



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

LAS TICS EDUCATIVAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS/AS DEL CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REPÚBLICA DE ESPAÑA", CANTÓN BUENA FÉ, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

AUTORAS

FERNÁNDEZ SOLÍZ AMELIA ROSARIO

PAGUAY YÉPEZ MARÍA DOLORES

TRABAJO DE TESIS PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2015





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

LAS TICS EDUCATIVAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS/AS DEL CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REPÚBLICA DE ESPAÑA", CANTÓN BUENA FÉ, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

AUTORAS

FERNÁNDEZ SOLÍZ AMELIA ROSARIO

PAGUAY YÉPEZ MARÍA DOLORES

DIRECTOR

LIC. VÍCTOR ARANDA NÚÑEZ

TRABAJO DE TESIS PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2015

I. DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado para aquellas personas que son mi fortaleza y ejemplo a seguir como lo son, mi madre, mujer abnegable, luchadora, honesta, sincera, emprendedora, mi mayor orgullo, mi padre quien me supo inculcar los valores familiares, mis hermanos Cristhian y Patricia, mis compañeros en el largo caminar de mi vida.

A mis sobrinos Valeska y Jeampier, que son los hijos que no tengo, mis corazones, ustedes son parte del motor que me impulsan a continuar en la vida y por el cual lucho día a día.

Mis amistades y docentes que han sido de quienes he aprendido, cuyos saberes, los llevo conmigo donde quiera que voy.

Amelia.

La vida que alienta y da fuerza al cuerpo en su riqueza personal y profesional, hay que ponerlo al servicio de la sociedad. “Si alguien no vive para servir no sirve para vivir”.

En tal virtud con mucho amor, dedico este Trabajo de Tesis a Dios, familiares, hijos/as quienes son la luz que iluminan mi camino para seguir adelante, venciendo obstáculos, los mismos que me han comprendido y son mi fortaleza, mi impulso para ver el presente con nuevas expectativas para un futuro mejor.

María

II. AGRADECIMIENTO

El presente trabajo lo dedico primeramente a Dios, creador de las maravillas en la vida, el mejor juez, amigo y consejero.

A la Universidad Estatal de Bolívar, a sus Autoridades por haberme abierto las puertas para continuar con mis estudios, a los y las docentes que con sus sabios conocimientos, consejos y orientaciones estoy concluyendo una etapa escolar más dentro del transcurso de mi vida, al Ms. Gonzalo Paredes, por cada una de las tutorías, en las cuales supe comprender que hay veces en la vida en las cuales los seres humanos debemos romper las reglas para mejorar y despertar la creatividad que tenemos escondida y mejorar nuestra forma de pensar y actuar. A mi familia le agradezco el estar presente y acompañarme en las actividades que realizo y no abandonarme en todo lo que me propongo para todos ustedes mi más sincero agradecimiento.

Amelia

y

María

III CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

LIC. VÍCTOR ARANDA NÚÑEZ

C E R T I F I C A

Que el informe final del Trabajo de Tesis titulado: Las TICS ducativas y su beneficio en el aprendizaje significativo de los niños/as de cuarto a séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "República de España", durante el periodo lectivo 2014-2015, del Distrito 12D06 Buena Fé – Valencia, elaborado por sus autoras: **Amelia Rosario Fernández Solís,** con C.I. 1205575606 y **María Dolores Paguay Yépez,** con C.I. 0201561727; egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar el presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 4 de Enero del 2016.

LIC. VÍCTOR ARANDA NÚÑEZ
DIRECTOR

IV AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el Trabajo de Tesis, son de exclusiva responsabilidad de las autoras:

Amelia Rosario Fernández Soliz
C.I. 120557560-6

María Dolores Paguay Yépez
C.I. 020156172-7

ABG. DANILO SANCHEZ HUILCA

R. DEL E.
NOTARIA
PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA
OTORGADA POR: **AMELIA ROSARIO FERNÁNDEZ SOLIZ Y MARÍA DOLORES PAGUAY YÉPEZ**
CUANTIA: INDETERMINADA.

En San Miguel de Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de enero del año dos mil dieciséis, ante mi ABOGADO DANILO SANCHEZ HUILCA, Notario Primero de este Cantón, comparecen las señoras AMELIA ROSARIO FERNÁNDEZ SOLIZ, divorciada y MARÍA DOLORES PAGUAY YÉPEZ, soltera. Las comparecientes manifiestan ser mayores de edad, domiciliadas en el Cantón Buena Fé y de tránsito por esta ciudad y San Miguel de Bolívar respectivamente, legalmente capaces, a quienes de conocerlas doy fe y dicen: Que instruidas de la naturaleza, objeto y resultados legales de este instrumento, en forma libre y voluntaria manifiestan que tienen a bien otorgar la presente Declaración Jurada. Al efecto, juramentado que fueron en legal y debida forma, previa la explicación de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad, exponen: Nosotras AMELIA ROSARIO FERNÁNDEZ SOLIZ Y MARÍA DOLORES PAGUAY YÉPEZ, manifestamos que los criterios e ideas emitidos en el presente Trabajo de Investigación **LAS TICS EDUCATIVAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS/AS DEL CUARTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REPÚBLICA DE ESPAÑA", CANTÓN BUENA FÉ, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015**, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de Autoras. Es todo cuanto podemos decir en honor a la verdad; y, leída que les fue esta declaración a los comparecientes, se afirman y se ratifican en lo expuesto y firman conmigo en unidad de acto: de todo lo cual doy fé.

AMELIA ROSARIO FERNÁNDEZ SOLIZ
C.C. 120557560-6

MARÍA DOLORES PAGUAY YÉPEZ
C.C. 020156172-7

Abg. Danilo Sánchez Huilca
NOTARIO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL

Ab. Danilo Sánchez Huilca
NOTARIO PÚBLICO 1ro.
SAN MIGUEL - BOLÍVAR

V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....3

IV AUTORÍA NOTARIADA.....4

V. TABLA DE CONTENIDOS.....5

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS 9

VII. LISTA DE ANEXOS 10

VIII. RESUMEN EJECUTIVO 11

IX. INTRODUCCIÓN 15

1. Tema 17

2. Antecedentes.....18

3. Problema 20

4. Justificación 21

5. Objetivos:.....23

5.1 Objetivo General.....23

5.2 Objetivos Específicos.....23

5. Hipótesis. 24

7. Variables 25

7.1 Variable Independiente 25

7.2 Variable Dependiente.....25

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 26

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....28

1.1. Teoría Científica. 28

1.1.1 Historia de las TIC´S.....28

1.2. Características de las TIC´S Educativas. 29

1. Interactividad: 29

2. Instantaneidad: 29
3. Interconexión: 29
4. Digitalización: 29
5. Diversidad: 30
7. Penetración en todos los sectores: 30
1.3 Ventajas y Desventajas de las TIC´S 31
1.3.1 Ventajas para los estudiantes: 31
1.3.2 Desventajas para los estudiantes: 32
1.3.3 Desventajas para los profesores: 32
1.4 Las TIC´S en Educación 32
A. Limitaciones 32
B. Necesidades a. Financieras 33
c. Logísticas 34
C. Objetivos de las Tics en el Ámbito Educativo 34
1.5 Las TICS en el Currículo Escolar 35
1.6 El software educativo 36
1.7 El Internet 36
1.8 El correo electrónico (e-mail) 36
1.9 Teorías del aprendizaje significativo. 37
1.10 Conceptualización del Aprendizaje Significativo. 40
1.11 Fases del Aprendizaje Significativo. 41
1.12 Condiciones que permiten un aprendizaje significativo. 42
1.13 Rol del docente para el logro de aprendizaje significativo. 43
1.14 Aprendizaje de Representaciones. 43
1.15 Aprendizaje de Conceptos 44
1.16 Aprendizaje de Proposiciones. 45
1.17 Ventajas del aprendizaje significativo. 45
1.18 Aprendizaje escolar y construcción de significados. 46
1.19 La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar. 47
1.20 Trabajando con las ideas de los estudiantes en el aprendizaje. 48
1.2. Teoría Conceptual. 50
1.3 Teoría Referencial o contextual 53

1.4 Marco Legal. 56
1.4.1. Constitución de la República del Ecuador 56
1.4.2. La ley De Educación Intercultural Bilingüe.....57
1.4.3. El Plan Decenal.....57
1.4.4. El Código de la Niñez y Adolescencia.....58

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 59
2.1 Por el propósito. 59
2.2 Por el nivel 59
2.3 Por el lugar.....59
2.4 Métodos.....60
2.5 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos. 60
2.6 Por la dimensión temporal 61
2.7 Universo y muestra 61
2.8 Procesamiento de datos.....61

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. 62
3.1. Comprobación de la Hipótesis. 82
3.2. Conclusiones.....83
3.3. Recomendaciones.....84

CAPÍTULO IV

PROPUESTA.....85
4.1 Titulo.....85
4.2 Introducción 85
4.3. Objetivos 87
4.3.1. Objetivo General.....87
4.3.2. Objetivos Específicos 87
4.4. Desarrollo de la propuesta.....88
Plan operativo de la socialización de la propuesta.....107

4.5 Evidencia de la aplicación de la propuesta 108
4.6 Resultados de la aplicación.....109
BIBLIOGRAFÍA.....110
ANEXOS.....112
Anexo 1 112

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG.
Cuadro y gráfico Nº 1 ¿Considera Ud. que es necesario la práctica de las TIC`S en el de aprendizaje significativo?	62
Cuadro y gráfico Nº 2 ¿La escuela cuenta con la implementación tecnológica para impartir una educación de calidad?	63
Cuadro y gráfico Nº 3 ¿Cree usted que es indispensable la utilización de las TIC´S tanto por los profesores como por los estudiantes, para mejorar el aprendizaje significativo?	64
Cuadro y gráfico Nº 4 ¿Tus profesores se encuentran actualizados sobre la aplicación de las TIC´S en el proceso de aprendizaje significativo?	65
Cuadro y gráfico Nº 5 ¿Crees tú que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudarán a usar adecuadamente las TIC´S Educativas?	66
Cuadro y gráfico Nº 6 ¿Existe capacitación de los docentes para utilizar nuevas herramientas tecnológicas de información y comunicación?	67
Cuadro y gráfico Nº 7 ¿Los estudiantes realizan tareas relacionadas con Internet como ejercicios para la casa?	68
Cuadro y gráfico Nº 8 ¿Considera Ud. que en esta Escuela se aplica una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S?	69
Cuadro y gráfico Nº 9 ¿El uso de las TIC´S en las tareas escolares motiva el auto- aprendizaje de los estudiantes?	70
Cuadro y gráfico Nº 10 ¿Cree usted que con la utilización de las TICS Educativas mejorará los aprendizajes significativos?	71

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 112
Anexo 2 112
Anexo 3 112
Anexo 4 112

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

La importancia de la tecnología en la educación ha hecho cambios significativos ya que muchas asignaturas son favorecidas tanto en su diseño como presentación ahorrando tiempo, recursos y esfuerzos de parte del personal que tiene que diseñarlo y producirlo.

La idea de educación que destacamos es contraria a la idea de existencia atada a un destino prefijado, apuesta a la esperanza a que todos los sujetos individuales y colectivos recorran caminos inéditos, tengan la posibilidad de construir un lugar distinto a la historia.

A nivel mundial el avance de la tecnología genera una necesidad imperiosa de acoplarse a formas diferentes de enseñar y aprender, ya que se ha demostrado que el uso de la tecnología facilita la interactividad en el aprendizaje y permite difundir el conocimiento de manera más efectiva, evolucionando las técnicas de enseñanza tradicionales e implementando avances tecnológicos.

Varios países de Europa, Asia y América utilizaron como estrategias para mejorar sus procesos académicos, la implementación de equipos de cómputo en los centros educativos permitiendo que los estudiantes renueven su forma de aprendizaje mostrando interés por adquirir conocimiento y aprovechando el uso de la tecnología para desarrollar destrezas y habilidades

En el Ecuador, el Gobierno Nacional a través del ministerio de Educación ha ido dotando de computadores a los centros Educativos de todo el país y realizando capacitaciones periódicas, procurando de esta manera se incluya a la tecnología al proceso educativo, estas actividades han tenido gran acogida por los Discentes quienes con el uso de herramientas informáticas han ido desarrollando conocimientos que les han permitido desempeñarse mejor en esta era Tecnológica.

El informe del trabajo se divide en cuatro capítulos los mismos que se detallan a continuación:

El Capítulo I.- Llamado Marco Teórico: en esta parte se incluyen todas las teorías científicas que ayudan a sustentar la investigación, la teórica conceptual un glosario que explica los términos menos entendibles, la teoría referencial los datos informativos y la historia de la institución donde se realizó la investigación y los lineamientos legales enmarcados en la Constitución de la República del Ecuador y en Leyes afines que corresponde al Marco Legal.

Estrategias metodológicas encierran el Capítulo II.- Aquí se incluye el tipo de investigación el análisis por la dimensión temporal, el universo y muestra de informantes, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, los métodos a utilizar para la consecución de la investigación.

En el Capítulo III.- Que corresponde al análisis e interpretación de resultados: donde se tabularon los datos obtenidos mediante tablas y gráficos estadísticos que permitieron tener una apreciación más real sobre la opinión de los informantes en torno al problema de investigación, al final se comprobó la hipótesis planteado y se estableció conclusiones y recomendaciones que permitan solucionar el problema.

Capítulo IV Propuesta: Se diseño una guía de capacitación al personal docente en el uso de las Herramientas Tecnológicas. Al final del informe se hace referencia a la bibliografía que se utilizó en el proceso investigativo. El resultado del trabajo fue incluido en la biblioteca de la Institución Educativa.

SUMARY

The importance of technology in education has made significant changes since many subjects are favored both in its design and presentation saving time, resources and efforts of the staff who have to design it and produce it.

The idea of education that emphasize is contrary to the idea of being tied to a preset destination, bet on the hope of all individual and collective subjects traveling on unknown paths, have the opportunity to build a different place in history.

Worldwide the advance of technology creates an urgent need to engage different forms of teaching and learning, as it has been shown that the use of technology facilitates interactive learning and allows spread knowledge more effectively, evolving traditional teaching techniques and implementing technological advances.

Several countries in Europe, Asia and America used as strategies to improve academic processes, implementation of computers in schools allowing students to renew their way of learning showing interest in acquiring knowledge and leveraging the use of technology to developing skills and abilities

In Ecuador, the National Government through the Ministry of Education has been providing computers to schools across the country and conducting periodic training, ensuring in this way the inclusion of the technology in the educational process, these activities have been well received by learners using those tools they have been developed skills that have enabled them to perform better in this technological age.

The job report is divided into four chapters the same as detailed below:

Chapter I called Theoretical Framework: in this part all scientific theories that help support research, conceptual theoretical a glossary that explains the less understandable terms, the referential theory informative data and history of the institution where it was conducted included research and legal guidelines framed by the Constitution of the Republic of Ecuador and related laws corresponding to the legal framework.

Methodological strategies contain Chapter II: here the kind of research included the analysis by the time dimension, the universe and sample of informants, techniques and instruments used for data collection, methods used to achieve research.

In Chapter III that corresponds to the analysis and interpretation of results: data obtained by statistical tables and graphs which allowed for a more realistic assessment of the views of respondents about the research problem were tabulated in the end the hypothesis was tested raised and conclusions and recommendations to solve the problem is established.

Chapter IV proposal: a training guide is designed for teachers in the use of technological tools. The report ends with reference to the literature that was used in the research process is done.

IX. INTRODUCCIÓN

Las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son el nuevo avance tecnológico que se está aplicando en el ámbito educativo, considerando que la Educación es la base para el desarrollo de los países, de ahí que las grandes potencias mundiales aportan millones de dólares en esta área.

Como varias instituciones educativas a nivel nacional la Escuela de Educación Básica "República de España" ha sido favorecida con la implementación de equipos informáticos, para ser utilizados por su personal docente y dicente, habiendo un desfase con la capacitación previa a los maestros/as de dicha entidad.

Previo a la investigación, la idea que tenían acerca de las TICS educativas, era básica, pero conforme se iba indagando más en este tema se puede dar cuenta su vital importancia en el proceso educativo y el impacto que tienen las mismas hacia los estudiantes, los mismo que adquieren un conocimiento profundizado e investigativo de gran impacto para su desempeño diario.

Históricamente se ha demostrado que el aprendizaje significativo perdura cuando se da en un ambiente acogedor y son las herramientas necesarias para el mismo, es por ello que las TICS educativas son esa fuente de adquisición y motivación para el estudiante y el mejor recurso para el docente.

La incorporación masiva de computadoras en las escuelas para que todos los alumnos dispongan de ellas, el diseño de materiales y recursos adaptados y de calidad, y la oferta de una formación especializada al profesorado en relación al uso pedagógico de las TIC, han sido iniciativas clave para terminar con los desfases existentes. Estas iniciativas son condiciones necesarias para lograr un cambio en el aprendizaje significativo que permita a los alumnos alcanzar aprendizajes efectivos y de calidad con los que poder continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Se ha demostrado a nivel mundial que los equipos informáticos son una fuente de apoyo en el aprendizaje significativo orientado a la globalización de contenidos y su objetivo principal es facilitar la adquisición de dichos conceptos, aunque la realidad es distinta porque los profesores no saben utilizar un computador y peor aún extraer los beneficios de los programas computarizados y de esta manera mejorar la educación a nivel nacional.

Es por ello que este trabajo tiene como propuesta la capacitación con talleres teóricos prácticos para dar un uso adecuado a los equipos tecnológicos y por ende mejorar la educación hacia sus estudiantes de forma competitiva y globalizada.

1. Tema

Las TICS educativas en el aprendizaje significativo de los niños/as del cuarto a séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "República de España", Cantón Buena Fé, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2014 – 2015.

2. Antecedentes

Las Tecnologías de información y comunicación, son uno de los pilares básicos de la sociedad, por lo que es necesario proporcionar a los estudiantes, desde los primeros años de escolaridad una formación que contenga dentro de sus recursos y estrategias la utilización de las tics; debido a que es importante considerarlas no solo como una herramienta didáctica sino también como una fuente de conocimiento.

Es necesario que se considere el hecho de que no podemos entender el mundo de hoy desvinculado de la tecnología, por lo que los docentes deben conocer es como se generar, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones. (Textos, sonidos, imágenes). Es entonces es una de las principales razones por las que se la debe integrar a los procesos educativos, para que se traduzca en uso generalizado, efectivo y eficiente de esta inagotable fuente de conocimientos e información.

Cuando se habla de tecnologías de la Información y la Comunicación, en el contexto educativo, se hace referencia a todas las herramientas o mecanismos que facilitan el almacenamiento de información digital, pero también su acceso a través de videos, animaciones, imágenes, textos digitales, otros. Frente a reconocidos especialistas, el ministro Espinosa resaltó la necesidad de las TICs para la propia gestión del sistema educativo. “Yo estoy convencido que sin una visión a largo plazo es imposible que el uso de herramientas tecnológicas tengan impacto”.

“No es posible ningún tipo de transformación en nuestros países o en nuestros sistemas educativos, sin considerar a las Tecnologías de Información y Comunicación, TICs como una herramienta fundamental que facilita los procesos de cambio”. De esta forma empezó su ponencia sobre la Comunidad Educativa en Línea (CEL), el ministro de Educación, Augusto Espinosa, en la II Edición del

Foro Iberoamericano de Educación y Cultura en la Era Digital (FIECED), que se realiza este 26 y 27 de noviembre en Managua, Nicaragua.

En su ponencia habló que la política educativa tiene que ser una política de Estado, para que así sea, se requiere de dos grandes acciones: la institucionalización de los procesos y la apropiación de la ciudadanía. En Ecuador con el uso de tecnologías se está avanzando y por eso se planteó la Comunidad Educativa en Línea (CEL).

"El gran sueño es que Ecuador tenga un sistema educativo de calidad que responda a las necesidades de desarrollo del país, se convierta en la principal herramienta para terminar con las condiciones estructurales que generan pobreza", indicó.

A partir de lo expuesto, se analiza la situación de la Escuela de Educación Básica República de España , en cuanto a la utilización de las herramientas tecnológicas en el logro de aprendizajes significativos, la misma que cuenta con veinte docentes, y cubre una oferta educativa desde inicial hasta décimo año de educación básica, así mismo se determina que en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas es mínimo a pesar de que cuenta con 8 computadoras, un Infocus y una pizarra virtual las mismas que no son utilizadas en el aula, desaprovechando esta importante herramienta que facilita el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiéndoles ser más dinámicos, interactivos, participativos y por ende mejorar el logro de aprendizajes significativos debido a que vincula el proceso de enseñanza a los intereses de los niños, niñas y jóvenes de la actualidad.

3. Problema

¿Cómo afecta el bajo uso de las TICS educativas en el aprendizaje significativo de los niños/as de Cuarto a Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "República de España", Cantón Buena Fé, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2014- 2015?

4. Justificación

El presente trabajo de investigación es necesario debido a que La utilización de las TICS Educativas, en las instituciones educativas es fundamental ya que la actual cultura de la sociedad lo requiere. Todo proceso de aprendizaje se facilita si se sabe aplicar de forma adecuada, y hoy es un verdadero desafío para el que los maestros y maestras deben estar preparados.

Debido al impacto que las TICS Educativas han provocado en la sociedad de forma general y en las instituciones educativas de forma particular, se constituye en un tema de mucha importancia, ya que permiten aplicar procesos educativos interactivos, participativos, lúdicos que facilitan el logro de aprendizajes de calidad.

Los docentes y estudiantes tienen poco interés en la utilización de las TIC´S en el aprendizaje significativo esto se da por la deficiente implementación de recursos adecuados y necesarios para mejorar el aprendizaje escolar de los estudiantes, mediante la utilización de las nuevas tecnologías, estos aspectos son los responsables que los estudiantes y docentes se encuentran desmotivados, desactualizados en este tema. Ya que las TIC´S aportan a que se mejore el rendimiento y preparación de los estudiantes.

Este trabajo es factible, puesto que los integrantes involucrados tienen predisposición para apoyar su aplicación, dejando abierto un importante espacio de intercambio de experiencias entre investigadora e investigados, constituyéndose en un aporte de vital importancia para su aplicación.

Los beneficiarios en este trabajo de tesis serán a la comunidad educativa compuesta por los educadores, educandos y padres de familia de la institución.

Es pertinente ya que se cuenta con la aprobación de Autoridades y Directivos quienes han visto que este es el momento de tomar decisiones que permitan

integrarse a la era tecnológica o simplemente quedar fuera de ella. Este tipo de trabajo no ha sido realizado en este sector ni en este establecimiento educativo, por lo que será la primera vez en ejecutarse en este ámbito educativo y además genera expectativa por los maestros, los cuales desean capacitarse para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes y dar el uso adecuado a los equipos informáticos que dispone la institución.

La institución podrá plantearse como meta incorporar las tics en los procesos de enseñanza aprendizaje, en determinados años de educación básica, y de esta manera realizar innovaciones que les permitan alcanzar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

5. Objetivos:

5.1 Objetivo General:

- Determinar el uso de las Tics Educativas para desarrollar aprendizajes significativos, en los niños/as del Cuarto a Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "República de España", durante el período lectivo 2014- 2015.

5.2 Objetivos Específicos:

- Fundamentar la importancia y beneficios de las TICS en el desarrollo del aprendizaje significativo,
- Diagnosticar el uso de las Tics Educativas y el aprendizaje significativo en los niños/as.
- Diseñar una guía didáctica al personal docente en el uso de las TICS Educativas.

6. Hipótesis.

Con la utilización de las TICS Educativas mejoran los aprendizajes significativos de los niños/as de Cuarto a Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "República de España", Cantón Buena F, Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2014- 2015.

7. Variables

7.1 Variable Independiente

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación Educativas.

7.2 Variable Dependiente

Aprendizaje significativo.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación Educativas	Conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación de que se pueden utilizar en procesos de enseñanza y aprendizaje; facilita la creación y procesamiento, así como la difusión de información para la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes. Prologo.	Hardware Software	Computadoras Cd Audio visuales Software educativo Facilidad. Internet Teléfonos inteligentes Motivación	¿Ha recibido capacitación en al uso de herra tecnológicas en aula? Si ( ) No (Considera uste uso de la Tics Educativas, en aprendizaje significativo es importante. Si ( ) No (
Aprendizaje Significativo	El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una meta cognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos.	Aprendizaje. Forma de aprendizaje. Condiciones del aprendizaje. Proceso de aprendizaje. Faces del	Utilizar los medios de aprendizaje. Conocer los métodos para lograr aprendizajes. Lograr el aprendizaje utilizando estrategias metodológicas	¿Cree usted qu nuevas tecnolo son muy útiles proceso educat se tiene hoy en Si ( ) No ¿Tiene conocim sobre el manej aplicaciones multimedia qu apoyan el proc educativo actu

		aprendizaje.		Si ( ) N) ¿Cómo es la at de los niños en Buena ( ) Regular (Mala ( )

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Teoría Científica.

1.1.1 Historia de las TIC´S.

Cuando se hace referencia a las TIC (Tecnologías de la información y la Comunicación) como un concepto dinámico, se podría considerar:

El surgimiento del teléfono a finales del siglo XIX o la invención del telégrafo en 1833, como el nacimiento de las TIC´s ya que en ese momento estos inventos se consideraron como una nueva tecnología de acuerdo a las definiciones que se manejan en la actualidad para referirse a este término por ejemplo. Y de este mismo modo podría relacionarse la aparición de la televisión en la década de los 50 del siglo pasado con el surgimiento de nuevas tecnologías (Cabero, 2001) .

Ya que en una definición extensa se considera el teléfono, la televisión y el ordenador como parte de las TIC´s, debido que estas son tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en la actualidad.

Históricamente los primero pasos hacia la denominada Sociedad de la información estuvieron marcados principalmente por la, invención del telégrafo, la invención del teléfono y de todo lo que llegó después de esto como la radiotelefonía, la televisión, Internet, telefonía móvil, entre muchos otros.

En el último decenio del siglo XX se ha beneficiado de la miniaturización de los componentes, permitiendo producir aparatos «multifunciones» desde los años 2000 con la finalidad de hacer facilitar cada vez más y el manejo de la comunicación y la información (Castells, 2007).

En la actualidad sigue el proceso de evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ya que la forma en cómo se maneja la Sociedad de la información hoy en día ,existe la obligación de innovar las tecnologías con el pasar del tiempo y es por ello que el acercamiento de la informática y de las telecomunicaciones.

1.2. Características de las TIC´S Educativas.

1. Interactividad:

Las TIC que utilizamos en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir: permiten la interacción de sus usuarios. Posibilitan que dejemos de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes.

2. Instantaneidad:

Se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.

3. Interconexión:

De la misma forma, casi que instantáneamente, podemos acceder a muchos bancos de datos situados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.

4. Digitalización:

La característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo canal, como son las redes digitales de

servicios integrados. Esas redes permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.

5. Diversidad:

Otra característica es la diversidad de esas tecnologías que permiten desempeñar diversas funciones. Un videodisco transmite informaciones por medio de imágenes y textos y la videoconferencia puede dar espacio para la interacción entre los usuarios.

6. Colaboración:

Cuando nos referimos a las TIC como tecnologías colaborativas, es por el hecho de que posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. La tecnología en sí misma no es colaborativa, sino que la acción de las personas puede tornarla, o no, colaborativa. De esa forma, trabajar con las TIC no implica, necesariamente, trabajar de forma interactiva y colaborativa (www.ticintroduccionunesr.blogspot.com/, 2004).

Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

7. Penetración en todos los sectores:

Por todas esas características las TIC penetran en todos los sectores sociales, sean los culturales, económicos o industriales. Afectan al modo de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales. (www.ticintroduccionunesr.blogspot.com/, 2004)

Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

1.3 Ventajas y Desventajas de las TIC´S

1.3.1 Ventajas para los estudiantes:

- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autoevaluación.
- Mayor proximidad del profesor.
- Flexibilidad en los estudios.
- Ayudas para la Educación Especial. (http://ticintroduccionunesr.blogspot.com/)

Los estudiantes tienen una mayor ampliación de su e entorno de vida, incrementan sus contactos a través de los cuales practican más compañerismo y colaboración.

2. Ventajas para los profesores:

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Individualización. Tratamiento de la diversidad.
- Facilidades para la realización de agrupamientos.
- Mayor contacto con los estudiantes.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Facilitan la evaluación y control. (http://ticintroduccionunesr.blogspot.com/)

Los docentes a través de las TIC`S pueden actualizarse profesionalmente, sirven como herramienta para el maestro ya que constituyen un buen medio de

investigación didáctica en el aula, y además les permite tener contactos con otros profesores y centros (Collins. A., 2008).

1.3.2 Desventajas para los estudiantes:

- Adicción.
- Aislamiento.
- Cansancio visual y otros problemas físicos.
- Inversión de tiempo.
- Sensación de desbordamiento.
- Comportamientos reprobables.
- Falta de conocimiento de los lenguajes.

Las TIC`S pueden ser una desventaja para los estudiantes porque quizá son recursos educativos con poca potencialidad didáctica. Además debido a la red de internet pueden infectar a los equipos con virus y además estos recursos tecnológicos requieres de esfuerzo económico. (www.ticintroduccionunesr.blogspot.com/, 2004)

1.3.3 Desventajas para los profesores:

- Estrés.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Desfases respecto a otras actividades.
- Problemas de mantenimiento de los ordenadores.
- Supeditación a los sistemas informáticos.

Constituyen una desventaja para los profesores porque exigen una mayor dedicación, y además existe una necesidad continua de actualizar equipos y programas (Carvajal, 2009)

1.4 Las TIC´S en Educación

A. Limitaciones

- Elevado costo de conexión de nuevos centros.

- Elevado costo de equipamiento e infraestructura.
- Limitados recursos económicos de los educadores para la adquisición de equipos.
- Falta de capacitación a los educadores para que puedan aplicar de manera adecuada en la práctica docente los cambios que implica la tecnología en los medios educativos y los recursos a los que los estudiantes tienen acceso.
- Falta de motivación de los educadores por su propia formación y actualización, ya que esta no le representa incentivos y/o oportunidades adicionales.

B. Necesidades a. Financieras

- Canalizar la ayuda económica a través de la cooperación internacional para amplia la conectividad y la cobertura digital.
- Especializar fondos del presupuesto nacional y ley de gastos públicos para la ampliación de la infraestructura existente y la capacitación de los docentes a escala nacional.

b. Metodológicas

- Capacitar, sensibilizar y actualizar a los docentes en el uso adecuado de las TICs en el ejercicio docente.
- Propiciar la adquisición y uso en la práctica docente de paquetes didácticos elaborados en base a las TIC´S.
- Desarrollar contenidos locales, regionales y nacionales en línea y formato digital como una manera de optimizar los recursos disponibles y de fortalecer la red.
- Adecuar la oferta curricular para que se enfoque bajo competencias laborales en los que el recurso tecnológico sea vertebral y que posibilite la aplicación de mecanismos de articulación/vinculación para la homologación curricular entre los diferentes subsistemas de educación tecnológica y formación profesional del país (Berna, 2010)

c. Logísticas

- Elaborar y aplicar estrategias de interconexión para escuelas ubicadas en todo el territorio nacional.
- Definir y aplicar estrategias operativas de Centros, organizaciones e instituciones comunitarias para que estas tengan acceso a las TIC´S. (Rosario, 2010)
- Se hace indispensable definir y aplicar una estrategia nacional, regional y local para un adecuado monitoreo y una correcta evaluación de impacto de las TIC´s en el sistema educativo y cómo esto impacta la competitividad y el desarrollo sostenible del país.

C. Objetivos de las Tics en el Ámbito Educativo

La educación del tercer milenio es: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a comprender al otro, por ello aquí se plantea algunos de los objetivos que se esperan cumplir en el aspecto educativo con el empleo de estas nuevas tecnologías de información y comunicación.

- Diseñar e implantar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación de la universidad al ámbito nacional e internacional.
- Implantar un servicio de educación semiempresarial para estudios regulares de grado y de postgrado, apoyado en el servicio a que hace referencia en primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado.
- Proporcionar acceso a los servicios educativos del campus a cualquier alumno desde cualquier lugar, de forma que pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Berna, 2010).

Las principales tecnologías de información y comunicación, comúnmente conocidas como TIC´S, son utilizadas entre los principales países de América Latina como son: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú y Venezuela y

la élite de países más poderosos del mundo: el G7, compuesto por Estados Unidos, Canadá, Japón, Alemania, Francia, Italia y Reino Unido.

Las estadísticas e investigaciones soportan el hecho de que las TICs han constituido la clave del desarrollo y crecimiento económico de los países durante los últimos años.

1.5 Las TICS en el Currículo Escolar

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo (Haro, 2011).

1.6 El software educativo

Según C. Gisper (1999) se considera software educativo al producto computarizado realizado con una finalidad formativa. Son básicamente instructivos, pues transmiten un determinado contenido, pero también existen programas de ayuda para adquirir una determinada habilidad o para el desarrollo de estrategias. Por tal razón, el software educativo representa una herramienta de gran utilidad, pues no sólo sirven para aclarar dudas en lo que a contenidos conceptuales se refiere, sino también promueven la práctica de diferentes procedimientos que conducen al estudiante a la adquisición de diferentes habilidades dependiendo de la asignatura que se trabaje en particular (Guillermo & Álvarez Bonilla Francisco, 2008)..

1.7 El Internet

Según N. Falieres (2004) El Internet es un conjunto de red de computadoras conectadas en todo el planeta; con ella, los ordenadores comparten información a través de páginas o sitios públicos o privados y los usuarios pueden comunicarse a distancia en cualquier momento (Falieres Nancy, 2004).

En conclusión se puede determinar que el Internet consiste en una red de redes computacionales interrelacionadas, que tiene como funciones principales en primer término la comunicación entre sus usuarios, sin importar los lugares de origen y destino de la señal, así como el tiempo en que se lleve a cabo, en segundo punto la provisión de ingentes cantidades de información que mantiene actualizado al usuario en lo que a las últimas tendencias se refiere.

1.8 El correo electrónico (e-mail)

Otro elemento importante en lo que a internet se refiere, es el manejo apropiado del correo electrónico.

R. Partin (2007) sostiene que el correo electrónico es lo que se usa más frecuentemente en las redes de computación. Dicho sistema de comunicación informática presenta un esquema simple de funcionamiento en el que cualquier usuario de internet puede enviar mensajes con textos a cualquiera otro usuario de computación únicamente conociendo sus direcciones electrónicas y obviamente enviándolos a través de su propia cuenta.

1.9 Blog

Un **blog**, (también se conocen como weblog o bitácora), es un sitio web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente. Habitualmente, en cada artículo, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo. El uso o temática de cada blog es particular, los hay de tipo personal, periodístico, empresarial o corporativo, tecnológico, educativo (Collins. A., 2008).

1.10 Juegos Educativos

En la red hay muchos portales de juegos, pero ¿cuántos de estos juegos son juegos educativos o pueden aportar algo a nuestros hijos?

Gracias a las nuevas tecnologías, los juegos educativos están disponibles en cualquier momento y lugar y se convierten en una buena herramienta para desarrollar habilidades cognitivas y complementar la formación y educación de los más pequeños tanto en la escuela como en el hogar.

¿Qué enseñan estos juegos?

Cada uno de estos juegos tiene una finalidad educativa, a continuación resumimos qué aprenderán nuestros hijos a través de estos juegos:

Land of Fantasy: orientado a que los niños aprendan el vocabulario y fonética básica del Inglés y que aprendan a escribir y pronunciar correctamente en este idioma. Más Peques: especializado en la estimulación de los aspectos más importantes del desarrollo cognitivo y escolar de los más pequeños de la casa como son la atención, la memoria, la lógica, la percepción, la audición, el lenguaje y el aprendizaje de los conceptos básicos.

Viajar y Conocer el Mundo: Este programa se centra en el aprendizaje de la geografía y la cultura mundial. Los niños aprenderán sin darse cuenta que existen diferentes sociedades, y que cada país tiene sus propias características y costumbres. Todo ello contribuirá a crear en el niño una actitud abierta y tolerante hacia los demás.

Juego de los Mundos: El Juego de los Mundos se convierte en un eficaz entrenador de la mente, marcando retos de memoria, atención, creatividad, lógica y habilidad, con los que el niño disfrutará y aprenderá jugando.

Juegos, Números y Acción: enseña la asimilación de conceptos matemáticos y geométricos y sus aplicaciones prácticas en el entorno cotidiano del niño. Además, se potencia el pensamiento abstracto y la capacidad de lógica.

1.11 Redes sociales educativas

La red educativa, además de integrar instituciones educativas, integra también organizaciones de la comunidad, organismos de los demás sectores del Estado e instituciones de la sociedad civil, de tal manera que la red tiene una organización multisectorial que contribuye a democratizar la educación, promover la participación de los actores sociales y propiciar el desarrollo local.

Ejemplo: Atenea 2.0, plataforma virtual de Educar - Ecuador

1.12 Realidad Aumentada

La realidad aumentada es la tecnología que permite incorporar datos virtuales (texto, híperenlaces, audio, vídeo, multimedia, etc…) a partir de un objeto del mundo real. Para ello, necesitamos un dispositivo (móvil, tablet, portátil, …) con una cámara , un software que procesa la información (layar, aumentaty o wikitude, están consideradas como las mejores), unos activadores de realidad aumentada y una pantalla donde mostrar la imagen real junto con los datos recuperados.

Hay que distinguir entre realidad virtual y realidad aumentada, mientras que en el primer caso nos sumergimos en un mundo virtual que nos genera un ordenador, en la realidad aumentada nos servimos del mundo virtual para ampliar la información del mundo real, interactuando con ella.

Ejemplo: La pizarra digital

1.13 Simulaciones Educativa

Conjuntos de actividades, juegos, entornos, herramientas de creación,... Un software "educativo" que, en determinadas edades y momentos del aula, puede constituir un recurso importante tanto para el acercamiento al uso de las TICs y la adquisición de competencias digitales como para el aprendizaje, repaso o refuerzo de determinados contenidos

Ejemplo: **ChildsPlay**. Actividades variadas de memoria, lenguaje, números, sonidos, laberintos,...

1.14 Teorías del aprendizaje significativo.

Según D. Ausubel, citado por Frida Díaz (2003), concibe al aprendizaje significativo como aquel que conduce a la creación de estructuras de

conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el estudiante poseen en su estructura cognitiva. Se podría clasificar su postura como constructivista, (El aprendiz no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interacciona los materiales de estudio y la información exterior interactúan con los esquemas de conocimiento y las características personales del aprendiz (Rosas Días, 2009)

Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información y la información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizada en cualquier momento requerido para la solución de problemas similares; es el deseado en la educación ya que conduce al estudiantes a la comprensión y significación de lo aprendido con lo que tendrá mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones, en la solución de problemas y como punto de apoyo en futuros aprendizajes

1.14 Conceptualización del Aprendizaje Significativo.

Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje (Deleue, Guilles, 2007).

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- De representaciones.
- Conceptos.
- Proposiciones.

1.16 Fases del Aprendizaje Significativo.

1. Fase inicial de aprendizaje.

El estudiante percibe la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.

El estudiante tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa su conocimiento esquemático.

El procesamiento de la información es global y éste se basa en: un escaso conocimiento sobre el dominio a aprender estrategias generales independientes de dominio, uso de conocimiento de otro dominio para interpretar la información (comparar y usar analogías).

La información aprendida es concreta y vincula al contexto específico.

Uso predominante de la memoria para aprender la información.

Gradualmente el alumno va construyendo un panorama global del dominio o del material que va a aprender, para lo que su conocimiento esquemático, construye analogías y representa nuevos dominios, suposiciones basadas en las experiencias previas (Bloom, 2006).

2. Fase intermedia de aprendizaje.

El alumno encuentra relaciones y similitudes entras las partes aisladas y configura esquemas y mapas cognitivo del aprendizaje en manera progresiva. Sin embargo no permiten aún que se conduzca de forma autónoma.

De forma paulatina el conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.

Hay una oportunidad para reflexionar sobre la situación del material y los recursos. Se posibilita el uso de estrategias organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas.

3. Fase terminal del aprendizaje.

Los conocimientos que se elaboraron en esquenas en la fase anterior mediante mapas cognitivos o redes semánticas, se integran y funciona con autonomía.

Como efecto de ello, las ejecuciones se vuelven más automáticas y a exigir menor control.

De la misma manera, esas estrategias son utilizadas para la realización de tareas, más que a reajustes internos.

Se da mayor énfasis en esta fase en la ejecución que el alumno sobre el aprendizaje, con variantes provocadas en la propuesta de desarrollo de la tarea.

1.17 Condiciones que permiten un aprendizaje significativo.

Para que un aprendizaje sea realmente significativo; éste debe reunir varias condiciones; la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición(motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales y contendidos de aprendizaje (Salcedo, 2012).

Cuando se habla de que haya racionabilidad, se quiere decir que si el material o contenido de aprendizaje es sí, no es azaroso ni arbitrario, y tiene la suficiente intencionalidad, habrá de una manera de relacionarlo con las clase de ideas pertinente que los seres humanos son capaces de aprender. Respecto al criterio de la relacionabilidad sustancial (no al pie de la letra), significa que ese concepto podrá expresarse de manera sinónima y trasmitir exactamente lo mismo. Hay que

aclarar que ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo; aun tratándose de aprendizaje repetitivo, puede relacionarse con la estructura cognitiva aunque sea arbitrariamente y sin adquisición de significado.

Durante el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimiento o cognitiva (Rosas Días, 2009).

Los educandos construyen el conocimiento con mayor facilidad, cuando pueden abordar el conocimiento nuevo relacionándole con su conocimiento previo.

1.18 Rol del docente para el logro de aprendizaje significativo.

1. Facilitar el aprendizaje de contenidos de forma organizada, secuencial y lógica.
2. Delimitar intencionalmente los contenidos de aprendizaje, respetando la inclusión y los diversos niveles o ritmos de aprendizajes.
3. Organizar los contenidos escolares de forma sistemáticas, interrelacionadas y jerarquizadas, jamás aisladas.
4. Disponer de estrategias que faciliten la activación de conocimientos previos.
5. Facilitar el establecimiento de puentes cognitivos (conceptos, ideas generales) que permitan enlazar a la estructura cognitiva el material por aprender, de forma que faciliten la integración de forma significativa.
6. Estimular la participación activa del estudiante, aumentando la significativa de los contenidos y potenciar el uso de los materiales y recursos.

1.19 Aprendizaje de Representaciones.

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: Ocurre cuando se igualan en significado, símbolos arbitrarios

con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el estudiante cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra representa, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva (Rodari, 2006).

1.20 Aprendizaje de Conceptos.

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior puede decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el

niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

1.21 Aprendizaje de Proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan dé tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición (Cardona, 2005).

1.22 Ventajas del aprendizaje significativo.

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Produce una retención de la información más duradera.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

- La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

1.23 Aprendizaje escolar y construcción de significados.

Al relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento de lo que ya sabemos se modifica. También cabe mencionar, que no siempre se va a dar un aprendizaje significativo, es decir, no siempre da lugar a la construcción de significados y en muchas ocasiones el aprendizaje se limita a la mera repetición memorística, por ello como docentes debemos tratar de que los estudiantes desarrollen trabajos como lo prefieran, estimulando los conocimientos previos y abarcando al tema visto (Juif & Legrad, 1980).

Al tocar el tema del significado y sentido del aprendizaje escolar, se emplea el término "sentido" con la finalidad de subrayar el carácter experimentador que en buena lógica constructiva impregna el aprendizaje escolar y la percepción que tiene el estudiante de una actividad concreta y particular de aprendizaje, misma que no coincide necesariamente con la que tiene el profesor.

Al utilizar la expresión, el significado de dicho aprendizaje escolar, es con la finalidad de una buena intención y de la obtención de un adecuado aprendizaje y aprovechamiento de los conocimientos brindados por el profesor, el cual debe contener un conocimiento amplio y constructivo.

Al desempeñarnos como docentes, debemos enseñar y aprender, construir y compartir, cuando hablamos de estos puntos de vista, es muy amplio para las definiciones. El enseñar, aprender, construir y compartir son muy necesarios que se relacionen debido a que cada uno depende del otro.

Es evidente que esta construcción progresiva de significados compartidos el profesor y el estudiante juegan papeles netamente distintos. El profesor conoce el

principio del significado que espera compartir con el niño, el estudiante por lo contrario desconoce este referente último ya que si lo conociera no tendría sentido su participación. Hacia el que trata de conducirle el profesor y por lo tanto debe ir acumulando progresivamente los sentidos y significados que construye de forma interrumpida en el transcurso de las actividades o tareas escolares (Novak, 2008).

Es la actitud o disposición del aprendiz al relacionar nuevos conocimientos con su estructura cognoscitiva, en algunos casos de operaciones matemáticas, al estudiante le resulta más fácil o le toma menos tiempo aprender de manera mecánica como se realiza una operación, en vez de gastar horas razonando y comprendiendo la esencia o significado de lo aprendido.

1.24 La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar.

La novedad que introducen los psicólogos es que estudian experimentalmente el problema del aprendizaje. Los psicólogos suelen definir el aprendizaje como "un cambio de la capacidad o la conducta que es relativamente permanente y no puede atribuirse simplemente al proceso de desarrollo".

Los psicólogos de esta forma comenzaron estudiando la percepción, es decir, como obtenían conocimientos por medio de los sentidos pusieron en manifiesto que no nos limitamos a obtener información del exterior sino que la organizamos profundamente. Desde un punto de vista muy particular el aprendizaje por comprensión siempre se da, debido a que los estudiantes para resolver o contestar diferentes trabajos deben de leer instrucciones, analizar y comprender de esta manera, la formación del estudiante se va formando de una manera reflexiva.

El condicionamiento clásico que consistiría en ir informando nueva conducta por asociación en un procedimiento demasiado lento y no puede explicar cómo se aprenden los conocimientos de cada día.

Este tipo de aprendizaje se presenta en ocasiones en las escuelas ya que estos aprendizajes se aprenden realizando, observando y sobre todo la explicación del maestro, y la atención que tenga el estudiante hacia una clase dada en el aula de clases.

Así por ejemplo, se ha venido enseñando con métodos verbales y los sujetos han aprendido a pesar que se fundan en una idea errónea de cómo se realiza el aprendizaje. Lo mismo sucede con procedimientos modernos. Con los métodos que se han utilizado a lo largo de la historia, muchos individuos han aprendido pero otros aprenden poco y muy lentamente. Se supone que el individuo al término de la escolaridad tiene que tener una serie de conocimientos que la sociedad exige.

En la actualidad hay una tendencia a ir aumentando más y más los contenidos de los programas escolares y esto no tiene el efecto de que los niños aprendan, ya que no depende de la cantidad que pretendemos enseñar, si no como lo hagamos.

Los conocimientos que adquiere el estudiante en el período de estudios, deben ser transformados por el enseñante, ya que de esta forma como profesor va transformando los conocimientos que el estudiante tiene en su contexto y entorno que lo rodea.

1.25 Trabajando con las ideas de los estudiantes en el aprendizaje.

Los estudiantes adquieren ideas sobre cómo son los hechos y fenómenos sociales y naturales mediante sus experiencias con todo lo que les rodea lo que escuchan y discuten con otras personas, a lo que conocen por medios de comunicación, muchos de éstos hechos serán objetos de estudio a lo largo de la escolarización.

En el último decenio y de una manera creciente se han multiplicado los estudios sobre las concepciones de los niños. Estos trabajos han conducido a la identificación de muchas ideas que caracterizan las representaciones de los

estudiantes. El aprendizaje promueve también las diferentes interacciones entre los niños y los maestros ya que esto depende el aprendizaje del estudiante, esto a su vez genera la buena transmisión del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La influencia que las concepciones generan en los estudiantes y su aprendizaje es de gran importancia ya que de esto depende una adquisición de los conocimientos dados por el maestro.

Para poder conocer las ideas que tengan los estudiantes sobre un tema, no olvidemos que en el caso de las concepciones de los niños no se muestran como una conducta evidente, sino que han de ser necesariamente inferidas a partir de sus experiencias verbales, orales, escritas, dibujos, etc.

El conjunto de ideas y técnicas empleadas a la exploración de las ideas de los niños abarca una amplia gama desde el uso de los cuestionarios, registro de las expresiones verbales y guiones de entrevistas.

El uso de los cuestionarios tanto en la investigación psicoeducativa como en otras disciplinas, está siempre rodeada de cierta polémica. La crítica habitual hacia este tipo de pruebas es que sitúan al encuestado ante una serie de preguntas que puedan ser totalmente nuevas para él y la necesidad de tener que dar una respuesta.

La entrevista es una de las evaluaciones más adecuadas para explorar, qué es lo que conocen nuestros estudiantes. Esta técnica utilizada en combinación con el cuestionario, es muy importante ya que con ella sabemos cuáles son las actitudes de los niños y también nos muestra en ocasiones el comportamiento del niño y su razonamiento. (Carrasco, 2008).

1.2. Teoría Conceptual.

Aprendizaje Significativo.- El aprendizaje a nuestro juicio y concordando con algunos estudioso el aprendizaje significativo es aquel que el estudiante interioriza por ser pertinente y útil para la vida.

CD-ROM.-Es un disco compacto pregrabado, del que se puede leer información pero no borrarla ni modificarla (ReadOnlyMemory),

Chat.- Conversación en tiempo real. Sistema que permite a dos usuarios "conversar" mediaste el teclado; lo que ve una persona en un momento dado es lo mismo que ve la otra persona casi instantáneamente.

Cognoscitiva.- Es un proceso a través del cual el sujeto capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales con el propósito de comprender la realidad.

Computadora o computador.- Es una maquina compuesta de varios microcircuitos integrados (chips), dispositivos de entrada (teclado y ratón), dispositivos de salida (impresora), dispositivos de almacenamiento (disco Duro, Cd. ROM) entre otros.

Conocimientos Previos.- son los saberes o conocimientos básicos, indispensables que el niño necesita para comprender un nuevo concepto o conocimiento.

Dialéctica.- Método de razonamiento desarrollado a partir de principios.

Esquemas Mentales.- el conjunto de ideas, conceptos que son parte del niño los mismos que pueden ser modificables.

Estándares Intelectuales.- son actividades que se realizan para verificar la calidad del razonamiento.

Hipertextuales.- Sistema que permite que un texto contenga enlaces con otras secciones del documento o con otros documentos.

Informática.- Un sistema informático como todo sistema, es el conjunto de partes interrelacionadas, hardware, software y de recurso humano que permite almacenar y procesar información.

Inteligencia.- Es la capacidad del niño o niña para resolver problemas razonada y lógicamente.

Interacción.- Influencia recíproca entre dos sistemas físicos. Las interacciones fundamentales son cuatro: fuerte, débil, gravitatoria y electromagnética.

Multimedia.- Se aplica a la tecnología o aparato que utiliza distintos medios de comunicación combinados, como texto, fotografías, imágenes de vídeo o sonido, con el propósito de educar o de entretener.

Pertinente.- Se aplica a cada uno de los rasgos fonológicos que caracterizan a un elemento distinguiéndolo de los demás dentro del sistema y que sirven a veces para diferenciar significados.

Programas.- Dar las instrucciones necesarias a una máquina para que realice su función de manera automática.

Recopilación.- Reunión de cosas dispersas, especialmente escritos, bajo un criterio que da unidad al conjunto.

Secuenciales.- Cuando un grupo de elementos es accedido en un predeterminado orden.

Sistemas.- es un conjunto de partes o elementos organizados y relacionados que interactúan entre sí para lograr un objetivo.

Software.- El software está formado por una serie de instrucciones y datos, que permiten aprovechar todos los recursos que el computador tiene, de manera que pueda resolver gran cantidad de problemas.

1.3 Teoría Referencial o contextual

La Escuela de Educación Básica "República de España" se encuentra ubicada en el recinto Voluntad de Dios, Parroquia Patricia Pilar, Cantón Buena Fé, Provincia de los Ríos. En el año 1960 el Sr. Miguel Andrade, oriundo de la ciudad de cuenca, compró una parcela de terreno para dedicarse al cultivo de la palma africana y más tarde adquirió otros lotes hasta conformar una gran hacienda a la que llamó Voluntad de Dios.

Luego de varios años atendiendo los requerimientos del sector y la gran necesidad de una institución educativa, convoca a los moradores del sector para en una asamblea manifestarles el deseo de crear una escuela en un terreno donado por él para su construcción, iniciando los tramites de inmediato en el Ministerio de Educación y en la Dirección de Educación de la Provincia de Pichincha, pero por renuncia del Ministro de Educación de ese entonces queda el tramite paralizado.

Ya con un nuevo Ministro a cargo en el sector educativo se reinician los trámites teniendo en consideración el accionar de la Sra. Olga Descalzi como Directora de Educación, el 27 de octubre de 1971 se entrega el nombramiento al Sr. Profesor Mogronejo y se da inicio a la creación de la Escuela Fiscal Mixta República de España. El jueves 4 de noviembre se empiezan las clases, cuya estadística era.

El 18 de abril del 2005 la Municipalidad del Cantón Buena Fé, envía una docente, la Srta. Carol Salvador, quien laboro por el lapso de un año en la escuela y el 03 de abril del 2006 se envía a Srta. Sofía Segura Santana como docente.

Por el lapso de varios años la institución laboro como pluridocente cambiando de docente de forma anual, ingresando al establecimiento el Lcdo. José Zambrano por parte de la Fundación Wong, luego en el año 2007 ingresan a laborar los hermanos Gonzabay Muñoz por el lapso de cuatro años en modalidad de contratos por el Municipio de Buena Fé, ingresando la Profesora Maritza Buenaventura por

la unidad ejecutora laborando hasta la fecha. Con el incremento de estudiantes se incrementó de forma paulatina los docentes al servicio del sector educativo teniendo en la actualidad un grupo de seis docente uno para cada año de básica impartiendo sus saberes con la niñez del sector y recintos aledaños.

Actualmente cuenta con 6 docentes y 120 alumnos que asisten normalmente a clases, con 6 aulas, 1 comedor, 1 cancha deportiva, 1 batería higiénica, juegos infantiles.

La misión de la Institución es brindar servicios educativos a la Comunidad, formando estudiantes con una educación de calidad, de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos, tomando en cuenta las necesidades locales.

En tanto que su visión se proyecta a brindar buena calidad de vida a los clientes educativos endógenos, exógenos de la entidad, estudiantes con una sólida base académica, científica, humanista, capaces de desarrollar conocimientos, prácticas, efectividad, valores éticos, morales y cívicos con pensamientos críticos, reflexivo, creativo, consciente de la realidad actual, respetuosos de la equidad del medio ambiente, las prácticas culturales, la unidad, la diversidad, superando las debilidades del proceso situacional educativo, con crecimiento sostenible y equitativo, ejemplo de seres humanos.

Dentro del contexto del problema en la institución**, c**omo futuras profesionales manifestamos que las TICS Educativas es una parte tan necesaria en el desarrollo del aprendizaje significativo entre el docente y estudiante por lo que debemos tener presente que si desarrollamos los aprendizajes significativos habrá éxito en el trabajo escolar, ya que con esta se prepara al grupo de estudiantes es decir son actividades previas, si el estudiante está motivado, está preparado para incursionar en el aprendizaje.

Consideramos que las TICS Educativas juega un papel importante, tienen como función agrupar los elementos, las herramientas y las técnicas usadas en el

tratamiento, en el procesamiento y la transmisión de la información, principalmente la informática, Internet y las telecomunicaciones utilizadas como primera medida en el aprendizaje significativo. Una vez hecho el dialogo con el director y maestros (as) .Hemos podido darnos cuenta de acuerdo a los niveles de educación que los maestros no tienen un conocimiento amplio de las TICS educativas, se considera históricamente un problema en la institución que estamos investigando y seguirá siendo un problema si el maestro no asume con elevada responsabilidad el rol que desempeña, como futuras licenciadas hemos escogido este tema sobre las TICS educativas y su beneficio en el aprendizaje significativo de los niños/as del cuarto a séptimo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "República De España", durante el período lectivo 2014 – 2015 del distrito 12d06 Buena Fe – Valencia.

1.4 Teoría Legal.

Los documentos legales que sustentan el proyecto de investigación, se encuentra en:

1.4.1. Constitución de la República del Ecuador

Sección Quinta. Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable ya la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- EI Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Cada uno de estos artículos de la constitución tributa de alguna manera a la sustentación legal, ya que se fundamenta en los principios de educación de calidad, y solo lograremos ese propósito cuando se desarrollen procesos de enseñanza aprendizaje activos, creativos participativos e inclusivos. Atendiendo a las necesidades individuales, pero sobre todo logrando ofrecer espacios de aprendizajes motivantes lúdicos e interactivos.

1.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

m.- Propiciar la investigación, tecnológica y la innovación, la creación artística la práctica del deporte la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.
n.- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

1.4.3. El Plan Decenal

El Plan Decenal de Educación es una política de Estado con gran legitimidad social, ya que fue aprobada por cerca del 70 % de los votantes ecuatorianos en plebiscito nacional y luego ratificada con la aprobación de la Constitución del Ecuador en el año 2008. Se trata de una política de Estado por cuanto ha trascendido la gestión de dos gobiernos.

Políticas:

- ❖ Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.
- ❖ Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.
- ❖ Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

1.4.4. El Código de la Niñez y Adolescencia

Artículos: 38, 39, 40 y 41 se refieren a los objetivos de los programas de educación, a los derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación, las medidas disciplinarias y la PROHIBICIÓN DE sancionar de forma punitiva.

Artículo 38. Literal b) expresa: "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación".

Literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas", el Código de la Niñez y Adolescencia exige tratar a niños, niñas y adolescentes en forma diferenciada

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El presente trabajo presenta un enfoque cuantitativo debido a que se obtuvieron resultados de la aplicación de encuestas y entrevistas realizadas a maestros y estudiantes, los mismos que son participes en el proceso de investigación, realizado en una investigación de campo en el objeto de estudio seleccionado, con la intensión de determinar el efecto que surte en los procesos de enseñanza aprendizaje la falta de utilización de recursos tecnológicos, en la Escuela de Educación Básica República de España .

2.1 Por el propósito.

La investigación es aplicada ya que nos permitió analizar el nivel de conocimientos que tienen tanto los estudiantes como los profesores, en cuanto al manejo de las TICS Educativas que se están utilizando como una herramienta adicional de ayuda en el aprendizaje significativo.

2.2 Por el nivel

Descriptiva.- Ya que nos permitió investigar el porqué de la situación y en base a ello optar por alternativas de solución.

2.3 Por el lugar

De campo.- Porque el trabajo lo desarrollamos en el mismo lugar de los hechos, con los niños/as de Cuarto a Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela De Educación Básica "República De España".

2.4 Métodos.

Método Deductivo: Con este método se logró el análisis, razonamiento, de la situación contextual, de la investigación bibliográfica, en la elaboración del marco teórico, que permitió llegar a conclusiones y fundamentar los hechos particulares aceptados como válidos.

Método Inductivo: Permitió elaborar las conclusiones a partir de las observaciones indirectas y el resultado de la investigación de hechos particulares. Es un método que se aplicó durante todo el proceso de construcción del trabajo de investigación.

Método Analítico: Sirvió, en el proceso de investigación, ya que fue posible identificar las causas y efectos que generan la falta de logro de aprendizaje significativo y sus posibles causas, en la poca utilización de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Método Estadístico.- Se aplicó en la recolección análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas, en las que se desea identificar las características de las herramientas tecnológicas que utilizan, así como el fundamento teórico que poseen las mismas.

Método sintético.- Con la ayuda de este método, fue posible realizar razonamientos de construcción y reconstrucción de los elementos analizados, sobre todo en el desarrollo del marco lógico y teórico y en la elaboraron de las conclusiones y recomendaciones.

2.5 Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.

Encuesta: Se ha utilizado la encuesta, y se les ha aplico tanto a profesores como a los estudiantes de la Institución, por considerar el instrumento más apropiado para obtener la información requerida.

2.6 Por la dimensión temporal

Trasversal:

Nuestro trabajo es trasversal porque el fenómeno fue estudiado, se lo hizo en la Escuela "República de España", en un determinado periodo de tiempo, es decir 2014 – 2015.

2.7 Universo y muestra

Considerando el tamaño de la población al ser demasiado pequeña no se tomó una muestra sino se trabajó con todo el universo.

Población	No.
Estudiantes del 4to, 5to, 6to y 7mo Años de Educación General Básica	60
Docentes	6
Total	66

2.8 Procesamiento de datos.

Para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados, se trabajó en el programa Excel para tabular y representar gráficamente la información obtenida. Para finalmente realizar el respectivo análisis e interpretación, que llevaron al establecimiento de las conclusiones y base de donde parte la propuesta de solución planteada.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REPÚBLICA DE ESPAÑA"

1. **¿Considera Ud. que es necesario la práctica de las TIC`S en el de aprendizaje significativo?**

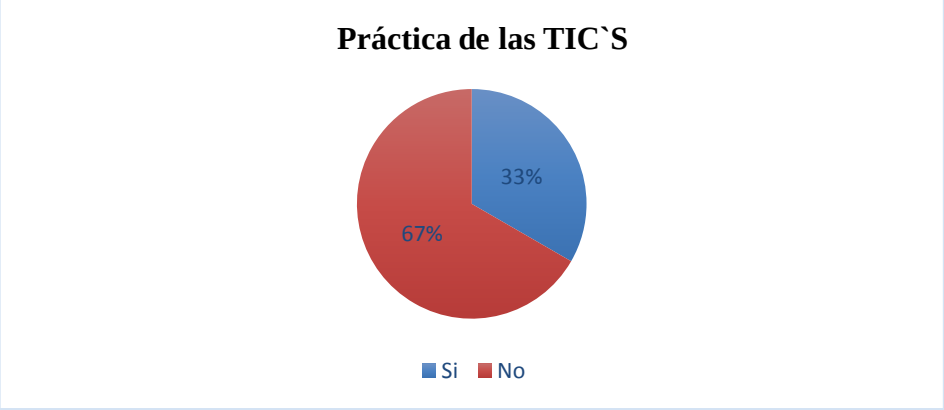
TABLA N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	33%
No	4	67%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN:

Según los docentes investigados, consideran que no es necesario la práctica de las TIC`S en el aprendizaje significativo de los educandos. En consecuencia los docentes no dan importancia a la aplicación práctica de las TIC´S Educativas en el desarrollo académico, para poder alcanzar un aprendizaje significativo en las diferentes áreas de estudio.

2. **¿La escuela cuenta con la implementación tecnológica para impartir una educación de calidad?**

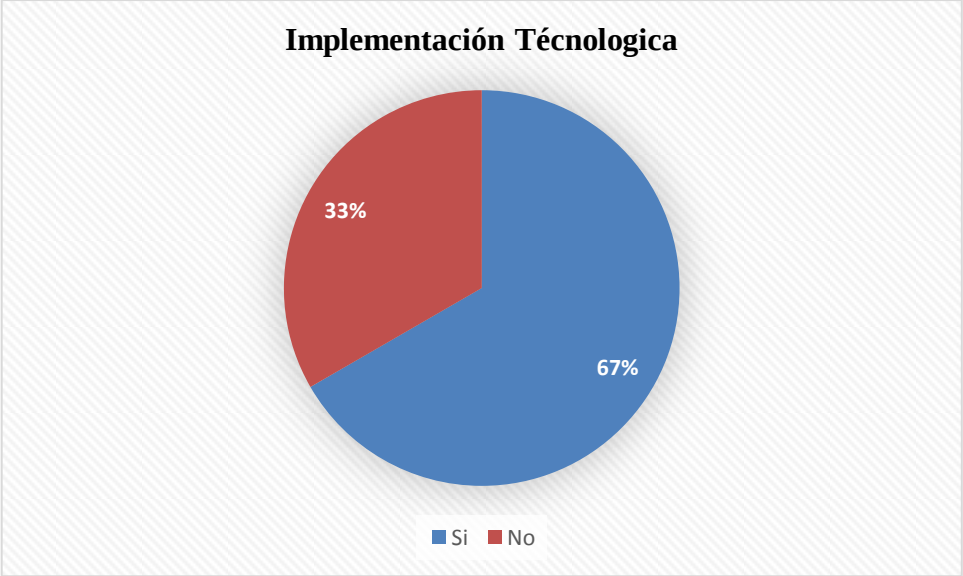
TABLA N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	33%
No	4	67%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN:

Consecuentemente los maestros indican y afirman en su mayoría que no cuenta la escuela con la implementación tecnológica necesaria y que actualmente se requieren para impartir sus conocimientos y lograr una educación de calidad frente a los nuevos retos educativos.

3. **¿Cree usted que es indispensable la utilización de las TIC´S tanto por los profesores como por los estudiantes, para mejorar el aprendizaje significativo?**

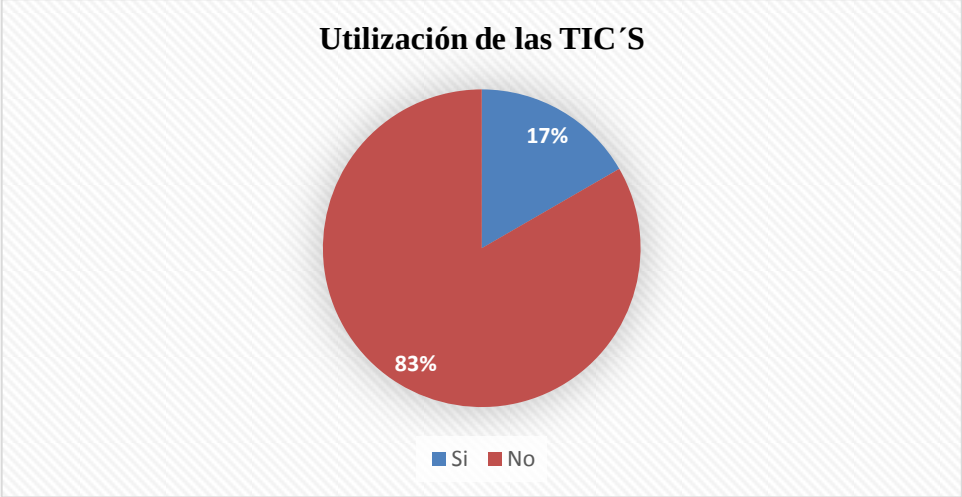
TABLA N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	14%
No	5	86%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN:

Los maestros investigados consideran que no es indispensable la utilización de las TIC´S tanto por los profesores como por los estudiantes, y solo un docente dice que sí. Por consiguiente los docentes en su mayoría no valoran su aporte positivo para mejorar el aprendizaje significativo dentro del aula, para que el nivel escolar de los estudiantes sea más competitivo.

4. **¿Tus profesores se encuentran actualizados sobre la aplicación de las TIC´S en el proceso de aprendizaje significativo?**

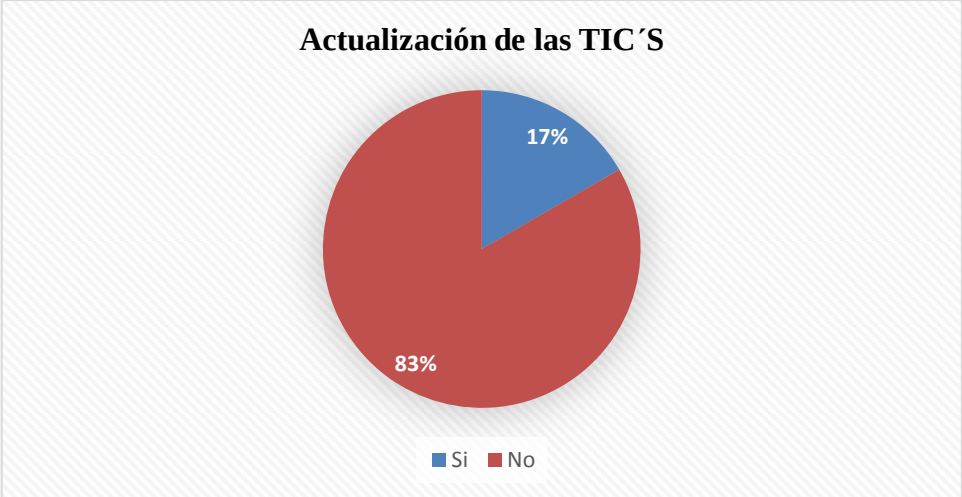
TABLA N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	14%
No	5	86%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN:

En relación a que si como docente ha recibido actualización sobre la aplicación de las TIC´S en el proceso de aprendizaje significativo, los maestros dicen en su mayoría que no y un porcentaje mínimo dicen que si, en consecuencia los docentes infieren y ratifican que casi nunca han recibido actualización sobre las TIC´S Educativas, situación que afecta a su capacidad para impartir este tema a sus estudiantes y mejorar el aprendizaje significativo de los educandos.

5. ¿Crees tú que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudarán a usar adecuadamente las TIC´S Educativas?

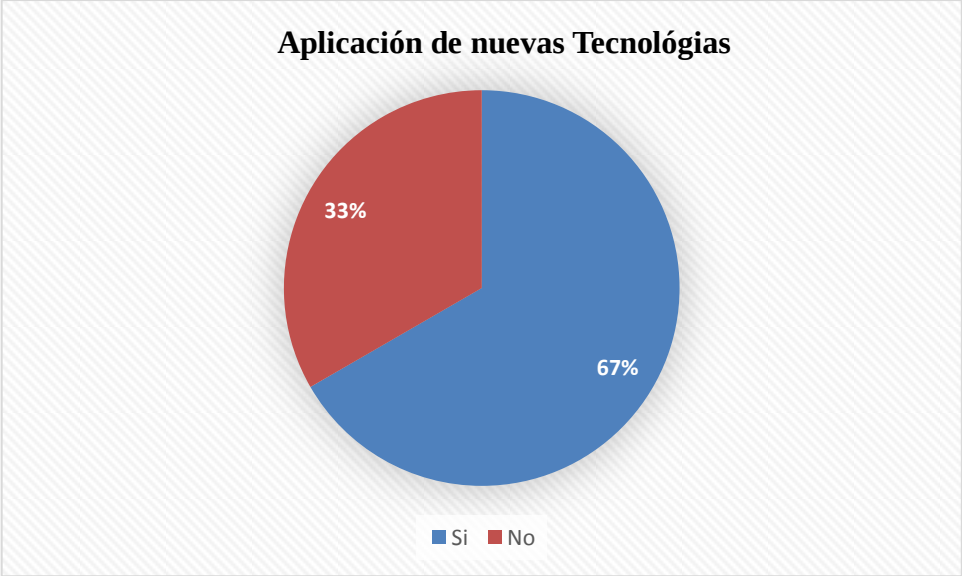
TABLA N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	33%
No	4	67%
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN:

Consecuentemente se puede afirmar que la mayoría de los docentes no están conscientes que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas siempre contribuirá en un alto grado a que se utilicen las TIC´S en forma eficiente y efectiva como herramienta de una educación integral.

6. **¿Existe capacitación de los docentes para utilizar nuevas herramientas tecnológicas de información y comunicación?**

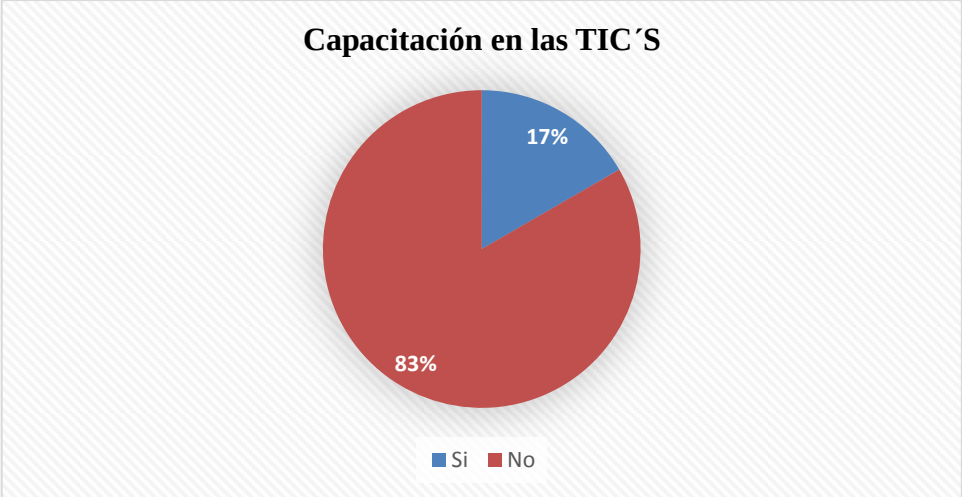
TABLA N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**1**	**37%**
No	**5**	**83%**
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN:

En consecuencia los docentes indican y afirman que la capacitación docente sobre la utilización de nuevas herramientas tecnológicas de información y comunicación se realiza muy poco en la escuela, es decir que no es continua debido a lo cual los maestros no se encuentran bien preparados y actualizados para impartir las TIC`S a sus estudiantes.

7. **¿Los estudiantes realizan tareas relacionadas con Internet como ejercicios para la casa?**

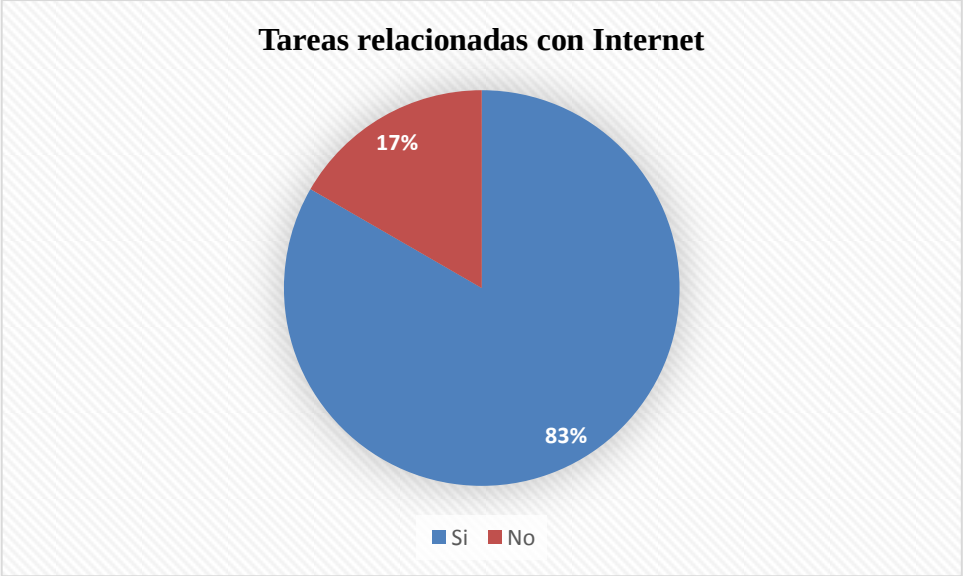
TABLA N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**5**	**83%**
No	**1**	**37%**
Total	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN:

Con referencia a que si los estudiantes realizan tareas relacionadas con Internet como ejercicios para la casa, los docentes concluyen en su gran mayoría que si se manda tareas de investigación por internet a los estudiantes, y que los maestros de las demás asignaturas deben poner mayor énfasis en este tipo de actividades.

8. **¿Considera Ud. que en esta Escuela se aplica una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S?**

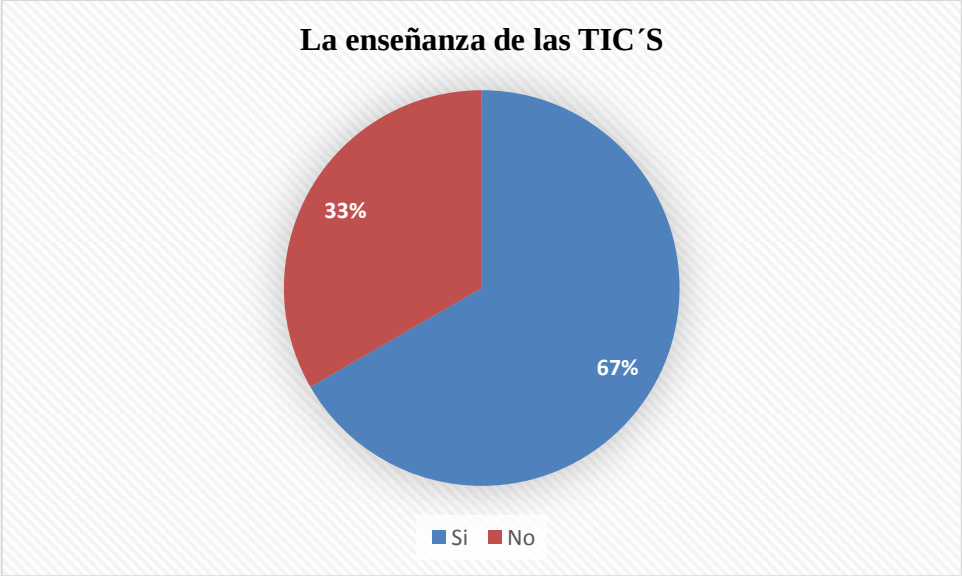
TABLA N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**4**	**67%**
No	**2**	**33%**
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la interrogante planteada, según los docentes afirman en un mayor porcentaje que en esta escuela se aplica una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S, de lo que se analiza que es una de las causas que afecta el aprendizaje de esta asignatura.

9. ¿El uso de las TIC´S en las tareas escolares motiva el auto- aprendizaje de los estudiantes?

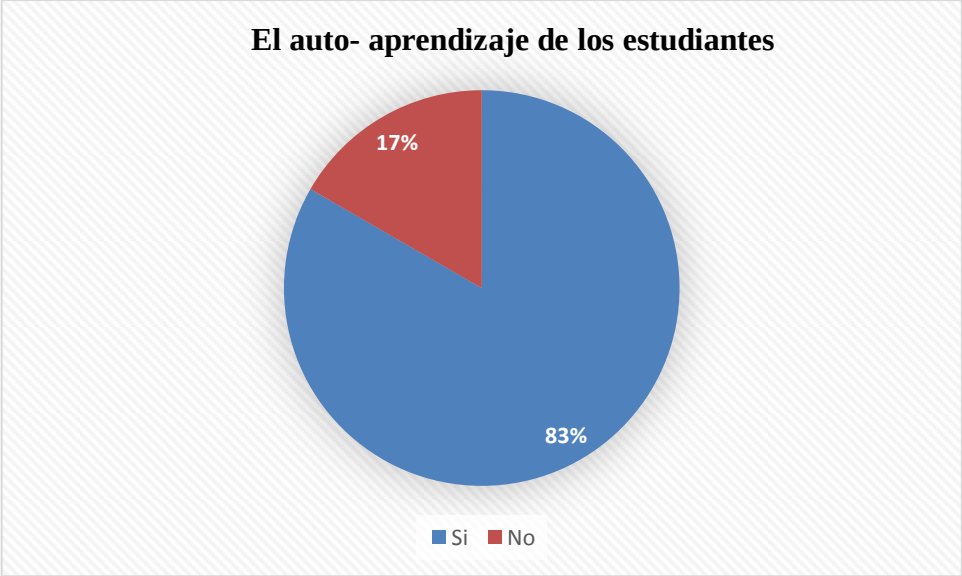
TABLA N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**5**	**83%**
No	**1**	**17%**
Total	**6**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN:

Los docentes investigados indican que el uso de las TIC´S en las tareas escolares motiva el auto- aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto los docentes encuestados afirma que el uso de las TIC´S en las tareas escolares si motiva el auto- aprendizaje de los estudiantes, de donde surge la necesidad de que los docentes se encuentren capacidad de guiar a sus estudiantes para el desarrollo de estas actividades escolares.

10. ¿Cree usted que con la utilización de las TICS Educativas mejorará los aprendizajes significativos?

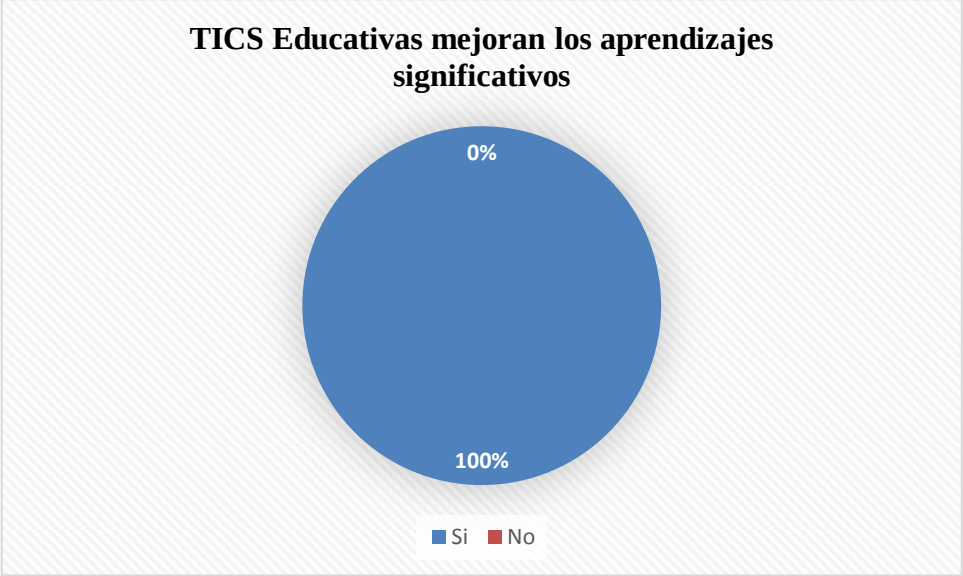
TABLA N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**6**	**100**
No	**0**	**0**
Total	**6**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN:

Como se puede evidenciar en el cuadro y grafico estadístico todos los docentes encuestados nos dicen que con la utilización correcta de las TICS Educativas mejoran los aprendizajes significativos.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL 4TO, 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "REPÚBLICA DE ESPAÑA"

1. **¿Consideras que es necesario la práctica de las TIC`S en el aprendizaje significativo?**

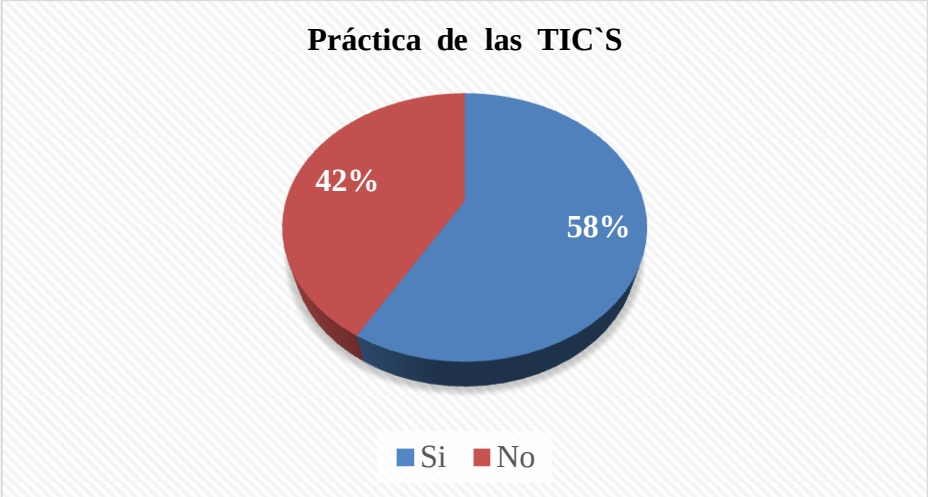
TABLA N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	58%
No	25	42%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 1



INTERPRETACIÓN:

En consecuencia se puede determinar que los estudiantes en su mayoría consideran que si es necesario la práctica de las TIC`S para mejorar el proceso de aprendizaje en las diferentes asignaturas, seguido de una mínima cantidad que dicen lo contrario.

2. **¿La escuela cuenta con la implementación tecnológica para impartir una educación de calidad?**

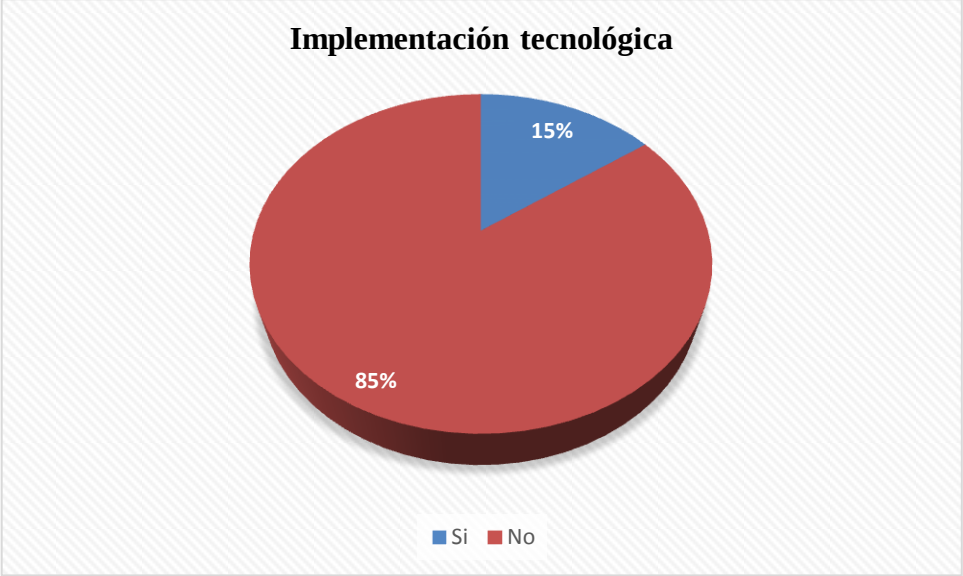
TABLA N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	15%
No	51	85%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 2



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se puede inferir que la escuela no cuenta con la implementación tecnológica que requieren los docentes para elevar el nivel de educación en esta institución educativa.

3. **¿Cree usted que es indispensable la utilización de las TIC´S tanto por los profesores como por los estudiantes, para mejorar el aprendizaje significativo?**

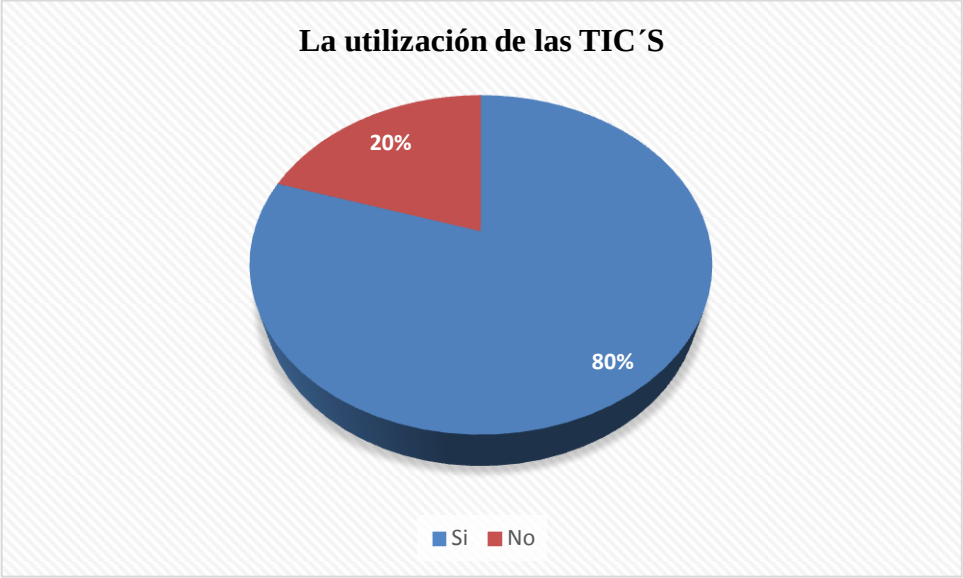
TABLA N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	80%
No	12	20%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 3



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las afirmaciones del mayor porcentaje de los estudiantes investigados se puede concluir a veces es importante la aplicación de las TIC`S en las diferentes actividades escolares para un mejor proceso de aprendizajes significativos.

4. **¿Tus profesores se encuentran actualizados sobre la aplicación de las TIC´S en el proceso de aprendizaje significativo?**

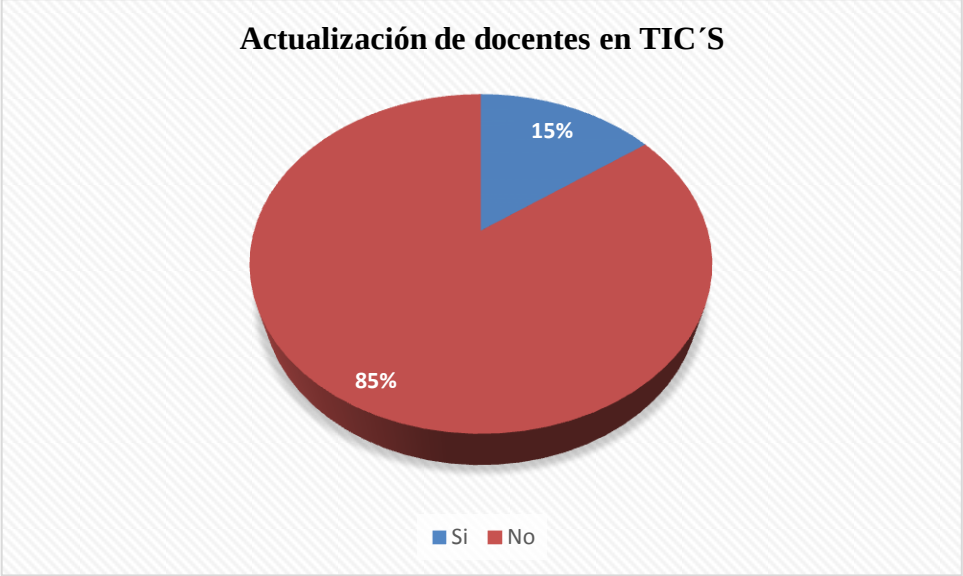
TABLA N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	15%
No	51	85%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 4



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a que si los profesores se encuentran actualizados sobre la aplicación de las TIC´S en el aprendizaje significativo en consecuencia se puede afirmar que los estudiantes en su mayor parte consideran que sus profesores no se encuentran actualizados para manejar las nuevas herramientas tecnológicas, por lo que es necesario que se capaciten.

5. ¿Crees tú que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudarán a usar adecuadamente las TIC´S Educativas?

TABLA N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	87%
No	8	13%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 5



INTERPRETACIÓN:

Según la interrogante establecida, es decir si los estudiantes creen que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudarán a usar adecuadamente las TIC´S, los investigados respondieron que si ayudaran a fortalecer el aprendizaje significativo considerando que es necesaria la aplicación de nuevas estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo de las TIC´S.

6. **¿Tus maestros se encuentran capacitados para utilizar nuevas herramientas tecnológicas de información y comunicación?**

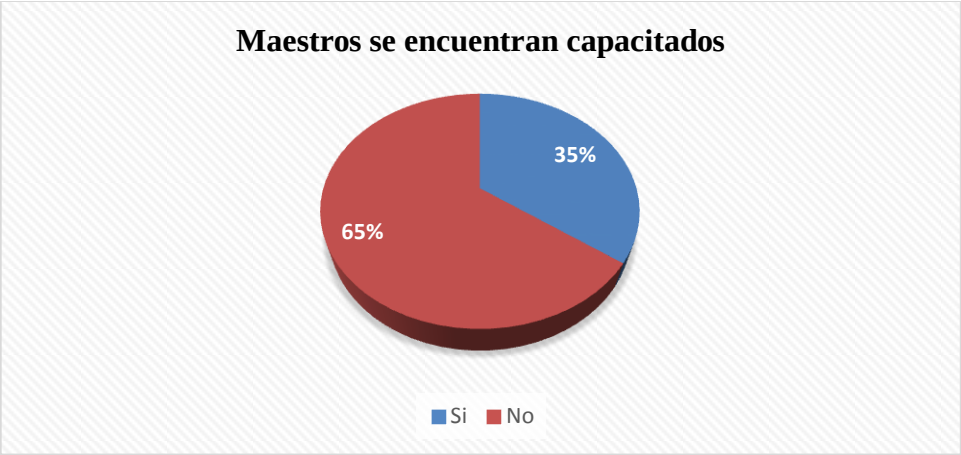
TABLA N° 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	35%
No	39	65%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 6



INTERPRETACIÓN:

Según la pregunta planteada, es decir si los maestros se encuentran capacitados para utilizar nuevas herramientas tecnológicas, los estudiantes contestan que no están capacitados, seguido de un mínimo porcentaje que dicen que sí. En consecuencia los estudiantes opinan en su mayoría que sus maestros solo no se encuentran capacitados en el manejo de nuevas herramientas tecnológicas, de lo cual se deduce que si sería importante que se actualizan en el manejo y aplicación de la tecnología de punta.

7. **¿ Ustedes como estudiantes realizan tareas relacionadas con Internet como ejercicios para la casa?**

TABLA N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	20%
No	48	80%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 7



INTERPRETACIÓN:

Con respecto a las tareas que se mandan a la casa y que los estudiantes deben realizarlas por internet, son enviadas por un menor porcentaje de docentes, por lo que se evidencia la necesidad de que los profesores de las demás asignaturas pongan mayor interés en desarrollar destrezas de sus alumnos sobre investigaciones a través del internet.

8. **¿Tus profesores emplean una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S en la institución educativa?**

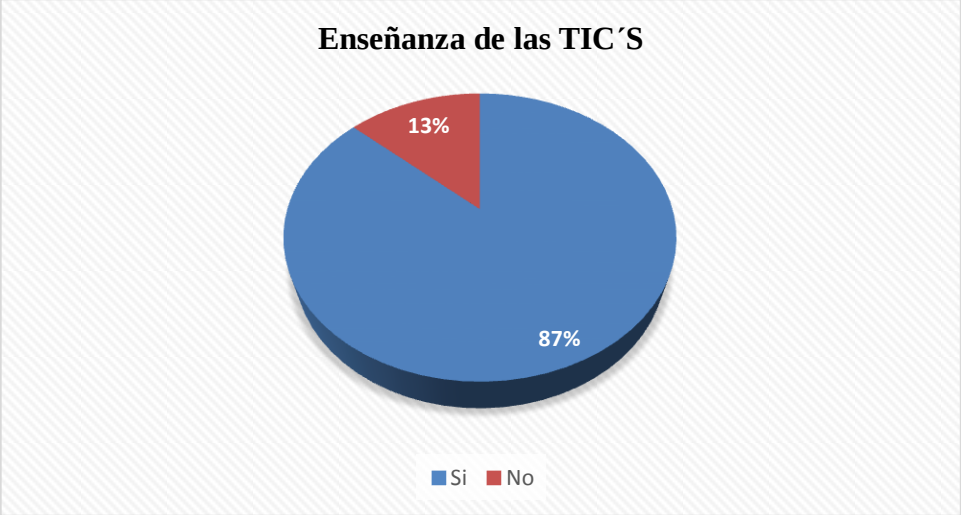
TABLA N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	87%
No	8	13%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 8



INTERPRETACIÓN:

Según la interrogante establecida, es decir si los profesores emplean una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S en esta institución educativa en su mayoría dicen que si en consecuencia se puede manifestar que los alumnos consideran que sus maestros aplican una metodología adecuada para impartir la enseñanza de las TIC´S, lo cual no se ve reflejado en el escaso aprendizaje que evidencian sus estudiantes.

9. ¿El uso de las TIC´S en las tareas escolares motivan tu auto- aprendizaje?

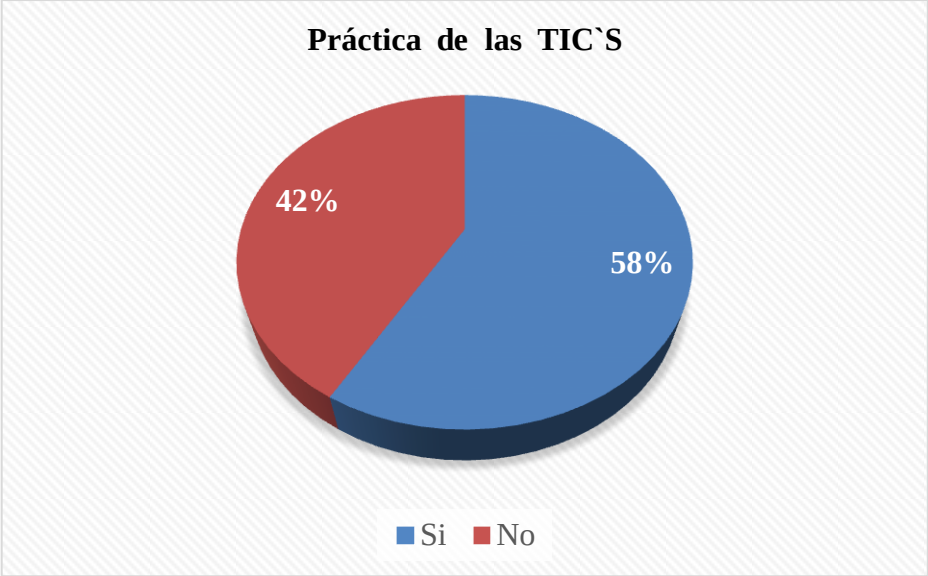
TABLA N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	58%
No	25	42%
Total	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 9



INTERPRETACIÓN:

Con respecto al uso de las TIC´S en las tareas escolares, si motivan el auto-aprendizaje de los estudiantes, lo cual resulta favorable para que los docentes envíen con mayor frecuencia trabajos de investigación, lo cual ayudará a desarrollar las destrezas de los estudiantes en el campo tecnológico.

10. ¿Cree usted que con la utilización de las TICS Educativas mejorará los aprendizajes significativos?

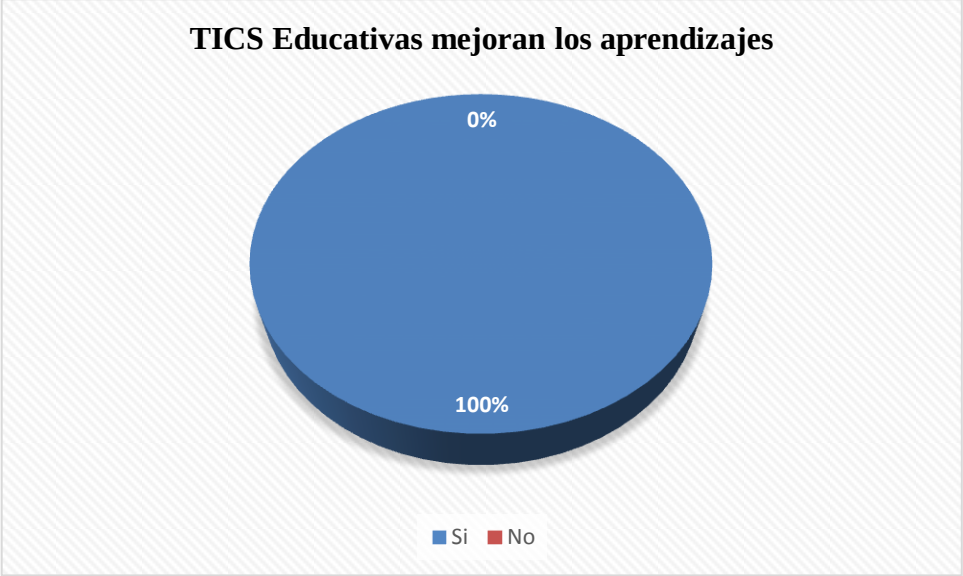
TABLA N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**60**	**100**
No	**0**	**0**
Total	**60**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

GRÁFICO N° 10



INTERPRETACIÓN:

Como se puede evidenciar en el cuadro y grafico estadístico todos los estudiantes encuestados nos dicen que con la utilización correcta de las TICS Educativas mejoran los aprendizajes significativos en su desempeño académico y tecnológico

3.1.Comprobación de la Hipótesis.

De acuerdo a las respuestas dadas a cada una de las preguntas, por parte de los docentes y los niños/as, se puede señalar que la hipótesis es verdadera

El trabajo de campo, análisis e interpretación de resultados con sus respectivos cuadros y gráficos el cumplimiento de los objetivos, sus variables y el marco teórico científico, nos permite hacer un análisis descriptivo de la hipótesis.

Para admitir o rechazar se utiliza como formas de proceso de comprobación de hipótesis el análisis de las encuestas la demostración empírica de la hipótesis basado en contrastes entre las respuestas de los docentes y los niños/as.

La hipótesis planteada en nuestro trabajo de investigación es la siguiente; Con la utilización de las TICS Educativas mejoran los aprendizajes significativos de los niños/as de Cuarto a Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela De Educación Básica "República De España", durante el período lectivo 2014- 2015.

¿Cree usted que con la utilización de las TICS Educativas mejorará los aprendizajes significativos?

TABLA N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	**60**	**100**
No	**0**	**0**
Total	**60**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del 4to a 7mo A.E.G.B de la Escuela "República de España"

Elaborado por: Srta. Fernández Soliz Amelia y Srta. Paguay Yépez María

Por lo tanto la hipótesis queda comprobada de carácter descriptiva.

3.2.Conclusiones

- Los estudiantes tienen conocimientos básicos sobre el uso de las TIC´S pero no pueden aplicarlos ya que se ven restringidos por los deficientes recursos tecnológicos que tiene la escuela.

- La utilización de recursos tecnológicos para las investigaciones motiva el auto-aprendizaje de los estudiantes contribuyendo a que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo en las diversas asignaturas.

- Los alumnos muestran un aprendizaje significativo bajo para el ciclo que estaban cursando y la introducción de nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en el sistema educativo.

- Las deficiencias del aprendizaje significativo de los estudiantes se deben a la mala infraestructura tecnológica de la institución.

- Los docentes evidencian una aplicación inadecuada en el uso y manejo de nuevas herramientas tecnológicas de información y comunicación que son necesarias para propender nuevos conocimientos y logran un aprendizaje significativo en los estudiantes.

3.3.Recomendaciones

- Promover espacios de discusión entre estudiantes y maestros para despertar v el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje significativo.

- Implementar herramientas de software innovadoras en el laboratorio de cómputo como organizadores gráficos, versiones actuales de ofimática, graficadores, etc., de tal forma que docentes y estudiantes adquieran una destreza competitiva en este campo.

- Se sugiere realizar reflexiones críticas sobre el impacto de las Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación sobre la educación y el entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes.

- Tanto estudiantes como docentes deben estar continuamente actualizados en el manejo de herramientas tecnológicas de tal manera que puedan elevar su formación personal y así puedan adquirir una educación integral y competitiva.

- Constituye una necesidad apremiante la capacitación de los maestros en el manejo y aplicación de las nuevas TIC´S con la finalidad de mejorar sus clases a través de la aplicación de las nuevas tecnologías.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Titulo

USANDO DE MANERA FÁCIL LAS TICS EDUCATIVAS

DISEÑAR UNA GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA USO DE LAS TICS EDUCATIVAS EN EL AULA

Introducción

Con los nuevos ambientes educativos, se hace indispensable el uso intensivo de las herramientas tics que impacten positivamente sobre el aprendizaje significativo.

La presente propuesta es importante porque es un agente coadyuvante e inductor del proceso formativo del estudiante, proporcionándole la oportunidad de vivir experiencias significativas, al docente para el uso de las TIC´S es útil porque se fundamenta en relacionar la pedagogía con la tecnología para facilitar la impartición de los contenidos en las diversas asignaturas mediante el método constructivista, desarrollando aprendizajes significativos en los estudiantes y porque se hace indispensable el uso intensivo de las herramientas proporcionadas por las TIC´S en este tiempo de la globalización y la competitividad.

Uno de los hallazgos más consistentes es el impacto de las TIC´S en variables intermedias como la motivación y la concentración del estudiante. Según indica la investigación sobre esta relación, ello normalmente está asociado a las posibilidades dinámicas e interactivas para presentar conceptos que tienen las TIC´S utilizando animaciones, realizando simulaciones, etc. La motivación es relevante ya que un estudiante motivado se involucra y concentra más en la clase y ello favorece el aprendizaje. Aún más, la experiencia de algunos programas de informática educativa ha mostrado que el aumento de la motivación de los estudiantes por el uso de las TIC´S en clases aumenta el nivel de asistencia a la escuela.

Esta propuesta tiene como finalidad la actualización docente en el uso y aplicación de las TIC´S Educativas en el aprendizaje significativo como una forma práctica y efectiva de contribuir para mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

4.3. Objetivos:

4.4.Objetivo General:

Capacitar a los docentes en el uso y aplicación de las TIC´S Educativas en el campo educativo para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños/as del cuarto a séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela De Educación Básica "República De España".

4.5.Objetivos Específicos:

- Orientar el uso de las TICS educativas para mejorar el aprendizaje significativos de los niños /as.
- Fortalecer los aprendizajes significativos a través del empleo de herramientas tecnológicas de información y comunicación adecuadas.
- Socializar la guía didáctica con los estudiantes, docentes y autoridades de la Institución.

4.6. Desarrollo de la propuesta

TEMA: INTERNET Y EL DOCENTE INNOVADOR

Objetivo:

- Desarrollar las diferentes herramientas y servicios de internet y adquieran los conocimientos, habilidades necesarias para el diseño y elaboración de propuestas educativas con el uso de la red.

Destinatarios:

Docentes y estudiantes.

Contenidos:

- **Acerca de internet:** aplicaciones y propiedades, navegadores y buscadores, indicadores de evaluación de sitios web.
- **La comunicación en internet:** correo electrónico, foros de debate, chat, videoconferencia.
- **Portales y weblogs:** características generales y aplicaciones. La gestión de información. Generalidades de las webquest: miniquest.
- Orientaciones para el uso didáctico de internet.

Proceso:

- Identificación de herramientas y recursos.
- Desarrollo del proceso para la comprensión de cada herramienta
- Medición, monitoreo y retroalimentación, durante y finalizado el proceso.
- Lo primero es identificaras herramientas TICS, con sus recursos y ventajas.

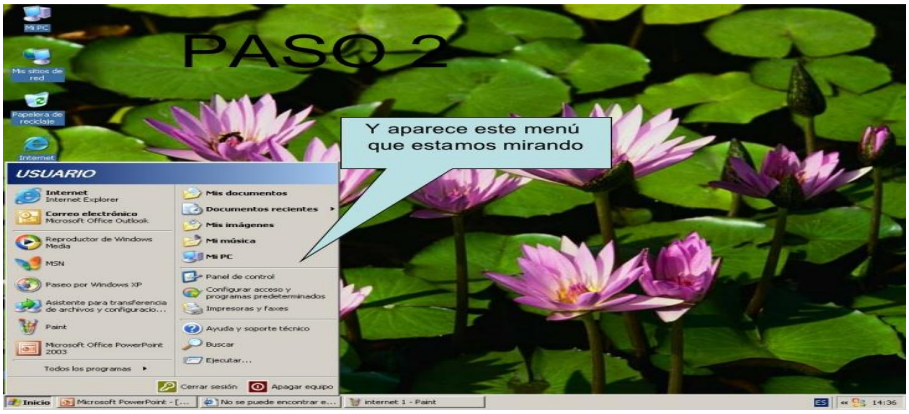
Pasos para ingresar a internet

- Como entrar a Internet Paso a paso INTERNET
- Paso 1 Clic menú de inicio que en la siguiente imagen que vamos a ver:
- Menú de inicio Y le hacemos clic al botón de menú que está señalado
- Y aparece este menú que estamos mirando.

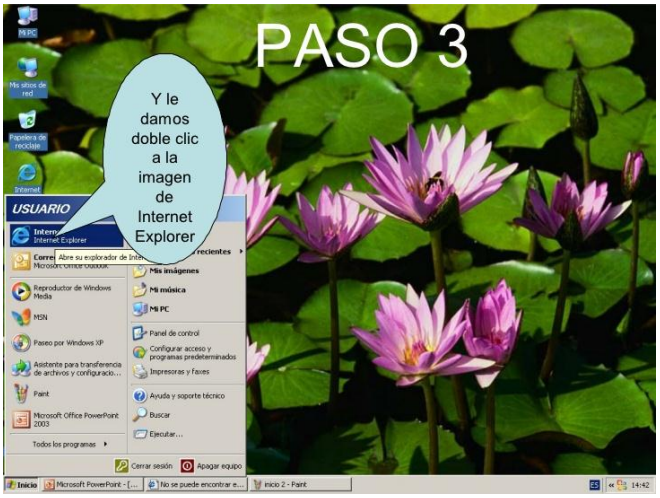


PASO 2

- Y le damos doble clic a la imagen de Internet Explorer:

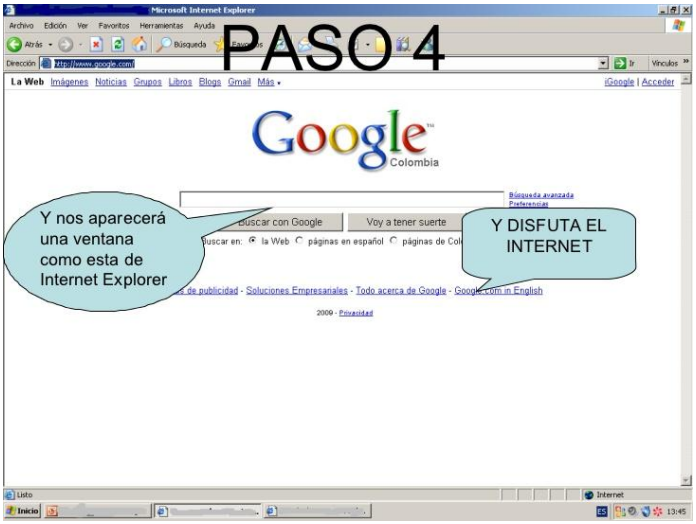


- PASO 3



- Y nos aparecerá una ventana como esta de Internet Explorer

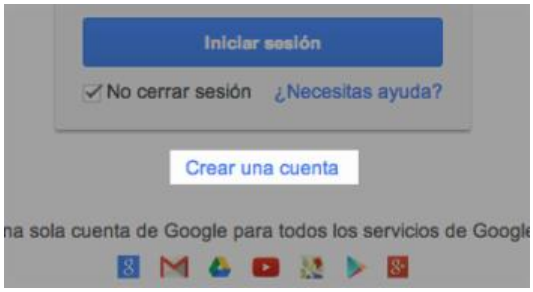
PASO 4 Y DISFUTA EL INTERNET



Como crear un correo electrónico

Paso 1:

Abre el navegador que usas normalmente. Allí, en la **barra de direcciones**, escribe la siguiente URL o dirección web: www.gmail.com



Paso 2:

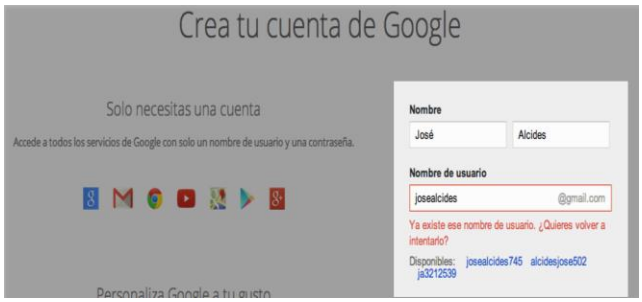
Una vez te abra la página principal del Gmail, haz clic en la opción **Crear una cuenta,** ubicada debajo del cuadro de inicio de sesión. De manera inmediata se abrirá una página nueva con el formulario que debes llenar para registrarte en Gmail.

Paso 3:

Escribe tu **Nombre completo** en los espacios en blanco y recuerda que para escribir los datos que te piden, debes hacer clic sobre ellos.

Paso 4:

Escribe el nombre que le quieres dar a tu cuenta de correo, en el campo **Nombre de usuario**. Por ejemplo: micorreo@gmail.com, mioportunidad@gmail.com, etc. También, puedes escribir tu propio nombre para ser fácilmente identificado por tus contactos.

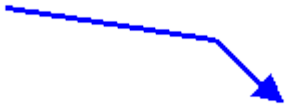


Es posible que el nombre que elegiste ya haya sido escogido por otra persona; en ese caso, será necesario escribir uno diferente y original. Si lo deseas, puedes escoger alguna de las sugerencias que Gmail te ofrece, ya que no puede haber más de una persona usando el mismo nombre de usuario

Pasos para ingresar a un Foro

A continuación armamos una breve explicación de los pasos a seguir para ingresar en el foro y dejar un mensaje:

Se ingresa seleccionando **Ingreso al foro** **en la página de AGMER Ecuador :** www.agmerecuador .com.ar**,**



Primero deben registrarse, haciendo clic donde indica la flecha

F.A.Q. Buscar Lista de Miembros Grupos de Usuarios Regístrese

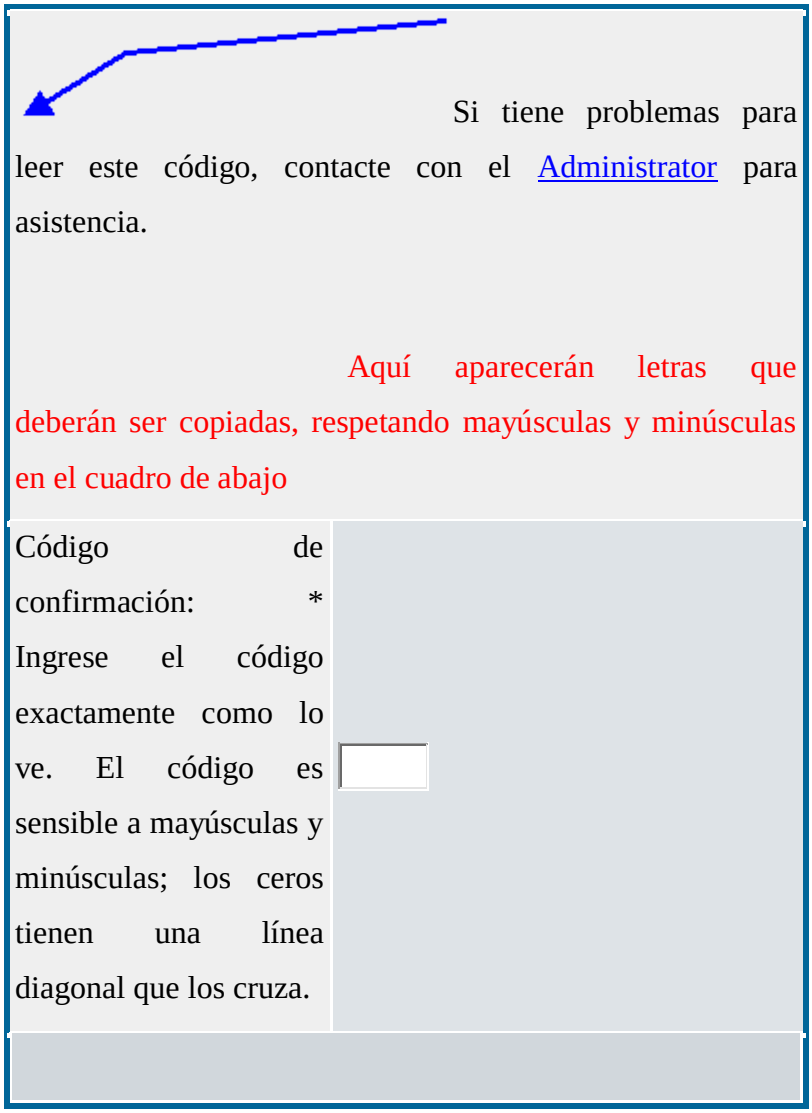
Perfil Conéctese para revisar sus mensajes Conectarse

Al registrarse se les mostrarán las condiciones de registro, y se deberá seleccionar en la parte inferior

Estoy de acuerdo con estos términos y condiciones y tengo **más de** o **exactamente** 13 de edad

Luego se les pedirá que completen los siguientes datos

Los campos marcados con * son obligatorios a menos que se especifique lo contrario.	
Nombre de Usuario: *	
Dirección de E-mail: *	
Contraseña: *	
Confirmar nueva contraseña: *	



Además, el cuadro continúa pero con datos que no son obligatoriosLuego de completado el registro, que se hace por única vez, cada vez que se quiera ingresar a dejar mensajes se deberá seleccionar “conectarse”

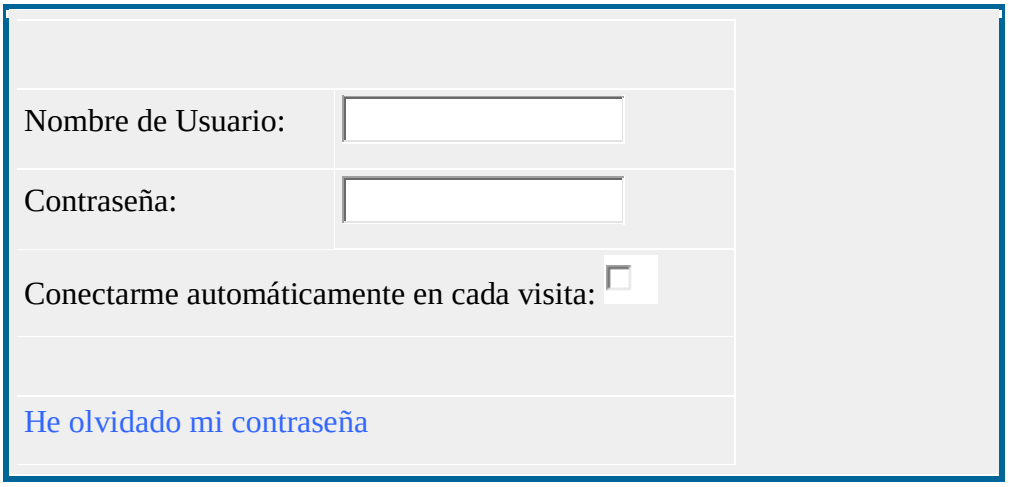


F.A.Q. Buscar Lista de Miembros Grupos de Usuarios Regístrese

Perfil Conéctese para revisar sus mensajes Conectarse

Y luego se abrirá el siguiente cuadro para ingresar el nombre de usuario y contraseña





Completado esto ya estás en condiciones de dejar un mensaje, para lo cual deberás seleccionar uno de los foros ya diseñados: Saludos, permutas, debates pedagógicos, debates gremiales o clasificados y también existe la posibilidad de crear un nuevo foro sobre algún tema específico, si no pueden nos lo piden a nosotros y lo creamos. Una vez seleccionado el foro, existen dos opciones para dejar mensajes: seleccionando un tema ya existente o creando nuevo tema, para ello se deberá proceder de la siguiente forma:

Para publicar una respuesta sobre un tema existente se debe seleccionar el tema haciendo clic en el nombre y luego de ingresar se debe seleccionar: 

Para iniciar un nuevo tema se debe seleccionar: 

Una vez allí, se debe completar el nombre del tema en el cuadro que dice asunto, dejar el primer mensaje y luego hacer clic en enviar



Índice del Foro agmerecuador .com.ar -> Saludos



Cuerpo del mensaje **Emoticonos**  Ver más Emoticonos	Color de texto: Tamaño de texto: Cerrar marcadores Color: [color=red]texto[/color] Nota: también pu Aquí se debe escribir el mensaje 
Opciones HTML está OFF BBCode está ON Emoticonos están ON	Deshabilitar BBCode en este mensaje Deshabilitar Emoticonos en este mensaje Notificarme cuando se publique una respuesta Publicar tema como: Normal Fijo (Post It) Anuncio
Agregar encuesta	
Si no desea agregar una encuesta a su tema, deje este campo en blanco.	
Pregunta de la Encuesta	
Opción de la Encuesta	

Ejecutar encuesta durante	 **Días** [Escriba 0 ó deje en blanco para que la encuesta nunca termine]

Si tienen dudas o problemas para ingresar o dejar mensajes, no duden en enviarme un correo.

Ingresar al foro

Pasos para ingresar al chat

Para iniciar Windows Chat

1. Haga clic en **Inicio** y, a continuación, en **Ejecutar**.
2. Escriba winchat y, a continuación, presione ENTRAR.

3. Para establecer una llamada

1. En el menú **Conversación**, haga clic en **Marcar**.
2. Haga clic en el nombre del equipo, o escriba el nombre del equipo, de la persona con la que desea conversar y, a continuación, haga clic en **Aceptar**.
3. Cuando la persona con la que desea hablar responda a su llamada, comience a escribir en la ventana de charla. No podrá empezar a escribir hasta que la persona a la que está llamando responda.
4. Si la persona a la que está llamando no responde, o usted desea finalizar la llamada, haga clic en **Colgar** en el menú **Conversación**.

Los mensajes de la persona con la que está charlando aparecen en el panel inferior o en el panel derecho, dependiendo de cómo esté colocada la ventana de charla.

4. Para responder a una llamada

Para responder a una llamada, haga clic en **Charla**, que aparece en la barra de tareas cuando alguien utiliza Charla para llamar a su equipo. O bien, si la ventana de Charla ya está abierta, haga clic en **Responder** en el menú

Conversación.

Tenga en cuenta que debe ejecutar Charla o iniciar el servicio DDE de red para responder a una llamada. Para iniciar el servicio DDE de red:

1. Haga clic en **Inicio**, en **Panel de control**, después en **Rendimiento y mantenimiento** y, a continuación, haga clic en **Herramientas administrativas**.
2. Haga doble clic en **Administración de equipos**, haga doble clic en **Servicios y aplicaciones** y, a continuación, haga doble clic en **Servicios**.
3. En el Panel de detalles, haga clic en **DDE de red**.

4. En el menú **Acción**, haga clic en **Inicio**.

Para que el servicio DDE de red se inicie automáticamente cada vez que inicia el equipo:

1. Haga clic en **Inicio**, en **Panel de control**, después en **Rendimiento y mantenimiento** y, a continuación, haga clic en **Herramientas administrativas**.
2. Haga doble clic en **Administración de equipos**, haga doble clic en **Servicios y aplicaciones** y, a continuación, haga doble clic en **Servicios**.
3. En el Panel de detalles, haga clic en **DDE de red**.

4. En el menú Acción, haga clic en **Propiedades**.

5. En la ficha General, haga clic en **Tipo de inicio**, seleccione **Automático** y después haga clic en **Aceptar**.

5. Para colgar

Para finalizar una llamada, haga clic en **Colgar**, en el menú **Conversación**. Si la persona con la que está charlando cuelga antes que usted, aparecerá un mensaje en la barra de estado. Si sale de Charla, se colgará automáticamente.

Recursos

Humanos:

- 2 Investigadoras
- 6 docentes
- 60 estudiantes

Materiales:

- Laboratorio de informática
- Material de escritorio

Tecnológicos:

- Computadora
- Impresora
- Copiadora
- Flash memory
- CDs

Evaluación

MODELOS DE EVALUACION DE LAS TIC

Modelo de Autoevaluación

Califique en una escala de 1 a 5 el nivel con que, a su juicio, desempeñan estas capacidades específicas, **considerando 5 como máximo y 1 como mínimo**. Marque con una "X" el cuadro correspondiente.

Apellidos y nombres del evaluado:

NO.	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Conozco sobre las aplicaciones, propiedades navegadores y buscadores del sitios web					
2	Puedo crear un correo electrónico					
3	Puedo ingresar de forma fácil a los foros de debates					
4	Diferencio con facilidad un foro de debate con la video conferencia					

Autoevaluación.- Evaluación propia de los conocimientos adquiridos

Heteroevaluación.- Pruebas escritas para determinar el conocimiento de los estudiantes.

TEMA: ESTRATEGIAS DE TRABAJO CON TIC´S EN EL AULA

Objetivos:

- Analizar críticamente distintos modelos de trabajo con la aplicación de TIC´S en el aula, y generar propuestas de trabajo a partir de distintas herramientas.

Destinatarios:

Docentes y estudiantes

Contenidos:

- Posibilidades de trabajo con TIC´S en la escuela: búsqueda y selección crítica de información, comunidades académicas de trabajo online, producción y comunicación de información.
- Validación, jerarquización y confiabilidad de los materiales que aparecen en la Web. La cantidad y la calidad de la información: criterios de selección crítica. Lectura hipertextual.
- Modelos, herramientas y estrategias para el trabajo colaborativo.
- Rúbricas o matrices de valoración: características y tipos. Evaluar proyectos con inclusión de TIC.
- Aprendizaje desde la práctica: participación en talleres de proyecto: webquest o blog, en los cuales llevarán adelante las distintas estrategias que se desarrollan a lo largo de la capacitación

Proceso

CONTENIDO	INDICADOR
Microsoft Power	Elabora presentaciones con textos e imágenes con buena apariencia
Navegador Internet Explorer	Ingresa y sale fácilmente de la Ventana del Navegador Internet Explorer Busca páginas de manera rápida
Buscador Google	Accede fácilmente al Buscador Busca de manera fácil témas específicos.

Correo Electrónico	Crea su propio correo electrónico Envía mensajes a través del correo electrónico a sus compañero Envía Archivos adjuntos, imágenes y textos a través del electrónico
Blogs	Crea su propio Blog. Conoce la utilidad de los blog en la educación Elabora blogs y realiza comentarios.
	Ingresa y sale con facilidad a una sala de Chat.

Recursos

Humanos:

- 2 Investigadoras
- 6 docentes
- 60 estudiantes

Materiales:

- Laboratorio de informática
- Material de escritorio

Tecnológicos:

- Computadora
- Impresora
- Copiadora
- Flash memory
- CDs

Evaluación

LOGROS DEL TRABAJO	A	B	C	D	HETERO EVALUACIÓN
1. Manejo el contenido inserto en textos y Power points resaltando y organizando las ideas para alcanzar competencias					
2. Participo activamente y/o coordino el trabajo de grupo respetando al opinión de los integrantes					
3. Secuencio el desarrollo de las actividades de aprendizaje					
4. Inicio las actividades poniendo en práctica las experiencias y conocimientos que poseo					
5. Empleo estrategias que posibiliten la adquisición de conocimientos y sus posibles aplicaciones					
6. Selecciono los documentos que propicien el logro de conocimientos, capacidades y actitudes					
7. Demuestro puntualidad y responsabilidad en el desarrollo de cada actividad					
8. Reconozco mis aciertos y desaciertos con honestidad					
9. Busco ayuda y sugerencia para superar las dificultades					
10. Supero el desaliento generado por el trabajo					

Leyesnda: A = Muy bien; B = Bien; C = Regular; D = Mal

RRAF

TEMA: ENSEÑANZA/APRENDIZAJE CON LA WEB BÁSICA PARA EDUCACIÓN.

Objetivo:

Vincular la web básica con la educación, sobre todo en lo que respecta a los aprendizajes colaborativos y nuevas formas de conocimiento en el área de Estudios Sociales.

Destinatarios:

Docentes y estudiantes.

Contenidos:

El auge de las redes sociales como un nuevo espacio para el aprendizaje. Aplicaciones web básicas características y potencialidades. Recursos de base colaborativa para el ámbito educativo y su relación con la construcción del conocimiento a través de las redes.

Competencias necesarias para su uso: habilidades comunicacionales, comprensión de nuevas formas de concebir los procesos de aprendizaje.

Diseño y desarrollo de actividades educativas con web básica de educación para conformar una comunidad de producción y prácticas de investigación-acción.

Proceso:

La red social de **TrabajoenCorrientes.com.ar**, es un espacio online, en internet, **gratuita** que promueve el encuentro entre la oferta y la demanda de trabajo, tanto de la **provincia de Corrientes** como de las provincias de **Formosa, Chaco y**

Misiones.

También encontrarás publicaciones de Cursos, Conferencias, Talleres-Seminarios y donde podés estar en contacto con las Empresas, Consultoras de RR.HH e Instituciones formadoras de la región NEA.

En cuatro simples pasos podés registrarte y comenzar a interactuar:

1. Leé atentamente los **Términos y Condiciones de Uso del Servicio**. Hacés clik en **Registrarse**



2. Ingresá una **Dirección de correo electrónico** (será tu nombre de usuario), **una contraseña** (dos veces), tu fecha de cumpleaños (dato privado o sea que no será público) y el código de seguridad que se visualiza (leé con atención antes de ingresarlo). Hacé **clic en "Registrarse"** para confirmar. Si tenés cuenta en Facebook, Twitter, Google o Yahoo podés registrarte haciendo clic en el icono correspondiente, sin necesidad de ejecutar este paso.



3. En caso de que hayas ingresado tu dirección de correo electrónico, el sistema enviará un mensaje a la dirección de correo electrónico que indicaste para poder verificarla. **Ingresá a tu correo, al Buzón, por las dudas también revisá la carpeta de SPAM**. Tendrás que hacer **clik en el enlace que aparecerá en el texto del mensaje** para continuar con la registración en el siguiente cuadro.

4. En el formulario que aparece ("Creá tu Perfil"), completá cada dato solicitado. **Importante:** tené preparada una foto de tu persona para el perfil (cuadrada). Hacé **clic** en **"Unite"**.



Y listo…ya podés comenzar a conocer por dentro a la red social de TrabajoenCorrientes.com.ar

Proceso del área de matemática



1. Ingreso al navegador.
2. Visualizo la barra de búsqueda
3. Ingreso la palabra ORIENTACIONES ANDUJAR
4. Selecciono el área a tratar.
5. Clic en el tema seleccionado.
6. Descargo el PDF
7. Imprimir el contenido

Recursos

Humanos:

- 2 Investigadoras
- 6 docentes
- 60 estudiantes

Materiales:

- Laboratorio de informática
- Material de escritorio

Tecnológicos:

- Computadora
- Impresora
- Copiadora
- Flash memory
- CDs

Evaluación

NO.	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Ingreso con facilidad a las redes sociales educativas					
2	Encuentro la información que necesito del área que estoy consultando					
3	Puedo ingresar con facilidad la información de las redes sociales en la planificación diaria					
4	Es factible que la información de las redes sociales educativas contribuya para mejorar el aprendizaje significativo de los educandos					

Plan operativo de la socialización de la propuesta

FASES	OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Planificación	Desarrollar la temática de los talleres del rendimiento cognitivo	Mejorar el aprendizaje significativo	Computadora Libros Marcadores Audio visuales	Investigadoras	1mes
Ejecución	Explicación de la temática con los estudiantes	Utilización de computador para resumir la información	Computadora libros	Investigadoras	1mes
Evaluación	Planificar evaluaciones para los estudiantes con el fin de confirmar la comprensión del uso de las TIC´S	Conocer si esta herramienta tiene aceptación por los estudiantes en su aprendizaje	Test de evaluación	Investigadoras	permanente

4.5 Evidencia de la aplicación de la propuesta

Para demostrar que la propuesta ha sido aplicada en la Escuela tenemos como evidencia los anexos, el Certificado de la Escuela dado por el Director. Anexo.

4.6 Resultados de la aplicación

- Se logró que los estudiantes pongan más interés por aprender y que tengan un mejor desempeño escolar, logrando así un mejor aprendizaje significativo.
- Se motivó en los docentes para el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en el mejoramiento de los aprendizajes significativos.
- Se comprometió con toda la comunidad educativa para la Implementación de las nuevas tecnologías de información y comunicación como soporte para fortalecer de los aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFÍA.

- Berna, J. d. (2010). *Objetivos de las tics en el ambito educativo.* España: Universidad de Huelva.
- Bloom, B. (2006). *Caracteristicas Humanas y Aprendizaje escolar* . México: Kapeluz .
- Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa diseño y utilización de medios en la enseñanza.* España: Piados.
- Cardona, E. (2005). *Estrategias de aprendizaje constructivista en el aula.* Santa Fe de Bogotá, Colombia, Colombia: Trillas.
- Carrasco, A. D. (03 de 2008). *El Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 18 de 04 de 2013, de http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/
- Carvajal, A. (2009). *Proyecto final de la aplicación de las tics en la educación. colegio nacional mixto abdón calderón.* Bogotá: CEPAL.
- Castells, M. (2007). *La era de la Información* (Vol. 2). Madrid: Alianza S.A.
- Collins. A. (2008). *El potencial de las tecnologias de la informacion para la educación.* Madrid: Piados S.A. Recuperado el Miercoles de Diciembre de 2015
- Deleue, Guilles. (2007). *Conceptos de Aprendizajes Significativo.* Barcelona - España: Raidos.
- Falieres Nancy, A. M. (2004). *El Internet y cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo.* Chile: Kapeluz S.A.
- Guillermo, D. F., & Álvarez Bonilla Francisco, L. E. (2008). *Guia de orientación de las TICS Educativas.* Bogotá: Gedisa.
- Haro, T. (2011). *Incidencia del uso de las NTICS en el rendimiento académico.* Ambato: Universidad de Ambato.
- Juif, P., & Legrad, L. (1980). *Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea,*. Madrid: Ediciones Narcea S.A.
- Novak, J. y. (2008). *Aprendiendo a aprender.* México: F. CE.
- Rodari, G. (2006). *Gramática de la Fantasía.* Italiano .
- Rosas Días, R. A. (2009). *Piaget, Vigotski y Maturana constructivismo a tres voces* . Buenos Aires : Kapeluz .

- Salcedo, J. P. (Miercoles de marzo de 2012). El uso la lectura . *El Comercio* , pág. 5.
- *www.ticintroduccionunesr.blogspot.com/*. (Miercoles de Julio de 2004). Obtenido de www.ticintroduccionunesr.blogspot.com/): (http://ticintroduccionunesr.blogspot.com/)

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer el punto de vista de los estudiantes con respecto las tics y su beneficio en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Escuela Educación Básica "República De España", durante el período lectivo 2014 – 2015, .

INSTRUCCIÓN: Sírvase marcar con una X la respuesta que considera correcta.

1. **¿Considera Ud. que es necesario la práctica de las TIC`S en el de aprendizaje significativo?**

   Si ( )

   No ( )

2. **¿La escuela cuenta con la implementación tecnológica para impartir una educación de calidad?**

   Si ( )

   No ( )

3. **¿Cree usted que es indispensable la utilización de las TIC´S tanto por los profesores como por los estudiantes, para mejorar el aprendizaje significativo?**

   Si ( )

   No ( )

4. **¿Tus profesores se encuentran actualizados sobre la aplicación de las TIC´S en el proceso de aprendizaje significativo?**

   Si ( )

   No ( )

5. **¿Crees tú que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudarán a usar adecuadamente las TIC´S Educativas?**

   Si ( )

   No ( )

6. **¿Existe capacitación de los docentes para utilizar nuevas herramientas tecnológicas de información y comunicación?**

   Si ( )

   No ( )

7. **¿Los estudiantes realizan tareas relacionadas con Internet como ejercicios para la casa?**

   Si ( )

   No ( )

8. **¿Considera Ud. que en esta Escuela se aplica una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S?**

   Si ( )

   No ( )

9. **¿El uso de las TIC´S en las tareas escolares motiva el auto- aprendizaje de los estudiantes?**

   Si ( )

   No ( )

10. **¿Cree usted que con la utilización de las TICS Educativas mejorará los aprendizajes significativos?**

    Si ( )

    No ( )

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer el punto de vista de los estudiantes con respecto a las tics y su beneficio en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Escuela Educación Básica "República De España", durante el período lectivo 2014 – 2015.

INSTRUCCIÓN: Sírvase marcar con una X la respuesta que considera correcta.

1. **¿Consideras que es necesario la práctica de las TIC`S en el aprendizaje significativo?**

   Si ( )

   No ( )

2. **¿La escuela cuenta con la implementación tecnológica para impartir una educación de calidad?**

   Si ( )

   No ( )

3. **¿Cree usted que es indispensable la utilización de las TIC´S tanto por los profesores como por los estudiantes, para mejorar el aprendizaje significativo?**

   Si ( )

   No ( )

4. **¿Tus profesores se encuentran actualizados sobre la aplicación de las TIC´S en el proceso de aprendizaje significativo?**

   Si ( )

   No ( )

5. **¿Crees tú que la aplicación de nuevas estrategias metodológicas ayudarán a usar adecuadamente las TIC´S Educativas?**

   Si ( )

   No ( )

6. **¿Tus maestros se encuentran capacitados para utilizar nuevas herramientas tecnológicas de información y comunicación?**

   Si ( )

   No ( )

7. **¿ Ustedes como estudiantes realizan tareas relacionadas con Internet como ejercicios para la casa?**

   Si ( )

   No ( )

8. **¿Tus profesores emplean una buena metodología para impartir la enseñanza de las TIC´S en la institución educativa?**

   Si ( )

   No ( )

9. **¿El uso de las TIC´S en las tareas escolares motivan tu auto- aprendizaje?**

   Si ( )

   No ( )

10. **¿Cree usted que con la utilización de las TICS Educativas mejorará los aprendizajes significativos?**

    Si ( )

    No ( )

Gracias por su colaboración

INSTALACIONES DE LA ESCUELA





APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS DOCENTES





ENCUESTA AL LÍDER EDUCATIVO



APLICACIÓN DE LA ENCUESTAS A LOS DOCENTES



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REPÚBLICA DE ESPAÑA"

Rcto. Voluntad de Dios Patricia Pilar Buena Fé Los Ríos
CORREO: republicadeespana@hotmail.com
CODIGO AMIE: 12H01578
FONO: 0999488180

C E R T I F I C A D O

Yo, Juan Soleino Diómedes Gutiérrez Soriano con C.I. 1706280706, en calidad de Director de la Escuela de Educación Básica República de España, certifico que las Srtas. Amelia Rosario Fernández Soliz con C.I. 1205575606 y María Dolores Paguay Yépez con C.I. 0201561727, egresadas de la Universidad Estatal de Bolívar Extensión San Miguel de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas, cuyo tema es "LAS TICS Y SU BENEFICIO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS/LAS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "REPUBLICA DE ESPAÑA", DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015 DEL DISTRITO 12D06 BUENA FE – VALENCIA, han realizado su Trabajo de Tesis para la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, realizando la respectiva investigación, aplicación y desarrollo total de la propuesta en este centro educativo.

Es todo en cuanto puedo decir en honor a la verdad, las interesadas pueden dar el respectivo uso al presente documento.

Voluntad de Dios, a 14 días del mes de diciembre del 2015.

ESCUELA FISCAL MIXTA "REPÚBLICA DE ESPAÑA" DIRECCIÓN Voluntad de Dios BUENA FE

Juan Soleino Diómedes Gutiérrez Soriano
DIRECTOR