UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA CIENCIAS BÁSICAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO EDUCATIVO PARA EL INTERAPRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA DEL CANTÓN CHIMBO PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO 2010-2011.

AUTORES:

CÁLIZ ROMERO ÁNGEL DIONICIO
SÁNCHEZ HERRERA NANCY IRENE

DIRECTOR

ING. CARLOS CHÁVEZ MORALES

2012

I. DEDICATORIA.

Quiero dedicar este trabajo investigativo a Dios, a mi madre, que con su ayuda, afecto y comprensión, que me ha brindado fruto de inspiración para poder expresar mis sentimientos a seguir el camino del esfuerzo y progreso sabiendo que la preparación por medio de la educación es la única senda por la que debo seguir el éxito y la superación.

ÁNGEL

El presente trabajo de investigación lo dedico con mucho cariño y amor a Dios, a mis queridos padres quienes día a día me han brindado el apoyo incondicional, para la culminación de este trabajo, meta que me propuesto en una etapa importante de mi vida estudiantil y así lograr obtener un título profesional, también dedico a mi querida hija quien fue un apoyo mas para alcanzar el éxito y por fin ver realizados mis sueños y metas propuestas.

NANCY

II. AGRADECIMIENTO.

La gratitud es el sentimiento noble del alma generosa que engrandece el espíritu de quienes lo comparten, nuestro agradecimiento profundo a la Universidad Estatal de Bolívar, a la Extensión Universitaria de San Miguel, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica por abrir este espacio de formación académica de gran trascendencia.

A nuestro Asesor de Trabajo de Grado el Ing. Carlos Chaves por compartir su sabiduría en la conducción de nuestro proyecto de investigación y a nuestros maestros mediadores, y mensajeros del conocimiento, por posibilitarnos llegar a la consecución de nuestro objetivo.

ÁNGEL y
NANCY.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

TÍTULO: Licenciadas/os en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

NOMBRE DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO
Ing. Carlos Chaves Morales.

CERTIFICA QUE:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado**: "ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO EDUCATIVO PARA EL INTERAPRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA DEL CANTÓN CHIMBO PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO 2010-2011."**

Realizado por las estudiantes **SÁNCHEZ HERRERA NANCY IRENE** y **CÁLIZ ROMERO ÁNGEL DIONISIO.**

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado. Observando las normas legales .que para el efecto existen.



Ing. Carlos Chaves Morales.

IV. AUTORÍA NOTARIADA.

Ante las autoridades de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación y del pueblo ecuatoriano, declaramos que para la realización del presente trabajo de investigación con el tema: **"ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO EDUCATIVO PARA EL INTERAPRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA DEL CANTÓN CHIMBO PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO 2010-2011."** A través de la presente declaración confiero mi derecho de propiedad intelectual correspondiente a este trabajo, a la Universidad Estatal de Bolívar, según lo establecido por la Ley de Propiedad intelectual, por su Reglamento y Por la Normativa Institucional vigente.

Sánchez Nancy
C. I. 020153904-6

Cáliz Ángel
C. I. 020109517-1

Dr. JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ

R. DEL E.
NOTARIA PRIMERA
San Miguel
Prov. Bolívar

RECONOCIMIENTO DE FIRMAS Y RUBRICAS

En la Ciudad de San Miguel, Cantón del mismo nombre, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día jueves nueve (09) de febrero del dos mil doce, ante mí, DOCTOR JOSÉ CÓRDOVA NÚÑEZ, NOTARIO PUBLICO PRIMERO DEL CANTÓN SAN MIGUEL, comparecen las siguientes personas: Cáliz Romero Angel Dionicio, casado; Sanchez Herrera Nancy Irene; soltera, con el objeto de reconocer sus firmas y rúbricas, que obran al pie del documento que anteceden. Al efecto, siendo conocedores de los delitos del perjurio e instruidos por mí, el Notario, de la obligación que tienen de decir la verdad, declaran y manifiestan, que las firmas y rúbricas impresas en el mismo, son suyas propias, las mismas que utilizan en todos sus actos públicos y privados y como tal la reconocen; firmando en unidad de acto, de todo lo cual Doy Fe.

Dr. José Córdova Núñez
EL NOTARIO

Angel Cáliz Romero
0201095147-1

DR. JOSÉ CORDOVA NÚÑEZ
NOTARIA PRIMERA
SAN MIGUEL DE BOLIVAR

0201539046

V. TABLA DE CONTENIDOS.

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA I
II. AGRADECIMIENTO II
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS III
IV. AUTORÍA NOTARIADA IV
V. TABLA DE CONTENIDOS V
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS IX
VII. LISTA DE ANEXOS X
VIII. RESUMEN XI
IX. INTRODUCCIÓN XVI

Tema 1
Antecedentes 2
Problema 4
Justificación 5
Objetivos 7
Hipótesis 8
Variables 8
Operacionalización de las Variables 9

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 11

Teoría Científica 12
Clasificación de la Motivación 12

Estrategias Motivacionales 14
Manejo de la motivación “Antes” 14
Manejo de la Motivación “Durante” 16
Manejo de la Motivación “Después” 17
La Motivación Escolar. 17
Hay Tres Tipos de Estudiantes 18
Estrategias Practicas para el Desarrollo de la Motivación 19
Estrategias Motivacionales para los Docentes 19
Enfoques y Teorías de la Motivación 20
Las Necesidades según Maslow 20
Teorías de la Motivación Higiene de Gerzberg 21
Teoría de Gregor 22
Teoría de Taylor 22
Teoría de Wroon 22
Teoría de del Complejo de Shen 23
Teorías Cognitivas 25
Piaget 25
Vigotsky 25
Como Motivar 28
Área de Matemática 29
Suma con Reagrupación 29
Resta con Reagrupación 30
Multiplicación 31
División Exacta 31
Relación entre la Multiplicación y División 32
Procesos Educativos 33
La Complejidad de los Procesos Educativos en el Aula de Clases 34
Platón 35
Herbart 35
Rousseau 35
Dewey 35
Buenas Prácticas para la Motivación 36

El Acto Didáctico – Comunicativo 37
Las estrategias de Enseñanza en el Proceso Didáctico 38
Papel del docente en los Procesos Educativos 39
Estrategias para el interaprendizaje de Matemática 41
Marco Legal 47
Teoría Conceptual 49
Teoría Referencial 51

CAPITULO II ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS 54

Por el Propósito 55
Por el Nivel 55
Por el Lugar 55
Técnicas e Instrumentos para la Obtención de Datos 55
Diseño por la Dimensión Temporal 56
Universo y Muestra 56
Procesamiento de Datos 57
Métodos 57

CAPITULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. 59

Cuadros y Gráficos de la Encuesta, Aplicada a Docentes 60
Cuadros y Gráficos de la Encuesta, Aplicada a estudiante 68
Comprobación de Hipótesis 78
Conclusiones 80
Recomendaciones 81

CAPÍTULO IV. PROPUESTA. 82

Título 83
Introducción 83

Objetivos 84
Desarrollo de la Propuesta 85
Estrategias Metodológicas y Juegos Matemáticos 86
Resultados de la Aplicación de la Propuesta 108
Plan Operativo de Actividades 109
Bibliografía 110
Anexos 112

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

CUADROS Y GRÁFICOS ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Cuadro y Gráfico 1 60
Cuadro y Gráfico 2 61
Cuadro y Gráfico 3 62
Cuadro y Gráfico 4 63
Cuadro y Gráfico 5 64
Cuadro y Gráfico 6 65
Cuadro y Gráfico 7 66
Cuadro y Gráfico 8 67

CUADROS Y GRÁFICOS ENCUESTA APLICADA A NIÑOS/AS.

Cuadro y Gráfico 1 68
Cuadro y Gráfico 2 69
Cuadro y Gráfico 3 70
Cuadro y Gráfico 4 71
Cuadro y Gráfico 5 72
Cuadro y Gráfico 6 73
Cuadro y Gráfico 7 74
Cuadro y Gráfico 8 75

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXO Nº .1

Formato de Encuesta a Docentes **113**

ANEXO Nº.2

Formato de Encuesta a Estudiantes **114**

ANEXO Nº 3

Formato Guía de Observación Directa **116**

ANEXO Nº.4

Fotografías de la Escuela **117**

ANEXO Nº. 5

Certificado de la Directora de la Escuela **118**

ANEXO Nº. 6

Fotografías Aplicando Encuestas **119**

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL

Para cumplir con las diferentes fases que caracterizan al presente trabajo de investigación nos básanos en los diferentes factores que afectan y aplicar "Estrategias motivacionales en el proceso educativo en el área de matemática de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Chimbo Provincia Bolívar, periodo 2010-2011.

La investigación tuvo como finalidad conocer sobre la motivación en la niñez en el proceso educativo si la orientación de los docentes es adecuada y aplicada a tiempo a los estudiantes para que estos contribuya a una buena motivación desde la escuela basada en técnicas motivadoras, para estimular la actitud del ser niño/a y conducir a ser entes activos en la sociedad.

Cabe indicar que la motivación en la niñez, a demás de los padres de familia en parte es responsabilidad del sistema educativo debido a que pasan un 40% en las instituciones educativas por ello los maestros/as están en el deber de trabajar motivando para que el niño sienta gusto por la matemática ayudando a mejorar el proceso de superación.

En el capitulo I hacemos énfasis al marco teórico y nos referimos algunos términos fundamentados en teóricos cuadernos y enfoques filosóficos referente a la motivación que permita hacer énfasis a las variables como la parte sustancial del proceso de trabajo de grado como soporte la motivación encaminada al mejoramiento del proceso educativo en el área de matemáticas de los estudiantes convertidos en entes activos y participativos demostrando el cambio que si se puede hacer evidente en el aula.

En el capitulo II tenemos las estrategias metodológicas que nos ayude a sustentar, administra y ejercer un seguimiento y control de todo el proceso investigativo; sobre las técnicas motivacionales en el proceso educativo.

Los instrumentos aplicados se viabilizaron por el uso de método descriptivo, analógico o comparativo, deductivo, inductivo, el método lúdico y el método histórico lógico. Además se describe a continuación el proceso de recolección y análisis de datos mediante las encuestas dirigidas y aplicadas a docentes y estudiantes la misma que estuvo constituida por 74 estudiantes, de los cuales 14 son docentes que laboran en la escuela y 60 son niños/as que cursan el cuarto y quinto año de Educación General Básica. La encuesta, la entrevista, la observación directa ha sido el pedestal más importante para la obtención de la información que nos ha permitido ver con claridad el verdadero problema, mediante el análisis cuantitativo y cualitativo.

En lo referente a las fuentes de recolección de datos, estos revelaron resultados importantes que fueron analizados y confrontados, los cuales abalizan la investigación del problema planteado.

Capitulo III análisis e interpretación de los resultados este trabajo cuenta con una información estadística, los contenidos se encuentran en tablas de distribución de frecuencias y gráficos, apoyados en sus respectivos análisis. De este contenido hemos elaborado las conclusiones y recomendaciones pertinentes, para luego dar una alternativa de solución al problema planteado a través de una propuesta viable y novedosa con técnicas motivadoras e innovadoras.

Para la comprobación de la hipótesis se lo hizo a través de un proceso estadístico descriptivo sencillo, precisando su interpretación; y hemos llegado a establecer que las estrategias motivacionales contribuyen a los educandos como un pilar fundamental en el proceso educativo.

En este sentido la propuesta de tesis nos permitió tomar decisiones para dar una solución elaborando un marco informativo de técnicas para motivar a los estudiantes en el área de matemática con la que pretendemos cambiar el sistema de trabajo siendo participativo, activo permitiendo que asuman responsabilidades y sean protagonistas de su propio aprendizaje.

VIII. THEY SUMMARIZE EXECUTIVE IN ENGLISH

To fulfill the different phases that characterize to the present investigation work you base us on the different factors that affect and to apply “Strategies motivacionales in the educational process in the area of the room students' mathematics and fifth year of Basic General Education of the School Juan Celio Secaira of the Canton Chimbo County Bolívar, period 2010-2011.

The investigation had as purpose to know on the motivation in the childhood in the educational process if the orientation of the educational ones is adapted and applied the students on time so that these it contributes to a good motivation from the school based in technical motivational, to stimulate the being's niño/a attitude and to drive to be active entities in the society.

It is necessary to indicate that the motivation in the childhood, to other of the family parents partly is responsibility of the educational system because they pass 40% in and of itself in the educational institutions the maestros/as they are in the duty of working motivating so that the boy sits down pleasure for the mathematics helping to improve the superación process.

In the I surrender I we make emphasis to the theoretical mark and we refer some terms based in theoretical notebooks and philosophical focuses with respect to the motivation that allows to make emphasis to the variables as the substantial part of the working process of grade like support the motivation guided to the improvement of the educational process in the area of the students' mathematics transformed into active entities and participativos demonstrating the change that if one can make evident in the classroom.

In the I surrender II we have the methodological strategies that he/she helps us to sustain, he/she administers and to exercise a pursuit and control of the whole investigative process; on the technical motivacionales in the educational process.

The applied instruments you viabilizaron for the use of descriptive, analogical or comparative, deductive, inductive method, the method lúdico and the logical historical method. It is also described next the gathering process and analysis of data by means of the managed surveys and applied to educational and students the same one that was constituted by 74 students, of which 14 are educational that they work in the school and 60 are niños/as that the room and recruit study year of Basic General Education. The survey, the interview, the direct observation has been the most important pedestal for the obtaining of the information that has allowed us to do with clarity the true problem, by means of the quantitative and qualitative analysis.
Regarding the sources of gathering of data, these they revealed important results that were analyzed and confronted, those which abalizan the investigation of the outlined problem.

I surrender III analysis and interpretation of the results this work it has a statistical information, the contents are in charts of distribution of frequencies and graphics, supported in their respective analyses. Of this content we have elaborated the summations and pertinent recommendations, he/she stops then to give a solution alternative to the problem outlined through a viable and novel proposal with technical motivational and innovators.

For the confirmation of the hypothesis he/she made it to him through a simple descriptive statistical process, specifying their interpretation; and we have ended up establishing that the strategies motivacionales contribute to the educandos like a fundamental pillar in the educational process.

In this sense the thesis proposal allowed to take decisions to give a solution elaborating an informative mark of techniques to motivate the students in mathematics's area with which seek to change the working system being participativo, asset allowing them to assume responsibilities and be main characters of its own learning.

IX. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está encaminado a realizar un análisis sobre las estrategias motivacionales en el área de matemática de los estudiantes en la Escuela Juan Celio Secaira, con la finalidad de buscar alternativas que promuevan la motivación en el proceso educativo una de las variables más significativas para el aprendizaje en el éxito de sus estudios en días , es decir que tenga metas claras en diferentes aspectos.

Es necesario e importante que desde temprana edad se les inculque a los estudiantes sobre motivación para que tenga gusto por la matemática, para ir forjando su inter aprendizaje e irla adaptando con juegos y mejorando las clases de manera activa.

En la actualidad es importante trabajar con juegos ya que los estudiantes captan mejor jugando donde comparten sus experiencias y es evidente el proceso educativo. Desde este punto de vista es nuestro deber aportar con un granito de arena para tratar de motivar a los estudiantes a que sientan gusto por la materia, aspecto que incidirá en la en la enseñanza – aprendizaje por ello nuestro planteamiento se justifica plenamente.

El presente proyecto de investigación está orientado hacia los estudiantes quienes tienen la enorme responsabilidad de generar buenos hábitos de estudio, cambiando sus esquemas mentales con la aplicación de varias técnicas motivacionales, para favorecer el proceso educativo.

Por otro lado el auge de las nuevas tecnologías y su utilización están contribuyendo mucho para mejorar la motivación en el área de matemática; estamos en condiciones de afirmar que es factible aplicar técnicas motivadoras que permita dar la información precisa y confiable para la toma de decisiones y recomendaciones.

1. TEMA

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO EDUCATIVO PARA EL INTERAPRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA DEL CANTÓN CHIMBO PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO 2010-2011.

2. ANTECEDENTES

Desde hace algunos años atrás con la afluencia de diferentes autores resulta ser una exigencia en el caso ecuatoriano que se adopte por motivar el aprendizaje del área matemática siendo predominante a nivel mundial. Como consecuencia de aquello la educación ecuatoriana promueve en las mallas curriculares en los diferentes niveles y modalidades de estudio la motivación en clases.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, vigente en el país desde el 2010; exige de una mayor atención a áreas del conocimiento como Lengua y Literatura, así como la Matemática; como fundamentos para el logro de aprendizajes en las demás áreas del conocimiento; por lo que requiere de un trabajo diferente por parte del profesor, quien debe motivar a sus estudiantes, para lograr atraer su atención y orientar el interés hacia el aprendizaje, de un área tan compleja como resulta ser la Matemática. Porque encontramos profesores que se interesan en la memorización de las tablas, como lo primordial para el aprendizaje de los demás contenidos del área; pero este aprendizaje es mecánico,

Siempre se ha considerado que el área más difícil de aprender es la Matemática, especialmente la aritmética o sistema numérico; y los docentes se encargan de hacerlo realmente complejo el aprendizaje; lo que desmotiva y hace que pierdan los estudiantes el interés por trabajar con números. Luego están las tareas, que son extensas, puesto que, la consigna es, a mayor número de ejercicios un mejor aprendizaje; sin considerar las circunstancias en las que vive el estudiante y la disponibilidad del tiempo para cumplir con la tarea; todo esto provoca un bajón en el rendimiento académico por parte de los niños y niñas y por ende deficiente calidad en la educación.

Por lo antes expuesto creemos que se hace indispensable mejorar el proceso de ínter aprendizaje del área de matemática a través de la aplicación de técnicas

motivacionales adecuadas que motiven a los estudiantes a interesarse por esta disciplina ya que hoy por hoy debe ser esta prioridad principal de todos los actores del hecho educativo ya que constituye uno de los ejes primordiales del Currículo Básico de la Educación Ecuatoriana.

3. PROBLEMA

¿Cómo influye la falta de motivación en el proceso educativo Para el interaprendizaje del área de matemática de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Chimbo Provincia Bolívar durante el periodo 2010-2011?

4. JUSTIFICACIÓN

En la Escuela se ha detectado que no utilizan técnicas motivacionales variadas en el área de matemática por esta razón nuestra investigación tiene gran importancia por ser necesario motivar a los estudiantes; y los conocimientos sobre motivación para matemática que se desarrollarán en el presente trabajo involucra la realidad del entorno para la formulación y resolución de problemas en el cálculo matemático de esa manera lograremos alcanzar actitudes de orden, perseverancia y gusto por la matemática.

Las motivaciones en el área de matemáticas están relacionadas con las destrezas con criterio de desempeño que propone el nuevo currículo de la Educación General Básica motivando en la búsqueda de diversas alternativas para dar solución a los problemas en el proceso educativo; situación que beneficiará directamente a los estudiantes; y que es factible de llevarlo a cabo, puesto que no requiere de mayores gastos, sino que es necesario, el capacitar a los docentes en esta temática; para que puedan emplear las estrategias adecuadas en el aula y así mejorar el interaprendizaje de la matemática..

Debido a que las Matemáticas han sido una de las áreas que presenta mayor dificultad en el aprendizaje para un gran porcentaje de los estudiantes, en la mayoría de las ocasiones por caer en lo demasiado teórico, llegando a la rutina, creando el desinterés, la pereza y la desmotivación para un estudio productivo, consideramos que es pertinente presentar otras alternativas pedagógicas para permitir que el estudiante despierte, mediante trabajos lúdicos, prácticas, una mayor creatividad y una mente más abierta para la motivación del estudio de la Matemática. Se orientó a los estudiantes para que diseñaran juegos los cuales le permitan entender, aprender y asimilar con mayor facilidad los conocimiento de esta temática y así permitir que el estudiante con ánimo y entusiasmo tenga el deseo de conocer las Matemáticas haciéndolas agradables, con el fin de lograr unos muy buenos resultados los cuales puedan ser aplicados en la vida diaria. Esto

ha de servir como ayuda y apoyo para la labor pedagógica del docente, sea más productiva y a la vez, que motive al estudiante a interesarse por los conocimientos adquiridos.

Los docentes que reciban la información relacionada al tema del presente trabajo se sentirán predispuestos para conocer y aplicar los conocimientos recibidos, por su parte los estudiantes tendrán cierta inclinación e interés por la matemática. Se propone que los docentes alcancen un perfil ideal en la calidad de la educación que les permita superar las falencias académicas por desconocimiento, siendo necesario realizar talleres motivacionales significativos mejorando su trabajo diario.

Bajo estos preceptos el proyecto de investigación tiene una gran importancia para orientar el trabajo docentes en cuarto y quinto año de Educación General Básica.

Nuestro compromiso es compartir el trabajo de investigación con la comunidad educativa y universitaria como un aporte científico de gran interés enmarcado en las innovaciones curriculares propuestas para el área de matemática y de esta manera alcanzar una buena motivación que estimule el crecimiento del saber mejorando la educación.

Por ello se justifica plenamente nuestro trabajo de investigación como una propuesta nueva e innovadora que contribuirá al desarrollo de la entidad educativa objeto de estudio. Además diseñaremos un marco informativo de estas técnicas que permitan dar un cambio sustancial en la actitud de los docentes y estudiantes.

5. OBJETIVOS

5.1. GENERAL

- Desarrollar estrategias motivacionales en el interaprendizaje para el mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes del cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Chimbo, Provincia Bolívar, periodo 2010-2011

5.2. ESPECÍFICOS

- Identificar las técnicas motivacionales en el proceso educativo en el aula para el mejoramiento del interaprendizaje.
- Destacar la importancia científica de las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes en el interaprendizaje para el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes.
- Proponer talleres pedagógicos de estrategias motivacionales en el proceso educativo para el interaprendizaje de los estudiantes.

6. HIPÓTESIS

La aplicación de estrategias motivacionales en el proceso educativo mejora el interaprendizaje del área de matemática en cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Chimbo, Provincia Bolívar, período 2010-2011

7. VARIABLES

INDEPENDIENTE

Estrategias motivacionales

DEPENDIENTE

Proceso educativo.

INTERVINIENTE

Interaprendizaje

8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumentos
Independiente Estrategias motivacionales	Son aquellas técnicas y recursos que debemos usar para un efectivo aprendizaje, suele responder a una necesidad vital de las personas, cuanto mayor sea motivado mejor será los resultados.	Técnicas Aprendizaje Necesidades Motivaciones Resultados	Planes Significativo Básico Intrínseco Extrínseco Evidencias	¿Se siente motivado por su maestra en clases? SI NO ¿Cuál de los tres tipos de motivación utiliza su maestra en el aula? A) Motivación familiar B) Motivación escolar C) Motivación individual ¿De que manera les motiva su maestra para el desarrollo de tareas en el aula? A) Con una buena calificación B) Tomándoles en cuenta a todos los estudiantes C) Amenazándoles a perder el año ¿Es indispensable ser motivado por su maestra para el cumplimiento de las tareas en el aula? SI NO	Se utilizara la encuesta a través de un cuestionario y la observación directa

8.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumentos
Dependiente Proceso educativo.	Es el conjunto de actividades que se llevan a cabo durante un tiempo determinado para lograr aprendizajes en los estudiantes.	Desarrollo de habilidades y destrezas Experiencias Vivencias y saberes	Trabajo grupal e individual Exposiciones Perfil del estudiante	¿Cree que en el proceso educativo se requiere de una serie de parámetros? SI NO ¿Piensa usted que el proceso educativo facilita el conocimiento del tema? SI NO ¿Es muy complicado aprender matemática? SI NO ¿Le gusta aprender la matemática? SI NO	Se utilizara la encuesta a través de un cuestionario y la observación directa

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. TEORÍA CIENTÍFICA.

La Motivación

La motivación no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de un comportamiento. La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas.

CLASIFICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

- **Motivación positiva**. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Mattos dice que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

- **Motivación negativa**. Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.

- **Motivación Intrínseca (MI**). Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

  MI. Es el yo de cada persona, lo que piensa, siente, sus pensamientos positivos, negativos. Su propia superación personal, sus fracasos y sus triunfos, puede definirse como el hecho de enrolarse en una actividad, de realizar o crear algo, por el placer y la satisfacción experimentada.

- **Motivación Extrínseca (ME)**. La motivación extrínseca es la conducta externa de las personas está directamente relacionada con la parte externa, es decir lo de a fuera, la sociedad. Es contraria a la MI. Hay tres tipos de ME:

  Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos. Por ejemplo: un estudiante puede decir, "estudio la noche antes del examen porque mis padres me fuerzan a hacerlo".

  Regulación introyectada: El individuo comienza a la internalización de pasadas contingencias externas. Por ejemplo: "estudiaré para este examen porque el examen anterior lo reprobé por no estudiar".

  Identificación: Es la medida en que la conducta es juzgada. Por ejemplo: "decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí".

Recompensas intrínsecas y sus consecuencias.

Si suponemos que el desafío de un trabajo por su complejidad o dificultad tiene poder motivador para que el sujeto desempeñe un mayor esfuerzo, y que ese poder motivador depende de las mayores posibilidades que el individuo tiene en esas situaciones para mostrar y desarrollar sus propias habilidades hay que reconocer como un procedimiento para ampliar la motivación intrínseca, el enriquecimiento del trabajo.

También se incluye, entre los patrones de motivación intrínseca, la pertenencia al grupo primario de trabajo, especialmente porque ese grupo puede tener un efecto considerable al proporcionar un sentido de complexión de la tarea y ofrecer la posibilidad de desarrollar un sentimiento de responsabilidad de grupo o aspiración de logro para todo el grupo[1].

[1] http://www.monografias.com/trabajos11/moti/moti.shtml

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES.

"Son aquellas técnicas y recursos que debemos usar para un efectivo aprendizaje, suele responder a una necesidad vital de las personas, cuanto mayor sea motivado mejor será los resultados.

La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta, cuando el estudiante se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender. Quizás al principio lo haga para agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posteriormente, dependiendo de la habilidad del maestro, el alumno amará la materia.

La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio.

Como se puede apreciar, la motivación debe darse antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje.

Sin ser una "receta", existen algunas sugerencias que aquí se presentan para motivar a los estudiantes antes, durante y después de las actividades o tareas"[2]

a) MANEJO DE LA MOTIVACIÓN "ANTES":

"Mantener **una actitud positiva**. Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los educandos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.

2 DÍAZ Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.

Generar un ambiente agradable de trabajo. El clima o la atmósfera del salón de clase debe ser cordial y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al educando.

Detectar el conocimiento previo de los educandos. Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los educandos y el contexto en el que se desenvuelven.

Preparar los contenidos y actividades de cada sesión. Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los educandos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.

Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.

Generar conflictos cognitivos dentro del aula. Plantear o suscitar problemas que deba resolver el dicente, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del estudiante para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.

Orientar la atención de los educandos hacia la tarea. Tratar de que los educandos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.

Cuidar los mensajes que se dan. Tratar de no desmotivar a los estudiantes diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

b) **MANEJO DE LA MOTIVACIÓN "DURANTE**"

Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al educando. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los educandos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.

Variar los elementos de la tarea para mantener la atención. Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los educandos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gamma de estrategias de aprendizaje para que los educandos se motiven en la construcción de su aprendizaje.

Organizar actividades en grupos cooperativos. Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los estudiantes tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.

Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. El dicente, aún cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.

Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos. Ejemplificarmediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los educandos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.

Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades. Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

c) MANEJO DE LA MOTIVACIÓN "DESPUÉS"

Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.

Evitar en lo posible dar sólo calificaciones. Se debe proporcionar a los estudiantes información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.

Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los educandos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.

Dar la evaluación personal en forma confidencial. No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje" [3]

LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

"La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto

3 HERNÁNDEZ Santiago, René Gastón. El éxito en tus estudios. Orientación del aprendizaje. 4ta., ed., 2da. Reimp. México, Ed. Trillas, 2011.

cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas.

La **autopercepción** de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

Esta **autovaloración** se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, auto percibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los niños; poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso, y por tanto establecer relaciones casuales.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo"[4]

HAY TRES TIPOS DE ESTUDIANTES:

"•Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en si' mismos.

•Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

4 Comunidad Educativa. Apoyo Curricular. Nº 251 Mayo 2010. Cap. "La motivación: investigación en el aula"

•Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes."[5]

ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN.

"Primero tratar de entender a los estudiantes con los que trabajamos y detectar las actitudes que están actuando para potenciar o impedir el aprendizaje, y analizar que actuaciones podemos planificar en nuestro día a día.

Cuando corregimos un error en un ejercicio de nuestros dicentes no nos limitamos a indicar dónde está la equivocación, sino que también le indicamos la manera de hacerlo bien.

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LOS DOCENTES

- Relacionarse con los educandos en el tiempo libre de manera informal, en las horas del recreo, horas libres, excursiones para conocerles mejor.
- Aprovechar el conocimiento personal de los educandos para referirse a ellos en los ejemplos y aplicaciones de la materia del curso en el aula.
- Aprenderse de memoria los nombres de los educandos.
- Conocer el nivel de conocimientos de los educandos y sus experiencias relacionadas con la materia del curso, de la cual es profesor.
- Adaptar los ejemplos y explicaciones de la materia a su nivel y tipo de experiencias anteriores.
- Presentar un esquema de lo que se va a tratar en la clase.

5http://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/motiva.htm

- Intentar explicar siempre que se pueda la utilidad de la materia que se va a estudiar, tanto para su futuro profesional como para fundamentar conocimientos y aplicaciones posteriores.
- Comentar algunas veces, y en especial cuando se detecta que se aburren, si el ritmo de las explicaciones y la forma son adecuados. La explicación lenta y reiterativa fomenta el aburrimiento y la rápida genera cansancio, abandono y distracción.

ENFOQUES Y TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN

Teoría de Maslow

Concepto.

"Muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad." [6]

LAS NECESIDADES SEGÚN MASLOW:

"De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas por Maslow son las siguientes aquí mostradas

- **Necesidades fisiológicas**: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos la **alimentación,** el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada.

---

6 *VÁSQUEZ Sergio "Como triunfar en la vida". Pág.29*

❖ **Necesidades de seguridad**: Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras.

❖ **Necesidades sociales**: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

❖ **Necesidades de reconocimiento**: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de auto-superación: también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo."[7]

TEORÍA DE MOTIVACIÓN HIGIENE DE HERZBERG

"La teoría motivación-higiene incluyen las siguientes:

- ❖ Cuando las cosas van bien, la gente tiende a tomar el crédito para sí mismos. Y culpan a los factores externos de los fracasos.
- ❖ Es dudosa la confianza que pueda tener la metodología de Herzberg. Puesto que los calificadores tenían que hacer interpretaciones podría ser que contaminaran sus hallazgos al interpretar una respuesta en una forma y otra similar en forma muy distinta.

7 http wwwGUERRERO Jesús .con internet.

- ❖ No se utilizó una medida global de satisfacción. Una persona puede estar incómoda con parte de su puesto, y, sin embargo, pensar que es aceptable.
- ❖ La teoría es inconsistente con investigaciones anteriores. La teoría motivación-higiene pasa por alto las variables situacionales." [8]

TEORÍA DE GREGOR

"Defiende la jerarquía de la importancia de las necesidades y sus aportaciones son más de tipo empresarial, las empresas tienen que proporcionar empleo estable y seguridad laboral para motivar al estudio a los estudiantes"[9]

TEORÍA DE TAYLOR

"Se trata del primer autor que propone una organización del trabajo y que habla sobre la motivación. Taylor propone una serie de acciones para incrementar la productividad educativa:

- ❖ Crear recompensas motivacionales.
- ❖ Contratación de trabajadores hábiles y diestros."[10]

TEORÍA DE WROOM

"Vroom propone que la motivación es producto de la valencia o el valor que el individuo pone en los posibles resultados de sus acciones y la expectativa de que sus metas se cumplan.

La importancia de esta teoría es la insistencia que hace en la individualidad y la variabilidad de las fuerzas motivadoras."[11]

8 Mc Gregor " teoría

108Vroom" La importancia de esta teoría en la motivación. ".

s y su importancia" primer seminario internacional de capacitación profesional

1 1 Herzberg Frederick Imbert psi @ciudad.futura.com.

10Vroom" La importancia de esta teoría en la motivación. "

11Shein "Las necesidades varían de una persona a otra"

TEORÍA DEL HOMBRE COMPLEJO DE SHEIN

"La teoría de Shein se fundamenta en los siguientes puntos:

- Por naturaleza, el ser humano tiende a satisfacer gran variedad de necesidades, algunas básicas y otras de grado superior.
- Las necesidades, una vez satisfechas, pueden reaparecer (por ejemplo, las necesidades básicas), otras (por ejemplo, las necesidades superiores) cambian constantemente y se reemplazan por necesidades nuevas.
- Las necesidades varían, por tanto no sólo de una persona a otra, sino también en una misma persona según las diferencias de tiempo y circunstancias.
- La motivación se convertirá en el impulsador para asumir responsabilidades y encaminar su conducta a lograr metas con altos niveles de eficacia." [12]

La yoica.

Un individuo interactúa con el mundo exterior tanto como responde a fuerzas internas. Muchos psicoanalistas utilizan un constructo teórico llamado "yo" para explicar cómo esto sucede, a través de varias funciones yoicas. Los proponentes de la psicología del *yo* se enfocan sobre el desarrollo tanto normal como patológico, su manejo de impulsos libidinales y agresivos, y su adaptación a la realidad.

De manera general, el freudismo estadounidense, en todas sus tendencias, privilegia al yo (también a veces llamado en español «ego»), el self o el individuo, en detrimento del ello, el inconsciente y el sujeto. En consecuencia, opone a la supuesta decadencia de la vieja Europa una ética pragmática del hombre, basada en la noción de una profilaxis social o de higiene mental.

La psicología del yo tiene en común con todas las otras corrientes del freudismo estadounidense el hecho de que se basa en la idea de una posible integración del hombre a una sociedad, a una "comunidad", incluso, después de 1970, a una

12MORENO Jorge "Edit.Dolmen.S.A .Chile."2009. Pág. 35.

identidad sexual, a una diferencia (locura, margen), a un color, a una etnia. En consecuencia, no es simplemente una imitación servil de los ideales del *American way of life*, como se afirma con demasiada facilidad en Francia, sobre todo siguiendo a Jacques Lacan. Si bien apunta a la adaptación pragmática de todo sujeto a la sociedad, toma en cuenta de manera crítica los desarraigos y las diferencias ligados al ideal adaptativo estadounidense.

Teorías asociativas, asociacionistas o del condicionamiento. Están basadas en el esquema estímulo-respuesta y refuerzo-contigüidad.

Las teorías asociativas son, desde su fundamento epistemológico, empiristas. Dentro de la corriente empirista uno de los primeros exponentes es justamente Aristóteles, quiera fuera alumno sobresaliente de la Academia de Platón.

Aristóteles disfrutaba de observar y clasificar a los seres vivos. También gustaba de hacer disecciones que le aportaban gran variedad de conocimientos. Los temas que más lo atrapaban eran la botánica y la anatomía. Para él el conocimiento se encontraba en la experiencia sensorial. A este tipo de conocimiento se lo denomina asociacionista, porque se generan nuevos conocimientos a partir de las asociaciones que logra con imágenes que provienen de los sentidos y de la experiencia.

Para Aristóteles, aprendemos gracias a las leyes de la asociación, que son la contigüidad, la similitud y el contraste. Las teorías asociacionistas del aprendizaje son, filogenéticamente (cosa de la que a los biólogos nos gusta hablar) primeras a las teorías cognitivas. Tienen un carácter adaptativo y se relacionan con los aprendizajes que el hombre tuvo que realizar para sobrevivir en el medio ambiente por lo que es mucho más especializado en la adquisición de conductas más elementales.

TEORÍAS COGNITIVAS.

Las teorías cognitivas se focalizan en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

PIAGET.

Etapa Pre operacional:

Periodo: 2 – 7 años

Características: es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujo, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

Etapa de las Operaciones Concretas:

Periodo: 7 – 11 años

Características: Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasifica los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

VYGOTSKY

"La Zona de Desarrollo Próximo se puede construir de forma natural o deliberada, reflejando precisamente la diferencia entre el crecimiento real y el potencial. Vigotsky hace énfasis en el **juego,** para el aprendizaje de las operaciones concretas ya que este permite que el niño se comprometa en varias actividades y se derivada del fracaso.

La teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser especialmente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.

Por otra parte mientras que Piaget sostiene que lo que un niño puede aprender está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo, Vygotsky piensa que es el nivel de desarrollo está condicionado por el aprendizaje."[13]

Teoría colaborativa.

El tema del aprendizaje colaborativo implica el análisis desde diversos enfoques, que lleva a realizar distintos acercamientos de estudio, como por ejemplo: el sociológico, psicológico y el pedagógico.

Los fundamentos del aprendizaje colaborativo aparecen en diversas teorías que se constituyen en los fundamentos psicológicos del aprendizaje. Para un constructivista como Piaget descuellan cuatro premisas que intervienen en la modificación de estructuras cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social; todos ellas se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos.

En la teoría Histórico – Cultural el estudiante requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridady permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno.

13 FRAWLEY, W. Vygotsky y la ciencia cognitiva, Barcelona. 1997.

De ahí que el aprendizaje colaborativo haga referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión en pos de informarse o de realizar trabajos en equipo.

Si se analiza el aprendizaje colaborativo desde una visión sociológica, este representa un atributo, un componente y un soporte esencial del aprendizaje social. Porque aprender con otros y de otros, hace referencia a lo que en la psicología se conoce como Zonas de Desarrollo Próximo, supuesto que permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en pos de un aprendizaje determinado, la importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza - aprendizaje centradas en el crecimiento colectivo.

El equipo de trabajo colaborativo, es una estructura básica que permite la máxima interacción de sus miembros, muy idónea para alcanzar objetivos inmediatos. La interacción que surge como fruto del trabajo deja en cada uno de sus participantes un nuevo aprendizaje.

La colaboración implica la interacción entre dos o más personas para producir conocimiento nuevo, basándose en la responsabilidad por las acciones individuales en un ambiente de respeto por los aportes de todos y un fuerte compromiso con el objetivo común.

El clima socio – psicológico que propicia el aprendizaje colaborativo se establece a través de la articulación y la necesidad de explicarle al grupo las ideas propias de forma concreta y precisa, de esta forma también los estudiantes pueden escuchar diversas inquietudes, puntos de vista y reflexiones.

Se debe tener en cuenta cuáles son los elementos básicos para potenciar el aprendizaje colaborativo y atenor con lo anterior Ramón Ferreiro deja entrever que el mismo es una forma de organizar la educación a diferentes niveles, debido a que es un modelo de organización institucional, del salón de clases, lo que hace

necesario el enfoque colaborativo para aprender algo, en la solución de un problema, hacer un experimento o escribir sobre un tema.

COMO MOTIVAR

"Los recursos para motivar en el aula son innumerables; cada docente, dada su preparación y vocación sabe cómo y cuándo implementarlos. Sin embargo, ponemos en consideración las siguientes orientaciones que, sin ser las únicas, creemos son las principales.

- El dicente con mejor disposición es el que tiene pleno conocimiento de hacia dónde se encamina su esfuerzo, es decir, cuando conoce claramente los propósitos que persigue el tratamiento de una determinada temática.
- La formulación de grupos de trabajo estimula la participación de los educandos, especialmente de quienes tienen dificultades de intervenir en público.
- Cada estudiante lleva consigo al aula un bagaje de conocimientos y experiencias previos que relacionados con los contenidos a desarrollar permitirán una participación consciente en el trabajo escolar.
- El planteamiento de preguntas fáciles de contestar, presentadas como difícil es, generan en los educandos un gran entusiasmo por participar.
- Las destrezas didácticas tienen un poderoso efecto motivador, recomendable es: dirigirse al educando por su primer nombre, mostrar un rostro amable y sonriente, acercarse a los estudiantes en momentos oportunos, ponerles la mano sobre el hombro, tomarles del brazo, arreglarles el cuello del vestido, ayudarles a coger alguna cosa de su propiedad personal, proveerles de algún útil escolar en un momento de clase en que lo necesiten, hablarles con cariño y amabilidad, escuchar sus inquietudes y puntos de vista.
- El establecimiento de los rincones de estudio y la utilización permanente del material de apoyo de que disponen, tales como: recursos del medio ambiente, libros, periódicos, revistas, boletines de radio, televisión son elementos motivadores importantes en el desempeño de los estudiantes.

- Es importante verificar el avance académico de los estudiantes; detectar sus errores y vacíos que afloran en el proceso. El análisis conjunto entre padres de familia, profesores y educandos permitirá establecer los mecanismos más adecuados para superar las dificultades encontradas, lo cual motivará que el dicente tenga conciencia de la importancia de su preparación y que él es el centro de la atención, predisponiéndoseal estudio.
- Asimismo, es importante la utilización de variados recursos didácticos además del pizarrón. La utilización frecuente del franelógrafo, retroproyector, VHS, trae consigo predisposición para la participación efectiva de los educandos"[14]

MOTIVACIONES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.

"Dentro de las motivaciones que están generando una determinada forma de actuar del estudiante existe una diversidad de alternativas que le impulsan a preferir una actividad, un tema, una asignatura y no otra, que hace necesario que el maestro conozca estas vivencias, de los intereses y necesidades, de las expectativas que los padres de familia tienen de sus hijos, a fin de implementar el mecanismo motivador adecuado para que su labor sea efectiva.

No está por demás recalcar que la motivación no se sujeta a un período, a un lapso determinado; la motivación está presente en todos los momentos del proceso de ínter aprendizaje

SUMA CON REAGRUPACIÓN.

Reagrupar significa agrupar las unidades, decenas y centenas de diez en diez. Si de diez unidades, se formarán decenas y quedarán unidades sueltas.

Un elefante africano pesa 7473 kg, aproximadamentey el león más grande pesa 248 kg.

14 MUÑOZ Jacinto Pág. 59-68.

¿Cuánto pesan los dos animales juntos?

Para contestar la pregunta, los escolares añadieron primero las unidades, luego las decenas y después las centenas. Reagruparon cada vez que fue necesario.

	Um	**C**	**D**	**U**	
		1	1		
	7	4	7	3	El peso de 240 escolares de 10
+		2	4	8	años.
	7	7	2	1	El peso de 8 escolares de 10 años.
					El peso de 248 escolares de 10
					años

RESTA CON REAGRUPACIÓN.

Resta es la operación en la que se quita una cantidad de otra y su resultado es una diferencia.

Si se agrupan más de diez unidades, se formarán decenas y quedarán unidades sueltas. Por ejemplo:

	Um	C	D	U	Términos de la resta.
	5	12	11		
	6	3	1	0	Minuendo
	5	7	9	0	Sustraendo
	0	5	2	0	Diferencia

Cuando uno de los dígitos del minuendo es menor (el sustraendo, es necesario descomponer la unida del orden mayor al que estamos restando. Se empieza por las unidades, luego las decenas, siguen las centenas y al final las unidades de mil.

El minuendo es la cantidad mayor y se escribe primero.

La sustracción sirve para establecer la diferencia entre dos cantidades.

Para que la altura del Cayambe sea igual a la del Chimborazo, faltan 520 m. Para llegar a la diferencia se descompuso en las centenas y unidades de mil. En este ejemplo se descomponen todos los dígitos del minuendo"[15]



MULTIPLICACIÓN.

Es construir series con conjuntos que tienen el mismo número de elementos. Por ejemplo: si formamos grupos de tres animales, obtenemos la serie del 3.



3 + 3 = 6

2 veces 3 = 6

2 x 3 = 6

2 . 3 = 6

"**DIVISIÓN EXACTA**

Se usa la división para saber cuántos elementos hay en cada grupo o cuántos grupos hay, teniendo como referencia un grupo mayor. Por ejemplo:

15PAREDES Sol y SERRANO Pablo" Pág. 21 - 25

Laura repartió las peras en dos cajas; las zanahorias, en tres cajas y de los veinte quesos, distribuyó cinco en cada caja. ¿Cuántos alimentos hay en cada caja y cuántas cajas de quesos hay?

Si repartes diez peras en dos grupos, cada grupo tiene cinco peras, porque 10:2 = 5. Y si repartes quince zanahorias en tres grupos, cada grupo tiene cinco zanahorias, porque 15:3 = 5.

RELACIÓN ENTRE LA MULTIPLICACIÓN Y LA DIVISIÓN

En el jardín de la escuela hay catorce árboles frutales que deben ser repartidos entre los dos paralelos de quinto año para su cuidado. Por esto, es necesario saber la cantidad de árboles que le toca a cada curso.

Las multiplicaciones te ayudan a resolver las divisiones. ¿Cuánto es 14 dividido para 2? 14: 2 =?

Analiza qué número multiplicado por 2 es igual a 14. 7X2= 14; por lo tanto, 14:2 = 7.

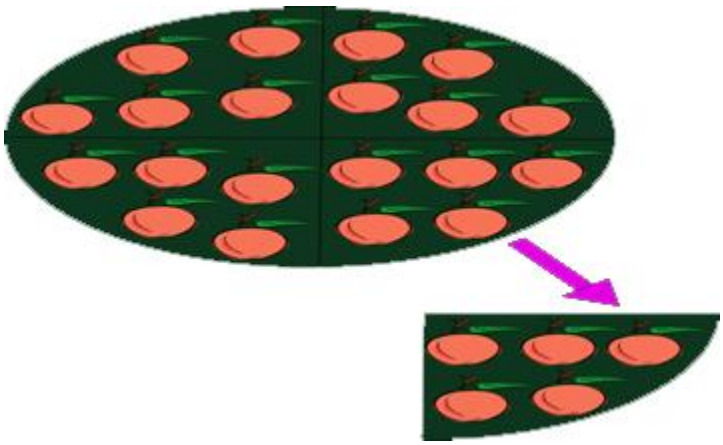
6X3= 18 3X6= 18

La **división** es una operación aritmética de descomposición que consiste en averiguar cuántas veces un número (el divisor) está contenido en otro número (el dividendo). La división es una operación matemática, específicamente, de aritmética elemental, inversa de la multiplicación y puede considerarse también como una resta repetida. Según su resto, las divisiones se clasifican como exactas si su resto es cero ó inexactas cuando no lo es.

Al resultado entero de la división se denomina cociente y si la división no es exacta, es decir, el divisor no está contenido un número exacto de veces en el dividendo, la operación tendrá un resto o residuo, donde:

Dividendo	*Divisor*
Residuo	*Cociente*

Que también puede expresarse: dividendo = cociente × divisor + resto . Hay 20 manzanas que deben ser repartidas entre 4 personas. Se necesita conocer ¿cuántas manzanas corresponde a cada uno? ”[16]



20 :4 =5”[17]

PROCESOS EDUCATIVOS.

“**PETERS** llaman procesos educacionales. El «entrenamiento» se refiere al aprendizaje de las habilidades matemáticas, por la práctica, el ejercicio y el cumplimiento de tareas; la «instrucción» es un medio muy indicado para llegar a saber lo que las cosas son, evaluarlas son justeza, conquistar el uso significativo del lenguaje y poseer, en definitiva, un cuerpo de conocimientos; la «iniciación» aprecia la intervención del docente en la instrucción, lo que evita pérdida de tiempo, gracias a que los adultos transmiten lo por ellos ya sabido.

16 CARRIEL Amelia “Áreas para las estrategias motivacionales”Pág.12-50

17 CARRIEL Amelia “Áreas para las estrategias motivacionales”Pág.12-50

PIAGET el proceso educativo ha de ir unido a la experiencia directa y en cuanto al desarrollo, es un proceso natural y espontáneo; y el aprendizaje, es artificial e intencional. El proceso educativo es genético, lo que permite calificar a la educación de «antropogénesis», por su fundamento biológico y psicológico; y adquirido, por tener intervención el aprendizaje.

La comunicación es la base de la dualidad educador-educanda, docente-discente; sin ella el puente de unión estaría maltrecho y no sería viable, habría dejado de ser lazo de unión. La educación permite al hombre realizarse en doble sentido: personal y socialmente"[18]

LA COMPLEJIDAD DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN EL AULA DE CLASES.

"Recordando a **Aristóteles,** este profesor imagina a sus educandos como tabulas rasas a las cuales se les debe grabar apropiadamente la información que pretende entregar. Para lograr este objetivo selecciona depuradamente los contenidos atingentes y, para asegurarse de transmitirlos bien, controla que no haya perturbaciones ni interrupciones. No obstante percibe que los resultados de aprendizaje no son los esperados. A su vez, el profesor trata de ocupar las **calificaciones para motivar** a los estudiantes a que aprendan más, pero igualmente el resultado no es satisfactorio. Posteriormente ha sabido que si tiene educandos motivados intrínsecamente los resultados podrían mejorar, por lo que los anima en términos de lograr un desafío personal y les hace ver que la educación será valiosa tanto para ellos como para su comunidad; sin embargo, los resultados aún no logran ser los esperados.

Siguiendo con el ejemplo del profesor, además de sus estrategias para mejorar los rendimientos de los educandos, él constata que comúnmente existen educandos altamente motivados y otros con escasa motivación, con frecuencia agrupados

18MEC. Modulo Auto Instrucción! de Fundamentos de Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza Aprendizaje. (Pág. 54 - 59).

espontáneamente y muchas veces polarizándose en cada categoría: educandos que les va bien y les sigue yendo bien o mejor, y otros que en un comienzo les va mal y siguen mal o empeoran. Además, constata que estos rendimientos no necesariamente están directamente relacionados con competencias o habilidades individuales de los educandos."[19]

PLATÓN (idealista):

«Hemos dicho, y con razón, que una buena educación es la que puede dar al cuerpo y al alma toda la belleza y toda la perfección de que son capaces. La educación es el arte de atraer y conducir a los jóvenes hacia lo qué la ley dice ser conforme con la recta razón y a lo que ha sido declarado tal por los sabios y más experimentados ancianos»[20]

HERBART (realista):

«La educación tiene por objeto formar el carácter en vista de la moralidad, es el arte de construir, de edificar y de dar las formas necesarias»[21]

ROUSSEAU (naturalista):

«La educación es obra de la naturaleza, de los hombres o de las cosas.la educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres; la educación no es sino la formación de hábitos»[22]

DEWEY (experimentalista):

«La educación es la reconstrucción de la experiencia que se añade al significado de experiencia, y aumenta la habilidad para dirigir la experiencia subsiguiente.»[23]

19Dr. QUEZADA Ariel y CANESS Enrique. Pág.220--230

20 PLATÓN: Leyes, Lib. II.

21 RUFINO Blanco: Teoría de la ...pág. 99.

22 ROUSSEAU, J. J.: Emilio, Lib. I, c. I.

23CUNNINGHAN, W. F.: Filosofía de la... pág. 31.

BUENAS PRÁCTICAS PARA LA MOTIVACIÓN.

"El dicente (debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros"

"De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría"

"Cuando se le hacer ver al educando la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar"

"Hay que introducir diversos puntos de vista, no prescribir necesariamente una respuesta única"

"El dicente aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro"

"El aprendizaje supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar"

"El profesor no tiene que "saberlo todo", también puede aprender CON los estudiantes"

"El ser humano es modificable es perfeccionable, y los cambios estructurales necesarios pueden conseguirse a través de una intervención mediada.

"Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos" (Beltrán Llera)

el mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus estudiantes sino el que les ayuda a encontrarlas"

"Cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en cuestión sus conocimientos, se logran mejores aprendizajes"

EL ACTO DIDÁCTICO-COMUNICATIVO.

"El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

Por todo ello el acto didáctico es un proceso complejo en el que intervienen los siguientes elementos:"[24]

24PERE MarquèsGraells, 2010 (última revisión: 3/3/11)



LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL PROCESO DIDÁCTICO.

"Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los estudiantes de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

- El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en que medida se han logrado."[25]



PAPEL DEL DOCENTE EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

"En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.
- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:
- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", meta cognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

[25]CLUB DE ROMA (2008). Aprender. Horizontes sin límites. Madrid: Santillana

- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.
- El contexto en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio)
- Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.
- La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los educandos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes y procurar amenidad del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.

- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual y grupal.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes."[26]

ESTRATEGIAS PARA EL INTERAPRENDIZAJE DE MATEMÁTICA.

La actividad en el niño debe contribuir a cambiar su mundo exterior, y esto a su vez es condición necesaria para su propia autotransformación, debemos tener en cuenta que toda actividad tiene la intención de transformar y ejercer su influencia en el interior del individuo, a continuación se presenta algunas técnicas propuestas para los docentes en la enseñanza de la matemática.

La comunicación Directa para Lester (1990) la comunicación directa "es un método que consiste en incorporar en el alumno nuevas informaciones y aplicar las conocidas por los alumnos para su comprensión, mediante la exposición o el uso del material individual." (p. 35). La comunicación directa se puede decir que es el trato que el docente tiene con su alumno para transmitir conocimientos de una forma directa e individual.[27]

En la comunicación directa se puede poner en práctica la explicación dialógica: consiste en el desarrollo sistemático y organizado de una serie de preguntas y respuestas que tanto el profesor como los alumnos, deben ir formulando en torno a un asunto o tema de estudio. Esta actividad debe ser motivadora del dialogo y la construcción colectiva de los conocimientos mediante la participación activa de los alumnos, durante los cinco momentos de la secuencia de la actividad. Debe estar orientada al mejoramiento de los niveles de socialización y comunicación horizontal y democrática, así como hacia la práctica de la actitud crítica, razón por la cual debe desarrollarse en forma dinámica y utilizando un lenguaje claro y sencillo.

---

[26] ALONSO TAPIA, Jesús (2009). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.

[27] **MARTÍNEZ. NuryTibisay.** Planificación de estrategias para la enseñanza de la matemática. Venezuela.

Comunicación grupal: la comunicación grupal para Lester (1990) "Consiste en organizar a los alumnos en pequeños grupos para permitir una mejor comunicación, participación e intercambio de ideas y opiniones ante un tema planteado." (p. 36) La comunicación grupal se va a dar siempre entre dos o más alumnos donde va a fluir el proceso de la comunicación entre todos los participantes[28].

Entre las técnicas se recomienda el torbellino de ideas, la discusión en pequeños grupos, la dramatización y el debate dirigido. La técnica del torbellino de ideas consiste en el intercambio de opiniones sobre un tema por un grupo de alumnos, donde no se critiquen las opiniones expresadas. Esta técnica se recomienda para aportar soluciones a un problema, estimular la creatividad e imaginación.

La dramatización es una técnica donde dos o más alumnos escenifican una situación de la vida real, que puede surgir después de una clase expositiva, narraciones de cuentos, observaciones y excursiones. Dicha escenificación tiene como finalidad que el grupo comprenda, analice y discuta mejor una actividad, un tema o una situación concreta.

Una vez finalizada la dramatización, se procede a la discusión y análisis de la representación, primero por parte de los actores y luego por el resto del grupo.

La Historieta: para Coll (1997) "Son historias donde predomina la acción, contadas en una secuencia de imágenes y con un repertorio específico de signos." (p. 20). En la historieta siempre va a prevalecer un conjunto de series o secuencias gráficas con finalidad narrativa. Es una forma narrativa, cuya estructura no consta sólo de un sistema, sino de dos: lenguaje e imagen. La función de la imagen es, más que ilustriva, por cuanto la acción es sustentada por palabra e imagen; de allí que en ambos sistemas se necesiten mutuamente[29].

[28] Ibidem. (Obra citada).
[29] Ibicem.

El tipo de lenguaje predominante en las historietas de estilo directo. Este posee una inmediatez desconocida en los textos, no necesita ser precedido por frases introductoras tales como: Dijo. Preguntó. La identificación del que habla y la caracterización de lo que él dice, en estilo directo, se logra a través de un medio gráfico: el globo que aparece sobre la cabeza de quien utiliza la palabra.

Para dar a conocer la opinión o la intención de los personajes, se presentan el monólogo interior, el mismo se encuentra inscrito dentro de un globo que tiene pequeños círculos en la parte inferior.

El Periódico Mural: para Coll (1997) "Es una técnica que consiste en la presentación de un pliego mural con figuras alusivas a un tema determinado en clase." (p. 23). Con respecto a la definición anterior el periódico mural viene a se un medio impreso realizado con pintura u otra técnica sobre un muro o pared con expresiones referidas a los temas de clase[30].

Esta técnica sirve para ampliar los conocimientos, además de permitir por medio de la imagen, resaltar contenido de tipo matemático. También se puede definir como un medio de comunicación social visual, de bajo costo, de carácter popular y participativo, que está formado por textos, dibujos, gráficos, avisos y fotografías. La exhibición de este medio de comunicación alternativo se realiza en sitios públicos, donde la gente pueda leerlos y analizarlos.
El periódico mural es una estrategia instruccional de enseñanza aprendizaje, su función es comunicar ideas que pueden ser gráficas como: recortes de revistas o periódicos y fotografías, escritas en letra clara tipo imprenta, que sea impactante, precisa y objetiva.

La técnica del periódico mural es recomendada en el proceso enseñanza aprendizaje en la matemática ya que sirve para resaltar las ideas provenientes del educando a manera de solucionar problemas matemáticos, resolución de operaciones, entre otros.

[30] Ibidem.

El cuento: Bonilla (1984) manifiesta que "el cuento es una narración escrita de forma real o imaginaria, donde su función es exponer el curso de la historia, dar un comentario final y explicar las secuencias para la comprensión de la trama." (p. 40). Se puede ubicar el cuento como una creación eminentemente narrativa donde hay un relator que cuenta lo que hacen los personajes, lo que piensan, lo que sienten, es testigo de una trama representada por los protagonistas[31].

El cuento constituye uno de los medios que se pueden utilizar para desarrollar la vida afectiva del niño, su utilización es de gran valor. Es un recurso que se puede utilizar de motivación al iniciar un tema o al ilustrar un aspecto en particular, es un medio de enseñanza que cautiva al alumno y lo lleva a un aprendizaje significativo.

En la primera infancia, el cuento está constituido por las canciones de cuna, los juegos de palabras, los cuentos de movimiento, los ritmos y las rondas. En la segunda infancia, el Interés se centra en los objetos, la imitación de animales: es la etapa de la fantasía, el material literario debe tener mucho ritmo. En la tercera infancia, la imaginación creadora es rica, interesándose en los cuentos de superhombres, se introducen las leyendas, las novelas de héroes y las historietas.

Cada etapa de desarrollo tiene su propia literatura y en cada una de ellas es posible hacer uso de ese recurso para educar al niño en el conocimiento del entorno y de las matemáticas.

En la primera fase el niño puede contar personas, animales, objetos, sumarlos, restarlos, multiplicarlos y hasta dividirlos, en la segunda fase puede personificar a las personas, animales, objetos de modo que se identifique con ella, en la tercera fase el niño puede comprender historietas, leyendas y realizar dramatizaciones donde los personajes pueden ser representaciones de números, signos entre otros. El cuento a través de la historia del hombre ha sido una valiosa herramienta educativa, tanto en la escuela como fuera de ella.

[31] Ibidem.

Juegos Didácticos: para CENAMEC (1998) "Los juegos son recursos valiosos para atender las diferencias individuales" (p. 14), los juegos también suelen ser un medio de estimulo y a su vez de diversión mientras se esta aprendiendo, es como un ejercicio recreativo sometido a ciertas reglas donde ganar es aprender y perder es volver a intentarlo[32].

Por ejemplo, en una mayor o menor capacidad para comprender la Matemática y rapidez o lentitud en su aprendizaje; por tanto, es importante contar con juegos como el Bingo de Adición para los alumnos que presentan dificultad en lograr el dominio de las combinaciones de adición. Cuando el primer grado se invita a jugar a los alumnos, con objetos que tienen forma de esfera, de cilindro, de cubo, o a esconderse dentro, delante o detrás de una caja de cartón, se dan las primeras nociones de relaciones espaciales. Cuando se propone el juego de construir una caja con una hoja de papel, se inicia el concepto de cuerpos geométricos, que es reforzado luego, cuando le proponemos *trazar y construir cuerpos geométricos*.

Al usar el juego como una estrategia de la enseñanza de la Matemática, logramos, por una parte, incorporar a los niños menos preparados e introvertidos; a la participación activa, a la vez que le es estimulada su superación, valiéndose del elemento competitivo; por la otra, si ofrecemos el mayor campo para el intercambio de opiniones y de aclaración de conceptos; y se robustecen las relaciones de solidaridad y amistad dentro del ambiente de agrado que produce el juego.

El juego como estrategia en la enseñanza de la matemática y en otras disciplinas, deja de ser espontáneo y se convierte en un juego educativo, el cual se realiza dentro de ciertos límites dados por sus objetivos establecidos precisamente, dentro de un tiempo y un espacio, con unas reglas que deben cumplirse para que sea eficaz, el juego regulado, coincide con las primeras adquisiciones escolares.

[32] Ibidem.

No basta con emplear el juego como estrategia en la enseñanza de la Matemática; es importante que el docente participe en el juego de los niños, que los sepa observar cuando juegan, que tenga habilidad para hacerlos jugar y que le guste jugar.

El Mapa Conceptual: CENAMEC (1998) define el mapa conceptual como "una representación o diagrama de conceptos relacionados y jerarquizados, se elabora a partir de la selección de los conceptos relevantes o clave en un determinado tópico y estableciendo las relaciones entre ellos." (p. 29) Estos mapas conceptuales vienen a facilitar el aprendizaje y la misma enseñanza en los alumnos, donde se plantean temas relacionados[33].

Pueden ser utilizados en el aula para: repasar un tema en estudio, para compartir los significados de los conceptos entre diferentes personas y/o equipos; evaluar los contenidos de un tema; se pueden referir a: trabajos de campo, lecturas y en general a cualquier actividad.

Cada miembro de un equipo puede elaborar su mapa conceptual, discutirlo con el resto de los miembros y acoger uno por consenso o presentar cada mapa por separado. Es necesario destacar, que un mapa puede diferir de otro, ya que éstos corresponden a estructuras de conocimientos representativos de la interpretación de los contenidos a partir de las estructuras cognitivas previas. Por esta razón, es importante la elaboración de los mapas correspondientes a los conocimientos previos (preconceptual) después de recibir nuevas informaciones.

[33] Ibidem.

1.2 MARCO LEGAL.

La Constitución de la República del Ecuador consagra en su Titulo II, Capítulo II sección quinta, Art. 26 "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida", además en el art 27 de la misma Carta Magna expresa:" la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico", es así que la educación básica atiende a niños, niñas y adolescentes desde edades muy tempranas, dando especial atención a los primeros años de educación básica, ya que justamente en esta etapa escolar se desarrollan las funciones básicas cognitivas y psicomotrices fundamentales para el proceso de aprendizaje presente y futuro de los dicentes.

La Actualización curricular implementada a partir del año 2010 al igual que su predecesora Reforma Curricular de 1996, presta atención al desarrollo de las funciones básicas de los estudiantes, por lo mismo y en concordancia con el Plan Decenal implementado por el gobierno Nacional ha desarrollado estrategias como la universalización del Primer Año de Educación Básica, que sin duda, es un importante avance que fortalece el trabajo de los docentes en el Segundo Año de Educación Básica.

Es importante señalar que la educación esta considerada como un derecho que garantiza el **BUEN VIVIR**, razón por demás para entender que el trabajo que los docentes en el Segundo Año de Educación Básica es parte del sistema de educación regular contemplada como Política de Estado.

De la misma manera al revisar el **Código de la Niñez y Adolescencia, Ley 2002-100.RO 737:03- enero -2003** podemos establecer que en el **TITULO III** "Derechos, garantías y deberes", **CAPITULO III** "Derechos relacionados con el desarrollo" **Arts. 37** se determina que la educación es un derecho de los niños, niñas y adolescentes, por lo tanto el sistema educativo debe garantizar el acceso y permanencia de todo niño, niña y adolescente en la educación básica, además se

debe brindar propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Así mismo en el **Art. 38** del mismo cuerpo jurídico, se establecen los objetivos de los programas de educación, y específicamente en su literal a) se señala textualmente" Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo "En base a lo señalado podemos determinar que la labor del docente y las diferentes prácticas pedagógicas que realice deben estar en concordancia con los diferentes cuerpos jurídicos y sobre todo atender de manera personalizada las necesidades de los dicientes, can más razón cuando inician su proceso formal de educación en los procesos de lectura y escritura, dos pilares fundamentales, sobre los que se cimentaran todos sus aprendizajes.

1.2. TEORÍA CONCEPTUAL.

Autoconocimiento.- Desde muy pequeño y a partir de sus experiencias, el niño/a se forma una idea acerca de lo que le rodea y también construye una imagen personal."[34]

Comprensión.- "Ser capaz de tomar el conocimiento y utilizarlo en formas diferentes.

Crítica.- La crítica cuando es constructiva, no solamente es aceptada sino que hasta te sirve para enmendar tus propios errores. Suele provenir de personas afines a la idea que uno tiene del tema.

Desarrollo personal.-Actualización de las potencialidades humanas (psicológicas y espirituales) que la persona puede hacer más allá de su desarrollo natural en función de la edad.

Diagnóstico.- "Es un análisis previo en una decisión, plan para identificar logros, problemas o necesidades."[35]

"Estímulos.- Es una acción que realizamos para provocar la respuesta deseada en el dicente."[36]

"Expectativas.- Son estimaciones y deducciones subjetivas, están basadas en las experiencias previas del sujeto y que condicionan de modo claro la forma de ver el futuro."[37]

Fuentes de Motivación.- "Las fuentes de motivación son circunstancias que despiertan en una persona una actitud favorable para el cumplimiento de ciertas

34www wiki pedía. Com.ec.

35 CAMPOS Marina L "Enciclopédia" Pág.40 -60.

36 COQUINA Marisol. " Enciclopedia" pág. 45-52

37 MARTINEZ Carlos A " Enciclopedia L N S" Pág.20-25

actividades por haberse estimulado sus necesidades.

Hipótesis.- Es un enunciado de una relación de causa-efecto acerca de un acontecimiento futuro o desconocido, formulado de modo que se pueda destacar. Es una proposición tentativa que pretende resolver el problema o explicar algún fenómeno.

Iniciativa.- Es la acción de dar comienzo a algo, de hablar u obrar por voluntad propia, adelantándose a cualquier motivación externa o ajena.

Motivación por áreas.- Dentro de las motivaciones que generan una determinada forma de actuar del estudiante existe una diversidad de alternativas que le impulsan a preferir una actividad, un tema, una asignatura y no otra."[38]

Objetivos.- "Es la idea preconcebida que tenemos del efecto derivado de nuestra acción. La fijación de objetivos determina la energía de los esfuerzos, la intensidad, el poder y la propia estimación y fuerza de la decisión de los actos realizados para la consecución de ese objetivo."[39]

Sinergia.- Resultado de la acción conjunta de dos o más causas, pero caracterizado por tener un efecto superior al que resulta de la simple suma de las dichas causas."[40]

Tipos de Motivación.- Los tipos de motivación son positivos y negativos."[41]

Valoración.-Es la imagen que el niño/a va haciendo de si mismo depende de la forma en que el va percibiendo y cumple las expectativas de sus padres.

38 MARTINEZ Camila " Enciclopedia L N S" Pág.50-58

39 MARTINES Pedro M"Enciclopédia L N S" Pág.10 -40

40 VALLE Elizabeth "Metodología de procesos educativos" pág. 150-180.

41 LUCIO Araceli "Océano conciso" Pág.120-150

1.3. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

“La Escuela Fiscal Mixta "Juan Celio Secaira" del Cantón Chimbo, se encuentra ubicada en la calle Isidro Ayora y Manuel Oquendo

Según acuerdo ministerial fue autorizado el funcionamiento de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Celio Secaira " Circular N° 673... SP.- Sección Primaria.- Asunto: Se autoriza el Funcionamiento de la Escuela.- Quito, a 8 de Octubre de 1948.- Sra. Directora, de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Celio Secaira”– Chimbo. Se expidió la siguiente Resolución: N° 691.

Se expidió la siguiente resolución N° 691. EL MINISTRO DE EDUCACIÓN PÚBLICA considerando que el Congreso Nacional mediante Decreto Legislativo del 8 de Octubre de 1948, publicado en el Registro Oficial N° 120 de 23 de enero de 1950 estableció el impuesto del uno por mil sobre los predios urbanos y rústicos en la Provincia de Bolívar, destinado para la creación de una Escuela Fiscal Mixta en el Cantón Chimbo.

En 1951 publicado en el Registro Oficial N° 693 de; 20 del mismo mes y año, hace efectiva la creación de la Escuela Fiscal Mixta “JUAN CELIO SECAIRA " del Cantón Chimbo; de la Provincia Bolívar; se crea para la preparación educadora bolivarense. La mayoría absoluta en beneficio de la niñez que se prepara para el futuro. Merece recordar que todo este logro se debe al esfuerzo del entonces Senador de la República Dr. Alberto Flores González y del trabajo de la Srta Prof. Dolores Núñez quien fue la primera directora del plantel.

Desde el año de 1951 hasta 1988 funcionaron los cursos de capacitación para los padres y madres de familia; sobre costura, carpintería, tejido, belleza, tecnificación en la agricultura.

En el año 92-93 mediante gestión de autoridades, maestros, padres de familia, con el apoyo de personalidades de la provincia se logro conseguir maestros de

cultura física, Ingles, computación, cultura estética. Desde su creación la impartió una educación integral desde primer grado hasta sexto comenzando con 80 estudiantes con un sólo paralelo por grado; igualmente en ese entonces servían 6 profesoras, funcionando así la escuela y en la actualidad hay educación inicial y desde primero hasta séptimo años Educación General Básica cuenta con un total de 260 estudiantes y 14 profesores.

En el aspecto físico la escuela Juan Celio Secaira al inicio la infraestructura era arrendada la casa pertenecía a la Sra. Sara Veloz, no tenía cancha de fútbol pero contaba con los siguientes servicios básicos como son: agua, luz, teléfono, servicios higiénicos, no había ningún problema.

El Instituto Tecnológico Tres de Marzo dona a la escuela Juan Celio Secaira 500 m2 y 900 m2 el municipio de Chimbo; luego se construye las aulas con el apoyo del Prefecto Sr. Rodrigo Rio Frio.

Posteriormente gracias a la eficiente labor del Consejo Provincial, Embajada de Japón, Alcalde Hugo Lara, Gestiones de Lic. Bélgica Veloz directora actual se consiguió construir modernas aulas, una amplia cancha de deportes y patios debidamente cuidados los cuales constituyen la planta física de la Escuela contando además con un salón múltiple, dirección, aula para ciencias naturales y todos los servicios básicos de tal forma se demuestra que la Institución desde su inicio a mantenido un ritmo en continuo ascenso de superación y progreso.

En cuanto a disciplina el personal docente, niños y niñas forman una verdadera comunidad educativa, el respeto reciproco es una de las cualidades propias dentro de la institución.

La mirada hacia el futuro ha comenzado, sus grandes cuestiones están planteadas y en lo posterior se den las posibles soluciones. En el campo de las estrategias motivacionales en los procesos educativos, se proveen grandes transformaciones en la niñez. Mucho interés se ha puesto para emplear las motivaciones con los

educandos del área de matemática. La actitud del cambio del pensamiento creador intelectual, emocional, social que transforma y mejora permanentemente la institución.

Su población es aproximadamente 15.771. La mayoría de familias se dedica a la fabricación de armas, de guitarras, son ebanistería, pirotécnicos.

Las costumbres se han formado tanto en la familia como en la comunidad y se obtuvieron de los antepasados aborígenes y de los españoles.

Esas costumbres se encuentran en las fiestas, las comidas, en la forma de expresarse y en la manera cómo afrontar las alegrías y las tristezas.

Las tradiciones pueden definirse como la transmisión cultural de noticias, composiciones de canciones y música, costumbres, hecha de generación en generación (de padres a hijos). En cada parroquia se observan fiestas familiares, fiestas patronales, comidas, creencias, supersticiones, leyendas, cantos, refranes, bailes, juegos, música y poesía.

En las fiestas tradicionales se venden: tamales, mote con fritada, ornado, cuy con papas, arroz con pollo, espumilla, chochos, pan casero.

En estos festejos es tradicional ver a los payasos por las calles del pueblo acompañados de la banda del municipal de San Miguel o de las parroquias, para ofrecer alegría y buenos recuerdos a la población."[42]

42BENAVIDESHomero "Historia de la Escuela Juan CelioSecaira" Pág. 10 – 50.

CAPÍTULO II
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. POR EL PROPÓSITO.

Es aplicada.- Porque nos permitió dar solución a los problemas que surgen de la observación de hechos y fenómenos tanto naturales como sociales; y encontrar mejores fórmulas de vida para el bienestar de los niños/as satisfaciendo todas sus necesidades.

2.2. POR EL NIVEL.

Es descriptiva.- Porque mediante la sistematización y organización de los contenidos científicos y el trabajo de campo, nos permitió describir los aspectos más relevantes a lo largo de todo el proceso de investigación.

2.3. POR EL LUGAR.

Es bibliográfica.- Nos sirvió para extractar información especializada de fuentes bibliográficas como: libros, revista, folletos, ensayos e Internet, la que aporta con el sustento científico a nuestro trabajo de investigación.

De campo.- Mediante el trabajo de campo nos permitió compilar información de primera mano; precisa mediante la aplicación de encuestas, la misma que luego de tabulado los datos, permitió confrontar estadísticamente los ítems en estudio.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.

LA ENCUESTA.

La encuesta es una de las técnicas que aportó significativamente en la recolección de datos, la misma que aportó con los datos para el análisis y discusión de resultados y la comprobación de hipótesis.

LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA.

Nos permite medir el grado de conocimiento que posee cada estudiante de cuarto y quinto año de Educación General Básica.

2.5. DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL.

Nuestro trabajo de investigación es de corte transversal, porque está destinado al estudio de un determinado problema, es decir se encuentra limitado en cuanto a tiempo y espacio. "Las estrategias motivacionales en los procesos educativos de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Chimbo Provincia Bolívar, periodo 2010-2011"

2.6. UNIVERSO Y MUESTRA.

La investigación se realizó a los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Chimbo, ya que en cuarto son 30 y en quinto 30 en total se cuenta con una población estudiantil de 60 y a nivel de la Escuela 14 docentes que laboran en todos los años básicos.

DOCENTES.

ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA.	Nº DE DOCENTES.
TOTAL.	14

NIÑOS/AS

INSTITUCIÓN	**AÑO BÁSICO**	**PARALELOS**	**NIÑOS/AS**
ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA.	CUARTO	"A"	30
	QUINTO	"A"	30
TOTAL			**60**

2.7. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.

Escala de variables.- las que determinan el tipo nominal y ordinal.

Codificación de datos, cuadros representativos, análisis cuantitativo, porcentual, grafico estadístico, pastel y cualitativo, tabulación de datos fundamentado exclusivamente en datos numéricos y porcentuales, estadísticamente que se aplica si es de tendencia central y pruebas de comprobación de hipótesis.

2.8. MÉTODOS

MÉTODO DESCRIPTIVO.

Nos permitió establecer una descripción de hechos que provocan la falta de la aplicación de las estrategias motivacionales en los procesos educativos.

MÉTODO ANALÓGICO O COMPARATIVO.

Este método permitió establecer comparaciones de los datos obtenidos de las encuestas tanto a docentes como a los estudiantes confrontando las afirmaciones para establecer un análisis crítico e imparcial.

MÉTODO LÚDICO

Este método nos sirvió para canalizar constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez disfruta se recrea y aprende.

Nos permitió el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por los docentes.

INDUCTIVO.

Es el que nos permitirá recolectar información investigada en la institución para así llegar a cumplir nuestro objetivo planteado, desde hechos particulares a lo general. Este método utilizamos cuando empezamos a investigar la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear una propuesta que será la parte medular del trabajo.

DEDUCTIVO.

Este método parte de los hechos encontrados en la problemática que existe en la institución, partiendo de aspectos generales a hechos particulares. De la misma forma este método lo utilizamos cuando empezamos haciendo un estudio general del problema planteado.

HISTÓRICO LÓGICO.

Nos conducirá a buscar antecedentes en el campo de las estrategias motivacionales en los procesos educativos, y estos compararlos mediante información actualizada para poder sacar una conclusión propia. Además utilizamos este método al momento que empezamos a investigar la verdadera historia de la Escuela, número de profesores, número de niños/as, años que lleva funcionado la institución, entre otros.

CAPÍTULO IIII

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUADROS Y GRÁFICOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.

1. Qué es la motivación.

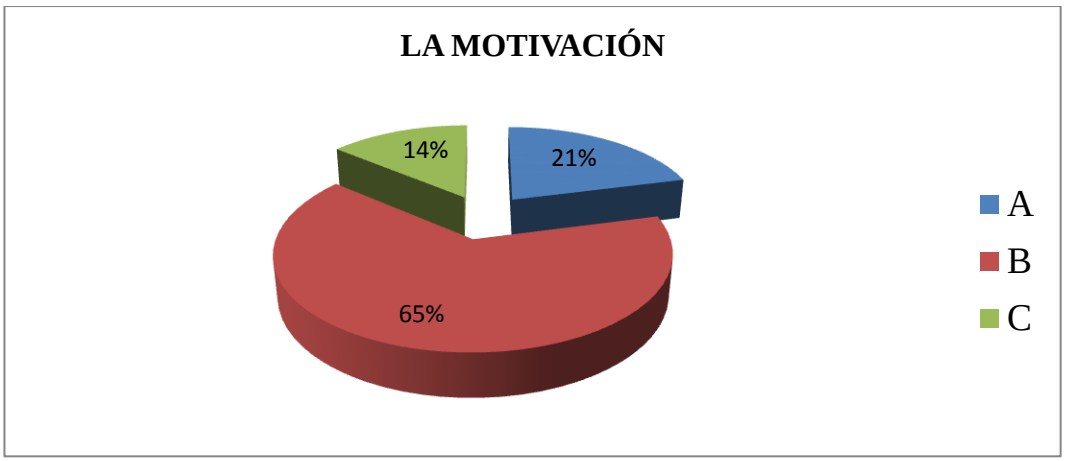
CUADRO Nº 1.

X	*F*	*%*
A) Guiar a los estudiantes a experiencias en el aprendizaje	3	21
B) Explicar el motivo para que realice una cosa.	9	65
C) Predisponer al estudiante para que realice ciertas acciones.	2	14
TOTAL	14	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011.

ELABORADO POR: Equipo de investigadores.

GRÁFICO Nº 1



INTERPRETACIÓN:

De la encuesta aplicada a docentes donde se plantea qué entiende por motivación, la mayor parte de docentes afirman que explica el motivo para que se realice una cosa en el desarrollo del aprendizaje. Lo que demuestra que hace falta profundizar en el tema de la motivación.

2. Qué tipos de motivación conoce.

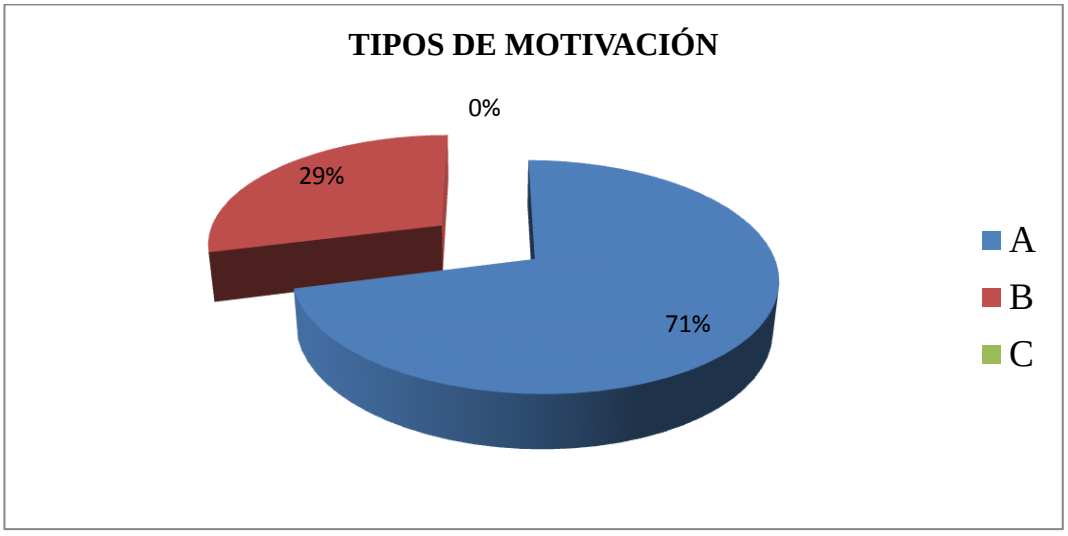
CUADRO Nº 2.

X	*F*	*%*
A) Emocionales.	10	71
B) Sociales.	4	29
C) Intelectuales.	0	0
TOTAL	14	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011.

ELABORADO POR: Equipo de investigadores.

GRÁFICO Nº 2



INTERPRETACIÓN:

En la pregunta que tipos de motivación conoce, la gran mayoría de docentes afirman las emocionales, entonces se necesita fortalecer el desempeño docente, para que, aprovechando de este tipo de motivación, promueva aprendizajes en el área de Matemática.

3. Conduce usted mediante la motivación a los estudiantes a experiencias en las cuales se desarrollan tareas académicas.

CUADRO Nº 3.

X	*F*	*%*
SI	13	93
NO	1	7
TOTAL	14	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011.

ELABORADO POR: Equipo de investigadores.

GRÁFICO Nº 3



INTERPRETACIÓN:

Si bien los docentes cumplen en su mayor parte la habilidad de motivar durante la clase, resulta que es necesario dar a conocer nuevas estrategias motivacionales para el interaprendizaje efectivo, especialmente en el área de Matemática.

4. Cómo realiza la motivación para que los estudiantes cumplan las tareas.

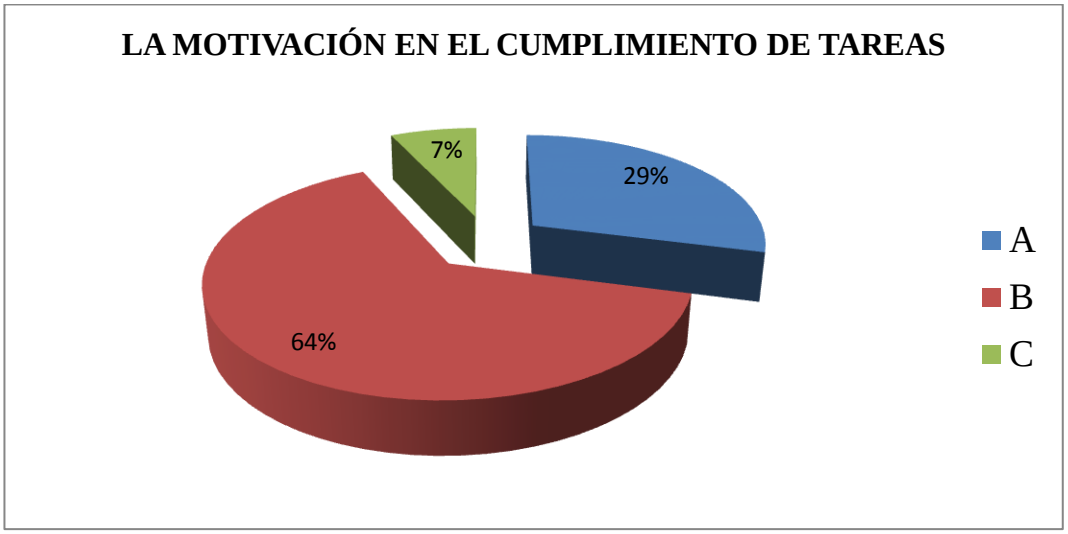
CUADRO Nº 4.

X	*F*	*%*
A) Señalando temas específicos.	4	29
B) Organizando grupos de trabajo	9	64
C) Amenazando a perder el año.	1	7
TOTAL	14	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011.

ELABORADO POR: Equipo de investigadores.

GRÁFICO Nº 4



INTERPRETACIÓN:

Podemos deducir que pese a que los maestros demuestran un proceso de cambio, al permitir el trabajo en grupos; pero vemos necesario dar a conocer varias técnicas como juegos, acertijos que permita mantener una buena motivación.

5. Ha recibido en este año alguna capacitación sobre técnicas motivacionales en el área de matemática.

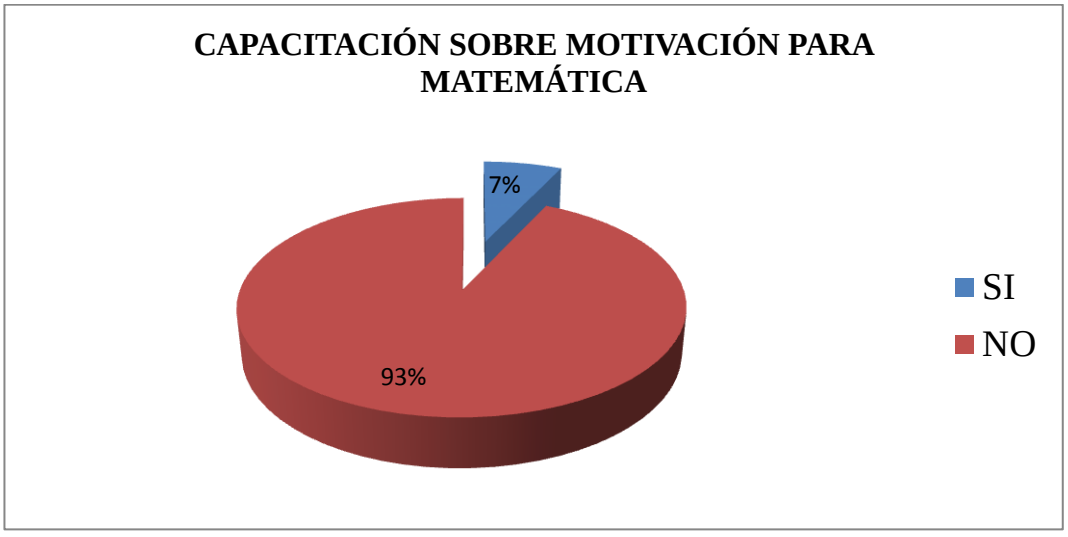
CUADRO Nº 5.

X	*F*	*%*
SI	1	7
NO	13	93
TOTAL	14	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011.

ELABORADO POR: Equipo de investigadores.

GRÁFICO Nº 5



INTERPRETACIÓN:

La gran mayoría de docentes encuestados, manifiestan que no recibieron capacitación por lo que es importante darles a conocer diversas técnicas sobre motivación en el área de matemática, la misma que contribuye al logro de aprendizajes en el área.

6. Le gustaría adquirir un marco informativo de técnicas motivacionales en el área de matemática.

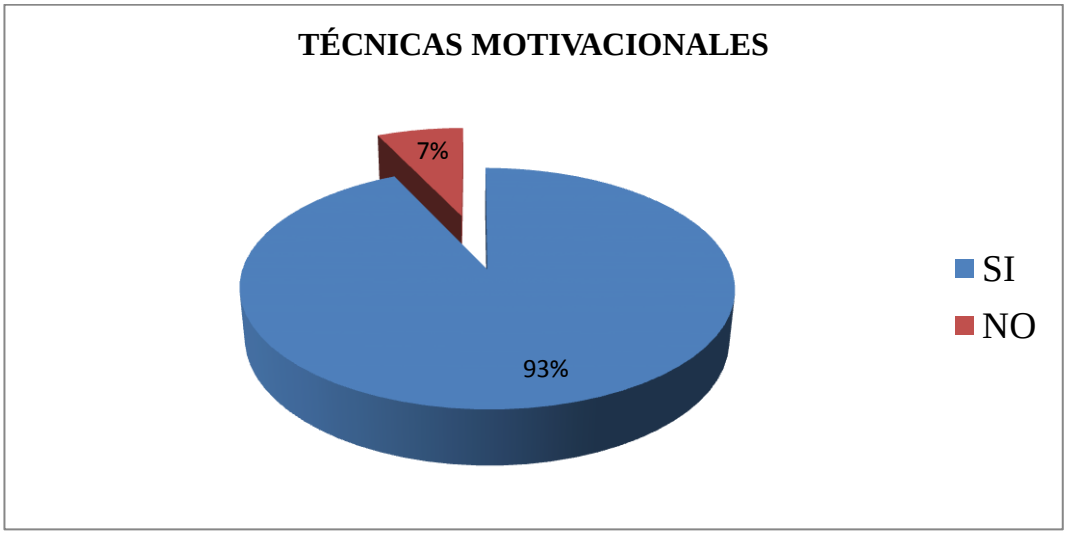
CUADRO Nº 6

X	*F*	*%*
SI	13	93
NO	1	7
TOTAL	14	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011.

ELABORADO POR: Equipo de investigadores.

GRÁFICO Nº 6



INTERPRETACIÓN:

En el cuadro como el gráfico demuestra que la gran mayoría de los docentes manifiestan que si les gustaría adquirir un manual de técnicas motivacionales para contar con información que permita aplicar las estrategias en el aula para mantener el interés y el gusto por la matemática.

7. El éxito de sus clases depende de la aplicación de la motivación durante el proceso educativo.

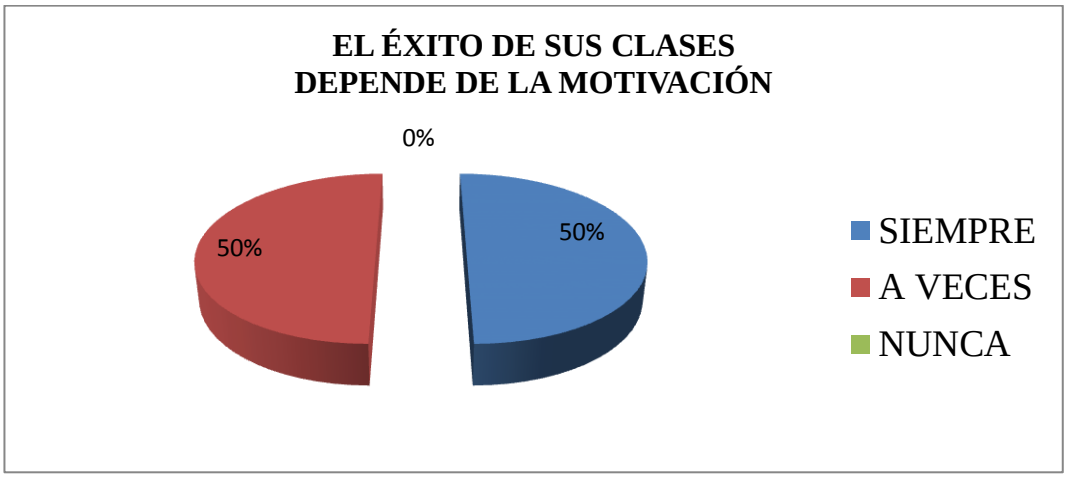
CUADRO Nº 7.

X	*F*	*%*
SIEMPRE	7	50
A VECES	7	50
NUNCA	0	0
TOTAL	14	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011.

ELABORADO POR: Equipo de investigadores.

GRÁFICO Nº 7



INTERPRETACIÓN:

Los datos que presentan el cuadro y gráfico revelan que los docentes tienen divida su percepción en cuanto al éxito de sus clases porque señalan que a veces y siempre; todo depende de una buena motivación, por lo tanto hace falta profundizar y promover varias estrategias motivacionales que permita asimilar y entender.

8. Qué materiales utiliza para motivar a sus estudiantes.

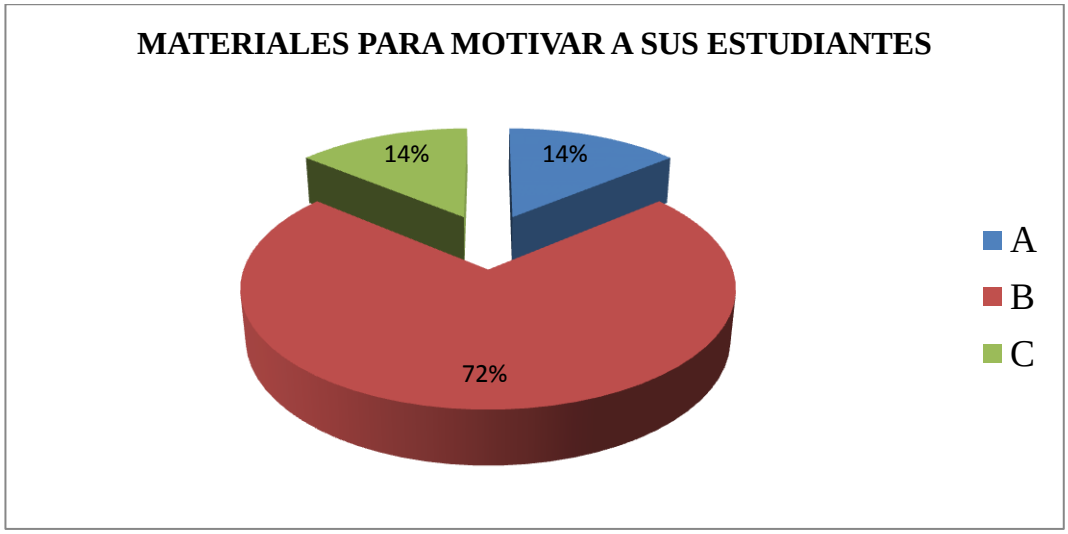
CUADRO Nº 8.

X	*F*	*%*
A) Carteles.	2	14
B) Libros.	10	72
C) Videos.	2	14
TOTAL	14	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011.

ELABORADO POR: Equipo de investigadores.

GRÁFICO Nº 8.



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos observamos en el cuadro la gran mayoría de docentes manifiestan que solo utilizan textos en donde no pueden observar como ni de que manera se forman los objetos; lo que hace que los estudiantes demuestren no estar tan motivados en sus clases todos los días; y de allí la imperiosa necesidad de trabajar con estrategias motivacionales para el área de Matemática.

CUADROS Y GRÁFICOS ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

1. Se siente motivado por su maestra.

CUADRO Nº 1.

X	*F*	*%*
SI	30	50
NO	30	50
TOTAL	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011

ELABORADO POR: Equipo de investigadores

GRÁFICO Nº 1



INTERPRETACIÓN:

Los datos revelan que la mitad de estudiantes se encuentran motivados, pero la otra mitad dice que no. Esto quiere decir que hace falta profundizar y promover una buena motivación con diversas estrategias que permita desarrollar sus potencialidades en el campo de la Matemática.

2. Cuál de los tres tipos de motivación utiliza su maestra en el aula.

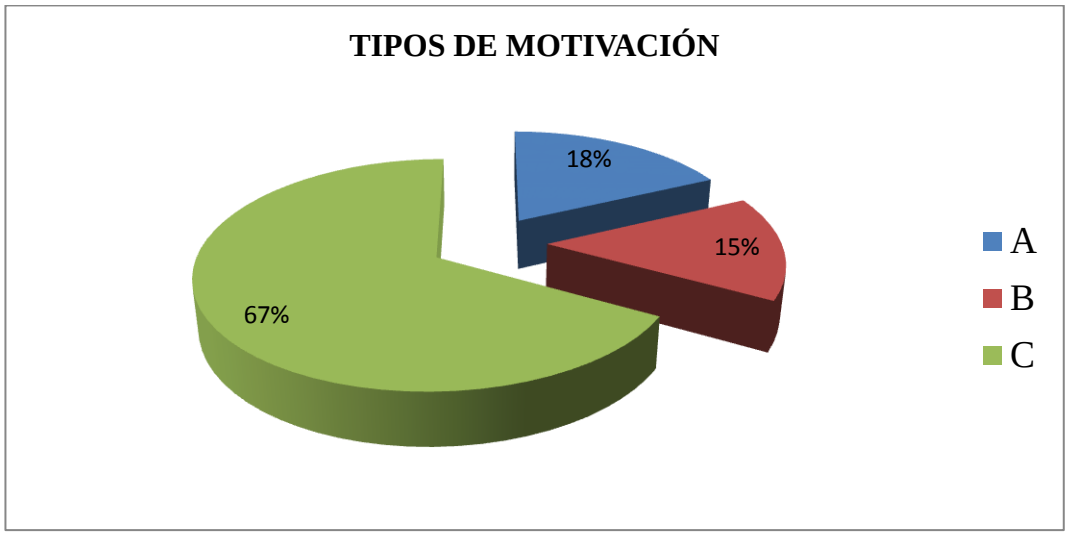
CUADRO Nº 2.

X	*F*	*%*
A) Motivación familiar.	11	18
B) Motivación escolar.	9	15
C) Motivación individual.	40	67
TOTAL	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011

ELABORADO POR: Equipo de investigadores

GRÁFICO Nº 2



INTERPRETACIÓN:

Del cuadro se desprende que la motivación individual es la que se aplica en su mayoría por lo que son pocos los estudiantes que responden, razón por la cual se hace necesario poner énfasis en el trabajo en equipo y el empleo de estrategias para fortalecer la motivación en los estudiantes.

3. De qué manera les motiva su maestra para el desarrollo de tareas en el aula.

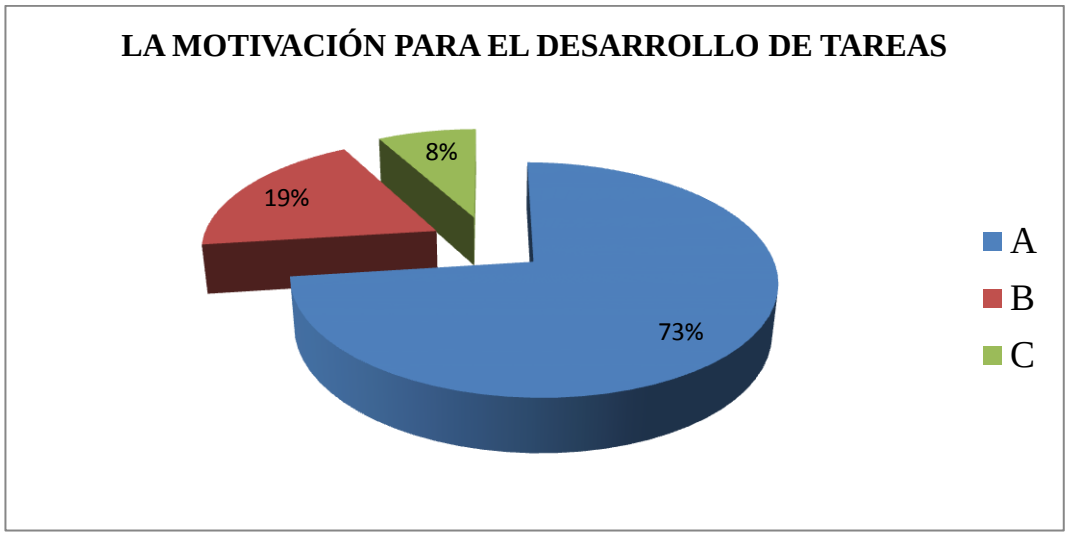
CUADRO Nº 3.

X	*F*	*%*
A) Con una buena calificación.	44	73
B) Tomándoles en cuenta a todos.	11	19
C) Amenazándoles a perder el año.	5	8
TOTAL	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011

ELABORADO POR: Equipo de investigadores

GRÁFICO Nº 3



INTERPRETACIÓN:

Del cuadro y grafico nº 3 podemos señalar que se motiva con una buena calificación, lo que hace que la motivación sea exclusivamente extrínseca; por lo que es necesario trabajar con estrategias motivacionales para que sea intrínseca y se den de mejor manera los aprendizajes en el área de Matemática.

4. Es indispensable estar motivado por su maestra para el cumplimiento de las tareas en el aula.

CUADRO Nº 4

X	*F*	*%*
SI	55	92
NO	5	8
TOTAL	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011

ELABORADO POR: Equipo de investigadores

GRÁFICO Nº 4



INTERPRETACIÓN:

En su gran mayoría los datos revelan que es indispensable estar motivado para el cumplimiento de las tareas, porque se despierta y mantiene el interés por trabajar; razón por la cual hay que realizar capacitaciones en el campo de las estrategias motivacionales, para que los docentes la apliquen en el aula.

5. Piensa usted que el docente es mediador del conocimiento.

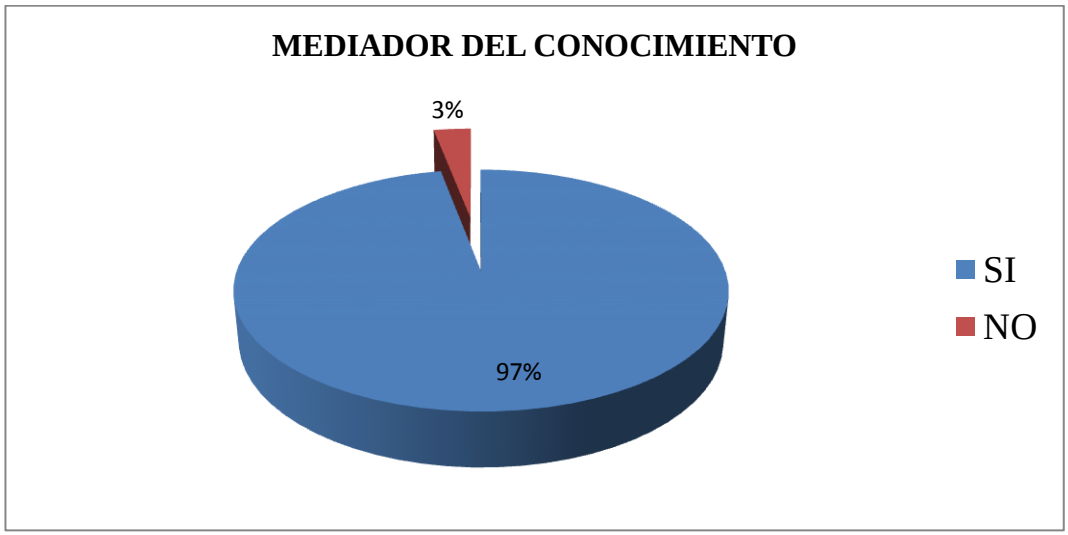
CUADRO Nº 5.

X	*F*	*%*
SI	58	97
NO	2	3
TOTAL	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011

ELABORADO POR: Equipo de investigadores

GRÁFICO Nº 5



INTERPRETACIÓN:

Los resultados demuestran que la gran mayoría de estudiantes afirman que los docentes son mediadores del conocimiento por ello es importante que conozcan diferentes juegos, técnicas que ayuden a mejorar la labor educativa, motivando al estudiante para alcanzar aprendizajes significativos en el área de Matemática.

6. Cree usted que su maestra debe estar preparada para motivar a sus estudiantes.

CUADRO Nº 6.

X	*F*	*%*
SI	55	92
NO	5	8
TOTAL	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011

ELABORADO POR: Equipo de investigadores

GRÁFICO Nº 6



INTERPRETACIÓN:

Si analizamos las respuestas emitidas por los estudiantes encuestados, podemos determinar que la motivación es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite ser mejores en clases y ante la sociedad; y así lo considera la gran mayoría de los estudiantes.

7. Cumple a cabalidad las tareas encomendadas por su maestra.

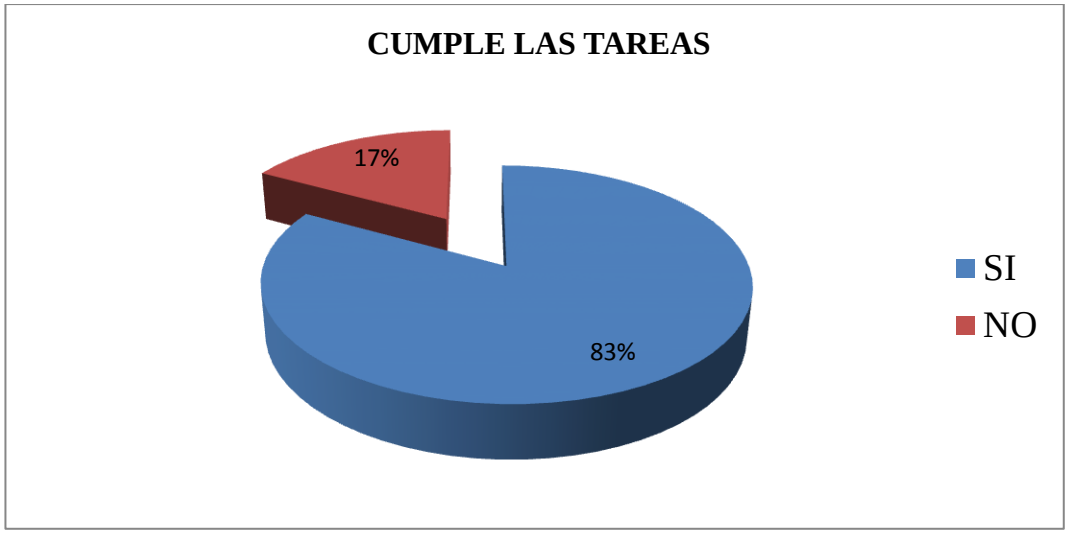
CUADRO Nº 7.

X	*F*	*%*
SI	50	83
NO	10	17
TOTAL	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011

ELABORADO POR: Equipo de investigadores

GRÁFICO Nº 7



INTERPRETACIÓN:

Podemos observar que la gran mayoría responden que si cumple a cabalidad las tareas encomendadas y apenas 10 estudiantes no, aunque en la realidad los porcentajes casi se invierten; y allí es donde nos damos cuenta que es necesario motivarles para que alcancen verdaderos aprendizajes en Matemática.

8. Los materiales que utiliza su maestra son adecuados.

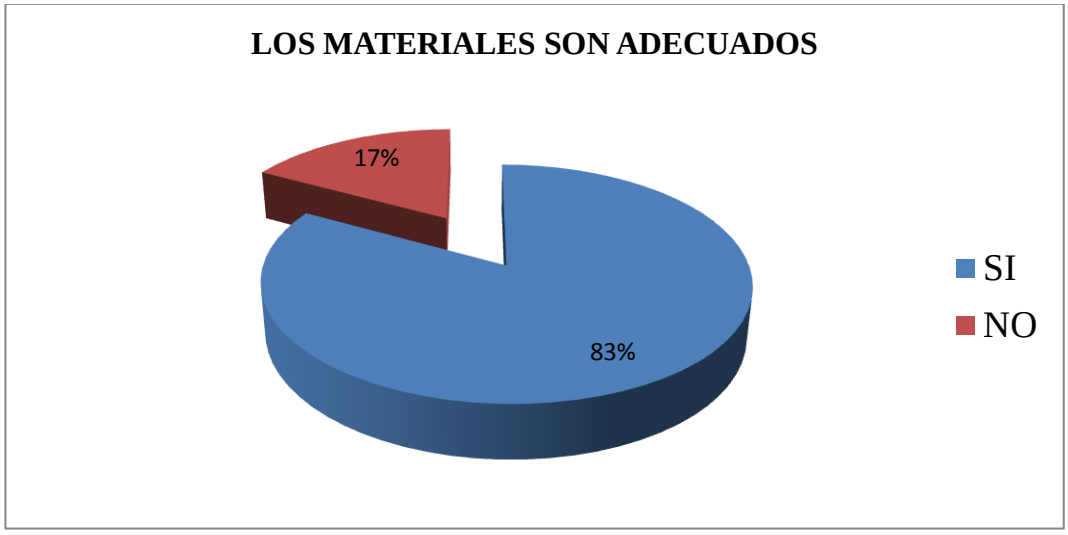
CUADRO Nº 8.

X	*F*	*%*
SI	50	83
NO	10	17
TOTAL	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Juan Celio Secaira. Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2010-2011

ELABORADO POR: Equipo de investigadores

GRÁFICO Nº 8



INTERPRETACIÓN:

En el gráfico nº 8 demuestran que los materiales utilizados si les gusta consideran que son llamativos, tomando en cuenta que son libros en donde podemos disfrutar de colores y formas, por lo que se hace necesario completar con estrategias motivacionales para que aprendan también jugando y participando en los grupos de trabajo.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Para medir el grado de conocimiento que posee cada niño/a sobre estrategias motivacionales en los procesos educativos.

Escuela:	Ficha Nº 1
Nombre y Apellido:	Año E.B.
Responsable:	Fecha:
Aspectos: estrategias motivacionales para el aprendizaje de matemática	
1. Le agrada venir todos los días a clases.	
SI	50
NO	10
2. Sus padres se interesan por su rendimiento escolar	
SI	55
NO	5
3. Le gustaría aprender técnicas motivacionales en el área de matemática.	
SI	58
NO	2
4. Sus maestras les mantienen motivados en la hora clase.	
SI	20
NO	40
5. Hace solo los deberes en la casa.	
SI	30
NO	30
6. Se molesta cuando recibe una calificación baja.	
SI	40
NO	20
7. Su profesora es amable y le explica bien la clase con varios ejemplos.	
SI	12
NO	48
8. ¿Cómo prefiere hacer los trabajos solo o en grupo?	
SOLO	15
GRUPO	45

INTERPRETAR LOS RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA.

De acuerdo a las respuestas emitidas por los estudiantes que intervienen en esta investigación, al aplicar la guía de observación directa se determina que muchos de los estudiantes prefieren trabajar en grupo; pero no todos demuestran interés por la Matemática y menos de la mitad son los que participan en las trabajaos que se organizan para realizarlos en el aula; porque, una cosa es estar en el grupo y la otra cumplir con las instrucciones dadas por el profesor; puesto que, algunos de ellos, esperan que los compañeros realicen las actividades para ellos poner solamente el nombre.

Casi la mitad emplea el material didáctico que se presenta para trabajar; especialmente cuando se debe aplicar las operaciones básicas; porque con los ábacos o la tabla de cien, se facilita el aprendizaje; y en estas circunstancias son muy pocos los que apoyan el trabajo de los otros, porque todos están compitiendo por obtener una buena calificación; y un número bastante significativo trata de seguir el proceso para resolver los problemas, lo que facilita el aprendizaje; pero no tiene el dominio del mismo y desconocen otros aspectos de la Matemática; y de allí la dificultad en resolver los problemas; pero pocos preguntan para salir de la duda.

Así mismo, cuando tienen la respuesta, buscan comprobar los resultados, para lo cual comparan con los trabajos de otros compañeros, preguntan o buscan estrategias de comprobación; por eso es que, un porcentaje pequeño aplica lo aprendido para resolver nuevos problemas; y por consiguiente es el grupo que tiene muy buen rendimiento escolar en el área de matemática. Por lo tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos y los criterios vertidos por los estudiantes podemos describir que alta motivación en ellos, y por ende se requiere de estrategias motivacionales para trabajar en el aula, si realmente se quieren lograr mejores resultados en los aprendizajes, especialmente en el área de Matemática.

3.1. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la comprobación de la hipótesis nos sustentamos en el análisis de las encuestas estructuradas y aplicadas a las maestras como a los estudiantes para luego de tabular las mismas, realizar el análisis de resultados pregunta tras pregunta. Así como se determina mediante una guía de observación directa aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de Educación General Básica.

La investigación es de tipo cualitativa descriptiva por lo que se utilizó el estadístico porcentajes, vemos con claridad que después de los resultados obtenidos se aprecia que en el ítem 4 los estudiantes encuestados en su mayoría demuestran que es indispensable estar motivados para la realización de las tareas en clase. Y en el ítem 6 los estudiantes manifiestan que su maestra debe preparar las clases, demostrando así que las profesoras les falta utilizar técnicas para motivar a sus estudiantes.

El ítem 2 de la encuesta aplicada a los docentes determina que a pesar de la experiencia no motivan lo que demuestran que les falta actualización. Por lo que se llega a la conclusión que la totalidad de los docentes encuestados no aplican la motivación en el área de matemática para mantener predispuesto al estudiante asía la asignatura, en el ítem 6 menciona que la mayoría de docentes utilizan textos en donde no pueden observar como ni de que manera se forman los objetos, lo que hace que los estudiantes demuestren no estar bien motivados en sus clases. Esto demuestra que es importante aplicar varias técnicas de motivación en el desarrollo de la matemática.

De la misma manera, el resultado de la aplicación de la guía de la observación directa, lo demuestra que si existe preocupación así como buena comunicación entre padres e hijos, ítem 1, los estudiantes manifiestan que les agrada ir todos los días a clases.

La responsabilidad en sus estudios es positiva, de acuerdo al ítems 3 a los estudiantes les gusta aprender jugando, lo que se demuestra que les interesa conocer varias técnicas motivacionales. En el ítems 7 la mitad de estudiantes responden que su profesora es amable y les explica bien la clase con varios ejemplos y la otra mitad de niños contestan que no, debido a que sus maestras no aplican técnicas motivacionales, lo que hace que el estudiante no se sienta motivado en las clases.

Por lo que consideramos que la propuesta es muy importante frente al desarrollo del currículo dentro del aula y la motivación reviste gran importancia en el proceso educativo de los docentes de acuerdo a las exigencias de la nueva reforma de actualización y fortalecimiento curricular que acredita cada vez mas el desarrollo general de las destrezas con criterio de desempeño apoyando al mejoramiento de la calidad de la educación, tomando en cuenta que los estudiantes están recibiendo las bases para su futura formación personal. Con esto se puede determinar que la hipótesis planteada en este trabajo investigativo es positiva.

3.2. CONCLUSIONES

- Que los docentes pese al esfuerzo motivacional y profesional no cumplen con la necesidad imperante de los estudiantes.

- Que siendo docentes con muchos años de experiencia, no desarrollan la clase utilizando varias técnicas motivacionales que despierte el interés ni el empoderamiento de conocimientos en los estudiantes, así como gusto por la matemática.

- La investigación nos permitió conocer algunos aspectos importantes sobre los estudiantes ya que es importante motivarles para que desarrollen sus habilidades en el área de matemática.

- La investigación nos permitió conocer algunos aspectos importantes sobre los factores que influyen en las estrategias motivacionales en el proceso educativo del área de matemática en los niños de la escuela.

- Como conclusión final podemos decir que la problemática estudiada nos ha permitido conocer algunas causas sobre la motivación, lo que de hecho nos obliga motivar e impulsar un marco informativo de técnicas que mejore el proceso educativo.

3.3. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los señores profesores que busquen su auto preparación mediante la lectura o seminarios talleres, así como cursos que actualicen el conocimiento y la práctica docente, pensando que el niño necesita motivarles para que despierte el interés y gusto en el aprendizaje por la matemática.

- Que se organice cursos o seminarios con la Dirección de Educación y se mantenga la actualización pedagógica así como nuevas innovaciones tecnológicas motivacionales activas para fortalecer la actividad docente entre todos los profesores de la Escuela, así lograremos mantener la participación activa de los estudiantes y una mejor comprensión sobre la importancia de la motivación como eje fundamental del desarrollo personal de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela "Juan CelioSecaira".

- Que los estudiantes aplique los juegos matemáticos, acertijos para que mantengan una buena motivación y cumplan con sus obligaciones generando un clima participativo, interactivo, y sea protagonista de su propio aprendizaje.

- Que apliquen las técnicas motivacionales los docentes año tras año con el fin de que los estudiantes sean más activos y sientan gusto por la matemática.

- Aplicar las alternativas de solución del marco informativo de técnicas motivacionales para fortalecer el aprendizaje acode a los intereses y necesidades de los estudiantes.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

4.1. TÍTULO

"ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO EDUCATIVO".

4.2. INTRODUCCIÓN

La motivación es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, es la confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida estudiantil, es la confianza de nuestros saberes para ser felices, y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos. En consecuencia la motivación es el sentimiento innato de seguridad, responsabilidad y bienestar. Es nuestro derecho estudiantil.
La motivación, como su nombre lo indica, depende de cada persona, de lo que ella entiende, de lo que piense sobre su propia creatividad. Por lo tanto no será suficiente decir a un estudiantes "eres creativo" debes practicar mucho tú misma. Lo más importante es que logremos que estos estudiantes se sienta valiosos por si mismo en el proceso educativo.

La motivación se forja, se crea, se incrementa o disminuye, con nuestros padres, nuestra familia, en la Escuela. La motivación es algo que aprendemos en clases. Dentro de los programas educativos es muy importante abordar el tema Aprendamos jugando sobre la motivación con la que consideramos que es la base fundamental en el proceso de desarrollo en la niñez estudiosa. Elevar el nivel de motivación de los educandos es un proceso que tiene que ser cultivado siempre, donde los docentes juegan un rol fundamental.

Por lo anterior, expuesto presentamos el manual de trabajo de tesis que está encaminado a comprender la forma en cómo se constituye un grupo, los factores que intervienen en los procesos grupales y la importancia de las técnicas grupales, motivando para el proceso educativo, incluyendo juegos o dinámicas que nos ayudan a fortalecer el aprendizaje y a sentir amor por la matemática.

4.3. OBJETIVOS

GENERAL.

- Proporcionar un marco informativo de estrategias motivacionales en el área de matemática a los estudiantes y docentes de la Escuela Juan Celio Secaira, Cantón Chimbo, período 2010 - 2011.

ESPECÍFICOS.

- Recopilar la información relacionada con los temas seleccionados.

- Sistematizar la información en un documento, para su fácil comprensión.

- Socializar técnicas motivacionales con los estudiantes y docentes e el proceso de interaprendizaje.

4.4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A lo largo de las horas clase, se destinarán períodos para realizar las diferentes dinámicas o juegos destinados a incrementar la motivación en matemática. Después de cada juego o dinámica se harán preguntas para el diálogo reflexivo, crítico sobre la dinámica y su aplicación en los grupos de trabajo con los niños/as y docentes de la educación básica.

CONSEJOS PARA EL USO DE LAS DINÁMICAS O JUEGOS

- ☞ Tener siempre listo una alternativa para cada dinámica. Puede ser que recientemente ya se haya practicado con los estudiantes y no deseen esta dinámica.
- ☞ Probar primero la dinámica, con los colegas, personas voluntarias, miembros de tu familia. Ellos pueden aportar mucho con sus críticas constructivas.
- ☞ Estar dispuesto a modificar el juego y su secuencia de acuerdo a las circunstancias

  y necesidades. Al modificarla tener cuidado para estar seguro sobre la utilidad o conveniencia de dicho cambio: Pensar en las consecuencias que traerá la modificación. ¿Estar seguro que de esa manera se mejora la utilidad de la dinámica? Si es así, ¡bienvenido al cambio! jugando con la autoestima.
- ☞ Siempre terminar con una discusión reflexiva sobre la dinámica, tratando de ver cómo se podría aplicar, si la reflexión de los niños/as se logra al hacerle preguntas adecuadamente diseñadas y permitir el tiempo suficiente para que puedan responderlo. Las preguntas deben ser abiertas. Estas no son las únicas dinámicas o juegos ni los únicos medios de incrementar la motivación. Una vez que se haya experimentado y observado sus resultados, se puede modificar para adaptar a la realidad local. De lo que se trata es de desarrollar una cierta experiencia con la constante puesta en práctica de las dinámicas y de la valoración permanente de los resultados y ocurrencias de las mismas. Con el fin de desarrollar el pensamiento y la creatividad de los estudiantes mediante la práctica.

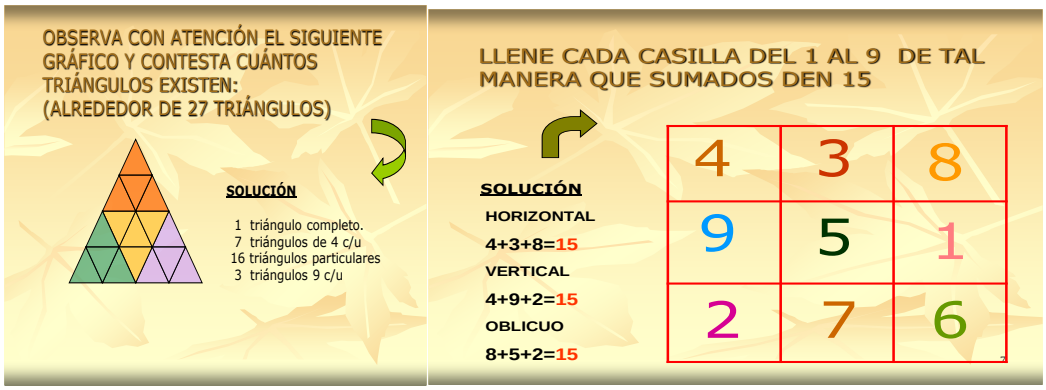
GUÍA Nº 1

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y JUEGOS MATEMÁTICOS

OBJETIVOS:

- Desarrollar aprendizajes significativos
- Desarrollar el pensamiento lógico
- Fomentar la creatividad por medio del juego

PROCEDIMIENTO:



PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

Al finalizar la dinámica el profesor hace las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron al hacer el ejercicio?
2. Queremos que nos cuenten si compartieron sus experiencias entre ustedes.
3. Por qué algunas personas no les gusta participar de lo que más les gusta hacer.

TIEMPO REQUERIDO: Aproximadamente 20 minutos.

GUIA Nº. 2

2.- OFRECIENDO A JUGAR CON EL TRÍANGULO DE LA SUMA

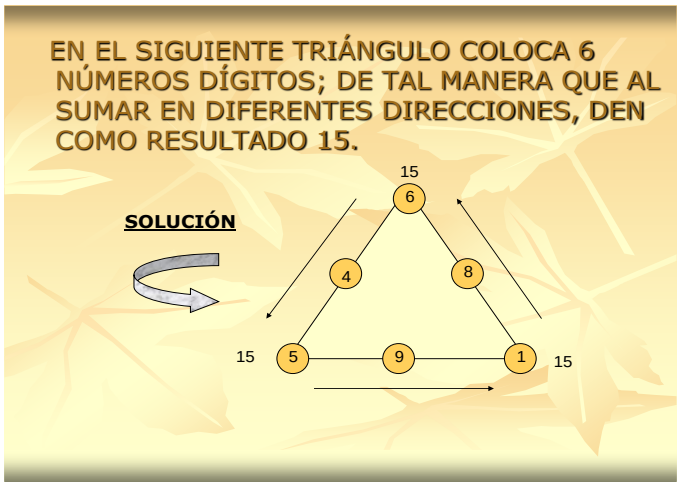
OBJETIVO:

- ☞ Incrementar la participación activa.
- ☞ Desarrollar su creatividad.

MATERIALES:

- ☞ Tarjetas de 13 x 20 cm.

PROCEDIMIENTO:





PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

- ☞ ¿Cómo se siente al escribir los números?
- ☞ ¿Les gustaría realizar otro ejercicio?
- ☞ ¿Hay diferencia de resultados cambiando los números?
- ☞ ¿Esta dinámica puede ser de mucha utilidad para crear gusto por la matemática?

TIEMPO REQUERIDO: 20 minuto.

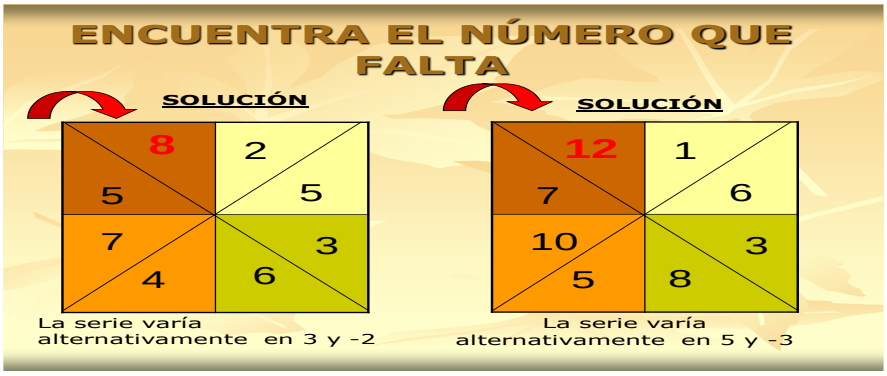
GUÍA Nº. 3

3.- ENCONTRAR EL NÚMERO QUE FALTA

OBJETIVO:

- Estimular a los niños/as que aprendan de varias formas.

PROCEDIMIENTO:





- Dividir a los niños/as en grupos de dos.
- Pedir a cada miembro de la pareja que piense el número que falta.
- Después de unos minutos se procede a un diálogo dentro de cada pareja, donde las dos personas comentan entre sí sobre el número correcto que han escrito. Pedir que se conserven sus respuestas lo que han escrito en parejas.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

- ¿Se sintieron bien con este ejercicio? Expliquen su respuesta.
- ¿Por qué es difícil para algunos de nosotros y para otra persona no?
- Por qué en algunas personas es muy fácil hacer un comentario positivo o negativo.

TIEMPO REQUERIDO: 10 minutos.

GUÍA Nº. 4

4.- NOSOTROS SOMOS CONGRESISTAS CREATIVOS

OBJETIVO:

- ☞ Incrementar la capacidad de argumentación de los niños/as.
- ☞ Mejorar la capacidad de razonamiento y la pronunciación correcta de los números.

MATERIALES:

- ☞ Tarjetas.

PROCEDIMIENTO:



- ☞ Escoger los números que tenga ventaja y desventajas y dividir a los niños/as en dos grupos: Uno de ellos se encargará de defender el número correcto y el otro de compartirlo su respuesta.
- ☞ Dar a cada grupo un tiempo de 10 minutos para acordar los argumentos que tendrán que defender y explicarles que luego tendrán que discutir durante la "plenaria".
- ☞ El docente actúa como director de debates en la plenaria. El desarrollo de la plenaria, es aproximadamente 20 minutos, dependiendo esto del número de niños/as, se hará bajo las siguientes reglas:
- ☞ Cada niño/a tiene un tiempo máximo de 2 minutos para exponer su punto de vista.

- ☞ La participación de los representantes de cada grupo se hará en forma alternada.
- ☞ Un miembro de un grupo no podrá participar por segunda vez, si no han participado todos los miembros de su grupo.
- ☞ El docente termina la plenaria cuando ambos grupos hayan tenido una participación equitativa. Dependiendo del tema, puede o no haber un acuerdo de la plenaria.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

- ☞ ¿Cómo se han sentido al tener que defender su posición?
- ☞ ¿Han notado algún cambio para tener confianza en sí mismos?

TIEMPO REQUERIDO: 20 minutos.

GUÍA Nº. 5

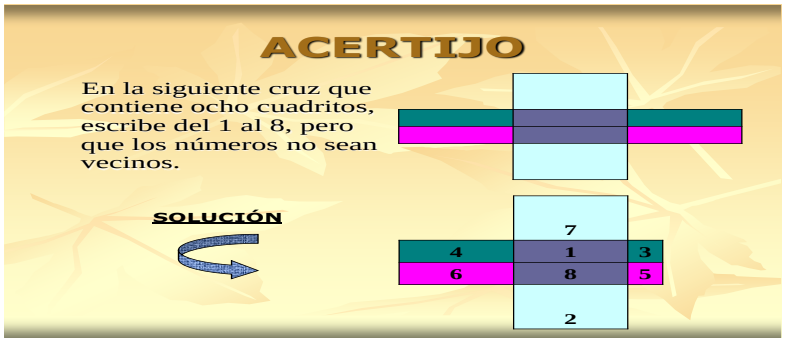
5.-YO SOY CAPAZ DE APRENDER



OBJETIVO:

- Ayudar a los estudiantes a identificar los aspectos en los que pueden aprender motivados.

PROCEDIMIENTO:



- Dividir a los niños/as en grupos de dos. Pedirles que se sienten frente a frente, muy cerca el uno del otro.
- Indicar a todos las reglas siguientes: Se va a practicar un ejercicio en el cual una persona va a escribir los números del 1 al 8 y hablar a la otra, pero la segunda sólo va a escuchar con atención, mostrando interés con gestos o lenguaje corporal, pero sin hablar. No es una conversación, pedir que dentro de cada pareja decidan quién será la que hable primero y escriba la respuesta que tiene.
- El docente indicará después sobre como desarrollar el acertijo y qué se va a hablar, cuándo empezar y cuándo terminar.
- Posteriormente se intercambiarán los papeles: la persona que estaba hablando, ahora pasará a escuchar, mientras que la otra será la que hable. El profesor indicará cuando empieza y cuando termina el ejercicio.
- Indicar sobre lo que desarrollara "Ustedes tienen que decirle a su pareja todas las opciones que encuentre. Tienen dos minutos, yo les diré cuándo empezar y

cuándo terminar". Al terminar los dos minutos indicar que se ha terminado el ejercicio y que en otro momento pueden seguir desarrollando más acertijos si lo desean.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

- ☞ ¿Cómo se sintieron al hacer este ejercicio? Pedir su opinión a varios estudiantes siempre privilegiando la participación voluntaria.
- ☞ ¿Cuál podría ser la utilidad de este ejercicio?

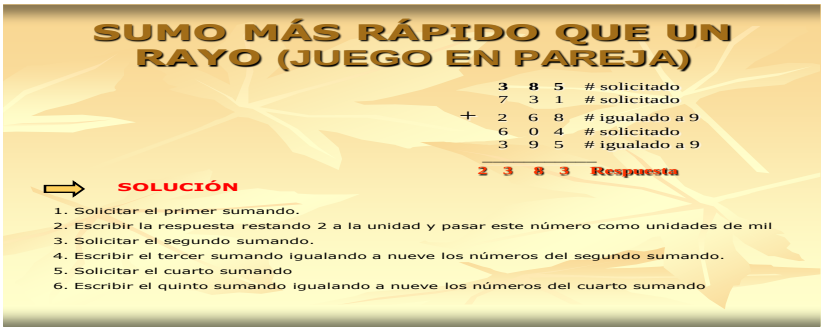
TIEMPO REQUERIDO: 30 minutos.

GUÍA Nº. 6

6.-SUMO COMO UN RAYO

OBJETIVO:

• Ayudar a los estudiantes a desarrollar rápido un ejercicio matemático e identificar los aspectos en los que pueden mejorar.



- ☞ Ubicar a los estudiantes en parejas. Pedirles que se sienten frente a frente, muy cerca el uno del otro.
- ☞ Indicar a las reglas siguientes: Se va a practicar un ejercicio en el cual una persona va a escribir las cantidades y la otra persona va a dar los números que le solicite debe prestar mucha atención mostrando interés. No es una conversación, pedir que dentro de cada pareja decidan quién será la que escribe y quien de los números.
- ☞ El docente indicará sobre como desarrollar el ejercicio. Posteriormente se intercambiarán los papeles: la persona que estaba hablando, ahora pasará a escribir, mientras que la otra será la que hable. El profesor indicará cuando empieza y cuando termina el ejercicio.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

- ☞ ¿Cómo se sintieron al hacer este ejercicio? Pedir su opinión a cada pareja privilegiando la participación voluntaria.
- ☞ ¿Cuál podría ser la utilidad de este ejercicio que piensan?

TIEMPO REQUERIDO: 30 minutos.

GUÍA Nº. 7

7.- MIS CAPACIDADES

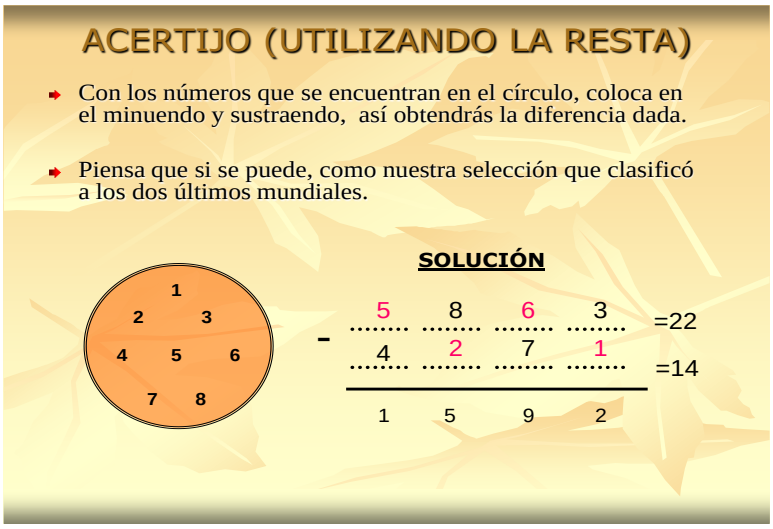
OBJETIVO:

- ☞ Hacer conciencia de las propias capacidades y limitaciones y cuáles son factibles en el desarrollo y cambio.

MATERIAL:

- ☞ • Hojas de papel bond y lápiz para cada niño/a.

PROCEDIMIENTO:



- ☞ El docente entrega a cada niño/a la hoja de papel y un lápiz.
- ☞ Pedir a los niño/as que con los números que encuentra coloque el minuendo y sustraendo.
- ☞ Al terminar la ubicación, se les pedirá que analicen sus respuestas y pongan cada uno su respuesta.
- ☞ Luego que levanten la mano los que tienen la respuesta. Es probable que todos levanten la mano. Entonces el docente resalta que siempre tenemos que pensar para solucionar y mejorar.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

- ¿Cómo se sintieron en el ejercicio?
- ¿Cuál es la utilidad del ejercicio?
- ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros en la vida cotidiana?

TIEMPO NECESARIO: 15 Minutos.

GUÍA Nº. 8



8.- GANCHOS MENTALES

OBJETIVO:

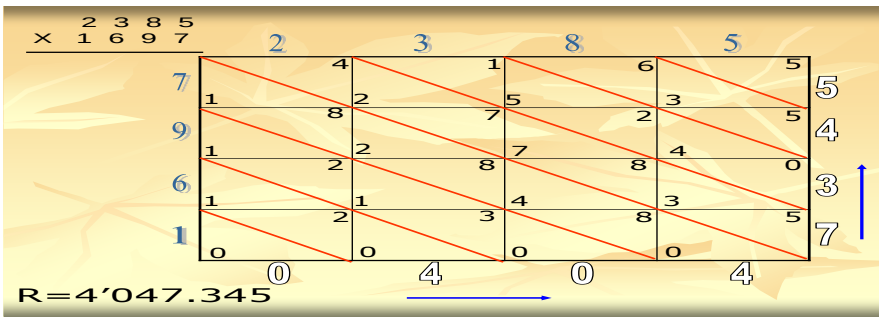
- ☞ Reforzar la multiplicación en el interaprendizaje de los estudiantes.

MATERIAL:

- ☞ Tarjetas.

PROCEDIMIENTO:





PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

¿Cómo se sintieron al ver que era tan fácil de multiplicar?

¿Cuál es la utilidad de este ejercicio?

Se concluye resaltando que todos lo necesitamos en el convivir diario.

TIEMPO NECESARIO: 8 minutos. Depende del número de dicentes.

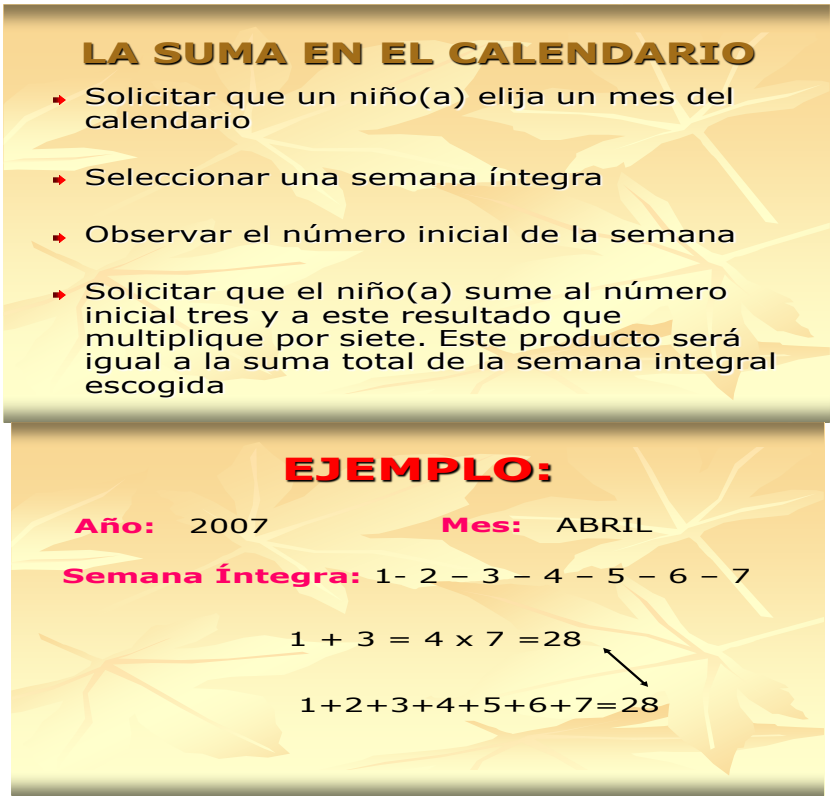
GUÍA Nº. 9

9.- MI ÉXITO DEL DÍA

OBJETIVO:

- ☞ • Reforzar la multiplicación en el proceso del interaprendizaje de los estudiantes.

PROCEDIMIENTO



- ☞ Pedir a los niño/as que compartan en voz alta cada uno, con los demás el logro que han experimentado este día; y al hacerlo de manera breve.
- ☞ A muchos niño/as les puede parecer difícil esto al inicio; pero al ver que otros empiezan a compartir, ellos se pueden animar también a compartir algún logro obtenido en este día.
- ☞ Otra forma de realizar este ejercicio es preguntando a los niño/as que han aprendido este día. Sirve como un repaso y una ocasión para dar retroalimentación para motivarles al estudio.

TIEMPO NECESARIO: 10 minutos

GUÍA Nº. 10

10.- ESCOGIENDO SER POSITIVOS

OBJETIVO:

• Ayudar a los niño/as a pensar de sí mismos lo positivo.

PROCEDIMIENTO:

- ☞ Entregar a cada niño/a la hoja preparada.
- ☞ Pedirle que frente a cada frase ponga una "P" si representa una actitud positiva, o una "N" si representa una actitud negativa.
- ☞ Dividir a los niño/as en grupos de 4 a 6 personas para que intercambien sus apreciaciones de cada una de las frases. Darles 15 minutos para ello.
- ☞ Indicarles que es muy importante que cada uno piense y hable de sí mismo en términos positivos. La mayor parte de gente quiere estar cerca de las personas que tienen actitudes positivas sobre ellas mismas.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

¿Cuál puede ser la utilidad de este ejercicio en nuestra vida diaria?

TIEMPO NECESARIO: 20 minutos.

GUÍA Nº. 11

11.- VALORANDO MÍ PERSONA



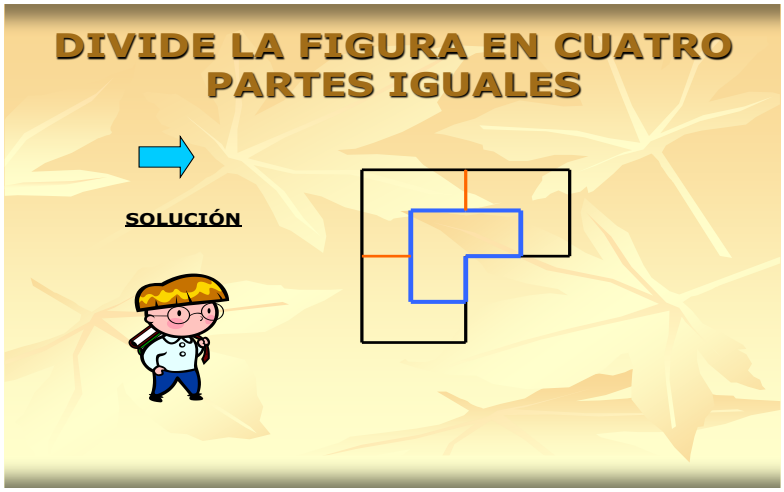
OBJETIVO:

- ☞ Lograr que los educandos valoren diferentes aspectos de su persona.
- ☞ Incrementar la motivación en el proceso educativo.

MATERIAL:

- ☞ Formato de figuras para cada uno de los estudiantes.

PROCEDIMIENTO





- ☞ Explicar que es muy importante que cada persona realice el trabajo, y se valoren entre compañeros.
- ☞ Entregar a cada estudiante las figuras para que realice el trabajo persona. Explicar el mecanismo de los movimientos. Indicar que el formato presenta varios aspectos personales en el primer ejemplo (pedir que algún estudiante lea el ejercicio en voz alta para todos.
- ☞ Después de unos pocos minutos, fijándose que todos hayan terminado, pedir que los estudiantes voluntariamente nos comenten los resultados de su trabajo en cada uno de los aspectos. Agradecer y felicitar por su intervención y pedir que cada estudiante conserve su trabajo, ya que puede ser de su interés personal y de utilidad para otro tipo de juegos.

TIEMPO NECESARIO: 15 minutos.

GUÍA Nº. 12

12.- JUGANDO CON BOTELLAS Y TAPITAS ME GUSTA MULTIPLICAR.

OBJETIVO:

- Introducir al niño en el conocimiento de las tablas de multiplicar.
- Embocar las tapitas de las botellas en el cuadrado formado, tratando de hacer la mayor cantidad de puntos dependiendo de la fila en la cual se le logre acertar.

RECURSOS:

- Botellas de plástico con sus tapitas
- Tijeras
- Cinta pato
- Marcador o rotulador

PROCEDIMIENTO:

- Seleccionar botellas de plástico de dos litros y ½ y señalarlas todas por la mitad para que sean recortadas a la misma altura.
- Recortar con tijera todas las botellas por el área señalada.
- Colocar y pegar la parte de abajo (recortada) de 5 botellas con cinta pato o cosiendo con aguja e hilo.
- Repetir el procedimiento anterior 5 veces para formar 5 filas.
- Juntar esas 5 filas de bases de botellas pegadas formando así un cuadrado.
- Marcar con un rotulador las primeras filas con un 1, las segundas filas con un 2, las terceras con un 3 y así hasta llegar a la fila cinco.
- Poner las tapitas de las botellas en una bolsita.

¿CÓMO JUGAR?

- Forman grupos para comenzar a jugar.
- Cada grupo pasa por turnos y forma una fila que esté enfrente y a una distancia de 2 metros o más del cuadrado construido por las bases de botellas.
- El niño de adelante de la fila comienza, agarra unas 5 tapitas y las tiras con el objetivo de embocar en dicho cuadrado.
- Calcular el puntaje según las tapitas, por ejemplo: si tiene dos tapitas en la fila 2 tendrá que hallar cuánto es $2\times2=4$, y en cambio si tiene 3 tapitas acertadas en la fila tres hará 3X3=9 y después también si tiene en diferentes filas deberá sumar los resultados para llegar al total de puntos.
- Así se repite el mismo procedimiento con todos los grupos.
- Ganan todos porque se trata de aprender las tablas de una manera divertida.

PREGUNTAS PARA EL DÍALOGO:

- ¿Cómo se sintieron jugando?
- ¿Cuál es la utilidad de este juego?
- ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros en la vida cotidiana con este juego?

TIEMPO NECESARIO: 40 Minutos.

GUÍA Nº. 13

13.- JUGANDO CON LA LOTERÍA DE POLÍGONOS

OBJETIVO:

- ☞ Reconocer las características de los polígonos.
- ☞ Encontrar e ir tachando en la fotocopia todas las figuras que correspondan con la característica nombrada hasta llegar a tener el cartón lleno (es decir todas los polígonos tachados)

MATERIALES:

- ☞ Fotocopias con imágenes de diferentes polígonos (algunos se pueden repetir)
- ☞ Cartoncitos con características de los diferentes polígonos que aparecen en las fotocopias**.**

PROCEDIMIENTO:

- ☞ Calcar o trazar distintos polígonos en 10 hojas diferentes (así no les toca a todos los alumnos los mismos tipos de figuras)
- ☞ Sacar fotocopias según la cantidad de alumnos de la clase.
- ☞ Hacer 20 cartoncitos con características escritas de las figuras que calcamos o trazamos.
- ☞ Colocar los cartones en una bolsa no transparente.

¿CÓMO JUGAR?

- ☞ El docente va sacando al azar un cartoncito de la bolsa.
- ☞ Lee la característica que está escrita en el mismo. Por ejemplo: polígonos con 3 lados iguales.
- ☞ Los alumnos se fijan en su fotocopia y tachan o marcan aquella/s figura/s que cumplan con dicha característica.
- ☞ Se repite el mismo procedimiento hasta que uno o varios alumnos hayan llegado a tachar todas las figuras de la fotocopia.
- ☞ Verifican que haya estado todo correcto.
- ☞ Puede haber uno o varios ganadores.
- ☞ Son propuestas fáciles y que a los estudiantes les entusiasman mucho.

TIEMPO NECESARIO: 25 minutos

GUÍA Nº. 14

14.- SOPA DE NÚMEROS

OBJETIVO:

- ☞ Reconocer los números y cantidades.
- ☞ Encontrar e identificar los números para luego ir encerrando en un círculo todos los números que están indicando en la parte superior.

MATERIALES:

- ☞ Copias de la sopa de números.

PROCEDIMIENTO:

- ☞ Sacar fotocopias según la cantidad de alumnos de la clase.
- ☞ Hacer 8 círculos luego pintar de colores para diferenciar las cantidades.

¿CÓMO JUGAR?

- ☞ Los estudiantes se fijan en su trabajo para encerrar en un círculo los números dados que cumplan con dicha característica.
- ☞ Se repite el mismo procedimiento hasta que uno o varios estudiantes hayan llegado a encerrar todos los números.
- ☞ Verifican que haya estado todo correcto.
- ☞ Puede haber uno o varios ganadores.

Son propuestas fáciles y que a los estudiantes les entusiasman mucho para ello encuentra los números que se indica a continuación.

134 , 896, 295, 534, 2501 1324 6122 4312

8	4	2	0	6	2	9	9	6	7
9	3	3	1	4	0	4	9	1	9
7	1	8	7	3	7	5	3	2	1
2	2	0	3	4	2	5	6	2	9
3	5	7	6	8	5	4	3	2	8
2	1	0	6	1	3	4	2	1	9
6	6	7	1	4	4	6	5	1	6
9	8	7	6	7	8	9	5	6	2
5	3	6	9	1	2	1	5	1	8
4	8	1	2	1	6	3	6	6	9

TIEMPO NECESARIO: 10 minutos**.**

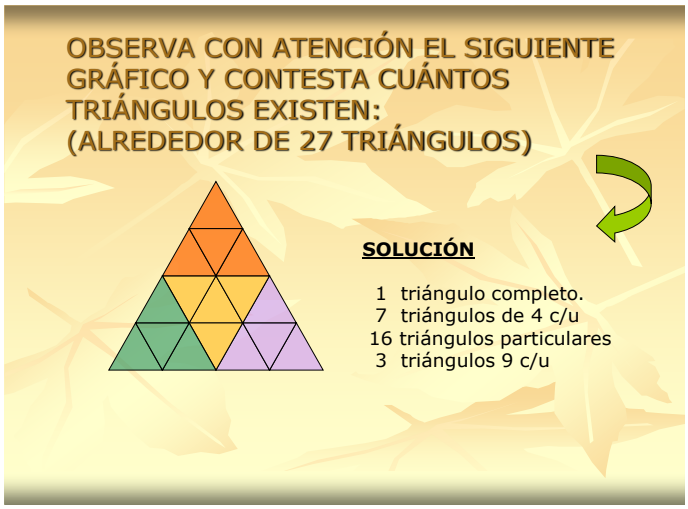
GUÍA Nº. 15

15.- EJERCICIO DE HABILIDADAD MENTAL.

OBJETIVO:

- Ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad mental para que puedan identificar figuras.

PROCEDIMIENTO



- Indicar a las reglas siguientes: Se va a practicar un ejercicio en el cual una persona va a escribir las cantidades de triángulos y la otra persona va a dar los números que existe, quien le solicite debe prestar mucha atención mostrando interés. No es una conversación, pedir que dentro de cada pareja decidan quién será la que escribe y quien de los números contando.
- El docente indicará sobre como desarrollar el ejercicio. Posteriormente se intercambiarán los papeles: la persona que estaba hablando, ahora pasará a escribir, mientras que la otra será la que hable. El profesor indicará cuando empieza y cuando termina el ejercicio.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

- ¿Cómo se sintieron al hacer este ejercicio? Pedir su opinión a cada pareja privilegiando la participación voluntaria.
- ¿Cuál podría ser la utilidad de este ejercicio que piensan?

TIEMPO NECESARIO: 15 minutos**.**

GUIA Nº.16

16.- JUGANDO CON LOS DADOS

OBJETIVOS:

- ☞ Incrementar la participación activa.
- ☞ Desarrollar el cálculo matemático.

MATERIALES:

- ☞ Tabla de 100.

PROCEDIMIENTO:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

- ☞ ¿Cómo se siente al trabajar con la tabla?
- ☞ ¿Puede realizar todas las operaciones relacionadas con los dígitos?
- ☞ ¿Hay diferencia de movimientos de acuerdo con la operación matemática?
- ☞ ¿Con esta estrategia puede realizar las operaciones matemáticas con mayor facilidad?
- ☞ ¿Considera difícil el aprender la Matemática?

TIEMPO REQUERIDO: 35 minutos.

MATERIAL PARA LA MANIPULACIÓN CON LOS NIÑOS.

CUADRADO MÁGICO.

Caracterización.

Para que los alumnos puedan desarrollar el cálculo mental en el aprendizaje de las tablas. Para que, con la ayuda de colores llamativos el alumno pueda verificar la validez de las respuestas.

1X 2				
	2	4	8	16
	6	12	24	48
	18	36	72	144
	54	108	216	432

Materiales.

Con cartulinas, trozos de tabla, cajas de fósforos y cigarrillos vacías, naipes viejos, marcadores.

Procedimiento.

- Entregamos 17 fichas de forma cuadrada al alumno.
- Le proporcionamos un marcador.
- En una de ellas ubicará las órdenes básicas y la pondrá en el extremo superior izquierdo del cuadro que forma con las otras 16.
- En cada cuadro deberá escribir el número o cantidad que corresponda, tomando en cuenta la orden vertical y horizontal.
- Con sus compañeros comprobará los resultados.

4.5.-RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Una vez socializado "Las técnicas motivacionales para el área de matemáticas de los estudiantes del Cuarto y Quinto año de Educación General Básica". Los dicentes expresan gusto por la matemática mejorando el proceso educativo se obtuvieron los siguientes resultados:

- Hemos logrado poner en práctica los talleres pedagógicos mediante las técnicas motivacionales para el interaprendizaje del área de matemáticas de los estudiantes trabajando en su totalidad con una serie de técnicas, dinámicas, juegos para una mejor comprensión de los educandos; y se logro cambiar la mentalidad, actitud de los mismos.
- La totalidad de estudiantes se muestran más seguros y confiados con los talleres pedagógicos en las diferentes actividades, motivados asumieron responsabilidades elaboraron varios acertijos, jugaron ya que les gusto mucho jugar con las matemáticas mejorando el proceso educativo y valoran sus propias limitaciones y fortalezas.
- Se hace evidente que después de la aplicación de las técnicas los estudiantes son capaces de desarrollar cálculos mentales con rapidez y mayor fluidez., logrando resultados positivos.
- El rendimiento escolar ha mejorado notablemente porque la realización de los talleres permitió el intercambio de experiencias y estrechar lasos de amistad, y sobre todo motivar a la innovación pedagógica dentro y fuera del aula.
- Se comprometió el personal docente aplicar el marco informativo de técnicas para motivar a los estudiantes en el área de matemáticas, sientan gusto y sean responsables consigo mismo año tras año generando un clima emocional cálido, participativo, interactivo donde el aporte de cada uno sea reconocido con una buena calificación.
- Finalmente, los estudiantes bien motivados se insertarán en un proceso educativo de cambio que indudablemente mejorará su calidad de vida estudiantil, sirviéndole de manera útil a la sociedad.

PLAN OPERATIVO DE ACTIVIDADES

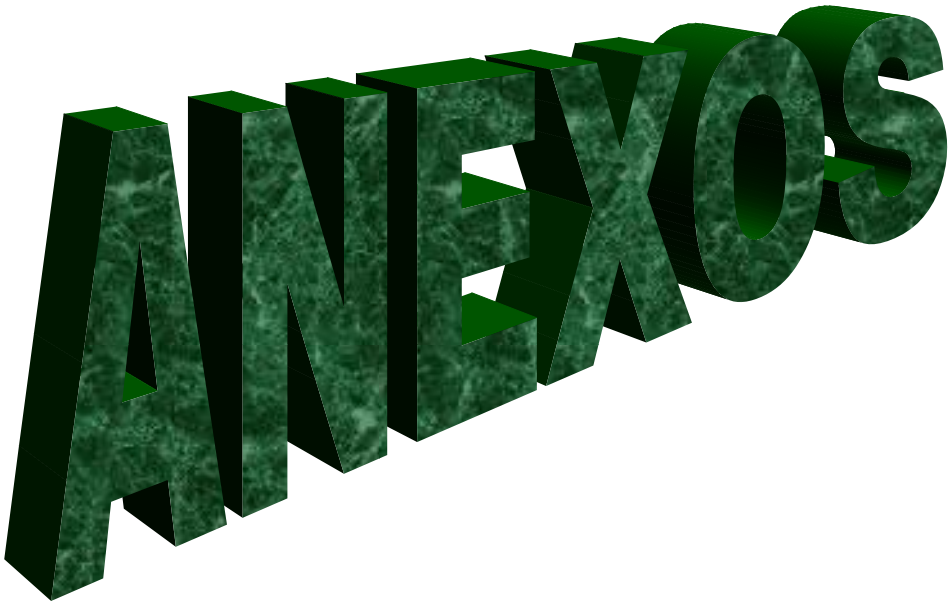
CRONOGRAMA.

Actividad	Objetivo	Metodología	Fechas		Responsable	Beneficiario
Seminario Taller de 8h00-10h00	Dar a conocer la importancia de los talleres pedagógicos de estrategias motivacionales en el proceso educativo para el interaprendizaje del área de matemática a los estudiantes.	- Expositiva - Solución de problemas - Participativa - Lúdico	Inicio 15 de marzo del 2011.	Fin 18 de Marzo del 2011.	Nancy Sánchez y Ángel Cáliz.	Estudiantes, docente. Equipo de investigadores.
Seminario taller para la aplicación de 7 técnicas esenciales en el aprendizaje de 9h00-12h30	Aplicación de los talleres pedagógicos a los estudiantes con materiales didácticos para motivar a ser creativos y sientan gusto por la matemática.	- Materiales del aula - Cartulinas - Colores - Hojas de papel bond - Monedas - Botellas - Tapas - Lotería de polígamos.	15 de abril del 2011.	22 de abril del 2011.	Nancy Sánchez y Ángel Cáliz.	Estudiantes, docente. Equipo de investigadores.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, Luis (2010). ¿Cuál es el nivel de dificultad de la enseñanza que se está exigiendo? Revista Educar, 26
- BENAVIDES Homero "Historia de la Escuela Juan Celio Secaira" Pág. 10 – 50.
- BENEDITO ANTOLÍ, Vicenç (1983). Sistematización del proceso didáctico. Barcelona: CEU
- BRUNER, J. (2008). El proceso mental del aprendizaje. Madrid: Narcea.
- CAMPOS Marina L "Enciclopédia" Pág.40 -60.
- CARRIEL Amelia "Áreas para las estrategias motivacionales"Pág.12-50
- COQUINA Marisol. " Enciclopedia" pág. 45-52
- COQUINA Marisol. " Enciclopedia" pág. 45-52
- COMUNIDAD EDUCATIVA. Apoyo Curricular. Nº 251 Mayo 2010. Cap. "La motivación: investigación en el aula"
- CUNNINGHAN, W. F.: Filosofía de la... pág. 31
- CLUB DE ROMA Aprende Horizontes sin limites. Madrid: Santillana
- DEWEY, J "Educación y procesos educativos, Losada, Buenos Aires,"2010, pág. 87
- DÍAZ Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.
- DIAZ, Sergio (2010). Lecciones motivacionales. Caracas. Ediciones Ínsula.
- ESTATUTO, U. E. B. "Gabinete de Comunicación e información- Rectorado Junio 2007"
- FRAWLEEY,W.Vygotsky y la ciencia cognitiva, Barcelona
- GREGOR " teorías y su importancia" primer seminario internacional de capacitación profesional
- HERNÁNDEZ Santiago, René Gastón. El éxito en tus estudios. Orientación del aprendizaje. 4ta., ed., 2da. Reimp. México, Ed. Trillas, 2011.
- HERZBERG Frederick Imbert psi @ciudad.futura.com.
- HTTP://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/motiva.htm
- HTTP wwwGUERRERO Jesús .con internet.

- HTTP://www.momografias.com/trabajos117moti7moti.shtml
- HTTP://es.WIKIPEDIA.org/wiki/Motivaci%C3%B3n_intr%C3%ADnsa
- FRAWLEY, W. Vygotsky y la ciencia cognitiva, Barcelona. 1997.
- QUEZADA Ariel y CANESS Enrique. Pág.220—230
- LUCIO Araceli "Océano conciso" Pág.120-150
- MARTINES Pedro M "Enciclopédia L N S" Pág.10 -40
- MARTINEZ Carlos A " Enciclopedia L N S" Pág.20-25
- MEC. Modulo Auto Instrucción! de Fundamentos de Psicopedagógicos del proceso de enseñanza Aprendizaje. (Pág. 54 - 59).
- MORENO Jorge "Edit. Dolmen. S.A .Chile."2009. Pág. 35.
- MUÑOZ Jacinto Pág. 59-68.
- PLATÓN: Leyes, Lib. II.
- PERE Marquès Graells, 2010 (última revisión: 3/3/11)
- QUEZADA Ariel y CANESS Enrique
- ROUSSEAU, J. J.: Emilio, Lib. I, c. I.
- RUFINO Blanco: Teoría de la ...pág. 99
- PAREDES Sol y SERRANO Pablo" Pág. 21 -25
- SHEIN "Las necesidades varían de una persona a otra"
- U. E. B.- Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar., 7 de octubre de 2008.
- VALLE Elizabeth "Metodología de procesos educativos" pág. 150-180.
- VÁSQUEZ Sergio "Como triunfar en la vida". Pág.29
- VROOM "La importancia de esta teoría en la motivación."


ANEXOS

ANEXO Nº 1.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Objetivo: Conocer la importancia de las estrategias motivacionales en los procesos educativos.

Estimado niño/a a continuación nos permitimos presentarle una serie de interrogantes sobre estrategias motivacionales en los procesos educativos, con la finalidad de que se sirva marcar con una X en el casillero que estime conveniente.

De la respuesta que usted nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación, el mismo que servirá para elaborar una propuesta que permita mejorar las estrategias motivacionales en el proceso educativo en el área de matemática.

CUADRO RESUMEN TABULACIÓN DE DATOS			
Encuesta aplicada a estudiantes de 4to y 5to año de Educación General Básica de la Escuela Juan Celio Secaira.			
N º	**ÍTEMS**	***ESCALA***	***f***
1	¿Se siente motivado por su maestra en clases?	SI	30
		NO	30
2	¿Cuál de los tres tipos de motivación utiliza su maestra en el aula?	D) Motivación familiar	11
		E) Motivación escolar	9
		F) Motivación individual	40
3	¿De que manera les motiva su maestra para el desarrollo de tareas en el aula?	A) Con una buena calificación	30
		B) Tomándoles en cuenta a todos los estudiantes	20
		C) Amenazándoles a perder el año	10
4	¿Es indispensable ser motivado por su maestra para el cumplimiento de las tareas en el aula?	SI	55
		NO	5
5	¿Cree usted que es mediador del conocimiento?	SI	58
		NO	2
6	¿Cree usted que la maestra debe estar preparada para motivar a los estudiantes?	SI	55
		NO	5
7	¿Cumple a cabalidad todas las tareas encomendadas por la maestra?	SI	50
		NO	10
8	¿Los materiales que utiliza su maestra son adecuados?	SI	50
		NO	10

Gracias por su colaboración.

ANEXO Nº 2.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

Objetivo: Conocer la importancia de las estrategias motivacionales en los procesos educativos.

Señor estudiante a continuación nos permitimos presentarle una serie de interrogantes sobre la formación en valores, con la finalidad de que se sirva contestar marcando con una X en el casillero que estime conveniente.

De la respuesta que usted nos proporcione dependerá el éxito de nuestro trabajo de investigación, el mismo que servirá para elaborar una propuesta que permita mejorar las estrategias motivacionales en el proceso educativo en el área de matemática.

CUADRO RESUMEN TABULACIÓN DE DATOS			
Encuesta aplicada a docentes de 4to y 5to año de Educación General Básica de la Escuela Juan Celio Secaira.			
N º	**ÍTEMS**	***ESCALA***	***f***
1	¿Qué entiende por motivación?	A) Guiar a los estudiantes a experiencias en el desarrollo del aprendizaje.	3
		B) Explicar el motivo para que realice una cosa	9
		C) Predisponer al estudiante para que realice ciertas acciones	2
2	¿Qué tipos de motivación conoce?	A) Emocionales	10
		B) Sociales	4
		C) Intelectuales	0
3	¿Conduce usted mediante la	SI	13

	motivación a los estudiantes a experiencias en las cuales se desarrollan tareas académicas?	NO	1
4	¿Cómo realiza la motivación para que los estudiantes cumplan las tareas?	A) Señalando temas específicos	4
		B) Organizando grupos de trabajo	9
		C) Amenazando a perder el año	1
5	¿Ha recibido en este año alguna capacitación sobre técnicas motivacionales en el área de matemática?	SI	1
		NO	13
6	¿L e gustaría adquirir un marco informativo de técnicas motivacionales en el área de matemática?	SI	13
		NO	1
7	¿El éxito de sus clases depende de la aplicación de la motivación durante el proceso educativo?	SIEMPRE	7
		A VECES	7
		NUNCA	0
8	¿Qué materiales utiliza para motivar a sus estudiantes?	A) carteles	2
		B) libros	10
		C) Videos	2

Gracias por su colaboración.

ANEXO Nº 3.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA

Para medir el grado de conocimiento que posee cada niño/a sobre estrategias motivacionales en los procesos educativos.

Escuela:	Ficha Nº:
Nombre y Apellido:	Año E.B.:
Responsable:	Fecha:
Aspectos: estrategias motivacionales para el aprendizaje de matemática	
1. Le agrada venir todos los días a clases.	
SI	
NO	
2. Sus padres se interesan por su rendimiento escolar	
SI	
NO	
3. Le gustaría aprender técnicas motivacionales en el área de matemática.	
SI	
NO	
4. Sus maestras les mantienen motivados en la hora clase.	
SI	
NO	
5. Hace solo los deberes en la casa.	
SI	
NO	
6. Se molesta cuando recibe una calificación baja.	
SI	
NO	
7. Su profesora es amable y le explica bien la clase con varios ejemplos.	
SI	
NO	
8. ¿Cómo prefiere hacer los trabajos solo o en grupo?	
SOLO	
GRUPO	

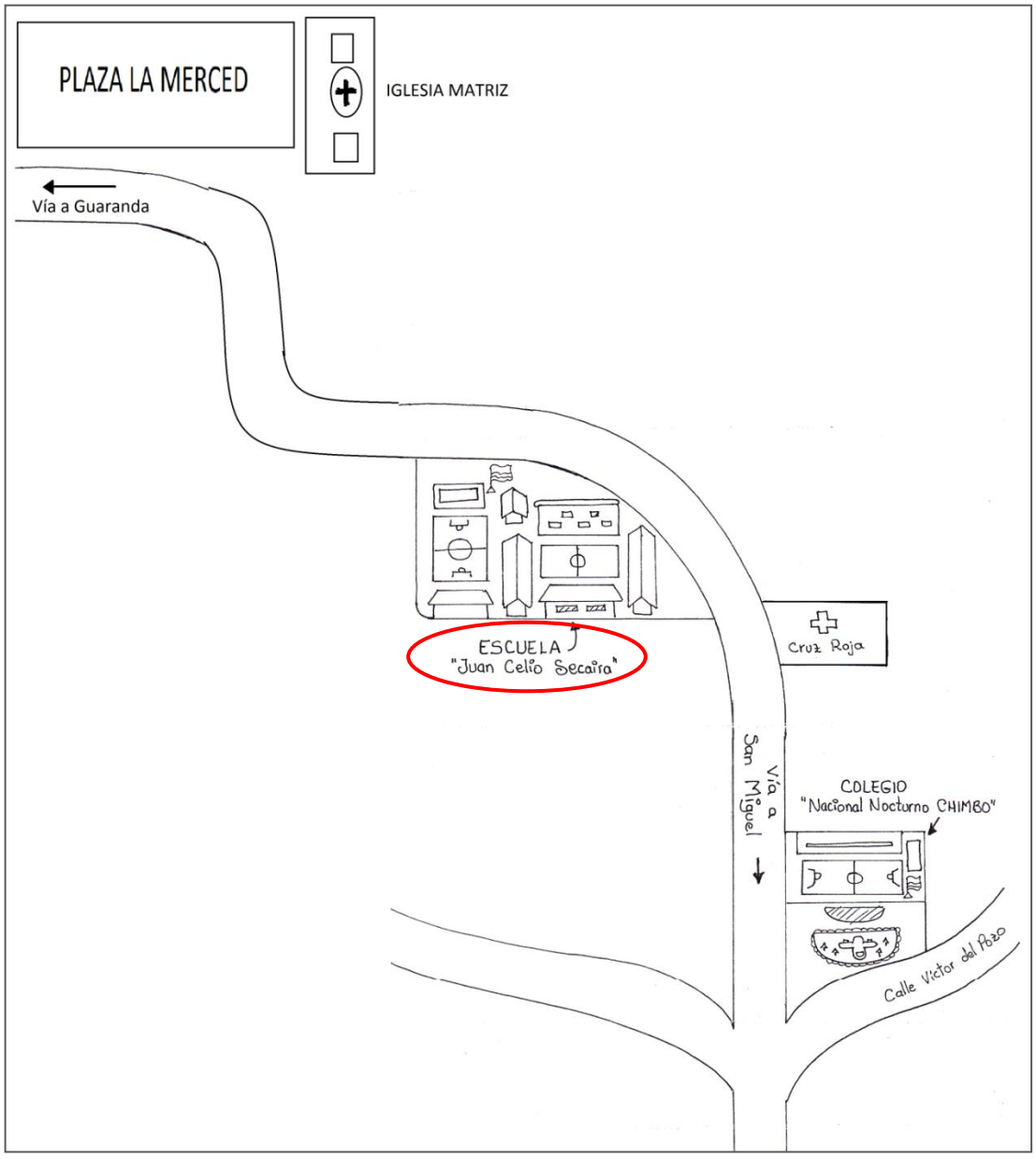
ANEXO Nº 4

FOTOGRAFÍA DE LA ESCUELA "JUAN CELIO SECAIRA."CON LOS NIÑOS/AS





CROQUIS DE LA ESCUELA



ANEXO Nº 6



APLICANDO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.



APLICANDO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.



APLICANDO LA ENCUESTA A LOS DOCENTES PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS.



LOS ESTUDIANTES PREDISPUESTOS A UTILIZAR LAS TÉCNICAS MOTIVACIONALES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, PARA MEJORAR SU RENDIMIENTO EN EL PROCESO EDUCATIVO.



LOS DOCENTES PREDISPUESTOS A UTILIZAR LAS TÉCNICAS MOTIVACIONALES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, PARA MEJORAR SU RENDIMIENTO EN EL PROCESO EDUCATIVO.

ESCUELA FISCAL MIXTA
"JUAN CELIO SECAIRA"

San José de Chimbo – Prov. Bolívar - Ecuador

CERTIFICACIÓN DE LA DIRECTORA

Lic. Bélgica Noemí Veloz Cevallos, como Director de la escuela "Juan Celio Secaira", a petición verbal de la parte interesada.

CERTIFICA QUE:

Los señores profesores **SÁNCHEZ HERRERA NACY IRENE** portadora de la cedula de ciudadanía Nº O20153904-6 **Y CÁLIZ ROMERO ÁNGEL DIONICIO** portador de la cedula de ciudadanía Nº 020109517-1 presentaron a ésta autoridad el proyecto de grado titulado **"ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO EDUCATIVO PARA EL INTER APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA DEL CANTÓN CHIMBO PROVINCIA BOLÍVAR, DURANTE EL PERIODO 2010-2011",** el mismo que fue ejecutado en el período del 15 de marzo hasta el 17 de abril del presente año; con resultados favorables en el desarrollo educativo de los estudiantes desmotivados por este inconveniente educativo; para lo cual los compañeros dieron charlas, talleres, juegos, dinámicas a los niños/as y docentes durante varios días, para mejorar el rendimiento escolar en el área de matemática.

De la presente certificación, los interesados puede hacer buen uso en lo que creyere conveniente.

Chimbo, 3 de mayo del 2011.

Lic. Bélgica Veloz
DIRECTORA DEL PLANTEL

Dirección: Avda. Isidro Ayora y Dr. Manuel Oquendo - Telf. 032 988 828
e-mail: juanceliosecaira2010@hotmail.com