UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE E.G.B Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19, DE MARZO A SEPTIEMBRE 2020.

AUTORAS

SÁNCHEZ MARTÍNEZ VERÓNICA MARITZA

HARO VILLAFUERTE VERÓNICA FERNANDA

TUTOR

DR. CARLOS GRUEZO GONZALEZ.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCION A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2020

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE E.G.B Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19, DE MARZO A SEPTIEMBRE 2020.

AUTORAS

SÁNCHEZ MARTÍNEZ VERÓNICA MARITZA

HARO VILLAFUERTE VERÓNICA FERNANDA

TUTOR

DR. CARLOS GRUEZO GONZALEZ.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCION A
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2020

I. DEDICATORIA

Este trabajo fruto de nuestro esfuerzo y constancia va dedicado con mucho amor a nuestras familias porque ellos sembraron en nosotros la semilla del amor, la responsabilidad, el deseo de triunfar y superarnos, los valores morales y espirituales para con ellos servir a Dios y a los más necesitados.

A nuestros maestros por ayudarnos incondicionalmente para lograr ser profesionales de éxito.

A las autoridades de la Unidad Educativa "Totoras" quienes nos abrieron las puertas y nos apoyaron para realizar el presente trabajo investigativo.

SÁNCHEZ MARTÍNEZ VERÓNICA MARITZA
HARO VILLAFUERTE VERÓNICA FERNANDA

II. AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, padre todo poderoso, por la fortaleza brindada, a nuestros queridos padres por su apoyo sin límites.

También a nuestros queridos maestros que con sus enseñanzas nos supieron guiar por el camino del saber, de la manera más acertada.

Gracias a todas aquellas personas que de una manera u otra estuvieron a nuestro lado, brindándonos ánimos, y llenándonos nuestro espíritu de optimismo para conquistar nuestras metas.

SÁNCHEZ MARTÍNEZ VERÓNICA MARITZA
HARO VILLAFUERTE VERÓNICA FERNANDA

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

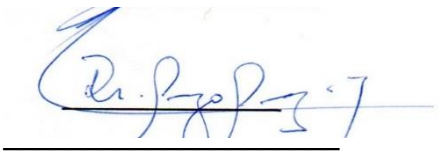
DR. CARLOS GRUEZO.

CERTIFICA:

Que el informe Final del Proyecto de Intervención Educativa titulado**: LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE E.G.B Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19, DE MARZO A SEPTIEMBRE 2020** elaborado por las señoritas: Verónica Maritza Sánchez Martínez y Verónica Fernanda Haro Villafuerte, egresadas de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas, las recomendaciones emitidas en el proceso de asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, diciembre del 2020



Tutor:

Dr. Carlos Gruezo.

IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el proyecto de intervención educativa, son de exclusiva responsabilidad de las autoras:

Verónica Maritza Sánchez Martínez

180438988-8

Verónica Fernanda Haro Villafuerte

180492886-5

2021	18	01	07	**P01531**

FACTURA Nro.- 001-002-000107007

DECLARACIÓN JURAMENTADA QUE OTORGAN LAS SEÑORAS VERONICA FERNANDA HARO VILLAFUERTE y VERONICA MARITZA SANCHEZ MARTINEZ

CUANTÍA: INDETERMINADA
Se dio dos copias
DF

En la ciudad de Ambato, capital de la provincia de Tungurahua, República del Ecuador, hoy día Jueves, ocho de Abril del año dos mil veintiuno, ante mí, **Doctor Julio César Arteaga Intriago, Notario Séptimo del cantón Ambato**, comparecen a la suscripción de la presente escritura en calidad de **DECLARANTE**, la señora **DECLARANTES**, la señora **VERONICA FERNANDA HARO VILLAFUERTE**, de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil casada, de profesora, con teléfono celular cero nueve ocho cuatro uno siete siete seis uno cero **(0984177610)**, correo electrónico villafuertefernanda92@gmail.com, domiciliada en el Cantón Pelileo, Ciudadela La Paz, Manzana diez **(10)**, y de tránsito por esta ciudad de Ambato, portadora de la cédula de ciudadanía número uno ocho cero cuatro nueve dos ocho cero seis cinco **(1804928065)**, por sus propios y personales derechos; y la señora **VERONICA MARITZA SANCHEZ MARTINEZ**, de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil divorciada, de profesión Profesora Educación Primaria, con teléfono celular cero nueve cinco ocho nueve seis ocho cero nueve ocho **(0958968098)**, correo electrónico vsmary7@gmail.com, domiciliada en el Cantón Cevallos,

Barrio Los Vinces y de tránsito por esta ciudad de Ambato, portadora de la cédula de ciudadanía número uno ocho cero cuatro tres ocho nueve ocho ocho ocho **(1804389888)**, con plena capacidad, libertad, conocimiento, sin que exista coacción, amenaza, temor reverencial, promesa o seducción, hábil y capaces para contratar y obligarse, a quienes de conocer personalmente en este acto Doy Fe, en virtud en haberme exhibido sus documentos de identificación y verificados previa autorización mediante el Certificado Electrónico de Datos de Identidad Ciudadana, quienes ha sido bien instruidas del objeto y resultados de la presente escritura de Declaración Juramentada y prevenido de las penas del perjurio y falso testimonio, con juramento declaran: "Nosotras **VERONICA MARITZA SANCHEZ MARTINEZ** y **VERONICA FERNANDA HARO VILLAFUERTE** declaramos bajo juramento: **"QUE EL TEMA Y CONTENIDO DEL PROYECTO DE TESIS DENOMINADO "LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE E.G.B Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19, DE MARZO A SEPTIEMBRE 2020", NO CONSTITUYE COPIA TEXTUAL O PLAGIO, ASUMIENDO LA RESPONSABILIDAD RESPECTO A LA AUTORIA DEL TEMA Y CONTENIDOS PRESENTADOS POR LAS DECLARANTES PARA SU APROBACION, EJECUCION Y DESARROLLO.-"**. La cuantía de la presente por su naturaleza es indeterminada. - Hasta aquí su declaración junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que los comparecientes aceptan en todas y cada una de sus

partes. Para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaria. De todo cuanto Doy Fe.-

VERONICA MARITZA SANCHEZ MARTINEZ
C.C. 180438388-6
DECLARANTE.

VERONICA FERNANDA HARO VILLAFUERTE
C.C. 1804142806
COMPARECIENTE.

Dr. Julio César Arteaga Intriago
NOTARIO SÉPTIMO DEL CANTÓN AMBATO

V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO 2

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR 3

IV. AUTORIA NOTARIADA 4

V. TABLA DE CONTENIDOS 8

VI. LISTA DE TABLAS 11

LISTA DE GRÁFICOS 11

VII. LISTA DE ANEXOS 12

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES 13

IX. INTRODUCCIÓN 17

1. TEMA 19

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 20

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA 22

3.1 MARCO CONCEPTUAL 22

3.1.1 Educación Virtual 22

3.1.2 Ambientes Virtuales de Aprendizaje (A.V.A) 22

3.1.3 Técnicas para Educación Virtual 23

3.1.3.1 Glosario Colaborativo 23

3.1.3.2 Estudio de Caso 23

3.1.3.3 Portafolio 23

3.1.3.4. Mapa Mental 24

3.1.3.5 Lluvia de Ideas 24

3.1.3.6 Exposición Digital 24

3.1.3.7 Entrevista 24

3.1.3.8 Preguntas y Premios 25

3.1.3.9 Conclusiones 25

3.1.4 Métodos para Educación Virtual. 25

3.1.4.1 El Método Sincrónico 25

3.1.4.2 Método Asincrónico 25

3.1.4.3 Método B-Learnig 26

3.1.5. ¿A Qué llamamos conducta? 26

3.1.6 Tipos de conducta 26

3.1.6.1 Adquirida o aprendida 26

3.1.6.2 Observable/manifiesta 27
3.1.6.3 Latente/encubierta 27
3.1.6.4 Voluntarias 27
3.1.6.5 Involuntarias/reflejas 27
3.1.6.6 Adaptativas 28
3.1.6.7 Desadaptativas 28
3.1.6.7 Apetitivas 28
3.1.6.8 Consumatorias 28
3.1.6.9 Pasivas 28
3.1.6.10 Agresivas 28
3.1.6.11 Asertivas 29
3.1.6.12 Condicionada/respondiente 29
3.1.6.13 No condicionada/incondicionada 29
3.1.6.14 Operante 29
3.1.7 VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE 30
3.1.7.1 La clasificación de las variables es la siguiente: 30
3.1.7.1.1 Categorías intrapersonales: (factores internos del alumno): 30
3.1.7.1.2 Categorías situacionales: (factores de la situación de aprendizaje) 30
3.1.8 Los Factores Internos 31
3.1.8.1 La estructura cognoscitiva y las variables cognoscitivas 31
3.1.8.2 Disposición del desarrollo 32
3.1.8.3 La capacidad intelectual 32
3.1.8.4 Los factores motivacionales 32
3.1.8.5 Los factores de personalidad 35
3.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 36
3.2.1 TÉCNICA Y MÉTODOS PARA REDUCIR CONDUCTAS INDESEADAS O INADECUADAS. 36
3.2.1.1 Extinción 36
3.2.1.2 Tiempo fuera. 36
3.2.1.3 Coste de respuesta 36
3.2.1.4 Sobre corrección de respuesta 37
3.2.1.5 Refuerzo de conductas incompatibles 37
3.2.1.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 37
3.2.1.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS. 38
3.3. PRESUPUESTO 38

3.3.1. PROPUESTA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN..... 38
3.3.2 Presentación 38
3.3.3 OBJETIVOS..... 39
Objetivo General:..... 39
Objetivos Específicos. 39
3.3.4 Procedimientos. 40
3.3.5 ACTIVIDADES A TRABAJAR POR ETAPAS. 41
4. RESULTADOS 42
4.1 Resultados Pos Intervención..... 47
5. CONCLUSIONES..... 47
6. BIBLIOGRAFÍA..... 48
7. ANEXOS..... 49

VI. LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de conducta y aprendizaje de los estudiantes en base a las primeras encuestas. 42
Tabla 2 Nivel de conducta y aprendizaje de los estudiantes en base a tres técnicas socializadas. 43
Tabla 3 Nivel de conducta y aprendizaje de los estudiantes en base a seis técnicas socializadas. 44
Tabla 4 Nivel de conducta y aprendizaje de los estudiantes en base a doce técnicas socializadas. 45
Tabla 5 Encuesta realizada después de aplicar técnicas y métodos socializados. 46

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de conducta y aprendizaje de los estudiantes en base a las primeras encuestas..... 42
Gráfico 2 Nivel de conducta y aprendizaje de los estudiantes en base a tres técnicas socializadas..... 43
Gráfico 3 Nivel de conducta y aprendizaje de los estudiantes en base a seis técnicas socializadas..... 44
Gráfico 4 Nivel de conducta y aprendizaje de los estudiantes en base a doce técnicas socializadas..... 45
Gráfico 5 Encuesta realizada después de aplicar técnicas y métodos socializados. 46

VII.LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Propuesta del proyecto de Intervención Educativa Aprobado por el Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación 50

Anexo 2 Certificado de la ejecución del proyecto de intervención educativa 57

Anexo 3 Encuestas aplicadas..... 58

Anexo 4 Ficha pedagógica para la clase de observación 61

Anexo 5 Ficha de observación 67

Anexo 6 Rubrica de evaluación 68

Anexo 7 Nómina de docentes 69

Anexo 8 Evidencia de los trabajos realizados 70

Anexo 9 Certificado de Plagio 705

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES

El actual proyecto de investigación se basa en la la repentina suspensión de clases presenciales ante la pandemia del COVID-19 en escuelas y colegios, lo cual ha traído consecuencias a los docentes y estudiantes al enfrentar nuevos desafíos en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Esto ha generado una gama de escenarios que se deben hacer frente, no solo enfocándose únicamente en capacitaciones sobre enseñanza virtual o uso de herramientas tecnológicas, si no que requiere ser asertivos y empáticos, pues el ser humano aprende de mejor manera mediante sus emociones y adaptándolo a los nuevos retos. Como es el caso particular de la Unidad Educativa Totoras, que se ve reflejado un incremento repentino de comportamientos y conductas poco favorables en cada una de las distintas clases virtuales que los docentes dictan de acuerdo a su cátedra. Siendo esto un tema de discusión en las distintas reuniones que se presentan entre compañeros, donde se exponen criterios, observaciones, quejas y reclamos, convirtiéndose en un problema general en todos los grados y cursos.

A la vez coleccionada la investigación a través de una encuesta que se realizó a los docentes de la "Unidad Educativa Totoras" y padres de familia del Séptimo grado, se consiguieron resultados pertinentes a la conducta de los estudiantes y el aprendizaje virtual en los niños y niñas de dicho plantel durante el confinamiento por COVID-19 de marzo a septiembre. De esta manera, se buscaron alternativas de solución que contribuyan al mejoramiento del problema planteado. Ya que día a día nos hallamos en una atenea de invariables cambios; por lo tanto, requerimos educandos preparados y capaces de adquirir los conocimientos adecuados a través de nuevas técnicas virtuales.

La labor fundamental del docente de educación general básica es el de utilizar técnicas adecuadas, metodologías funcionales en el ámbito virtual, habilidades para desenvolver y ser capaz de manejar correctamente las nuevas plataformas virtuales como medio de enseñanza – aprendizaje de sus educandos.

Después de haber realizado este estudio se planteó la opción de realizar charlas y guías de trabajo con los docentes donde puedan conocer y utilizar de una mejor manera estos canales alternativos de educación durante el confinamiento por COVID-19, con el objetivo de mejorar el aprendizaje virtual. Es bueno recalcar que el uso adecuado de distintos recursos ayuda a que las clases se vean y sean innovadoras en distintos ámbitos, tanto atrayentes o animadas para un estudiante. La intención esencial de la propuesta es ayudar o dar una solución a la dificultad presentada o investigada y así aportar de manera efectiva al avance y mejoramiento de la educación y conducta de los estudiantes.

Palabras clave: PROGRESO Y MEJORA DE CONDUCTA, MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE, TÉCNICAS, METODOS, CONOCIMIENTO, APRENDIZAJE VIRTUAL.

SUMMARY

The current research project is based on the sudden suspension of face-to-face classes in the face of the COVID-19 pandemic in schools and colleges, which has brought consequences to teachers and students when facing new challenges in the teaching-learning processes. This has generated a range of scenarios that must be faced, not only focusing solely on training on virtual teaching or the use of technological tools, but also requires being assertive and empathetic, since human beings learn better through their emotions and adapting it. to new challenges. As is the particular case of the Totoras Educational Unit, which is reflected in a sudden increase in unfavorable behaviors and conducts in each of the different virtual classes that teachers dictate according to their chair. This being a topic of discussion in the different meetings that are presented between classmates, where criteria, observations, complaints and claims are exposed, becoming a general problem in all grades and courses.

At the same time the research was collected through a survey that was carried out with the teachers of the "Totoras Educational Unit" and parents of the Seventh grade, relevant results were obtained to the behavior of the students and the virtual learning in the children and girls from said campus during confinement for COVID-19 from March to September. In this way, alternative solutions were sought that contribute to the improvement of the problem posed. Since day by day we are in an athena of invariable changes; therefore, we require learners who are prepared and capable of acquiring the appropriate knowledge through new virtual techniques.

The fundamental task of the basic general education teacher is to use appropriate techniques, functional methodologies in the virtual field, skills to develop and be able to correctly handle the new virtual platforms as a means of teaching - learning for their students.

After having carried out this study, the option of holding talks and work guides with teachers where they can better understand and use these alternative channels of education during confinement by COVID-19 was proposed, with the aim of improving virtual learning . It is good to emphasize that the proper use of different resources helps the classes look and be innovative in different areas, both attractive

or lively for a student. The essential intention of the proposal is to help or provide a solution to the difficulty presented or investigated and thus contribute effectively to the advancement and improvement of the education and behavior of students.

Keywords: BEHAVIOR PROGRESS AND IMPROVEMENT, LEARNING IMPROVEMENT, TECHNIQUES, METHODS, KNOWLEDGE, VIRTUAL LEARNING.

IX. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención educativa hace un estudio de los aspectos didácticos que debe tener un ambiente virtual de aprendizaje (AVA), en el nivel medio de educación general básica de la unidad educativa "Totoras" en donde se demuestran algunas técnicas didácticas que puede orientar a un docente virtual para la planificación de sus cátedras. Por lo tanto, este proyecto comienza identificando algunos enfoques sobre didáctica para ambientes virtuales de aprendizaje y con ello mejorar la disciplina de los educandos.

Seguidamente realiza un rápido recorrido sobre el proceso de desarrollo de la educación virtual y de los ambientes virtuales de aprendizaje, en donde se decide aspectos significativos del origen de los mismos desde la educación a distancia, demostrando las particularidades que tiene hoy en día la educación virtual cotejadas con la educación presencial. A partir de la planificación se podrá organizar, detallar y ejecutar la educación virtual, así mismo se podrá desarrollar estrategias dentro de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) todo esto mediado por las TIC. Bajo esta premisa, la presente investigación propone analizar los aspectos didácticos que se deben tener en consideración para optimizar el uso de las aulas virtuales y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, consecuentemente dará como resultado mayor disciplina en el desarrollo de las clases virtuales.

El docente utiliza recursos para mejorar la concentración del estudiante y motiva a cambiar su conducta y poner atención durante las horas clase sobre las diversas temáticas a tratar; sin embargo, el docente debe aplicarlas constantemente para que de los resultados que se esperan obtener sean productivos durante su aplicación. Varias estrategias metodológicas con el uso de recursos didácticos nos ayudará para el incremento del conocimiento de los estudiantes, en donde se pueda beneficiar tanto docente y estudiante, así en los estudiantes de igual manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la utilización de material adecuado para su mayor concentración y su aplicación, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes y su conducta, lo cual permitirá dominar conceptos o alcanzar las destrezas planificadas durante el año lectivo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje van a intervenir toda la comunidad educativa, ya que los estudiantes son quienes adquieren el conocimiento, los padres de familia poseen el compromiso de reforzar los contenidos y finalmente el docente es quien proporciona el conocimiento a través de la aplicación de recursos didácticos que sirvan para desenvolverse en las plataformas virtuales.

Por último, se presentará las conclusiones y recomendaciones respectivas que permitan a los lectores aplicar recursos didácticos adecuados en el Ambiente Virtual de Aprendizaje, tomando acciones correctivas al mismo y adecuarse al medio en el que se desarrolle la clase, debido a que cada estudiante es diferente y mucho más en cada uno de sus hogares. La aplicación de recursos didácticos, pueden permitir fortalecer el conocimiento del estudiante por medio de la utilización de estrategias metodológicas y con aplicación de recursos adecuados para la misma.

1. TEMA

LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE E.G.B Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19, DE MARZO A SEPTIEMBRE 2020.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los problemas que preocupa a los docentes de Séptimo año de Educación General Básica de la "Unidad Educativa Totoras" es la mala conducta de los estudiantes y el desconocimiento de la utilización de distintos recursos didácticos en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje en las clases virtuales. Las dificultades de disciplina que se dan en las clases virtuales afectan notoriamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los diferentes contenidos de las diferentes áreas de estudio, debido al gran esfuerzo por parte del docente en impartir sus conocimientos en su clase virtuales el estudiante tiene poco interés por aprender los contenidos debido a que no se aplican técnicas adecuadas para lograr la mayor atención de los educandos. Entre las principales causas podemos enumerar: la mala conducta de los estudiantes en clases, la aplicación de metodología tradicionalista, la falta de interés de los padres en incluirse en proceso de aprendizaje de sus hijos y el escaso conocimiento de estrategias adecuadas para impartir sus clases mediante diferentes plataformas virtuales que hoy en día son esenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conllevando como efecto un aprendizaje momentáneo poco significativo, escaza motivación y la falta de la utilización de métodos y técnicas para implementar en la enseñanza de los estudiantes con la limitada utilización de recursos didácticos los estudiantes se desmotivan y es más evidente su mala conducta logrando así el poco interés en aprender nuevas destrezas. Hoy en la actualidad la utilización de los recursos didácticos, métodos y técnicas son de gran importancia; ya que ayudan en el proceso educativo ofreciendo una educación de calidad y calidez, enriqueciendo los conocimientos de nuestros alumnos y permitiendo la superación sin limitarse ante ninguna situación similar a la que vivimos en la actualidad. Además, el estudiante será quien construya su propio conocimiento convirtiéndose el Docente en un mediador.

Como docentes debemos estar familiarizados con las diferentes técnicas y métodos al igual que se debería innovar material didáctico acorde al tema a tratar en clases

virtuales, para que los estudiantes no mantengan una mala conducta y se mejore el aprendizaje mediante las plataformas actuales de trabajo.

Los diferentes técnicas y metodologías virtuales permiten desarrollar diferentes actividades ofreciendo nuevos métodos de trabajo evitando un modelo de enseñanza tradicionalista. Solo de esta forma tendremos estudiantes activos, innovadores y creativos, capaces de enfrentarse a cualquier tipo de dificultad como el confinamiento por el COVID-19. En las clases virtuales es muy importante la utilización de diferentes técnicas y metodologías innovadoras convirtiéndose en un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje, ayudando a superar la conducta y por ende un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1 MARCO CONCEPTUAL

3.1.1 Educación Virtual

Loaiza A. (2002) en Ecu Red (2020), precisa que la educación virtual "Es un paradigma educativo que compone la interacción de las cuatro variables: el maestro y el alumno; la tecnología y el medio ambiente" (p. 1).

Con la educación virtual nos permitimos superar la calidad de los recursos presenciales, de igual manera facilita la interacción continua entre compañeros y el docente por medio virtual, así mismo se adapta al horario personal de los estudiantes. En base a estas particularidades la educación virtual es considera como una estrategia educativa que permite la aplicación de nuevos métodos pedagógicos y facilita el manejo de la información que orientan al desarrollo del aprendizaje significativo (Ecu Red, 2020, p. 2).

3.1.2 Ambientes Virtuales de Aprendizaje (A.V.A)

El ambiente de un entorno educativo debe ser didáctico, dinámico donde las condiciones físicas deben ser lugares que ayuden y favorezcan el aprendizaje del niño por lo que debe ser un ambiente que se puede definir como un espacio que se predisponga y sea bien distribuido con sus diferentes recursos didácticos.

Se puede decir que la tecnología es una herramienta importante la cual sirve de comunicación y hoy en día se aplica en la educación de toda la sociedad, el entorno virtual nos da la posibilidad de romper barreras y mejorar los espacios temporales ya que en las aulas tradicionales no había la posibilidad de hacerlo interactuando con el mundo.

Al momento de concretar con cierta exactitud los diferentes aspectos importantes que agrupan un ambiente de aprendizaje, se busca que exista un acercamiento por una vía natural y por tiempos de pandemia se convirtió en un aprendizaje virtual, ya que al inicio debemos imaginar éste como un lugar con todos los aspectos señalados en la definición de ambiente de aprendizaje, con la discrepancia de que

tanto el diseño y el lugar del espacio, el tiempo y la disposición de los materiales, entre otros están mediados por las tecnologías el cual debe tener un equilibrio.

Se puede decir, que la tecnología trabaja como una herramienta de equilibrio, en tanto van a ser el medio utilizado para la construcción de ese espacio que propone una estructura de acción específica para aprender y, desde donde, cada estudiante interactúa según sus oportunidades y estrategias para el aprendizaje tecnológicamente mediado (Pineda, 2014, p. 1).

3.1.3 Técnicas para Educación Virtual

3.1.3.1 Glosario Colaborativo

Consiste en la creación de términos relacionados, es decir, que los estudiantes construyan un glosario durante la clase emitida a medida que encuentran términos o palabras desconocidas, de esta forma favorece el aprendizaje de los conceptos o términos (CIEC, 2020).

3.1.3.2 Estudio de Caso

Se fundamenta en el análisis de un hecho imaginario o real, con la finalidad de reflexionar, resolverlo o interpretarlo, utilizando escritos, noticias, vídeos, películas, entre otros, estas herramientas nos ayudaran a mejorar el aprendizaje de los estudiantes (CIEC, 2020).

3.1.3.3 Portafolio

Es una estrategia donde se concentran las actividades realizadas, documentos consultados, investigaciones y diversas evidencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando seguimiento a los trabajos de los estudiantes, (que está disponible en muchas de las plataformas de trabajo virtual) (CIEC, 2020).

3.1.3.4. Mapa Mental

Son ideas las cuales se ordenan de acuerdo a la importancia de los conceptos y se agrupan formando derivaciones. Es decir, se va incorporando palabras, ideas, alrededor de un tema central, este tipo de diagrama da una visión clara del contenido o tema estudiado, desarrolla las habilidades como: creatividad, memoria y concentración (CIEC, 2020).

3.1.3.5 Lluvia de Ideas

Es una metodología colaborativa, que permite al docente ejecutar una valoración diagnóstica acerca de lo que conocen los estudiantes del tema, para que de esta manera tome decisiones oportunas y realizar los ajustes necesarios a su intervención donde los alumnos aportan con ideas o conocimientos que tiene acerca del tema a estudiar. A continuación, de manera conjunta se formula una conclusión (CIEC, 2020).

3.1.3.6 Exposición Digital

El profesor pide a los estudiantes (de manera individual o en equipos) que ejecuten la exposición de un tema ya conocido utilizando un material digital innovador y creativos que deberán ser compartidos en la plataforma que se esté trabajando (CIEC, 2020).

La herramienta de la explosión digital es la más importante ya que esto ayuda a que el estudiante demuestre que es lo que aprendieron de los temas que ya han sido explicados con anterioridad con esto el docente observa cual es la falencia de cada estudiante.

3.1.3.7 Entrevista

Podemos decir que la entrevista es una manera de trabajar en forma grupal. Con la presente técnica se puede trabajar directamente con el especialista, de acuerdo a la temática que se esté tratando, en este tipo de foros los estudiantes expresan sus ideas y plantean sus cuestionamientos directamente con el conocedor de una u otra área, al finalizar este tipo de técnicas el aprendizaje será enriquecedor (CIEC, 2020).

3.1.3.8 Preguntas y Premios

Para esta técnica es necesario plantear una interrogante al inicio de la reunión virtual, a tal interrogante se le deberá asignar un valor de puntuación. Al finalizar el foro se contabilizará los puntos de las preguntas contestadas correctamente por los asistentes, al ganador se le deberá dar algún tipo de incentivo (CIEC, 2020).

3.1.3.9 Conclusiones

Al Incluir en la planificación pedagógica diferentes técnicas y estrategias didácticas beneficia el desarrollo de las clases virtuales de una manera favorable ya que se promueven ambientes apropiados para el aprendizaje. Por esta razón el éxito dependerá esencialmente de una planificación bien propuesta y desarrollada, esta deberá ser realizada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y a su realidad (CIEC, 2020).

3.1.4 Métodos para Educación Virtual.

3.1.4.1 El Método Sincrónico

Los dos actores educativos trabajan en un mismo marco temporal, por tal razón, el estudiante y el docente deben estar presentes en el mismo momento, para que el mensaje pueda ser receptado de manera apropiada. Estos recursos sincrónicos se hacen verdaderamente, imprescindible para que el discente que aprende en la modalidad virtual no se sienta solitario (Ecu Red, 2020).

Ejemplo de este método son: chats, netmeeting, video conferencias, grupos virtuales, entre otros.

3.1.4.2 Método Asincrónico

Para este método se requiere obligatoriamente de un lugar físico y lógico en este caso una plataforma virtual, en el cual se transmite mensajes sin necesidad de coincidir entre el educador y el educando en interacción instantánea.

Es más valioso para su utilización en la modalidad de educación virtual, ya que el ingreso en forma diferida en el tiempo de la información se hace absolutamente

indispensable por las peculiaridades específicas que presentan los alumnos que estudian en esta modalidad, se debe tener en consideración limitación con el servidor de internet, cuestiones familiares y laborales, entre otros (Ecu Red, 2020).

3.1.4.3 Método B-Learnig

Este método es la composición de los dos mencionados anteriormente, en el cual la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva. Este tipo de enseñanza es más flexible, ya que no impone horarios (Ecu Red, 2020).

3.1.5. ¿A Qué llamamos conducta?

Previo al análisis de las diferentes tipologías de conducta, es necesario comprender el término, en palabras del Psicólogo Clínico Oscar Castillero (2018). define a la conducta como un "conjunto de acciones que lleva a cabo un sujeto, que puede ser humano o animal, y que es la expresión de su comportamiento en un entorno, situación o contexto determinado" (p. 1).

Dicho de otra manera, conducta es todo lo que hacemos, esto puede ser fácil de ver cuando ejecutamos una acción a nivel físico: levantamos un objeto, nos sentamos, corremos entre otros, no obstante para estar haciendo alguna conducta no es necesario que esta sea directamente visible, incluso cuando estamos totalmente quietos hacemos algo como por ejemplo, sentir, soñar, pensar, imaginar, titubear todo esto no dejan de ser acciones que las realizamos, aún si son intelectuales (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6 Tipos de conducta

Según Castillero (2018), en vista de la gran cantidad de situaciones y acciones que se podrían dar propone una posible clasificación de la conducta, en base a diferentes criterios (p. 1), los cuales se detalla a continuación:

3.1.6.1 Adquirida o aprendida

Esta es una de las principales conductas, la cual se define como todo aquel tipo de acción que no surge de manera natural en la persona o animal si no que es aprendida

a lo largo de la vida, tal aprendizaje puede ser infundido por la propia experiencia o bien modelado o transmitido a partir de la observación del comportamiento de otros individuos (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.2 Observable/manifiesta

Este tipo de conducta es observable a simple vista desde la parte externa, suele considerarse de esta manera ya que implica "hacer" una acción físicamente. Al llevar a cabo este tipo de comportamiento se ve implicados movimientos del individuo los cuales están relacionados con el entorno. Desde esta perspectiva la corriente conductista considera como conducta a lo observable y demostrable (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.3 Latente/encubierta

Como se pudo observar en la definición de conducta las situaciones como recordar, fantasear, imaginar y pensar, son hechos o actuaciones que no pueden apreciarse a simple vista desde la parte exterior, sin embargo, no dejan de ser actos que llevamos a cabo. Conductas conocidas también como encubiertas (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.4 Voluntarias

Las conductas voluntarias son todas aquellas que el individuo que las realiza lleva a cabo de manera consciente y de acorde a su voluntad. Este tipo de clasificación puede aplicarse con la presencia de voluntad a la hora de llevarlas a cabo (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.5 Involuntarias/reflejas

Este tipo de conducta son aquellas que se llevan a cabo de manera inintencional, incluye principalmente conductas como: respirar, retirar la mano de un fuego que nos quema o el conjunto de reflejos de los cuales disponemos desde que nacemos (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.6 Adaptativas

Este tipo de conducta son todas aquellas que permiten a aquel que las ejecuta acomodarse de manera más o menos eficiente al entorno que le rodea, el desarrollo de esta conducta resulta ventajoso ya que facilita el ajuste, bienestar y supervivencia del sujeto (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.7 Desadaptativas

Este perjudicial comportamiento manifiesta inmadurez, por lo general son motivo o causa de sufrimiento, el individuo por lo general anhela cambiarlas, pero en ocasiones le resulta difícil o el sujeto no esta dispuesto. Este tipo de conducta entorpece el desarrollo correcto en un medio social, dificultando el correcto funcionamiento de sí mismo y el de los que lo rodean (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.7 Apetitivas

"Se denomina conducta apetitiva o de aproximación a aquel conjunto de acciones llevadas a cabo con aproximarse a un objetivo determinado, el cual motiva y activa al sujeto a actuar" (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.8 Consumatorias

Este tipo de conducta está motivada por la obtención de un premio o retribución al concluir con algún objetivo, esto es lo que le motiva a la acción. Así pues, cuando alcanza el logro o meta da por finalizada el patrón (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.9 Pasivas

Está relacionado a un deseo o necesidad de ser aceptado evitando así un problema que supone el individuo podría tener al expresar su propia voluntad. Así pues, esta manera de relacionarse con el entorno que rodea al individuo supone minimización y supresión de los deseos propios, mostrando estar siembre en apoyo para los demás (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.10 Agresivas

Este tipo de conducta por lo general viene acompañado de violencia o cólera para así imponer su voluntad, se considera que por evolución tenía un propósito

(defenderse), sin embargo, en la actualidad este tipo de comportamiento llega a ser perjudicial en un medio social. El fin de esta conducta es obtener gratificación o favor frente a sus propias necesidades, excluyendo las necesidades de los demás (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.11 Asertivas

Este comportamiento esta por lo general caracterizada por un balance entre las dos conductas anteriores (pasiva y agresiva), es decir, el individuo protege sus intereses y puntos de vista sin dejar de lado las necesidades u opinión de los demás. En otras palabras, entra en un punto de negociación llegando así a un común acuerdo, esto favorece una correcta integración en un entorno social (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.12 Condicionada/respondiente

Es una de las consideradas conductas importantes o reconocidas como tal, ya que ha sido responsable de varios estudios, analizada desde la corriente conductista de la psicología por autores como Pávlov. Está caracterizada por que el sujeto lleva una acción a consecuencia de un estímulo el cual puede ser positivo o aversivo (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.13 No condicionada/incondicionada

"Se trata del tipo de conducta que el sujeto realiza de manera innata y natural al presentarse un estímulo de por sí apetecible o aversivo, hacia el que hay una tendencia a acercarse o a alejarse dependiendo del caso" (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.6.14 Operante

Es una de las conductas relacionadas con el conductismo, específicamente con el condicionamiento operante estudiado por psicólogo Skinner, una conducta basada en la previsión de que su realización nos permita recibir reforzamiento o bien evitar castigos, en resumen, esta conducta se lleva a cabo con el propósito de lograr o alcanzar una meta, objetivo o determinado bien (Castillero, 2018, p. 1).

3.1.7 VARIABLES QUE INFLUYEN EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Soy consciente de los muchos y variados factores que influyen en el acto de aprender y de la imposibilidad de tenerlos siempre controlados, pero eso no significa, que no estén presentes y que no sea necesario hacer referencia a ellos en determinados momentos. La clasificación que sigue a continuación en lo referente a variables que influyen en el aprendizaje (Ausubel, 1991: 39) es la que me ha parecido que de una forma clara y bastante completa recoge dichos factores.

3.1.7.1 La clasificación de las variables es la siguiente:

3.1.7.1.1 Categorías intrapersonales: (factores internos del alumno):

- **La estructura cognitiva:** características esenciales y el modo de estar organizadas de un conjunto de conocimientos de un determinado campo y que se requieren para realizar nuevos aprendizajes dentro de dicho campo.
- **Disposición del desarrollo:** la disposición intelectual de alguien en función de en qué etapa de su desarrollo intelectual se encuentra.
- **La capacidad intelectual.** La inteligencia general o la aptitud escolar general de un individuo medida en función de una muestra de referencia.
- **Factores motivacionales y actitudinales:** el deseo de saber, la necesidad de logro y de auto superación, y la involucración del yo (interés) en un campo de estudio determinado". Todas muy importantes porque afectan a la atención, al esfuerzo, a la concentración y a la constancia.

- **Factores de personalidad:** ajuste, nivel de ansiedad, etc.

3.1.7.1.2 Categorías situacionales: (factores de la situación de aprendizaje)

- **La práctica:** frecuencia, distribución, método, retroalimentación, conocimiento del resultado.
- **Ordenamiento de los materiales de enseñanza:** por la cantidad, por la dificultad, por el número de pasos, lógica interna, secuenciación, velocidad, uso de auxiliares didácticos.
- **Factores sociales o de grupo:** clima o atmósfera de la clase, cooperación,

competencia, nivel cultural o social.

- **Las características del profesor:** nivel de conocimientos, competencia pedagógica, personalidad.

A continuación, ampliaré algo más la descripción de cada una de las variables citadas anteriormente y que influyen en el proceso de aprendizaje (siguiendo la obra de Ausubel ya citada)

3.1.8 Los Factores Internos

3.1.8.1 La estructura cognoscitiva y las variables cognoscitivas

Esta variable abarca todo lo que el alumno sabe, es decir el conjunto de sus conocimientos y por tanto la forma en que estos están almacenados y estructurados en su mente. Una situación ideal sería aquella en que las ideas que constituyen le estructura cognoscitiva de una determinada persona fuesen estables y claras, (Ausubel, 1991:152) tuviesen un nivel óptimo de abstracción y de generalización y permitiesen una buena contrastación con los posibles materiales a incorporar.

Además de lo anterior, habrá que tener en cuenta: la manera de generalizar o particularizar los conocimientos, las distintas formas de generalización, la cohesión y la coherencia, la preferencia por la por la simplicidad o la complejidad, el grado de tolerancia a la ambigüedad, etc. Todo esto, supone dar una gran importancia en cada momento, a todas las experiencias previas de aprendizaje y más concretamente a la huella que estas han dejado en el que aprende.

Visto lo anterior, estamos ante una variable independiente que siempre va a condicionar e influir en todos los aprendizajes de un individuo.

Las variables cognoscitivas son el desglose de los distintos elementos que constituyen la estructura cognoscitiva de un individuo. Dicho de otro modo, son todo el conjunto de “propiedades sustanciales y de organización importantes del conocimiento total que el alumno tiene dentro de un campo de estudio dado”. De todas ellas, destaca el disponer de “ideas de afianzamiento especialmente

pertinentes a un nivel de exclusividad adecuado para proporcionar racionabilidad y afianzamiento óptimos" (p. 155).

En otro orden de cosas, el conjunto de las variables cognoscitivas tales como: los niveles de abstracción, generalización e inclusividad, nos da idea de la madurez y de las posibilidades de funcionamiento intelectual.

3.1.8.2 Disposición del desarrollo

Otra variable muy importante que influye en el aprendizaje es el grado de desarrollo intelectual que este posee. Dicho de otra forma, la etapa de desarrollo madurativo, a nivel intelectual, influye en el momento de aprender.

Muchos son los autores que han descrito las diferentes etapas del desarrollo cognoscitivo. No entraré en su descripción dado que mi investigación se sitúa en un momento en que todas ellas deberían estar consolidadas.

3.1.8.3 La capacidad intelectual

Se incluyen aquí todo el conjunto de capacidades intelectuales que caracterizan a cualquier persona en una determinada edad y que son susceptibles de ser medidas y expresadas de forma estadística. Esta variable a su vez puede estar influenciada por factores genéticos y por factores ambientales. Esta capacidad presenta grandes variaciones en sus primaras etapas de desarrollo, pero presenta una gran estabilidad y diferenciación en la edad adulta.

No entrare aquí, en las discusiones de hasta qué punto puede la inteligencia ser medida o no por los tests, sino que atribuiré a estos, la capacidad de presentar un mapa descriptivo de las características intelectuales de un individuo o conjunto de individuos que pueden ser de gran utilidad situándolas en un determinado contexto y valorándolas en función de la edad.

3.1.8.4 Los factores motivacionales

La motivación no sólo es un factor que influye en el aprendizaje, sino que es

totalmente necesaria para que este se produzca.

Esta variable actúa sobre factores tan importantes como la atención y la concentración en una tarea o la persistencia en su realización.

En relación al aprendizaje significativo es vista como un catalizador (Ausubel, 1991:347) en contraste con las variables cognoscitivas que actúan de manera directa en el aprendizaje.

La motivación puede ser de muchos tipos. Uno de ellos es la motivación de logro. Esta a su vez se compone de: el impuso cognoscitivo, la pulsión afiliativa y la motivación de mejoría del yo (Ausubel, 1991: 348).

El impulso cognoscitivo es el más importante ya que obtiene su satisfacción de la propia tarea de aprender y considera la necesidad de adquirir conocimientos o de resolver problemas como fines en sí mismos.

La pulsión afiliativa impulsa a trabajar bien para obtener la aprobación familiar y escolar, así como el estatus que esto conlleva. No se busca aquí obtener una satisfacción al aprender ni una mejora del propio yo. La satisfacción reside en la aprobación que se obtiene al haber realizado la tarea.

La mejoría del yo refleja el deseo de superación personal y el deseo de obtener un determinado estatus, que se obtiene, mediante el aprovechamiento escolar.

Ligados a todos estos tipos están las recompensas o los castigos que pueden acompañar a las tareas de aprendizaje. La fuerza de estos estímulos parece disminuir con la edad y en cambio la satisfacción de motivos intrínsecos, orientados a la tarea, va en aumento, (Ausubel, 1991: 349) así como la valoración del estatus obtenido.
En el aprendizaje significativo, el deseo de obtener conocimientos, como fin en sí mismo, es muy importante y se satisface en la realización de dicho aprendizaje.

De todos modos, se trata de presentar al alumno buenos materiales y contenidos cognoscitivos, pudiendo o no estar el alumno motivado hacia el conocimiento, y esperar que la satisfacción de un buen aprendizaje acabe siendo causa de motivación.
Es importante, tener en cuenta que las variables motivacionales influyen de manera distinta a como lo hacen las variables cognoscitivas. Las variables motivacionales lo que hacen es promover, facilitar e incluso acelerar el proceso de interacción cognoscitiva, (Ausubel, 1991: 353) mejorando la atención, aumentando el esfuerzo y la constancia que requiere todo aprendizaje.

Otro tema importante al hablar de motivación es el de las recompensas y los castigos (Ausubel, 1991: 362-366). Las recompensas parecen influir de varias maneras: incentivando el aprendizaje, reforzando las motivaciones iniciales, promoviendo la repetición de la actividad.

Por su parte, los castigos (entendiendo como castigo la ausencia de recompensa o el fracaso en conseguirla) producen la evitación paulatina de una determinada conducta. El castigo ha sido ampliamente criticado por quienes consideran que aprender debe ser siempre una experiencia feliz. Con todo, la experiencia suele mostrarnos que el miedo al fracaso y a sus consecuencias, suele actuar, en ocasiones, como factor motivador. Aunque también es cierto que si es excesivo puede actuar como factor disuasor (si no lo intento, no fracaso).

Para concluir este apartado me parece interesante incluir las siguientes consideraciones sobre la motivación en las clases (Ausubel, 1991: 374):

- La motivación puede ser causa y consecuencia del aprendizaje
- Los objetivos claros y bien relacionados son más motivadores
- Hay que aprovechar las motivaciones existentes, pero no hay que dejarse limitar por ellas.

- El proponer metas y tareas adecuadas a la capacidad de los alumnos es motivador.
- Potenciar el impulso cognoscitivo, usando materiales atractivos que despiertan curiosidad.
- El fracaso continuo desmotiva.
- Los factores motivacionales varían en función de las diferencias individuales, de desarrollo, sociales, etc.

3.1.8.5 Los factores de personalidad

El conjunto de características que constituyen la personalidad y las definiciones de ésta es amplísimo. Lo mismo sucede con sus posibles relaciones e influencias en el aprendizaje. Por ello, haré referencia en este apartado tan sólo a una, a modo de ejemplo.

Relacionado con la personalidad existe un factor que influye a menudo en el aprendizaje. Se trata de la ansiedad entendida como: tendencia a responder con temor ante cualquier situación corriente o anticipada que es percibida como amenaza potencial a la autoestimación" (Ausubel, 1991: 383).

Además, la ansiedad parece facilitar tareas sencillas del aprendizaje repetitivo y también del significativo por recepción. También actuaría positivamente en tareas complejas siempre que la autoestima no se vea afectada.

3.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.2.1 TÉCNICA Y MÉTODOS PARA REDUCIR CONDUCTAS INDESEADAS O INADECUADAS.

3.2.1.1 Extinción

"Éste es un concepto puramente psicológico. Se trata de eliminar el refuerzo que mantiene una conducta. La mayoría de las conductas conllevan una consecuencia, normalmente positiva, que hace que se repitan" (Webmaster Psicología, 2020, p. 1).

En este caso, cuando un niño llora, intenta llamar la atención los padres, si eliminamos el refuerzo (es decir no le prestamos mayor asunto), es posible que la conducta no se vuelva a repetir en lo posterior.

3.2.1.2 Tiempo fuera.

Se refiere a un tiempo fuera del alcance del refuerzo que motiva la conducta indeseada, esta técnica se utiliza en la mayoría de instituciones educativas, en casos como: una mala conducta, se puede decir que se basa en el mismo principio que el anterior (Webmaster Psicología, 2020, p. 1).

Para ejemplificar: si un niño realiza algún chiste fuera de lugar o dice una tontería para llamar la atención de sus compañeros de aula y estos se rían, el docente puede sacar al niño de la clase y dejarlo en una habitación donde no reciba ese refuerzo, es decir donde no le presten atención.

3.2.1.3 Coste de respuesta

"Comúnmente podríamos catalogarlo como castigo, pero esta técnica tiene un matiz diferente. Se trata de eliminar un refuerzo que tiene el niño como consecuencia de una conducta inadecuada" (Webmaster Psicología, 2020, p. 1).

Tomando de ejemplo el caso anterior, si hay un niño que realiza burlas o dice majaderías es porque su conducta es alentada por los demás, este refuerzo es

complicado de erradicar, podemos decirle, por ejemplo, que no podrá salir al recreo o situaciones que le pongan en desventaja.

3.2.1.4 Sobre corrección de respuesta

"Este método no es más que la repetición de la conducta del niño con el fin de que la haga correctamente" (Webmaster Psicología, 2020, p. 1). Por ejemplo, si el niño solicita las cosas de manera inadecuada o con groserías el adulto solicitara que las vuelva a pedir, pero esta vez de manera apropiada y se lo repetirá hasta que lo realice de manera correcta y solo ahí será cuando recibirá lo solicitado por parte del niño.

3.2.1.5 Refuerzo de conductas incompatibles

La última de las técnicas sin embargo una de las más importantes, pues debe realizarse junto a cualquiera de las antes ya descritas en el presente estudio. Efectivamente, a menudo sólo con hacer esto cambiamos la conducta. Se trata de reforzar la conducta contraria a la que hace el niño" (Webmaster Psicología, 2020, p. 1).

Como ejemplo, un infante que llora para así llamar la atención, el adulto deberá hacer caso omiso a la circunstancia de esta manera no reforzará la mala actitud que está denotando el infante. En el instante que deje de llorar, hay que prestarle la atención que el infante deseaba en un principio esto reforzara esa buena conducta de no llorar para solicitar algo.

3.2.1.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Un instrumento de recolección de la información debe reunir varios criterios que demuestren su confiabilidad, validez y objetividad, para ellos se utilizó las siguientes encuestas:

- Se aplicará el **análisis descriptivo** en base a la información que recojamos a través de las encuestas; que busca definir la mejora que existe en los estudiantes, la misma que fue aplicada a todos los docentes de la institución.

3.2.1.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.

La tabulación de resultados según la forma como van respondiendo a las interrogantes planteadas con las medidas de tendencia central en lo estadístico, pre y pos intervención estableciendo una relación entre medias y el p valor, que corresponde al 5% de rango de error estadístico, utilizando el software estadístico SPSS versión 24.

Para realizar el análisis descriptivo y explicativo se diseñará cuadros estadísticos, de esta manera se organizará la información recogida para llegar posteriormente a los resultados.

3.3. PRESUPUESTO

3.3.1. PROPUESTA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

"Impartir talleres sobre técnicas y métodos activos para mejorar la conducta en los educandos".

3.3.2 Presentación

La propuesta de programa de intervención que realizaremos será la que durante el curso escolar van trabajar tutores, y padres, este programa lo elaboraremos como orientadores que somos y lo evaluaremos nosotros mismo cada parcial observando si los resultados obtenidos son lo que nos proponemos.

La intervención que se va a realizar en relación a la escuela es que sea participe de las diversas actividades a realizar como son talleres, charlas, capacitaciones a su vez aplicando constantemente las diversas técnicas y métodos a los docentes para ser aplicados en las clases virtuales mediante las distintas plataformas digitales que previamente hemos trabajado.

La intervención que vamos a realizar será para guiar a los educadores que diariamente convivirán con los estudiantes de la Unidad Educativa Totoras, nosotros somos los guías, es decir, decidimos como trabajar con los estudiantes y creando así un mejor ambiente de aprendizaje, siguiendo las pautas que debemos

mejorar, explicando a los tutores sobre qué es lo que tienen que realizar con los estudiantes. Además de dar unas pautas a los docentes, se estableció compromisos con los padres y los estudiantes, recalcando los objetivos a alcanzar, y explicando las distintas variables que durante el proyecto que se llevara a cabo.

La intervención está diseñada por talleres, donde valoraremos cada etapa y así poder modificar distintas conductas que no creamos beneficiosas según los resultados obtenidos.

El plan de intervención esta exclusivamente centrado en la conducta de los estudiantes donde podemos decir que a la hora de recibir clases virtuales los estudiantes no mantienen una buena conducta y por ende un bajo rendimiento académico y para ejecutar nuestro proyecto tomamos en cuenta los distintos aspectos por los cuales ellos mantienen dicho comportamiento, y poder encaminar su conducta con distintas actividades que a ellos más le motiven sobre todo al principio de la intervención, luego ya podemos ir cambiando las técnicas y métodos, tomando en cuenta que el primer contacto con los estudiantes se debe despertar la motivación.

3.3.3 OBJETIVOS

Objetivo General:

- Aplicar técnicas y métodos adecuados para mejorar la conducta en los estudiantes de séptimo año E.G.B. de la Unidad Educativa Totoras durante el confinamiento por covid-19 de marzo a septiembre 2020.

Objetivos Específicos.

- Identificar la conducta de los estudiantes de séptimo año de E.G.B de la Unidad Educativa Totoras, Parroquia Totoras, cantón Ambato, Provincia Tungurahua, durante el confinamiento por covid-19, de marzo a septiembre del 2020.
- Establecer los medios virtuales utilizados en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa Totoras.

- Proponer un plan de intervención sobre cumplimiento de normas y reglas de conducta a través del aprendizaje virtual en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

3.3.4 Procedimientos.

El proceso de adquisición de nuevos comportamientos y mejora del aprendizaje se podrá conseguir a lo largo de los meses de trabajo, debido a la rutina que se implantara en la vida estudiantil de manera virtual de los estudiantes, para ello introduciremos una serie de actividades que los docentes aplicaran al impartir sus clases virtuales.

Consideramos muy adecuado que en la Unidad Educativa Totoras los docentes mantengan una buena predisposición para la ejecución de los talleres, charlas y capacitaciones impartidas que será de gran ayuda para que los estudiantes y así poder implementar una nueva manera de impartir sus cátedras virtuales y poder salir del contexto tradicional de impartir sus clases logrando que puedan mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.3.5 ACTIVIDADES A TRABAJAR POR ETAPAS.

Nosotros trabajaremos impartiendo talleres, charlas, y capacitaciones, con los docentes siguiendo dicho cronograma a lo largo del proyecto de intervención:

FECHA	TÉCNICAS	ACTIVIDAD	RECURSO
Septiembre 2020	▪ Glosario Colaborativo ▪ Estudio de Casos ▪ Portafolio	▪ Presentación de diapositivas. ▪ Taller sobre las técnicas mencionadas que el docente debe manejar en la clase virtual. ▪ Tomar fotografía.	▪ Internet ▪ Computadora ▪ Diapositivas ▪ Plataformas virtuales
Octubre 2020	▪ Mapa Mental ▪ Lluvia de Ideas ▪ Exposición Digital	▪ Observar video acorde al tema a tratar. ▪ Charlas de comunicación. ▪ Dar a conocer el proceso en el cual se va a trabajar con las técnicas. ▪ Tomar fotografías. ▪	▪ Internet ▪ Video motivacional ▪ Computadora ▪ Plataformas virtuales
Noviembre 2020	▪ Preguntas y Premios ▪ Entrevista ▪ Conclusiones	▪ Invitación a docentes de la unidad ▪ Taller de técnicas y estrategias para mejorar la conducta y el aprendizaje de los estudiante en las clases virtuales.	▪ Internet ▪ Video motivacional ▪ Computadora ▪ Enfocus ▪ Laboratorio de computación
Diciembre 2020	▪ Método Sincrónico ▪ Método Asincrónico ▪ B-Learnig	▪ Tomar lista al personal docente de la Unidad Educativa “Totoras”. ▪ Capacitación de los métodos más importantes para trabajo virtual. ▪ Dialogar con el director y personal docente para aclaración de dudas. ▪ Toma de fotografía.	▪ Internet ▪ Video motivacional ▪ Computadora ▪ Plataformas virtuales.

Fuente:
Autor: Sánchez Verónica y Haro Verónica, (2021)

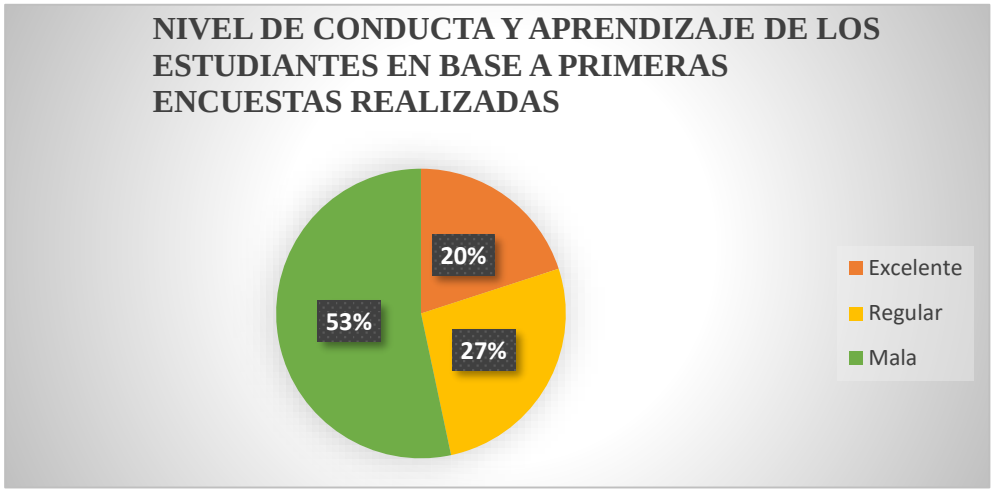
4. RESULTADOS

Tabla 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	3	20%
Regular	4	27%
Mala	8	57%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Totoras, cantón Ambato, provincia Tungurahua, durante el confinamiento por covid-19, de marzo a septiembre 2020.
Autores: Sánchez Verónica y Haro Verónica, (2021)

Gráfico 1



Fuente: Cuadro No. 1
Autores: Sánchez Verónica y Haro Verónica, (2021)

Análisis e interpretación.

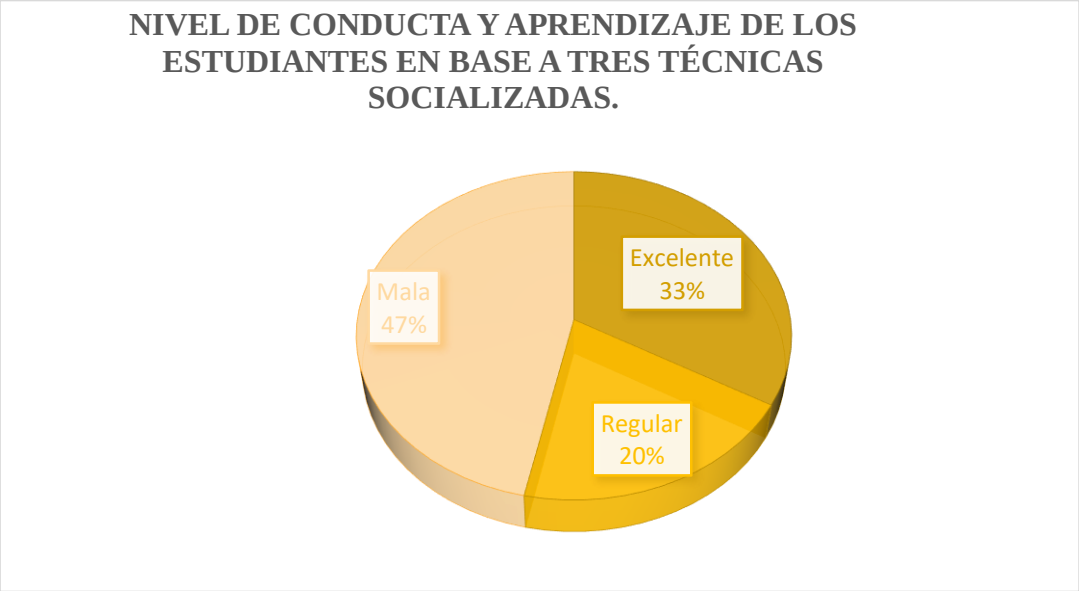
En base a las primeras encuestas aplicadas a los docentes se evidencia que la mayoría de los estudiantes no tienen un buen aprendizaje y mantienen mala conducta, y en un grupo mínimo de estudiantes si logran un buen aprendizaje y mantienen buena conducta.

Tabla 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	5	33%
Regular	3	20%
Mala	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Totoras, cantón Ambato, provincia Tungurahua, durante el confinamiento por covid-19, de marzo a septiembre 2020.
Autores: Sánchez Verónica y Haro Verónica, (2021)

Gráfico 2



Fuente: Cuadro No. 2
Autores: Sánchez Verónica y Haro Verónica, (2021)

Análisis e interpretación.

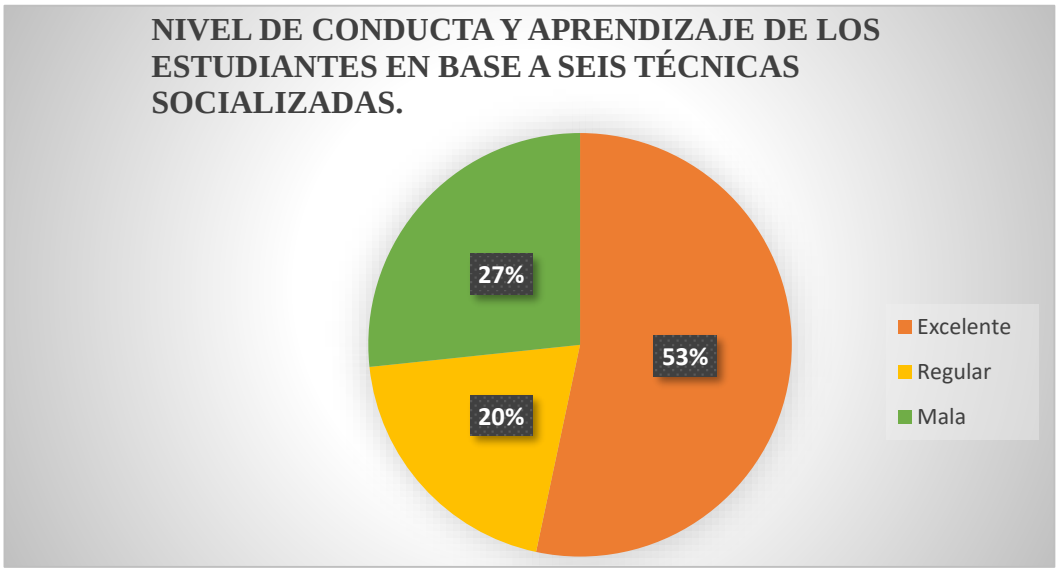
En base a las socialización y ejecución de tres técnicas fueron aplicadas las encuestas mediante las plataformas virtuales aplicadas a los docentes, se evidencia un avance en el aprendizaje y mejora de la conducta, un 33% posee un nivel excelente, un 20% regular y un 45% malo.

Tabla 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	8	53%
Regular	3	20%
Mala	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Totoras, cantón Ambato, provincia Tungurahua, durante el confinamiento por covid-19, de marzo a septiembre 2020.
Autores: Sánchez Verónica y Haro Verónica, (2021)

Gráfico 3



Fuente: Cuadro No. 3
Autores: Sánchez Verónica y Haro Verónica, (2021)

Análisis e interpretación.

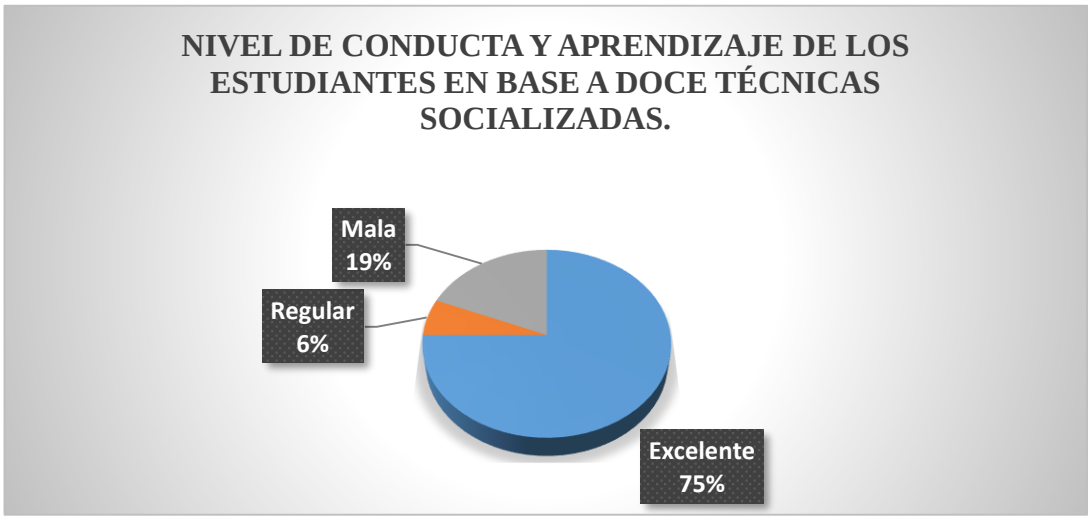
En base a la socialización y ejecución de seis técnicas fueron aplicadas las encuestas mediante las plataformas virtuales aplicadas docentes, se evidencia un avance en el aprendizaje y mejora de la conducta, un 53% posee un nivel excelente, un 20% regular y un 27% malo.

Tabla 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	12	75%
Regular	1	6%
Mala	3	19%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Totoras, cantón Ambato, provincia Tungurahua, durante el confinamiento por covid-19, de marzo a septiembre 2020.
Autores: Sánchez Verónica y Haro Verónica, (2021)

Gráfico 4



Fuente: Cuadro No. 4
Autores: Sánchez Verónica y Haro Verónica, (2021)

Análisis e interpretación.

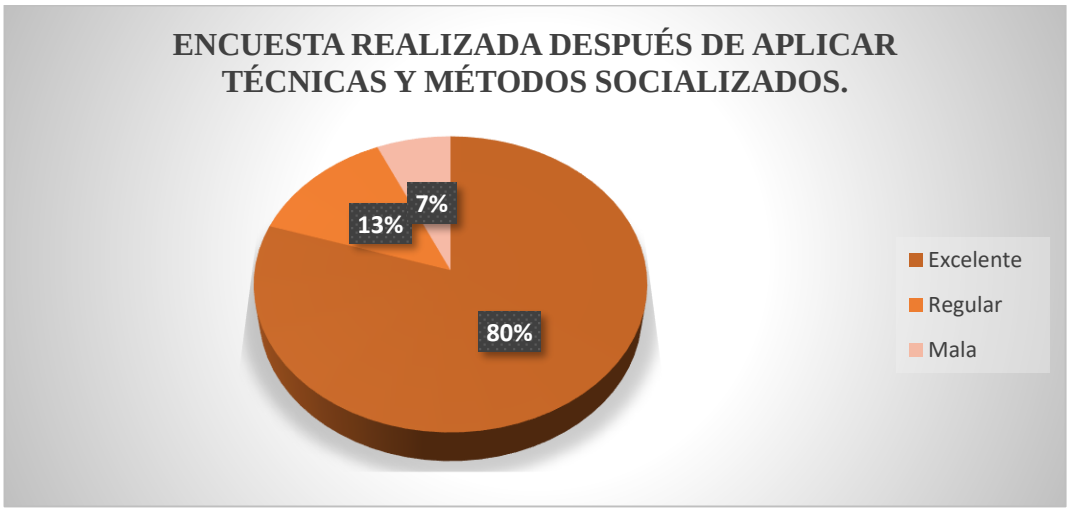
En base a la socialización y ejecución de doce técnicas, fueron aplicadas las encuestas mediante las plataformas virtuales a docentes, arrojando como resultado un avance en el aprendizaje y mejora de la conducta; un 75% posee un nivel excelente, un 6% regular y un 19% malo.

Tabla 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	12	80%
Regular	2	13%
Mala	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Totoras, cantón Ambato, provincia Tungurahua, durante el confinamiento por covid-19, de marzo a septiembre 2020.
Autores: Sánchez Verónica y Haro Verónica, (2021)

Gráfico 5



Fuente: Cuadro No. 5
Autores: Sánchez Verónica y Haro Verónica, (2021)

Análisis e interpretación.

En base a la socialización y ejecución de técnicas y métodos fueron aplicadas las encuestas mediante las plataformas virtuales a docentes de la Unidad Educativa Totoras donde se evidencia que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel Excelente de aprendizaje y una buena conducta, un grupo mínimo de estudiantes tiene un nivel regular y malo. Por lo que podemos deducir que las técnicas y métodos innovadores aplicados dieron resultados efectivos.

4.1 Resultados Pos Intervención

Con la aplicación de las técnicas y métodos innovadores propuestos se obtuvieron los siguientes resultados.

- Los docentes de la Unidad Educativa "Totoras" se sienten interesados por seguir utilizando las nuevas técnicas y métodos innovadores aplicados, a través de las plataformas virtuales y motivados a seguir mejorando su trabajo.

- Las técnicas innovadoras empleadas por medio de las plataformas virtuales Teams y zoom, logramos despertar el interés por las cátedras dictadas en los niños y niñas de séptimo año de E.G.B.

- Los estudiantes de séptimo año han mejorado un 80% en su conducta y aprendizaje lo que significa que hubo un avance significativo.

5. CONCLUSIONES

- El trabajo realizado con los docentes ha sido satisfactorio, ya que han ejecutado con dedicación y responsabilidad las técnicas y métodos socializados en las plataformas virtuales de esa forma han desarrollado una mejor conducta, y así fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

- Con la ejecución de talleres sobre técnicas y métodos innovadores, hemos logrado un mayor interés de los estudiantes del séptimo año al recibir sus cátedras, así como también perfeccionar su comportamiento y su rendimiento académico.

- Se recomienda la aplicación de técnicas innovadoras en plataformas virtuales, ya que el estudiante construye su propio conocimiento de una manera mejor.
- Finalmente establecemos que la aplicación de métodos y técnicas son indispensables para impartir conocimientos en todas las áreas de estudio, y así podemos ir a la par con los avances tecnológicos.

6. BIBLIOGRAFÍA

Castillero, O. (2018). *Conductas, y sus características*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-conductas

Chile, m. d. (2020). *Educar en tiempos de pandemia.* Santiago : educacion2020cl.

CIEC. (29 de 09 de 2020). *Estrategias y técnicas didácticas para impartir clases virtuales*. Obtenido de https://ciec.edu.co/observatorio/pedagogia-e-innovacion/8-estrategias-y-tecnicas-didacticas-para-impartir-clases-virtuales-o-en-linea/

Ecu Red. (2020). *Educación Virtual*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual#:~:text=Concepto%20de%20Educaci%C3%B3n%20virtual,-La%20educaci%C3%B3n%20virtual&text=Loaza%2C%20Alvares%20Roger%20(2002),tecnolog%C3%ADa%20y%20el%20medio%20ambiente%22.

Educacion, M. (12 de mayo de 2020). suspension clases. *Suspencion clasves pandemia*, pág. 1.

Pineda, D. P. (2014). Qué es un ambiente virtual de aprendizaje. *Programas de Integracion de Tecnologias a la docencia*, 1. Obtenido de https://sites.google.com/site/portafolio15univo/unidad-v/ambientes-de-aprendizaje

Webmaster Psicología. (2020). *Cómo reducir conductas inadecuadas*. Obtenido de http://www.elportaldelhombre.com/con-hijos/item/675-como-reducir-conductas-inadecuadas

ANEXOS

Anexo 1 Propuesta del proyecto de Intervención Educativa Aprobado por el Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TEMA

LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE E.G.B Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19, DE MARZO A SEPTIEMBRE 2020.

AUTORAS:

SÁNCHEZ MARTÍNEZ VERÓNICA MARITZA

HARO VILLAFUERTE VERONICA FERNANDA

Proyecto de Intervención Educativa previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

Guaranda – Ecuador

2020

TEMA:

La conducta en los estudiantes de séptimo año de E.G.B y el aprendizaje virtual en la Unidad Educativa Totoras, Parroquia Totoras, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua, durante el confinamiento por covid-19, de marzo a septiembre 2020.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La relación entre la conducta en los estudiantes de séptimo año de E.G.B, y el aprendizaje virtual en la Unidad Educativa Totoras, Parroquia Totoras, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua, durante el confinamiento por covid-19, de marzo a septiembre 2020.

DIAGNÓSTICO

La repentina suspensión de clases presenciales ante la pandemia del COVID-19 en escuelas y colegios, ha traído consecuencias a los docentes y estudiantes al enfrentar nuevos desafíos en los procesos de enseñanza –aprendizaje. Esto ha generado una gama de escenarios que se deben hacer frente, no solo enfocándose únicamente en capacitaciones sobre enseñanza virtual o uso de herramientas tecnológicas, si no que requiere ser asertivos y empáticos, pues el ser humano aprende de mejor manera mediante sus emociones y adaptándolo a los nuevos retos.

Aprender a identificar las emociones y gestionarlas, puede ser uno de los grandes aprendizajes de este período. Ahora bien, para acompañar ese proceso, debemos reconocer que el manejo de lo emocional es un tema complejo tanto para los niños, jóvenes como también para los adultos, que no poseen en la mayoría de los casos las herramientas para identificar y regular sus propias emociones y ejercer su rol educador en este nuevo contexto.

Una principal diferencia entre lo que se presenta en la actualidad con referencia a cuando se contaba con los estudiantes en clase es el convivir diario que se mantenía en las escuelas en donde el maestro puede observar de manera directa el comportamiento que tiene el estudiante, durante su instancia en las instituciones educativas y a partir de ello tomar decisiones que orienten al mismo en el caso de encontrar comportamientos ajenos o diferentes o implementar planes específicos para ayuda del mismo.

Por otro lado, en las circunstancias que se mantiene la educación al momento por motivos de confinamiento, ha despertado una serie de cambios en los estudiantes que en lo posible no se puede llegar a controlar o tratar, pues el manejar un entorno virtual limita el contacto y despoja del contacto entre docente y estudiante para poder tratar o entender el motivo de estos cambios emocionales.

El uso de herramientas como las videoconferencias es donde se debe ver reflejado un clima más cálido en el entorno virtual, tratando de trasmitir los contenidos con calidad, calidez, motivación y afectividad con el fin de dar continuidad al proceso de la educación.

Sin embargo, se ha visto y observado que existen problemas tanto de conducta como de comportamiento por parte de los estudiantes, al momento de realizar una clase mediante el entorno virtual, y evidencias de ello tenemos lo observado en las redes sociales al exponer diferentes videos donde se observa el mal comportamiento por parte de los educandos.

En el caso particular de la Unidad Educativa Totoras, se ve reflejado un incremento repentino de comportamientos y conductas poco favorables en cada una de las distintas clases virtuales que los docentes dictan de acuerdo a su cátedra. Siendo esto un tema de discusión en las distintas reuniones que se presentan entre compañeros, donde se exponen criterios, observaciones, quejas y reclamos, convirtiéndose en un problema general en todos los grados y cursos.

En consecuencia, lo que se busca en nuestro trabajo es conocer si los componentes del sistema social "organizado" conocen acerca de las normas de conducta específicas que deben cumplir y asumir al momento de trabajar en entornos virtuales.

Con esta información resultante de nuestra investigación diagnóstica podremos ejecutar el Plan de intervención Educativa como aplicación de nuestro trabajo, en la Unidad Educativa Totoras ubicada en la Parroquia Totoras, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

El presente proyecto se realizará en el séptimo año de educación general básica sección matutina de la Unidad Educativa Totoras, la misma que se encuentra ubicada en la Av. Las Magnolias y Av. Las Dalias, al Norte Infocentro Totoras, al Sur Santuario Reina del Tránsito, al Este lote baldío y al Oeste Parque Central de Totoras perteneciente al Cantón Ambato, Provincia Tungurahua, el estudio investigativo estará dirigido a una población total 315 personas, constituido por 300 padres de familia y 15 docentes d**e la unidad educativa antes mencionada**.

Para el estudio se ha tomado una muestra representativa de 39 individuos, compuesta por 24 padres de familia y de 15 docentes de la Unidad Educativa.

Lo cual nos permitirá Organizar e implementar un plan de intervención sobre el cumplimiento de normas y reglas de conducta a través del aprendizaje virtual para los estudiantes de séptimo año de Educación Básica

JUSTIFICACIÓN:

Desde que las clases presenciales fueron suspendidas el 12 de marzo del 2020 por la Ministra de Educación Monserrat Creamer (Educacion, 2020). Se ha visto **la** necesidad de avanzar con la educación en colegios, escuelas y universidades y todo tipo de centros educativos, utilizando medios tecnológicos para impartir los conocimientos como la educación virtual, la misma que hasta el momento ha permitido evidenciar una serie problemas e inquietudes tanto en la calidad como en la calidez de los aprendizajes.

Uno de los principales problemas detectados en estos tiempos de confinamiento y que se han visto dentro de la educación virtual es en el campo emocional, la cual se hace cada día más evidentes y para los docentes, quienes deben tratar de sobrellevar estos cambios de conducta en los estudiantes.

Uno de los casos observados dentro de lo emocional es el de la conducta, puesto que el cambio generado por el escenario pedagógico desde lo presencial a lo virtual o digital, representa una transformación profunda de las reglas y normas que se seguían y, con ello, una serie de circunstancias que ponen en tensión las relaciones que se despliegan en el proceso educativo.

Una de las características que ha marcado a los sistemas educativos es la lentitud con la que se llevan a cabo los cambios, como respuesta a los avances o eventos que se presentan en la sociedad, en este caso en particular se ve la necesidad de una adaptabilidad repentina de docentes, estudiantes y padres de familia a un entorno virtual debido a la pandemia covid-19 y al distanciamiento social que este genera.

Sin embargo, el desarrollo de ambientes virtuales para el aprendizaje se realiza, con frecuencia, de manera intuitiva, sin un análisis mesurado de los factores educativos que intervienen en el proceso. Esta situación no permite un correcto y óptimo empleo de tecnologías que desarrollen el aprendizaje y peor aún se tomen en consideración los niveles de estrés, ansiedad y conducta que se generan en los estudiantes.

En atención a esta problemática lo que se desea realizar es un plan de intervención en el cual se fortalezca todas las conexiones interpersonales que sea posible para apoyar al estudiantado en el proceso educativo en los tiempos complejos que estamos viviendo.

Para lograr esta propuesta se desea poner a consideración de los docentes de la Unidad Educativa Totoras herramientas prácticas para el control de la ansiedad u otras emociones vinculadas con el contexto de incertidumbre, tales como: normas, reglas, prácticas y ejercicios que se puedan aplicar para el autocuidado y para trabajar con sus grupos de estudiantes.

Realizar programas de integración escolar, propiciando que puedan desarrollar acciones como: generar estrategias para la prevención, pesquisa, contención e intervención en crisis; liderar espacios de autocuidado y contención emocional, con docentes y asistentes de la educación; y diseñar, liderar y/o apoyar estrategias de vinculación y apoyo familia-escuela en este contexto (Chile, 2020) .

El estudio de la necesidad de un plan de intervención sobre normas y reglas de conducta en tiempos de la educación virtual dirigido a estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Totoras constituye una necesidad urgente para detectar la situación actual de este grupo en particular que se han vuelto vulnerables y que

acusan dificultades en el cumplimiento de sus obligaciones escolares por los momentos que se encuentran atravesando; este trabajo de investigación y el programa de intervención beneficiará a estudiantes, docentes y padres de familia , en pro de mejorar y contribuir a una mejor calidad de educación en estos momentos.

OBJETIVOS:

Objetivo general:

Analizar la incidencia de la conducta en los estudiantes de séptimo año de E.G.B y el aprendizaje virtual en la Unidad Educativa Totoras, Parroquia Totoras, cantón Ambato, Provincia Tungurahua, durante el confinamiento por covid-19 de marzo a septiembre 2020.

Objetivos Específicos

Identificar la conducta de los estudiantes de séptimo año de E.G.B de la Unidad Educativa Totoras, Parroquia Totoras, cantón Ambato, Provincia Tungurahua, durante el confinamiento por covid-19, de marzo a septiembre 2020.

Establecer los medios virtuales utilizados en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa Totoras Parroquia Totoras, cantón Ambato, Provincia Tungurahua, durante el confinamiento por covid-19, de marzo a septiembre 2020.

Proponer un plan de intervención sobre cumplimiento de normas y reglas de conducta a través del aprendizaje virtual en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

Al presentar esta investigación se utilizará la técnica de la encuesta, donde se aplicará la guía de preguntas que estará dirigidas a padres de familia y maestros que conforman el colectivo de la Unidad Educativa Totoras; el fin esencial es situar en el lenguaje de la investigación las normas y reglamentos que se emplearán para cumplir con los objetivos propuestos en el grupo de estudio, así también para la recolección de datos pre-pos intervención que serán analizados; donde posteriormente se realizará la presentación de los resultados obtenidos, de esta manera la información necesaria y confiable para la estructuración del Plan de

intervención educativa dirigida a maestros y padres de familia sobre el conocimiento y cumplimiento de reglas y normas de conducta para aplicarlas durante el aprendizaje virtual.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para la ejecución del presente trabajo se aplicará el **análisis descriptivo** en base a la información que recojamos a través de las encuestas, la forma como van respondiendo a las interrogantes planteadas con las medidas de tendencia central en lo estadístico, pre y pos intervención estableciendo una relación entre medias y el p valor, que corresponde al 5% de rango de error estadístico, utilizando el software estadístico SPSS versión 24.

Por otro lado, se realizará un análisis donde se explique la relación de la información obtenida en la investigación con los enunciados y teorías desarrolladas dentro del marco teórico, es decir se ira comparando los resultados de la investigación.

Para realizar el análisis descriptivo y explicativo se diseñará cuadros estadísticos, de esta manera se organizará la información recogida para llegar posteriormente a las conclusiones. Previamente se elaborará el diseño de la investigación y el plan de intervención poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, es decir se aplicará un plan basándose en un cronograma a seguir, donde enumeraremos los pasos y actividades a cumplir en el proyecto, el mismo que se irá evaluando paso a paso para su cumplimiento.

Anexo 2 Certificado de la ejecución del proyecto de intervención educativa

	UNIDAD EDUCATIVA "TOTORAS" AMIE: 18H00321 e-mail: 18h00321@gmail.com	AÑO LECTIVO 2020-2021

Totoras 18 de diciembre del 2020

CERTIFICADO

Yo, Lic. Juan Omar Ramírez, en calidad de rector de la Unidad Educativa "Totoras" certifico que las señoritas **Sánchez Martínez Verónica Maritza** con CI**: 180438988-8** y **Haro Villafuerte Verónica Fernanda** con CI: **180492806-5** han realizado la ejecución del Proyecto de Intervención Educativa denominado **"LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE E.G.B Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19, DE MARZO A SEPTIEMBRE 2020",** requisito indispensable para obtener el título de licenciados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, demostrando responsabilidad, puntualidad y buen servicio en la Comunidad Educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Atentamente

UNIDAD EDUCATIVA "TOTORAS" Ambato

Lic. Juan Ramírez

RECTOR

Anexo 3 Encuestas aplicadas.

ENCUESTA A DOCENTES

1.-Los estudiantes durante las clases virtuales demuestran comportamientos poco favorables como: Ruidos desagradables, Apagar cámaras y micrófonos.

Si

No

2.-Usted al inicio de las clases virtuales presenta normas de comportamiento para cumplirse durante la clase.

Si

No

3.-Durante las clases virtuales los estudiantes esperan su turno para participar o hablan cuando no les corresponde.

Si, esperan su turno

No, ellos hablan cuando desean.

4.- Usted como docente cree que la falta de preparación de material audiovisual permite que los estudiantes se aburran en clases y con ello demuestren un comportamiento poco adecuado.

Si

No

5.- Usted como docente cree que sus estudiantes tienen problemas de disciplina en las clases virtuales mediante las plataformas teams y zoom.

Si

No

6.-Conoce usted técnicas apropiadas que se pueda desarrollar en el aprendizaje virtual.

Si

No

7.- Escriba 2 técnicas que se apliquen para el aprendizaje virtual mediante las plataformas de teams y zoom.

…….

…….

8.- Las estrategias virtuales que usted utiliza con sus estudiantes desarrollan el interés, la curiosidad y atención.

A veces

A menudo

Nunca

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.-Usted como padre de familia ha evidenciado faltas de respeto de los estudiantes hacia los docentes en las clases virtuales.

Siempre

A veces

Nunca

2.- Usted ha evidenciado que el docente durante las clases virtuales establezca normas de conducta.

Siempre

A veces

Nunca

3.-Durante las clases virtuales usted ha identificado que existen alumnos que frecuentan llamar la atención del docente.

Si

No

4.-En el espacio físico donde su hijo realiza las tareas cuenta con una cartelera de normas de comportamiento para sus clases virtuales.

Si

No

5.-Cree usted que la interrupción desmedida de los estudiantes hacia el docente en las clases virtual es un acto de indisciplina.

Si

No

Anexo 4 Ficha pedagógica para la clase de observación

<table>
<tr><td></td><td>UNIDAD EDUCATIVA “TOTORAS”
AMIE: 18H00321
e-mail: 18h00321@gmail.com</td><td>AÑO LECTIVO
2020-2021</td></tr>
<tr><td colspan="3">PLAN EDUCATIVO “APRENDAMOS JUNTOS EN CASA”
(PROYECTO 2 – SEMANA 1)</td></tr>
<tr><td>DOCENTE TUTOR:</td><td>Lic: Marcia Segura</td><td>GRADO/CURSO: 7mo E.G.B.</td></tr>
<tr><td>FECHA DE INICIO: 9 de noviembre del 2020</td><td>FECHA FINAL: 9 de noviembre del 2020</td><td></td></tr>
<tr><td>INDICACIONES:</td><td colspan="2">• Revisar la ficha pedagógica para que desarrolle las actividades de una manera adecuada.
• Es importante revisar y leer con atención las actividades.
• Todas las actividades propuestas deben ser trabajadas con material que disponga en casa.
• Cuidar el aseo y la presentación de sus tareas.
• Organiza tu tiempo para desarrollar las actividades diariamente; te recomendamos dedicarle alrededor de 50 minutos para trabajar en tu taller.
• Guarda todas las actividades desarrolladas en tu portafolio.
• Si tienes alguna duda o inquietud acude a tu docente tutor.</td></tr>
<tr><td>DESTREZA:</td><td colspan="2">CIENCIAS NATURALES
CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA LA SEMANA: Los estudiantes comprenderán los aspectos más relevantes de la diversidad de la vida, a partir del estudio de su origen y su importancia. Desarrollarán retos y el compromiso de mantener ambientes sostenibles que aseguren la salud integral y la continuidad de la vida en sus diferentes formas, aplicando valores como la empatía y comunicándolos de manera oportuna.</td></tr>
</table>

TEMA:	Características y clasificación de los animales invertebrados.

FECHA
Lunes 09 de noviembre del 2020

DESARROLLO DE LA ACTIVIDADES

- Observar los videos presentados por el docente tutor.
  https://www.youtube.com/watch?v=5Tg0J59MYII
  https://www.youtube.com/watch?v=WB4h351Oxaw
- Analizar la información sobre los animales vertebrados e invertebrados.
- Contestar las siguientes preguntas aplicando la técnica preguntas y premios.
  ¿Crees que los invertebrados son importantes en el ecosistema? ¿Por qué?
  ¿Piensas que cuando hay moscas en casa y se posan en nuestra comida debemos matarlas?
- Clasificar los tipos de animales utilizando la técnica lluvia de ideas.
- Identificar las diferencias y semejanzas de los animales de la siguiente información.
- Elaborar un mapa mental sobre la clasificación y características de los animales invertebrados.

ANIMALES INVERTEBRADOS: CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIÓN



Nuestro planeta está habitado por una enorme cantidad de animales, los cuales son muy diferentes unos de otros. A lo largo de la historia se han buscado distintas formas clasificar los animales, siendo una de las más conocidas la división entre invertebrados y vertebrados. Para conocer en profundidad esta división, en esta lección de un PROFESOR vamos a hablar sobre las **características y clasificación de los animales invertebrados**.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES INVERTEBRADOS

Los invertebrados son todos aquellos animales que no pertenecen a los vertebrados, es decir, que **no poseen columna vertebral** ni un esqueleto interno articulado. Los

animales invertebrados con mayoría en el mundo animal, siendo el 95% de las especies animales.

Existen invertebrados de muchas clases, pero la mayoría tienen una serie de **características comunes** que les diferencian de los vertebrados. Algunas de estas características son:



Por norma general suelen ser animales muy pequeños en comparación con los animales vertebrados.

No poseen esqueleto interno articulado, aunque algunos sí tienen un esqueleto externo llamado **exoesqueleto**, como por ejemplo los artrópodos.

Se dividen en distintas clasificaciones, siendo los artrópodos los de mayor número.

Una gran parte de los invertebrados tienen caparazones, conchas u otras clases de protección.

No existe un único hábitat para los invertebrados, su gran variedad hace que haya tanto invertebrados terrestres como marinos y aéreos.

La gran mayoría poseen **movilidad**, siendo muy importante la locomoción para estas criaturas. Aunque algunos invertebrados solo poseen movilidad en una etapa de la vida, como por ejemplo las esponjas, que solo pueden moverse cuando son jóvenes.

Muchos invertebrados son esenciales para la naturaleza, ocupándose de entre cosas de la polinización de las flores y del control de determinadas plagas. También son esenciales en la cadena alimenticia, siendo el alimento principal de varios vertebrados.

Varios invertebrados pueden realizar la **metamorfosis**, un periodo en el que entran en diferentes fases, sufriendo grandes cambios entre cada fase.

La mayoría de los invertebrados son **ovíparos**, es decir, se reproducen mediante huevos, aunque también existe un gran número de invertebrados **asexuales**.

CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES INVERTEBRADOS

Para continuar con esta lección sobre animales invertebrados características y clasificación, debemos hablar sobre los distintos filos en los que se dividen los invertebrados.

Artrópodos: Los artrópodos son el filo más numeroso de los invertebrados y del mundo animal en general. Está formado por animales con exoesqueleto y apéndices articulados. Existen más de un millón de animales de este tipo. Los subfilos de los artrópodos son los siguientes:

Insectos: caracterizados por tener antenas, tres pares de patas, y en algunas ocasiones alas. La gran mayoría de los artrópodos pertenecen a este subfilo, siendo el subfilo con mayor número de especies animales en nuestro planeta y el más abundante. Algunos ejemplos de insectos son las moscas, las libélulas o las cucarachas.

Arácnidos: caracterizados por cuerpo y patas articulados, 4 pares de patas, y por poseer una unión entre cabeza y tórax llamada **cefalotórax.** Algunos ejemplos de arácnidos son las **arañas** y los **escorpiones**.

Miriápodos: Están caracterizados por un cuerpo con dos partes, una cabeza y un tronco, siendo este último alargado, dividido en segmentos y muchas patas. Se divide en cuatro grupos distintos: **ciempiés, milpiés, paurópodos y sínfilos**.

Crustáceos: Están caracterizados por ser acuáticos, poseer un exoesqueleto y tener dos antenas. Algunos ejemplos de crustáceos son las **langostas, los cangrejos, los langostinos y los percebes**.

Moluscos: Los moluscos son un filo de invertebrados caracterizados por un cuerpo blando generalmente protegido por una concha. La mayor parte son animales acuáticos, aunque muchos han logrado evolucionar para vivir en hábitats terrestres. Los moluscos son un grupo muy numeroso, formado por especies muy diferentes como son: **almejas, calamares, pulpos y caracoles**. Son la segunda clase de invertebrados con mayor número, siendo superados solo por los artrópodos.

Poríferos: Los poríferos o **esponjas** son un filo de invertebrados en su gran mayoría acuáticos caracterizados por carecer de tejidos auténticos. Antiguamente se consideraba que eran plantas y no animales, pero al descubrirse un sistema de corrientes de agua internas se supo que realmente eran animales.



Cnidarios: Los cnidarios son un filo de invertebrados acuáticos caracterizados por su cuerpo en forma de bolsa y por segregar sustancias urticantes desde los tentáculos. Dentro de los cnidarios podemos encontrar a las **medusas, anémonas, corales y pólipos**.

Equinodermos: Los equinodermos son un filo de invertebrados marinos caracterizados por un esqueleto interno formado por elementos calcáreos y por su simetría pentarradial. A esta clase pertenecen las **estrellas de mar y los erizos de mar**.

Platelmintos: Los platelmintos son un filo de invertebrados caracterizados por ser hermafroditas, y parasitarios, necesitando un huésped para sobrevivir. Ejemplos de esta clase son los **gusanos planos** y los distintos parásitos de los anfibios y peces.

Nematodos: Los nematodos son un filo de invertebrados cuya forma de vida puede ser tanto libre como parasitaria. Se suelen llamar coloquialmente **gusanos redondos o cilíndricos**, siendo conocidos por ser causantes de varias enfermedades alimenticias.

Anélidos: Los anélidos son un filo de invertebrados caracterizados por un cuerpo dividido en anillos. Algunos ejemplos de esta clase son las **lombrices de tierra y las sanguijuelas**.

EVALUACIÓN: Caja-Portafolio de estudiante. (guardar en su portafolio los trabajos realizados)

Bibliografía:

https://recursos2.educacion.gob.ec/textos/

https://www.unprofesor.com/ciencias-naturales/animales-invertebrados-caracteristicas-y-clasificacion-2940.html

Anexo 5 Ficha de observación

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				
NOMBRE DEL DOCENTE:				
GRADO/CURSO:				
FECHA:				
ASPECTOS A EVALUAR	**Excelente**	**Muy Buena**	**Bueno**	**Malo**
Interés (Esta categoría debe ser calificada por la familia del/la estudiante)	Demostró interés por participar en las clases virtuales.	Demostró interés por participar en las clases virtuales la mayoría del tiempo.	Demostró interés por participar en las clases virtuales durante poco tiempo.	No demostró interés por participar en las clases virtuales.
Respeto (Esta categoría debe ser calificada por el/la docente)	El/la estudiante mantiene sus cámaras y micrófonos encendidos durante su clase virtual.	El/la estudiante mantiene sus cámaras y micrófonos encendidos durante su clase virtual en la mayoría del tiempo.	El/la estudiante mantiene sus cámaras y micrófonos encendidos durante su clase virtual durante poco tiempo.	El/la estudiante NO mantiene sus cámaras y micrófonos encendidos durante su clase virtual.
Ambiente y clima adecuado (Esta categoría debe ser calificada por el/la docente)	El/la estudiante pone en práctica los compromisos acordes a la conducta emitidos por el docente durante su clase virtual.	El/la estudiante pone en práctica durante la mayoría del tiempo los compromisos acordes a la conducta emitidos por el docente durante su clase virtual.	El/la estudiante pone en práctica durante poco tiempo los compromisos acordes a la conducta emitidos por el docente durante su clase virtual.	El/la estudiante NO pone en práctica los compromisos acordes a la conducta emitidos por el docente durante su clase virtual.

Anexo 6 Rubrica de evaluación

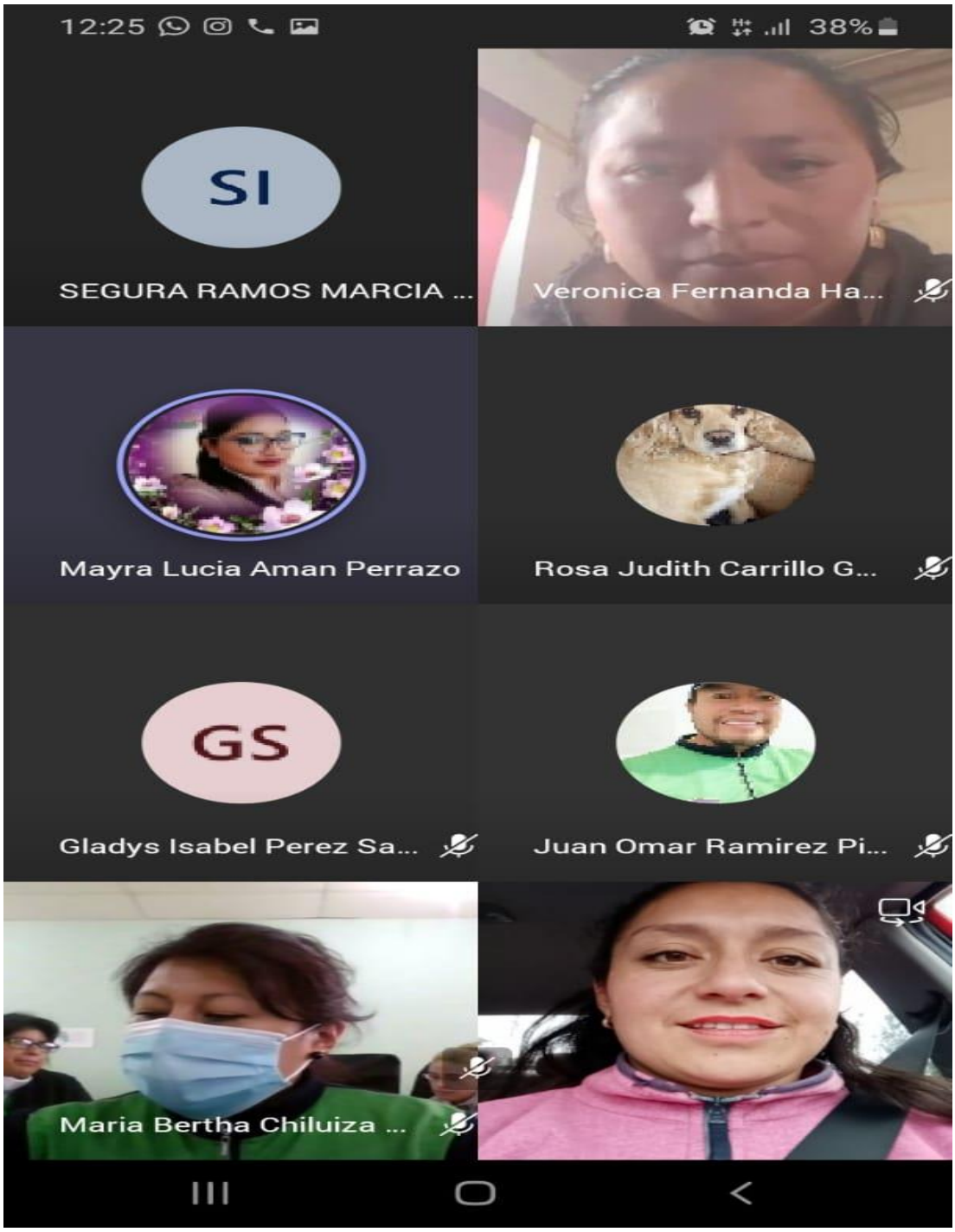
CATEGORIA	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALA
Trabajo	Trabajan constantemente y con muy buena organización	Trabajan aunque se detecta algunos fallos de organización	Trabajan pero sin organización	Apenas trabajan y no muestran interés
Participación	Todos los miembros del equipo participan activamente y con entusiasmo	Al menos un 75%de los docentes participan activamente	Al menos la mitad de docentes presentan ideas propias	Solo una o dos personas participan activamente
Dinámica de Trabajo	Escuchan y aceptan los comentarios sugerencias de otros y los usan para mejorar su trabajo	Escuchan los comentarios sugerencias de otros pero no los usan para mejorar su trabajo	La responsabilidad es compartida por la mitad de los docentes	La responsabilidad recae en una sola persona
Actitud del Equipo	Se respetan y animan entre todos para mejorar el ambiente laboral haciendo propuestas para que el trabajo y resultados mejoren	Trabajan con respeto mutuo y se animan entre todos para mejorar el ambiente laboral	Trabajan con respeto mutuo pero no suelen animarse para mejorar el ambiente laboral	No trabajan de forma respetuosa.

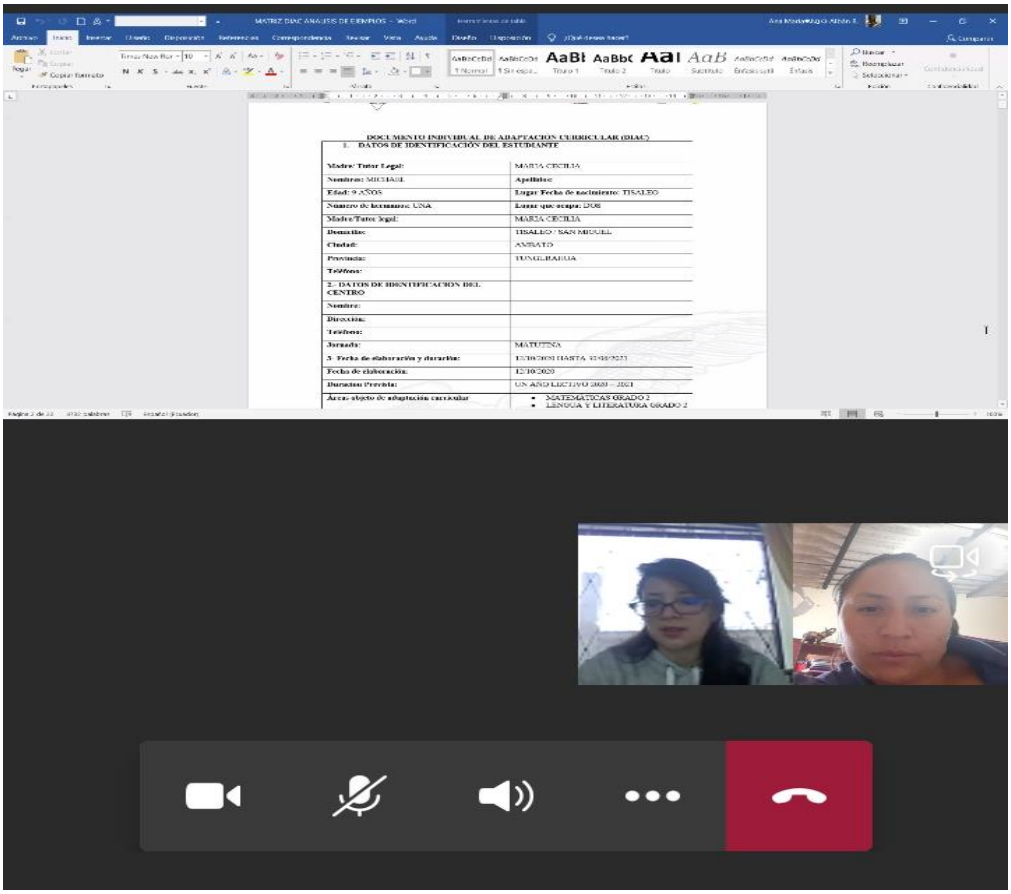
Anexo 7 Nómina de docentes

N°	NOMBRES YAPELLIDOS	FIRMAS
1	PÉREZ SÁNCHEZ GLADYS ISABEL	
2	CARRILLO GAVILANES ROSA JUDITH	
3	CHILUIZA SALTO MARÍA BERTHA	
4	RAMÍREZ PILCO JUAN OMAR	
5	AMAN PERRAZO MAYRA LUCIA	
6	SEGURA RAMOS MARCIA IRENE	
7	PLACES QUINATOA ELENA ISABEL	
8	ROBALINO ROBALINO MARCIA VIRGINIA	
9	VEGA BUENAÑO CARLOS HENRRY	
10	COSTALES BALLADARES MIREYA ALEXANDRA	
11	CARRANZA TOAINGA MARTHA MARGOTH	
12	ANDRADE BARRIONUEVO DERLY ROCIÓ	
13	SANCHEZ ALDAS LILIANA CRISTINA	
14	SÁNCHEZ MARTÍNEZ VERÓNICA MARITZA	
15	GANAN VILLAFUERTE ANA ELIZABETH	

Anexo 8 Evidencia de los trabajos realizados

Talleres Realizados



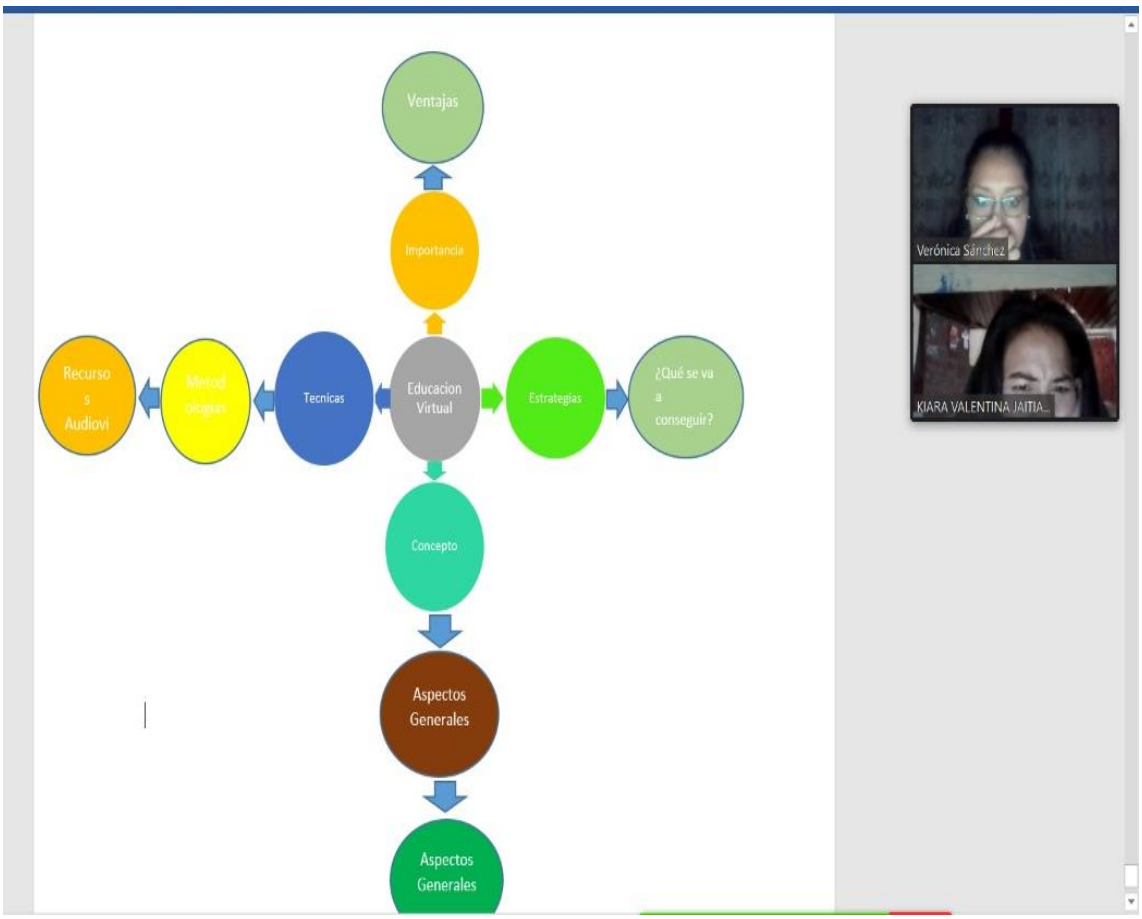


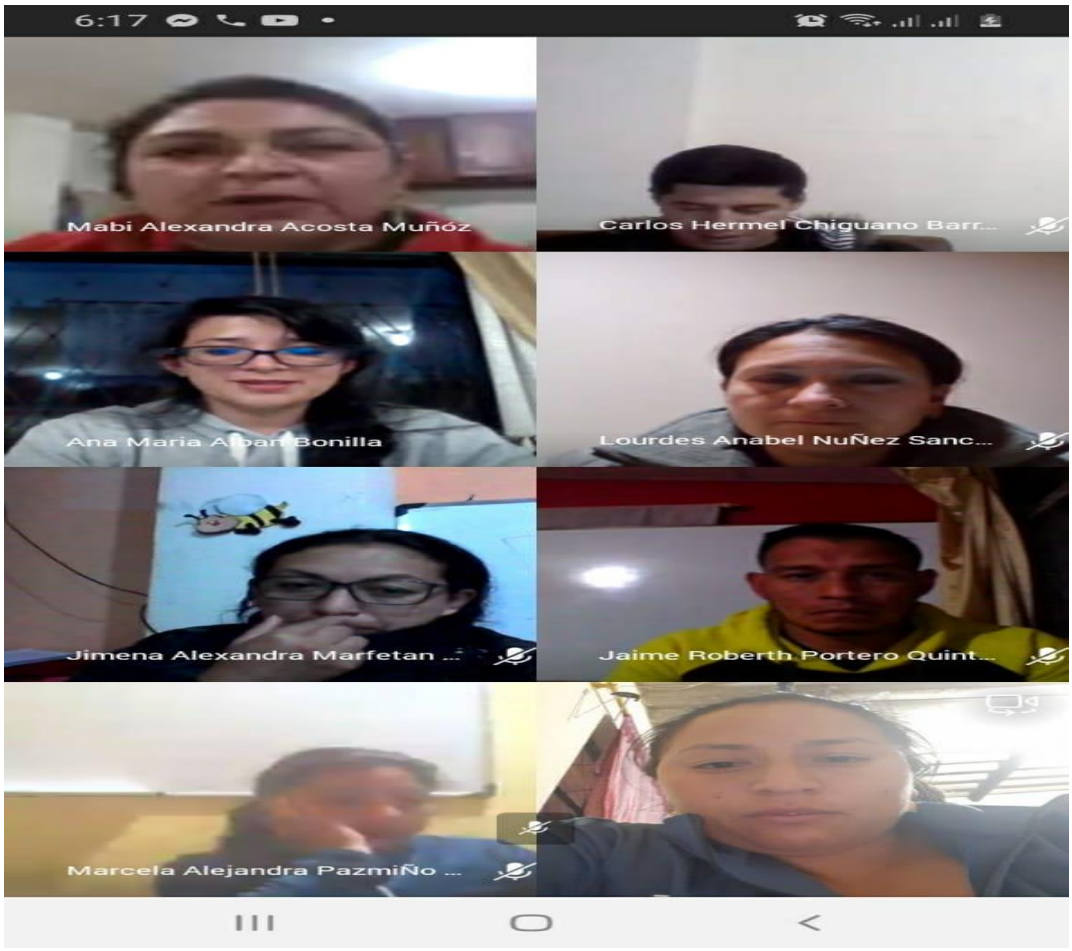
DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACION CURRICULAR (DIAC)

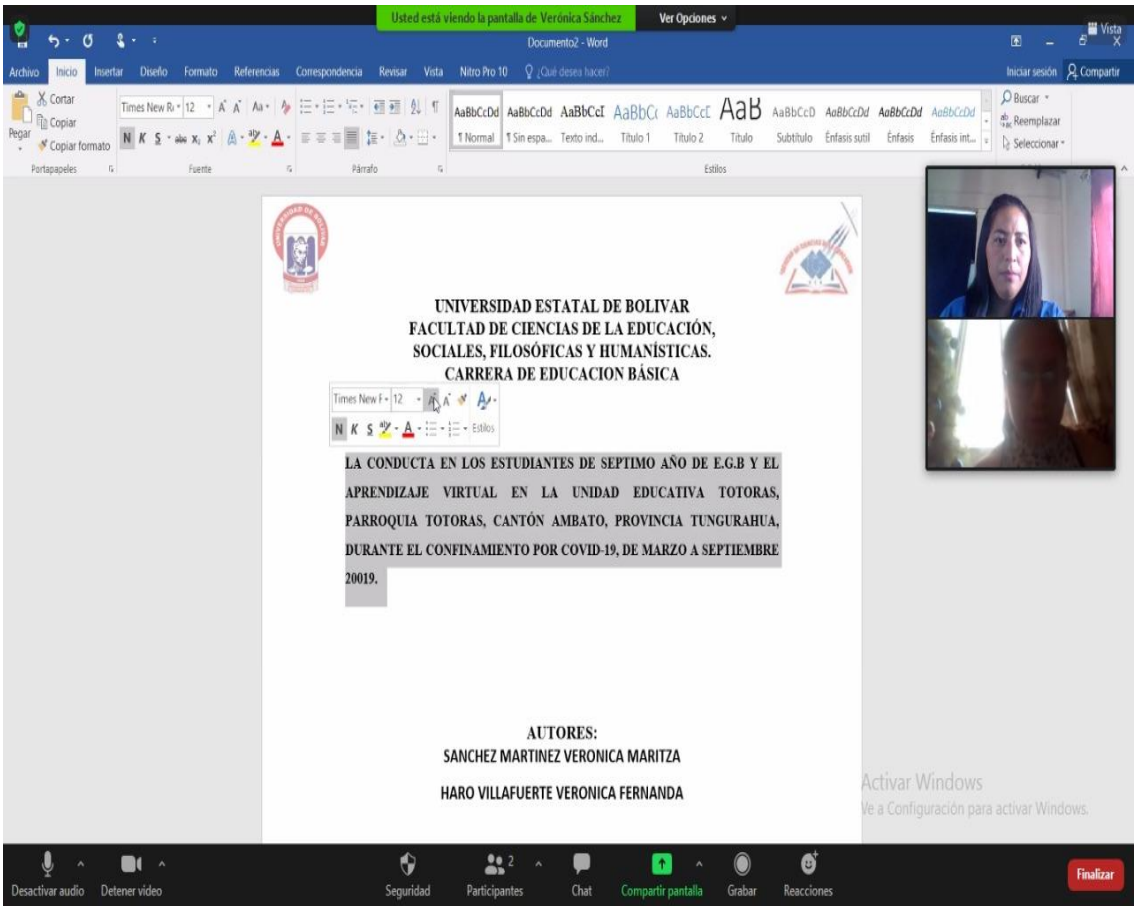
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

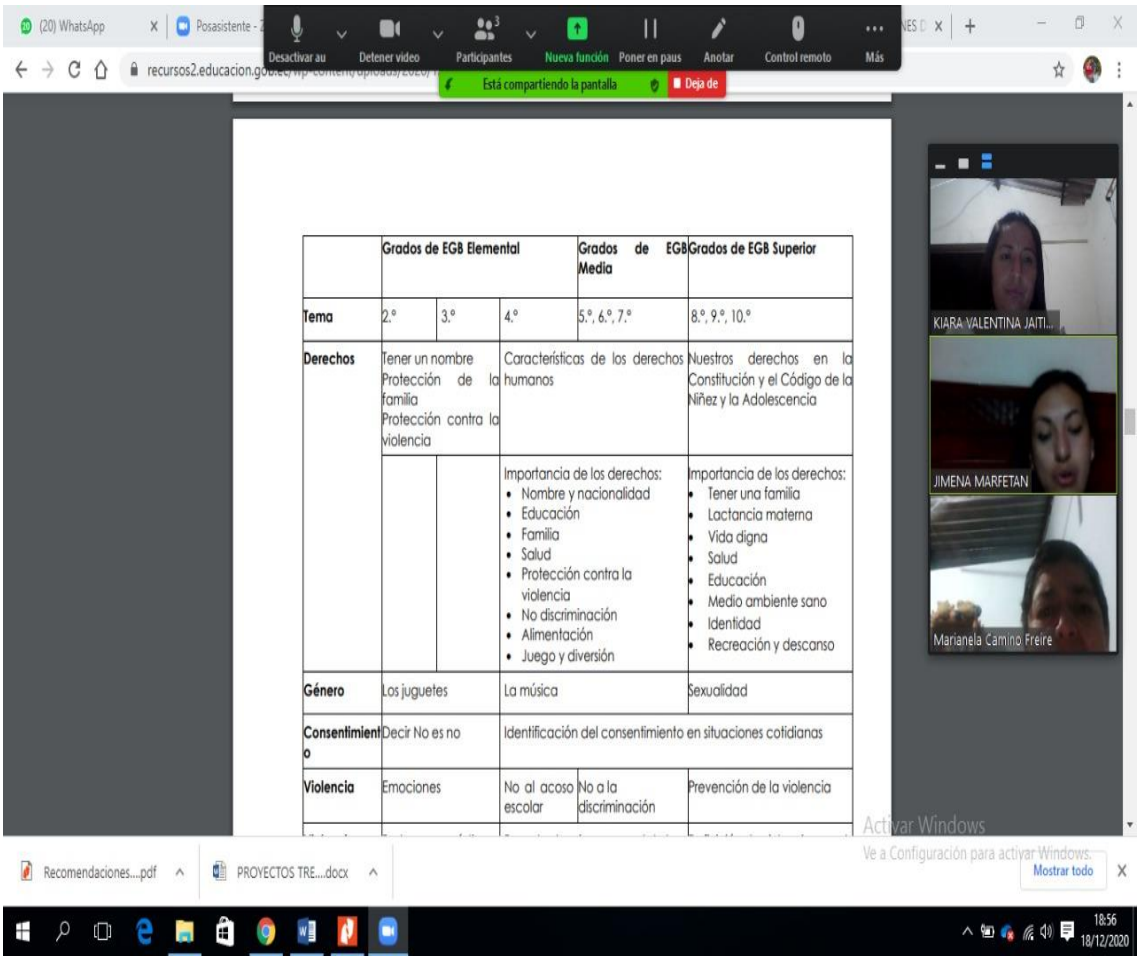
Madre/ Tutor Legal:	MARIA CECILIA
Nombres: MICHAEL	**Apellidos:**
Edad: 9 AÑOS	**Lugar Fecha de nacimiento:** TISALEO
Numero de hermanos: UNA	**Lugar que ocupa:** DOS
Madre/Tutor legal:	MARIA CECILIA
Domicilio:	TISALEO / SAN MIGUEL
Ciudad:	AMBATO
Provincia:	TUNGURAHUA
Teléfono:	
2.- DATOS DE IDENTIFICACION DEL CENTRO	
Nombre:	
Dirección:	
Teléfono:	
Jornada:	MATUTINA
3.- Fecha de elaboración y duración:	12/10/2020 HASTA 10/05/2021
Fecha de elaboración:	12/10/2020
Duración Prevista:	UN AÑO LECTIVO 2020 – 2021
Área objeto de adaptación curricular	• MATEMÁTICAS GRADO 2 • LENGUA Y LITERATURA GRADO 2




Ventajas
Importancia
Recurso s Audiovi
Metod ologias
Tecnicas
Educacion Virtual
Estrategias
¿Qué se va a conseguir?
Concepto
Aspectos Generales
Aspectos Generales
Verónica Sánchez
KIARA VALENTINA JAITIA...

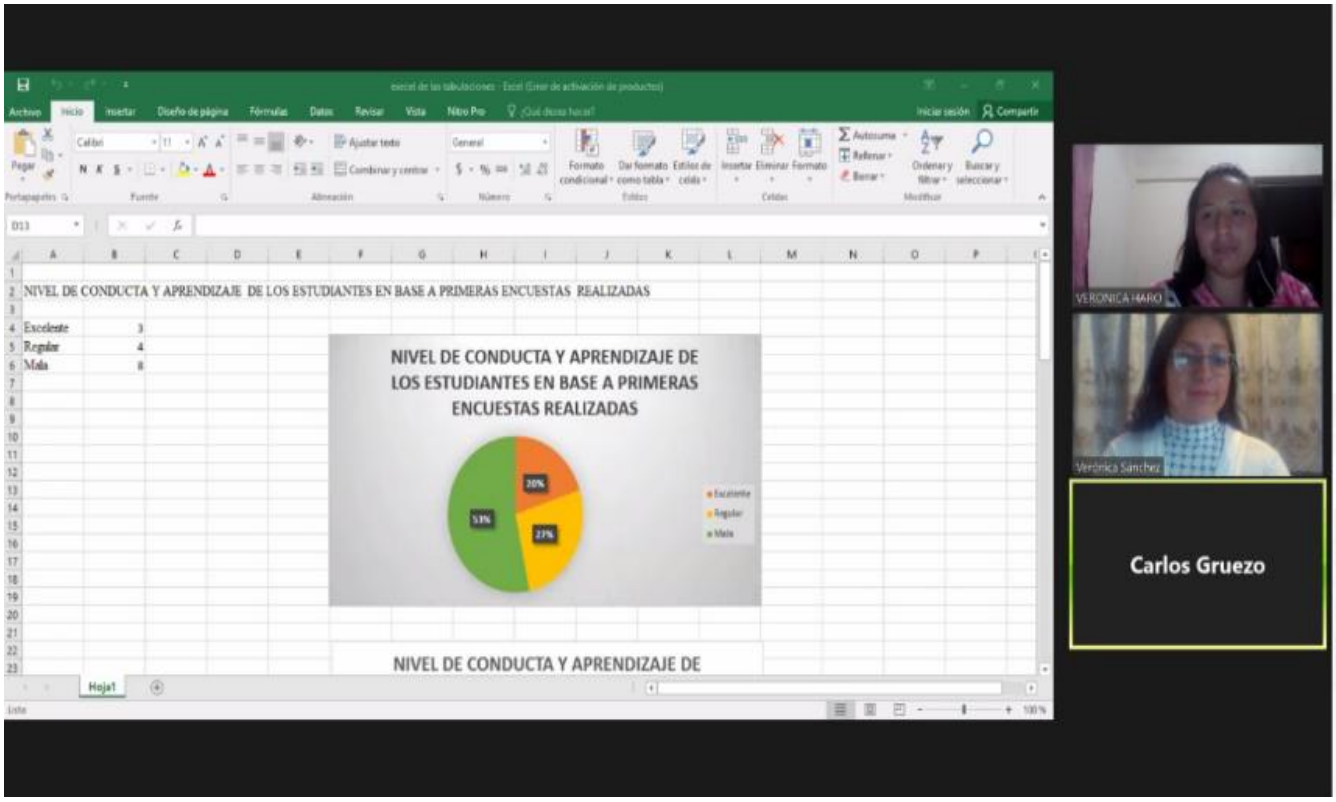

6:17
Mabi Alexandra Acosta Muñóz
Carlos Hermel Chiguano Barr...
Ana Maria Alban Bonilla
Lourdes Anabel Nuñez Sanc...
Jimena Alexandra Marfetan ...
Jaime Roberth Portero Quint...
Marcela Alejandra Pazmiño ...

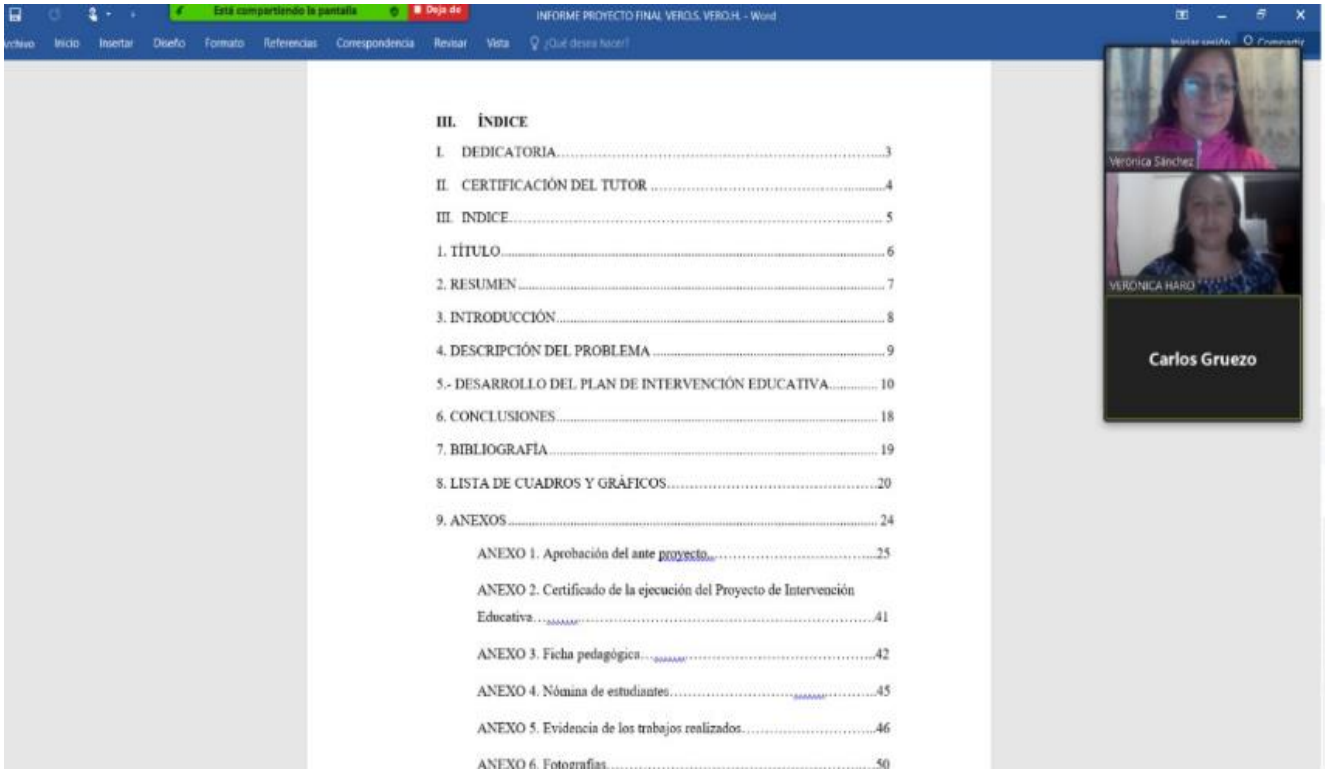




	Grados de EGB Elemental			Grados de EGB Media	Grados de EGB Superior
Tema	2.°	3.°	4.°	5.°, 6.°, 7.°	8.°, 9.°, 10.°
Derechos	Tener un nombre Protección de la familia Protección contra la violencia		Características de los derechos humanos		Nuestros derechos en la Constitución y el Código de la Niñez y la Adolescencia
			Importancia de los derechos: • Nombre y nacionalidad • Educación • Familia • Salud • Protección contra la violencia • No discriminación • Alimentación • Juego y diversión		Importancia de los derechos: • Tener una familia • Lactancia materna • Vida digna • Salud • Educación • Medio ambiente sano • Identidad • Recreación y descanso
Género	Los juguetes		La música		Sexualidad
Consentimiento	Decir No es no		Identificación del consentimiento en situaciones cotidianas		
Violencia	Emociones		No al acoso escolar	No a la discriminación	Prevención de la violencia

Reunión de Tutoría





Anexo 9 Certificado de Plagio

:::plagium™



LA CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE E.G.B Y EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA TOTORAS, PARROQUIA TOTORAS, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA, DURANTE EL

:::plagium

CONFINAMIENTO POR COVID-19, DE MARZO A SEPTIEMB.docx

29/04/2021

acb63cd0-a8ea-11eb-a670-61f46aa3c2d8

Semejanza: 70 % **Riesgo:** bajo

:::plagium

Resumen del informe

Advertencia: Documentos han sido encontrados en Internet, donde 7% o más de su contenido coincide con el texto que ha enviado a Plagium. Hay una posibilidad de que el contenido ha sido plagiado o reutilizados para otros fines. Le recomendamos que compruebe los resultados.

Página		Similarity
1	9.8%	
2	1.4%	
8	3.6%	
9	2.4%	
10	2.8%	
11	1.7%	
12	3.2%	
13	4.2%	
14	1.9%	
15	2.8%	
16	6.8%	
17	0.7%	
22	4.6%	
23	7.4%	
25	4.5%	
26	5.5%	
27	4.5%	
28	4.5%	
29	1.5%	
32	1.4%	
33	1.1%	
34	3.1%	
36	1.3%	
37	3.4%	
38	2.6%	

:::plagium™

Página	Similarity
40	5.5%

