportivas relacionadas con el Ciclismo, Patinaje, Natación, Actividades en la naturaleza como: caminatas largas y de orientación, juegos, campamentos, etc.

Considerando que el avance en la esfera motriz del desarrollo ocurre paralelamente con los logros alcanzados en la esfera cognitiva y afectiva, exponemos a continuación una breve caracterización con relación a estas esferas.

En necesario aclarar que la referencia que se expone se refiere a niños y niñas con un desarrollo normal y constituyen una aproximación basada en observaciones a grandes grupos, pero no se debe dejar de considerar que aunque existen características comunes a todos los niños en un grupo de edad, hay que tener en cuenta las particularidades individuales que pueden coincidir o no con lo que a continuación se expresa.

La atención a las diferencias individuales es el mayor reto de la pedagogía, por lo que todo educador debe ser capaz de tener un diagnostico de cada niño(a) para intervenir a tiempo en su desarrollo o simplemente respetar y ser paciente con lo que está sucediendo en la evolución de determinados casos, que no siempre están asociados a problemas en el desarrollo.

Con relación a la esfera intelectual, el lenguaje del preescolar de 5 a 6 años es mucho más fluido y coherente que en el grupo de edad anterior, les gusta conversar, expresar lo que piensan, conocer por qué sucede uno u otro fenómeno de la naturaleza o de la vida social, por lo que constantemente preguntan todo lo que observan. Establecen buena comunicación tanto con los adultos como con otros niños(as) y comprende que hay cosas que puede y que no puede hacer.

Son capaces de apreciar lo bello de la naturaleza, mostrando sensibilidad a los animales, flores, paisajes, cambios naturales: la lluvia, puesta del sol, el arco iris, y muestran gran emoción ante estos. Una de las particularidades del sistema nervioso que se destaca en los niños y niñas de estas edades es la gran emocionalidad que demuestran ante cualquier tipo de acontecimiento, manifestando reacciones que en ocasiones pueden sorprender a los adultos, pues se ríen sin control, realizan expresiones corporales exageradas, dentro de otras.

Aprecian las variaciones de la forma, el color, el tamaño de los objetos y establecen nociones de contrastes elementales como: alto- bajo, grande-chico, largo- corto, ancho-estrecho, dentro de otros y estas nociones las aplican a las acciones motrices. Ejemplo: Caminan con pasos largos y cortos, saltan lento y rápido, lanzan lejos y cerca, caminan delante o detrás del amiguito.

Participan activamente en las actividades en grupos, de carácter social y también en las del seno familiar y les gusta ser elogiado y que reconozcan sus actuaciones. El niño(a) de 5 a 6 años es muy independiente, capaz de vestirse solo, realizar sencillas encomiendas laborales como: sembrar semillas y plantas, regarlas, recoger y ordenar objetos y también organizan juegos más complejos, tanto de roles como motrices, imitando en estos las actividades de los adultos: hacen de chofer, piloto de avión, enfermera, constructor y estos roles se acompañan de un

argumento que se mantiene durante un largo tiempo mientras están motivados y concentrados en su juego.

Los ámbitos que trabaja y desarrolla la motricidad (esquema corporal, orientación espacio-temporal, lateralidad, y otros) adquieren para el preescolar de 3 a 5 años un significado mayor gracias al desarrollo cognoscitivo alcanzado, ejemplo: en el concepto de la lateralidad son capaces de orientarse a la derecha y a la izquierda, no solo con relación a su propio cuerpo sino también con el de otros niños y con los de objetos a distancia, que con una simple indicación del adulto, son capaces de discriminar su ubicación. También establecen una mejor relación espacio-temporal, pues se desplazan hacia diferentes direcciones y al mismo tiempo varían el ritmo del desplazamiento realizándolo lento o rápido.

En este grupo de edad se observa una gran explosión en el desarrollo de las capacidades motrices, manifiesta en las habilidades motrices básicas ejecutadas con mayor calidad, ejemplo: el niño lanza más lejos, corre más rápido y demuestra mayor coordinación, equilibrio, ritmo y orientación, en la ejecución de los movimientos.

Las capacidades coordinativas se manifiestan al saltar, caminar y correr combinadamente: lateralmente, hacia atrás, hacia arriba, abajo. Mantienen muy bien el equilibrio al caminar por vigas y muros de diferentes formas. También trepan y escalan una mayor distancia y con buena coordinación.

Son capaces de combinar acciones más complejas como lanzar, rebotar y atrapar la pelota, rodar aros por el piso y pequeñas pelotas por planos estrechos. El atrape

de la pelota lo realizan con ambas manos sin requerir el apoyo del pecho como sucedía en el grupo de edad anterior.

Son capaces de percibir el espacio al saltar una cuerda o lanzar una pelota. También regulan sus movimientos al lanzar a un objeto a distancia y les gusta correr para pasar saltando un obstáculo a pequeña altura. Realizan saltos de longitud cayendo con semiflexión de las piernas y buena estabilidad.

Consideramos oportuno reiterar que es importante tener en cuenta que aunque los niños pasan por estadios similares a lo largo de su desarrollo, se deben considerar que las características generales expresadas pueden variar en cada niño de acuerdo a sus particularidades individuales. Por ejemplo algunos niños pueden manifestar niveles de desarrollo que están por encima o por debajo de lo expresado.

A continuación se brindan tres ejemplos de sesiones de actividad motriz que se pueden organizar con los preescolares de este grupo de edad. Estos constituyen ejemplos que pueden ser modificados o enriquecidos por los educadores de acuerdo a las particularidades y desarrollo de sus niños y niñas.

## PSICOMOTRICIDAD A LOS NIÑOS

Se trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre, esto se logra en un espacio habilitado especialmente para ello (el aula de psicomotricidad); en el que el niño puede ser él mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etc.) aceptando unas mínimas normas de seguridad que ayudarán a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro para él y sus compañeros, en nuestra práctica psicomotriz se tratan el

cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros, con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida, de esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda,…), al tiempo (rapidez, ritmo, duración,…), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico.

Psíquicas con las motrices, este médico fue el primero en utilizar el término Psicomotricidad y en describir trastornos del desarrollo psicomotor como la debilidad motriz, más adelante dentro de de la neuropsiquiatría infantil sus ideas se desarrollaron con gran profusión.

La Psicomotricidad como el vínculo entre lo psíquico y lo motriz, planteó la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y por tanto para la construcción de su esquema e imagen corporal, según el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno y llega a decir:

“Nada hay en el niño y niñas más que su cuerpo como expresión de su psiquismo”

## IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales necesidades e intereses de los niños y niñas.

A nivel motor, Le permite al niño dominar su movimiento corporal, dinámica, juegos de competencia, juegos de integración y los movimientos corporales

A nivel cognitivo, Permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño y la niña

A nivel social y afectivo, Permite a los niños y niñas conocer y a afrontar sus miedos y relacionar con los de mas

## FORMACIÓN DEL PSICOMOTRICIDAD

Es necesaria una formación práctica, reflexiva y vivencia que posibilite una competencia profesional basada en la escucha activa de las personas, el respeto a sus producciones, sus tiempos, sus emociones y deseos. La sensibilidad y el estar con calidad y disponibilidad al lado de las personas son elementos clave que se desarrollan en la formación del psicomotricidad.[5]

SISTEMA CUBANO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE. La Habana: Editorial INDER, 2007.

## ACTITUDES DE UN PSICOMOTRICIDAD: FORMA DE ESTAR CON LOS NIÑOS

Es muy importante partir de un gran autoconocimiento personal, saber los propios límites y posibilidades, reflexionar sobre lo que hacemos y lo que somos y después estar abiertos a la mirada y forma de ser de todos y cada uno de los niños, de la verdadera, sentida y transmitida aceptación va a depender el bienestar y el posible desarrollo del niño, por eso, hemos de tratar no proyectar en los niños nuestros deseos y preferencias.

Una buena actitud del psicomotricidad es no culpabilizar al niño, este necesita identificarse con el agresor o destruir para que los demás vean que existe. Hay que decirle "tú no eres malo, haces como si fueras malo pero no lo eres". Tampoco sirve el forzar un salto cuando un niño no está preparado. La actitud es darle seguridad, decirle yo te ayudo, dame la mano y si aun así no quiere no obligarle.

El niño desde su individualidad, desde su yo; experimenta, juega a lo que quiere y necesita para comprender, elaborar y transformar la realidad. Por eso el psicomotricidad no juzga ni evalúa sus juegos y su especial forma de ser, sólo observa y constata lo que ve, tiene una visión lo más objetiva posible sobre el niño con las menos proyecciones posibles, en definitiva que hemos de fijarnos en lo que hace no en si es majo o simpático, el psicomotricidad acepta y asume los juegos observados pero al mismo tiempo cuestiona su espacio y su tiempo haciéndole preguntas: ¿y a dónde vas? ¿Y luego que haces? ¿Y donde estas?, tienen que tener un referente de realidad.

El poder ajustarse significa también saber observar, hacer significaciones simbólicas adecuadas, sentir el disfrute de los niños y su displacer, conocer sus

lugares preferidos, el tiempo que dedica a cada actividad, con quien se relaciona, conocer la expresividad de su cuerpo, saber leerle con facilidad para respetarle y ayudarle a progresar. Y es que el cuerpo es la vía de relación y comunicación con el exterior, donde aflora lo consciente y lo inconsciente manifestándose a través de las representaciones que suceden en la sala.

Dentro de aula, el psicomotricidad debe ejercer como compañero simbólico, es decir: debe acompañar a los niños en su juego pero nunca cayendo en un rol concreto pues, si esto se diera, caería dentro del juego infantil y su papel como figura segurizante se vería desvalorizada. Al finalizar la sesión es necesario que el psicomotricidad les devuelva una imagen de seres de acción: “Te he visto que has jugado muy bien”, “has saltado más alto que el otro día”

**FASES UNA SESIÓN PSICOMOTRIZ**

El ritual de entrada sirve como preparatorio en el que los niños reconocen un cambio de ambiente, permitiéndoles un espacio nuevo en el que pueden hacer cosas distintas del aula. Además, este ritual de entrada sirve como recibimiento en el que el educador reconoce personalmente a cada niño pues le saluda dirigiéndose a él con su nombre y dándole la mano para acogerle.

La actividad mental constructiva los niños y niñas se aplica a contenidos que ya están elaborados; es decir, son el resultado de un proceso de construcción a nivel social se necesita un apoyo a la educadora debe ser un orientadora que guía el aprendizaje a los niños y niñas

## 1.2 MARCO LEGAL

En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia; marzo 1990), se especifica que tanto los niños como los jóvenes y adultos tienen derecho a la educación. Se afirma también que el aprendizaje comienza desde el nacimiento y que, en consecuencia es necesario extender las actividades de educación inicial a todos los niños y las niñas, sobre todo a los pobres en desventaja. La constante preocupación de los jefes de Estado y de gobierno en el mundo, y las afirmaciones y propuestas de las sucesivas conferencias internacionales señalan la necesidad de **"reforzar la educación inicial para favorecer un mejor desempeño de los niños en los grados posteriores y como factor de compensación de desigualdades"** (Declaración de la Habana).

La comunidad internacional ha reconocido y confirmado sus compromisos expresados, entre otros, en la Convención de los Derechos del Niño; La Cumbre Mundial a Favor de la Infancia; La Cuarta Reunión Ministerial Americana sobre Infancia y Política Social; Las Declaraciones de Jomtien y Dakar; el Banco Mundial; La Organización de Estados Americanos; la Declaración del Simposium Mundial de Educación Parvulario o inicial "una educación inicial para el siglo XXI". Así como en los otros pronunciamientos internacionales y regionales referidos a la atención de los niños y las niñas tal como el Marco de Acción Regional de Santo Domingo, ponen de manifiesto que para lograr una educación de calidad para todos se requiere impulsar la educación de la primera infancia.

## SEGÚN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR DEL AÑO 2008, SE MANIFIESTA

Para cumplir con este mandato Constitucional, se creó el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES (antes Ministerio de Bienestar Social), este organismo es responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos.

En nuestro país, la actual constitución política, en el Art. 26 manifiesta que: "**La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado…",** el Estado tiene la obligación de brindar una educación de calidad tanto para niños, jóvenes y adultos, pero en especial con los niños ya que es en su primera infancia donde formaremos al futuro adulto.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa 28 individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

En su Art. 44 dice que: "…**las niñas, niños y adolecentes, tendrán derecho a su desarrollo integral , entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad**", en este articulo se detalla correctamente pero lo importante es poder efectuarlo poniendo mayor énfasis en su formación personal, permitiéndole que sea un ser de libre expresión y emoción; y que mejor forma de hacerlo que a través de lo lúdico y recreativo.

En el Art. 46, en la parte pertinente manifiesta que el estado adoptará, medidas que aseguren la "…**atención a menores de 6 años, que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos**"2, es necesario tomar en cuenta estos factores en el cuidado y formación diaria de un niño, ya que representa una parte fundamental de su desarrollo pues garantiza su estabilidad física, emocional y psicológica.

## OBJETIVOS DE MILENIO

Garantizar que todos los niños y niñas finalicen un ciclo completo de enseñanza primaria.

Aunque en buena parte del mundo ha aumentado la tasa de escolarización de niñas y niños, deben redoblarse los esfuerzos si se quiere alcanzar el objetivo de una plena escolarización universal. La meta de alcanzar este objetivo, parece que va a rebasar el año 2015; se estima que en ese año 47 millones de niños y niñas seguirán sin ir a la escuela y que el continente africano no alcanzará, en su totalidad, este objetivo hasta el año 2015.

La educación infantil permanece estancada en los últimos años, mientras que la educación primaria universal NO está garantizada en la mayoría de los países del planeta. Además, es alarmante que un tercio del alumnado de primaria no llegue al último grado de este ciclo educativo.

Las barreras para que se pueda cumplir el objetivo 2 son numerosas. Por ejemplo, en 89 países, las familias pobres tienen muy difícil el acceso a la educación por tener que pagar tasas de matriculación a las que no pueden hacer frente. El analfabetismo es una barrera insalvable para salir de la pobreza.

En lo que se refiere a la alfabetización de personas adultas, los datos tampoco son alentadores. Se subestima que en el mundo hay 771 millones de personas adultas que carecen de competencias básicas en lectura, escritura y cálculo. La educación básica de personas adultas y jóvenes no obtiene la financiación, ni la prioridad que se merecen por parte de los gobiernos y de los organismos de ayuda al desarrollo.

Por otra parte, hay que denunciar que la calidad de los recursos educativos es muy escasa en los países en vías de desarrollo, ya sea porque los materiales no son adecuados, ya por contar en muchas ocasiones con un profesorado escaso, mal cualificado y mal remunerado.

Otro inconveniente para poder alcanzar el ODM 2 es la diferencia que existe entre sexos a la hora de acceder a la educación. En el mundo hay más de 77 millones de niños y niñas en el mundo sin escolarizar, de ellos, el 55% son niñas. La paridad entre los sexos en enseñanza primaria y secundaria, que señalaba el Objetivo del Milenio para 2005, no se ha logrado todavía en 94 países. Si la tendencia actual prosigue, en 2015, 86 de estos países todavía no habrán conseguido la paridad. Una causa de esta desigualdad es que las niñas tienen más dificultades para acceder a la educación y continuar con los estudios, ya que, a menudo, se las hace responsables del cuidado de la familia en edades muy tempranas.

La falta de formación básica impide la calificación profesional de la ciudadanía, minando la estructura económica, social y política, lo que conduce a que un sistema democrático no se pueda consolidar, ni la población ejercer sus derechos.

Una educación para todos y todas es una meta alcanzable si los gobiernos movilizan la voluntad política y los recursos necesarios. La educación es la clave para la disminución de la pobreza y el desarrollo humano sostenible.

## CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

**Art. 12.-** La población infantil de cero a cinco años tiene derecho a una atención especial por parte del estado, la sociedad y la familia, la mayor parte del desarrollo del cerebro ocurre antes de que el niño y la niña cumpla tres años, en ese periodo se adquiere la capacidad de pensar y hablar, aprender y razonar. Los niños y niñas deben recibir muchos estímulos y requiere de amplios espacios para el juego, el arte y el desarrollo de la creatividad.

## PLAN DECENAL

### Política 1

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

1. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
2. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

## 1.3 TEORIA CONCEPTUAL

### APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

### AUTOESTIMA

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

### COGNITIVO

Cognitivo es aquello perteneciente o relativo al conocimiento, éste, a su vez, es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori)

### DESARROLLO

Se refiere a los avances y las mejoras que permitan satisfacer de mejor manera las necesidades básicas humanas, cambio de progresivo en un organismo, siempre a obtener una condición final, como por ejemplo al cambio progresivo de la forma en cualquier especie, todos los niños se desarrollan de manera diferente.

**FORMACIÓN**

El concepto de formación proviene de la palabra latina formatio. Se trata de la acción y efecto de formar o formarse (dar forma a algo o, dicho de dos o más personas o cosas, componer el todo del cual son partes

**JUEGO**

El juego es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes.

**RECREATIVO**

Es la diversión es el uso del tiempo de una manera planeada para el refresco terapéutico del propio cuerpo o mente, también como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo

**MOTRIZ**

Motriz es aquel que se manifiesta de manera integral en el organismo, que está basado en el sistema nervioso, musculo-esquelético, etc. es la que permite coordinar movimientos tan finos como los que requiere la reproducción de desplazamiento o de enlace del pensamiento.

**PRINCIPIO**

Es una ley o regla que se cumple o debe seguirse con cierto propósito, como consecuencia necesaria de algo o con el fin de lograr cierto propósito.

## 1.4 TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

Las comunidades de Santa Ana de Mancero, Santa Cruz de Guamote, se encuentran ubicadas en la Parroquia la Matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo; son organizaciones indígenas de carácter jurídico, legalmente constituidos, están situadas al este oeste de la Provincia de Chimborazo a 62 Km. de la ciudad de Riobamba capital de la Provincia.

La situación geográfica y económica, ha sido un obstáculo para la preparación de sus hijos, hijas con los juegos infantiles porque no tiene instado en las casa, solo se encuentra en los centros infantiles para fortalecer y demostrar las capacidades de fuerza, flexibilidad y otras habilidades.

La Comunidad Santa Ana de Mancero se fundó en 1944, su nombre se debe a la existencia de muchos pájaros, la extensión territorial es de 30 hectáreas, con accidentes geográficos regulares, la flora y fauna características de la zona, como en la crianza de animales aves, porcinos y bovinos.

Está limitada:

Norte: Cantón Guamote Sur: Telan

Este: Barrio de Jesús Gran Poder Oeste: Santa Cruz de Alivia

Las construcciones de las viviendas son de adobe, tierra, ladrillo y bloque, con una población de 100 personas, 60 jefes de familias, sus costumbres y tradiciones son las fiestas de carnaval en la que realizan juegos de gallos, el idioma es el Kichwa y castellano, la religión católica

Los servicios básicos que posee son: Agua entubada, luz eléctrica; la participación comunitaria es positiva entre hombres, mujeres y jóvenes, no existe unidad de salud, por lo tanto acuden a sub centro de salud del Cantón Guamote. No cuenta con una Institución educativa, y la educación inicial, es apoyado por la Corporación San Pablo

La comunidad SANTA CRUZ DE GUAMOTE se fundó en el año 1957, su nombre se debe a la existencia de una hacienda llamada Santa Cruz porque existe una planta nativa curativa con ese nombre. Su extensión territorial es de 60 hectáreas aproximadamente, con accidentes geográficos y posee abundantes plantas nativas y exóticas.

Sus límites son:

| | |
|---|---|
| Norte: Tejar | Sur: Guamote |
| Este: Santa Ana de Mancero | Oeste: Guamote |

Las viviendas son de adobe y bloque, la población es de 150 personas aproximadamente, con 100 jefes de familia, son indígenas, católicos; sus fiestas es la floración, el idioma es el Kichwa y castellano. El Ingreso económico es de un promedio diario de 2 dólares, se dedican a la agricultura, pecuaria y crianza de especies menores, la participación comunitaria es de hombres, mujeres y jóvenes en las mingas.

Existe una Escuela plurí docente “Santa Cruz”, con 50 niños y niñas, un profesor de la Dirección Bilingüe, un Centro de Desarrollo infantil, con 3 educadoras de la misma comunidad y el apoyo de la “Asociación La Minga, para su respectiva atención medica trasladan a subcentro de la Parroquia La Matriz.

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

## 3.1. TIPO DE INVESTIGACION

### 2.1.1. POR EL PROPÓSITO

**INVESTIGACIÓN APLICADA.-** Por medio de ella lograremos dar solución al problema existente y de acción por lo que requiere hacer cambios en la realidad investigada, este nos ayuda a solucionar problema en las comunidades, el desconocimiento de los juegos recreativos a los padres de familia y no utilización de juegos recreativos por parte de educadoras.

### 3.1.2. POR EL NIVEL

**INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.-** Ya que explicamos las causas y consecuencias que produce la realización de los juegos recreativos en el desarrollo de la formación cognitiva y motriz.

### 3.1.3. POR EL LUGAR

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO.-** En el presente proyecto se utilizó, la investigación de campo, porque fue necesario llegar hasta las comunidades y a los centros de desarrollo infantil, para realizar el estudio sistemático del problema de no utilización de los juegos recreativos y su influencia en desarrollo cognitivo y motriz, con la ayuda de los instrumentos de investigación para poder conocer cuáles son las causas, efectos, problemas y las consecuentes, está ubicado en la Parroquia la Matriz Cantón Guamote en las comunidades Santa Cruz De Guamote y Santa Ana de Mancero porque se realiza en el mismo lugar de los hechos a fin de probar la hipótesis de investigación.

## 2.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

### TÉCNICAS

Son las técnicas donde podemos verificar la necesidad específica de las madres de familia, educadoras, niños y niñas de las unidades de atención

ENCUESTA

Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas nos permitió recoger información de los padres de familia y educadoras, acerca de las causas que provoca el desinterés en juegos recreativos.

En cuanto a los instrumentos, para la encuesta utilizamos el **cuestionario**, el mismo que fue elaborado a través de preguntas semi-estructuradas con ítems de tipo **dicotómicas y de selección múltiple** de diagnóstico, factibilidad y diseño

GUIA DE OBSERVACIÓN

Para dar a ejecución a este instrumento se utilizó nuestro idioma materno y las interferencias de cada uno de los niños y niñas

Recopilamos la información de los niños y niñas de 3 a 5 años mediante la observación directa, con ficha de observación en los momentos de diferentes actividades planificadas, esta guía de observación aplicamos al inicio y final de investigación

.

## 2.8. DISEÑO POR LA DIMENSION TEMPORAL

### DISEÑO TRANSVERSAL

Es transversal por el estudio que se hace un corto tiempo, hemos iniciado en mes de enero hasta junio del 2011, con la participación de los niños, niñas, madres de familia, educadores en las dos comunidades, cumpliendo de acuerdo a cronograma establecido.

## 2.9. UNIVERSO Y MUESTRA

### UNIVERSO

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se selecciono una población para realizar el presente trabajo investigativo, la misma que está conformada de la siguiente manera:

| COMUNIDAD | EDUCADORAS | NINOS Y NINAS | PADRES DE FAMILIA |
|---|---|---|---|
| Santa Ana de Mancero | 2 | 15 | 17 |
| Santa cruz de Guamote | 4 | 25 | 20 |

### MUESTRA

Como se puede observar la población es relativamente pequeña por lo que se trabajo con toda ella, con la finalidad de darle confiabilidad, para que sus resultados nos permitan solucionar el problema y proponer estrategias prácticas y significativas.

| ESTRATOS | TOTAL | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Educadoras | 6 | 100% |
| Madres de familia | 37 | 100% |
| Niños y niñas | 40 | 100% |
| TOTAL | 83 | 100% |

## 2.10. PROCESAMIENTO DE DATOS

La codificación de datos se realizo con cuadros y gráficos, que extrajo resultados del diagnostico de la encuesta a madres, padres y educadoras.

El análisis se realizo cualitativamente con la observación directa a los niños y niñas, y cuantitativamente con la interpretación de la encuesta.

La tabulación de datos fue con los cuadros estadística a través de porcentajes y frecuencia.

La prueba de hipótesis con la construcción de juegos recreativos, desarrolla la formación cognitivo y motriz de los niños y niñas de 3 a 5 anos.

La interpretación de los cuadros, gráficos estadística que indica que desarrolla la formación cognitiva y motriz, construyendo los juegos recreativos.

## 2.11. MÉTODOS

Utilizamos los siguientes métodos:

### MÉTODO CIENTÍFICO

Porque se partió de la observación del problema y se basa en un sustento científico de los autores e ir comprobando su hipótesis en el proceso de investigación.

### MÉTODO INDUCTIVO Y EL DEDUCTIVO

INDUCTIVO

Se utiliza este método para analizar hechos particulares en la realización de los juegos recreativos donde existe la falencia en el desarrollo de la formación cognitivo y motriz de las dos comunidades de investigación,

En esta investigación observamos que los juegos recreativos estaban deteriorados,

no existía y no se utilizaba para los fines educativos, por ellos los niños, niñas no jugaban y las educadoras no utilizaban en la planificación como recursos de trabajo, pero al implementar los juegos recreativos como sube baja, salto alto, red de trepar, arenero, casa de paja, columpio, carrera de obstáculos, túnel de llanta y resbaladera, experimentamos que si desarrolla la formación cognitivo y motriz con estos juegos, existió una evaluación inicial y al final de investigación con ficha de observación donde hubo gran cambio de los resultados en los niños y niñas.

DEDUCTIVO

Se utilizará este método para analizar hechos generales en la utilización de juegos recreativos, mediante las encuestas a padres, madres de familia y las educadoras en el desarrollo de la formación cognitivo y motriz de los niños y niñas, también con la socialización a los padres madres y educadoras dio la importancia del juego y demostró el interés en desarrollo evolutivo de sus hijas e hijos

## ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

## ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

### 1. JUEGOS RECREATIVOS Y SU IMPORTANCIA PARA SUS HIJOS E HIJAS

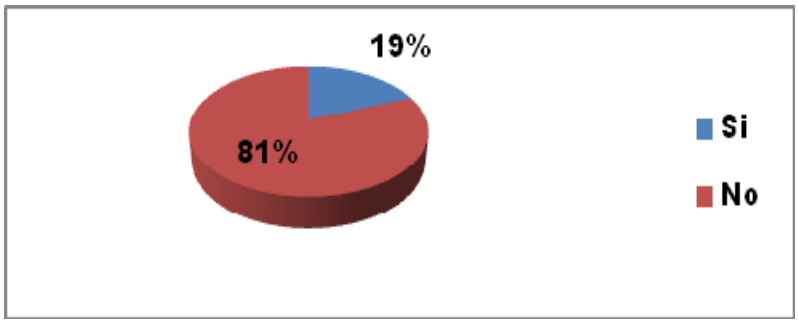
### CUADRO 1

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 7 | 19 |
| No | 30 | 81 |
| **TOTAL** | 37 | 100% |

**FUENTE**: Padres de familia de las comunidades Santa Cruz de Guamote Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 1




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Este grafico indica que la mayoría de las madres de familia no conocen la importancia de los juegos recreativos por el desconocimiento del desarrollo con los juegos recreativos, no participan en los talleres. Por la falta socializar a las madres de familia sobre la importancia de los juegos recreativos.

## 2.- LOS NIÑOS, NIÑAS DISFRUTAN Y DEMUESTRAN EL DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ A TRAVÉS DE LOS JUEGOS RECREATIVOS

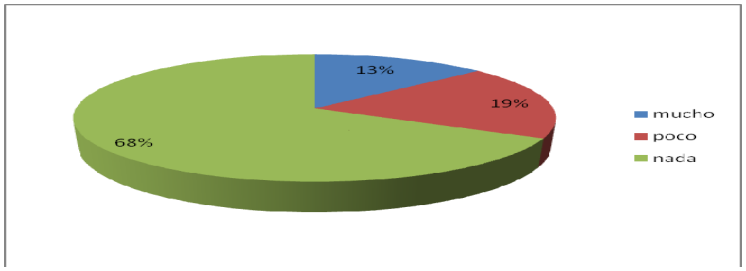
### CUADRO 2

| FRECUENCIA | PORCENTAJE | |
|---|---|---|
| **Mucho** | 5 | 13% |
| **Poco** | 7 | 19% |
| **Nada** | 25 | 68% |
| **TOTAL** | 37 | 100% |

**FUENTE**: Padres de familia de las comunidades Santa Cruz de Guamote Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 2




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según este grafico indica que los padres de familia encuestados, la mayor porcentaje manifiesta no demuestran nada de autoestima ni disfrutan en los juegos, la familia no permiten a jugar no valoran, por el desconocimiento de desarrollo y la capacidad de autoestima de los niños, niñas

## 3.- JUEGOS RECREATIVOS SON DESTINADOS PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

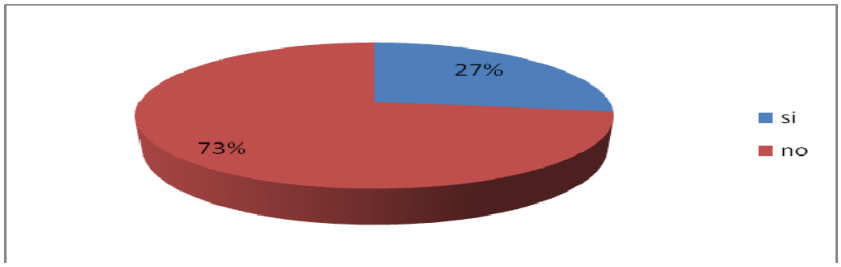
### CUADRO 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **Si** | 10 | 27% |
| **No** | 27 | 73% |
| **TOTAL** | 37 | 100% |

**FUENTE**: Padres de familia de las comunidades Santa Cruz de Guamote Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 3




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La mayoría de los padres de familia manifiestan que los juegos recreativos no son destinados para los niños y niñas, desconocen la importancia y la utilización de los juegos recreativo. Por ende es falta de capacitación y socialización en las comunidades.

## 4.- PARTICIPACIÓN EN LOS JUEGOS RECREATIVOS

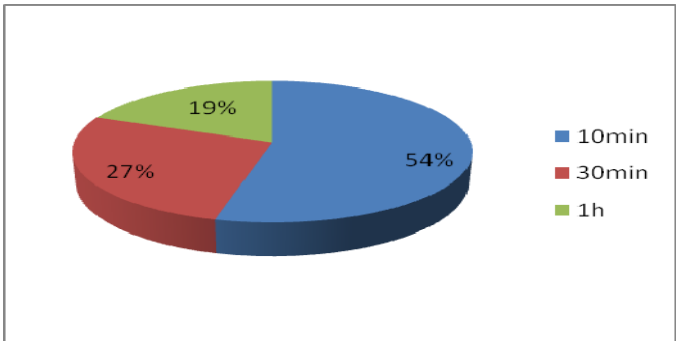
### CUADRO 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| 10min | 20 | 54% |
| 30min | 10 | 27% |
| 1h | 7 | 19% |
| **TOTAL** | 37 | 100% |

**FUENTE**: Padres de familia de las comunidades Santa Cruz de Guamote Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 4




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La tabla demuestra a los padres de familia que sus hijos e hijas deben jugar en un mínimo tiempo, mientras otro grupo de padres lo indica que sus hijos debe jugar unos treinta minutos, y resto más de una hora, porque la colectividad de las padres de familia no asisten a las capacitaciones de los derechos y deberes de los niños y niñas

## 5.- JUEGO ES IMPORTANTE PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

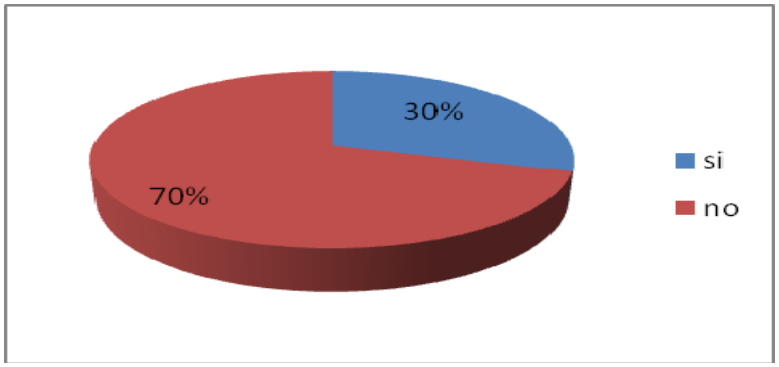
### CUADRO 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **Si** | 11 | 30% |
| **No** | 26 | 70% |
| **TOTAL** | 37 | 100% |

**FUENTE**: Padres de familia de las comunidades Santa Cruz de Guamote Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 5




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se observa en el grafico que las mayorías de las encuestadas indican que no tiene la importancia del juego para los niños y niñas, por el desconocimiento y falta de capacitación a los padres de familia a veces no dan la importancia a las capacitaciones porque no demuestran la responsabilidad como padre de familia

## 6.- CONOCES LOS JUEGOS RECREATIVOS

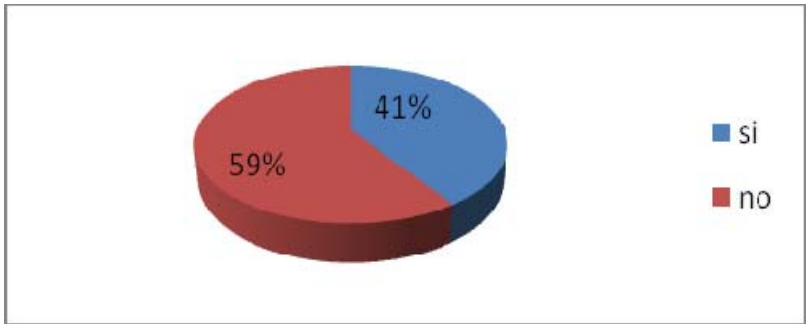
### CUADRO 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| si | 15 | 41% |
| no | 22 | 59% |
| **TOTAL** | 37 | 100% |

**FUENTE**: Padres de familia de las comunidades Santa Cruz de Guamote Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 6




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En cuanto a conocimiento de juegos recreativos muchos padres de familia no conocen que es, y como se desarrollan sus hijos e hijas durante las actividades que se realiza los niños y niñas participando en los juegos recreativos todo esto es por la falta de asistencia a las capacitaciones.

## 7.- LA CAPACIDAD DE DESARROLLAR COGNITIVA, MOTRIZ

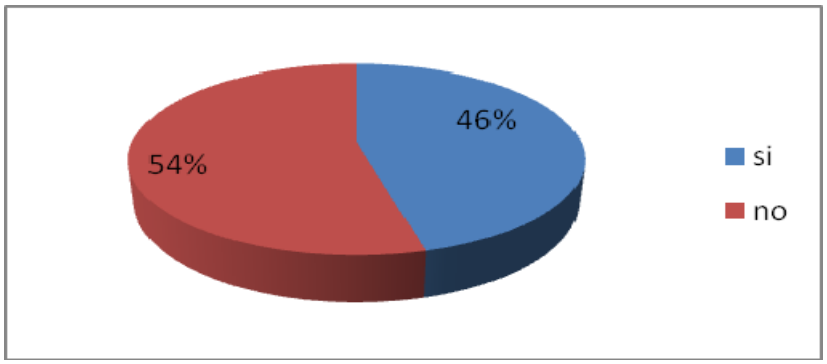
### CUADRO 7

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **Si** | 17 | 46% |
| **No** | 20 | 54% |
| **TOTAL** | 37 | 100% |

**FUENTE**: Padres de familia de las comunidades Santa Cruz de Guamote Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 7




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En las comunidades encuestadas damos cuenta que la mayoría de madres de familia no conocen el desarrollo cognitivo y motriz cuando se juegan los niños y niñas, a causa de las familias excluyen y no asisten a las capacitaciones de los temas más relevantes y su importantes, especialmente desconocen los derechos de los niños y niñas

## 8.- DEDICA A JUGAR CON SUS HIJOS E HIJAS

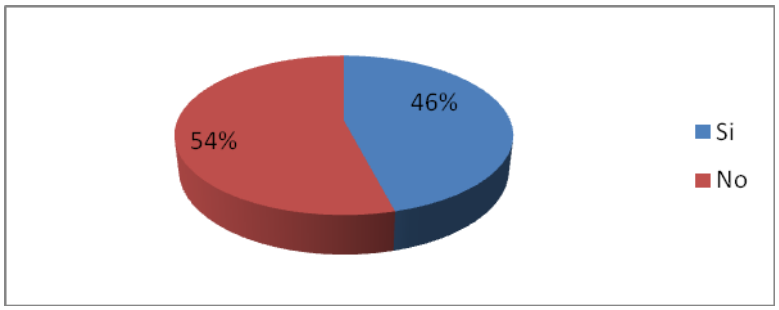
### CUADRO 8

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **Si** | 17 | 46% |
| **No** | 20 | 54% |
| **TOTAL** | 37 | 100% |

**FUENTE**: Padres de familia de las comunidades Santa Cruz de Guamote Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 8




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La mayoría de las madres de familia no juegan con sus hijos e hijas durante el tiempo libre pensando que es un espacio en vano por el desconocimiento de los derechos y deberes como padres y madres de familia, todo esto pasa por el incumplimiento, desinterés de los padres de familia a los talleres de capitaciones de temas más importantes en el desarrollo que cuatro áreas de sus hijos e hijas.

## ENCUESTA PARA EDUCADORAS

## 1.- TIEMPO QUE DEDICA A JUGAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

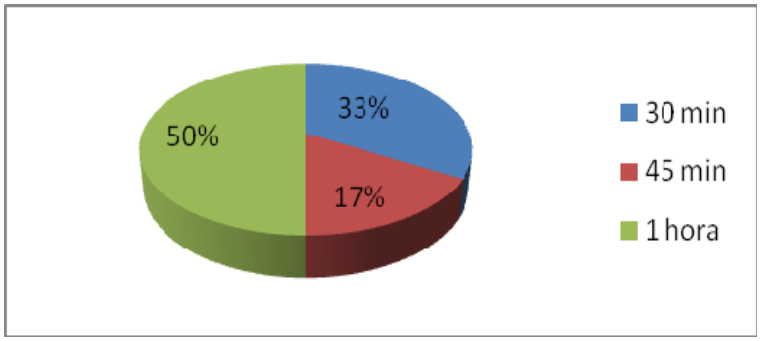
### CUADRO 1

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **30 min** | 2 | 33% |
| **45 min** | 1 | 17% |
| **1 hora** | 3 | 50% |
| **TOTAL** | 6 | 100% |

**FUENTE**: Educadoras de Santa Cruz de Guamote y Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 1




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La mayoría de las educadoras dan tiempo exageradamente, sin cumplir las actividades y a excepción de dar las reglas del juego pero pocas de las educadoras conocen la realidad del juego y la menoría cumple con las actividades sin explicar la importancia de los juegos recreativos. Y que algunas educadores y educadoras no conocen el trabajo en el desarrollo infantil y la mayoría no cumplieron con los estudios académicos por esta razón no dan las importancia de jugar con los niños y niñas.

## 2.- LOS JUEGOS RECREATIVOS AYUDAN EL DESARROLLO MOTRIZ Y COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

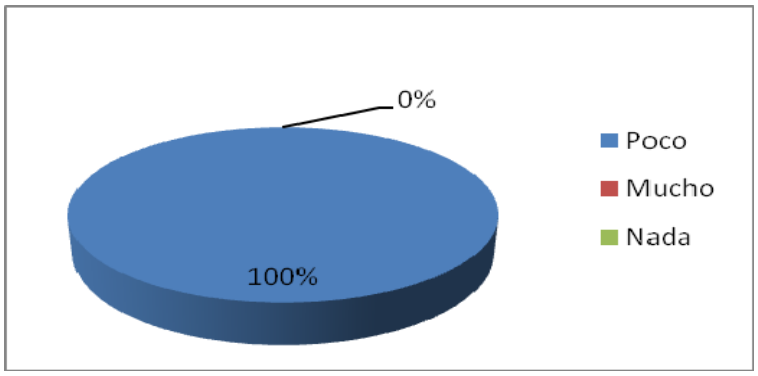
### CUADRO 2

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **Poco** | 6 | 100% |
| **Mucho** | 0 | |
| **Nada** | 0 | |
| **TOTAL** | 6 | 100% |

**FUENTE**: Educadoras de Santa Cruz de Guamote y Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 2




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La totalidad de las educadoras encuestadas manifiestan, durante la expansión en los juegos recreativos se desarrollan la motricidad en escasa cantidad y no conocen el desarrollo motriz y cognitivo, las educadoras, no conocen la importancia de las cuatro áreas de desarrollo y el avance de crecimiento diario de los niños y niñas o en su edad evolutiva

## 3.- PARTICIPAN INTEGRADAMENTE DURANTE EL JUEGO

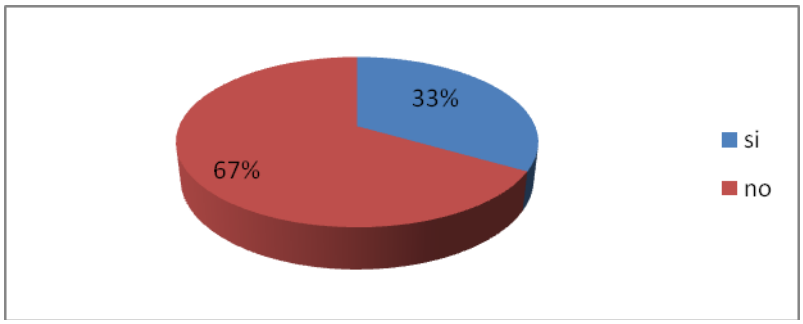
### CUADRO 3

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Si | 2 | 33% |
| No | 4 | 67% |
| **TOTAL** | 6 | 100% |

**FUENTE**: Educadoras de Santa Cruz de Guamote y Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 3




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

La generalidad de las educadoras manifiesta que los niños y niñas no participan integradamente en los juegos recreativos, no compartiendo las experiencias de la vida diaria, juega individualmente, es por falta de socializaciones a las educadoras, no explica con claridad, hacen participar en los juegos de competencia por esta razón los niños y niñas van individualmente.

## 4.- JUEGO RECREATIVO IMPORTANTE PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

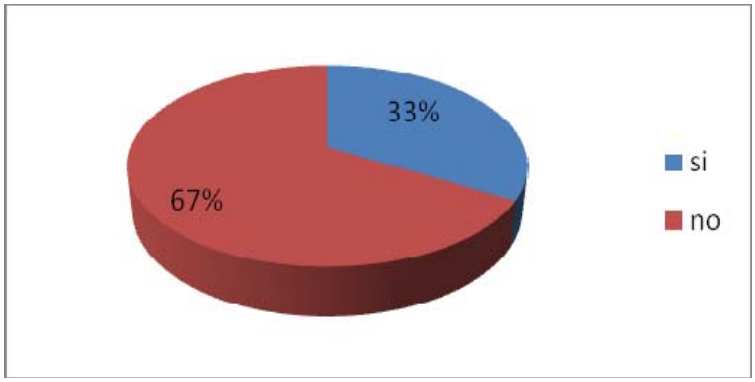
### CUADRO 4

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **Si** | 2 | 33% |
| **No** | 4 | 67% |
| **TOTAL** | 6 | 100% |

**FUENTE**: Educadoras de Santa Cruz de Guamote y Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 4




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Las educadoras encuestadas dicen que los juegos recreativos no es importante para los niños y niñas veces que las educadoras piensan que no se desarrolla cognitivamente y motriz mente, las educadoras por el desconocimiento de los juegos recreativos dicen que los niños y niñas caen, maltratan físicamente por esta razón las educadoras no dan la importancia hacen jugar por jugar sin ninguna explicación clara sobre que se desarrollo.

## 5.- ORIENTA CON LA MAYOR CLARIDAD TODAS LAS REGLAS DEL JUEGO

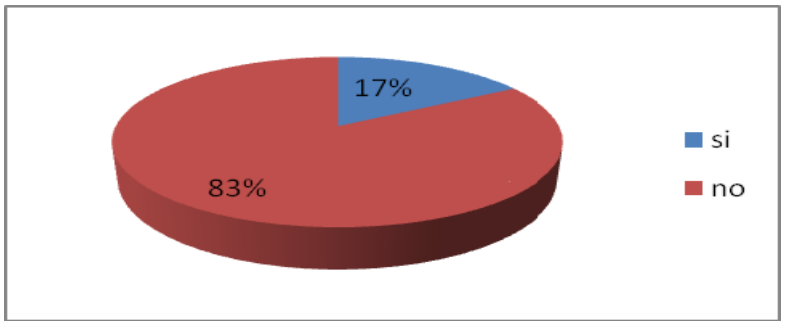
### CUADRO 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **Si** | 1 | 17% |
| **No** | 5 | 83% |
| **TOTAL** | 6 | 100% |

**FUENTE**: Educadoras de Santa Cruz de Guamote y Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 5




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En este grafico demuestran que las educadoras no indican las reglas del juego con claridad para que se desarrollen cognitiva y motriz, por lo que se ve la necesidad de cumplir con ejercicios que faciliten este desarrollo cognitivo y motriz. No tiene mucho conocimiento de las reglas de juego por falta de capacitaciones

## 6.- ASISTEN A LAS MINGAS COMUNITARIAS PARA LA ADECUACIÓN DE LOS JUEGOS RECREATIVOS

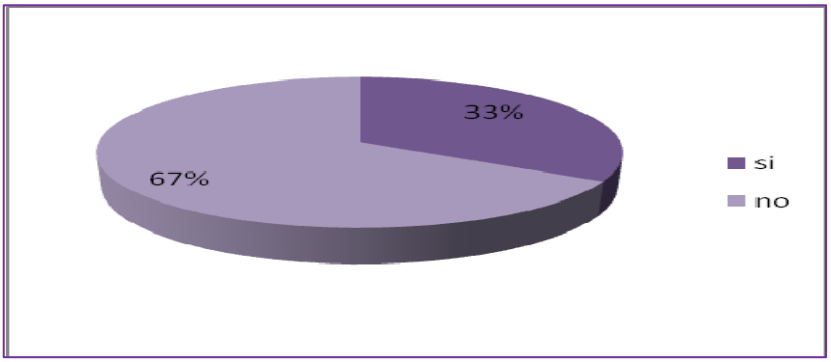
### CUADRO 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| **Si** | 2 | 33% |
| **No** | 4 | 67% |
| **TOTAL** | 6 | 100% |

**FUENTE**: Educadoras de Santa Cruz de Guamote y Santa Ana de Mancero

**ELABORADO POR:** Ana María Morocho Guaman, Verónica Elizabeth Malán Sagñay, 28 de Abril del 2011

### GRAFICO 6




### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Analizando que la mayoría de padres de familia no participan en minga comunitarias, solamente porque las madres de familia dedican la mayoría en su agricultura, ganadería y no dan la importancia a sus hijos e hijas en la educación inicial y su desarrollo cognitivo y motriz de los niños y niños y por esta razón, los padres de familia no asisten a las mingas comunitarias para su respectivo adecuación de los juegos recreativos.

## ANALISIS DE LA OBSERVACION REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

| **OBSERVACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS** | | OBSERVACION 1 | % | OBSERVACION 2 | % |
|---|---|---|---|---|---|
| PARTICIPACION | ACTIVO | 10 | 25% | 35 | 87% |
| | PASIVO | 30 | 75% | 5 | 13% |
| | **TOTAL** | 40 | 100% | 40 | 100% |
| ATENCION | CONCENTRACION | 15 | 32% | 30 | 75% |
| | DESCONCENTRADO | 25 | 62% | 10 | 25% |
| | **TOTAL** | 40 | 100% | 40 | 100% |
| CALIDAD DE CONTENIDO | ADECUADO | 15 | 37% | 25 | 62% |
| | NO ADECUADO | 25 | 63% | 15 | 38% |
| | **TOTAL** | 40 | 100% | 40 | 100% |

## EVALUACION INICIAL Y ACTUAL

### PRIMERA APLICACION

| EDAD | MOTRICIDAD | | | | TOTAL | COGNITIVO | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ALERTA | MEDIO | MEDIO ALTO | ALTO | | ALERTA | MEDIO | MEDIO ALTO | ALTO | |
| 3 A 4 | 6 | 4 | 3 | 2 | 15 | 8 | 3 | 3 | 1 | 15 |
| 4 A 5 | 12 | 8 | 3 | 2 | 25 | 15 | 5 | 3 | 2 | 25 |
| TOTAL | 18 | 12 | 6 | 4 | 40 | 23 | 8 | 6 | 3 | 40 |

Al Analizar esta evaluación al inicio de investigación nos damos cuenta la mayoría de niños y niñas estaban en alerta y medio que significaba que está muy débil en el aspecto cognitivo y motriz y necesitaba implementar los juegos recreativos

### SEGUNDA PLICACION

| EDAD | MOTRICIDAD | | | | TOTAL | COGNITIVO | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ALERTA | MEDIO | MEDIO ALTO | ALTO | | ALERTA | MEDIO | MEDIO ALTO | ALTO | |
| 3 A 4 | 2 | 1 | 6 | 6 | 15 | 1 | 1 | 3 | 10 | 15 |
| 4 A 5 | 3 | 3 | 9 | 10 | 25 | 2 | 2 | 8 | 13 | 25 |
| TOTAL | 5 | 4 | 15 | 16 | 40 | 3 | 3 | 11 | 23 | 40 |

Al observar este cuadro al final de la investigación, nos demuestra con la implementación de los juegos recreativos las situación cognitivo y motriz de los niños y niñas ha mejorado, donde está la mayoría en medio alto y alto, esto significa que es importante contar con juegos recreativos.

**ANALISIS DE RESULTADO DE LA FICHA DE OBSERVACION REFERENTE DE LOS JUEGOS RECREATIVO EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ**

Como se puede deducir en los resultados en la observación realizada a los niños y niñas que pocos participan activamente en los juegos recreativos, la mayoría de los niños y niñas no quieren participara por lo que algunas veces ha tendido las dificultades en la familia o en medio entorno, miedo a jugar e integrar con otros amigos, también que la mayoría de los niños y niñas no pueden concentrar en sus actividades de desarrollo físico a través de los juegos recreativos y la relación con sus compañeros especialmente concentran, y pocos de los niños y niñas toman atención adecuado y la mayoría no

La mayoría de niños y niñas no concentran en los juegos de integración, ya que no dan orientaciones claras y oportunas, para que la participación sea activa

## 3.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego de investigación hemos comprobado, en los centros de desarrollo infantil Casita de Colores de la comunidad Santa Ana de Mancero, Mushuk Wiñaypak Allí Tarpuk de la comunidad Santa Cruz de Guamote, se manifiesta que los padres, madres de familias y educadoras desconocen la importancia de los juegos recreativos para el desarrollo de los niños y niñas en cognitivo y motriz.

Por ende los niños y niñas no integran, no comparte las experiencias durante el juego con otros niños, todo esto pasa por el desinterés de los padres y madres de familia, y desconocimiento de las educadoras.

Hemos comprobado con la conclusión de los juegos recreativos existe la formación cognitivo y motriz de los niños y las niñas y es necesario implementar los juegos recreativos

## 3.2. CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados obtenidos en el estudio se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Existe desconocimientos en la importancia de los juegos recreativos y sus consecuencias, no colaboran en las mingas comunitarias para implementación de los juegos recreativos por parte de los padres de familias.

- ✓ Las educadoras dan poca calidad de contenido, no valoran, no dan importancia a juegos recreativos, no orientan con la mayor claridad las reglas del juego, y no conocen primordialmente en qué áreas se desarrolla el niño y la niña al utilizar los juegos recreativos

- ✓ Los padres de familias y educadoras están perjudicando el desarrollo cognitivo y motriz de los niños y niñas, y la capacidad de autoestima de los niños y niñas

## 3.3. RECOMENDACIÓN

Luego de las conclusiones anotadas, se sugiere las siguientes recomendaciones

- ✓ Es fundamental que las madres y padres de familia conozcan las características de juegos recreativos, motiven la participación en las mingas comunitarias, reuniones de trabajo para solventar las necesidades de los centros de sabiduría Infantil y participen en las capacitaciones de socialización sobre la importancia.

- ✓ Es necesario que las educadoras reciban la capacitación con la finalidad de conocer sobre la importancia de los juegos recreativos, elaboren las reglas del juego de acuerdo las necesidades para mejorar el desarrollo cognitivo y motriz, que orientan con la mayor claridad y utilice permanentemente los juegos recreativos, ya que es interés para los niños y niñas.

- ✓ Para la integración y desarrollo cognitivo y motriz de los niños y niñas las educadores, madres y padres de familia empleen diferentes actividades utilizando los juegos recreativos, esto permitirá fortalecer la capacidad de autoestima y aprenderá a integran con todos los niños y niñas.

# PROPUESTA

## 4.1. TÍTULO:

## DISENO DE LOS JUEGOS RECREATIVOS" DENOMINADO "MIS PRIMERAS AMIGOS

## 4.2 INTRODUCCION

Conscientes que todo proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de requisitos previos, de un período de preparación, hemos creído conveniente elaborar una propuesta alternativa referente a la importancia de los juegos recreativos en el desarrollo cognitivo y motriz de los niños y niñas, que será de gran apreciación para el desarrollo físico y mental, actualmente este tipo de materia educativo está dejado de lado, las Instituciones educativa dan poca importancia y de utilidad en el proceso inter aprendizaje

Los beneficiarios de esta propuesta serán los 40 niños y niñas, 37 padres de familia, las 6 educadoras de las comunidades "Santa Cruz De Guamote y Santa Ana de Mancero", además el propósito es de transmitir y ampliar su desarrollo de las actividades diaria para los niños y niñas de estos centros de sabiduría infantil.

Será de gran impacto nuestro trabajo, para niños y niñas inician el proceso de inter aprendizaje es nuevo y se requiere de que los juegos recreativos tenga toda las condiciones técnicas adecuadas y alcance para los niños y niñas de acuerdo a su edad evolutiva de este proceso de permanente para su desarrollo cognitivo y motriz

Es factible su elaboración y aplicación ya que contamos con amplia bibliografía especializada, experiencias en el ámbito educacional y el trabajo comunitario, esta implementación o diseño no necesita de muchos recurso económico, podemos utilizar materiales de medio y de reciclaje de la misma comunidad o zona

Desde ya invitamos a educadoras, padres de familia, actores sociales de las dos comunidades a todos las Instituciones públicas, privadas, personas naturales o jurídicas las que tienen la responsabilidad de diseñar políticas públicas, formar y conducir a la niñez, que hagan suya la presente propuesta de trabajo que contiene de objetivos, plan de ejecución, guías de construcción y sus resultados

## 4.3. OBJETIVOS

### 4.3.1 GENERAL:

Diseñar guía metodológica con la construcción de juegos recreativos para el desarrollo cognitivo, psicomotriz de los niños y niñas.

### 4.3.2. ESPECÍFICOS:

- Implementar juegos recreativos los juegos recreativos para desarrollo cognitivo y motriz
- Demostrar el desarrollo de los juegos recreativos, con la participación de los padres, madres de familia y educadoras de las dos centros de sabiduría infantil Mushuk Winaypak Alli Tarpuk y Casita de Colores

- Socializar la guía metodológica de juegos recreativos para el desarrollo cognitivo y motriz de las niñas y de los niños

## 4.4. DESARROLLO

### 4.4.1PLAN OPERATIVO

| ACTIVIDADES | MARZO | | | | | ABRIL | | | | | MAYO | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| DIAS DE LA SEMANA | 14 L | M | 23 M | J | V | 4 L | 12 M | 27 M | 28 J | V | L | M | M | J | V |
| Reunión de socialización sobre proyecto de tesis y su propuesta | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Socializar a madres, padres de familias y educadoras sobre la importancia y guía de construcción de los juegos recreativos | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Implementación de juegos recreativos | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | |
| Evaluación de ejecución | | | | | | | | | | | X | X | X | X | X |

## JUEGOS RECREATIVOS

Son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten.

Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

Es importante destacar que en muchos lugares recreativos surge el juego libre y espontáneo, ese que no necesita de un animador para su ejecución, muchas veces el mismo se realiza porque está de moda o existen determinadas condiciones climáticas que lo favorecen. Ej.: esquiar, construir una cometa y ponerla a volar, etc.

JUEGOS AUTÓCTONAS

Jugar significa logra una comunión entre las personas digna de experimentarse o al menos contemplarse".

Se conocen como juegos autóctonos aquellos que provienen de las culturas antiguas y que en ninguna otra parte del mundo existen, pues son auténticos y cuya conservación actual se debe a una exigencia histórica: proteger un valor cultural del pasado, vigente en nuestro presente.

## LOS JUEGOS POPULARES

Son aquellos juegos que se encuentran muy vinculados a las actividades del pueblo llano y que a lo largo de los años y de las generaciones han ido transmitiéndose de padres a hijos. De la mayoría de los mismos no existe un origen concreto ya que han nacido de la necesidad del hombre a jugar, son actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras.

## JUEGO TRADICIONAL

Se refiere a la manifestación lúdica con radico cultural.

El juego trasciende más allá de las estructuras en que pretenden conceptuarlo ya que tiene un significado profundo en correspondencia con el comportamiento del hombre y su desarrollo evolutivo, por eso en todas las culturas encontramos un verbo que expresa la acción de jugar,  Cuando le preguntamos a alguien sobre el juego, inmediatamente se remonta a un tiempo y espacio diferente, recordando una serie de vivencias positivas y negativas. No hay hombre sin juego ni juego sin hombre.

Las características de los juegos podrán ser diferentes, las intensidades diversas, los momentos evolutivos distintos, pero aun así podremos encontrarles elementos comunes en todas las culturas, prácticamente todas las expresiones lúdicas poseen puntos en común.

El juego no deja de ser un fenómeno o actividad que transcurre en un tiempo y espacio diferente al de la vida cotidiana, tiene sus propias reglas y posee una gran libertad, el jugador decide si jugar o no, según el tema, objetivos y materiales de juego.

Existen muchos juegos que revelan viejas costumbres, expresan acciones de la vida social, reflejan la lucha entre lo bueno y lo malo, entre la vida y la muerte, la noche y el día, es mediante el juego que las personas crean lo que está de acuerdo con sus gustos, necesidades y deseos.

Este, no es una actividad específica del hombre, sino que es propia de cualquier especie animal superior; tampoco es una actividad exclusiva de la infancia, las personas disfrutan del placer del juego desde el nacimiento hasta la muerte. En cada etapa de la vida tiene características y fines diferentes, porque los intereses y motivaciones de cada grupo de edad son también diversas. El componente motor del juego en las primeras edades disminuye progresivamente, aumentando la complejidad del mismo; las formas de juego de los adultos son más sedentarias y a veces son utilizadas de forma inconsciente, lo que puede representar un medio equilibrado de su vida, favoreciendo en gran medida su inter-relación.

El juego es una conducta intrínsecamente motivada, nadie puede jugar si de verdad no lo desea, de ahí que no se pueda imponer, con violencia el sentido del juego a ningún cliente. El juego espontáneo hace que cualquier elemento se convierta en juguete y se vaya delineando un juego que puede ser abandonado en cualquier momento y cuando se retoma es otro.

MEDIANTE EL JUEGO PUEDEN LOGRAR:

La recreación y diversión

Liberación de energía

Relaciones sociales

Objetivos físicos

Habilidades psicomotoras

Finalidades intelectuales

Analizando el juego desde el aspecto psicomotor vemos que desarrolla el cuerpo, los sentidos, la fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en sí mismo.

INTELECTUALMENTE

Jugando se aprende, ya que se obtienen nuevas experiencias, la oportunidad de cometer aciertos, errores y solucionar problemas; además el juego estimula el desarrollo de las capacidades del pensamiento, la creatividad, permite descubrir el entorno y el uso del cuerpo humano.

Es una actividad que implica relación y comunicación, aumenta el desarrollo afectivo emocional, procura placer, entretenimiento, alegría de vivir, expresarse libremente, encausar energías y descargar las tensiones.

Es también atención frente a las dificultades que se encuentran en la vida, ayuda a reelaborar experiencias y acomoda las necesidades, contribuyendo al equilibrio y dominio de sí mismo.

Los juegos no son un pasatiempo, constituyen una función que responde a una exigencia fundamental de la vida, por eso presentan toda una serie de

características que los diferencia de cualquier otra forma de ejercitación física, estas son:

Tienen por objetivo el gusto por jugar, sin otras complicaciones.

Poseen flexibilidad en la interpretación y en el cambio de las reglas.

Debe existir capacidad de aceptación por parte de los jugadores, de los múltiples cambios de rol que en ellos ocurre.

Son actividades donde la acción física se ejecuta con elevado estado emocional, contribuyendo a mejorar el colectivismo, la seguridad en si mismo y la decisión.

Tienen gran importancia los procesos comunicativos.

Su finalidad no es la competición reglamentada, sino el placer de jugar por diversión

## 4.5 SOCIALIZACION SOBRE LA IMPORTANCIA Y LA UTILIZACION DE GUIA PARA LA CONSTRUCCIONDE JUEGOS RECERATIVOS

## PASOS METODOLÓGICOS

1. Motivación General.

2. Sociabilización y capacitación

3. Disfrute.

## MOTIVACIÓN 1

## TITULO "LOS SALUDOS".

Recursos Humanos: el propio cuerpo y el de los demás, pista polideportiva.

Disposición inicial: De forma libre sin salirse de un espacio delimitado.

Desarrollo: Los padres de familias se desplazan de distinta formas y con los compañeros que se crucen se van saludando de diferentes maneras según se les vayan indicando:

Andando: saludo chocando manos derechas, decimos "hola que tal".

Andando rápido: chocando las manos izquierdas, decimos "adiós que tengo prisa"
Trotando: toco el hombro derecho de mi compañero diciéndole, "qué pasa tío".

Marcha atrás: chocamos nuestros traseros y decimos "plom, plom".

Desplazamiento lateral: juntamos manos distintas, damos un giro y decimos "hasta luego Lucas".

Pata coja pisando con la pierna derecha: saludamos ponemos la misma mano apoyada con el dedo pulgar en la frente y moviendo los dedos y diciendo "kikiriki".

Cambiamos a pata coja con la izquierda y repetimos saludo, pero ahora con la mano izquierda.

Dando saltos a pies juntos: nos cogemos de la mano y saltamos tres veces juntos diciendo "boing, boing, boing".

**MOTIVACIÓN 2**

**TITULO "CARRERA CON CRUCES".**

Recursos materiales: el propio cuerpo y el de los demás, conos.

Disposición inicial: Se dividen en cuatro grupos y se sitúan en los extremos de una cruz marcadas con conos separados a la misma distancia.

Desarrollo: A la señal deberán desplazarse hasta el extremo contrario. De esta manera todos los participantes se cruzarán en el centro, tratando de esquivar al resto de sus compañeros.

Debemos advertirles para evitar riesgos de accidentes que hay que tratar de no chocarse.

Variantes: Modificar en cada salida el tipo de desplazamiento: andando rápido, corriendo, en desplazamiento lateral, marcha atrás, girando, a pata coja, saltando, agachados y dando palmadas entre las piernas.

## SOCIALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN



## ÁREAS QUE DESARROLLAR LOS JUEGO

**A nivel motor**, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

**A nivel cognitivo**, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.

**A nivel social y afectivo**, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

**Las áreas de la Psicomotricidad son:**

- Esquema Corporal
- Lateralidad
- Equilibrio
- Espacio
- Tiempo-ritmo
- motricidad gruesa.
- motricidad fina.

ESQUEMA CORPORAL

Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo.

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

## LATERALIDAD

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la predominio de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura.

Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

## EQUILIBRIO

Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

## ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL

Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos.

TIEMPO Y RITMO

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

## MOTRICIDAD

Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos:

a. **Motricidad gruesa:** Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.
b. **Motricidad fina:** Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc)

## 4.6. MODELO DE IMPLEMENTACION Y GUIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LOS JUEGOS RECREATIVOS

**JUEGO RECREATIVOS**

**TITULO: SUBE BAJA**

Es un juego infantil para juegue entre parejas



**PROPOSITO: Sirve Para**: Para divertirse y desarrollo de equilibrios

**MATERIALES**

Tablas

Troncos

Pedazos de madera

Pinturas

Clavos

**PROCEDIMIENTO**

Se fija al suelo y con dos pedazos de madera se hace cuñas que se colocan a cada lado de tronco para impedir que este se mueva se fija a la tabla encima de tronco

**El tronco mide 1m**

**Tabla.1m**

El asiento se lo hace redondeado los extremos de la tabla cuidando que el lugar donde van las piernas de los niños y niñas quede más delgado la tabla, de manera que resulte cómodo su uso para los niños y niñas, con dos pedazos de pequeños de madera se hará agarradores para que el niño se sostenga durante el juego

**REGLAS DE JUEGO**

Para este juego utilizamos las siguientes reglas

**Participantes**

2 niños o niñas

Formar entre las parejas para que tenga equilibrio de ambos lados

Iniciar el juego cuidadosamente

Un participante de un lado, alza al participante de otro lado

El que alza sube y el que estaba alzado baja

Continúa con el juego de acuerdo a la planificación de la educadora



**TITULOS: RED PARA TREPAR**



**PROPOSITO**: Desarrolla motriz, fuerza, prensil, coordinación, pies mano ojos, seguridad, agilidad

**MATERIALES**

Sogas gruesas, Clavos

Tronco  o Cuñas de madera

**PROCEDIMIENTO**

Los troncos deberán estar enterrados en suelo con tierra para dar mayor estabilidad al juego, amarrar la soga haciendo nodos que estarán sujetos a los troncos

**5 Troncos de 150**

**Sogas 100m**

**REGLAS DE JUEGO**

Debe existir máximo 5 participante

Este juego por un lado sube, hasta la cima y baja a otro lado

Cada participante sostendrá en la soga de manera adecuada, para subir se coordinara las manos y los pies

El participante jugara de acuerdo a la planificación pedagógica de las educadoras o del educador

La educadora o educador vigilara a todo los participantes para que no caiga o golpee entre ellos

**TITULO: SALTO ALTO**

**PROPOSITO:** Coordinación motriz, dinámica, correr, saltar, seguridad, agilidad

**MATERIALES**

Troncos

Piezas de madera

Clavos y Palos

**PROCEDIMIENTO**

Enterrar los troncos o piezas de madera

Las cuñas se utilizara para colocar la vara horizontal a la altura deseada de acuerdo la edad y el desarrollo del niño o la niña si un niña una niña tropieza con la vara esta caerá al suelo

**REGLAS DE JUEGO**

Los participantes formaran uno de tras de otro

El juego es individual

Inicio de juego

El educador o la educadora sostendrán de la mano al participante para que pueda estar encima de la viga y luego saltara de una altura de 60 cm

Así sucesivamente continuara con todo los participante

**TITULOS: COLUMPIO DE MADERA Y DE LLANTA**



**PROPOSITO**: Divertirse, desarrollo de equilibrio dinámico gravitatorio

**MATERIAL**

Palos

Tablas

Cuerdas gruesas

Clavos y

Llantas Pequeñas

**PROCEDIMIENTO**

Se entierra los troncos para darle estabilidad a la estructura

Se fijan los troncos unos a otras con el alambre y clavos

Las cuerdas deberán estar fuertemente amarradas al tronco horizontal y la tabla para evitar accidentes.

3 tronco de 1 m

**REGLAS DE JUEGO**

Este juego es individual
Cada participante se coloca sobre la parte central del columpio, normalmente sentado en tablero o en llanta que está formado en U.

La educadora o un compañero, cuidadosamente equilibrara la distancia de movimiento.

Continuara jugando con todo los participante de acuerdo a las técnicas y tiempo planificado

**TITULO: CASA DE PAJA**



**PROPOSITO**: Juego simbólico y representativo y juegos roles, desarrollo de creatividad y su imaginación.

**MATERIALES**

Troncos de

Madera

Paja

Sogas

Alambres

**PROCEDIMIENTO**

Para mayor estabilidad deberán enterrarse los troncos, estos se fijan unos a otros con alambre, luego se recubre con paja, que se amarrar en parte superior con soga

1 tronco de 1.50 cm

10 palos de 1mtr

**REGLAS DE JUEGO**

Este juego es grupal

Todos los participantes sentarán en forma redonda

Buscaran un líder para dialogo

El educador cuidara y protegerá a todo los participantes controlando el tiempo de integración

**TITULO: TÚNEL DE LLANTA.**



**PROPOSITO**: Desarrollo motriz, coordinación, pies, mano, ojos, seguridad, agilidad, dominio de espacio bajo y medio

**MATERIALES**

Llantas grandes

Azadón

Pinturas

**PROCEDIMIENTO**

Cavar en la tierra para enterrar las llantas pintar con diferentes colores para que los niños y niñas se motiven y jueguen.

Llantas en cada 50cm de espacio

**REGLAS DE JUEGO**

Este es juego es individual, el educador formara un columna de niños y niñas

El educador, los niños y niñas  utilizaran ropas adecuadas para este juego

El participante arrodillara y coordinara entre las manos y piernas para gatear dentro del túnel de llantas

El participante pasara uno a uno por dentro del túnel hasta la culminación de todo los participantes

La responsable de cocina apoyara en el aseo de los niños y niñas después de culminación del juego

**TITULO: CARRERA DE OBSTÁCULOS.**



**PROPOSITO**: Coordinación motriz dinámica, correr, saltar, seguridad, agilidad, dominio del espacio cerca, lejos, alrededor.

**MATERIALES**

Troncos de distintos tamaños

Pinturas

**PROCEDIMIENTO**

Se construye con troncos de diferentes tamaños enterrando en la tierra alrededor de la casa de paja

Troncos pequeños de 90cm

80cm, 70cm.60cm

**REGLAS DE JUEGO**

Este juego es individual

Cada participante formara columna uno de tras de otro

El participante sube al primer tronco pequeño, en forma ascendente subirá hasta el tronco más alto y luego en forma descendente hasta el tronco pequeño

Este juego continuara con todo los participante, de acuerdo a la planificación que tiene en Centro de atención.

**TITULO: ARENERO O DEPÓSITO DE TIERRA**



**PROPOSITO**: Coordinación motriz fina, juego simbólico, creatividad, imaginación y descarga emocional concentración, atención.

**MATERIALES**

Llantas Grandes, cortado a un lado en forma circular

Tierra

**PROCEDIMIENTO**

Llenar la llanta con la tierra hasta el filo o borde de llanta colorar en un lugar tranquilo y sombreado de preferencia como un poco lejos de otros juegos de manera que los niños puedan jugar, sin ser interrumpidos

Dos llantas cortadas al filo enterrado una profundidad de 50cm

**REGLAS DE JUEGO**

Este juego es grupal

En cada centro de Atención construirá de 3  o más arenero o depósito de tierra

En cada depósito entrara 2 o máximo 3 participantes

Todos los participantes entraran sin zapato en forma descalzo

Cada participante ubicara sus huellas de pies o de las manos y compararan con el otro participante los tamaños y formas

La responsable de cocina apoyara en el aseo de los niños y niñas después de culminación del juego

**TITULO: RESBALADERA**




**PROPOSITO**: Coordinación de motricidad gruesa, y creatividad, imaginación descarga emocional concentración

**MATERIALES**

Palo

Tabla

Clavos

Martillos

## PROCEDIMIENTO

La Estructura central deberá enterrase en la tierra envolviendo con plástico la parte inferior del tronco para dar la mayor estabilidad.

2 troncos de 1m

2troncos de 80cm

2 tablas de 1mtr

**REGLAS DE JUEGO**

Este juego es forma individual o colectiva

Los participantes formaran en columna en forma ascendente de acuerdo a la talla

En forma individual o colectiva subirá a cima de la resbaladera para de allí resbalar en uno a uno

El educador o educadora cuidara y protegerá la caída del participante

Jugara de acuerdo a lo planificado en la Unidad de atención

## 4.7. EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE PROPUESTA

### PLAN DE EJECUCIÓN.

| TALLER | OBJETIVO | CONTENIDOS | EJECUCIÓN | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|
| SOCIALIZACION SOBRE IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS Y GUIA DE CONSTRUCION | Conocer la importancia de los juegos recreativos y su guía de construcción en la formación cognitivo y motriz de los niños y niñas | Dinámica de integración.<br>El juego<br>Importancia<br>Recomendaciones | 12 de abril del 2011 | Diapositivas<br>Infocus<br>Carteles | Se realizará al final del taller. |
| CONSTRUCCIÓN DE LOS JUEGOS RECREATIVOS. | Construcción de juegos recreativos | Sube baja, Red para trepar<br>Salto alto, Columpio de Madera o llanta<br>Casa de paja, Túnel de llanta<br>Carrera de obstáculos, Arenero o depósito de Tierra y Resbaladera | 27de abril del 2011<br>28 de abril del 2011 | Diapositivas<br>Infocus<br>Carteles<br>Tiza líquida<br>Objetos de la naturaleza<br>Huevos | Fotografías |
| EVALUACIÓN DE LA GUÍA. | Valorar la importancia de la guía en el formación cognitivo y motriz de los niños y niñas | • Lluvia de ideas<br>• Conclusiones<br>• Compromisos | 11 de mayo del 2011 | Carteles.<br>Hojas de evaluación. | Se realizará mediante la clausura. |

**Dialogo con las educadoras de las comunidades**



**Reunión y capacitación con los padres de familia**



**Construcción de red de trepar**

**Antes**



**Después**



**Implementación túnel y arenero de llanta**

**Antes**



**Después**



## Construcción de columpio

### Antes



### Después



**Implementación casa de paja y trocos de obstáculos**

**Antes**



**Después**



**Terminación de implementación de juegos recreativos**





**Niños y niñas en diversión y juego**









INFA
INFA

## 4.8. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

- Implementado diferentes juegos recreativos para el desarrollo cognitivo y motriz para los niños y niñas en las comunidades
- Niños y niñas conocen y aplican normas y técnicas de un juego, utilizan juegos recreativos
- Padres de familia dan importancia sobre los juegos recreativos
- Educadores comunitarios con conocimiento de la técnica y normas para apoyar a los niños y niñas en juegos
- Logramos la participación de las madres de familia para la implementación de los juegos recreativos
- Los niños y niñas permanecen motivado en los juegos recreativo y divierten libremente
- Los padres de familia sienten eficaz y contento al terminar de construir los juegos recreativos para bienestar de sus hijos e hijas

**BIBLIOGRAFÍA**


- JACQUES, Richard (2004). PATOLOGÍA PSICOMOTRIZ, pagina, edición Editorial Dossat 2000. ISBN 84-89656-37-1.
- PILAR, Arnaiz Sánchez (2005). LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ESCUELA: una práctica preventiva y educativa, Ediciones Aljibe. ISBN 84-9700-016-1.
- PILAR Arnaiz Sánchez (2006). FUNDAMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ en B. Aucouturier, Seco Olea Ediciones. ISBN 84-86362-21-0.
- AUCOUTURIER, Darrault, Empinet (2005). LA PRÁCTICA PSICOMOTRIZ. REEDUCACIÓN Y TERAPIA, Editorial Científico Médica. ISBN 84-224-0810-4.
- FEIGELMAN, S. The preschool years. In: Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, eds. Nelson Textbook of Pediatrics. 18th ed. Philadelphia, Pa: Saunders Elsevier; 2007: chap 10.
- RODRÍGUEZ, Villares, EULOGIO. Tiempo libre y personalidad. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2008.
- SEMINARIO INTERNACIONAL "LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE". [s.l.]: UNESCO, 2004.
- SISTEMA CUBANO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE. La Habana: Editorial INDER, 2007.
- PIAGET, Aportaciones del padre de la Psicología Genética, 2000-2004.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CAEDIS RIOBAMBA**

**CARRERA:** LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA INICIAL

**ENCUESTA:** Dirigido a padres de familia

**OBJETIVO:** Determinar cómo influye de los juego recreativo para la formación cognitiva y motriz de los niños y niñas de 3ª 5 años en las comunidades santa cruz de Guamote y Santa Ana de Mancero en la parroquia la matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, en el periodo 2010.

**INSTRUCCIONES. -** Sírvase contestar con una x en la respuesta que considera correcta, estos resultados servirá para fines educativa

**CUESTIONARIO**

**1.- ¿Considera usted que los juegos recreativos es importantes para sus hijos e hijas**?

Si ( ) No ( )

**2.- ¿Cree usted como padres de familia, los niños y niñas disfrutan y demuestran el desarrollo cognitivo y motriz a través de los juegos recreativos?**

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

**3.- ¿Cree usted que los juegos recreativos son destinados para los niños y niñas?**

Si ( ) No ( )

**4.- ¿Qué tiempos cree usted que su hijo o hija debe participar en los juegos recreativos?**

10 min ( ) 30 min ( ) 1h ( )

**5.- ¿El juego es importante para los niños y niñas?**

Si ( ) No ( )

**6.- ¿Conoce usted los juegos recreativos?**

Si ( ) No ( )

**7.- ¿Los niños y niñas tiene la capacidad de desarrollar cognitivo, motriz, mediante los juegos recreativos?**

Si ( ) No ( )

**8.- ¿Usted se dedica a jugar con sus hijos e hijas?**

Si ( ) No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**

**CAEDIS RIOBAMBA**

**CARRERA:** LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA INICIAL

**ENCUESTA:** Dirigido para las Educadoras

**OBJETIVO:** Determinar cómo influye de los juego recreativo para la formación cognitiva y motriz de los niños y niñas de 3ª 5 años en las comunidades santa cruz de Guamote y Santa Ana de Mancero en la parroquia la matriz, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, en el periodo 2010.

**INSTRUCCIONES. -** Sírvase contestar con una x en la respuesta que considera correcta, estos resultados servirá para fines educativa

**CUESTIONARIO**

**1.- ¿Cómo educadora que tiempo dedica a jugar con los niños y niñas**?

30min ( ) 45 ( ) 1h ( )

**2.- ¿Los Juegos Recreativos ayudan el desarrollo motriz y cognitivo de los niños y niñas**

Poco ( ) Mucho ( ) Nada ( )

**3.- ¿Los niños y niñas participan integradamente durante el juego?**

Si ( ) No ( )

**4.- ¿El juego recreativo es importante para los niños y niñas?**

Si ( ) No ( )

**5.- ¿Orienta con la mayor claridad todas las reglas del juego?**

Si ( ) No ( )

**6.- ¿Los padres de familia asisten a las mingas comunitarias para la adecuación de los juegos recreativos?**

Si ( ) No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ANALISIS DE LA OBSERVACION REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS**

| **OBSERVACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS** | | OBSERVACION 1 | % | OBSERVACION 2 | % |
|---|---|---|---|---|---|
| PARTICIPACION | ACTIVO | | | | |
| | PASIVO | | | | |
| | **TOTAL** | | | | |
| ATENCION | CONCENTRACION | | | | |
| | DESCONCENTRADO | | | | |
| | **TOTAL** | | | | |
| CALIDAD DE CONTENIDO | ADECUADO | | | | |
| | NO ADECUADO | | | | |
| | **TOTAL** | | | | |

# ANEXOS

# COMUNIDAD SANTA ANA DE MANCERO

**CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "CASITA DE COLORES"**

GUAMOTE = ECUADOR

A petición verbal de parte interesada, en calidad de Presidenta del Comité de Padres de Familia y Promotora Responsable del Centro Infantil "CASITA DE COLORES" de la Comunidad **Santa Ana de Mancero,** tenemos a bien.

## *C E R T I F I C A R*

Que la Sra. **MOROCHO GUAMÁN ANA MARIA**, portador de la cédula de ciudadanía N° 060296732-5, y la Srta. **MALAN SAGÑAY VERÓNICA ELIZABETH,** portador de la cédula de ciudadanía N° 060397524-4, han realizado una investigación profunda de las necesidades básicas del centro Infantil, ya que uno de ellos y lo más primordial fue la implementación de los JUEGOS REGREACTIVOS, las compañeras antes mencionadas, viendo esta necesidad tan importante implementan los JUEGOS conjuntamente con los Padres de Familia y Promotoras, a la vez colaboran con materiales específicos para la elaboración, este esfuerzo personal y económico lo hacen pensando en el bienestar y desarrollo de los niños/as del Centro Infantil el Buen Vivir "CASITA DE COLORES", tiempo en la cual han demostrado capacidad profesional y responsabilidad en todas las actividades diarias durante esta elaboración.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad pudiendo los interesados hacer uso del presente documento como ha bien tuviere.

Comunidad Santa Ana de Mancero, 03 de Mayo del 2011

Sra. Ramona Guamàn Yangol
**PRESIDENTA C.P.F.**
**C.I.** 060319723-7

Sra. Ana Lucia Banshuy
**PROMOTORA RESPONSABLE C.C.**
**C.I.** 060371189-6

**COMUNIDAD SANTA CRUZ DE GUAMOTE**

**CENTRO DE SABIDURIA INFANTIL MUSHUK WIÑAYPAK ALLI TARPUK**

**GUAMOTE ECUADOR**

A petición verbal de parte interesada, en calidad de presidente y secretario de comités de familia tiene a bien.

**CERTIFICAR**

Que la Srta. Morocho Guaman Ana María portadora de cedula de ciudadanía N0 060296732-5 y la Srta. Malán Sagñay Verónica Elizabeth portadora de cedula de ciudadanía N0 0603975244 ha realizado han investigación profunda de las necesidades básicas que existe en esta comunidad especialmente en este centro de sabiduría infantil ya que uno de ellos han sido la implementación de los juegos recreativos todo esto es con el apoyo de las madres de familia, educadoras y este centro de sabiduría infantil a la vez colaboran con materiales especificas para la implementación este esfuerzo personal y económico lo han pensado en bienestar de los niños y niñas . el tiempo en la cual ha demostrado capacidad profesional y responsabilidad en todas las actividades diarias durante esta elaboración y construcción.

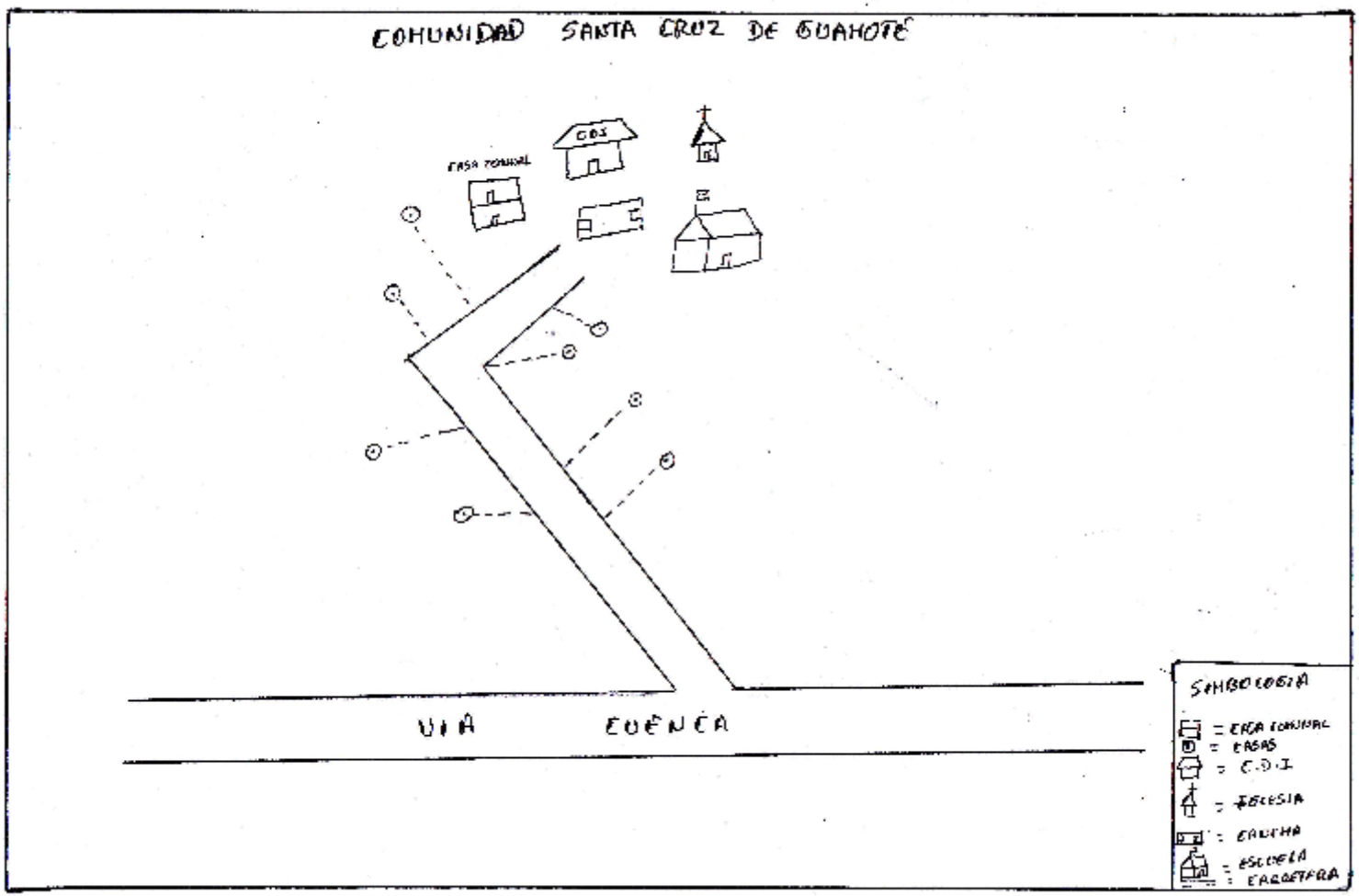
Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad pudiendo los interesado hacer uso del presente documento como ha bien tuviere

Comunidad Santa Cruz De Guamote a 03 De Mayo Del 2011

Presidente de comité de familias

Secretario de comités de familias

COMUNIDAD SANTA ANA DE HIERRO
SIMBOLOGIA
= CANCHA
= E.D.I.
= IGLESIA
= CASA COMUNAL
= CASAS
= POZOS DE COLESTERA


COMUNIDAD SANTA CRUZ DE GUAHOTÉ
CASA COMUNAL
CDI
VIA CUENCA
SIMBOLOGIA
= CASA COMUNAL
= CASAS
= C.D.I
= IGLESIA
= CANCHA
= ESCUELA
= CARRETERA