UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

LA LECTURA MAKER EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" DE LA PARROQUIA HUAMBALO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2020 – 2021.

AUTORAS:

CASTILLO SUÁREZ JISSEÑA ELIZABETH.
ZUÑIGA QUILLIGANA MARÍA ELENA

TUTORA:
LIC. MARTHA LÓPEZ MSC.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.

2020

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

LA LECTURA MAKER EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" DE LA PARROQUIA HUAMBALO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2020 – 2021.

AUTORAS:

CASTILLO SUÁREZ JISSEÑA ELIZABETH.
ZUÑIGA QUILLIGANA MARÍA ELENA

TUTORA:
LIC. MARTHA LÓPEZ MSC.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.

2020

I. DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios y luego a las personas que desde sus posibilidades han aportado de forma significativa para hacer realidad el sueño de ser una profesional de República del Ecuador. También agradecer a los docentes de la Universidad Estatal de Bolívar quienes, con sus conocimientos y orientaciones académicas, sembraron la semilla para poder desempeñarme de manera adecuada en mi vida profesional.

Jisseña Castillo

La Dedicatoria especial a Dios por permitirme hacer realidad uno de mis mayores sueños de mi vida. Luego Dedicar a mi familia, quienes a pesar de las diferentes dificultades en todo momento me han apoyado y motivado a seguir perseverante en mi anhelo de ser una profesional. Finalmente agradecer a la Universidad Estatal de Bolívar, a los Docentes y Autoridades que han contribuido para el logro de ser una profesional de bien.

María Elena Zúñiga

II. AGRADECIMIENTO

El sincero agradecimiento a Dios por ser nuestra guía y acompañarnos en el transcurso de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para culminar con éxito nuestras metas propuestas. A la Universidad Estatal de Bolívar a la Facultad de Ciencias de la Educación Carrera de Educación Inicial.

A nuestros padres por ser mi pilar fundamental y habernos apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se nos presentaron. Agradecemos a nuestra tutora Lcda. Martha Lopéz. quien, con su experiencia, conocimiento y motivación nos orientó en la investigación.

Jissenia

Y

Maria

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR/A

Lcda. Martha López. MSC.

CERTIFICA

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa denominado: "**LA LECTURA MAKER EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" DE LA PARROQUIA HUAMBALO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2020 – 2021"**, elaborado por Jisseña Elizabeth Castillo Suárez **y** María Elena Zuñiga Quilligana , egresadas de la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías correspondientes, en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto pudo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

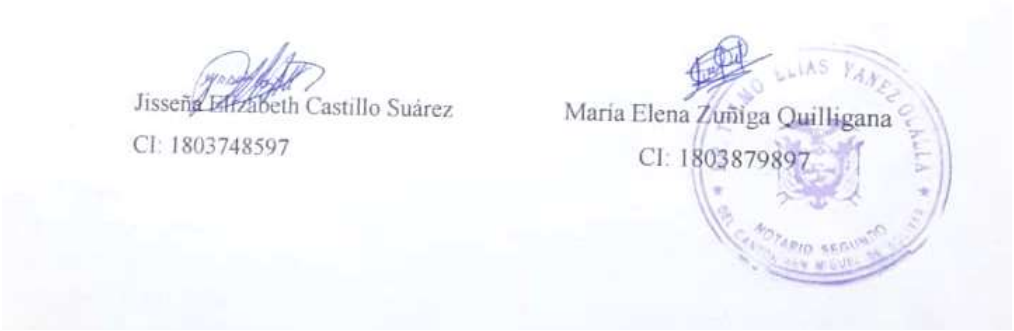
Guaranda, diciembre del 2020.

Lcda. Martha López. MSC.

TUTORA

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de intervención Educativa Titulado: **LA LECTURA MAKER EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" DE LA PARROQUIA HUAMBALO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2020 – 2021,** son de exclusiva responsabilidad de las autoras.





Dr. Telmo Elías Yánez Olalla
NOTARIO SEGUNDO CANTÓN SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

NOTARIA 2

20190205002P00694

DECLARACION JURAMENTADA

QUE OTORGA:
JISSEÑA ELIZABETH CASTILLO SUAREZ
MARIA ELENA ZUÑIGA QUILLIGANA

CUANTIA: INDETERMINADA

DI: (2) COPIAS

En San Miguel de Bolívar, en la República del Ecuador, hoy día jueves veintinueve de abril del año dos mil veintiuno. Ante mí **DOCTOR TELMO ELÍAS YÁNEZ OLALLA NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN,** comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, las señoras JISSEÑA ELIZABETH CASTILLO SUAREZ, de estado civil casada, de treinta y ocho años de edad, de ocupación Docente; y, MARIA ELENA ZUÑIGA QUILLIGANA, de estado civil casada, de treinta y tres años de edad, de ocupación Docente. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, domiciliadas en este cantón, legalmente capaces para contratar y obligarse, a quienes de conocerlas doy fe, en virtud de haberme presentado sus respectivos documentos de identidad. Advertidas las comparecientes por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura así como examinadas que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, me piden que eleve a escritura pública el contenido de la declaración juramentada contenida en los siguientes términos: Previo a la obtención del Título de "LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - MENCIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL", que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Intervención Educativa titulado LA LECTURA MAKER EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" DEL A PARROQUIA HUAMBALO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2020-2021", son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras. Declaración que la realizamos para los fines legales pertinentes.- HASTA AQUI la declaración juramentada, que las comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes. Para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporado en el protocolo de esta Notaría, de todo cuanto doy fe.-

JISSEÑA ELIZABETH CASTILLO SUAREZ
C.C. 1803745957

MARIA ELENA ZUÑIGA QUILLIGANA
C.C. 1803819897

DOCTOR TELMO ELIAS YANEZ OLALLA
NOTARIO SEGUNDO DE SAN MIGUEL DE BOLIVAR

Dr. Telmo Elías Yánez Olalla
Notaría Segunda
SAN MIGUEL DE BOLÍVAR

V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA 1

II. AGRADECIMIENTO.....2

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR/A 3

IV. AUTORÍA NOTARIADA 4

V. TABLA DE CONTENIDOS.....6

VI. LISTA DE ANEXOS 8

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES. 9

VIII. INTRODUCCIÓN.....13

1. TÍTULO 15

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA. 16

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....19

3.1 CULTURA MAKER 19

3.1.1 Que es la cultura Maker.....19

3.1.2 Movimiento Marker.....19

3.1.3 Claves del movimiento Maker.....20

3.1.4 La educación Marker.....21

3.2 DESARROLLO DEL LENGUAJE 22

3.2.1 Generalidades.....22

3.2.2 Etapas del lenguaje 23

3.3 Estrategias de intervención 24

4. RESULTADOS.....49

6. BIBLIOGRAFÍA.....51

7. ANEXOS.....53

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1	Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación……	52
nexo N° 2	Aprobación del tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación……	66
Anexo N° 3	Solicitud de aplicación del tema en la Institución Educativa…….	67
Anexo N° 4	Fotos Escuela de la Unidad Educativa “Simón Bolívar …….	70
Anexo N° 5	Certificado de la aplicación del Proyecto de Intervención Educativa…….	71
Anexo N° 6	Planificaciones…….	72
Anexo N° 7	Certificado del Sistema de Plagio…….	101

VII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES.

El presente proyecto lleva como título a “La Lectura Maker en el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 4 A 5 Años de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Huambaló, cantón Pelileo , provincia de Tungurahua, año lectivo 2020 – 2021.

Una de las principales problemáticas que vive el país históricamente hablando, es que la población lee poco, considera que leer tiene que ver únicamente con libros, no se nota la importancia a las bibliotecas, posee débiles competencias digitales y usa Internet mayoritariamente con fines de entretenimiento antes que con fines educativos y culturales. La "revolución educativa" (2007-2017) no prestó atención a la lectura y no organizó un plan nacional de lectura (Torres, 2020). Los niños, que son las futuras generaciones no quedan exentos de este fenómeno.

Debido a la problemática encontrada se busca mejorar la lectura y el desarrollo del lenguaje en los niños en sus bases y por lo que se plantea el siguiente objetivo: Aplicar la lectura Maker para el desarrollo del lenguaje.

Para cumplir con la meta planteada se considera el uso del Tinkerlab, el Pensamiento Computacional y el Aprendizaje por indagación, aspectos que se han determinado como claves en la aplicación de estrategias con el empleo de la lectura Maker con el fin de desarrollar el lenguaje en niños del subnivel Inicial 2, pues al estimular en este periodo sensitivo en el que el aprendizaje se da naturalmente se debe marcar las bases para el desenvolvimiento comunicacional que se utilizará toda la vida.

Se concluye mencionando que los niños al tener dificultades con la lectura no significan que no sean inteligentes. Tampoco significa que sean perezosos. De hecho, los niños que tienen dificultades para leer a menudo se esfuerzan lo más que pueden. Solo necesitan más y mejores apoyos para progresar. En los espacios educativos deben implementarse acciones que faciliten la lectura. Existen casos en los niños que están “atrasados” en sus habilidades lectoras, lo primero en lo que hay que fijarse es en su edad. No

todos los niños se desarrollan al mismo ritmo, y algunos necesitan más tiempo que otros para aprender a leer. Las diferencias pueden ser incluso más marcadas en los niños de menor edad del salón (Cunningham, "s.f.").

El presente documento contiene el desarrollo del trabajo que se realizó, en la institución educativa, su fundamentación teórica, basado en la propuesta del Proyecto de Intervención, mismo que se sustenta, en la La Lectura Maker y en el Desarrollo del Lenguaje.

ABSTRAC

The title of this project is "The Reading Maker in Language Development in Children 4 to 5 Years of the" Simón Bolívar "Educational Unit of the Huambaló Parish, Pelileo canton, Tungurahua province, school year 2020 - 2021.

One of the main problems that the country experiences historically speaking, is that the population reads little, considers that reading has to do only with books, the importance of libraries is not noticed, has weak digital skills and uses the Internet mainly for entertainment purposes rather than for educational and cultural purposes. The "educational revolution" (2007-2017) did not pay attention to reading and did not organize a national reading plan (Torres, 2020). Children, who are future generations, are not exempt from this phenomenon.

Due to the problems found, it seeks to improve reading and language development in children at its bases and therefore the following objective is proposed: Apply the Maker reading for language development.

To meet the goal set, the use of Tinkerlab, Computational Thinking and Inquiry Learning are considered, aspects that have been determined as keys in the application of strategies with the use of Maker reading in order to develop language in children. of the Initial sublevel 2, because when stimulating in this sensitive period in which learning occurs naturally, the bases for communicational development that will be used throughout life must be set.

It is concluded by mentioning that children having difficulties with reading does not mean that they are not intelligent. It also does not mean that they are lazy. In fact, children with reading difficulties often try their best. They just need more and better supports to progress. Actions that facilitate reading should be implemented in educational spaces. There are cases in children who are "behind" in their reading skills, the first thing to look at is their age. Not all children develop at the same rate, and some need more time than others to learn to read. The differences may be even more marked in the younger children in the classroom (Cunningham, "n.d.").

This document contains the development of the work that was carried out in the educational institution, its theoretical foundation, based on the proposal of the Intervention Project, which is based on the Reading Maker and Language Development.

.

VIII. INTRODUCCIÓN

Habilidades como autonomía, trabajo colaborativo, entusiasmo, son algunos de los valores positivos asociados a la cultura Maker. En palabras de Dale Dougherty, creador de las Maker Faire en 2006, los Maker o "hacedores" representan una alternativa a definirnos por lo que compramos -como consumidores- para participar del entusiasmo colectivo de hacer y aprender a hacer cosas. En definitiva, una fuente de innovación constante. Una de los parámetros necesarios para el éxito de la cultura Maker resulta crucial la presencia de software libres y códigos abiertos, así como la aparición y expansión de herramientas digitales accesibles que permiten diseñar todo tipo de proyectos (Vives, 2019).

A nivel del Ecuador, existe un marcado problemas de lectura y por ende el desarrollo del lenguaje es limitado, el Ministerio de Educación del Ecuador, (2018), plantea y activa nuevas estrategias y mecanismos para involucrar a docentes y estudiantes en el cambio cultural que se requiere en la educación; es decir, en la manera de comprender y hacer las cosas dentro del sistema escolar que mejoren la lectura y se incremente el nivel de conocimiento de los estudiantes. Considera necesario un cambio profundo en la comunidad educativa del país, y, en ello, la lectura se convierte en uno de los puntales de ese cambio. Sin lectura no hay educación.

Durante la niñez, en los cinco primeros años de vida es donde se adquiere las habilidades verbales a través de destrezas del ámbito de comprensión y expresión verbal lo que permite que el niño desarrolle su lenguaje, por ello la importancia de que el docente implemente actividades en la educación inicial, mismos que coadyuven a alcanzar habilidades que utilizará cuando lea y escriba, cuando se comunique con los demás o quiera investigar por su propia cuenta y en la escolaridad para aprender.

Entender que a través de la lectura la otra área de aprendizaje será interiorizadas, pues con una lectura comprensiva cualquier texto será entendido y asimilado, si desde los inicios de la lector-escritura no ponemos las bases, la dificultad que

encuentren los niños será mayor y su nivel académico será bajo, por lo que este proyecto pretende aplicar estrategias con el empleo de la Cultura Maker con el único fin de desarrollar en los niños niveles óptimos del lenguaje en todas sus formas..

1. TÍTULO

LA LECTURA MAKER EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA PARROQUIA HUAMBALO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2020 – 2021.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Los niños y el ser humano en general poseen sofisticados sistemas neurológicos que les permiten nacer listos para aprender un lenguaje, pero necesitan aprender el o los lenguajes que su familia y su entorno usen para poder comunicarse. Aprender un lenguaje lleva tiempo y los niños varían en cuán rápido dominan los indicadores del desarrollo del lenguaje y del habla. Típicamente, los niños en desarrollo pueden tener problemas con algunos sonidos, palabras y oraciones mientras estén aprendiendo. Sin embargo, la mayoría puede usar el lenguaje fácilmente alrededor de los 5 años de edad, luego de ciertos procesos educativos que hayan sido fortalecido años atrás y confluye en la obtención de adecuadas sus habilidades comunicativas.

Sin embargo, no todos los niños y niñas desarrollan el lenguaje de la misma forma por diferentes razones; por lo general, el desarrollo lingüístico está íntimamente relacionado con el desarrollo intelectual, pues, el lenguaje se enriquece con la maduración intelectual y, a su vez, es básico para dicho desarrollo. Una de los factores también que favorecen la adquisición y mejoramiento del lenguaje es su lectoescritura, pues constituye un medio de adquisición de conocimientos.

La problemática que se presenta en relación con los trastornos del lenguaje es variada. Son muchas las alteraciones que pueden darse, con orígenes diversos y distintos niveles de gravedad; sin embargo, es preciso reconocer que la actividad del lenguaje supone la recepción de señales ópticas y sonoras, el análisis de las señales que están sometidas a las leyes generales de la actividad nerviosa superior; la producción de los sonidos articulados estrechamente relacionado con las estructuras foniátricas motoras (laringe, lengua, labios), que intervienen en el proceso de emisión de los sonidos y de las palabras, así como su correcta articulación y modulación de las palabras. Es así que, los trastornos del lenguaje o problemas de lenguaje, se identifican con las alteraciones, desórdenes, disfuncionalidad que tienen lugar en el desarrollo de esos procesos en los que

están implicados mecanismos fisiológicos, neurológicos y de interacción con su entorno (Moran et al., 2017).

Las instituciones educativas de los diferentes sostenimientos en el Ecuador, carecen de estrategias actuales, que permitan ejercitar en el estudiantado formas variadas y eficaces de un desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Los cinco primeros años de vida es donde se adquiere habilidades verbales a través de destrezas del ámbito de comprensión y expresión verbal lo que permite que el niño desarrolle su lenguaje y si el docente no implementa actividades en la educación inicial, que ayuden a alcanzar habilidades que utilizará cuando lea y escriba, cuando se comunique con los demás o cuando quiera investigar por su propia cuenta y en la escolaridad para aprender.

Tomando en cuenta que el niño debe desarrollar las destrezas verbales propuestas en el currículo del subnivel II de educación inicial de 4 a 5 años, los docentes no pueden aplicar actividades en la modalidad on line a la que debemos ajustarnos todos por la emergencia sanitaria, al desconocer las estrategias con el uso de la tecnología, limitan el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje se detiene, provocando un estancamiento y perjudican a los niños.

El desconocimiento de la forma como aplicar la lectura Maker en casa, obliga a los docentes a seguir con metodologías tradicionalistas por no estar capacitados para su ejecución y socialización adecuada convirtiéndose en un limitante para el desarrollo correcto del lenguaje.

Durante este tiempo de aislamiento por el Covid 19 las clases virtuales se han realizado empíricamente sin una previa capacitación o si la hubo no se la entendió bien, por lo que los docentes se han visto en la necesidad de improvisar y desarrollar en un nivel básico las destrezas del currículo.

En la Unidad Educativa “Simón Bolívar “de la Parroquia Huambalo, provincia de Tungurahua se evidenció que existía un retroceso en el desarrollo del lenguaje ya que existe desconocimiento de la aplicación de la lectura maker por parte de los docentes por esta razón el niño presenta escaso desarrollo del lenguaje.

Los docentes del subnivel Inicial II desconocen la aplicación de la lectura maker para el desarrollo del lenguaje, esta tendencia educativa implica ejecutar actividades, emplear recursos, cumplir con evaluaciones las mismas que puede hacerlas los estudiantes en casa, pero si no articulan esfuerzos con los padres quienes en casa son los que colaboran con la educación de sus hijos y no les involucran activamente con este tipo de lectura los afectados son los niños del nivel y la Institución.

Si los docentes entendieran que con la aplicación de la lectura maker se promueve al aprendizaje remoto con actividades que se ajustan a las necesidades de los niños y que se las puede realizar en casa con un plan de lectura permitiendo el desarrollo del lenguaje.

El problema ha originado que los niños presenten un retroceso en el desarrollo del lenguaje ya que no ejecutan actividades que estimulen el área verbal, así como la lectura de cuentos con lo que a mas de desarrollar la imaginación es un material enriquecido de imágenes e historias lo que aumenta el vocabulario en los niños.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

3.1 CULTURA MAKER

3.1.1 Que es la cultura Maker

Con el fin de promover el conocimiento a escala mundial, rebasando las brechas económicas, tecnológicas y de conocimiento sobre ciertos aspectos computacionales, desde hace unos años comenzó un movimiento cultural asociado a la democratización del conocimiento y a poner de manifiesto que todos pueden ser creadores. Con la ayuda de internet surgió inicialmente el DIY (do it yourself), es decir, ¡hazlo tú mismo!, colaborando para las creaciones originales apoyados en ideas colectivas (wikipedia, 2020).

3.1.2 Movimiento Marker

El movimiento maker (también llamado cultura Maker) se basa en la filosofía de do it yourself (DIY), que en español se traduciría como, hazlo tu mismo o hágase usted mismo, una apuesta que, en sus orígenes, surgió como un espacio alejado del capitalismo y el consumismo y que, de la misma manera, fomentaba una cultura basada en la creatividad, el trabajo colaborativo y la puesta en común de los conocimientos (Andalucíaesdigital, 2018).

En los últimos años, el desarrollo de las nuevas tecnologías ha impulsado el desarrollo del movimiento Marker que cada vez tiene más peso desde el punto de vista del desarrollo de proyectos emprendedores (algunos lo definen como la tercera revolución industrial), así como desde el terreno de la atartups o nuevas soluciones

tecnológicas enfocadas, en muchas ocasiones, a proyectos de innovación social y, por supuesto, al terreno educativo (Andalucíaesdigital, 2018).

En este despegue del movimiento maker y su íntima vinculación con las nuevas tecnologías, así como con sus posibilidades tiene mucho que ver con la publicación de la revista Maker de Dale Dougherty (2006), un magazine en el puedes encontrar las últimas tendencias y novedades de todo lo relacionado con el movimiento maker, tanto desde el terreno cultural, como desde el punto de vista más práctico con el uso de herramientas TIC (Andalucíaesdigital, 2018).

3.1.3 Claves del movimiento Maker

Si nos atenemos a los pilares de la cultura do is yourself, esta ha existido desde siempre, aunque desde el punto de vista de la unión con las nuevas tecnologías las bases que lo impulsan son:

- **Hacer las cosas por nosotros mismos** y dejar en un plano secundario la cultura del consumo [por el consumo. Las nuevas tecnologías son las nuevas herramientas que nos permiten desarrollar nuevos productos y servicios sin tener que recurrir a la compra y con un coste más reducido. Visión anticapitalista) (Andalucíaesdigital, 2018).
- Búsqueda constante de **soluciones creativas y colaborativas** que, con el empleo de las nuevas tecnologías TIC, nos permiten dar un paso más allá y apostar por un nuevo modelo productivo accesible para todos centrado en la innovación y la disrupción digital.
- Apuesta por la **personalización máxima** de productos y su adaptación a las necesidades de los usuarios y siempre con el consumidor como centro de la estrategia (Andalucíaesdigital, 2018).

- Impulso del **conocimiento práctico, colaborativo y compartido** en los ambientes en los que se pueda crear soluciones en función de ayudar a los que quieren crecer o aprender más.
- Desarrollo de ideas sin mirar al mercado y que **apuesta por el talento y sus implicaciones para el bien común;** de ahí que el movimiento maker esté triunfando en el sector como el educativo (Andalucíaesdigital, 2018)

3.1.4 La educación Marker

Es un enfoque de construcción del aprendizaje basada en objetos y proyectos.

Los contenidos de aprendizaje de una o más materias, se construyen en la mente del aprendiz a través de la experimentación y el juego con materiales y herramientas. Este enfoque busca crear actividades personalmente significativas, que expresen visiones artísticas, usando tecnología y aplicando conceptos científicos (Red de Educación Maker, 2020).

Las habilidades maker, son aquellas que los alumnos deberán desarrollar en la manipulación de materiales con herramientas y maquinaria. A través de este trabajo se incentiva e uso de diversos materiales con los que se pueden encontrar soluciones diferentes para resolver retos y/o problemáticas. Una vez que conveniencia requerida de manera adecuada (Red de Educación Maker, 2020).

Las habilidades que se consiguen con maker a más de aprender sobre tecnología es que se desarrolla el lenguaje de una manera divertida ya sea con canciones, poemas, retahílas, trabalenguas, entre otros.

El desarrollo de la mentalidad maker desplaza por completo el foco de la experiencia educativa al estudiante. Es una metodología activa, de instrucción no directa y centrada en el aprendiz, que se enmarca dentro de la teoría constructivista.

Es decir, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, que sucede derivado su acción (learning by doin) (Educación 3.0, 2020).

Dewey (1938) señaló la importancia del uso de nuestras manos durante las actividades propuestas con el fin de enseñar, opinaba que las respuestas están presentes, pero sin las respuestas no se tienen nada.

La labor del docente en la cultura maker es facilitar un espacio de exploración, más que el acompañamiento estructurado del proceso de enseñanza. Permite tener en consideración, potencias y enriquecer el Entorno Personal de Aprendizaje del estudiante (extensamente conocido como PLE por sus siglas en inglés), Abell y Castañeda señalan sobre esto: “el aprendizaje es un proceso activo de construcción por parte del sujeto, más que de adquisición de conocimientos; y la enseñanza es el proceso de apoyo de dicha construcción, más que transmisión o comunicación de conocimientos (Tünnermann Bernheim, 2011).

El movimiento maker se propone aumentar el conocimiento disponible y accesible para la sociedad. Esto le conduce a estar cerca de los problemas comunes y que puedan emplearse sus principios dentro de la metodología para el aprendizaje-servicio (Educación 3.0, 2020).

3.2 DESARROLLO DEL LENGUAJE

3.2.1 Generalidades

Todos los bebés humanos aprenden a hablar su lenguaje hogareño (el lenguaje de su hogar) extraordinariamente bien en muy corto tiempo y sin alguna enseñanza

formal. Pero cuando van a la escuela muchos niños aparecen tener dificultades, particularmente con el lenguaje escrito, aun si son enseñados por maestros diligentes que usan materiales costosos y cuidadosamente seleccionados para ello (Goodman, 2020).

Durante los primeros años de vida aprende por imitación el lenguaje materno, desde el vientre materno escucha códigos lingüísticos con los que se familiariza rápidamente y cuando nace es solamente la necesidad de comunicarse con el resto lo que mueve al pequeño a imitar sonidos, a unirlos y a formar palabras con el propósito de expresar.

Esto es lo que muchos maestros están aprendiendo nuevamente de los niños: mantener el lenguaje total potenciando en los niños la capacidad de usarlo funcional e intencionadamente para satisfacer sus propias necesidades. Este simple, pero fundamental descubrimiento, es guía de algunos dramáticos y estimulantes cambios en las escuelas, tales como hacer a un lado las lecturas básicas cuidadosamente secuenciadas (Goodman, 2020).

Desde el nacimiento el ser humano necesita comunicar sus necesidades para que las sean cumplidas por lo que utiliza gruñidos, movimientos y llanto, gracias a esos sonidos que existe puede comunicarse con su madre con el fin de satisfacer sus necesidades de abrigo, protección, alimentación, entre otros.

3.2.2 Etapas del lenguaje

Existen dos etapas en el desarrollo del lenguaje que se desarrolla desde la primera infancia a los años escolares hasta la adultez.

- **Periodo Pre lingüístico:** no se puede hablar de lenguaje propiamente. Sino de comunicación. Esta fase consiste en la puesta en marcha de aquellos mecanismos que permitirán el nacimiento del lenguaje como tal.
- **Etapa lingüística:** las primeras características del lenguaje adulto, aquí veremos la evolución de los componentes del mismo.

Tanto en la primera como en la segunda etapa iremos mencionando toda una serie de adquisiciones (tanto motrices, como relacionales y emocionales) que permiten una mejor comprensión en la evolución del lenguaje (Molina, Ampudia, Aguas, Guash, & Tomás, 1999)

3.3 Estrategias de intervención

Estrategia Nº 1 - Tinkerlab

Objetivo: Generar la curiosidad en los niños, a través de la manipulación de elementos, para un aprendizaje significativo.

Desarrollo:

Esta metodología utiliza diferentes plataformas para fomentar nuevos vínculos de niños y niñas con ayuda de la tecnología: dejando a un lado el uso pasivo de los dispositivos hacia un uso creativo y potenciando una mejor apropiación de estos.

Una de las plataformas para su uso es chicos.net apartado https://www.chicos.net/recursos-maker/

Estrategia Nº 2 - Pensamiento computacional

Objetivo: Brindar herramientas tecnológicas que se encuentren el alcance, mediante la manipulación a tempranas edades, desarrollando áreas cerebrales que estimulen el pensamiento creativo.

Desarrollo:

Es un tipo de pensamiento analítico que inició la profesora Jeanette Wing, del Instituto en Ciencias de Datos de la Universidad de Columbia. Computacional Thinking, es decir pensamiento computacional, implica resolver problemas, diseñar sistemas y comprender el comportamiento humano, haciendo uso de los conceptos fundamentales de la informática (Schulkin, 2019).

Estrategia Nº 3 - Enseñanza por indagación

Objetivo: Brindar la posibilidad de que los niños sean protagonistas de su propio conocimiento, mediante la indagación de objetos diferentes a los manipulados a su edad, que generen el sentido de curiosidad.

Desarrollo:

Esta metodología implica que los chicos sean protagonistas en investigaciones guiadas por docentes. “Incluyen preguntas investigables y espacios para que ellos, colaborativamente, piensen qué experiencia pueden hacer para responder a esas preguntas”, señala Furman.

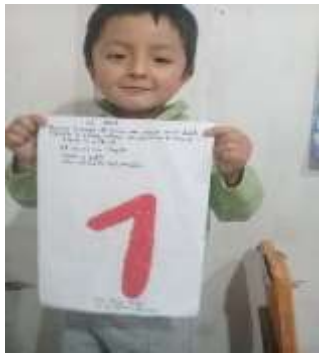
Pasos para planear el marco de referencia del aprendizaje por indagación:

- Se debe elegir un asunto llamativo: determine un tema que sea importante y que vaya más allá del aula,
- Decida sobre la perspectiva a usar: (ambiental, social, histórica, económica), y quién escogerá (el docente o los estudiantes)
- Defina el proyecto final
- Prepare la evaluación
- Seleccione las actividades

Es importante mencionar el papel de la tecnología en la indagación: esta trae el mundo al estudiante, empareja el campo de aprendizaje para todos los estudiantes y como lo definiera el Secretario General de la ONU-General Kofi Annan: “la autopista de la información es el nuevo vehículo para la actividad social y económica. Las tecnologías de la comunicación y de la información que utiliza afectan y mejoran las vidas de los individuos de todas las edades, así como al sistema educativo, el medio comercial y la estructura misma de la vida de las comunidades”.

DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. Tabla 1. Plan de Intervención educativa

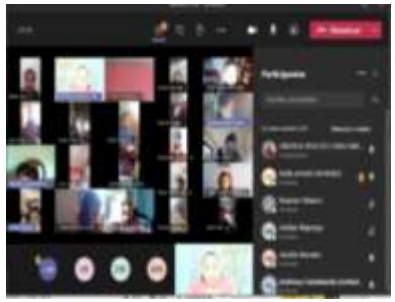
<table>
<tr><td colspan="5">Proyecto: LA LECTURA MAKER EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA PARROQUIA HUAMBALO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2020 – 2021.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Objetivo: Aplicar la lectura Maker para el desarrollo del lenguaje de niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, de la Parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, año lectivo 2020 – 2021</td></tr>
<tr><td colspan="5">Formas de medición de los resultados: Destrezas adquiridas por los niños y niñas.</td></tr>
<tr><th>Actividad</th><th>Responsables</th><th>Recursos</th><th>Plazo de tiempo</th><th>Verificables</th></tr>
<tr><td colspan="5">SEMANA 1 – Inicio de la Ejecución del Plan de Intervención</td></tr>
<tr><td>✓ Socialización con padres de familia y Docentes, sobre la aplicación de la lectura Maker para el desarrollo del lenguaje de niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, año lectivo 2020 – 2021.
✓ Preparación del material de trabajo que se desarrollará con los niños.
✓ Definición de los horarios de trabajo.</td><td>✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez.
✓ María Elena</td><td>✓ Internet
✓ Computador
✓ Estrategia de trabajo definida para el trabajo con los niños.</td><td>Del 12 al 16 de octubre de 2020</td><td></td></tr>
</table>

	Zuñiga Quilligana.			
SEMANA 2 – Ejecución del Plan de Intervención				
✓ Observar el video. “Ordena tu habitación” ✓ Apoyar a las personas adultas a ordenar tu habitación como lo indica en el video. ✓ Al momento de ordenar tu habitación menciona los objetos que tienen la forma de un cuadrado. ✓ Poner mis huellitas en el contorno del cuadrado (pintura de color rojo) ✓ Cantar a guardar anexo	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	19/10/2020	 

✓ Participar en el juego de las estatuas practicando hábitos de orden. ✓ Explicar a los niño y padres de familia la dinámica del juego. (ANEXO 2) ✓ Incorporar la música en el juego. https://www.youtube.com/watch?v=bfXicIDBzs8 ✓ Realizar la hoja de trabajo (Identificar la habitación ordenada y coloree) ✓ Observar y describir quienes aparecen en la escena ✓ Repasar la retahíla a guardar anexo	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	20/10/2020	
✓ Canción del numeral 1 ✓ Contar objetos del dormitorio ejemplo. (cuantas camas, mesas, sillas etc.) ✓ Presentación del numeral 1 ✓ Decorar el número 1 (entorchado) ✓ Realiza la Dinámica el aplauso	✓ Jisseña Elizabeth Castill	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos	21/10/2020	

✓ Formar en el aire con el dedo índice el numeral uno ✓ Realizar la hoja de trabajo ✓ Encajar la estrategia tinkerlab de la cultura maker con la rima del numeral uno (subo inclinadito, bajo derechito)	o Suárez ✓ María Elena Zuñiga Quilligana	✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores		
✓ Estrategia tinkerlab ✓ Observar y describir la lámina ✓ Escuchar la rima ✓ Memorizar la rima de la imagen observada. ✓ Enviar un audio de la rima memorizada. ✓ Observar el globo ✓ Conversar acerca de lo observado ✓ Recitarle al globito (mi lindo globito de rojo color subía y subía para ver el sol)	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez ✓ María Elena Zuñiga	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura	22/10/2020	

	Quilliguana	✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores		
✓ Ayudar a ordenar la casa. ✓ Identificar el lugar donde se guarda cada objeto del hogar. ✓ Unir con líneas según corresponda. ✓ Observar y conversar sobre la lámina	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilliguana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano	23/10/2020	

		✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores		
SEMANA 3 - – Ejecución del Plan de Intervención				
✓ Observar el video y aprender la canción. “A Guardar” ✓ Colocar todos los juguetes en un solo lugar. ✓ Rotular (cajas, cartones o canastas) con los colores ya aprendidos. ✓ Clasificar los juguetes por su color (amarillo, azul y rojo) ✓ Repasar la poesía de colores	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	26/10/2020	
✓ Recordar la figura geométrica el cuadrado.	✓ Jisseña Elizabeth	✓ Computador	27/10/2020	

✓ Cantar el cuadrado https://www.youtube.com/watch?v=Xf5pZyMhPfY ✓ Adecuar el espacio para realizar el baile del cuadrado. ✓ Ejecutar el baile con su familia. ✓ https://www.youtube.com/watch?v=dWVsF1vuf7A&t=53s ✓ Reforzar el número 1 con la rima del numeral 1 ✓ Hoja de trabajo del número 1	Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores		
✓ Observe las imágenes y comente. (vocal o) ✓ Repite las oraciones que lee tu docente. ✓ Realizar burbujas de jabón. ✓ Observar e identificar la vocal O y pronunciar su sonido ✓ Leer los pictogramas de arriba hacia abajo e indicar las características de cada uno de ellos	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams	28/10/2020	

		✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores		
✓ Observar la bandera y el escudo nacional. ✓ Escuchar el coro del himno nacional. Y tararear ✓ Conversatorio del día del escudo del Ecuador. ✓ Dar a conocer el significado de los colores del escudo nacional. ✓ Decorar con técnicas grafo plásticas el escudo nacional.	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	29/09/2020	
✓ Observar el video Día de los muertos gran celebración.	✓ Jisseña Elizabeth	✓ Computador ✓ Internet	30/09/2020	

✓ https://www.youtube.com/watch?v=_iySbJzFJpI ✓ Conversatorio del día de los difuntos y sus costumbres. ✓ Comentar sobre la tradicional colada morada y sus ingredientes. ✓ Decora la guagua de pan libremente.	Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores		
SEMANA 4 – Ejecución del Plan de Intervención				
✓ FERIADO DE FINADOS	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.		02/11/2020	Feriado nacional.

✓ INDEPENDENCIA DE CUENCA	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.		03/11/2020	Feriado nacional. 
✓ Escuchar la canción “Chola Cuencana” ✓ Bailar con tu familia y docente ✓ Cometar sobre la gastronomía, vestimenta y costumbres de la Ciudad de Cuenca. ✓ Mezclar colores formando el color naranja con pintura (amarillo y rojo) ✓ Identificar el color naranja en objetos de su entorno ✓ Trozar y pegar papel color naranja en la falda de la Chola Cuencana.	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	04/11/2020	

✓ Observar el video del origen de la guagua de pan ✓ Conversar sobre el video ✓ https://www.youtube.com/watch?v=T4eAJ9w-xmg&feature=youtu.be ✓ Observar imágenes de guaguas de pan ✓ Moldear la guagua de pan con la mezcla de la plastilina color amarillo y rojo	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	05/11/2020	
✓ Observar y conversa sobre los pictogramas de los seres vivos y no vivos ✓ Diferenciar entre los seres vivos y no vivos ✓ Conocer el ciclo de vida de los seres vivos. ✓ Experimentar el proceso de germinación de las plantas utilizando semillas de frejol, maíz, alverja. ✓ https://www.youtube.com/watch?v=rrnOU-q1qqA	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura	06/11/2020	

✓ Escuchar y repetir la recitación de la planta anexo ✓ Refuerzo seres vivos	Zuñiga Quilligana.	✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores		
SEMANA 5 – Ejecución del Plan de Intervención				
✓ Comentar sobre el desayuno predilecto para los estudiantes, alimentos saludables y nutritivos. ✓ Aprender la recitación de los alimentos anexo ✓ Identificar en su hogar frutas, cereales y lácteos. ✓ Observar el color, la forma y tamaño de los alimentos que va a desayunar ✓ Colorear y encerrar los alimentos nutritivos para su desayuno.	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	09/11/2020	

✓ Conversar sobre el desayuno saludable para el buen crecimiento de los niños y niñas. ✓ Nombran los alimentos que se sirven en el desayuno ✓ Nombrar las características de los alimentos ✓ Realizar movimientos corporales en el baile de las frutas. ✓ Recortar alimentos de color naranja y pegar en una hoja	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	10/11/2020	
✓ Presentar las frutas (banano, papaya, melón, uvas, etc.) y explicar los nutrientes que aportan para nuestra salud. ✓ Presentar los utensilios ✓ Observar y comentar el video de como utilizar los utensilios de cocina ✓ Imitar como utilizarlos correctamente ✓ Enviar una foto desayunando en familia.	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura	11/11/2020	

	Zuñiga Quilligana.	✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores		
✓ Recordar la vocal la vocal aprendida ✓ Observar imágenes de alimentos e identificar el sonido de la vocal O ✓ Banano, huevo, batido, plátano, babaco. Queso, etc. ✓ Punzar la vocal O y pegar papel brillante color anaranjado en la parte de atrás de la hoja. ✓ Nombrar objetos o nombres con l vocal o.	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	12/11/2020	

✓ Observar el proceso de crecimiento de la planta ✓ Leer pictogramas ✓ Dar seguimiento al crecimiento de la plantita ✓ Nombrar los cuidados que una plantita necesita ✓ Aprender y nombrar el ciclo de vida de los seres vivos. ✓ Recortar y pegar en secuencia lógica el ciclo de vida de los seres vivos.	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	13/11/2020	
SEMANA 6 – Ejecución del Plan de Intervención				
✓ Observar el video del Baile de la ensalada ✓ Motivar a los estudiantes a integrarse al momento que la mamita prepara los alimentos ✓ Compartir en familia la preparación de alimentos con las debidos precauciones y cuidados ✓ Enviar una fotografía realizando la coreografía del baile de la ensalada. ✓ https://youtu.be/nAYVNeU3uzc	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo	16/11/2020	

	Zuñiga Quilligana.	✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores		
✓ Escuchar la adivinanza y descubrir que es. ✓ Experimentar la mezcla utilizando pintura color azul y amarillo para formar el color verde ✓ Observar el video de la gallina cocinera. ✓ Identificar en el video los alimentos de color verde ✓ Observar los colores de los alimentos que prepara la mamá gallina ✓ Identificar alimentos de color verde que disponga en casa ✓ Mediante la técnica dactilopintura decorar el brócoli utilizando el dedo índice.	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	17/11/2020	

✓ Presentar pictogramas de los peligros a los que se puede exponer en la cocina ✓ Describir las imágenes que observa en la presentación ✓ Mencionar que debemos hacer para evitar accidentes ✓ Dibujar los objetos peligrosos que encontramos en la cocina.	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	18/11/2020	
✓ Observar y escuchar el cuento “Cocinando en equipo” ✓ https://www.youtube.com/watch?v=hP0YE76e5Ks ✓ Dialogar acerca de la importancia de ayudar a preparar los alimentos en casa a mamá. ✓ Relatar con sus propias palabras el cuento que escuchó. ✓ Identificar la acción incorrecta y encerrar con color verde e identificar la correcta y colorear	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura	19/11/2020	

	Zuñiga Quilligana.	✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores		
✓ Identificar los alimentos nutritivos y no nutritivos ✓ Nombrar los beneficios de una alimentación sana ✓ Realizar con los miembros de su familia un plato decorativo utilizando frutas y verduras. ✓ Identificar el color verde en los alimentos que utilizó para realizar la actividad.	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	20/11/2020	

SEMANA 7 – Ejecución del Plan de Intervención				
✓ Observar el video de la canción Doremila ✓ Preguntar que frutas observaron en el video. ✓ Identificar qué forma, tamaño y color tenía las frutas. ✓ Aprender la rima mi mono le gusta la lechuga. ✓ Enviar un video cortó memorizada la rima. ✓ Baile de las frutas. ✓ https://www.youtube.com/watch?v=iGQpTli0aro	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ Whatspp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	23/11/2020	
✓ Escuchar y aprender la rima de las verduras. ✓ Repetir la rima ✓ Preguntar qué verduras decía en la rima. ✓ Observar los pictogramas de las verduras col, acelga y coliflor. ✓ Preguntar qué forma tamaño y color tiene las verduras.	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo	24/11/2020	

	Zuñiga Quilligana.	✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colore		
✓ https://www.youtube.com/watch?v=m8tSTjY-SNs ✓ Observar el video ✓ Describir los objetos observados en el video. ✓ Conversar como es la forma correcta de utilizar utencillos. ✓ Presentar pictogramas de los peligros a los que se puede exponer en la cocina ✓ Describir las imágenes que observa en la presentación ✓ Mencionar que debemos hacer para evitar accidentes ✓ Dibujar los objetos peligrosos que encontramos en la cocina. ✓ Aprender la rima del cuchillo	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	25/11/2020	

✓ Escuchar la adivinanza. ✓ Presentar el pictograma del tomate. ✓ Presentar los pictogramas de las frutas ✓ Escuchar la rima de las frutas ✓ Aprender la rima de las frutas ✓ Enviar un video o audio de la rima aprendida.	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena Zuñiga Quilligana.	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura ✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores	26/11/2020	
✓ Identificar los alimentos nutritivos y no nutritivos ✓ Nombrar los beneficios de una alimentación sana ✓ Observar la canción: ¡los alimentos que nos hacen bien! ✓ https://www.youtube.com/watch?v=ZmJW9UvtSGY ✓ diferencias los alimentos nutritivos y sus beneficios para nuestra salud	✓ Jisseña Elizabeth Castillo Suárez. ✓ María Elena	✓ Computador ✓ Internet ✓ WhatsApp ✓ Videos ✓ Habitación ✓ Hoja de trabajo ✓ Pintura	27/11/2020	

✓ dibujar los alimentos nutritivos.	Zuñiga Quilligana.	✓ Microsoft Teams ✓ Hogar ✓ Recurso humano ✓ Colores ✓ Lápiz ✓ Colores		

4. RESULTADOS

- Gracias a la cultura maker los niños del subnivel Inicial 2 desarrollaron el lenguaje alcanzando los niveles óptimos demostrando que la comunicación asertiva, clara y fluida es más importante en la comunicación humana.
- Al emplear las estrategias propuestas en este proyecto se consiguió además que los padres de familia se involucren en el proceso enseñanza – aprendizaje y que como parte activa de la educación de sus hijos aprendieron junto a ellos, y que el material empleado rindió los frutos esperados en el desarrollo del lenguaje, además cabe indicar que la formación es integral.
- Con el uso de canciones, estribillos, coplas, poemas, canciones, retahílas, entre otros; se consiguió que el desarrollo del lenguaje se lo trabaje desde casa ya que por tiempos de pandemia la educación virtual estaba presente en todo momento, por lo que las TIC fueron las herramientas para la intervención.

5. CONCLUSIONES

- Se aplicó exitosamente dentro de las posibilidades del contexto del COVID 19, "La lectura Maker para el desarrollo del lenguaje de niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, año lectivo 2020 – 2021".
- Se identificó como beneficiarios a 35 niños y niñas de 4 y 5 años de edad, que con la debida Autorización de los padres de familia y colaboración de los docentes y Autoridades institucionales, fueron parte activa del Desarrollo del Plan de Intervención Educativa.
- Se cumplió con el objetivo de dar a conocer la lectura Maker, las actividades, los materiales y la forma de evaluar para desarrollar el lenguaje en niños del subnivel Inicial II." Esto fue más llevadero ya que se contó con el material tanto en físico y digital apropiado.
- Se dio a conocer a los docentes sobre la lectura Maker, mediante capacitaciones que se realizaron durante la educación virtual en tiempos de pandemia.
- Se realizaron las actividades de lectura Maker, las mismas que se encuentran ampliamente descritas en el Desarrollo del Plan de Intervención Educativa, sin interferir en la carga horaria prevista por las Docentes, y fueron acogidas de manera muy positiva por los principales actores educativos que son los estudiantes. Esto facilitó promover y fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante el uso de la tecnología en tiempos de COVID 19.
- Los padres de familia, docentes y Autoridades de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, han sido muy colaboradores en todas las actividades que se han propuesto, quienes a pesar de las dificultades que se han presentado por el COVID 19, respondieron siempre favorablemente; de manera especial a los representantes legales de los niños y niñas, que mostraron cariño, amor, responsabilidad y compromiso para que sus niños se preparen de la mejor manera.s.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Andalucíaesdigital. (19 de 03 de 2018). *Andalucíaesdigital*. Obtenido de Andalucíaesdigital: https://blog.aesdigital.es/claves-del-movimiento-maker-emprendedores/

- Andrés, M. L. (2005). *Habilidades metalinguísticas: su importancia para el adecuado aprendizaje de la lectoescritura. Revisión del estado actual de las investigaciones científicas.* Buenos Aires: Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-051/53.

- Cunningham, B. ("s.f." de "s.f." de "s.f."). *Entender las dificultades de su hijo con la lectura*. Obtenido de Entender las dificultades de su hijo con la lectura: https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/reading-issues/understanding-your-childs-trouble-with-reading

- Educación 3.0. (19 de 12 de 2020). *Educación 3.0*. Obtenido de Educación 3.0: https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/movimiento-maker-confinamiento/

- Goodman, K. (19 de 12 de 2020). *zona-bajio*. Obtenido de zona-bajio: http://www.zona-bajio.com/LyC_Anexo2.pdf

- Marcela Bizama, B. A. (2013). Intervención Psicopedagógica Temprana en Conciencia Fonológica como Proceso Metalingüístico a la base de la Lectura en niños de 5 a 6 años socialmente vulnerables*. *Estudios Pedagógicos XXXIX, Nº 2: 25-39, 2013*, 27.

- Maritza Del Rocío Moran, L. Y. (2017). Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CONSIDERACIONES PARA LA ATENCION EN LA ESCUELA. *REVALORIZATION OF PROPERTIES PLANT AND EQUIPMENT (PPYE) FOR FINANCING*, 192.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (17 de mayo de 2018). *"Sin lectura no hay educación"*. Obtenido de "Sin lectura no hay educación": https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/
- MInisterio de Educación del Ecuador. (17 de mayo de 2018). *MInisterio de Educación del Ecuador*. Obtenido de MInisterio de Educación del Ecuador: https://educacion.gob.ec/sin-lectura-no-hay-educacion/
- Molina, J., Ampudia, M., Aguas, S., Guash, L., & Tomás, J. (1999). *Desarrollo del lenguaje.* Londres: Médica Panamericana.
- Red de Educación Maker. (19 de 12 de 2020). *Red de Educación Maker*. Obtenido de Red de Educación Maker: https://www.educacionmaker.org/que-es-la-educacion-maker/
- Schulkin, J. (10 de noviembre de 2019). *INFOBAE.* Obtenido de INFOBAE: https://www.infobae.com/tecno/2019/11/10/cultura-maker-que-metodologias-deben-adoptar-los-docentes-para-ensenar-a-los-ninos/
- Torres, R. M. (24 de septiembre de 2020). *Otra Educación*. Obtenido de Otra Educación: https://otra-educacion.blogspot.com/search?updated-max=2015-05-26T19:16:00-06:00&max-results=30&reverse-paginate=true
- Tünnermann Bernheim, C. (2011). EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. *REDALYC.ORG*, 21 - 32.
- Vives, V. (29 de enero de 2019). *VICENS VIVES BLOG*. Obtenido de VICENS VIVES BLOG: https://blog.vicensvives.com/la-cultura-maker-en-el-aula/
- wikipedia. (29 de 11 de 2020). *wikipedia*. Obtenido de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_Maker

6. ANEXOS

ANEXO N° 1 PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA APROBADO POR CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL

LA LECTURA MAKER EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" DE LA PARROQUIA HUAMBALO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, AÑO LECTIVO 2020 – 2021.

AUTORAS:
CASTILLO SUÁREZ JISSEÑA ELIZABETH.
ZUÑIGA QUILLIGANA MARÍA ELENA

TUTORA:
LIC. MARTHA LÓPEZ MSC.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.

2020

Identificación del problema

Los cinco primeros años de vida es donde se adquiere habilidades verbales a través de destrezas del ámbito de comprensión y expresión verbal lo que permite que el niño desarrolle su lenguaje y si el docente no implementa actividades en la educación inicial, que ayuden a alcanzar habilidades que utilizará cuando lea y escriba, cuando se comunique con los demás o cuando quiera investigar por su propia cuenta y en la escolaridad para aprender.

Tomando en cuenta que el niño debe desarrollar las destrezas verbales propuestas en el currículo del subnivel II de educación inicial de 4 a 5 años, los docentes no pueden aplicar actividades en la modalidad on line a la que debemos ajustarnos todos por la emergencia sanitaria, al desconocer las estrategias con el uso de la tecnología, limitan el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje se detiene, provocando un estancamiento y perjudican a los niños.

El desconocimiento de la forma como aplicar la lectura maker en casa, obliga a los docentes a seguir con metodologías tradicionalistas por no estar capacitados para su ejecución y socialización adecuada convirtiéndose en un limitante para el desarrollo correcto del lenguaje.

Durante este tiempo de aislamiento por el Covid 19 las clases virtuales se han realizado empíricamente sin una previa capacitación o si la hubo no se la entendió bien, por lo que los docentes se han visto en la necesidad de improvisar y desarrollar en un nivel básico las destrezas del currículo.

Diagnóstico

En la Unidad Educativa “Simón Bolívar “de la Parroquia Huambalo, provincia de Tungurahua se evidenció que existía un retroceso en el desarrollo del lenguaje ya que existe desconocimiento de la aplicación de la lectura maker por parte de los docentes por esta razón el niño presenta escaso desarrollo del lenguaje.

Los docentes del subnivel Inicial II desconocen la aplicación de la lectura maker para el desarrollo del lenguaje, esta tendencia educativa implica ejecutar actividades, emplear recursos, cumplir con evaluaciones las mismas que puede hacerlas los estudiantes en casa, pero si no articulan esfuerzos con los padres quienes en casa son los que colaboran con la educación de sus hijos y no les involucran activamente con este tipo de lectura los afectados son los niños del nivel y la Institución.

Si los docentes entendieran que con la aplicación de la lectura maker se promueve al aprendizaje remoto con actividades que se ajustan a las necesidades de los niños y que se las puede realizar en casa con un plan de lectura permitiendo el desarrollo del lenguaje.

El problema ha originado que los niños presenten un retroceso en el desarrollo del lenguaje ya que no ejecutan actividades que estimulen el área verbal, así como la lectura de cuentos con lo que a más de desarrollar la imaginación es un material enriquecido de imágenes e historias lo que aumenta el vocabulario en los niños.

Árbol de problemas

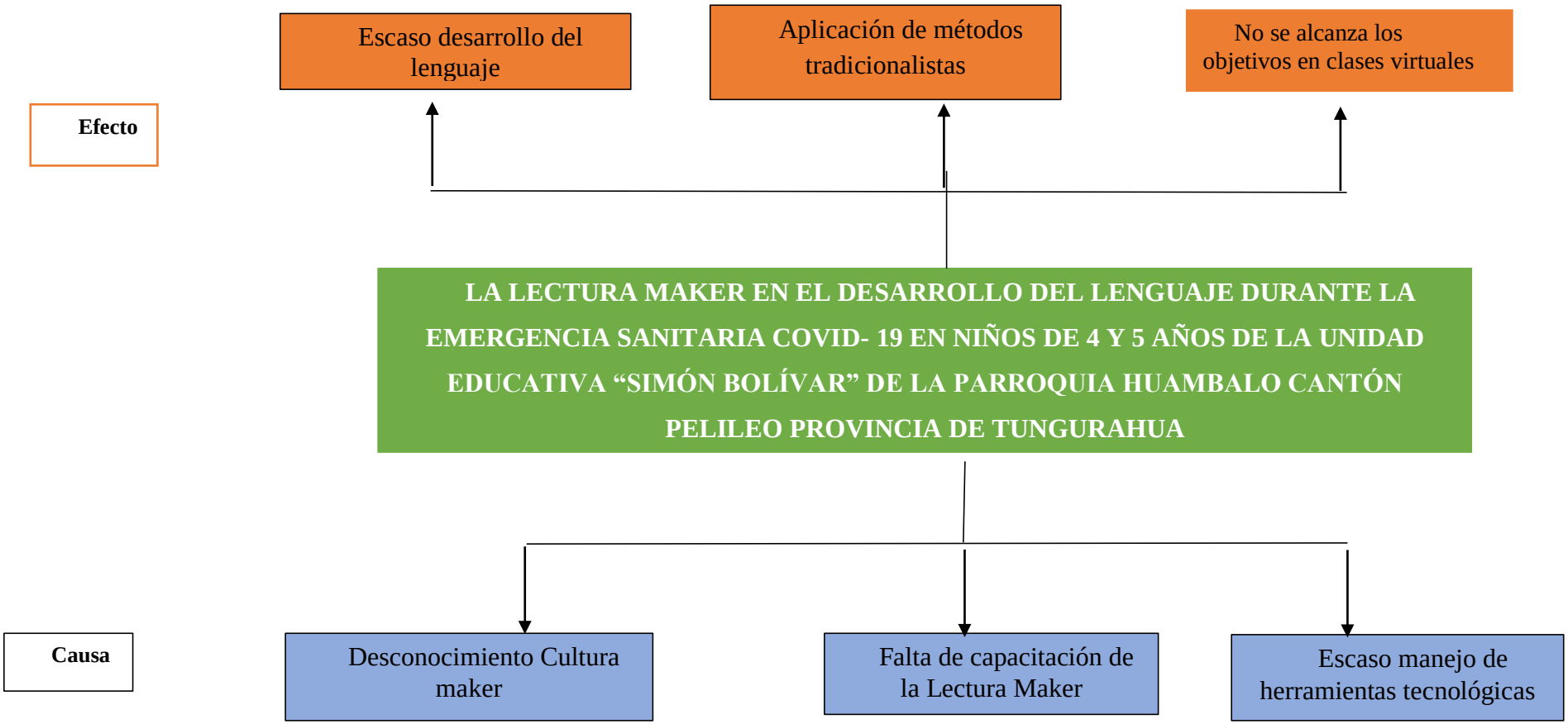


Gráfico 1. – Árbol de problemas
Elaborado por: María Elena Zúñiga
Jisseña Castillo

Delimitación del problema

La lectura Maker en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la Parroquia Huambalo cantón Pelileo provincia de Tungurahua, año lectivo 2020 – 2021.

Espacial

Provincia: Tungurahua

Cantón: Pelileo

Parroquia: Huambaló

Escuela: Unidad Educativa Simón Bolívar

Temporal: año lectivo 2020- 2021

Justificación

Es **novedoso** porque se implementará a través de estrategias actividades guiadas enfocadas en la lectura Maker para desarrollar habilidades, destrezas, contenidos para mejorar la adquisición de destrezas del ámbito de comprensión y expresión del lenguaje para desarrollar esta área en los niños del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Nuestro **interés** por desarrollar esta investigación es que en este tiempo de pandemia nos hemos visto obligados a realizar las clases en línea por lo tanto si aprendemos a manejar la cultura Maker podremos ayudar a los niños para que mejoren su lenguaje y comenzar a introducirlos en la cultura lectora que afianzará su aprendizaje futuro.

Al socializar la lectura Maker con los docentes del nivel de la Unidad Educativa estarán aptos para la planificación y ejecución alcanzando aprendizajes asociados al desarrollo del lenguaje en los niños, es por ello la importancia de continuar esta intervención educativa.

Es factible ya que contamos con el apoyo del personal docente de la Unidad Educativa Simón Bolívar y también con los conocimientos necesarios obtenidos durante la formación académica en la Universidad.

Los beneficiarios directos son los niños porque desarrollarán su diversas formas de lenguaje gracias a la lectura Maker y lo harán de una forma divertida en casa, los docentes porque al ellos manejar esta lectura podrán aplicar con otros grupos de estudiantes y conseguirán los objetivos del ámbito correspondiente en el currículo la Institución porque ofertará una educación de calidad con el uso de la tecnología y con el apoyo de los padres en casa.

Objetivos

Objetivo General

Aplicar la lectura Maker para el desarrollo del lenguaje de niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” de la parroquia Huambalo cantón Pelileo provincia de Tungurahua, año lectivo 2020 - 2021

Objetivos Específicos

- Conocer la lectura Maker, las actividades, los materiales y la forma de evaluar para desarrollar el lenguaje en niños del subnivel Inicial II
- Capacitar a los docentes sobre la lectura Maker durante la educación virtual en tiempos de pandemia
- Aplicar las actividades de lectura Maker que promuevan el desarrollo del lenguaje mediante el uso de la tecnología en tiempos de Covid.

Estrategias de desarrollo y aplicación

Según lo que sostiene (Schulkin, 2019), en 1985, comenzó a funcionar en el MIT (Instituto de Tecnología de Massachusetts) el Media Lab, su laboratorio de medios. Hubo una fusión de la tecnología, el diseño y los desarrollos multimedia, funcionando como una incubadora de ideas y proyectos. Teniendo muy en cuenta factores con el espíritu lúdico, inició el movimiento maker (creador).

Los espacios de la robótica programables como: Lego, Scratch y Makey, entre otros, son productos de este laboratorio. Posteriormente comenzaron a influenciar en las escuelas y espacios de los niños del mundo entero.

El árbol genealógico desde donde nacen los makers tiene sus raíces en el MIT y en Silicón Valley. Defendiendo el postulado del libro “Inventar para aprender. Guía práctica para instalar la cultura maker en el aula”, una colección en este caso dirigida por la educadora y bióloga Melina Furman, según lo describe (Schulkin, 2019).

Las experiencias trascendentales de aprendizaje que ocurre en los niños provienen de la experiencia directa con los materiales. Los dispositivos digitales de fabricación, como las impresoras 3D y la informática física, incluidos Arduino, MakeyMakey y Raspberry Pi, van acrecentando las herramientas en el aspecto de juegos y la caja de herramientas de los niños nuevas formas de hacer cosas y nuevas cosas para hacer.

Uno de los postulados principales que se abordará en el presente trabajo, es la idea de que los niños deberían crear y manipular cosas porque estas vivencias son muy buenas formas de aprender y recordar en su vida práctica.

Mariela Reiman (2019), directora de UNICEF Argentina, recalca: "Venimos acostumbrados a una escuela muy apegada a los contenidos y al currículo, un cuaderno para cada materia, divisiones por bloques horarios estructurados, etc. En este sentido las propuestas maker, STEAM y el aprendizaje por proyectos se relacionan más con el mundo real. Eso promueve aprendizajes más significativos".

Agrega: "No se espera del docente que sea quien sepa todo e imparta el conocimiento. Su rol es el de crear las condiciones, explorar y descubrir junto con sus alumnos y alumnas. No estamos hablando de dispositivos o robótica, estamos hablando de una forma de aprender en donde el punto de partida son los niños y las niñas. Piensan qué quieren crear, qué solución quieren brindar, qué historia quieren contar. La tecnología viene después al servicio de la creación y el aprendizaje. La tecnología se explora y se aprende. Lo más importante es la pedagogía".

En este marco a continuación, detallamos las estrategias de desarrollo y aplicación.

Estrategia Nº 1 - Tinkerlab

Objetivo: Generar la curiosidad en los niños, a través de la manipulación de elementos, para un aprendizaje significativo.

Desarrollo:

Esta metodología utiliza diferentes plataformas para fomentar nuevos vínculos de niños y niñas con ayuda de la tecnología: dejando a un lado el uso pasivo de los dispositivos hacia un uso creativo y potenciando una mejor apropiación de estos.

Una de las plataformas para su uso es chicos.net apartado https://www.chicos.net/recursos-maker/

Estrategia Nª 2 - Pensamiento computacional

Objetivo: Brindar herramientas tecnológicas que se encuentren el alcance, mediante la manipulación a tempranas edades, desarrollando áreas cerebrales que estimulen el pensamiento creativo.

Desarrollo:

Es un tipo de pensamiento analítico que inició la profesora Jeanette Wing, del Instituto de Ciencias de Datos de la Universidad de Columbia. Computacional Thinking, es decir pensamiento computacional, implica resolver problemas, diseñar sistemas y comprender el comportamiento humano, haciendo uso de los conceptos fundamentales de la informática (Schulkin, 2019).

Estrategia Nº 3 - Enseñanza por indagación

Objetivo: Brindar la posibilidad de que los niños sean protagonistas de su propio conocimiento, mediante la indagación de objetos diferentes a los manipulados a su edad, que generen el sentido de curiosidad.

Desarrollo:

Esta metodología implica que los chicos sean protagonistas en investigaciones guiadas por docentes. “Incluyen preguntas investigables y espacios para que ellos, colaborativamente, piensen qué experiencia pueden hacer para responder a esas preguntas”, señala Furman.

Pasos para planear el marco de referencia del aprendizaje por indagación:

- Se debe elegir un asunto llamativo: determine un tema que sea importante y que vaya más allá del aula,
- Decida sobre la perspectiva a usar: (ambiental, social, histórica, económica), y quién escogerá (el docente o los estudiantes)
- Defina el proyecto final
- Prepare la evaluación
- Seleccione las actividades

Es importante mencionar el papel de la tecnología en la indagación: esta trae el mundo al estudiante, empareja el campo de aprendizaje para todos los estudiantes y como lo definiera el Secretario General de la ONU-General Kofi Annan: “la autopista de la información es el nuevo vehículo para la actividad social y económica. Las tecnologías de la comunicación y de la información que utiliza afectan y mejoran las vidas de los individuos de todas las edades, así como al sistema educativo, el medio comercial y la estructura misma de la vida de las comunidades”.

Seguimiento y evaluación

El seguimiento y evaluación se efectuará sustentados en lo que se detalla en el numeral 6. Estrategias de desarrollo y aplicación.

Tinkerlab

Dentro del Tinkerlab, (Sin nombre, 2019) entre los aspectos más relevantes a los cuales se puede realizar el seguimiento y evaluar están:

Demuestran la oportunidad de acercar la tecnología a través de proyectos significativos para niños y niñas, en colaboración con pares y con el objetivo de fortalecer las habilidades indispensables para el pleno desarrollo de los y las ciudadanas del siglo XXI: creatividad, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, comunicación y alfabetización digital.

Permite fomentar nuevos vínculos de niños y niñas con la tecnología: desplazando el uso pasivo de los dispositivos hacia un uso creativo, potenciando una mejor apropiación de los medios digitales. Estas ideas de creación con tecnología pueden ser incorporadas tanto en ámbitos educativos (formales y no formales) como en familia. Se trata de sentar las bases del "aprender a aprender" para toda la vida, con el fin de formar ciudadanos conocedores de las posibilidades que los medios digitales brindan para resolver problemas, gestionar ideas, compartir proyectos y participar en la sociedad digital.

Se basa en un modelo STEAM y con modalidad maker, propicia la inclusión y la participación de sectores menos representados en la tecnología, reduciendo brechas sociales y de género.

Confirma la obsolescencia del concepto de "nativos digitales", utilizado hasta hace un tiempo como referencia a una generación que se asume como tecnológica, pero no por eso necesariamente más experta. En un escenario en donde la brecha de uso y aprovechamiento se expande, es necesario aprender estas habilidades para ampliar la comprensión del mundo digital y adquirir nuevas capacidades.

El modelo maker, en contextos de educación formal, puede ser un estímulo para introducir cambios pedagógicos graduales que propongan nuevas consideraciones sobre el espacio, las disciplinas, los materiales y los roles de los y las docentes. A su vez, brinda oportunidades para desarrollar las habilidades de manera transversal en la escuela, para la construcción de un enfoque más participativo y para la adquisición de competencias tecnológico-científicas.

Demuestra ser un ejemplo de aprendizaje activo que posibilita acercar experiencias desafiantes que despiertan las ganas de aprender y reemplazan modelos basados en la instrucción, la memorización y la evaluación tradicional. Y esta es, en definitiva, la meta más codiciada y el camino hacia el conocimiento y la innovación.

Pensamiento Computacional

En este segmento, mediante el Pensamiento Computacional (conceptos, prácticas y perspectivas), damos a conocer los tres enfoques para evaluar el desarrollo de este pensamiento. Para cada uno de ellos, mostramos los detalles del proceso de evaluación, se describe las fortalezas y limitaciones de cada enfoque.

Enfoque # 1: Análisis del portafolio de los trabajos

Se recopilan de forma detallada los trabajos de manipulación realizados por los niños, y sus avances. A manera de diario se van evidenciando de forma gráfica y escrita el desarrollo del aprendizaje.

Enfoque # 2: Entrevistas basadas en artefactos

Analizar los portafolios de los trabajos realizados, que a la vez generen varias interrogantes, las misma que pueden explorarse y llevar a indagar en los nuevos pensamientos, conocimientos, e ideas que los educandos han experimentado. Pueden explorarse mejor en conversaciones directas con ellos. El segundo enfoque para evaluar el desarrollo del Pensamiento Computacional consistirá en realizar entrevistas sustentadas en artefactos.

Aprendizaje por indagación

Según (Harlen, 2013) del análisis sobre una evaluación confiable de la comprensión y las habilidades de investigación utilizando las pruebas, parece desprenderse que existen algunos obstáculos inevitables. Se señalan algunos requisitos claves para la evaluación de los conocimientos y habilidades de investigación científica. Estos eran

• que los estudiantes estén realmente involucrados en la realización de indagación

• que estén comprometidos con una pregunta que es nueva para ellos

• que el conocimiento que se requiere inevitablemente, pero no está siendo evaluado, esté disponible para ellos.

Cuando se presenta a los estudiantes una tarea en un contexto específico y restringido por un formato determinado, como es una prueba, surge un espacio de incertidumbre acerca de alcanzar los requerimientos. Una indagación científica genuina se lleva a cabo cuando los estudiantes tratan de responder una pregunta que es nueva para ellos y cuya respuesta no conocen anticipadamente. Pero, ¿quién ha de juzgar lo que es "nuevo" para un estudiante en particular?, ¿Puede la respuesta de un estudiante representar realmente el reflejo de su capacidad, si ésta ha sido creada al margen del contexto normal de aprendizaje y de la interacción con otros?

Los factores para una adecuada evaluación, requiere movimiento, experimentación, prueba y error. Se alienta el espíritu crítico. La tecnología permite organizar la información de estas investigaciones en cuanto al nuevo conocimiento, la ordena y la dispone en presentaciones animadas, por ejemplo, según (Schulkin, 2019).

BIBLIOGRAFIA.

- (2014)., C. o. (2014). *Distance higher education programs in a digital era: Good practice guide.* Johannesburg. .
- Harlen, W. (2013). Evaluación y Educación en Ciencias Basada en la Indagación: Aspectos de la Política y la Práctica. *Evaluación y Educación en Ciencias Basada en la Indagación: Aspectos de la Política y la Práctica*, 86.
- Links, C. o. (2014). istance higher education programs in a digital era: Good practice guide.
- Renata, M. (2016). *Marci Autoevaluación de programas de educación universitaria virtual. (Tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona, España. [Links]*. España: Tesis Doctoral.
- Scchulkin, J. (29 de 10 de 2019). *Infobae*. Obtenido de infobae: https://www.infobae.com/tecno/2019/11/10/cultura-maker-que-metodologias-deben-adoptar-los-docentes-para-ensenar-a-los-ninos/
- Schulkin, J. (10 de noviembre de 2019). *INFOBAE*. Obtenido de INFOBAE: https://www.infobae.com/tecno/2019/11/10/cultura-maker-que-metodologias-deben-adoptar-los-docentes-para-ensenar-a-los-ninos/
- Sin nombre. (01 de 11 de 2019). *Total Medios*. Obtenido de Total Medios: https://www.totalmedios.com/nota/40117/crean-disney-tinkerlab-para-promover-el-desarrollo-de-habilidades-del-siglo-xxi
- Straw, G. (2015). *Understanding project management: Skills and insights for successful project delivery*. Londres: Kogan Page Publishers.

ANEXO N° 2 APROBACIÓN DEL TEMA POR CONSEJO DIRECTIVO.

ANEXO N° 3 SOLICITUD DE APLICACIÓN DEL TEMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



MINISTERIO DE EDUCACION

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-18D04-2020-0423-OF

Pelileo, 02 de octubre de 2020

Asunto: COMPROMISO CIUDADANO: La Srta. Jisseña Castillo, estudiante la Universidad Etatal de Bolívar, solicita se le autorice aplicar el Proyecto de Lectura en la U.E. Simón Bolívar. a los niños de 4 a 5 años.

Jisseña Elizabeth Castillo Suarez
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ3-18D04-UDAC-2020-0735-E, con fecha 22 de Septiembre del 2020 en la cual solicita las Estudiantes de la Universidad Estatal de Bolivar, Jisseña Elizabeth Castillos Suares, Maria Elena Zuñiga Quilligana aplicar el proyecto: LA LECTURA MAKER EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS en la Unidad Educativa "Simón Bolivar" de la Parroquia Huambalo Cantón Pelileo.
En virtud de lo expuesto se AUTORICE a los alumnos de 4 a 5 años LA LECTURA MAKER EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE, de manera voluntaria *Art. 132 numeral g) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural sobre las prohibiciones detalla que: "Prohíbase convocar o reseptar encuesta en forma personal solo virtual*

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Paulina Yolanda Salazar Guevara
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN 18D04 - PATATE - SAN PEDRO DE PELILEO (E)

Referencias:
- MINEDUC-CZ3-18D04-UDAC-2020-0735-E

Anexos:
- oficio_jissena_castillo.pdf

dm

DISTRITO 18D04 PATATE - PELILEO
CERTIFICO FIEL COPIA DE ORIGINAL
Nº COPIAS... 1 Una
RESPONSABLE

Huambaló, 15 de diciembre del 2020

Lic. Jazmina Castro

Directora de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolivar"

Presente

Reciba un saludo cordial y a la vez éxitos en sus funciones.

En cumplimiento al oficio N.- **MINEDUC-CZ3-18D04-2020-0423-OF** con fecha 02 de octubre del 2020 el cual autoriza a las estudiantes Jisseña Elizabeth Castillo Suárez y María Elena Zúñiga Quilligana aplicar el proyecto de Lectura maker en el desarrollo de lenguaje con los estudiantes de 4 a 5 años, yo Lic. Carla Arizaga docente tutor del nivel inicial 2 pongo en su conocimiento que las señoritas iniciaron sus actividades desde el 14 de Octubre del presente año cumpliendo con tutorías virtuales a través de la plataforma Microsoft Teams y la elaboración de 5 planes de trabajo por experiencias de aprendizaje.

Particular que doy a conocer para los fines pertinentes.

Atentamente:



Lic. Carla Arizaga

Docente de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolivar"

ESCUELA DE EDUCACION BASICA SIMON BOLIVAR

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de **las interesadas las señoritas: Castillo Suarez Jisseña Elizabeth con C.I 1803748597** y **Zúñiga Quilligana María Elena C.1803879897** , certifico **que las señoritas en mención van a desarrollar su Proyecto de Intervención Educativa** en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar " en el **Inicial 2** durante el Primer Quimestre del año lectivo **2020-2021.**

Las mencionadas señoritas, pueden hacer uso del presente documento, como mejor convenga a sus intereses.

Atentamente

LIC. Jazmina Castro

DIRECTORA DEL LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA SIMON BOLIVAR

ANEXO N° 4 FOTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN BOLÍVAR”

Evidencias fotográficas de la Cultura Maker

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

ANEXO N° 5 CERTIFICADO DE LA APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SIMÓN BOLÍVAR
HUAMBALO – PELILEO

Huambaló 16 de Diciembre de 2020

CERTIFICACIÓN

Jazmina Katherine Castro Paredes, con cédula de ciudadanía Nro. 1803044161, en calidad de directora encargada de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar", de la parroquia Huambaló del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua, luego de recibir informe satisfactorio de la Licenciada Carla Magaly Arízaga Vallejo docente de Inicial 2, CERTIFICO QUE: Que las Srta. Castillo Suarez Jisseña Elizabeth con C.I.1803748597 y Zúñiga Quilligana María Elena con C.I.1803879897 estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar han culminado su proyecto de Educación Educativa en el nivel inicial 2 de manera virtual durante el año lectivo 2020 -2021 cumpliendo con encuentros virtuales a través de la plataforma Microsoft Teams entre docente tutor, pasantes y estudiantes con el objetivo de conocer la metodología de trabajo utilizada en el nivel, además se cumplió con la elaboración de 5 planes de trabajo por experiencias de aprendizaje desde el 19 de Octubre hasta el 20 de Noviembre del presente año, cumpliendo de ésta manera con lo solicitado por la Universidad.

Se adjunto la firma de la señorita tutora del nivel inicial 2 la Lic. Carla Magaly Arizaga Vallejo, quien indica que durante su periodo de prácticas profesionales las mencionadas señoritas han demostrado responsabilidad, actitud y ética profesional por lo que se informa de parte de nuestra institución la satisfactoria aprobación.

Lcda. Jazmina Castro
CI. 1803044161

Lcda. Carla Arizaga
CI. 1600638397

SELLO DE LA INSTITUCION

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR HUAMBALO - PELILEO

ANEXO N° 6 PLANIFICACIONES

PLAN DE TRABAJO SEMANA 8

DATOS INFORMATIVOS

Experiencia de aprendizaje	**¡Ayudo en casa/arreglo mi dormitorio!**	
Grupo de edad:	**4 años**	**Único**
Tiempo estimado	**Una semana**	**Del 19 al 23 de octubre**
Docente:	**Lcda. Carla Arizaga, Jisseña Castillo, Elena Zuñiga**	
Descripción general de la experiencia:	Incluir al niño en las actividades del hogar antes de los seis años les ayudarán a desarrollar su autonomía, en esta edad pueden asumir pequeñas responsabilidades que irán incrementando con los años. Una forma de ayudarlo consiste en adaptar el mobiliario a sus necesidades de manera que tenga acceso sin necesidad de pedir ayuda constantemente.	
Elemento integrador:	Video Ordeno mi habitación https://www.youtube.com/watch?v=r7pjWYPNDJI&ab_channel=LittleBabyBumenEspa%C3%B1ol	
ACTIVIDADES INICIALES (DIARIAS)	**Realizar un saludo afectivo a los estudiantes** **Presentar día y fecha (calendario)** **Clima** **Indicaciones diarias de actividades de rutina como lavarse la cara, las manos, peinarse, cepillarse los dientes, etc** **Recordar la consigna # aprendamos juntos en casa**	
	*Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente: FICHA PEDAGÓGICA Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas. *Hay que recordar que la higiene personal es importante para combatir el virus, lavarse con frecuencia y de forma adecuada las manos, comer saludablemente y realizar actividades físicas te ayudará a tener el cuerpo y mente saludables.	

	*Es importante que te #QuedesEnCasa durante todo el tiempo que sea necesario, te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa. Si es necesario salir de casa recuerda utilizar siempre la mascarilla.

FECHA	AMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADOR DE LOGRO
19/10/2020	**RELACIONES LÓGICO MATEMATICAS**	Identificar figuras geométricas básicas: circulo, cuadrado y triangulo en objetos del entorno y representaciones gráficas.	❖ Observar el video. "Ordena tu habitación" ❖ Apoyar a las personas adultas a ordenar tu habitación como lo indica en el video. ❖ Al momento de ordenar tu habitación menciona los objetos que tienen la forma de un cuadrado. ❖ Poner mis huellitas en el contorno del cuadrado (pintura de color rojo) ❖ Cantar a guardar anexo	WhatsApp Video Habitación Hoja de trabajo Pintura	Identifica figuras geométricas básicas: circulo, cuadrado y triangulo en objetos del entorno y representaciones gráficas. 
20/10/2020	**CONVIVENCIA**	Participar en juegos siguiendo reglas y asumiendo roles que permitan mantener un ambiente armónico con su familia.	• Participar en el juego de las estatuas practicando hábitos de orden. • Explicar a los niño y padres de familia la dinámica del juego. (ANEXO 2) • Incorporar la música en el juego. https://www.youtube.com/watch?v=bfXicIDBzs8 • Realizar la hoja de trabajo (Identificar la habitación ordenada y coloree) • Observar y describir quienes aparecen en la escena • Repasar la retahíla a guardar anexo	WhatsApp Microsoft Teams Hogar Recurso humano Hoja de trabajo Colores	Participa en juegos siguiendo reglas y asumiendo roles que permitan mantener un ambiente armónico con su familia.

					
21/10/2020	**RELACIONES LOGICO MATEMATICAS**	Comprender la relación del numeral (presentación simbólica del número con la cantidad 1).	• Canción del numeral 1 • Contar objetos del dormitorio ejemplo. (cuantas camas, mesas, sillas etc.) • Presentación del numeral 1 • Decorar el número 1 (entorchado) • Realiza la Dinmica el aplauso • Formar en el aire con el dedo indice el numeral uno • Realizar la hoja de trabajo • Encajar la estrategia tinkerlab de la cultura maker con la rima del numeral uno (subo incliunadito ,bajo derechito) • • •	WhatsApp Microsoft Teams Recurso humano Muebles Hogar Hoja de trabajo Papel crepe color rojo Pictograma	Comprende la relación del numeral (presentación simbólica del número con la cantidad 1). 
22/10/2020	**COMPRENCIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE**	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	❖ Estrategia tinkerlab ❖ Observar y describir la lámina ❖ Escuchar la rima ❖ Memorizar la rima de la imagen observada. ❖ Enviar un audio de la rima memorizada. ❖ Observar el globo ❖ Conversar hacerca de lo observado ❖ Recitarle al globito (mi lindo globito ,de rojo color subia y subia para ver el sol)	Wathsapp Lamina Recurso humano Globo	Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa. 
23/10/2020	**IDENTIDAD Y AUTONOMIA**	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	• Ayudar a ordenar la casa. • Identificar el lugar donde se guarda cada objeto del hogar. • Unir con líneas según corresponda.	Wathsapp Hogar Recurso humano	Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

			• Observar y conversar sobre la lamina	Hoja de trabajo Lapiz	

Adaptaciones Curriculares	
Especificaciones de la necesidad educativa	
Adaptaciones Curriculares Individuales	

ANEXOS 1







Canción A guardar

A guardar, a guardar
Cada cosa en su lugar
Sin romper, sin tirar
Que mañana hay que volver
A jugar y a guardar
Cada cosa en su lugar

A todos los juguetes les vamos a avisar
Por mucho que se quejen
Se escondan o se alejen
Les vamos a encontrar

ANEXO 2 “LAS ESTATUAS”

Explicación:

- Toda la familia empieza a recoger y guardar los objetos de la casa al ritmo de la música.
- Cuando se apaga la música, todos se quedan quietos, cómo si fueran estatuas y no pueden mover ni un pelo.
- El que se mueva está eliminado.
- Los ganadores son quienes:
- Se quedan al final de todo.
- Quienes recogen y guardan más cosas.

DOCENTE: Lic. Carla Arizaga	DIRECTORA (E) Lic. Jazmina Castro

PLAN DE TRABAJO SEMANA 9

DATOS INFORMATIVOS
Pensamiento computacional

Experiencia de aprendizaje	**¡ORGANIZO MIS JUEGUETES!**	
Grupo de edad:	**4 años**	**Único**
Tiempo estimado	**Una semana**	**Del 26 al 30 de octubre**
Docente:	**Lcda. Carla Arizaga , Jisseña Castillo . Elena Zúñiga**	
Descripción general de la experiencia:	Queridos padres, madres de familia y cuidadores sus hijos deben participar en algunas de las tareas del hogar, desarrollarán desde temprana edad el trabajo colaborativo y cooperativo que son de gran importancia en su desarrollo integral. Que los niños o niñas ayuden a organizar sus pertenencias, en este caso sus juguetes, es una actividad que fomenta valores como el orden y la responsabilidad, de suma importancia para una posterior ciudadanía responsable.	
Elemento integrador:	**4 Canción A Guardar** **5 https://www.youtube.com/watch?v=ByMerVKCRVk&ab_channel=ElReinoInfantil**	
ACTIVIDADES INICIALES (DIARIAS)	**Realizar un saludo afectivo a los estudiantes** **Presentar día y fecha (calendario)** **Clima** **Indicaciones diarias de actividades de rutina como lavarse la cara, las manos, peinarse, cepillarse los dientes, etc** **Recordar la consigna # aprendamos juntos en casa**	

	*Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente: FICHA PEDAGÓGICA Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas. *Hay que recordar que la higiene personal es importante para combatir el virus, lavarse con frecuencia y de forma adecuada las manos, comer saludablemente y realizar actividades físicas te ayudará a tener el cuerpo y mente saludables. *Es importante que te #QuedesEnCasa durante todo el tiempo que sea necesario, te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa. Si es necesario salir de casa recuerda utilizar siempre la mascarilla.

FECHA	AMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADOR DE LOGRO
26/10/2020	**RELACIONES LÓGICO MATEMATICAS**	Reconocer los colores primarios, el blanco y negro en objetos e imágenes del entorno.	❖ Observar el video y aprender la canción. "A Guardar" ❖ Colocar todos los juguetes en un solo lugar. ❖ Rotular (cajas, cartones o canastas) con los colores ya aprendidos. ❖ Clasificar los juguetes por su color (amarillo, azul y rojo) ❖ Repasar la poesía de colores	WhatsApp Video Recurso Humano Cajas, cestos, cartones. Rótulos de colores Juguetes	Reconoce los colores primarios, el blanco y negro en objetos e imágenes del entorno. 
27/10/2020	**CONVIVENCIA Y EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD**	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo. (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo y pie)	• Recordar la figura geométrica el cuadrado. • Cantar el cuadrado https://www.youtube.com/watch?v=Xf5pZyMhPfY • Adecuar el espacio para realizar el baile del cuadrado. • Ejecutar el baile con su familia. https://www.youtube.com/watch?v=dWVsF1vuf7A&t=53s • Reforzar el número 1 con la rima del numeral 1 • Hoja de trabajo del número 1 •	WhatsApp Canción Tiza o mazquin Recurso humano	Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo. (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo y pie).

					
28/10/2020	**COMPRENCION Y EXPRESION DEL LENGUAJE**	Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.	• Observe las imagenes y comente. (vocal o) • Repite las oraciónes que lee tu docente. • Realizar burbujas de jabón. • Observar e identificar la vocal O y pronunciar su sonido • Leer los pictogramas de arriba hacia abajo e indicar las caracteristicas de cada uno de ellos •	WhatsApp Imágenes Video Recurso humano Recipiente Deja Agua Sorbete	Identifica etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa. 
29/09/2020	**IDENTIDAD Y AUTONOMIA Y EXPRESION ARTISTICA**	Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafoplasticas con variedad de materiales.	❖ Observar la bandera y el escudo nacional. ❖ Escuchar el coro del himno nacional. Y tararear ❖ Conversatorio del dia del escudo del Ecuador. ❖ Dar a conocer el significado de los colores del escudo nacional. ❖ Decorar con técnicas grafoplasticas el escudo nacional.	Wathsapp Imágenes Recurso humano Técnicas grafoplasticas Hoja de trabajo.	Realiza actividades creativas utilizando las técnicas grafoplasticas con variedad de materiales. 
30/09/2020	**COMPRENCION Y EXPRECION**	Identificar practicas socioculturales de	• Observar el video Día de los muertos gran celebración.	Wathsapp Video	Identifica practicas socioculturales de su

	DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	su localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones.	https://www.youtube.com/watch?v=_iySbJzFJpI • Conversatorio del día de los difuntos y sus costumbres. • Comentar sobre la tradicional colada morada y sus ingredientes. • Decora la guagua de pan libremente.	Recurso Humano Hoja de trabajo Diferentes materiales	localidad demostrando curiosidad ante sus tradiciones. 

Adaptaciones Curriculares	
Especificaciones de la necesidad educativa	
Adaptaciones Curriculares Individuales	

ANEXOS

1.- Oraciones con la vocal O

- **Olga tiene una oruga.**
- **La olla del ogro.**
- **Omar juega con el oso.**
- **La olla tiene orejas.**
- **Oscar vio un ovni.**
- **Omar juega con las olas del mar.**
- **Mi oso es ocioso.**
- **Ocelote juega en otoño.**

2.- HIMNO NACIONAL

CORO
¡Salve, oh Patria, mil veces! ¡Oh Patria,
gloria a ti! Ya tu pecho rebosa
gozo y paz, y tu frente radiosa
más que el sol contemplamos lucir.

ESTROFA
Los primeros los hijos del suelo
que, soberbio, el Pichincha decora
te aclamaron por siempre señora
y vertieron su sangre por ti.
Dios miró y aceptó el holocausto,
y esa sangre fue germen fecundo
de otros héroes que atónito el mundo
vio en tu torno a millares surgir.



DOCENTE: Lic. Carla Arizaga	DIRECTORA (E) Lic. Jazmina Castro

PLAN DE TRABAJO SEMANA 10

DATOS INFORMATIVOS

Experiencia de aprendizaje	**¡ELABORACIÓN DE GUAGUAS DE PAN/DIA DE LOS DIFUNTOS!**	
Grupo de edad:	**4 años**	**Único**
Tiempo estimado	**Una semana**	**Del 02 al 06 de octubre**
Docente:	**Lcda. Carla Arizaga,,Jisseña Castillo …Elena Zúñiga**	
Descripción general de la experiencia:	Las tradiciones que mantienen las familias afianzan la identidad en los niños y niñas. El día de los difuntos, en nuestro país es una fecha conmemorativa que tiene gran significado para la mayoría de las personas. Realizar guaguas de pan es una tradición típica de esta fecha Incentivar a los niños y niñas que participen en su elaboración procura aprendizajes muy significativos para los infantes.	
Elemento integrador:	**6 Canción "El Panadero"** **7 https://www.youtube.com/watch?v=unO9HN17c-M**	
ACTIVIDADES INICIALES (DIARIAS)	**Realizar un saludo afectivo a los estudiantes** **Presentar día y fecha (calendario)** **Clima** **Indicaciones diarias de actividades de rutina como lavarse la cara, las manos, peinarse, cepillarse los dientes, etc** **Recordar la consigna # aprendamos juntos en casa**	

	*Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente: FICHA PEDAGÓGICA Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas. *Hay que recordar que la higiene personal es importante para combatir el virus, lavarse con frecuencia y de forma adecuada las manos, comer saludablemente y realizar actividades físicas te ayudará a tener el cuerpo y mente saludables. *Es importante que te #QuedesEnCasa durante todo el tiempo que sea necesario, te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa. Si es necesario salir de casa recuerda utilizar siempre la mascarilla.

FECHA	AMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADOR DE LOGRO
02/11/2020			❖ FERIADO DE FINADOS		
03/11/2020			❖ INDEPENDENCIA DE CUENCA		
04/11/2020	**IDENTIDAD Y AUTONOMIA Y EXPRESION ARTISTICA**	Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo.	• Escuchar la canción "Chola Cuencana" • Bailar con tu familia y docente • Cometar sobre la gastronomía, vestimenta y costumbres de la Ciudad de Cuenca. • Mezclar colores formando el color naranja con pintura (amarillo y rojo) • Identificar el color naranja en objetos de su entorno • Trozar y pegar papel color naranja en la falda de la Chola Cuencana.	WhatsApp Imágenes Video Recurso humano Pintura Papel brillante color naranja	Canta canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo. 
05/11/2020	**EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD**	Representar la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal	❖ Observar el video del origen de la guagua de pan ❖ Conversar sobre el video ❖ https://www.youtube.com/watch?v=T4eAJ9w-xmg&feature=youtu.be ❖ Observar imágenes de guaguas de pan ❖ Moldear la guagua de pan con la mezcla de la plastilina color amarillo y rojo	Wathsapp Imágenes Recurso humano Plastilina roja y amarillo.	Representa la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal

					
06/11/2020	**COMPRENCION Y EXPRECION DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**	Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.	• Observar y conversa sobre los pictogramas de los seres vivos y no vivos • Diferenciar entre los seres vivos y no vivos • Conocer el ciclo de vida de los seres vivos. • Experimentar el proceso de germinación de las plantas utilizando semillas de frejol, maíz, alverja. https://www.youtube.com/watch?v=rrnOU-q1qqA escuchar y repetir la recitación de la planta anexo refuerzo seres vivos	Wathsapp Video Recurso Humano Cascara de huevo tierra semillas	Diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural. 
Adaptaciones Curriculares					
Especificaciones de la necesidad educativa					
Adaptaciones Curriculares Individuales					

DOCENTE: Lic. Carla Arizaga	DIRECTORA (E) Lic. Jazmina Castro

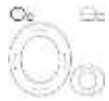
PLAN DE TRABAJO SEMANA 11

DATOS INFORMATIVOS

Experiencia de aprendizaje	**¡MI DESAYUNO PREDILECTO!**	
Grupo de edad:	**4 años**	**Único**
Tiempo estimado	**Una semana**	**Del 09 al 13 de noviembre**
Docente:	**Lcda. Carla Arizaga, Jisseña Castillo. Elena Zuñiga**	
Descripción general de la experiencia:	Un buen desayuno familiar, saludable y equilibrado es lo ideal para la salud. Haga que su pequeño/a colabore al momento de prepararlo, sería fantástico que actividades motivadoras y que desarrollen su pensamiento.	
Elemento integrador:	**8 Video del uso correcto de los cubiertos.** **9 https://www.youtube.com/watch?v=ZzsecOTaujg&t=203s**	
ACTIVIDADES INICIALES (DIARIAS)	**Realizar un saludo afectivo a los estudiantes** **Presentar día y fecha (calendario)** **Clima** **Indicaciones diarias de actividades de rutina como lavarse la cara, las manos, peinarse, cepillarse los dientes, etc** **Recordar la consigna # aprendamos juntos en casa**	

	*Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente: FICHA PEDAGÓGICA Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas. *Hay que recordar que la higiene personal es importante para combatir el virus, lavarse con frecuencia y de forma adecuada las manos, comer saludablemente y realizar actividades físicas te ayudará a tener el cuerpo y mente saludables. *Es importante que te #QuedesEnCasa durante todo el tiempo que sea necesario, te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa. Si es necesario salir de casa recuerda utilizar siempre la mascarilla.

FECHA	AMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADOR DE LOGRO
09/11/2020	**RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS**	Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.	❖ Comentar sobre el desayuno predilecto para los estudiantes, alimentos saludables y nutritivos. ❖ Aprender la recitación de los alimentos anexo ❖ Identificar en su hogar frutas, cereales y lácteos. ❖ Observar el color, la forma y tamaño de los alimentos que va a desayunar ❖ Colorear y encerrar los alimentos nutritivos para su desayuno. ❖	WhatsApp Alimentos saludables Hoja de trabajo Lápices de colores	Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño. 
10/11/2020	CONVIVENCIA Y EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD	Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna	❖ Conversar sobre el desayuno saludable para el buen crecimiento de los niños y niñas. ❖ Nombran los alimentos que se sirven en el desayuno ❖ Nombrar las características de los alimentos ❖ Realizar movimientos corporales en el baile de las frutas. ❖ Recortar alimentos de color naranja y pegar en una hoja	WhatsApp Herramienta Teams Pictogramas de alimentos saludables Hoja de trabajo Tijeras Goma	Realiza ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna incrementando el lapso de tiempo. 

		incrementando el lapso de tiempo.			
11/11/2020	**IDENTIDAD Y AUTONOMIA EXPRESIÓN ARTISTICA**	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	• Presentar las frutas (banano, papaya, melón, uvas, etc) y explicar los nutrentes que aportan para nuestra salud. • Presentar los utensillos • Observar y comentar el video de como utilizar los utensillos de cocina • Imitar como utilizarlos correctamente • Enviar una foto desayunando en familia.	WhatsApp Imágenes Video Recurso humano Pintura	Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. 
12/11/2020	**COMPRENSION Y EXPRESION DEL LENGUAJE**	Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.	❖ Recordar la vocal la vocal aprendida ❖ Observar imágenes de alimentos e identificar el sonido de la vocal O ❖ Banano, huevo, batido, plátano, babaco. Queso, etc. ❖ Punzar la vocal O y pegar papel brillante color anaranjado en la parte de atrás de la hoja. ❖ Nombrar objetos o nombres con l vocal o	Wathsapp Imágenes Recurso humano Hoja de trabajo Papel brillante Aguja goma	Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas. 
13/11/2020	**COMPRENSION Y EXPRESION DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**	Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.	• Observar el proceso de crecimiento de la planta • Leer pictogramas • Dar seguimiento al crecimiento de la plantita • Nombrar los cuidados que una plantita necesita • Aprender y nombrar el ciclo de vida de los seres vivos. • Recortar y pegar en secuencia lógica el ciclo de vida de los seres vivos.	Wathsapp Video Recurso Humano Imágenes Tijera Goma	Observa el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación. 

Adaptaciones Curriculares	
Especificaciones de la necesidad educativa	
Adaptaciones Curriculares Individuales	

DOCENTE: Lic. Carla Arizaga	DIRECTORA (E) Lic. Jazmina Castro

PLAN DE TRABAJO SEMANA 12

DATOS INFORMATIVOS

Experiencia de aprendizaje	**¡AYUDO A COCINAR!**	
Grupo de edad:	**4 años**	**Único**
Tiempo estimado	**Una semana**	**Del 16 al 20 de noviembre**
Docente:	**Lcda. Carla Arizaga Jisseña Castillo Elena Zúñiga**	
Descripción general de la experiencia:	Queridos padres y madres de familia o cuidadores, el integrar a su hijo o hija en las actividades cotidianas ayuda al desarrollo de sus destrezas y habilidades necesarias para el éxito en su vida. Una actividad que brinda experiencias enriquecedoras a los niños y niñas es permitirles colaborar al momento de cocinar, generando un ambiente de confianza y seguridad para disfrutar de las actividades que va a realizar.	
Elemento integrador:	**10 https://www.youtube.com/watch?v=ImDYTyADk5c** **11 Canción "La Gallina Cocinera"**	
ACTIVIDADES INICIALES (DIARIAS)	**Realizar un saludo afectivo a los estudiantes** **Presentar día y fecha (calendario)** **Clima** **Indicaciones diarias de actividades de rutina como lavarse la cara, las manos, peinarse, cepillarse los dientes, etc** **Recordar la consigna # aprendamos juntos en casa**	

	*Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente: FICHA PEDAGÓGICA Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas. *Hay que recordar que la higiene personal es importante para combatir el virus, lavarse con frecuencia y de forma adecuada las manos, comer saludablemente y realizar actividades físicas te ayudará a tener el cuerpo y mente saludables. *Es importante que te #QuedesEnCasa durante todo el tiempo que sea necesario, te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #AprenderEnCasa. Si es necesario salir de casa recuerda utilizar siempre la mascarilla.

FECHA	AMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADOR DE LOGRO
16/11/2020	**CONVIVENCIA Y EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD** 	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie)	❖ Observar el video del Baile de la ensalada ❖ Motivar a los estudiantes a integrarse al momento que la mamita prepara los alimentos ❖ Compartir en familia la preparación de alimentos con las debidos precauciones y cuidados ❖ Enviar una fotografía realizando la coreografía del baile de la ensalada. https://youtu.be/nAYVNeU3uzc	WhatsApp Alimentos saludables Cocina Recurso Humano Video	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno. Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie)
17/11/2020	**RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS**	Experimentar la mezcla de dos colores	❖ Escuchar la adivinanza y descubrir que es. ❖ Experimentar la mezcla utilizando pintura color azul y amarillo para formar el color verde ❖ Observar el video de la gallina cocinera.	WhatsApp Herramienta Teams Hoja de trabajo	Experimenta la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.

		primarios para formar colores secundarios.	❖ Identificar en el video los alimentos de color verde ❖ Observar los colores de los alimentos que prepara la mamá gallina ❖ Identificar alimentos de color verde que disponga en casa ❖ Mediante la técnica dactilopintura decorar el brócoli utilizando el dedo índice.	Video Pintura color amarillo y azul Adivinanza	
18/11/2020	**IDENTIDAD Y AUTONOMIA EXPRESIÓN ARTISTICA** 	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas. Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	• Presentar pictogramas de los peligros a los que se puede exponer en la cocina • Describir las imágenes que observa en la presentación • Mencionar que debemos hacer para evitar accidentes • Dibujar los objetos peligrosos que encontramos en la cocina.	WhatsApp Imágenes Video Recurso humano Pintura	Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato y seguir pautas de comportamiento para evitarlas. Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.
19/11/2020	**COMPRENSION Y EXPRESION DEL LENGUAJE** 	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.	❖ Observar y escuchar el cuento “Cocinando en equipo” ❖ https://www.youtube.com/watch?v=hP0YE76e5Ks ❖ Dialogar acerca de la importancia de ayudar a preparar los alimentos en casa a mamá. ❖ Relatar con sus propias palabras el cuento que escuchó. ❖ Identificar la acción incorrecta y encerrar con color verde e identificar la correcta y colorear	Wathsapp Imágenes Recurso humano Hoja de trabajo Lápices de colores Cuento.	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.
20/11/2020	**COMPRENSION Y EXPRESION DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**	Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos	• Identificar los alimentos nutritivos y no nutritivos • Nombrar los beneficios de una alimentación sana • Realizar con los miembros de su familia un plato decorativo utilizando frutas y verduras.	Wathsapp Recurso Humano Imágenes Alimentos	Diferenciar entre alimentos nutritivos y no

		identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.	• Identificar el color verde en los alimentos que utilizó para realizar la actividad.	Plato Utensilos de cocina	nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

Adaptaciones Curriculares	
Especificaciones de la necesidad educativa	
Adaptaciones Curriculares Individuales	

Todos juntos
bien dispuestos
se preparan
y ya listos están
el tomate, los pepinos
la lechuga y la cebolla
y allí voy yo
grita contento el limón

Color azul no es
Amarillo tampoco es
Mezclando es sencillo
Veras el color que es

DOCENTE: Lic. Carla Arizaga	DIRECTORA (E) Lic. Jazmina Castro

PLAN DE TRABAJO SEMANA 13

DATOS INFORMATIVOS

Experiencia de aprendizaje	**Vamos a comer**	
Grupo de edad:	**4 años**	**Único**
Tiempo estimado	**Una semana**	Del 23 al 27 de noviembre
Docente:	**Lcda. Carla Arizaga .Jisseña Castillo.Elena Zuñiga**	
Descripción general de la experiencia:	Queridos padres y madres de familia o cuidadores, el integrar a su hijo o hija en las actividades cotidianas ayuda al desarrollo de sus destrezas y habilidades necesarias para el éxito en su futura escolaridad. Una actividad que brinda experiencias enriquecedoras a los niños y niñas es el momento de comer, recuerden que la hora de la alimentación es un momento muy importante, el aprovecharlo junto con nuestros hijos e hijas ayudara a desarrollar normas de comportamiento y hábitos de alimentación saludable.	
Elemento integrador:	**12 https://www.youtube.com/watch?v=L09hgZMHVGg** **13 Canción "Mezcla tu Sabor Plim Plim "**	
ACTIVIDADES INICIALES (DIARIAS)	**Realizar un saludo afectivo a los estudiantes** **Presentar día y fecha (calendario)** **Clima** **Indicaciones diarias de actividades de rutina como lavarse la cara, las manos, peinarse, cepillarse los dientes, etc**	

	*Consejos para mantenerte saludable física y emocionalmente: FICHA PEDAGÓGICA Mantén la calma, pronto volveremos a la escuela, a los parques y compartiremos entre todos y todas. *Hay que recordar que la higiene personal es importante para combatir el virus, lavarse con frecuencia y de forma adecuada las manos, comer saludablemente y realizar actividades físicas te ayudará a tener el cuerpo y mente saludables. *Es importante que te #Quédese en Casa durante todo el tiempo que sea necesario, te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque sí se puede #Aprender Encasa. Si es necesario salir de casa recuerda utilizar siempre la mascarilla.

FECHA	AMBITO	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INDICADOR DE LOGRO
23/11/2020	**CONVIVENCIA Y EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD** 	Colaborar en actividades e identificar alimentos de igual forma, tamaño y color. Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie)	**14 Observar el video de la canción Doremila** ❖ **Preguntar que frutas observaron en el video.** ❖ **Identificar qué forma, tamaño y color tenia las frutas.** ❖ **Aprender la rima mi mono le gusta la lechuga.** ❖ **Enviar un video cortó memorizada la rima.** ❖ **Baile de la frutas.** ❖ **https://www.youtube.com/watch?v=iGQpTli0aro**	WhatsApp Alimentos saludables Cocina Recurso Humano Video	Colabora en actividades e identificar alimentos de igual forma, tamaño y color. Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie)

24/11/2020	**RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS**	Clasificar objetos con dos atributos tamaño color y forma.	❖ Escuchar y aprender la rima de las verduras. ❖ Repetir la rima ❖ Preguntar qué verduras decía en la rima. ❖ Observar los pictogramas de las verduras col, acelga y coliflor. ❖ Preguntar qué forma tamaño y color tiene las verduras.	WhatsApp Herramienta Teams Hoja de trabajo Video Pintura color amarillo y azul Adivinanza	. Clasifica objetos con dos atributos tamaño color y forma.
25/11/2020	**IDENTIDAD Y AUTONOMIA EXPRESIÓN ARTISTICA** 	Utilizar la cuchara tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. Expresar sus vivencias y experiencias a través Del dibujo libre.	• https://www.youtube.com/watch?v=m8tSTjY-SNs • Observar el video • Describir los objetos observados en el video. • Coversar como es la forma correcta de utilizar utencillos. • Presentar pictogramas de los peligros a los que se puede exponer en la cocina • Describir las imágenes que observa en la presentación • Mencionar que debemos hacer para evitar accidentes • Dibujar los objetos peligrosos que encontramos en la cocina. • Aprender la rima del cuchillo	WhatsApp Imágenes Video Recurso humano Pintura	Utiliza la cuchara tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. Expresa sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.
26/11/2020	**COMPRENSION Y EXPRESION DEL LENGUAJE** 	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	❖ Escuchar la adivinanza. ❖ Preserntar el pigtograma del tomate. ❖ Presentar los pictogramas de las frutas ❖ Escuchar la rima de las frutas ❖ Aprender la rima de lñas frutas ❖ Enviar un video o audio de la rima aprendida.	Wathsapp Imágenes Recurso humano Hoja de trabajo Lápices de colores Cuento.	Reproduce trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

27/11/2020	**COMPRENSION Y EXPRESION DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL** 	Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.	• Identificar los alimentos nutritivos y no nutritivos • Nombrar los beneficios de una alimentación sana • Observar la canción: ¡los alimentos que nos hacen bien! • https://www.youtube.com/watch?v=ZmJW9UvtSGY • diferencias los alimentos nutritivos y sus beneficios para nuestra salud • dibujar los alimentos nutritivos.	Wathsapp Recurso Humano Imágenes Alimentos Plato Utensilos de cocina	Diferenciar entre alimentos nutritivos y no nutritivos identificando los beneficios de una alimentación sana y saludable.

Adaptaciones Curriculares	
Especificaciones de la necesidad educativa	
Adaptaciones Curriculares Individuales	

ANEXOS

A MI MONO LE GUSTA LA LECHUGA

A mi mono le gusta la lechuga,
planchadita y sin una sola arruga.
Él la come, con sal y con limón,
muy contento, sentado en su balcón.

Anexo 2

Las verduras son nutritivas
Y nos dan calor
Desde hoy comeremos
Col, acelga y coliflor.

Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5



DOCENTE: Lic. Carla Arizaga	DIRECTORA (E) Lic. Jazmina Castro

CERTIFICACIÓN DEL SISTEMA DE PLAGIO.

