UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA ACTIVIDAD FÍSICA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GOTITAS DE MIEL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026

AUTORES:

OCAÑA NAVAS ARACELY DAYANA

SISALEMA MOPOSITA PAMELA NICOLE

TUTOR:

LIC. ADONIS GABRIEL ROMERO MIÑO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICAL

2026

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA ACTIVIDAD FÍSICA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GOTITAS DE MIEL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026

AUTORES:

OCAÑA NAVAS ARACELY DAYANA

SISALEMA MOPOSITA PAMELA NICOLE

TUTOR:

LIC. ADONIS GABRIEL ROMERO MIÑO

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR-PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICAL

2026

I. DEDICATORIA

Con todo mi corazón, dedico este trabajo de investigación a Dios, por ser mi guía en cada paso de mi vida, por darme la fuerza para no rendirme ante las dificultades y por bendecirme con la oportunidad de alcanzar esta meta tan importante.

A mi madre, Carmen Navas, quien ha sido mi mayor apoyo y mi principal motivación, gracias por tu amor incondicional, por cada sacrificio realizado, por tus consejos, tu paciencia y por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba, este logro también es tuyo porque has estado presente en cada etapa de este camino.

A mi familia, por acompañarme con cariño, comprensión y palabras de aliento, por estar a mi lado en los momentos de alegría y también en los momentos de dificultad, brindándome siempre el apoyo necesario para seguir adelante.

A mis docentes, por compartir sus conocimientos y experiencias, por su dedicación y orientación durante mi proceso de formación académica, contribuyendo de manera significativa a mi crecimiento personal y profesional.

Y a todas aquellas personas que, de una u otra forma, me brindaron su apoyo, confianza y motivación, expreso mi más sincero agradecimiento por acompañarme en este recorrido y por formar parte de este importante logro.

ARACELY

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado, en primer lugar, A Dios, por estar siempre presente en cada etapa de mi vida, brindándome fortaleza, sabiduría y esperanza para seguir adelante por no permitirme rendirme ante las dificultades y por ser la guía que iluminó mi camino, ayudándome a superar cada obstáculo y alcanzar esta meta tan importante.

A mis padres, Rey Sisalema y Mariana Moposita, con todo mi amor y gratitud. Gracias por cada sacrificio, por su esfuerzo diario y por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo incondicional y creyendo en mí incluso en los momentos más difíciles. Ustedes me enseñaron con su ejemplo el valor del trabajo, la responsabilidad, la perseverancia y la importancia de nunca rendirse ante las adversidades. Gracias por sus consejos, por su amor y por ser mi mayor inspiración para seguir adelante y alcanzar mis metas. Este logro no es solo mío, sino también de ustedes, porque sin su apoyo y dedicación nada de esto habría sido posible.

A mis hermanos, Jonathan, Yesly y Mía, por su amor, comprensión y por estar siempre conmigo. Cada palabra de ánimo, cada abrazo y todos los momentos compartidos hicieron más bonito este camino. Su apoyo y cariño han sido fundamentales para alcanzar este logro.

A mi amiga, Mitzi Vargas, gracias por estar conmigo en los buenos y en los malos momentos. Gracias por cada palabra de apoyo, por cuidarme cuando más lo necesitaba y por permitirme también cuidarte a ti. Entre desvelos, alegrías, tristezas, risas y lágrimas, construimos una amistad que va más allá de los lazos de sangre.

A mis abuelitos maternos, gracias por su apoyo, por sus bendiciones y por el inmenso amor que siempre me han brindado. Gracias por cada muestra de cariño, por sus palabras de aliento y por hacerme sentir siempre querida y acompañada su amor infinito.

PAMELA

II. AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, por permitirme culminar esta importante etapa de mi formación académica, por brindarme salud, fortaleza, sabiduría y perseverancia para afrontar cada desafío presentado durante el desarrollo de esta investigación.

Mi profunda gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar, institución que me abrió sus puertas y me permitió adquirir conocimientos, habilidades y experiencias fundamentales para mi crecimiento profesional y personal, a los docentes de la carrera, quienes a lo largo de mi formación compartieron sus conocimientos, orientaciones y experiencias, contribuyendo significativamente a mi preparación académica y al fortalecimiento de mis capacidades profesionales.

De manera especial, agradezco a mi tutor de investigación, por su acompañamiento, orientación, paciencia y valiosos aportes durante el desarrollo de este trabajo, por su disposición para guiar cada etapa del proceso investigativo y por contribuir al fortalecimiento de este estudio.

Asimismo, expreso mi agradecimiento a mi compañera de tesis Pamela Sisalema, por su compromiso, responsabilidad, colaboración y esfuerzo constante, por compartir este proceso de aprendizaje, afrontar juntas los retos presentados y trabajar con dedicación para alcanzar esta meta.

A mi familia, especialmente a mi madre, por su apoyo incondicional, comprensión, confianza y motivación permanente, por estar presente en cada momento de este camino y por brindarme la fuerza necesaria para continuar avanzando hacia el cumplimiento de mis objetivos.

ARACELY

AGRADECIMIENTO

Estoy más allá de agradecida con Dios por ser un gran compañero, por construir mi fortaleza interna y por ser mi apoyo espiritual más querido a lo largo de esta travesía académica. La presencia de Dios en el camino me permitió mantener mi fe y esperanza para soportar las preocupaciones y el cansancio que surgieron durante este proceso.

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente. Gracias a esta institución y a cada uno de mis docentes, quienes con su paciencia, dedicación y enseñanzas contribuyeron a mi crecimiento académico y personal, permitiéndome adquirir conocimientos y valores que serán fundamentales en mi vida profesional.

Agradezco de manera especial a mi tutor de tesis, por su guía, paciencia y constante apoyo durante el desarrollo de esta investigación. Sus conocimientos, observaciones y sus consejos fueron fundamentales en cada etapa del proceso, permitiéndome fortalecer y enriquecer este trabajo.

A mi amiga Evelyn Tamami, gracias por acompañarme a lo largo de esta etapa académica. Tu amistad, apoyo y compañía hicieron de este camino una experiencia más especial.

A mi compañera de tesis Aracely Ocaña, gracias por compartir este camino conmigo. La dedicación, el trabajo en equipo y la disposición para superar cada desafío hicieron posible la culminación de este proyecto.

PAMELA

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADO ADONIS GABRIEL ROMERO MIÑO

DOCENTE

TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

CERTIFICA

Que, el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"LA ACTIVIDAD FÍSICA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GOTITAS DE MIEL" CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026",** de autoría de: **ARACELY DAYANA OCAÑA NAVAS, PAMELA NICOLE SISALEMA MOPOSITA,** estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado y sustentado, observando as normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda,19 de junio del 2026



Lic. Adonis Gabriel Romero Miño

Firma del tutor.

IV. AUTORÍA

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Ocaña Navas Aracely Dayana y Sisalema Moposita Pamela Nicole portador/res de la Cédula de Identidad No 1850104694 y 1804718375 en calidad de autor/res y titular / es de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación: **LA ACTIVIDAD FÍSICA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS, DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GOTITAS DE MIEL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO 2026**, modalidad Proyecto de investigación , de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a mi/nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo/autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El (los) autor (es) declara (n) que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Ocaña Navas Aracely Dayana
Nombre del Autor 1

Sisalema Moposita Pamela Nicole
Nombre del Autor 2

V. ÍNDICE

I. DEDICATORIA 4
II. AGRADECIMIENTO 6
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 8
IV. AUTORÍA 9
V. ÍNDICE 10
VI. RESUMEN EJECUTIVO 15
VII. ABSTRACT 16
VIII INTRODUCCIÓN 17
1. TEMA 18
2. ANTECEDENTES 19
3. PROBLEMA 21
3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 21
3.2. Formulación del problema 22
4. JUSTIFICACIÓN 23
5. OBJETIVOS 25
5.1. Objetivo General 25
5.2. Objetivos específicos 25
6. MARCO TEÓRICO 26
6.1. Teoría Científica 26
6.1.1. Actividad física 26
6.1.2. Actividad física infantil 26
6.1.3. Importancia de la actividad física infantil 27
6.1.4. Motivación de la actividad física infantil 27
6.1.5. Falta de interés en la actividad física 28
6.1.6. Sustitución del tiempo sedentario por actividad física 28
6.1.7. Características del docente en Educación Inicial 29
6.1.8. El rol del docente en la actividad física infantil 29
6.1.9. Influencia del entorno familiar en la actividad física infantil 30
6.1.10. Materiales y recursos para la actividad física infantil 30

6.1.11. Desarrollo de las actividades físicas infantiles..... 31
6.1.12. Ambientes de aprendizaje para la actividad física infantil..... 31
6.1.13. Uso de espacios abiertos y naturales en la actividad física infantil 32
6.1.14. Desarrollo motor 32
6.1.15. Etapas del desarrollo motor..... 33
6.1.16. Factores que influyen en el desarrollo motor..... 34
6.1.17. Dificultades en el desarrollo motor grueso 34
6.1.18. Motricidad gruesa..... 35
6.1.19. Desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia 35
6.1.20. Componentes de la motricidad gruesa (habilidades básicas, desplazamientos, coordinación)..... 36
6.1.21. Lateralidad inicial..... 37
6.1.22. Lúdica..... 37
6.1.23. Juegos..... 38
6.1.24. Diferencia entre lúdica y juego 38
6.1.25. Tipos de juegos 39
6.1.26. Influencia del juego en la actividad física infantil 41
6.1.27. Motricidad gruesa y juego..... 42
6.1.28. Estrategias pedagógicas para estimular la motricidad gruesa 42
6.1.29. Estrategias Didácticas 43
6.1.30. Aspectos para desarrollar actividades adecuadas para niños de 2 a 3 años 44
6.1.31. Aportes filósofos y educadores en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los niños..... 44
6.2. Teoría Legal 45
6.2.1. Constitución de la República del Ecuador 45
6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural 46
6.2.3. Ley Orgánica de Educación Superior 46
6.2.4. Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar..... 47
6.2.5. Capítulo I Del Objeto, Ámbito, Fines Y Políticas 49
6.2.6. Guía Metodológica para la Implantación del Currículo de Educación Inicial 50

6.2.7. Código de da Niñez y Adolescencia 51
6.3. Teoría Referencial 52
7. MARCO METODOLÓGICO 54
7.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 54
7.1.1. Enfoque Mixto 54
7.2. Diseño o tipo de estudio 55
7.2.1 No experimental 55
7.2.2 Transversal 55
7.2.3 Descriptivo 56
7.2.4 De campo 56
7.3 Métodos 56
7.3.1 Bibliográfico 56
7.3.2 Deductivo 57
7.3.3 Analítico-sintético 57
7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 58
7.4.1 Técnica 58
7.4.2 Observación 58
7.4.3 Entrevista 58
7.5 Instrumentos 59
7.5.1 Ficha de observación 59
7.5.2 Guía de entrevista 59
7.6 Universo y muestra 59
7.6.1 Muestra 59
7.6.2 Procesamiento de la Información 60
8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 60
9 CONCLUSIONES 74
10 PROPUESTA 75
11 BIBLIOGRAFIA 92
12 ANEXOS 96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de juegos para niños de 2 a 3 años de edad 39

Tabla 2 Centro De Educación Inicial “Gotitas de Miel” niños de 2 a 3 años. 60

Tabla 3 Camina desde un punto inicial hasta una meta siguiendo una dirección**.** 60

Tabla 4 Dirige la actividad física y los niños siguen la consigna..... 61

Tabla 5 Camina esquivando obstáculos hasta llegar al final del trayecto 62

Tabla 6 Salta con ambos pies 63

Tabla 7 Salta pequeños obstáculos manteniendo el equilibrio al caer 64

Tabla 8 Lanza una pelota desde una distancia corta..... 65

Tabla 9 Derriba un objeto lanzando una pelota 66

Tabla 10 Patea una pelota hasta dirigirla hacia un lugar indicado 67

Tabla 11 Camina sobre una línea marcada desde el inicio hasta el final..... 68

Tabla 12 Se agacha para recoger un objeto y se levanta sin apoyo..... 69

Tabla 13 Entrevista a la docente del centro del desarrollo infantil “gotitas de miel”……71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Camina desde un punto inicial hasta una meta siguiendo una dirección..... 61

Figura 2 Dirige la actividad física y los niños siguen la consigna. 62

Figura 3 Camina esquivando obstáculos hasta llegar al final del trayecto 63

Figura 4 Salta con ambos pie 64

Figura 5 Salta pequeños obstáculos manteniendo el equilibrio al caer..... 65

Figura 6 Lanza una pelota desde una distancia corta 66

Figura 7 Derriba un objeto lanzando una pelota 67

Figura 8 Patea una pelota hasta dirigirla hacia un lugar indicado 67

Figura 9 Camina sobre una línea marcada desde el inicio hasta el final 68

Figura 10 Se agacha para recoger un objeto y se levanta sin apoyo 70

VI. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la actividad física infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Miel", del cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período 2026. El estudio surgió al identificar que los niños realizaban pocas actividades físicas, lo que dificultaba el desarrollo de habilidades como correr, saltar, mantener el equilibrio, coordinar sus movimientos y desenvolverse con mayor seguridad durante las actividades diarias. La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, lo que permitió integrar información cualitativa y cuantitativa para obtener una comprensión más amplia sobre la relación entre la actividad física infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa. De esta manera, fue posible conocer la situación de los niños y analizar las necesidades existentes dentro del contexto educativo. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños presentaba dificultades para ejecutar algunas habilidades motrices básicas, especialmente en actividades relacionadas con el equilibrio, la coordinación, los desplazamientos, los saltos y el lanzamiento de objetos. Además, se evidenció que las actividades físicas no se realizaban de forma constante, lo que limitaba las oportunidades para fortalecer el desarrollo motor y favorecer un aprendizaje más activo durante la primera infancia. Con base en los resultados obtenidos, se elaboró una guía de actividades físicas que incluye juegos, circuitos motores y diversas actividades lúdicas adaptadas a las características y necesidades de los niños de 2 a 3 años. Esta propuesta busca brindar a la docente una herramienta de apoyo para promover el movimiento de manera dinámica y significativa dentro del proceso educativo. Se concluye que la actividad física desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que favorece el fortalecimiento de habilidades motoras esenciales y contribuye al desarrollo integral de los niños desde los primeros años de vida

Palabras clave: actividad física infantil, motricidad gruesa, educación inicial, desarrollo infantil, actividades lúdicas.

VII. ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the relationship between children's physical activity and gross motor development in 2- to 3-year-olds at the "Gotitas de Miel" Child Development Center in the canton of Guaranda, Bolívar province, during the year 2026. The study arose from the observation that the children engaged in few physical activities, which hindered the development of skills such as running, jumping, maintaining balance, coordinating their movements, and performing daily activities with greater confidence. The research was conducted using a mixed-methods approach, which allowed for the integration of qualitative and quantitative data to gain a broader understanding of the relationship between children's physical activity and gross motor development. This made it possible to assess the children's situation and analyze existing needs within the educational context. The results showed that most children had difficulty performing certain basic motor skills, particularly in activities related to balance, coordination, locomotion, jumping, and throwing objects. Furthermore, it became evident that physical activities were not carried out on a consistent basis, which limited opportunities to strengthen motor development and promote more active learning during early childhood. Based on the results obtained, a guide to physical activities was developed that includes games, motor circuits, and various play-based activities adapted to the characteristics and needs of children ages 2 to 3. This proposal aims to provide teachers with a tool to promote movement in a dynamic and meaningful way within the educational process. It is concluded that physical activity plays a fundamental role in the development of gross motor skills, as it helps strengthen essential motor skills and contributes to children's holistic development from the earliest years of life.

Keywords: children's physical activity, gross motor skills, early childhood education, child development, recreational activities.

VIII. INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son importantes para todo el desarrollo futuro, para la persona y para la sociedad. Hay cambios físicos, sociales, emocionales y cognitivos que son importantes para el aprendizaje futuro. La actividad física es muy importante durante la infancia porque los niños fortalecen sus habilidades físicas y aprenden las habilidades que les permiten ser independientes y saludables. Las habilidades motrices gruesas incorporan todas las habilidades que utilizan los grandes grupos musculares, incluyendo caminar, correr, coordinación, equilibrio y saltar. Estas habilidades son importantes para los niños de 2 a 3 años porque son la base de la interacción con el entorno y con otras personas. Por lo tanto, es muy importante que la educación infantil se enfoque en la actividad física y en el desarrollo de habilidades motrices. El Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel está ubicado en el cantón Guaranda en la provincia de Bolívar. Allí, encontramos que algunos niños tenían dificultades con el equilibrio y la coordinación de movimientos. Debido a esto, quisimos averiguar si estos niños participaban lo suficiente en actividades de juego y en las actividades educativas. La respuesta a esta pregunta nos daría algunas estrategias para el desarrollo de estos niños. Este estudio tiene como objetivo identificar en qué medida la actividad física de los niños influye en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas entre niños de dos a tres años en el Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel en 2026. Este estudio se basa en marcos teóricos de la educación y el desarrollo de la primera infancia y describe el papel que desempeña la actividad física en los primeros años de vida. Junto a esto, se empleará una metodología adecuada para recopilar e interpretar la información relacionada con la realidad que aborda el estudio. Este estudio ayudará a ajustar las prácticas pedagógicas que mejoran el desarrollo motor de los niños y ayudará a diseñar actividades que asistan a los niños en el desarrollo de habilidades para el equilibrio, la coordinación y el control del movimiento. Esto contribuirá a mejorar los estándares de educación y el desarrollo integral de los niños. Las actividades desarrollarán niños que sean sanos y capaces de explorar su mundo con confianza.

1. TEMA

La actividad física infantil para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2026.

2. ANTECEDENTES

Los antecedentes de investigación permiten conocer estudios previos relacionados con la actividad física y el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia

Según Zabala (2025), en su investigación "Actividad física y la motricidad gruesa en niños de preescolar", tuvo como objetivo analizar la relación entre la actividad física y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial. La investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática de estudios científicos relacionados con esta temática los resultados evidenciaron que la práctica frecuente de actividad física favorece el desarrollo de habilidades motrices como la coordinación, el equilibrio, el control postural y la movilidad corporal, contribuyendo además al desarrollo integral de los niños. Este estudio aporta a la presente investigación al demostrar que la actividad física constituye una estrategia fundamental para fortalecer la motricidad gruesa durante la primera infancia

Acosta (2022), en la investigación "El juego trabajo en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Semillitas de Amor", tuvo como objetivo analizar la influencia de la metodología juego-trabajo en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. La investigación se realizó con un enfoque crítico-propositivo, mediante investigación de campo, bibliográfica, exploratoria y descriptiva, utilizando la observación y la encuesta como técnicas de recolección de datos, los resultados evidenciaron que el juego constituye una estrategia didáctica fundamental para fortalecer habilidades como correr, saltar, mantener el equilibrio y coordinar movimientos corporales; Además, se identificó la necesidad de que los docentes cuenten con una guía de actividades lúdicas para potenciar el desarrollo motor. Este antecedente aporta al presente estudio al evidenciar la importancia de planificar actividades físicas y recreativas para favorecer la motricidad gruesa en niños de educación inicial.

Buitrón González (2025), en la investigación titulada "El juego para el desarrollo motor en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de

Miel, provincia Bolívar, cantón Guaranda", tuvieron como objetivo analizar la importancia del juego en el desarrollo motor de niños de 2 a 3 años. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, orientado al análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas en el centro infantil los resultados evidenciaron que el juego favorece el desarrollo del equilibrio, la coordinación, la fuerza y otras habilidades motoras; además, se identificó la necesidad de fortalecer los ambientes pedagógicos para potenciar el desarrollo motor de los niños. Este estudio aporta a la presente investigación al demostrar que las actividades lúdicas y el movimiento son fundamentales para fortalecer la motricidad gruesa en niños de educación inicial, especialmente en el mismo contexto institucional donde se desarrolla el presente estudio

A partir de los antecedentes analizados, se evidencia que la actividad física desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa durante la primera infancia. Sin embargo, es importante seguir generando evidencia en el Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Miel", con el fin de fortalecer las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo motor de los niños de 2 a 3 años.

3. PROBLEMA

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el contexto ecuatoriano, la actividad física en la educación inicial constituye un elemento fundamental para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años. Sin embargo, diversos estudios realizados en el país evidencian que aún existen limitaciones en la aplicación de actividades físicas de manera sistemática dentro de los espacios educativos, lo que dificulta el fortalecimiento de habilidades como la coordinación, el equilibrio y el control corporal. Por ello, es importante implementar experiencias motrices acordes con la edad de los niños, ya que contribuyen a promover su desarrollo integral. (Macossay Padilla & Soto, 2024).

En el contexto local, en la provincia de Bolívar, especialmente en el cantón Guaranda, las investigaciones relacionadas con la actividad física infantil destacan la importancia de fortalecer las experiencias de movimiento durante la primera infancia, ya que estas favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa y fortalecen las habilidades necesarias para desenvolverse

en las actividades cotidianas. Además, se evidencia la necesidad de promover acciones pedagógicas que potencien las capacidades motrices desde los primeros años de vida. (Chulca Rea, 2022)

A nivel institucional, en el Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Miel", se evidencia una problemática relacionada con la limitada realización de actividades físicas en los niños de 2 a 3 años. Durante la jornada educativa, las oportunidades destinadas a la práctica de actividades físicas y juegos de movimiento son limitadas, lo que reduce las experiencias motrices propias de esta etapa del desarrollo. Esta situación puede dificultar el fortalecimiento de la motricidad gruesa y el desarrollo de habilidades básicas como correr, saltar, mantener el equilibrio y coordinar los movimientos corporales. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral durante la primera infancia, por lo que resulta necesario incorporar con mayor frecuencia actividades físicas acordes con la edad de los niños.

3.2. Formulación del problema

¿Cómo se relaciona la actividad física infantil con el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2026?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación titulada “La actividad física infantil para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2026” surge de la necesidad de comprender la importancia del movimiento en una de las etapas más significativas del desarrollo humano: la primera infancia. En esta etapa, los niños atraviesan procesos acelerados de maduración física y neurológica que les permiten adquirir habilidades fundamentales para su desarrollo integral, por lo que es indispensable promover experiencias educativas basadas en el juego, el movimiento y la exploración del entorno.

L a actividad física constituye un eje fundamental del desarrollo infantil, ya que contribuye al fortalecimiento de habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación, el control corporal, la orientación espacial y el desplazamiento. Estas habilidades conforman la motricidad gruesa y son esenciales para que los niños puedan desenvolverse con mayor autonomía y seguridad en sus actividades cotidianas. Asimismo, el movimiento favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional, al permitir aprendizajes significativos a través de la experiencia directa.

En cuanto al aporte contextual de la investigación, este estudio permitirá analizar la relación entre la actividad física y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Miel”, a partir de la información obtenida en el diagnóstico y las percepciones del docente. Este análisis posibilitará comprender la realidad educativa del contexto y fundamentar la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas relacionadas con el movimiento.

Desde el punto de vista educativo, la investigación es relevante porque proporcionará información que permitirá a los docentes reflexionar y mejorar sus estrategias pedagógicas, incorporando actividades físicas acordes a las características evolutivas de los niños. De esta manera, se busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial mediante experiencias lúdicas que promueven el desarrollo motor.

En el ámbito social, los principales beneficiarios serán los niños, ya que la promoción de la actividad física contribuirá a su desarrollo integral, autonomía y participación activa en diferentes contextos. Asimismo, los padres de familia podrán reconocer la importancia del movimiento en la primera infancia y fortalecer su papel en la estimulación de habilidades motrices desde el hogar.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación aportará información actualizada sobre la relación entre la actividad física y la motricidad gruesa, mediante el uso de instrumentos de recolección de datos que permitirán comprender la realidad del contexto estudiado. Estos resultados servirán como base para futuras investigaciones en el ámbito de la educación inicial.

Finalmente, la investigación es factible debido al acceso a la población de estudio, la disposición de la institución educativa, la disponibilidad de fuentes bibliográficas y el interés por mejorar los procesos educativos en la primera infancia. Cabe señalar que la propuesta de una guía de actividades físicas representa un aporte pedagógico posterior, orientado a fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa, sin que sus efectos sean considerados como resultados comprobados dentro de esta investigación.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Analizar la relación entre la actividad física infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa que presentan los niños de 2 a 3 años
- Describir las dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años, considerando las prácticas pedagógicas y las percepciones de la docente respecto a la actividad física en este proceso.
- Diseñar una guía de actividades físicas lúdicas y pedagógicas que contribuya al fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños de 2 a 3 años.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría Científica

6.1.1. Actividad física

Se define como todo movimiento corporal generado por la acción de los músculos esqueléticos que implica un consumo de energía este concepto abarca diversas acciones cotidianas como caminar, correr, subir escaleras, realizar labores domésticas, trabajar o participar en actividades recreativas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), comprende cualquier movimiento del cuerpo que implique gasto energético y que ocurra en distintos contextos de la vida diaria, sin limitarse únicamente a prácticas deportivas o ejercicios planificados.

Asimismo, la actividad física no se restringe al ejercicio estructurado ni a la práctica deportiva, ya que incluye formas variadas de movimiento espontáneo o planificado que forman parte del día a día. Por ello, se considera una necesidad esencial del ser humano, debido a su aporte en el mantenimiento de la salud, el bienestar integral y el fortalecimiento progresivo de las capacidades físicas básicas necesarias para el desarrollo funcional y la vida cotidiana.

6.1.2. Actividad física infantil

En la infancia se manifiesta principalmente a través del juego, la exploración y el movimiento espontáneo. En los niños de 2 a 3 años, constituye una forma natural de aprendizaje y de relación con el entorno. En esta etapa, el movimiento incluye acciones como caminar, correr, saltar, bailar, trepar, empujar objetos y jugar con pelotas, las cuales permiten el desarrollo progresivo de habilidades motrices básicas.

Asimismo, la actividad física infantil favorece el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, ya que permite la interacción con otros niños, el descubrimiento del entorno y la construcción de la autonomía. De esta manera, la actividad física en la primera infancia se convierte en una base fundamental para el desarrollo integral del

niño y para la adquisición de hábitos saludables desde los primeros años de vida (Anchía, 2024).

6.1.3. Importancia de la actividad física infantil

La actividad física en la primera infancia constituye un elemento fundamental para el crecimiento y desarrollo saludable del niño. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), esta contribuir al fortalecimiento de los huesos, al desarrollo muscular y al mejoramiento de las habilidades motoras y cognitivas, lo que permite una base sólida para el desarrollo integral en los primeros años de vida.

En los niños de 2 a 3 años, el movimiento frecuente favorece el control corporal, la coordinación y el equilibrio. Asimismo, influye de manera positiva en el desarrollo cognitivo, emocional y social, debido a que facilita la interacción con otros niños, el seguimiento de instrucciones simples y la construcción progresiva de la autonomía la actividad física no solo incide en el desarrollo físico, sino que también fortalece habilidades esenciales para el aprendizaje y la convivencia.

6.1.4. Motivación de la actividad física infantil

Se vincula con el interés innato del niño hacia el juego, la exploración y el movimiento. Durante esta etapa, las experiencias deben ser lúdicas, breves, variadas y libres de exigencias, evitando la presión para alcanzar resultados específicos o desempeños definidos. Estas condiciones favorecen la participación activa y permiten que el niño disfrute del movimiento de manera natural, fortaleciendo su curiosidad, su autonomía progresiva y su disposición para interactuar con el entorno de forma espontánea.

El docente cumple un rol esencial en la creación de un ambiente positivo mediante palabras de ánimo, acompañamiento y reconocimiento oportuno de los logros del niño. Estas acciones fortalecen la seguridad y la confianza en sus capacidades motrices. Asimismo, la familia influye al ofrecer espacios de juego activo en el hogar, lo que favorece la construcción de experiencias compartidas. De esta manera, el

movimiento se consolida como una vivencia placentera, significativa y constante en la vida cotidiana infantil (Cuesta, 2024).

6.1.5. Falta de interés en la actividad física

La falta de interés en la actividad física en niños pequeños se manifiesta mediante la evitación del juego, la distracción constante y el abandono temprano de las actividades propuestas. En la etapa de 2 a 3 años, estas conductas no representan desobediencia, sino respuestas asociadas al cansancio, la inseguridad o experiencias poco agradables. La motivación depende de propuestas atractivas, cortas y adaptadas al ritmo infantil, lo cual permite que el niño se involucre con mayor seguridad y disfrute en cada experiencia motriz cotidiana.

El interés por el movimiento disminuye cuando las actividades resultan repetitivas o excesivamente exigentes. Por el contrario, los juegos dinámicos, breves y vinculados con los gustos del niño facilitan la participación activa. El acompañamiento del adulto influye de manera directa, ya que la presencia afectiva y el reconocimiento de logros fortalecen la seguridad emocional la interacción con familia y docente genera un entorno de confianza donde el niño supera el miedo, incrementa su participación y construye una relación positiva con el movimiento corporal (Velázquez, 2025).

6.1.6. Sustitución del tiempo sedentario por actividad física

La sustitución del tiempo sedentario por actividad física implica reducir los periodos prolongados de inactividad y promover experiencias de movimiento en la vida diaria del niño. En la primera infancia, el uso excesivo de pantallas limita la exploración corporal y disminuye las oportunidades de juego activo. Por ello, resulta necesario reorganizar rutinas que incluyan caminatas, juegos libres y actividades recreativas que favorezcan el desarrollo del motor estas acciones contribuyen al bienestar general y fortalecen hábitos saludables desde edades tempranas.

La incorporación del movimiento en la rutina diaria no elimina actividades tranquilas, sino que busca un equilibrio adecuado las experiencias como la lectura o el

dibujo mantienen su valor, aunque requieren complementarse con espacios activos. El acompañamiento adulto resulta esencial para orientar actividades que despierten interés y participación la familia y el docente desempeñan un papel decisivo al ofrecer alternativas lúdicas sin pantallas, promoviendo el juego compartido y fortaleciendo la relación del niño con su entorno físico y social (García 2023).

6.1.7. Características del docente en Educación Inicial

El docente de educación inicial requiere cualidades humanas y pedagógicas que permitan acompañar el desarrollo integral del niño la paciencia, la empatía y la capacidad de observación constituyen bases esenciales para comprender las necesidades individuales. Cada niño presenta ritmos distintos de aprendizaje, lo cual exige flexibilidad en la planificación. Además, el educador crea ambientes seguros donde el afecto y la confianza favorecen la participación activa. Este entorno promueve el bienestar emocional y el desarrollo progresivo de habilidades en la primera infancia.

La práctica docente también exige creatividad y actualización constante para responder a los intereses infantiles la comunicación con las familias fortalece el proceso educativo y permite una atención coherente entre hogar y escuela. De este modo, el compromiso profesional se refleja en la disposición para mejorar continuamente las estrategias pedagógicas el trabajo colaborativo y la responsabilidad ética consolidan la calidad educativa (López, 2019).

6.1.8. El rol del docente en la actividad física infantil

Según la UNESCO (2022), señala que el docente cumple la función de mediador en la experiencia motriz infantil, ya que organiza espacios seguros y propone actividades acordes a la edad. Su intervención facilita el descubrimiento del cuerpo mediante el juego y la exploración las rutinas diarias se transforman en oportunidades de movimiento cuando incorporan acciones simples como caminar, imitar o saltar. Este enfoque permite que el aprendizaje ocurra de forma natural, respetando el ritmo de desarrollo y promoviendo la participación activa de los niños.

El educador también actúa como modelo de conducta, ya que los niños aprenden mediante la observación su participación activa estimula la y la imitación refuerza la motivación. Por consiguiente, la actitud del docente influye en la confianza del niño, especialmente en aquellos que presentan inseguridad la guía afectiva, junto con la supervisión cuidadosa, permite enfrentar pequeños desafíos motores sin riesgo. En definitiva, el docente impulsa la autonomía, fortalece la autoestima y promueve el disfrute del movimiento corporal.

6.1.9. Influencia del entorno familiar en la actividad física infantil

El entorno familiar influye de manera decisiva en la formación de hábitos de actividad física durante la primera infancia, ya que en el hogar se establecen las primeras experiencias de movimiento, descanso y uso del tiempo libre. Además, la disponibilidad de espacios seguros y el acompañamiento de los adultos determinan la frecuencia del juego activo. Cuando la familia promueve rutinas dinámicas, el niño desarrolla una mayor disposición hacia el movimiento y construye una relación positiva con la actividad física desde sus primeros años de vida.

La participación de los padres o cuidadores constituye un factor clave en la consolidación de hábitos saludables, ya que el ejemplo cotidiano de actividad física favorece la imitación y fortalece el interés del niño por moverse. En este sentido, las rutinas familiares equilibradas permiten reducir el tiempo sedentario, aumentar las oportunidades de juego activo y fortalecer la interacción afectiva, lo que mejora la confianza, la comunicación y contribuye al desarrollo integral del niño en sus dimensiones motora, social y emocional (Zambrano Escobar et al., 2023).

6.1.10. Materiales y recursos para la actividad física infantil

Constituyen un elemento esencial para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices, ya que implementos como pelotas, aros, colchonetas, cuerdas, conos y túneles ofrecen diversas oportunidades para explorar el movimiento de forma segura. Estos implementos contribuyen al fortalecimiento de la coordinación, el equilibrio, la

orientación espacial y el control corporal, además de incentivar la participación del niño en experiencias acordes con su edad, sus intereses y sus capacidades.

La selección de los recursos debe responder a las características y necesidades de los niños, por lo que es importante utilizar implementos resistentes, accesibles y apropiados para prevenir accidentes durante las actividades. Por otra parte, los materiales reciclados representan una alternativa útil para enriquecer las experiencias motrices, mientras el docente organiza cada espacio con el propósito de promover la exploración, la interacción y el aprendizaje mediante el movimiento en un ambiente seguro (Rosero Ruiz et al., 2020).

6.1.11. Desarrollo de las actividades físicas infantiles

se desarrollan mediante propuestas acordes con la edad, los intereses y las necesidades de los niños, con el propósito de favorecer experiencias seguras y acordes con su nivel de desarrollo. Cada sesión incluye momentos de preparación corporal, juegos que fortalecen el equilibrio, la coordinación, los desplazamientos y otras habilidades motrices básicas, además de una etapa final que facilita la relajación, el descanso y la recuperación del bienestar físico antes de continuar con otras actividades.

El juego representa la principal estrategia para estimular la participación de los niños, debido a que despierta su interés y facilita la adquisición de nuevas habilidades en un ambiente agradable. Por su parte, el adulto responsable planifica cada experiencia, ajusta las propuestas según las capacidades del grupo y brinda orientación durante toda la actividad para fortalecer la confianza, la autonomía y el gusto por el movimiento desde la primera infancia (Lahuerta-Contell, 2022).

6.1.12. Ambientes de aprendizaje para la actividad física infantil

Los ambientes de aprendizaje en la actividad física infantil constituyen espacios fundamentales para favorecer el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional en la primera infancia, debido a que entornos seguros, flexibles y estimulantes permiten la exploración libre del movimiento y la participación activa en juegos corporales. La

organización del espacio influye en la motivación del niño, ya que un ambiente adecuado impulsa la curiosidad, el desplazamiento y la interacción con objetos y pares.

La adecuación del entorno requiere la incorporación de materiales accesibles, variados y apropiados para la edad, lo cual potencia habilidades como el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial en los niños. Por consiguiente, el adulto cumple un papel esencial al orientar las actividades, garantizar la seguridad y promover experiencias significativas de movimiento que fortalecen la autonomía y el disfrute corporal (Hernández Jara, 2022).

6.1.13. Uso de espacios abiertos y naturales en la actividad física infantil

El uso de espacios abiertos y naturales en la actividad física infantil favorece el desarrollo integral de los niños, debido a que estos entornos posibilitan la exploración libre del movimiento y la interacción con el medio ambiente. En estos escenarios, los infantes realizan acciones como correr, saltar, trepar y desplazarse con mayor autonomía, lo cual fortalece la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación, además de estimular la curiosidad, la creatividad y la autonomía en el proceso de aprendizaje.

Los entornos naturales promueven el bienestar físico y emocional de los infantes, ya que disminuyen el estrés y potencian la motivación para participar en experiencias de movimiento. El juego al aire libre facilita la socialización, la cooperación y la construcción de vivencias significativas, mientras el adulto responsable garantiza la seguridad, orienta las acciones y utiliza el entorno como recurso pedagógico para fortalecer el desarrollo corporal infantil (Caiza, 2025).

6.1.14. Desarrollo motor

El desarrollo motor en niños de 2 a 3 años corresponde al proceso mediante el cual adquieren control progresivo del cuerpo mediante la maduración neurológica y la experiencia cotidiana en distintos contextos familiares y educativos que favorecen la coordinación general. En esta etapa se consolidan habilidades como caminar, correr,

saltar, lanzar, girar y mantener el equilibrio dentro de actividades de juego libre y guiadas que fortalecen la autonomía, la interacción social, la exploración del entorno y el aprendizaje global infantil.

El proceso de desarrollo motor se fortalece mediante la práctica constante en entornos educativos donde el niño participa en experiencias de movimiento que permiten la repetición de acciones básicas y la mejora gradual del control corporal en situaciones reales de juego y actividad física. Estas experiencias promueven la coordinación, la precisión, la fuerza muscular, el equilibrio y la adaptación del cuerpo al espacio, lo que contribuye al desarrollo integral, la independencia funcional, la confianza personal y el desempeño adecuado en actividades propias de la primera infancia (Ávila Guamán y Cazarez Valdiviezo, 2024).

6.1.15. Etapas del desarrollo motor

Las etapas del desarrollo motor explican la progresión de las habilidades de movimiento desde el nacimiento hasta la madurez motriz. Según Gallahue (2020), este proceso inicia con movimientos reflejos, continúa con habilidades básicas y culmina con movimientos especializados. Estas etapas no se presentan de forma aislada, sino que dependen de la maduración del sistema nervioso, la práctica constante y las oportunidades de movimiento que el niño recibe en su entorno cotidiano, especialmente en la primera infancia.

En la etapa de movimientos reflejos y rudimentarios, que comprende aproximadamente desde el nacimiento hasta los dos años, los movimientos son inicialmente involuntarios y luego comienzan a ser voluntarios ya que el niño desarrolla acciones como sostener la cabeza, sentarse, gatear y caminar. Estas habilidades básicas surgen a partir de la maduración neurológica y la exploración del entorno, siendo fundamentales para el posterior desarrollo de la motricidad más compleja y coordinada.

La etapa de habilidades motrices fundamentales y especializadas se desarrolla desde los dos años en adelante. En la primera fase se consolidan habilidades como correr, saltar, lanzar y mantener el equilibrio, mientras que en edades posteriores estos

movimientos se combinan para actividades más complejas como el deporte o la danza. En la infancia, la actividad física cumple un papel esencial, ya que permite perfeccionar la coordinación, el control corporal y la orientación espacial de manera progresiva.

6.1.16. Factores que influyen en el desarrollo motor

El desarrollo motor en la primera infancia está influenciado por factores biológicos, ambientales y sociales que intervienen directamente en la adquisición progresiva de habilidades corporales durante los primeros años de vida del niño. Entre estos factores se consideran la maduración neuromuscular, la edad, la nutrición adecuada, la estimulación temprana, la calidad del entorno familiar y las experiencias de movimiento que el niño recibe en contextos cotidianos de juego, exploración y aprendizaje en espacios educativos y domésticos.

Estos factores determinan el control corporal, la coordinación motriz y el equilibrio que el niño desarrolla en actividades propias de la edad preescolar entre dos y tres años de vida. Asimismo, el entorno familiar y educativo, junto con las oportunidades constantes de juego libre y guiado, favorecen el fortalecimiento progresivo de las habilidades motoras fundamentales que permiten un desarrollo integral del movimiento, la autonomía corporal y la participación activa en experiencias físicas significativas (OpenStax, 2024).

6.1.17. Dificultades en el desarrollo motor grueso

Las dificultades en el desarrollo motor aparecen cuando el niño presenta limitaciones para ejecutar movimientos acordes con su edad, lo que afecta la adquisición progresiva de habilidades relacionadas con el control corporal, la coordinación, el equilibrio y los desplazamientos. Estas condiciones pueden asociarse con la escasa estimulación, las reducidas oportunidades de actividad física o diversos factores biológicos que influyen en el proceso de maduración.

Las alteraciones del desarrollo motor repercuten en la participación del niño durante las actividades cotidianas, ya que disminuyen la seguridad, la autonomía y la

confianza para explorar el entorno e interactuar con otras personas. En consecuencia, la identificación oportuna y el acompañamiento de la familia junto con el docente favorecen la aplicación de estrategias adecuadas que fortalecen las capacidades motrices y promueven un desarrollo integral (Miraflores Gómez, 2023).

6.1.18. Motricidad gruesa

La motricidad gruesa comprende el conjunto de habilidades que permiten ejecutar movimientos amplios mediante la participación de los grandes grupos musculares, lo que facilita acciones como caminar, correr, saltar, trepar, mantener el equilibrio y realizar diferentes desplazamientos acordes con la edad. Estas capacidades se desarrollan de manera progresiva durante la primera infancia y constituyen una base esencial para la autonomía, la exploración del entorno, la participación en actividades cotidianas y el fortalecimiento del desarrollo integral infantil.

El desarrollo de la motricidad gruesa depende de la maduración del organismo, las oportunidades de movimiento y las experiencias que el niño vive en los distintos contextos donde se desenvuelve. A partir de ello, el juego, la actividad física y la interacción con espacios adecuados fortalecen la coordinación, el equilibrio, la fuerza, el control postural y el dominio corporal, aspectos indispensables para adquirir nuevas habilidades motrices y desenvolverse con mayor seguridad en la vida diaria (Chicaiza Sinchi, 2023).

6.1.19. Desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia

El desarrollo de la motricidad gruesa durante la primera infancia ocurre de manera progresiva conforme el niño adquiere mayor control corporal y fortalece habilidades relacionadas con el equilibrio, la coordinación, la fuerza y los desplazamientos. Estas capacidades favorecen la exploración del entorno, la participación en actividades cotidianas y la construcción de la autonomía, aspectos fundamentales para el desarrollo integral en los primeros años de vida.

Desde esta perspectiva, las oportunidades de juego, la actividad física y la estimulación temprana contribuyen al fortalecimiento de las habilidades motrices durante esta etapa. Ávila Guamán y Cazarez Valdiviezo (2024), sostienen que la estimulación oportuna favorece la coordinación motora, el equilibrio, la fuerza muscular, las habilidades de manipulación y los desplazamientos, elementos que fortalecen el desarrollo motor y el bienestar infantil.

6.1.20. Componentes de la motricidad gruesa (habilidades básicas, desplazamientos, coordinación)

Las habilidades básicas constituyen uno de los principales componentes de la motricidad gruesa, ya que permiten al niño ejecutar acciones fundamentales como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar, patear y mantener el equilibrio. Estas destrezas se adquieren de forma progresiva durante la primera infancia y proporcionan la base necesaria para realizar actividades cotidianas con mayor autonomía, seguridad y confianza.

Según Bravo Zambrano y Macías (2024), El desplazamiento representa la capacidad para movilizar el cuerpo de un lugar a otro mediante diferentes formas de movimiento adaptadas a la edad infantil. A su vez, la coordinación permite integrar los movimientos de distintas partes del cuerpo con precisión y control, lo que favorece la participación en juegos, el desarrollo de nuevas habilidades motrices y la interacción con el entorno.

La coordinación, el equilibrio y los desplazamientos se fortalecen mediante experiencias de actividad física, juego y exploración en ambientes adecuados para la primera infancia. Con este propósito, el docente y la familia ofrecen oportunidades de movimiento acordes con las necesidades del niño, favoreciendo el desarrollo progresivo de la motricidad gruesa y la adquisición de destrezas esenciales para etapas posteriores del desarrollo.

6.1.21. Lateralidad inicial

La lateralidad inicial corresponde al proceso mediante el cual el niño comienza a mostrar preferencia por el uso de un lado del cuerpo durante la ejecución de actividades cotidianas, aunque entre los dos y tres años esta dominancia aún se encuentra en consolidación. En esta etapa resulta habitual que utilice indistintamente ambas manos, pies u otras partes corporales mientras explora el entorno, manipula objetos y participa en experiencias de movimiento acordes con su desarrollo.

El fortalecimiento de la lateralidad favorece la orientación espacial, la coordinación motriz y el reconocimiento de los lados derecho e izquierdo mediante actividades lúdicas adaptadas a las características evolutivas de la primera infancia. La participación en juegos que implican lanzar, patear, girar, desplazarse e imitar movimientos contribuye al desarrollo progresivo del esquema corporal y proporciona bases importantes para futuros aprendizajes motores y escolares (Paredes, 2024).

6.1.22. Lúdica

La lúdica constituye una estrategia pedagógica que favorece el aprendizaje mediante experiencias agradables, participativas y significativas, en las cuales el niño explora su entorno a través del movimiento, la imaginación y la interacción con otras personas. En la etapa de dos a tres años, este enfoque fortalece el desarrollo integral porque respeta las características evolutivas infantiles, incrementa la motivación hacia las actividades propuestas y promueve una participación espontánea en los procesos educativos

En Educación Inicial, la lúdica crea ambientes seguros que estimulan la curiosidad, la creatividad y la expresión corporal mediante actividades adaptadas a las capacidades propias de cada niño. Su incorporación dentro de la planificación docente favorece el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales, además de convertir el aprendizaje en una experiencia activa que fortalece la autonomía, la confianza y la interacción con el entorno (Jiménez, 2024).

6.1.23. Juegos

Los juegos constituyen una actividad pedagógica fundamental en la educación inicial que permite a los niños aprender mediante la exploración, la interacción y el movimiento dentro de un entorno significativo y adaptado a su edad. En niños de dos a tres años, los juegos favorecen el desarrollo integral al estimular la participación activa, la creatividad y la comunicación en experiencias que integran el cuerpo, las emociones y el aprendizaje cotidiano.

En el contexto educativo, los juegos se utilizan como un medio para fortalecer habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales a través de actividades organizadas o libres que responden a las necesidades del desarrollo infantil. Asimismo, promueven la autonomía, la confianza y la capacidad de seguir instrucciones simples, permitiendo que el niño construya aprendizajes significativos mediante la experiencia directa con su entorno (Bósquez León, 2024).

6.1.24. Diferencia entre lúdica y juego

La lúdica se entiende como un enfoque pedagógico que organiza el aprendizaje a través de experiencias motivadoras, creativas y significativas que integran el movimiento, la participación y la interacción social del niño. El juego, en cambio, corresponde a la actividad concreta mediante la cual se ejecuta esa experiencia, caracterizada por reglas flexibles, acciones espontáneas o estructuradas y un propósito relacionado con el disfrute y el aprendizaje en la etapa de educación inicial.

En este sentido, la lúdica orienta la forma de enseñar y planificar las actividades educativas, mientras que el juego constituye el medio práctico que permite su aplicación en el aula mediante dinámicas corporales, simbólicas o sociales. Por ello, ambos conceptos se complementan en la educación infantil, ya que la lúdica da sentido pedagógico a las actividades y el juego posibilita la experiencia directa que favorece el desarrollo integral del niño (Machoa Salazar, 2024).

6.1.25. Tipos de juegos

Los tipos de juegos en la educación inicial son fundamentales para el desarrollo integral del niño, ya que permiten fortalecer habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales de manera progresiva. A través de la actividad lúdica, los niños exploran su entorno, experimentan nuevas situaciones y construyen aprendizajes significativos que respetan su ritmo de desarrollo, favoreciendo la creatividad, la autonomía y la interacción con otros en contextos educativos que promueven el aprendizaje activo en la primera infancia de forma natural y significativa.

Entre los principales tipos de juegos se encuentran los juegos de ejercicio, simbólicos y de reglas, así como los juegos locomotores, no locomotores y manipulativos. Cada uno contribuye de manera específica al desarrollo infantil, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, la motricidad gruesa y la precisión de los movimientos, además de promover la socialización, el respeto de las normas y la resolución de problemas en situaciones de juego compartido. Estas experiencias lúdicas constituyen una base esencial para el aprendizaje integral en la educación inicial (UNICEF, 2023).

Tabla 1

Tipos de juegos para niños de 2 a 3 años de edad

Tipo de juego	Descripción	Ejemplo para niños de 2 a 3 años	Habilidad que favorece
Juegos de desplazamiento	Invitan al niño a trasladarse de un lugar a otro caminando, gateando o corriendo suavemente. Los recorridos deben ser cortos y realizarse en espacios libres de objetos peligrosos.	Caminar hasta una caja, gatear por debajo de una mesa o seguir un camino marcado en el suelo.	Coordinación general, orientación espacial y dominio corporal.
Juegos de equilibrio	Ayudan al niño a controlar la postura y mantener la estabilidad mientras permanece	Caminar sobre una línea ancha, atravesar cojines firmes o	Equilibrio, control postural y seguridad corporal.

	quieto o se desplaza. A esta edad puede necesitar la mano o el acompañamiento de un adulto.	permanecer unos segundos con los pies juntos.	
Juegos con pelotas	Comprenden actividades sencillas de rodar, lanzar, recibir o patear pelotas grandes y livianas. Se debe valorar la participación y no la precisión del movimiento.	Rodar una pelota hacia otra persona, lanzarla dentro de una caja o patearla hacia una meta amplia.	Coordinación visual y motora, fuerza muscular y manipulación de objetos.
Juegos de saltos	Permiten que el niño experimente el impulso y la caída de su cuerpo. Deben comenzar con movimientos sencillos y obstáculos muy bajos.	Saltar imitando a un conejo, intentar separar los pies del suelo o pasar sobre una cuerda colocada en el piso.	Fuerza en las piernas, coordinación y equilibrio.
Juegos de imitación corporal	Consisten en reproducir movimientos de animales, personas u objetos. Favorecen el conocimiento del cuerpo y permiten que el niño se exprese mediante el movimiento.	Caminar como un pato, estirarse como un gato, mover los brazos como un pájaro o imitar acciones del adulto.	Esquema corporal, creatividad, expresión y coordinación.
Juegos musicales y rítmicos	Combinan canciones, sonidos y movimientos corporales. El ritmo puede orientar al niño para caminar, girar, aplaudir o detenerse.	Marchar al ritmo de una canción, mover los brazos, aplaudir o detenerse cuando la música termine.	Ritmo, equilibrio, coordinación y expresión corporal.
Circuitos motores sencillos	Integran diferentes movimientos en una secuencia corta. Deben incluir pocos elementos para evitar cansancio o confusión.	Caminar alrededor de una caja, pasar por debajo de una mesa, atravesar cojines y lanzar una pelota.	Planificación motriz, coordinación, desplazamiento y atención.

Juegos para subir y bajar	Permiten practicar cambios de altura de forma gradual y supervisada. Los materiales deben ser estables y de poca altura.	Subir un escalón bajo, bajar de una colchoneta gruesa o pasar sobre bloques de espuma.	Fuerza muscular, equilibrio y autonomía.
Juegos de transportar objetos	Consisten en recoger, trasladar y colocar materiales grandes y livianos. Además del movimiento, permiten que el niño comprenda indicaciones sencillas.	Llevar pelotas de una caja a otra, trasladar un muñeco o empujar un recipiente liviano.	Fuerza, coordinación, equilibrio y seguimiento de instrucciones.
Juegos libres de movimiento	Ofrecen al niño la oportunidad de explorar el espacio y seleccionar sus propios movimientos. El adulto acompaña, observa y garantiza la seguridad sin dirigir constantemente la actividad.	Perseguir burbujas, caminar por el patio, empujar juguetes con ruedas o explorar un espacio con pelotas y cajas.	Autonomía, creatividad, coordinación e interacción con el entorno.

Nota: *En esta tabla se muestran los juegos que se puede utilizar con los niños de 2 a 3 años de edad.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

6.1.26. Influencia del juego en la actividad física infantil

El juego tiene una influencia directa y significativa en la actividad física infantil, ya que constituye la principal forma de movimiento en la primera infancia. A través del juego, los niños realizan actividades como correr, saltar, trepar, lanzar y desplazarse, lo que favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación. Además, el juego motriz promueve el gasto energético necesario para una vida activa, contribuyendo a la prevención del sedentarismo desde edades tempranas y fortaleciendo hábitos saludables de movimiento.

Asimismo, el juego en la actividad física infantil no solo desarrolla capacidades corporales, sino que también potencia aspectos cognitivos y socioemocionales. Durante el juego, los niños aprenden a seguir reglas, cooperar con otros, resolver problemas y

controlar sus emociones en situaciones de interacción grupal. De esta manera, el juego se convierte en un medio pedagógico esencial que integra el desarrollo físico con el aprendizaje social, favoreciendo una formación integral en la educación inicial (Cuesta M. B., 2023).

6.1.27. Motricidad gruesa y juego

La motricidad gruesa y el juego mantienen una relación esencial en el desarrollo infantil, porque el movimiento corporal permite fortalecer las capacidades físicas fundamentales. El niño mejora el equilibrio, la coordinación y la fuerza mediante actividades lúdicas que incluyen saltar, correr y desplazarse en distintos espacios, lo cual favorece su control corporal progresivo en la primera infancia. Estas experiencias fortalecen la exploración del entorno y consolidan habilidades motoras básicas necesarias para su crecimiento integral dentro de contextos educativos que promueven el aprendizaje activo constante.

El juego constituye un recurso pedagógico clave para el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que facilita la adquisición de habilidades físicas mediante experiencias significativas. Los niños desarrollan coordinación, orientación espacial y control postural cuando participan en actividades recreativas estructuradas o libres que implican movimiento corporal constante. Estas prácticas contribuyen al desarrollo integral infantil, fortalecen la socialización y promueven la autonomía en la ejecución de acciones motrices dentro del proceso educativo inicial formal y significativo en ambientes escolares adecuados (Carpio Bedor, 2025).

6.1.28. Estrategias pedagógicas para estimular la motricidad gruesa

Las estrategias pedagógicas para estimular la motricidad gruesa en la educación inicial se basan en la implementación de actividades lúdicas que promueven el movimiento corporal activo del niño. Entre estas estrategias se incluyen circuitos motores, juegos de locomoción, dinámicas de equilibrio y actividades rítmicas que fortalecen la coordinación, el control postural y la orientación espacial, favoreciendo el desarrollo progresivo de habilidades físicas esenciales para la primera infancia

dentro del proceso educativo formal y contextualizado en ambientes escolares adecuados.

De igual manera, la aplicación de juegos tradicionales y ejercicios motrices estructurados permite potenciar el desarrollo integral del niño mediante la interacción social y la exploración del entorno, favoreciendo la autonomía, la fuerza muscular, la agilidad y la participación activa en contextos educativos que promueven el aprendizaje significativo. El docente actúa como mediador que organiza experiencias de movimiento que fortalecen el desarrollo motor grueso de forma sistemática y coherente en la educación inicial (Sandoval Espinosa, 2025).

6.1.29. Estrategias Didácticas

Las estrategias lúdicas brindan excelentes oportunidades para que los niños participen en grandes movimientos. Uno de los muchos beneficios de usar estas estrategias es que los niños ya no se sienten presionados a realizar los movimientos, debido a que las actividades son divertidas y atractivas. Según Gómez (2023), las actividades de esta naturaleza fomentan el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños dentro del grupo de edad de la Educación Infantil. Esto incluye habilidades como caminar, correr, escalar, lanzar, atrapar y golpear objetos diversos.

Desde una perspectiva metodológica, las estrategias lúdicas deben ser creadas considerando la edad, el nivel de desarrollo y las capacidades físicas de los niños. Para el grupo de 2 a 3 años, se recomiendan juegos de imitación, canciones de movimiento, circuitos sencillos, actividades con pelotas blandas (y grandes), movimiento libre, actividades de equilibrio y actividades de exploración corporal. Según Párraga y Acosta (2023), las actividades lúdicas son actividades de juego entretenido que tienen como foco el desarrollo de habilidades motrices gruesas para niños de 3 años.

6.1.30. Aspectos para desarrollar actividades adecuadas para niños de 2 a 3 años

Al planificar actividades para niños de 2 a 3 años, se debe considerar la edad de desarrollo, la seguridad, el entorno, los recursos disponibles, la capacidad de concentración y la necesidad de moverse. Las actividades para este grupo de edad deben ser breves, sencillas y de tamaño pequeño. Cazarez (2024) afirman que, para niños de 2 a 3 años, las actividades físicas lúdicas deben ser de carácter simple y gradual, y ayudar a desarrollar habilidades motrices gruesas, coordinación, habilidades básicas de comunicación y habilidades socioemocionales.

También se debe considerar la seguridad física y emocional. El entorno debe ser seguro, libre de lesiones y con materiales blandos y manipulables de gran tamaño. El docente debe acompañar a los niños y mantenerse relajado. Los niños deben sentirse libres para desafiarse a sí mismos en un nivel de desarrollo personal. Tomado de, Jaramillo et al. (2025) indican que caminar, correr y saltar son las habilidades motrices básicas, y que el juego libre desarrolla la autoestima y la salud emocional.

6.1.31. Aportes filósofos y educadores en el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los niños

Diversos filósofos y pedagogos han destacado la importancia del movimiento y el juego en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en la infancia. Jean-Jacques Rousseau sostiene que el aprendizaje debe basarse en la experiencia, el contacto con la naturaleza y la actividad corporal, lo cual favorece la autonomía, la exploración y el desarrollo motor a través del movimiento libre y el juego como eje educativo.

Pestalozzi, propuso una educación integral que incluye la mente, el corazón y las manos, resaltando el valor del aprendizaje práctico y corporal. Por su parte, Froebel demostró el juego como base del aprendizaje infantil, ya que permite desarrollar la creatividad, la socialización y las habilidades motrices actividades mediante de movimiento, construcción y participación grupal.

Asimismo, Montessori destacó que el movimiento es fundamental para el desarrollo cognitivo, promoviendo el aprendizaje a través de la acción en ambientes preparados que fomentan la independencia y la coordinación motora. De igual forma, John Dewey defendió el aprendizaje activo, donde el niño aprende haciendo, explorando y resolviendo situaciones reales mediante la experiencia corporal.

Finalmente, Piaget explicó que en la etapa sensorio motriz el niño construye conocimiento a través del movimiento y la manipulación del entorno, mientras que Vygotsky, resaltó la importancia del entorno social y la mediación del adulto en el desarrollo de habilidades motoras.

6.2. Teoría Legal

El presente trabajo tiene relevancia con la fundamentación legal de la Constitución de la república del Ecuador, a detallarse de la siguiente manera:

6.2.1. Constitución de la República del Ecuador

El presente trabajo tiene relevancia con la fundamentación legal de la (Contitución, 2008):

Art. 44. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales.

De la misma manera en la Constitución de la república del Ecuador (2008), hace referencia a los siguientes artículos:

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. De la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

6.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Como señala dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017) en sus siguientes artículos:

Art, 2. Agregase a continuación del articulo1 un artículo 1.1 de conformidad con el siguiente texto.

Art.1.1 Ámbito. La presente ley rige para todo el territorio nacional y garantiza el derecho a la educación para todos y todas a lo largo de toda la vida: determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, así como las relaciones entre sus actores, y desarrolla las directrices generales de acompañamiento Psicopedagógico de las niñas, niños y adolescentes, entendiendo las diferentes etapas de la evolución del ser humano. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones, responsabilidades y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y participación de los actores del sistema nacional de educación, así como la protección de derechos de toda la comunidad educativa y la gestión de riesgo de dicho sistema.

6.2.3. Ley Orgánica de Educación Superior

TITULO IX. INSTITUCIONES Y ORGANISMOS DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR

Sección Segunda

CONSEJO DE EVALUACION, ACREDITACION Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR

Desde el punto de vista Ley Orgánica De Educación Superior, (LOES, 2018) describe en sus siguientes artículos:

Art. 171.- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. - Es el organismo público técnico, con personería jurídica y patrimonio propio, con independencia administrativa, financiera y operativa que tiene a su cargo la regulación, planificación y coordinación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior; tendrá facultad regulatoria y de gestión. Los miembros del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de le Educación Superior no podrán ser autoridades ejecutivas o académicas de las instituciones objeto de regulación.

El Consejo, en su estructura orgánica interna contará con una secretaría técnica, y operará en coordinación con el Consejo de Educación Superior y la institución responsable de la evaluación de la calidad desde educación inicial hasta bachillerato. Tendrá un Comité Asesor cuyos miembros actuarán con voz, pero sin voto en las reuniones plenarias del Consejo o de sus comisiones.

Los consejeros, terminada su gestión, ya sea por conclusión del periodo o por renuncia, no podrán postularse para ser máximas autoridades de instituciones de educación superior al menos por dos años.

6.2.4. Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar

TÍTULO II

DÉ LA TITULACIÓN

CAPÍTULO I

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

De acuerdo con el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, (Reglamento, 2021) plantea en sus siguientes artículos:

Art. 8.- Funciones. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a) Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.

b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.

c) Da seguimiento al avance de los trabajos de integración Curricular y remite a Consejo Directivo el informe al final de cada ciclo académico para aprobación.

d) Recepta y coordina la validación de los reactivos para los exámenes de grado de carácter complexivo.

e) Planifica, coordina, elabora, ejecuta y evalúa los exámenes de grado de carácter complexivo bajo estrictas normas éticas y legales.

f) Elabora y difunde las guías de estudio para la preparación de los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complexivo.

g) Planifica y organiza los cursos preparatorios para los estudiantes que se van a presentar a los exámenes de grado de carácter complexivo.

h) Sugiere y monitorea la ejecución de estrategias que contribuyan a mejorar el índice de titulación, y se constituye en el canal oficial de asesoría e información del proceso de titulación c integración Curricular.

i) Las demás asignadas por el Consejo Directivo.

Art.9.- Ingreso a la Unidad de Integración Curricular - Para que el estudiante ingrese a las unidades de integración curricular deberá:

a) Haber aprobado todas las asignaturas del proyecto curricular del nivel inmediato inferior al que se imparte las Unidades de Integración Curricular

b) Haber aprobado los niveles de idiomas establecidos por el Departamento de Idiomas.

Art.10.- Aprobación de la unidad de integración curricular. - La aprobación de la Unidad de Integración Curricular se realizará a través de las siguientes opciones:

a) el desarrollo de un trabajo de integración curricular; o,

b) La aprobación de un examen de grado de carácter complexivo en donde el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

La Unidad de Integración Curricular, tendrá una escala de aprobación Cuantitativo y cualitativo (Mayor o igual a siete (7) Aprobado - Menor que siete (7) Reprobado), el mismo que será registrado por las secretarias de carrera una vez emitida el Acta de grado.

6.2.5. Capítulo I Del Objeto, Ámbito, Fines Y Políticas

Art. I.- Objeto. - El presente reglamento regula y orienta el proceso de la Unidad de Integración Curricular para obtener el título de tercer nivel, en las carreras de grado en la Universidad Estatal de Bolívar.

Art. 2.- Ámbito. - El presente reglamento es de aplicación obligatoria para todas las carreras de diseño curricular vigentes de la Universidad Estatal de Bolívar

Art.3.- Fines. - Los (mes de la Unidad de Integración Curricular son:

- Aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de formación que permita la formulación de temas o proyectos de investigación orientados a resolver problemas del contexto;
- Emplear métodos y técnicas de investigación relacionados a su disciplina a través de la capacidad creativa e innovadora; y,
- Generar productos que contribuyan a fortalecer los espacios de investigación institucional y de beneficio para la sociedad.

Art.4.- Políticas. - La Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar tiene como políticas las siguientes:

a) Gestionar procesos de la Unidad de Integración Curricular de manera transparente, justa, con la rigurosidad necesaria, que permita la generación y transferencia del conocimiento;

b) La unidad de integración Curricular en todas las carreras, se planificará y se desarrollará en doscientas cuarentas (240) horas, equivalentes a cinco (5) créditos;

c) La unidad de integración curricular, está diseñada por una asignatura en cada carrera, donde su contenido, desarrollo, evaluación y aprobación será cumpliendo con las actividades propuestas para cada una de las opciones de integración curricular establecidas por la institución.

d) En el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales, la unidad de integración curricular realizará las adaptaciones necesarias en función de las características específicas del estudiante en el marco de aplicación de la Guía de adaptaciones curriculares aprobado por la Universidad.

6.2.6. Guía Metodológica para la Implantación del Currículo de Educación Inicial

La implantación efectiva del currículo de Educación Inicial es fundamental para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida por lo que se considera lo siguiente:

Experiencias de Aprendizaje

El currículo de Educación Inicial define a las experiencias de aprendizaje como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro, teniendo como propósito promover el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo.

Para el tramo de niños más pequeños, estas experiencias de aprendizaje serán organizadas por el profesional en su planificación en torno al juego centralizador y/o cuento eje, dadas las características de los niños de esta edad, sin que ello implique que no se pueda utilizar al juego como eje transversal y recurso metodológico importante en toda la Educación Inicial.

Orientaciones para el proceso de evaluación

Es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo.

6.2.7. Código de da Niñez y Adolescencia

De acuerdo con, el Código de la Niñez y Adolescencia (2023), sostiene que, en el siguiente artículo sobre la educación:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. Código de la Niñez y Adolescencia (2023).

6.3. Teoría Referencial

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Gotitas de Miel es una institución dedicada a la atención integral de niños y niñas en la etapa de la primera infancia, ubicada en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar. Su labor está orientada a brindar espacios seguros, inclusivos y estimulantes que favorezcan el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas entre 1 y 3 años de edad, especialmente de aquellos que pertenecen a familias en situación de vulnerabilidad.

Este centro trabaja de manera articulada con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Guaranda, instituciones que contribuyen al fortalecimiento de programas destinados a garantizar el bienestar y el desarrollo integral de la niñez. Gracias a esta coordinación interinstitucional, el CDI promueve acciones orientadas a la protección de los derechos de los niños, el fortalecimiento de los vínculos familiares y la generación de oportunidades de aprendizaje desde los primeros años de vida.

El Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel fue creado con la finalidad de brindar atención integral, cuidado diario y estimulación temprana a niños y niñas del cantón Guaranda, reconociendo la importancia de los primeros años de vida en la formación de capacidades y habilidades fundamentales para el desarrollo humano.

Desde su creación, la institución ha desarrollado diversas actividades educativas, recreativas, culturales y de apoyo nutricional, orientadas a fortalecer el crecimiento y desarrollo de los niños en un ambiente de afecto, respeto y seguridad. Estas acciones buscan promover experiencias significativas que favorezcan la adquisición de habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y socioemocionales, contribuyendo a una formación integral acorde con las necesidades de la primera infancia.

Asimismo, el CDI ha participado activamente en programas de inclusión social, acompañamiento familiar y desarrollo comunitario impulsados por el MIES y el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Guaranda. Estas iniciativas han

permitido fortalecer la atención a la niñez y promover la participación de las familias en los procesos educativos, reconociendo que el trabajo conjunto entre institución, familia y comunidad constituye un elemento fundamental para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

En la actualidad, el Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel continúa consolidándose como un espacio de aprendizaje, cuidado y protección, comprometido con el bienestar de la primera infancia y con la promoción de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas que forman parte de esta institución.

Nivel de educación: Inicial

Sostenimiento: Fiscal

Área: Urbana

Régimen escolar: Sierra

Jurisdicción: Intercultural

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina

Croquis:



7. MARCO METODOLÓGICO

7.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

7.1.1. Enfoque Mixto

El enfoque mixto integra los enfoques cualitativo y cuantitativo en un mismo proceso de investigación, permitiendo comprender los fenómenos desde una perspectiva amplia. Combina la recolección y el análisis de datos cualitativos, orientados a interpretar los comportamientos y experiencias de los participantes, con datos cuantitativos que facilitan medir, organizar y describir la información mediante procedimientos estadísticos. La integración de ambos enfoques proporciona una comprensión más completa del fenómeno de estudio y fortalece la interpretación de los resultados (Romero et al., 2026)

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, ya que combina técnicas cualitativas y cuantitativas para analizar el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en niños de 2 a 3 años. Desde la perspectiva cualitativa, se interpretan los comportamientos, movimientos y formas de participación de los niños durante las actividades físicas, mediante la observación directa en su contexto educativo. Desde la

perspectiva cuantitativa, la información obtenida a través de la ficha de observación se organiza y analiza mediante indicadores de logro, frecuencias y porcentajes, lo que permite identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices gruesas y complementar la interpretación de los resultados

7.2. Diseño o tipo de estudio

7.2.1 No experimental

Gaona M. & al (2024), señalan que el diseño no experimental consiste en la observación de los fenómenos en su entorno natural sin manipulación de las variables por otra parte del investigador, lo que permite analizarlas tal como se presentan en la realidad educativa.

En la presente investigación se utilizó este diseño debido a que no se manipuló ninguna variable de estudio ni se aplicaron tratamientos experimentales. Las variables fueron analizadas en el contexto educativo de los niños de 2 a 3 años, mediante la aplicación de actividades dirigidas utilizadas únicamente como medio de observación y recolección de información sobre la actividad física infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa.

7.2.2 Transversal

Hernández Sampieri (2020), explicaa que los estudios transversales recolectan datos en un solo momento del tiempo para describir variables específicas y analizar su comportamiento en un período determinado dentro de una investigación científica.

En esta investigación se aplicó el diseño transversal debido a que la información fue recolectada en un único momento del tiempo, lo que permitió describir la situación actual del desarrollo de la motricidad gruesa y la actividad física infantil en el contexto estudiado.

7.2.3 Descriptivo

Según Hernández (2024), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, procesos o cualquier fenómeno sometido a análisis. Este tipo de estudio permite recopilar información y describir de manera detallada las variables sin manipular ni intervenir en ella.

En la presente investigación se utilizó el estudio descriptivo porque permitió identificar y describir la influencia de la actividad física infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 2 a 3 años, lo que facilitó la obtención de información relevante sobre las características del fenómeno estudiado.

7.2.4 De campo

Baena Paz (2024), sostiene que la investigación de campo consiste en la obtención directa de información en el lugar donde ocurren los hechos, permitiendo recopilar datos de primera mano mediante la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados. Este tipo de investigación facilita el conocimiento de la realidad en su contexto natural.

En este estudio se implementó la investigación de campo, debido a que la información requerida fue obtenida directamente en el entorno donde se desarrolló la problemática abordada. Esto permitió recolectar datos reales y pertinentes, lo que facilitó un análisis más preciso y acorde con las características propias del contexto investigado.

7.3 Métodos

7.3.1 Bibliográfico

Cedeño (2023), indica que el método bibliográfico se fundamenta en la recopilación, revisión y análisis de información proveniente de fuentes documentales, tales como libros, artículos científicos, tesis y otros documentos especializados, con el

propósito de sustentar teóricamente el proceso investigativo y ampliar el conocimiento sobre la temática abordada.

Para el desarrollo de este estudio, se empleó el método bibliográfico debido a que permitió acceder a información científica actualizada y relevante, proveniente de diversas fuentes documentales. Además, contribuyó a la fundamentación teórica de las variables consideradas y proporcionó los elementos necesarios para respaldar el proceso investigativo.

7.3.2 Deductivo

Según Velásquez (2022), señala que el método deductivo parte de principios y conocimientos generales para llegar a explicaciones particulares, permitiendo analizar los hechos de forma lógica y sistemática. Este método favorece la obtención de conclusión especificas a partir de fundamentos teóricos previamente establecidos

Durante el desarrollo de este estudio, se aplicó el método deductivo porque permitió partir de conceptos generales relacionados con las variables consideradas para analizar aspectos específicos del contexto investigado. Además, facilitó la interpretación de los datos obtenidos y contribuyó a la formulación de conclusiones sustentadas científicamente.

7.3.3 Analítico-sintético

Reyes (2022), afirma que el método analítico-sintético permite investigar el objeto de estudio en dos etapas: el análisis, donde el fenómeno se descompone en partes elementales, y la síntesis, donde dichas partes se integran para comprender el problema en su totalidad.

En este estudio se aplicó este método para analizar el desarrollo motor infantil, considerando habilidades como caminar, correr, saltar, equilibrio, coordinación y participación en actividades motrices, lo que permitió una comprensión integral del fenómeno investigado.

7.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

7.4.1 Técnica

7.4.2 Observación

Gallardo (2022), dice que la observación es una técnica de recolección de datos que permite obtener información directa mediante la percepción sistemática y objetiva de los hechos o comportamientos objetivos de análisis. Su aplicación facilita el registro de características y situaciones relevantes dentro del contexto investigativo.

En este estudio, se utilizó la técnica de observación debido a que permitió recopilar información de manera directa sobre las actividades presentes en el entorno analizado. De igual forma, facilitó el registro de aspectos relevantes de la realidad estudiada, proporcionando datos precisos para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos

7.4.3 Entrevista

González (2022), afirman que las entrevistas cualitativas constituyen una técnica para apreciar la construcción de la realidad social a través del discurso, las experiencias y los significados que los individuos construyen en una situación dada. También complementan que las entrevistas proporcionan un mecanismo para recolectar, analizar e interpretar datos en relación con el entorno, el entrevistado, el tema de investigación y el investigador.

En el desarrollo de este estudio, se empleó la técnica de la entrevista con el propósito de obtener información detallada sobre las actividades realizadas, la frecuencia de su aplicación y las experiencias relacionadas con el desarrollo de la motricidad gruesa.

7.5 Instrumentos

7.5.1 Ficha de observación

Según Arias Gonzáles (2020), la ficha de observación funciona como una herramienta que los investigadores pueden utilizar al medir, analizar o evaluar un objetivo específico con la ayuda de indicadores y criterios definidos previamente.

En el presente estudio, la ficha de observación se utiliza para registrar de manera sistemática el desempeño de las habilidades motrices gruesas en los niños de 2 a 3 años. Este instrumento permitió evaluar aspectos relacionados con el equilibrio, la coordinación, la postura, los desplazamientos y el nivel de participación de los niños.

7.5.2 Guía de entrevista

Mendoza (2025), dice que la guía de entrevista es un instrumento conformado por un conjunto de preguntas previamente elaboradas, cuya finalidad es obtener información detallada y relevante a partir de las opiniones, experiencias y conocimientos de los participantes.

Para la ejecución de la presente investigación, se empleó una guía de entrevista semiestructurada dirigida a la docente del centro de desarrollo infantil “Gotitas de Miel”, con el propósito de recopilar información sobre las actividades realizadas y las experiencias observadas en los niños.

7.6 Universo y muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por 9 niños de 2 a 3 años y 1 docente del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Miel”.

7.6.1 Muestra

En la presente investigación no se aplicó muestreo, debido a que la población fue reducida y de fácil acceso, por lo que se trabajó con la totalidad de los participantes. En este sentido, el estudio es de tipo censal.

La población total estuvo conformada por 9 niños de 2 a 3 años y 1 docente, quienes participaron en la investigación con la autorización institucional.

Tabla 2

Centro De Educación Inicial "Gotitas de Miel" niños de 2 a 3 años	
Niños	9
Docentes	1
Total	10

Nota: La figura muestra la población de estudio Gotitas de Miel de la ciudad de Guaranda,
Fuente: C.D.I. Gotitas de Miel
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

7.6.2 Procesamiento de la Información

Según Arellano (2024), el procesamiento de la información consiste en organizar, clasificar e interpretar los datos recolectados con el fin de transformarlos en información útil para el análisis de la investigación.

En la presente investigación, el procesamiento de la información se realizó a partir de los datos obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a los niños de 2 a 3 años y la entrevista aplicada a la docente. Los datos cuantitativos fueron organizados en tablas de frecuencia para su análisis descriptivo, mientras que la información cualitativa fue clasificada e interpretada según categorías relacionadas con la motricidad gruesa, tales como coordinación, equilibrio, desplazamiento, postura corporal, seguridad motriz y participación. Este procedimiento permitió sistematizar la información de manera ordenada y coherente con el enfoque mixto de la investigación.

8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabla 3

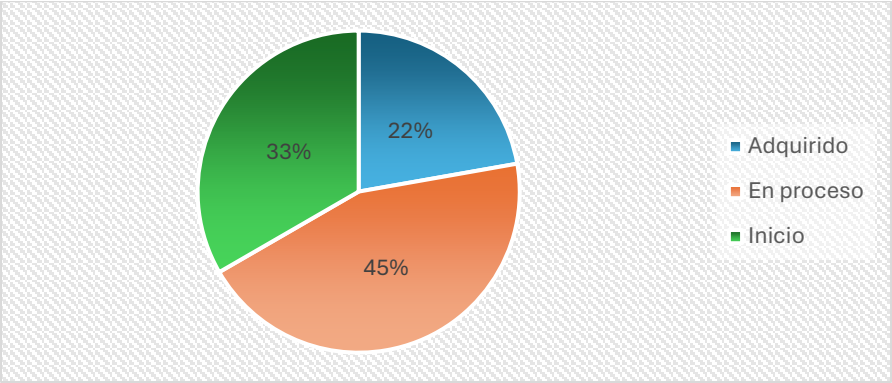
Indicador: *Camina desde un punto inicial hasta una meta siguiendo una dirección.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje

Adquirido	2	22%
En proceso	4	45%
Inicio	3	33%
Total	9	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta uno.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Figura 1



Nota: *En esta figura se muestran los resultados obtenidos de la pregunta uno.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Interpretación de datos: Se observa que la mayoría de los niños se ubican en el nivel de Proceso, lo que evidencia avances en el desplazamiento con dirección establecida; Sin embargo, aún requiere mayor práctica para consolidar esta habilidad. Un grupo menor alcanza el nivel Adquirido, demostrando un adecuado control del movimiento y orientación espacial, mientras que algunos niños permanecen en el nivel de Inicio, reflejando la necesidad de apoyo en esta destreza motriz. Estos resultados evidencian que es necesario fortalecer actividades orientadas al desarrollo de la coordinación motriz gruesa, el equilibrio y la orientación espacial.

Tabla 4

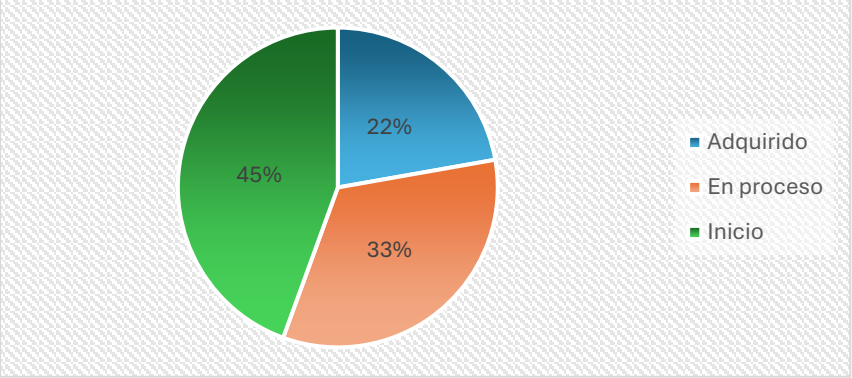
Indicador: *Dirige la actividad física y los niños siguen la consigna*

Categorías	**Frecuencia**	**Porcentaje**

Adquirido	2	22%
En proceso	3	33%
Inicio	4	45%
Total	9	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta dos.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Figura 2



Nota: *En esta figura se muestran los resultados obtenidos de la pregunta dos.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Interpretación de datos: Se identifica que una parte importante de los niños se encuentra en el nivel de Inicio, lo que evidencia dificultades para comprender y ejecutar consignas. Por otro lado, varios niños alcanzan el nivel de Proceso, mostrando avances en la atención y seguimiento de instrucciones, mientras que un grupo reducido logra el nivel Adquirido, evidenciando una correcta comprensión y ejecución de las indicaciones. Estos resultados sugieren la necesidad de reforzar la atención, la escucha activa y la comprensión de consignas durante las actividades motrices.

Tabla 5

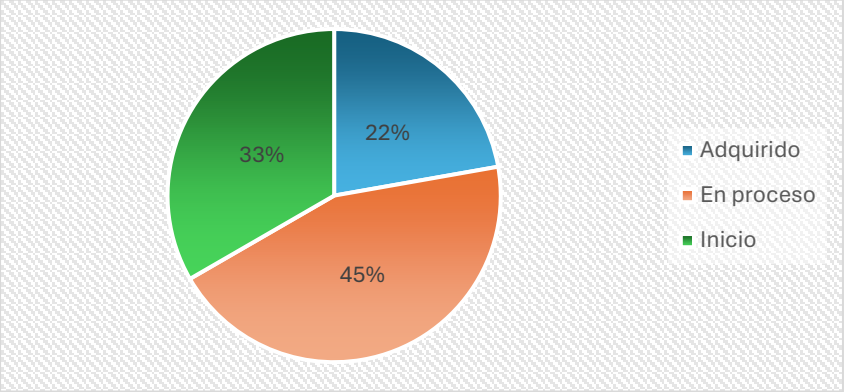
Indicador: *Camina esquivando obstáculos hasta llegar al final del trayecto*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	2	22%

En proceso	4	45%
Inicio	3	33%
Total	9	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta tres.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Figura 3



Nota: *En esta figura se muestran los resultados obtenidos de la pregunta tres.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Interpretación de datos: Los resultados muestran que la mayoría de los niños se encuentra en el nivel de Proceso, lo que refleja un progreso en el control del cuerpo durante el recorrido. Algunos niños permanecen en el nivel de Inicio, evidenciando dificultades para superar obstáculos, mientras que pocos alcanzan el nivel Adquirido, demostrando seguridad y coordinación en la ejecución. Estos hallazgos indican la importancia de fortalecer el equilibrio, la coordinación motriz y la orientación espacial.

Tabla 6

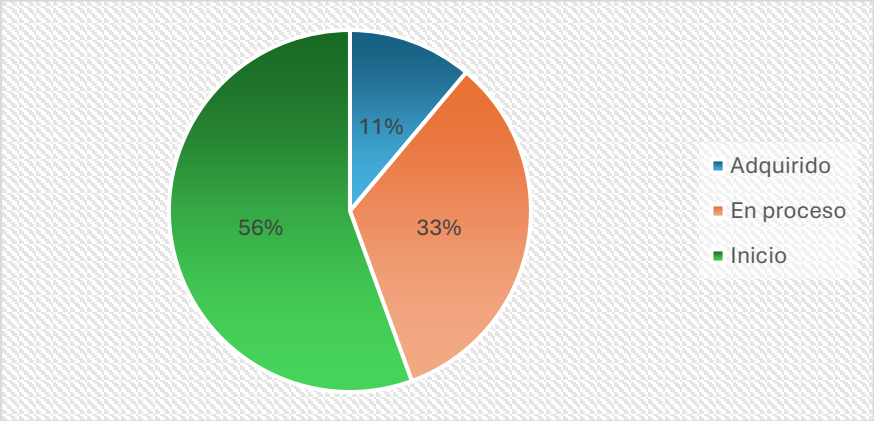
Indicador: *Salta con ambos pies*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	1	11%
En proceso	3	33%
Inicio	5	56%

Total	9	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta cuatro.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Figura 4



Nota: *En esta figura se muestran los resultados obtenidos de la pregunta cuatro.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Interpretación de datos: Se observa que la mayoría de los niños se encuentra en el nivel de Inicio, lo que evidencia dificultades en la coordinación de ambos pies al realizar el salto. Algunos participantes alcanzan el nivel de Proceso, mostrando avances en la ejecución de la habilidad, mientras que un grupo reducido logra el nivel Adquirido, evidenciando un adecuado control corporal. Estos resultados reflejan la necesidad de fortalecer la coordinación motriz, el equilibrio y la fuerza en los niños mediante actividades lúdicas.

Tabla 7

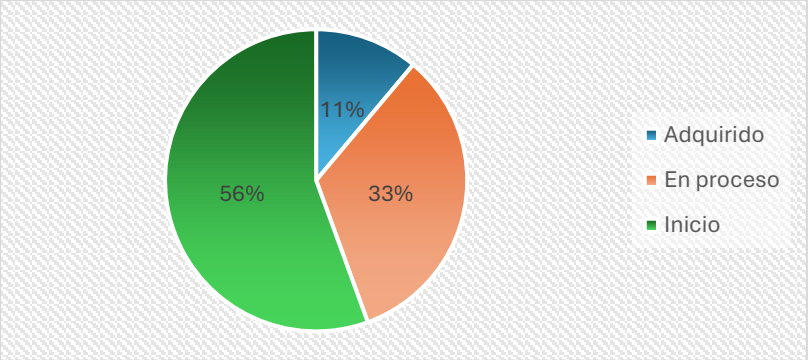
Indicador: *Salta pequeños obstáculos manteniendo el equilibrio al caer*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	1	11%
En proceso	3	33%
Inicio	5	56%

Total	9	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta cinco.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Figura 5



Nota: *En esta figura se muestran los resultados obtenidos de la pregunta cinco.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Interpretación de datos: La mayoría de los niños se ubican en el nivel de Inicio, lo que indica dificultades para mantener el equilibrio al realizar saltos sobre obstáculos. Otros niños se encuentran en el nivel de Proceso, evidenciando avances progresivos en el control del cuerpo, mientras que pocos alcanzan el nivel Adquirido, demostrando seguridad en la ejecución. Estos hallazgos sugieren la importancia de reforzar el equilibrio y la coordinación motriz gruesa.

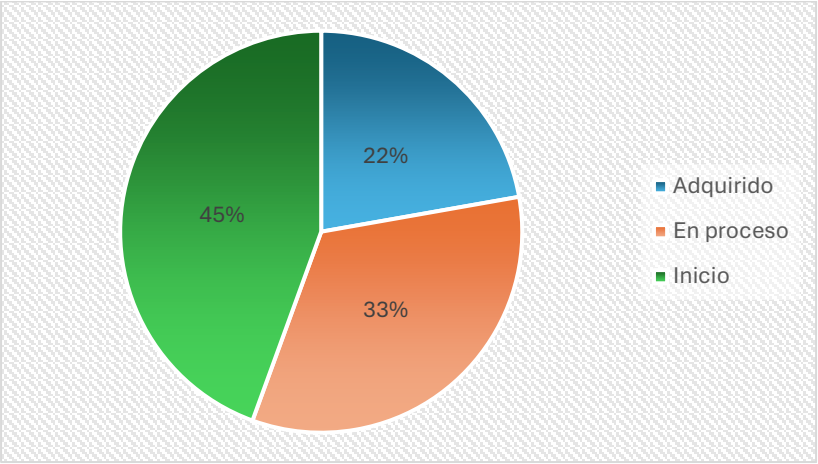
Tabla 8

Indicador: *Lanza una pelota desde una distancia corta*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	2	22%
En proceso	3	33%
Inicio	4	45%
Total	9	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta seis.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Figura 6



Nota: *En esta figura se muestran los resultados obtenidos de la pregunta seis.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Interpretación de datos: Se evidencia que varios niños se encuentran en el nivel de Inicio, lo que indica dificultades en el control de la fuerza y dirección del lanzamiento. Otros participantes están en el nivel de Proceso, mostrando avances en la coordinación óculo-manual, mientras que un grupo menor alcanza el nivel Adquirido, evidenciando un adecuado dominio de la destreza. Estos resultados reflejan la necesidad de fortalecer la coordinación y el control corporal en actividades de lanzamiento.

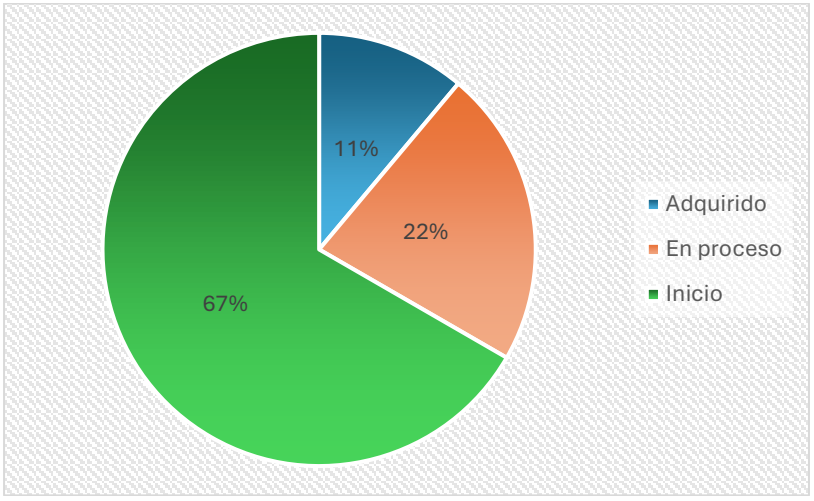
Tabla 9

Indicador: *Derriba un objeto lanzando una pelota*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	1	11%
En proceso	2	22%
Inicio	6	67%
Total	9	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta siete.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Figura 7



Nota: *En esta figura se muestran los resultados obtenidos de la pregunta siete.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Interpretación de datos: La mayoría de los niños se encuentra en el nivel de Inicio, lo que evidencia dificultades para dirigir la pelota hacia un objetivo. Algunos alcanzan el nivel de Proceso, mostrando avances en la precisión del movimiento, mientras que pocos logran el nivel Adquirido, cumpliendo correctamente la actividad. Estos hallazgos indican la necesidad de fortalecer la coordinación motriz y la orientación espacial.

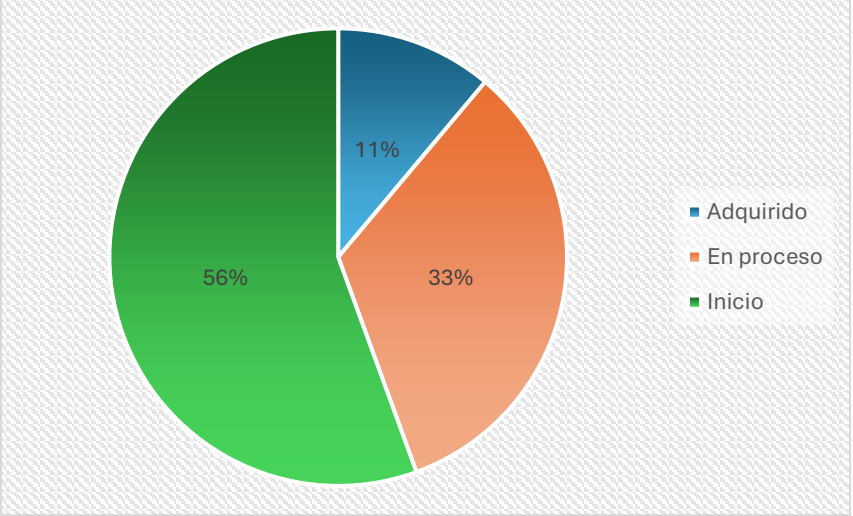
Tabla 10

Indicador: *Patea una pelota hasta dirigirla hacia un lugar indicado*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	1	11%
En proceso	3	33%
Inicio	5	56%
Total	9	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta ocho.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Figura 8



Nota: *En esta figura se muestran los resultados obtenidos de la pregunta ocho.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Interpretación de datos: Se observa que varios niños se ubican en el nivel de Proceso, lo que evidencia un control corporal en desarrollo para dirigir la pelota. Algunos niños están en el nivel de Inicio, mostrando dificultades en la ejecución, mientras que pocos alcanzan el nivel de Adquirido, logrando completar correctamente la actividad. Estos resultados sugieren la importancia de reforzar el equilibrio, la coordinación y la precisión motriz.

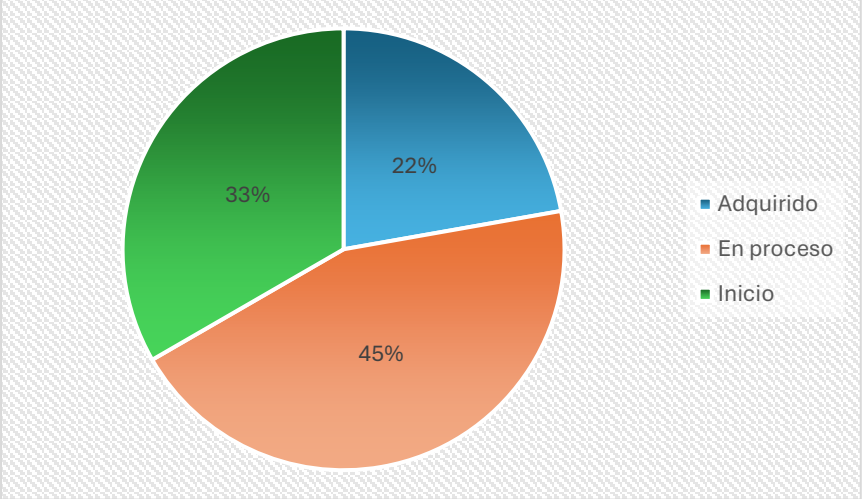
Tabla 11

Indicador: *Camina sobre una línea marcada desde el inicio hasta el final*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	2	22%
En proceso	4	45%
Inicio	3	33%
Total	9	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta nueve.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Figura 9



Nota: *En esta figura se muestran los resultados obtenidos de la pregunta nueve.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Interpretación de datos: Los resultados obtenidos indican que algunos niños se ubican en el nivel de Inicio, lo que muestra dificultades para realizar movimientos de flexión y extensión corporal sin ayuda. La mayor parte del grupo alcanzó el nivel de Proceso, situación que permite identificar avances en la ejecución de esta destreza. En cambio, solo un niño se encuentra en el nivel Adquirido, ya que logra agacharse y ponerse de pie de manera correcta e independiente. A partir de esta información, resulta conveniente mantener acciones motrices que contribuyan al fortalecimiento del equilibrio, el dominio corporal y la estabilidad postural, aspectos necesarios para una mayor independencia en los movimientos.

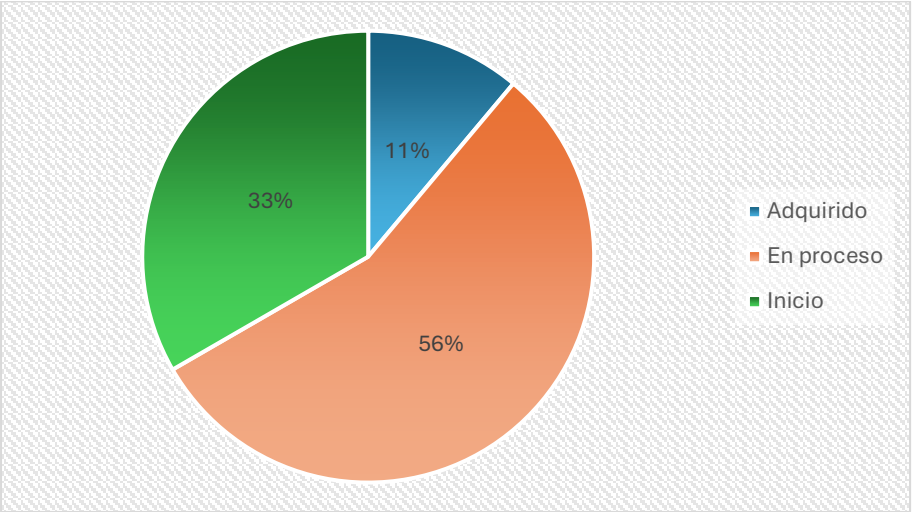
Tabla 12

Indicador: *Se agacha para recoger un objeto y se levanta sin apoyo*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	1	11%
En proceso	5	56%
Inicio	3	33%
Total	9	100%

Nota: *En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la pregunta diez.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Figura 10



Nota: *En esta figura se muestran los resultados obtenidos de la pregunta diez.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

Interpretación de datos: Se evidencia que la mayoría de los niños se ubican en el nivel de Proceso, mostrando avances en los movimientos de flexión y extensión corporal. Algunos están en el nivel de Inicio, presentando dificultades en la ejecución, mientras que pocos alcanzan el nivel de Adquirido, realizando la acción de forma autónoma. Estos resultados indican la importancia de fortalecer el control postural y la coordinación motriz.

Tabla 13

Entrevista a la docente del centro del desarrollo infantil "gotitas de miel"

Pregunta	Respuesta (Docente)	Análisis (Investigadores)
¿Qué ejercicios físicos realiza con los niños durante la jornada educativa?	Todo lo que es motricidad gruesa y fina	El docente menciona de forma general el trabajo de motricidad gruesa y fina, sin especificar actividades concretas ni estructuradas. Esto sugiere que las experiencias motrices podrían no estar suficientemente planificadas ni sistematizadas, lo que puede limitar la estimulación adecuada de habilidades motrices específicas en los niños.
¿Qué estrategias metodológicas emplea para desarrollar las actividades físicas con los niños?	Calentamiento, salen a caminar y saltan	Se evidencian estrategias básicas como caminar, saltar y realizar calentamiento. Sin embargo, la variedad limitada de estas actividades refleja una posible falta de diversificación metodológica, lo que podría restringir la estimulación integral del desarrollo motor infantil.
¿Ejecuta diversas actividades físicas para favorecer el	Si, como el baile	La docente menciona principalmente el baile como actividad física. Aunque esta

desarrollo motriz de los niños?		es adecuada para la edad, la respuesta evidencia poca profundidad en la variedad de experiencias motrices, lo que podría indicar una estimulación limitada de diferentes habilidades del desarrollo motor.
¿Con que frecuencia realiza actividades físicas?	Todos los días	Se indica que las actividades físicas se realizan diariamente, lo cual es positivo para el desarrollo infantil. No obstante, no se evidencia claridad sobre la intencionalidad pedagógica ni la estructuración de estas actividades dentro de la rutina, lo que podría afectar su efectividad educativa.
¿Cuánto tiempo dedica a las actividades físicas?	Utilizo un mínimo de 3 minutos y máximo de 5 minutos	El tiempo reportado de 3 a 5 minutos resulta reducido para promover un desarrollo adecuado de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años. Esta limitación temporal puede afectar la consolidación de habilidades motoras básicas.
¿Qué actividades físicas realiza con mayor frecuencia?	Gateo, baile, saltar, caminar y trepar	Se mencionan actividades como gatear, caminar, saltar, bailar y trepar. Aunque estas son relevantes para la edad, su repetición de forma básica

		puede reflejar una falta de progresión en la complejidad de las actividades motrices.
¿Qué beneficios observa en los niños como resultado de la práctica de actividades físicas?	Más coordinación	La docente identifica principalmente la coordinación como beneficio. Sin embargo, esta percepción resulta limitada, ya que el desarrollo de la actividad física también influye en el equilibrio, la autonomía, la socialización y el control corporal, aspectos no mencionados en la respuesta.
¿Qué estrategias utiliza para motivar a los niños a participar en las actividades físicas?	Llamar la atención, carácter (alzar la voz no es gritar)	Se menciona el uso del llamado de atención y el alzar la voz, lo cual podría no ser la estrategia más adecuada desde un enfoque pedagógico, ya que puede afectar la motivación y el clima positivo en el aula
¿Cómo adapta las actividades físicas a las necesidades y características individuales d ellos niños?	Si, es necesario de acuerdo con la edad	La docente menciona que adapta las actividades según la edad; Sin embargo, no se evidencian estrategias concretas de diferenciación pedagógica, lo que limita la comprensión de cómo se atienden realmente las necesidades individuales de los niños.

¿Cómo planifica las actividades físicas que desarrolla?	8 días antes se planifica las actividades	a planificación realizada con pocos días de anticipación podría limitar la organización de experiencias más variadas, innovadoras y ajustadas al desarrollo motivado de los niños, lo que afecta la calidad de la intervención pedagógica.

Nota: *En esta figura se muestran los resultados obtenidos de la entrevista a la docente.*
Fuente: *Centro de desarrollo Infantil "Gotitas de Miel" (2026)*
Elaborado por: Ocaña y Sisalema (2026)

9 CONCLUSIONES

A lo largo del proceso investigativo se logró identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años, evidenciando avances en habilidades como el equilibrio, la coordinación y los desplazamientos básicos. Sin embargo, estos niveles de desarrollo se presentan de manera heterogénea, lo que indica diferencias individuales en el dominio de las habilidades motrices dentro del grupo estudiado.

Se describieron las principales dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa, las cuales están relacionadas con la limitada variedad de actividades físicas y la frecuencia de las prácticas pedagógicas implementadas. Asimismo, las percepciones de los docentes reflejan la necesidad de fortalecer estrategias didácticas que promuevan una mayor participación activa y el desarrollo integral de las habilidades motrices en los niños.

Con base en los resultados obtenidos, se diseñó una guía de actividades físicas lúdicas y pedagógicas dirigida al fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años. La propuesta integra siete actividades estructuradas con objetivos, materiales, desarrollo y evaluación, por lo que representa una alternativa pedagógica para apoyar el trabajo docente en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas. Su efectividad podrá comprobarse mediante una futura implementación y evaluación.

10 PROPUESTA



Introducción

Esta propuesta tiene como objetivo mejorar las habilidades motoras gruesas mediante la implementación de actividades específicas para niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Miel". El movimiento es un componente vital del proceso de aprendizaje y ofrece a los niños oportunidades para descubrir e interactuar con el mundo que los rodea. Por ello, la propuesta incorpora estrategias lúdicas para introducir, fortalecer y potenciar el desarrollo de habilidades motoras básicas. Las actividades dinámicas se enfocarán y apoyarán en el desarrollo del movimiento libre, la autoconfianza y la interacción social en un entorno seguro y estimulante.

Las actividades propuestas ayudarán a desarrollar la coordinación motora, el equilibrio dinámico y la orientación espacial. Esto se logrará mediante la implementación de diversas actividades prácticas que promuevan la participación continua de los niños involucrados.

Objetivo de la propuesta

- Desarrollar habilidades motrices básicas como el equilibrio, la coordinación, el desplazamiento y el control corporal mediante actividades físicas adaptadas a la edad de los niños.
- Fortalecer la motricidad gruesa mediante juegos y actividades dinámicas que permitan mejorar la coordinación, el equilibrio, la locomoción y el control de los movimientos corporales en un ambiente seguro y estimulante.
- Favorecer la ejecución de movimientos corporales amplios en niños de 2 a 3 años.

ACTIVIDAD 1: PATITAS EN MOVIMIENTO	
Objetivo:	Fortalecer la coordinación motriz, el equilibrio y el control corporal mediante saltos e imitación de movimientos de animales en actividades recreativas.
Edad:	2 a 3 años
Tiempo:	5-10 min
Destreza:	Realiza saltos y desplazamientos imitando movimientos de animales, manteniendo el equilibrio y coordinando sus movimientos corporales.
Materiales:	Imágenes de animales (canguro, conejo, rana)
Desarrollo:	• Damos la bienvenida a los niños • Se coloca la imagen al frente del niño • Explicamos y demostramos al niño como debe saltar (largo, corto o bajo) de acuerdo a la imagen del animal que tiene al frente. • Luego colocamos las imágenes en el piso para que vayan conminando los saltos • Cada niño realizara la actividad de manera individual y respetando sus turnos 

EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Salta con ambos pies			
Imita movimientos de los animales propuestos			

ACTIVIDAD 2: PELOTITAS DIVERTIDAS	
Objetivo:	Estimular el control corporal y la coordinación de movimientos mediante ejercicios de pateo alternando ambos pies.
Edad:	2 a 3 años
Tiempo:	5 a 10 min
Destreza:	Coordina movimientos de piernas y pies al patear pelotas de manera alternada durante actividades recreativas.
Materiales:	Pelotas pequeñas de plástico inflable
Desarrollo:	• Se coloca varias pelotas en fila • Se demuestra al niño como debe patear cada pelota utilizando un pie diferente • El niño deberá avanzar pateando una pelota con el pie derecho y la siguiente con el pie izquierdo. 

EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Patea alternando ambos pies			
Avanza siguiendo la secuencia de la pelota			

ACTIVIDAD 3: UN MUNDO POR DESCUBRIR	
Objetivo:	Estimular la exploración sensorial y la coordinación motriz mediante la interacción con diferentes texturas, colores y materiales del camino sensorial.
Edad:	2 a 3 años
Tiempo:	5 a 10 min
Destreza:	Explora diferentes sensaciones táctiles y visuales mediante el contacto directo con objetos y superficies variadas, fortaleciendo la coordinación corporal y la percepción sensorial.
Materiales	• Pelotas plásticas de colores • Tubos de cartón de diferentes tamaños. • Cajas de cartón pequeñas • Cubetas de cartón para huevos • piso acolchonado
Desarrollo:	• Llevamos los niños cerca del camino sensorial • Les explicamos que deben caminar despacio, • “Podemos tocar” • “Vamos a descubrir cómo se sienten las cosas” • “Mirar los colores” • Le dejamos que el niño juegue, repita estaciones si desea • Preguntamos al niño • “¿Qué fue lo que más te gustó?” • “¿Qué tocaste?” • “¿Qué estaba suave?

EVALUACIÓN	INICIO	PROCESO	ADQUIRIDO
Mantiene el equilibrio durante el desplazamiento por el circuito			
Coordina sus movimientos corporales durante el recorrido			

ACTIVIDAD 4: MI CAMINO DE AVENTURAS	
Objetivo	Fortalecer la motricidad gruesa mediante la ejecución de ordenes simples en un circuito que integra desplazamiento, saltos, coordinación corporal y manipulación de objetos.
Edad	2 a 3 años
Tiempo	5 a 10 min
Destreza	Ejecuta ordenes simples relacionadas caminar, saltar, transportar objetos y clasificar materiales, mantenimiento la coordinación y control corporal durante el recorrido.
Materiales	• Tubos de cartón de diferentes tamaños • Pelotas plásticas de colores. • Cajas de cartón pequeñas. • Círculos de cartón • Imágenes de animales • Objetos (frutas)
Desarrollo	**Estación de tubos de cartón** • Llevamos a los niños cerca del circuito y se explica que seguirán indicaciones sencillas durante el recorrido • Se demuestra cada acción antes de comenzar • Los niños deberán realizar el recorrido de manera individual, respetando su turno y avanzando estación por estación • "Caminar hacia los tubos" • "Toma una pelota" • "Coloca la pelota en el tubo" • "Sigue al siguiente tubo y empieza a esquivar cada tubo" **Salto divertido** • Observar las imágenes del canguro, conejo y la rana colocada en los círculos • Dirigirse al primer círculo

	• Imita el salto del animal que aparece en cada círculo • Completar la actividad hasta completar los tres círculos **Cartón de objetos** • Se utilizarán dos cartones: uno contendrá objetos(frutas) y el otro vacío • El niño deberá trasladar todas las frutas del cartón con objetos al cartón vacío "**Pasito a pasito salgo solito** • Se colocarán tres tubos de papel de forma horizontal y alternados: Abajo, arriba, abajo • Deberán pasar sobre el primer tubo • Luego por debajo del segundo tubo • Nuevamente deberán pasar sobre el tercer tubo **Y así se termina el circuito** 

EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Sigue órdenes sencillas durante el recorrido de las estaciones			
Se desplaza de una estación a otro mantenimiento el			

control de sus movimientos			
Transporta y coloca objetos en el lugar indicado siguiendo consignas simples			

ACTIVIDAD 5: EL MAR ENCANTADO	
Objetivo	Favorecer el control corporal el equilibrio y la coordinación de movimientos mediante la participación en un circuito de desplazamiento con obstáculos
Edad	2 a 3 años
Tiempo	5 a 10 minutos
Destreza	Recorre un circuito de equilibrio caminando sobre un camino delimitado y evitando obstáculo, demostrando coordinación general y control corporal
Materiales	• Listones de madera para formar el camino • Figuras de tiburones y animales marinos • Tela azul • Música Infantil
Desarrollo	• Colocamos a los niños en el espacio donde está el circuito con caminos cortos y figuras de tiburones alrededor del recorrido • Se explica como deberán caminar por el camino sin salirse de el para evitar caer al mar de tiburones • Para motivarlos a seguir el circuito se les pondrá una canción **"Baby Sharp Dance"** • Cada niño deberá empezar a caminar de manera individual, manteniendo el equilibrio mientras avanza por los caminos establecidos. 

EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Recorre el circuito siguiendo el camino establecido			
Mantiene el equilibrio durante el desplazamiento por el circuito			
Demuestra coordinación de movimientos al avanzar por los diferentes trayectos			

ACTIVIDAD 6: ALCANZAME SI PUEDES	
Objetivo	Desarrollar la motricidad gruesa mediante actividades de movimiento en globos, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la atención y el control corporal
Edad	2 a 3 años
Tiempo	5 a 10 min
Destrezas	Realiza movimientos corporales básicos como caminar, estirarse, levantar los brazos, saltar y desplazarse, coordinando sus movimientos en actividades lúdicas
Materiales	• Globos de colores inflados • Cinta adhesiva
Desarrollo	• Se coloca una cuerda a una altura accesible para que los niños cuelguen los globos • Reúno a los niños en un círculo y les presento los globos de colores. • Explico que cada niño deberá tomar un globo de la canasta y pegarlo en la cinta siguiendo las indicaciones • Invite a los niños a ubicarse cerca de la cuerda para iniciar la actividad. • Indico que peguen los globos utilizando primero una mano, luego la otra y finalmente ambas manos, • Motivo a los niños a ponerse de puntillas para alcanzar la cinta y colocar sus globos. • Hago que realicen pequeños saltos para pegar los globos ubicados en una zona más alta.

EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Alcanza y pega los globos en la cinta utilizando diferentes movimientos corporales			
Coordina los movimientos de sus brazos y manos al colocar los globos			

ACTIVIDAD 7: ATRAPA LAS BURBUJAS MÁGICAS	
Objetivo	Promover la coordinación de movimiento corporales mediante la persecución y captura de burbujas durante el juego
Edad	2 a 3 años
Tiempo	5 a 10 min
Destreza	Se desplaza libremente por el espacio corriendo, saltando y estirándose para alcanzar las burbujas en movimiento
Material	Pompero o máquina de burbujas
Desarrollo	• Se reúne a los niños en el patio del CDI y se les muestran las burbujas • Se les explica: "Vamos a jugar con las burbujas. Cuando salgan las burbujas, deberán intentar tocarlas antes de que caigan al suelo" • Se comienzan a lanzar burbujas por todo el espacio para motivar la participación de los niños • Se anima a los niños con consignas sencillas como: ¡Atrapen las burbujas con las manos!, ¡Intenten tocarlas con los pies! y ¡Salten para alcanzar las burbujas que están más arriba! • Los niños se desplazan libremente por el espacio, corriendo, caminando, agachándose, estirándose y saltando para alcanzar las burbujas • Se brinda acompañamiento y motivación constante durante toda la actividad. 

EVALUACIÓN	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Se desplaza por el espacio para alcanzar las burbujas siguiendo diferentes direcciones			
Realiza saltos y cambios de posición corporal para tocar las burbujas durante el juego			

11 BIBLIOGRAFIA

Acosta, P. (2022). El juego trabajo en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Semillitas de Amor". Universidad Tecnológica Indoamérica.

Anchía, U. I. (2024). Promoción de la Educación Física en la etapa de preescolar para el desarrollo integral de la niñez. scielo, 26(41), 215–230. doi:https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.4901

Bósquez León, D. M. (2024). Estrategias lúdicas: un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo en educación inicial. Polo del Conocimiento, 108–125.

Buitrón González, K. N. (2025). El juego para el desarrollo motor en niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Gotitas de Miel, provincia Bolívar, cantón Guaranda, periodo 2025. Universidad Estatal de Bolívar.

Caiza, Q. J. (2025). La importancia del juego al aire libre en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños. Polo del Conocimiento, 3152–3170.

Carpio Bedor, K. C. (2025). El juego como método para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años. EPMHNEIA Interdisciplinar, 202-2023.

Chicaiza Sinchi, D. L. (2023). Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica. Polo del Conocimiento, 219–239.

Chulca Rea, N. &. (2022). La estimulación temprana en la motricidad gruesa en niños y niñas de 2 a 3 años de edad en el CDI “Rayitos de Luz” en la provincia Bolívar, ciudad Guaranda, el periodo académico 2022. Universidad Estatal de Bolívar.

Contitución. (21 de 12 de 2008). cosede. Obtenido de cosede: https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf

Cuesta, M. ,. (2024). El impacto del juego y el movimiento en el desarrollo infantil: una revisión sistemática. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud, 2(1), 37–46. doi:https://doi.org/10.64905/riceafs.v1.n2.ac7r7j71

Cuesta, M. B. (2023). El impacto del juego y el movimiento en el desarrollo infantil: una revisión sistemática. RICEAFS, 37-46.

Froebel, F. (sf). Friedrich Froebel. Obtenido de Britannica: https://www.britannica.com/biography/Friedrich-Froebel

Gallahue, D. G. (2020). omprender el desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes y adultos. Burlington, Massachusetts: Aprendizaje de Jones & Bartlett.

Gaona M., M., & al., e. (2024). Diseño no experimental en la investigación científica. Revista de Investigación en Ciencias Sociales, 195-210. Obtenido de Universidad Central del Ecuador.

Hernández Jara, P. V. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. Revista de Ciencia e Investigación, 1466–1472.

Hernández Sampieri, R. F. (2020). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Jiménez, A. E. (2024). Metodología para potenciar la psicomotricidad en la educación inicial en el Instituto Salomé Ureña . Revista Criterio, 18-27.

Lahuerta-Contell, S. M.-G. (2022). studio descriptivo-comparativo para analizar los niveles y patrones de actividad física durante sesiones estructuradas en Educación Infantil. SPORTIS. Revista científica de deporte escolar, educación física y psicomotricidad., 1-14.

LOEI. (19 de 05 de 2017). educación. Obtenido de educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

LOES. (02 de 08 de 2018). CES. Obtenido de CES: https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf

López, N. (2019). aracterísticas personales y profesionales del maestro de educación inicial. Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA), 1(3), 290-313.

Machoa Salazar, E. G. (2024). Influencia del enfoque lúdico en el desarrollo integral de infantes del nivel educativo inicial. Influencia del enfoque lúdico en el desarrollo integral de infantes del nivel educativo inicial, 45-58.

Miraflores Gómez, E. &. (2023). La psicomotricidad vivenciada de Aucouturier como mejora del retraso madurativo motor niños en 4 años. Retos, 737–745.

Montessori, M. (sf). Maria Montessori. Obtenido de Fundación Montessori: https://www.montessori.org/maria-montessori/

OpenStax. (2024). Motor Development and Physical Skills in Early Childhood. Obtenido de OpenStax: ttps://openstax.org/books/lifespan-development/pages/5-2-motor-development-and-physical-skills-in-early-childhood?utm_source=

Paredes, N. ,. (2024). La lateralidad en el desarrollo de la inteligencia espacial en la Educación Inicial. Ecuatoriana de Psicología ., 165–176.

Pestalozzi, H. (sf). Johann Heinrich Pestalozzi. Obtenido de Britannica: https://www.britannica.com/biography/Johann-Heinrich-Pestalozzi

Piaget, J. (sf). Jean Piaget. Obtenido de Britannica: https://www.britannica.com/biography/Jean-Piaget

Reglamento. (26 de 11 de 2021). UEB. Obtenido de UEB: https://rdigital.ueb.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4386/1/Reglamento%20

Unidad%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular%20%20UEB%2c%2026-11-2021%2c%20%28so014%29.pdf

Romero, A. (2026). Metodología de investigación para carreras de educación. Quito,: Editorial Universitaria Abya-Yala.

Rosero Ruiz, D. C. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física . EDUCARE, 183-204.

Salud, O. M. (2024). Actividad física. Obtenido de Organización Mundial de la Salud (OMS): https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity

Sandoval Espinosa, P. M. (2025). Guía metodológica para desarrollar la motricidad gruesa a través de juegos tradicionales del Ecuador en niños de 4 a 5 años. Universidad Politécnica Salesiana, 81.

UNESCO. (2022). Obtenido de Reimaginar juntos nuestro futuro: Un nuevo contrato social para la educación.Biblioteca Digital UNESDOC.: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390593

UNICEF. (2023). Aprendizaje inicial / La caja de juegos. Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/lac/crianza/aprendizaje-inicial

Velázquez, M. (2025). Uso de pantallas y actividad física en niños y niñas menores de 6 años: ¿qué ha cambiado después de la pandemia de COVID-19? Boletín Médico del Hospital Infantil de México, 83(3). doi:10.24875/BMHIM.25000057

Vygotsky, l. (sf). Lev Vygotsky. Obtenido de Britannica: https://www.britannica.com/biography/Lev-Vygotsky

Zabala, P. (2025). Actividad física y la motricidad gruesa en niños de preescolar. Dominio de las Ciencias, 11(1), 202-223. doi:10.23857/dc.v11i1.4207

Zambrano Escobar, C. B. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. Polo del Conocimiento, 533–547.

12 ANEXOS

Anexo1: Ficha de observación dirigida a los niños de 2 a 3 años

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL CENTRO INFANTIL "GOTITAS DE MIEL

EDAD: 2 A 3 AÑOS

INDICADORES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Camina desde un punto inicial hasta una meta siguiendo una dirección.			
Dirige la actividad física y los niños siguen la consigna.			
Camina esquivando obstáculos hasta llegar al final del trayecto.			
Salta con ambos pies			
Salta pequeños obstáculos manteniendo el equilibrio al caer			
Lanza una pelota desde una distancia corta			
Derriba un objeto lanzando una pelota			
Patea una pelota hasta dirigirla hacia un lugar indicado			
Camina sobre una línea marcada desde el inicio hasta el final.			
Se agacha para recoger un objeto y se levanta sin apoyo			

Anexo 2: Entrevista a la docente

ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL CENTRO INFANTIL "GOTITAS DE MIEL"

1. ¿Qué ejercicios físicos realiza con los niños durante la jornada educativa?

   .....

2. ¿Qué estrategias metodológicas emplea para desarrollar las actividades físicas con los niños?

   .....

3. ¿Ejecuta diversas actividades físicas para favorecer el desarrollo motriz de los niños?

   .....

4. ¿Con qué frecuencia realiza actividades físicas?

   .....

5. ¿Cuánto tiempo dedica a las actividades físicas?

   .....

6. ¿Qué actividades físicas realiza con mayor frecuencia?

   .....

7. ¿Qué beneficios observa en los niños como resultados de la práctica de actividad física?

   .....

8. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los niños a participar en las actividades físicas?

   .....

9. ¿Cómo las adapta las actividades físicas a la necesidades y características individuales de los niños?

   .....

10. ¿Cómo planifica las actividades físicas que desarrolla?

    .....

Anexo 3: Evidencia fotográfica

Aplicación ficha de observación









Entrevista a la Lic. María elena







UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad: Ciencia de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas. **Carrera:** Educación Inicial			
Modalidad de Titulación: Proyecto de titulación.	**Opción:** Trabajo de Titulación		
Título del proyecto: LA ACTIVIDAD FÍSICA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "GOTITAS DE MIEL", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERÍODO 2026.			
Estudiante:	**Cedula:**	**Teléfono:**	**E-mail:**
Aracely Dayana Ocaña Navas	1850104694	0981519736	aracely.ocana@ueb.edu.ec
Pamela Nicole Sisalema Moposita	1804718375	0967322934	pamela.sisalema@ueb.edu.ec
Docente Tutor:	**Cedula:**	**Teléfono:**	E-mail:
Lic. Adonis Gabriel Romero Miño	1850526136	0983533512	adromero@mailes.ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN.....

No	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1.	07/04/2026	Revisión del tema	1 hora		Definir variable dependiente
2.	14/04/2026	Corrección del tema	1 hora		S. observaciones

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

3.	21/04/2026	**Redacción de la primera parte del trabajo: objetivos, antecedentes, problema, justificación.**	1 hora		Identificar y describir el problema de investigación
4.	28/04/2026	**Ajustes del objetivo general y específicos**	1 hora		Definir los objetivos específicos en relación al tema de investigación
5.	30/04/2026	**Redacción del marco teórico**	1 hora		Definir los temas a investigar
6.	05/05/20206	**Revisión del marco teórico**	1 hora		Corregir faltas ortográficas
7.	12/05/2026	**Corrección del marco teórico**	1 hora		Anadir mas sustentación teórica
8.	19/05/2026	**Redacción del marco metodológico**	1 hora		Definir, tipo y enfoque de investigación
9.	26/05/2026	**Aplicación de instrumentos y recolección de datos**	1 hora		Transcribir datos recolectados
10	29/05/2026	**Análisis e interpretación de la información recopilad**	1 hora		Ampliar el analisis de los datos recolectados

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

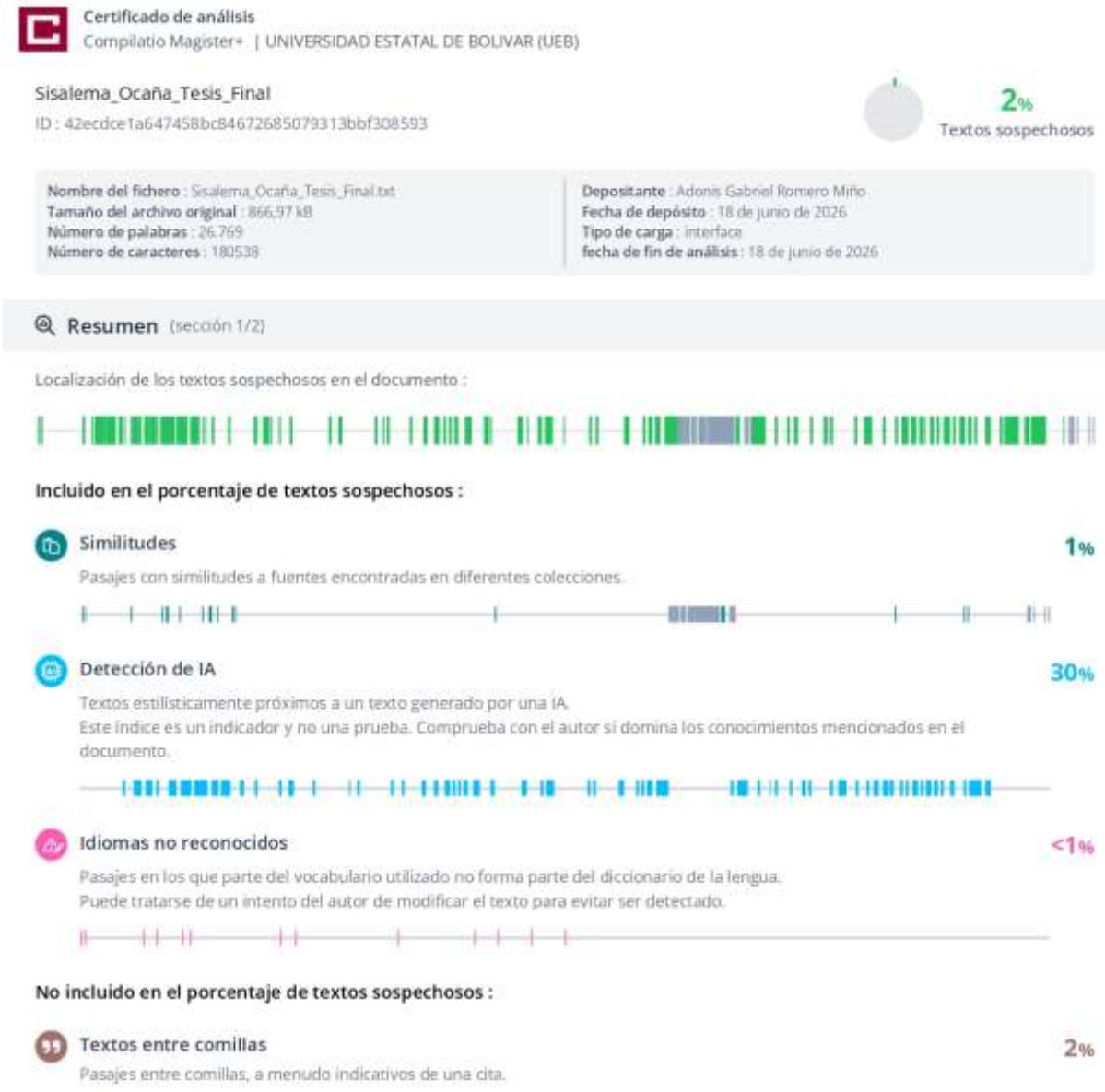
EDUCACIÓN INICIAL UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

11	02/06/2026	Revisión de datos estadísticos y presentaciones de graficas	1 hora		Sin observaciones
12	05/06/2026	Elaboración de conclusiones del estudio	1 hora		Sin observaciones
13	09/06/2026	Desarrollo y redacción de la propuesta	1 hora		Desarrolla objetivos específicos
14	11/06/2026	Revisión y perfeccionamiento de la propuesta planteada	1 hora		Sin observaciones
15	18/06/2026	Revisión del informe final de investigación	1 hora		Sin observaciones

Lic. Adonis Romero
Docente Tutor/a
Firma

Lic. Dora Lliguisupa
Coordinador de la Unidad Integración curricular
Firma

Anexo 5: Certificado de anti plagio



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR (UEB)

Sisalema_Ocaña_Tesis_Final
ID : 42ecdce1a647458bc84672685079313bbf308593

2%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Sisalema_Ocaña_Tesis_Final.txt
Tamaño del archivo original : 866,97 kB
Número de palabras : 26.769
Número de caracteres : 180538

Depositante : Adonis Gabriel Romero Miño
Fecha de depósito : 18 de junio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 18 de junio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 1%
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Detección de IA 30%
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos <1%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 2%
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)

Similitudes

1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	Reglamento unidad de integración curricular ueb, 26 11-2021, (so014) | PDF es.slideshare.net/slideshow/reglamento-unidad-de-integracin-curricular-ueb-26-112...	2%	
2	uta.edu.ec uta.edu.ec/v3.2/uta/reglamentosinternos/resolucion_0012-cu-p-2021_aprobar_regla...	1%	
3	La importancia de la motricidad gruesa para el buen equilibrio y desarrollo... localhost/xmlui/bitstream/redug/37700/3/BFILO-PD-EP1-9-075.pdf.txt	1%	
4	La política pública como instrumento de garantía del derecho a la educació... repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/12801/11/TFLACSO-2017JDGC.pdf.txt	<1%	
5	CEAACES tendrá varios cambios después de la aprobación de las reformas a... ecuadoruniversitario.com/de-instituciones-del-estado/caces/ceaaces-tendra-varios-c...	<1%	
6	repositorio.unemi.edu.ec repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5862/1/Maz%C3%B3n%20Iglesias%2...	<1%	
7	EY Orgánica DE Educación Intercultural Título I DE LOS Principios Generales... www.studocu.com/ec/document/colegio-unidad-educativa-dolores-veintimilla-de-gal...	<1%	
8	Resumen Codigo DE LA Niñez Y Adolescencia - DATOS INFORMATIVOS:... www.studocu.com/ec/document/instituto-tecnologico-superior-policia-nacional/doct...	<1%	
9	dspace.ueb.edu.ec dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/900e9c29-0b2a-454f-b4b8-df9671b5d...	<1%	
10	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL mariadelcizquierd.blogspot.com/2021/07/experiencia-de-aprendizaje-para-la.html	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

N°	Descripciones
1	https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.4901
2	https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992
3	https://doi.org/10.4067/S0717-75182023000100056
4	https://doi.org/10.31053/1853.0605.v80.n4.40343
5	https://doi.org/10.47197/retos.v54.102268

N°		Descripciones
6		https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88527
7		https://doi.org/10.62319/criterio.v4i7.29
8		https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13322
9		https://doi.org/10.5281/zenodo.17364493
10		https://doi.org/10.47058/joa11.12
11		https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.331
12		https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity
13		https://doi.org/10.51736/688snh28
14		https://doi.org/10.24875/BMHIM.25000057



Anexo 6: resolución de los temas

UEB
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 17 de abril de 2026
RCD-FCESFH-UEB-0247.22 - 2026

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 15 de abril de 2026.

EN RELACION AL DÉCIMO NOVENO PUNTO. - Análisis y resolución de la matriz validado con los temas de los Proyectos de Investigación por los Tutores del proceso de integración Curricular 01-2026 de los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO I marzo – julio 2026.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 350 dispone: "El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios.

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar en el Art. 8.- Funciones. - Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son: a) Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento. b) Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal.

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 51.-Deberes y Atribuciones del Coordinador/a de Carrera, literal c) que expresa: Presentar informes del desarrollo académico al Decano.

QUE, en oficio-009-CEI-2026 de fecha 14 de abril de 2026, suscrito por la Lic. Dora Lliguisupa Pastor Coordinadora de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, quién remite la matriz validado con los temas de los Proyectos de Investigación por los Tutores del proceso de integración Curricular 01-2026 de los estudiantes de octavo ciclo de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico PAO I marzo – julio 2026.

RESUELVE: "Aprobar el Tema de Trabajo de Integración y/o Proyecto de Iinvestigación, titulado: "LA ACTIVIDAD FÍSICA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GOTITAS DE MIEL, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR, PERIODO 2026", presentado por: OCAÑA NAVAS ARACELY DAYANA y SISALEMA MOPOSITA PAMELA, estudiantes de la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, proceso de titulación 01-2026, periodo académico PAO I marzo – julio 2026, revisado y validado por el tutor/a: LIC. ADONIS GABRIEL ROMERO, MSc, Profesor/a – Investigador/a de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar".

Notifíquese.

Atentamente,

Lcdo. Javier Mármol Escobar, MSc.
DECANO

JMS/Marcela N.