

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

---

**RETOS EN LA ENSEÑANZA DE UN NIÑO CON AUTISMO DE 2DO EGB EN  
LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARET, 2025.**

---

**AUTORES:**

ARMIJOS ROMERO AMABLE ANGEL

VARAS LEÓN ANTONY BRYAN

**TUTOR**

PSC. SUAREZ ALDAZ VIVIANA

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RETOS EN LA ENSEÑANZA DE UN NIÑO CON AUTISMO DE 2DO EGB EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA JESÚS DE NAZARET, 2025**

**AUTORES**

**ARMIJOS ROMERO AMABLE ANGEL**

**VARAS LEÓN ANTONY BRYAN**

**TUTOR**

**PSC. SUAREZ ALDAZ VIVIANA**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN PRESENTADO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2024**

## I. DEDICATORIA

Se lo dedico a tres pilares fundamentales que me han acompañado en este viaje, primeramente a mis padres, en memoria de mi madre que gracias a ella establecí mis metas a lograr, mi padre el que siempre me demostró su apoyo incondicional.

Mi segundo pilar es cada integrante de mi familia en especial a mis hermanas y hermanos, que me motivan a lograr mis metas, mención especial a mi hermanita Anahí que es la que me ha cuidado todo este tiempo. Finalmente, pero no menos importante se lo dedico a mis amistades y personas que me demostraron su apoyo y brindaron ayuda cuando lo necesitaba, quiero destacar a Ximena que ha sido fundamental en mi vida.

**Angel Armijos**

## II. AGRADECIMIENTO

Se agradece a la unidad educativa Jesús de Nazaret por abrir sus puertas para llevar a cabo el proyecto de titulación, así mismo a la docente y estudiantes que fueron el centro de toda la investigación.

Pero sobre todo se agradece a la psicóloga Viviana Suarez por haber compartido sus valiosos e importantes conocimientos, que fueron un aporte fundamental durante la investigación.

**Angel Armijos**

**Antony Varas**

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Psicól. Viviana Suarez

CERTIFICA:

Que, el informe final del Proyecto de Investigación denominado: RETOS EN LA ENSEÑANZA DE UN NIÑO CON AUTISMO DE 2DO EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARET, 2025, elaborado por las autoras ARMIJOS ROMERO AMABLE ANGEL y VARAS LEÓN ANTONY BRYAN. de la Carrera Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

En todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda,



TUTOR


**DERECHOS DE AUTOR**

Nosotros ARMIJOS ROMERO ANGEL AMABLE y VARAS LEÓN ANTONY BRYAN portador/res de la Cédula de Identidad No 0106154008 y 0202189973 en calidad de autores y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: "Retos en la enseñanza de un niño con autismo de 2do egb en la unidad educativa Jesús de Nazaret, 2025", modalidad PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Los autores declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

  
Armijos Romero Angel Amable  
Autor 1

  
Varas León Antony Bryan  
Autor 2



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



rio...

N° ESCRITURA 20250201003P01263

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: ARMIJOS ROMERO ANGEL AMABLE, y,

VARAS LEON ANTONY BRYAN

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS


H.R. Factura: 001-006- 000007850

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día catorce de Mayo del dos mil veinticinco, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen ARMIJOS ROMERO ANGEL AMABLE, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en el cantón Oña provincia del Azuay y de paso por este lugar con celular número (0979280339), su correo electrónico es [aarmijos147@gmail.com](mailto:aarmijos147@gmail.com), y, VARAS LEON ANTONY BRYAN, soltero de ocupación estudiante, domiciliado en esta ciudad de Guaranda provincia Bolívar, con celular número (0993375042), su correo electrónico es [Anthony.varas@yahoo.com](mailto:Anthony.varas@yahoo.com), por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien Instruidas por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertido de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguiente manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: "RETOS EN LA ENSEÑANZA DE UN NIÑO CON AUTISMO DE 2DO EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARET, 2025.", Es nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencia de la Educación Básica en la Universidad Estatal de Bolívar, Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

  
ARMIJOS ROMERO ANGEL AMABLE  
C.C. 0106154008

  
AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

  
VARAS LEON ANTONY BRYAN  
C.C 0202189973



#### IV AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de investigación con el tema: **“RETOS EN LA ENSEÑANZA DE UN NIÑO CON AUTISMO DE 2DO EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARET, 2025.”**, elaborado por Armijos Romero Amable Angel Y Varas León Antony Bryan, obtener el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, es inédito y garantizo su autenticidad responsabilizándose por los contenidos obtenidos en este trabajo de investigación.



  
\_\_\_\_\_  
Armijos Romero Amable Angel  
C.I. 0106154008

  
\_\_\_\_\_  
Varas León Antony Bryan  
C.I. 0202189973

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA .....	4
II. AGRADECIMIENTO .....	5
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	6
IV. AUTORÍA NOTARIADA .....	7
V. ÍNDICE.....	10
VI. RESÚMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL .....	13
VII. ABSTRACT .....	14
VIII. INTRODUCCIÓN .....	15
<b>1. TEMA.....</b>	<b>17</b>
<b>2. ANTECEDENTES.....</b>	<b>17</b>
<b>3. PROBLEMA .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1. Descripción del problema .....</b>	<b>19</b>
<b>3.2. Formulación del problema .....</b>	<b>20</b>
<b>4. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>20</b>
<b>5. OBJETIVOS.....</b>	<b>22</b>
<b>5.1. Objetivo general .....</b>	<b>22</b>
<b>5.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>23</b>
<b>6. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>
<b>6.1. Teoría científica .....</b>	<b>23</b>
<b>6.1.1 CAPÍTULO I.....</b>	<b>23</b>
<b>1. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).....</b>	<b>23</b>
Definición.....	23
Historicidad del TEA .....	24

Características del Trastorno del Espectro Autista según el DSM-5 .....	25
Criterios diagnósticos del trastorno del espectro autista según el DSM-5 .....	28
Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista según el CIE-10 .....	30
Grados de afectación del trastorno del espectro autista .....	32
Estrategias de enseñanza para personas con trastorno del espectro autista .....	33
<b>6.1.2. CAPÍTULO II .....</b>	<b>41</b>
<b>1. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA .....</b>	<b>41</b>
Definición.....	41
Características de la educación inclusiva.....	42
La educación inclusiva en el Ecuador.....	43
La educación inclusiva en la educación básica.....	45
Retos en el proceso de aprendizaje de alumnado con TEA .....	46
Retos en el proceso de enseñanza en alumnado con TEA .....	50
La educación inclusiva en el TEA .....	52
<b>6.2. Teoría legal.....</b>	<b>53</b>
Constitución de la República del Ecuador 2008 .....	53
Ley orgánica de educación intercultural bilingüe .....	54
Ley orgánica de discapacidades .....	56
Código de la niñez y adolescencia .....	57
<b>6.3. Teoría referencial.....</b>	<b>58</b>
Referencia de la Escuela de educación básica Jesús de Nazaret.....	58
Referencias científicas .....	59
<b>7 MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>61</b>
<b>7.1 Enfoque .....</b>	<b>61</b>
<b>7.2. Diseño y tipo de estudio .....</b>	<b>62</b>

7.3. Métodos .....	63
7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	65
7.5. Universo y muestra .....	66
7.6. Procesamiento de información.....	67
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	69
9. CONCLUSIONES.....	93
10. PROPUESTA.....	94
11. BIBLIOGRAFÍA.....	106
12. ANEXOS .....	112

## VI. RESÚMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

El autismo es un trastorno complejo que trae consigo afectaciones en la comunicación e interacción social, las que generan desafíos en el aprendizaje del estudiante que presenta esta condición de grado 2, a esto la inclusión es un factor importante en la adaptación al ámbito educativo del niño, por ello se plantea el objetivo de: Analizar la inclusión educativa de un niño con trastorno del espectro autista (TEA) de 2do EGB en la U.E Jesús de Nazaret, con el fin de lograr el propósito, la metodología aplicada consta con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación de campo con tipo de estudio de caso, donde se observan los retos que se presentan en el aprendizaje de un niño con TEA y se fundamenta teóricamente que estrategias son adecuadas para la inclusión y adaptación de la enseñanza del estudiante.

Además, este estudio tiende a ser descriptivo, donde se profundizan las variables sobre el trastorno del espectro autista y la inclusión educativa, mismo que permitió conocer sobre la historia, diagnósticos, estrategias de enseñanza y de aprendizaje para niños con autismo. Esta investigación es un camino hacia la inclusión plena para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad, donde se reflejan los aspectos más importantes para el desarrollo académico del estudiante.

**Palabras clave:** Autismo, inclusión educativa, retos, estrategias, necesidades educativas específicas.

## VII. ABSTRACT

Autism is a complex disorder that brings with it affectations in communication and social interaction, which generate challenges in the learning of the student who presents this condition of grade 2, to this the inclusion is an important factor in the adaptation to the educational environment of the child, for this reason the objective of: Analyze the educational inclusion of a child with autism spectrum disorder (ASD) of 2nd EGB in the U.E Jesus de Nazareth, in order to achieve the purpose, the methodology applied consists with a qualitative approach and a field research design with case study type, where the challenges that arise in the learning of a child with ASD are observed and theoretically founded that strategies are appropriate for inclusion and adaptation of the student's education.

In addition, this study tends to be descriptive, where the variables on autism spectrum disorder and educational inclusion are deepened, which allowed us to learn about the history, diagnoses, teaching and learning strategies for children with autism. This research is a path towards full inclusion for students with special educational needs associated with disability, where the most important aspects for the student's academic development are reflected.

**Keywords:** Autism, educational inclusion, challenges, strategies, specific educational needs.

## VIII. INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo se presentan diversidad de necesidades educativas, los que requieren atención tanto de las autoridades como los docentes. A dichas necesidades se destaca las necesidades educativas específicas (NEE) asociadas a la discapacidad con mención al Trastorno del Espectro Autista.

El TEA es una discapacidad que puede presentarse desde temprana edad, la cual trae consigo dificultades principalmente en la interacción social y la comunicación, además, suelen desarrollar conductas e intereses específicos. Este trastorno abarca diversos espectros de trastornos como el Autismo, síndrome de Rett, entre otros, todos estos comparten características en común, es por ello que estos conforman el trastorno del espectro autista.

A esto, los autores Alcala & Ochoa (2022) en su investigación acotan que, el trastorno del espectro autista (TEA) “es una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, diferenciada por una interacción social degradada con deficiencias en la comunicación del lenguaje verbal y no verbal, además de rigidez en el comportamiento al presentar conductas monótonas e intereses restringidos”.

En el Ecuador, la educación es un derecho establecido en la constitución del 2008, donde se menciona que este es obligatorio sin excepciones, al cual pueden acceder todas las personas sin restricción alguna. Es ahí, donde la educación inclusiva surge como demanda de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, en el cual requieren una educación no diferente si no adaptada a su forma de aprender. Cabe destacar que la inclusión no solo se enfoca en discapacidades, si no que esta abarca más aspectos de una persona como la religión, cultura, identidad, etnia, etc.

El Ministerio de educación (2011) en su módulo I de educación inclusiva y especial resalta que, una sociedad que promueve la inclusión reconoce a sus integrantes como diversos, mediante esto establece y garantiza las mismas oportunidades para todos, donde se ajusta a las necesidades individuales que le permitan el desarrollo y crecimiento dentro de su entorno.

A todo esto, en la atención educativa de los casos de estudiantes con TEA, es fundamental atender las necesidades que el educando presenta, esto no solo implica la modificación del currículo si no que se adapte el entorno y el contexto para dar facilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, es importante este cambio debido a que en la edad escolar y la escuela es donde se despliega gran parte del desarrollo de la niñez, es ahí donde se puede dar un cambio significativo en el aprendizaje del alumnado con autismo.

Además, en un mundo donde cada día es más diverso, la inclusión educativa se ha convertido en un principio fundamental para que los estudiantes posean un acceso igualitario a oportunidades de aprendizaje. Esto es especialmente relevante para las personas con Trastorno del Espectro Autista, quienes afrontan desafíos únicos en su proceso educativo. A lo largo de esta investigación, se explorará cómo se manifiestan estos desafíos y qué estrategias pueden implementarse para la fomentación de un entorno inclusivo y enriquecido para todos.

## **1. TEMA**

RETOS EN LA ENSEÑANZA DE UN NIÑO CON AUTISMO DE 2DO EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARET, 2025.

## **2. ANTECEDENTES**

Al Autismo, varios autores lo definen como un trastorno del neurodesarrollo, que presenta deficiencia en la comunicación, lenguaje e interacción social. En el DSM-5 (2013), se dice que son afecciones persistentes en la comunicación e interacción social en varios contextos.

Bareño, C (2015) en su investigación sobre la inclusión educativa y TEA, destaca que la intervención en un niño con autismo desde el área educativa tiene por objetivo la preparación en aspectos fundamentales, los cuales le serán útiles el resto de su vida. El rol del docente se convierte en un entrenador que lo prepara para ser independiente y funcional, al punto de buscar la satisfacción personal del estudiante.

Los autores (Escobat, Sánchez, Andrade, & Saltos, 2023) en su investigación sobre el TEA y métodos de enseñanza en el aula, identifican y resaltan a las TICS como una herramienta principal para realizar las intervenciones educativas en niños con dicho trastorno. Además, mencionan que en varias investigaciones se destaca a la música como mediador para avanzar en el desarrollo de la comunicación e interacción de los niños con trastorno autista.

Según Mejía & Ulloa (2010) las bases para una mayor igualdad se plantan en la infancia. Es ahí que se destaca que, la importancia de una educación inclusiva radica en que si esta se da en igualdad de condiciones, se fomentará valores y habilidades como la empatía, solidaridad, cooperación, entre otros en los estudiantes, mediante esto se pretende una mejora en la calidad educativa.

La educación en el Ecuador ha ido cambiando con el pasar del tiempo, donde el primer acercamiento a una educación inclusiva en el país se da en 1940, por iniciativa de organizaciones privadas y padres de familia se crean centros de atención educativas para personas con discapacidad, donde el término usado en ese entonces era “educación especial”. El enfoque aplicado en estos centros era médico asistencial que brindaba cuidado, alimentación y protección.

En el módulo I de educación inclusiva y especial el (Ministerio de educación , 2011) menciona que en la década de los 90 se da un paso hacia el inicio del reconocimiento de las personas con discapacidad como sujeto de derecho, donde el aporte de la investigación publicada por la UNESCO presenta un nuevo enfoque de “atención a personas con discapacidad” y se emite el término “niño, niña con necesidades educativas especiales”, el cual da un primer empujón para proponer un modelo de integración curricular.

En los últimos años, la idea de la inclusión ha cobrado mayor relevancia en los ámbitos social y educativo, esto con el objetivo de bajar la exclusión de las personas en distintos ámbitos de la sociedad.

La inclusión es un método que pretende atender y responder a la variedad de necesidades presentadas en los estudiantes, donde se fomente la participación en el proceso de aprendizaje y se disminuya la exclusión dentro del ámbito educativo como fuera de él.

La educación inclusiva es un modelo que promueve la diversidad e igualdad de las personas, donde busca garantizar el acceso a la educación sin distinción de las características, necesidades o habilidades que presenten los estudiantes, a esto los investigadores Vélez, M & otros (2020) citan en su trabajo a (Blanco, 2006) quién acota que “la inclusión educativa pretende efectuar el derecho a una educación de calidad para todas las personas, argumentando que la

educación es un bien común particularmente humano que nace de la necesidad de desarrollarse, es por esto que todas las personas sin restricción poseen el derecho a ella”.

### **3. PROBLEMA**

#### **3.1.Descripción del problema**

El autismo es un trastorno complejo, es por ello que los docentes deben conocer estrategias, métodos y modelos para la enseñanza y aprendizaje de un niño con esta discapacidad, de esta manera se puede dar un gran paso hacia la inclusión de niños que presentan esta discapacidad. Además, los docentes son una parte fundamental para el desarrollo y mejoramiento en las habilidades comunicativas, la interacción social, motivación, atención y en la generación de una adaptación al sistema educativo del alumnado con TEA.

En la educación ecuatoriana a pesar de que se establece ser inclusiva, y que atienda todo tipo de necesidades de los estudiantes, actualmente aún se presencia exclusión por parte de las instituciones, principalmente en casos de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad (NEE), ya sea por factores de miedo, dificultades en la enseñanza, falta de conocimiento o escasa preparación sobre estos temas.

Es por ello, que esta investigación aborda sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista y los retos que se presentan, además se analiza cómo se da la inclusión educativa en un niño con TEA. Sobre lo primero, los niños con autismo a menudo presentan dificultades en el lenguaje escrito y oral, en la comunicación e interacción social y actitudes disruptivas, debido a esto se genera un miedo por parte de los docentes al momento de enseñar e interactuar con dichos estudiantes. En lo que respecta a lo segundo, la inclusión educativa es un tema que tiene demasiada relevancia en el presente y futuro de la sociedad.

Tanto la constitución del Ecuador como la LOEI mencionan que la educación es un derecho para todas las personas sin restricciones y que las instituciones educativas deben atender las necesidades de los alumnos.

A todo esto, se destaca la importancia de indagar sobre esta problemática, la cual trata sobre los retos que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje en un niño con autismo y cómo se da la inclusión de un estudiante con este trastorno en una institución educativa, dicho problema que está presente en todo el país y que afecta no solo a la persona que presenta NEE, si no, a todo el círculo social que lo rodea, esto incluye docentes, padres, compañeros de clase, etc.

### **3.2. Formulación del problema**

¿Cuáles son los principales retos que enfrenta un niño con autismo en el proceso de aprendizaje en segundo de EGB en la escuela de educación básica Jesús de Nazaret en el periodo 2024/2025?

## **4. JUSTIFICACIÓN**

El Trastorno del Espectro Autista es una discapacidad que se caracteriza por la dificultad en la comunicación e interacción de la persona, esto también influye de manera externa en el ámbito social, familiar y educativo. Este trastorno no permite el correcto desarrollo social del niño, es por ello que la inclusión aparece como una clave para la integración de aquellas personas con dicha afección.

El TEA es un trastorno que está presente en niños y niñas de todo el mundo, la OMS en el 2012 dio a conocer que el autismo presentó una media de 62 personas por cada 10.000 habitantes. En Latinoamérica en el 2016, se publicó que 1 de cada 54 personas presentan dicha discapacidad que tiene una frecuencia 4 veces mayor en niños que niñas.

Como se observa, el autismo no es algo inusual y Ecuador no está excepto a dichos casos de este trastorno. A esto, en el 2024, 4.179 estudiantes presentan autismo, esto en el sistema de educación pública, así lo da a conocer el Ministerio de Educación (2020) citado por (Angulo & Heredia, 2024 ). Es decir, que la inclusión a estudiantes con TEA cada vez es mayor y para lograr una educación inclusiva se debe partir desde la concepción de estos términos.

El autor (Valverde, 2023) en su investigación indica que en el caso del cantón Guaranda, se observa que la educación inclusiva aún está en una fase inicial de desarrollo. Donde las instituciones educativas no están debidamente preparadas para atender las necesidades educativas especiales de los 2 estudiantes que presentan trastorno del espectro autista, lo cual se manifiesta también en ausencia de adaptaciones de los currículos a fin de facilitar el aprendizaje de los niños en esta situación.

Debido a esto se identifica y justifica la importancia de la investigación sobre la enseñanza en un niño con autismo y como se da la inclusión en una institución en el cantón Guaranda.

A todo esto, en la educación actual se habla sobre ser inclusiva, donde las instituciones y docentes aborden las necesidades de los estudiantes, dichas necesidades vienen ligadas con problemas de aprendizaje, discapacidades y otros tipos de problemas que pueden surgir. Por ende, los docentes deben estar preparados con estrategias y métodos que ayuden a la mejora del aprendizaje en estudiantes que presenten estos casos de necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a la discapacidad.

La inclusión de niños y niñas en el sistema educativo está enmarcado tanto en la constitución del Ecuador de 2008 como en la LOEI, donde se pretende atender la necesidades presentadas por los estudiantes con una enseñanza, métodos y estrategias personalizadas, en este

sentido los niños con trastorno del espectro autista deben ser atendidos en igualdad de condiciones bajo este marco legal.

En cuanto a los retos que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con trastornos del espectro autista (TEA) son diversos y complejos, es por ello que en ocasiones esto es motivo por el cual se da la exclusión en las instituciones educativas. Esta discapacidad presenta deficiencia en la comunicación y la interacción social. Su enseñanza es un proceso complejo pero como dicta la constitución del Ecuador de 2008, el acceso a la educación es un derecho obligatorio que poseen todas las personas en este país, donde las instituciones tienen que presentar estrategias y métodos para la adaptación de la enseñanza.

Ahora bien, al momento en que una institución integra a un niño con TEA en el proceso educativo, se da un paso hacia la inclusión educativa. Es por ello que, para lograr una educación inclusiva se debe partir desde los docentes, debido a esto, esta investigación tiene como motivo abordar los retos en la enseñanza-aprendizaje de un estudiante con trastorno autista, además de analizar cómo se da la inclusión de este niño en una institución educativa, permitiendo dar una visión de cómo abordar estos casos de necesidades educativas especiales asociada a una discapacidad.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. Objetivo general**

Analizar la inclusión educativa de un niño con trastorno del espectro autista (TEA) de 2do EGB en la U.E Jesús de Nazaret.

## 5.2. Objetivos específicos

**O.E.1.** Identificar los principales retos que enfrenta un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**O.E.2.** Fundamentar teóricamente la inclusión educativa y los retos de enseñanza aprendizaje en un niño con TEA.

**O.E.3.** Proponer una guía basada en el sistema de intercambio de imágenes para la enseñanza inclusiva de un estudiante con TEA.

## 6. MARCO TEÓRICO

### 6.1. Teoría científica

#### 6.1.1 Capítulo I

#### 1. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

##### **Definición.**

En el DSM-5, la (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013) o APA por sus siglas en inglés, mencionan que el trastorno del espectro autista (TEA) es un conjunto de alteraciones en la comunicación y la interacción social, así como por patrones de conducta, intereses o actividades restringido y repetitivo.

El TEA se considera un trastorno del neurodesarrollo y su presentación puede variar ampliamente entre individuos, lo que significa que algunas personas pueden tener habilidades cognitivas altas mientras que otras pueden necesitar apoyo significativo. El trastorno del espectro autista afecta a cada persona de manera diferente y este puede ser leve o grave. Las personas con

este trastorno tienen determinados síntomas en común como, la dificultad para relacionarse socialmente (Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación, 2022).

La UNICEF (2022) menciona que, aunque el autismo tiene un componente genético, la neurobiología ha ayudado a comprender sus causas al enfocarse en la anatomía cerebral. A esto acota que “las personas con autismo presentan una estructura cerebral distinta en comparación con las personas neurotípicas”.

Además, establecen que las diferencias en la estructura cerebral de las personas con autismo, en comparación con aquellos sin discapacidad, han ayudado a resaltar las conductas que son típicas del TEA. Estas observaciones han sido fundamentales para mejorar las definiciones en los manuales de diagnóstico. Gracias a la neuroimagen, se ha logrado identificar qué áreas del cerebro pueden estar afectadas. Este entendimiento ha permitido afinar cada vez más el diagnóstico del autismo, enriqueciendo la comprensión del trastorno.

### **Historicidad del TEA**

En 1911 se hace uso por primera vez el término “autista” esto por el psiquiatra alemán Eugene Bleuler, quien uso dicha palabra para referirse a personas con esquizofrenia con incapacidad de relacionarse socialmente, es decir, para personas que presentaban comportamientos de interacción social distintos.

La primera publicación que detalla las características del autismo lo realiza la psiquiatra infantil Grunya Efimovna Sukhareva en 1925, a esta investigadora se le atribuye lo de ser pionera en temas de investigación sobre tratamiento psiquiatrico, en ámbito familiar y de educación para personas con autismo. Dichas publicaciones tomaron relevancia dentro de aproximadamente 20 años, esto con los autores Leo Kanner y Hans Asperger quienes indagaron sobre el autismo y le dieron importancia a este tema.

En 1943, Leo Kanner describió por vez primera el autismo como un síndrome comportamental. Kanner citado por (Garrabe de Lara, 2012) con su artículo *Autistic Disturbance of Affective Contact* describió algunas características del autismo, Kanner mencionaba que existía una sintomatología marcada por la soledad y un retraso importante en la adquisición del lenguaje verbal, además de una inmovilidad del comportamiento. A todo esto Kanner lo definió con autismo infantil temprano.

Hans Asperger en 1944 comienza con su investigación sobre el autismo, no identificó dificultades lingüísticas, ni retraso cognitivo. (Garrabe de Lara, 2012) Menciona que, Asperger describe que “a estas personas no les gustan las rutinas y pueden desarrollar una adolescencia con episodios psicóticos”.

Leo Kanner y Hans Asperger hicieron importantes aportes en la investigación sobre el autismo, lo que llevó a que se reconociera como un síndrome distinto de otras enfermedades. De hecho, la terminología que emplearon era bastante parecida, refiriéndose a ello como Autismo Infantil Temprano y Psicopatía Autista.

El autismo en la actualidad está dentro del Trastorno del Espectro Autista (TEA), este abarca varios síndromes como el Autista, Desintegrativo, Generalizado de desarrollo no especificado, Rett (Simons & Tupiño, 2019). Todos estos síndromes tienen aspectos y problemas similares como la interacción social, el lenguaje y problemas de comunicación.

### **Características del Trastorno del Espectro Autista según el DSM-5**

Las personas con TEA a menudo presentan ciertas características que van ligadas a problemas de interacción social y comunicación, también se incluyen los de comportamiento, intereses repetitivos o restrictivos.

*Deficiencia en la comunicación y la interacción social.*

El Instituto Nacional de la Sordera y Otros trastornos de la Comunicación (2022) menciona que “Los niños con trastorno del espectro autista habitualmente están abstraídos y parecen vivir en un mundo particular, en el que ellos contienen una habilidad limitada de comunicación como su interacción con los demás”.

Las personas con TEA pueden tener problemas para hablar o entender el lenguaje verbal y no verbal. Algunos niños pueden no hablar en absoluto, mientras que otros pueden tener un vocabulario extenso pero no usarlo de manera social.

En los niños que presentan TEA, su habilidad para comunicarse varía, y el uso del lenguaje depende tanto de su desarrollo intelectual como social. Varias personas con este trastorno, no pueden comunicarse mediante el habla o lenguaje, sumado a esto algunos podrían poseer habilidades demasiado limitadas de lenguaje. Otros tienen un vocabulario extenso y consiguen hablar de temas específicos, todo esto con mucho detalle. En cambio, diversos de ellos desarrollan dificultades con el significado y el ritmo de las frases y palabras. Todos estos problemas unidos, son los que afectan a la capacidad de los niños a desarrollar la interacción con las personas que lo rodean, principalmente con los de su edad (Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación, 2022).

El DSM-IV citado por (Simons & Tupiño, 2019) describe que una de las características más destacadas de las personas con TEA es la dificultad en el desarrollo del lenguaje hablado, lo que puede manifestarse como alteraciones o incluso la falta de este. Esto se traduce en un evidente y persistente problema de comunicación que se refleja tanto en la forma verbal como en lo corporal. Con respecto a las personas que si presentan un lenguaje hablado, estos manifiestan alteraciones en la prosodia y la habilidad para mantener una conversación, esto porque pueden

presentar problema al entablar un diálogo, esto incluso con el entorno más cercano que poseen. A esto se dice que, el lenguaje verbal no está acompañado de gestos o movimientos corporales marcados, lo que le limita la comunicación con otras personas.

Por otra parte, Gortázar y Tamarit (1989) citado por (UNICEF, 2022) sostienen que en niños con TEA, tener habilidades en el lenguaje hablado no implica un nivel de competencia similar en cuanto a comunicación. Es decir que para ellos, el lenguaje parece carecer de interés en la comprensión y lo utilizan más bien como guías para la acción, especialmente en el caso de aquellos con autismo de grado 3.

#### *Intereses restringidos y conductas repetitivas*

Los intereses restringidos y las conductas repetitivas son una parte característica del TEA, estas varían enormemente entre individuos. Las personas con TEA a menudo desarrollan intereses muy específicos y profundos. Desde la edad temprana pueden presentarse interés sobre los números, animales, la música, los objetos que giran, etc. Estos intereses no solo les brindan placer y satisfacción, sino que también pueden ser una manera de explorar y entender el mundo que les rodea. A veces, estos intereses pueden ser utilizados como herramientas para la enseñanza o la socialización.

Los niños con TEA se desempeñan muy bien con aquello que les interesa. A esto se suma que para las personas con TEA, sus intereses les dan una estructura, un orden, predicción y que les aportan tranquilidad, a todo eso la terapeuta Civera, V (2021) acota que “para ellos esto es su manera de entrar en un estado de calma y que se les puede regular en lo que refiere a determinados movimientos de balanceo o movimiento de manos”. Sin embargo, estos patrones de intereses, también pueden mostrarse como un comportamiento rígido e inflexible, ya que manifiestan resistencia al cambio de rutina si no se le anticipa.

Las conductas repetitivas son comunes en personas con TEA y pueden incluir movimientos estereotipados (como mecerse o girar en círculos), la repetición de ciertas frases o sonidos, o la necesidad de seguir rutinas estrictas. Estas conductas pueden ayudar a la persona a sentirse más segura y en control, especialmente en situaciones que les generan ansiedad. Además, pueden servir como una forma de procesar estímulos sensoriales o emocionales.

Muñoz et al. (2006) citado por (Simons & Tupiño, 2019) mencionan que “los niños con TEA a menudo realizan movimientos repetitivos o se colocan en posturas específicas utilizando los brazos, manos o dedos”. A ellos les interesa e importa explorar los objetos de una forma inusual, expresan un interés excesivo en objetos específicos y optan jugar con un solo objeto, es decir, no existe una sucesión de juego con diversos objetos o juguetes.

### **Criterios diagnósticos del trastorno del espectro autista según el DSM-5**

En el DSM-5, se describen las características que presenta una persona con TEA, donde se toman de referencia como criterios con los cuales se diagnostica dicho trastorno. Estos criterios diagnósticos son citados a continuación.

- A. “Deficiencias constantes en la comunicación y en la interacción social en varios contextos, mostrado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013)

Este criterio abarca diversas deficiencias como; carencias en la reciprocidad socioemocional varían, esto va desde una aproximación social anormal y el fracaso de una conversación normal, en los dos sentidos se pasa hacia la disminución en emociones, afectos e intereses compartidos. Además, la escases en las conductas comunicativas no verbales usadas para la interacción social, varían, ya que estas pasan por anomalías en el contacto visual y la baja

comprensión de los gestos, hasta llegar a la falta total de expresión facial como de comunicación no verbal (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Los puntos a tomar en consideración en este criterio son; los movimientos, manipulación de objetos y el habla estereotipado o monótono, estos pueden ser acompañados por ecolalia, estereotipias motoras simples y la alineación de juguetes. Además, se presenta un interés en la monotonía y una exagerada rigidez de rutinas o patrones de comportamiento verbal o no verbal. También se observa hiper o hiporeactividad en los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno.

a. En las fases iniciales del periodo de desarrollo se suelen presentar los síntomas, pero estos no alcanzan a mostrarse totalmente hasta que surge la demanda social que sobrepasa las capacidades condicionadas.

b. Los síntomas generan una degradación clínicamente significativa en el ámbito social, laboral, entre otras áreas habituales.

c. “A menudo la discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo coinciden; para realizar un diagnóstico de comorbilidades de estas discapacidades, la comunicación social se debe encontrar por debajo de lo previsto en el nivel general de desarrollo”.

En las personas con un diagnóstico bien determinado según el DSM-IV de trastorno de Asperger, autista, trastorno generalizado del desarrollo no especificado se les aplicará el diagnóstico de TEA. En cambio, “en los pacientes que presenten deficiencia notable en la comunicación social, pero dichos síntomas no cumplen con los criterios del trastorno del espectro

del Autismo, tienen que ser evaluados para el diagnóstico del trastorno de la comunicación social”  
(Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

### **Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista según el CIE-10**

En la guía de la clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento CIE-10 en su capítulo V, se describen sobre los trastornos generalizados del desarrollo y sus criterios para su diagnóstico.

En el CIE-10 la organización mundial de la salud (2000) describe a los trastornos generalizados del desarrollo, como un conjunto que se caracteriza por las alteraciones en la interacción social, las formas de comunicación, intereses y actividades estereotipadas, repetitivas y restringidas, pág(196).

Se describen los criterios diagnosticos por cada trastorno que se encuentra dentro del TEA.

#### **Autismo infantil.**

A. “Presencia de un desarrollo alterado o anormal antes de los 3 años de edad, se presenta en una del siguientes áreas” (Organización Mundial de la Salud , 2000):

- i.Lenguaje receptivo o expresivo usado para la comunicación social.
- ii.Desarrollo de lazos sociales selectivo, interacción social recíproca.
- iii.Juego funcional y simbólico.

B. Debe estar presente por lo menos 6 síntomas 1,2 y 3, incluye al menos 2 del uno, 1 del dos y otros del tres:

- 1. Alteraciones cualitativas en la interacción social, se manifiestan por lo minimos en 2 de las siguientes areas:

- 1. “Fracaso en el uso adecuado del contacto visual, expresión facial, postura corporal y gestos en la interacción social”.

2. “Fracaso en el desarrollo de relaciones con personas de su edad, donde implica compartir emociones, actividades e intereses”.
  3. Ausencia de reciprocidad socionemocional.
  4. Bajo interés en compartir alegrías, intereses o logros con otros.
- C. Alteraciones cualitativas en la comunicación.
1. Ausencia o retraso en el lenguaje hablado.
  2. Dificultad para iniciar y mantener una conversación.
  3. Uso estereotipado y repetitivo en el lenguaje.
  4. Carencia de juegos de simulación espontáneos.
- D. Patrones de comportamientos, intereses y actividades restringidas, estereotipadas y repetitivas:
1. Limitada preocupación en uno o mas comportamientos anormales.
  2. Rutinas específicas y carentes de sentido.
  3. Mannnerismos motores repetitivos y estereotipados.
  4. Preocupación en partes de objetos que carecen de funcionalidad.
- C. El cuadro clínico no se puede atribuir a otra variedad del trastorno generalizado del desarrollo.

### **Autismo atípico**

Similar al autismo infantil, se diferencia en la edad en la que inicia (Organización Mundial de la Salud , 2000) en CIE-10:

- A. Desarrollo anormal o alterado, evidente después de los 3 años.
- B. Alteraciones cualitativas en la interacción social, comunicación, patrones de comportamientos.

C. Atipicidad en la edad en la que se presenta.

### Grados de afectación del trastorno del espectro autista

**Figura 1.**

*Grados de severidad según el abordaje clínico. Según el DSM-5*

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
<b>Grado 1</b> (necesita ayuda)	Sin ayuda en el momento en que se necesita, las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar juegos, diálogos y otras interacciones con otras personas. Responden con rechazo o aislamiento ante las diferentes interacciones sociales de otros.	La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.
<b>Grado 2</b> (necesita ayuda notable)	Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda en el mismo momento en que se necesita inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas	La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos aparecen con frecuencia claramente al observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción.
<b>Grado 3</b> (necesita ayuda muy notable)	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas.	La inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción.

**Nota.** Adaptado de *estrategias de enseñanza aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en trastorno del espectro autista* (p.15), por UNICEF, 2022, Gobierno de la República Dominicana.

### **Estrategias de enseñanza para personas con trastorno del espectro autista**

Las estrategias y métodos de enseñanza permiten crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo para personas con TEA. Estas deben adaptarse a las necesidades y habilidades específicas de cada persona.

#### ***Diseño universal para el aprendizaje (DUA)***

Es un enfoque educativo que se basa en la creación de entornos de aprendizaje flexibles donde se atiendan las diversas necesidades, habilidades e intereses de todos los estudiantes (Álvarez & Chamorro, 2018). Este método se fundamenta en la premisa de que no existe un estudiante “promedio”, por lo que busca eliminar las barreras de aprendizaje al proporcionar múltiples formas de incorporar la información, abarcar a los estudiantes y permitirles expresar lo que saben (Álvarez & Chamorro, 2018).

El DUA no solo busca adaptar los contenidos, sino también transformar el diseño del currículo y las estrategias pedagógicas para que sean inclusivas desde el inicio, promoviendo la equidad y el acceso universal al aprendizaje. Los autores (Sánchez-Gómez & López, 2020) acotan que el diseño universal del aprendizaje es una forma de establecer un primer paso a una respuesta adecuada a las diferencias individuales de los estudiantes.

El (Ministerio de Educación, 2020) menciona que uno de los objetivos fundamentales del DUA es asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a la información a través del diseño

universal y el uso de la lectura simplificada. Por ello, toma un rol importante para la implementación de una enseñanza inclusiva.

### *Método Teacch*

El TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación) es un enfoque educativo diseñado concretamente para ayudar a personas con autismo y discapacidades en la comunicación.

Este método aparece en los años 70 encabezado por el Dr. Schopler, donde surge como una forma de preparar a las personas con TEA para una integración hacia la sociedad que incluya una vida “normal” basándose en la educación y formación de niños/as funcionales (Charro Calahorrano, 2023).

Los autores (Adalid Ruiz & Navarra Eslava, 2020) destacan que el TEACCH es un “método adecuado para trabajar con personas que presentan trastorno autista, y que actualmente, es muy utilizado en las aulas” esto porque usa un sistema de enseñanza estructurada, sumado a esto que intervienen los siguientes aspectos:

- Estructuración temporal: Se refiere a la forma en la que se organizan las actividades a lo largo del día, esto ayuda a la comprensión y anticipación a lo que sucederá. Evitar actividades extensas, ya que pueden disminuir la atención.
- Estructura visual: Uso de apoyos visuales como pictogramas, imágenes, colores y un horario visual donde el niño pueda anticipar lo que realizará.
- Estructura del espacio o ambiente adaptado: Creación de entornos de aprendizaje donde debe estar correctamente dividido el aula, como puede ser un rincón de lectura, trabajo individual, manualidades, área de juego, etc. Los cuales deben ser

diseñados para minimizar las distracciones y favorezcan a la concentración, además deben estar etiquetados correctamente.

- Agendas y horarios: Desarrollo de agendas diarias individuales, donde se adaptan para abordar las necesidades de los estudiantes para crear una rutina y evitar o disminuir la ansiedad.

Autores como Charro (2023). Adalid & Navarra (2020) en sus investigaciones destacan la importancia y efectividad de este enfoque en niños con TEA, ya que proporciona un marco claro y predecible para su aprendizaje. También, permite una adaptación en el entorno del aprendizaje para el desarrollo de habilidades y destrezas.

## Figura 2

*Ejemplo de la aplicación del método TEACCH*



**Nota.** Fuente, Sergio Palao [Imagen]

### *Estrategias lúdicas*

El juego es una parte fundamental en la vida de los niños y en su desarrollo. Este promueve la obtención de lo que son competencias sociales, comunicativas, cognitivas y la adaptación al contexto. También, es un medio de transporte valioso para la preparación de las habilidades que se usarán en otros contextos. Valdez (2016) acota que los niños con trastornos del espectro autista a menudo presentan dificultades desde los primeros momentos para desarrollar el juego, cuando el juego motor social nace más como respuesta que por iniciativa propia.

Las estrategias lúdicas son herramientas muy efectivas en la educación y el desarrollo de habilidades en niños con TEA, ya que al hacer uso de los juegos como un medio de aprendizaje, no solo se logra que las actividades sean más atractivas o llamativas, sino que además facilita la comprensión y la interacción social.

Los autores Guasch y Sanahuja (2019) citados por (Paucar Casamin, 2024) destacan que en los procesos académicos, curriculares e inclusivos constan estrategias lúdicas, las cuales son actividades y recursos significativos que se aplican a los estudiantes con TEA, tanto dentro como fuera del aula. Dichas estrategias constan con el propósito de fomentar el desarrollo integral y la participación activa de escolar con el trastorno autista. También, estas actividades lúdicas mantienen el interés de los niños y contribuyen a mejorar su conducta, comportamiento, habilidades sociales, aprendizaje escolar y su inclusión en diversos entornos.

Las estrategias lúdicas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista se centran en la creación de entornos de aprendizaje inclusivos que promuevan la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas. Los juegos colaborativos que utilizan objetos visuales o actividades estructuradas ayudan a reducir la ansiedad social y facilitan la participación en el aula. Por ejemplo, juegos de emparejamiento de tarjetas o actividades que involucren turnos permiten que los

estudiantes con TEA practiquen la atención compartida y mejoren sus capacidades de comunicación no verbal. Estas estrategias lúdicas son beneficiosas, ya que fomentan el aprendizaje a través de la interacción, respetando el ritmo y las necesidades individuales del estudiante.

Además, las actividades basadas en el juego pueden adaptarse para desarrollar habilidades específicas, como el reconocimiento emocional y la autorregulación. Paucar (2024) señala que los juegos de rol y los escenarios simulados son particularmente útiles para los estudiantes con TEA, ya que les ofrecen oportunidades para practicar la interpretación de expresiones faciales y el lenguaje corporal en un entorno controlado.

Al incluir juegos que simulan situaciones sociales cotidianas, se les brinda a los estudiantes la posibilidad de familiarizarse con distintos contextos y reacciones sociales, promoviendo una mejor comprensión de las interacciones humanas. En conjunto, estas estrategias lúdicas ofrecen un enfoque integral que apoya el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes con TEA.

### ***Tecnología de la información y comunicación***

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han revolucionado tanto en la forma de aprender, enseñar y en el acceso a la información, esto ha causado una transformación significativa en la educación. El autor Ansino (2023) en su investigación destaca que estas herramientas brindan nuevas oportunidades y desafíos en lo educativo, donde se genera un entorno más interactivo, accesible y personalizado, el cual impacta de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ansino. (2023) menciona que las TIC acotan varios beneficios para los estudiantes con TEA. Primeramente, la estructura visual en diversas aplicaciones permite desarrollar una mejor

comprensión y asimilación de la información. Otro beneficio a mencionar es que las herramientas interactivas pueden lograr la presentación de conceptos de forma clara y organizada, esto ayuda en la comprensión y la reducción de la ansiedad.

Las TIC se presentan como una metodología innovadora que ha tomado importancia en la actualidad, donde permite la adaptación de la enseñanza y aprendizaje adecuado tanto a las habilidades, características y a las necesidades del alumnado. El uso de estas herramientas trae consigo beneficios en la intervención de niños con TEA, ya que se pasa de una enseñanza basada en libros a una interactiva mediante aplicaciones, juegos, videos, entre otros que ayudan al desarrollo e integración de un alumno con trastorno autista.

### ***Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación SAAC***

Es un conjunto de técnicas y recursos diseñados para asistir a las personas que tienen problemas para comunicarse verbalmente. Se emplea principalmente en individuos con discapacidades del desarrollo, lesiones cerebrales, trastornos del habla o condiciones como el autismo.

De acuerdo con (Marín, 2019) en su estudio sobre los SAAC, sostiene que la función entre el sistema alternativo y el aumentativo, es que el primero sustituye al lenguaje oral, mientras que lo segundo actúa como un método que complementa al otro sistema.

Es decir, se habla de sistema alternativo cuando se emplea una comunicación diferente al habla y se usan métodos que sustituyen a la comunicación verbal. En cambio, lo aumentativo hace énfasis al apoyo que existe para una comunicación cuando el habla no es suficiente por sí sola, este tiene un objetivo claro que es promover y apoyar el habla para garantizar una comunicación descifrable.

(Marín, 2019) menciona que existen 2 clasificaciones para los SAAC: con ayuda y sin ayuda:

a. **Con ayuda:** se refiere al uso externo de ayudas físicas o electrónicas, entre estos se encuentran tableros, figuras, fichas, programas informativos entre otros. Entre los SAAC con ayuda más comunes se encuentran los siguientes:

- SPC: son los símbolos pictográficos para la comunicación, como su nombre lo indica se hace uso de pictogramas o dibujos sencillos con colores adaptados a la necesidad del niño.
- Sistema Bliss: este método se basa en la comunicación visual que utiliza símbolos gráficos para representar ideas, conceptos y palabras.
- PECS: Sistema de comunicación por intercambio de imágenes, este enfoque permite la comunicación mediante imágenes, esto para que las personas puedan expresar sus necesidades o deseos.

b. **Sin ayuda:**

- Lengua de signos: compuesta por un vocabulario y estructura con varios signos con un significado propio.
- Comunicación bimodal: Implica la combinación de la comunicación verbal con la no verbal, es decir; el habla o escucha mezclado con gestos, expresiones corporales o con imágenes, gráficos y textos escritos.
- Dactilología: utiliza las manos para representar letras y palabras, permitiendo la comunicación en lenguas de señas.

Cada SAAC tiene sus beneficios algunos de ellos son: mejoran la autonomía y autoestima de las personas al permitirles comunicarse más efectivamente, además facilita la interacción social

y la inclusión en diferentes entornos. También, ayuda a los cuidadores y familiares a entender mejor las necesidades y deseos de la persona.

### ***Método de análisis aplicado a la conducta (ABA)***

ABA por sus siglas en inglés Applied Behavior Analysis, es un procedimiento que utiliza de forma estructurada y evaluable los fundamentos de la teoría del aprendizaje para aumentar, reducir, sostener o extender ciertas conductas específicas (Mulas, y otros, 2010).

Además los autores Mulas, et al (2010) acotan que el método ABA “contribuye a que los niños desarrollen conductas, adquieran nuevas habilidades, conserven comportamientos aprendidos, apliquen o transfieran esos comportamientos a diferentes contextos, limiten o reduzcan las condiciones que favorecen conductas inadecuadas y disminuyan dichas conductas desadaptativas” (p.81).

El objetivo es la enseñanza de habilidades, la modificación conductas y la fomentación de comportamientos adecuados mediante técnicas científicas y sistemáticas. Se utiliza ampliamente en el ámbito educativo y terapéutico, especialmente para personas con trastornos del desarrollo, como el trastorno del espectro autista (TEA).

El ABA cuenta con diversas características así lo menciona (Colombo, 2020) donde se identifica las causas y funciones de las conductas para comprender por qué ocurren mediante una evaluación funcional. Además, se cuenta con intervenciones personalizadas donde se diseña estrategias adaptadas a las necesidades y objetivos específicos del individuo. Por otra parte, aparece la generalización, que se enfoca en que las habilidades aprendidas se mantengan y apliquen en diversos contextos.

Este método es reconocido por su efectividad en mejorar habilidades sociales, comunicativas, académicas y adaptativas, así como la reducción de conductas problemáticas.

## 6.1.2. CAPÍTULO II

### 1. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

#### **Definición**

Ayala, L. (2020) define a la educación inclusiva como una gestión que se propone reconocer y responder a la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes para que su aprendizaje sea efectivo, minimizando la exclusión dentro y fuera de las instituciones educativas, así mismo Carrillo, S. (2019), señala que es un enfoque que se plantea asegurar el acceso a una educación de calidad de todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, condiciones o contextos, sin embargo, Reyes, A. et al. (2020) establecen que no solo involucra la integración de estudiantes con discapacidades, pues busca atender a las diversidades culturales, lingüísticas y sociales, a través de la creación de ambientes de aprendizajes donde se respete y valore las diferentes necesidades educativas.

Además, Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. A. (2013). Afirman que la educación inclusiva se basa en el principio de que todos los estudiantes tienen derecho a aprender juntos, en un entorno que les permita desarrollar su potencial, independientemente de sus diferencias individuales, la implementación de la educación inclusiva requiere un cambio de paradigma en la formación docente, donde se priorice la atención a la diversidad y se promueva la colaboración entre todos los actores educativos. Hernández Álvarez, A. (2019), menciona que la presencia de estudiantes con discapacidades en las aulas no necesariamente educación inclusiva, puesto que

implica un compromiso activo para adaptar el currículo y las metodologías de enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes.

### **Características de la educación inclusiva**

La educación inclusiva se centra en construir un entorno escolar donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes culturales o sociales, tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Este modelo educativo parte de la premisa de que la diversidad en las aulas es un valor fundamental que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada alumno es visto no solo como un receptor de información, sino como un participante activo con potencial único y valioso para contribuir al entorno escolar.

El concepto de accesibilidad es esencial en la educación inclusiva. Esto implica que tanto los recursos materiales como los métodos pedagógicos deben ser adaptables para responder a las necesidades específicas de cada estudiante. Los docentes desempeñan un papel clave en este proceso, actuando como guías que personalizan el aprendizaje en función de las habilidades y ritmos individuales de los alumnos. Por ejemplo, para un niño con una discapacidad intelectual, el apoyo de un educador especializado o el uso de tecnologías de asistencia pueden ser determinantes para su éxito académico.

La participación activa de todos los estudiantes en las actividades escolares es otro aspecto fundamental. Una educación inclusiva no se limita a la integración física de los alumnos en un aula; busca su participación efectiva en todos los aspectos de la vida escolar. Este enfoque se extiende más allá de lo académico, involucrando a los estudiantes en actividades extracurriculares, proyectos grupales y debates, fomentando así el desarrollo de habilidades sociales, empatía y cooperación.

El apoyo personalizado es una característica distintiva de este modelo. Las escuelas inclusivas diseñan estrategias de intervención y refuerzos específicos para atender a estudiantes con necesidades particulares, sin que esto signifique apartarlos del aula general. Este enfoque implica que los profesores y el personal de apoyo trabajen en equipo, no solo con los alumnos, sino también con las familias, generando un sistema de apoyo integral que refuerce el aprendizaje dentro y fuera del entorno escolar.

La colaboración es un pilar en la educación inclusiva. No solo se fomenta el trabajo en equipo entre los estudiantes, sino también la cooperación entre docentes, padres y la comunidad educativa en general. Esta colaboración permite un flujo de comunicación abierto y constante, donde las ideas y experiencias de todos los actores se integran para optimizar el proceso de enseñanza y atender mejor las necesidades de los estudiantes.

Además, este modelo busca sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y la equidad, promoviendo una cultura de respeto y aceptación.

Finalmente, la educación inclusiva no ve las diferencias como un obstáculo, sino como una oportunidad para enseñar a los alumnos a valorar la diversidad y a aprender unos de otros. Esta filosofía educativa refuerza el principio de que todos los niños tienen derecho a recibir una educación que les permita desarrollarse plenamente, respetando sus características individuales y fomentando un entorno donde la diversidad sea celebrada como un activo enriquecedor para todos.

### **La educación inclusiva en el Ecuador**

La educación inclusiva en Ecuador se enfoca en garantizar que todos los niños y jóvenes, independientemente de sus características personales, condiciones socioeconómicas o capacidades

físicas y cognitivas, tengan acceso a una educación de calidad y en igualdad de condiciones. Este enfoque es fundamental para promover la equidad en un país que ha buscado durante las últimas décadas reducir las brechas sociales y educativas. La Constitución de Ecuador y diversas políticas nacionales respaldan la inclusión educativa como un derecho fundamental que abarca a todos los sectores de la sociedad.

Las escuelas en Ecuador han trabajado para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, implementando metodologías que se ajusten a diferentes capacidades y promoviendo un entorno de aprendizaje participativo. Esto incluye la preparación de docentes mediante capacitaciones especializadas para que puedan responder adecuadamente a los retos que la diversidad del aula plantea. Los maestros son capacitados no solo en técnicas pedagógicas inclusivas, sino también en valores de respeto, empatía y colaboración para facilitar un ambiente de integración real.

El acceso a los recursos y la infraestructura adecuada es otro aspecto que Ecuador ha tratado de fortalecer en sus políticas de educación inclusiva. Las instituciones educativas buscan implementar tecnologías y herramientas didácticas que apoyen a estudiantes con necesidades educativas especiales, asegurando su participación plena en el proceso educativo. Este enfoque también abarca el trabajo con familias y comunidades, fomentando un apoyo integral que permita a los estudiantes desarrollarse en un ambiente inclusivo tanto dentro como fuera del aula.

La educación inclusiva en Ecuador no solo busca integrar físicamente a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, sino que promueve un modelo de enseñanza en el que todos los estudiantes puedan participar de manera significativa. Esto implica la adaptación de los programas de estudio y el desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa y el aprendizaje colaborativo. La meta es crear un sistema educativo que celebre la

diversidad, valorando las diferencias individuales como una oportunidad para el enriquecimiento colectivo y el aprendizaje mutuo.

A pesar de los avances, aún existen desafíos en la implementación de una educación plenamente inclusiva en Ecuador, como la falta de recursos en ciertas zonas rurales o la necesidad de una mayor concienciación y formación en metodologías inclusivas. Sin embargo, los esfuerzos continúan a través de programas nacionales y alianzas con organizaciones internacionales que buscan cerrar estas brechas y asegurar que todos los niños y jóvenes ecuatorianos tengan la oportunidad de aprender en un entorno que respete y valore sus diferencias.

### **La educación inclusiva en la educación básica**

La educación inclusiva en la educación básica tiene como objetivo garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades, antecedentes culturales o necesidades específicas, tengan acceso a una enseñanza equitativa y de calidad. Según Arnáiz (2003), este modelo de educación busca integrar a todos los estudiantes en un entorno común, eliminando barreras que puedan limitar su aprendizaje y participación. Este enfoque es fundamental en la educación básica, donde se sientan las bases del desarrollo académico y social de los niños.

Díaz y Martínez (2011) subrayan la relevancia de la capacitación docente como elemento clave para el éxito de la educación inclusiva en la etapa básica. Los profesores deben contar con habilidades y conocimientos que les permitan gestionar la diversidad en el aula y aplicar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada alumno. Esto incluye la implementación de recursos tecnológicos y técnicas de enseñanza personalizadas, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes.

Booth (2006) enfatiza que la inclusión debe ir más allá de la simple presencia física de los estudiantes en la escuela; debe asegurarse de que participen plenamente y de manera significativa en todas las actividades académicas. En la educación básica, esto implica que los currículos sean flexibles y adaptativos, permitiendo que los niños aprendan a su propio ritmo y desarrollen sus capacidades de forma integral.

La UNESCO (2015) también señala que la educación inclusiva debe ser un pilar de las políticas educativas a nivel global, con especial atención en la educación básica, donde se forjan los primeros vínculos con el aprendizaje y la comunidad escolar. El organismo destaca la importancia de crear un entorno que valore la diversidad y proporcione un apoyo adecuado para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades y otras necesidades especiales.

### **Retos en el proceso de aprendizaje de alumnado con TEA**

A menudo los estudiantes con el trastorno del espectro autista presentan dificultades en la comunicación, interacción social, el comportamiento entre otros aspectos que rodean al niño en su entorno escolar. Los retos se presentan tanto para los docentes, padres de familia y el niño con TEA, ya que el de los primeros dos es lograr la inclusión social y el desarrollo en las habilidades del niño.

Los desafíos que enfrenta en el ámbito escolar un niño con trastorno autista, se debe a las afecciones que esta discapacidad desarrolla en la persona. A continuación se detallan los retos que puede enfrentar un niño con TEA en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Rangel. (2016) En su investigación sobre orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula establece una conclusión; “en el aula presentan comportamientos inusuales: masturbatorios, regurgitación, enganche al cuerpo adulto y escapadas de clase que

dificultan el desarrollo y bloquean la vinculación con el entorno. Igualmente, en otros casos de da hipersensibilidad visual y auditiva” estos son algunos desafíos que se suelen presentar en un salón de clases.

A continuación, se mencionan los retos o dificultades que pueden presentar los niños con TEA en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el entorno escolar.

### ***Dificultades en la comunicación***

La dificultad en la comunicación tanto oral como escrita es una característica común en las personas con trastorno del espectro autista, como lo menciona el (UNICEF, 2022) en su documento de estrategias para el autismo, que los estudiantes con grado 1 y 2 no desarrollan un lenguaje o si bien lo tienen muy poco desarrollado. En cambio los de grado 3 suelen tener un lenguaje pero este no es funcional, es decir; muy centrado en sus intereses u obsesiones.

A esto, varios niños con TEA presentan problemas para comunicarse verbalmente o no utilizan el lenguaje de manera convencional. Esto puede dificultar la expresión de sus necesidades, emociones y pensamientos, lo que a su vez interfiere en su aprendizaje. De tal manera que esto también afecta en la comunicación con el docente, compañeros de clase, etc., presentándose así como un grave problema para la adaptación en el ámbito educativo.

Ahora bien, como lo destaca el Gobierno de la República Dominicana. (2022) “para lograr ofrecer a estos niños una inclusión plena, es necesario entender su forma de comunicarse y dotarlos de estrategias que les permitan, de una u otra forma, desarrollar comunicación espontánea con sus iguales y con los adultos”.

### *Dificultad en la interacción social*

La escuela se desenvuelve en un entorno social, que exige la interacción con los docentes y estudiantes durante toda la jornada. Para los escolares con trastorno del espectro autista, la exigencia y demanda social se convierte en uno de los principales factores de dificultad y estrés.

A todo esto, las personas con el trastorno autista a menudo presentan déficit en la interacción social, el cual le produce una dificultad en entablar relaciones con otros. Además, “el estrés y ansiedad al que están sometidos los niños con TEA por sus déficits sociales, imposibilita un desarrollo típico, que afecta en cada dimensión de su existencia. Ellos no descifran situaciones que para el resto de estudiantes son naturales” (UNICEF, 2022).

También, la psicóloga clínica Mairena (2024) acota que los niños con TEA a menudo suelen poseer conflictos en la interacción social en la escuela y como efectos tener pocos amigos, experimentar rechazo o acoso de parte del resto de estudiantes.

### *Relación con el docente y compañeros*

Los autores (Mairena, Mezzatesta, & Elías, 2024) mencionan aspectos que se ven implicados en la relación de alumnado que presenta TEA con el docente y compañeros de clase.

- Las dificultades en habilidades socio-comunicativas obstaculizan la integración en el grupo de iguales, ya que estas parecen en ocasiones inadecuados, inusuales o extrañas y por el déficit en el uso social del lenguaje (no saber que decir en una conversación).
- La evitación por la inclusión e integración en el grupo, se debe por la ansiedad social y no por falta de motivación. Debido al fracaso reiterado en las interacciones sociales es lo que conduce a una mayor ansiedad social, estableciéndose un ambiente de anticipación-ansiedad-evitación.

Varios de los aspectos mencionados que se presentan en el TEA suelen generar dificultades y conflictos en la relación con los profesores. En momentos la comunicación con el profesor puede no estar ajustada, generándose discusiones, enfrentamientos o, por el contrario, una conducta excesivamente cohibida.

### ***Acoso escolar (bullying)***

La UNICEF define al acoso escolar como un comportamiento de agresión y abuso que es repetitivo, se da en el ámbito escolar. Esto se lleva a cabo por medio de ataques verbales, psicológicos, físicos o emocionales.

Los estudiantes con TEA son más vulnerables a sufrir el acoso escolar, siendo regularmente las víctimas, esto debido a las dificultades que presentan en las habilidades sociales y comunicativas. “El riesgo de sufrir acoso disminuye cuando estos optan por jugar solos” (Mairena, Mezzatesta, & Elías, 2024).

Pero, en ocasiones son los niños con trastorno autista que no se dan cuenta y realizan conductas de acoso a sus compañeros. Esto se debe a la presencia de respuestas disruptivas o impulsivas, elevada rigidez y déficit en habilidades sociales y de comunicación.

Como se observa, el acoso escolar es un problema que no solo afecta al alumnado con trastorno del espectro autista, si no que este aflige a toda la comunidad educativa. Este se presenta como uno de los grandes retos a enfrentar un estudiante con TEA.

### ***Afección de las funciones ejecutivas***

Como se menciona en (UNICEF, 2022) Las funciones ejecutivas se refieren a “los procesos más evolucionados del cerebro, que componen el sistema de control y regulación de la mente”.

De tal manera que, son las actividades mentales que se inician cuando pretendemos conseguir una meta u objetivo, resolver una tarea o encontrar la solución adecuada a un problema. Estas funciones se vinculan con habilidades como la anticipación, organización, planificación, autorregulación, flexibilidad menta, inhibición y control de la conducta.

Las personas con trastorno del espectro autista presentan disfunción ejecutiva, es por ello que su comportamiento es predecible. Esto afecta de gran manera en la gestión de su día a día, debido a que no saben qué va a suceder y esto puede derivar en problemas como la ansiedad, la conducta, etc.

La deficiencia de las funciones ejecutivas se presentan como un reto para los estudiantes con TEA, ya que al carecer de estas habilidades no presentan la capacidad de resolver problemas que se les pueden presentar, es por ello que a menudo se estable una rutina o guía para gestionar su día a día.

### **Retos en el proceso de enseñanza en alumnado con TEA**

El proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presenta diversos retos que los docentes y la comunidad educativa deben abordar para garantizar una educación efectiva y equitativa. Uno de los principales desafíos es la individualización del aprendizaje, ya que los estudiantes con TEA presentan una amplia variabilidad en sus capacidades cognitivas, habilidades de comunicación y comportamiento. Esto requiere que los profesores diseñen y adapten estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades particulares de cada alumno, lo que demanda un esfuerzo adicional en términos de planificación y recursos pedagógicos.

Otro reto significativo es la capacitación docente. Muchos maestros carecen de la formación especializada necesaria para entender y aplicar las técnicas de enseñanza adecuadas para estudiantes con TEA. Esta falta de preparación puede resultar en dificultades para manejar las conductas disruptivas y para fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y estructurado que favorezca el desarrollo de habilidades sociales y académicas en estos estudiantes.

La comunicación y socialización también representan un desafío en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los niños con TEA a menudo experimentan dificultades para comprender y participar en interacciones sociales. Los docentes necesitan utilizar estrategias visuales y otros métodos alternativos de comunicación para facilitar la comprensión y la expresión de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje efectivo.

El uso de tecnologías de apoyo es otro aspecto relevante, pues pueden ofrecer recursos que ayuden a los estudiantes con TEA a captar mejor las lecciones y a participar más activamente. Sin embargo, la implementación de estas tecnologías puede ser un reto en entornos con limitaciones presupuestarias o falta de acceso a recursos modernos.

El entorno escolar también juega un papel crucial, ya que los estudiantes con TEA son sensibles a estímulos sensoriales que pueden afectar su concentración y comportamiento. La adaptación de las aulas para minimizar distracciones y crear un espacio propicio para el aprendizaje requiere tanto un conocimiento especializado como inversión en infraestructura.

Por último, la colaboración con las familias es esencial para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Las familias de estudiantes con TEA poseen un conocimiento valioso sobre las preferencias y comportamientos de sus hijos que puede complementar las estrategias

educativas. Sin embargo, establecer una comunicación constante y efectiva entre los docentes y las familias puede ser un desafío logístico y práctico.

### **La educación inclusiva en el TEA**

La educación inclusiva para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) busca garantizar que estos alumnos tengan acceso a un entorno educativo que respete sus necesidades y favorezca su desarrollo integral. Carrillo, S. (2019) afirma que la inclusión en el contexto del TEA implica una serie de principios y adaptaciones específicas que responden a las características particulares de estos estudiantes.

Uno de los aspectos fundamentales es el diseño de un entorno estructurado y predecible, dado que las personas con TEA suelen beneficiarse de la rutina y la previsibilidad. Esto implica que los docentes deben planificar sus lecciones con claridad y establecer horarios fijos, usando apoyos visuales y horarios pictográficos para facilitar la comprensión y reducir la ansiedad.

El uso de métodos de enseñanza diferenciada es otro pilar clave en la educación inclusiva para estudiantes con TEA. Este enfoque permite adaptar las técnicas de enseñanza a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes, integrando recursos visuales, auditivos y táctiles para que los alumnos comprendan y retengan mejor la información.

La capacitación de los docentes es esencial, ya que los educadores necesitan conocer las características del TEA y las mejores prácticas para fomentar un aprendizaje efectivo. Esto incluye el uso de estrategias de comunicación alternativas, como sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) y herramientas tecnológicas, que ayudan a superar las barreras de comunicación que pueden experimentar los estudiantes con TEA.

La intervención colaborativa entre docentes, especialistas en educación especial, psicólogos y familias es igualmente importante. Las familias proporcionan información valiosa sobre los intereses y necesidades de sus hijos, lo cual permite personalizar las estrategias de enseñanza y reforzar la consistencia entre la escuela y el hogar.

El desarrollo de habilidades sociales y de interacción se aborda en la educación inclusiva mediante programas específicos que ayudan a los estudiantes con TEA a mejorar sus competencias sociales, como el trabajo en grupo y la resolución de problemas de forma conjunta con sus compañeros. La inclusión busca no solo el aprendizaje académico, sino también la participación activa y significativa en la vida escolar.

A pesar de los avances, la implementación de la educación inclusiva en el TEA enfrenta retos como la falta de recursos en algunas escuelas y la necesidad de una formación más amplia para los docentes. Sin embargo, la adopción de un enfoque inclusivo proporciona un entorno en el que todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA, pueden aprender y desarrollarse en un espacio que respeta y valora sus diferencias.

## **6.2. Teoría legal**

### **Constitución de la República del Ecuador 2008**

La Constitución del Ecuador aprobada en 2008 menciona que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art. 29.- de la Constitución de la República declara que el Estado garantizara la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opiniones pedagógicas (Asamblea constituyente del Ecuador , 2008)

Art. 343.- de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura (Asamblea constituyente del Ecuador , 2008). El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

### **Ley orgánica de educación intercultural bilingüe**

**Art. 2.- Principios.** – La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales que son los fundamentales filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo (Ministerio de Educación, 2017).

Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos, deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como

son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la Republica, (Ministerio de Educación, 2017).

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. – Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica, (Ministerio de Educación, 2017)

x. Integralidad. – la integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del dialogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones (Ministerio de Educación, 2017)

**Art.13.-** Obligaciones. – Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tiene las siguientes obligaciones:

i. Apoyar y motivar a sus representantes y representadas especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa (Ministerio de Educación, 2017).

### **6.2.3. Decretos**

**Artículo 4.-** la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de Marzo de 2011, establece:

“La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la Republica y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.- Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y

bachillerato, así como de una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.- El Sistema Nacional de Educación profundizara y garantizara el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales” (Ministerio de Educación, 2017).

### **Ley orgánica de discapacidades**

La ley orgánica de discapacidad aprobada en del 2012 en la sección tercera que corresponde a la de Educación dice en sus artículos del 27 al 41 que, las personas con discapacidad tienen derecho a la educación que sea inclusiva, específica con métodos de enseñanza adaptados según la necesidad de los estudiantes.

**Artículo 27.-** Derecho a la educación.- “El Estado debe procurar que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener una educación, formación y/o capacitación” (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2012).

**Artículo 28.-** Educación inclusiva.- “La autoridad educativa implementará las medidas adecuadas, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyo” (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2012).

**Artículo 30.-** Educación especial y específica.- “El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las autoridades competentes en materia de educación, diseño, elaboración y ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo para brindar atención integral a personas con discapacidad” (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2012).

**Artículo 31.-** Capacitación y formación a la comunidad educativa.- “La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con

las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo” (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2012).

**Artículo 32.-** Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación.- “La autoridad educativa nacional custodiará y supervisará que en los establecimientos educativos fiscales y privados, se realice la enseñanza de los diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para personas con discapacidad, según su necesidad” (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2012).

**Artículo 35.-** Educación co-participativa.- “La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar a la familia o personas responsables del cuidado de estudiantes con discapacidad, en los procesos formativos y educativos” (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2012).

### **Código de la niñez y adolescencia**

En el código de la niñez y adolescencia aprobada en 3 de julio de 2003 y desarrollado por el congreso nacional en el capítulo III de los derechos relacionados con el desarrollo se mencionan los siguientes artículos con énfasis a la educación:

**Art.37.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, lo que implica un sistema educativo que garantice su acceso y permanencia desde la educación básica hasta el bachillerato, respetando las culturas y particularidades regionales. Este sistema debe ofrecer alternativas flexibles que atiendan las necesidades de quienes enfrentan mayores desafíos, como personas con discapacidad o en situaciones vulnerables, y asegurar recursos adecuados, docentes capacitados y un entorno propicio para el aprendizaje (Congreso Nacional , 2003). Además, incluye el acceso a la educación inicial de cero a cinco años mediante programas

adaptados culturalmente y debe respetar las convicciones éticas, morales y religiosas de las familias y los propios educandos.

### **Art.39**

**Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.-** Los progenitores y responsables de los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho y el deber de matricularlos en instituciones educativas, elegir una educación que se alinee con sus principios y creencias, participar activamente en los procesos educativos y supervisar la asistencia de sus hijos o representados a los planteles escolares (Congreso Nacional , 2003).

**Art.40 Medidas disciplinarias.-** La labor docente y la disciplina en las instituciones educativas deben respetar los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, evitando cualquier tipo de abuso, maltrato o desvalorización, así como el uso de castigos crueles, inhumanos o degradantes (Congreso Nacional , 2003).

### **6.3. Teoría referencial**

#### **Referencia de la Escuela de educación básica Jesús de Nazaret**

La Escuela de educación básica Jesús de Nazaret es una institución educativa ubicada en la provincia Bolívar, cantón Guaranda, en la ciudadela primero de mayo. Siendo un centro educativo perteneciente a la zona 5, geográficamente es un centro educativo urbano, el cual ofrece educación regular a nivel de Inicial y EGB con su modalidad presencial en una jornada matutina, es una unidad educativa privada. La institución opera bajo el régimen escolar de Sierra contando con un aproximado de 13 docentes y 45 estudiantes.

**Figura 3.**

*Imagen satelital de la escuela particular Jesús de Nazaret*



Nota. Fuente Google Maps [Imagen]

**Figura 4.**

*Imagen de referencia de la Escuela Particular Jesús de Nazaret*



Nota. Fotografía de autores

**Referencias científicas**

Cevallos, G. (2022) en *Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el año 2021*, se enfoca en la implementación de una estrategia didáctica para mejorar la inclusión educativa de niños autistas en educación inicial. Los resultados indican que las acciones

implementadas mejoraron la adaptación de los niños en clase, su atención, motivación, habilidades comunicativas y la interacción social con sus educadores. Este proyecto investigativo aporta estrategias que ayudan al proceso de inclusión educativa en alumnado con TEA.

López, M. Vidal, M. & López, S. (2022). En su trabajo titulado *Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*, determinan el objetivo de identificar estudios relacionados con la inclusión educativa del alumnado con TEA en Educación Infantil y Primaria, centrándose en publicaciones de la década 2010-2020. Los resultados se estructuran en cinco categorías: intervenciones con alumnado con TEA, buenas prácticas para docentes, adaptación curricular, necesidades formativas del profesorado, y procesos de inclusión educativa. Se destaca la falta de formación docente en prácticas inclusivas.

Valdez-Maguiña. & Cartolin-Príncipe. (2019). *Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo*. El artículo aborda los desafíos que enfrentan los niños con trastorno del espectro autista (TEA) en su inclusión escolar. El autismo implica limitaciones en la socialización, patrones de conducta repetitivos y alteración en la comunicación verbal y no verbal. Estas características afectan su aprendizaje y dificultan su integración escolar. La inclusión educativa debe garantizar un equilibrio entre la calidad del aprendizaje y las capacidades del estudiante, con intervenciones en salud que mejoren su desempeño y fijación de aprendizajes. Esta investigación da un amplio conocimiento en las dificultades que se presentan en la inclusión en el ámbito escolar en alumnado con TEA.

Zambrano Garcés., & Orellana Zambrano. (2018). En *Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo*, este estudio analiza las actitudes de docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo en una Unidad Educativa en Ecuador. Se examinan factores como la experiencia docente y los recursos disponibles, resaltando la importancia de las

percepciones de los docentes para el éxito de la inclusión. Esta investigación da una visión acerca de la importancia del docente en el desarrollo de habilidades en estudiantes con autismo.

Kerexeta-Brazal., Darretxe-Urrutxi., & Martínez-Monje. (2022). En su investigación titulada *Competencia digital docente e inclusión educativa en la escuela: Una revisión sistemática*. Destaca que la pandemia de COVID-19 ha evidenciado la necesidad de formación y estructuras digitales para abordar el aislamiento y mejorar la calidad educativa. Este artículo analiza la relación entre educación inclusiva y competencia digital docente en el sector K-12 a nivel mundial, revisando 14 artículos indexados en bases de datos relevantes. En donde se concluye que, se requieren políticas globales que integren ambas áreas para una participación exitosa. Este trabajo aporta la importancia de un docente con competencias en la inclusión y lo digital que permita un entorno educativo inclusivo e innovador.

## **7 MARCO METODOLÓGICO**

### **7.1 Enfoque**

El trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, debido a que se basa en el estudio de un fenómeno específico el cual es el Trastorno del Espectro Autista en el ámbito educativo. Los autores (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) mencionan que la investigación cualitativa es una forma de entender fenómenos sociales y humanos en profundidad.

Además, el autor (Piña-Ferrer, 2023) acota que la investigación cualitativa en las ciencias sociales es una metodología que permite el análisis, la interpretación y comprensión de un problema o fenómeno tal y como se da. También, ayuda de manera teórica a interpretar y comprender la intersubjetividad, esto como forma de obtener la verdad de la realidad, la

interpretación de la manera de pensar del individuo, quien es el que participa brindando su información como un ser pensante y participativo en la forma de ver su realidad.

El enfoque cualitativo permitió una interpretación de las percepciones y experiencias de los sujetos involucrados en el fenómeno estudiado. Esto ayudó en tener una visión amplia y clara además de la comprensión de la problemática, sus necesidades, dificultades entre otros aspectos.

## **7.2. Diseño y tipo de estudio**

### ***Diseño: Investigación de campo.***

El autor (Grajales, 2000) detalla que la investigación de campo es aquella que el investigador lleva a cabo en un lugar y tiempo en donde ocurren los fenómenos del objeto de estudio. Además, se recolectan datos directamente en el entorno donde sucede el fenómeno que se está estudiando.

De este modo, la investigación realizada es de campo, ya que se la efectuó en una institución donde se presenta un caso de TEA, de igual manera se aplicaron instrumentos de recolección de datos para obtener información precisa de los aspectos importantes del fenómeno de estudio.

### ***Tipo de estudio:***

#### **Estudio de caso**

El estudio de caso se centra en un caso específico, en la investigación realizada se basa en estudiar la forma en la que se da la inclusión de un estudiante con trastorno del espectro autista y observar que retos enfrenta en la forma de aprender y de ser enseñado. Este estudio permite obtener información y conocimiento desde su entorno natural, sin intervención alguna.

Como lo menciona (Muñiz, 2010) se basa en el estudio de un caso específico con una unidad única, esta puede incluir a una persona, organización o un grupo, donde se estudia en su entorno natural, el que permite indagar y conocer sus características, aspectos entre otros.

Cabe mencionar que este estudio es de un caso atípico, el autor (Muñiz, 2010) lo describe como “personas que tienen una característica diferente al resto”, es decir; un trastorno o una habilidad excepcional. Aquí se estudia un caso de TEA en EGB.

### **Descriptivo**

El tipo descriptivo es la descripción del fenómeno a partir de sus características, donde además se miden o describen variables y conceptos con el fin de especificar aspectos importantes del fenómeno estudiado (Grajales, 2000).

Lo descriptivo permite detallar cada aspecto del fenómeno, es aplicado principalmente en el marco teórico donde se consolida información en relación a las variables del estudio.

### **7.3. Métodos**

#### ***Hermenéutico-dialéctico***

Se dice que lo hermenéutico busca enfocarse en la interpretación dentro de un contexto, que busca entender como las comunidades e individuos dan sentido a sus experiencias. A esto el antropólogo (Oñate, 2016) menciona que lo hermenéutico es “el arte de interpretar textos en la exploración de su verdadero sentido”.

Por otro lado, lo dialéctico se comprende como el proceso de crear un nuevo conocimiento científico al reflexionar profundamente sobre las ideas y contribuciones previas relacionadas con un fenómeno (Peña & Calzadilla, 2006). Esto implica analizar cuidadosamente

su esencia, conectando esas ideas con el contexto y los marcos teóricos que influyen en quien busca comprender y generar este nuevo saber. Es un camino que combina pensamiento crítico, reflexión y la integración de diferentes perspectivas para lograr una comprensión más completa y significativa.

En conjunto no buscan una verdad absoluta, si no la comprensión y contextualización que surge del dialogo y la interpretación.

Este método ayudó la interpretación y lo dialectico permitió buscar las causas y efectos del fenómeno estudiado, es decir; las causas de porque se originan ciertos retos en la educación de un niño con TEA y los efectos que estos producen dentro del entorno educativo del estudiante.

### ***Fenomenológico***

Como lo indican (Castillo-López, Romero, & Mínguez, 2022) lo fenomenológico radica en indagar los fenómenos desde la experiencia vivida de los sujetos.

Mediante este método se obtiene una comprensión profunda y respetuosa de las experiencias humanas, centrándose en lo que realmente significa para las personas vivir un fenómeno. Esto permitió descubrir la realidad y los retos que enfrenta un estudiante con trastorno del espectro autista en el ámbito educativo, además se reconoció el comportamiento que tiene en el aula de clases, todos estos aspectos estudiado desde la observación y conversación con personas de su entorno para comprender la realidad de este fenómeno.

### ***Documental***

Como lo detalla el autor (Grajales, 2000) lo documental se lleva a cabo a través de la revisión de documentos (libros, artículos, revistas, anuarios, constituciones, etc.). Dicho método

permite obtener información de fuentes primarias acerca del caso estudiado, esto permite tener una visión amplia respecto al tema investigado.

Lo documental es un método fundamental que se encuentra aplicado en gran parte del proyecto de investigación, desde la introducción del problema estudiado hasta las conclusiones. Mediante este se obtuvo información, aspectos importantes y características, que ayudaron al correcto desarrollo del estudio permitiendo una indagación profunda acerca del fenómeno planteado.

### ***Analítico–Sintético***

Este método combina dos elementos, el análisis que es la descomposición de un todo el cual permite el estudio de cada parte. La síntesis, en cambio es la unión de las partes analizadas y permite descubrir las relaciones o características entre los elementos analizados.

Esto permitió desarrollar el análisis y la síntesis de la información en el diario de campo, donde se observa al individuo en su entorno educativo y brinda información acerca de su realidad en aspectos como la comunicación, la interacción social y la inclusión.

## **7.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** Entrevista.

**Instrumento:** Cuestionario abierto.

Se aplicaron 3 entrevistas con un cuestionario de preguntas abiertas, estas fueron realizadas a un docente, madre de familia y un experto en psicología.

En las entrevistas se realizan conversaciones directas con los participantes para obtener información detallada sobre sus experiencias, opiniones y percepciones.

**Técnica:** Observación directa.

**Instrumento:** Ficha de observación.

Se aplicó una ficha de observación para un niño con trastorno del espectro autista, donde se identifican aspectos como la comunicación, interacción social, conducta, entre otras dimensiones, que permiten conocer el contexto real del estudiante y que retos puede enfrentar en su vida diaria en el ámbito educativo.

A demás, se aplicó una ficha de observación para el docente y los estudiantes de 2do de EGB, donde se identifican temas de inclusión, comportamiento, comunicación y adaptación en función al niño con TEA, con el fin de observar de qué manera influye la presencia del alumno con trastorno autista al entorno áulico.

**Técnica:** Observación participante

**Instrumento:** Libreta o diario de campo

La observación participante permite la inmersión en el entorno del fenómeno observado, esta técnica permitió la aplicación de estrategias de enseñanza inclusiva, donde por medio de la libreta de campo se anotaron los hallazgos y evolución del comportamiento durante los días observados.

## 7.5. Universo y muestra

Universo

### Tabla 1.

*Número de estudiantes del segundo de EGB de la escuela particular Jesús de Nazaret*

2 EGB	Número de estudiantes
Niños	5
Niñas	2
<b>Total</b>	7

**Nota.** Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que cursan el segundo año de educación general básica de la institución Jesús de Nazaret.

**Tabla 2.**

*Número de docentes de segundo de EGB de la escuela particular Jesús de Nazaret*

2 EGB	Número de docentes
Masculino	1
Femenino	3
<b>Total</b>	4

**Nota.** Esta tabla muestra la cantidad de docentes encargados de las diferentes asignaturas del segundo año de educación general básica de la institución Jesús de Nazaret.

**Muestra**

Análisis de 1 niño con trastorno del espectro autista (TEA)

**7.6. Procesamiento de información**

Para el procesamiento de la información de las entrevistas se hizo uso de una matriz que permite identificar aspectos relevantes y permite la interpretación de las respuestas

obtenidas en cada pregunta, además que ayuda a la obtención de conclusiones sobre cada ítem.

En la interpretación de la libreta de campo se utilizó una matriz, donde se registra lo observado durante cada día que se aplicó, este esquema permite identificar los aspectos más importantes a destacar en la interpretación ya que ayuda a llegar a una conclusión general sobre el fenómeno observado.

Por último, en las fichas de observación directa se realizó una interpretación por cada dimensión observada, donde se identifican aspectos claves para reconocer los comportamientos, inclusión y demás que giran en torno al estudiante con trastorno del espectro autista.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevista dirigida al docente

**Tabla 3.**

*Pregunta 8 de la entrevista al docente*

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Docente	Técnica de estudio	Desafíos en la enseñanza de alumnado con TEA	¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al enseñar a estudiantes con TEA y cómo los aborda?	Dificultad para entender las necesidades individuales, comportamiento. Uso de un lenguaje claro y simple con imágenes.	Los retos en la enseñanza de un estudiante con TEA son principalmente la comunicación, el comportamiento, cambios repentinos del niño y a esto se le suma la dificultad para descifrar las necesidades individuales. El docente enfrenta estos desafíos usando un lenguaje simple y claro con imágenes. Además de establecer rutinas para adaptar e incluir al estudiante al ámbito educativo.	Varios desafíos y retos diarios que enfrenta el docente al tener un estudiante con NEE. El profesor aborda y lleva correctamente las dificultades presentadas con métodos y estrategias claras.

**Nota.** Esta tabla muestra la interpretación de la pregunta 8 de la entrevista realizada al docente.

**Tabla 4.**

*Pregunta 10 de la entrevista al docente*

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Docente	Técnica de estudio	Inclusión en el aula de clase	¿Qué impacto ha tenido la inclusión de estudiantes con TEA en la dinámica de su clase y en el aprendizaje de los demás estudiantes?	Desarrollo de la empatía y comprensión. Aprendizaje con técnicas adaptativas. Respeto a la diversidad.	La inclusión en casos de niños con TEA es fundamental ya que no solo ayudan al desarrollo social del niño, sino que también a las personas que comparten el mismo entorno, estos últimos descubren y despliegan aspectos como la empatía, la comprensión y el respeto a la diversidad. Además ayuda a crear una sociedad más empática y comprensiva.	Se evidencia que la inclusión es fundamental para todo estudiante, le permite el desarrollo de habilidades y valores.

**Nota.** Esta tabla muestra la interpretación de la pregunta 10 de la entrevista realizada al docente.

**Tabla 5.**

*Pregunta 9 de la entrevista al docente*

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Docente	Técnica de estudio	Interacción social e Inclusión	¿Qué métodos utiliza para fomentar la participación y la interacción social del estudiante con TEA?	Actividades estructuradas Uso de rutinas para facilitar la participación.	La mejor forma de crear un ambiente de integración y participación para un alumno con TEA, es desarrollando y estableciendo actividades estructuradas donde se de una comunicación con imágenes para una comprensión de ambas partes. Es fundamental crear un ambiente interactivo entre compañeros para desarrollar y fortalecer las habilidades de la comunicación e interacción social del niño con autismo.	Se descubre la importancia de fomentar tanto la interacción como la participación en actividades dentro y fuera del aula.

**Nota.** Esta tabla muestra la interpretación de la pregunta 9 de la entrevista realizada al docente.ç

**Tabla 6.**

*Pregunta 5 de la entrevista al docente.*

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Docente	Técnica de estudio	Necesidades de aprendizaje Aula inclusiva	¿Cómo maneja las diferencias en el comportamiento y en las necesidades de aprendizaje en un aula inclusiva?	Rutinas establecidas. Sistema de comunicación visual. Fomento de la empatía y la comprensión. Adaptación del entorno físico.	Se destaca nuevamente la importancia de establecer las rutinas para manejar y controlar el comportamiento para no afectar el de los demás, y evitar la aparición de un comportamiento disruptivo que afecte en el ambiente áulico. Para abordar las diferencias en el aula es fundamental la implementación y el desarrollo de la empatía y la comprensión, con esto se logra una inclusión en el aula de clase.	Se destacan aspectos como rutinas, empatía y comprensión, se vuelven fundamentales para el desarrollo de la inclusión en niños con TEA.

**Entrevista dirigida a la madre de familia del alumno con TEA.**

**Tabla 7.**

*Pregunta 1 de la entrevista al representante del alumno con TEA*

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Madre de familia del estudiante con TEA	Técnica de estudio	Educación inclusiva	¿Cómo ha sido su experiencia al buscar un entorno educativo inclusivo para su hijo/a con TEA?	Instituciones educativas sin preparación y capacitación en temas de TEA.	Se evidencia la dificultad para los padres de familia en encontrar una institución educativa que les garantice ofrecer una inclusión plena para su hijo, esto debido a la escasa preparación y capacitación en temas de NEE en especial en el trastorno autista.	Falta de capacitación docente en temas de enseñanza inclusiva para estudiantes con TEA.

**Nota.** Esta tabla muestra la interpretación de la pregunta 1 de la entrevista realizada a la madre de familia del estudiante con TEA.

**Tabla 8.**

*Pregunta 5 de la entrevista a la madre de familia del alumno con TEA*

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Madre de familia del estudiante con TEA	Técnica de estudio	Educación inclusiva	¿Cuáles han sido los principales retos que ha enfrentado en la integración de su hijo/a en la educación básica?	Discriminación. Desconocimiento de las conductas y estereotipos. Falta de empatía de los docentes.	Los desafíos en la inclusión que se presentan para los tutores del niño son: la discriminación, este es un aspecto que siempre estarán expuestos a sufrir tanto los padres como el niño, es un factor que influye mucho para la inclusión. Otro reto es el desconocimiento de los estereotipos y conductas del niño, el escaso conocimiento de estos puede llevar a las personas a tener una percepción errónea	Se observan graves problemas que dificultan el acceso a una educación inclusiva.

					acerca del niño con autismo, creando miedo y rechazo. Como último reto se encuentra la falta de empatía por parte de los docentes, esto afecta gravemente en el desarrollo social del niño, ya que pueden presentarse situaciones de exclusión y aislamiento del niño en el entorno educativo.	
--	--	--	--	--	--	--

**Nota.** Esta tabla muestra la interpretación de la pregunta 5 de la entrevista realizada a la madre de familia del estudiante con TEA.

**Tabla 9.**

*Pregunta 3 de la entrevista al representante del alumno con TEA*

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
----------	--------	-------	----------	---------------------	----------------	----------------

Entrevista: Madre de familia del estudiante con TEA	Técnica de estudio	Educación inclusiva	¿Cómo ha impactado la educación inclusiva en el desarrollo social y académico de su hijo/a?	Integración en la sociedad. Una sociedad más empática.	Se identifica lo importante de la inclusión en el ámbito educativo, esto ayuda no solo de manera directa al estudiante, sino que influye indirectamente en la creación de una sociedad más empática con el resto de personas que presenten necesidades especiales y se puede lograr la integración de estos individuos en la sociedad.	La inclusión como factor fundamental para la integración en la sociedad de personas con TEA.
---	--------------------------	------------------------	--	---	--	---

**Nota.** Esta tabla muestra la interpretación de la pregunta 3 de la entrevista realizada a la madre de familia del estudiante con TEA.

**Tabla 10.**

*Pregunta 9 de la entrevista al representante del alumno con TEA*

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
----------	--------	-------	----------	------------------------	----------------	----------------

Entrevista: Madre de familia del estudiante con TEA	Técnica de estudio	Interacción social	¿Cómo afecta la interacción con los compañeros al comportamiento y aprendizaje de su hijo/a?	Desarrollo del lenguaje. Búsqueda de interacción y juego con sus compañeros.	Se encuentra que la interacción del niño con los compañeros influye demasiado, esto le ayuda en el desarrollo de su lenguaje y en su interacción con las demás personas, permitiéndole perder el miedo y la ansiedad al momento de intentar una comunicación social.	La interacción en el juego con las demás niños ayuda al desarrollo social del niño.
---	--------------------------	-----------------------	--	---	--	--

**Nota.** Esta tabla muestra la interpretación de la pregunta 9 de la entrevista realizada a la madre de familia del estudiante con TEA.

### Entrevista dirigida a un experto (Psicólogo)

**Tabla 11.**

*Pregunta 1 de la entrevista al psicólogo*

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Psicólogo	Técnica de estudio	Educación inclusiva	¿Cuál es su visión sobre la importancia de	Adaptación escolar.	En la inclusión educativa aparece un factor de gran importancia que es la adaptación escolar, mediante este se produce y	Se enfatiza lo fundamental que se ha vuelto la

			la educación inclusiva para niños con TEA?	Técnicas neurocognitivas que estimulen la atención. Neuronas espejo.	permite la implementación de estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje para el niño con trastorno autista, además asegura una enseñanza individualizada basada en las necesidades del niño. También, se destaca la influencia de las neuronas espejo que es un factor que se debe abordar en la inclusión educativa, pues se deben buscar estímulos para dichas neuronas y así lograr un avance en el desarrollo social del alumno.	inclusión en el ámbito educativo para estudiantes con NEE. Además aparece un factor a fortalecer que vienen a ser las neuronas espejo.
--	--	--	--	---	---	--

**Nota.** Esta tabla muestra la interpretación de la pregunta 1 de la entrevista realizada a un psicólogo.

**Tabla 12.**

*Pregunta 2 de la entrevista al psicólogo*

Contexto	Objeto	Campo	Pregunta	Aspectos Relevantes	Interpretación	Conclusión (s)
Entrevista: Psicólogo	Técnica de estudio	Dificultades de aprendizaje en niños con TEA	¿Qué dificultades pueden presentarse en el aprendizaje en estudiantes con TEA?	La atención como requisito fundamental para aprender. Mayor atención y concentración genera memoria de largo plazo. Menor atención y concentración provoca una memoria a corto plazo. Factores emocionales y estímulos.	El déficit en la atención aparece como principal dificultad para el aprendizaje de un niño con trastorno del espectro autista, pues bien el primer factor y requisito para que se dé un aprendizaje viene a ser la atención, mientras menos atención da como resultado menos concentración el cual lleva a desarrollar una memoria a corto plazo.	Importancia de implementar estímulos para mejor la atención, concentración y por ende se mejora la memoria y permite el desarrollo de un aprendizaje.

**Nota.** Esta tabla muestra la interpretación de la pregunta 2 de la entrevista realizada a un psicólogo.

**Libreta o diario de campo.**

**Tabla 13.**

*Matriz de interpretación y relatoría de la libreta de campo.*

<b>Lugar</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>	<b>Relatoría de la observación</b>	<b>Interpretación</b>
Escuela Jesús de Nazaret	Del 27 de octubre al 12 de diciembre	De 8:00 am a 12:00 pm	<p><b>Día 1:</b> Antes de iniciar con la clase observamos que hay un ruido que al estudiante con trastorno del espectro autista le produce una reacción inusual (se cubre con las manos los oídos y grita) demostrando su desagrado a esto. Al inicio de la clase se sienta en su mesa y come su lonch (comida, refrigerio), esta actividad es lo primero que realiza. Luego deambula por el aula mientras la maestra da su clase al resto de estudiantes. También busca muy seguido salir del aula subiéndose a una silla y trata de quitar el seguro de la puerta. Al momento de realizar una actividad de pintar cometió un error y se salió del contorno lo que ocasiono que se manche la hoja, al ver esto tuvo una reacción de frustración y enojo lo que lo llevo a tener una conducta agresiva donde observamos la agresión a uno de sus</p>	<p>Esta descripción es un registro detallado de observaciones sobre el comportamiento de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en un entorno escolar, reflejando tanto sus respuestas a estímulos como las estrategias y desafíos que enfrenta su docente y el entorno educativo. La observación permite identificar puntos clave como la sensibilidad a estímulos sensoriales, rutinas y conductas repetitivas, expresión emocional y regulación, interacción social, entorno educativo, impacto en el aula, relación emocional y apego.</p> <p><b>Sensibilidad a estímulos sensoriales:</b></p>

			<p>compañeros, a esto la docente es quien le ayudo a regular su estado emocional con actividades de respiración. Unas horas después se encuentra fuera del aula buscando entrar a las demás aulas, donde le niegan el acceso y el tiene episodios de enojo y frustración, a esto agredió a uno de nosotros los observadores. En la hora del receso el tiende a jugar solo y no muestra interés alguno por interactuar con los demás estudiantes.</p> <p>En el aula comparte con niños que tienen NEE, 2 casos no asociados a la discapacidad, donde no existe interacción entre ambas partes.</p> <p><b>Día 2:</b> Al sonar el timbre el niño entra a su aula donde observamos comportamientos disruptivos, camina por el aula donde grita, se sube a las mesas y ventanas. Debido a esto los compañeros se distraen por un momento pero luego siguen con normalidad, vemos que tienen cierta costumbre a esto. El alumno con TEA a primera hora de clases come su refrigerio mientras su docente da la clase al resto. Hay un ruido externo al aula pero no</p>	<p><b>Ruido:</b> El estudiante presenta una sensibilidad auditiva evidente, lo que le provoca reacciones emocionales y conductuales intensas (cubrirse los oídos, gritar).</p> <p><b>Anticipación:</b> La anticipación de un ruido externo redujo sus reacciones inusuales, subrayando la importancia de las estrategias de preparación sensorial para minimizar el impacto de estímulos adversos.</p> <p><b>Rutinas y conductas repetitivas:</b></p> <p><b>Comportamientos establecidos:</b> Comer su refrigerio al inicio de la jornada parece ser una rutina esencial para él. Las rutinas predecibles son cruciales para los estudiantes con TEA, ya que les brindan seguridad y estructura.</p> <p><b>Deambulación y conductas disruptivas:</b> Caminar por el aula, subirse a muebles o intentar salir parecen ser conductas de búsqueda sensorial o intento de regularse.</p>
--	--	--	--	--

		<p>presenta reacciones inusuales debido a que esta actividad se la anticiparon.</p> <p>La maestra todos los días pone seguro a la puerta para evitar que salga, esto se debe a que se suele escapar de la clase y se va a los lugares externos del aula. No observamos un entorno adaptado, si bien hay algunas imágenes que representan los números, falta más imágenes o pictogramas que contengan indicaciones, actividades a realizar entre otras cosas.</p> <p>Busca constantemente el contacto físico con la docente, observamos principalmente besos, tocar partes como la mano, hombros y rostro.</p> <p>Evidenciamos que sus compañeros de cierta manera están acostumbrados al comportamiento del niño con autismo. Ciertamente se ve que no le toman importancia pues ellos se concentran en sus actividades que tienen establecidas.</p> <p>La maestra usa música para estimular al estudiante donde él reacciona de forma positiva concentrándose en su actividad con la compañía de la docente.</p>	<p>Esto también indica una necesidad de un entorno más estructurado y seguro.</p> <p><b>Expresión emocional y regulación:</b></p> <p><b>Frustración:</b> Se observan episodios de frustración intensa, especialmente frente a errores (como salirse del contorno al pintar) o situaciones inesperadas (no encontrar sus juguetes). Estas reacciones pueden ser exacerbadas por la dificultad para manejar cambios o errores.</p> <p><b>Agresión:</b> La frustración parece desencadenar conductas agresivas hacia compañeros y adultos, lo que subraya la necesidad de estrategias de regulación emocional y refuerzos positivos.</p> <p><b>Intervenciones:</b> La docente usa técnicas como ejercicios de respiración y elogios, las cuales tienen efectos positivos pero no</p>
--	--	---	---

		<p>Cuando ingresa a otras aulas los niños reaccionan de manera negativa, demuestran miedo donde escuchamos comentarios como: no le digan nada, aléjate que te va a pegar).</p> <p><b>Día 3:</b> Al iniciar la clase la puerta se encontraba abierta y el estudiante no dudo en salir del aula. La maestra sigue con el desarrollo normal de la clase, asigna tareas y sale en busca del niño para traerlo al aula, le plantea actividades donde ella se sujeta la mano para que él sepa lo que tiene que hacer. La docente lo elogia cuando realiza una acción correcta. Como los días anteriores, busca permanentemente abrir la puerta para salir. La maestra trabaja siempre las primeras horas con el niño con TEA, esto debido a que se mantiene con energía y la aprovecha para que resuelva sus tareas que están planeadas previamente. El en el aula pasa jugando con sus animales.</p> <p>El solo recibe clases con su maestra de las materias básicas pero observamos que le gusta y demuestra interés en ingresar a la clase de inglés, esto se debe al método de enseñanza de la</p>	<p>siempre son suficientes para prevenir episodios disruptivos.</p> <p><b>Interacción social:</b></p> <p><b>Juego solitario:</b> El niño juega solo en el recreo y no muestra interés por interactuar con sus compañeros, lo que es común en estudiantes con TEA debido a sus desafíos en la socialización.</p> <p><b>Reacciones de los demás:</b> Algunos estudiantes mayores muestran empatía e interés por interactuar, mientras que otros demuestran miedo o rechazo, lo que podría reflejar falta de sensibilización y conocimiento sobre el TEA.</p> <p><b>Entorno educativo:</b></p> <p><b>Ausencia de adaptaciones:</b> El aula carece de apoyos visuales como pictogramas o cronogramas que podrían ayudar al estudiante a entender las</p>
--	--	--	--

		<p>profesora, la cual uso el juego como estrategia donde realiza dinámicas y crea un entorno divertido y entretenido que capta la atención de los estudiantes.</p> <p><b>Día 4:</b> Al llegar a la escuela fue a su aula para agarrar sus juguetes pero no los encontró y esto fue un detonante para que se estrés, enoje durante todas las horas de clases, por más que la docente trato de regular su estado emocional el seguía con esta actitud la cual afecto al desarrollo de las actividades planteadas ya que no quería realizarlas.</p> <p>Observamos que mientras estaba en la ventana le ve a su madre la cual estaba por irse de la institución, se escucha que el usa palabras como mama, no; las cuales da a entender que no quiere que se vaya su mamá, esto provocó más enfado y ganas de salir del aula. Después de varios minutos logro salir y esto afecto gravemente a la clase porque la maestra salió del aula a traerlo y se demoró bastante tiempo, mientras en el aula los</p>	<p>actividades y las normas, reduciendo su ansiedad y conductas disruptivas.</p> <p><b>Seguridad:</b> La necesidad de poner seguro en la puerta refleja una preocupación constante por la seguridad del estudiante, pero también puede ser señal de que el entorno no está suficientemente adaptado a sus necesidades.</p> <p><b>Métodos pedagógicos efectivos:</b> Se evidencia un interés en clases dinámicas, como las de inglés, donde el método basado en el juego parece captar su atención y motivación.</p> <p><b>Impacto en el aula:</b></p> <p><b>Distracciones:</b> Los comportamientos disruptivos del estudiante afectan a los demás, aunque sus compañeros parecen haber desarrollado cierta tolerancia.</p>
--	--	---	--

			<p>demás estudiantes jugaban y perdieron la concentración en la actividad que tenían.</p> <p>Se observa que en el recreo sigue jugando solo, hay unos estudiantes que lo evitan pero evidenciamos que otros tienen empatía por él y tienen cierta interacción, este interés se nota más en alumnos de mayor edad a él.</p>	<p><b>Gestión docente:</b> La maestra enfrenta desafíos importantes al tener que salir frecuentemente del aula o dedicar mucho tiempo a este estudiante, lo que afecta la dinámica grupal y el progreso de las actividades.</p> <p><b>Relación emocional y apego:</b></p> <p><b>Contacto físico:</b> Busca el contacto físico con la docente, lo que podría reflejar una necesidad de seguridad o una forma de conexión emocional.</p> <p><b>Dependencia de la madre:</b> Su reacción al ver a su madre partir subraya una relación de apego fuerte y su dificultad para separarse emocionalmente.</p> <p>Todos estos factores se convierten en retos para el aprendizaje en un estudiante con TEA, se destaca a la regulación emocional como uno de los principales</p>
--	--	--	--	--

				desafíos a enfrentar tanto el estudiante como el docente.
Escuela Jesús de Nazaret	Del 27 de enero al 31 de enero	De: 8am a 10am	<p><b>Relatoría post aplicación de actividades.</b></p> <p>En la actividad que le ayuda a la identificación de las actividades en su día evidenciamos que el material didáctico con pictogramas es llamativo para el estudiante, lo cual nos permite captar la atención y desarrollar la tarea sin inconvenientes puesto que su curiosidad está centrada en esta. Con la guía e indicaciones del docente se logra que el identifique y sepa las acciones que debe seguir durante el día de clases e incluso al salir de la escuela.</p> <p>En la actividad que nos ayuda a identificar las reglas que se deben seguir dentro del aula de clases al principio tiene problemas en reconocer entre lo bueno y lo malo, con la ayuda necesaria se le enseña y demuestra lo que se debe y no realizar en el aula de clase, el entiende y procede a colocar correctamente los pictogramas.</p> <p>A esto se suma que en ciertos días se nos hizo complicada la aplicación de las actividades puesto</p>	<p>Las actividades con ilustraciones y que sean llamativas e interesantes logran captar la atención fácilmente del niño, pues es recomendable hacer uso de métodos que incluyan estas ayudas visuales. Con esto se hace un poco más sencillo en llegar a enseñar lo que se desee al estudiante.</p> <p>Es importante tener un ambiente diseñado y estructurado donde el alumno se sienta seguro, además que no le genere cambios en su estado emocional puesto que este es fundamental para el avance en la enseñanza del estudiante.</p>

			<p>que el éxito de estas depende del estado de ánimo del estudiante con TEA, ya que cuando esta frustrado y estresado es difícil lograr captar su atención, a esto se suma el ruido y la constante distracción del medio que lo rodea.</p> <p>Por último se identifica que las actividades ligadas a las TICS no pueden ser aplicadas con el estudiante, puesto se identifica un interés obsesivo a los aparatos tecnológicos y estos generan emociones negativas cuando el niño quiere utilizarlos pero se lo niegan.</p>	
--	--	--	--	--

**Nota.** Esta tabla contiene la matriz que refleja lo encontrado en la observación mediante un diario de campo, además se encuentra la interpretación general de cada aspecto encontrados sobre el fenómeno estudiado.

**Ficha de observación para un estudiante con Trastorno del Espectro Autista**

<b>Estudiante:</b>	<b>Edad:</b>	<b>Fecha de observación:</b>
	7 años	18-11-2024

Dimensión	Indicador	Presencia		Observación
		Si	No	
<b>Comunicación</b>	Dificultad para expresar necesidades o emociones		X	No presenta problemas al expresar sus necesidades y emociones, por ejemplo; cuando desea ir al baño tiende a hacer movimientos e indica el baño.
	Responde o reacciona al escuchar su nombre	X		Si reacciona cuando escucha su nombre pero con cierta dificultad en determinados momentos.
	Señala cosas cuando las desea	X		Es su forma de comunicarse, el señalar las cosas.
	Usa palabras para indicar lo que desea		X	Tiene un limitado lenguaje verbal, usa palabras básicas como: si y no pero muy poco.
<b>Interacción social</b>	Preferencia por actividades en solitario	X		Poco y nada de interés en trabajar en grupo.
	Contacto visual al hablar o escuchar		X	No fija la mirada a las personas que le hablan. Tiende a ver a otros lados.
	Resistencia a participar en juegos grupales	X		No le agrada el hecho de interactuar con demás niños pero con anticipación logra tener cierto interés.
	Interacción con personas de su misma edad		X	Prefiere jugar y estar solo.
	Interacción con personas adultas de su entorno	X		Buena relación con ciertos docentes y si interactúa con ellos.
	Dificultad para iniciar o mantener conversaciones	X		No inicia conversaciones.
<b>Regulación emocional</b>	Tendencia a episodios de llanto, gritos o rabietas	X		Al momento de equivocarse o no conseguir lo que desea tiene rabietas, gritos y conductas agresivas hacia sus compañeros.
<b>Conducta</b>	Presenta conductas disruptivas en el aula de clases	X		A veces su frustración lo lleva a tener comportamientos que alteran el entorno de sus compañeros.
	Aparición de conductas agresivas (hacia sí mismo o a otros)	X		Principalmente cuando no logra un objetivo que tiene. Se observó agresión a una compañera cuando no lo dejaron salir del aula.
	Regula su conducta frente a los demás		X	No distingue si su conducta es buena o mala para los demás.

<b>Anticipación / Flexibilidad</b>	Se integra a nuevas actividades		X	Sin previa anticipación es difícil que se integre a actividades nuevas.
	Se adapta a cambios de rutina	X		Siempre y cuando lo anticipen. Cambios repentinos le generan estrés y desconcierto.
	Manifiesta su desagrado frente a cambios	X		No le agrada lo nuevo sin saber que va a suceder eso.
<b>Habilidades académicas</b>	Sigue instrucciones, como; lleva, trae, recoge, guarda, vamos.	X		Se observa una fortaleza, ya que al obedecer instrucciones se puede trabajar en sus habilidades.
	Permanece realizando una tarea de inicio pero tiene dificultades para terminarlo hasta el fin.	X		La deficiencia en la atención no lo deja terminar una actividad iniciada.
	Necesidad de más tiempo o ayuda para realizar actividades académicas	X		Necesita ambos aspectos para terminar con una actividad.
	Problemas de atención y concentración	X		Se distrae fácilmente y no se concentra en lo que está haciendo. Su atención es por un corto tiempo.
<b>Habilidades sensoriales</b>	Sensibilidad a ciertos sonidos o texturas	X		Principalmente a los sonidos.
	Búsqueda de contacto físico con personas de su entorno	X		Busca contacto físico principalmente con su docente.
	Reacciones inusuales a sonidos o ruidos fuertes	X		Tiene una reacción a los sonidos fuertes que es taparse los oídos y gritar.

### Interpretación

**Dimensión:** Comunicación.- El estudiante presenta dificultades y falencia en un lenguaje verbal pero demuestra una fortaleza en el lenguaje no verbal, su comunicación se basa en gestos y señalar cosas que desea o necesita. A esto se le suma que le cuesta reaccionar a su propio nombre, trayendo consigo un problema al momento de tener una comunicación.

**Dimensión:** Interacción social.- Se presentan como principales aspectos la preferencia por no interactuar y realizar las actividades en solitario, también el nulo interés por interactuar con personas de su edad. En esta dimensión se observa lo complejo que puede llegar a ser la

interacción con estudiantes con TEA, debido a que no desarrollan habilidades sociales con el resto de individuos que los rodean.

**Dimensión:** Regulación emocional.- Por si solo el regular sus emociones se le vuelve algo complejo ya que cae en el estrés, la ansiedad y estos lo llevan a tener episodios de rabietas, llantos y conductas de agresión a sí mismo o a otras personas. A esto, el docente se convierte en un aspecto importante para regular y tranquilizar sus emociones, evitando caer en la frustración y el estrés.

**Dimensión:** Conducta.- No regula su conducta, es siempre la misma y esta depende del estado emocional en el que se encuentre, es decir si él está estresado o ansioso tiene una conducta agresiva y disruptiva con llantos, gritos y agresión, donde altera al entorno de la clase y causa distracción, miedo y desconcentración para los demás individuos.

**Dimensión:** Anticipación y flexibilidad.- La anticipación se presenta como un aspecto fundamental para el aprendizaje y la adaptación del niño, por medio de este se puede progresar en el desarrollo de habilidades y lograr la inclusión en diversas actividades. Este aspecto es importante ya que ayuda al niño a estar preparado para lo que va a suceder en el transcurso del día.

**Dimensión:** Habilidades académicas.- La deficiencia en la concentración y la atención surgen como principales problemas en el desarrollo del aprendizaje, estos influyen de manera negativa en el niño debido que a menudo necesita más tiempo para terminar sus tareas o de por si no las culmina. Por otra parte, tiene una fortaleza la cual es seguir y entender las órdenes como: lleva, trae, vamos entre otras donde de cierta manera ayudan al desarrollo de habilidades.

**Dimensión:** Habilidades sensoriales.- Los sonidos demasiado fuertes causan reacciones inusuales como gritos, cubrirse los oídos con las manos y agacharse, de cierta forma esto desconcierta al niño y lo puede llevar a un estado ansioso. Es por esto que un entorno

estructurado es importante para el desarrollo del estudiante, donde se eviten texturas y sonidos que causen reacciones negativas en el alumno.

Se identifican aspectos fundamentales que influyen tanto de manera positiva como negativa, donde se observan las reacciones que tiene un niño con trastorno del espectro autista a determinados momentos. La anticipación aparece como una estrategia que es de gran ayuda para desarrollar una inclusión y adaptación al ámbito educativo, también se descubren áreas donde se deben tratar como los problemas de atención y concentras, así mismo aspectos externos como el ruido que de una u otra forma afecta al desarrollo normal del niño.

Los aspectos negativos aparecen más en lo emocional, este es el que mueve los hilos en el niño, es decir si él se encuentra alegre o emocionado su respuesta a las actividades planteadas va a ser positiva, con entusiasmo y concentración pero si se encuentra en un estado triste, frustrado o estresado se genera una ansiedad y lo que conlleva a conductas tanto agresivas como disruptivas. Es por ello que es importante trabajar en la regulación emocional con el niño que presenta Trastorno del espectro Autista.

**Ficha para observar el comportamiento del docente y compañeros de clase en la inclusión de un niño con TEA en el aula.**

**Fecha: 09 de diciembre de 2024**

**Grado: 2 de EGB**

Dimensión	Aspecto	Presencia		Observación
		Si	No	
Docente	Planifica actividades inclusivas para el estudiante.	X		Uso de material y actividades individuales para el estudiante
	Usa estrategias visuales (pictogramas, horarios visuales).	X		Usa material visual y pictogramas, pero no dispone de un horario visual

	El comportamiento del estudiante con TEA afecta en el desarrollo de las actividades planeadas.	X		Retrasos en las horas clases y poca continuidad en la planificación escolar
	Proporciona refuerzos positivos ante logros del estudiante.	X		Elogios con el uso de su nombre y compensaciones al terminar una actividad
	Permite momentos de pausa o regulaciones emocionales.	X		Después de terminar sus actividades tiene momentos de relajación
	Mantiene una comunicación clara y estructurada.	X		Mantiene la conversación y contacto con el estudiante y maneja un lenguaje claro y entendible para el
Estudiantes (compañeros)	Incluyen al estudiante con TEA en las actividades grupales.		X	No participa en actividades grupales su habla no es entendible para los demás estudiantes
	Evitan conductas de exclusión o burla.		X	Los demás estudiantes se enfocan en sus actividades y no buscan relacionarse, es decir toman conductas que excluyen a su compañero.
	Respetan las diferencias individuales.	X		Entienden que hay un compañero con características diferentes
	Fomentan interacciones positivas (saludos, invitaciones).		X	No intentan interactuar y no tienen intención de interactuar con el
	El comportamiento del estudiante con TEA afecta en la concentración de los demás.	X		Se menciona que ciertos comportamientos específicos del estudiante con TEA podrían influir en la atención o el rendimiento de sus compañeros

## **Interpretación**

**Dimensión: Docente.-** El maestro se presenta como una pieza indispensable en el desarrollo del aprendizaje del estudiante con autismo, este es el que asume el rol de incluir y adaptar las actividades a las necesidades individuales que presenta el niño, es quien motiva y elogia a realizar tareas que le ayuden en su desarrollo cognitivo. La actitud que presente el docente es un punto de vital importancia, ya que de este depende la inclusión al aula, si el docente demuestra desinterés el niño no va a lograr avanzar en sus habilidades.

**Dimensión: Estudiantes (compañeros).-** Las deficiencias en la comunicación y la interacción son barreras para que los compañeros intenten una inclusión con el niño con TEA, es por ello que optan por mostrar un desinterés en interactuar con el debido a sus problemas para comunicarse y sus intereses restringidos. Los estudiantes respetan las diferencias de su compañero pero no demuestran interés en relacionarse con el mismo, lo que conlleva a una exclusión por parte de ellos, este factor puede ser por desconocimiento de la discapacidad de su compañero.

Se encuentra que tanto el docente como los compañeros juegan roles cruciales en la inclusión de un niño con autismo. La actitud del maestro y la comprensión de sus compañeros son fundamentales para crear un ambiente escolar donde todos los estudiantes puedan aprender y desarrollarse juntos. La educación sobre diversidad e inclusión es clave para fomentar relaciones más significativas y efectivas entre todos los alumnos.

## **9. CONCLUSIONES**

En este trabajo se analizó la inclusión educativa de un niño con trastorno del espectro autista (TEA). Lo más importante de este análisis sobre la inclusión educativa en un niño con autismo fue que permitió identificar los retos que se presentan en el entorno escolar para un estudiante con trastorno del espectro autista, porque con estos desafíos encontrados se puede abordar las necesidades que se presentan y así garantizar una inclusión eficaz. Los que más ayudo

al análisis de esta inclusión fueron la revisión documental y las técnicas de recolección de datos como las entrevistas y la observación, porque generaron una perspectiva y conocimiento más amplio sobre aspectos relevantes de la problemática estudiada.

Se ha logrado cumplir con los objetivos establecidos de forma integral. A través de la revisión documental y teórica se ha establecido la importancia de las escuelas en garantizar y ofrecer la inclusión educativa de un niño con TEA, por lo que resulta fundamental el desarrollo de estrategias inclusivas adaptadas a las necesidades del alumno con NEE para afrontar los desafíos que se presentan en el ámbito educativo para el estudiante, las mismas que deben ser flexibles, dinámicas y fomenten el desarrollo en la comunicación y la interacción social.

Se identificó que por medio de la inclusión educativa el estudiante ha logrado un avance inicial en la interacción social pero no en su comunicación verbal, la cual se presenta como uno de los retos principales en su entorno escolar, mismo que viene acompañado de otros desafíos como lo son la falta de la regulación emocional, concentración, comportamientos disruptivos, capacitación docente baja, falta de empatía en algunos individuos de su entorno, instituciones educativas sin preparación para recibir a estudiantes con necesidades educativas especiales. Donde la aplicación de estrategias inclusivas basadas principalmente en materiales visuales y dinámicos sería fundamental para ayudar al avance en el desarrollo de una comunicación efectiva del estudiante hacia su entorno social.

## **10. PROPUESTA**

### **Título**

Guía basada en el sistema de intercambio de imágenes para la enseñanza inclusiva de un estudiante con TEA.

### **Introducción**

La educación inclusiva es un desafío y una oportunidad para garantizar que todos los niños, independientemente de sus características o necesidades específicas, reciban una formación integral y de calidad. En el caso de los niños con autismo, particularmente en el segundo año de educación general básica (EGB), los retos son únicos y requieren enfoques pedagógicos adaptados que promuevan su desarrollo académico, social y emocional.

En esta etapa clave, los estudiantes comienzan a consolidar habilidades fundamentales en comunicación, socialización y cognición, que son esenciales para su aprendizaje futuro. Sin embargo, los niños con autismo pueden enfrentar barreras significativas en estas áreas, como el lenguaje, interacción social y la adaptación a las dinámicas del aula. Estas barreras, si no se abordan adecuadamente, pueden limitar su participación activa y su progreso académico.

Por ello, es fundamental diseñar estrategias educativas que no solo respondan a sus necesidades específicas, sino que también promuevan un ambiente inclusivo donde puedan desarrollar al máximo su potencial. Este documento aborda los principales retos en la enseñanza de un niño con autismo en el 2º EGB de la Unidad Educativa Jesús de Nazaret, proponiendo estrategias para superar estas dificultades y garantizar una experiencia educativa enriquecedora.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Implementar una guía basada en el sistema de intercambio de imágenes para la enseñanza inclusiva que permita la plena participación para la adquisición de habilidades académicas y adaptación en el sistema educativo regular.

### **Objetivos específicos**

O.E.1 Capacitar a los docentes sobre autismo e inclusión educativa.

O.E.2 Aplicar la guía durante el año lectivo para registrarlas en la libreta de campo los avances o ajustes según sea necesario.

## Desarrollo

### Estrategias de comunicación basada en el intercambio de imágenes.

#### a) Horario visual.

**Objetivo:** Potenciar la comunicación mediante el uso de imágenes

Indica las actividades que se va a realizar durante todo el día. Las actividades que no varíen tanto, es recomendable actividades que se adapten a su rutina.

Se puede usar pictogramas, tarjetas con gráficos donde se evidencien las actividades a realizar.

#### Figura 5.

Horarios visuales de la app PICTOAGENDA



Nota. Autores [Imagen]

#### b) Actividades de imitación y reconocimiento

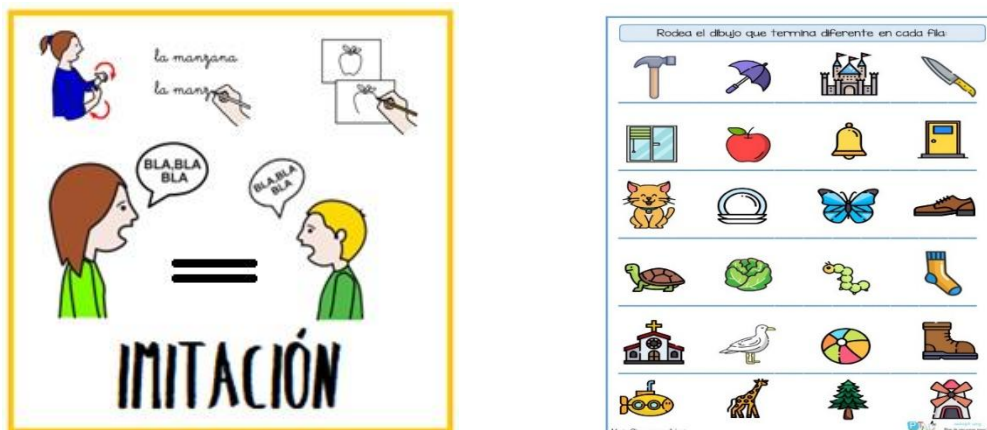
**Objetivo:** El objetivo de las actividades de imitación y reconocimiento en un niño con TEA es potenciar su desarrollo cognitivo, comunicativo y social.

Estas actividades buscan fomentar la atención, el aprendizaje por observación y la asociación de acciones con significados concretos. Además, promueven la reciprocidad social, la conexión con los demás y la expresión verbal y no verbal. En el aspecto motriz, ayudan a mejorar la coordinación y desarrollar habilidades físicas esenciales.

Fichas con imágenes o realizar muecas escritura o dibujos

**Figura 6.**

*Actividades de imitación y reconocimiento*



**Nota.** Imagen descargada de Google

### **Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales**

#### **A. Historias sociales**

**Objetivo:** Dar información de la situación o actividad a través de frases descriptivas.

Las historias sociales son narrativas visuales y simples que explican situaciones sociales específicas, como saludar, esperar turnos o pedir ayuda.

Cómo usarlas: Se debe dar lectura a las historias con el niño antes de enfrentar situaciones reales.

Las historias sociales deben cumplir ciertos criterios, como ser breves y contar con un soporte visual complementario (como pictogramas, fotos o dibujos). Además, deben redactarse en primera persona e incluir información clave, como el lugar, las razones, las personas involucradas y las normas de conducta que indican lo que se debe y no se debe hacer.

**Figura 7.**

*Historias sociales*



**Nota.** Imagen descargada de la app Pinterest

**B. Actividades y juegos grupales**

**Objetivo:** Interactuar con las demás personas y fortalecer las habilidades sociales.

Los individuos con TEA se les puede enseñar las habilidades sociales y estas mejoran con la práctica, es así que estas actividades deben estar presentes con frecuencia en su rutina diaria. Los juegos aparecen como principal punto para fomentar la interacción con las demás personas.

Algunas actividades grupales son:

**Juegos de imitación:** Estos juegos buscan la imitación de habilidades y acciones como; saludar, aplaudir o realizar gestos faciales.

**Juegos de rol:** Estos juegos ayudan a desarrollar habilidades de comunicación e interacción, aquí se puede asignarle un rol específico como de vendedor, cocinero entre otros donde tiene que interactuar con las demás personas.

**Juegos al aire libre:** Actividades como jugar en los columpios, futbol, las escondidas pueden ayudar a mejorar el estado emocional y con el tiempo la interacción.

**Juegos de música y ritmo:** La música es un aspecto que ayuda a la regulación emocional y fomentar el uso de esta mediante juegos y actividades ayuda a una integración social.

## **Estrategias para el manejo de conducta**

### **1. Modelado de la conducta**

**Objetivo:** Mostrar un conducta para ser imitada por el alumno con TEA.

El modelado de la conducta consiste en que el maestro haga una conducta donde el estudiante observa y tiende a imitar dicha actividad. Existen 2 tipos de modelados, en vivo y simbólico.

**En vivo.-** La persona realiza una acción y el niño tiene que imitarlo por ejemplo; la maestra se tapa la cara y el estudiante tiene que hacer lo que observa.

### **Figura 8.**

*Actividad de imitación*



Nota. Adaptado de WordPress.com [imagen].

Simbólico.- Consiste en que la persona proyecta una imagen o video que refleje una acción, por ejemplo le enseñamos una imagen de un niño saltando y él debe imitar esta acción.

**Figura 9.**

*Actividades simbólicas de imitación mediante imágenes o videos*



Nota. Adaptado de Vecteezy [Fotografía]

El modulado permite que el niño con TEA imite comportamientos y los vaya asociando, esto puede ser de ayuda para el desarrollo de un comportamiento adecuado y no agresivo o disruptivo en el aula.

**2. Agenda con pictogramas de lo que se puede y no se puede hacer en clases.**

**Objetivo:** Desarrollar un comportamiento adecuado

Se debe dar indicaciones sobre cada imagen detallada, procurar que las indicaciones sean con un lenguaje claro y sencillo para una mejor comprensión.

Estas imágenes le permiten el reconocimiento de lo que se puede y no hacer en clases, con esto se busca la fomentación de una conducta que no afecte al resto de manera negativa.

**Figura 10**

*Agenda con pictogramas de conductas en el aula de clases.*



Nota. Imágenes descargadas de la app Pinterest

### 3. Tarjetas de emociones

**Objetivo:** Reconocer el estado emocional y regularlo

Los recursos visuales ofrecen una representación tangible de las emociones abstractas, lo que ayuda a identificarlas y comprenderlas con mayor facilidad. Investigaciones como las de

(Beaumont & Sofronoff, 2008) señalan que, para muchos niños con TEA, procesar información mediante estímulos visuales resulta más sencillo que hacerlo a través de información verbal.

**Figura 11**

*Representación de las emociones*



**Nota.** Imagen de Pinterest

### **Estrategias de aprendizaje específico**

Cada niño con TEA es único, por lo que es fundamental evaluar continuamente sus fortalezas, intereses y necesidades específicas. Las estrategias deben ajustarse de manera dinámica para fomentar su desarrollo integral y su autonomía.

#### **1) Enfoque visual**

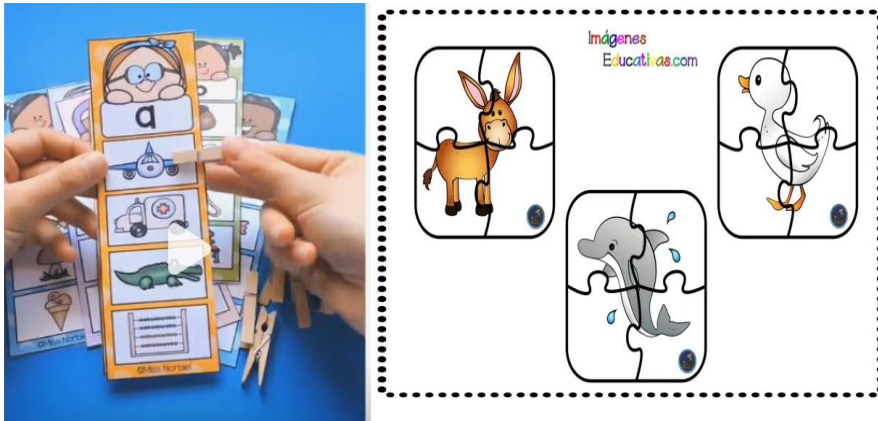
**Objetivo:** Uso de imágenes y pictogramas para desarrollar habilidades sociales y de comunicación.

Este enfoque se basa en el uso de apoyos visuales como imágenes, pictogramas y gráficos entre otros, donde el docente personaliza las actividades para el niño y dichas tareas están plenamente relacionados con estos apoyos para facilitar su comprensión y realización.

Por ejemplo; fichas para la enseñanza de las letras del abecedario, rompecabezas para el desarrollo de la motricidad fina.

**Figura 12**

*Actividades basadas en el enfoque visual*



Nota. Imágenes descargadas de Pinterest

## 2) Colaboración con familias y profesionales

**Objetivo:** Trabajar en conjunto con padres, maestros y terapeutas para garantizar una enseñanza efectiva e inclusiva.

La colaboración con la familia y profesionales es un aspecto importante para garantizar tanto la inclusión como el desarrollo de habilidades en el ámbito escolar.

Se destaca lo fundamental que llega a ser el tener un maestra sombra, que se lo conoce como un facilitador escolar, este es un profesional que acompaña a niños con trastorno del espectro autista en el aula ayudándolo a participar en el entorno escolar y promover su aprendizaje, socialización e independencia. Su rol es fundamental para la integración de niños con TEA en la escuela regular y brindarles el soporte necesario para superar sus desafíos específicos.

### Actividades para asignaturas específicas

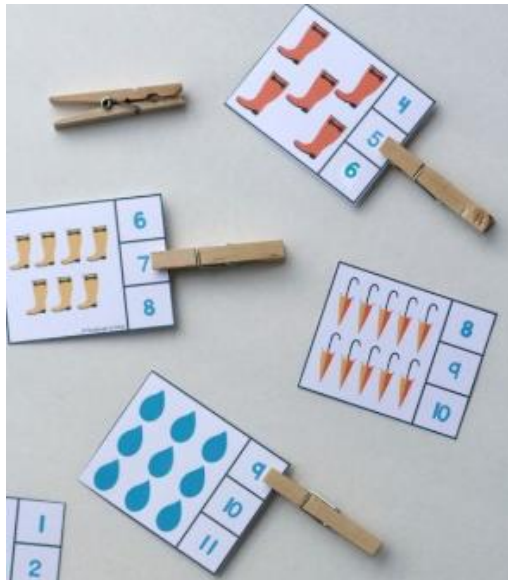
Área de matemáticas

Actividades para fortalecer los números.

Objetivo de la actividad: Reconocer y contar los números.

Las fichas con imágenes y números permiten el reconocimiento y fortalecimiento en los números, además de que son actividades interactivas y creativas.

Figura 13. *Fichas de números*



### *Actividad para la materia de Ciencias Naturales*

Objetivo de la actividad: Reconocer y descifrar los animales domésticos y salvajes

Las actividades interactivas como los rompecabezas ayudan a desarrollar el pensamiento y la motricidad del alumno.

### **Figura 14**

*Actividad de colocar a cada animal su parte correspondiente*



Nota. Lya, [Fotografía] de la app Pinterest

**Figura 15**

*Imagen que contiene a los animales de la granja*



Nota. Fuente Pinterest, autora Elena Antociuc

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Adalid Ruiz, P., & Navarra Eslava, R. A. (2020). El método TEACCH como herramienta en la intervención educativa de adolescentes de 14 años, con trastorno de espectro autista. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*(91).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7582208>
- Alcala, G. C., & Ochoa, M. G. (30 de Marzo de 2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci_abstract)
- Álvarez, R., & Chamorro, D. (2018). Estrategias didácticas para la incorporación del diseño universal para el aprendizaje en la escuela rural. *Revista Panorama*, 11(21), 68-81.  
<https://revistas.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1061>
- Angulo, K., & Heredia, A. (2024 ). *Programa de sensibilización para el manejo del autismo en la comunidad educativa de un colegio privado en la ciudad de Guayaquil*. Universidad

Politécnica Salesiana sede en Guayaquil:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29121/1/UPS-GT005800.pdf>

Ansino Ortiz, N. (2023). *La influencia de las TIC en la comunicación del alumno con TEA*.

[https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/6510/TFM\\_Nieves%20Ansino%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/6510/TFM_Nieves%20Ansino%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Asamblea constituyente del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de discapacidades*.

Consejo de discapacidades: [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley\\_organica\\_discapacidades.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf)

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.

Ayala, L. (26 de noviembre de 2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y ciencia*, 20, e11423. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>

Bareño, C. (2015). *Inclusión educativa: fundamental para el tratamiento integral del trastorno del espectro*.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/615/Inclusion%20Educativa%20para%20TEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beaumont, R., & Sofronoff, K. (2008). A multi-component social skills intervention for children with Asperger syndrome: The Junior Detective Training Program. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(7), 43-53. doi:<http://dx.doi.org/10.1111/j.1469-7610.2008.01920.x>

Castillo-López, M., Romero, E., & Mínguez, R. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241-267.

<https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706011/html/#fn1>

Cevallos, G. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem Del Cantón Portoviejo en el

año 2021. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 36.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1697>

Charro Calahorrano, S. J. (2023). *Estrategias Pedagógicas para la Inclusión de niños/as con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en educación inicial subnivel 2 de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Franciscana San Andrés, DM Quito, periodo 2022-2023.*

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e2a4c42e-37c2-41b2-a0ba-bb29040e12bd/content>

Clavijo, R., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 123-146. doi:

<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

Colombo, M. (2020). *ABA en el tratamiento del autismo*. Obtenido de Pysciencia:

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63296270/ABA-tratamiento-autismo20200513-117523-ep5q0u-libre.pdf?1589375923=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DABA\\_tratamiento\\_autismo.pdf&Expires=1735157229&Signature=AmPnVh9n47sKNtyt4J2Y0VSt9KN2n7o2H](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63296270/ABA-tratamiento-autismo20200513-117523-ep5q0u-libre.pdf?1589375923=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DABA_tratamiento_autismo.pdf&Expires=1735157229&Signature=AmPnVh9n47sKNtyt4J2Y0VSt9KN2n7o2H)

Congreso Nacional . (3 de julio de 2003). *Código de la niñez y adolescencia* .

<https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Díaz, C., Reyes, M., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95.

Escobat, L., Sánchez, C., Andrade, J., & Saltos, L. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 82-98. doi:doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263

Garrabe de Lara, J. (2012). El autismo. Historia y clasificaciones. *Salud mental*, 35(3), 257-261.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252012000300010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000300010)

Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. *On line*(27/03/2.000), 112-116.

<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

- Greco, M. B. (2022). La inclusión educativa como transformación y democratización. *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*, 6(1).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8824645>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Ciudad de México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.  
<https://bibliotecaceunem.com/libros/Acervo%20bibliogr%C3%A1fico%20Lic.%20Pedagog%C3%ADa/122.-%20Hern%C3%A1ndez%20Sampieri%20%20Roberto%20autor%20%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20%20las%20rutas%20cuantitativa%20cualitativa%20y%20mixta%20>
- Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación. (21 de Abril de 2022). *Trastornos del espectro autista: Problemas de comunicación en los niños*.  
<https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/voice/Autism-Spanish-508.pdf>
- Mairena, M. Á., Mezzatesta, M., & Elías, M. (2024). *Retos en el entorno escolar para alumnos con trastornos del espectro autista*. SJD:  
<https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/educador/alumnes-trastorns-espectre-autista#>
- Marín, A. (2019). Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. *Publicaciones Didácticas*(104), 235-240. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850452.pdf>
- Mejía, P., & Ulloa, J. (2010). *Estudio de la inclusión educativa para niños y niñas de edad pre escolar* . <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2329/1/tps629.pdf>
- Ministerio de educación . (noviembre de 2011). *Modulo I Educación Inclusiva y Especial* [Archivo, PDF]. educacion.gob.ec: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- Ministerio de Educación. (19 de Mayo de 2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

- Ministerio de Educación. (Diciembre de 2020). *Diseño Universal del Aprendizaje: Una respuesta a la diversidad*. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Mulas, F., Ros-Cervera, G., Millá, M., Etchepareborda, M., Abad, L., & Téllez de Meneses, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Revista de Neurología*, 50(3), 77-84. <https://skat.ihmc.us/rid=1QRC5GFYJ-292V2Z3-5PPM/modelos%20de%20intervencion%20en%20ni%C3%B1os%20autistas.pdf>
- Muñiz, M. (2010). *Estudios de caso en la investigación cualitativa*. Monterrey : División de Estudios de Posgrado Universidad Autónoma de Nuevo León.  
[https://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1\\_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf](https://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf)
- Oñate, R. (2016). El método hermenéutico en la investigación cualitativa. *ResearchGate*, 117-324. [https://www.researchgate.net/profile/Ricardo-Maldonado/publication/301796372\\_EL\\_METODO\\_HERMENEUTICO\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CUALITATIVA/links/5728b10508aef7c7e2c0bf5a/EL-METODO-HERMENEUTICO-EN-LA-INVESTIGACION-CUALITATIVA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ricardo-Maldonado/publication/301796372_EL_METODO_HERMENEUTICO_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA/links/5728b10508aef7c7e2c0bf5a/EL-METODO-HERMENEUTICO-EN-LA-INVESTIGACION-CUALITATIVA.pdf)
- Organización Mundial de la Salud . (2000). *Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento con glosario y criterios diagnósticos de investigación CIE-10*. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Paucar Casamin, M. C. (2024). *ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) DE 4 A 5 AÑOS*.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11382/1/UPSE-MEI-2024-0027.pdf>
- Peña, J., & Calzadilla, R. (2006). Lo cualitativo del discurso pedagógico en la dialéctica-hermenéutica. *SAPIENS*, 7(1), 181-202.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152006000100012](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000100012)
- Piña-Ferrer, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 8(15).  
doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>

- Sánchez-Gómez, V., & López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 143-160.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782020000100143](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100143)
- Sánchez-Teruel, & Robles-Bello, M. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/112395/Inclusi%C3%B3n%20como%20clave%20de%20una%20educaci%C3%B3n%20para%20todos.pdf?sequence=1>
- Simons, P. R., & Tupiño, L. B. (06 de Junio de 2019). *Propuesta de estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14350>
- UNICEF. (2022). *Estrategias de enseñanza aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en Trastorno del Espectro Autista*.  
<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/7991/file/Estrategias%20de%20Enseñanza%20Aprendizaje%20%7C%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20-%20PUBLICACION.pdf>
- Valverde, L. (2023). Derecho a la educación de las niñas y niños con trastorno del espectro autista. 2. Guaranda . <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/03270b75-16c4-4584-a744-388ecad2f664/content>
- Vélez, M., San Andrés, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-9.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220310>

## **12. ANEXOS**

### **Anexos A.**

#### **Documentación**

A.1. Resolución del tema por consejo directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas



**DECANATO**

FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN,  
SOCIALES, FILOSÓFICAS  
Y HUMANÍSTICAS

**CONSEJO DIRECTIVO**

Guaranda, 1 de octubre de 2024  
RCD-FCESFH-UEB-0553.16 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (13), realizada el 30 de septiembre de 2024.

**EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO PUNTO. – Análisis y resolución del Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.**

**EL CONSEJO DIRECTIVO  
CONSIDERANDO:**

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- “El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (...)

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

**QUE**, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

- a.- Recopila, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
- b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
- c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

**QUE**, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- **CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR** del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que “Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional. El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de		Créditos para desarrollo de	
		Unidad de Integración curricular		Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

**QUE**, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

**Art. 18.-** Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

**Art.19.-** Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

**QUE**, en Oficio 116-CEPI-FCE-2024 de fecha 30 de septiembre de 2024, firmado por el Ing. Ing. Jonathan Cárdenas Benavides, Msc, Coordinador Carrera, en el que hace llegar el Informe de asignación de Tutores y aprobación de los temas con las líneas de investigación de los trabajos de la Unidad de Integración Curricular Propuesta – Tecnológica de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática periodo académico septiembre – diciembre 2024.

**RESUELVE:** “Aprobar el Tema de Trabajo de Integración, titulado: “RETOS EN LA ENSEÑANZA DE UN NIÑO CON AUTISMO DE 2DO EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESÚS DE NAZARET, 2025”, presentado por: ARMIJOS ROMERO ANGEL AMABLE Y VARAS LEON ANTONY BRYAN, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Básica, proceso septiembre – diciembre 2024, revisado y aprobado por el tutor/a: PSC. VIVIANA SUAREZ ALDAZ, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Notifíquese.

Atentamente,

Dr. C. FRANCISCO MORERO DEL POZO  
**DECANO**

FMDP/Marcela N.



A2. Certificado de la Institución Educativa que avala el desarrollo de la investigación en dicha escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR  
JESÚS DE NAZARET



CÓDIGO AMIE: 02H00930

LIC. WILLIAN LLUMIGUANO, RECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA PARTICULAR "JESUS DE NAZARET", DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESADA.

## CERTIFICA

Que: los estudiantes, **ARMIJOS ROMERO ANGEL AMABLE** con CI: 0106154008 y **VARAS LEON ANTONY BRYAN** con CI: 0202189973, estudiantes del OCTAVO CICLO de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, mismos que asistieron a la Unidad Educativa a realizar actividades inherentes a la propuesta del proyecto de Titulación, con el Tema: "RETOS EN LA ENSEÑANZA DE UN NIÑO CON AUTISMO DE 2DO EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA JESUS DE NAZARET, 2025 "

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso de la presente certificación para su uso pertinente.

Guaranda, 18 de Diciembre del 2024



Lic. Willian Llumiguano  
RECTOR

CI:



### A3. Certificado de Turnitin

turnitin Página 1 of 121 - Portada Identificador de la entrega trn:oid::3117:418641436

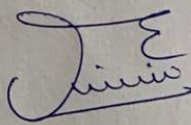
**Antony - Angel Varas - Armijos**  
**DOCUMENTO FINAL TESIS (1) (2).docx**

My Files  
My Files  
Universidad Estatal de Bolivar

---

**Detalles del documento**

Identificador de la entrega trn:oid::3117:418641436	116 Páginas
Fecha de entrega 24 dic 2024, 11:46 a.m. GMT-5	22,106 Palabras
Fecha de descarga 24 dic 2024, 12:01 p.m. GMT-5	124,003 Caracteres
Nombre de archivo DOCUMENTO FINAL TESIS (1) (2).docx	
Tamaño de archivo 4.8 MB	



turnitin Página 1 of 121 - Portada Identificador de la entrega trn:oid::3117:418641436



turnitin Página 2 of 121 - Descripción general de Integridad Identificador de la entrega trn:oid::3117:418641436

### 3% Similitud general




El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet

---

#### Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

#### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.


Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.


*J. E.*

turnitin Página 2 of 121 - Descripción general de Integridad Identificador de la entrega trn:oid::3117:418641436

**A.4. Certificado de la socialización de la propuesta**



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR  
JESÚS DE NAZARET



CÓDIGO AMIE: 02H00930

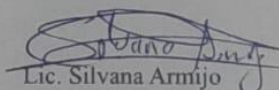
**CERTIFICACIÓN**

La suscrita **DOCENTE TUTORA ENCARGADA DEL SEGUNDO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "JESÚS DE NAZARET"** del cantón Guaranda, provincia Bolívar.

**CERTIFICA:**

Que, las Sres. Estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar **Angel Amable Armijos Romero** con cédula de identidad **0106154008** y **Antony Bryan Varas León** ha con cédula de identidad **0202189973**, aplicaron la propuesta **guía didáctica con estrategias de enseñanza inclusiva para un niño con autismo** en un estudiante de segundo año de Educación General Básica.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.



Lic. Silvana Armijo

A.5. Informe neuropsicológico que avala que el estudiante tiene trastorno del espectro autista grado 2.



---

## INFORME NEUROPSICOLÓGICO – LOGOPÉDICO

Ambato, 26 de julio del 2024

<b>Nombre completo</b>	[REDACTED]
<b>Fecha de nacimiento</b>	28 de agosto del 2018
<b>Edad</b>	5 años 11 meses
<b>Fecha de 1era evaluación</b>	21 de diciembre del 2022
<b>Fecha de 2da evaluación</b>	26 de julio del 2024
<b>Motivo de consulta</b>	Evidenciar avances

### Pruebas aplicadas:

- Guía de observación conductual basado en juegos lúdicos.
- Observación de conocimientos básicos acorde a su edad.
- Instrumento de medida sicosocioafectivo: EAD – Nelson Ortiz.
- Calendario de desarrollo infantil
- Evaluación funciones pre lingüísticas y órganos fono articulatorios (O.F.A).

**Conclusión diagnóstica:**

En base a la evaluación realizada presenta:

TEA trastorno espectro autista. Grado 2 que corresponde a: "necesita ayuda notable". Con disfunción intelectual concomitante.

Con disfunción del lenguaje concomitante.

Código F84.0 (299.0), Según el DSM – V.

Atentamente:



MARIA ALEJANDRA  
MEDINA CARRILLO

**Msc. María Alejandra Medina Carrillo**  
Lic. Educación Especial  
Msc. Logopedia Clínica y Escolar  
Msc. Neuropsicología y Educación



IVETTE ALEJANDRA  
FIERRO ALVARADO

**Psc. Cl. Ivette Fierro**  
Psicóloga Clínica

Av. Rodrigo Pachano y Montalvo. Edificio Plaza Ficoa.  
Piso 4, ofc 404  
Telf. 0988713718 - 0984441883  
Ambato – Ecuador

## Anexos B

### Fotografías

#### B.1 Fotografía de la institución Jesús de Nazaret



## Anexos C

### Instrumentos de recolección de datos

#### C1. Formato de la entrevista al docente

### **Entrevista al docente de 2egb**

1. ¿Cuál ha sido su experiencia al enseñar a estudiantes con TEA en un entorno inclusivo?
2. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido para trabajar con estudiantes con TEA?
3. ¿Qué estrategias utiliza para adaptar el currículo y facilitar el aprendizaje de estudiantes con TEA?
4. ¿Qué desafíos ha enfrentado al intentar adaptar el currículo o los materiales para alumnado con TEA?
5. ¿Cómo maneja las diferencias en el comportamiento y en las necesidades de aprendizaje en un aula inclusiva?
6. ¿De qué manera se colabora con otros profesionales, como psicólogos o terapeutas, en el manejo y la enseñanza de estudiantes con TEA?
7. ¿Qué tipo de materiales y recursos considera más útiles para facilitar el aprendizaje inclusivo?
8. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta al enseñar a estudiantes con TEA y cómo los aborda?
9. ¿Qué métodos utiliza para fomentar la participación y la interacción social de los estudiantes con TEA?
10. ¿Qué impacto ha tenido la inclusión de estudiantes con TEA en la dinámica de su clase y en el aprendizaje de los demás estudiantes?

### **C2. Formato de la entrevista a la madre de familia**

- 1) ¿Cómo ha sido su experiencia al buscar un entorno educativo inclusivo para su hijo/a con TEA?
- 2) ¿Qué aspectos considera más importantes en una escuela para que ofrezca una educación inclusiva?
- 3) ¿Cómo ha impactado la educación inclusiva en el desarrollo social y académico de su hijo/a?
- 4) ¿Qué tipo de apoyo ha recibido de parte de la escuela para fomentar la inclusión de su hijo/a?
- 5) ¿Cuáles han sido los principales retos que ha enfrentado en la integración de su hijo/a en la educación básica?
- 6) ¿De qué manera colabora la escuela con las familias para asegurar una educación coherente y adaptada a las necesidades de los estudiantes con TEA?

- 7) ¿Ha notado alguna diferencia en la formación o capacitación de los docentes en relación con la educación inclusiva?
- 8) ¿De qué forma afecta la deficiencia en el lenguaje de su hijo/a en la comunicación con su círculo social?
- 9) ¿Cómo afecta la interacción con los compañeros al comportamiento y aprendizaje de su hijo/a?
- 10) ¿Qué papel cree que deberían jugar las tecnologías y recursos de apoyo en la educación de estudiantes con TEA?

**C3. Formato de la entrevista a un experto en psicología y educación**

1. ¿Cuál es su visión sobre la importancia de la educación inclusiva para niños con TEA?
2. ¿Qué dificultades pueden presentarse en el aprendizaje en estudiantes con TEA?
3. ¿Qué desafíos enfrentan los estudiantes con TEA en un entorno de educación inclusiva?
4. Considera al déficit en la comunicación e interacción social como un reto para niños con TEA ¿Por qué?
5. ¿Qué papel juega el apoyo emocional y psicológico en la adaptación y éxito escolar de estos estudiantes?

**C4. Enlace de las entrevistas con sus respuestas**

[https://drive.google.com/drive/folders/1Erc0-v78AsHOV7KbbsskQJqgpMAjMURR?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Erc0-v78AsHOV7KbbsskQJqgpMAjMURR?usp=drive_link)

**C5. Formato de la ficha de observación para un niño con TEA**

Estudiante:	Edad:	Fecha de observación:

Dimensión	Indicador	Presencia		Observación
		Si	No	
<b>Comunicación</b>	Dificultad para expresar necesidades o emociones			
	Responde o reacciona al escuchar su nombre			
	Señala cosas cuando las desea			

	Usa palabras para indicar lo que desea			
<b>Interacción social</b>	Preferencia por actividades en solitario			
	Contacto visual al hablar o escuchar			
	Resistencia a participar en juegos grupales			
	Interacción con personas de su misma edad			
	Interacción con personas adultas de su entorno			
	Dificultad para iniciar o mantener conversaciones			
<b>Regulación emocional</b>	Tendencia a episodios de llanto, gritos o rabietas			
<b>Conducta</b>	Presenta conductas disruptivas en el aula de clases			
	Aparición de conductas agresivas (hacia sí mismo o a otros)			
	Regula su conducta frente a los demás			
<b>Anticipación / Flexibilidad</b>	Se integra a nuevas actividades			
	Se adapta a cambios de rutina			
	Manifiesta su desagrado frente a cambios			
<b>Habilidades académicas</b>	Sigue instrucciones, como; lleva, trae, recoge, guarda, vamos.			
	Permanece realizando una tarea de inicio pero tiene dificultades			

	para terminarlo hasta el fin.			
	Necesidad de más tiempo o ayuda para realizar actividades académicas			
	Problemas de atención y concentración			
<b>Habilidades sensoriales</b>	Sensibilidad a ciertos sonidos o texturas			
	Búsqueda de contacto físico con personas de su entorno			
	Reacciones inusuales a sonidos o ruidos fuertes			

**C6. Formato de ficha de observación para el docente y los estudiantes de 2ebg**

**Fecha:**

**Grado:** 2 de EGB

Dimensión	Aspecto	Presencia		Observación
		Si	No	
Docente	Planifica actividades inclusivas para el estudiante.			
	Usa estrategias visuales (pictogramas, horarios visuales).			
	El comportamiento del estudiante con TEA afecta en el desarrollo de las actividades planeadas.			
	Proporciona refuerzos positivos ante logros del estudiante.			
	Permite momentos de pausa o regulaciones emocionales.			

	Mantiene una comunicación clara y estructurada.			
Estudiantes (compañeros)	Incluyen al estudiante con TEA en las actividades grupales.			
	Evitan conductas de exclusión o burla.			
	Respetan las diferencias individuales.			
	Fomentan interacciones positivas (saludos, invitaciones).			
	El comportamiento del estudiante con TEA afecta en la concentración de los demás.			

**C7. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos**



Nota. Imagen de Autores

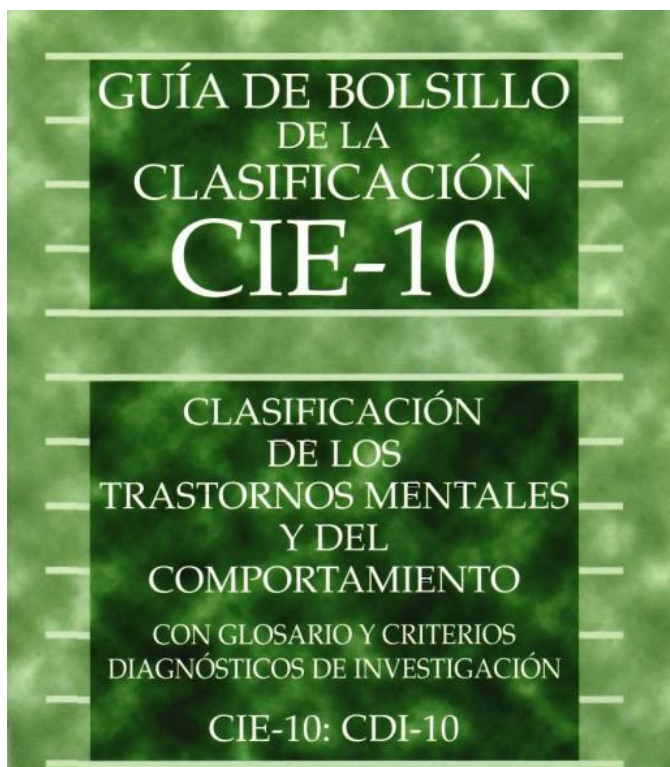
**Anexos D**

Imágenes

**D1. Portada del DSM-5**

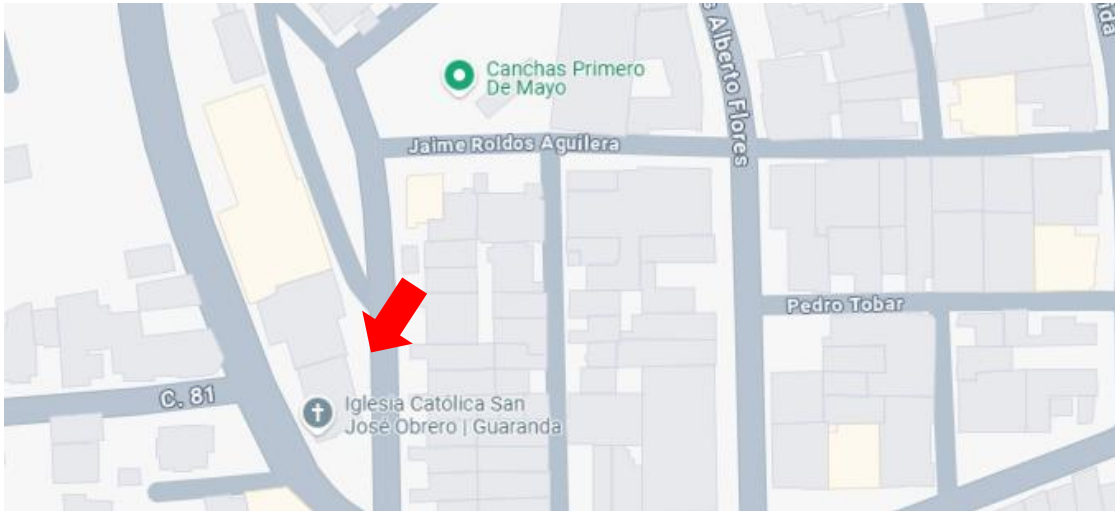


D2. Portada del CIE-10



## Anexos E

### E1. Croquis de la escuela Jesús de Nazaret de la ciudad de Guaranda



Fuente: Google maps

### E2. Mapa de la escuela Jesús de Nazaret de la ciudad de Guaranda



Fuente: Google maps