UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LA EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "VERBO DIVINO" CIUDAD GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2024.

AUTORES:

MARÍA ISABEL CAMBISACA OLMEDO
YELENY LIZBETH MATO JARAMILLO

TUTOR:
LIC. MARÍA DE LOS ÁNGELES BONILLA ROLDÁN MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LA EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "VERBO DIVINO" CIUDAD GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2024.

AUTORES:

MARÍA ISABEL CAMBISACA OLMEDO
YELENY LIZBETH MATO JARAMILLO

TUTOR:
LIC. MARÍA DE LOS ÁNGELES BONILLA ROLDÁN MSC.

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

2024

I. DEDICATORIA

Este gran logro es para mis queridos padres, Luis Cambisaca, junto con Sandra Olmedo, quienes, con su apoyo incondicional, amor y ejemplo han sido esenciales en mi vida. Su dedicación, además de su esfuerzo continuo me ha inspirado a valorar el trabajo duro, siendo perseverante en cada momento. Quiero resaltar el apoyo de mis hermanos, por sus palabras de aliento llenas de motivación las cuales se convirtieron en un pilar fundamental en este camino, así como a mis sobrinos, cuyo cariño brindaron un respaldo invaluable durante esta maravillosa etapa.

Mis amigos, con su amistad sincera, junto con su apoyo constante, han hecho de este viaje una experiencia inolvidable. De igual manera, quiero expresar mi más profundo reconocimiento al licenciado Michel Rodríguez, su orgullo llena de confianza me impulso a superar cada obstáculo, alcanzando este destacado logro.

Autor: María Isabel Cambisaca.

A mis amados padres, Nelly Jaramillo Ruiz y Jorge Mato Zambrano, por fomentar en mí, profundos principios, a mis hermanas, sobrinos, que son el pilar constante de alegría, tristezas y complicidad, logrando ser mi mayor fuente de inspiración.

Mi gran único amor de abuelo, Máximo Benjamín Jaramillo (+), su legado sigue vivo en mi corazón, su ausencia física ha dejado un vacío en mí, pero el recuerdo con su sabiduría, siguen guiando cada una de mis metas alcanzadas. Este bendecido logro, es en honor a ti.

Autor: Yeleny Mato Jaramillo.

II. AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud a Dios por brindarme salud, fortaleza, sabiduría necesaria para llevar a cabo este proyecto. A mis padres, por sus palabras motivadoras, su continuo respaldo, además de ser mi mayor fuente de inspiración. Así mismo a Yeleny Mato Jaramillo, por su dedicación, trabajo en equipo y por compartir esta experiencia conmigo. Juntas hemos superado este gran desafío, no podría haber pedido una mejor compañera para este viaje. En particular a mi tutora, licenciada, María de los Ángeles Bonilla, de quien aprendí mucho, siendo fundamental en mi desarrollo académico y personal, para la culminación de este trabajo. A la renombrada Universidad Estatal de Bolívar, por brindarme la oportunidad de formarme académicamente, ofreciéndome los recursos con ambientes necesarios para el desarrollo de esta investigación. Este proyecto es un reflejo del amor, así como la valentía que Dios me brindó.

Autor: María Isabel Cambisaca.

A Dios por haberme guiado a lo largo de este tiempo, siendo mi fortaleza en mis momentos de satisfacción y debilidad. Extiendo mi gratitud a mis cuñados, Edwin Quinchiguango, José Luis Granda, quiénes supieron brindarme su apoyo durante este reto académico. Gracias infinitas a María Isabel Cambisaca, que se convirtió en mi complemento, en compartir junto a mí la recta final de nuestro sueño compartido, de lograr ser profesionales en la carrera de Educación Inicial. A la prestigiosa "Universidad Estatal de Bolívar", por abrirme sus puertas para cumplir una meta más en mi vida, en especial a mi tutora de tesis, licenciada, María de los Ángeles Bonilla.

Autor: Yeleny Mato Jaramillo.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADA MARÍA DE LOS ÁNGELES BONILLA ROLDÁN, MSC, DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DEL PPROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

Que el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"LA EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "VERBO DIVINO" CUIDAD GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2024"**, de autoría de: MARÍA ISABEL CAMBISACA OLMEDO Y YELENY LIZBETH MATO JARAMILLO, estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal De Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentando, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 7 de agosto, 2024



FIRMA TUTOR

3

IV. AUTORÍA NOTARIADA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Nosotros: **MARÍA ISABEL CAMBISACA OLMEDO C.I.** 1105400814 y **YELENY LIZBETH MATO JARAMILLO C.I.** 0706280468, egresadas de la carrera de EDUCACIÓN INICIAL modalidad PRESENCIAL de la Facultad CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS de la UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, con el tema: **"LA EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "VERBO DIVINO" CUIDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2024"**, es de nuestra autoría.

Atentamente.

MARÍA ISABEL CAMBISACA OLMEDO
C.I. 1105400814

YELENY LIZBETH MATO JARAMILLO
C.I. 0706280468

Se otorgó ante mi y en fe de ello confiero ésta ...Primera..... copia certificada, firmada y sellada en 3 fs
Guaranda 02 de Diciembre del 2024

Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA

20240201002P01781 DECLARACION JURAMENTADA

OTORGAN: YELENY LIZBETH MATO JARAMILLO y MARÍA ISABEL CAMBISACA OLMEDO

CUANTIA: INDETERMINADA

DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes dos de diciembre de dos mil veinticuatro, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen las señoritas Yeleny Lizbeth Mato Jaramillo y María Isabel Cambisaca Olmedo, de estado civil solteras, por sus propios derechos. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, domiciliadas en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve nueve cuatro cinco seis cuatro cuatro cero ocho y cero nueve ocho seis siete cero siete seis dos siete; correo electrónico: yelenymj@gmail.com y maríacambisaca7@gmail.com; a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a las que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidos por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarlo proceden, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fueron en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Investigación, con el tema: **"LA EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "VERBO DIVINO" CUIDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2024";** es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, además autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que nos pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que las comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Yeleny Lizbeth Mato Jaramillo
C.C. 0706280468

María Isabel Cambisaca Olmedo
C.C. 1105400814

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DEBOLIVAR

BIBLIOTECA GENERAL

DERECHOS DE AUTOR

Nosotras CAMBISACA OLMEDO MARÍA ISABEL y MATO JARAMILLO YELENY LIZBETH portadoras de la Cedula de Identidad No 1105400814 y 0706280468 en calidad de autoras y titulares de los derechos morales y patrimoniales del Trabajo de Titulación:
"LA EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "VERBO DIVINO" CIUDAD GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2024", modalidad proyecto de investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, concedemos a favor de la Universidad Estatal de Bolívar, una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para eluso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservamos a nuestro favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar, para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el Repositorio Digital, de conformidad a lo dispuesto en el Art, 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Las autoras declaran que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

María Cambisaca

Yeleny Mato

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

V. ÍNDICE

ÍNDICE

I. DEDICATORIA **1**

II. AGRADECIMIENTO **2**

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR **3**

IV. AUTORÍA NOTARIADA **4**

V. ÍNDICE **7**

VI. RESUMEN EJECUTIVO **11**

VII. ABSTRACT **12**

VIII. INTRODUCCIÓN **13**

1. TEMA **15**

2. ANTECEDENTES **16**

3. PROBLEMA **18**

3.1. Descripción del problema 18

3.2. Formulación de problema 20

4. JUSTIFICACIÓN **21**

5. OBJETIVOS **23**

5.1. Objetivo general 23

5.2. Objetivos específicos 23

6. MARCO TEÓRICO **24**

6.1. Teoría científica 24

6.2. Teoría legal 48

6.3. Teoría referencial 52

7. MARCO METODOLÓGICO **53**

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS **59**

8.1. **Encuesta** 59

8.2. **Ficha de observación** 79

9. CONCLUSIONES **82**

10. PROPUESTA **84**

11. BIBLIOGRAFÍA **107**

12. ANEXOS **114**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....58

Tabla 2.....59

Tabla 3.....61

Tabla 4.....63

Tabla 5.....65

Tabla 6.....67

Tabla 7.....69

Tabla 8.....71

Tabla 9.....73

Tabla 10.....75

Tabla 11.....77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. 59

Figura 2. 61

Figura 3. 63

Figura 4. 65

Figura 5. 67

Figura 6. 69

Figura 7. 71

Figura 8. 73

Figura 9. 75

Figura 10. 77

Figura 11. 87

Figura 12. 90

Figura 13. 91

Figura 14. 94

Figura 15. 96

Figura 16. 97

Figura 17. 100

Figura 18. 101

Figura 19. 104

Figura 20. 106

VI. RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulada: "La efectividad de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino" cuidad de Guaranda, provincia de Bolívar, periodo 2024", el cual tiene como objetivo general, analizar la influencia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5-6 años, la investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, brindando la recopilación de información para nuestro proyecto de investigación, posteriormente, permitió analizar e interpretar cada una de ellas.

A su vez se realizó una guía metodológica de juegos para desarrollar la motricidad gruesa, permitiéndonos implementar actividades físicas dirigidas hacia los niños, para fortalecer sus habilidades motoras dentro del contexto educativo.

Palabras claves: motricidad gruesa, desarrollo, cualitativo, cuantitativo, juego.

VII. ABSTRACT

The present research entitled: “The effectiveness of motor games in the development of gross motor skills of children from 5 to 6 years old of the “Verbo Divino” Fiscomisional Educational Unit, city of Guaranda, province of Bolivar, period 2024”, which has as general objective, to analyze the influence of motor games in the development of gross motor skills of children from 5-6 years old, the research has a qualitative and quantitative approach, providing the collection of information for our research project, subsequently, allowed us to analyze and interpret each of them.

At the same time, a methodological guide of games to develop gross motor skills was developed, allowing us to implement physical activities aimed at children, to strengthen their motor skills within the educational context.

Key words: gross motor skills, development, qualitative, quantitative, game.

VIII. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: "La efectividad de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional 'Verbo Divino' de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar, periodo 2024" aborda una problemática fundamental en el ámbito de la educación infantil, el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia. Este estudio se llevó a cabo con el objetivo de analizar cómo los juegos motores, actividades lúdicas diseñadas para promover el movimiento y la coordinación, influyen en el desarrollo de habilidades motoras esenciales en los niños de este grupo de edad.

El interés por este tema radica en la importancia crítica que la motricidad gruesa tiene en el desarrollo integral de los niños. Las habilidades motoras gruesas, que incluyen actividades como correr, saltar además de trepar, son esenciales no solo para la salud física, sino también para el desarrollo cognitivo y emocional. Un desarrollo adecuado de estas habilidades en edades tempranas puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico futuro, la autoestima, así como las interacciones sociales de los niños.

En primer lugar, diagnosticamos el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa fiscomisional “Verbo Divino”. Este diagnóstico permitió identificar las habilidades motoras presentes y las áreas que requieren fortalecimiento, proporcionando una base sólida para la investigación.

Posteriormente, investigamos la importancia de los juegos motores para el desarrollo de la motricidad gruesa. A través de esta exploración, buscamos entender cómo estas actividades específicas pueden promover mejoras significativas en las habilidades motoras de los niños, ofreciendo evidencia empírica sobre su efectividad junto a los beneficios.

Como resultado, diseñamos una guía metodológica de juegos motores destinada a mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Esta guía proporciona a los educadores herramientas prácticas y estrategias específicas para incorporar juegos motores en sus planificaciones curriculares, fomentando un ambiente de aprendizaje que apoya activamente el desarrollo motor de los niños.

A través de esta investigación, buscamos no solo comprender la efectividad de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, sino también proporcionar herramientas prácticas a los educadores para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula. Al concluir el estudio, aspiramos a contribuir con una guía metodológica que sirva de recurso valioso para fomentar el desarrollo motor adecuado en los niños, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y saludable.

1. TEMA

LA EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “VERBO DIVINO” CIUDAD GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2024.

2. ANTECEDENTES

El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es un aspecto fundamental para el crecimiento integral de los niños, dado que influye significativamente en su capacidad para realizar actividades físicas, desarrollar habilidades cognitivas, estableciendo bases sólidas para un aprendizaje continuo. A través de diversas estrategias lúdicas, se busca no solo mejorar las habilidades motoras de los niños, sino también fomentar su coordinación, equilibrio y autonomía. Esta investigación tiene como objetivo principal analizar la influencia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en el contexto educativo actual, proporcionando una base sólida para futuras intervenciones pedagógicas.

El proyecto titulado "Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa "Pomatambo" de Oyolo, Paucar de Sara Sara", realizado por (Chocce & Conde, 2018) en la Universidad Nacional de Huancavelica de Perú, enfatiza que las actividades motoras desempeñan un papel esencial en el desarrollo integral. Este estudio subraya cómo enfrentar desafíos físicos que contribuyan al crecimiento intelectual y emocional de los niños en su proceso de crecimiento.

(Baque, 2013) en su investigación para obtener el título de Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, destaca la importancia de implementar herramientas específicas para estimular la coordinación y el equilibrio a través del juego. Sus hallazgos indican que estas actividades están diseñadas para motivar activamente el desarrollo del sistema motriz grueso en niños de esta edad.

En el trabajo académico de (Atuncar & Gonzales, 2017) para la obtención de la Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica, se enfatiza que el desarrollo de la motricidad es importante no solo para el aspecto físico, sino también para el desarrollo emocional e intelectual temprano del niño. El estudio resalta la importancia de aprender a coordinar movimientos corporales con habilidades mentales para enfrentar con eficacia los desafíos contemporáneos.

Estos antecedentes destacan la relevancia y la variedad de enfoques utilizados para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años. Al integrar estos estudios, nuestra investigación busca profundizar en cómo estas estrategias pueden ser implementadas de manera efectiva en contextos educativos para promover un desarrollo integral en los niños.

3. PROBLEMA

3.1. Descripción del problema

En la Provincia de Bolívar, según las investigaciones realizadas por parte de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, han demostrado que la mayoría de los menores no desarrollan completamente sus habilidades motoras por la escases de investigaciones que respalden la importancia de estos juegos en el desarrollo motor de los niños englobando también la falta de organización de los docentes que no incluyen actividades de motricidad gruesa mediante juegos en sus planificaciones educativas, ya sea por múltiples actividades de escritorio que deben cumplir dentro de su carga laboral o por la falta de recursos y espacios adecuados ocasionando en los niños un bajo rendimiento de actividad física.

En la Cuidad de Guaranda la falta de actividades motoras en los niños genera en su desarrollo dificultades en el reconocimiento del esquema corporal, que afecta la noción de espacio, la coordinación, el equilibrio, si no se aborda adecuadamente desde temprana edad, ocasiona un bajo rendimiento del aprendizaje, viéndose dificultades en la salud física, social o mental. Otra de las razones que provocan los problemas de bajo rendimiento en el desarrollo de motricidad gruesa en los niños, es la desnutrición que eleva los riesgos de presentar tallas bajas, como nutrientes de hierro que afecta gravemente el desarrollo motor. Por tal razón, es decisivo fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia para garantizar el bienestar físico como el emocional de los pequeños. Los juegos motores son una herramienta invaluable

para estimular la coordinación, el equilibrio y la fuerza muscular, de esta forma se impulsa el hábito del movimiento activo, así como saludable.

En la Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino" de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, se identifica la falta de actividades físicas y la escasa implementación de juegos motores en las actividades dirigidas de las planificaciones semanales de la institución, lo que retrasa el desarrollo de habilidades motrices gruesas en los estudiantes. Estas dificultades se consideran para proponer actividades de intervención docente basadas en los juegos motores, que deben garantizar un desarrollo integral de los niños y niñas de 5 a 6 años que cursan el nivel de preparatoria, para así evitar posibles incidencias negativas en su disposición hacia el aprendizaje y la actividad física. Al abordar estas problemáticas se evitan posibles dificultades en el desempeño de los niños en diversas áreas, como el lenguaje, de igual manera la expresión corporal, siendo necesario implementar estrategias que fortalezcan las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo.

3.2. Formulación de problema

¿Cómo influye la efectividad de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “Verbo Divino” Ciudad Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo 2024?

4. JUSTIFICACIÓN

La importancia de este trabajo radica en la necesidad de comprender y mejorar el desarrollo motriz de los niños en edad preescolar. La motricidad gruesa es fundamental para el desarrollo integral de los niños, dado que influye directamente en sus habilidades físicas, cognitivas y sociales. Al analizar la efectividad de los juegos motores, se identifican estrategias pedagógicas que potencian estas habilidades de manera lúdica y efectiva, asegurando que los niños adquieran las competencias necesarias para su desarrollo futuro.

Es factible realizar este trabajo para proporcionar evidencia empírica sobre la eficacia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años. En el contexto educativo actual, es crucial contar con metodologías de enseñanza que no solo sean efectivas, sino también atractivas para los niños. Este estudio permite a los educadores diseñar programas más eficaces y fundamentados científicamente, mejorando la calidad de la educación infantil en la Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino" y potencialmente en otras instituciones similares.

El interés científico de este trabajo reside en su contribución al campo de la educación infantil y el desarrollo motor. La investigación sobre la efectividad de los juegos motores aporta nuevos conocimientos y teorías sobre cómo los niños desarrollan sus habilidades motrices a través del juego. Además, abre nuevas líneas de investigación en pedagogía y psicomotricidad, proporcionando una base sólida para futuros estudios y prácticas educativas. Este trabajo también se utiliza como referencia para comparaciones internacionales y estudios longitudinales sobre el desarrollo infantil.

Este trabajo está dirigido a educadores, padres de familia, profesionales de la educación física, psicomotricistas, y a investigadores en el campo de la educación infantil. También es útil para los responsables de la formulación de políticas educativas y los directores de instituciones educativas, quienes podrán implementar recomendaciones basadas en los hallazgos de este estudio.

Los beneficiarios directos de este trabajo son los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “Verbo Divino”. Los juegos motores desarrollan sus destrezas motrices gruesas de manera óptima. Indirectamente, los educadores y padres también se benefician al contar con estrategias efectivas para apoyar el desarrollo de los niños. A nivel más amplio, el sistema educativo y la comunidad en general se benefician al formar individuos con un desarrollo motor adecuado, lo que repercute positivamente en su rendimiento académico y bienestar general.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Analizar la influencia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa fiscomisional “Verbo Divino” en la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, Ecuador, en el año 2024.

5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “Verbo Divino” en la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, Ecuador.
- Investigar la importancia de los juegos motores para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “Verbo Divino”.
- Elaborar una guía metodología de juegos motores para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “Verbo Divino”.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. Teoría científica

Definición del juego

El juego es una actividad o acción voluntaria que se lleva a cabo dentro de ciertos límites de tiempo o espacio, siguiendo una regla libremente aceptada pero estrictamente obligatoria. Esta actividad tiene un propósito en sí misma, está acompañada por sentimientos de tensión y alegría (García, 2009).

Características del juego

El juego es la actividad fundamental del niño, imprescindible para un desarrollo adecuado de este. El juego en los primeros años de vida tiene las siguientes características:

- Es la actividad propia de la infancia.
- Se tiene que considerar como una forma de interactuar con la realidad.
- Es espontáneo, no requiere motivación ni preparación.
- Es motivador en sí mismo, cualquier actividad convertida en juego es atractiva para el niño.
- Se elige libremente; los niños no se sienten obligados a jugar, pues si esto fuera así, dejarían de hacerlo. Se trata de una actividad espontánea, no condicionada por refuerzos o acontecimientos externos.
- En su desarrollo, hay un desenvolvimiento de todas las capacidades físicas y psíquicas. El adulto puede obtener información de la evolución de niños/as observando como juegan.

- Para jugar no es preciso que haya material. Los niños utilizan su imaginación, no tienen por qué disponer de juguetes para jugar.
- Es un recurso educativo que favorece el aprendizaje en todos los sentidos.
- Psicológicamente, en algunas ocasiones puede servir para liberar tensiones. El juego infantil se diferencia del adulto en que este último busca en el juego un medio para distraerse, para relajarse, para relacionarse y para descansar de otras actividades.
- Cambia con la edad, de forma que hay diferentes formas de juego que van apareciendo conforme el niño va evolucionando.
- Tiene una función compensadora de desigualdades, integradora y rehabilitadora (Martín, 2020).

Importancia del juego en el desarrollo infantil

El juego proporciona al niño placer con momentos de entretenimiento, debido que es una actividad que estimula activamente diversos aspectos del desarrollo infantil. Es un entorno donde los niños pueden experimentar evaluando sus propias capacidades en distintas situaciones de la vida, influyendo en todas las áreas del desarrollo humano.

- El juego activa las habilidades cognitivas del niño al permitirle explorar y comprender su entorno. A través del juego, los niños desarrollan su pensamiento crítico, mejoran su capacidad para resolver problemas fomentando su creatividad. Este proceso les ayuda a construir una comprensión más profunda del mundo que les rodea para desarrollar

estrategias cognitivas que serán fundamentales para su aprendizaje continuo.

- Jugar con otros niños enseña habilidades sociales importantes, como la cooperación, la negociación, la empatía. Aprender a compartir, turnarse, resolver conflictos en un entorno lúdico fomenta relaciones interpersonales saludables.
- El juego proporciona una salida para que los niños expresen sus emociones desarrollando su autoestima. A través de la representación de roles junto con e el juego simbólico, los niños pueden explorar entendiendo sus propias emociones, así como la de las demás.
- El juego promueve el desarrollo motor en los niños al servir como la fuerza motriz que impulsa la realización de diversas acciones. A través del juego, los niños no solo experimentan diversión, sino que también desarrollan habilidades motoras esenciales, debido a que el juego actúa como un estímulo que facilita y motiva la ejecución de movimientos además de actividades deseadas (Merino, 2017).

Teorías sobre el juego: Gross, Piaget y Vygotsky

Teoría del juego como anticipación funcional

Karl Gross sostiene que el juego es un pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta. Basándose en Darwin, Gross argumenta que el juego prepara a los niños para las actividades que realizaran en la adultez, contribuyendo al desarrollo de funciones y capacidades. Además, propone que

el juego significativo es un precursor de la función simbólica en la maduración del niño (Isidoro, 2010).

Teoría Piagetiana

Jean Piaget considera el juego como parte de la inteligencia del niño, representando la asimilación funcional de la realidad según cada etapa evolutiva. Piaget identifica tres tipos de juego:

- **Ejercicio simple:** similar al juego animal.
- **Juego simbólico:** es abstracto y ficticio.
- **Juego reglado:** colectivo y basado en acuerdo de grupo.

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños/as. El tema central de su trabajo es "una inteligencia" o una "lógica" que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia como la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente al anterior, incluso teniendo en cuenta que, durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior (Isidoro, 2010).

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

- **Sensomotriz (0-2 años):** aprendizaje a través de la exploración y manipulación.

- **Preoperativa (2-6 años):** representación del mundo mediante juegos, imágenes y lenguaje.
- **Operativa concreta (6-11 años):** uso de procesos lógicos con material concreto.
- **Operativa formal (12+ años):** razonamiento lógico y formulación de hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre madurez física y experiencia, donde los niños adquieren conocimiento mediante la acción (Isidoro, 2010).

Teoría Vygotskyana

Lev Vygotsky afirma que el juego surge de la necesidad de reproducir el contacto social. El juego es una actividad social que permite a los niños adquirir roles complementarios. Vygotsky destaca el juego simbólico, donde los niños transforman objetos con su imaginación, contribuyendo a su capacidad simbólica (Isidoro, 2010).

Tipos de juegos

Los tipos de juegos se pueden clasificar de diversas maneras dependiendo del enfoque, pero una clasificación común incluye:

1. **Juego libre:** es espontáneo mas no estructurado, lo que permite a los niños explorar, experimentar o decidir cómo interactuar con su entorno. Ejemplo: juegos de roles, como "jugar a la casita".

2. **Juego motor:** se centra en la actividad física, así como el desarrollo de habilidades motoras. Incluye juegos como saltar la cuerda, correr, lanzar, atrapar pelotas.
3. **Juego simbólico:** implica el uso de objetos, acciones o ideas para representar otros objetos, acciones o ideas. Es común en niños pequeños que usan un palo como si fuera una espada o una caja como si fuera un coche.
4. **Juego de reglas:** involucra reglas que deben seguirse. Estos juegos suelen tener un objetivo específico, como ganar un punto o llegar al meta primero. Ejemplos: juegos de mesa, como el ajedrez o el fútbol.
5. **Juego constructivo:** implica la manipulación de objetos para construir o crear algo. Ejemplos: jugar con bloques, armar rompecabezas o construir con legos.

Definición de los juegos motores

Los juegos motrices son todas aquellas actividades que potencian e impulsan los pequeños y grandes movimientos, el equilibrio, la coordinación, la fuerza.

Características del juego motor

El juego presenta una serie de características que lo hacen único y lo definen como más destacables están:

- Fomentan la comunicación interpersonal grupal en el desarrollo de los juegos.

- Los juegos motores requieren actividad física, ya sea a través de correr, saltar, lanzar, atrapar, trepar, entre otros.
- Están diseñados para mejorar habilidades motoras específicas como la coordinación mano-ojo, el equilibrio y la agilidad.
- Suelen tener reglas además de una estructura definida que los participantes deben seguir, lo que también ayuda a desarrollar el respeto por las normas, la disciplina.
- Aunque tienen un componente educativo, la principal característica es que son divertidos, así como atractivos para los niños.
- Fomentan la interacción social, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración (Cobos, 2011).

Beneficios de los juegos motores

Como afirman (Rivera & Trigueros, 2004), la evolución del niño es global, es decir, se da en todos los ámbitos, no solo en el desarrollo motor. Por eso, aunque parezca que el principal objetivo del juego motor es lograr el desarrollo motriz del niño, de forma involuntaria, la práctica de este condiciona el desarrollo de otro tipo de áreas.

1. **Desarrollo físico:**

Los juegos motores son esenciales para el desarrollo físico de los niños, debido que promueven el crecimiento además del fortalecimiento de sus músculos y huesos. A través de actividades como correr, saltar, lanzar, los niños mejoran su coordinación, equilibrio, así como la fuerza física. Además, estos juegos fomentan la motricidad fina mediante la manipulación de objetos

pequeños, lo que es crucial para habilidades como escribir o abrocharse los botones. La participación regular en juegos motores también contribuye a un estilo de vida activo, ayudando a prevenir problemas de salud como la obesidad o enfermedades cardiovasculares.

2. **Desarrollo cognitivo:**

La actividad física que implican los juegos motores no solo beneficia el cuerpo, sino también la mente. Los niños que participan en estos juegos a menudo muestran una mejor capacidad de concentración u atención, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento académico. Los juegos motores también suelen presentar desafíos que requieren habilidades de resolución de problemas, así como el pensamiento crítico, fomentando el desarrollo cognitivo. Por ejemplo, entender cómo moverse a través de un obstáculo o cómo coordinar movimientos en un juego en equipo puede mejorar las capacidades de planificación o estrategia de los niños.

3. **Desarrollo emocional:**

Los juegos motores juegan un papel importante en el desarrollo emocional de los niños. Al aprender o dominar nuevas habilidades físicas, los niños ganan confianza mejorando su autoestima. La actividad física también es una excelente manera de liberar el estrés y la ansiedad, ayudando a los niños a manejar mejor sus emociones. Participar en juegos motores también enseña a los niños a perseverar, a manejar la frustración, debido que no siempre tendrán éxito en sus intentos iniciales, pero aprenderán la importancia de intentarlo de nuevo.

4. **Desarrollo social:**

Los juegos motores son una excelente manera de desarrollar habilidades sociales. Muchos de estos juegos se juegan en grupos, lo que fomenta la cooperación, el trabajo en equipo y la empatía. A través de la interacción con sus compañeros, los niños aprenden a comunicarse de manera efectiva, a negociar, a resolver conflictos. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo social, son beneficiosas tanto en el entorno escolar como en la vida diaria.

5. **Desarrollo integral:**

En general, los juegos motores contribuyen al desarrollo integral de los niños al mejorar el equilibrio, la coordinación, estas son habilidades fundamentales para una amplia variedad de actividades físicas, así como deportivas. Estas actividades también fomentan un desarrollo neuromuscular adecuado, crucial para el control del movimiento o la postura. Además, los juegos motores pueden integrarse en el currículo educativo, apoyando el aprendizaje en otras áreas académicas como las matemáticas y las ciencias a través de actividades físicas que involucran conceptos académicos.

Tipos de juegos motores

- **Juegos de coordinación:** actividades que requieren movimientos sincronizados, como saltar a la cuerda o bailar.
- **Juegos de equilibrio:** actividades que implican mantener la estabilidad del cuerpo, como caminar sobre una línea recta o juegos de equilibrio en superficies inestables.

- **Juegos de fuerza:** actividades que requieren el uso de fuerza muscular, como carreras de obstáculos o juegos de empujar o tirar.
- **Juegos de agilidad:** actividades que requieren movimientos rápidos pero precisos, como juegos de persecución o relevos.
- **Juegos de lanzamiento y recepción:** actividades que implican lanzar, además de atrapar objetos, como el béisbol o el frisbee.
- **Juegos sensoriales:** actividades que estimulan los sentidos, la percepción, como juegos de exploración en diferentes texturas y superficies.
- **Juegos predeportivos:** actividades que introducen a los niños en las habilidades básicas o reglas de los deportes, preparándolos para la práctica deportiva futura. Estos juegos incluyen mini fútbol, mini baloncesto u otras actividades que imitan los movimientos estratégicos de deportes específicos en un formato adaptado a los niños.

El juego motor en el aula de educación infantil

El juego motor se incluye dentro del área de psicomotricidad en las aulas de educación infantil, éste se podría definir, según Arribas y Vilaplana (2009) como un tipo de juego que tiene su característica más representativa en la motricidad y en la actividad social. Existen multitud de razones por las que el juego motor juega un papel fundamental dentro de la educación de hoy en día, siguiendo a Renzi (2009) los propósitos de dicho tipo de juego son:

- Mejorar la constitución motriz y corporal de los niños a través de la práctica, lo que propicia el desarrollo de sus capacidades u habilidades motrices.

- Incitar a la obtención de hábitos o actitudes de cuidado de sí mismo de los compañeros en cuanto a la realización de actividades motrices se refiere.
- Favorecer la exploración, disfrute, así como el cuidado del medio ambiente a través de actividades motrices, con un carácter lúdico.
- Inculcar el aprendizaje de la seguridad, la autonomía y la confianza en el desarrollo de la interacción motriz con sus compañeros.
- Desarrollar una participación placentera en juegos motores, respetando reglas o asumiendo roles.
- Favorecer la resolución de problemas o conflictos a través del juego motor.

Por otro lado, (Arribas & Vilaplana, 2009), exponen una serie de ventajas que el juego motor tiene sobre los alumnos. Las cuales son el placer y la satisfacción que el juego proporciona al alumno, la contribución al desarrollo, así como la afirmación de la personalidad del niño, el desarrollo de las capacidades psíquicas y habilidades físicas, el trabajo de la forma física o deportiva de los alumnos, el favorecimiento a la resolución de problemas planteados de forma autónoma por parte del niño, el desarrollo de los ámbitos de conducta humana como son el cognitivo, el motor, el socio-afectivo, favorece la interacción entre los alumnos desarrollando hábitos de cooperación, convivencia, por último, el juego posibilita el conocimiento de otras culturas o tradiciones de los alumnos inmigrantes que se encuentran en el aula.

El juego motor debe reunir una serie de condiciones para que este sea educativo, (Arribas & Vilaplana, 2009) nos dan las pautas para conseguirlo:

1. Es esencial que el juego motor permita el desarrollo global del niño. Posteriormente es posible potenciar aspectos más específicos.
2. Debe evitar las situaciones de marginación empleando prioritariamente un aprendizaje cooperativo.
3. Se deben evitar los juegos eliminatorios para mantener la actividad entre los alumnos, así no perder la atención ni la implicación de ellos.
4. Evitar que los alumnos sean espectadores, todos pueden tener un papel o rol en el juego, aunque no puedan participar de una forma directa en la actividad propuesta.
5. Mantener un equilibrio entre actividad física y descanso.
6. Se debe plantear siempre metas que los alumnos puedan lograr, con esto conseguiremos estimularlos y les supondrá un reto que deben superar.
7. Es importante evitar los juegos donde destaquen siempre los mismos alumnos.
8. Los juegos planteados se deben poder volver a practicar con el mismo interés que en la primera ocasión.

El juego motor como estímulo pedagógico

El juego motriz no solo tiene un papel importante en el desarrollo motor en el niño, sino que también produce una mejora en los resultados académicos de los alumnos.

Según (Cratty, 1971), recurrir al juego motor para aprender resulta especialmente adecuado para los niños pequeños, los alumnos poco motivados y los niños con dificultades de aprendizaje.

Las experiencias motrices también se realizan mejor con los niños motivados, cuyo ritmo de aprendizaje es normal, con el objetivo de variar las formas de trabajo.

Las actividades deportivas no solo benefician en los resultados académicos, sino que aumentan otros aspectos intelectuales del niño. La realización de actividades motrices en momentos oportunos en clase puede constituir un medio eficaz para distender a los niños y disponerlos para abordar con mayor atención e interés tareas intelectuales.

¿Qué es motricidad gruesa?

Al culminar el siglo XIX surge la nueva escuela con objetivos de llevar una evolución pedagógica y educativa que transforme las metodologías de la escuela tradicional, con estándares y con críticos pensamientos a educación protagonizada los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de un relativo como el juego en la educación, impartido por los docentes hacia los alumnos considerando la interacción, no sólo de maestros alumnos sino a su vez alumnos con alumnos para fomentar un aprendizaje igualitario entre los estudiantes.

El desarrollo de los movimientos de los seres humanos se categorizarse en motricidad gruesa, tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y los movimientos globales con la capacidad de mantener el equilibrio, la psicomotricidad que integra los movimientos de inteligencia junto a la afectividad. La motricidad gruesa es la capacidad para mover los músculos del cuerpo y de la forma coordinada, hacer referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares, como el control de cabeza, la

sedestación, girar, el gatear, mantener de pie, caminar, brincar, saltar (Guadalupe & Sandoval, 2015).

Piaget, al hablar del esquema corporal afirma que, es la imagen mental que tenemos con nuestro cuerpo, la primera estática, después en movimiento relacionando con las diferentes partes, sobre todo, en relación al espacio y a los objetos de nuestro entorno. Esta imagen mental se desarrolla de manera progresiva, que mediante actividades los niños fortalecen sus movimientos, crean, piensa, y actúan para resolver problemas (Cruz, 2014).

Piaget relaciona al juego como la manifestación y la asimilación del juego adaptando al niño a la realidad de su entorno, real de sus propias capacidades, beneficiando al desarrollo de competencias dentro de su proceso educativo, comprendiendo las reglas de cada uno de los juegos que el docente implante para ellos, a través del juego el alumno va evolucionando conceptos de juicio moral y social vinculando al desarrollo mental (Alonso, 2021).

La psicomotricidad cada vez es más competitiva en la educación, en los primeros años de vida fortalecer la motricidad gruesa es uno de los retos del que el docente tiene para equilibrar sus habilidades y mejorar sus destrezas percibiendo cada de las cualidades, la edad y el crecimiento de los niños para alcanzar, el máximo potencial de sus habilidades motoras.

La motricidad la definen como una de las ciencias orientadas al desarrollo para el ser humano que se parte de lo integral, considerando cada uno de los aspectos cognitivos, los motrices y emocionales están involucradas dentro del contexto de la actividad relacionado a su vez de su entorno.

La motricidad gruesa tiene la importancia y la facilidad de tener movimientos controlados como es el alzar movimientos con la cabeza, movimientos laterales, el voltear caminar, correr, mantener un equilibrio, los desplazamientos, que también se adquieren dentro de la exploración de los movimientos del cuerpo.

La motricidad gruesa de forma general en los niños

La forma general en el desarrollo de la motricidad gruesa es ejecutar y dar secuencia la serie de patrones motores como los más factibles; el saltar, marchar, rastrear, girar, trepar, trotar brincar, todas estas acciones se ejecutan dependiendo de la edad evolutiva de los niños, con las condiciones psicosociales y neurológicas del ser humano, alcanzando más los movimientos más amplios y espontaneas con acciones de movimientos corporales.

Según Pacheco, define a la coordinación general "es el aspecto más global", que hace referencia a los movimientos corporales más generales en donde interviene el mismo, logrando soltar su cuerpo, el significado de la coordinación general en este punto, es aquel que permite fortalecer el área corporal con movimientos variados apropiados para el esquema corporal (Suatunce, 2022).

Los movimientos naturales se enfocan a la condición orgánica del cuerpo, es decir, como están actualmente los músculos, los huesos, y las articulaciones del cuerpo, la soltura corporal se relaciona de manera de representativa en cada uno de los diferentes movimientos de forma única del infante.

La motricidad gruesa en ciencia

La motricidad en la ciencia estudia el completo esquema corporal, el comportamiento de los infantes en sus movimientos, siempre y cuando haciendo referencia a la relación de cuerpo-mente los cuales son necesarios para el desarrollo cognitivo en sus primeros años de vida.

Los movimientos de motores gruesos se producen cuando llega el impulso al musculo, de esta forma atrae y se ejecuta un desplazamiento, con junto al movimiento, ya que es la responsable en procesar, y controlar las funciones motoras voluntarias.

El desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes es de suma importancia en sus primeros años de vida, debido a sus diferentes cambios de desarrollo, y las transformaciones que por naturaleza lleva el ser humano, las evoluciones físicas deben de ser desarrollas previamente guiadas por un adulto profesional encargado en dar estrategias de seguimientos continuos para observar y tener resultados satisfactorios en sus habilidades. Según Tolete relaciona algunos factores de evolución en la psicomotricidad gruesa:

- **Factores genéticos:** que se enfoca en algunos movimientos que se relaciones con la herencia de ambas familias, padre y madre.
- **Factores neuroendocrinos:** se influyen con la función normal de los organismos reguladores.
- **Factores nutricionales:** se enfoca en los procesos alimenticios saludables que debe de mantener los niños y niñas.

- **Factores emocionales:** se centra en las condiciones emocionales el sentirse satisfactorio o no, en las distintas actividades para fortalecer el desarrollo motor.

Los factores influyen durante todo el crecimiento de los infantes, permitiendo una infancia saludable y con avances en el proceso de aprendizajes, por esta razón la ciencia hace su enfoque en la importancia de llevar una vida con actividad relacionada con la psicomotricidad gruesa sea monitoreada acorde al contexto de vida del infante.

La motricidad gruesa global del cuerpo

La motricidad gruesa se centra en los movimientos globales del cuerpo, en los movimientos las grandes de nuestro cuerpo, se desarrolla desde el nacimiento y durante la infancia, en este espacio de su infancia, se reconoce a los educadores encargados de desarrollar las destrezas motoras gruesas de los niños, siendo responsables en tener la práctica de forma diaria en ellos dentro de educación (Ríos, 2022).

La forma correcta de la motivación global, es aquella que logra disminuye un bajo rendimiento escolar, posibilitando la formación adecuada de la autoestima y la formación de la personalidad de los infantes. Considerando a la motricidad gruesa necesaria para la vida del ser humano para el mejoramiento de la coordinación corporal.

La motricidad abarca a los movimientos globales, en especial a los infantes que juega un papel importante con su cerebro con las conexiones neuronales permitiendo a su vez la aparición de nuevas habilidades locomotoras.

Etapas de la motricidad gruesa

En cada una de las etapas de la motricidad se requiere tomar en cuenta el contexto y la necesidad que el infante requiere ser reforzado, ayudando a cumplir cada etapa para formar un mejor desarrollo motor, las etapas son:

- **Etapa exploratoria:** el infante se familiariza con la diversidad de su entorno, explorando y manipulando objetos que sean de su atención, ya que los movimientos dinámicos son una de las fuentes más llamativas
- **Etapa de la conciencia y confianza:** los niños en la edad de 5 a 6 años logran cumplir mejor las actividades del desarrollo de motor grueso.
- **Etapa de coordinación y sensaciones:** los niños en esta etapa llevan un mejor control de equilibrio y las acciones de su propio cuerpo permitiendo desarrollar mucho mejor la motricidad gruesa fortaleciendo sus aprendizajes significativos.

Principales leyes del desarrollo motor

Según Córdoba, menciona cuatro leyes principales en el desarrollo motor: ley próximo distal, ley céfalo caudal, ley de desarrollo de flexores y extensores, y ley de las actividades en masa a las específicas (Ríos, 2022).

1. **Ley próximo distal:** enfoca a los procesos progresivos del infante, es decir el control de su propio cuerpo que se produce en las zonas más cercas al eje corporal, continuamente en las zonas más lejanas, su desarrollo y con control de los movimientos tardío.
2. **Ley céfalo caudal:** se enfoca en los principios de músculos corporales que no maduran al mismo tiempo por igual, es decir, los niños empiezan

a dominar sus músculos faciales, después los músculos del tórax, luego los del abdomen, cintura, y por ultimo los músculos de las piernas

3. **Ley de desarrollo de flexores y extensores:** anuncia que primero se desarrolló el control de movimientos de los músculos de funciones flexores y más tarde los movimientos de funciones extensoras.
4. **Ley de las actividades en masa a las específicas:** recoge todas las características del del desarrollo motor, empezando por los músculos grandes, luego los músculos pequeños, por ende, los niños empiezan a realizar movimientos gruesos, que poco a poco van completando y equilibrando otros más firmes.

Áreas de la motricidad gruesa

Las disciplinas científicas se identifican con áreas especializadas donde se vayan a desarrollar influyendo de forma prioritaria, dado así, en la motricidad gruesa se deben de fortalecer partes de nuestro cuerpo como son:

1. **Esquema Corporal:** se reconoce la relación de coordinar las condiciones mentales de los niños y niñas, su propio ser implica a todo sus movimientos que se logra hacer por naturaleza, mas no se hace de forma instintiva, al contrario, previamente el cerebro se efectiviza por medio de su propio ser condición que se permite el desarrollo de las acciones concretas, como son: ir adelante, ir hacia atrás, realizar acciones de adentro hacia afuera y viceversa, abajo, arriba, giros de lado a lado o enteros, esto se implica en los estímulos, siempre y cuando el esquema corporal este en si

autoconocimiento y autocontrol para lograr realizar los diferentes tipos de movimientos corporales.

2. **Lateralidad:** lo científico reconoce a la lateralidad por su relación en la función del cuerpo relacionado con el pie, mano, y la vista, por medio del origen hemisférico cerebral, a través de esta área el infante desarrolla sus generalidades de izquierda y derecha, individualmente se fortalece la ubicación para lograr desarrollar varias series de procesos como la literatura y escritura.
3. **Desarrollo Motor:** el desarrollo motor es uno de los procesos de secuencia, logrando alcanzar varias habilidades motoras constituidas y complejas.

Dimensiones de la motricidad gruesa

1. Dominio corporal dinámico

Es la acción de la manipulación del cuerpo con precisión sin rigidez, además los aspectos del equilibrio y la conexión visio-motriz para lograr ejercitar la intervención de los movimientos voluntarios.

2. Dominio corporal estático:

Representa la acción de la velocidad en plasmar la asimilación de los esquemas corporales, es decir, la manipula el tiempo de sus niveles musculares, el autocontrol, la presión muscular y la respiración (Ríos, 2022).

La motricidad gruesa se ha relacionado con el crecimiento físico en nuestro cuerpo, a su vez fortaleciendo la maduración y el desarrollo psicomotor, considerada como la base de adquisición de las habilidades motoras básicas

como: la concentración, percepciones, pensamiento, conducta, emociones que se relacionan con la autoestima y autonomía dentro del contexto educativo.

Posibles problemas de la motricidad gruesa

La motricidad gruesa en su desarrollo de crecimiento también suele presentar algunos problemas, por las distintas formas que conlleva realizar diferentes movimientos que en algunos casos los niños pueden realizarlo de forma incorrecta, a este error se le llama como dispraxia**,** que se conoce por las mal formaciones del cuerpo, que es uno de los problemas que afecta a los movimientos gruesos, a la mala alimentación del niño e incluso a la falta de estimulación.

Los problemas motrices es un todo a la complicación física que pone trabas en el desarrollo integral del niño, como puede ser, la deformidad, dificultad para realizar movimientos al intentar mantenerse en una correcta posición, siendo estos problemas motrices que son alternados y requieren de ayuda de neuropediatrías y fisioterapeutas (Gonzaga, 2018).

La motricidad gruesa en educación inicial

Los niños desarrollan las habilidades motoras en cada una de sus destrezas, en educación inicial los docentes fortalecen estas destrezas a través de actividades acorde a la edad, pero no en todas las instituciones educativas refuerzan la presenta área, debido a la baja participación por parte de los docentes (Panata, 2023).

La motricidad gruesa en educación inicial ha implicado movimientos que den respuestas a las necesidades de cada uno de los niños y en las condiciones

que están vinculados en el aspecto corporal, siendo el pensamiento lúdico a los movimientos de situaciones que busca la autonomía de cada uno de ellos, con la creatividad para que, el alumno crezca con capacidades de respuestas ante un problema que se puede presentar en su vida cotidiana.

El autor Rodríguez**,** ha considerado que es necesario promover dentro de la institución educativa para un mejor progreso de enseñanza-aprendizajes por medio de diferentes actividades lúdicas donde se logren integrar la maduración y la aparición de nuevas habilidades (Panata, 2023).

Valonen, en su teoría afirma que dentro de la estimulación de la motricidad gruesa se incluyen el desarrollo psicológico de los niños durante su crecimiento debido a sus diferentes fases evolutivas, jugando un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades sensoriales como el tono que se relaciona con la percepción, motricidad, y el conocimiento manteniendo una conexión de motricidad y la inteligencia de cada uno de los infantes.

Motricidad y motivación

Los principios de la sesión motricidad es de saber aprovecharla, proporcionando la práctica de actividades motrices para que los niños sean participes, de forma motivadora. Según Pérez Mariscal, los infantes manifiestan su motivación cuando están activos, cuando prestan atención, cuando ayuda o desea realizar alguna acción. Según autores, el interés de los niños es realizar actividades, despertando en ellos la curiosidad y la necesidad que cumplen las acciones que parte del origen fisiológico y psicológico, la motivación esta

siempre relacionado, no solo por ser el movimiento si no es una necesidad básica desarrollo evolutivo del niño (Cano, 2016).

Importancia de la motricidad gruesa

La motricidad gruesa se influye con la mejoría de bio psicológico en los niños, dominando situaciones que se relaciones con serie de acciones empleando varios grupos de músculos para que los infantes logren estructurar los movimientos adecuados como el su cuerpo y extremidades totales.

Beneficios de la motricidad gruesa

La psicomotricidad gruesa ha ocupado una etapa que no se debe de saltar dentro del desarrollo integran del ser humano, en las primeras fases de los infantes aprender a armonizar los diferentes movimientos del cuerpo con cada una de sus habilidades y destrezas mentales, beneficiando un mejor desarrollo autónomo como:

- Presenta un mejor dominio
- Un mejor control a las diferentes coordinaciones motoras
- Se orienta a los espacios corporales
- Se adapta al mundo exterior
- Mejora la creatividad y la expresión de forma autónoma y general.
- Desarrollo de un mejor ritmo
- Mejor la memoria
- Identifica mejor las nociones de intensidad
- Organiza mejor su espacio y tiempo
- Domina las diferentes direcciones de lateralidad

Conciencia corporal dinámica

En este dominio se admite no solo la sincronización de los distintos movimientos, dejando a un lado las dificultades y alcanzando la armonía y la diversión en estimular el desarrollo de la motricidad gruesa para ello de deber se tener en cuenta algunos aspectos como:

- La madurez neurológica que se enfoca en la edad de evolución.
- Evitar temores o vergüenza en realizar actividades de motor grueso.
- Presentar un dominio del cuerpo que permita moverse conectada con la mente.
- Enriquecer el cuerpo a través de movimientos con diferentes acciones para facilitar los movimientos y las capacidades del dominio corporal.
- Mejor la coordinación genera a través de actividades con un nivel de dificultad.
- El equilibrio.
- La coordinación viso motriz.

6.2. Teoría legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Const., 2008, Art. 26).

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (Const., 2008, Art. 347).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 4. Derecho a la educación. La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (LOEI, 2017, Art. 4).

Reglamento del régimen académico

Art. 32.- Diseño, acceso y aprobación de la unidad de integración curricular del tercer nivel. Cada IES diseñará la unidad de integración curricular, estableciendo su estructura, contenidos y parámetros para el correspondiente desarrollo y evaluación. Para acceder a la unidad de integración curricular, es necesario haber completado las horas y/o créditos mínimos establecidos por la IES, así como cualquier otro requisito establecido en su normativa interna (CES, 2020, Art. 32).

Su aprobación se realizará a través de las siguientes opciones:

a) Desarrollo de un trabajo de integración curricular; o,

b) La aprobación de un examen de carácter complexivo, mediante el cual el estudiante deberá demostrar el manejo integral de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación.

Las IES podrán ofrecer una o ambas opciones de los literales anteriores para la aprobación de la unidad de integración curricular.

El desarrollo de esta unidad deberá asegurar la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Una vez aprobada la unidad de integración curricular, su calificación deberá ser registrada de manera inmediata.

Se podrá emitir el título respectivo únicamente cuando el estudiante apruebe todos los requisitos académicos y administrativos establecidos en la resolución de aprobación de la carrera o programa, lo que constará en el acta consolidada de finalización de estudios, en conformidad con el artículo 101 de este Reglamento (CES, 2020, Art. 32).

Unidad de integración curricular

Art. 5. La unidad de integración curricular valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional (UEB, 2021, Art. 5).

Del trabajo de integración curricular

Art. 18. Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados (UEB, 2021, Art, 18).

Art. 19. Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico (UEB, 2021, Art. 19).

6.3. Teoría referencial

La Unidad Educativa Verbo Divino es fiscomisional con autorización legal de funcionamiento del 10 de febrero de 1981, mediante el Convenio de Fiscomisionalización celebrado por dos autores el Dr. Galo García Heraud, Ministro de Educación y Cultura, y el Pr. Cornelio Doogan, en su calidad de Superior Provincial de la Congregación del Verbo Divino en el Ecuador. Este convenio está ratificado por el Ministro de Educación y Cultura, Dr. Raúl Vallejo y la Curia Diocesana de Guaranda con fecha 2 de agosto de 199, mediante acuerdo ministerial No. 3845. El 12 de diciembre de 2012 se ha renovado la autorización de funcionamiento, mediante la Resolución No 049-DPEHB-DP de la Dirección Distrital de Educación de Bolívar, en la que se regulariza la oferta educativa de este centro, como Unidad Educativa que es, desde el 1º de Educación Inicial hasta el 3 de Bachillerato General Unificado en Ciencias. Por esta misma Resolución de la Dirección Distrital, la nueva denominación de este centro es UNIDAD EDUCATIVA VERBO DIVINO, aunque conserva integra su naturaleza fiscomisional (UEVD, 2022).

7. MARCO METODOLÓGICO

- **Enfoque de la investigación**

Cualitativo

Consiste en recolectar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones y experiencias, así como información sobre vivencias, emociones y comportamientos, junto con los significados que las personas les asignan. Por ello, los resultados se presentan en forma de palabras (Nieto, 2021).

Este enfoque nos permitió explorar las experiencias de los niños, padres y docentes sobre los juegos motores, identificando los factores contextuales que influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Cuantitativo

Se emplea para analizar frecuencias, patrones, promedios y correlaciones, comprender relaciones de causa y efecto, realizar generalizaciones y validar teorías, hipótesis o suposiciones a través de análisis estadísticos. Así, los resultados se presentan en forma de números o gráficos (Nieto, 2021).

El enfoque cuantitativo nos permitió analizar estadísticamente los cambios y patrones en el desarrollo de la motricidad gruesa, identificando relaciones de causa y efecto validando nuestra hipótesis.

- **Diseños o tipo de estudio**

Bibliográfico

Se basa en una revisión sistemática, rigurosa y exhaustiva de cualquier tipo de material documental, también conocido como fuentes secundarias, como libros, revistas, informes, entre otros. El objetivo es analizar meticulosamente los diversos fenómenos que puedan existir o surgir entre dos o más variables (Garate, 2022).

El diseño bibliográfico permitió revisar exhaustivamente material documental relevante, como libros, revista e informes, para construir una base sólida y contextualizar nuestra investigación.

Descriptivo

Recopila información detallada y sistemática sobre una situación o fenómeno sin intentar influir en él. Su objetivo principal es proporcionar una representación precisa y completa del objeto de estudio, permitiendo identificar patrones y tendencias dentro de los datos recopilados (Maguira, 2021).

Este diseño nos ayudó a recopilar información precisa sobre la motricidad gruesa en los niños y la implementación de juegos motores, proporcionando una visión precisa del fenómeno e identificando tendencias clave en la investigación.

Explicativo

Es un tipo de diseño de investigación que se enfoca en identificar y comprender las relaciones de causa y efecto entre variables. Su principal objetivo es explicar por qué y cómo ocurren ciertos fenómenos, buscando establecer conexiones causales claras y cuantificables (T. Doctorales, 2023).

Este diseño ayudo a comprender las relaciones de la causa y efecto entre los juegos motores y el desarrollo de la motricidad gruesa, explicando cómo y por qué los juegos motores influyen en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino".

- **Métodos de investigación**

Deductivo

Consiste en extraer una conclusión con base a una premisa o una serie de proporciones que se asumen como verdaderas (Westreicher, 2020).

Se utilizo este método para formular hipótesis basadas en teorías existentes sobre la motricidad gruesa y los beneficios de los juegos motores, permitiéndonos estructurar la investigación de manera lógica y coherente.

Analítico

Es un método de investigación que se desprende del método científico y es utilizado en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlos (Orellana, 2020).

Este método nos ayudó a descomponer el problema en sus componentes esenciales, fue fundamental para identificar las áreas específicas del desarrollo motriz influenciadas por los juegos motores.

Sintético

Es una metodología analítica que busca sintetizar un evento reconstruyéndolo de manera concisa, utilizando los aspectos más relevantes que ocurrieron durante dicho evento (Mejia, 2020).

Este método nos permitió presentar los resultados de manera clara y concisa, mostrando cómo los diferentes elementos analizados se relacionan entre sí y contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa.

Investigación acción

La investigación-acción es una estrategia que trata de encontrar soluciones realistas a las dificultades y problemas de las organizaciones (Ortega, 2021).

Este método facilito la intervención directa en el entorno educativo, permitiéndonos mejorar las actividades de juegos motores basándonos en las observaciones y necesidades detectadas durante el estudio.

- **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador (Puente, 2023).

Esta técnica nos permitió recoger datos cuantificables sobre las opiniones percepciones de los docentes en cuanto a la efectividad de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. Las respuestas obtenidas nos proporcionaron una perspectiva fundamentada sobre la implementación y los resultados de estos juegos en el entorno escolar.

Ficha de observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis (Puente, 2023).

Esta técnica nos ayudó a registrar sistemáticamente comportamientos, habilidades y progresos en el desarrollo de la motricidad gruesa. La observación directa nos brindó datos cualitativos detallados, esenciales para analizar y comprender el impacto real de los juegos motores en los niños estudiados.

Población objeto de estudio

El objeto de estudio del trabajo de investigación corresponde a la siguiente población; 10 docentes y 31 niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino", Ciudad Guaranda, Provincia de Bolívar, periodo 2024.

Tabla 1.

Población objeto de estudio

ESTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	10	24.39%
Niños/as	31	75.61%
TOTAL	41	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino".
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. Encuesta, dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino".

Pregunta 1. ¿Cuál es su nivel de formación académica?

Tabla 2.

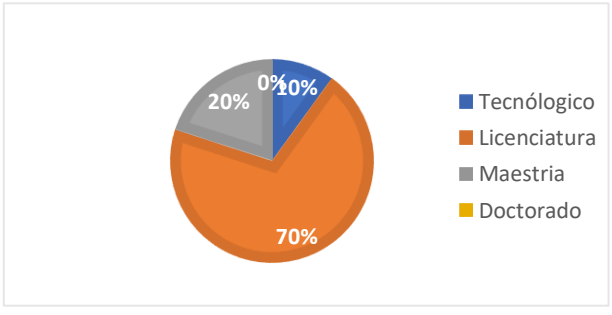
Nivel de formación académica

OPCIONES	F1	PORCENTAJE
Tecnológico	1	10%
Licenciatura	7	70%
Maestría	2	20%
Doctorado	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Figura 1.

Nivel de formación académica



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Análisis e interpretación de datos:

Con una formación académica sólida, la mayoría de los docentes poseen una licenciatura en educación, demostrando su capacidad para promover un desarrollo integral adecuado en los infantes de diversos niveles de educación inicial. Además, un grupo de docentes ha continuado su preparación, alcanzando un nivel académico superior con una maestría, lo que les permite implementar estrategias educativas mejores para los infantes. Por otro lado, se observó que solo hay un docente con estudio tecnológico, este nivel de estudio no es ampliamente aceptado para impartir educación, ya que el tiempo de preparación es limitado y no permite abordar algunos aspectos fundamentales para el desarrollo del infante. Finalmente, se comprobó que ningún docente posee actualmente un doctorado.

Pregunta 2. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los docentes al momento de aplicar los juegos motores?

Tabla 3.

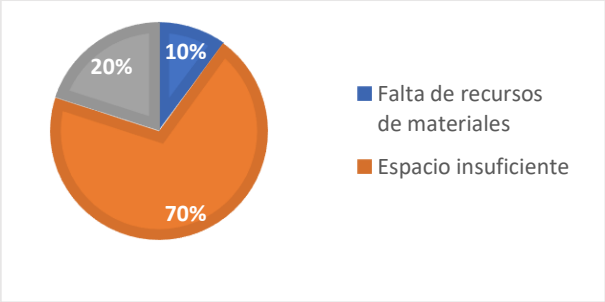
Principales problemas que enfrentan los docentes

OPCIONES	F1	PORCENTAJE
Falta de recursos materiales	1	10%
Espacio insuficiente	7	70%
Poco interés de los niños	2	20%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca-Yeleny Mato.

Figura 2.

Principales problemas que enfrentan los docentes



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Análisis e interpretación de datos:

La mayoría de los docentes identifica el espacio insuficiente como el principal problema al aplicar juegos motores. Esto sugiere que las instalaciones disponibles no son adecuadas para las actividades físicas necesarias para desarrollar la motricidad gruesa. Por otra parte, de los docentes mencionan el poco interés de los niños en los juegos motores, lo que podría deberse a que los juegos no son suficientes atractivos o no están alineados con los intereses de los niños. Una minoría de los docentes reporta la falta de recursos de materiales como un problema. Sin recursos adecuados, los docentes pueden estar limitando en las actividades que pueden ofrecer, lo que afecta la variedad y la efectividad de los juegos motores.

Pregunta 3. ¿Qué tipo de juegos motores se utilizan con mayor frecuencia en la Unidad Educativa "Verbo Divino"?

Tabla 4.

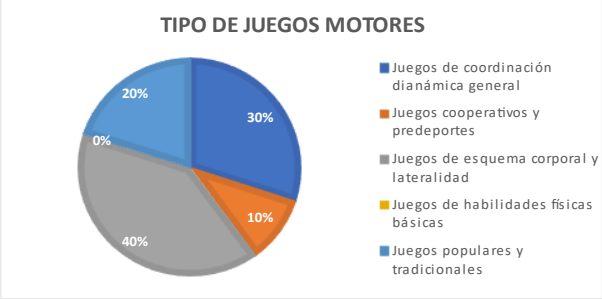
Tipo de juegos motores

OPCIONES	F1	PORCENTAJE
Juegos de coordinación dinámica general	3	30%
Juegos cooperativos y predeporte	1	10%
Juegos de esquema corporal y lateralidad	4	40%
Juegos de habilidades físicas básicas	0	0%
Juegos populares y tradicionales	2	20%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Figura 3.

Tipo de juegos motores



Fuente: Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca-Yeleny Mato.

Análisis e interpretación de datos:

La mayoría de los docentes realizan juegos de esquema corporal y lateralidad, siendo esenciales para lograr que los infantes comprendan y controlen su cuerpo en el espacio. Los juegos de coordinación dinámica general, son utilizados de forma frecuentemente en la institución, realizan actividades para mejorar la coordinación ojo-mano y ojo-pie, habilidades necesarias para la motricidad gruesa. Por otro lado, los docentes emplean juegos populares y tradicionales, además de ser culturalmente significativo, son efectivos para el desarrollo de la motricidad gruesa, debido que a menudo incluyen actividades físicas variadas como el correr, saltar y lanzar. Los juegos cooperativos y predeportes son utilizados por una minoría de los docentes, estos juegos no solo promueven las habilidades motoras, sino que también fomentan habilidades sociales como la cooperación y el trabajo en equipo. Aunque su uso es menos frecuente, son valiosos para el desarrollo integral de los niños. Mientras que los juegos de habilidades físicas básicas no se reportan con un uso frecuente, lo cual es una omisión notable.

Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia realizan juegos motores en la Unidad Educativa "Verbo Divino"?

Tabla 5.

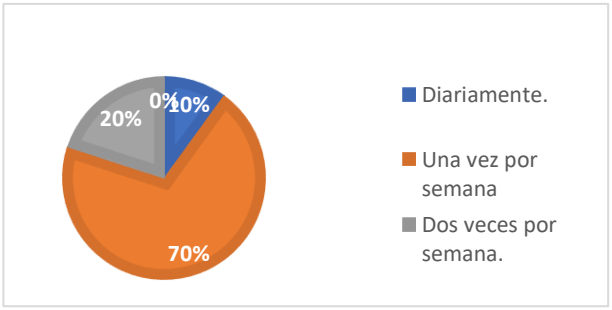
Frecuencia de juegos motores

OPCIONES	F1	PORCENTAJE
Diariamente	1	10%
Una vez por semana	7	70%
Dos veces por semana	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Figura 4.

Frecuencia de juegos motores



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Análisis e interpretación de datos:

Gran parte de los docentes imparte clases de juegos motores una vez por semana, una frecuencia relativamente baja para la estimulación óptima de la motricidad gruesa. Una cuarta parte de los docentes realiza estas clases dos veces por semana, proporcionando a los niños más oportunidades para practicar y mejorar sus habilidades motoras, mientras que una minoría de los docentes imparte clases de juegos motores diariamente, aunque es el porcentaje más bajo, esta frecuencia es la más ideal para el desarrollo continuo y efectivo de la motricidad gruesa.

Pregunta 5. ¿Cómo evalúan los docentes la efectividad de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa?

Tabla 6.

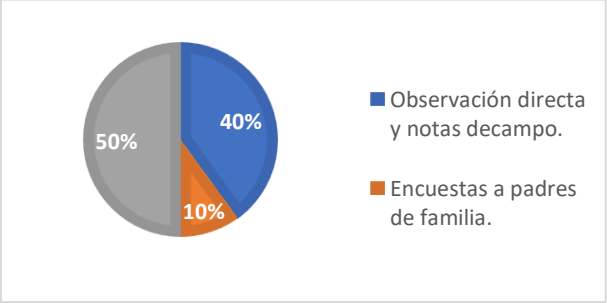
La efectividad de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa

OPCIONES	F1	PORCENTAJE
Observación directa y notas de campo	4	40%
Encuestas a padres de familia	1	10%
Pruebas estandarizadas de motricidad	5	50%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca-Yeleny Mato.

Figura 5.

La efectividad de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Análisis e interpretación de datos:

Dado los resultados, la mayoría de los docentes utilizan pruebas estandarizadas de motricidad para evaluar la efectividad de los juegos motores. Este método estructurado es muy útil para medir el progreso de manera consistente y comparativa permitiendo al docente identificar áreas específicas que necesitan mejorar. Mientras que una cuarta parte de los docentes opta por la observación directa de los niños en tiempo real, registrando comportamientos, habilidades y progresos en su entorno. Aunque puede ser más subjetiva que las pruebas estandarizadas, la observación directa proporciona una visión holística del desarrollo del niño. Solo una menor parte de los docentes utiliza encuestas a padres de familia para evaluar la efectividad de los juegos motores. Este método puede ofrecer perspectivas adicionales sobre el comportamiento y las habilidades motoras de los niños, sin embargo, es menos utilizado debido a la variedad en la percepción y el conocimiento de los padres.

Pregunta 6. ¿Ha notado mejoras significativas en la motricidad gruesa tras implementar juegos motores?

Tabla 7.

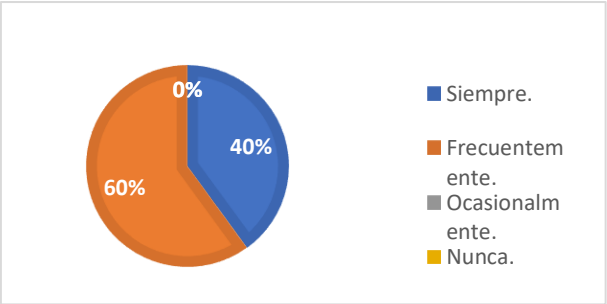
Mejoras significativas en la motricidad gruesa

OPCIONES	F1	PORCENTAJE
Siempre	4	40%
Frecuentemente	6	60%
Ocasionalmente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Figura 6.

Mejoras significativas en la motricidad gruesa



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Análisis e interpretación de datos:

Frecuentemente, la mayoría de los docentes reporta haber observado mejoras significativas en la motricidad gruesa de los niños, lo que subraya la efectividad de los juegos motores. Mientras que la mitad del grupo de docentes indicaron que siempre notan mejoras significativas, lo que sugiere una fuerte percepción en la motricidad gruesa de los niños. La investigación confirma que los juegos motores son una herramienta efectiva para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años.

Pregunta 7. ¿En qué medida considera que los juegos motores contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños?

Tabla 8.

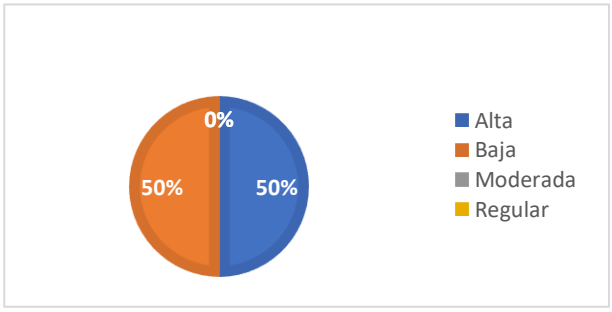
Los juegos motores contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa

OPCIONES	F1	PORCENTAJE
Alta	5	50%
Baja	5	50%
Moderada	0	0%
Regular	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca-Yeleny Mato.

Figura 7.

Los juegos motores contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Análisis e interpretación de datos:

En su mayoría los docentes consideran que los juegos motores contribuyen significativamente al desarrollo de la motricidad gruesa, viéndolos como una herramienta efectiva para mejorar las habilidades motoras de los niños. Sin embargo, la otra mitad del grupo opina que los juegos motores no son lo suficientemente eficientes para un desarrollo motriz completo, sugiriendo que podrían no observar el mismo nivel de efectividad o que otros factores podrían estar influyendo en el desarrollo motor.

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia evalúa el progreso del desarrollo motor de los niños?

Tabla 9.

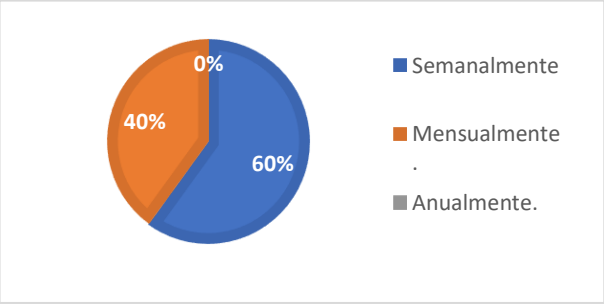
Progreso del desarrollo motor de los niños

OPCIONES	F1	PORCENTAJE
Semanalmente	6	60%
Mensualmente	4	40%
Anualmente	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Figura 8.

Progreso del desarrollo motor de los niños



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Análisis e interpretación de datos:

Los docentes evalúan semanalmente el progreso del desarrollo motor de los niños, lo que permite un enfoque proactivo y detallado para monitorear y ajustar los juegos motores, facilitando respuestas rápidas a cualquier cambio en el proceso del desarrollo motor de los niños. Una cuarta parte de los docentes realiza evaluaciones mensuales, aunque esta frecuencia es menor que la semanal, sigue siendo adecuada para monitorear el progreso y detectar avances o problemas en el desarrollo motor.

Pregunta 9. ¿Qué tipo de apoyo es necesario para mejorar la implementación de juegos motores?

Tabla 10.

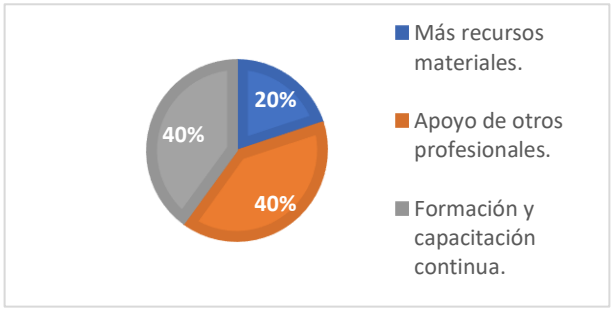
Tipo de apoyo para implementación de juegos motores

OPCIONES	F1	PORCENTAJE
Mas recursos materiales	2	20%
Apoyo de otros profesionales	4	40%
Formación y capacitación continua	4	40%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Figura 9.

Tipo de apoyo para implementación de juegos motores



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Análisis e interpretación de datos:

Los docentes señalan que el apoyo de otros profesionales es fundamental, destacando la colaboración de expertos en el desarrollo infantil que pueden aportar conocimientos adicionales y estrategias innovadoras para implementar mejor los juegos motores. Otra cuarta parte los resultados indican que los docentes subrayan la importancia de la formación y capacitación continua, opinando que la actualización regular de conocimientos y habilidades es esencial para garantizar el uso de las mejores prácticas en el desarrollo motor. Por último, una minoría de los docentes identifica la necesidad de recursos materiales como un apoyo crucial, considerando que la disponibilidad de equipos y materiales específicos puede facilitar una mayor variedad y calidad en los juegos motores, mejorando la eficacia de estas actividades.

Pregunta 10. ¿Cómo se logra integrar a los padres en el proceso de desarrollo motor de sus hijos?

Tabla 11.

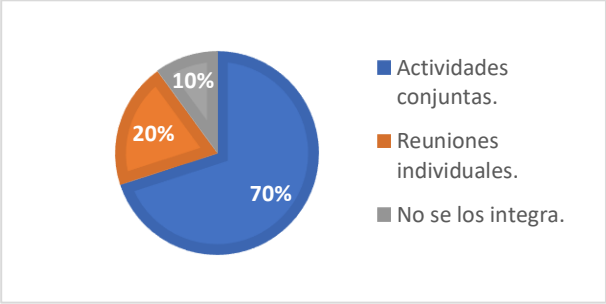
Interacción de los padres en el proceso de desarrollo motor

OPCIONES	F1	PORCENTAJE
Actividades conjuntas	7	70%
Reuniones individuales	2	20%
No se los integra	1	10%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca – Yeleny Mato.

Figura 10.

Interacción de los padres en el proceso de desarrollo motor



Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional "Verbo Divino"
Elaborado por: María Isabel Cambisaca - Yeleny Mato.

Análisis e interpretación de datos:

Los resultados indican que la mayoría de los docentes utiliza actividades conjuntas como principal método para integrar a los padres en el desarrollo motor de sus hijos, este grupo sugiere que la colaboración directa, a través de actividades compartidas entre padres e hijos, es una estrategia efectiva para fomentar la participación de los niños. Por otro lado, los docentes recurren a reuniones individuales con los padres, proporcionando recomendaciones específicas y orientaciones para apoyar el desarrollo motor desde casa, aunque este enfoque es menos común que las actividades conjuntas, sigue siendo una herramienta útil para la integración y comunicación. Por otro lado, existe una minoría de docentes que no integran a los padres de familia en el proceso del desarrollo motor, lo que podría indicar una falta de estrategias o recursos disponibles para involucrar a los padres de manera efectiva.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.2. Ficha de observación, dirigida a los estudiantes de primero de preparatoria paralelo “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Verbo Divino”.

1. ¿Logra caminar recto y sin tropezar?

Se observó que los niños de la presente Unidad Educativa cumplen con el proceso de desarrollar sus destrezas motoras. El hecho que caminen sin tropezar demuestra que pueden desenvolverse por sí mismo sin necesidad de ayuda de un adulto para caminar correctamente.

2. ¿Puede cambiar de dirección con facilidad?

Los resultados no son del todo satisfactorios, debido a que los niños aun presentan problemas al cambiar de dirección con facilidad. A menudo, se confunden o enredan con sus pies al girar, ya sea de izquierda a derecha o de derecha a izquierda. En este aspecto, el docente debe realizar más actividades direccionales para fomentar su desarrollo motor.

3. ¿Consigue subir y bajar las escaleras, sin ayuda?

Se ha obtenido resultados positivos, los niños logran subir y bajar las escaleras de forma correcta y con cuidado, evitando caídas. Esto demuestra que los padres han contribuido a que desarrollen una buena técnica para subir y bajar por sí solos, sin embargo, esto no significa que ya no sea necesario realizar actividades para desarrollar estas destrezas, al contrario, continuar con estas actividades fortalece su fuerza y equilibrio.

4. ¿Es capaz de correr a una velocidad constante?

Según la ficha de observación, los resultados demuestran que los niños han adquirido adecuadamente las habilidades necesarias. No presentaron dificultades al correr de una distancia a otra a velocidades constantes durante la actividad planeada “Quien gana es el rey o la reina”. Además de permitir la observación de su velocidad, se divirtieron jugando y fortaleciendo su desarrollo motor.

5. ¿Realiza de manera efectiva actividades motoras que impliquen saltar con los pies juntos?

Los resultados no son completamente satisfactorios, debido a que la mayoría de los niños observados no logran saltar con los pies juntos. Esta deficiencia indica la necesidad de realizar actividades de coordinación específicas para fortalecer los músculos de las piernas.

6. ¿Mantiene el equilibrio al caminar en línea recta?

Se han obtenido resultados que demuestran un proceso de adquisición completamente adecuado, los niños logran caminar en línea recta, manteniendo su equilibrio y concentración hasta llegar a la meta.

7. ¿Atrapa la pelota al ser lanzada en larga distancia?

Se logró obtener resultados que indican un proceso adquirido correctamente, los alumnos logran atrapar la pelota cuando es lanzada a larga distancia, se concentran en la dirección de la pelota e incluso se lanzan para

atraparla. Esta actividad es beneficiosa para ellos, ya que fortalece gradualmente sus músculos y contribuye al desarrollo motor.

8. **¿Logra palmear con las manos el ritmo de una canción?**

La mayoría de los niños aún no han adquirido completamente el proceso necesario, se observan problemas en mantener la coordinación mano-ojo y auditiva para seguir el ritmo de la canción.

9. **¿Identifica las nociones espaciales: arriba, abajo, delante, detrás, derecha e izquierda?**

Los resultados demostraron un proceso correctamente adquirido, a través de las actividades lúdicas, se observa que cada uno de los niños reconoce y diferencia las nociones, lo que indica que están fortaleciendo sus conocimientos y su desarrollo motor.

10. **¿Sigue correctamente instrucciones relacionadas con las nociones espaciales?**

Se obtuvo resultados en proceso adquirido, los niños respondieron de forma correcta a las siguientes preguntas ¿Trae el objeto que esta delante?, ¿Trae el objeto que tienes a tu derecha? y ¿Qué hay debajo de la mesa?, todas estas preguntas con acciones los niños se desenvuelven adecuadamente favoreciendo su desarrollo motor.

9. CONCLUSIONES

Al realizar el diagnóstico se reveló la necesidad de intervenciones específicas para algunos niños que presentan un desarrollo de la motricidad gruesa por debajo de lo esperado de acuerdo a la edad de 5 a 6 años de la Unidad Educativa fiscomisional “Verbo Divino” en la Ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar, Ecuador.

La efectividad de los juegos motores tiene una influencia significativa y positiva en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Fiscomisional “Verbo Divino”, incluir una variedad de actividades que promuevan habilidades como el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la agilidad. Es crucial que los docentes reciban formación continua en la implementación de estas actividades para asegurar que se realicen de manera efectiva y segura. Por tanto, la solución propuesta es la adopción de un enfoque pedagógico basado en juegos motores, con el apoyo de una capacitación, y guías adecuadas para el personal educativo, garantizando así el crecimiento integral y saludable de los estudiantes en esta etapa formativa, los niños pueden disfrutar y participar activamente, lo que facilita un desarrollo motriz óptimo.

Al diseñar una guía metodología de juegos motores para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa fiscomisional “Verbo Divino”, se planteó una estructura consistente en la implementación de actividades de juego motor en la cual se consideró las nociones básicas, equilibrio, secuencia motriz, velocidad y desplazamiento, coordinación, habilidades básicas, juegos cooperativos y percusión autónoma corporal; cada uno de estos ítems contienen actividades guiadas con el título,

objetivo, ámbito de aprendizaje, destreza, tiempo, espacio, desarrollo, ventaja y material, que se aplicaron en un entorno lúdico y educativo.

La investigación sobre la importancia de los juegos motores demostró que son fundamentales para desarrollar habilidades como correr, lanzar, atrapar, mejorar la coordinación, el equilibrio y la fuerza, además se evidenció que promueven habilidades sociales como la cooperación, comunicación, trabajo en equipo, respetar turnos y resolver conflictos, que beneficia el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa fiscomisional “Verbo Divino”.

10. PROPUESTA

“JUGANDO EN GRANDE: ACTIVIDADES MOTORAS PARA PEQUEÑOS CAMPEONES ”



GUÍA METODOLOGÍCA DE JUEGOS MOTORES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA

AUTORES:

MARÍA ISABEL CAMBISACA OLMEDO

YELENY LIZBETH MATO JARAMILLO

2024

Introducción

El desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental en la primera infancia, dado que no solo afecta la capacidad física de los niños, sino también su desarrollo cognitivo y social. En la etapa de 5 a 6 años, los niños se encuentran en un periodo crucial donde adquieren y perfeccionan habilidades motoras que les permitirán realizar actividades cotidianas y educativas con mayor eficacia. La motricidad gruesa incluye movimientos grandes y coordinados que implican el uso de los músculos principales del cuerpo.

La implementación de juegos motores se presentó como una estrategia pedagógica efectiva para potenciar el desarrollo motor de los niños. Estos juegos no solo promovieron la actividad física, sino que también fomentaron la creatividad, la cooperación y la solución de problemas en un ambiente lúdico y estimulante.

Este trabajo se centró en diseñar una guía metodológica de juegos motores dirigida a niños de 5 a 6 años, con el fin de mejorar su desarrollo de la motricidad gruesa. Esta guía se desarrolló como una herramienta útil para educadores y padres proporcionando actividades estructuradas que aborden diferentes aspectos del desarrollo motor, adaptadas a las necesidades y características de los niños en esta etapa de crecimiento.

Al desarrollar esta guía, se consideró la importancia de crear un equilibrio entre la diversión y el aprendizaje, asegurando que los niños se sintieran motivados y comprometidos mientras desarrollaban sus habilidades motoras. Así mismo, se buscó promover un enfoque inclusivo y accesible, que

permitiera a todos los niños participar y beneficiarse de las actividades propuestas, independientemente de sus habilidades iniciales.

La guía metodológica propuesta es el resultado de una investigación exhaustiva y de la colaboración con expertos en educación infantil, con el fin de garantizar su eficacia y relevancia en el contexto educativo actual. Esta iniciativa, contribuyó de manera significativa al bienestar y desarrollo integral de los niños, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos futuros tanto en el ámbito educativo como el personal.

Objetivo

Fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa mediante juegos motores adecuados para su implementación en diversos entornos educativos.

1. **Actividad de nociones izquierda – derecha – arriba – abajo.**

Título:	Sigan mi camino.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Expresión corporal.
Destreza:	Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos (M. Educación, 2019).
Tiempo:	15 minutos.
Espacio:	Patio de la institución.

Desarrollo

1. Ubicamos a los niños en fila.
2. El docente ordena a través del juego **simón dice "sigan mi camino"** el docente camina en dirección hacia adelante y cambia la dirección diciendo: **simón dice** "**giro a la izquierda"**.
3. Luego de un tiempo, **simón dice** "**giro la derecha".**
4. Por último, **hacia arriba, mi camino ha terminado".**

Figura 11.

Sigan mi camino



Fuente: Actividad de nociones izquierda – derecha – arriba – abajo. Tomado de (Agüera, 2020)

Ventaja:	La actividad “Sigan mi camino” promueve el desarrollo motor de los niños de forma integral, al cumplir y seguir instrucciones del docente los niños desarrollan su coordinación, equilibrio y la concentración. Además, al tener movimientos de giros ejercitan diferentes grupos musculares, desarrollando una mayor conciencia de su propio cuerpo espacio.
Evaluación:	Recocer nociones básicas, mejorando sus habilidades visuales y motoras.

2. **Actividad de equilibrio.**

Título:	"El equilibrista feliz"
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Expresión corporal.
Destreza:	Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos (M. Educación, 2019).
Tiempo:	15 minutos.
Espacio:	Patio de la institución.

Desarrollo

1. Organizar dos grupos con los niños el 1º grupo de color amarillo y el 2º grupo azul.
2. Se colocan en columnas separadas el grupo amarillo, y al frente el grupo azul.
3. Los niños se colocan las pelucas de payaso y sostienen en cada mano una pelota.
4. Frente a cada grupo se colocan las canastas.
5. Los grupos están listos, sale un integrante de cada grupo, el docente presenta a los equilibristas de una forma llamativa: "señores y señoras presento al equilibrista Juan **(nombre de cada estudiante)** del grupo 1 el equilibrista Pablo del grupo 2.
6. El docente empieza el juego: los equilibristas llevaran las dos pelotas, una en cada mano, caminando hacia atrás.

7. Luego cada integrante, realiza las siguientes acciones: llevar las pelotas una en cada mano y saltar en un solo pie. Otro jugador debe de llevar una pelota saltando con los dos pies, hasta llegar a la canasta.

Figura 12.

El equilibrista feliz



Fuente: Actividad de equilibrio. Tomado de (Chumba, 2020).

Ventaja:	La actividad "El equilibrista feliz" está elaborada para mejorar el equilibrio y la coordinación motora de los niños, al realizar diversas acciones desafían su coordinación bilateral, y el control motor grueso y fino. Esta actividad también promueve la fuerza muscular y a la agilidad.
Evaluación:	Capacidad de trabajar en equipo, reforzando vínculos sociales, mejorando su autoestima.

3. Actividad de secuencia de motrices.

Título:	Si saltas, ganas.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Expresión corporal.
Destreza:	Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos (M. Educación, 2019).
Tiempo:	15 minutos.
Espacio:	Patio de la institución.

Desarrollo

1. Las 8 ula-ula deben de estar ordenadas, sobre el suelo colocamos, 1 ula-ula, arriba siguen, 2 ula-ula-, siguen 1 ula-ula después 2 ula-ula, luego 1 ula-ula, y por último 1 ula-ula.
2. Todos los niños forman una columna y se explica el juego.
3. Cada uno de los niños debe de saltar según la orden de la ula-ula: 1 una ula-ula se salta en un solo pie, y en dos ula-ula se salta con los pies juntos.

Figura 13.

Si saltas, ganas



Fuente: Actividad de secuencias motrices. Tomada de (Mola, 2014).

Ventaja:	La actividad “Si saltas, ganas” mejora sus habilidades de coordinación, además la alternancia del tipo de saltas requiere que los niños presten atención y ajustes sus movimientos del cuero. Esta actividad lúdica y estructurada proporcionan un entorno divertido y seguro para que los niños practiquen y perfecciones sus habilidades motoras.
Evaluación:	Desarrollo de expresión corporal, habilidades motoras, fuerza y su confianza en el mismo.

4. **Actividad de velocidad y desplazamiento.**

Título:	¿Quién llega más rápido?
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Expresión corporal.
Destreza:	Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos (M. Educación, 2019).
Materiales:	5 conos.
Tiempo:	25 minutos.
Espacio:	Patio de la institución.

Desarrollo

1. Se colocan 4 conos formando un cuadrado y 1 cono en medio del cuadrado.
2. Luego 5 jugadores se colocan delate de cada cono, sin tocarlos.
3. Después el docente dice: **"cambio de cono",** y cada uno de los 5 jugadores deben de desplazarse en distinta esquina, el jugador que este en la misma esquina del otro jugador pierde.
4. Si los jugadores consiguen ubicarse en distintas esquinas sin equivocarse, el docente toma el tiempo, el grupo que consiga menos tiempo es el ganador.

Figura 14.

¿Quién llega más rápido?



Fuente: Actividad de velocidad y desplazamiento. Tomada de (Iviva, 2019).

Ventaja:	La actividad "¿Quién llega más rápido?" promueve el desarrollo motor al mejorar su velocidad y capacidad de respuesta, al desplazarse rápidamente hacia los conos ejercitan y desarrollan la fuerza de su coordinación de sus músculos, especialmente en las piernas, al tener que evitar coincidir en la misma esquina del otro jugador, los niños aprenden a calcular el espacio y ajustar sus movimientos en función de los demás mejorando la conciencia espacial y habilidades de cooperación.
Evaluación:	Mejora el equilibrio, la fuerza y la concentración para trabajar en equipo.

5. Actividad de coordinación dinámica general.

Título:	Mi mundo al revés.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Expresión corporal.
Destreza:	Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos (M. Educación, 2019).
Tiempo:	15 minutos.
Espacio:	Patio de la institución.

Desarrollo

1. El juego consiste en dar la orden, y que todos los niños realicen lo contrario, por ejemplo: el docente dice manos arriba, los niños realizan la acción de las manos hacia abajo.
2. Todos los niños se toman de las manos, y forma un círculo.
3. En docente se mantiene en medio del círculo.
4. Dando las siguientes ordenes: manos abajo, saltar hacia adelante, sentarse, ir a la derecha, saltar hacia atrás, ir a la derecha, manos hacia arriba.

Figura 15.

Mi mundo al revés



Fuente: Actividad de coordinación dinámica general. Tomada de (M. Tío Ariel, 2022).

Ventaja:	La actividad “Mi mundo al revés” fortalece las habilidades para controlar y diferenciar movimientos específicos de distintas partes del cuerpo, lo cual es crucial para el desarrollo motor. Además, mantener la postura mientras ejecutan órdenes contradictorias ayudan a mejorar su control caporal.
Evaluación:	Fortalecer la concentración y la coordinación.

6. Actividad de coordinación dinámica general.

Título:	Ordenes de las vocales.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Expresión corporal.
Destreza:	Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos (M. Educación, 2019).
Tiempo:	15 minutos.
Espacio:	Patio de la institución.

Desarrollo

1. Los niños se toman de la mano y forman un círculo, el docente se mantiene en medio o de la mano junto al resto de los niños.
2. El docente explica la acción de cada vocal: si dice A: manos atrás, si dice E: un pie hacia adelante, si dice I: aplaudir, si dice O: sentarse y si dice U: dar una vuelta.

Figura 16.

Ordenes de las vocales



Fuente: Actividad de coordinación dinámica general. Tomada de (Blanco, 2019) .

Ventaja:	La actividad "Ordenes de las vocales" promueve el desarrollo motor de los niños de manera integral, al realizar

	diferentes acciones en respuestas de las vocales, los niños mejoran su fuerza y flexibilidad muscular como, el equilibrio y la estabilidad corporal. Además, esta actividad fortalece las habilidades sociales y la capacidad de trabajar en equipo.
Evaluación:	Potenciar la autoconciencia emocional para expresarse con seguridad, estimulando su imaginación y concentración.

7. Actividad de coordinación dinámica general.

Título:	Rápido o lento puedo ser.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Expresión corporal.
Destreza:	Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos (M. Educación, 2019).
Materiales:	2 conos.
Tiempo:	25 minutos.
Espacio:	Patio de la institución.

Desarrollo

1. Los niños y niñas se colocan en 2 grupos, formando una fila de cada grupo.
2. En dirección de los dos grupos, un cono para cada uno, separados en una distancia.
3. Cada jugador debe de cumplir el orden que indica el docente. El juego es de emitir los movimientos de los animales: el docente dice: son serpientes (el jugador debe de arrastrarse como la serpiente hasta llegar al cono). La imitación animales pueden variar, pueden ser: conejos canjuros, rana, cangrejos).

Figura 17.

Rápido o lento puedo ser



Fuente: Actividad de coordinación dinámica general. Tomada de (C. Misioneras Teresianas, 2017).

Ventaja:	La actividad "Rápido o lento puedo ser" estimula una variedad de habilidades motrices. Al emitir movimientos de diferentes animales, los niños trabajan distintos grupos musculares y mejoran su fuerza, flexibilidad, coordinación y el control de su velocidad en sus movimientos.
Evaluación:	Fortalecer la coordinación, la fuerza y la agilidad de cumplir cada acción de forma correcta acorde a sus condiciones psicosociales.

8. Actividad de habilidades básicas.

Título:	Torre de vasos.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Expresión corporal.
Destreza:	Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos (M. Educación, 2019).
Materiales:	20 vasos de plástico desechables.
Tiempo:	25 minutos.
Espacio:	Aula de clase.

Desarrollo

1. Colamos las mesas en forma de U, sacando las sillas y colocamos las sillas delante de las mesas, para tener más espacio en el aula.
2. Formadas parejas para competir.
3. Cada jugador tendrá 10 vasos.
4. Cada jugador debe de construir una torre de vasos en menos de 25 segundos, la torre que esta más formada gana.

Figura 18.

Torre de vasos



Fuente: Actividad de habilidades básicas. Tomada de (Elkan, 2020).

Ventaja:	La actividad “Torre de vasos” promueve el desarrollo motor de los niños, al requerir movimientos amplios y coordinados de forma rápidamente y con precisión, ejercitan la coordinación mano-ojo al mover y apilar los vasos con movimientos controlados. La estructura del juego fomenta la cooperación y la comunicación mientras corre el tiempo del juego aumentando su agilidad y el fortalecimiento de los músculos grandes, brazo y manos.
Evaluación:	Perfeccionar la manipulación de objetos, creando formas y su mejoramiento en las orientaciones espaciales, como arriba, abajo, y su coordinación mano-ojo

9. Actividad de juegos cooperativos o predeporte.

Título:	El futbol controlador.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Expresión corporal.
Destreza:	Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos (M. Educación, 2019).
Materiales:	2 arcos. 1 pelota de futbol.
Tiempo:	20 minutos.
Espacio:	Cancha de la institución.

Desarrollo

1. Formamos dos equipos de 5 jugadores. Equipo 1 es el color rojo, y el equipo 2 el color verde.
2. Cada grupo escoge el arquero del equipo rojo y verde.
3. Los 4 jugadores entran en cancha.
4. Y se dictan las reglas: 1º: el tiempo es de 10 minutos (5 el primer tiempo y 5 el segundo tiempo), 2º: el jugador que se enoje, llore, o pele esta fuera del equipo. De esta forma el niño mejora sus motricidades gruesas y controla sus emociones.
5. El equipo que logre meter los 2 0 3 primeros goles dentro del tiempo gana.

Figura 19.

El futbol controlador



Fuente: Actividad de juegos cooperativos y predeporte. Tomada de (Masdeu, 2023).

Ventaja:	La actividad "El futbol controlador" amplia los movimientos físicos intensos y coordinados al jugar futbol, los niños ejercitan grandes grupos musculares mejorando la resistencia y la agilidad de, correr, patear y moverse rápidamente por el campo, a su vez el equipo mejora su capacidad de respuesta al recibir el balón y la velocidad.
Evaluación:	Fomentar el control en sus emociones, la agilidad, su memoria y su resistencia cardiovascular.

10. Actividad de percusión autónoma corporal.

Título:	Sigan la orden de la tarjeta.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Expresión corporal.
Destreza:	Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento (lento, rápido, continuo, discontinuo, fuerte, suave, entre otros.) como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos (M. Educación, 2019).
Materiales:	5 tarjetas con distintas secuencias con imágenes o a creatividad del docente.
Tiempo:	15 minutos.
Espacio:	Aula de clase

Desarrollo

1. Formamos grupos de 4 o 6 integrantes con todos los alumnos del aula.
2. Sobre la mesa colocamos las 5 tarjeras, y el equipo elije 1 tarjeta.
3. La tarjeta selecciona, tendrá un orden de movimientos **carta 1** palmas, giro, saltar, **carta 2** giro, brazo derecho arriba, giro, **carta 3** palma, palma, zapateo, zapatero, giro, **carta 4** brazo izquierdo arriba, palmada, puño, giro, y **carta 5** giro, palma, sentarse, giro.

Figura 20.

Sigan la orden de la tarjeta



Fuente: Actividad de percusión autónoma corporal. Tomada de (María, 2023).

Ventaja:	La actividad "sigue el orden de la tarjeta" favorece las habilidades motoras al involucran una serie de movimientos coordinados y secuenciales que mejoran diversas habilidades motoras, este tipo de movimientos ayuda a desarrollar la memoria motora.
Evaluación:	Destacar el desarrollo de las habilidades motrices.

11. BIBLIOGRAFÍA

Agüera, P. (2020). *Educación 3.0 [Fotografía]*. Obtenido de Educación 3.0: https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/ejercicios-neuromotricidad/

Alonso, N. (12 de junio de 2021). *EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO*. Obtenido de EL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1

Arribas, & Vilaplana. (2009).

Arribas, & Vilaplana. (2009).

Atuncar, D., & Gonzales, C. (2017). *El juego en la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 5 años de edad de la I.E.P "Virgen de Chapi"*. HUANCAVELICA.

Baque, J. (2013). *"ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014"*. La Libertad: Inde.

Blanco, L. (16 de mayo de 2019). *Vibra [Fotografía]*. Obtenido de Vibra: https://vibra.co/curiosidades/sabes-promover-la-inteligencia-emocional-en-ninos/

C. Misioneras Teresianas. (20 de febrero de 2017). *Colegio Nuestra Señora del Carmen Helche*. Obtenido de Colegio Nuestra Señora del Carmen Helche: https://www.carmelitaselche.com/wp/saltando-las-silabas/

Cano, L. (22 de mayo de 2016). *Universidad de Granada*. Obtenido de Universidad de Granada: https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45956/CanoGuirado_TFGMotricidad.pdf;sequence=1#:~:text=La%20motricidad%2C%20seg%C3%BAn%20diferentes%20corrientes,equilibrio%20(Zapata%2C%201989).

Castro, Z. (12 de marzo de 2019). *Scribd*. Obtenido de Scribd: https://es.scribd.com/doc/105654105/EL-CONCEPTO-DE-JUEGO-MOTOR-Y-LOS-TIPOS-DE-JUEGOS-MOTORES-Y-SU-APLICACION-LOS-CAMPOS-DE-CONOCIMIENTO-Y-PRACTICA-DE-LOS-JUEGOS-MOTORES

Chocce, E., & Conde, D. (2018). *JUEGOS POPULARES PARA DESARROLLAR MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "POMATAMBO" DE OYOLO, PAUCAR DE SARA SARA.* . Perú .

Chumba, M. (27 de noviembre de 2020). *YouTube [Fotografía]*. Obtenido de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=TpB2PUy0FHs

Cobos, J. (25 de febrero de 2011). *innovación y expreriencias educativas*. Obtenido de innovación y expreriencias educativas: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO_01.pdf

Consejo de Educación Superior [CES]. (2020). *Artículo 32 [Título III]*. Quito.

Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008). *Artículo 26 [Título II]*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.

Constitución de la República del Ecuador [Const.]. (2008). *Artículo 347 [Título VII]*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.

Cratty. (1971).

Cruz, L. (2014). *Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal.* Antioquia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello. Obtenido de Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3249/1/TLPI_CruzLuz_2014.pdf

Elkan, M. (10 de noviembre de 2020). *Blogger[Fotografía]*. Obtenido de Blogger: https://penitenciasyretos.blogspot.com/2020/11/juegos-y-retos-usando-platos-vasos-y.html

Garate, S. (12 de Marzo de 2022). *ISSUU*. Obtenido de ISSUU: https://issuu.com/saraigarate23/docs/revista_de_proyecto_de_grado/s/12065187

García, S. (17 de noviembre de 2009). *Universidad de Salamanca*. Obtenido de Universidad de Salamanca: https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/3383/3404

Gonzaga, S. (17 de agosto de 2018). *Universidad Nacional De Loja*. Obtenido de Universidad Nacional De Loja: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20996/1/ESTHEFANY%20GONZAGA.pdf

Guadalupe, D., & Sandoval, N. (octubre de 18 de 2015). *ESPE*. Obtenido de ESPE: https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11234/1/T-ESPE-049408.pdf

Isidoro. (12 de marzo de 2010). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de Revista digital para profesionales de la enseñanza: https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2023/05/Que-es-el-juego_.pdf

Iviva. (27 de diciembre de 2019). *IVIVA [Fotografía]*. Obtenido de IVIVA: https://www.iviva.es/content/245/287/2777/1/1/EJERCICIOS-DE-CALENTAMIENTO-PREVIOS-A-UN-ENTRENE-INTENSO-FUTBOL.htm

Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2017). *Artículo 4 [Título II]*. Quito: Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa del Ministerio de Educación.

M. Educación. (18 de septiembre de 2019). *Ministerio de educación.* Obtenido de Ministerio de educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf

M. Tío Ariel. (24 de mayo de 2022). *Facebook [Fotografía]*. Obtenido de Facebook: https://www.facebook.com/TIOARIELMOTRICIDADGRUESA/videos/h

oy-les-comparto-esta-actividad-motriz-utilizando-una-lana-como-variante-para-la/3257406004521081/

Maguira, A. (20 de Septiembre de 2021). *Question Pro*. Obtenido de Question Pro: https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/

María. (29 de mayo de 2023). *Actividades de infantil y primaria [Fotografía]*. Obtenido de Actividades de infantil y primaria: https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2023/05/29/juego-de-tarjetas-ilustrativas-trabajamos-la-percusion-corporal-en-el-aula/

Martín, C. (02 de mayo de 2020). *Studoco*. Obtenido de Studoco: https://www.studocu.com/es/document/instituto-espana/psicologia-y-sociologia/caracteristicas-del-juego/8436173

Masdeu, M. (06 de diciembre de 2023). *Mi bebé y yo [Fotografía]*. Obtenido de Mi bebé y yo: https://mibebeyyo.elmundo.es/ninos/actividades-juegos-ninos-bebes/deportes-futbol-para-ninos

Mejia, T. (10 de Abril de 2020). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: https://www.lifeder.com/metodo-sintetico/

Merino, I. (febrero de 01 de 2017). *Asociación en favor de las personas con discapacidad intelectual*. Obtenido de Asociación en favor de las personas con discapacidad intelectual: https://asociacionsanjose.org/el-juego-en-el-desarrollo-infantil/

Mola, L. (19 de abril de 2014). *Edufísica [Fotografía]*. Obtenido de Edufísica: https://edufisicalisetmola.blogspot.com/2014/04/ejercicios-y-juegos-recreativos-con.html

Nieto, M. (10 de Diciembre de 2021). *Open Academy*. Obtenido de Open Academy: https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html

Orellana, P. (01 de Mayo de 2020). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia: https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html

Ortega, C. (03 de Febrero de 2021). *Question Pro*. Obtenido de Question Pro: https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-accion/#:~:text=5%20Conclusi%C3%B3n-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20investigaci%C3%B3n%2Dacci%C3%B3n%3F,trata%20b%C3%A1sicamente%20de%20aprender%20haciendo.

Panata, S. (14 de abril de 2023). *Universidad Nacional Del Chimborazo*. Obtenido de Universidad Nacional Del Chimborazo: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10734/1/Panata%20Cando%2C%20S%282023%29%20Estrategias%20l%C3%BAdicas%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20motricidad%20gruesa%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%203%20a%C3%B1os%20de%20la%20Unidad%20Edu

Puente, W. (12 de Septiembre de 2023). *Monografias*. Obtenido de Monografias: https://www.monografias.com/trabajos10/teut/teut#google_vignette

Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad estatal de Bolívar [UEB]. (2021). *Artículo 5 [Título II]*. Guaranda: Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Bolívar.

Ríos, L. (19 de diciembre de 2022). *UNS Perú*. Obtenido de UNS Perú: https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4142/52615.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, & Trigueros. (2004).

Suatunce, J. (23 de octubre de 2022). *Universidad Central Del Ecuador*. Obtenido de Universidad Central Del Ecuador: https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/60b89220-15b5-4368-b949-7271670c0317/content

T. Doctorales. (10 de Mayo de 2023). *Tesis Doctorales*. Obtenido de Tesis Doctorales: https://tesisdoctoralesonline.com/que-es-la-investigacion-explicativa-y-sus-caracteristicas/

Unidad Educativa Verbo Divino [UEVD]. (2022). *Unidad Educativa Verbo Divino*. Obtenido de Unidad Educativa Verbo Divino: https://www.unidadeducativaverbodivino.com/

Westreicher, G. (01 de Mayo de 2020). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia: https://economipedia.com/definiciones/metodo-deductivo.html

12. ANEXOS

1. Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Verbo Divino”

OBJETIVO: Determinar las percepciones de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de los niños 5-6 años de la Unidad Educativa Fiscomisional “Verbo Divino” Cuidad de Guaranda Provincia de Bolívar, Periodo 2024.

INSTRUCCIONES:

Lea determinadamente las siguientes preguntas, y seleccione la respuesta correcta, según su criterio de profesionalismo.

Preguntas:

1. **¿Cuál es su nivel de formación académica?**
   - Tecnológico
   - Licenciatura
   - Maestría
   - Doctorado
2. **¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los docentes al momento de aplicar los juegos motores?**
   - Falta de recursos de materiales
   - Espacio insuficiente
   - Poco interés de los niños
3. **¿Qué tipo de juegos motores se utilizan con mayor frecuencia en la Unidad Educativa “Verbo Divino”?**

- Juegos de coordinación dinámica general
- Juegos cooperativos y predeporte
- Juegos de esquema corporal y lateralidad
- Juegos de habilidades físicas
- Juegos populares y tradicionales

4. **¿Con qué frecuencia se llevan a cabo las clases de juegos motores en la Unidad Educativa "Verbo Divino"?**

   - Diariamente
   - Una vez por semana
   - Dos veces por semana
   - Nunca

5. **¿Cómo evalúan los docentes la efectividad de los juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa?**

   - Observación directa y notas de campo
   - Encuesta a padres de familia
   - Pruebas estandarizadas de motricidad

6. **¿Ha observado mejoras significativas en la motricidad gruesa de los niños después de implementar juegos motores**

   - Siempre
   - Frecuentemente
   - Ocasionalmente
   - Nunca

7. **¿En qué medida considera que los juegos motores contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños?**

    - Alta
    - Baja
    - Moderada
    - Regular

8. **¿Con qué frecuencia evalúa el progreso motor de los niños?**

- Semanalmente
- Mensualmente
- Anualmente

9. **¿Qué tipo de apoyo es necesario para mejorar la implementación de juegos motores?**

- Mas recursos materiales
- Apoyo de otros profesionales
- Formación y capacitación continua

10. **¿Cómo logra integrar a los padres en el proceso de desarrollo motor de sus hijos?**

- Actividades conjuntas
- Reuniones individuales
- No se los integra

2. **Ficha de observación aplicada a los niños/as.**

- **Edad:** Niños/as de 5 a 6 años.

Universidad Estatal de Bolívar

Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

Carrera: Educación Inicial

Ficha de observación estructurada para niños de 5 a 6 años de preparatoria

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "VERBO DIVINO"

Dirección: Av. Candido Rada y Av. General Enrique

Número de estudiantes: 31 Estudiantes.

Fecha: miércoles, 05 de junio del 2024.

Objetivo: Evaluar el nivel del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años mediante los juegos motores en los niños y niñas de preparatoria.

Instrucción: De acuerdo a cada ítem, se plantea una situación en la que el niño y niña ejecuta, luego observar detenidamente y evaluar.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA	**RESULTADO**		
	En inicio	**En proceso**	**Adquirido**
Indicadores			
1. ¿Logra caminar recto y sin tropezar?			**X**
2. ¿Puede cambiar de dirección con facilidad?		**X**	

3. ¿Consigue subir y bajar las escaleras, sin ayuda?			**X**
4. ¿Es capaz de correr a una velocidad constante?			**X**
5. ¿Realiza de manera efectiva actividades motoras que impliquen saltar con los pies juntos?		**X**	
6. ¿Mantiene el equilibrio al caminar en línea recta?			**X**
7. ¿Atrapa la pelota al ser lanzada en larga distancia?			**X**
8. ¿Logra palmear con las manos el ritmo de una canción?		**X**	
9. ¿Identifica las nociones espaciales: arriba, abajo, delante, detrás, derecha e izquierda?			**X**
10. ¿Sigue correctamente instrucciones relacionadas con las nociones espaciales?			**X**

- **Encargadas:** María Isabel Cambisaca - Yeleny Mato Jaramillo.
- **Fecha:** miércoles, 05 de junio del 2024.
- **Cuidad:** Guaranda.

_____ _____

María Isabel Cambisaca **Yeleny Mato Jaramillo**

3. Certificado de turnitin

turnitin Página 2 of 25 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::10159:72871591

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

5%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Lic. María de los Ángeles Bonilla. Msc

turnitin Página 2 of 25 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::10159:72871591

4. Informe de tutorías del trabajo de integración curricular

UEB | UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB

ANEXO 3. FORMATO PARA EL INFORME DE TUTORÍAS DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Facultad: Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas			
Carrera: Educación Inicial	**Opción:** Trabajo de titulación		
Modalidad de Titulación:	Proyecto de titulación		
Título del proyecto:	"LA EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "VERBO DIVINO" CIUDAD GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2024".		
Estudiante: María Isabel Cambisaca Olmedo Yeleny Lizbeth Mato Jaramillo	**Cédula:** 110540081 - 4 070628046 - 8	**Teléfono:** 0986707627 0994564408	**E-mail:** mcambisaca@mailes.ueb.edu.ec ymato@mailes.ueb.edu.ec
Docente Tutor: Lic. María de los Ángeles Bonilla Roldán. Msc	**Cédula:** 020156709 - 6	**Teléfono:** 0997582770	**E-mail:** mabonilla@ueb.edu.ec

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

2. REGISTRO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS EN LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR OPCIÓN...

Nº	Fecha	Tema Tratado/ Actividad Académica Realizada	Horas de Tutoría	Firma del dirigido/a	Observaciones
1	27/05/2024	Revisión del tema del proyecto de integración curricular.	2		
2	28/05/2024	Corrección del tema del proyecto de integración curricular.	2		
3	05/06/2024	Revisión del perfil del proyecto de integración curricular.	2		
4	10/06/2024	Revisión del perfil. (corrección del problema. puntos importantes como los contextos donde se desarrolla el problema planteado).	2		
5	13/06/2024	Revisión de la justificación y objetivos generales y específicos.	2		
6	16/06/2024	Revisión y aprobación del perfil del proyecto de integración curricular.	2		
7	21/06/2024	Revisión del marco teórico, teoría científica.	2		
8	24/06/2024	Segunda revisión del marco teórico con las correcciones dadas.	2		
9	27/06/2024	Revisión del orden de los artículos en la teoría legal. Revisión de la teoría referencial.	2		

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

EDUCACIÓN INICIAL UEB

10	30/06/2024	Revisión de las metodologías utilizadas en el proyecto de integración curricular.	2			
11	08/07/2024	Revisión del análisis e interpretación y ficha de observación del proyecto de integración curricular.	2			
12	14/07/2024	Corrección y aprobación del análisis e interpretación y ficha de observación del proyecto de integración curricular.	2			
13	20/07/2024	Revisión de conclusiones y planteamiento de ideas para la realización de la propuesta de trabajo.	2			
14	27/07/2024	Revisión de la propuesta del proyecto de integración curricular.	2			
15	31/07/2024	Aprobación de la propuesta del proyecto de integración curricular.	2			
16	06/07/2024	Revisión del proyecto de integración curricular completo.	2			

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR EDUCACIÓN INICIAL

Lic. María de los Angeles Bonilla Roldán. Msc

Firma

Lic. Dora Ligüisupa

Firma

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

5. Aprobación del tema del proyecto de titulación

UEB UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

Guaranda, 4 de junio de 2024
RCD-FCESFH-UEB-0293.6 – 2024

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas Lcdo. Francisco Moreno Del Pozo, PhD, Certifica que el Consejo Directivo de sesión ordinaria (08), realizada el 3 de junio de 2024.

EN RELACIÓN AL VIGÉSIMO CUARTO PUNTO. - Análisis y resolución del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril - agosto 2024.

EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2019), El artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación Superior vigente, señala lo siguiente: Reconocimiento de la autonomía responsable- "El Estado reconoce a las universidades y escuelas politécnicas autonomía académica, administrativa, financiera y orgánica, acorde con los principios establecidos en la Constitución de la República (…)

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el articulo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

QUE, en el Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en el art. 8.- Funciones. – expresa: Las funciones de la Unidad de Integración Curricular de la carrera son:

a.- Recepta, analiza, gestiona y valida la documentación relacionada con el proceso de titulación de acuerdo con lo establecido en el presente reglamento.
b.- Analiza la pertinencia de los temas propuestos para las diferentes modalidades de titulación y sugiere su aprobación.
c.- Da seguimiento al avance de los trabajos de integración curricular

QUE, en el Artículo 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- CAPÍTULO II DE LAS UNIDADES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR del Reglamento de Régimen Académico (2020), literal c) manifiesta que "Unidad de integración curricular.- Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional.
El desarrollo de la unidad de integración curricular, se planificará conforme a la siguiente distribución:

		Horas para desarrollo de Unidad de Integración curricular		Créditos para desarrollo de Unidad de Integración curricular	
Tercer Nivel de Grado	Licenciatura y títulos profesionales	240	384	5	8

Las IES deberán garantizar a todos sus estudiantes la designación oportuna del director o tutor, de entre los miembros del personal académico de la propia IES o de una diferente, para el desarrollo y evaluación de la unidad de integración curricular.

CONSEJO DIRECTIVO

QUE, en el capítulo IV del trabajo de integración curricular del Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal de Bolívar, en los artículos manifiesta:

Art. 18.- Para la elaboración del trabajo de integración curricular se podrán conformar equipos de dos estudiantes de una misma o distintas carreras, asegurándose la evaluación y calificación individual, con independencia de los mecanismos de trabajo implementados.

Art.19.- Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se garantiza la designación oportuna del director o tutor para el grupo de estudiante de entre los miembros del personal académico.

QUE, en Oficio No. 061-CEI-FCESFH-2024 de fecha 3 de junio de 2024, firmado por la Lcda. María de los Ángeles Bonilla, MSc. Coordinadora de la Carrera, en el que hace la entrega del Informe de presentación de temas revisados por los señores Tutores de los estudiantes inscritos en la Unidad de Integración Curricular de la Carrera de Educación Inicial, periodo académico abril – agosto 2024.

RESUELVE: "APROBAR EL TEMA DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN TITULADO: "LA EFECTIVIDAD DE LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "VERBO DIVINO", CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2024.", PRESENTADO POR: CAMBISACA OLMEDO MARÍA ISABEL Y MATO JARAMILLO YELENY LIZBETH, ESTUDIANTES DE LA UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PROCESO ABRIL – AGOSTO 2024 DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, REVISADO Y APROBADO POR EL TUTOR/A: LIC. MARÍA DE LOS ÁNGELES BONILLA ROLDÁN, MSc, PROFESOR/A – INVESTIGADOR/A DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS".

Notifíquese.

Atentamente,

Dr. C. FRANCISCO MORENO DEL POZO
DECANO
FMDP/Marcela N.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas
UEB
DECANATO